

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN – HUÁNUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Secundaria



**APLICACIÓN DEL JUEGO DE VALORES EN EL ÁREA DE CIENCIA
Y TECNOLOGÍA EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO EN LA
I.E.I. "SAN PEDRO DE CANI" 2016**

*Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Ciencias de la
Educación
Especialidad: Biología, Química y Ciencia del Ambiente*

TESISTA

BERRIOS MORY LUCERO MAGALI

ASESORA

Mg. DORIS G. GUZMÁN SOTO

HUÁNUCO – PERÚ

2017

DEDICATORIA

A mis padres Dina y Teodomiro, por su gran apoyo y consejos incondicionales.

A mi hijo Charly quien fue mi fuerza para salir adelante. A mis hermanos quienes han motivado mi esfuerzo para concluir mi carrera profesional

Lucero.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a los miembros de la I.E.I. “San Pedro de Cani” del distrito de Quisqui, provincia de Huánuco, por brindarme su apoyo y tiempo en la materialización del presente trabajo de investigación.

Del mismo modo agradezco a quienes fueron mis profesores en la Escuela Profesional de Educación Secundaria, por el tiempo que se dedicaron a mi enseñanza y orientación durante mi formación profesional.

A los autores de los libros de la bibliografía que investigué, asimismo de las investigaciones sustentadas que me sirvieron de gran apoyo en la presente tesis.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Introducción.....	vi
Resumen.....	ix
Summary.....	11

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	pág.
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Problema General.....	15
Problema Específico.....	15
1.3. Objetivos.....	16
Objetivo General.....	16
Objetivo específico.....	16
1.4. Importancia y justificación.....	17

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	18
2.2. Bases Teóricas.....	20
2.2.1. Los juegos.....	20
2.2.2. Los juegos como base natural de la formación del estudiante valores.....	21
2.2.3. Fundamentoteóricocientífico del juego en el desarrollo del niño.....	22
2.2.4. Fundamentos psicológicos del juego.....	24
2.2.5. Fundamentos pedagógicos del juego.....	25
2.2.6. Los juegos didacticos.....	25
2.2.7. Intento por definir los valores.....	26
2.2.8. Importancia y características de los valores.....	29
2.2.9. Clasificación de los valores	30
2.2.10. ¿De qué valores hablamos en la escuela?.....	31

2.2.11. formación de valores.....	32
2.2.12. Los valores en la escuela.....	36
2.2.13. Determinación de los valores -Fines en la educación.....	37
2.2.14. Los valores y la organización escolar.....	40
2.2.15. Técnicas para favorecer la formación de los valores	42
2.2.16. El valor: honradez.	43
2.2.17. El valor: veracidad.....	43
2.2.18. Evaluación de los valores.....	43
2.2.19. Evaluación de los valores.....	44
2.3. Definición de términos básicos.....	45
2.4. Hipótesis.....	47
2.5. Operación de Variables	48

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.....	49
3.2. Diseño de investigación.....	50
3.3. Población y Muestra.....	51
3.4. Técnicas.....	51
3.4.1. Para la recolección de datos.....	51
3.4.2. Para el procesamiento y presentación de datos.....	52
3.4.3. Para el análisis e interpretación de los datos.....	52
3.4.4. Para la contratación de los resultados.....	52

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Selección y validación de instrumentos.....	53
4.2. Tratamiento estadístico e interpretación.....	54
Cuadros y gráficos estadísticos.....	55
4.3. Contrastación.....	73
4.4. Discusión de resultados.....	75
4.4.1. Con el problema formulado.....	75
4.4.2. Con las bases teóricas.....	76
4.4.3. Con la hipótesis.....	77

CONCLUSIONES	79
SUGERENCIAS	80
BIBLIOGRAFÍA	81

ANEXOS

Anexo 01.- Programa para el desarrollo de valores

Anexo 02.-Instrumentos de investigación

Anexo 03.-Muestras fotográficas

Anexo 04.-Documentos Administrativos

INTRODUCCIÓN

La transmisión de valores morales ha sido desde siempre una preocupación constante de todas las culturas, porque son los encargados de asegurar la supervivencia y el bienestar de las comunidades. Una larga historia de equívocos y malentendidos es la responsable de que en este momento nuestra cultura valore más la formación intelectual que la educación afectiva o moral.

Hasta hace poco tiempo, hablar de “educación moral” parecía ser una redundancia tan absurda y estéril. Pero en los dos últimos siglos las cosas han cambiado, y a finales del siglo XX se vio la necesidad de implantar una educación moral, con el objetivo de transmitir más eficazmente los valores cívicos, como contrapeso a la cultura técnica y materialista.

Bajo esta perspectiva, la escuela como institución formadora del hombre es visto como la única institución que puede cumplir ese rol de transmitir con eficacia los valores y ponerlas en práctica a través de la interacción humana.

Para lograr tan noble propósito, es necesario que la escuela rompa el viejo esquema de tratar al alumno sólo como un ser que acumula conocimientos y entienda más bien al alumno como un ser integral que requiere potenciar y desarrollar habilidades, destrezas, sentimientos y valores que en última instancia son los aspectos que regulan las relaciones armoniosas entre los hombres.

El maestro como agente del proceso educativo debe utilizar una serie de estrategias y metodologías para impulsar la interiorización de los valores en sus alumnos tal como se explica en el presente trabajo de investigación donde se ha utilizado los juegos de valores didácticos como estrategia para impulsar valores en los alumnos.

La experiencia desarrollada en la I.E.I. “San Pedro de Cani” del distrito de Quisqui, comprensión de la provincia de Huánuco por un espacio de casi tres meses me ha permitido observar la plasticidad del espíritu humano y la disposición de los alumnos para asimilar, interiorizar y poner en práctica los valores en la vida cotidiana y se ha llegado a entender que es posible superar la actual ausencia de valores si los docentes desde sus aulas lo promueven a través de la lectura, la reflexión o a través de los juegos que resultan muy interesantes para los alumnos del nivel secundario.

Para sumejor comprensión y análisis, la presente tesis de investigación se ha organizado en cuatro capítulos:

El primer capítulo abarca el problema de investigación, su descripción y las razones que motivaron su tratamiento. En este mismo capítulo se habla de los antecedentes que demuestran que este tema viene siendo motivos de preocupación por parte de muchos investigadores desde hace algunos años atrás.

El segundo capítulo se ocupa del marco teórico. En ella se comenta los trabajos realizados con anterioridad y se expone el fundamento y argumento que ha servido de soporte a la investigación.

El tercer capítulo comprende el aspecto metodológico. En ella se observa la forma como se relacionan las variables y se describe los métodos, técnicas e instrumentos utilizados durante el proceso de investigación.

El cuarto capítulo comprende los resultados de la investigación traducido en cuadros y gráficos estadísticos.

Finalmente se exponen las conclusiones de la investigación y se plantea algunas sugerencias para desarrollar mejor un plan de formación en valores.

Entre las dificultades vividas durante la investigación encontramos lo siguiente:

- Ausencias reiteradas de los alumnos a sus clases.
- Imposibilidad de formar grupos aleatorios para la investigación.
- Poca experiencia en el campo de la investigación.

Con el convencimiento de haber contribuido a entender mejor el fenómeno educativo en nuestro medio, dejamos en manos de la comunidad intelectual su análisis minucioso y la crítica respectiva.

La Autora.

RESUMEN

La escuela como organización social y formadora de las nuevas generaciones, tienen quizás la mayor responsabilidad en la tarea de formar y consolidar los valores porque es el espacio más apropiado para la discusión, el análisis y la reflexión de estos temas.

En efecto, la escuela tiene que preocuparse por la formación integral del educando, esto es, potenciar tres aspectos: cognoscitivo, psicomotor y afectivo.

Como el objetivo principal de la presente investigación estuvo orientada a formar valores en los educandos del segundo año del nivel secundario de la I.E.I. "San Pedro de Cani" del distrito de Quisqui, se optó por una metodología que considere la naturaleza lúdica de los educandos, naciendo de esta forma la idea de trabajar el tema de los valores a partir de los juegos didácticos y laptops del nuevo modelo educativo Jornada Escolar Completa.

Aunque inicialmente hubo cierta resistencia en los alumnos, con el transcurrir del tiempo se volvieron más accesibles y tras la experiencia que duró tres meses se pudo apreciar que los niños interiorizaban paulatinamente los valores de: honradez, veracidad y Responsabilidad

Para medir cuán efectivo resultaban los juegos didácticos, se utilizó la ficha de observación que contenía el listado de los estudiantes y los indicadores a lograrse por cada sesión de aprendizaje.

Cada sesión de aprendizaje se desarrolló siguiendo la siguiente secuencia:

- Presentación de los juegos didácticos
- Ejecución de los juegos didácticos
- Reflexión y discusión del mensaje de los juegos didácticos

Después de la experiencia, pudo constatarse que los juegos didácticos son efectivos en la captación del significado de los valores y que su efecto podría ser mayor si el tiempo de experimentación fuera más prolongado.

Dado que los niños requieren de modelos para perfilar su conducta, sostenemos que la formación de valores que desarrollan los maestros en la escuela tiene que ser complementado con el apoyo de los padres en el entorno familiar y de la ciudadanía en el entorno social.

SUMMARY

The school as a social organization and training of the new generations, perhaps have the greatest responsibility in the task of forming and consolidating values because it is the most appropriate space for discussion, analysis and reflection of these issues.

In effect, the school has to worry about the integral education of the student, that is, to promote three aspects: cognitive, psychomotor and affective.

As the main objective of this research was aimed at forming values in the students of the second year of the secondary level of the I.E.I. "San Pedro de Cani" of the district of Quisqui, it was decided on a methodology that considers the playful nature of the students, being born in this way the idea of working the theme of values from the didactic games and laptops of the new educational model Full school day.

Although initially there was some resistance in the students, with the passing of time they became more accessible and after the experience that lasted three months it was seen that the children gradually internalized the values of: honesty, truthfulness and responsibility

To measure how effective the didactic games were, we used the observation form that contained the list of students and the indicators to be achieved for each learning session.

Each learning session was development following the following sequence:

- Presentation of didactic games
- Execution of didactic games
- Reflection and discussion of the message of the didactic games

After the experience, it was found that the didactic games are effective in capturing the meaning of the values and that their effect could be greater if the experimentation time were longer.

Given that children require models to shape their behavior, we argue that the formation of values developed by teachers at school has to be complemented with the support of parents in the family environment and citizenship in the social environment.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En la sociedad actual en la que vivimos existen numerosos problemas, todos estos problemas enmarcados dentro de la falta de práctica de valores ético-morales han repercutido dentro del campo educativo y específicamente a nivel de las aulas, ya que entre las preocupaciones mayores de los tutores y profesores están algunas conductas problemáticas que determinados alumnos tienen en la Institución Educativa y con las que a veces no saben qué hacer. Las agresiones, insultos, la falta de honradez, de responsabilidad, trasgresión de las normas, faltas de respeto, la mentira, preocupan a los profesores, primero por sí mismas, por ser comportamientos indeseables, y también, en segundo lugar, porque perjudican extraordinariamente el clima de aprendizaje. Con algunos grupos de niños la falta de práctica de valores puede llegar a

constituir un problema de primer orden, que desencadena otros y que puede llegar a hacer imposible no ya sólo el aprendizaje, sino la convivencia misma.

La Institución Educativa y el aula son el espacio en el que esos problemas surgen a veces, pero, justamente por ser un espacio educativo, ha de ser también el lugar en el que esos problemas deben encontrar un tratamiento adecuado y, en consecuencia, deben encontrar su resolución. La escuela es un lugar para la educación en valores. La práctica de valores en la escuela se produce no tanto a través de la instrucción explícita.

En la Institución Educativa “San Pedro de Cani”, los alumnos del segundo año del nivel secundaria prioritariamente, presentaban problemas de valores, haciéndose notorio en la pérdida constante de materiales en el aula, como lápices, borradores y lapiceros; asimismo algunos niños incumplen sus tareas, evadiendo sus responsabilidades, incurren en el plagio y suelen frecuentemente mentir, entre otras características. Están ahí para denunciar irregularidades para juzgar o supervisar la labor de los docentes, pero parecen no tener nada que ver con los valores vigentes. ¿No es usual que, ante un llamado de atención de las autoridades, los padres terminen justificando las actitudes de los chicos y cargando las responsabilidades sobre los demás? ¿No se dan cuenta los padres de que los niños ven cómo se comportan los adultos entre sí, cómo se mienten, se pelean, se engañan, compiten deslealmente, etc.? Creemos que sí, que se dan cuenta, pero que en el fondo consideran que ellos no tienen por qué guardar una conducta ejemplar o que, por ser los padres de los alumnos, tienen ciertas licencias que en un docente son inadmisibles.

Frente a esta problemática, uno de los ideales al que aspira nuestro sistema educativo es la formación integral del hombre, es decir; la educación debe preocuparse por desarrollar en los educandos el aspecto físico, el desarrollo intelectual y la formación moral, siendo este último un aspecto ligado al tratamiento de los valores.

Para llevar a la práctica este ideal y contribuir a superar esta crisis de valores que se vive en el país y de manera directa en el distrito de Quisqui, provincia de Huánuco, se desarrolló el experimento de medir el efecto de los juegos didácticos en el aprendizaje de los valores.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Qué efecto tienen los juegos de valores en la formación del área de ciencia y tecnología en los alumnos del segundo año de la I.E.I. “San Pedro de Cani” del distrito de Quisqui?

1.2.1. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

1. ¿Cuáles son los problemas vinculados con la ausencia de valores en la formación en los alumnos del segundo año del nivel secundario de la I.E.I. “San Pedro de Cani” del distrito de Quisqui?
2. ¿Cómo promover la práctica de la honradez, veracidad y responsabilidad en los alumnos del segundo año del nivel secundario de la I.E.I. “San Pedro de Cani” del distrito de Quisqui?
3. ¿Cuál será el impacto del programa de juegos didácticos para fomentar los valores de honradez, veracidad y responsabilidad en los alumnos del segundo año del nivel secundario de la I.E.I. “San Pedro de Cani” del distrito de Quisqui?

4. ¿Qué diferencias se produjeron respecto a la formación de valores entre los alumnos del grupo control y experimental?
5. ¿En qué medida existe una formación de los valores: honradez, veracidad y responsabilidad en los alumnos del segundo año del nivel secundario de la I.E.I. “San Pedro de Cani” del distrito de Quisqui?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el efecto que genera los juegos de valores en la formación del área de ciencia y tecnología en los alumnos del segundo año de la I.E.I. “San Pedro de Cani” del distrito de Quisqui.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Diagnosticar los problemas vinculados con la ausencia de valores en la formación en los alumnos del segundo año del nivel secundario de la I.E.I. “San Pedro de Cani” del distrito de Quisqui.
- b. Elaborar un programa de Juegos Didácticos para promover la práctica de la honradez, veracidad y responsabilidad en los alumnos del segundo año del nivel secundario de la I.E.I. “San Pedro de Cani” del distrito de Quisqui.
- c. Aplicar el programa de juegos didácticos para fomentar los valores de honradez, veracidad y responsabilidad en los alumnos del segundo año del nivel secundario de la I.E.I. “San Pedro de Cani” del distrito de Quisqui.
- d. Comparar las diferencias que se producen respecto a la formación de valores entre los alumnos del grupo control y experimental.

e. Evaluar la formación de los valores: honradez, veracidad y responsabilidad en los alumnos del segundo año del nivel secundario de la I.E.I. "San Pedro de Cani" del distrito de Quisqui.

1.4. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION

Frente a la pérdida de valores que se observa cotidianamente en nuestra realidad social es preciso responder desde la Escuela con una educación que reflexione y promueva la formación de valores, motivo por el cual se tiene que buscar diferentes formas de concretar este propósito.

Una alternativa metodológica son los juegos didácticos, que por responder a la naturaleza lúdica de los alumnos les permite tomar conciencia de la importancia de los valores y poner en evidencia que es posible interiorizar los valores a través del juego.

Para Mejorar la educación en una institución educativa garantiza la formación en valores, aspirando una sociedad mejor. Convirtiendo a la realidad en contenidos teóricos y prácticos ; incorporando juegos de valores en el área de ciencia y tecnología como estrategia metodológica al proceso enseñanza, aprendizaje porque permite al alumno facilidad y comprensibilidad en el campo educativo; ello interioriza de manera significativa a un desarrollo de actitud reflexiva ,cooperativa y participativa hacia el logro de aprendizaje formativo de buen provecho que encamina a la construcción de una sociedad mejor.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

La revisión de antecedentes en las bibliotecas de nuestra localidad nos ha permitido detectar los siguientes antecedentes.

- 1.-“LAS DINÁMICAS GRUPALES COMO TÉCNICA PARA LA PRÁCTICA Y APRENDIZAJE DE VALORES EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL CNI. “MARISCAL CÁCERES” SECTOR SAN LUIS – PAUCARBAMBA – 2010 de los autores Rojas Gonzáles Jazmín y Minaya Cárdenas Loida, cuyas conclusiones fueron.

a. Se ha comprobado que el grupo de trabajo después de la aplicación de las dinámicas grupales logró un incremento favorable en el aprendizaje y práctica de valores individuales y sociales.

b. Se ha comprobado que los valores individuales y sociales se afianzaron en el grupo de trabajo demostrando la eficiencia en la selección y aplicación de las dinámicas grupales.

c. La aplicación de los juegos didácticos favorecen positivamente el desarrollo de los valores individuales y grupales tales como: responsabilidad, solidaridad, participación, integración.

2.-INFLUENCIA DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL DE VALORES EN EL DESARROLLO DEL AUTO RECONOCIMIENTO Y AUTOVALORACIÓN EN LOS NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA E.P.M. N° 32011 “HERMILIO VALDIZAN” DE HUÁNUCO-2011 elaborado por FABIÁN CURALLA , Delia egresada del ISP “Marcos Duran Martel” , cuyas conclusiones fueron:

a. El programa experimental de valores influye eficientemente en el desarrollo del auto reconocimiento de sus características físicas, psíquicas, sociales y en el desarrollo de la capacidad de auto valorar sus características físicas, psíquicas y sociales de los alumnos de los niños y niñas del 6to grado de primaria de la EP: N° 32213 “Hermilio Valdizán” de Huánuco.

3. PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES Y SU INFLUENCIA EN LA PRACTICA DE VALORES EN ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DEL C.N. LEONCIO PRADO, elaborado por BERNARDO TRUJILLO, Carmen cuyas conclusiones son las siguientes :

- a.El programa escuela para padres influye eficientemente en la práctica de valores sociales de los alumnos del primer grado de primaria el C.N. Leoncio Prado.
- b. El programa escuela de padres influye eficientemente en la práctica de valores en los niños del primer grado de primaria del C.N. Leoncio Prado.
- c.El programa Escuela para padres influye eficientemente en la práctica de valores intelectuales de los alumnos del primer grado de primaria del C.N. “Leoncio Prado”.

2.2. BASES TEÓRICAS

JUEGOS DIDÁCTICOS

2.2.1. LOS JUEGOS

Son actividades lúdicas (recreativas) que preparan para la vida y se manifiesta en dos etapas:

a) Natural.

Se manifiesta desde el nacimiento hasta aproximadamente ocho años.

En esta etapa el niño no diferencia aún entre la realidad y la fantasía; muestra mucha creatividad en ellos con o sin juguetes.

b) Voluntaria.

Se manifiesta desde aproximadamente los ocho años hasta el fin de nuestros días.

Del neonato a la infancia, el juego es la satisfacción a los deseos naturales, proporcionando al niño rasgos importantes de su personalidad y carácter aficionándolo al trabajo y la persecución de

ideales; le desarrolla capacidades motrices y corporales. Son asimismo unitarios simbólicos de integración grupal y de habilidad funcional, como también de comprensión, afirmación motriz y logros postulares.

Para Froebel, Montessori y Decroly

“El juego es un entretenimiento para el adulto. Verdadero trabajo para el niño, el juego es un principio fundamental de la educación, ya como manifestación espontánea y natural de auto expresión ya como método de enseñanza y aprendizaje.”¹

El juego no es ajeno a la creatividad, ella debe de estar presente en la mayor parte de la vida de los alumnos, pero debe estar de manera sistemática y planificada y no de manera improvisada y sin objetivo, los maestros debemos de aprovechar la gran acogida que tienen los juegos en los alumnos para de esa manera lograr no sólo creatividad sino diversos objetivos que nos plantea a diario la educación.

2.2.2. LOS JUEGOS COMO BASE NATURAL DE LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE.

Los juegos no pueden ser ajenos a la creatividad dado que tienen su origen en él, la creatividad encuentra un buen medio para desarrollarse a sí misma como persona.

Las habilidades motrices son las que ayudan a la persona en la conquista de su independencia, en sus juegos y en su adaptación social. Es sabido que el juego es forma natural en que los niños adquieren conocimientos, habilidades, destrezas y sobre todo es la base para desarrollar la creatividad, como sostiene Luzuriaga.

¹Froebel, Montessori y Decroly “Aprende jugando” p. 43

“El juego brinda la oportunidad al niño para que experimente y ponga en práctica todas sus habilidades y para que conozca mejor el sentido de lo que puede y no puede hacer.”²

En la actualidad se considera que la enseñanza de las habilidades motrices aplicando desde los primeros años favorece el aprendizaje. Teniendo como objetivo básico propiciar la disponibilidad corporal necesaria para cualquier actividad a realizarse.

2.2.3. FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

El juego es un medio que propicia la participación del niño en una actividad de mayor interés para él de una manera espontánea dando lugar a la credibilidad y la confianza lo que permite al niño mantenerse en contacto consigo mismo. Mediante el uso de reglas en el juego el niño irá manifestando su voluntad y su autonomía y sobre todo su capacidad creadora. Al respecto:

“El juego ofrece a los niños la oportunidad de desplegar su iniciativa de ser independiente, en lugar de dejarse llevar por lo que ya está dado. Actuar de acuerdo con sus necesidades; se realizan a sí mismos.”³

El juego ayuda al niño a interactuar con los demás pues ofrece una excelente oportunidad para el desarrollo físico, intelectual, social, emocional y sobre todo desarrolla la creatividad.

“El juego es un medio de auto expresión. Le permite descargar tensión y dar salida a su destructividad de modo aceptable, por medio del juego puede experimentar, explorar y pensar ideas de manera creativa “.”⁴

² Lorenzo Luzuriaga Historia de la Educación, p. 54

³Hetzer, Hildegard “Psicología cognitiva II Edición P. 44

⁴FlorianBarbon, Sandra “Volvamos a Jugar”, p. 25.

Cuando el niño juega, averigua cosas, costumbres acerca de la gente y aprende a vivir con ella si se estimula al niño con diversas actividades como resultado observamos mayor desarrollo mental, físico y creativo.

La experiencia general del juego en la niñez contribuye en gran parte a la evolución total de la personalidad. Un niño expresa mejor sus emociones a través del juego las cuales se proyectan a su ambiente y al interactuar con él.

El juego brinda la oportunidad para que experimente y ponga en práctica todas sus habilidades y para que se conozca mejor en el sentido de los que puedan y no pueda hacer.

“El juego es uno de los medios más importantes en la formación moral del niño, aprende a través de grupos de juegos en el participa a ser compañero honesto, justo, bueno...el juego es una descarga de energía que pone de manifiesta una cantidad de emociones como la risa, la euforia, el interés, la alegría y lógicamente la actividad”⁵

El juego es importante porque brinda la oportunidad para que el niño experimente y ponga en práctica sus habilidades y creatividad. Podemos decir que el juego es educativo, pues sirve de motivación para la iniciación de una actividad creativa cada vez más compleja.

“El juego es la expresión típica de la construcción de la inteligencia, esto significa que sienta las bases de la capacidad de concepción y de la creación humana en todos sus órdenes.”⁶

Por lo tanto, el juego es importante en el desarrollo del niño y la niña porque le permite hacer cosas de acuerdo a su imaginación con la participación de sus demás compañeros las cuales da un inicio a su vida social.

⁵ Rosas Llerena César. Pedagogía teatral para la Escuela, p. 36.

⁶ Rosas Llereana César . Pedagogía teatral para la Escuela, p.49

2.2.4. FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DEL JUEGO.

Entre las teorías psicológicas que nos permite ayudar en el desarrollo integral y específicamente en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas motivo del presente trabajo podemos citar los siguientes psicólogos.

FREUD (1920) Vincula el juego a los sentimientos inconscientes y al símbolo como disfraz en el que estos se ocultan...Pero en su trabajo sobre una fobia infantil, se ve obligado a reconocer que en el juego hay algo más que proyecciones del inconsciente y resolución simbólica de deseos conflictivos. Tiene también que ver con experiencias reales, en especial si estas han sido desagradables y han impresionado vivamente al niño.

PIAGET (1926). El juego consiste en una orientación del propio individuo hacia su propio comportamiento, una preponderancia hacia los medios sobre los fines de la conducta; en definitiva, un predominio de la asimilación sobre la acomodación.

VIGOTSKY (1982) Y D.B, ELKOMING (1980) Ambos autores consideran que la unidad fundamental del juego infantil es el juego simbólico colectivo, o como ellos lo llaman. El "juego protagonizado". Se trata, por tanto, de un juego social, cooperativo de reconstrucción de papeles adultos y de sus interacciones sociales.

C. GARVEY (1982) Señala que las conversaciones de los alumnos cuando juegan entre sí, tiene una riqueza lingüística y una complejidad que no alcanzan cuando la conversación se establecen con un adulto o en su presencia.

SILVA, BRUNER Y GENOVA (1976) Para que un niño pre escolar resuelva un problema práctico: enseñar dos palos de madera para llegar a un

objeto que, de otro modo, no podría alcanzar. Son precisamente quienes juegan con los instrumentos los que resuelven más a menudo la tarea y los que más persisten en la búsqueda de la solución correcta.

2.2.5. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DEL JUEGO

El juego es un medio importante para el niño, pues al jugar se deja llevar por su propia necesidad, generando fuerzas productivas y creativas...los niños pequeños aprenden especialmente mientras juegan. La enseñanza sistemática tal como se practica, en las distintas formas de ejercitación de niños muy pequeños, solo gradualmente llega a ser un método aplicable con éxito. Por esa razón, todo depende de que se le ofrezca un área de juego que le brinde la oportunidad de aprender lo pedagógicamente deseable y de que se los estimule a enfrentarse con lo ofrecido.

El juego educativo es un medio que contribuye al desarrollo físico, mental y creativo, y a los que el niño se entrega en su totalidad. Estos juegos aplicados en clase no limitan su ámbito a la enseñanza, pues de lo contrario contribuyen a un mejor aprendizaje siendo la actividad significativa para los niños. Así se trate de juegos individuales que ejercita en equipos que desarrollan además la cooperación, la solidaridad, el respeto de reglas aceptadas.

2.2.6. LOS JUEGOS DIDÁCTICOS⁷

Es una técnica participativa de la educación, encaminado a desarrollar en los escolares una conducta correcta, al estimular así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación; es decir no solo propicia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que también contribuye al logro de la motivación por el aprendizaje del mundo que le rodea; o sea, constituye una forma de trabajo docente que brinda una gran variedad

⁷GARVEY, C. (1985): El juego infantil, pág. 71.

de procedimientos para la preparación de los escolares en la toma de decisiones; provoca la reflexión, la contradicción entre los escolares que conlleva a la valoración de lo adecuado y/o inadecuado de un suceso, proceso u objeto.

Los juegos pueden estar basados en la modelación de determinadas situaciones, y permitir incluso el uso de la computación. La diversión y la sorpresa del juego provocan un interés episódico en los escolares, válido para concentrar la atención de los mismos hacia los contenidos.

La particularidad de los juegos didácticos consiste en el cambio del papel del docente en la educación, quien influye de forma práctica en el grado o nivel de preparación del juego, ya que en éste, él toma parte como guía y orientador al llevar el análisis del transcurso del mismo. Se pueden emplear para desarrollar nuevos contenidos o consolidarlos, ejercitar hábitos y habilidades, formar valores y preparar al escolar para la participación, la reflexión, la crítica, el debate, la motivación y un comportamiento adecuado.

El juego favorece un enfoque interdisciplinario en el que participan tanto los docentes como los escolares y elimina así una interrelación vacía entre las diversas actividades del proceso pedagógico. Es necesario concebir estructuras participativas para aumentar la cohesión del grupo en el aula, para superar diferencias de formación y para fortalecer los diversos valores de los escolares.

FORMACIÓN DE VALORES

2.2.7. INTENTO POR DEFINIR LOS VALORES

Para iniciar este capítulo de bases teóricas, es imprescindible definir en qué consisten los valores. Hacerlo nos permitiría discernir interpretaciones

acertadas o erróneas en los planteos que se realizan en la escuela. Pero, al recurrir a textos de especialistas para buscar esas definiciones básicas, nos encontramos con que la variedad es tal que la confusión lejos de disminuir se acrecienta. Aun cuando cada línea de trabajo sea definida con precisión y desde un discurso enfático en el que no se advierte ninguna vacilación, al considerarlas en conjunto la impresión es la de estar ante un verdadero caos y las posibilidades de llegar a una definición que arrojará luz sobre el problema se tornan mínimas.

En realidad, no se trata sólo de una diversidad de perspectivas en relación con un mismo objeto, sino que muchas de ellas crean su propio objeto, de manera que aquello que se entiende por “valor” desde un enfoque tiene muy poco que ver – o nada, salvo el nombre – con lo que se da por sentado en otra. En un texto ya clásico, Risieri Frondizi daba cuenta de esta variedad, aun cuando estuviera lejos de poder terminar con ella. Al respecto:

“se intentó, en primer término, reducir los valores a los estados psicológicos. El valor equivale a los que nos agrada, dijeron unos; se identifica con lo deseado, agregaron otros; es el objeto de nuestro interés, insistieron unos terceros. El agrado, el deseo, el interés son estados psicológicos; el valor, para estos filósofos, se reduce a meras vivencias. En abierta oposición con esta interpretación psicologistas se constituyó una doctrina que adquirió pronto gran significación y prestigio, y que terminó por sostener, con Nicolai Hartmann, que los valores son esencias, ideas platónicas. El error de esta asimilación de los valores a las esencias se debió en algunos pensadores a la confusión de la irrealidad con la idealidad. (...) Para evitar confusiones en el futuro, conviene distinguir, desde ya, entre los valores y los bienes. Los bienes equivalen a las cosas valiosas, esto es, a las cosas más el valor que se les ha incorporado. (...) Los valores no son, por consiguiente, ni cosas, ni vivencias, ni esencias; son valores”.⁸

⁸Frondizi R. ¿Qué son los Valores?, págs. 11-15

Para Scheler, los valores son objetivos y universales, y son los fundamentos del aprecio de la desaprobación que producen en nosotros. Están ordenados jerárquicamente: desde lo agradable - desagradable, lo noble - vulgar, y los valores espirituales (bello - feo, justo - injusto, verdadero - falso), hasta lo sagrado –profano. Otro defensor del carácter objetivo de los valores es Nicolai Hartmann. En las corrientes existencialistas, en cambio se consideran los valores más bien como fruto de la libre creación del individuo, que manifiesta así su capacidad de proyectarse fuera de sí. Las teorías sobre el valor sostenidas por el empirismo lógico pueden considerarse como la antítesis y negación de la filosofía de los valores. Para Carnap, los juicios de valor son formas de lenguaje prescriptivo que expresan deseos en forma de mandatos (...). Donald Davidson considera los valores como actitudes positivas del agente (las denomina actitudes pro), y entre ellos incluye no sólo los valores clásicos, sino también los principios estéticos, las ideas morales, los deseos, los fines y toda clase de preferencias (...) Desde esta perspectiva, se habla de valores siempre que se manifiesten tendencias polares de atracción o repulsión, lo que en la actividad humana se expresa como aprobación o desaprobación”⁹

A esta multiplicidad de aproximaciones debemos sumar los “aportes” de los discursos mediáticos y del “sentido común”, que en algunos casos derivan de alguna postura teórica (en general, de tradición religiosa aunque diluida), pero que ha sufrido innumerables modificaciones hasta convertirse en protagonista del discurso cotidiano.

⁹ Cortés Moato, J., Diccionario de filosofía en CD Rom, Barcelona Herder

2.2.8. IMPORTANCIA Y CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.

La importancia de los valores radica en que:

“Son normas ideales de comportamiento o aspiraciones universales que orientan la conducta de las personas con el propósito de alcanzar el bienestar y la convivencia pacífica entre los hombres.”¹⁰

Efectivamente, salvo en la época primitiva, las sociedades organizadas establecieron un conjunto de normas para garantizar un determinado orden. En muchos pasajes de la historia éstas fueron adoptadas por convicción y en algunas por presión.

Los valores presentan las siguientes características:

En primer lugar cualidades y, en segundo lugar, práctica, actividad observable del ser humano.

Los valores están unidos a los seres humanos, por eso los valores no se crean, sino se descubren; así como también no se percibe en modo racional, es decir, el valor no surge normalmente como producto sino que es percibido en modo estimativo. Los valores no deben percibirse por vía informativa y cognoscitiva, sino por vía experimental y descubrimiento personal. Al respecto:

“Es característico de los valores el que aparezcan al hombre al mirar, y se muestran con una existencia que sobrepasa lo limitado en que se nos asomen. El valor es el descubrimiento encontrado de pronto en un gesto, en un color o en una vida, en la aceptación de la nobleza que vive en las cosas por un alma igualmente capaz de poseerla.”¹¹

¹⁰ Valladares Rodríguez, Otto, p. 57

¹¹ Pérez S. Pablo. Apuntes de Psicología, p. 71.

Los valores se encuentran condicionados por factores individuales, pero la cultura juega un papel muy importante en la medida en que el individuo interioriza los valores de su grupo y de la sociedad, a partir de la socialización.

Los valores son objetos de naturaleza especial que valen por sí mismo y que hacen valer a quienes participan de ellos. Si observamos un valor descubriremos que se presenta siempre un contrario al lado, así como a la salud la enfermedad; es decir, un antivalor. Lo específico de un valor para una es el interés que el individuo da a un objeto. Para conocer un valor hay que vivirlo, y este acto sólo es posible mediante la intuición emocional, es el sentimiento el que permite descubrir los valores.

2.2.9. CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

El siguiente cuadro nos permitirá conocer la clasificación de los valores según distintos estudiosos:

HARTMAN	CARRERAS	SPRANGER	SCHELER	CASTILLA	LLANES TOVAR
Valores Económicos	Valores vitales	Valores Económicos	Valores de lo agradable y lo desagradable	Valores familiares	Valores vitales
Valores Sociales	Valores materiales	Valores teóricos	Valores vitales	Valores socioculturales	Valores humanos
Valores jurídicos	Valores intelectuales	Valores estéticos	Valores espirituales	Valores personales	Valores morales
Valores estéticos	Valores morales	Valores religiosos	Valores religiosos	Valores espirituales	Valores trascendentales
Valores vitales	Valores estéticos	Valores políticos		Valores materiales	
Valores mentales		Valores éticos		Valores éticos y morales	
Valores políticos					
Valores éticos					

La educación en estos valores depende, en parte, de que se contemplen en aquellos valores que la familia considera primordiales, además de los que el propio individuo va aportando a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas o con otras culturas en las que, aun imperando una escala de valores diferentes a la suya, el individuo encuentra actitudes y conductas que considera valiosas y las incorpora a sus valores más preciados.

Los valores vitales pueden percibirse por la vía sensible, ya que reúnen bienes físicos y psíquicos que debe adquirir la persona para su propia realización; son los valores que se deben de educar desde las primeras etapas de la vida para fortalecerlos y así practicar los valores restantes que irán adquiriendo. Por su parte los valores humanos, morales y trascendentales se harían atractivos y observables mediante recursos que lo hagan plástico, como la presentación de imágenes o en modelos de la vida que ha captado ejemplarmente. Así como también mediante la experiencia, donde la persona experimentará el bien directamente.

2.2.10. ¿DE QUÉ VALORES HABLAMOS EN LA ESCUELA?

Cuando en la escuela nos referimos a los valores, normalmente no consideramos ni la distinción entre los diversos planos ni una perspectiva histórica que pudiera dar cuenta de las transformaciones producidas por los conflictos mencionados. Pero, entonces, ¿de qué valores hablamos en la escuela?

En principio, de los valores de derecho (VD). Los valores de hecho (VH), es decir, aquello que los chicos efectivamente consideran valioso, son pasados por alto o, en los casos en los que afectan alguna postura institucional, son directamente descalificados. La escuela se coloca en el lugar de la emisión de

discursos a favor de lo que los chicos deben valorar, independientemente de lo que ellos valoren.

No resultaría difícil hacer una lista de esos valores que suele considerarse que la escuela debe trabajar: libertad, solidaridad, tolerancia, respeto, no violencia, fraternidad, amistad, igualdad, etc. Ahora bien, ¿qué entendemos cuando enunciamos estos valores?, ¿qué ponemos debajo de cada una de esas etiquetas? Salvo en los colegios confesionales o en aquellos fuertemente ligados a algún marco doctrinario político o filosófico, la pregunta es muy difícil de responder. Pero, al tratarse de valores de derecho es imprescindible que se clarifique cual es el marco teórico en el que se fundamentan y en el que reposa su legitimidad. Si ese marco no está bien definido en el perfil de la escuela, ¿Cómo van a estarlo los valores que allí se sostengan?

2.2.11. FORMACIÓN DE VALORES

Desde que el ser humano nace va adquiriendo o desarrollando según sea el caso, un conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas. Los valores son adquiridos y desarrollados por los seres humanos en interacción con otros sujetos. Los valores suelen ser puestos en práctica u olvidados.

En relación al proceso de formación de valores, Carreras sostiene que:

“Es la convicción razonada de que algo es bueno o malo. Organizamos esta convicción en nuestro psiquismo en forma de universo de preferencia - uno o varios valores predominan por encima de los otros – Es un trasfondo que se ha venido formando en nosotros desde los años de la infancia.”¹²

Los valores se desarrollan de manera gradual, a medida que el ser humano se va desarrollando físicamente y sobre todo espiritualmente. Existen

¹² Ll. Carreras , Ob. Cit. p. 23.

valores que se desarrollan más acorde a la edad. Así por ejemplo, David Isaac considera que el ser humano desarrolla los siguientes valores acorde a la edad.

Hasta los 11 años	11-12 años	13-15 años	16-18 años
Obediencia	Veracidad	Pudor	Prudencia
Sinceridad	Perseverancia	Sobriedad	Flexibilidad
Orden	Laboriosidad	Sociabilidad	Comprensión
	Paciencia	Amistad	Lealtad
	Responsabilidad	Respeto	Audacia
	Honradez	Sencillez	Humildad
	Generosidad	Patriotismo	Optimismo.

A medida que el niño va creciendo se empieza a notar con claridad la aparición de sentimientos relacionados con la moral, específicamente de los siete hasta los once o doce años de edad, como lo menciona el psicopedagogo Jean Piaget en uno de sus seis estadios de desarrollo que marcan la aparición de caracteres. Incluso después de los siete años es cuando el niño adquiere cierta capacidad de cooperación, dado que ya no confunde su punto de vista propio con el de otros, sino que los disocia para coordinarlos.

Raths y sus colaboradores sostienen que:

*“cada persona tiene que adquirir con esfuerzo y luchas su propio conjunto de valores si desea llevar una existencia satisfactoria”.*¹³

Luego agrega que:

¹³Raths. Los valores p. 179

El proceso de interiorización de valores está constituido por siete exigencias o requisitos que necesariamente debe cumplir la persona para realizar un valor en su vida.

1. Seleccionar libremente
2. Seleccionar entre varias alternativas
3. Seleccionar después de la cuidadosa consideración de las consecuencias.
4. Apreciar y disfrutar la selección
5. Afirmarla
6. Actuar de acuerdo a la selección
7. Aplicar repetidamente. ¹⁴

Los miembros de una cultura interiorizan los valores a partir de la socialización. En una misma sociedad puede existir dos tipos de orientaciones valorativas: las dominantes que corresponden a la clase o grupo que ostenta el poder o que resulta ser más numerosos, por ejemplo la burguesía; y las orientaciones valorativas representadas por los grupos sin poder, los dominados.

Raths y sus colaboradores sostienen que algo no llega a ser valor para alguien en tanto la persona no haya adquirido ese valor como resultado de un proceso que va desde simple aprecio hasta la actuación en conformidad con ese valor.

Asimismo, Raths y sus colaboradores expresaron en sus primeras publicaciones su intención de ayudar al desarrollo del proceso de valoración, de modo que el individuo llegue a tener la habilidad de darse cuenta de lo que él realmente aprecia y quiere, y así pueda actuar en conformidad con sus propias decisiones y no quede a merced de las influencias e imposiciones del ambiente.

¹⁴ Ob. Cit. p.180

L.W.Home considera que:

“La base teórica de la clarificación de los valores es la psicología humanista de C. Rogers y A. Maslow, según la cual cada persona posee una tendencia natural al crecimiento y al desarrollo de su proceso de valoración con tal de que se den en su ambiente las condiciones necesarias para ello: Aceptación, comprensión, autenticidad”¹⁵

Es indudable, entonces, que a medida que el niño crece, la escuela, la familia y los medios de comunicación ejercen notable influencia a partir del denominado proceso de socialización, lo cual hace referencia a la adopción e internalización por parte del individuo de valores, creencias y modos de percibir el mundo compartido por un grupo. La mayoría de los códigos de la sociedad llegan a ser parte de la personalidad del individuo durante este proceso.

El objetivo primordial de la clarificación de valores es el desarrollar el proceso de valoración en los niños; es decir que aprendan a tomar decisiones libres teniendo en cuenta alternativas y consecuencias y que lleguen al compromiso de la acción.

Según Bartolomé M. El proceso de clarificación de valores implica tres momentos fundamentales.

- Elección libre
- Estimación
- Coherencia en la acción.

El proceso de clarificación tiene como fin afianzar los valores una vez reconocidos y aceptados, o de cambiarlos si careciesen de consistencia con la percepción que el niño tiene de su persona y de sus deberes hacia sí mismo y hacia los que le rodean.

¹⁵ Goodman. 1978 Voil II, p. 3-6.

2.2.12. LOS VALORES EN LA ESCUELA

La educación de los valores en la escuela constituye un tema de gran actualidad. No existe tarea más importante y urgente para el docente de hoy que lograr que los niños a su cargo adquieran valores positivos, que permitan crear a la sociedad de manera más humana, congruente con la calidad de ser humano único, irrepetible y trascendente.

Es un objetivo que nos proponemos en la educación y que parte de la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona. Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos:

“El valor ha de ser conocido pero también vivido, la educación no consiste en que los niños aprecien los valores, aunque es una parte de ella. Se trata de hacer al hombre un realizador de valores, y esto es posible si los posee, si los encarna. Para lograrlo es preciso su práctica, lo que significa que en educación hay que dar ocasión a que los niños ejerciten los valores. Si la educación necesita la práctica de lo entendido, los valores han de ejercitarse”.¹⁶

La formación de valores dentro del trabajo educativo es una tarea difícil, por cuanto no es recomendable abusar de determinadas acciones como el discurso y la imposición, hay que buscar vías para llegar a cada uno de los espacios sociales del estudiante, con una comunicación real, donde se crea un espacio común entre las partes que intervienen, compartiendo necesidades, reflexiones, motivaciones y errores.

Para educar en valores, lo primero que tiene que hacer la escuela es constituirse ella misma en un mundo de justicia, de armonía, igualdad, respeto

¹⁶ Gustavo santiago El desafío de los valores p. 71

y tolerancia. Difícilmente se puede educar a los alumnos en valores en el marco de una institución que no lo practica. En valores de nada sirve el discurso si éste no está acompañado de una práctica coherente (de no ser así, hace mucho tiempo que se hubiera solucionado el problema de los valores), el alumno interioriza los valores no porque los puede definir bien, sino porque vive en un contexto donde se practican los mismos.

2.2.13. DETERMINACIÓN DE LOS VALORES – FINES EN LA EDUCACIÓN

En su obra, L Esquive, Naud y Morin dedican el primer capítulo a denunciar el hecho de la evasión respecto de los valores que ha sido característica de la mayor parte de los sistemas educativos modernos:

“Los educadores han esquivado los valores. La evasión de la que aquí se trata no es evidentemente, hablando en propiedad, el resultado de una decisión formal, concertada, única, tomada después de una reflexión y deliberación. No es una dimisión claramente confesada. No es tampoco, a menudo, una intención propiamente dicha. No se puede, igualmente, hablar de ella como si se tratase de un fenómeno tan generalizado que nadie se escape.

Sin embargo estas precisiones nos invitan a minimizar su importancia y su estudio. Pues se trata de un fenómeno amplio, fuertemente arraigado en muchos factores cuya acción es convergente: en situaciones sociológicas, en las estructuras administrativas, en las actitudes educativas, en las tendencias pedagógicas, en fuerzas de inercia que la mantienen y la nutren”¹⁷

Naud y Morin precisan así la evasión:

“El mundo de la educación, por sus diversos agentes, y a todos los niveles de intervención no se ocupa, por así decirlo, deliberadamente de identificar y de expresar los valores que quiere promover”¹⁸

¹⁷ Ob Cit. p. 24

¹⁸ Ob Cit. p.24

En parte, la actitud de no compromiso con determinados valores procede de la reacción que se ha dado en el campo pedagógico contra los excesos de la autoridad y de la norma, y a favor de la autonomía y de la libertad. Hoy estamos necesitando de una síntesis de todos los elementos que integran el proceso de formación de la persona. La Libertad sin dirección es vacía, los valores no elegidos personalmente no llegan a interiorizarse, y por lo tanto no llegan a tener significación ni efectividad en la vida. El valor, como ha expresado J.M. Fondevillacomentando a Scheler, es:

*“un carácter de las cosas que consiste en que éstas sean más o menos estimadas o deseadas, en que satisfacen para un fin. Pero no habría valor si no fuera con relación al hombre que valora”.*¹⁹

De aquí que al determinar los fines del sistema educativo se deben tener en cuenta tanto los valores que se desea realizar como el respeto al proceso de valoración personal, que implica la ayuda para el logro de la autonomía y para la conquista de la libertad. En este sentido, los aspectos metodológicos no pueden ser ajenos a los objetivos de la educación.

El señalar los valores que deben ser fines de la educación ha sido durante muchos años tarea controvertida. Hoy la situación ha cambiado. Se ve realmente difícil encontrar un sistema universal que pueda ser captado planetariamente, pero tampoco se considera necesario llegar a ello. Son muchos los pedagogos que al hacer una reflexión sobre el tema piensan que hay muchos valores comunes en medio del pluralismo, y que se ha exagerado la estimación del grado de discrepancia. Los relativistas destacan las diferencias pero en realidad hay gran concordancia en admitir valores como la

¹⁹Bartolome M. Y Ferreiros P. Educación y Valores p. 25

verdad, la libertad, el amor, la solidaridad, la responsabilidad, el diálogo, el respeto, la lealtad, el sentido crítico, la creatividad, el sentido moral e incluso, para muchos, la religión.

La determinación de los valores –fines de la educación tiene que hacerse en el marco de la cultura y de las necesidades concretas de la sociedad, a las cuales la educación debe dar respuesta.

P. Dávalos Mejía, en su estudio “**concepción latinoamericana del valor**” ha puesto de relieve el desarrollo de la filosofía de la liberación como un compromiso para transformar adecuadamente la realidad, el cual postula una “praxis política” encaminada a la afirmación de la condición humana, y que tiene entre sus cometidos el de revalorizar la tecnología como servicio a la verdadera realización del hombre de hoy. Lo que persigue esta filosofía dice:

*“no es un hombre nuevo, sino tan sólo el reconocimiento de los auténticos valores humanos, para de este modo propiciar la realización de la persona, tanto a nivel individual como en el ámbito comunitario o social”.*²⁰

Como expresión de este pensamiento cita el siguiente texto de L. Zea:

*“El afán de dominio material sobre otros pueblos es lo que ha producido la muerte de las civilizaciones. No hay, por eso, sino una sola posibilidad de salvación: dejar de lado el afán de supremacía y discriminación, y abrirse a todos los pueblos. Y en esta nueva historia del futuro. América Latina tiene un papel especial que cumplir, un mensaje que proclamar: el papel! del mestizaje como fuente de unión entre los hombres”*²¹

La situación actual de injusticia social y la misma naturaleza del hombre, temporal e histórica, exigen que la determinación de los valores –fines de la educación sea hecha en una perspectiva dinámica, de modo que el proceso

²⁰ A Pascual Clarificación de valores y desarrollo humano p. 25

²¹ Zea, L Estudios sobre valores, 1980, p. 7.

educativo atiende consciente y directamente a la formación de actitudes para el cambio. Sólo así un sistema educativo tendrá sentido en el presente y significación en el futuro.

2.2.14. LOS VALORES Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

Está ya generalmente admitido que los procesos de enseñanza-aprendizaje no se reducen a las relaciones directas educador-educando. Esta relación está mediatizada por todo el conjunto de la estructura escolar, que forma una larga cadena de influencias, condicionamientos y controles.

En la práctica se ha operado con un concepto de lo académico como separado de lo organizativo. No se ha tomado conciencia del impacto de la organización sobre el aprendizaje, y sin embargo tiene una importancia capital. Para el desarrollo de las actitudes es fundamental la organización más que el contenido curricular o la acción particular de algunas personas, directivos o docentes.

Por lo que se refiere a la educación para el cambio, la escuela actual -en su mayor parte -adolece de dos graves dificultades en su organización, que podemos denominar verticalismo y separabilidad.

Muchas escuelas tienen una organización verticalista: el proceso educativo está centrado en el maestro, y la toma de decisiones se efectúan a partir del cuerpo directivo. Es posible que en determinados momentos o clases se hable de la importancia que tiene la participación en el desarrollo de la persona, de la necesidad de participar para construir entre todos una nueva sociedad. Pero esa formación es teórica, mientras que la vivencia de los alumnos es que el éxito lo obtienen aquellos que acatan más y mejor las disposiciones y los reglamentos en cuya elaboración no han tomado parte.

Sobre todo, en una organización de este tipo el alumno, al no participar en las decisiones que le afectan, no adquiere las actitudes y los hábitos requeridos para esa participación.

El mensaje más importante va en las estructuras, en la organización. Si se pretende formar hombres autónomos, libres participativos, capaces de colaborar, de juzgar y de controlar el poder, es preciso crear estructuras participativas. Los mensajes que se transmiten a través de procesos aislados se pierden. Una estructura verticalista transmite competitividad, impersonalidad y, de algún modo está diciendo a la persona: “tú no eres importante”, con todo lo que esto implica para el individuo y para la sociedad. Con personas no participativas no habrá diálogo, no habrá comunidad, no será posible el desarrollo humano que está pidiendo la filosofía de la liberación latinoamericana.

En relación con lo que esto implica afirma:

“Sobre determinado las particularidades de esta forma social singular que es la institución educativa..., el sistema social fragmenta la aparente universalidad de la educación como función “natural” de toda sociedad. Para comprender la interacción de estos tres momentos, la acción de la negatividad de que son portadores unos con respecto a los otros, hay que explorar el sistema oficial y el sistema oculto de las normas, valores y modelos que constituyen la trama de las conductas dentro de toda institución”²²

Una educación para el cambio no puede darse sin una relación o contacto directo y vivenciada con las realidades ambientales. Es necesario que los educandos tomen conciencia crítica de la realidad social para poder transformarla más eficazmente; se requiere además que, mediante el trabajo, adquieran sentido del compromiso y de la responsabilidad histórica que cada

²²Lourau L El análisis Institucional p.30,31

uno tiene respecto de la comunidad. Una escuela que desee responder a la necesidad de construir un mundo más justo y solidario tiene que contar en su misma organización con las determinaciones y procesos concretos para la formación de los alumnos en este sentido, y que están comprendidos en el intento de hacer una escuela en la comunidad y para la comunidad, de lograr una educación para el servicio y para la justicia. En este campo no bastan las palabras ni los postulados oficiales. Como dice Lourau, hay que tener en cuenta el sistema oculto de normas, valores y modelos generados por la estructura organizativa misma.

2.2.15. TÉCNICAS PARA FAVORECER LA FORMACIÓN DE LOS VALORES

Entre las técnicas que el docente puede emplear para el trabajo por la formación de valores están.

A.LA TÉCNICAS PARA LA CLARIFICACIÓN DE VALORES.

Esta técnica intenta ayudar a los escolares a conocer lo que cada uno de ellos valora.

B. LA TÉCNICA DE LA COMPRENSIÓN CRÍTICA.

Se caracteriza por provocar intervenciones educativas que pretendan impulsar la discusión la crítica, la autocrítica, la participación activa y grupal. Todo ello a partir de un tema personal o social que implique un conflicto de valores, es decir, que sea interpretado como equivocado.

C. LA TÉCNICA DEL DEBATE DE DILEMAS MORALES,

Esta técnica potencia el juicio moral, la cual consiste en la discusión o razonamiento de breves historias que presentan un conflicto de valores de difícil solución.

2.16. EL VALOR: HONRADEZ

Los valores desempeñan una función importante en la formación del carácter, tanto a nivel social como en la realización personal, y es un elemento imprescindible para llevar a cabo el perfeccionamiento del hombre. Al respecto:

*“El alumno honrado busca con ahínco lo recto, lo honesto, lo razonable y lo justo, no pretende jamás aprovecharse de la confianza la inocencia o la ignorancia de otros. El alumno honrado debe saber que la vida ofrece múltiples oportunidades de obtener dinero fraudulentamente, pero debe preferir ganarlo con honradez, a pesar que este camino exige mayores esfuerzos. Aporta a la relaciones interpersonales es la frescura del manantial montuno y la confianza de un amanecer soleado. La honradez es enemiga de la mentira, del hurto y del engaño defiende con ahínco la verdad, la honradez, el respeto, lo que permite a quien la posee mantener la frente levantada y la mesada serena”*²³

2.17. EL VALOR: VERACIDAD

Los valores permiten el desenvolvimiento positivo del ser humano dentro de nuestra sociedad. Dicho desenvolvimiento se ven condiciones por muchos factores que limitan y potencian las actitudes de los seres humanos. Se enfoca la veracidad como un valor perpetuo en el hombre.

Al respecto, nos dice que:

*“La veracidad, es un valor que implica la capacidad de decir siempre la verdad, que a pesar de los condicionamientos se manifiesta los hechos tal como son o sucedieron. La veracidad mueve al alumno a no encubrir los hechos”.*²⁴

2.18. EL VALOR: RESPONSABILIDAD

Los valores desempeñan una función importante en la formación del carácter, tanto a nivel social como en la realización personal, y es un elemento

²³ URDANETA, Josefina. Los Valores. Pág. 145.

²⁴ IDEM, pág. 147.

imprescindible para llevar a cabo el perfeccionamiento del hombre. Al respecto, nos dice que:

*“La responsabilidad es la capacidad de responder a las consecuencias de los actos realizados por el individuo”.*²⁵

2.2.19. EVALUACIÓN DE LOS VALORES

Las evaluaciones como proceso, proporciona información para hacer los ajustes necesarios en el proceso de Enseñanza y buscan apoyo para el progreso educativo. Es un compromiso por revisar colegiadamente la práctica educativa, compartiendo valores y actitudes que se convierten en referente de la acción educativa y de la propia evaluación del progreso en los alumnos y alumnas.

Eliana Aldea López, Consejera Educacional y Vocacional y Coordinadora de Programa Educación en Valores de la Municipalidad de Chillan en Chile, considera que:

Existe una triple concepción de los contenidos que se deben evaluar: Conceptual, procedimental y actitudinal. En los contenidos conceptuales, como hechos, conceptos y principios, se espera lograr aprendizajes memorísticos, de relación y comprensión. El criterio de evaluaciones el saber. En los contenidos procedimentales, es decir, uso de distintas acciones y estrategias para alcanzar metas, se busca el aprendizaje en conocimientos y uso de habilidades. Se evalúa el saber hacer. En los contenidos actitudinales, como actitudes, valores y normas, se busca lograr una predisposición a actuar de una forma aceptada socialmente. Se evalúa el valorar.

²⁵ IDEM, pág. 149

Pese a la triple perspectiva de los contenidos de enseñanza, no significa que todo contenido tenga que ser tratado en las tres categorías, sino que permite la reflexión en el docente sobre las distintas dimensiones de los contenidos y decidir el enfoque al enseñarlos y el uso de la estrategias más adecuada.

Evaluar los valores es tan complejo como desarrollarlos en los alumnos, de hecho ninguna forma de evaluación nos asegura tener una certeza sin margen de error. Margarita Bartolomé señala los siguientes aspectos indicativos.

- a. La valoración de un objeto o fenómeno persistirá a lo largo de cierto período de tiempo.
- b. La posesión del valor durante un prolongado periodo de tiempo no es de por sí una prueba suficiente de la entrega a él. Es preciso conferir al objeto o fenómeno valorado gran dinamismo. Se comunica y se relaciona con cuanto le es posible. Satisface alguna de las más hondas exigencias del individuo.
- c. El valor de la creencia o el sentimiento deben traducirse también en actos que, por su propia esencia, sean la proyección de la actitud de entrega.
- d. Verdadero entusiasmo por el objeto o fenómeno y jamás se niega a patentizarlo a los demás.

Evaluar es una tarea muy delicada y compleja; al evaluar, se pone en juego un conjunto de actitudes, predisposiciones e inclusive prejuicios que deben ser considerados con el mayor equilibrio posible.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

- **JUEGOS DIDÁCTICOS:** Los juegos didácticos constituyen elementos y estrategias favorables para formar y educar en valores.
- **EDUCACIÓN DE VALORES:** Se enfoca en el crecimiento volitivo de los alumnos, ya que hoy en día, además de tener un conjunto de conocimientos, hay que manejar estrategias y técnicas que nos conduzcan a la práctica de las acciones que conduzcan a las acciones positivas, ser responsables de nuestra propia existencia y de la construcción de una humanidad más justa e igualitaria.
- **VALORES MORALES.-** Son principios o convicciones que otorgan direccionalidad a la vida de las personas y a la actividad humana, posibilitando la realización plena, de acuerdo con un contexto social y cultural determinado. Los valores constituyen un marco de referencia para juzgar el comportamiento individual y grupal, y se evidencia a través de las actitudes que muestran las personas en los diferentes actos de su vida.
- **ACTITUDES.-** Entendemos a las actitudes como las predisposiciones para responder ante un objeto, persona, suceso o fenómeno. Ellas se manifiestan en situaciones concretas y pueden ser la expresión de uno o más valores.
- **DESARROLLO.-** Crecimiento evaluación debido a la mente sucesivamente de volumen que un vivo aumenta sucesivamente desde su nacimiento hasta alcanzar el estado perfecto.
- **SOCIO-AFECTIVO.-** Sensación subjetiva emocional en las personas. Reacción emocional dirigida hacia una persona indica sentimientos calidos, amistad, simpatía, deseo de ayudar.

- LA HONRADEZ.- Es un valor que implica la decencia y el decoro, los honrados son personas recatadas, con pudor, honestos, razonable y justo.
- LA VERACIDAD.- Es un valor que implica la capacidad de decir siempre la verdad, que a pesar de los condicionamientos se manifiesta los hechos tal como son o sucedieron. La veracidad mueve al alumno a no encubrir los hechos
- RESPONSABILIDAD. - Facultad del hombre que permite interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado. La persona responsable es digna de todo. Se puede creer en ella y confiar en su palabra sin restricción alguna; sus actos responden íntegramente a sus compañeros. Siempre se esfuerza por hacerlo todo bien, sin necesidad de tener supervisión, recibir promesas ni ser objeto de amenazas.

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS DE TRABAJO

Hi. “Los juegos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje genera una formación de valores en los alumnos del segundo año del nivel secundario de la I.E.I. “San Pedro de Cani” del distrito de Quisqui”.

2.4.2. HIPÓTESIS NULA

H0. “Los juegos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje no genera una formación de valores en los alumnos del segundo año del nivel secundario de la I.E.I. “San Pedro de Cani” del distrito de Quisqui”.

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

<i>VARIABLES</i>	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE: Los juegos didácticos	- Juegos de la honradez	- Facilita la entrega de materiales - Desarrolla la actitud del cuidado de los materiales de los demás.	Escala de LIKERT: 0: Nunca 1: Escasamente 2: Regularmente 3: Casi frecuentemente 4: Frecuentemente	- Ficha de observación - Cuestionario
	- Juegos de la veracidad	- Desarrolla la capacidad de decir la verdad. - Mejora las relaciones entre compañeros- - Promueve el no encubrimiento		
	- Juegos de la responsabilidad	- Desarrolla la puntualidad - Permite la participación activa - Permite el cumplimiento de funciones		
VARIABLE DEPENDIENTE: Formación de valores	- Honradez	- Devuelve las cosas prestadas - Entrega las cosas que encuentra dentro del aula - Cuida y guarda los materiales del aula. - Cumple sus tareas personalmente. - Ayuda a buscar los objetos que se perdieron.	Escala de LIKERT: 0: Nunca 1: Escasamente 2: Regularmente 3: Casi frecuentemente 4: Frecuentemente	- Ficha de observación
	- Veracidad.	- Dice la verdad - No se aprovecha de las oportunidades fáciles. - No encubre la falta de honradez de sus compañeros - Da aviso sobre algún objeto que se perdió - No copia las respuestas de sus demás compañeros. - Denuncia situaciones deshonestas que se da dentro del salón de clase		
	- Responsabilidad	- Devuelve las cosas prestadas - Entrega las cosas que encuentra dentro del aula - Cuida y guarda los materiales del aula. - Cumple sus tareas personalmente. - Ayuda a buscar los objetos que se perdieron		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación:

a) Tipo de Investigación:

La presente investigación corresponde al tipo de investigación Aplicada; porque se aplicó y desarrollo sesiones con los juegos didácticos para determinar su efectividad en la formación de valores, como la honradez, veracidad y responsabilidad en los alumnos del segundo año del nivel secundario.

b) Nivel de Investigación:

El presente trabajo de investigación, es de nivel cuasi experimental ya que tiene como objetivo contrastar los resultados y explicar las causas. Como lo señala Ávila Acosta (1990) en su obra Metodología de la investigación.

3.2. Diseño de Investigación:

El diseño aplicado es el cuasi-experimental, con pre test y post test, que se representa a través del siguiente esquema:

GE 01.....x.....02

GC 03.....04

Simbología:

GE: Grupos de estudio (Experimental)

GC: Grupo de Control (No Experimental)

01 y 03 : Pruebas de entrada (Pre-test)

02 y 04 : Pruebas de salida (Post-test)

X: Variable independiente (Juegos Didácticos)

3.3. Población y Muestra.

a). Población:

La población del presente trabajo de investigación lo constituye en los alumnos del segundo año del nivel secundario de la I.E.I. "San Pedro deCani" del distrito de Quisqui", que se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

CUADRO N° 01

POBLACIÓN DE ALUMNOS DEL 2° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.I. "SAN PEDRO DE CANI" DEL DISTRITO DE QUISQUI – 2016.

GRADO DE ESTUDIOS	NUMERO DE ALUMNOS				TOTAL	
	M		F			
	fi	%	fi	%	Fi	%
2° "A"	17	51.5	16	48.5	33	100
2° "B"	11	36.7	19	63.3	30	100
TOTAL	28	44	35	56	63	100%

Fuente: Nómima de Matrícula 2016 de la I.E. "San Pedro de Cani" - Quisqui.

Elaboración: Equipo de Investigación.

b) Muestra:

La muestra de investigación ha sido tomada en forma intencionada por lo que corresponde al tipo de muestreo no probabilístico, e intencional, en razón que se cuenta con los grupos determinados en la realidad. Se distribuye de la siguiente manera:

CUADRO Nº 02

MUESTRA DE ALUMNOS DEL 2º “A” Y “B” DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E.I. “SAN PEDRO DE CANI” DEL DISTRITO DE QUISQUI.

GRADO DE ESTUDIOS	TOTAL	%
GRUPO EXPERIMENTAL: 2º “A”	30	50
GRUPO CONTROL: 2º “B”	30	50
TOTAL	60	100%

Fuente: Nómima de Matrícula 2016 de la I.E. “San Pedro de Cani” - Quisqui.

Elaboración: Equipo de Investigación.

3.4. TÉCNICAS

3.4.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Se ha utilizado una ficha de observación con escalamiento tipo Likert, que presenta las siguientes escalas.

- Nunca
- Escasamente
- Regularmente
- Casi frecuentemente
- Frecuentemente

3.4.2. PARA EL PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

Para el procesamiento de datos se ha utilizado las técnicas estadísticas elementales, como las frecuencias porcentuales y la media aritmética. Para la presentación de los datos se ha utilizado cuadros y gráficos estadísticos.

3.4.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Para analizar e interpretar los datos se utilizará los porcentajes, así como el promedio porcentual.

3.4.4. PARA LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Para la contratación de los resultados se utilizará cuadros comparativos de los resultados del pre y post test en función al promedio porcentual.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. SELECCIÓN Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Previo a la ejecución del presente trabajo de investigación se elaboró los indicadores para ser usado en el instrumento aplicado como es la ficha de observación, tipo escala de Likert, trabajándose 3 valores, como la honradez, veracidad y responsabilidad, formulándose 5 indicadores para el valor de la honradez, 6 indicadores para el valor de la veracidad y 6 indicadores para el valor de la responsabilidad, indicadores, que fue validado por juicio de expertos, con la finalidad de verificar el objetivo ya establecido en la investigación, como es: Determinar el efecto que genera los juegos didácticos en la formación de

valores de los alumnos del 2do año del nivel secundario de la I.E.I “San Pedro de Cani” distrito de Quisqui.

Ya elaborado el instrumento de medición se procedió a la aplicación, tanto al grupo experimental, conformado por los alumnos del 2° “A”; y al grupo control, conformado por los alumnos del 2° “B”. El experimento que consistió en la elaboración y manejo de los juegos didácticos se aplicó en el grupo experimental, con quienes se desarrolló doce sesiones, cuyos resultados se presentan en el trabajo de investigación.

4.2. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN

En esta parte del trabajo se presenta los resultados de la investigación debidamente sistematizados en cuadros estadísticos, los mismos que facilitan la realización del análisis y la interpretación correspondiente de la variable de estudio.

Los resultados están organizados teniendo en cuenta el diseño de investigación, es decir resultados del pre test, del post test tomados a los alumnos y la respectiva comparación de los resultados obtenidos de cada uno de ellos.

4.3. CUADROS Y GRAFICOS ESTADISTICOS

CUADRO N° 03

Resultados de la prueba de entrada (pre test) en relación a la Práctica de la Honradez en los alumnos del 2° “A” y “B” de la Institución Educativa “San Pedro de Cani”.

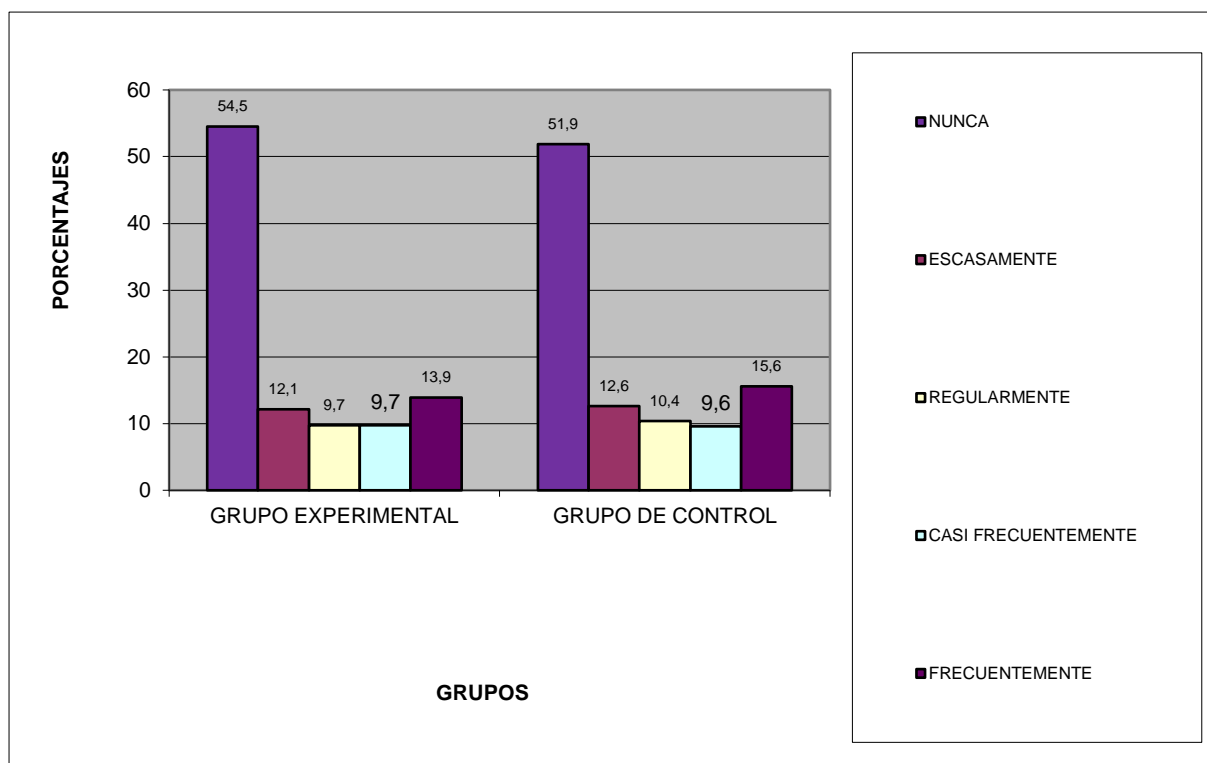
VALOR HONRADEZ	PRE TEST											
	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
Capacidades	N	E	R	CF	F	TOTAL	N	E	R	CF	F	TOTAL
Devuelve las cosas prestadas	15	6	3	3	3	30	15	6	3	3	3	30
Entrega las cosas que encuentra dentro del aula	20	2	3	3	2	30	20	2	3	3	2	30
Cuida y guarda los materiales del aula.	18	6	4	1	1	30	18	6	4	1	1	30
Cumple sus tareas personalmente.	16	1	1	2	10	30	16	1	1	2	10	30
Ayuda a buscar los objetos que se perdieron	20	3	2	3	2	30	20	3	2	3	2	30
TOTAL	90	20	16	16	23	165	70	17	14	13	21	135
%	54.5	12.1	9.7	9.7	13.9	100%	51.9	12.6	10.4	9.6	15.6	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaboración:L.B.M.

GRÁFICO N° 01

Resultados de la prueba de entrada (pre test) en relación a la Práctica de la Honradez en los alumnos del grupo experimental, como de control de la I.E.I “San Pedro de Cani”.



Fuente: ficha de observación

Elaboración: L.B.M.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro N° 03 y gráfico N° 01, se puede notar en el grupo experimental, respecto a los porcentajes más altos, se ubican en la escala “Nunca”, donde el 54.5% de los alumnos no practican la honradez, el 12.1% escasamente, el 9.7% en forma regular practican la honradez, asimismo el 9.7% de alumnos casi frecuentemente y el 13.9% frecuentemente practican la honradez.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en el mismo cuadro y gráfico se puede notar en el grupo control, respecto a los porcentajes más altos, se ubican en la escala “Nunca”, donde el 51.9% de los alumnos no practican la honradez, el 12.6% escasamente, el 10.4% en forma regular, asimismo el 9.6% de alumnos casi frecuentemente y el 15.6% frecuentemente practican la honradez.
- Si observamos los resultados podemos concluir que la mayoría de los alumnos tanto en el grupo control, como experimental no practican la honradez, tal como demuestra en los resultados obtenidos. Donde solo 13.9% poseen dichas actitudes en el grupo experimental y el 15.6% en el grupo control.

CUADRO N° 04

Resultados de la prueba de entrada (pre test) en relación a la Práctica de la Veracidad en los alumnos del 2° “A” y “B” de la Institución Educativa Integrado “San Pedro de Cani”.

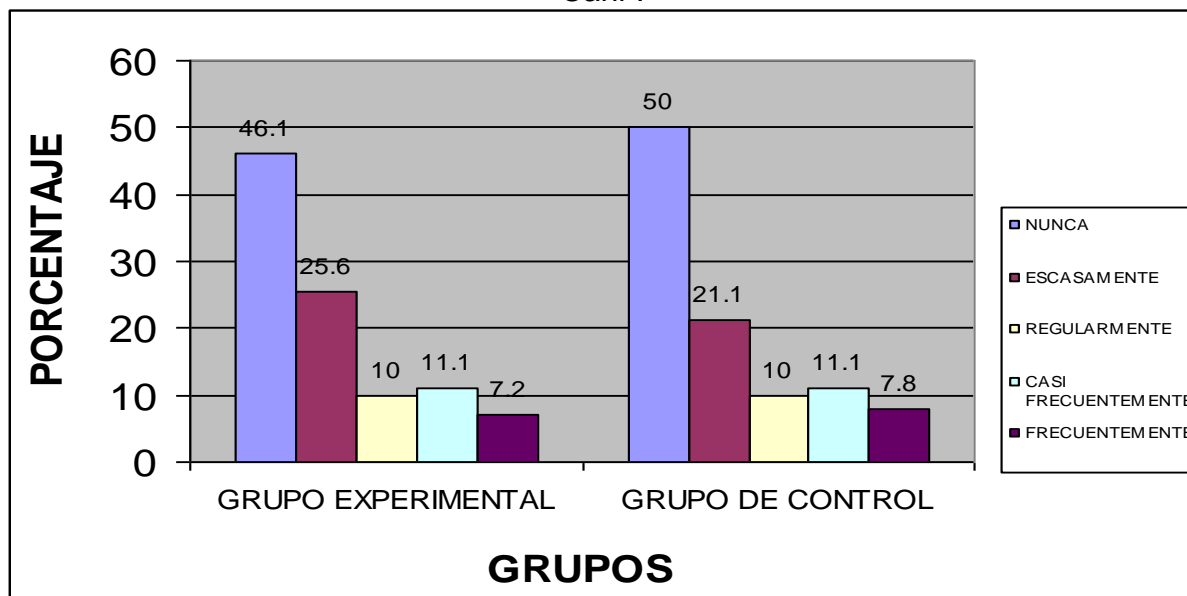
VALOR: VERACIDAD	PRE TEST											
	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
Capacidades	N	E	R	CF	F	TOTAL	N	E	R	CF	F	TOTAL
Dice la verdad	12	12	2	2	2	30	13	8	3	3	3	30
No se aprovecha del descuido del profesora para plagiar (copiar)	10	10	4	2	4	30	10	9	5	2	4	30
No encubre la falta de honradez de sus compañeros	10	10	4	5	1	30	15	6	3	5	1	30
Da aviso sobre algún objeto que se perdió	15	6	3	3	3	30	14	7	3	3	3	30
No copia las respuestas de sus demás compañeros.	16	4	4	4	2	30	19	3	3	3	2	30
Denuncia situaciones deshonestas que se da dentro del salón de clase.	20	4	1	4	1	30	19	5	1	4	1	30
TOTAL	83	46	18	20	13	180	90	38	18	20	14	180
%	46.1	25.6	10.0	11.1	7.2	100%	50.0	21.1	10.0	11.1	7.8	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaboración: L.B.M.

GRÁFICO N° 02

Resultados de la prueba de entrada (pre test) en relación a la Práctica de la Veracidad en los alumnos del grupo experimental y control de la I.E.I “San Pedro de Cani”.



Fuente: ficha de investigación
Elaboración: L.B.M.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro N° 04, y gráfico N° 02 se puede notar en el grupo experimental, respecto a los porcentajes más altos, sobre la práctica de la veracidad, se ubican en la escala “NUNCA”, donde el 46.1% de los alumnos no practican la veracidad, el 25.6% escasamente, el 10% en forma regular, el 11.1% de alumnos casi frecuentemente y el 7.2% frecuentemente practican la veracidad.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en el mismo cuadro y gráfico, se puede notar en el grupo control, respecto a los porcentajes más altos, sobre la práctica de la veracidad, se ubican en la escala “nunca”, donde el 50% de los alumnos no practican la veracidad, el 21.1% escasamente, el 10% en forma regular, el 11.1% de alumnos casi frecuentemente y el 7.8% frecuentemente practican la veracidad.
- Si observamos los resultados podemos concluir que la mayoría de los alumnos no practican la veracidad, tal como se demuestra en los resultados obtenidos, donde solo el 7.2% son veraces en el grupo experimental y el 7.8% en el grupo control.

CUADRO N° 05

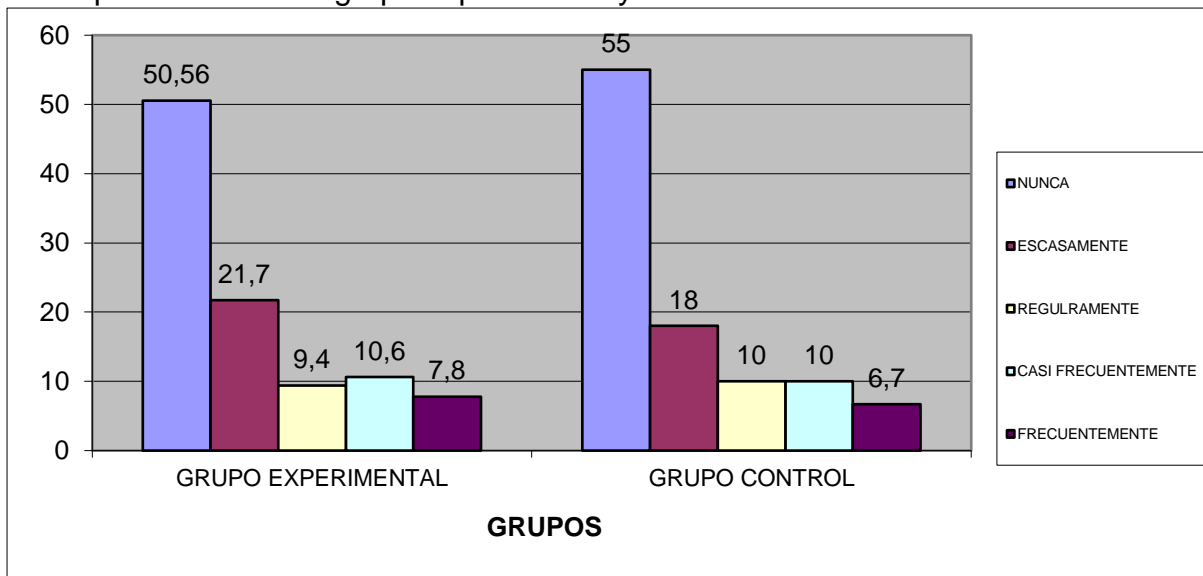
Resultados de la prueba de entrada (pre test) en relación a la Práctica de la Responsabilidad en los alumnos del 2° “A” y “B” de la Institución Educativa Integrado “San Pedro de Cani”

VALOR: RESPONSABILIDAD	PRE TEST											
	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
INDICADORES	N	E	R	CF	F	TOTAL	N	E	R	CF	F	TOTAL
Asiste puntualmente a clases	14	10	2	2	2	30	16	6	3	3	2	30
Presenta los trabajos asignados a la fecha indicada.	15	7	3	2	3	30	13	7	5	2	3	30
Cumple con las funciones frente al cargo que desempeña en el aula.	13	8	3	4	2	30	15	6	3	5	1	30
Cumple con las actividades a la fecha programada	15	6	3	3	3	30	14	7	3	3	3	30
Participa en la organización y ambientación del aula.	16	4	4	4	2	30	20	3	3	2	2	30
Se ofrece en la asignación de trabajos a nivel de aula	18	4	2	4	2	30	21	4	1	3	1	30
TOTAL	91	39	17	19	14	180	99	33	18	18	12	180
%	50.56	21.7	9.4	10.6	7.8	100	55	18	10	10	6.7	100

Fuente: Ficha de Observación
Elaboración: L.B.M.

GRÁFICO N° 03

Resultados de la prueba de entrada (pre test) en relación a la Práctica de la Responsabilidad del grupo experimental y control de la I.E. "San Pedro de Cani".



Fuente: ficha de observación
Elaboración: L.B.M.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro N° 05, y gráfico N° 03 se puede notar en el grupo experimental, respecto a los porcentajes más altos, sobre la práctica de la responsabilidad, se ubican en la escala "Nunca", donde el 50.56% de los alumnos no practican la responsabilidad, el 21.7% escasamente, el 9.4% en forma regular, el 10.6% de alumnos casi frecuentemente y el 7.8% frecuentemente practican la responsabilidad.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en el mismo cuadro y gráfico, se puede notar en el grupo control, respecto a los porcentajes más altos, sobre la práctica de la responsabilidad, se ubican en la escala "nunca", donde el 55% de los alumnos no practican la responsabilidad, el 18% escasamente, el 10% en forma regular, de igual manera el 10% de alumnos casi frecuentemente y el 6.7% frecuentemente practican la responsabilidad.
- Si observamos los resultados podemos concluir que la mayoría de los alumnos no practican la responsabilidad, tal como se demuestra en los resultados obtenidos, donde solo el 7.8% son responsables en el grupo experimental y el 6.7% en el grupo control.

CUADRO N° 06

Resultados de la prueba de salida (post test) en relación a la Práctica de la Honradez en los alumnos del grupo experimental y control de la Institución Educativa integrado “San pedro de Cani”

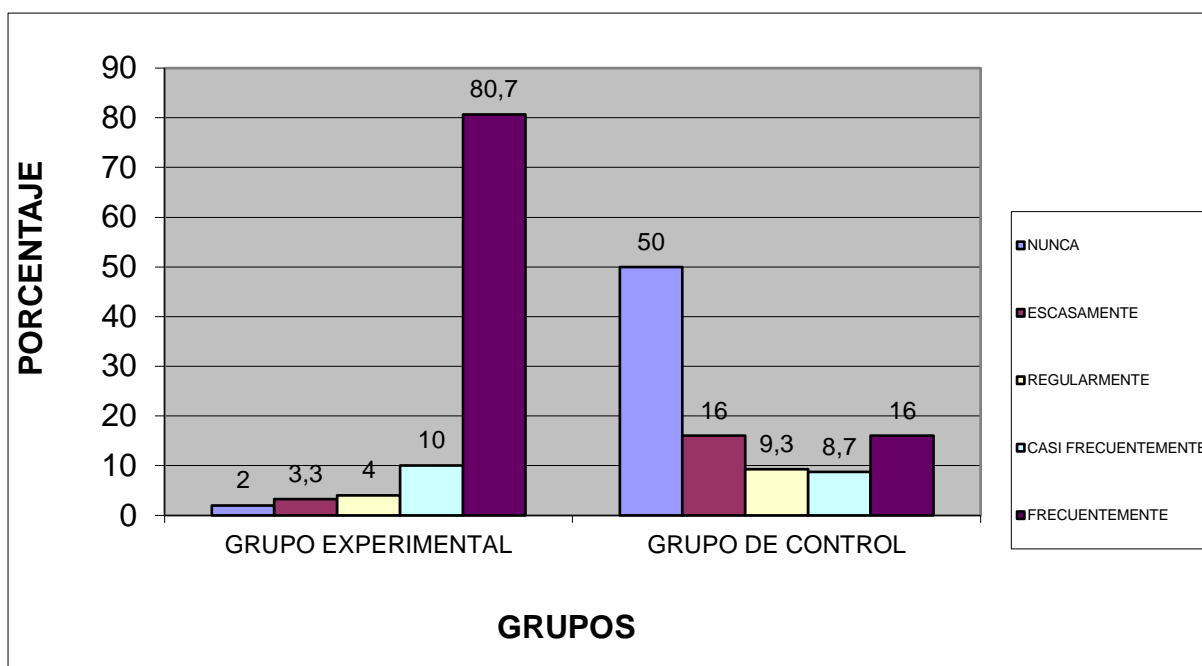
VALOR HONRADEZ	POST TEST											
	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
Capacidades	N	E	R	CF	F	TOTAL	N	E	R	CF	F	TOTAL
Devuelve las cosas prestadas	1	2	2	5	20	30	15	6	3	3	3	30
Entrega las cosas que encuentra dentro del aula	0	0	1	2	27	30	15	8	2	3	2	30
Cuida y guarda los materiales del aula.	1	1	1	4	23	30	14	6	4	2	4	30
Cumple sus tareas personalmente.	0	1	1	3	25	30	16	1	1	2	10	30
Ayuda a buscar los objetos que se perdieron	1	1	1	1	26	30	15	3	4	3	5	30
TOTAL	3	5	6	15	121	150	75	24	14	13	24	150
%	2.0	3.3	4.0	10.0	80.7	100%	50.0	16.0	9.3	8.7	16.0	100.0

Fuente: Ficha de Observación

Elaboración: L.B.M.

GRÁFICO N° 04

Resultados de la prueba de salida (post test) en relación a la Práctica de la Honradez en los alumnos del grupo experimental y control de la Institución Educativa Integrado “San Pedro de Cani”.



Fuente: ficha de elaboración

Elaboración: L.B.M.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro N° 06 y gráfico N° 04, se puede notar en el grupo experimental, respecto a los porcentajes más altos, se ubican en la escala “Frecuentemente”, donde el 80.7% de los alumnos practican la honradez, el 10% casi frecuentemente, el 4% en forma regular, asimismo el 3.3% de alumnos escasamente y el 2% no practican la honradez.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en el mismo cuadro y gráfico, se puede notar en el grupo control, respecto a los porcentajes más altos, se ubican en la escala “Nunca”, donde el 50% de los alumnos no practican la honradez, el 16% escasamente, el 9.3% en forma regular, asimismo el 8.7% de alumnos casi frecuentemente y el 16% frecuentemente practican la honradez.
- Si observamos los resultados podemos notar porcentajes diferenciados, ya que en el grupo experimental los alumnos han logrado en un 80.7% practican la honradez, tal como demuestra en los resultados obtenidos, mientras que en el grupo control no ha habido mucha variación.
- Estos resultados diferenciados nos señalan la efectividad de los juegos didácticos en la práctica de la honradez.

CUADRO N° 07

Resultados de la prueba de salida (post test) en relación a la Práctica de la Veracidad en los alumnos del grupo experimental y control de la Institución Educativa Integrado “San Pedro de Cani”

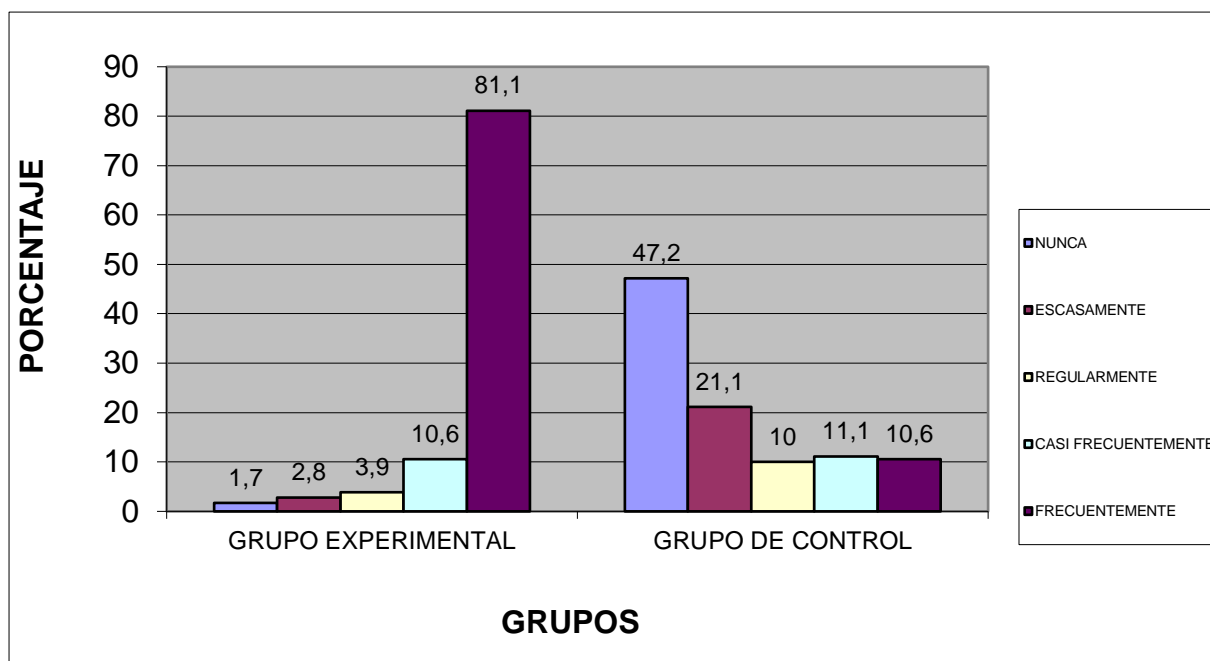
VALOR: VERACIDAD	POST TEST											
	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
Capacidades	N	E	R	CF	F	TOTAL	N	E	R	CF	F	TOTAL
Dice la verdad	1	1	1	4	23	30	13	8	3	3	3	30
No se aprovecha del descuido de la profesora para plagiar (copiar)	0	1	1	3	25	30	10	9	5	2	4	30
No encubre la falta de honradez de sus compañeros	1	1	1	1	26	30	15	6	3	5	1	30
Da aviso sobre algún objeto que se perdió	1	1	2	5	21	30	14	7	3	3	3	30
No copia las respuestas de sus demás compañeros.	0	0	1	2	27	30	14	3	3	3	7	30
Denuncia situaciones deshonestas que se da dentro del salón de clase.	0	1	1	4	24	30	19	5	1	4	1	30
TOTAL	3	5	7	19	146	180	85	38	18	20	19	180
%	1.7	2.8	3.9	10.6	81.1	100.0	47.2	21.1	10.0	11.1	10.6	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaboración: L.B.M.

GRÁFICO N° 05

Resultados de la prueba de salida (post test) en relación a la Práctica de la Veracidad en los alumnos del grupo experimental y control de la Institución Educativa Integrado “San Pedro de Cani”.



Fuente: ficha de observación

Elaboración: L.B.M.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro N° 07 y gráfico N° 05, se puede notar en el grupo experimental, respecto a los porcentajes más altos, se ubican en la escala “Frecuentemente”, donde el 81.1% de los alumnos practican la veracidad, el 10.6% casi frecuentemente, el 3.9% en forma regular, asimismo el 2.8% de alumnos escasamente y el 1.7% no practican la veracidad.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en el mismo cuadro y gráfico, se puede notar en el grupo control, respecto a los porcentajes más altos, sobre la práctica de la veracidad, se ubican en la escala “Nunca”, donde el 47.2% de los alumnos no practican la veracidad, el 21.1% escasamente, el 10% en forma regular, el 11.1% de alumnos casi frecuentemente y el 10.6% frecuentemente practican la veracidad.
- Si observamos los resultados podemos notar porcentajes diferenciados, ya que en el grupo experimental los alumnos han logrado en un 81.1% practican la veracidad, tal como demuestra en los resultados obtenidos, mientras que en el grupo control no ha habido mucha variación.
- Estos resultados diferenciados nos señalan la efectividad de los juegos didácticos en la práctica de la veracidad.

CUADRO N° 08

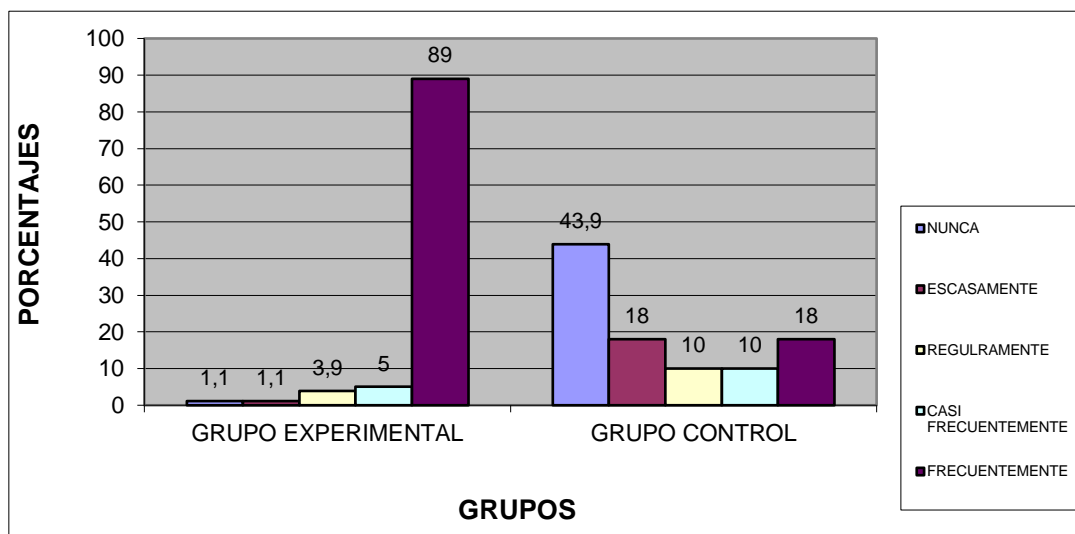
Resultados de la prueba de salida (post test) en relación a la Práctica de la Responsabilidad en los alumnos del grupo experimental y control de la Institución Educativa Integrado “San Pedro de Cani”

VALOR: RESPONSABILIDAD	POST TEST											
	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
INDICADORES	N	E	R	CF	F	TOTAL	N	E	R	CF	F	TOTAL
Asiste puntualmente a clases	0	0	2	2	26	30	12	6	3	3	6	30
Presenta los trabajos asignados a la fecha indicada.	0	0	1	1	28	30	11	7	5	2	5	30
Cumple con las funciones frente al cargo que desempeña en el aula.	1	0	1	2	26	30	10	6	3	5	6	30
Cumple con las actividades a la fecha programada	0	1	1	1	27	30	13	7	3	3	4	30
Participa en la organización y ambientación del aula.	1	1	1	1	26	30	17	3	3	2	5	30
Se ofrece en la asignación de trabajos a nivel de aula	0	0	1	2	27	30	16	4	1	3	6	30
TOTAL	2	2	7	9	160	180	79	33	18	18	32	180
%	1.1	1.1	3.9	5	89	100	43.9	18	10	10	18	100

Fuente: Ficha de Observación
Elaboración: L.B.M.

GRÁFICO N° 06

Resultados de la prueba de salida (post test) en relación a la Práctica de la Responsabilidad en los alumnos del grupo experimental y control de la Institución Educativa “San Pedro de Cani”.



Fuente: ficha de elaboración

Elaboración: lucero la investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro N° 08 y gráfico N° 06, se puede notar en el grupo experimental, respecto a los porcentajes más altos, se ubican en la escala “Frecuentemente”, donde el 89% de los alumnos practican la responsabilidad, el 5% casi frecuentemente, el 3.9% en forma regular, asimismo el 1.1% de alumnos escasamente y de igual manera el 1.1% no practican la responsabilidad.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en el mismo cuadro y gráfico, se puede notar en el grupo control, respecto a los porcentajes más altos, sobre la práctica de la responsabilidad, se ubican en la escala “Nunca”, donde el 43.9% de los alumnos no practican la responsabilidad, el 18% escasamente, el 10% en forma regular, el 10% de alumnos casi frecuentemente y el 18% frecuentemente practican la responsabilidad.
- Si observamos los resultados podemos notar porcentajes diferenciados, ya que en el grupo experimental los alumnos han logrado en un 89% practican la responsabilidad, tal como demuestra en los resultados obtenidos, mientras que en el grupo control no ha habido variación.
- Estos resultados diferenciados nos señalan la efectividad de los juegos didácticos en la práctica de la responsabilidad.

CUADRO N° 09
DESARROLLO DE LA ATENCIÓN

ANÁLISIS DE DATOS COMPARATIVO DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL, RESPECTO AL VALOR HONRADEZ

VALOR HONRADEZ	GRUPO CONTROL												GRUPO EXPERIMENTAL											
	PRE TEST						POST TEST						PRE TEST						POST TEST					
INDICADORES	N	E	R	CF	F	TOT	N	E	R	CF	F	TOT	N	E	R	CF	F	TOT	N	E	R	CF	F	TOT
Devuelve las cosas prestadas	15	6	3	3	3	30	15	6	3	3	3	30	15	6	3	3	3	30	1	2	2	5	20	30
Entrega las cosas que encuentra dentro del aula	20	2	3	3	2	30	15	8	2	3	2	30	20	2	3	3	2	30	0	0	1	2	27	30
Cuida y guarda los materiales del aula.	18	6	4	1	1	30	14	6	4	2	4	30	18	6	4	1	1	30	1	1	1	4	23	30
Cumple sus tareas personalmente.	16	1	1	2	10	30	16	1	1	2	10	30	16	1	1	2	10	30	0	1	1	3	25	30
Ayuda a buscar los objetos que se perdieron	20	3	2	3	2	30	15	3	4	3	5	30	20	3	2	3	2	30	1	1	1	1	26	30
TOTAL	70	17	14	13	21	135	75	24	14	13	24	150	90	20	16	16	23	165	3	5	6	15	121	150
%	51.9	12.6	10.4	9.6	15.6	100%	50.0	16.0	9.3	8.7	16.0	100%	54.5	12.1	9.7	9.7	13.9	100%	2.0	3.3	4.0	10.0	80.7	100%

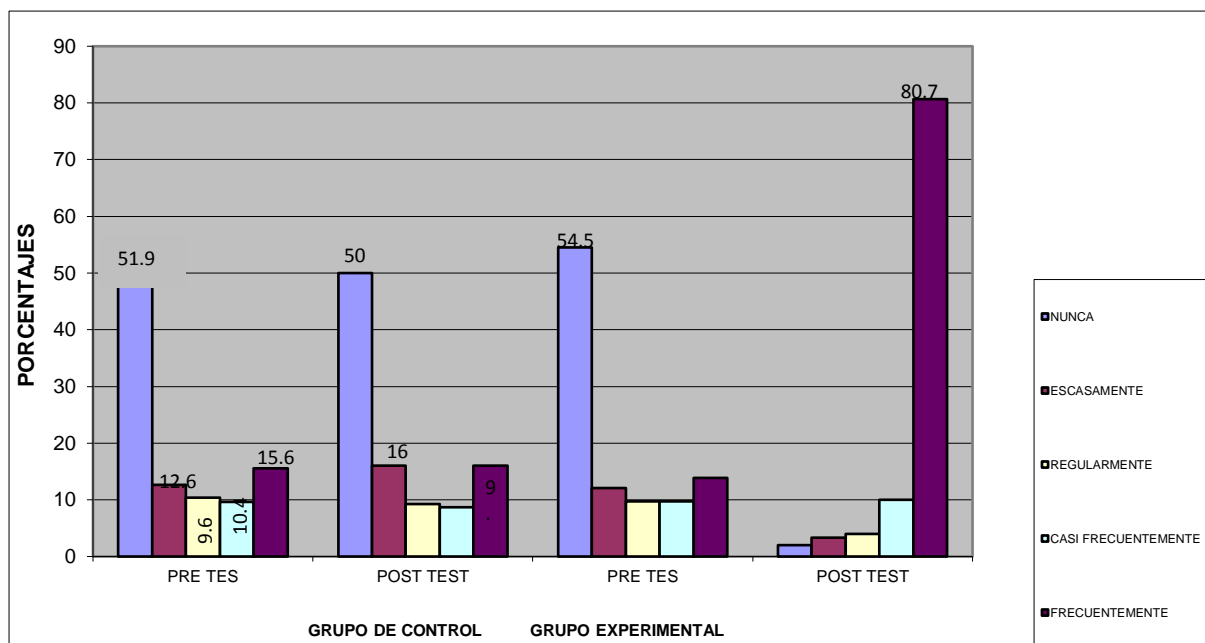
Fuente: Ficha de Observación

Elaboración: L.B.M.

GRÁFICO N° 07

DESARROLLO DE LA ATENCIÓN

ANÁLISIS DE DATOS COMPARATIVO DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL: VALOR HONRADEZ



Fuente: ficha de observación

Elaboración: L.B.M.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 09 y gráfico N° 07 se puede observar lo siguiente:

- En el grupo control en el pre test el 51.9% de los alumnos observados nunca demuestran actitudes propias de la honradez. Solo el 15.6%, de los alumnos frecuentemente practican la honradez. En el post test el 50% de los alumnos nunca demuestran actitudes propias de la honradez. Solo el 16%, practican la honradez.
- En el grupo experimental en el pre test, el 54.5% de los alumnos nunca demuestran actitudes propias de la honradez. Solo el 13.9%, de los alumnos frecuentemente practican la honradez. En el post test el 80.7% de los alumnos frecuentemente demuestran actitudes propias de la honradez, solo el 2% no ha logrado practicar dicho valor.
- Al tomar el post test, después de la aplicación de actividades con los juegos didácticos, el 80.7% de los alumnos del grupo experimental han logrado practicar la honradez, situación que no sucedió en el pre test, cuando pocos alumnos practican la honradez.

CUADRO N° 10

ANÁLISIS DE DATOS COMPARATIVO DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL, RESPECTO A LA VALOR: VERACIDAD

VALOR: VERACIDAD	GRUPO CONTROL												GRUPO EXPERIMENTAL											
	PRE TEST						POST TEST						PRE TEST						POST TEST					
INDICADORES	N	E	R	CF	F	TOT	N	E	R	CF	F	TOT	N	E	R	CF	F	TOT	N	E	R	CF	F	TOT
Dice la verdad	13	8	3	3	3	30	13	8	3	3	3	30	12	12	2	2	2	30	1	1	1	4	23	30
No se aprovecha del descuido del profesora para plagiar (copiar)	10	9	5	2	4	30	10	9	5	2	4	30	10	10	4	2	4	30	0	1	1	3	25	30
No encubre la falta de honradez de sus compañeros	15	6	3	5	1	30	15	6	3	5	1	30	10	10	4	5	1	30	1	1	1	1	26	30
Da aviso sobre algún objeto que se perdió	14	7	3	3	3	30	14	7	3	3	3	30	15	6	3	3	3	30	1	1	2	5	21	30
No copia las respuestas de sus demás compañeros.	19	3	3	3	2	30	14	3	3	3	7	30	16	4	4	4	2	30	0	0	1	2	27	30
Denuncia situaciones deshonestas que se da dentro del salón de clase.	19	5	1	4	1	30	19	5	1	4	1	30	20	4	1	4	1	30	0	1	1	4	24	30
TOTAL	90	38	18	20	14	180	85	38	18	20	19	180	83	46	18	20	13	180	3	5	7	19	146	180
%	50.0	21.1	10.0	11.1	7.8	100%	47.2	21.1	10.0	11.1	10.6	100%	46.1	25.6	10.0	11.1	7.2	100%	1.7	2.8	3.9	10.6	81.1	100%

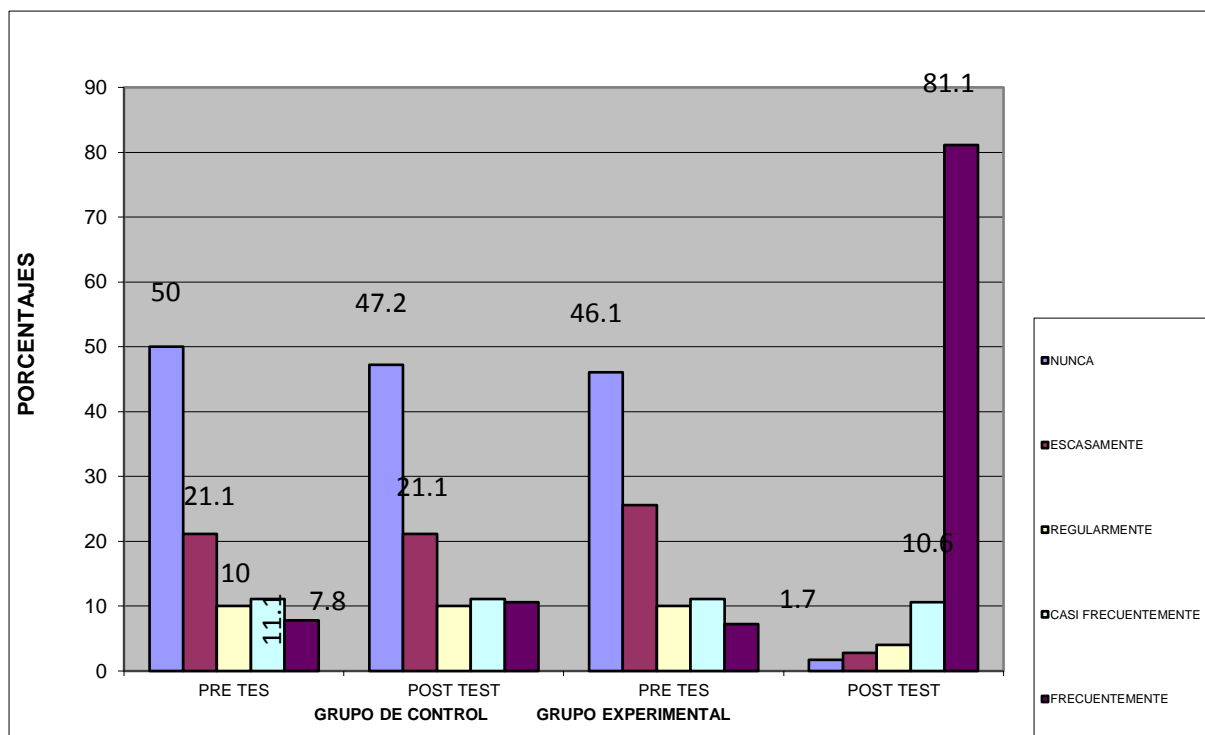
Fuente: Ficha de Observación

Elaboración: L.B.M.

GRÁFICO N° 08

DESARROLLO DE LA ATENCIÓN

ANÁLISIS DE DATOS COMPARATIVO DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL: VALOR VERACIDAD.



Fuente: ficha de observación

Elaboración: L.B.M.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 10 y gráfico N° 08 se puede observar lo siguiente:

- En el grupo control en el pre test el 50% de los alumnos observados nunca demuestran actitudes propias de la veracidad. Solo el 7.8%, de los alumnos frecuentemente practican la veracidad. En el post test el 47.2% de los alumnos nunca demuestran actitudes propias de la veracidad. Solo el 10.6%, son veraces.
- En el grupo experimental en el pre test, el 46.1% de los alumnos nunca demuestran actitudes propias de la veracidad. Solo el 7.2%, de los alumnos frecuentemente son veraces. En el post test el 81.1% de los alumnos frecuentemente demuestran actitudes propias de la veracidad, solo el 1.7% no ha logrado practicar dicho valor.
- Al tomar el post test, después de la aplicación de actividades con los juegos didácticos, el 81.1% de los alumnos del grupo experimental han logrado practicar la veracidad, situación que no sucedió en el pre test, cuando pocos alumnos practican la veracidad.

CUADRO N° 11

ANÁLISIS DE DATOS COMPARATIVO DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL, RESPECTO A LA VALOR: RESPONSABILIDAD

VALOR: RESPONSABILIDAD	GRUPO CONTROL												GRUPO EXPERIMENTAL											
	PRE TEST						POST TEST						PRE TEST						POST TEST					
INDICADORES	N	E	R	CF	F	TOT	N	E	R	CF	F	TOT	N	E	R	CF	F	TOT	N	E	R	CF	F	TOT
Asiste puntualmente a clases	16	6	3	3	2	30	12	6	3	3	6	30	14	10	2	2	2	30	0	0	2	2	26	30
Presenta los trabajos asignados a la fecha indicada.	13	7	5	2	3	30	11	7	5	2	5	30	15	7	3	2	3	30	0	0	1	1	28	30
Cumple con las funciones frente al cargo que desempeña en el aula.	15	6	3	5	1	30	10	6	3	5	6	30	13	8	3	4	2	30	1	0	1	2	26	30
Cumple con las actividades a la fecha programada	14	7	3	3	3	30	13	7	3	3	4	30	15	6	3	3	3	30	0	1	1	1	27	30
Participa en la organización y ambientación del aula.	20	3	3	2	2	30	17	3	3	2	5	30	16	4	4	4	2	30	1	1	1	1	26	30
Se ofrece en la asignación de trabajos a nivel de aula	21	4	1	3	1	30	16	4	1	3	6	30	18	4	2	4	2	30	0	0	1	2	27	30
TOTAL	99	33	18	18	12	180	79	33	18	18	32	180	91	39	17	19	14	180	2	2	7	9	160	180
%	55	18.3	10	10	6.7	100	43.9	18	10	10	18	100	50.6	21.7	9.44	10.6	7.8	100	1.1	1.1	3.9	5	89	100

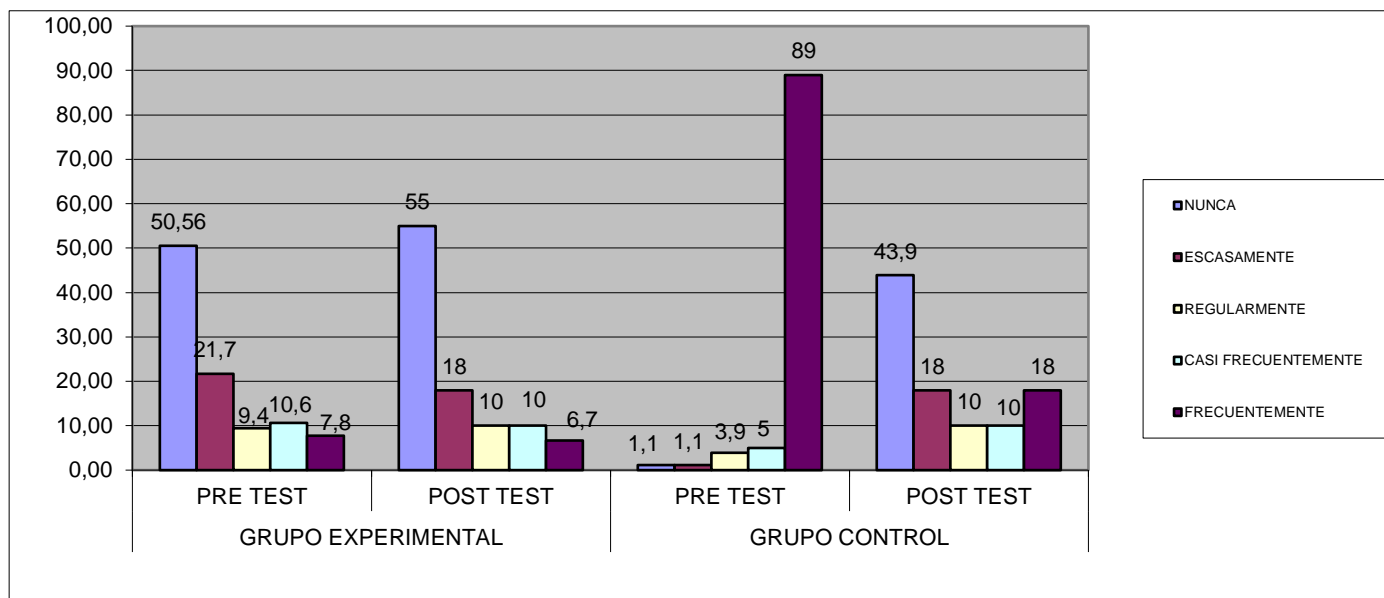
Fuente: Ficha de Observación

Elaboración: L.B.M.

GRÁFICO N° 09

DESARROLLO DE LA ATENCIÓN

ANÁLISIS DE DATOS COMPARATIVO DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL: VALOR: RESPONSABILIDAD



Fuente: ficha de observación

Elaboración: Elaboración: L.B.M.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 11 y gráfico N° 09 se puede observar lo siguiente:

- En el grupo control en el pre test el 55% de los alumnos observados nunca demuestran actitudes propias de la responsabilidad. Solo el 7.8%, de los alumnos frecuentemente practican la responsabilidad. En el post test el 43.9% de los alumnos nunca demuestran actitudes propias de la responsabilidad. Solo el 18%, son responsables.
- En el grupo experimental en el pre test, el 50.56% de los alumnos nunca demuestran actitudes propias de la responsabilidad. Solo el 7.8%, de los alumnos frecuentemente son responsables. En el post test el 89% de los alumnos frecuentemente demuestran actitudes propias de la responsabilidad, solo el 1.1% no han logrado practicar dicho valor.
- Al tomar el post test, después de la aplicación de actividades con los juegos didácticos, el 89% de los alumnos del grupo experimental han logrado practicar la responsabilidad, situación que no sucedió en el pre test, cuando pocos alumnos practican la responsabilidad.

4.4. CONTRASTACIÓN

Para la contratación de los resultados se ha tomado los porcentajes que indican la presencia de las actitudes de la honradez, veracidad y responsabilidad, como lo es la escala “FRECUENTEMENTE” obtenidos en ambos grupos, tanto en el pre test, como en el post test. Los resultados obtenidos son:

CUADRO N° 12
CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS
DEL PRE Y POST TEST EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (FRECUENTEMENTE)

GRUPOS DE ESTUDIO	PORCENTAJE						DIFERENCIA		
	PRE TEST			POST TEST			HONRADEZ	VERACIDAD	RESPONSABILIDAD
	HONRADEZ	VERACIDAD	RESPONSABILIDAD	HONRADEZ	VERACIDAD	RESPONSABILIDAD			
CONTROL	15.6%	7.8%	6.7%	16%	10.6%	18%	-0.4%	-2.8%	-11.3%
EXPERIMENTAL	13.9%	7.2%	7.8%	80.7	81.1	89	-66.8%	-73.9%	-81.2%
DIFERENCIA	1.7%	0.6%	-1.1%	-64.7%	-70.5%	-71%			

FUENTE: Cuadros N° 9, 10 y 11.

Elaboración: L.B.M.

4.4. CONTRASTACIÓN

En el cuadro N° 12 se puede observar:

- En el pre test, respecto al valor de la honradez es de 15.6%, existe una ligera ventaja entre el grupo de control, con respecto al grupo experimental, es decir hay una diferencia de 1.7% a favor del grupo de control.
- En el post test, respecto al valor de la honradez es de 16%, existe una diferencia considerable en el grupo experimental con relación al grupo de control. La diferencia es de 64.7%. a favor del grupo experimental.
- En el pre test, respecto al valor de la veracidad es de 7.8%, existe una ligera ventaja entre el grupo de control, con respecto al grupo experimental, es decir hay una diferencia de 0.6%. a favor del grupo control.
- En el post test, respecto al valor de la veracidad es de 10.6%, existe una diferencia considerable en el grupo experimental con relación al grupo de control. La diferencia es de 70.5%. a favor del grupo experimental.
- En el pre test, respecto al valor de la responsabilidad es de 6.7%, existe una ligera ventaja entre el grupo experimental, con respecto al grupo control .la diferencia es de 1.1%. a favor del grupo experimental.
- En el post test, respecto al valor de la responsabilidad es de 18%, existe una ligera ventaja entre el grupo experimental, con respecto al grupo de control. La diferencia es de 71% a favor del grupo experimental.
- Si comparamos los resultados obtenidos en el grupo control, entre el pre y post test respecto al valor de la honradez, solo ha habido un incremento del 0.4%. Respecto al valor de la veracidad, solo se produjo un incremento del 2.8% y respecto a la responsabilidad, se produjo un incremento del 11.3%.

- Si comparamos los resultados obtenidos en el grupo experimental, entre el pre y post test respecto al valor de la honradez, ha habido un incremento del 66.8%. Respecto al valor de la veracidad, se produjo un incremento del 73.9% y respecto a la responsabilidad, se produjo un incremento del 81.2%.
- Estas diferencias de los resultados del pre test y del post test en el grupo experimental, manifiesto que hubo una efectividad significativa de los Juegos Didácticos en los alumnos del 2 ° “A” de la Institución Educativa “San Pedro de Cani” del distrito de Quisqui.

4.5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.5.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO

Ante el problema formulado inicialmente: “¿Qué efecto tienen los juegos didácticos en la formación de valores de los alumnos del segundo año del nivel secundario de la I.E.I “San Pedro de Cani” del distrito de Quisqui?

De acuerdo a los resultados obtenidos se confirma la efectividad significativa de los Juegos Didácticos, ya que contribuye a que los alumnos del 2° “A” de Secundaria de la Institución Educativa Integrado “San Pedro de Cani” de distrito de Quisqui, practiquen los valores de la honradez, veracidad y responsabilidad, manifestados en sus capacidades para devolver las cosas prestadas y ajenas, del cuidado de las materiales del aula, de decir la verdad siempre, del no encubrimiento a la falta de honradez y de asistir puntualmente, cumpliendo con las actividades programadas y ello se demuestra en el cuadro N° 09, donde el 80.7% de los alumnos han logrado practicar la honradez, asimismo en el cuadro

N°10 , el 81.1%, han logrado ser veraces y en cuadro N°11, el 89% de los alumnos han logrado practicar la responsabilidad.

4.5.2. CON LAS BASES TEÓRICAS

- Respecto a los aportes de Rosas Llerena, César, en su obra Pedagogía teatral para la Escuela, nos señala:

“El juego es uno de los medios más importantes en la formación moral del niño, aprende a través de grupos de juegos en el participa a ser compañero honesto, justo, bueno...el juego es una descarga de energía que pone de manifiesta una cantidad de emociones como la risa, la euforia, el interés, la alegría y lógicamente la actividad”

Los resultados obtenidos concuerdan con los aportes hechos por el autor, ya que a través de la ejecución de los Juegos Didácticos se ha logrado la formación moral de los niños, manifestados en la práctica de la honradez, veracidad y responsabilidad, tal como se demuestra en el cuadro N° 12, donde los alumnos del grupo experimental en el pre test, solo el 13.9% solo practican la honradez, el 7.2%, eran veraces y el 7.8% solo practicaban la responsabilidad, pero después de la ejecución de los juegos didácticos para promover dichos valores, se ha logrado que el 80.7% practiquen las actitudes propias de la honradez, el 81.1% han logrado ser veraces y el 89% han logrado practicar la responsabilidad.

- Respecto a los aportes de GARVEY, C., en su obra: El Juego Infantil, respecto a los Juegos Didácticos:

“Es una técnica participativa de la educación, encaminado a desarrollar en los escolares una conducta correcta, al estimular así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación; es decir no solo propicia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que también contribuye al logro de la motivación por el aprendizaje del mundo que le rodea; o sea, constituye una forma de trabajo docente que

brinda una gran variedad de procedimientos para la preparación de los escolares en la toma de decisiones; provoca la reflexión, la contradicción entre los escolares que conlleva a la valoración de lo adecuado y/o inadecuado de un suceso, proceso u objeto.”

Los resultados obtenidos, nos permite corroborar los aportes de Garvey, ya que a través de la aplicación de los Juegos Didácticos, se ha logrado en los alumnos la toma de decisiones; la reflexión, entre los escolares que conllevó a la valoración de lo adecuado y/o inadecuado de un suceso, proceso u objeto, es decir su decisión a practicar los valores, como la honradez, veracidad y responsabilidad, tal como se demuestra en el cuadro N° 12, ya que las diferencias obtenidas en el grupo experimental, entre el pre y post test, respecto al valor de la honradez, se diferencian en un 66.8%, respecto al valor de la veracidad, se diferencia en un 73.9% entre el pre y post test y respecto al valor de la responsabilidad, existe una diferencia del 81.2%. Estas diferencias, nos señala los efectos significativos de los juegos didácticos en la formación de los valores: honradez, veracidad y responsabilidad.

4.5.3. CON LA HIPÓTESIS

Ante la afirmación de que: “Los juegos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje genera una formación de valores en los alumnos del segundo año del nivel secundario de la I.E. “San Pedro de Cani” del distrito de Quisqui”.

Se ha podido corroborar con los resultados obtenidos, tal como se demuestra en el cuadro N° 12, donde figura los resultados del pre y

post test en función al promedio porcentual, donde después de la experimentación hecha con los Juegos Didácticos en el grupo experimental, el 80.7% de los alumnos han logrado practicar la honradez, el 81.1% han logrado practicar la veracidad y el 89% han logrado ser responsables.

Todos estos resultados obtenidos a nivel porcentual nos permiten afirmar y validar la hipótesis formulada inicialmente.

CONCLUSIONES

Tras la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. La incorporación de los juegos didácticos como estrategias metodológicas al proceso enseñanza aprendizaje (E-A) permitió a los alumnos del grupo experimental (Segundo año "A"), interiorizar de manera significativa los valores de: honradez, veracidad y Responsabilidad.
2. Además de los valores de: honradez, veracidad y Responsabilidad, los alumnos del grupo experimental desarrollaron mejores niveles de comunicación, compañerismo y de confianza, en relación con sus similares del grupo de control (Segundo año "B").
3. Los valores de honradez, veracidad y Responsabilidad, se evidenciaron en el respeto que los alumnos mostraban por las ideas de sus compañeros; en el cumplimiento de las tareas y actividades asignadas; mayor disposición para los trabajos grupales; colaboración con sus compañeros en la ejecución de algunas tareas; preocupación por los alumnos que estaban enfermos o que no asistían a las clases; cuidado para conservar los materiales y el mobiliario escolar.
4. Los valores que mejor desarrollaron los alumnos del grupo experimental a través de los juegos didácticos fueron los valores de "veracidad" y "responsabilidad".
5. A diferencia de estos datos, en el grupo de control donde se trabajó con las orientaciones del docente, se logró mejores resultados en los valores de veracidad y responsabilidad.
6. La formación de valores se desarrolló mejor en los alumnos del grupo experimental que fueron sometidos al tratamiento de Juegos Didácticos en comparación con los alumnos del grupo control que sólo recibieron explicaciones teóricas acerca de los valores.
7. Los juegos didácticos como estrategias metodológicas resultan muy positivos en la formación de valores, por cuanto responden a la naturaleza lúdica de los alumnos.

SUGERENCIAS

- 1.-El Ministerio debe elaborar guías de dinámicas grupales específicas para generar y practicar valores en el nivel Secundaria.
- 2.-Capacitar a los docentes de educación Secundaria, en el aspecto del diseño y aplicación de métodos activos, participativos y juegos didácticos para generar valores individuales y sociales
- 3.-Priorizar el logro e interiorización de valores a través del Diseño Curricular, incluyéndolos en el cartel de competencias y contenidos.
- 4.-Promover una educación en valores para reemplazar la educación de la doble moral.
- 5.-Desarrollar una educación sólida en formación humanística, que promueva el desarrollo de los valores.
- 6.-Incentivar en la Institución Educativa los foros de discusión sobre los valores con participación de alumnos.
- 7.-Promover las actividades sociales fuera de la escuela que permitan a los alumnos involucrarse con los valores de solidaridad y respeto.

BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS GUEVARA, María *¿Cómo favorecer la formación de valores en los centros escolares?*
Fondo editorial pedagógico San Marcos Lima Perú.
2002
- BARTOLOMÉ M. *Educación y Valores. Sobre el sentido de la acción educativa en nuestro tiempo*
Narcea Madrid, 1979
- BOGGINO, Norberto *Los valores y las normas sociales en la escuela. Una propuesta didáctica e Institucional.*
Ediciones Homo Sapiens Argentina -2004
- BOGGINO, N y BIXIO C. *Convivir y aprender en la Escuela*
Revista Aula Hoy.
N° 17 Rosario Argentina 1999
- CARRERAS, LI y Otros *Cómo educar en valores*
Narcea, Madrid 1995.
- CORTEZ MOATO J. *Diccionario de Filosofía en CD Rom*
Barcelona Herder 1998
- CHACON ARTEAGA, N *Formación de valores morales.*
Ed. Academia La Habana. 1999
- DUJOVNE, León *Teoría de los valores y filosofía de la Historia*
Ediciones Madrid – España. 1998
- FRONDIZI, R., *¿Qué Son los valores?*
FCE México, 5ta ed. 1982

- HETZER, Hildegart *Psicología Cognitiva II Edición*
 Mc Graw Hill México 1995
- HOWE I.H. *Cómo personalizar la educación. Perspectivas de*
 la Educación en valores
 Santillana, Madrid 1977
- MORA E. Guillermo *Valores Humanos y actitudes positivas*
 Ediciones populares Lima Perú -1990
- PASCUAL MARINA, Antonia *Clarificación de Valores y Desarrollo Humano*
 Narcea S.A. de Ediciones Madrid 2005
- RATHS. L. E. *El Sentido de los valores y la Enseñanza*
 México
- REGALADO BERNAL, Manuel *Investigación Científica*
 2da Edición CompendiosRobernan Lima Perú 1986
- SÁNCHEZ CARLESSI, Hugo *Metodología y Diseños en la Investigación*
 Científica.
 Tercera Edición Repro-Ofset Lima Perú
 1990
- SANTIAGO, Gustavo *El desafío de los valores: una propuesta*
 desde la filosofía con niños.
 Ediciones novedades educativas Argentina 2004
- SIMPSON G. *El Hombre en la Sociedad*
 Paidos Buenos Aires 1992

SCHMELKES, Silvia

La formación de valores en la educación
Vol III. TIMAN 1996

TORRES BARDALES, C

Metodología de la Investigación Científica
Primera edición Ed. San Marcos Lima Perú 1992

ANEXOS

ANEXO 01.- PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE VALORES.

PROGRAMA DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR VALORES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.I. "SAN PEDRO DE CANI" DEL DISTRITO DE QUISQUI.

I: DATOS GENERALES

Institución Educativa : San Pedro de Cani
Distrito : Quisqui
Provincia : Huánuco
UGEL : Huánuco
Grado : 2° de Educación Secundaria
Secciones : A y B.
Nivel : Educación Básica Regular
Año Académico : 2016
Responsables : Berrios Mory Lucero Magali

II. FUNDAMENTACIÓN

Nuestro país acepta los cambios vertiginosos de la ciencia y la tecnología. Empero, la crisis de valores se ha profundizado más todavía por los acontecimientos que se dan a diario y que van desde las altas esferas hasta los más vastos sectores sociales, razón por la cual la formación del educando, debe plantearse nuevos retos a fin de garantizar una educación basada en Valores.

La propuesta que plantea se inserta dentro del currículo, de manera específica dentro del área Personal, Social, la que nos permitirá desarrollar el aprendizaje de los alumnos con miras a una educación ejemplar incentivada por la profesora, quien con su ejemplo debe iluminar el quehacer educativo dentro y fuera del aula. Es tácito entender que el ejemplo no es la apariencia de portarse bien sino más bien la esencia de nuestra manera de ser. Puesto que todas las exigencias que pedimos a nuestros alumnos, previamente, nosotros debemos

cumplirlas, porque de lo contrario, corremos el peligro de ser como los falsos predicadores que dicen una cosa y hacen todo lo contrario.

El presente programa pretende consolidar una nueva propuesta pedagógica centrada en el aprendizaje del alumno, desechando la educación basada en la enseñanza, por lo que los ejes se encuentran diseñados en los principios de la Educación Peruana:

- La educación debe ser ética.
- Debe orientar el desarrollo humano.
- Debe alcanzar a todos y en concordancia con nuestra realidad de ser un país pluricultural y multiétnico.
- Por la construcción de una patria más justa y solidaria.

El área en el que se inserta el presente plan es el área: Personal Social.

III. BENEFICIARIOS

El Programa de Juegos Didácticos, tiene como beneficiarios a:

- a) Directo: A los alumnos del 2do año del nivel secundaria de la I.EI. "San Pedro de Cani" del distrito de Quisqui.
- b) Indirecto: Al equipo de investigación, al docente de aula y a los padres de familia del Segundo año "A".

IV. OBJETIVOS

Propiciar y promover la práctica de los valores: honradez, veracidad y responsabilidad para que los alumnos adopten libremente y responsablemente su formación integral.

V. METODOLOGÍA DE TRABAJO

A Partir de los hecho de que todos los docentes hacemos orientación, que es una misión inherente a su alta función de educar. Los profesores ya no somos los simples enseñantes, sino que estamos formando al nuevo hombre para una nueva sociedad. Por lo que normalmente, a cada instante, el profesor está haciendo orientación y no solamente en las horas de clases

Las actividades se desarrollarán siguiendo el siguiente procedimiento:

- 1-Presentación de los juegos didácticos
- 2.-Ejecución de los juegos didácticos
- 3.-Reflexión y discusión del mensaje de los juegos didácticos.

VI. DURACIÓN

El presente programa de Juegos Didácticos tuvo como fecha de inicio el 11 de setiembre del 2016, el mismo que finaliza el 11 de noviembre del 2016.

VII. ETAPAS DE LA EJECUCION

El Programa de Juegos Didácticos consta de 3 etapas fundamental con una evaluación permanente de cada una de ellas.

- a. 1ra. Etapa: Diagnóstico del problema / 11 de setiembre del 2006.
- b. 2da. Etapa: Aplicación de la propuesta de Juegos Orales / Del 15 de setiembre al 04 de noviembre del 2006.

VIII. 3ra. Etapa: Confrontación de la propuesta / 11 de noviembre del 2006.

IX. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

N°	AREA	CAPACIDAD	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	MEDIOS Y/O MATERIALES	INSTRUMENTO	TEMPOR.
01		Diagnóstico del Problema (PRE TEST)		- Papel bon	Ficha de observación	11 de setiemb. del 2006
02 APLICACIÓN DE LA PROPUESTA CON JUEGOS DIDÁCTICOS	PERSONAL SOCIAL	1.3. Comprende la importancia de practicar valores.	LA HONRADEZ - Señala lo que es la honradez - Describen las actitudes de un niño honrado.	- Papel bon - Láminas - Plumones	Sesión de aprendizaje Ficha de Aplicación	15 de setiembre del 2006
			Valor: Honradez -Ejecutan el juego la “Ronda de la honradez” - Señalan el mensaje del juego. - Se comprometen a ser honrados	- Papel bon - Láminas - Plumones - Colores	Sesión de aprendizaje Ficha de aplicación	18 de setiembre del 2006
			Valor: Honradez - Ejecutan el juego “La Bruja Piruja” - Cumplen las normas para jugar - Señalan el mensaje del juego. - Se comprometen a ser honrados.	- Papel bon - Láminas - Plumones - Colores	Sesión de aprendizaje Ficha de aplicación	22 de setiembre del 2006
			Valor: Honradez - Ejecutan el juego “Micha y sus abuelitos” - Señalan el mensaje del juego. - Se comprometen a ser honrados	- Papel bon - Láminas - Plumones	Sesión de aprendizaje Ficha de aplicación	25 de setiembre del 2006
	PERSONAL SOCIAL	1.3. Comprende la importancia de practicar valores.	LA VERACIDAD - Señala lo que es la veracidad - Describen las actitudes de un niño veraz	- Papel bon - Láminas - Plumones	Sesión de aprendizaje Ficha de aplicación	29 de setiembre del 2006
			Valor : Veracidad - Practican el juego “La tela de Araña” - Señalan el mensaje del juego. - Se comprometen a decir la verdad siempre.	- Papel bon - Láminas - Plumones	Sesión de aprendizaje Ficha de aplicación	02 de octubre del 2006
			Valor : Veracidad - Ejecutan el juego “La Araña” - Señalan el mensaje del juego. - Se comprometen a decir la verdad siempre.	- Papel bon - Láminas - Plumones - Colores	Sesión de aprendizaje Ficha de aplicación	07 de octubre del 2006
			Valor : Veracidad - Practican el juego “El ratón atado” - Señalan el mensaje del juego. - Se comprometen a decir la verdad siempre.	- Papel bon - Láminas - Plumones - Colores	Sesión de aprendizaje Ficha de aplicación	09 de octubre del 2006

02 APLICACIÓN DE LA PROPUESTA CON JUEGOS DIDÁCTICOS	PERSONAL SOCIAL	1.3. Comprende la importancia de practicar valores.	LA RESPONSABILIDAD - Señala lo que es la responsabilidad - Describen las actitudes de un niño responsable	- Papel bon - Láminas - Plumones - Colores	Sesión de aprendizaje Ficha de aplicación	14 de octubre del 2006
			Valor: responsabilidad - Ejecutan el juego "Las madres y las crías" - Señalan el mensaje del juego. - Se comprometen a ser responsable siempre.	- Papel bon - Láminas - Plumones - Colores	Sesión de aprendizaje Ficha de aplicación	21 de octubre del 2006
			Valor: responsabilidad - Ejecutan el juego "Llegó la peste" - Señalan el mensaje del juego. - Se comprometen a ser responsable siempre.	- Papel bon - Láminas - Plumones - Colores	Sesión de aprendizaje Ficha de aplicación	28 de octubre del 2006
			Valor: responsabilidad - Ejecutan el juego: "La caza del gorrioncito" - Señalan el mensaje del juego. - Se comprometen a ser responsable siempre.	- Papel bon - Láminas - Plumones - Colores	Sesión de aprendizaje Ficha de aplicación	04 de noviembre del 2006
	03	Confrontación de la propuesta (POST TEST)		- Papel bon	Ficha de observación	11 de noviembre del 2006

X. EVALUACIÓN

Durante la ejecución del Programa de Juegos Didácticos se utilizarán diversas técnicas e instrumentos de evaluación.

ETAPA	TRABAJO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
1ra. Etapa	Diagnóstico del problema	Observación, análisis de documentos	Ficha de observación Lista de verificación
2da. Etapa	Aplicación del programa de Juegos Didácticos	Ficha de Observación	Matriz de análisis
3ra. Etapa	Confrontación del programa	Observación, análisis de documentos	Ficha de observación Lista de verificación

ANEXO 02.-INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO

SCALA DE ROKEACH Y DE LIKERT

PARA EVALUAR VALORES SOCIALES

APLICABLES A NIÑOS DEL 11 A 13 AÑOS

DEL NIVEL SECUNDARIO

ADAPTADO POR:

LUCERO M. BERRIOS MORY

HUÁNUCO-2016

DATOS DEL ALUMNO

APELLIDOS Y NOMBRES:

SEXO: M F

EDAD: AÑOS

LEE DETENIDAMENTE Y RESPONDE CON LA VERDAD DE ACUERDO CON TUS ACTITUDES QUE PRÁCTICAS.

1. Respetas a tus compañeros y (

- Siempre
- Casi siempre
- A veces

aras de clase:

- Muy pocas veces
- Nunca

2. Saludas a las personas mayores.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces

- Muy pocas veces
- Nunca

3. Cumples con las tareas asignadas.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces

- Muy pocas veces
- Nunca

4. Asistes puntualmente a la escuela.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces

- Muy pocas veces
- Nunca

5. Colaboras con los que menos tienen.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces

- Muy pocas veces
- Nunca

6. Ayudas a los ancianos.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces

- Muy pocas veces
- Nunca

7. Devuelves los objetos ajenos.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces

- Muy pocas veces
- Nunca

8. Dices siempre la verdad.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces

- Muy pocas veces
- Nunca

FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA:.....

ALUMNO (A):.....

FECHA :.....

VALOR: HONRADEZ					
INDICADORES	Nunca	Escasamente	Regularmente	Casi Frecuentemente	Frecuentemente
- Devuelve las cosas prestadas					
- Entrega las cosas que encuentra dentro del aula					
- Cuida y guarda los materiales del aula.					
- Cumple sus tareas personalmente.					
- Ayuda a buscar los objetos que se perdieron					

FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA:.....

ALUMNO (A):.....

FECHA :.....

VALOR: VERACIDAD					
INDICADORES	Nunca	Escasamente	Regularmente	Casi Frecuentemente	Frecuentemente
- Dice la verdad					
- No se aprovecha del descuido del profesora para plagiar (copiar)					
- No encubre la falta de honradez de sus compañeros					
- Da aviso sobre algún objeto que se perdió					
- No copia las respuestas de sus demás compañeros.					
- Denuncia situaciones deshonestas que se da dentro del salón de clase.					

FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:.....

ALUMNO (A):.....

GRADO Y SECCIÓN:.....FECHA:.....

VALOR: RESPONSABILIDAD					
INDICADORES	Nunca	Escasamente	Regularmente	Casi Frecuentemente	Frecuentemente
Asiste puntualmente a clases					
Presenta los trabajos asignados a la fecha indicada.					
Cumple con las funciones frente al cargo que desempeña en el aula.					
Cumple con las actividades a la fecha programada					
Participa en la organización y ambientación del					

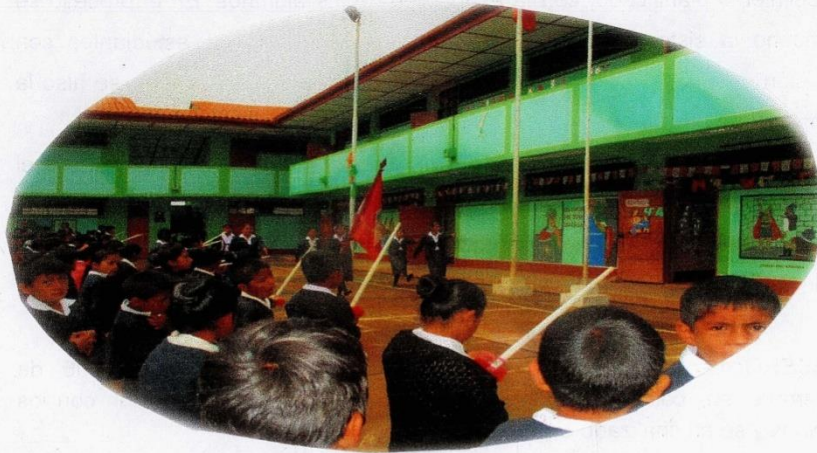
aula.					
Se ofrece en la asignación de trabajos a nivel de aula					

ANEXO 03.-MUESTRAS FOTOGRÁFICAS











ANEXO 04.-DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Norma de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa) en el sitio web <http://www.minedu.gob.pe/siagie/>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL. La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DGE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo		Ubicación Geográfica	
Código	1 0 0 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	COLEGIO NACIONAL	Inicio	14/03/2016	Fin	23/12/2016
Nombre de la UGEL	UGEL Huancayo	Código Modular	1 2 2 1 0 3 1 2 6	Datos del Estudiante		Proy.	HUANUCO
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾		Recepción de Creación N°	R.D.R.N ⁽²⁾ 00017-08	Tipo de Disponibilidad ⁽⁴⁾		Dist.	QUIBQUI
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Nivel/Ciclo ⁽³⁾	SEC	Horas semanales que labora		Centro Poblado	
TUMBAY NAUPAY, ROYER		Modalidad ⁽³⁾	EBR	Trabaja el Estudiante SI / NO		SAN PEDRO DE CANI	
N° de Orden		Forma ⁽⁵⁾	Forma ⁽⁵⁾ Esc	Segunda Lengua ⁽²⁾		Institución Educativa de procedencia ⁽⁶⁾	
1		Grado/Ciclo ⁽⁴⁾	2	Lengua Materna ⁽²⁾		Número y/o Nombre	
2		Nombre Completo (Solo Inicial)	A	Materias SI / NO		32980	
3		Fecha de Nacimiento		Países ⁽¹⁾		Código Modular	
4		10/11/2003		Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾		0 8 4 8 7 3 9	
5		Año		Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾		Código Modular	
6		11		Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾		0 8 4 8 7 3 9	
7		Mes		Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾		Código Modular	
8		11		Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾		0 8 4 8 7 3 9	
9		Día		Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾		Código Modular	
10		10		Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾		0 8 4 8 7 3 9	
11		11		Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾		Código Modular	
12		11		Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾		0 8 4 8 7 3 9	
13		11		Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾		Código Modular	
14		11		Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾		0 8 4 8 7 3 9	
15		11		Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾		Código Modular	
16		11		Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾		0 8 4 8 7 3 9	
17		11		Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾		Código Modular	
18		11		Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾		0 8 4 8 7 3 9	
19		11		Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾		Código Modular	
20		11		Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾		0 8 4 8 7 3 9	
21		11		Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾		Código Modular	
22		11		Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾		0 8 4 8 7 3 9	
23		11		Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾		Código Modular	



11 JUL 2016

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria (T) Tercer Grado (E) Educación Especial (EAD) Educación a Distancia
- (2) Modalidad : Para el caso EBA: (RI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBC) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
- (3) Grado/Ciclo : En el caso de E. Inicial: regular Educat (01,2,3,4,5). En el caso de EBA: C. Inicial 1, 2; Intermedio 3, 4; Avanzado 5, 6. En el caso de EBR: C. Inicial 1, 2; Intermedio 3, 4; Avanzado 5, 6. En el caso de EBA: C. Inicial 1, 2; Intermedio 3, 4; Avanzado 5, 6. En el caso de EBR: C. Inicial 1, 2; Intermedio 3, 4; Avanzado 5, 6.
- (4) Grado/Ciclo : En el caso de EBA: C. Inicial 1, 2; Intermedio 3, 4; Avanzado 5, 6. En el caso de EBR: C. Inicial 1, 2; Intermedio 3, 4; Avanzado 5, 6.
- (5) Forma : (E) Encadenado, (Ind) No Encadenado. Para el caso EBA: (P) Privado, (AD) A distancia, (SP) Semi Privado, (A) Abierta, (C) Colegiar, (AD) A distancia, (SP) Semi Privado, (P) Público, (PR) Privado.
- (6) Situación de Matricula : (1) País, (2) Lengua Materna, (3) Segunda Lengua, (4) Tipo de discapacidad, (5) E de procedencia, (6) DNI o Cod. DGE.
- (7) Turno : (M) Matutino, (T) Tardes, (N) Noche.
- (8) Situación de Matricula : (1) Ingresante, (2) Promovido, (R) Reingresante, (RE) Reingresante solo en el caso de EBA, (P) País, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (BO) Bolivia, (CH) Chile, (OT) Otro, (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otro Lengua, (E) Lengua extranjera, (D) Sin Localización, (P) Primario, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
- (9) Tipo de Disponibilidad : (D) Vacante, (DV) Vacante, (DM) Matern, (SC) Sotocolegiado (OT) Otro. Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa. El Codi. del Est. Se anulará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de la matrícula se generará a través del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en: <http://www.ugel.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL. La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo		Ubicación Geográfica	
COLEGIO NACIONAL		14/03/2016		HUANUCO	
Módulo y Nombre		Fin: 23/12/2016		HUANUCO	
Código del Módulo		Inicio: 14/03/2016		QUISCUI	
Programa Educativo		Tipo de Estudiante		Centro Poblado	
R.D.R.N. 00017-98		Madr. vive S / NO		SAN PEDRO DE CANI	
Forma de Inscric. Educativa		Padre vive S / NO		Institución Educativa de procedencia I*	
EBR - Nombre del Estudiante		Segunda Lengua(12)		Código Modular	
SEC - Grado/Educación		Lengua Materna(12)		Número y/o Nombre	
EBR - Nivel/Modalidad		Horas semanales que labora		33014	
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		País(11)		(9) Turno (10) Situación de Matrícula (11) País (12) Lengua Materna(12) (13) Horas semanales que labora (14) Tipo de discapacidad (15) IE de procedencia * El Cód. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante se presente con D.N.I. D.O.E.S.	
		Situación de Matriculación(10)			
		Estratificación(13)			
Fecha de Nacimiento		Trabaja el Estudiante SI / NO			
05/08/2002		Escolaridad de la Matricula(14)			
Módulo					
Nombre					
Código					
N° de D.N.I. o Código del Estudiante*		Sexo H/M			
7,3,4,9,6,1,5,1		H			
NAUPAY CIRIACO, Carlos Oswaldo					
1	D.N.I.	7,3,4,9,6,1,5,1			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					



- (1) Nivel / Codo :: Para el caso EROEBE: (NI) Inicial (PR) Primaria; Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado; Para el caso EBR: (BE) Educ. Básica Regular, (EB) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
- (2) Modalidad :: En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En caso de EBA: C.I., C.2., C.3., C.4., C.5. En caso de EBR: (I) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Polidocente Multigrado (1) Polidocente Multigrado
- (3) Grado/Edad :: En caso de E. Inicial, registrar grado: 0,1,2,3,4,5. En caso de EBR: (I) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Polidocente Multigrado
- (4) Característ. :: (I) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Polidocente Multigrado
- (5) Formas :: (E) Especializado, (NEE) No Especializado; Para el caso EBA: (P) Presencial, (AD) A distancia; Para el caso EBR: (P) Público, (PR) Privado
- (6) Situación :: A.B.C. Colegios **, si se inscribió única o única y segunda vez
- (7) Grupos :: (R) Regular, (S) Secundaria, (I) Inicial, (M) Medio, (A) Avanzado
- (8) Program. :: (P) Primaria, (S) Secundaria, (SP) Superior
- (9) Turno :: (D) Diurno, (N) Nocturno
- (10) Situación de Matrícula :: (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Regular, (RE) Reingresante solo
- (11) País :: (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (S) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua Materna :: (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua
- (13) Horas semanales que labora :: (S) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad :: (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DA) Múltiple, (SC) Sordociego, (OT) Otro
- (15) IE de procedencia :: (1) IE de procedencia