



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POST GRADO



TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACION

MENCIÓN:

INVESTIGACION Y DOCENCIA SUPERIOR

“EL PROGRAMA DE LECTURA SILENCIOSA SOSTENIDA DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE COMPETENCIAS EDUCATIVAS EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA EN EL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO SAN PEDRO LIMA 2015”

TESISTA: REYSER SILVA RENGIFO

ASESOR:

Dr. PIO TRUJILLO ATAPOMA

HUÁNUCO – PERÚ

2015

Dedicatoria

A todos los Docente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan
que se encuentran en la incesante búsqueda de una mejor
educación y calidad de vida en nuestro país

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, por brindarme la oportunidad de lograr mi objetivo y a todos aquellos que hicieron posible la realización de Este trabajo de investigación.

RESUMEN

La Educación Penitenciaria es una de las bases sobre el cual se soporta el fin Resocializador del Sistema Penitenciario actual. Para ello el Código de Ejecución Penal establece en su artículo 69° que en cada Establecimiento Penitenciario se promueve la educación del interno para su formación profesional o capacitación ocupacional. Los programas educativos que se ejecutan están sujetos a la legislación vigente en materia de educación.

El artículo 70° del Código de Ejecución Penal indica que el interno analfabeto participa obligatoriamente en los programas de alfabetización y educación primaria para adultos, el artículo 71° dice que el interno que no tenga profesión u oficio conocidos, está obligado al aprendizaje técnico, de acuerdo a sus actitudes, intereses y vocación, el artículo 72° que al pie dice que la administración penitenciaria da facilidades al interno para que realice estudios por correspondencia, radio o televisión, el artículo 73° dice que la administración penitenciaria promueve la educación artística, la formación moral y cívica, las prácticas deportivas del interno, el artículo 74° dice que el interno tiene derecho a disponer de libros, periódicos y revistas , también puede ser informado a través de audiciones radiofónicas, televisivas y otras análogas. El artículo 75° las autoridades educativas competentes otorgan los certificados, diplomas y títulos a que se haya hecho acreedor el interno, sin mencionar el Centro Educativo del Establecimiento Penitenciario.

En ese sentido, se vienen desarrollando actividades educativas en todos los Establecimientos Penitenciarios a nivel nacional. En el mes de Setiembre del presente hubo 10,832 internos matriculados en los centros educativos, lo cual equivale al 21% de la población penal (50,490), según el informe estadístico del mes

VI

de setiembre del total de matriculados, aprobaron el 85% de los internos estudiantes desaprobaron o se retiraron por diversos motivos el 15%.

Una gran parte de los internos que se encuentran estudiando en las Instituciones Educativas de los Establecimientos Penitenciarios está conformado por internos procesados, es decir, aun no tienen sentencia y no es seguro que lo tengan, en muchos casos podrían ser absueltos o salir en libertad antes de ser sentenciados.

Del total de matriculados, el 47% es sentenciado y pueden Redimir su pena por el estudio, el 53% aun esta en condición de procesado y no tienen acceso a Redención de la pena, sin embargo dejan constancia de haber estudiado y pueden hacerlo valido al ser sentenciado. La población penal total en setiembre fue de 50,490 internos, de ellos 21,209 internos eran sentenciados y 29,281 procesados. Del total de sentenciados se han matriculado 5,114 internos, es decir que el 24 % de la población total de sentenciados se encuentran matriculados en las instituciones educativa del Instituto Nacional Penitenciario (INPE). Asimismo del total de internos procesados, el 20% están matriculados, lo que equivale a 5,718 internos, que ocupan una vacante y a quienes se les brinda el servicio educativo que incluye infraestructura, equipamiento y personal docente.

El Autor

Summary

Prison Education is one of the foundations on which the rehabilitating purpose of the current prison system is supported. For this, the Code of Criminal Procedure provides in Article 69 ° in each prison inmate education to promote vocational or occupational training. Educational programs running are subject to the law on education. Article 70 of the Code of Penal Procedure states that the illiterate inmate necessarily participates in the programs of adult literacy and primary education, Article 71 says that the inmate has no known occupation or profession, is obligated to technical learning, according to their attitudes, interests and vocation, Article 72 ° to the bottom says that the prison administration provides facilities to perform internal studies by correspondence, radio or television, Article 73° says that the prison administration promotes arts education, the moral and civic education, sports practices of domestic and 74 ° says the prisoner has the right to dispose of books, newspapers and magazines can also be informed through radio, television and other such auditions. Article 75 The competent education authorities grant certificates, diplomas and degrees has been made to the inmate, not to mention Education Center Penitentiary.

In that sense, they have been developing educational activities in all prisons nationwide. In the month of September of this there were 10,832 inmates enrolled in schools, which is equivalent to 21% of the prison population (50,490), according to the statistical report of September the total enrollment, approved the 85% of inmates students disapproved or withdrew for various reasons 15%.

VIII

A large proportion of inmates who are studying in educational institutions of Corrections consists of processed internally, that is, even without judgment and is not sure that they have, in many cases they could be acquitted or go free before to be sentenced.

Of the total enrolled, 47% are convicted and can redeem their worth in the study, 53% still in processing condition and have no access to sentence remissions, but are proof of having studied and may make it worth the be sentenced. The total inmate population in September was 50,490 inmates, 21,209 of them were sentenced inmates and processed 29,281. Of all sentenced inmates have enrolled 5,114, ie 24% of the total population of convicts are enrolled in educational institutions of the National Penitentiary Institute (INPE). Also of all processed internally, 20% are enrolled, equivalent to 5,718 inmates, occupying a vacancy and who are providing educational services including infrastructure, equipment and staff.

The author

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se orienta a la temática investigativa relacionada, con el Sistema Penitenciario en el Perú, quien viene atravesando por una difícil situación por múltiples problemas, los cuales a pesar del paso del tiempo estos no son resueltos; más bien se han agravado; es así que el Estado con la finalidad de mantener el orden, entre otras medidas ha declarado en emergencia al Instituto Nacional Penitenciario (INPE) y el Sistema Penitenciario Nacional, habiéndose ordenado la construcción de dos nuevas Establecimientos Penitenciarios: al Sur y al Norte de Lima.

En realidad el fenómeno de la sobre población en el aspecto penitenciario es el germen de una serie de problemas que se presentan en el interior de un centro penitenciario que afectan la seguridad del propio interno, no se va a solucionar dejando en libertad a un gran número de internos, sino que este problema va a encontrar solución si se trata de mejorar la política penitenciaria que hasta ahora se ha estado llevando a cabo, sin haber obtenido resultados ya sea construyendo más cárceles y también reconsiderando la verdadera función que estas tienen que es la de albergar personas que por su comportamiento delictual necesitan ser aisladas momentáneamente de la sociedad para ser sometidos a un tratamiento que modifiquen su conducta.

En ese aspecto es que sabemos que el Tratamiento Penitenciario es un soporte que tiene que efectuarse a corto plazo y mediano y largo plazo, a fin que se ejecute una política penitenciaria hacia el tratamiento del interno desde un factor educativo, ya que sabemos es uno de los aspectos del Ámbito multidisciplinario del tratamiento penitenciario como decía; (Paulo Freire) “la práctica de la

libertad solo encontrara adecuada expresión en una pedagogía en que el oprimido tenga condiciones de descubrirse y conquistarse, reflexivamente, como sujeto propio destino histórico”.

Es en esas condiciones se tienen que establecerse una adecuada alternativa de política gubernamental de asignación de recursos presupuestales para mejorar, ampliar, rehabilitar o crearse Infraestructuras Penitenciaria adecuadas a fin de se pueda facilitar una educación, que coadyuven en su capacidades de aprender y puedan modificar su conducta de los internos. Los resultados que se obtengan de dicha investigación serán de importancia para mejorar las estrategias y la aplicación de la Educación Penitenciaria. La Tesis pretende contribuir a este esfuerzo.

El Estudio de Investigación está en V capítulos:

1. En el Primer capítulo, realizamos la Determinación, Planteamiento y Formulación del Problema, en donde primero se hace un diagnostico de la realidad educativa nacional e internacional y se analiza los fenómenos en el ámbito de estudio y se prioriza el problema a investigar.
2. El Segundo Capítulo se considera el aspecto teórico y se expone la fundamentación teórica y la conceptualización de las diferentes variables, los antecedentes del problema, los testimonios, tesis, estudios, hechos u obras escritas sobre el tema a investigar.

3. En el tercer capítulo, se plantea la Metodología de investigación: los objetivos, las variables y sus indicadores, la hipótesis, el método y diseño de investigación, la población y la muestra.

4. En el Capítulo Cuarto, se validan los instrumentos de investigación, se procesan los datos, se realiza el tratamiento estadístico, se analiza e interpreta los datos obtenidos en el trabajo de campo, se prueba la hipótesis y se correlacionan las variables.

5. En el Capítulo Quinto se informan los Resultados con sus respectivas conclusiones de la investigación.

INDICE

CAPITULO I	01
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	01
1.1. Descripción del problema	01
1.2. Formulación del problema	03
1.2.1. Problema general	03
1.2.2. Problemas específicos	03
1.3. Objetivo general y objetivos específicos	04
1.3.1. Objetivo general	04
1.3.2. Objetivos específicos	04
1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis	05
1.4.1 Hipótesis General	05
1.4.2 Hipótesis Específica	05
1.5. Variables	06
1.5.1 Variable Independiente	06
1.5.2 Variable Dependiente	07
1.5.3 Operacionalización de las Variables	08
1.6. Justificación e importancia	09
1.7. Viabilidad	11
1.8. Limitaciones	12
CAPITULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes	13
2.1.1 Antecedentes Internacional	13
2.1.2 Antecedente Nacional	19
2.2. Bases teóricas	28
2.3. Definiciones conceptuales	38
2.4 Bases epistémicas	42
CAPITULO III	44
MARCO METODOLÓGICO	44
3.1. Tipo de investigación	44
3.2. Diseño y esquema de investigación	44
3.3. Población	45
3.4 Muestra	46
3.5 Instrumentos de recolección de datos	46
3.6. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	48
3.7 Validación de los Instrumentos	50
3.8 Fundamentos de la Escala Propuesta	51
CAPITULO IV	52
RESULTADOS	52
4.1 Resultados	52
4.2 Prueba de Hipótesis	60
CAPITULO V	62
5.1 Discusión de Resultados	62
5.2 Con el Problema planteado	62
5.3 Con el sistema teórico	63
5.4 Con la Hipótesis Planteada	63
5.5 Aporte Científico	63
Conclusiones	64
Sugerencias	65
Bibliografía	66
Anexos	70

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del Problema.

La satisfacción de leer y la concentración en el interés por el tema, el Instituto Nacional Penitenciario (INPE) vienen desarrollando actividades educativas en todos los Establecimientos Penitenciarios a nivel nacional. En el mes de julio del 2015 hubo 11,401 internos matriculados, lo cual equivale al 22% de la población total (51,516), según el informe estadístico del mes de octubre. Según el cuadro N° 01, del total de matriculados, aprobaron el 85% de los internos estudiantes y desaprobaron o se retiraron por diversos motivos el 15%. Una gran parte de los internos que están estudiando en las instituciones educativas de los Establecimientos Penitenciarios está conformada por internos procesados, es decir, aun no tienen sentencia y no es seguro que lo tengan, en muchos casos podrían ser absueltos o salir en libertad antes de ser sentenciados. Del total de matriculados, el 41% es sentenciado y pueden redimir su pena por el estudio. El 59% aun está en condición de procesado y no tienen acceso a redención de pena; sin embargo dejan constancia de haber estudiado y pueden hacerlo válido al ser sentenciados.

El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida (LSS) es una propuesta de Mabel Conde, basado y descrito inicialmente por Hunt (1970) tiene como finalidad promover el desarrollo del habito de leer y de mejorar las actitudes y los intereses de lectura, enfrentándolo como una actividad de lenguaje, recreativa, voluntaria y holística, estructurada en un tiempo fijo y con materiales previamente autoseleccionados.

Cada vez que una persona dedica un tiempo más o menos prolongado a leer un material de su elección y obtiene información o agrado, está realizando en la práctica una lectura silenciosa sostenida. Una gran parte de los internos que están estudiando en las Instituciones Educativas de los Establecimientos Penitenciarios está conformada por internos procesados, es decir, aun no tienen sentencia y no es seguro que lo tengan, en muchos casos podrían ser absueltos o salir en libertad antes de ser sentenciados.

Del total de matriculados, el 41% es sentenciado y pueden redimir su pena por el estudio. El 59% aun está en condición de procesado y no tienen acceso a redención de pena; sin embargo dejan constancia de haber estudiado y pueden hacerlo válido al ser sentenciados.

La población penal total en julio del 2015 fue de 51,516 internos, de ellos 21,684 internos eran sentenciados y 29,832 procesados. Del total de sentenciados se han matriculado 650 internos, es decir que una parte de la población total de sentenciados se encuentra matriculado en las instituciones educativas en el INPE. Entre educación y trabajo, del total de internos sentenciados redimen su pena y hay un 28% de sentenciados que no alcanza ese beneficio.

Asimismo, del total de internos procesados, el 22% están matriculados que ocupan una vacante y a quienes se les brinda el servicio educativo que incluye infraestructura, equipamiento y personal docente, Inscritos en las áreas de educación y trabajo se tienen 15,029 internos procesados lo cual representa el 50% de los internos procesados de la población total, los cuales pueden acogerse a la redención de pena al recibir su sentencia.

Al mes de julio del año 2015 estaban matriculados en la **Institución Educativa José Olaya** del Establecimiento Penitenciario San Pedro, donde se brinda asistencia educativa desde el 1er año de primaria hasta el 5to año de secundaria. **Aquí tenemos a 650** internos matriculados. Para el presente trabajo de investigación se toma como referencia a **100 alumnos** (internos) varones quienes se encuentran debidamente matriculados en dos secciones en el Quinto año de secundaria

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo influye el programa de Lectura Silenciosa Sostenida de la asignatura de Ciencias Sociales en el nivel de competencias cognitivas y actitudinales en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa José Olaya en el Establecimiento Penitenciario San Pedro Lima 2015?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cómo influye el Programa de Lectura Silenciosa Sostenida de la asignatura de Ciencias Sociales en el nivel de competencias cognitivas en los alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa José Olaya en el Establecimiento Penitenciario San Pedro Lima 2015?

¿Cómo influye el Programa de Lectura Silenciosa Sostenida de la asignatura de ciencias sociales en el nivel de competencias actitudinales en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa José Olaya en el Establecimiento Penitenciario San Pedro Lima 2015?

1.3 Objetivo General y Específicos

1.3.1 Objetivo General

Conocer la influencia que tiene el programa de Lectura Silenciosa Sostenida de la asignatura de Ciencias Sociales en la mejora del nivel de competencias educativas y actitudinales en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa José Olaya en el establecimiento penitenciario San Pedro Lima 2015?

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar cómo influye el programa de Lectura Silenciosa Sostenida de la asignatura de Ciencias Sociales en la mejora del nivel de competencias cognitivas en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa José Olaya en el Establecimiento Penitenciario San Pedro Lima 2015.

Conocer la influencia del programa de Lectura Silenciosa Sostenida de la asignatura de Ciencias Sociales en la mejora del nivel de competencias actitudinales de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa José Olaya en el Establecimiento Penitenciario San Pedro Lima 2015.

1.4 Hipótesis y/o Sistema de Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

H1. El programa de Lectura Silenciosa Sostenida de la asignatura de Ciencias Sociales influye significativamente en las competencias educativas y actitudinales en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa José Olaya en el Establecimiento Penitenciario San Pedro” Lima 2015.

1.4.2 Hipótesis Específicas:

H1. El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida de la asignatura de Ciencias Sociales mejora el nivel de competencias cognitivas en los alumnos de educación secundaria en la institución educativa José Olaya en el establecimiento penitenciario San Pedro Lima 2015.

HO. . El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida de la asignatura de ciencias sociales no mejora el nivel de competencias cognitivas en los alumnos de educación secundaria en la institución educativa José Olaya en el establecimiento penitenciario San Pedro Lima 2015.

H1. . El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida de la asignatura de ciencias sociales mejora el nivel de competencias actitudinales en los alumnos de educación secundaria en la institución educativa José Olaya en el establecimiento penitenciario San Pedro Lima 2015.

Ho. . El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida de la asignatura de ciencias sociales no mejora el nivel de competencias actitudinales en los alumnos de educación secundaria en la institución educativa José Olaya en el establecimiento penitenciario San Pedro Lima 2015.

1.5 Variables

1.5.1 Variable Independiente (X)

El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida

El programa de Lectura silenciosa Sostenida (LSS) es una propuesta de Mabel Conde (1) basado y descrito inicialmente por Hunt (2) (1970) tiene como finalidad promover el desarrollo del hábito de leer y de mejorar las actitudes y los intereses de lectura, enfrentándola como una actividad de lenguaje, recreativa, voluntaria y holística, estructurada en un tiempo fijo y con materiales previamente autoseleccionados.

Cada vez que una persona dedica un tiempo más o menos prolongado a leer un material de su elección y obtiene información o agrado, está realizando en la práctica una lectura silenciosa sostenida. Pero, en la última década, la LSS está siendo considerada también y cada vez con mayor énfasis, como un componente fundamental de la lectura escolar que proporciona a los estudiantes la oportunidad para transferir y aplicar sus destrezas lectoras a una actividad independiente y grata Dimensiones:

- Satisfacción
- Tiempo
- Concentración

1.5.2 Variable Dependiente (Y)

Competencias Educativas

Actividad compleja que permite el desarrollo de las habilidades y destrezas en el curso de Ciencias Sociales.

Dimensiones:

Y₁ Conocimientos

Y₂ Actitudes

La variable dependiente no se manipula, sino que se mide para ver el efecto que la manipulación de la variable independiente tiene en ella. Esto se esquematiza de la siguiente manera:

**Manipulación de la variable
la Independiente**

XA

XB

**medición del efecto sobre
variable dependiente**

Y₁ – Y₂

Y₁ – Y₂

La letra X suele utilizarse para simbolizar una variable independiente o tratamiento experimental, las letras o subíndices A, B indican distintos niveles de variación de la independiente y la letra Y se utiliza para representar una variable dependiente. **(Naves y Poplawsky (1984) (3).**

1.5.3 Operacionalizacion de Variables

Cuadro N° 01

MATRIZ N°03

Nombre de la variable		tipo	escala	Indicador	Categoría o valor final	Fuente	Ítems del instrumento
Variable independiente	EL PROGRAMA DE LECTURA SILENCIOSA SOSTENIDA	CUALITATIVA	NOMINAL	Existencia de un programa de lectura silenciosa sostenida	SI SI SI	CUESTIONARIO	II. CUADRO RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS
				Temas de agrado en la asignatura			
				Los títulos son de interés		ENCUESTA	
				Tiene conciencia del propósito del programa			
Variable Dependiente	- Nivel Cognitivo - Nivel de Actitudes	CUANTITATIVA	RAZON	Mejora de competencias cognitivas	SI	REGISTRO DE DOCENTES	3
				Mejora de competencias actitudinales	SI		II
							1
							1.5
VARIABLE INTERVINIENTE	- Edad - Tiempo de desfase educativo.	Cuantitativa	Razón	100 alumnos	5 Meses		
				Diversas Edades	20 semanas		
				Cuestionario Personal	SI		1

1.6 Justificación e Importancia

La importancia que genera la presente investigación (Taylor Pickett y Chase, 1980) (4), revelan que los maestros tienden más a estimular, valorar y evaluar la lectura a través de procedimientos orales. Sin disminuir la importancia de la lectura oral en las primeras etapas de su aprendizaje y en toda instancia de comunicación expresiva, es necesario aumentar gradualmente el tiempo asignado a la práctica de la lectura silenciosa en el programa de lectura escolar. Al igual de lo que ocurre en los procesos de internalización del habla debidos al cambio de su función desde lo social hacia lo inter direccional y personal (Vigotsky 1962) (5) así también la lectura silenciosa se caracteriza por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos. La lectura silenciosa tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significado de la lectura por una serie de razones (Smith 1971) el lector no tiene necesidad de mediatizar el significado a través de un producto oral; tampoco está limitado por la necesidad de codificar en lenguaje oral lo que está leyendo, ni se enfrenta con las exigencias de enunciación y pronunciación de cada una de las palabras. El alumno que tiene dificultades de lectura o de voz, se evita la tensión que le significa ser escuchado por los demás. El lector puede leer a su propio ritmo, adaptando flexiblemente su velocidad a los propósitos que se plantee. Si el material le es familiar, interesante o fácil, puede leerlo rápidamente y si es complejo, nuevo o si lo quiere leer analíticamente puede disminuir la velocidad.

Por otra parte, la lectura silenciosa permite asimilar una mayor cantidad de información verbal que la lectura oral. Al no tener la exigencia de articular

cada palabra el alumno puede ir aumentando gradualmente la velocidad de comprensión lectora. También favorece la velocidad de comprensión el hecho de que el propio lector utilice y seleccione las estrategias de lectura que le sean más útiles para controlar y guiar la captación del significado: puede saltarse los contenidos que le sean muy conocidos y obvios, puede releer lo que no entienda o lo que le agrade, puede basarse en determinadas claves, etc.

Taylor y Connor (1982) (6) el lector puede ser altamente selectivo en relación a la cantidad de información obtenida del texto. La mayor asimilación verbal que implica la lectura silenciosa favorecerá al alumno no solo en su condición de ser un mejor lector y de disfrutar de la lectura, sino también en su rendimiento escolar en general, por las siguientes razones entre otras, Pese a los avances en el campo de la electrónica y la difusión de los medios visuales, el proceso enseñanza - aprendizaje a nivel escolar se sigue mediatizando a través de los procesos de hablar, escuchar, leer y escribir. Así el enriquecimiento lingüístico que aporta la lectura desde el punto de vista léxico y sintáctico ayudará al rendimiento del alumno en la mayoría de las asignaturas.

Peake, 1940, (7) revela una correlación de 0.80 a 0.85 entre el rendimiento en ortografía y la lectura. También la composición es altamente dependiente de la lectura, en cuanto amplía las asociaciones conceptuales, enriquece el vocabulario y proporciona distintos modelos.

En resumen, el programa de Lectura Silenciosa Sostenida se apoya, como lo expresa su denominación en la lectura silenciosa. La intención comunicativa siempre importante en la lectura se desplaza desde una comunicación lector - maestro o lector – lector hacia una comunicación directa lector – autor con la consiguiente reacción personal ante el contenido. La lectura silenciosa al favorecer los procesos lingüísticos, transfiere su eficacia hacia un mejor rendimiento en aspectos especiales y generales del programa escolar.

1.7 Viabilidad

En el estudio de factibilidad debemos tomar en cuenta la disponibilidad de los recursos financieros, humanos y materiales que determinarían, en última instancia, los alcances de la investigación (Rojas, 2002) (8). Asimismo resulta indispensable que tengamos acceso al lugar o contexto donde se realizara la investigación. Es decir, tenemos que preguntarnos de manera realista: ¿es posible llevar a cabo esta investigación? Y, ¿cuánto tiempo tomara realizarla? Dichos cuestionamientos son particularmente importantes cuando se sabe de antemano que se dispondrá de pocos recursos para efectuar la investigación.

La presente investigación es viable porque los Internos que participen en el programa de lectura silenciosa sostenida, aprenderán y mejorarán las condiciones educativas y así mismo serán beneficiarios de su beneficio penitenciario, siendo esto una condición para reducir su tiempo de permanencia en un Establecimiento Penitenciario.

1.8 Limitaciones

Se encontraron la siguiente limitación:

Insuficientes bibliografías relacionadas con la investigación en lo que respecta a trabajos desarrollados en las Universidades e instituciones privadas, tiempo corto para el trabajo de investigación, la limitación de ingreso al docente por parte de la Policía Nacional del Perú al interior del Establecimiento Penitenciario. Asimismo el poco interés de las instituciones públicas Del estado que tiene con nuestro estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedente Internacional:

Zaragoza Radua, J, Actitudes del profesorado de secundaria obligatoria hacia la evaluación de los aprendizajes de los alumnos”, España, 2003, en esta tesis la evaluación es considerada como la piedra angular donde descansa en buena parte todo cambio e innovación educativa, pero también ha generado un cuerpo de controversias. Específicamente el tema trata sobre el rol de los docentes cuando evalúan a los alumnos, así Como el papel o enfoque que le confieren a la evaluación. Se busca viabilizar las actitudes del profesorado de educación secundaria obligatoria hacia la evaluación de los aprendizajes de los alumnos desde una doble contextualización. Pese a los avances en el campo de la electrónica y la difusión de los medios visuales, el proceso enseñanza- aprendizaje a nivel escolar (9).

Morales De López, Luisa Fernanda, Incidencia del programa de Lectura Silenciosa Sostenida en el nivel de comprensión lectora de las educandas de segundo básico de un colegio privado de señoritas ubicado en la ciudad de Guatemala. Guatemala, Tesis Doctoral,2012, La implementación del programa de Lectura Silenciosa Sostenida contribuye en el conocimiento profundo de la estrategia y sus beneficios, para influir en la toma de decisiones, en cuanto a la generalización de su ejecución institucional, porque provee de experiencias a los docentes y apertura a futuras

prácticas innovadoras, genera la sistematización de estrategias para el mejoramiento de la práctica educativa, incentiva en las educandas el interés por la lectura, percibiendo la priorización específica de los educadores y autoridades por potenciar la destreza Del estudio, el Programa de Lectura Silenciosa Sostenida es la contribución más importante, ya que demostró ser una herramienta valiosa para incentivar, desarrollar y conservar el hábito de lectura, basándose en una comprensión estratégicamente profunda. Los resultados del estudio pueden servir de fundamento para implementar el programa en instituciones de características similares y propiciar una mejora en los niveles de comprensión de lectura en la población guatemalteca. (10)

Marzuca Butto, Ricardo, El Programa de lectura silenciosa sostenida y su

Efecto sobre la comprensión lectora, Chile 2004, Los resultados de la investigación cuantitativa no permiten rechazar la hipótesis nula, ésta plantea que no existe diferencia significativa de comprensión lectora entre los grupos experimentales y los grupos control. No obstante, la interpretación de los datos y las conclusiones deben realizarse a la luz del proceso de la misma en virtud del diseño aplicado. En efecto, lo esperado por el investigador, era que, aplicado el pre test, los dos grupos experimentales y los tres grupos control fuesen equivalentes en comprensión lectora, y que luego de la intervención de la variable independiente, es decir, el Programa de Lectura Silenciosa Sostenida, se produjesen diferencias significativas en favor de los primeros. Sin embargo, aplicado el pre test que midió la comprensión lectora y contrastada globalmente los datos, mediante un análisis de la varianza de un factor a los cinco grupos estudiados, se determinó que consideradas Simultáneamente las muestras presentaban diferencias significativas entre ellas. En consecuencia, se procedió, mediante la prueba de diferencia de medias, a comparar entre ellos a los dos

grupos experimentales y luego cada uno de estos con cada uno de los grupos control. No se encontraron diferencias significativas entre los primeros, pero si las hubo entre cada uno de ellos y cada uno de los grupos control. Por tanto, antes de la aplicación del Programa, los grupos no eran equivalentes, sino que los tres grupos de control tenían niveles superiores de comprensión lectora (11).

Por otra parte, en el pos test, el análisis de los datos mediante las mismas pruebas estadísticas y los mismos procedimientos, reveló equivalencia entre todos los grupos. Es decir, aplicado el análisis de la varianza de un factor, éste señaló que consideradas globalmente las cinco muestras, no existían diferencias significativas entre ellas. A continuación se procedió a verificar dicho resultado mediante la prueba de diferencia de medias, apareando los dos grupos experimentales entre ellos y luego cada uno de estos con cada uno de los grupos control, no encontrándose diferencias significativas en ninguna de las parejas. En definitiva, las diferencias apreciadas en el pre test habían desaparecido. Por ende, después de la aplicación del Programa de Lectura Silenciosa Sostenida, no había diferencias significativas en la comprensión lectora entre los grupos experimentales y los grupos control.

CEJAS MARTÍNEZ, M., La Educación Basada en Competencias, una metodología que se impone en la Educación Superior y que busca estrechar la brecha existente entre el sector Educativo y el Productivo”. Universidad de Carabobo. Venezuela, 1999, Son muchos los escenarios donde se discute y se plantean un cambio en la educación que sea significativo y que se adecue a los requerimientos de un entorno que exige cada vez más la valoración del conocimiento y la adaptación a las nuevas tecnologías de información y de comunicación. Hace ya aproximadamente dos décadas (en los 90) que se

introduce en el sector educativo y en el productivo la necesidad de vincular la educación con el desempeño, la brecha existente entre ambos sectores evidencio en aquella época (y aun en la actual) la necesidad de incorporar en los pensum de estudios una modalidad educativa más acorde a las necesidades reales del entorno, donde la educación tenga mayor presencia no solo con los contenidos institucionales y pedagógicos, sino también en la evaluación de los resultados que se tenga en base al desempeño que demuestren los individuos una vez que hayan concluido su formación en el sistema educativo y que a su vez le permita la demostración de los saberes, sus competencias y su desempeño. La tesis que se plantea en este trabajo establece la idea de reforzar, ampliar y adecuar los pensum de estudios en el sistema educativo bajo la metodología por competencias de cara a las exigencias del sector productivo, esta metodología para los efectos de este trabajo es considerada como aquel proceso de enseñanza que facilita la transmisión de conocimientos, la generación de habilidades y destrezas que permite lograr un desempeño idóneo y eficiente al individuo para que incluya todos sus saberes y competencias adquiridos en su formación y que pueda ser utilizado para y en el trabajo. Se orienta a destacar la creciente necesidad que tienen las instituciones educativas en establecer la conexión entre la formación por competencia y su articulación con la demanda del sistema productivo logrando de esta manera evidenciar el desempeño que ha obtenido el individuo una vez concluida su formación educativa.¹ Tres palabras claves: Educación, Formación y Competencias (12).

Gómez Gamero, M., El Proceso de Certificación de Competencias Profesionales del Formador Ocupacional: un estudio comparado entre España y México", Valladolid, 2012, Esta tesis de investigación gira en torno a la

revisión de cómo se realiza un proceso de certificación de competencias profesionales en España y México. En estos países se identificarán los parámetros que son utilizados para medir los conocimientos, habilidades y actitudes que son requeridos para desarrollar la profesión de formador ocupacional. Como fundamentación previa se ha realizado una revisión histórica de la formación profesional y la educación técnica en ambos países como precedente de la certificación de competencias. Se ha tenido en cuenta los parámetros empleados para certificar las competencias de las personas a través del análisis de las Unidades de Competencia (UC) o Normas Técnicas de Competencia Laboral (NTCL). El proceso de investigación realizado se ubica desde el paradigma de la investigación holística en específico como una investigación comparada. Se ha realizando el análisis de contenido de los documentos elegidos y relacionados con el tema, así como se realizó un estudio de campo que incluye la realización de entrevistas y encuestas a personas que aportan datos para esta investigación y que se mostrarán en este trabajo (13).

Valdez Veloz, H, “Evaluación del desempeño profesional de los docentes”, IPLAC-CUBA, 2000, que es principalmente una propuesta de modelo de evaluación del desempeño docente orientado a un proceso de reflexión de la practica pedagógica, sus implicancias pedagógicas y filosóficas, así como al estudio de las corrientes psicológicas para la teoría y práctica pedagógicas, las técnicas, métodos a utilizar y los instrumentos pertinentes (14).

Diego Navallón, J. “Un modelo de evaluación para los equipos de asesoramiento psicopedagógico”, España, Tesis Doctoral, 2005, el objetivo es proponer un modelo de evaluación orientado a los equipos de

asesoramiento psicopedagógico. El periodo de duración de este trabajo de investigación fue de cinco años, de tipo cualitativa y corte interpretativa y crítica, que fue sometida a juicio de dos expertos profesionales. Pretende proponer un modelo de evaluación que aporte conocimientos relevantes para la comprensión y la mejora de la práctica asesora respetando su complejidad, partiendo de las aportaciones de los diversos implicados y de la rica tradición de reflexión interna que ha caracterizado a los equipos de asesoramiento psicopedagógico desde su creación dentro del sistema educativo en Cataluña (15).

Medina, M, y Herrero, J. Evaluación Docente: Hacia una Fundamentación de la Autoevaluación, Chile, 1999; Consideran a la autoevaluación como alternativa para superar la discrepancia a la que se enfrenta el docente con la evaluación externa. Se plantea, la autoevaluación, como un recurso óptimo de profesionalización y formación docente en el marco de la investigación-acción, inclinado por un modelo híbrido. La evaluación se da con un propósito de mejorar la acción educativa comparando los objetivos con los resultados obtenidos. Asimismo, la evaluación implica formación, porque permitirá tomar medidas o ejecutar acciones de mejora. En Este modelo, si bien es cierto no se desconoce la responsabilidad del docente en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, también de considera que se le debe dar las herramientas necesarias para hacer frente a las situaciones diversas que se le presentan (16).

Aguilar, B. Un programa de Formación para favorecer la constitución de la Identidad profesional de los educadores de personas jóvenes y adultas, Barcelona, 2002. Donde el eje de reflexión es el de la identidad profesional y profesionalidad de los docentes, ya que los educadores subestiman su papel lo que influye y repercute en su desempeño profesional. Por tal motivo, en este estudio el objetivo es que el docente valore y se reconozca a sí mismo como tal y con ello mejore su propia práctica educativa y la realice con profesionalidad (17).

2.1.2 Antecedente Nacional:

Sarmiento Navarro, F, J. “Lurigancho: Síntesis Reeducativa del Delincuente Peruano” tesis UNMSM, 1970, su contenido hace una referencia breve de la evolución de la sanción Penal vinculado al Perú, enfoca al Establecimiento Penitenciario de Lurigancho, comenta una síntesis reeducativa del delincuente Peruano, luego la educación como componente de la visión sociológica del delito, la explicación criminológica, la educación formal de los reclusos del penal. Sus posibilidades ocupacionales y la educación ocupacional en El Centro de reclusión, la reeducación social, física y estética de los reclusos del centro de reclusión (18).

Flores Balcázar, C, S.”Enfoque del Problema Educativo en el Centro Penitenciario de Lurigancho”, tesis UNMSM, 1974, en su contenido “la educación en los establecimientos Penales es una de las piedras angulares en que se basa de rehabilitación del interno” y dice: la que “la educación es el medio más eficaz en la rehabilitación del interno, corrigiendo defectos, fortificando las mejores tendencias, creando amor al trabajo, elevando los índices de la

idealidad y aumentando la capacidad, sentir y comprender". "Puede afirmarse que al iniciarse una educación en un establecimiento penitenciario determinado, tendrá que ser de tipo especial, orientada a formar hábitos nuevos e inducirles a tener confianza y seguridad en la vida y por ello, la educación en los penales tiene que ser necesariamente coordinada al tratamiento general e individualizado según los tipos de delincuentes" (19).

Tafur Subyaga, J, L, "Estado Educativo en los Centros Penales del Perú", UNMSM, tesis, 1971, 100 p. Hace una introducción histórica de la educación y dice: Se sabe que la antigua penitenciaria de Lima y la colonia penal del frontón se impartían educación a los reclusos. En igual forma a centros de reeducación de mujeres de Chorrillos aunque sin sujetarse a planes, programas y normas pedagógicas adecuadas (20).

Espinoza Muñoz, J. F. La Reeducación de los Delincuentes y su Reincorporación a la Sociedad, tesis, UNMSM, 1976, Explica el Concepto de la educación es aquella en una conducción basándose en experiencias, pero cuyo sentido va permitir al individuo enrumbar hacia la preparación de los ciudadanos futuros para la vida social de ahí que la tarea educativa deba estar inspirada en una tendencia que vaya a buscar al cambio de estructuras Económicas - sociales. Reeducación para lograr el noble propósito de la rehabilitación del delincuente, es indispensable plantear la reeducación como un proceso y enfocarla en todas su dimensiones, sin ocultar nada, analizar el tópico tal como es con todas sus contradicciones y cambios dialécticos, considerar la reeducación no como una disciplina técnica, sino como un proceso dinámico, estrechamente ligado al trabajo, a la vida a los cambios y conflictos y la transformación de la sociedad" (21).

García-Bedoya Maguiña, C. la Periodización de la Literatura Peruana, tesis, Perú, 1990. Esta periodización se sustenta en una visión integral o totalizadora, ligadas básicamente a las épocas históricas por las que ha pasado nuestro país. Considera los mismos elementos literarios y sociales al unir (ligar) con el proceso histórico de nuestra nación, pero agrega para la época Republicana los movimientos literarios que se da en Europa. Considera la división de nuestra literatura como un proceso determinado por el medio geográfico y el hombre. Con la crítica hecha a los planteamientos de Luis A. Sánchez, ésta ha servido de punto de partida para que otros autores continúen estudiando nuestra literatura. Es uno de los primeros estudios integrales que tuvo en cuenta nuestra literatura prehispánica o quechua, en contra de la negación que de ésta hizo José de la Riva Agüero y también García Calderón. Este autor en su afán totalizador plantea una visión que nos permite hallar material suficiente para la crítica y la revisión de los criterios en los que se han venido estudiando nuestra literatura desde una visión polémica y plural (22).

Rodríguez Romero, A. “Aplicación del Tratamiento en los Establecimientos de Lima Metropolitana y Callao”, tesis, 1998. Perú, vio por conveniente profundizar el tema mediante la aplicación de los procedimientos metodológicos de la investigación científica, a fin de detectar la problemática de la Educación Penitenciario en el Establecimiento Penitenciario de Lurigancho, para alcanzar la Resocialización del interno por la Educación (23).

Ministerio de Educación, Programa de Mejoramiento de la calidad de la Educación Secundaria en Ciencias Sociales, 2014, SELECCIÓN Y

ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS, La selección de contenidos se basa en los tipos de competencias necesarias para la carrera docente en la especialidad de Ciencias Sociales, Secundaria. Se Han organizado en las seis grandes áreas fundamentales de la carrera. (24) SOCIEDAD, plantea una selección equilibrada de contenidos teóricos y prácticos plenamente interrelacionados. Los teóricos provienen de las ciencias sociales actualmente vigentes, articuladas en una estructura interdisciplinar, que permite comprender el funcionamiento Del mundo social y sus posibilidades de mejoramiento. Los contenidos prácticos se organizan en torno a proyectos de transformación social y tienen una estructura modular, a partir de problemas. El conjunto facilita la formación de visiones integrales tanto de la sociedad y sus problemas Como de las respectivas alternativas de solución. Educación: presenta un enfoque global del proceso social de facilitar aprendizajes. Está destinada a impulsar el compromiso del futuro maestro con la educación de su pueblo desde perspectivas muy amplias.

Educación Religiosa y Ecosistema corresponden a grandes sectores de la realidad destinados a ofrecer una cultura general a futuros maestros. Las de Comunicación Integral y Matemática tienen más bien un carácter instrumental. Estas áreas serán descritas en su concepción global, competencias básicas, sub áreas y programación global, presentándose a continuación el respectivo Cartel de Alcances y Secuencias.

Los Carteles son matrices de doble entrada en las que se distribuyen los contenidos de un área a lo largo de la carrera. La organización global de éstos tiene un orden lógico y un carácter interdisciplinar que, sin embargo,

respetar la estructura de las ciencias o disciplinas involucradas. Es interdisciplinar porque combina varias ciencias, que se apoyan unas a otras, en una estructura de conjunto que permite visiones integrales de la realidad estudiada. Estos carteles son documentos orientadores porque, no sólo programan, sino que establecen el sentido educador de las áreas, pudiendo ser fácilmente actualizados, profundizados, ampliados y diversificados. El eje vertical presenta las sub áreas Del área o la estructura temática de la sub área. El eje horizontal muestra los semestres en los cuales se desarrollará.

AREA SOCIEDAD

a. Descripción del Área

El área SOCIEDAD se inscribe en una concepción integral de la realidad, dentro de la cual los seres humanos interactúan entre sí y con los otros componentes de la misma, en una activa dinámica. Se ocupa de aquel sector de la realidad compuesto por todos los seres humanos cercanos y lejanos, del presente y del pasado, en sus múltiples interacciones sociales.

b. Competencias

Para los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales, Secundaria, el área SOCIEDAD constituye un pilar fundamental y debe asegurar a cada uno el desarrollo de la siguiente competencia. Maneja instrumentos de observación y análisis que le permitan investigar la realidad social presente y Del pasado, cercana y lejana, en su conjunto y en sus componentes, incluso a nivel de personas, desarrollando a la vez las respectivas habilidades intelectuales.

Conoce y utiliza las herramientas teóricas y tecnológicas más actuales y

de alto nivel necesarias para el procesamiento y la interpretación de la información y que, al mismo tiempo, aseguren niveles óptimos de logro en lo relativo al pensamiento lógico formal.

Maneja teorías, enfoques y metodologías contemporáneas que le permitan un tratamiento actualizado, integral, orgánico y ético de la educación social de los alumnos de Secundaria: Teoría de Sistemas, Interdisciplinariedad, Modularidad, Transversalidad, Inter ciencia, Enfoque Ecológico, Historia Social, Historia Global, Geografía Sistémica, Constructivismo, Nueva Ética..

Desarrolla la propia personalidad en términos de autoestima, identidad, valores, actitudes positivas, afectividad en general, y ejercita una vida democrática en la familia, en el Instituto y en la sociedad, sobre la base de un juicio moral autónomo y en el marco de una nueva ética. Mantiene un compromiso permanente con el mejoramiento de la comunidad cercana y nacional, respetando las racionalidades organizativas y productivas de las poblaciones concretas, insistiendo en el desarrollo de valores y actitudes positivas y de la afectividad en general y abriéndose al desarrollo de una conciencia planetaria. Desarrolla destrezas manuales para la representación de la realidad, y motoras en general para asegurar la facilidad de los desplazamientos hacia las zonas de investigación o acción seleccionadas.

Maneja una adecuada tecnología curricular, que lo instrumente para facilitar y estimular el aprendizaje de las habilidades sociales de sus propios alumnos, asumiendo la responsabilidad de desarrollarlos integralmente, en su inteligencia, en su juicio moral, en su afectividad y en su capacidad operativa.

c. Sub áreas

El área se ha organizado en tres sub áreas, que ordenan la distribución de contenidos a lo largo de la carrera: Sociedad y currículo, Estudio teórico práctico de la sociedad, Proyectos de práctica social. En la sub área **Sociedad y Currículo** se analiza la propuesta curricular del nivel secundario en el área *Ciencias Sociales*, se consolida el dominio de sus contenidos mediante el estudio directo de los mismos y la observación de clases, se aprende una didáctica básica para el diseño y evaluación de sesiones de aprendizaje. Esta sub área permite a los estudiantes iniciarse en una práctica temprana, a la vez que subsanan los vacíos que traen de su educación anterior. En la sub área **Estudio Teórico Práctico de la Sociedad** se combinan las diversas disciplinas sociales en una perspectiva interdisciplinar que asegure visiones integradas, globales y coherentes de la realidad social y de sus distintos niveles de organización. Incluye una introducción a temas filosóficos fundamentales. Se describirá con más detalle en el Cartel de Alcances y Secuencias. En la sub área **Proyectos de Práctica Social** se trabajan situaciones y problemas de los diversos sectores: educación vial, defensa civil, interculturalidad, género, familia, educación sexual, Constitución Política, Defensa Nacional y otros, que configuran una educación familiar, cívica y ética en la vida y no sólo en el discurso. Es uno de los espacios por excelencia para la reflexión de los contenidos propios de la Transversalidad.

d. Programación Global del Área

La sub área **Sociedad y Currículo** trabaja con todos los grados del área Ciencias Sociales del currículo de Secundaria en los primeros semestres, estudiando sus componentes y la relación que guardan con el estudio integral de la sociedad. En ella se asegura el dominio de los contenidos del programa vigente de Secundaria que permitan la práctica del caso. Propone ciertas técnicas sencillas de diseño, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje de cada grado. Se relaciona con las siguientes áreas y/o sub áreas:

Investigación, que proporciona instrumentos para la observación de clases, contexto, etc. Práctica, que ofrece oportunidades de observación y ejecución. Psicología, que permite conocer las características de desarrollo y aprendizaje de los Alumnos de secundaria en el área de Sociales. Currículo, Tecnología y Gestión, que sistematiza, articula y profundiza el conocimiento adquirido.

La sub área Estudio **Teórico Práctico de la Sociedad** recurre al aporte de diversas Ciencias Sociales: Cronología, para la ubicación en el tiempo y la periodización; Geografía, para ver lo relacionado con el geosistema; Economía, Sociología, Antropología, Ciencia Política e Historia de la Cultura, para el estudio de los aspectos estructurales; se incluye algunos problemas de Psicología para el estudio de lo personal. En el eje horizontal se ubican los grandes períodos históricos considerados convenientes para cada semestre.

En el tercer semestre, se incluye un **Curso de Antropología** y, en el cuarto, uno de **Axiología y Ética**. En los semestres séptimo y octavo, se estudian seis cursos destinados a proporcionar las herramientas teóricas necesarias para el análisis social. (Geografía, Economía, Sociología, Ciencia Política, Historia de la cultura y Teoría de la Historia). Además, se analiza la situación peruana y mundial actual y sus perspectivas para el próximo siglo.

Esta sub área plantea los aprendizajes a partir de experiencias en la realidad cercana, incluyendo las que provienen del contacto con los medios de comunicación social, abriendo luego horizontes progresivamente, primero hacia lo nacional y posteriormente hacia las sociedades más lejanas en el espacio y en el tiempo.

Se propone alentar un patriotismo serio y comprometido, a través de la valoración de las realizaciones locales, regionales y nacionales en los diversos momentos de nuestra historia. Impulsa también un fuerte amor al propio terruño, valorando sus realizaciones y posibilidades y desalentando el desarraigo. Pretende además alentar el desarrollo de una conciencia latinoamericana y planetaria a través del estudio de los africanos, asiáticos, europeos y de Oceanía, que han contribuido con grandes aportes al desarrollo de la humanidad.

La sub área **Proyectos de Práctica Social** plantea una serie de proyectos de investigación- acción sobre problemas de la familia y de la sociedad local y nacional, que constituyen una educación familiar, cívica y ética en la vida y

no sólo en el discurso. Estos proyectos constituyen espacios por excelencia para que los estudiantes aprendan a vivir toda clase de valores, en el contexto de una relación social estrecha y solidaria con los demás. Ellos deben nutrir permanentemente los propios proyectos de vida personales. El conjunto de proyectos puede ser reordenado, re combinado, ampliado y profundizado para un mejor ajuste a la realidad contextual de la institución. Y, también, para aprovechar una mejor relación con los contenidos teóricos.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 La Lectura y la Comprensión Lectora.

Nagy, Nancy, M, La Lectura, considera que las diversas construcciones educativas que se han elaborado para explicarla pueden agruparse en torno a los modelos jerárquicos ascendente y descendente permite conectarla con el Programa de lectura Silenciosa Sostenida. Como ya se ha indicado, la esencia de dicha estrategia apunta a que el niño enfrente la lectura como una actividad recreativa, voluntaria y holística, proporcionando la oportunidad de desarrollar sus destrezas lectoras en una experiencia independiente y grata, lo que implica necesariamente, poner en juego a la vez lo cognoscitivo, lo afectivo y lo volitivo, posibilidad que se funda en las condiciones esenciales que lo inspiran, esto es, disponer de un tiempo fijo diario, la libertad de elección en un espacio rico en materiales de lectura, leer en silencio y a su propio ritmo, el rol de modelo del docente y el contar con un lugar apropiado para leer con comodidad.(25).

Marzuca, Butto, R., Las Habilidades de la Codificación, dado que se considera que el lector, ante un texto, procesa sus elementos componentes (letras, palabras, oraciones...hasta el significado), en un proceso

secuencial y jerárquico que culmina en la comprensión del mismo. Es decir, el lector puede comprender el texto en la medida que puede decodificarlo en su totalidad. Por el contrario, el modelo descendente, sostiene que el lector no procede letra a letra, sino que en un proceso también secuencial y jerárquico, a partir de sus hipótesis y anticipaciones previas o predicciones, procesa el texto para su verificación. Se enfatiza por tanto el reconocimiento global de palabras en detrimento de la decodificación. Una tercera perspectiva, que se presenta como una síntesis e integración de las anteriores, la constituyen los llamados modelos interactivos (26) .

Allende y Conde Marín, La Lectura Propiamente Comprensiva, Aprender a leer es aprender a comprender textos escritos. La decodificación es sólo una base inicial necesaria). De acuerdo a esto, una persona ha aprendido a leer sólo cuando es capaz de comprender una gran variedad de textos escritos; en particular, aquellos que le son necesarios para su desarrollo personal y para su adecuado desenvolvimiento en la vida social (27) .

Solé, Isabel, La Lectura, indica que leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus

conocimientos previos, Esto implica que la lectura requiere manejar las habilidades de decodificación, aportando a su vez el lector al texto, sus objetivos, ideas y experiencias previas, implicándose en un proceso de predicción e inferencia permanente que permita encontrar evidencia o rechazar sus propias hipótesis. Así entendida, la lectura requiere un sujeto comprometido en la obtención de significados y en la búsqueda de la comprensión, o más allá, en la interpretación del contenido, si se acepta que la comprensión es relativa y que caben más de un significado interpretativo. (28).

Solé, Isabel, El Significado del Lenguaje, indica que el lenguaje ya sea hablado o escrito, puede ser llamado estructura profunda , Por tanto, lo que hacen los lectores, más que esforzarse por identificar letras o palabras es la “identificación del significado”, prediciendo dentro del rango de alternativas más probables. Es decir, verificando hipótesis. Este proceso no es distinto de aquel mediante el cual las letras o palabras individuales pueden ser identificadas en el mismo texto. “Lo que es diferente con respecto a la comprensión es que los lectores formulan preguntas implícitas en el texto más que acerca de las letras y las palabras. El término identificación del significado también ayuda a enfatizar que la comprensión es un proceso activo. El significado no reside en la estructura superficial. El significado que los lectores comprenden del texto siempre es relativo a lo que ya conocen y a lo que quieren conocer. Para plantearlo de otra manera, la comprensión puede ser considerada como la reducción de la incertidumbre del lector... (29).

2.2.2 La Comprensión Lectora

Allende, Conde Marín y Milicic, La Comprensión Lectora, indican que puede ser entendida de diversas maneras. Para estos autores, su acepción más restringida se asocia con la captación del sentido manifiesto, explícito o literal de un texto, es decir, solamente con aquello que el autor quiso expresar, lo que no da lugar a considerar los aportes del lector y el sentido y significado que en virtud de sus conocimientos y experiencias previas puede construir. Esta concepción excluye los procesos de inferencia y las relaciones que se pueden establecer con otro texto. Por otra parte, en una acepción muy amplia, el comprender un texto escrito estaría determinado por la visión particular del mundo de cada lector, es decir, por sus aportes y no por el contenido del mismo, habría tantas lecturas como comprensiones, por lo que la comprensión lectora no se podría enseñar o medir, ya que no sería posible asociarla a habilidades específicas (30).

Dilthey, W, El Modelo en la Interpretación de la Palabra Escrita, La necesidad de acceder al significado exacto de los testimonios escritos, llevó a crear una ciencia, la hermenéutica, que señala cuales son las técnicas para la adecuada interpretación de un escrito. Sus principios y resultados arrojan luz sobre el fenómeno general en estudio. La comprensión, no puede reducirse a meros análisis intelectuales, sino que tiene un cierto grado de integración de toda la vida psíquica. Para dicho autor: “La propiedad más general del pensar, que encontramos en todos los campos de su actividad, se puede designar con las expresiones síntesis, enlace y relación. Todas estas palabras expresan una actividad por la que lo múltiple se abarca en unidad. Más adelante señala: “En la actividad

relacionadora se entrelazan operaciones diferentes. Distinguimos, encontramos semejanza o igualdad y captamos grados de diferencia. Resumiendo, designamos estas operaciones como “comparar”. Mediante ella surge la conciencia de la diversidad de lo dado. Así se hace posible la actividad de separar y unir.” (31).

2.2.3. El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida y la Comprensión

Lectora Dilthey, Wilhelm, La Estrategia del Programa de Lectura Silenciosa Sostenida, es posible sostener que, el objeto, es decir, la lectura, en la medida que se transforma en una vivencia, en una experiencia diaria, grata y placentera, como parte de la vida cotidiana de los alumnos, va articulando desde lo afectivo, una conexión con la voluntad, que se traduce en la decisión de acción, es decir, en el acto de leer, así como en la construcción paulatina de un juicio de valor en torno a la lectura, lo que entraña su aprecio y valoración. Lo anterior, conlleva una serie de implicancias importantes. (31).

Downing, J, La Mejora de los Hábitos y Actitudes El uso de la lectura de acuerdo a las necesidades reales, motivaciones e intereses, lo que facilita el encontrar sentido y significado en los textos.

El desarrollo de las destrezas relacionadas con la comprensión lectora. En relación al primer punto, se podría decir que la lectura silenciosa, revierte de alguna manera la paradoja de Bamberger, que dice: “Muchos niños no leen libros porque no saben leer bien. No saben leer bien porque no leen libros”. En este sentido y en coherencia con las reflexiones de Dilthey ya esbozadas, es importante destacar que indudablemente, los aspectos arriba señalados, se hayan integrados y conectados (32).

Goodman, K., Estrategias para obtener sentido de los textos y Esquemas, la información que es representada en estos, a lo que el autor agrega: “Esto solamente puede ocurrir si los lectores principiantes están respondiendo a textos significativos que son interesantes y tienen sentido para ellos. En este sentido el desarrollo del lenguaje oral y escrito no son realmente muy diferentes. Ambos dependen del desarrollo del proceso a través de su utilización funcional. (33)

Downing, J, El Desarrollo de la Comprensión Lectora y las Destrezas, implica que se hace necesario abordar una aproximación a estas últimas, coherente con el discurso expuesto. Una definición comprehensiva y ecléctica es la de Mc Donald, citado por Downing, J. Dicho autor, para explicar su concepto, pone como ejemplo de destreza el jugar béisbol, donde el jugador debe ejecutar una serie de respuestas rápidas, con facilidad y economía de movimiento, pero he aquí lo central: “...no se trata de un mero comportamiento motor: el jugador debe comprender el juego, gustar del juego, y mostrar las actitudes apropiadas en cuanto a saber ganar o perder, y a la honradez en el juego. La ejecución total (...) es un intrincado complejo de procesos-cognitivos, actitudinales y manipulativos. Esta complicada integración de procesos es lo que damos a entender cuando hablamos de una destreza... (32).

Solé, Isabel, El Motivar a los Niños a Leer, no consiste en que el maestro diga “¡Fantástico! ¡Vamos a leer!”, sino en que lo digan, o lo piensen, ellos...promoviendo siempre que sea posible aquellas que se aproximen a contextos de uso real, que fomenten el gusto por la lectura y que dejen al lector que vaya a su ritmo para ir elaborando su propia

interpretación-situaciones de lectura silenciosa, por ejemplo-. (¿Se da cuenta de que éstas son las más habituales en la lectura cotidiana y las más alejadas de lo que suele ocurrir en la escuela?). (25).

Dilthey, Wilhem, Desarrollo de la Comprensión Lectora, se hace necesario volver al pensamiento de Dilthey. En efecto, cuando dicho autor se refiere a la articulación de la vida psíquica del hombre, a la conexión estructural que conduce desde lo afectivo, hacia lo volitivo y la acción con arreglo a fin, es decir, a la vivencia de los valores vitales, plantea que, bajo la acción de las condiciones en que se haya el individuo, se produce una articulación creciente de la vida psíquica . Lo que conduce invariablemente a la noción de desarrollo. A través de la continuidad, del ascenso gradual, de la experiencia persistente. Así... “la conexión viva constituye la base de todo desarrollo y todas las diferenciaciones y las relaciones más claras y más finas se desarrollan sobre esta estructura...Y como las trabazones pasan a ser patrimonio firme de la vida psíquica, lo mismo que las representaciones, con esta articulación se forma al mismo tiempo una conexión adquirida de la vida psíquica y su dominio sobre los procesos conscientes singulares. (34).

Solé, Isabel, Las Destrezas Vinculadas a la Lectura y la Comprensión Lectora, requieren para su desarrollo un proceso de práctica permanente, que permita gradualmente la adquisición de la capacidad o habilidad total. Dicho proceso, pone en juego a la vez, los componentes cognitivos, afectivos y volitivos de la estructura psíquica, conexión y articulación viva y creciente, que en forma gradual y ascendente, genera desarrollo y dominio sobre los procesos conscientes singulares. De ahí la importancia de

la lectura silenciosa, entendida como una vivencia cotidiana, como una actividad placentera, voluntaria y holística, que permite leer a los alumnos con entera libertad de acuerdo a sus intereses y motivaciones. “Lo que importa para el progreso en la lectura es la propia capacidad de un niño para derivar sentido y placer de cualquier modalidad impresa en el mundo. Los maestros pueden notar que siempre hay tiempo para esto. Los maestros y los niños pueden ser verdaderos compañeros en la empresa de comprender la lectura (35).

Vicuña, L y Orihuela. Los Hábitos Inadecuados De Estudio Como Factor Del Bajo Rendimiento ,1992. Los estudiantes carecen de sistemas adecuados de estudio. No relacionan los temas de un curso con otro, o no hacen resúmenes; pierden el tiempo realizando actividades inadecuadas, además adolecen de defectos en la lectura y tomar apuntes (36).

Aguilar, B. Hábitos De Estudio De Alumnos Universitarios, 1995. Los examinados presentan en alta proporción inadecuados hábitos de estudio lo que constituye una situación negativa para estudiantes del nivel universitario, siendo aun mayor la incidencia en estudiantes del turno nocturno (17).

Gálvez Curo, A., Influencia De La Biblioteca Escolar En La Adquisición De Hábitos De Lectura, 1998. Es importante que los centros educativos cuenten con una biblioteca, El personal que atiende en la biblioteca debe ser capacitado, La biblioteca escolar favorece a la adquisición de hábitos de lectura (37).

RUCANO PAUCAR H. Instrumentos de Evolución Utilizados por los Docentes en la Evolución por Competencias en los Alumnos del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 40230 “San Antonio del Pedregal”. Arequipa - Perú - 2014: El nuevo modelo de competencias básicas establecido por la legislación educativa actual incorpora cambios notables en los procesos de aprendizaje y de enseñanza, no solamente en lo relativo a los diferentes niveles de programación, sino también y de forma muy directa, en la forma de evaluar y los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes. Deben cambiar las formas de evaluar desarrollando estrategias evaluadoras acordes con la nueva realidad educativa, de acuerdo a criterios de evaluación previamente establecidos, teniendo en cuenta que lo que ha de evaluarse es el grado de adquisición de las competencias básicas por parte del alumnado (38).

Sudario Sobrado, D, Trabajo y Educación Penitenciaria Dentro del Penal de Chorrillos, Universidad Nacional Federico Villareal de la Facultad de Ciencias Sociales.2000, donde nos indica sobre el trabajo que se realiza dentro del Establecimiento Penitenciario de Chorrillos con la finalidad de Rehabilitar, Resocializar al interno y así poder ser útil a la sociedad en el día que se reinserte (39).

Vygotsky, 1962 La Lectura Silenciosa, se caracteriza por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos. La lectura silenciosa tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significado de la lectura por una serie de razones (5);

Smith, 1971, El Alumno y las Dificultades de Lectura , se evita la tensión que le significa ser escuchado por los demás. El lector puede leer a su propio ritmo, adaptando flexiblemente su velocidad a los propósitos que se plantee. Si el material le es familiar, interesante o fácil, puede leerlo rápidamente y si es complejo, nuevo o si lo quiere leer analíticamente puede disminuir la velocidad. Por otra parte, la lectura silenciosa permite asimilar una mayor cantidad de información verbal que la lectura oral. Al no tener la exigencia de articular cada palabra el alumno puede ir aumentando gradualmente la velocidad de comprensión lectora. También favorece la velocidad de comprensión el hecho de que el propio lector utilice y seleccione las estrategias de lectura que le sean más útiles para controlar y guiar la captación del significado: puede saltarse los contenidos que le sean muy conocidos y obvios, puede releer lo que no entienda o lo que le agrada, puede basarse en determinadas claves, etc. (40)

Taylor y Connor, (1982) La asimilación verbal y la lectura silenciosa, en este trabajo se podrá observar que se favorecerá al alumno no solo en su condición de ser un mejor lector y de disfrutar de la lectura, sino también en su rendimiento escolar en general, por las siguientes razones entre otras. Pese a los avances en el campo de la electrónica y la difusión de los medios visuales, el proceso enseñanza- aprendizaje a nivel escolar se sigue mediatizando a través de los procesos de hablar, escuchar, leer y escribir. Así el enriquecimiento lingüístico que aporta la lectura desde el punto de vista léxico y sintáctico ayudará al rendimiento del alumno en la mayoría de las asignaturas (6)

Peake, (1940); El Rendimiento en Ortografía y la Lectura. En este estudio podemos ver También que la composición es altamente dependiente de la lectura, en cuanto amplía las asociaciones conceptuales, enriquece el vocabulario y proporciona distintos modelos de estilo que pueden ser recreados. El programa de lectura silenciosa sostenida se apoya, como lo expresa su denominación en la lectura silenciosa. La intención comunicativa siempre importante en la lectura se desplaza desde una comunicación lector - maestro o lector – lector hacia una comunicación directa lector – autor con la consiguiente reacción personal ante el contenido. La lectura silenciosa al favorecer los procesos lingüísticos, transfiere su eficacia hacia un mejor rendimiento en aspectos especiales y generales del programa escolar (7).

2.3 Definiciones Conceptuales

Educación

Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. "la escuela se ocupa también de la educación en valores; cursos de educación para adultos; la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia"

Lectura

Es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la Humanidad ha generado a partir del desarrollo del Lenguaje, como producto de la

evolución y del trabajo, del idioma o lengua y del invento de la escritura en su configuración como organización social civilizada.

Calidad

Es el principio que asegura condiciones adecuadas en la educación para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

Estudio

Se denomina estudio al proceso por el cual una persona se expone a incorporar información útil en lo que respecta a un tema o disciplina. El estudio puede ser de índole formal, cuando se realiza con la finalidad de cumplir con un programa de una entidad educativa que validará con posterioridad este conocimiento, o de índole informal, cuando se lleva a cabo por el mero hecho de aumentar el conocimiento que se tiene.

Investigación

La investigación científica y el desarrollo tecnológico se han desarrollado tradicionalmente en un clima de atonía y falta de estímulos sociales.

Potencial Humano

El potencial humano se define como lo que el hombre es capaz de hacer, el potencial que tiene una persona en su interior y obviamente dicho potencial se puede entrenar. El concepto del Potencial humano es importantísimo porque hay que ser consciente de que todos tenemos un gran potencial humano y podemos utilizarlo para mejorar nuestra vida y por qué no mejorar el mundo, de hecho desarrollar nuestro potencial humano es mejorar el mundo porque si nosotros somos mejores personas el resto del mundo lo va a notar.

Recursos financieros

Fuentes utilizadas para la financiación de la sociedad, tales como créditos, préstamos, emisiones de deuda, etc., que se asientan en el pasivo del balance y se utilizan para invertir o adquirir activos.

Lectura Silenciosa

Lectura silenciosa es la que hacemos utilizando sólo la vista. Ofrece las siguientes ventajas: Ahorra tiempo y esfuerzo muscular de los órganos de articulación. Permite mayor concentración. Es aconsejable para obtener información, formación y recreación.

Institución Educativa

Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio, institución educativa o centro de participación; es decir, toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

Hábitos de Estudio

Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.

Biblioteca

Edificio o local donde se conservan un conjunto de libros ordenados y clasificados para su consulta o préstamo bajo determinadas condiciones. "la biblioteca de una escuela; la biblioteca de un museo; en la Biblioteca Nacional se conservan numerosos libros únicos y valiosos"

Ética, es el principio universal de la Educación Penitenciaria, que promueve una educación con valores de respeto, honestidad, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, justicia, verdad, paz y libertad; que fortalece la resocialización del interno.

Asignatura

Materia que se enseña en un curso y que forma parte de un programa de estudios. "asignatura obligatoria; asignaturas curriculares"

Instituciones Penitenciarias o Sistema Penitenciario

es el término con el que se designan a las instituciones o al sistema establecido para el cumplimiento de las penas previstas en las sentencias judiciales; especialmente las penas de reclusión, cuyo propósito, en el derecho penal contemporáneo y el derecho penitenciario, es la reinserción social del condenado. Otro tipo de penas, como la pena de muerte, el trabajo social, la libertad vigilada, etc., tienen una relación más o menos indirecta con las instituciones penitenciarias, aunque también forman parte del **sistema penal**. Menos relación tiene otras penas, como las Denominadas penas pecuniarias (multas) o la pena de privación de ciertos derechos (especialmente el derecho de sufragio). Habitualmente la **institución penitenciaria** es la cárcel o prisión, pero la denominación puede ser diferente, así como su organización

administrativa y sus métodos y características: **centros penitenciarios** abiertos o cerrados, de *mínima seguridad* o *máxima seguridad*, hospitales o centros psiquiátricos penitenciarios (hospital penitenciario, hospital psiquiátrico penitenciario).

Ciencia

Rama del saber humano constituida por el conjunto de conocimientos objetivos y verificables sobre una materia determinada que son obtenidos mediante la observación y la experimentación, la explicación de sus principios y causas y la formulación y verificación de hipótesis y se caracteriza, además, por la utilización de una metodología adecuada para el objeto de estudio y la sistematización de los conocimientos.

2.4 Bases Epistémicas

El programa de Lectura silenciosa Sostenida (LSS) es una propuesta de Mabel Conde Marín basado y descrito inicialmente por Hunt (1970) (2) tiene como finalidad promover el desarrollo del hábito de leer y de mejorar las actitudes y los intereses de lectura, enfrentándola como una actividad de lenguaje, recreativa, voluntaria y holística, estructurada en un tiempo fijo y con materiales previamente autoseleccionados. Cada vez que una persona dedica un tiempo más o menos prolongado a leer un material de su elección y obtiene información o agrado, está realizando en la práctica una lectura silenciosa sostenida. Pero, en la última década, la Lectura Silenciosa Sostenida está siendo considerada también y cada vez con mayor énfasis, como un componente fundamental de la lectura escolar que proporciona a los estudiantes la oportunidad para transferir y aplicar sus destrezas lectoras a una actividad independiente y grata.

Dimensiones:

- Satisfacción
- Tiempo
- Concentración

La importancia que genera la presente investigación (Taylor Pickett y Chase, 1980) (4), revelan que los maestros tienden más a estimular, valorar y evaluar la lectura a través de procedimientos orales. Sin disminuir la importancia de la lectura oral en las primeras etapas de su aprendizaje y en toda instancia de comunicación expresiva, es necesario aumentar gradualmente el tiempo asignado a la práctica de la lectura silenciosa en el programa de lectura escolar. Al igual de lo que ocurre en los procesos de internalización del habla debidos al cambio de su función desde lo social hacia lo inter direccional y personal (Vigotsky 1962) (5) así también la lectura silenciosa se caracteriza por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos. La lectura silenciosa tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significado de la lectura por una serie de razones.

Smith 1971, (40) El lector no tiene necesidad de mediatizar el significado a través de un producto oral; tampoco está limitado por la necesidad de codificar en lenguaje oral lo que está leyendo, ni se enfrenta con las exigencias de enunciación y pronunciación de cada una de las palabras. El alumno que tiene dificultades de lectura o de voz, se evita la tensión que le significa ser escuchado por los demás.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Tipo de Investigación

El estudio es de tipo aplicada. Según **Kerlinger y Lee (2002)** (41), es necesario establecer que pretende la investigación, es decir, cuales son su objetivos. Unas investigaciones buscan, ante todo, contribuir a resolver el problema, en especial, en tal caso debe mencionarse cual es y de qué manera se piensa que el estudio ayudara a resolverlos, otras tienen como objetivo principal probar una teoría o aportar evidencias empíricas a favor de ella. Los objetivos deben de expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación y ser susceptible de alcanzarse. **(Rojas, 2002)** (8)

3.2 Diseño y Esquema de la Investigación

El diseño cuasi experimental es con pos prueba administrados a los grupos equivalentes uno de control y otro experimental, con el siguiente esquema: Aktuelle, U. (2007).

G_1	O_1	X	O_2
G_2	O_3	—	O_4

Donde:

G_1 : **Grupo experimental.**

G_2 : **Grupo de control.**

O_2, O_4 : **Observación post-test.**

X: **Tratamiento experimental: Programa de Lectura Silenciosa Sostenida**

3.3 Población

Se define tradicionalmente la población como el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, etc.) en los que se desea estudiar el fenómeno. Estos deben reunir características de lo que es objeto de estudio (Latorre, Rincón y Arnal, 2003) (42). El individuo, en esta acepción, hace referencia a cada uno de los elementos de lo que obtiene la información. Los individuos pueden ser personas, objetos o acontecimientos. Hoy se prefiere hablar de “Unidad de observación, análisis o elemento” para referirse al objeto sobre el cual se realiza una medición. La población educativa del Establecimiento Penitenciario San Pedro es de 650 alumnos.

Cuadro N° 02

Población Educativa del Establecimiento Educativo José Olaya Según Grado y Sección

GRADO		AULA - A	AULA -	TOTAL
PRIMERO	PRIMARIA	23	0	23
SEGUNDO	PRIMARIA	20	20	40
TERCERO	PRIMARIA	20	0	20
CUARTO	PRIMARIA	20	0	20
QUINTO	PRIMARIA	15	0	15
SEXTO DE	PRIMARIA	45	45	90
PRIMERO	SECUNDARIA	40	48	88
SEGUNDO	SECUNDARIA	40	45	85
TERCERO	SECUNDARIA	35	45	80
CUARTO	SECUNDARIA	40	49	89
QUINTO	SECUNDARIA	50	50	100
TOTAL DE ALUMNOS				650

3.4 Muestra

La muestra es una representación significativa de las características de una población, que bajo, la asunción de un error (generalmente no superior al 5%) estudiamos las características de un conjunto poblacional mucho menor que la población global. Se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla". Murria R. Spiegel (1991).

Para la investigación la población específica del estudio son los alumnos del 5° año de Educación Secundaria siendo este 100 y son no probabilístico porque solamente tomo dos secciones y por conveniencia por que están a mi cargo.

Cuadro N° 3

Alumnos Matriculados en el 5° de secundaria –aula Ay B

GRADO	AULA - A	AULA - B	TOTAL
QUINTO SECUNDARIA	50	50	100

3.5 Instrumento de Recolección de Datos

Observación: La recolección de datos ocurrió en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. En el caso de seres humanos, en su vida diaria, como hablan, en que creen, que sienten, como piensan, cómo interactúan, etc. (Lofland (2005) (43). Esta técnica de investigación consiste en abrir nuestros sentidos procurando captar al máximo la realidad, despojándonos de juicios previos u opiniones, y conectándonos con los habitados responsabilidades que realiza el profesional de tratamiento, como si fuera la primera vez que lo hacemos.

OPERACIONALIZACION DEL INSTRUMENTO

Cuadro N° 04

Nombre de la variable		Tipo	escala	Indicador	Categoría o valor final	Fuente	Ítems del instrumento	
Variable independiente	EL PROGRAMA DE LECTURA SILENCIOSA SOSTENIDA	CUALITATIVA	NOMINAL	Existencia de un programa de lectura silenciosa sostenida		CUESTIONARIO	II. CUADRO RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS	
				Temas de agrado en la asignatura				
				Los títulos son de interés		ENCUESTA		
				Tiene conciencia del propósito del programa				
Variable Dependiente	- Nivel Cognitivo	Cuantitativa	RAZON	Mejora de competencias cognitivas	SI	REGISTRO DE DOCENTES	3	
	- Nivel de Actitudes			Mejora de competencias actitudinales	SI		II	
								1
								1.5
VARIABLE INTERVINIENTE	- Edad	Cuantitativa	Razón	100 alumnos	5 Meses		1	
	- Tiempo de desfase educativo.			Diversas Edades	20 semanas			
			Razón	Cuestionario Personal	SI			

3.6 Técnicas de Recojo, Procesamiento y Presentación de Datos

Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico. Asimismo consiste en definir la forma idónea de recolectar los datos de acuerdo con el planteamiento del problema y las etapas previas de la investigación. Kerlinger. (1979) (41).

- Seleccionar o elaborar uno o varios instrumentos o métodos para recolectar los datos requeridos.
- Aplicar los instrumentos o métodos.
- Codificar los datos.
- Archivar los datos y prepararlos para su análisis por computadora.

Observación Abierta: se captan todos los hechos de la realidad sin una intencionalidad, dirección o búsqueda, sino tal cual son la información coexisten. **Observación focal:** se realiza la misma apertura de los sentidos y despojamiento de juicios previos, pero se centra la atención hacia ciertos hechos de la realidad que son sui generis. (Crumbauh y Maholich (1969) (44).

Cuestionario

Tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (**Brace, 2008**) (45). Se pueden hacer preguntas cerradas son las que contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas. Es decir, se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a estas. Pueden ser dicotómicas (dos posibilidades de respuesta) o incluir varias opciones de respuesta.las

Preguntas abiertas proporciona una información más amplia y son particularmente útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas de las personas o cuando esta es insuficiente. También sirven en situaciones donde se desea profundizar una opinión o los motivos de un comportamiento. Su mayor desventaja es que son más difíciles de codificar, clasificar y preparar para el análisis, además, llegan a presentarse sesgos derivados de distintas fuentes, por ejemplo quienes enfrenten dificultades para expresarse en forma oral y por escrito quizá no respondan con precisión a en lo que en realidad desean, o generen confusión en sus respuestas. El nivel educativo, la capacidad de manejo del lenguaje y otros factores pueden afectar la calidad de las respuestas (**Black y Champion, 1976**) (46)

Rogers y Bouey (2005) (47), diferencia entre las entrevistas cuantitativas y la cualitativa, en relación con la primera, mencionan las siguientes características:

a) el principio y final de la entrevista se definen con claridad, tal definición se integra en el cuestionario. B) el mismo instrumento es aplicado a todos los participantes, en condiciones lo mas similares que se posible. C) el entrevistador pregunta, el entrevistado responde. D) se busca que sea individual, sin la intrusión de otra persona que pueden opinar o alterar de alguna manera la entrevista.

3.7. Validación de los Instrumentos

Se entiende por validez de un instrumento de medición, al valor que nos indica que un instrumento está midiendo lo que pretende medir. Es la congruencia entre el instrumento de medida y la propiedad medible, es decir, el grado en que los instrumentos miden las variables que pretenden medir. Se efectuó en esta investigación el juicio de expertos, para lo cual se seleccionó a cuatro doctores en Ciencias de la Educación y un Magister en Docencia Universitaria e Investigación, con una amplia experiencia en cátedras de Postgrado, investigación en general y, específicamente, en el diseño y aplicación de instrumentos de investigación educativa. A los doctores que dieron su opinión de expertos en la validación se les entregó los instrumentos de investigación, las fichas de valoración, la matriz de consistencia y la respectiva solicitud de validación.

CUADRO N°05

Juicio de Expertos:

Investigadores de expertos	Cuestionario de autoevaluación	
	Puntaje	Porcentaje %
Dr. Hernán Ávila Morales	20	100
Dr. Marco Antonio Guerrero Caballero	20	100
Dr. José Hugo Tesen Campos	20	100
Dr. Miguel Garcés Agurto	20	100
Mg. Jaime Rubén Valdivia Ancó	20	100
TOTAL PROMEDIO	20	100

3.8. Fundamentos de la Escala Propuesta

La escala propuesta en la presente investigación fue tomada de la Dirección Nacional de Formación del Ministerio de Educación del Perú, siendo los siguientes:

0 a 7 Muy Deficiente

08 a 10 Deficiente

11 a 13 Regular

14 a 16 Bueno

17 a 20 Muy bueno.

Dicha escala es utilizada con los alumnos mayores de edad por el Ministerio de Educación a nivel nacional, asimismo se presenta un enfoque del proceso social y educativo de facilitar el aprendizaje.

CAPITULO IV
RESULTADOS
N° 06

4.1 Distribución de los Calificativos del Grupo Experimental según la Competencia Actitudinal

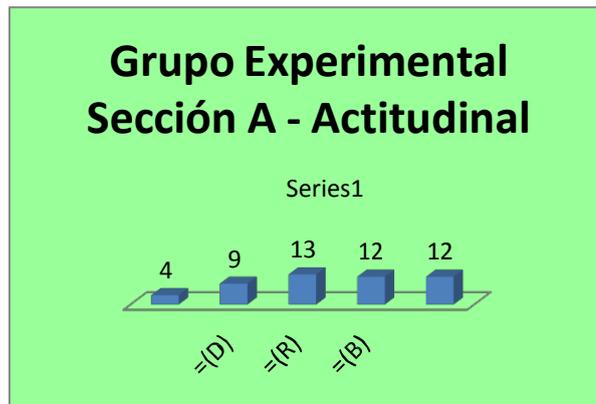
NOTAS		N° DE ALUMNOS	%	
0 _ 10	=(MD)	4	8%	26%
	=(D)	9	18%	
11 _ 16	=(R)	13	26%	50%
	=(B)	12	24%	
17 _ 20	=(MB)	12	24%	24%
TOTAL ALUMNOS 50			100%	

Fuente : Examen tomado al grupo experimental
Elaborado: Tesista.

Del Grupo Experimental – Examen Actitudinal se observa lo siguiente:

- 1.- de 0 a 10, trece alumnos de la sección “A” pertenecientes al grupo experimental tienen calificativo desaprobatorio representando el 26 % de la muestra.
- 2.- de 11 a 16, cuarentaicinco alumnos de la sección “A” pertenecientes al grupo experimental tienen calificativo aprobatorio presentando el 50 % de la muestra.
- 3.- de 17 a 20, Doce alumnos de la sección “A” pertenecientes al grupo experimental obtuvieron calificativo aprobatorio alto representando el 24 % de la muestra.

GRAFICO N° 01



CUADRO N° 07

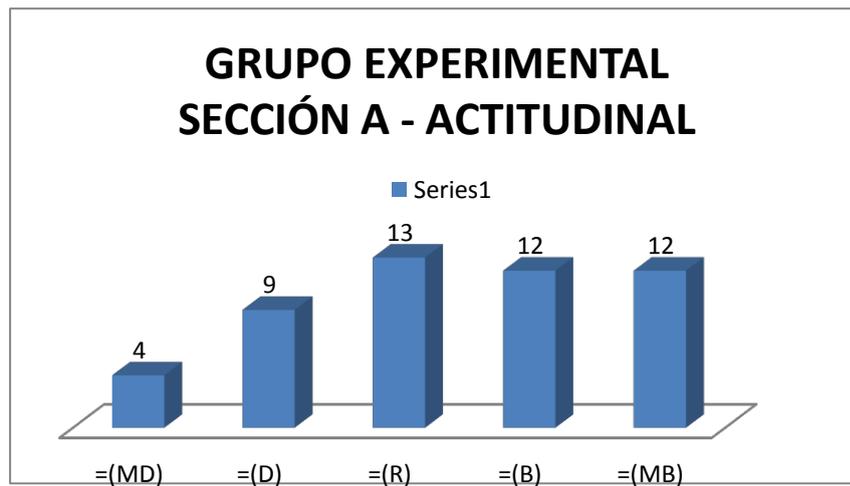
**Distribución de los Calificativos del Grupo
Experimental según la Competencia Cognitiva**

NOTAS		N° DE ALUMNOS	%	
0 - 10	=(MD)	1	2%	14%
	=(D)	6	12%	
11 - 16	=(R)	27	54%	74%
	=(B)	10	20%	
17 - 20	=(MB)	6	12%	12%
TOTAL ALUMNOS 50			100%	

ELABORADO: Tesista.

Del Grupo Experimental - Examen Cognitivo se observa lo siguiente:

- 1.- de 0 a 10, siete alumnos de la sección "A" pertenecientes al grupo experimental tienen calificativo desaproboratorio representando el 14 % de la muestra.
- 2.- de 11 a 16, treintaisiete alumnos de la sección "A" pertenecientes al grupo experimental tienen calificativo aprobatorio representando el 74 % de la muestra.
- 3.- de 17 a 20, seis alumnos de la sección "A" pertenecientes al grupo experimental tienen calificativo aprobatorio alto representando el 12 % de la muestra.

Grafico N° 02

CUADRO N° 08

**DISTRIBUCIÓN DE LOS CALIFICATIVOS DEL
GRUPO CONTROL SEGÚN LA
COMPETENCIA ACTITUDINAL**

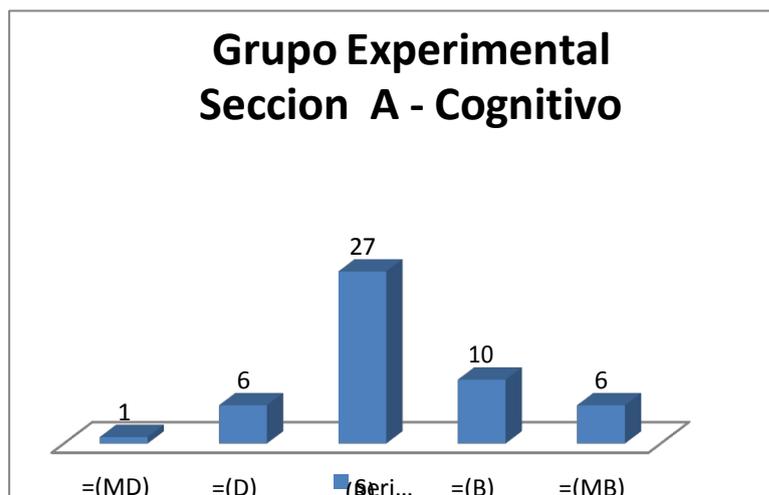
NOTAS		N° DE ALUMNOS	%	
0 - 10	=(MD)	13	26%	56%
	=(D)	15	30%	
11 - 16	=(®)	16	32%	44%
	=(B)	6	12%	
17 - 20	=(MB)	0	0%	
TOTAL ALUMNOS 50			100%	

Elaborado: Tesista.

Del Grupo Control – Examen Actitudinal se observa lo siguiente:

- 1.- de 0 a 10, Veintiocho alumnos de la sección “B” pertenecientes al grupo control tienen calificación desaprobativa representando el 56 % de la muestra.
- 2.- de 11 a 16, Veintidós alumnos de la sección “B” pertenecientes al grupo control tienen calificación aprobatoria presentando el 44 % de la muestra.
- 3.- de 17 a 20, Ningún alumno de la sección “B” perteneciente al grupo control obtuvo calificación aprobatoria alta representando el 0 % de la muestra.

GRAFICO N° 03



CUADRO N° 09

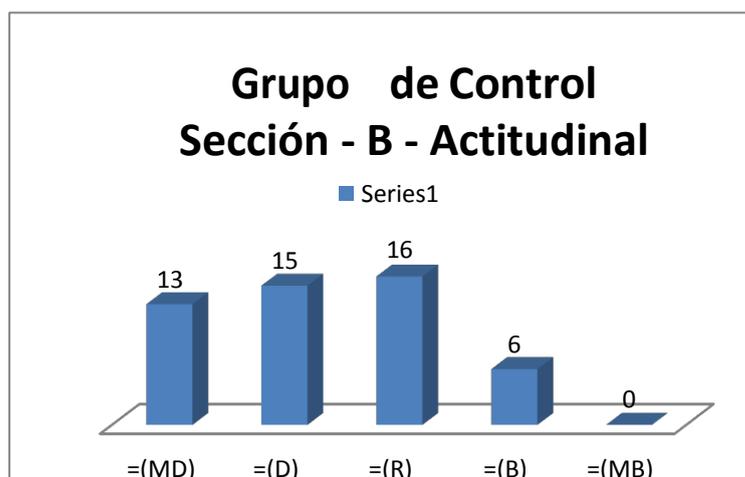
**DISTRIBUCIÓN DE LOS CALIFICATIVOS DEL
GRUPO CONTROL SEGÚN LA
COMPETENCIA COGNITIVA**

NOTAS		Nº DE ALUMNOS	%	
0 - 10	=(MD)	5	10%	72%
	=(D)	31	62%	
11 - 16	=(B)	14	28%	28%
	=(MB)	0	0%	
17 - 20	=(MB)	0	0%	
TOTAL ALUMNOS 50			100%	

ELABORADO: Tesista.

Del Grupo Control – Examen Cognitivo se observa lo siguiente:

- 1.- de 0 a 10, Treinta y seis alumnos de la sección “B” pertenecientes al grupo control tienen calificación desaprobario representando el 72 % de la muestra.
- 2.- de 11 a 16, catorce alumnos de la sección “B” pertenecientes al grupo control tienen calificación aprobatorio representando el 28 % de la muestra.
- 3.- de 17 a 20, Ningún alumno de la sección “B” perteneciente al grupo control obtuvo calificación aprobatorio alto representando el 0 % de la muestra.

GRAFICO N° 04

Resultado del Grupo Experimental:**CUADRO N° 10**RESULTADO GRUPO EXPERIMENTAL
ACTITUDINAL

NOTAS			N° DE ALUMNOS	%		
0	-	7	=(MD)	4	8%	26%
8	-	10	=(D)	9	18%	
11	-	13	=(R)	13	26%	50%
14	-	16	=(B)	12	24%	
17	-	20	=(MB)	12	24%	24%
TOTAL ALUMNOS 50					100%	

X= 13

s= 4

MB: MUY BUENO B:

BUENO

R: REGULAR

D: DEFICIENTE

MD: MUY DEFICIENTE

CUADRO N°11RESULTADO GRUPO EXPERIMENTAL
COGNITIVO

NOTAS			N° DE ALUMNOS	%		
0	-	7	=(MD)	1	2%	26%
8	-	10	=(D)	6	12%	
11	-	13	=(R)	27	54%	50%
14	-	16	=(B)	10	20%	
17	-	20	=(MB)	6	12%	24%
TOTAL ALUMNOS 50					100%	

X= 14

s= 3

MB: MUY BUENO B:

BUENO

R: REGULAR

D: DEFICIENTE

MD: MUY DEFICIENTE

CUADRO N° 12RESULTADO GRUPO DE CONTROL
ACTITUDINAL

NOTAS			N° DE ALUMNOS	%		
0	-	7	= (MD)	13	26%	56%
8	-	10	= (D)	15	30%	
11	-	13	= (R)	16	32%	44%
14	-	16	= (B)	6	12%	
17	-	20	= (MB)	0	0%	0%
TOTAL ALUMNOS 50					100%	

X= 11

S= 3

MB: MUY BUENO

B: BUENO

R: REGULAR

D: DEFICIENTE

MD: MUY DEFICIENTE

CUADRO N°13RESULTADO GRUPO CONTROL
COGNITIVO

NOTAS			N° DE ALUMNOS	%		
0	-	7	= (MD)	5	10%	72%
8	-	10	= (D)	31	62%	
11	-	13	= (R)	14	28%	28%
14	-	16	= (B)	0	0%	
17	-	20	= (MB)	0	0%	0%
TOTAL ALUMNOS 50					100%	

X= 14

S= 3

MB: MUY BUENO

B: BUENO

R: REGULAR

D: DEFICIENTE

MD: MUY DEFICIENTE

4.2 PRUEBA DE HIPOTESIS

Con la finalidad de elevar el nivel de la investigación y darle carácter científico, me permito someter a prueba la hipótesis planteada, de modo que la contrastación será generalizable. Para tal efecto se ha considerado los siguientes pasos.

a) Formulación de la hipótesis

Ha: $\mu_e > \mu_c$

Ho: $\mu_e \leq \mu_c$

b) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis alterna indica que la prueba es unilateral de cola derecha, puesto que se trata de verificar solo una probabilidad.

c) Determinación del nivel de significatividad de la prueba.

Se asume el nivel de significación de 5%, en consecuencia el nivel de confiabilidades de 95%.

d) Determinación de la distribución muestral de la prueba

La distribución de probabilidades adecuada para la prueba es la distribución muestral de diferencia de medias

e) Determinación del valor de los coeficientes críticos

El valor crítico de Z para el 95% es de 1,96.

f) Cálculo del estadístico de la prueba.

Se determina el estadístico de la prueba con los datos del grupo experimental y de control mediante la siguiente fórmula.

$$Z = \frac{x_e - x_c}{\sqrt{s_e^2/n_e + s_c^2/n_c}}$$

DATOS**GRUPO EXPERIMENTAL GRUPO CONTROL**

$$Z = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n} + \frac{s_2^2}{n}}} = \frac{13,38 - 11,2}{\sqrt{\frac{15,3832653}{50} + \frac{6,85714286}{50}}} = \frac{2,18}{0,67}$$

➔ **Z = 3,25**

g) Toma de decisiones

El valor calculado de $Z = 3,25$ se ubica a la derecha del valor crítico $Z = 1,96$ que es la zona de rechazo, por lo tanto descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir se tiene indicios suficientes para afirmar que el programa de lectura silenciosa sostenida de la asignatura de ciencias sociales influye significativamente en el nivel de competencias cognitivas y actitudinales en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa José Olaya del Establecimiento Penitenciario San Pedro, 2015.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente capítulo presenta la confrontación de la situación problemática formulada respecto a las bases teóricas y a la hipótesis propuesta con los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, asimismo para dar a conocer la influencia del Programa de lectura silenciosa sostenida en el nivel de competencias cognitivas y actitudinales en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa José Olaya del Establecimiento Penitenciario San Pedro, Lima 2015.

5.2. Con el problema planteado.

La interrogante que se planteó al iniciar la investigación es ¿Cómo influye el programa de Lectura Silenciosa Sostenida de la asignatura de Ciencias Sociales en el nivel de competencias cognitivas y actitudinales en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa José Olaya en el Establecimiento Penitenciario San Pedro Lima 2015?: luego de haber concluido con la investigación y obtenido los resultados se determine que el programa de lectura silenciosa sostenida influye positivamente sostenida de la asignatura de ciencias sociales influye significativamente en el nivel de competencias cognitivas y actitudinales en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa José Olaya del establecimiento penitenciario San Pedro. Dichos resultados se muestran el cuadro N° 6 y 07 y los gráficos 01 y 07: en las que se demuestra el progreso de resultados favorables respecto de la propuesta.

5.3 Con el sistema teórico

Respecto al sistema teórico, en la presente investigación, las teorías planteadas establecen una base consistente para las variables de estudio. Los fundamentos teóricos que se plantearon sobre El programa de Lectura Silenciosa Sostenida Planteado por Mabel Conde Marín.

5.4 Con la hipótesis planteada

Los resultados obtenidos en la presente investigación muestran que el programa de lectura silenciosa sostenida influye positivamente sostenida de la asignatura de ciencias sociales influye significativamente en el nivel de competencias cognitivas y actitudinales en los alumnos de educación secundaria. Los resultados también muestran una gran superación de los implicados donde la mayoría de los alumnos lograron alcanzar los niveles de bueno.

Con notas de 14 a 16 (24 %) y de 17 a 20 (24%) respectivamente, conforme se muestra en los resultados de la prueba del grupo experimental (cuadro N°10)

5.5. Aporte científico de la investigación

Los resultados obtenidos con la presente investigación evidencian la influencia positiva del programa de lectura silenciosa sostenida mejorando los niveles de competencias cognitivas y actitudinales en los alumnos del sistema penitenciario. Asimismo esta investigación tendrá trascendencia en la medida de su planificación y aplicación por los docentes de educación secundaria del sistema penitenciario.

CONCLUSIONES

1. El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida de la asignatura de Ciencias Sociales influye positivamente en la mejora del nivel de competencias cognitivas en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa José Olaya en el Establecimiento Penitenciario San Pedro Lima 2015. La satisfacción de leer y la concentración en el interés por el tema, el Instituto Nacional Penitenciario (INPE) tiene que desarrollar actividades educativas en todos los Establecimientos Penitenciarios a nivel nacional

2. El programa de Lectura Silenciosa Sostenida de la asignatura de Ciencias Sociales tiene influencia positiva en la mejora del nivel de competencias actitudinales de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa José Olaya en el Establecimiento Penitenciario San Pedro Lima 2015. En ese aspecto es que sabemos que el Tratamiento Penitenciario es un soporte que tiene que efectuarse a corto plazo y mediano y largo plazo, a fin que se ejecute una política penitenciaria hacia el tratamiento del interno desde un factor educativo, ya que sabemos es uno de los aspectos del Ámbito multidisciplinario del tratamiento penitenciario como decía; (Paulo Freire) “la práctica de la libertad solo encontrara adecuada expresión en una pedagogía en que el oprimido tenga condiciones de descubrirse y conquistarse, reflexivamente, como sujeto propio destino histórico”.

SUGERENCIAS

1. El instituto Nacional Penitenciario debe tomar como política de Estado la presente investigación denominada “Programa de Lectura Silenciosa Sostenida de la asignatura de Ciencias Sociales en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa José Olaya en el Establecimiento Penitenciario San Pedro Lima 2015.

2. Todos los alumnos matriculados privados de libertad conozcan la influencia positiva del programa de Lectura Silenciosa Sostenida de la asignatura de Ciencias Sociales en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa José Olaya en el Establecimiento Penitenciario San Pedro Lima 2015.

BIBLIOGRAFÍA

1. Marín MC. El programa de Lectura Silenciosa Sostenida Chile; 1972.
2. Hunt. Lectura Silenciosa Sostenida Los Ángeles; 1970.
3. Poplawski Ny. ; 1984.
4. Chase TPy. Lectura Silenciosa Sostenida Francia; 1980.
5. Vigotsky. Lectura silenciosa Ruso; 1962.
6. Connor Ty. Comprensión Lectora USA; 1982.
7. Peake. El Rendimiento en Ortografía y La Lectura USA; 1940.
8. Rojas. ; 2002.
9. J ZR. Actitudes del Profesorado de Secundaria Obligatoria Hacia la Evaluación de los Alumnos España; 2003.
10. Morales De López LF. , Incidencia del programa de Lectura Silenciosa Sostenida en el nivel de comprensión lectora de las educandas de segundo básico de un colegio privado de señoritas ubicado en la ciudad de Guatemala. In. Guatemala;
11. Marzuca Butto R. El Programa de lectura silenciosa sostenida y su efecto sobre la comprensión lectora. In.; 2004.
12. Cejas Martínez M. La Educación Basada en Competencias. In.
13. Gooman K. El Proceso de Lectura: Consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. In. México: Siglo XXI Editores; 1998. p. 23.
14. Valdez Veloz H. Evaluación. In Roberto HS. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw - Hill; 2010. p. 41.
15. Diego Navalón J. Un Modelo de Evaluación para los Equipos de Acompañamiento Psicopedagógico España; 2005.

16. Medina MyHJ. Evaluación Docente: Hacia una Fundamentación de la Autoevaluación. In Roberto HS. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw- Hill; 2010. p. 175.
17. Aguilar B. Hábitos de Estudios de Alumnos Universitarios Lima; 1995.
18. Sarmiento Navarro FJ. Lurigancho: Síntesis Reeducativa del Delincuente Peruano Lima, Perú: UNSM; 1970.
19. Flores Balcázar CS. Enfoque del Problema Educativo en el Centro Penitenciario de Lurigancho Lima: UNMSM; 1974.
20. Tafur Subyaga JL. Estado Educativo en los Centros Penales del Perú Lima: UNMSM; 1971.
21. Espinoza Muñoz JF. La Reeducción de los Delincuentes y su Reincorporación a la Sociedad Lima: UNMSM; 1976.
22. García BMC. Periodización de la Literatura Peruana Lima; 1990.
23. Rodríguez Romero A. Aplicación del Tratamiento en los Establecimientos de Lima Metropolitana y Callao .Callao, Perú: Cenecp; 1998.
24. Educación Md. Currículo de especialidad de ciencias sociales - secundaria. In.; 2015.
25. Sole Y. Estrategias de Lectura. In. Barcelona: Grau, De Iryf; 2002. p. 19.
26. Ferreyro EyGPM. Nuevas Perspectivas Sobre los Procesos de Lectura y Escritura. In. México: Siglo XXI Editores; 1998. p. 29-49.
27. Allende FyCM. La Lectura: Teoría Evaluación y Desarrollo. In. Santiago, Chile: Andrés Bello; 1999. p. 18.
28. Sole Y. In.: Opcit p. 18.
29. Smith F. Opcit. In. p. 170.
30. Allende FC, MyMN. Manual para la aplicación de la prueba de comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva: 8 niveles de Lectura. In. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile; 2000. p. 18,19.
31. Diltey W. El programa de lectura silenciosa sostenida y su efecto su comprensión lectora. In. Chile: Universidad de Chile p. 2004.

32. Downing j. El Programa de Lectura Silenciosa sostenida su efecto sobre la comprensión Lectora. In. Chile: Universidad de Chile p. 203.
33. Goodman K. El Programa de Lectura Silenciosa sostenida y su efecto sobre la comprensión Lectora. In. Chile: Universidad de Chile; 2004.
34. Dilthey W. El Programa de lectura silenciosa sostenida y su efecto sobre la comprensión. In. Chile: Universidad Chile; 2004. p. 62.
35. Sole Y. El programa de lectura silenciosa sostenida y su efecto sobre la comprensión lectora. In. Chile: Universidad de Chile; 2004. p. 80.
36. Vicuña LyO. Los Hábitos Inadecuados de Estudio Como Factor del Bajo Rendimiento Cuba; 1992.
37. Gálvez Curo A. Influencia de la Biblioteca escolar en la adquisición de hábitos de Lectura México; 1998.
38. Hugo RP. Instrumentos De Evaluación Utilizados Por Los Docentes En La Evaluación Por Competencias En Los Alumnos Del Segundo Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa 40230 "San Antonio Del Pedregal". Arequipa - Perú - 2014.
39. Sudario Sobrado DA. Trabajo y Educación Penitenciaria de Participación dentro del Penal de Chorrillos Lima, Perú; 2000.
40. Smith. Significado de la Lectura USA; 1971.

41. Lee Ky. La Investigación Aplicada. In Sadecb , editor. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-hill; 2002. p. 227.
42. Latorre RyA. Población y la Muestra; 2003.

43. Lofland.J. La muestra. In Roberto HS. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill; 2010. p. 291.
44. (1969) CyM. La Observación. In Roberto HS. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw- Hill; 2010. p. 394.
45. Brace. Población y Muestra. In Roberto HS. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill; 2010. p. 341.
46. Black y Champion 1. El Cuestionario. In Roberto HS. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw- Hill; 2010. p. 217.
47. Rogers y Bouey (2005). La Entrevista. In Roberto HS. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw - Hill; 2010. p. 418.

48. Wouey Ry. Diseño de la Investigación. In Roberto HS. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw- Hill; 2010. p. 276.
49. Sutherland. La Labor Educativa Inglaterra; 1989.
50. Rojas. Metodología de la Investigación. In Roberto HS. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw- Hill; 2010. p. 175.

ANEXOS

ANEXO N°1

Tabla de Resultados-Grupo Experimental

N° ALUMNOS	NOTAS	
	APTITUDINALES	COGNITIVO
1	13	13
2	19	19
3	11	14
4	7	12
5	12	12
6	14	15
7	8	8
8	13	13
9	14	14
10	17	17
11	7	12
12	10	13
13	19	17
14	14	14
15	19	19
16	16	16
17	11	13
18	10	13
19	20	18
20	14	15
21	20	18
22	8	14
23	16	15
24	7	14
25	7	10
26	14	14
27	15	15
28	18	18
29	20	16
30	12	12
31	17	17
32	12	12
33	20	18
34	13	13
35	15	15
36	13	14
37	9	9
38	10	10
39	14	14
40	11	11
41	13	12
42	12	12
43	15	14
44	17	14
45	14	14
46	11	13
47	10	12
48	9	11
49	9	11
50	20	14

ANEXO N°2

Tabla de Resultados - Grupo Control

N° ALUMNOS	NOTAS APTITUDINALES	NOTAS COGNITIVO
1	15	12
2	8	8
3	15	13
4	8	8
5	7	10
6	15	12
7	15	12
8	15	12
9	13	13
10	7	9
11	10	10
12	11	11
13	11	11
14	11	11
15	12	12
16	12	12
17	11	11
18	9	9
19	15	13
20	14	12
21	9	10
22	14	12
23	8	8
24	13	12
25	11	11
26	8	11
27	7	10
28	11	11
29	10	10
30	13	11
31	9	11
32	8	11
33	12	11
34	13	11
35	14	11
36	7	11
37	12	10
38	13	11
39	12	11
40	7	10
41	12	11
42	15	12
43	11	11
44	8	8
45	13	11
46	9	8
47	11	11
48	13	12
49	14	11
50	9	11

ANEXO N°3

Examen del Curso de Ciencias sociales

Nombre: _____

Sección:

AÑO:.....

1.- ¿Que entiende usted por el curso de Ciencias Sociales? Encierre en un Círculo el correcto. (01 punto):

- a. Estudio de la sociedad nacional
- b. Estudio de los factores exógenos - endógenos de la sociedad
- c. Estudio de los animales

2.- ¿Qué entiende usted por Sociedad? Encierre en un círculo (01 punto.)

- a. estudio de los derechos de las personas
- b. el estudio de las obligaciones de los ciudadanos
- c. estudio de los amigos del barrio

3. ¿Qué entiende usted por democracia. ? Encierre en un círculo el correcto (01 punto)

- a. el estudio de los seres vivos y de los animales
- b. el estudio de los derechos de las personas
- c. son las obligaciones que tienen los individuos

4. ¿Qué entiende usted por Rehabilitar? Encierre en un círculo el correcto (01 punto)

- a. es un método de investigación científica
- b. estudio de la persona privada de su libertad
- c. persona privada de su libertad lista para ejercer sus derechos

5. ¿Indique usted cuál de las siguientes respuestas es la verdadera? Lectura Silenciosa Sostenida – encierre en un círculo el verdadero (01 punto)

- a. La lectura silenciosa sostenida tiene como finalidad promover el desarrollo del hábito de leer.
- b. Tiene como finalidad el interés por la lectura.
- c. La Lectura Favorece los procesos lingüísticos.

6. De las siguientes preguntas cual es la verdadera, encierre en un círculo.

(01 punto)

Hábitos de estudio:

- a. conducta que los estudiante practican regularmente
- b. Materia que se enseña en un curso
- c. Ramas del saber humano

7. ¿indique usted cual es la respuesta verdadera, encierre en un círculo (1)

Problema de Investigación:

- a. Un problema de investigación es el combustible que impulsa el proceso científico y constituye la base de cualquier método de investigación y diseño experimental, desde un experimento verdadero hasta un estudio de caso.
- b) Es un método de investigación analítico.
- c) Es un proceso científico.

8. ¿qué entiende usted por investigación científica? Encierre en un círculo La respuesta correcta. (1 punto)

- a) La investigación es considerada una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico
- b) Es el acto de aceptar las verdades por su aplicación
- c) Es el proceso por el cual se obtiene nuevos conocimientos

9. ¿indique usted cual es el concepto de educación, la respuesta verdadera enciérrelo en un círculo? (1 punto)

- a. Es un proceso de vida que involucra, no solamente conocimientos y habilidades.
- b. Es un proceso dinámico entre dos personas que proporcionan metas y ayudas para alcanzar
- c. Es una actividad eminentemente formativa de la persona

10. De las siguientes afirmaciones cual es la respuesta verdadera de Autoestima (1 punto)

- a. Es el grado de valoración positiva o negativa que una persona tiene de si mismo
- b. Es una actitud emocional mente valorativa de aceptación
- c. Capacidad para desarrollar ciertos estados mentales

11. ¿Qué entiende por autoevaluación? Encierre en un círculo la Respuesta correcta (1 punto)

- a) Es el acto de evaluar a otros
- b) Tipo de evaluación conforme a la gente que la lleva a efecto
- c) Es el proceso de adquisición de una experiencia

12. ¿Qué es competencia? Encierre en un círculo la respuesta correcta (1 punto)

- a) Presencia de conocimientos, habilidades
- b) Actitudes personales necesarias para desempeñar tareas profesionales
- c) Evaluación predominantes de enfoques y métodos cualitativos

13. ¿Indique usted cual es el concepto de actitudes, la respuesta verdadera Enciérrelo en un círculo (01 punto)

- a) Capacidad para desarrollar ciertos estados mentales
- b) Toma de decisiones en lo relativo a acciones personales
- c) Tipo de evaluación conforme a la gente que la lleva a efecto

14. ¿Indique usted cual es el concepto de evaluación, la respuesta verdadera enciérrelo en un círculo? (1)

- a) Proceso sistemático, metódico mediante el cual se recopila información
- b) Proceso cualitativo o cuantitativo
- c) Proceso con el fin de juzgar su merito y valor para poder tomar decisiones

15. ¿Qué entiende usted por civismo? La respuesta verdadera enciérrela en Un círculo (01 punto)

- a. Rendir culto a la nación y los símbolos patrios
- b. Respeto a los héroes nacionales
- c. Rendir culto a los héroes extranjeros.

16. ¿Qué entiende por Democracia? Encierre en un círculo la Respuesta correcta (1 punto)

- a. Es el acto de participar en la vida política, social de un país.
- b. Tipo de evaluación conforme a la gente que la lleva a efecto
- d. Es el proceso de adquisición de una experiencia

17. ¿qué entiende usted por investigación científica? Encierre en un Círculo la respuesta correcta (1 punto)

- a. La investigación es considerada una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico
- b. Es el acto de aceptar las verdades por su aplicación
- c. Es el proceso por el cual se obtiene nuevos conocimientos

18. ¿indique usted cual es el concepto de educación, la respuesta verdadera enciérrelo en un círculo? (1)

- A .Es un proceso de vida que involucra, no solamente conocimientos y habilidades.
- b. Es un proceso dinámico entre dos personas que proporcionan metas y ayudas para alcanzar
- c. Es una actividad eminentemente formativa de la persona

19. De las siguientes afirmaciones cual es la respuesta verdadera de Autoestima. Encierre en un círculo (1 punto)

- a) Es el grado de valoración positiva o negativa que una persona tiene de sí mismo
- b) Es una actitud emocional mente valorativa de aceptación
- c) Capacidad para desarrollar ciertos estados mentales

20. ¿Qué entiende por autoevaluación? La respuesta verdadera enciérrela En un círculo (1 punto)

- a. Es el acto de evaluar a otros
- b. Tipo de evaluación conforme a la gente que la lleva a efecto
- c. Es el proceso de adquisición de una experiencia

ANEXO N° 4

Examen del Curso de Ciencias sociales

Nombre: _____

Sección:

AÑO:.....

1. **¿Cómo Sociabiliza usted con el resto de sus compañeros de aula? Encierre en un circulo la respuesta correcta(1 punto)**
 - a. Es cordial con sus compañeros de aula
 - b. Es atento con sus compañeros
 - c. Es cuidadoso en su vocabulario

2. **¿Saluda usted al ingresar y salir del aula de clase? Encierre en un circulo la respuesta correcta(1 punto)**
 - a. Si saluda
 - b. No saluda
 - c. Le da lo mismo de saludar o no

3. **¿Cómo son sus relaciones sociales con sus familiares? Encierre en un circulo la respuesta correcta (1 punto)**
 - a. Son muy buenas
 - b. Son excelentes
 - c. No son nada buenas

4. **¿El Curso de Ciencias Sociales es Importante para usted? Encierre en un circulo la respuesta correcta (1 punto)**
 - a. Si es importante
 - b. No es importante
 - c. Me da lo mismo

5. **¿Las autoridades educativas colaboran en sus actividades del curso de Ciencias Sociales? Encierre en un circulo la respuesta correcta (1 punto)**
 - a. Las autoridades si colaboran
 - b. Las autoridades no colaboran
 - c. A las autoridades les da lo mismo

6. De las siguientes afirmaciones cual es la respuesta verdadera de Autoestima - encierre en un círculo la respuesta correcta (1 punto)

- a. Es el grado de valoración positiva o negativa que una persona tiene de si mismo
- b. Es una actitud emocional mente valorativa de aceptación
- c. Capacidad para desarrollar ciertos estados mentales

7. ¿Qué entiende por autoevaluación? encierre en un círculo la respuesta correcta (1 punto)

- a) Es el acto de evaluar a otros
- b) Tipo de evaluación conforme a la gente que la lleva a efecto
- c) Es el proceso de adquisición de una experiencia

8. ¿Qué es competencia? encierre en un círculo la respuesta correcta (1 punto)

- a. Presencia de conocimientos, habilidades
- b. Actitudes personales necesarias para desempeñar tareas profesionales
- c. Evaluación predominantes de enfoques y métodos cualitativos

9. ¿indique usted cual es el concepto de actitudes, la respuesta verdadera enciérrelo en un círculo? (1)

- a. Capacidad para desarrollar ciertos estados mentales
- b. Toma de decisiones en lo relativo a acciones personales
- c. Tipo de evaluación conforme a la gente que la lleva a efecto

10. ¿indique usted cual es el concepto de evaluación, la respuesta verdadera enciérrelo en un círculo? (1)

- a. Proceso sistemático, metódico mediante el cual se recopila información
- b. Proceso cualitativo o cuantitativo
- c. Proceso con el fin de juzgar su merito y valor para poder tomar decisiones

11.¿El Curso de Ciencias Sociales y la lectura silenciosa sostenida es Importante para usted? Encierre en un circulo la respuesta correcta (1 punto)

- a. Si es importante
- b. No es importante
- c. Me da lo mismo

12.¿Las autoridades penitenciarias colaboran en sus actividades del curso de Ciencias Sociales? Encierre en un circulo la respuesta correcta (1 punto)

- a. Las autoridades penitenciarias si colaboran
- b. Las autoridades penitenciarias no colaboran
- c. A las autoridades penitenciarias les da lo mismo

13.¿Cómo son sus relaciones sociales con las autoridades penitenciarias? Encierre en un circulo la respuesta correcta (1 punto)

- a. Son muy buenas
- b. Son excelentes
- c. No son nada buenas

14.¿Cómo Sociabiliza usted con los docentes de aula? Encierre en un circulo la respuesta correcta(1 punto)

- a. Es cordial con su docente de aula
- b. Es atento con su docente de aula
- c. Es cuidadoso en su vocabulario con el docente de aula

15.¿Las autoridades policiales dentro de su aula colaboran en sus actividades del curso de Ciencias Sociales? Encierre en un circulo la respuesta correcta (1 punto)

- a. Las autoridades si colaboran
- b. Las autoridades no colaboran
- c. A las autoridades les da lo mismo

16.¿Cómo son sus relaciones sociales con sus familiares? Encierre en un circulo la respuesta correcta (1 punto)

- a. Son muy buenas
- b. Son excelentes
- c. No son nada buenas

17.¿es Importante para usted estudiar en el interior del Establecimiento Penitenciario? Encierre en un circulo la respuesta correcta (1 punto)

- a. Si es importante
- b. No es importante
- c. Me da lo mismo

18.¿Pone empeño al realizar sus estudios en el interior del Establecimiento Penitenciario? Encierre en un circulo la respuesta correcta (1 punto)

- a. Si es importante
- b. No es importante
- c. Me da lo mismo

19.¿El Curso de Ciencias Sociales y los demás cursos son Importantes para usted? Encierre en un circulo la respuesta correcta (1 punto)

- a. Si es importante
- b. No es importante
- c. Me da lo mismo

20.¿Se despide al momento de salir del aula de clase? Encierre en un circulo la respuesta correcta(1 punto)

- a. Se despide
- b. No se despide
- c. Le da lo mismo de despedirse o no.

Cuadro 03 –ANEXO 05

ANEXOS“EL PROGRAMA DE LECTURA SILENCIOSA SOSTENIDA DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE COMPETENCIAS EDUCATIVAS EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA EN EL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO SAN PEDRO LIMA 2015”

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES – INDICADORES Y DIMENSIONES	POBLACION MUESTRA	DISEÑO METODOLOGICO	INSTRUMENTO RECOLECCION DE DATOS	ESTADISTICO
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo influye el programa de lectura silenciosa sostenida de la asignatura de Ciencias Sociales en el nivel de Competencias Educativas y actitudes en los alumnos de educación secundaria de la institución educativa José Olaya en el Establecimiento Penitenciario San Pedro Lima 2015?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cómo influye el programa de lectura silenciosa sostenida de la asignatura de Ciencias Sociales en el nivel de Competencias Cognitivas en los alumnos de educación secundaria de la institución educativa José Olaya en el Establecimiento Penitenciario San Pedro Lima 2015?</p> <p>¿Cómo influye el programa de lectura</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>•Conocer la influencia que tiene el Programa de Lectura Silenciosa sostenida de la asignatura de ciencias sociales en la mejora del nivel de Competencias Educativas y actitudes en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa José Olaya en el establecimiento penitenciario San Pedro 2015.</p> <p>Objetivo Especifico:</p> <p>•Determinar cómo influye El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida de la asignatura de Ciencias Sociales en la mejora del nivel de Competencias Cognitivas en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa José Olaya en el Establecimiento Penitenciario San</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>H1.El programa de lectura silenciosa sostenida de la asignatura de ciencias sociales influye significativamente en las Competencias educativas en los alumnos de educación secundaria de la institución educativa José Olaya en el Establecimiento Penitenciario San Pedro Lima 2015.</p> <p>Hipótesis Específica</p> <p>•H1. El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida de la asignatura de Ciencias Sociales influye significativamente en la mejora del nivel de Competencias Cognitivas en los alumnos de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya en el Establecimiento Penitenciario San Pedro Lima 2015.</p> <p>•HO. El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida de la asignatura de Ciencias Sociales no influye significativamente en la mejora de competencias cognitivas en los alumnos de educación secundaria en la Institución Educativa José Olaya en el Establecimiento Penitenciario San Pedro Lima</p>	<p>V.I.</p> <p>El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida (LSS)</p> <p>Indicadores:</p> <p>- Influencia sobre el Nivel Cognitivo. - Influencia sobre el Nivel Actitudinal</p> <p>V.D.</p> <p>Competencias Educativas</p> <p>Indicadores:</p> <p>-Nivel de competencias Cognitivas - Nivel de competencias Actitudinales</p> <p>V. Interviniente:</p> <p>- Edad</p> <p>- Tiempo de desfase Educativo.</p>	<p>La Población de Estudio: Serán los 100 alumnos varones del 5° año.</p> <p>Tipo de Muestreo:</p> <p>No Probabilístico Al azar simple</p> <p>La Muestra:</p> <p>La muestra serán 100 alumnos de la Institución Educativa José Olaya del Establecimiento Penitenciario San Pedro.</p>	<p>Tipo y Nivel: Tipo de estudio aplicada.</p> <p>Diseño: Cuasi Experimental administrados a los grupos equivalentes uno de control y otro experimental.</p> <p>Esquema: G1 01 x o2 G2 03 - O4</p> <p>Leyenda:</p> <p>G1: Grupo Experimental</p> <p>G2: Grupo de control</p> <p>O2 O4: Observación post test únicamente</p> <p>X: Tratamiento Experimental.</p>	<p>Técnica: Sera la encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario Personal después del programa.</p>	<p>Chi cuadrado de independencia</p> <p>95 % de éxito y 5% de error</p>

<p>silenciosa sostenida de la asignatura de Ciencias Sociales en el nivel de Competencias Actitudinales en los alumnos de educación secundaria de la institución educativa José Olaya en el Establecimiento Penitenciario San Pedro Lima 2015?</p>	<p>Pedro 2015.</p> <p>. Conocer la influencia del programa de lectura silenciosa sostenida de la asignatura de Ciencias Sociales en la mejora del nivel de Competencias Actitudinales de los alumnos de educación secundaria de la institución educativa José Olaya en el Establecimiento Penitenciario San Pedro Lima-2015.</p>	<p>2015.</p> <p>H1. El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida de la asignatura de Ciencias Sociales influye significativamente en la mejora del Nivel de competencias actitudinales en los alumnos de educación Secundaria de la Institución Educativa José Olaya en el Establecimiento Penitenciario San Pedro Lima 2015.</p> <p>HO. El programa de lectura silenciosa sostenida de la asignatura de ciencias sociales no influye significativamente en la mejora del nivel de Competencias actitudinales en los alumnos de educación secundaria de la institución educativa José Olaya en el Establecimiento Penitenciario San Pedro Lima 2015.</p>					
---	--	---	--	--	--	--	--

ANEXO N° 06
Cuadro N°04
MATRIZ N°02

METODO DE LA INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	AMBITO DE LA INVESTIGACION	INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INFORMACION	CRITERIOS DE RIGUROSIDAD
<p>Deductivo</p> <p>Por que se concluye el grado de concordancia a partir del grado de acuerdo de las pruebas diagnosticas: Conocimientos y actitudes</p>	<p>Tipo y Nivel</p> <p>Tipo de estudio aplicada</p> <p>Nivel Relacional:</p> <p>Diseño: Cuasi experimental administrados a los grupos equivalentes uno de control y otro experimental</p> <p>Esquema:</p> <p>G1 01 x 02 G2 03 - 04</p> <p>G1 : Grupo Experimental G2: Grupo de Control 02, 04: Observación Post Test Únicamente X: Tratamiento Experimental</p>	<p>Ámbito:</p> <p>Sera tomado de la Institución Educativa José Olaya del Establecimiento Penitenciario San Pedro.</p> <p>Ámbito Temporal:</p> <p>Se realizara entre los meses de agosto a diciembre del 2015.</p> <p>Ámbito Social:</p> <p>El estudio se realizara en beneficio de los alumnos privados de su libertad, por ello tiene una importancia social.</p> <p>Unidad de Análisis:</p> <p>Serán 100 alumnos</p>	<p>Técnica: Será la encuesta</p> <p>Instrumento: Será un cuestionario personal.</p> <p>Fuentes de información: Serán fuentes secundarias (resultados de las pruebas).</p>	<p>a) Validez del estudio Validez Interna: el estudio se trabaja con un 95% de éxito y un margen de error del 5%. Validez Externa: Se encuentra limitada al ámbito de estudios y sus resultados no podrán extrapolarse a otras poblaciones.</p> <p>b) Validez del instrumento El contenido y el constructo se validaran a partir de juicio de 5 expertos en el tema confiabilidad.</p> <p>c) Confiabilidad del instrumento Se calcula con el índice alfa de cronbach.</p>

**Cuadro N°05-ANEXO
07 MATRIZ N°03
Operacionalizacion de Variables**

Nombre de la variable		tipo	escala	Indicador	Categoría o valor final	Fuente	Ítems del instrumento	
Variable independiente	EL PROGRAMA DE LECTURA SILENCIOSA SOSTENIDA	CUALITATIVA	NOMINAL	Existencia de un programa de lectura silenciosa sostenida	SI	CUESTIONARIO	II. CUADRO RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS	
				Temas de agrado en la asignatura	SI			
				Los títulos son de interés	SI	ENCUESTA		
				Tiene conciencia del propósito del programa				
Variable Dependiente	- Nivel Cognitivo - Nivel de Actitudes	CUANTITATIVA	RAZON	Mejora de competencias cognitivas	SI	REGISTRO DE DOCENTES		3
				Mejora de competencias actitudinales	SI			II
							1	
							1.5	
VARIABLE INTERVINIENTE	- Edad - Tiempo de desfase educativo.	Cuantitativa	Razón	100 alumnos	5 Meses			
				Diversas Edades	20 semanas			
		Cuantitativa	Razón	Cuestionario Personal	SI		1	