

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

ESCUELA DE POST GRADO



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD
PERUANA LOS ANDES HUANCAYO- 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER
EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

Wilhelm Vladimir Guerra Cóndor.

HUANUCO – PERÚ

2015

DEDICATORIA

A mi esposa: Carolina, por brindarme su apoyo constante, para alcanzar el objetivo que siempre anhelé, a mis hijos: Luciana y Fabricio, por ser motivo de inspiración y razón superación personal y profesional, a mis maestros por todo el conocimiento que me brindaron para consolidar mi formación, y por su ayuda en mi condición de estudiante de la Maestría.

AGRADECIMIENTO

De manera especial hago extensivo mi agradecimiento:

A los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” en particular a los de la maestría en Educación, por haberme brindado sus grandes experiencias en este nivel de mi formación profesional.

A los revisores, estadistas y revisores de estilo de este modesto trabajo de investigación y a las personas que por una u otra razón omito en el presente.

RESUMEN

Desde el año 2008, la Universidad Peruana Los Andes se halla operando Institucionalmente, con la Escuela Profesional de Tecnología Médica, dicha institución, con una cobertura nacional pretende brindar especial atención a la problemática de los índices de reprobación, la deserción y el rezago universitario, que aqueja a los programas académicos de nivel superior de la educación pública y privada de nivel superior. El presente trabajo retoma textualmente este propósito y asume que los índices de reprobación se explican por dos factores; primero “por la capacidad de enseñanza de los docentes”, y segundo “por la habilidad de aprender de los estudiantes”. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo de determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la UPLA, el método de estudio es de tipo, descriptivo, correlacional, y de corte transversal se utilizó el inventario de hábitos de estudio CASM-85 Revision-98 elaborado y aprobado por Luis A. Vicuña Peri. El rendimiento académico se obtuvo de la base de datos de asuntos académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud. La Población fue constituida por 150 estudiantes para el análisis estadístico se utilizó la prueba de normalidad y coeficiente lineal de Spearman. Se encontró que el 56.7% tiene tendencia negativa para los hábitos de estudio, seguida por un 25.3% y 5.3% de tendencia positiva y habito positivo, así también conforme al rendimiento académico los estudiantes se encuentran en un tercio inferior en un 69.3% y en el tercio superior en un 30.7%, de acuerdo a la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico existe una prevalencia de Tendencia Negativa en los estudiantes del tercio inferior con un 56.7%, así

también se encontró estudiantes con rendimiento académico que pertenecen al tercio superior con hábitos de estudio positiva y con tendencia positiva en un 47.4% y 87.5% respectivamente. Se concluye de que si existe relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Palabras Claves: Hábitos de estudio, rendimiento académicos, niveles de tendencia de hábitos de estudio.

SUMMARY

Since 2008, the Universidad Peruana Los Andes is operating institutionally, the Professional School of Medical Technology that institution with national coverage tries to give a special attention to the problem of failure rates, dropout and university lag that afflicts the academic programs of higher level of public and private education. This paper takes literally this purpose and assumes that failure rates are explained by two factors; first "by teaching ability of teachers" and second "the ability to learn from the students." This research aims to determine the relationship between study habits and academic performance of students of the Professional School of Medical Technology at UPLA, the method of study is descriptive, correlational, and cutting cross habits inventory CASM-85 Revision-98 study prepared and approved by Luis A. Vicuña Peri. Academic performance was obtained from the database of academic affairs of the Faculty of Health Sciences. The population was composed of 150 students, for statistical analysis were used normality test and Spearman linear coefficient. We found that 56.7% had negative trend for study habits, followed by 25.3% and 5.3% positive trend and positive habit, as well as academic achievement students are in a lower third in 69.3% and the higher by 30.7% third, according to the relation between study habits and academic performance there is a prevalence of Trend Negative in students of lower third with 56.7%, and students with academic performance belonging to the upper third was also found with positive study habits and positive trend in 47.4% and 87.5% respectively. It's concluded that if there is a direct relation between study habits and academic performance.

Keywords: Study habits, academic performance, levels of trend study habits

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudios influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los/as estudiantes, por lo que se recomienda a cada maestro guía principal del proceso enseñanza aprendizaje, propiciar las condiciones necesarias para su aplicación, logrando con ello, obtener mayores resultados cognitivos, ahorro de tiempo y esfuerzo.

La presente investigación trata sobre la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la EAP de Tecnología Médica de la Universidad Peruana los Andes y persigue como objetivo general, que los estudiantes logren mejorar las técnicas de hábitos de estudio con la finalidad de aumentar su rendimiento académico.

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
SUMMARY	vi
INTRODUCCION	viii
CAPITULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
Problema general	
Problemas específicos	
1.3. OBJETIVOS.	16
Objetivo general	
Objetivos específicos:	
1.4. HIPÓTESIS	16
Hipótesis general	
Hipótesis específicas	
1.5. VARIABLES	17
Identificación de las variables.	

Operacionalización de las variables.

1.6. JUSTIFICACIÓN	17
1.7. VIABILIDAD.	18
1.8. LIMITACIONES.	19

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	21
2.2. BASES TEÓRICAS	31
2.3. DEFINICIONES CONCETUALES	31

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.	75
3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACION	75
3.3. POBLACION Y MUESTRA	76
3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	77
3.5. TECNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACION DE DATOS	78

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. ANALISIS DE LAS ENCUESTAS	82
4.2. CONTRATACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	84

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS	88
CONCLUSIONES	92
SUGERENCIAS	93
BIBLIOGRAFIA	95
ANEXOS	106

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Una de las razones más frecuentes que se presenta para explicar el bajo rendimiento de los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio, como son: el uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho de lo que lee, como tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información. Todo lo que hace, que se pierda mucho tiempo y a su vez, provoca desaliento y la frustración al estudiante. Los estudiantes no están aprendiendo, ni siquiera las habilidades básicas como para desenvolverse socialmente y esto afecta nuestro potencial como país.

En los tiempos actuales, la Educación Superior no responde a los continuos retos que plantea el creciente desarrollo de nuestra nación y las exigencias del mundo actual, tal como lo indica **Vildoso Gonzáles, V. (1998)**¹, situación que pone en relieve las deficiencias del sistema educativo Peruano, dado que en la enseñanza en este nivel continua primando el memorismo y muchas de las veces incentivándose la repetición de contenidos; asimismo, los docentes mantienen el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultados rendimientos muy

bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes. Hernández Fabio, citado por **Vildoso Gonzáles, V. (1998)**¹ indica que “Aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación con la cosa aprendida, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”. Pues el bajo rendimiento surge debido a que el alumno no sabe estudiar puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que le permita su aprendizaje.

En ese sentido, cabe indicar que la Universidad Peruana Los Andes, es una entidad del nivel de educación superior, que forma Profesionales, en este caso profesionales de Tecnología Médica. Se encuentra ubicado en la Provincia de Huancayo, y como tal es responsabilidad de la institución formar profesionales que respondan a satisfacer las necesidades de salud en el ámbito de su competencia. Por lo expuesto anteriormente, una de las preocupaciones más relevantes en la institución es el Rendimiento Académico puesto que según una evaluación de las fichas de matrícula del año 2014-II, un gran porcentaje de los alumnos que estudian en la UPLA, son personas que trabajan paralelamente en diversas empresas en forma permanente o temporal para poder solventar sus estudios y en algunos casos para mantener a su familia, lo que hace que el tiempo dedicado al estudio sea reducido y por lo tanto también el rendimiento académico se vea disminuido asimismo esto se agrava al saber que muchos de ellos provienen de Colegios públicos en donde no se les ha inculcado buenos hábitos de

estudio el mismo que probablemente también afecte su rendimiento académico tal como se demuestra en las fichas de matrícula respectivas.

En tal sentido, para que la institución garantice una sólida formación integral y de calidad para poder cumplir con las expectativas de los empresarios y en general del mercado laboral de la Región, es necesario elevar y potenciar el rendimiento académico de los alumnos, por lo que es indispensable conocer los diversos factores que conllevan al bajo rendimiento, entre ellos, pensamos que uno de estos son los hábitos de estudio inadecuados. Pues, uno de los problemas que más preocupa en la educación Peruana, ya sea pública o privada, es el rendimiento de los estudiantes. Ésta es una inquietud que no es ajena a los directivos, docentes, alumnos y comunidad educativa en general. De allí la importancia de hacer el presente trabajo de investigación.

Según **Hernández, Fabio (1988)²**, “Aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación con la cosa aprendida, no puede olvidarse ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”. Pero también existen estudiantes muy inteligentes que también trabajan en alguna entidad y aprueban todas las asignaturas pero no obtienen un rendimiento satisfactorio, lo cual indicaría que se hace necesario tener en cuenta algunos factores que influyen como podrían ser los hábitos de estudio.

Asimismo nuestro sistema educativo no ha logrado aún mejorar significativamente la calidad de las competencias profesionales de nuestros estudiantes, pues la formación profesional en los Institutos de educación tecnológica no está orientada a la satisfacción de las

necesidades del país y que genere progreso; donde generalmente el currículo actual está desfasado y no permite la formación de profesionales de calidad. Es por eso que es necesario enfatizar en el cambio de actitud en la formación de los futuros Tecnólogos Médicos que les permita mejorar su formación profesional. **Lara y Barradas (1997)³**, **Rondón (1991)⁴**, y otras investigaciones, señalan que los estudiantes con hábitos de estudio obtienen un mayor rendimiento académico en comparación con los que no lo tienen. Sin embargo, **Tovar (1993)⁵** a diferencia de la mayoría de las investigaciones sostiene que no existen diferencias significativas entre las calificaciones de los alumnos que poseen buenos hábitos de estudio y los que no lo poseen.

El método que se utilizó para la recopilación de la información fue la encuesta y el propósito fue conocer los hábitos de estudio, para poder describir y explicar la relación de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la EAP de Tecnología Médica de la Facultad de Ciencias de La Salud de la Universidad Peruana Los Andes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.1.1. Problema general.

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica?

1.1.2. Problemas específicos

1.2.2.1 ¿Cómo Identifico los hábitos de estudio de los estudiantes de la EAP de Tecnología Médica?

1.2.2.2 ¿Cómo Identifico el rendimiento académico de los estudiantes de la EAP de Tecnología Médica?

1.2.2.3. ¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la EAP de Tecnología Médica?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica

1.3.2 Objetivos específicos

1.3.2.1. Determinar los hábitos de Estudio de los estudiantes de la EAP de Tecnología Médica.

1.3.2.2. Determinar el Rendimiento Académico de los estudiantes de la EAP de Tecnología Médica.

1.3.2.3. Evaluar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la EAP de Tecnología Médica.

1.4. HIPÓTESIS.

H₁= si hay relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica

1.5. VARIABLES.

1.5.1. Variable Independiente: Hábitos de estudio

- Por la función que cumple en la hipótesis: Variable independiente
- Por su naturaleza: Variable activa
- Por la posesión de la característica: Variable categórica
- Por el tipo de medición de la variable: Variable cualitativa
- Por el número de valores que adquiere: Variable dicotómica

1.5.2. Variable dependiente: Rendimiento Académico

- Por la función que cumple en la hipótesis: Variable dependiente.
- Por su naturaleza: Variable atributiva.
- Por la posición de la característica: Variable de Razón.
- Por el tipo de medición de la variable: Variable Cualitativa.
- Por el número de valores que adquiere: Variable politómica.

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

En el Perú se constató que el sistema educativo atraviesa por una profunda crisis, por ello es que el Gobierno peruano, declaró en emergencia educativa por un período de tres años (2004-2006) por qué existen por lo menos tres signos de alerta sobre el deterioro de la educación pública y privada.

a) Los estudiantes no están aprendiendo, ni siquiera las habilidades básicas como para desenvolverse socialmente y esto afecta nuestro potencial como país.

b) Hay jóvenes que no tienen oportunidades para estudiar y muchísimos estudian en condiciones de serias desventajas. La pobreza educativa ha tocado fondo.

c) No estamos formando ciudadanos. Esto cobra particular importancia por el resquebrajamiento del sentido de la ética pública que se enlaza a la necesidad perentoria de moralizar y hacer más eficiente el sector.

El presente trabajo tiene importancia porque está relacionado los hábitos de estudio con el rendimiento académico y esta podemos visualizar en la encuesta desarrollada a los estudiantes de la EAP de Tecnología Médica de la Facultad de Ciencias de la Salud, en donde se abstraen los hábitos de estudio que a posterior se contrastan con el rendimiento académico.

1.7. VIABILIDAD.

Por todo lo expuesto anteriormente el presente trabajo de investigación es muy importante y viable puesto que hace énfasis en dos de los aspectos que están íntimamente ligados a la calidad educativa del proceso de aprendizaje en el país, ellos son: los Hábitos de estudio y el Rendimiento académico.

1.8. LIMITACIONES

Las limitaciones con que nos enfrentamos fueron: el trámite burocrático para la obtención de las actas de evaluación de los estudiantes de la EAP de Tecnología Médica, y el apoyo de los docentes para llevar a cabo las aplicación de los instrumentos de medición y el poco interés por parte de los estudiantes para responder a las encuestas.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de tecnología médica de la universidad peruana los andes 2014

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>General: ¿Cuáles son los hábitos de estudio que se relacionan con en el rendimiento académico de los estudiantes de la EAP de Tecnología Médica?</p> <p>Específicos</p> <p>-¿Cómo identifico los hábitos de estudio de los estudiantes de la EAP de Tecnología Médica?</p> <p>-¿Cómo identifico el rendimiento académico de los estudiantes de la EAP de Tecnología Médica?</p> <p>-¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la EAP de Tecnología Médica?</p>	<p>General Determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la EAP de Tecnología Médica.</p> <p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar los hábitos de Estudio de los estudiantes del de la EAP de Tecnología Médica. Determinar el Rendimiento Académico de los estudiantes del de la EAP de Tecnología Médica. Evaluar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la EAP de Tecnología Médica. 	<p>General H₁= Si los estudiantes de del segundo ciclo de la EAP de Tecnología Médica, tienen buenos hábitos de estudio, tendrán un buen rendimiento académico.</p> <p>Específicas</p> <p>-Si los estudiantes de la EAP de Tecnología Médica, no tienen buenos hábitos de estudio, tendrán un bajo rendimiento académico.</p> <p>-Existe pocos hábitos de estudio de los estudiantes de la EAP de Tecnología Médica.</p> <p>-Existe un rendimiento académico regular de los estudiantes de la EAP.</p>	<p>Variable independiente: Hábitos de estudio</p> <p>Variable dependiente: Rendimiento académico</p>	<p>Tipo de investigación Descriptiva transversal</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño y esquema de la investigación No experimental de corte transversal correlacional</p>	<p>Población La población está constituida 150 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica de la Facultad de Ciencias de la Salud durante en el periodo académico 2014-II.</p> <p>Muestra La muestra está constituida por: 150 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica de la Facultad de Ciencias de la Salud durante en el periodo académico 2014-II.</p>

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTES.

2.1.1. A nivel internacional.

ARAUJO (1988)⁶, concluye que la variable hábitos de estudio está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos, ya que los resultados obtenidos revelaron que un número muy significativo de alumnos carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, así como también, presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio. Esto puede ser una explicación al problema del rendimiento académico en el cual los hábitos de estudio constituyen un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje

MENDOZA Y RONQUILLO (2010)⁷, La investigación tiene el propósito de conocer la influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez. La muestra estuvo constituida por 38 niños, 6 profesores y 9 padres de familia del 4º año básico, además del director de la escuela. Los

instrumentos fueron: Cuestionario para estudiantes, docentes y padres de familia, el cuestionario para entrevistar al Director, y el cuadro general de calificaciones. Los resultados permitieron aceptar o corroborar la hipótesis de estudio, es decir que “el desarrollo de hábitos de estudio genera mejor rendimiento académico en los alumnos de 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez”. Además se concluye que el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos, y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todo ello se agrupan en los hábitos de estudio, en relación a los estudiantes estos carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas, no tienen una hora fija para estudiar, y solo se preparan con tiempo y dedicación para los exámenes. Los estudiantes carecen de motivación e interés por el aprendizaje.

CONTRERAS, HINOSTROZA, ÑANCUPAN, ORTIZ, TORRES, Y YÁÑEZ (2005)⁸, La investigación analiza la relación entre la presencia y calidad de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar. Se aplicó un test de hábitos de estudio a los niños (as) de 6º año básico del colegio Sagrada Familia de Villarica, el cual consultó sobre los materiales existentes en el momento de estudiar, distribución del tiempo, la actitud personal, la forma de estudiar, como realiza los trabajos, y la actitud frente a las evaluaciones. Las nóminas de notas permitieron observar el rendimiento de los estudiantes. Los resultados de la investigación permitieron avalar la hipótesis planteada. “El rendimiento esta

correlacionado con la presencia y la calidad de los hábitos de estudio” si bien es cierto, el estudio demostró la existencia de la correlación positiva en ambos cursos, los resultados no muestran una asociación lineal, es decir, se esperaba que se cumpliera la relación consistente, que los alumnos que presentaban altos puntajes en el test fuesen quienes obtuvieran los promedios de notas más altos y viceversa. Muchos estudios concluyen que los hábitos de estudio tiene una relación directa con el rendimiento académico, donde un buen ambiente, la planificación, los métodos utilizados, y la motivación por el estudio, inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

MARTINEZ, J. PANTEVIS, M. Hábitos de estudio. Percepción de los estudiantes de pregrado para el desarrollo de competencias básicas (2010)⁹. Facultad de Odontología, Universidad de Granada, España. Las investigadoras llegaron a las siguientes conclusiones: Que los estudiantes llegan a la institución ya con hábitos de estudio desarrollados desde el colegio y que es importante afianzar y desarrollar mediante espacios de refuerzo y apoyo académico, mediante el trabajo con los estudiantes de métodos de estudio y técnicas de comunicación el mismo que contribuirá en su formación.

NUÑEZ VEGA, Claudio, SANCHEZ HUETE, Juan. Diagnóstico de los hábitos de estudio en alumnos de la Unidad Académica Americana (1991)¹⁰. Los autores de la investigación llegaron a la siguiente conclusión. En los alumnos, las variables de hábitos de estudio mejor desarrolladas son la capacidad personal

del alumno para realizar con agrado todo lo relacionado con sus estudios; un comportamiento adecuado en el aula que facilita el estudio; la capacidad para realizar una lectura eficaz, y, por último la capacidad del alumno para trabajar tanto en forma individual como grupal¹⁰.

2.1.2. A nivel nacional

CARTAGENA (2008)¹¹, realizó una investigación cuyo propósito de comparar los puntajes de auto eficiencia en el rendimiento académico como los aspectos de los hábitos de estudio referidos a técnicas, organización, tiempo, distractibilidad en los alumnos de 1º, 2º, 5º de secundaria con alto y bajo rendimiento académico. La muestra estuvo constituido por 103 estudiantes: 37 de 1º de secundaria, 35 de 2º de secundaria, 31 de 5º de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, ubicado en el distrito de Ate Vitarte-Huaycàn de la UGEL 06 de Lima; Metropolitana. Se emplearon dos instrumentos: la escala de auto eficacia de rendimiento escolar y el inventario de Hábitos de estudio CASM – 85 Revisión 98. Los resultados demuestran que existen diferencia significativa entre los niveles de los hábitos de estudio entre los alumnos de 1º, 2º y 5º de secundaria, con alto y bajo rendimiento.

LUQUE MARIO (2006)¹² realizó una investigación cuyo objetivo era establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el Área de matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.S. Cabana, la

población de estudio fue de 79 alumnos y llego a la conclusión siguiente: Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en el área de matemática, en aceptación a la hipótesis planteada; asimismo recomienda que las autoridades de la I.E.S. de Cabana – Puno desarrollen hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de educación en el medio.

TERRY TORRES, Lizeth Eliana. Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico (2008)¹⁴. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. La autora arribo a las siguientes conclusiones: En relación con los hábitos de estudio, los participantes mantienen pocos satisfactorios niveles de hábitos de estudio, en comparación con otros estudios realizados en el en el Perú. Entre los dos grupos participantes, se encontraron diferencias significativas en las escalas de planificación de estudio, asimilación de contenidos y condiciones ambientales. No se encontró diferencia en la escala referida al empleo de materias de estudio.

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; por lo que la práctica conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

El cerebro con más de 1000,000 millones de neuronas interconectadas es el centro de control del sistema nervioso central. El cerebro nos permite pensar, aprender y crear lo que sería imposible si careciéramos de memoria. Olvidamos la gran

mayoría de cosas pero los sucesos, datos y las capacidades importantes se almacenan a veces para toda la vida en la memoria a largo plazo.

Los recuerdos se forman en etapas. La memoria sensorial retiene unos segundos las impresiones fugaces, algunos recuerdos sensores acceden a la memoria a corto plazo, que se ocupa de lo que se ha pensado para luego ser olvidado, pero por ejemplo cuando un suceso se realiza en forma repetitiva causa una sensible impresión, se crea entonces un intenso patrón de activación neuronal que con el transcurso del tiempo se transforma en un recuerdo a largo plazo.

En la memoria a largo plazo, se tiene la memoria semántica que se ubica en los lóbulos temporales. La formación de recuerdos es más intensa cuando más repetitivos sean y cuando se formen hábitos de procesamiento, por lo que se afirma que la formación de recuerdos a largo plazo requiere que se repita el patrón de activación de la neurona que ha accedido a la memoria de corto plazo. Cuando una neurona recibe un estímulo envía un impulso nervioso a la neurona vecina; estos impulsos que se envían a las neuronas crean en éstas mayor afinidad de respuesta con la neurona emisora. Entre las neuronas se crea un enlace temporal y es más probable que en el futuro se activen juntos. Con la activación repetitiva, que tiene lugar cuando se recuerda un suceso, los enlaces neuronales del patrón se refuerzan, luego las neuronas se activaran juntas sin importar cual lo haga primero; con la repetición posterior, al patrón se unen

Otros grupos de neuronas para formar una red que representa la memoria a largo plazo. Cuanto más compleja sea esta red el recuerdo de lo aprendido será más accesible, por lo que, se hace necesario que se tengan que formar hábitos procedimentales,

Cada persona, desde el inicio mismo de la concepción, recibe influencias del medio que le rodea, lo cual moldea continuamente su manera de actuar. Todo esto le permite construir su propio estilo de vida, su propio sistema de creencias.

Su concepción de disciplina surge de esta construcción subjetiva, que define su actitud ante la vida. Estará presente en todo su quehacer y será modificada por las exigencias del medio cultural en cuanto a comportamiento social se refiere.

Los valores, ideas, sentimientos, experiencias significativas definen los hábitos de cada ser humano. Aquí la formación que reciba la persona, así como las demandas del contexto (familia, escuela, trabajo, comunidad, etc.) serán la clave para ejercer un determinado rol en la sociedad. Para ello, la labor de los docentes, los padres y los otros más competentes son los llamados a colaborar en los procesos de formación hábitos de estudio, de la disciplina, para alcanzar los sueños y los proyectos de vida de los adolescentes.

En muchas ocasiones observamos a padres y madres ofreciendo premios si sus hijos logran resultados óptimos en hábitos de estudio, hábitos de trabajo entre otros para lograr fijar lo aprendido en la memoria de largo plazo. (e. Explora, google.

Cuerpo humano pp. 42,43) la escuela. El éxito por sí mismo constituye la satisfacción personal que cada estudiante debe interiorizar como su meta.

Sin embargo, lo primero que debemos hacer para el mejor provecho del estudio es tener claras las metas. El éxito en su cumplimiento reside en la búsqueda imperiosa de satisfacer una necesidad. Si los padres abordamos todas las necesidades que tienen y tendrán nuestros hijos y no les permitimos que paulatinamente ellos trabajen en la búsqueda de alternativas para la solución de sus problemas, siempre dependerán de otros para lograr sus propósitos.

Desde las tareas escolares hasta las labores que algunos consideran como insignificantes (tender la cama, recoger el plato o el vaso después de utilizados, o realizar una investigación sin la supervisión de un adulto), deben efectuarse por la satisfacción individual de una necesidad: mirar la habitación ordenada, obtener una buena calificación, obtener un título, entre otros. De esto depende el éxito.

En algunos casos, observamos a los papás y más usualmente a las mamás, llegar de sus trabajos a “sacar materia para sus hijos”. Les hacen cuestionarios, simulacros de pruebas, preguntas orales, entre otras muchas formas de asegurar el buen rendimiento. Sin embargo, a menudo luego viene la decepción. Nuevamente su hijo reprobó. ¡Pero si eso lo sabías! ¿Qué pasó? Los tutores y los padres y madres que estudian la materia sí la comprendieron. ¿Por qué el estudiante no?

Sencillamente no les permitimos que por sí mismos inicien la búsqueda de alternativas para la solución de problemas. Si un estudiante sabe que siempre tendrá quién aborde sus lagunas, sus tareas y sus conflictos, poco esfuerzo hará para comprender los nuevos conocimientos.

Por supuesto, la disposición de cada persona viene dada por su interés, su grado de compromiso, la organización y por el conocimiento acerca del modo como aprende. Tener metas claras y tener un compromiso por lograrlas con elementos básicos para planear y organizar el tiempo, será de ayuda para formar hábitos de estudio sistemáticos y coherentes con las exigencias del mundo en que vivimos.

Así pues, para que nuestros estudiantes logren buenos hábitos de estudio, la estructura necesaria está dada por las condiciones en que les permitamos vivir. Por lo tanto, la UPLA debe colaborar en la formación de una concepción de disciplina mediante la sistematización de normas claras coherentes con un sistema de valores que haya sido reflexionado e incorporado en el currículum de cada materia y en el Proyecto Curricular del Centro. Es decir, no basta con que exista un sinnúmero de apartados escritos en reglamentos o en una oferta educativa. Deben vivirse diariamente y proporcionarles a los docentes y padres de familia las herramientas para compartir el ideal de una institución, su visión de mundo, su concepción de disciplina.

De acuerdo con la bibliografía revisada, el establecimiento de patrones o esquemas de estudio tiene muchas ventajas como lo

son: (a) aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo, (b) reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele. Deben por lo tanto, cultivarse en la escuela como metas que los alumnos han de alcanzar bajo la orientación segura del profesor.

En el Perú se constató que el sistema educativo atraviesa por una profunda crisis, por ello es que el Gobierno peruano, declaró en emergencia educativa por un período de tres años (2004-2006) porque existen por lo menos tres signos de alerta sobre el deterioro de la educación pública.

a) Los estudiantes no están aprendiendo, ni siquiera las habilidades básicas como para desenvolverse socialmente y esto afecta nuestro potencial como país.

b) Hay jóvenes que no tienen oportunidades para estudiar y muchísimos estudian en condiciones de serias desventajas. La pobreza educativa ha tocado fondo.

c) No estamos formando ciudadanos. Esto cobra particular importancia por el resquebrajamiento del sentido de la ética pública que se enlaza a la necesidad perentoria de moralizar y hacer más eficiente el sector.

2.2. BASES TEÓRICA

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. Hábitos

En psicología el hábito es cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato. Algunos hábitos (por ejemplo, el emparejar una agujeta constantemente) pueden desperdiciar importantes procesos mentales que bien podrían aprovecharse en tareas más exigentes, pero otros fomentan prejuicios o son perjudiciales (véase vicio). En la “Ética a Nicómaco”, Aristóteles define los hábitos como aquello en virtud de lo cual nos comportamos bien o mal respecto de las pasiones. El hábito predispone a un sujeto para la realización perfecta de una tarea o actividad. En la medida en que la naturaleza predispone también a un sujeto (puesto que le da inclinaciones) la tradición habla de los hábitos como de segundas naturalezas.

2.3.2. Hábitos de estudio.

El término “Hábito” es el modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes u originados por tendencias instintivas. Se considera de esta manera que el hábito es una condición adquirida, es decir aprendida que supone la tendencia a repetir y reproducir ciertas acciones o actuar de la misma forma general bajo las mismas normas o similares circunstancias.

Cuando el hábito ha sido adquirido, por la persona, las acciones se realizan de forma automática. Los hábitos son indispensables en todo tipo de actividades, si no se han adquiridos hábitos no se puede utilizar los instrumentos necesarios para cualquier tipo de aprendizaje.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina un buen desempeño académico es el tiempo que se dedica y el ritmo que se le pone al estudio.

Durante la educación secundaria, por lo general se va incorporando hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente. Al iniciar la Universidad no solo se tendrá más contenido y niveles de exigencia, si no que va haber menos control externo, ya sea porque el estudiante puede vivir solo, o porque el entorno inmediato supervisa menos; y porque el estilo pedagógico es diferente.

Así, comenzar la Universidad exige a la mayoría de alumnos mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica).

Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otros sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

Según Vallenás, la escuela cumple un papel primordial en la formación de los hábitos de estudio, ya que no solo es lugar donde el alumno adquiere esta o aquella información, sino que debe orientar, guiar y fomentar la adquisición de pautas de comportamiento. Para Mira y López, los hábitos se forman en la vida de cada individuo por medio del esfuerzo personal. Toda información real de hábitos no es otra cosa que un autoadiestramiento. La voluntad de aprender representa un papel muy importante en la formación de hábitos; ya que algunos no son fácilmente adquiridos y no todos siguen orientaciones agradables, frecuentemente se hace necesario un esfuerzo evolutivo.

Según Kelly la edad es un factor importante en la formación de hábitos, los años de la niñez son críticos en la formación de ellos y del carácter. Entre los 6 y los 12 años es la mejor época para la formación de hábitos prácticos y útiles, ya que los hábitos infantiles forman la base sobre la que han de

desarrollarse los posteriores. Para Kelly los hábitos de estudio son los métodos de estudio que emplea y acostumbra usar el estudiante, para adquirir unidades de aprendizaje. Es indudable que por medio de la práctica estos métodos se hacen habituales.

Los hábitos son indispensables en todos los tipos de actividad. Son necesarios sobre todo cuando las acciones se desarrollan en condiciones que cambian constantemente, cuando no hay posibilidad de pensar en la manera de actuar y se exige una reacción exactamente determinada y rápida a cada cambio de condición.

Teniendo en cuenta la importancia de los hábitos de estudio en nuestra vida y en todas las actividades que realizamos, debemos darles el lugar que le corresponde a los hábitos de estudio (9). Así por ejemplo, Crombach señala que los hábitos de estudio son “Las conductas adquiridas de aprender permanentemente leyendo las materias académicas, favoreciendo la actividad intelectual”

Gilbert Wrenn, en su inventario de hábitos de estudio clasifica los hábitos de estudio en, técnicas para leer y tomar apuntes, hábitos de concentración, distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio, hábitos y actitudes generales de trabajo.

Como se ha mencionado anteriormente, los hábitos de estudio son formas de actuación que se automatizan con el

ejercicio y ayudan al alumno a la mejor ejecución de actos y tareas académicas; permitiéndole un ahorro de tiempo y un mayor grado de perfección. Esto conlleva a un mayor Rendimiento Académico.

El Estado ampara la educación al considerarlo uno de los principales pilares del desarrollo de la sociedad tal como lo dictamina a través de la ley Universitaria **23733**, 5 “Las universidades se dedican al estudio, la investigación, la educación y la difusión del saber. La misma tiene como fines: conservar, acrecentar y transmitir la cultura universal con sentido crítico y creativo; realizar investigaciones en las humanidades, ciencias y tecnologías; fomentar la creación intelectual y artística brindando técnicas e instrumentos que permitan desarrollar adecuados hábitos de estudio a fin de formar profesionales de alta calidad académica”. Por tanto se hace necesario el desarrollo de las condiciones óptimas para su ejecución en nuestro medio.

El aprendizaje es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. En resumen, es el proceso que realiza el estudiante para aprender cosas nuevas.

Muchos investigadores educacionales coinciden en que el estudio requiere de una técnica específica y es ilógico suponer que uno llega al mundo con la habilidad innata de saber cómo estudiar.

El estudio no es un área reciente de interés, desde 1986 se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. Es así como Thomas y Rohwer en el mismo año investigaron otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto. No es lo mismo aprender que estudiar. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar, por ejemplo, podemos aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también aprendemos en los preescolares, las escuelas, los liceos, las universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es un aprendizaje académico y de eso se trata el estudio.

En las últimas décadas se ha desarrollado los conceptos de metacognición como el grado de conciencia que el sujeto aplica deliberadamente sobre sus procesos y contenidos cognitivos relacionados a la atención, memoria, pensamiento y lenguaje con el objetivo de controlarlos.

La metacognición comprende dos niveles de análisis:

1. La Conciencia: significa darse cuenta, notar o percatarse de un proceso, un contenido. Por otro lado conciencia significa saber, conocer, tener la certeza. Así: 6
 - Uno sabe que sabe
 - Uno sabe que es lo que sabe
 - Uno sabe que es lo que necesita saber

- Uno sabe de la utilidad de una intervención activa

2. El Control: La función principal de la metacognición es el control de los procesos y contenidos cognitivos para lograr un aprendizaje eficaz. Implica:

- Planificar: Esto se debe hacer antes, fijándose metas, decidirse sobre las acciones a seguir; Predecir los resultados de esta; Asignar tiempo y recursos para realizar las acciones.
- Supervisar: Esto se debe hacer durante el estudio; Observar si se evidencia una aproximación a la meta; Observar si se están ejecutando las acciones planeadas; Identificar las dificultades; Hacer reajustes; Vigilar los progresos.
- Evaluar: Esto se debe hacer después, constatar que se ha alcanzado la meta; conocer si se han logrado superar las dificultades encontradas en los diferentes momentos del proceso.

Formación de Hábitos de Estudio

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. En ese sentido **Mira, C. y López, M. (1978)**¹⁴ señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el

estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Asimismo **Maddox, H. (1980)**¹⁵, señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

En ese orden de ideas **Vásquez, J. (1986)**¹⁶ señala que si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

Del mismo modo **Santiago, A. (2003)**¹⁷ resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre lo que señala: (a) establecer un horario de estudio, (b) distribución y organización adecuada del tiempo, (c) preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para

el final, (d) desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario, (e) estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

En ese mismo orden de ideas **Cutz, G. (2003)**¹⁸ coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen: (a) establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea, (b) proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar, (c) animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse), (d) ofrecer estudiar con su niño periódicamente.

Del mismo modo **Correa (1998)**¹⁸, señala que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la II Etapa de Educación Básica, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios

para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

Ventajas del Establecimiento de Hábitos de Estudio

De acuerdo con la bibliografía revisada, el establecimiento de patrones o esquemas de estudio tiene muchas ventajas como lo son: (a) aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo, (b) reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele. Deben por lo tanto, cultivarse en la escuela como metas que los alumnos han de alcanzar bajo la orientación segura del profesor.

A este respecto **Maddox, H. (1980)**¹⁵ afirma que vale la pena aprender unos métodos de estudios eficaces no solo en vista a En ese orden de ideas **Pardinas, F. (1980)**¹⁸ señala que aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico. 42,43

Hábitos de estudio y rendimiento académico.

Para **Quevedo (1993)**¹⁹, explica que las últimas investigaciones demuestran que: “Los hábitos de estudio bien

cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. El ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidos y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico”.

Según State (2000)²⁰, señala que:

“Los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio.” 59

Los factores que intervienen en el rendimiento académico son de gran importancia, ya que influyen directamente en el nivel de aprendizaje y conocimiento que los alumnos logran desarrollando los hábitos de estudio, tomando en cuenta la situación real referido a las comodidades que sus viviendas presentan, el entorno donde se desarrollan y la influencia de los docentes que no cuentan con adecuadas estrategias para aplicar técnicas de estudio, generan bajo rendimiento académico, deserción, no ser promovidos a los siguientes

grados de estudio asumiendo que el problema es únicamente de los alumnos, y no poder ver el origen del mismo.

Covey, (1989) define el hábito como “una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.”

Trilogía de los hábitos de estudio

Fuente: Covey (1989) *Asimismo*, Quelopana (1999) explica que el hábito “es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo.” (p.45) Vicuña (1998) citando a Hull afirma que un hábito: Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en

presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el individuo emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas.” Vicuña plantea como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad. (p.68) Poves (2001) señala que el hábito de estudio “es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente.”(p.72) Según Hernández (1988) “son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporciona elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el que hacer educativo, así como en su contexto personal.” (p.58) Martínez, Pérez & Torres (1999) definen a los hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.”(p.58).

Belaunde (1994) considera que “el concepto de hábito de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos, concretos que utiliza para estudiar”.(p.49).

Por otro lado Rondón (1991) define hábitos de estudio como “conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.”(p.68). Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, se asume que los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos pues mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto.

Formación de los hábitos de estudio. Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar. Para que se dé la formación de hábitos es evidente que

el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio.

Además Mira y López, (2000) señalan que “el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.” (p.116). En ese orden de ideas Vásquez (1986) señala que “si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.”(p.99)

Del mismo modo Correa (1998), señala que en: “La escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en el nivel secundaria, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta

formación, la considera sumamente Importante para el futuro del alumno".(p.76) Con lo indicado en líneas anteriores, creemos que la formación de los HÁBITOS DE ESTUDIO demanda un proceso de enseñanza y ejercitación así el docente con su práctica educativa enseñará a sus estudiantes a aprender en primer lugar y permanentemente a movilizar su energía psicológica fortaleciendo su interés por el conocimiento y la importancia del mismo a través de conocimientos y enseñanzas que el estudiante use y le sirvan. Creando espacios para que el estudiante descubra su mejor momento de estudio. Enseñando a elaborar horarios de estudio, uso del tiempo libre, combinar periodos de tiempo de estudio con distracción y demostrando que el organizar el tiempo es provechoso y podemos hacer más actividades con mejor provecho. Enseñar, demostrar y motivar a la lectura como el método, proceso y estrategia que nos permite conocer la cultura, la ciencia, a más de darnos espacios de entretenimiento, comunicación y diversión. Potenciar y motivar la curiosidad científica a través de la realización de experimentos, demostrando la teoría enunciada con la aplicación práctica, el cuestionamiento permanente y respondiendo todas sus interrogantes, estimular al estudiante a que pregunte, a que nunca se quede con dudas, porque preguntar es la otra forma de aprender; enseñar a fundamentar sus afirmaciones con argumentos válidos.

Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio

Para Cutz, G (2003) dice que: “El subrayado es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, se hace Se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien. Se subraya en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes. Normalmente son nombres o verbos. Si quieres hacerlo perfecto utiliza subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario. Sirve para reflejar lo más importante de un texto, para realizar un resumen posterior y para estudiarlo y poder aprenderlo fácilmente”(p.85) Y así mismo agrega que: “El resumen es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos esencial y quitando lo menos importante. Para resumir se subrayan las ideas fundamentales del texto, se ordena lo subrayado y se redacta con nuestras propias palabras. La síntesis Mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando realizamos esta tarea, utilizando las palabras del autor, la llamamos “resumen”. Cuando lo hacemos con nuestras propias palabras, “síntesis”. Los esquemas y cuadros sinópticos” (88) No es una técnica sencilla ya que depende directamente de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura. Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. El esquema es como un resumen pero más esquematizado,

sencillo y claro. Con un solo golpe de vista podemos percatarnos de la información que contiene el texto estudiado.

:

Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico

No cabe duda que los hábitos y las técnicas de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados académicos son las condiciones ambientales y la planificación del estudio. Por tanto el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia., la iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante.

También es importante la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario de estudio que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya necesidad de renunciar a otras actividades. Las modalidades de planificación forman partes diferenciadas de un único plan de trabajo académico que el alumno ha de concebir racionalmente, con objeto de mejorar la actuación cotidiana en función de las demandas próximas. Solo si el alumno dispone de un mapa organizativo general va poder

ser eficaz en el diseño y cumplimiento de las acciones concretas
72.

El rendimiento académico depende, en mayor o menor grado, de numerosas variables que configuran una enmarañada red en la que es muy difícil calibrar la incidencia específica de cada una, he aquí uno de los factores más predisponentes en el rendimiento académico: la inteligencia, personalidad, hábitos y técnicas de estudio, intereses profesionales, clima social educativo, y ambiente familiar entre otros 73

El rendimiento académico es una dimensión educativa compleja, porque en ella inciden un número de factores que no actúan en forma aislada como mencionamos anteriormente. Ellos condicionan y hasta determinan el aprendizaje individual y colectivo. Dichos factores pueden ser endógenos: todos aquellos inherentes a cada estudiante, de naturaleza psicológica; y exógenos: aquellos que rodean al alumno y se encuentran tanto en el hogar como en el centro de estudio. Es importante destacar que los factores endógenos y exógenos, por lo general no actúan en forma independiente, porque muchos de ellos se debilitan, refuerzan o transforman mutuamente .74

Las investigaciones recientes en el campo de los hábitos y técnicas de estudio intentan delimitar y analizar que hacen los estudiantes cuando aprenden, cuales son las “claves 12 cognitivas” que emplean y tratan de establecer las posibles relaciones entre estas y el rendimiento académico. Un avance en este sentido supone indagar como se organizan las técnicas

y son utilizadas por un sujeto de manera preferente, dando lugar a lo que algunos denominan “hábitos de estudio” 75.

Otros autores comentan que la escuela debe ayudar a los alumnos a aprender por ellos mismos, estimulando la toma de conciencia como forma de mejorar el desarrollo cognitivo.

Las estrategias de aprendizaje son acciones que parten de la iniciativa del alumno, que aparecen conectadas en una secuencia y que generalmente son deliberadas y planificadas por el propio sujeto que aprende, con la finalidad del logro del aprendizaje de la tarea propuesta

Es conveniente mencionar algunos estudios que se han hecho sobre la relación que guardan los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

En el año 2002, De Tomas C., Robles K. y Tello G. realizaron el estudio sobre “Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de enfermería de 3er y 4to año Escuela de Sanidad Naval Callao”.

Este trabajo fue realizado con el objetivo de determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de las estudiantes de enfermería de 3er y 4to año de la Escuela de Sanidad Naval que cumplían con los criterios de inclusión. Para la recolección de datos referentes a los hábitos de estudio, se aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio elaborado y aprobado por Gilbert Wrenn en 1975. El rendimiento académico se obtuvo según el Reglamento del Sistema Único de Evaluación del Departamento de Evaluación de la Institución. 76

En el año 1998, Chávez, J.; Falcon, E. y Sifuentes, P. realizaron el estudio sobre “Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes del programa de profesionalización para técnicos de laboratorio de la Escuela de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina Alberto Hurtado de la Universidad Peruana Cayetano Heredia”

Este trabajo fue realizado con el objetivo de determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión. 77

Tuvo como objetivo determinar la relación de hábitos de estudio y rendimiento académico, así como identificar si el interés en obtener el Título profesional y la actividad que realiza actualmente influye en ambas variables.

La recolección de datos se realizó en forma directa a través de dos instrumentos: el primero un cuestionario, para la obtención de datos personales; el segundo fue el inventario de Hábitos de estudio de Gilbert Wrenn. La población de estudio estuvo constituida por 257 estudiantes, los cuales fueron sometidos a criterios de inclusión y exclusión, obteniéndose de ellos una muestra de 139 estudiantes. Para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes se consideraron las notas del I ciclo, proporcionadas según Código del Alumno por la Secretaría Académica de la Escuela de Tecnología Médica, asegurándose así la confidencialidad de la información. 78

En el año 1990, Pajares Margarita realizó el trabajo de investigación “Rendimiento académico y su relación con factores

socioeconómicos, intelectuales, y los hábitos de estudio en los alumnos ingresados a la Facultad de Educación de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega.” 79

En el año 1990, Girona Leonora realizó, el trabajo de investigación “Los hábitos de estudio como factor de éxito en el rendimiento académico de adultos. Zona 01 de Lima Metropolitana.” 80

En el año 2000, Vera P. Enrique (2000), en su trabajo de investigación titulado “Aplicación de un programa de hábitos de estudio en los alumnos universitarios con bajo rendimiento académico”, concluyó que uno de los aspectos para adaptarse a la vida universitaria es la utilización de adecuados hábitos de estudio 81

En el año 1994, Carrillo Jaime realizó, el trabajo de investigación “Los hábitos de estudio en jóvenes universitarios de los primeros ciclos (1º y 2º) de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación.” 82

En el año 1994, Rodríguez T. Abel, quien en su investigación “La orientación Psicológica en un sistema castrense”; refiere: “Algunas de las dificultades de los cadetes y/o alumnos de las escuelas militares es presentar en su etapa de formación en cuanto a los hábitos de estudio: los métodos memorísticos mecánicos, la falta de organización en sus trabajos, la carencia de técnicas de estudio, la presencia de alta tasa de distracción, entre otros” 83

En el año 1992, Salas B. Edwin, en su investigación “Hábitos de estudio en ingresantes a la Universidad de Lima”, refiere “Los estudiantes no se encuentran preparados para desarrollar eficientemente tareas relacionadas con los estudios universitarios debido a la falta de hábitos de lectura adecuados y comprensión difícil del material de estudio” 84

En el año 1986, Wilfredo Cruzado realizó, el trabajo de investigación “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad San Martín de Porres”, que tuvo como objetivo primordial establecer el grado de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los mismos. 85

En el año 1992, Raúl Cruzado realizó, el trabajo de investigación “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de psicología de la Universidad San Martín de Porres.” 86

2.3.3. Rendimiento académico.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También

supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud

En un mundo globalizado en el que se viene apuntando hacia la calidad total, y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, desde aquí la educación superior surge ante los adolescentes como medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal (**Alcarraz, 1997**), por lo que el buen rendimiento académico es un indicador de los logros alcanzados. 60

Definición de rendimiento académico universitario.

El rendimiento académico debe entenderse como el resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente. El rendimiento se expresa en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consciente y valida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos.

La educación universitaria es un hecho intencionado y en términos de calidad educativa busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación superior es el rendimiento. (**Kerlinger, 1988**) proyectos inmediatos de

estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita. En ese sentido, **Bigge y Hunt (1981)** señalan que las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.

BIGGE y HUNT, M. 1981. *Bases Psicológicas de la Educación*. México: Trillas

Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico, Carpio (1975) define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.

Asimismo, **Chadwick (1979)** define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado. 61

Otro autor, Carrasco (1985) refiere que este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. 62

Por su lado **Kaczynka (1986)** afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la Universidad y el maestro que se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. 63

En tanto que **Novaez (1986)** sostiene que el rendimiento académico es el QUANTUM obtenido por el individuo en determinada actividad académica. 64

Aranda (1998) considera que es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos.

El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

Por su parte **Marco, A. (1966)** afirma que el rendimiento es la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el alumno enfrenta durante la escuela.

Del mismo modo **González, P. (1982)** señala que el rendimiento académico, además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de

materias aprobadas y aplazadas y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse.65

Por otra parte, **Jiménez, R. (1983)**, establece que el rendimiento académico es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado período académico. 66

En ese mismo orden de ideas, **Fermín, I. (1997)** define rendimiento académico como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso. 67

Finalmente, **Alfonso, S. (1994)** señala que el rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.

Siguiendo esa misma corriente y tomando como punto de partida las definiciones anteriormente citadas, para la presente investigación, se definirá rendimiento académico como los resultados reflejados por los alumnos en función de los objetivos alcanzados y los objetivos previstos 68

Características del Rendimiento Académico:

García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista,

estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno
 - b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
 - c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
 - d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
 - e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo
- .69

Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico

Existen teorías que explican el rendimiento académico (**Quiroz, 2001**)

- a. Rendimiento basado en la voluntad:
- b. Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad, **Kaczynka (1963)** afirma que tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros

factores que pueden intervenir en el rendimiento académico.

- c. Rendimiento académico basado en la capacidad. Esta postura sostiene que el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia.
- d. Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto. 70

Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento podemos señalar algunos autores, entre ellos **Marcos (1987)** afirma que el rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.

Factores del rendimiento académico

Un estudio realizado por **Quiroz (2001)** sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

a) Factores endógenos:

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia,

hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

b) Factores exógenos

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. 71

En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

En la presente investigación considero que ambos factores son importantes señalándolos de la manera como lo plantean **Mitchell, Hall y Pratkowska (1975)** realizaron una investigación donde destacan 7 factores en el rendimiento académico:

- **Ambiente de estudio inadecuado:**

Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.

- **Falta de compromiso con el curso:**

Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

- **Objetivos académicos y vocacionales no definidos:**

Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

- **Ausencia de análisis de la conducta del estudio:**

Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

- **Presentación con ansiedad en los exámenes:**

Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.

- **Presentación de ansiedad académica:**

Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.

- **Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio:**

Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

Otro autor, NOVAEZ, M. 1986. Relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:

- **Confianza:**

La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda

- Curiosidad:

La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

- Intencionalidad:

El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

- Autocontrol:

La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

- Relación:

Capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendidos por ellos.

- Capacidad de comunicar:

El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos.

- Cooperación:

La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en actividades grupales.

Como responsable de la presente investigación y para el caso del presente estudio, se puede resumir que el rendimiento

académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador, en tal sentido el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo en el rendimiento académico intervienen muchas otras variables externas al sujeto como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. y variables psicológicas o internas como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc.64

Importancia del rendimiento académico.

Touron (1984) expresa que “el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.” 44.

Por otro lado Taba (1996), señala que “los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso

y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.⁴⁵

Factores que influyen en el rendimiento académico universitario.

Un buen grupo de investigadores han considerado que los factores relacionados con el fracaso universitario están agrupados en tres bloques: Factores personales, factores socio-familiares, factores pedagógicos. En cada uno de estos bloques se encuentran, muchas sub variables, ellos son:

Factores Personales: Hacen referencias a todos aquellos factores relacionados con el individuo que posee un conjunto de características neurológicas y psicológicas.

Factores socio-familiares: Hacen referencia a todos los factores tanto sociales, económicos, educativos y culturales.

1.- Factores socio-económicos: Nivel socio-económico de la familia, composición de la familia e ingresos familiares.

2.- Factores socio-culturales: Nivel cultural de los padres y hermanos, medio social de la familia.

3.- factores educativos: Interés de los padres para con las actividades académicas de sus hijos, expectativas de los padres hacia los hijos, expectativas de los padres hacia la formación universitaria de sus hijos, identificación de los hijos con las imágenes paternas.

Otros ***Factores que influyen en el rendimiento académico.***

Factores ***endógenos.***

Quiroz (2001) Los factores endógenos están “relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros” 46

Enríquez (1998), sostiene que “la variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, existen un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad.” 47

El autor referido precisa que “la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el

rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios.

Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del estudiante; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico.”

Crozer (2001), explica que “la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en sí mismo, la motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento.” 48

Manassero (1995), sostiene que “el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo.49

Cardozo (2000), señala que la auto motivación elevada del estudiante es: “Capaz de superar las limitaciones académicas, vencer la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambiente adecuado de estudio. Respecto al

autoconocimiento, éste permite reconocer habilidades mientras la autoevaluación ayuda al estudiante a comprender mejor lo que sabe y lo que no; con el propósito de mejorar resultados académicos”.

Todas estas variables no se excluyen entre sí; dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio; por un lado están asociados a las características propias del individuo; por otro se van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno. 50

En este sentido, García y Palacios (2000), consideran: “Para que el estudiante consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del estudiante es deficiente, porque en gran medida la hace posible. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo si este no es bueno, las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa en este sentido es muy importante conocer dicha preparación 51

Factores exógenos.

Para Quiroz (2001) los factores exógenos, “son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico, en el ambiente social encontramos el nivel

socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, en el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación” 52

Benítez, Giménez y Osicka (2000), manifiestan que “probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.” 53

Fotheringham & Creal (1980), sostienen que “la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social”. 54

Para Domínguez (1999), “el docente como factor externo influye directamente en el resultado académico de los estudiantes.” 55

Por otro lado Larrosa (1994) manifiesta que: “La herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona, si biológicamente no existen problemas, el ambiente actúa estimulando el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es compartido entre la familia, institución

educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a la conformación del sujeto, que es quien manifiesta, con sus respuestas, su situación, puede asimilar de forma distinta su entorno, reaccionando ante él de manera positiva o negativa de acuerdo con los patrones vigentes, siendo, por tanto, el principal agente de sus actuaciones.” 56

Esta clasificación no es, absoluta, además de todas las variables mencionadas, se encuentran factores que no son exclusivas de uno solo de los bloques establecidos, sino que surge de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo.

Factores responsables del fracaso escolar.

Le Gall (2001), ha planteado el problema de hallar una explicación a los factores responsables del fracaso, partiendo de la base que ofrece la caracterología de Heymans- Le Senne. Los factores responsables del fracaso, los agrupa en tres zonas o niveles: social, familiar y escolar:

Dificultades Socio-económicas.

Una causa fundamental de la deserción escolar, es la situación socioeconómica, que obliga a que los niños con su trabajo colaboren con el sustento familiar, lo cual en la mayoría de los países trata de revertirse con un sistema de becas o ayudas familiares, pero las cifras sobre trabajo infantil dan cuenta de que es una realidad preocupante.

Dificultades del ambiente familiar.

Ante todo esto no se debe dejar de lado que la educación más que un problema de la escuela y el profesorado es una tarea fundamentalmente de la familia; y lo que la escuela debe hacer es apoyar esa tarea de la familia, además de incidir en la parte instructiva de los educandos.

Dificultades en el comportamiento de los maestros.

Además es más que evidente que no por destinar más dinero se reduce el fracaso, no solamente invirtiendo en tecnología educativa los resultados son mejores el proceso es integral, van de la mano con la aplicación de técnicas educativas que se reflejan en los buenos hábitos de estudio. En muchas ocasiones falla la concienciación de la comunidad educativa, la metodología, los objetivos a corto y medio plazo, la preparación del profesorado, la actitud ante el hecho educativo y las aspiraciones de la comunidad educativa; el porcentaje de profesorado que ha incorporado nuevas tecnologías a su labor diaria es mínimo.⁵⁷

En el Programa radial en Essalud en RPP de la Dra. María Julia Cárdenas, psicóloga educacional y directora de Habile. (23 enero 2012) Opinan sobre el fracaso escolar lo siguiente:

“No hay manera de medir el fracaso escolar, las pruebas concretas son los estudiantes y adolescentes que desaprovechan cursos o repiten el año. El examen no solo mide si el niño sabe o no o si aprendió habilidades o no. Sin embargo se deben ver

otros aspectos como el esfuerzo, la existencia de dificultades o su entorno que no le facilitó lograr un buen periodo escolar. La especialista explicó que los chicos y las chicas prefieren mostrar una imagen de ser flojos antes de que los señalen como personas que no pueden hacer nada porque eso les bajaría la autoestima y su imagen se vería afectada”.

De acuerdo a los especialistas en psicología, dijo Cárdenas, la flojera no existe porque detrás de ella hay uno o dos temas de fondo que en realidad son problemas de comportamiento y de conducta.

2.3.4 Estudio.

El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas (Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006.) El estudio no es un área reciente de interés, durante muchos años, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una 10 perspectiva cognoscitiva. Es así como Thomas y Rohwer (citado por Correa ,1998) distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto, señalando que no es lo mismo estudiar que aprender. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar; se puede aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro,

visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también se aprende en preescolares, escuelas, liceos, universidades o en cualquier otra institución educativa.

Portillo (2003) señala que el estudio es: “El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida. Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo, es una actividad individual, nadie presta las alas del entendimiento a otro. Estudiar, involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea. Por lo que el querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos”.(p.78)

Condiciones para el Estudio Eficiente

Al hablar de hábitos de estudio, Pérez,(1985) Vásquez, (1986); Tovar , (1993); Correa,(1998) ;Ponce, Aliaga y Collantes ,(2003); Santiago,(2003), coinciden en señalar los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente: La inteligencia, el esfuerzo y la motivación, los hábitos de lectura, la planificación del tiempo, que consiste en la organización de los planes de estudio, la concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio, el ambiente que busca las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación y temperatura adecuada, la toma de apuntes, que constituyen cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los alumnos en ella para que sean ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible de datos e información, la memorización, concebida como la acumulación de conocimientos considerados válidos que, conjugados mediante conexiones lógicas, al ser evaluados, sean capaces de ayudar al alumno en el momento de escoger vanas alternativas de acción, la preparación para los exámenes: se refiere a las prevenciones y disposiciones que se deben tomar en cuenta para tener éxito”.

2.3.5. Utilidad

Del latín *utilitas*, la utilidad es el interés, provecho o fruto que se obtiene de algo. El término también permite nombrar a la cualidad de útil (que puede servir o ser aprovechado en algún sentido).

Algo útil sirve para satisfacer una necesidad. Por ejemplo: si una persona quiere abrir una botella, el sacacorchos es un instrumento de utilidad para cumplir con su objetivo. Un sujeto que tenga intención de pintar una pared, tendrá a la pintura y al pincel como elementos de utilidad para su tarea.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

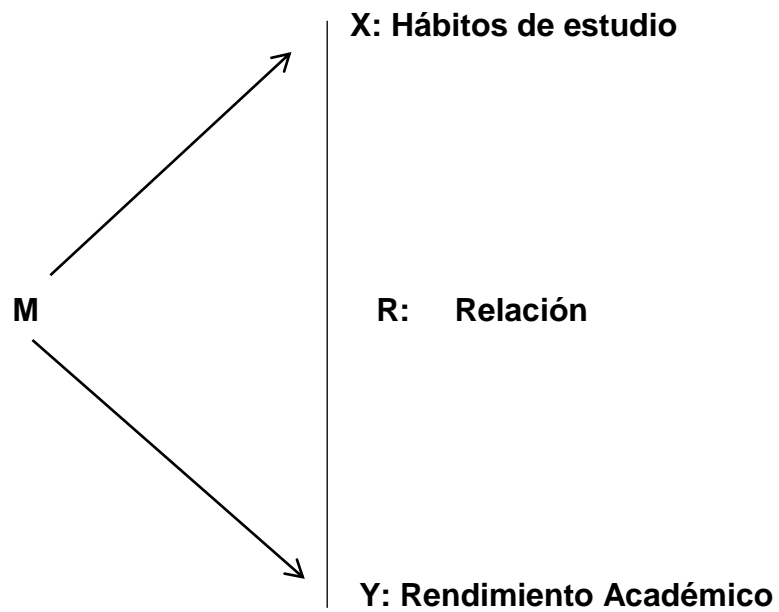
La investigación estuvo enmarcada dentro de la investigación descriptiva, Best (1974) sostiene que la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento, orientado a establecer relaciones entre variables, sin necesidad de señalar causa efecto. Mientras que Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2006), precisan que una investigación descriptiva tiene como propósito identificar el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto particular y pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos, y después analizar la correlación.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

El Diseño de investigación es no experimental responde al diseño transversal correlacional porque no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de dos variables medidas en una muestra.

El esquema correlacional se muestra:

Dónde:



Dónde:

M = Muestras tomadas para Observaciones

X = Variable Independiente

Y = Variable dependiente

R = Correlación

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población

La población estuvo constituida por 150 estudiantes de la Escuela de Tecnología Médica de la Facultad de Ciencias de la Salud durante en el periodo académico 2014-II.

Muestra

La muestra estuvo constituida por 150 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, durante en el periodo académico 2014-II.

3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Se utilizó las técnicas de la observación, la encuesta y la entrevista informal con el fin de diagnosticar la posibilidad de desarrollar el presente estudio. La entrevista estructurada dirigida a estudiantes y una encuesta aplicada mediante un cuestionario a los estudiantes de la escuela académico profesional de Tecnología Médica. Los instrumentos que serán utilizados son los siguientes:

Encuesta a los Estudiantes que será validado por un juicio de expertos

Ficha de promedios ponderado para evaluar el rendimiento académico

3.4.1. Validez y confiabilidad:

Validez.

Para la validez del instrumento se solicitó a profesionales y especialistas calificados con trayectoria en la cátedra y son los siguientes:

- Magister en Educación Superior

- Magister en Psicología pedagógica
- Docente en Metodología de la Investigación.

Confiabilidad.

Para la confiabilidad del instrumento se hizo una prueba piloto tomando una pequeña muestra representativa de 15 individuos; así mismo se usó de una ficha de recolección de datos, para evaluar los Hábitos de estudio relacionado al Rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS:

Encuestas a los estudiantes de la EAP de Tecnología Médica

3.5.1. Procedimiento de recolección de datos:

Se entregó una carta de presentación a la Universidad Peruana Los Andes. Así mismo al Director de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Se presentó un formato de consentimiento informado para los estudiantes

3.5.2. Elaboración y procesamiento de datos:

Para la elaboración del procesamiento de datos se usó el programa Microsoft office Excel para crear la base de datos obtenidos del estudio para luego ser procesado en el paquete estadístico SPSS versión 22 en español.

3.5.3. Plan de análisis e interpretación:

Plan de análisis

– **Análisis Descriptivo:**

Se presentan en tablas describiendo el número o frecuencia, porcentaje, circunferencias, tablas, para el análisis descriptivo de las covariables y variable dependiente e independiente se presenta en tablas de distribución o gráfico de barra, mostrando el número y/o frecuencia y porcentaje.

– **Análisis Inferencial:**

Para el análisis inferencial se utilizó la probabilidad utilizando la prueba de χ^2 ; $O\chi^2$, J^2 para variables cuantitativas y T-Student para variables cualitativas.

– **Paquete estadístico:**

El paquete estadístico que se empleó en el proyecto es el SPSS versión 22 en español.

3.5.4. Empleo de consentimiento informado

Se empleó el formato de consentimiento informado para persona adulta y el formato de asentimiento informado para verificar la seriedad y confiabilidad del trabajo de investigación.

Ficha técnica del Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98

FICHA TÉCNICA:

Nombre: Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri

Año de edición: 1985 revisado en 1988

Administración: Individual y Colectiva

Duración: 15 a 20 minutos (aproximadamente).

Objetivo: Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de estudiantes de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.

Tipo de Ítem: Cerrado dicotómico

Validez: De constructo, $r = 0.612$ con un valor $t = 7.31$, grados de libertad al 0.01, el límite de confianza 2.58, error de predicción de 0.79, validez predictiva de 21%

Confiabilidad: Por Consistencia interna - $Kr_{20} = 0.827$

Baremos: Baremos dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios, y revisada en 1998 con 760 estudiantes.

Aspectos a Evaluar: El test está constituido por 53 ítems.

Campo de Aplicación: Estudiantes del nivel universitario

Material de la Prueba: Manual de aplicación, donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico para los hábitos de estudio del sujeto evaluado, así como el baremo dispersigráfico del inventario por áreas así como el puntaje total, así como el puntaje T.

Hoja de respuestas; que contiene el protocolo de las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una "X" en cuales quiera de las dos columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera columna en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente a cada respuesta según sea el caso.

Interpretación:

Se establecen las siguientes categorías: de 44 a 53 muy positivo, de 36 a 43 positivo, de 28- 35 tendencia positiva; de 18 a 27 Tendencia negativa; 9 a 17 Negativo; de 0 a 08 muy negativo.

Calificación:

se califica el inventario colocando un punto (1) a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son consideradas como hábitos adecuados de estudio, y con cero (0) a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo (PD) para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. ANALISIS DE LAS ENCUESTAS

Tabla N° 01

HABITOS DE ESTUDIOS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE TECNOLOGIA MEDICA HUANCAYO- 2014

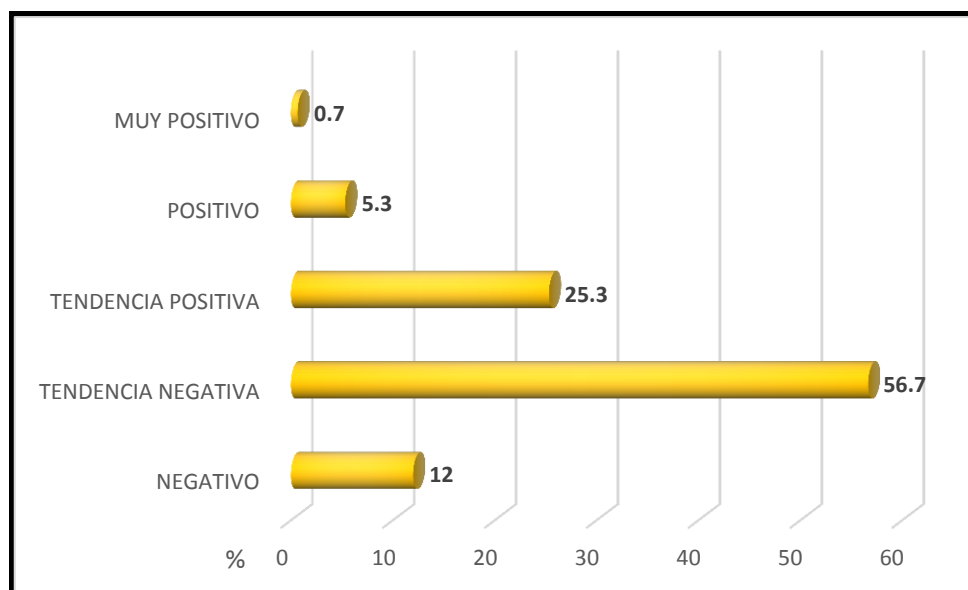
HABITOS DE ESTUDIO		
	Frecuencia	Porcentaje
NEGATIVO (9-17)	18	12.0
TENDENCIA NEGATIVA (18-27)	85	56.7
TENDENCIA POSITIVA (28-35)	38	25.3
POSITIVO (36-43)	8	5.3
MUY POSITIVO (44-53)	1	.7
Total	150	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica Facultad de Ciencias de la Salud UPLA -2014

En la siguiente tabla se puede apreciar los resultados según la encuesta preparada con 53 preguntas para la variable Hábitos de estudio donde se puede observar que existe una prevalencia de Tendencia Negativa en los estudiantes con un 56.7%; seguido por el hábito de estudio con tendencia positiva y positiva en un 25.3% y 5.3% respectivamente, de un total de N=150 estudiantes encuestados.

Grafico N° 01

**HABITOS DE ESTUDIOS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
ACADÉMICO PROFESIONAL DE TECNOLOGIA MEDICA
HUANCAYO- 2014**



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Académico Profesional de
Tecnología Médica Facultad de Ciencias de la Salud UPLA – 2014.

Tabla N° 02

**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
ACADÉMICO PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA
HUANCAYO- 2014**

RENDIMIENTO ACADÉMICO	Nº	%
TERCIO INFERIOR	103	68,67
TERCIO SUPERIOR	47	31,33
TOTAL	150	100,00

Fuente: Encuesta a 150 estudiantes de la Escuela Académico Profesional
de Tecnología Médica Facultad de Ciencias de la Salud UPLA -2014

En la siguiente tabla se puede apreciar los resultados según el promedio ponderado de cada estudiante que participo en la encuesta preparada esto nos sirvió para analizar la variable Rendimiento Académico, donde se puede observar que existe un mayor porcentaje de los estudiantes que pertenecen al Tercio

Inferior con un 69.3%; seguido por el Tercio Superior con un 30.7 %
un total de N=150 estudiantes encuestados

Gráfico N °02

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA HUANCAYO- 2014



Fuente: Encuesta a 150 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica Facultad de Ciencias de la Salud UPLA -2014

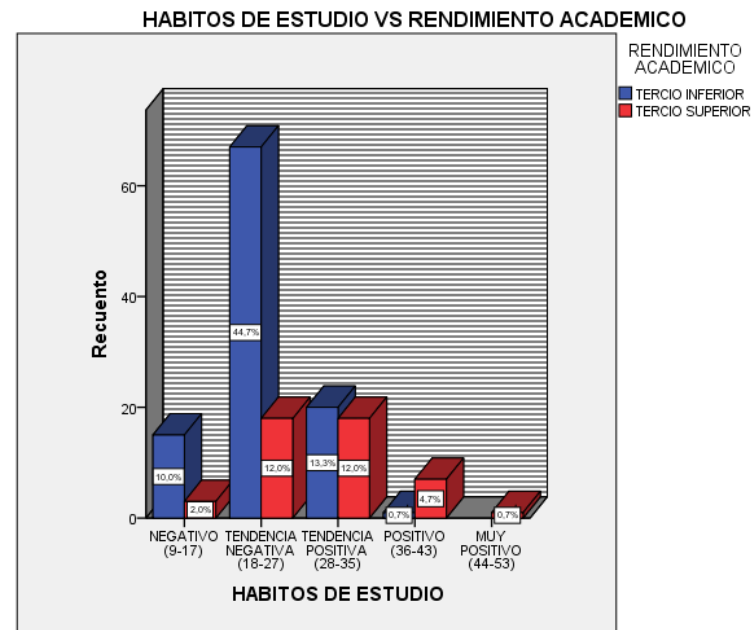
Tabla y Gráfico n°03

En la siguiente tabla de contingencia se puede apreciar los resultados según la variable Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico donde se puede observar que existe una prevalencia de Tendencia Negativa en los estudiantes del tercio inferior con un 56.7%; seguido por el hábito de estudio con tendencia positiva y positiva en un 25.3% y 5.3% respectivamente, de un total de N=150 estudiantes encuestados, así también podemos observar que en cuanto a los estudiantes con rendimiento académico que pertenecen al tercio superior tiene hábitos de estudio positiva y con tendencia positiva en un 47.4% y 87.5% respectivamente.

RELACION ENTRE HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA HUANCAYO- 2014

HABITOS DE ESTUDIO * RENDIMIENTO ACADÉMICO

	RENDIMIENTO ACADÉMICO		Total	
	TERCIO INFERIOR	TERCIO SUPERIOR		
HABITOS DE ESTUDIO	NEGATIVO	15	3	18
		83.3%	16.7%	100.0%
		14.6%	6.4%	12.0%
		10.0%	2.0%	12.0%
	TENDENCIA NEGATIVA	67	18	85
		78.8%	21.2%	100.0%
		65.0%	38.3%	56.7%
		44.7%	12.0%	56.7%
	TENDENCIA POSITIVA	20	18	38
		52.6%	47.4%	100.0%
		19.4%	38.3%	25.3%
		13.3%	12.0%	25.3%
	POSITIVO	1	7	8
		12.5%	87.5%	100.0%
		1.0%	14.9%	5.3%
	.7%	4.7%	5.3%	
MUY POSITIVO	0	1	1	
	0.0%	100.0%	100.0%	
	0.0%	2.1%	.7%	
	0.0%	.7%	.7%	
Total	103	47	150	
	68.7%	31.3%	100.0%	
	100.0%	100.0%	100.0%	
	68.7%	31.3%	100.0%	



Fuente: Encuesta a 150 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica Facultad de Ciencias de la Salud UPLA -2014

4.2. CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

H_a = si hay relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica

H_0 = no hay relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica

Regla teórica de contraste

Si el Valor $p \geq 0.05$, se Acepta H_0 : Si el Valor $p < 0.05$, se Acepta H_a .

Estadística de contraste de hipótesis

Se utilizó el Modelo prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para conocer la relación de la variable Independiente Hábitos de Estudio con la de la Variable Dependiente Rendimiento Académico

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
HABITOS DE ESTUDIO	,320	150	,021	,829	150	,000
RENDIMIENTO ACADEMICO	,436	150	,023	,584	150	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

INTERPRETACIÓN

Del Contraste de Hipótesis, se obtuvo un Valor $p = 0.021 < 0.05$, por lo que podemos afirmar, que existe relación entre las variables y según el Rendimiento académico se obtuvo un Valor $p = 0.023 < 0.05$ por el cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula encontrando así una relación directa Hábitos de estudio y rendimiento académico entre en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

A la luz de los resultados obtenidos, se considera que la ficha de recolección de datos fue adecuada conforme a las escalas de medida que se obtuvo para evidenciar que tipo de hábito tiene los estudiantes de la escuela académico profesional de Tecnología Médica, tal y como lo corrobora Ortega Mollo Verónica en su estudio realizado el 2012.

Así también se utilizó el ponderado académico de cada estudiante que participo en el estudio ellos fueron otorgados por la oficina de asuntos académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, dichos ponderados fueron analizados y procesados con escalas de acuerdo al tercio inferior (menos 13.5) y tercio superior (mayor o igual a 13.5), estas escalas se encuentra aprobado según Artículo 76° del Reglamento Académico (UPLA, Resolución N°0162-2012-CU-VRAC)

De acuerdo a los datos obtenidos, se muestra que si existe la relación de hábitos de estudio y rendimiento académico cuya relación es directa y significativamente alta, los resultados muestran tener el valor de relación igual a un valor de significancia $p= 0.02$

siendo este menor que $0.05(p < 0.05)$, nos dice que se aprueba la hipótesis afirmativa donde si existe relación entre el Hábito de estudio y Rendimiento académico, este resultado corrobora con estudios como de Araujo en 1998, Mendoza y Ronquillo en el 2010, Contreras Hinostroza Ortiz y Torres en el 2005 y Cartagena en el 2008 y al respecto, Rondón (1991), afirma que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico a través de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, durante el periodo lectivo 2009, todos estos estudios encuentran dicha relación entre ambas variables. Es así que en el presente estudio se encontró que para la variable Hábitos de estudio donde se puede observar que existe una prevalencia de Tendencia Negativa en los estudiantes con un 56.7%; seguido por el hábito de estudio con tendencia positiva y positiva en un 25.3% y 5.3% respectivamente, de un total de N=150 estudiantes encuestados. Ello puede ser ocasionado porque los estudiantes se encuentran ante diferentes situaciones y ambientes que desvían su atención del estudio entre los que cita, por ejemplo a la radio, la televisión y el Internet, la cuales en nuestra opinión, son medios que podrían utilizarse para hacer llegar programas educativos y de provecho para el estudio. Así pues, el ambiente de estudio está fuertemente presente en los estudiantes, requieren que éste sea adecuado donde prevalece características como una buena iluminación, ventilación y tenencia de materiales según Vildoso (2003). Asimismo, Hernández (1988), precisa que el bajo rendimiento académico se presenta cuando el

estudiante no organiza su tiempo, no elaboran planes de estudio y no cuenta con la metodología y técnica adecuada de estudio. Por lo tanto el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de la eficacia de los hábitos de estudio, pues el desarrollo de habilidades académicas conlleva a un verdadero estudio y a obtener resultados académicos óptimos.

Así también se pudo observar y analizar la variable Rendimiento Académico, donde se puede observar que existe un mayor porcentaje de los estudiantes que pertenecen al Tercio Inferior con un 69.3%; seguido por el Tercio Superior con un 30.7 % un total de N=150 estudiantes encuestados.

Realizando un análisis conforme a la Relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico se puede observar que existe una prevalencia de Tendencia Negativa en los estudiantes del tercio inferior con un 56.7%; seguido por el hábito de estudio con tendencia positiva y positiva en un 25.3% y 5.3% respectivamente, de un total de N=150 estudiantes encuestados, así también podemos observar que en cuanto a los estudiantes con rendimiento académico que pertenecen al tercio superior tiene hábitos de estudio positiva y con tendencia positiva en un 47.4% y 87.5% respectivamente, estos resultados corrobora con estudios de Vildoso (2003) donde expresa que los estudiantes que se ubican en este grupo de hábitos con tendencia positiva y hábitos positivos se caracterizan por organizar bien sus estudio; es decir elaborar un horario y planes de estudio, así mismo priorizan la comprensión de las lecturas, elaboran resúmenes con su propio lenguaje, durante las

clases toman apuntes de los aspectos más importantes, después de una clase ordenan sus apuntes. Así pues, los estudiantes deben considerar importante sintetizar las ideas principales en la toma de apuntes, hacer esquemas subrayando, así como la comprensión de las explicaciones de clase y estudiar más.

En términos generales, puede afirmarse categóricamente que esta investigación alcanzó los objetivos propuestos aceptando la hipótesis donde si existe relación entre ambas variables; con lo cual quedan sentadas las bases para posteriores estudios que determinen la existencia de otros índices, variables y covariables que intervienen en esta problemática de bajo rendimiento que puede tener la población estudiantil universitaria de nuestro medio.

CONCLUSIONES

Conforme al estudio realizado y habiendo hecho el análisis de la discusión demostrando que las pruebas de hábitos y técnicas de estudio presentan validez y confiabilidad podemos concluir que:

1. Si existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica debido a que el valor de $p=0.02$ y esta es < 0.05 por lo tanto si existe nivel de significancia entre ambas variables
2. Los hábitos de estudios de los Estudiantes de Tecnología Médica es de tendencia negativa y en bajo porcentaje de tendencia positiva y habito de estudio positivo.
3. El rendimiento académico de los Estudiantes de Tecnología Médica es en mayor porcentaje correspondiente a la escala del tercio inferior y en menor porcentaje a la escala del tercio superior.

SUGERENCIAS

El presente estudio nos ha ayudado a comprender los diferentes problemas que aquejan el sector de la educación universitaria por eso podemos recomendar lo siguiente:

- Los estudiantes no están aprendiendo, ni siquiera las habilidades básicas como para desenvolverse socialmente y esto afecta nuestra Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica se tiene que potenciar más la base de la pirámide en la educación superior
- Hay jóvenes que no tienen oportunidades para estudiar y muchísimos estudian en condiciones de serias desventajas. La pobreza educativa ha tocado fondo y se debe de realizar mejores programas de educación desde el gobierno central así como mejorar con un ente fiscalizador en la calidad universitaria.
- No estamos formando profesionales humanos. Esto cobra particular importancia por el resquebrajamiento del sentido de la ética pública que se enlaza a la necesidad perentoria de moralizar y hacer más eficiente el sector de la educación
- Los estudiantes carecen de motivación e interés por el aprendizaje, estos carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas, no

tienen una hora fija para estudiar, y solo se preparan con tiempo y dedicación para los exámenes, se debe por eso potenciar más los métodos de estudios, estrategias de para la enseñanza de investigación formativa y optar los docente por técnicas de enseñanzas como de didáctica universitaria.

- Para finalizar, espero que estos resultados que se obtuvieron en dicha investigación, sean de gran utilidad para la institución educativa en la cual laboro; y sobre todo que sirva de antecedentes para posteriores investigaciones y de gran ayuda para promover el aprendizaje activo y efectivo, a través de la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de elevar aún más la calidad educativa de dicha institución.

BIBLIOGRAFIA

- 1) Gabinete Psicopedagógico de la Universidad de Granada. ¿ Qué es el estudio?. www.ugr.es/ve/pdf/estudio.pdf. Acceso el 20 de Junio del 2004.
- 2) Martínez Otero, V. Claves del rendimiento escolar. <http://comunidad-escolar.pnti.mec.es/701/tribuna.html>. Acceso el 22 de Junio del 2004.
- 3) Vallenas, Ingrid. Adaptación de la encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio de Brown-Hatzman para la población de academias pre-universitarias de Lima Metropolitana. Lima; 1989.
- 4) E. Mira y López. Psicología educativa del niño y del adolescente. Argentina: Editorial Ateneo; 1965.
- 5) Kelly, W. A. Psicología de La educación. Madrid: Editorial Morante; 1964.
- 6) Crombach, Lee. Psicología educativa. México: Editorial Paz; 1965.
- 7) Chávez Castañeda, J.; Falcón Sánchez, E.; Sifuentes Álvarez, P. Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes del programa de profesionalización para técnicos de laboratorio de la escuela de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina Alberto Hurtado de la UPCH – 1998.
- 8) Ley-Universitaria-23733.
http://www.lamolina.edu.pe/rectorado/leyes/23733.html_75k. Acceso el 20 de Junio del 2004.

- 9) Alayza, Lourdes; Congrains, Martin. Así es como se estudia. Madrid: Editorial Forja; 4º edición; 1975.
- 10) Historia de la Educación. <http://www.educahistoria.com>. Acceso el 20 de Junio del 2004.
- 11) Mayor, J; Suengas, A y Gonzáles, J. Estrategias metacognitivas: aprender a aprender y aprender a pensar. España: Editorial Síntesis; 1993.
- 12) Kerlinger, F . Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. México: Editorial Interamericana; 1998
- 13) El Tawab, Simón. Enciclopedia de Pedagogía/Psicología. Barcelona: Ediciones Trebor; 1997.
- 14) Pizarro, R. Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Chile; 1985
- 15) Carrasco, J. La recuperación educativa. España: Editorial Araya; 1985
- 16) Hernán y Villaroel. Caracterización de algunos factores del alumno y su familia, en escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento académico; 1987
- 17) Kaczynska, M. El rendimiento académico y la inteligencia. Buenos aires: Editorial Paidos; 1986
- 18) Novaez, M. Psicología de la actividad escolar. México: Editorial Iberoamericana; 1986
- 19) Chadwick, C. Teoría del aprendizaje. Santiago: Editorial Tecla; 1979

- 20) Educación en la adolescencia.
<http://www.puc.cl/dge/salud/maisa4jc.html-8k-3jul2004>. Acceso el 22 de Junio del 2004.
- 21) García, O; Palacios, R. Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el grado de Magíster. Universidad San Martín de Porres. Lima- Perú; 1991
- 22) Aliaga Tovar, J. La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo. Lima-Perú; 1998
- 23) Miljanovich Castilla, M. Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento escolar y la comprensión de lectura en el campo educativo. Lima-Perú; 2000
- 24) Esteban, M; Ruiz, C; Cerezo, F. Los estilos de aprendizaje y el rendimiento en Ciencias Sociales y en Ciencias de la Naturaleza en estudiantes de Secundaria. Lima-Perú; 1996
- 25) De tomas C., Robles K. y Tello G. Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de enfermería de 3er y 4to año Escuela de Sanidad Naval Callao; 2002
- 26) Pajares Flores, Margarita. Rendimiento académico y su relación con factores socioeconómicos, intelectuales y los hábitos de estudio en los alumnos ingresados a la Facultad de Educación de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Administración de la educación. Lima-Perú; 1990.

- 27) Gironda, Leonora. Los hábitos de estudio como factor de éxito en el Rendimiento Académico de adultos. Zona 01 de Lima Metropolitana. Lima-Perú; 1990
- 28) Vera Pérez, Enrique. Aplicación de un programa de hábitos de estudio en alumnos Universitarios con bajo rendimiento académico. Lima-Perú; 2000.
- 29) Carrillo, Jaime. Hábitos de estudio en jóvenes universitarios de los primeros ciclos (1° y 2°) de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación. Universidad San Martín de Porres. Lima-Perú; 1994.
- 30) Rodríguez Taboada, Abel. La orientación Psicológica en un sistema castrense. Segundo encuentro de Psicólogos y Orientadores en educación superior. Universidad de Lima. Lima-Perú; 1994.
- 31) Salas Blas, Edwin. Hábitos de estudio en ingresantes a la Universidad de Lima. Estudio Longitudinal de 1988 II a 1991 I. Universidad de Lima. Lima –Perú
- 32) Cruzado, Wilfredo. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad San Martín de Porres. Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología; 1986.
- 33) Cruzado, Raúl. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad San Martín de Porres. Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología; 1992.

- 34) Pajares Flores, Margarita. El rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega desde su ingreso en el año 1989-1993. Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación. Lima – Perú; 1994
- 35) Universidad de Lima. Departamento académico de Economía. Diagnóstico de los niveles de hábitos de estudio de los alumnos de la Facultad de Economía. Lima-Perú; 1991.
- 36) Mira, c. y López, m. 1978. Hábitos de estudio en la escuela. México: trillas
- 37) Maddox,h. 1980 cómo estudiar. Barcelona: ediciones oikos tau
- 38) Vásquez. 1986. Descripción de las técnicas y hábitos de estudio utilizados por estudiantes del instituto "juan pablo rojas paúl", escuela de humanidades y educación. Caracas.
- 39) Santiago, a. 2003. Hábitos de estudio. Disponible: www.google.com
- 40) Cutz, g. 2003. hábitos de estudio y tarea en casa. Ediciones de la universidad de Illinois, usa.
- 41) Correa, m. 1998. Programa de hábitos de estudio para estudiantes de la segunda etapa de educación básica. Tesis de maestría. Universidad pedagógica experimental libertador. Caracas
- 42) Maddox, h. 1980. Cómo estudiar. Barcelona: ediciones oikos tau.
- 43) Pardinas, f. 1980. Metodología y técnica de investigación en ciencias sociales. México: siglo xxi, ediciones, s.a.

- 44) Touron, f. (1984). Factores del rendimiento académico. Universidad de navarra, España.
- 45) Taba, h. (1996). Elaboración del currículo. Buenos aires: editorial troquel.
- 46) Quiroz, r. (2001). el empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica. Tesis de magíster en educación. Lima. Universidad nacional mayor de san marcos.
- 47) Enríquez, v. (1998). Relación entre el auto concepto y el rendimiento académico. Universidad inca Garcilaso de la vega lima.
- 48) Crozer, r. (2001). Estándares. Universidad de la plata, buenos aires.
- 49) Manassero, a. (1995). Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso educativo. Editorial España: revista de psicología social. .(p.83).
- 50) Cardozo, a. (2000). Intervención cognitiva afectiva. Universidad simón bolívar, Venezuela. (p.81)
- 51) García, j. & palacios, r. (2000). Rendimiento académico. i.e.s. puerto de la torre, Málaga. Visto el 12 de junio del 2012 en la página web www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/tesis_maestria_parte2.doc. (p.38).

- 52) Quiroz, r. (2001). El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica. tesis (p.92)
- 53) Benítez, m., Giménez, m. & osicka, r. (2000). las asignaturas pendientes y el rendimiento académico. Universidad Cristóbal colón, Veracruz. (p.41)
- 54) Fotheringham & Creal, (1980). la educación dentro de la familia. Estados unidos editorial Journal. (p.139)
- 55) Domínguez, c. (1999). El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los estudiantes. Escuela académica profesional de obstetricia de la facultad de medicina, lima. (p.47)
- 56) Larrosa, f. (1994). el rendimiento educativo. Instituto de cultura juan gil albe, España. (p.78)
- 57) Le gall, a. (2001). Los fracasos escolares. México. Editorial visor. (p.66)
- 58) Quevedo, e. (1993). Rasgos de continuidad del rendimiento académico. Pontificia universidad católica del Perú, lima. (p.52)
- 59) State, j. (2000). Relación entre rendimiento e inteligencia. Estados unidos. Editorial education. (p.62)
- 60) Alcarraz, c.l. 1997. Aplicación del plan keller modificado en la enseñanza del proceso del examen gíneco – obstétrico y

elaboración de historia clínica. tesis, magíster en educación. Lima.
Universidad nacional mayor de san marcos.

61) Chadwick, c. 1979. Técnicas del aprendizaje. Santiago. Editorial
tecla.

62) Carrasco, j. 1985. La recuperación educativa. España: Anaya

63) Kaczynka, m. 1986. El rendimiento escolar y la inteligencia.
Buenos aires: Paidós

64) Novaez, m. 1986. Psicología de la actividad escolar. México:
trillas.

65) Gonzales, p. 1982. Análisis estadístico del rendimiento
estudiantil en la universidad de los andes. ula, facultad de
humanidades y educación

66) Jiménez, r. 1983. el rendimiento estudiantil. Tesis de maestría.
Universidad pedagógica experimental libertador. Caracas

67) Fermín, i. 1997. Clima organizacional y rendimiento estudiantil.
Universidad pedagógica experimental libertador. Caracas

68) Alfonso, s. 1994. Estudio analítico del rendimiento estudiantil a
través del cumplimiento de los planes de evaluación por parte de los
docentes del iut "josé a. Anzoátegui". Tesis de maestría, universidad
pedagógica experimental libertador. Caracas

69) García, o. y palacios, r. 1991. Factores condicionantes del
aprendizaje en lógico matemático. Tesis de grado de magíster. Lima.
Universidad san Martín de porras.

70) State, J. (2000). *Relación entre rendimiento e inteligencia*. Estados Unidos. Editorial Education.

71) Quiroz, R.M. 2001 el empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica. tesis de magíster en educación. Lima. Universidad nacional mayor de san marcos.

72) Vera Pérez, Enrique. Aplicación de un programa de hábitos de estudio en alumnos Universitarios con bajo rendimiento académico. Lima-Perú; 2000.

73) Alayza, Lourdes; congrains, Martin. Así es como se estudia. Madrid: editorial forja; 4º edición; 1975.

74) Mayor, J; Suengas, A y Gonzáles, j. estrategias metacognitivas: aprender a aprender y aprender a pensar. España: editorial síntesis; 1993.

75) Esteban, M; Ruiz, C; Cerezo, F. los estilos de aprendizaje y el rendimiento en ciencias sociales y en ciencias de la naturaleza en estudiantes de secundaria. lima-Perú; 1996

76) De Tomas C., Robles K. y Tello G. hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de enfermería de 3er y 4to año escuela de sanidad naval callao; 2002

77) El Tawab, Simón. Enciclopedia de pedagogía/psicología. Barcelona: ediciones trebor; 1997

78) Chávez Castañeda, j.; Falcón Sánchez, e.; Sifuentes Álvarez, p. hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes del

programa de profesionalización para técnicos de laboratorio de la escuela de tecnología médica de la facultad de medicina Alberto Hurtado de la upch – 1998.

79) Pajares Flores, margarita. Rendimiento académico y su relación con factores socioeconómicos, intelectuales y los hábitos de estudio en los alumnos ingresados a la facultad de educación de la universidad inca Garcilaso de la vega. Tesis para optar el grado académico de magíster en administración de la educación. Lima-Perú; 1990.

80) Gironda, Leonora. Los hábitos de estudio como factor de éxito en el rendimiento académico de adultos. Zona 01 de lima metropolitana. lima-Perú; 1990

81) Vera Pérez, enrique. Aplicación de un programa de hábitos de estudio en alumnos universitarios con bajo rendimiento académico. Lima-Perú; 2000.

82) Carrillo, Jaime. Hábitos de estudio en jóvenes universitarios de los primeros ciclos (1° y 2°) de la escuela profesional de ciencias de la comunicación. Universidad San Martín de Porres. Lima-Perú; 1994.

83) Rodríguez Taboada, Abel. La orientación psicológica en un sistema castrense. Segundo encuentro de psicólogos y orientadores en educación superior. Universidad de lima. Lima-Perú; 1994.

84) Salas Blas, Edwin. Hábitos de estudio en ingresantes a la universidad de lima. Estudio longitudinal de 1988 ii a 1991 i. universidad de lima. Lima –Perú

85) Cruzado, Wilfredo. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los alumnos de la facultad de psicología de la Universidad San Martín de Porres. Tesis para optar el grado de licenciado en psicología; 1986.

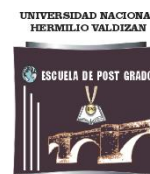
86) Cruzado, Raúl. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los alumnos de la facultad de psicología de la Universidad San Martín de Porres. Tesis para optar el grado de licenciado en psicología; 1992.

ANEXOS



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN



Sr. Estudiante la presente encuesta es parte de un proyecto de investigación, su finalidad es la obtención de información, a cerca de Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes”.

La encuesta es anónima y agradeceré la veracidad en sus respuestas.

Lea con atención y conteste marcando con un aspa (x) en una sola alternativa.

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

REVISION -98 Por Luis A. Vicuña Peri

SEXO:

EDAD:

CICLO DE ESTUDIOS:

PREGUNTAS	SI	NO	PD
Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras Que no sé.			
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he Comprendido.			
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			
8. Trato de memorizarlo lo que estudio.			
Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros			

temas ya estudiados			
12. Estudio solo para los exámenes.			
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el instituto preguntando a mis amigos.			
18. Pido ayuda a mis amigos u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días			
24. Espero que se fije la fecha de un examen o prueba para ponerme a estudiar			
25. Cuando hay prueba oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.			
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen			
27. Repaso momentos antes del examen.			
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido de un tema			
29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen			
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara.			
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el mas fácil.			
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			
Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor			
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes			
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.			
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.			
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo			

41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo			
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, sonando despierto			
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida			
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			
46. Requiere de música sea del radio o del disco compacto (CD)			
47. Requiere la compañía de la TV.			
48. Requiere de tranquilidad y silencio			
49. Requiere de algún alimento que como mientras estudio.			
50. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.			
51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor			
52. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo			
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.			

FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

N° de código: _____

Marcar con una X en que tercio se encuentra el estudiante según el Registro Académico de cada Facultad y según la Escuela Profesional a la que corresponde.

Rendimiento académico	Tercio inferior	< 13.5	
	Tercio superior	≥ 13.5	

1. Artículo 76° del Reglamento Académico (UPLA, Resolución N°0162-2012-CU-VRAC)

Observación: _____

Ficha técnica del Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98

FICHA TÉCNICA:

Nombre: Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri

Año de edición: 1985 revisado en 1988

Administración: Individual y Colectiva

Duración: 15 a 20 minutos (aproximadamente).

Objetivo: Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de estudiantes de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.

Tipo de Ítem: Cerrado dicotómico

Validez: De constructo, $r = 0.612$ con un valor $t = 7.31$, grados de libertad al 0.01, el límite de Confianza 2.58, error de predicción de 0.79, validez predictiva de 21%

Confiabilidad: Por Consistencia interna - $Kr_{20} = 0.827$

Baremos: Baremos dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios, y revisada en 1998 con 760 estudiantes.

Aspectos a Evaluar: El test está constituido por 53 ítems.

Campo de Aplicación: Estudiantes del nivel universitario

Material de la Prueba:

Manual de aplicación, donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico para los hábitos de estudio del sujeto evaluado, así como el baremo dispersigráfico del inventario por áreas así como el puntaje total, así como el puntaje T.

Hoja de respuestas; que contiene el protocolo de las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una "X" en cuales quiera de las dos columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera columna en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente a cada respuesta según sea el caso.

Interpretación: Se establecen las siguientes categorías: de 44 a 53 muy positivo, de 36 a 43 positivo, de 28- 35 tendencia positiva; de 18 a 27 Tendencia negativa; 9 a 17 Negativo; de 0 a 08 muy negativo.

Calificación: Se califica el inventario colocando un punto (1) a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son consideradas como hábitos adecuados de estudio, y con cero (0) a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo (PD) para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico.