



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
"HERMILIO VALDIZÁN" DE HUANUCO**



**ESCUELA DE POST GRADO**

**MAESTRÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL**

---

**GESTIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LAS ACTITUDES  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI –  
2013 Y 2014**

---

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGÍSTER EN GESTIÓN AMBIENTAL**

**MAESTRANDO:**

Bach. Dania Doritza Vértiz Carlos

**ASESORA: Dra. VERONICA CAJAS BRAVO.**

**HUÁNUCO - PERÚ**

**2017**



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
"HERMILIO VALDIZÁN" DE HUANUCO**



**ESCUELA DE POST GRADO**

**MAESTRÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL**

---

**GESTIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LAS ACTITUDES  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI –  
2013 Y 2014**

---

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGÍSTER EN GESTIÓN AMBIENTAL**

**MAESTRANDO:**

Bach. Dania Doritza Vértiz Carlos

**ASESORA: Dra. VERONICA CAJAS BRAVO.**

**HUÁNUCO - PERÚ**

**2017**

## **DEDICATORIA**

A Dios, mi Padre Eterno, por sus inmensas bendiciones en mi diario vivir.

A mis padres Leandro y Precila por sus esfuerzos denotados en la consecución de mi formación profesional.

A Fausto, Diego y Dania por ser fuente de inspiración para mi constante superación.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento infinito a los que contribuyeron a este esfuerzo:

- A la Universidad Hermilio Valdizán, por haberme dado la oportunidad de ampliar mis conocimientos y optar el grado de Magister.
- A la Doctora Verónica Cajas Bravo por su asesoría en la culminación de mi tesis.
- A las autoridades de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali por haberme permitido realizar mi investigación en su recinto y con sus estudiantes.
- A los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, por su comprensión, paciencia y colaboración en la obtención de datos, y culminación de esta tesis.

## IV

### RESUMEN

**OBJETIVO:** Determinar la influencia de la gestión ambiental en las actitudes de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.

**MÉTODOS:** Se llevó a cabo un estudio correlacional explicativo con 180 estudiantes de la de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali durante el periodo académico 2014 - II. En la recolección de los datos se utilizaron una escala de actitudes Likert, una encuesta y el análisis documental pertinente. Para el análisis inferencial de los resultados se utilizaron la prueba de correlación de Pearson y la prueba paramétrica t de Student.

**RESULTADOS:** Tanto la cantidad de asignaturas con contenido temático en medio ambiente y la participación en planes y programas de gestión ambiental que constituyen parte de la gestión ambiental de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali tienen correlación con las actitudes ambientales de los estudiantes. Sin embargo, existe una influencia significativa de la participación en planes y programas de gestión ambiental implementados en la actitud de los estudiantes ( $r=0,69; 0,54; 0,70; 0,61 >0,5$ ).

**CONCLUSIONES:** La gestión ambiental influye en las actitudes de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.

**Palabras clave:** *Gestión ambiental, influencia, actitudes.*

## V

### SUMMARY

**OBJECTIVE:** To determine the influence of environmental management on the attitudes of students at the Professional School of Nursing at the Ucayali National University.

**METHODS:** An explanatory correlational study was carried out with 180 students of the Professional School of Nursing of the National University of Ucayali during the academic period 2014 - II. A Likert attitude scale, a survey, and relevant documentary analysis were used for data collection. For the inferential analysis of the results, the Pearson correlation test and the Student t parametric test were used.

**RESULTS:** Both the number of subjects with thematic content in the environment and participation in plans and programs of environmental management that are part of the environmental management of the Professional School of Nursing of the National University of Ucayali correlate with the environmental attitudes of students. However, there is a significant influence of participation in environmental management plans and programs implemented in students' attitudes ( $r = 0.69, 0.54, 0.70, 0.61 > 0.5$ ).

**CONCLUSIONS:** Environmental management has an influence on the attitudes of students of the Professional School of Nursing of the National University of Ucayali.

**Keywords:** *Environmental management, influence, attitudes.*

## VI

### INTRODUCCIÓN

En la actualidad, hay preocupación creciente por los efectos de la degradación y la contaminación ambiental que representan graves peligros y riesgos para la salud y la calidad de vida de las personas, en tal sentido, las universidades de nuestro país tanto a nivel individual, como en la participación en alianzas están implementando acciones que contribuyen a proponer alternativas de solución a los problemas citados. La Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, acorde a estas acciones, ha incorporado la dimensión ambiental en la formación de sus estudiantes, a partir de: el desarrollo de contenidos en medio ambiente en sus asignaturas, la investigación que hace énfasis en temas ambientales, la implementación de planes y programas de gestión ambiental y la extensión universitaria (proyección social). Para los fines de esta investigación, a este conjunto de acciones implementadas, se le ha denominado Gestión Ambiental.

Para conocer si las acciones de Gestión Ambiental en desarrollo ha surtido efecto de acuerdo a lo esperado, decidimos determinar su influencia en las actitudes ambientales de los estudiantes, para este propósito se ha aplicado un cuestionario tipo Escala Likert con ítems que hacen referencia a los planes y programas de gestión ambiental que se han implementado en la Escuela Profesional de Enfermería, tales como: la gestión de los residuos sólidos, la gestión del agua, la eficiencia energética y el consumo sostenible y una encuesta para obtener datos sobre la participación de los estudiantes en las

## VII

investigaciones, el conocimiento de planes y programas de gestión ambiental y la participación en actividades de proyección social.

De manera conveniente y de acuerdo a la formalidad establecida, el estudio se organizó en cinco capítulos.

En el primero, comprende el problema, la formulación del problema, los objetivos, la hipótesis, las variables, la justificación e importancia y la factibilidad y limitaciones del estudio.

El segundo capítulo se compone por el marco teórico, el cual incluye los antecedentes de investigación, las bases teóricas para el sustento del problema y las definiciones conceptuales.

En el tercer capítulo se expone la metodología de la investigación, la cual está compuesta de las siguientes partes: tipo de estudio, diseño, población y muestra, y las técnicas de recolección y procesamiento; y análisis de datos.

En el cuarto capítulo se presenta los resultados de la investigación.

Y, en el quinto capítulo se menciona la discusión de los resultados. Finalmente, se presentan las conclusiones y las recomendaciones. También se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos.



## VIII

### ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	I
<b>AGRADECIMIENTO</b>	II
<b>RESUMEN</b>	III
<b>SUMMARY</b>	IV
<b>INTRODUCCIÓN</b>	V
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	
1.1. Descripción del problema	01
1.2. Formulación del Problema	05
– Problema general	05
– Problemas específicos	05
1.3. Objetivos	06
1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis	07
1.5. Variables	08
1.6. Justificación e importancia	10
1.7. Viabilidad	10
1.8. Limitaciones	11

# IX

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes	12
2.2. Bases teóricas	23
2.3. Definiciones conceptuales	37

## **CAPÍTULO III. METODOLOGIA**

3.1. Tipo de estudio	46
3.2. Diseño y esquema de la investigación	46
3.3. Población y muestra	47
3.4. Instrumentos de recolección de datos	49
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	50

## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS**

4.1. Presentación y análisis descriptivo de los resultados	53
4.2. Prueba de hipótesis	71

## **CAPÍTULO V. DISCUSION**

5.1. Discusión de los resultados	86
----------------------------------	----

<b>CONCLUSIONES</b>	<b>89</b>
---------------------	-----------

<b>SUGERENCIAS</b>	<b>91</b>
--------------------	-----------

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>92</b>
---------------------	-----------

<b>ANEXOS</b>	<b>98</b>
---------------	-----------

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

El rasgo peculiar del impacto ambiental de la civilización moderna, especialmente desde la industrialización acelerada en el siglo XIX, es que este impacto es de tal magnitud y el potencial tecnológico es tan grande que los desequilibrios que provocan, ponen en peligro la supervivencia de las diversas formas de vida. La crisis ecológica es, pues, una crisis de supervivencia planetaria y afecta también a la subsistencia de la especie humana. Y en ello reside su singularidad con respecto a otras formas de impacto social en el Medio Ambiente<sup>1</sup>.

Es usual que se hable de una crisis ambiental, ¿Por qué crisis ambiental? Porque la problemática ambiental ha adquirido connotaciones tan profundas que nos colocan a todos y no sólo a los ambientalistas, ecólogos y filósofos en una situación límite: la vida del planeta Tierra está amenazada de desaparecer, de continuar tal cual el 'progreso científico tecnológico' (...) Cuando hablamos de crisis ambiental, entendemos tanto los problemas ambientales globales como locales<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Garrido Francisco. Las Ecológicas. 1a ed. Madrid: Ballesteros; 2000. p.203.

<sup>2</sup> Estenssoro Fernando. Ecología. Historia del debate ambiental en la política mundial 1945-1992 La Perspectiva Latinoamericana. 1a ed. Santiago de Chile: IDEA; 2014. Disponible en:

Al respecto de la crisis ambiental citada líneas arriba, los responsables de semejante problema somos todos los habitantes humanos de la Tierra, que con nuestro accionar continuo y diario hemos producido una serie de impactos ambientales negativos que ponen en amenaza y riesgo no solo nuestra propia vida, sino toda la diversidad de vida existente.

El rol esencial del conocimiento humano es dar posibles alternativas de solución a los problemas que nos aquejan. Así, en diferentes universidades del mundo y en las de nuestro país se asumió el reto y compromiso de proponer posibles soluciones a los álgidos problemas ambientales.

En esta problemática todos los actores de la sociedad están llamados a desempeñar un rol activo desde sus propias competencias. Así, la Universidad, por su misma esencia y misión, la de formar profesionales y ciudadanos, y generar y transmitir conocimiento, desempeña un rol único en los retos que plantea el desarrollo humano sostenible y el cuidado del medio ambiente. De esta manera, cada vez son más las universidades que han incorporado la variable ambiental en su gestión, visible en los temas ambientales que abordan en las diferentes asignaturas, en su docencia e investigación, y en general, en la vida universitaria.

Para poder abordar este reto desde las universidades es fundamental promover cambios organizacionales y culturales que cristalicen en la integración del medio ambiente de manera transversal a las tareas

fundamentales de formación, investigación, relación con la comunidad así como la gestión institucional.

Desde su rol de formación integral, la Universidad desempeña un papel fundamental en la promoción de valores, sensibilidades, sentido crítico y actitudes en torno al cuidado del medio ambiente, y tiene un gran potencial en la generación de nuevos conocimientos y de sus aplicaciones en la ciencia y la tecnología para responder a necesidades ambientales concretas del entorno local y global. Asimismo, la universidad debe ejercer un papel protagónico en el análisis de las tendencias socio ambientales y constituirse como un agente activo en el debate público y en la construcción de alianzas interinstitucionales para abordar dichos retos. Del mismo modo, debe educar a la comunidad mostrando coherencia entre sus discursos y sus prácticas, promoviendo un adecuado desempeño ambiental en las operaciones que tienen lugar en los campus y edificios donde se lleva a cabo la actividad universitaria.

Existen muestras claras de que muchas universidades en todo el mundo están enfrentando este reto a través de la implementación de estrategias y el establecimiento de alianzas y compromisos para asumir un esfuerzo institucional que evidencie un adecuado desempeño ambiental ante la sociedad; vienen así posicionándose como entidades pioneras en la formación y la generación de conocimiento relacionado con el medio ambiente y el desarrollo sostenible. Algunos esfuerzos son la implementación de buenas prácticas ambientales en los campus (comúnmente denominado “campus sostenible”), la creación de nuevos cursos y facultades que aborden desde un enfoque interdisciplinario la

temática ambiental, la implementación de programas de investigación, la realización de declaraciones ante la sociedad que den muestra de su compromiso con el medio ambiente y el desarrollo sostenible, y el establecimiento de redes de colaboración con otros actores, especialmente otras universidades, para abordar tales desafíos<sup>3</sup>.

La Universidad Nacional de Ucayali, creada 18 de Diciembre de 1979, es un referente académico y de gestión ambiental de gran importancia para las autoridades y los pobladores en general de la Amazonía y de todo el flanco oriental de los Andes. Así, en la Escuela Profesional de Enfermería como en las demás Escuelas se ha realizado una serie de aproximaciones a la implementación de la Gestión Ambiental en la formación profesional de sus estudiantes. Esto incluye: la incorporación en la malla curricular de asignaturas con contenidos en medio ambiente, el planteamiento de proyectos de investigación desarrollados y dirigidos por docentes que incluye la participación voluntaria de los estudiantes, la participación de los estudiantes en los planes y programas de Gestión ambiental, tales como: Gestión de residuos sólidos, Gestión del agua, Gestión de la eficiencia energética y Gestión para el consumo sostenible y la participación en la extensión universitaria a través de la Proyección social en temas ambientales.

---

<sup>3</sup> Bruno. A. Institucionalización de la sostenibilidad ambiental del campus universitario desde el enfoque de responsabilidad social universitaria de la Pontificia Universidad Católica del Perú entre los años 2007 y 2013 [Tesis]. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Maestría en Desarrollo Ambiental, 2014. Disponible en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5453>

El presente estudio trata de determinar cómo la gestión ambiental influye en las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali - 2013 y 2014. Para ello, se ha planteado la siguiente pregunta de investigación, la cual ha constituido el eje director del estudio:

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **- Problema General.**

¿Cómo influye la gestión ambiental en las actitudes de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali – 2013 y 2014?

A partir de este problema se desprenden los siguientes problemas:

### **- Problemas Específicos.**

- ¿Cuántas asignaturas con contenidos temáticos en medio ambiente por lo menos desarrollan los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali al momento de la investigación?
- ¿Cuál es el nivel de participación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali se da en investigaciones de temas ambientales desarrolladas por los docentes?
- ¿Cuál es el nivel de participación de los estudiantes se da en los planes y programas de gestión ambiental que se han implementado en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali?

- ¿Qué nivel de participación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali se da en las actividades de Proyección Social en temas ambientales?

### 1.3. OBJETIVOS

– **Objetivo General.**

Determinar la influencia de la gestión ambiental en las actitudes de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.

– **Objetivos Específicos.**

- Determinar la cantidad de asignaturas con contenidos temáticos en medio ambiente que desarrollaron los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali al momento de la investigación.
- Analizar el nivel de participación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali en las investigaciones en temas ambientales desarrolladas por los docentes.
- Analizar el nivel de participación de los estudiantes en los planes y programas de gestión ambiental que se han implementado en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.



- Analizar el nivel de participación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali en las actividades de Proyección Social en temas ambientales.

#### **1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS**

– **Hipótesis General.**

La gestión ambiental influye significativamente en las actitudes de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.

– **Hipótesis Específicas.**

- Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali desarrollaron al menos 6 asignaturas con contenidos temáticos en medio ambiente al momento de la investigación.
- Los estudiantes de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali participan en investigaciones desarrolladas por los docentes en las que se abordan temas ambientales.
- Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali participan en planes y programas de Gestión Ambiental implementados.

- Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali desarrollan actividades de proyección social orientados a temas ambientales.

## 1.5. VARIABLES

### - Variable independiente.

Gestión ambiental de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali – 2013 y 2014.

### - Variable dependiente.

Actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.

### Operacionalización de variables

<b>Variable independiente:</b> Gestión ambiental de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.				
<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
Es el conjunto de actividades desarrolladas para prevenir y dar solución de problemas ambientales	Es la implementación de actividades que aportan soluciones a los problemas ambientales a partir del ejercicio de las funciones universitarias: formación, investigación, implementación de planes y programas de Gestión Ambiental y	Formación	- Plan de estudios - Sílabos	Ficha de registros. Encuesta.
		Investigación	Participación de los estudiantes en Proyectos de investigación ejecutados por docentes.	Encuesta.
		Planes y programas de Gestión Ambiental	Participación de los estudiantes en: - Gestión de residuos sólidos.	Encuesta.

	proyección social.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión del agua.</li> <li>- Eficiencia energética.</li> <li>- Consumo sostenible.</li> </ul>	
		Proyección social	Participación de los estudiantes en: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilización en temas ambientales.</li> <li>- Difusión a través de los medios de comunicación conjunta con otras instituciones</li> </ul>	Encuesta.

<b>Variable dependiente:</b> Actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.				
<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
Son predisposiciones de un sujeto para aceptar o rechazar un determinado objeto, fenómeno o situación.	Es el nivel de aceptación o rechazo hacia los planes y programas de gestión ambiental implementadas.	Actitudes hacia la Gestión de residuos sólidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición adecuada de residuos sólidos.</li> <li>- Reciclaje.</li> <li>- Segregación de residuos sólidos.</li> </ul>	Escala Likert Puntaje máximo: 30 Ítems: 1- 6
		Actitudes hacia la Gestión del agua	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consumo responsable del agua.</li> <li>- Eficiencia en el uso del agua.</li> </ul>	Escala Likert Puntaje máximo: 15 Ítems:7 - 9
		Actitudes hacia la Gestión de eficiencia energética	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consumo responsable de la energía.</li> <li>- Ahorro de energía.</li> </ul>	Escala Likert Puntaje máximo: 25 Ítems: 10 -14
		Actitudes hacia la	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consumo responsable</li> </ul>	Escala Likert Puntaje

		Gestión de consumo sostenible	e informado. - Rol promotor en el consumo sostenible.	máximo: 30 Ítems: 15 -20
--	--	-------------------------------	---	--------------------------

#### 1.6. **JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.**

La presente investigación busca determinar la significatividad o no de la influencia de la gestión ambiental en las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, de esta manera realizaremos en primer lugar una exploración de cómo está la Escuela Profesional en la Gestión ambiental de sus funciones sustantivas y de esta manera determinar su significatividad en las actitudes adquiridas por los estudiantes. Esta iniciativa contribuye con un importante punto de partida que da cuenta de la importancia de la implementación y la práctica de la Gestión Ambiental en la Escuela Académica Profesional de Enfermería en pos de la construcción de un futuro sostenible para la localidad, la región y en general de nuestro Perú, frente a los retos medio ambientales del presente siglo.

#### 1.7. **VIABILIDAD.**

La viabilidad de la investigación son los resultados obtenidos. Así, la Escuela Profesional de Enfermería de Universidad Nacional de Ucayali tiene a su disposición los resultados obtenidos de esta

investigación para mejorar la gestión ambiental y que los resultados de esta mejoras puedan ser tomadas por otras unidades académicas, como referencia para la implementación y conducción de planes que sean significativos para la comunidad universitaria, principalmente en los estudiantes, que en breve tiempo serán profesionales que con su accionar podrán ayudar a conservar las condiciones ambientales equilibradas del lugar en que se desempeñen.

#### 1.8. **LIMITACIONES.**

Como limitaciones en el presente estudio se tiene los siguientes:

La limitación más resaltante corresponde a la veracidad de los resultados obtenidos en la escala de actitudes, por tratarse de un trabajo con un componente subjetivo muy importante.

Otra limitación la constituye, a que en el procesamiento de los resultados de la muestra de análisis no consideramos las variables género y edad.

Finalmente, la gestión ambiental incluye un mayor número de componentes, de los cuales solo se abordaron la formación académica, investigaciones, planes y programas implementados y la proyección social.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.**

A continuación se presentan los antecedentes encontrados que han tenido repercusión en relación al presente trabajo de investigación:

##### **A nivel internacional.**

La Universidad ha desempeñado un papel fundamental en el desarrollo del paradigma de la sostenibilidad ambiental. Los principales hallazgos sobre los problemas ambientales a nivel global fueron llevados a cabo por investigadores vinculados al sistema universitario, especialmente el norteamericano, pero también en las Universidades del norte y centro de Europa, en las décadas de los sesenta y setenta. Sin este trabajo pionero de documentación de las causas y efectos de la contaminación global, la sociedad no habría tomado conciencia de la magnitud de los retos a los que se enfrentaba la humanidad y no se hubieran articulado las respuestas globales que se iniciaron a partir de los resultados del informe del Club de Roma sobre Los Límites del Crecimiento en 1972, escrito, por un grupo de científicos del MIT, y que cristalizaron en la Conferencia sobre Medio Ambiente Humano, realizada en Estocolmo en el mismo año.

A partir de ese momento la investigación ambiental tuvo un sólido desarrollo en el mundo universitario de Norteamérica y Europa, lo que llevó

a que las distintas disciplinas de estudio del medio ambiente se fueran articulando en los currículos de las universidades más avanzadas. Sin embargo, argumenta Daniella Tillbury<sup>4</sup>, esta articulación se haría a través de las distintas disciplinas que concurrían en el problema, y el concepto global de educación ambiental no se integraría en los currículos hasta la década de los 90. La misma autora remarca que la década de los 80 fue crucial, pues la creciente presión social respecto a los problemas ambientales dio un impulso fundamental hacia la implementación de una educación ambiental holística que evolucionó desde un ámbito de aplicación local hacia un ámbito más global.

En esa línea, LOZANO, Rodrigo y otros<sup>5</sup> manifiesta que en las últimas décadas ha ido creciendo progresivamente el liderazgo del sector universitario en relación al desarrollo sostenible y la Educación Superior, en respuesta a la construcción, a partir del trabajo colaborativo y los esfuerzos multilaterales, de un marco de trabajo y de debate público y académico. Así, las universidades han ido asumiendo este desafío progresivamente, desde diferentes fuerzas, intensidades y estrategias, colocando a la sostenibilidad tanto como un proceso como una meta a alcanzar.

Prueba de ello es la creciente conformación de redes, alianzas, programas y declaraciones de grupos de universidades interesadas en establecer y compartir experiencias y directrices para la implementación de estrategias con miras a impregnar la sostenibilidad de forma transversal a

---

<sup>4</sup> UNESCO Education Sector Drivers and Barriers for Implementing Sustainable Development in Higher Education. Technical paper N° 3. September 2006 Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001484/148466E.pdf>

<sup>5</sup> LOZANO Rodrigo y otros. "Declarations for sustainability in higher education: becoming better leaders. through addressing the university system. Journal of Cleaner Production Volumen 48. June 2013 Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959652611003775>

sus tareas fundamentales. En esa línea, Lozano y otros elaboraron una compilación de las principales redes y sistemas de colaboración entre universidades creadas en las últimas décadas en materia de sostenibilidad en la educación superior.

BRUNNER, Joaquín<sup>6</sup>, señala que en el presente, la discusión en el plano educativo superior constituye la vigencia de la universidad como institución generadora de conocimientos en un contexto de cambio global y desarrollo tecnológico, en el cual la generación y difusión de conocimiento toma un papel protagónico en la sociedad. Así, una asignatura pendiente es el mayor impulso a la investigación científica, social y humanista, y a la generación de tecnologías propias de la región, que otorgue valor agregado a los servicios y productos, enriqueciendo y mejorando su competitividad en el mercado global, a la vez que contribuyendo a la resolución de problemas y desafíos locales y globales.

La producción de conocimientos en las aulas universitarias no solo debe quedar al interior, el reto es que se extienda a la sociedad y genere cambios trascendentales en la mejora de la calidad de vida. Por ello, uno de los temas álgidos en la formación universitaria y su presencia en la sociedad lo constituyen las actividades de proyección social.<sup>7</sup>

BOJALIL<sup>8</sup>, dice que el concepto de la reciprocidad toma importancia en este análisis, pues bajo la idea de una relación universidad-sociedad vertical, la primera se establece como un actor impermeable, el cual

---

<sup>6</sup> Bruner José. Universidad y Sociedad en América Latina. 1a ed. Veracruz: Biblioteca digital de investigación educativa; 2014 Disponible en :<https://www.uv.mx/bdie/files/2012/09/brunner-universidad-sociedad.pdf>

<sup>7</sup> González, H. S., Malagón, R. Elementos para pensar la formación pedagógica y didáctica de los profesores en la universidad. Colombia.2015.Vol. 17 No 2. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/cal/v17n2/v17n2a09.pdf>

<sup>8</sup> BOJALIL, Luís 2008 La relación universidad-sociedad y sus desafíos actuales. Reencuentro. Distrito Federal de México, 2008, No 52 Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/340/34005202.pdf>



conoce, o más bien, decide los problemas o aspectos críticos o relevantes de la sociedad que son necesarios o pertinentes de abordar. En esa intervención, movida por la solidaridad, la voluntad y el compromiso social, la universidad implementa iniciativas y proyectos, y se relaciona con la comunidad desde un gesto unidireccional en el cual no está contemplada la impregnación integral y enraizada de la realidad social en las funciones esenciales de la universidad. Ello es significativo en la concepción de la Proyección Social, la cual se fundamenta bajo la labor solidaria y voluntaria de una o más personas o grupos de la universidad que abordan, desde un enfoque asistencialista, las problemáticas más notorias de la sociedad. Bajo este enfoque es común que el trabajo no parta desde un diagnóstico analítico y técnico de la universidad hacia el problema, sino que el vínculo sea iniciado a partir de la respuesta a un pedido que entidades externas realizan a la institución educativa y que ella, a la vez, accede a abordar evaluando la relevancia y pertinencia del problema, así como la disponibilidad de recursos en la institución. Otro punto de inicio de la actividad de Proyección Social en la universidad puede ser el interés particular de una persona o de las personas que conforman las unidades o líneas de trabajo de Proyección Social en la institución. Lejos de cuestionar el éxito del emprendimiento personal o grupal, el cual es posible que, al partir de un interés personal, motive la participación de más personas y logre resultados satisfactorios, se discute la falta de correlación con las apuestas institucionales y su disposición de recursos para tal fin. Ello dificulta la institucionalización del vínculo universidad-sociedad, así como de los temas clave, los actores y los recursos que moviliza.

En la investigación, “Actitudes ambientales en los estudiantes de nivel superior en México” se buscó medir la variable actitud ambiental de 377 estudiantes universitarios mexicanos de ambos sexos de un rango de edad de 15 a 47 años de las carreras de Enfermería, Psicología, y Salud, Seguridad y Medio Ambiente, aplicando una escala Likert de 11 ítems. Los resultados que se obtuvieron permiten concluir que existe una actitud ambiental favorable, por lo que se podría decir que estos alumnos poseen conocimientos sobre la conservación y el cuidado del medio ambiente.<sup>9</sup>

Para Gutiérrez J. y Gonzáles A.<sup>10</sup>, ambientalizar la universidad no es una consigna a tono con los momentos actuales, es una necesidad si tenemos en cuenta que en ella estudian y se forman los decisores del mañana. A lo largo de los últimos años, diferentes universidades han creado departamentos de gestión ambiental, comisiones y órganos de participación específica ligada a los problemas del medio ambiente. Tampoco es ajena la preocupación que públicamente vienen manifestando los principales responsables de la Educación Superior, ya sean ministros de educación, ciencia y tecnología, o rectores universitarios en las Conferencias periódicas a nivel mundial; en las que una y otra vez se viene reiterando la necesidad de instrumentalizar estrategias y acciones de distinto nivel y alcance en relación a las temáticas ambientales.

---

<sup>9</sup> Vargas, Catalina et al Actitudes ambientales en los estudiantes de nivel superior en México Revista Luna Azul, No 33. Colombia; 2011, pp. 31-36 Disponible en: [www.redalyc.org/articulo.oa?id=321727235004](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321727235004)

<sup>10</sup> Gutiérrez J., Gonzáles A. Ambientalizar la universidad: un reto institucional para el aseguramiento de la calidad en los ámbitos curriculares y de la gestión Revista Iberoamericana de Educación. 2005 Disponible en: [rieoei.org/deloslectores/890Gutierrez.PDF](http://rieoei.org/deloslectores/890Gutierrez.PDF)

Buscar nuevas formas de relacionar las sociedades en sus territorios requiere del reconocimiento de una crisis planetaria inmersa en una diversidad cultural y ecológica, que buscan atender las necesidades en forma sostenida, con un pensamiento complejo y transgeneracional. Las universidades tienen un papel fundamental para contribuir en la construcción de un desarrollo “sostenible”, desde el abordaje de las tres grandes dimensiones: social, económica y ecológica, para la cual deben generar aportes desde las diversas funciones que les corresponden: investigación, extensión, docencia y gestión universitaria. Los avances han sido diversos entre las universidades de los países iberoamericanos y entre las instituciones de cada nación<sup>11</sup>.

En la investigación denominada “La Praxis de la Gestión Ambiental Universitaria en Manejo de Residuos Sólidos, una Estrategia para la Enseñanza de la Educación Ambiental”, el propósito fue la implementación de una política de gestión ambiental en manejo de residuos sólidos por medio de la interacción de los estudiantes con la comunidad académica, como miembros de la misma. Esta interacción, a través de la educación ambiental como herramienta para el apoyo de dicha política, ha permitido desarrollar conocimientos y destrezas propios de los estudiantes de diferentes programas de pregrado. Para la investigación se empleó una metodología de corte mixto, con una fase cualitativa que describe las características propias de la comunidad académica para, posteriormente, emplear las competencias profesionales en el mejoramiento de realidades socioambientales del contexto

---

<sup>11</sup> Seminario La ULA en el Paradigma de Universidad Ambiental: Gestión ambiental universitaria: avances desde la universidad centroccidental Lisandro Avarado: Venezuela. 2013. Disponible en: [http://www.eventos.ula.ve/ciudadostenible/pdf\\_foro/DeCareliaUCLA.pdf](http://www.eventos.ula.ve/ciudadostenible/pdf_foro/DeCareliaUCLA.pdf)

universitario, local y empresarial a través de propuestas elaboradas por los estudiantes<sup>12</sup>.

## **A Nivel Nacional**

En nuestro país se reconoce a la biodiversidad, el cambio climático, los recursos hídricos y la gestión del riesgo de desastres como elementos centrales a considerar en una adecuada gestión ambiental<sup>13</sup>.

La biodiversidad y los recursos hídricos son componentes del ambiente, cuya salud y sostenibilidad indican claramente la eficacia de la gestión ambiental. El cambio climático es una consecuencia de la conducta humana y su irresponsabilidad con el planeta, agudizado por el uso intenso de los recursos naturales de tal manera que se ha sobrepasado la capacidad de regenerar los ecosistemas explotados y los ambientes sumidero de las emisiones de la actividad antrópica. En este escenario se configuran riesgos ambientales que deben ser debidamente evaluados y enfrentados con herramientas de gestión de riesgos, para minimizar el impacto de las actividades extractivas y productivas.

En ese contexto es oportuno preguntar el rol de las universidades dentro de las políticas nacionales<sup>14</sup>. Siendo más exacto, ¿Qué hacen las universidades para diseñar programas de gestión ambiental en beneficio

---

<sup>12</sup> Revista de Investigaciones de la Escuela de Administración y Mercadotecnia del Quindío La Praxis de la Gestión Ambiental Universitaria en Manejo de Residuos Sólidos, una Estrategia para la Enseñanza de la Educación Ambiental 29 octubre 2013 Sinapsis 5 (5): 53 - 61. 2013. Armenia - Colombia Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4955433.pdf>

<sup>13</sup> Ministerio del Ambiente Agenda Ambiente Perú 2013 – 2014 Agenda Nacional de Acción Ambiental Diciembre 2012 Disponible en: [http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/06/agendambiental\\_peru\\_2013-20141.pdf](http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/06/agendambiental_peru_2013-20141.pdf)

<sup>14</sup> Gregoria Castañeda, Miguel Ruiz, et. al Revista Negotium Ciencias Gerenciales El Rol de las Universidades en el Contexto de la Responsabilidad Social Empresarial Año 3 N° 8 Noviembre 2007. Disponible en: <http://www.revistanegotium.org.ve/pdf/8/Art4.pdf>

de la comunidad? ¿Cuáles son las investigaciones universitarias que apuntan a formar próximos profesionales con visión ambiental?

Aquí algunas de esas aisladas experiencias:

En la tesis titulada, “Un sistema de gestión ambiental en la facultad de Ciencias e Ingeniería de La Pontificia Universidad Católica del Perú”<sup>15</sup>: la autora se sitúa en el campo de la aplicación de la norma ISO 14001 en la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la Pontificia Universidad Católica del Perú, su objetivo es desarrollar todos los elementos de la norma: política ambiental, identificación de aspectos ambientales, identificación de requisitos legales, establecimiento de objetivos y metas, disponibilidad de recursos, funciones, responsabilidad y autoridad, competencia, formación y toma de conciencia, comunicación, documentación, control de documentos, control operacional, preparación y respuesta ante emergencias, seguimiento y medición, evaluación del cumplimiento legal, no conformidad, acción correctiva y acción preventiva, control de los registros, auditoría interna y revisión por la dirección. Para lo cual, se presenta en una primera parte los conceptos teóricos, y situación actual de ISO 14001 en el Perú y en el mundo. Enseguida, se explica la metodología para poder implementar los elementos de la norma ISO 14001 y la legislación ambiental nacional aplicable. Producto de esa investigación se obtuvieron las siguientes conclusiones:

---

<sup>15</sup> Joaquín M. Un sistema de Gestión Ambiental en la facultad de Ciencias e Ingeniería de la Pontificia Universidad Católica del Perú 2011. [Tesis]. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Ciencias: Ingeniería Industrial; 2012. Disponible en: [tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1004](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1004)

- a. Es importante implementar un SGA en la FACI, por los beneficios que éste tiene como el cumplimiento de las normas ambientales, el prestigio de la organización, así como el cuidado al ambiente; a la vez es sencillo implementar el SGA.
- b. Es necesario implementar un SGA en la FACI, porque se han identificado aspectos ambientales significativos, como el consumo del agua que es un recurso natural, la electricidad y como generación de contaminantes tenemos: efluentes contaminados, fungicidas, plaguicidas, insecticidas, fertilizantes no autorizados, solventes orgánicos e inorgánicos, R12, residuos domésticos y residuos peligrosos sólidos y líquidos.
- c. Se ha propuesto el “Programa de Gestión Ambiental”, la “Matriz de Control Operacional” y la “Matriz de Monitoreo y Medición”, para el control de las operaciones que pueden tener un impacto significativo.

En la tesis titulada, “Institucionalización de la Sostenibilidad Ambiental del campus universitario desde el enfoque de responsabilidad social universitaria de la Pontificia Universidad Católica del Perú entre los años 2007 y 2013”, la autora concluye que: la amplia problemática ambiental nacional y global exige a la universidad adoptar un rol de liderazgo hacia el desarrollo sostenible. Por ello, la universidad, desde sus funciones esenciales, tiene el desafío de formar a ciudadanos y profesionales con la sensibilidad y las competencias necesarias para incorporar los aspectos ambientales en su quehacer, a la vez que le corresponde generar conocimientos que promuevan modelos de producción y consumo sostenibles, vincularse con los demás actores de la sociedad para

impulsar una mayor gobernabilidad ambiental, y, desde sus funciones de gestión institucional, ejercer de modelo de organización ambientalmente sostenible a partir de sus buenas prácticas ambientales institucionales.

La temática ambiental se incorporó en la PUCP desde la propuesta de formación e investigación ambiental que lideraron los docentes. Así, la creación, en los años ochenta y noventa de centros e institutos de investigación ambiental como el CIGA y el IDEA, constituyeron la piedra angular de la consolidación de la apuesta universitaria en torno a los temas ambientales. Ello generó una masa interdisciplinaria de docentes expertos que fueron los pioneros, junto a diversos grupos de estudiantes, en la mirada crítica hacia los procesos de gestión del campus y sus problemáticas ambientales, lo cual significó la semilla y el factor catalizador para el trabajo posterior por parte de otras unidades vinculadas a la sostenibilidad ambiental del campus.<sup>16</sup>

Por otro lado, se desarrolló un estudio descriptivo para determinar actitudes y comportamientos relacionados con salud ambiental en 143 estudiantes universitarios de enfermería. Se emplearon cuestionarios elaborados en base a escalas validadas tipo Likert de actitudes y de comportamientos ambientales, con 8 y 12 ítems respectivamente. Las actitudes positivas más importantes se relacionaron con aquellas en que se afecta la salud y los comportamientos más frecuentes con el uso

---

<sup>16</sup> BRUNO A. Institucionalización de la Sostenibilidad Ambiental del Campus Universitario desde el enfoque de Responsabilidad Social Universitaria en la Pontificia Universidad Católica del Perú entre los años 2007 y 2013. [Tesis]. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; Maestría en Desarrollo Ambiental; 2014. Disponible en: <http://dars.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2014/11/institucionalizacion-sostenibilidad-ambiental-campus.pdf>

adecuado del agua y energía; hubo una débil correlación entre actitudes y comportamiento ambientales ( $r_s=0,30$ ).

De acuerdo con las escalas empleadas, los participantes tienen una actitud ambiental positiva que no se refleja en sus comportamientos lo cual puede influir de manera negativa en sus próximas actividades como promotores de la salud ambiental<sup>17</sup>.

En la tesis titulada, “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria”, el autor investigó las actitudes hacia la conservación ambiental que tienen los estudiantes de educación secundaria procedentes de ocho departamentos del Perú, para ello aplicó una escala tipo Likert. Los resultados arrojaron que la media más alta obtenida corresponde a Arequipa, Ucayali y Lima en orden decreciente. Mientras que la media más baja corresponde a Huancavelica y Loreto. Así, concluye que a pesar de haberse incorporado los temas ambientales dentro del currículo escolar, esto no se ve reflejado en las actitudes favorables de los estudiantes hacia la conservación ambiental<sup>18</sup>.

### **A nivel local**

En la investigación, “Actitudes hacia el medio ambiente en educación primaria amazónica: un análisis del programa biohuertos de Perú”. El objetivo fue analizar el Programa Biohuertos para medir su impacto en el

---

<sup>17</sup> Rivera M., Rodríguez, C. Actitudes y Comportamientos Ambientales en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública del Norte del Perú 2014. [Resumen]. Rev Peru Med Exp Salud Pública. 2009; 26(3): 338-42. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v26n3/a12v26n3.pdf>

<sup>18</sup> Yarlequé, L. Actitudes hacia la Conservación Ambiental en Estudiantes de Educación Secundaria Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2004. [Tesis doctoral]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; Doctorado en Psicología; 2005. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/561>



cambio de actitudes hacia el ambiente en estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de cuatro Instituciones Educativas de Pucallpa. La hipótesis fue que, si se aplicara el Programa Biohuertos, entonces las actitudes hacia el medio ambiente cambiarían en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de cuatro instituciones educativas de Pucallpa. La muestra fue de 88 alumnos de las cuatro instituciones educativas y el instrumento fue una lista de cotejo y después la prueba t. La conclusión a la que se arribó fue que el Programa Biohuertos sí fue eficaz en la mejora de actitudes hacia el medio ambiente en los alumnos de las cuatro Instituciones Educativas de Pucallpa, Ucayali, Perú<sup>19</sup>.

## 2.2. BASES TEÓRICAS

### 2.2.1. Gestión Ambiental.

#### 2.2.1.1. Definición.

La gestión ambiental está conformada por un conjunto de actividades o estrategias que podemos desarrollar para cuidar el medioambiente y prevenir los problemas ambientales.

Su objetivo es saber “qué hay que hacer” para proteger y conservar el medio ambiente, cómo utilizar de manera racional los recursos que nos ofrece el planeta (sobre todo aquellos que son limitados) y cómo conseguir un equilibrio adecuado entre el crecimiento de la población y el desarrollo económico.<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> Huamán E. et al Actitudes hacia el Medio Ambiente en Educación Primaria Amazónica: un análisis del Programa Biohuertos de Perú. 2015; (1): 103 - 117. Disponible en: [https://uramazoniaesp.files.wordpress.com/2015/06/revista-unu-richmond\\_almironetal.pdf](https://uramazoniaesp.files.wordpress.com/2015/06/revista-unu-richmond_almironetal.pdf)

<sup>20</sup> Twenergy Una iniciativa de Endesa por la eficiencia y la sostenibilidad [Página principal en Internet] [acceso 26 mayo 2017]. Disponible en: <https://twenergy.com/ecologia-y-reciclaje/gestion-ambiental>

En la cita anterior, se hace referencia a la constante búsqueda de equilibrio entre las actividades humanas y el anhelado desarrollo económico que incluye: calidad de vida y bienestar.

La gestión ambiental, por lo tanto es un conjunto de decisiones y acciones orientadas al logro del desarrollo sostenible. El objetivo general de la gestión ambiental es que los niveles de calidad ambiental aumenten y para ello se debe tomar las medidas que sean necesarias, evitando y corrigiendo las actividades que provocan una degradación y potenciando los recursos ambientales y la capacidad de respuesta del medioambiente.<sup>21</sup>

La gestión ambiental es el conjunto de acciones y estrategias mediante las cuales se organizan las actividades antrópicas que influyen sobre el ambiente con el fin de lograr una adecuada calidad de vida previniendo o mitigando los problemas ambientales. Partiendo del concepto de desarrollo sostenible se trata de conseguir el equilibrio adecuado para el desarrollo económico, crecimiento de la población, uso racional de los recursos y protección y conservación del medioambiente. El concepto integrador que abarca no solo las acciones a

---

<sup>21</sup> Ferrando Miguel. Cómo implantar un sistema de gestión ambiental según la norma ISO 14001:2004 [libro electrónico]. España: FC Editorial; 2007 [Consultado: 12 de marzo de 2017]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=xXRO9lxlIGcC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

implementarse sino también las directrices, lineamientos, y políticas para su implementación.<sup>22</sup>

La gestión mediante la fijación de metas, planificación, mecanismos jurídicos, etc., de las actividades que influyen sobre el ambiente. El propósito es asegurar una toma de decisiones sostenidas y ambientalmente racionales y ponerlas en práctica, permitiendo así que el proceso de desarrollo económico y social continúe en beneficio de las generaciones presentes y futuras.<sup>23</sup>

La gestión ambiental se puede definir como el conjunto de actividades de gestión encaminadas a controlar el impacto sobre el medio ambiente que se derivan de las actividades, productos o servicios de una organización.<sup>24</sup>

En síntesis, la gestión ambiental es un conjunto de acciones implementadas que integra la toma de decisiones para la planificación, ejecución y constante evaluación de lo implementado con el objetivo de recuperar el equilibrio medioambiental y en lo posible está orientada a remediar y recuperar las condiciones de estabilidad.

---

<sup>22</sup> Massolo, Laura; Introducción a las herramientas de la gestión ambiental [libro electrónico]. España: Universidad Nacional de la Plata; 2015 - 196 páginas. [Consultado: 12 de marzo de 2017]. Disponible en: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46750/Documento\\_completo\\_.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46750/Documento_completo_.pdf?sequence=1)

<sup>23</sup> Sánchez, Vicente et al. Glosario de términos sobre el medio ambiente. [libro electrónico]. Santiago de Chile: UNESCO Editorial; 1989 - 162 páginas. [Consultado: 05 de marzo de 2017]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=xXRO9lxIIgC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

<sup>24</sup> Puga, J. Desarrollo e implementación de un Sistema de Gestión Ambiental en un centro de estudios de carácter experimental [tesis doctoral]. Granada: Universidad de Granada, Facultad de Ciencias Ambientales; 2004. Disponible en: <https://hera.ugr.es/tesisugr/15483861.pdf>

### 2.2.1.2. Componentes.

Los componentes esenciales de la gestión ambiental son la política, el derecho y la administración ambientales. La política ambiental es el conjunto de las acciones que se diseñan para lograr un ordenamiento racional del ambiente. El derecho ambiental es desde la perspectiva de la política ambiental, un instrumento que habitualmente se emplea para establecer sus principios y algunos de sus mecanismos de aplicación. La administración ambiental es el manejo material que se hace del medio ambiente con el propósito de ordenarlo racionalmente y, al mismo tiempo, el sistema administrativo que se establece para este propósito. (PNUMA/Nairobi 1988).<sup>25</sup>

### 2.2.1.3. Herramientas de la gestión ambiental

Existen diversas herramientas e instrumentos para la gestión ambiental. Las podemos clasificar en:

- Preventivas
- Correctivas
- Conservación y mejoramiento<sup>26</sup>

La mayor efectividad de las herramientas de gestión ambiental se logra cuando son aplicadas a priori, no sólo en términos ambientales sino también económicos y sociales, logrando una mayor eficiencia en el uso de materias primas y

---

<sup>25</sup> Weitzenfeld, H. [base de datos en Internet] National Library of Medicine (US); 2002- [acceso 20 de enero de 2017]; [2 página]. Disponible en: <http://cdam.minam.gob.pe/publielectro/gestion%20ambiental/elementosbasicos.pdf>

<sup>26</sup> Massolo Laura; Introducción a las herramientas de la gestión ambiental [libro electrónico]. España: Universidad Nacional de la Plata; 2015 - 196 páginas. [Consultado: 12 de marzo de 2017]. Disponible en: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46750/Documento\\_completo\\_.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46750/Documento_completo_.pdf?sequence=1)

energía, y una reducción en la generación de emisiones y el costo asociado a su tratamiento. Además permiten evitar posibles conflictos socio ambientales que generan diversos problemas, entre ellos el deterioro de la imagen de la organización como así también altos costos para su solución.

Entre las distintas herramientas e instrumentos de la política y la gestión ambiental podemos mencionar:

- Legislación Ambiental
- Educación Ambiental
- Ordenamiento Territorial
- Estudios de Impacto Ambiental
- Auditorías Ambientales
- Análisis del Ciclo de Vida
- Etiquetado ecológico
- Ecodiseño o diseño ambiental
- Aplicación de modelos de dispersión de contaminantes
- Sistemas de diagnóstico e información ambiental
- Sistemas de Gestión Ambiental
- Certificaciones<sup>27</sup>

#### A. Política ambiental

Es la orientación del país para su sostenibilidad en su triple dimensión: social, económica y ecológica.

La política ambiental es el conjunto de los esfuerzos políticos para conservar las bases naturales de la vida humana y conseguir un desarrollo sostenible. Desde los años 70, con la conciencia ambiental creciente, se ha convertido en un sector político autónomo cada vez más importante tanto a nivel regional y nacional como internacional. En los gobiernos de muchos

---

<sup>27</sup> Massolo Laura; Introducción a las herramientas de la gestión ambiental [libro electrónico]. España: Universidad Nacional de la Plata; 2015 - 196 páginas. [Consultado: 12 de marzo de 2017]. Disponible en: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46750/Documento\\_completo\\_.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46750/Documento_completo_.pdf?sequence=1)

países hay un ministerio encargado de temas ambientales. A nivel de empresas la política ambiental es un requisito de los sistemas de gestión medioambiental certificados como ISO 14001.<sup>28</sup>

La Política Nacional es uno de los principales instrumentos de gestión para el logro del desarrollo sostenible en el país.<sup>29</sup>

Los objetivos de la Política Nacional del Ambiente son:

#### Objetivo general

Mejorar la calidad de vida de las personas, garantizando la existencia de entornos saludables, viables y funcionales; y el desarrollo sostenible del país, mediante la prevención, protección y recuperación del ambiente, la conservación y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, de una manera responsable y coherente con el respeto de los derechos fundamentales de la persona.

#### Objetivos específicos

- Lograr la conservación y aprovechamiento sostenible del patrimonio natural del país, con eficiencia, equidad y bienestar social, priorizando la gestión integral de los recursos naturales.

---

<sup>28</sup> Durán, H. Políticas Ambientales y Desarrollo Sustentable. [base de datos en Internet] [acceso 28 de noviembre de 2016]. MeSH Browser; [1 página]. Disponible en: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/6/4496/duran.htm>

<sup>29</sup> Ministerio del Ambiente; Política Nacional del Ambiente. [libro electrónico]. Lima: Editorial Supergráfica; 2010 - 44 páginas. [Consultado: 20 de marzo de 2017]. Disponible en: <http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/08/Pol%C3%ADtica-Nacional-del-Ambiente.pdf>

- Asegurar una calidad ambiental adecuada para la salud y el desarrollo integral de las personas, previniendo la afectación de ecosistemas, recuperando ambientes degradados y promoviendo una gestión integrada de los riesgos ambientales, así como una producción limpia.
- Consolidar la gobernanza ambiental y el Sistema Nacional de Gestión Ambiental a nivel nacional, regional y local, bajo la rectoría del Ministerio del Ambiente, articulando e integrando las acciones transectoriales en materia ambiental.
- Alcanzar un alto grado de conciencia y cultura ambiental en el país, con la activa participación ciudadana de manera informada y consciente en los procesos de toma de decisiones para el desarrollo sostenible
- Lograr el desarrollo ecoeficiente y competitivo de los sectores público y privado, promoviendo las potencialidades y oportunidades económico público y privado, promoviendo las potencialidades y oportunidades económicas y ambientales nacionales e internacionales.<sup>26</sup>

## B. Política Nacional de Educación Ambiental

En la LEY GENERAL DEL AMBIENTE, Ley N° 28611, en su Artículo 127°, en el título: De la Política Nacional de Educación Ambiental se cita:

La educación ambiental es un proceso educativo integral, que genera conocimientos, actitudes, valores y prácticas en las personas, para que desarrollen sus actividades en forma ambientalmente adecuada, contribuyendo al desarrollo sostenible de nuestro país. (Artículo 127.1)

El cumplimiento de la política nacional de educación ambiental, es obligatorio para los procesos de educación y comunicación desarrollados por entidades que tengan su ámbito de acción en el territorio nacional. (Artículo 127.2).<sup>30</sup>

### C. Educación Ambiental

La educación ambiental no es solo un enfoque ético y teórico, sino también una estrategia de gestión operacional de todo el proceso educativo, como de revitalización cultural del conjunto de la sociedad nacional.<sup>31</sup>

La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los

---

<sup>30</sup> Política Nacional de Educación Ambiental. [libro electrónico]. Lima: Ministerio del Ambiente – Ministerio de Educación; 2012 - 39 páginas. [Consultado: 20 de marzo de 2017]. Disponible en: [http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica\\_nacional\\_educacion\\_ambiental\\_amigable\\_11.pdf](http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_11.pdf)

<sup>31</sup> Política Nacional de Educación Ambiental. [libro electrónico]. Lima: Ministerio del Ambiente – Ministerio de Educación; 2012 - 39 páginas. [Consultado: 20 de marzo de 2017]. Disponible en: [http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica\\_nacional\\_educacion\\_ambiental\\_amigable\\_11.pdf](http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_11.pdf)



recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.<sup>32</sup>

### 2.2.2. Gestión ambiental universitaria

Es el conjunto de acciones ambientales realizadas desde las diversas funciones universitarias, que contribuye a actuar con coherencia a los requerimientos planetarios para enfrentar los problemas ambientales que atentan contra las actuales y futuras generaciones.

En tal sentido desde la **investigación** el ambiente debe ser integrado como requisito fundamental en todo proyecto de investigación, desde el propio impacto de su ejecución como del alcance o implicaciones ambientales que pueda tener. Igualmente debe ser asumido en la función de **extensión** que nos llama a actuar con pertinencia ambiental en la diversidad de espacios sociales que requieren de los aportes institucionales. La **función de docencia** que es la razón de ser de las universidades para formar profesionales integrales, debe incorporar la dimensión ambiental en forma transversal en los currículos y no como asignaturas aisladas en el programa de formación profesional<sup>33</sup>.

### 2.2.3. Las actitudes

De una manera más concreta, al hablar de actitudes se hace referencia al grado positivo o negativo con que las personas tienden a

---

<sup>32</sup> La educación ambiental [base de datos en Internet] [acceso 30 de diciembre de 2016]. [5 página]. Disponible en: <http://www.lineaverdemunicipal.com/consejos-ambientales/educacion-ambiental.pdf>

<sup>33</sup> Seminario La ULA en el Paradigma de Universidad Ambiental: Gestión ambiental universitaria: avances desde la universidad centroccidental Lisandro Avarado: Venezuela. 2013. Disponible en: [http://www.eventos.ula.ve/ciudadostenible/pdf\\_foro/DeCareliaUCLA.pdf](http://www.eventos.ula.ve/ciudadostenible/pdf_foro/DeCareliaUCLA.pdf)

juzgar cualquier aspecto de la realidad, convencionalmente denominado objeto de actitud (Eagly y Chaiken, 1998; Petty y Wegener, 1998).<sup>34</sup>

Una definición de actitud debe considerar los siguientes aspectos: 1) la actitud es una predisposición; 2) es un principio de organización de los comportamientos en relación con un objeto o situación, y 3) se forma y puede modificarse. Es plástica, aunque relativamente persistente.<sup>35</sup>

También Olga Carabús y Otros, citan a William Issac Thomas y Florian Znaniecki, quienes definen a la actitud como, “los procesos mentales que determinan las respuestas actuales o potenciales de los individuos hacia su medio social”. Con nuestras actitudes manifestamos valoraciones cognitivo-emocionales en actos o intenciones de comportamiento.<sup>36</sup>

### **2.2.3.1. Características de las actitudes**

Las actitudes se manifiestan respecto de algo, en relación con un denominado objeto de actitud.

Las actitudes tienen dirección, por cuanto el sujeto se ubica a favor o en contra de algo.

---

<sup>34</sup> Briñol, P. et al. Actitudes. [base de datos en Internet] [acceso 30 de enero de 2017]. [459 página]. Disponible en: <https://www.uam.es/otros/persuasion/papers/Actitudes.pdf>

<sup>35</sup> Carabus, O. et al; Creatividad, actitudes y educación [libro electrónico]. Buenos Aires: Editorial Biblos. 2004 – 139 páginas. [Consultado: 13 de marzo de 2017]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?isbn=9507864334>

<sup>36</sup> Carabus, O. et al; Creatividad, actitudes y educación [libro electrónico]. Buenos Aires: Editorial Biblos. 2004 – 139 páginas. [Consultado: 13 de marzo de 2017]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?isbn=9507864334>

Se experimentan en un determinado grado. Si representamos la actitud en un continuo, podremos medir cuánto le gusta o disgusta un objeto al consumidor.

Las actitudes muestran una determinada intensidad según haya sido la seguridad, fuerza o confianza con la que se ha hecho la evaluación realizada.<sup>37</sup>

- a) La organización duradera de creencias. Una actitud supone una organización más o menos duradera de creencias. Es decir, que hacen referencias a un sistema de valores más o menos permanentes y estables, para evaluar los fenómenos psicosociales.
- b) La carga afectiva. La carga afectiva puede ser en favor o en contra y está en relación con los valores que posee el sujeto, los cuales le permiten aceptar o rechazar el objeto actitudinal.
- c) La predisposición a la acción. Toda actitud tiene elementos conductuales observables; los cuales no se encuentran determinados únicamente por lo que a las personas le gustaría hacer, sino también por lo que piensan que deben hacer, o sea normas sociales por las que ellas generalmente se rigen.
- d) Dirección de un objeto actitudinal. Todo concepto de actitudes, también tiene este elemento que nos indica que las actitudes están dirigidas a fenómenos psicosociales.<sup>38</sup>

### **2.2.3.2. Componentes de las Actitudes.**

---

<sup>37</sup> Berenguer G. et al. Comportamiento del consumidor [libro electrónico]. Barcelona: Editorial UOC. 2006. [Consultado: 13 de marzo de 2017]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?isbn=8490640947>

<sup>38</sup> Matus L. Manual de Psicología Social [libro electrónico]. México: Editorial Universidad Iberoamericana. 1993 – 24 páginas. [Consultado: 15 de octubre de 2016]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?isbn=9688591130>

Las actitudes van acompañadas de un componente cognoscitivo, un componente afectivo y un componente conductual, los cuales se encuentran íntimamente relacionados, de manera que si se diera un cambio en cualquiera de estos componentes, habría modificaciones en los otros dos.

- **Componente Cognitivo o Creencias.** Se refiere al conjunto de informaciones que las personas tienen acerca del objeto, evento o persona, sus creencias y estereotipos, es decir, las ideas sobre el objeto. Ejemplo: “María piensa que discriminar es malo”
- **Componente Afectivo:** Está conformado por los sentimientos que producen ese objeto, evento o persona. El aspecto emocional de la actitud, es a menudo el componente más profundamente enraizado y el más resistente al cambio. Ejemplo: “A María no le cae bien Juan porque discrimina a gente de nacionalidad oriental”
- **Componente Conductual o Acción:** Consiste en la tendencia a actuar y a reaccionar de cierto modo respecto a un objeto. Se mide registrando lo que el individuo dice que hará, o mejor aún, lo que en realidad hace. Ejemplo: “María prefiere evitar a Juan, debido a lo que siente por él”.<sup>39</sup>

### 2.2.3.3. Dimensiones de las Actitudes

---

<sup>39</sup> Matus L. Manual de Psicología Social [libro electrónico]. México: Editorial Universidad Iberoamericana. 1993 – 24 páginas. [Consultado: 15 de octubre de 2016]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?isbn=9688591130>

**La dimensión cognitiva,** hace referencia al conjunto de creencias del individuo. Es la información que el individuo tiene sobre el objeto, lo que sabe o cree saber sobre él, su manera de representarlo y las categorías en las que lo incluye. Para influir en esta dimensión es necesario aportar conocimientos nuevos al individuo. Sin embargo, existe un problema de causalidad circular entre actitud e información. Por un lado, la información que recibimos influye en nuestra actitud, pero a su vez, nuestra actitud influye en la forma en que recibimos información, por ejemplo, al ignorar o tergiversar la información que recibimos para que encaje mejor con nuestras creencias ya establecidas.<sup>40</sup>

**La dimensión afectiva,** hace referencia al conjunto de sentimientos del individuo. Se entiende como un continuo bipolar equidistante entre sentimientos negativos y positivos. Es decir, los sentimientos no se clasifican en sólo dos categorías (negativos o positivos), sino que se miden en una escala que es más negativa en un extremo y más positiva en el otro, en cuyo centro se halla la neutralidad. Para influir en esta dimensión hay que intentar aumentar o disminuir la valoración personal negativa o positiva que mantiene el individuo hacia un determinado objeto,<sup>41</sup>

**La dimensión conductual,** hace referencia a la predisposición a desarrollar una determinada conducta. Para influir en esta dimensión se requiere aplicar un programa de refuerzos y sanciones.

---

<sup>40</sup> Kimble Ch. et al. Psicología social de las Américas [libro electrónico]. México: Editorial Pearson Educación. 2002 – 141 páginas. [Consultado: 20 de octubre de 2016]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?isbn=9702600340>

<sup>41</sup> Marzano R. et al. Dimensiones del aprendizaje [libro electrónico]. Canadá: Editorial ITESO. 2014. [Consultado: 15 de febrero de 2016]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?isbn=6079361108>

De hecho, los propios refuerzos y sanciones que recibimos en nuestra vida diaria influyen en nuestra actitud.<sup>42</sup>

#### **2.2.4. Actitudes ambientales**

Desde el punto de vista de la psicología ambiental, Álvarez y Vega citan a varios autores que definen las actitudes como “los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él”; también, Taylor y Todd entienden la “actitud ambiental como un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio”.<sup>43</sup>

#### **2.2.5. Escala Likert**

Consiste en un conjunto de ítems representados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra. Es decir, se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos de la escala.<sup>44</sup> La escala de Likert es de nivel ordinal y se caracteriza por ubicar una serie de frases seleccionadas en una escala con grados de acuerdo/desacuerdo. Estas frases, a las que es sometido el entrevistado, están organizadas en baterías y

---

<sup>42</sup> Gómez C. et al.: Actitudes y comportamientos. Desde la Revista de Psicodidáctica de la Universidad del País Vasco de España. [Revista on-line] – 1999 [Consultado 17 febrero 2016]; 14(260). Disponible en: <https://www.casadellibro.com/libro-actitudes-y-comportamientos-hacia-el-medioambiente-en-espana/9788474762792/668903>

<sup>43</sup> Miranda L.: Cultura Ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias y comportamientos ambientales. Desde la Revista Producción Limpia. [Revista on-line] – 2013 [Consultado 15 agosto 2016]; 8(105). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5012134.pdf>

<sup>44</sup> Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio Metodología de la Investigación. Edit.. México. 1991. p.263 Hernández R., Fernández C., Baptista P. Metodología de la Investigación. 2a ed. México: Mac Graw Hill; 1991.

tienen un mismo esquema de reacción, permitiendo que el entrevistado aprenda rápidamente el sistema de respuestas.<sup>45</sup>

Es un tipo de instrumento de medición o de recolección de datos que se dispone en la investigación social para medir actitudes. Consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos.<sup>46</sup>

## 2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

### 2.3.1. Actitudes

El término actitud implica una organización perdurable de procesos cognoscitivos (relacionados con el conocimiento), emociones (referentes a los sentimientos) y volitivos (atinentes a la voluntad) que se centran en algún objeto del mundo de la persona.<sup>47</sup>

Las actitudes son inclinaciones a reaccionar positiva o negativamente ante el mundo circundante.<sup>48</sup>

Las actitudes representan residuos de experiencia pasada que guían, inclinan o de otra manera influyen en la conducta.<sup>49</sup>

---

<sup>45</sup> Antz [base de datos en Internet]. Newsletter: Full Service Research Company; [acceso 16 de noviembre de 2015]. [2 páginas]. Disponible en: [http://www.ict.edu.mx/acervo\\_bibliotecologia\\_escalas\\_Escala%20de%20Likert.pdf](http://www.ict.edu.mx/acervo_bibliotecologia_escalas_Escala%20de%20Likert.pdf)

<sup>46</sup> Universidad Politécnica [página principal en Internet]. Maturín: Programas Nacionales de Formación; [actualizado el 2007, febrero; Citado 2017 enero 12]. [Aproximadamente 16 pantallas]. Disponible en: <http://uptparia.edu.ve/documentos/F%C3%ADsico%20de%20Escala%20Likert.pdf>

<sup>47</sup> Bustos M. El estudio, activo trabajo intelectual [libro electrónico]. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal. 2007. [Consultado: 15 de febrero de 2016] Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?isbn=997764585X>

<sup>48</sup> Bustos M. El estudio, activo trabajo intelectual [libro electrónico]. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal. 2007. [Consultado: 15 de febrero de 2016] Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?isbn=997764585X>

<sup>49</sup> Jarré R., Lamb R. Diccionario de Psicología Social [libro electrónico]. Buenos Aires: Edit. Paidós. 1992 – 51 páginas. [Consultado: 10 de mayo de 2016] Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?isbn=8475097502>

Las actitudes son predisposiciones, de un sujeto para aceptar o rechazar un determinado objeto, fenómeno, situación u otro sujeto y que pueden ayudar a predecir la conducta que el sujeto tendrá frente al objeto actitudinal; las actitudes son susceptibles de ser modificadas por ser relativamente estables.<sup>50</sup>

### **2.3.2. Gestión Ambiental**

Gestión ambiental se define como un conjunto estructurado de principios, normas técnicas, procesos y actividades, orientado a administrar los intereses, expectativas y recursos relacionados con los objetivos de la política ambiental y alcanzar así, una mejor calidad de vida y el desarrollo integral de la población, el desarrollo sostenible de las actividades económicas y la conservación del patrimonio ambiental y natural del país.<sup>51</sup>

#### **- Gestión**

Por gestión entendemos, primero, un proceso que comprende determinadas funciones y actividades organizativas que los gestores deben llevar a cabo con el fin de lograr los objetivos y metas deseadas. El proceso de gestión se considera integrado, por regla general, por las

---

<sup>50</sup> Yarlequé, L. Actitudes hacia la Conservación Ambiental en Estudiantes de Educación Secundaria Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2004. [Tesis doctoral]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; Doctorado en Psicología; 2005. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/561>

<sup>51</sup> Ministerio del Ambiente Glosario de términos para la Gestión Ambiental Peruana [libro electrónico]. Buenos Aires: Edit. Paidós. 2012 – 396 páginas. [Consultado: 10 de abril de 2016] Disponible en: <http://www.usmp.edu.pe/recursoshumanos/pdf/Glosario-de-Terminos.pdf>



funciones de planificar, ejecutar y controlar. La planificación determina qué resultados ha de lograr la organización (pública, privada o cívica).

La función de planificar representa el núcleo de la gestión. Planificar implica realizar actividades a lo largo del tiempo cuyo resultado es la fijación de objetivos, planes, programas y proyectos que se requieren para el logro de los objetivos. La función de ejecución, como su nombre indica, es realizar lo planificado según cronograma de programas y proyectos y flujograma de inversiones en el tiempo. La función de control comprueba si se han logrado o no los resultados previstos.<sup>52</sup>

#### - **Ambiente**

Es el conjunto de elementos físicos, químicos y biológicos, de origen natural o antropogénico, que rodean a los seres vivos y determinan sus condiciones de existencia. En sentido amplio, el concepto de ambiente también comprende al medio social en el cual se desenvuelven los seres humanos en particular.<sup>53</sup>

### **2.3.3. Educación Superior**

El concepto de educación superior, se reserva a universidades e institutos profesionales que comparten como rasgo básico común la

---

<sup>52</sup> Ideas Sostenible [página principal en Internet]. Antioquía: Espacio de reflexión y comunicación en Desarrollo Sostenible: Gestión ambiental; [actualizado el 2006, enero; Citado 2017 marzo 15]. [Aproximadamente 8 pantallas]. Disponible en: [http://www.ficad.org/lecturas/lectura\\_uno\\_primera\\_unidad\\_gads.pdf](http://www.ficad.org/lecturas/lectura_uno_primera_unidad_gads.pdf)

<sup>53</sup> Ministerio del Ambiente Glosario de términos para la Gestión Ambiental Peruana [libro electrónico]. Buenos Aires: Edit. Paidós. 2012 – 396 páginas. [Consultado: 10 de abril de 2016] Disponible en: <http://www.usmp.edu.pe/recursoshumanos/pdf/Glosario-de-Terminos.pdf>

formación de profesionales y exigencias académicas para el ingreso de los egresados del nivel medio de enseñanza.<sup>54</sup>

#### **2.3.4. Ambientalización Universitaria**

Entendemos por ambientalización universitaria el proceso de reconocimiento de los impactos que se provocan en la cotidianidad y de los cambios a acaecer para contrarrestarlos.<sup>55</sup>

A esto se suma la necesidad del establecimiento de la responsabilidad ambiental universitaria, que se define como, la acción de la universidad -puesta en práctica de principios y valores- de contribuir a la formación de profesionales y ciudadanos con conciencia, compromiso y participación proactiva en la solución de los problemas ambientales, mediante el ejercicio de sus funciones sustantivas de formación, investigación, extensión y gestión.<sup>56</sup>

##### **2.3.4.1. Incorporación de la dimensión ambiental en la universidad**

Las universidades necesitan repensar su papel en la construcción del futuro y en la formación de profesionales y ciudadanos con conciencia, compromiso y participación proactiva en la solución de los

---

<sup>54</sup> Esquivel J. La Universidad Hoy y Mañana, Perspectiva Latinoamericana [libro electrónico]. México: Edit. ANUIES. 1995 – 73 páginas. [Consultado: 10 de noviembre de 2015] Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?isbn=9683645666>

<sup>55</sup> Universidad Autónoma de Madrid [página principal en Internet]. Madrid: El reto de la ambientalización universitaria; [Citado 2016 enero 10]. [Aproximadamente 3 pantallas]. Disponible en: <http://www.ses.unam.mx/curso2013/pdf/BenayasEIRetoAmbUnis.pdf>

<sup>56</sup> Cárdenas J. Guía para universidades ambientalmente responsables [libro electrónico]. Lima: Edit. RAI. 2013 – 39 páginas. [Consultado: 10 de diciembre de 2015] Disponible en: [http://www.uss.edu.pe/uss/descargas/1006/radar/GUIA\\_PARA\\_UNIVERSIDADES\\_AMBIENTALMENTE\\_RESPONSABLES\\_JULIO%202013.pdf](http://www.uss.edu.pe/uss/descargas/1006/radar/GUIA_PARA_UNIVERSIDADES_AMBIENTALMENTE_RESPONSABLES_JULIO%202013.pdf)

problemas ambientales, para ello, requieren de cambios profundos en su estructura y organización, en la forma en que realizan sus funciones sustantivas, y en su operación cotidiana. Por ello, para que el interés por lo ambiental no sólo sea algo pasajero y se convierta en elemento matriz del actuar institucional se requiere un proceso de ambientalización en todas las funciones sustantivas de la Universidad: la docencia, la investigación, la extensión y la gestión.<sup>57</sup>

A continuación se detallan los aspectos en los que se incorpora la ambientalización universitaria:

#### **- De la gestión**

Ambientalizar la gestión institucional implica aplicar los criterios ambientales en la gestión y organización de sus campus o sedes. Para lograr ello, en primer lugar se necesita voluntad política y ésta debe verse expresada en la política universitaria del más alto nivel. Integrar el concepto de Responsabilidad Ambiental Universitaria debe ser una decisión política que irradie desde la alta dirección a todos los estamentos de la institución universitaria. Esto debe ser señalado explícitamente en la política institucional. Sin la incorporación de la dimensión ambiental dentro de la política universitaria, las acciones que se generen resultarán de escasa cobertura y sustentabilidad en el tiempo.

---

<sup>57</sup> Cárdenas J. Guía para universidades ambientalmente responsables [libro electrónico]. Lima: Edit. RAI. 2013 – 39 páginas. [Consultado: 10 de diciembre de 2015] Disponible en: [http://www.uss.edu.pe/uss/descargas/1006/radar/GUIA\\_PARA\\_UNIVERSIDADES\\_AMBIENTALMENTE\\_RESPONSABLES\\_JULIO%202013.pdf](http://www.uss.edu.pe/uss/descargas/1006/radar/GUIA_PARA_UNIVERSIDADES_AMBIENTALMENTE_RESPONSABLES_JULIO%202013.pdf)

### **- De la Docencia**

Esto puede lograrse a través de la incorporación de contenidos transversales en distintas asignaturas, así como también por la presencia de cursos específicos o electivos que entreguen contenidos teóricos y prácticos, que favorezcan, desarrollen y estimulen la toma de conciencia sobre la realidad ambiental del país y el desarrollo de conductas respetuosas con el ambiente.

### **- Investigación**

Se requiere desarrollar procesos de investigación ambiental básica y aplicada a partir de su vinculación con las problemáticas ambientales que aquejan a todos los sectores que integran a la sociedad, para asegurar que la producción del conocimiento ambiental se realice con base en demandas ambientales reales.

### **- Extensión**

En su función de extensión la Universidad define su interacción y aporte a la sociedad y enriquece, así mismo, la vinculación de la comunidad universitaria con la realidad exterior, haciendo posible que los recursos humanos formados y el conocimiento generado contribuyan

al desarrollo y solución de los problemas de la sociedad, incluido los problemas ambientales.<sup>58</sup>

### **2.3.5. Universidad Nacional de Ucayali**

La Universidad Nacional de Ucayali fue creada mediante Decreto Ley N° 22804 del 18 de Diciembre de 1979; durante el Gobierno Militar del General Francisco Morales Bermúdez Cerruti; inicialmente con el nombre de Universidad Nacional de Pucallpa. Por Ley N° 23261 del 16 de Julio de 1981, el gobierno democrático del Arquitecto Fernando Belaunde Terry ratificó la creación de la Universidad Nacional de Pucallpa. El 9 de Diciembre de 1983 entra en vigencia la actual Ley Universitaria N° 23733. En su Artículo 97 indica que en adelante la Universidad Nacional de Pucallpa se denominará Universidad Nacional de Ucayali; asimismo, se elabora su reglamento, mediante el cual se organiza su régimen académico con (03) Facultades. Actualmente, consta de 8 facultades y de 14 escuelas profesionales.<sup>59</sup>

### **2.3.6. Escuela Académico Profesional de Enfermería**

La Facultad de Ciencias de la Salud con la Escuela Profesional de Enfermería, se creó con Resolución N° 039-81-CG-UNP, el Congreso de la República le concedió la ratificación de su creación, por Ley N°

---

<sup>58</sup> Cárdenas J. Guía para universidades ambientalmente responsables [libro electrónico]. Lima: Edit. RAI. 2013 – 39 páginas. [Consultado: 10 de diciembre de 2015] Disponible en: [http://www.uss.edu.pe/uss/descargas/1006/radar/GUIA\\_PARA\\_UNIVERSIDADES\\_AMBIENTALMENTE\\_RESPONSABLES\\_JULIO%202013.pdf](http://www.uss.edu.pe/uss/descargas/1006/radar/GUIA_PARA_UNIVERSIDADES_AMBIENTALMENTE_RESPONSABLES_JULIO%202013.pdf)

<sup>59</sup> Universidad Nacional de Ucayali [homepage en Internet]. Ucayali; c2012[consultado 16 febrero 2016]. Disponible en: [www.unu.edu.pe](http://www.unu.edu.pe)

23261 y en 1983 se da su designación actual en mérito de la Ley 23733.

Actualmente con Resolución N° 003-2006-AU-R-UNU, del 17 de Febrero del 2006, se considera en la Facultad de Ciencias de la Salud la Escuela Profesional de Enfermería dejando de pertenecer a ésta la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana.

La Facultad de Ciencias de la Salud actualmente cuenta con la Escuela Profesional de Enfermería y los Departamentos Académicos Médico Quirúrgico y Materno Infantil y el Departamento Académico de Sistemas Integrados de Salud, en su fase inicial de creación y funcionamiento de la Universidad se estableció como un programa de Enfermería y como producto final confiere a sus egresados el Título de Licenciado en Enfermería.

Para abordar esta investigación se tomó en cuenta el nuevo enfoque del rol universitario en lo que respecta a la incorporación de la dimensión ambiental en su quehacer diario, es decir, en su tarea de formar profesionales. Dicha incorporación ambiental, incluye: la implementación de la Gestión Ambiental. Cabe resaltar, que la Gestión Ambiental, de acuerdo a las referencias que nos dan los antecedentes y el marco sustancial, así como de nuestra propia experiencia, está integrada por: la formación universitaria que comprende los Planes de Estudio y los Sílabos que se desarrollan; la investigación de temas ambientales; la implementación de Planes y Programas de Gestión Ambiental (Plan de Gestión de Residuos Sólidos, Plan de Gestión del

Agua, Programa de Eficiencia Energética y Programa de Consumo Sostenible); y la extensión universitaria o denominada proyección social en temas ambientales que incluye la participación comunitaria.

De otro lado, es importante medir qué tan significativo y qué tanto se está incorporando todo lo implementado en la Gestión Ambiental en el quehacer diario de la formación profesional, para ello, en esta investigación consideramos realizar una medición de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali como resultado de la Gestión Ambiental. Entendiendo, que las actitudes son predisposiciones favorables o no favorables hacia un objeto o situación.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de investigación.**

La investigación realizada es de tipo correlacional explicativo. Los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación.<sup>60</sup>

### **3.2. Diseño y esquema de la investigación.**

El diseño empleado fue el transeccional correlacional – causal.

Los diseños transeccionales correlacionales/causales tienen como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado.<sup>61</sup>

El esquema es el siguiente:

$$X_1 \ominus X_2$$

Donde  $X_1$  es la implementación y ejecución de la Gestión Ambiental en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali entre los años 2013 y 2014 y  $X_2$  es la influencia que tuvo la implementación ejecución de la Gestión Ambiental en las actitudes ambientales de los estudiantes.

### **3.3. Población y Muestra**

#### **3.3.1. Población.**

---

<sup>60</sup> Hernández R., Fernández C., Baptista P. Metodología de la Investigación. 2a ed. México: Mac Graw Hill; 1991.

<sup>61</sup> Hernández R., Fernández C., Baptista P. Metodología de la Investigación. 2a ed. México: Mac Graw Hill; 1991.



La población está constituida por los 267 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, de II a IX ciclo, ya que las actividades académicas en desarrollo correspondían al semestre par, 2014 – II.

### **Ubicación de la población en espacio y tiempo:**

#### **Ubicación en el espacio.**

El estudio se realizó en Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali; ubicado en el Departamento de Ucayali, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali, situado en el centro oriental del territorio peruano y tiene como límites:

- Por el Este con la República del Brasil,
- Por el Oeste con los Departamentos de Huánuco y Junín
- Por el Norte con el Departamento de Loreto
- Y por el Sur con el Departamento de Madre de Dios.

Cuenta con una superficie de 102,410 km<sup>2</sup> equivalente al 9.1% del territorio nacional y al 19.6% de la Amazonía, siendo la segunda región más extensa del Perú después de Loreto. El 100% de su territorio es Selva baja y se encuentra a una altura entre 150 a 450 m.s.n.m.; el clima es tropical.

#### **Ubicación en el tiempo**

De acuerdo al tiempo de duración de la investigación, se realizó durante el ciclo académico 2014- II.

### 3.3.2. Muestra.

La muestra debe reproducir las características del universo o población. Hay dos cuestiones básicas: la primera, sobre la cantidad de elementos que debe incluir la muestra y, la segunda, hasta qué punto puede generalizarse a la población el resultado obtenido en ella. Ambas cuestiones conducen al problema de la exactitud o precisión de la estimación del parámetro desconocido. El objetivo es no incurrir en errores a la hora de obtener los resultados. Pero como los errores son inevitables, lo importante entonces es minimizarlos.<sup>62</sup> Para determinar la muestra se aplicó el cálculo de tamaño de muestra para estimar una proporción poblacional para población finita.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

- N = Total de la población
- $Z_{\alpha}$  = 1,96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0,05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0,05 = 0,95)
- d = precisión (en su investigación use un 5%).

Así la muestra estuvo representada por:

- Estudiantes del II ciclo : 69

---

<sup>62</sup> Morillas A. Muestreo en poblaciones finitas [libro electrónico]. 39 páginas. [Consultado: 10 de diciembre de 2016] Disponible en: <http://webpersonal.uma.es/~morillas/muestreo.pdf>

- Estudiantes del IV ciclo : 42
- Estudiantes del VI ciclo : 26
- Estudiantes del VIII ciclo : 24
- Estudiantes del X ciclo : 19

### 3.4. Instrumentos de recolección de datos.

Se trabajó con los instrumentos siguientes:

- **Escala Likert** para medir las actitudes de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.
- **Encuesta** para recoger datos sobre la cantidad de asignaturas con contenido ambiental desarrolladas por el estudiante hasta el momento de la investigación, la participación de los estudiantes en las investigaciones con orientación ambiental dirigidas por los docentes, la participación en planes y programas de gestión ambiental de residuos sólidos, planes de gestión del agua, programas de eficiencia energética y programas de consumo sostenible; y la participación en actividades de extensión universitaria (proyección social) en temas ambientales.
- **Fichas de registro** de datos sobre la Gestión Ambiental, subdividida en la formación académica a través del análisis de los sílabos y su respectivo contenido ambiental, investigaciones realizadas por los docentes con contenido ambiental, informes de proyección social de orientación ambiental y avance de la implementación de la gestión ambiental.

### 3.5. Prueba de validez de la Escala Likert

El análisis de la validez del instrumento aplicado en la investigación mediante el Alfa de Cronbach se realizó con el software estadístico SPSS v 23, obteniéndose los siguientes resultados:

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,716	5

El valor obtenido del Alfa de Cronbach (0,716) es mayor a 0,7 lo que indica que el instrumento es bueno, es decir, que el instrumento sí mide lo que desea medir.

### 3.6. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

#### 3.6.1. Recolección de datos

En la recolección de datos se realizó:

- a) La coordinación previa con la Decana de la Escuela Académica Profesional de Enfermería.
- b) Coordinación con el Director Académico para los horarios de aplicación de los instrumentos a los estudiantes.
- c) Revisión y análisis documental.
- d) Validación por juicio de expertos de la escala de Likert.
- e) Aplicación de la escala Likert a los estudiantes.
- f) Procesamiento de la información recogida y elaboración del informe final.

### 3.6.2. Presentación de datos

Se consideraron las siguientes fases:

- **Revisión de los datos**, donde se tuvo en cuenta el control de calidad de los datos, con el fin de poder hacer las correcciones pertinentes.
- **Codificación de los datos**. Se procesó los datos obtenidos al aplicar el instrumento, según las variables del estudio.
- **Clasificación de los datos**, Se realizó de acuerdo al tipo de variables y sus escalas de medición.
- **Presentación de datos**. Se presentó los datos en tablas académicas y en gráficos según las variables en estudio.

### 3.6.3. Análisis de datos.

- **Análisis descriptivo**

En cuanto al análisis descriptivo de cada una de las variables se tuvo en cuenta las medidas de tendencia central y de porcentaje.

- **Análisis inferencial:**

En el análisis inferencial de los datos se utilizó la prueba de correlación de Pearson con el fin de medir la relación cualitativa entre las variables en estudio. También se utilizó la prueba paramétrica t de Student.

Para el procesamiento de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23.0 para Windows.

**CAPITULO IV**  
**RESULTADOS**

#### 4.1. Presentación y análisis descriptivo de los resultados

A continuación se presentan las tablas y gráficas descriptivas de los resultados.

**TABLA N° 01.**

PROMEDIOS Y DESVIACIONES EN LA MUESTRA TOTAL Y POR CICLOS EN LA ESCALA DE ACTITUDES

		<b>II ciclo</b>	<b>IV ciclo</b>	<b>VI ciclo</b>	<b>VIII ciclo</b>	<b>X ciclo</b>
N° de estudiantes	180	69	42	26	24	19
Promedio (X)	76,41	74,77	74,83	81,62	77,71	77,05

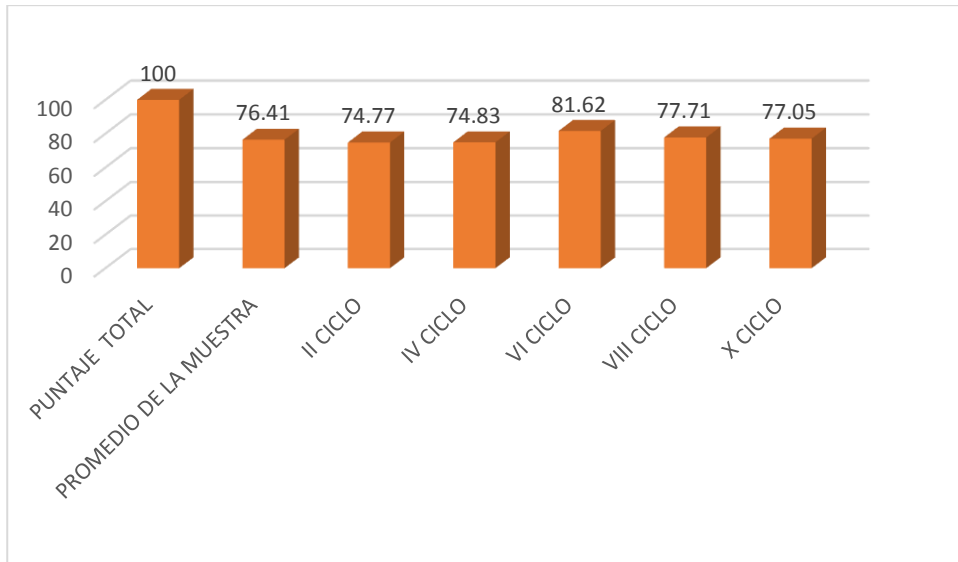
Fuente: Resultados del Cuestionario: Escala Likert de Actitudes.

Autor: Elaboración propia.

En la tabla N° 01 se puede observar el promedio de las puntuaciones en la escala global de toda la muestra y de cada ciclo en la escala total. Puede notarse, que en toda la muestra, el promedio más alto se halla en el VI ciclo (81,62) y el más bajo, en el II ciclo (74,83). Mientras que el promedio general de toda la muestra es 76,41.

**GRÁFICO N° 01.**

PROMEDIOS EN LA MUESTRA TOTAL Y POR CICLOS EN LA ESCALA DE ACTITUDES



Fuente: Tabla N° 01

Autor: Elaboración propia.

En el gráfico N° 01 se puede observar que el promedio más alto obtenido en la Escala Likert de Actitudes, corresponde al VI ciclo, este es superior al promedio obtenido por el total de la muestra. Y el promedio más bajo obtenido corresponde al IV ciclo.

**TABLA N° 02.**

RESULTADOS DE LA MUESTRA TOTAL Y POR CICLOS EN LA ESCALA DE ACTITUDES



	<b>Número de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Mucha aceptación</b>	16	8,89 %
<b>Aceptación</b>	58	32,22 %
<b>Neutralidad</b>	94	52,22 %
<b>Rechazo</b>	9	5 %
<b>Mucho rechazo</b>	3	1,67%

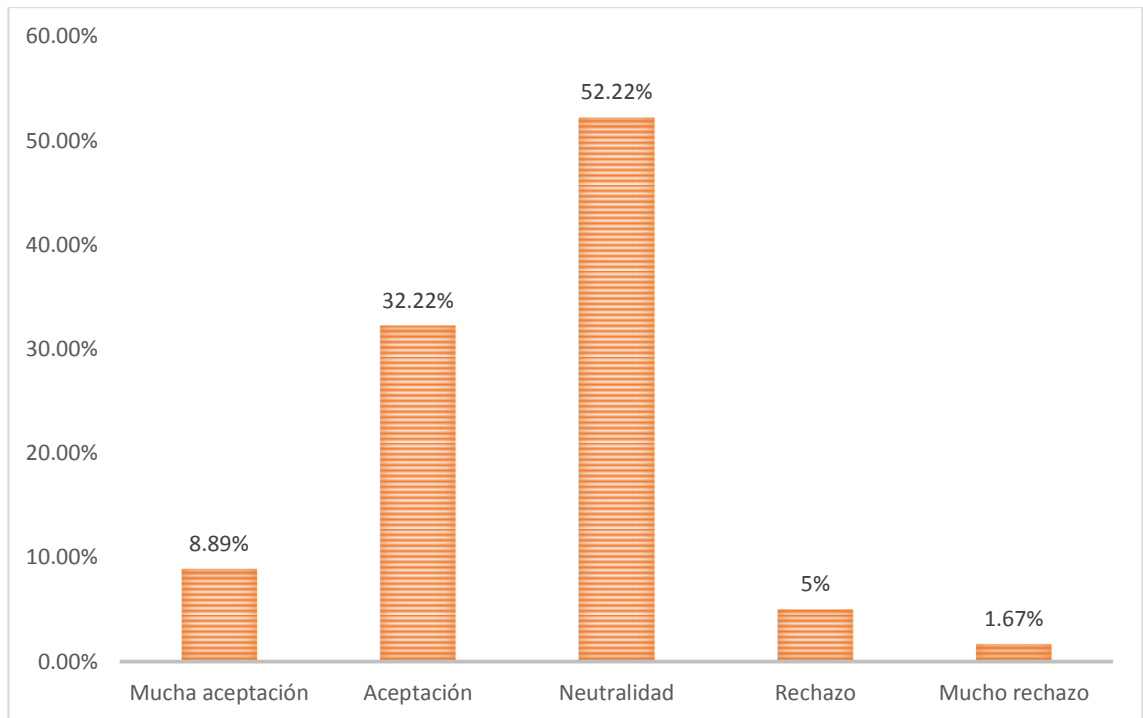
Fuente: Resultados del Cuestionario: Escala Likert de Actitudes.

Autor: Elaboración propia.

En la tabla N° 02 se puede observar la distribución porcentual de toda la muestra. Puede notarse, que en toda la muestra, el porcentaje más alto se halla en la neutralidad (52,22%), seguido de la aceptación (32,22%), la mucha aceptación (8,89%), el rechazo (5%) y mucho rechazo (1,67%).

### **GRÁFICO N° 02.**

RESULTADOS DE LA MUESTRA TOTAL Y POR CICLOS EN LA  
ESCALA DE ACTITUDES



Fuente: Tabla N° 02.

Autor: Elaboración propia.

En el gráfico N° 02 puede apreciarse que, el porcentaje en el puntaje obtenido en la opción neutralidad es la más alta (52,22%), mientras que el porcentaje más bajo corresponde a mucho rechazo (1,67%).

### **TABLA N° 03**

**PORCENTAJE DE LA MUESTRA POR CICLOS EN LA ESCALA DE ACTITUDES**

	<b>II</b>	<b>IV</b>	<b>VI</b>	<b>VIII</b>	<b>X</b>
	<b>ciclo</b>	<b>ciclo</b>	<b>ciclo</b>	<b>ciclo</b>	<b>ciclo</b>
	%	%	%	%	%
<b>Mucha aceptación</b>	4,35	11,90	15,38	16,67	0
<b>Aceptación</b>	31,88	26,19	42,31	29,17	36,84
<b>Neutralidad</b>	55,07	50	42,31	50	63,16
<b>Rechazo</b>	5,80	9,52	0	4,16	0
<b>Mucho rechazo</b>	2,90	2,39	0	0	0

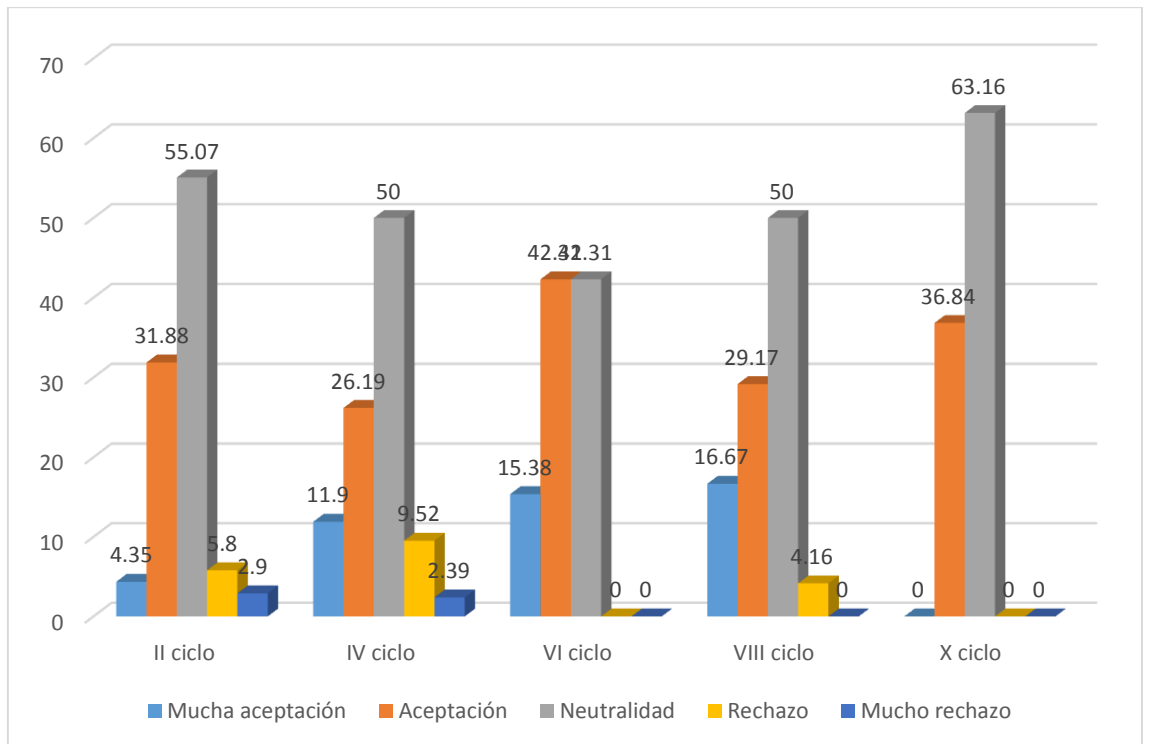
Fuente: Resultados del Cuestionario: Escala Likert de Actitudes.

Autor: Elaboración propia.

En la tabla N° 03 se puede observar que el porcentaje más alto en la escala corresponde a la neutralidad obtenida por el X ciclo (63,16%), seguida de aceptación de VI ciclo (42,31%), mucha aceptación de VIII ciclo (16,67%), rechazo de IV ciclo (9,52) y mucho rechazo de II ciclo (2,90%).

### **GRÁFICO N° 03**

**PORCENTAJE DE LA MUESTRA POR CICLOS EN LA ESCALA DE ACTITUDES**



Fuente: Tabla N° 03.

Autor: Elaboración propia.

En el gráfico N° 03 destaca la neutralidad en el X ciclo, la aceptación en el VI ciclo, la mucha aceptación en el VIII ciclo, el rechazo en el IV ciclo y el mucho rechazo en el II ciclo.

#### TABLA N° 04

PROMEDIO DE LA MUESTRA POR CICLOS EN LOS CUATRO PLANES Y PROGRAMAS DE LA GESTIÓN AMBIENTAL INCLUIDAS EN LA ESCALA DE ACTITUDES

Dimensiones	Puntaje máximo	Promedio de Puntaje obtenido				
		II	IV	VI	VIII	X
<b>Gestión de residuos sólidos</b>	30	20,75	20,62	24,08	23,38	22,89
<b>Gestión del agua</b>	15	11,09	10,93	11,31	10,17	10,89
<b>Programa de eficiencia energética</b>	25	18,30	18,33	20,08	18,83	19,42
<b>Programa de consumo sostenible</b>	30	24,62	24,95	25,81	25,33	24,26

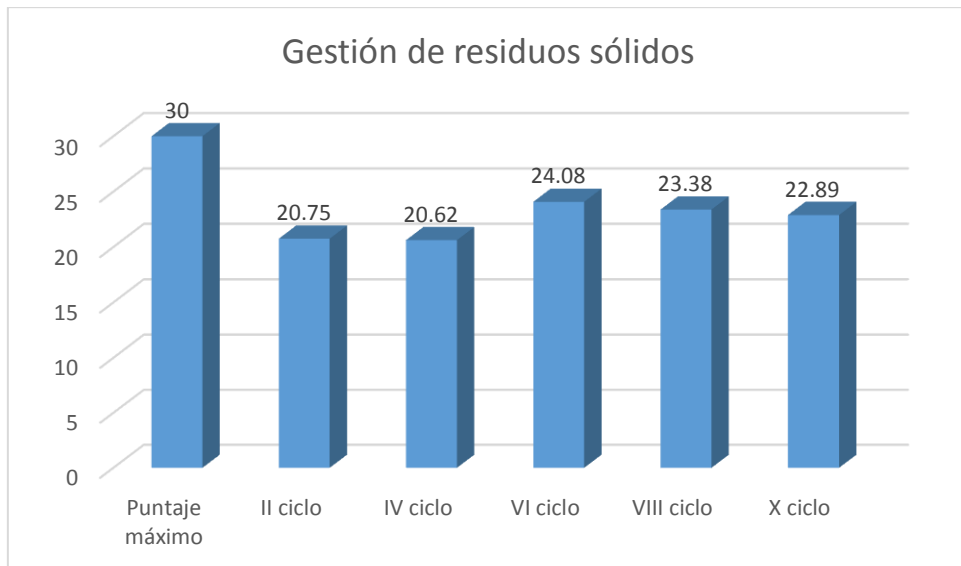
Fuente: Resultados del Cuestionario: Escala Likert de Actitudes.

Autor: Elaboración propia.

En la tabla N° 04, se observa que en la dimensión gestión de los residuos sólidos de la escala de actitudes, los estudiantes del VI ciclo obtuvieron el más alto promedio (24,08) y el más bajo los estudiantes del IV ciclo (20,62). En la dimensión gestión del agua, los estudiantes del VI ciclo obtienen el más alto promedio (11,31), mientras que los estudiantes del VIII ciclo el más bajo (10,17). En la dimensión programa de eficiencia energética, los estudiantes del VI ciclo, obtienen una vez más el más alto promedio 20,08 y el más bajo los estudiantes del II ciclo (18,30). Finalmente, en la dimensión programa de consumo sostenible, el promedio más alto corresponde a los estudiantes del VI ciclo (25,81) y el más bajo promedio los estudiantes del X ciclo (24,26).

**GRÁFICO N° 04**

PROMEDIO DE LA MUESTRA POR CICLOS EN LA DIMENSIÓN  
GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS DE LA ESCALA DE ACTITUDES



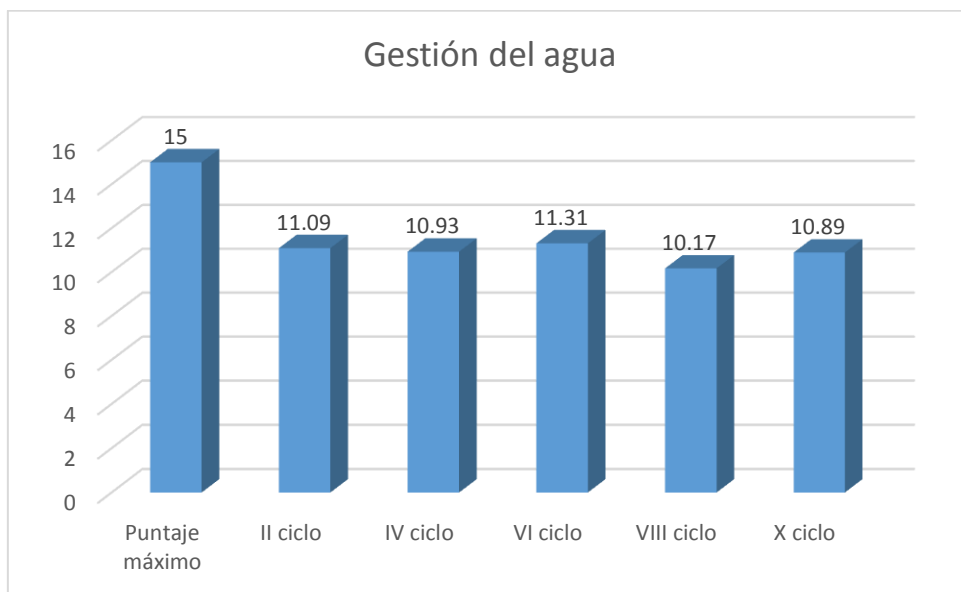
Fuente: Tabla N° 04.

Autor: Elaboración propia.

En el gráfico N° 04, se observa que en la dimensión gestión de los residuos sólidos de la escala de actitudes, los estudiantes del VI ciclo obtuvieron el más alto promedio del puntaje obtenido en la muestra. Luego, los estudiantes del VIII ciclo. Mientras que el promedio más bajo corresponde al IV ciclo.

**GRÁFICO N° 05**

PROMEDIO DE LA MUESTRA POR CICLOS EN LA DIMENSIÓN  
GESTIÓN DEL AGUA DE LA ESCALA DE ACTITUDES



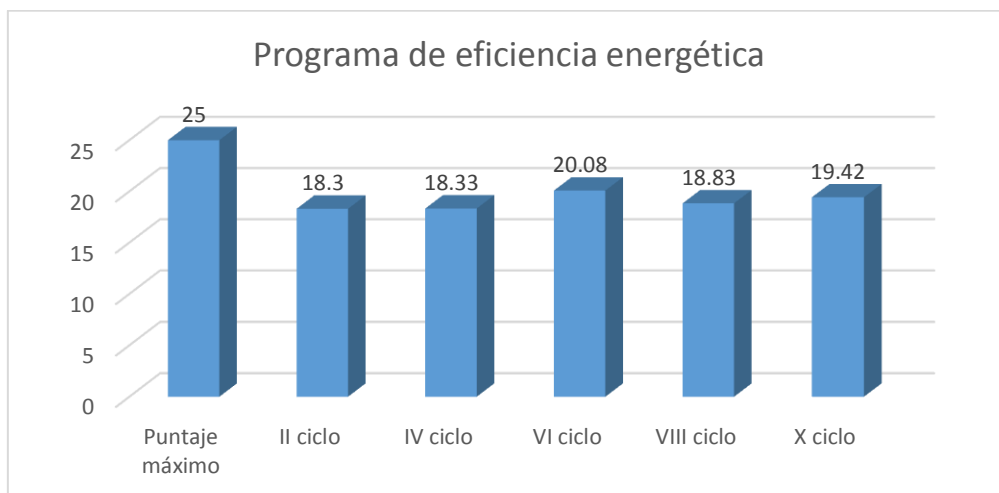
Fuente: Tabla N° 04.

Autor: Elaboración propia.

En el gráfico N° 05, se observa que en la dimensión gestión del agua de la escala de actitudes, los estudiantes del VI ciclo obtuvieron el más alto promedio del puntaje obtenido en la muestra. Luego, los estudiantes del II ciclo. Mientras que el promedio más bajo corresponde al VIII ciclo.



PROMEDIO DE LA MUESTRA POR CICLOS EN LA DIMENSIÓN  
PROGRAMA DE EFICIENCIA ENERGÉTICA DE LA ESCALA DE ACTITUDES



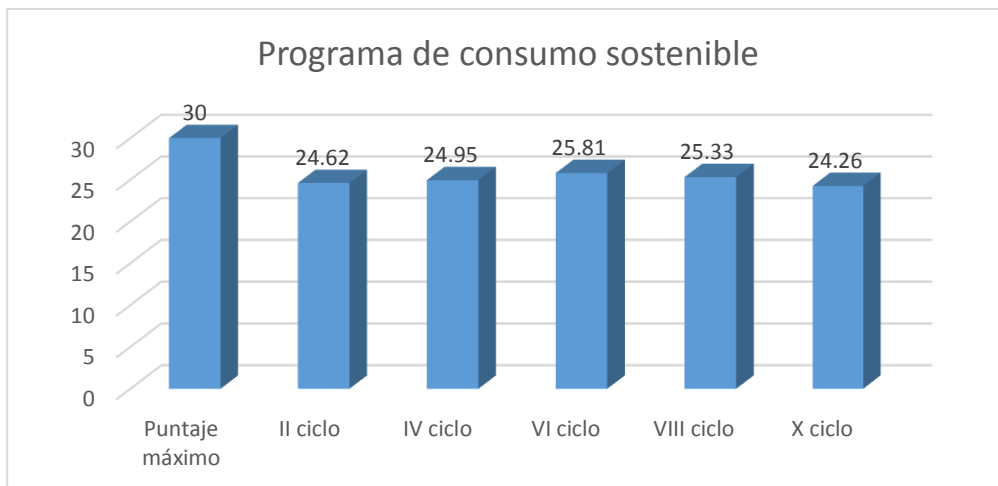
Fuente: Tabla N° 04.

Autor: Elaboración propia.

En el gráfico N° 06, se observa que en la dimensión programa de eficiencia energética de la escala de actitudes, los estudiantes del VI ciclo obtuvieron el más alto promedio del puntaje obtenido en la muestra. Luego, los estudiantes del X ciclo. Mientras que el promedio más bajo corresponde al II ciclo.

**GRÁFICO N° 07**

PROMEDIO DE LA MUESTRA POR CICLOS EN LA DIMENSIÓN  
PROGRAMA DE CONSUMO SOSTENIBLE DE LA ESCALA DE  
ACTITUDES



Fuente: Tabla N° 04.

Autor: Elaboración propia.

En el gráfico N° 07, se observa que en la dimensión programa de consumo sostenible de la escala de actitudes, los estudiantes del VI ciclo obtuvieron el más alto promedio del puntaje obtenido en la muestra. Luego, los estudiantes VIII del ciclo. Mientras que el promedio más bajo corresponde al X ciclo.

**TABLA N° 05**

PROMEDIO DE LA CANTIDAD DE ASIGNATURAS CON CONTENIDO AMBIENTAL QUE DESARROLLARON LOS ESTUDIANTES DE LA MUESTRA POR CICLOS

<b>CICLO</b>	<b>N° de asignaturas con contenido ambiental por ciclo</b>	<b>N° de asignaturas acumuladas hasta el ciclo en desarrollo</b>	<b>Promedio de asignaturas desarrolladas de acuerdo a la encuesta</b>
II	4	4	3
IV	3	7	6
VI	4	11	10
VIII	0	11	10
X	0	11	11

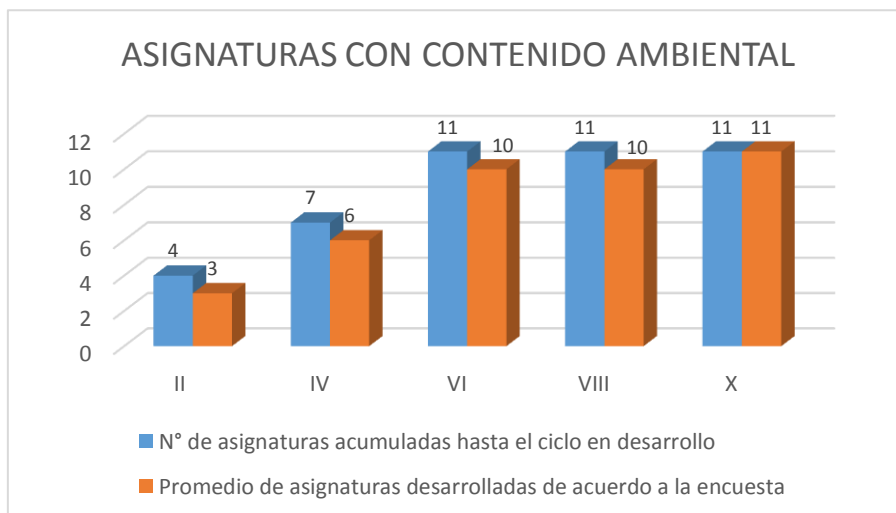
Fuente: Encuesta aplicada a la muestra.

Autor: Elaboración propia.

En la tabla N° 05 se puede notar que los estudiantes del X ciclo desarrollaron el total de las asignaturas con contenido ambiental. Mientras que los estudiantes del IV y VI ciclo desarrollaron en promedio 10 asignaturas de las 11 con contenido ambiental.

## GRÁFICO N° 08

PROMEDIO DE LA CANTIDAD DE ASIGNATURAS CON CONTENIDO AMBIENTAL QUE DESARROLLARON LOS ESTUDIANTES DE LA MUESTRA



Fuente: Tabla N° 05.

Autor: Elaboración propia.

En el gráfico N° 08 se puede notar que los estudiantes del X ciclo son quienes desarrollaron el total de las asignaturas con contenido ambiental, mientras que los estudiantes del VI y VIII ciclo desarrollaron en promedio 10 asignaturas de las 11 con contenido ambiental.

**TABLA N° 06**

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR CICLOS QUE PARTICIPARON EN INVESTIGACIONES DE TEMAS AMBIENTALES DIRIGIDAS POR DOCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

<b>CICLO</b>	<b>N° de estudiantes que participaron en investigaciones de temas ambientales</b>	<b>Porcentaje de estudiantes que participaron en investigaciones de temas ambientales</b>
<b>II</b>	43	62,32%
<b>IV</b>	12	28,57%
<b>VI</b>	6	23,08%
<b>VIII</b>	16	66,67%
<b>X</b>	17	89,47%

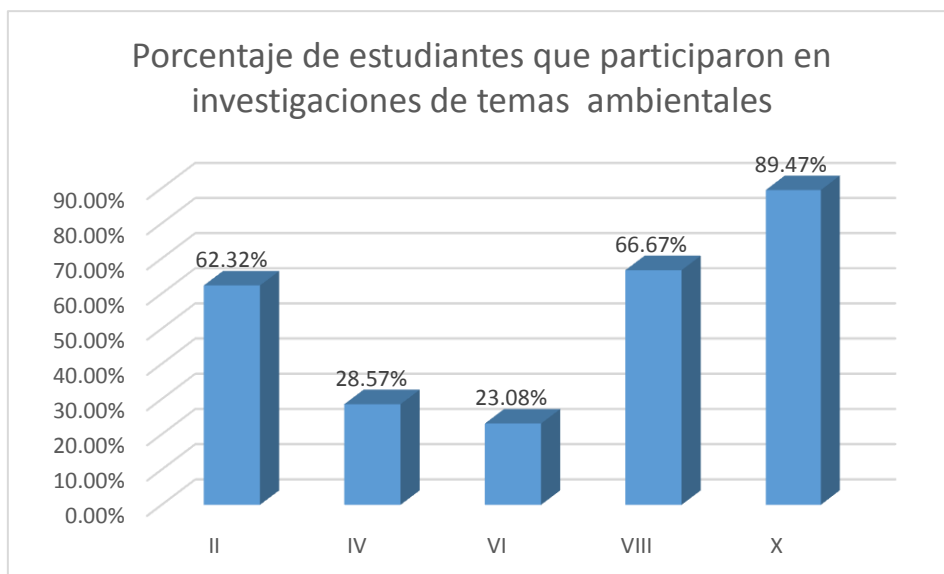
Fuente: Encuesta aplicada a la muestra.

Autor: Elaboración propia.

En la tabla N° 06, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes que participaron en investigaciones de temas ambientales corresponde al X ciclo (89,47%), mientras que el porcentaje más bajo corresponde al VI ciclo (23,08%).

## GRÁFICO N° 09

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR CICLOS QUE PARTICIPARON EN INVESTIGACIONES DE TEMAS AMBIENTALES DIRIGIDAS POR DOCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Fuente: Tabla N°06.

Autor: Elaboración propia.

En el gráfico N° 09 se observa que el mayor porcentaje de estudiantes que participaron en investigaciones de temas ambientales dirigidas por docentes de la Escuela Profesional de Enfermería corresponde al X ciclo. Le siguen los estudiantes del VIII ciclo.

**TABLA N° 07**

**PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MUESTRA POR CICLOS EN PROYECCIÓN SOCIAL**

<b>CICLO</b>	<b>Porcentaje de estudiantes que participaron</b>	<b>Temas que se abordaron en la Proyección social</b>		
		<b>Participación en proyectos de sensibilización</b>	<b>Participación en difusión</b>	<b>Participación conjunta con otras instituciones</b>
II	8,7 %	2	4	1
IV	30,95%	2	7	7
VI	80,77%	9	6	8
VIII	91,67%	12	12	8
X	57,89%	4	5	4

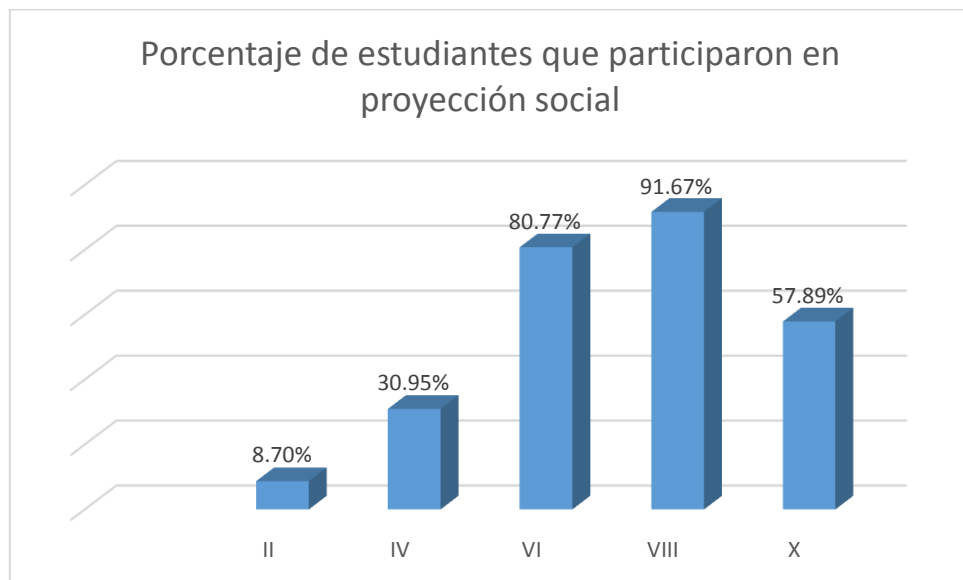
Fuente: Encuesta aplicada a la muestra.

Autor: Elaboración propia.

En la tabla N° 07 se puede observar que del 100% de estudiantes del VIII ciclo, el 91,67% participó en algún trabajo de proyección social y respecto al total de la muestra se destaca como el grupo de mayor porcentaje de participación en la proyección social en temas ambientales.

## GRÁFICO N° 10

### PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MUESTRA POR CICLOS EN PROYECCIÓN SOCIAL



Fuente: Tabla N° 07.

Autor: Elaboración propia.

En el gráfico N° 10 se observa que el mayor porcentaje de estudiantes que participaron en trabajos de alguno de los temas de proyección social corresponde al VIII ciclo. Le siguen los estudiantes del VI ciclo.



## 4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

### Prueba de Hipótesis General

La prueba de la hipótesis general “La gestión ambiental influye significativamente en las actitudes de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali” se contrastó planteándose las siguientes hipótesis:

Ho: El número de asignaturas con contenidos temáticos en medio ambiente, la participación en planes y programas de Gestión Ambiental implementados no influyen significativamente en las actitudes de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.

H1: El número de asignaturas con contenidos temáticos en medio ambiente, la participación en planes y programas de Gestión Ambiental implementados influyen significativamente en las actitudes de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.

Para contrastar la hipótesis se aplicó la prueba de correlación de Pearson, debido a que se tiene una muestra suficientemente grande ( $n > 30$ ).

**TABLA N° 08**

CORRELACIONES (Pearson) ENTRE EL NÚMERO DE ASIGNATURAS CON CONTENIDO AMBIENTAL, LA PARTICIPACIÓN EN PLANES Y PROGRAMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL Y LAS ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

				PLAN DE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS	PLAN DE GESTIÓN DEL AGUA	PLAN DE EFICIENCIA ENERGÉTICA	PLAN DE CONSUMO SOSTENIBLE
ACTITUD	Correlación de Pearson	1	0,158	0,693	0,544	0,709	0,611
	Sig. (bilateral)		0,034	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	180	180	180	180	180	180

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados del Cuestionario: Escala Likert de Actitudes y encuesta aplicada a la muestra.

Autor: Elaboración propia.

Por los resultados obtenidos aplicando el programa SPSS versión 23, se obtiene que el número de asignaturas con contenidos temáticos en medio ambiente si tiene correlación con las actitudes que muestran los estudiantes hacia temas medio ambientales (sig= 0,034< $\alpha$ =0,05). Sin embargo, esta correlación es débil ( $r=0,158<0,5$ ) esto indicaría que la influencia es poco significativa en las actitudes que muestran los estudiantes.

Con respecto a la participación en planes y programas de Gestión Ambiental implementados, sí existe correlación ( $\text{sig}=0 < \alpha=0,05$ ) lo que indican que sí influyen significativamente en las actitudes de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.

### Prueba de Hipótesis Específicas

Para probar la hipótesis específica N° 1. “Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali desarrollan asignaturas con contenidos temáticos en medio ambiente”, se contrastó probando las siguientes hipótesis:

Ho: Los alumnos en promedio desarrollan 6 asignaturas con contenidos temáticos en medio ambiente.

H1: Los alumnos en promedio desarrollan más de 6 asignaturas con contenidos temáticos en medio ambiente.

**TABLA N° 09**

PRUEBA DE NORMALIDAD DE KOLMOGOROV-SMIRNOV PARA UNA MUESTRA

		N° DE ASIGNATURAS
N		180
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	6,367
	Desviación estándar	3,1744
Máximas diferencias extremas	Absoluta	0,178
	Positivo	0,178

	Negativo	-0,152
Estadístico de prueba		0,178
Sig. asintótica (bilateral)		0,000 <sup>c</sup>

- 
- 
- La distribución de prueba es normal.
  - Se calcula a partir de datos.
  - Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la muestra.

Autor: Elaboración propia.

La prueba se realizó al nivel de significancia del 0.05. Para realizar esta prueba se aplicó la prueba paramétrica t de Student de una media poblacional debido que la población de número de asignaturas con contenidos temáticos en medio ambiente NO sigue una distribución normal (Sig asintótica =0,00 <  $\alpha$  = 0,05) Como se muestra en la tabla N° 09, sin embargo el tamaño de muestra es suficientemente grande.

**TABLA N° 10**

PRUEBA t, PARA DETERMINAR SI LOS ESTUDIANTES DESARROLLARON ASIGNATURAS CON CONTENIDO AMBIENTAL

---



---

	Valor de prueba = 6					
	t	Gl	Sig.	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
N° DE ASIGNATURAS	1,550	180	0,123	0,3667	-0,100	0,834

---



---

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la muestra.

Autor: Elaboración propia.

La prueba t, rechaza la hipótesis nula ( $\text{Sig asintótica} = 0,00 < \alpha = 0,05$ ), en la tabla N° 10, lo cual indica que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que “Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali desarrollan asignaturas con contenidos ambientales”.

Para probar la hipótesis específica N° 2. “Los estudiantes de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali participan en investigaciones desarrolladas por los docentes en las que se abordan temas ambientales” se plantearon las siguientes hipótesis:

Ho: El 50% de los estudiantes de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali participan en investigaciones desarrolladas por los docentes en las que se abordan temas ambientales.

H1: Más del 50% de los estudiantes de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali participan en investigaciones desarrolladas por los docentes en las que se abordan temas ambientales.

#### **TABLA N° 11**

PRUEBA DE MUESTRA ÚNICA, PARA DETERMINAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN INVESTIGACIONES QUE ABORDAN TEMAS AMBIENTALES.

Valor de prueba = 0.5					
z	gl	Sig.	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior

INVESTIGACIÓN	0,595	180	0,552	0,022	-0,05	0,10
---------------	-------	-----	-------	-------	-------	------

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la muestra.

Autor: Elaboración propia.

Por los resultados obtenidos en la tabla N° 11, al 0,05 de significancia no se rechaza la hipótesis nula ( $\text{sig} = 0,552 > \alpha = 0,05$ ) por lo tanto no existe evidencia estadística suficiente para probar que “Los estudiantes de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali participan en investigaciones desarrolladas por los docentes en las que se abordan temas ambientales”.

Para probar la hipótesis específica N° 3, “Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali participan en planes y programas de Gestión Ambiental implementados”, se realizaron cuatro pruebas para cada uno de los siguientes planes: Plan de gestión de residuos sólidos, Plan de gestión del agua, Plan de eficiencia energética, Plan de consumo sostenible.

Ho: Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali participan en el Plan de gestión de residuos sólidos (obtienen puntaje promedio de 15).

H1: Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali participan en el Plan de gestión de residuos sólidos (obtienen puntaje promedio superior a 15).

**TABLA N° 12**

PRUEBA DE (Kolmogorov-Smirnov para una muestra) PLAN DE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS

		PLAN DE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS
N		180
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	21,78
	Desviación estándar	5,384
Máximas diferencias extremas	Absoluta	0,121
	Positivo	0,063
	Negativo	-0,121
Estadístico de prueba		0,121
Sig. asintótica (bilateral)		0,000 <sup>c</sup>

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la muestra.

Autor: Elaboración propia.

Para realizar esta prueba se aplicó la prueba paramétrica t student de una media poblacional debido que la de puntaje de participación en el Plan de gestión de residuos sólidos NO sigue una distribución normal (Sig asintótica =0,00 <  $\alpha$  = 0,05) como se muestra en la tabla N° 12, sin embargo el tamaño de muestra es suficientemente grande ( $n > 30$ ).

**TABLA N° 13**

PRUEBA DE (muestra única) PLAN DE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS

	Valor de prueba = 15					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
PLAN DE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS	16,889	180	0,000	6,778	5,99	7,57

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la muestra.

Autor: Elaboración propia.

La prueba t, rechaza la hipótesis nula (Sig asintótica =0,00 <  $\alpha$  = 0,05), en la tabla N° 13, lo cual indica que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que “Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali participan en el Plan de gestión de residuos sólidos”.



Ho: Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali participan en el Plan de gestión del agua (obtienen puntaje promedio de 7,5).

H1: Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali participan en el Plan de gestión del agua (obtienen puntaje promedio superior a 7,5).

**TABLA N° 14**

PRUEBA DE (Kolmogorov-Smirnov para una muestra) PLAN DE GESTIÓN DEL AGUA

		PLAN DE GESTIÓN DEL AGUA
N		180
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	10,94
	Desviación estándar	2,795
Máximas diferencias extremas	Absoluta	0,153
	Positivo	0,073
	Negativo	-0,153
Estadístico de prueba		0,153
Sig. asintótica (bilateral)		0,000 <sup>c</sup>

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la muestra.

Autor: Elaboración propia.

Para realizar esta prueba se aplicó la prueba paramétrica t Student de una media poblacional debido que la población de puntaje de participación en

el Plan de gestión del agua NO sigue una distribución normal (Sig asintótica =0,00 <  $\alpha$  = 0,05) como se muestra en la tabla N° 14, sin embargo el tamaño de muestra es suficientemente grande ( $n > 30$ )

**TABLA N° 15**

PRUEBA DE (muestra única) PLAN DE GESTIÓN DEL AGUA

Valor de prueba = 7.5						
					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
PLAN DE GESTIÓN DEL AGUA	16,607	180	0,000	3,439	3,03	3,85

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la muestra.

Autor: Elaboración propia.

La prueba t, rechaza la hipótesis nula (Sig asintótica =0,00 <  $\alpha$  = 0,05), en la tabla N° 15, lo cual indica que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que “Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali participan en el Plan de gestión de agua”.

Ho: Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali participan en el Plan de eficiencia energética (obtienen puntaje promedio de 12,5).

H1: Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali participan en el Plan de eficiencia energética (obtienen puntaje promedio superior a 12,5).

**TABLA N° 16**

PRUEBA DE (Kolmogorov - Smirnov para una muestra) PLAN DE EFICIENCIA ENERGÉTICA

		PLAN DE EFICIENCIA ENERGÉTICA
N		180
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	18,76
	Desviación estándar	4,081
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,113
	Positivo	,063
	Negativo	-,113
Estadístico de prueba		,113
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la muestra.

Autor: Elaboración propia.

Para realizar esta prueba se aplicó la prueba paramétrica t student de una media poblacional debido que la población de puntaje de participación en el Plan de eficiencia energética NO sigue una distribución normal (Sig asintótica =0,00 <  $\alpha$  = 0,05) como se muestra en la tabla N° 16, sin embargo el tamaño de muestra es suficientemente grande (n>30).

**TABLA N° 17**

**PRUEBA DE (muestra única) PLAN DE GESTIÓN DE EFICIENCIA ENERGÉTICA**

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
PLAN DE EFICIENCIA ENERGÉTICA	180	18,76	4,081	,304

**Prueba de muestra única**

Valor de prueba = 12.5						
95% de intervalo de confianza de la diferencia						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
PLAN DE EFICIENCIA ENERGÉTICA	20,565	179	,000	6,256	5,66	6,86

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la muestra.

Autor: Elaboración propia.

La prueba t, rechaza la hipótesis nula (Sig asintótica =0,00 <  $\alpha$  = 0,05), en la tabla N° 17, lo cual indica que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que “Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali participan en el Plan de eficiencia energética”.

Ho: Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali participan en el Plan de consumo sostenible (obtienen puntaje promedio de 15).

H1: Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali participan en el Plan de consumo sostenible (obtienen puntaje promedio superior a 15).

**TABLA N° 18**

PRUEBA DE (Kolmogorov-Smirnov para una muestra) PLAN DE CONSUMO SOSTENIBLE

		PLAN DE CONSUMO SOSTENIBLE
N		180
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	24,93
	Desviación estándar	4,303
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,120
	Positivo	,119
	Negativo	-,120
Estadístico de prueba		,120
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la muestra.

Autor: Elaboración propia.

Para realizar esta prueba se aplicó la prueba paramétrica t student de una media poblacional debido que la población de puntaje de participación en el Plan de consumo sostenible NO sigue una distribución normal (Sig asintótica =0,00 <  $\alpha$  = 0,05) como se muestra en la tabla N° 18, sin embargo el tamaño de muestra es suficientemente grande (n>30).

**TABLA N° 19**

**PRUEBA DE (muestra única) PLAN DE GESTIÓN DE EFICIENCIA ENERGÉTICA**

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
PLAN DE CONSUMO SOSTENIBLE	180	24,93	4,303	0,321

**Prueba de muestra única**

	Valor de prueba = 15					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
PLAN DE CONSUMO SOSTENIBLE	30,955	179	0,000	9,928	9,29	10,56

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la muestra.

Autor: Elaboración propia.

La prueba t, rechaza la hipótesis nula (Sig asintótica =0,00 <  $\alpha$  = 0,05), en la tabla 19, lo cual indica que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que “Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali participan en el Plan de consumo sostenible”.

Para probar la hipótesis específica N° 4 “Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali desarrollan actividades de proyección social orientados a temas ambientales”, se plantearon las siguientes hipótesis:

Ho: El 50% de los estudiantes de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali desarrollan actividades de proyección social orientados a temas ambientales.

H1: Más del 50% de los estudiantes de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali desarrollan actividades de proyección social orientados a temas ambientales.

### **TABLA N° 20**

PRUEBA DE (muestra única) ACTIVIDADES DE PROYECCIÓN SOCIAL ORIENTADOS A TEMAS AMBIENTALES.

Valor de prueba = 0.5			
z	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia

			Inferior	Superior
Proyección Social	-1,336	,183	-,053	-,13 ,03

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la muestra.

Autor: Elaboración propia.

Por los resultados obtenidos en la tabla N° 20, al 0,05 de significancia no se rechaza la hipótesis nula ( $\text{sig} = 0,183 > \alpha = 0,05$ ) por lo tanto no existe evidencia estadística suficiente para probar que “El 50% de los estudiantes de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali desarrollan actividades de proyección social orientados a temas ambientales”

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de los resultados.

De los resultados expuestos, podemos explicar el siguiente panorama. En toda la muestra y en los ciclos estudiados, el promedio de los puntajes más altos se halla en el VI ciclo (tabla N° 01).

Respecto a los porcentajes de respuestas del total de la muestra en la escala, el más alto se halla en la neutralidad, seguido de este la aceptación (tabla N° 02). También, de la muestra separada por ciclos, el porcentaje más alto se halla en la neutralidad, seguida a esta la aceptación y ambas corresponden al X ciclo (tabla N° 03).



De acuerdo con Yarlequé, cabe resaltar que la neutralidad en las respuestas actitudinales, implica no tener actitud ni a favor, ni en contra del objeto actitudinal, es decir, no se puede tener actitud definida hacia lo que no se conoce. Esto significaría que en la mayoría de estudiantes de la Escuela Profesional Académica de Enfermería, no hay actitud favorable o muy favorable hacia el ambiente y que a pesar de las asignaturas desarrolladas con contenidos ambientales, además de la participación en investigaciones que abordan temas ambientales y la participación en planes y programas de Gestión Ambiental, no han sido suficientes para desarrollar, ni los conocimientos, ni las conductas esperadas hacia el ambiente. La neutralidad alta como respuesta de los estudiantes del X ciclo, revela que a pesar de estar los estudiantes en la fase de culminación de su carrera profesional, no han desarrollado actitudes a favor del ambiente.

Sin embargo, hay una tendencia a la aceptación, después de la neutralidad predominante en los resultados, al igual que en la investigación de Rivera M. y seguida a esta la mucha aceptación mayor al rechazo y al mucho rechazo; esto significa que es progresiva la incorporación de conocimientos ambientales que conlleven a actitudes en favor del ambiente.

En las cuatro dimensiones de los planes y programas de gestión ambiental: gestión de residuos sólidos, gestión del agua, eficiencia energética y consumo sostenible; los resultados nos muestran que el mayor puntaje corresponde al VI ciclo (tabla N° 04). El hecho de que en el VI ciclo predominen el mejor promedio de los puntajes obtenidos en cada una de las dimensiones de los planes y programas de gestión ambiental, nos pondría frente a la situación que en estos estudiantes se ha desarrollado mejor valoración por el ambiente y por consiguiente actitudes positivas hacia el.

La cantidad de asignaturas con contenido ambiental acumulada máxima es de 11, y el promedio mayor de asignaturas desarrolladas corresponde al X ciclo (tabla N° 05). Cabe resaltar que se infiere que a mayor cantidad de asignaturas con contenido ambiental desarrolladas por los estudiantes, mayor conocimiento ambiental y por ende se reflejaría en las actitudes a favor del ambiente. Una vez más, se puede observar que a pesar de esto los resultados en los puntajes de la escala son mayores en la neutralidad.

El mayor porcentaje de estudiantes que participaron en investigaciones que abordaron temas ambientales se encuentra en el X ciclo, seguido del VIII ciclo (tabla N° 06). Esto a su vez sigue reflejando que a pesar de los conocimientos ambientales que tienen aún no son suficientes para desarrollar actitudes favorables hacia el ambiente.

El mayor porcentaje de estudiantes que participaron en trabajos de proyección social en las que se incorporó el tema ambiental corresponde al VIII ciclo. Esta participación no se ve reflejada en los resultados de la escala, pues el mayor porcentaje se ubica en la neutralidad y no en actitudes favorables hacia el ambiente.

De la prueba de las hipótesis se desprende que existe una correlación entre Gestión ambiental, en lo que refiere a la, cantidad de asignaturas desarrolladas con contenido ambiental y las actitudes de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería; sin embargo esta correlación no es significativa. Esto nos indica que no existe influencia entre las asignaturas con contenido ambiental y la actitud ambiental que desarrollan los estudiantes. La correlación es significativa entre los Planes de Gestión Ambiental implementados y las actitudes de los estudiantes. Esto indica que si influye el

desarrollo de acciones prácticas en las actitudes ambientales de los estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

A partir de los resultados y de la prueba de hipótesis, expongo las siguientes conclusiones:

1. Existe correlación entre la Gestión Ambiental y las actitudes de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Nacional de Ucayali – 2013 y 2014. Sin embargo, cabe resaltar que existe influencia significativa entre la Implementación de los Planes y Programas de Gestión Ambiental implementadas como parte de la Gestión Ambiental desarrollada en la Escuela Académica y las actitudes de los estudiantes.
2. Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería al momento de la investigación, desarrollaron al menos 6 asignaturas con contenido

ambiental. Esto nos permite concluir que, desarrollan suficientes contenidos ambientales y que incorporan suficientes conocimientos medioambientales.

3. El nivel de participación de los estudiantes en investigaciones de temas ambientales dirigidas por los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería no supera el 50%.
4. Los estudiantes participan en Planes y Programas de Gestión Ambiental implementadas por los responsables de la Escuela Profesional de Enfermería. Así, de acuerdo a los resultados obtenidos en la Escala de Likert en los cuatro aspectos: Gestión de residuos sólidos, Gestión del agua, Gestión de Eficiencia energética y Gestión de consumo sostenible; el nivel de aceptación o disposición hacia estos es favorable.
5. Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali tienen un nivel de participación inferior a 50% en el desarrollo de actividades de proyección social orientados a temas ambientales.

## **SUGERENCIAS**

1. Urge impulsar en el ámbito universitario y particularmente en la Universidad Nacional de Ucayali, el desarrollo de investigaciones que permitan evidenciar qué tanto se ha incorporado en el conocimiento y en las conductas de los estudiantes la dimensión ambiental, para encaminar las acciones pertinentes que permitan los cambios en las actitudes ambientales de los estudiantes a partir de la Gestión ambiental implementada.
2. Las investigaciones correlacionales como este, deben realizarse antes del inicio de la vida universitaria de los estudiantes y al culminar la

misma, así se puede realizar ajustes a lo que se viene desarrollando y lo que se está por planificar y ejecutar.

3. Los docentes del nivel universitario deben tomar en cuenta la urgencia de incorporar no solo temas ambientales en el desarrollo de sus asignaturas, sino, también en la gestión del ambiente desde su rol.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Garrido H., Francisco. Las Ecopolíticas. 1a ed. Madrid: Ballesteros; 2000.
2. Estenssoro S., Fernando “Ecología”. Historia del debate ambiental en la política mundial 1945-1992 La Perspectiva Latinoamericana. 1a ed. Santiago de Chile: IDEA; 2014. Disponible en: <https://dlc.dlib.indiana.edu/dlc/bitstream/handle/10535/9701/LIBRO%20Historia%20del%20debate%20ambiental%20en%20la%20política%20mundial.pdf>
3. Bruno. A. Institucionalización de la sostenibilidad ambiental del campus universitario desde el enfoque de responsabilidad social universitaria de la Pontificia Universidad Católica del Perú entre los años 2007 y 2013 [Tesis]. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Maestría en Desarrollo Ambiental, 2014. Disponible en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5453>

4. UNESCO Education Sector Drivers and Barriers for Implementing Sustainable Development in Higher Education. Technical paper N° 3. September 2006 Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001484/148466E.pdf>
5. LOZANO, Rodrigo y otros "Declarations for sustainability in higher education: becoming better leaders. through addressing the university system. Journal of Cleaner Production Volumen 48. June 2013 Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959652611003775>
6. Bruner, José Universidad y Sociedad en América Latina. 1a ed. Veracruz: Biblioteca digital de investigación educativa; 2014 Disponible en :<https://www.uv.mx/bdie/files/2012/09/brunner-universidad-sociedad.pdf>
7. González, H. S., Malagón, R. Elementos para pensar la formación pedagógica y didáctica de los profesores en la universidad. Colombia.2015.Vol. 17 No 2. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/calj/v17n2/v17n2a09.pdf>
8. BOJALIL, Luís 2008 La relación universidad-sociedad y sus desafíos actuales. Reencuentro. Distrito Federal de México, 2008, No 52 Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/340/34005202.pdf>
9. Vargas, Catalina et al Actitudes ambientales en los estudiantes de nivel superior en México Revista Luna Azul, No 33. Colombia; 2011, pp. 31-36 Disponible en: [www.redalyc.org/articulo.oa?id=321727235004](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321727235004)
10. Seminario La ULA en el Paradigma de Universidad Ambiental: Gestión ambiental universitaria: avances desde la universidad centroccidental Lisandro Avarado: Venezuela. 2013. Disponible en: [http://www.eventos.ula.ve/ciudad sostenible/pdf\\_foro/DeCareliaUCLA.pdf](http://www.eventos.ula.ve/ciudad sostenible/pdf_foro/DeCareliaUCLA.pdf)
11. Revista de Investigaciones de la Escuela de Administración y Mercadotecnia del Quindío La Praxis de la Gestión Ambiental Universitaria en Manejo de Residuos Sólidos, una Estrategia para la Enseñanza de la Educación Ambiental 29 octubre 2013 Sinapsis 5 (5): 53 - 61. 2013. Armenia - Colombia Disponible en: <file:///C:/Users/Dania/Downloads/Dialnet-LaPraxisDeLaGestionAmbientalUniversitariaEnManejoD-4955433.pdf>
12. Ministerio del Ambiente Agenda Ambiente Perú 2013 – 2014 Agenda Nacional de Acción Ambiental Diciembre 2012 Disponible en: [http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/06/agendambiental\\_peru\\_2013-20141.pdf](http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/06/agendambiental_peru_2013-20141.pdf)
13. Gregoria Castañeda, Miguel Ruiz, et. al Revista Negotium Ciencias Gerenciales El Rol de las Universidades en el Contexto de la Responsabilidad Social Empresarial Año 3 N° 8 Noviembre 2007. Disponible en: <http://www.revistanegotium.org.ve/pdf/8/Art4.pdf>

14. Joaquín M. Un sistema de Gestión Ambiental en la facultad de Ciencias e Ingeniería de la Pontificia Universidad Católica del Perú 2011. [Tesis]. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Ciencias: Ingeniería Industrial; 2012. Disponible en: [file:///C:/Users/Dania/Downloads/JOAQUIN\\_LAGUNA\\_MARIA\\_GESTION\\_AMBIENTAL\\_PUCP%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dania/Downloads/JOAQUIN_LAGUNA_MARIA_GESTION_AMBIENTAL_PUCP%20(1).pdf)
15. BRUNO A. Institucionalización de la Sostenibilidad Ambiental del Campus Universitario desde el enfoque de Responsabilidad Social Universitaria en la Pontificia Universidad Católica del Perú entre los años 2007 y 2013. [Tesis]. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; Maestría en Desarrollo Ambiental; 2014. Disponible en: <http://dars.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2014/11/institucionalizacion-sostenibilidad-ambiental-campus.pdf>
16. Yarlequé, L. Actitudes hacia la Conservación Ambiental en Estudiantes de Educación Secundaria Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2004. [Tesis doctoral]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; Doctorado en Psicología; 2005. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/561>
17. Huamán E. et al Actitudes hacia el Medio Ambiente en Educación Primaria Amazónica: un análisis del Programa Biohuertos de Perú. 2015; (1): 103 - 117. Disponible en: [https://uramazoniaesp.files.wordpress.com/2015/06/revista-unu-richmond\\_almironetal.pdf](https://uramazoniaesp.files.wordpress.com/2015/06/revista-unu-richmond_almironetal.pdf)
18. Twenergy Una iniciativa de Endesa por la eficiencia y la sostenibilidad [Página principal en Internet] [acceso 26 mayo 2017]. Disponible en: <https://twenergy.com/ecologia-y-reciclaje/gestion-ambiental>
19. Ferrando, Miguel. Cómo implantar un sistema de gestión ambiental según la norma ISO 14001:2004 [libro electrónico]. España: FC Editorial; 2007 [Consultado: 12 de marzo de 2017]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=xXRO9lxIIGcC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
20. Massolo, Laura; Introducción a las herramientas de la gestión ambiental [libro electrónico]. España: Universidad Nacional de la Plata; 2015 - 196 páginas. [Consultado: 12 de marzo de 2017]. Disponible en: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46750/Documento\\_completo\\_.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46750/Documento_completo_.pdf?sequence=1)
21. Sánchez, Vicente et al. Glosario de términos sobre el medio ambiente. [libro electrónico]. Santiago de Chile: UNESCO Editorial; 1989 – 162 páginas. [Consultado: 05 de marzo de 2017]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=xXRO9lxIIGcC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>



22. Puga, J. Desarrollo e implementación de un Sistema de Gestión Ambiental en un centro de estudios de carácter experimental [tesis doctoral]. Granada: Universidad de Granada, Facultad de Ciencias Ambientales; 2004. Disponible en: <https://hera.ugr.es/tesisugr/15483861.pdf>
23. Weitzenfeld, H. [base de datos en Internet] National Library of Medicine (US); 2002- [acceso 20 de enero de 2017]; [2 página]. Disponible en: <http://cdam.minam.gob.pe/publielectro/gestion%20ambiental/elementosbasicos.pdf>
24. Durán, H. Políticas Ambientales y Desarrollo Sustentable. [base de datos en Internet] [acceso 28 de noviembre de 2016]. MeSH Browser; [1 página]. Disponible en: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/6/4496/duran.htm>
25. Ministerio del Ambiente; Política Nacional del Ambiente. [libro electrónico]. Lima: Editorial Supergráfica; 2010 - 44 páginas. [Consultado: 20 de marzo de 2017]. Disponible en: <http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/08/Pol%C3%ADtica-Nacional-del-Ambiente.pdf>
26. La educación ambiental [base de datos en Internet] [acceso 30 de diciembre de 2016]. [5 página]. Disponible en: <http://www.lineaverdemunicipal.com/consejos-ambientales/educacion-ambiental.pdf>
27. Briñol, P. et al. Actitudes. [base de datos en Internet] [acceso 30 de enero de 2017]. [459 página]. Disponible en: <https://www.uam.es/otros/persuasion/papers/Actitudes.pdf>
28. Berenguer G. et al. Comportamiento del consumidor [libro electrónico]. Barcelona: Editorial UOC. 2006. [Consultado: 13 de marzo de 2017]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?isbn=8490640947>
29. Kimble Ch. et al. Psicología social de las Américas [libro electrónico]. México: Editorial Pearson Educación. 2002 – 141 páginas. [Consultado: 20 de octubre de 2016]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?isbn=9702600340>
30. Marzano R. et al. Dimensiones del aprendizaje [libro electrónico]. Canadá: Editorial ITESO. 2014. [Consultado: 15 de febrero de 2016]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?isbn=6079361108>
31. Gómez C. et al.: Actitudes y comportamientos. Desde la Revista de Psicodidáctica de la Universidad del País Vasco de España. [Revista online] – 1999 [Consultado 17 febrero 2016]; 14(260). Disponible en: <https://www.casadellibro.com/libro-actitudes-y-comportamientos-hacia-el-medioambiente-en-espana/9788474762792/668903>
32. Miranda L.: Cultura Ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias y comportamientos ambientales. Desde la Revista

Producción Limpia. [Revista on-line] – 2013 [Consultado 15 agosto 2016]; 8(105). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5012134.pdf>

33. Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio Metodología de la Investigación. Edit.. México. 1991. p.263  
Hernández R., Fernández C., Baptista P. Metodología de la Investigación. 2a ed. México: Mac Graw Hill; 1991.
34. [http://www.ict.edu.mx/acervo\\_bibliotecologia\\_escalas\\_Escala%20de%20Likert.pdf](http://www.ict.edu.mx/acervo_bibliotecologia_escalas_Escala%20de%20Likert.pdf) Antz [base de datos en Internet]. Newsletter: Full Service Research Company; [acceso 16 de noviembre de 2015]. [2 páginas]. Disponible en: [http://www.ict.edu.mx/acervo\\_bibliotecologia\\_escalas\\_Escala%20de%20Likert.pdf](http://www.ict.edu.mx/acervo_bibliotecologia_escalas_Escala%20de%20Likert.pdf)
35. [Universidad Politécnica \[página principal en Internet\]. Maturín: Programas Nacionales de Formación; \[actualizado el 2007, febrero; Citado 2017 enero 12\]. \[Aproximadamente 16 pantallas\]. Disponible en: http://uptparia.edu.ve/documentos/F%C3%ADsico%20de%20Escala%20Likert.pdf](#)
36. Bustos M. El estudio, activo trabajo intelectual [libro electrónico]. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal. 2007.[Consultado: 15 de febrero de 2016] Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?isbn=997764585X>
37. Jarré R., Lamb R. Diccionario de Psicología Social [libro electrónico]. Buenos Aires: Edit. Paidós. 1992 – 51 páginas. [Consultado: 10 de mayo de 2016] Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?isbn=8475097502>
38. [Ideas Sostenible \[página principal en Internet\]. Antioquía: Espacio de reflexión y comunicación en Desarrollo Sostenible: Gestión ambiental; \[actualizado el 2006, enero; Citado 2017 marzo 15\]. \[Aproximadamente 8 pantallas\]. Disponible en: http://www.ficad.org/lecturas/lectura\\_uno\\_primera\\_unidad\\_gads.pdf](#)
39. Esquivel J. La Universidad Hoy y Mañana, Perspectiva Latinoamericana [libro electrónico]. México: Edit. ANUIES. 1995 – 73 páginas. [Consultado: 10 de noviembre de 2015] Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?isbn=9683645666>
40. [Universidad Autónoma de Madrid \[página principal en Internet\]. Madrid: El reto de la ambientalización universitaria; \[Citado 2016 enero 10\]. \[Aproximadamente 3 pantallas\]. Disponible en: http://www.ses.unam.mx/curso2013/pdf/BenayasEIretoAmbUnis.pdf](#)
41. Cárdenas J. Guía para universidades ambientalmente responsables [libro electrónico]. Lima: Edit. RAI. 2013 – 39 páginas. [Consultado: 10 de diciembre de 2015] Disponible en:

[http://www.uss.edu.pe/uss/descargas/1006/radar/GUIA PARA UNIVERSIDADES AMBIENTALMENTE RESPONSABLES JULIO%202013.pdf](http://www.uss.edu.pe/uss/descargas/1006/radar/GUIA_PARA_UNIVERSIDADES_AMBIENTALMENTE_RESPONSABLES_JULIO%202013.pdf)

42. Universidad Nacional de Ucayali [homepage en Internet]. Ucayali; c2012[consultado 16 febrero 2016]. Disponible en: [www.unu.edu.pe](http://www.unu.edu.pe)

43. Morillas A. Muestreo en poblaciones finitas [libro electrónico]. 39 páginas. [Consultado: 10 de diciembre de 2016] Disponible en: <http://webpersonal.uma.es/~morillas/muestreo.pdf>

## **ANEXOS**

- Escala de actitudes
- Encuesta
- Plan de estudios
- Estructura curricular



## ANEXOS

### Escala de Actitudes Ambientales

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Ciclo: \_\_\_\_\_

**INFORMACIÓN.** La escala que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones, las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas.

**INSTRUCCIONES.** Lee atentamente cada afirmación y escribe en el casillero correspondiente: **5 si está totalmente de acuerdo con ella, 4 si está de acuerdo, 3 si no está de acuerdo ni en desacuerdo, 2 si está de acuerdo y 1 si está totalmente en desacuerdo.** No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuesta correcta o incorrecta; todas sus respuestas son válidas.

Ítem	Actitud	Escala				
		5	4	3	2	1
1	Me molesta ver aulas, pasillos, jardines y espacios deportivos de la universidad con residuos sólidos (basura).	5	4	3	2	1
2	Me parece que en la naturaleza se recicla todo y que no hay que preocuparse por los residuos sólidos.	5	4	3	2	1
3	En mi opinión los que trabajan en el servicio de limpieza tienen que buscar la manera de separar los residuos sólidos ya que ellos entienden mejor el tema.	5	4	3	2	1
4	Considero que los productos de usar y tirar son más higiénicos y te ahorran tiempo.	5	4	3	2	1
5	Considero que el único problema que causa la basura es que ocupa mucho espacio y es difícil encontrar lugares para acumularla.	5	4	3	2	1
6	No es conveniente separar los residuos orgánicos, porque toda la basura se va a un mismo lugar.	5	4	3	2	1
7	No me importa dejar una llave innecesariamente abierta, por ejemplo al lavarme los dientes o dejarla corriendo después de haberla usado.	5	4	3	2	1
8	Estoy dispuesto a utilizar la lavadora solo con carga completa para ahorrar agua.	5	4	3	2	1
9	No estoy dispuesto a darme duchas cortas para ahorrar agua.	5	4	3	2	1
10	Estoy dispuesto a utilizar la bicicleta o tomar el auto colectivo o caminar para ir a la universidad, para reducir la contaminación del aire.	5	4	3	2	1
11	No estoy dispuesto a ahorrar energía si para ello tengo que restringir el uso de aparatos como la TV o el ventilador o el aire acondicionado.	5	4	3	2	1
12	Estoy dispuesto a apagar luces que no estoy ocupando para ahorrar energía.	5	4	3	2	1
13	Me satisface ahorrar energía.	5	4	3	2	1

14	No me siento responsable de la contaminación del aire debido a que al usar el auto o la motocicleta, la contribución personal a este problema es muy pequeña.	5	4	3	2	1
15	Estoy dispuesto a reducir el consumo de productos innecesarios y de envases de difícil degradación.	5	4	3	2	1
16	Cuando tengo que tomar una decisión al comprar entre dos productos parecidos, tiendo a elegir el producto que daña menos a las personas o el medio ambiente.	5	4	3	2	1
17	Estoy dispuesto a utilizar papel reciclado porque así cortaremos menos árboles.	5	4	3	2	1
18	Me gustaría informar a la gente de la importancia que tienen la contaminación y los problemas medio ambientales.	5	4	3	2	1
19	Si pudiera daría tiempo, dinero o ambos a una organización que trabaje para mejorar la calidad del ambiente.	5	4	3	2	1
20	Me gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación.	5	4	3	2	1

Al culminar de responder la Escala Likert. Responde las preguntas siguientes:

Marque con un aspa (X) las asignaturas que ya llevaste o las que estás llevando en este ciclo:

1. Introducción a la administración (I ciclo)	
2. Ecología básica (II ciclo)	
3. Anatomía (II ciclo)	
4. Educación para la salud (II ciclo)	
5. Enfermería básica I (III ciclo)	
6. Epidemiología (IV ciclo)	
7. Enfermería básica (IV ciclo)	
8. Atención de enfermería en salud (V ciclo)	
9. Salud pública (V ciclo)	
10. Primeros auxilios (V ciclo)	
11. Enfermería en salud ocupacional (V ciclo)	
12. Ética (VIII ciclo)	

Responda las siguientes preguntas:

- ¿Participó usted en alguna investigación desarrollada por docentes de la Escuela Profesional de Enfermería?

Sí ( ) No ( )

En caso su respuesta sea "sí". Especifique, ¿qué investigación?

\_\_\_\_\_

2. ¿Conoce usted alguno de los planes o programas desarrollados en la Escuela Profesional de Enfermería?

- A. Planes de gestión de residuos sólidos. ( )
- B. Planes de gestión del agua. ( )
- C. Programas de eficiencia energética. ( )
- D. Programas de consumo sostenible. ( )

3. ¿Participó usted en algún trabajo de Proyección Social de la Escuela Profesional de Enfermería?

Sí ( ) No ( )

En caso su respuesta sea “sí”. Especifique, ¿en cuál de los siguientes temas?

- A. Proyectos de sensibilización en temas ambientales. ( )
- B. Difusión a través de los medios de comunicación. ( )
- C. Participación conjunta con otras instituciones. ( )

## MALLA CURRICULAR ESCUELA DE ENFERMERIA

I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
Comunicación AFGH 0002	Educación para la Salud TBFE 0204	Biofísica AFTB 0001	Epidemiología AFTB 0005	Enfermería en Salud Ocupacional TBFE 0003	Bioestadística CSIV 0603	Investigación en Enfermería I (Tesis I) CSIV 0704	Educación en Enfermería CSEF 0803	Internado Clínico AFPP 0901	Externado Comunitario AFPP 1001
Biología Humana TBFE0106	Anatomía y Fisiología Humana I AFCB EF02	Filosofía y Lógica AFCB EF04	Microbiología y Parasitología Clínica TBFE 0403	Metodología de la Investigación AFGH 0005	Atención de Enfermería en Salud del Niño y Adolescente CSEF 0601	Atención de Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria CSEF 0702	Investigación en Enfermería II (Tesis II) CSIV 0802	Seminario I CSEF 0902	Seminario I CSEF 1002
Introducción a la Administración y Gestión Empresarial AFGH 0001	Liderazgo TBFE 0206	Psicología Comunitaria TBFE 0307	Enfermería Básica II CSEF 0404	Atención de Enfermería en salud de la mujer y Recién Nacido CSEF 0503	Gerencia de los Servicios de salud CSEE 0602	Atención Enfermería en Salud del Adulto y Adulto Mayor CSEF 0701	Estrategias sanitarias TBFE 0806		
Defensa Nacional AFGH 0003	Sociología AFGH 0007	Enfermería Básica I CSEF 0306	Atención de Enfermería en Crecimiento y desarrollo Humano CSEF 0405	Nutrición y Dieta terapia AFTB 0002			Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría CSEF 0801		
Matemática Básica AFCB 0001	Química General Inorgánica y Orgánica AFCB EF01	Anatomía y Fisiología Humana II AFCB EF03	Farmacología TBFE 0402	Medicina Alternativa AFTB 0006					
Psicología general AFCB 0005	Ecología Básica AFCB 0003	Bioquímica Clínica TBFE 0305		Primeros auxilios AFTB 0003			Legislación en Salud TBFE 0805		
Metodología del Estudio AFGH 0004	Estadística básica AFCB 0002	Identidad e Interculturalidad AFGH 0008		Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales AFCB 0006			Ética y deontología en enfermería CSEF 0804		
		Antropología Cultural AFCB EF03	Arte I AFAF 0002	Deporte I AFAF 0502	Arte II AFAF 0004	Deporte II AFAF 0003			Inglés intermedio CSID0601
		Ética AFGH 0006		Inglés básico CSID0601					Proyección Social CSPS0501
		Informática CSIF0301							