

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

Escuela Profesional de Educación Primaria



**LA HABILIDAD LINGUISTICA “TAKY” Y LA EXPRESION  
ORAL EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA N°32011 HERMILIO  
VALDIZAN - HUANUCO**

Para optar el título de Licenciado en Educación – Especialidad de Educación Primaria

**ARTICULO CIENTIFICO**

**AUTORAS:**

**Soledad Mayumi, Cordova Herмосilla**

**Miriam Lisbeth, Evangelista Atanacio**

**Jannet, Laurencio Herмосilla**

**HUANUCO-2017**

**LA HABILIDAD LINGUISTICA TAKY Y LA EXPRESION ORAL EN 3ER  
GRADO DE PRIMARIA**

## TAKY LINGUISTIC ABILITY AND ORAL EXPRESSION IN THE 3RD GRADE OF PRIMARY

### AUTORES:

Soledad Mayumi, Cordova Herмосilla

Miriam Lisbeth, Evangelista Atanacio

Jannet, Laurencio Herмосilla

### RESUMEN

El presente trabajo titulado La habilidad lingüística Taky y la expresión oral en los alumnos del 3° grado de primaria tuvo como objetivo mejorar la expresión oral a través de la habilidad lingüística Taky. Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño cuasi experimental y mediante el muestreo **no aleatorio se eligió la muestra conformado por 30 alumnos del tercer grado de educación primaria. A los grupos experimental (15) y control (15) se** les aplicaron una prueba pretest y posttest, ambas expresadas en el sistema vigesimal para estimar los estadígrafos se hizo uso de la estadística descriptiva y para la contrastación de la hipótesis se aplicó la prueba de distribución de media de la “t” de student. El resultado de nuestro trabajo de investigación es el siguiente la  $t=9,2$  (t calculada) se ubica a la derecha de la “t” crítica=1.701 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna quedando demostrando que la aplicación de la habilidad lingüística Taky es efectiva ya que mejora la expresión oral. En conclusión, la aplicación experimental de la “LA HABILIDAD LINGUISTICA TAKY” incrementa significativamente en el rendimiento escolar en el área de comunicación específicamente en expresión oral.

**Palabras claves:** habilidad lingüística, expresión oral.

### **SUMMARY**

The present work entitled Taky linguistic ability and oral expression in 3rd grade primary school students aimed to improve oral expression through Taky language skills. In order to deepen the analysis and interpretation of the results, the quasi-experimental design was used and, through non-random sampling, the sample consisting of 30 students from the third grade of primary education was chosen. To the experimental (15) and control (15) groups a pretest and posttest were applied, both expressed in the vigesimal system to estimate the statisticians. Descriptive statistics were used and for the test of the hypothesis the test was applied. average distribution of the student "t". The result of our research work is as follows  $t = 9.2$  (calculated  $t$ ) is located to the right of the critical " $t = 1.701$ " consequently the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, showing that the Application of Taky's linguistic ability is effective since it improves oral expression. In conclusion, the experimental application of the "LINGUISTIC SKILL TAKY" significantly increases in school performance in the area of communication specifically in oral expression.

**Keywords:** linguistic ability, oral expression.

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación titulado “LA HABILIDAD LINGÜÍSTICA “TAKY” Y LA EXPRESION ORAL EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°32011 HERMILIO VALDIZAN – HUÁNUCO”, en el año 2016, se elaboró con la finalidad de mejorar la expresión oral en los alumnos de la mencionada institución.

En nuestra sociedad actual existe una barrera entre el niño y el mundo que lo rodea generando en él, el miedo a poder expresar lo que siente y piensa ante los demás. Es por ello por lo que consideramos importante proponer esta competencia comunicativa como una capacidad de usar un lenguaje apropiado en las diversas situaciones sociales que se nos presenta diariamente en nuestra vida cotidiana.

El lenguaje es el instrumento del pensamiento y del aprendizaje. A través de las habilidades lingüísticas recibimos información, lo procesamos y expresamos nuestros pensamientos. Cuando no es bien desarrollado, podemos afirmar que dicho problema se origina en el hogar, al no generar la participación del niño en los acuerdos familiares; a consecuencia de esto se crean individuos sumisos con temor a expresar sus ideas, sentimientos ante los demás.

Frente a esta problemática existe la necesidad de desarrollar la Expresión Oral que permitirá contribuir en la resolución del problema. Esta investigación pretende coadyuvar a que el docente desarrolle la Expresión Oral mediante la técnica de canciones ya que contribuirá a la transformación positiva de la sociedad.

## **MÈTODO**

La población estuvo constituida por 61 alumnos de ambos sexos. Donde la

muestra es de 30 alumnos. Se seleccionó a través del método no probabilístico. Las técnicas que se utilizaron en el grupo experimental fue el tratamiento experimental en 14 sesiones experimentales, el instrumento fue la habilidad lingüística TAKY y la variable fue el instrumento de evaluación la lista de cotejo de expresión oral.

Para el procesamiento se utilizó la técnica estadística a través de tablas y gráficos.

Procedimientos:

- Se selecciona la muestra y los grupos
- Se aplica el pretest
- Se aplica la habilidad lingüística Taky
- Se aplica el posttest
- Se procesa los resultados
- Se saca las conclusiones

Análisis estadístico:

- Obtenido los resultados pretest y del posttest del grupo control y del grupo experimental aplicamos la formula e “t” student.

## **ANTECEDENTES**

**CASTILLO ACHIC, Teddy y FLORES CAJAS, Mirtha (2004)**; realizaron una investigación titulada: **“PROGRAMAS DE CANCIONES INFANTILES PARA OPTIMIZAR EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DEL 1° GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO N° 32141 DE AYANCOCHA – AMBO 2003”**. El estudio tuvo como objetivo general: determinar los objetivos que tiene la

aplicación de programas de canciones infantiles para optimizar el desarrollo de la comunicación oral del C.E N°32141 de Ayancocha – Ambo 2003.

**GARCIA ARANGO, Yone y Otros (2007)** realizaron una investigación que se titula “APLICACIÓN DEL PROGRAMA DRAMAVIV PARA DESARROLLAR LA EXPRESION ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E.32942 – MARABAMBA – PILLCO MARCA – 2006”.

### **CONCLUSIONES:**

- Mediante el resultado diferenciado de la preprueba, con la habilidad lingüística “Taky” se pudo determinar que el nivel de aprendizaje incide en la mejora de la expresión oral, en los estudiantes de los grupos experimental es mayor que el grupo control en los alumnos del 3° grado de la I.E. N° 32011 Hermilio Valdizán- Huánuco
- Con la aplicación de la habilidad lingüística “Taky”, se demuestra su efectividad al mejorar significativamente los niveles de expresión verbal, expresión no verbal y expresión física en los alumnos del 3° grado de la I.E. N° 32011 Hermilio Valdizán - Huánuco.
- Al finalizar el estudio se demuestra con evidencia la existencia de una variación significativa de los resultados con la aplicación de la habilidad lingüística “Taky”, en la expresión oral basado en expresión verbal, no verbal y física, en los alumnos del 3° grado de la I.E. N° 32011 Hermilio Valdizán- Huánuco.

## Bibliografía

- Almeida Saenz, O. (2008). *"Plan Lector"*. Lima: San Marcos.
- Briones, G. (1996). *"Metodología de la investigación cuantitativo en las ciencias sociales"*. Colombia: ARFO.
- Cassany, D., Y. L. (2005). *"Enseñar el Lenguaje"*. Barcelona: Grao.
- Chalco, M. (2007). *"La fluidez del habla"*.
- Chomsky, N. (1975). *"Teoría Lingüística"*.
- Condemarin, M. (2004). *"El lenguaje integrado II"*. Chile: Andres bella.
- Florez Mostacero, E. (2004). *Orientación para el trabajo pedagógico, Lenguaje-Comunicación*. Lima - Perú.
- Hernandez Sampieri, R. y. (2010). *"Metodología de la investigación científica"*. México: Mc Graw Hill.
- Howard, G. (2007). *"Las inteligencias múltiples"*. España: Paidós.
- Huamán Sánchez, D. (1998). *"Creatividad y Educación"*. Mexico: Trillas.
- Maqueo, A. M. (2005). *Lenguaje, aprendizaje y enseñanza*. México: Limusa.
- Mata, J. y. (2015). *"Didáctica de la lengua y literatura"*. España: PIRÁMIDE.
- Montesinos Palacios, A. (2004). *"La expresión oral en niños y niñas en el aula multigrado"*. Argentina: SEP.
- Piaget, J. (1923). *"El lenguaje y el pensamiento del niño"*. Paris: Neuchatel.
- Ramos Leandro, M. (2010). *"Cultura Pedagógica"*. Lima: Honorio.
- Recasens, M. (2003). *Comprensión y Expresión oral*. Barcelona, España: CEAC.

Rudolph, F. (2004). *"Comunicación Verbal"*. Mexico: Thomson.

Sanchez Carlessi, H. (1998). *"Metodología y diseño en la investigación"*.

Vygotsky, L. S. (1979). *Pensamiento y lenguaje*. México: Quinto sol.