

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
ESCUELA DE POST GRADO**



=====

**ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y NIVELES DE  
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V  
CICLO EN LA I.E.I. N° 32365 DE CASHAPAMPA,  
DISTRITO RONDOS, PROVINCIA LAURICOCHA, REGIÓN  
HUANUCO - 2015.**

=====

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**

**TESISTA: AEBLÍ VIRGILIO CABELLO SALAS**

**HUÁNUCO – PERÚ  
2 015**

## **DEDICATORIA**

A mis padres; Aníbal y Delia por sus sabios consejos y apoyo permanente en la lucha por alcanzar mis ideales, en mi formación profesional.

**Aebllí Virgilio**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar quiero agradecer a Dios por darme la vida, los padres y la familia tan lindo que tengo y han estado conmigo en todo momento, por creer en mí y darme mucho apoyo para culminar mis estudios, por todo esto les agradezco de todo corazón, el que estén conmigo en las buenas y las malas.

A las autoridades, docentes y personal administrativo de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, particularmente de la Escuela de Postgrado, por permitirnos lograr nuestras metas de perfeccionamiento profesional.

A la Doctora Lilia Campos Cornejo por su sacrificada labor de guiarnos en la elaboración de nuestro informe final de Tesis.

A la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, distrito de Rondos, provincia de Lauricocha, al Director y al personal docente, por permitirnos desarrollar el presente trabajo de investigación.

A los niños y niñas de la I.E. I. N° 32365 de Cashapampa, por su participación e interés mostrado en la aplicación de las pruebas de Comprensión Lectora y el cuestionario de Actitudes.

Aeblí Virgilio

## RESUMEN

Los efectos de desenvolvimiento de los ciudadanos de nuestro país, respecto a la comunicación, tienen un contexto muy divergente. Muchas personas tienen un lenguaje donde aplican conocimientos sistematizados, algunas no y otras de forma relativa. La lectura es un factor determinante para un vocabulario apropiado de la persona. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 32365 de Cashapampa, Distrito de Rondos, Provincia de Lauricocha, Región Huánuco, en el año 2015. Respecto al tipo y diseño de investigación, se realizó una investigación aplicada con un diseño no experimental correlacional causal. Las variables que se trabajaron son: actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: un cuestionario para las actitudes hacia la lectura y una prueba educativa para la comprensión lectora; el cuestionario fue adaptado con preguntas cognitivas, afectivas y de comportamiento de acorde a la población, para medir la comprensión lectora de los estudiantes se utilizó la prueba ECLE 2, las mismas que se aplicaron a una muestra de 15 estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32365 de Cashapampa, Distrito de Rondos, Provincia de Lauricocha, Región Huánuco. Para el procesamiento de datos se hizo la revisión, clasificación y codificación de la información; para la presentación de datos se utilizaron tablas y gráficos estadísticos; para el análisis e interpretación se utilizó la técnica estadística, para el informe final se utilizó la redacción científica y el sistema computarizado. El procesamiento de la

información se realizó en función a los indicadores planteados: para las actitudes hacia la lectura: conocimientos, sentimiento, gustos y hábitos; para la comprensión lectora: estructuras semánticas, estrategias de comprensión lectora y la comprensión del significado.

Los resultados del procesamiento determinaron que existe relación positiva y significativa entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora; asimismo una relación positiva y significativa entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora de textos narrativos y de textos expositivos; del mismo modo con el vocabulario.

**Palabras claves:** Actitud hacia la lectura, comprensión lectora, texto narrativo, texto expositivo y vocabulario.

## SUMMARY

The effects of development of the citizens of our country, about communication, have very divergent context. Many people have a language where applicable systematized knowledge, and not some other relatively. Reading is a determining appropriate vocabulary of the individual factor. The objective of this research was to determine the relationship between attitudes towards reading and reading comprehension levels in the V cycle students of School No. 32365 of Cashapampa, Rondos District, Lauricocha Province, Region Huanuco, in 2015. Regarding the type and design research, applied research with correlational causal non-experimental design was performed. The variables worked are: attitudes toward reading and reading comprehension levels. The instruments used for data collection were a questionnaire attitudes towards reading and educational reading comprehension test; The questionnaire was adapted with cognitive, emotional and behavioral according to population questions to measure the reading comprehension of students ECLE 2 test was used, the same as applied to a sample of 15 students of the V cycle of primary education Educational Institution No. 32365 of Cashapampa, Rondos District, Lauricocha Province, Region Huanuco. For data processing became review, classification and coding of information; to present statistical tables and graphs data were used; for statistical analysis and interpretation technique we were used for the final scientific report writing and the computer system was used. The information processing was performed according to the indicators proposed: to attitudes toward reading: knowledge, feelings, tastes and habits; for reading comprehension: semantic structures, reading comprehension strategies and understanding of meaning.

## VII

Processing results determine that there is positive and significant relationship between attitudes towards reading and reading comprehension levels; also a positive and significant relationship between attitudes towards reading and reading comprehension of narrative and expository texts; Similarly with vocabulary.

**KEYWORDS:** Attitude toward reading, reading comprehension, narrative, expository text and vocabulary.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la comunicación es el uso de un conjunto de elementos y para comunicar alguna situación se tiene que pasar por la comprensión de dicha situación. La comprensión de una información es más pertinente cuando se tiene predisposición; si es verbal o auditiva interés por escuchar y si es escrita actitud por la lectura. Asimismo, para comprender un texto se tiene que tener presente las reglas de la gramática y la simbología formal.

Esta tesis titulada: “Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo en la I.E.I. N° 32365 de Cashapampa, distrito Rondos, provincia Lauricocha región Huánuco - 2015” se basó inicialmente en el problema de los resultados de evaluación de la comprensión lectora.

En la fundamentación del problema se observa la carencia de actitud para la lectura; asimismo lo que concierne a los niveles de comprensión lectora, el mismo que en las últimas evaluaciones, ubica a los estudiantes de nuestra región en niveles bajos.

Los indicados para desarrollar actitudes de lectura son los docentes y padres de familia; siendo así las nuevas generaciones no tendrán dificultades en la comprensión lectora.

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, Distrito Rondos, Provincia Lauricocha, Región Huánuco en el año 2015. Se ha estructurado en cinco capítulos: El primero enmarca el problema de Investigación en el que se detallan los objetivos, hipótesis, justificación e importancia, viabilidad y limitaciones; el segundo capítulo comprende el marco



teórico, en el que se desarrollan los antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales y bases epistémicas; el tercer capítulo es concerniente al marco metodológico, en el que se ilustra el tipo y diseño de investigación, población y muestra, instrumentos y técnicas; el cuarto capítulo presenta los resultados del trabajo de campo y la contrastación de la hipótesis; y el quinto capítulo, presenta la discusión de resultados con el problema planteado, con el sistema teórico, con la hipótesis planteada y el aporte científico de la investigación. Finalmente se presentan las conclusiones, sugerencias y bibliografía; asimismo se adjunta anexos que ayudarán a dar consistencia a la investigación.

*El Autor.*

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. OBJETIVOS	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. HIPÓTESIS	18
1.4.1 Hipótesis general	18
1.4.2 Hipótesis específicos	18
1.5. VARIABLES	21
1.5.1 Variable independiente	19
1.5.2 Variable dependiente	19
1.5.3 Operacionalización de variables	19
1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	19
1.7. VIABILIDAD	20
1.8. LIMITACIONES	20
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	21
2.1. ANTECEDENTES	21
2.2. BASES TEÓRICAS	31
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	81
2.4. BASES EPISTÉMICAS	87
<b>III. METODOLOGÍA</b>	93
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	93
3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN	93
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	94
3.4. INSTRUMENTO PARA LA COLECTA DE DATOS	96
3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS	97

<b>IV. RESULTADOS</b>	100
4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO	100
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS	113
<b>V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	125
5.1. Con el problema planteado	125
5.2. Con el sistema teórico	126
5.3. Con la hipótesis planteada	127
5.4. Aporte científico de la investigación	127
<b>CONCLUSIONES</b>	129
<b>SUGERENCIAS</b>	130
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	131
<b>ANEXOS</b>	133
• <b>ANEXO N° 01:</b> Matriz de consistencia	134
• <b>ANEXO N° 02:</b> Cuestionario de actitud científica	135
• <b>ANEXO N° 03:</b> Prueba para medir los niveles de comprensión lectora.	139
• <b>ANEXO N° 04:</b> Validación del instrumento	153
• <b>ANEXO N° 05:</b> Muestras fotográficas	157
• <b>ANEXO N° 06:</b> Documentos Administrativos	160
<b>ÍNDICE DE CUADROS Y TABLAS</b>	
- <b>Cuadro N° 01:</b> Población.	95
- <b>Cuadro N° 02:</b> Muestra de estudio	96
- <b>Tabla N° 01:</b> Resultados de las Actitudes hacia la lectura en estudiantes del V ciclo de EBR de la I.E.I. N° 32365	101
- <b>Tabla N° 02:</b> Resultados de la Comprensión Lectora en estudiantes del V ciclo de EBR de la I.E.I. N° 32365 – Cashapampa	102
- <b>Tabla N° 03:</b> Actitudes hacia la lectura.	103
- <b>Tabla N° 04</b> Comprensión lectora de textos narrativos.	105
- <b>Tabla N° 05</b> Comprensión lectora de textos expositivos.	107
- <b>Tabla N° 06</b> Vocabulario.	109
- <b>Tabla N° 07:</b> Comprensión lectora.	111

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Numerosos estudios nacionales e internacionales confirman que en nuestro país, los estudiantes manifiestan dificultades en la comprensión de textos, según resultados de la prueba PISA 2009, Perú quedó en el puesto 63 en comprensión lectora de los 65 países que participaron y según los resultados estadísticos de cada 10 niños peruanos 9 no entendían lo que leían y se encuentran catalogado en el nivel de puntuación inferior al nivel uno o por debajo del mínimo estándar, lo que implica que la mayoría de los alumnos evaluados sólo fueron capaces de realizar ejercicios de lectura más elemental o simple; ya que el nivel uno implica que los alumnos **tienen serias dificultades para utilizar la lectura y la producción de textos como un instrumento**

para avanzar y ampliar sus conocimientos, creatividad y destrezas en otras áreas del desarrollo humano. (OCDE. 2009).

En la evaluación nacional censal reciente de estudiantes de segundo grado de educación primaria (ECE 2014), realizada por la Unidad de Calidad de Medición (UCM) del Ministerio de Educación, podemos corroborar que los resultados. Al observar la evolución del rendimiento escolar en cuanto a comprensión lectora, solo un 43,05% de alumnos de segundo grado alcanzó el nivel esperado o satisfactorio en comprensión lectora, mientras que en el año 2013, la cifra fue 33,0% en comprensión lectora, la variación entre un año y otro fue una diferencia de 10,05 %; y a nivel de las Regiones Huánuco solo alcanzó un 26,40% y en la Ugel Lauricocha donde se realizó el trabajo de investigación el 26.2 % alcanzaron el nivel satisfactorio, en rendimiento de comprensión lectora; que representa una realidad alentadora, por lo que la Educación peruana estuvo en emergencia educativa, y se implementó el programa “Un Perú que lee, un país que cambia”, cuyo objetivo era promover la lectura y la escritura por placer y por deber”, pero vemos que la situación no ha mejorado significativamente. ([www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)):

Las reflexiones sobre la lectura se originaron hace casi 100 años con el estudio La Psicología y Pedagogía de la Lectura, de Huey, en 1908 (Thorne, 1991). Desde ese entonces hasta la actualidad, el estudio de la lectura ha pasado por una evolución que se inició definiéndola como procesos independientes, hasta la actualidad en la que se la concibe como un proceso interactivo.

Posteriormente, y a partir de la segunda mitad del siglo XX, surgieron los modelos de lectura (Samuels y Kamil, 1984), todos ellos basados en el procesamiento de la información. Dado el presente estudio, es necesario conocer, en primer lugar, la evolución de estos modelos e identificar los procesos que los conforman. Esto debido a que, de presentarse una falla en algún proceso, pueden presentarse problemas en el desarrollo de la lectura y, por lo tanto, una comprensión deficiente de la lectura.

En segundo lugar, si nos referimos a características propias del lector, es necesario reconocer que una de ellas es su afectividad. Dicha afectividad está representada por la carga emocional que las personas le imponen a todo lo que hacen. Es decir, antes de actuar, cuando deciden qué hacer, entran en juego sentimientos sobre un objeto o hecho específico, los cuales podrían determinar el que la persona se acerque o huya de éste. Por ello, al referirse a la comprensión de lectura y a las variables que influyen en ésta, no se debe dejar de lado el factor afectivo, el cual podría influir en el rendimiento en la misma.

Pero ¿por qué los alumnos no entienden lo que leen?, es la pregunta que todos nos hacemos. El problema podría deberse a diversas causas, por ejemplo, malas políticas educativas, falta de aplicación o desconocimiento de técnicas y estrategias que propicien la comprensión lectora, distractores externos (la televisión, el ruido, la falta de iluminación, falta de materiales didácticos en el área de comunicación integral) y hasta el ambiente físico en el que se encuentra el alumno; son condicionantes para el normal desarrollo del aprendizaje.

Al observar estos resultados de comprensión lectora y sus posibles causas, nos damos cuenta que sin duda uno de los problemas que más preocupa en nuestro país es el bajo nivel de comprensión lectora; como resultado de esta situación encontramos que la mayoría de estudiantes que concluye la primaria lo hace sin haber alcanzado las competencias del área de comunicación, específicamente en cuanto a la comprensión lectora, como consecuencia esta propenso al fracaso escolar.

En concordancia de los informes de comprensión lectora que son tan alarmantes, y el diagnóstico que realizamos a la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa – Distrito de Rondos, encontramos serias deficiencias en el área de Comunicación especialmente en la comprensión lectora. A este hecho se suma el desconocimiento de los docentes en la aplicación de técnicas y estrategias, que propicien la comprensión lectora, a esto se suma la falta materiales didácticos en el área de comunicación que sin duda dificultan el proceso de enseñanza - aprendizaje en la comprensión lectora.

En vista de lo descrito hasta aquí, y conociendo nuestra realidad, sobre todo en el nivel de educación primaria, nos ha motivado a dirigir nuestra atención hacia el proceso de la enseñanza – aprendizaje en el área curricular de comunicación integral y específicamente en lo que respecta comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, Distrito de Rondos, Provincia de Lauricocha.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General.**

¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, distrito de Rondos, provincia de Lauricocha, región Huánuco - 2015?

### **1.2.2. Problemas Específicos.**

P1: ¿Qué relación existe entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, distrito de Rondos, provincia de Lauricocha, región Huánuco - 2015?

P2: ¿Qué relación existe entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del V ciclo de Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, distrito de Rondos, provincia de Lauricocha, región Huánuco - 2015?

P3: ¿Qué relación existe entre las actitudes hacia la lectura y el vocabulario en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, distrito de Rondos, provincia de Lauricocha, región Huánuco - 2015?



### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. Objetivo General.**

Determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, distrito de Rondos, provincia de Lauricocha, región Huánuco – 2015.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos.**

O1: Establecer la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, distrito de Rondos, provincia de Lauricocha, región Huánuco – 2015.

O2: Establecer la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, distrito de Rondos, provincia de Lauricocha, región Huánuco – 2015.

O3: Establecer la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y el vocabulario en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, distrito de Rondos, provincia de Lauricocha, región Huánuco – 2015.

## **1.4. HIPÓTESIS**

### **1.4.1. Hipótesis General**

Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, distrito de Rondos, provincia de Lauricocha, región Huánuco – 2015.

### **1.4.2. Hipótesis Específicas**

**H1:** Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, distrito de Rondos, provincia de Lauricocha, región Huánuco – 2015.

**H2:** Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, distrito de Rondos, provincia de Lauricocha, región Huánuco – 2015.

**H3:** Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y el vocabulario en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, distrito de Rondos, provincia de Lauricocha, región Huánuco – 2015.

## 1.5. VARIABLES

### 1.5.1. Variable Independiente:

Actitudes hacia la lectura.

### 1.5.2. Variable Dependiente:

Niveles de comprensión lectora.

### 1.5.3. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<u>Variable Independiente</u> Actitudes hacia la lectura.	1.1 Cognitivo.	Conocimientos
	1.2 Afectivo.	➤ Sentimientos ➤ Gustos
	1.3 Comportamiento.	Hábitos
<u>Variable Dependiente</u> Niveles de Comprensión lectora.	1.1 Comprensión lectora de textos narrativos.	Estructuras semánticas
	1.2 Comprensión lectora de textos expositivos.	Estrategias de comprensión lectora
	1.3 Vocabulario.	Comprensión del significado

## 1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

Nuestra investigación tiene como justificación los siguientes argumentos.

☞ Desde el punto metodológico nos permite recomendar, metodologías, estrategias y condiciones óptimas; que permite dar solución a los problemas detectados en la comprensión de textos en la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, Distrito Rondos, Provincia Lauricocha, Región Huánuco. Además busca contribuir al campo de la investigación ya que a partir de los

resultados y las conclusiones, otros podrán hacer uso de nuestro trabajo.

- ☞ Desde el punto de vista práctico nos permitirá conocer las actitudes que originan la no comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, Distrito Rondos, Provincia Lauricocha, Región Huánuco.
- ☞ La presente investigación es factible porque contamos con un asesor del curso de investigación y tenemos amplia información bibliográfica necesaria, además tenemos el apoyo de la comunidad educativa de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, Distrito Rondos, Provincia Lauricocha, Región Huánuco.

### **1.7. VIABILIDAD**

La investigación fue viable, en razón que se contó con la disponibilidad de recursos humanos, económicos y materiales necesarios para su ejecución. También se tuvo acceso el ámbito donde se aplicó la presente investigación.

### **1.8. LIMITACIONES**

Es posible se encuentren las siguientes limitaciones

- ☞ Que el presente trabajo solo será válido para la muestra.
- ☞ Economía, porque todos los costos fueron financiados por el responsable de la investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES**

##### **2.1.1. A Nivel Internacional**

**GONZÁLES (2005)**, en Granada, realizó una investigación con el objetivo principal de mejorar la comprensión lectora de los niños mediante un entrenamiento en las áreas de morfosintaxis y prosodia en una muestra de 66 niños con edad media de 8 años 8 meses, del tercero de educación primaria, utilizándose entre uno de los instrumentos de evaluación las Estructuras Gramaticales PROLEC. El entrenamiento en prosodia manifestó su eficacia en la mejora de la comprensión lectora y de los prerrequisitos de la comprensión lectora. Como un valor agregado se incrementó la velocidad de acceso a los códigos

fonológicos. El entrenamiento en morfosintaxis observó una tendencia a la mejora en la comprensión. Sin embargo, factores como la edad temprana de los niños y el corto tiempo del entrenamiento influyeron en la no observación de efectos claros.

**TUPPER (2002)** realizó en Chile una investigación con niños con dificultades generales de aprendizaje, en la cual se busca favorecer un conocimiento del lenguaje, una adecuada forma de acceder a la lectura, una correcta producción del mensaje escrito y evaluar las dificultades de aprendizaje mediante un instrumento diseñado a partir de la plantilla general de análisis educativo que diseñó el ministerio de educación. La muestra fue conformada por 29 niños: 15 niños y 14 niñas, cuyas edades se encontraban entre los 5 y los 6 años de edad. Al finalizar el estudio, la autora concluye que la comprensión lectora debe ser desarrollada en el aula empleando aplicaciones metodológicas del concepto de zona de desarrollo próximo, tal como lo plantea Vigotsky y colaboradores. Los resultados mostraron una educación valiosa con ciertos déficits en los niveles de conocimiento del lenguaje y producción del texto escrito.

**CASAR (2001)** realizó una investigación sobre los efectos de un programa de estrategias de aprendizajes y comprensión lectora lo realiza en la ciudad de La Habana — Cuba, el

objetivo fue diagnosticar el uso de estrategias de aprendizajes, el número de participantes fue de 180 alumnos, utilizando el método experimental para concretar sus resultados. Concluye que se debe incluir un programa de estrategias metodológicas de estrategias de aprendizaje y de comprensión lectora, los cuales propician una participación más activa y dinámica del estudiante en el proceso de apropiación de conocimientos y habilidades; del mismo modo recomienda trabajar a través de proyectos previa planificación, ejecución y evaluación. Estas serán de utilidad para desarrollar habilidades de comprensión lectora y de expresión oral en los estudiantes de educación superior.

### **2.1.2. A Nivel Nacional**

**CONDORI (2005)** realizó un estudio sobre estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en alumnos de cuarto de primaria, cuyo objetivo es determinar cómo influyen las estrategias de la comprensión lectora y cambios que producen significativamente en la forma de comprender e interpretar diferentes textos en un área educativa. La muestra fue de 30 alumnos seleccionados por conveniencia del cuarto grado de primaria. El estudio fue cuasiexperimental con un grupo de control, infiriéndose el efecto del programa aplicado los resultados obtenidos de dicha investigación concluyeron que por medio de las estrategias metacognitivas se logra

mejorar la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de primaria N° 70357 del distrito de Cabanillas, del grupo de control, manifiesta también, que mientras haya un mayor dominio de estrategias metacognitivas así mismo mejoran el rendimiento académico, en todos niveles educativos.

**CUBAS, J. (2007)** realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional para identificar las actitudes hacia la lectura en niños y niñas de sexto grado de primaria. Asimismo, pretendió determinar si existía relación entre dichas actitudes y el nivel de comprensión de lectura que alcanzaban los estudiantes. Para conocer el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes se empleó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para sexto grado (CLP 6 Forma A). Por otro lado, se elaboró un Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura con el fin de medir sus actitudes hacia la lectura. Los instrumentos fueron aplicados a 133 niños de sexto grado de un colegio estatal de Lima Metropolitana, seleccionado a través de un muestreo intencional. Los resultados indicaron que en general existía un bajo rendimiento en comprensión de lectura. A la vez, se determinó que la relación entre comprensión lectora y actitudes hacia la lectura no era estadísticamente significativa, por lo que no existía correlación alguna.



**DELGADO (2007)** realizó una investigación sobre el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de primer y segundo año de centros educativos estatales y no estatales. Estudio fue descriptivo comparativo y por género, la muestra estuvo constituida por 597 participantes de cada año escolar de Lima metropolitana. Se utilizaron la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva de los niveles 7 y 8 - Forma B (para 1º y 2º año de secundaria, respectivamente). Los alumnos de primer año de secundaria de colegios no estatales presentaron mayor comprensión de textos narrativos y descriptivos, demostrando haber desarrollado más las habilidades para captar claves contextuales al interior del texto, hacer inferencias que requieren de la comprensión global de texto, pueden situar los hechos en su perspectiva espacial y temporal, y tomar en cuenta la intencionalidad. No se encontraron diferencias significativas al comparar el rendimiento en la prueba entre varones y mujeres. Los alumnos de segundo de secundaria de colegios no estatales han desarrollado más sus habilidades léxicas, sintácticas y pragmáticas indispensables para la comprensión lectora.

**VALLEJO (2007)** llevó a cabo una investigación en comprensión lectora y el rendimiento escolar en alumnos de sexto grado de instituciones educativas del distrito de Pueblo Libre – Lima, la investigación fue de tipo transversal – correlacional, en una población de 745 alumnos. Asimismo

utilizó la prueba Complejidad Lingüística Progresiva (ACL-6). Los resultados evidenciaron que existe relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los alumnos, se evidenció en los análisis estadísticos que los alumnos obtuvieron valores bajos en el análisis de dimensión inferencial y crítica de la comprensión lectora.

**CANALES (2005)**, el autor explora la problemática de la lectura comprensiva, en una muestra de niños y adolescentes con problemas de aprendizaje de la provincia del Callao, tratando de conocer hasta qué punto se puede intervenir en la mejora de sus deficiencias lectoras, para lo cual se diseña y aplica un Programa Experimental de Tratamiento. Asimismo se busca conocer más a fondo, desde la óptica de la psicología cognitiva y la psicolingüística, como operan los procesos sintácticos y semánticos, además de la memoria operativa y las inferencias, en la realización de dicha tarea compleja. La población del presente estudio estuvo dada por los niños del nivel socioeconómico medio - bajo, que presentan problemas del aprendizaje en la lectura que cursan estudios desde el tercer grado de primaria hasta el segundo de secundaria conformando la muestra 23 estudiantes para el grupo experimental y 23 para el grupo control. Utilizándose como instrumento de medición el PROLEC (Procesos lectores). El conjunto de los resultados se presentan a la discusión teórica a la luz de la psicología cognitiva, la psicolingüística

y la psicopedagogía moderna, articulando todo ello a la problemática de la comprensión lectora en el Perú. Se concluye el estudio, con las implicaciones socio-culturales, educativas y psicológicas, que mejoraron en su habilidad de lectura y comprensión de frases escritas, expresado en su capacidad para completar adecuadamente las oraciones y en segundo lugar en la capacidad para captar el sentido de cada oración. Asimismo los niños habrían mejorado en su habilidad para relacionar la información escrita con personajes o circunstancias que aparecen en los textos.

**CABANILLAS (2004)**, realizó una investigación descriptiva con el objetivo de determinar y analizar los niveles y dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de educación, grupo que trabaja con la estrategia didáctica de enseñanza directa, con respecto al grupo de estudiantes al cual no se le aplica dicha estrategia. La muestra de estudio estuvo conformada por cuarenta y dos estudiantes del primer año de la escuela mencionada los cuales tienen en promedio 18 años de edad, estudiantes que nunca han recibido enseñanza sistemática de comprensión lectora, con pocos hábitos de lectura y bajo nivel de comprensión lectora. Se administró una prueba de comprensión lectora y 2 encuestas, una para toda la población de estudiantes y otra para 10 docentes. En conclusión se constató que existen diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora de estudiantes que recibió

tratamiento de estrategias con respecto al otro grupo al que no se aplicó dicho tratamiento, la diferencia no sólo fue estadística sino también pedagógica y didáctica.

**FIGUEROA Y TICONA (2004)**, realizó una investigación considerando a 243 alumnos de primaria de 3 instituciones educativas pertenecientes a la UGEL 03, evaluados mediante un examen de comprensión lectora diseñado para la investigación considerando el plan curricular anual. El rendimiento académico estuvo compuesto con los promedios obtenidos durante la primera mitad académica del año 2004. Se concluye que el uso de estrategias de comprensión lectora influye en un 75% en el rendimiento académico y sugiere que se debe desarrollar cursos sobre estrategias de comprensión lectora en las instituciones públicas y privadas.

### **2.1.3. A Nivel Local**

**SALAZAR (2007)**, “La aplicación del programa Manuel Condemarin para mejorar el nivel de comprensión lectora en niños de segundo grado de la I.E. N° 32004 San Pedro - Huánuco”, se propuso determinar el grado de afectividad del programa de Manuel Condemarin para mejorar el nivel de comprensión lectora, la investigación fue de tipo aplicada porque se utilizó las fichas de comprensión lectora desarrollado por Alliende y Condemarin y se ejecutó a un nivel experimental

cuyo propósito fue probar la afectividad de una metodología de lectura en la mejora de la comprensión de textos leídos por los niños. Al finalizar su trabajo concluye que:

- a. Se determinó que los niveles de comprensión de lectura de los niños distribuidos en el grupo experimental y de control, corresponden mayormente a los niveles de inicio (literal, retención y organización) logrando resultados porcentuales bajos en los niveles superiores (inferencia, interpretación, valoración y creación)
- b. Los niños sometidos al experimento han logrado ubicarse mayormente en los 5 niveles iniciales de comprensión lectora (literalidad, retención, organización, inferencia e interpretación) donde obtuvieron porcentajes de respuestas promedio o superiores al 55%.
- c. Los rendimientos promedio obtenidos durante el experimento medido en base al porcentaje de respuestas correctas logradas en los test de Glose administradas obtuvieron una gran media de 74,8% siendo el promedio más bajo 55,4% y 83,2% el más alto. El 92,6% de los niños sometidos al experimento lograron leer con independencia.

**CALDERON (2004)**, “La aplicación del programa Dolorier, para mejorar la comprensión lectora, en los niños del tercer grado de la I.E. N° 32233-Paucarbamba-Huánuco-2004”. Se propuso determinar la efectividad que tiene la aplicación del Programa Dolorier para el mejoramiento de la comprensión lectora. El

trabajo de investigación corresponde al método experimental porque nos permitió manipular la variable dependiente en base a la aplicación. Cuyas conclusiones son.

- a. Se determinó la eficacia que tiene la aplicación del programa Dolorier para mejorar la comprensión lectora en los niños del tercer grado de la I.E. 32233- Paucarbamba.
- b. Se demostró que el programa Dolorier es un método didáctico importante para poder desarrollar la comprensión lectora en los niños obteniendo un resultado favorable en el post test del grupo control.
- c. Se realizaron actividades de retención mental para que los niños recuerden las cosas que hacían o leían y a la vez favorecer la comprensión lectora.
- d. Se logró mejorar la comprensión lectora en los niños del tercer grado de la I.E. N° 32233, después de la aplicación del programa Dolorier.

**ROJAS M. (1990)**, en su investigación: “Importancia de la Lectura comprensiva para producir textos en cuarto grado de E.B.R para el aprendizaje del lenguaje en el C.N. El Amauta José Carlos Mariátegui de Paucarbamba” llegó a las siguientes conclusiones:

- ☞ “La deficiente comprensión de la lectura, en todas sus formas y modalidades contribuyen a la escasa producción de textos y el escaso aprendizaje y bajo rendimiento académico de los alumnos.

- ☞ Las causas del deficiente nivel de comprensión de la lectura de los citados alumnos, entre otras, figuran: la escasa producción de textos, la ineficaz metodología empleada en la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Primaria.
- ☞ La consecuencia inmediata de la deficiente comprensión de la lectura que experimentan los mencionados alumnos, es el escaso aprendizaje y bajo rendimiento académico”.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. LA EDUCACIÓN EN EL PERÚ.**

Está bajo la jurisdicción del Ministerio de Educación, el cual está a cargo de formular, implementar y supervisar la política nacional de educación. De acuerdo a la constitución la educación, primaria y secundaria es obligatoria. En las Instituciones del Estado es gratuita.

Las universidades públicas garantizan el derecho a educación gratuita a los estudiantes que tengan un satisfactorio rendimiento académico, sin estar condicionada al nivel socio-económico del estudiante.

El sistema educativo se caracteriza por un bajo desempeño en rendimiento escolar. La falta de políticas educativas estables y la presencia de escuelas privadas de baja calidad impiden un eficiente sistema.

### 2.2.2. EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.

Está a cargo de la Dirección General de Educación Básico Regular (DIGEBR). La Educación Básica Regular (EBR) es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria (Artículo 36 de la Ley 28044). Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. Se ofrece en la forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país. Los servicios educativos se brindan por niveles educativos:

- ✓ **Educación inicial:** Se ofrece en cunas (para niños menores de 3 años), jardines para niños (de 3 a 5 años) y a través de programas no escolarizados, destinados a niños de bajos recursos en las áreas rurales y urbano-marginales. Según la Constitución de 1993, es obligatorio un año de educación inicial, para la población de 5 años de edad.
- ✓ **Educación primaria:** El segundo nivel dura seis años y atiende a los menores de entre los 6 a 11 años de edad. Para ser promovido se necesita un promedio de 11 (sistema vigesimal de evaluación) y aprobar por lo menos lenguaje o matemáticas.
- ✓ **Educación secundaria:** El tercer y último nivel dura cinco años. Atiende a jóvenes de entre 11 (o 12) a 16 (o 17) años de edad. Se organiza en dos ciclos: el primero,



general para todos los alumnos, dura dos años el cual resulta obligatorio y que junto a la educación primaria constituyen el bloque de la educación obligatoria; el segundo, de tres años, es diversificado, con opciones científico-humanista y técnicas. Según la Constitución de 1993, también la enseñanza secundaria es obligatoria.

### **2.2.3. EDUCACIÓN BÁSICA, EQUITATIVA Y DE CALIDAD.**

En el Perú sólo el 74,6% de los niños en edad de hacerlo acceden a la educación inicial. Al nivel primaria lo hacen el 92,9%, eso representa una reducción de 94% en los años 2010 y 2011 a 92,9% en 2012. Finalmente, la cobertura secundaria es 80,7%.

El problema de la educación peruana va más allá de la inasistencia a las aulas. Sin embargo, el nivel bajo de asistencia escolar de la población está relacionado con la disminución de la cobertura primaria. Además, está relacionado con el porcentaje insuficiente de alumnos que alcanzan los objetivos de aprendizaje en la competencia Comprensión de Textos y el área Matemática. Por ejemplo, al culminar el segundo grado de primaria en áreas urbanas apenas el 37,5% comprende lo que lee y en zonas rurales lo hace el 7,0%. En matemática, estas cifras bajan a 15,2 en las zonas urbanas y 4,1% en el área rural.

Hay grandes diferencias entre los niños y niñas peruanos cuando se trata de terminar la educación primaria y la secundaria a una edad oportuna. Quienes menos posibilidades tienen de lograrlo son los estudiantes rurales, indígenas y, especialmente, aquellos que hablan lenguas de origen amazónico. De hecho, los niños que no participan del sistema escolar son mayoritariamente indígenas.

UNICEF brinda asistencia técnica en las regiones de intervención para la elaboración y articulación de planes y presupuestos anuales en función de las metas regionales. Eso permitió mejorar la cobertura y la calidad de la educación. También apoya las facultades e institutos de educación para que incluyan los enfoques de género y de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en sus planes de estudios y actividades de formación docente. Eso resultó en el incremento del presupuesto del sector de educación para la producción de materiales en lenguas originales. UNICEF colaboró para la elaboración de material nuevo.

Lo que UNICEF se propone es contribuir a incrementar el acceso a la educación, sobre todo en los niveles de inicial y secundaria. También se trabajará en mejorar los niveles de logros de aprendizaje y se contribuirá a reducir los porcentajes de atraso y deserción escolar. Se continuará haciendo abogacía y proporcionando asistencia técnica para fortalecer la descentralización y las capacidades de planificación y gestión

en el sector educativo. Mediante la comunicación y el trabajo con alumnos, familias y comunidades, UNICEF buscará que aumente la demanda de servicios educativos que tengan calidad y pertinencia cultural. Fundamentalmente, UNICEF trabaja para que las niñas y los niños puedan ejercer sus derechos ciudadanos plenamente.

#### **2.2.4. EL NIÑO Y LA ESCUELA**

“El desarrollo social del niño, la escuela y los compañeros son importantes, el aprendizaje realizado en el seno familiar facilitará entre los mismos, ya que la escuela junto con la familia es la institución que más influencia tiene en el desarrollo de la personalidad infantil (desarrollo cognitivo, social)”. Rubin y Sloman, 1984, (citado por Beltrán y Bueno, 1995, p.177).

La incorporación al mundo de la escuela se realiza a través de la escuela infantil donde el niño enriquece su mundo social ampliando su círculo de figura de apego y soltando así de la familia, favorece el desarrollo físico, motor, lingüístico y social.

“El paso de la escuela infantil a la escuela primaria plantea nuevos retos, de un proceso de enseñanza no estructurado a uno de contenidos sistematizados, horarios menos flexibles, disminución de libertad y se comienza a evaluar el rendimiento del alumno”. Greenfield y Leuve, 1982, (citado de Beltrán y Bueno, 1995, p.177).

Beltrán y Bueno (1995) consideran que la escuela no es solo transmisión científica sino que influye en la socialización individualización del niño desarrollando sus relaciones afectivas, habilidad para participar en situaciones sociales (juegos, trabajos en grupo) adquisición de destrezas de comunicación, desarrollo del rol sexual, identidad (auto concepto, autoestima, autonomía). (p.177).

#### **2.2.5. EDUCACIÓN PRIMARIA**

La educación es un derecho fundamental y es vital para garantizar el acceso a una mayor calidad de vida.

El Perú ha ingresado a la segunda década del nuevo siglo con el convencimiento de que además de mejorar la cobertura universal de la educación primaria debe asegurar una educación de calidad para todos sus niños y niñas y generar las condiciones para mejorar el proceso de aprendizaje.

Al 2014, en Perú el 93,2% de los niños y niñas que se encuentran en edad de cursar la educación primaria asiste a una institución de este nivel. Sin embargo, a pesar de los avances sostenidos en el país, aún alrededor 1,2% de niños y niñas entre los 6 y 11 años se encuentran fuera del sistema educativo formal. A nivel nacional, no habría diferencias significativas en el acceso a la educación primaria de acuerdo al sexo, área de residencia (urbano/rural) o condición de pobreza de los niños y niñas de 6 a 11 años: en cada uno de

estos casos la cobertura neta en primaria oscila alrededor del 94%. Sin embargo, la tasa de cobertura neta sería menor entre los niños y niñas con lengua materna amazónica, en comparación con los de lengua materna castellana, quechua o aymará.

#### **2.2.6. POCA COMPRENSIÓN**

Si bien Perú está cada vez más cerca de lograr la universalización de la educación primaria, existe el consenso de que asistir a la escuela no necesariamente se está traduciendo en que los niños y niñas tengan una trayectoria escolar exitosa, en la que incorporen los conocimientos y capacidades que por derecho les corresponde.

El problema educativo más grave que afecta a las niñas y niños del Perú es el bajo nivel existente de comprensión lectora y razonamiento matemático. Se trata de dos competencias básicas del proceso de aprendizaje sin las cuales las niñas y los niños peruanos verán limitados su desarrollo integral y sus oportunidades de llegar a la adultez como adultos productivos y ciudadanos plenos. De acuerdo con la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE, en el año 2007, apenas el 15,9% de las niñas y niños de segundo grado de educación primaria alcanzó un nivel de desempeño suficiente en comprensión de textos, mientras que en matemáticas lo hizo el 7,2%<sup>44</sup>. Para el año 2013, estos valores fueron de 33% en comprensión lectora y 16,8% en Matemática.

### **2.2.7. ATRASO ESCOLAR**

En Perú, también se observa un considerable porcentaje de niños que están asistiendo a la educación primaria, pero a un grado inferior al que le corresponde según su edad.

A nivel nacional, del total de los niños y niñas de 6 a 11 años que está matriculado en la educación primaria, 8,5% asiste a un grado inferior al que le corresponde para su edad. Si bien, no hay grandes diferencias por el sexo de los estudiantes, sí las hay por área de residencia y lengua materna. La incidencia de atraso escolar en las zonas rurales (18,9%) es más del triple que la registrada en las urbanas (5,4%). Además, el atraso escolar es mayor entre los niños de lengua indígena (21,1%) que entre los que tienen al español como lengua materna (7,8%). Al observar con más detalle se encuentra que el atraso escolar llega al 18,7% en los niños que hablan quechua, 8,1% en los que hablan aymara y se encuentra alrededor del 30% en los que tienen una lengua amazónica como lengua materna.

### **2.2.8. CULMINACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

El porcentaje de niñas y niños que culmina la educación primaria oportunamente, entre 12 y 13 años de edad, ha venido incrementándose entre el 2003 y 2013. Durante este período este porcentaje pasó de 67,7% al 80,3%.

No obstante, todavía persiste una brecha amplia entre el área urbana y rural. En el área urbana el 87,4% de las niñas y niños culmina la primaria entre 12 y 13 años de edad, mientras en el área rural el 65,8% lo hace. Mientras que la diferencia entre hombres (78,7%) y mujeres (81,9%) no es muy amplia. En relación a la deserción escolar (1,1% a nivel nacional al 2013) las diferencias se presentan entre el área urbana (0,9%) y el área rural (1,3%). El departamento con mayor deserción escolar en primaria es Ucayali, con 6,5%, seguido de Loreto, con 3,3%.

#### **2.2.9. COMPRENSIÓN LECTORA**

La comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto.

Comprender un texto no es develar el significado de cada uno de las palabras ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto; sino más bien generar una representación mental del referente del texto, es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido. Durante el transcurso de la comprensión el lector elabora y actualiza modelos mentales de modo continuo. (Cooper. 1990)

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. (Anderson y Pearson. 1984).

#### **2.2.10. PROCESOS LECTORES SEGÚN EL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DCN.**

De acuerdo al MED (2009), “se analiza los procesos lectores desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación y demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica así como adquirir nuevos aprendizajes”

Cuando se habla de lo textual se trata de la concordancia con la lingüística de comunicación. Se propone el uso prioritario de textos completos, cuando se trabaje, frases, oraciones y fragmentos.

“La comprensión de textos es el énfasis de la capacidad de la lectura comprendiendo el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica integrando los valores inherentes al texto“. (MED, 2009, p. 168)



### **2.2.11. MODELOS DE LECTURA**

En la actualidad, se concibe a la lectura como un proceso activo y complejo de construcción de significado. Este proceso de lectura es visto como un procesamiento multinivel, constituido por subprocesos simultáneos e interactuantes. Es así que leer constituye una actividad durante la cual funcionan varias operaciones mentales, y de esta forma constituye un proceso perceptivo, lingüístico y cognitivo altamente complejo que implica una serie de habilidades y destrezas (Vallés, 1998). Los autores que han estudiado a la lectura coinciden en el reconocimiento de estos subprocesos o módulos que la componen, sin embargo, la denominación que utilizan es diferente.

Rumelhart propuso una clasificación de los procesos de lectura basada en tres modelos: de abajo–arriba, de arriba–abajo, e interactivo (Thorne, 1991). Como afirman Samuels y Kamil (1984), la diferencia entre los dos primeros modelos está dada en el punto de partida del proceso. En el de abajo–arriba, el proceso empieza en el estímulo escrito (las palabras) y es éste el que guía todo el proceso hasta llegar a niveles superiores. En cambio, en el modelo de arriba–abajo, el proceso empieza con las hipótesis y predicciones del lector, las cuales se buscará comprobar a lo largo de la lectura, bajando hasta el estímulo escrito y, según Pinzás (1997), generando comprensión inferencial.

Ambos modelos fueron criticados por Stanovich (Pinzás, 1986). Él afirma que el primer modelo carece de mecanismos, lo cual haría que los procesos de nivel superior afectaran a los de nivel inferior. A la vez, señala que con el segundo modelo, por su falta de precisión en la conceptualización, sería difícil explicar importantes diferencias individuales en la lectura. Por esta razón, apuesta por un modelo interactivo, partiendo de la idea de que las destrezas de lectura pueden actuar de manera compensatoria. A este modelo lo llamó modelo interactivo-compensatorio. De acuerdo con este autor (Pinzás, 1986; Samuels y Kamil, 1984 y Thorne, 1991), en el modelo interactivo-compensatorio, un proceso de cualquier nivel puede compensar deficiencias que se hayan producido en otro nivel.

Otros autores plantearon que el proceso de lectura estaba compuesto por dos subprocesos: el reconocimiento de palabras y la comprensión de las mismas. Por ejemplo, para Perfetti (Defior, 1996), los procesos de lectura serían: el acceso al léxico y la comprensión propiamente dicha (Pinzás, 1986). En el primero, las palabras leídas deben ser reconocidas, asociándolas a conocimientos previos, y el lector debe saber cómo pronunciarlas.

En la comprensión, en cambio, existen procesos interrelacionados a partir de los cuales el lector puede representar el significado del texto.

### **2.2.12. PROCESOS DE LECTURA**

Cuetos (1996), retoma los modelos de lectura para referirse a los procesos de lectura como operaciones mentales o módulos separables, relativamente autónomos y que cumplen una función específica. Dichos procesos o módulos son:

- ✓ Procesos perceptivos: encargados de recoger y analizar un mensaje para luego procesarlo.
- ✓ Procesamiento léxico: encargado de encontrar el concepto asociado con la unidad lingüística percibida.
- ✓ Procesamiento sintáctico: alude al conocimiento de las reglas gramaticales del lenguaje, las cuales permiten conocer cómo se relacionan las palabras.
- ✓ Procesamiento semántico: el lector extrae el mensaje de la oración para integrarlo a sus conocimientos.

Recién después de esto se puede decir que ha terminado con el proceso de comprensión, ya que es en este procesamiento en el cual se le da significado a las palabras, frases o texto, integrando la información de éste con los conocimientos previos del lector. Como se puede apreciar, en el proceso de lectura se dan distintas operaciones mentales. Primero, se debe activar y seleccionar un significado léxico, luego, asignar roles gramaticales a las palabras, integrar el significado de las frases y, finalmente, interpretar el texto y realizar inferencias a partir del conocimiento que se tenga del mundo (De Vega, 1990). En

este proceso están involucrados aspectos personales del lector: sexo, edad, nivel de escolaridad, estatus socioeconómico, el contexto o ambiente de lectura en el que se desenvuelve, sus conocimientos previos, hipótesis y expectativas con relación al mensaje de autor del texto (Morles, 1999; Puente, 1996; Jurado, 1997; Solé, 2000); y, a la vez intervienen el tema, estructura, forma y contenido del texto (Morles, Solé).

Por todo ello, cuando se habla de lectura se hace referencia a un proceso activo porque se produce la interacción del lector y el texto, cada uno con características ya definidas; y, al interactuar, se establece entre ellos una relación de significado (Claux y La Rosa, 2004; Pinzás, 2001).

En palabras de De Vega (1990), “el proceso lector completo consiste en la construcción del significado global del texto”. Manzo (1993) afirma, además, que al leer el lector va mucho más allá de lo que el autor del texto quiere decir. De esta forma, construye un significado recurriendo a otras áreas de su conocimiento y experiencias; o, como afirma Pinzás (2001), es el lector quien construye el significado cuando lo va integrando con otras fuentes de información.

En algunos contextos se suele creer que cuando un niño es capaz de reconocer las palabras, ya sabe leer (Thorne y Pinzás, 1988); o se piensa en enseñar a leer sin tomar en

cuenta que la lectura implica comprensión del texto (Schumacher, 1988).

El reconocimiento de palabras constituye una etapa clave del proceso de lectura, ya que, de no lograrse, no se podrá pasar a las siguientes etapas (Cuetos, 1996 y Defior, 1996). Además, si no hay comprensión no se puede dar el aprendizaje a través de la lectura, el cual constituye una etapa en la que el lector debe ser capaz de dirigir su lectura de acuerdo a sus objetivos, tornándose así en un lector más independiente. Por esta razón, según Cairney (1992), los profesores deben crear ambientes en los que niños tengan experiencias de primera mano, experimentando por ellos mismos, para que puedan aprender mejor. Así también, se les debe permitir que decidan por sí mismos qué leer, ya que, de esta forma, se comprometen con su aprendizaje y se les permite tener el control del mismo.

La lectura presenta una gran ventaja respecto a otros medios de comunicación, ya que le permite al lector tener el control sobre diferentes variables de su propia lectura, permitiéndole escoger el tiempo, lugar y modalidad de la misma. Además, puede escoger qué leer, de acuerdo a sus intereses, gustos o necesidades. Es así que el lector tiene libertad, es independiente, ya que lee con un propósito, genera expectativas e hipótesis sobre su lectura y decide su acción (Alliende y Condemarín, 1990 y Pinzás, 2001)

### **2.2.13. VARIABLES QUE INFLUYEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Varios autores se refieren a las variables que pueden influir en la comprensión lectora (Defior, 1996; González, 2004; Morles, 1999; Thorne y Pinzás, 1988; Wigfield y Asher, 1984; entre otros.). Éstos separan a las variables en grupos de acuerdo a su origen o tipo (internos o externos, dependientes del lector o del texto, provenientes del hogar o del centro educativo, etc.). Se ha tomado la clasificación de Mayor, Suengas y González Márquez (González, 2004), quienes agrupan a estas variables en torno a tres núcleos: el contexto, el sujeto y la actividad.

**a) VARIABLES CONTEXTUALES:** En este grupo de variables se encuentran los textos que se emplean, el contexto escolar, el entorno familiar y el ambiente sociocultural.

☞ Los libros de texto constituyen el medio más común mediante el cual los niños y niñas acceden a la lectura, y en general a la educación. Se debe tomar en cuenta su estructura u organización interna y los términos nuevos que en ellos se presentan. Además, según Wigfield y Asher (1984), los temas deben ser interesantes y novedosos para los alumnos, ya que de esta manera captan y mantienen su atención. Así también, el MED (2005), sugiere

enseñar a leer a los alumnos y practicar la lectura utilizando textos de diversos géneros: noticias, artículos de periódicos, afiches, cuadros, tablas, etc., ya que éstos exigen el empleo de distintas habilidades y estrategias. Por esta razón, es que Thorne y Pinzás (1988) y Thorne (1991) afirman que la presencia o ausencia de adecuados materiales de lectura ejercen una influencia directa sobre el rendimiento en la lectura.

☞ En el contexto escolar resaltan dos aspectos: las relaciones con el profesor y las relaciones entre pares o compañeros. Wigfield y Asher (1984) afirman que en cuanto a las relaciones con el profesor hay que centrarse en las expectativas de éste y en su influencia en los procesos motivacionales de sus alumnos. Por un lado, las expectativas del profesor dependerán del desempeño del alumno; es decir, si el estudiante muestra un buen desempeño, las expectativas de los profesores serán más altas que si el rendimiento es bajo. Por otro lado, en cuanto a la motivación, si los alumnos ven a sus profesores preocupados por su aprendizaje, se sienten animados a seguir aprendiendo y, por ende, estarán más motivados a alcanzar la realización de sus metas, en este caso comprender la lectura. Wigfield y Asher

afirman, también, que muchas veces el desempeño de los estudiantes va a depender del valor que su grupo de compañeros le impongan al aprendizaje ya que, con el afán de pertenecer a un grupo, el alumno compartirá los valores y metas de éste, así éstos influyan negativamente en su desempeño escolar.

☞ Dentro del entorno familiar destacan las actividades relacionadas a la lectura que los alumnos llevan a cabo en casa. Estas actividades pueden ayudar, en gran medida, a elevar su nivel de comprensión de lectura y a interesarse más en ella. Sobre este tema, Wigfield y Asher (1984) afirman que los padres pueden fomentar el desarrollo de la motivación de logro de sus hijos manteniendo altas expectativas sobre su desempeño y estando involucrados en sus actividades para alcanzar el éxito en la lectura. Una de las formas en la que los padres pueden involucrarse y ayudar a sus hijos en su aprendizaje es facilitándoles materiales de lectura en casa y relacionándose con éstos. Si los padres leen, si les leen a sus hijos y si los animan a leer, ejercerán una influencia positiva en sus hijos, de tal forma que pueden conducirlos a ser buenos lectores.

☞ Dentro del ambiente sociocultural destacan dos variables relevantes: el estatus sociocultural de los



padres y la exposición previa a la lectura. González (2004) afirma que influye el grado de instrucción de los padres, ya que los hijos de padres que poseen un grado de educación superior tendrán un nivel más elevado de vocabulario y de comprensión lectora. Así mismo, estarán más expuestos a los diferentes usos del lenguaje y en casa se valorarán el éxito académico y las actividades escolares. Todo ello les brindará más experiencia, haciendo que sus resultados académicos sean satisfactorios.

☞ Sobre este punto, Thorndike (Morles, 1999) señala que existen dos factores que correlacionan altamente con la comprensión lectora: los recursos de lectura existentes en el hogar (número de libros, posesión de un diccionario y suscripción a un diario) y la condición socioeconómica de la familia. Desde este punto de vista, se podría afirmar que el hecho de que los niños cuenten con recursos económicos (que permitan acceder a más fuentes de lectura), como culturales (que incentiven y motiven el acto de leer) influenciará positivamente sobre su desempeño en comprensión lectora. Los factores culturales conllevan a que los estudiantes presenten mayor disposición a favor de la lectura, ya que tendrán modelos de imitación de conductas y estrategias

lectoras, se estimulará su lenguaje y lectura; lo que desencadenará un mayor interés y una actitud positiva hacia la misma (Alliende y Condemarín, 1990; Wigfield y Asher, 1984; entre otros).

**b) VARIABLES SUBJETIVAS:** Aquí se encuentran el conocimiento previo del lector, las estrategias de aprendizaje, la motivación y la memoria de trabajo.

☞ Dentro de los conocimientos previos del lector influyen los relacionados al contenido del texto y a la estructura del mismo (si son narrativos o expositivos). González (2004) afirma que además del conocimiento previo en sí, es determinante el que se den las condiciones necesarias para que éste se active y así se puedan aprovechar las ventajas del mismo; aunque, según menciona, bien se sabe que ninguno de estos dos factores asegura el éxito de la comprensión.

☞ Las estrategias de aprendizaje pueden ser cognitivas o metacognitivas. Por un lado, las estrategias cognitivas están relacionadas a la toma de notas y recuerdo de la información, a la elaboración de esquemas y resúmenes, y al planteamiento y respuesta a preguntas sobre lo que se está leyendo. Por el otro, las estrategias metacognitivas se refieren

a la supervisión y control de la comprensión y la memoria, y a la autorregulación del aprendizaje. Sobre esto último, Pinzás (2003) afirma que el hecho de que una persona pueda controlar su lectura empleando estrategias metacognitivas, constituye una característica esencial de un buen lector.

☞ La motivación, como variable, influye de acuerdo a si es intrínseca o extrínseca, a si es orientada a la tarea o a la actuación, a si el lector se siente eficaz en la tarea de comprensión, y al valor que se le da al éxito escolar. Dentro de la motivación se debe mencionar el valor que se le da al éxito escolar (Wigfield y Asher, 1984), ya que mientras más valor se le conceda, la motivación de los alumnos para implicarse en las tareas escolares será mayor y esto se verá reflejado en la predisposición para empezar a hacerlas y en el disfrute al realizarlas (Defior, 1996).

☞ La memoria de trabajo es esencial en la comprensión de lectura y en la producción del lenguaje. Cuando una persona lee, la nueva información recibida es almacenada en la memoria de trabajo y permanece allí por un periodo breve (Alliende y Condemarín, 1990; Defior, 1996; entre otros), lo que permite relacionarla con conocimientos o experiencias previas (información procesada anteriormente). Si la memoria de trabajo no le permitiera al lector guardar

esa información, aunque sea por un periodo corto, de tal forma que no pudiera emplearse para elaborar hipótesis, preguntas o realizar inferencias, no se podría llegar a comprender el texto que se está leyendo.

**c) VARIABLES DE ACTIVIDAD:** Referidas al tipo de texto, a las diferentes metas que se traza el lector y la adecuación entre metas y recursos.

- ☞ Se suele distinguir entre textos expositivos y narrativos; de los cuales, los últimos son más fáciles de comprender porque ofrecen un referente temporal, un orden cronológico y buscan entretener al lector. En cambio, los textos expositivos no dan un referente temporal ni orden cronológico. Además, para comprenderlos, es necesario que el lector realice más inferencias y que constantemente relacione lo que lee con sus conocimientos y experiencias previas.
- ☞ En cuanto a la adecuación entre metas y recursos, es importante que los alumnos sepan qué es lo que la lectura que van a realizar les demanda, para poner en funcionamiento los recursos necesarios para poder comprenderla.
- ☞ Existen otras variables que pueden influir en el proceso de comprensión lectora, como por ejemplo la edad cronológica del lector (Alliende y Condemarín,

1990 y Thorne y Pinzás, 1988), habilidades, materiales, currículo escolar, presupuesto (Thorne), sexo del lector, características lexicales, sintácticas y semánticas (Morles, 1999), deficiencias en la decodificación (Defior, 1996), entre otras. Este último autor, se refiere también a la interdependencia de todas las variables mencionadas a lo largo de todo este acápite, sumando, además, las variables del ámbito afectivo-emocional, indicando que todas, a pesar de ser independientes, tienen puntos de confluencia entre ellas. Para este autor, si un alumno tiene una decodificación ardua y poco fluida, se irá formando una actitud poco favorable hacia la lectura, mostrando escaso interés en la tarea y quizás evadiéndola, con la posibilidad de no alcanzar la comprensión global del texto. Por esta razón, resulta fundamental prestarle atención a dichas variables afectivo- emocionales, ya que podrían ejercer algún efecto en la comprensión de lectura y en la predisposición con la que cuenta un alumno para leer.

#### **2.2.14. NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA.**

Podemos leer y comprender en diferentes niveles. Existen varias propuestas para describir los niveles de comprensión lectora. La más conocida y aceptada en la taxonomía de Barret. A partir de sus ideas, otras investigaciones han

aportado y actualmente la propuesta más difundida presenta tres niveles de comprensión. (Barret. 1968)

**a) Nivel Literal.**

Este nivel implica el reconocimiento y el recuerdo de la información explícita del texto, es decir, de aquella que aparece escrita en él, por ejemplo:

- ☞ Datos o nombres de personajes, lugares, tiempo y otros detalles según el tipo de texto.
- ☞ Secuencia de acciones planteadas en el texto.
- ☞ Ideas principales cuando aparecen como oración explícita en el texto.
- ☞ Relaciones manifiestas de causa y efecto. Características de los personajes, objetos u otros elementos del texto.

**b) Nivel Inferencial.**

Este nivel requiere la interpretación o deducción de información implícita. Según los investigadores, las inferencias surgen de dos maneras:

- ☞ Al interrelacionar diversas partes del texto entre sí.
- ☞ Al relacionar los contenidos del texto y sus pistas con nuestros saberes previos. Nuestra actividad como lectores es lo que nos permite llegar a elaborar inferencias.

A continuación presentamos algunas formas de plantear las inferencias.

- ☞ Formulación de conjeturas o hipótesis acerca de detalles, ideas o características de los elementos de

la narración y de sus interacciones cuando no aparecen en el texto.

- ☞ Identificación de ideas principales, temas o enseñanzas que no están expresamente planteadas en el texto.
- ☞ Ordenamiento de la secuencia de acciones cuando se han aplicado técnicas narrativas para romper la estructura lineal del tiempo.
- ☞ Explicación del significado de palabras o expresiones difíciles, ambiguas o desconocidas.
- ☞ Identificación de referentes de distinto tipo.
- ☞ Reconocimiento de relaciones semánticas entre dos o más proposiciones: casualidad, consecuencia, semejanza, contraste, analogía, entre otros.
- ☞ Deducción del propósito del texto.
- ☞ Deducción del receptor del texto.

**c) Nivel Crítico – Valorativo.**

Exige examinar y emitir juicios de valor sobre la forma y el contenido del texto. Nos pide argumentar nuestra posición frente a él. Este nivel también está relacionada a nuestra comprensión del mundo: nuestras ideas, experiencias, vivencias, valores y formas de pensar.

A continuación, planteamos algunas formas de ejercitar este nivel.

- ☞ Analizar el contenido del texto: tema, acciones de personajes, propósito y posición del autor, ideas que se transmiten en el texto, entre otros.
- ☞ Realizar una apreciación de la estética del texto. Para ello nos ayuda nuestros conocimientos sobre el estilo, técnicas literarias, estructuras textuales, niveles de lenguaje, entre otros.
- ☞ En algunas ocasiones debemos responder de nivel crítico – valorativo en ese caso, tendríamos que formular nuestra opinión sobre el contenido o la forma del texto y sustentar nuestra opinión con argumentos.

#### **2.2.15. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COMPRESIÓN LECTORA**

De acuerdo a Barret (1968), para la comprensión de textos intervienen una serie de factores que frenan u optimizan el proceso lector entre las más importantes tenemos:

##### **a) Conocimientos previos del lector.**

Leer es más significativo cuando se encuentran nuestras experiencias y saberes con el texto. Entre estas experiencias y saberes están las raíces culturales que tenemos, los mundos que conocemos, las experiencias cotidianas, las lecturas previas y los recursos lingüísticos como: ordenamiento de la oración, vocabulario, ortografía, lengua, dialecto, entre otros. Imaginemos dos personas,



ambas comparten la misma edad, el mismo grado de estudios, sin embargo, una de ellas vivió varios años en la selva y la otra siempre lo hizo en la costa. ¿Cuál de ellas tendrá más facilidades para comprender textos expositivos sobre los recursos forestales?

**b) Objetivos del lector.**

Los propósitos de la lectura están relacionados a las metas, expectativas y motivaciones que tenemos y pueden ser de diferente tipo, como por ejemplo, responder un cuestionario, elaborar un resumen, divertirse, aprender entre otros. Las siguientes interrogantes surgen ¿cuál es tu propósito al leer este fascículo sobre comprensión lectora? ¿Cuáles son tus motivaciones y expectativas para leerlo? El pensar en ello ayuda a desarrollar la tarea lectora de manera consciente y nos hace capaces de dirigir nuestra atención al texto en forma global.

**c) Estrategias cognitivas de la lectura.**

Las estrategias cognitivas son un conjunto de procedimientos que podemos emplear para lograr la comprensión lectora. Su aplicación nos permite seleccionar, evaluar, persistir abandonar determinadas acciones para conseguir la meta u objetivo propuesto.

Una estrategia cognitiva se relaciona con las otras y todas se integran entre sí en forma dinámica, durante el

proceso lector. Generalmente, por razones metodológicas y didácticas, las estrategias de comprensión lectora se presentan ordenadas en tres momentos: antes, durante y después de la lectura. Esta división es artificial, ya que las estrategias se integran en el proceso lector y se usan o se dejan de utilizar en función a los objetivos y a los tipos de texto que enfrentamos. Y según, Martínez (2005) y Smith (1990), las estrategias cognitivas de lectura pueden ser enseñadas ya que se desarrollan por medio de la práctica, se adquieren y se desarrollan a través del tiempo y mencionan los siguientes.

☞ Predicción y verificación (PV).

Predecir el contenido de una historia promueve la comprensión activa proporcionando al lector un propósito para la lectura.

☞ Revisión a vuelo de pájaro (RVP).

La pre lectura del texto es activación del conocimiento previo y proporciona información para las predicciones.

☞ Establecimiento de propósitos y objetivos (EPO).

Establecer un propósito promueve la lectura activa y estratégica.

☞ Auto preguntas (AP).

Generar preguntas para ser respondidas promueve la comprensión activa proporcionando al lector un propósito para la lectura.

☞ Uso de conocimientos previos (UCP).

El activar e incorporar información del conocimiento previo contribuye a la comprensión ayudando al lector a inferir y generar predicciones.

☞ Resumen y aplicación de estrategias definidas (RAE).

Resumir y aplicar estrategias elaboradas, arregladas: resumir el contenido en diversos puntos de la historia sirve como una forma de controlar y supervisar la comprensión de lectura. La relectura, el juicio en suspenso, continuar leyendo y cuando la comprensión se pierde, representan la lectura estratégica.

**d) Características del Texto.**

El texto es un mensaje hablado o escrito que tiene sentido para quien lo produce y para quien lo lee y escucha, para construirlo debemos tomar en cuenta una serie de normas y reglas lingüísticas y también el contexto.

### **2.2.16. SEGÚN (VAN DIJK. 2004) TODO TEXTO POSEE:**

- ☞ Microestructura, se refiere a la organización de los significados en proposiciones y a la continuidad entre estas. Para que tengan lógica y sentido deben someterse a las normas y reglas de la lengua. A este manejo de las reglas se le llama competencia lingüística.
  
- ☞ Superestructura, tiene una organización organizativa respecto a las formas de los escritos para cada tipo de texto existe una estructura distinta que se presta a la intención y propósito comunicativo que se quiere transmitir. Así hay un estilo diferente para escribir un relato literario, una carta, un artículo periodístico entre otros.
  
- ☞ Macroestructura, alude a las ideas centrales que expresan el contenido del texto. Esto supone que el texto contenga una serie de ideas organizadas por el emisor que transmitan una información clara al receptor. La macro – escritura encierra el significado global del texto.
  
- ☞ Estructura pragmática, se relaciona con el contexto en el que se produce el acto comunicativo entre el texto y el lector. Ayudará a dar precisiones y matices especiales al o facilita la comprensión a través del mensaje que se ha emitido.

### **2.2.17. ECLE (EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA)**

La elaboración de las pruebas ECLE (EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA) en sus distintas versiones (1, 2 y 3) surge como complemento a la línea de investigación que desde hace años viene desarrollando cada uno de los autores que han participado de su desarrollo.

Están concebidas como unas pruebas pedagógicas que ayudan a determinar el nivel de madurez de la comprensión lectora del alumnado, bien al finalizar un nivel determinado (siendo en este caso concebidos como prueba final de madurez), o bien al iniciar un nuevo curso académico (siendo en este caso concebida como una prueba de evaluación inicial o evaluación “cero” o de screening).

Esta prueba permite situar al alumnado en un determinado nivel de desarrollo en relación con su grupo de referencia o población del mismo nivel académico en aspectos que están ligando a la adquisición de competencias instrumentales básicas no sólo en el área de Lengua Castellano, sino también extrapolable al rendimiento en cualquier otra área o materia curricular.

En su concepción, se ha tenido en cuenta las aportaciones de las teorías cognitivas, así como las estrategias de comprensión lectora y el uso de relaciones semánticas relaciones con los procesos comprensivos. Se ha buscado un

vocabulario adecuado a la edad y nivel del alumnado al que se aplicó.

Para su elaboración, se partió de pruebas experimentales piloto con un número más amplio de ítems, de los cuales fueron seleccionados los más representativos teniendo en cuenta el análisis de calidad de los mismos mediante las pruebas adecuadas (homogeneidad, dificultad, validez y discriminación).

En su confección se han incluido los tipos de textos propios de los niveles a los que van dirigidos, según la normativa curricular vigente. No obstante, consideramos que dichos contenidos son tan básicos e instrumentales que forman parte de una propuesta curricular común para cualquier centro educativo.

Una de las finalidades principales de la Educación Básica (primaria y secundaria) es que el alumnado adquiera un buen dominio de aquellos aspectos instrumentales sin los cuales el éxito educativo no estaría garantizado. En este sentido, cobran especial relevancia los aspectos relacionados con la comprensión lectora, puesto que gracias a un adecuado desarrollo de la misma, irá aprendiendo a lo largo de toda su escolaridad obligatoria. El final de cada ciclo es un momento muy adecuado (o en su defecto el inicio del curso) para comprobar los niveles de aprendizaje alcanzados en lo que hemos denominado aspectos instrumentales básicos o competencias básicas, relacionados con la comprensión

lectora. Pues bien, la comprensión oral y lectora, el uso de estrategias y de relaciones semánticas, el nivel de vocabulario, la fluidez y exactitud lectora forman parte de ese elenco de contenidos siempre presentes en la educación primaria y secundaria.

Esta prueba ayuda a los maestros, profesores y orientadores a identificar el nivel del alumnado en las competencias básicas relacionadas con la comprensión lectora y, en su caso, programar las actuaciones oportunas para desarrollar los aspectos más deficitarios, tanto a nivel individual como grupal.

#### **2.2.17.1. PROCESOS COGNITIVOS Y ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

Una de las preocupaciones de los sistemas educativos es que los alumnos consigan progresivamente un nivel de comprensión lectora que les permita adquirir conocimientos de manera autónoma. Por otro lado, el aumento de investigaciones relacionadas con los procesos implicados en la lectura, así como las evaluaciones nacionales e internacionales llevados a cabo por distintos organismos educativos, ponen en evidencia que la comprensión lectora constituye uno de los aspectos instrumentales básicos que condiciona el rendimiento académico general.

Evaluar la capacidad de comprender oraciones y textos se han convertidos en una práctica habitual durante el periodo escolar, ya que se ha puesto en evidencia que un desarrollo adecuado de este aspecto es condición indispensable para que puedan tener un buen rendimiento académico. Sin embargo, tan importante como determinar el nivel de comprensión lectora importa conocer las causas que, en su caso, podrían explicar su bajo nivel de desarrollo. En este sentido, la aportación de la psicología cognitiva ha sido fundamental, puesto que pone de manifiesto qué procesos y subprocesos se ponen en funcionamiento cuando leemos o escribimos nuestra intención en este apartado es describir la naturaleza y los procesos implicados en la comprensión lectora, puesto que a partir de estas premisas fueron diseñados las pruebas ECLE.

#### **2.2.17.2. LOS PROCESOS EN LA LECTURA (EN VOZ ALTA Y SILENCIOSA)**

##### **PROCESOS PERCEPTIVOS.**

Para leer, el primer paso es analizar los signos gráficos escritos para su identificación. Para ello, hay que seguir una serie de pasos, como son dirigidos los ojos hacia la palabra o textos a leer, realizar una serie de movimientos arcádicos, consistentes en pequeños saltos, que se alternan con fijaciones, seguida de la identificación



de letras o de palabras. Los estudios más recientes parecen avalar que se perciben mejor las letras cuando están incluidas en palabras que cuando se presentan de forma aislada.

## **PROCESOS LÉXICOS.**

Los procesos léxicos permiten acceder al significado de las palabras. Durante las últimas décadas se han desarrollado diversos modelos de reconocimiento de palabras, en este caso nos vamos a centrar exclusivamente en el modelo de doble ruta en cascada (Coltheart, Rastle, Perry, Langdon y Zieger 2001), que es un modelo evolucionado del modelo de doble ruta de Coltheart (1981, 1985). La vía directa ortográfica, visual o léxico semántica que permite leer las palabras mediante el acceso directo a las representaciones almacenadas en la memoria o léxico visual; mientras que la vía subléxica permite leer las palabras transformando los grafemas en sus correspondientes fonemas (sonidos abstractos correspondientes a cada letra).

## **LA RUTA LÉXICA - SEMÁNTICA SE DESARROLLA MEDIANTE EL SIGUIENTE PROCESO.**

Mediante esta vía se trata de identificar las letras que integran cada palabra, contrastando la forma ortográfica con las posibles representaciones existentes en

el léxico visual o léxico ortográfico, para posteriormente acceder en el sistema semántico al significado de la palabra. La descripción de los pasos que tienen lugar en esta ruta.

- ✓ **El Sistema de Análisis Visual:** Es responsable del reconocimiento visual de las palabras, o sea, analizar el estímulo escrito y de la producción de la secuencia de letras abstractas que se obtiene de la palabra.
- ✓ **El Léxico Visual o Fonológico de Entrada (o Léxico Ortográfico de Input):** Es el almacén en donde se encuentran las representaciones fonológicas de las palabras escritas, es donde está la representación visual de las palabras para poder ser reconocidas. Su actuación va depender de la frecuencia de uso para, posteriormente, producirse su pronunciación. Y depende de los siguientes elementos. **a) efecto frecuencia** (se reconocen más rápido las palabras más frecuentes); **b) efecto contexto** (se reconocen más rápido las palabras en un contexto que aisladas); **c) efecto priming** (se reconoce más rápido cuando una palabra va precedida por otra relacionada semánticamente).el léxico permite la identificación pero no el significado. Este nivel léxico nos permite identificar la palabra pero no acceder al concepto o al significado de la palabra.

- ✓ **El Sistema Semántico:** Es el sistema responsable del acceso al significado de las palabras. Por tanto, si no se accede al sistema semántico no se podrá acceder al significado.
- ✓ **El Léxico Fonológico de Salida:** Es el almacén donde se encuentran las representaciones fonológicas de las palabras, o sea, las pronunciaciones de las palabras. La información semántica activa la representación fonológica abstracta de la palabra en el léxico fonológico de salida.
- ✓ **El Nivel Fonémico:** En este nivel, y bajo el control de la representación fonológica de las palabras, se lleva a cabo la construcción de las cadenas fonémicas así como su transcripción sonora para articular posteriormente a través de la salida verbal (pronunciación). Desde el almacén fonético se enviarán las órdenes a los músculos correspondientes para producir la articulación propia de cada sonido.

### **2.2.17.3. NORMAS GENERALES DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN.**

Es necesario tener en cuenta algunas consideraciones.

En primer lugar, antes de aplicar la prueba es necesario conocer a profundidad.

La aplicación de la prueba preferentemente será colectiva, lo que no implica que se pueda hacer también aplicación individual a un estudiante. Debemos evitar que los estudiantes copien unos de otros.

En segundo lugar, debemos dividir la aplicación en dos sesiones. Se recomienda que en la primera parte se evalúe la comprensión lectora. Y la segunda parte el resto de las pruebas complementarias. En cualquier caso debemos evitar la excesiva fatiga del alumnado.

En tercer lugar, hay que informarles que no se trata de un examen, sino de un ejercicio que servirá para conocer su situación de partida en algunos aspectos instrumentales básicos relacionados con las competencias en comprensión lectora y poder ayudarles si es necesario. Es importante transmitirles tranquilidad en este sentido, pero al mismo tiempo indicarles que deberán esforzarse por hacer lo mejor que puedan y que presten una gran atención a las instrucciones del evaluador para que todo les salga muy bien. También se les dirá que hay un tiempo limitado para realizar los siguientes ejercicios, y que alguno incluso no podrá acabarlo.

En cuarto lugar, es muy importante ajustarse a las instrucciones de aplicación de cada una de las pruebas y a los criterios de corrección, puesto que hay que conseguir el máximo nivel de objetividad.

La corrección puede hacerse manualmente, siguiendo las instrucciones de este manual en los apartados respectivos de cada prueba referida a respuestas correctas, normas de corrección y baremos.

#### **2.2.17.4. ASPECTOS A EVALUAR.**

Las pruebas ECLE 1 y 2, tiene como objetivo la evaluación del Rendimiento Lector en general. Lo hace a través de la valoración de los procesos léxicos y sintáctico-semánticos mediante pruebas específicas para la evaluación del dominio de las diferentes estrategias.

#### **COMPRENSIÓN LECTORA (CL) EN ECLE – 1.**

Aspectos evaluados:

- **Comprensión lectora de frases (CL I).** Unos 15 minutos aproximadamente.
  
- **Comprensión Lectora de textos Narrativos (CL II).** Unos 5 minutos de lectura silenciosa y 15 minutos aproximadamente de respuesta a los ítems.

#### **COMPRENSIÓN LECTORA (CL) EN ECLE – 2.**

Aspectos evaluados.

- **Comprensión lectora de textos narrativos (CL I).** Unos 5 minutos de lectura silenciosa y 15 minutos aproximadamente de respuesta a los ítems.

➤ **Comprensión lectora de textos expositivos (CL II).**

Unos 5 minutos de lectura silenciosa y 15 minutos aproximadamente de respuesta a los ítems.

**2.2.17.5. FINALIDAD Y ESTRUCTURA DE LAS PRUEBAS.**

**FINALIDAD.**

La finalidad principal de estas pruebas es comprobar el nivel de comprensión lectora que tiene los estudiantes de los diferentes grados de Educación Primaria, curso de enseñanza obligatoria, un periodo escolar que abarca varios años de edad.

La finalidad en sí misma no es original, puesto que hay numerosos instrumentos para evaluar este importante aspecto. La gran aportación radica en que se incluye entre sus objetivos, no solo evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de diferentes niveles educativos, sino además, y de manera complementaria, proporcionar información suficiente para determinar, en su caso, la causa de la dificultad en la comprensión, y esto sí que es importante de cara a planificar la intervención.

Los principales errores en la comprensión lectora están relacionados con las dos principales vías de acceso a la comprensión de la información aportada por el texto. Por un lado, el error puede provenir de fallos de exactitud en la lectura de palabras, y por lo tanto derivados de problemas

de decodificación: realiza inversiones, omisiones, sustituciones, adiciones, etc. Por otro lado, pueden provenir de errores semánticos, ya sea debido a la falta de comprensión derivada de la estructura gramatical de las oraciones y de la propia estructura textual, o debido a la incomprensión del significado de palabras clave del texto (vocabulario).

### **ESTRUCTURA.**

Las pruebas ECLE están concebidas como unas pruebas pedagógicas que ayudaran al profesorado y a los profesionales de la orientación educativa a determinar el nivel de desarrollo de las competencias de comprensión lectora. Las pruebas podrán aplicarse tanto al finalizar un curso determinado, siendo en este caso concebidas como prueba final de madurez de la lectura comprensiva, como al iniciar un nuevo curso académico, sirviendo en este caso como evaluación inicial.

En una u otra situación, estas pruebas constituirán un excelente y practico instrumento de evaluación objetiva, validada y fiable que toma como referencia normativa una muestra amplia y representativa de la población escolar. Además, podría utilizarse en cualquier momento de la escolaridad del alumno para comprobar su nivel de dominio de comprensión lectora; por este motivo, resultará especialmente útil para la evaluación del alumno con

dificultades del aprendizaje para determinar el desarrollo alcanzado en los aspectos que se evalúa y determinar cualitativamente sus logros y sus errores.

### **ESTRUCTURA DE LAS PRUEBAS DE COMPRENSIÓN LECTORA.**

	<b>Niveles académicos</b>	<b>Texto</b>	<b>Formato de respuestas para Comprensión Lectora</b>	<b>Vocabulario</b>	<b>Palabras de baja frecuencia o pseudo-palabras</b>	<b>Velocidad lectora de textos.</b>
<b>Nivel 1 Elemental</b>	2°, 3° y 4° E. Primaria	<b>Comprensión</b> lectora de frases.	Tipo test (22: 14+8) (3 opciones)			
		<b>Narrativo:</b> Una vista al Zoo.	Tipo test (20) (3 opciones)	15 palabras	46 palabras y pseudopalabras.	SI (250 palabras)
<b>Nivel 2 Medio</b>	4°, 5° y 6° E. Primaria	<b>Narrativo:</b> Una Isla Especial.	Tipo test (25) (3 opciones)	12 +12 palabras	46 palabras y pseudopalabras.	SI (280 palabras)
		<b>Expositivo:</b> Las morsas del Antártico.	Tipo test (24) (3 opciones)		NO contabilizar	NO

#### **2.2.17.6. EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

##### **FICHA TÉCNICA.**

##### **Administración:**

Individual o colectiva.

##### **Tiempo de Aplicación Aproximada:**

Una sesión de 50 minutos o dos sesiones de 35 minutos cada una.

##### **Distribución de las Sesiones de Evaluación:**

Se recomienda aplicar primero las pruebas de comprensión lectora (CL I y II), en seguida sesión de las pruebas complementarias (Vocabulario y exactitud lectora).



Entre cada sesión de evaluación debe existir al menos media hora de descanso. La prueba de la lectura de palabras es de aplicación individual, puesto que hay que registrar los errores y contabilizar el tiempo empleado.

**Tiempo de Corrección Aproximado:**

Dos minutos por cada alumno.

**Ámbito de Aplicación Óptimo:**

En el último trimestre de cada curso o en el inicio de curso para realizar una evaluación inicial o cero. También es válido en cualquier momento de la escolaridad del alumno para determinar sus niveles de competencia básica en los aspectos evaluados.

**Significación:**

Evalúa el nivel de desarrollo en algunas de las principales competencias instrumentales básicas que condicionarán el aprendizaje posterior en las distintas materias curriculares, tanto de la Educación Primaria como de la Educación Secundaria.

**Material:**

Manual, Hoja de respuestas y Cuaderno de elementos del alumno. El CD de Corrección y elaboración de Perfiles e Informes.

**Baremo:**

Puntuaciones centiles, puntuaciones T y decapitos.

### **Aplicación y Corrección:**

Existen tres posibilidades.

- ✓ Aplicación en papel y corrección manual.
- ✓ Aplicación en papel y corrección informatizada.
- ✓ Aplicación informatizada (sin papel), que posibilita la corrección automática con salida de informes y/o perfiles.

## **2.2.18. ACTITUDES HACIA LA LECTURA**

### **DEFINICIÓN DE ACTITUDES**

En el transcurrir de los años se plantearon muchas definiciones sobre las actitudes de las personas, de las cuales se mencionan.

**David G. Mayer;** manifiesta que la actitud es la relación educativa favorable o desfavorable hacia alguien o hacia algo, que se manifiesta en nuestras creencias, sentimientos o conductas proyectada.

**Thurstone;** las actitudes son inclinaciones y sentimientos humanos, prejuicios o distorsiones preconcebidas, ideas o temores y convicciones acerca de un asunto determinado.

**Ross;** define a las actitudes como las estructuras mentales que organizan y evalúan la información.

**Kidder y Campell;** sostiene que una multitud de términos aparentemente no relacionados como pulsión adquirida, creencia, reflejo condicionado, fijación, juicio, estereotipo, valencia, solo para mencionar algunos sinónimos funcionales del concepto de actitud.

En la actualidad, hablar de una actitud es referirse a una evaluación favorable o desfavorable que se hace sobre un hecho, persona u objeto; en general, sobre cualquier aspecto del mundo social (Eagly y Chaiken, 1993; Baron, 2005).

En 1935, Allport, definió actitud como una disposición de respuesta frente a todos los objetos o situaciones con los que estaba relacionada dicha actitud, y organizada de manera consistente a través de la experiencia, (Oskamp, 1991; Pearlman, 1985 y Triandis, 1971). A partir de esta definición se entendía a la actitud como una conducta que nacía a partir de la evaluación que se le hacía a un objeto actitudinal. Esta evaluación podía ser favorable o desfavorable, y eso determinaría que una persona se acerque a dicho objeto actitudinal o lo evada.

McDavid (1979) compartía la idea de la relación entre actitud y conducta, dado que, según afirmaba, las actitudes podían deducirse de las acciones conductuales, por lo cual no eran directamente observables, pero sus efectos sí y también podían ser medidos. Para este autor, una actitud incluía emociones, sentimientos y valores, relacionados a su vez con

tendencias conductuales, las cuales se manifestaban como acciones. Por ello, alegaba que una actitud estaba conformada por tres componentes: núcleo cognoscitivo (expresado en creencias o ideas), valores afectivos (expresado en sentimientos) y tendencias en la acción conductual (referido a predisposiciones). A partir de esta postura nace la teoría tri-componential, la cual plantea que la actitud es una entidad conformada por el componente cognitivo, el componente afectivo y el componente comportamental (Oskamp, 1991; Triandis, 1971), los cuales se explican a continuación.

- a) El primero de ellos, el componente **cognitivo**, se refiere a las ideas y creencias que una persona tiene sobre un objeto de actitud. Para que exista una actitud es necesario tener una representación del objeto actitudinal (Triandis), la cual debe ser asociada con eventos agradables o desagradables, para recién poder hablar de afectividad hacia tal objeto y poder responder hacia el mismo.
  
- b) El segundo componente, el **afectivo**, se refiere a los sentimientos y emociones volcados hacia un objeto de actitud. De esta forma, si los sentimientos son positivos, la persona estará más propensa a acercarse al objeto; y si son negativos, tenderá a evitarlo o evadirlo.

- c)** El tercero, el comportamental, es una predisposición para actuar (Triandis), y consiste en las acciones que se realizan hacia un objeto de actitud a partir de la evaluación afectiva.

Fishbein y Ajzen (Pearlman, 1985), desarrollaron un modelo diferente, según el cual las actitudes sólo estaban referidas al campo afectivo. Con su posición pretendieron explicar las relaciones entre creencias, sentimientos, tendencias conductuales y conductas. Este modelo fue llamado teoría de la acción razonada, la cual surge sobre la base de que las personas, antes de decidir sus acciones, emplean la información que poseen, considerando las opciones de conducta y las consecuencias de las mismas, para así llegar a la decisión de actuar o no. Pocos años después, estos autores plantearon una nueva versión de esta teoría, llamada teoría de la conducta planeada, en la cual hablaban también del control conductual percibido, relacionado a la valoración que la persona hacía acerca de su capacidad para desarrollar la conducta.

Fishbein y Ajzen no incluyen a los componentes comportamentales ni a los cognitivos, ya que, según afirman, éstos no están necesariamente relacionados con los afectos (Oskamp, 1991; MED y GRADE, 2001). Neimeyer (Colell, 2005), coincide con esta idea y afirma que el sentir algo como positivo no siempre llevará a actuar de acuerdo a dicho sentimiento.

Estas definiciones dadas hace varios años no han variado mucho en el tiempo, por el contrario, han sido aceptadas por otros autores y, en algunos casos, se les ha adscrito otras características. Así por ejemplo, Eagly y Chaiken (1993), definen actitud como una tendencia psicológica que se expresa al evaluar, como favorable o desfavorable, una entidad determinada, u objeto actitudinal; y dicha evaluación desencadena una respuesta evaluativa, que puede ser afectiva, cognitiva o comportamental. Esta perspectiva de tres componentes era y es aceptada por varios autores. Sin embargo, otros, como Pearlman (1985), señalan que debido a que no siempre una actitud llega a concretarse en una acción, la actitud sólo se trata de sentimientos de una persona hacia un objeto actitudinal.

#### **2.2.19. FORMACIÓN DE ACTITUDES.**

El término formación de actitudes alude al proceso que se da entre no tener una actitud hacia un objeto determinado y tener una actitud hacia el mismo, la cual puede ser positiva o negativa, favorable o desfavorable.

La primera experiencia o acercamiento con una persona, idea, hecho, lugar, o cualquier otro objeto actitudinal es de gran importancia para la formación de una actitud hacia los mismos, ya que, si en el primer contacto, la persona hace una evaluación negativa sobre un objeto determinado, lo más probable es que se forme una actitud desfavorable hacia dicho

objeto; mientras que si la evaluación es positiva, las actitudes hacia éste serán favorables. (MED y GRADE, 2001).

Por esta razón, y en relación al tema del presente estudio, sería importante considerar el primer encuentro que un niño tiene con un texto. Este primer acercamiento podría determinar la conducta, pensamientos o sentimientos del niño hacia el texto en el futuro. Por esta razón, Pinzás (2001), afirma que los maestros deben ser cuidadosos a la hora de elegir qué libro darles a sus alumnos novatos en lectura. Los textos, de preferencia, deberían ser sobre temas o experiencias conocidos por los alumnos; ya que, de esta forma, al facilitar el uso de la experiencia previa en la lectura, se facilita la comprensión de la misma.

Oskamp (1991) afirma que existen cinco factores determinantes en la formación de las actitudes: los factores fisiológicos y genéticos, la experiencia personal directa, la influencia de los padres, la influencia de otros grupos y los medios de comunicación.

En relación a los factores genéticos, afirma que dan predisposiciones generales para el futuro desarrollo de determinadas actitudes. Según George (Baron, 2005), estos factores pueden influir sobre la tendencia a experimentar emociones positivas o negativas la mayor parte del tiempo.

Otro factor es la experiencia personal directa. Éste es el factor que aparece más temprano que los demás y es el más importante. Además, la mayor parte del conocimiento de las personas proviene de sus experiencias personales, y por ello éste es más confiable que la información obtenida por otras personas (Pearlman, 1985). Las actitudes que se formaron a partir de este factor ejercen una mayor y más rápida influencia en la conducta de las personas y son también más resistentes al cambio. Dentro de la experiencia personal se considera la cantidad de veces a las que una persona está expuesta a un objeto de actitud. Si todas estas veces la experiencia es positiva, se reforzará el tener una actitud favorable hacia dicho objeto; en cambio, si todas las veces la experiencia es asociada con algo negativo, entonces la actitud hacia el tal objeto será desfavorable.

Tomando en cuenta que los padres, en el mejor de los casos, son los que pasan más tiempo con sus hijos durante sus primeros años, se podría afirmar que ellos tienen el control sobre las primeras experiencias de sus hijos y, por lo tanto, pueden influir en las primeras actitudes que éstos se formen. Oskamp (1991) afirma que las actitudes de los niños se forman tanto a partir de sus propias experiencias como de las experiencias provenientes de sus padres, a las que pueden acceder, por ejemplo, en conversaciones con éstos. Mucho de



lo que los niños aprenden lo hacen observando a sus familias e interactuando con éstas.

La influencia o presión que los grupos ejercen sobre las actitudes de una persona constituye también otro factor determinante en la formación de las mismas. Ésta puede provenir de los pares, de los grupos de referencia, etc. Los niños pasan gran parte del día en el colegio y por ello es que el centro educativo y los alumnos que estudian allí ejercen influencia sobre cada persona en particular.

Un último factor, pero no menos importante en la formación de actitudes son los medios de comunicación masiva. Los programas de televisión que los niños ven hoy en día los colman con información sobre diferentes temas, la cual no siempre es la más adecuada, de tal forma que los niños desarrollan actitudes favorables hacia objetos que pueden poner en peligro su sano desarrollo tanto cognitivo como moral. Sin embargo, muchas veces los medios de comunicación brindan a los niños información que deberían conocer y que no necesariamente se les da en casa o en el colegio.

## **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

### **2.3.1. La lectura**

“La lectura es el proceso que consiste en comprender el lenguaje escrito y constituye el logro académico más importante en la vida de los estudiantes” por cuanto la lectura

es el instrumento que enriquece y estimula intelectualmente al lector (Condemarín, 2001 p. 16). La capacidad o habilidad para entender el lenguaje escrito, constituye la meta última de la lectura, pues incluye entender la esencia del significado a través de su relación con otras ideas, hacer inferencias, establecer comparaciones y formularse preguntas relacionadas con él.

Así mismo, Cassany, Luna y Sanz (1998) manifiestan que la lectura es uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela y que esto se logra a través de la lectura de libros, periódicos, revistas y otros, la cual nos proporciona conocimientos en cualquier disciplina del saber humano.

### **2.3.2. Comprensión**

Es la capacidad o perspicacia para entender el sentido del texto escrito, bajo los criterios formado por nuestros conocimientos previos, inferencias y otras características. (Walter Villanueva Azaña. 1999).

### **2.3.3. Comprensión lectora**

Es un proceso cognoscitivo a través del cual el lector fija, interpreta y sintetiza la información proporcionada por el autor en el texto leído. Es decir asimila el sentido del texto o la idea central del mismo, a través de una serie de preguntas tanto de interpretación literal así como otros de inferencia y negación (Walter Villanueva Azaña. 1999).

#### **2.3.4. Contexto escolar**

La escuela, desde un punto de vista sociopolítico, se define como una institución social específicamente creada para la transmisión de los conocimientos, la formación de habilidades y la adquisición de valores democráticos. Está ubicada en un espacio físico concreto, con una distribución temporal particular interna y una serie de pautas de comportamiento y normas que la rigen.

#### **2.3.5. Actitud**

La actitud es el estado del ánimo que se expresa de una cierta manera (como una actitud conciliadora). Las otras dos definiciones hacen referencia a la postura: del cuerpo de una persona (cuando transmite algo de manera eficaz o cuando la postura se halla asociada a la disposición anímica).

Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

#### **2.3.6. Cognitivo**

El cognitivismo incluye todas aquellas teorías que se centran en el estudio de la mente humana para comprender cómo interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. Es decir, el objetivo principal del cognitivismo es descubrir cómo la mente humana es capaz de pensar y aprender.

Este modelo de teorías asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad. Así pues, es de vital importancia descubrir el modo en que se adquieren tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o estructura.

La palabra cognitivo es un adjetivo que se utiliza para referir al conocimiento o todo aquello relativo a él.

### **2.3.7. Afectivo**

El componente afectivo sería la emotividad que impregna los juicios. La valoración emocional, positiva o negativa, acompaña a las categorías asociándolas a lo agradable o a lo desagradable. Es el componente más característico de las actitudes. Una actitud estará, por lo tanto, muy en relación con las vivencias afectivas y sentimientos de nuestra vida. El sentimiento afectivo le da carácter de cierta permanencia.

En esto las actitudes difieren, por ejemplo, de las opiniones y de las creencias, las cuales, aunque muchas veces se interpreten en una actitud provocando un efecto positivo o negativo en relación a un objeto y creando una predisposición a la acción, no necesariamente se encuentran impregnadas de una connotación afectiva. Este componente de tipo sentimental ha de verse desde su intensidad y su

posición en la predisposición que tiene el sujeto de que le guste o no en su valoración del objeto de las actitudes.

La intensidad depende del sujeto y de la situación: "Importa o no, mucho o poco", y hasta qué punto y grado es cuestión de la valoración afectivo-emocional. La valoración cognoscitiva-emocional positiva o negativa se refiere al "grado de expectativa agradable o desagradable, o al grado de acercamiento entre el gustar o no gustar.

### **2.3.8. Comportamiento**

Es el conjunto de actividades verbales y no verbales que evidencian una adaptación de la conducta que favorezca la comunicación apropiada y efectiva. Algunas de las competencias más comunes son la capacidad de adaptación, la efectividad y el grado de ser apropiado en un contexto.

El componente comportamental tiene como objetivo determinar si su comportamiento es el adecuado para la labor que se va desarrollar, y la predisposición del tiempo para desarrollar la actividad.

### **2.3.9. Aprendizaje**

Cambio progresivo en el sujeto que aprende, cambio como persona en lo que sabe y lo que puede hacer. Es el resultado de un proceso por el cual las experiencias que hemos vivido midifican nuestro ser en el presente y futuro. Aprendemos habilidades, destrezas, actitudes, hábitos, conocimientos, lenguajes, apreciaciones, ideales, etc.

### **2.3.10. Comprensión de textos**

Es el conocimiento de las estructuras semánticas implícitas en un texto: de finalidad, semejanza, atribución, causalidad, partonómicas, graduación, oposición, agencia, etc. Junto al desarrollo de inferencias y la elaboración de títulos a los textos y párrafos leídos.

### **2.3.11. Sintagma**

Combinación de dos o más elementos lingüísticos en los que se establece relaciones gramaticales basadas en el carácter lineal de la lengua.

### **2.3.12. Sintaxis**

Parte de la gramática que estudia las combinaciones de palabras y de las funciones que desempeñan en la oración y el modo como se relacionan entre ellas.

### **2.3.13. Semántica**

Disciplina cuyo objetivo es el estudio de los elementos de la lengua en tres niveles: palabra, oración y discurso.

### **2.3.14. Vocabulario**

Es el conocimiento previo del significado de las palabras que posibilitan la comprensión lectora de textos.

## 2.4. BASES EPISTÉMICAS

La presente investigación se sustenta en la concepción epistémica del aprendizaje constructivista:

Gonzales, C. (2012), señala que el constructivismo no es un método ni una simple técnica sino es la reunión de varias teorías que coinciden en que los aprendizajes se construyen, no se transmiten, trasladan o se copian. Asimismo al constructivismo como un movimiento, una corriente o un marco explicativo que integra a la educación, aportaciones diversas en torno a principios constructivistas. El constructivismo nos da los principios en base a los cuáles el docente va a facilitar el proceso educativo a sus educandos. Lo interesante de esta corriente es que ha reunido los aportes de diferentes teorías para enriquecer el acto educativo, donde el alumno es parte importante y el docente mediador del aprendizaje, es decir, facilita que él o la estudiante puede aprender.

Constructivismo: una corriente con varios enfoques.

- **Enfoque endógeno:** (el aprendizaje es una actividad solitaria).  
Los sujetos construyen sus propios conocimientos mediante la transformación y reorganización de las estructuras cognitivas.
  
- **Enfoque exógeno:** (con amigos se aprende mejor). El conocimiento es una reconstrucción de estructuras que existen en la realidad exterior. Teoría del procesamiento de la información.

- **Enfoque dialéctico:** (sin amigos no se puede aprender). El conocimiento se desarrolla a través de la interacción de factores internos (cognitivos) y externos (entorno biológico y sociocultural)

El constructivismo social sostiene que la persona puede sentir, imaginar, recordar o construir un nuevo conocimiento si tiene un precedente cognitivo donde se ancle. Por ello el conocimiento previo es determinante para adquirir cualquier aprendizaje. El docente desarrolla el papel de mediador. Su tarea principal será la de desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes a partir de las que cada educando tiene almacenadas y ayudarlo para que logre conectarlos con los nuevos aprendizajes. El mediador facilita la construcción colaborativa de conocimientos y valores socialmente respaldados.

La construcción de aprendizajes se producirá como el resultado del intercambio de significados entre los que intervienen en el proceso de aprendizaje. Entonces podemos afirmar que el aprendizaje es activo, significativo, con pertinencia cultural y se adecúa al nivel de desarrollo de las y los educandos.

Algunos docentes han malinterpretado la aplicación del constructivismo dejando solo al educando, aduciendo que él es el quién debe construir el aprendizaje. En el constructivismo social es claro el papel del docente y el mayor reto está en que logre que el educando logre avanzar con el apoyo de la interrelación social y la ayuda necesaria hacia nuevas zonas de desarrollo próximas, ampliando cada vez más su zona de desarrollo.



## **TEORÍA DE LAS ACTITUDES**

### **a) Teoría Conductista.**

Uno de las características de las actitudes que son adquiridas, se han formado a través de un proceso de aprendizaje. Se adquiere en función del apareamiento de dos situaciones estímulo respuesta (E - R).

Los conductistas hablan de las influencias externas y del peso que las recompensas tienen en el aprendizaje y en las actitudes. Hacen énfasis en el vínculo que existe entre un estímulo dado y la respuesta. Las actitudes son entonces producto del reforzamiento entregado, luego de haber emitido una determinada conducta. Un refuerzo positivo aumenta la posibilidad de volverse a presentar, uno negativo la disminuye.

### **b) Teoría del Aprendizaje Social**

Esta teoría va más allá de la teoría conductista, toda vez de que existen personas que observan a otros que le sirven de modelo. A continuación se forma una imagen mental de la conducta y sus consecuencias. Por último, ellos mismos intentan realizar dicha acción. Según esta teoría, aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al aprender la información nueva, aprendemos los sentimientos, los pensamientos y las acciones que están en relación con ella. En la medida en que seamos recompensados (reforzados) por ellas, el aprendizaje perdurará.

### **c) Teoría de la Consistencia Cognitiva**

Según esta teoría, la incoherencia entre dos estados de conciencia hace que las personas se sientan incómodas. En consecuencia, cambian sus pensamientos o sus acciones con tal de ser coherentes.

### **d) Teoría de la Disonancia Cognitiva**

Festinger, sostiene que siempre que tengamos dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen, estamos en un estado de disonancia cognitiva o en desacuerdo. Esto hace que nos sintamos incómodos psicológicamente y por eso hemos de hacer algo para disminuir esta disonancia.

Otras situaciones que pueden producir disonancia cognitiva son aquellas en donde hacemos algo contrario a nuestras creencias más firmes sobre lo que es correcto y apropiado, cuando sostenemos una opinión que parece desafiar las reglas de la lógica, cuando ocurre algo que contradice nuestra experiencia pasada o cuando hacemos algo que no va con nuestra idea sobre quiénes somos y para que estamos.

De acuerdo con el análisis atributivo de la formación y cambio de actitudes. Las personas contemplan sus conductas y atribuyen lo que sienten a lo que hacen.

### **e) Cambio de Actitud y/o conducta**

Cuando hablamos de cambio de actitud y/o conducta nos referimos que una persona cambia su modo de sentir, pensar, desear, etc. Y en consecuencia de modo de actuar o su conducta ante determinadas situaciones o fenómenos de la realidad. Así, la actitud/conducta de la gran mayoría de los estudiantes hacia la lectura, con la finalidad de que comprendan lo que leen es negativa: indiferencia, mezquindad o rechazo a cualquier tipo de mejora; entonces, el cambio debe ser a que estos tengan una actitud/conducta positiva: inclinación o aceptación a tener el hábito de lectura para una mejor comprensión de lo leído.

### **f) La teoría socio histórica de la educación de Vigotsky, Lev Semenovitch (1886 – 1934)**

El objetivo fundamental de la educación, para el psicólogo Ruso, es el desarrollo de la personalidad del educando ligado al desarrollo potencial creativo del niño. El maestro o maestra crea las condiciones necesarias para desarrollar el potencial de cada uno de ellos.

Las ideas pedagógicas de Vigotsky lo podemos resumir en:

- La determinación social de la personalidad: la actividad mental de los instrumentos cognitivos depende del medio social en que vive el sujeto, es decir varía según el contexto socio histórico donde vive la persona.

- La influencia de la actividad instrumental y la internalización de los signos: al ponerse en contacto con otras personas el niño internaliza (Construcción interna de una operación externa), las formas colectivas de conducta y el significado de los signos creados por la cultura en el cual vive.
- La zona de desarrollo próximo es la distancia que debe de recorrer el niño entre lo que ya sabe por si solo (Nivel real de desarrollo), y lo que podría a ser con ayuda, si el medio le proporciona los recursos necesarios (Zona de desarrollo potencial).

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLÓGÍA**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación es un estudio descriptivo correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2003) en la medida en que pretende medir el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria, así como describir sus actitudes hacia la lectura. Del mismo modo, pretende determinar si existen relaciones entre ambas variables del estudio.

#### **3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN**

El diseño de la presente investigación es el no experimental; (Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P., 2010); es el diseño donde no hay manipulación de variable alguna; también es

transeccional, porque se recopilan datos con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado; y es correlacional-causal, porque puede limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad; la causalidad implica correlación, pero no toda correlación significa causalidad. Con este diseño se determinará el nivel de relación entre las variables de estudio. El esquema es el siguiente:



Dónde:

V1 : Actitudes hacia la lectura

V2 : Niveles de comprensión lectora

--- : Correlación entre V1 y V2

### 3.3. POBLACION Y MUESTRA

#### 3.3.1. POBLACIÓN

La población estuvo constituido por los estudiantes matriculados en el V ciclo del nivel Primaria quinto y sexto grado de la Institución Educativa Integrado N° 32365 – Cashapampa, distrito de Rondos y provincia de Lauricocha. En el presente año lectivo, siendo un total de 15 estudiantes, entre varones y mujeres.

**CUADRO N° 01**

**DISTRIBUCION DE LA POBLACIÓN**

TURNO	V CICLO			
	5° GRADO		6° GRADO	
MAÑANA	SEXO			
	H	M	H	M
	05	05	04	01
TOTAL	15 Estudiantes			

Fuente: Nomina de matrícula 2015

**3.3.2. MUESTRA**

El muestreo fue el no probabilístico de tipo intencional. De acuerdo a Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (2010: 176), quien explica: “En las muestras no probabilísticas, la elección de la muestra no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación”.

En razón a la cita, la muestra se eligió de forma intencional; es decir estuvo conformada por estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 – Cashapampa,

distrito de Rondos y provincia de Lauricocha; los mismos que hacen un total de 15.

### CUADRO Nº 02

#### MUESTRA DE ESTUDIO

TURNO	V CICLO			
	5° GRADO		6° GRADO	
MAÑANA	SEXO			
	H	M	H	M
	05	05	04	01
TOTAL	15 Estudiantes			

Fuente: Nomina de matrícula 2015.

#### 3.4. INSTRUMENTOS PARA LA COLECTA DE DATOS

Para el recojo de la información se utilizó los siguientes instrumentos.

En el presente estudio se emplearon dos instrumentos:

- a) Uno de ellos, la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva para V Ciclo ECLE 2, que comprende textos narrativos y textos expositivos y vocabulario, permitió identificar el nivel de comprensión de lectura que presentan los estudiantes.
- b) El otro, un cuestionario de actitudes hacia la lectura, con el que se evaluarán sus actitudes hacia la lectura. El cuestionario evalúa lo cognitivo, lo afectivo y el comportamiento que tiene un estudiante hacia la lectura. Este cuestionario fue adaptado por el autor del presente trabajo de investigación.



### **3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS**

#### **3.5.1. TÉCNICAS PARA LA COLECTA DE DATOS**

Las técnicas que se usarán durante la investigación son:

**a) Técnica de observación,** destinado a observar el comportamiento de los estudiantes frente a la aplicación de los instrumentos de evaluación.

**b) Técnica de Encuesta,** se usara durante la aplicación de los instrumentos.

#### **3.5.2. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS**

**a) La revisión y consistencia de la información:** Este paso consistió básicamente en revisar los datos contenidos en los instrumentos de recolección de datos.

**b) Clasificación de la información:** Se llevó a cabo con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de las variables independiente y dependiente.

**c) La Codificación y tabulación:** La codificación es la etapa en la que se formó un cuerpo o grupo de símbolos o valores de tal manera que los datos sean tabulados. Esta tabulación se realizó, aplicando programas, aplicativos o paquetes estadísticos de sistema computarizado como el SPSS y Microsoft Excel.

### **3.5.3. TÉCNICAS PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS**

**a) Tablas estadísticas bidimensionales:** se elaboró tablas estadísticas de tipo bidimensional con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su entendimiento.

**b) Gráficos de columnas o barras:** Permitió relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias porcentuales, es propio de un nivel de medición por intervalos, es comprensible para esta investigación.

### **3.5.4. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

#### **a) Estadística descriptiva para cada variable**

**Distribución de frecuencias:** se calculó los valores de las frecuencias relativa, absoluta y acumulada, de acuerdo a la escala valorativa de Lickert para la valoración de las actitudes hacia la lectura y valoración ECLE (Evaluación de la comprensión lectora) para determinar los niveles de comprensión lectora.

#### **b) Estadística inferencial para cada variable.**

Para la contrastación de hipótesis se aplicó la correlación de Pearson; el mismo que fue refrendado con la t de Student que involucra al índice "r".

### 3.5.5. TÉCNICAS PARA EL INFORME FINAL

- a) **La Redacción científica:** se desarrolló siguiendo las indicaciones del reglamento de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco. Es decir, cumpliendo el esquema del informe.
  
- b) **Sistema computarizado:** Asimismo, el informe se elaboró utilizando distintos procesadores de textos, paquetes y programas, insertando gráficos y textos de un archivo a otro. Algunos de estas herramientas y/o programas son: Microsoft word, microsoft excel (hoja de cálculo y gráficos) y SPSS.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. RESULTADOS**

#### **4.1. PRESENTACIÓN, DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO**

La aplicación de los instrumentos logró la recolección de datos; los mismos que se presentan en tablas de frecuencia y gráficos correspondientes. En primera instancia se presentan los resultados de la variable independiente sobre Actitudes hacia la lectura, luego sobre la variable dependiente, comprensión lectora; en cuanto a la comprensión de textos narrativos, de textos expositivos y del vocabulario.

Para la presentación final se han elaborado tablas y gráficos consolidados según frecuencias absolutas y porcentuales. Después de cada gráfico se realizó la interpretación correspondiente.

Asimismo se ha elaborado la contrastación de hipótesis con la correlación de Pearson y consecuentemente con la distribución t de Student.

**TABLA N° 01**

**Resultados de las Actitudes hacia la lectura en estudiantes del V ciclo de EBR de la I.E.I. N° 32365 – Cashapampa, Rondos, Lauricocha – 2015.**

<b>ACTITUDES HACIA LA LECTURA</b>		
<b>N°</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>NIVELES</b>
1	35	Inadecuado
2	61	Muy Adecuado
3	47	Adecuado
4	56	Muy Adecuado
5	48	Adecuado
6	32	Inadecuado
7	34	Inadecuado
8	33	Inadecuado
9	43	Adecuado
10	46	Adecuado
11	63	Muy Adecuado
12	49	Adecuado
13	62	Muy adecuado
14	51	Adecuado
15	52	Adecuado
Media	47	
Desviación estándar	10.52	

Fuente: Resultados de Cuestionario de actitudes hacia la lectura, 2015

**TABLA N° 02**

**Resultados de la Comprensión Lectora en estudiantes del V ciclo de EBR de la I.E.I. N° 32365 – Cashapampa, Rondos, Lauricocha – 2015.**

<b>N°</b>	<b>COMPRESIÓN LECTORA</b>	<b>COMP. LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS</b>	<b>COMP. LECTORA DE TEXTOS EXPOSITIVOS</b>	<b>VOCABULARIO</b>
1	47	15	16	16
2	59	20	20	19
3	47	16	16	15
4	55	18	19	18
5	49	16	17	16
6	39	12	13	14
7	49	16	17	16
8	48	15	16	17
9	49	16	16	17
10	52	17	17	18
11	58	19	20	19
12	52	16	18	18
13	56	18	19	19
14	54	17	18	19
15	51	16	18	17
<b>Media</b>	<b>51</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Desviación Estándar</b>	<b>5.08</b>	<b>1.88</b>	<b>1.84</b>	<b>1.57</b>

Fuente: Resultados de Prueba de comprensión lectora - 2015, ECLE 2

A continuación se muestra las tablas y gráficos estadísticos elaborados durante el proceso del trabajo de investigación.

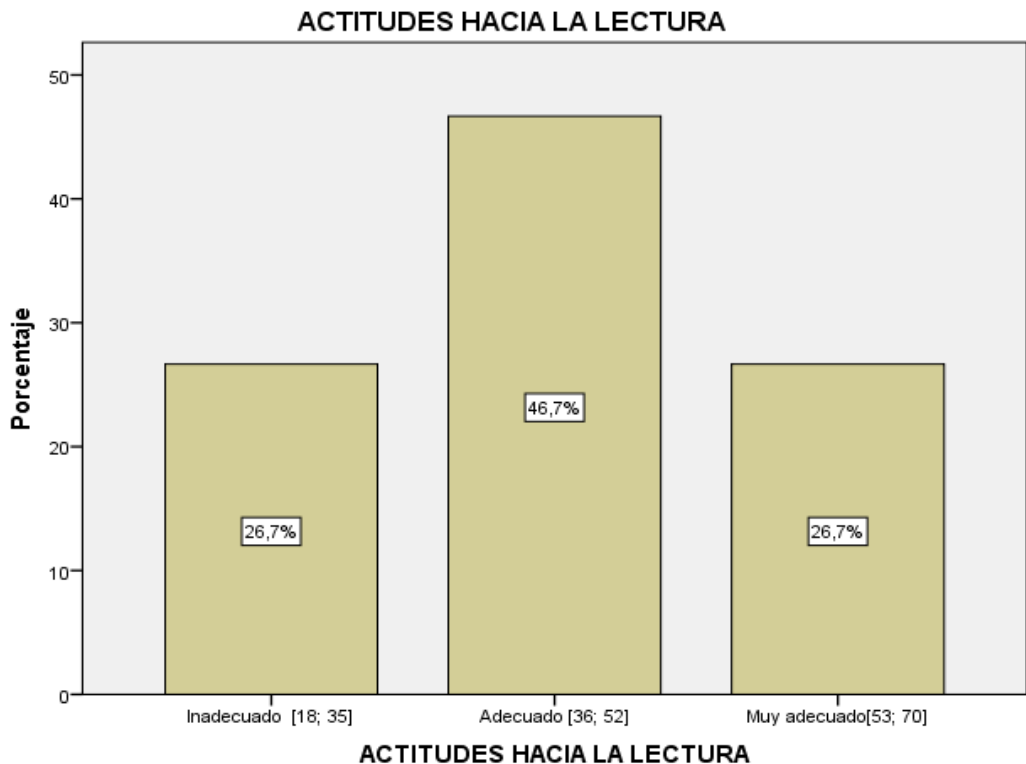
### A. Resultados de las actitudes hacia la lectura

**TABLA N° 03**  
**ACTITUDES HACIA LA LECTURA**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy Inadecuado [0; 17]	0	0	0	0
Inadecuado [18; 35]	4	26,7	26,7	26,7
Válidos Adecuado [36; 52]	7	46,7	46,7	73,3
Muy adecuado[53; 70]	4	26,7	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Actitudes.  
Elaborado por: El Investigador

**GRÁFICO N° 01**



Fuente: Tabla N° 03  
Elaborado por: El Investigador

## **INTERPRETACIÓN**

La tabla y el gráfico correspondiente muestran resultados de las actitudes hacia la lectura: los mismos que indican que la mayoría de los estudiantes de la muestra en estudio, representado por el 46,7% obtuvieron puntajes de 36 a 52 puntos, ubicándose en un nivel adecuado en cuanto a la actitud hacia la lectura que tienen. Esto implica que tienen una adecuada formación en lo cognitivo, en lo afectivo y en su comportamiento. Esta misma situación se observó en algunos estudiantes con quienes se dialogó repentinamente, observando criterios pertinentes en lo que respecta a sus conocimientos, asimismo a sus sentimientos y gustos; del mismo modo mostraron hábitos de lectura apropiados.

También se evidencia que ningún estudiante tiene actitud hacia la lectura en términos de muy inadecuado, es decir nadie obtuvo puntajes por debajo de 17.

El 26,7% de los estudiantes de la muestra en estudio obtuvieron puntajes de 18 a 35, mostrando que su actitud hacia la lectura es inadecuada.

Un dato muy resaltante es que el 26,7% de estudiantes tienen actitudes hacia la lectura en términos de muy adecuado, es decir obtuvieron puntajes de 53 a 70; es decir por encima del promedio igual a 47 puntos.



## B. Resultados de la Comprensión Lectora

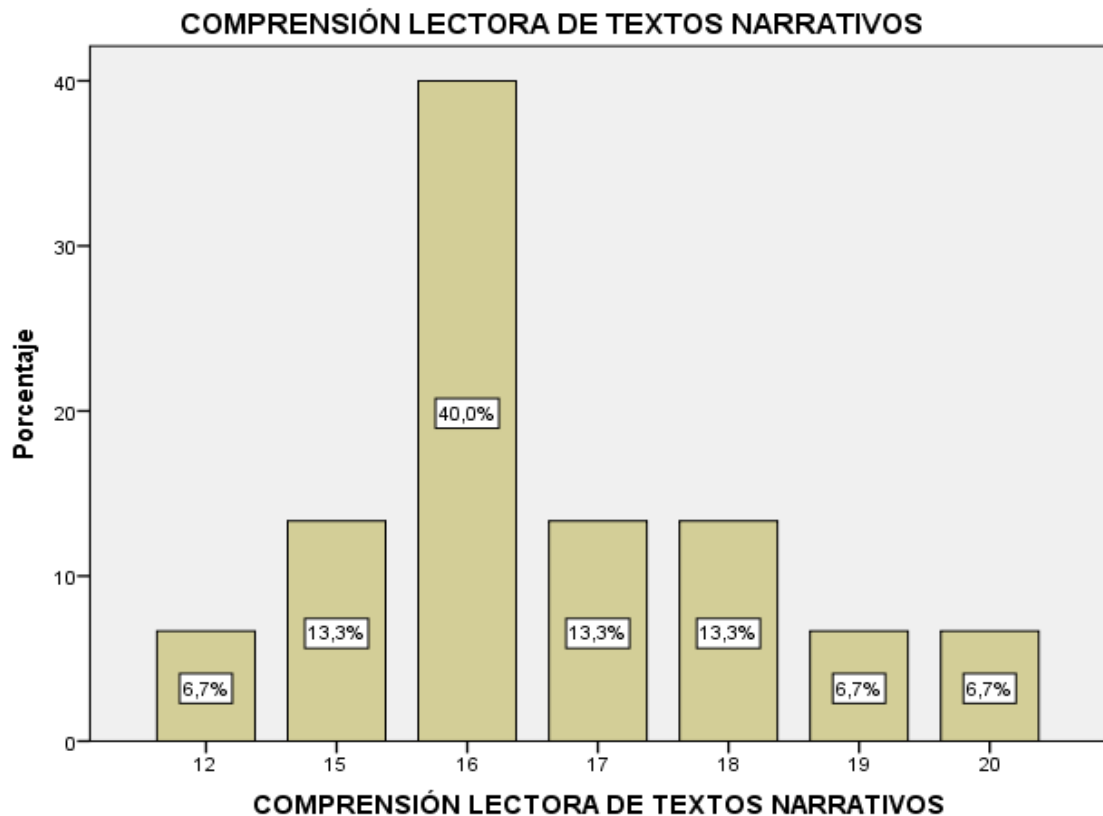
**TABLA N° 04**

### COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
12	1	6,7	6,7	6,7
15	2	13,3	13,3	20,0
16	6	40,0	40,0	60,0
17	2	13,3	13,3	73,3
18	2	13,3	13,3	86,7
19	1	6,7	6,7	93,3
20	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Prueba comprensión lectora ECLE 2

**GRÁFICO N° 02**



Fuente: Tabla N° 04  
Prueba: ECLE 2

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla y gráfico correspondientes se evidencian niveles de comprensión lectora de los alumnos de la muestra en estudio, en cuanto se refiere a textos narrativos.

En primer lugar se observa que ningún alumno obtuvo una nota inferior a 12 en la comprensión lectora de textos narrativos. E incluso los que obtuvieron 12 solo representan un 6,7%. Es decir si nos remitimos al nivel de logro de acuerdo al diseño curricular nacional (DCN) 2009, se ubicarían en un nivel de proceso.

La mayoría de estudiantes obtuvieron puntajes iguales o superiores a 15. Siendo que el 40% de ellos obtuvieron una nota de 16 y el 13,3% una nota de 17, que de acuerdo al DCN se ubicarían en el nivel de logro previsto.

También se evidencia la existencia de estudiantes que obtuvieron notas de 18 a 20, indicándonos que tuvieron un aprendizaje pertinente en cuanto a la comprensión lectora de textos narrativos; es decir la mayoría de ellos tuvieron siempre presente la estructura semántica de la lectura, la misma que les conllevó a una apropiada comprensión.

**TABLA N° 05**

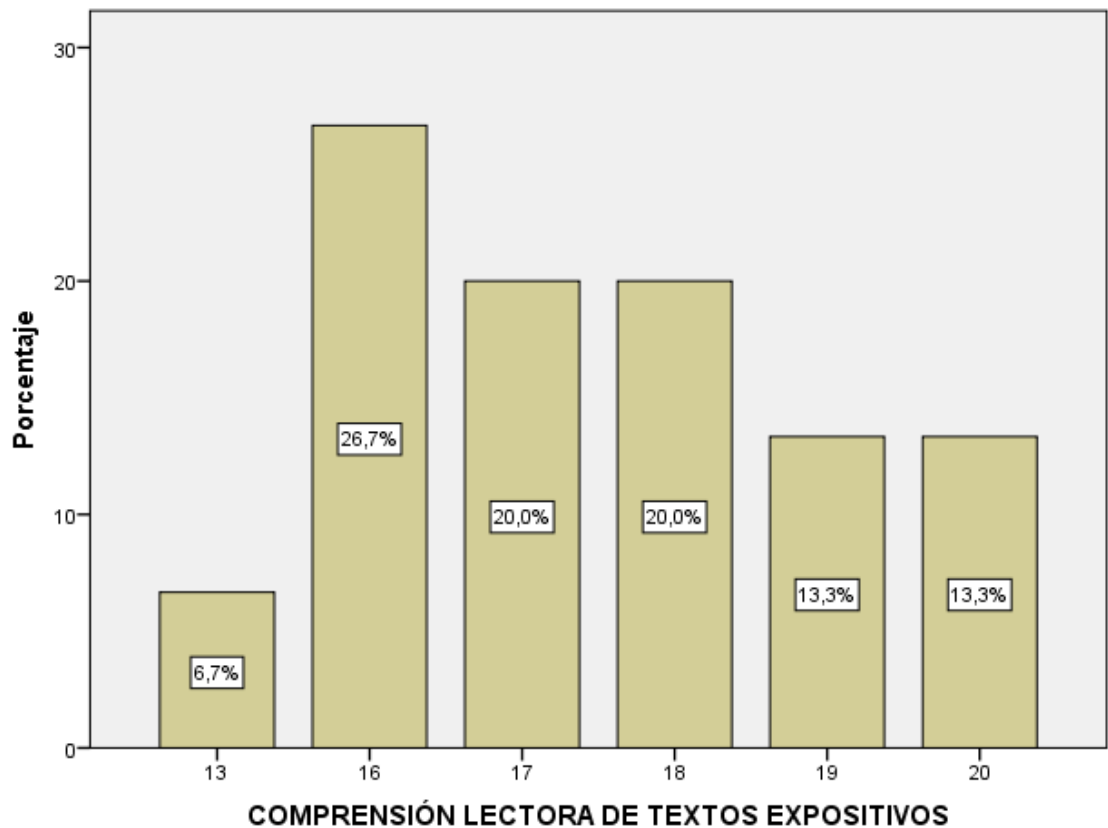
**COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS EXPOSITIVOS**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	13	1	6,7	6,7
	16	4	26,7	33,3
	17	3	20,0	53,3
Válidos	18	3	20,0	73,3
	19	2	13,3	86,7
	20	2	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Prueba comprensión lectora ECLE 2

**GRÁFICO N° 03**

**COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS EXPOSITIVOS**



Fuente: Tabla N° 05  
Prueba: ECLE 2

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla y gráfico correspondientes se evidencian niveles de comprensión lectora de los alumnos de la muestra en estudio, en cuanto se refiere a textos expositivos.

En primer lugar se observa que ningún alumno obtuvo una nota inferior a 13 en la comprensión lectora de textos expositivos. E incluso los que obtuvieron 13 solo representan un 6,7%. Es decir si nos remitimos al nivel de logro de acuerdo al diseño curricular nacional (DCN) 2009, se ubicarían en un nivel de proceso.

La mayoría de estudiantes obtuvieron puntajes iguales o superiores a 16. Siendo que el 26,7% de ellos obtuvieron una nota de 16 y el 20% una nota de 17, que de acuerdo al DCN se ubicarían en el nivel de logro previsto.

Asimismo se evidencia la existencia de estudiantes que obtuvieron notas de 18 a 20, indicándonos que tuvieron un aprendizaje pertinente en cuanto a la comprensión lectora de textos expositivos; es decir la mayoría de ellos aplicaron estrategias pertinentes para su comprensión.

**TABLA N° 06**

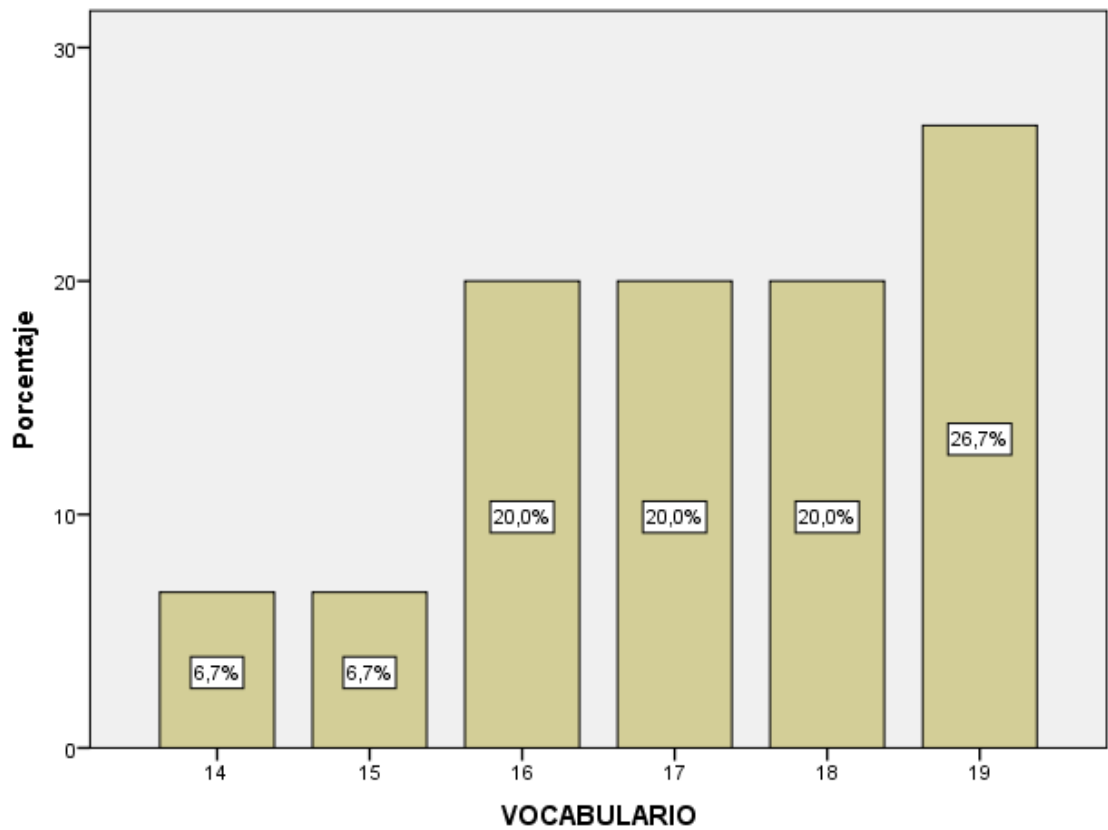
**VOCABULARIO**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
14	1	6,7	6,7	6,7
15	1	6,7	6,7	13,3
16	3	20,0	20,0	33,3
Válidos 17	3	20,0	20,0	53,3
18	3	20,0	20,0	73,3
19	4	26,7	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Prueba comprensión lectora ECLE 2

**GRÁFICO N° 04**

**VOCABULARIO**



Fuente: Tabla N° 06  
Elaborado por: ECLE 2

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla y gráfico correspondientes se evidencian niveles de comprensión lectora de los alumnos de la muestra en estudio, en cuanto se refiere al vocabulario que deben mostrar los estudiantes.

En primer lugar se observa que ningún alumno obtuvo una nota inferior a 14 en el vocabulario. E incluso los que obtuvieron 14 solo representan un 6,7%. Es decir si nos remitimos al nivel de logro de acuerdo al diseño curricular nacional (DCN) 2009, se ubicarían en un nivel de logro previsto.

La mayoría de estudiantes obtuvieron puntajes iguales o superiores a 16. Siendo que el 20% de ellos obtuvieron una nota de 16 y el 20% una nota de 17, que de acuerdo al DCN se ubicarían en el nivel de logro previsto.

Asimismo se evidencia la existencia de estudiantes que obtuvieron notas de 18 y 19, indicándonos que tuvieron un aprendizaje pertinente en cuanto al vocabulario se refiere; es decir la mayoría de ellos comprendían el significado de la lectura.

**TABLA N° 07**

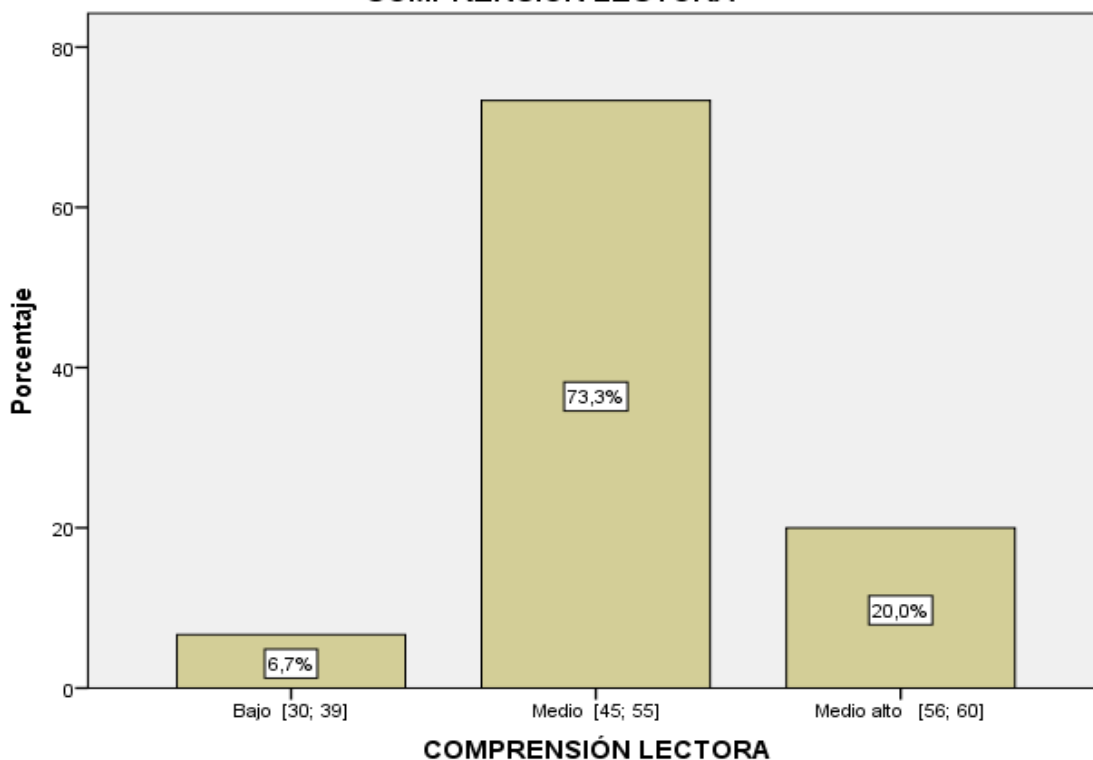
**COMPRENSIÓN LECTORA**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo (menos de 30)	0	0	0	0
Bajo [30; 39]	0	0	0	0
Medio bajo [40; 44]	1	6,7	6,7	6,7
Medio [45; 55]	11	73,3	73,3	80,0
Medio alto [56; 60]	3	20,0	20,0	100,0
Alto [61; 70]	0	0	0	100,0
Muy alto [Más de 70]	0	0	0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Prueba comprensión lectora ECLE 2

**GRÁFICO N° 05**

**COMPRENSIÓN LECTORA**



Fuente: Tabla N° 07  
Elaborado por: ECLE 2

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla y gráfico correspondientes se evidencian niveles de comprensión lectora de los alumnos de las unidades de análisis en estudio. Asimismo las escalas que se observan corresponden a la valoración ECLE 2 (Evaluación de la comprensión lectora).

En primer lugar se observa que ningún alumno obtuvo puntajes inferiores a 40, es decir en comprensión lectora nadie de la muestra en estudio se encuentra en los niveles de bajo ni muy bajo. Asimismo ninguno llegó a los niveles de alto ni muy alto, es decir con puntajes superiores a 60.

La mayoría de estudiantes, representado por el 73,3% obtuvieron puntajes de 45 a 55, mostrando un nivel de comprensión lectora medio y el 20% en el nivel medio alto con puntajes de 56 a 60.

Asimismo se evidencia la existencia de un mínimo número de estudiantes, representado por el 6,7% que obtuvieron puntajes de 30 a 39, mostrando un nivel de comprensión lectora bajo.

En términos generales, según la evaluación ECLE la mayoría de estudiantes se encuentran en condiciones apropiadas en cuanto a la comprensión lectora; es decir comprenden las estructuras semánticas, aplican estrategias para una mejor comprensión y comprenden el significado con pertinencia.



## 4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Con la finalidad de elevar el nivel de la investigación y darle carácter científico, se sometió a prueba la hipótesis planteada, de modo que la contrastación sea generalizable.

### 4.2.1. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

#### CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON CONCERNIENTE A LAS ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO EN LA I.E.I. N° 32365 DE CASHAPAMPA, DISTRITO RONDOS, PROVINCIA LAURICOCHA REGIÓN HUANUCO – 2015

11	(x) Actitudes hacia la lectura	(y) Niveles de comprensión lectora	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	x.y
1	35	47	1225	2209	1645
2	61	59	3721	3481	3599
3	47	47	2209	2209	2209
4	56	55	3136	3025	3080
5	48	49	2304	2401	2352
6	32	39	1024	1521	1248
7	34	49	1156	2401	1666
8	33	48	1089	2304	1584
9	43	49	1849	2401	2107
10	46	52	2116	2704	2392
11	63	58	3969	3364	3654
12	49	52	2401	2704	2548
13	62	56	3844	3136	3472
14	51	54	2601	2916	2754
15	52	51	2704	2601	2652
TOTAL	712	765	35348	39377	36962

Fuente: Cuestionario

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

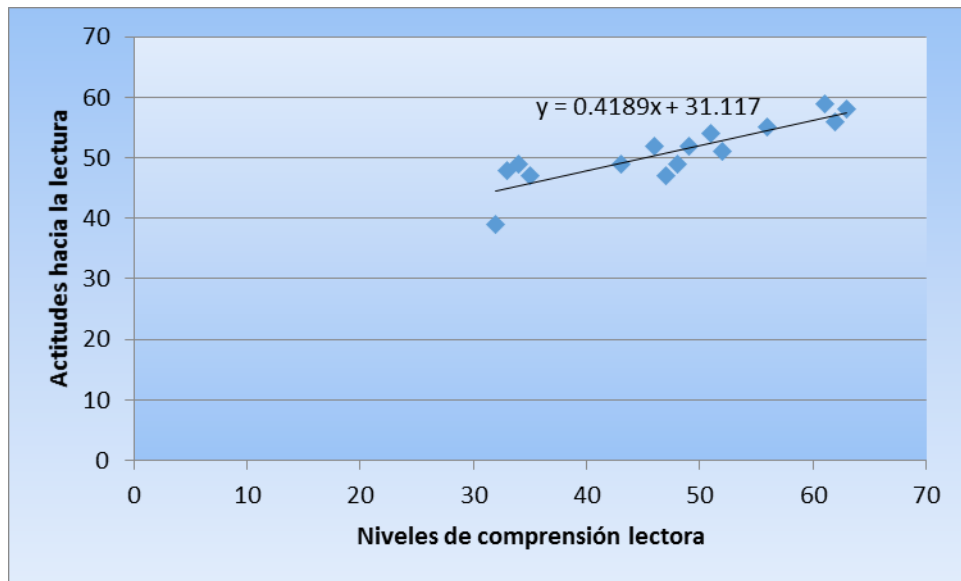
$$r = \frac{15(36962) - (712)(765)}{\sqrt{[15(35348) - (712)^2][15(39377) - (765)^2]}}$$

$$r = 0.87$$

## INTERPRETACIÓN

El coeficiente de correlación obtenido  $r = 0.87$ , indica una correlación positiva, lo que significa que las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes del V Ciclo en la I.E.I. N° 32365 de Cashapampa, distrito Rondos, provincia Lauricocha región Huanuco tiene una relación positiva alta.

### Diagrama de dispersión:



## SIGNIFICACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

### Hipótesis nula:

$H_0$ : No existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, Distrito Rondos, Provincia Lauricocha, Región Huánuco, en el año 2015.

### Hipótesis alterna:

$H_1$ : Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa

Integrado N° 32365 de Cashapampa, Distrito Rondos, Provincia Lauricocha, Región Huánuco, en el año 2015.

$$t = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{N - 2}}}$$

Donde:

t : t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación)

r : Coeficiente de correlación de Pearson

N: Tamaño de la muestra

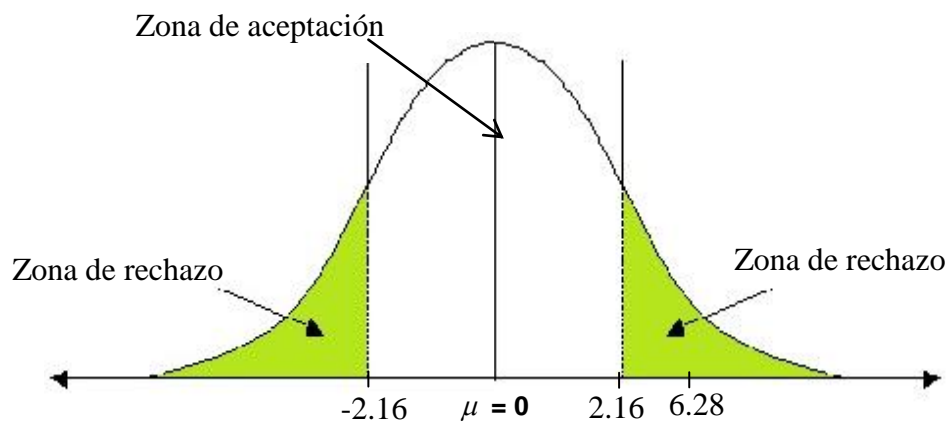
N-2: grados de libertad

$$r = 0.87$$

$$t = \frac{0,87 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (0,87)^2}{15 - 2}}}$$

$$t = 6.28$$

Valor t crítico para el nivel de significancia  $\alpha = 0.05$  y  $(15 - 2 = 13)$  grados de libertad es 2.16.



Por tanto,

Comparando los valores t hallada y crítica observamos que: 6.28 es mayor que 2.16. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula, pues existe relación positiva y significativa entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, Distrito Rondos, Provincia Lauricocha, Región Huánuco.

## 4.2.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

### A. Contrastación de la hipótesis específica 1

**CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON  
CONCERNIENTE A LAS ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y NIVELES DE COMPRENSIÓN  
LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS EN ESTUDIANTES DEL V CICLO EN LA I.E.I. N°  
32365 DE CASHAPAMPA, DISTRITO RONDOS, PROVINCIA LAURICOCHA REGIÓN  
HUANUCO - 2015**

11	(x) Actitudes hacia la lectura	(y) Niveles de comprensión lectora de textos narrativos	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	x.y
1	35	15	1225	225	525
2	61	20	3721	400	1220
3	47	16	2209	256	752
4	56	18	3136	324	1008
5	48	16	2304	256	768
6	32	12	1024	144	384
7	34	16	1156	256	544
8	33	15	1089	225	495
9	43	16	1849	256	688
10	46	17	2116	289	782
11	63	19	3969	361	1197
12	49	16	2401	256	784
13	62	18	3844	324	1116
14	51	17	2601	289	867
15	52	16	2704	256	832
TOTAL	712	247	35348	4117	11962

Fuente: Cuestionario

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{15(11962) - (712)(247)}{\sqrt{[15(35348) - (712)^2][15(4117) - (247)^2]}}$$

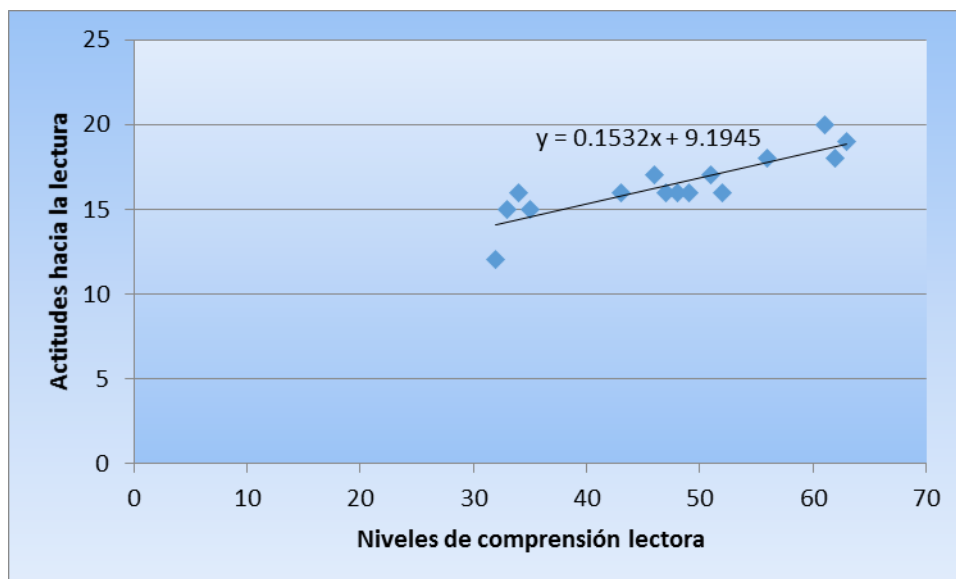
r = 0.86

### INTERPRETACIÓN

El coeficiente de correlación obtenido r = 0.86, indica una correlación positiva, lo que significa que las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes del V Ciclo en la I.E.I. N° 32365 de

Cashapampa, distrito Rondos, provincia Lauricocha región Huanuco tiene una relación positiva alta.

**Diagrama de dispersión:**



**SIGNIFICACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN**

**Hipótesis nula:**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 32365 de Cashapampa, Distrito de Rondos, Provincia de Lauricocha, Región Huánuco, en el año 2015.

**Hipótesis alterna:**

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 32365 de Cashapampa, Distrito de Rondos, Provincia de Lauricocha, Región Huánuco, en el año 2015.

$$t = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{N - 2}}}$$

Donde:

t : t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación)

r : Coeficiente de correlación de Pearson

N: Tamaño de la muestra

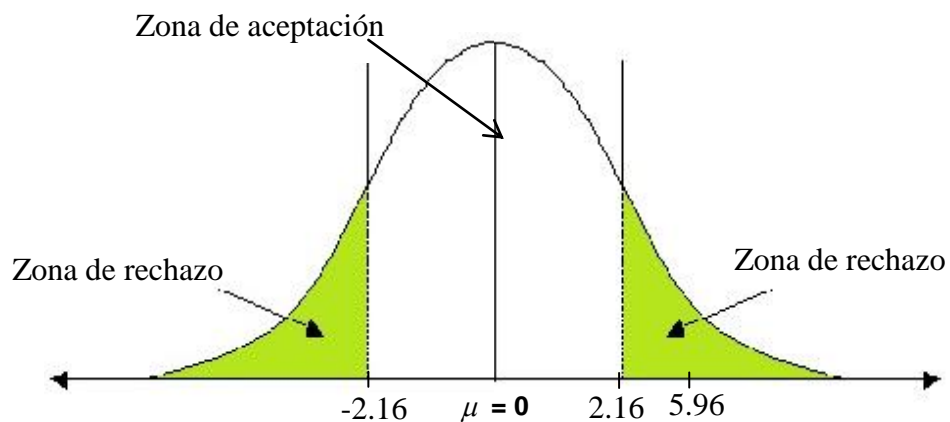
N-2: grados de libertad

$$r = 0.86$$

$$t = \frac{0,86 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (0,86)^2}{15 - 2}}}$$

$$t = 5.96$$

Valor t crítico para el nivel de significancia  $\alpha = 0.05$  y  $(15 - 2 = )$  grados de libertad es 2.16.



Por tanto,

Comparando los valores t hallada y crítica observamos que: 5.96 es mayor que 2.16. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula, pues existe relación positiva y significativa entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, Distrito Rondos, Provincia Lauricocha, Región Huánuco.

**B. Contratación de la hipótesis específica 2**

**CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON  
CONCERNIENTE A LAS ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y NIVELES DE COMPRENSIÓN  
LECTORA DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN ESTUDIANTES DEL V CICLO EN LA I.E.I. N°  
32365 DE CASHAPAMPA, DISTRITO RONDOS, PROVINCIA LAURICOCHA REGIÓN  
HUANUCO - 2015**

11	(x) Actitudes hacia la lectura	(y) Niveles de comprensión lectora de textos expositivos.	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	x.y
1	35	16	1225	256	560
2	61	20	3721	400	1220
3	47	16	2209	256	752
4	56	19	3136	361	1064
5	48	17	2304	289	816
6	32	13	1024	169	416
7	34	17	1156	289	578
8	33	16	1089	256	528
9	43	16	1849	256	688
10	46	17	2116	289	782
11	63	20	3969	400	1260
12	49	18	2401	324	882
13	62	19	3844	361	1178
14	51	18	2601	324	918
15	52	18	2704	324	936
TOTAL	712	260	35348	4554	12578

Fuente: Cuestionario

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{15(12578) - (712)(260)}{\sqrt{[15(35348) - (712)^2][15(4554) - (260)^2]}}$$

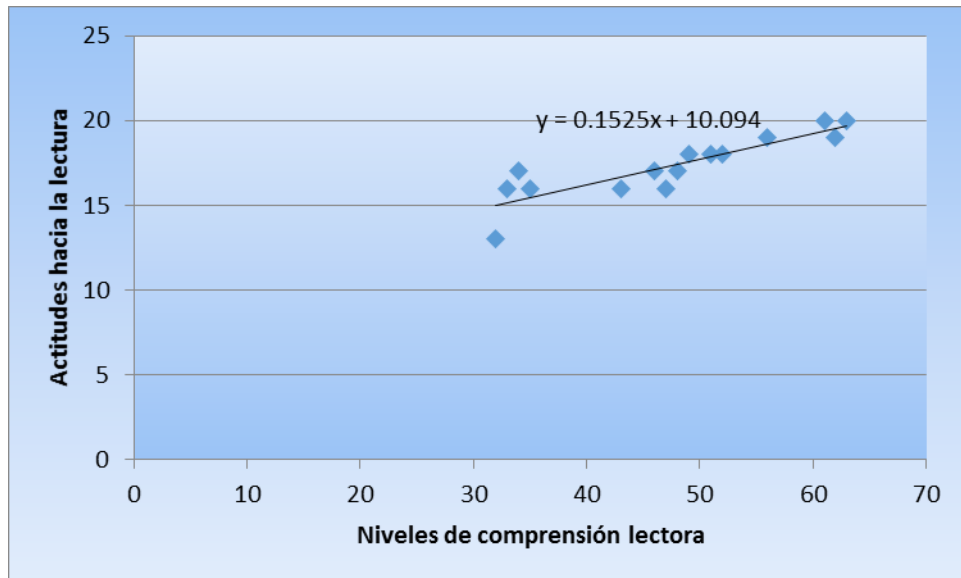
r = 0.873

**INTERPRETACIÓN**

El coeficiente de correlación obtenido r = 0.87, indica una correlación positiva, lo que significa que las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes del V Ciclo en la I.E.I. N° 32365 de

Cashapampa, distrito Rondos, provincia Lauricocha región Huanuco tiene una relación positiva alta.

**Diagrama de dispersión:**



**SIGNIFICACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN**

**Hipótesis nula:**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 32365 de Cashapampa, Distrito de Rondos, Provincia de Lauricocha, Región Huánuco, en el año 2015.

**Hipótesis alterna:**

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 32365 de Cashapampa, Distrito de Rondos, Provincia de Lauricocha, Región Huánuco, en el año 2015.



$$t = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{N - 2}}}$$

Donde:

t : t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación)

r : Coeficiente de correlación de Pearson

N: Tamaño de la muestra

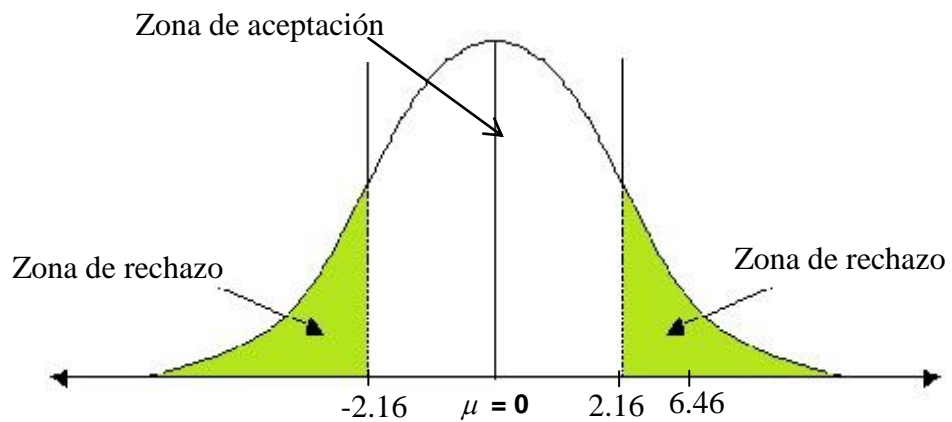
N-2: grados de libertad

$$r = 0.873$$

$$t = \frac{0,873 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (0,873)^2}{15 - 2}}}$$

$$t = 6.46$$

Valor t crítico para el nivel de significancia  $\alpha = 0.05$  y  $(15 - 2 = )$  grados de libertad es 2.16.



Por tanto,

Comparando los valores t hallada y crítica observamos que: 6.46 es mayor que 2.16. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula, pues existe relación positiva y significativa entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, Distrito Rondos, Provincia Lauricocha, Región Huánuco.

### C. Contratación de la hipótesis específica 3

**CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON  
CONCERNIENTE A LAS ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y EL VOCABULARIO EN  
ESTUDIANTES DEL V CICLO EN LA I.E.I. N° 32365 DE CASHAPAMPA, DISTRITO  
RONDOS, PROVINCIA LAURICOCHA REGIÓN HUANUCO - 2015**

11	(x) Actitudes hacia la lectura	(y) Vocabulario	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	x.y
1	35	16	1225	256	560
2	61	19	3721	361	1159
3	47	15	2209	225	705
4	56	18	3136	324	1008
5	48	16	2304	256	768
6	32	14	1024	196	448
7	34	16	1156	256	544
8	33	17	1089	289	561
9	43	17	1849	289	731
10	46	18	2116	324	828
11	63	19	3969	361	1197
12	49	18	2401	324	882
13	62	19	3844	361	1178
14	51	19	2601	361	969
15	52	17	2704	289	884
TOTAL	712	258	35348	4472	12422

Fuente: Cuestionario

$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{15(36962) - (712)(765)}{\sqrt{[15(35348) - (712)^2][15(39377) - (765)^2]}}$$

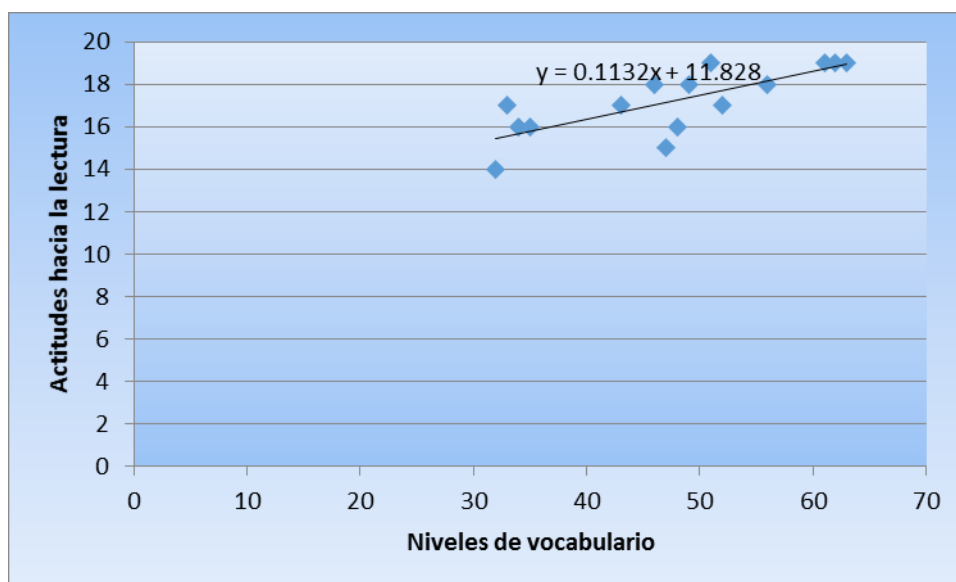
r = 0.76

#### INTERPRETACIÓN

El coeficiente de correlación obtenido r = 0.76, indica una correlación positiva, lo que significa que las actitudes hacia la lectura y el vocabulario en

estudiantes del V Ciclo en la I.E.I. N° 32365 de Cashapampa, distrito Rondos, provincia Lauricocha región Huanuco tiene una relación positiva alta.

**Diagrama de dispersión:**



**SIGNIFICACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN**

**Hipótesis nula:**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y el vocabulario en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 32365 de Cashapampa, Distrito de Rondos, Provincia de Lauricocha, Región Huánuco, en el año 2015.

**Hipótesis alterna:**

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y el vocabulario en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 32365 de Cashapampa, Distrito de Rondos, Provincia de Lauricocha, Región Huánuco, en el año 2015.

$$t = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{N - 2}}}$$

Donde:

t : t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación)

r : Coeficiente de correlación de Pearson

N: Tamaño de la muestra

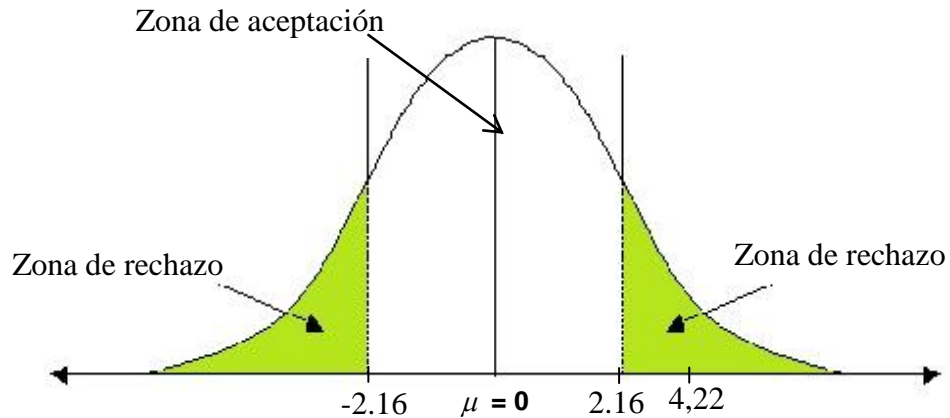
N-2: grados de libertad

$$r = 0.76$$

$$t = \frac{0,76 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (0.76)^2}{15 - 2}}}$$

$$t = 4.22$$

Valor t crítico para el nivel de significancia  $\alpha = 0.05$  y  $(15 - 2 = )$  grados de libertad es 2.16.



Por tanto,

Comparando los valores t hallada y crítica observamos que: 4.22 es mayor que 2.16. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula, pues existe relación positiva y significativa entre las actitudes hacia la lectura y el vocabulario en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, Distrito Rondos, Provincia Lauricocha, Región Huánuco.

## **CAPÍTULO V**

### **5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El presente capítulo presenta la confrontación de la situación problemática formulada respecto a las bases teóricas y de la hipótesis propuesta con los resultados obtenidos durante el proceso de investigación; Asimismo para conocer la relación entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, Distrito Rondos, Provincia Lauricocha, Región Huánuco. Se ha considerado la siguiente confrontación:

#### **5.1. Con el problema planteado**

La interrogante que se planteó al iniciar el trabajo es: ¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la Institución

Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, Distrito de Rondos, Provincia de Lauricocha, Región Huánuco, en el año 2015?. Luego de haber concluido con la investigación y a la luz de los resultados se determina que existe concordancia entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora.

En términos generales, según la evaluación ECLE 2 la mayoría de estudiantes se encuentran en condiciones apropiadas en cuanto a la comprensión lectora; es decir comprenden las estructuras semánticas, aplican estrategias para una mejor comprensión y comprenden el significado con pertinencia. Dichos resultados se evidencian en las tablas N° 03; 04; 05; 06 y 07 y los gráficos respectivos; en las que se muestra puntajes alcanzados por los estudiantes en escalas aceptables.

## **5.2. Con el sistema teórico**

Las teorías planteadas constituyen una base sólida para las variables de estudio. Epistémicamente el constructivismo fue necesario resaltar para lograr los resultados obtenidos; en ese sentido las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora se desarrollaron en un contexto horizontal entre el docente y el estudiante, conforme muestran los resultados de la aplicación de los instrumentos; esta situación refrenda lo que se citó respecto a los enfoques endógeno, exógeno y dialéctico, debido a que los estudiantes mostraron tener un aprendizaje colectivo.

También es necesario resaltar la teoría de Lev Vigostki donde el psicólogo hace referencia que la personalidad del estudiante se da

según el medio social o el lugar donde se encuentre, según el contexto socio histórico donde vive la persona.

Asimismo se refrenda los resultados con la educación en el Perú; los mismos que muestran que en los ámbitos donde se desarrolla un aprendizaje de acuerdo a las políticas educativas hay mejores resultados.

### **5.3. Con la hipótesis planteada**

Los resultados obtenidos con la presente investigación evidencian que los ámbitos donde el aprendizaje es de acuerdo a una planificación, organización, ejecución y control, existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 32365 de Cashapampa, Distrito de Rondos, Provincia de Lauricocha, Región Huánuco, en el año 2015., siempre será positiva. Al mismo tiempo los resultados específicos también muestran correlaciones favorables de las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora de textos narrativos y expositivos, del mismo modo con el vocabulario.

### **5.4. Aporte Científico de la Investigación**

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que los estudiantes tengan niveles aceptables en comprensión lectora de textos narrativos y expositivos y de su vocabulario, requieren de un aprendizaje planificado y sistematizado en cuanto al desarrollo de sus actitudes para la lectura, es decir pertinencia en sus conocimientos,

optimizar sus sentimientos y sus gustos, además de perfeccionar sus hábitos para la lectura, teniendo en cuenta el momento, el espacio, el estado emocional y el tipo de texto.

Se realizan pocos estudios de investigación en zonas rurales, estos nos pueden ayudar a comprender el desarrollo cognitivo de los estudiantes de lugares alejados donde las necesidades de los estudiantes son múltiples.

Se elaboró un cuestionario de actitudes para la lectura, con varias preguntas en lo cognitivo, afectivo y el comportamiento de un estudiante frente al hábito de leer, adecuando a la realidad del estudio y a la población donde se realizó el trabajo de investigación.

A este estudio se adaptó la prueba del ECLE 2 que consistía en desarrollar dos tipos de textos narrativos y expositivos y el conocimiento que tienen por los términos, es decir el vocabulario.



## **CONCLUSIONES**

- Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria.
- Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del V de Educación Primaria.
- Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria.
- Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y el vocabulario en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria.

## **SUGERENCIAS**

- Se sugiere desarrollar con pertinencia las actitudes hacia la lectura de los estudiantes del V ciclo de educación primaria para optimizar sus niveles de comprensión lectora.
- Se sugiere desarrollar con pertinencia las actitudes hacia la lectura de los estudiantes del V ciclo de educación primaria para optimizar sus niveles de comprensión lectora de textos narrativos.
- Se sugiere desarrollar con pertinencia las actitudes hacia la lectura de los estudiantes del V ciclo de educación primaria para optimizar sus niveles de comprensión lectora de textos expositivos.
- Se sugiere desarrollar con pertinencia las actitudes hacia la lectura de los estudiantes del V ciclo de educación primaria para optimizar sus niveles de vocabulario, de acuerdo a la comprensión del significado de la lectura.
- Se sugiere promover el desarrollo de buenas actitudes en los estudiantes por parte de los docentes y los padres de familia, trabajando en talleres, escuela de padres, incentivando y promoviendo adecuadas actitudes, hábitos de lectura para que el estudiante desarrolle sus capacidades y conocimientos en el mundo actual.
- Se sugiere a las autoridades locales, nacionales y al Ministerio de Educación promover talleres, especializaciones para que los maestros podamos aprender nuevas y eficientes estrategias para la comprensión lectora.
- Se sugiere a los docentes promover la investigación en zonas rurales, para poder conocer el avance y la capacidad que tienen los estudiantes en las zonas alejadas de nuestro Perú.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Andare, (2009) Palabra Clave: Comprensión Lectora, Metacognicion - Prueba PISA. (Revista De MINEDU).
2. Basurto, A. (2000) La escritura AYQUE. Edit. San Marcos. Lima
3. Carrasco, S. (2009) "Metodología de la Investigación científica". Edit. San Marcos. Lima.
4. Cassany, D. (1999) "Enseñar Lengua" – Barcelona.
5. Castro J. (2003) Diseño y Desarrollo Multimedia alfa omega grupo Editor México.
6. Cooper D. (1999) "como mejorar la Comprensión Lectora" Madrid. Distribuciones S.A.
7. Cuetos, F. (1996). Psicología de la lectura. Madrid: Escuela Española.
8. Cuevas, J. (1999): Cómo desarrollar el hábito de Lectura en los niños. Ed. Paidós. República Dominicana.
9. De Beaugrande, D. (1997).Introducción a la Lingüística Del Texto. Barcelona: Ed, Ariel.
10. Gonzales, C. (2012). Aplicación del Constructivismo Social en el Aula. Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural. Guatemala.
11. Hernández, R.; Fernández C. y Baptista P. (2007) Metodología de La Investigación. 5ª edición. McGraw Hill/Interamericana Editores S.A. México.
12. Le-Boulch, J. (1995) Desarrollo Psicomotor desde el Nacimiento hasta los 6 años". Editorial Paidós Barcelona.
13. Lujan, A. y Otros (2007), "Nuevo Plan lector en las Instituciones Educativas", Ediciones Mirbet Lima – Perú.
14. McDavid, J. (1979). Psicología y conducta social. México D. F.: Limusa
15. Ministerio de Educación (2004), Estructura Curricular Básica de Educación Primaria Lima Perú. MINEDU.
16. Orellana, M. (2002), Oswaldo Psicología del Desarrollo Universidad de Huánuco
17. Pinzas, J. (1997) "Metacognicion y lectura" Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica Del Peru, Lima.
18. Romero, L. "Psicopedagogía y Psicología Educativa". Lima Perú

19. Ricalde, M. (2008) "Interactuamos Con Los Textos" .Editorial Setiembre S.A.C. Lima.
20. Romero, L. "Psicopedagogía y Psicología Educativa". Lima – Perú
21. Rosas, María (1992). Psicología. Perú: Editorial Brasa. Primera Edición.
22. Lanos, F., Montane, A. y Tapia, J. (2004). La evaluación de la alfabetización lectora de pisa y el rendimientos de los estudiantes peruanos. Lima: MED-UMC.
23. Solé, I. (2001). Estrategias de lectura. Barcelona: Paidós.
24. Summer, Gene (1986). Medición de Actitudes. Mexico: Editorial Trillas. Cuarta Edición.
25. Van, T. (1978) La ciencia del texto. Edit. Paidós. Buenos Aires
26. Zeri, F. (1989) Detrás de la imagen. Conversaciones sobre el arte de leer el arte, Tusquets Editores, Barcelona.

#### **REFERENCIAS WEB:**

<http://www.unicef.org/peru/spanish/education.html>.

<http://descargatest2.jimdo.com/pruebas-clp/#footer>

<http://www.ucm.com.pe>

<http://www.minedu.gob.pe>

<http://www.OCDE.com.pe>

**ANEXOS**

**ANEXO N° 01      MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E.I. N° 32365 CASHAPAMPA, RONDOS, LAURICOCHA, HUÁNUCO-2015.**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b><u>PROBLEMA GENERAL</u></b> ¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, Distrito de Rondos, Provincia de Lauricocha, Región Huánuco, en el año 2015?</p> <p><b><u>PROBLEMAS ESPECIFICOS</u></b>  <b>1.</b> ¿Qué relación existe entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, Distrito de Rondos, Provincia de Lauricocha, Región Huánuco, en el año 2015?  <b>2.</b> ¿Qué relación existe entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, Distrito de Rondos, Provincia de Lauricocha, Región Huánuco, en el año 2015?  <b>3.</b> ¿Qué relación existe entre las actitudes hacia la lectura y el vocabulario en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, Distrito de Rondos, Provincia de Lauricocha, Región Huánuco, en el año 2015?</p>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL</u></b> Determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, Distrito de Rondos, Provincia de Lauricocha, Región Huánuco, en el año 2015</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS</u></b>  <b>1.</b> Establecer la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, Distrito de Rondos, Provincia de Lauricocha, Región Huánuco, en el año 2015.  <b>2.</b> Establecer la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, Distrito de Rondos, Provincia de Lauricocha, Región Huánuco, en el año 2015.  <b>3</b> Establecer la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y el vocabulario en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, Distrito de Rondos, Provincia de Lauricocha, Región Huánuco, en el año 2015.</p>	<p><b><u>HIPÓTESIS GENERAL.</u></b> Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, Distrito de Rondos, Provincia de Lauricocha, Región Huánuco, en el año 2015.</p> <p><b><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</u></b>  <b>1.</b> Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, Distrito de Rondos, Provincia de Lauricocha, Región Huánuco, en el año 2015.  <b>2.</b> Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, Distrito de Rondos, Provincia de Lauricocha, Región Huánuco, en el año 2015.  <b>3.</b> Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y el vocabulario en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 de Cashapampa, Distrito de Rondos, Provincia de Lauricocha, Región Huánuco, en el año 2015.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Actitudes hacia la lectura.</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Niveles de comprensión lectora</p>	<p>➤ Cognitivo</p> <p>➤ Afectivo</p> <p>➤ Comportamiento</p> <p>➤ Comprensión lectora de textos narrativos.</p> <p>➤ Comprensión lectora de textos expositivos.</p> <p>➤ Vocabulario</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Sentimientos Gustos</p> <p>Hábitos</p> <p>Estructura semántica</p> <p>Estrategias de comprensión lectora</p> <p>Comprensión del significado</p>	<p><b><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</u></b> Descriptivo correlacional</p> <p><b><u>DISEÑO:</u></b> No experimental, correlacional causal.</p> <p><b><u>POBLACION:</u></b> Estudiantes matriculados en el V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado N° 32365 – Cashapampa, distrito de Rondos y provincia de Lauricocha. En el presente año lectivo, siendo un total de 15, entre varones y mujeres.</p> <p><b><u>MUESTRA:</u></b> “No probabilística” estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Integrado N° 32365 – Cashapampa, distrito de Rondos y provincia de Lauricocha; los mismos que hacen un total de 15 unidades de análisis.</p> <p><b><u>TÉCNICAS DE COLECTA DE DATOS:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica de la Observación.</li> <li>• Técnica de encuesta</li> </ul> <p><b><u>INSTRUMENTOS DE COLECTA DE DATOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas Educativas</li> <li>• Cuestionario</li> </ul> <p><b><u>Contrastación de hipótesis:</u></b> se aplicó la correlación de Pearson; el mismo que fue refrendado con la t de Student que involucra al índice “r</p>

# **ANEXO 02**

CUESTIONARIO DE ACTITUDES  
HACIA LA LECTURA

## CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA LECTURA

A continuación se te presentan una serie de enunciados.

Trata de responder a todos ellos con aquello que sientes, piensas o haces.

**No existen respuestas malas o buenas**, sólo es importante que respondas con la mayor sinceridad.

Nadie más que tú va a conocer tus respuestas por lo que no es necesario que escribas tu nombre y apellidos.

No hay un límite de tiempo, pero trata de responder sin detenerte mucho.

**No dejes de responder ningún enunciado.**

Las opciones de respuesta son las siguientes:

- Siempre (2 puntos)
- A veces (1 punto)
- Nunca (0 puntos)

A continuación se presenta un ejemplo:

**Ejemplo:**

ENUNCIADO	SIEMPRE ( 2 )	A VECES ( 1 )	NUNCA ( 0 )
“Leer es entretenido”.			

Marca con una X sobre el recuadro que contenga la opción que exprese mejor tu actitud hacia el enunciado.

Si tienes alguna duda puedes consultar a la persona que está a cargo.



N°	ENUNCIADOS	SIEMPRE ( 2 )	A VECES ( 1 )	NUNCA ( 0 )
1	Me gusta leer en mis ratos libres.			
2	Leo solamente en mi colegio.			
3	Sólo me gusta leer los libros que contienen dibujos.			
4	Cuando estoy de vacaciones leo.			
5	Creo que soy bueno para leer.			
6	Me gusta leer en clase.			
7	Cuando hago mis tareas empiezo por aquellas que tengo que leer.			
8	Leo todos los días por qué me gusta.			
9	Me siento feliz cuando me regalan un libro.			
10	Saco voluntariamente libros de la biblioteca del colegio.			
11	Soy bueno en lectura.			
12	Me gusta leer con otros.			
13	La lectura es importante en mi vida.			
14	Me acerco a un libro por su apariencia.			
15	Prefiero leer antes que escuchar música.			
16	Me gusta leer en mi casa			
17	Siempre que salgo a pasear llevo conmigo un libro.			
18	Mis papás piensan que soy un buen lector.			
19	Me siento motivado por leer.			
20	Si tuviera dinero me compraría libros.			

21	Leo en horarios establecidos.			
22	Creo que leer es necesario en mi vida.			
23	Leo todo tipo de texto.			
24	Me gusta leer novelas			
25	Leer es fácil.			
26	Leo cuando hago mis tareas para profundizar el conocimiento.			
27	Mis profesores creen que leo bien.			
28	Leer es positivo para conocer más.			
29	Leer obras literarias es emocionante.			
30	Controlo mis nervios cuando leo en grupo.			
31	Me gusta leer historietas.			
32	En navidad pido que me regalen un libro.			
33	Prefiero que me regalen juguetes antes que un libro.			
34	Las personas que leen son cultos.			
35	Cuando leo un libro nunca me siento solo.			

*¡Muchas gracias por tu colaboración!*

# ANEXO N° 03

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS  
DE COMPRENSIÓN LECTORA ECLE - 2

5° y 6° Grado de Educación  
Primaria

### AUTORES

José Luís Galvez Manzano

José Luís Ramos Sánchez

Alejandro S. Dioses Chocano

Luís Fidel Abregú Tueros

## TEXTO I. PRUEBA DE COMPRESIÓN LECTORA Y DE VOCABULARIO

*Lee detenidamente el siguiente texto. Fíjate especialmente en las palabras señaladas en negrita. Pon mucha atención, pues luego vas a responder a una prueba de Comprensión lectora y otra de Vocabulario, referidas a este texto, pero sin tenerlo adelante.*

*Trabaja con interés pues el tiempo es limitado. Te indicaremos cuando acaba, aunque mientras realizas tu lectura te pediremos que, transcurridos dos minutos, escribas el número de la línea por la que vas leyendo en tu HOJA DE RESPUESTAS en el apartado VELOCIDAD LECTORA. Puedes empezar.*

### UNA ISLA ESPECIAL

En aquella isla el **hemisferio** sur, cerca de Tasmania, la situación iba bien para Marcos, que llevaba dos días **sobreviviendo** de lo que había rescatado del **naufragio** pero las **provisiones** comenzaban llegar a su fin. Sus únicos acompañantes, un bote salvavidas medio **destrozado** por la **furia** del mar y un bidón de agua potable, le daban esperanzas de llegar a la otra isla que **divisaba** en dirección sur. A pesar de su **lamentable** situación, no estaba **atemorizado**.

Al amanecer del tercer día, un **inesperado** sonido le despertó de su **ligerísimo** sueño. Parecía el rugido, más bien **ronroneo**, de un león y esto fue lo que descubrió a escasos metros de donde dormitaba. La primera sensación fue de susto, porque no **sospechaba** que hubiese animales salvajes en esta isla **deshabitada**. Parecía un león. Pero ¿Qué clase de león era aquel que no tenía dientes y se le acercaba buscando una caricia? El tacto de su piel **aterciopelada** era de lo más **agradable**. También vio un mono muy loco con dos rabos

Durante todo el día, marcos y su nuevo amigo, al que llamo **Nautilus**, no se separaron. **Nautilus** tenía una especial **habilidad**: encontrar entre la abundante **vegetación** una especie de melón gigante de color **anaranjado** que contenía una sabrosa **pulpa** muy blanda, que devoraba con gran facilidad y sin **atragantarse**.

Pero mientras **disfrutaban** del festín, un sonido familiar **interrumpió** el buen momento: pi, pi, pi, pi, pi.... Y una voz femenina de una persona bastante

mayor, también familiar, le termino de despertar ¡vamos marcos, vamos!  
¡Levántate que llegarás tarde al colegio!

## PRUEBA DE COMPRESION LECTORA DE TEXTOS I

*Lee detenidamente cada pregunta y selecciona la respuesta que consideres más adecuada sin el texto delante.*

**EJEMPLO**                      **¿Qué tipo de animales vio en la isla?**

J. Animales domesticados    K. Animales de circo    L. Animales salvajes

1. **¿Por qué dice la lectura que le león era muy hábil?**
  - M. Por su facilidad para encontrar alimento entre la vegetación
  - N. Para cazar animales para alimentarse
  - Ñ. Por su capacidad de visión durante la noche
  
2. **¿Por qué no se atragantaban con el melón?**
  - O. Porque lo masticaban muy bien
  - P. Porque su pulpa era muy blanda
  - Q. Porque lo partían en pequeños trozos
  
3. **¿Qué estaba ocurriendo cuando le despertaron?**
  - R. Que estaba recogiendo los restos del naufragio
  - S. Que estaba atemorizado por la presencia de un león
  - T. Que estaba dando un gran festín
  
4. **¿Dónde se localizaba la isla en la que estaba tras el naufragio?**
  - U. En el norte de Europa
  - V. En el hemisferio sur
  - W. cerca de África
  
5. **¿Qué utilidad tenía el bidón que rescató?**
  - X. Disponer de agua potable
  - Y. Tener gasolina para hacer fuego
  - Z. Primero para refugiarse del agua, y luego para hacer un barco
  
6. **¿Qué se dice en la lectura que le paso al bote salvavidas?**
  - A. Que se había pinchado
  - B. Que era muy pesado y no podía moverle
  - C. Que estaba medio destrozado
  
7. **¿A qué se atribuye en la lectura la causa de naufragio?**
  - D. Al despiste del capitán
  - E. Al choque con unas rocas
  - F. A la furia del mar

8. **¿Cómo se sentía el protagonista en esos dos primeros días después del naufragio?**

- G. No estaba atemorizado
- H. Estaba con mucho miedo
- I. Estaba muy contento

9. **¿Qué buscaba el león cuando se le acerco?**

- J. Una caricia
- K. Un poco de comida
- L. Darle un deseo

10. **¿Qué fue a primera vista lo que más le llamó la atención del león?**

- M. Su escasa melena
- N. Su suave piel
- Ñ. Que no tenía dientes

11. **¿Para qué utilizaba Marcos el león?**

- O. Para buscar alimentos
- P. Para entrenarse
- Q. Para hacerle compañía

12. **¿Cómo era el tacto de la piel del león?**

- R. Aterciopelada y agradable
- S. Resistente
- T. Áspera

13. **¿Qué nombre puso el león?**

- U. Narciso
- V. Nautilus
- W. Marcos

14. **¿Cuál fue la causa por la que se despertó Marcos?**

- X. El rugido del león
- Y. Que sonó un pitido
- Z. Que había soñado mucho

15. **¿El ronroneo que emitía el león era más propio de.....**

- A. Los gatos
- B. Los tigres
- C. Los ratones

16. **¿Quién encontraba alimentos entre la vegetación?**

- D. Marcos
- E. El león
- F. No se sabe

17. **¿Cómo dice la lectura que resulto el sabor del melón?**

- G. Muy sabroso
- H. Algo meloso
- I. Muy azucarado

- 18. ¿Qué es lo que pasaba realmente a Marcos**  
J. Que estaba perdido  
K. Que iba a rescatar  
L. Que estaba soñando
- 19. ¿A dónde tenía que ir Marcos?**  
M. Al colegio  
N. Al lavado  
Ñ. A buscar a su madre
- 20. ¿Cómo pensaba en protagonista que estaba la isla?**  
O. Deshabitada  
P. Salvaje  
Q. Embrujada
- 21. ¿Dónde se localizaba la isla en la lectura?**  
R. Cerca de Tasmania  
S. Cerca de África  
T. En el hemisferio norte
- 22. ¿Cómo le pareció que estaba el mono?**  
U. Muy contento  
V. Muy juguetón  
W. Muy loco
- 23. ¿Cuál era el color de la pulpa del melón?**  
X. Anaranjado  
Y. Verdoso claro  
Z. Amarillento
- 24. ¿Qué características atribuye a la piel del león al tocarla?**  
A. Sedosa  
B. Agradable  
C. Áspera
- 25. ¿Dónde estaba realmente el protagonista de la lectura?**  
D. En una isla desierta  
E. En una playa  
F. En la cama



## PRUEBA DE VOCABULARIO

*A continuación hay una serie de palabras de la lectura anterior.  
Elige la definición más adecuada para cada palabra.  
Señala la respuesta adecuada y compruébala una vez más.*

### **EJEMPLO Alcanzar**

- O. Palabra de género masculino.
- P. Acción de llegar a juntarse con alguien o algo que va delante.  
También puede ser llegar a tocar golpear herir a alguien o algo.
- Q. Acción de calzarse algo. Ponerse protección.

## PARTE I

### **1. Naufragio**

- A. Ser capaz de nadar muy bien
- B. Dícese de un barco bien equipado, que navega muy rápido
- C. Hundimiento o siniestro de una embarcación en el mar

### **2. Divisaba**

- D. Acción de dividir o partir algo en trozos
- E. Partes que se hacen después de guisar o partir algo
- F. Que veía, distinguida o percibía algo a lo lejos

### **3. Lamentable**

- G. Se dice del estado o del aspecto de una persona o de una cosa, por un aspecto estropeado, maltrecho
- H. Decir lamentos o quejas
- I. Lamer o chupar un caramelo para saborearlo

### **4. Atemorizado**

- J. Persona que no tiene miedo a nada
- K. Persona a la que se le aterrorizado. Persona acobardada, asustada o intimidada
- L. Acción de aterrizar sin ninguna dificultad

### **5. Inesperado**

- M. Algo que sucede sin haberlo esperado o previsto, que sucede de forma repentina o imprevista
- N. Espera demasiado tiempo. Espera para que pase algo
- Ñ. Acción de comerse un níspero y esperar para ver cómo sabe

### **6. Ligerísimo**

- O. Se dice de algo que pesa poco. También de algo que sea rápido o veloz
- P. Es una propiedad de la mahonesa

Q. Es un pájaro que pesa poco y vuela rapidísimo

**7. Ronroneo**

R. Ruido que hacen las personas cuando roncan

S. Ruido o murmullo que hacen de los gatos. Es una especie de gruñido o ronquido que hacen los gatos para demostrar que están contentos

T. Ruido que hacen las ardillas cuando comen nueces

**8. Aterciopelada**

U. Cosa semejante al terciopelo, con gran finura y suavidad

V. Cosa con poco pelo, en la que aparecen calvas

W. La tercera parte de una cosa. Terciar para pegar algo

**9. Anaranjado**

X. Zumo que viene en botellas de cristal

Y. Parte central de las naranjas

Z. De color semejante al de la naranja, que sale de mezclar el rojo y el amarillo color similar a zafras

**10. Especial**

A. Se dice del alimento lleno de especias

B. Se dice de algo que viene despacio

C. Se dice de algo singular, único, peculiar o particular, que se diferencia de lo común y general

**11. Hemisferio**

D. Cada una de las caras de una moneda

E. Es la parte del centro de una fruta

F. Cada una de las mitades, izquierdas y derecha, del cerebro

**12. Pulpa**

G. En los zumos de frutas es la parte que queda una vez deshuesada y triturada la fruta

H. Alimento que se obtiene de los mejillones y otros músculos

I. Tejido con numerosos agujeros en forma de rejilla que se usa en verano

## PARTE II

*A continuación hay una serie de palabras de la lectura anterior:  
Elige la definición que NO es correcta Señala la respuesta y  
compruébala una vez más*

- A. Es la mitad de la superficie de la esfera terrestre, dividida por un círculo máximo llamado meridiano por el ecuador
- B. Es la parte del centro de una manzana
- C. Cada una de las mitades, izquierda y derecha, del cerebro

### 2. Provisiones

- D. Acción y efecto de proveer de alimentos, dinero u otra cosa para mantener algo
- E. Es uno de los componentes con los que se hacen los cartuchos de las escopetas
- F. Conjunto de cosas, especialmente alimentos, que se guardan o reservan para un fin

### 3. Destrozado

- G. Se dice de algo que se ha despedazado, destruido, deteriorado o hechos trozos
- H. Pescado metido en una lata que sirve para alimento de animales
- I. Persona muy fatigada que le produce un gran malestar físico

### 4. Furia

- J. Persona o animal que presenta ira o cólera exaltada
- K. Persona muy tranquila, que hay que animarle para que haga algo
- L. Prisa, velocidad o rapidez excesiva al hacer algo

### 5. Sospechar

- M. Se dice cuando se desconfía, se duda o se tiene recelo sobre alguien
- N. Se dice cuando se da fundamento o motivo para sospechar o hacer mal juicio de las acciones, conducta, rasgos, caracteres, etc.
- Ñ. Se dice cuando se pega algo y se ve que sobra por estar espeso

### 6. Deshabitada

- O. Se dice de una persona poca arropa, o sea, con poca ropa
- P. Se dice de una casa o lugar donde no vive nadie
- Q. Se dice de una población o territorio donde no vive nadie

### 7. Habilidad

- R. Es incapaz de hacer algo bien. Romper todas las cosas
- S. Es la capacidad de disposición para poder hacer algo. Ser competente para hacer algo
- T. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con soltura, gracia o destreza.

**8. Vegetación**

- U. Es un conjunto de vegetales propios de un lugar o región, o existentes en un terreno determinado.
- V. Formación que hay en las fosas nasales, que pueden producir enfermedades por su inflamación.
- W. Alimentos que viven en latas o frascos de conservas que sirven de alimentos.

**9. Atragantarse**

- X. Acción de tragar algo. Cuando se bebe agua para saciar la sed.
- Y. Se dice cuando alguien se ahoga al detenerse algo en la garganta.
- Z. Se dice cuando una persona se corta durante una conversación.

**10. Disfrutar**

- A. Se dice cuando uno va disfrutando como una fruta.
- B. Se dice cuando una persona se divierte, goza o siente placer durante una comida o un juego.
- C. Significa lo mismo que gozar, alegrar y divertir.

**11. Interrumpir**

- D. Se dice cuando se corta o detiene la continuidad de algo en el lugar o en el tiempo. Cuando se paraliza o para algo.
- E. Se dice cuando una persona toma o corta la palabra a otra impidiendo que otra continúe hablando.
- F. Se dice cuando alguien irrumpe o entra violentamente en un lugar.

**12. Escasos**

- G. Algo corto, insuficiente poco, limitado
- H. Lo que ocurre en cada caso.
- I. Significa lo mismo que falta o incompleto.

*La prueba de VOCABULARIO ha terminado.*

*Cierra tu cuaderno y espera las instrucciones.*

## TEXTO. II PRUEBA DE COMPRESION LECTORA

*Lee detenidamente el siguiente texto. Pon mucha atención pues luego vas a responder a unas preguntas relacionadas con este texto, pero sin tenerlo delante.*

### **LAS MORSAS DEL ANTARTICO**

La morsa es un mamífero marino muy similar a la foca, aunque mucho más grande. A las morsas, tanto machos como hembras, les crecen de la mandíbula superior dos largos colmillos que pueden llegar a alcanzar un metro largo. Estos enormes colmillos son de marfil y tienen una triple utilidad: para anclarse en el hielo al trasladarse sobre la superficie congelada y para defenderse o atacar en sus peleas

En cuanto en su forma de vida viven en grupos de entre cien hasta mil individuos. La mayor parte del tiempo habita en aguas cercanas a la costa. Prefieren estas aguas donde la profundidad es menos de cien metros, donde abundan los moluscos de los que se alimenta, aunque los machos adultos también comen focas que viven en este espacio. Los principales enemigos de las morsas son los osos blancos, ya que entre su dieta se encuentra las crías de morsa y ejemplares pequeños de pingüinos. Si se pelean ambos animales, los osos pueden morir ahogados o por los cortes de los colmillos de los adultos.

Las hembras tienen a sus crías entre abril y junio, después de una gestación de quince meses. Normalmente es un solo cachorro que pesa de cincuenta a sesenta kilogramos y al que la madre cuida durante dos años. Las morsas tienen una longevidad de alrededor de cuarenta años.

PRUEBA DE COMPRESION LECTORA DE TEXTOS II

*Señala sin el texto delante la opción más adecuada en relación con la lectura de  
LAS MORSAS DEL ANTARTICO  
RECUERDA QUE AQUÍ NO DEBES ESCRIBIR NADA,  
Sino que deberás marcar en tu HOJA DE RESPUESTAS la letra que va delante de la opción que consideras la respuesta correcta.*

**EJEMPLO      ¿De qué animal no se habla en la lectura?**

M. Tiburones      N. Morsas      Ñ. Focas

1. **¿En la lectura se dice que la morsa es?**
  - O. Mayor que la foca
  - P. Menor que la foca
  - Q. No se dice nada de su tamaño
  
2. **¿Cuánto puede llegar a medir los colmillos de las morsas?**
  - R. Hasta un metro
  - S. 30 centímetros
  - T. Dos metros
  
3. **Los colmillos de la morsa son de:**
  - U. Ámbar
  - V. Hueso
  - W. Marfil
  
4. **La causa por la que les gusta nadar cerca de la costa es:**
  - X. La existencia de los moluscos para alimentarse
  - Y. El agua es más clara
  - Z. Poder defender de sus enemigos
  
5. **La morsa es parecida a :**
  - A. Al león marino
  - B. Al pingüino
  - C. A las focas
  
6. **¿Quiénes se dice en la lectura que son los principales enemigos de las morsas?**
  - D. Los osos blancos
  - E. Los barcos de transporte
  - F. Los bloques de hielo
  
7. **¿Cuál es el título de la lectura?**
  - G. Morsas del atlántico

- H. Las focas del Ártico
  - I. Las morsas del Antártico
- 8. El embarazo o gestación de las morsas tiene una duración de :**
- J. 9 meses
  - K. 15 meses
  - L. No lo dice en la lectura
- 9. ¿Por qué causa pueden morir los osos?**
- M. Al ser golpeados por los barcos
  - N. Ahogados por no saber nadar
  - Ñ. Por las peleas con las morsas
- 10. Las focas es el alimento preferido de.....**
- O. Los machos de las morsas
  - P. Las ballenas
  - Q. Los pingüinos gigantes
- 11. ¿Quiénes se dice en la lectura que son los principales enemigos de los osos blancos?**
- R. Los hombres
  - S. Las morsas
  - T. Las focas
- 12. El periodo de gestación se produce:**
- U. De enero a marzo
  - V. De abril a junio
  - W. Durante todo el año como los humanos
- 13. ¿Quiénes pueden morir por el corte de los colmillos?**
- X. Las morsas
  - Y. Las focas
  - Z. Los osos blancos
- 14. Se dice que la edad de una morsa puede llegar a los**
- A. 40 años
  - B. 12 años
  - C. 20 años
- 15. ¿Qué animales ocupan el mismo medio marino que la morsa?**
- D. Pingüinos y gaviotas
  - E. Osos y pingüinos
  - F. Leones marinos y ballenas
- 16. ¿Para qué les sirve los colmillos a las morsas?**
- G. Para sujetarse al hielo y poder descansar
  - H. Para sujetar sus presas
  - I. Para asustar a los humanos

- 17. En la lectura se dice que en las aguas próximas a la costa abundan**  
J. Los moluscos  
K. Las morsas  
L. Las focas
- 18. ¿Qué hacen las hembras de las morsas durante dos años?**  
M. Cuidar de las crías  
N. Estar embarazadas  
Ñ. Coger peso y alimentarse
- 19. En la lectura se habla de los siguientes animales marinos:**  
O. León marino y gaviotas  
P. Pingüinos y focas  
Q. Oso blanco y ballenas
- 20. ¿Cómo se dice en la lectura que viven las morsas?**  
R. En parejas, aisladas del resto  
S. En colonias, de más de cien individuos  
T. En pequeños grupos, de más de una docena
- 21. A las morsas les gusta nadar cerca de la costa por:**  
U. El agua es más clara  
V. Para poder casar a las focas que están junto a la costa  
W. Para no ahogarse ya que tienen la costa cerca
- 22. ¿Cuál es una de las utilidades que dan a los colmillos a las morsas?**  
X. Para sujetar sus presas  
Y. Para desplazarse sobre la superficie congelada  
Z. Para asustar a los humanos
- 23. ¿Qué hacen las hembras de las morsas durante dos años?**  
A. Coger peso y alimentarse  
B. Pescar para alimentarse  
C. Otra cosa diferente a las respuestas A y B
- 24. En la lectura se habla de los siguientes animales marinos:**  
D. León marino  
E. Focas y osos blancos  
F. Ballenas y pingüinos

*La prueba se ha terminado.*

*Cierra tu cuaderno y espera las instrucciones.*



# **ANEXO N° 04**

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO  
DE ACTITUDES POR EXPERTOS







# **ANEXO N° 05**

MUESTRAS FOTOGRÁFICAS



*I.E. Integrado N° 32365 de Cashapampa, distrito de Rondos Lusan en donde se desarrolló la investigación*



*Investigar aplicando el cuestionario de Actitudes a los estudiantes del V ciclo de la I.E. Integrado N° 32365 de Cashapampa*



*Investigador aplicando la prueba de Comprensión Lectora ECLE 2 a los estudiantes del V ciclo de la I.E. Intearado N° 32365 de Cachapampa. distrito de*



# **ANEXO N° 06**

DOCUMENTOS  
ADMINISTRATIVOS





