UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



MÓDULO DE CUENTOS OBASINOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. Nº 32231 HIPÓLITO UNANUE DEL DISTRITO DE OBAS, 2015.

Tesis para Optar el Título de Licenciado de Educación en la Especialidad de Educación Primaria.

PRESENTADO POR:

CORI RAMOS, Elva

HUARANGA ALVINO, Dionicia Yesy

HUARANGA PASCUAL, Felipe

HUÁNUCO PERÚ 2015

ASESOR GUSTAVO OSCAR SOTO ALVARADO

DEDICATORIA

Esta investigación, culminación de la Carrera Profesional de Educación Primaria, de la Sede de Obas, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, y las implicaciones que ha tenido en mi desarrollo personal y profesional, no hubiese sido posible sin el apoyo moral y afectivo de quienes han creído en nosotros y nos han apoyado y acompañado siempre, aún en la distancia.

A nuestros padres; que me han dado todo a cambio de poco; porque de ellos hemos aprendido los valores fundamentales de la vida.

A toda nuestra familia; por su apoyo incondicional, poniendo el hombro siempre que lo hemos necesitado; por privarnos mutuamente durante todo este tiempo de la alegría de compartir la cotidianeidad.

A mi Asesor Gustavo Oscar Soto Alvarado, amigo y maestro de quien hemos recibido apoyo desde el día que le conocimos. Por alentar el deseo de superación profesional de quienes hemos tenido el privilegio de conocerlo y de trabajar con él por enseñarnos a ser profesionales reflexivos y fomentar nuestro compromiso con la educación pública.

A mis entrañable amigos y compañeros de mi promoción de la Especialidad de Educación Primaria de la Sede de Obas, de quienes nos trae gratos recuerdos inolvidables.

A mis Profesores de la Carrera de Profesional de Educación Primaria – Sede de Obas, quienes fueron nuestros maestros cuando éramos estudiantes.

A todos los niños(as) del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, 2015, quienes con su ayuda y colaboración hicieron realidad la presente investigación.

AGRADECIMIENTO

A la institución responsable de estudio de la Carrera Profesional de Educación Primaria – Sede de Obas, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Al asesor Gustavo Oscar Soto Alvarado, por su abnegado sacrificio de orientación, quien con su apoyo inagotable la ejecución y culminación del presente trabajo de investigación.

Al director de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas y a la profesora del aula del 4º grado, quiénes nos apoyaron en la aplicación del trabajo.

Un especial agradecimiento a los niños(as) del cuarto grado de primaria del I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas quienes con su gentil colaboración se hizo posible la aplicación y culminación de nuestro trabajo de investigación.

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito demostrar que el Módulo de Cuentos Obasinos mejora la comprensión de lectura niños(as) del cuarto grado de primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas.

La población está constituida por niños del cuarto grado de Educación Primaria de I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, a la que llamamos población, se encuentran niños de ambos sexos, de condición académica regular y de niveles socio – económico en pobreza y pobreza extrema; se seleccionó la muestra en forma aleatoria de un total de 35 niños(as), a quienes se les asignó equitativamente a los grupos: experimental y control. El diseño de investigación adoptado fue el experimental, con pre test y pos test. Dicha población muestral fue distribuido de la siguiente manera: 17 alumnos para el grupo experimental y 17 alumnos para el grupo control, utilizando el criterio de exclusión para un alumno.

Se utilizó como instrumentos de investigación el pre test y pos test una de prueba para medir la comprensión lectora en los niños con 20 preguntas, donde se midió el nivel literal, inferencial y critica.

El tratamiento experimental consistió en la aplicación del Módulo de Cuentos Obasino, que es un conjunto de cuentos recolectados muchos autores y con fichas de comprensión para los alumnos. El Módulo de Cuentos Obasinos consistió en entregar a los niños de lecturas de cuentos y con fichas de comprensión de lectura, durante 4 semanas, 3 sesiones por semana, con una

duración de dos horas por sesión, que dio lugar a la obtención de resultados importantes.

El análisis estadístico comparativo realizado con los datos obtenidos en el trabajo de campo, permitió concluir lo siguiente: la aplicación del Módulo de Cuentos Obasinos mejora la comprensión en los estudiantes de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas

ABSTRACT

This research aims to show that the module Tales Obasinos reading comprehension improves children (as) the fourth grade of the S.I. No. 32231 Hipolito Unanue District Obas.

The population consists of children fourth grade of Primary Education S.I. No. 32231 Hipolito Unanue District Obas, we call population, children of both sexes, regular academic status and levels are socio - economic in poverty and extreme poverty; the sample was selected randomly from a total of 24 children (as), who were assigned equally to the groups: experimental and control. The research design was adopted experimental with pretest and post test. This population sample was distributed as follows: 13 students for the experimental group and 12 students in the control group.

The experimental treatment consisted of the application of Obasino Story Module, which is a set of many authors collected stories and chips understanding for students. Module Tales Obasinos was to give children reading stories and tabbed reading comprehension, for 4 weeks, 3 sessions per week, each lasting two hours per session, which resulted in obtaining important results.

The comparative statistical analysis with data obtained in fieldwork, allowed to conclude the following: the application Obasinos Tales Module improves understanding in students S.I. No. 32231 Hipolito Unanue District Obas.

INTRODUCCIÓN

Nos es grato poner a vuestra consideración la tesis titulada: MODULO DE CUENTOS OBASINOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. Nº 32231 HIPÓLITO UNANUE DEL DISTRITO DE OBAS, 2015, el mismo que obedece a nuestro interés por la investigación.

Como sabemos, la educación en la actualidad está en constante cambio de tal manera que nos permite ver el desarrollo de la lectura y en especial en la comprensión lectora.

Miranda (2014), nos explica que «En la actualidad la gran mayoría de los niños de la primaria pasan a grados superiores y llegan a la edad adulta sin haber adquirido las habilidades necesarias para comprender lo que leen, y por consiguiente hay dificultad para la localización de las ideas principales, en la jerarquización de las ideas y en la abstracción de los conceptos.»

Por ello fue se aplicó el **Módulo de "Cuentos Obasinos"**, donde nosotros y con la ayuda de los niños(as) se realizó los talleres de comprensión lectora en el salón del 4 to grado del **I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue del Distrito de Obas**; por ello, con la investigación pretendemos mejorar con los cuentos anteriormente mencionados al aprendizaje de la lectura en especial en la comprensión lectora.

Para la presente investigación, partimos del siguiente problema general: ¿Qué efectos tendrá el módulo de Cuentos Obasinos para mejorar la comprensión de

lectura en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue, del distrito de Obas, 2015?

La hipótesis que se planteó para la investigación es: Si la aplicación del Módulo de Cuentos Obasinos es efectiva, entonces mejorará la comprensión de lectura en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, 2015

El informe de la investigación que ponemos a vuestra consideración está estructurado en cinco capítulos:

En el capítulo I, denominado *problema de investigación*, hacemos una visión panorámica del problema, formulamos el problema, los objetivos, la justificación la viabilidad y limitaciones de la investigación.

En el capítulo II, denominado *marco teórico*, damos a conocer los antecedentes y bases teóricas de la lectura y comprensión de lectura, los fundamentos del Módulo de Cuentos Obsinos y las definiciones términos.

En el capítulo III, denominado sistema de hipótesis, donde presentamos nuestra hipótesis general y específicas, las variables y la operalización de variables.

En el capítulo IV, designado como marco metodológico, se especifican el tipo de investigación, diseño y esquema de investigación, la población y muestra, instrumento que se utilizó para la recolección de datos y la técnica de recojo, procesamiento y presentación de datos.

En el capítulo V, resultado, procesamos, analizamos los datos. En este capítulo también contrastamos y probamos las hipótesis.

Finalmente consideramos las discusión, conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VII
INTRODUCCIÓN	VIII
INDICE	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema.	
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivo de investigación	5
1.3.1. Objetivo general	
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación e importancia	6
1.5. Viabilidad	7
1.6. Limitaciones	7
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	
2.1.1 A nivel internacional	
2.1.2. A nivel nacional	
2.1.3. A nivel local	
2.2. Bases teóricas	12
2.2.2. La lectura y comprensión lectora	12
2.2.2.1. Concepto de lectura	
2.2.2.2. Importancia de la comprensión de lectura	
2.2.2.3. Factores de la comprensión de la lectura	
a) Factores de componentes del escritor	
b) Factores de comprensión provenientes del lector	
□ Conocimiento sobre el mundo:□ Conocimiento sobre el autor:	
c) Factores de comprensión provenientes del contexto	
2.2.2.4. Niveles de comprensión de la lectura	
a) Nivel literal	
b) Nivel inferencial	
c) Nivel critica	
2.2.3. Módulo de Cuentos Obasinos	_
2.2.3.1. Fundamentación teórica del módulo de Cuentos Obasinos	38
a) El enfoque comunicativo textual	

☐ La posición comunicativa:	41
☐ La posición textual	
2.2.3.2. Metodología	45
2.3. Definiciones términos	47
SISTEMA DE VARIABLES E HIPÓTESIS	49
3.1. Hipótesis	
3.1.1. Hipótesis general:	
3.1.2. Hipótesis específicas:	
3.1.3. Variables	
a) Variable independiente:b) Variable dependiente:	
c) Variable dependiente:	
3.1.4. Operacionalización de variables	
MARCO METODOLÓGICO	
4.1. Tipo de investigación	53
4.2. Diseño de la investigación	53
4.3. Población muestral	
4.4. Instrumentos de recolección de datos	55
4.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	55
4.5.1. Técnicas de recojo de datos	
4.5.2. Técnicas de procesamiento de datos	
4.5.3. Técnicas de presentación de datos	57
RESULTADOS	59
5.1. Presentación de resultados	
5.1.1. Análisis de datos del grupo control	
5.1.2. Análisis de datos del grupo experimental	68
5.2. Contrastación y prueba de las hipótesis	
5.2.1. Contrastación y prueba de la hipótesis Específica	
5.2.2. Contrastación y prueba de las hipótesis General	
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
CONCLUSIONES	105
SUGERENCIAS	107
BIBLIOGRAFÍA	108

INDICE DE TABLAS

primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue- Obas 55
Tabla 2: Resultado del pre y post test del grupo control sobre comprensión de lectura 60
Tabla 3: Resultado del pre y post test del grupo control sobre comprensión de lectura en la dimensión de nivel literal 62
Tabla 4: Resultado del pre y post test del grupo control sobre la comprensión de lectura en la dimensión inferencial 64
Tabla 5: Resultado del pre y post test del grupo control sobre la comprensión lectora en la dimensión del nivel critica 66
Tabla 6: Resultado del pre y post test del grupo experimental sobre la comprensión de lectura 68
Tabla 7: Resultado del pre y post test del grupo experimental sobre la comprensión de lectura en la dimensión de nivel literal 70
Tabla 8: Resultado del pre y post test del grupo experimental sobre la comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial 72
Tabla 9: Resultado del pre y post test del grupo experimental sobre la comprensión de lectura en la dimensión del nivel crítica 74
Tabla 10: Pruebas de normalidad del grupo control y experimental de comprensión de lectura en la dimensión nivel literal 77
Tabla 11: Prueba de Levene de calidad de varianzas de la variable comprensión de lectura en la dimensión del nivel literal 79
Tabla 12: Prueba T-Student para igualdad de medias de la hipótesis específica 1 del grupo control y experimental de comprensión de lectura de la dimensión del nivel literal.
Tabla 13: Pruebas de normalidad de comprensión de lectura de la dimensión del nivel inferencial 83
Tabla 14: Prueba de Levene de calidad de varianzas de la variable comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial 85
Tabla 15: Prueba T-Student para igualdad de medias de la hipótesis específica 2 del grupo control y experimental 86
Tabla 16: Pruebas de normalidad de comprensión de lectura de la dimensión nivel critica89
Tabla 17: Prueba de Levene de calidad de varianzas de la variable de comprensión de lectura en la dimensión del nivel crítica 91
Tabla 18: Prueba T-Student para igualdad de medias de la hipótesis específica 3 del grupo control y experimental 92
Tabla 19: Pruebas de normalidad de comprensión de lectura 95

Tabla 20: Prueba de Levene de calidad de varianzas de la variable comprensión de lectura.	de 97
Tabla 21: Prueba T-Student para igualdad de medias de la hipótesis gene	eral
del grupo control y experimental	98

INDICE DE GRÁFICOS

comprensión de lectura67
Gráfico 2: Resultado por sujeto del pre y post test del grupo control sobre la comprensión de lectura en la dimensión de nivel literal63
Gráfico 3: Resultado por sujetos del pre y post test del grupo control sobre la comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial 65
Gráfico 4: Resultado por sujeto del pre y post test del grupo control sobre la comprensión de lectura en la dimensión del nivel crítica 67
Gráfico 5: Resultado por sujeto del pre y post test del grupo experimenta sobre la comprensión de lectura.
Gráfico 6: Resultado por sujetos del pre y post test del grupo experimenta sobre la comprensión de lectura en la dimensión de nivel literal 71
Gráfico 7: Resultado del pre y post test del grupo experimental sobre la comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial 73
Gráfico 8: Resultado por sujeto del pre y post test del grupo experimenta sobre la comprensión de lectura en la dimensión crítica75
Gráfico 9: Histograma y curva de distribución de la comprensión de lectura en la dimensión del nivel literal del grupo control y experimental 78
Gráfico 10: Histograma y curva de distribución de comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial para el grupo control y experimental 84
Gráfico 17: Histograma y curva de distribución de comprensión de lectura en la dimensión del nivel crítica para el grupo control y experimental 90
Gráfico 12: Histograma y curva de distribución de comprensión de lectura para el grupo control y experimental.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

Los países internacionales, principalmente los desarrollados, le dan más importancia a la educación. Por ejemplo, Finlandia se encuentra en primer lugar en cuanto a comprensión lectora y razonamiento matemático, y ello determina el avance económico y tecnológico, por ello le dan mayor énfasis a la educación.

A nivel nacional la educación peruana en los últimos años ha decaído por varios factores: Por no tener una política educativa de acuerdo a la diversidad de nuestra realidad, por la inversión ínfima e involuntaria en sector educación, en comparación a los países como: Chile, Uruguay, Argentina y Brasil, tienen mayor presupuesto en educación, por lo tanto, alcanzan una educación de calidad y avance tecnológico.

En esa situación, la educación peruana en las últimas evaluaciones a nivel internacional. Según "PISA (Programa Internacional de Estudiantes) Programa que se encarga de realizar un estudio cada tres años a 65 países tiene como objetivo medir, evaluar, el nivel Intelectual, las competencias y habilidades de los estudiantes de los 15 años próximos a concluir la Educación secundaria - OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) se encarga también de evaluar a los estudiantes.

Según el ranking mundial de la evaluación de PISA en el año 2012, el Perú a nivel mundial y América Latina, se encuentra en el último lugar en comprensión de lectura.

El MINEDU, Según ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) 2013 informó que el 33.0% de los estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio de aprendizaje en comprensión lectora, en la evaluación censal de rendimiento escolar (ECE 2013) aplicado por el Ministerio de Educación a los estudiantes de segundo grado de nivel primaria. Estas cifras evidencian una mejora en relación con los resultados de la ECE 2012 mejorando en 2.1 puntos porcentuales en comprensión lectora. El sur sigue liderando los mejores resultados: Moquegua y Tacna se distingue nítidamente del resto de las regiones en el ECE 2013: en ambas regiones, más de 60% de los estudiantes se ubicó en el nivel de aprendizaje satisfactorio en comprensión lectora. Estas regiones hubo una mejora sostenida desde hace cinco años. La educación rural ha mejorado por segundo año consecutivo, Con relación al 2012, se incrementó en 3,4 puntos porcentuales la proporción de estudiantes que alcanzó el nivel de aprendizaje satisfactorio en comprensión lectora.

En nuestra región, según la Unidad de la Medición de la Calidad del Ministerio de Educación del Perú, en su evaluación Censal – ECE, 2013 sostiene que la región Huánuco "Presenta una ligera mejoría tanto en comprensión lectora. Respecto a los resultados de ECE 2013, Elmer Serna Román, ex coordinador regional del Pela 2013, efectuó un análisis de los resultados de la siguiente manera: Se puede apreciar que el comparativo 2012, el nivel 2 de aprendizaje logrado se obtuvo 12.9% y el 2013 el resultado es 17%, lo que significa que hubo un avance de 4. 10 %. En nivel 1 de aprendizaje en proceso observa que hay una mejoría de 5. 39%. Según el análisis a nivel nacional. Dos puestos subieron el departamento de Huánuco en comprensión lectora a nivel nacional según los resultados de Evaluación Censal de Escolares 2013 que publicó el Ministerio de Educación; Huánuco, escaló de puesto 24 (penúltimo lugar) en el 2013 al puesto 22 de las 25 regiones (incluida la provincia constitucional de Callao) del país ubicándose por encima de Madre de Dios, Loreto y Ucayali.

A nivel local, podemos destacar que la provincia de Yarowilca que ocupa el último lugar en el departamento logró un avance significativo de 5,4% (2012) a 14.7% (2013) en comprensión lectora.

Haciendo un análisis de la realidad internacional, nacional, regional y local, aunque existen resultados alentadores, en comprensión lectora para la región de Huánuco, seguimos todavía en los últimos lugares, de las 25 regiones y 25 puesto a nivel nacional, nos ubicamos en puesto 22 solo superando a 3 regiones: Madre de Dios, Loreto y Ucayali. Y la provincia de Yarowilca, aunque existen resultados significativos, seguimos también en los últimos lugares a nivel de la región Huánuco.

Esto nos muestra que la educación en nuestra región, provincia de Yarowilca del distrito de Obas, es de baja calidad fundamentalmente en la comprensión de lectura en sus diferentes niveles.

La lectura, en especial la comprensión de lectura, es una facultad intelectual que permite al lector entender, interpretar y hacer proyecciones sobre las ideas que el autor ha plasmado en un texto, en sus diferentes niveles: nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico, nivel meta cognitivo.

En ese sentido, la Institución Educativa Nº 32231 Hipólito Unanue, del distrito de Obas, provincia de Yarowilca, se observa con los datos antes mencionados, el problema de la comprensión de la lectura por parte de los niños, en especial los estudiantes de 4º Grado de Nivel Primaria

Es así que nos proponemos como objetivo general Demostrar efectividad del Módulo de Cuentos Obasino, para mejorar la compresión de lectura en niños(as) del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nº 32231 Hipólito Unanue; para la cual nos planteamos las siguientes interrogantes.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿Qué efectos tendrá el módulo de Cuentos Obasinos para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue, del distrito de Obas. 2015?

1.2.2. Problemas específicos.

 a) ¿Qué efectos tendrá el módulo de Cuentos Obasinos para mejorar la comprensión de lectura en la dimensión del nivel literal

- en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue, del distrito de Obas, 2015?
- b) ¿Qué efectos tendrá el módulo de Cuentos Obasinos para mejorar la comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue, del distrito de Obas, 2015?
- c) ¿Qué efectos tendrá el módulo de Cuentos Obasinos para mejorar la comprensión de lectura en la dimensión del nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue, del distrito de Obas, 2015?

1.3. Objetivo de investigación.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar el efecto del módulo de Cuentos Obasinos para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue, del distrito de Obas, 2015.

1.3.2. Objetivos específicos.

- a) Determinar el efecto del módulo de Cuentos Obasinos para mejorar la comprensión de lectura en la dimensión del nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue, del distrito de Obas, 2015.
- b) Determinar el efecto del módulo de Cuentos Obasinos para mejorar la comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de Educación

Primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue, del distrito de Obas, 2015.

c) Determinar el efecto del módulo de Cuentos Obasinos para mejorar la comprensión de lectura en la dimensión del nivel crítica en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue, del distrito de Obas, 2015.

1.4. Justificación e importancia.

La realización de la presente investigación tiene diversos motivos que la justifican, lo que se pretende es efectuar una aportación de carácter teórico, que, desde luego, implica evidenciar un conocimiento empírico: ayudar al esclarecimiento de un constructo complejo y dinámico como es el aprendizaje de la lectura, que, para la mayoría de los niños, constituye una de las principales actividades que realiza en la escuela; asimismo, en la actualidad se habla de una lectura comprensiva, esta aportación consta de dos puntos de impacto; el conceptual y el operacional. El conceptual, por medio de la revisión sistemática de las principales definiciones conceptuales. En tanto que la operacional y aplicativa donde se plasmó el Módulo de cuentos Obasino y de esta manera los niños afronten el aprendizaje de la lectura y con la comprensión de texto en la escuela con éxito.

La comprensión de lectura es una de las áreas más importante en el currículo de educación primaria y que más dificultades se presenta para el niño, de acuerdo a las evaluaciones internacionales como PISA, nuestros alumnos no comprenden lo que leen que, por tal razón se ubican en los últimos lugares a nivel de Latino América y mundial. Este hecho ha

generado diversos cuestionamientos al sistema educativo en la Educación Básica Regular y a la metodología de los docentes.

1.5. Viabilidad.

La investigación fue viable, pues se dispuso de los recursos necesarios para llevarlo a cabo. Se buscó la autorización del de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue, del distrito de Obas.

Por otro lado, es importante porque padres o tutores de los niños y niñas que conformaron la muestra poblacional otorgaron su consentimiento para que los niños y niñas respondan al test, al cuestionario y asistan para la aplicación de los cuentos Obasino; ya que ellos desean que sus hijos e hijas desarrollen sus capacidades en el área de comunicación, en especial en la comprensión de lectura.

1.6. Limitaciones.

El presente trabajo de investigación considera las siguientes limitaciones:

- Poca disposición de tiempo por motivos de estudio.
- Poca experiencia por parte de los investigadores.
- Limitado recursos económicos por parte de las investigadoras.
- Tiempo escaso para a búsqueda de información en diferentes fuentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes.

En el presente trabajo de investigación se encontraron los siguientes trabajos de investigación:

2.1.1. A nivel internacional

1. Bañuelos (2003), en su tesis "velocidad y comprensión Lectora" para obtener el grado de Maestría en Metodología de la Enseñanza de la Universidad de Valparaíso. Trabajo con una muestra de 145 estudiantes utilizando una prueba de comprensión lectora con una medida de tiempo en cada etapa de la prueba. Lo cual llega a la siguiente conclusión:

a) Que durante el lector recordaba después de leer, y la comprensión del lector tomaba un mayor tiempo de lo esperado. Asimismo, los que leían con mayor velocidad no comprendían la lectura con mayor precisión. Esta nueva orientación ha influido en la investigación educativa de los métodos y procedimientos de instrucción dirigidos a la mejoría de la lectura.

2.1.2. A nivel nacional

- 1. COPARI YUPANQUI, Nancy Liduvina en su tesis titulado "Aplicación de la Técnica ALIRGER para mejorar la Comprensión Lectora en el Área de Comunicación Integral de los alumnos del Segundo Grado del Nivel Primario de la I.E. "Fortunato Zora carvajal" del Distrito Alto de la Alianza Tacna - 2007.", hace mención haber llegado a las siguientes conclusiones:
 - a) La aplicaci6n del pre-test ha permitido establecer, que los alumnos de la muestra de estudio, registran un bajo nivel en comprensión lectora.
 - b) La aplicación de la Técnica ALIRGER ha permitido alcanzar mejores resultados en comprensión lectora en el grupo experimental.
 - c) La Técnica ALIRGER aplicada adecuadamente, no solo puede mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, sine que indirectamente mejorará su nivel de aprendizaje escolar.

2.1.3. A nivel local.

- RIOS, Damian y otros en su tesis titulada "Él Cuenta Cuento en el Desarrollo de los Niveles de la Comprensión Lectora de los Alumnos del 3° Grado de la I. E. N° 32011 Hermilio Valdizán
 Huánuco 2007"; llegaron a las siguientes conclusiones:
 - a) De acuerdo a los resultados obtenidos podemos señalar la efectividad significativa del Cuentacuentos en el desarrollo de los niveles de Comprensi\u00e3n Lectora de los alumnos del 3\u00f3 grade de la Instituci\u00f3n Educativa N\u00f3 32011 Hermilio Valdiz\u00e1n.
 - b) Al iniciar el trabajo de investigación, los alumnos del 3° "E", quienes constituyeron el grupo control y los alumnos del 3° T", quienes formaron parte del grupo experimental obtuvieron promedios desaprobatorios por debajo de los 10 puntos en los tres niveles de comprensión lectora, como es el literal, inferencial y crítico y que, según la escala vigesimal del Ministerio de Educación, dichos calificativos son desaprobatorios.
 - c) Finalmente, señalamos que los alumnos del 3° grado "F" de la Institución Educativa N° 32011 "Hermilio Valdizán" desarrollaron los niveles de comprensión lectora, por tanto, podemos decir que fue efectivo el Cuentacuentos, por los promedios que sobrepasaron los 15 puntos en los tres niveles y que según la escala vigesimal y literal descriptiva denota un "LOGRO ALCANZADO"
- 2. MAJINO ROJAS, Anett Yadwiga. Y Otros (2006). En su tesis titulado "Programa Huánucocuento para Mejorar la

Comprensión Lectora en los Alumnos del Quinto Ciclo de la Institución Educativa Juan Antonio Ponce Vidal Llicua Alta-Amarilis- 2006". Concluye que:

- a) Se demostró la influencia que tiene el Programa Huánuco cuentos para mejorar la comprensión en los alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa "Juan Antonio Ponce Vidal", Llicua Alta Amarilis-2006.
- b) Aplicamos el programa Huanucocuentos en un periodo determinado de 60 días, adecuando a las actividades programadas para el respectivo grado y de esa manera fusionar cuadros temáticos con lecturas propias de su localidad.
- c) Se evaluó los efectos del Programa de Huanucocuentos para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa "Juan Antonio Ponce Vidal", Llicua Alta- Amarilis-2006, obteniendo resultados; se rechazó la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.
- d) Mejoraron el proceso de comprensión lectora de manera eficiente en los alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa "Juan Antonio Ponce Vidal", Llicua Alta- Amarilis -2006.
- 3. LUCAS SALAZAR, Rubén y Otros (2005). En su tesis titulado "Aplicación del Programa de Cuentos y Leyendas Ambinos para Mejorar la Comprensión Lectora en los Niños del 6º Grado de la I.E. Juan José Crespo y Castillo Ambo 2005". Concluye que:

- a) Se comprobó la efectividad de la aplicación del Programa de Cuentos y Leyendas Ambinos para mejorar la comprensión lectora en niños del sexto grado de la I.E. "Juan José Crespo y Castillo" – Ambo 2005. Encontramos los siguientes resultados en el post test de ambos grupos, la media aritmética del grupo de control es 43,5 la diferencia de grupo experimental sobre el grupo de control es significativa.
- b) Asimismo, encontramos diferencias significativas entre los resultados del pre test y post test del grupo experimental tal como se puede ver en la prueba de hipótesis. Como resultado de "t calculada" es 7,14 y la "t crítica" 1.70 lo cual significa a un nivel de significación de 0,05 con 26 gl, que la "t" calculada es mayor a la "t" crítica.
- c) Se diseñó y aplicó el "Programa Cuentos y Leyendas Ambinos" en los niños del 61 grado de la I.E. "Juan José Crespo y Castillo" Ambo, 2005 (grupo experimental) que duró 30 días (20 de junio al 22 de julio del año 2005).

2.2. Bases teóricas.

2.2.2. La lectura y comprensión lectora.

2.2.2.1. Concepto de lectura.

Todos los especialistas en esta área están de acuerdo de que el aprendizaje de la lectura es un proceso muy complejo donde intervienen factores diversos ya sea Psicogenético, Lingüístico, Psicolingüístico, social, etc. Dogar & Boiller (1997) definen al acto de leer como:

«Aunque el concepto de leer es muy amplio, el acto de leer está íntimamente ligado a la capacidad visual y la capacidad de comprensión. Por lo tanto, leer es comprender un texto, la búsqueda del significado, es lo que más importa en la lectura y esto es lo que el niño deberá hacer desde el inicio» (p. 5)

En este proceso de lectura se encuentra tres elementos inseparables: un lector (el niño), un texto (el escrito) y un contexto (la realidad socio cultural) tal como dice Carreño & Vilchez Zamolloo (1997):

«Leen en forma individual y silenciosa el texto elegido, durante el tiempo asignado. De esta manera, habrá un encuentro personal e íntimo entre el texto y el lector. En este momento, el niño o la niña inicia la búsqueda de sentido del texto, predice, plantea hipótesis, que luego rechaza o confirma según vaya leyendo» (p. 33)

La lectura es, ante todo, comprensión, es decir, construcción de una representación mental coherente de lo que se lee, es decir; «que leer es comprender, pues para leer se requiere construir el significado.» (Ministerio de educación, 2013, p. 8).

Partiendo de la idea de que la lectura tiene como objetivo la comprensión de un texto, incide en la idea de que el código se ha de enseñar en marcos significativos, ya que se trata también de enseñar a comprender, tal como lo expresa Goodman, (2000)

«El lector predice, selecciona, confirma y se autocorrige a medida que intenta encontrarle sentido a la palabra impresa, es decir, formula hipótesis sobre lo que ocurrirá en el texto. Controla su propia lectura para ver si adivinó bien o si necesita corregirse para continuar encontrando sentido. La lectura efectiva tiene sentido. El lector eficiente lee con un mínimo de esfuerzo. Los lectores

rápidos comprenden mejor; son efectivos y eficientes en el procesamiento de la información del texto.» (p. 98)

En este sentido, aprender el código ha de dejar de ser visto como un proceso descontextualizado, para incluirse en marcos significativos; porque descodificar no es leer, pero necesitamos descodificar para comprender lo que leemos. En la medida en que el niño va adquiriendo e interiorizando el descifrado, es cada vez más autónomo para descubrir el significado del material impreso. Ya que «aprender a leer es, desde el inicio, aprender a buscar el significado de un texto. Ya no es introducir letras o sílabas sin sentido para el lector. Es encontrar textos completos en situaciones reales de uso y tener necesidad de elaborar su sentido. En cuanto a enseñar a leer, hay también un nuevo papel del profesor como mediador y facilitador de aprendizaje.» (Jolibert, 1993, p. 10) y según Goodman citado por Braslavsky (2005) la lectura es «Una interacción entre el lector y el lenguaje escrito a través de la cual el lector llega a reconstruir el mensaje del escritor.» (p. 46). Otras definiciones de lectura podemos citar:

- ✓ «Pensamiento intencional durante el cual el significado es construido a través de interacciones entre el texto y el lector.» (Braslavsky, 2005, p. 46)
- ✓ según Tinker y McCullough citado por Braslavsky, «El reconocimiento de símbolos escritos que sirven de estímulo para evocar significaciones construidas a través de experiencias pasadas y la construcción de nuevos

- significados mediante la manipulación de conceptos que el lector ya posee. Los significados que resultan»
- ✓ «es dar significado a un texto, comprenderlo y entenderlo;
 en esta concepción, la lectura es un proceso dinámico en
 el que intervienen de manera activa tres actores: El autor,
 que construye un texto para comunicarse con un lector; El
 lector, que aborda el texto para construir significados a
 partir de él; El texto, que colabora con el lector, con sus
 características particulares.» (Ortiz & Lillo, 2013, p. 40)
- ✓ «leer implica comprender, leer se convierte en el instrumento más útil para aprender. Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas, opiniones, sobre determinados aspectos.»

 (Moreno, 2003, p. 34)
- ✓ «leer constituye una práctica cultural que consiste en interrogar activamente un texto para construir un significado, sobre la base de las experiencias previas, de los esquemas cognitivos y de los propósitos del lector.»

 (Condemarín & Medina, p. 45)
- ✓ «La lectura y la escritura son "construcciones sociales, actividades socialmente definidas"» (Cassany, 2006, p. 23)
- ✓ «leer significa comprender. Leer es comprender un texto»

 (Cassany, Luna, & Sanz, 1998, p. 197)

2.2.2.2. Importancia de la comprensión de lectura.

Actualmente, se ha hablado de que «la lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolaridad» (Cassany et al., 1998, p. 193), por lo que debe estar asociada a la comprensión, ya que se aprende más fácil aquello que se comprende, es por esto, que los docentes deben desarrollar la capacidad de reflexión de los alumnos y alumnas. Sin embargo, para dar paso a ésta, se deben implementar las herramientas necesarias para que los docentes puedan contribuir al desarrollo de la comprensión lectora.

Es por esto, que uno de los aprendizajes que debe proporcionar este la lectura está relacionada con la comprensión y apreciación de los efectos comunicativos que imperan en la sociedad. De tal modo, que el alumno sea capaz de leer comprensivamente y no se limite a la mera sonorización de grafemas y aprendizaje de palabras descontextualizadas.

La lectura tiene gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños/as y en el logro de aprendizajes significativos en los jóvenes y en los adultos. De acuerdo a diferentes investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional sobre la comprensión lectora, éstas indican que los alumnos y alumnas que son capaces de leer comprensivamente en los primeros años de escolaridad, serán mejores lectores durante toda su enseñanza básica,

contribuyendo así a que los alumnos desarrollen un hábito lector permanente en el tiempo, además de que esto les permita enfrentar de manera óptima las dificultades para alcanzar los logros escolares esperados y como Cassany et al., (1998) lo expresa:

«La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Pero, además, la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc.» (p. 193)

Es por ello que «la lectura es uno de los aprendizajes más importantes que realizamos en la vida. se puede afirmar lo anterior, entre otras cosas, porque de ella depende en gran medida otros aprendizajes, adquiridos de manera formal o informal, en la escuela o fuera de ella.» (Maqueo, 2004, p. 207) y por lo tanto «una persona que aprende a leer –leer como comprender no como descodificar– es un individuo que aprende a pensar, a generar ideas, a relacionarlas o compararlas con otras ideas o con experiencias anteriores, a analizarla, a deducir, inferir y comprender» (Maqueo, 2004, p. 207)

El hábito de lectura, además de fomentar el desarrollo de las habilidades lingüísticas, privilegia el dominio del lenguaje para que el alumno pueda interactuar con el mundo que lo rodea, y aumentar su capacidad de comunicación y expresión. Y para que el alumno pueda manifestar un

adecuado desarrollo del lenguaje, es necesario e importante que, desde sus primeros años de estudio, el niño aprenda significativamente, es decir que aprendan significativamente cuando el niño logra establecer relaciones entre el conocimiento que ya posee con el nuevo conocimiento adquirido, donde él construye su propio aprendizaje.

Y para que este Aprendizaje significativo se instaure dentro de las actividades propuestas del docente, es fundamental el Rol o función que cumple el profesor dentro de la sala de clases.

De esta manera, el docente debe apoyar a los alumnos en su proceso de construcción de significados, promoviendo el hábito lector a través de la Lectura en la Escuela. Y esto lo puede realizar teniendo en consideración ciertos aspectos relevantes como:

- Permitir que los alumnos, en lo posible, escojan los textos.
- Tratar de descubrir qué es lo que los alumnos y alumnas quieren saber antes de hablar sobre los textos.
- Proporcionar información cuando sea necesario y conveniente.
- Escuchar las respuestas a los textos.
- Indicar estrategias alternativas para la construcción de significados.
- Compartir en grupo los puntos de vista sobre la lectura.

- Apoyar los esfuerzos de los alumnos para construir el significado.
- Facilitar conocimientos sobre el texto cuando los alumnos los necesiten para su comprensión.
- Utilizar preguntas para estimular el pensamiento, abiertas o cerradas, inductivas o deductivas.
- Tratar de descubrir qué es lo que los alumnos y alumnas quieren saber antes de hablar sobre los textos.
- Evaluar los esfuerzos de los alumnos
- Introducir nuevas formas lingüísticas y objetivos alternativos para la lectura y
- Demostrar cómo se realizan una lectura y escritura reales y dirigidas a un objetivo.

En síntesis, el profesor debe promover el hábito de la lectura, y a su vez, desarrollar en los niños la habilidad para comprender lo que están leyendo, y para que ese proceso lector sea cada vez más efectivo, el docente debe tener clarificado en qué consiste la Comprensión Lectora y qué estrategias debe utilizar para un adecuado desarrollo de la comprensión lectora.

Por lo que la Comprensión Lectora es un proceso que realiza el lector cuando interpreta y comprende lo que está leyendo, y cuando relaciona sus conocimientos previos, con los nuevos conocimientos adquiridos, y así lograr construir una interpretación coherente de lo leído.

2.2.2.3. Factores de la comprensión de la lectura

a) Factores de componentes del escritor.

Para Colomer & Camps, (1996) expresa que «la comprensión del texto no es una cuestión de comprenderlo o no comprender nada, sino que, como en cualquier acto de comunicación, el lector realiza una interpretación determinada del mensaje que se ajusta más o menos a la intención del escritor » (p. 54),

Como dice Braslavsky (2005):

«A pesar de esas reservas sobre la importancia del contexto, se destaca que la intervención del lector en la construcción del significado difiere con el tipo de texto. No es lo mismo si se trata de un texto que presenta objetivamente una información que si se trata de un texto científico donde puede haber interpretaciones diferentes de los datos, o de uno literario donde interviene la imaginación del lector.» (p. 53)

En tal sentido, debemos observar, y los niños tienen que darse cuenta de ello también. Que los textos se emiten con una finalidad o propósito determinado, es así que como lo afirma Braslavsky (2005):

«para promover la comprensión se tendrá especialmente en cuenta el componente texto y se considerarán algunas tipologías privilegiadas para la iniciación. [...] El tipo de texto, a través de su forma o silueta, genera expectativas que disponen al lector para la comprensión de distintas variedades discursivas. Será distinta su disposición ante la vista de una historieta, de un telegrama, del diario, de un informe científico, una factura o una biografía.» (Braslavsky, 2005, p. 53)

Esta intención nos permite captar el sentido global de del texto, así como determinar la estructura del mismo. En la vida real leemos de modo diferente un poema, una noticia, las instrucciones de una tostadora o un contrato de hipoteca. La manera de comprender cada uno de estos discursos varía: buscando cosas diferentes en cada caso y nos aproximamos de manera diferente a sus líneas. El contenido, las palabras, las ideas y la lógica que las relaciones también varían. Releemos el poema e incluso lo oralizamos y buscamos interpretaciones libres y creativas; leemos sólo el titular de la noticia y soltamos el texto para buscar un dato que nos preocupa; barremos con el ojo cada paso de las instrucciones e intentamos relacionar cada palabra con un objeto de la realidad. (Cassany, 2006, p. 22). Por ejemplo, cuando leemos un periódico, encontraremos en el texto con diferentes finalidades, ya sea: informar, como en las noticias nacionales; persuadir como es el caso de los artículos de opinión; y, como no, proporcionar entretenimiento, etc. «El hecho de que el alumnado conozca las tipologías textuales y sus modalidades permite activar los esquemas mentales adecuados y obtener así una lectura comprensiva con mayor facilidad. » (Moreno, 2003, p. 27)

Esto es la intención de los mismos varían según el tipo de texto con el que nos encontraremos. En ese sentido es necesario como lo menciona Moreno (2003):

«Importa recalcar que los textos de las distintas áreas no son homogéneos, ni están cortados por el mismo patrón textual. En una misma área conviven textos de naturaleza expositiva, argumentativa, narrativa, descriptiva instructiva. Cada uno de estos textos, dada su tipología distinta y, por tanto, su diferente estructura sus marcas textuales correspondientes, exige estrategias unas concretas y específicas para enfrentarse con su comprensión.» (p. 25)

Es importante saber que no siempre existe correspondencia entre lo que se dice (significados literales de las palabras que se pronuncian) y lo que quiere decir (intención comunicativa). F. Smith describe el acto lector señalando que el proceso no va de la página al lector sino del lector a la página. Las marcas impresas actúan como disparadores del conocimiento ya existente en la mente del sujeto y que, una vez proyectado sobre el texto, permite la construcción de un significado. (Smith, 1990)

Por consiguiente, se trata de que los niños y niñas comprendan en un texto escrito, además de las ideas principales, lo consiguiente:

- La intención del emisor.
- El propósito de la comunicación.
- Entender lo que se dice explícitamente como: ambigüedades, expresiones den doble sentido, supresión o reiteración de palabras y frases, etc.
- Captar el tono del discurso: agresividad, ironía, dulzura, sarcasmo, humor, etc.

Identificar los elementos lingüísticos que expresan el significado de las palabras o frases anteriormente emitidas, tales como los pronombres, los sinónimos, etc.

En consecuencia «Conocer las características de los textos –diferencias en el funcionamiento de la coherencia pragmática, reglas habituales de cohesión, formas típicas de organización— conducen, sin duda, a una comprensión mayor de los textos. Pero, si no se conocen, no es posible que la favorezcan.» (Moreno, 2003, p. 27)

Además de la inteligencia del escritor es importante conocer los códigos específicos que maneja en un cierto tiempo el autor de los textos para saber o entender la significación de los elementos lingüísticos y no lingüísticos que aparecen en sus escritos.

Existe una gran variedad de textos escritos, que pueden ser de:

- Ámbito familiar y de amistades: cartas, invitaciones, felicitaciones, etc.
- Ámbito académico: redacciones, exámenes, resúmenes, esquemas, etc.
- ❖ Ámbito social: artículos, avisos, etc.
- Ámbito literario: géneros tradicionales de la literatura (lírico, narrativo y dramático).

Teniendo en cuenta esto, podemos decir que el grado de comprensión de los textos se ve facilitado muchas veces, por el interés del autor por el texto, y también cuando el lector observa que la lectura se vincula con su patrimonio de conocimiento y cumple con alguna función provechosa para él.

Pero, además de ello, un aspecto primordial para la comprensión lectora es la forma de estructura del texto, cuando los contenidos se presentan en forma desordenada, inconexa o incompleta no se produce una construcción de significados nuevos por carecer el texto de unidades de sentido debido, a su vez, a la falta de coherencia textual.

Si leemos un texto incoherente en el que aparecen las ideas de forma desordenada, difícilmente se podrá entender el sentido global.

b) Factores de comprensión provenientes del lector.

El lector debe presentar conocimientos de diversos tipos para enfrentar con éxito la lectura, es por eso que «Los lectores construyen el significado y pueden llegar a múltiples sentidos a partir del mismo texto según cuáles sean las características personales de cada uno, aun cuando compartan la misma cultura, las mismas experiencias y los mismos conocimientos.» (Braslavsky, 2005, p. 52): por lo que «La construcción del significado depende

del lector. No lo recoge pasivamente del texto, sino que selecciona aquello que, por algún motivo, interesa más a su curiosidad, inteligencia o afectividad.» (Moreno, 2003, p. 21), el lector pone todo tipo de conocimiento ya que « ponen en funcionamiento su batería interior: afectividad, juicio, creatividad, conocimientos, hipótesis, desidia, pereza y expectativas de todo tipo.» (Moreno, 2003, p. 24)es así que tiene los siguiente conocimientos en el proceso de leer:

✓ Conocimiento sobre el mundo:

Por el conocimiento de la realidad construimos o anticipamos la información que nos transmite cada tipología textual. La gente necesita una gran cantidad de conocimientos para comprender un texto por lo que «La comprensión es un proceso por el cual la gente relaciona lo que ve u oye, o lee, con grupos de acciones pre – almacenadas que ha experimentado previamente (...)» (Colomer & Camps, 1996, p. 63) y como lo afirma Moreno (2003) que el lector «sí ponen en funcionamiento su batería interior: afectividad, juicio, creatividad, conocimientos, hipótesis, desidia, pereza y expectativas de todo tipo.» (Moreno, 2003, p. 24)

Así pues, si nos encontramos frente a una noticia, un aviso publicitario o una obra literaria, somos capaces de hacer presuposiciones de lo que no puede comunicar cada uno de ellos, puesto que tenemos almacenados -

en la menoría- una serie de datos que nos permiten elaborar juicios previos. Veamos unos ejemplos:

- Si pasamos por una zona de restaurantes, prevemos que sus carteles presentan el menú del día o la especialidad de la casa.
- Si cogemos una revista y sabemos cuál es su perfil,
 tendremos una idea de los temas que va a tratar.

Pero estos no es todo. Puede suceder que por la mala utilización de los conocimientos previos del hablante la inferencia que éste haga sea errónea. Por ello, es esencial que el grado del conocimiento del escritor y del lector sea compartido para alcanzar la comprensión del texto.

✓ Conocimiento sobre el autor:

- Conocimiento de la situación comunicativa. según Moreno (2003) «El mensaje no se transmite desde el autor al lector, sino que se construye como un puente ideológico que se edifica en el proceso de su interacción. Los límites del significado se hallan en las relaciones entre las intenciones del autor, la cognición del lector y las propiedades del texto durante el proceso de interpretación.» (p. 25)
- Conocimiento para lingüístico. Nosotros y los niños necesitamos de una serie elementos para comprender un texto: elementos tipográficos, convenciones en la organización y separación de los

textos (palabras, frases, párrafos, etc.). a todos estos elementos se le denomina paralingüísticos por que no forman parte del sistema propiamente lingüístico, sino que son recursos no verbales que facilitan la comprensión del texto.

- Cuando en un texto escrito se omiten estos elementos encontramos dificultades en su comprensión.
- Conocimiento del sistema. Es importante que el lector identifique las utilidades del sistema. Es decir, según Moreno (2003) «El acto lector se contempla, por tanto, como una actividad compuesta por dos tipos de conductas bien diferenciadas, aunque simultáneas y complementarias: por una parte, un comportamiento lector que se dirige a la construcción del sentido a partir de actividades de razonamiento y, por otra, un comportamiento lingüístico que se adecua a las características de la lengua escrita y naturaleza del texto.» (p. 35), en tal sentido podemos mencionar:

El sistema de escribir.

- Reconocer y distinguir las diferentes letras del alfabeto.
- Pronunciar las letras del alfabeto.
- Saber cómo se ordenan las letras saber cómo se pronuncian las palabras escritas.
- ❖ Poder descifrar la escritura hecha a mano.

Palabras y frases

- Reconocer palabras y frases y recordar su significado con rapidez.
- Reconocer que una palabra nueva tiene relación con una palabra conocida. Ejemplo: blanquecino – blanco
- Reconocer la relación entre diversas formas de las mismas palabras: Flexión, derivación, composición, etc.
- Utilizar el contexto para dar el significado a una palabra nueva.
- Elegir el significado correcto de una palabra según el contexto.
- Saber pasar por alto palabras nuevas que no son importantes para entender un texto.

Gramática y sintaxis

- Saber controlar la gramática de las distintas partes de la frase.
- Identificar el sujeto, el predicado y el resto de las categorías de la oración.

Conocimientos textuales.

- ✓ El análisis de producción escritas desde el plano textual se considera una de los grandes avances recogidos de la lingüística textual.
- ✓ El primer lugar es importante determinar la estructura textual. De ello se deduce la necesidad de que los niños aprendan.

- ✓ A conocer y distinguir los tipos de estructuras de los textos; no como un fin en sí mismo (no interesa que aprenda a etiquetar o clasificar textos según una tipología u otra sino como medio para identificar las ideas principales).
- ✓ Cuáles son las características de las diferentes estructuras y los indicadores sintácticos y semánticos que permitan detectarlas.
- ✓ Aplicar dichos conocimientos (sobre las estructuras) para construir una representación que refleja la jerarquía de importancia que tiene las ideas expresadas en el texto, en consecuencia, para identificar las ideas principales.

Pero, bien, reconocer la estructura del texto, las ideas principales, etc. Forman parte de las propiedades fundamentales que debe cumplir todo texto (oral y escrito). No referimos a la coherencia textual. Decimos que un texto es coherente cuando presenta las ideas de forma ordenada siguiendo una secuencia lógica, mantiene la estructura del mismo y se presentan los hechos más relevantes diferenciándolos de los irrelevantes.

La estructura de los textos son diversos, y por lo general se ajusta a los métodos lógicos de ordenación de ideas, tales como la inducción y la deducción.

Otra propiedad que debe reunir el texto es la cohesión textual. Esto no permite mantener la relación manifiesta entre los diferentes elementos lingüísticos del texto. Utilicemos para ello una serie de mecanismos o propiedades que hacen posible la construcción articulada de las palabras y oraciones. Entre estos mecanismos tenemos: repetición y sustitución de palabras y frases, puntuación, entonación, márgenes, tipos de letras. etc.

c) Factores de comprensión provenientes del contexto.

El contexto es un elemento del que apenas se habla y se escribe. Tradicionalmente, lo decisivo a la hora de describir el acto lector se traducía en ponderar únicamente y de modo intensivo el texto y, después de la teoría de la recepción, el lector.

El contexto, como factor influyente en el acto lector y, por lo tanto, en el desarrollo de la lectura comprensiva, es de reciente descubrimiento. Las causas de esta demora habría que buscarlas en los métodos del análisis textual que han funcionado prioritariamente: el estructuralismo y el formalismo-estilístico que, básicamente, se cebaban de forma exclusiva y excluyente en el texto, olvidándose no sólo del contexto, sino, incluso, del propio lector.

El contexto, al revestirlo de ciertas espurias características provenientes del sociologismo y de la ideología, tradicionalmente considerados como distorsionadores del «verdadero sentido del texto», no ha tenido la

consideración y la importancia que, en el fondo, tanto en el inicio como en el desarrollo lector merece.

Frank Smith describe el acto lector señalando que el proceso no va de la página al lector sino del lector a la página. Las marcas impresas actúan como disparadores del conocimiento ya existente en la mente del sujeto y que, una vez proyectado sobre el texto, permite la construcción de un significado. (Smith, 1990), es así durante la lectura nos podemos encontrar con el contexto, es así que el «contexto implica todas las condiciones ambientales y los conocimientos previos» (Braslavsky, 2005) y que estos contextos «pueden ser de muchos tipos. Algunos derivan del carácter físico material del libro, que posibilita la lectura en lugares tan diversos como curiosos: aula, biblioteca, cárcel, autobús, cama, debajo de un manzano; en soledad o en compañía» (Moreno, 2003, p. 29) y su importancia radica que cuando «el contexto del escritor no existe o se ha desvanecido con el tiempo, la interpretación del texto exige la recuperación de los contextos iniciales de su producción y esto obliga al "estudio científico, formalizado, que requiere aprendizaje y el recurso de una serie de estrategias".» (Braslavsky, 2005, p. 52)

2.2.2.4. Niveles de comprensión de la lectura.

La lectura se caracteriza porque es una práctica constante en la etapa escolar; por eso se afirma que es el medio para la adquisición de conocimientos que enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión. Recordemos pues, que la lectura es uno de los caminos de aprendizaje que tiene todo estudiante, por tal razón, desempeña un rol importante en la actividad del trabajo intelectual. Por lo que «El lector predice, selecciona, confirma y se autocorrige a medida que intenta encontrarle sentido a la palabra impresa, es decir, formula hipótesis sobre lo que ocurrirá en el texto. Controla su propia lectura para ver si adivinó bien o si necesita corregirse para continuar encontrando sentido. La lectura efectiva tiene sentido. El lector eficiente lee con un mínimo de esfuerzo. Los lectores rápidos comprenden mejor; son efectivos y eficientes en el procesamiento de la información del texto.» (Goodman, 2000, p. 98)

Leer comprensivamente es interpretar e inferir a qué alude el autor en cada una de sus ideas vertidas en su texto.

Según Alfonso Sanabria & Sánchez Lozano (2009) nos dice que:

«Dentro del campo de la psicolingüística, la lectura ha dejado de percibirse como un acto mecánico; ahora se considera como un acto de pensamiento. La lectura hoy se estudia como un acto complejo que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos. Para que llegue a su fin debe ser estratégica, porque el lector eficiente actúa por voluntad propia y supervisa su propia comprensión, está alerta a las interrupciones de la comprensión y es selectivo en dirigir su atención a los distintos aspectos del texto.» (Alfonso Sanabria & Sánchez Lozano, 2009, p. 22)

Es por eso «La competencia lectora, saber leer bien, implica dominar las tres dimensiones o componentes. La sola decodificación es un analfabetismo funcional. Únicamente la decodificación y la comprensión es instrucción para la ingenuidad. La lectura comprensiva y crítica es un acto de libertad.» (Roncal & Montepeque, 2011, p. 17). De lo anterior se puede expresar tres niveles de comprensión de texto.

a) Nivel literal.

El nivel literal se refiere a la aptitud o capacidad de nuestro amigo lector para evocar sucesos o hechos tal como aparecen expresados en el texto; «La comprensión literal, también llamada comprensión centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección.» (Pinzas García, 2006, p. 16)

Generalmente, este nivel de comprensión lectora es un proceso de lectura, guiado básicamente en los contenidos del texto, es decir se atiene a la información reflejada o consignada en el texto. Hay transferencia de información desde el texto a la mente del lector; en este nivel de comprensión lectora destaca las habilidades mnemotécnicas. Por lo que el nivel literal es la «Comprensión lectora básica. Decodificación de palabras y oraciones. El lector parafrasea: puede reconstruir lo que está superficialmente en el texto.» (Alfonso Sanabria & Sánchez Lozano, 2009, p. 21)

La comprensión en este nivel es con preguntas literales sobre el tema leído, cuyas respuestas aparecen explícitamente en el texto. Si el estudiante tiene dificultad para comprender el texto en el momento de la lectura, es porque seguramente desconoce el significado de las palabras que el autor utiliza en el texto, por eso, es muy importante que utilice el diccionario, a fin de que pueda aclarar las dudas semánticas y adquiera nuevos términos para que de esta manera vaya enriqueciendo su vocabulario y pueda comprender el mensaje del texto leído.

Según Pinzas García (2006) «Para evaluar si el estudiante ha comprendido literalmente el texto que se ha leído se suele usar las siguientes preguntas: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba?» (p. 16)

b) Nivel inferencial

Según Cassany et al., (1998) la inferencia es:

«es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Es decir, consiste en superar las lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión. Sea porque el lector desconoce alguna palabra, porque el escrito presenta errores tipográficos, porque se ha perdido una parte del texto, o por cualquier otra causa, a menudo se producen lagunas de significado. En estos casos los lectores expertos aprovechan todas las contextúales, la comprensión adquirida y su conocimiento general del mundo para atribuir un

significado coherente con el resto del texto al vacío producido.» (p. 218)

De los anterior se puede decir que en el nivel inferencial

«El lector aporta sus saberes previos. El lector lee lo que NO está en el texto (aporta su 50% de interpretación). Hace inferencias. Reconoce el lenguaje figurado.» (Alfonso Sanabria & Sánchez Lozano, 2009, p. 21) El nivel inferencial Se caracteriza porque es el nivel más alto de comprensión, donde el lector, al analizar el texto, va más allá de lo expresado por el autor. Es capaz de deducir o inferir ideas informaciones que no han sido señaladas o expresadas de manera explícita en el texto, sino que han sido omitidas y que pueden ser deducidas por el lector cuando hace uso del nivel inferencial. O como lo expresa Pinzas García (2006) que el nivel inferencial «Se refiere a establecer relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto.»(p. 20). Supone el reconocimiento de ideas implícitas, no expresadas, es decir, el lector lee lo que no está en el texto, es un aporte en el que prima su interpretación, relacionando lo leído con sus saberes previos que le

Este nivel de comprensión es muy poco practicado en los diferentes niveles educativos e incluso en el nivel universitario, pues, el lector necesita de un elevado nivel de concentración, es así si hacemos una «comprensión

permita crear nuevas ideas en torno al texto.

inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre. Por ello, lo primero que se debe hacer es asegurarse de que la comprensión literal es buena. Una vez logrado esto, se pasa a trabajar la comprensión inferencial.» (Pinzas García, 2006, p. 20); por ejemplo de comprensión inferencial, es capaz de inferir ideas principales, no incluidas de manera explícita en el texto, como es el caso del párrafo paralelo, en el que las ideas no están subordinadas unas a otras por su contenido, ya que tienen igual importancia, pues la idea fundamental está diluida a través de todo el párrafo y debe ser inferida de las oraciones secundarias. De igual forma, por ejemplo, se puede inferir aspectos o detalles adicionales que, a criterio del lector, se pudo haber incluido en el texto con la finalidad de hacerlo explícito o convincente. De igual manera en este nivel, se pueden efectuar conjeturas sobre las diversas causas que llevaron al autor a incluir algunas ideas o a interpretar un lenguaje figurado a fin de descubrir la significación literal de un texto, tal como lo expresa Alliende & Condemarin (1997):

«requiere del lector su intuición y su experiencia personal como base para conjeturas e hipótesis, es decir que tendrá que poner de manifiesto su pensamiento e imaginación con el propósito de obtener información o establecer conclusiones, para lo cual, será necesario utilizar sus saberes previos» (Alliende & Condemarin, 1997, p. 197)

c) Nivel critica

«La lectura crítica es el proceso por medio del cual el lector dialoga con la obra para asentir con lo que está de acuerdo, para discrepar con lo que no le parece y, especialmente, para reflexionar sobre sí mismo y sobre el mundo en que vive.» (Roncal & Montepeque, 2011, p. 17) Para llegar a este nivel, es necesario efectuar una lectura reflexiva, reposada; su finalidad es entender todo el texto. Es una lectura más lenta, pues, se puede volver una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos y obtener una mejor comprensión. Permite al lector expresar opiniones y emitir juicios en relación al texto. Puede reflexionar sobre el contenido del mismo a fin de emitir un juicio crítico valorativo o una opinión sobre lo leído. Este nivel se debe practicar desde que el niño es capaz de decodificar los símbolos a su equivalente oral. Tal como lo manifiesta Alfonso Sanabria & Sánchez Lozano (2009) que «El lector comprende el texto de manera global, reconoce las intenciones del autor y la superestructura del texto. Toma postura frente a lo que dice el texto y lo integra con lo que sabe. Es capaz de resumir el texto.» (p. 21) Toda lectura crítica requiere que el lector exprese opiniones personales en torno al tema leído, para que de esta manera demuestre haber entendido lo que expresa el texto; es decir, en este nivel el lector es capaz de meditar, reflexionar sobre el tema, llegando a una

comprensión, emitiendo su posición a través de una crítica y tomando decisiones sobre el particular. Este proceso de nivel critica se requiere una dosis fuerte de creatividad, como dice Gianni Rodari citado por Jover (2007):

«La creatividad es sinónimo de pensamiento divergente, o sea, capaz de romper continuamente los esquemas de la experiencia. Es una mente siempre dispuesta a hacer preguntas, a descubrir los problemas donde otros sólo encuentran respuestas satisfactorias; capaz de hacer juicios autónomos e independientes -incluso del padre, de la profesora o de la sociedad-» (Jover, 2007, p. 67)

En la lectura crítica nuestros lectores manifiesten o expresen sus opiniones de carácter personal en relación con las ideas presentadas en el texto, esto significa que no se trata de solo decodificar, sino que va mucho más allá, comprender el mensaje del texto y que te invite a reflexionar e interpretar lo leído.

En suma, en este nivel, expresamos constantemente opiniones sobre el texto leído, aceptamos o rechazamos su idea, pero debidamente fundamentadas. En este nivel de lectura, interviene la formación del lector, su aprendizaje previo, su criterio personal y su cultura.

2.2.3. Módulo de Cuentos Obasinos.

2.2.3.1. Fundamentación teórica del módulo de Cuentos Obasinos.

El módulo de Cuentos Obasinos, se denomina así, porque su concepción del lenguaje parte de la base de que en él confluyen todos los aspectos del ser humano: su necesidad de comunicarse, sus procesos de pensamiento y su búsqueda

de la belleza. Su denominación también se basa en que sus módulos integran en la práctica el proceso de comprensión de la lectura para los niños.

Los cuentos proporcionados en dicho modulo, son cuentos extraídos de la fuente oral y de algunos autores de la localidad. los del Módulos facilitan cuentos su aprovechamiento didáctico al estimular a los alumnos a poner en juego y enriquecer en forma integrada, su competencia lingüística. A través de los Módulos el profesor abre espacios para que el niño tome la palabra para expresar sus propias opiniones, sus ideas, sus dudas, sus sentimientos, sus explicaciones. A través de los Módulos también se invita al niño a leer y escribir para informarse y recrearse, para expresarse creativamente, para comunicar sus experiencias y necesidades, para descubrir y comprender el mundo que lo circunda.

El modulo se tiene como base teórica del enfoque comunicativo textual.

a) El enfoque comunicativo textual

El enfoque plantea la posición comunicativa, que parte fundamentalmente de la relación que debería existir entre el aprendizaje de las competencias comunicativas en la escuela y el funcionamiento de estas competencias en la vida cotidiana personal y social. De esta manera, las competencias comunicativas se dan en diferentes

contextos comunicativos que nos exigen el logro de diversos objetivos, como describir, opinar, dialogar, narrar, dar instrucciones, explicar, etc. Por ello, la visión que se tiene del lenguaje se apoya en disciplinas como la Pragmática, la Sociolingüística, la Lingüística textual y la Psicolingüística como referentes lingüísticos para la comprensión de la lengua como fenómeno humano y para fundamentar un enfoque pedagógico adecuado.

Por otra parte, el enfoque plantea también una posición textual que considera al texto como la unidad lingüística fundamental de comunicación, resultado de una interacción permanente entre el emisor y el receptor. En ese sentido, «el texto no es considerado un elemento aislado, sino que cobra sentido en la relación activa que se establece con el conocimiento que posee el interlocutor y a partir del cual se reconstruye y adquiere un significado auténtico» (Beaugrande & Dressler, 1997b, p. 43)

Así, el enfoque comunicativo textual plantea una serie de implicancias pedagógicas a partir de las cuales se repiensa el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las más importantes consisten, fundamentalmente, en otorgar prioridad a elementos del texto cuyas características se relacionan directamente con su eficiencia comunicativa, como son las propiedades de coherencia y cohesión textual. De tal manera, la normativa y la gramática, cuyo papel fue priorizado en la enseñanza tradicional de la

lengua, son dejadas de ver como lo más importante y son puestas al servicio de la comunicación. Otra implicancia pedagógica relevante tiene relación con la importancia de interactuar con textos completos, reales y de diverso tipo, en lugar de lo que se hacía tradicionalmente al presentar a los estudiantes palabras, frases y oraciones aisladas, sobre todo para el trabajo en los primeros grados de la escolaridad.

Este enfoque plantea dos posiciones respecto de la enseñanza de la lengua:

✓ La posición comunicativa:

Plantea sustituir el foco tradicional de la enseñanza de la lengua, que estaba basado en los siguientes aspectos:

- análisis gramatical de la oración y sus componentes, aislado de su contexto de producción
- entrenamiento en la normativa, apoyado en la noción de "corrección" del idioma

En cambio, se propone una didáctica basada en:

 la reflexión y análisis acerca de oraciones, textos, diálogos y otras unidades lingüísticas enunciadas en situaciones comunicativas, de tal forma que dicha reflexión sea funcional para una comunicación óptima con el resto. la capacidad de manejar diversos registros (formales, informales, académicos, coloquiales, etc.), adecuándolos a las situaciones apropiadas.

En ese sentido, el enfoque comunicativo busca desarrollar en el estudiante un conjunto de conocimientos y destrezas necesarias para utilizar eficazmente el lenguaje en situaciones concretas de la vida, independientemente de la lengua que hable o la variante que utilice. «Estos conocimientos y destrezas configuran los diversos aspectos de la competencia comunicativa (lingüística, discursiva, estratégica, etc.)» (Lomas & Osoro, 1993, p. 46)

Las consideraciones anteriores no niegan que los aspectos gramaticales y formales tengan importancia o relevancia para el aprendizaje de los estudiantes con relación a la lengua, sino que el conocimiento del sistema y normas de la lengua debe funcionar para resolver los problemas comunicativos del estudiante en su vida cotidiana. Por consiguiente, la reflexión metalingüística tiene sentido solo si contribuye al mejoramiento de las capacidades expresivas y comprensivas de los estudiantes, lo que puede desarrollarse si se vincula la reflexión sobre el uso en diversas situaciones comunicativas: conversar. dialogar, leer o escribir con un propósito.

✓ La posición textual.

Por otra parte, el enfoque es textual porque considera al texto como la unidad lingüística fundamental de comunicación. En ese sentido, es el primer producto de la actividad comunicativa: el contenido de un texto no es un conjunto de informaciones puestas una al lado de la otra. Es, sobre todo, «el resultado de una interacción compleja entre el emisor y el receptor» (Bernárdez, 1982, p. 89), en la medida en que la información se organiza y reorganiza en el transcurso de la comunicación. Más aún, existe un consenso en señalar que el texto carece de sentido en sí mismo, sino que «lo adquiere justamente en el marco de la interacción entre el conocimiento presentado en el texto y el conocimiento del mundo almacenado en la interlocutores»(Beaugrande memoria de los Dressler, 1997a, p. 71)

Todo texto tiene dos características esenciales: la cohesión y la coherencia.

La cohesión es un concepto semántico que indica la manera como una secuencia de unidades de información se relaciona semánticamente con otras, a través de elementos gramaticales o léxicos. Las proposiciones se articulan en un texto aportando información vieja e información nueva. La cohesión asegura la progresión de una en relación con la otra,

de manera que responda a los propósitos tanto del emisor como del receptor.

La coherencia es la manera como se organiza la información para que pueda expresar un acto de habla: hacer una invitación, una promesa, una petición, etc. Para responder a la intención del texto, las ideas deben contribuir al desarrollo de un tema.

La naturaleza comunicativa del texto determina la existencia de tipos de texto. Dado que los textos responden a propósitos, la forma como éstos se han ido concretando ha sido un largo proceso histórico y cultural. En ese sentido, los tipos de texto son herencias culturales que contribuyen a organizar y comprender el discurso, de manera que cumpla con sus objetivos. Tal vez la clasificación más difundida ha sido lo que sostiene que las secuencias textuales están determinadas por la forma como el sujeto categoriza la realidad por medio del pensamiento. Las secuencias textuales típicas narración, descripción, son: exposición, argumentación e instrucción.

Las implicancias pedagógicas de la concepción comunicativa del texto son importantes, esta porque obliga a repensar las prácticas tradicionales que se caracterizaban por:

- entender que un texto bien escrito es aquel que,
 esencialmente, no tiene faltas ortográficas.
- creer que basta lograr reconocer las letras o palabras en un texto para comprenderlo.
- colocar la literatura como el texto por antonomasia.

En contraste, una didáctica que privilegie el componente textual subrayará la importancia de:

- organizar las ideas de un texto, para que este cumpla con su función comunicativa.
- comprender las ideas de un texto, su jerarquía y estructura.
- proponer a los estudiantes distintos tipos de texto,
 tal como estos se presentan en la vida cotidiana.

Además, evitará distorsionar el sentido comunicativo del texto real, tal como se hace cuando se presenta al estudiante fragmentos aislados o descontextualizados. Por el contrario, privilegiará el uso de textos completos y, en la medida de lo posible, respetando la forma como estos aparecen en la vida cotidiana.

2.2.3.2. Metodología

La metodología utiliza en los Módulos de Cuentos Obasinos son: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. (Solé, 1998); y utilizado por el Ministerio de Educación como proceso didácticos de la comprensión de lectura.

a) Antes de la lectura: implica que el docente tenga clara la importancia de la lectura, la motivación de los alumnos, la definición de los objetivos de la lectura, la revisión y actualización del conocimiento previo, así como el establecimiento de predicciones sobre el texto y la generación de preguntas que guíen la lectura. (Martínez Torres)

Active los saberes previos a través de preguntas, por ejemplo ¿Qué es un cuento? ¿Qué cuentos de Obas conoce? Organizar las informaciones de las respuestas anticipadas.

b) Durante la lectura

Se refiere al monitoreo y supervisión del proceso, identificar palabras que necesiten ser aclaradas, releer, parafrasear o resumir entidades textuales, realizar inferencias, representación visual, detección de información relevante y realizar explicaciones propias sobre el texto. (Martínez Torres), implica también fomentar el desarrollo de estrategias de comprensión de lectura, como formular predicciones sobre los textos que se va leer, plantear preguntas sobre lo que se ha leído, aclarar las dudas sintetizar y resumir las ideas del texto. Leer en voz alta modelar la entonación, es decir hacer una buena impostación de voz. La segunda lectura debe ser personal y silenciosa.

Se puede pedir a los estudiantes que además de subrayar las ideas principales, estén aptos para formular preguntas, solicitar que los estudiantes deben de estar con todo el material necesario para las actividades.

c) Después de la lectura

Implica algunas estrategias lectoras como la revisión del proceso lector, la construcción global del texto y la comunicación a los demás del mensaje comprendido. (Martínez Torres). Escuchar las opiniones de los estudiantes y hacer preguntas de reflexión por ejemplo ¿Qué les pareció el texto? ¿será importante leer textos? ¿es útil para la vida?

2.3. Definiciones términos.

- Operación: Conjunto de reglas que permiten, partiendo de una o varias cantidades o expresiones, llamados datos, obtener otras cantidades o expresiones llamadas resultados.
- 2. Módulo: Cada uno de los elementos de un equipo programa o proceso que son identificados de manera individual. Es la unidad que permite estructurar los objetivos, los contenidos y las actividades en torno a un problema de la práctica profesional y de las capacidades que se pretenden desarrollar, las cuales, son inferidas a partir de los elementos de competencia. Desde el punto de vista del proceso de enseñanza aprendizaje, el módulo constituye una integración de capacidades, actividades y contenidos relativos a un "saber hacer reflexivo" que se aprende a partir de una situación problemática derivada de la práctica profesional. De esta manera, el módulo implica una modalidad de

enseñanza considerada como la forma más adecuada de responder, desde la perspectiva de la formación, a una definición de competencia que integra conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. Cada uno de los elementos de un equipo programa o proceso que son identificados de manera individual.

- 3. Cuento: Narración breve escrita en prosa
- 4. Texto: Es una unidad de contenido marcada por la intención comunicativa del autor, es de extensión variable, constituida por una o más frases, oraciones o párrafos. Esta secuencia de oraciones o párrafos se encuentran relacionados entre sí de un modo lógico y sintáctico con la finalidad de desarrollar un tema.
- 5. Lectura: Es un proceso que consiste en comprender e interpretar el sentido de un texto y/o el lenguaje escrito y constituye el logro académico más importante en la vida de los Estudiantes, por cuanto la lectura es el instrumento que enriquece y estimula intelectualmente al lector.
- 6. Creatividad: Es el proceso de presentar un problema a la mente con claridad (ya sea imaginándolo, visualizándolo, suponiéndolo, meditando, contemplando, etc.) y luego originar o inventar una idea, concepto, noción o esquema según líneas nuevas o no convencionales.
- 7. Comprensión lectura: Es un conjunto de procesos de comprender interpretar el sentido y significado de un texto. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

CAPÍTULO III

SISTEMA DE VARIABLES E HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general:

Si la aplicación del Módulo de Cuentos Obasinos es efectiva, entonces mejorará la comprensión de lectura en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, 2015.

3.1.2. Hipótesis específicas:

a) Si la aplicación del Módulo de Cuentos Obasinos es efectiva,
 entonces mejorará la comprensión de lectura en la dimensión
 del nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de Educación

Primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, 2015.

- b) Si la aplicación del Módulo de Cuentos Obasinos es efectiva, entonces mejorará la comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, 2015.
- c) Si la aplicación del Módulo de Cuentos Obasinos es efectiva, entonces mejorará la comprensión de lectura en la dimensión del nivel crítica en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, 2015.

3.1.3. Variables

a) Variable independiente:

Módulo de Cuentos Obasinos

b) Variable dependiente:

Comprensión de lectura

c) Variables intervinientes:

- ✓ sexo
- ✓ Número de alumnos en aula.
- ✓ Edad cronológica del niño

3.1.4. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Cuentos Obasinos	Antes de la lectura	 a) Establecer los propósito de la lectura. b) Activar los saberes previos. c) Predecir sobre el contenido del texto. 	
	Durante de la lectura	 d) Hacer anticipaciones. e) Identificar palabras que necesitan ser aclaradas. f) Inferir, es decir, "leer entre líneas", adivinar el pensamiento del que escribe. 	Módulo de Cuentos
		g) Subrayar, sumillar, hacer esquemas del texto que lee.h) Formular preguntas.	Obasinos.
	Después de la lectura	 i) Elaboración de inferencias. j) Identificación de la idea principal y el tema del texto k) Formulación y contestación de preguntas. 	
	1. Nivel Literal	1.Identifica personajes, hechos y acontecimientos 2. Identifica la idea principal de un texto 3. Recuerda la secuencia de orden de los incidentes del texto.	
NIVELES DE COMPRENSIÓN	2. Nivel Inferencial	1. Infiere detalles adicionales, que según las conjeturas del autor, pudieron haberse incluido en el texto. 2. Infiere ideas principales, no incluidas explícitamente. 3.Infiere secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera	Prueba de comprensión de lectura

	3. Nivel Crítico	1. valora o emite opinión crítica sobre el contenido del texto.	
		2.Asocia conocimientos previos y relaciona con el texto	
		3.Diferencia lo objetivo de lo subjetivo	

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1. Tipo de investigación.

El presente trabajo corresponde al tipo de investigación experimental, en su nivel cuasi experimental, por cuanto busca determinar la efectividad que tiene el módulo de Cuentos obasinos para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, 2015.

4.2. Diseño de la investigación.

El diseño que adoptará en esta investigación es el diseño cuasi experimental: Diseño de dos grupos aleatorizados pre y post test, o diseño con grupo control pre y post test.

El diagrama que corresponde a este diseño es el siguiente:

 $\mathsf{GE:}\quad \mathsf{O_1}\quad\mathsf{X}\quad\mathsf{O_2}$

 $\mathsf{GC:} \quad \mathbf{0}_3 \quad - \quad \mathbf{0}_4$

DONDE:

GE: Grupo experimental

GC : Grupo control O₁ y O₃ : El pre test

X : Tratamiento (Módulo de Cuentos Obasinos)

O₂ y O₄ : Post test

4.3. Población muestral.

La población muestral está conformada por el número total de los estudiantes matriculados del cuarto grado sección "A" con 18 estudiantes y sección "B" con 17 estudiantes haciendo un total de 35 estudiantes en ambas secciones del nivel primario de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue-Obas, 2015.

La distribución de los grupos de la población muestral fueron 34 estudiantes divididos en dos grupos: grupo experimental sección "B" 17 estudiantes y grupo control sección "A" 17 estudiantes teniendo en cuenta que son grupos homogéneos, haciendo uso del tipo de muestra no aleatoria o probabilística. La muestra lo constituye los alumnos del 4to grado de educación primaria, cuya edad oscila entre 9 a 11 años, del sexo masculino y femenino, hablan el idioma del castellano y del quechua, tienen una situación económica en su mayoría de situación pobre y extrema pobreza y proceden de zona rural y de zona urbana.

Se utilizó el criterio de exclusión, ya que como la investigación requería de grupos de igual cantidad de sujetos y como la población era de 35, se excluyó a un niño utilizando el criterio de exclusión por sorteo.

Tabla 1: Distribución de la muestra de los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue- Obas

ALUMNOS	MUESTRA		
DEL CUARTO GRADO	GRUPO EXPERIMETAL	GRUPO CONTROL	
Varones	8	10	
Mujeres	9	7	
Total	17	17	

FUENTE: nómina de matrícula. ELABORACIÓN: Tesista

4.4. Instrumentos de recolección de datos.

a) Pruebas Educativas. - El diseño de estas pruebas constituyen la herramienta fundamental para el éxito en la obtención de datos y la comprobación de la hipótesis.

Tal es así, que el presente trabajo de investigación, se utilizó una Prueba de Comprensión Lectora, donde se medió los niveles de comprensión: literal, inferencia y critica. Dicha prueba tiene 20 preguntas.

- 4.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.
 - 4.5.1. Técnicas de recojo de datos.
 - Observación
 - La entrevista
 - Pruebas para el pre y post test.

- Fuentes documentales: se utilizó las siguientes fichas:
- ✓ fichas bibliográficas: Se usó para anotar los datos referidos a los libros que se emplearan durante el proceso de investigación.
- ✓ ficha textual o de transcripción: Se usó para transcribir conceptos de importancia para la investigación.
- ✓ fichas de comentario y/o ideas personales: Se utilizó para anotar dudas, comentarios, refutaciones, incertidumbres, comprobaciones durante el proceso de la investigación.

4.5.2. Técnicas de procesamiento de datos.

- a) La Revisión y Consistencia de la Información. Este paso consistió básicamente en depurar la información revisando los datos contenidos en los instrumentos de trabajo de campo, con el propósito de ajustar los llamados datos primarios (juicio de expertos).
- b) Clasificación de la Información. Se llevó a cabo con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de las variables independiente y dependiente.
- c) La Codificación y Tabulación. La codificación es la etapa en la que se formará un cuerpo o grupo de símbolos o valores; de tal manera que los datos fueron tabulados, generalmente se efectúa con números o letras. La tabulación manual se realizó ubicando cada uno de las variables en los grupos establecidos en la clasificación de datos, o sea en la distribución de frecuencias. También se utilizará la tabulación mecánica,

- aplicando programas o paquetes estadísticos de sistema computarizado.
- d) Estadística Inferencial para cada variable: Se aplicó la prueba de hipótesis denominada "t" de Student usando la distribución normal, debido a que el tamaño de la muestra en los grupos experimental y de control son menos de 30 niños y niñas.

4.5.3. Técnicas de presentación de datos.

- a) La Redacción Científica.- Se llevó a cabo siguiendo las pautas que se fundamenta con el cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación; decir, cumpliendo con un diseño o esquema del informe, y para la redacción se utilizó las normas APA, también se tuvo en cuenta: el problema estudiado, los objetivos, el marco teórico, la metodología, técnicas a utilizar, el trabajo de campo, análisis de los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones propuestas.
- b) Sistema Computarizado. Asimismo, el informe se realizó utilizando distintos procesadores de textos, paquetes y programas, insertando gráficos y textos de un archivo a otro. Algunos de estos programas son: Word, Excel (hoja de cálculo y gráficos) y SPSS (análisis estadístico y gráfico)
- c) Cuadros Estadísticos Bidimensionales. Con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis, se construyó cuadros estadísticos de tipo bidimensional, es

decir, de doble entrada porque en dichos cuadros se distingue las dos variables de la investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados.

En la presente investigación se procedió a codificar y generar una base de datos haciendo uso del paquete estadístico SPSS, a fin de dar consistencia a la información levantada en la aplicación de los instrumentos de investigación.

En un segundo lugar se procedió a utilizar el análisis descriptivo con el fin de describir y caracterizar cada una de las variables haciendo uso de medidas de tendencia central (media, media y moda) y medidas de dispersión (varianza, desviación estándar), así como un análisis frecuencial y gráficos de barras.

Para determinar el efecto de los cuentos Obasinos entre el grupo control y el grupo experimental, y probar las hipótesis planteadas, se utilizó la prueba T-Student al 95%de confianza, que "Es una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la diferencia de medias entre las variables cuantitativas" (Hernández, R., 2003).

5.1.1. Análisis de datos del grupo control

Tabla 2: Resultado del pre y post test del grupo control sobre comprensión de lectura.

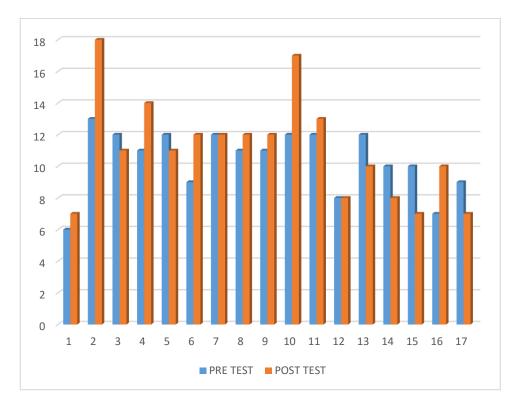
	COMPRENSIÓN DE LECTURA			
N°	PRE TEST	POST TEST		
	fi	Fi		
1.	6	7		
2.	13	18		
3.	12	11		
4.	11	14		
5.	12	11		
6.	9	12		
7.	12	12		
8.	11	12		
9.	11	12		
10.	12	17		
11.	12	13		
12.	8	8		
13.	12	10		
14.	10	8		
15.	10	7		
16.	7	10		
17.	9	7		
SUMATORIA	177	189		
PROMEDIO	10.41	11.11		

FUENTES: Pre y post test ELABORACIÓN: Los tesistas

INTERPRETACIÓN:

Se observa que el promedio aritmético del Post Test (11.11) tiene baja diferencia con respecto al Pre Test (10.41), observando como diferencia de promedio 0.70; lo que significa que los resultados del Post Test de los niños en el grupo control, no difieren significativamente con respecto al Pre Test, por lo que el aprendizaje de la comprensión lectora no fue significativo en referencia a los promedios.

Gráfico 1: Resultado del pre y post test del grupo control sobre la comprensión de lectura.



INTERPRETACIÓN:

Se observa en el gráfico, que del total de sujetos (17); casi la mayoría tuvieron cambios leves en su desempeño, especialmente se puede evidenciar en el sujeto 2 quien evidencia un ligero cambio en su desempeño en comparación de los otros; esto se debe a las actividades

desarrollas en el aula especialmente en el área de comunicación. Por otro lado, se puede evidenciar que hay sujetos que disminuyeron es su desempeño; entonces, podemos concluir que los sujetos del Grupo control no sufrieron cambios en el aprendizaje de la comprensión de lectura, producto de la no aplicación del Módulo de Cuentos Obasinos.

Tabla 3: Resultado del pre y post test del grupo control sobre comprensión de lectura en la dimensión de nivel literal.

	NIVEL LITERAL.			
N°	PRE TEST	POST TEST		
	fi	fi		
1.	1	2		
2.	3	5		
3.	3	3		
4.	2	4		
5.	2	2		
6.	4	3		
7.	3	3		
8.	3	4		
9.	3	3		
10.	4	5		
11.	3	4		
12.	2	3		
13.	4	2		
14.	2	2		
15.	4	2		
16.	2	3		
17.	3	1		
SUMATORIA	48	51		
PROMEDIO	2.82	3		

FUENTES: Pre y post test **ELABORACIÓN:** Los tesistas

INTERPRETACIÓN:

Se observa que el promedio aritmético del Post Test (2.82) tiene poca diferencia con respecto al Pre Test (3), observando como diferencia de promedio 0,18; lo que significa que los resultados del Post Test de los niños en el grupo control, no difieren significativamente con respecto al

Pre Test; por lo que el aprendizaje de la comprensión de lectura en la dimensión literal no es significativo en referencia a los promedios.

4,5 3,5 2,5 0,5

■ PRE TEST ■ POST TEST

Gráfico 2: Resultado por sujeto del pre y post test del grupo control sobre la comprensión de lectura en la dimensión de nivel literal.

INTERPRETACIÓN:

Se observa en el gráfico, que del total de sujetos (17); se puede evidenciar que 4 sujetos tuvieron un ligero cambio en su desempeño en comparación de los otros; esto se debe a las actividades desarrollas en el aula especialmente en el área de comunicación. Por otro lado, se puede evidenciar que la mitad de los sujetos no han sufrido cambio alguno, tal como se muestra en el gráfico, entonces, podemos concluir que los sujetos del Grupo control no sufrieron cambios notables en el aprendizaje de la comprensión de lectura en la dimensión del nivel literal.

Tabla 4: Resultado del pre y post test del grupo control sobre la comprensión de lectura en la dimensión inferencial.

	NIVEL INFI	ERENCIAL.
N°	PRE TEST	POST TEST
	fi	Fi
1.	4	3
2.	6	7
3.	5	4
4.	6	5
5.	6	6
6.	3	4
7.	4	5
8.	4	4
9.	6	6
10.	5	7
11.	5	4
12.	3	2
13.	3	4
14.	4	3
15.	4	3
16.	2	3
17.	4	3
SUMATORIA	74	73
PROMEDIO	4.35	4.29

FUENTES: Pre y post test **ELABORACIÓN:** Los tesistas

INTERPRETACIÓN

Se observa que el promedio aritmético del Post Test (4.35) tiene baja diferencia con respecto al Pre Test (4.29), observando como diferencia de promedio -0.06; lo que significa que los resultados del Post Test de los niños en el grupo control, no difieren significativamente con respecto al Pre Test; por lo que el aprendizaje de la comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial no es significativo en referencia a los promedios.

Gráfico 3: Resultado por sujetos del pre y post test del grupo control sobre la comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial.



INTERPRETACIÓN:

Se observa en el gráfico, que del total de sujetos (17); pocos obtuvieron cambio en su desempeño, especialmente se puede evidenciar que el sujeto 10 evidencia un ligero cambio en su desempeño en comparación de los otros; esto se debe a las actividades desarrollas en el aula especialmente en el área de comunicación. Por otro lado, se puede evidenciar que hay sujetos que no han sufrido cambio alguno, entonces, podemos concluir que los sujetos del Grupo control no sufrieron cambios notables en el aprendizaje de la comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial, producto de la no aplicación del Módulo de Cuentos Obasinos.

Tabla 5: Resultado del pre y post test del grupo control sobre la comprensión lectora en la dimensión del nivel critica.

	NIVEL C	CRITICA.
N°	PRE TEST	POST TEST
	fi	fi
1.	1	2
2.	4	6
3.	4	4
4.	3	5
5.	4	3
6.	2	5
7.	5	4
8.	4	4
9.	2	3
10.	3	5
11.	4	5
12.	3	3
13.	5	4
14.	4	3
15.	2	2
16.	3	4
17.	2	3
SUMATORIA	55	65
PROMEDIO	3.23	3.82

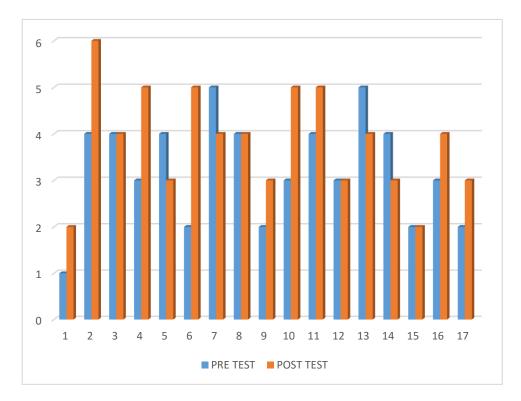
FUENTES: Pre y post test

ELABORACIÓN: Los investigadores

INTERPRETACIÓN

Se observa que el promedio aritmético del Post Test (3.82) tiene poca diferencia con respecto al Pre Test (3.23), observando como diferencia de promedio 0,59; lo que significa que los resultados del Post Test de los niños en el grupo control, no difieren significativamente con respecto al Pre Test. Asumiendo que la baja diferencia generada obedece a sus estudios de sus actividades académicas normales y no por efectos de la aplicación de Módulo de Cuentos Obasinos; por lo que el aprendizaje de la comprensión de lectura en la dimensión del nivel critica; no es significativa en referencia a los promedios.

Gráfico 4: Resultado por sujeto del pre y post test del grupo control sobre la comprensión de lectura en la dimensión del nivel crítica.



INTERPRETACIÓN:

Se observa en el gráfico, que del total de sujetos (17); casi la mayoría de los sujetos tuvieron cambios leves en su desempeño, especialmente se puede evidenciar que el sujeto 6 evidencia un ligero cambio en su desempeño en comparación de los otros; esto se debe a las actividades desarrollas en el aula especialmente en el área de comunicación. Por otro lado, se puede evidenciar que hay sujetos que no han sufrido cambio alguno, tal como se muestra en el gráfico con los sujetos 3, 12 y 15; entonces, podemos concluir que los sujetos del Grupo control no sufrieron cambios notables en el aprendizaje de la comprensión de textos en la dimensión del nivel crítica.

5.1.2. Análisis de datos del grupo experimental.

Tabla 6: Resultado del pre y post test del grupo experimental sobre la comprensión de lectura.

	COMPRENSIÓN DE LECTURA DEL GRUPO EXPERIMENTAL.			
N°	PRE TEST	POST TEST		
	fi	fi		
1.	11	18		
2.	7	10		
3.	8	18		
4.	13	17		
5.	7	13		
6.	8	13		
7.	12	19		
8.	10	17		
9.	7	13		
10.	8	13		
11.	9	14		
12.	10	20		
13.	8	14		
14.	7	14		
15.	10	15		
16.	11 16			
17.	13	19		
SUMATORIA	159	263		
PROMEDIO	9.35	15.47		

FUENTES: Pre y post test **ELABORACIÓN:** Propia

INTERPRETACIÓN:

Se observa que el promedio aritmético del Post Test (15.47) es mayor que el Pre Test (9.35), observando como diferencia de promedio 6.12; lo que significa que los resultados del Post Test de los niños en el grupo experimental, difieren significativamente con respecto al Pre Test. Asumiendo que dada la diferencia obedece a efectos del Módulo de Cuentos Obasinos, por lo que los niños mejoraron óptimamente su comprensión de lectura.

13 14 15

■ PRE TEST ■ POST TEST

Gráfico 5: Resultado por sujeto del pre y post test del grupo experimental sobre la comprensión de lectura.

INTERPRETACIÓN:

Se observa en el gráfico, que del total de sujetos (17); todos los individuos han mejorado en su desempeño, evidenciándose un incremento notablemente en comparación de los otros individuos, entonces podemos concluir que los sujetos del Grupo Experimental sufrieron cambios notables en la comprensión de lectura, producto de la efectividad del Módulo de Cuentos Obasinos.

Tabla 7: Resultado del pre y post test del grupo experimental sobre la comprensión de lectura en la dimensión de nivel literal.

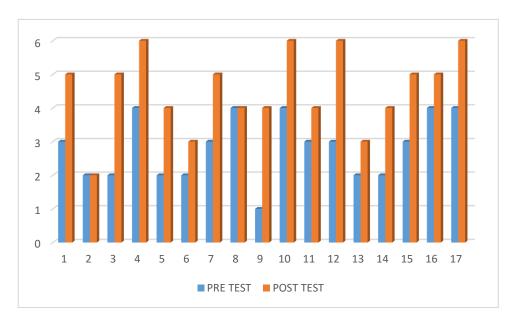
	NIVEL LITERAL			
N°	PRE TEST	POST TEST		
	Fi	fi		
1.	3	5		
2.	2	2		
3.	2	5		
4.	4	6		
5.	2	4		
6.	2	3		
7.	3	5		
8.	4	4		
9.	1	4		
10.	4	6		
11.	3	4		
12.	3	6		
13.	2	3		
14.	2	4		
15.	3	5		
16.	4	5		
17.	4	6		
SUMATORIA	48	77		
PROMEDIO	2.82	4.52		

FUENTES: Pre y post test **ELABORACIÓN:** Investigadores

INTERPRETACIÓN:

Se observa que el promedio aritmético del Post Test (4.52) es mayor que el Pre Test (2.82), observando como diferencia de promedio 1.7; lo que significa que los resultados del Post Test de los niños en el grupo experimental, difieren significativamente con respecto al Pre Test. Asumiendo que dada la diferencia obedece a efectos de la aplicación del Módulo de Cuentos Obasinos por lo que los niños desarrollaron óptimamente su aprendizaje su comprensión de lectura en la dimensión de nivel literal con referencia a los promedios.

Gráfico 6: Resultado por sujetos del pre y post test del grupo experimental sobre la comprensión de lectura en la dimensión de nivel literal.



INTERPRETACIÓN:

Se observa en el gráfico, que del total de sujetos (17); casi todos los individuos han mejorado en su desempeño, especialmente se puede evidenciar que el sujeto 3 en su desempeño incrementó notablemente su aprendizaje en comparación de los otros, entonces podemos concluir que los sujetos del Grupo Experimental sufrieron cambios notables en la comprensión de lectura en la dimensión de nivel literal, producto de la efectividad del Módulo de Cuentoso Obasino.

Tabla 8: Resultado del pre y post test del grupo experimental sobre la comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial.

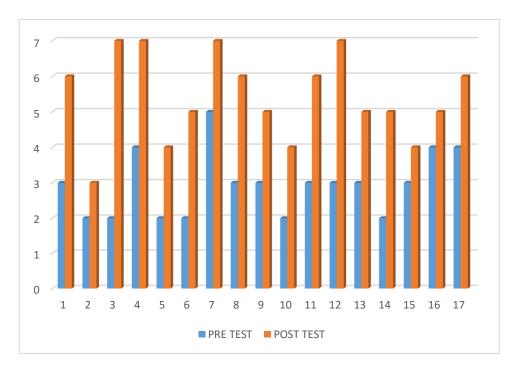
	NIVEL INF	ERENCIAL.
N°	PRE TEST	POST TEST
	Fi	Fi
1.	3	6
2.	2	3
3.	2	7
4.	4	7
5.	2	4
6.	2	5
7.	5	7
8.	3	6
9.	3	5
10.	2	4
11.	3	6
12.	3	7
13.	3	5
14.	2	5
15.	3	4
16.	4	5
17.	4	6
SUMATORIA	50	92
PROMEDIO	2.9	5.41

FUENTES: Pre y post test ELABORACIÓN: Los tesistas

INTERPRETACIÓN:

Se observa que el promedio aritmético del Post Test (5.41) es mayor que el Pre Test (2.9), observando como diferencia de promedio 2.51; lo que significa que los resultados del Post Test de los niños en el grupo experimental, difieren significativamente con respecto al Pre Test. Asumiendo que dada la diferencia obedece a efectos del Módulo ce Cuentos Obasinos por lo que los niños desarrollaron óptimamente su comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial con referencia a los promedios.

Gráfico 7: Resultado del pre y post test del grupo experimental sobre la comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial.



INTERPRETACIÓN:

Se observa en el gráfico, que del total de sujetos (17); casi todos los individuos han mejorado en su desempeño, especialmente se puede evidenciar que los sujeto 3 en su desempeño incrementando notablemente en comparación de los otros, entonces podemos concluir que los sujetos del Grupo Experimental sufrieron cambios notables en la comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial producto de la efectividad del Módulo de Cuentos Obasino.

Tabla 9: Resultado del pre y post test del grupo experimental sobre la comprensión de lectura en la dimensión del nivel crítica.

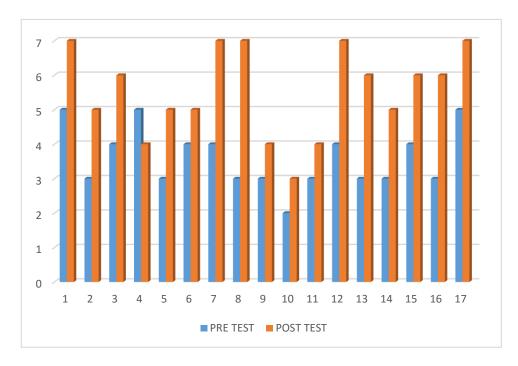
	NIVEL C	CRITICA.
N°	PRE TEST	POST TEST
	fi	fi
1.	5	7
2.	3	5
3.	4	6
4.	5	4
5.	3	5
6.	4	5
7.	4	7
8.	3	7
9.	3	4
10.	2	3
11.	3	4
12.	4	7
13.	3	6
14.	3	5
15.	4	6
16.	3	6
17.	5	7
SUMATORIA	61	94
PROMEDIO	3.58	5.52

FUENTES: Pre y post test **ELABORACIÓN:** Propia

INTERPRETACIÓN:

Se observa que el promedio aritmético del Post Test (3.58) es mayor que el Pre Test (5.52), observando como diferencia de promedio 1.94; lo que significa que los resultados del Post Test de los niños en el grupo experimental, difieren significativamente con respecto al Pre Test. Asumiendo que dada la diferencia obedece a efectos del Módulo de Cuentos Obasinos por lo que los niños desarrollaron óptimamente su aprendizaje de la comprensión de lectura en la dimensión del nivel critica con referencia a los promedios.

Gráfico 8: Resultado por sujeto del pre y post test del grupo experimental sobre la comprensión de lectura en la dimensión crítica.



INTERPRETACIÓN

Se observa en el gráfico, que del total de sujetos (17); casi todos los individuos han mejorado en su desempeño, especialmente se puede evidenciar que el sujeto 8 en su desempeño incremento notablemente en comparación de los otros, entonces podemos concluir que los sujetos del Grupo Experimental sufrieron cambios notables en la comprensión de lectura en la dimensión del nivel critica, producto de la efectividad del Módulo de Cuentos Obasinos.

5.2. Contrastación y prueba de las hipótesis.

5.2.1. Contrastación y prueba de la hipótesis Específica.

a) Hipótesis especifica 1: Si la aplicación del Módulo de Cuentos Obasinos es efectiva, entonces mejorará la comprensión de lectura en la dimensión del nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, 2015.

Prueba de hipótesis

1. Redactamos la Hipótesis estadística:

H₁ = **Existe** una diferencia significativa entre la media de calificaciones del Módulo de Cuentos Obasinos en la dimensión del nivel literal del grupo experimental del Post Test y la media de calificaciones del grupo control del post test.

 H_0 =. **NO** existe una diferencia significativa entre la media de calificaciones del Módulo de Comprensión de lectura en la dimensión del nivel literal del grupo experimental del Post Test y la media de calificaciones del grupo control del post test.

2. Determinar alfa (α)

Alfa = 5% = 0.05

3. Seleccionamos la prueba estadística

La variable fija es de dos grupos; por lo tanto, es un estudio transversal de muestras independientes, porque estamos evaluando y comparando dos grupos en un mismo momento; las calificaciones de comprensión de lectura en la

dimensión del nivel literal del post test del grupo experimental y control; la variable aleatoria es numérica por lo que utilizaremos una prueba paramétrica, específicamente utilizaremos la T de Student para muestra independientes.

4. Realizamos la lectura de P-valor

- ✓ Normalidad: se debe corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizó la prueba de Shapiro Wilk, porque el tamaño de la muestra es < 50 sujetos. El criterio para determinar si la Variable aleatoria se distribuye normalmente es:</p>
 - a. P-valor => α Aceptar la Ho = los datos provienen de una distribución normal.
 - P-valor < α Aceptar la H1 = los datos NO provienen de una distribución normal.

Tabla 10: Pruebas de normalidad del grupo control y experimental de comprensión de lectura en la dimensión nivel literal.

	0011000	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	GRUPOS	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
NIVEL	GRUPO CONTROL	0.206	17	0.054	0.920	17	<mark>0.150</mark>
LITETRAL	GRUPO EXPERIME NTAL	0.185	17	0.127	0.911	17	<mark>0.102</mark>

a. Corrección de significación de Lilliefors

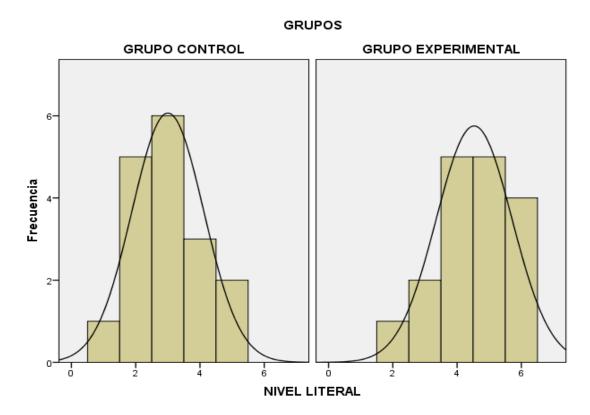
Se utiliza y se compara el nivel de significación (Sig.) de la Tabla 10 en ambos grupos P-Valor (grupo control) = 0.150 > $\alpha = 0.050$

P-Valor (grupo experimental) = $0.102 > \alpha = 0.050$

INTERPRETACIÓN:

Como P-valor (0.150 y 0.102) de ambos grupos es mayor que el nivel de significancia (α = 0.050) se rechaza la Hipótesis estadística alternativa (H₁), por lo que se acepta la Hipótesis estadística nula (Ho) en la que nos dice: si **P-valor** => α Aceptamos la Ho, en tal sentido, **la variable puntaje de la comprensión de lectura en la dimensión del nivel literal en ambos grupos se comporta normalmente.**

Gráfico 9: Histograma y curva de distribución de la comprensión de lectura en la dimensión del nivel literal del grupo control y experimental.



INTERPRETACIÓN:

Los gráficos anteriores, nos muestra que los datos del grupo control y experimental siguen una distribución normal.

- ✓ <u>Igualdad de Varianza</u>: (prueba de Levene). Se debe corroborar la igualdad de varianza
 - a. P-valor => α Aceptar la Ho = las varianzas son iguales
 - P-valor < α Aceptar la H1 = existe diferencia significativa
 entre las varianzas

Tabla 11: Prueba de Levene de calidad de varianzas de la variable comprensión de lectura en la dimensión del nivel literal.

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		
		F Sig.		
NIVEL INFERENCIAL	Se asumen varianzas iguales	0.390	<mark>0.537</mark>	
	No se asumen varianzas iguales			

De la Tabla 11: Prueba de Levene de calidad de varianzas de la variable comprensión de lectura en la dimensión del nivel literal.

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		
		F Sig.		
NIVEL INFERENCIAL	Se asumen varianzas iguales	0.390	<mark>0.537</mark>	
	No se asumen varianzas iguales			

se extrae el nivel de significancia de la prueba de Levene, para comparar las varianzas, de acuerdo al cuadro se compara P-valor y α .

P-Valor = 0.537 > $\alpha = 0.050$

INTERPRETACIÓN:

Como P-valor (0.537) es mayor que el nivel de significancia (α = 0.050) se rechaza la Hipótesis estadística alternativa (H₁), por lo que se acepta la Hipótesis estadística nula (Ho) en la que nos dice: si P-valor > α Aceptamos la Ho, en tal sentido, Las varianzas de comprensión de lectura en la dimensión del nivel literal de ambos grupos son iguales.

✓ Calculamos P-valor: Como el resultado nos dice que las varianzas son iguales, usamos la primera fila de la tabla siguiente generado por el programa estadístico SPSS.

Tabla 12: Prueba T-Student para igualdad de medias de la hipótesis específica 1 del grupo control y experimental de comprensión de lectura de la dimensión del nivel literal.

		prueba t para la igualdad de medias						
		Т	T GI Sig. (bilateral)	Diferencia de	Diferencia de error	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
					medias	estándar	Inferior	Superior
NIVEL LITERAL	Se asumen varianzas iguales	-3.881	32	<mark>0.000</mark>	-1.529	0.394	-2.332	-0.727
	No se asumen varianzas iguales	-3.881	31.911	0.000	-1.529	0.394	-2.332	-0.727

P-valor: 0.000

5. Realizamos la Prueba de T de Student

Como se cumple los tres supuestos (normalidad, igualdad de varianza y P-valor) se puede calcular la T de Student para nuestra independientes en el programa SPSS

Decisión estadística:

Criterios de decidir

- ✓ Si la probabilidad obtenida P-valor ≤ α, se rechaza la Hipótesis nula (H₀), por lo que se acepta la Hipótesis alternativa (H₁)
- ✓ Si la probabilidad obtenida P-valor > α, no se rechaza la Hipótesis nula (H₀), por lo que se acepta la Hipótesis nula (H₀)

P-Valor = $0.000 < \alpha = 0.050$

Interpretación: como P-valor (0.00) es menor que el nivel de significancia (α = 0.050) se rechaza la Hipótesis estadística nula (H₀), por lo que se acepta la Hipótesis estadística alternativa (H₁) en la que nos dice que existe una diferencia significativa entre la media de calificaciones de comprensión de lectura en la dimensión del nivel literal del grupo experimental del Post Test y la media de calificaciones del grupo control del post test; en conclusión aceptamos la Hipostasis especifica 1 de nuestro trabajo de investigación en la que nos expresa: "Si la aplicación del Módulo de Cuentos Obasinos es efectiva, entonces mejorará la comprensión de lectura en la dimensión del nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de Educación

Primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, 2015."

b) Hipótesis especifica 2: Si la aplicación del Módulo de Cuentos Obasinos es efectiva, entonces mejorará la comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, 2015.

Prueba de hipótesis

1. Redactamos la Hipótesis estadística:

H₁ = **Existe** una diferencia significativa entre la media de calificaciones de comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial del grupo experimental del Post Test y la media de calificaciones del grupo control del post test.

 H_0 =. **No Existe** una diferencia significativa entre la media de calificaciones de comprensión lectura en la dimensión del nivel inferencial del grupo experimental del Post Test y la media de calificaciones del grupo control del post test.

2. Determinar alfa (α)

Alfa = 5% = 0.05

3. Seleccionamos la prueba estadística

La variable fija es de dos grupos; por lo tanto, es un estudio transversal de muestras independientes, porque estamos evaluando y comparando dos grupos en un mismo momento; las calificaciones de nivel de comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial del post test del grupo experimental y control;

la variable aleatoria es numérica por lo que utilizaremos una prueba paramétrica, específicamente utilizaremos la T de Student para muestra independientes.

4. Realizamos la lectura de P-valor

- ✓ Normalidad: se debe corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizó la prueba de Shapiro Wilk, porque el tamaño de la muestra es < 50 sujetos. El criterio para determinar si la Variable aleatoria se distribuye normalmente es:</p>
 - a. P-valor => α Aceptar la Ho = los datos provienen de una distribución normal.
 - P-valor < α Aceptar la H₁ = los datos NO provienen de una distribución normal.

Tabla 13: Pruebas de normalidad de comprensión de lectura de la dimensión del nivel inferencial.

	GRUPOS	Kolmogoro	rnov ^a	<mark>Shapiro-Wilk</mark>			
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
NIVEL INFEREN- CIAL		0.225	17	0.022	0.907	17	0.090
	GRUPO EXPERI- MENTAL	0.161	17	0.200	0.915	17	<mark>0.123</mark>

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se utiliza y se compara el nivel de significación (Sig.) de la tabla anterior en ambos grupos

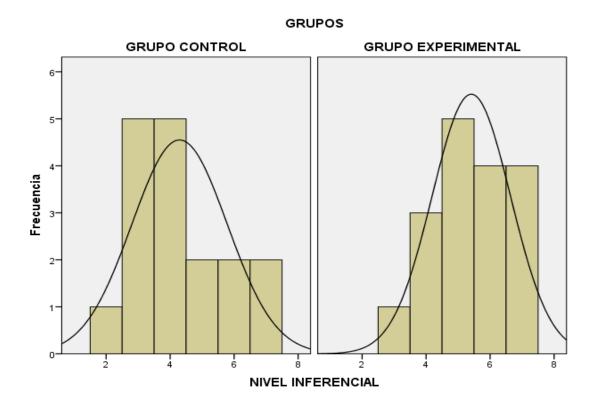
P-Valor (grupo control) = 0.90 > $\alpha = 0.050$

P-Valor (grupo experimental) = $0.123 > \alpha = 0.050$

INTERPRETACIÓN:

Como P-valor (0.090) es mayor que el nivel de significancia $(\alpha = 0.050)$ para el grupo control y P-valor (0.123) es mayor que el nivel de significancia $(\alpha = 0.050)$ para el grupo experimental, se rechaza la Hipótesis estadística alternativa (H_1) , por lo que se acepta la Hipótesis estadística nula (H_0) en la que nos dice: si **P-valor =>** α Aceptamos la Ho, en tal sentido, la variable puntaje de comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial en ambos grupos se comporta normalmente.

Gráfico 10: Histograma y curva de distribución de comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial para el grupo control y experimental.



INTERPRETACIÓN:

Los gráficos anteriores, nos muestra que los datos del grupo control y experimental siguen una distribución normal

- ✓ <u>Igualdad de Varianza</u>: (prueba de Levene). Se debe corroborar la igualdad de varianza
 - a. P-valor => α Aceptar la Ho = las varianzas son iguales
 - P-valor < α Aceptar la H1 = existe diferencia significativa
 entre las varianzas

Tabla 14: Prueba de Levene de calidad de varianzas de la variable comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial.

	Prueba de Levene de calidad de varianzas			
		F Sig.		
NIVEL INFERENCIAL	Se asumen varianzas iguales	0.513	<mark>0.479</mark>	
	No se asumen varianzas iguales			

De la tabla anterior se extrae el nivel de significancia de la Prueba de Levene, para comparar las varianzas, de acuerdo al cuadro se compara P-valor y α .

P-Valor = 0.479 >
$$\alpha = 0.050$$

INTERPRETACIÓN:

Como P-valor (0.479) es mayor que el nivel de significancia (α = 0.050) se rechaza la Hipótesis estadística alternativa (H₁), por lo que se acepta la Hipótesis estadística nula (Ho) en la que nos dice: si **P-valor**

- > α, Aceptamos la Ho, en tal sentido, Las varianzas de comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial de ambos grupos son iguales.
- ✓ Calculamos P-valor: Como el resultado nos dice que las varianzas son iguales, usamos la primera fila de la tabla siguiente generado por el programa estadístico SPSS.

Tabla 15: Prueba T-Student para igualdad de medias de la hipótesis específica 2 del grupo control y experimental

		prueba t para la igualdad de medias						
		t	Sig. (bilateral)		Diferencia de	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
			r	medias	Inferior		Superior	
NIVEL INFERENC IAL.	Se asumen varianzas iguales	-2.387	32	<mark>0.023</mark>	-1.118	0.468	-2.072	-0.164
	No se asumen varianzas iguales	-2.387	30.870	0.023	-1.118	0.468	-2.073	-0.162

P-valor: 0.000

5. Realizamos la Prueba de T de Student

Como se cumple los tres supuestos (normalidad, igualdad de varianza y P-valor) se puede calcular la T de Student para nuestra independientes en el programa estadístico SPSS.

Decisión estadística:

Criterios de decidir

 ✓ Si la probabilidad obtenida P-valor ≤ α, se rechaza la Hipótesis nula (H₀), por lo que se acepta la Hipótesis alternativa (H₁) ✓ Si la probabilidad obtenida P-valor > α, no se rechaza la
 Hipótesis nula (H₀), por lo que se acepta la Hipótesis nula (H₀)

P-Valor =
$$0.023 < \alpha = 0.050$$

Interpretación:

como P-valor (0.023) es menor que el nivel de significancia (α = 0.050) se rechaza la Hipótesis estadística nula (H₀), por lo que se acepta la Hipótesis estadística alternativa (H₁) en la que nos dice que existe una diferencia significativa entre la media de calificaciones de comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial del grupo experimental del Post Test y la media de calificaciones del grupo control del post test; en conclusión aceptamos la Hipostasis especifica 1 de nuestro trabajo de investigación en la que nos expresa: "Si la aplicación del Módulo de Cuentos Obasinos es efectiva, entonces mejoró la comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, 2015."

c) Hipótesis especifica 3: Si la aplicación del Módulo de Cuentos Obasinos es efectiva, entonces mejorará la comprensión de lectura en la dimensión del nivel crítica en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, 2015.

Prueba de hipótesis

1. Redactamos la Hipótesis estadística:

H₁ = **Existe** una diferencia significativa entre la media de calificaciones de comprensión de lectura en la dimensión del nivel

crítica del grupo experimental del Post Test y la media de calificaciones del grupo control del post test.

 H_0 =. **No Existe** una diferencia significativa entre la media de calificaciones de comprensión de lectura en la dimensión del nivel crítica del grupo experimental del Post Test y la media de calificaciones del grupo control del post test.

2. Determinar alfa (α)

Alfa = 5% = 0.05

3. Seleccionamos la prueba estadística

La variable fija es de dos grupos; por lo tanto, es un estudio transversal de muestras independientes, porque estamos evaluando y comparando dos grupos en un mismo momento; las calificaciones de comprensión de lectura en la dimensión del nivel crítica del post test del grupo experimental y control; la variable aleatoria es numérica por lo que utilizaremos una prueba paramétrica, específicamente utilizaremos la T de Student para muestra independientes.

4. Realizamos la lectura de P-valor

- ✓ Normalidad: se debe corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizó la prueba de Shapiro Wilk, porque el tamaño de la muestra es < 50 sujetos. El criterio para determinar si la Variable aleatoria se distribuye normalmente es:</p>
 - a. P-valor => α Aceptar la Ho = los datos provienen de una distribución normal.
 - P-valor < α Aceptar la H₁ = los datos NO provienen de una distribución normal.

Tabla 16: Pruebas de normalidad de comprensión de lectura de la dimensión nivel critica

	0011000	Kolmogorov	rno v ^a	<mark>Shapiro-Wilk</mark>			
	GRUPOS	Estadístico	gl Sig.		Estadístico	GI	Sig.
NIVEL CRÍTICA	GRUPO CONTROL	0.178	17	0.153	0.930	17	0.217
	GRUPO EXPERIME NTAL	0.173	17	0.189	0.897	17	<mark>0.060</mark>

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se utiliza y se compara el nivel de significación (Sig.) de la tabla anterior en ambos grupos

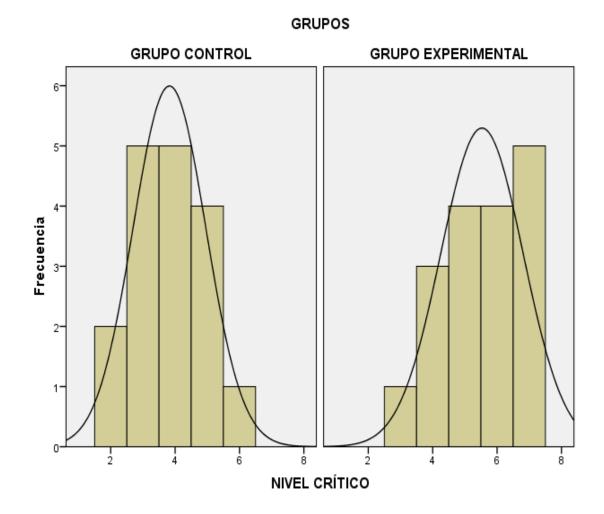
P-Valor (grupo control) = 0.217 > $\alpha = 0.050$

P-Valor (grupo experimental) = $0.060 > \alpha = 0.050$

INTERPRETACIÓN:

Como P-valor (0.217) es mayor que el nivel de significancia (α = 0.050) para el grupo control y P-valor (0.060) es mayor que el nivel de significancia (α = 0.050) para el grupo experimental, se rechaza la Hipótesis estadística alternativa (H₁), por lo que se acepta la Hipótesis estadística nula (Ho) en la que nos dice: si **P-valor** => α Aceptamos la Ho, en tal sentido, la variable puntaje de comprensión de lectura en la dimensión del nivel crítica en ambos grupos se comporta normalmente.

Gráfico 11: Histograma y curva de distribución de comprensión de lectura en la dimensión del nivel crítica para el grupo control y experimental.



INTERPRETACIÓN:

Los gráficos anteriores, nos muestra que los datos del grupo control y experimental siguen una distribución normal

- ✓ <u>Igualdad de Varianza</u>: (prueba de Levene). Se debe corroborar la igualdad de varianza
 - a. P-valor => α Aceptar la Ho = las varianzas son iguales
 - **b.** P-valor $< \alpha$ Aceptar la H_1 = existe diferencia significativa entre las varianzas.

Tabla 17: Prueba de Levene de calidad de varianzas de la variable de comprensión de lectura en la dimensión del nivel crítica.

	Prueba de Levene de calidad de varianzas			
		F Sig.		
NIVEL CRITICA	Se asumen varianzas iguales	0.654	0.425	
	No se asumen varianzas iguales			

De la **Tabla** 17 se extrae el nivel de significancia de la Prueba de Levene, para comparar la varianzas, de acuerdo al cuadro se compara P-valor y α .

P-Valor = 0.425 >
$$\alpha = 0.050$$

INTERPRETACIÓN:

Como P-valor (0.425) es mayor que el nivel de significancia (α = 0.050) se rechaza la Hipótesis estadística alternativa (H₁), por lo que se acepta la Hipótesis estadística nula (Ho) en la que nos dice: si **P-valor** > α , Aceptamos la Ho, en tal sentido, **las varianzas de comprensión** de lectura en la dimensión del nivel crítica de ambos grupos son iguales.

✓ Calculamos P-valor: Como el resultado nos dice que las varianzas son iguales, usamos la primera fila de la tabla siguiente generado por el programa estadístico SPSS.

Tabla 18: Prueba T-Student para igualdad de medias de la hipótesis específica 3 del grupo control y experimental.

		prueba t para la igualdad de medias						
		t	Sig. GI (bilateral)		Diferencia Diferenc de de erro		confianza de la diferencia	
					medias	estándar	Inferior	Superior
Nivel crítica	Se asumen varianzas iguales	-4.117	32	<mark>0.000</mark>	-1.706	0.414	-2.550	-0.862
	No se asumen varianzas iguales	-4.117	31.520	0.000	-1.706	0.414	-2.550	-0.861

P-valor: 0.000

5. Realizamos la Prueba de T de Student

Como se cumple los tres supuestos (normalidad, igualdad de varianza y P-valor) se puede calcular la T de Student para nuestra independientes en el programa estadístico SPSS.

Decisión estadística:

Criterios de decidir

- ✓ Si la probabilidad obtenida P-valor ≤ α, se rechaza la Hipótesis nula (H₀), por lo que se acepta la Hipótesis alternativa (H₁)
- ✓ Si la probabilidad obtenida P-valor > α, no se rechaza la
 Hipótesis nula (H₀), por lo que se acepta la Hipótesis nula (H₀)

P-Valor =
$$0.000 < \alpha = 0.050$$

Interpretación

Como P-valor (0.000) es menor que el nivel de significancia (α = 0.050) se rechaza la Hipótesis estadística nula (H₀), por lo que se acepta la Hipótesis estadística alternativa (H₁) en la que nos dice

que existe una diferencia significativa entre la media de calificaciones de comprensión de lectura en la dimensión del nivel crítica del grupo experimental del Post Test y la media de calificaciones del grupo control del post test; en conclusión aceptamos la Hipótesis especifica 3 de nuestro trabajo de investigación en la que nos expresa: "Si la aplicación del Módulo de Cuentos Obasinos es efectiva, entonces mejorará la comprensión de lectura en la dimensión del nivel crítica en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, 2015."

5.2.2. Contrastación y prueba de las hipótesis General.

Hipótesis General: Si la aplicación del Módulo de Cuentos Obasinos es efectiva, entonces mejorará la comprensión de lectura en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, 2015.

Prueba de hipótesis

1. Redactamos la Hipótesis estadística:

H₁ = **Existe** una diferencia significativa entre la media de calificaciones de comprensión de lectura del grupo experimental del Post Test y la media de calificaciones del grupo control del post test.

 H_0 =. **No Existe** una diferencia significativa entre la media de calificaciones de comprensión de lectura del grupo experimental del Post Test y la media de calificaciones del grupo control del post test.

2. Determinar alfa (α)

Alfa = 5% = 0.05

3. Seleccionamos la prueba estadística

La variable fija es de dos grupos; por lo tanto, es un estudio transversal de muestras independientes, porque estamos evaluando y comparando dos grupos en un mismo momento; las calificaciones de comprensión de lectura del post test del grupo experimental y control; la variable aleatoria es numérica por lo que utilizaremos una prueba paramétrica, específicamente utilizaremos la T de Student para muestra independientes.

4. Realizamos la lectura de P-valor

- ✓ Normalidad: se debe corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizó la prueba de Shapiro Wilk, porque el tamaño de la muestra es < 50 sujetos. El criterio para determinar si la Variable aleatoria se distribuye normalmente es:
 - a. P-valor => α Aceptar la Ho = los datos provienen de una distribución normal.
 - P-valor < α Aceptar la H₁ = los datos NO provienen de una distribución normal.

Tabla 19: Pruebas de normalidad de comprensión de lectura.

	0011000	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	GRUPOS	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	GI	Sig.
COMPREN	GRUPO	0.450	47	0.000*	0.004	47	0.470
SIÓN DE	CONTROL	0.158	17	0.200*	0.924	17	<mark>0.170</mark>
LECTURA	GRUPO						
	EXPERIME	0.172	17	0.195	0.945	17	<mark>0.377</mark>
	NTAL						

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se utiliza y se compara el nivel de significación (Sig.) de la tabla anterior en ambos grupos

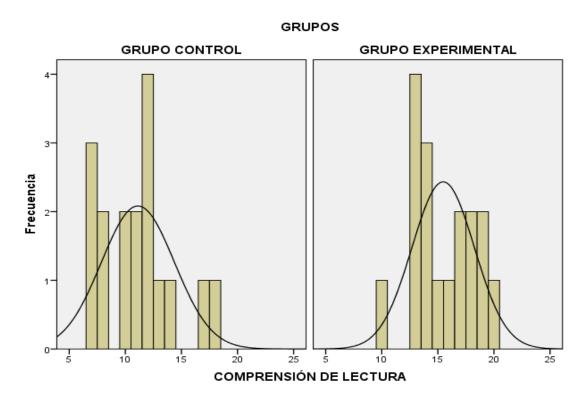
P-Valor (grupo control) = 0.170 $\Rightarrow \alpha = 0.050$

P-Valor (grupo experimental) = $0.377 > \alpha = 0.050$

INTERPRETACIÓN:

Como P-valor (0.170) es mayor que el nivel de significancia (α = 0.050) para el grupo control y P-valor (0.377) es mayor que el nivel de significancia (α = 0.050) para el grupo experimental, se rechaza la Hipótesis estadística alternativa (H₁), por lo que se acepta la Hipótesis estadística nula (Ho) en la que nos dice: si **P-valor** => α Aceptamos la Ho, en tal sentido, **la variable puntaje de comprensión de lectura en ambos grupos se comporta normalmente.**

Gráfico 12: Histograma y curva de distribución de comprensión de lectura para el grupo control y experimental.



INTERPRETACIÓN:

Los gráficos anteriores, nos muestra que los datos del grupo control y experimental siguen una distribución normal.

- ✓ <u>Igualdad de Varianza</u>: (prueba de Levene). Se debe corroborar la igualdad de varianza
 - c. P-valor => α Aceptar la Ho = las varianzas son iguales
 - d. P-valor $< \alpha$ Aceptar la H_1 = existe diferencia significativa entre las varianzas

Tabla 20: Prueba de Levene de calidad de varianzas de la variable de comprensión de lectura.

			e Levene de le varianzas
		F	Sig.
COMPRENSIÓN DE	Se asumen varianzas iguales	0.027	0.870
LECTURA	No se asumen varianzas iguales		

De la tabla anterior se extrae el nivel de significancia de la Prueba de Levene, para comparar las varianzas, de acuerdo al cuadro se compara P-valor y α .

P-Valor = 0.870
$$\alpha = 0.050$$

INTERPRETACIÓN:

Como P-valor (0.870) es mayor que el nivel de significancia (α = 0.050) se rechaza la Hipótesis estadística alternativa (H₁), por lo que se acepta la Hipótesis estadística nula (Ho) en la que nos dice: si **P-valor** > α, Aceptamos la Ho, en tal sentido, **las varianzas de comprensión de lectura de ambos grupos son iguales.**

✓ Calculamos P-valor: Como el resultado nos dice que las varianzas son iguales, usamos la primera fila de la tabla siguiente generado por el programa estadístico SPSS.

Tabla 21: Prueba T-Student para igualdad de medias de la hipótesis general del grupo control y experimental..

				prueba t p	ara la iguald	ad de media	S	
		t	Sig. GI (bilateral)	Sig. (bilateral)	Diferencia de	Diferencia de error	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					medias	estándar	Inferior	Superior
COMPREN SIÓN DE LECTURA	Se asumen varianzas iguales	-4.187	32	0.000	-4.353	1.040	-6.471	-2.235
	No se asumen varianzas iguales	-4.187	31.251	0.000	-4.353	1.040	-6.473	-2.233

P-valor: 0.000

5. Realizamos la Prueba de T de Student

Como se cumple los dos supuestos (normalidad, varianzas iguales y P-valor) se puede calcular la T de Student para nuestras independientes con varianzas iguales en el programa estadístico SPSS.

Decisión estadística:

Criterios de decidir

- ✓ Si la probabilidad obtenida P-valor ≤ α, se rechaza la Hipótesis nula (H₀), por lo que se acepta la Hipótesis alternativa (H₁)
- ✓ Si la probabilidad obtenida P-valor > α, no se rechaza la Hipótesis nula (H₀), por lo que se acepta la Hipótesis nula (H₀)

P-Valor = $0.000 < \alpha = 0.050$

Interpretación:

Como P-valor (0.000) es menor que el nivel de significancia (α = 0.050) se rechaza la Hipótesis estadística nula (H₀), por lo que se acepta la Hipótesis estadística alternativa (H₁) en la que nos dice que existe una diferencia significativa entre la media de calificaciones de comprensión de lectura del grupo experimental del Post Test y la media de calificaciones del grupo control del post test; en conclusión aceptamos la Hipótesis General de nuestro trabajo de investigación en la que nos expresa: "Si la aplicación del Módulo de Cuentos Obasinos es efectiva, entonces mejorará la comprensión de lectura en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. № 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, 2015."

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la presente investigación comprueban lo planteado en la hipótesis general: "Si la aplicación del Módulo de Cuentos Obasinos es efectiva, entonces mejorará la comprensión de lectura en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, 2015." Ya que se evidencia la efectividad del Módulo Obasino en el incremento del nivel de logro en la comprensión de lectura en los grupos experimentales con diferencias estadísticamente significativas frente a al grupo control.

Los datos presentados por los diferentes grupos en el momento del pre test corroboran los datos emitidos por el MINEDU, mediante el informe de las ECE – 2011, 2012 y 2013, donde se halló un bajo nivel de logro en los estudiantes de segundo grado de educación primaria; así como también, se determinó que

los estudiantes de la institución educativa privada presentaron un mejor nivel de logro que los de la institución educativa estatal.

Por otro lado, los resultados obtenidos nos permiten contrastar parcialmente nuestra primera hipótesis específica, pues, en el momento de aplicar el pre test, el grupo experimental difiere del grupo control. Se observa que *los Módulo de Cuentos Obasinos es efectiva en la comprensión de lectura en la dimensión del nivel literal*, puesto que los niños(as) obtuvieron un mejor desempeño.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, se confirma que al aplicar el post test, el grupo experimental tuvo mayor nivel en comparación del grupo control. Se observa os Módulo de Cuentos Obasinos es efectiva en la comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial, puesto que los niños(as) obtuvieron un mejor desempeño.

En la tercera hipótesis específica, se confirma que al aplicar el post test, el grupo experimental tuvo mayor nivel comparación del grupo control. Se observa que efectivamente Se observa os Módulo de Cuentos Obasinos es efectiva en la comprensión de lectura en la dimensión del nivel Critica inferencial, puesto que los niños(as) obtuvieron un mejor desempeño.

Según los resultados se encontró que los puntajes de comprensión lectora de los niños en el grupo control resultaron muy parecidos. Asimismo, en el post test se observa un puntaje mayor en los resultados del grupo experimental, lo cual evidencia de manera exploratoria un cambio significativo por efectos de los Módulos de Cuentos Obasinos.

Se determinó que existen diferencias significativas (p-valor=*0.00 < 0.05) en el puntaje de la evaluación de comprensión de lectura en los niños (as) del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas.

Se observa que no existen diferencias significativas en el grupo control en la comprensión de lectura en la dimensión del nivel literal, al 95% de confianza. Se observa también que existen diferencias estadísticamente significativas (p-valor=*0.00 < 0.05) en el grupo experimental en la comprensión de lectura en la dimensión del nivel literal, al 95% de confianza.

En esa misma línea de ideas, se observa que no existen diferencias significativas en el grupo control en la comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial, al 95% de confianza. Se observa también que existen diferencias estadísticamente significativas (p-valor=0.023 < 0.05) en el grupo experimental en la comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial, al 95% de confianza.

Se puede determinar que no existen diferencias significativas en el grupo control en la comprensión de lectura en la dimensión del nivel critica, al 95% de confianza. Se observa también que existen diferencias estadísticamente significativas (p-valor=*0.00 < 0.05) en el grupo experimental en la comprensión de lectura en la dimensión del nivel critica, al 95% de confianza. Como se ve el bajo nivel del grupo control en la comprensión de lectura las escuelas hay una preponderancia exageras del uso de la gramática y preguntas de comprensión La forma en que se deben realizar la comprensión de lectura a través de textos

narrativos de forma amena, lo expresan LUCAS SALAZAR, Rubén y Otros (2005). En su tesis titulado "Aplicación del Programa de Cuentos y Leyendas Ambinos para Mejorar la Comprensión Lectora en los Niños del 6º Grado, en la que afirman que "Se comprobó la efectividad de la aplicación del Programa de Cuentos y Leyendas Ambinos para mejorar la comprensión lectora en niños del sexto grado de la I.E. "Juan José Crespo y Castillo" – Ambo 2005. Encontramos los siguientes resultados en el post test de ambos grupos, la media aritmética

del grupo de control es 43,5 la diferencia de grupo experimental sobre el grupo de control es significativa, dicha experiencia sigue los mismos postulados los Módulos de Cuentos Obasinos.

También coincidimos con la experiencia planteadas en sus tesis por: Bañuelos (2003), sobre "velocidad y comprensión Lectora"; Copari Yupanqui (2007) sobre "Técnica ALIRGER para mejorar la Comprensión Lectora"; Ríos (2007) "sobre él Cuenta Cuento en el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora", experiencias que nos ayudan a mejorar la comprensión lectora.

También coincidimos con por lo expresado por Dogar & Boiller (1997) donde nos dice que el acto de leer es «está íntimamente ligado a la capacidad visual y la capacidad de comprensión. Por lo tanto, leer es comprender un texto, la búsqueda del significado, es lo que más importa en la lectura y esto es lo que el niño deberá hacer desde el inicio», también por los expresado por Condemarín & Medina en la que «leer constituye una práctica cultural que consiste en interrogar activamente un texto para construir un significado, sobre la base de las experiencias previas, de los esquemas cognitivos y de los propósitos del lector.» Los resultados obtenidos confirman que los estudiantes del grupo experimental, en su mayoría, han mejorado sus estrategias de compresión de lectura propuestos por Isabel Sole como: antes de la lectura, durante de la lectura y después de la lectura y que fue recogido por los Módulos de Cuentos Obasinos, por lo que confirmamos la idea se basa de las estrategias presentadas por Isabel Solé (1998) y que son aplicados como procesos didácticos por el Ministerio de Educación.

Finalmente podemos coincidir con Roncal & Montepeque (2011) que «La competencia lectora, saber leer bien, implica dominar las tres dimensiones o componentes. La sola decodificación es un analfabetismo funcional.

Únicamente la decodificación y la comprensión es instrucción para la ingenuidad. La lectura comprensiva y crítica es un acto de libertad.» De lo anterior se puede expresar que los Módulos de Cuentos Obasinos mejora los tres niveles de comprensión de texto: el literal, inferencial y critica.

CONCLUSIONES.

- 1. Se demostró que existen diferencias significativas entre (p-valor=0.000 < α= 0.05) de la prueba T de Student, en ese sentido se determinó el efecto de Módulo de Cuentos Obasinos en la que mejoró la comprensión de lectura en los niños(as) del cuarto grado de primaria del Institución Educativa N° 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, con la comparación del pos-test del grupo experimental y grupo control, por lo que aceptamos la hipótesis General de la investigación en la que nos expresa: "Si la aplicación del Módulo de Cuentos Obasinos es efectiva, entonces mejorará la comprensión de lectura en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, 2015."</p>
- 2. Se determinó que existen diferencias significativas entre (p-valor=0.00 < α= 0.05), en ese sentido se determinó el efecto de Módulo de Cuentos Obasinos mejoró la comprensión de lectura en la dimensión del nivel literal en los niños(as) del cuarto grado de primaria del I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, con la comparación del pos-test del grupo experimental y grupo control, por lo que aceptamos la hipótesis especifica 1 de la investigación en la que nos expresa: "Si la aplicación del Módulo de Cuentos Obasinos es efectiva, entonces mejorará la comprensión de lectura en la dimensión del nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, 2015."</p>
- 3. Se determinó que existen diferencias significativas entre (p-valor=0.023 < α = 0.05) de la prueba T de Student, en ese sentido se determinó el efecto

de Módulo de Cuentos Obasinos en el que mejoró la comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial en los niños(as) del cuarto grado de primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, con la comparación del pos-test del grupo experimental y grupo control, por lo que aceptamos la hipótesis especifica 2 de la investigación en la que nos expresa: "Si la aplicación del Módulo de Cuentos Obasinos es efectiva, entonces mejorará la comprensión de lectura en la dimensión del nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, 2015."

4. Se determinó que existen diferencias significativas entre (p-valor=0.000 < α= 0.05) de la prueba T de Student, en ese sentido se determinó el efecto de Módulo de Cuentos Obasino en la que mejoró la comprensión de lectura en la dimensión *del nivel crítica* en los niños(as) del cuarto grado de primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, con la comparación del pos-test del grupo experimental y grupo control, por lo que aceptamos la hipótesis especifica 3 de la investigación en la que nos expresa: "Si la aplicación del Módulo de Cuentos Obasinos es efectiva, entonces mejorará la comprensión de lectura en la dimensión del nivel crítica en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Nº 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, 2015."

SUGERENCIAS.

- 1. La Universidad por medio de sus facultades y departamentos académicos debería promover la aplicación de Módulo de Cuentos Obasinos, a nivel de Pre grado para que los alumnos, a través de sus prácticas pedagógicas puedan experimentar el valor pedagógico de dicha propuesta, de esta manera contribuir en la construcción de su aprendizaje en los niños.
- Realizar un seguimiento sobre el nivel de logro en el aprendizaje de la lectura, en especial en comprensión de lectura a los alumnos que participaron de esta investigación.
- Los profesores de aula deben crear situaciones didácticas e introducir en ellas el Módulo de Cuentos Obasino, para que sus alumnos desarrollen su comprensión de lectura.
- 4. Replicar la presente investigación en otras facultades en las Universidades Nacionales de Educación, así como en el magisterio nacional tanto en zonas urbano-marginales. como en rurales, a fin de lograr generalizar los resultados de la aplicación del Módulo de Cuentos Obasinos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso Sanabria, D., & Sánchez Lozano, C. (2009). *Comprensión textual. Primera infancia y educación básica primaria,* (2nd ed.). Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.
- Alliende, F., & Condemarin, M. (1997). *La lectura, teoría, evaluación y desarrollo*. Chile: Andrés Bello.
- Beaugrande, R., & Dressler, W. (1997a). *Introducción a la lingüística del texto*. Barcelona, España: Ariel.
- Beaugrande, R., & Dressler, W. (1997b). *Introducción a la lingüística del texto*. Barcelona, España: Ariel.
- Bernárdez, E. (1982). *Introducción a la lingüística del texto*. Madrid, España: Espasa-Calpe.
- Braslavsky, B. (2005). Enseñar a entender lo que se lee: La alfabetización en la familia y en la escuela (1st ed.). Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Carreño, L., & Vilchez Zamolloo, G. (1997). Plan lector: estrategia para formar niñas y niños lectores en el aula, escuela y la comunidad. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona, España: Anagrama.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1998). *Enseñar lengua*. (4th ed.). *Serie lengua*. Barcelona, España: Graó.
- Colomer, T., & Camps, A. (1996). Enseñanza a leer a comprender. España: CELESTE/ M.E.C.
- Condemarín, M., & Medina, A. *Taller de lenguaje II: un programa integrado para el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas.* Madrid, España: CEPE.
- Dogar, D., & Boiller, J. (1997). Comunicación integral: Guía 2, segundo grado de Educación Primaria. Ministerio de Educación del Perú. Lima, Perú: Bruño.
- Goodman, K. (2000). El lenguaje integral: Un camino fácil para el desarrollo del lenguaje. In M. E. Rodríguez (Ed.), *Adquisición de la lengua escrita* (1st ed., pp. 87–110).
- Jolibert, J. (1993). Recomendaciones para mejorar comprensión lectora y de escritura de niños de áreas rurales y urbano marginales. *Boletin, Proyecto principal de educación en America Latina y el Caribe OREALC.* (32), 9–12.
- Jover, G. (2007). *Un mundo por leer. Colección Rosa Sensat.* Barcelona: Ediciones Octaedro.

- Lomas, C., & Osoro, A. (1993). El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua. Barcelona, España: Paidos.
- Maqueo, A. M. (2004). Lengua, aprendizaje y enseñanza: El enfoque comunicativo de la teoría a la práctica. México, D.F.: Limusa, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Martínez Torres, A. d. J. El proceso y desarrollo de la comprensión lectora en el contexto escolar de la Educación Primaria. Año 2. Número 6. recuperado de http://www.aliatuniversidades.com.mx/conexxion/index.php/en/educacion-basica/593-el-proceso-y-desarrollo-de-la-comprension-lectora-en-el-contexto-escolar-de-la-educacion-primaria-ano-2-numero-6
- Ministerio de eduacación. (2013). Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo deben aprender nuestros niños y niñas? Fasiculo 1. Lima, Perú.
- Miranda, E. (2014). ¿QUE ES LA COMPRENSION LECTORA? recuperado de http://insesamsedecamponuevo.blogspot.pe/2011/08/definicion-decomprension-lectora.html
- Moreno, V. (2003). Leer para comprender. Colección Bibliotecas Escolares, Serie Amarilla. Navarra, España: Gobierno de Navarra Departamento de Educación y Cultura.
- Ortiz, B. I., & Lillo, M. (2013). *Hablar, leer y escribir en el Jardín de Infantes:* reflexiones y propuestas de escritura y oralidad. (1st ed.). Rosario Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens.
- Pinzas García, J. (2006). *Guía de estratégias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora* (1st ed.). Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- Roncal, F., & Montepeque, S. (2011). Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas. Guatemala: Saqil Tzij.
- Smith, F. (1990). Para darle sentido a la lectura. Madrid, España: Aprendizaje Visor.
- Solé, I. (1998). Estratégias de lectura (8th ed.). Barcelona, España: Graó.

ANEXOS

PRUEBA DE COMPRENSION LECTORA

Apellidos y nombres:

Lee con atención el siguiente texto:



AHORA MARCA LA RESPUESTA CORRECTA:

1. ¿Qué nos informa el texto?

- A) Debemos tomar desayuno.
- B) Debemos alimentarnos mejor.
- C) Debemos tomar un buen desayuno.
- D) Debemos preparar el desayuno temprano.

2. Según el texto, ¿Para qué debemos tomar un buen desayuno?

- A) Para no estar enfermos ni desnutridos.
- B) Para no tener dificultades para aprender.
- C) Para crecer y ser fuertes.
- D) Para ayudar a nuestros padres en el trabajo.

3. Los siguientes alimentos: FRUTA y LECHE corresponden al origen:

- A) Vegetal y mineral.
- B) Verduras y lácteos.
- C) Vegetal y animal.
- D) Animal y mineral.

4. ¿Qué significa la palabra ENTRETENIDO?

- A) Divertido.
- B) Estudioso.
- C) Cariñoso.
- D) Comelón

5. ¿qué parte del texto te impresiona más?

- A) Que los niños que no toman desayuno tienen problemas en aprender.
- B) Que los desayunos son entrenados.
- C) Que en el desayuno se puede comer cereales, pan y yogurt.

Lee con atención el siguiente texto:

MARCELINO, PAN Y VINO

No siempre era cruel Marcelino con los animales. Más de una vez había ayudado al viejo "Mochito" a cazar ratones. "Mochito" era el gato del convento, ya casi medio ciego y a falta de una oreja, que perdió cuando era joven en una terrible batalla con un perro.

-No, hombre, por ahí no- le decía Marcelino a "Mochito" cuando andaban juntos de cacería. Bien valiéndose de palos o de piedras para tapar los agujeros. Marcelino era una valiosa ayuda para "Mochito".

AHORA MARCA LA RESPUESTA CORRECTA:

- 6. Marcelino era cruel con los animales:
- A) Siempre.
- B) Nunca.
- C) A veces.
- D) No se sabe

7. ¿A quién había ayudado Marcelino a cazar ratones?

- A) A su hermano.
- B) Al viejo Mochito.
- C) A pan y vino.
- D) Al perro del convento.

8. Mochito era:

- A) Un gato.
- B) El dueño del convento.
- C) El hermano de Marcelino.
- D) El dueño del gato.

9. ¿Qué hubieras hecho tú en el lugar de Marcelino?

- A) Ayudar a Mochito.
- B) Llevarle a un veterinario.
- C) No hubiese hecho nada.
- D) Le hubiera ayudado a cazar los ratones

Lee con atención el siguiente texto:

EL PAVO REAL Y LA GARZA

Un pavo real y una garza se encontraron en medio de un camino.

- -Déjame pasar- dijo el pavo real, estirando su bellísima cola en forma de abanico, -¡No vez que soy más importante y hermoso que tú! –Es cierto afirmo un zorro que se había acercado.
- -Ni el arco iris ni las piedras preciosas pueden igualar la brillantez y colorido de tu esplendido plumaje, dijo el zorro. ¿Te das cuenta? Dijo el pavo real a la garza; -El zorro que es un animal astuto e inteligente, opina lo mismo que yo; -Soy el rey de las aves.
- -Es cierto eres un ave mucho más bella que yo; pero si tus plumas son más vistosas que las mías, debes admitir que tiene un gran defecto.
- -¿Un defecto? Dijo el pavo real molesto, -¿Qué defecto encuentras en mis plumas?, Uno muy importante- respondió la garza: No te sirven para volar.

AHORA MARCA LA RESPUESTA CORRECTA:

10. La garza es:

- A) bella
- B) Creída
- C) Arrogante
- D) Petulante
- E) Humilde

11. ¿Qué te parece la forma de pesar del pavo real?

- A) mala su forma de pensar
- B) Buena su forma de pensar.
- C) Los animales no hablan.
- D) Que se parece mucho a los seres humanos.

12. Marca el nuevo título que podría tener el texto:

- A) La pelea de los animales.
- B) Valorarse uno mismo.
- C) El defecto.
- D) La Belleza.

13. Según el texto, el zorro es un animal:

- A) Astuto e inteligente.
- B) Cazador y hambriento.
- C) Dañino para los campesinos.
- D) Que sale a cazar de noche.

14. Según el texto leído, se puede deducir que los hechos ocurrieron en:

- A) La época de Manco Capac.
- B) La época de nuestros abuelos.
- C) Una granja de animales.
- D) El campo o un paisaje aislado.

15. ¿qué parte del texto te impresiona más?

- A) La astucia del zorro
- B) Que las plumas del pavo real no sirven para volar
- C) La belleza del pavo real

Lee con atención el siguiente texto:

LA VACA ESTUDIOSA

Había una vez una vaca en la granja de Don Pepe, que aún estando vieja, quería ir a la escuela.

Un día se puso unos zapatos rojos, guantes de tul y un par de anteojos para ir a estudiar.

La maestra al verla llegar quedo asustada y dijo:

"Estas equivocada", tu no deberías estar aquí

y la vaca respondió: ¿Y por qué no puedo estudiar yo?

La vaca se acomodó en un banco, Los alumnos se burlaban

de la vaca

pero ella continúo asistiendo a la escuela.

Finalmente, la única sabia, fue la vaca.



AHORA MARCA LA RESPUESTA CORRECTA:

- 16. ¿Estás de acuerdo con la actitud de la maestra frente a la vaca?
 - A) Si estoy de acuerdo.
 - B) Medianamente de acuerdo.
 - C) No estoy de acuerdo.

17. ¿Estás de acuerdo con la actitud de la vaca por querer estudiar?

- A) Si estoy de acuerdo.
- B) Medianamente de acuerdo.
- C) No estoy de acuerdo.

18. ¿Qué otro título pondrías al texto?

- A) La vaca anciana
- B) La envidia de las personas
- C) No hay edad para el estudio

19. ¿Qué conclusión llegaríamos del texto leído?

- A) No hay edad para seguir aprendiendo.
- B) La envidia es un defecto de las personas.
- C) los niños no debemos búrlanos de los demás.

20. ¿Qué parte del texto te impresiona más?

- A) Que la vaca decida en ir a estudiar
- B) La envidia de sus compañeros
- C) La que la vaca se haya quedado en el colegio a estudiar.

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA



MÓDULO DE CUENTOS OBASINOS

AUTORES: HUARANGA ALVINO, Dionicia Yesy

CORI RAMOS, Elva

HUARANGA PASCUAL, Felipe

HUÁNUCO, PERÚ 2015

PRESENTACIÓN

Estimados profesores, estudiantes y todos los lectores.

Con mucho respeto y cariño les presento el Modulo "CUENTOS OBASINOS" el mismo que tiene dos objetivos, primero hacer conocer a la comunidad lectora nuestros cuentos de la localidad de Obas, segundo a través de dichos cuentos mejorar la comprensión de lectura.

En este Manual encontrará sugerencias metodológicas orientadas al buen desarrollo de sesiones de aprendizaje. Con el buen manejo esperamos que contribuyan al desarrollo de capacidades en comprensión de lectura.

Se ha escogido más de 5 cuentos de la localidad de Obas lo cual se recomienda trabajar en 10 sesiones.

Las diferentes actividades de comprensión de lectura en sus diferentes niveles (literal, inferencial y crítica) los cuales pueden desarrollarse en el momento de la sesión y algunos se pueden asignar como trabajos para casa.

Como todo trabajo es perfectible, gracias a sus críticas y sugerencias, alcanzará mayor validación para tener mayor compromiso de emprender la enseñanza en los estudiantes.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

ANTES DE LA LECTURA

Active los saberes previos a través de preguntas, por ejemplo ¿Qué es un cuento? ¿Qué cuentos de Obas conoce? Organizar las informaciones de las respuestas anticipadas.

DURANTE LA LECTURA

❖ Fomentar el desarrollo de estrategias de comprensión de lectura, como formular predicciones sobre los textos que se va leer, plantear preguntas sobre lo que se ha leído, aclarar las dudas sintetizar y resumir las ideas del texto. Leer en voz alta modelar la entonación, es decir hacer una buena impostación de voz. La segunda lectura debe ser personal y silenciosa.

Pida a los estudiantes que además de subrayar las ideas principales, estén aptos para formular preguntas, solicitar que los estudiantes deben de estar con todos los materiales necesarios para las actividades.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Escuchar las opiniones de los estudiantes y hacer preguntas de reflexión por ejemplo ¿Qué les pareció el texto? ¿será importante leer textos? ¿es útil para la vida?

ACHCAY

Había un día un niño y una niña; el varón tenía 10 añitos y la mujer tenía 7 anitos, solo tenían su padre, y el padre como no podía cuidar a sus pequeños le buscó a sus hijitos una madrasta mala porque los niños dormían sin cenar y mal comidos, pero la madrasta sí comía y cuando preguntaba el padre por sus hijos la madrasta le decía que ya habían comido y al día siguiente igual era para los niños una pesadilla; también, ese día ellos durmieron sin cenar, y llegando el padre le dice tengo hambre a su señora y la señora le dice voy entonces a tostar canchita siquiera. Le pregunta a su esposo ¿Dónde estará la olla de barro? con eso nada más para tostar la canchita, y los niños estaban escuchando todo lo que decía su madrasta porque ellos todavía no se habían dormido.

Cuando pregunto por la olla de barro los niños le dijeron mamá, mamá, estamos viendo esa sartén, porque ellos no sabían que había la olla de barro, y la madrasta, de cólera a los niños les colgó en el cerro con dos ceretas. Ahí los niños se quedaron llorando y por encima donde estaban colgados, primero pasó el "gavilán" y los niños le pidieron ayuda, y el "gavilán" le respondió no ustedes me dijeron has comido a mi gallina y cuando pasó el cóndor también a él le dijo tío cóndor sácame de este lugar por favor y el cóndor le respondió, los dos suben en mis dos alas, uno en cada lado, y le puso en medio del sembrío de Abas verde y los niños alegres empezaron a comer el Abas verde de hambre.

Y ellos vieron al frente en una cueva que alumbraba y corrieron a ese lugar en busca de los alimentos para que puedan disfrutar y en esa cueva había una mujer llamada Achcay, a ella los niños le dicen tía estoy con hambre me puedes invitar un poco de comida y la señora amable les cedió la comida y les dio papa con ají y los niños no podían comer porque no era papa sino "collota" y Achcay les dice a los niños este como va ser collota diciendo ella lo aplastó como a la papa cocinado.

Como estaba anocheciendo, se fueron a dormir y la señora le dice al varón ven, tú conmigo vas a dormir y a la niña le mandó a dormir en otra cama, y desde entonces la niña asustada estaba durmiendo, y en ese momento escucha el grito de su hermano que decía "me duele tía", y la niña pregunto ¿tía porque está diciendo mi hermanito me duele, me duele que le estás haciendo tía?, dijo la niña y respondió la señora, cuando le saco su piojo está diciendo me duele, me duele, tiene piojo bastante tu hermano, pero no era como decía la señora si no que la señora ya le estaba matando a su hermanito.

El Achcay al amaneció cocinando el cuerpo del niño con la olla llamado (perol), y la niña despertó preguntando por su hermano y le dice a la señora ¿tía dónde está mi hermano? la señora le respondió tu hermano estará oliendo zorro, zorro, él no es como tu dormilona le dijo así la señora Achcay, pero no era así sino que, el cuerpo de su hermano ya está hirviendo en el perol, y a la niña le mando a traer agua con canasta saca, saca ,vas a decir le enseña a la niña como recibir agua con la canasta, y la niña no podía recibir agua con la canasta y vuelve

diciendo que no se puede, y ella misma se va a recibir agua con la misma canasta y ahí Achcay deja encargado al batan diciendo cuando este niño abre mi olla tarja, tarja, vas a sonar le dijo, y a si mismo deja encargado al sapo, toc, toc vas a decir cuando la niña abre mi olla.

El Achcay cuando está sacando agua con la canasta a ella se le prendió el arcoíris y no le dejaba, y ahí la niña aprovecho en sacar el cuerpo de su hermano de la olla y cuando logró sacarlo hizo escapar la niña a su hermanito, y cuando la niña ya estaba lejos ahí recién los encargos sonaron y lloraron, y luego cuando estaba escapando se encontró con el animal llamado "zorrillo", y la niña ya le dijo al zorrillo no le vas avisar que estoy yendo por este lugar, y también se encontró con una mujer en el canto del río que estaba lavando su ropa y a ella también le dijo no le vas avisar que yo estoy yendo por este lugar y la señora que estaba lavando su ropa le dice ¿y porque?, la niña responde, a mi hermanito le estaba cocinando y por eso me estoy haciendo escapar dice la niña, y

El Achcay ya estaba por alcanzarle a la niña y le preguntó al zorrillo has visto pasar por aquí a una niña, y el zorrillo se fue orinándole en su vista, y Achcay no sé quedaba seguía en camino, y también se encontró con la mujer que estaba lavando y le hace la misma pregunta ¿has visto pasar por aquí a una niña?, y la señora no lo respondió, sólo le dio un palazo en la cintura, y el Achcay no se quedaba seguía con la caminata.

La niña también ya estaba bien cansadita y ya no podía más y ella le pidió ayuda a "Dios", y como Dios compadeció de ella le dijo aquí mando una cadena, sostente suerte para yo poder levantarte, y la niña agradecido le aceptó, y cuando estaba subiendo por las cadenas el Achcay le vio, y dijo devuélveme lo que te estas llevando, y el achcay se atrevió a subir por esa cadena y ya la niña estaba por medio le faltaba poco para que a la niña le agarrara de sus pies y Dios mandó a un "ratón ",le dijo baja por esta cadena y rompe la cadena de medio y el ratón obediente bajó y cuando el Achcay ya le estaba agarrando logra romper la cadena el ratón y la niña se fue con Dios contenta.

Comprensión de texto 1

Nivel literal

- 1. El título del texto es:
 - a) Cuento
 - b) Achcay
 - c) 2 niños
 - d) Mujer mala
- 2. ¿Con quién vivía el niño y la niña?
 - a) Mamá
 - b) Madrasta

	d)	Tío
3.	¿En q	ué le colgó al niño y a la niña su madrasta?
	a)	En costales
	b)	Bolsas
	c)	Ceretas
	d)	Cerro
4.	¿Quié	n lo sacó al niño y a la niña lo que estaba colgado en un cerro?
	a)	Papá
	b)	Mamá
	c)	Gavilán
	d)	Cóndor
Nivel	Inferer	ncial
5.	El trat	o a los niños por la madrasta era
	a)	Malo
	b)	Regular
	c)	Bueno
	d)	Excelente
6.	Subra	ya la afirmación que no corresponde al texto:
	a)	El niño murió y luego resucitó
	b)	El niño y la niña eran odiados por su madrasta
	c)	El Gavilán salvó a los niños
	d)	El cóndor es un animal muy bueno que salvó a los niños
7.	Marqu	ie lo que corresponde al texto
	a)	El Gavilán salvó al niño (a)
	b)	La madrasta le quería mucho al niño y a la niña
	c)	El ratón era un animal malo
	d)	El niño fue matado y cocinado por Achcay
8.	Los di	ferentes animales a Achcay le mostraba su
	a)	Amistad
	b)	Cariño
	c)	Odio
	d)	Compasión
	Niv	vel Crítico
0	: Ομά	oninge de les norsengies del cuento?
9.	_	opinas de los personajes del cuento?
10	Cree	es en éste cuento es un símbolo de lucha entre el bien y el mal? ¿por
	-	органия организация организаци

c) Tía

ITIGAGA

Había una vez en un hogar una familia completa, pero de un momento a otro el padre sale a trabajar a la ciudad de Lima, porque su familia no tenía nada que comer. El preocupado por su familia se fue en mes de julio y se fue dejando a su esposa con su bebé de nueve meses, y la señora todos los días luchaba por su niña, sola para mantenerla mientras que su esposo se fue a trabajar.

Así paso los días y los meses y esposo no llegaba; ella se desesperaba y paso una semana allí es donde ella se entera que su esposo tenía otra amante, y la señora desesperada se puso a llorar y sus padres le aconsejaron que ya dejara de pensar en él, y la señora entendiendo más se dedicaba a su hijita y un día ella se va a pastear sus ganados cerca al río y a un cerro, ahí cuando hizo llegar a sus ganados en su chacra, los ganados se desparramaron un grupo se fueron por el sembrío del maíz y otros se fueron por el sembrío de la papa, y en ese momento la señora no podía recoger sus animales y más su niña se había quedado dormida en su espalda cuando estuvo cargada y ella decidió hacerle dormir al pie de ese cerro, la hizo dormir fue inmediatamente a recoger sus animales y ella tanto se demoraba diciendo que mi hija se quedó dormida,

Retornó a ese lugar donde lo hizo dormir a su niña y cuando llegó a ese lugar no la encontró y ella desesperada con gritos empezó a buscar y a veces pensaba que su padre se había llevado, pero no fue así, sino que el cerro le había escondido a la pequeña cuando la madre buscaba a su hija no escucho ruido ni llanto de su niña, y ella al no escuchar se fue a llamar a sus padres y sus padres fueron a ese lugar, ahí si sus padres escucharon que la niña de nueve meses lloraba en medio del cerro, y dijeron que el cerro se lo había comido, la señora llorando aceptó todo lo que había pasado, en eses lugar y bueno por esos motivos el cerro lleva por nombre ITIGAGA hasta la actualidad. Y luego su esposo llegó ya muy tarde cuando todo ya había pasado, llego arrepentido pidiendo perdón por todo lo que pasó con él, y la señora lo perdono y quedaron muy felices y contentos.

Comprensión de texto 2

Nivel Literal

Nivel

c) Animales

d) Cerro

Lite	erai	
1.	El pac	lre se fue trabajar a
	a)	Huánuco
	b)	Obas
	c)	Lima
	d)	Selva
2.	¿Cóm	o era el esposo como pareja de la señora?
	a)	Bueno
	b)	Fiel
	c)	Tenía otra mujer
	d)	Tenía solo una mujer
3.	¿Quié	n escondió a la hija de la señora?
	a)	Su tía
	b)	Su padre
	c)	El cerro
	d)	La vecina
4.	Sus p	adres que la niña lloraba en medio de
	a)	Paja
	b)	Choza
	c)	Cerro
	d)	Peña
Infe	erencia	al
5.	Los pa	adres escucharon llorar a la niña, en un cerro
	a)	Porque la niña se convirtió en cerro
	b)	La niña estaba caminando sobre el cerro
	c)	La niña jugaba en la chacra
	d)	La niña caminaba sola sin su madre
6.	¿Quié	n es la culpable para que la niña se convierta en cerro?
	a)	Madre
	b)	Padre

7.	Itigaga	a Significa:
	a)	Niña convertida en cerro
	b)	Cerro convertido en niña
	c)	Una peña
	d)	Una roca
8.	¿Qué	hubiese pasado si la madre no dejaba dormida a su niña sobre
	el cerr	·o?
	a)	Se convertía en cerro
	b)	No se hubiera convertido en cerro
	c)	Su papá le encontraba convertida en cerro
	d)	Se hubiera caído al río
Nivel Crí	tico	
9.	¿Qué	opinas sobre la actitud de la madre con respecto a su bebé?
10	. ¿Qué	opinas sobre actitud del padre? ¿por qué?

JAGRASH

Jagrash, un cerro, que tiene fama de ser chúcaro y vengativo. Las personas y animales que ingresan a sus dominios son ocultadas y jamás vuelven a parecer, es como si hubiesen sido tragados por la tierra. Como era imposible criar animales por esos lugares y por el peligro que corrían sus propias vidas los obasinos, solicitaron la llegada de un sacerdote a fin de que en el mismo Jagrash celebrara una misa y así desencantara al jirka.

Cuando el cura conjuntamente con su sacristán inició la misa, desde el interior del cerro salió un perro negro y lanudo que furiosamente empezó a ladrar y escarbar la cueva; cuando el animal levantando el hocico empezó a aullar, desaparecieron el cura y el sacristán. Por más que los obasinos trataron de ubicarlos todo, fue en vano, cuando ya se aprestaban a abandonar el lugar, al voltear, el rostro frente al Jagrash descubrieron la figura petrificada del cura en actitud de celebrar la misa, a quien hoy lo conoce con el nombre de Padre Gaga.

Desde que ocurrieron estos hechos Jagrash dejó de ser un cerro peligroso, sin embargo, sale de vez en cuando para burlarse de las gentes causando pérdidas, sufrimientos y a veces hasta les quita la vida. En una ocasión dos niñas se fueron a pastar sus ganados en las faldas del Jagrash. Como en este lugar abundaban las jaramullacas, las niñas se pusieron a recoger y se entretuvieron por largo rato y hasta se arrojaron al piso para descansar. Después de un ligero sueño se despertaron y se dieron cuenta que ya estaban tres o cuatro cuadras abajo. Asustadas volvieron a ver, sus ganados y no los encontraron; alocadas corrieron de un lado para otro y desconsoladas lloraban a gritos. Al atardecer cansadas de tanto buscar perdidas ya las esperanzas iniciaron su retorno, pero allí, sobre el Jagrash, estaban los ganados, así como los habían dejado; se supone que por el llanto de las niñas el jirka se compadeció.

Otro día don Graciano Cori cuando iba de viaje a Pariancas para regresar ese mismo día, madrugó. Al pasar por Padre Gaga se le presentó un jinete cabalgando un hermoso caballo blanco. El susto le llegó hasta los huesos y sin decir palabra alguna cruzó ante la mirada del jinete que se había colocado a un costado del camino. Por la tarde llegó afiebrado a su casa, los dientes le tiritaban y el cuerpo empezaba a sudar; en la noche empezó a arrojar sangre y murió. Las personas decían ha sido encantado por el jirka.

Cuentan que Jagrash frecuentemente juega a las apuestas con Kunyag u otro cerro ubicado al frente en el distrito de Pachas para las competencias generalmente se vale de los vientos, las heladas, las lluvias o los granizos. Las victimas siempre son los humanos, la apuesta que más de las veces es verbal siempre tiene el siguiente temor el cerro que lograra atemorizar e hiciera huir pleno sol del día a los hombres que labran la tierra será el triunfador.

El pecador paga en especies, frecuentemente lo hacen con ganados siendo sus animales preferidos los venados quienes son arrojados a hondazos desde sus dominios hasta llegar a las cumbres del vencedor. Se afirma que debajo del Jagrash hay un pequeño manantial de cuyas aguas aseguran haber visto salir a toda variedad de animales quienes al sentir la presencia de alguien vuelven por el mismo lugar, confianza a alguien que le convida su coquita, en retribución, le obsequia sus animales arrojando por el puquial.

Comprensión de texto 3

Nivel literal

- 1. Donde se encuentra Jagrash
 - a) Chavinillo
 - b) Obas
 - c) Chupan
 - d) Pampamarca
- 2. De dónde salió el perro...
 - a) Choza
 - b) Cerro
 - c) Casa
 - d) Corral
- 3. ¿Qué color era el perro?
 - a) Negro
 - b) Blanco
 - c) Marrón
 - d) Azul
- 4. El cura y sacristán qué hacía en el cerro
 - a) Fiesta
 - b) Misa
 - c) Velorio
 - d) Danza

Nivel inferencia

- 5. ¿Cuál es el tema principal de la lectura?
 - a) El cerro chúcaro
 - b) El cura y su sacristán
 - c) L aniña y sus ganados
 - d) El perro negro
- 6. Según el texto Jagras qué es:
 - a) Persona
 - b) Cerro
 - c) Animal
 - d) Choza
- 7. Señala si son verdaderos(V) o falsos (F) las siguientes afirmaciones:
 - a) El cerro era bueno
 - b) El cerro era muy chúcaro
 - c) El cerro no hacía nada
 - d) El cerro regalaba animales
- 8. ¿Qué recogían o se entretenían las niñas?

- a) Jaramullacas
- b) Zarza mora
- c) Fruto de rayan
- d) Papa

Nivel crítico

9. ¿Qué opinión tiene sobre Jagrash?
10. ¿Qué opinión tiene sobre Jagrash en la actualidad?

LA TRUCHA EN EL RÍO MARAÑON

Luis y Juan se encontraban en una de las orillas del río Marañón. Era un día domingo donde contemplaban el majestuoso paisaje. Estaban yendo a Chupan, y las aguas le invitaban a mirarlo y contemplarlo; parecía que cuando miraban las aguas querían estar más tiempo contemplándolas. Luis miraba el cielo azul.

Cuando se le apareció una trucha de siete colores se quedó mirando, Juan lo llamó y le dijo no conoces cómo es el río y Luis contestó he visto una trucha grande y Juan le dijo no te creo mentiroso. Es cierto, le dijo, Luis la trucha se metió dentro del agua. Luego se fueron a su casa, le contó a su padre y su padre lo dijo hijo casi te despedistes del mundo, lo que tu has visto no es trucha como los demás, es una trucha encantadora que quiere llevarte a ti y a tu amigo para devorarlos con una serie de engaños.

El niño empezó a comparar con las demás truchas y dijo es verdad vamos a ver dijo y se fueron. Cuando regresaron al lugar otro niño estaba observando, lo llamaron al niño que ya estaba cansado de estar sentado y se disponían a subir las cuestas rumbo a Chupan cuando empezó a llover fuerte, no había lugar para que se protejan luego empezó a caer granizo y a correr huayco. Luis observo una cueva donde había sombra y ellos pensaron que la trucha era jirca.

Después comprendieron que la trucha encantadora al no poder llevar a los niños, había producido una lluvia fuerte para matarlos, pero ellos que eran habilosos se refugiaron en una cueva, donde no entraba agua hasta que la tormentosa lluvia pase y así se salvaron de la muerte.

Comprensión de texto 4

Nivel literal

- 1. Luis y juan se encontraban en...
 - a) Orillas del río Marañón
 - b) Medio del río Marañón
 - c) Piedra grande como una isla
 - d) El río Jugando
- 2. ¿Quién se quedó mirando a una trucha de siete colores?
 - a) Luis
 - b) Juan
 - c) Juan y Luis
 - d) Papá
- 3. ¿A dónde viajaban Juan y Luis?
 - a) Chupan
 - b) Obas
 - c) Vilcabamba
 - d) Colquillas
 - e)

4.	¿A quién le contó Luis lo que vio trucha de siete colores al regresar a casa?
	a) A Juan
	b) A su padre
	c) A su madre
	d) Alamigo
Nivol	Inferencial
MINE	IIII EI EI ICIAI
5.	Infiere, si Luis estaba solo y si no le llamaba Juan:
	a) La trucha le encantaba y le desaparecía a Luis
	b) Luis capturaba a la trucha
	c) Luis se alimentaba de trucha
	d) Luis y la trucha quedaban como amigos
6.	Para el padre de Luis la trucha de siete colores significa:
	a) Cerro encantador
	b) Trucha normar
	c) Trucha para comer
	d) Trucha grande
7.	La fuerte Iluvia, granizo, huayco quería azotar a los niños por el poder
	de
	a) Trucha jirca
	b) Luis
	c) Juan
	d) Dios Jehová
8.	Los niños al finalizar los hechos cómo quedaron:
•	a) Enfermos
	b) Alegres
	c) Tristes
	d) Heridos
Nivel	crítico
	¿Qué opinas sobre actitud de Luis?
O.	Cado opinad cobro domad de Edio.
10	¿Cuál es tu concepto sobre sobre la trucha encantadora?

HUAMASH

Antiguamente había un señor llamado Huamalies; vivía en Dos de Mayo. Era hombre de tener riqueza; tenía su terreno en la selva y tenía su coca, y era un hombre alto, corpudo. Él viajaba a la selva todo el día por la punta, cabalgando en su caballo y así viajaba todos los días a su terreno a ver su cocal una tarde cuando estaba viajando, de pronto escuchó un sonido; que alguien le estaba llamando, pero nadie lo llamaba, sino era el ruido del cerro y el señor volteó: no había nadie. Empezó a sentir un frio lo que nunca había sentido, y pasó la hora se convirtió en un cerro gigante que hoy en día existe en el Centro Poblado de Colquillas.

El cerro antiguamente era chúcaro. Nadie se acercaba, tenía selva a su lado. La gente iba a verle, desaparecía. Un día una señora se fue a pastar por ese lugar con su hija, la niña que era atrevida fue a verlo por su laguna, pensando que había pez, pero no había nada y la niña desapareció y su madre llorando se fue a buscarla, busco por todos los lugares, pero no lo encontró.

Se fue a su casa a pedir ayuda y al saber las personas se fueron a buscar a ese lugar, pero ya no encontraron. Nunca más la gente de ese lugar, regresaron. Tenían miedo de ir por ese lugar y la señora nunca más fue a pastar por ese lugar. Este cerro tenía sus cerros hembras llamados Jagrash y Lakshawarina ellas se peleaban por Huamash y con cólera lagshawarina le dio un hondazo a Huamash; hasta que su cabeza quede.

Antigua mente iban a visitarlo con sus regalos porque era chúcaro, pero hoy en día ya no es chúcaro cualquiera va a visitarlo y no le hace nada, también hay hierbas medicinales por ese lugar, las personas que viven cerca, traen a la ciudad para vender.

Van a pastar por e se lugar como sacar mascón y recoger plantas medicinales. No hay nada, la gente vive muy feliz.

Comprensión de texto 5

NIVE LITERAL

- 1. Huamash era un hombre de estatura:
 - a) Alto
 - b) Mediano
 - c) Bajo
 - d) Enano
- 2. El señor llamado Huamalies se convertido en un cerro gigante que se encontraba en Centro poblado de colquillas hoy conocido como:
 - a) Huamash
 - b) Corona del inca
 - c) Achcay
 - d) Itigaga

	¿Qué pasa con la hija de la señora que fue a pastar a huamash a) Desapareció b) Atrapó a un pez c) Se cayo d) Regreso contento ¿Cómo se llama cerros hembras que se peleaban por Huamahs? a) Jagrash b) Lakshawarina c) Achcay d) A y B
Nivel I	Inferencial
5.	Según el texto la palabra chúcaro significa:
	a) Domesticado
	b) Bueno
	c) Cerro que no deja ingresar a nadie en su territorio
	d) Cerro amigo de todos
6.	E n la actualidad Huamahs es un cerro:
	a) Salvaje
	b) Malo
	c) Bueno
7	d) Bueno permite ingresar a todos sus territorios¿Cuál es la razón para que Huamalies se queda convertido en un cerro
7.	gigante?
	a) Se enamoró de Jagrash
	b) S e enamoró de Lakshawarina
	c) L e gustó el lugar
	d) Le encantó el cerro
8.	Escribe un sinónimo de las siguientes palabras:
	a) Viaje
	b) Cerro
	c) Chúcaro
	d) Planta
9.	¿Qué haría si su hermano(a) o un familiar es encantado por un cerro?
	Zade Haria si su ricimano(a) o diriaminar es encantado por directro:
10	. ¿Qué opina sobre Huamahs?

LA SEÑORA VIUDA (CUENTO DE PARIACANCHA)

Antiguamente había una señora que vivía sola y lejos del pueblo, tenía sus dos perros bravos y tenía bastantes animales. Sus perros se llamaban Hueso y Pellejo ella vivía muy feliz con sus dos perros porque eran muy bravos.

Una noche entró en su casa un ratero cuando estaba durmiendo. Sus perros también se habían quedado dormidos y ella empezó a gritar diciendo Hueso y pellejo no más soy. Como los perros se llamaban así corrieron.

Y empezaron a oler, los rateros se habían metido dentro del catre y la señora asustada se envolvió con las frazadas. Empezaron a morder los perros a los rateros y el ratero de tanto miedo se metió dentro del catre; los perros también se metieron y lo mordieron hasta le sacaron sus zapatos. El ratero de tanto miedo, dejando sus cosas, se escapó. Los perros durmieron al lado de su dueña.

A si amaneció la señora muy feliz, empezó a cariñar a sus dos perritos diciendo que buenos son, si no existieran ustedes qué sería de mi vida tal vez yo no viviera, los perritos entendían como unas personas y no le dejaba a su dueña a si vivía muy feliz con sus perros que no dejaba entrar a nadie paso los años así y murieron sus perros, su dueña también los restos de sus cosas se llevaron sus vecinos.

En su casa ya no vivían, tenían miedo de vivir porque era escampado y existía ratero en ese tiempo, hasta mataban a las personas que tenían ganados, pero a la señora, no lo hacía nada por sus perros porque eran bien bravos, no dejaba ingresar a nadie. Cuando se murió la señora ya utilizan sus vecinos.

Comprensión de texto 6

Nivel Literal

- 1. La señora viuda vivía:
 - a) En el pueblo
 - b) Cerca al pueblo
 - c) Lejos del pueblo
 - d) Cerca al río
- 2. Los perros de la señora se llamaban:
 - a) Hueso
 - b) Pellejo
 - c) Negro
 - d) ayb
- 3. ¿Qué prenda de vestir lo sacaron los perros al ratero?
 - a) Pantalón
 - b) Zapatos
 - c) Chompa
 - d) Gorra

4.	¿Dónde se escondieran los rateros?
	a) En casa
	b) Dentro del catre
	c) En el árbol
N 121	d) En choza
_	inferencial
5.	¿Cuál es el tema central del texto?
	a) La historia de la viuda
	b) La señora viuda y sus perros Hueso y Pellejo
	c) El ratero y los perros
•	d) La señora viuda y sus animales
6.	Según el texto el perro es un animal:
	a) Amigo de la señora
	b) Come la carne
	c) Cuida solo a la señora
_	d) Guardián del hogar
7.	Señale si son verdaderas(V) o falsas(F) las siguientes afirmaciones:
	a) La señora viuda tenía miedo a los rateros ()
	b) El ratero quería llevarse a los perros ()
	c) La señora viuda no tenía miedo a los rateros()
	d) El ratero quería llevarse a los animales ()
8.	Según el texto leído el ratero logró su objetivo de robar a los animales de
	la señora viuda y por qué:
	a) No, porque los perros detectaron
	b) Sí, porque la señora no sintió
	c) No, porque los perros se durmieron
N 12 1	d) Sí, porque la viuda tuvo miedo
Nivei	crítico
9.	¿Qué opinión tiene sobre los rateros?
10	. ¿Qué valoración puede hacer sobre hueso y pellejo?

APLICACIÓN DEL MÓDULO



