

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POST GRADO



=====

“COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES  
DE ENFERMERÍA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO  
“ROOSEVELT”HUANCAYO.

---

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

Silvia Elizabeth De La Calle Robles

HUÁNUCO – PERÚ

2015

## **DEDICATORIA**

A mi esposo Sandro y mis pequeñas Kina y Bebe por su inmenso amor

## **AGRADECIMIENTO**

A la Dra. Verónica Cajas quien me brindo la  
oportunidad de lograr este objetivo con su  
paciencia y amabilidad.

A la Dra. Evelyn Robles directora del ISTFR por su apoyo.

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo general determinar la relación entre comprensión lectora y hábitos de estudio, en los estudiantes del Instituto Superior Roosevelt de Huancayo. En el estudio se muestra la importancia de la comprensión lectora y su relación con los hábitos de estudios.

El estudio corresponde a una investigación descriptiva de diseño correlacional, en una muestra de 110 estudiantes. Para determinar el nivel de comprensión lectora se construyó y aplicó el test propuesto y validado por Gonzales (1998), quien en su elaboración aplicó la técnica de Cloze y para el nivel de hábitos de estudio se aplicó el inventario de hábitos de estudio propuesto y validado por Pozar (1989). Los instrumentos fueron validados para su aplicación en estudiantes de Huancayo.

Se arribaron a las siguientes conclusiones. Existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado "Roosevelt" de Huancayo, afirmación que se hace mediante la prueba t de Student, con el coeficiente de correlación de Pearson ( $r=0,627$ ) para un nivel de significación  $\alpha=0,05$  y para 108 grados de libertad. Así mismo los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado "Roosevelt" de Huancayo presentan un nivel dependiente de comprensión lectora literal. Un nivel dependiente de comprensión lectora inferencial, afirmación que se hace para un nivel de confianza del 95% y 2 grados de libertad. Un nivel dependiente de comprensión lectora criterial. Y una mediana presencia de hábitos de estudio, afirmación que se hace a través del uso de la prueba Chi cuadrada, para un nivel de confianza del 95%.

**Palabras Claves:** Comprensión Lectora, Hábitos de estudios.

## SUMMARY

This work had as general objective to determine the relationship between reading and study habits in students from Roosevelt Institute of Huancayo. In the study the importance of inferential, and metacognitive reading comprehension with literal study habits shown.

The study constitutes a descriptive correlational research design, in a sample of 110 students. To determine the level of reading comprehension was built and apply the proposed and validated by Gonzales (1998), who in his preparation applied technique cloze and the level of study habits inventory habits proposed study was applied and validated test by Pozar (1989). The instruments were validated for use in Huancayo students.

It arrived at the following There is a direct and significant relationship between reading comprehension and study habits in students of Nursing technique "Roosevelt" Huancayo, Private Higher Technology Institute claim that is made by Student's t test, with the Pearson correlation coefficient ( $r = 0.627$ ) for a level of  $\alpha = 0.05$  and for 108 degrees of freedom significance. Likewise technical Nursing students of the Technological Private "Roosevelt" Higher Institute of Huancayo have a dependent literal reading comprehension level. A dependent of inferential reading comprehension level statement made to a confidence level of 95% and 2 degrees of freedom. A criterion-dependent reading comprehension level. And the presence of a median study habits statement made through the use of the Chi-square test for a confidence level of 95%.

Keywords: Reading comprehension, study skills.

## INTRODUCCIÓN

En la evaluación PISA que es un examen que se aplica a estudiantes de 15 años a nivel mundial cada tres años, en el 2012 el Perú quedo en último lugar la región Junín ocupo el puesto IX en comprensión de lectura y puesto X en matemáticas lo que nos da a conocer que hay avances muy lentos respecto al tema. El estudiante que estudia nivel superior en la actualidad trae consigo estos problemas que hacen que sea difícil para ellos entender lo que leen y más aun por que tienen poca presencia de hábitos de estudios.

La comprensión lectora y los hábitos de estudio tienen una gran importancia en la formación de talentos altamente capacitados y calificados que respondan adecuadamente a los retos, demandas y exigencias del siglo XXI.

En el estudio se identifican las dimensiones de comprensión lectora y las dimensiones de hábitos de estudio. Los resultados de la investigación describen la relación que existe entre comprensión lectora y hábitos de estudio en sus diversas dimensiones. A través del nivel de significancia.

El trabajo tiene V capítulos. En el capítulo I se describe el problema de investigación, en el capítulo II se aborda el marco teórico con los referentes previos de estudios y se complementa con el aporte de diversos autores sobre comprensión lectora y hábitos de estudio.

En el capítulo III considera el marco metodológico, para luego en el capítulo IV presenta los resultados de la investigación; en el capítulo V se discuten los resultados con los referentes de estudios.

Se plantean las conclusiones y recomendaciones del presente estudio.

También las referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

**ÍNDICE**

Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Resumen.	iv
Summary.	v
Introducción.	vi
Índice.	vii

**CAPÍTULO I****EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Descripción del problema.	9
Formulación del problema.	13
Problema general.	13
Problemas específicos.	13
Objetivo General y objetivos específicos.	14
Hipótesis y/o sistema de hipótesis.	14
Variables.	16
Justificación e importancia.	18
Viabilidad.	20
Limitaciones	20

**CAPÍTULO II****MARCO TEÓRICO**

Antecedentes.	21
Bases teóricas.	39
Definiciones conceptuales.	55

Bases epistémicos.	55
<b>CAPITULO III</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
Tipo de investigación.	57
Diseño y esquema de la investigación.	58
Población y muestra.	58
Instrumentos de recolección de datos.	59
Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.	66
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS</b>	68
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	93
<b>CONCLUSIONES</b>	98
<b>SUGERENCIAS</b>	99
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	100
<b>ANEXOS</b>	113



# CAPITULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### **a) Descripción del Problema**

En nuestro país la familia, la escuela, la comunidad no han desarrollado hábitos lectores porque no hay una aplicación de un conjunto de estrategias para fomentar el gusto por la lectura, a partir de situaciones creativas, lúdicas y placenteras, que despierten el interés, la inventiva y la sensibilidad; así se comprenda que la lectura es una herramienta de desarrollo de capacidades para la vida. (Becerra, H. 2006). Como nos manifiesta el autor es importante el fomento de la lectura en todos los niveles educativos utilizando diferentes estrategias para lograr una población culta que no se deje engañar por no saber leer.

En las evaluaciones internacionales del Programa Internacional para la evaluación de Estudiantes (PISA) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO) los resultados indican que el 65% de los niños se encuentran en el nivel 0. de comprensión lectora Los resultados de la Evaluación de la Calidad de Educación sitúa en igual nivel al 75% de los niños de cuarto grado es decir no saben obtener información, interpretar y reflexionar sobre el texto, datos obtenidos de Reymer, (2005), manifestado en el estudio de Casa, M. (2006).

Estos datos nos hacen comprender el nivel en el que se encuentran nuestros estudiantes considerando que estas evaluaciones han sido realizadas en estudiantes de educación primaria, lo que nos hace inferir que tienen serias dificultades cuando terminan la educación secundaria como lo ha demostrado la investigación de González. R en el año 1996. Cervantes, R. señala que la comprensión de textos está presente en todos los niveles educativos y se le considera como una actividad crucial para el aprendizaje, dado que gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos. Sin embargo esta actividad fue descuidada por centrarse demasiado en la enseñanza de habilidades simples de decodificación y automatización de la lectura.

Álvarez L .manifiesta que comprender lo que se lee es el objetivo fundamental de la lectura. Leer no solo consiste en descifrar los símbolos impresos sino que implica la puesta en práctica de procesos y estrategias personales y muchos estudiantes fallan en la aplicación de alguna de ellas y como consecuencia, se producen dificultades en la comprensión de textos en los diferentes niveles educativos

Los autores señalan que gran parte de las informaciones que reciben los estudiantes está impresa y la escuela se ha centrado solo en la enseñanza de habilidades decodificadoras simples y no se les enseña el manejo y practica de estrategias personales para lograr comprender lo que se lee.

Diagnósticos recientes revelan que prevalecen severas deficiencias en la comprensión lectora en la mayoría de los alumnos y la mayoría de los docentes no ha rediseñado las formas en que promueve y evalúa la comprensión lectora. (Inga 2008). El autor señala que el problema se debe a la poca responsabilidad docente cuando tiene que tocar estos temas.

Casanova N. (2000) corrobora diciendo que una de las causas importantes de la deficiencia en el rendimiento académico de los estudiantes radica en el insuficiente desarrollo de su capacidad para la comprensión lectora. Es decir que: se lee poco cuantitativa y cualitativamente y con insuficiente aprovechamiento.

Una dificultad observada en nuestro ámbito de acción, es que gran parte de los estudiantes desconocen el tipo de hábitos de estudio para la planificación de su aprendizaje lo que origina una baja comprensión lectora. Como parte de esta situación de emergencia de comprensión lectora existe la necesidad de buscar los factores de relación que existe la comprensión lectora y los hábitos de estudio en cada uno de sus niveles.

Una investigación chilena realizado por Trufello I en el año 2006 manifiesta que el 46% de estudiantes universitarios no logra comprender los textos. Y tiene malos hábitos de estudio; estudia un día antes del examen, no relaciona contenidos y retiene definiciones de memoria. La mayoría solo desarrolla solo un conocimiento superficial, carece análisis crítico. La comisión de Acreditación dice que el 68% de alumnos tiene problemas para expresarse. No leen y si lo hacen, no lo comprenden.

El dominio de las técnicas de trabajo intelectual es una faceta fundamental del oficio de estudiar. Su principal utilidad está en relación con el principio fundamental de la Didáctica: “Conseguir el máximo rendimiento con la mayor economía de tiempo, medios y esfuerzo”. Convencer al estudiante de que su tarea es estudiar y que puede hacerlo con menor esfuerzo y mayor rendimiento no es tarea fácil para tutores y orientadores. Poves, M (2000)

Podemos manifestar que los alumnos que tienen poco conocimiento de cómo organizar su horario de estudio en su tiempo libre y muy pocos consideran estudiar un mínimo de horas cada día; esta situación se agrava si no existe un adulto que los oriente y organice en casa; un alto porcentaje de nuestros alumnos se dedican a ver televisión, chatear en Internet, jugar video juegos o estar con los amigos.

Nuestros estudiantes no conocen cómo distribuir su tiempo libre y los que estudian, generalmente lo hacen según se presentan las obligaciones estudiantiles, principalmente antes de los exámenes mensuales o bimestrales; estas actitudes resultan perjudiciales pues se estimula la improvisación y desorganización, costumbres que el estudiante tiene en su comportamiento como actitud natural.

Los problemas como la baja comprensión lectora y no poseer hábitos de estudios se tornan más serios cuando tienen que seguir estudios superiores donde enfrentan cursos, asignaturas, trabajos que requieren mayor esfuerzo y si este estudiante no está preparado para enfrentar los fracasos o lograra una carrera sin grandes expectativas para la vida.

De esta realidad descrita, no es ajeno el Instituto Superior Tecnológico Privado “Roosevelt” de la Provincia de Huancayo, institución educativa de formación técnica en el área de ciencias de la salud, que alberga alumnos de 16 a 35 años, Lo anteriormente expuesto nos permite formular la siguiente interrogante.

## **b) Formulación del Problema**

### **- Problema general:**

¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora y los hábitos de estudio en estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado “Roosevelt” de la provincia de Huancayo?

### **- Problemas específicos:**

- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes de Técnica en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado “Roosevelt” de la provincia de Huancayo?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes de Técnica en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado “Roosevelt” de la provincia de Huancayo?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora criterial de los estudiantes de Técnica en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado “Roosevelt” de la provincia de Huancayo?

- ¿Cuál es el nivel de presencia de hábitos de estudio de los estudiantes de Técnica en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado “Roosevelt” de la provincia de Huancayo?

### **c) Objetivos.**

#### **Objetivo general:**

Determinar la relación entre comprensión lectora y hábitos de estudio de los estudiantes de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado “Franklin Roosevelt” de la provincia de Huancayo.

#### **Objetivos específicos:**

- Identificar el nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes de Técnica en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado “Roosevelt” de la provincia de Huancayo.
- Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes de Técnica en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado “Roosevelt” de la provincia de Huancayo.
- Identificar el nivel de comprensión lectora criterial de los estudiantes de Técnica en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado “Roosevelt” de la provincia de Huancayo.
- Identificar los niveles de hábitos de estudio en sus dimensiones en los estudiantes de Técnica en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado “Roosevelt” de la provincia de Huancayo.

### **d) Hipótesis**

#### **Hipótesis general:**

Ha: Existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado "Roosevelt" Huancayo.

Ho: Existe una correlación negativa o nula entre comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado "Roosevelt" Huancayo.

**Hipótesis específicas:**

Ha<sub>1</sub>: los estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado "Roosevelt" de Huancayo presentan un nivel dependiente de comprensión lectora literal.

Ho<sub>1</sub>: No existen diferencias significativas en los niveles de comprensión lectora literal de los estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado "Roosevelt" de la provincia de Huancayo.

Ha<sub>2</sub>: Los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado "Roosevelt" de la provincia de Huancayo presentan un nivel dependiente de comprensión lectora inferencial.

Ho<sub>2</sub>: No existen diferencias significativas en los niveles de comprensión lectora inferencial de los estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado "Roosevelt" de la provincia de Huancayo.

Ha<sub>3</sub>: Los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado “Roosevelt” de la provincia de Huancayo presentan un nivel dependiente de comprensión lectora criterial.

Ho<sub>3</sub>: No existen diferencias significativas en los niveles de comprensión lectora criterial de los estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado “Roosevelt” de la provincia de Huancayo.

Ha<sub>4</sub>: Los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado “Roosevelt” de la provincia de Huancayo presentan mediana presencia de hábitos de estudio.

Ho<sub>4</sub>: No existen diferencias significativas en los niveles de hábitos de estudios de los estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado “Roosevelt” de la provincia de Huancayo.

#### e) Variables

##### Variable independiente

Comprensión lectora.

Concepto: Comprensión lectora

Definición conceptual: Es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado. (Díaz, F; Barriga, A; Hernández, G. 2000).

Dimensiones	Definición operacional	Indicadores	lecturas
-------------	------------------------	-------------	----------



1. Textos básicos	Consiste en recordar e identificar frases o expresiones de las ideas principales y secundarias explícitamente contenidas en el texto, mediante la identificación de señales existentes en el texto.	Identifica frases o expresiones de ideas principales o secundarias en lectura de textos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informativos.</li> <li>• Documentarios.</li> <li>• Numéricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratado de libre comercio.</li> <li>• Producto bruto interno comportamiento de la producción. junio 2005</li> <li>• El menú.</li> </ul>
2. Textos complementarios	Conjunto de operaciones cognitivas consistentes en inferir ideas implícitas a partir de informaciones explícitas, elaborar resúmenes o síntesis y establecer consecuencias, efectos, derivaciones y relaciones causales no explícitas en el texto que se está leyendo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deriva ideas implícitas a partir de información explícita.</li> <li>• Elabora resúmenes o síntesis personales del texto leído.</li> <li>• Establece consecuencias, efectos, derivaciones y relaciones causales no explícitas en el texto leído.</li> <li>• Todo ello a partir de textos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Científicos.</li> <li>- Literarios.</li> <li>- humanísticos</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• descongelamiento del Antártida.</li> <li>• Creatividad: el primer pasó del liderazgo.</li> <li>• El comienzo del filosofar.</li> </ul>

Operacionalización de la variable Comprensión lectora.

Cuadro N°1

Fuente: González, (1998)

**Variable dependiente**

Hábitos de estudio.

Definición conceptual: Disposición de práctica que se crea en nuestra mente a partir de la experiencia reiterada de algo positivo o negativo como guía de la vida humana y el fundamento de nuestras inferencias

<b>Ambiente</b>	El lugar debe ser un sitio agradable y tranquilo	Lugar de estudio. Iluminación. Temperatura. Ventilación. Silencio. Interrupciones.	Inventario de hábitos de estudio de Pozar.
<b>Planificación</b>	Es organizar y aprovechar el tiempo que puede ayudarte a tener más control en tu vida y conseguir tiempo de estudio más eficaz, por lo tanto disponer de mayor tiempo libre	Organización del tiempo. Organización del espacio. Confección del horario.	Inventario de hábitos de estudio
<b>Materiales de estudio</b>	Mobiliario específico de estudio	Meza amplia. Libros. Silla cómoda	Inventario de hábitos de estudio

causales y de nuestras expectativas respecto de los acontecimientos futuros.

#### Cuadro N° 02

Variable: Hábitos de estudio

Operacionalización de la variable de hábitos de estudio

<b>Asimilación</b>	Incorporación de los contenidos, la consolidación y la interiorización del aprendizaje. Intercambio del contenido aprendido hacia otros hábitos de conocimiento.	Esquemas. Resúmenes. Organizadores visuales.	Inventario de hábitos de estudio
--------------------	---	--	----------------------------------

FF. Pozar (1989)

#### **f) Justificación.**

El estudio de la correlación entre la comprensión lectora y los hábitos de estudio realizado en el Instituto Superior Tecnológico “Roosevelt” de la ciudad de Huancayo, se proyecta hacia uno de los campos más importantes y fecundos de la Pedagogía. El estudio realizado es causa del enorme interés en mi labor como docente dentro de esta institución. Siempre ha sido materia de preocupación la baja comprensión lectora; el desconocimiento y el desorden en la práctica de hábitos de estudio. La presente investigación nos permitirá conocer los niveles de comprensión lectora y los hábitos de estudio que hacen uso los estudiantes de la especialidad de enfermería cuando entran en contacto con un texto, un artículo, apuntes de diversa índole.

Teniendo en cuenta que el alumno de educación superior debe de manejar un nivel inferencial de comprensión. Como lo señala Gonzáles R. es decir la marcha lectora que anticipa los significados es en sí misma una compleja red de inferencias que se despliegan a partir de los primeros indicios semánticas de la lectura, rótulos y oraciones iniciales.

Con este estudio buscaremos ubicarnos en qué nivel de comprensión Lectora se encuentran nuestros alumnos. Por otro lado, este estudio permite relacionar las dimensiones de comprensión lectora con las dimensiones de hábitos de estudio, de tal forma que nos proporciona un

insumo importante para plantear propuestas que permitan mejorar nuestra institución educativa y formar estudiantes para enfrentar con mayor éxito su carrera profesional ya que esta no culmina con la obtención del título, sino que los conocimientos impartidos le servirán toda la vida.

La presente investigación es importante, porque desde una propuesta teórica se pretende describir el nivel del alumno en la comprensión lectora y los hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera técnica de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico "Roosevelt"; para el mejoramiento del aprendizaje significativo como lo señala Solé, J. (1999), que leer implica comprender y que deviene de un instrumento útil para aprender significativamente.

En cuanto al estudio desde el punto de vista práctico; al conocer los niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio permitirá sugerir esquemas y recomendaciones para lograr que el alumno realice actividades encaminadas al mejoramiento de sus conocimientos y de sus calificaciones en nuestro centro de estudios con el manejo de estrategias que den resultados a corto y largo plazo.

Como aporte social esta investigación servirá para contrastar los resultados obtenidos con otras investigaciones similares, que nos permitirá reflexionar sobre la situación educativa de nuestra institución.

Además, la utilidad y confiabilidad de los instrumentos empleados en esta investigación, que corresponden a Gonzáles, R. (1996) y F, Pozar (1989), nos permitirán servir como herramientas de diagnóstico para las demás carreras profesionales que se difunden en nuestra institución y contribuyendo a mejorar el proceso de aprendizaje.

#### **g) Viabilidad.**

La ejecución de la investigación fue factible ya que existe una gran disponibilidad de parte de los directivos de la institución y de los estudiantes para brindarnos información.

**h) Limitaciones.**

Son escasas las limitaciones que podemos tener para ejecutar dicha investigación y no fueron significativas.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **a) Antecedentes del estudio.**

##### **A NIVEL INTERNACIONAL.**

Fernández, P. (2000), en una investigación sobre Contexto Pragmático, Género y Comprensión Lectora de resúmenes científicos en Inglés, realizado por la Universidad de Murcia, concluye, que existen diferencias significativas en la puntuación media de las concepciones interpretativa y constructiva en función del aumento del empleo de las estrategias como la posesión de esquemas para favorecer la comprensión de un género y el resumen científico, lográndose que los lectores se familiaricen con este tipo de texto propio de su especialidad; estudio que al relacionarlo con esta investigación permitirá evidenciar si los estudiantes tienen ciertas inclinaciones para la lectura de textos científicos.

Torres M. (2004) la comprensión lectora en el aprendizaje del adulto de la Universidad de los Andes de Trujillo Venezuela. Los resultados de la investigación fueron la comprensión lectora del grupo estuvo entre un 50% para un nivel bajo, un 40% para el medio y un 10% para el alto.

Zanotto, M.(2007), en su investigación Estrategias de lectura en Lectores expertos para la producción de textos académicos, en la

Universidad Autónoma de Barcelona, se concluye que la tarea de cada uno de los lectores, se determina a partir de la identificación de los objetivos de lectura, criterios para evaluar un trabajo de esta naturaleza y la planificación de un proceso del lector, así como los objetivos se encuentren organizados en diferentes niveles y jerarquías, manteniendo una cierta relación entre sí.

Campero, Melchor, Hilario (2002) Reconocer la carencia de estudios sistemáticos sobre estudiantes y la importancia de estos en el desarrollo y planeación institucional de la Facultad de Ciencias Agrícolas México. De los aspectos que contempla el inventario de hábitos de estudio aplicado en este trabajo exploratorio, se destaca que el rubro de lugar de estudio es donde menos problemas tienen los estudiantes aspecto que muchas veces no depende de ellos, mientras que en los que les atañen más directamente los porcentajes de eficiencia son muy bajos.

Grajales T (2002); sobre hábitos de estudio, de estudiantes universitarios de la universidad de Monte Morelos llego a la conclusión; la mayoría de los estudiantes dedican entre tres y cuatro horas, al trabajo no académico, este resultado está logrando vincular el trabajo con el estudio según su fundamento filosófico. Así mismo que conductas relacionadas con la forma de como se deben tomar notas y las estrategias utilizadas al momento de estudiar son las mejores que practican pero tienen dificultades con su habito de lectura con la capacidad para concentrarse en el estudio y con la debida organización para estudiar.

## A NIVEL NACIONAL

González, R. (1996), en la investigación *Comprensión Lectora en estudiantes universitarios iniciales*, realizado por la Universidad de Lima, concluye que la responsabilidad de la educación secundaria en las carencias lectoras del recién egresado y la responsabilidad de la universidad debe desarrollar programas de apoyo y consolidación de las competencias lectoras y que podrán confrontarse los resultados con los estudiantes en los diversos semestres, y así analizar si en el periodo de estudio se logra mayor responsabilidad de comprensión lectora según los niveles de estudio en los que se encuentren. Finalmente, que el 38.7% (48 de 124) de los estudiantes encuentran un nivel de frustración de comprensión lectora; mientras que el mayor porcentaje de estudiantes, es decir el 43.5% (54 de 124) se sitúa en el nivel instruccional de comprensión lectora. Es decir, en su gran mayoría no poseen buena comprensión lectora.

Cabanillas, G.(2004), en la investigación sobre *Influencia de la Enseñanza Directa en el Mejoramiento de la Comprensión Lectora*, realizado en los estudiantes de la Facultad de ciencias de la salud de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, en Ayacucho, concluye que los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 1er ciclo fueron muy bajos al iniciar sus estudios y ocasionados por factores pedagógicos didácticos; existen diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora del grupo de estudiantes que recibió el tratamiento de estrategia de



enseñanza directa con respecto al grupo que no se le aplicó dicho tratamiento.

Torres M. (2004) la comprensión lectora en el aprendizaje del adulto de la Universidad de los Andes de Trujillo Venezuela. Los resultados de la investigación fueron la comprensión lectora del grupo estuvo entre un 50% para un nivel bajo, un 40% para el medio y un 10% para el alto.

Salas J. (2006) en su investigación, Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora en el I Ciclo Instituto Superior Pedagógico "San Juan Bosco" de Lima, llegó a las siguientes conclusiones: La aplicación de estrategias de comprensión lectora que integren capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, y se apliquen antes, durante y después de una lectura, eleva los niveles de comprensión lectora. Las principales dificultades de comprensión de lectura que enfrentan los alumnos están determinadas en limitaciones de carácter literal comprensivo al enfrentarse al texto. Limitaciones para hacer inferencias e interpretaciones a partir de las ideas explícitas e implícitas del texto. Limitaciones para emitir juicios de valor con sentido crítico y creativo. Tienen limitaciones en acceder al contenido del texto por su desconocimiento del funcionamiento de la lengua del mundo que les presenta el autor.

Valenzuela R. (2007). Comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes del primer año del conservatorio de Lima "Josafat Roel Pineda". Los resultados indican que sí existe relación entre comprensión lectora y rendimiento académico; la mayoría de los estudiantes presentan una comprensión lectora dependiente, en la

cual el sujeto no maneja el texto independientemente, sino requiere apoyo pedagógico específico para la comprensión de textos.

Rosell Y. (2007) Relación entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Pedagógico Ricardo Palma de Cusco - 2005 los resultados muestran que no existe una relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes observados. El 97 por ciento de los estudiantes de la muestra tienen un nivel deficitario de comprensión lectora, el 3 por ciento llega al nivel dependiente y ningún estudiante llega al nivel independiente.

Salcedo Y (2007) Relación entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Túpac Amaru del Cusco - 2005. Los resultados demostraron que no existe una relación significativa entre los niveles de comprensión lectora y los niveles del rendimiento académico de ambas asignaturas. A su vez se encontró que 84 por ciento de los estudiantes tienen un nivel deficitario en la comprensión lectora, Se concluyó que la mayoría de los estudiantes del Instituto Tecnológico Túpac Amaru del I semestre son lectores deficitarios, pues escasamente llegan a comprender menos del 43 por ciento de la información de los diferentes tipos de texto, de ahí que su rendimiento sea regular en las asignaturas.

Herrera N. (2007) Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del I semestre del Instituto Superior Tecnológico Vilcanota de Sicuani - 2005. Los resultados de

éste test y las notas promedio del rendimiento académico en las asignaturas de Matemática I y Lenguaje I fueron analizados a través del paquete estadístico SPSS versión 7.5. No se encontró relación entre ambas variables. Los resultados en relación al nivel de comprensión lectora muestran la prevalencia del nivel deficitario en todos los tipos de texto.

Acuña A. (2007) El propósito del estudio fue determinar la relación que existe entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de rendimiento académico en los alumnos del Instituto Superior Pedagógico "Horacio Zevallos Gamez" de Quiquijana. Se encontró que no existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de rendimiento académico en las áreas de Comunicación Integral y Sociedad. El nivel de comprensión lectora predominante en los estudiantes, es el deficitario tanto en los textos básicos como en los complementarios, El rendimiento académico de los estudiantes no muestra niveles deseados y las notas promedio se han concentrado en niveles de rendimiento académico regular en las áreas de Comunicación Integral y Sociedad.

Almora J (2007) relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola del Cusco. La correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, no es significativa, con valores de Pearson de significancia bilateral mayores a 0.05. Los resultados muestran que los alumnos tienen un nivel deficitario de comprensión lectora del 97.2 por ciento y sólo el 2.8 por ciento un nivel dependiente; en los tipos de texto, los complementarios poseen un porcentaje más

alto de 98.1 por ciento en el nivel deficitario, en comparación a los básicos que se encuentran en un nivel deficitario de 83.3 por ciento; quiere decir que los estudiantes del grupo de estudio intencionado tienen serias dificultades para entender los textos.

Amable C. (2007) Nivel de comprensión lectora y nivel de rendimiento académico de los estudiantes del programa de psicología de la Universidad Andina del Cusco - 2005. Se encontró una diferencia en el rendimiento académico según niveles de comprensión lectora, donde los estudiantes con nivel de comprensión lectora dependiente presentan mejor nivel de rendimiento académico. El 58 por ciento de los estudiantes se encuentra en el tipo de lector deficitario y el 41 por ciento en el tipo de lector dependiente.

Castro D. (2007) Comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Bernabé Cobo del Cusco - 2005. En lo referente a la comprensión lectora se obtuvo que el 89 por ciento de estudiantes se ubican en un nivel deficitario con tendencia a malo, sólo el 11 por ciento muestran un nivel dependiente de acuerdo a las sub categorías y niveles registrados por González (1998). Se ha encontrado correlación altamente significativa entre rendimiento académico y la comprensión lectora.

Mujica, J (2007), en la investigación Relación entre el Nivel de Comprensión Lectora y el Nivel de Rendimiento Académico del Instituto Superior Pedagógico Ricardo Palma del Cuzco, concluye que no existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de rendimiento académico, y que el 97% de los

estudiantes tienen un nivel deficitario de comprensión lectora, el 3% de ellos tienen un nivel dependiente y ninguno es de nivel independiente

Figuroa O. (2008) Relación entre el nivel de comprensión de la lectura y las variedades dialécticas en los alumnos universitarios de las facultades de Educación en Arequipa, Huancayo y Trujillo. Los principales hallazgos fueron que existe relación entre variedades dialectales y comprensión de la lectura en estudiantes de las muestras; asimismo se encuentra que el nivel de comprensión es relativamente bueno, para cierto tipo de textos (periodísticos) y no lo es para textos humanísticos y menos de literatura de ficción.

Chávez J. Falcón E., Sifuentes P (1999) Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes del programa de profesionalización para técnicos de laboratorio de la Escuela de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina Alberto Hurtado de la UPCH - 1998. Se encontró relación significativa entre hábitos de estudio y la nota final obtenida en cada uno de los cursos que conforman el promedio general. Así mismo los resultados obtenidos demuestran que, el interés por obtener el Título Profesional y la actividad que realizan actualmente se relaciona con el rendimiento académico, expresado como promedio general.

Poves M. (2000), Hábitos de estudio y rendimiento escolar en enseñanza secundaria. Llego a las siguientes conclusiones: Los estadísticos descriptivos nos muestran que en los tres cursos estudiados se dan resultados similares en las cinco escalas o factores del Inventario de Hábitos de Estudio. El número de

asignaturas aprobadas aumenta conforme se asciende en el nivel escolar.

Díaz L. (2000) Influencia de un programa de hábitos de estudio en los niveles de ansiedad y en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de Juliaca. Se seleccionó una muestra entre los alumnos de la población que presentaron altos niveles de ansiedad, inadecuados hábitos de estudio y rendimiento académico bajo. Se encontró que los sujetos del grupo experimental sufrieron cambios significativos favorables en sus niveles de ansiedad y en su rendimiento académico. No se observó cambios parecidos en el grupo control.

De Tomás C.; Robles K; Tello G (2002) Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de enfermería de 3er y 4to año. Escuela de Sanidad Naval. Callao. 2002. En el estudio se encontró correlación marcada entre las variables mencionadas, es decir, existe una relación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, y conforme disminuye los hábitos positivos de estudio, también sucede lo mismo con el rendimiento académico.

Heredia M; Hidalgo R; Mamani Nelly (2002) Relación entre el rendimiento académico y hábitos de estudio de las estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. No encontrándose relación estadísticamente significativa entre rendimiento académico y hábitos de estudio a pesar de que el 60.7 por ciento de las estudiantes tuvieron un rendimiento académico regular.

Vildoso V. (2003), en la tesis titulada Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, llega a las siguientes conclusiones, que existe influencia y correlación significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico en alumnos, es decir se obtiene un nivel bajo de hábitos de estudio, autoestima y rendimiento académico. Los resultados obtenidos nos indican que un porcentaje considerable de alumnos tienen baja autoestima por lo tanto la población examinada muestra un nivel bajo de rendimiento académico.

Cortez C (2006). Hábitos de estudios y rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Pedagógico "Indoamerica" de la ciudad de Trujillo. Al efectuar la correlación entre las dos variables se encuentra que el 34.0 por ciento de alumnos están en la categoría de hábitos positivos de estudio. El nivel de rendimiento académico es regular, teniendo como resultado una correlación del 0.308 lo cual nos demuestra que la correlación entre estas dos variables es mínima. Lo anteriormente expuesto nos hace afirmar que hábitos de estudio es una de las múltiples variables que interviene en el rendimiento académico conjugados con otros factores condicionantes.

Barrantes L. (2006) Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los alumnos de la escuela profesional de enfermería matriculados en el primer año de la Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo 2004. Las conclusiones obtenidas de esta

investigación fueron: Existe relación altamente significativa entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en los estudiantes de enfermería del primer y segundo ciclos, independientemente de si es curso básico o de línea. Los porcentajes obtenidos nos muestran que existe un considerable grupo de estudiantes que tienen hábitos de estudio positivos o tendencia positiva y son quienes alcanzan rendimiento bueno.

Hernández R (2006). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos de 2do y 3er año de la especialidad idiomas extranjeros de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo. Para establecer el nivel de relación que existe entre ambas variables de estudio se aplicó la prueba estadística chi cuadrado y se demostró que existe una correlación muy significativa, donde  $p$  menor 0.01. Esto significa que los hábitos de estudio sí están asociados al rendimiento de los alumnos.

Roncal L. (2007) Hábitos de estudio y rendimiento académico en los alumnos de cuarto ciclo de la Facultad de Medicina de una Universidad Particular. Los resultados encontrados en el presente estudio muestran que el 52 por ciento de los alumnos se ubican en la categoría positiva de hábitos de estudio. Para realizar el análisis estadístico se determinó el coeficiente de correlación de Spearman (0,627), por lo que se concluye que existe una relación altamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Roncal I. (2007) Hábitos de estudio y rendimiento académico en los alumnos de Enfermería Técnica y Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Privado Divina Misericordia de



Chincha. Los resultados muestran que los alumnos en mayor porcentaje poseen hábitos de estudios adecuados, pues éstos están ubicados en la categoría positivo; y el rendimiento académico de la mayoría es de nivel bueno o regular. En general se concluye que existe una correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Cárdenas V. (2007). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los alumnos del segundo ciclo en la Facultad de Ingeniería Química y Textil de la Universidad Nacional de Ingeniería se encontró que un 82 por ciento de los alumnos tienen hábitos de estudio con categorías positivas, Sin embargo no se encontró, mediante el coeficiente de correlación de Spearman, evidencias estadísticas para afirmar que existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Por otro lado tampoco se encontró relación entre las categorías de hábitos de estudio con la especialidad de Textil o Química.

Salazar J (2007) Hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de emergencias médico odontológico y operatorio dental de la carrera de Odontología en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco - 2005. En el resultado de la investigación se encontró relación estadísticamente significativa entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico en la población estudiada. Los hábitos de estudio que presentan los estudiantes se encuentran en el nivel con tendencia a positivo y el rendimiento académico se ubica en el nivel regular. Se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables del estudio.

Sarmiento C. (2007) Hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado "Uriel García" Cusco - 2005. Resultados: Los alumnos de la muestra tienen inadecuados hábitos de estudio, con mayores dificultades en las áreas de cómo escucha sus clases, cómo prepara sus tareas y exámenes; Los alumnos estudiados tienen hábitos de estudio inadecuados, Existe relación significativa moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico en las sub áreas de Currículo, Tecnología y Gestión I e Investigación III.

Sarmiento W (2007) Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco - 2005. Se ha encontrado hábitos de estudio inadecuado con el 67 por ciento a predominio de la categoría de tendencia positiva con el 33 por ciento. Y en cuanto al rendimiento académico, los estudiantes se encuentran en nivel malo con el 53 por ciento y 33 por ciento en el programa de Enfermería y Obstetricia respectivamente. No existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la asignatura de Semiología con un nivel de significancia igual a 0,393.

Urquiza A. (2007) Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco 2005. El 33 por ciento de estudiantes tienen un nivel positivo en sus hábitos de estudio y el 57 por ciento de estudiantes tiene un nivel regular en su rendimiento académico en ambas asignaturas. Se encontró que existe relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes en estudio, es decir, que los resultados hallados

entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia están relacionados significativamente, con un P menor que 0.00.

Naveda H. (2007). Hábitos de estudio y rendimiento académico en las asignaturas de biología y microbiología de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco - 2005. Los resultados obtenidos nos indican que, en relación a los hábitos de estudio, los estudiantes lograron un nivel de tendencia a positivo, los estudiantes mostraron buenas prácticas de hábitos de estudio en algunas áreas descritas y también se observó inadecuados hábitos en áreas importantes que determinan su rendimiento académico. Los estudiantes alcanzaron un rendimiento académico que fue categorizado en el nivel de regular. Se encontró que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio practicados por los estudiantes y su rendimiento académico, con un nivel de confianza del 1 por ciento. Otros factores como edad, sexo, procedencia, estado civil, ocupación del estudiante no presentaron significancia con respecto al rendimiento académico.

Ojeda E. (2007) Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de embriología y ginecología de la carrera de Obstetricia en la Universidad Andina del Cusco - 2005. Como resultado de la investigación no se encontró relación estadísticamente significativa entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico en la población estudiada. El 38 por ciento de la población se ubica en la categoría de hábitos de estudio con tendencia positiva y sólo el 5 por ciento de los estudiantes tiene hábitos de estudio adecuados. El 45

por ciento de la población presenta un nivel de rendimiento académico regular y 34 por ciento un nivel malo y deficiente. Se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico

Montes G. (2007) Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del Programa Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco 2005. Los resultados concluyen que los hábitos de estudio de los estudiantes de Obstetricia y su rendimiento académico están relacionados con el 5 por ciento del nivel de confianza. El 61 por ciento de estudiantes de Obstetricia practican hábitos de estudio con tendencia negativa en el área III. El 58 por ciento de los estudiantes que fueron evaluados por las pruebas de rendimiento académico tienen un rendimiento regular.

Castro I (2007) Hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado "Uriel García" del Cusco - 2005. Entre los resultados se halla una relación significativamente moderada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación integral más no en la sub área de psicología, evidenciando una mediana presencia de hábitos de estudio en el área y una poca presencia de los mismos en la sub área.

Concha L. (2007) Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco - 2005. Se ha encontrado que hay un 70 por ciento de alumnos que carecen de hábitos de estudio adecuados y al aplicar la prueba estadística de Chi cuadrado, indica que los hábitos de estudio y el rendimiento

académico en las asignaturas de Neonatología y Pediatría de los estudiantes de la carrera profesional de Obstetricia y Enfermería de la Universidad Andina del Cusco están relacionados significativamente ( $p=0.001$ )

De La Cruz, A (2007). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de la Universidad Andina del Cusco 2005. Los resultados obtenidos indican que el 34 por ciento de estudiantes se encuentran en el nivel de tendencia a positivo en sus hábitos de estudio, Los hábitos de estudio de los estudiantes están relacionados significativamente con el rendimiento académico en las asignaturas de Fundamentos de enfermería y Psicoprofilaxis del parto, con un nivel de significancia de  $p=0,000$ , al 5 por ciento de nivel de confianza.

Mercado P. (2007). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los alumnos del nivel de educación primaria del Instituto Se encontró que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en ambos cursos con un nivel de significancia del 0,000. Como resultado de la aplicación se pudo observar que los alumnos presentan categorías de hábitos de estudio en el nivel positivo, y tienen un nivel regular de rendimiento académico.

Llamas D. (2007). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los alumnos del V ciclo de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional de Ingeniería 2005-2 Se acepta la hipótesis que existe influencia significativa de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del V ciclo

en los cursos Dispositivos Electrónicos y Análisis de Circuitos Eléctricos II de la Facultad en el periodo académico 2005-2.

Álvarez J. (2007) Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de Ingeniería Electrónica y de Telecomunicaciones de la Universidad Nacional de Ingeniería. Se encontró correlación significativa baja entre las categorías de los hábitos de estudio y los niveles de rendimiento académico en los alumnos de las asignaturas del cuarto año consideradas en este trabajo; pero, no encontró correlación significativa con los niveles de rendimiento académico en el curso pre-requisito de esa asignatura.

Palacios, E. (2007) Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico Pedro Monge de Jauja. Los resultados obtenidos por la prueba paramétrica de Pearson muestran una correlación  $r = 0.5$  para el área de Práctica y,  $r = 0.6$  para el área de Investigación. Se demostró que existe una relación directa moderada entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en las áreas de Investigación y Práctica. Se enfatiza la necesidad de proporcionar contenidos y actividades que formen parte de un programa de reforzamiento y desarrollo de hábitos de estudio.

Rodríguez S. (2007) Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de las carreras de Diseño de Interiores y Edificaciones de la Escuela Superior Sencico, Arequipa, 2006. Los resultados fueron que existe correlación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Los alumnos del V

semestre presentan mayor rendimiento académico y son las mujeres las que muestran mejor planificación en sus estudios.

Sandoval M. (2007) Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad particular de Lima. Los resultados permiten concluir que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en las asignaturas del área básica y de especialidad, en los estudiantes de la muestra, a nivel de 9 menor que 0.05.

Melendrez E. (2008) Comprensión lectora y hábitos de estudio en los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional San Antonio abad del Cuzco demostró que existe un nivel deficitario de comprensión lectora en textos básicos y complementarios, con el 60% y 87%, existe un nivel bajo de hábitos de estudio en las dimensiones, ambiente, planificación y asimilación con el 36%,34% y 38% respectivamente y un nivel intermedio en la dimensión de materiales de estudio con el 40%; existe relación significativa entre comprensión lectora en textos básicos y la dimensión planificación de hábitos de estudio con un nivel de significancia  $p < 0,05$ , y no existe en las dimensiones ambiente, materiales y asimilación; en tanto en textos complementarios no existe un nivel de significancia.

#### A NIVEL LOCAL

Pineda M, (2006) en la tesis Comprensión lectora y rendimiento académico de los alumnos del ISPP "Teodoro Peñaloza" de Chupaca-Junín. Los resultados indican que a nivel del promedio

total, el 91,5 por ciento de alumnos es lector deficitario. El 100 por ciento es deficitario en textos complementarios, y en básicos, el 56,2 por ciento es dependiente. Existe mejor nivel de comprensión en textos informativos y documentarios. La correlación entre Comprensión Lectora y Rendimiento Académico fue positiva y significativa, a un 99 por ciento de nivel de confianza.

Oseña M (2007). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Pedagógico Público Pedro Monge Córdova de la provincia de Jauja Los resultados son, según el nivel de significancia de  $r$  de Pearson, existe una correlación positiva considerable de 0.779 entre los Hábitos de Estudio con el Rendimiento Académico, teniendo en cuenta que el nivel de significancia  $r$  de Pearson, varía de -1.00 a +1.00 y cuanto más se aproxima a +1.00 la correlación es perfecta. Los estudiantes muestran la categoría de hábito de estudio positivo, equivalente al 81,6 por ciento del total de la muestra.

## **b) Bases Teóricas.**

Comprensión lectora

a).- ¿Qué es leer?

(Adam y Starr, 1982) mencionado en el boletín del ICPM La Cantuta Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito.

Castillo M. (2004) señala aprender a leer no solo significa recorrer con nuestra vista los códigos, símbolos o grafías que uno percibe; significa básicamente aprender a comprender o entender claramente los textos escritos y ello supone considerar un conjunto de operaciones y procesos psicológicos intelectuales y del aprendizaje



parciales y progresivos, que a veces se suele confundir con la totalidad del proceso:

-Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

-Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. -Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

-Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

Pérez Grajales, H (1999) la lectura es un proceso cognoscitivo muy complejo que involucra el conocimiento de la lengua, la cultura y del mundo. El uso de la lengua que implica manejo de conceptos, competencias lingüísticas que comprende esencialmente los aspectos sintácticos y semánticos del idioma en el que está escrito el texto. La cultura conlleva el conocimiento de los marcos, los significados implícitos, las formas retóricas, la ideología y los roles. Y conocimiento del mundo supone una experiencia de la vida del sujeto.

Díaz Barriga, F (1998) y Cervantes Palacios, R (2007) dicen que es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico que implica la interacción entre las características del lector dentro de un contexto determinado. Actividad constructiva porque el lector trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados

sugeridos por el texto, utiliza todos sus recursos cognitivos pertinentes como esquemas, habilidades y estrategias. Los mismos autores nos dicen que la comprensión es de manera dual reproductiva (apegada a lo que comunica el texto, dadas las intenciones del autor, y al mismo tiempo es productiva se puede ir más allá de lo que dice el texto.

Cervantes Palacios, R (2007) menciona que la comprensión es una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria y sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa, el resultado puede verse disminuido o no lograrse la comprensión del texto.

Pérez, J. (2004) nos dice que actualmente el conocimiento se almacena en “estructuras de conocimiento”, y la comprensión es considerada como el conjunto de las fases que intervienen en los procesos implicados en la formación, elaboración, notificación e integración de dichas estructuras de conocimiento. El nivel de comprensión es el grado en que la información que conlleva el texto es integrada a dichas estructuras.

El mismo investigador señala; desde la perspectiva de la comprensión inferencial se concibe a la comprensión lectora como un proceso en el que el lector utiliza las claves proporcionadas por el autor en función de su propio conocimiento o experiencia previa para inferir el significado que este pretende comunicar.

Casa M.(2005) La comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede interpretar, organizar y

valorar lo leído. Por eso es un proceso base para la asimilación y procesamiento de la información en el aprendizaje.

Torres M. (2000) señalando a MIALARET nos dice que en lugar de hablar de complicados procesos de aprendizaje, sería necesario referirse a los niveles de lectura correspondientes a ciertas formas de actividad psicológica, dando por sobreentendido que las actividades necesarias de uno de esos niveles integran a todas las de otros niveles precedentes y se estructuran en un todo coherente.

Torres M. (2000) nos dice que el lector retiene y aprende en la memoria un conjunto de ideas “conocimientos” que suele recordar, evocar, reconocer a medida que lee nuevos textos o cuando tiene la necesidad de responder a preguntas que se ha planteado, es justo allí cuando recurre a la memoria de largo plazo y a sus experiencias pasadas.

Uriarte F. (1984) citado por García M. (2006) dice: es un procedimiento que consiste en informarse del contenido de un texto. Es propiamente un medio de comunicación entre el autor y el lector, comunicación que solo se logra si el lenguaje usado por el escritor es comprendido cabalmente por el lector. Es decir la lectura no consiste en solo pasar la vista rápida o lentamente por la páginas del documento, requiere que se alcancen los objetivos de la lectura que son, profundizar los conocimientos adquiridos, como para medio para aprender y como una preparación próxima, o remota, para producir.

Retto A. (2008) menciona Vela T. que dice que la comprensión de lectura es un proceso intelectual que consiste en captar el contenido de los signos o grafemas. La comprensión de lectura se realiza según

se va leyendo y se sigue hasta terminar un párrafo. La comprensión se logra mediante una sincronización entre la percepción visual (fisiológica) y la interpretación de los contenidos (mental). La capacidad de comprensión tiene una relación directa con la técnica de lectura. Si está es eficaz será más fácil comprender.

García M. (2006) en la lectura de un texto escrito, la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente. Este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

#### **b).- Procesamiento interactivo y lectura de textos**

Díaz Barriga, F (1998) menciona a Vidal Abarca y Gilabert (1991) y Cervantes Palacios, R (2007) dicen que para comprender un texto se requiere que el lector realice actividades de micro y macro procesamiento. Entendiéndose como actividades de micro procesamiento a:

- Identificación de grafías e integración silábica.
- Reconocimiento y análisis de palabras.
- Análisis y codificación de reglas gramaticales y sintácticas pertinentes.
- Establecimiento de proposiciones.

El macro procesamiento entendiéndose como la representación proposicional y semántica de naturaleza abstracta y global del texto.

Los macro procesos más relevantes son:

- Integración de proposiciones de la coherencia local
- Integración y construcción coherente del significado global del texto.
- Construcción de un modelo mental o de la situación.

**c).- Concepciones del proceso de lectura**

Según Dubois M (1991) mencionada por Inga (2008) nos da tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura.

**A-** Concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. Teoría antigua que predominó hasta los años sesenta. La comprensión era el resultado directo de la descodificación. Pero a medida que los maestros iban desplazando el eje de su actividad a la descodificación comprobaron que muchos alumnos seguían sin comprender el texto. Otra estrategia seguida fue la de hacer preguntas literales y los alumnos no utilizaban sus habilidades de inferencia y de lectura y análisis crítico del texto.

**B.-** Considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Solé I.(1994) asume esta teoría, dice que leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos simultáneamente manejar con soltura las habilidades de descodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas.

Esta concepción nos señala tres rasgos esenciales

1.- La naturaleza constructivista de la lectura, es necesario que el lector lea las diferentes partes del texto dándole significados o interpretaciones personales mientras lee. Leer construyendo significados implica, por un lado, que el lector no es pasivo frente al texto y por otro que la lectura se lleva a cabo pensando sobre lo que se lee. Pinzas J. (2001)

Proceso → Producto

2.- Proceso de interacción con el texto El lector trae consigo un conjunto de características cognoscitivas, experienciales y actitudinales que influye sobre los significados que atribuye al texto y sus partes. Aclarando que el texto no contiene el significado, sino que este emerge de la interacción entre lo que el texto propone y los que el lector aporta al texto.

Giovannini A. (1996) citado por Inga (2008) señala que el grado comprensión lectora está determinado por el conocimiento previo, a mayor conocimiento del tema que se está leyendo, mayor comprensión del mismo.

Lemer de Zunino (1985) mencionado por Inga (2008) dice conocimiento previo está constituido por su estructura cognoscitiva es decir, la forma en que está organizado su conocimiento, los instrumentos de asimilación de que dispone por su competencia lingüística en general y el conocimiento de la lengua en particular.

3.- El proceso estratégico, el lector va modificando su estrategia lectora a la manera como lee según su familiaridad con el tema, sus propósitos al leer, su motivación o interés, el tipo de texto.

**C-** Considera la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto.

Rosemblat (1978) Considera la lectura como un momento especial en el tiempo que reúne un lector particular con un texto particular en unas circunstancias muy particulares que dan paso a la creación de los que ella ha denominado un poema. Este poema (texto) es diferente del texto escrito en el papel como del texto almacenado en la memoria. de acuerdo con lo expuesto en su teoría, el significado de este nuevo texto es mayor que la suma de las partes en el cerebro del lector o en a pagina.

### **c).- Niveles de procesamiento de la lectura**

Elosua y Garcia (1993) citado por Cervantes (2007) y Pinzas (2001) han distinguido varios niveles desde un punto de vista funcional teniendo en cuenta desde los micro procesos hasta los macro. Se califican así;

a).Nivel decodificación.-consiste en el reconocimiento de palabras y la asignación del significado fonético que se refiere a la pronunciación y el significado de las palabras,

b).-Nivel de comprensión literal, llamado comprensión de lo explícito del texto, refleja simplemente aspectos reproductivos de la información expresada en el texto sin ir más allá del mismo.

c).- Nivel de comprensión inferencial.- En este nivel el estudiante va “más allá” de lo dicho en la información escrita, donde el contenido del texto son las ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto sino lo contrario en forma implícita.

d). Nivel de meta comprensión, en este nivel el lector puede reflexionar sobre el contenido del texto llegando a una comprensión del mismo, evaluando y adopta una postura al realizar una crítica y tomar deducciones.

### **Hábitos de estudio**

El Gabinete psicopedagógico de la Universidad de Granada (2005) nos dice Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

Uriarte F. (1984) señala que el estudio y el aprendizaje requieren de algunas condiciones básicas, a efecto de que se desarrollen con máximo provecho y efectividad. Estudiar no significa solo abrir un libro en cualquier parte, a cualquier hora y sin objetivos claramente establecidos. Estudiar es un proceso sistemático, organizado y como tal exige de requisitos, que son condiciones elementales para un buen desempeño del estudiante.

Los hábitos de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y aprendizaje. Favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual



y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto. Por lo tanto en relación a esto se encuentran los hábitos de estudio que es un conjunto de actividades que hace cada persona cuando estudia.

Poves M. (1999) conseguir el máximo rendimiento con la mayor economía de tiempo, medios y esfuerzo. Convencer al estudiante de que su tarea es estudiar y que puede hacerlo con menor esfuerzo y mayor rendimiento no es tarea fácil para tutores y docentes.

a).- Elementos de los hábitos de estudio según el manual de Inventario de Hábitos de estudio IHE F.F. Pozar (1989):

Condiciones ambientales del estudio

1.- Condiciones ambientales personales: son los ejercidos por el ambiente que nos rodea familia compañeros y por nosotros mismos (creencias, metas).

A.- Ambiente familiar, las personas que conviven con el alumno ejercen un continuo influjo sobre él, en cuanto al rendimiento escolar, puede ser:

-Directo: sus familiares le ayudan o desaniman al hablarle del estudio. El alumno debe saber que, si el cumple con sus deberes, no está obligado a más. En caso de comportamiento injusto familiar, es el profesor o el tutor el que cumple un papel importante de motivación.

-Indirecto: consideramos por influjo indirecto la armonía o desarmonía que reina en la casa del alumno que viene dada por una seria compleja de factores; economía familiar, carácter de los

padres y hermanos, relaciones conyugales, que hacen que el estudiante respire un ambiente de seguridad o inseguridad.

B.- Ambiente Escolar; determinado por los compañeros en sus tres categorías como son los alumnos expectativo-pasivos (los que no trabajan y critican a los que los hacen); los alumnos activo-perturbadores (el gracioso, el falso líder, el protestón crónico, siempre está buscando la discordia); los alumnos activo-constructores (son los que trabajan, preguntan, desean aprender). Y también los alumnos hipócritas son los que afirman no estudiar nada y luego se los saben todo para acomplejar a los demás.

Los profesores-Justicia, comprensión, dialogo, eficacia, etc. Son cualidades que el alumno espera encontrar en sus profesores. Siendo para el alumno un guía, hacer ver al alumno la parte positiva y simpática que tienen todas las asignaturas, el profesor debe proporcionar metas estimulantes como premios o castigos dosificados. De igual forma estimular sobre las metas: próximas inmediatas (calificaciones, elogios, premios); las metas a largo plazo, la idea de una carrera, el perfeccionamiento personal y profesional.

C.- Ambiente personal se busca de que el alumno tenga los siguientes puntos bien claros:

- Llegar al convencimiento de que el estudio es una autentica profesión, importante y digna, individual y socialmente.
- Ponerse a estudiar con firmeza, sin darle vueltas
- Convencerse de que el trabajo de estudiar tiene dificultades.
- No guardarse para si los problemas personales.

## 2.- Condiciones ambientales físicas:

a.- Procurar mantenerse en forma para estudiar, el cansancio, la falta de sueño, el hambre, el dolor de cabeza, de la vista son obstáculos para un estudio provechoso. Es mejor buscar las horas en que el cuerpo está más descansado.

b.- Estudiar en un lugar que permita la concentración, evitar todo elemento que distraiga buscar el lugar que no haya ruido, ni interrupciones de visitas, ni llamadas.

c.- Estudiar en un lugar cómodo, una mesa y silla de trabajo adecuadas, luz por la izquierda, temperatura aproximada a 20°C ventilación sana, etc.

d.- estudiar en un lugar íntimo y personal.

3.- Comportamiento académico: el alumno tiene normas de actuación las que tendrá que conocer y cumplir la institución educativa.

- Estar atento durante las explicaciones de los profesores, por respeto a quien nos está brindando algo y por economía de tiempo; el alumno que atiende comprende mejor y estudia mejor.

- Preguntar al profesor cuando algo no se comprende, fomentar a los alumnos –a todos- que pregunten, a vencer su timidez, que se habitúen hablar en público. El docente tiene que generar un ambiente de confianza para apoyar a los alumnos que son más tímidos.

-Colaborar activamente en las tareas del centro de estudios. El alumno debe colaborar haciendo algo como escuchar atento a las explicaciones, estudiando, dibujando, coloquios en grupo.

-Tomar apuntes durante las explicaciones del profesor. Aprender a resumir, extractar, utilizando fichas muy simples de conceptos.

4.- Rendimiento, la manera objetiva de ver el rendimiento son las calificaciones, existen dos tipos de rendimiento

a.- Rendimiento efectivo, que se traduce en términos sobresaliente, notable, suficiente, insuficiente, aprobado y desaprobado.

b.- Rendimiento satisfactorio, es la diferencia que existe entre lo que ha obtenido realmente el alumno y lo que podría haber obtenido, teniendo en cuenta su inteligencia, esfuerzo, circunstancias personales y familiares, etc.

El conjugar los dos rendimientos, el docente debe trabajar de la siguiente manera;

-Evaluar al alumno teniendo en cuenta su inteligencia y esfuerzo.

-Ofrecer oportunidad de que el alumno obtenga su máxima calificación.

-No dar lugar a acumulaciones en las asignaturas.

-Informar frecuentemente de la marcha de las asignaturas.

-Procurar que el alumno no se ponga nervioso en los exámenes.

- los alumnos deben de pensar antes de escribir en los exámenes.

-Los alumnos deben repasar los exámenes antes de entregarlos.

## Planificación del estudio

1.- Horarios. Son los puntos fundamentales que giran alrededor del aprovechamiento del tiempo de estudio:

a.- Confeccionar un horario de estudio personal.

b.- incluir en ese horario todas las asignaturas.

c.- incluir en el horario periodos de descanso.

d.- incluir días de descanso a la semana.

e.- Cumplir verdaderamente este horario hasta hacer un hábito.

f.- Dedicar un número de horas diarias al estudio que garantice la tranquilidad del éxito al final.

## 2.- Organización

- Preparar todo lo necesario, antes de sentarse a estudiar.

-Tener cada cosa en su sitio.

-Estar satisfecho con su propia organización, porque es rentable.

Una hora de estudio bien realizada es una hora totalmente aprovechada; pasar tres horas frente a los cuadernos sin concentrarse, es haber perdido el tiempo y engañarse uno mismo pensando que "estudié toda la tarde".

## Utilización de Materiales

1.- Lectura. Muchos de los problemas de rendimiento tienen lugar su origen en la lectura defectuosa del alumno.

a.- leer por frases y no palabra por palabra.

b.- leer con intención de mejorar la velocidad.

c.- saber distinguir al leer los puntos importantes.

d.- volver a releer cuando algo no se ha comprendido del todo bien

e.- hacer pausas en la lectura para pensar y reflexionar sobre aspectos problemáticos.

2.- Libros y otros materiales. Los puntos a inculcar son:

-El cuidado, archivo, clasificación de estos libros y de todo el material auxiliar.

- El habito de leer frecuentemente los hábitos.

-Leer la letra menuda, enterarse de las siglas, acudir a las llamadas.

-Emplear el diccionario como elemento insustituible de trabajo al estudiar.

-Enseñarles y habituarles a saberse desenvolver en una biblioteca

- Habituarles a buscar materiales cuando no los poseen.

3.- Esquemas – resúmenes

Es preparar al alumno para la función de síntesis como técnica intelectual de trabajo, engendradora de hábitos de orden, claridad, asimilación, etc.

- Habito de subrayar en libros y apuntes de puntos importantes.

-Construir el esquema de toda lección estudiada.

-Confeccionar el autentico y definitivo resumen de la sección o cuestión esquematizada

La confección y archivo de estas fichas o cuadernos constituye un problema del que unos se dan cuenta demasiado tarde; todos quisiéramos conservar los que un día aprendimos e hicimos.

### Asimilación de contenidos

1.- Memorización un estudiante con buena capacidad de memorización está mejor preparado para el éxito.

-Los alumnos deben tener confianza en su propia memoria, esto se mejora con la práctica de técnicas.

-Comprender antes que memorizar.

-Emplear el sistema de descansar unos minutos antes de seguir memorizando, cuando se lleva un buen rato estudiando.

-Emplear el mayor número de entradas sensoriales para memorizar. (El oído, la vista, tacto) por tanto la lectura oral, mental, subrayado, dibujos; ayudan a que las impresiones sean más duraderas.

-Un método de memorización empleado universalmente con excelentes resultados abarca los siguientes pasos:

a.- Lectura rápida de la lección o pregunta que se quiere aprender.

b.- Lectura detenida de lo anterior-

c.- Subrayado de los puntos importantes.

d.- Esquema escrito de la lección o pregunta.

e.- Confección del resumen.

d.- Repetición oral y escrita del esquema-resumen hasta aprenderlo.

2.- Personalización es él como el alumno enfrenta su rol frente a los estudios, ya sea trabajando en equipo o de manera individual.

a.- Trabajo en equipo es importante porque nos desarrolla el hábito de sociabilidad, colaboración, contraste de ideas, ayuda mutua, etc. Su integración debe ser con alumnos de capacidades heterogéneas. Es fundamental que el alumno desee pertenecer a ese grupo. El número ideal es cuatro integrantes.

b.- trabajo personal cada uno debe llegar en su trabajo personal hasta donde sepa, pueda y quiera, pero sabiendo de antemano que no tiene barreras para confeccionar una obra bien hecha. En los trabajos personales se debe insistir mucho en los hábitos de limpieza, orden, originalidad, objetividad, etc.

### c) Definiciones Conceptuales

**Comprensión lectora:** Es el proceso de elaborar creativamente un significado apelando a la información o ideas relevantes del texto, relacionándolos con las ideas e informaciones que el estudiante o lector tiene almacenada en su mente (es decir con los conocimientos previos o esquema de conocimiento).

**Hábitos de estudio:** Son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el quehacer



educativo, practicados por el estudiante para conocer, comprender y aplicar nuevos conocimientos.

#### **d) Bases Epistémicas**

Un punto de vista psicolingüístico acerca de los problemas de aprendizaje de la lectura: Partiendo de los estudios, investigaciones y experimentos cruciales de Vellutino *et al.* (1972, 1979, 1987, 1995), y los que continuaron su línea de investigación, se elaboró un modelo explicativo sobre la dislexia, considerándolo como producto de una deficiencia específica del lenguaje que impide al sujeto verbalizar la información ortográfica. Esto produciría fallas en la decodificación y luego en la comprensión lectora. La incapacidad para verbalizar la información ortográfica se debe principalmente, según Vellutino, a un déficit específico en la memoria verbal operacional de corto plazo, que es la que almacena la secuencia auditiva-fonémica, permitiendo integrar la información y emitir correctamente una palabra, la cual a su vez contiene un significado verbal. Para Vellutino y sus colaboradores, la dislexia es, entonces, causada por deficiencias en la codificación lingüística y no por los procesos perceptivos visuales o secuenciales.

b) Un punto de vista constructivista e interactivo sobre la comprensión lectora: Van Dijk y Kintsch sostienen que la comprensión lectora supone la construcción de un modelo mental y situacional que dé cuenta de aquello que el autor nos quiere transmitir; en tal sentido, podemos entender a la comprensión como el resultado del encuentro de lo que contiene el texto en sí y

una mente que lee. En este enfoque quizá lo más relevante viene a ser el acento que se pone en el papel que juegan los conocimientos previos que el sujeto trae. En el proceso de construir la representación mental respecto al texto, se ponen en juego diversas estrategias, unas son de carácter sintáctico, otras de carácter semántico y otras de proyección semántica o de construcción de la macro estructura, que vienen a ser las macro reglas o estrategias de borrado, generalización y elaboración. En esencia, comprender un texto implica haber arribado a la macro estructura, es decir haber captado la idea principal, la tesis central que el autor ha planteado.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **a) Tipo de investigación.**

Según la teoría es básica. Por que se pretende realizar una investigación teórica de los enfoques referentes a la comprensión lectora y hábitos de estudio, desde diferentes fuentes de información. Sánchez y Reyes (1998).

#### **NIVEL**

Descriptivo por que se intenta describir de qué manera se relacionan las variables de estudio, es decir si existe o no una relación significativa entre la comprensión lectora y hábitos de estudio.

- **Según el alcance de los resultados**

Es una investigación analítica, ya que se realizaran aproximaciones entre la variable independiente y la variable dependiente, tratando de identificar relaciones entre ellas.

- **Según la posibilidad de manipulación de las variables de estudio:**

Corresponde a una Investigación observacional, ya que se evaluarán las características del tema de estudio mediante la observación de las variable sin recurrir a la experimentación.

- **Según el periodo de ocurrencia de los hechos evaluados**

Pertenece a una investigación prospectiva, ya que se evaluarán hechos del presente y futuro, por lo que no se recurre a datos antes registrados.

- **Según el nivel de medición de la variables**

Corresponde a una Investigación cuantitativa: debido a que se representaran los resultados mediante tablas, gráficos y otros análisis estadísticos.

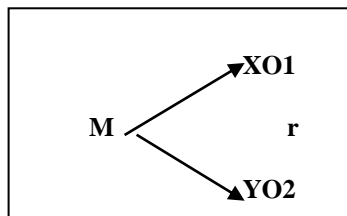
- **Según la aplicación de los instrumentos de recolección de datos**

Es una Investigación transversal, ya que se aplican los instrumentos en una sola oportunidad, haciendo un corte en el tiempo.

**b) Diseño y esquema de la investigación.**

El diseño es correlacional. Los estudios correlacionales son de tipo de investigación descriptiva que tratan de determinar el grado de relación existente entre las variables de estudio, es decir, como es que se relacionan la comprensión lectora y los hábitos de estudio a través de un coeficiente de correlación, denominado el nivel de significancia, la que se obtiene son los resultados de los instrumentos previsto. Permite también indagar hasta qué punto las alteraciones producidas en la variable comprensión lectora influyen en las alteraciones de la variable hábitos de estudio y de esta manera comprobar la hipótesis.

Esquema



Donde:

M: Representa la muestra de los estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto superior tecnológico Roosevelt.

X: Variable Comprensión Lectora.

Y: Variable hábitos de estudio.

O1: Evaluación de la variable comprensión lectora.

O2: Evaluación de la variable hábitos de estudio.

r: Relación entre las variables.

**c) Población y Muestra.**

**Población**

La población está conformada por los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica, correspondiendo a un total de 250 estudiantes.

### **Muestra.**

En la selección de la muestra se utilizó el método no probabilística es decir, por conveniencia; según Hernández Sampiere(1998). Estuvo conformada por 110 estudiantes del I al VI semestre de la especialidad de enfermería técnica, se excluyeron los estudiantes que no asistieron el día de aplicación del instrumento. Todo esto sin discriminación de sexo, edad, condición socio económica la distribución de la muestra del presente trabajo se muestra en la presente tabla.

**Tabla N° 3**

**Distribución de la muestra de estudiantes de la Especialidad de Enfermería del ISTP “Roosevelt” de Huancayo**

Semestre	Género		Total	
	Femenino	Masculino	fi	%
I	15	3	18	16,37
II	16	2	18	16,37
III	15	3	18	16,37
IV	15	3	18	16,37
V	17	2	19	17,26
VI	16	3	19	17,26
<b>Total</b>	94	16	110	100,00

Fuente: Encuesta aplicada por Silvia De la Calle Robles (05-2015).

### **d) Instrumentos de recolección de datos.**

Las técnicas de investigación utilizadas en las variables de estudio son indirectas Hernández (1998), porque se consideró un test de comprensión lectora para la primera variable y un inventario de hábitos de estudio para la segunda variable.

- Instrumento de Comprensión Lectora.

En el estudio se utiliza un test, diseñado y validado por González (1998), adaptada a través de seis textos, elaborado con la técnica cloze dejando 20 espacios vacíos por texto para completar con las palabras necesarias de manera que el texto se presente coherentemente.

### Validación de instrumentos

#### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Se utilizó la fórmula del coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad de los instrumentos: Prueba de comprensión lectora y escala de los hábitos de estudio a muestra piloto de 35 estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado "Roosevelt" de Huancayo. Se utilizó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right)$$

La tabla N° 1 muestra los datos necesarios para el cálculo del coeficiente de confiabilidad:

**Tabla N° 1**

#### Resultados del cálculo del coeficiente de confiabilidad de los instrumentos

<b>Instrumentos</b>	<b>Nº ítems (K)</b>	<b>Sumatoria de las varianzas de los ítems (<math>\sum s_i^2</math>)</b>	<b>Varianza de la suma de ítems (<math>S_t^2</math>)</b>	<b>Coeficiente alfa de Cronbach (<math>\alpha</math>)</b>
Comprensión lectora	120	24,46	403,59	<b>0,95</b>
Hábitos de estudio	40	8,17	49,67	<b>0,86</b>

Se observa que el coeficiente Alfa de Cronbach hallados: Comprensión lectora (0,95) y Hábitos de estudio (0,86) se ubican en el intervalo de 0,72 a 0,99 (según la tabla N° 2) lo que indica que el instrumento presenta una excelente confiabilidad.

**Tabla N° 2**  
**Escala de interpretación de la confiabilidad**

Intervalo	Descripción
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,00	Confiabilidad perfecta

Fuente: Fernández, M.; Cayssials, A. y Pérez, M.  
(2009). Curso Básico de Psicometría.  
Argentina: Lugar editorial S.A.

### 1. VALIDEZ INTERNA (Índice de discriminación y validez)

La validez de los instrumentos de investigación se realizó a partir de los resultados obtenidos en la prueba piloto y mediante la correlación ítem-test. Este método sirve para establecer si un ítem discrimina o no y para medir la confiabilidad del instrumento, por lo tanto se formulan las siguientes hipótesis:

$H_0$ : El ítem no discrimina si no hay correlación.

$H_1$ : El ítem discrimina si hay correlación diferente de cero.

Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ) si el p-valor obtenido es menor al nivel de significación  $\alpha=0,05$

Se utiliza la correlación de Pearson, también llamada correlación producto-momento, que consiste en hallar la correlación de Pearson entre las puntuaciones de un ítem y las puntuaciones totales. A partir de este valor se determina si el ítem discrimina o no, para ello se utiliza el contraste estadístico de la distribución t de Student.

$$t = \frac{r \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

Donde:  $n$ : número de pares de puntuaciones (35).

Los resultados obtenidos se aprecian en la tabla al comparar con el valor de la  $t$  de Student de la tabla para  $\alpha=0,05$  y para  $g.l.=33$  ( $35-2=33$ ) donde:

$$t_t = 2,032$$

**a) Validez de los ítems del instrumento Prueba de Comprensión lectora**

**Tabla N°3**

**Instrumento: Prueba de comprensión lectora**

Ítem N°	r de Pearson	t de Student	p-valor	Significado	Comentario
1	0,40	2,507	0,00	Discrimina	Válido
2	0,36	2,239	0,02	Discrimina	Válido
3	0,35	2,154	0,03	Discrimina	Válido
4	0,37	2,288	0,01	Discrimina	Válido
5	0,45	2,915	0,00	Discrimina	Válido
6	0,40	2,481	0,00	Discrimina	Válido
7	0,40	2,507	0,00	Discrimina	Válido
8	0,50	3,351	0,00	Discrimina	Válido
9	0,43	2,698	0,00	Discrimina	Válido
10	0,37	2,288	0,01	Discrimina	Válido
11	0,44	2,798	0,00	Discrimina	Válido
12	0,40	2,507	0,00	Discrimina	Válido
13	0,43	2,722	0,00	Discrimina	Válido
14	0,38	2,360	0,00	Discrimina	Válido
15	0,39	2,419	0,00	Discrimina	Válido
16	0,69	5,463	0,00	Discrimina	Válido
17	0,69	5,496	0,00	Discrimina	Válido
18	0,39	2,433	0,00	Discrimina	Válido
19	0,44	2,827	0,00	Discrimina	Válido
20	0,40	2,507	0,00	Discrimina	Válido
21	0,45	2,869	0,00	Discrimina	Válido
22	0,50	3,334	0,00	Discrimina	Válido
23	0,48	3,125	0,00	Discrimina	Válido
24	0,39	2,445	0,00	Discrimina	Válido
25	0,46	2,936	0,00	Discrimina	Válido
26	0,39	2,424	0,00	Discrimina	Válido
27	0,40	2,507	0,00	Discrimina	Válido
28	0,57	4,007	0,00	Discrimina	Válido
29	0,36	2,217	0,02	Discrimina	Válido
30	0,63	4,600	0,00	Discrimina	Válido
31	0,38	2,360	0,00	Discrimina	Válido
32	0,46	2,989	0,00	Discrimina	Válido
33	0,59	4,152	0,00	Discrimina	Válido
34	0,43	2,742	0,00	Discrimina	Válido
35	0,63	4,720	0,00	Discrimina	Válido
36	0,53	3,546	0,00	Discrimina	Válido
37	0,53	3,544	0,00	Discrimina	Válido
38	0,39	2,433	0,00	Discrimina	Válido



39	0,44	2,827	0,00	Discrimina	Válido
40	0,37	2,288	0,01	Discrimina	Válido
41	0,45	2,869	0,00	Discrimina	Válido
42	0,73	6,217	0,00	Discrimina	Válido
43	0,38	2,360	0,00	Discrimina	Válido
44	0,43	2,698	0,00	Discrimina	Válido
45	0,42	2,665	0,00	Discrimina	Válido
46	0,39	2,424	0,00	Discrimina	Válido
47	0,40	2,507	0,00	Discrimina	Válido
48	0,38	2,360	0,00	Discrimina	Válido
49	0,36	2,206	0,00	Discrimina	Válido
50	0,40	2,507	0,00	Discrimina	Válido
51	0,42	2,659	0,00	Discrimina	Válido
52	0,61	4,448	0,00	Discrimina	Válido
53	0,59	4,152	0,00	Discrimina	Válido
54	0,36	2,217	0,02	Discrimina	Válido
55	0,49	3,210	0,00	Discrimina	Válido
56	0,57	3,948	0,00	Discrimina	Válido
57	0,37	2,288	0,01	Discrimina	Válido
58	0,63	4,602	0,00	Discrimina	Válido
59	0,38	2,360	0,00	Discrimina	Válido
60	0,40	2,507	0,00	Discrimina	Válido
61	0,38	2,360	0,00	Discrimina	Válido
62	0,58	4,132	0,00	Discrimina	Válido
63	0,39	2,433	0,00	Discrimina	Válido
64	0,55	3,737	0,00	Discrimina	Válido
65	0,46	2,936	0,00	Discrimina	Válido
66	0,43	2,698	0,00	Discrimina	Válido
67	0,40	2,507	0,00	Discrimina	Válido
68	0,56	3,836	0,00	Discrimina	Válido
69	0,37	2,288	0,01	Discrimina	Válido
70	0,38	2,360	0,00	Discrimina	Válido
71	0,39	2,433	0,00	Discrimina	Válido
72	0,37	2,288	0,01	Discrimina	Válido
73	0,61	4,406	0,00	Discrimina	Válido
74	0,40	2,507	0,00	Discrimina	Válido
75	0,58	4,132	0,00	Discrimina	Válido
76	0,58	4,082	0,00	Discrimina	Válido
77	0,44	2,815	0,00	Discrimina	Válido
78	0,40	2,507	0,00	Discrimina	Válido
79	0,61	4,373	0,00	Discrimina	Válido
80	0,37	2,288	0,00	Discrimina	Válido
81	0,39	2,433	0,00	Discrimina	Válido
82	0,58	4,132	0,00	Discrimina	Válido
83	0,40	2,507	0,00	Discrimina	Válido
84	0,37	2,288	0,01	Discrimina	Válido
85	0,59	4,251	0,00	Discrimina	Válido
86	0,37	2,288	0,00	Discrimina	Válido
87	0,59	4,251	0,00	Discrimina	Válido
88	0,57	4,007	0,00	Discrimina	Válido
89	0,38	2,360	0,00	Discrimina	Válido
90	0,40	2,507	0,00	Discrimina	Válido
91	0,39	2,433	0,00	Discrimina	Válido
92	0,41	2,582	0,00	Discrimina	Válido
93	0,60	4,296	0,00	Discrimina	Válido

<b>94</b>	0,38	2,360	0,00	Discrimina	Válido
<b>95</b>	0,73	6,217	0,00	Discrimina	Válido
<b>96</b>	0,57	3,948	0,00	Discrimina	Válido
<b>97</b>	0,66	5,091	0,00	Discrimina	Válido
<b>98</b>	0,51	3,408	0,00	Discrimina	Válido
<b>99</b>	0,61	4,373	0,00	Discrimina	Válido
<b>100</b>	0,40	2,507	0,00	Discrimina	Válido
<b>101</b>	0,43	2,698	0,00	Discrimina	Válido
<b>102</b>	0,46	2,966	0,00	Discrimina	Válido
<b>103</b>	0,37	2,288	0,01	Discrimina	Válido
<b>104</b>	0,38	2,360	0,00	Discrimina	Válido
<b>105</b>	0,46	2,936	0,00	Discrimina	Válido
<b>106</b>	0,38	2,360	0,00	Discrimina	Válido
<b>107</b>	0,50	3,276	0,00	Discrimina	Válido
<b>108</b>	0,45	2,904	0,00	Discrimina	Válido
<b>109</b>	0,46	2,966	0,00	Discrimina	Válido
<b>110</b>	0,44	2,798	0,00	Discrimina	Válido
<b>111</b>	0,37	2,288	0,01	Discrimina	Válido
<b>112</b>	0,40	2,507	0,00	Discrimina	Válido
<b>113</b>	0,59	4,152	0,00	Discrimina	Válido
<b>114</b>	0,54	3,691	0,00	Discrimina	Válido
<b>115</b>	0,73	6,217	0,00	Discrimina	Válido
<b>116</b>	0,58	4,076	0,00	Discrimina	Válido
<b>117</b>	0,37	2,288	0,01	Discrimina	Válido
<b>118</b>	0,54	3,714	0,00	Discrimina	Válido
<b>119</b>	0,37	2,288	0,01	Discrimina	Válido
<b>120</b>	0,36	2,217	0,02	Discrimina	Válido

Quando el valor de la t de Student calculado ( $t_c$ ) es mayor al valor de la t de Student de la tabla ( $t_\alpha$ ), entonces se concluye que el ítem discrimina las respuestas y se afirma que el ítem si es válido.

Al observar la tabla N<sup>o</sup> 3 en cada uno de los 120 ítems de la escala el valor de la t de Student calculado es mayor al valor teórico (2,032) entonces se afirma que los 120 ítems del instrumento son válidos, para un nivel de significación del 5%. Adicionalmente como el p-valor obtenido en cada uno de los 120 ítems es menor a  $\alpha=0,05$  entonces se demuestra la validez de cada uno de los ítems del instrumento.

**b) Validez de los ítems del instrumento Escala de los Hábitos de estudio**

**Tabla N°4**

**Instrumento: Escala de Hábitos de Estudio**

Ítem N°	r de Pearson	t de Student	p-valor	Significado	Comentario
1	0,38	2,360	0,00	Discrimina	Válido
2	0,51	3,440	0,00	Discrimina	Válido
3	0,53	3,552	0,00	Discrimina	Válido
4	0,36	2,217	0,00	Discrimina	Válido
5	0,57	3,952	0,00	Discrimina	Válido
6	0,51	3,390	0,00	Discrimina	Válido
7	0,37	2,288	0,01	Discrimina	Válido
8	0,46	3,011	0,00	Discrimina	Válido
9	0,56	3,877	0,00	Discrimina	Válido
10	0,39	2,433	0,00	Discrimina	Válido
11	0,58	4,103	0,00	Discrimina	Válido
12	0,39	2,433	0,00	Discrimina	Válido
13	0,44	2,775	0,00	Discrimina	Válido
14	0,36	2,217	0,02	Discrimina	Válido
15	0,55	3,785	0,00	Discrimina	Válido
16	0,60	4,304	0,00	Discrimina	Válido
17	0,63	4,683	0,00	Discrimina	Válido
18	0,35	2,146	0,03	Discrimina	Válido
19	0,50	3,358	0,00	Discrimina	Válido
20	0,39	2,433	0,00	Discrimina	Válido
21	0,52	3,465	0,00	Discrimina	Válido
22	0,56	3,919	0,00	Discrimina	Válido
23	0,48	3,171	0,00	Discrimina	Válido
24	0,53	3,609	0,00	Discrimina	Válido
25	0,58	4,104	0,00	Discrimina	Válido
26	0,51	3,417	0,00	Discrimina	Válido
27	0,37	2,288	0,02	Discrimina	Válido
28	0,58	4,122	0,00	Discrimina	Válido
29	0,39	2,433	0,00	Discrimina	Válido
30	0,54	3,655	0,00	Discrimina	Válido
31	0,40	2,507	0,00	Discrimina	Válido
32	0,59	4,218	0,00	Discrimina	Válido
33	0,56	3,875	0,00	Discrimina	Válido
34	0,46	3,017	0,00	Discrimina	Válido
35	0,62	4,500	0,00	Discrimina	Válido
36	0,51	3,425	0,00	Discrimina	Válido
37	0,58	4,041	0,00	Discrimina	Válido
38	0,35	2,146	0,03	Discrimina	Válido
39	0,50	3,358	0,00	Discrimina	Válido
40	0,39	2,433	0,00	Discrimina	Válido

Al observar la tabla N° 4 en cada uno de los 40 ítems de la escala el valor de la t de Student calculado es mayor al valor teórico (2,032) entonces se afirma que los 40 ítems del instrumento son válidos, para un nivel de significación del 5%. Adicionalmente como el p-valor obtenido en cada uno de los 40 ítems es

menor a  $\alpha=0,05$  entonces se demuestra la validez de cada uno de los ítems del instrumento.

- Para evaluar los niveles de comprensión lectora se ha utilizado la técnica de Cloze, que consiste en la presentación texto escrito, al cual se le suprimieron palabras, dejando espacios en blanco y que son ocupados generalmente por una línea de extensión constante adivinando la palabra omitida a partir de las claves sintácticas y semánticas dadas por el contexto. (Conde Marín, M. y Milicia, N. 1988).
- Es una prueba elaborada con el propósito de detectar hasta qué punto el estudiante conoce su oficio, claro entendido el estudio como profesión, un oficio. El autor es Fernández Pozar (1989) esta prueba se puede administrar de manera individual y colectiva

e) **Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.**

- **Recolección de datos**

- a) previamente se coordino con la Dirección del Instituto Superior Tecnológico Roosevelt.
- b) Se informara a los estudiantes sobre la importancia de la investigación.
- c) Se dio indicaciones sobre el llenado de los cuestionarios.

- **Presentación de datos.**

- **Revisión de los datos** se tomo en cuenta el control de calidad de los datos.
- **Codificación de los datos.** Se tabulo la información creando etiquetas de valor de acuerdo a las respuestas esperadas.

- **Clasificación de los datos**, Se clasifico la información de acuerdo al tipo de variables y sus escalas de medición.
  - **Presentación de datos**. Se presenta la información en tablas simples y mixtas, así como en gráficos estadísticos.
- **Análisis de datos.**
- A. **Elaboración de la matriz de datos:** En la primera etapa se construyo la base de datos que fue elaborado con el paquete estadístico SPSS V-22 IBM y en la Hoja de cálculo Excel.
  - B. **Análisis descriptivos:** Se realizaron tablas de frecuencia simples y mixtas, además de los gráficos respectivos, para las variables cuantitativas como puntajes de respuesta a la encuesta.
  - C. **Análisis Inferenciales (Estadística inferencial):** Por el tipo de variables de estudio a contrastarse en la hipótesis, se utilizará la prueba de comparación proporcional no paramétrica  $Shi^2(Ji^2)$ .

## **CAPITULO IV**

### **A) PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

En el presente trabajo de investigación se estudia la relación entre la comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de la especialidad de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado “Roosevelt” de Huancayo, para lo cual fue necesario evaluar la comprensión lectora de los estudiantes mediante la aplicación de seis lecturas: “Tratado de libre comercio”; “Incremento del PBI Comportamiento de la producción”; “Descongelamiento del antártica”; “El primer paso del liderazgo”; “El Menú” y “Comienzo del filosofar”, las que corresponden a los niveles de comprensión lectora: Literal, Inferencial y Crítico

Las unidades de análisis de observación en la investigación fueron 110 estudiantes de la carrera profesional de Enfermería, distribuidos en seis semestres académicos: I (18); II (18); III (18); IV (18); V (19) y VI (19).A continuación se muestran los resultados de las evaluaciones obtenidas, con su correspondiente análisis estadístico e interpretación.

#### **- Descripción e interpretación de los resultados**

##### **Distribución de la muestra de investigación**

En la tabla N° 1 se observa que la mayoría de los estudiantes que participan en la investigación son del género Femenino en cada uno de los semestres académicos: I (15); II (16); III (15); IV (15); V (17); VI (16), en comparación con los estudiantes del género Masculino. También se

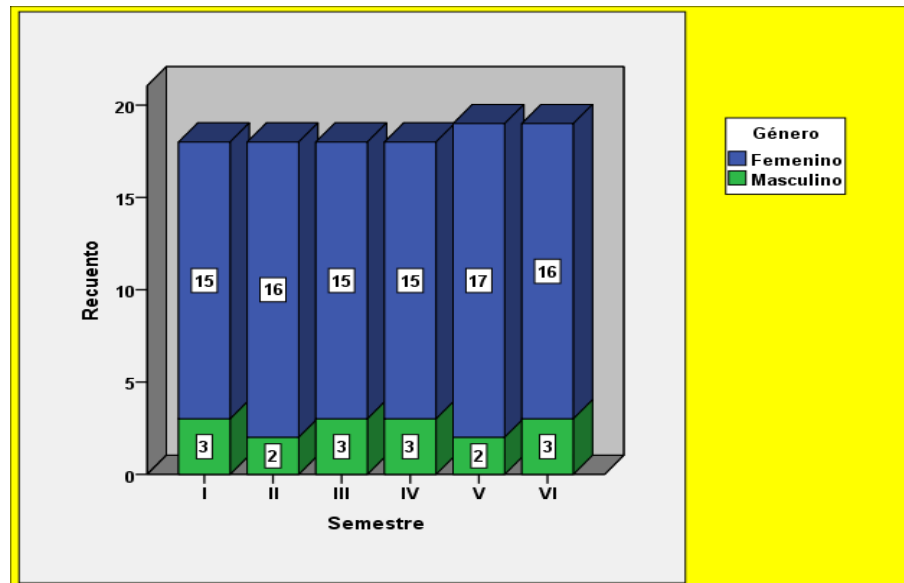
aprecia que 94 estudiantes son Mujeres y representan el 85,45% de la muestra de estudio, mientras que los varones representan el 14,55% de la muestra total de investigación.

**Tabla N° 1**  
**Distribución de la muestra de estudiantes de la Especialidad de Enfermería del ISTP “Roosevelt” de Huancayo**

Semestre	Género		Total	
	Femenino	Masculino	fi	%
I	15	3	18	16,37
II	16	2	18	16,37
III	15	3	18	16,37
IV	15	3	18	16,37
V	17	2	19	17,26
VI	16	3	19	17,26
<b>Total</b>	94	16	110	100,00

Fuente: Encuesta aplicada por Silvia De la Calle Robles (05-2015).

**Gráfico N° 1**  
**Distribución de la muestra de investigación**



Fuente: Tabla N° 1.

#### **a) Resultados de la evaluación de la Comprensión lectora de los estudiantes**

A continuación se presenta los resultados de la aplicación de la prueba de comprensión lectora realizado a los 110 estudiantes que participan en la investigación.

En la Tabla N°2 se observa que en relación a los seis textos que han leído los estudiantes de la muestra de investigación, los puntajes promedio más altos se observan en los primeros semestres de estudio, a excepción de los textos 4 y 5, ya que

los estudiantes del semestre I han obtenido el mayor puntaje promedio en el texto 1 (14,72), en el texto 2 (13,67) y en el texto 6 (13,94), mientras que en el II semestre los estudiantes que han obtenido el mayor puntaje promedio es de 13,50 puntos. En el texto 4 los estudiantes que han obtenido el mayor puntaje promedio son del semestre IV y en el texto 5 los estudiantes que han obtenido el mayor puntaje promedio son del VI semestre.

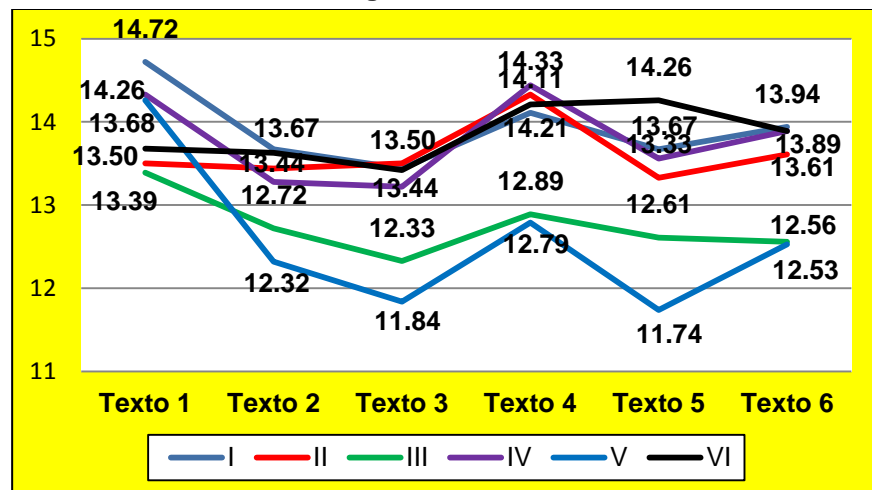
**Tabla N° 2**  
**Resultados promedio de la evaluación de la Comprensión lectora de los estudiantes en los seis textos según semestres académicos**

Semestre	Textos					
	Texto 1	Texto 2	Texto 3	Texto 4	Texto 5	Texto 6
I	14,72	13,67	13,44	14,11	13,67	13,94
II	13,50	13,44	13,50	14,33	13,33	13,61
III	13,39	12,72	12,33	12,89	12,61	12,56
IV	14,33	13,28	13,22	14,44	13,56	13,89
V	14,26	12,32	11,84	12,79	11,74	12,53
VI	13,68	13,63	13,42	14,21	14,26	13,89

Fuente: Encuesta aplicada por Silvia De la Calle Robles (05-2015).

**Gráfico N° 2**

**Comparación de los puntajes promedio de los estudiantes en Comprensión lectoras, según semestre de estudios**



Fuente: Tabla N° 2

En la tabla N° 3 se observa que los estudiantes que han obtenido el mayor puntaje promedio en el texto 1 con 13,98 puntos en la escala vigesimal mientras que en el texto 3 han obtenido el menor puntaje promedio (12,95). Se observa que existe mayor dispersión de los puntajes en el texto 2 (3,91), mientras que en el texto 4 se aprecia menor dispersión (3,12) en relación al puntaje promedio. En los seis textos existe



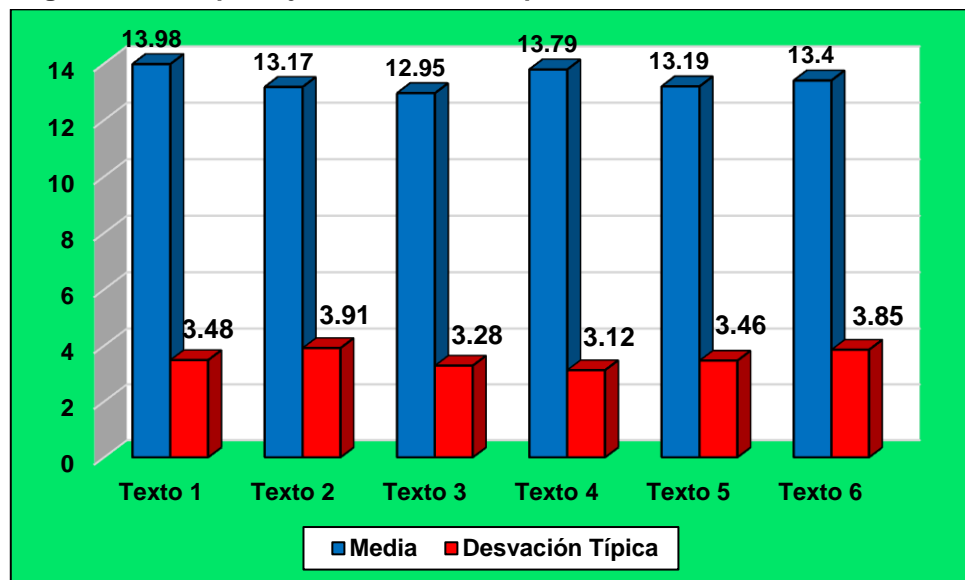
homogeneidad en los puntajes obtenidos, ya que el coeficiente de variabilidad obtenido son menores al 33%, aunque en el texto 2 los puntajes son menos homogéneos (29,69%), mientras que en texto 4 los puntajes son más homogéneos (22,33%) son más homogéneos.

**Tabla N° 3**  
**Estadígrafos de los puntajes total de la prueba de Comprensión lectora según textos**

Estadígrafos	Textos					
	Texto 1	Texto 2	Texto 3	Texto 4	Texto 5	Texto 6
Media aritmética	13,98	13,17	12,95	13,79	13,19	13,40
Desviación estándar	3,48	3,91	3,28	3,12	3,46	3,85
Coef. de var.(%)	24,89	29,69	25,33	22,63	25,09	28,73

Fuente: Escala aplicada por Silvia De la Calle Robles (05-2015).

**Gráfico N° 3**  
**Estadígrafos de los puntajes total de la Comprensión lectora de los seis textos**



Fuente: Tabla N° 3

Se observa, en la tabla N° 4, que los estudiantes han obtenido un mayor puntaje promedio en la dimensión Inferencial (13,59), mientras que en la dimensión Crítico y metacognitivo han obtenido el menor puntaje promedio (13,07). Con respecto a la dispersión de los puntajes en la comprensión lectora, se observa que existe mayor dispersión en la dimensión literal o comprensivo (3,51) y se aprecia menor dispersión en la dimensión Crítico y metacognitivo (3,30). En las tres dimensiones de la Comprensión lectora, se observa que existe homogeneidad en los puntajes, ya que el coeficiente de variabilidad obtenido son menores al 33%, aunque en la dimensión Literal o comprensivo los puntajes son menos homogéneos (25,85%), mientras que en la dimensión Inferencial los puntajes son más homogéneos (25,17%) son más homogéneos.



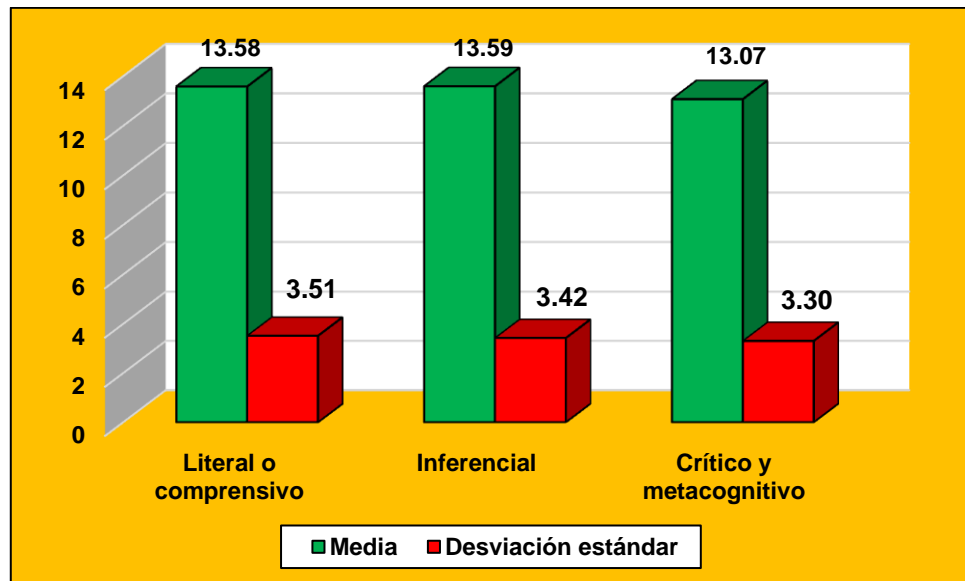
**Tabla N° 4**  
**Estadígrafos de los puntajes total de la prueba de Comprensión lectora según dimensiones**

Estadígrafos	Dimensiones		
	Literal o comprensivo (Textos 1 y 2)	Inferencial (textos 4 y 6)	Crítico y metacognitivo (Textos 3 y 5)
Media aritmética	13,58	13,59	13,07
Desviación estándar	3,51	3,42	3,30
Coef. de variabilidad (%)	25,85	25,17	25,25

Fuente: Escala aplicada por Silvia De la Calle Robles (05-2015).

**Gráfico N° 4**

**Estadígrafos de los puntajes total de la Comprensión lectora según dimensiones**



Fuente: Tabla N° 4

En la tabla N° 5 se presenta el baremo para determinar los niveles de la comprensión lectora en las tres dimensiones de la variable, así como a los puntajes total de la comprensión lectora, es decir en base a los seis textos que se han leído en la investigación.

**Tabla N° 5**  
**Baremo de los Niveles de Comprensión según dimensiones y Total**

Niveles	Dimensiones			Total
	Literal o comprensivo	Inferencial	Crítico y metacognitivo	
Deficitario	0 -8	0 -8	0 -8	0 – 52
Dependiente	9 – 14	9 – 14	9 – 14	53 – 89
Independiente	15 - 20	15 - 20	15 - 20	90 – 120

Fuente: Del instrumento.

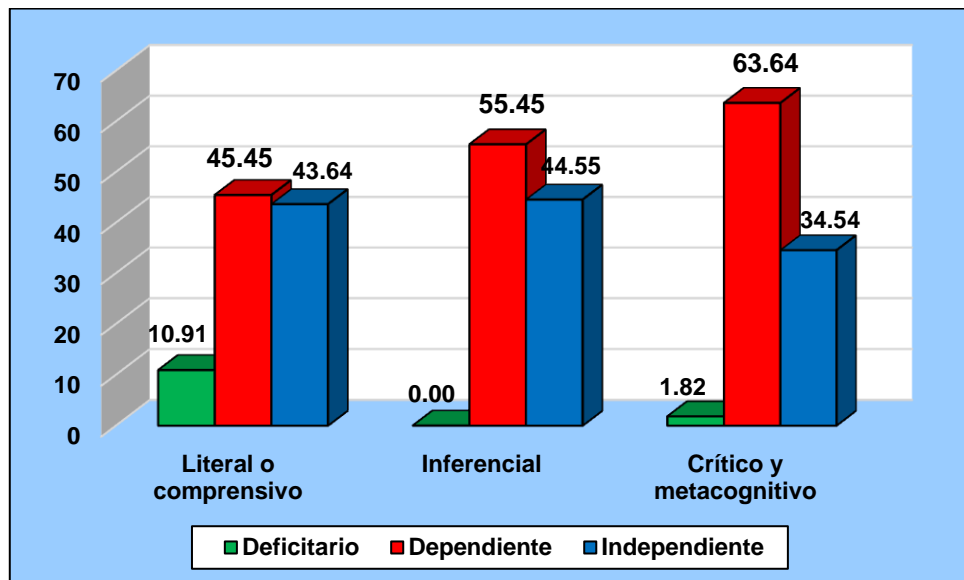
En la tabla N° 6, se observa que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel Dependiente en las tres dimensiones de la comprensión de lectura: Literal o comprensivo (45,45%), Inferencial (55,45%) y Crítico y metacognitivo (63,64%), lo que indica que los estudiantes presentan serias dificultades para la comprensión de lectura. En la dimensión Literal o comprensivo, se observa que el 43,64% de los estudiantes presentan el nivel Independiente, lo que indica que tienen fluidez y precisión en la comprensión de lectura y sólo el 10,91% de los estudiantes evaluados tienen el nivel Deficitario, es decir presentan serias dificultades para la comprensión de lectura. En la dimensión Inferencial, se aprecia que el 44,55% de los estudiantes presentan el nivel Independiente y ningún estudiante (0,00%) presenta el nivel Deficitario. También se observa, en la dimensión Crítico y metacognitivo, que el 34,54% de los estudiantes presentan el nivel Independiente y sólo el 1,82% de los estudiantes evaluados tienen el nivel Deficitario.

**Tabla N° 6**  
**Niveles de Comprensión lectora de los estudiantes de la especialidad de Enfermería del ISTP “Roosevelt” según dimensiones**

Niveles	Dimensiones					
	Literal o comprensivo		Inferencial		Crítico y metacognitivo	
	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Deficitario</b> (Serias dificultades para la comprensión)	12	10,91	0	0,00	2	1,82
<b>Dependiente</b> (Requiere apoyo pedagógico)	50	45,45	61	55,45	70	63,64
<b>Independiente</b> (Fluidez y precisión)	48	43,64	49	44,55	38	34,54
Total	110	100,00	110	100,00	110	100,00

Fuente: Escala aplicada por Silvia De la Calle Robles (05-2015).

**Gráfico N° 5**  
**Niveles de Comprensión lectora de los estudiantes según dimensiones**



Fuente: Tabla N° 6

En la Tabla N°7 se observa que el puntaje promedio total en la prueba de comprensión lectora (seis textos) de los estudiantes de la especialidad de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado “Roosevelt” de Huancayo es 80,49 puntos en la escala cuyo rango es de 0 a 120 puntos, donde el puntaje mínimo es de 48 puntos, mientras que el puntaje máximo es de 118 puntos. La dispersión de los puntajes en la prueba de Comprensión lectoras es de 19,43 puntos, lo que indica que la dispersión es moderada en relación al puntaje promedio. El coeficiente de variabilidad (24,14%) indica que los puntajes de la Comprensión lectoras en los seis textos se caracteriza por ser homogénea ya que el coeficiente es menor al 33%.

Tabla N° 7

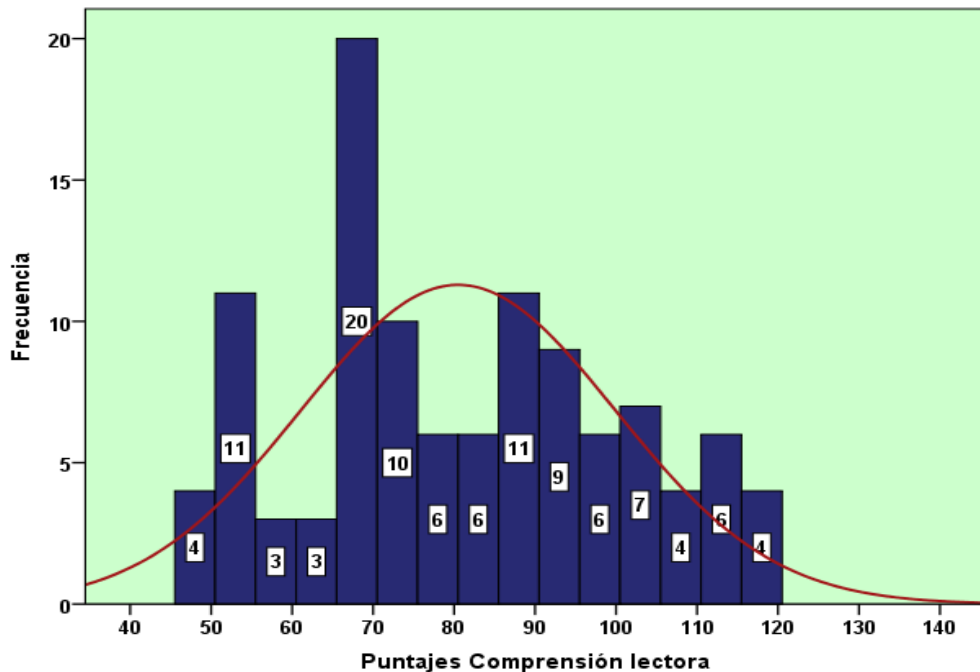
Estadígrafos del puntaje total de la Comprensión lectora de los estudiantes de la especialidad de Enfermería del ISTP "Roosevelt" de Huancayo

Estadígrafos	Valores
<b>Media</b>	80,49
<b>Desviación típica</b>	19,43
<b>Coefficiente de variación</b>	24,14%
<b>Mínimo</b>	48
<b>Máximo</b>	118

Fuente: Escala aplicada por Silvia De la Calle (05-2015).

Gráfico N°6

Distribución de los puntajes de la prueba de Comprensión lectora de los estudiantes de Enfermería del ISTP "Roosevelt" de Huancayo



Fuente: Tabla N° 7.

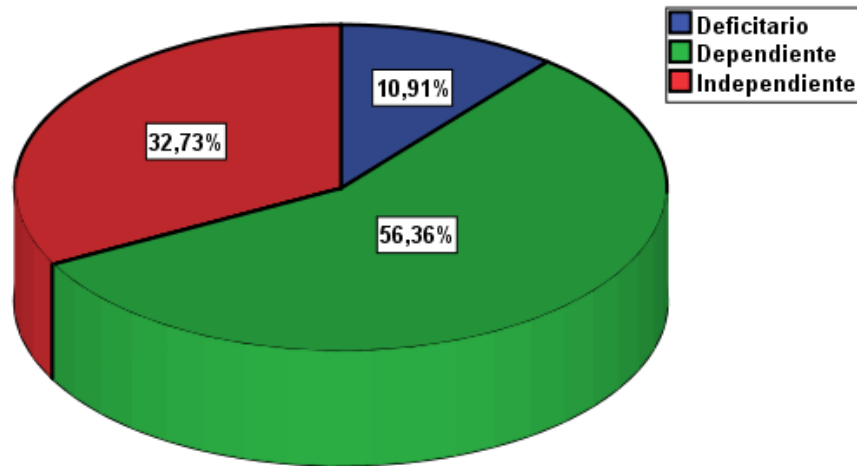
En la Tabla N° 8 se observa que la mayoría (56,36%) de los estudiantes de la Especialidad de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado "Roosevelt" de Huancayo, que participan en la investigación, tienen un nivel Dependiente Comprensión lectora por lo requieren apoyo pedagógico, 32,73% de los estudiantes evaluados presentan un nivel Independiente, es decir muestran fluidez y precisión en la comprensión de lectura y sólo el 10,91% de los estudiantes tienen un nivel Deficitario en la Comprensión lectora y presentan serias dificultades para la comprensión de lectura.

**Tabla N° 8**  
**Niveles de la Comprensión lectora de los estudiantes de Enfermería del ISTP**  
**“Roosevelt de Huancayo”**

Niveles	fi	%
<b>Deficitario</b> (Serias dificultades para la comprensión)	12	10,91
<b>Dependiente</b> (Requiere apoyo pedagógico)	62	56,36
<b>Independiente</b> (Fluidez y precisión)	36	32,73
<b>Total</b>	110	100,00

Fuente: Escala aplicada por Silvia De la Calle (05-2015).

**Gráfico N°7**  
**Niveles de Comprensión lectora de los estudiantes de Enfermería del ISTP**  
**“Roosevelt” de Huancayo**



Fuente: Tabla N° 8

## b) Resultados de la evaluación de los Hábitos de estudio

A continuación se presenta los resultados de la aplicación de la escala para evaluar los hábitos de estudio realizado a los 110 estudiantes que participan en la investigación.

En la Tabla N° 10 se observa que en relación a la dimensión Ambiente de estudio, los estudiantes del III semestre (24,89) han obtenido el mayor puntaje promedio, mientras que el menor puntaje promedio se da en el semestre VI (20,26). En la dimensión Planificación de estudio, los estudiantes del I semestre (25,22) han obtenido el mayor puntaje promedio, mientras que en el semestre IV (22,06) los estudiantes han obtenido el menor promedio. En la dimensión Método de estudio, los estudiantes del III semestre (22,89) han obtenido el mayor puntaje promedio, mientras que en el semestre V (19,79) se observa el menor puntaje promedio. En la dimensión Ambiente de aprendizaje, los estudiantes del III semestre (25,67) han obtenido el mayor puntaje promedio, y los estudiantes del IV semestre (20,89) han obtenido el menor puntaje promedio. En la dimensión Motivación para el aprendizaje, los estudiantes del VI semestre (22,74) han obtenido el mayor puntaje promedio, y los estudiantes del II semestre (20,89) han obtenido el menor puntaje promedio. En las cuatro primeras dimensiones se aprecia que los mayores puntajes promedio se dan entre el I y III semestre de estudios y sólo en la quinta dimensión el mayor puntaje promedio se da en el VI semestre de estudios.

Tabla N° 10

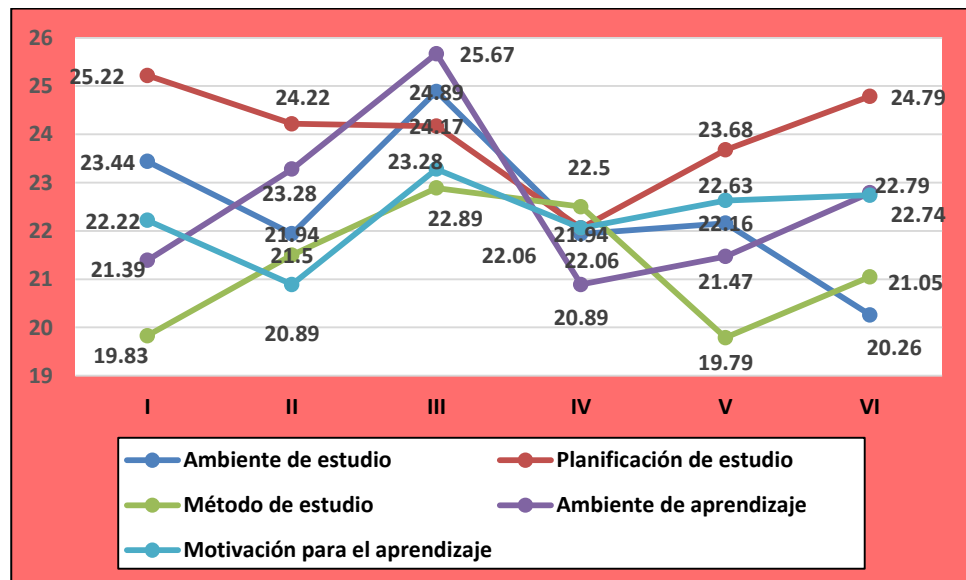
**Resultados promedio de la evaluación de las dimensiones de los Hábitos de estudio según semestres académicos**

Semestre	Dimensiones de los hábitos de estudio				
	Ambiente de estudio	Planificación de estudio	Método de estudio	Ambiente de aprendizaje	Motivación para el aprendizaje
I	23,44	<b>25,22</b>	19,83	21,39	22,22
II	21,94	24,22	21,50	23,28	20,89
III	<b>24,89</b>	24,17	<b>22,89</b>	<b>25,67</b>	23,28
IV	21,94	22,06	22,50	20,89	22,06
V	22,16	23,68	19,79	21,47	22,63
VI	20,26	24,79	21,05	22,79	<b>22,74</b>

Fuente: Encuesta aplicada por Silvia De la Calle Robles (05-2015).

Gráfico N° 8

**Comparación de los puntajes promedio de los estudiantes en las dimensiones de los Hábitos de estudio, según semestre**



Fuente: Tabla N°10

En la tabla N° 11 se observa que los estudiantes del III semestre de estudios han obtenido el mayor puntaje promedio (120,89), mientras que los estudiantes del IV semestre (109,44) y V semestre (109,74) han obtenido los menos puntajes promedio en los hábitos de estudio. Se observa que existe mayor dispersión de los puntajes en los estudiantes del II semestre (30,01), y se observa que la menor dispersión de los puntajes se da en el V semestre (16,59). En los seis semestres académicos se observa que existe homogeneidad en los puntajes de los Hábitos de estudio, ya que los coeficientes de variabilidad son menores al 33%, aunque los puntajes del II semestres son menos homogéneos (26,84%), mientras que los puntajes del V semestre son más homogéneos (15,12%) son más homogéneos.

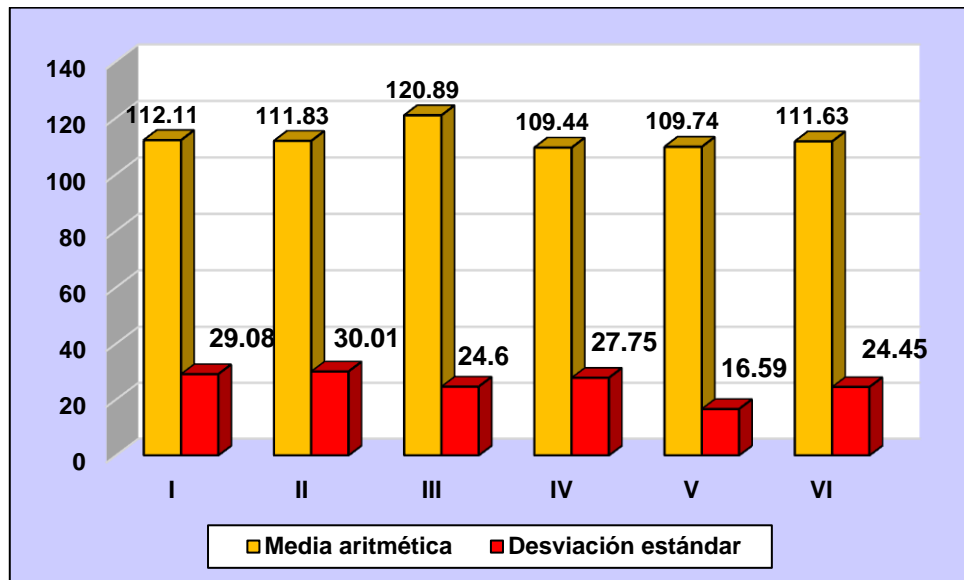


**Tabla N° 11**  
**Estadígrafos de los puntajes total de los Hábitos de estudio según semestres académicos**

Estadígrafos	Semestres académicos					
	I	II	III	IV	V	VI
Media aritmética	112,11	111,83	<b>120,89</b>	109,44	109,74	111,63
Desviación estándar	29,08	30,01	24,60	27,75	16,59	24,45
Coef. de var.(%)	25,94%	26,84%	20,35%	25,36%	15,12%	21,90%

Fuente: Escala aplicada por Silvia De la Calle Robles (05-2015).

**Gráfico N° 9**  
**Estadígrafos de los puntajes total de los Hábitos de estudio de los estudiantes según semestres académicos**



Fuente: Tabla N° 3

En la tabla N° 12 se presenta el baremo para determinar los cuatro niveles de las dimensiones de la variable Hábitos de estudio.

**Tabla N° 12**  
**Baremo de los Niveles de los Hábitos de estudio según dimensiones**

Niveles	Dimensiones de los hábitos de estudio				
	Ambiente de estudio	Planificación de estudio	Método de estudio	Ambiente de aprendizaje	Motiv. para el aprendizaje
Ausencia de hábito	8 – 15	8 – 15	8 – 15	8 – 15	8 – 15
Poca presencia	16 - 24	16 - 24	16 - 24	16 - 24	16 – 24
Mediana presencia	25 - 32	25 - 32	25 - 32	25 - 32	25 – 32
Fuerte presencia	33 - 40	33 - 40	33 - 40	33 - 40	33 – 40

Fuente: Del instrumento.

En la tabla N°13, se observa que en relación a la dimensión Ambiente de estudio la mayoría (61,82%) de los estudiantes demuestran Poca presencia de ambiente de estudio, el 31,82% de los estudiantes muestran una Mediana presencia, el 5,45% demuestran Ausencia de hábitos y sólo el 0,91% de los encuestados demuestran una fuerte presencia del ambiente estudio. En la dimensión Planificación de estudio la mayoría (43,64%) de los estudiantes demuestran Poca presencia de Planificación de estudio, el 36,36% de los estudiantes demuestran una Mediana presencia de Planificación, el 10,00% demuestran Ausencia de planificación y otro 10,00% de los encuestados demuestran una Fuerte presencia de planificación de estudio. En la dimensión Método de estudio la mayoría (68,18%) de los estudiantes demuestran Poca presencia de Métodos de estudio, el 14,55% de los estudiantes demuestran una Mediana presencia de Métodos de estudio, el 10,00% demuestran Ausencia de Métodos y sólo el 7,27% de los encuestados muestran una Fuerte presencia de Métodos de estudio. En la dimensión Ambiente de aprendizaje la mayoría (60,00%) de los estudiantes tienen Poca presencia de Ambiente de aprendizaje, el 20,91% de los estudiantes tienen una Mediana presencia de Ambiente de aprendizaje, el 10,00% tienen Ausencia de Ambiente de aprendizaje y sólo el 9,09% de los encuestados tienen una Fuerte presencia de Ambiente de aprendizaje. En la dimensión Motivación para el aprendizaje la mayoría (58,18%) de los estudiantes tienen Poca presencia de Motivación para el aprendizaje, el 22,73% de los estudiantes tienen una Mediana presencia de Motivación para el aprendizaje, el 10,91% tienen Ausencia de Motivación para el aprendizaje y sólo el 8,18% de los encuestados tienen una Fuerte presencia de Motivación para el aprendizaje.

Tabla N° 13

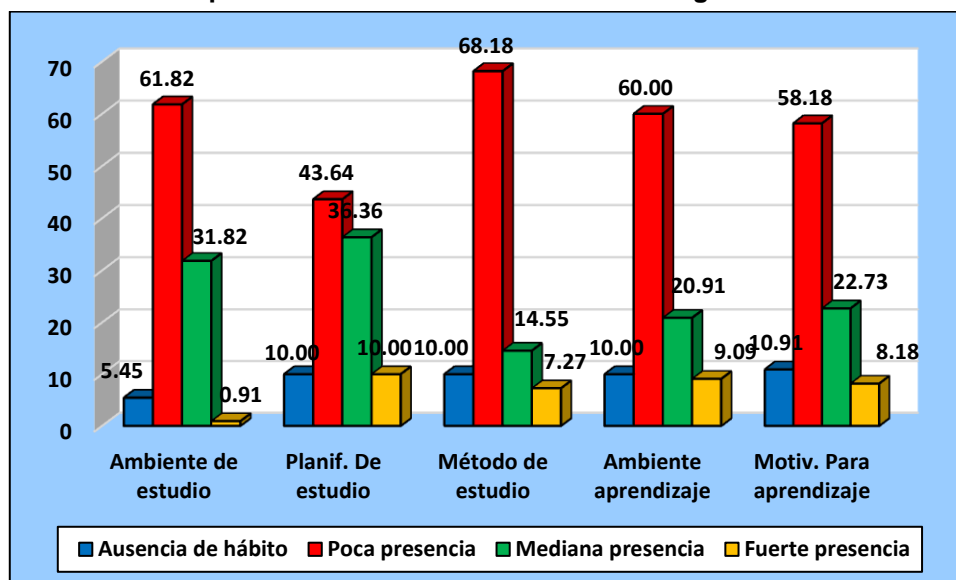
**Niveles de las dimensiones de los Hábitos de estudio de los estudiantes de Enfermería del ISTP "Roosevelt" según dimensiones**

Niveles	Dimensiones de los hábitos de estudio									
	Ambiente de estudio		Planific. de estudio		Método de estudio		Ambiente aprendizaje		Motiv. para aprendizaje	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Ausencia de hábito	6	5,45	11	10,00	11	10,00	11	10,00	12	10,91
Poca presencia	68	61,82	48	43,64	75	68,18	66	60,00	64	58,18
Mediana presencia	35	31,82	40	36,36	16	14,55	23	20,91	25	22,73
Fuerte presencia	1	0,91	11	10,00	8	7,27	10	9,09	9	8,18
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100,00</b>	<b>110</b>	<b>100,00</b>	<b>110</b>	<b>100,00</b>	<b>110</b>	<b>100,00</b>	<b>110</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Escala aplicada por Silvia De la Calle Robles (05-2015).

Gráfico N° 10

**Niveles de Comprensión lectora de los estudiantes según dimensiones**



Fuente: Tabla N° 6

En la Tabla N° 14 se observa que el puntaje promedio total en los Hábitos de estudio de los estudiantes de la especialidad de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado "Roosevelt" de Huancayo es 112,57 puntos en la escala cuyo rango es de 40 a 200 puntos, donde el puntaje mínimo es de 73 puntos, mientras que el puntaje máximo es de 179 puntos. La dispersión de los puntajes en la prueba de Comprensión lectoras es de 25,41 puntos, lo que indica que la dispersión es moderada en relación al puntaje promedio. El coeficiente de variabilidad (22,57%) indica que los puntajes de los Hábitos de estudio es homogéneo ya que el coeficiente es menor al 33%.

Tabla N° 14

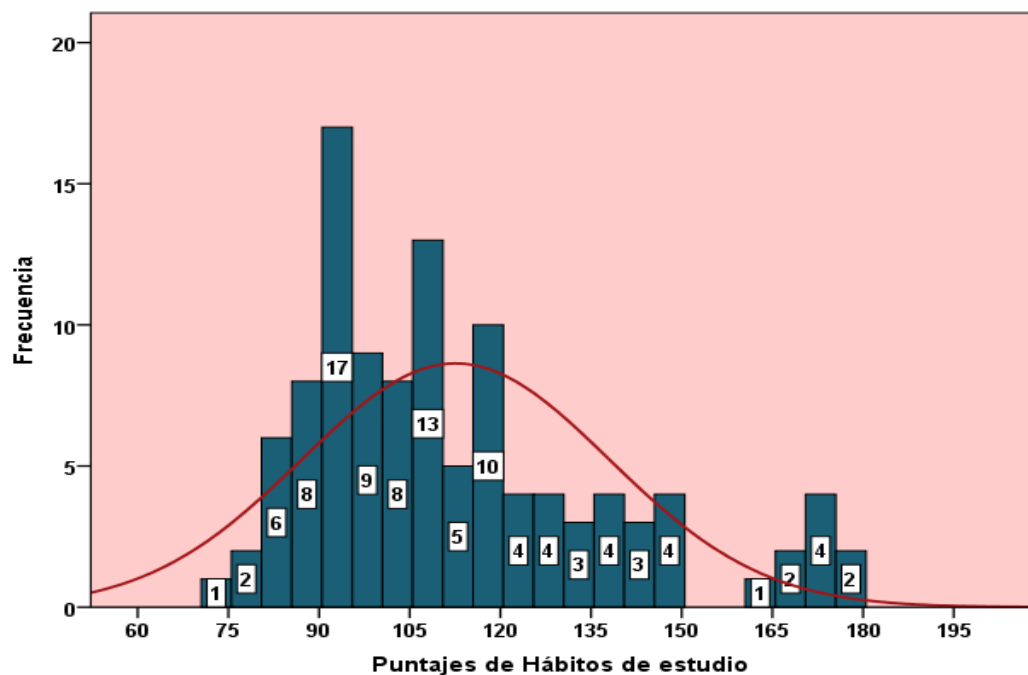
Estadígrafos del puntaje total de los Hábitos de Estudio de los estudiantes de la especialidad de Enfermería del ISTP "Roosevelt" de Huancayo

Estadígrafos	Valores
<b>Media</b>	112,57
<b>Desviación típica</b>	25,41
<b>Coefficiente de variación</b>	22,57%
<b>Mínimo</b>	73
<b>Máximo</b>	179

Fuente: Escala aplicada por Silvia De la Calle (05-2015).

Gráfico N°11

Distribución de los puntajes de los Hábitos de Estudio de los estudiantes de Enfermería del ISTP "Roosevelt" de Huancayo



Fuente: Tabla N° 14

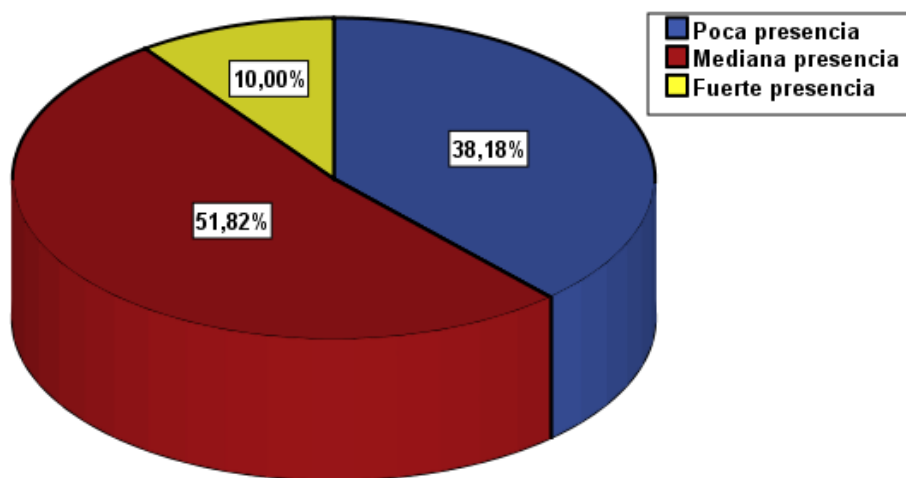
En la Tabla N°15 se observa que la mayoría (51,82%) de los estudiantes de la Especialidad de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado "Roosevelt" de Huancayo, que participan en la investigación, demuestran Mediana presencia de Hábitos de estudio, 38,18% de los estudiantes evaluados presentan Poca presencia de Hábitos de estudio, el 10,00% de los estudiantes presentan Fuerte presencia de Hábitos de estudio y ningún (0,00%) estudiantes presentan Ausencia de hábitos de estudio.

**Tabla N°15**  
**Niveles de los Hábitos de estudio de los estudiantes de Enfermería del ISTP**  
**“Roosevelt de Huancayo**

Niveles	Baremo	fi	%
Ausencia de Hábitos	0 – 49	0	0,00
Poca presencia de hábitos	50 – 99	42	38,18
Mediana presencia de hábitos	100-149	57	51,82
Fuerte presencia de hábitos	150-200	11	10,00
<b>Total</b>		110	100,00

Fuente: Escala aplicada por Silvia De la Calle (05-2015).

**Gráfico N°12**  
**Niveles de los Hábitos de estudio de los estudiantes de Enfermería del ISTP**  
**“Roosevelt” de Huancayo**



Fuente: Tabla N° 15

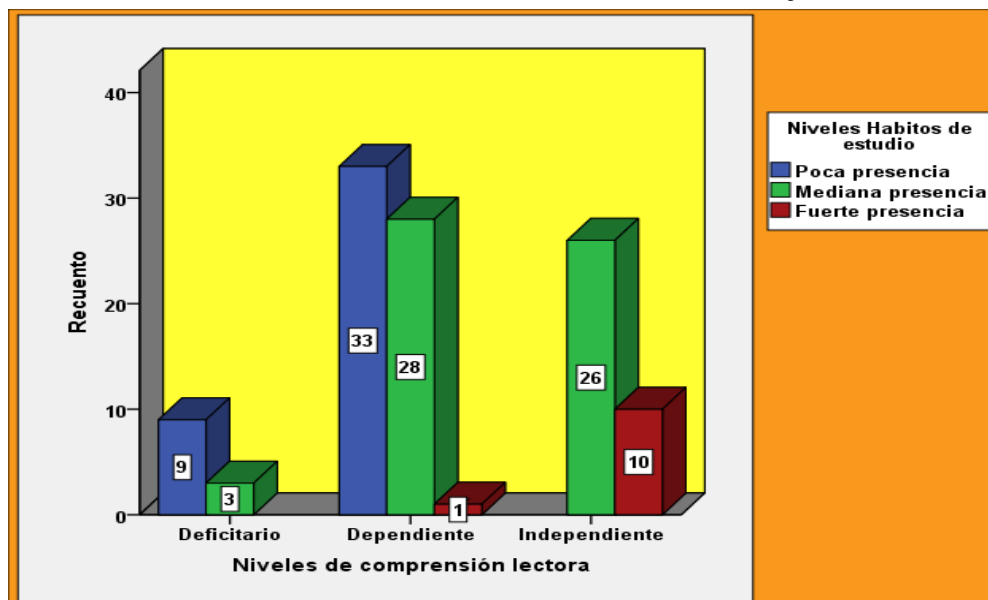
La tabla N°22 muestra la tabla de contingencia de los niveles de Comprensión lectora y los niveles de Hábitos de estudio de los estudiantes de la especialidad de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado “Roosevelt” de Huancayo, donde se observa que hay 33 estudiantes que tienen un nivel Dependiente de comprensión de lectura y un nivel de Poca presencia de hábitos de estudio y representan el 30,00% de la muestra de estudio, también se aprecia que 28 estudiantes tienen un nivel Dependiente de comprensión lectora y Mediana presencia de hábitos de estudio y representan el 25,45% de los estudiantes evaluados, hay 26 estudiantes que tienen un nivel Independiente de comprensión lectora y Mediana presencia de hábitos de estudio y representan el 23,64% de la muestra de estudiantes, hay 10 estudiantes que tienen un nivel Independiente de comprensión lectora y Fuerte presencia de hábitos de estudio y representan el 9,09% de los estudiantes evaluados, hay 9 estudiantes que tienen un nivel Deficitario de comprensión lectora y Poca presencia de hábitos de estudio y representan el 8,18% de la muestra de investigación.

**Tabla N°16**  
**Tabla de contingencia de los niveles de Comprensión lectora y los Hábitos de estudio de los estudiantes**

		Hábitos de estudio			Total
		Poca presencia	Mediana presencia	Fuerte presencia	
Comprensión lectora	Deficitario	9	3	0	12
	Dependiente	33	28	1	62
	Independiente	0	26	10	36
	<b>Total</b>	42	57	11	110

Fuente: Base de datos del anexo N°1 y N°2

**Gráfico N°13**  
**Niveles de Comprensión lectora y niveles de Hábitos de estudio de los estudiantes de Enfermería del ISTP "Roosevelt" de Huancayo**



Se observa, en la tabla N° 17, el valor de la prueba Chi cuadrada de independencia entre ambas variables es:  $\chi_c^2 = 43,708$  para 4 grados de libertad, donde el valor  $p=0,000$  es menor al nivel de significación del 5% ( $p<0,05$ ), este resultado permite afirmar que entre las variables de investigación existe una asociación significativa, es decir los niveles de Comprensión lectora y los niveles de Hábitos de estudio en los 110 estudiantes de Enfermería del ISTP "Roosevelt" de Huancayo están asociados de manera significativa para  $\alpha=0,05$  y un 95% de nivel de confianza.

Tabla N° 17

**Prueba Chi cuadrada de Comprensión lectora y Hábitos de Estudio de los estudiantes de Enfermería**

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	43,708 <sup>a</sup>	4	0,000
Razón de verosimilitud	56,051	4	0,000
Asociación lineal por lineal	38,223	1	0,000
N de casos válidos	110		

En la tabla N°18 se aprecia que en las tres pruebas de correlación estadística, el coeficiente de correlación obtenido es positivo y significativo: coeficiente de Pearson (0,627), coeficiente de Tau\_b Kendall (0,467) y coeficiente Rho de Spearman(0,624), lo que permite afirmar que entre los puntajes de la Comprensión lectora y los puntajes de los Hábitos de estudio de los 110 estudiantes de Enfermería que han participado en la investigación existe una relación directa y significativa, afirmación que se hace con un nivel de significación de  $\alpha=0,05$  y un nivel de confianza del 95%, es decir a mayor comprensión lectora existe mayor hábitos de estudio de los estudiantes y a menor comprensión lectora existe menor hábitos de estudio de los estudiantes.

Tabla N°18

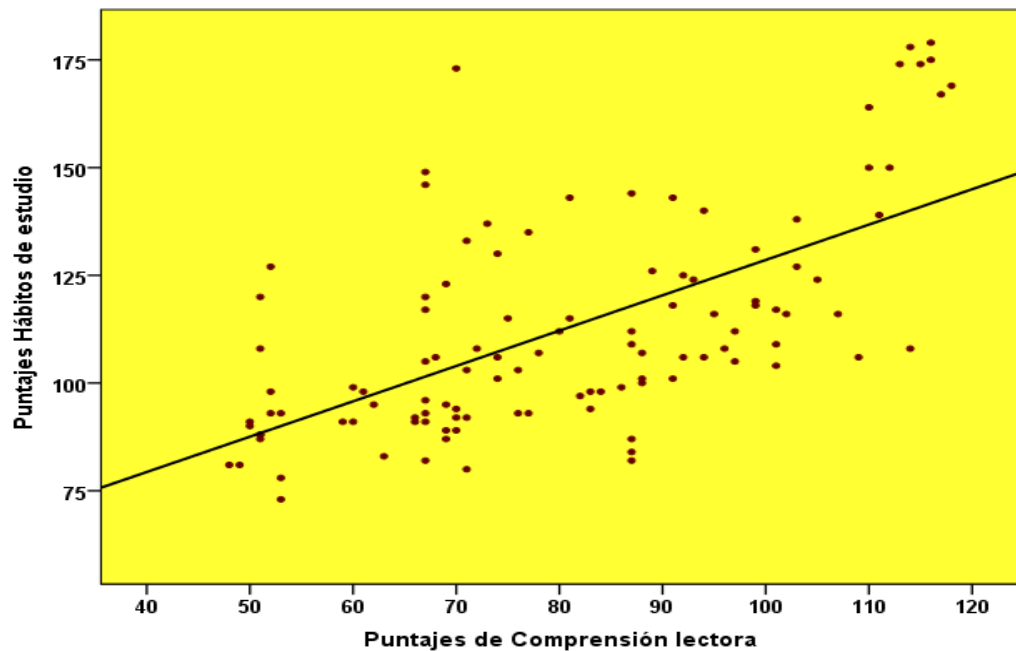
**Correlación de los puntajes de la Comprensión lectora y los puntajes de los Hábitos de Estudio de los estudiantes de Enfermería**

Pruebas de correlación	Valor del coeficiente
"r" de Pearson	0,627**
Tau_b Kendall	0,467**
Rho de Spearman	0,624**

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Gráfico N°14

Diagrama de dispersión de los puntajes de Comprensión lectora y los puntajes de los Hábitos de estudio de los estudiantes



## B) Prueba de hipótesis

### a) Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior tecnológico Privado "Roosevelt" de Huancayo.

Hipótesis a contrastar:

**H<sub>0</sub>:** Existe una correlación negativa o nula entre los puntajes de la comprensión lectora y los puntajes de los hábitos de estudio de los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado "Roosevelt" de Huancayo.

**H<sub>1</sub>:** Existe una correlación positiva entre los puntajes de la comprensión lectora y los puntajes de los hábitos de estudio de los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado "Roosevelt" de Huancayo.

Se utiliza la prueba t de Student para la prueba de correlación de Pearson, para ello se hace uso de la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

Donde: Coeficiente de correlación de Pearson ( $r = 0,627$ )  
Tamaño de la muestra ( $n=110$ )



$$t_c = \frac{0,627}{\sqrt{\frac{1 - (0,627)^2}{110 - 2}}} = 8,364$$

$$t_c = 8,364$$

El valor teórico de la prueba t de Student ( $t_t$ ) para  $n=110$ ,  $\alpha=0,05$  y 108 grados de libertad es:  $t_t = 1,660$

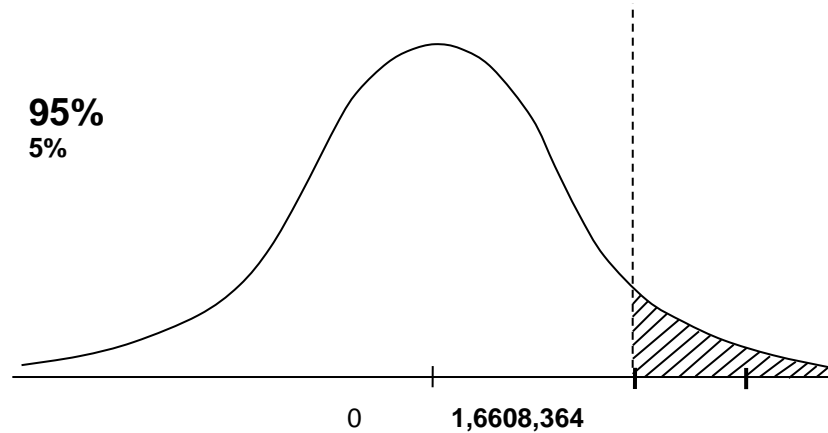
Regla de decisión: Se rechaza  $H_0$  si ocurre que:

$$8,364 > 1,660 \dots\dots\dots (V)$$

### Gráfico N° 15

#### Zona de rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ ) en la prueba t de Student

Zona de aceptación de  $H_0$  Zona de rechazo de  $H_0$



Conclusión: Al rechazarse la hipótesis nula ( $H_0$ ), entonces con un nivel de significación de  $\alpha=0,05$  y 108 grados de libertad se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), es decir se demuestra que: Existe una correlación positiva entre los puntajes de la comprensión lectora y los puntajes de los hábitos de estudio de los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado "Roosevelt" de Huancayo.

Al demostrarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis de investigación: Existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior tecnológico Privado "Roosevelt" de Huancayo, para un nivel de confianza de 95%.

#### b) Hipótesis específicas

##### Hipótesis específica 1

Los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado "Roosevelt" de Huancayo presentan un nivel dependiente de comprensión lectora literal.

Se utiliza la prueba Chi cuadrada de bondad de ajuste para lo cual se formula la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alterna ( $H_1$ ), así:

**H<sub>0</sub>:** No existen diferencias significativas entre las frecuencias de los niveles de comprensión lectora literal de los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado “Roosevelt” de Huancayo.

**H<sub>1</sub>:** Existen diferencias significativas entre las frecuencias de los niveles de comprensión lectora literal de los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado “Roosevelt” de Huancayo.

Para determinar el valor de la Chi cuadrada ( $X^2_c$ ) calculada fue necesario aplicar la siguiente fórmula:

$$X^2_c = \frac{\sum \sum (o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Donde:

$X^2_c$ : Chi cuadrada calculada.

$o_{ij}$  : Observaciones realizadas a los estudiantes.

$e_{ij}$  : Observaciones esperadas en los estudiantes.

En la tabla N° 19 se muestra la tabla de contingencia para la prueba de la hipótesis específica 1 de investigación, donde se ubica los valores esperados y los valores observados respectivamente:

**Tabla N° 19**

**Tabla de contingencia de los niveles de Comprensión lectora literal**

	Niveles			Total
	Deficitario	Dependiente	Independiente	
Comprensión lectora literal	36,66 12	36,66 50	36,66 48	110

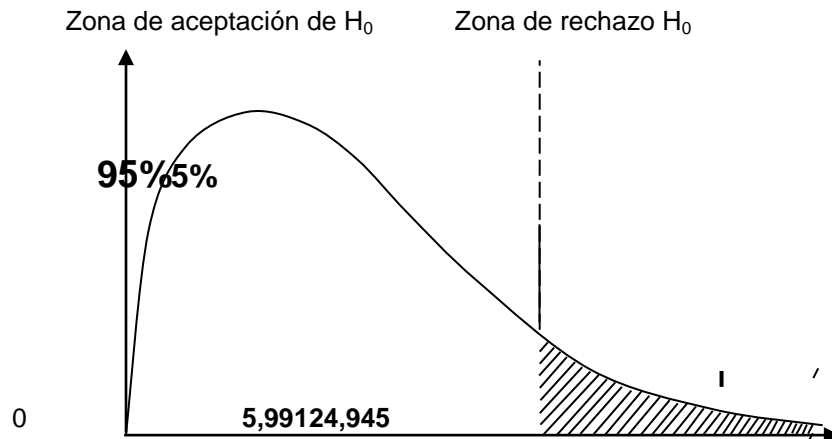
El valor teórico de la prueba Chi cuadrada ( $X^2_\alpha$ ) para un nivel de significancia  $\alpha=0,05$  y grados de libertad  $3-1 = 2$  es:  $X^2_\alpha = 5,991$

El valor de la Chi cuadrada calculada ( $X^2_c$ ):  $X^2_c = 24,945$

Regla de decisión: Se rechaza  $H_0$  si ocurre que:  $X^2_c > X^2_\alpha$

$$24,945 > 5,991 \dots\dots\dots ( V )$$

**Gráfico N°16**  
**Contrastación de la Hipótesis específica 1 mediante la prueba Chi cuadrada**



Conclusión: Al observar que la relación es Verdadera, entonces con un nivel de significación de  $\alpha=0,05$  y para 2 grados de libertad se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), es decir se acepta que: Existen diferencias significativas entre las frecuencias de los niveles de comprensión lectora literal de los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado "Roosevelt" de Huancayo.

Al demostrarse que existe diferencias en las frecuencias de los niveles de comprensión lectora literal y como existe una mayor frecuencia en el nivel Dependiente, entonces para un nivel de confianza del 95% se acepta que: *Los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado "Roosevelt" de Huancayo presentan un nivel dependiente de comprensión lectora literal.*

**Hipótesis específica 2**

Los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado "Roosevelt" de Huancayo presentan un nivel dependiente de comprensión lectora inferencial.

Utilizamos la prueba Chi cuadrada de bondad de ajuste para lo cual se formula la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alterna ( $H_1$ ), así:

**$H_0$ :** No existen diferencias significativas entre las frecuencias de los niveles de comprensión lectora inferencial de los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado "Roosevelt" de Huancayo.

**$H_1$ :** Existen diferencias significativas entre las frecuencias de los niveles de comprensión lectora inferencial de los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado "Roosevelt" de Huancayo.

En la tabla N°20 se muestra la tabla de contingencia para la prueba de la hipótesis específica 2 de investigación:

**Tabla N°20**  
**Tabla de contingencia de los niveles de Comprensión lectora inferencial**

	Niveles			Total
	Deficitario	Dependiente	Independiente	
Comprensión lectora inferencial	36,66	36,66	36,66	110
	0	61	49	

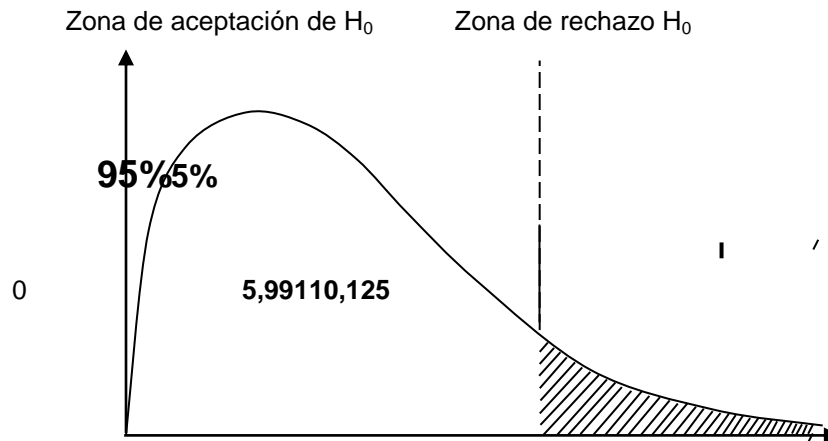
El valor teórico de la prueba Chi cuadrada ( $X^2_\alpha$ ) para un nivel de significancia  $\alpha=0,05$  y grados de libertad  $3-1 = 2$  es:  $X^2_\alpha = 5,991$

El valor de la Chi cuadrada calculada ( $X^2_c$ ):  $X^2_c = 10,125$

Regla de decisión: Se rechaza  $H_0$  si ocurre que:  $X^2_c > X^2_\alpha$

$$10,125 > 5,991 \dots\dots\dots (V)$$

**Gráfico N°17**  
**Contrastación de la Hipótesis específica 2 mediante la prueba Chi cuadrada**



Conclusión: Al observar que la relación es Verdadera, entonces con un nivel de significación de  $\alpha=0,05$  y para 2 grados de libertad se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), es decir se acepta que: Existen diferencias significativas entre las frecuencias de los niveles de comprensión lectora inferencial de los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado “Roosevelt” de Huancayo.

Al demostrarse que existe diferencias en las frecuencias de los niveles de comprensión lectora literal y como existe una mayor frecuencia en el nivel Dependiente, entonces para un nivel de confianza del 95% se acepta que: Los

*estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado “Roosevelt” de Huancayo presentan un nivel dependiente de comprensión lectora inferencial.*

**Hipótesis específica 3**

Los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado “Roosevelt” de Huancayo presentan un nivel dependiente de comprensión lectora criterial.

Se utiliza la prueba Chi cuadrada de bondad de ajuste para lo cual se formula la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alterna ( $H_1$ ), así:

**H<sub>0</sub>:** No existen diferencias significativas entre las frecuencias de los niveles de comprensión lectora criterial de los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado “Roosevelt” de Huancayo.

**H<sub>1</sub>:** Existen diferencias significativas entre las frecuencias de los niveles de comprensión lectora criterial de los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado “Roosevelt” de Huancayo.

En la tabla N°21 se muestra la tabla de contingencia para la prueba de la hipótesis específica 3 de investigación:

**Tabla N°21**  
**Tabla de contingencia de los niveles de Comprensión lectora criterial**

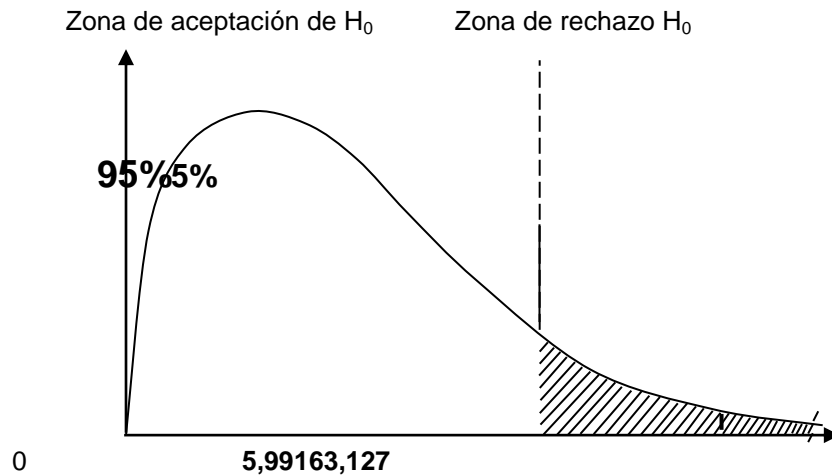
	Niveles			Total
	Deficitario	Dependiente	Independiente	
Comprensión lectora inferencial	36,66 2	36,66 70	36,66 38	110

El valor teórico de la prueba Chi cuadrada ( $X^2_\alpha$ ) para un nivel de significancia  $\alpha=0,05$  y grados de libertad  $3-1 = 2$  es:  $X^2_\alpha = 5,991$

El valor de la Chi cuadrada calculada ( $X^2_c$ ):  $X^2_c = 63,127$

Regla de decisión: Se rechaza  $H_0$  si ocurre que:  $X^2_c > X^2_\alpha$

$$63,127 > 5,991 \dots\dots\dots ( V )$$

**Gráfico N°18****Contrastación de la Hipótesis específica 3 mediante la prueba Chi cuadrada**

Conclusión: Al observar que la relación es Verdadera, entonces con un nivel de significación de  $\alpha=0,05$  y para 2 grados de libertad se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), es decir se acepta que: Existen diferencias significativas entre las frecuencias de los niveles de comprensión lectora criterial de los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado "Roosevelt" de Huancayo.

Al demostrarse que existe diferencias en las frecuencias de los niveles de comprensión lectora literal y como existe una mayor frecuencia en el nivel Dependiente, entonces para un nivel de confianza del 95% se acepta que: *Los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado "Roosevelt" de Huancayo presentan un nivel dependiente de comprensión lectora criterial.*

**Hipótesis específica 4**

Los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado "Roosevelt" de Huancayo presentan mediana presencia de hábitos de estudio.

Se utiliza la prueba Chi cuadrada de bondad de ajuste para lo cual se formula la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alterna ( $H_1$ ), así:

**H<sub>0</sub>:** No existen diferencias significativas entre las frecuencias de los niveles de hábitos de estudio de los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado "Roosevelt" de Huancayo.

**H<sub>1</sub>:** Existen diferencias significativas entre las frecuencias de los niveles de hábitos de estudio de los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado "Roosevelt" de Huancayo.

En la tabla N°22 se muestra la tabla de contingencia para la prueba de la hipótesis específica 4 de investigación:

**Tabla N°22**

**Tabla de contingencia de los niveles de Hábitos de estudio**

	Niveles				Total
	Ausencia de hábitos	Poca presencia de hábitos	Mediana presencia de hábitos	Fuerte presencia de hábitos	
Hábitos de estudio	27,50 0	27,50 11	27,50 57	27,50 11	110

El valor teórico de la prueba Chi cuadrada ( $X^2_\alpha$ ) para un nivel de significancia  $\alpha=0,05$  y grados de libertad  $4-1 = 3$  es:  $X^2_\alpha = 7,815$

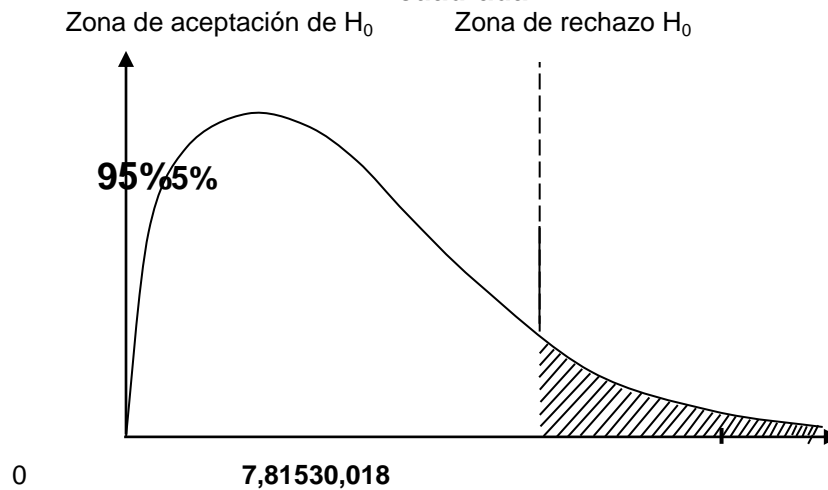
El valor de la Chi cuadrada calculada ( $X^2_c$ ):  $X^2_c = 30,018$

Regla de decisión: Se rechaza  $H_0$  si ocurre que:  $X^2_c > X^2_\alpha$

$$30,018 > 7,815 \dots\dots\dots (V)$$

**Gráfico N°19**

**Contrastación de la Hipótesis específica 4 mediante la prueba Chi cuadrada**



Conclusión: Como la relación es Verdadera, entonces con un nivel de significación de  $\alpha=0,05$  y para 3 grados de libertad se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), es decir se acepta que: Existen diferencias significativas entre las frecuencias de los niveles de hábitos de estudio de los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado “Roosevelt” de Huancayo.

Al demostrarse que existe diferencias en las frecuencias de los niveles de comprensión lectora literal y como existe una mayor frecuencia en el nivel Dependiente, entonces para un nivel de confianza del 95% se acepta que: Los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado “Roosevelt” de Huancayo presentan mediana presencia de hábitos de estudio

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los estudiantes del nivel superior técnico no universitario, tienen más contenido y niveles de exigencia, pero el control externo, es menor ya que viven solos o en su entorno inmediato son supervisados menos, es por eso que tiene escasos hábitos de estudio y niveles de comprensión lectora bajos ; Vildoso (2001).

Consideremos que en la investigación de Gonzáles, R. (1996), utilizando la técnica de Cloze, busco estudiar la comprensión lectora inferencial ya que el estudio se aplico en jóvenes de educación superior. Como ha identificado Smith (1983) las tres estrategias en la ejecución lectora y Gonzalez (1996).

a.- Estrategia sublexica, para González y para Smith mencionado por González (1996) doblemente mediada, el sujeto para llegar al significado procede identificando en valor fonético de las agrupaciones de letras, logra alcanzar la decodificación mas no la comprensión.

b.- Estrategia léxica (González) mediada simple (Smith), procesa en paralelo las letras como rasgos distintivos de la palabra escrita en una sola fijación globalizada; el sujeto al aplicar esta estrategia mejora su comprensión, pero aún sobrecarga su memoria a corto plazo. Lo que permite solo una comprensión literal, pegada solo al discurso textual y a poca velocidad.

c.- Estrategia supraléxica para (González) e inmediata para (Smith) el lector avanza anticipando los significados de las palabras, las fijaciones sobre el texto son segmentarias y de control, lo que le permite alcanzar una



comprensión inferencial, es decir la marcha lectora que anticipa los significados.

En la investigación de González utilizó las categorías del alfabetismo y analfabetismo funcional (Londoño 1991) señalado por el mismo autor; refiriéndose que el alfabetismo real, que tiene un umbral mínimo en la estrategia subléxica; solo se le exige a veces la descodificación de rótulos gráficos. El alfabetismo funcional es más exigente busca la aplicación de la estrategia supraléxica, requiere comprender los textos escritos para aplicarlos eficazmente en sus necesidades laborales, académicas, familiares, grupales o de entretenimiento. El analfabetismo funcional es la dificultad o imposibilidad de usar la lectura con los propósitos señalados.

En el estudio De Tomás C.; Robles K; Tello G (2002); Barrantes L. (2006); Hernandez R (2006); Oseda M (2007); Roncal L.(2007); Roncal I.(2007); Salazar J. (2007); Urquiza A. (2007); Naveda H. (2007); Montes G. (2007); Concha L. (2007); De La Cruz, A (2007); Mercado P. (2007); Llamas D. (2007); Palacios, E (2007); Rodríguez S. (2007); Sandoval M. (2007) en sus estudios se encontró correlación marcada entre las variables es decir, existe una relación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, y conforme disminuye los hábitos positivos de estudio, también sucede lo mismo con el rendimiento académico. De estos resultados podemos inferir que mayor comprensión lectora si hay hábitos de estudio.

En el estudio se estableció que hay una relación directa y significativa de comprensión lectora y hábitos de estudio lo que comprueba la hipótesis; es decir a mayor comprensión lectora existe mayor hábitos de estudio de los estudiantes y a menor comprensión lectora menor hábitos de estudios.

Al identificar el nivel de comprensión lectora en sus diferentes dimensiones de esta investigación, en las tablas 6 se encuentra, que los estudiantes tienen un nivel dependiente en las tres dimensiones de comprensión lectora, y significa que los estudiantes tienen un nivel de frustración con serias dificultades para comprender textos informativos, documentarios, científicos, así como humanísticos; además que son estudiantes que requieren un apoyo pedagógico, realizan comprensión de un texto de forma global por ser no autónomos.

En el estudio de Salas J. (2006) manifiesta que la aplicación de estrategias antes, durante y después de una lectura eleva los niveles de comprensión. Y favorece para llegar a la comprensión inferencial que necesitan nuestros alumnos del nivel superior. De igual forma Zanotto M. (2007) menciona que es importante que el lector tenga objetivos claros, criterio para evaluar y la planificación del proceso lector.

La investigación de Fernández, P. (2000), concluye, que existen diferencias significativas en cuanto al empleo de las estrategias como la posesión de esquemas para favorecer la comprensión de un género y el resumen científico, lográndose que los lectores se familiaricen con este tipo de textos propios de su especialidad; estudio que al relacionarlo con esta investigación permitirá evidenciar si los estudiantes tienen ciertas inclinaciones para la lectura de textos científicos. En los resultados de esta investigación se puede apreciar que existe un alfabetismo funcional; a diferencia de los estudios encontrados donde hay un analfabetismo funcional.

En la investigación de Chávez J. Falcón E., Sifuentes P (1999) Se encontró relación significativa entre hábitos de estudio y la nota final obtenida en cada uno de los cursos que conforman el promedio general. Al igual que nuestro

trabajo encontramos una correlación entre comprensión lectora y hábitos de estudio. Enfocándonos en las metas trazadas a largo plazo como es el interés por obtener el Título Profesional de quien tiene hábitos.

En el estudio de Poves M. (2000), sus resultados son similares en las dimensiones del inventario de hábitos de estudio: ambiente de estudio el 61.82%, planificación de estudio 43.64%, método de estudio 68.18%, ambiente de aprendizaje 60% y motivación para aprendizaje 58.18%; tienen poca presencia.

Díaz L. 2000 Influencia de un programa de hábitos de estudio en los niveles de ansiedad y en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de Juliaca. se seleccionó una muestra entre los alumnos de la población que presentaron altos niveles de ansiedad, inadecuados hábitos de estudio y rendimiento académico bajo. Se encontró que los sujetos del grupo experimental sufrieron cambios significativos favorables en sus niveles de ansiedad y en su rendimiento académico. No se observó cambios parecidos en el grupo control.

En el trabajo de Campero, Melchor, Hilario (2002) se destaca que el rubro de lugar de estudio es donde menos problemas tienen los estudiantes aspecto que muchas veces no depende de ellos sino de los padres, mientras que en los que les atañen más directamente los porcentajes de eficiencia son muy bajos. A diferencia de nuestro trabajo la dimensión de ambiente ocupa un nivel bajo, coincidiendo con las dimensión de asimilación de igual forma ocupa un nivel bajo.

En el trabajo de Grajales T.(2002); menciona que la mayoría de los estudiantes dedican entre tres y cuatro horas, al trabajo no académico lo que significa que carecen de un horario establecido para el estudio este resultado es parecido al

nivel intermedio obtenido en nuestra investigación. Así mismo que conductas relacionadas con la forma de como se deben tomar notas es un factor que mejor practican (comportamiento académico) relacionada con el ambiente a diferencia nosotros obtuvimos un nivel bajo. De igual forma las estrategias utilizadas al momento de estudiar también la practican con dificultades en su hábito de lectura; en cambio nuestros alumnos en la dimensión de asimilación están en un nivel bajo.

Al identificar el nivel de comprensión lectora en sus diferentes dimensiones de esta investigación, en las tablas 6 se encuentra, que los estudiantes tienen un nivel dependiente en las tres dimensiones de comprensión lectora, y significa que los estudiantes tienen un nivel de frustración con serias dificultades para comprender textos informativos, documentarios, científicos, así como humanísticos; además que son estudiantes que requieren un apoyo pedagógico, realizan comprensión de un texto de forma global por ser no autónomos.

En este estudio de Vildoso V. (2003), con resultados que existe influencia y correlación significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico en alumnos, es decir se obtiene un nivel bajo de hábitos de estudio, autoestima y rendimiento académico. Lo que podría estimarse un nivel frustración cuando no se llega a la comprensión de un texto.

En los estudios de Cortez C.(2006); Sarmiento C. (2007); Castro I. (2007); Alvarez J. (2007) existe una correlación entre las dos variables y se obtuvo los alumnos están en la categoría de hábitos positivo de estudio. El nivel de rendimiento académico es regular, teniendo como resultado una correlación mínima. Afirmando que hábitos de estudio es una de las múltiples variables que interviene en el rendimiento académico. Lo cual podríamos discutirlo por los

resultados obtenidos en nuestra investigación donde si hallamos correlación positiva entre comprensión lectora y hábitos de estudio.

## CONCLUSIONES

Al culminar la investigación y el correspondiente análisis estadístico, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior tecnológico Privado "Roosevelt" de Huancayo, afirmación que se hace mediante la prueba t de Student, con el coeficiente de correlación de Pearson ( $r=0,627$ ) para un nivel de significación  $\alpha=0,05$  y para 108 grados de libertad.
2. Estadísticamente y mediante la prueba Chi cuadrada se ha demostrado para un nivel de confianza del 95% que los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado "Roosevelt" de Huancayo presentan un nivel dependiente de comprensión lectora literal.
3. Los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado "Roosevelt" de Huancayo presentan un nivel dependiente de comprensión lectora inferencial, afirmación que se hace para un nivel de confianza del 95% y 2 grados de libertad.

4. Mediante la prueba Chi cuadrada se demuestra que los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado “Roosevelt” de Huancayo presentan un nivel dependiente de comprensión lectora criterial.
5. Los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado “Roosevelt” de Huancayo presentan mediana presencia de hábitos de estudio, afirmación que se hace a través del uso de la prueba Chi cuadrada, para un nivel de confianza del 95%.

### **SUGERENCIAS**

- 1.-Contribuir a diseñar y promover programas de capacitación a nivel de docentes y estudiantes para lograr un trabajo colectivo basado en las enseñanzas de estrategias de lectura y hábitos de estudio para elevar el nivel de comprensión lectora.
- 2.- Fortalecer el área de tutoría académica, donde se imparta la atención personalizada a los estudiantes que tienen problemas de estudio. Donde los tutores deben realizar una labor efectiva de apoyo y adiestramiento para que el alumno logre la adquisición de conocimientos, el empleo de tácticas y estrategias de estudio, enfocadas de acuerdo a sus requerimientos y formación profesional.
- 3.- Programar cursos de estrategias de comprensión lectora y hábitos de estudio para los alumnos que comienzan a estudiar en el 1er ciclo en el instituto.
4. Involucrar a los padres de familia en el proceso de mejora de la comprensión lectora orientándoles sobre la importancia de leer en familia.



**BIBLIOGRAFÍA**

1. Adam y Starr (1982), LA COMPRENSIÓN LECTORA. Perú: ed. ICPM “La Cantuta”
2. Acuña Rozas, Alyona (2007), RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA Y EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO HORACIO ZEVALLOS GAMEZ QUIQUIJANA CUSCO 2005. Perú.
3. Almora Molina, Judith (2007) RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA Y EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO SAN IGNACIO DE LOYOLA CUSCO 2005. Perú.
4. Amable Pinares, Clotilde Natividad (2005), NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA Y NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO. Perú.
5. Barrantes Cruz, Lucy Zenelia (1994). RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA MATRICULADOS EN EL PRIMER AÑO DE LA UNIVERSIDAD ANTENOR ORREGO, TRUJILLO. Perú.
6. Bazán Guzmán Jorge Luis, Ana Sofía Aparicio Pereda (2001) MODELO EXPLICATIVO DE LAS RELACIONES ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO, SEXO Y PROCEDENCIA. Ed. UNMSM. Vol4, N° 2 Perú.



7. Becerra Salazar, H. (2006) PLAN LECTOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA, LEER PARA SENTIR, LEER PARA APRENDER. <http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/rwdes/power/PlanlectorPrimaria.pps> 21/04/08.
8. Bologna, E. (2011). Estadística para psicología y Educación. Argentina: Brujas.
9. Cabanillas Alvarado, Gualberto (2004), INFLUENCIA DE LA ENSEÑANZA DIRECTA EN EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNSCH. Perú.
10. Canales Gabriel Ricardo C (2002), PROCESOS COGNITIVOS Y ESTRATEGIAS PSICOLINGÜÍSTICAS QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA COMPRESIVA; DISEÑO Y EJECUCIONDE UN PROGRAMA EXPERIMENTAL EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. Ed, UNMSM. Perú.
11. Campero, Melchor, Hilario (2002) RECONOCER LA CARENCIA DE ESTUDIOS SISTEMÁTICOS SOBRE ESTUDIANTES Y LA IMPORTANCIA DE ESTOS EN EL DESARROLLO Y PLANEACIÓN INSTITUCIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARICOLAS UAEM. México.
12. Castillo Valeriano, María del Rosario (2004) MANUAL DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA. Ed; Universitaria URP, Perú.

13. Casa Coila, Manuela (2005) CAUSAS PEDAGÓGICAS DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES. google monografías .com.
14. Cárdenas de la Cruz, Víctor Daniel (2007). HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA Y TEXTIL DE LA UNI. Perú.
15. Casanova Berna Néstor (2000), COMPRENSIÓN LECTORA. Montevideo.
16. Castro Irrarazábal, Daniel(2007). COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO BERNABE COBO, Perú.
17. Castro Mamani, Irma. (2007) HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO “URIEL GARCÍA DEL CUSCO”. Perú.
18. Chávez Castañeda, Jessica Emperatriz; Falcón Sánchez, Edith; Sifuentes Alvarez, Patricia Aracely. (1999) HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN PARA TÉCNICOS DE LABORATORIO DE LA ESCUELA DE TECNOLOGÍA MEDICA DE LA FACULTAD DE MEDICINA. Ed; UPCH. Perú.
19. Cervantes Palacios R. (2007) TEORÍA Y DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA; Ed. UNMSM. Perú.

20. Cortez Chavez, Claudia Virginia. (2005) HÁBITOS DE ESTUDIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO INDOAMERICA DE LA CIUDAD DE TRUJILLO. Perú.
21. Concha Rendón, Lorenzo Carlos. (2007) HÁBITOS DE ESTUDIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO. Perú.
22. Condemarin, M. y Milicia, N. (1988) TEST DE CLOZE. Ed. Andres Bello. Chile.
23. Christensen, Howard. (1994). *Estadística paso a paso*. México. Trillas.
24. De La Cruz Galarza, Alicia Enriqueta. (2007) HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO. Perú.
25. Díaz Barriga F. y Hernández Rojas G. (2002) ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, Segunda Edición. Ed; McGraw Hill. México.
26. Díaz Polanco, Luz Paula. (2000) INFLUENCIAS DE UN PROGRAMA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS NIVELES DE ANSIEDAD Y EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE JULIACA. Perú.
27. De Tomás Sánchez, Carolina Mireya; Robles Quispe, Karla; Tello Paredes, Giuliana Paola. (2002) HÁBITOS DE ESTUDIO Y

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE 3er Y 4to AÑO. Perú.

28. Dubois María Eugenia (1991) EL PROCESO DE LA LECTURA, DE A TEORÍA A LA PRACTICA. Buenos Aires ,Argentina.
29. Fernández, M.y otros (2009). *Curso básico de psicometría*. Lugar editorial. Buenos Aires.
30. Fernández T.Piedad, CONTEXTO PRAGMÁTICO GÉNEROS Y COMPRENSIÓN LECTORA DE RESÚMENES CIENTÍFICOS EN INGLÉS. Departamento de Filología Inglesa, Facultad de Ciencias de la Documentación Universidad de Murcia, anales de documentación N.º 3, 2000
31. Figueroa Ingunza, Ofelia Lourdes. (2008) RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA Y LAS VARIETADES DIALÉCTICAS EN LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN EN AREQUIPA, HUANCAYO Y TRUJILLO. Perú.
32. Garcia Sanchez, Magno. (2006) COMUNICACION INTEGRAL .Huancayo; Perú.
33. Gilardono, Claudia (2006) ESCASA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. <http://www.edusal> Sitio de educación Salesiana 4/3/08.
34. Grajales Tevni, (2002) HÁBITOS DE ESTUDIO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. <http://www.tagnet.org/autores/monografias/mono.htm>.

35. González, R. (1996) **COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS INICIALES**. Fondo editorial de la Universidad de Lima. Perú.
36. Gabinete psicopedagógico de la Universidad de Granada (2005) **FOLLETO DE HÁBITOS DE ESTUDIO**.
37. Gatti Muriel y Wiese Rebagliati, (1995) **TÉCNICAS DE LECTURA Y REDACCIÓN**; Universidad del Pacífico Lima Perú.
38. Hernández, R; Fernández, C; Baptista, L. (1999) **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**. Ed. Mexicana. México.
39. Heredia Quincho, Marivel; Hidalgo Valenzuela, Rosario Julia; Mamani Mamani, Nelly Elisa. (2002) **RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y HÁBITOS DE ESTUDIO DE LAS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA**. Lima; Perú.
40. Hernández Mendoza, Rosa Margarita (2005). **HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE 2do Y 3er año DE LA ESPECIALIDAD IDIOMAS EXTRANJEROS DE LAS ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE TRUJILLO**. Lima; Perú.
41. Herrera Ayala, Nury. (2007) **RELACIÓN ENTRE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL I SEMESTRE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO VILCANOTA DE SICUANI - 2005**. Lima; s.n; Perú.

42. Hernández, R. y otros. (1997). *Metodología de la investigación*. Colombia. McGraw-Hill Interamericana.
43. Hernández, R. y otros. (2010). *Metodología de la investigación*. Chile. McGraw-Hill Interamericana.
44. Inga Rupay Javier; (2008) **COMPRESIÓN LECTORA ASPECTOS REFERENCIALES**; 1ra edición edit. Tolentino Huancayo Perú.
45. Llamas Montoya, Daniel Juan. (2007) **HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL V CICLO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ELÉCTRICA Y ELECTRÓNICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA 2005-2** Lima; Perú.
46. Lemer de Zunino Delia (1985) **LA RELATIVIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LA RELATIVIDAD DE LA COMPRESIÓN UN ENFOQUE PSICOGENÉTICO** Lectura y vida Año 6, N4.
47. Kaplan, R. y Sacuzzo, D. (2006) *Pruebas psicológicas*. Sexta edición. México.
48. Lind, D. y otros. (2004) *Estadística para administración y economía*. Bogotá.
49. Martín, Quintín y otros. (2008). *Tratamiento estadístico de datos con SPSS*. Madrid. Thomson.
50. Melendrez Velasco Elías (2007) **COMPRESIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO – 2007**, Lima; Perú.

51. Mercado Mendoza, Patricia Elvia, (2007) HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO SANTA ANA DE LA PROVINCIA DE QUILLABAMBA CUZCO 2005, Lima; Perú.
52. Montes Paredes, Gladys Cristina Josefina. (2007) HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUZCO 2005. Lima; s.n; Perú.
53. Mujica J. (2007) RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA Y EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO RICARDO PALMA. Tesis para optar el grado de Maestro. Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia Perú.
54. Naveda Cahuana, Herminia. (2007) HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ASIGNATURAS DE BIOLOGÍA Y MICROBIOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUZCO - 2005. Lima; s.n; Perú.
55. Oseda Lazo, Máximo Edgar. (2006) HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO PEDRO MENGE CÓRDOVA DE LA PROVINCIA DE JAUJA. Lima; s.n; Perú.
56. Ojeda Lazo, Eliana Janette. (2007) HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE

EMBRIOLOGÍA Y GINECOLOGÍA DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA EN LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUZCO-2005. Lima; Perú.

57. Palacios García, Edith Rosario. (2006) HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PEDRO MONGE DE JAUJA; s.n; Perú.

58. Pérez Zorrilla, Jesús (2005) EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DIFICULTADES Y LIMITACIONES [http //WWW.revistaeducacion.mec.es/re2005\\_20/03/08](http://WWW.revistaeducacion.mec.es/re2005_20/03/08)

59. Pérez Grajales, Hector (1999) NUEVAS TENDENCIAS DE LA COMPOSICIÓN ESCRITA, Cooperativa editorial Magisterio, Bogota; Colombia.

60. Pérez Legoas, Luis Alberto (2005) ESTADÍSTICA BÁSICA. Editorial San Marcos Lima, Perú.

61. Pineda Lozano, Marilú. (2006) COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL ISPP "Teodoro Peñaloza" de Chupaca-Junín Lima; s.n; Perú. 187 h. tab. Tesis Maestría; Universidad Peruana Cayetano Heredia.

62. Pinzás G. Juana (2001) LEER PENSANDO INTRODUCCIÓN A LA VISIÓN CONTEMPORÁNEA DE LA LECTURA. Fondo editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.

63. Pozar F.F. (1989) INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO; Manual, 6ta edición.



64. **Quezada**, Nel. (2009). *Estadísticas con PASW 18*. Lima: Empresa editora Macro EIRL.
65. Retto Gallego Ana María (2008) EN SU PONENCIA LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO MEDIO DE CREATIVIDAD EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA. Menciona a (Teresa Vela; 131).
66. Roncal Casanova, Lilyana Elva. (2007) HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE CUARTO CICLO DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR. Lima; Peru.
67. Roncal Casanova, Ismenia Soledad. (2007) HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE ENFERMERÍA TÉCNICA Y COMPUTACIÓN E INFORMÁTICO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO DIVINA MISERICORDIA DE CHINCHA. Lima; Perú.
68. Rodríguez, R. (2004) METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Habana. Cuba.
69. Rodríguez Tejada, Sylvia Nery (2007) RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR SENSICO EN LA REGIÓN AREQUIPA 2006. Lima; Perú.
70. Romo V. (1998). EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS CON DOCENTES. Conferencia presentada en el Primer Seminario Lectura y Valores. Los cuentos de la abuela. Mérida, Venezuela.
71. Rosemblat Louise (1978) THE READER, THE NEXT, THE POEM.

72. Rosell Mujica, Yovana Elida. (2006) RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA Y EL NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO RICARDO PALMA DE CUSCO - 2005. Lima; s.n; Perú.
73. Salcedo Zúñiga, Yngrid Patricia. (2007) RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA Y EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TÚPAC AMARU DEL CUSCO - 2005. Lima; Perú.
74. Salas J. (2006) ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL I CICLO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO SAN JUAN BOSCO. Lima-Perú.
75. Salazar Tapia, José Ramiro. (2007) HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO - 2005. Lima; Perú.
76. Sandoval Palacios, Marcela María. (2007) RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LIMA. Lima; Perú.
77. Sarmiento Campos, Carmela Fidencia (2007) HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO URIEL GRACIA DEL CUSCO - 2005. Lima; Perú.

78. Sarmiento Herrera, William. (2007) HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO - 2005. Lima; s.n; Perú.
79. Sastrías, M. (1998). COMO MOTIVAR A LOS NIÑOS A LEER. Colombia: Sosaeta.
80. Solé Isabel (2001) LEER, LECTURA, COMPRENSIÓN HEMOS HABLADO SIEMPRE DE LO MISMO, Barcelona Editorial Laboratorio educativo. España.
81. Solé Isabel (1999) ESTRATEGIAS DE LECTURA. Edit. Grao Barcelona. España.
82. Urquiza Quinta, Antonieta (2007) HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO 2005. Lima; s.n; Perú.
83. Triola, M.(2010). *Estadística*. Décima edición. México: Pearson Educación.
84. Uriarte Mora, Felipe (1984) TECNICAS PARA ESTUDIO; Ediciones Studium 4ta edición.
85. Solís, C. (2013). Estadística descriptiva: propuesta para una cultura estadística inclusiva. Huancayo: Ckef ediciones.
86. Van Dijk y Kintsch (1978). "Toward a model of text comprehension and production". *Psychological Review* 85 y En: García M., J. et al. (1999). *Comprensión lectora y memoria operativa*. Barcelona: Paidós.
87. Vildoso V. (2003), INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE

AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN MARCOS, Lima. Perú.

88. Valenzuela Alejo, Rubén. (2007) COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DEL CONSERVATORIO DE LIMA JOSAFAT ROEL PINEDA. Lima; s.n; Perú.
89. Torres Perdomo María Electa (2004) La COMPRENSIÓN LECTORA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN ANDRAGOGICA. Educere. Investigación, año 4 No. 11
90. Trufello, Irene. (2008) ESCASA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. 2006 <http://www.edusal> Sitio de educación Salesiana 4/3/08.83.-Zanotto, M. (2007) ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LECTORES EXPERTOS PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS. Fondo Editorial de la Universidad Autónoma de Barcelona. España.
91. Zarzosa Rosas Sara (2003) PROGRAMA DE LECTURA NIVEL I SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS QUE CURSAN EL III GRADO DE PRIMARIA DE NIVEL SOCIOECONÓMICO MEDIO Y BAJO, tesis para optar título de psicología Lima Perú .



## ANEXOS

### INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### COMPRENSIÓN LECTORA

#### INSTRUCCIONES

##### Amigo (a) estudiante

Agradecemos anticipadamente tu colaboración en esta investigación, pues los resultados permitirán que conozcamos de mejor manera tus capacidades y habilidades de comprensión lectora.

Tu tarea es completar con una palabra y de la manera que consideres de mayor sentido los espacios numerados que hay en cada en cada uno de los seis textos que van en el cuadernillo anexo. No escriba por favor en los espacios de los cuadernillos, sino en las hojas de respuestas, según la columna del texto correspondiente y en el mismo número que corresponda a la palabra que falte.

Antes de empezar llena tus datos en la hoja de respuestas y empieza a trabajar inmediatamente. Cuando termines puedes revisar tu trabajo. Tienes hasta UNA HORA para llenar la hoja de respuestas

#### TEXTO N° 1

##### EL TRATADO DE LIBRE COMERCIO (TLC)

El tratado de libre comercio (TLC) es un acuerdo vinculante (1)\_\_\_\_\_suscriben dos ómas (2).....para acordara concesión (3).....preferencias arancelelarías mutuas a (4)\_\_\_\_\_ de profundizar la integración (5)\_\_\_\_\_de los países firmantes (6)\_\_\_\_\_tratados de libre comercio (7)\_\_\_\_\_una estrategia comercial a (8)\_\_\_\_\_plazo que busca consolidar (9) \_\_\_\_\_para los productos peruanos (10)\_\_\_\_\_con el fin de desarrollar (11)\_\_\_\_\_oferta exportable competitiva, que (12)\_\_\_\_\_

Su vez genere más (13)\_\_\_\_\_mejores empleos. Estados Unidos (14)\_\_\_\_\_de lejos el principal (15)\_\_\_\_\_de destino de exportación (16)\_\_\_\_\_productos manufacturados que requieren (17)\_\_\_\_\_mano de obra que (18)\_\_\_\_\_un sector exportador que (19) \_\_\_\_\_menos del precio internacional (20)\_\_\_\_\_ las materias primas, complementariedad económica favorable para ambos países. El Perú cuenta con un mercado interno reducido con bajo poder adquisitivo, una oportunidad de incrementar su producción.

## TEXTO N° 2

**INCREMENTO DEL PBI  
COMPORTAMIENTO DE LA PRODUCCIÓN EN JUNIO DEL 2005  
(VARIACIÓN PORCENTUAL)**

	<b>JUNIO</b>	<b>ENERO - JUNIO</b>
TOTAL PBI	4.6	5.9
Agricultura , caza y silvicultura	8.5	4.8
Pesca	-13.2	2.2
Explotación de minas y canteras	8.5	2.6
Manufactura	5.9	6.5
Electricidad y agua	4.8	4.7
Construcción	3.8	5.1
Comercio	3.3	7.1
Otros servicios 1	5.0	6.3
Impuestos 2/	-1.5	6.0

**Nota:** Con información disponible al 10/08/2005

1/ incluye servicios gubernamentales y otros servicios

2/ incluye otros impuestos a la producción y los derechos de importación.

Fuente: INEI – **Dirección Técnica de Indicadores Económicos.**

La actividad productiva se ha incrementado durante los seis primeros (1) \_\_\_\_\_ del años 2005. el (2)\_\_\_\_\_ experimentado ha sido de (3)\_\_\_\_\_ todos los sectores productivos (4)\_\_\_\_\_ incremento en su producción (5)\_\_\_\_\_ sector más desarrollado (6)\_\_\_\_\_ el comercio con un (7)\_\_\_\_\_ de aumento, la actividad (8)\_\_\_\_\_ creció en un 6.5% (9)\_\_\_\_\_ la de otros servicios (10)\_\_\_\_\_ 6.3%. los mismos que (11)\_\_\_\_\_ crecido por encima del (12)\_\_\_\_\_ contrariamente las actividades de (13)\_\_\_\_\_ y explotación de minas(14)\_\_\_\_\_ canteras muestran el menor (15)\_\_\_\_\_ con un 2.2% y (16)\_\_\_\_\_ respectivamente, los sectores de (17)\_\_\_\_\_ agricultura, electricidad y agua respectivamente, los sectores (18)\_\_\_\_\_ por debajo del promedio. (19)\_\_\_\_\_ Junio pasado la producción (20)\_\_\_\_\_ se incremento en 4.3% respecto al anterior (Mayo).

**TEXTO N° 3****DESCONGELAMIENTO DE LA ANTÁRTICA**

Ahora debido a la prosperidad humana, su alto consumo de (1)\_\_\_\_\_ sólidos y su requerimiento (2)\_\_\_\_\_ tierra cultivable, las condiciones (3)\_\_\_\_\_ cambiando aceleradamente. Además de (4)\_\_\_\_\_ extinción de diversas especies (5)\_\_\_\_\_ a la reducción de (6)\_\_\_\_\_ hábitat, el cambio climático (7)\_\_\_\_\_ grandes implicancias.

A medida (8)\_\_\_\_\_ se derriten los hielos (9)\_\_\_\_\_ reduce el zócalo de (10)\_\_\_\_\_ Antártica y desaparecen las (11)\_\_\_\_\_ perpetuas, ocurren dos cosas (12)\_\_\_\_\_ océanos alteran su corriente (13)\_\_\_\_\_ su nivel, mientras la (14)\_\_\_\_\_ de hielo y nieves (15)\_\_\_\_\_ menos radiación solar al (16)\_\_\_\_\_ acelerando el calentamiento.

Hoy (17)\_\_\_\_\_ de millones de personas (18)\_\_\_\_\_ a pocos metros sobre (19)\_\_\_\_\_ nivel de la marea (20)\_\_\_\_\_ grandes concentraciones urbanas. Además de estar expuestas al mar, dependiendo del suministro de alimentos dependientes de ciclos climáticos y de una compleja red de transporte extremadamente vulnerable a los cambios climáticos.

**TEXTOS N° 4****CREATIVIDAD: EL PRIMER PASO DEL LIDERAZGO**

En la India, a los elefantes se los amarra desde (1)\_\_\_\_\_ en un árbol con (12)\_\_\_\_\_ cadena para que no (3)\_\_\_\_\_ escapar. Tratan de hacerlo, (4)\_\_\_\_\_ la cadena y el (5)\_\_\_\_\_ son más fuertes que (6)\_\_\_\_\_. Cuando crecen a su (7)\_\_\_\_\_ y adquieren la fuerza (8)\_\_\_\_\_ los adultos, basta con (9)\_\_\_\_\_ a un pequeño arbusto que tiene, (10)\_\_\_\_\_ que no se escapan. (11)\_\_\_\_\_ la fuerza que tiene, (12)\_\_\_\_\_ elefante podría sacar el (13)\_\_\_\_\_ de raíz, pero no (14)\_\_\_\_\_ hace porque tiene grabado (15)\_\_\_\_\_ Esquema de que es (16)\_\_\_\_\_ escapar. Lo mismo nos (17)\_\_\_\_\_ a los seres humanos (18)\_\_\_\_\_ vez que aprendemos un (19)\_\_\_\_\_. Por ejemplo, la forma (20)\_\_\_\_\_ que hacemos nuestro trabajo

Conducimos nuestra vida. Nos es muy difícil cambiar aun si las condiciones del mundo, el mercado y la competencia cambien.



**TEXTO Nº 5**  
**MENÚ**

<b>Menú</b>		
Entradas		
Causa limeña	2.00	
Ensalada de palta	1.50	
Papa rellena	1.80	
Tortilla	1.20	
Tamal	0.60	
<b>Sopas</b>		
Crema de maiz	2.20	
Menestron	3.00	
Sopa a la minuta	2.80	
<b>Segundos</b>		
Tallarín verde	3.80	
Lomo saltado	4.00	
Pollo dorado	3.50	
Cabrito al horno	6.20	
<b>Postres</b>		
Flan	2.25	
Pudin	1.80	
Gelatina	1.60	
Torta helada	2.70	
Torta chifon	1.90	

Jesús, Gabriel y Margot almuerzan en un Restaurante cercano. El (1)\_\_\_\_\_elige un Menú de (2)\_\_\_\_\_soles, compuestos de la (3)\_\_\_\_\_ y postres mas baratos (4)\_\_\_\_\_ La lista y el (5)\_\_\_\_\_ fuerte económico.

Gabriela no (6)\_\_\_\_\_ economica y prefiere el (7)\_\_\_\_\_ más caro y de (8)\_\_\_\_\_ ella siempre consume los (9)\_\_\_\_\_ más caros de cada (10)\_\_\_\_\_. Esto le cuesta 13.70 (11)\_\_\_\_\_.

Por su parte Margot (12)\_\_\_\_\_ tímida habitualmente gasta un (13)\_\_\_\_\_ de lo que gastan (14)\_\_\_\_\_ y Gabriela.

Es 7.00 (15)\_\_\_\_\_ lo máximo que puede (16)\_\_\_\_\_. Ella escoge dos platos (17)\_\_\_\_\_ fuertes, siempre un segundo (18)\_\_\_\_\_ precio intermedio 4.00 soles (19)\_\_\_\_\_ un día un postre (20)\_\_\_\_\_ una entrada y una sopa con precios que no superan su máximo gasto.

**TEXTO Nº 6**

**EL COMIENZO DEL FILOSOFAR**

Pensar “naturalmente” y filosofar son por consiguiente, cosas contrarias. Nadie (1)\_\_\_\_\_ a filosofar por (2)\_\_\_\_\_ espontaneidad de su propia (3)\_\_\_\_\_ sin nexo con la (4)\_\_\_\_\_ pesante de la historia (5)\_\_\_\_\_ esfuerzo hecho en esta (6)\_\_\_\_\_ planera en el vacío (7)\_\_\_\_\_ se mostrará incapaz de (8)\_\_\_\_\_ frutos aprovechables para el (9)\_\_\_\_\_ intelectual de la realidad (10)\_\_\_\_\_ filosofía.

Mas seguramente que (11)\_\_\_\_\_ otra disciplina, solo es (12)\_\_\_\_\_ el pensamiento educado, apto (13)\_\_\_\_\_ plantear cuestiones y formulas (14)\_\_\_\_\_ con sentido, es decir (15)\_\_\_\_\_ en un texto ideológico (16)\_\_\_\_\_.

Un problema planteado adómicamente, (17) precedentes y puntos de (18)\_\_\_\_\_ bien determinados, seria en (19)\_\_\_\_\_ práctica un pseudo problema, un (20)\_\_\_\_\_ inane. Lo mismo ocurre con las respuestas. Una solución no preparada dialectamente por el pensar anterior seria una respuesta impertinente, un esfuerzo intelectual infecundo.

**INSTRUMENTOS PARA MEDIR: COMPRENSIÓN LECTORA**  
**CLAVE DE RESPUESTAS**

RESPUESTAS	TEXTO N°1	TEXTO N°2	TEXTO N°3	TEXTO N°4	TEXTO N°5	TEXTO N°6
1.	que	meses	combustible	pequeños	primero	llega
2.	países	crecimiento	están	una	5.70	la
3.	de	5.9	la	puedan	entrada	conciencia
4.	fin	presentan	debido	pero	de	comunidad
5.	económico	el	su	árbol	plato	todo
6.	los	sido	tiene	ellos	es	dirección
7.	son	7.1	que	tamaño	menú	y
8.	largo	manufactura	se	de	calidad	dar
9.	mercados	y	la	amarrarlos	platos	dominio
10.	con	en	nieves	para	grupo	en
11.	una	han	los	con	soles	en
12.	a	prometido	subiendo	el	muy	fértil
13.	y	pesca	disminución	arbusto	promedio	para
14.	constituye	y	refleja	lo	Jesús	respuestas
15.	mercado	crecimiento	espacio	el	soles	encuadradas
16.	de	2.6	subiendo	imposible	gastar	preciso
17.	mas	construcción	cientos	ocurre	uno	sin
18.	consolida	crecieron	viven	una	de	referencia
19.	depende	en	el	esquema	y	la
20.	de	nacional	alta	en	otro	pensamiento

**Instituto Roosevelt Especialidad Técnico en Enfermería**

Nombres:.....Apellidos.....Edad:.....

Sexo (F) (M) Semestre Académico:.....

**HOJA DE RESPUESTAS**

RESPUESTAS	TEXTO N°1	TEXTO N°2	TEXTO N°3	TEXTO N°4	TEXTO N°5	TEXTO N°6
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						

## ESCALA PARA EVALUAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

### I. DATOS GENERALES

Edad:..... años

Sexo: Masculino( ) Femenino: ( )

Semestre académico:.....

### II. HÁBITOS DE ESTUDIO

**Instrucciones:** A continuación encontrarás un conjunto de ítems relacionados con los hábitos de estudio, marque con una **X** sólo una de las alternativas según crea conveniente, no existe respuestas correctas ni incorrectas, lo que queremos es sólo conocer su apreciación personal. Tus respuestas se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad.

	Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
<b>Ambiente de estudio</b>	1) Estudio en un lugar fijo.					
	2) El lugar donde estudio está alejado de ruidos.					
	3) El lugar donde estudio tiene buena ventilación.					
	4) Dispongo de una mesa, escritorio o equivalente para estudiar.					
	5) Mantengo ordenado el lugar donde estudio.					
	6) Tengo a mano todos los materiales que necesito para estudiar.					
	7) Tengo ordenados todos los materiales que requiero para estudiar.					
	8) El lugar donde estudio tiene buena ventilación					
<b>Planificación del estudio</b>	9) Organizo mi estudio sin necesidad que me presionen.					
	10) Establezco el tiempo para el estudio y el tiempo que voy a dedicarle a otras actividades mediante un horario.					
	11) Comienzo a estudiar todos los días a una hora fija.					
	12) Estudio diariamente las materias del día siguiente.					
	13) Divido el tiempo que le dedico a cada asignatura.					
	14) Cuando estudio, empiezo por lo más fácil y aumento gradualmente el nivel de dificultad.					
	15) Incluyo períodos de descanso en mi plan de estudio.					
	16) Anoto todas las asignaciones y la fecha de entrega.					

	Ítems	Nunca	Casi	Nunca	A veces	Casi	Siempre	Siempre
<b>Método de estudio</b>	17) Antes de comenzar a estudiar hago una lectura rápida de los contenidos.							
	18) Elaboro esquemas de lo que estudio para comprenderlo mejor.							
	19) Hago resúmenes de los temas para estudiarlos.							
	20) Me aplico un auto-examen de lo estudiado para ver si lo comprendo.							
	21) En las materias prácticas resuelvo ejercicios hasta que estoy seguro de que domino lo estudiado.							
	22) Finalizo mis sesiones de estudio con un repaso general de los contenidos.							
	23) Resalto las fechas y los datos importantes.							
	24) Tomo apuntes de lo que dice el profesor.							
<b>Ambiente de aprendizaje</b>	25) Defino e identifico claramente el objetivo de la lectura al abordar un texto.							
	26) Busco comprender el sentido de la lectura.							
	27) Al día siguiente de mi lectura no necesito releer, recuerdo bien lo que leí.							
	28) Redacto comentarios a la lectura que realizo.							
	29) Cuando tengo que hacer un trabajo o responder un examen leo detenidamente las instrucciones.							
	30) Consulto en el diccionario las palabras que no conozco.							
	31) Cuando no entiendo un texto, leo varias veces hasta comprenderlo.							
	32) Redacto preguntas para organizar la lectura de mis materiales.							
<b>Motivación para el aprendizaje</b>	33) Confío en mi capacidad para aprender.							
	34) Considero que lo que estudio se ajusta a mis intereses.							
	35) Investigo para profundizar lo visto en clase.							
	36) Trato de entender lo que estudio aunque me sea difícil comprenderlo.							
	37) Hago frecuentemente preguntas para clarificar los contenidos.							
	38) Llevo al día todos mis apuntes y tareas.							
	39) Evito interrumpir mi tiempo de estudio para hacer otras cosas.							
	40) Estudio para aprender, no sólo para aprobar un examen.							