

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN



**INFLUENCIA DEL PROGRAMA “NIÑO LIDER” EN EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JUANA MORENO, HUÁNUCO -2014**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:
INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA

LOIDA GENOVEVA INOCENTE BONILLA

HUANUCO – PERÚ

2016

DEDICATORIA

El presente trabajo lo
dedico a mi hijo David
Leonardo Tapia Inocente,
porque es la razón de mi
vida.

RESUMEN

La investigación “Influencia del programa “niño líder” en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del quinto grado de la institución educativa Juana Moreno, Huánuco -2014” fue desarrollada con el objetivo de determinar la influencia del Programa “Niño Líder” en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco – 2014. El método fue el experimental y el diseño empleado durante este proceso fue el cuasi experimental, el tipo de investigación fue aplicada. La muestra de trabajo estuvo conformada por 56 alumnos del quinto grado de las secciones “A” y “B” del nivel primario de la institución educativa Juana Moreno, Huánuco. Los resultados de la investigación demuestran que la aplicación del programa Niño Líder influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco – 2014.

Palabra clave: Programa niño líder y habilidades sociales

ABSTRACT

Investigation Influences Of the program you were developed for the sake of determining the influence of the Program Niño Líder in the development of the social skills in the boys and girls of the fifth degree of the Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco –. The method was the experimental and the design used during this process it was the quasi experimental, the type of investigation she was diligent. The sample of job was shaped by 56 pupils of the sixth degree of the sections To and " B " of the primary level of the educational institution Juana Moreno, Huánuco. The research findings have confirmed the general hypothesis already than where has worked the application of the program the Boy Líder influences significantly the development of the social skills in the boys and girls of the fifth degree of the Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco – 2014.

Key Word: The boy programs leader and social skills

ÍNDICE

Dedicatoria	
Resumen	
Abstract	
Índice	
Introducción	

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema	8
1.1.1 Formulación del problema	10
1.2 Objetivos	11
1.2.1 Objetivo general	11
1.2.2 Objetivos específicos	11
1.3 Hipótesis	12
1.4 Variables	12
1.5 Justificación	15
1.6 Limitaciones	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	17
2.2 Teorías básicas	20
2.3 Definición conceptual de términos	45

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación	47
3.2 Diseño de investigación	48
3.3 Población y muestra	48
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Prueba de hipótesis	69
CONCLUSIONES	74
SUGERENCIAS	77
BIBLIOGRAFÍA	78
ANEXOS	83

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se habla de la necesidad de ver a la niñez como protagonista del cambio en todas las esferas de su vida. Aunque poderoso e imaginativo, las habilidades sociales no son una esencia o una característica excepcional de individuos particulares, es más bien, una capacidad humana que se desarrolla en condiciones propicias, y en la que las características del medio en que el sujeto crece y se relaciona juega un papel decisivo.

En la Institución Educativa Juana Moreno, se observó en el diagnóstico realizado a los niños y niñas del quinto grado, que más de un 70% de los estudiantes no presentó evidencia en cuanto al desarrollo de habilidades sociales. (PEI del 2013 de la I. E. Juana Moreno)

Frente a ello, se propuso la aplicación del Programa “Niño Líder” en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas, donde se estableció vivencias de compromiso, comunicación, empatía y toma de decisiones adecuadas que les llevaron a reconstruir las bases de una sociedad fundamentada en valores, con relaciones respetuosas, tolerantes y de aceptación. Creemos que este es el paradigma que debe alentar y conducir a los estudiantes.

En este sentido, será de suma importancia estimular y promover el desarrollo de las habilidades sociales para despertar y alimentar el interés, compromiso y espíritu participativo de las nuevas generaciones de niños y niñas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El hombre es la unidad bio-psico-social que posee sentimientos, pensamientos y aspiraciones. El hombre es un ser con habilidades y cualidades superiores que les diferencia de los demás seres vivos, capacitado para enfrentar los diferentes retos de la naturaleza y sociedad; además preparado para asumir una lucha permanente por su supervivencia.

El aceptarse y reconocerse como persona capaz de ser, hacer y lograr aquello que nos proponemos, no es cosa fácil, requirió de una constante interacción, retroalimentación por bases comunicantes con la libertad, la creatividad y las actitudes dialogantes.

Un país con falta de liderazgo es una sociedad en crisis. Podemos decir entonces que el nivel de desarrollo de una sociedad se debe valorar también por aquellas condiciones que el país brinda a todos sus habitantes para poder desarrollar capacidades de habilidades sociales, de toma de perspectiva y de toma de decisiones.

Hoy en día se habla de la necesidad de ver a la niñez como protagonista del cambio en todas las esferas de su vida. Aunque poderoso e

imaginativo, las habilidades sociales no son una esencia o una característica excepcional de individuos particulares. Es más bien una capacidad humana que se desarrolla mediante condiciones propicias, y en la que las características del medio en que el sujeto crece y se relaciona juegan un papel decisivo.

Los niños están precisamente en un momento de la vida donde están enfrentados a retomar lo que han aprendido en la familia, la comunidad y la educación formal o el trabajo para crear su propia fórmula de vida social y personal. En este proceso no van simplemente adoptar lo que las autoridades familiares o comunales quieran que adopten, y su propia incomodidad y resistencia puede llevar a descartar y sacrificar oportunidades en razón de la gran presión a la que se ven sometidos. De hecho, muchas decisiones que tomen afectarán sus vidas y las de su comunidad de manera significativa.

En la Institución Educativa Juana Moreno, se observó en el diagnóstico realizado que más de un 70% de los estudiantes no presentan evidencia en cuanto al desarrollo de habilidades sociales. (PEI del 2013 de la I.E. Juana Moreno)

En tal sentido, se propone la aplicación del Programa “Niño Líder” en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas, donde se establezcan vivencias de compromiso, comunicación empática y toma de decisiones adecuadas que les lleven a reconstruir las bases de una sociedad fundamentada en valores, con relaciones respetuosas, tolerantes y de aceptación. Creemos que este es el paradigma que debe alentar y conducir a los estudiantes.

1.1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general

- ¿Cuál es la influencia del Programa “Niño Líder” en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco - 2014?

Problemas específicos

- ¿Cómo influye el programa “Niño líder” en el desarrollo en la comunicación que presentan los niños y niñas de Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco - 2014?
- ¿Cómo influye el programa “Niño líder” en el desarrollo en la empatía que presentan los niños y niñas de Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco - 2014?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

- Determinar la influencia del Programa “Niño Líder” en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco – 2014.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar la influencia del programa “Niño Líder” en el desarrollo de la comunicación que presentan los niños y niñas de Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco - 2014.
- Identificar la influencia del programa “Niño Líder” en el desarrollo en la empatía que presentan los niños y niñas de Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco - 2014

1.3 HIPÓTESIS

Hipótesis General

- El Programa Niño Líder influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco – 2014.

1.4 VARIABLES

Variable Independiente

Programa “Niño Líder”

Es un conjunto de acciones debidamente coordinadas y relacionadas entre sí, que se dirigen hacia el desarrollo de las habilidades sociales en el comportamiento eficaz en las relaciones interpersonales, con el fin de obtener resultados favorables en las mismas.

Variables Dependientes

Habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de hábitos (a nivel de la comunicación y empatía), que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos.

Operacionalización de variables

Variable independiente: Programa Niño Líder

Definición	Definición	Dimensiones	Indicador
Conceptual	Operacional		

<p>Es un conjunto de acciones debidamente coordinadas y relacionadas entre sí, que se dirigen hacia el desarrollo de las habilidades sociales en el comportamiento eficaz en las relaciones interpersonales, con el fin de obtener resultados favorables en las mismas.</p>	<p>El programa niño líder es la variable que aplica para que se desarrolle las habilidades sociales en los niños y niñas.</p>	Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas - Dinámicas
		Experiencias vivenciales	<ul style="list-style-type: none"> - Demostraciones - Ensayos - Simulaciones
		Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios - Sociodramas
		Sistema de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Heteroevaluación - Coevaluación - Autoevaluación
		Extensión de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - CDs. - Videos - Documentos

Variable dependiente: Habilidades sociales

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Instrumento
Las habilidades sociales son un conjunto de hábitos (a nivel de la comunicación y empatía), que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos.	Es el resultado que se obtiene del proceso de la aplicación del programa niño líder en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se realiza en los niños y niñas	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica sus ideas y opiniones • Establece una comunicación asertiva • Se comunica oralmente con seguridad 	• Escala valorativa
		Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Se pone en el lugar de los otros • Identifica las emociones de los demás. • Es cordial en el trato • Muestra amabilidad y respeto en sus relaciones 	• Escala valorativa

1.5 JUSTIFICACIÓN

TEORICA:

La presente investigación está basado en las teorías de Roca (s.f.) y Humphreys (s.f.) y aportará información teórica valiosa, ya que se explicará el comportamiento de los niños y niñas durante la práctica en el desarrollo del programa “Niño Líder” para desarrollar las habilidades sociales que les permitan ser portadores y facilitadores de su experiencia vivida en cada una de las sesiones del programa.

PRÁCTICA:

La presente investigación es relevante porque mediante el programa de niño líder se desarrollara las habilidades sociales. En este sentido, será de suma importancia estimular y promover el desarrollo de las habilidades sociales para despertar y alimentar el interés, compromiso y espíritu participativo de las nuevas generaciones de niños y niñas.

De igual forma, la investigación es conveniente porque se circunscribe al contexto de la realidad nacional donde se verán involucrados los niños y niñas en el proceso de desarrollo de las habilidades sociales y práctica de valores, las cuales irán acompañadas de herramientas que faciliten a los niños y niñas en el ejercicio de un liderazgo.

METODOLÓGICA

La utilidad metodológica de esta investigación, radica en que se elaborara un programa de Niño Líder, que constituirá la base de nuestra investigación, el cual esperamos que contribuya a generar mejoras en la formación y desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas para que sean personas de bien.

LIMITACIONES

DE MUESTRA: solo se aplicará en una Institución Educativa. Esto se superara gracias al muestreo no probabilístico y a los criterios de exclusión e inclusión.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

En relación con nuestro tema de investigación presentamos los siguientes antecedentes

A NIVEL INTERNACIONAL

Ruiz Fresquet, J (2010) presentó su investigación titulada “Entrenamiento en habilidades sociales En niños de edad escolar de una escuela urbano- marginales”, presentado en la Universidad de Aconcagua llegaron a las siguientes conclusiones:

- Como se describió en el Marco Teórico, hay muchos factores como medios de comunicación, educación, la familia, la religión, etc. que influyen en las conductas de los niños. En este caso sería interesante tener en cuenta el ambiente en el que se desarrollan y las conductas que refuerza.
- Los efectos de la mala conducta y mal comportamiento, podrían revertirse si se lograra un trabajo integral, incluyendo a las familias y continuando el trabajo en la cotidianidad del cursado.

Llanos Baldivieso, C. (2006) presentó su investigación titulada “Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales”, presentado en la Universidad de Granada llegaron a las siguientes conclusiones:

- El estatus social, es decir, el nivel de aceptación entre iguales no se ve afectado por el sexo de los niños y las niñas.
- En cuanto a la socialización evaluada tanto por los padres como por los profesores, las niñas son más populares y respetan las normas. Además se caracterizan por ser más sociables que los niños. Por otro lado, los niños tienen más apatía, torpeza, resistencia a las normas, agresividad e indisciplina.
- En opinión de los profesores, los estudiantes de tercero de primaria presentan mayor grado de consideración y sensibilidad social y acatan mejor las reglas. Así mismo, los estudiantes de segundo de primaria son más agresivos y muestran más apatía y retraimiento que los niños de primero o tercero de primaria.

NIVEL NACIONAL

Mendoza Palacios, R. (s.f.) En su estudio “Las habilidades sociales de los alumnos de la I.E. “Artemio Requena” del Distrito de Catacaos”.Presentado en la Universidad nacional de Piura. Llega a la siguiente conclusión:

- El enseñar, el aprender y desarrollar estas habilidades en uno mismo como docente y en nuestros alumnos es fundamental para conseguir unas óptimas relaciones con los otros, ya sean de carácter social, familiar, laboral, etc. Por otra parte, somos más sensibles a las necesidades de los demás y tenemos mejores instrumentos para "modelar" su conducta. Modelar, como sabemos, es guiar la conducta y el pensamiento del otro con el comportamiento y con una actitud personal al cambio, lo cual significa que podemos facilitar de esta manera el cambio también en los otros

NIVEL LOCAL

García, D. y otros, (1996) en su estudio “Guía de Estimulación: Jugando con los nombres”, para el desarrollo de la Autoestima en los niños de 5 años del C.E.I. 001. Huánuco – 1996”. En sus conclusiones señalan:

- La guía de estimulación “Jugando con los nombres” resultó

ser un material educativo de gran ayuda al docente de Educación Inicial ya que tuvo gran influencia para desarrollar los aspectos que favorecieron el desarrollo de la autoestima.

Quispe Rivera, L. (2002) en su estudio “Aplicación de los métodos colectivos y su eficacia en el desarrollo de la autoestima en los educandos del 5to grado del C.E.N° 32857 Aplicación Rural UNHEVAL Huacalle. Huánuco – 2002” Su investigación fue de tipo cuasiexperimental. En su tesis llegó a la conclusión:

- El programa aplicado para mejorar la autoestima logró buenos resultados ya que los alumnos llegaron a valorarse personalmente a través del desarrollo de diversas actividades. Se validó la eficacia de los métodos colectivos basados en el constructivismo.

2.2. TEORÍAS BÁSICAS

HABILIDADES SOCIALES

Definición

Roca Villanueva, E. (s.f.) menciona que las habilidades sociales son un conjunto de hábitos (a nivel de conductas, pero también

de pensamientos y emociones), que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos.

Menciona que también podemos definir las como “la capacidad de relacionarnos con los demás en forma tal que consigamos un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas; tanto a corto como a largo plazo”

De acuerdo con Monjas, I. (1994) “las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas”.

Las habilidades sociales son comportamientos sociales específicos que, en conjunto, forman las bases del comportamiento socialmente competente. El término competencia se refiere a una generalización evaluativa y el término habilidades se refiere a conductas específicas.

Vallejo, M.A. y Ruíz, M.A. (1993) menciona el entrenamiento en habilidades sociales (EHS) “consiste en un conjunto de técnicas

cuya aplicación se orienta a la adquisición de aquellas habilidades que permitan a los sujetos mantener interacciones sociales satisfactorias en su ámbito real de actuación”. A través del EHS, el sujeto puede aprender habilidades que no posee en su repertorio o también, modificar las conductas de relación interpersonal que sí posee pero que son inadecuadas

Características:

Gil, F., León, J. M. y Jarana, I. 1995 define el entrenamiento en habilidades sociales es un procedimiento de intervención que integra un conjunto de técnicas derivadas de las teorías de aprendizaje social, de la psicología social, de la terapia de conducta y de la modificación de conducta, y que se aplica para que las personas adquieran habilidades que les permitan mantener interacciones más satisfactorias en las diferentes áreas sociales de su vida. Entre sus principales características encontramos:

- Las habilidades sociales se adquieren fundamentalmente a través del aprendizaje.
- Incluyen comportamientos verbales y no verbales específicos y discretos.

- Las habilidades sociales crecen con el comportamiento social.
- Son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia afectiva adecuada.
- La práctica de las habilidades sociales está influida por las características del medio, es decir, factores como la edad, sexo estatus social.
- Los déficits y excesos de la conducta social pueden ser manipuladas y por tanto modificadas.
- Están orientados hacia la ampliación de los repertorios de conducta, esto conlleva el desarrollo de habilidades nuevas y conductas alternativas.
- Se basan en la colaboración activa (intención de cambiar, aceptación y comprensión del procedimiento) de las personas que participan en los entrenamientos.

Componentes

a. Componentes no verbales: Caballo, V. 1999 define los componentes no verbales en:

La mirada: Se define objetivamente como "el mirar a otra persona a los ojos, o de forma más general, a la mitad superior de la cara". La mirada mutua implica que se ha

establecido "contacto ocular" con otra persona. Casi todas las interacciones de los seres humanos dependen de miradas recíprocas. Los significados y funciones de las pautas de mirada son múltiples:

Actitudes: La gente que mira más es vista como más agradable, pero la forma extrema de mirada fija es vista como hostil y/o dominante.

Ciertas secuencias de interacción tienen más significados: por ejemplo, ser el primero en dejar de mirar es señal de sumisión; la dilatación pupilar, señal de interés por el otro.

Expresión de emociones: Mirar más intensifica la expresión de algunas emociones, como la ira, mientras que mirar menos intensifica otras, como la vergüenza.

Acompañamiento del habla: La mirada se emplea, junto con la conversación, para sincronizar o comentar la palabra hablada. En general, si el oyente mira más, genera más respuesta por parte del que habla, y si el que habla más mira más, es visto como persuasivo y seguro.

La expresión facial: Parece ser que la cara es el principal sistema de señales para mostrar las emociones. Hay 6 emociones principales y 3 áreas de la cara responsables de su expresión. Las emociones son: alegría, sorpresa, tristeza, miedo, ira y asco o desprecio. Las tres regiones faciales implicadas son: la frente/cejas, los ojos/párpados, la parte inferior de la cara. Una conducta socialmente habilidosa requiere una expresión facial que esté de acuerdo con el mensaje. Si una persona muestra una expresión facial de miedo o de enfado mientras intenta iniciar una conversación con alguien, es probable que no tenga éxito.

La sonrisa: Es un componente importante. Puede utilizarse como sonrisa defensiva, como gesto de pacificación. Puede servir para transmitir el hecho de que a una persona le gusta otra; puede suavizar un rechazo, comunicar una actitud amigable, y animar a los demás a que le devuelvan a uno una sonrisa.

Los gestos: Un gesto es cualquier acción que envía un estímulo visual a un observador. Para llegar a ser un gesto, un acto tiene que ser visto por algún otro y tiene

que comunicar alguna información. Los gestos son básicamente culturales. Las manos y, en menor grado, la cabeza y los pies, pueden producir una amplia variedad de gestos, que se emplean para una serie de propósitos diferentes. Los gestos se constituyen en un segundo canal de comunicación; aquellos que sean apropiados a las palabras que se dicen servirán para acentuar el mensaje añadiendo énfasis, franqueza y calor. Los movimientos desinhibidos pueden sugerir también franqueza, confianza en uno mismo (salvo que fuera un gesto nervioso) y espontaneidad por parte del que habla.

La postura: La posición del cuerpo y de los miembros, la forma en que se sienta la persona, como está de pie y cómo pasea, reflejan sus actitudes y sentimientos sobre sí misma y su relación con los otros. Los significados y funciones de la postura son múltiples:

Actitudes: Las posturas que reducen la distancia y aumentan la apertura hacia el otro son cálidas, amigables e íntimas. Las posiciones cálidas incluyen el inclinarse hacia delante, con los brazos y piernas abiertas, las

manos extendidas hacia el otro, etc. A su vez, apoyarse hacia atrás o entrelazar las manos sosteniendo la parte posterior de la cabeza pueden ser reflejo de dominación o de sorpresa. La timidez puede expresarse por medio de los brazos colgando y con la cabeza hundida y hacia un lado. Por el contrario, las piernas separadas, los brazos en jarras y la inclinación lateral pueden expresar determinación.

Emociones: La postura puede reflejar emociones específicas. Así, la indiferencia puede expresarse por medio de los hombros encogidos, los brazos erguidos o las manos extendidas; la ira, por medio de los puños apretados, la inclinación hacia delante o los brazos extendidos; el coqueteo, por medio del cruzar o descruzar las piernas, etc.

Acompañamiento del habla: Los cambios importantes de la postura se emplean para marcar amplias unidades del habla, como cambiar de tema, dar énfasis y señalar el tomar o ceder la palabra. Se han señalado 4 categorías posturales:

- Acercamiento: postura atenta comunicada por una inclinación hacia delante del cuerpo.

- Retirada: postura negativa, de rechazo o de repulsa, que se expresa retrocediendo o volviéndose hacia otro lado.
- Expansión: postura arrogante o despreciativa que se refleja en la expansión del pecho, el tronco recto o inclinado hacia atrás, la cabeza erguida y los hombros elevados.
- Contracción: postura cabizbaja o de abatimiento que se caracteriza por un tronco inclinado hacia delante, una cabeza hundida, los hombros que cuelgan y el pecho hundido.
- La orientación: El tipo de orientación espacial denota el grado de intimidad/formalidad de la relación. Cuanto más cara a cara es la orientación, más íntima es la relación y viceversa.
- La distancia / el contacto físico: El grado de proximidad expresa claramente la naturaleza de cualquier interacción y varía con el contexto social. Dentro del contacto corporal, existen diferentes grados de presión y distintos puntos de contacto que pueden señalar esta-dos emocionales, como miedo, actitudes interpersonales o un deseo de intimidad.

- La apariencia personal: El desarrollo tecnológico actual permite modificar mucho el aspecto exterior de una persona (maquillaje, cirugía estética, peluquería, régimen de adelgazamiento, etc.). La ropa y los adornos desempeñan un papel importante en la impresión que los demás se forman de un individuo. Los componentes en los que se basan el atractivo y las percepciones del otro son el físico, la ropa, la cara, el pelo y las manos. El objeto de la modificación de la apariencia es la autopresentación ante los demás. El cambio de estilo del pelo es uno de los aspectos que más influyen en la apariencia personal. El atractivo físico puede ser un elemento importante en un primer momento, pero a la hora de establecer una relación más duradera son otros los elementos que tienen más peso.

Componente verbal

El contenido: El hablar se emplea para una variedad de propósitos como, por ejemplo, comunicar ideas, describir sentimientos, razonar y argumentar. Las palabras empleadas de-penderán de la situación en que se encuentre una

persona, su papel en esa situación y lo que está intentando lograr. El tema o contenido del habla puede variar en gran medida. Puede ser íntimo o impersonal, sencillo o abstracto, informal o técnico. Algunos elementos verbales que se han encontrado importantes en la conducta socialmente habilidosa han sido, por ejemplo, las expresiones de atención personal, los comentarios positivos, el hacer preguntas, los refuerzos verbales, el empleo del humor, la variedad de los temas, las expresiones en primera persona, etc.

La empatía como habilidad social

Hidalgo, C. (1999) menciona que la empatía, no es otra cosa sino “la habilidad que posee un individuo de inferir los pensamientos y sentimientos de otros, lo que genera sentimientos de simpatía, comprensión y ternura”. (p. 44)

Algunos doctrinarios la definen como la “habilidad cognitiva, que es inherente a un individuo, de tomar la perspectiva del otro o de entender algunas de sus estructuras de mundo, sin adoptar necesariamente esta misma perspectiva, es como colocarse en los zapatos del otro y aunque no pienses igual que ellos conocer o entender lo que ellos sienten a sabiendas de que cada individuo

posee un guión propio". Para otros la empatía es empírica, ya que es como una experiencia adquirida a partir de las emociones de los demás a través de las perspectivas tomadas de éstos y de la simpatía, definida como un componente emocional de la empatía.

En resumen podemos decir que no es otra cosa sino la habilidad para estar consciente de, reconocer, comprender y apreciar los sentimientos de los demás". En otras palabras, el ser empático es el ser capaces de "leer" emocionalmente a las personas.

La empatía se enlaza con otras habilidades o capacidades de comportamiento importantes dentro de las cuales se incluye: calidad de interrelación, desarrollo moral, agresividad y altruismo. También incluye una respuesta emocional orientada hacia otra persona de acuerdo con la percepción y valoración del bienestar de ésta y una gama de sentimientos empáticos como ya hemos dicho anteriormente simpatía compasión y ternura.

Las funciones de la empatía van desde la motivación, ya que amplifica o intensifica la motivación a aliviar la necesidad de otra persona. Hasta la información acerca del grado en el cual uno

valora al bienestar de las otras personas y desea aliviar su necesidad.

Las personas que orientan su atención en entender los sentimientos de los demás y que se comprometen afectivamente con ellos, experimentan un mayor interés empático y ofrecen más ayuda que aquellos que se centran en los procesos de pensamiento. Dentro de la empatía podemos observar que muchas veces puede ser que experimentemos ese sentimiento de entender a los demás pero que se nos presenten otras circunstancias que pueden llevarnos a que a pesar de tener el sentimiento empático, actuemos por motivos egoístas ya que observamos el costo de la ayuda y en este caso nos encontramos ante un conflicto de intereses entre el bienestar propio y el de los demás, por lo tanto dentro de nuestra sociedad aún cuando las personas experimentan este sentimiento no se comportan como tal, debido a esa lucha de intereses que se presentan. Ya que el alto costo de la ayuda desvió la atención en considerar a los demás.

La relación entre empatía y calidad de relaciones son mayormente positivas, si los asuntos confrontados son más

triviales, menos conflictivos y menos amenazadores para la relación; y la relación podría ser negativa si el contenido de la confrontación es más importante, más conflictivo y más amenazador. Además se plantea que el conocimiento personal acerca del otro aumenta la empatía, por lo que se daría más en amigos que en desconocidos. El atractivo físico también sería un factor importante de considerar.

La empatía es importante ya que repercute en gran parte en el repertorio de conductas sociales, tales como relación de pareja, amistad, agresión, conductas altruistas, actitud hacia los desconocidos.

La comunicación como habilidad social

La comunicación es un fenómeno inherente a la relación grupal de los seres vivos por medio del cual éstos obtienen información acerca de su entorno y de otros entornos y son capaces de compartirla haciendo partícipes a otros de esa información.

La comunicación es de suma importancia para la supervivencia de especies gregarias, pues la información que ésta extrae de su medio ambiente y su facultad de transmitir mensajes serán claves para sacar ventaja del modo de vida gregario.

Hidalgo, C. (1999) clasifica las funciones de la comunicación, dentro de las habilidades sociales, podemos categorizarlas en:

- Informativa: Tiene que ver con la transmisión y recepción de la información. A través de ella se proporciona al individuo todo el caudal de la experiencia social e histórica, así como proporciona la formación de hábitos, habilidades y convicciones.
- Afectivo-valorativa: El emisor debe otorgarle a su mensaje la carga afectiva que el mismo demande, no todos los mensajes requieren de la misma emotividad, por ello es de suma importancia para la estabilidad emocional de los sujetos y su realización personal. Gracias a esta función, los individuos pueden establecerse una imagen de sí mismo y de los demás.
- Reguladora: Tiene que ver con la regulación de la conducta de las personas con respecto a sus semejantes. De la capacidad autorreguladora y del individuo depende el éxito o fracaso del acto comunicativo. Ejemplo: una crítica permite conocer la valoración que los demás tienen de nosotros mismos, pero es necesario asimilarse, proceder en dependencia de ella y cambiar la actitud en lo sucedido.

Importancia de las habilidades sociales

Las habilidades sociales son primordiales ya que:

- La relación con otras personas es nuestra principal fuente de bienestar; pero también puede convertirse en la mayor causa de estrés y malestar, sobre todo, cuando carecemos de habilidades sociales.
- Los déficits en habilidades sociales nos llevan a sentir con frecuencia emociones negativas como la frustración o la ira, y a sentirnos rechazados, infravalorados o desatendidos por los demás.
- Los problemas interpersonales pueden predisponernos a padecer ansiedad, depresión, o enfermedades psicosomáticas.
- Mantener unas relaciones interpersonales satisfactorias facilita la autoestima.
- Ser socialmente hábil ayuda a incrementar nuestra calidad de vida.

Definición

Es un conjunto de acciones debidamente coordinadas y relacionadas entre sí, que se dirigen hacia el desarrollo de las

habilidades sociales en el comportamiento eficaz en las relaciones interpersonales, con el fin de obtener resultados favorables en las mismas.

Procedimiento

REFLEXIÓN

Es lograr una reelaboración sistémica de un proceso u objeto que posibilite la orientación del sujeto en su relación con el mismo o con la realidad que la circunda. Es poner a funcionar todos los procesos del pensamiento en función de la comprensión de un fenómeno o hecho dado.

Indicadores

- Preguntas
- Dinámicas

EXPERIENCIAS VIVENCIALES

Es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación, de la vivencia de un evento o proveniente de las cosas que suceden en la vida.

Son prácticas las contribuciones que tengan un impacto demostrable y tangible en la calidad de vida de las personas, sean el resultado de un trabajo efectivo en conjunto entre los diferentes sectores de la sociedad.

Indicadores

- Demostraciones
- Ensayos
- Simulaciones

EJECUCIÓN

Es poner por obra algo, desempeñar algo con facilidad, realizar las operaciones que son especificadas por un programa.

Una ejecución es, por lo tanto, una acción que se concreta. Por ejemplo: aplicar el programa “Niño Líder” para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas.

Indicadores

- Ejercicios

- Sociodramas

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Salazar A., Pastranaw. (2014) Proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas presupuestadas. Se aplica ex ante (antes de), concomitante (durante), y ex post (después de) de las actividades desarrolladas. En la planeación es el conjunto de actividades, que permiten valorar cuantitativa y cualitativamente los resultados de la ejecución del programa “Niño Líder”.

- Debe estar integrada en el currículo.
- Debe ser continua. Si la evaluación educativa no fuera continua no sería posible tomar decisiones de mejora en el momento adecuado.
- Debe ser criterial, es decir debe referirse a criterios establecidos previamente, para lo cual es imprescindible que los objetivos educativos estén claramente definidos.

- Deber ser flexible, vinculándose tanto a los referentes y criterios de evaluación como a las circunstancias propias de cada proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Debe ser sistemática, por lo que deberá atenerse a normas y procedimientos minuciosamente planificados y desarrollados.
- Debe ser recurrente, reincidiendo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para tratar de perfeccionarlo.
- Debe ser decisoria, en cuanto que la obtención y el tratamiento de la información se ha hecho con este fin.
- Debe ser formativa, ya que el objetivo principal de la evaluación educativa es mejorar tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como sus resultados.
- Debe ser cooperativa, en cuanto afecta a un conjunto de personas (alumnos y profesores) cuya participación activa en las distintas fases del proceso mejoraría el desarrollo de éste y sus resultados.
- Debe ser técnica, pues los instrumentos y sistemas que se utilicen deben obedecer a criterios debidamente contrastados.
-

Indicadores

- Heteroevaluación
- Coevaluación

- Autoevaluación

EXTENSIÓN DE CONTENIDOS

La extensión es la *clase* de los objetos generalizados en los contenidos; el contenido es el conjunto de caracteres (por lo común esenciales) que se han tomado como punto de referencia para generalizar y circunscribir los objetos en el concepto dado. La formulación del contenido del concepto pone de relieve lo que hay de idéntico (general) en los objetos de la clase dada; la característica de la extensión, es decir, la distinción en ella de elementos (objetos portadores de los caracteres que forman el contenido) y partes (especies, subclases de la clase dada) (División de las extensiones de los conceptos) pone de relieve la diferencia de los objetos de la clase. Entre el contenido y la extensión existe un nexo, que se puede expresar en la lógica formal por medio de la ley de la relación inversa.

Indicadores

- CDs.
- Videos
- Documentos

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Fundamentación

El programa “Niño Líder” va a desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas que les permitirá ser en el futuro hombre y mujeres de bien.

Mediante el programa de niño líder se desarrollara las habilidades sociales, en los niños y niñas con valores. En este sentido, será de suma importancia estimular y promover el desarrollo de las habilidades sociales para despertar y alimentar el interés, compromiso y espíritu participativo de las nuevas generaciones de niños y niñas.

Justificación

El programa “Niño Líder”, es un programa que constituirá la base de nuestra investigación, el cual esperamos que contribuya a generar mejoras en la formación y desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas para que sean personas de bien

Objetivos

- Desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Juana Moreno.

Cronograma

MODULO I LA COMUNICACIÓN

Taller	Responsables	Tiempo
01 La importancia de la comunicación	Facilitador	90'
02 Estilos de comunicación Interpersonal	Facilitador	90'
03 Cómo manejar la comunicación interpersonal	Facilitador	90'
04 Cómo realizar críticas de forma asertiva	Facilitador	90'

05 Recomendaciones para mejorar la comunicación en las habilidades sociales	Facilitador	90'

MODULO II

LA EMPATÍA

Lecturas	Responsables	Tiempo
06 Para qué sirve ser más empático.	Facilitador	90'
07 Las emociones y la empatía.	Facilitador	90'
08 El comportamiento y la empatía	Facilitador	90'
09 Los valores y la empatía	Facilitador	90'
10 Ejercicios para mejorar la empatía	Facilitador	90'.

Estrategias

- Talleres
- Paneles
- Foros
- Mesa redonda
- Sociodrama
- Simulacros
- Casos vivenciales.

Recursos

- Separatas.
- Videos.
- CDs.
- Revistas
- Periódicos
- Libros
- Papelotes
- Pizarra
- Plumones.

Evaluación

- Inicio

- Proceso
- Salida

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

Adaptación : Según Piaget, (s.f.) el desarrollo de capacidades mentales conforme los organismos interactúan y aprenden a enfrentarse con su medio. Está compuesto por la asimilación y la acomodación o ajuste.

Aprendizaje : Para Hilgard (1999) es el proceso en virtud del cual se origina o se cambia la actividad de reacción ante una situación dada. Según Guthrie (1999) es responder de un modo diferente a una situación como consecuencia de una precedente respuesta a la situación.

Miedo : Emoción que puede diferenciarse de la ansiedad por la existencia de un objeto fácil de señalar y por la intensidad que es proporcional a la magnitud del peligro; a veces se usa como sinónimo de ansiedad.

- Motivación** : Significa predisponer al individuo para cierto comportamiento deseable en un momento dado y que va a satisfacer las necesidades básicas para poder llegar a la satisfacción de necesidades superiores.
- Pensamiento** : Actividad mental orientada a la interpretación de símbolos (internos o externos) con la consiguiente atribución de significados.
- Percepción** : Proceso de organización e interpretación de datos sensoriales que entran para desarrollar una conciencia del yo y del entorno; incluye sistemas visual, auditivo, somatosensorial, químico y propioceptivo.
- Personalidad** : Identidad distintiva formada por patrones de relativa consistencia y durabilidad de percepción, pensamiento, sentimiento y comportamiento.
- Sentido** : Mecanismo de recopilación de información que permite a los animales captar datos referentes a ellos mismos y al entorno, de modo que pueda planear y controlar la conducta para moverse de manera más efectiva.
- Socialización** : Proceso de orientación de los niños hacia el comportamiento, valores, metas y motivos considerados apropiados por una cultura.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según la Finalidad: Aplicada

Porque se empleará el tipo de investigación aplicada. Como lo señala Sánchez C., Hugo, (1987, p.12) “la investigación aplicada se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación y las consecuencias prácticas que de ella se deriven”.

Señalamos que la investigación es aplicada, ya que emplearemos los conocimientos relacionados a los sistemas de enseñanza mediante la Programa niño para obtener resultados en el desarrollo de las habilidades sociales, con lo cual se le dará un uso práctico a dichos conocimientos.

Según la profundidad: explicativo.

Según Sánchez C. la metodología la investigación es de tipo explicativo. “La investigación explicativa se caracteriza por estar orientada a buscar la influencia de la variable independiente sobre la dependiente, es decir, buscó conocer el problema para actuar, construir o modificarlo”.

Según el objetivo: Evaluativa.

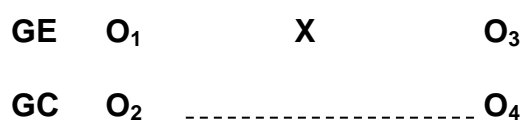
Son aquellas “que tienen por objeto apreciar y enjuiciar el diseño, ejecución, efectos, utilidad y el grado en que alcanzan los objetivos pretendidos” determinados programas de acción

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se enmarca dentro de los diseños cuasi-experimentales. En este estudio se manipulará intencionalmente una variable independiente (Programa Niño Líder), para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre las variables dependientes (Desarrollo de las

habilidades sociales) dentro de una situación de control para el investigador

Su diseño es el siguiente:



Dónde:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo control

O_{1,2} = Pre-test

X = Variable Independiente (Programa Niño Líder)

O_{3,4} = Post- test.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

La población de nuestro estudio estuvo constituida por el total de alumnos del quinto grado del nivel primario de la institución educativa Juana Moreno de Educación primaria

de la ciudad de Huánuco, el cual se detalla en la siguiente tabla:

TABLA N° 3.1

**Población de Alumnos de la Institución Educativa Juana
Moreno de Educación Primaria de la ciudad de
Huánuco-2014**

Grupos	Alumnos
5° A	28
5° B	28
5° C	25
5° D	13
5° E	17
5° F	12
Total	123

Nómina de la I.E. 2014

Elaboración: Tesista

3.3.2 Muestra

La muestra de nuestra investigación está representada por los alumnos de 5^{to} “A” y “B” de educación primaria de la Institución Educativa Juana Moreno. Ha sido considerada por muestreo no probabilístico o también llamada muestra dirigida, ya que supone un procedimiento de selección informal. Se ha considerado el criterio de disponibilidad y facilidades para el trabajo con estos grupos. La composición de la muestra estará constituida por los alumnos seleccionados en base a la modalidad intencionada, ya que responde a los intereses del investigador. La muestra se detalla en la siguiente tabla:

Criterios de inclusión

- Se incluirá a alumnos que estén entre la edad de 11 a 12 años.
- Se incluirá a los que asisten regularmente a las sesiones de clases en el que se aplica el programa “Niño Líder”.
- Se incluirán a los alumnos que presenten un comportamiento adecuado en la Institución Educativa.

Criterios de exclusión

- No se incluirá a alumnos que estén entre la edad de de 1 a 10 años y de 13 a más años.
- No se incluirá a los que no asisten a las sesiones de clases en el que se aplica el programa “Niño Líder”.
- No se incluirán a los alumnos que presenten un comportamiento inadecuado en la Institución Educativa.
- No se incluirán a los alumnos de otras secciones.

TABLA N° 3.2

Muestra de los Alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Juana Moreno de Educación Primaria de la ciudad de Huánuco-2014

Grado	Sección	Nº Alumnos
6º	A	28
	Grupo Experimental	
	B	28
	Grupo Control	
TOTAL		

Nómina de la I.E. 2014

Elaboración: Tesista.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Según Hugo Sanchez Carlessi la presente investigación se empleó el método Experimental. “Este método tuvo como objetivo evaluar al grupo experimental, antes de aplicar el tratamiento, luego se volvió a evaluar a la misma muestra para ver los resultados del tratamiento según el trabajo de investigación”.

PROCEDIMEINTO

- Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas
- Describir el nivel de desarrollo de las capacidades de las habilidades sociales.
- Diseñar el programa “Niño Líder” como una propuesta para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa Juana Moreno.
- Aplicar el programa “Niño Líder” mediante sesiones de aprendizaje en las aulas del quinto grado de la Institución Educativa Juana Moreno.
- Analizar los resultados de la aplicación del programa “Niño Líder” en el desarrollo de las habilidades sociales en las aulas del quinto grado de la Institución Educativa Juana Moreno

- Interpretar los resultados de la aplicación del programa “Niño Líder” en el desarrollo de las habilidades sociales en las aulas del quinto grado de la Institución Educativa Juana Moreno.
- Elaborar el informe de investigación de la aplicación del programa “Niño Líder” en el desarrollo de las habilidades sociales en las aulas del quinto grado de la Institución Educativa Juana Moreno.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

TECNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Fichaje</p> <p>Es un modo de recolectar y almacenar información. Cada ficha contiene una información que, más allá de su extensión, le da unidad y valor propio. Con esta técnica recolectaremos información sobre las habilidades sociales.</p>	<p>- Fichas:</p> <p>Formatos en tamaño estándar A5 (250 mm x 148 mm) que sirven para registrar información procedente de las fuentes consultadas. Se emplearán fichas textuales y de resumen, con información referente a las habilidades sociales</p>

Observación Directa

Esta técnica nos ayudara en el procesamiento de la observación de las habilidades sociales que muestran los niños y niñas.

- Escala Valorativa

Se utilizara como instrumento una lista de cotejo, para las habilidades sociales que es un formulario diseñado con 16 ítems, con una escala de frecuencia de muy bien, bien, regular y pésimo, esta lista de cotejo permitirá identificarla

MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

El tratamiento estadístico será a través de tablas de frecuencia en la que se mostrarán las categorías de la variable dependiente y sus frecuencias correspondientes.

El análisis e interpretación de datos se efectuará a través de la Media Aritmética (\bar{X}) y la representación gráfica de los datos, puesto que esto permitirá comprender mejor la distribución o tendencia de los atributos o propiedades del fenómeno a investigar.

- **Media Aritmética:** Medida de tendencia central que caracteriza a un grupo de estudio con un solo valor y que se expresa como el cociente que resulta de dividir la suma de todos los valores o puntajes entre el número total de los mismos. La fórmula para la media aritmética con datos agrupados (Moya Calderón, 278- 280) es como sigue ;

$$\bar{x} = \frac{\sum n_i x_i}{n}$$

Donde:

x_i = punto medio de clase

n_i = frecuencia de clase i de la distribución

\sum =Suma de productos $n_i x_i$

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Concluida la etapa de recogida de datos, se ha realizado el proceso de codificación y tabulación de la información, en la cual se hace necesario presentar los datos en forma sintetizada y lista para su análisis e interpretación correspondiente, mediante cuadros estadísticos de frecuencia simple y su representación gráfica, que nos permite visualizar los resultados de la variable de estudio.

A continuación se presentan los cuadros y gráficos estadísticos de los resultados de la investigación.

CUADRO Nº 1

**RESULTADOS DEL PRE-TEST GRUPO EXPERIMENTAL SEGÚN
INDICADORES DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA
MORENO, HUÁNUCO -2014.**

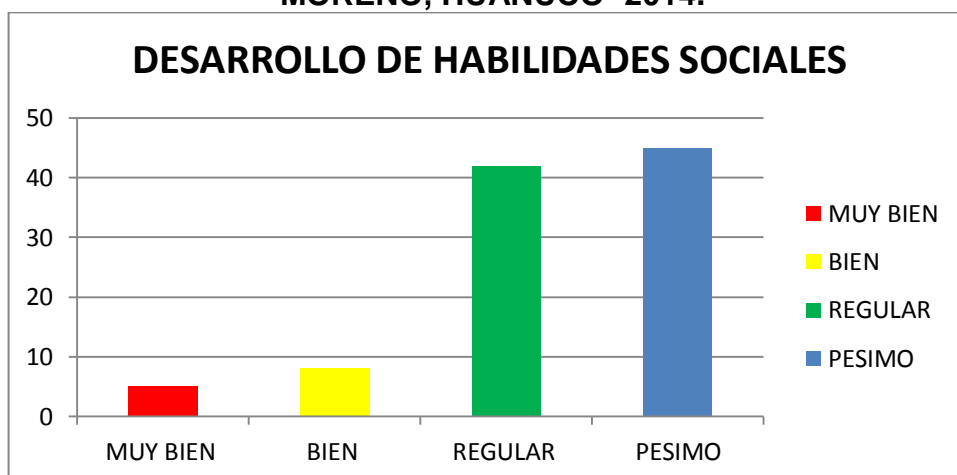
INDICADORES	ESCALAS							
	MUY BIEN		BIEN		REGULAR		PESIMO	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Comunica sus ideas y opiniones	2	7	1	4	11	39	14	50
Establece una comunicación asertiva	1	4	3	11	13	46	11	39
Se comunica oralmente con seguridad	2	7	2	7	12	43	12	43
Se pone en el lugar de los otros	1	4	3	11	13	46	11	39
Identifica las emociones de los demás	1	4	2	7	11	39	14	50
Es cordial en el trato	2	7	1	4	12	43	13	46
Muestra amabilidad y respeto en sus relaciones	1	4	3	11	11	39	13	46
PROMEDIO	5%		8%		42%		45%	

Fuente: Escala Valorativa.

Elaboración: Tesista.

GRAFICO N° 1

RESULTADOS DEL PRE-TEST GRUPO EXPERIMENTAL SEGÚN INDICADORES DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA MORENO, HUÁNUCO -2014.



Análisis e interpretación

En el cuadro y gráfico N° 1, que corresponde al pre test, en relación a los indicadores (comunica sus ideas y opiniones, establece una comunicación asertiva, se comunica oralmente con seguridad, Se pone en el lugar de los otros, identifica las emociones de los demás, es cordial en el trato y muestra amabilidad y respeto en sus relaciones) podemos observar que de 28 alumnos del grupo experimental, que representan el 100%, el 45% de los alumnos presentan pésimas habilidades sociales, un 42 % presenta regular habilidades sociales, un 8 % presentan buenas habilidades sociales y solo un 5 % presenta muy buenas habilidades sociales.

Estos resultados reflejaron la necesidad de aplicar el programa “Niño Líder” para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes.

CUADRO Nº 2

**RESULTADOS DEL PRE-TEST GRUPO CONTROL SEGÚN
INDICADORES DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA
MORENO, HUÁNUCO -2014.**

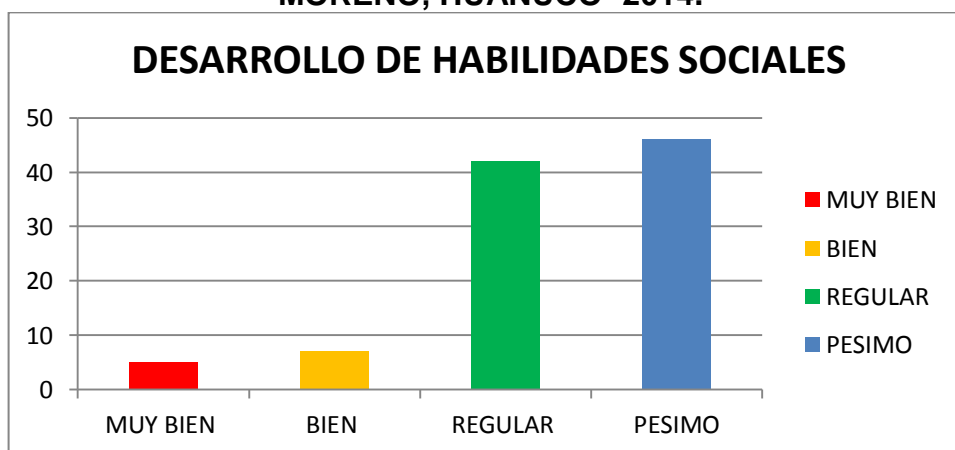
INDICADORES	ESCALAS							
	MUY BIEN		BIEN		REGULAR		PESIMO	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Comunica sus ideas y opiniones	0	0	1	4	14	50	13	46
Establece una comunicación asertiva	1	4	2	7	12	43	13	46
Se comunica oralmente con seguridad	1	4	1	4	12	43	14	50
Se pone en el lugar de los otros	2	7	3	11	11	39	12	43
Identifica las emociones de los demás	1	4	2	7	13	46	12	43
Es cordial en el trato	2	7	3	11	11	39	12	43
Muestra amabilidad y respeto en sus relaciones	3	11	2	7	9	32	14	50
PROMEDIO	5%		7%		42%		46%	

Fuente: Escala Valorativa.

Elaboración: Tesista.

GRAFICO N°2

RESULTADOS DEL PRE-TEST GRUPO CONTROL SEGÚN INDICADORES DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA MORENO, HUÁNUCO -2014.



Análisis e interpretación

En el cuadro y gráfico N° 2, que corresponde al pre test, en relación a los indicadores (comunica sus ideas y opiniones, establece una comunicación asertiva, se comunica oralmente con seguridad, Se pone en el lugar de los otros, identifica las emociones de los demás, es cordial en el trato y muestra amabilidad y respeto en sus relaciones) podemos observar que de 28 alumnos del grupo experimental, que representan el 100%, el 46% de los alumnos presentan pésimas habilidades sociales, un 42 % presenta regular habilidades sociales, un 7% presentan buenas habilidades sociales y solo un 5 % presenta muy buenas habilidades sociales.

Estos resultados nos muestran que en el Pre Test tanto el grupo experimental como el grupo control tienen similares porcentajes en las habilidades sociales.

CUADRO Nº 3

**RESULTADOS DEL POST-TEST GRUPO EXPERIMENTAL SEGÚN
INDICADORES DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA
MORENO, HUÁNUCO -2014.**

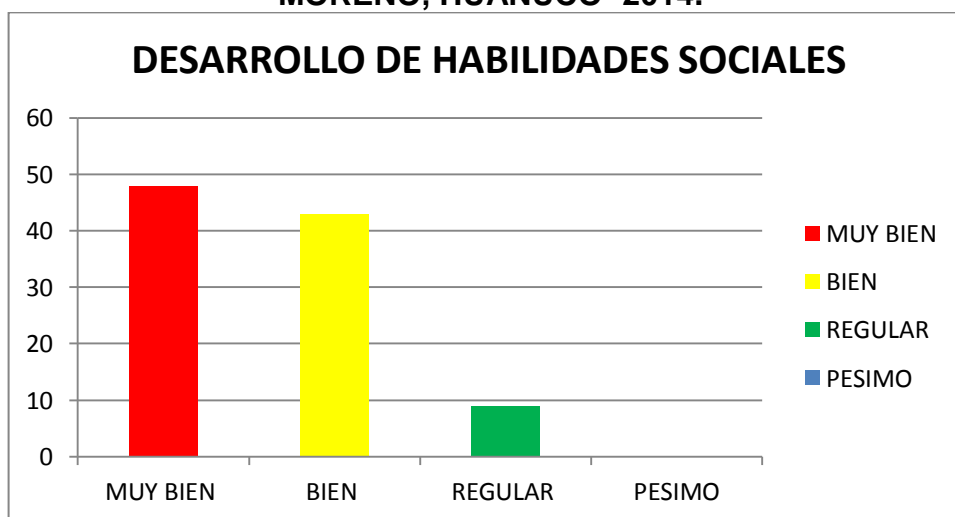
INDICADORES	ESCALAS							
	MUY BIEN		BIEN		REGULAR		PESIMO	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Comunica sus ideas y opiniones	12	43	14	50	2	7	0	0
Establece una comunicación asertiva	13	46	12	43	3	11	0	0
Se comunica oralmente con seguridad	13	46	12	43	3	11	0	0
Se pone en el lugar de los otros	13	46	13	46	2	7	0	0
Identifica las emociones de los demás	13	46	12	43	3	11	0	0
Es cordial en el trato	15	54	10	36	3	11	0	0
Muestra amabilidad y respeto en sus relaciones	15	54	11	39	2	7	0	0
PROMEDIO	48%		43%		9%		0%	

Fuente: Escala Valorativa.

Elaboración: Tesista.

GRAFICO N°3

RESULTADOS DEL POST-TEST GRUPO EXPERIMENTAL SEGÚN INDICADORES DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA MORENO, HUÁNUCO -2014.



Análisis e interpretación

En el cuadro y gráfico N° 3, que corresponde al post test, en relación a los indicadores (comunica sus ideas y opiniones, establece una comunicación asertiva, se comunica oralmente con seguridad, Se pone en el lugar de los otros, identifica las emociones de los demás, es cordial en el trato y muestra amabilidad y respeto en sus relaciones) podemos observar que de 28 alumnos del grupo experimental, que representan el 100%, el 0% de los alumnos presentan pésimas habilidades sociales, un 9 % presenta regular habilidades sociales, un 43% presentan buenas habilidades sociales y un 48% presenta muy buenas habilidades sociales.

Esto demuestra que en los alumnos que se aplicó el programa “Niño líder” desarrollaron sus habilidades sociales.

CUADRO N° 4

**RESULTADOS DEL POST-TEST GRUPO CONTROL SEGÚN
INDICADORES DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA
MORENO, HUÁNUCO -2014.**

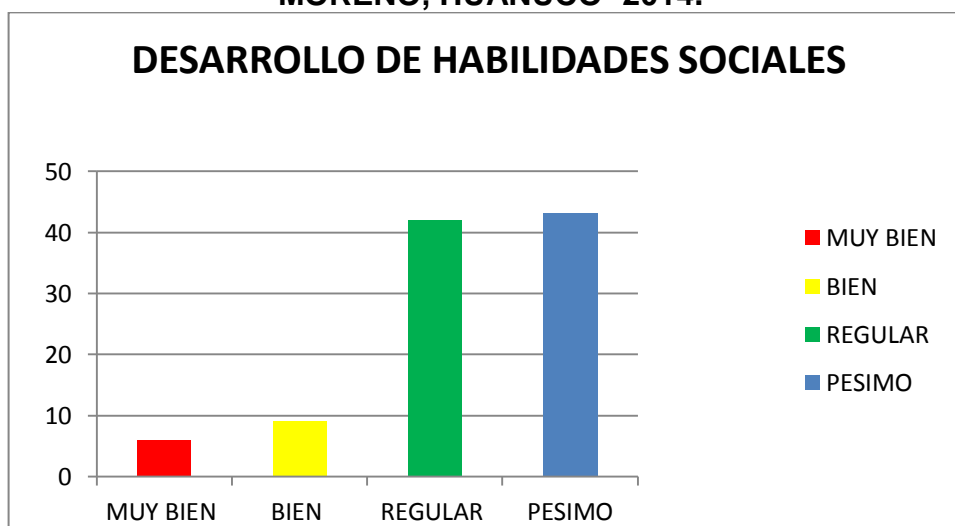
INDICADORES	ESCALAS							
	MUY BIEN		BIEN		REGULAR		PESIMO	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Comunica sus ideas y opiniones	3	11	3	11	10	36	12	43
Establece una comunicación asertiva	2	7	1	4	11	39	14	50
Se comunica oralmente con seguridad	1	4	2	7	13	46	12	43
Se pone en el lugar de los otros	1	4	3	11	13	46	11	39
Identifica las emociones de los demás	1	4	1	4	12	43	14	50
Es cordial en el trato	2	7	4	14	11	39	11	39
Muestra amabilidad y respeto en sus relaciones	1	4	3	11	13	46	11	39
PROMEDIO	6%		9%		42%		43%	

Fuente: Escala Valorativa.

Elaboración: Tesista.

GRAFICO Nº4

RESULTADOS DEL POST-TEST GRUPO CONTROL SEGÚN INDICADORES DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA MORENO, HUÁNUCO -2014.



Análisis e interpretación

En el cuadro y gráfico Nº 4, que corresponde al post test, en relación a los indicadores (comunica sus ideas y opiniones, establece una comunicación asertiva, se comunica oralmente con seguridad, Se pone en el lugar de los otros, identifica las emociones de los demás, es cordial en el trato y muestra amabilidad y respeto en sus relaciones) podemos observar que de 28 alumnos del grupo experimental, que representan el 100%, el 43% de los alumnos presentan pésimas habilidades sociales, un 42 % presenta regular habilidades sociales, un 9% presentan buenas habilidades sociales y solo un 6 % presenta muy buenas habilidades sociales.

Observamos en el post-test, que el grupo control al no haber aplicado el programa “Niño líder”, las habilidades sociales de los alumnos se mantuvo.

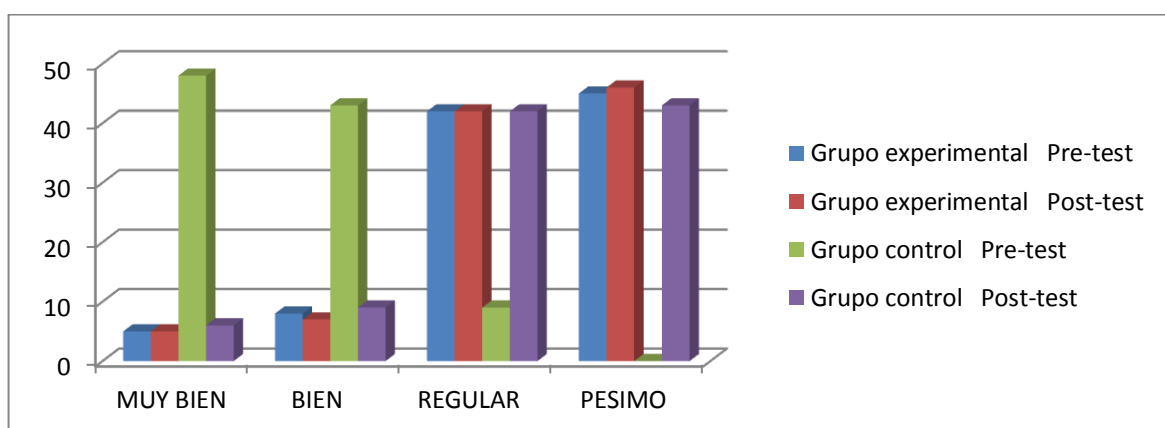
CUADRO N°5

CUADRO COMPARATIVO DEL PRE TEST Y EL POST-TEST ENTRE EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL DE ACUERDO A LOS PORCENTAJES DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA MORENO, HUÁNUCO -2014.

	Grupo experimental		Grupo control	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
MUY BIEN	5%	5%	48%	6%
BIEN	8%	7%	43%	9%
REGULAR	42%	42%	9%	42%
PESIMO	45%	46%	0%	43%

GRAFICO N°5

CUADRO COMPARATIVO DEL PRE TEST Y EL POST-TEST ENTRE EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL DE ACUERDO A LOS PORCENTAJES DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA MORENO, HUÁNUCO -2014.



Contrastando los resultados del grupo experimental y del grupo control, encontramos los siguientes resultados.

- Durante el pre-test, el grupo experimental y el grupo control, mostraban resultados homogéneos en las habilidades sociales, ya que ambos grupos presentan similares porcentajes, el 45% (GE) y 46% (GC) presentan pésimas habilidades sociales, 42% (GE) y 42% (GC) presentan regular habilidades sociales, 8% (GE) y 7% (GC) presentan buenas habilidades sociales y solo un 5% (GE) y 5% (GC) presentan muy buenas habilidades sociales.

- Durante el post-test el grupo experimental y el grupo control muestran resultados diferenciados, 0% (GE) y 43% (GC) presentan pésimas habilidades sociales, 9% (GE) y 42% (GC) presentan regulares habilidades sociales, 43% (GE) y 9% (GC) presentan buenas habilidades sociales y solo un 48% (GE) y 6% (GC) presentan muy buenas habilidades sociales, ya que el grupo experimental desarrollo las habilidades sociales en total en un 48%, y el grupo control solo al 6%.

- Comparando los resultados del grupo experimental durante el pre-test y post-test, observamos claramente una diferencia significativa en el incremento en el desarrollo de las habilidades sociales, ya que en el pre test

las habilidades sociales total era del 5% y en el post test mejoro significativamente en un 48%. Esta mejora fue producto de la aplicación del programa “Niño Líder”, a través de las actividades realizadas para propiciar y desarrollar las habilidades sociales de los alumnos.

- Comparando los resultados del grupo control, observamos en un grado menor poco significativo un incremento de las habilidades sociales de los alumnos, ya que en el pre test sus habilidades sociales total era de 5% y en el post test mejoro en un 6%. De este modo se comprueba el grupo control al no ha participado del programa “Niño Líder”, no desarrollaron sus habilidades sociales significativamente.

La contrastación de estos resultados nos lleva a confirmar la hipótesis de trabajo, ya que la aplicación del programa Niño Líder influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco – 2014

4.1 Prueba de Hipótesis

Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados, nos permitimos someter a prueba la siguiente hipótesis: El Programa Niño Líder influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco – 2014.

Para tal efecto se ha considerado los siguientes pasos:

A) Formulación de la H_0 y la H_a

H_0 : El Programa Niño Líder no influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco – 2014.

$$H_0: A_1 (GE) = A_2 (GC)$$

H_a : El Programa Niño Líder influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco – 2014.

$$H_a: A_1(GE) > A_2(GC)$$

Dónde:

H₀: Hipótesis Nula

H_a: Hipótesis Alterna

A₁ (GE) = Programa “Niño Líder” pertenecientes al Grupo Experimental (5to “A”).

A₂ (GC) = Habilidades sociales pertenecientes al Grupo Control (5to “B”).

B) Determinación del nivel de significatividad de la prueba

Asumimos el nivel de significación de **5 %**, con lo que estamos aceptando que la probabilidad del **0,05**; puede ocurrir que se rechace **H₀** a pesar de verdadera; cometiendo por lo tanto el error tipo I.

C) Determinación de la distribución muestral de la prueba

La distribución de probabilidades adecuada para la prueba es **x² (Chi cuadrada) de pearson para dos y más muestras independientes** porque las hipótesis se han formulado con dos medias poblacionales y los datos son dos medias muestrales que se tienen en el cuadro N° 05.

D) Esquema de la Prueba

En la distribución normal de probabilidades estandarizadas, para el nivel de significación de **5%**, el nivel de confianza es de **95%**, entonces el valor crítico para la prueba unilateral de cola derecha es: **$X^2 = 7,81$**

Dónde:

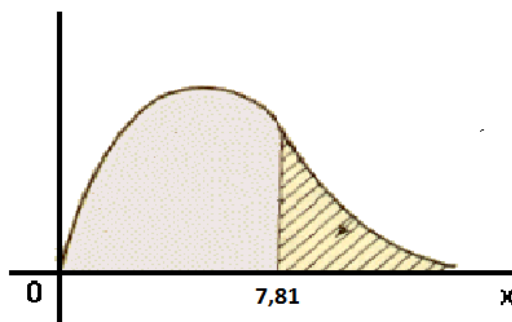
$$g l = (C - 1) (F - 1) = (4 - 1) (2 - 1) = 3$$

$$g l = 3$$

$$a = 0,05$$

$$X^2_{(3)} = 7,81$$

GRAFICO N° 6



E) Cálculo del Estadístico de la Prueba

Calculamos el estadístico de la prueba con los datos que se tiene mediante la siguiente fórmula:

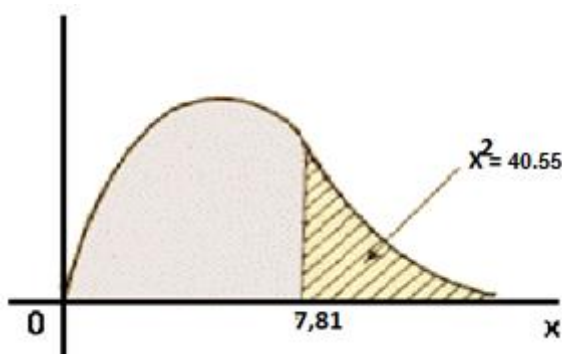
$$X^2 = \sum_{ij} \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

CUADRO N° 6

	PESIMO	REGULAR	BIEN	MUY BIEN	TOTAL
GRUPO EXPERIMENTAL	0 (7,2)	3 (8,8)	12 (9,3)	13 (9,8)	28
GRUPO CONTROL	12 (6,8)	11 (8,3)	3 (8,7)	2 (9,2)	28
TOTAL	12	14	15	15	56

Dónde: $X^2 = \sum_{ij} \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = 40,55 \quad \Rightarrow \quad X^2 = 40,55$

Entonces:



F. Toma de Decisiones

El valor de $X^2 = 44,55$ de acuerdo al gráfico N° 06, se ubica a la derecha de $X^2 = 7,81$ que es la zona de rechazo, por lo tanto

descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir tenemos indicios suficientes que nos prueban que las habilidades sociales de los alumnos del 5to “A” en el que aplican el programa de “Niño líder”, es mayor de los que no lo aplican.

CONCLUSIONES

1. La aplicación del Programa Niño Líder influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco – 2014
2. Durante el pre-test, el grupo experimental y el grupo control, mostraban resultados homogéneos en las habilidades sociales, ya que ambos grupos presentan similares porcentajes, el 45% (GE) y 46% (GC) presentan pésimas habilidades sociales,, 42% (GE) y 42% (GC) presentan regulares habilidades sociales,, 8% (GE) y 7% (GC) presentan buenas habilidades sociales, y solo un 5% (GE) y 5% (GC) presentan muy buenas habilidades sociales,.
3. Durante el post-test el grupo experimental y el grupo control muestran resultados diferenciados, 0% (GE) y 43% (GC) presentan pésimas habilidades sociales, 9% (GE) y 42% (GC) presentan regulares habilidades sociales,, 43% (GE) y 9% (GC) presentan buenas habilidades sociales, y un 48% (GE) y 6% (GC) presentan muy buenas habilidades sociales, ya que el grupo experimental incrementó las habilidades sociales total en un 48%, y el grupo control solo al 6%.

4. Comparando los resultados del grupo experimental durante el pre-test y post-test, observamos claramente una diferencia significativa en el incremento de las habilidades sociales, ya que en el pre test sus habilidades sociales total era del 5% y en el post test mejoro significativamente en un 48%. Esta mejora fue producto de la aplicación del programa “Niño Líder”, a través de las actividades realizadas para propiciar y desarrollar las habilidades sociales de los alumnos.
5. Comparando los resultados del grupo control, observamos en un grado menor poco significativo un incremento de las habilidades sociales de los alumnos, ya que en el pre test sus habilidades sociales total era de 5% y en el post test mejoro en un 6%. De este modo se comprueba el grupo control al no ha participado del programa “Niño Líder”, y no desarrollaron sus habilidades sociales significativamente.
6. La contrastación de estos resultados nos lleva a confirmar la hipótesis de trabajo, ya que la aplicación del Programa Niño Líder influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco – 2014.

7. La aplicación del programa “Niño líder” para desarrollar las habilidades sociales, aun cuando ha sido efectiva, no garantiza su eficacia si no se plantean las estrategias adecuadas, un compromiso con dicho programa.

SUGERENCIAS

A la Institución Educativa

- Aplicar el programa “Niño Líder”, para que se desarrolle las habilidades sociales en los alumnos, ya que se ha comprobado mediante esta investigación su efectividad; de modo que puedan verse beneficiados todos los estudiantes de la Institución Educativa.

A los docentes

- Participar en actividades de capacitación relacionadas con las habilidades sociales, talleres para padres, de esta manera puedan conducir un proceso de desarrollo de la personalidad en los estudiantes.

A los padres

- Fomentar dentro del hogar una buena comunicación y respeto a las actividades en valores.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bazan (2002) Estilos de crianza infantil Lima, Perú Interamerican Congress of Psychology.
2. Bennis, W. y Nanus B. (1995) *Líderes: las cuatro claves del liderazgo eficaz*. Colombia. Norma.
3. Bonet, J. (1999) *Sé amigo de ti mismo*. España. Editorial Mc. Graw. Hill.
4. Caballo, V. (1999) *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. España. Siglo XXI.
5. Cázares, Y. (2000) *Manejo efectivo de un grupo. El desarrollo de los grupos hacia la madurez y la productividad*. 1era.Edición. México. Edit. Trillas.
6. Cueto C. (1996) *Textos de Psicología*. Primera Edición Lima – Perú.

7. García, D. Cecil, y otros: (1996) *Guía de Estimulación: Jugando con los nombres”, para el desarrollo de la Autoestima en los niños de 5 años del C.E.I. 001*. Huánuco.
8. Gil F. (1990) *Liderazgo*. México D.F. Ed. Instituto de Capacitación Política,.
9. Gil, F. , León, J. M. y Jarana, I. (1995) *Habilidades Sociales y Salud*. Madrid
10. Good, T. L. y Otro (1996) *Psicología Educativa Contemporáneo*, V Edición. México. Edit. Interamericana.
11. Guthrie W. (1999). *Historia de la Filosofía Griega*. Madrid. Editorial Gredos.
12. Hernandez R.: (1997) *Metodología de la Investigación Científica II* Edición. México. Editorial Mc. Graw.
13. Hernández. C. y Baptista: P. (1997) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

14. Hidalgo, C. (1999) *Comunicación Interpersonal*. Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile.
15. J. A. Kelly (1987) *Entrenamiento en habilidades Sociales*. España: Editorial Desclee de Broker, S. A..
16. Llanos C. (2006) *Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales* Universidad de Granada
17. Mendoza R. (s.f.) *Las habilidades sociales de los alumnos de la I.E. "Artemio Requena" del Distrito de Catacaos*. Universidad nacional de Piura.
18. Monjas, I. (1994) *Evaluación de la Competencia Social y las Habilidades Sociales en la Edad Escolar*. En Verdugo, M.A., (dir.). *Evaluación Curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica (423-497)*. Madrid. Siglo XXI.
19. Proyecto Educativo Institucional 2013, Institución Educativa Juana Moreno.

20. Portocarrero E. (2005) *Pautas metodológicas para elaborar Proyectos de Tesis* Perú. Edit. Universal.
21. Quispe L. (2002) *Aplicación de los métodos colectivos y su eficacia en el desarrollo de la autoestima en los educandos del 5to grado del C.E.N° 32857 Aplicación Rural UNHEVAL Huacalle. Huánuco – 2002:*
22. Roca E. (2005) *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. 3ª Edición revisada. España. Editorial ACDE.
23. Roca E. (2005) *Como mejorar tus habilidades sociales: programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional 2ªED.*Edit. ACDE EDICIONES.
24. Rosental I: (s.f.) *Diccionario Filosófico*”, Perú. Edit. Universo.
25. Ruiz J. (2010) *Entrenamiento en habilidades sociales En niños de edad escolar de una escuela urbano- marginales*. Universidad de Aconcagua.

26. Salas B. (1995) *Desarrollo de Capacidades y Valores de la persona*. Colombia Edit. Magisterio, Bogota.
27. Salazar A. Pastrana W. (2014) *Evaluación educativa en la mejora continua de la educación Yucatan* ISBN: 978-607-8340-08-8
28. Sanchez A. (1984) *Ética* 36º Edición, México. Edit. Grijaldo.
29. Strang, R. Glyn M. (1964) *La Orientación Escolar*. Volumen 38 (Buenos Aires: Paidós.
30. Vallejo, M.A. y Ruíz, M.A. (1993) *Manual práctico de modificación de conducta*. Madrid. Fundación Universidad- Empresa
31. Vallés, A. (1994) *Habilidades Sociales, Autoestima y Solución de Problemas*. Madrid: Editorial. E.O.S.
32. INFORMACIÓN VIRTUAL (INTERNET)

ANEXOS
ESCALA VALORATIVA
HABILIDADES SOCIALES

Fundamentación

El programa “Niño Líder” va a desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas que les permitirá ser en el futuro hombre y mujeres de bien.

Mediante el programa de niño líder se desarrollara las habilidades sociales, en los niños y niñas con valores. En este sentido, será de suma importancia estimular y promover el desarrollo de las habilidades sociales para despertar y alimentar el interés, compromiso y espíritu participativo de las nuevas generaciones de niños y niñas.

Objetivos

- Desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Juana Moreno.

DIMENSIONES	INDICADORES		MUY BIEN	BIEN	REGULAR	PÉSIMO
Comunicación	1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?				
	2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?				
	3	¿Habla con otras personas sobre cosas--- que interesan a ambos?				
	4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?				
	5	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?				
	6	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?				
	7	¿Pide que le ayuden cuando				

		tiene alguna dificultad?				
Empatía	8	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?				
	9	¿Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?				
	10	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?				
	11	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?				
	12	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?				
	13	¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?				
	14	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?				
	15	¿Ayuda a quien lo necesita?				

	16	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?				
--	----	---	--	--	--	--

OBS: _____

ANÁLISIS DE FIABILIDAD DEL ALFA DE CRONBACH DEL INSTRUMENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

MATRIZ DE CORRELACIÓN

Matriz de correlaciones inter-elementos

	Hab_soc_01	Hab_soc_02	Hab_soc_03	Hab_soc_04	Hab_soc_05	Hab_soc_06	Hab_soc_07	Hab_soc_08	Hab_soc_09	Hab_soc_10	Hab_soc_11	Hab_soc_12	Hab_soc_13	Hab_soc_14	Hab_soc_15	Hab_soc_16
Hab_soc_01	1,000	,240	-,390	-,365	-,428	-,108	-,031	,119	,064	,544	,560	,568	,434	,392	-,125	,525
Hab_soc_02	,240	1,000	,232	,040	-,274	-,271	,139	,323	-,540	,650	,000	-,285	,313	-,111	,026	,110
Hab_soc_03	-,390	,232	1,000	,300	-,049	-,486	-,139	-,115	-,434	,188	-,398	-,443	-,058	-,047	,049	-,005
Hab_soc_04	-,365	,040	,300	1,000	-,214	,100	,043	,099	-,230	-,128	-,239	-,188	-,482	-,255	-,213	-,547
Hab_soc_05	-,428	-,274	-,049	-,214	1,000	,273	-,498	-,130	,458	-,310	-,196	-,114	-,317	-,273	,027	-,147
Hab_soc_06	-,108	-,271	-,486	,100	,273	1,000	,150	,134	,031	-,497	,090	-,030	-,333	-,235	,141	-,153
Hab_soc_07	-,031	,139	-,139	,043	-,498	,150	1,000	,115	-,390	-,109	,044	-,139	,120	,130	,323	-,286
Hab_soc_08	,119	,323	-,115	,099	-,130	,134	,115	1,000	-,154	,115	,000	,000	,181	,069	-,032	,027
Hab_soc_09	,064	-,540	-,434	-,230	,458	,031	-,390	-,154	1,000	-,142	,287	,459	-,231	,116	-,176	-,109
Hab_soc_10	,544	,650	,188	-,128	-,310	-,497	-,109	,115	-,142	1,000	,122	,139	,503	,224	-,104	,239
Hab_soc_11	,560	,000	-,398	-,239	-,196	,090	,044	,000	,287	,122	1,000	,398	,114	,646	-,055	,528
Hab_soc_12	,568	-,285	-,443	-,188	-,114	-,030	-,139	,000	,459	,139	,398	1,000	,090	,508	-,043	,128
Hab_soc_13	,434	,313	-,058	-,482	-,317	-,333	,120	,181	-,231	,503	,114	,090	1,000	,250	,303	,470
Hab_soc_14	,392	-,111	-,047	-,255	-,273	-,235	,130	,069	,116	,224	,646	,508	,250	1,000	-,137	,441
Hab_soc_15	-,125	,026	,049	-,213	,027	,141	,323	-,032	-,176	-,104	-,055	-,043	,303	-,137	1,000	,132
Hab_soc_16	,525	,110	-,005	-,547	-,147	-,153	-,286	,027	-,109	,239	,528	,128	,470	,441	,132	1,000

MATRIZ DE COVARIANZA

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	0,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas
las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,812	0,821	16

BASES DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

	Hab_soc_01	Hab_soc_02	Hab_soc_03	Hab_soc_04	Hab_soc_05	Hab_soc_06	Hab_soc_07	Hab_soc_08	Hab_soc_09	Hab_soc_10	Hab_soc_11	Hab_soc_12	Hab_soc_13	Hab_soc_14	Hab_soc_15	Hab_soc_16
1	0	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	0	0
2	1	1	1	2	3	3	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
3	1	1	1	1	3	1	0	1	3	1	1	3	1	1	1	1
4	1	1	1	1	3	1	0	2	3	2	1	3	2	1	3	1
5	3	1	1	1	0	0	1	2	3	3	3	3	3	3	0	2
6	2	3	2	1	0	0	1	2	0	3	0	0	3	0	1	2
7	1	3	3	3	0	1	2	2	0	2	1	0	2	1	2	1
8	1	3	3	0	2	1	2	1	0	3	2	0	3	2	3	3
9	1	0	2	1	1	1	1	1	2	0	3	2	0	3	1	3
10	0	0	3	2	3	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0
11	0	0	0	3	2	3	2	1	3	0	2	0	0	0	2	0
12	2	2	0	0	1	3	3	3	1	1	2	2	2	1	2	1
13	2	2	0	1	0	1	3	0	1	1	2	2	2	1	2	1
14	2	1	2	3	0	1	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1
15	2	1	1	3	0	2	3	2	1	2	1	3	0	2	1	0
16	3	3	1	3	1	2	0	3	1	2	3	2	1	1	1	3
17	3	0	1	0	1	2	0	0	3	2	2	3	2	1	2	3
18	2	1	0	0	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2
19	3	2	0	0	2	1	1	1	3	3	3	2	2	2	0	2
20	2	3	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	0	1	1	0

Programa “Niño líder”

Es un conjunto de acciones debidamente coordinadas y relacionadas entre sí, que se dirigen hacia el desarrollo de las habilidades sociales en el comportamiento eficaz en las relaciones interpersonales, con el fin de obtener resultados favorables en las mismas.

MODULO I

LA COMUNICACIÓN

OBJETIVO GENERAL DEL MODULO

- Desarrollar la comunicación adecuada en los alumnos para fortalecer sus habilidades sociales.

Taller	Técnicas o estrategias	Procedimiento	Responsables	R. Materiales	Tiempo
01 La importancia de la	“Expositivo y explicativo”	Diálogo	Facilitador	Separatas, Papelote Plumones	90’

comunicación				Cinta adhesiva	
02 Estilos de comunicación Interpersonal	“Expositivo y explicativo”	Preguntas y respuestas	Facilitador	Separatas, Papelote Plumones Cinta adhesiva	90’
03 Cómo manejar la comunicación interpersonal	“Lluvia de ideas”	Dialogo	Facilitador	Separatas, Papelote Plumones Cinta adhesiva	90’
04 Cómo realizar críticas de forma asertiva	“Expositivo y explicativo” “Yo soy”	Preguntas y respuestas	Facilitador	Papel Bond, Fichas, Lapicero , Lápiz	90’
05 Recomendaciones para mejorar la comunicación en las habilidades sociales	“Mesa redonda”	diálogo	Facilitador	Papel Bond, Fichas, Lapicero , Lápiz	90’

MODULO II

LA EMPATÍA

OBJETIVO GENERAL DEL MODULO

- Desarrollar la empatía en los alumnos para fortalecer sus habilidades sociales.

Lecturas	Técnicas o estrategias	Procedimiento	Responsables	R. Materiales	Tiempo
<p>06</p> <p>Para qué sirve ser más empático.</p>	<p>“Expositivo y explicativo”</p>	<p>Diálogo</p>	<p>Facilitador</p>	<p>Pizarra</p> <p>Tiza</p>	<p>90’</p>

07 Las emociones y la empatía.	Mesa redonda	diálogo	Facilitador	Pizarra Tiza	90'
08 El comportamiento y la empatía	Mesa redonda	diálogo	Facilitador	Papel Bond, Fichas, Lapicero , Lápiz	90'
09 Los valores y la empatía	Mesa redonda	diálogo	Facilitador	Papel Bond, Fichas, Lapicero , Lápiz	90'
10 Ejercicios para mejorar la empatía	“Lluvia de ideas”	Dialogo	Facilitador	Pizarra Tiza	90'.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

DATOS GENERALES:

- 1.1 ÁREA** : Comunicación
- 1.2 GRADO Y SECCIÓN** : 5to A
- 1.3 PROFESORA** : Lic. Loida Genoveva Inocente Bonilla
- 1.4 NOMBRE DE LA SESIÓN DE AP** : Comprendemos textos narrativos identificando pronombres

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Expone la importancia de la comunicación teniendo en cuenta el texto narrativo leído

PROCESOS MENTALES:

Observación, análisis, síntesis representación mental

SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

FASE	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INST.EVAL.	TIEMPO
ACT. INICIO	Reflexión, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan los acuerdos para el día • Escuchan el texto narrativo: “Hablas tú y hablo yo” • Comentan sobre el texto narrativo 	Apuntes Láminas cuentacuento		15 min.
ACT. PROCESO	Construcción y aplicación del nuevo aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Comentan y opinan críticamente sobre texto narrativo • Responde a la pregunta: ¿Por qué no se entendían tú y yo? • Exponen sus ideas referentes a lo que deberían haber hecho tú y yo. • Elaboran un borrador del final tentativo del texto leído. • Corrigen su borrador del final tentativo del texto leído. • Exponen sus finales tentativos del texto leído. 	Papelotes Plumones	Ficha de observación.	60 min.
ACT. CIERRE	Transferencia, evaluación y metacognición Responden a: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué les pareció difícil? ¿Por qué?		Ficha de metacognición.	15 min.

