

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS SOCIALES



NIVEL ECONÓMICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

DE LA I.E. ANTONIO RAIMONDI - CACHICOTO 2015

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESISTAS:

MENOR FABIAN, SANDRA PILAR

VALVERDE CIERTO, RAQUEL

ASESOR:

Dr. ROJAS COTRINA, AMANCIO

HUÁNUCO – PERÚ

2017

DEDICATORIA.

A mis padres por apoyarme moralmente y económicamente y a mis profesores por darme apoyo emocional para seguir adelante y lograr la meta que me propuse.

A mis padres por apoyarme moral, emocional y económicamente y a mis profesores por brindarme la preparación cognitiva.

AGRADECIMIENTO.

A nuestras familias por su comprensión constante y apoyo incondicionalmente, a lo largo de nuestros estudios.

A nuestro Asesor por apoyarnos y brindarnos su tiempo para guiarnos en este trabajo de investigación.

La presente investigación titulada “NIVEL ECONÓMICO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL I.E. ANTONIO RAIMONDI - CACHICOTO 2015”, tuvo como propósito investigar cómo influye el nivel económico en el rendimiento académico, ya que la economía es la base primordial para la formación académica de los estudiantes, la cual permitirá al acceso a los materiales educativos proporcionando comodidad y un clima óptimo para el desarrollo de sus deberes educativos – cognitivo.

El método utilizado fue descriptivo relacional donde es necesario la aplicación de un cuestionario previamente diseñado, teniendo en cuenta los indicadores considerados en el nivel económico y para la variable rendimiento Académico nos remitimos al análisis de los registros de notas emitidas por los docentes. Los resultados del cuestionario aplicado indican que los alumnos se encuentran sobre un nivel económico medio, en el entorno de la institución educativa, donde el 38,8% se ubican en el nivel medio y 32,7% se ubican en el nivel alto, Y analizando los registros de nota, el rendimiento académico de los estudiantes es 71,4% se ubican en el nivel regular y 28,6% en el nivel bueno de los alumnos. En conclusión existe una relación significativa entre el nivel económico y el rendimiento académico de los estudiantes del C.N.I. Antonio Raimondi influencia – Cachicoto. 2015

Palabras Claves: Rendimiento Académico, Nivel Económico, Estudiantes.

ABSTRACT

The present research entitled "ECONOMIC LEVEL AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF I.E. ANTONIO RAIMONDI - CACHICOTO 2015, "aimed to investigate how the economic level influences academic performance, since the economy is the primary basis for the academic training of students, which will allow access to educational materials providing comfort and Optimal climate for the development of their educational duties - cognitive.

The method used was relational descriptive where it is necessary to apply a previously designed questionnaire, taking into account the indicators considered in the economic level and for the Academic performance variable we refer to the analysis of the records of notes issued by the teachers. The results of the applied questionnaire indicate that the students are at an average economic level in the educational institution, where 38.8% are in the middle level and 32.7% are in the high level, Y By analyzing grade records, students' academic performance is 71.4% at the regular level and 28.6% at the good level of the students. In conclusion there is a significant relationship between the economic level and the academic performance of C.N.I. students. Antonio Raimondi influences - Cachicoto. 2015

Key Words: Academic Performance, Economic Level, Students.

GENERALIDADES

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
PRESENTACIÓN.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT.....	V
INDICE.....	VI

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	13
1.2.2. PROBLEMA ESPECÍFICO.....	13
1.3. OBJETIVOS.	13
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	13
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
1.4. HIPÓTESIS.	
1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	14
1.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	14
1.5. SISTEMA DE VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES.....	15
1.6. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES.....	16

1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	16
1.8. LIMITACIONES.....	17

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTES DEL INVESTIGACIÓN.....	18
2.1.1. A NIVEL INSTITUCIONAL.....	18
2.1.2. A NIVEL NACIONAL.....	20
2.1.3. A NIVEL INTERNACIONAL.....	21
2.2. BASES TEÓRICOS CIENTÍFICAS.....	23
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	26

NIVEL ECONÓMICO.

2.3.1. DEFINICIÓN DEL NIVEL ECONÓMICO.....	26
2.3.2. RELACION DEL NIVEL ECONOMICO CON EL NIVEL SOCIOECONOMICO	
2.3.3. INDICE DE NIVEL SOCIO-ECONOMICO.....	26
2.3.4. LOS NIVELES SOCIO-ECONÓMICOS.....	27

RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.3.5. DEFINICIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	32
2.3.6. FACTORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	34
2.3.7. EL PRINCIPIO DE CHARLES TANK.....	35
2.3.8. TIPOS DE RENDIMIENTO EDUCATIVO.....	36
2.3.9. EVALUACION DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	37
2.3.10. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.....	38

2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS B	39
--	-----------

CAPITULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. UNIVERSO/ POBLACIÓN Y MUESTRA.....	43
3.1.1. SELECCIÓN DE MUESTRA.....	43
3.1.2. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN Y TRATAMIENTOS DE DATOS	
3.2.1. FUENTES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	47
3.2.2. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO DE DATOS.....	48

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS E INTERPRETACIÓN.....	50
4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS FINALES.....	85
4.3. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS SEGÚN LA ESTADÍSTICA INFERENCIAL A TRAVÉS DE LA SIGNIFICANCIA DEL CHI-CUADRADO.....	87
DISCUSIÓN.....	89
CONCLUSIONES.....	71
SUGERENCIAS.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS.....	76

INTRODUCCIÓN

Las épocas de crisis, de profundos cambios culturales sociales y económicos en el Perú, requieren de personas competitivas. Las instituciones educativas son las encargadas de formar a los estudiantes y el papel que tiene la economía en la educación es fundamental, ya que los estudiantes al estar dentro de una familia, dependen económicamente de sus padres, para adquirir materiales educativos, tener una alimentación saludable y entre otros.

La economía está relacionada con la educación y sobre todo con el rendimiento académico de los estudiantes, el nivel económico en la que se encuentran permitirá el acceso a una amplia gama de oportunidades.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación del Nivel Económico y el Rendimiento Académico de los estudiantes del I.E. Antonio Raimondi - Cachicoto 2015. Su importancia radica en que la investigación es en una Institución Educativa que está ubicada en una zona considerada en extrema pobreza

y el rendimiento de los estudiantes es deficiente a comparación de los que reciben educación en las zonas céntricas del departamento. Las investigaciones anteriores con respecto a este tema se realizaron en instituciones céntricas y con estudiantes con un nivel económico alto, esto implica que sus padres cuentan con recursos para cubrir los estudios de sus hijos y se asume que el rendimiento académico era bueno al tener todos los beneficios.

El contenido de esta investigación está esbozado en cuatro capítulos: el capítulo uno está referido al problema de investigación donde describimos la situación que se vive en el valle del Monzón; formulamos el problema general y los problemas específicos con sus determinados objetivos e hipótesis. También en este capítulo se presenta la identificación y operacionalización de variables; la justificación, la viabilidad y limitaciones que encontramos en el proceso de investigación.

En el capítulo dos se presenta el marco teórico, que engloba los antecedentes, teorías básicas y definición conceptual de términos.

En el capítulo tres se presentan el marco metodológico donde explicamos el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, instrumentos para la recolección y técnicas de procesamiento de datos que utilizamos para realizar nuestra investigación.

El capítulo cuatro contiene la presentación e interpretación y discusión de resultados también las conclusiones y sugerencias de la investigación realizada.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Información (INEI) Los indicadores de educación en el Valle del Monzón se encuentran por debajo de los promedios nacionales. Las tasas de inasistencia escolar y de analfabetismo se estiman en 24%. El índice de deserción escolar, en el nivel primario y secundario para el año 2003 arrojó un porcentaje promedio del 60%, lo cual indica bajos niveles de rendimiento de la población escolar, cuyas causas se explican por:

Sub alimentación de la población escolar, mínima colaboración de los padres con los maestros, en la educación de los hijos, escasos niveles de recursos económicos en la población campesina, que limita a los padres de familia en la adquisición de útiles y materiales didácticos requeridos, Frecuentes inasistencias a las escuelas y

deserción escolar motivados muchas de ellas por los requerimientos del trabajo agrícola familiar y/o por la excesiva dispersión de las viviendas con relación a los centros educativos, debido a todos estos factores en referencia concluimos que el nivel económico es un problema que afecta al rendimiento académico de los estudiantes, quienes son el futuro de esta localidad y sobre todo su desarrollo personal e integral en la sociedad, que día a día demanda y exige la preparación continua para gozar de una buena calidad de vida, esta investigación busca demostrar la relación que tiene el nivel económico con el rendimiento académico de los estudiantes, para así tener una base teórica con que fundamentar cuando se planteen proyectos para mejorar el rendimiento académico en esta zona y en el país. Luego de la erradicación de los cultivos de coca cientos de familias emigraron, cientos de alumnos dejaron de estudiar a consecuencia de la economía que cayó estrepitosamente. Los colegios secundarios se encuentran sólo en los centros poblados mayores. ¿Cómo se sustentan económicamente para solventar sus pasajes de movilidad, si existe el bajo nivel económico? Debido principalmente a la pobreza de las familias que se encuentran en un nivel económico bajo en comparación de zonas Urbanas.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Información (INEI) el valle de Monzón cuenta con aproximadamente 35,136 mil Habitantes, de los cuales el 80% corresponde al ámbito rural, recibe al año 4 millones de soles de transferencias del Estado para la ejecución de obras. Dinero casi insuficiente para tratar de resolver los problemas de la población, principalmente en temas de educación, salud y servicios básicos. Este es uno de los distritos más pobres del país, un 60 % de los niños sufren de desnutrición, pocos culminan la educación secundaria y muchos menos

llegan a una universidad. Su principal fuente de ingresos es la agricultura, un 95 % dedicada a la siembra y cosecha de la hoja de coca, en mínima proporción a productos legales como el café, cacao, arroz y la ganadería.

En esta situación se encuentran los estudiantes del C. N. I. Antonio Raimondi – Cachicoto 2015?

Por lo que formularemos las siguientes interrogantes:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1 PROBLEMA GENERAL.

¿Cuál es la relación del Nivel Económico en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del I.E. Antonio Raimondi – Cachicoto 2015?

1.2.2. PROBLEMA ESPECÍFICO.

Problema 1.

¿Cuál es Nivel Económico de los Estudiantes del 4° “A” y “B” del nivel secundaria de la I.E. ANTONIO RAIMONDI – Cachicoto 2015?

Problema 2

¿Cómo es el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 4° “A” y “B” del nivel secundaria de la I.E. ANTONIO RAIMONDI – Cachicoto 2015?

Problema 3

¿Cuál es la Relación entre el Nivel Económico y el Rendimiento Académico de los estudiantes del I.E. ANTONIO RAIMONDI – CACHICOTO 2015?

1.3 OBJETIVOS.

1.3.1. OBJETIVO GENERAL.

Determinar la relación del Nivel Económico en el Rendimiento Académico de los estudiantes del I.E. Antonio Raimondi - Cachicoto 2015

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Objetivo 1.

Identificar el Nivel Económico de los estudiantes del 4° “A” y “B” del nivel secundaria de la I.E. ANTONIO RAIMONDI – Cachicoto 2015

Objetivo 2.

Identificar el Rendimiento Académico de los estudiantes del 4° “A” y “B” del nivel secundaria de la I.E. ANTONIO RAIMONDI – Cachicoto 2015

Objetivo 3

Determinar la relación entre el Nivel Económico y el Rendimiento Académico del I.E. ANTONIO RAIMONDI– Cachicoto 2015.

1.4 HIPOTESIS

1.4.1 HIPÓTESIS GENERAL:

Existe relación significativa del Nivel Económico en el Rendimiento Académico de los estudiantes del I.E. ANTONIO RAIMONDI –CACHICOTO 2015.

1.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICO:

Hipótesis 1.

Existe bajo Nivel Económico de los estudiantes del 4° “A” y “B” del nivel secundaria de la I.E. ANTONIO RAIMONDI – CACHICOTO 2015.

Hipótesis 2

Existe bajo Rendimiento Académico en los estudiantes del 4° “A” y “B” del nivel secundaria de la I.E. ANTONIO RAIMONDI – CACHICOTO 2015.

Hipótesis 3

Existe una la relación significativa entre el Nivel Económico y el Rendimiento Académico del C.N.I ANTONIO RAIMONDI – CACHICOTO 2015.

1.5. VARIABLES.

1.5.1 IDENTIFICACION DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE.

Nivel Económico.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Rendimiento Académico.

OPERACIÓN DE VARIABLES.

Variables	Dimensiones	Indicadores	técnicas	Instrumentos.
Nivel Económico	Dimensión económica Bajo Medio Alto	Medios de transportes Servicios básicos Vivienda Ocupación Alimentación Salud.	. cuestionario Valorativo.	Cuestionario valorativo
Rendimiento Académico	Dimensión. Educativa Cognoscitiva	Escala valorativa MINEDU 18- 20 14 - 17 11 - 13 0 – 10	Análisis documental.	Registro de notas

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

El estudio se justifica, por lo siguiente.

1. Por ser de carácter legal, por cuanto el reglamento de grado y títulos de la Facultad de Ciencia de la Educación exige la sustentación de un trabajo de investigación en acto público.
2. Por su contribución a la educación por cuanto nuestra investigación trata de nivel económico y rendimiento académico.
3. Por su pertinencia, por cuanto la presente investigación está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes.
4. Por su impacto de originalidad, por cuanto la investigación es resultado de observación de la realidad educativa.
5. Por ser un requisito fundamental para la obtención del título profesional.

1.6. VIABILIDAD.

La presente investigación fue viable, porque se realizó dentro del cronograma establecido.

1.7. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

No hubo ninguna limitación para desarrollar el estudio de investigación, ya que contamos con los recursos necesarios, accesibilidad y predisposición de la institución educativa I.E. “ANTONIO RAIMONDI” CACHICOTO – 2015.

CAPITULO II

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.

En la búsqueda realizada en las diversas bibliotecas de la localidad encontramos tesis relacionados y referidos al presente estudio cuyos títulos y conclusiones presentamos:

NIVEL LOCAL.

1. Tesis realizada por: DORA ANTONIA HUAPALLA QUIÑONES

“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA 35003 DE HUARIACA”, Sustentado en 1985 para obtener el título profesional de licenciado en educación en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, de la especialidad de biología y química, en su conclusión número cuatro dice:

- Entre los factores que influyen en el abajo rendimiento escolar, en orden de importancia, tenemos: primero, el bajo nivel económico de los padres de familia; segundo, la incidencia de parasitosis intestinal; y en tercer lugar, los aspectos educativos y social de los padres de familia.”

2. Tesis realizada por: MARUJA BENITEZ CONDESO, ANTONIO ESTEBAN PALPA.

“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL COLEGIO NACIONAL INCA WIRACOCCHA DE AUCAYACU”. Sustentado en el año 1986 para optar el título profesional de licenciados en educación en la universidad nacional Hermilio Valdizan; en la especialidad de Química – Biología y Matemática – Química; en sus conclusiones números seis y nueve mencionan.

- Los padres de familia tienen un nivel social bajo; un nivel de escolaridad también bajo, pues el 71.84% no pasan de la primaria completa; y un nivel económico igualmente insatisfactoria”.
- el nivel económico, si bien influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, pero su incidencia es menor”.

3. Tesis realizada por: DEL AGUILA REEVES, MILTHON FRANKLIN, AYRA CAQUI EDGAR ALAN Y JUSTINIANO CHAVEZ SUSY.

“NIVEL SOCIOECONOMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO “A” DE LA I.E “HEROES DE JACTAY-HUANUCO”. Sustentado en 2013 para obtener título profesional de licenciados en educación en la universidad nacional Hermilio

Valdizan de la especialidad ciencias histórico, sociales y geográficas en sus conclusiones números dos y tres.

“los alumnos del 2° grado de la I.E héroes de Jactay tuvieron rendimiento académico bajo, debido al bajo nivel socioeconómico de los padres de familia, siendo una de las causas, el trabajo eventual de los padres que es la fuente principal del diario de su familia ya que el ingreso no es constante y seguro”.

“El bajo nivel socioeconómico de los padres de familia perjudico el rendimiento académico de los estudiantes, ya que las consecuencias fueron inasistencia, incumplimiento de tareas, escasas de material educativo, desaprobar el año escolar y trabajo infantil”.

NIVEL NACIONAL.

1. Tesis realizada por GONSALES PAJUELO OLIMPIADES y PEREDA INFANTES ABNER.

“RELACION ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E N°86502 SANTIAGO DE PAMPAROMAS EN EL AÑO 2006”. Sustentado en el año 2006 para obtener el grado de magister en educación con mención en docencia y gestión educativa, en su conclusión número cuatro.

- La correlación entre clima social familiar y el rendimiento escolar muestra que: un 90.00 % de los alumnos con el clima social familiar inadecuado tiene rendimiento escolar regularmente logrado con tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que el solo 3,33 % con el clima social familiar adecuado tiene rendimiento bien logrado o alto.

2. Tesis realizada por: M. Plasencia Carrera Santos Rogelio, Lic. Lilia Elvira Vizconde Cacho, Lic. Irma Rosario Ruiz Vigo, Lic. Prepedigna Salazar Chávez.

“ESTUDIO: FACTORES SOCIO- ECONOMICOS Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA” En sus conclusiones generales menciona:

- “Los alumnos que tienen mejor situación económica presentan mejor rendimiento académico, y los alumnos de escasos recursos económicos que tienen un nivel E, su rendimiento es inferior”.
- “Por regla general, los estudiantes se sirven de sus propios apuntes para el repaso de sus aprendizajes. Las limitaciones económicas algunas veces impiden que el estudiante pueda adquirir por lo menos un libro de texto como material auxiliar de su aprendizaje. La tarea del maestro es proporcionar buenos conocimientos actualizados”.

INTERNACIONAL.

1. Tesis realizada por: SANTIN GONSALEZ, Daniel.

“INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONOMICOS EN EL REDIMIENTO ESCOLAR INTERNACIONAL: HACIA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS”. Sustentado en el año 2001 para obtener el grado de doctor en ciencias económicas y empresariales. En su conclusión número uno seis:

- A partir de la evidencia empírica podemos señalar que determinadas características socioeconómicas, así como determinados hábitos, influyen en

medida, sobre el rendimiento en la escala en el resultado más significativo es que, en el punto de pises evaluados, el nivel de estudio de los padres condicionan los resultados en la escuela de sus hijos.

- Por tanto, parece necesario invertir más recursos en el estudio de los sistemas educativos, currículos escolares, sistemas pedagógicos en el aula y la escuela y en general en economía de la educación que sirva para profundizar y progresar hacia un a educación más justa socialmente que sea, medio y largo plazo, motor de crecimiento y el desarrollo económico de la naciones.

2. Tesis realizada por: ZERRNO RUIZ, Lydia.

“INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONOMICOS EN EL REDIMIENTO ACADEMICO”. Sustentado en Almería, 2013 para obtener el grado de magister en su conclusión final.

- Por tanto, a modo de conclusión final, comentar que cuando nos encontramos en época de bonanza, la renta media, la tasa de extranjeros y la tasa de desempleo no influyen en el rendimiento académico del alumnado. Por el contrario, cuando la situación económica no es tan estable, las variables que sí que tienen una relación directa con el rendimiento académico son el desempleo y la inmigración, factores característicos de la vulnerabilidad social de un municipio. Si la renta media, a nivel estadístico, no es significativa, no quiere decir que no tenga relación. El alumnado puede estar apoyado por la familia y tener ayudas sociales para el estudio, por lo que la renta de la familia no es tan

relevante a la hora del acceso a estudios superiores. Esto dificulta nuestro trabajo de investigación, ya que es más complicado extraer la relación que existe entre la renta media y el rendimiento académico en un análisis empírico.

2.2 BASES TEORICOS CIENTIFICAS

NIVEL ECONÓMICO.

Según Max Weber (1992 Pg. 46) Dice que la gestión económica tienen que ser lo más general posible y expresar todo los procesos y objetos económicos adquieren este carácter en cuanto tales por el sentido en que ellos ponen la acción humano como fin, medio, obstáculo, resultado accesorio. Solo que esto no debe expresarse, como ocurre con frecuencia, diciendo que la economía es un fenómeno psíquico. En modo alguno puede decirse que son psíquicos la producción de bienes, el precio o incluso las estimaciones subjetivas de los bienes, aunque esta sea otra parte procesos reales.

Según de soto de Hernando en su libro “El otro sendero” dice: en los últimos cuarenta años la migración indígena ha hecho que la población urbana se quintuplique y que necesariamente la ciudad se reorganice. Ha aparecido, así, nuevas actividades que están reemplazando poco a poco las tradicionales viviendas modestas apiñadas entorno de la ciudad, una multitud de talleres

Instalados en estos ejércitos ambulantes viviendo en las calles e incontables líneas de microbuses, parecen haber brotado de la nada, ensanchando y densificando el espacio urbano.

Definición del nivel económico (Tesistas)

Desde nuestro punto de vista; el nivel económico es un instrumento que ayuda a diferenciar la situación económica en la que se encuentra una familia , localidad, región o país; donde se toma en cuenta la canasta básica familiar, los salarios que perciben para satisfacer sus necesidades básicas las cuales varían de acuerdo al lugar.

RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Según TOUNON (1984:Pg.24), indica que es un resultado del aprendizaje suscitado por la intervención pedagógico del profesor(a) y produciendo en el alumno. No es producto analítico de una única aptitud sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que prende.

Según Cascón, (2000:Pg. 1–11) Análisis de las calificaciones escolares como criterio de Rendimiento académico atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

“1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.

Según LUIS CUYA; nos dice que: El rendimiento académico, es el resultado de la evaluación permanente e integral dentro de la verdad e imparcialidad, elaborado cuidadosamente de acuerdo a grados de estudios, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta la conducta, memoria, hábitos, etc. Así como otros factores externos, tales como: social, económico, etc.

Definición del rendimiento académico (Tesistas)

Desde nuestro punto de vista el rendimiento académico es la puntuación que cada docente otorga a los estudiante de acuerdo con el desenvolvimiento, cognitivo, psicológico y físico, dentro de proceso enseñanza-aprendizaje.

2.3. MARCO CONCEPTUAL.

NIVEL ECONÓMICO

2.3.1. Definición: el nivel socioeconómico es entendido como la posición de un individuo hogar dentro de un estructura social jerárquica (The New Dictionary Of Cultural Literacy Third Edition. 2002)

El nivel socioeconómico es una medida de la posición relativa económica y social de una persona/ hogar (National Center For Educational Statistics) Medida del lugar social de una persona dentro de un grupo social , basada en varios factores , incluyendo el ingreso y la educación(Center For Research On Education, Diversity An Exllence).

2.3.2. RELACION DEL NIVEL ECONOMICO CON EL NIVEL SOCIOECONOMICO.

El Nivel Socioeconómico: Es una forma de caracterizar estructuralmente los mercados de productos y servicios en una sociedad; es decir un intento clasificatorio de la población según sus posibilidades de acceso a los mismos, siendo esta la relación que complementa el nivel económico en su intento de clasificar. El nivel socio económico se basa en la integración y ponderación de distintas variables. La Asociación Argentina de Marketing ha elaborado estratificaciones de nivel socio económico; siempre con el intento de

Nivel Educativo del Principal Sostén del Hogar (indicador de mayor importancia)

Nivel Ocupacional del Principal Sostén del Hogar.

Patrimonio del Hogar (Posesión de bienes y de automóvil)

- **DIMENSIÓN SOCIAL:** Se expresa en la variable de la Educación del principal sostén del hogar (el miembro del hogar que más aporta al presupuesto y la economía familiar a través de su ocupación principal, aunque no es necesariamente quien percibe el mayor ingreso).
- **DIMENSIÓN ECONOMICA:** Se expresa en la ocupación del principal sostén del hogar y en el patrimonio del hogar: bienes (T.V. color con control remoto, teléfono, heladera con freezer, videograbador/reproductor, secarropas, lavarropas programable automático, tarjeta de crédito del principal sostén del hogar, computadora personal, acondicionador de aire, freezer independiente) y automóvil.

2.3.4. LOS NIVELES SOCIO-ECONÓMICOS

2.3.4.1. ABC1 (Alta-Media alta):

Características:

- **Educación:**
 - Secundaria Completa/Incompleta
 - Universitaria Completa/Incompleta
- **Actividad del principal sostén del hogar:**
 - Trabaja

➤ **Categoría ocupacional:**

• **Autónomo**

- Profesional independiente (sin empleados a cargo); socio o dueño de comercio, industria, servicios (con más de 1 empleado a su cargo)
- Comerciante sin personal; técnico/artesano/trabajador especializado.

• **Dependiente**

- Gerente o Alta Dirección, tanto del Estado como del Sector Privado.
- Jefe intermedio, profesionales sin cargo de jefatura; puestos de mediana calificación (administrativo, técnico, de servicios, de comercio), tanto del Estado como privado.
- Empleado sin jerarquía (administrativo, técnico, de servicios, de comercio), tanto del Estado como privado.

➤ **Posesión de bienes (promedio):**

➤ **Posesión de automóvil.**

2.3.4.2. C2 (Media media):

Características:

➤ **Educación:**

- Primaria Completa.
- Secundaria Completa/Incompleta.

- Universitaria Completa/Incompleta.

➤ **Actividad del principal sostén del hogar:**

- Trabaja.
- Jubilado/Pensionado.
- Desocupado.

➤ **Categoría ocupacional:**

- **Autónomo:**

- Comerciante sin personal; técnico/artesano/trabajador especializado.
- Profesional independiente (sin empleados a cargo); socio o dueño de comercio, industria, servicios (con más de 1 empleado a su cargo).

- **Dependiente**

- Jefe intermedio, profesional sin cargo de jefatura; puesto de mediana calificación
- (Administrativo, técnico, de servicios, de comercio), tanto del Estado como privado.
- Empleado sin jerarquía (administrativo, técnico, de servicios, de comercio), tanto del Estado como privado.
- Gerente o Alta Dirección, tanto del Estado como del Sector Privado.
- Trabajador manual calificado; técnico/capataz.

➤ **Posesión de bienes (promedio).**

➤ **Posesión de automóvil.**

2.3.4.3. C3 (Media baja):

Características:

➤ **Educación:**

- Primaria Completa.
- Secundaria Completa/Incompleta.
- Universitaria Completa/Incompleta.

➤ **Actividad del principal sostén del hogar:**

- Trabaja.
- Jubilado/Pensionado.
- Desocupado.
- Rentista.

➤ **Categoría ocupacional:**

• **Autónomo**

- Comerciante sin personal; técnico/artesano/trabajador especializado.
- Profesional independiente (sin empleados a cargo); socio o dueño de comercio, industria, servicios (con más de 1 empleado a su cargo).
- Comerciante sin personal; técnico/artesano/trabajador especializado.

• **Dependiente**

- Empleado sin jerarquía (administrativo, técnico, de servicios, de comercio), tanto del Estado como privado.
- Trabajador manual calificado; técnico/capataz.

- Jefe intermedio, profesionales sin cargo de jefatura; puestos de mediana calificación (administrativo, técnico, de servicios, de comercio), tanto del Estado como privado.

➤ **Posesión de bienes (promedio).**

➤ **Posesión de automóvil.**

2.3.4.4. D1 (Baja Superior)

Características:

➤ **Educación:**

- Primaria Completa.
- Secundaria Completa/Incompleta.
- Universitaria Completa/Incompleta.

➤ **Actividad del principal sostén del hogar:**

- Trabaja.
- Jubilado/Pensionado.
- Desocupado.
- Rentista.

➤ **Categoría ocupacional:**

• **Autónomo**

- Trabajar inestable; trabajador no especializado.
- Comerciante sin personal; técnico/artesano/trabajador especializado.

• **Dependiente**

- Trabajador manual sin calificación.
 - Empleado sin jerarquía (administrativo, técnico, de servicios, de comercio), tanto del Estado como privado.
 - Trabajador manual calificado; técnico/capataz.
 - Jefe intermedio, profesionales sin cargo de jefatura; puestos de mediana calificación (administrativo, técnico, de servicios, de comercio), tanto del Estado como privado.
- **Posesión de bienes (promedio).**
 - **Posesión de automóvil.**

Cada una de las variables es categorizada y a cada dimensión le corresponde un puntaje específico.

RENDIMIENTO ACADEMICO.

2.3.5. Definición:

Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico. **CARPIO (1975)** define el rendimiento académico como “El proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje”.

Así mismo **CLIFTON B. CHARDWICK (1979)** define el rendimiento académico como: “la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrollados y actualizadas a través del proceso de enseñanza- aprendizaje que lo posibilita obtener un nivel de funcionamiento de logros académicos a lo largo de un

periodo o semestres que se sintetiza en calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador de nivel alcanzado”.

J.F. MORALES DOMINGUEZ, (2007) expresa que el rendimiento académico, “Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales y que consiste básicamente en habilidades y destrezas como los conocimientos que adquieren durante su experiencia personal; ya sea de manera formal e informal, a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente. Es la finalización del proceso enseñanza- aprendizaje que consiste en distintas transformaciones del comportamiento del individuo en su pensamiento, su forma de expresar y la forma de actuar entorno a los problemas o situaciones que se le presente en sus actividades escolares o no escolarizadas. El rendimiento académico interviene además el nivel intelectual variables de personalidad y motivaciones cuya relación en el rendimiento no lineal, sino que está formulada por factores nivel de escolaridad, sexo y aptitud”

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación de un conocimiento adquirido en el ámbito escolar terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso. En otras palabras el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso informativo.

El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional y establecida por el MINED.

En otras palabras se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Por ser cuantificable el rendimiento académico determina el nivel de conocimiento alcanzado y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de los centros educativos públicos y privados , en otras instituciones se utilizan un sistema de porcentajes de 0 a 100% , y los casos de las bilingües, se utiliza el sistema de letras que va desde la “A” a la “F” , para evaluar al estudiante como deficiente , bueno, muy bueno o excelente en la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las calificaciones dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos (MINED 2002).

2.3.6. FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.

En un estudio realizado por QUIROZ (2001) sobre “**los factores que influyen el rendimiento académico**” señala dos factores condicionantes:

- **Factores endógenas:** relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos e estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y estado de salud física y entre otros.

- **Factores exóticos:** son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

En el presente investigación consideraremos que ambos factores son importantes señalándolos de manera como lo plantea **MICHELL, HALL y PIATKOWSKA (1975)** donde realizaron una investigación destacan siete factores en el rendimiento académico.

De los cuales creemos importante para esta investigación solo tres.

1. Ambiente de estudio inadecuado:

Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.

2. Falta de compromiso con los cursos:

Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

3. Ausencia de análisis de la conducta del estudio:

Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

2.3.7. EL PRINCIPIO DE CHARLES TANK:

El niño que no rinde en la escuela, el niño que no mira la pizarra, el niño que se duerme o está cansado es un niño con una grave crisis alimentaria definitivamente

(BOLETIN UNESCO 1999)

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y toda las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser de una media objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

Consideramos que en el rendimiento educativo interviene una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar siendo esto último una variable muy importante para el óptimo desempeño escolar.

2.3.8. TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR según carlos Figueroa(2004,Pag.25)

➤ **Rendimiento individual:**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos del rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

➤ **Rendimiento general:**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

➤ **Rendimiento específico:**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en un futuro. En este rendimiento la realización de las evaluaciones es más facial, por cuando si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

➤ **Rendimiento social.**

La institución educativa al influir sobre un individuo no se limita a este si no a través del mismo ejerce influencia en la sociedad en que se desarrolla. Desde punto de vista cuantitativa, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la institución educativa.

2.3.9. EVALUACION DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Expertos en evaluación educativa como Benjamín Bloom, han desarrollado sistemas de calificaciones de objetivos educativos, presentándolos a su vez como Dominios.

➤ **TIPOS DE DOMINIOS:**

1. Dominio cognoscitivo.

Es el tipo de dominio que implica objetivos que van desde la memoria, en el nivel más básico de conocimiento como hasta niveles superiores de razonamiento tal como se explica a continuación:

Conocimiento: Recordar o reconocer algo que se ha visto sin ser entendido, modificado o cambiado; incluye información tal como terminologías, hechos específicos , modos y medios para tratar cosas específicas(criterios clasificaciones y categorías, metodologías, etc.) principios y abstracciones universales.

Comprensión: Entendimiento del material que se comunica sin relacionarlo con algo. Este incluirá la capacidad de traducir la información, interpretarla o explicarla y extrapolarla para determinar implicaciones, consecuencias, efectos, etc.

Aplicación: Utilizar concepto general para resolver un problema particular y concreto. Las abstracciones pueden estar en forma de ideas generales, reglas de procedimientos o métodos generalizados.

Análisis: Descomponer la información o fenómeno en sus partes. Podría tratarse de análisis de elementos, análisis de relación entre elementos y análisis de principios de organización o estructura.

Síntesis: Reunir los elementos y las partes para integrar el todo. Este objetivo incluirá aspectos como la producción de una comunicación estructurada, la elaboración de planes, la derivación de un conjunto de relaciones abstractas para clasificar, explicar o presentar información particular o simbólica.

Evaluación: Juzga el valor del material o método que se aplica en una situación particular.

2.3.10. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

CASTILLO H. Caracteriza a los estudiantes a partir de la relación que estos tienen con el medio educativo inmediato y su más amplio contexto social.

- **Los métodos:** Utilizados no responden muchas veces a los dinamismos reales de la vida de los jóvenes. La educación sigue siendo considerada por muchos como un proceso de acumulación de conocimientos, por lo que se descuidan otros aspectos importantes de la formación integral como la educación de los sentimientos y el desarrollo de la sensibilidad.
- **El sistema educativo:** se mantiene todavía alejado de la realidad y no prepara para la vida y los compromisos en la sociedad. Al concluir sus estudios, muchos se sienten frustrados pues descubren que no les servirán para conseguir un trabajo ni para asegurar su futuro.
- **La crisis económica:** Ha hecho que los estudiantes cada vez más se vayan vinculando al mundo del trabajo para portar económicamente a sus familias o para mantenerse a los estudios. El tiempo limitado para dedicarse al estudio lleva a un menor rendimiento académico y a una menor formación.

2.4. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TERMINOS.

NIVEL: Se refiere a la cantidad de bienes y servicios que es posible consumir con un ingreso determinado y, en términos más generales, al estilo de vida material y a las necesidades que pueden satisfacer, en promedio, los habitantes

de un país, o los integrantes de un sector social, un grupo o una familia determinada.

ECONÓMICO: el uso óptimo de los recursos de forma que una cantidad dada de los mismos produzca la mayor satisfacción o utilidad. En este sentido, pues, economía es sinónimo de eficiencia, de escogencia entre medios escasos para el logro de fines determinados con lo cual se establece un vínculo teórico con el primero de los significados mencionados. (*DICCIONARIO DE CIENCIA ECONOMICA; EFICIENCIA*).

NIVEL ECONÓMICO: Es una medida total económica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación, y empleo.

RENDIMIENTO: es el proceso técnico pedagógico o producto que da una cosa. Capacidad que da la posibilidad de actuar y trabajar con el máximo de energía y economía física y psicológica, sin que se ocasione un daño al sistema nervioso y se garantice el óptimo estado de los diferentes sistemas y de las estructuras orgánico funcionales que intervienen. (*DICCIONARIO PEDAGÓGICO AMEI – WAECE*)

ACADÉMICO: resultado de una evaluación integral en cada asignatura o área. El término académico proviene del griego *akademia* (el lugar ubicado en las afueras de Atenas donde Platón se reunía a estudiar) y es aquel que es utilizado para denominar no sólo a individuos sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles superiores de educación.

RENDIMIENTO ACADÉMICO: El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del

proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

EDUCACIÓN: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

EVALUACIÓN: Proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información, que ha de ser valorada mediante la aplicación de criterios y referencias como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del personal como del propio programa.

APRENDIZAJE: Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia en consecuencia de su interacción con el medio externo.

ENSEÑANZA: La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

MOTIVACIÓN: Causa del comportamiento de un persona, o razón por la que lleva a cabo una actividad determinada.

Pobreza: Circunstancia económica en la que una persona carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimento, vivienda, vestido y educación.

FALTA DE INTERÉS: Es no mostrarle empeño o esfuerzo a las cosas y que no muestran interés por el estudio ya que no les gusta estudiar y por eso no ponen empeño y dedicación a las cosas o actividades escolares.

OCUPACIÓN: Hace referencia a lo que se dedica una persona; a su trabajo, empleo, actividad o profesión, lo que le demanda cierto tiempo, y por ello se habla de ocupación de tiempo parcial o completo, lo que le resta tiempo para otras ocupaciones.

VIVIENDA: Es una edificación cuya principal función es ofrecer refugio y habitación a las personas, protegiéndolas de las inclemencias climáticas y de otras amenazas.

Medios de transporte: Medio de traslado de personas o bienes desde un lugar hasta otro.

SERVICIOS BÁSICOS: Es el acceso a los servicios, que hacen posible tener vivienda digna para la población, es otro indicador de las condiciones favorables en el bienestar social y por tanto en el nivel relativo de desarrollo, el hecho que las coberturas en servicios de agua potable, drenaje sanitario y energía eléctrica.

CAPITULO III

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. UNIVERSO/ POBLACION Y MUESTRA

El universo estuvo constituida por los estudiantes del nivel secundaria del turno mañana, en un total de 316 alumnos de la I.E. “ANTONIO RAIMONDI CACHOCOTO 2015”

UNIVERSO	
MUJERES	VARONES
138	178
TOTAL:	316

POBLACION	
MUJERES	VARONES
21	28
TOTAL:	49

Fuente: nómina de matrícula de la I.E.I. "ANTONIO RAIMONDI CACHICOTO 2015"

3.1.1. SELECCIÓN DE MUESTRA.

Nuestra muestra estuvo constituida por los estudiantes del 4° "A" y "B" del nivel secundaria de la I.E.I. "ANTONIO RAIMONDI – CACHICOTO 2015"

MUESTRA	
MUJERES	VARONES
21	28
TOTAL:	49

Fuente: nómina de matrícula de la I.E.I. "ANTONIO RAIMONDI CACHICOTO 2015"

Explicación de la población y muestra.

En la institución educativa que investigamos, cuenta con 316 alumnos en el nivel secundario de las cuales tomamos las secciones del 4° que son 49 y para muestra trabajamos con la sección "A" y "B" que cuenta con 49 alumnos.

Seleccionamos esta sección por contar con la mayor cantidad de alumnos que su edad oscila entre los 15 a 17 y están aptos para resolver la encuesta conscientemente.

La técnica que usamos fue la no probabilística-intencionada. Según Sánchez Carlessi está referido al muestreo no probabilístico; es aquel que consiste en cualquiera de los elementos la población puede ser una muestra, es un tipo de

muestreo que es muy frecuentemente por la facilidad con que puede obtenerse la muestra, aun cuando se desconozcan las bases para su ejecución.

Desde este punto de vista nosotros elegimos el grado y sección del 4° “A” y “B” por las características siendo una de ellas la mayor cantidad y edad (15 – 17) de alumnos que serán la muestra representativa de mayor confiabilidad

La muestra intencionales: este tipo de muestreo quien selecciona la muestra, lo que busca que esta sea representativa de la población de donde sea abstraída.

MÉTODO

El método que utilizamos fue el método descriptivo.

Sánchez Carlessi, Hugo (1984: 27)

Consiste en describir e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otros fenómenos tal como se da en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por lo tanto las posibilidades de tener un control directo de los variables son mínimas. Atraves del método descriptivo se determina y conoce la naturaleza de una situación en la medida en que ella existe en el tiempo de estudio consiguiente no hay administración o control de un tratamiento específico. Su propósito es describir: ¿que existe con respecto a las variables o condiciones en una situación? La investigación descriptiva, llamada así por el método que emplea, no está dirigida necesariamente así la verificación de hipótesis pudiendo por esta no llegarse a explicitar una hipótesis determinada.

3.1.2. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.

NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

El nivel de investigación de nuestra tesis es de estudios descriptivos.

Según: Sánchez Carlesi, Hugo

“Consiste fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia tiempo -espacial determinada. Son las investigaciones que tratan de recoger las informaciones sobre el estado actual del fenómeno”.

TIPO DE INVESTIGACIÓN.

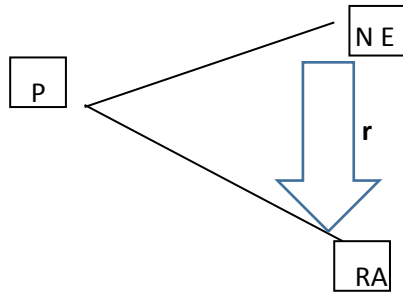
Esta investigación es Descriptivo relacional según:

Sánchez Carlessi, Hugo

“Este tipo de investigación está interesada en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados”

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

El siguiente grafico consiste en la relación o influencia de la variable independiente **NE** que representa al nivel económico sobre la variable dependiente **RA** que representa al rendimiento académico, r es la relación o influencia que consideraremos entre las dos variables. P es la población en el cual se considerara solo la muestra que son estudiantes del 4ª “A” y “B” del C.N.I
ANTONIO RAIMONDI- CACHICOTO 2015.

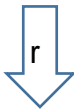


Donde:

P= Población.

NE= Nivel Económico.

RA= Rendimiento Académico.

 = Relación

EXPLICACION DEL DISEÑO:

De acuerdo a nuestro diseño; la variable Nivel Económico tiene relación significativa con la variable Rendimiento Académico.

SANCHEZ CARLESSI dice: “En los diseños descriptivos - investigación relacional, este diseño o tipo de investigación es más usado en el ámbito de la investigación en educación y las ciencias sociales está interesado en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés de una misma muestra de sujetos o grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados”

3.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN Y TRATAMIENTOS DE DATOS.

3.2.1. FUENTES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Cuestionario valorativo:**

El cuestionario fue aplicada a la muestra (estudiantes del 4º “A” y “B”); constara de 10 preguntas sobre la variable independiente.

Las preguntas del cuestionario, o mejor dicho nuestro instrumento de investigación fueron elaborados por nosotras mismas por cuanto no hemos encontrado uno adecuado para el problema que estamos investigando, razón por la que nos hemos visto a elaborar un instrumento propio.

Este instrumento, en primer lugar fue sometido a prueba de ensayo con la finalidad de mejorar el cuestionario.

Luego fue sometido a juicio de tres expertos para validar nuestro instrumento de investigación, cuyas evidencias se adjuntan en el anexo.

Para la variable independiente no ha sido necesario elaborar una encuesta por cuanto consideraremos el análisis de los registros de notas emitidos por los docentes que tienen a carga áreas curriculares en la sección.

Análisis documental: técnica que hemos aplicado para el análisis de las notas o calificaciones de los alumnos y demás documentos referidos al rendimiento académico del alumno.

3.2.2. TÉCNICAS PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS (TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO DE DATOS)

Las técnicas que usamos en la presentación de datos fueron **estadísticas**; que fue creado para datos provenientes, principalmente de escala de tipo intervalo. Su aplicación en la prueba de una hipótesis de investigación requiere del cumplimiento de los siguientes supuestos: **homogeneidad de la varianza**; este supuesto hace referencia al grado de dispersión que pueden tener cada uno de los grupos de datos que vamos o estamos comparando. Se

hace más fácil la comparación de grupos y la interpretación de los resultados, mediante un test paramétrico cuando las varianzas son iguales u homogéneas.

El tratamiento estadístico de la información se realizó siguiendo el proceso siguiente:

- **Cuadros estadísticos:** todos los datos de los cuestionarios y los registros de nota para llevar los resultados a la interpretación de los mismos.
- **Tabulaciones:** aplicación técnica matemática de conteo se tabulara extrayendo la información ordenándola en cuadro simple y doble entrada con indicadores de frecuencia y porcentaje.
- **Traficaciones.** Una vez tabulada el cuestionario, procederemos a graficar los resultados en grafica de barras.

Técnicas para la presentación del Informe Final.

El informe final de la investigación se presentó en un lenguaje estándar de acuerdo a reglamento de grados y títulos, que comprende cuatro capítulos:

El primer capítulo trata el planteamiento del problema; el segundo capítulo del marco teórico; el tercer capítulo el marco metodológico y el cuarto capítulo presenta los resultados de la investigación, así mismo contienen conclusiones, bibliografía y anexos.

CAPITULO IV

RESULTADOS

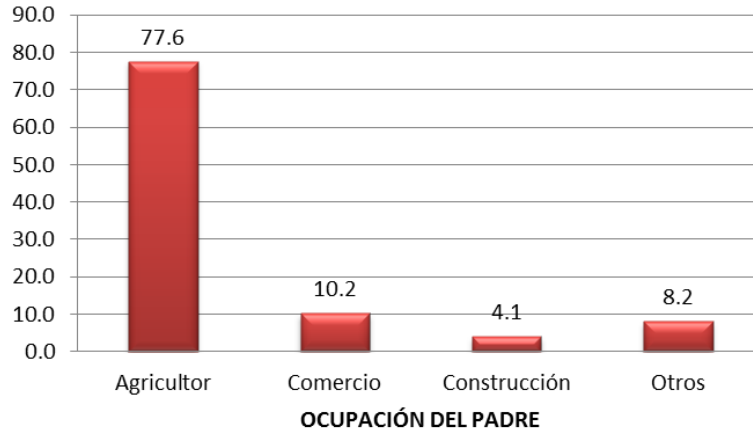
4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS E INTERPRETACIÓN.

4.1.1. Presentación e interpretación de resultados correspondiente a la variable **Nivel Económico**

Tabla N° 1
Tu padre tiene ocupación laboral

OCUPACIÓN	fi	%
Agricultor	38	77.6
Comercio	5	10.2
Construcción	2	4.1
Otros	4	8.2
Total	49	100.0

Gráfico N° 1
Tu padre tiene ocupación laboral

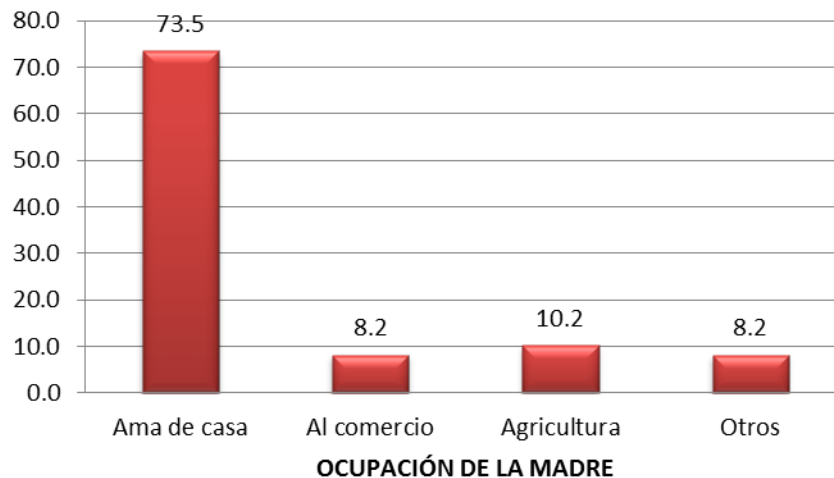


En la tabla 1 y en la gráfica 1 se tiene la ocupación de los padres, de los estudiantes, donde el 77,6% indican que se dedican a la agricultura, 10,2% al comercio, 4,1% a construcción y 8,2% indican otras ocupaciones. Podemos percibir que el mayor porcentaje de padres se dedica a la agricultura.

Tabla N° 2
La ocupación laboral de tu madre es:

OCUPACIÓN	fi	%
Ama de casa	36	73.5
Al comercio	4	8.2
Agricultura	5	10.2
Otros	4	8.2
Total	49	100.0

Gráfico N° 2
La ocupación laboral de tu madre es:

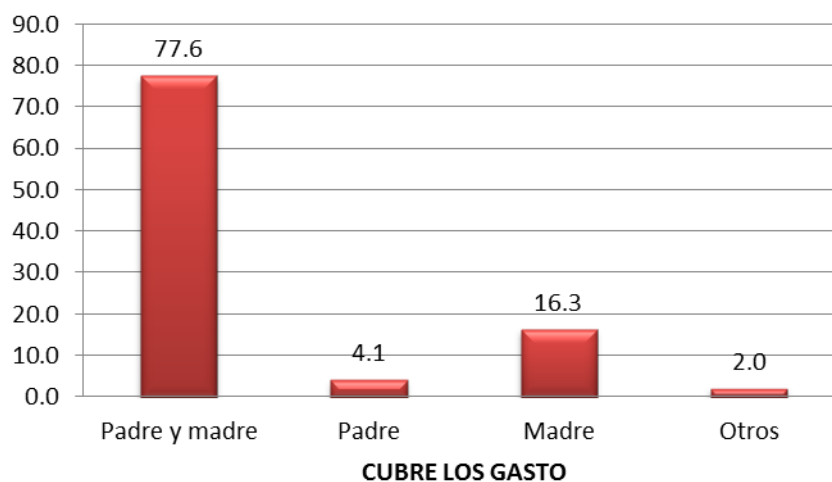


En la tabla 2 y en la gráfica 2 se tiene la ocupación de las madres, de los estudiantes, donde el 73,5% indican que se son amas de casa, 8,2% se dedican al comercio, 10,2% a la agricultura y 8,2% indican otras ocupaciones. Podemos percibir que el mayor porcentaje de madres son amas de casa.

Tabla N° 3
Quien cubre los gastos de tus estudios.

CUBRE LOS GASTOS	fi	%
Padre y madre	38	77.6
Padre	2	4.1
Madre	8	16.3
Otros	1	2.0
Total	49	100.0

Gráfico N° 3
Quien cubre los gastos de tus estudios.

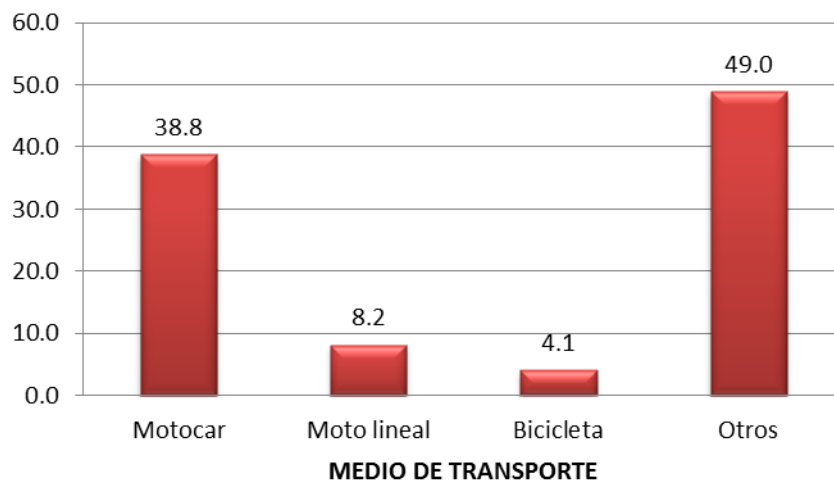


En la tabla 3 y en la gráfica 3 se tiene los resultados sobre quien cubre los gastos de estudio de los estudiantes, donde el 77,6% indican que son cubiertos por padre y madre, 4,1% sólo el padre, 16,3% sólo la madre, y 2,0% otros familiares. Se tiene una gran proporción que indican que los gastos son cubiertos por padres y madres.

Tabla N° 4
El medio de transporte que utilizas para
movilizarte de tu casa al centro educativo es:

TRANSPORTE	fi	%
Motocar	19	38.8
Moto lineal	4	8.2
Bicicleta	2	4.1
Otros	24	49.0
Total	49	100.0

Gráfico N° 4
El medio de transporte que utilizas para movilizarte de tu casa al centro educativo es:

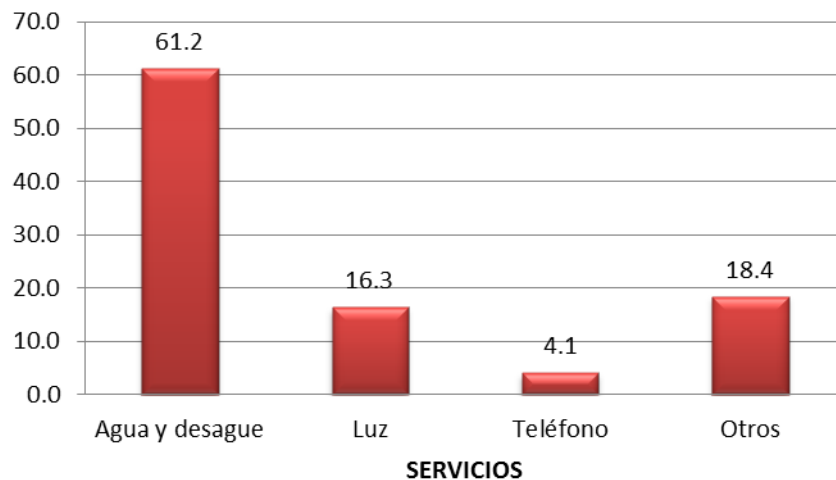


En la tabla 4 y en la gráfica 4 se tiene los resultados sobre medio de transporte que utiliza el estudiante para movilizarse de casa al centro educativo, donde el 38,8% indican que utilizan motocar, 8,2% utiliza moto lineal, 4,1% bicicleta, y 49,0% indica otros medios (se refieren a que se trasladan a pie a la institución educativa).

Tabla N° 5
Donde habitas cuentas con los servicios básicos:

SERVICIOS	fi	%
Agua y desagüe	30	61.2
Luz	8	16.3
Teléfono	2	4.1
Otros	9	18.4
Total	49	100.0

Gráfico N° 5
Donde habitas cuentas con los servicios básicos:

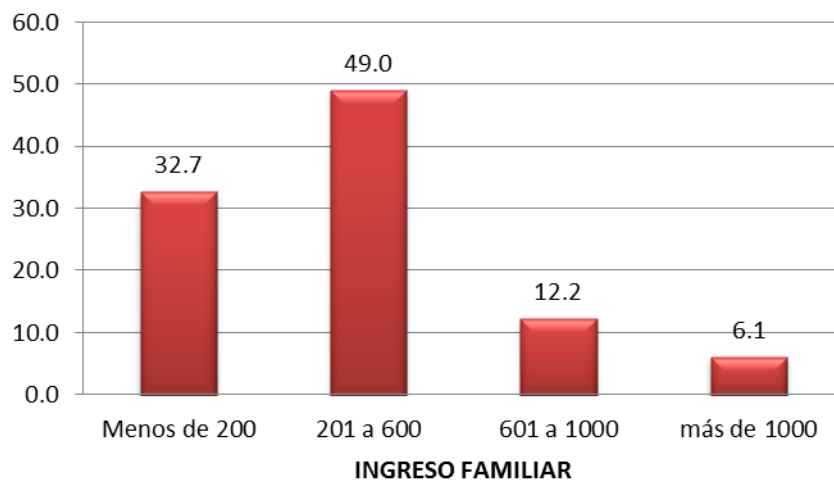


En la tabla 5 y en la gráfica 5 se tiene los resultados sobre el servicio con la que cuenta su casa, donde el 61,2% indican tener agua y desagüe, 16,3% tiene luz, 4,1% tiene teléfono y 18,4% indican tener otros servicios.

Tabla N° 6
El ingreso familiar económico familiar es aproximadamente.

INGRESO	fi	%
Menos de 200	16	32.7
201 a 600	24	49.0
601 a 1000	6	12.2
más de 1000	3	6.1
Total	49	100.0

Gráfico N° 6
El ingreso familiar económico familiar es aproximadamente.

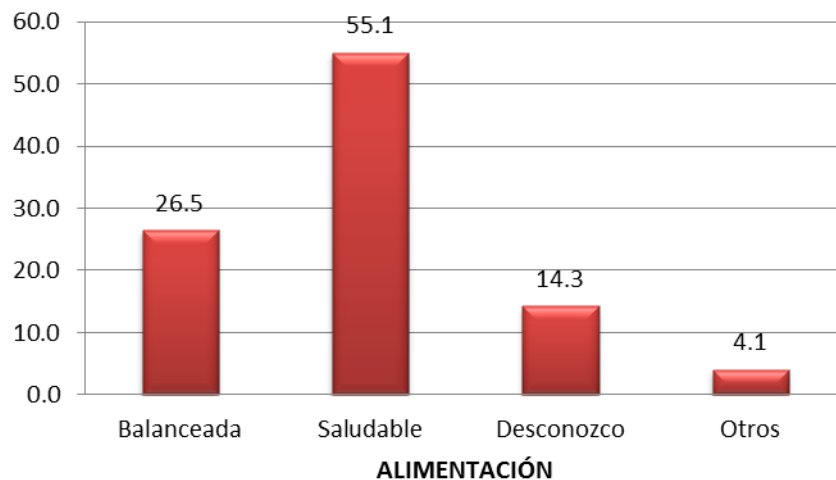


En la tabla 6 y en la gráfica 6 se tiene los resultados sobre el ingreso familiar promedio de los estudiantes, donde el 32,7% indican que tiene un ingreso menor a 200 soles, 49,0% tiene un ingreso de 201 a 600 soles, 12,2% manifiestan que tienen un ingreso de 601 a 1000 soles y 6,1% más de 1000 soles. Se puede ver que el mayor porcentaje se tiene en un ingreso familiar entre 201 a 699 soles.

Tabla N° 7
Tu alimentación diaria es.

ALIMENTACIÓN	fi	%
Balanceada	13	26.5
Saludable	27	55.1
Desconozco	7	14.3
Otros	2	4.1
Total	49	100.0

Gráfico N° 7
Tu alimentación diaria es.

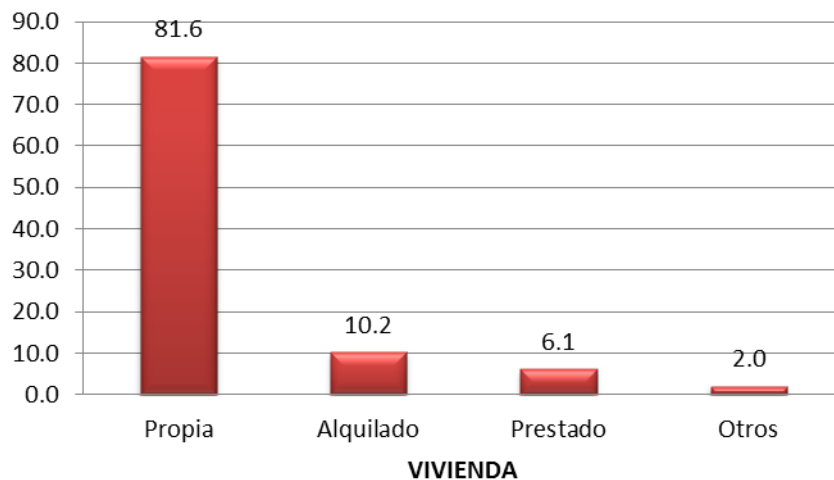


En la tabla 7 y en la gráfica 7 se tiene los resultados sobre la alimentación diaria del estudiante, donde el 26,5% indican que tiene una alimentación balanceada, 55,1% manifiesta tener una alimentación saludable, 14,3% indican desconocer, y 4,1% indica otros. Se muestra que el mayor porcentaje manifiesta tener una alimentación saludable.

Tabla N°8
La vivienda en la que vives con tus padres es:

VIVIENDA	fi	%
Propia	40	81.6
Alquilado	5	10.2
Prestado	3	6.1
Otros	1	2.0
Total	49	100.0

Gráfico N°8
La vivienda en la que vives con tus padres es

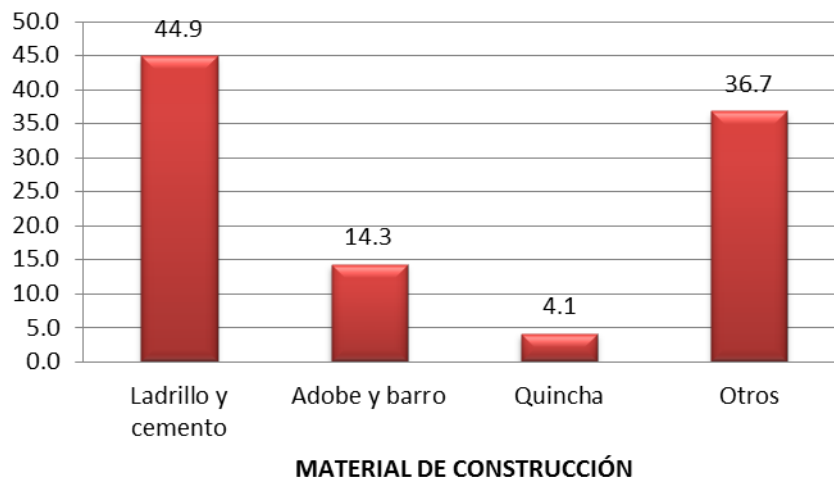


En la tabla 8 y en la gráfica 8 se tiene los resultados sobre la vivienda en la que vive el estudiante, donde el 81,6% indican que son de sus padres (propia), 10,2% indica que es alquilada, 6,1% manifiesta que es prestada, y 2,2% indica otros. Se puede percibir que la mayoría tiene casa propia.

Tabla N° 9
El material utilizado en la construcción de tu vivienda es:

MATERIAL DE CONSTRUCCIÓN	fi	%
Ladrillo y cemento	22	44.9
Adobe y barro	7	14.3
Quincha	2	4.1
Otros	18	36.7
Total	49	100.0

Gráfico N° 9
El material utilizado en la construcción de tu vivienda es:

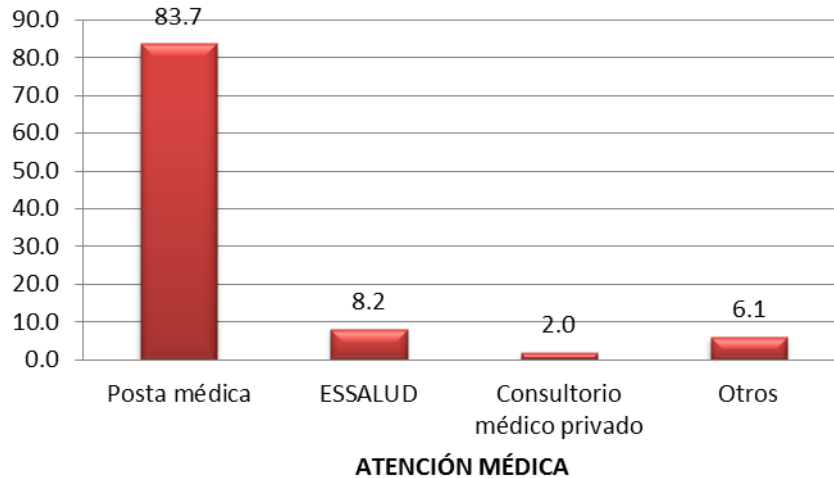


En la tabla 9 y en la gráfica 9 se tiene los resultados sobre el tipo de material de la que está hecho la vivienda en la que vive el estudiante, donde el 44,9% indican que está hecho de ladrillo y cemento, 14,3% indica que esta hecho de adobe y barro, 4,1% manifiestan que está hecho de quincha, y 36,7% manifiesta que están echo de otro material (madera, paja).

Tabla N° 10
La atención medica que recibes cuando tienes problemas de salud es:

ATENCIÓN MEDICA	fi	%
Posta médica	41	83.7
ESSALUD	4	8.2
Consultorio médico privado	1	2.0
Otros	3	6.1
Total	49	100.0

Gráfico N° 10
La atención médica que recibes cuando tienes problemas de salud es:



En la tabla 10 y en la gráfica 10 se tiene los resultados sobre la atención médica a la que tiene acceso los estudiantes, donde el 83,7% indican que acuden a posta de salud, 8,2% acceden a ESSALUD, 2,0% acuden a consultorios privados, y 6,1% indica otros.

4.1.2. Presentación e interpretación de resultados correspondiente a la variable **Rendimiento Académico.**

Estadísticos de la Variable Rendimiento Académico

	Matemática	Comunicación	PFRH	FCC	PROM
N Válido	49	49	49	49	49
Media	13,0	12,7	13,3	12,3	12,8
Mediana	13,0	13,0	13,0	13,0	12,8
Moda	13	12	12	13	12,5
Desviación estándar	1,2	2,3	1,7	2,2	,94
Notas Mínimo	10	7	11	6	11,0
Notas Máximo	16	17	18	16	14,6

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Mediana, en estadística, una de las medidas de centralización. Colocando todos los valores en orden creciente, la mediana es aquél que ocupa la posición central. Moda.: Cuando la distribución viene dada por una tabla de frecuencias, la moda es muy fácil de ver. Es el valor xi de la variable al que corresponde mayor frecuencia. Media, número calculado mediante ciertas operaciones a partir de los elementos de un conjunto de números, x_1, x_2, \dots, x_n , y que sirve para representar a éste. Desviación típica, en estadística, una de las medidas de dispersión. Representa el alejamiento de una serie de números de su valor medio. Cuanto se alejan del promedio general

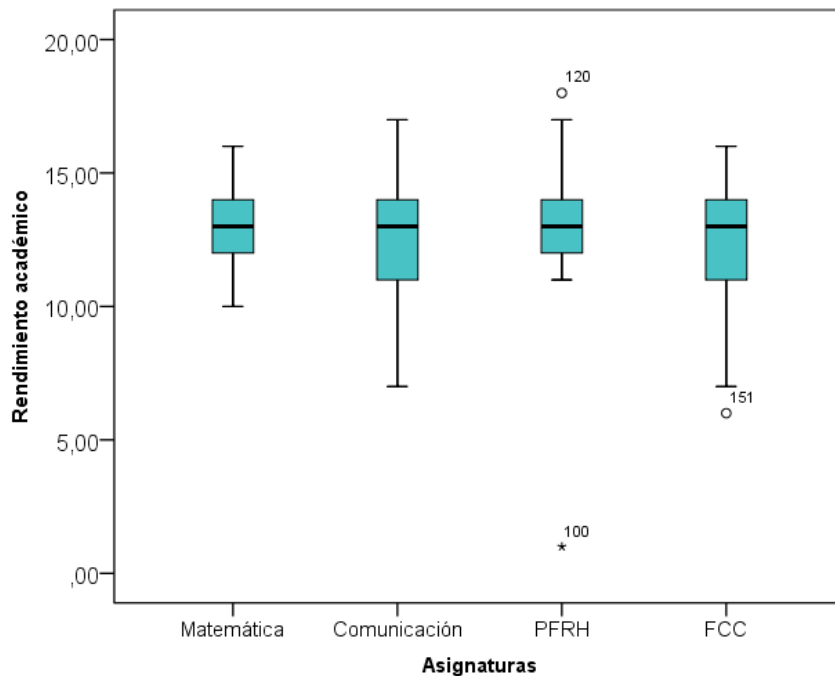
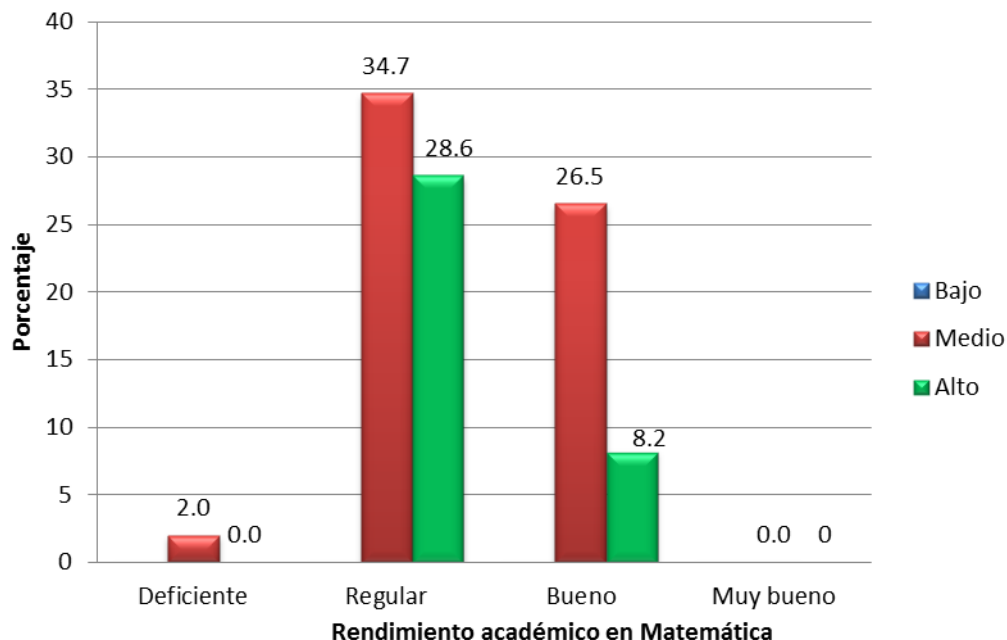


DIAGRAMA DE CAJAS

Se tiene en el cuadro el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes asignaturas consideradas para evaluar esta variable, donde se puede observar que el rendimiento académico promedio en matemática es 13,0 con una desviación estándar de 1,2. En comunicación se tiene una media de 12,7 con una desviación estándar de 2,3. En PFRH se tiene una media de 13,3 con una desviación estándar de 1,7. En FCC se tiene una media de 12,3 con una desviación estándar de 2,2. Como se observa entre las asignaturas que tiene mayor dispersión es en comunicación y menor dispersión en matemática. Asimismo en todas las asignaturas el 50,0% de los estudiantes tiene un rendimiento académico superior a 13.

Tabla cruzada: Nivel económico * Rendimiento académico en Matemática

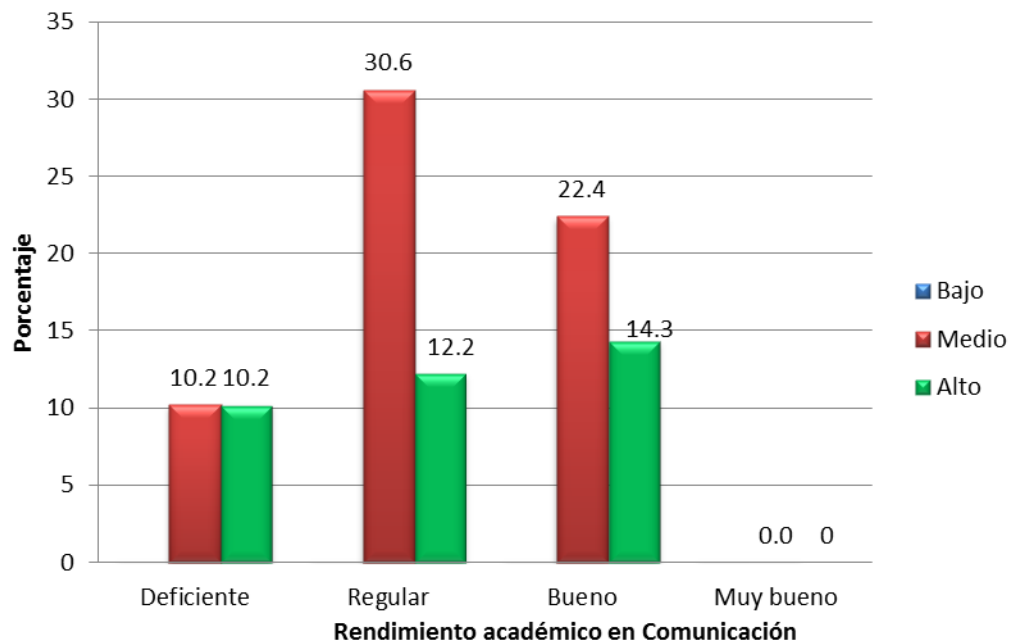
			Matemática			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Nivel económico	Medio	Recuento	1	17	13	31
		% del total	2,0%	34,7%	26,5%	63,3%
	Alto	Recuento	0	14	4	18
		% del total	0,0%	28,6%	8,2%	36,7%
Total		Recuento	1	31	17	49
		% del total	2,0%	63,3%	34,7%	100,0%



En el cuadro se observa que destacan en mayor proporción los estudiantes que tiene nivel económico medio que tienen un rendimiento regular (34,7%) en Matemática, como también los de nivel alto tiene un rendimiento académico bueno (26,5%), asimismo se tiene estudiantes de nivel económico alto con rendimiento regular (28,6%).

Tabla cruzada: Nivel económico * Rendimiento académico en Comunicación

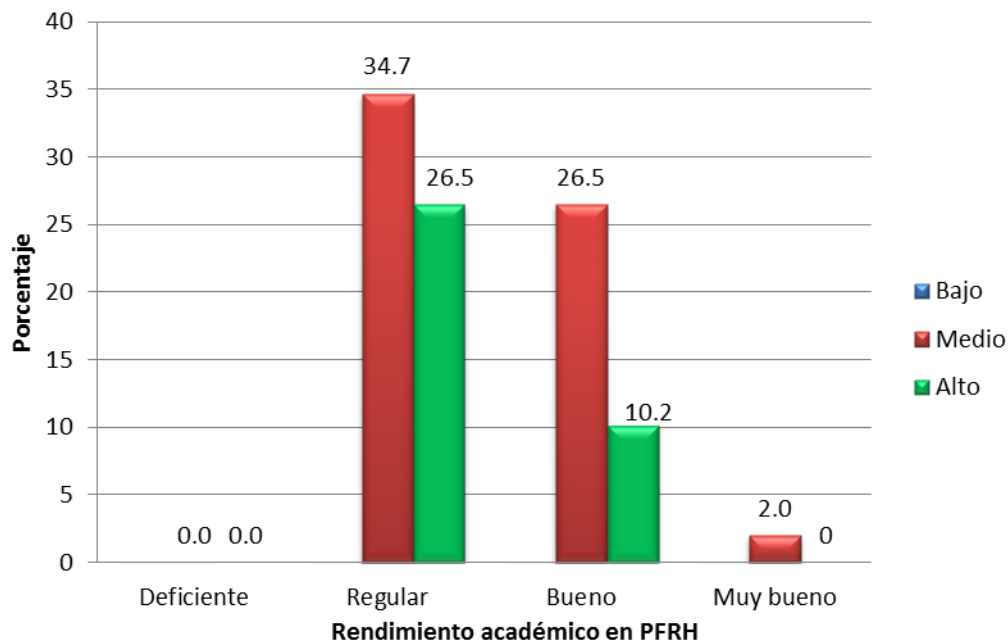
			Comunicación			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Nivel económico	Medio	Recuento	5	15	11	31
		% del total	10,2%	30,6%	22,4%	63,3%
	Alto	Recuento	5	6	7	18
		% del total	10,2%	12,2%	14,3%	36,7%
Total	Recuento	10	21	18	49	
	% del total	20,4%	42,9%	36,7%	100,0%	



En el cuadro se observa que destacan en mayor proporción los estudiantes que tiene nivel económico medio que tienen un rendimiento regular (30.6%) en Comunicación, como también con un rendimiento académico bueno (26,5%).

Tabla cruzada: Nivel económico * Rendimiento académico en PFRH

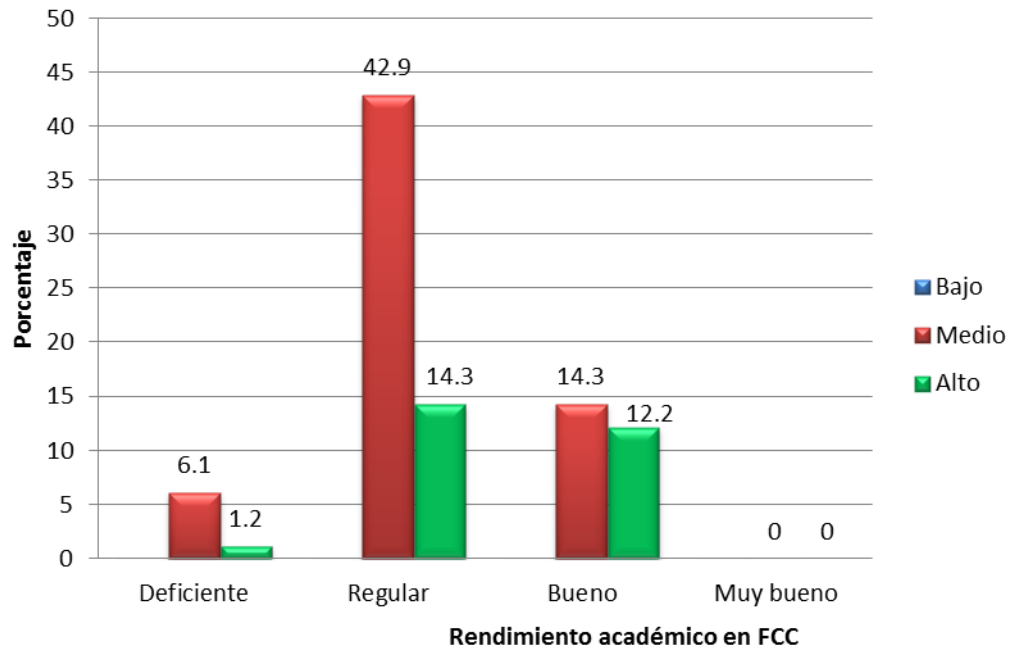
			PFRH			Total
			Regular	Bueno	Muy bueno	
Nivel económico	Medio	Recuento	17	13	1	31
		% del total	34,7%	26,5%	2,0%	63,3%
	Alto	Recuento	13	5	0	18
		% del total	26,5%	10,2%	0,0%	36,7%
Total	Recuento	30	18	1	49	
	% del total	61,2%	36,7%	2,0%	100,0%	



En el cuadro se observa que destacan en mayor proporción los estudiantes que tiene nivel económico medio que tienen un rendimiento regular (34,7%) en PFRH, como también un rendimiento académico bueno (26,5%).

Tabla cruzada: Nivel económico * Rendimiento académico en FCC

			FCC			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Nivel económico	Medio	Recuento	3	21	7	31
		% del total	6,1%	42,9%	14,3%	63,3%
	Alto	Recuento	5	7	6	18
		% del total	10,2%	14,3%	12,2%	36,7%
Total	Recuento	8	28	13	49	
	% del total	16,3%	57,1%	26,5%	100,0%	



En el cuadro se observa que destacan en mayor proporción los estudiantes que tiene nivel económico medio que tienen un rendimiento regular (42.9%) en FCC, como también en un rendimiento académico bueno (14.3%).

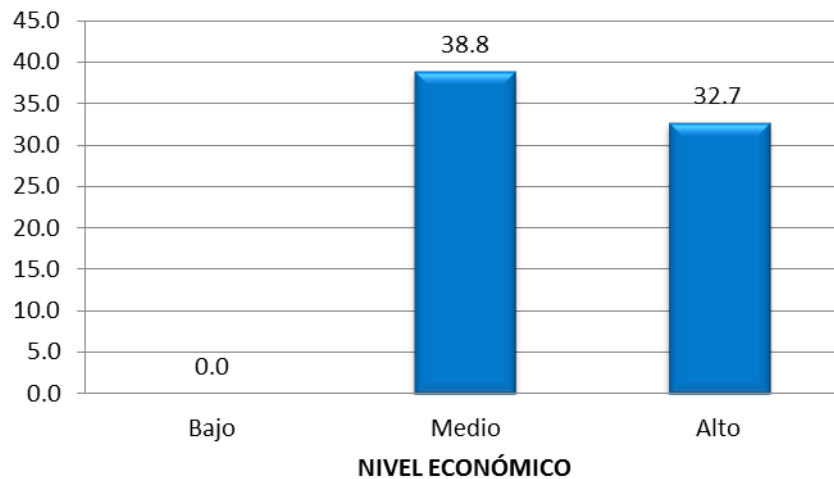
4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS FINALES.

5. Tabla N° 11
6. Nivel económico de los estudiantes

NIVEL		fi	%
Bajo	0 a 9	0	0.0
Medio	10 a 18	19	38.8
Alto	19 a 27	16	32.7
Total		49	100.0

Gráfico N° 11

Nivel económico de los estudiantes



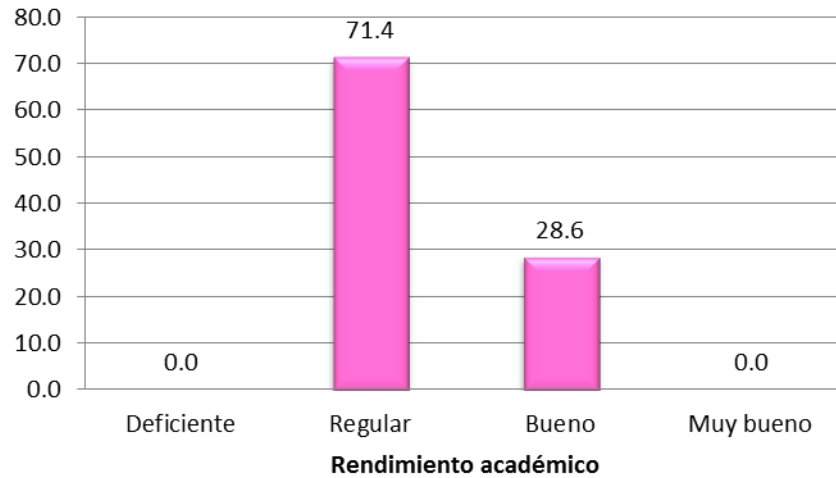
En la tabla 11 y en la gráfica 11 se tiene los resultados sobre nivel económico de los estudiantes, en el entorno de la institución educativa, donde el 38,8% se ubican en el nivel medio y 32,7% se ubican en el nivel alto.

Tabla N° 12
Rendimiento académico de los estudiantes

NIVEL		fi	%
Deficiente	0 a 10	0	0.0
Regular	11 a 13	35	71.4
Bueno	14 a 17	14	28.6
Muy bueno	18 a 20	0	0.0

Total	49	100.0
-------	----	-------

Gráfico N° 12
Rendimiento académico de los estudiantes



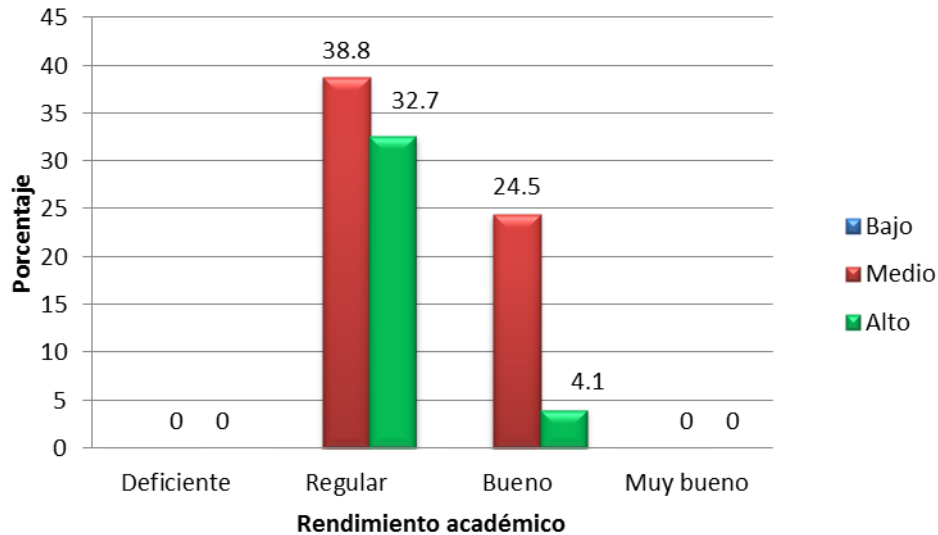
En la tabla 12 y en la gráfica 12 se tiene los resultados sobre rendimiento académico de los estudiantes, donde el 71,4% se ubican en el nivel regular y 28,6% en el nivel bueno.

Tabla N° 13

Tabla cruzada: Nivel económico*Rendimiento académico

			Rendimiento académico		Total
			Regular	Bueno	
Nivel económico	Medio	Recuento	19	12	31
		% del total	38,8%	24,5%	63,3%
	Alto	Recuento	16	2	18
		% del total	32,7%	4,1%	36,7%
Total		Recuento	35	14	49
		% del total	71,4%	28,6%	100,0%

Gráfico N° 13



En el tabla N° 13 y grafico N°13 se observa que destacan en mayor proporción los estudiantes que tiene nivel económico medio que tienen un rendimiento académico regular (38.8%), como también los de nivel alto tiene un rendimiento académico regular (32.7%), asimismo se tiene estudiantes de nivel económico medio con rendimiento bueno (24.5%).

6.1. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS SEGÚN LA ESTADÍSTICA INFERENCIAL ATRAVÉS DE LA SIGNIFICANCIA DEL CHI- CUADRADO.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

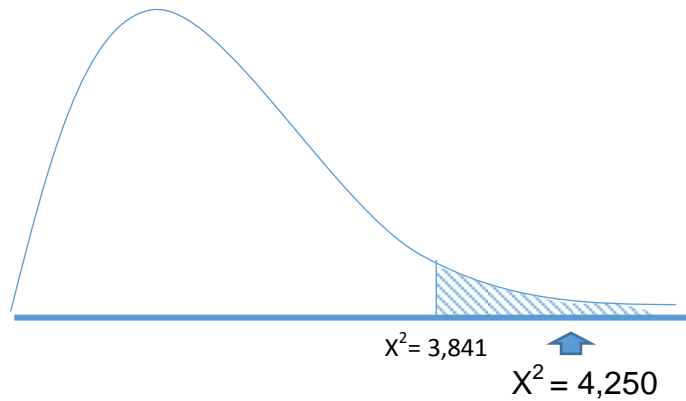
Se aplicó la prueba de chi cuadrado para determinar la asociación entre las variables.

Ha: Existe relación significativa entre el nivel económico y el rendimiento académico de los estudiantes del C.N.I. Antonio Raimondi – 2016.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel económico y el rendimiento académico de los estudiantes del C.N.I. Antonio Raimondi – 2016.

Tabla cruzada: Nivel económico*Rendimiento académico

		Rendimiento académico		Total	χ^2	p
		Regular	Bueno			
Nivel económico	Medio	19	12	31	4,250	0,039
	Alto	16	2	18		
Total		35	14	49		



Como el valor de $\chi^2 = 4,250$ es mayor el valor crítico $\chi^2 = 3,841$ y el valor de $p = 0,039$ es menor a $0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación significativa entre el nivel económico y el rendimiento académico de los estudiantes del C.N.I. Antonio Raimondi – 2016.

DISCUSIÓN:

Los resultados obtenidos en la investigación fueron producto de la aplicación de un cuestionario para identificar el nivel económico y el análisis de datos de los registros auxiliares para identificar el rendimiento académico y obtener la relación entre las variables.

El trabajo de investigación con respecto al Nivel Económico se identificó que los estudiantes, en el entorno de la institución educativa, donde el 38,8% se ubican en el nivel medio y 32,7% se ubican en el nivel alto. Y con respecto al Rendimiento se tiene los resultados sobre rendimiento académico de los estudiantes, donde el 71,4% se ubican en el nivel regular y 28,6% en el nivel bueno. Llegando así a demostrar que el nivel económico tiene una relación significativa con el rendimiento académico ya que en mayor proporción los estudiantes que tiene nivel económico medio tienen un rendimiento académico regular (38.8%), como también los de nivel alto tiene un rendimiento académico regular (32.7%), asimismo se tiene estudiantes de nivel económico medio con rendimiento bueno (24.5%). Cabe recalcar que estos

niveles de ubicación económica son única y exclusivamente entorno a la zona de donde se tomó la muestra.

Reafirmando así los resultados obtenidos en los estudios que tuvimos como antecedentes y probando lo que mencionan los autores LUIS CUYA y Cascón,

“El rendimiento académico, es el resultado de factores externos, tales como: social y económico”

CONCLUSIONES.

- Se ha determinado que existe relación significativa entre el nivel económico y el rendimiento académico de los estudiantes del C.N.I. Antonio Raimondi – 2016 ($X^2 = 4,250$ es mayor el valor crítico $X^2 = 3,841$ y el valor de $p = 0,039$ es menor a 0,05)
- El nivel económico de los estudiantes, en el entorno de la institución educativa, donde el 38,8% se ubican en el nivel medio y 32,7% se ubican en el nivel alto (tabla 11 y gráfica 11)
- El rendimiento académico de los estudiantes, donde el 71,4% se ubican en el nivel regular y 28,6% en el nivel bueno (tabla 12 y gráfica 12)
- En el tabla N° 13 y grafico N°13 se observa que destacan en mayor proporción los estudiantes que tiene nivel económico medio que tienen un rendimiento académico regular (38.8%), como también los de nivel alto tiene un rendimiento académico regular (32.7%), asimismo se tiene estudiantes de nivel económico medio con rendimiento bueno (24.5%).

SUGERENCIAS

1. Se sugiere al Director de la Institución Educativa que el programa de QALI WUARMA gestione las autoridades correspondientes la ampliación de alimentos para el nivel secundaria para la zona.
2. El Director de la Institución Educativa coordine con las instituciones respectivas (SALUD) para hacer talleres sobre una buena alimentación utilizando los recursos naturales de la zona.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. BARRIGA H, Carlos.

“introducción a la investigación científica” Lima INIDE, 1974

2. BLOOM, B.S (1995), Bases Psicológicas de la Educación. México: Editorial Interamericana.

3. CASCON, I. (2000). PREDICTORES DE MOVIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DEL PRIMERO Y SEGUNDO DE BUP. En red:

[www.disponible: www. Niacc.cl/alon/](http://www.Niacc.cl/alon/)

4. De Pablo , L. y Valiño, A. (2000) : “ Economía del Gasto Publico: Control y Evaluación”. Biblioteca Civitas Económicos y Empresas. Colección Economía

5. DORA ANTONIA HUAPALLA QUIÑONES

“Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar en la escuela primaria 35003 de Huariaca”.

6. DEL AGUILA REEVES, MILTHON FRANKLIN, AYRA CAQUI EDGAR ALAN Y JUSTINIANO CHAVEZ SUSY.
“Nivel socioeconómico de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado “A” de la I.E “Héroes de Jactay-Huánuco”
7. FIGUEROA, Carlos (2004), Sistemas De Evaluación Académica, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria.
8. GREGORITO J; SORIA R; GARCÍA J; SECO MAZA C. “Rendimiento académico y nivel socioeconómico de los alumnos del ISEF de Catamarca”.
Instituto Superior de Educación Física de Catamarca.
9. HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto “Metodología de la investigación” Quinta edición.
10. ITURRI SIPION ELIZABET
“El nivel económico familiar en el rendimiento académico escolar en los alumnos del primer año de la localidad de Huánuco”.
11. LEON MARTEL, Leonor “la relativa relación entre economía y rendimiento académico” 1986.
12. MARUJA BENITEZ CONDESO, ANTONIO ESTEBAN PALPA.
“Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar en el colegio nacional Inca Wiracocha de Aucayacu”.
13. MAX WEBER: “Economía y sociedad” 1992.

14. MINED: Ministerio De Educación De El Salvador (1997), Lineamientos Para La Evaluación Del Aprendizaje En Educación Media, San Salvador, Primera Edición, Editorial Algier
15. PIÑEROS, L.J. ; RODRIGUEZ, A. (1998). LOS INSUMOS ESCOLARES EN EDUCACION SECUNDARIA Y SU EFECTO SOBRE REDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES: Human Development Departament. LCSHD Paper Series N° 36 December.
16. SANCHEZ CARLESSI, Hugo y REYES MEZA, Carlos “metodología y Diseños en la investigación científica” primera edición - marzo 1984.
17. WWW. Edefuturo.net/bajorendimientoescolarunproblema.
18. (<http://www.definicionabc.com/social/academico.php>)
19. Iv Tomado de —Social determinants of health: the solid facts. 2nd edition / edited by Richard Wilkinson and Michael Marmot. WHO Library Cataloguing in Publication Data; 2003.
20. V Ejemplos similares de clase social y salud pueden verse en el texto de Sociología de A Giddens que forma parte de la bibliografía del Módulo.
21. 1figueroa Carlos (2004). Sistema De Evaluación Académica, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria.
22. 2MINED: Ministerio De Educación De El Salvador (1997), Lineamientos Para La Evaluación Del Aprendizaje En Educación Media, San Salvador, Primera Edición. Editorial Algier
23. (DICCIONARIO DE CIENCIA ECONOMICA; EFICIENCIA).

ANEXOS.

BASE DE DATOS

NOM.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	MAT	COMU	PFRH	FCC	prom
1	4	1	1	4	1	3	1	1	1	1	14	15	15	14	14.5
2	4	1	3	1	2	1	2	1	2	1	11	16	11	10	12
3	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	14	10	11	13	12
4	1	3	1	4	1	3	2	2	1	1	13	14	13	6	11.5
5	1	3	1	4	2	2	1	1	4	3	16	12	13	15	14
6	1	1	1	4	4	2	2	1	4	4	13	17	15	13	14.5
7	1	4	2	1	4	2	2	1	1	1	11	14	12	12	12.25
8	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	13	13	11	14	12.75
9	2	4	2	1	1	4	2	1	1	4	12	12	11	10	11.25
10	1	1	3	1	1	1	2	1	3	1	13	12	12	13	12.5
11	1	3	1	4	1	2	2	1	1	1	12	13	14	10	12.25
12	1	2	1	4	1	2	2	1	1	2	12	10	12	15	12.25
13		1	3	1	2	1	4	2	2	1	15	15	14	13	14.25
14	1	1	4	4	2	2	2	1	1	1	12	13	12	14	12.75
15	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	15	10	12	13	12.5
16	1	1	1	1	1	2	2	1	4	1	12	16	13	13	13.5
17	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	13	13	11	13	12.5
18	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	12	14	14	11	12.75
19	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	13	7	11	14	11.25
20	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	13	15	16	10	13.5
21		1	3	4	1	1	3	1	1	1	14	15	13	11	13.25
22	1	1	1	1	3	2	3	1	2	1	11	13	18	13	13.75
23	1	1	1	3	3	2	2	1	4	1	13	13	13	14	13.25
24	1	4	1	1	1	3	2	2	2	1	13	12	12	13	12.5
25	1	1	1	4	1	2	2	1	1	4	12	12	13	7	11
26	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	12	14	12	15	13.25
27	1	1	1	4	4	2	2	1	1	1	12	8	16	12	12
28	1	2	1	4	4	1	2	1	4	2	13	10	12	11	11.5
29	4	1	1	2	4	4	2	1	4	2	13	14	12	12	12.75
30	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	15	9	12	11	11.75
31	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	12	10	12	16	12.5
32	2	1	1	3	1	3	1	2	1	1	14	15	11	12	13
33	3	1	3	4	4	2	2	1	4	1	13	11	14	12	12.5
34	4	4	1	4	4	4	1	3	4	1	13	17	13	13	14
35	1	1	1	4	2	2	1	1	4	1	14	12	17	12	13.75
36	1	1	1	2	2	1	1	1	4	1	12	11	13	11	11.75
37	1	2	1	1	2	1	1	1	4	1	14	13	13	12	13

38	1	1	1	4	1	1	2	1	4	1	13	12	13	13	12.75
39	1	1	3	4	4	2	2	3	4	1	14	13	12	12	12.75
40	1	3	1	4	1	1	4	1	4	1	12	11	14	14	12.75
41	1	1	1	4	1	3	2	3	4	1	15	16	12	16	14.75
42	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	14	12	15	12	13.25
43	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	14	16	14	13	14.25
44	3	1	1	4	1	1	1	1	4	1	14	12	15	15	14
45	1	1	1	1	4	2	3	1	2	1	13	11	16	14	13.5
46	1	1	1	4	1	1	3	2	1	1	15	14	14	12	13.75
47	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	12	9	16	13	12.5
48	1	3	3	4	1	1	2	1	1	1	10	15	15	8	12
49	1	1	1	4	1	2	3	4	4	1	14	10	15	7	11.5

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA y CIENCIAS
SOCIALES

INDICACIONES: Agradeceré a Ud. Responder con toda sinceridad y veracidad las preguntas que en lo siguiente se indican, marca la repuesta que cree correcta con una X.

CUESTIONARIO	val	NO
1. Tu padre tiene ocupación laboral:		
a. Agricultura	2	
b. Comercio	2	
c. Construcción	2	
d. Otros.	1	
Especifica:		
2. La ocupación laboral de tu madre es:		
a. Ama de casa	0	
b. Al comercio	2	
c. Agricultura	2	
d. otros	1	
Especifica:		
3. quien cubre los gastos de tus estudios.		
a. Padre y madre	3	
b. Padre	1	
c. Madre	1	
d. Otros	1	
Especifica		
4. El medio de transporte que utilizas para movilizarte de tu casa al centro educativo es:		
a. Motocar	2	
b. Moto lineal	3	

c. Bicicleta	1	
d. Otros	0	
Especifica:		
5. Donde habitas cuentas con los servicios básicos:		
a. Agua y desagüe	3	
b. luz	1	
c. teléfono	2	
d. otros	0	
Especifica:		
6. El ingreso familiar económico familiar es aproximadamente.		
a. Menos de 200	0	
b. 201 a 600	1	
c. 601 a 1000	2	
d. Otros (más de 1000)	3	
Especifica.		
7. Tu alimentación diaria es.		
a. Balanceada	3	
b. Saludable	2	
c. Desconozco	0	
d. Otros	0	
Especifica		
8. La vivienda en la que vives con tus padres es:		
a. Propia	3	
b. Alquilado	2	
c. Prestado	1	
d. Otros	0	
Especifica.		
9. El material utilizado en la construcción de tu vivienda es:		
a. Ladrillo y cemento	3	
b. Adobe y barro	2	
c. Quincha	1	
d. Otros	0	
Especifica:		
10. La atención medica que recibes cuando tienes problemas de salud es:		

a. Posta medica	1	
b. ESSALUD	2	
c. Consultorio médico privado	3	
d. Otros	0	
Especifica:		

