

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POST GRADO



=====

**PEDAGOGÍA AFECTIVA Y SU INFLUENCIA CON EL
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD
PERUANA LOS ANDES-FILIAL CERRO DE PASCO – 2015**

=====

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: DOMENICA ANDREA SEGURA ATACHAGUA

ASESOR: DRA. NORA CASIMIRO URCOS

HUÁNUCO – PERÚ

2017

DEDICATORIA

Dedico esta Tesis a mis padres Jorge Segura Vargas y María Atachagua Canta, que siempre me apoyaron incondicionalmente para poder llegar a ser un profesional al servicio de la comunidad peruana

A mis hermanos y amigos por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de mi vida.

Doménica Andrea Segura Atachagua

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a Dios Padre.

Asimismo, no puedo dejar pasar la oportunidad de dar las gracias a los señores Coordinadores, docentes y estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes del Centro de Atención Tutorial Pasco Escuela Profesional de Derecho, por su apoyo incondicionado para la realización de esta tesis.

Es propicia la ocasión para agradecer a mis colegas de trabajo, compañeros y amigos. Todos han participado de una u otra forma en la realización de este trabajo que conforma esta tesis.

Finalmente, agradecemos a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a su Escuela de Postgrado que me ha albergado todo este tiempo en sus magnas aulas y por haber impartido los conocimientos necesarios para la realización de esta tesis.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia de la Pedagogía afectiva en el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la universidad Peruana los Andes-Filial Cerro de Pasco – 2015. Tuvo un enfoque cuantitativo, donde se utilizó el tipo de investigación descriptiva correccional que tiene el propósito de describir situaciones o eventos. Para responder a las interrogantes planteadas como problemas de investigación y cumplir con los objetivos de este trabajo, se elaboró un cuestionario dirigido a una muestra de 25 estudiantes, el proceso de validez y confiabilidad de los instrumentos, así como el tratamiento de los datos fueron procesadas con el paquete estadístico SPSS V- 24. Los resultados hallados entre las variables Afectividad praxica y el Aprendizaje de los estudiantes, nos indican que el valor de significancia es $p=0,000$ como este valor es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Por lo tanto, los resultados estadísticos evidencian que existe relación significativa entre las variables Afectividad praxica y el Aprendizaje con un valor de correlación $r=0,773$. Los resultados hallados entre las variables Pedagogía Afectiva y el Aprendizaje de los estudiantes, nos indican que el valor de significancia es $p=0,000$ como este valor es menor a 0,05 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Por lo tanto, los resultados estadísticos evidencian que existe relación significativa entre la Pedagogía Afectiva y el Aprendizaje de los estudiantes con un valor de correlación $r=0,692$.

Palabras claves: Pedagogía afectiva, aprendizaje

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the influence of affective pedagogy in the learning of the students of the Law and Political Sciences Career of the Peruvian University of the Andes-Cerro de Pasco Branch - 2015. It had a quantitative approach, where We used the type of descriptive corrective research that has the purpose of describing situations or events. To answer the questions raised as research problems and to fulfill the objectives of this work, a questionnaire was developed for a sample of 25 students, the process of validity and reliability of the instruments, as well as the treatment of the data were processed With the SPSS V-24 statistical package. The results found between the variables Affectivity Praxis and Student Learning indicate that the significance value is $p = 0.000$ as this value is less than 0.05 we reject the null hypothesis and accept The alternative hypothesis. Therefore, the statistical results show that there is a significant relationship between the variables Affectivity praxica and Learning with a correlation value $r = 0.773$. The results found between the Affective Pedagogy and Student Learning variables indicate that the significance value is $p = 0.000$ as this value is less than 0.05 we reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis. Therefore, the statistical results show that there is a significant relationship between Affective Pedagogy and Learning of students with a correlation value $r = 0.692$.

Keywords: Affective pedagogy, learning

INTRODUCCIÓN

Educar en la afectividad no es un tema menor, en la afectividad serena y equilibrada, por la gran repercusión que tiene el desarrollo del vínculo afectivo en el desarrollo humano, intelectual, académico, social...y religioso. La educación afectiva no consiste en ceder en todo sin poner límites a los caprichos superfluos e injustificados de los niños-adolescentes ni ser “duros”.

Tan negativo es que los padres sean autoritarios-impositivos como paternalistas-indulgentes. Educar, además de ser una misión hermosa, no es fácil y mucho menos cómoda, pues educar es amar y vaciarse día a día por el bien de la persona amada, en este caso el niño y el adolescente, y esto exige esfuerzo y renunciar a muchas cosas personalidad madura. Este proceso evolutivo debe integrar y armonizar diversos aspectos, entre los que podemos citar: Rasgos Constitucionales (Sistema nervioso central, Sistema nervioso autónomo, Sistema glandular, Constitución física, Capacidad intelectual etc.); Desarrollo psicomotor, que ayudan al niño a ampliar su entorno físico iniciando así una etapa de exploración e independencia que le permita moverse y relacionarse con los objetos libremente; Desarrollo intelectual mediante el cual interioriza, comprende e interpreta la estimulación externa, iniciando la formación de sus estructuras cognitivas; Desarrollo afectivo-social que permite establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo su proceso de socialización. Y por último, las experiencias transmitidas por los agentes sociales (familia, escuela, sociedad) contribuirán a que el sujeto alcance dicha maduración.

Este estudio está estructurado en cinco capítulos constituidos de la siguiente manera:

En el capítulo se presenta la identificación y determinación del problema, la formulación del problema, formulación de los objetivos, formulación de hipótesis, variables, así como la justificación, viabilidad y limitación de la investigación.

El segundo capítulo expone los diferentes antecedentes de estudios directamente vinculados con nuestro trabajo de investigación para luego desarrollar las bases teóricas y epistemológicas y las definiciones conceptuales

En el tercer capítulo se desarrolla el marco metodológico donde se contempla el tipo, diseño, la población y muestra del trabajo de investigación, también se contempla la técnica y los instrumentos de producción de datos con su respectivo tratamiento estadístico de confiabilidad y validez.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados del trabajo de campo. La contrastación de la hipótesis secundaria, así como la prueba de hipótesis general.

El quinto capítulo presenta la discusión de los resultados teniendo en consideración el estado del arte encontrado, así como la discusión estadística del trabajo en relación con otros trabajos.

Finalmente exponemos las conclusiones, las recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos donde consideramos el instrumento de recolección de datos.

El Autor.

CONTENIDOS

	Página.
Dedicatoria	ii
Reconocimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	vi
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Descripción del problema.	12
1.2. Formulación del problema.	13
1.2.1. Problema general.	
1.2.2. Problemas específicos.	
1.3. Objetivo general y objetivo específico.	14
1.3.1. Objetivo general	
1.3.2. Objetivo específico.	
1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis.	14
1.4.1. Hipótesis General	
1.4.2. Hipótesis Específica.	
1.5. Variables	15
1.6. Justificación e importancia	15
1.7. Viabilidad	16
1.8. Limitaciones	16
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	17
2.2. Bases teóricas	19
2.3. Definiciones conceptuales	39
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo de investigación	40
3.2. Diseño de Investigación	40

3.3. Población y muestra	41
3.4. Instrumento de recolección de datos	42
3.5. Confiabilidad y validez 1° variable	43
3.6. Confiabilidad y validez 2do variable	45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS.

4.1. Presentación y análisis de resultados	49
4.2. Contratación de hipótesis secundarias	54
4.3. Prueba de hipótesis General	59

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contratación de los resultados del trabajo de campo	62
5.2. Aporte científico	63

CONCLUSIONES	64
SUGERENCIAS	65
BIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS	81

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Especificaciones para el Cuestionario sobre Pedagogía Afectiva	43
Tabla 2: Confiabilidad del Instrumento Pedagogía Afectiva	44
Tabla 3: Estadístico Total – Elemento de Pedagogía Afectiva	45
Tabla 4: KMO y prueba de Bartlett de Afectividad Práctica	46
Tabla 5: KMO y prueba de Bartlett de Afectividad psicológica	47
Tabla 6: Frecuencia de afectividad Práctica	49
Tabla 7: Frecuencia de Afectividad Psicológica	51
Tabla 8 Frecuencia de Pedagogía Afectiva	52
Tabla 9: Frecuencia de Aprendizaje	53
Tabla 10: Magnitudes de correlación según valores del coeficiente de correlación “r” de Pearson	54
Tabla 11: Correlación entre la Afectividad práctica y aprendizaje	56
Tabla 12: Correlación entre Afectividad psicológica y aprendizaje	58
Tabla 13: Tabla de Frecuencia de Aprendizaje	59
Tabla 14 Correlación de Pedagogía afectiva y el Aprendizaje	61

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: de Afectividad Praxica	50
Figura 2: Diagrama de Afectividad Sicológica	51
Figura 3: Frecuencia de Pedagogía Afectiva	52
Figura 4: Diagrama de Aprendizaje	53

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

La pedagogía es una ciencia independiente y necesaria, expresa a la educación como su objeto de estudio y sobre todo establece los contenidos y formas de concebirla y no como practicarla, de esta última la tratan otras ciencias, ramas de la pedagogía.

En estos últimos años, la educación se ha visto dar grandes giros buscando nuevas propuestas para mejorar la educación, pero la razón del cambio es la sociedad. El cambio abrupto del esquema familiar ha generado en los estudiantes desconcierto, desánimo por estudiar, poca preocupación de la familia, sin obviar la carencia de afecto.

En las primeras décadas de nuestro siglo, hasta 1940 aproximadamente, y gracias al influjo de la ideología liberal-progresista de la educación nueva, algunos movimientos concedieron a la educación afectiva un papel clave, que se debilitó, posteriormente.

Las razones del resurgir y el interés por lo afectivo hay que buscarlas en el marco de convergencia de los cambios sociales, psicopedagógicos y político-legislativos acontecidos en las sociedades occidentales.

La educación ha cumplido siempre una importante función social. Ahora bien, en la medida que cambia la sociedad se transforma, también, la función social asignada a la educación.

El problema radica en que no es fácil concretar cuál es la relación que debería existir entre educación y sociedad. Ciertamente, la educación tiene que responder a las necesidades sociales, pero ni puede compensar de ciertas realidades y situaciones sociales, ni tiene por qué estar sometida a ellas.

Tradicionalmente la educación está en manos de la familia y la comunidad, en una sociedad gremial, que varía poco de generación en generación. La transmisión familiar y gremial dota de las habilidades necesarias.

La educación para la vida y el trabajo se obtiene aprendiendo de los adultos. Estos son quienes, de forma oral o a través de la puesta en contacto con los estilos de vida y de los oficios practicados transmiten los contenidos culturales refrendados, autorizados o sancionados por los usos dominantes en la comunidad.

La pedagogía afectiva significa resaltar profundo sentimiento de amor, respeto, solidaridad hacia sus semejantes y hacia sí mismo, necesidades afectivas, comunicación interpersonal, autoestima, empatía, motivación, confianza, valores sociopersonales, autonomía y otros.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿Cómo influye la pedagogía afectiva en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Cerro de Pasco – 2015?

1.2.2. Problemas específicos.

¿Cómo influye la afectividad práxica en la predisposición del aprendizaje de los estudiantes del de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Cerro de Pasco – 2015?

¿Cómo se influye la afectividad psicológica y la exploración del aprendizaje de los estudiantes del de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Cerro de Pasco – 2015?

1.3. Objetivo General y objetivos específicos.

1.3.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la pedagogía afectiva en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Cerro de Pasco – 2015

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar la influencia de la afectividad praxica en la predisposición del aprendizaje de los estudiantes del de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Cerro de Pasco – 2015
- b) Identificar la influencia de la afectividad psicológica y la exploración del aprendizaje de los estudiantes del de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Cerro de Pasco – 2015.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis.

1.4.1. Hipótesis general

La pedagogía afectiva influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Cerro de Pasco – 2015.

1.4.2. Hipótesis específicas

La afectividad práctica influye en la predisposición de los estudiantes del de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Cerro de Pasco – 2015

La afectividad psicológica influye en la exploración de alternativas de los estudiantes del de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Cerro de Pasco – 2015.

1.5. Variables.

- Variable 1: Pedagogía afectiva

Variable 2: aprendizaje

PEDAGOGIA AFECTIVA:	Afectividad práctica Afectividad psicológica:	Ética Actitud Valor Socio grupal Interpersonal Intrapersonal
APRENDIZAJE	Conceptual Actitudinal Procedimental	Saber Ser saber hacer

1.6. Justificación e importancia.

El presente trabajo busca dar a conocer nuevas innovaciones en el campo pedagógico resaltando que el afecto es esencial en el logro de sus aprendizajes.

Desde el punto de vista metodológico, los resultados de esta investigación van a permitir ser un puente para que muchos maestros tomen como referencia en su labor educativa y tengan conocimiento de la relación entre la pedagogía

afectiva y el aprendizaje, los cuales se tomarán en cuenta para aplicar diversos instrumentos.

Se busca el crecimiento personal y colectivo en donde se promueven las relaciones personales, disminuyendo el tiempo, dinero y esfuerzos, ya que cada individuo va a estar mayor motivado por aprender al no ser obligado y maltratado.

1.7. Viabilidad.

- El presente trabajo de investigación es viable porque contamos con el permiso para la aplicación de los instrumentos de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Cerro de Pasco – 2015.

1.8. Limitaciones

Todo trabajo de investigación presenta siempre una serie de limitaciones principalmente en la generalización y la factibilidad del trabajo de investigación, los cuales se señalan a continuación.

El tiempo planificado para la investigación no es suficiente por compartir el horario de estudio con lo laboral, debido a actividades extracurriculares de la I.E donde laboro.

El trabajo se encontró restringido debido a la falta de recursos económicos y para poder realizar la investigación se realizó ahorros para continuar con el proceso.

La escasa bibliografía con datos no actualizados o referentes a la variable, que permitan mejorar la investigación y la conducción de la misma por ser un trabajo innovador.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

Trujillo , S (2010) en su tesis psicológica para obtener el grado de Magister en Educación en la Universidad Javeriana “Pedagogía de la Afectividad: La afectividad en la educación que le apuesta a la formación integral (Colombia - 2010) con diseño descriptiva, es una investigación teórica en la que se realiza un abordaje hermenéutico y crítico de algunos textos pedagógicos y didácticos se orienta a precisar la relación entre sus variables psicológicas: Pedagogía afectiva y formación académica. El estudio se realizó con una muestra de alumnos se trabajó con una muestra donde se concluye que existe relación entre sus variables.

Conclusiones:

Al ser contrastada las hipótesis, de la relación entre la pedagogía afectiva y la formación académica, se concluye que existe relación con la cual prueba su hipótesis. Lo cual nos permite ahondar un trabajo más profundo y con sustento. Se comprueba que existe relación entre la afectividad y la formación académica, pues permite demostrar que el ser humano necesita de un desarrollo afectivo para el logro de sus aprendizajes.

Según Klinger, CI (2010) en su tesis psicológica para obtener el grado de Magister en la Universidad de Manizales: “La inclusión educativa: un escenario de expresiones afectivas como mediadoras del aprendizaje”, se realizó a partir de un estudio de caso donde se indagó por procesos de inclusión educativa en dos maestras que han logrado llevar a cabo experiencias inclusoras significativas con

niños y niñas con necesidades educativas especiales (N.E.E) en una zona rural del Corregimiento de Zaragoza (Valle del Cauca). Los resultados del estudio evidenciaron el compromiso afectivo de las maestras en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, condición que hace posible que las actividades pedagógicas provean los procesos didácticos pertinentes para el aprendizaje de éstos. Cuyo objetivo es comprender los procesos de inclusión educativa desde dos experiencias situadas en una escuela rural de Zaragoza – Valle; determinando mediante una reflexión inductiva/crítica las formas de vinculación que tienen dos docente con sus estudiantes, para hacer de sus aulas y de sus procesos de aprendizaje un modelo exitoso de inclusión educativa, teniendo como con diseño descriptiva, es una investigación teórica en la que se realiza un abordaje hermenéutico y crítico de algunos textos pedagógicos y didácticos se orienta a precisar la relación entre sus variables psicológicas: Pedagogía afectiva y formación académica. El estudio se realizó con una muestra de alumnos se trabajó con una muestra donde se concluye que existe relación entre sus variables.

Sánchez Ortiz (2014) Pedagogía afectiva para la convivencia y el desarrollo humano. Maestría en Educación- Barranquilla

La finalidad de esta investigación fue analizar la convivencia escolar en las instituciones educativas del suroriente de Barranquilla, y reflexionar desde la pedagogía afectiva, para mejorar el trato comunitario. Aborda un modelo mixto, enfoques cualitativo y cuantitativo, ciñéndose al diseño de triangulación concurrente. Como la acción humana es compleja y obedece a muchas particularidades, que deben observarse en un contexto específico, se aprovecha el paradigma hermenéutico. Los resultados resaltan como fortalezas significativas en las cuatro instituciones, que la número 4, muestra excelente rendimiento en prácticas afectivas, por lo cual es modelo de afectividad. De los tres restantes, 82%,

los estudiantes se caracterizan por ser sencillos, alegres, y sonreír. Conciben la escuela como hogar, para compartir, sentirse felices, olvidar sus problemas; son resilientes. 80%, entienden que es mejor amarse que agredirse. 90%, son solidarios. 79%, gozan de democracia, libertad en sus colegios.

Situaciones que más alteran convivencia comunitaria son: 68%, burla y ridiculización entre estudiantes. 63%, insultos mutuos, palabras vulgares. 69%, esconden útiles escolares de otros, y los tiran al suelo. 60%, incitan riñas. 50%, apoyan peleas callejeras. Situaciones que más alteran convivencia en afectividad: 60%, se dicen palabras ofensivas, vulgares. 38%, no muestran autodisciplina en aulas, ni están atentos a la clase. Los discentes son tratados con calidad humana; pero se evidencia alto índice de maltrato entre ellos. Alteran convivencia en desarrollo humano: 48%, no saben guardar silencio, reflexionar. 38%, no gusta orar. 37%, agresividad incontrolada; falta voluntad, disciplina de estudio. 35%, dificultad para ser tolerantes, perdonar, amar, tener fe.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Pedagogía

2.2.1.1. Concepto

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo pedagogos. Este término estaba compuesto por paidos (niño) y gogía (llevar o conducir). Por lo tanto, el concepto hace referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

Algunos autores definen a la pedagogía como ciencia, como arte, saber o disciplina, pero todos coinciden en que la pedagogía es la ciencia de la educación y que es el conjunto de normas, principios y leyes que se encarga de regular el proceso educativo.

El significado de la palabra "pedagogía" fue cambiando históricamente. Al comienzo, los cambios se hicieron por asociación en la forma de entender el rol del sujeto que realizaba la acción pedagógica.

San Clemente de Alejandría (150_217) se refiere a Cristo como "pedagogo de la humanidad". Nótese dos cambios respecto a la acepción griega: a) La acción pedagógica no es ejecutada por un sirviente; y b) La acción pedagógica ya no se realiza solamente con niños. En realidad, San Clemente usa el vocablo "pedagogo" como sinónimo de "conductor", "formador" o "guía".

San Isidro de Sevilla (570-636) define al pedagogo como "el que se asigna a los párvulos. Es nombre griego compuesto que significa el que lleva a los niños, esto es, el que los conduce y los refrena en la edad de la prociencia". Este autor, aunque asigna al pedagogo una labor con los niños, hace la precisión de que su actividad vamos allá del simple acto de acompañamiento físico (los corrige).

En castellano, esta palabra (pedagogía) se empleó, parece que, por primera vez, en 1595. Fray José de Sigüenza, (1544-1606), primer bibliotecario del Monasterio de El Escorial, en el libro I de su Vida de San Jerónimo la utiliza con el significado de: cargo de instruir o de enseñar a los muchachos. Este religioso utilizó también la palabra pedagogía como nombre común en el sentido clásico de gobierno, régimen y disciplina. Incluso Cervantes utilizó en El Quijote (cap. XV de la primera parte) la palabra, cuando llama a Sileno: ayo, pedagogo de la risa"

El citado Rufino Blanco nos refiere que la palabra pedagogía se institucionalizó en el léxico español, cuando en 1845 se imprimió en Tarragona la traducción castellana de un curso de Pedagogía de A. Rendu; y cinco años

después (1850) salió a luz la obra Curso elemental de Pedagogía de Avendaño y Carderera.

Cabe anotar que la pedagogía se le asumía como el conjunto de procesos que servían para "enseñar". El pedagogo era el "preceptor" o maestro, que manejaba adecuadamente las normas y procesos de la buena enseñanza. Implícitamente se aceptaba la pedagogía como arte y como tecnología. De alguna manera, la pedagogía se le asumía como didáctica o formas sistemáticas de trabajo con los alumnos.

Luis Arturo Lemus (1969) niega que la pedagogía sea un arte, pero que la educación si lo es dice que "la pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación, esta si puede tener las características de una obra de arte ... la educación es eminentemente activa y práctica, se ajusta a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos, y parte de una imagen o comprensión del mundo, de la vida y del hombre para crear o modelar una criatura humana bella ...cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte complicado y elevado. Pues se trata de una obra creadora donde el artista, esto es el maestro, debe hacer uso de su amor, inspiración, sabiduría y habilidad"

Según Ricardo Nassif (1978) la pedagogía se ocupa de dos aspectos primero de un cuerpo de doctrinas que explican el fenómeno de la educación, y el segundo busca conducir las actividades del proceso educativo.

Ortega y Gasset (1891 – 1955). ve a la pedagogía como una corriente filosófica que explica los problemas educativos de una manera de sentir y pensar sobre el mundo. La pedagogía como ciencia abarca la totalidad de los conocimientos adquiridos en fuentes examinadas con rigor crítico, fundándolos en bases objetiva y con un orden lógico.

La pedagogía como técnica, entendemos como técnica al conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia, y la pedagogía puede ser considerada como técnica ya que se refiere a parámetros y normas que delimitan el arte de educar. Avanzini, Guy (19982)

Juan Amós Comenius (1592-1670) considerado el padre de la pedagogía porque se le atribuyen los fundamentos de la educación para todos los **hombres** y para todos los pueblos.

Piscoya, Luis: a pedagogía es de carácter prescriptivo y está constituida por reglas cuyo esquema lógico es: En las circunstancias e debe enseñarse o para lograr E... Se infiere sin ninguna dificultad que la pedagogía es una técnica"

Planchard, E.: "La pedagogía es ciencia y arte de la educación. Es ciencia descriptiva, teoría normativa, realización práctica".

Quintana, J.M.: "La pedagogía es una Ciencia de la educación junto a las demás ciencias de la educación, aunque distinguiéndose de ellas por su carácter científico, y por consiguiente, formando aparte".

Sáenz, o: "La pedagogía es un dominio racional y disciplinable, es decir, con pretensión científica".

Sarramona, J: "La pedagogía sólo podrá mantener su identidad como disciplina científica independiente si conserva la normatividad como principio irrenunciable en su justificación epistemológica... La pedagogía constituye un ejemplo claro de teoría práctica, de manera que inmediatamente quedaría encuadrada en el grupo de las ciencias tecnológicas".

Titone, R.: "La pedagogía estudia de la naturaleza y de la articulación del proceso educativo; es decir, el complejo sistémico de conceptos y principios que constituyen la teoría de la educación, Es ciencia práctico-proyectiva".

De acuerdo a las definiciones anteriores, casi la totalidad de autores conceptúa la pedagogía como una ciencia. Cerca de la mitad la asume como teoría y como tecnología. Un sector reducido la asume como arte y menos aún como práctica (ver Cuadro: Caracterización de la pedagogía, según varios autores).

La diversidad de connotaciones que se le da a la pedagogía puede llevarnos a caracterizado como una palabra equívoca. Si pusiésemos en una en una sola definición de pedagogía, los diversos atributos encontrados, podríamos arribar a una definición, sin mayor sentido, en la medida que se le dan todas las connotaciones posibles, como lo hace notar Luis Piscoya.

"De acuerdo a principios básicos de la Teoría de la Información, toda formulación que incluye toda posibilidad sin descartar ninguna, es un mensaje vacío. Ilustraremos este aserto con un ejemplo: supongamos que una persona que le pregunta a un médico por la salud de un enfermo recibe como respuesta: "mi opinión es que el enfermo se curará o no se curará". En este caso, la respuesta del médico no entregará a la persona que interroga, información alguna acerca del paciente, por ser un enunciado que lógicamente es una disyunción completa; esto es, que incluye todas las posibilidades que pueden plantearse en la situación aludida. Evidentemente, el médico para informar algo tendría que seleccionar una de las opciones y descartar la otra... En consecuencia, una definición de pedagogía que dice que ésta puede ser todo, vale decir que incluye todas las posibilidades del universo del discurso, adolece de una grave falla metodológica pues no aporta información alguna y es tan bizantina como la respuesta del médico de nuestro ejemplo"

En las definiciones reportadas, se atribuye a la pedagogía ser: teoría, ciencia, tecnología, práctica y arte. Comencemos, ahora, descartando, que la pedagogía sea una práctica y arte. En la siguiente Unidad, retornaremos el debate respecto a si ella es: teoría, ciencia y/o tecnología.

La visión de la pedagogía como una práctica o acción concreta corresponde a sus inicios, cuando en la Grecia Antigua el esclavo o liberto conducía a los hijos de los nobles hacia el gimnasio. Sin embargo, paulatinamente, el término "pedagogía" fue adquiriendo mayores niveles de abstracción y comenzó a ubicarse en el terreno de los conceptos. La educación se fue ubicando en el campo de la acción.

2.2.1.3. Pedagogía afectiva

Según De Zubiría, Miguel Hoy en día, con una educación que casi en su totalidad está al servicio de la industria más que de las personas, surge una alternativa revolucionaria en la educación, que es, privilegiar la dimensión afectiva del ser humano más que su producción. Entonces ¿Qué pasa con los conocimientos? ¿Deben quedar a un lado? Para nada, si algo caracteriza al ser humano, es la capacidad de comunicar a sus generaciones venideras sus conocimientos y descubrimientos, eso es hasta un derecho. Sin embargo, sobre el conocimiento incluso está la persona y su felicidad, y lo que le hace feliz es amar y sentirse amado. Es más feliz quien ama y se siente amado. Mientras que aquel que sabe más no siempre es más feliz.

Por ello, según el postulado popperiano el ser humano debe ser educado en el amor a sí mismo y el amor a los demás (mundo 2, de las intersubjetividades) y el amor al mundo y al conocimiento (mundo 1 y 3, de los objetos reales y el mundo cultural, de teorías, explicaciones, valores, etc).

Los escenarios sociales característicos de los últimos treinta años de la humanidad han dado lugar a una sociedad distinta, que ha sido conceptualizada de formas distintas (sociedad postindustrial, sociedad tecnológicamente avanzada, sociedad de la información y de las comunicaciones, sociedad del conocimiento, sociedad del saber...).

Las teorías instrumentales hacen hincapié en la adaptación funcional de las personas a los roles, expectativas y necesidades sociales. Dentro de este marco el desarrollo de habilidades y valores sociopersonales se explica en función de variables contextuales (los estímulos, las reacciones de las personas significativas y los modelos que éstas proporcionan). Tampoco se olvida el papel que tiene la propia persona, en cuanto a su capacidad para pensar y anticiparse al efecto que tendrán sus comportamientos y en cuanto a su capacidad para autorregular su comportamiento. López Atxurra, R.

En el contexto en que hoy habita la humanidad, la pedagogía del afecto se constituye en una necesidad, para dar un respiro a los ambientes educativos, donde el cariño y la ternura vuelvan a ocupar el sitio originario privilegiado, y puedan generarse climas de coexistencia pacífica, de auténtica hermandad, y entendimiento mutuo. Principalmente, en la básica, media, y vocacional; debido a que la convivencia escolar cada día más se deteriora, impulsada por la carga de violencia generada por el ambiente social, y que, en los estratos bajos, arrastran muchos niños, provenientes de hogares disfuncionales, donde el maltrato es la tónica diaria; y en otros casos, de contextos plagados de terrorismo y violencia armada, que los llevaron al desplazamiento forzado.

Pero, definitivamente, una de las plagas sociales, que más acecha a los niños y jóvenes de hoy, es el consumo creciente de drogas alucinógenas y el alcohol. Y una medicina eficaz, para aliviar cada uno de estos problemas estructurales,

es el ejercicio recíproco del amor fraternal en comunidad. El aula del siglo XXI, requiere más del ejercicio sincero de valores afectivos que redunden en la alegría de aprender, que de reglas y contenidos que someten, pero no educan; que deforman, en vez de formar para la libertad y la búsqueda de la felicidad. Vigotsky (1974), señala que “. un sistema educativo cuya finalidad corresponde a un crecimiento intelectual saludable debe conducir a un crecimiento afectivo y social igualmente sano”; por ello, una pedagogía del afecto, no excluye un paradigma cognitivo, antes, por el contrario, lo articula en el hecho de ir conociendo a los sujetos a través de un proceso de mediación entre pares y el conocimiento tan solo es un pretexto de interacción.

En esa pedagogía del afecto y la ternura, al decir de From, Erich, (1994), que "el amor es un poder que produce amor". Si el maestro es incapaz de generar amor en sus estudiantes, es impotente. Para que el docente adquiera la capacidad de amar a sus estudiantes "tiene que haber superado la dependencia, la omnipotencia narcisista, el deseo de explotar a los demás y haber adquirido fe en sus propios poderes humanos y coraje para confiar en sus capacidades de poder educar". En ese orden de ideas, continúa el autor en mención, señalando cuatro elementos básicos comunes a toda forma de amor, que se deben llevar a la práctica en la escuela: el cuidado es amor; el docente que ama a sus estudiantes, protege su desarrollo integral, y los orienta a su auto-realización personal.

2.2.1.4. Principio fundamental de Educación Afectiva

La Educación Afectiva, en sus diferentes tradiciones, trata de establecer un marco de referencia, con objetivos, contenidos, estrategias y pautas de orientación, para el desarrollo de aspectos personales y sociales en contextos educativos.

Básicamente, las diferentes propuestas se definen como disciplinas para el "desarrollo", entendiendo por tal el desenvolvimiento de las potencialidades humanas. Se pretende, en definitiva, proporcionar conocimientos y estrategias prácticas que capacitan a las personas para afrontar, de forma activa, los acontecimientos que condicionan su vida y la relación con los demás.

De todas las maneras, el "desarrollo", que es uno de los objetivos fundamentales es, también, uno de los más controvertidos. Hay poca reflexión sistemática sobre las habilidades/valores que deberían ser estimulados y lo que se considera defendible como "desarrollo".

Por otra parte, e inevitablemente, podemos discrepar en cuanto a los conocimientos, cualidades, estrategias y habilidades que se consideran adecuadas para conseguir un buen desarrollo social y personal.

El enfoque de Educación Emocional pretende estimular lo que se denomina "inteligencia emocional", y se desarrolla a partir de la década de los noventa, con un carácter bastante integrador, en cuanto que recoge múltiples aportaciones psicopedagógicas desarrolladas a lo largo de las décadas anteriores.

El antecesor más directo del enfoque de Educación Emocional lo encontramos en Gardner, con su replanteamiento del concepto de inteligencia. Gardner (1995)

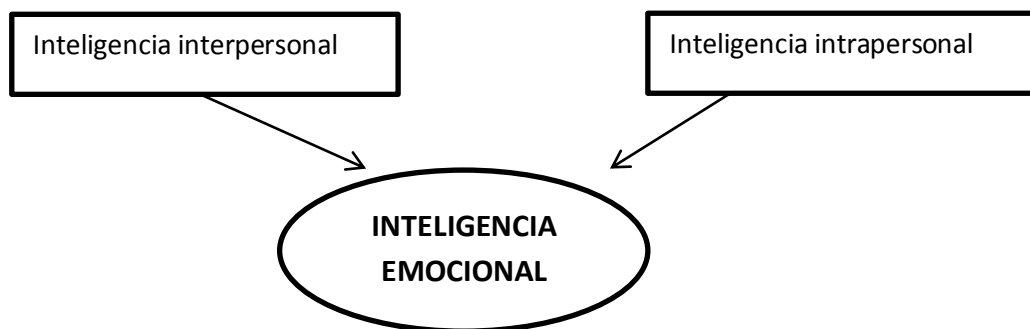
Define a ésta como "la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada" y postula la existencia de varios tipos de inteligencia.

Particularmente importante para el desarrollo de los planteamientos de Educación Emocional fueron sus puntos de vista sobre la inteligencia interpersonal e intrapersonal.

La inteligencia intrapersonal hace referencia a la capacidad de analizar y conocerse adecuadamente en los aspectos psicológicos internos; es decir, acceder a la propia vida emocional, analizar los sentimientos, saber diferenciarlos, ponerles nombre y utilizarlos como guía de la conducta.

La inteligencia interpersonal se refiere a la capacidad de relacionarse adecuadamente y abarca el conjunto de lo que conocemos como “cualidades sociales”.

La originalidad de Goleman es muy relativa. Se inspiró en las ideas de Gardner sobre inteligencia intrapersonal e interpersonal, y nos familiarizó con el concepto de “inteligencia emocional”, que ya había sido utilizado antes por Salovey y Mayer, en 1990.



Podríamos decir que la inteligencia emocional es una metahabilidad que incluye, a su vez, múltiples habilidades. En este sentido, tanto Salovey como, posteriormente, Goleman, destacan cinco dimensiones de competencia o inteligencia emocional que, se corresponden perfectamente, con la idea de inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal.

1. Capacidad de autoconocimiento emocional, o habilidad para reconocer los propios sentimientos. Es decir, saber cuándo estamos “afectados” o “emocionados” e identificar de qué emoción se trata y cómo nos influye.

2. capacidad de controlar las emociones, especialmente cuando son incómodas o inadecuadas. Es decir, aprender a expresar las emociones, sin reprimirlas, de forma socialmente correcta (en las emociones no vale todo) y personalmente satisfactoria.

3. capacidad de automotivarse para conseguir las metas propuestas, que significa, fundamentalmente, ser capaz de controlar la impulsividad y saber demorar las gratificaciones. Es decir, reconocer las necesidades emocionales inmediatas y demorar su gratificación con el fin de lograr ciertos objetivos.

4. capacidad de reconocimiento de las emociones de otros, a través de los indicadores de comunicación tanto verbal como no verbal. Es particularmente importante, tener un lenguaje emocional amplio, con un repertorio de indicadores verbales y no verbales que nos ayuden a interpretar lo que están sintiendo otras personas.

5. capacidad de motivar a los demás en las relaciones, tanto interpersonales como grupales. Implica saber empatizar con las necesidades emocionales de los demás, tener habilidades de ayuda para promover cambios positivos y habilidades de influencia o relación social.

2.2.1.5. Tipos de afectividad según Miguel De Zubiría

Acorde con Miguel De Zubiría la unidad afectiva interpersonal se constituye en la estructura mental más primaria, fundamental y antigua de la especie sapiens.

Y en coherencia con esto, afirma que debe cambiarse el racionalista precepto: "Pienso luego existo", por el más humano "Comprendo a otros, luego existo."

Afectividad práxica: Valora y opta ante las realidades objetivas humanas. Hace parte de esta afectividad todo lo que sea susceptible de ser manipulado a través del tacto, todo lo material. Como lo es un computador, un lápiz, una casa, una

flor. Los individuos que se desempeñan o gustan de campos como la arquitectura, la ecología, la medicina y la ingeniería.

Relacionada con las prácticas valorativas y actitudinales de los sujetos que tratan de formar seres más libres y éticos, más interesados y comprometidos consigo mismo.

Afectividad psicológica: Está basado en las relaciones con los demás. Valora y opta ante realidades subjetivas humanas. Se encuentran en este tipo de afectividad las palabras, los deseos, las angustias, fobias, simpatías, antipatías, ilusiones, etc. Tiene como propósito que nuestros hijos aprehendan a interactuar consigo mismos, con los otros y con los grupos. Esto puede ser posible si ellos logran reconocer y comprender, el funcionamiento del Sistema Afectivo.

La Afectividad Psicológica se subdivide en:

Interpersonal: Hace referencia a los vínculos establecidos con otras personas. Ayuda a saber de quién se están rodeando, que afectos y creencias motivan el comportamiento del otro). Tiene por tarea comprender a otros. Su expresión superior la constituye el talento interpersonal. Componen el modulo interpersonal: la unidad cognitiva (conocimiento interpersonal), la unidad afectiva (aprecio interpersonal) y la unidad ejecutiva (destrezas interpersonales).

El conocimiento interpersonal: Es construir una teoría del otro con base en la proposicionalización de sus afectos, sus creencias y sus roles. Teoría del otro con enorme beneficio práctico para quien la fábrica. Le permite explicar sus acciones y predecir cómo se comportará –el otro- en circunstancias futuras.

El conocimiento interpersonal sirve para decidir qué hacer. Si conviene mantener a alguien como compañero, o llevarlo a la categoría de amigo.

El aprecio interpersonal: Escuchar a la persona que dice de sí misma o preguntarles a otras personas cercanas. Observarlo en varias situaciones y contextos e inferir sus afectos (qué quiere), sus creencias (qué cree) y sus roles (qué hace). En tercer término, con esos conocimientos deducir comportamientos de la persona que ratifiquen o invaliden mis conocimientos extraídos. Escuchar, observar y deducir conductas.

Destrezas interpersonales: La operación afectiva optar no cierra el proceso, genera la motivación actuar, muchas veces por la ruta de la comunicación interpersonal. Pero, cómo comunicarle algo al otro, dudas, incertidumbres, anhelos, o deseos causa su previsible reacción, positiva como negativa; conviene planear bien Qué, Cómo y Cuándo hacerlo. Planeación y ejecución que el lenguaje coloquial sintetiza en ser diestro interpersonalmente. De eso se trata, de dominar la pragmática comunicativa interpersonal cuyo mejor indicador es el asertividad. Es asertivo quien integra el qué, el cómo y el cuándo de modo funcional. El asertividad define el sùmmum de la competencia interpersonal, debemos enseñársela temprano a nuestros hijos y aprendices, les resultará vital, ni más ni menos que para ser felices.

Sociogrupal: Se define a partir de las interacciones efectuadas en los diferentes grupos sociales.

Intrapersonal: Se refiere a la relación del individuo con él mismo. Moviliza los mecanismos de autocompreensión. Es condición esencial de felicidad el talento Intrapersonal que orienta la propia existencia. La psicología afectiva tiene como argumentales que las personas felices se Auto conocen, se Auto valoran y se Auto administran (dirigen su vida).

Autoconocimiento: Con dificultad enorme se conoce a otra persona. Descifra los afectos, las creencias y los roles de una subjetividad propia.

Descifrar los afectos, creencias y los roles la autoconciencia posee tres operaciones privilegiadas:

Escuchar a otros hablar acerca de él. Esta operación aprovecha el conocimiento de personas próximas quienes lo tratan de tiempo atrás (hermanos, amigos, amigas, padres, novia), quienes, mediante las mismas operaciones, pero interpersonales, logran una imagen fiel y fina suya, una Teoría.

Inducir conocimiento Intrapersonal. En este caso el Sí mismo observa al YO y generaliza acerca de sus formas regulares de actuar. Observa al observador.

Deducir conocimiento Intrapersonal. El Sí mismo toma de su extensa teoría personal cualquier conocimiento y deriva hipótesis. Este conocimiento puede contrastarlo contra lo que otros saben o contra las acciones reales del Yo.

Autoconocerse significa autoproposicionalizarse o crear proposiciones sobre sí mismo. En psicología afectiva, los estados internos son las creencias, los afectos y los roles de cada quien, los cuales configuran su Ser. Superan las emociones y los afectos e incluyen las creencias y los roles que desempeña.

Autovaloración: Tanto la buena como la mala autoestima atañen al desempeño de alguien; resulta de sus actuaciones, más que de los elogios que recibe y las palmaditas en el hombro. He aquí el problema. El dispositivo autoestima promedia los desempeños más que los halagos recibidos. La autovaloración es un proceso con tres características:

Promediador

Basada en desempeños reales

Siempre inconclusa

Autovalorarse resulta un proceso afectivo complejo, extenso, siempre inconcluso. Proceso afectivo que compara contra un parámetro (los otros) el propio desempeño real y juzga su valor. Complejo, pues valora actuaciones propias. Extenso, pues abarca todas las acciones de la persona. Inconcluso, pues cada nueva circunstancia lo hace funcionar, ya que la existencia humana es devenir y cambio.

Autoadministración: Agrupa a los dispositivos que intervienen sobre el YO mientras se gestionan afectos, creencias y comportamientos: los tres “recursos” con los que los humanos viven su vida. Además, funciona proactivamente. No solo inhibe acciones, o sentimientos, o creencias indeseables, sino que sobre todo conduce la propia vida hacia los destinos que el Sí mismo se traza, la dirige dotándola de sentido, de dirección.

La Autoadministración encausa al Yo en alguna dirección, la que el Sí mismo, logra dominar al caballo, en lugar de que el caballo lo domine a él.

La Autoadministración es ejecutiva, práctica, operativa. Ataño al saber hacer, al saber práctico para dirigir y administrar nuestro caballo.

La Autoadministración tiene tres funciones:

La función organizativa

La función ejecutiva

La función de monitoreo

La Autoadministración se vale de la operación afectiva motivar, la cual canaliza las energías psicológicas. Esta operación tiene dos sentidos: proactiva e inhibitoria. En el primer caso operan a su vez la automotivación o el estado de flujo.

La Afectividad Psicológica: La afectividad sobre la vida de las personas, los grupos y la sociedad en su conjunto. valora y opta con respecto a otras

personas y a sí mismo. Quienes sienten afinidad por la comunicación, la educación, las áreas comerciales, empresariales, se orientan hacia este tipo de afectividad.

Cuando una persona recibe este tipo de formación afectiva tiene en sus manos poderosas herramientas para afrontar la vida. Si una sociedad le apunta a la formación afectiva de sus ciudadanos, muy seguramente los indicadores de violencia tenderán a reducirse drásticamente, repercutiendo en una mejor calidad de vida para todos.

Afectividad cultural: Se basa en la interacción medio - receptor, el cual activa el proceso de aprendizaje, estimulando los receptores del sujeto y permitiéndole captar y seleccionar la información.

Valora y opta frente a realidades conceptuales. Cuando alguien siente inclinación y gusto por las matemáticas, la física, química, biología, sociología, psicología, pedagogía. O bien por la pintura, la música, el teatro, la fotografía, poesía y escritura.

2.2.2. Aprendizaje:

Según Jerome Bruner define el aprendizaje como el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognoscitivas o cambia antiguas ajustándose a las distintas etapas del desarrollo intelectual.

Según Gagné (1965:5) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento.

Según Hilgard (1979) define aprendizaje por “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de

respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)".

Según Bruner dice que cada generación da nueva forma a las aspiraciones que configuran la educación en su época. Lo que puede surgir como marca en nuestra propia generación es la preocupación por la calidad y aspiraciones de que la educación ha de servir como medio para preparar ciudadanos bien equilibrados para una democracia.

Se puede definir al aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento realizado por el estudiante en interacción con la realidad. Este aprendizaje produce cambios relativamente permanentes en la forma de pensar, hacer, sentir o querer de los niños.

Desde la perspectiva del aprendizaje, "el conductismo es un cambio en el comportamiento y la mente es como una caja Negra". El cognitivismo plantea que "El aprendizaje son construcciones mentales simbólicas en la mente del aprendiz. El proceso de aprendizaje es el medio por el cual esas representaciones simbólicas son consignadas en la memoria". Y el constructivismo dice que "el aprendizaje es un proceso activo en el que los aprendices construyen nuevas ideas o conceptos basados en su conocimiento actual o pasado".

2.2.2.1. Características del aprendizaje

Las principales características del aprendizaje, son las siguientes:

- El aprendizaje es cambio de comportamiento. Esto es cuando se repite comportamientos ya realizados anteriormente. Aquí propiamente no hay aprendizaje, sólo hay aprendizaje en la medida que hay cambio en el comportamiento.

- El aprendizaje es cambio de comportamiento basado en la experiencia. Casi todos los comportamientos son aprendidos. Hay comportamientos que resultan de la maduración o del crecimiento del organismo. Por tanto, no constituyen aprendizajes: la respiración, la digestión y la salivación.

2.2.2.2. Biología del aprendizaje

Cerebro humano

El cerebro humano en su funcionamiento es el centro de manejo, por un lado, y el centro de memoria, por otro, en el que la información queda almacenada. Su importancia se deduce, por ejemplo, a partir de la cantidad de oxígeno requerido: un 20% del uso es requerido para el cerebro, mientras éste solamente conforma un 2% de la masa corporal. Contrariamente a las otras células corporales, las nerviosas no se regeneran. Sin embargo, el cerebro es capaz de mantenerse funcionando, aun cuando una de sus partes deje de hacerlo. Solamente utilizamos una parte limitada de nuestro cerebro, ya que las células contiguas a las que han sido eliminadas se encargan de su función. Para la inteligencia ofrece perspectivas optimistas. Acerca de las funciones del cerebro se esquematizaron varios elementos. Por ejemplo, localizar con bastante exactitud los centros del habla, de la escritura, de la percepción y de la motricidad. Sin embargo, permanece aún desconocido. En el aprendizaje, el cerebro tiene una función decisiva: no solamente como memoria de todo aquello que hemos aprendido, sino por la asimilación de la información que se recibe.

La base del aprendizaje tradicional, especialmente memorístico, se localiza en el hemisferio izquierdo. Hay una cisura horizontal o de Silvio que pasa por delante de las orejas; y una cisura horizontal o de Rolando que pasa por detrás de las orejas. Entre estas dos cisuras, en el hemisferio izquierdo, se encuentra

en el centro, la zona de Broca o lóbulo 42, donde se ubica el origen del lenguaje; en la parte anterior de este hemisferio, se encuentra la zona Hersch y Watson que origina con el oído, el sentido auditivo y en la parte posterior u occipital, del hemisferio izquierdo, se encuentra la zona de Wernicke o de la visión. Estas zonas son las que más ha desarrollado el hombre, porque la imitación es más fácil de aprender.

Dos hemisferios especializados

El cerebro está dividido en dos hemisferios (izquierdo y derecho), conectados uno a otro por una red de nervios (cuerpo calloso). Estos llevan a cabo diversas tareas que se diferencian y complementan entre sí en las áreas del funcionamiento mental.

Con el hemisferio izquierdo se concibe el mundo de una manera lógico-racional, ordenan experiencias, se las analiza y categoriza. El hemisferio derecho permite concebir el mundo a través de imágenes, representaciones e intuiciones. En él, se encuentran las inteligencias emocionales; sin embargo, es el menos desarrollado.

A través de los hemisferios cerebrales se tiene correspondencia con ambos lados del cuerpo en forma de cruz; el hemisferio izquierdo del cerebro con el lado derecho del cuerpo y el hemisferio derecho del cerebro con la parte izquierda del cuerpo. Es decir, el sistema nervioso cerebral “bajo” hacia el cuerpo y se cruza por la base del cerebro, cerca del hipotálamo, lo que se conoce como sinapsis (motriz, auditivo, visual).

Partiendo de lo interior, observamos un fenómeno interesante; en el caso de alguien que puede ser zurdo existe un dominio del lado derecho. La persona con predominio del hemisferio izquierdo toma partes separadas, las une, las pone en una relación lógica; de manera que está trabajando desde una parte

hacia el total. La persona con predominio del hemisferio derecho, al contrario, piensa en totales; primero observa el total y luego las partes de las cuales está compuesto y así es capaz de descubrir coherencia y soluciones no convencionales. A menudo, el pensar lógico-lineal trae problemas a la persona.

Mientras que el hemisferio derecho si no se lo ha utilizado suficientemente se limita su desarrollo. En este hemisferio, se centralizan las “inteligencias múltiples”, el arte, la intuición, el criterio holístico y la inteligencia emocional. El predominio de los diestros es porque el sistema nervioso se irradia desde el cerebro al resto del cuerpo; lo hace descendiendo por la base del cuerpo calloso y pasa por los hipotálamos en forma cruzada. De tal manera, que los diestros “reciben una orden” del hemisferio izquierdo y los zurdos, del hemisferio izquierdo, pero los nervios no se cruzan.

El potencial de aprendizaje se utiliza plenamente cuando se estimulan ambas partes en sus funciones. En la enseñanza actual se aprende, sin embargo, a través del idioma, es decir, con el lado izquierdo del cerebro. De este modo, se desatiende las posibilidades de obtener la comprensión y las capacidades de utilizar el lado derecho del cerebro, Hay actividades de aprendizaje que apelan a la coordinación de ambos hemisferios, como el aprendizaje de los signos de los números y las letras (verbal y visual) y el desarrollo de un grafismo.

2.3. Definiciones conceptuales.

Aprendizaje activo

Es un aprendizaje liberador, que propicia la participación de todos; se fundamenta en la concepción de una realidad cambiante; estimula la creatividad, criticidad, cooperación y compromiso.

Aprendizaje comunicativo

El aprendizaje comunicativo permite desarrollar la interacción entre iguales. Enfatiza más en el proceso de adquisición del conocimiento que en los resultados del aprendizaje. Establece la necesidad de consensos para progresar en el conocimiento. El disenso, lejos de convertirse en una resistencia que bloquea el aprendizaje, provoca un conflicto, cuya resolución del cual supone una importante fuente de motivación.

Aprendizaje constructivo

Dentro del enfoque constructivista, en el aprendizaje cada estudiante va construyendo de forma activa conforme a sus interacciones significativas.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Según Tamayo (2003), el presente trabajo de investigación es **Descriptivo**. Este tipo de investigación comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

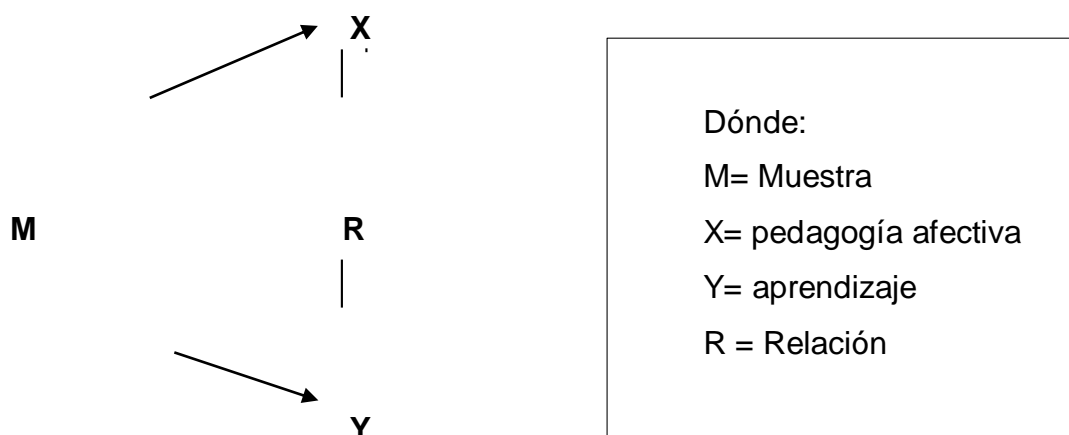
La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentamos una interpretación correcta.

3.2. Diseño y esquema de la investigación.

El diseño que se utilizó fue un **descriptivo correlacional** porque este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación y efecto que existe entre dos o más variables (en un contexto en particular). Según Hernández Sampieri (2006.p.210), en su libro de Metodología de la investigación dice: “Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, y los estudios correlacionales miden cada variable presuntamente relacionada y después miden y analizan la correlación”

Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la variable o variables relacionadas. Con este diseño se busca relacionar las variables o factores relevantes para el planteamiento de futuros problemas

El esquema del diseño Descriptivo Correlacional es:



3.3. Población y muestra.

Población

Se trabajó con estudiantes de la Carrera de Derecho y Ciencias Políticas que son en total 167 de la Universidad Peruana Los Andes. Centro de Atención Tutorial Cat- Pasco.

Sección	Matriculados	
A2	27	
A1	16	
A1	23	
A2	8	
A1	11	
A2	12	
A2	27	
A1	4	
A1	13	
A1	21	
A1	5	
Total carrera	167	

Muestra:

Se consideró a estudiantes del II ciclo por el diagnostico hallado de falta de afectó hacen un total de 25 estudiantes

3.4. Instrumentos de recolección de datos

Instrumento No 1: PEDAGOGÍA AFECTIVA

Ficha técnica del Instrumento:

Nombre: Cuestionario sobre Pedagogía Afectiva

Autor: Adaptado por Doménica **Andrea, SEGURA ATACHAGUA**

Significación: El cuestionario consta de 20 ítems, cada uno de los cuales tiene tres alternativas de respuesta. Nunca (N); Algunas veces (AV); y Siempre (S).

Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, poniendo un aspa en la respuesta que considere correcta. Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.

Administración: colectiva.

Duración: Su aplicación completa fue aproximadamente 30 minutos en forma individual.

Instrucciones para la aplicación: El estudiante debe responder cada reactivo de acuerdo a como percibe la Pedagogía Afectiva. Se debe procurar que los sujetos de la muestra de estudio respondan todos los ítems, si hubiera alguna duda con respecto a algún reactivo se procederá a dar la explicación respectiva, indicándoles las dimensiones a ser evaluadas para que el encuestado tenga una visión más clara acerca de la finalidad del cuestionario.

Puntuación: Cada ítem admite una puntuación de uno a cuatro (valor 1 a la respuesta N= nunca, 2 a la F =Frecuentemente; 3 a la S=siempre)

Tipificación: Se aplicó a una muestra de 167 estudiantes. El instrumento para recopilar la información fue adaptado a la población siguiendo procedimientos apropiados para asegurar su validez y confiabilidad (Cano 1996).

Tabla 1: Especificaciones para el Cuestionario sobre Pedagogía Afectiva

Dimensiones	Estructura del cuestionario	
	Ítems	Porcentaje Total
Afectividad práxica	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10 50
Afectividad psicológica	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	10 50
	Total ítems	100

Fuente del cuestionario (Elaboración propia)

I.- Confiabilidad del instrumento

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre uno y cero. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas.

Cuanto menor sea la variabilidad de respuesta por parte de los jueces, es decir haya homogeneidad en la respuesta dentro de cada ítem, mayor será el alfa de cronbach.

ALFA DE CROMBACH:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Si²: Es la suma de varianzas de cada ítem.

St²: Es la varianza del total de filas (puntaje total de los jueces).

K : Es el número de preguntas o ítems.

Criterio de confiabilidad valores

Baja confiabilidad (No aplicable) : 0.01 a 0.60

Moderada confiabilidad : 0.61 a 0.75

Alta confiabilidad : 0.76 a 0.89

Muy Alta confiabilidad : 0.90 a 1.00

Tabla 2: *Confiabilidad del Instrumento Pedagogía Afectiva*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,617	20

El coeficiente Alfa obtenido es de 0,617, lo cual permite decir que el Test en su versión de 20 ítems tiene una Moderada Confiabilidad.

Estadísticos Total-elemento

Existe la posibilidad de determinar si al excluir algún ítem o pregunta de la encuesta aumente o disminuya el nivel de confiabilidad interna que presenta el test, esto nos ayudaría a mejorar la construcción de las preguntas u oraciones que utilizaremos para capturar la opinión o posición que tiene cada individuo.

Tabla 3: Estadístico Total – Elemento de Pedagogía Afectiva

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	46,61	21,487	-,144	,658
p2	47,31	19,871	,226	,640
p3	46,93	17,690	,791	,614
p4	46,96	17,549	,744	,614
p5	46,60	17,693	,781	,614
p6	46,96	17,752	,740	,616
p7	46,61	17,545	,760	,614
p8	46,57	22,017	-,267	,661
p9	46,93	17,690	,791	,614
p10	46,96	17,549	,744	,614
p11	46,60	17,693	,781	,614
p12	46,96	17,752	,740	,616
p13	46,54	18,368	,638	,622
p14	47,23	21,802	-,269	,654
p15	46,93	21,285	-,102	,654
p16	47,19	20,791	,087	,642
p17	46,46	21,904	-,266	,657
p18	46,36	21,131	-,057	,646
p19	46,59	18,159	,580	,623
p20	46,60	17,693	,781	,614

El cuadro anterior nos demuestra que el test en su totalidad presenta consistencia interna, la cual no se modifica significativamente ante la ausencia de alguno de los ítems.

2.- Validez del Instrumento

El criterio de validez del instrumento tiene que ver con la validez del contenido y la validez de construcción. La validez establece relación del instrumento con las variables que pretende medir y, la validez de

construcción relaciona los ítems del cuestionario aplicado; con los basamentos teóricos y los Objetivos de la investigación para que exista consistencia y coherencia técnica.

La validez de constructo es la principal de los tipos de validez, en tanto que la validez de constructo es el concepto unificador que integra las consideraciones de validez de contenido y de criterio en un marco común para probar hipótesis acerca de relaciones teóricamente relevantes» (Messick, 1980, p.1015), en este mismo sentido (Cronbach, 1984, p.126) señala que «la meta final de la validación es la explicación y comprensión y, por tanto, esto nos lleva a considerar que toda validación es validación de constructo.

La validez del test fue establecida averiguando la validez de constructo teniendo para tal fin como elemento de información al análisis de su estructura por medio de un análisis factorial exploratorio.

Dimensión 1:

Tabla 4: *KMO y prueba de Bartlett de Afectividad Práctica*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,569
	Aprox. Chi-cuadrado	258,855
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	45
	Sig.	,000

La medida de adecuación muestral del test de Kaiser – Meyer – Olkin es de 0,569, como es superior a 0,5 se afirma que es satisfactorio para continuar

el análisis de los ítems de esta variable, es decir que la muestra se adecua al tamaño del instrumento.

La prueba de esfericidad de Bartlett mide la asociación entre los ítems de una sola dimensión, se determina si los ítems están asociados entre sí y la misma está asociada al estadígrafo chi-cuadrado, como es significativa asociada a una probabilidad inferior a 0,05, se rechaza la hipótesis nula, por lo que se concluye que la correlación de la matriz no es una correlación de identidad. Es decir, que los ítems están asociados hacia la medición de una sola identidad.

Conclusión

El instrumento de medición en su dimensión: Afectividad práxica presenta unidimensionalidad. Cada uno de los ítems están estrechamente vinculados y la validación empírica nos dice que hay unicidad del mismo y que cada uno de sus ítems buscan la medición de una sola dimensión, es decir que existe unicidad de los ítems.

Dimensión 2: Afectividad psicológica

Tabla 5: KMO y prueba de Bartlett de Afectividad psicológica

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,571
	Aprox. Chi-cuadrado	234,180
Prueba de esfericidad de Bartlett		
	gl	45
	Sig.	,000

La medida de adecuación muestral del test de Kaiser – Meyer – Olkin es de 0,571, como es superior a 0,5 se afirma que es satisfactorio para continuar el análisis de los ítems de esta variable, es decir que la muestra se adecua al tamaño del instrumento.

La prueba de esfericidad de Bartlett mide la asociación entre los ítems de una sola dimensión, se determina si los ítems están asociados entre sí y la misma está asociada al estadígrafo chi-cuadrado, como es significativa asociada a una probabilidad inferior a 0,05, se rechaza la hipótesis nula, por lo que se concluye que la correlación de la matriz no es una correlación de identidad. Es decir, que los ítems están asociados hacia la medición de una sola identidad.

Conclusión

El instrumento de medición en su dimensión: Afectividad psicológica presenta unidimensionalidad. Cada uno de los ítems están estrechamente vinculados y la validación empírica nos dice que hay unicidad del mismo y que cada uno de sus ítems buscan la medición de una sola dimensión, es decir que existe unicidad de los ítems

Instrumento No 2: Aprendizaje

Nombre: Observación sobre su nivel de aprendizaje

Autor: Adaptado por Doménica Andrea, SEGURA ATACHAGUA

Se sacarán de las calificaciones obtenidas por los estudiantes

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

Como técnica de recolección de datos para el instrumento de Pedagogía afectiva aplicaremos una encuesta con su instrumento el cuestionario, el procesamiento y presentación de resultados aplicaremos el paquete estadístico SPSS V-24.

Para el segundo instrumento de recolección de datos aplicaremos la técnica de la observación con su instrumento la ficha de observación, al igual que el anterior instrumento para su procesamiento y presentación de resultados aplicaremos el SPSS V-24.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Luego de la aplicación de los cuestionarios a la muestra objeto de la presente investigación y procesada la información obtenida (calificación y baremación), procedimos a analizar la información, tanto a nivel descriptivo, como a nivel inferencial, lo cual nos permitió realizar las mediciones y comparaciones necesarias para el presente trabajo, y cuyos resultados se presentan a continuación:

Variable 1: PEDAGOGÍA AFECTIVA

Dimensión 1: Afectividad Práctica

Tabla 6: Frecuencia de afectividad Práctica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
V Baja afectividad				
ál i práctica	86	51,5	51,5	51,5
d moderada				
o afectividad practica	71	42,5	42,5	94,0
Alta afectividad				
practica	10	6,0	6,0	100,0

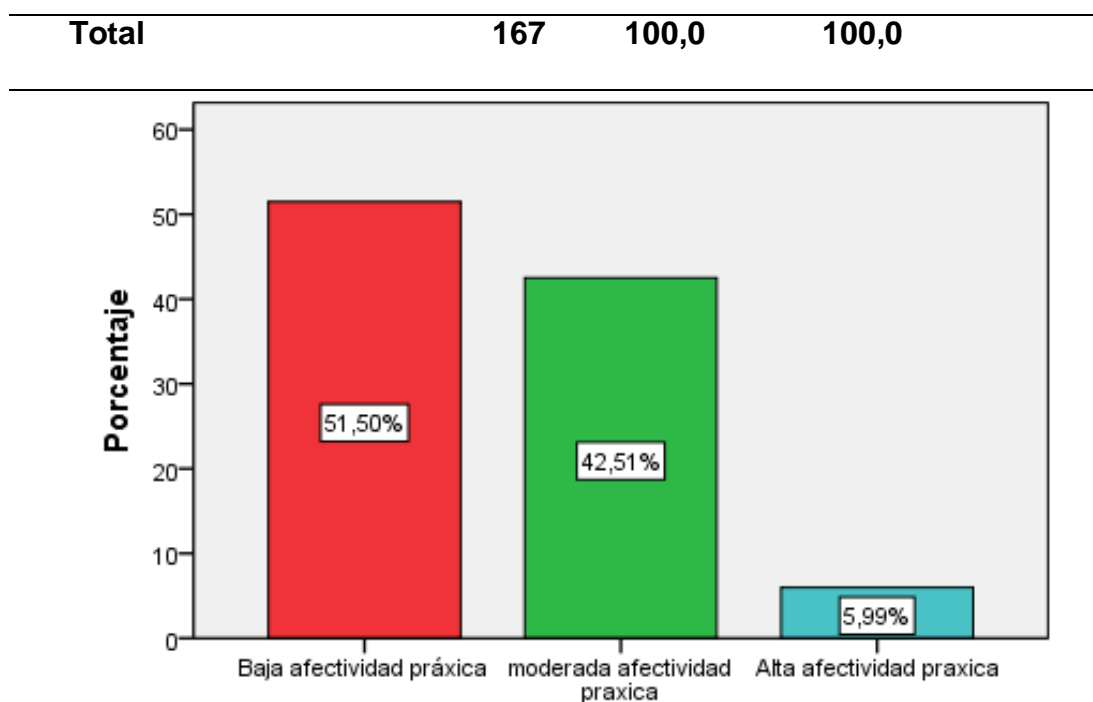


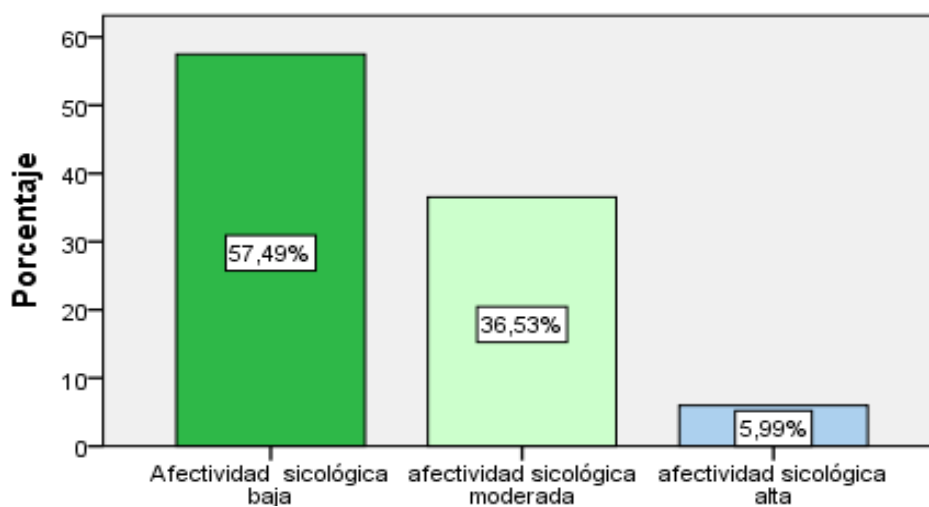
Figura 1: de Afectividad Praxica

Interpretación: De la tabla y gráfico adjunto nos permiten evidenciar que el 51,50% de los estudiantes experimenta una afectividad praxica baja, el 42,51% de los estudiantes indica que es moderada y el 5,99% de los estudiantes experimenta una alta afectividad praxica. Esto nos quiere decir, que la afectividad praxica no es la esperada.

Dimensión 2: Afectividad Sicológica

Tabla 7: Frecuencia de Afectividad Sicológica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Afectividad psicológica baja	96	57,5	57,5	57,5
afectividad psicológica moderada	61	36,5	36,5	94,0
afectividad psicológica alta	10	6,0	6,0	100,0
Total	167	100,0	100,0	

**Figura 2:** Diagrama de Afectividad Sicológica

Interpretación: De la tabla y gráfico adjunto nos permiten evidenciar que el 57,49% de los estudiantes experimenta una afectividad psicológica baja, el 36,53% es moderada y el 5,99% de los estudiantes presenta una afectividad psicológica alta. Esto nos quiere decir, que la afectividad psicológica no es la adecuada

Variable 1. Pedagogía Afectiva

Tabla 8 Frecuencia de Pedagogía Afectiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja Pedagogía afectiva	106	63,5	63,5	63,5
Moderada Pedagogía afectiva	53	31,7	31,7	95,2
Alta Pedagogía afectiva	8	4,8	4,8	100,0
Total	167	100,0	100,0	

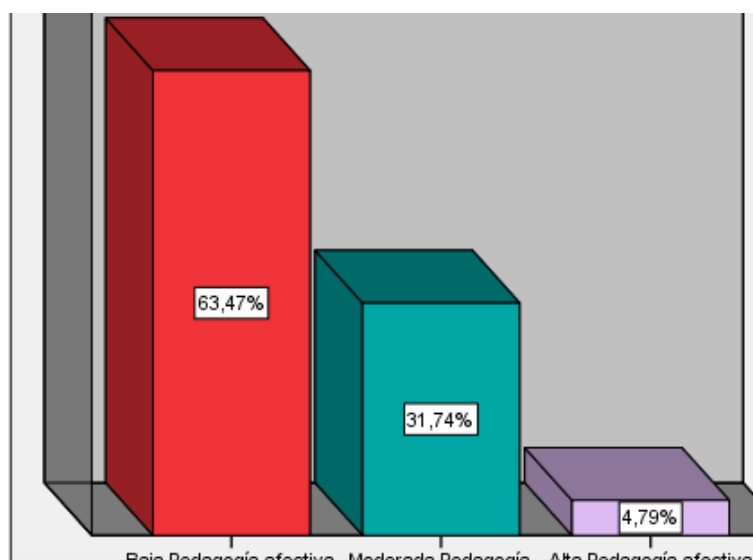


Figura 3: Frecuencia de Pedagogía Afectiva

En la tabla y gráfico adjunto nos permiten evidenciar que el 63,5% de los estudiantes experimenta una pedagogía afectiva baja, el 31,7% es moderado y el 4,8% de los estudiantes presenta una pedagogía afectiva alta. Esto nos quiere decir, que la pedagogía afectiva no es la adecuada

Variable 2: Aprendizaje

Tabla 9: Frecuencia de Aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
V				
Bajo aprendizaje	57	34,1	34,1	34,1
á				
li Moderado				
d aprendizaje	91	54,5	54,5	88,6
o				
Alto aprendizaje	19	11,4	11,4	100,0
Total	167	100,0	100,0	

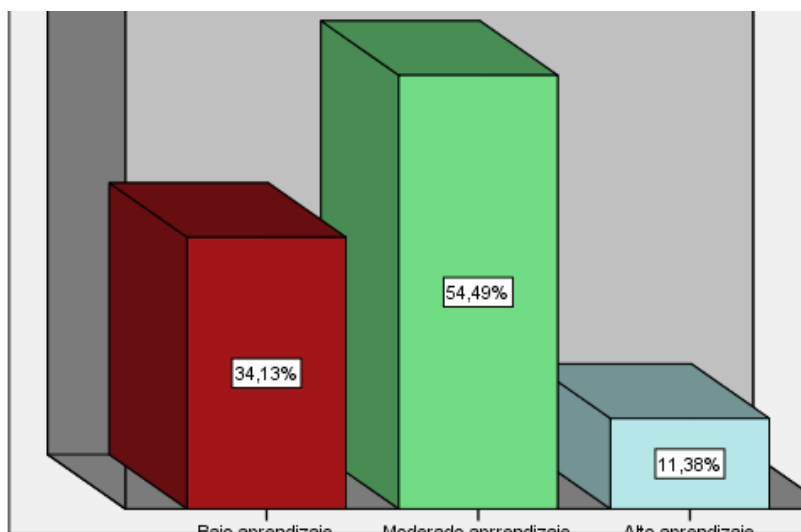


Figura 4: Diagrama de Aprendizaje

Interpretación: De la tabla y gráfico adjunto nos permiten evidenciar que el 34,13% de los estudiantes presenta un bajo aprendizaje, el 54,49% de los estudiantes presenta moderado aprendizaje y el 11,38% de los estudiantes presenta alto aprendizaje. Esto nos quiere decir, que el aprendizaje de la gran mayoría de los estudiantes evaluados no es la adecuada.

4.2. Contrastación de las hipótesis secundarias.

Prueba de Hipótesis Correlacional:

La correlación es una prueba de hipótesis que debe ser sometida a contraste y el coeficiente de correlación cuantifica la correlación entre dos variables, cuando esta exista.

En este caso, se empleó el coeficiente de correlación “r” de Pearson para datos agrupados, que mide la magnitud y dirección de la correlación entre variables continuas a nivel de intervalos y es el más usado en investigación psicológica, sociológica y educativa. Varía entre +1 (correlación significativa positiva) y – 1 (correlación negativa perfecta). El coeficiente de correlación cero indica inexistencia de correlación entre las variables. Este coeficiente se halla estandarizado en tablas a niveles de significación de 0.05 (95% de confianza y 5% de probabilidad de error) y 0.01 (99% de confianza y 1% de probabilidad de error) y grados de libertad determinados

Tabla 10: *Magnitudes de correlación según valores del coeficiente de correlación “r” de Pearson*

Valor del coeficiente	Magnitud de correlación
Entre 0.0 – 0.20	Correlación mínima
Entre 0.20 – 0.40	Correlación baja
Entre 0.40 - 0.60	Correlación Moderada
Entre 0.60 – 0.80	Correlación buena
Entre 0.80 – 1.00	Correlación muy buena

Fuente: “Estadística aplicada a la educación y a la psicología” de Cipriano Ángeles (1992).

Hipótesis Especifica 1

Hipótesis Planteada:

La afectividad prática se relaciona de manera directa con el aprendizaje de los estudiantes del de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Cerro de Pasco – 2015

Hipótesis Nula:

La afectividad prática no se relaciona de manera directa con el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Cerro de Pasco – 2015

Hipótesis Estadística:

$$H_p : \rho_{xy} \geq 0.5$$

$$H_o : \rho_{xy} < 0.5$$

$$\alpha = 0.05$$

Denota:

H_p: El ndice de correlación entre las variables será mayor o igual a 0.5.

H_o: El ndice de correlación entre las variables será menor a 0.5

El valor de significancia estará asociado al valor $\alpha=0.05$

Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula



Zona de rechazo de la hipótesis nula: $\{ \rho_{xy} / 0.5 \leq \rho_{xy} \leq 1 \}$

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 11: Correlación entre la Afectividad praxica y aprendizaje

		nueva praxica	nuevo aprendizaje
Afectividad praxica	Correlación de Pearson	1	,773**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	167	167
aprendizaje	Correlación de Pearson	,773**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	167	167

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Conclusión científica:

Existen razones suficientes para Rechazar la hipótesis nula por lo que se infiere que:

Existe una relación directa y significativa entre afectividad praxica y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Cerro de Pasco – 2015

Hipótesis Especifica 2

Hipótesis Planteada:

La afectividad psicológica se relaciona de manera directa con el aprendizaje de los estudiantes del de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Cerro de Pasco – 2015.

Hipótesis Nula:

La afectividad psicológica no se relaciona de manera directa con el aprendizaje de los estudiantes del de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Cerro de Pasco – 2015.

Hipótesis Estadística:

$$H_p : rho_{xy} \geq 0.5$$

$$H_o : rho_{xy} < 0.5$$

$$\alpha = 0.05$$

Denota:

H_p: El índice de correlación entre las variables será mayor o igual a 0.5.

H_o: El índice de correlación entre las variables será menor a 0.5

El valor de significancia estará asociado al valor $\alpha=0.05$

Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula



Zona de rechazo de la hipótesis nula: $\{rho_{xy} / 0.5 \leq rho_{xy} \leq 1\}$

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 12: *Correlación entre Afectividad psicológica y aprendizaje*

		Afectividad psicológica aprendizaje	
Afectividad psicológica	Correlación de Pearson	1	,736**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	167	167
Aprendizaje	Correlación de Pearson	,736**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	167	167

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Conclusión científica:

Existen razones suficientes para Rechazar la hipótesis nula por lo que se infiere que:

Existe una relación directa y significativa entre afectividad psicológica y el aprendizaje de los estudiantes del de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Cerro de Pasco – 2015.

Hipótesis Específica 3

Hipótesis Planteada:

El nivel de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Cerro de Pasco – 2015, es medio.

Hipótesis Nula:

El nivel de aprendizaje de los estudiantes del de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de La Universidad Peruana Los Andes-Filial Cerro de Pasco – 2015, no es medio.

Tabla 13: *Tabla de Frecuencia de Aprendizaje*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
V Bajo aprendizaje	57	34,1	34,1	34,1
á Moderado	91	54,5	54,5	88,6
li aprendizaje	19	11,4	11,4	100,0
d Alto aprendizaje	167	100,0	100,0	
o Total				

Conclusión científica:

Existen razones suficientes para Rechazar la hipótesis nula por lo que se infiere que:

El nivel de aprendizaje de s estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Cerro de Pasco – 2015, es moderado o medio

4.3. Prueba de hipótesis general

Hipótesis Planteada:

La pedagogía afectiva influye en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Cerro de Pasco – 2015

Hipótesis Nula:

La pedagogía afectiva no influye en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Cerro de Pasco – 2015

Hipótesis Estadística:

$$H_p : rho_{xy} \geq 0.5$$

$$H_o : rho_{xy} < 0.5$$

$$\alpha = 0.05$$

Denota:

H_p: El índice de correlación entre las variables será mayor o igual a 0.5.

H_o: El índice de correlación entre las variables será menor a 0.5

El valor de significancia estará asociado al valor $\alpha=0.05$

Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula



Zona de rechazo de la hipótesis nula: $\{rho_{xy} / 0.5 \leq rho_{xy} \leq 1\}$

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 14 Correlación de Pedagogía afectiva y el Aprendizaje

		Pedagogía	
		afectiva	aprendizaje
Pedagogía afectiva	Correlación de Pearson	1	,692**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	167	167
	Correlación de Pearson	,692**	1
aprendizaje	Sig. (bilateral)	,000	
	N	167	167

**** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).**

Conclusión científica:

Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula por lo que se infiere que: Existe una relación directa y significativa entre la pedagogía afectiva y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Cerro de Pasco – 2015

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contratación de los resultados del trabajo de campo y la prueba de hipótesis

En el trabajo de campo se ha verificado, de manera precisa, los objetivos planteados en nuestra investigación, cuyo propósito fue determinar la relación existente entre la variable pedagogía afectiva y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Cerro de Pasco – 2015.

Los resultados obtenidos mediante la prueba no paramétrica r de Pearson a un nivel de significancia del 0,05, nos permite evidenciar que Pedagogía Afectiva se encuentra relacionada significativamente con el Aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Cerro de Pasco – 2015. ($r = 0,692$), siendo el valor de significancia igual a 0,000 ($p < 0,05$), resultado que nos indica que existe relación directa y significativa entre las variables estudiadas.

Trujillo, S (2010) en su tesis psicológica para obtener el grado de Magister en Educación en la Universidad Javeriana “Pedagogía de la Afectividad: La afectividad en la educación que le apuesta a la formación integral (Colombia - 2010), permite demostrar que el ser humano para el logro de sus aprendizajes necesita un desarrollo afectivo por parte de los docentes y quienes tienen la labor de enseñar. También Klinner CI (2010) en su tesis “La inclusión educativa: un escenario de expresiones afectivas como mediadoras del aprendizaje”, nos indica que el compromiso afectivo de las maestras en los

procesos de aprendizaje, hace posible que las actividades pedagógicas provean los procesos didácticos pertinentes para el aprendizaje de éstos y Ortiz (2014) en su trabajo de investigación pedagogía afectiva para la convivencia y el desarrollo humano nos concluye que los ambientes saludables hacen propicia la educación positiva en nuestros estudiantes y que los lugares donde existe la burla, palabras ofensivas, peleas hacen que los estudiantes no se desarrollen en el aspecto académico por el contrario se ve reflejado en los aprendizajes

Las puntuaciones logradas a nivel de la variable nivel de aprendizaje nos indica que el nivel es modado es medio o moderado acción que se ve reflejada en los trabajos de los investigadores citados y que sirvió como base para realizar esta investigación

5.2. Presentar el aporte científico de la investigación.

Consideramos que el aporte científico del presente trabajo radica en el pretender dar un nuevo enfoque a la educación y que las sesiones clásicas dejen su auge y se pueda introducir un aspecto más sensible de aprendizaje para mejores resultados

De acuerdo a los resultados encontrados estadísticamente podemos observar que existe una relación significativa entre las variables pedagogía afectiva y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Cerro de Pasco – 2015, con un valor de correlación buena ($r= 0,692$) según (Ángeles, 1992)

Por lo tanto, podemos manifestar que casi el 48% de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas van a depender de la pedagogía afectiva

CONCLUSIONES

1.- A la luz de los resultados obtenidos, se observa evidencia estadística que el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas es moderado o medio.

2.- Los resultados hallados entre las variables afectividad praxica y el aprendizaje de los estudiantes, nos indican que el valor de significancia es $p=0,000$ como este valor es menor a $0,05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Por lo tanto, los resultados estadísticos evidencian que existe relación significativa entre las variables afectividad praxica y el Aprendizaje con un valor de correlación $r=0,773$.

3.- Los resultados hallados entre las variables afectividad sicológica y el aprendizaje de los estudiantes, nos indican que el valor de significancia es $p=0,000$ como este valor es menor a $0,05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Por lo tanto, los resultados estadísticos evidencian que existe relación significativa entre las variables afectividad sicológica y el aprendizaje de los estudiantes con un valor de correlación $r=0,736$.

4.- Los resultados hallados entre las variables pedagogía afectiva y el Aprendizaje de los estudiantes, nos indican que el valor de significancia es $p=0,000$ como este valor es menor a $0,05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Por lo tanto, los resultados estadísticos evidencian que existe relación significativa entre la pedagogía afectiva y el aprendizaje de los estudiantes con un valor de correlación $r=0,692$.

SUGERENCIAS

Del análisis de los resultados de la presente investigación, surgen algunas recomendaciones que creemos pertinente formular:

- La educación ha cumplido siempre una importante función social, ahora bien, en la medida que cambia la sociedad se transforma, también, la función social asignada a la educación, es por ello la función del maestro y de los estudiantes.
- Realizar estudios que complementen la variable Pedagogía Afectiva en otras poblaciones estudiantiles.
- Difundir los resultados obtenidos a otras instituciones educativas con el objetivo de crear un ambiente saludable para la educación universitaria
- El estudiante debe buscar todos los mecanismos para mejorar su aprendizaje y este comienza por que se genere un buen proceso de enseñanza.
- Las instituciones educativas deben de encargarse de enseñar ciertas rutinas y habilidades instrumentales, pero también, a través del currículum oculto (las jerarquías, la organización), ideas y valores. Así se aprenden actitudes como la puntualidad, la obediencia jerárquica y la rutinización del comportamiento que son habilidades muy útiles para incorporarse en la sociedad industrial urbana y en sus fábricas.

BIBLIOGRAFIA

- Avanzini, Guy: La Pedagogía en el siglo XX. Madrid, Narcea, 1982'
- Comenius, J. La Didáctica Magna. México. Ed.Porrúa. Edición décimo primera.
2000
- De Zubiría, J. (1994). Los modelos pedagógicos. Bogotá: Editorial Fundación
Alberto Merani, 19ª edición
- De Zubiría, Miguel y varios autores. (2004), Enfoques pedagógicos y didácticas
contemporáneas, Fundación Internacional de Pedagogía conceptual,
Bogotá.
- De Zubiría, M. (2002) Una teoría de pedagogía conceptual, desarrollos filosóficos,
pedagógicos y psicológicos. Colombia
- De Zubiría, Miguel. (2007) La afectividad humana. Sus remotos orígenes. Sus
instrumentos y operaciones. Cómo medirla con escalas y afectogramas.
Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.
Bogotá.
- De Zubiría, Miguel. (2004) El Mito de la inteligencia y los peligros del cociente
intelectual CI. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto
Merani. Bogotá.
- Decroly, O. (1930). Actualidades pedagógicas. Artículo Revista Pedagógica,
Madrid.
- Delors, J. (1996) La educación encierra un tesoro. Madrid, Editorial Santillana,
ediciones UNESCO.
- Dewey, J. (1995). Educación y democracia. Estados Unidos.
- Freinet, C. (1975). Nacimiento de una pedagogía popular. Barcelona. Ed. Laia
- From, Erich (1994). El Arte de Amar. Editorial Paidós. Barcelona

- Gardner, Howard. (1998) Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de cultura económica. Bogotá.
- Goleman, Daniel. (1996) La inteligencia emocional. Javier Vergara Editor. Bogotá.
- Hilgard, E. (1982). Teorías del Aprendizaje. Editorial Trillas. México.
- López Atxurra, R. (1996): Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad del País Vasco. San Sebastián. Capítulo: fundamentos socioculturales del currículum
- Lemus, Luis (1969) Pedagogía: Temas fundamentales. Buenos Aires: Editorial Kapelusz
- Martin Doris Y Boeck Karin. (1997) Qué es la inteligencia emocional. Círculo de Lectores. Bogotá.
- Nassif, R. (1978). Pedagogía General. Argentina. Ed. Kapelusz.
- Peñaloza, W. (2000). El currículo. Integral. Lima.
- Sarmiento, Bertha. Inteligencia Emocional. Módulo 9. Fundación Alberto Merani. Postgrado en Desarrollo Intelectual y Educación. Bogotá. 1998

ANEXOS

Anexo 1:**Cuestionario sobre Medición de Pedagogía Afectiva**

La presente encuesta es anónima y tiene como finalidad recoger información relacionada sobre la pedagogía afectiva de los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Cerro de Pasco.

La información proporcionada tendrá carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado para fines de investigación.

Por favor, lea cada pregunta detenidamente, revise todas las opciones y elija una respuesta que prefiera marcando con una x en el casillero que mejor describa su modo de pensar, de acuerdo a la escala valorativa que se le muestra en el cuadro.

AFECTIVIDAD PRAJICA		S	AV	N
1	¿Eres afectuoso con tus compañeros (as)?			
2	¿Actúas adecuadamente ante una situación de conflicto entre tus compañeros(as)?			
3	¿Te revelas ante algo injusto?			
4	¿Demuestras respeto por las opiniones de los demás?			
5	¿Te sientes incómodo ante una clase no aprendida?			
6	Tratas de sobresalir ante situaciones problemáticas presentadas en el aula			
7	Te agrada la forma de enseñar de tu profesor(a)			
8	En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a			
9	Aunque tenga que hacer algo que me resulte poco agradable, trabajo en ello hasta lo que acabo			
10	Demuestro actitud por las acciones académicas que realizo			
AFECTIVIDAD PSICOLÓGICA				
11	¿Asistes diariamente a clases?			
12	¿Es adecuado el trato de tu profesor(a) hacia tus compañeros(as)?			

13	¿Te sientes cómodo en el lugar donde estudias?			
14	¿Consideras que el ambiente de tu aula es adecuado para aprender?			
15	¿Consideras adecuada la actitud de tus compañeros en el aula?			
16	¿Recibes muestras de afecto de tu profesor(a) y compañeros?			
17	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás			
18	Expresas tu forma de sentir en forma adecuada cuando algo no te agrada			
19	Evito aprender cosas nuevas cuando considero que son difíciles			
20	Me siento satisfecha con lo que aprendo			