

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POST GRADO



=====

“FACTORES SOCIOECONOMICOS Y RENDIMIENTO ACADEMICO
A ESTUDIANTES DEL CUARTO SEMESTRE DE
ADMINISTRACION DEL IESTP ARGENTINA 2015”

=====

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN.
MENCION: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

PRESENTADO POR:
LIC. Herlinda Aylas Humareda

HUÁNUCO – PERÚ
2015

DEDICATORIA

“A mi hija Katia y Mario, para que continúen en el camino del progreso y la felicidad “

AGRADECIMIENTO

“ A mi padre que en vida nos enseñó el camino del estudio y la responsabilidad y a mi madre por la felicidad de tenerla a mi lado “

RESUMEN

OBJETIVO: Determinar la relación entre los factores Socioeconómicos y el rendimiento académico en los estudiantes del IV semestre de la carrera de administración del ESTP “Argentina”.

METODOLOGIA: El tipo de estudio es no experimental u observacional, transversal, descriptiva, retrospectiva, porque se trata de medir y evaluar la relación de dos variables: Factores socioeconómicos y Rendimiento académico. La población objeto de estudio está conformada por los alumnos de la carrera de Administración del turno Diurno y nocturno del IV Semestre Académico del Instituto Superior Tecnológico Publico “Argentina”. 41 alumnos del turno diurno y 52 del turno nocturno

RESULTADOS: El 23.7% (madres) y un 25.3% (padres) de los alumnos tienen secundaria completa, mientras que un 7%(madres) y un 8.1%(padres) tienen educación superior técnica. El 33.3% de alumnos, manifiestan que si el Trabajo Afecta regularmente en su desempeño académico, y un 20.4% manifiestan que es poco lo que les afectan en su rendimiento académico. El estadístico F de Snedecor equivale a 1.963 y tiene un valor “p” asociado de 0,108 (significativo), aceptando la hipótesis alternativa.

CONCLUSIONES: El 23.7% (madres) y un 25.3% (padres) de los alumnos tienen secundaria completa, mientras que un 7%(madres) y un 8.1%(padres) tienen educación superior técnica. El 33.3% de alumnos, manifiestan que si el Trabajo Afecta regularmente en su desempeño académico, y un 20.4% manifiestan que es poco lo que les afectan en su rendimiento académico. El estadístico F de Snedecor equivale a 1.963 y tiene un valor “p” asociado de 0,108 (significativo), aceptando la hipótesis alternativa.

PALABRAS CLAVE: FACTORES SOCIOECONOMICOS Y RENDIMIENTO
ACADEMICO

ABSTRAC

OBJECTIVE: To determine the relationship between socioeconomic factors and academic performance in students of the fourth semester of the career management ESTP "Argentina".

METHODS: The type of study is not experimental or observational, cross-sectional, descriptive, retrospective, because it is to measure and evaluate the relationship of two variables: Socioeconomic factors and academic performance. The study population consists of students of business administration from the day shift and the night of Technology Academic Semester IV "Argentina" Public Institute. 41 students from the day shift and the night shift 52.

RESULTS: 23.7% (mothers) and 25.3% (parents) of students have completed high school, while 7% (mothers) and 8.1% (parents) have higher technical education. 33.3% of students report that if the work affects their academic performance regularly, and 20.4% state that there is little that affect them in their academic performance. Statistical Snedecor F equals 1,963 and has a value "p" associate 0.108 (significant), accepting the alternative hypothesis.

CONCLUSIONS: 23.7% (mothers) and 25.3% (parents) of students have completed high school, while 7% (mothers) and 8.1% (parents) have higher technical education. 33.3% of students report that if the work affects their academic performance regularly, and 20.4% state that there is little that affect them in their academic performance. Statistical Snedecor F equals 1,963 and has a value "p" associate 0.108 (significant), accepting the alternative hypothesis.

KEYWORDS: Socioeconomic and academic performance

INTRODUCCION.

Los factores socioeconómicos y rendimiento académico constituyen factores importantes en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior. El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, atribuido al logro del estudiante en su vida académica. Se mide mediante las calificaciones a exámenes y prácticas con valoraciones cuantitativas, cuyos resultados muestran las materias aprobadas o reprobadas, la deserción y el grado de éxito académico.

El objetivo de la investigación es tratar de mostrar que factores están asociados al rendimiento académico que interactúan con la vida académica del estudiante cuyas interrelaciones se pueden producir entre si y entre variables personales e institucionales, por lo que es cierto que el contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa

Numerosos estudios han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico a fin de determinar si es cierto que el contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa, ya que muchos de los alumnos proceden de los distintos conos de la capital y otros provienen de distritos muy alejados como es Ancón, Puente Piedra etc

En el Instituto superior IESTP ARGENTINA hay dos turnos, con realidades diferentes donde la gran mayoría son jóvenes que terminando su secundaria postularon al instituto y otros del turno de la noche son personas adultas que, en su gran mayoría trabajan y estudian muchos de ellos, por ello nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Influyen los factores socioeconómicos en el resultado del rendimiento académico en forma significativa?

El presente trabajo de investigación se inicia ubicando en un contexto, las causas y consecuencias del problema, para tal efecto se ha estructurado el estudio en capítulos.

En el Capítulo I, el lector encontrará en el planteamiento del problema una descripción de la realidad problemática que se desea abordar sobre el rendimiento académico y si esta depende exclusivamente de la voluntad e inteligencia del alumno, o es que existen otros factores relacionados entre los que destaca el entorno socioeconómico familiar y cultural, además de la relación con el profesor, el centro escolar y otros factores

En el Capítulo II, en el Marco Teórico se presenta los antecedentes, las Bases Teóricas que fundamentan las correlaciones entre las diversas variables, las definiciones conceptuales.

En el Capítulo III Marco Metodológico, se precisa el tipo, nivel y diseño de la investigación teniendo en cuenta el control de las variables. Se precisa la población y los instrumentos.

En el Capítulo IV, Resultados, orientados por los objetivos e Hipótesis del estudio, se utilizan tablas y gráficos para mostrar los hallazgos del estudio, y se contrastan las hipótesis y la prueba estadística pertinente.

En el Capítulo V, Discusión, se contrastan los resultados obtenidos con los referentes bibliográficos del estudio, con las hipótesis.

Al final de la tesis se presentan las conclusiones del estudio orientado por los objetivos e hipótesis y las sugerencias del estudio. Una bibliografía utilizada y los anexos complementan la presentación de la tesis.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRAC.....	vi
INTRODUCCION.....	vii
INDICE.....	ix
INDICE DE TABLAS.....	xii
INDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
INDICE DE ANEXOS.....	xiv

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2 EL PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	16
1.2.1 Problema general.....	17
1.2.2 Problemas específicos.....	17
1.3 OBJETIVOS.....	18
1.3.1 Objetivo General.....	18
1.3.2 Objetivos Específicos.....	18
1.4 HIPÓTESIS.....	19
1.4.1 Hipótesis general:.....	19
1.4.2 Hipótesis específicas:.....	19
1.5 VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACION.....	20
1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	22
1.7 VIABILIDAD.....	22
1.8 LIMITACIONES.....	23

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	ANTECEDENTES	25
2.1.1	Antecedentes Internacionales.....	25
2.1.2	Antecedentes Nacionales	29
2.2	BASES TEÓRICAS	38
2.2.1	Concepto de rendimiento académico.....	41
2.2.2	Indicadores de rendimiento académico	42
2.3	DELIMITACIÓN DE LOS FACTORES DEL ESTUDIO	43
2.3.1	Factores institucionales	43
2.3.2	Factores pedagógicos.....	44
2.3.3	Factores psicosociales.....	45
2.3.4	Factores sociodemográficos	46
2.4	NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN	48
2.4.1	La Institución Educativa	48
2.5	DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	53

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1	TIPO DE INVESTIGACION	60
3.2	DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	61
3.2.1	Variables de Estudio:.....	62
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA	63
3.3.1	POBLACION	63
3.3.2	MUESTRA	64
3.4	DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	64

3.5 TÉCNICAS DE RECOJO, PROCEDIMIENTO Y PRESENTACIÓN

DE DATOS	65
3.5.1 Técnica.- Aplicación de la encuesta	65
3.5.2 Instrumento.- El Cuestionario	65
3.5.3 Procedimientos y presentación de datos	66
3.5.4 Análisis e Interpretación de los datos	66

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Factores sociales y el rendimiento académico.....	67
4.1.1 Relación entre los factores sociales y el rendimiento académico	67
4.1.2 Relación entre los factores económicos y el rendimiento académico	71
4.1.3 Diferencias entre estudiantes varones y mujeres	74
4.1.4 Diferencias por turnos de la carrera de administración.....	75
4.1.5 Factores Socioeconómicos y el rendimiento académico	78
4.2 CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	84
4.2.1 Condiciones de parametricidad	84

CAPITULO V

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

CONCLUSIONES	99
RECOMENDACIONES	101
BIBLIOGRAFÍA	103
ANEXOS.	106

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Las variables y su operacionalizacion	20
Tabla N° 2: Muestra del estudio	64
Tabla N° 3: Factores sociales: Turno, Sección, sexo, vivencia	67
Tabla N° 4: Nivel escolar de los padres	68
Tabla N° 5: El Trabajo Afecta el desempeño académico	69
Tabla N° 6: Tiempo de trabajo y promedio ponderado.....	70
Tabla N° 7: Tipo de vivienda que cuenta con aparatos y servicios	71
Tabla N° 8: Tiempo de trabajo e ingreso mensual	72
Tabla N° 9: Flexibilidad en el Trabajo y rendimiento académico.....	73
Tabla N° 10: Promedio ponderado versus edad y sexo	74
Tabla N° 11: Promedio ponderado por turno.....	75
Tabla N° 12: Tabla de contingencia	77
Tabla N° 13: Pruebas de chi-cuadrado	77
Tabla N° 14: Nivel de desempeño académico	78
Tabla N° 15: Aspiración del estudiante	79
Tabla N° 16: Nivel de aprendizaje	80
Tabla N° 17: Principales factores	81
Tabla N° 18: Enseñanza del docente es Participativa e Innovadora.....	82
Tabla N° 19: Docentes Actualizados	82
Tabla N° 20: Docente Cumple con el contenido del Silabo	82
Tabla N° 21: Tabla N° Laboratorios en buenas condiciones	83
Tabla N° 22: Biblioteca Acondicionada	83

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Organigrama del IESTP ARGENTINA	52
Gráfico N° 2: Diseño de la Investigación	62
Gráfico N° 3: Factores sociales: Turno, Sección, sexo, vivencia	68
Gráfico N° 4: Nivel escolar de los padres.....	69
Gráfico N° 5: Trabajo Afecta el desempeño académico.....	70
Gráfico N° 6: Tipo de vivienda que cuenta con aparatos y servicios.....	71
Gráfico N° 7: Tiempo de trabajo e ingreso mensual.....	72
Gráfico N° 8: Flexibilidad en el Trabajo y rendimiento académico	73
Gráfico N° 9: Promedio ponderado versus edad y sexo.....	74
Gráfico N° 10: Prueba de hipótesis	75
Gráfico N° 11: Promedio ponderado por turno	76
Gráfico N° 12: Nivel de desempeño académico	78
Gráfico N° 13: Aspiración del estudiante.....	79
Gráfico N° 14: Nivel de aprendizaje	80
Gráfico N° 15: Principales factores	81

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.	106
ANEXO N° 2: INSTRUMENTO	
Encuesta a alumnos del IESTP "Argentina" 2015.....	108

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El riesgo de abandono prematuro de los estudios por parte del estudiante adolescente se ha dado siempre, pero hoy está aumentando con respecto a épocas históricas anteriores, como lo indica la tasa de abandono escolar en España según las conclusiones del Informe-Diagnóstico sobre 'dropout' elaborado por la Fundación Europea Sociedad y Educación. Dicho informe indica que esta tasa se sitúa en torno a un 29.9%, por lo que, en opinión de esta fundación, se hace obligatorio adoptar "medidas urgentes" en política social, educativa y económica. Además, recuerda que la tasa europea muestra un índice de entre un 15.4 y un 17.5%.

El rendimiento académico se ha convertido en uno de los grandes problemas de las sociedades industrializadas a partir del siglo pasado, principalmente en las etapas preuniversitarias y preocupando tanto a profesores como alumnos (Abalde, Barca, Muñoz, Fernando, 2009).

Establecer una delimitación del rendimiento académico resulta ciertamente complicado debido al carácter multidimensional del término (Abalde, et al., 2009); existen varios vocablos utilizados por los diferentes autores para definir un mismo concepto, aunque generalmente las diferencias son simplemente semánticas ya que se utilizan como sinónimos, entre ellos están el de aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar. Entre las diferentes concepciones más utilizadas para el rendimiento académico Navarro (2003), lo conceptualiza como un constructo susceptible de adoptar valores cualitativos y cuantitativos, a

través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva el rendimiento académico se refiere al nivel de conocimiento y destrezas escolares exhibidas por un estudiante y expresadas mediante cualquier procedimiento de evaluación (Gómez-Castro, 1986).

La investigación “Factores socioeconómicos y rendimiento académico a estudiantes del 4to semestre de administración del IESTP Argentina 2015” permitirá determinar la correlación entre las variables, factores socioeconómicos y el rendimiento académico las cuales constituyen factores importantes en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, atribuido al logro del estudiante en su vida académica. Se mide mediante las calificaciones a exámenes y prácticas con valoraciones cuantitativas, cuyos resultados muestran las materias aprobadas o reprobadas, la deserción y el grado de éxito académico.

En materia de rendimiento académico en la educación superior tecnológica, la mayoría de las evaluaciones son cuantitativas, con un marcado interés en el campo económico y son pocas las investigaciones que hacen un abordaje cualitativo del problema. Los resultados de estas calificaciones han permitido identificar factores que favorecen o limitan el rendimiento académico.

1.2 EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

El objetivo de este trabajo de investigación es tratar de mostrar que factores están asociados al rendimiento académico que interactúan con la vida académica del

estudiante cuyas interrelaciones se pueden producir entre si y entre variables personales e institucionales.

Numerosos estudios han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico atribuyendo a causales económicos el éxito o fracaso académico, queremos determinar si es cierto que el contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa de nuestros estudiantes del IESTP "Argentina", muchos de ellos proceden de los conos norte y sur de la capital algunos provienen de distritos muy alejados como es Ancón, Puente Piedra etc

En el Instituto superior hay dos turnos, con realidades diferentes en los cuales los alumnos del turno diurno la gran mayoría son jóvenes que terminando su secundaria postularon al instituto. En cambio los del turno noche son la gran mayoría personas adultas, trabajan, tienen familias etc. Por ello nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Influyen los factores socioeconómicos en el resultado del rendimiento académico en forma significativa?

1.2.1 Problema general

¿De qué manera afectan los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes del IESTP "ARGENTINA" en la carrera de administración?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre los factores sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del IESTP "ARGENTINA" de la carrera de administración?
- ¿Cuál es la relación entre los factores económicos y el rendimiento académico de los estudiantes del IESTP "ARGENTINA" de la carrera de administración?

- ¿Qué diferencia existe entre los estudiantes varones y mujeres del IESTP “ARGENTINA” respecto a su rendimiento académico de la carrera de administración?
- ¿Qué diferencias existe entre los estudiantes de los diferentes turnos de la carrera de administración del IESTP “ARGENTINA”, respecto a su rendimiento académico?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre los factores Socioeconómicos y el rendimiento académico en los estudiantes del IV semestre de la carrera de administración del ESTP “Argentina”.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Describir la relación entre los factores sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del IESTP “Argentina” de la carrera de Administración.
- Describir la relación entre los factores económicos y el rendimiento académico de los estudiantes del IESTP “argentina” de la carrera de Administración.
- Establecer las diferencias que existe entre los estudiantes varones y mujeres del IESTP “Argentina” respecto a su rendimiento académico.
- Determinar las diferencias que existe entre los estudiantes de los diferentes turnos de la carrera de administración del IESTP “ARGENTINA” respecto a su rendimiento académico

1.4 HIPÓTESIS

1.4.1 Hipótesis general:

Hi: Existe relación significativa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los estudiantes del IESTP “ARGENTINA” de la carrera de administración.

Ho: No existe relación significativa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los estudiantes del IESTP “ARGENTINA” de la carrera de administración.

1.4.2 Hipótesis específicas:

Hi₁: Los factores sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del IESTP “ARGENTINA” de la carrera de administración.

Ho₁: Los factores sociales no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del IESTP “ARGENTINA” de la carrera de administración.

Hi₂: Los factores económicos se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del IESTP “ARGENTINA” de la carrera de administración.

Ho₂: Los factores económicos no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del IESTP “ARGENTINA” de la carrera de administración.

Hi₃: Existen diferencias significativas entre los estudiantes varones y mujeres de la carrera de administración respecto a su rendimiento académico.

Ho₃: No existen diferencias significativas entre los estudiantes varones y mujeres de la carrera de administración respecto a su rendimiento académico.

Hi4: Existen diferencias significativas entre los estudiantes de los diferentes turnos de la carrera de administración del IESTP “ARGENTINA” respecto a su rendimiento académico.

Ho4: No existen diferencias significativas entre los estudiantes de los diferentes turnos de la carrera de administración del IESTP “ARGENTINA” respecto a su rendimiento académico.

1.5 VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACION

Tabla N° 1: Las variables y su operacionalización

"Factores socioeconómicos y rendimiento académico a estudiantes del 4to semestre de administración del instituto superior pedagógico IESTP ARGENTINA 2015"

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEM	INSTRUMENTOS VALOR FINAL	TIPO DE VARIABLE	ESCALA
VI = V1 FACTORES SOCIOECONÓMICOS	Son las experiencias sociales y económicas y las realidades que te ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida.	Recursos económicos que poseen una familia, clase social y tipo de familia en la que se ubica.	EDAD	Se maneja por rangos.	¿En qué rango se debe realizar un mayor enfoque?	Datos estadísticos.	Cuantitativa	<Menos de 18] [19,20]; [21-22] [23,24] [más de 25>
			NIVEL DE ESCOLARIDAD	Se determinó de acuerdo a las categorías primaria, secundaria, universitaria o técnico y sin nivel escolar	¿Cómo el nivel de escolaridad de los padres influye en los hijos?	Datos estadísticos.		En niveles Primaria, Secundaria, Universitaria o Técnica
			INGRESOS Condiciones de vida,	Por rangos. Condiciones de vida, familia,	¿Cómo influyen los ingresos en	Datos estadísticos.		En categorías según el nivel socioeconómico

			familia,	Ingresos, Residencia, Vivienda, Núcleo familiar, Relación con su entorno social Ingreso Económico	la integración de la educación?			.
VD = V2 RENDIMIEN TO ACADÉMIC O	Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.	El rendimiento académico es el sentido lógico de las puntuaciones y calificaciones que se da entre los educandos en el desarrollo de nuevos contenidos y así poder verificar un nivel de conocimiento aceptable por las instituciones educativas.	1. BAJO RENDIMIEN TO ACADÉMIC O	Interpretación con sentido lógico de las puntuaciones y calificaciones entre 0 a 12.	¿Las bajas calificaciones reflejan un déficit de aprendizaje?	Evaluación por capacidades.	Cuantitativa	Deficiente (00-12)
			2. RENDIMIEN TO ACADÉMIC O MEDIO	Interpretación con sentido lógico de las puntuaciones y calificaciones entre 13 a 14.	¿Estas calificaciones pueden reflejar que el objetivo de enseñanza y aprendizaje está siendo alcanzado?	Evaluación por competencias.		Medio (13-14)
			3. ALTO RENDIMIEN TO ACADÉMIC O	Interpretación con sentido lógico de las puntuaciones y calificaciones entre 15 a 20.	¿Qué se necesita para mantener estas puntuaciones y calificaciones altas?	Evaluación general de la asignatura.		Alto (15 -20)

1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La presente investigación constituye un aporte a la institución educativa al permitirnos investigar sobre los factores socioeconómicos que intervienen en el rendimiento académico ya que nuestros estudiantes del IESTP “ARGENTINA” se ven afectados tanto negativamente como positivamente por varios factores en el desempeño académico.

La investigación nos permitirá validar instrumentos para la recolección de información confiable y determinar el nivel de correlación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico que pueden ser utilizados y aplicados en cualquier otra institución educativa.

En conclusión los resultados de la investigación podrían servir para que las autoridades académicas conjuntamente con el departamento social apoyen a nuestros estudiantes en mejorar el rendimiento académico.

El estudio permitirá realizar algunas recomendaciones que tiendan a controlar los factores que condicionan el bajo nivel académico de los alumnos del IESTP “ARGENTINA”

La investigación es importante porque servirá como modelo de referencia a otros futuros investigadores para que profundicen sobre el tema de los factores socioeconómicos que influyen con el rendimiento académico de estudiantes a nivel de institutos Públicos.

1.7 VIABILIDAD

El estudio sustenta su viabilidad:

La admisión a los institutos de educación superior se realiza por concursos públicos, teniendo en cuenta el equilibrio de la oferta y la demanda regional. Se

rige por las normas generales del proceso de admisión establecido por el Ministerio de Educación.

Las metas de atención por cada carrera y programa se establecen en la resolución de creación y autorización de funcionamiento o de revalidación y tienen la duración de la vigencia de dicha resolución (Ley N° 29394, Ley de institutos y escuelas de Educación Superior)

Se consideran aptos para matricularse en el semestre académico siguiente en los institutos de Educación superior los estudiantes que cumplan con los requisitos establecidos por la Dirección General de educación Superior y técnico Profesional del Ministerio de educación para cada tipo de institución.

1.8 LIMITACIONES

La presente investigación tiene un alcance en el tiempo de 4 meses, se inició en el mes de setiembre del 2015 y culminará en diciembre del presente año. Se les aplico un instrumento en formato de encuesta, recolectándose los datos de los alumnos del Instituto de Educación Superior Publico "Argentina" en la carrera de Administración, el estudio intenta identificar, mediante una encuesta cuales son los factores que intervienen en su desempeño académico, Encontrándose las siguientes limitaciones:

- a) La investigación se limitara a los factores de tipo relaciones personales ,económicos laborales que puedan afectar el rendimiento académico
- b) Los alumnos que estudian en el instituto al terminar el semestre académico algunos de ellos cambian de turno por motivo de trabajo.
- c) Hay alumnos que por su bajo rendimiento académico son desaprobados y por lo tanto ya no pueden continuar en el siguiente semestre académico.

d) Se tiene alumnos que por motivos familiares o económicos abandonan los estudios sin culminar el semestre académico.

Finalmente, a pesar de los inconvenientes que se presentaron, no fue un obstáculo para continuar con la elaboración de la presente investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes Internacionales

En los años sesenta se comenzó a demostrar que el rendimiento académico o escolar dependía además de factores individuales de otros socioculturales, como son el género, el nivel de vida material, ingresos, tipo de vivienda, composición familiar, categoría ocupacional de los padres, así como, las que se refieren a las condiciones culturales, tales como el nivel educativo de los padres, actitudes y valores hacia la educación, patrones lingüísticos, hábitos de estudio y de esparcimiento, acceso a bienes culturales como libros revistas (Cú y Aragón, 2006).

El rendimiento académico dependía exclusivamente de la voluntad e inteligencia del alumno, sin embargo se ha demostrado que existe un gran número de factores relacionados entre los que destaca el entorno socioeconómico familiar y cultural, además de la relación con el profesor, el centro escolar, etc (Pérez, 1997).

Las principales taxonomías sobre los determinantes del rendimiento académico incluyen los factores socioculturales entre los más influyentes también juega un rol la influencia de la familia en todas sus vertientes, junto al género, ha sido el más ampliamente estudiado. Se ha demostrado que los hijos de los padres con estilos parentales

democráticos son los que tienden a obtener mejores resultados académicos (Peregrina, García y Casanova, 2002). Además pertenecer a un entorno menos aventajado, como el que supone crecer en familias no nucleares (padres separados) o desestructuradas o con un nivel de estudios bajo, dificulta el aprendizaje y se correlaciona con una mayor tasa de abandono escolar (Berger, 2004). Del mismo modo, los inmigrantes de primera generación tienden a obtener resultados algo peores que los de los alumnos nacidos en España (Gutiérrez, 2009). Esto nos da indicios para afirmar que la relación entre las diferentes dimensiones del ambiente familiar, como la preocupación, las expectativas y el apoyo y asistencia voluntaria al centro, tienen una relación positiva directa con la empatía y la actitud hacia el centro, además los profesores ejercen una influencia significativa en la mejora del rendimiento académico y una mayor probabilidad de respuesta por parte del centro escolar (Martínez, 1992; Castejón y Pérez, 1997; Pérez y Castejón, 1998; Mella y Ortiz, 1999; González-Pienda et al., 2002; Peralbo y Fernández, 2003; Yubero, Serna y Martínez, 2005; Moreno et al., 2009). Esta teoría se ve apoyada por las conclusiones obtenidas por Figuera, Dorio y Forner (2003), en las que afirman que los tipos de apoyo familiar efectivo y afectivo se relacionan respectivamente con las expectativas de logro y la motivación ante los estudios. La clase social, entendiendo ésta como el nivel económico y cultural de los padres, también ha sido especialmente relacionada con el rendimiento académico (Ruiz de Miguel, 2009).

La investigación “INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR INTERNACIONAL: HACIA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS (Santin Gonzales, 1997), planteo como objetivo mostrar, a través de un análisis de varianza sobre una muestra de alumnos de 41 países, el proceso de producción educativa, las características familiares, en particular el nivel de estudios de los padres del alumno, predeterminan, el resultado académico de los alumnos desde las etapas más tempranas de la enseñanza condicionando así la probabilidad de fracaso escolar, el acceso a los niveles superiores de enseñanza y en última estancia las rentas futuras. A partir de este resultado se propone la profundización en el estudio sobre la función de producción educativa, con el objetivo de que el estado intervenga eficientemente en compensar estas desigualdades de partida de cara a mejorar el acceso a la educación en igualdad de oportunidades.

La investigación “Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales” (Meneses Botina, Morillo Carlosama, Novia Atoy, & Grisales Grisales, 2013)”, se realizó en la Institución Educativa Las Mercedes, ubicada en el sector rural del municipio de Popayán, y buscó comprender los factores sociales, económicos y culturales que inciden en el rendimiento académico. Los hallazgos de esta investigación permiten establecer que el rendimiento académico, no es sólo un asunto de voluntad del estudiante, sino

que en él convergen múltiples factores que están en codependencia. Factores en los cuales están interrelacionados el estudiante, la familia (acompañamiento y apoyo), el docente (relación docente-estudiante y metodologías) y el contexto.

En la investigación “DETERMINANTES SOCIOCULTURALES: SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA”, para analizar la relación de los determinantes socioculturales sobre el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria obligatoria (ESO) de la ciudad de Badajoz, se tomó una muestra total de 1197 alumnos de la ESO (49,9% varones y 50.1% de mujeres), respondieron de forma individual y sin ayuda a un cuestionario con datos personales y familiares en el que se analizaron algunas variables relacionadas con este tipo de datos, por otro lado, se incluyó la calificación final de todas las asignaturas estudiadas durante ese curso escolar. El género, el tipo de centro, el curso que estudia, la estructura familiar y el nivel económico y cultural familiar muestran diferencias altamente significativas ($p \leq .001$). El perfil del alumno con un alto rendimiento académico global corresponde al estudiante de un centro concertado, de sexo femenino, de una familia ampliada y con un nivel económico y cultural alto.

En el Centro Universitario Regional de Matagalpa se han realizado dos trabajos relacionados con el rendimiento académico, uno se refiere a la relación de los modelos pedagógicos, estrategias y medios de enseñanza con el rendimiento y deserción de estudiantes

del II año de la carrera de Ciencias de La Computación, durante el I semestre del año 2006; en el cual se llega a la conclusión que los docentes carecen de dominio completo sobre los modelos pedagógicos, lo que es una limitante en el uso de las estrategias necesarias para establecer una buena comunicación y facilitar dinámicas de adquisición de conocimientos a los estudiantes promoviendo resultados óptimos.

Un segundo trabajo se relaciona con el éxito y fracaso visto desde los distintos enfoques sociológicos, que apunta a que los docentes no aplican enfoques sociológicos, limitándose a impartir su asignatura, sin tomar en cuenta los aspectos sociológicos de los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

La Investigación “FACTORES SOCIO- ECONOMICOS Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA” (Plasencia Carrera, Vizconde Cacho, Ruiz Vigo, Araujo Tuesta, & Salazar Chavez, 2008), pretende conocer cómo influyen los factores socio económicos en el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca. Trabajó con una muestra de 730 estudiantes, de ambos sexos, semestres académicos 2008 I y 2008 II, aplicándose, mediante entrevista personal una encuesta. Estudio cuantitativo, descriptivo, corte transversal, cuyo objetivo es “identificar, describir la situación socio-económica y su relación con el rendimiento académico de alumnos

de la Universidad". Los resultados fueron procesados a través del programa estadístico SPSS versión 7.0, haciendo uso de la prueba estadística de Chi cuadrado; Que revelan: los Alumnos provienen de provincias de Cajamarca y otros departamentos; en su hogar de origen, poseen vivienda propia, con servicios básicos; En Cajamarca los alumnos habitan mayormente en quintas ubicadas en azoteas, inseguras e insalubres; en algunos casos hacinamiento multifuncional que sirve como estudio, dormitorio y cocina, comedor: Apoyo económico es facilitado por padres, en menor porcentaje los estudiantes trabajan y estudian, presupuesto muy restringido impidiendo tener una alimentación insuficiente en calidad y cantidad, no disponen para cubrir gastos de estudios, impidiendo algunas veces adquirir por lo menos un libro como material auxiliar de su aprendizaje. La mayoría de padres de familia son trabajadores independientes agricultores, obreros, comerciantes, con ingresos económicos bajos, no cubren la canasta familiar. Concluyendo que los factores socio económicos influyen en el buen rendimiento académico, y los alumnos de escasos recursos económicos que tienen un nivel E, su rendimiento es inferior, abandonando en ocasiones sus estudios, hasta conseguir medios económicos. Se plantearon la hipótesis para determinar la influencia de los factores socios económicos en el rendimiento académico, basándose en un instrumento de medición, para obtener los resultados que se presentan.

La investigación, permitirá determinar las variables e informaciones sobre la situación socio económica de los estudiantes, y su relación con el rendimiento académico; tomándose en cuenta indicadores básicos como: composición familiar, características de la vivienda, educación, salud, aspecto laboral y económico contrastando ingresos y egresos de las familias, pertenencia de bienes durables y acceso a servicios, relaciones familiares, para determinar el nivel socio económico de los estudiantes y el promedio ponderado como indicador del rendimiento académico.

La muestra estuvo constituida 365 estudiantes de las diferentes facultades de la universidad, matriculados en los semestres académicos 2008 I y 2008 II, con los que se tuvo una entrevista individualizada, para aplicar la encuesta y la revisión de rendimiento académico en base de datos de la Unidad Técnica de Registro Central de la universidad. Lo que nos ha permitido realizar una comparación de la situación socioeconómica con el rendimiento académico, llegando a las siguientes conclusiones:

1. Los alumnos que tienen mejor situación económica presentan mejor rendimiento académico, y los alumnos de escasos recursos económicos que tienen un nivel E, su rendimiento es inferior.
2. Dentro de los estudiantes entrevistados se encontró que el 8% trabajan y estudian, cuyos ingresos son destinados para solventar sus gastos en cuanto a sus necesidades básicas; quienes hacen un doble esfuerzo para responder con cierta

eficiencia ante las exigencias que le impone su trabajo y las exigencias que se imponen por el rendimiento académico.

3. Los estudiantes provenientes de otros lugares, no cuentan con un lugar apropiado para estudiar lo que impide que dediquen más tiempo para reforzar sus conocimientos, teniendo en cuenta que su habitación es cocina, comedor, dormitorio y ambiente de estudio, las mismas que son muy reducidas y en condiciones inadecuadas de salubridad.
4. Por regla general, los estudiantes se sirven de sus propios apuntes para el repaso de sus aprendizajes. Las limitaciones económicas algunas veces impiden que el estudiante pueda adquirir por lo menos un libro de texto como material auxiliar de su aprendizaje. La tarea del maestro es proporcionar buenos conocimientos actualizados.
5. Que debido al tipo de sociedad dependiente del imperialismo y con una estructura clasista (diferentes clases sociales), se tiene una educación adecuada a sus intereses de dominación, que no permite el auténtico desarrollo de los estudiantes, futuros profesionales, trayendo como consecuencia una educación de baja calidad.
6. La situación socio económica de las familias peruanas que tiene relación con la pobreza, debido a la desigualdad económica, mala distribución y uso de los recursos debido a los contratos realizados por los gobiernos de turno y las trasnacionales, donde

no se considera la verdadera importancia de la educación de las clases más necesitadas.

7. En este tipo de sociedad peruana tienen influencia de otros factores como alienación a través de novelas inadecuadas, falta control de la corrupción por parte de los gobiernos sucesivos, falta de control de los padres de sus hijos a lugares de distracción como discotecas, orientación del uso del internet, etc.

García, A. (2004) en su tesis “Factores cognitivos y motivacionales de liderazgo en relación al rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en la Institución educativa “La Inmaculada” de Pucallpa” planteó como objetivo establecer el grado de relación entre liderazgo y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del colegio “La Inmaculada” de Pucallpa. La autora trabajó con una muestra probabilística de 120 estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del colegio “La Inmaculada de Pucallpa”. Los instrumentos que se emplearon para medir las variables fueron los cuestionarios. Los principales resultados que se obtuvieron fueron:

Se ha encontrado una relación directa entre el liderazgo y el rendimiento académico en los estudiantes comprendidos entre los 13 a 18 años; los estudiantes con bajo rendimiento académico, tienen

desarrollados pocos factores cognitivos y motivacionales sobre liderazgo; los estudiantes, pertenecientes al quinto superior, tienen desarrollados significativamente los factores cognitivos y

motivacionales del liderazgo; la falta de liderazgo en los estudiantes con bajo rendimiento académico, está relacionado con un bajo desarrollo bio-psico-social; se ha encontrado que, a mayor estimulación con hechos psicológicos y fácticos, se obtiene mayor rendimiento académico, en los estudiantes de 13 a 18 años de edad en el colegio en estudio. La investigación concluye que el liderazgo es una variable que tiene implicancias en el buen desempeño del docente.

Merino Berrios, Julio Cesar en su trabajo de investigación que tuvo como título “La ejecución real del Plan Curricular y el uso de los medios y materiales en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad Administración de la Facultad de Ciencias Administrativas y Turismo de la Universidad Nacional de Educación – UNE”; teniendo como objetivo: Establecer la relación que existe entre la ejecución curricular, los medios y materiales y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de Administración 2009-I, de la Facultad de Ciencias Administrativas y Turismo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle usando como metodología de investigación: Población, Muestra y Ámbito de Estudio; obteniendo como resultado: Una gran mayoría, porcentajes mayores de 70% , respondió que no se cumplió con la entrega de sílabos durante la primera semana del inicio de las clases y que la bibliografía no fueron de utilidad para el desarrollo de los cursos. En su investigación llegó a la conclusión que: Existe relación directa entre la ejecución curricular y el rendimiento académico en el caso del curso de Administración, donde la percepción

positiva de los estudiantes del I Ciclo de Administración 2009-I, sobre la ejecución curricular se correlaciona con un mejor rendimiento académico.

Plasencia Plasencia Silvio F. en su investigación "Factores relacionados con el Rendimiento Académico en Matemática en los Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" en el año 2010; tuvo como objetivo: Establecer la relación que existe entre el antecedente del proceso de admisión, la actitud para la matemática, la habilidad del razonamiento matemático, el desempeño global y el rendimiento en matemática; usando como método de investigación es el Correlacional; concluyendo que: los estudiantes investigados tienen un promedio de 12,096 en habilidad en razonamiento matemático, lo que indica, que sus conocimientos adquiridos en educación secundaria sobre matemática son bajos. Examinada su relación con el rendimiento en matemática, se encuentra una asociación muy baja.

Gómez Salinas Magda Elizabeth en su tesis "Factores Socioeconómicos y Pedagógicos que inciden en el Rendimiento Académico en Estudiantes de la Carrera de Ciencias Sociales, UNAN-CUR Matagalpa, 2008; tuvo como objetivo: Analizar los factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales del CUR-Matagalpa, durante el I semestre del año 2008; obteniendo el siguiente resultado: La planeación didáctica es importante porque en ésta se describe de manera específica las actividades (estrategias y técnicas) que se llevarán a cabo tanto dentro, como fuera del aula, en busca de alcanzar, de una forma consciente y organizada, el objetivo de la materia. En este sentido la planeación didáctica orienta los

procesos para el desarrollo exitoso de la enseñanza y el aprendizaje y de manera general es aceptable en el caso de los docentes que imparten cursos de profesionalización porque la mayoría se observó que lo portaban; concluyendo así que: La responsabilidad económica, es un factor que repercute en el rendimiento académico de los discentes, porque los salarios que devengan no son suficientes para cubrir sus necesidades familiares, laboran en un solo centro de estudios, aunado a que incurren en gastos para asistir a clase, la mayoría no recibe ayuda externa.

Gregorat J; Soria R; García J; Seco Maza C en su trabajo de investigación “Rendimiento académico y nivel socioeconómico de los alumnos del ISEF de Catamarca”; tuvieron como objetivo general: Realizar un seguimiento en la carrera de estudios en años más avanzados a las investigaciones previas realizadas en el instituto Superior de Educación Física, e investigar como el nivel socioeconómico influye sobre el comportamiento del rendimiento académico de los alumnos de dicha Institución; usando como metodología: Una muestra que estuvo constituida por los ingresantes a la carrera de estudios de Profesorado en Educación Física en el año 2006. Fue realizado un seguimiento académico hasta los turnos de exámenes de noviembre-diciembre de 2008, o sea durante tres años de cursado en la carrera. Solo fueron considerados los alumnos que contabilizaban un mínimo de tres (3) materias aprobadas hasta los exámenes de noviembre-diciembre de 2008 (n=52); obteniendo como resultado: en todos los casos el grupo intermedio en cuanto a los diferentes indicadores socioeconómicos presenta el mejor rendimiento académico; así concluyeron que: Los resultados encontrados demuestran una falta de asociación entre el nivel

socioeconómico y el rendimiento académico de los alumnos, diferentemente a lo encontrado en otros estudios (Toer M; Perez Zorrilla M et. al; Daga G & Tomada A 1998; Lizasoain L et al. 2006; Velez E et al 1994; Coral González Barbera 2003; Hernández Urbina R 2005), especialmente con respecto a estudios anteriores en la misma Institución en donde había sido hallada una clara tendencia de los indicadores socioeconómicos sobre el rendimiento académico, particularmente el nivel de estudios de la madre (Gregorat J et. al 07').

Acuña Espinoza José Luis en su tesis "Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes del X Ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Huacho"; teniendo como objetivo: Determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho; para ello uso la siguiente metodología: Aplicativa, ya que se intervendrá a la población de estudio; estudiantes del X ciclo 2012 – II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, en la cual los resultados que se obtengan servirán para dar las conclusiones y recomendaciones pertinentes a los docentes la facultad de educación, así como a las autoridades educativas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho; obteniendo como resultado: De 24 estudiantes que representa al 100% de la población evaluada, según las actas académicas; 10 estudiantes que representa el

42% tienen un Nivel académico excelente, 11 estudiantes que representa el 46% tienen un Nivel académico bueno, 1 estudiante que representa el 4% tiene un Nivel académico aceptable y 2 estudiantes que representa el 8% tienen un Nivel académico deficiente; concluyendo así que: de 24 estudiantes que representan el 100% de la población evaluada, 2 que representa el 8% tienen un Nivel académico excelente, 16 que representa el 67% tienen un Nivel académico bueno y 6 que representa el 25% tienen un Nivel académico aceptable, no encontrándose en ninguno de los evaluados un Nivel académico deficiente. Por lo que el 75% se encuentran en el rango positivo y solo el 25% se encuentran en un rango negativo.

2.2 BASES TEÓRICAS

Requena, (2000) citado por M. Silvestre (2003) afirma que el rendimiento académico es producto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. Asimismo de Natale, (1999), mencionado por N. Blanco (2004), manifiesta que el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos de estudio e interés que utiliza el estudiante para aprender. Agrega el autor que en el rendimiento académico intervienen muchas variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la personalidad el auto-concepto del estudiante, la motivación; es oportuno señalar que en el rendimiento académico intervienen una serie de factores que se encuentran en el entorno del discente, en éste caso, los que se están investigando en el presente trabajo son los factores socioeconómicos y pedagógicos.

Ahora bien, el rendimiento académico en términos generales, tiene varias características entre ellas se tiene la multidimensionalidad, pues en él inciden una serie de factores, que pueden ser de carácter social, económico y académicos o pedagógicos. Ello porque puede darse el caso de estudiantes con una excelente capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y destrezas y pese a ello, no su rendimiento no es el adecuado. Esto puede ser debido a poca motivación, falta de interés, poca aplicación de prácticas de autoestudio, problemas personales, problemas pedagógicos.

Por su parte, Chadwick (1979) mencionado por A. Vigo (2006) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

De acuerdo a lo anterior, el rendimiento académico, se ve afectado por elementos psicológicos que son

propias del individuo y la necesidad y preocupación por obtener un rendimiento académico adecuado, puede convertirse en un factor estresante para los estudiantes, en especial para aquellos cuyos rasgos de personalidad, no les permiten superar adecuadamente los infortunios o fracasos en las diferentes prácticas de evaluación enfrentadas, situaciones que pueden, convertirse en generadores de un bajo rendimiento académico.

Asimismo, los criterios antes señalados permiten manifestar que el rendimiento académico es aquel fruto obtenido, producto a un esfuerzo, un

empeño, un esmero de parte del estudiante para lograr culminar un fin como es la actividad educativa, como también se deriva que el rendimiento académico es el resultado alcanzado por los discentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de sus capacidades cognoscitivas, durante cierto período de tiempo.

En este sentido, el rendimiento académico se convierte en un parámetro para medir el aprendizaje logrado en el aula universitaria., sin embargo, la complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, a veces se le denomina como aptitud escolar o desempeño académico al nivel del conocimiento demostrado en un área o materia. Uno de los planteamientos más empleados por los docentes para visualizar al rendimiento académico son las calificaciones escolares, pero el rendimiento académico no solamente implica esto, sino que se convierte también en una actividad importante para una institución de educación superior porque sirve de insumo para la evaluación de su currículo y su eficacia.

Este elemento de la educación es una problemática que actualmente enfrentan los estudiantes producto de esta investigación porque, comparando este rendimiento en los diferentes años, analizamos que existen variantes extremas, e internas que hacen reflexionar sobre la diferencia en el rendimiento académico porque ¿cómo varía de un individuo a otro, si se les imparten las mismas asignaturas, el mismo maestro y los mismos contenidos, se aplican las mismas evaluaciones y por qué unos salen bien y otros deficiente?. Es por ello que se considera que cada estudiante presenta particularidades socios económicos y pedagógicos que afectan su rendimiento académico.

El estudio del rendimiento académico y el abandono escolar ha sido una preocupación constante en el campo de la investigación educativa. Este tipo de investigación es clave, si se pretende proveer a los tomadores de decisiones de las herramientas necesarias para implementar cambios a nivel institucional o programático, que produzcan, efectivamente, los impactos deseados.

Siempre es importante la medición de este tipo de relaciones, con el propósito de explicar científicamente el fenómeno, pero es poco lo que se puede recomendar a partir de tales resultados de investigación. Si se encuentra una relación significativa entre la metodología empleada por el docente y el rendimiento, es relativamente más sencillo sugerir, por ejemplo, una política que promueva el uso de aquellas estrategias metodológicas que estén asociadas a mejores rendimientos.

2.2.1 Concepto de rendimiento académico

(Montero Rojas, Villalobos Palma, & Valverde Bermudez, 2007)

Tournon (1984: 24), es un resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos.

2.2.2 Indicadores de rendimiento académico

¿Cómo se puede construir una medida objetiva y fiable de todo lo que encierra el concepto de rendimiento académico?, ¿existe realmente una medida cuantitativa y/o cualitativa del rendimiento de los y las estudiantes?, ¿qué tipo de evaluación puede resultar más válida que las demás?. Encontrar la medida válida de rendimiento académico es un reto, porque convergen distintas variables y formas de cálculo que dependen del objetivo de las materias o de cada profesor.

Los indicadores más utilizados para el rendimiento académico han sido las calificaciones y las pruebas objetivas o tests de rendimiento creados “ad hoc”. (Page, 1990: 24).

Tradicionalmente, el rendimiento académico se expresa en una calificación cuantitativa y/o cualitativa, una nota que, si es consistente y válida, será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de los objetivos preestablecidos (Tournon, 1984: 24).

Así, las calificaciones constituyen en sí mismas el criterio social y legal del rendimiento académico de un alumno o una alumna en el ámbito institucional. La forma más directa de establecerlas es a través de exámenes o pruebas de medición, que pueden presentar defectos de elaboración, porque la forma de evaluar la decide el (la) profesor(a), en ocasiones con criterios subjetivos, por lo que se imposibilita la comparación dentro del mismo centro educativo y con otros centros educativos. (Page, 1990: 25).

Por lo tanto, hay que tener presente que las calificaciones poseen un valor relativo como medida de rendimiento, ya que no existe un criterio estandarizado para todos los centros educativos, todos los cursos y todo el cuerpo docente.

En esta investigación se utilizó la calificación final de los cursos específicos de carrera. Aunque se reconocen sus limitaciones, se considera que, dentro de los mecanismos para medir el rendimiento académico, las calificaciones son indicadores que funcionan para establecer grados de logro académico.

2.3 DELIMITACIÓN DE LOS FACTORES DEL ESTUDIO

Para el caso del desempeño académico se propuso el estudio de variables asociadas, agrupándolas en cuatro grandes factores: institucional, pedagógico, psicosocial y sociodemográfico. Estas dimensiones se definieron con base en los referentes teóricos, aunado al criterio y experiencia de las investigadoras.

2.3.1 Factores institucionales

Los factores institucionales pueden definirse como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución, y su grado de influencia confiere a la institución peculiaridades propias (Latiesa, 1992: 48).

Específicamente, en este caso, dentro de los factores institucionales se incluyen variables tales como los horarios de los cursos, los tamaños de los grupos, número de libros en la biblioteca del centro educativo, aspectos relacionados con la carrera que sigue el (la)

estudiante y el ambiente institucional, que influyen en el rendimiento académico del estudiantado.

2.3.2 Factores pedagógicos

La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos(as). Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno(a) y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del (la) estudiante (Marín, 1969. En: Page, 1990: 91).

Investigaciones realizadas como las de Brophy, J.E (1980) y McKinney, C.W (1982), muestran que el interés o entusiasmo del (la) profesor(a) tiene un efecto positivo en el rendimiento de los (las) estudiantes, cuando estos son personas jóvenes adultas. (Page, 1990: 95)

Otros autores consideran que el rendimiento mejora en las universidades, donde los alumnos(as) consideran que los profesores y las profesoras son accesibles, interesados(as) en la enseñanza y conciben a sus estudiantes integralmente como personas (Centra, 1970. En: Latiesa, 1992: 48).

En este factor se incluyen las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por el grupo docente, los métodos de evaluación y materiales didácticos. Sin embargo, existe controversia entre algunas investigaciones que señalan que hay interacciones entre los métodos didácticos y el rendimiento académico, y otras que no lo consideran. A pesar de lo anterior, se creyó importante incluir este

aspecto, porque la metodología didáctica engloba las tareas de definición, construcción y validación de procedimientos, que se siguen con el propósito de cubrir los objetivos de un curso y desarrollar sus contenidos (Page, 1990: 101).

2.3.3 Factores psicosociales

Esta sección se desarrolla aquí tomando como referencia las ideas de Page (1990). Los factores psicosociales consideran las conexiones que se dan entre la persona y la sociedad, ya que es evidente que ejercen una clara influencia sobre los hombres y las mujeres.

En esta dimensión se incluyen variables que miden ciertos rasgos de personalidad que podrían estar asociados al rendimiento, como la motivación, la ansiedad, la autoestima en contextos académicos y la percepción que el (la) estudiante tiene del “clima académico”, considerando el conocimiento y el grado de entusiasmo que percibe del profesor o la profesora.

Muchos estudios ponen de manifiesto la asociación significativa entre la motivación y el rendimiento. Dos variables íntimamente ligadas a la motivación son el interés del alumnado y su nivel de aspiraciones. Esto significa que, en la medida en que un(a) alumno(a) muestra más interés por lo que realiza y sus aspiraciones se ajustan a sus posibilidades, estará más motivado(a) y esto redundará en un mejor aprovechamiento académico.

Por otro lado, el nivel de ansiedad y otras características personales del (la) estudiante, podrían ser facilitadores o inhibidores del

rendimiento. La conclusión más importante de algunas investigaciones es que no se puede considerar la ansiedad como un predictor del rendimiento, sino que modifica el valor predictivo de otras variables como la inteligencia y la motivación.

También, se deben considerar aspectos relacionados con el autoconcepto que surge de la interrelación de tres instancias: autoimagen (visión que la persona tiene de sí en un momento particular), imagen social (lo que la persona cree que los demás piensan de ella) e imagen ideal (cómo le gustaría ser).

La discrepancia entre cómo es y cómo le gustaría ser, determina el grado de autoaceptación de una persona, aspecto importante, debido a que existe una relación entre el autoconcepto y el rendimiento.

La aptitud intelectual es una variable de considerable peso en el rendimiento académico. La evidencia aportada por varias investigaciones, corrobora la tesis aceptada mayoritariamente por estudiosos en el tema, en el sentido de que existe una asociación significativa y moderada entre aptitudes y rendimiento.

2.3.4 Factores sociodemográficos

Estos consideran las principales variables clasificatorias, para el estudio de comportamientos diferenciales en diversos temas de investigación social.

En este caso en particular, se consideraron variables como el sexo del (la) estudiante, el nivel económico del grupo familiar, el tipo de

colegio donde terminó la educación secundaria y el nivel educativo de los padres y madres de familia.

El motivo principal para considerar la variable sexo en la población bajo estudio, es que proporciona información relevante para diversos análisis demográficos, sociales y económicos. Además, históricamente existía la creencia de que los hombres superaban a las mujeres en inteligencia y que el rendimiento académico de estas era inferior, al no tener las mismas capacidades que les permitieran acceder a estudios superiores. Sin embargo, en la actualidad, algunas investigaciones manifiestan que las posibles diferencias en el rendimiento de hombres y mujeres se deben a otros elementos tales como las distintas pautas de socialización y el refuerzo de aptitudes diferenciales por sexo (Page, 1990: 133). Son las pautas sociales, propias de cada cultura, las que contribuyen a generar un rol sexual distinto y repercuten en las aspiraciones educativas de las personas. No obstante, también existe evidencia de que hay rasgos innatos diferenciales entre hombres y mujeres, que igualmente explican la variabilidad entre géneros.

Otras variables fueron consideradas debido a que muchos autores han investigado la influencia que ejerce el medio socioeconómico y sociocultural en el futuro académico y profesional de la población estudiantil.

De acuerdo con Bandura, los padres y madres con una elevada posición socioeconómica pueden funcionar como efectivos modelos de aprendizaje social para sus hijos, en lo que respecta a conductas

académicas relevantes; además, se sienten más preparados para ayudar a sus hijos que quienes tienen una posición socioeconómica menos favorecida (Bandura, 1982. en Page, 1990: 52). También es importante tomar en cuenta el entorno sociocultural, en cuanto al capital cultural de la persona. Este término se refiere a la competencia que tiene la persona, lo cual le permite lograr acceso a la educación, a empleo y movilidad social. Los elementos sociales y culturales de la vida familiar facilitan el desarrollo intelectual de la persona y pueden ser considerados como una forma de capital cultural.

2.4 NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1 La Institución Educativa

El Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina” es una institución que se dedica a la enseñanza de Educación Superior no universitaria al todo el público en general, con una vasta trayectoria y experiencia para poder desempeñar con gran éxito las labores académicas correspondientes, el Instituto ofrece tres carreras: Administración, Contabilidad y Computación e Informática. A continuación se describe la trayectoria de la Institución.

Nace el 3 de mayo de 1943 mediante R.M. N° 1602 con el nombre de Escuela Primaria de Educación Comercial.

El 13 de mayo de 1946 con R.S. N° 1040 es reconocida como Colegio Comercial N° 10.

El 19 de enero de 1949 mediante R.S. es reconocido como Instituto Nacional del Comercio N° 10 “Argentina”.

En el 1957 con R.S. N° 105 y posteriormente con R.S. N° 385 del 5 de mayo de 1965 se le denomina Instituto Técnico Experimental de Comercio N° 10 “Argentina”.

En 1971 con R.M. N° 645 adquiere la categoría de Instituto Superior Técnico “Argentina”.

En 1980 con R.M. N° 0144 se le denomina Escuela Superior de Educación Profesional “Argentina”.

En 1983 con R.S. N° 131-83 se constituye en Instituto Superior Tecnológico “Argentina” y luego como Instituto Superior Tecnológico Público “Argentina”.

Misión

Instituto líder en la formación de Educación Superior del País, por su alta calidad profesional de su personal, desarrollo de tecnología y calidez en la atención de los alumnos.

Visión

Formar profesionales técnicos competentes y emprendedores, capaces de insertarse con el éxito en el mundo laboral y/o empresarial.

Estructura orgánica de la institución educativa

La estructura orgánica Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina”, comprende los órganos siguientes:

- A). **ORGANOS DE DIRECCIÓN:** El Órgano de Dirección está integrado por el Consejo Directivo y el Director General designado por encargo o nombrado por el Ministerio de

Educación, a través de la Dirección Regional de Lima Metropolitana de acuerdo a normas legales vigentes.

- B). **ÓRGANO DE LÍNEA:** Los Órganos de Línea son los responsables de la Formación Profesional de los estudiantes, en concordancia con los perfiles de cada carrera profesional que ofrece el Instituto.

Los Órganos de Línea, dependen Jerárquicamente del Órgano de Dirección y están constituidos:

1. Jefe de la Unidad Académica
2. Áreas Académicas de Administración de Empresas, Contabilidad, Computación e Informática.
3. Laboratorios y Talleres

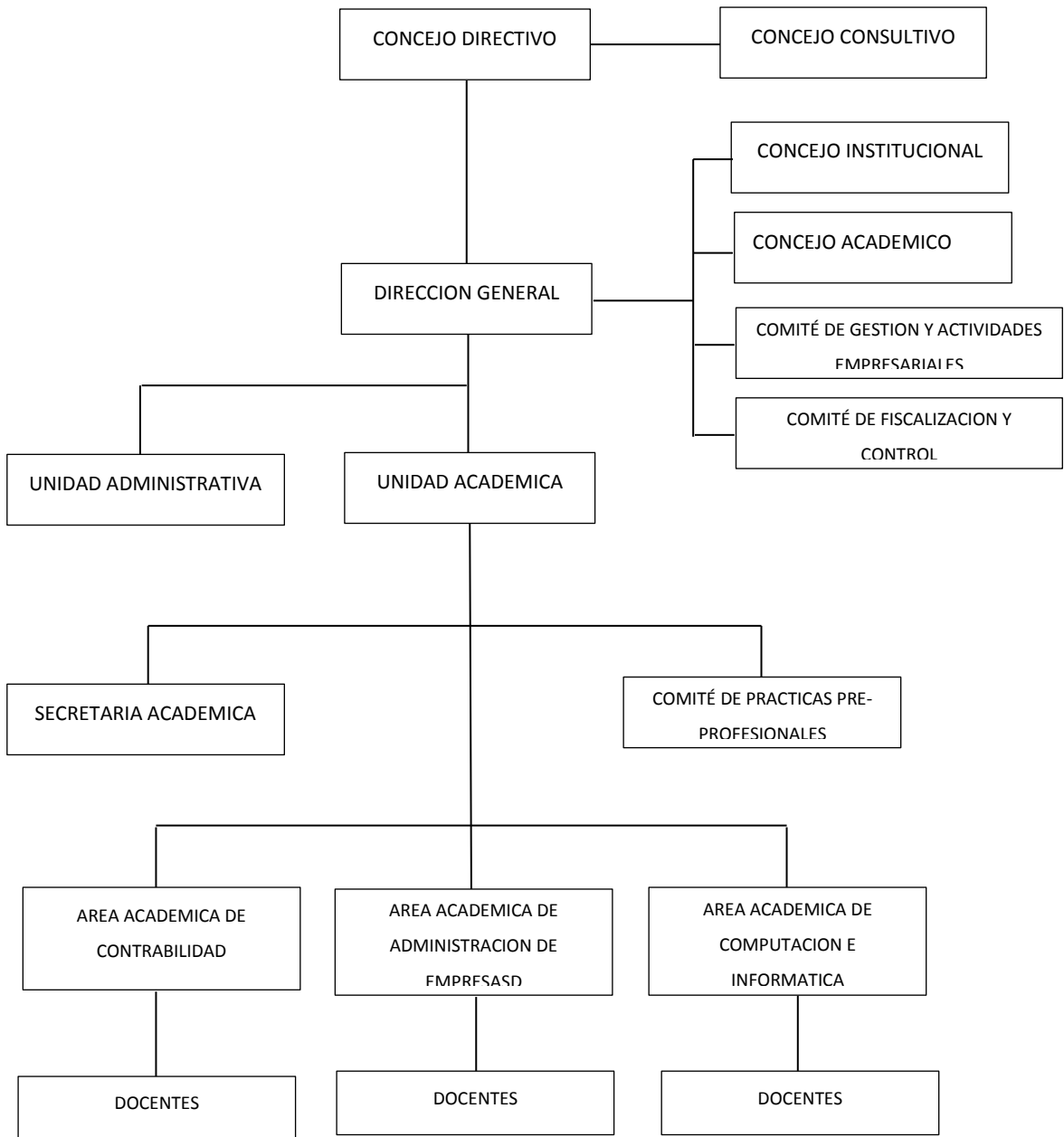
- C). **ÓRGANOS DE ASESORAMIENTO:** El órgano de Asesoramiento, está integrado por:

1. **Consejo Institucional:** Es un órgano de asesoramiento, de la Dirección General, Propone Alternativas, para el fortalecimiento de la gestión y mejora institucional y se encarga de velar por el desarrollo de las actividades institucionales; creando los mecanismos de participación de sus integrantes, con la finalidad de evaluar el Proyecto Educativo Institucional, promover la descentralización de la Educación, la participación social, para garantizar una gestión eficaz, transparente ética y democrática y; resolver en última Instancia, los procesos disciplinarios de los estudiantes, y otros que señale su reglamento, está

integrada por el Director quien la preside, Los Jefes de la Unidades Académicas, un representante de los estudiantes y un representante de los docentes

2. **Consejo Académico:** Es un órgano de asesoramiento, constituido por Jefe de Unidad Académico, Jefes de Área y Jefes de Laboratorio y/o Taller. Presidido por el Director General.
 3. **Comité de Gestión de Recursos Propios de Actividades Productivas y Empresariales:** Es responsable de la planificación, organización, dirección, ejecución y evaluación de las actividades productivas y empresariales y la administración de los Recursos propios de la Institución Educativa.
 4. **Comité de Fiscalización y Control:** Garantizar la Transparencia de la ejecución y distribución de recursos propios y las utilidades generales por las actividades y gestiones empresariales
- D). **ÓRGANOS APOYO:** Dependen de la Dirección y son responsables de planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar las acciones de trámite documentario, registro y certificaciones académicas, administración de recursos y servicios; así como, apoyar las acciones de promoción de imagen institucional, están constituidos por:
1. Unidad Administrativa
 2. Secretaria Académica

Gráfico N° 1: Organigrama del IESTP ARGENTINA



2.5 DEFINICIONES CONCEPTUALES

1. Rendimiento Académico

Es el resultado del trabajo realizado por el estudiante en su proceso de aprendizaje y evaluado por el docente en el aula

El rendimiento académico es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en el Nuevo Diseño Curricular Básico de la Educación Superior Tecnológica, se utiliza el sistema vigesimal el calificativo mínimo aprobatorio es de 13 (trece). En todos los casos la fracción 0.5 o más se considera como una unidad a favor del estudiante.

2. Enseñanza - aprendizaje

Es el desarrollo funcional, eficiente y eficaz del currículo del estudiante y especialmente los docentes, con el fin de elevar el rendimiento académico.

3. Calidad de la formación

Es un complejo constructo explicativo de valorizaciones para que en términos de nuestro estudio se permita se operacionaliza en términos en términos de calidad de nuestros conocimientos, midiendo a través del rendimiento académico de los alumnos.

4. Factores sociales

Factores sociales son aquellos que tienen que ver con la relación de una persona, en primer lugar con su medio más cercano como la familia,

luego está su entorno inmediato: la comunidad, el barrio, la escuela, los medios de comunicación y otros (Encarta, 2005)

- **La Familia**

Los factores socio-familiares son los que permiten la formación de la personalidad del individuo y de ella depende que la influencia sea positiva o negativa. La familia influye positivamente cuando una persona siente que es amado, querido, estimado, que se desea para él un futuro muy bueno, todo ello permite el desarrollo de la autoestima. El ambiente familiar da apertura al diálogo, a la solidaridad, tolerancia, comprensión, exigencia, sinceridad, respeto, responsabilidad, colaboración, alto espíritu de superación.

Según el diccionario Larousse (2006) se señala que la familia está compuesta por el padre, la madre y los hijos que viven bajo un mismo techo, y según el diccionario enciclopédico Espasa, (1999), la familia se define como grupo de personas emparentadas entre sí, que generalmente viven juntas.

Lo anterior indica que la familia desempeña un papel trascendental con el rendimiento académico de cualquiera de sus miembros que se encuentre cursando estudios y específicamente cuando se trata que este miembro sea el jefe o sobre quien recae la responsabilidad de la manutención económica del núcleo familiar como en el caso de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales del CUR-Matagalpa.

Otros autores como D. Barry (2008) plantea que la familia, es el núcleo de la sociedad, por ello son

Importante que las familias estén bien constituidas para que sus hijos se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello se aprenderá no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su pareja e hijos. Se considera que la familia es la primera escuela, frente a los desafíos sociales de los hijos.

Según manifiesta G. López (2006) el proceso enseñanza-aprendizaje está condicionado por múltiples

factores dependientes del educando, de la familia y del sistema educativo, los que podrían afectar la matrícula, la asistencia, el rendimiento y deserción escolar, así como el estado de salud de los estudiantes.

Referente a lo antes planteado se desprende que un buen ambiente académico, unido a condiciones mínimas de bienestar económico y psico-social en la familia son elementos indispensables para el éxito del discente, es decir que los factores sociales familiares tienen un alto nivel de incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes y dependiendo del grado de afectación, así será el rendimiento académico en éstos.

- **El Hogar**

La palabra hogar, según Wikipedia, (2006), se usa para designar el lugar donde una persona vive, donde siente seguridad y calma. En esto último (la sensación de seguridad y calma) se diferencia del concepto de casa, que sencillamente se refiere al lugar habitado, al lugar físico. Esta misma enciclopedia agrega que el hogar es la unidad formada por una o más personas que comparten un mismo gasto para alimentación

y que residen habitualmente en una vivienda. Pueden ser hogares familiares, no familiares, nucleares, ampliados, compuestos, corresidentes y unipersonales.

El hogar, sea de cualquier condición: acomodado, pobre, regular, es un elemento que tiene un alto grado de incidencia en el rendimiento académico de un estudiante, si el hogar no brinda las condiciones necesarias para llevar una vida calmada, tranquila, con comodidades, aunque sean mínimas, el estudiante será influenciado negativamente, lo que le inducirá a tener un rendimiento académico poco deseable.

5. Rol Familiar

En cuanto al rol familiar, E. Lamos, (2004) lo define como cada estatus que conlleva un grupo de conductas esperadas, cómo se espera que piense y sienta una persona en esa posición, además de expectativas sobre cómo otros deberían tratarlos. El grupo de obligaciones y conductas esperadas que se ha convertido en algo establecido dentro de un modelo de conducta coherente y reiterada. Agrega el autor que el papel que desempeña determinado individuo en una sociedad, es conocido como su rol, por ejemplo el rol de padres, el rol de madre, el rol de hijo, el rol de educador o docente, el rol de nuestras autoridades, todas estas se refieren al papel que esperamos desempeñen en la posición en que se encuentran.

De esta manera y muy temprano, la familia va estimulando el sistema de diferenciación de valores y normas entre ambos sexos, asentando así tanto la identidad como el rol de género. Las reglas sociales van deslindando de manera clara las expectativas relacionadas con los roles que las personas deben asumir. Igualmente, la idea que se tiene sobre el rol de padre,

madre, esposa o esposo, está condicionada en gran medida por la sociedad de la cual somos resultado (L. Fernández, 2005).

Según P. Ares, citado por P. Herrera, (2005), si los roles, los límites, las jerarquías y los espacios están distorsionados, lo más probable es que ello altere todo el proceso de comunicación e interacción familiar; por tal motivo el tema de la comunicación no puede ser visto desligado de estos procesos. Y que la afectividad o forma de expresar los sentimientos se ve marcada también, indiscutiblemente por los patrones de comportamiento y valores asignados por el rol de género y la dinámica interna de la familia. Para que esta sea funcional se debe permitir y fomentar la expresión libre de la afectividad, ser capaz de expresar las emociones positivas y negativas, y transmitir afecto.

Los discentes, objeto de esta investigación, todos en general desempeñan un rol dentro de sus hogares, ya sea como padres o madres de familia, siendo la mayoría madres y cabezas del hogar, a excepción de un reducido número que aún no tienen responsabilidades hogareñas, de los que se espera un mejor rendimiento académico, aunque el número de roles que desempeñan algunos estudiantes no necesariamente afecta de forma negativa en su situación académica, porque para ser un buen estudiante se requiere de motivación y disciplina. Sin embargo es de suponer que los roles familiares que desempeñan los discentes de la carrera de Ciencias Sociales, inciden en su rendimiento académico, por cuanto el status dentro de su familia es el más alto, razón por la cual el resto de miembros dependen de él o de ella.

6. Factores económicos

Según el Diccionario Terminológico de Investigación Educativa (1996), el término factor se conceptualiza como la condición que genera un acontecimiento y según el diccionario Larousse (2006) indica que factores económicos son todos aquellos bienes materiales que satisfacen las necesidades de una persona, una familia, una institución. Cantidad de dinero que una familia puede gastar en un periodo determinado sin aumentar ni disminuir sus activos netos; como también son fuentes de ingresos económicos, sueldos, salarios, dividendos, ingreso por intereses, pagos de transferencia, alquileres y demás. (Diccionario de Economía, 2003)

Es pertinente señalar que el rendimiento académico del educando también depende de su situación económica, social y personal, óptimo sería, si se tomara en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje. No obviando que no siempre los que gozan de una economía relativamente estable ocupan los mejores lugares en la excelencia académica. Los estudiantes de la carrera de Administración del turno noche, en su mayoría laboran para poder cubrir parcialmente sus necesidades familiares, hacerle frente al alto costo de la vida, y a las responsabilidades adquiridas para sostener a sus familias.

Ante la carestía de la vida, día a día se torna más difícil poder cubrir las necesidades económicas de la familia, unido a ello se tiene una realidad: mientras los salarios se mantienen y estancan, el valor de todos los bienes y servicios que se consumen, van en aumento paulatino, situación

que afecta con mayor golpe a los estudiantes que laboran con sueldos mínimos.

7. Factores Pedagógicos

Los factores pedagógicos son aquellos que se relacionan directamente con la calidad de la enseñanza, entre ellos se encuentran: número de estudiantes por maestro, utilización de métodos y materiales, motivación del maestro y tiempo dedicado a la preparación de sus clases (M. Álvarez, 2004)

Los estudiantes universitarios conceden una mayor responsabilidad a los factores relacionados con el profesorado cuando intentan explicar las posibles causas que afectan su rendimiento. Así, entre las limitantes más comunes encontramos: la falta de estrategias, poca motivación, la escasa comunicación didáctica, el tipo de examen aplicado, la excesiva exigencia en los trabajos extra clase e incluso, la subjetividad del profesor en la corrección de las diferentes pruebas que realiza en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 TIPO DE INVESTIGACION

El presente trabajo de investigación se enmarca dentro del tipo de investigación descriptiva transversales tiene como objeto central medir las variables tal como se presentan en el momento de la aplicación de los instrumentos en una población definida.

- Descriptiva: sus datos son descriptivos no buscan la relación causa efecto.
- Transversal: los datos de cada sujeto representan un momento en el tiempo (secuencia Temporal)
- Observacional: el factor del estudio no es controlado por el investigador, este se limita a observar y medir.
- Retrospectivo: el inicio del estudio es posteriori a los hechos estudiados, los datos se recogen de archivos o entrevistas sobre hechos sucedidos.

El tipo de estudio es no experimental u observacional, transversal, descriptiva, retrospectiva, porque se trata de medir y evaluar la relación de dos variables: Factores socioeconómicos y Rendimiento académico en el IESTP“Argentina”

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.80).

“Los estudios de alcance correlacional tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.81).

Por lo tanto, la presente investigación es de tipo descriptivo correlacional porque busca describir los fenómenos a decir de los sujetos analizados, además ha permitido relacionar las variables del estudio de los factores socioeconómico, y el rendimiento académico para poder describirlos e interpretarlos de acuerdo a las dimensiones.

3.2 DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

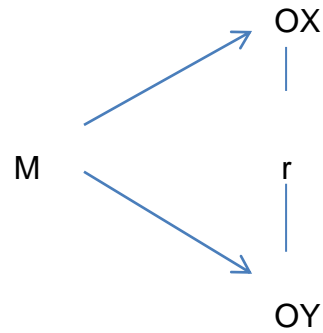
La presente investigación tiene un diseño No Experimental y de carácter transversal se va recolectar datos en un tiempo único atendiendo a que las variables en estudio no son manipuladas, porque no afectan a la muestra. Sólo existe la observación del hecho en su condición natural, sin intervención del investigador.

“El diseño es no Experimental porque se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.80).

“Los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.80).

El estudio sería lo siguiente:

Gráfico N° 2: Diseño de la Investigación



Dónde:

M = Unidades de análisis o muestra de estudio.

Ox = Variable Factores Socioeconómicos.

Oy = Variable Rendimiento Académico

r = Coeficiente de correlación.

3.2.1 Variables de Estudio:

- Datos socioeconómicos, es básico saber si vive con los padres, solo con la madre o solo con el padre con la pareja ,con amigo o solo, es importante conocer el nivel educativo de ambos, para corroborar la hipótesis de que los padres tiene nivel escolar alto los hijos tiene mayor rendimiento escolar.
- Saber que tanto depende económicamente de los padres, o si por el contrario es totalmente independiente.
- Conocer el ingreso mensual de cada uno, independientemente de que trabaje o no.
- La tecnología con la que cuenta, pues si tiene computadora en casa es más fácil realizar las tareas, si tiene internet que es otro lugar de búsqueda de información o si se tiene televisión con cable.

- Su situación laboral, si trabaja o no, si trabaja nos dará información del tiempo que lleva trabajando, la flexibilidad que tiene en el trabajo por ser estudiante, si le otorgan permiso cuando necesita hacer algo de su centro de estudio y ver que tanto afecta el trabajo con el desempeño que tiene en el estudio.
- Se tiene que saber cómo considera cada estudiante las relaciones que tiene con la familia, los amigos dentro y fuera del instituto y con los docentes.

Por ultimo decidir si todos los factores anteriores afectan positiva o negativamente en el desempeño académico que tiene cada estudiante.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 POBLACION

La población objeto de estudio está conformada por los alumnos de la carrera de Administración del turno Diurno y nocturno del IV Semestre Académico del Instituto Superior Tecnológico Publico “Argentina”

Un gran porcentaje de la población pertenece a la clase socioeconómica mediana baja, proviene de la zona urbano marginal, así como en un número mayor trabajan y estudian al mismo tiempo, esto significa que se auto educan. Una vez definida la unidad de análisis, se procedió a delimitar la población a ser estudiada y sobre la cual se busca generalizar los resultados. Por consiguiente la población es el grupo muestra constituido por los alumnos y alumnas del instituto objeto de estudio.

Se considera como población en estudio 110 alumnos de la carrera de Administración a los cuales se les desarrollara la investigación.

3.3.2 MUESTRA

Se va trabajar con toda la población de estudiantes del IV semestre académico turno diurno y nocturno de la carrera de administración del IESTP "Argentina". 41 del turno diurno y 52 del turno nocturno

Números de alumnos por secciones:

Tabla N° 2: Muestra del estudio

Sexo	Sección				Total sexo
	IV - A - Día	IV - B - Día	IV - A - Noche	IV - B - Noche	
Hombre	3	7	17	13	40
Mujer	19	12	6	16	53
Total Por sección	22	19	23	29	
Total por turno		41		52	

Fuente: Elaboración Propia

3.4 DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Por las características de la investigación, la aplicación de la encuesta será una de las técnicas privilegiadas en la investigación, la tomamos en cuenta porque resulta útil sobre todo para recoger información de las personas directamente involucradas (los alumnos).

3.5 TÉCNICAS DE RECOJO, PROCEDIMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

3.5.1 Técnica.- Aplicación de la encuesta

Para el desarrollo del proyecto de tesis se utilizaran los siguientes instrumentos e informaciones mínimas para su desarrollo:

- Encuesta y la revisión de la bases de datos de la Oficina de Secretaria Académica del IESTP “ARGENTINA”, para recoger información del rendimiento académico.
- Tenencia del Hogar Temporal de los alumnos (alojado, habitación en alquiler, propia)
- El Bajo Nivel educativo de los padres de los alumnos (Sin Nivel, Primaria, Secundaria, Educación Superior Técnica, Universidad)
- Las relaciones personales, el apoyo que se obtiene por parte de la pareja sentimental (si la pareja trabaja o no, si estudia)
- Alumnos que realizan actividades productivas
- Ingreso Familiar de los alumnos (menos de 750, 750-1500, 1600-2300, más de 2400)
- Niveles Económicos de la Familia (B, C, D, E)
- Rendimiento Académico de los Alumnos 2015_I (notas menor a 12, 13_14, más de 14)

3.5.2 Instrumento.- El Cuestionario

Para poder construir el instrumento, se decidió identificar cuáles son los factores más importantes que tienen mayor influencia en el desempeño académico, lo primero fue la observación de los casos, a pesar de estar en una misma escuela, la mayoría en la misma carrera y todos en la misma asignatura, tienen vidas muy diferentes, pues hay quienes viven con sus padres, otros que viven solos, algunos

viven con la pareja y otros más con amigos. Se tomó en cuenta si trabajan o no, si tienen o no acceso a la tecnología, el tiempo libre y la forma de percibir lo que les rodea, así como la familia la pareja, los amigos dentro y fuera del instituto.. Por ello se elaboró el instrumento que se aplica el cual tiene todos los factores que son importantes para el desempeño académico. Una vez aplicada la encuesta nos brindara la información necesaria en forma ordenada.

3.5.3 Procedimientos y presentación de datos

- Se coordinara con el Director General de la institución IESTP "Argentina" para dar a conocer el estudio a desarrollar.
- Se solicitara el permiso correspondiente al Jefe de Unidad académica y al jefe de la carrera de administración para realizar dicho estudio.
- Se solicitara el permiso al Jefe de Secretaria Académica para verificar mediante las actas los promedios de Notas de los alumnos del IV A y B de la carrera de administración de Ambos turnos.
- Se aplicaran previamente los instrumentos de recolección para validarlos.

3.5.4 Análisis e Interpretación de los datos

- Los resultados se presentaran en tablas, cuadros y/o gráficos respectivos aplicando la estadística y el Software del SPSS versión 21.
- La información recogida será ingresada a una base de datos preparada específicamente para la investigación.
- El análisis de resultados cuantitativos se hará haciendo uso de la técnica estadística distribución de frecuencias.
- Se utilizará la prueba estadística del Coeficiente de Correlación por Pearson para determinar la relación de las variables factores socio económicos y rendimiento académico por el tipo de diseño de la investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Factores sociales y el rendimiento académico

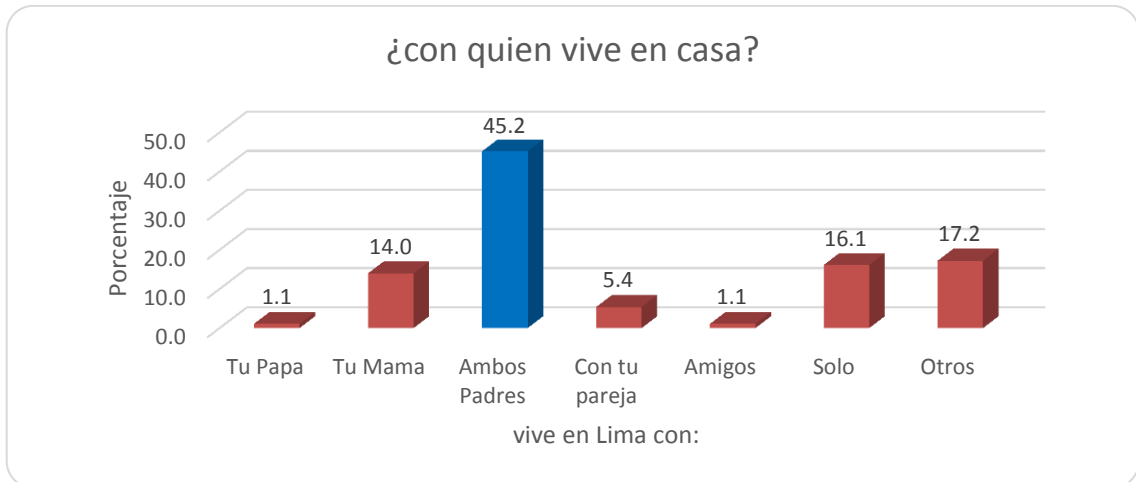
4.1.1 Relación entre los factores sociales y el rendimiento académico

Describir la relación entre los factores sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del IESTP "Argentina" de la carrera de Administración.

Tabla N° 3: Factores sociales: Turno, Sección, sexo, vivencia

A.1 Sección	SEXO	1. Con quien Vives?							TOTAL AULA	TOTAL TURNO	%
		Tu Papa	Tu Mama	Ambos Padres	Con tu pareja	Amigos	Solo	Otros			
IV - A - Día	Hombre	0	0	2	0	0	0	1	3		
	Mujer	0	4	12	0	0	1	2	19		
IV - B - Día	Hombre	0	3	3	0	0	1	0	7		
	Mujer	1	0	10	0	0	1	0	12	41	44.1
IV - A - Noche	Hombre	0	3	1	1	0	9	3	17		
	Mujer	0	1	2	1	0	0	2	6		
IV - B - Noche	Hombre	0	0	7	1	1	2	2	13		
	Mujer	0	2	5	2	0	1	6	16	52	55.9
	TOTAL	1	13	42	5	1	15	16		93	
	%	1.1	14.0	45.2	5.4	1.1	16.1	17.2			

Gráfico N° 3: Factores sociales: Turno, Sección, sexo, vivencia

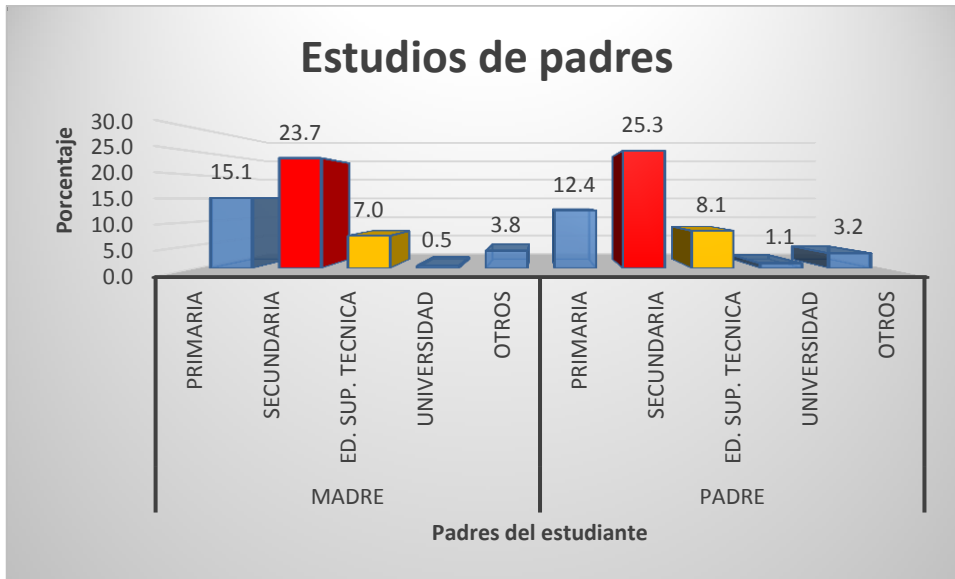


Análisis: de una muestra de 93 alumnos; el 45,2 % de estudiantes viven con sus dos padres, el 16.1% vive solo, y solo con su madre 14%. De la muestra el 44.1% estudia en el turno diurno y un 55.9% en el turno nocturno.

Tabla N° 4: Nivel escolar de los padres

2.1 Nivel Escolar		A.2 Sexo										TOTAL NIVEL ESCOLAR	%
		Hombre					Mujer						
		A.4 Edad por Rangos					A.4 Edad por Rangos						
		hasta 18	!9 a 20	21 a 22	23 a 24	25 a mas	hasta 18	!9 a 20	21 a 22	23 a 24	25 a mas		
Madre	Primaria	2	3	4	1	4	0	4	7	1	2	28	15.1
	Secundaria	0	8	3	1	7	4	12	4	3	2	44	23.7
	Ed. Sup. Técnica	1	1	0	0	3	0	5	3	0	0	13	7.0
	Universidad	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0.5
	Otros	0	1	1	0	0	1	0	1	0	3	7	3.8
Padre	Primaria	0	2	2	1	4	0	5	7	1	1	23	12.4
	Secundaria	1	6	4	1	8	3	12	6	1	5	47	25.3
	Ed. Sup. Técnica	2	3	0	0	2	1	4	1	1	1	15	8.1
	Universidad	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1.1
	Otros	0	2	2	0	0	1	0	0	1	0	6	3.2
TOTAL SEXO/EDAD		6	26	16	4	28	10	44	30	8	14	186	100.0
%		3.2	14.0	8.6	2.2	15.1	5.4	23.7	16.1	4.3	7.5		

Gráfico N° 4: Nivel escolar de los padres

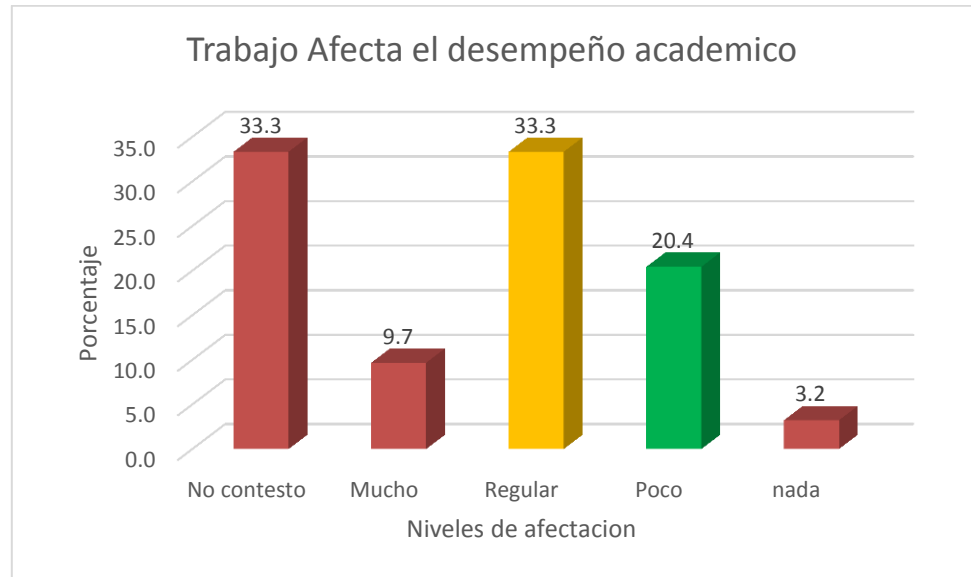


Análisis: el 23.7% (madres) y un 25.3% (padres) de los alumnos tienen secundaria completa, mientras que un 7%(madres) y un 8.1%(padres) tienen educación superior técnica

Tabla N° 5: El Trabajo Afecta el desempeño académico

10.Trabajo Afecta el desempeño académico	A.2 Sexo				TOTAL	%
	Hombre		Mujer			
	11. Tienes Pareja		11. Tienes Pareja			
	si	no	si	no		
No contesto	0	9	2	20	31	33.3
Mucho	1	3	0	5	9	9.7
Regular	3	13	2	13	31	33.3
Poco	2	7	3	7	19	20.4
nada	0	2	0	1	3	3.2
TOTAL	6	34	7	46	93	100.0
%	6.5	36.6	7.5	49.5		

Gráfico N° 5: Trabajo Afecta el desempeño académico



Análisis: El 33.3% de alumnos, manifiestan que si el Trabajo Afecta regularmente en su desempeño académico, y un 20.4% manifiestan que es poco lo que les afectan en su rendimiento académico. De la Muestra solo el 6.5% de alumnos varones y el 7.5% de mujeres tienen pareja.

Tabla N° 6: Tiempo de trabajo y promedio ponderado

Correlaciones		8. Tiempo de trabajo	c.1 Promedio Ponderado Nota 2015 - I
8. Tiempo de trabajo	Correlación de Pearson	1	-,150
	Sig. (bilateral)		,245
	N	62	62
c.1 Promedio Ponderado Nota 2015 - I	Correlación de Pearson	-,150	1
	Sig. (bilateral)	,245	
	N	62	93

Análisis: la correlación de Pearson es negativo (-0.150) que indica que la relación entre el tiempo de trabajo con el promedio ponderado de los estudiantes del IESTP" Argentina" de la carrera de Administración, es moderada e inversamente proporcional ambas variables

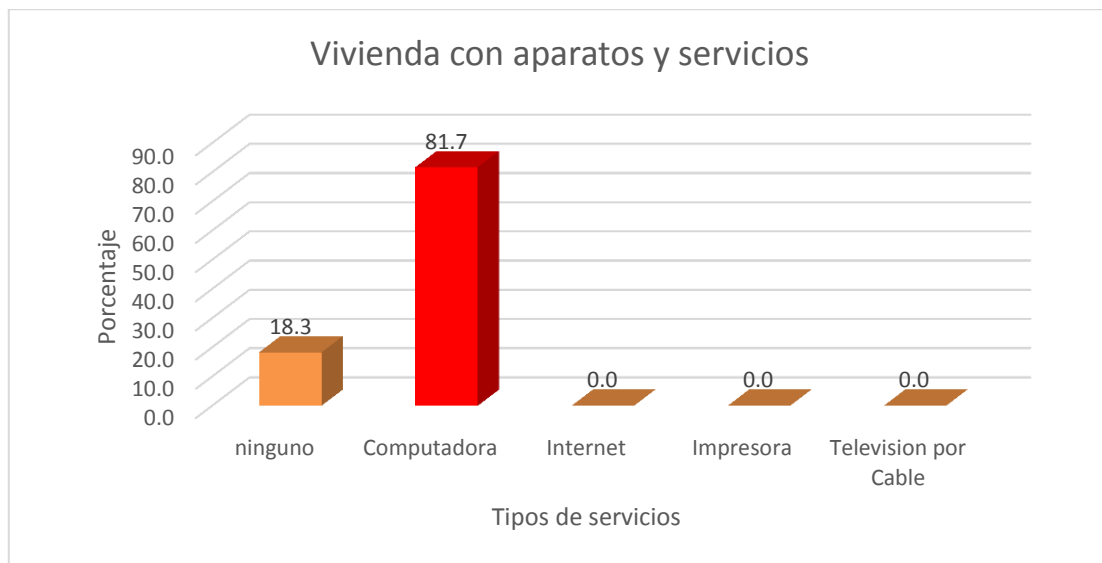
4.1.2 Relación entre los factores económicos y el rendimiento académico

Describir la relación entre los factores económicos y el rendimiento académico de los estudiantes del IESTP “argentina” de la carrera de Administración.

Tabla N° 7: Tipo de vivienda que cuenta con aparatos y servicios

4. Cuenta con Aparatos y Servicios	3. Tipo de vivienda												TOTAL	%
	Propia			Alquilada			Familiares			Otros				
	5. Medida de Dependencia Económica de padres			5. Medida de Dependencia Económica de padres			5. Medida de Dependencia Económica de padres			5. Medida de Dependencia Económica de padres				
	Para Nada	Párcialmente	Totalmente	Para Nada	Párcialmente	Totalmente	Para Nada	Párcialmente	Totalmente	Para Nada	Párcialmente	Totalmente		
ninguno	1	4	1	3	5	1	1	1	0	0	0	0	17	18.3
Computadora	10	19	17	12	8	2	3	1	3	1	0	0	76	81.7
Internet	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
Impresora	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
Televisión por Cable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
Total por tipo de vivienda	11	23	18	15	13	3	4	2	3	1	0	0	93	100.0
%	11.8	24.7	19.4	16.1	14.0	3.2	4.3	2.2	3.2	1.1	0.0	0.0	100.0	

Gráfico N° 6: Tipo de vivienda que cuenta con aparatos y servicios

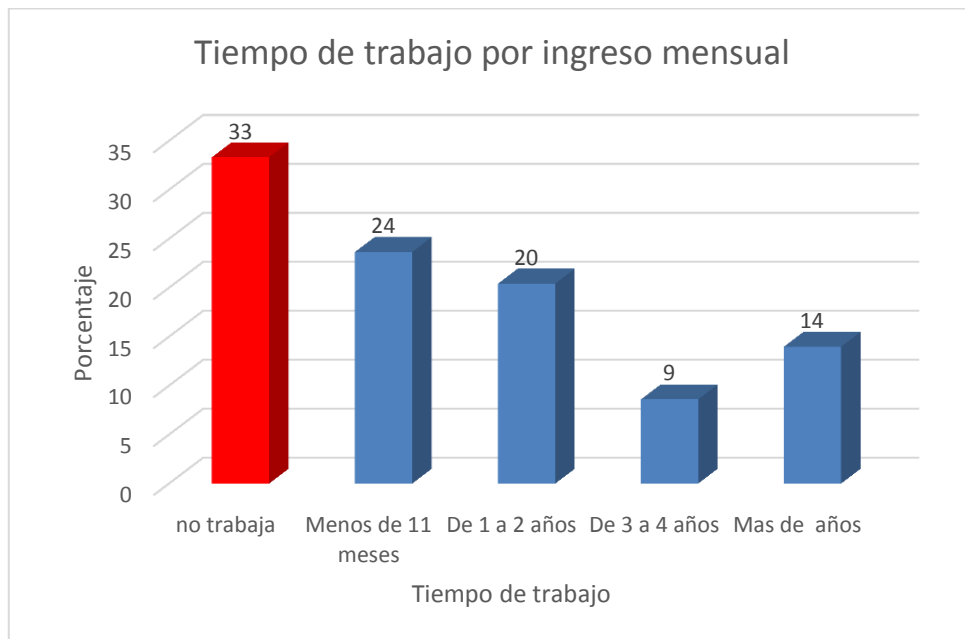


Análisis: el 81.7% cuenta con computadoras y el 18.3% no cuenta con ninguno de los servicios. El alumnado (19) tiene parcialmente dependencia Económica de padres con casa propia y totalmente en número de 17, no sucediendo lo mismo con los que viven en casa alquilada (8 y 2 respectivamente de manera parcial y total).

Tabla N° 8: Tiempo de trabajo e ingreso mensual

8. Tiempo de trabajo	6. Ingreso Mensual					Total	%
	no responde	Menos de S/.750	S/. 750 a 1500	S/. 1600 a 2300	Más de S/. 2400		
no trabaja	30	0	1	0	0	31	33
Menos de 11 meses	0	17	5	0	0	22	24
De 1 a 2 años	0	12	6	1	0	19	20
De 3 a 4 años	0	5	3	0	0	8	9
Más de 5 años	0	5	7	0	1	13	14
Total	30	39	22	1	1	93	100
%	32.3	41.9	23.7	1.1	1.1	100.0	

Gráfico N° 7: Tiempo de trabajo e ingreso mensual

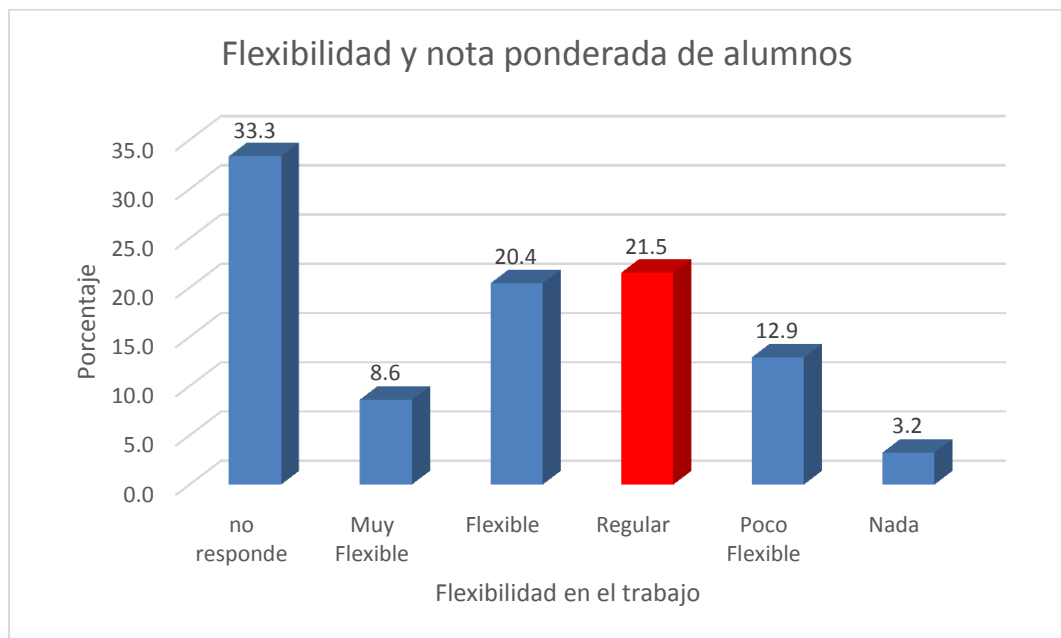


Análisis: un 33% de alumnos no trabaja, un 24% trabaja por un periodo menor de 11 meses de los cuales 17 alumnos ganan menos de S/.750.00. Hay 7 alumnos que ganan entre S/ 750.00 a S/ 1500.00 y que trabajan por un periodo superior a los 5 años

Tabla N° 9: Flexibilidad en el Trabajo y rendimiento académico

9. Flexibilidad en el Trabajo	c.1 Promedio Ponderado Nota 2015 - I (agrupado)			TOTAL	%
	<= 14,00	14,01 - 16,00	16,01+		
no responde	10	15	6	31	33.3
Muy Flexible	0	6	2	8	8.6
Flexible	4	12	3	19	20.4
Regular	4	15	1	20	21.5
Poco Flexible	1	7	4	12	12.9
Nada	1	2	0	3	3.2
TOTAL	20	57	16	93	100.0
%	21.5	61.3	17.2		

Gráfico N° 8: Flexibilidad en el Trabajo y rendimiento académico



Análisis: 21.5% de alumnos cuentan con una flexibilidad en el trabajo de forma regular de los cuales 15 alumnos tienen promedio entre 14.01 y 16.00; y un 3.2%

trabajan sin flexibilidad. Se tiene mayor y mejor rendimiento en alumnos que no trabajan (no responde) de los cuales 6 alumnos tienen notas superiores a 16 representando un 33.3%.

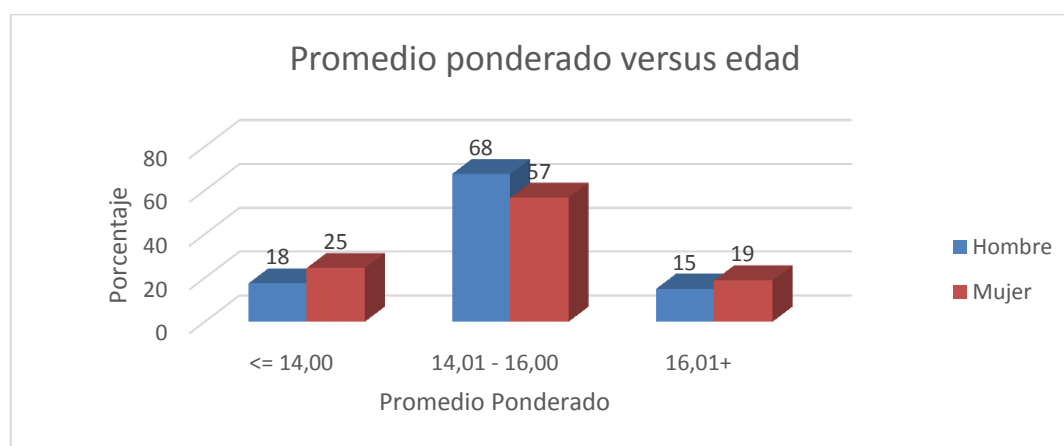
4.1.3 Diferencias entre estudiantes varones y mujeres

Establecer las diferencias que existe entre los estudiantes varones y mujeres del IESTP "Argentina" respecto a su rendimiento académico.

Tabla N° 10: Promedio ponderado versus edad y sexo

c.1 Promedio Ponderado Nota 2015 - I (agrupado)	A.2 Sexo														TO TAL
	Hombre							Mujer							
	A.4 Edad por Rangos					TOT AL	%	A.4 Edad por Rangos					TOT AL	%	
	hast a 18	!9 a 20	21 a 22	23 a 24	25 a mas			hasta 18	!9 a 20	21 a 22	23 a 24	25 a mas			
<= 14,00	1	5	1	0	0	7	18	2	7	3	0	1	13	25	20
14,01 - 16,00	2	7	7	2	9	27	68	2	10	10	2	6	30	57	57
16,01+	0	1	0	0	5	6	15	1	5	2	2	0	10	19	16
	3	13	8	2	14	40	100	5	22	15	4	7	53	100	93
	7.5	32.5	20	5	35	100		9.4	41.5	28.3	7.5	13.2	100		

Gráfico N° 9: Promedio ponderado versus edad y sexo



Análisis: de 40 alumnos varones y 53 alumnas mujeres, el 16% del total de alumnos que tienen nota superior a 16, 5 alumnas son mujeres con edades entre

19 y 20 años, y 5 varones con edades superiores a 25 años. . Un 68% de varones y un 57% de mujeres tienen notas entre 14.01 y 16.00. De 13 alumnos varones que representan un 32.5% 7 alumnos tuvieron un promedio de notas entre 14.01 y 16.00, lo mismo sucedió con las alumnas mujeres donde 22 alumnos con edades entre 19 a 20 años, 10 alumnas tuvieron notas entre 14.01 y 16.00.

Gráfico N° 10: Prueba de hipótesis

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La distribución de c.1 Promedio Ponderado Nota 2015 - I es la misma entre las categorías de Nivel de Desempeño Académico.	Prueba Kruskal-Wallis de 14 muestras independientes	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

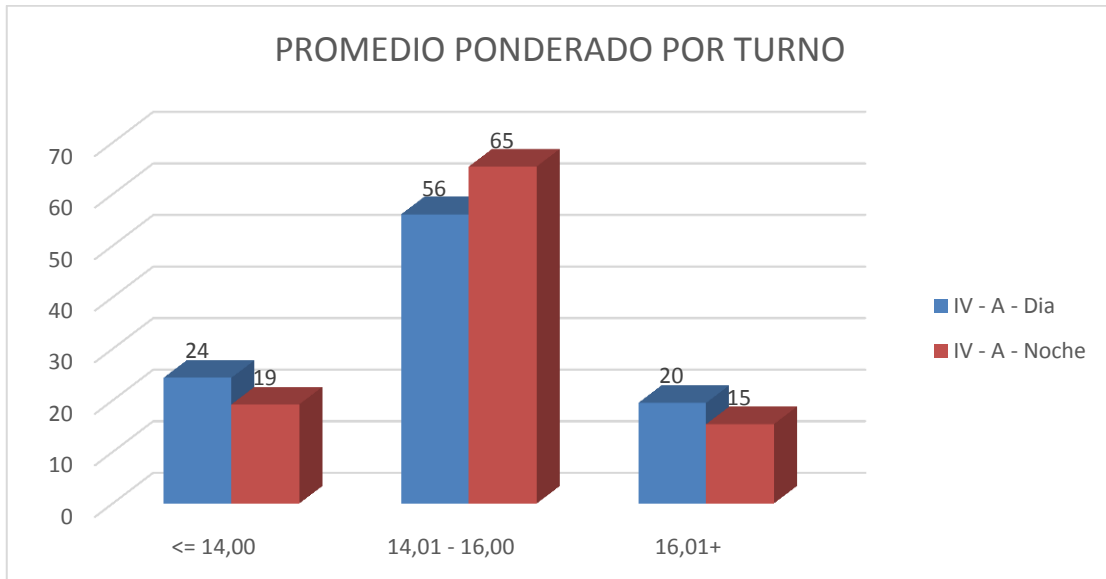
4.1.4 Diferencias por turnos de la carrera de administración

Determinar las diferencias que existe entre los estudiantes de los diferentes turnos de la carrera de administración del IESTP “ARGENTINA” respecto a su rendimiento académico

Tabla N° 11: Promedio ponderado por turno

c.1 Promedio Ponderado Nota 2015 - I (agrupado)	A.1 Sección										TOTAL NOCHE	%	TOTAL
	IV - A - Día		IV - B - Día		TOTAL DIA	%	IV - A - Noche		IV - B - Noche				
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer			Hombre	Mujer	Hombre	Mujer			
<= 14,00	1	4	1	4	10	24	2	2	3	3	10	19	20
14,01 - 16,00	2	10	6	5	23	56	10	3	9	12	34	65	57
16,01+	0	5	0	3	8	20	5	1	1	1	8	15	16
TOTAL DIA	3	19	7	12	41	100	17	6	13	16	52	100	93
%	7.3	46.3	17.1	29.3	100.0		32.7	11.5	25.0	30.8	100.0		

Gráfico N° 11: Promedio ponderado por turno



Análisis: de 40 alumnos varones y 53 alumnas mujeres, el 65% que estudian en la noche y el 56% que estudian en el día tienen notas entre 14.01 y 16.00.

En el turno día estudian el 46.3% y 29.3% de las mujeres, a comparación del 7.3% y 17.1% respectivamente para hombres. En el turno noche los hombres superan a las mujeres con un 32.7%

Tabla N° 12: Tabla de contingencia

Tabla de contingencia A.1 Sección * c.1 Promedio Ponderado Nota 2015 - I (agrupado)

		c.1 Promedio Ponderado Nota 2015 - I (agrupado)			Total
		<= 14,00	14,01 - 16,00	16,01+	
A.1	IV - A - Recuento	5	12	5	22
Sección	Día % dentro de c.1 Promedio Ponderado Nota 2015 - I (agrupado)	25.0%	21.1%	31.3%	23.7%
	IV - B - Recuento	5	11	3	19
	Día % dentro de c.1 Promedio Ponderado Nota 2015 - I (agrupado)	25.0%	19.3%	18.8%	20.4%
	IV - A - Recuento	4	13	6	23
	Noche % dentro de c.1 Promedio Ponderado Nota 2015 - I (agrupado)	20.0%	22.8%	37.5%	24.7%
	IV - B - Recuento	6	21	2	29
	Noche % dentro de c.1 Promedio Ponderado Nota 2015 - I (agrupado)	30.0%	36.8%	12.5%	31.2%
Total	Recuento	20	57	16	93
	% dentro de c.1 Promedio Ponderado Nota 2015 - I (agrupado)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla N° 13: Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,537 ^a	6	,604
Razón de verosimilitudes	4,863	6	,561
N de casos válidos	93		

a. 7 casillas (58,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,27.

4.1.5 Factores Socioeconómicos y el rendimiento académico

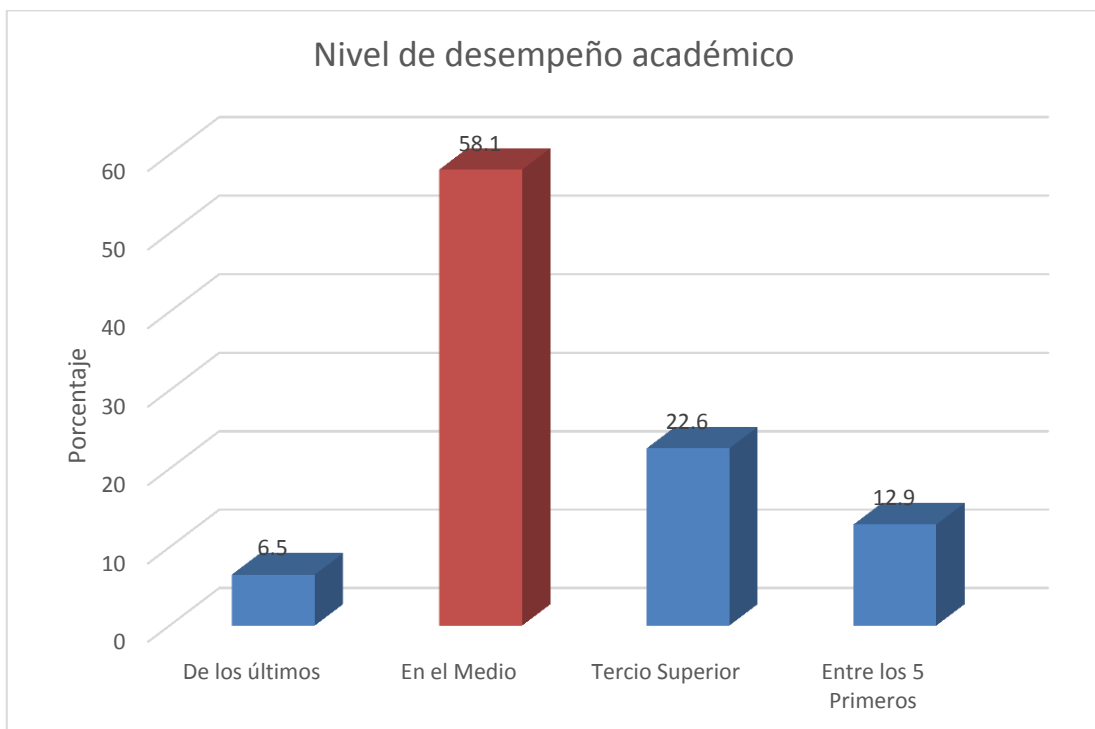
Determinar la relación entre los factores Socioeconómicos y el rendimiento académico en los estudiantes del IV semestre de la carrera de administración del ESTP “Argentina”

Tabla N° 14: Nivel de desempeño académico

14. Nivel de Desempeño Académico

	Frecuencia	Porcentaje
De los últimos	6	6.5
En el Medio	54	58.1
Tercio Superior	21	22.6
Entre los 5 Primeros	12	12.9
Total	93	100.0

Gráfico N° 12: Nivel de desempeño académico



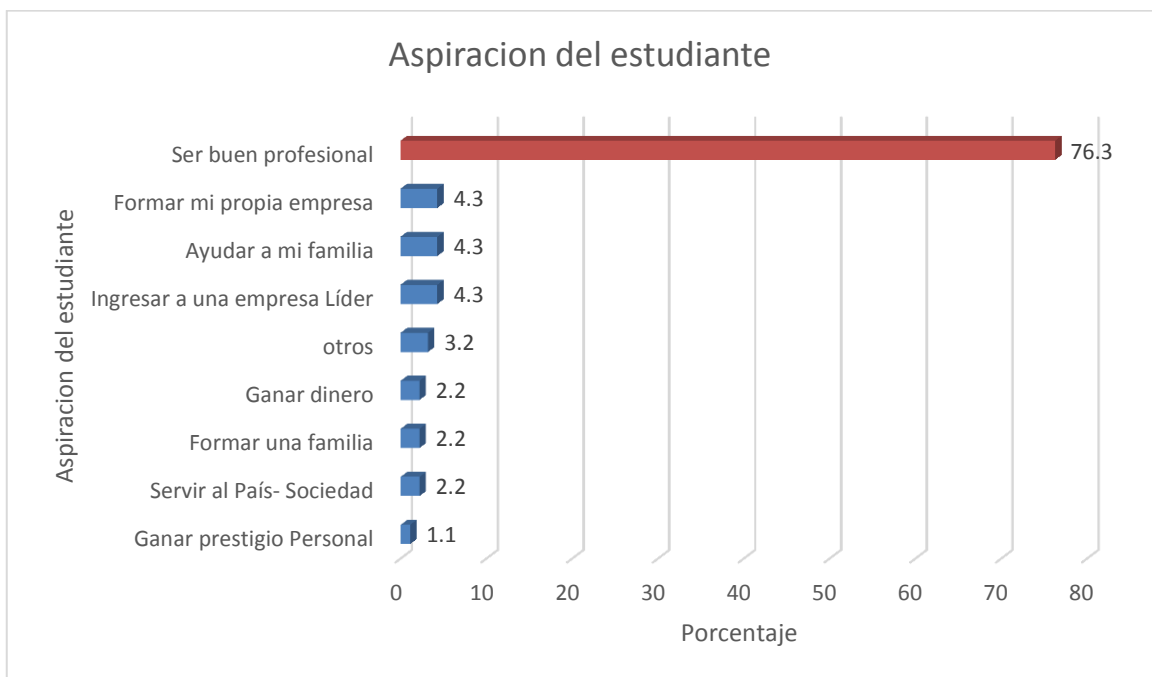
Análisis: la muestra en estudio da como resultado que dadas las condiciones socioeconómicas solo el 12% está en el quinto superior, un 54% en el nivel medio

Tabla N° 15: Aspiración del estudiante

15. Tu Mayor Aspiracion1

	Frecuencia	Porcentaje
Ser buen profesional	71	76.3
Ingresar a una empresa Líder	4	4.3
Servir al País- Sociedad	2	2.2
Formar una familia	2	2.2
Ayudar a mi familia	4	4.3
Ganar dinero	2	2.2
Formar mi propia empresa	4	4.3
Ganar prestigio Personal	1	1.1
otros	3	3.2
Total	93	100.0

Gráfico N° 13: Aspiración del estudiante



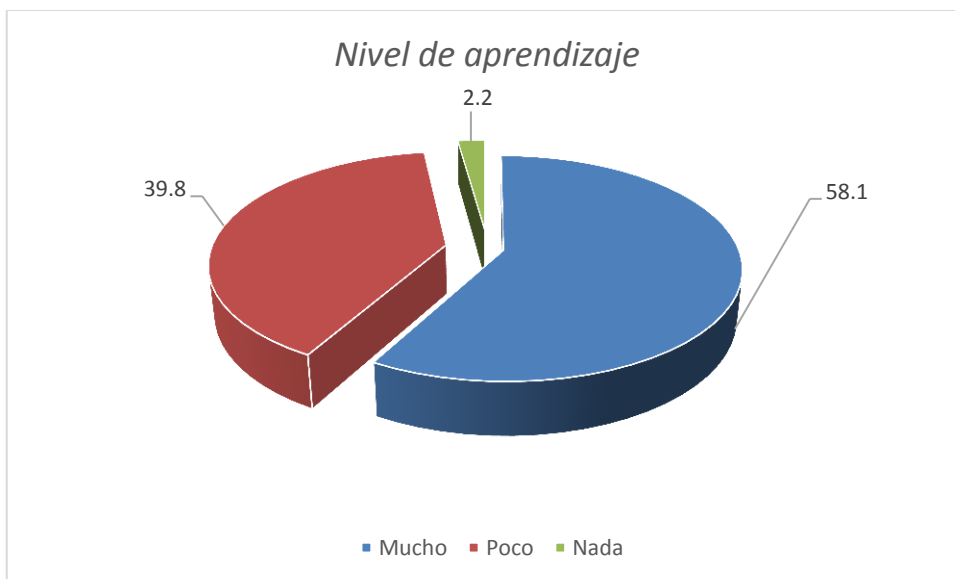
Análisis: la muestra en estudio da como resultado que dadas las condiciones socioeconómicas el 76.3% apuesta por ser un buen profesional y solo el 1.1% por ganar prestigio personal.

Tabla N° 16: Nivel de aprendizaje

16. ¿Estas Aprendiendo?

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	54	58.1
Poco	37	39.8
Nada	2	2.2
Total	93	100.0

Gráfico N° 14: Nivel de aprendizaje



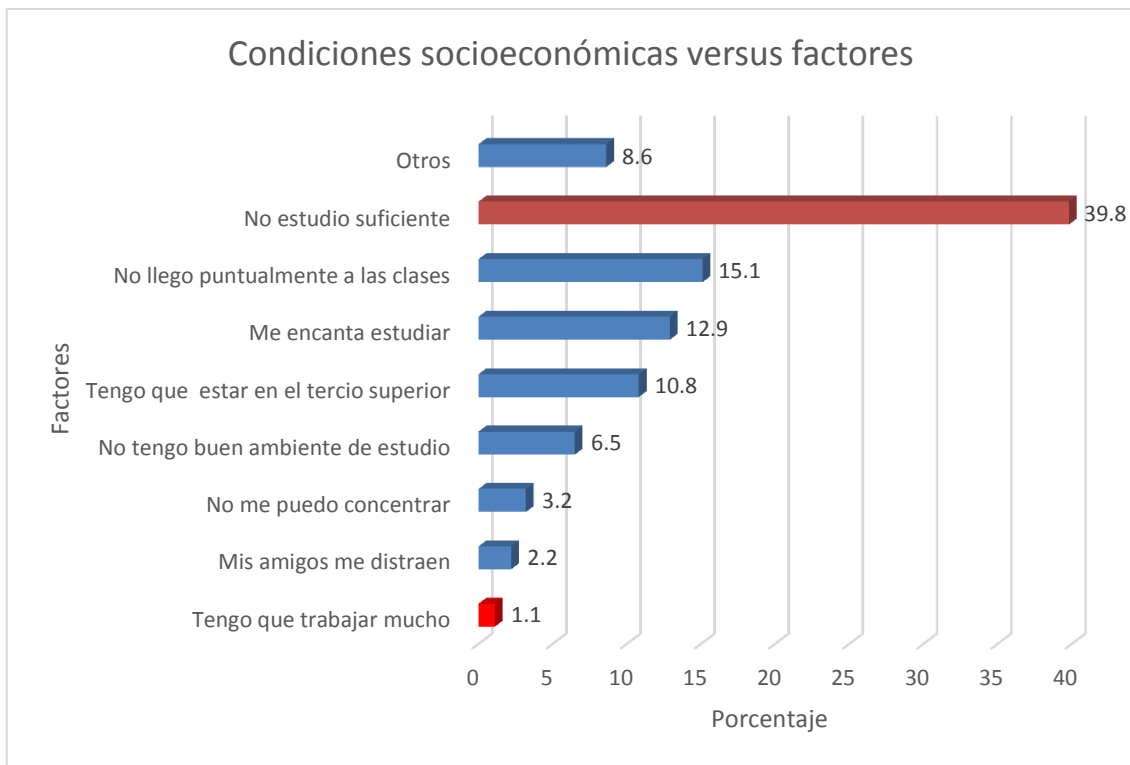
Análisis: la muestra en estudio da como resultado que dadas las condiciones socioeconómicas el 76.3% apuesta por ser un buen profesional y solo el 1.1% por ganar prestigio personal.

Tabla N° 17: Principales factores

17. Principales factores 1

	Frecuencia	Porcentaje
No estudio suficiente	37	39.8
No llego puntualmente a las clases	14	15.1
Mis amigos me distraen	2	2.2
Tengo que estar en el tercio superior	10	10.8
No me puedo concentrar	3	3.2
No tengo buen ambiente de estudio	6	6.5
Tengo que trabajar mucho	1	1.1
Me encanta estudiar	12	12.9
Otros	8	8.6
Total	93	100.0

Gráfico N° 15: Principales factores



Análisis: En la muestra en estudio que dadas las condiciones socioeconómicas, los principales factores en relación a su rendimiento académico es de un 39.8% que no estudio suficiente, seguido de un 15.1% que no llego puntualmente a clases y solo un 12.9% que le encanta estudiar.

Tabla N° 18: Enseñanza del docente es Participativa e Innovadora

18. Enseñanza del docente es Participativa e Innovadora

	Frecuencia	Porcentaje
Todos	1	1.1
La gran mayoría	19	20.4
Algunos	71	76.3
Nadie	1	1.1
Total	93	100.0

Análisis: El 20.4% indica que la Enseñanza del docente es Participativa e Innovadora, y un 76.3% dicen que son algunos de los docentes que aplican esta estrategia

Tabla N° 19: Docentes Actualizados

19. Docentes Actualizados

	Frecuencia	Porcentaje
Todos	3	3.2
La gran mayoría	30	32.3
Algunos	57	61.3
Nadie	3	3.2
Total	93	100.0

Análisis: El 32.3% indica que la gran mayoría de docentes son actualizados, y un 61.3% dicen que son algunos de los docentes que aplican esta estrategia

Tabla N° 20: Docente Cumple con el contenido del Silabo

20. docente Cumple con el contenido del Silabo

	Frecuencia	Porcentaje
Todos	7	7.5
La gran mayoría	38	40.9
Algunos	47	50.5
Nadie	1	1.1
Total	93	100.0

Análisis: El 40.9% indica que la gran mayoría de docentes Cumplen con el contenido del Silabo, y un 50.5% dicen que son algunos de los docentes que aplican esta estrategia

Tabla N° 21: Tabla N° Laboratorios en buenas condiciones

21. Laboratorios en buenas condiciones

	Frecuencia	Porcentaje
si	16	17.2
no	65	69.9
No sabe / No responde	12	12.9
Total	93	100.0

Análisis: El 69.9% indica que los Laboratorios no están en buenas condiciones y un 17.2% dicen que si

Tabla N° 22: Biblioteca Acondicionada

22. Biblioteca Acondicionada

	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	8.6
No	69	74.2
No sabe / No responde	16	17.2
Total	93	100.0

Análisis: El 74.2% indica que la Biblioteca no está acondicionada y un 8.6% dicen que si

INTERPRETACIÓN GENERAL

En vista a los resultados obtenidos según el instrumento, se demuestra que los factores socioeconómicos influyen sobre el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto semestre de administración del IESTP argentina, esto en la medida que la variable independiente evidencia en su mayoría indiferencia por parte de los encuestados, los resultados de la variable dependiente se comporta de igual manera.

4.2 CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

4.2.1 Condiciones de parametricidad

Cuando queremos evaluar el grado de asociación o independencia entre una variable cuantitativa y una variable categórica el procedimiento estadístico inferencial recurre a comparar las medias de las distribuciones de la variable cuantitativa en los diferentes grupos establecidos por la variable categórica. Si ésta tiene solo dos categorías (es dicotómica), la comparación de medias entre dos grupos independientes se lleva a cabo por el test t de Student; si tiene tres o más categorías, la comparación de medias entre tres o más grupos independientes se realiza a través de un modelo matemático más general, el análisis de la varianza (ANOVA).

En ambos casos, las pruebas estadísticas exigen ciertos requisitos previos:

- a) la distribución normal de la variable cuantitativa en los grupos que se comparan
- b) la homogeneidad de varianzas en las poblaciones de las que proceden los grupos;
- c) La n muestral (93): no debe ser inferior a 30, su no cumplimiento conlleva la necesidad de recurrir a pruebas estadísticas no paramétricas (Pérez Juste, 2009) .

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Promedio Ponderado 2015 - I	Nota
N		93	
Parámetros normales ^{a,b}	Media	15,1843	
	Desviación típica	,94299	
	Absoluta	,115	
Diferencias más extremas	Positiva	,115	
	Negativa	-,108	
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,110	
Sig. asintót. (bilateral)		,170	

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Como puede observarse, la significación asintótica bilateral “p” es igual a 0,170 y por lo tanto, mayor de 0,05. Ello significa que la variable sigue la Ley Normal y que, en consecuencia, podemos aplicar pruebas paramétricas

- i) Describir la relación entre los factores sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del IESTP “Argentina” de la carrera de Administración.

Prueba ANOVA para más de dos muestras independientes:

Como se cumplen los supuestos de Normalidad y Homocedasticidad, entonces podemos comparar las medias de las competencias informacionales usando el test F de la ANOVA. Se debe introducir la variable objeto de análisis (variable dependiente: Promedio ponderado) así como la variable que define los grupos que se desea comparar (factor: Nivel escolar del padre).

Primero se muestra un cuadro resumen con los estadísticos descriptivos (de la variable cuantitativa promedio ponderado) más relevantes de cada grupo que se va a contrastar: las medias y sus intervalos de confianza al 95%, las desviaciones típicas y los valores máximo y mínimo.

Descriptivos

Promedio Ponderado Nota 2015 - I

	N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
Primaria	20	15,1685	,94484	,21127	14,7263	15,6107	13,00	17,20
Secundaria	47	15,2072	,83274	,12147	14,9627	15,4517	14,00	16,80
Ed. Sup. Técnica	15	15,3800	1,10250	,28467	14,7695	15,9905	14,00	16,93
Universidad	2	16,0650	1,50614	1,06500	2,5329	29,5971	15,00	17,13
Otros	3	13,9500	,92601	,53463	11,6497	16,2503	13,00	14,85
Total	87	15,2045	,94347	,10115	15,0034	15,4056	13,00	17,20

A continuación, el programa SPSS nos ofrece un test para evaluar la homogeneidad de varianzas, que coincide con el que se aplicaba de rutina en el procedimiento de comparación de medias en dos grupos independientes (prueba t): el test de Levene. La significación estadística “p” vale 0,328, con lo cual se puede asumir la homogeneidad de varianzas.

a) **Prueba de homogeneidad de varianzas**

Promedio Ponderado Nota 2015 - I

Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
1,175	4	82	,328

La salida del ANOVA propiamente dicho, con sus diferentes componentes o fuentes de variabilidad: la inter-grupos y la intra-grupos.

b) **ANOVA de un factor:** Promedio ponderado/Nivel escolar del padre

Promedio Ponderado Nota 2015 – I

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	6,691	4	1,673	1,963	,108
Intra-grupos	69,861	82	,852		
Total	76,552	86			

Para llevar a cabo el contraste se recurre al estadístico F de Snedecor, que en nuestro caso equivale a 1.963 y tiene un valor “p” asociado de 0,108 (significativo). Con esto concluiríamos nuestra evaluación diciendo que “las variables Promedio ponderado/Nivel escolar del padre NO muestran asociación”; o que “se acepta la hipótesis alternativa de que las medias del Promedio ponderado son diferentes con el Nivel escolar del padre.

- ii) Describir la relación entre los factores económicos y el rendimiento académico de los estudiantes del IESTP “argentina” de la carrera de Administración.

El programa SPSS nos ofrece un test para evaluar la homogeneidad de varianzas, que coincide con el que se aplicaba de rutina en el procedimiento de comparación de medias en dos grupos independientes (prueba t): el test de Levene.

La significación estadística “p” vale 0,045, con lo cual se demuestra que hay

Homogeneidad de varianzas.

Prueba de homogeneidad de varianzas

Promedio Ponderado Nota 2015 - I

Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
4,198 ^a	1	59	,045

a. Los grupos con un único caso se ignorarán al calcular la prueba de homogeneidad de la varianza para Promedio Ponderado Nota 2015 - I.

La salida del ANOVA propiamente dicho, con sus diferentes componentes o fuentes de variabilidad: la inter-grupos y la intra-grupos.

ANOVA de un factor: Promedio ponderado/Factores economicos

Promedio Ponderado Nota 2015 - I

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	2,569	3	,856	,963	,416
Intra-grupos	52,463	59	,889		
Total	55,032	62			

Para llevar a cabo el contraste se recurre al estadístico F de Snedecor, que en nuestro ejemplo equivale a 0.963 y tiene un valor “p” asociado de 0,416 (significativo). Con esto concluiríamos nuestra evaluación diciendo que “las variables Promedio ponderado/ factores económicos NO muestran asociación”; o

Promedio	Se han asumido varianzas iguales	,232	,631	-,089	91	,929	-,01764	,19858	-,41209	,37682
Ponderado Nota 2015 - I	No se han asumido varianzas iguales			-,089	83,634	,930	-,01764	,19890	-,41319	,37792

La prueba de Levene arroja un valor de 0.631 mayor de 0,05 por lo que se cumple el requisito de homocedasticidad (expresado en la tabla como “se han asumido varianzas iguales” a través del estadístico F). Una vez comprobado este dato nos fijamos en la significación bilateral de la prueba t, el cual es igual a 0,929 mayor que 0,05, con lo cual no se cumple la hipótesis alternativa, lo que viene a decir que no hay diferencias significativas en cuanto a hombres y mujeres respecto a las puntuaciones obtenidas en el test de competencias. O dicho de otra forma, el sexo no influye en las competencias informacionales

- iv) Determinar las diferencias que existe entre los estudiantes de los diferentes turnos de la carrera de administración del IESTP “ARGENTINA” respecto a su rendimiento académico

Prueba t para dos muestras independientes: El contraste de hipótesis para muestras independientes divide los casos en dos grupos y compara las medias de los grupos respecto a una variable

- a) Prueba t: Estadísticos de grupo

Estadísticos de grupo

	Turno	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Promedio Ponderado o Nota 2015 - I	Diurno	41	15,2588	,98575	,15395
	Noche	52	15,1256	,91324	,12664

b) Prueba de muestras independientes

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	Prueba T para la igualdad de medias								
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Promedio Ponderado Nota 2015 - I	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	1,7509	,189	,674	91	,502	,13320	,19754	-,25918	,52558
				,668	82,738	,506	,13320	,19935	-,26331	,52971

c) Prueba de Levene para la igualdad de varianzas

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias							
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia		
								Inferior	Superior	
Promedio Ponderado Nota 2015 - I										
Se han asumido varianzas iguales	,232	,631	-,089	91	,929	-,01764	,19858	-,41209	,37682	
No se han asumido varianzas iguales			-,089	83,634	,930	-,01764	,19890	-,41319	,37792	

La prueba de Levene arroja un valor de 0.189 mayor de 0,05 por lo que se cumple el requisito de homocedasticidad (expresado en la tabla como “se han asumido varianzas iguales” a través del estadístico F). Una vez comprobado este dato nos fijamos en la significación bilateral de la prueba t, el cual es igual a 0,502 mayor que 0,05, con lo cual no se cumple la hipótesis alternativa, lo que viene a decir que no hay diferencias significativas en cuanto a los turnos diurno y nocturno, respecto a las puntuaciones obtenidas en el test de competencias. O dicho de otra forma, el turno no influye en el rendimiento académico.

CAPITULO V

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Se presenta la confrontación de la situación problemática formulada con los referentes bibliográficos de las bases teóricas, la hipótesis general y el aporte científico de la investigación.

5.1. Contratación con los Referentes Bibliográficos

Las teorías planteadas constituyen una base sólida para las variables de estudio en la cual se contrasta nuestros resultados.

La investigación “INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR INTERNACIONAL: HACIA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS (Santín Gonzales, 1997), el nivel de estudios de los padres del alumno, predeterminan, el resultado académico de los alumnos desde las etapas más tempranas de la enseñanza condicionando así la probabilidad de fracaso escolar, el acceso a los niveles superiores de enseñanza y en última estancia las rentas futuras.

(Meneses Botina, Morillo Carlosama, Novia Atoy, & Grisales Grisales, 2013)”en la investigación “Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural buscó comprender los factores sociales, económicos y culturales que inciden en el rendimiento académico. Los hallazgos de esta investigación permiten establecer que el rendimiento académico, no es sólo un asunto de voluntad del estudiante, sino que en él convergen múltiples factores que están en codependencia. Factores en los cuales están interrelacionados el estudiante, la

familia (acompañamiento y apoyo), el docente (relación docente-estudiante y metodologías) y el contexto.

Cú y Aragón, 2006 indica que el rendimiento académico o escolar dependía de factores individuales de otros socioculturales, como son el género, el nivel de vida material, ingresos, tipo de vivienda, composición familiar, categoría ocupacional de los padres, así como, las que se refieren a las condiciones culturales, tales como el nivel educativo de los padres, actitudes y valores hacia la educación, patrones lingüísticos, hábitos de estudio y de esparcimiento, acceso a bienes culturales como libros revistas.

Obteniendo como resultados en nuestra investigación con una muestra de 93 alumnos; el 45,2 % de estudiantes viven con sus dos padres, el 16.1% vive solo, y solo con su madre 14%. De la muestra el 44.1% estudia en el turno diurno y un 55.9% en el turno nocturno, y en igual correspondencia los siguientes resultados:

- el 23.7% (madres) y un 25.3% (padres) de los alumnos tienen secundaria completa, mientras que un 7%(madres) y un 8.1%(padres) tienen educación superior técnica
- El 33.3% de alumnos, manifiestan que si el Trabajo Afecta regularmente en su desempeño académico, y un 20.4% manifiestan que es poco lo que les afectan en su rendimiento académico. De la Muestra solo el 6.5% de alumnos varones y el 7.5% de mujeres tienen pareja.
- la correlación de Pearson es negativo (-0.150) que indica que la relación entre el tiempo de trabajo con el promedio ponderado de los estudiantes del IESTP” Argentina” de la carrera de Administración, es moderada e inversamente proporcional ambas variables

- el 81.7% cuenta con computadoras y el 18.3% no cuenta con ninguno de los servicios. El alumnado (19) tiene parcialmente dependencia Económica de padres con casa propia y totalmente en número de 17, no sucediendo lo mismo con los que viven en casa alquilada (8 y 2 respectivamente de manera parcial y total).
- un 33% de alumnos no trabaja, un 24% trabaja por un periodo menor de 11 meses de los cuales 17 alumnos ganan menos de S/.750.00. Hay 7 alumnos que ganan entre S/ 750.00 a S/ 1500.00 y que trabajan por un periodo superior a los 5 años
- 21.5% de alumnos cuentan con una flexibilidad en el trabajo de forma regular de los cuales 15 alumnos tienen promedio entre 14.01 y 16.00; y un 3.2% trabajan sin flexibilidad. Se tiene mayor y mejor rendimiento en alumnos que no trabajan (no responde) de los cuales 6 alumnos tienen notas superiores a 16 representando un 33.3%

En la investigación “DETERMINANTES SOCIOCULTURALES: SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA” El género, el tipo de centro, el curso que estudia, la estructura familiar y el nivel económico y cultural familiar muestran diferencias altamente significativas ($p \leq .001$). El perfil del alumno con un alto rendimiento académico global corresponde al estudiante de un centro concertado, de sexo femenino, de una familia ampliada y con un nivel económico y cultural alto.

En nuestra investigación demostramos que de 40 alumnos varones y 53 alumnas mujeres, el 16% del total de alumnos que tienen nota superior a 16, 5 alumnas son mujeres con edades entre 19 y 20 años, y 5 varones con edades superiores a 25 años. . Un 68% de varones y un 57% de mujeres tienen notas entre 14.01 y

16.00. De 13 alumnos varones que representan un 32.5% 7 alumnos tuvieron un promedio de notas entre 14.01 y 16.00, lo mismo sucedió con las alumnas mujeres donde 22 alumnos con edades entre 19 a 20 años, 10 alumnas tuvieron notas entre 14.01 y 16.00

Pérez, 1997, Se ha demostrado que existe un gran número de factores relacionados entre los que destaca el entorno socioeconómico familiar y cultural, además de la relación con el profesor, el centro escolar, etc

Peregrina, García y Casanova, 2002 indica que las principales taxonomías sobre los determinantes del rendimiento académico incluyen los factores socioculturales entre los más influyentes también juega un rol la influencia de la familia en todas sus vertientes, junto al género, ha sido el más ampliamente estudiado. Se ha demostrado que los hijos de los padres con estilos parentales democráticos son los que tienden a obtener mejores resultados académicos

Berger, 2004 manifiesta que pertenecer a un entorno menos aventajado, como el que supone crecer en familias no nucleares (padres separados) o desestructuradas o con un nivel de estudios bajo, dificulta el aprendizaje y se correlaciona con una mayor tasa de abandono escolar

Gutiérrez, 2009, los inmigrantes de primera generación tienden a obtener resultados algo peores que los de los alumnos nacidos en España

Estos hechos concuerdan con nuestros resultados que de 40 alumnos varones y 53 alumnas mujeres, el 65% que estudian en la noche y el 56% que estudian en el día tienen notas entre 14.01 y 16.00.

En el turno día estudian el 46.3% y 29.3% de las mujeres, a comparación del 7.3% y 17.1% respectivamente para hombres. En el turno noche los hombres superan a las mujeres con un 32.7%

Figuera, Dorio y Forner (2003) afirman que los tipos de apoyo familiar efectivo y afectivo se relacionan respectivamente con las expectativas de logro y la motivación ante los estudios.

Ruiz de Miguel, 2009 La clase social, entendiendo ésta como el nivel económico y cultural de los padres, también ha sido especialmente relacionada con el rendimiento académico.

El Centro Universitario Regional de Matagalpa llega a la conclusión que los docentes carecen de dominio completo sobre los modelos pedagógicos, lo que es una limitante en el uso de las estrategias necesarias para establecer una buena comunicación y facilitar dinámicas de adquisición de conocimientos a los estudiantes promoviendo resultados óptimos. Un segundo trabajo se relaciona con el éxito y fracaso visto desde los distintos enfoques sociológicos, que apunta a que los docentes no aplican enfoques sociológicos, limitándose a impartir su asignatura, sin tomar en cuenta los aspectos sociológicos de los estudiantes.

En nuestra investigación la muestra en estudio da como resultado que dadas las condiciones socioeconómicas solo el 12% está en el quinto superior, un 54% en el nivel medio, así como que las condiciones socioeconómicas el 76.3% apuesta por ser un buen profesional y solo el 1.1% por ganar prestigio personal, así como otros resultados indican lo siguiente:

- La muestra en estudio da como resultado que dadas las condiciones socioeconómicas el 76.3% apuesta por ser un buen profesional y solo el 1.1% por ganar prestigio personal.
- En la muestra en estudio que dadas las condiciones socioeconómicas, los principales factores en relación a su rendimiento académico es de un

39.8% que no estudio suficiente, seguido de un 15.1% que no llevo puntualmente a clases y solo un 12.9% que le encanta estudiar

- El 20.4% indica que la Enseñanza del docente es Participativa e Innovadora, y un 76.3% dicen que son algunos de los docentes que aplican esta estrategia
- El 32.3% indica que la gran mayoría de docentes son actualizados, y un 61.3% dicen que son algunos de los docentes que aplican esta estrategia
- El 40.9% indica que la gran mayoría de docentes Cumplen con el contenido del Silabo, y un 50.5% dicen que son algunos de los docentes que aplican esta estrategia
- El 69.9% indica que los Laboratorios no están en buenas condiciones y un 17.2% dicen que si
- El 74.2% indica que la Biblioteca no está acondicionada y un 8.6% dicen que si

CONCLUSIONES

- El 23.7% (madres) y un 25.3% (padres) de los alumnos tienen secundaria completa, mientras que un 7%(madres) y un 8.1%(padres) tienen educación superior técnica. El 33.3% de alumnos, manifiestan que si el Trabajo Afecta regularmente en su desempeño académico, y un 20.4% manifiestan que es poco lo que les afectan en su rendimiento académico. El estadístico F de Snedecor equivale a 1.963 y tiene un valor “p” asociado de 0,108 (significativo), aceptando la hipótesis alternativa.
- El 81.7% cuenta con computadoras y el 18.3% no cuenta con ninguno de los servicios. El alumnado (19) tiene parcialmente dependencia Económica de padres con casa propia y totalmente en número de 17, no sucediendo lo mismo con los que viven en casa alquilada (8 y 2 respectivamente de manera parcial y total). El estadístico F de Snedecor, equivale a 0.963 y tiene un valor “p” asociado de 0,416 (significativo), por lo que las variables factores económicos y el rendimiento académico NO muestran asociación”;
- De 40 alumnos varones y 53 alumnas mujeres, el 16% del total de alumnos que tienen nota superior a 16, 5 son alumnas mujeres con edades entre 19 y 20 años, y 5 varones con edades superiores a 25 años. . Un 68% de varones y un 57% de mujeres tienen notas entre 14.01 y 16.00. La prueba de Levene arroja un valor de 0.631 mayor de 0,05 por lo que se cumple el requisito de homocedasticidad y una significación bilateral de la prueba t, igual a 0,929 mayor que 0,05, con lo cual se cumple la hipótesis alternativa de que el sexo no influye en las competencias informacionales
- El 65% de alumnos que estudian en la noche y el 56% que estudian en el turno día tienen notas entre 14.01 y 16.00. En el turno día estudian el 46.3% y

29.3% de las mujeres, a comparación del 7.3% y 17.1% respectivamente para hombres. En el turno noche los hombres superan a las mujeres con un 32.7%. La prueba de Levene arroja un valor de 0.189 mayor de 0,05, la prueba t, es igual a 0,502 mayor que 0,05, con lo cual no se cumple la hipótesis alternativa, lo que viene a decir que no hay diferencias significativas en cuanto a los turnos diurno y nocturno.

RECOMENDACIONES

- Esta investigación es un aporte a la comunidad, pues son pocas o nada las investigaciones hechas a institutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos.
- Los trabajos de investigación, como el actual, deben tener la necesaria difusión entre las autoridades, docentes y alumnos de la institución cuyo estudio y análisis constituyen herramientas sólidas para construir indicadores que orienten la toma de decisiones en educación Superior Tecnológico Público que pueda generar alternativas viables para mejorar la calidad de la educación que repercutirán en la gestión y prestigio institucional.
- Al conocer a fondo los indicadores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de educación superior público representa un monitoreo estratégico en cuanto al desempeño académico y por ende la utilización de los recursos que el estado invierte.
- El rendimiento académico o escolar requiere del apoyo del estado para fortalecer los factores individuales y/o socioculturales, como son el género, el nivel de vida material, ingresos, tipo de vivienda, composición familiar, categoría ocupacional de los padres. La recomendación es que fortalezcamos con políticas claras las condiciones culturales, y el nivel educativo de los padres, actitudes y valores hacia una educación proactiva, patrones lingüísticos, hábitos de estudio y de esparcimiento, acceso a bienes culturales como libros revistas
- Tener como un referente que el rendimiento académico, no es sólo un asunto de voluntad del estudiante, sino que en él convergen múltiples

factores que están en codependencia, y que estos Factores están interrelacionados entre los actores del aula y los actores del hogar

- El género, el tipo de centro de estudios a la par con los turnos de día o de noche, van a la par con la estructura familiar y el nivel económico y cultural familiar, y que para fortalecer el perfil del alumno con un alto rendimiento académico global deben responder a las políticas del gobierno de turno en concordancia con el apoyo que da el estado para el logro de hacer mejores a nuestros alumnos.
- Las estrategias y los medios de enseñanza con el rendimiento y deserción de estudiantes irán a la par con los modelos pedagógicos que se implantan a través del gobierno central, que es una limitante en el uso de las estrategias necesarias que es necesario rediseñar para establecer una buena comunicación y facilitar dinámicas de adquisición de conocimientos a los estudiantes promoviendo resultados óptimos.

BIBLIOGRAFÍA

Bailón Guiler, C. L., Delgado Castro, N. J., Resabala Córdova, M. A., & Resabala Córdova, O. I. (2010). Instalación y Configuración de Equipos Informáticos Bajo Software Libre para la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Informáticas de la Universidad Técnica de Manabí. Manabí - Ecuador.

Cordoba Caro, L. M., Garcia Preciado, V., Luengo Perez, L. M., Vizquete Carrizosa, M., & Feu Molina, S. (2011). DETERMINANTES SOCIOCULTURALES: SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA. España: Investigación Educativa.

Cuba, S. y Liliam, H. (2011). Quehaceres y saberes para una docencia reflexiva en el Perú. Lima: Ministerio de Educación

Cuenca, R. (2011). Discursos y nociones sobre el desempeño docente: Diálogo con maestros. Lima: Consejo Nacional de Educación.

Francisco, & Da Costa Silva, F. d. (2010). Software Libre y Educación. Un Estudio de Casos en la Enseñanza Obligatoria de Cataluña. Barcelona.

Galarza Calvache, M. N. (2012). Sistema de Inscripción y Matriculación, Implementada Para Cuatro Escuelas de la Parroquia San Pedro De Amaguaña, Centros de Educación Básica. Quito - Ecuador.

<http://definicion.de/sistema>. (s.f.). Obtenido de <http://definicion.de/sistema/#ixzz3odxLbigN>.

<http://www.quees.info/que-es-software.html>. (s.f.). Obtenido de <http://www.quees.info>.

Garfiel, C. (2012). Los empleados son primero. México: Mc Graw Hill.

Guerrero, L. (2011): Marco de Buen Desempeño Docente. Lima: Ministerio de Educación.

- Hernández S., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). Metodología de la Investigación. (5a ed). México: Mac Graw Hill, Interamericana.
- Irwin, M. y Freund, J. (2010). Probabilidad y estadística para ingenieros. Barcelona: Reverté S.A.
- Meneses Botina, W. G., Morillo Carlosama, S. L., Novia Atoy, G. E., & Grisales Grisales, M. C. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. Colombia: Universidad de Manizales.
- Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J., & Valverde Bermudez, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la universidad de costa rica: un análisis. Costa Rica: Relieve.
- Muñoz, C. (2012). Memoria de la gestión pedagógica. Lima: Institución Educativa Argentina.
- Plasencia Carrera, S. R., Vizconde Cacho, L. E., Ruiz Vigo, I. R., Araujo Tuesta, M. E., & Salazar Chavez, P. (2008). Factores socioeconomicos y su relacion con el rendimiento academico en estudiantes de la universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca: UNC.
- Santin Gonzales, D. (1997). INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR INTERNACIONAL: HACIA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS. España: TIMSS.
- Sikula, A. (2011). Administración de Recursos Humanos. México: Limusa.

Verdú Guerrero, W. (2012). Software Libre para el Control y Gestión de los Procesos Administrativos y Académicos de Instituciones Privadas de Educación Para los ciclos básico, medio y diversificado. Caracas - Venezuela.

ANEXOS.

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

Encuesta a alumnos del IESTP "Argentina" 2015

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TITULO: FACTORES SOCIOECONOMICOS Y RENDIMIENTO ACADEMICO A ESTUDIANTES DEL 4TO SEMESTRE DE ADMINISTRACION DEL IESTP ARGENTINA 2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA																				
GENERAL: ¿De qué manera afectan los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes del IESTP "ARGENTINA" en la carrera de administración?	GENERAL: Determinar la relación entre los factores Socioeconómicos y el rendimiento académico en los estudiantes del IV semestre de la carrera de administración del ESTP "Argentina"	GENERAL: Hi: Existe relación significativa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los estudiantes del IESTP "ARGENTINA" de la carrera de administración. Ho: No existe relación significativa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los estudiantes del IESTP "ARGENTINA" de la carrera de administración.	INDEPENDIENTE: FACTORES SOCIOECONÓMICOS	EDAD NIVEL DE ESCOLARIDAD INGRESOS Condiciones de vida, familia,	Se maneja por rangos. Se determinó de acuerdo a las categorías primaria, secundaria, universitaria o técnico y sin nivel escolar Por rangos. Condiciones de vida, familia, Ingresos, Residencia, Vivienda, Núcleo familiar, Relación con su entorno social, Ingreso Económico	Datos estadísticos	* Población: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">TURNO DIURNO</th> <th colspan="2">TURNO NOCTURNO</th> </tr> <tr> <th>SECCION</th> <th>Nº AL</th> <th>SECCION</th> <th>Nº AL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>IV A</td> <td>26</td> <td>IV A</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>IV B</td> <td>24</td> <td>IV B</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td></td> <td>50</td> <td></td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table> * Esquema del proyecto: Población pertenece a la clase socioeconómica mediana baja, proviene de la zona urbana marginal.	TURNO DIURNO		TURNO NOCTURNO		SECCION	Nº AL	SECCION	Nº AL	IV A	26	IV A	29	IV B	24	IV B	31		50		60
TURNO DIURNO		TURNO NOCTURNO																									
SECCION	Nº AL	SECCION	Nº AL																								
IV A	26	IV A	29																								
IV B	24	IV B	31																								
	50		60																								
ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre los factores sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del IESTP "ARGENTINA" de la carrera de administración? ¿Cuál es la relación entre los factores económicos y el rendimiento académico de los estudiantes del IESTP "Argentina" de la carrera de Administración. Establecer las diferencias que existe entre los estudiantes varones y mujeres del IESTP 	ESPECÍFICOS : <ul style="list-style-type: none"> Describir la relación entre los factores sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del IESTP "Argentina" de la carrera de Administración. Describir la relación entre los factores económicos y el rendimiento académico de los estudiantes del IESTP "Argentina" de la carrera de Administración. 	ESPECÍFICAS : Hi1: Los factores sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del IESTP "ARGENTINA" de la carrera de administración. Ho1: Los factores sociales no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del IESTP "ARGENTINA" de la carrera de administración. Hi2: Los factores económicos se relacionan significativamente con el	DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADEMICO	1. BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO 2. RENDIMIENTO ACADEMICO MEDIO	Interpretación con sentido lógico de las puntuaciones y calificaciones entre 0 a 12. Interpretación con sentido lógico de las puntuaciones y calificaciones entre 13 a 14.	Evaluación por capacidades. Evaluación por competencias. Evaluación general de la	* Tipo de investigación: observacional, Transversal, descriptivo, retrospectivo																				
							* Diseño Se va trabajar con toda la población de estudiantes del IV semestre académico turno diurno y nocturno de la carrera de administración del IESTP "Argentina". ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA LOS INFORMANTES (ALUMNOS) No experimental, transeccional y comparativa Cuyo Diagrama es:																				

<p>académico de los estudiantes del IESTP "ARGENTINA" de la carrera de administración?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué diferencia existe entre los estudiantes varones y mujeres del IESTP "ARGENTINA" respecto a su rendimiento académico de la carrera de administración? • ¿Qué diferencias existe entre los estudiantes de los diferentes turnos de la carrera de administración del IESTP "ARGENTINA", respecto a su rendimiento académico? 	<p>"Argentina" respecto a su rendimiento académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar las diferencias que existe entre los estudiantes de los diferentes turnos de la carrera de administración del IESTP "ARGENTINA" respecto a su rendimiento académico 	<p>rendimiento académico de los estudiantes del IESTP "ARGENTINA" de la carrera de administración.</p> <p>Ho2: Los factores económicos no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del IESTP "ARGENTINA" de la carrera de administración.</p> <p>Hi3: Existen diferencias significativas entre los estudiantes varones y mujeres de la carrera de administración respecto a su rendimiento académico.</p> <p>Ho3: No existen diferencias significativas entre los estudiantes varones y mujeres de la carrera de administración respecto a su rendimiento académico.</p> <p>Hi4: Existen diferencias significativas entre los estudiantes de los diferentes turnos de la carrera de administración del IESTP "ARGENTINA" respecto a su rendimiento académico.</p> <p>Ho4: No existen diferencias significativas entre los estudiantes de los diferentes turnos de la carrera de administración del IESTP "ARGENTINA" respecto a su rendimiento académico.</p>		<p>3. ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>Interpretación con sentido lógico de las puntuaciones y calificaciones entre 15 a 20.</p>	<p>asignatura.</p>	<p>Dónde: $Ox =$ FACTORES SOCIOECONÓMICOS $Oy =$ RENDIMIENTO ACADÉMICO $M =$ Intervención para analizar la relación entre las variables mostradas $r =$ Relación intervariables</p> <p>TÉCNICAS A UTILIZAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para acopio de datos: Mediante la técnica de la Encuesta. 2. Instrumento de recolección de datos: El Cuestionario para indagar los diferentes factores socioeconómico y académico. 3. Para el procesamiento de datos: Codificación y tabulación de datos 4.- Técnicas para el análisis e interpretación de datos: Estadística descriptiva e inferencial para cada variable. 5. Para la presentación de datos: Cuadros, tablas estadísticas y gráficos. 6. Para el informe final: Esquema propuesto por la Escuela de Posgrado.
--	--	---	--	--------------------------------------	--	--------------------	--

ANEXO N° 2: INSTRUMENTO
ENCUESTA A ALUMNOS DEL IESTP" ARGENTINA" 2015

TEMA DE INVESTIGACION: FACTORES SOCIOECONOMICOS Y RENDIMIENTO ACADEMICO A ESTUDIANTES DEL 4TO SEMESTRE DE ADMINISTRACION DEL IESTP ARGENTINA 2015

DATOS GENERALES

Nombre de la I.E. IESTP ARGENTINA 2015

Dirección : Av. Alfonso Ugarte Cdra 9

Aplicado a : ESTUDIANTES DEL 4TO SEMESTRE DE ADMINISTRACION DEL IESTP ARGENTINA

Observador : LIC. HERLINDA AYLAS HOMAREDA

Fecha de aplicación: noviembre 2015

Objetivo: Determinar la relación entre los factores Socioeconómicos y el rendimiento académico en los estudiantes del IV semestre de la carrera de administración del ESTP "Argentina"

Sexo: M () F () Turno: Día () Noche ()

Edad: <menos de 18] [19,20] [21,22] [23,24] [más de 25>

1. Vives con:

Tu papa () Tu mama () Ambos padres () Con tu pareja () Amigos () Solo () otros ()

2. Cuál es el Nivel Escolar de:

Tu mama: Primaria () Secundaria () Ed. Sup. Tec. () Universidad () Otros ()

Tu papa: Primaria () Secundaria () Ed. Sup. Tec. () Universidad () Otros ()

3. Su vivienda es:

Propia () Alquilada () Familiares () Otros ()

.....

4. Con cuál de los siguientes aparatos y servicios cuentas en tu casa:

Computadora () Internet () Impresora () Televisión por Cable ()

5. En qué medida dependes económicamente de tus padres?

Para Nada () Parcialmente () Totalmente ()

6. ¿Cuál es tu ingreso mensual?
 < Menos de S/:750] () [S/. 750 – 1500] () [S/ 1600 – 2300] () [más de S/ 2400 >
7. Trabajas : Si () No ()
8. Cuanto tiempo llevas trabajando?
 Menos de 11 Meses () De 1 a 2 años () De 3 a 4 años () Mas de 5 años ()
9. Que tan flexible es tu trabajo en cuanto a tu condición como estudiante?
 Muy Flexible () Flexible () Regular () Poco Flexible () Nada ()
10. Que tanto piensas que tu trabajo afecta tu Desempeño Académico?
 Mucho () Regular () Poco () Nada ()
11. Tienes pareja : Si () No ()
12. Tu Pareja Estudia: Si () No ()
13. Tu Pareja Trabaja: Si () No ()
14. ¿En qué nivel de desempeño académico se considera en sus estudios?
 De los últimos () En el medio () Tercio Superior () Entre los 5 primeros ()
15. ¿Cuál es tu mayor aspiración? (marca 3 opciones que son de tu interés)
- | | | | |
|------------------------------|-----|--------------------------|-----|
| Ser buen Profesional | () | Ganar Dinero | () |
| Ingresar a una Empresa Lider | () | Formar mi Propia Empresa | () |
| Servir al Pais – Sociedad | () | Ganar Prestigio Personal | () |
| Formar una Familia | () | Comprar una Casa | () |
| Ayudar a mi Familia | () | Otros () | () |
-
16. ¿Consideras que estas aprendiendo?
 Mucho () poco () nada ()
17. ¿Cuáles son los principales factores si atribuyes lo anterior?(Marcar 3 factores que son de tu importancia)
- | | | | |
|---------------------------------------|-----|-----------------------------------|-----|
| No estudio suficiente | () | No me puedo Concentrar | () |
| No llego Puntualmente a las Clases | () | No tengo buen ambiente de estudio | () |
| No me gusta lo que estudio | () | Tengo que trabajar mucho | () |
| Mis amigos me distraen | () | Me encanta Estudiar | () |
| Tengo que estar en el tercio Superior | () | Otros () | () |
-

18. ¿La enseñanza del docente es participativa e innovadora?
 Todos () La gran mayoría () Algunos () Nadie ()
19. ¿Los docentes están actualizados en su especialidad?
 Todos () La gran mayoría () Algunos () Nadie ()
20. ¿El docente cumple con los contenidos del silabo?
 Todos () La gran mayoría () Algunos () Nadie ()
21. ¿Los laboratorios están en buenas condiciones?
 Si () No () No sabe/ No contesta ()
22. ¿La biblioteca esta acondicionada?
 Si () No () No sabe/ No contesta ()
23. ¿Las autoridades atienden las necesidades de los alumnos en forma :
 Muy eficiente () Eficiente () Buena () Regular () Deficiente ()
24. ¿La atención del personal administrativo es :
 Muy eficiente () Eficiente () Buena () Regular () Deficiente ()
25. ¿ la relación de docente – alumno es :
 Muy buena () Buena () Regular () Mala ()

PROMEDIO DE NOTA SEMESTRE ACADEMICO 2015 - I

DISTRITO

DONDE

VIVE: