

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA



TESIS

**RELACIÓN DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN
EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL
HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO, 2015.**

TESISTAS:

ADRIANO VALENTIN, Lizbeth

CASTILLO MINAYA, Ruben Eduardo

ASESORA:

JANI MONAGO MALPARTIDA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

HUÁNUCO, PERÚ

2017

DEDICATORIA

Dedico esta Tesis a Dios, por guiarme por el buen camino; a mis padres por su apoyo incondicionalmente, que me brindaron día a día.

Lizbeth Adriano Valentin

Este trabajo de investigación lo dedico a Dios, por ser mi gran compañero de batalla. A mis padres, y mis docentes por ser mis grandes ejemplos de esfuerzo.

Ruben Eduardo Castillo Minaya

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por habernos aceptado formar de ella, y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar la carrera; así como también a los diferentes docentes que nos brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día. Agradecemos a nuestra Asesora de Tesis la Dra. Jani Monago Malpartida por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento, y por habernos tenido toda la paciencia del caso para guiarnos durante todo el desarrollo de la tesis.

Nuestro agradecimiento va dirigido al director y a los estudiantes de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán por aceptarnos para realizar la investigación en dicho plantel.

ÍNDICE DEL CONTENIDO

	Pág.
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	
Abstrac	
Introducción	
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Fundamentación del problema	01
1.2. Formulación del problema	09
1.3. Objetivos de investigación	10
1.4 Justificación del problema	11
1.5. Importancia de la investigación	12
1.6. Limitación de la investigación	13
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del problema	14
2.2. Bases teóricas	23
CAPÍTULO III	
HIPÓTESIS, VARIABLES	
3.1. Hipótesis	46
3.2. Variables	47
CAPÍTULO IV	
MARCO METODOLÓGICO	
4.1. Métodos de investigación	48
4.2. Tipo de estudio	48
4.3 diseño de investigación	49
4.4. Población y muestra	50

CAPÍTULO V
RESULTADOS

5.1. Análisis e interpretación de resultados	54
--	----

CAPÍTULO VI
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contrastación de la hipótesis	64
6.2. Discusión de resultados	69

Conclusiones

Sugerencias

Fuente de información

Anexos

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada **relación desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco**. Se tuvo como objetivo fundamental determinar si existe relación entre desempeño docente y logros de aprendizaje en los estudiantes. La investigación fue de tipo mixto porque se usó la parte cualitativa y cuantitativa para recolectar datos. El diseño que se utilizó fue descriptivo correlacional no experimental, dado que se orientó a recoger información a ambas variables de la población y determinar el tipo de correlación. Los datos se obtuvieron a través de encuestas y registro de notas de los estudiantes de dicha institución educativa.

Los resultados obtenidos respecto a la relación entre desempeño docente y logros de aprendizaje, afirmamos que sí existe una relación moderada ya que se tiene una correlación moderada ($r = 0,659$) con significancia bilateral $p = 0,000$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede concluir que existe relación significativa entre Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje en el área de comunicación.

Se recomienda que los docentes motiven a los estudiantes en todas las capacidades de dicha área, ya que los resultados obtenidos no son muy favorables, porque en vez de ascender los estudiantes disminuyen en sus calificaciones.

Palabras claves: Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje

ABSTRAC

The present research work entitled relation teaching performance and learning achievements in the area of communication of them students of education secondary, in it institution educational Industrial Hermilio Valdizan de Huánuco". It had as its main objective to determine if There is relationship between performance teaching and achievements of learning that are the objects of study. The research was of mixed type because the part was use qualitative and quantitative for collecting data. The design that was used was descriptive correlational not experimental, since is oriented to collect information to both the population variables and determine the type of correlation. Data were collected through surveys and registration of notes of the students of this institution educational. The results obtained with respect to the degree of relationship between learning achievements and performance teacher, affirm that yes there is a relationship moderate having a moderate correlation ($r = 0,659$) with significance bilateral $p = 0.000$ therefore the null hypothesis is rejected, and it can be concluded that There is a significant relationship between performance teaching and learning achievements in the area of communication.

Is recommended that them teaching motivate to them students in all them capabilities of this area, since the results obtained not are very favorable, because instead of ascending them students decrease in its ratings.

Key words: teaching performance and learning achievements

INTRODUCCIÓN

El desempeño docente es necesario, para que los estudiantes puedan lograr sus objetivos trazados. Con respecto a la práctica pedagógica, se sigue utilizando ciertas estrategias desfasadas y obsoletas, como la enseñanza rígida y el memorista, actitudes poco democráticas, escaso interés por el trabajo en equipo, transmitiendo información y no desarrollando competencias en los estudiantes.

Siendo el profesor uno de los elementos más importantes en la tarea educativa, cualquier esfuerzo por mejorar la calidad educativa de nuestro país debe basarse en información fáctica acerca de sus características profesionales y personales. Conocer lo que piensa, siente y hace el profesor en su actividad profesional, nos permitirá evaluar más objetivamente los distintos programas de capacitación orientados a su mejora de su formación y por ende de los estudiantes.

Los logros de aprendizaje están orientados a mejorar el rendimiento de los estudiantes, los resultados de aprendizaje son enunciados a cerca de lo que se espera que el educando sea capaz de hacer, comprender y demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje. El proceso de aprendizaje puede ser, por ejemplo, una clase, un módulo o un programa completo. Dado que los docentes planifican comúnmente resultados de aprendizaje para unidades individuales o grupales.

Los resultados o logros del aprendizaje enuncian de manera detallada los conocimientos que los estudiantes deben tener, la capacidad de aplicarlos, el comportamiento y actitudes que deben practicar al momento de su graduación. Los resultados o logros del aprendizaje concretan y detallan el perfil del egreso.

En atención a lo expresado, se hizo necesario realizar un estudio cuyo objetivo fundamental es analizar la importancia del desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco. El estudio en referencia se realizó en el marco de una investigación de carácter descriptivo – correlacional. El presente trabajo de investigación comprende seis capítulos. El capítulo I está referido a la fundamentación del Problema, Formulación del Problema, Objetivos, Justificación e Importancia y Limitaciones. En el capítulo II abordamos el marco teórico, antecedentes, bases teóricas y definición de términos básicos. En el capítulo III, presentamos la hipótesis y variables. El capítulo IV abarca el marco metodológico, métodos de investigación, tipo de estudio, diseño de investigación, población y muestra. En el capítulo V presentamos los resultados, análisis e interpretación de resultados. Y el capítulo VI, se presenta la discusión de resultados, contrastación de hipótesis y discusión de resultados. Finalmente se presenta las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

I

CAPÍTULO

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el ámbito Internacional, el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación, es un problema muy preocupante en todos los países del mundo; porque se entiende que en las sociedades multiculturales son cada vez más complejas. La educación debe ayudarnos a adquirir las competencias interculturales que nos permita vivir con nuestras vivencias culturales, a pesar de que estos factores que intervienen, para la crisis de la educación mundial, demográfico, salud, socioeconómico, ecológico, socioculturales y geográfico que dan origen a la desigualdad de oportunidades en la educación, la evaluación realizado por los organismos internacionales que se encargan de la educación del mundo reflejan el resultado de cada millón de niños, el 13% de niños que no tienen una Educación adecuada y el 87% de niños no saben ni leer ni escribir correctamente, CME (Campaña Mundial para la Educación), UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación), UNICEF (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), OEA (Organización Estados Americanos), CEDEFOP (Centro Europeo para el desarrollo de la formación profesional), ALESCO (Organización de la liga árabe para la educación), ADEA (asociación para el desarrollo de la educación en África), y SAME (semana de acción mundial por la educación), se establecieron lineamientos de desempeño conocido como (Marco del buen desempeño docente), como se ve estas relaciones imperantes entre los logros de

aprendizaje; el estudio revela que la educación es el eje fundamental del desarrollo para las generaciones futuras.

Por esta razón, el desempeño docente y los logros de aprendizaje representa un factor fundamental en el entendimiento y comprensión de la labor educativa que son el reflejo del sistema internacional educativa.

En el ámbito nacional, el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de comunicación; se realizaron evaluaciones de mediciones de logro de aprendizaje, los resultados nos muestran, que el nivel alcanzado por los estudiantes peruanos es francamente preocupante. Mirando lo que sucede al finalizar la primaria; encontramos que en educación primaria solo el 12,1% de los estudiantes logran los aprendizajes esperados en comprensión de textos y el 9,6% en matemática. Peor aún, los resultados de los estudiantes al terminar la secundaria son menores. El 9,8% de los estudiantes alcanzan este resultado en cuanto a comprensión de textos y el 2,9% en matemática (UMC, 2011).

Estos resultados confirman además una hipótesis antigua en pedagogía y contundente en la lógica. Aquellas capacidades que no se logran en los primeros años de la escolaridad son irrecuperables en el futuro escolar.

Si a ello le sumamos lo sostenido sobre la lectoescritura por Virginia Zavala (2005, p,35), es decir, que *los niños que aprenden a leer y a escribir bien son aquellos para los cuales la lectoescritura es un proceso cultural enraizado en el contexto del hogar y no un proceso instructivo es claro que nos enfrentamos a retos todavía mayores.*

Boff y Muñoz (2001) concluyen: que la estructura de los órganos intermedios del sector era poco uniforme, pues existía diversidad de

organizaciones en las direcciones regionales de educación (DRE) sin funciones claras y definidas.

Los resultados mostrados en la evaluación nos indica que las tasas de enseñanza es muy baja y esto se debe al deficiente desempeño del docente, en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes; no están estructuradas ni acorde a la realidad del educando, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes no son sistemáticas ni organizadas las actividades de sesión de clase, la participación en la escuela articulada a la comunidad no es continua, ni respeta la identidad cultural de los estudiantes, el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente que no ejerce su profesión desde una ética de respeto a los estudiantes.

Estos indicadores de evaluación que respalda la oficina de planificación estratégica y medición de la calidad educativa (PLANMED) mencionan:

Respecto a los niveles de los logros de aprendizajes de nuestros estudiantes en las escuelas públicas y privadas, éste se ha estancado. En cuanto a la brecha entre la educación rural y urbana, ésta se ha incrementado, mientras que entre la educación privada y pública permanece igual.

Pero afortunadamente, se aprobó el proyecto educativo nacional al 2021 que cuenta con 6 objetivos, estrategias, políticas, metas, indicadores que permiten identificar y tomar decisiones correctas para iniciar el cambio a gran escala que la educación peruana necesita; sin olvidar que el ministerio de educación asume como política de estado, el cual busca revalorar al maestro garantizando su adecuada formación profesional, actualización pedagógica permanente y salario justo y digno.

Entonces se puede decir que existe actualmente interés por parte de los gobiernos, por mejorar la labor educativa y en consecuencia elevar el rendimiento académico de la educación básica regular de todo el país.

En el ámbito regional, los logros de aprendizaje y desempeño docente en el área de comunicación es tan preocupante; lo cual ha impulsado a las autoridades, organizaciones de la sociedad civil y el sector privado a plantear la necesidad de formular un instrumento de gestión, que juntamente con los lineamientos definidos en el plan regional de salud concertado y en el marco del plan de desarrollo departamental concertado 2011-2021, conduzcan a la identificación de los problemas del sistema educativo y sus causas, la definición de los objetivos en el corto, mediano y largo plazo; así como establecer un sistema que permita medir en el tiempo, los logros obtenidos y evaluar los resultados para observar la forma como avanzamos en nuestro afán de vencer los problemas; traduciéndolos al mismo tiempo en el bienestar para la población.

El desarrollo de nuestra región depende de una acción participativa, organizados y concertada de toda la población, por lo que, las opiniones y aportes recogidos en diferentes eventos han sido registrados y tomados en cuenta. Este documento, de carácter regional sustentado en la participación de la sociedad civil y autoridades de las 11 provincias, tiene un nivel de rectoría, con función normativa que orienta las actividades en los diferentes niveles de gestión. *La información basada del Plan Educación Concertado del Gobierno Regional de Huánuco (GRH-HCO) – Dirección Regional Educación de Huánuco (DRE-HCO).*

El resultado de los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la evaluación nacional de Educación los resultados son preocupantes.

La comprensión de textos; la prueba de entrada sobre comprensión lectora aplicada por muestreo a 672 alumnos(as) de 62 instituciones educativas del área urbana - rural de 7 provincias de la Región Huánuco nos muestra un resultado preocupante, pues solo el 11,9% alcanza un nivel satisfactorio y el 5,21% nivel sobresaliente, mientras que el 59,53 % representa a los alumnos(as) que no han logrado y están en el nivel de inicio en comprensión lectora.

Con estos resultados podemos deducir que existe un bajo nivel de aprendizaje en los educandos del nivel secundario, puesto que la comprensión lectora es una capacidad básica para el proceso de aprendizaje de otras capacidades en diferentes áreas de desarrollo personal del alumno(a).

La producción de textos; en el caso de la producción de escritos se ha evaluado el tipo y calidad de escritos y los resultados son aún más preocupantes respecto a comprensión lectora, porque el 85% de los alumnos(as) evaluados no han logrado producir escritos, lo que significa que están en el nivel de trazos, letras sueltas, sílabas, copian textos o simplemente han dejado la hoja en blanco. Así mismo se observa que ningún alumno(a) ha logrado el nivel de logro sobresalientes solo el 2% alcanzo un nivel satisfactorio, cuyos escritos se pueden leer y comprender con facilidad.

El estudio de Edward Ramos (2011) fundamente las causas del bajo logro de aprendizaje y menciona; la educación básica regular escolarizada se encuentra en educación desfavorable para el educando.

Sin embargo, los padres de familia, que esperan matricular a sus hijos en un colegio prestigioso, ya sea estatal o privado, aguardan que los maestros de educación básica regular los preparen para ingresar a la escuela y a la secundaria no que los acompañen en sus procesos de alfabetización. Se entrena a los educandos en los contenidos de las pruebas que les interesa que

reconozcan letras, números, colores y, de ser posible, que los decodifiquen y reproduzcan, los estudiantes quedan desamparados por sus maestros y sus padres, lo que acarrea problemas de comprensión lectora en el resto de su vida escolar bajo la premisa tradicional, el logro de los procesos no es tan importante como el producto mensurable y concreto. En consecuencia, se desecha todo lo que implique un largo plazo y el estudiante no consigue evolucionar a su propio ritmo. La responsabilidad de enseñanza es directamente del desempeño del docente que no da significancia al estudiante.

Hay mucho de cierto en las observaciones en la investigación, esta realidad, que no solo se da en zonas rurales sino también en las zonas urbanas, no es tratada con seriedad y apertura.

A nivel local, los logros de aprendizaje y desempeño docente son variables educativas relevantes, solo analicemos la situación en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, la atención que brinda está orientada a la educación básica regular en el niveles de secundaria, que tiene 70 años de fundación, cuenta con una población estudiantil de ambos géneros; los entes rectores que tiene a su cargo la planificación, programación, supervisión y control del normal desarrollo de las actividades en el ministerio de educación está a cargo específicamente de la dirección regional de educación de Huánuco (DRE – HCO) y la unidad de gestión educativa de Huánuco (UGEL – HCO).

Dicho centro educativo se caracteriza por ser la única Institución Educativa Industrial que tiene educación técnico - pedagógica y una de los más representativos en la región de Huánuco, Sin embargo, los estudiantes tienen conocimiento de que las interacciones que hacen posible el aprendizaje son múltiples, y que conciben el aprendizaje como un proceso amplio, complejo e integral. Por ello de acuerdo a los estudiantes, son diversos los factores que

influyen en los logros de aprendizaje, estrictamente en el área de comunicación y tiene que ver tanto el aspecto intraescolar como la relación a los docentes y sus habilidades de enseñanza. Puesto que el centro educativo posee un espacio valioso y fundamental que no es siempre el único lugar importante de aprendizaje.

La poca comprensión de textos en los estudiantes, se debe a que ellos en general no desarrollan los siguientes indicadores:

No muestran interés en los diversos textos escritos y orales, ni infieren significados de los textos escritos, tampoco hace lo posible de recopilar información de diversos textos escritos y de la misma forma tiene problema con el sistema de escritura. Estos se deben a la deficiente preparación del docente para el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la producción de textos; los estudiantes tienen problemas en ordenar alfabéticamente diferentes palabras, pocas veces realiza oraciones con un lenguaje sencillo y coherente, demoran en la identificación de los elementos de la comunicación, tienen problemas en leer y escribir correctamente las palabras, les hace difícil aplicar correctamente los signos de puntuación, no les interesa reflexionar sobre la forma del contenido y contexto de sus textos escritos. Estos son ocasionados por la ineficaz enseñanza del docente para el aprendizaje de los estudiantes.

Estas evidencias descritas de los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la investigación, es ocasionado por el desempeño docente, con participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad, la identidad docente con habilidades inefectivas fuera de contexto, que no llevan a desarrollar las capacidades del estudiante.

Frente a esta realidad, el docente ejerce una poderosa influencia en el aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, estas observaciones no han sido probadas científicamente en el contexto social en cual alude esta investigación. Además, se sabe que el desempeño docente es un factor a tomar en cuenta para canalizar la eficacia del aprendizaje, sabemos que es posible mejorar el aprendizaje; y con ello elevar el nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación.

El siguiente trabajo propone determinar la relación de Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco. Y establecer relación entre estas dos variables que será materializado con la investigación y comprobación del problema para dar soluciones a las mismas en dicho centro educativo.

1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA

1.2.1. FORMULACIÓN GENERAL

¿Cuál es la relación entre desempeño y docente logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco?

1.2.2. FORMULACIÓN ESPECÍFICAS

1.2.2.1. ¿Existe relación entre el desempeño docente y comprensión de textos orales en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco?

1.2.2.2. ¿Existe relación entre el desempeño docente y expresión oral en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco?

1.2.2.3. ¿Existe relación entre el Desempeño Docente y comprensión de textos escritos en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco?

1.2.2.4. ¿Existe relación entre el desempeño docente y producción de textos escritos en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco?

1.2.2.5. ¿Existe relación entre el desempeño docente e interactúa con expresiones literarias en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco?

1.3.OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar si existe relación desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICAS

1.3.1.1. Establecer si existe relación entre el desempeño docente y comprensión de textos orales en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

1.3.1.2. Establecer si existe relación entre el desempeño docente y expresión oral en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

1.3.1.3. Establecer si existe relación entre el Desempeño Docente y comprensión de textos escritos en el área de comunicación de los estudiantes de educación

secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

1.3.1.4. Establecer si existe relación entre el desempeño docente y producción de textos escritos en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

1.3.1.5. Establecer si existe relación entre el desempeño docente e interactúa con expresiones literarias en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La investigación es relevante en varios aspectos: educativo - científico, pedagógico - social y en el aspecto cultural.

En el aspecto educativo - científico es importante porque depende mucho del desempeño del docente para que los estudiantes puedan desarrollar sus conocimientos, destrezas y habilidades. Además, podrán analizar, sintetizar diversas situaciones que se puedan presentar en el día a día.

En el ámbito pedagógico - social el estudiante va poder desarrollarse de manera asertiva e intelectualmente, además de ello podrá desenvolverse en su entorno social. Y en el aspecto cultural los estudiantes van a poder desarrollar sus conocimientos culturales e identidad inter e intrapersonal.

La importancia de la investigación desarrollada radicará, en los resultados que nos permitirán reconocer el verdadero estado actual del desempeño docente, así como el logro de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria en el área de comunicación. Lo se encuentra en un nivel deficiente como consecuencia de los continuos malos resultados que se vienen obteniendo, de esta manera se crea el desprestigio de las Instituciones Educativas. El ideal que la sociedad en su conjunto espera es una formación integral y de calidad de sus hijos, para lograr ciudadanos que puedan conducir adecuadamente a nuestra localidad, región y país.

La justificación de esta investigación es contribuir en la tarea de fortalecer las prácticas pedagógicas en el área de comunicación y a través del conocimiento de la realidad fomentar el interés en los sujetos que están involucrados en el ámbito educativo y el desarrollo integral del estudiante.

Para ello es importante la relación interpersonal del docente con sus estudiantes, ya que de esta manera se podría obtener mejores resultados referentes a los logros de aprendizaje.

Además de ello esta investigación será relevante porque el desempeño docente depende en gran medida de la intención y un cambio de actitud del maestro. Lo cual influye en el logro del aprendizaje de los estudiantes; la relación de ambas variables requiere del estudio minucioso para conocer realmente las medidas a tomar con la finalidad de ayudar en la labor educativa tan ardua que tiene el docente

1.5. LIMITACIONES

- 1.5.1. Escasa información bibliográfica especializada sobre la variable logros de aprendizaje.
- 1.5.2. La actitud negativa de los docentes de comunicación para facilitarnos el registro de notas de los estudiantes.
- 1.5.3. La no asistencia de los estudiantes al 100% para la encuesta del desempeño docente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES. Luego de haber revisado la biblioteca en forma virtual y física, se han encontrados trabajos de investigación relacionados como el nuestro las mismas que se detalla a continuación:

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Martínez (1997) en su investigación **Factores condicionantes del rendimiento escolar y perfil de alumnos con alto rendimiento (Madrid)**, planteó un estudio analítico - descriptivo con el propósito de identificar y erradicar los factores generantes de bajos rendimientos, los que se hallan íntimamente ligados a los niveles de aprendizaje.

Así mismo identificó tres grupos de factores condicionantes del rendimiento escolar:

Psicológicos (rasgos de personalidad y aptitudes intelectuales), pedagógicos (hábitos y técnicas de estudio, estilos de enseñanza - aprendizaje) y sociales (ambiente familiar, escolar, grupal, etc.), entre los de mayor relevancia. En cuanto al perfil del alumno con alto rendimiento, se halló: buena aptitud verbal, perseverancia, hábitos de estudio, dominio 10 de técnicas, intereses científicos, organización e integración al centro escolar, buen uso del tiempo libre y apoyo familiar. (p, 109)

Sulca (1997) realizó el trabajo de investigación titulado **Evaluación del aprendizaje de la matemática en educación primaria**, aplicado en escuelas estatales. Esta es una investigación de tipo descriptivo - correlacional. Donde hace referencia de tres etapas esenciales:

En la primera etapa con el diagnóstico realizado se demuestra que los docentes de la asignatura de Matemática en la Educación Básica Regular, no hacen un trabajo riguroso en el diseño, ejecución y evaluación de las pruebas o exámenes que realizan durante el año escolar. En una segunda etapa se dieron las pautas adecuadas para el planteamiento y elaboración de los ítems de los tests o pruebas de conocimiento. Y en la última etapa, se construyen pruebas estandarizadas, las que cumplen con los requisitos básicos de confiabilidad y validez de un test, procediéndose luego a la experimentación de estas pruebas con un nivel aceptable. (p,78)

Muñoz y Guzmán (1991) realizaron la investigación titulada **Calidad docente e insumos físicos de las escuelas como factores del rendimiento escolar en educación primaria (México D.F)**. Es una investigación descriptiva de análisis factorial efectuada con el propósito de explorar los componentes de los factores endógenos antedichos. Con respecto a la calidad del desempeño docente, consideraron su escolaridad, planeación y organización de las labores escolares, ejecución de las mismas y su evaluación, seleccionándose una muestra de 60 docentes y 600 alumnos de condición económica – social, media - baja.

Desde una óptica más amplia, la conclusión más importante y concluye que:

Que ambos factores (calidad del desempeño docente e insumos físicos), sólo logran explicar el 10,8% de la varianza del rendimiento escolar (evaluado vía conocimientos en matemática y lenguaje) y que el factor docente considerado en forma aislada, solo explicaba el 5,8%. Esto indicaría que la significatividad del

factor docente es bastante reducida 11 para el caso del rendimiento de estudiantes de estratos desfavorecidos de la sociedad.

Nieves (1997) realizó la investigación titulada **Desempeño docente y clima organizacional en el Liceo Agustín Codazzi de Maracay, Estado de Aragua - Venezuela**. Es una investigación de campo no experimental y tipo descriptivo-correlacional de corte transversal o transaccional, en la que se seleccionó una muestra probabilística al azar simple y estratificado de 35 docentes y 60 alumnos, mediante procedimientos sistemáticos y por afijación proporcional. Se aplicaron las Escalas Efido y Evado, así como el Cuestionario Descriptivo del Perfil del Clima Organizacional, los que obtuvieron niveles excelentes de confiabilidad y validez.

De esta manera concluye que:

Salvo algunas excepciones, existe una relación baja positiva y no significativa entre las variables bajo estudio (desempeño docente y clima organizacional).

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

Gutiérrez (2003) en su investigación **Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de estudiantes de la EBR de Lima Metropolitana en el año 2003** presenta una investigación de naturaleza correlacional descriptiva y de diseño analítico - factorial, en la que sobre la base de una muestra probabilística y estratificada según sexo, especialidad y tamaño establecido a un nivel de confiabilidad del 95%, se trató de establecer si el desempeño docente en aula se relacionaba o no con el rendimiento académico de los estudiantes de la EBR de Lima Metropolitana. En tal propósito, se

estudiaron las dimensiones de didáctica, personalidad, motivación y orientación en la variable desempeño docente, incluyendo 11 indicadores en total; así mismo, la dimensión cognición académica correspondiente a la variable rendimiento académico, considerando un solo indicador.

Finalmente, y luego de una amplia discusión epistemológica Gutiérrez concluye que:

Acerca del desempeño docente y el rendimiento académico, se acepta la sub hipótesis alterna 1, que sostiene que el promedio del rendimiento académico del grupo de alumnos que tuvo profesores con desempeño eficiente, es mayor que el promedio del grupo de alumnos que tuvo profesores con desempeño no eficiente.

Barriga (1985) en su investigación **Influencia del docente en el rendimiento del alumno** realizó esta investigación descriptiva con un diseño de análisis factorial aplicada a una muestra aleatoria de 90 docentes de centros escolares estatales seleccionados a nivel nacional.

De esta manera concluye que:

Los factores docentes considerados explican el 51,16% de la varianza del rendimiento de los alumnos en el área de matemática. Entre tales factores, se halló que la forma democrática - afectuosa de conducción y la organización pedagógica del docente es responsable del 26%, la capacidad numérica del 15% y el ascendiente como rasgo de la 7 personalidad docente del 2%, dándose tal influencia en sentido negativo en los diversos factores con excepción del ascendiente.

En general, parece ser que los factores docentes en la determinación del rendimiento escolar, dependen del área curricular y el tipo de rendimiento, aunque la variable conducción y organización pedagógica presenta incidencias de mayor significatividad; además, los aspectos conductuales y actitudinales de los docentes parecen ser más importantes que los cognoscitivos.

Gámez (1997) realizó la investigación titulada **Evaluación del rendimiento académico en la asignatura de Matemática en Educación Primaria**. Este trabajo fue aplicado en instituciones públicas y privadas de Lima. La tesis fue presentada para optar el grado académico de Magíster en Ciencias de la Educación. Trabajo en el cual el problema es la necesidad que existe de medir el rendimiento en matemática, dado que en los últimos años se han planteado observaciones acerca de los niveles de rendimiento de los educandos en matemática y urgen para tomar decisiones optimizadoras en los diferentes niveles.

El trabajo consta de tres instrumentos: una encuesta y dos exámenes de conocimientos. La encuesta contiene preguntas generales acerca de la actitud de los alumnos y los exámenes incluyen temas del programa vigente. En la siguiente etapa se hizo el análisis de los datos de los ítems, tanto de la encuesta como del examen.

Se consideró el concepto de evaluación vigente en los aportes de FerryTenbrick y Yolanda Cano en el I Seminario Taller de Tecnología Educativa, así como los considerados por Bloom, Hasting, Manaus e Hilda Taba.

En el diagnóstico y evaluación de la investigación que realiza Gámez (1997), concluye que:

El mejoramiento de la enseñanza de la matemática en Educación Básica Regular, es difícil por el elevado número de alumnos, así como por la cantidad de profesores que dejan las aulas por diferentes motivos, además concluye que el rendimiento promedio fue de 11,8, lo que se considera de manera regular. De las encuestas se concluye que el 80% tiene una actitud favorable hacia la matemática y el 20% tiene una actitud desfavorable.

Albarracín (1972) en su investigación **Correlación entre rendimiento académico y hábitos de estudio en alumnos varones del primer, tercer y quinto grado de educación primaria en colegios de pueblos jóvenes y del radio urbano del Callao** desarrolló un estudio analítico descriptivo de diseño correlacional en una población de 34,387 alumnos y una muestra representativa de 869.

De esta manera concluye que:

No existe relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico. Adicionalmente, se halló que los promedios de resultados en hábitos de estudio en ambos grupos (marginal y urbano), son muy pobres, al punto que el 48,2% de la muestra total presenta rendimientos debajo de cero.

Quea y Alvarado (1994) en su investigación **Aspectos socioeducativos y su relación con el rendimiento académico en 1994**, planteó un estudio analítico descriptivo de diseño correlacional efectuado bajo el auspicio del Instituto de Investigaciones Educativas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

De esta forma concluye que:

El nivel económico se relaciona mucho con el rendimiento académico. Asimismo, se estableció que el nivel intelectual y los hábitos de estudio tienen un valor predictivo del rendimiento académico. Además, el 62,55 de los alumnos de la muestra tienen hábitos de estudios inadecuados.

Domínguez (1999) realizó la investigación titulada **Incidencia del desempeño docente y la metodología didáctica en el rendimiento académico – Lima**. Trabajo en el que se empleó el diseño de análisis factorial 2 x 2 (estudio de dos factores a dos niveles de tratamiento cada uno), efectuándose dos tratamientos con muestras de alumnos de quinto y sexto grado, de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe y los otros dos tratamientos, con alumnos del mismo grado, pero diferentes instituciones, esta vez de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes.

Evaluados los resultados, concluye que:

Los factores eficiencia del desempeño docente y empleo de métodos didácticos centrados en el aprendizaje, influyeron significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la muestra.

Olivos (2000) realizó la investigación titulada **Optimización de las competencias para elevar el rendimiento académico en alumnos de primaria**. Es un estudio analítico descriptivo en base a una muestra representativa de 2,998 alumnos del sexto grado de la institución educativa “Raúl Porres Barrenechea”, a quienes se aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 (adaptado), y el Test de Inteligencia D-48 de Anstey.

Finalmente concluye que:

El principal factor que determina el bajo rendimiento de los alumnos pese a no tener problemas de inteligencia ni emocionales, son las deficiencias en sus hábitos de estudios, aunque se estima que el complejo de recursos del constructivismo integral, tales como los mapas conceptuales, tienden a optimizar el desempeño estudiantil en competencias involucradas en el rendimiento académico.

1.1.3. A NIVEL REGIONAL

Ramos Vilcapoma, Marleny: **clima laboral y desempeño laboral en las instituciones educativas de nivel inicial, primario y secundario del distrito de Viques, provincia de Huancayo, Región Junín de la Universidad Nacional del Centro del Perú.** Tesis para optar el Grado de Maestro, mención Gestión Educativa.

La tesista arribó a las siguientes conclusiones:

Las normas y procedimiento Institucional se encuentran en desactualizada las Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primario y Secundario del Distrito de Viques, Provincia de Huancayo, Región Junín, No se da cumplimiento lo que establece los métodos educativos; por tanto, su interpretación se sustenta en el papel (teórico) más no en la práctica.

2.1.4. A NIVEL LOCAL

Vara Alvarado, Marcos Edgar **El aprendizaje cooperativo y logros de aprendizaje en el Área de Matemática de los estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica alternativa Leoncio Prado Gutierrez –**

Huánuco 2011 En la escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco. Tesis para optar el Grado de Magister en Educación. Mención Investigación y Docencia Superior.

El tesista concluye que:

Mediante el resultado del pre prueba se pudo determinar que los logros de aprendizaje del Área de Matemática de los estudiantes del grupo control y experimental se encontraban en condiciones similares en pre prueba, es decir, en ambos grupos la mayoría de los resultados se encuentran en inicio, en un 94,4% y 88,9% respectivamente.

Palomino Esteban, Hugo Eduardo; clima organizacional y desempeño del docente de las Instituciones Educativas del nivel Secundario de la Unidad de Gestión Educativa Local Huánuco - 2013. En la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco. Tesis para optar el grado de magister. Mención gestión y planeamiento educativo.

De esta manera el tesista concluye que:

De manera general en la relación entre el clima organizacional y el desempeño de los docentes de estudio se determina que es el 24,4 % de los encuestados percibieron que el Clima Laboral es favorable.

2.2. BASES O FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.2.1 TEORÍAS BÁSICAS

2.2.2 DESEMPEÑO DOCENTE

En nuestro país en los últimos tiempos la educación juega un papel muy importante para lo cual el docente debe prepararse adecuadamente lo cual se menciona en lo siguiente:

Tanto la experiencia como la investigación han confirmado que uno de los factores clave para conseguir una educación de calidad es contar con docentes de calidad. Desde esa perspectiva, una de las prioridades de los sistemas educativos ha de enfocarse en mantener e incrementar la calidad de sus docentes. De esta forma, resulta fundamental atender constantemente los sistemas de formación inicial y permanente para los maestros y profesores. (Murillo, 2006, p, 15)

Los docentes no solo deben buscar que su profesión sea una actividad de gran motivación y agrado para los estudiantes sino del mismo modo en un determinado tiempo mantener esa misma motivación a lo largo de su carrera profesional como educadores lo cual se menciona en lo siguiente.

Pero no solo eso, también es necesario lograr que la profesión docente sea una actividad atractiva para las jóvenes generaciones, para así poder contar con los mejores candidatos; conseguir que los docentes mantengan una alta motivación a lo largo de toda su carrera profesional, que los buenos profesores permanezcan en ella hasta su jubilación y consideren la mejora constante de su desempeño como una condición para el ejercicio de la profesión. Por este motivo es necesario apoyar a los docentes, valorar y reconocer su trabajo; establecer un sistema que reconozca su esfuerzo y buen desempeño y que los

impulse a progresar en los años que estén en la docencia. Además de generar un sistema que contribuya a fortalecer su protagonismo y corresponsabilidad en los cambios educativos. (Murillo, 2006, p, 15)

2.3.1. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

La educación tiene un objetivo claro para mejorar el enfoque político en que se basa los diferentes organismos relacionados a la educación y del mismo modo esto se mantiene en los diferentes contextos como se menciona Evaluación del desempeño docente y carrera profesionales docentes en:

Este estudio se propuso como objetivo general conocer la estructura y funcionamiento de los sistemas de carrera docente y evaluación del desempeño docente en los diferentes países de América y Europa con vistas a aportar algunas ideas que puedan ayudan a formular políticas sobre estos elementos en América Latina.

Concretamente, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Identificar las características básicas en los sistemas de carrera y evaluación del desempeño docente de los países de América y Europa.

Detectar regularidades y diferencias entre las diferentes opciones tomadas.

Establecer tendencias y modelos generales en los sistemas de carrera y en la evaluación del desempeño docente.

Aportar algunas sugerencias para la formulación de políticas educativas sobre la carrera docente y la evaluación del desempeño. (Murillo, 2006, p, 16)

2.2.3.2. MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

El docente es el eje primordial en la preparación de los estudiantes para el aprendizaje de su conocimiento, lo cual se menciona en el **el marco de buen desempeño Docente**:

El Marco de Buen Desempeño Docente, define los dominios que caracterizan una buena docencia y que son exigibles en la Educación Básica Regular de nuestro país. Constituyen un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen; en las etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. (MINEDU, 2012, p, 17)

2.2.3.3. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS DEL MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

El docente tiene un propósito para renovar la educación con nuevas formas de enseñanza para lo cual es necesario manejar las siguientes cualidades que se menciona en el marco de buen desempeño.

a) Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza.

b) Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.

c) Promover la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales

competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.

d) Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente. (MINEDU, 2012, p, 17)

2.2.4 DOMINIOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE

2.2.4.1. DOMINIO I: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

En los últimos años la educación necesita de docentes capacitados para lo cual deben dominar las diferentes competencias y dominios lo cual se menciona:

COMPETENCIA N°1: *Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. (MINEDU, 2012 p, 26)*

Los docentes deben buscar las diferentes estrategias para llegar en los estudiantes para lograr un conocimiento eficaz y se menciona en los siguientes:

a) *Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes. Y de sus necesidades especiales.*

b) Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.

c) Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. (MINEDU, 2012 p, 26)

Los docentes en las Instituciones Educativas, planifica una enseñanza coherente en los estudiantes para lograr un aprendizaje eficaz y tener un resultado favorable en su rendimiento académico y se menciona en lo siguiente:

COMPETENCIA N°2: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

a) Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.

b) Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.

b) Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo. (MINEDU, 2012, p, 29)

2.2.6.2. DOMINIO II: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Los docentes enseñan a los estudiantes a convivir en un clima saludable en las instituciones educativas para lograr una buena relacionan en el entorno donde convive con las demás personas y puedan expresar de forma firme en sus opiniones, se menciona en lo siguiente:

COMPETENCIA N°3: *Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.*

b) Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.

c) Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.

e) Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos. (MINEDU, 2012 p, 32)

Los docentes organizan su salón para que los estudiantes adquieran sus aprendizajes de formas más adecuadas y se menciona en lo siguiente:

f) Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.

f) Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas. (MINEDU, 2012 p, 32)

Los docentes en las Instituciones Educativas deben tener el dominio de la asignatura que está enseñando a los estudiantes para tener un resultado satisfactorio.

COMPETENCIA N° 4: *Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.*

g) Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales. (MINEDU, 2012, p. 35)

Los docentes evalúan a los estudiantes para medir el aprendizaje de sus conocimientos adquiridos y de acuerdo a los resultados buscar nuevas formas de enseñanza y se mencionan en lo siguiente:

COMPETENCIA N° 5: *Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.*

d) *Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.*

f) *Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje. (MINEDU, 2012, p, 37)*

2.2.6.3. DOMINIO III: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

Los docentes en las Instituciones Educativas participan en la mejora de la calidad educativa con nuevos enfoques de enseñanza, para tener al final del año académico resultados propicios y se menciona en lo siguiente:

COMPETENCIA N°6: *Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.*

b) *Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.*

c) Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela. (MINEDU, 2012 p, 39)

Los docentes en los últimos años buscan la participación activa de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante el año académico para facilitar el avanza en cuanto a su rendimiento y se menciona en lo siguiente:

COMPETENCIA N° 7: *Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.*

a) *Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.*

b) *Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.*

c) *Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados. (MINEDU, 2012, p, 41)*

2.2.6.4. DOMINIO IV: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE

Los docentes deben reflexionar sobre sus métodos de enseñanza a los estudiantes para que se sientan satisfecho y de acuerdo a eso adecuarse. Y se menciona en lo siguiente:

COMPETENCIA N° 8: *Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional.*

a) *Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.*

c) *Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.*

(MINEDU, 2012, p, 43)

Los docentes en las Instituciones Educativas ejercen su carrera profesional manteniendo una ética profesional en valores y normas de convivencia, para enseñar a sus estudiantes ser buenas personas en la sociedad se mención en lo siguiente:

COMPETENCIA N° 9: *Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.*

a) Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.

b) Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente. (MINEDU, 2012 p, 44)

2.2.7. LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Los logros de aprendizaje en el área de Comunicación juegan un papel muy importante, en el cual se muestran el nivel de aprendizaje logrado por los docentes de dicha área en cada estudiante. Para ello es necesario saber el concepto de estos términos.

El término logros de aprendizaje se encuentran, en la mayoría de los autores, con la denominación de rendimiento académico para mostrarlos resultados de la enseñanza de los docentes. Existen pequeñas diferencias, pero básicamente se refiere a lo mismo. Tal como lo dice claramente el autor:

...generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos: (Navarro, 2003)

En la actualidad, es evidente que ambos conceptos están muy relacionados a la calificación de los estudiantes, en cuanto a su aprendizaje que adquiere en determinada área; pero, a veces, al término rendimiento académico se le da una conceptualización puramente numérica. Esta idea ha

pasado a un plano de los olvidos, pues la dirección del mundo va por el logro de aprendizajes, capacidades, competencias, etc.

El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos objetivos y propósitos educativos previamente establecidos. (Clark, p, 18)

Las competencias se desarrollan en el actual currículo nacional; es decir, los logros de aprendizaje son competencias obtenidas y que les permiten a los estudiantes responder asertivamente ante una situación problemática. Estas competencias no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., se menciona en lo siguiente: Los logros de aprendizaje:

Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” Este concepto se basa sobre todo en el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje. El mismo que es pertinente para nuestra investigación que intenta obtener resultados medibles de correlación. (Navarro, 2003, p, 2)

Los resultados de la enseñanza del docente durante un determinado tiempo se muestran en el aprendizaje de los estudiantes y se menciona en lo siguiente:

...En términos educativos, el rendimiento es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente (Touron, 1984, p, 284)

Las diferentes calificaciones que el docente realiza para tener conocimiento del aprendizaje de los estudiantes los clasifica en; la prueba objetiva donde para adquirir un rendimiento del estudiante realiza un examen del curso y la otra calificación es durante la duración de enseñanza donde manifiesta las diferentes capacidades que tiene el estudiante menciona en lo siguiente:

En varias citas bibliografías podemos observar que la mayor parte de las investigaciones toman los logros de aprendizaje como sinónimos del rendimiento académico y los dividen o clasifican en dos tipos de medidas: una de ellas son las pruebas objetivas y la otra las calificaciones de los docentes que son entre sí medidas complementarias ya que mientras que las notas recogen variables importantes referidas al individuo, a su contexto y la interacción entre ambas, las pruebas objetivas miden el conocimiento adquirido sin considerar otras variables importantes, pero de una forma más objetiva. (Arregui, 2000)

Para esto manejaremos el concepto de logros de aprendizaje expresado en el diseño curricular nacional 2015, es donde nos muestra con mayor detalle las diferentes capacidades que vamos a calificar a los estudiantes durante el año escolar y los retos a cumplir son:

- *Compresión de textos orales*
- *Expresión oral*
- *Compresión de textos orales*
- *Producción de textos orales*
- *Interactúa con expresiones literarias* (DCN, 2015)

Los logros de aprendizaje están sintetizados en lo que son las competencias del área. En este caso son, para la dimensión Compresión de textos:

Comprende textos de estructura compleja de otro tipo sobre temas de su interés, identifica los aspectos elementales de la lengua, los procesos y estrategias que aplica y expresa el valor de un texto, como fuente de disfrute, conocimiento e información (DCN, 2009)

De igual manera, para la segunda dimensión, que estudiamos en nuestra investigación, producción de textos, los logros de aprendizaje se explicitan con las siguientes capacidades:

Produce textos de estructura compleja de diverso tipo para comunicar ideas, necesidades, intereses, sentimientos y su mundo imaginario, respetando las características de los interlocutores haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la coherencia y cohesión de los textos. (DCN, 2009)

El aspecto de comprensión de textos ha sido abundantemente estudiado y hay gran cantidad de instrumentos que intentan analizar objetivamente este logro de aprendizaje.

La comprensión de un texto consiste en darle una interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado
(Pinza, 2006, p. 16)

Hay quienes desde el enfoque comunicativo disertan que el significado va a variar de lector a lector, pues cada quien da significatividad a un texto de acuerdo a su propia experiencia de vida. Es cierto, pero el darle un significado cualquiera, coherente y claro, a un texto implica una comprensión cabal del mismo.

2.2.7.1. PROGRAMA EDUCATIVO LOGROS DE APRENDIZAJE ANÁLISIS HISTÓRICO

La educación en estos últimos tiempos ha ido mejorando en base al programa plantea por el ministerio de educación para el aprendizaje de los estudiantes en determinado tiempo lo cual se menciona en:

El Programa fue diseñado por el Ministerio de Educación junto con el Ministerio de Economía y Finanzas, a nivel nacional se inicia el 2007 en algunas regiones piloto de nuestro país, como Apurímac, Huancavelica, Ayacucho y Huánuco y a nivel local en el año 2010. (Dorote, 2012)

El año 2010 se empezó a implementar nuevos enfoques en cuanto a programa; en busca de una educación de calidad en nuestro país para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y se menciona en lo siguiente:

El año 2010, en la región de Tacna se implementó el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, logrando resultados positivos, en el área de matemática en el Nivel 2 se alcanza el

29,9% y en comprensión de textos se alcanzan en el nivel 2 el 47,8%.

En tal sentido, se puede establecer que estos cambios se deben a la preparación y constante actualización de los docentes en los diferentes talleres de capacitación que desarrolla el Gobierno Regional de Tacna y a la intervención del Ministerio de Educación a través del Programa Nacional de Capacitación y Formación Docente "PRONAFCAP" (2007 -2010) y del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje – PELA. (Dorote, 2012)

Para el año de 2013 se obtuvo mayor avance en cuanto a logro de aprendizaje de los estudiantes por el mayor interés que se tenía de este programa en favor de la educación de nuestro país y se menciona en lo siguiente:

Para este año el PELA deja de ser un programa de educación logros de aprendizaje del II ciclo de Educación Inicial, de Educación Primaria y Educación Secundaria de la Educación Básica Regular" para que en el periodo lectivo 2013, se implemente el programa presupuestal logros de aprendizajes de los estudiantes de la Educación Básica Regular", PELA 2013 contándose con un presupuesto de 4, 014,668.00. (Dorote, 2012)

2.2.8. DIMENSIONES DE LA VARIABLE

2.2.8.1. INTERPRETACIÓN DE TEXTO.

Muchos docentes en cuanto a la interpretación de texto solo buscan entregar a los estudiantes el texto y que lo interpreta ellos de manera literariamente, no les importan cuando aprende de la lectura y que ellos sean críticos en cuanto a sus opiniones, se mencionan en:

...El bajo nivel en las aptitudes de lectura de los alumnos de Educación Secundaria, se agrava porque, en algunos casos, los profesores del área de Comunicación, en lugar de acompañar el proceso de logro de la comprensión de textos, sólo se limitan a entregar material de lectura a los educandos (muchas veces extraído tal cual de los libros escolares) y a realizar preguntas literales acerca del mismo. (Liliana Cujacuri, p. 4)

La dificultad de los estudiantes es cuanto a su comprensión de texto para interpretar y entender su contenido y dar sus opiniones y puntos de vista referentes al texto leído y se menciona en:

...Asimismo, los estudiantes muestran dificultad para concentrarse, asimilar y aplicar lo que leen en mayor o menor grado de acuerdo a la extensión y naturaleza de los textos. Es así que la dificultad de los educandos para concentrarse en la lectura no permite la interiorización del contenido textual. (Liliana Cujacuri, p, 4)

QUÉ ES LEER

La lectura es una de las herramientas que nos facilita, para lograr entender cualquier tipo de texto de nuestro entorno, nos ayuda tener una mayor fluidez en nuestro vocabulario, y escribir texto con mayor facilidad y coherencia y se menciona en:

La lectura para los estudiantes es el principal instrumento de aprendizaje, pues la mayoría de las actividades escolares se basan en la lectura. Leer es uno de los mecanismos más complejos a los que puede llegar una persona a que implica decodificar un sistema de señales y símbolos abstractos. (Liliana Cujacuri, p, 5)

QUÉ SIGNIFICA LEER

En la actualidad muchos de los estudiantes han llegado a conclusión que leer los ayudaría a comprender la vida y resolver en algunos asuntos o conflictos que se nos pueda presentar día a día se menciona en:

La pregunta ¿qué significa leer hoy? supone, de alguna manera, para la inmensa mayoría de los que tienen que ver con estos temas, una pregunta de tipo monoteísta, o sea leer es aprender a vivir, leer es informarse, leer es cultivar la personalidad, leer es hacerse partícipe de lo que vive tu sociedad. (Liliana Cujacuri, p, 5)

Hay diversos tipos de lectura que se realiza durante el aprendizaje del contenido de un texto, y va variando a como lo dedicamos. Leer es buscar la forma de entender un texto en su contenido y se menciona en lo siguiente:

TIPOS DE LECTURA

- 1. Lectura mecánica.** *Se limita a identificar palabras prescindiendo del significado de las mismas.*
- 2. Lectura literal.** *Comprensión superficial del contenido.*
- 3. Lectura oral.** *Se produce cuando leemos en voz alta.*
- 4. Lectura silenciosa.** *Se capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras.*
- 5. Lectura reflexiva.** *Máximo nivel de comprensión. Se vuelve una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos.*
- 6. Lectura rápida.** *Sigue la técnica del "salteo" que consiste en leer a saltos fijándose en lo más relevante. (Liliana Cujacuri, p, 5)*

QUÉ ES COMPRENDER

Para comprender un texto es importante analizarse detalladamente cada proceso, y resaltar las palabras claves de tal manera nos facilita entender el contenido y se menciona en:

La comprensión es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término "datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a

comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc.
(Liliana Cujacuri, p, 6)

El ser humano tiene esa necesidad de estar en constante cambio para lo cual es necesario comprender cualquier texto

Es importante resaltar la necesidad que tiene el ser humano de comprender y por lo tanto de contar con una hipótesis sobre cualquier acontecimiento. Ante cualquier mensaje o situación realizamos una interpretación, la más adecuada y acorde posible a los datos disponibles en ese momento. Esto no quiere decir que sea la "correcta" pero si es suficiente para saciar nuestra necesidad de interpretar la realidad que nos rodea. Es inevitable e imposible no realizar interpretaciones. (Liliana Cujacuri, p, 6)

2.2.8.2. PRODUCCIÓN DE TEXTO

QUÉ ES ESCRIBIR

Es un acto complejo que se ocupa de las características propias del acto implica de escritura en sí misma, como así también de los factores sociales, culturales, afectivas, motivacionales y cognitivas que interviene en la escritura. Considerado que es un acto comunicativo que requiere de contexto social y de un medio. Es una actividad que requiere motivación, y una actitud intelectual que exige procesos cognitivos y memoria.

ESCRIBIR ES UNA ACTIVIDAD SOCIAL Y CULTURAL

Escribir en primer lugar es una actividad social, escribimos, básicamente, para comunicarnos con otros seres humanos ya que es de vital importancia en nuestra vida cotidiana y se menciona en producción de texto:

Debido a ello el escritor debe realizar lo que Vygotsky denomino un proceso de “descontextualización”, de este contexto, para un nuevo contexto. Para lograrlo el lenguaje debe ser explícito. Luria habla de una sintaxis explícita para referirse a la estructura lingüística específica del lenguaje escrito. Esta transformación surge por una exigencia social del empleo del lenguaje escrito en una sociedad alfabetizada, en la que los intercambios comunicativos con los demás son tan tantos orales como escrito.es decir, que el origen del lenguaje escrito es social; surge en la intención comunicativa. (Susana, 2003, p, 8)

A que llamamos modelo de producción. El término modelo constituye una metáfora para referirse al proceso que sigue un estudiante durante el acto y se menciona en lo siguiente:

El modelo se concibe como una hipótesis dinámica que intenta describir los procesos mentales implicados en la composición, además de los factores que inciden en los procesos y los recursos y características cognitivas de los escritores. (Susana, 2003, p, 11)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS

3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

3.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

3.1.2.1. Existe relación significativa entre el desempeño docente y comprensión de textos orales en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

3.1.2.2 Existe relación significativa entre el desempeño docente y expresión oral en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

3.1.2.3. Existe relación significativa entre el desempeño docente y comprensión de textos escritos en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

3.1.2.4. Existe relación significativa entre el desempeño docente y producción de textos escritos en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

3.1.2.5. Existe relación significativa entre el desempeño docente interactúa con expresiones literarias en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

3.2. VARIABLES

3.2.1. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

3.2.1.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

DESEMPEÑO DOCENTE

3.2.1.2. VARIABLE DEPENDIENTE

LOGROS DE APRENDIZAJES

CAPITULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

NIVEL DE INVESTIGACIÓN. Es descriptiva - correlacional, ya que se determinó la relación que existe entre la variable independiente (desempeño docente) y la variable dependiente (logros de aprendizaje en el área de comunicación).

4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Por su alcance temporal. El presente trabajo de investigación fue sincrónico, porque su periodo de ejecución se dio aproximadamente de 12 meses.

Por su profundidad. El presente trabajo fue descriptivo, ya que se determinó la relación que existe entre la variable independiente (desempeño docente) y la variable dependiente (logro de aprendizaje).

Por su carácter. El presente proyecto fue de carácter mixta, porque se enmarcó la parte cuantitativa, ya que se elaboraron cuadros estadísticos a partir de la recolección de datos y cualitativa porque se analizaron e interpretaron las informaciones.

Por su marco. El presente proyecto fue de campo, porque se constituyó en la organización de la materia de estudio en la (Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco), para recoger los datos necesarios.

Por su fuente. El presente proyecto fue mixto, porque se recogieron los datos directamente de la organización utilizando encuestas y registro de notas, se

usaron informaciones de las fuentes secundarias como los antecedentes, libros, artículos, revistas, internet, etc.

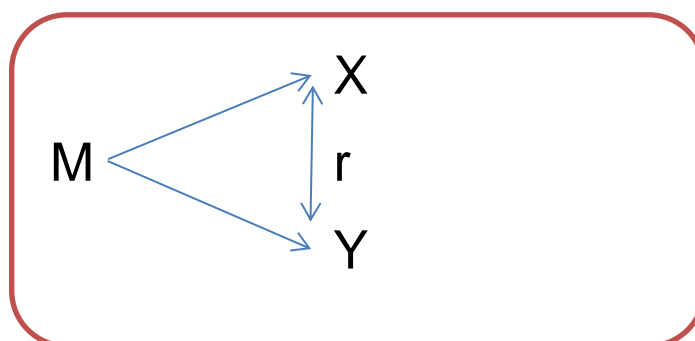
Por su objeto. El presente proyecto fue disciplinario, porque se utilizó dos disciplinas de la educación, logros de aprendizaje y desempeño docente.

Por el tipo de estudio. El presente trabajo está relacionado con la investigación evaluativa, porque durante el trabajo de campo se evaluó el desempeño docente en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco y se determinó la relación que existe entre la variable dependiente (logros de aprendizaje).

4.3. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

DISEÑO: El diseño del presente trabajo es descriptivo correlacional.

ESQUEMA: El esquema del presente trabajo se gráfica de la siguiente manera:



DONDE:

X = Variable independiente (desempeño docente).

Y = Variable dependiente (logro de aprendizaje en el área de comunicación).

r = Relación.

M = Muestra.

4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.4.1. **POBLACIÓN.** La población del presente proyecto de investigación son estudiantes de educación básica regular del nivel secundario durante el año lectivo 2015 del Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

CUADRO Nº 3

Cuadro de distribución de las aulas y cantidad de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

GRADOS	SECCIONES	TURNOS	TOTAL
1ero	A	Mañana	35
	B	Mañana	30
	C	Mañana	29
	D	Mañana	29
	E	Tarde	29
	F	Tarde	29
	G	Tarde	29
	H	Tarde	29
2do	A	Mañana	35
	B	Mañana	33
	C	Mañana	32
	D	Tarde	32
	E	Tarde	32
	F	Tarde	32
3ro	A	Mañana	30
	B	Mañana	28
	C	Mañana	27
	D	Tarde	27
	E	Tarde	27
	F	Tarde	27
4to	A	Mañana	31
	B	Mañana	30
	C	Mañana	29
	D	Tarde	28
	E	Tarde	28
	F	Tarde	28
5to	A	Mañana	33
	B	Mañana	33
	C	Mañana	32
	D	Tarde	32
	E	Tarde	30

4.4.2. MUESTRA

En este sentido la muestra del presente trabajo de investigación se realizó a los estudiantes del primer año de educación secundaria de la sección A durante el año lectivo 2015 de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán.

GRADO	SECCIONES	TOTAL, ALUMNOS	TOTAL, DOCENTES
1 ^{ero}	A	35	1

4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos que se utilizó durante el trabajo de campo fueron con la finalidad de recoger datos relacionados con el presente proyecto, que se detallan a continuación:

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	APLICACIÓN/USO
V. I	encuesta	cuestionario	docente
V.D	ficha de valuación	registro de notas	estudiantes

4.5.1. TÉCNICAS DE RECOJO PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

4.5.1.1. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS. Los datos recogidos durante el trabajo de campo fueron procesados utilizando métodos y técnicas de estadística descriptiva, especialmente cuadros estadísticos utilizando las frecuencias absolutas (fi) y los porcentuales (%). Para lo cual hemos usado el programa de Excel.

La técnica que se usó en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco para recolectar datos fue a través de las encuestas tanto como para la variable desempeño docente y logros de aprendizaje, donde se pudo apreciar la forma de calificación de cada estudiante y del docente, de la misma manera se trabajó de acuerdo a las dimensiones de ambas variables (dependiente e independiente).

4.5.1.2. INSTRUMENTO DE PROCESACIÓN DE DATOS. Los instrumentos que se usaron para la recolección de datos de la variable independiente desempeño docente, fue un cuestionario que consistió en clasificar las cuatro dimensiones, (preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.)

El cuestionario consistió en veinte preguntas que fueron evaluados por los estudiantes de la I.E. Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco. El valor que se le dio a cada dimensión fue de la siguiente manera: el número uno hacía referencia a nada, el dos a pocas veces, el tres a veces, el cuatro muchas veces y el cinco siempre. Cada dimensión contaba con cinco preguntas, Para el desarrollo de las interrogantes se dieron un lapso de veinte minutos para cada uno de los

cuestionarios haciendo un total de cuarenta minutos. El rellenado de la encuesta consistió en marcar con un aspa las respuestas de acuerdo al criterio de cada estudiante.

En la variable dependiente se clasifico en cinco dimensiones (comprensión de textos orales, expresión oral, comprensión textos escritos, producción de textos escritos, interactúa con expresiones literarias.), para la calificación de estas dimensiones se evaluó a 35 estudiantes a través del registro de notas de la del primer grado A. Las notas tuvieron una valoración de 1 (01-04), 2 (05-08), 3 (09-12), 4 (13-16) y 5 (17-20). Donde pudimos observar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO V RESULTADOS

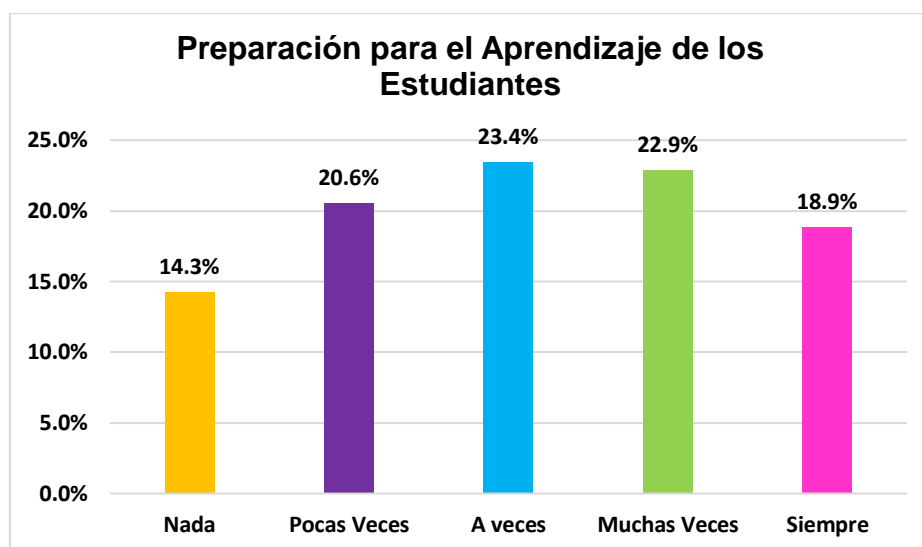
GRÁFICO DE DESEMPEÑO DOCENTE

Cuadro N° 01

Ítems	Nada	Pocas Veces	A veces	Muchas Veces	Siempre	Total
1	3	5	11	4	12	35
2	4	7	7	12	5	35
3	5	9	6	9	6	35
4	6	6	11	6	6	35
5	7	9	6	9	4	35
	25	36	41	40	33	175
	14.3%	20.6%	23.4%	22.9%	18.9%	100%

NIVEL	Porcentaje
Nada	14.3%
Pocas Veces	20.6%
A veces	23.4%
Muchas Veces	22.9%
Siempre	18.9%
Total	100.0%

Gráfico N° 01



FUENTE: Elaboración propia, 2017

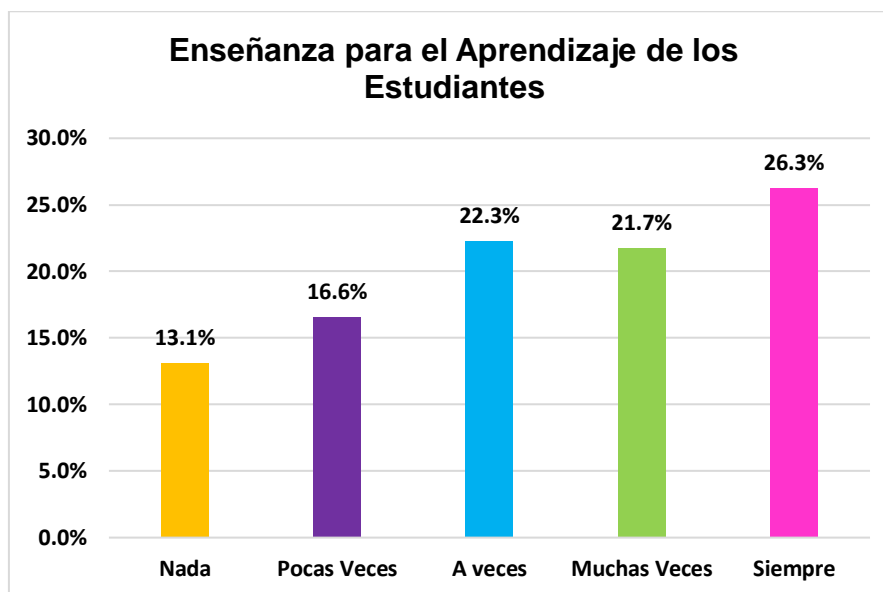
En el gráfico N° 01 se muestra los resultados de la evaluación al docente con respecto a la dimensión preparación para el aprendizaje del estudiante, donde se observa que el 14,3% de los estudiantes aseguran que el docente no se prepara nada; 20,6% indica que pocas veces se prepara; 23,4% indica que solo a veces se prepara; 22,9% que cree que muchas veces se prepara; 18,9% indica que el docente siempre se prepara para el aprendizaje de los estudiantes.

Cuadro N° 02

Ítems	Nada	Pocas Veces	A veces	Muchas Veces	Siempre	Total
6	0	7	10	9	9	35
7	5	6	6	8	10	35
8	9	5	8	5	8	35
9	4	7	5	8	11	35
10	5	4	10	8	8	35
	23	29	39	38	46	175
	13.1%	16.6%	22.3%	21.7%	26.3%	100%

NIVEL	Porcentaje
Nada	13.1%
Pocas Veces	16.6%
A veces	22.3%
Muchas Veces	21.7%
Siempre	26.3%
Total	100.0%

Gráfico N° 02



FUENTE: Elaboración propia, 2017

En el gráfico N° 02 se muestra los resultados de la evaluación al docente con respecto a la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, donde se observa que el 13,1% de los estudiantes aseguran que el docente no enseña nada; 16,6% indica que pocas veces enseña; 22,3% indica que a veces enseña; 21,7% que cree que muchas veces enseña; 26,3% indica que el docente siempre enseña para el aprendizaje de los estudiantes.

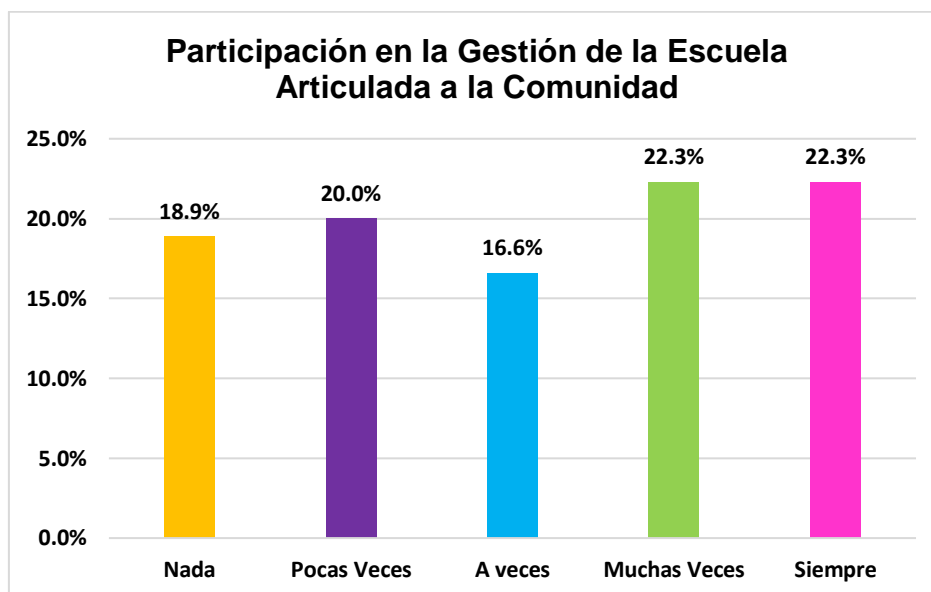
Cuadro N° 03

Ítems	Nada	Pocas Veces	A veces	Muchas Veces	Siempre	Total
11	8	5	3	10	9	35
12	5	11	9	8	2	35
13	9	5	9	6	6	35
14	5	5	4	6	15	35
15	6	9	4	9	7	35
	33	35	29	39	39	175
	18.9%	20.0%	16.6%	22.3%	22.3%	100%

NIVEL	Porcentaje
Nada	18.9%
Pocas Veces	20.0%
A veces	16.6%
Muchas Veces	22.3%
Siempre	22.3%

Total	100.0%
-------	--------

Gráfico N° 03



FUENTE: Elaboración propia, 2017

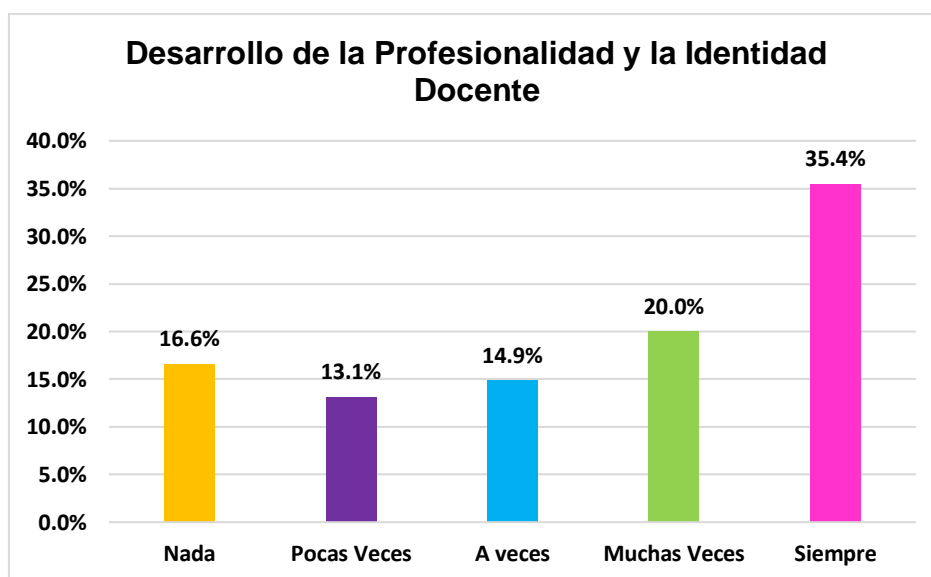
En el gráfico N° 03 se muestra los resultados de la evaluación al docente con respecto a la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, donde se observa que el 18,9% de los estudiantes aseguran que el docente participa en la gestión; 20,0% indica que pocas veces participa en la gestión; 16,6% indica que solo a veces participa en la gestión; 22,3% que cree que muchas veces participa en la gestión; 22,3% indica que el docente siempre participa en la gestión para el aprendizaje de los estudiantes.

Cuadro N° 04

Ítems	Nada	Pocas Veces	A veces	Muchas Veces	Siempre	Total
16	6	4	6	8	11	35
17	5	5	4	8	13	35
18	7	3	3	6	16	35
19	6	3	5	7	14	35
20	5	8	8	6	8	35
	29	23	26	35	62	175
	16.6%	13.1%	14.9%	20.0%	35.4%	100%

NIVEL	Porcentaje
Nada	16.6%
Pocas Veces	13.1%
A veces	14.9%
Muchas Veces	20.0%
Siempre	35.4%
Total	100.0%

Gráfico N° 04



FUENTE: Elaboración propia, 2017

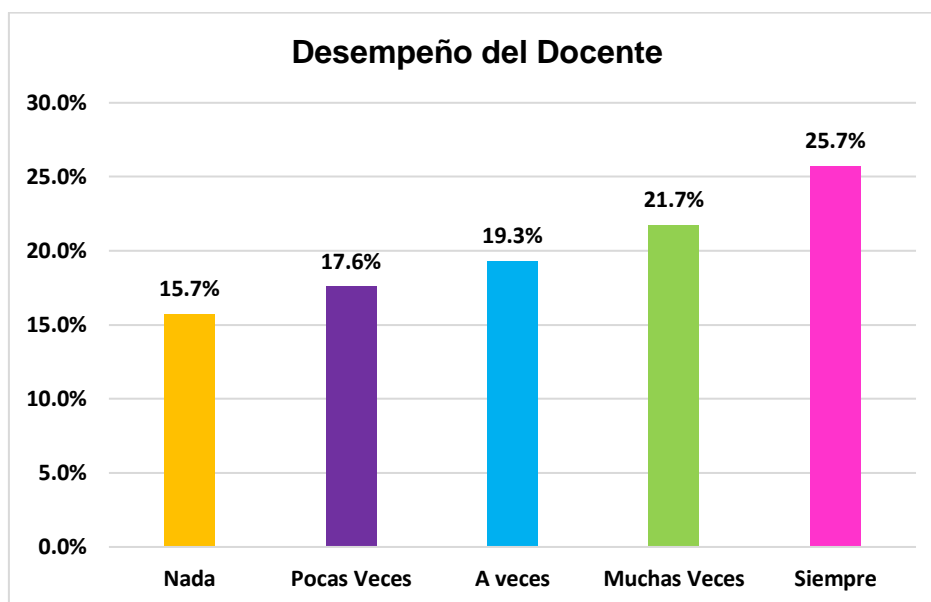
En el gráfico N° 04 se muestra los resultados de la evaluación al docente con respecto a la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, donde se observa que el 16,6% de los estudiantes aseguran que el docente no se identifica con su profesionalidad nada; 13,1% indica que pocas veces se identifica con su profesionalidad; 14,9% indica que a veces se identifica con su profesionalidad; 20,0% que cree que muchas veces se identifica con su profesionalidad; 35,4% indica que el docente siempre se identifica con su profesionalidad en aprendizaje de los estudiantes.

Cuadro N° 05

NIVEL	Porcentaje
Nada	15.7%
Pocas Veces	17.6%
A veces	19.3%
Muchas Veces	21.7%
Siempre	25.7%

Total	100.0%
-------	--------

Gráfico N° 05



FUENTE: Elaboración propia, 2017

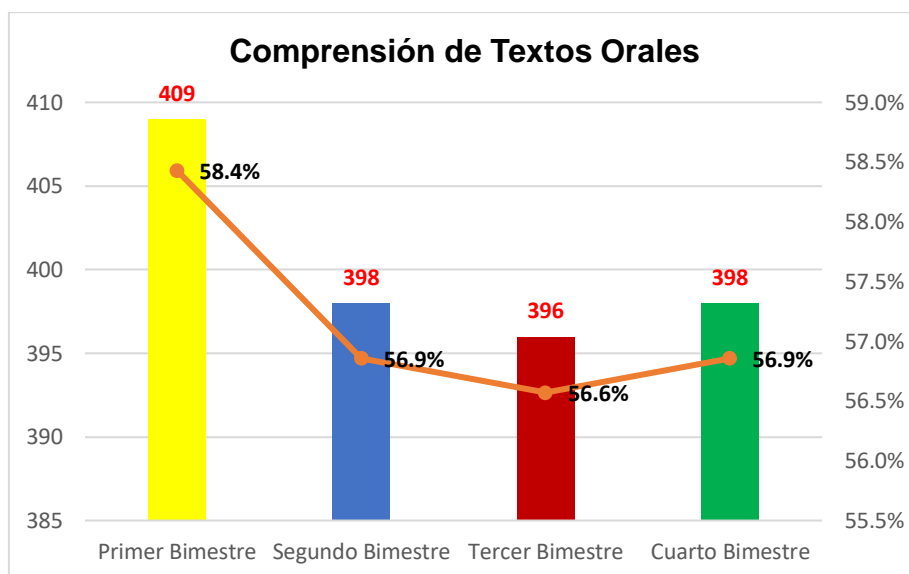
En el gráfico N° 05 se muestra los resultados de la evaluación al docente con respecto al desempeño docente, donde se observa que el 15,7% de los estudiantes aseguran que el docente no tiene un desempeño favorable; 17,6% indica que pocas veces tiene un desempeño favorable; 19,3% indica que a veces tiene un desempeño favorable; 21,7% que cree que muchas veces tiene un desempeño favorable; 25,7% indica que el docente siempre tiene un desempeño favorable para el aprendizaje de los estudiantes.

GRÁFICO DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Cuadro N° 06

Comprensión de textos orales		
	Total, puntaje	%
Primer Bimestre	409	58.4%
Segundo Bimestre	398	56.9%
Tercer Bimestre	396	56.6%
Cuarto Bimestre	398	56.9%

Gráfico N° 06



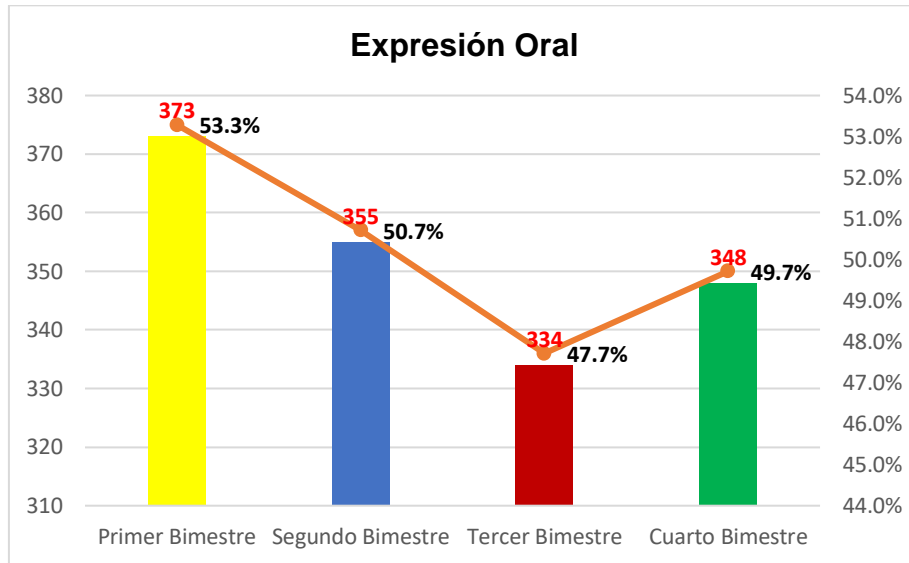
FUENTE: Elaboración propia, 2017

En el gráfico N° 06 se muestra los resultados de la calificación de los estudiantes en la capacidad de comprensión de textos orales, donde se observa que en el primer bimestre el 58,4% de los estudiantes comprenden textos orales; en segundo bimestre el 56,9% comprenden los textos orales; en el tercer bimestre solo un 56,6% comprende los textos orales y en el cuarto bimestre el 56,9% de los estudiantes comprenden los textos orales.

Cuadro N° 07

Expresión Oral		
	Total, puntaje	%
Primer Bimestre	373	53.3%
Segundo Bimestre	355	50.7%
Tercer Bimestre	334	47.7%
Cuarto Bimestre	348	49.7%

Gráfico N° 07



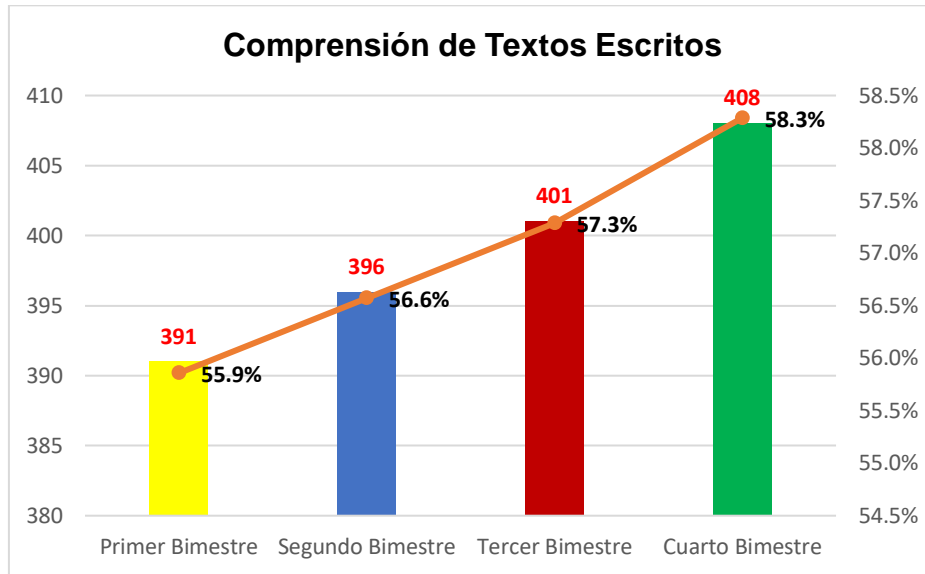
FUENTE: Elaboración propia, 2017

En el gráfico N° 07 se muestra los resultados de la calificación de los estudiantes en la capacidad de expresión oral, donde se observa que en el primer bimestre el 53.3% de los estudiantes se expresan oralmente; en segundo bimestre el 50.7% de los estudiantes se expresan oralmente; en el tercer bimestre solo un 47.7% de los estudiantes se expresan oralmente y en el cuarto bimestre el 49.7% de los estudiantes se expresan oralmente.

Cuadro N° 08

Comprensión de Textos		
	Total, puntaje	%
Primer Bimestre	391	55.9%
Segundo Bimestre	396	56.6%
Tercer Bimestre	401	57.3%
Cuarto Bimestre	408	58.3%

Gráfico N° 08



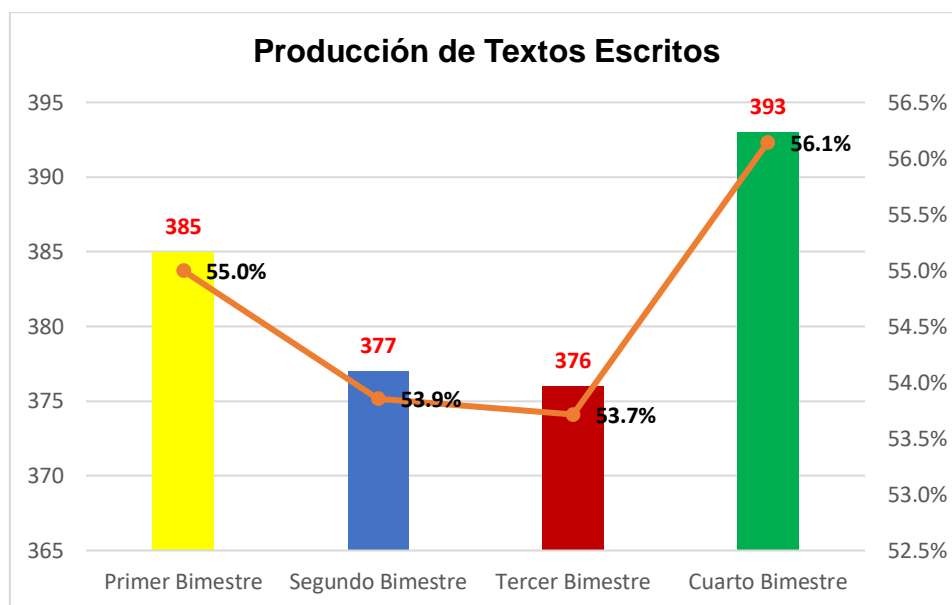
FUENTE: Elaboración propia, 2017

En el gráfico N° 08 se muestra los resultados de la calificación de los estudiantes en la capacidad de comprensión de textos escritos, donde se observa que en el primer bimestre el 55.9% de los estudiantes comprenden textos escritos; en el segundo bimestre el 56.6% de los estudiantes comprenden textos escritos; en el tercer bimestre el 57.3% de los estudiantes comprenden textos escritos y en el cuarto bimestre el 58.3% de los estudiantes comprenden textos escritos.

Cuadro N° 09

Producción de Textos Escritos		
	Total puntaje	%
Primer Bimestre	385	55.0%
Segundo Bimestre	377	53.9%
Tercer Bimestre	376	53.7%
Cuarto Bimestre	393	56.1%

Gráfico N° 09



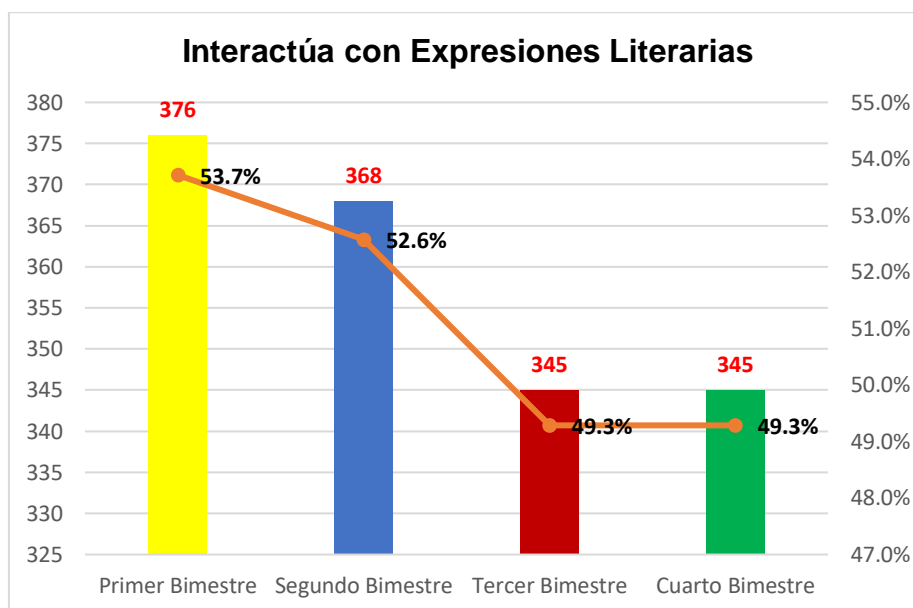
FUENTE: Elaboración propia, 2017

En el gráfico N°09 se muestra los resultados de la calificación de los estudiantes en la capacidad de producción de textos escritos, donde se observa que en el primer bimestre el 55.0% de los estudiantes producen textos escritos; en el segundo bimestre el 53.9% de los estudiantes producen textos escritos; en el tercer bimestre el 53.7% de los estudiantes producen textos escritos; y en el cuarto bimestre el 56.1% de los estudiantes producen textos escritos.

Cuadro N° 10

Interactúa con Expresión Literaria		
	Total puntaje	%
Primer Bimestre	376	53.7%
Segundo Bimestre	368	52.6%
Tercer Bimestre	345	49.3%
Cuarto Bimestre	345	49.3%

Gráfico N° 10



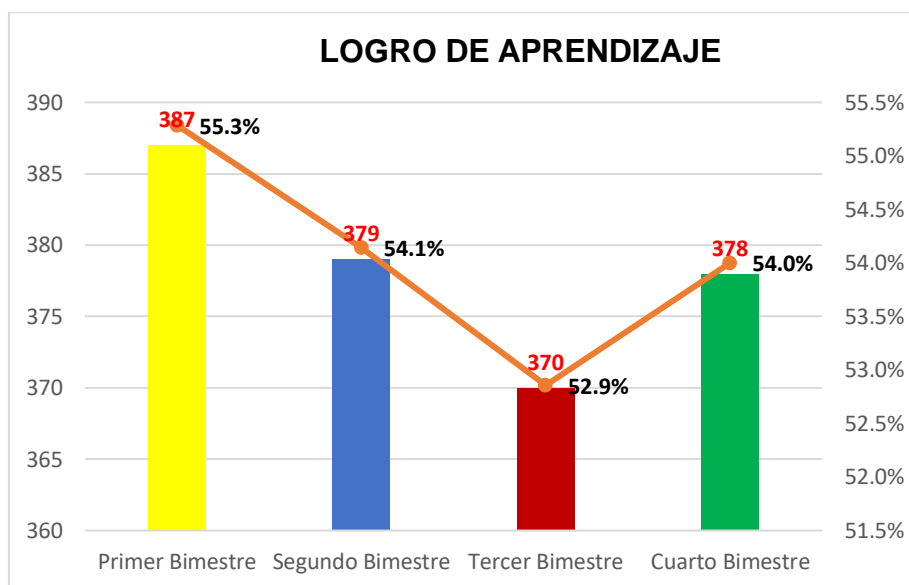
FUENTE: Elaboración propia, 2017

En el gráfico N°10 se muestra los resultados de la calificación de los estudiantes en la capacidad de interactúa con expresiones literarias, donde se observa que en el primer bimestre el 53.7% de los estudiantes interactúa con expresiones literarias; en el segundo bimestre el 52.6% de los estudiantes interactúa con expresiones literarias; en el tercer bimestre el 49.3% de los estudiantes interactúa con expresiones literarias y en el cuarto bimestre el 49.3% de los estudiantes interactúa con expresiones literarias.

Cuadro N°11

Promedios		
	Total, puntaje	%
Primer Bimestre	387	55.3%
Segundo Bimestre	379	54.1%
Tercer Bimestre	370	52.9%
Cuarto Bimestre	378	54.0%

Gráfico N° 11



FUENTE: Elaboración propia, 2017

En el gráfico N° 11 se muestra los resultados finales de calificación de los estudiantes en las cinco capacidades para ver los logros de aprendizaje en el área de comunicación, donde se observa que en el primer bimestre el 55,3% de los estudiantes logran desarrollar las capacidades establecidas, siendo un porcentaje regular en cuanto a sus logros de aprendizaje; en el segundo bimestre el 54.1% de los estudiantes logran desarrollar las capacidades establecidas, en este caso hay un porcentaje aproximadamente de 1.2% de diferencia al primer bimestre en cuanto a sus logros de aprendizaje.; en el tercer bimestre solo el 52.9% de los estudiantes logran desarrollar las capacidades establecidas, donde hay una diferencia de más del 2% a comparación de los dos bimestres anteriores en cuanto a sus logros de aprendizaje; y en el cuarto bimestre el 54.0% de los estudiantes logran desarrollar las capacidades establecidas, donde se puede observar que hay un avance de un 2% en comparación del tercer bimestre en cuanto a sus logros de aprendizaje.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

6.1.1. Prueba de hipótesis

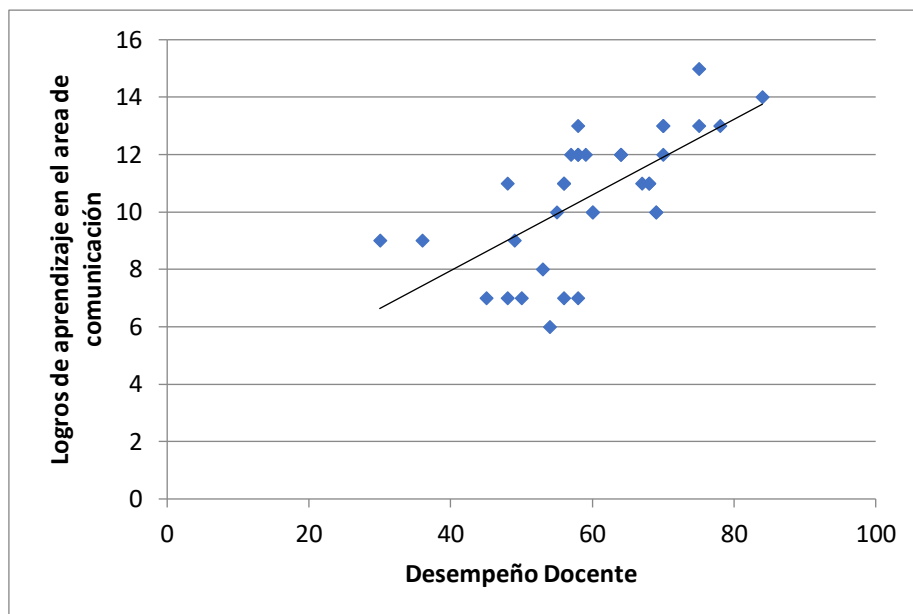
Para hacer la contratación de hipótesis se aplicó la prueba r de Pearson, considerando el criterio del valor de p . Si el valor de p (significancia bilateral es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula).

Hipótesis General

Ha: Existe relación significativa entre desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

Ho: No existe relación significativa entre desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

		Logro de aprendizaje en el área de comunicación
Desempeño Docente	Correlación de Pearson	,659
	Sig. (bilateral)	,000
	N	35



Se tiene correlación moderada ($r = 0,659$) con significancia bilateral $p = 0,000$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede concluir que existe relación significativa entre desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

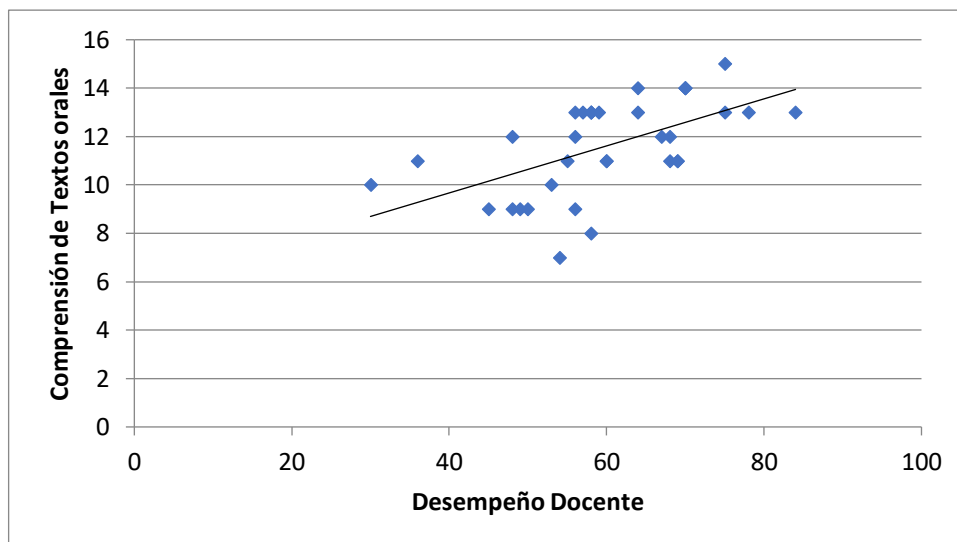
Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre desempeño docente y comprensión de textos orales en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

Ho: No existe relación significativa entre desempeño docente y comprensión de textos oral en área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

		Compresión de textos orales
Desempeño Docente	Correlación de Pearson	,565
	Sig. (bilateral)	,000
	N	35



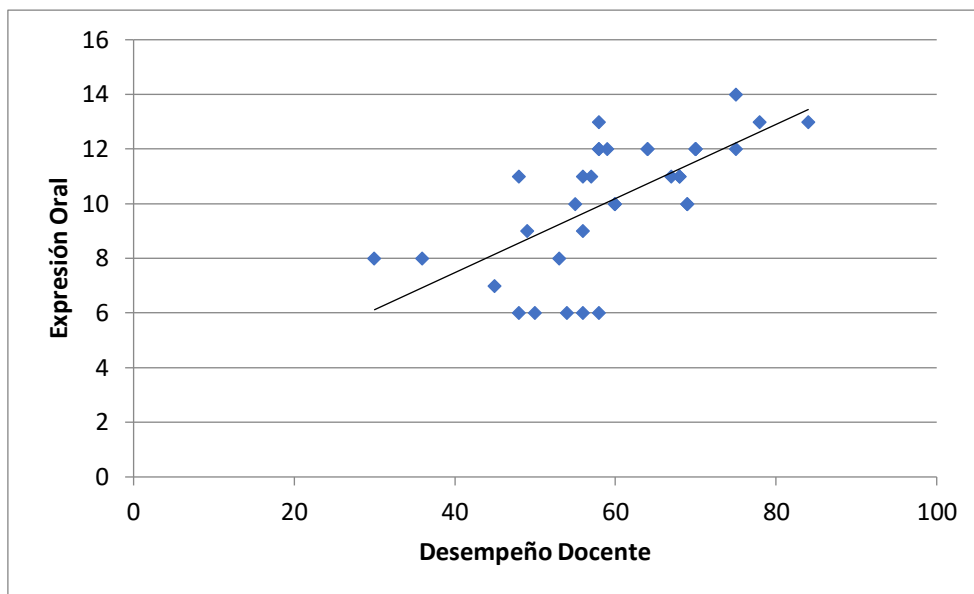
Se tiene correlación moderada ($r = 0,565$) con significancia bilateral $p = 0,000$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede concluir que existe relación significativa entre desempeño docente y comprensión de textos orales en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre desempeño docente y expresión oral en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

Ho: No existe relación significativa entre desempeño docente y expresión oral en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

		Expresión oral
Desempeño Docente	Correlación de Pearson	,659
	Sig. (bilateral)	,000
	N	35



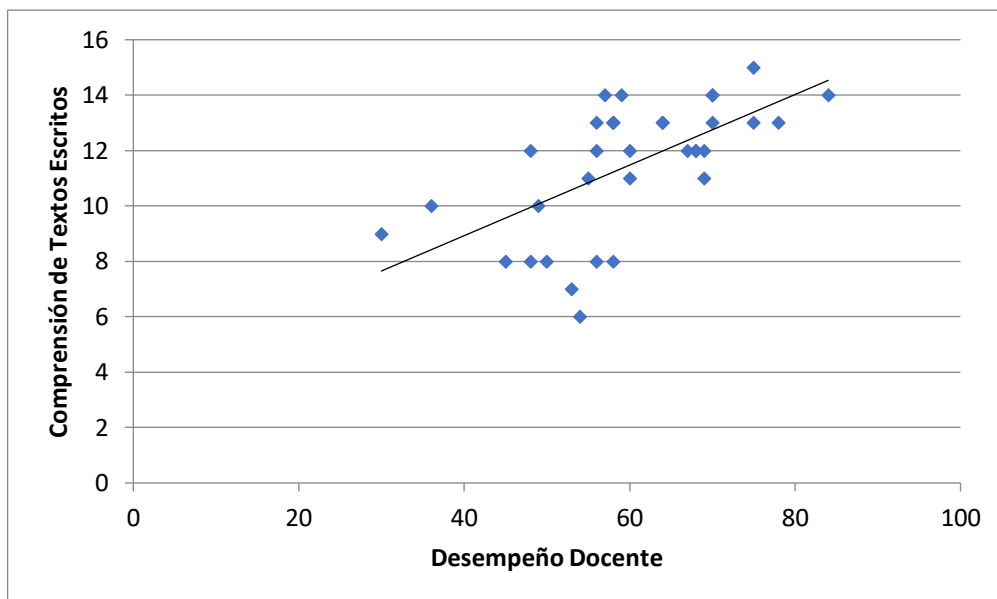
Se tiene correlación moderada ($r = 0,659$) con significancia bilateral $p = 0,000$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede concluir que existe relación significativa entre desempeño docente y expresión oral en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre desempeño docente y comprensión de textos escritos en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

Ho: No existe relación significativa entre desempeño docente y comprensión de textos escritos en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

		Compresión de textos escritos
Desempeño Docente	Correlación de Pearson	,616
	Sig. (bilateral)	,000
	N	35



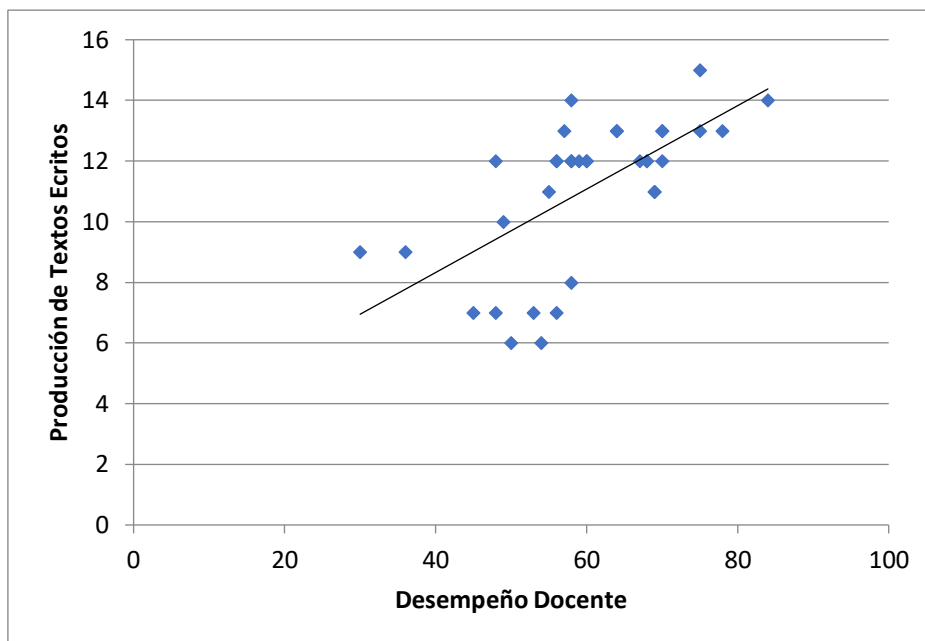
Se tiene correlación moderada ($r = 0,616$) con significancia bilateral $p = 0,000$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede concluir que existe relación significativa entre desempeño docente y comprensión de textos escritos en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación significativa entre desempeño docente y producción de textos escritos en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

Ho: No existe relación significativa entre desempeño docente y producción de textos escritos en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

		Producción de textos escritos
Desempeño	Correlación de Pearson	,637
Docente	Sig. (bilateral)	,000
	N	35



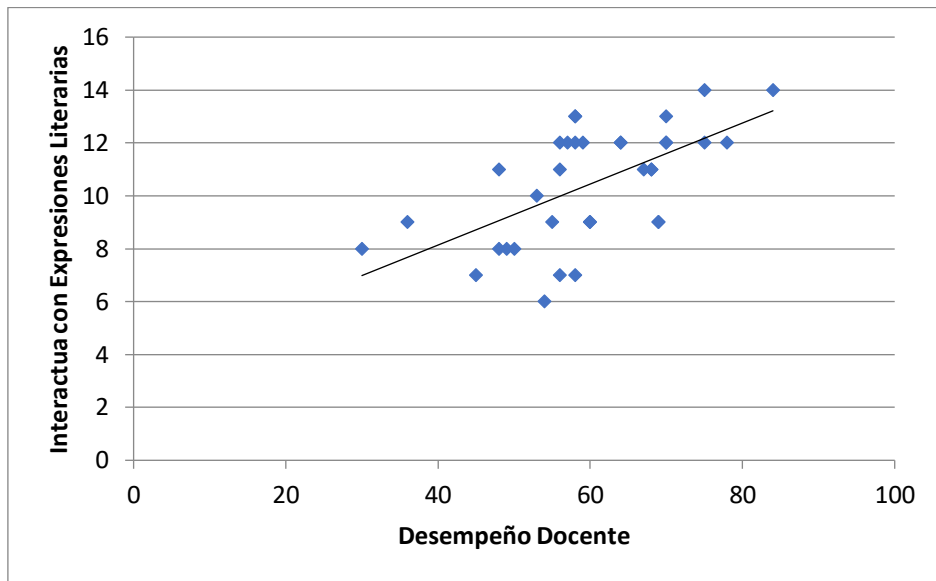
Se tiene correlación moderada ($r = 0,637$) con significancia bilateral $p = 0,000$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede concluir que existe relación significativa entre desempeño docente y producción de textos escritos en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

Hipótesis específica 5

Ha: Establecer si existe relación desempeño docente e interactúa con expresiones literarias en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

Ho: No establecer si existe relación desempeño docente e Interactúa con expresiones literarias en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

		Interactúa con expresiones literarias
Desempeño Docente	Correlación de Pearson	,601
	Sig. (bilateral)	,000
	N	35



Se tiene correlación moderada ($r = 0,601$) con significancia bilateral $p = 0,000$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede concluir que existe relación significativa entre desempeño docente e interactúa con expresión literarias en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

6.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según Gutiérrez en su investigación relación de **desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la EBR de Lima Metropolitana**. Se concluye que:

El buen desempeño del docente frente a sus estudiantes dio como resultado el excelente rendimiento académico, demostrando que la participación activa de los docentes juega un papel impórtate.

En nuestra investigación pudimos lograr que la buena aceptación del docente favorezca el buen rendimiento académico de los estudiantes, en cuanto a los resultados.

De acuerdo a Nieves (1997) en la investigación titulada **desempeño docente y clima organizacional en el Liceo Agustín Codazzi de Maracay, Estado de Aragua - Venezuela**. Es una investigación de campo no experimental y tipo descriptivo-correlacional de corte transversal o transaccional, en la que se seleccionó una muestra probabilística al azar simple y estratificado de 35 docentes y 60 alumnos, mediante procedimientos sistemáticos y por afijación proporcional. Se aplicaron las Escalas Efido y Evado, así como el Cuestionario Descriptivo del Perfil del Clima Organizacional, los que obtuvieron niveles excelentes de confiabilidad y validez.

Tener un buen clima institución lleva a lograr buenos resultados frente a los estudiantes porque le brindas más confianzas para que puedan expresar sus dudas; y fortalecer sus conocimientos.

En nuestra investigación los estudiantes tenían un buen clima institución con los docentes para obtener conocimientos satisfactorios.

De acuerdo a Barriga (1985) en su investigación **Influencia del docente en el rendimiento del alumno** realizó esta investigación descriptiva con un diseño de análisis factorial aplicada a una muestra aleatoria de 90 docentes de centros escolares estatales seleccionados a nivel nacional.

La responsabilidad de los docentes aporta más de la mitad en la construcción de sus conocimientos de los estudiantes, y la confianza de superación de sus dificultades en el proceso de adquisición de conocimiento.

En nuestra investigación los docentes participaron de manera activa en el aprendizaje activo de los estudiantes en los mejoramientos.

En la investigación de Vara Alvarado, Marcos Edgar **El aprendizaje cooperativo y logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica alternativa Leoncio Prado Gutierrez - Huánuco 2011** En la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco. Tesis para optar el Grado de Magister en Educación. Mención Investigación y Docencia Superior.

La buena cooperación entre compañeros mejora los resultados de sus conocimientos porque le permite buscar diferentes formas de solución al problema, y fortalece mayor confianza.

En nuestra investigación los estudiantes compartían sus problemas entre ellos para solucionar y tenía mayor aprendizaje cooperativo.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que existe relación entre desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación. Por ello, llegamos a la conclusión de que para un buen desempeño docente se requiere de docentes con convicciones y un perfil profesional adecuado para que obtengan buenos logros de aprendizaje en los estudiantes.

Se demuestra, además, que, si existe una relación significativa entre desempeño docente y comprensión de textos orales en el área de comunicación. Donde nos confirma que más de la mitad de los estudiantes comprenden los textos orales, puesto que el desempeño del docente es regular ante esta capacidad.

Existe, así mismo, una relación significativa entre desempeño docente y expresión oral en el área de comunicación. donde se confirma que menos de la mitad de los estudiantes se expresan oralmente, porque el docente no motiva la participación activa de los estudiantes.

Se confirma de igual manera, que existe relación significativa entre desempeño docente y comprensión de textos escritos en el área de comunicación. Donde se observa que más de la mitad los estudiantes comprenden los textos escritos, pues que, el docente tuvo una mayor preocupación en esta capacidad.

Así mismo, se confirma que si hay una relación significativa entre desempeño docente y producción de textos escrito en el área de comunicación. Se observa que más de la mitad de los estudiantes producen textos escritos.

También, llegamos a la conclusión que si existe una relación significativa entre desempeño docente e interactúa con expresiones literarias en el área de comunicación. Podemos observar que más de la mitad de los estudiantes no

dominan esta capacidad, puesto que, el docente no desarrolla con dedicación los contenidos referidos a dicha capacidad.

SUGERENCIAS

Como resultado de este trabajo de investigación sugerimos que los docentes motiven a los estudiantes en la comprensión de textos orales, ya que los resultados obtenidos no son muy favorables, porque en el primer bimestre las calificaciones estaban altas y fueron disminuyendo.

Otra de las sugerencias es que los docentes deben poseer un buen perfil profesional y como se establece en el Marco del Buen Desempeño Docente.

La siguiente sugerencia es que los futuros investigadores se interesen por investigar el desempeño de los docentes de acuerdo al contexto de la Institución Educativa. De la misma manera acerca de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes deben enseñar a los estudiantes como entender y comprender un texto para tener como resultado un buen logro de aprendizaje.

Amplia formación general y cultural.

Profundo dominio del área del conocimiento que se enseña y de las didácticas apropiadas a su enseñanza.

Dominio de un repertorio variado de estrategias pedagógicas y de evaluación adecuada a estilos distintos de aprendizaje.

Sensibilidad ante el proceso de desarrollo del estudiante desde lo social (contextos y familias de procedencia), y desde lo psicológico (cómo aprenden).

Personalidad educadora, con características cargadas de paciencia, perseverancia, interés en los estudiantes, capacidad de trabajo en equipo e interés en su crecimiento profesional.

Aceptación y manejo avanzado de la tecnología computacional como un factor clave tanto para diversificar las oportunidades y estrategias de enseñanza en la sala de clases y como un mecanismo idóneo para su formación y mejora permanente.

Proporcionar el ajuste de ayuda pedagógica, asumiendo el rol de profesor constructivos y reflexivos. Para así obtener un buen resultado en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

El docente debe tener un buen manejo de los mensajes que da a los estudiantes para un buen logro de aprendizaje.

Valorar las tareas que los estudiantes realizan respetando las opiniones de cada uno de ellos y motivándolos a seguir adelante.

Estructurar una valoración individual y grupal de forma igual, sin preferencia alguna.

El día del logro nos muestra el reflejo del aprendizaje que adquieren los estudiantes durante un tiempo y las dificultades que debe superar para tener un buen resultado de logro de aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA

Albarracín (1972) en su investigación **Correlación entre rendimiento académico y hábitos de estudio en alumnos varones del primer, tercer y quinto grado de educación primaria en colegios de pueblos jóvenes y del radio urbano del Callao**

ARREGUI, Patricia (2000). *Análisis de perspectivas de la educación en la región américa latina y el caribe*. Santiago de Chile. Recuperado el 15 de julio del 2010.

Barriga (1985) en su investigación **Influencia del docente en el rendimiento del alumno** realizó esta investigación descriptiva con un diseño de análisis factorial aplicada a una muestra aleatoria de 90 docentes de centros escolares estatales seleccionados a nivel nacional.

Diseño Curricular Nacional (2009). **Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular**. Ministerio de Educación. Lima, Perú.

Domínguez (1999) realizó la investigación titulada **Incidencia del desempeño docente y la metodología didáctica en el rendimiento académico – Lima**. Trabajo en el que se empleó el diseño de análisis factorial 2 x 2 (estudio de dos factores a dos niveles de tratamiento cada uno), efectuándose dos tratamientos con muestras de alumnos de quinto y sexto grado, de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe y los otros dos tratamientos, con alumnos del mismo grado, pero diferentes instituciones, esta vez de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes.

CUJACURI, Liliana P. *Diplomado en comprensión y producción de texto*. Edit. Corefo. Lima, Perú.

Gómez (1997) realizó la investigación titulada **Evaluación del rendimiento académico en la asignatura de Matemática en Educación Primaria.**

NAVARRO, Juan Carlos (2003). ***El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.*** REICE (revista electrónica iberoamericana sobre calidad educativa y cambio en la educación). Madrid, España. Recuperado el 15 de marzo del 2012.

Nieves (1997) realizó la investigación titulada **Desempeño docente y clima organizacional en el Liceo Agustín Codazzi de Maracay, Estado de Aragua - Venezuela.**

Gutiérrez (2003) en su investigación **Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de estudiantes de la EBR de Lima Metropolitana en el año 2003**

Martínez (1997) en su investigación **Factores condicionantes del rendimiento escolar y perfil de alumnos con alto rendimiento (Madrid)**, planteó un estudio analítico - descriptivo con el propósito de identificar y erradicar los factores generantes de bajos rendimientos, los que se hallan íntimamente ligados a los niveles de aprendizaje.

MINEDU (2012). ***Marco del buen desempeño.*** Lima, Perú.

Muñoz y Guzmán (1991) realizaron la investigación titulada **Calidad docente e insumos físicos de las escuelas como factores del rendimiento escolar en educación primaria (México D.F).**

MURILLO, G (2006). ***Evaluación del desempeño docente y carrera profesionales docentes.*** UNESCO Santiago. Santiago de Chile, Chile.

Olivos (2000) realizó la investigación titulada **Optimización de las competencias para elevar el rendimiento académico en alumnos de primaria**. Es un estudio analítico descriptivo en base a una muestra representativa de 2,998 alumnos del sexto grado de la institución educativa "Raúl Porres Barrenechea", a quienes se aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 (adaptado), y el Test de Inteligencia D-48 de Anstey.

Palomino Esteban, Hugo Eduardo; **clima organizacional y desempeño del docente de las Instituciones Educativas del nivel Secundario de la Unidad de Gestión Educativa Local Huánuco - 2013**. En la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco.

PINZAS, J. (2006) ***guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora***. Ministerio de Educación. Lima, Perú.

PIZARRO Y Clark (2006). ***Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus***. Revista de psicología de la universidad de Chile.

Ramos Vilcapoma, Marleny: **clima laboral y desempeño laboral en las instituciones educativas de nivel inicial, primario y secundario del distrito de Viques, provincia de Huancayo, Región Junín de la Universidad Nacional del Centro del Perú**. Tesis para optar el Grado de Maestro, mención Gestión Educativa.

Sulca (1997) realizó el trabajo de investigación titulado **Evaluación del aprendizaje de la matemática en educación primaria**, aplicado en escuelas estatales. Esta es una investigación de tipo descriptivo - correlacional

Susana, L (2003). **Producción de texto**. Universidad de Cuyo.

TOURON, J (1985). **Factores del rendimiento académico en la universidad.**
Pamplona, EUNSA.

Quea y Alvarado (1994) en su investigación **Aspectos socioeducativos y su relación con el rendimiento académico en 1994**, planteó un estudio analítico descriptivo de diseño correlacional efectuado bajo el auspicio del Instituto de Investigaciones Educativas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Vara Alvarado, Marcos Edgar **El aprendizaje cooperativo y logros de aprendizaje en el Área de Matemática de los estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica alternativa Leoncio Prado Gutierrez – Huánuco 2011** En la escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco.

ANEXOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO

MODELO N° 1 INSTRUMENTO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2015.

INTRODUCCIÓN: Estimado (a) alumno(a) la presente encuesta es de carácter anónimo, tiene por objeto obtener información sobre sus características del desempeño docente del área de comunicación. **Con tus respuestas ayudarás a mejorar el desarrollo de las clases de tus docentes.** Para contestar las preguntas deberás contestar con una (X) en las alternativas propuestas; no deberás marcar más de una alternativa, considerando la siguiente puntuación.

1	Nada	2	Pocas Veces	3	A veces	4	Muchas Veces	5	Siempre
----------	------	----------	-------------	----------	---------	----------	--------------	----------	---------

Sus respuestas son muy valiosas, por lo que se solicita que contestes las preguntas con sinceridad.

Gracias por tu colaboración.

DIMENSIONES					
I. PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1	2	3	4	5
1. ¿Demuestra conocimiento y comprensión de acuerdo los puntos de vista de los estudiantes?					
2. ¿Selecciona estrategias y actividades de enseñanza en el aula?					
3. ¿Es motivador permanente en sus clases?					
4. ¿Crea, selecciona y utiliza material didáctico en clase como: paleógrafos, esquemas, vistas fijas, audiovisuales, etc.					
5. ¿En sus horas de clase complementa sus procesos didácticos?					
II. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
6. ¿Propicia la autoevaluación y participación de tus compañeros?					
7. ¿Está apto a dar oportunidades y acepta sugerencias para desarrollar un tema determinado?					
8. ¿Desarrolla y promueve el pensamiento crítico en los estudiantes?					
9. ¿Maneja diversas estrategias individuales como: mapas mentales, conceptuales, esquemas, etc.?					
10. ¿Desarrolla y promueve pensamiento creativo en sus estudiantes?					
III. PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD					
11. ¿Participa en las diversas actividades del calendario comunal, cívico del colegio; se compromete cumplir con las metas institucionales?					

12. ¿Promueve y desarrolla proyectos de innovación en los estudiantes?					
13. ¿Fomenta y promueve un mayor compromiso con sus padres en el desarrollo y logros de aprendizaje?					
14. ¿Comprende, valora y respeta la diversidad cultural de la localidad en donde se desempeña?					
15. ¿Vincula su responsabilidad profesional; respetando sus derechos y una educación de calidad?					
IV. DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE					
16. ¿Se desempeña adecuadamente en clase?					
17. ¿Demuestra interés e iniciativa de superación profesional?					
18. ¿Motiva a los estudiantes para la elección de una carrera profesional?					
19. ¿Promueve una disciplina basada en la ética y responsabilidad (solucionando cuando hay situaciones de racismo, injusticia discriminación)?					
20. ¿Actúa de manera justa ante diversas situaciones que se presenta durante las labores educativas?					