

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

ESCUELA DE POST GRADO



**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ALUMNOS DE 4° 5° Y 6° GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL
“SAN LUIS GONZAGA”
DE HUÁNUCO-2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA E INVESTIGACIÓN**

LOLA MARIA SORIA PARDAVE

HUÁNUCO – PERÚ

2016

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de vivir y estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por darme una familia que han sido mi soporte incondicional todo este periodo de estudio. A mi esposo Fredy y a mis hijos Medalit, Joel, Mirza y Gabriela y a mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, especialmente a mi madre Albertina por darme la vida (QEPD) por quererme y apoyarme siempre.

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi vida profesional, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencias que han enriquecido mi vida personal.

A la valiosa contribución de profesores y psicólogos de esta prestigiosa Universidad quienes han asesorado esta investigación.

Igualmente, hago extensivo este agradecimiento al Director Fileno Dávila Gabriel y a los docentes de la II.EE. Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco, por su valiosa colaboración para la aplicación de instrumentos dentro de la institución educativa.

A la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco por darme la oportunidad de estudiar y lograr un grado más en mi vida profesional.

A mi familia por ser parte importante de mi vida, por su apoyo incondicional y su comprensión en cada momento de trabajo y superación personal.

RESUMEN

El propósito de la investigación fue establecer la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del 4°, 5° y 6° grado de Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013.

Se enmarca en un tipo de investigación básica del alcance descriptivo correlacional con diseño de tipo no experimental descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 132 alumnos, de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga”. Para definir la muestra se ha utilizado el método no probabilístico, la muestra es universal. La técnica utilizada para la recolección de datos fue el instrumento de un cuestionario con 58 preguntas y lo otro fue la revisión de actas, la confiabilidad del instrumento fue validado a través del juicio de expertos y el Alfa de Cronbach, donde se ha obtenido un índice de confiabilidad de 0,815 el cual es considerable.

Del análisis de los resultados a través de la frecuencia en las respuestas y la correlación de Kendall, más la confrontación con las bases teóricas recolectados, utilizando el método de estadística descriptiva mediante el Software SPSS V.21, así como también se consideró cuadros de tablas gráficas, barras con sus respectivas interpretaciones para precisar los resultados. Del análisis de los resultados se observa que existe una correlación según Kendall positiva de 0,738 se encuentra en una correlación considerable del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menos que el error, estimado (0,05), se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir que existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento académico.

Palabras Claves: Ego General, Social Compañeros, Escuela Académico, Hogar Padres, Rendimiento Académico, Comunicación Matemática, Ciencia y Ambiente, Personal Social.

SUMMARY

The investigation's purpose was to establish the relation that exists among the self-esteem and the academic performance of the 4 pupils.

It is framed in a kind of the descriptive reach's basic investigation fellow's patterned correlacional no experimental descriptive quantitative- focus correlacional. The population was shaped for 132 pupils, of the Institution Educativa San Luis Gonzaga. method has been utilized no probabilistic to define the sign, it is the sign universal. The technique once was utilized in order to the data anthology was the opinion poll and the instrument was a questionnaire with 58 questions and other was the minutes revision, it was the instrument's dependability once was validated through the judgment of experts and Cromback's Alpha, where has obtained me a dependability index of 0,815 which is considerable .

Of the analysis of the aftermaths through the frequency in the answers and the correlation of Pearson, plus the comparison with the theoretic bases recolectados, utilizing the descriptive- statistics method intervening the Software SPSS V.21, as well as graphic- draws picture, bars with his respective interpretations to specify aftermaths were considered. A correlation according to positive Kendall of 0,738 is observed existent of the aftermaths's analysis he finds in a considerable correlation in the same way bilateral significance (0,000) he is less than the error, judgment (0,05), alternating hypothesis rejects the void and acceptable hypothesis itself, he is to say existent a significant relation among self-esteem and academic performance.

Key words: General EGO, Social Compañeros, Escuela Académico, Hogar Padres, Rendimiento Académico, Comunicación Matemática, Ciencia and Ambient, Personal Social.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada “Autoestima y rendimiento académico de los alumnos de 4° 5° y 6° grado de Primaria de la Institución Educativa “San Luis de Huánuco-2013”; responde a la necesidad de una educación centrada en el alumno y fundamentada en la intencionalidad de una formación integral de los estudiantes, fortalecida por la intervención, guía, apoyo y conducción de los docentes tutores y padres de familia.

La autoestima es considerada “en sí misma como una simple condición humana” un sentido de apreciación personal, que se caracteriza por la aceptación personal, las personas con autoestima alta son “personas satisfechas y orgullosos de sí mismos”, conforme con su desempeño que además por lo general son bien apreciados por su comunidad.

A continuación mencionamos los capítulos:

Capítulo I: El problema de investigación, comprende la descripción del problema, formulación del problema, problema general y específicos, objetivo general y objetivos específicos, hipótesis, variables, justificación e importancia del problema, la viabilidad y las limitaciones.

Capítulo II: Contiene los antecedentes, las bases teóricas y las definiciones conceptuales.

Capítulo III: Contiene el tipo de investigación, el diseño y esquema de investigación, la población y la muestra, los instrumentos de recolección de datos y las técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

Capítulo IV: Resultados

Capítulo V: Contiene la discusión de resultados, las conclusiones, las sugerencias y los anexos.

INDICE

PORTADA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
SUMMARY	vi
INTRODUCCIÓN	vii
INDICE	viii
INDICE DE CUADROS	x
INDICE DE GRAFICOS	xi
INDICE DE ANEXOS	xii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema	13
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos Específicos	18
1.4. Hipótesis y/o Sistema de Hipótesis	19
1.5. Variables.....	21
1.6. Justificación e Importancia	24
1.7. Viabilidad	26
1.8. Limitaciones	26

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	27
2.2. Bases Teóricas	31
2.3. Definiciones Conceptuales	64

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación	66
3.2. Diseño y Esquema de la Investigación	66
3.3. Población y Muestra	67
3.4. Instrumentos de Recolección de Datos	68
3.5. Técnicas de Recojo, Procesamiento y Presentación de Datos	71

CAPÍTULO IV
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados	73
4.2. Análisis descriptivo	73
4.3. Contrastación de la hipótesis	80

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Discusión con los antecedentes	86
5.2. Discusión con las bases teóricas	87
5.3. Discusión con la hipótesis	88
5.4. Discusión con los resultados	89
CONCLUSIONES	90
SUGERENCIAS	91
BIBLIOGRAFIA	92
ANEXOS	94

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Población y Muestra	67
Tabla 2	Resultados obtenidos del cuestionario realizada sobre las dimensiones de autoestima de alumnos de 4°, 5° y 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013	74
Tabla 3.	Resultados obtenidos de las actas consolidadas de evaluación sobre las dimensiones de rendimiento académico de alumnos de 4°, 5° y 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013	76
Tabla 4.	Resultados obtenidos sobre autoestima de alumnos de 4°, 5° y 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013	78
Tabla 5.	Resultados obtenidos sobre el rendimiento académico de alumnos de 4°, 5° y 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013	79
Tabla 6.	La correlación entre la autoestima y el rendimiento académico de alumnos de 4°, 5° y 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013	81
Tabla 7.	La correlación entre la autoestima general y el rendimiento académico de alumnos de 4°, 5° y 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013	82
Tabla 8.	La correlación entre la autoestima social y el rendimiento académico de alumnos de 4°, 5° y 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013	83
Tabla 9.	La correlación entre la autoestima escolar y el rendimiento académico de alumnos de 4°, 5° y 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013	84
Tabla 10.	La correlación entre la autoestima hogar-padres y el	

rendimiento académico de alumnos de 4°, 5° y 6° grado
de nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial
“San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013

85

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Grafico 1. Autoestima	74
Grafico 2. Rendimiento Académico	76
Grafico 3. Autoestima	78
Grafico 4. Rendimiento Académico	79

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Matriz de consistencia	95
Anexo 2. Inventario de Autoestima de Coopersmith	98
Anexo 3. Acta consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Primaria (EBR)	102
Anexo 4. Validación de Instrumentos	114

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La autoestima es un aspecto importante y necesario para la formación integral de todo estudiante en los diversos niveles de la educación.

Por lo general cuando hablamos de aprendizaje, nos referimos a un proceso en el que intervienen numerosas variables, algunas de ellas merecen ser destacadas como, por ejemplo las condiciones psicológicas (afectivas y cognitivas) del alumno para acceder al aprendizaje, la relación con el docente, la metodología de enseñanza, la valoración social y el medio socio económico.

Para que el niño cuando sea adulto triunfe en la vida se necesita que desarrolle actitudes y comportamientos positivos que le impulsen a elevar su autoestima hacerse competitivo, solidario, comprensivo, asertivo, empático etc.

Cuando la autoestima es baja en los alumnos, se ve reflejada en la agresividad, en la inseguridad para responder como estudiante y en la dificultad de no poder resolver problemas pequeños porque para él son inmensos. Además siente temor cuando le hablan de sus problemas. Si el niño (alumno) tiene la autoestima alta, se comportará en forma agradable, será cooperador y responsable, rendirá mejor como estudiante, así mismo facilitará al desempeño del profesor.

Así mismo consideramos muy importante la participación de los padres, en la formación de la imagen personal del niño, desde muy pequeño en el núcleo familiar, ya que esto va ayudar a su autoimagen, como persona adulta.

El éxito, en la escuela y en la vida, no sólo depende del cociente intelectual, sino también, de los rasgos emocionales que adquiere el niño, en las interacciones con su medio social padres de familia, compañeros, comunidad etc.

Los mismos que le van a permitir adaptarse a las situaciones cambiantes de las sociedades futuras. Gillham L. Heber, en su obra "Cómo ayudar a los alumnos a aceptar a los demás" nos señala que la educación aspira a formar personas creativas, serenas, seguras, equilibradas, capaces de solucionar problemas, a manejar sus emociones, es decir, que enfrente con éxito los desafíos de un mundo cambiante, sin dañarse ni perder la confianza en sus propias posibilidades y manteniéndose óptimo a toda prueba.

Es importante mencionar también que el éxito escolar consiste en el equilibrio entre el éxito académico, social y personal. Esto se consigue mediante el trabajo conjunto de padres profesores y alumnos en torno a un proyecto común para desarrollar capacidades hábitos y actitudes (intelectuales cognitivas y sociales).

Como sabemos la educación peruana está cada día en un constante cambio, lo cual busca en el alumno despertar su sentido crítico, su capacidad creativa y mejorar su autoestima para que puedan desenvolverse en una sociedad competitiva.

El hogar y la escuela son espacios de socialización para el desarrollo de las capacidades intelectivas y formación de la personalidad. Estos espacios son poderosos y significativos. Por eso es importante brindar al niño estímulos necesarios para un adecuado desarrollo intelectual, el cual no solo es la educación, sino también brindarle seguridad confianza, afecto para que el niño tenga una buena autoestima; lo que favorecerá el desarrollo de las capacidades intelectuales y por ende una mejora en el rendimiento académico.

Paniso (1985) Existe una relación significativa entre la autoestima y al rendimiento escolar, los sujetos con alta autoestima presentan alto rendimiento escolar. No existen diferencias en el rendimientos escolar entre grupos de diferentes estratos sociales e igual nivel de autoestima”. La presente investigación nos demuestra mejor autoestima mejor rendimientos escolar.

DCN (2008) Los padres de familia y los docentes en general deben saber que la autoestima es determinante para el éxito o fracaso si se trata de niños en edad escolar. Sí no se conoce está realidad siempre se va tener alumnos involucrados en problemas de violencia inseguridad y de bajo rendimiento académico.

La violencia social que se ha instalado peligrosamente en los diferentes espacios y sectores de la sociedad tienen repercusiones negativas que se evidencian en consecuencias físicas, éticas, emocionales y educativas en los estudiantes las que constituyen violaciones graves a los derechos fundamentales de la persona. En algunas Instituciones Educativas se castiga a los niños apelando a la agresión la humillación y

el chantaje, lo que muchas veces es tolerado y promovido por las autoridades educativas e incluso por los propios padres de familia.

Si no se revierte esta situación tan delicada seguiremos observando un gran porcentaje de alumnos con bajos rendimientos escolares como consecuencia del papel preponderante que juega la autoestima en nuestros educandos.

Esta situación también se observa en los estudiantes de 4° 5° y 6° grado de la Institución Educativa Parroquial "San Luis Gonzaga" de Huánuco, donde se aprecia que los niños presentan conductas violentas con un perfil psicológico caracterizado por agresividad, baja autoestima, bajo rendimiento escolar, indisciplina en el aula. Se ve también la despreocupación de los padres por el rendimiento académico de sus hijos, indiferencia al llamado de la Institución Educativa por indisciplina de sus hijos.

Este perfil del alumnado es preocupante toda vez, que en esta etapa de la niñez es cuando se configura la personalidad de todo ser humano y si estos presentan actitudes violentas y baja autoestima, es evidente que tendremos personas con deficiente nivel asertivo, inseguros y con tendencia a reproducir la violencia que guarda en su interior. Al respecto también se ven involucrados los docentes ya que ellos deben dar una formación integral y conocer los aspectos básicos de la autoestima para ayudar al niño a valorarse como persona y no sólo preocuparse por desarrollar los contenidos de aprendizajes programados.

El objeto de estudio se debe al mediano o bajo rendimiento que van adquiriendo los estudiantes de 4to, 5to y 6to del nivel primario, no es el esperado para el sistema educativo, la problemática nace en las

deficiencias que tienen cada alumno con respecto a la personalidad, ya sea en su ego general en lo social con sus compañeros, en la parte académica o en el hogar con sus padres, se debe identificar a que se debe la autoestima baja y el bajo rendimiento que vienen adquiriendo, en el presente trabajo se establece la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco - 2013?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre el área de autoestima general y el rendimiento académico en los alumnos del 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco 2013?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima social y el rendimiento académico en los alumnos del 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga de Huánuco - 2013?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el área escolar y el rendimiento académico en los alumnos del 4º 5º y 6º grado del

nivel Primaria de las Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco 2013?

- ¿Cuál es la relación que existe entre el área hogar – padres y el rendimiento académico de los alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga de Huánuco 2113?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de los alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco 2013.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Determinar la relación entre el área de autoestima general y el nivel de rendimiento académico de los alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco 2013.
- Determinar la relación entre el área de autoestima social y el rendimiento académico de los alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco 2013.
- Determinar la relación entre el área escolar y el rendimiento académico de los alumnos del 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria

de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga ” de Huánuco 2013.

- Determinar la relación entre el área hogar- padres y el rendimiento académico de los alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco 2013.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis de investigación

Hi. Existe relación significativa entre la autoestima y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco 2013.

1.4.2. Hipótesis nula

H0. No existe relación significativa entre la autoestima y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del 4º 5 y 6 grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013.

1.4.3. Hipótesis específicas

H1. Existe relación significativa entre la autoestima general y el rendimiento académico de alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco 2013.

- H0.** No existe relación significativa entre la autoestima general y el rendimiento académico de alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco 2013.
- H2.** Existe relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico de alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco 2013.
- H0.** No existe relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico de alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco 2013.
- H3.** Existe relación significativa entre autoestima escolar y el rendimiento académico de los alumnos de 4º 5º y 6º grado de Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco 2013.
- H0.** No existe relación significativa entre autoestima escolar y el rendimiento académico de alumnos de 4º 5º y 6º grado de Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” Huánuco 2013.
- H4.** Existe relación significativa entre autoestima hogar- padres y el rendimiento académico de los alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” Huánuco 2013.
- H0.** No existe relación significativa entre autoestima hogar- padres y el rendimiento académico de los alumnos de 4º 5º y 6º grado del

nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” Huánuco 3013.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variables de investigación

Autoestima

La autoestima es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo. La autoestima es un factor de la personalidad que marca los caminos del éxito o el fracaso de cada persona.

DIMENSIONES:

- D1. Autoestima general:** Es la que recoge las percepciones que tiene el sujeto de sí mismos en términos generales, refleja el nivel global de la autoestima.
- D2. Autoestima Social:** Evidencian un sentido de pertenencia y vínculo con los demás.
- D3. Área Escolar:** Revela cuales son las percepciones que los alumnos tienen con relación a su rendimiento y a sus capacidades de tipo intelectual o académico.
- D4. Área hogar:** Refleja las cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en las

calificaciones dentro de una escala convencional establecida por el Ministerio de Educación.

En otras palabras el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses etc.

La cual está reflejada en cuatro escalas de calificación.

AD = (20 - 17) Logró, un aprendizaje destacado.

A = (16 – 13) Logró un aprendizaje previsto.

B = (12 – 11) Está en proceso de lograr un aprendizaje.

C = (10–0) Está al inicio o que evidencia dificultades de aprendizaje.

1.5.2. Variables intervinientes

a) Edad de los alumnos

La edad de los niños oscila entre 9 y 11 años.

b) Sexo

La muestra de estudio estuvo conformado por varones, dado que la Institución Educativa es exclusivo de varones.

c) Grado

Los alumnos participantes de esta investigación cursan el 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria.

SISTEMA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p style="text-align: center;">V.I AUTOESTIMA</p>	<p>EGO GENERAL</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paso mucho tiempo soñando despierto 2. Me siento seguro de mí mismo 3. Deseo frecuentemente ser otra persona 4. Desearía tener menos edad de lo que tengo 5. Hay muchas cosas de mí mismo que me gustaría cambiar. 6. Puedo tomar decisiones fácilmente. 7. Alguien me debe decir lo que tengo que hacer. 8. Me cuesta trabajo acostumbrarme a cosas nuevas. 9. Siempre me arrepiento de las cosas que hago. 10. Me doy por vencido con facilidad. 11. Puedo cuidarme solo 12. Me siento feliz siempre. 13. Me entiendo a mí mismo. 14. Me comporto como soy. 15. Mi vida es complicada 16. Puedo tomar decisiones y cumplirlas. 17. Realmente no me gusta ser un niño. 18. Tengo una mala opinión de mí mismo. 19. Me avergüenzo de mí mismo. 20. No soy tan bien parecido que otra gente. 21. Si tengo que decir algo lo digo fácilmente. 22. A mí no me importa lo que me pasa. 23. Soy un fracasado. 24. No me gusta que me regañan. 25. Generalmente las cosas no me importan. 26. No soy una persona confiable, como para que otros dependan de mí.
	<p>SOCIAL COMPAÑEROS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Soy simpático 2. Mis amigos disfrutan a mi lado. 3. Soy popular entre mis amigos. 4. Prefiero jugar con niños menores que yo 5. Los otros niños siguen mis ideas. 6. Disfruto estar con otra gente 7. A los demás les agrado como amigo 8. Soy una persona agradable
	<p>ESCUELA ACADÉMICO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me avergüenza pararme frente a mis compañeros. 2. Se siente orgullosa de su escuela. 3. Hago el mejor trabajo que puedo. 4. Me gusta que el profesor me interroge en clases 5. Estoy progresando en la escuela. 6. Frecuentemente le incomoda la escuela. 7. Mi profesor me hace sentir importante. 8. Se siente desilusionado de la escuela
	<p>HOGAR PADRES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se divierte con sus padres. 2. Le incomoda estar en su casa. 3. Sus padres consideran sus sentimientos. 4. Mis padres esperan mucho de mí. 5. Nadie le presta atención en su casa 6. Le gustaría irse de su casa. 7. Sus padres le entienden. 8. Mis padres esperan más de mí.

V.D RENDIMIENTO ACADEMICO	COMUNINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y comprensión oral • Comprensión de textos • Producción de textos
	MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Número, relaciones y operadores • Geometría y medición • Estadísticas
	CIENCIA Y AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Cuerpo humano y conservación de la salud • Seres vivientes y conservación del medio ambiente
	PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de la identidad y de la convivencia democrática • Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos, históricos
VARIABLES DE CONTROL	EDAD	De 9 a 11
	SEXO	VARONES
	GRADO	4°, 5° y 6°
	NIVEL	PRIMARIA

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El bajo rendimiento académico constituye uno de los mayores problemas que presenta la educación peruana, numerosos estudios reportan que este es un fenómeno presente en todas las regiones de nuestro país.

En las investigaciones realizadas se señala que el rendimiento escolar es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje en donde intervienen variables propias de los estudiantes, de los profesores y del contexto institucional donde estas variables entran en interacción, una de las variables propias del alumno es la autoestima, considerada como el aprecio de la persona otorga de sus logro y fracasos, es por ello que constituye una variable importante para el éxito o fracaso de la persona en cualquier actividad.

El propósito fundamental de la presente investigación involucra el hecho de considerar las consecuencias que conlleva una baja autoestima sobre el rendimiento escolar causada en algunas oportunidades por diferentes factores, siendo algunos de ellos de mayor importancia por dejar una huella psicológica en el niño, tales es el caso de algunos docentes cuando se dirigen a los alumnos con un vocabulario inadecuado sin medir la gravedad de las palabras con las que hacen sentir ofendidos en la forma como son tratados.

Además de las expresiones verbales tenemos las críticas, comparaciones con otros compañeros, preferencia entre alumnos, rechazo, falta de afecto, etc. Ninguna de estas situaciones dejan marcas físicas visibles, pero todo está reflejado en la parte psicológica de quienes son afectados y muchos de estos alumnos sienten el rechazo de volver a la institución, abandonando poco a poco su estudio con cualquier excusa hasta llegar el momento de no asistir más a la escuela y por consiguiente la pérdida del año escolar.

Para fortalecer y elevar el concepto de así mismo, es necesario que educación de los alumnos tome en cuenta y exprese al niño en forma clara y concisa lo que se espera de él, teniendo máximo cuidado de que el nivel de exigencia esté siempre dentro de las posibilidades que el alumno posee.

La realización del presente estudio puede contribuir de manera positiva a que se tomen en cuenta los aspectos socio-emocionales que influyen sobre el éxito escolar. Por otra parte, los resultados que se obtengan una vez analizado los datos pueden dar lugar a nuevas investigaciones sobre esta problemática en otras regiones del país. Así

mismo los resultados que se obtengan de esta investigación permitirán introducir dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje otras variables como la autoestima, que afecta el desarrollo integral de todas las potencialidades del educando.

Es importante también porque nos permitió conocer los niveles de autoestima de los alumnos en relación a las dimensiones: de Autoestima General, Autoestima Social, Área Escolar, el Área Hogar y la Escala Mentira. Que repercuten en su desarrollo personal del niño.

En el marco de estas consideraciones se ejecutará la presente investigación. "Autoestima y Rendimiento Académico de los Alumnos de 4º 5º a 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga" de Huánuco.

1.7. VIABILIDAD

El presente estudio fue viable porque se tuvo acceso a las bibliografías que se requirió, facilidad a las bibliotecas de las universidades y a las bibliotecas virtuales.

Así mismo se tuvo la aceptación incondicional por parte del Director de la Institución Educativa donde se realizó la aplicación del instrumento del trabajo de investigación y el requerimiento de las actas de evaluación de los alumnos del año lectivo 2012.

1.8. LIMITACIONES

Escasos trabajos de investigación de autoestima aplicados en niños de Educación Primaria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A Nivel Internacional

Guerrero (2003) En Venezuela Realizó la investigación titulada “Relación entre autoestima y rendimiento escolar” en niños de cursantes de 5º grado, de la Unidad Educativa Rivas Dávila. Según los resultados se observa una asociación entre las variables autoestima y rendimiento escolar. Lo cual hace necesario establecer un método de trabajo en el aula mediante el cual se logra combinar los factores de tipo motivacional con los pedagógicos para así garantizar el éxito escolar y prevenir la presencia de alumnos con bajo rendimiento.

Nutall (1997) Realizó una investigación denominada "La autoestima y los niños" en la Universidad de Massachusetts. En su investigación concluye: "El comprender y aceptarse uno mismo, nos sirve para comprender y aceptar a los demás. La manera como tratamos a los niños y lo que les digamos puede fortalecer o debilitar su autoestima". Tanto los maestros como los padres es decir las personas más importantes en la vida de los niños son los mismos que cumplen una tarea importante creando el sentido de la autoestima. Los niños con autoestima muy bajos son los que necesitan mayor atención.

2.1.2. A Nivel Nacional

Roldan, A. (2007) Trujillo, antes de realizar su investigación con el taller “creciendo el nivel de autoestima” de los alumnos de 2º de secundaria en la I.E José Carlos Mariátegui, se encontró que estaban en un nivel bajo de autoestima. Después de aplicar el taller creciendo los alumnos mejoraron su nivel de autoestima significativamente, como lo demuestran las pruebas estadísticas aplicadas. Al comparar por sexo tanto los varones y las mujeres tienen el mismo nivel de significancia en sus puntajes.

Paniso (1985) Realizó una investigación titulada "Autoestima y Rendimiento Escolar" en colegios clasificados como de categoría "A", como de categorías mixtas clasificados como parroquiales. Para evaluar la autoestima se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith, para evaluar el rendimiento escolar, se utilizó un índice general que resulta de una adición simple de las notas de lenguaje, matemática e idiomas.

Concluyeron que existe asociación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar, los sujetos con alta autoestima presentan alto rendimiento escolar. Existen diferencias en el nivel de autoestima en relación al sexo, los varones obtuvieron mejores puntuaciones que las mujeres tanto el puntaje general del test como en la escala "sí mismo". No existe diferencias en el rendimiento escolar entre los hombres y mujeres de igual nivel de autoestima. No se encontró diferencias en el nivel de autoestima, entre sujetos de diferentes estratos sociales.

Bardales (1993) Lima Investigó si existe diferencia correlacional de la autoestima, con el rendimiento académico, en función al tipo de familia a la que pertenece, los estudiantes de primaria de colegios nacionales, del nivel socioeconómico media constituyen la muestra. El instrumento utilizado es el cuestionario de Coopersmith concluyeron que no existe diferencia correlacional significativa de la autoestima con el rendimiento académico, en función al tipo de familia a la que pertenece el estudiante de primaria. Asimismo, los alumnos que viven con ambos padres tienen mayor autoestima que los alumnos que viven con un padre, y, a la vez, los alumnos del primer grupo tienen mayor autoestima que los alumnos que viven sin sus padres, finalmente, los niños que viven con un padre tienen mayor autoestima que los niños que viven sin sus padres.

2.1.3. A Nivel Local

Chuquillauri (2000) desarrolló una tesis titulada “Relación de autoestima y la práctica de valores morales” con los alumnos del 4º grado de primaria del colegio Leoncio Prado. Concluyó que poseen un nivel aceptable de autoestima pero un mínimo de ellos se sienten muy seguros de valorarse como personas, demostrando a que pocos practican la solidaridad. En su mayoría son los padres quienes inciden en la formación de la autoestima de sus hijos para que demuestren valores de solidaridad, respeto y justicia.

Herrera (1999) Realizó un estudio titulado “La autoestima en el aprendizaje” de los niños de 4º grado de primaria de la escuela 32004 “San Pedro” Huánuco. Quedó demostrado la efectividad de la

aplicación del programa de estímulos verbales a los niños, donde se comprobó a través de la prueba de "T" quedando demostrado que se mejoró el aprendizaje de los niños. El grupo de control experimental fueron tomadas al azar efectuada la primera observación se encontró que en grupo control hay cuatro alumnos que tiene notas desaproboratorias por lo tanto su autoestima y aprendizaje son significativos. En tanto que en el grupo experimental encontramos a diez niños que tiene notas desaproboratorias y por consiguiente se logró superar las dificultades presentadas lo cual nos demuestra que si seguimos aplicando clases similares se logrará superar las dificultades que se presenta en el aula.

Beteta (2003), realizaron su investigación titulada "Aplicación de un programa mejorando la comprensión lectora para el desarrollo de la competencia básica de comunicación escrita y lectura en niños de 4º grado de Primaria del Centro Educativo - Ayancocha". Realizado la investigación de La efectividad del programa mejorando la comprensión lectora para el desarrollo de las competencias básicas de comunicación escrita y lectura de los niños de este centro educativo.

Se comprobó los resultados del programa mejorando la comprensión lectora en niños del grupo "A" y del grupo "B". Siendo el rango máximo de diferencia entre los puntajes obtenidos el de (3) apareamiento que equivale a 6.75. El presente trabajo concluyó que el programa aplicado fue efectivo porque mejoró la comprensión y la comunicación en los niños como base para mejorar el rendimiento en otras áreas.

Espinoza y Barreto (2002) Huánuco Realizaron una investigación “La aplicación de los juegos dramáticos con papel y sus efectos en la autoestima de los niños de 5º grado de primaria” La cual produjo efectos positivos significativos en la autoestima de los niños. Es decir Se ha logrado mejorar en los alumnos todos los aspectos de autoestima que analiza Coopersmith sobre sí mismo, con respecto a amigos, padres y escuela en los alumnos del grupo experimental.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Aspectos Generales de la Educación

A) Realidad educativa: En el nuevo contexto generado por los fenómenos de la globalización de las relaciones estimuladas por la revolución en las tecnologías de información, se identifican nuevos rasgos en la sociedad, tales como “sociedad en la información, sociedad del conocimiento y del aprendizaje continuo (MINEDU. (2006)

El nuevo contexto social demanda una educación diferente con un enfoque centrado en los aprendizaje, en el cual las escuelas, colegios y universidades se visualizan como organizaciones inteligentes, adaptable a las necesidades de los alumnos y del entorno, abierto al cambio, a la innovación y a los aprendizajes.

“El escenario mundial esta signado por la globalización, fenómeno económico y social caracterizado por la velocidad en las comunicaciones, acelerado desarrollo científico y

tecnológico, y un sistema de mercado tanto de productos como servicios alentado por las transnacionales.

En este, se desarrolla de sociedad del conocimiento, en ella el ser humano se convierte en el centro de atención, a quien se lo demanda un perfil basado en el dominio de capacidades como pensamiento crítico y creativo, que ayudan a tomar decisiones con rapidez, aun en situaciones de presión o contingencia; solucionar problemas; trabajar en equipo; capaz de aprender con rapidez; ser multilingüe y polivalente“ MINEDU (2006)

“Se observa que a nivel mundial se están produciendo una serie de cambios científicos y tecnológicos en todas las actividades humanas ante este hecho el Ministerio de Educación tiene la responsabilidad de realizar modificaciones en su sistema educativo para proporcionar una educación competitiva y de calidad en sus diversos niveles y modalidades, por ello es necesario realizar innovaciones en el proceso educativo, les permita responder exitosamente a los retos del entorno y puedan orientarse permanentemente hacia la búsqueda de la excelencia mostrada, además actitudes favorables para proyectarse hacia horizontes que hagan posible su desarrollo personal y de la sociedad en general”

B) Educación de calidad: El trabajo de la educación, en el siglo XXI, apunta directamente a una educación de calidad, propuesta establecida por la UNESCO, desde 1972, y presentada en el informe elaborado por Edgar Faure cuyas recomendaciones

conservan una gran actualidad, puesto que este siglo exige una mayor autonomía y capacidad de juicio junto con el fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización del destino colectivo. Este informe destaca la importancia de explorar los talentos como “la memoria, el raciocinio, la imaginación, las aptitudes físicas, el sentido de estética, la facilidad de comunicarse con los demás, el carisma natural del dirigente etc. Que, como tesoros están enterrados en el fondo de cada persona”. Propuesta que viene a confirmar que para el desarrollo de talentos necesitamos de la autoestima y motivación, factores que juegan un papel importante en la educación como base para comprenderse mejor uno mismo. Cabe señalar que una “educación de calidad es un proceso sistemático de mejoramiento integral del ser humano, mediante el desarrollo de todas sus potencialidades, para que logre su realización y contribuya a la transformación y bienestar de su entorno cultural y ambiental”. Así mismo, entendemos por enseñanza de calidad a aquella que está formada por materias congruentes con el desarrollo humano y manifestaciones psicológicas del educando, es decir las asignaturas tienen que considerar criterios como: la percepción, la creatividad, la memoria, la inteligencia, la voluntad, la motivación y la autoestima. Así, pues, el hecho de no tener en cuenta este punto de vista, origina un caos en la enseñanza, en el aprendizaje y por ende en todo el proceso educativo. **Lazo Carrasco** (1995). Señala que los colegios en el futuro, tendrán que lidiar con un

mundo cada vez más complicado, complejo y voluble, por ello, deberán ofrecer espacios de comunicación, recreación y crecimiento personal, para desarrollar en el alumno su seguridad, autoestima y autoconfianza siendo éste un gran desafío para la educación. Frente a lo expuesto, será necesario formar educadores de calidad los cuales deberán presentar una alta autoestima, alta inteligencia y satisfacción con la profesión elegida, así pues, cada uno de estos aspectos se expresa en las siguientes características:

- 1) En cuanto al conocimiento:** Poseer cultura general y conocimientos propios de la profesión (pedagógicos didácticos y psicológicos).
- 2) En cuanto a la persona:** Poseer una alta autoestima, alta inteligencia, alta motivación, actitud favorable al cambio, sentido de pertenencia, equilibrio emocional, capacidad de servicio y autocrítica, capacidad de afecto, capacidad de liderazgo.
- 3) En cuanto a los valores deseables:** Honestidad, lealtad, responsabilidad; tolerancia, equidad, justicia, conciencia de y ser ejemplo para ser imitado Espinoza López (1998).

C) Formación de educadores: Debido a que no responde a las necesidades actuales de la sociedad, la formación de docentes, en estos tiempos, está siendo cuestionada ya que se encuentra en una crisis profunda (pérdida de valores). Pues la educación requiere humanizarse y romper con el sistema academicista y

memorista predominante en la actualidad. Así "el currículo de formación de maestros dedica mayor tiempo a temas del área de la didáctica y poco tiempo a los aspectos cualitativos y afectivos de interacción humana con los alumnos, pese a que este último aspecto es lo más decisivo, para reducir el fracaso académicos. Trathemberg (1996) señala que si se formara a los profesores, incorporando no sólo la didáctica, sino sentimientos, emociones, autoestima, valores, autorrealización, necesidad de reconocimiento de los alumnos y de ellos mismos, la educación sería humanista y la relación con los alumnos adaptable a cada realidad. Así, pues en el siglo XXI, la misión de la Facultad de Educación, además de formar, para dominar las ciencias, humanidades y tecnología, deberá priorizar los talentos (inteligencia, afecto, liderazgo, trabajo en equipo, etc.) en los estudiantes, porque las habilidades de los futuros profesores influirán conscientemente e inconscientemente, en la relación con sus alumnos, su aprendizaje y su educación. Finalmente, la clave del éxito del sistema educativo es el maestro, quien, con su habilidad, creatividad y conocimiento de la realidad, hará los cambios necesarios para el bienestar general de la sociedad.

2.2.2. La autoestima

La autoestima: Según Cruz (1997) nos dice que la autoestima es considerada "En sí misma como una simple condición humana", un sentido de aprecio personal, que se caracteriza por la aceptación personal, las personas con autoestima alta son personas satisfechas

y orgullosas de sí mismas, conforme con su desempeño que además, por lo general son bien apreciadas por su comunidad.

Musitu Garcia y Gutierrez (1997) Manifiestan que la autoestima es el juicio que las personas hacen de su propia valía, es decir lo que ellos piensan que valen es un elemento clave de la personalidad y se construye desde que se es un bebé, la autoestima se basa en todos los pensamientos, sentimientos sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido acumulando durante nuestra vida.

Así mismo **Branden** (1994) Define a la autoestima como la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. En otras palabras, la autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar y enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. “También la autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno.”.

Calero (2000) “La comisión de expertos, psicólogos sociólogos y pedagogos” define la autoestima como la apreciación de la propia valía e importancia y asunción por el individuo de su responsabilidad hacia sí mismo y hacia sus relaciones intra e interpersonales. Aunque se trate de un conjunto de características y actitudes de carácter interior de las personas, la autoestima se manifiesta y se desarrolla habitualmente dentro del contexto de su vida social, como la familia, la escuela, el trabajo, etc.

En efecto creemos que la autoestima es lo que uno mismo piensa de sí mismo, es la valoración conocimiento de cada persona tiene de sí mismo, es decir conoce sus fortalezas y debilidades, la manifiesta a través de sus actitudes, en el desempeño profesional familiar y social.

Ramiro, Almidón y Calero dicen la autoestima es el amor propio que uno se tiene, es la fuerza que te impulsa al desarrollo personal, el camino que nos conduce al éxito.

2.2.2.1. Construcción de la autoestima:

Rodríguez (2003) Nos dice el concepto que tenemos de nuestra valía se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotras mismos recogemos durante nuestra vida: creemos que somos inteligentes o “tontos”, nos gustamos o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias reunidos se conjugan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un sentimiento de no ser lo que esperamos.

El concepto del yo y de la autoestima se desarrollan gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas. Cada etapa aporta impresiones y sentimientos. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad.

La autoestima se construye a lo largo de la vida. El aspecto personal de un niño tiene un valor para sus padres y

entorno inmediato y van a contribuir a la autopercepción que ese niño tenga de sí mismo. Pero es en los primeros años con la experiencia de socialización, cuando los padres enseñan a sus hijos qué conductas son aceptables, cuáles son perjudicial, reprochable peligrosas y lo enseñan a través de la aprobación o el rechazo, del premio o el castigo.

Durante los años escolares los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en los deportes. Durante estos años, la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos y los fracasos en estas tres áreas de la vida del niño. La lectura es una habilidad importancia a obtener en el inicio de los años escolares. La capacidad de leer adecuadamente está íntimamente ligada con la autoestima. La lectura no solo es el punto de apoyo para el resto de su aprendizaje. Un niño que lee mal, es a sus propios ojos una persona inadecuada, y los niños se sienten malos o “tontos” y muy frecuentemente también son vistos de la misma manera a los ojos de sus padres, sus maestros y sus amigos.

Podríamos decir que los dos retos para la autoestima en los años escolares son: El rendimiento académico y el ser exitoso en las relaciones con los grupos de amigos de la misma edad, ya sea individual o grupalmente, así como el ser competente dentro de una actividad deportiva o artística.

2.2.2.2. Componentes de la autoestima

Manrique (2008) Estudios realizados nos demuestran que la autoestima se sustenta en base a algunos pilares o componentes, estos son: La seguridad, el auto concepto, el sentido de pertenencia, el sentido de competencia o autoeficacia, y el sentido de propósito o motivación.

1. La seguridad: La seguridad en sí mismo es algo que todos apreciamos en las personas. Admiramos la seguridad con que expresan sus ideas, la seguridad con que caminan, se paran, etc. Si alguien se muestra seguro, nos da la impresión que tiene todos los problemas resueltos.

Una persona segura habla y actúa así desde sus convicciones y sentimientos más íntimos, por lo tanto, está abierta a una comunicación consigo misma y con los demás. Se siente cómoda con el contacto físico de las personas que aprecia, asumiendo riesgos y buscando alternativas.

Por el contrario, una persona insegura tiene dificultad para ser espontánea y que considera que no hay justicia hacia ella o cualquier cosa que haga, tiene dificultad para separarse de las personas o situaciones que lo amparen y se resiste a probar nuevas experiencias.

“Seguridad es el factor en el cual creemos reconocer fácilmente nuestro nivel de autoestima. Sí alguien se siente seguro de sí mismo y lo demuestra en su

comportamiento y relaciones da la impresión de que tiene todos los problemas resueltos” Calero (2000)

Sentido de seguridad._ es el presupuesto básico de la autoestima, factor de motivación. Se deriva del reconocimiento, del éxito, de la libertad, de la apreciación, de la pertenencia, del auto concepto, de la aceptación” Eguizábal (2007)

Por lo que, creemos que la seguridad es la base de la autoestima, una persona segura se desenvuelve con libertad en forma oportuna y efectiva en cualquier circunstancia.

Así como lo sostienen el Dr. Calero y nos dice uno de los pilares del autoestima es la seguridad que hace especial a la persona.

- 2. El autoconcepto:** Es la imagen que nos vamos haciendo de nosotros mismos se construye desde el momento en que nacemos, a través de la interacción que tenemos con nuestros padres, especialmente, de parte de la madre. A partir de esas relaciones se va iniciando un proceso de percibirse a sí mismo como realidad diferente a los demás. La valoración de la imagen que el niño viene haciendo de sí mismo depende de la forma en que va percibiendo que cumple o no con las expectativas de sus padres, inicialmente y luego otras personas significativas, como abuelos, maestros, etc. Si el niño siente que sus

logros están de acuerdo con lo esperado, se percibirá así mismo como eficaz, capaz y competente. Al ir formándose el auto concepto, surge la necesidad de ser estimado por los demás y de estimarse así mismo.

Auto concepto o sentido de identidad.- Se refiere a la imagen que la persona se forma de sí mismo, o dicho de otra forma a las asociaciones mentales que adquiere la persona cuando se refiere a sí mismo. Estas asociaciones derivan en gran parte de la forma en que la persona ha sido tratada en el pasado. Sus reacciones emociones y conclusiones sobre sí mismo dependen de su interpretación de sus vivencias y de sus situaciones desde la primera infancia” (Eguizabal.2007)

“Auto concepto o identidad.- Es la forma como nos percibimos a nosotros mismos como persona. La formación de nuestro auto concepto empieza a delinearse, desde el nacimiento en conformidad con la forma como nos percibían y nos trataban nuestros padres” En efecto el auto concepto en la imagen que tenemos de nosotros mismos como producto de la forma como fuimos tratados desde la infancia por nuestros padres, familiares, escuela y el medio en que hemos vivido. Calero (2000)

- 3. El sentido de pertenencia:** Calero (2008) nos dice desarrollar el sentido de pertenencia permite sentirse

cómodo y a gusto con la gente. Sentimos bien con nosotros mismo es la base para que podamos desarrollar un sentido del otro. Se entiende como sentido de pertenencia a identidad social. Sentir que se pertenece a un grupo es sumamente importante, para tener una buena autoestima. Todo el mundo necesita sentirse querido, acogido, en otras palabras, ser parte de un grupo. Esto alimenta nuestra autoestima y la confianza en nosotros mismos. Si la persona tiene una baja autoestima o escaso sentido de integración, no podrá abrirse a los demás sin desconfiar, ni establecer relaciones auténticas.

Desde nuestros primeros años de vida, pertenecemos a un grupo; la familia se constituye en un primer grupo de pertenencia. En ella, aprendemos costumbres, estilos de relación, símbolos, tradiciones y compartimos una historia común que nos da identidad familiar. Posteriormente, este grupo se amplía al barrio, la escuela, al grupo parroquial, al grupo musical, etc.

Pero, existe un grupo más grande que se llama nación también necesitamos sentirnos parte de él: de una nación que nos acoja, respalde, considere valiosos; una nación en la que podamos desarrollar proyectos comunes, para que esa comunidad más grande prospere y progrese.

Como podemos ver, el sentido de pertenencia es una de la bases para formar una sociedad democrática porque

las personas no sólo somos proyectos personales, sino también proyectos colectivos.

“Integración o Pertenencia.- Implica sentirse cómodo y a gusto con los demás, sentir que formamos parte de un grupo familiar, de amigos de trabajo, de estudios etc. Y que aportamos algo al mismo. La autoestima desarrolla socialmente, desde que vivimos en sociedad”

“Sentido de Pertenencia.- Es el sentimiento de aceptación por parte de los demás. El principal y más importante núcleo de configuración de este sentido es la familia. Si se siente aceptado y queridos en casa, los niños adquieren mucha más facilidad para socializar e integrarse a otros grupos” **Eguizábal** (2007.104)

Calero y Eguizábal nos dicen creemos que el sentido de pertenencia es la aceptación que tenemos por parte de los demás, si la persona se siente aceptado y querido por su familia, compañeros de trabajo, vecindad y sociedad su autoestima será alta y como producto la persona participará activamente en cualquier ambiente.

Persona con sentido de pertenencia se reconoce vinculado y formado parte del grupo familiar, laboral, cultural etc.

- 4. El sentido de competencia o Auto Eficacia:** El sentirse competente como persona forma parte de una conciencia de nuestra propia valía, de esta autoestima,

podemos sentirnos competentes en diferentes aspectos tales como el académico, social, deportivo, etc.

Un alumno con insuficiencia sentido de incompetencia cree que si no recibe ayuda no sabe ni puede aprender. No tiene desarrollo de la creatividad independiente. No valora los pequeños progresos. Se preocupa por el futuro, en lugar de actuar por el presente. Frente a una dificultad, renuncia fácilmente a la tarea emprendida. Un estudiante con buen sentido de competencia busca su auto superación, acepta riesgos, es consciente de sus destrezas, virtudes y debilidades. Comparte sus ideas y opiniones, confiando en que son interesantes.

“Sentido de Competencia.- Implica tener conciencia de la propia valía, de lo que sabemos, sentimos y podemos hacer. La persona con sentido de competencia busca colaborar y auto superarse en vez de competir acepta la derrota como enseñanza para superarse, Se siente motivado para actuar con éxito. Es consciente de sus virtudes, destreza, potencialidades y debilidades y acepta estas últimas como oportunidades de crecimiento”
(Calero. 2000,366)

5. El sentido de propósito o motivación: Las personas actuamos, en general en base a unas motivaciones que hacen que nuestra actuación nos parezca oportuna, necesaria o inevitable. Cuando conseguimos crear unas

motivaciones suficientes, para modificar un comportamiento determinado, en general hacemos todo lo necesario para conseguirlo. El principal elemento de la motivación es el deseo, el interés y la confianza de que podamos hacer lo que nos proponemos, ya que estamos convencidos de que es útil, necesario y bueno para nosotros. Para la consecución de cualquier actuación, necesitamos creer en su posibilidad, si me interesa algo y sé qué puedo conseguirlo, me pondré manos a la obra, mostrando confianza en mi éxito. Si, por el contrario, no creo que yo pueda, la motivación para conseguir lo que quiero no será suficiente para que entre en emoción. (Manrique 2008.133)

Una persona con escaso sentido de propósito o motivación demuestra falta de iniciativa, se siente inútil y con la incapacidad de actuar, para conseguir sus objetivos. No se preocupa por la calidad de trabajo, lo hace para salir del paso. Es reactivo en lugar de proactivo, una persona con elevado sentido de finalidad o motivación conoce lo que quiere, tiene buen sentido de dirección, sabe hacia dónde quiere llegar. Se siente motivado a emprender nuevas acciones, toma decisiones e inicia sus proyectos.

2.2.2.3. Importancia de la autoestima

La autoestima es importante porque:

- 1) **Condiciona el aprendizaje:** Las críticas de los padres, profesores y de los propios compañeros, hacen que el sujeto se forme el auto concepto negativo, que influye posteriormente en el rendimiento escolar.
- 2) **Supera las dificultades personales:** cuando una persona posee una autoestima alta, puede superar cualquier problema que se le presenta, lo cual lo lleva a un progreso en su madurez y competencia personal.
- 3) **Fundamente la responsabilidad:** Una persona solo se compromete cuando tiene confianza en sí mismo y normalmente encuentra en su interior los recursos requeridos para superar las dificultades.
- 4) **Apoya la creatividad:** una persona creativa solo puede surgir si posee una gran fe en sí misma, en su originalidad, en su capacidad.
- 5) **Determina la autonomía personal:** Uno de los objetivos más importantes de la educación es la formación de alumnos autónomos autosuficientes, seguro de sí mismos, capaces de tomar decisiones, que se acepten así mismos que se sientan a gusto consigo mismo, que sepan auto orientarse en medio de una sociedad en permanente mutación.
- 6) **Posibilita una relación social saludable:** El respeto aprecio hacia uno mismo son la base para relacionarse

con las demás personas las cuales se sentirán cómodas, porque formaremos un ambiente positivo en nuestro entorno.

- 7) Garantiza la proyección futura de la persona:** La persona en el transcurso de su vida se proyecta hacia el futuro, se auto impone aspiraciones y expectativas de realización, se siente capaz de escoger metas superiores. Para lograr ello, es obvio que debe cultivar una autoestima positiva, que garantice una formación y convicción lo suficientemente sólida.

2.2.2.4 Componentes de la autoestima

Para Murk y Alcántara la autoestima tiene tres componentes y ellos son:

Cognitivo: Se refiere a la opinión que se tiene de la propia personalidad y de las conductas.

Afectivo: Se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo. Es un sentimiento de capacidad personal, pues implica un diagnóstico del propio merecimiento o valor como ser humano este elemento consiste en una auto estimación que nace de la observación propio de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros.

Conductual: Se refiere a la autoafirmación y autorrealización dirigida hacia el llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional.

2.2.2.5 Características de la Autoestima

Según los estudios de investigaciones Psicológicas de la Universidad de los Andes (Venezuela) destaca las siguientes características:

- Es una disposición, un contenido, un recurso natural del ser humano.
- Es desarrollable.
- Sólo existe relacionada con la experiencia de la vida.
- Se relaciona con el hecho de estar consciente de las propias potencialidades y necesidades.
- Es un factor que orienta la acción hacia el logro de los objetivos y el bienestar general.
- Se relaciona con una forma de vivir que tiende al equilibrio.
- Es una percepción evaluativa de uno mismo.

a) Características de personas con alta autoestima

Virginia Satir (1979) Nos dice las personas con alta autoestima son muy creativas, son capaces de dar vida a las cosas de manera muy original, son inmunes a las expresiones del grupo al cual pertenecen. Estas

personas viven e inventan a la creatividad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor.

b) Características de las personas con baja autoestima

- Tienen la tendencia a crear un estado habitual de insatisfacción.
- Deseo excesivo de complacer, por no atreverse a decir no para no desagradar a los demás.
- Perfeccionamiento o auto exigencia de hacer perfectamente, sin un fallo, casi todo cuanto intenta.
- Hostilidad flotante, que le hace estallar fácilmente ante cualquier situación problemática.
- Actitud supercrítica, casi todo le disgusta, le decepciona, le deja insatisfecho.
- Defiende los derechos propios sin lesionar los ajenos.

c) Características de niños con alta autoestima.

Rodríguez (2004) Nos dice. Los niños con autoestima alta:

- Ganan amigos fácilmente y muestra entusiasmo en las nuevas actividades.
- Son creativos, cooperativos y respetan las reglas.
- Pueden jugar solos o con otros, saben defender sus derechos y respetan la de los demás.
- Les gusta tener sus propias ideas, las defienden y mantiene cuando son razonables.

- Demuestran estar contentos, ilusionados, llenos de energía muestran facilidad en la interacción social.

d) Características de niños con baja autoestima.

Verbalizan continuamente las siguientes frases:

- “No puedo hacer las cosas bien como los otros”
(Minusvaloración)
- “No quiero intentarlo, sé que no me va ir bien”
(incapacidad)
- “Sé que no lo puedo hacer” (inseguridad)
- “Sé que no voy a tener éxito” (Anticipación negativa de la realidad).
- No me gusta mi cuerpo (Inaceptación, baja imagen corporal)
- “Quisiera ser otra persona” (Busca modelos que imitar, no siempre con valores)

e) Mejora y fortalecimiento de la autoestima en niños.

Martínez (2007) Nos dice que Cada niño es único. Algunos son inquietos, espontáneos, seguros, participativos, otros son inseguros, antisociales, se afanan por ganar, quieren llamar la atención, imitan a otros que son más populares, constantemente se disculpan y son perfeccionistas, lloran por cualquier cosa, manifiestan temor y miedo, entre otros comportamientos.

El niño al ingresar a la escuela ya ha conformado un carácter, una forma de ver la vida. Una manera de percibirse, ha recibido una serie de mensajes que han reforzado su imagen ya sea positiva o negativa de sí mismo, al llegar a la escuela lo más importante es que el concepto que cada alumno tenga de sí mismo puede ser fortalecido, corroborado o transformado, si bien es cierto modificar este auto concepto es todo un proceso, y que no basta con decirle eres inteligente , bonito o maravilloso, los maestros pueden hacer mucho porque nos hemos convertido en un adulto significativo y en un modelo para un niño.

Si los adultos nos gusta que nos tomen en cuenta y tiene gran importancia para nosotros ¡Imagínate maestro! Lo que significa para los niños que los maestros nos intereseamos en ellos. Además existen algunos consejos que tal vez se consideran pequeños e insignificantes, pero en la vida de un niño o adolescentes significarán mucho, son cosas que se pueden hacer de forma cotidiana:

- Crear un ambiente de afecto y respeto donde estemos.
- Manifestar nuestra aceptación y afecto.
- Poner límites claros y ser consistentes.
- La seguridad personal y la autoestima se construyen cotidianamente.

- Las pequeñas cosas que hacemos todos los días pueden fortalecer o debilitar la confianza y seguridad del niño, su AUTOESTIMA.
- Un ambiente cálido y positivo ayuda a formar al niño una imagen positiva de sí mismo.
- Un ambiente donde se dan espacios para conversar y compartir lo que se hizo en el día, donde hay interés es como se siente el otro donde se manifiesta el afecto y la ternura es un ambiente que ayuda al niño a tener confianza en sí mismo.
- Saber expresar nuestro afecto. Querer al niño no es suficiente, es necesario que el niño se entere que lo queremos. Cuando nos preguntan cómo lo demostramos a nuestro hijo que lo queremos, muchas veces respondemos que trabajamos muy duro para que tenga lo que necesita, que lo llevamos al médico cuando está enfermo, que le preparamos su comida, lavamos su ropa, que le llamamos la atención y lo corregimos cuando hace algo indebido y es cierto que todas esas muestras son nuestro afecto, además de esto el niño necesita que le digamos con palabras, con caricias, con gestos y afecto.

2.2.2.6. Autoestima del maestro

Al igual como sucede con los padres o un maestro le es más fácil inspirar la autoestima en los estudiantes si éste

ejemplifica y sirve de modelo con un sentido de la identidad sano y afirmativo. Los maestros que poseen una baja autoestima tienden a ser más impacientes y autoritarios, así como también tienden a centrarse en las debilidades del niño en vez de sus dotes, inspiran temor y una actitud defensiva, son infelices y buscan depender de la aprobación de los demás, puesto que sienten que ello es la fuente de su autoestima.

2.2.2.7. Dimensiones de la Autoestima

- **Dimensión física:** Se refiere en ambos sexos al hecho de sentirse atractivo físicamente.
- **Dimensión social:** Incluye el sentimiento de pertenencia, es decir ser aceptado por los iguales y sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad.
- **Dimensión Afectiva:** Se refiere a la auto percepción de la personalidad, como sentirse:
 - Simpático o antipático
 - Estable o inestable
 - Valiente o temeroso
 - Tímido o asertivo

- Tranquilo o inquieto
 - De buen o de mal carácter
 - Generoso o tacaño
 - Equilibrado o desequilibrado
- **Dimensión Académica:** Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias sociales. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual.
 - **Dimensión Ética:** Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable. También incluye atributos como sentirse responsable, trabajador, etc. La dimensión ética depende de la forma en que el sujeto interioriza los valores y las normas. OSIPOWS H, Samuel 1991, Teorías sobre la elección de carreras, México, Editorial Trillas, 1era impresión.

2.2.3. Autoestima y rendimiento académico

El niño al ingresar a la escuela descubre un mundo diferente y establece relaciones interpersonales de otra índole, distinta en apariencia a las que mantiene en la familia: de estas nuevas relaciones obtendrá.

Nuevos juicios de sí mismo. En ese sentido, el espacio escolar se convierte en un espacio escolar se convierte en un factor

reforzador de la autoestima o del auto rechazo. Es un espacio en donde compañeros, profesores y directores influirán sobre la totalidad de la personalidad del alumno. Por lo que el profesor tiene un papel fundamental en el ambiente del salón de clases.

Muchas veces las actitudes inconscientes o subjetivas tienen mucho más peso que las “razonadas” y voluntarias. Las primarias se manifiestan en juicios, reflexiones, mímicas despreciativas, olvidos, abandono, abusos o falta de respeto. Por eso las apreciaciones que tengan el maestro (a) de sus alumnos contribuirán a desarrollar en ellos, maneras de sentir, pensar, comunicarse, actuar y auto valores o desvalorizarse. Ejemplo:

“No es lo mismo decir:” A ver tú mocoso, pasa al pizarrón”, que “Juan por favor pasa al pizarrón”

Gimeno (1976) y Combs (1964) Uno de los aspectos que identificaron es que los alumnos que rechazados tendían a ser son los alumnos con más bajo rendimiento en el grupo. Nos dice que los alumnos pocos productivos “parece verse así mismo, como incapaces de superar los problemas que les pueda plantear la situación escolar, les falta confianza en sí mismos para tomar decisiones y perseguir objetivos, se sienten amenazadas por el grupo. Ven a los demás como personas de poco valor, se muestra más propicios a la rebelión”

Este ambiente descalificador y toxico, se origina en diálogos internos negativos con mensajes, como esto, que la persona se mande así misma: “soy un torpe, no sirvo para nada, “te lo dije hechas todo a perder, eres un tonto”. El maestro (a)

simultáneamente de manera inconsciente y subjetivas refuerza con comentarios negativos “nunca haces nada bien, eres demasiado torpe”, “ya te lo decía yo”, “fíjate de lo que haces tonto”.

Esta situación de bajo rendimiento y rechazo provoca una baja autoestima y un bajo auto concepto en el alumno. Lo que siente y piensa este que es, condicionará de alguna manera lo que realicé tanto en el presente como en el futuro.

Las características que podrían ser manifestadas en los alumnos con baja autoestima son: desvalorización, desinterés, pasividad, sentimientos de inferioridad, inseguridad, aburrimiento, tristeza, rencor y odio por la escuela. No sabe protegerse, no les han enseñado, se defienden, están confundidos, luchan, se desgastan. Toda su energía y vitalidad se dispersa y desperdicia.

Los alumnos que ocupa una posición baja en el rendimiento escolar de su grupo, se ven condicionados a no utilizar sus potencialidades o capacidades en la totalidad que realmente les sería permitido y se dedican a las tareas personales con menos esfuerzo.

La estructura grupal está determinada por la interrelación que los alumnos que establecen entre sí, en la que estos ocupan diferentes posiciones. La vida del aula posibilita una diversidad de experiencias, interacciones, actividades y creatividades en las que están en juego las diversas personalidades de los demás.

Por ser cuantificable, el rendimiento académico el nivel que conocimientos alcanzados es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de los centros educativos públicos y privados. Las

calificaciones dadas y la evaluación debe ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos MINED (2002)

2.2.4. Rendimiento Académico

En la educación, ya sea escolar académica o universitaria, el estudiante deberá cumplir con los requerimientos necesarios del grado de estudios en que se encuentra para lograr un aprendizaje óptimo.

Rendimiento en el marco de la educación, toma el criterio de productividad; además mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas buenas, sino también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados (padres, profesorado, administración).

Himmel et al (1999), define el rendimiento o efectividad académica como el grado de logro de los objetivos señalados en los programas de estudio.

2.2.4.1 Enfoques Teóricos Acerca del Rendimiento Académico

- Concepto de rendimiento basado en la voluntad. Este concepto atribuye toda la capacidad del hombre: **KCZYNSKA** (1963) afirma que el rendimiento académico es producto de la buena o mala voluntad del alumno.
- Concepto de rendimiento basado en la capacidad: Esta concepción sostiene que el rendimiento escolar está determinado no sólo por la dinamicidad del esfuerzo, sino

también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado, becada (1972).

- Concepto de Rendimiento Escolar

Concepto de rendimiento escolar en sentido de utilidad o de producto: Marcos P. (1987) afirma que el rendimiento escolar es la utilidad o provecho de todas las actitudes tanto educativas como informativas, los instructivos o simplemente nacionales; igualmente, Pacheco, J. (1971) emplea el concepto de rendimiento escolar para designar el producto o utilidad de una cosa, donde el producto es el fruto de algo y utilidad el valor del producto.

Para desarrollar un adecuado rendimiento escolar, es importante mencionar, la inteligencia, la cual es definida como la capacidad cerebral por la cual conseguimos comprender las cosas y solucionar problemas optando por la mejora alternativa.

La palabra inteligencia fue introducida por Ciceron para él significa el concepto de capacidad intelectual.

Kholer dice la inteligencia es la capacidad para adquirir conocimientos nuevos.

El rendimiento escolar depende de las características que presenta la persona de acuerdo a la edad en que se encuentra.

2.2.4.2. Factores del rendimiento académico

El rendimiento escolar es un constructo complejo que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de diversos referentes: Inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. Estas variables son clasificadas en:

Las variables de tipo intrínseco: son inherentes al individuo, biológicas, de tipo endógeno, como:

- El retardo mental
- Condiciones físicas deficientes
- Conflictos psíquicos que conllevan a trastornos
- Mentales.

Las variables de tipo extrínsecos pueden ser:

- El ambiente familiar
- El ambiente escolar
- El ambiente social

Por tanto ha resultado en relación a las notas o calificaciones, que las variables antecedentes, con más capacidad de predicción son las siguientes: Ámbito personal, ámbito familiar, ámbito escolar.

En el ambiente escolar los factores que influyen en el rendimiento académico, han sido agrupados en tres categorías: la primera dice relación con las características de la institución educacional, donde son importantes factores como la dirección, gestión, recursos, infraestructura, clima institucional; la segunda categoría se relaciona con los

aspectos curriculares en los que se desarrolla la asignatura, éstos tienen que ser con los sistemas didácticos, programas, carga académica, la tercera categoría tiene que ver con el profesor de la asignatura, aquí son relevantes aspectos como el sexo, la edad, el grado de preparación, la interacción con el alumno, etc.

El ámbito familiar y social, pueden clasificarse en 4 sub- ítems:

Variables demográficos: Sexo, edad, nivel socioeconómico, lugar de residencia.

Variables familiares: Integridad familiar, nivel educacional de los padres.

Variable psicológico: Aptitudes, inteligencia, motivación, personalidad, valores.

Variables académicas: Promedio de nivel escolar, secundario, puntaje de ingreso, estrategias y estilos de aprendizaje.

De acuerdo a esta descripción se desprende que el rendimiento académico tiene un componente multicausal que puede ser abordado desde distintos enfoques, en relación a los factores ya mencionados.

Los factores del desarrollo del rendimiento escolar también se encuentran influenciados por los factores de la inteligencia, los cuales son:

Factores biológicos: Se desarrolla en una estructura nerviosa llamada cerebro, la herencia genética determina un

nivel potencial y depende del medio ambiente que se logre este desarrollo.

Factores Socioculturales: Un sujeto que crece en un ambiente con adecuados estímulos cognitivos puede desarrollar mayores aptitudes intelectuales frente a un sujeto que crece en un ambiente con pobreza a estímulos.

La Nutrición: La malnutrición puede afectar el desarrollo de la corteza cerebral, en el primer año de vida se desarrolla el 75% del cerebro y el 25% se desarrolla hasta la adolescencia.

La inteligencia también es importante para la capacidad máxima de concentración, que durante el día se alcanza entre las 10 y las 11 de la mañana; pero, partiendo del concepto que una persona aún es capaz de desarrollar una buena concentración cuando ésta llega al 50% de su valor máximo, hay dos periodos durante el día, entre las 9 de la mañana y las 12 del mediodía y entre las 4 y 5 y media de la tarde; ésta curva de concentración está relacionada con la necesidad de energías de nuestro cuerpo en relación con la digestión y el sueño.

2.2.4.3. Cómo medir el rendimiento escolar.

Gonzales (1979) decía no puede atribuirse al centro educativo toda la responsabilidad sino que hay que considerarse también, los entornos familiar, social, cultural y económico; ya que se observa que en los niños de posición

socioeconómica baja, se observa generalmente asociado a su disminución intelectual en rendimiento escolar deficiente. Así mismo **Clemente** (1996) refiere que no hace falta que los profesores sean omnipotentes ni superdotados, ya que los niños y adolescentes necesitan profesores competentes, es decir capaces de reconocer y valorar las capacidades y condiciones de los alumnos y que los animen a desarrollarlas y a compartirlas con los demás.

Es posible que el rendimiento evaluado por los profesores no obedezca realmente a los criterios que deberían emplearse para evaluar el rendimiento académico, es decir otro tipo de variables pueden estar siendo consideradas para asignar la calificación al estudiante; sin embargo, es el indicador más aparente y recurrente de los rendimientos son las notas. Y Rodríguez Espinar (1982) las considera como referencia de los resultados escolares, pues las calificaciones constituyen en sí mismas el criterio social y legal del rendimiento del alumno. Además las notas cumplen una finalidad informativa a padres y autoridades académicas.

Pérez Serrano, afirma que los cursos de lenguaje y matemática, son las mejores áreas predictoras del rendimiento global; sin embargo, Clemente (1983) considera las notas como indicador fundamental del rendimiento

académico y tienen en cuenta las calificaciones a lo largo del curso.

Finalmente Pérez Serrano, concluye que las calificaciones son el mejor criterio con que se cuenta para medir el rendimiento académico.

2.2.4.4. Causas que influyen en el rendimiento académico:

Causas físicas: El ambiente físico influye en el alumno en su deseo de aprender, aunque si bien no construye una garantía para que se dé el aprendizaje en forma óptima, pero contribuye a crear el ambiente emocional adecuado. Debe tomarse muy en cuenta la influencia de la ubicación de la institución, que debe estar libre de bullicio.

Causas del método de enseñanza: Los elementos que interviene en una situación de aprendizaje son: Maestros alumnos, el sistema empleado para enseñar y la habilidad que se transmite dentro del salón de clase.

Causas Sociológicas: Entre las circunstancias que rodea al alumno y que puedan determinar su conducta, se encuentran la familia, la clase social a la que pertenece, vecinos, amigos, compañeros de clase, medios de comunicación y otros.

Causas psicológicas: Para que el alumno pueda tener atención en el aprendizaje, deben estar satisfechas sus necesidades emocionales, en el caso que no pueda

esperarse que haga ningún esfuerzo por obtener buenas notas, lo cual se ve reflejado en su rendimiento académico.

Causas fisiológicas: Los factores fisiológicos también inciden en el rendimiento académico, por lo cual es necesario que exista médico escolar para evaluar el fundamento integral del alumno.

2.3. Definiciones Conceptuales

- **Autoestima.-** Es el concepto que tenemos de nuestra propia y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida.
- **Autoestima alta.-** Valoración de sí mismo ´confianza y atributos personales, habilidades para construir defensas ante la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respeto de sí mismo.
- **Autoestima baja.-** Reflejan sentimientos adversos hacia sí mismos, inestabilidad y contradicción.
- **Autoestima general.-** Es la que recoge las percepciones que tiene el sujeto de sí mismos en términos generales. Refleja el nivel global de la autoestima.
- **Autoestima social:** Evidencian un sentido de pertenencia y vínculo con los demás.

- **Área escolar:** Revele cuales son las percepciones que tienen los alumnos con relación a su rendimiento y a sus capacidades de tipo intelectual o académico.
- **Área hogar:** Cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia.
- **Rendimiento académico:** Es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza- aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación, en los que se hallan implicados los hábitos, habilidades, destrezas etc.
- **Promedio Escolar:** Es el resultado del trabajo escolar realizado por el estudiante, es decir la cantidad de conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes ideales, etc. Que será expresado en el promedio ponderado de las calificaciones logradas de las diversas asignaturas al finalizar el año escolar.
- **Indicador.** Record académico de final de año.
- **Nivel de Educación Primaria:** Está constituido por el segundo nivel de Educación Básica Regular, dura seis años, su finalidad es educar de forma integral a los niños. En esta etapa se promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, cultural, espiritual, físico, afectivo, social, cultural, vocacional y artístico. DCN (2009).

CAPÍTULO III

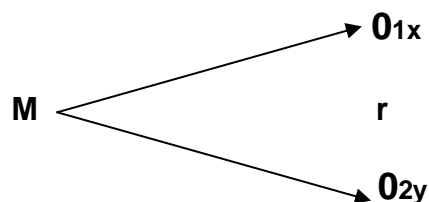
MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es de tipo básica de alcance descriptivo correlacional la cual se orienta al establecer la relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados, (Sánchez y Reyes, 1996; Alarcón 1991) Al saber que dos conceptos o variables están relacionadas se aporta cierta información explicativa, ya que se requiere indagar la relación de las variables (autoestima y el rendimiento académico).

3.2. Diseño y Esquema de la Investigación

De acuerdo al diseño de investigación descriptivo correlacional, el investigador no puede recurrir al control ni la manipulación de variables (Ortiz, 2004).este esquema corresponde a este tipo de diseño.



Donde:

- M: Representa la muestra conformada por los alumnos
- O1x: Representa la medición efectuada en la variable Autoestima.
- O2y: Representa la medición realizada en la variable Rendimiento Académico.
- r : Es la relación encontrada entre las variables de estudio.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población:

La población estuvo conformada por 132 alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” 2013.

TABLA N° 1

Población de alumnos de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga”
Primaria – 2013

GRADOS	SECCIONES	TOTAL
CUARTO	“A”	25
	“B”	24
QUINTO	“A”	20
	“B”	19
SEXTO	“A”	23
	“B”	21
	TOTAL	132

Fuente: Nómina de alumnos de la I.E “San Luis Gonzaga”

3.3.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por los 132 alumnos constituido por los estudiantes cuyas edades oscilan entre 9 y 11 años de edad, que cursan el 4º 5 y 6º grado de las secciones A y B del nivel Primaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga de Huánuco” Esta técnica de muestreo se le conoce como censal o incidental,

LOPEZ (1998, 12), considera que la muestra censal es aquella porción que representa a toda la población.

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Definición Operativa de Instrumentos de Recolección de

Datos.

Los instrumentos elegidos para evaluar las variables son los que a continuación se describen:

A) Inventario de Autoestima de Coopersmith

Es un instrumento elaborado para medir los niveles de autoestima, en sus diversos aspectos. Presenta las siguientes características generales.

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
Nombre del Test	Cuestionario de autoestima
Autor	Stanley Coopersmith
Adaptación	Prof: Lola María Soria Pardave
Fecha de última revisión	31/03/2013
Constructo de evaluado	Niveles de autoestima
Área de aplicación	Psicología
Soporte	Lápiz y papel
Validación	Alfa de Cronbach

Características estructurales

ESTRUCTURA	
Partes	Descripción
Encabezado	Muestra el nombre del instrumento
Indicaciones	Dirigida al evaluado para realizar con precisión sus marcas
Valoración	La valoración de los ítems se da a través de valores numéricos que equivalen a una escala cualitativa.
Contenido	Consta de 58 ítems organizados en cinco grupos y uno de mentira, con respuestas dicotómicas. (SÍ -NO) informando las características de autoestima.
Tabla de resultados	Permite registrar los puntajes obtenidos y la puntuación directa multiplicado por (2) teniendo como puntaje ponderado máximo 100 puntos, lo maneja el aplicador.

ESCALA VALORATIVA DE AUTOESTIMA				
NIVELES	EGO GENERAL (Rango)	SOCIAL COMPAÑEROS (Rango)	ESCUELA ACADÉMICO (Rango)	HOGAR PADRES (Rango)
Muy alta	22 - 26	8	8	8
Alta	17 - 21	6 - 7	6 - 7	6 - 7
Normal	12 - 16	4 - 5	4 - 5	4 - 5
Baja	7 - 11	2 - 3	2 - 3	2 - 3
Muy baja	2 - 6	1	1	1

Administración

APLICACIÓN	
Actividad	Tiempo asignado
Indicación	10 min
Desarrollo	60 min.(máximo)

Validez y confiabilidad:

Los test utilizados en la presente investigación son válidos y confiables, esto quiere decir son test universalizados, adaptados para su aplicación considerando el contexto de estudio, para la validación del instrumento se llevó a cabo a través de la validez interna, mediante el ALFA de Cronbach, con la cual se ha obtenido un índice de confiabilidad de 0,815 la cual es considerable.

También se recurrió a la validación por expertos como a continuación se describe.

EXPERTOS	ESPECIALIDAD	GRADO
Elvira Carnero Tolmos	Gestión y planeamiento Educativo	Magister
Edilberto Suero Rojas	Sicología	Doctor
José Claudio Pérez	Administración	Magister
Ido Lugo Villegas	Ciencias Sociales	Doctor
Ewer Portocarrero Medina	Educación	Doctor

B) Acta de evaluación:

DESCRIPCIÓN GENERAL	
Nombre del Instrumento	Escala valorativa de rendimiento escolar en Educación Básica Regular - Primaria.
Autor	Ministerio de Educación- 2008
Administración	Individual
Tipo de calificación	Literal descriptiva
Validez oficial	Acta consolidada con calificaciones finales.

Escala Valorativa de Rendimiento Académico	
20 _ 17	Logro Destacado
16 _ 13	Logro Previsto
12 _ 11	En proceso
10 _ 0	En Inicio

La escala de calificación: La escala de calificación del nivel de Educación Primaria de la EBR es literal y descriptiva, de acuerdo con la siguiente tabla.

(AD)	LOGRO DESTACADO: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
(A)	LOGRO PREVISTO: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
(B)	EN PROCESO: Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante el tiempo razonable para lograrlo.
(C)	EN INICIO: Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

De acuerdo a las disposiciones generales: La evaluación de los aprendizajes en Educación Primaria es un proceso continuo y sistemático, mediante el cual se observa, recoge, describe, procesa y analiza los logros, avances y/o dificultades del aprendizaje con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y

tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos pedagógicos.

La evaluación se realiza mediante criterios e indicadores de logro que especifican y evidencian los aprendizajes que desarrollan los estudiantes. Los criterios de evaluación corresponden a las competencias.

3.5.TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

- Técnicas de Recojo de Información

Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación del inventario el cual nos permitió conocer los niveles de autoestima de los alumnos, así mismo se utilizó el record académico final para obtener los promedios finales anuales de los alumnos que componen nuestra población estudiada.

El inventario elegido para nuestra investigación fue el inventario de Coopersmith y en cuanto al rendimiento académico se ha recurrido a las actas promocionales de los alumnos de 4°, 5° y 6° grado de primaria.

- Procesamiento y presentación de datos.

Los datos están organizados en tablas de frecuencias (frecuencia absoluta, relativa y porcentual) y gráficos de barra y circular.

La comprobación de la hipótesis se efectuó a través del coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall (r), porque esta prueba sirve para determinar la relación entre dos variables cualitativas ordinales. También para calcular el grado de relación se recurrió al software "Statistical Product and Service Solutions" (SPSS) versión 21.0.

SPSS se usó para ejecutar:

- 1) Introducción de datos
- 2) Cálculos básicos de análisis
- 3) Presentación de gráficos de los estadísticos operados
- 4) Comprobación de la hipótesis

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. RESULTADOS

Después de administrar y analizar los instrumentos sobre el grupo de individuos seleccionados para la muestra se ha recogido la información que permitió arribar a los objetivos tanto general como los específicos, así también se demostró la hipótesis planteada en el presente trabajo de Investigación.

4.2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

A continuación presentamos los resultados alcanzados con la investigación mediante cuadros estadístico, distribuciones de frecuencias, con sus respectivos gráficos que permiten explicar y contrastar la hipótesis de trabajo.

RESULTADOS DE AUTOESTIMA POR DIMENSIONES

TABLA N° 02

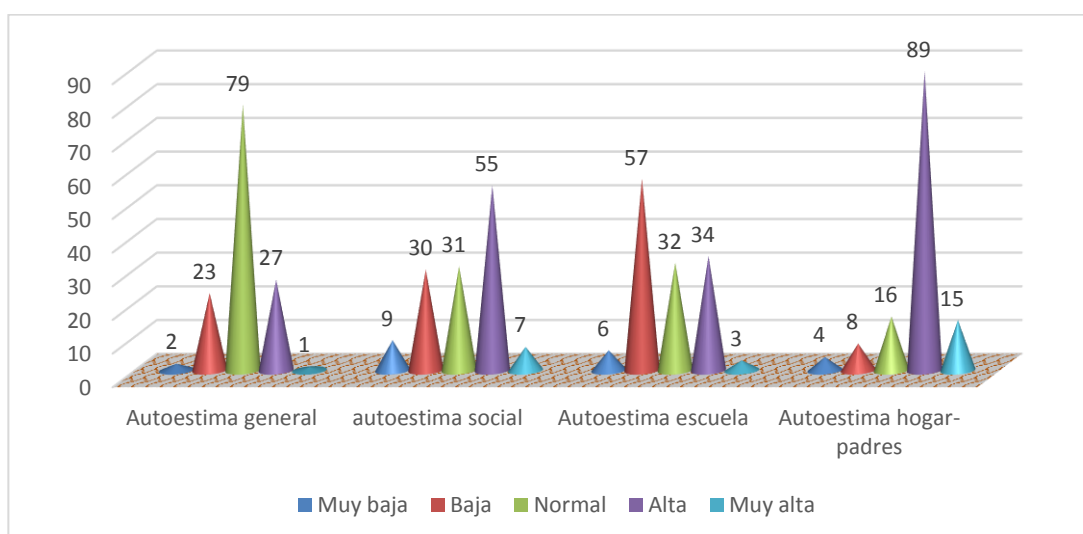
Autoestima de los alumnos del 4°, 5° y 6° grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013.

	Autoestima general		Autoestima social		Autoestima escuela		Autoestima hogar-padres	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Muy baja	2	1,5	9	6,8	6	4,5	4	3,0
Baja	23	17,4	30	22,7	57	43,2	8	6,1
Normal	79	59,8	31	23,5	32	24,2	16	12,1
Alta	27	20,5	55	41,7	34	25,8	89	67,4
Muy alta	1	0,8	7	5,3	3	2,3	15	11,4
Total	132	100,0	132	100,0	132	100,0	132	100,0

Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith.

Gráfica N° 01

Autoestima de los alumnos del 4°, 5° y 6° grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013.



Fuente: Tabla N° 2.

Interpretación

En la tabla N° 02 y gráfico N° 01 podemos observar:

El 59,8% de la población evidencia que es normal su autoestima general, el 41,7% evidencia que es alta su autoestima social, el 43,2% evidencia que

es baja su autoestima escuela y el 67,4% de la población evidencia que es alta su autoestima hogar-padres.

El 20,5% de la población evidencia que es alta su autoestima general, el 23,5% evidencia que es normal su autoestima social, el 25,8% evidencia que es alta su autoestima escuela y el 12,1% de la población evidencia que es normal su autoestima hogar-padres.

El 17,4% de la población evidencia que es baja su autoestima general, el 22,7% evidencia que es baja su autoestima social, el 24,2% evidencia que es normal su autoestima escuela y el 11,4% de la población evidencia que es muy alta su autoestima hogar-padres.

El 1,5% de la población evidencia que es muy baja su autoestima general, el 6,8% evidencia que es muy baja su autoestima social, el 4,5% evidencia que es muy baja su autoestima escuela y el 6,1% de la población evidencia que es baja su autoestima hogar-padres.

El 0,8% de la población evidencia que es muy alta su autoestima general, el 5,3% evidencia que es muy alta su autoestima social, el 2,3% evidencia que es muy alta su autoestima escuela y el 3,0% de la población evidencia que es muy baja su autoestima hogar-padres.

RESULTADOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ÁREAS

TABLA N° 03

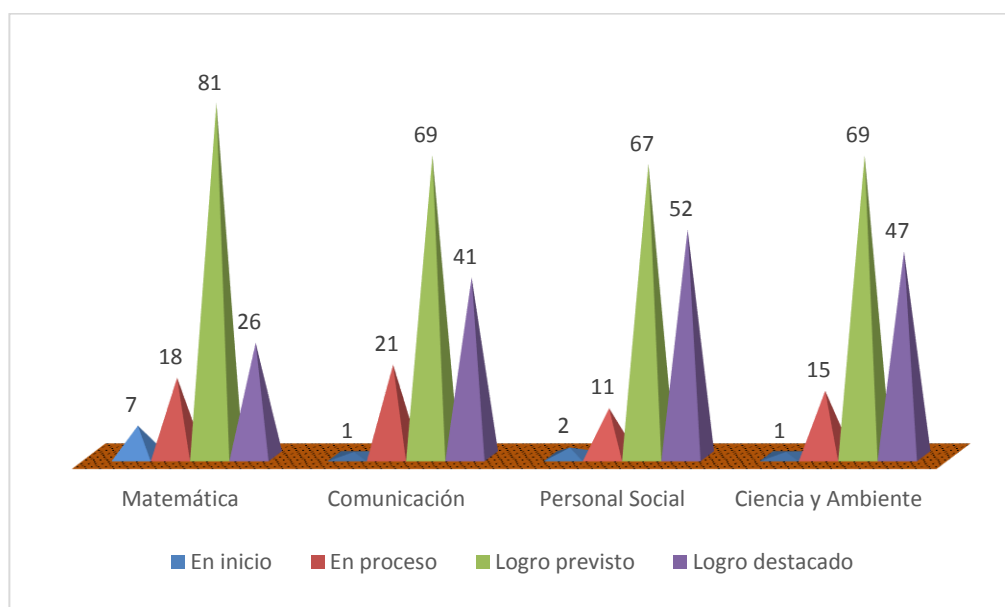
Rendimiento académico de los alumnos del 4°, 5° y 6° grado de Nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013.

	Matemática		Comunicación		Personal Social		Ciencia y Ambiente	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
En inicio (C)	7	5,3	1	8	2	1,5	1	8
En proceso (B)	18	13,6	21	15,9	11	8,3	15	11,4
Logro previsto (D)	81	61,4	69	52,3	67	50,8	69	52,3
Logro destacado (AD)	26	19,7	41	31,1	52	39,4	47	35,6
Total	132	100,0	132	100,0	132	100,0	132	100,0

Fuente: Acta consolidada de los alumnos I.E San Luis Gonzaga

Gráfica N° 02

Rendimiento académico de los alumnos del 4°, 5° y 6° grado de Nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013.



Fuente: Tabla N° 3.

Interpretación

En la tabla N° 03 y gráfico N° 02 podemos observar:

El 61,4% de la población evidencia que están en el logro previsto en el área de matemática, el 52,3% evidencia que están en el logro previsto en el área de comunicación, el 50,8% evidencia que están en el logro previsto en el área de personal social y el 52,3% de la población evidencia que están en el logro previsto en el área de ciencia y ambiente.

El 19,7% de la población evidencia que están en el logro destacado en el área de matemática, el 31,1% evidencia que están en el logro destacado en el área de comunicación, el 39,4% evidencia que están en el logro destacado en el área de personal social y el 35,6% de la población evidencia que están en el logro destacado en el área de ciencia y ambiente.

El 13,6% de la población evidencia que están en proceso en el área de matemática, el 15,9% evidencia que están en proceso en el área de comunicación, el 8,3% evidencia que están en proceso en el área de personal social y el 11,4% de la población evidencia que están en proceso en el área de ciencia y ambiente.

El 5,3% de la población evidencia que están en inicio en el área de matemática, el 0,8% evidencia que están en inicio en el área de comunicación, el 1,5% evidencia que están en inicio en el área de personal social y el 0,8% de la población evidencia que están en inicio en el área de ciencia y ambiente.

TABLA N° 04

Autoestima de los alumnos del 4°, 5° y 6° grado de Nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013.

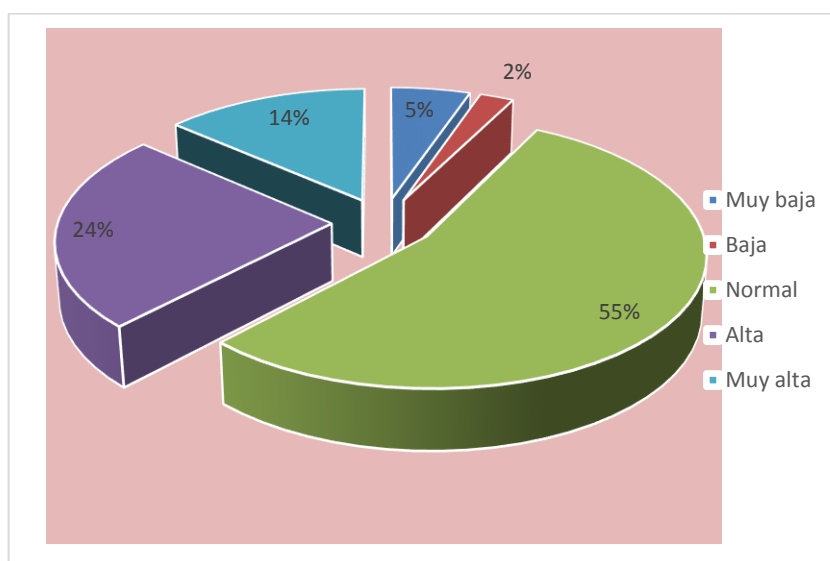
Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy baja	7	5,3	5,3	5,3
	Baja	3	2,3	2,3	7,6
	Normal	72	54,5	54,5	62,1
	Alta	32	24,2	24,2	86,4
	Muy alta	18	13,6	13,6	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith.

Gráfica N° 03

Autoestima de los alumnos del 4°, 5° y 6° grado de Nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013.



Fuente: Tabla N° 4.

Interpretación

En la tabla N° 04 y gráfico N° 03 se observa que el 13,6% de los alumnos evidencian una autoestima muy alta, el 24,2% muestran autoestima alta, el 54,5% de la presentan autoestima normal, el 2,3% presentan autoestima baja y el 5,3% evidencian autoestima muy baja.

TABLA N° 05

Rendimiento académico de los alumnos del 4°,5°y 6° grado de Nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013.

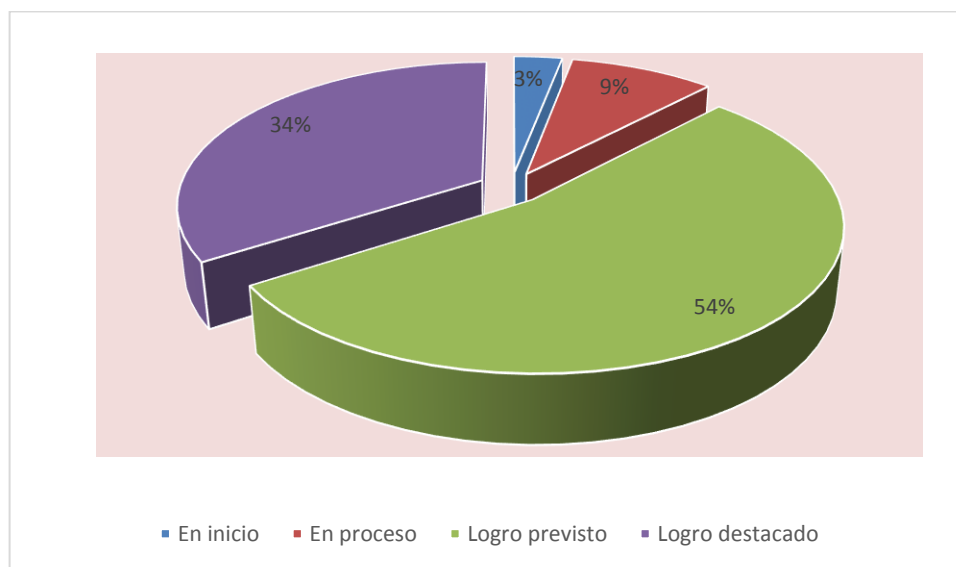
Rendimiento Académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En inicio	4	3,0	3,0	3,0
	En proceso	12	9,1	9,1	12,1
	Logro previsto	71	53,8	53,8	65,9
	Logro destacado	45	34,1	34,1	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

Fuente: Actas consolidadas de la IE San Luis Gonzaga.

Gráfica N° 04

Rendimiento académico de los alumnos del 4°, 5°y 6° grado de Nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013.



Fuente: Tabla N° 5.

Interpretación

En la tabla N° 05 y gráfico N° 04 se observa que el 34,1% de los alumnos 4° 5° y 6° grado de Nivel Primario de la Institución Educativa Parroquial

“San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013 evidencian logro destacado, el 53,8% de la población muestran logro previsto, el 9,1% de la población están en proceso y el 3,0% de la población están en inicio.

4.3. CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS DE ESTUDIO

4.3.1. Hipótesis general

Se determina la hipótesis nula

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013.

H1: Existe relación significativa entre la autoestima y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco 2013.

TABLA N° 06

La correlación entre la autoestima y el rendimiento académico de alumnos de 4°, 5° y 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013.

CORRELACIONES		Autoestima	Rendimiento Académico
Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	0,738
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N°	132	132
Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	0,738**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N°	132	132

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.738 y se encuentra en una correlación positiva considerable entonces la relación entre autoestima y rendimiento académico es buena y positiva; por otra parte, como el significado bilateral (0,000) es menor que el nivel de significancia (0,05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre la autoestima y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del 4°, 5° y 6° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco 2013.

4.3.2. Prueba de hipótesis específicas

Ho: No existe una relación significativa entre la autoestima general y rendimiento académico.

H1: Existe una relación significativa entre la autoestima general y el rendimiento académico.

TABLA N° 07

La correlación entre la autoestima general y el rendimiento académico de alumnos de 4°, 5° y 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013.

CORRELACIONES		Autoestima General	Rendimiento Académico
Tau_b de Kendall	Autoestima general		
	Coeficiente de correlación	1,000	0,572**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N°	132	132
	Rendimiento Académico		
	Coeficiente de correlación	0,572**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N°	132	132

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como el coeficiente de correlación es 0.572 y se encuentra en una correlación positiva considerable la relación entre autoestima general y rendimiento académico es moderada y positiva; del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el nivel de significancia (0,05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe una relación significativa entre la autoestima general y el rendimiento académico de alumnos de 4° 5° y 6° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco 2013.

Ho: No existe una relación significativa entre la autoestima social y El rendimiento académico.

H1: Existe una relación significativa entre la autoestima social y el Rendimiento académico.

TABLA N° 08

La correlación entre la autoestima social y el rendimiento académico de los alumnos de 4°, 5° y 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013.

CORRELACIONES		Autoestima Social	Rendimiento Académico
Tau_b de Kendall	Autoestima social		
	Coeficiente de correlación	1,000	0,677**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N°	132	132
	Rendimiento Académico		
	Coeficiente de correlación	0,677**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N°	132	132

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como el coeficiente de correlación es 0.677 y se encuentra en una correlación positiva considerable del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado de (0,05) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe una relación significativa entre el área escolar y el rendimiento académico de los alumnos de 4° 5° y 6° grado de Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco 2013.

**H0: No existe una relación significativa entre la autoestima escolar
Y el rendimiento académico.**

**H1: Existe una relación significativa entre el autoestima escolar y el
rendimiento académico.**

TABLA N° 9

La correlación entre la autoestima escolar y el rendimiento académico de alumnos de 4°, 5° y 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013.

CORRELACIONES			Autoestima Escolar	Rendimiento Académico
Tau_b de Kendall	Autoestima escuela	Coeficiente de correlación	1,000	0,710**
		Sig. (bilateral)		0,000
	Rendimiento Académico	N°	132	132
		Coeficiente de correlación	0,710**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N°	132	132

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación:

Como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.710 y se encuentra en una correlación positiva considerable entonces la relación entre autoestima escolar y rendimiento académico es buena y positiva; del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el nivel de significancia (0,05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre autoestima escolar y el rendimiento académico de los alumnos de 4° 5° y 6° grado de Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco 2013.

H0: No existe una relación significativa entre la autoestima hogar-padres y el rendimiento académico.

H1: Existe una relación significativa entre la autoestima hogar-padres y el rendimiento académico.

TABLA N° 10

La correlación entre la autoestima hogar-padres y el rendimiento académico de alumnos de 4°, 5° y 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013.

CORRELACIONES		Autoestima hogar-padres	Rendimiento Académico
Tau_b de Kendall	Autoestima hogar-padres	1,000	0,676**
	Coeficiente de correlación		0,000
	Sig. (bilateral)		132
	N°	132	1,000
	Rendimiento Académico	0,676**	
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N°	132	132

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación:

Como el coeficiente de correlación es 0.676 y se encuentra en una correlación positiva considerable entonces la relación entre autoestima hogar - padres y rendimiento académico es buena y positiva; del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el nivel de significancia (0,05) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre autoestima hogar- padres y el rendimiento académico de los alumnos de 4° 5° y 6° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” Huánuco 2013.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. DISCUSIÓN CON LOS ANTECEDENTES

Considerando los antecedentes citados en la presente investigación una vez más se afirma lo planteado como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de 4°,5° y 6° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial "San Luis Gonzaga" de Huánuco 2013.

Lo mismo que ya fue afirmado por otros autores en trabajos similares al que se presenta, tenemos a:

Paniso (1985) Quien presentó su investigación titulada "Autoestima y Rendimiento Escolar" en colegios clasificados como de categoría "A", como de categorías mixtas clasificados como parroquiales. Para evaluar la autoestima se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith, para evaluar el rendimiento escolar, se utilizó un índice general que resulta de una adición simple de las notas de lenguaje, matemática e idiomas.

Concluyeron que existe asociación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar, los sujetos con alta autoestima presentan alto rendimiento escolar. Existen diferencias en el nivel de autoestima en relación al sexo, los varones obtuvieron mejores puntuaciones que las mujeres tanto el puntaje general del test como en la escala "sí mismo". No existe diferencias en el rendimiento escolar entre los hombres y mujeres de igual nivel de autoestima. No se encontró diferencias en el nivel de autoestima, entre sujetos de diferentes estratos sociales.

Guerrero (2003) En Venezuela Realizó la investigación titulada “Relación entre autoestima y rendimiento escolar” en niños de cursantes de 5° grado, de la Unidad Educativa Rivas Dávila. Según los resultados se observa una asociación entre las variables autoestima y rendimiento escolar. Lo cual hace necesario establecer un método de trabajo en el aula mediante el cual se logra combinar los factores de tipo motivacional con los pedagógicos para así garantizar el éxito escolar y prevenir la presencia de alumnos con bajo rendimiento.

5.2. DISCUSIÓN CON LAS BASES TEÓRICAS

De acuerdo a las fuentes consultadas citamos a **Branden** quien nos dice: “la autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar y enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. También la autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno.”

También citamos a **Ramiro, Almidón y Calero quienes** dicen la autoestima es el amor propio que uno se tiene, es la fuerza que te impulsa al desarrollo personal, es el camino que nos conduce al éxito. Pero, a pesar de la importancia de la autoestima en el desarrollo de la persona, la autoestima en los alumnos es diferenciado como: el 13,6% de los alumnos 4°, 5° y 6° grado de Nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013 evidencian una autoestima muy alta, el 24,2% muestran autoestima alta, el 54,5% de la presentan autoestima normal, el 2,3% presentan autoestima baja y el 5,3% evidencian autoestima muy baja, como se puede observar en la (Tabla N° 05 y gráfico N° 03)

Así también se describe la variable Rendimiento Académico donde citamos a: Kczynska quien afirma que el rendimiento académico es producto de la buena o mala voluntad del alumno y Marcos (1987) afirma que el rendimiento escolar es la utilidad o provecho de todas las actitudes tanto educativas como informativas, los instructivos o simplemente nacionales,

en efecto, el 34,1% de los alumnos 4°, 5° y 6° grado de Nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013 la población están en proceso y el 3,0% de la población están en inicio, como se observa en la (Tabla N° 05 y gráfico N° 03).

Efectivamente, el valor que cada persona o alumno se da o se tiene es un ingrediente decisivo para un buen rendimiento académico, además, en forma general, un alumno con buen rendimiento académico tiene alta o muy alta autoestima, al respecto, la relación entre autoestima y rendimiento evidencian logro destacado, el 53,8% de la población muestran logro previsto, el 9,1% de académico de los alumnos del 4° 5° y 6° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco 2013 es buena y positiva dado a que el coeficiente de correlación es 0.738 y se encuentra en el intervalo 0,60 y 0,79; por otra parte, como el significado bilateral (0,000) es menor que el nivel de significancia (0,05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre la autoestima y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del 4° 5° y 6° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco 2013.

5.3. DISCUSIÓN CON LA HIPÓTESIS

Con la hipótesis formulada se afirma lo planteado: Existe una relación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico en los alumnos de 4°, 5° Y 6° grado de Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco, 2013.

Para demostrar la hipótesis se ha aplicado la prueba de coeficiente de correlación de Kendall.

5.4. DISCUSIÓN CON LOS RESULTADOS

Los resultados analizados de autoestima nos muestran que en la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” el 55% de la población evidencian tener una autoestima normal que componen dicha variable, el 24% tienen autoestima alta, el 14% de la población tienen una autoestima muy alta, el 5% de la población tienen autoestima muy baja y el 2% de la población tienen una autoestima baja. Lo cual se puede evidenciar en el gráfico 03, correspondiente al análisis descriptivo.

Por otro lado entre la autoestima y el rendimiento académico existe una relación significativa, ya que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.738 se encuentra en una correlación positiva considerable del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,05), se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se cumple con el objetivo general donde se muestra la correlación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de 4°,5 y 6° grado del nivel primaria de la institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga de Huánuco, en el año 2013. Donde se establece una relación positiva y significativa entre las variables.

- La correlación entre Autoestima y rendimiento académico tiene un valor de 0.738 se encuentra en una correlación positiva considerable, quiere decir que a mayor autoestima habrá mayor rendimiento académico.

De acuerdo a los objetivos específicos se concluye que:

- La correlación entre Autoestima general y el rendimiento académico, tiene un valor de 0.572, se encuentra en una correlación positiva considerable, a mayor autoestima general habrá mayor rendimiento académico.
- La correlación entre Autoestima social y el rendimiento académico tiene un valor de 0.677, se encuentra en una correlación positiva considerable, a mayor autoestima social habrá mayor rendimiento académico.
- La correlación entre la Autoestima escolar y rendimiento académico tiene valor de 0.710 se encuentra en una correlación positiva considerable, a mayor autoestima escolar habrá mayor rendimiento académico.
- La correlación entre la Autoestima hogar – padres y el rendimiento académico tiene un valor de 0.676 se encuentra en una correlación positiva considerable, a mayor autoestima hogar-padres habrá mayor rendimiento académico.

SUGERENCIAS

- La autoestima es muy importante en la vida del ser humano, cuanto más nos valoramos, mejor podemos, responder a las necesidades por eso es muy importante reforzar y mejorar nuestra autoestima sobre todo el sentido de aprecio personal, que se caracteriza por la aceptación personal, las personas con autoestima alta son personas seguras y satisfechas de sí mismas.
- Las instituciones educativas deben implementar dentro de su plan curricular un espacio dirigido a fortalecer la autoestima de sus educandos, esto a cargo de un especialista: psicólogo.
- La creación de una escuela de padres es una magnífica opción para fomentar comunicación de los padres con sus hijos.
- Que las Instituciones Educativas en coordinación con el Ministerio de Educación asuman con responsabilidad, la tarea de orientar adecuadamente, tanto a maestros, alumnos y padres de familia, sobre la implicancia en el rendimiento académico y autoestima de los estudiantes.
- Que el Ministerio de Educación contrate profesionales especializados en el tema de familia para que atiendan en forma individual y grupal a los educandos y padres de familia mediante un plan estratégico con seminarios, charlas, para minimizar los índices de baja autoestima y por ende lograr un buen rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Adell, M. (2002) Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes (pp 27al 39 y 113-114-115) Ediciones Pirámide.
- 2) Antunes, C. (1999) Inteligencias múltiples: como estudiarlos y desarrollarlos.
- 3) Alcántara, J. (1993) Como educar la autoestima, Editorial SEAC, Barcelona.
- 4) Allport, G. (1967) Personalidad, Psicología social, Religión y ética.
- 5) Ardilla, R. (1989) Psicología, Fisiología, 2ª Edición editorial Trillos.
- 6) Baptista, P (2006) Metodología de la Investigación,
- 7) Campos, H. (2011) Estudio descriptivo del nivel de desarrollo de la autoestima de los docentes de las Instituciones Públicas de Primaria, Paucarbamba – Huánuco. Tesis para optar el Grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa. Por la Universidad “Cesar Vallejo”.
- 8) Calero, M. (2000) Autoestima y docencia Editorial San Marcos, Lima.
- 9) Cardenal, V. Autoconocimiento y la autoestima en El desarrollo de la madurez personal.
- 10) Cruz, J. (1997) Autoestima y gestión de calidad Editorial Ibero Americano S.A México.
- 11) Díaz, B. (1997) Inventario de autoestima Facultad de Psicología Universidad San Agustín. Arequipa.
- 12) Eguizabal, R. (2007) Autoestima Editorial AMEX SAC Perú.
- 13) Guerrero, C. (2003) Tesis: Autoestima. Extraído el 03-02-2013 desde <http://www.Google.com.pe/>
- 14) Eytel, M. (1999) Psicología del aprendizaje (pp 8 -14 -78)

- 15) Fernández, C 4ª Edición, Editorial Mc Graw Hill Hernández Barcelona.
- 16) Fernández, G. (2007) Anuario Estadístico
- 17) García, F. (2002) La estimulación de la inteligencia Programa de filosofía para niños (p 96) Ediciones de la Torre Madrid.
- 18) Gordón, J. (1998) Fortalece tu autoestima Editorial ICODE Perú.
- 19) Majluf, A. Marginalidad Inteligencia y Rendimiento Escolar 1ª Edición Editorial Brandon.
- 20) Manrique, I. (2008) Tutoría escolar 1ª Edición Editorial Indugraf Lima Perú.
- 21) Ministerio de Educación (2008) Diseño Curricular Nacional Editorial Ministerio de Lima.
- 22) Osipow, S. (1991) Teorías sobre la elección de carreras Editorial Trillos.
- 23) Palomino, L. (2008) Influencia de la autoestima en el ajuste de la personalidad de los estudiantes de la facultad de educación. Tesis para optar el grado de Magister. Por la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco.
- 24) Robles, R. (2005) Aprendiendo juntos. Primera Edición (pp 58-59) Editorial Orbis Ventura.

ANEXOS

ANEXO N° 1

MATRÍZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: La Autoestima y Rendimiento Académico de los Alumnos de 4º 5º y 6º Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis Gonzaga” de Huánuco – 2013.

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Aplicada **Nivel:** Descriptivo **Diseño:** Correlacional

MARCO POBLACIONAL : 132 alumnos entre 9 y 11 años de edad.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
			Dimensión	Indicadores
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre la autoestima y rendimiento académico de los alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga de Huánuco - 2013?</p> <p>Preguntas Específicas a) ¿Qué relación existe entre el área de autoestima general y el rendimiento académico de los alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga de Huánuco-2013? b) Qué relación existe entre la autoestima social y el rendimiento académico de los alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial San Luis</p>	<p>Objetivos general Determinar la relación que existe entre el autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga de Huánuco -2013</p> <p>Objetivo Específico a) Determinar la relación que existe entre el área de autoestima general y el rendimiento académico de los alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga de Huánuco-2013 b) Determinar la relación que existe entre el área de autoestima social y el rendimiento académico de los alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel</p>	<p>Hipótesis general Hi Existe una relación significativa entre el autoestima y el rendimiento a académico de los alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución educativa Parroquial San Luis Gonzaga de Huánuco - 2013. Hi No existe una relación significativa entre el autoestima y el rendimiento a académico de los alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución educativa Parroquial San Luis Gonzaga de Huánuco - 2013. Hipótesis Específicas H1. Existe una relación significativa entre el área de autoestima general y el rendimiento académico de los alumnos de 4º,5º y 6º grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial “San Luis</p>	Variable Independiente: Autoestima	
			EGO GENERAL	<p>24. A mí no me importa lo que me pasa.</p> <p>23. Si tengo que decir algo lo digo fácilmente.</p> <p>22. No soy tan bien parecido que otra gente.</p> <p>21. Me avergüenzo de mí mismo.</p> <p>20. Tengo una mala opinión de mí mismo.</p> <p>19. Realmente no me gusta ser un niño.</p> <p>18. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.</p> <p>17. Mi vida es complicada</p> <p>16. Me comporto como soy.</p> <p>15. Me entiendo a mí mismo.</p> <p>14. Me siento feliz siempre.</p> <p>13. Puedo cuidarme solo</p> <p>12. Me doy por vencido con facilidad.</p> <p>11. Siempre me arrepiento de las cosas que hago.</p> <p>10. Me cuesta trabajo acostumbrarme a cosas nuevas.</p> <p>9. Alguien me debe decir lo que tengo que hacer.</p> <p>8. Puedo tomar decisiones fácilmente.</p> <p>7. Hay muchas cosas de mí mismo que me gustaría cambiar.</p> <p>6. Desearía tener menos edad de lo que tengo</p> <p>5. Deseo frecuentemente ser otra persona</p> <p>4. Me siento seguro de mí mismo</p> <p>1. Paso mucho tiempo soñando despierto</p>

<p>Gonzaga de Huánuco - 2013? c)¿Qué relación existe entre el área escolar y el rendimiento académico de los alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga de Huánuco - 2013? d)¿Qué relación existe entre el área hogar-padres y el rendimiento académico de los alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga de Huánuco - 2013?</p>	<p>Primaria de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga de Huánuco-2013 c) Determinar la relación que existe entre el área escolar y el rendimiento académico de los alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga de Huánuco-2013 d) Determinar la relación que existe entre el área hogar –padre y el rendimiento académico de los alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución educativa Parroquial San Luis Gonzaga de Huánuco-2013</p>	<p>Gonzaga” de Huánuco-2013 H0. No existe una relación significativa entre el área de autoestima general y el rendimiento académico de los alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga de Huánuco-2013 H2. Existe una relación directa entre el área de autoestima social y el rendimiento académico de los alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga de Huánuco-2013 H0. No existe una relación directa entre el área de autoestima social y el rendimiento académico de los alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga de Huánuco-2013 H3. Existe una relación significativa entre el área escolar y el rendimiento académico de los alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga de Huánuco-2013 H0. No existe una relación significativa entre el área escolar y el rendimiento académico de los alumnos de</p>	<p>SOCIAL COMPAÑEROS</p> <p>ESCUELA ACADÉMICO</p> <p>HOGAR PADRES</p> <p>ESCALA DE MENTIRA</p>	<p>25. Soy un fracasado. 26. No me gusta que me regañan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Soy simpático 2. Mis amigos disfrutan a mi lado. 3. Soy popular entre mis amigos. 4. Prefiero jugar con niños menores que yo 5. Los otros niños sigue mis ideas. 6. Disfruto estar con otra gente 7. A los demás les agrado como amigo 8. Soy una persona agradable <ol style="list-style-type: none"> 1. Me avergüenza pararme frente a mis compañeros. 2. Se siente orgullosa de su escuela. 3. Hago el mejor trabajo que puedo. 4. Me gusta que el profesor me interrogue en clases 5. Estoy progresando en la escuela. 6. Frecuentemente le incomoda la escuela. 7. Mi profesor me hace sentir importante. 8. . Se siente desilusionado de la escuela. <ol style="list-style-type: none"> 1. Se divierte con sus padres. 2. Le incomoda estar en su casa. 3. Sus padres consideran sus sentimientos. 4. Mis padres esperan mucho de mí. 5. Nadie le presta atención en su casa 6. Le gustaría irse de su casa. 7. Sus padres le entienden. 8. Mis padres esperan más de mí. <ol style="list-style-type: none"> 1. No se preocupa por nada. 2. Siempre hace lo correcto. 3. Se siente triste. 4. Le gustan todas las personas que conoce. 5. Nunca le regañan. 6. Es tímido. 7. Siempre dice la verdad. 8. Siempre sabe que decir a las otras personas.
--	--	---	--	--

		<p>4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga de Huánuco-2013</p> <p>H4. Existe una relación significativa entre el área hogar-padre y el rendimiento académico de los alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga de Huánuco-2013</p> <p>H0.No existe una relación significativa entre el área hogar-padre y el rendimiento académico de los alumnos de 4º 5º y 6º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga de Huánuco-2013</p>	Variable Dependiente: Rendimiento Académico	
			Dimensiones	Indicadores
			COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y comprensión oral • Comprensión de textos • Producción de textos
			MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Número, relaciones y operadores • Geometría y medición • Estadísticas
			CIENCIA Y AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Cuerpo humano y conservación de la salud • Seres vivos y conservación del medio ambiente.
			PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de la identidad y de la convivencia democrática. • Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos, históricos.
			Variables de control:	
			EDAD	De 9 a 11 años
			SEXO	Varones
			GRADO	4º , 5º y 6º
NIVEL	Primaria			

ANEXO N° 2**INVENTARIO DE AUTOESTIMA, DE COOPERSMITH**

(Adaptación de Brinkmann y Segure)

Nombre: _____ Fecha: _____

Fecha de Nac.: _____ Edad: _____

Colegio: _____ Grado: _____

Instrucciones:

Para responder a cada una de las declaraciones de la hoja del Inventario, procede como sigue:

- Si la declaración que a continuación lees describe cómo te sientes usualmente o siempre, pon una "X" en el paréntesis de la izquierda correspondiente en la columna de la palabra (Sí)

- Si la declaración que a continuación lees no describe cómo te sientes usualmente o siempre, pon una "X" en el paréntesis de la derecha correspondiente en la columna de la palabra (NO)

No hay respuestas buenas ni malas, correctas ni incorrectas. Lo que importa es que contestes con la verdad.

PREGUNTAS	RESPUESTA	
	SÍ	NO
1 .Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2. Estoy seguro de mí mismo.		
3. Muchas veces me gustaría ser otra persona		
4.Soy una persona agradable		
5. Mis padres y yo lo pasamos muy bien.		
6.No me preocupo por nada		
7. Me es difícil hablar frente a la clase		
8. Desearía ser más joven.		
9. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí		
10 .Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
12. Me incomodo en casa fácilmente.		
13. Siempre hago lo correcto.		
14. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
15. Alguien siempre me tiene que decirme lo que tengo que hacer.		
16 .Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.		
19. Generalmente mis padres toman en cuenta mis sentimientos		
20. Nunca estoy triste.		
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22. Me doy por vencido fácilmente.		
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.		
24. Soy bastante feliz.		

25. Preferiría jugar con niños más pequeños.		
26. Mis padres esperan demasiado de mí.		
27. Me gustan todas las personas que conozco.		
28. Me gusta que el profesor me interroge en clase.		
29. Me entiendo a mí mismo.		
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
32. Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.		
33. Nadie me presta mucha atención en casa.		
34. Nunca me regañan.		
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37. Realmente no me gusta ser un niño (una niña)		
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39. No me gusta estar con otra gente.		
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41. Nunca soy tímido.		
42. Generalmente me incomoda la escuela.		
43. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44. No soy tan bien parecido como otra gente.		
45. Si tengo algo que decir algo, generalmente lo digo.		
46. A los demás "les agrada" hacer amigos conmigo.		
47. Mis padres me entienden.		
48. Siempre digo la verdad.		

49. Mi profesor me hace sentir que no soy suficientemente capaz.		
50. No me importa lo que pasa.		
51. Soy un fracasado.		
52. Me incómodo fácilmente cuando me regañan.		
53. Las otras personas son más agradables que yo.		
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55. Siempre sé que decir a otras personas.		
56. Generalmente, me siento desmoralizado en la escuela.		
57. Generalmente, las cosas no me preocupan.		
58. Se puede confiar muy poco en mí.		



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2012

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Un ejemplar impreso del Acta o el presente formulario debidamente llenado, será entregado a la UGEL. Esta formulario TIENE VALOR OFICIAL. Su distribución es gratuita.

Table with columns: Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL), Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo, Período Lectivo, Ubicación Geográfica, and a grid for student evaluation results across various subjects.

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL

(2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.

(3) Modalidad

(4) Gestión

(5) Grado

(6) Forma

(7) Característica

(8) Sección

(9) Turno

(10) Calificación final del Área

(11) Situación Final

(12) Motivo del Retiro

A, B, C, ... Colocar "*" si es sección única.

(M) Mañana (T) Tarde

En las II.EE. de Educación Bilingüe el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A*" en Segunda Lengua (Dir. 004-VMGP-2005).

(A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Traslado, (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Posterga evaluación.

(EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adición, (OT) Otro.

(Especificar en columna de observaciones)

(13) Adelanto o Postergación

(14) Ubicación

(15) Estudios indep.

(16) Otra

(17) Observaciones

Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación

Se refiere a Evaluación de Ubicación

Se refiere a la evaluación de estudios independientes

Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho.

Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares (19)										Situación Final (1)	Módulo del Retiro (12)	Observaciones (17)						
	Total		H		M				Áreas					Talleres													
	H	M	H	M	H	M			H	M	H	M	H	M	H	M											
Total		H	M	H	M	25	0	25	80%	Matemática	Comunicación	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	Computación	Inglés									
Aprobados		H	M	H	M	20	0	20	80%																		
Desaprobados		H	M	H	M	0	0	0	0%																		
Pasaron a Recuperación Pedagógica		H	M	H	M	5	0	5	20%																		
Retirados		H	M	H	M	0	0	0	0%																		
Transferidos a otra I. E.		H	M	H	M	0	0	0	0%																		
Postergaron Evaluación		H	M	H	M	0	0	0	0%																		
Fallecidos		H	M	H	M	0	0	0	0%																		

N. Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo	H	A	B	B	A	B	AD	A	A	A	A	A	A	A	RR
22	D N I 7 2 6 6 4 3 0 6	TERAN PARRA, Luis Andree	H	A	B		B	A	B	AD	A	A	A	A	A	A	A	RR
23	D N I 7 2 8 3 8 3 7 7	VALVERDE PAULINO, Fernando Briam	H	B	B		B	A	A	AD	A	B	A	B				RR
24	D N I 7 2 4 6 1 5 6 9	VASQUEZ BERNAL, Paul Alexander	H	A	AD		AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A
25	D N I 7 4 5 0 0 8 5 1	ZEGARRA QUISPÉ, Anderson Patrick	H	B	B		B	A	A	AD	A	A	AD	B				RR
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO
 Unidad de Gestión Educativa Local - H20
 AREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
 Prof. Alejandra Milagros Milagros
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN II

28 ENE. 2013

[Firma]
 Lilia María SORIA PARDAVE
 Profesor(a)
 Firma - Post Firma



[Firma]
 DAVIDA GABRIEL Fileno Almanzor
 Director(a) / Sub Director (a)
 Firma - Post Firma y sello

HUANUCO, 23 de Enero de 2013
 Lugar o ciudad, día, mes, año



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2012

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Un ejemplar impreso del Acta o el presente formulario debidamente llenado, será entregado a la UGEL. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL. Su distribución es gratuita.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica																		
Número y/o Nombre			SEMINARIO SAN LUIS GONZAGA						01/03/2012		21/12/2012		Dep. HUANUCO																		
Código			Código Modular		Forma (6)		Esc		Áreas y Talleres Curriculares (10)				Prov. HUANUCO																		
Nombre de la DRE/UGEL			Resolución de Creación N°		Característica (7)				Áreas				Dist. HUANUCO																		
UGEL Huanuco			RDD N° 00621-95						Comunicación				Centro Poblado																		
			Modalidad (8)		Grado (9)		Sección (9)		Talleres				HUANUCO																		
			EBR		4		B		Matemática				Final																		
			Gestión (8)		Turno (9)		M		Lengua Materna				Recuperación																		
			PR						Segunda Lengua				Adelanto (9)																		
									Calificación final del Área (10)				Postergación (10)																		
									Arte				Ubicación (11)																		
									Personal Social				Estudios Independ. (15)																		
									Educación Física				Otra (16)																		
									Educación Religiosa				Observaciones (17)																		
									Ciencia y Ambiente																						
									Computación																						
									Inglés																						
N.º de Orden			D.N.I. / Código del Estudiante (2)				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Situación Final (11)		Motivo del Retiro (12)		Evaluación max 9																		
1	D	N	I		7	2	5	1	8	2	4	APONTE GARCIA, Diego Gonzalo	H	B	B	B	A	A	AD	A	A	A	A		RR						
2	D	N	I		7	6	8	6	6	8	9	BOCANGEL LIBERATO, Brayan Alexis	H	A	A	A	AD	A	AD	A	AD	A	A	A	A		A				
3	D	N	I		7	6	4	3	0	2	9	CABELLO TARAZONA, Juan Enrique	H	B	A	A	AD	A	AD	A	A	AD	A	A	A		RR				
4	D	N	I		7	1	7	8	9	6	2	CANO ALMERCO, Pedro Amin	H	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	AD	A	A		A				
5	D	N	I		7	1	8	2	0	4	2	CARIGA ALOMIA, Seljhy Josue	H	B	B	B	A	A	AD	A	A	A	A	A	A		RR				
6	D	N	I		7	5	8	8	6	0	7	CUBILLAS ALVAREZ, Beker Nerio	H	A	A	A	AD	A	AD	A	A	A	A	A	A		A				
7	D	N	I		7	2	1	7	8	4	7	GARCIA TOLENTINO, Julián Leonardo	H	AD	A	A	A	A	AD	A	A	A	AD	AD	A		A				
8	D	N	I		7	2	1	3	7	2	5	JARA CONTRERAS, Jony Daniel	H	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	AD	AD	A		A				
9	D	N	I		7	4	5	4	2	1	2	LAOS SUAREZ, Alex Leonardo	H	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A		A				
10	D	N	I		7	6	8	6	8	9	3	MAIZ DURAN, Jhon Mychel	H	A	A	A	A	A	AD	A	A	AD	A	A	A		A				
11	D	N	I		7	4	4	6	1	3	0	MALLQUI LUCERO, Piero Efraín	H	A	A	A	AD	A	AD	A	A	A	AD	AD	A		A				
12	D	N	I		7	2	8	7	9	2	0	MORA ECHEVARRIA, Sergio Farid	H	B	A	A	AD	A	AD	A	AD	A	A	A	A		RR				
13	D	N	I		7	2	4	0	0	7	4	MORALES AGUILAR, Mathias Alonso	H	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A		A			
14	D	N	I		7	6	7	7	0	5	6	MOSQUEIRA RAMIREZ, Kevin Janer	H	A	A	A	A	A	AD	A	A	AD	A	A	A		A				
15	D	N	I		7	4	5	4	6	8	1	PEÑA FIRMA, Jeimy Johan	H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A		A				
16	D	N	I		7	6	8	8	8	9	4	SANTA CRUZ IRRIBARREN, Luis Mijhael	H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A		A				
17	D	N	I		7	2	3	0	5	7	5	SANTACRUZ PEZO, Alex Eduardo	H	A	A	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD		A				
18	D	N	I		7	2	5	1	3	2	1	TAPIA ALVARADO, Raul Enrique	H	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A		A				
19	D	N	I		7	2	8	4	6	9	8	TITO HUAMÁN, Husamos Yeito	H	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A		A				
20	D	N	I		7	5	1	2	0	8	4	VALDERRAMA TARAZONA, Harol Imanol	H	A	A	A	A	A	AD	A	A	AD	A	A	A		A				
21	0	7	0	5	9	1	8	1	8	0	0	VARGAS TITO, Richard Rodrigo	H	A	A	A	A	AD	A	AD	A	A	AD	A	A		A				

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL.
 (2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
 (3) Modalidad: (E) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia.
 (4) Gestión: (P) Público (PR) Privado.
 (5) Grado: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
 (6) Forma: (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado.
 (7) Característica: (U) Unidocente (PM) Polidocente Multigrado (PC) Polidocente Completo.
 (8) Sección: A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única.
 (9) Turno: (M) Mañana (T) Tarde.
 (10) Calificación final del Área: En las IJEE de Educación Bilingüe el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Dir. 004-VMGP-2005).
 (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Traslado, (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Postera evaluación.
 (11) Situación Final: (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)
 (12) Motivo del Retiro:
 (13) Adelanto o Postergación:
 (14) Ubicación:
 (15) Estudios Indep.
 (16) Otra:
 (17) Observaciones:
 Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación.
 Se refiere a Evaluación de Ubicación.
 Se refiere a la evaluación de estudios Independientes.
 Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho.
 Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo				Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares (10)										Situación Final (11)	Método de Retroceso (12)	Observaciones (13)
	Total	H	M				Áreas					Talleres							
Aprobados		H	18	M	0	18	75%	Matemática	Comunicación				Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	Computación	Inglés
Desaprobados		H	0	M	0	0	0%		Lengua Materna	Segunda Lengua	Orientación Inicial en Matemática	Taller de Inglés							
Pasaron a Recuperación Pedagógica		H	6	M	0	6	25%												
Retirados		H	0	M	0	0	0%												
Trasladados a otra IE		H	0	M	0	0	0%												
Postergaron Evaluación		H	0	M	0	0	0%												
Fallecidos		H	0	M	0	0	0%												
N.º Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (1)					Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Sexo	F.A.M.							
22	D	N	I			7 1 6 5 8 0 4 5	ZAMBRANO ARROYO, Aldehir Omar	H	AD	A	A	AD	A	AD	A	A	AD	AD	A
23	D	N	I			7 4 4 7 0 9 5 3	ZAPATA MORALES, Luis Jhony	H	B	B	B	AD	A	AD	A	A	A	A	RR
24	D	N	I			7 3 9 8 5 9 8 6	ZEVALLOS APAC, Cristhoper Fernando	H	B	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	RR
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO
 Unidad de Gestión Educativa Local - HCU
 ÁREA DE DESARROLLO PEDAGÓGICO
 Proj. Alejandro Moro Villanera
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

28 ENE. 2013


 Giovanna Cecilia ARRETEA GUARDIAN
 Profesor(a)
 Firma - Post Firma




 DAVILA GABRIEL Fjeno Almanzor
 Director(a) / Sub Director (a)
 Firma - Post Firma y sello

HUANUCO, 23 de Enero de 2013
 Lugar o ciudad, día mes año

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares (10)											Situación Final (11)	Módulo del Retiro (12)	Observaciones (13)			
	Total	H	M	0	0			Comunicación				Áreas			Talleres									
								Matemática	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Interacción con las Áreas (10)	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	Computación	Inglés						
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO
 Unidad de Gestión Educativa Local - HCU
 ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
[Firma]
 Prof. Alejandro VILLANUEVA
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN II

28 ENE. 2013

HUANUCO, _____ de _____ de 2013
 Lugar o ciudad, día, mes, año

[Firma]
 Cecilia Del Pilar SANCHEZ CORNEJO
 Profesor(a)
 Firma - Post Firma



[Firma]
 DAVILA GABRIEL, Fleno Almanzor
 Sub Director (a)
 Firma - Post Firma y sello

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2012

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Un ejemplar impreso del Acta o el presente formulario debidamente llenado, será entregado a la UGEL. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL. Su distribución es gratuita.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica				
Código: 1 0 0 0 0 0 1		Número y/o Nombre: SEMINARIO SAN LUIS GONZAGA				Inicio: 01/03/2012		Fin: 21/12/2012		Dep.: HUANUCO		Provincia: HUANUCO				
Nombre de la DRE/UGEL: UGEL Huanuco		Código Modular: 0 2 9 0 3 2 0		Forma (5): Esc		Resolución de Creación N°: RDD N° 00621-95		Característica (7): B		Modalidad (3): EBR		Grado (5): 5				
N° de Orden: D.N.I. / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Gestión (4): PR		Sección (8): 5		Torno (9): M		Distrito: HUANUCO		Centro Poblado: HUANUCO		
						Áreas y Talleres Curriculares (10)		Situación Final (11)		Motivo del Retiro (12)		Final		Recuperación		Adelanto (13)
						Comunicación		Áreas		Talleres		Estudios Independ. (15)		Otra (16)		
						Matemática		Lengua Materna		Segunda Lengua		Calificación final del Área (10)		Observaciones (17)		
						Arte		Personal Social		Educación Física		Educación Religiosa		Ciencia y Ambiente		
						Comprensión		Inglés								
1	0 7 0 3 6 3 2 7 5 0 0 1 4 0	ALBORNOZ CERVANTES, Brandon Jheyson				H	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	A	
2	D N I	APAC AYRA, Jan Carlo Matthew				H	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	A	
3	D N I	ESPINOZA DE LA CRUZ, Richard Saul				H	A	A	A	A	B	AD	A	A	A	
4	D N I	FERNÁNDEZ CABANILLAS, Luis Favio				H	B	B	B	A	A	A	B	A	A	RR
5	D N I	GAYOSO RAMOS, Juan Andre				H	A	AD	AD	A	A	AD	A	AD	AD	RR
6	D N I	HERRERA TARAZONA, Jaime Anthony				H	A	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	A
7	D N I	JARA CONTRERAS, Jony Fernando				H	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	A
8	D N I	LOPEZ CELSO, Javier Plero				H	A	A	A	A	AD	A	AD	AD	A	A
9	0 6 0 6 7 2 9 8 0 0 0 3 5 0	MALPARTIDA ROJAS, Alan				H	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10	D N I	MARIN PARRA, Richard Dennis				H	A	A	A	A	A	A	A	A	B	RR
11	D N I	MASGO CELESTINO, Jheann Franco				H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A
12	D N I	NÚÑEZ SÁNCHEZ, Victor Renato				H	B	B	B	A	A	A	B	B	A	B
13	D N I	PRINCIPE VALVERDE, Gerardo Antonio				H	B	A	A	A	A	AD	A	A	AD	RR
14	0 7 0 3 2 0 5 9 8 0 0 3 5 0	SANCHEZ AYALA, Andre Jesus				H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	RR
15	D N I	SOBRADO RUBIO, Javier Bernardo				H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
16	D N I	TAMARA GARAY, Jean Franco				H										
17	D N I	TORRES CORRO, Angel Antonio				H	B	A	A	A	A	A	B	A	A	B
18	D N I	VARA ROJAS, Leonel				H	AD	AD	AD	A	AD	A	A	AD	AD	A
19	D N I	VILLOGAS BERROSPÍ, Wilmer Said				H	A	A	A	AD	A	AD	B	A	A	A
20																
21																

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL

(2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.

(3) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EEB) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia

(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado

(5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5, 6

(6) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado

(7) Característica : (U) Unidocente (PM) Polidocente Multigrado (PC) Polidocente Completo

(8) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única.

(9) Torno : (M) Mañana (T) Tarde

(10) Calificación final del Área : En las ILEE, de Educación Bilingüe el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Dir. 004-V-MSP-2005).

(11) Situación Final : (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Traslado, (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Posterga evaluación.

(12) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AS) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adición, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)

(13) Adelanto o Postergación

(14) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación

(15) Estudios Indep. : Se refiere a la evaluación de estudios Independientes

(16) Otra : Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho.

(17) Observaciones : Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo				Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares (10)										Situación Final (11)	Número de Retorno (12)	Observaciones (17)																
	Total	H	M	M			Áreas					Talleres																							
N.º Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (M/F)	Comunicación		Matemática	Lengua Materna	Segunda Lengua	Comunicación en el Área (10)	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	Computación	Inglés																			
				22																															
				23																															
				24																															
				25																															
				26																															
				27																															
				28																															
29																																			
30																																			
31																																			
32																																			
33																																			
34																																			
35																																			
36																																			
37																																			
38																																			
39																																			
40																																			
41																																			
42																																			
43																																			
44																																			
45																																			
46																																			
47																																			
48																																			
49																																			
50																																			

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUANUCO
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - HUANO
 ÁREA DE ASISTENCIA PEDAGÓGICA
 Prof. Alejandro Alvarado Villanueva
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN II

28 ENE 2013

[Firma]
 JOSE CARLOS MORALES ULLOA
 Profesor(a)
 Firma - Post Firma



[Firma]
 DAVILA GABRIEL Fileno Almanzor
 Director (a) / Sub Director (a)
 Firma - Post Firma y sello

HUANUCO _____, 23 de Enero de 2013
Lugar o ciudad día mes año



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2012

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, SIAIGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Un ejemplar impreso del Acta o el presente formulario debidamente llenado, será entregado a la UGEL. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL. Su distribución es gratuita.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica															
Código: 1 0 0 0 0 0 1				Número y/o Nombre: SEMINARIO SAN LUIS GONZAGA				Inicio: 01/03/2012		Fin: 21/12/2012		Dep.: HUANUCO		Prov.: HUANUCO															
Nombre de la DRE/UGEL: UGEL Huanuco				Código Modular: 0 2 9 0 3 2 0				Forma (6):		Esc:		Áreas y Talleres Curriculares (10)		Dist.: HUANUCO															
Resolución de Creación N°: RDD N° 00621-95				Característica (7):				Comunicación		Talleres		Centro Poblado		HUANUCO															
Modalidad (3): EBR				Grado (5): 6				Sección (9): A		Matemática		Final		X															
Gestión (4): PR				Turno (9): M				Lengua Materna		Personal Social		Adelanto (13)																	
N° de Orden				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Segunda Lengua		Educación Física		Postergación (14)																	
D.N.I. / Código del Estudiante (2)								Calificación final del Área (10)		Educación Religiosa		Ubicación (15)																	
								Arte		Ciencia y Ambiente		Estudios Independ. (16)																	
								Personal Social		Computación		Otra (16)																	
								Educación Física		Inglés		Observaciones (17)																	
								Educación Religiosa																					
								Ciencia y Ambiente																					
								Computación																					
								Inglés																					
								Situación Final (11)																					
								Motivo del Retiro (12)																					
1	D	N	I			7	7	4	7	2	4	4	3	ABUNDO RODRIGUEZ, Leonardo	H	A	AD	AD	A	A	A	A	A	AD	A				
2	0	4	1	2	4	8	4	1	8	0	0	1	0	ALIAGA FLORES, Tommy Clifford	H	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	AD	A			
3	D	N	I			7	6	0	2	8	0	1	9	ALMONACID ESPINOZA, Alejandro Wilfredo	H	A	AD	AD	A	AD	A	A	A	A	A				
4	0	7	0	2	8	8	4	1	5	0	0	4	8	BALDEON RIVERA, Jardy Aarón	H	A	AD	AD	A	A	AD	A	A	A	A				
5	D	N	I			7	5	8	4	2	8	2	2	BARTRA CISNEROS, Piero Gustavo	H	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A			
6	D	N	I			7	4	6	5	8	7	7	8	CARBAJAL SANTILLAN, Gomer Jesús	H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A		
7	D	N	I			7	1	9	8	0	2	8	9	CHAVEZ RIOS, Limber Stick	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B				
8	D	N	I			7	1	7	9	6	7	7	3	CRUZALEGUI AMPUDIA, Wulfrido Jhunion	H	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	A		
9	D	N	I			7	2	2	0	3	0	2	2	DIONICIO VERAMENDI, Joseph Arnold	H	A	A	A	A	A	AD	A	A	AD	AD	AD	A		
10	D	N	I			7	3	5	8	9	3	1	9	ESPINOZA HERNANDEZ, Cesar Andres	H	A	A	A	A	AD	A	A	AD	A	A	A			
11	D	N	I			7	1	3	0	8	6	0	3	GABRIEL ESPINOZA, Patrick Shamir	H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A		
12	0	5	0	3	6	3	2	4	2	0	0	3	6	GARCIA TOLENTINO, Sebastian Roberto	H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A		
13	D	N	I			7	3	0	2	2	1	1	7	LÓPEZ AYALA, Luis Enrique	H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A		
14	D	N	I			7	4	2	0	2	4	0	9	LOZANO SANTIAGO, Manuel Rolando	H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A		
15	D	N	I			7	5	7	6	9	2	7	7	MATAZOLIO COTRINA, Gino Domingo	H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	A		
16	D	N	I			7	6	8	6	8	9	5	6	MORALES SANTIAGO, Jayro Jefferson	H	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B	RR			
17	D	N	I			7	3	1	4	0	9	8	5	QUISPE ROJAS, Gabriel Herwin	H	A	AD	AD	A	AD	A	A	AD	AD	A	A			
18	D	N	I			7	3	8	7	0	8	2	0	ROBLES MORALES, Brian	H	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	A			
19	D	N	I			7	6	5	4	0	9	6	2	SALAZAR LAGUNA, Renzo Antonio	H														
20	D	N	I			7	2	7	3	7	5	4	3	SOTO ROJAS, Alan Kenny	H														
21	D	N	I			7	3	0	3	0	9	0	3	VALDEZ LIVIAS, Gerardo Enrique	H	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	A		

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL

(2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.

(3) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia

(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado

(5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5, 6

(6) Forma : (Est) Escolarizado (NoEst) No Escolarizado

(7) Característica : (U) Unidocente (PM) Polidocente Multigrado (PC) Polidocente Completo

(8) Sección : A, B, C, ... Colocar "*" si es sección única.

(9) Turno : (M) Mañana (T) Tarde

(10) Calificación final del Área : En las IIEE de Educación Bilingüe el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Dir. 004-VMGP-2005).

(11) Situación Final : (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Traslado, (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Posterga evaluación.

(12) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (TR) Trabajos Infantiles, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)

(13) Adelanto o Postergación

(14) Ubicación

(15) Estudios indep.

(16) Otra

(17) Observaciones

: Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación

: Se refiere a Evaluación de Ubicación

: Se refiere a la evaluación de estudios independientes

: Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho.

: Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento.

: Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.

R.D. 093 0848259-6 SANTA ELIZABETH-27/06/2012

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares (16)										Situación Filial (1)	Membre del Rector (2)	Observaciones (17)							
	Total	H	M	M	M	M			Comunicación					Talleres														
Aprobados		H	20	M	0	20	87%	Matemática	Lengua Materna	Segunda Lengua	Cantoneo final del Área (10)	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	Computación	Inglés	Situación Filial (1)		Membre del Rector (2)	Observaciones (17)						
Desaprobados		H	0	M	0	0	0%																					
Pasaron a Recuperación Pedagógica		H	1	M	0	1	4%	D.N.I. o Código del Estudiante		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)											Sexo - H/M	Situación Filial (1)	Membre del Rector (2)	Observaciones (17)				
Retirados		H	0	M	0	0	0%	22	D N I	7 4 9 9 3 2 4 0	VEGA MAMANI, Lennin Hyon	H	A	A	A	A	A	A	A	A					A	AD	B	
Trasladados a otra E.E.		H	2	M	0	2	9%	23	D N I	7 5 1 9 8 0 9 3	VERA FLORES, Bradt Luck	H																
Postergaron Evaluación		H	0	M	0	0	0%																					
Fallidos		H	0	M	0	0	0%																					
24																												
25																												
26																												
27																												
28																												
29																												
30																												
31																												
32																												
33																												
34																												
35																												
36																												
37																												
38																												
39																												
40																												
41																												
42																												
43																												
44																												
45																												
46																												
47																												
48																												
49																												
50																												

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE HUÁNUCO
 Unidad de Gestión Educativa Local - HCU
 ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA

[Firma]
 Prof. Alejandro Mateo Villanera
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN II

28 ENE. 2013

[Firma]
 Yaquelin Valeria ASCA AGUERO
 Profesor(a)
 Firma - Post Firma



[Firma]
 DAVILA GABRIEL, Filipo Almazor
 Director (a) Sub-Director (a)
 Firma - Post Firma y sello

HUANUCO, _____ de _____ de 2013
 Lugar o ciudad, día de mes de año



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2012

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Un ejemplar impreso del Acta o el presente formulario debidamente llenado, será entregado a la UGEL. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL. Su distribución es gratuita.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica							
Código	1 0 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	SEMINARIO SAN LUIS GONZAGA			Inicio	01/03/2012	Fin	21/12/2012	Áreas y Talleres Curriculares (10)									
Código Modular	0 2 9 0 3 2 0	Código Modular	0 2 9 0 3 2 0	Forma (6)	Esc	Áreas				Talleres									
Nombre de la DRE/UGEL	UGEL Huanuco	Resolución de Creación N°	RDD N° 00621-95	Característica (7)		Comunicación													
Modalidad (3)	EBR	Grado (5)	6	Sección (8)	B	Matemática	Lengua Materna	Segunda Lengua	Calificación final del Área (10)	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	Computación	Inglés	Situación Final (11)	Motivo del Retiro (12)	
Gestión (4)	PR	Turno (9)	M																
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)																
1	D N I	7 6 4 0 3 6 2 2	AMBICHO MEZA, Francescoll				H	A	B	B	A	B	AD	B	A	AD	B		
2	D N I	7 6 8 6 8 9 3 8	BERAÚN GONZÁLES, Jorge Freydy José				H	B	A	A	A	A	AD	A	A	AD	A		RR
3	D N I	7 5 2 3 3 8 5 3	BETETA AMANCIO, Mark Maykol				H	B	A	A	B	A	A	B	A	AD	A		RR
4	D N I	7 1 2 4 8 6 6 8	CÁCERES PORRAS, Johan Lee				H	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	B		
5	0 5 0 6 7 2	9 8 0 0 0 4 5 0	CALERO RODRIGUEZ, Jefferson Anthony				H	A	A	A	A	A	AD	A	A	AD	A		A
6	0 6 0 3 6 2	9 4 7 0 2 1 2 0	CAMPOS RIVERA, Jhordy Jossue				H	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD		A
7	0 4 0 3 6 2	9 4 7 0 1 7 9 0	CASTILLO SALAS, Jesus Fernando				H	B	A	A	A	A	AD	A	A	AD	A		
8	D N I	7 1 5 4 2 5 1 1	FERNÁNDEZ MORA, Johan Duberli				H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD		RR
9	D N I	7 3 0 5 5 0 0 8	GONZALES CAMPOS, Piero Kenedy				H	A	AD	AD	A	A	AD	A	A	AD	A		A
10	D N I	7 2 4 7 8 1 2 1	GONZALES JUSTINIANO, Marcelo Leonardo				H	B	A	A	A	A	AD	A	A	AD	A		A
11	0 4 0 6 7 2	9 8 0 0 0 5 5 0	HIDALGO RODAS, Luisino Italo				H	B	A	A	A	A	AD	A	A	AD	A		RR
12	D N I	7 3 4 4 3 8 3 6	JUSTINIANO MOYA, Jesús Angel				H	A	A	A	A	AD	B	A	AD	A		RR	
13	0 5 0 3 6 2	8 9 7 0 0 1 1 0	MENDOZA CASTAÑEDA, Harold Leonardo				H	A	A	A	A	AD	A	A	AD	A		A	
14	D N I	7 7 0 2 4 6 7 2	PÉREZ CONDEZO, Juan Víctor				H	A	A	A	A	A	AD	A	A	AD	A		A
15	D N I	7 6 8 6 8 9 3 6	REFULIO BRAVO, Piero Enzo				H	A	A	A	A	A	AD	A	A	AD	A		A
16	D N I	7 1 3 1 4 5 7 7	RIOS LUNA, James Eloy				H	A	A	A	A	AD	A	A	AD	A		A	
17	D N I	7 6 5 7 5 9 6 8	ROSALES HUAMAN, Angel Klever Humberto				H	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD		A	
18	D N I	7 1 5 9 5 8 2 7	SALVADOR YLLATOPA, Frank Luis				H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD		A	
19	0 6 0 4 1 6	2 0 4 0 0 0 7 0	SANCHEZ RAMOS, Jean Piero				H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD		A	
20	0 5 0 1 1 1	2 7 5 4 0 0 1 9	SOTO PINEDO, Luis Rodrigo				H	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD		A	
21	D N I	7 2 8 7 4 1 2 5	ZEVALLOS MATOS, Fraanz Leonardo				H	A	A	A	A	A	AD	A	AD	AD		A	

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL	(8) Sección	A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única.	(13) Adelanto o Postergación	Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación
(2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.	(9) Turno	(M) Mañana (T) Tarde	(14) Ubicación	Se refiere a la evaluación de Ubicación
(3) Modalidad	(10) Calificación final del Área	En las II.EE. de Educación Bilingüe, el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Dir. 004-VMGP-2005).	(15) Estudios indep.	Se refiere a la evaluación de estudios independientes
(4) Gestión	(11) Situación Final	(A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Trastadado, (F) Fallido, (FR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Posterga evaluación.	(16) Otra	Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho.
(5) Grado	(12) Motivo del Retiro	(EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)	(17) Observaciones	Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallicimiento, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.
(6) Forma		(Eso) Escolarizado (NoEso) No Escolarizado		
(7) Característica		(U) Unidocente (PM) Polidocente Multigrado (PC) Polidocente Completo		

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo				Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares (10)							Situación Final (11)	Motivo del Retiro (12)	Observaciones (17)		
	Total	H	M	M			Áreas			Talleres								
	Aprobados	H	M	M			Matemática	Comunicación	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente				Computación	Inglés
Total	H	21	M	0	21	71%												
Aprobados	H	15	M	0	15	71%												
Desaprobados	H	0	M	0	0	0%												
Pasaron a Recuperación Pedagógica	H	6	M	0	6	29%												
Retirados	H	0	M	0	0	0%												
Trasladados a otra I.E.	H	0	M	0	0	0%												
Postergaron Evaluación	H	0	M	0	0	0%												
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%												

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (H/M)
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION HUANUCO
 Unidad de Gestión Educativa Local - Hea
 AREA DE GESTION PEDAGOGICA
 Prof. Alfronso Mateo Villanera
 ESPECIALISTA EN EDUCACION II

28 ENE. 2013

[Firma]
 RICHARD LEANDRO MELGAREJO
 Profesor(a)
 Firma - Post Firma



[Firma]
 DAVILA GABRIEL, Fermo Almanzor
 Director (a) / Sub Director (a)
 Firma - Post Firma y sello

HUANUCO, 23 de Enero de 2013
 Lugar o ciudad, día mes año



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento: Cuestionario de Coopersmith para niños.

Experto: Ms. CLAUDIO PEREZ, Sosa

Especialidad: ADMINISTRADOR

Grado: MAESTRO

Lugar y fecha: 16 DE ABRIL 2013

Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores y evaluar si es excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente colocando una aspa en el casillero correspondiente.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1. CLARIDAD	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa.				X	
2. COHERENCIA	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores.					X
3. VALIDEZ	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.					X
4. ORGANIZACIÓN	La estructura es adecuada.					
5. CONFIABILIDAD	El instrumento es confiable porque ya se aplicó en nuestro medio.				X	
6. ORDEN	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular.					X
7. MARCO DE REFERENCIA	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información.					X
8. EXTENSIÓN	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables dimensiones e indicadores del problema.					X
9. INOCUIDAD	Las preguntas no presentan riesgos para el encuestado.					X

II. CONCLUSIÓN

PROCEDE SU APLICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DETERMINADOS EN LA MUESTRA DE INVESTIGACIÓN


 Firma del experto



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento: Cuestionario de Coopersmith para niños.

Experto: E.WER. PORTOCARRERO MERINO

Especialidad: EDUCACION

Grado: DOCTOR

Lugar y fecha: HCO 13 MAYO 2013

Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores y evaluar si es excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente colocando una aspa en el casillero correspondiente.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1. CLARIDAD	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa.				X	
2. COHERENCIA	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores.				X	
3. VALIDEZ	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.				X	X
4. ORGANIZACIÓN	La estructura es adecuada.					X
5. CONFIABILIDAD	El instrumento es confiable porque ya se aplicó en nuestro medio.					X
6. ORDEN	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular.					X
7. MARCO DE REFERENCIA	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información.					X
8. EXTENSIÓN	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables dimensiones e indicadores del problema.					X
9. INOCUIDAD	Las preguntas no presentan riesgos para el encuestado.					X

II. CONCLUSIÓN

APTO PARA SU APLICACIÓN EN LA POBLACION DE ESTUDIO.

Firma del experto



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento: Cuestionario de Coopersmith para niños.

Experto: *Edilberto Enrique Suero Rojas*

Especialidad: *Psicólogo*

Grado: *Doctor*

Lugar y fecha: *Huancayo, 24 de Mayo del 2013.*

Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores y evaluar si es excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente colocando una aspa en el casillero correspondiente.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1. CLARIDAD	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa.		X			
2. COHERENCIA	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores.			X		
3. VALIDEZ	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.			X		
4. ORGANIZACIÓN	La estructura es adecuada.				X	
5. CONFIABILIDAD	El instrumento es confiable porque ya se aplicó en nuestro medio.		X			
6. ORDEN	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular.			X		
7. MARCO DE REFERENCIA	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información.		X			
8. EXTENSIÓN	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables e indicadores del problema.			X		
9. INOCUIDAD	Las preguntas no presentan riesgos para el encuestado.			X		

II. CONCLUSIÓN

En su mayoría de indicadores el instrumento reúne el criterio de validación

Edilberto Enrique Suero Rojas
CPs P

Firma del experto



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento: Cuestionario de Coopersmith para niños.

Experto: Ido Lugo Villegas

Especialidad: Ciencias Sociales

Grado: Doctor

Lugar y fecha: Huánuco, 15 de abril de 2013

Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores y evaluar si es excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente colocando una aspa en el casillero correspondiente.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1. CLARIDAD	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa.			X		
2. COHERENCIA	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores.				X	
3. VALIDEZ	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.					X
4. ORGANIZACIÓN	La estructura es adecuada.					X
5. CONFIABILIDAD	El instrumento es confiable porque ya se aplicó en nuestro medio.					X
6. ORDEN	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular.				X	
7. MARCO DE REFERENCIA	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información.					X
8. EXTENSIÓN	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables e indicadores del problema.					X
9. INOCUIDAD	Las preguntas no presentan riesgos para el encuestado.				X	

II. CONCLUSIÓN

Procede su aplicación en los estudiantes determinados en la muestra materia de investigación.

Firma del experto



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento: Cuestionario de Coopersmith para niños.

Experto: Mg. LIZZET ELVIRA CARNERO TOLMOS

Especialidad: GESTION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Grado: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Lugar y fecha: 11 de abril del 2013

Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores y evaluar si es excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente colocando una aspa en el casillero correspondiente.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1. CLARIDAD	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa.				X	
2. COHERENCIA	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores.					X
3. VALIDEZ	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.				X	
4. ORGANIZACIÓN	La estructura es adecuada.				X	
5. CONFIABILIDAD	El instrumento es confiable porque ya se aplicó en nuestro medio.					X
6. ORDEN	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular.				X	
7. MARCO DE REFERENCIA	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información.				X	
8. EXTENSIÓN	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables dimensiones e indicadores del problema.				X	
9. INOCUIDAD	Las preguntas no presentan riesgos para el encuestado.				X	

II. CONCLUSIÓN

EN UN 95% REUNE EFICIENCIA PARA SU APLICACIÓN
EN NIÑOS DE EDUC PRIMARIA.


Lizzet Elvira Carnero Tolmos
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Firma del experto