

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
ESCUELA DE POSGRADO**



**MAESTRÍA EN SISTEMA DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO,
NIÑA Y ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO
SEXUAL DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJO HUARAUYA PALOMINO,
PACHABAMBA, HUÁNUCO - 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN
SISTEMA DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, NIÑA Y
ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA**

TESISTA:
KARINA NOYA IÑAPE

ASESOR:
MG. JULIO TUEROS ESPINOZA

HUÁNUCO – PERÚ

2017

DEDICATORIA

A mis padres y esposo por su apoyo afectivo y económico y a mis asesores por haber contribuido en la elaboración de este proyecto.

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por brindarme una excelente formación en sus aulas educativas y haber logrado el sueño de ser profesional.
- A la Escuela de Posgrado por sus enseñanzas que contribuirán en mi trabajo profesional.
- A los alumnos del nivel secundario y docentes la Institución Educativa “Alejo Huarauya Palomino”- Pachabamba, por haberme proporcionado su tiempo y colaboración en el desarrollo de la siguiente investigación.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el clima social familiar y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco 2017. Metodología: el estudio es observacional; prospectivo, transversal. Según la cantidad de variable a estudiar el estudio es analítico. Diseño: Correlacional. Resultados: Existe relación entre el clima social familiar “dimensión relación” y el comportamiento sexual de riesgo pues se obtuvo un valor “P” de 0,025 con un nivel pobre pues se obtuvo un valor de Rho de Spearman de 0,117. Así mismo no existe relación entre el clima social familiar en la “dimensión desarrollo” y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes pues evidenciamos un valor de $P=0,061$. Y por último existe relación entre el clima social familiar en la “dimensión estabilidad” y el comportamiento sexual de riesgo (significativo con un $P=0,040$) en adolescentes se evidencia que existe una muy pobre correlación, pues se obtuvo un valor de Rho de Spearman de 0,103. Conclusión: Al buscar la relación entre el clima social familiar y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes se evidencia que No existe significancia pues se obtuvo un $p=0,075$ por ello no existe ninguna correlación entre ambas variables.

Palabras claves: Clima social familiar; comportamiento sexual de riesgo; adolescentes.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between family social climate and sexual risk behavior in adolescents of the Alejo Huarauya Palomino Educational Institution, Pachabamba, Huánuco 2017. Methodology: According to the investigator's intervention, the study is observational; According to the planning of the measurement of the study variable is prospective. According to the number of measurements the study variable is transversal. According to the amount of variable to study the study is analytical. Design: Correlational. Results: There is a relationship between the family social climate "relationship dimension" and the sexual risk behavior because a "P" value of 0.025 was obtained with a poor level because a Spearman's Rho value of 0.117 was abstained. Likewise, there is no relationship between the family social climate in the "development dimension" and the risky sexual behavior in adolescents, since we have a value of $P = 0.061$. And finally, there is a relationship between the family social climate in the "stability dimension" and the risky sexual behavior (significant with a $P = 0.040$) in adolescents, we show that there is a very poor correlation, because Spearman's Rho value was abstained from 0.103. Conclusion: When looking for the relationship between family social climate and risky sexual behavior in adolescents, we show that there is no significance, since $P = 0.075$ was obtained, so there is no correlation between both variables.

Keywords: Family social climate; risky sexual behavior; teenagers.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	v
CAPÍTULO I	9
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1. Descripción del problema	9
1.2. Formulación del problema	12
1.2.1. Problema general	12
1.3. Objetivo General y objetivos específicos	13
1.3.1. Objetivo General	13
1.3.2. Objetivos Específicos	13
1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis	13
1.5. Variables	14
1.6. Justificación e importancia	16
1.7. Viabilidad	17
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes	19
2.1.1. Antecedentes Internacionales	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales	21
2.1.3. Antecedentes Regionales	25
2.2. Bases Teóricas	26
2.2.1. Clima Social Familiar	26
2.2.2. Comportamiento Sexual de Riesgo	31
2.3. Definiciones conceptuales	33
2.4. Bases epistémicas	34
CAPÍTULO III	36
METODOLOGÍA	36
3.1. Tipo de investigación	36

3.2. Diseño y esquema de la investigación	36
3.3. Población y muestra	37
3.3.1. Muestra.....	37
3.4. Definición operativa del Instrumento de recolección de datos.....	39
3.7. Consideraciones éticas	41
CAPÍTULO IV.....	43
RESULTADOS.....	43
4.2. Analisis Descriptivo.....	43
4.3. Análisis Inferencial.....	51
DISCUSION	55
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXO N°01.....	66
ANEXO N°02.....	733
ANEXO N°03.....	74
ANEXO N°04.....	76
ANEXO N°05.....	78

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La familia constituye un factor significativo en el desarrollo de la persona, pues determina las respuestas de sus miembros; su organización y estructura, tamizan y califican las respuestas de sus miembros. Las vivencias por las que pasa el/las adolescentes requieren de una asimilación y comprensión de los cambios tanto biológicos, como psicológicos y sociales, para favorecer la construcción de la nueva identidad. La salud, así como la sexualidad son contenidos culturales del entorno social de los adolescentes; el valor del cuerpo, el cuidado del mismo, la vida del otro, el respeto por la diferencia, son tópicos frente a los que una sociedad toma posición y sobre los cuales construye principios y reglas de convivencia (Mateos, Nassif, Galazo y Arigos, 2007). Entre las múltiples dificultades que los padres de familia tienen, se encuentra hoy en día la de ofrecer a los hijos una adecuada preparación para la vida adulta, en particular respecto a la educación, sobre el verdadero significado de la sexualidad, los mismos padres expresan a veces su dificultad frente a la enseñanza que se da en la escuela y que los hijos traen a casa. (Consejo Pontificio Para La Familia, 2002). Por otro lado en el país la morbi-mortalidad asociada a la salud sexual y reproductiva en la población escolar tiene cifras muy significativas (el 13% de las adolescentes peruanas entre los 15 y 19 años de edad, ya son madres, el 25% de las mujeres atendidas por abortos incompletos son adolescentes, el 15% de las

muerdes en mujeres por causas asociadas al embarazo, parto y puerperio son de adolescentes. Las y los adolescentes son el grupo poblacional más expuesto a sufrir violencia física y sexual. El 60% de las agresiones sexuales son cometidas por adolescentes de sexo masculino menores de 18 años (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2007). Más de la cuarta parte de la población mundial (1,200 millones de personas) tiene entre 10 y 24 años de edad y esta cifra va en aumento. Sumado a ello, la pubertad está ocurriendo a una edad más temprana en los niños y niñas por lo que la salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes se ha convertido en una prioridad mundial. Comparado con cualquier otro grupo etario, los y las adolescentes sexualmente activos/as tienen las tasas más altas de infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH es un problema de salud pública de alcance mundial, La incidencia del parto en adolescentes fue 18,3%. El 1,24% correspondió a adolescencia temprana y 17,1 % a adolescencia tardía (MINSA, 2009). Cada familia establece qué es lo más adecuado o no, para el desarrollo de sus hijos.

Una familia puede ser más bien represiva o tradicional frente a la sexualidad y su hijo tener un muy adecuado desarrollo de su sexualidad de acuerdo con los valores que en ella aprendió. (Santa Cruz, 2015). El 91 % de todas las adolescentes en el Perú es preocupante que más de 40% de las que usan el método del ritmo no conocen adecuadamente el período fértil y que entre las adolescentes unidas, el 31 % no desea tener hijos, el 13% de las adolescentes peruanas entre 15 y 19 años de edad ya eran madres; el

25% de las mujeres atendidas por abortos incompletos eran adolescentes; y el 15% de muertes en mujeres por causas asociadas al embarazo, parto y puerperio eran también adolescentes (Gayet C, Juárez F, Pedrosa L, Magis C. 2003).

Teniendo en cuenta que el ser humano es un ser biopsicosocial y que la sexualidad está implícita en estas tres dimensiones del individuo, es indiscutible que la educación sexual es necesaria desde los primeros años de la vida para el desarrollo de una conducta sexual responsable y satisfactoria, logrando de esta manera que los adolescentes culminen felizmente este período de su vida al evitar problemas emocionales, sociales y de salud. (Libreros, Fuentes y Pérez, 2008).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), a través de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, ENDES 2014, del total de adolescentes de 15 a 19 años el 6,2% inició su vida sexual antes de los 15 años, la edad promedio de inicio de las relaciones sexuales es de 18,6 años, el 14,6% ya estuvo alguna vez embarazada. El 60,7% usa algún método anticonceptivo y el 3,1% no conoce forma alguna de evitar la infección por el VIH/SIDA.

Con la presente investigación se pretende contribuir a este conocimiento y brindar bases a fin de diseñar estrategias de educación y comunicación tendiente a promover estilos de vida saludable. Por lo tanto; surge la necesidad de conocer cuál es la relación que existe entre el clima

social familiar y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco 2017
Este conocimiento nos dará un visión de cuál es la forma de actuar de los estudiantes sobre su sexualidad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco 2017?

1.2.2. Problemas específicos

- ✓ ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar en la “dimensión relación” y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco 2017?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar en la “dimensión desarrollo” y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco 2017?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar en la “dimensión estabilidad” y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco 2017?

1.3. Objetivo General y objetivos específicos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el clima social familiar y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco 2017.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar la relación entre el clima social familiar en la “dimensión relación” y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco 2017.
- ✓ Identificar la relación entre el clima social familiar en la “dimensión desarrollo” y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco 2017.
- ✓ Identificar la relación entre el clima social familiar en la “dimensión estabilidad” y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco 2017.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

Ha: Existe relación entre el clima social familiar y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco 2017.

Ho: No existe relación entre el clima social familiar y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco 2017.

1.5. Variables

1.5.1 Variable (X): Clima social familiar

Es el ambiente cotidiano producto de las interrelaciones que mantienen los miembros de una familia, basados en estructuras de poder, autoridad y representaciones sociales, siendo tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad, las cuales son evaluadas mediante el cuestionario del Test de Moos.

1.5.2 Variable (Y): Comportamiento sexual de riesgo

Es abordar la salud de los y las adolescentes según sus necesidades. Muchas de ellas se originan o se pierden durante la adolescencia y son fruto de una experimentación de diferentes conductas realizadas en la búsqueda de su identidad y la autoexploración y exploración de los demás. El comportamiento sexual de riesgo abarca varias dimensiones.

1.5.3 Variable interviniente

Edad

Sexo

Procedencia

1.5.4 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Variable independiente: CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Es el ambiente cotidiano producto de las interrelaciones que mantienen los miembros de una familia, basados en estructuras de poder, autoridad y representaciones sociales, siendo tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo.	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
			Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
			Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
		DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
			Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
			Intelectual-Cultural	7,17,27,37,47,57,67,77,87
			Moralidad-Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
		ESTABILIDAD	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
			Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90
Variable dependiente: Comportamiento Sexual de Riesgo	Es abordar la salud de los y las adolescentes según sus necesidades. Muchas de ellas se originan o se pierden durante la adolescencia y son fruto de una experimentación de diferentes conductas realizadas en la búsqueda de su identidad y la autoexploración y exploración de los demás.	Inicio precoz de relaciones sexuales	Antes de los 14 años	Si/No
		Más de una pareja sexual (promiscuidad):	Más de una pareja sexual al año	Si/No
		Cambio frecuente de parejas	Cambio frecuente de pareja al mes	Si/No
		No uso de métodos anticonceptivos	No uso de métodos anticonceptivos	Si/No
		Inadecuado uso de métodos anticonceptivos	Inadecuado uso de métodos anticonceptivos	Si/No
Variable interviniente: Edad Sexo Procedencia	Son las caracterizaciones que tiene la muestra a trabajar.	Edad	Años de vida	Edad
		Sexo	Diferencia entre varón y mujer	Masculino Femenino
		Procedencia	Lugar de procedencia	Urbano Rural

1.6. Justificación e importancia

En la actualidad el adolescente presenta comportamientos sexuales de riesgo que se traduce en el inicio precoz de la actividad coital asociado con un mayor número de parejas sexuales, relaciones sexuales no planificadas y múltiples parejas sexuales ocasionales, todo lo cual incide en un incremento del riesgo de adquirir infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos no deseados (Betancout, 2008)

A nivel de comportamiento individual se evidencia el aumento de la actividad sexual reciente (en las últimas 4 semanas) en aquellos adolescentes de 15 a 19 años que ya iniciaron sexualmente, proporción que ha ido aumentando sostenidamente en los últimos 20 años. Lo mismo sucede en quienes registraron actividad sexual antes de los 15 años. A esta información habría que agregar, como probable explicación, los cambios registrados a nivel mundial en el descenso en la edad de la menarquía". (Mujica, 2016, p. 25).

Por todo lo expuesto, consideramos un tema de importancia el estudio de la relación entre el clima social familiar y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes de la I.E. Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco, tanto para establecer la relación que existe entre estos factores como para identificar posibles puntos de acción.

Si bien existen investigaciones afines al tema que se aborda, todas estas han sido realizadas fuera del contexto educativo donde se pretende

realizar el estudio, por tanto existe un déficit de conocimientos que el presente estudio buscó mitigar.

En tal sentido, el presente trabajo formó parte de una inquietud originada desde mi experiencia laboral con adolescentes, que ya han iniciado la actividad sexual, sea por curiosidad, por presión del enamorado o por la carencia paterna. Si bien no es la causa exclusiva, pero existen diferencias de estos con los adolescentes que viven con ambos padres.

Finalmente, el estudio favoreció la formulación de nuevas investigaciones afines al tema en estudio.

1.7. Viabilidad

El desarrollo del siguiente trabajo de investigación fue viable porque se contó con la disponibilidad de la muestra en estudio, se trató de un estudio que no fue de alto costo económico, más existió la disponibilidad de tiempo, por parte de la investigadora para ejecutar los objetivos planteados en este trabajo.

1.8. Limitaciones

Las limitaciones que se presentaron fueron:

- Escasa bibliografía especializada sobre el tema investigado.
- La falta de antecedentes locales y nacionales del presente trabajo de investigación, lo cual dificultó en la recopilación de información.
- Carencia de apoyo y orientación de profesionales especializados en el tema de investigación.

- El acceso a la Institución y a la información necesaria para la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

González, V. (2017). “Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes”.
Objetivo: Este estudio tiene como objetivo describir los procesos de comunicación que se establecen entre padres y madres con sus hijos e hijas adolescentes para entablar diálogos sobre sexualidad y su relación con la toma de decisiones, en dos familias pertenecientes a instituciones educativas de Cali. A través de esta investigación cualitativa encontramos que los procesos de comunicación, los temas abordados y los recursos empleados, están influidos por los conocimientos y percepciones de los ascendientes, en quienes la sexualidad aún es un tabú y tienen carencia de información y de estrategias de acompañamiento (González, 2017).

Farfán, L. (2015). “Incidencia de Mal Clima Social Familiar en Gestantes Adolescentes. Un Estudio Empírico”. Objetivo: describir la incidencia de mal Clima Social Familiar en gestantes adolescentes hospitalizadas en el servicio de ginecobstetricia del Hospital II-2 Santa Rosa de Piura de enero a junio de 2014; así como determinar la incidencia de cada una de las dimensiones del Clima Social Familiar. Para la investigación se consideraron gestantes embarazadas

hospitalizadas en el servicio de ginecobstetricia del Hospital Santa Rosa, con edades entre 11 y 19 años; se tomaron 150 pacientes, que respondieron el Cuestionario FES de Moos durante la estancia hospitalaria, previa explicación para el correcto llenado. Los resultados fueron sometidos a análisis estadístico, Chi Cuadrado y con apoyo de SPSS se obtuvieron gráficos y tablas. Se determinó que el Mal Clima Social está presente en el 67% de gestantes tiene clima social malo (35%) y medio (32%). Además la incidencia de mala relación es de 59% del total. El mal desarrollo de los miembros de la familia es predominante en el 80% de los casos y la falta de estabilidad que en el 99% de pacientes presenta niveles malos y tan sólo 1 paciente tiene nivel “medio”. (Farfán, L. 2015).

Holguín Y. et al. (2013). “Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de Tuluá, Colombia”. *Objetivo:* Determinar la prevalencia de actividad sexual (AS) y factores asociados del debut sexual en adolescentes escolarizados de una ciudad colombiana. *Métodos:* Estudio observacional, de corte transversal, con 947 estudiantes de 14 a 19 años. Las asociaciones se determinaron mediante Odds Ratio con 95% de intervalo de confianza. Para el análisis multivariado se empleó regresión logística. *Resultados:* La prevalencia de AS fue 52,8%. La mediana de edad de inicio fue 15 años (RI: 14-16). Las variables asociadas al inicio temprano de la AS para el nivel individual fueron: sexo masculino,

aprobación y actitudes permisivas hacia el sexo del adolescente, consumo de licor, tabaco y drogas. Para el nivel familiar fueron: madre no da educación sexual al hijo, hermano/a que en la adolescencia hayan sido padre/madre, aprobación y actitudes permisivas de los padres hacia el sexo en la adolescencia. Para el nivel socio-cultural fueron: como factores de riesgo el pertenecer a los estratos socioeconómicos 1 y 2, aprobación y actitudes permisivas de los pares o grupo de amigos del adolescente a la AS en la adolescencia, y como factor protector el haber recibido educación en anticoncepción por personas diferentes a los padres, como equipos de educación en colegios o personal de salud. *Conclusión:* Factores individuales como sexo masculino, propia toma de decisiones, papel que desempeña la madre en la educación sexual de sus hijos y la influencia de pares o amigos en la toma de decisiones, se asociaron con el inicio temprano de la AS entre adolescentes (Holguín Y. et al.2013).

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Rafael M. (2016). “Relación entre funcionalidad familiar y comportamiento sexual de riesgo en adolescentes del Instituto Materno Perinatal, 2016”. Objetivo: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y comportamiento sexual de riesgo en adolescentes atendidos en consulta externa del Instituto Nacional Materno Perinatal en el periodo febrero de 2016. Material y Métodos: Estudio observacional y descriptivo. Se contó con una muestra de 128

adolescentes a quienes se administró un cuestionario sobre conductas sexuales, experiencias sexuales y funcionalidad familiar. El análisis se realizó en el software SPSS 22. Resultados: La edad promedio de los adolescentes fue 16,9 años, siendo principalmente menores de edad (58,8%), de sexo femenino (98,3%) y de grado de instrucción de secundaria (96,6%). La disfuncionalidad familiar estuvo presente el 81,4% de adolescentes. Se encontró que “el número parejas sexuales igual o mayor a dos”, las “relaciones sexuales con consumo simultaneo de drogas o alcohol” y tener una “experiencia sexual mayor” no se asociaron a la disfuncionalidad familiar ($p > 0,05$); mientras que “el uso de métodos anticonceptivos de barrera” ($p = 0,007$), “haber presentado alguna ITS” ($p = 0,015$) y una menor edad de inicio de relaciones ($p = 0,015$) sexuales si se asociaron con la disfuncionalidad familiar. Conclusión: El uso de métodos anticonceptivos de barrera, haber presentado alguna ITS y la edad de inicio de relaciones sexuales como expresión de la conducta sexual se asociaron a la disfuncionalidad familiar. Palabras clave: funcionalidad familiar, comportamiento sexual, adolescencia (Rafael, 2016).

Valles, S. (2015). “Relación entre el clima social familiar y actitud hacia la sexualidad en adolescentes de tercero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa particular María Adele Garnier. Sechura-Piura”. Objetivo: Establecer la correlación entre el clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad en

adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la institución educativa particular María Adele Garnier. Metodología: Es un estudio de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional. Con una muestra de 71 adolescentes a quienes se les aplicó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el test de actitudes hacia la sexualidad de (Fisher y Hall, ampliado por López). Resultados: Encontré que no existe relación alguna entre ambas variables. Asimismo, se concluye que los resultados indican la no existencia de una correlación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y actitudes hacia la sexualidad. Lo cual se deduce que ambas variables puestas a prueba son independientes. Conclusiones: Estos resultados nos sirven como referencia para realizar otros estudios que aporten en mayor conocimiento de la sexualidad de los adolescentes; para proponer la intervención operativa en promoción de la familia y de la salud sexual de los y las adolescentes (Valles, 2015).

Lescano, A. (2015). "Relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer – Castilla". Objetivo: Determinar la relación entre el clima familiar y la adaptación de conducta en los adolescentes. El presente estudio es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo-correlacional no experimental, en el que se investigó el Clima Social Familiar y adaptación de conducta, en una muestra seleccionada bajo el criterio no

probabilístico de 105 alumnos de tercer y cuarto grado de Secundaria, pertenecientes a la I.E “José María Escrivá de Balaguer”, Castilla, año 2014, utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el Inventario de Adaptación de Conducta (I.A.C). Teniendo como objetivo principal, determinar la relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Castilla 2014. Entre los resultados más importantes de la presente investigación se encontró que no existe relación entre Clima Social Familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Castilla 2014. Concluyendo así que son variables independientes. (Lescano, A. 2015)

Carrillo, E. (2015). “Clima social familiar y actitudes maternas en madres adolescentes del A.A.H.H. San Pedro”. Objetivo: Relacionar el clima social familiar y las actitudes maternas en madres adolescentes. Los instrumentos utilizados en este estudio fueron; la “Escala de clima social familiar (FES)” y “Escala de relación madre – niño (ERMN)”. Se aplicó a la población de las madres adolescentes del A.A.H.H. San Pedro, las que conformaron un universo de 110 madres adolescentes, pero se tuvieron en cuenta los criterios de inclusión y exclusión quedando solo 61 madres a investigar. Los resultados fueron, existe relación al 28,9% entre el clima social familiar

y las actitudes maternas, por lo cual se concluye que tal relación no es significativa, sin embargo, existe relación significativa entre la dimensión relación y la actitud de rechazo, la dimensión desarrollo y la actitud de aceptación, la dimensión desarrollo y la actitud de rechazo (Carrillo, E. 2015).

2.1.3 Antecedentes Regionales

Quispe, D. (2017). "Clima social familiar en los adolescentes del centro poblado de Chocobamba. Huánuco". Objetivo: Describir el Clima Social Familiar de los Pobladores del Centro Poblado de Chocobamba, del Distrito Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2014. La investigación se realizó en una muestra no probabilística de 100 pobladores. Se utilizó el diseño de investigación Transversal y se aplicó el instrumento la Escala de Clima Social Familiar. Se concluyó que la mayoría de pobladores del Centro Poblado de Chocobamba del distrito de Huacrachuco de la provincia de Marañón se ubican en el nivel promedio del clima social familiar general, así como en las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad. El mismo hallazgo se encuentra en las áreas del clima social familiar, excepto en el área moralidad religiosidad en el que se hallan principalmente en el nivel promedio y en los niveles bajos (Quispe, 2017).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Clima Social Familiar

2.2.1.1 Definición de Familia

La familia es como: "Un sistema social abierto, dinámico, dirigido a metas y autorregulado. Además, ciertas facetas, tales como su estructuración única de género y generación lo diferencian de otros sistemas sociales. Más allá de esto, cada sistema individual familiar está configurado por sus propias facetas estructurales particulares (tamaño, complejidad, composición, estadio vital), las características psicobiológicas de sus miembros individuales (edad, género, fertilidad, salud, temperamento, etc.) y su posición sociocultural e histórica en su entorno más amplio". (Arenas. 2009, p. 28-30).

Por otro lado, Zavala (2001, p. 16) define a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar.

2.2.1.2 Definición de clima social familiar

Son las características socio–ambientales de todo tipo de familias, en cuanto a las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia

en ella y en su estructura básica en referencia a su estabilidad. (Baldeon 2007, p. 30).

2.2.1.3 Dimensiones del clima social familiar

Moos (1974) citado por Baldeón Rodríguez (2007, p. 31-33), definió el clima social familiar como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.

a. Dimensión relaciones del Clima Social Familiar:

- Cohesión: la familia es un ámbito de convivencia. El objetivo latente que ha de operar de un modo continuo en las relaciones familiares es el intento de que vivan contentos sus miembros.
- Expresividad: Grado en que los miembros de la familia pueden expresarse libremente. La expresividad bien encauzada contribuye igualmente a crear un ambiente de confianza y respeto favorecedor de la solidaridad, y al mismo tiempo facilita el desarrollo personal del adolescente.
- El conflicto: Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. La experiencia de conflicto en el seno familiar es factor que debilita las relaciones familiares.

b. Dimensión desarrollo personal del clima social familiar

Este apartado se ocupa de la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden incrementarse, o no, gracias a la convivencia. Aspectos a considerar en el desarrollo son:

- Autonomía: viene dada por el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
- Actuación: Moos se refiere a la actuación como el grado en que las actividades escolares o laborales se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.
- Intelectual - Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.
- Social - Recreativo: Hace referencia al grado de participación en este tipo de actividades. En líneas generales, se trata de ocupar el tiempo libre, aunque no haciendo cosas carentes de importancia, sino mediante la realización y la participación en actividades que satisfagan a la persona, y, si es posible, contribuyan a su realización.
- Moralidad-Religiosa: Importancia que se da a las prácticas de tipo ético y religioso.

Las relaciones familiares constituyen el primer y básico contacto de los hijos hacia una vida regida por valores morales, éticos y religiosos.

c. Dimensión estabilidad del clima social familiar:

Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que habitualmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Se puede distinguir las siguientes dimensiones:

- Organización: Como cabe suponer, una buena organización familiar, no excesiva, contribuye a la realización de las actividades que sus miembros tienen planteadas.
- Control: Hace referencia al grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.4 Tipos de familia

Para **Saavedra (2006)**, existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias: - La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple

generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

2.2.2 Comportamiento Sexual de Riesgo

Los adolescentes dan sentido a las transformaciones de su cuerpo en dos sentidos: como vía de procreación y, lo que resulta más riesgoso, como vía de disfrute sexual y de atracción física erótica para otras personas. Sus manifestaciones pueden clasificarse en fantasías y deseos, caricias, atracción y búsqueda de pareja, y coito. Diversos estudios señalan que el inicio sexual, la tenencia de relaciones sexuales sin protección y el tener un alto número de parejas sexuales, entre otros comportamientos sexuales de riesgo. (Rojas, 2011, p. 29).

2.2.2.1 Dimensiones de las conductas sexuales de riesgo:

Según (Rojas, 2011, p. 30), las dimensiones de las conductas sexuales de riesgo son:

- **Inicio precoz de relaciones sexuales:** El adolescente tiende a querer descubrir cosas nuevas y experimentarlas. El iniciar precozmente relaciones sexuales pone en riesgo muchos aspectos de su crecimiento y desarrollo, al no estar preparado para este tipo de experiencias íntimas puede causar que la percepción frente a este hecho sea tanto negativa como positiva a esto se agrega el entorno que rodea al adolescente.
- **Más de una pareja sexual (promiscuidad):** Esto constituye un gran riesgo para la salud sexual del adolescente, ya que por la vulnerabilidad y variabilidad de sus emociones, tienen aprobar

diversas experiencias. Hoy en día los adolescentes consideran que tener mayor experiencia es mejor contrario a la mojigatería, cosas que según el grupo de pares es común y normal entre ellos.

- **Cambio frecuente de parejas:** Ya que a esta edad el adolescente no posee madurez emocional y su propia personalidad cambiante hace que constantemente experimente ilusión por el sexo opuesto llegando así a enamorarse en un momento como olvidar de una manera rápida.
- **No uso de métodos anticonceptivos:** Al practicar sexo inseguro, es decir el no utilizar métodos de protección (anticonceptivos hormonales y/o preservativo) contra ITS/VIH SIDA y/o embarazos no deseados ya sea por desconocimiento o por descuido, es una de las conductas sexuales riesgosas más comunes que podemos observar entre los adolescentes que instigados por la curiosidad de conocer pone en riesgo su salud.
- **Inadecuado uso de métodos anticonceptivos:** Tener la información oportuna y verídica acerca de las diversas alternativas de anticoncepción y prevención de ITS es fundamental para los adolescentes, muchos de ellos comenten errores por una inadecuada información ya sea por vergüenza, temor no acuden por ayuda, en otros casos simplemente se observa la omisión.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Variables

A. Clima Social Familiar:

Según Kepler (2000), citado por Saens Calle (2016, p.14), manifiesta que el clima social, que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas.

B. Comportamiento Sexual de Riesgo

La trascendencia del estudio de las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes es abordar la salud de los y las adolescentes según sus necesidades. Respecto al desarrollo de las conductas sexuales ~e riesgo muchas de ellas se originan o se pierden durante la adolescencia y son fruto de una experimentación de diferentes conductas realizadas en la búsqueda de su identidad y la autoexploración y exploración de los demás. Estas conductas pueden ser fomentadas o reforzadas por sus pares o familiares, transformándose de esta forma en parte de la vida diaria del adolescente. (Rojas, 2011)

2.4. Bases epistémicas

Bronfenbrenner (1987) citado por Castro y Morales (2014, p. 16), realizó extensos estudios para demostrar, desde un enfoque ecosistémico, cómo el proceso intrafamiliar se ve fuertemente influenciado por el ambiente externo. Señala que las relaciones padres-hijos se encuentran profundamente moduladas por el entorno social que rodea a la familia, de acuerdo con este planteamiento, cuando el ajuste entre la familia y su entorno fracasa, se incrementa el riesgo de que el clima social familiar se deteriore y genere patrones de interacción negativos.

Por otro lado, Estrada (1986) citado por Castro y Morales (2014, p. 17) menciona que el individuo y el clima social familiar son considerados como sistemas abiertos, ya que se encuentran en constante intercambio y por tanto se influyen recíprocamente. Cuando se nace, se da el primer contacto entre padres e hijos, principalmente con la madre, ya que es quien se encarga generalmente de cubrir sus necesidades básicas; esto sin dejar de lado el rol importante que el padre cumple en la formación del hijo. Así mismo, cuando nacen los hermanos y se integran a este subsistema, las experiencias se amplían, de la misma forma sucede con otras personas que convivan con el individuo y participen en su desarrollo.

Con respecto a este modelo Lewis y Rosemblum (1974) citado por Castro y Morales (2014, p. 17), su aporte hace referencia a la interacción entre la persona y el ambiente, implicando en primer lugar, que las características propias del ambiente tienen el potencial para influir en la

adaptación psicológica de la persona, y en segundo lugar, que las personas tienen la capacidad para contribuir o desfavorecer en el desarrollo de su entorno social

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Según la intervención del investigador el estudio es observacional; porque fue de carácter estadístico, donde solo se midió las variables (autoestima y rendimiento académico) que se define en el estudio sin intervención en ninguna de ellas. Fonseca, 2014.

Según la planificación de la medición de la variable de estudio es prospectiva, el estudio pertenece al tiempo futuro y la recolección de datos lo realiza el investigador a partir de fuentes primarias.

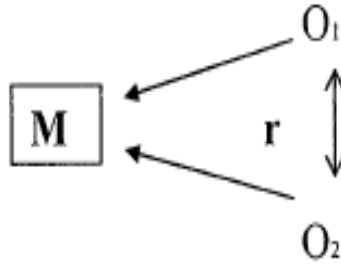
Según el número de mediciones de la variable de estudio es transversal, porque los instrumentos se aplicaron a la muestra en un solo momento y las variables se midieron una sola vez.

Según la cantidad de variable a estudiar el estudio es analítico. Las variables a estudiar son dos o más, con la finalidad de buscar asociación o dependencia entre ellas. El análisis es bi y multivariado.

3.2. Diseño y esquema de la investigación

Como lo menciona Diseño Correlacional, según Tuckman (1978) este tipo de estudio implica la recolección de dos o más conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la intención de determinar la subsecuente relación entre estos conjuntos de datos. (Sánchez, H. y Reyes, C. 1998).

El diseño de la investigación se representa con el siguiente diagrama:



Dónde:

M = Adolescentes de la I.E.

r = Relación de las variables.

O₁ = Clima Social Familiar

O₂ = Comportamiento Sexual de Riesgo

3.3. Población y muestra

La población estuvo conformada por todos los estudiantes adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa “Alejo Huarauya Palomino” N °32124 - Pachabamba, Distrito de Santa de María del Valle, Provincia de Huánuco, 2017, que hacen un total de 112 alumnos.

3.3.1. Muestra

El tamaño de la muestra fue calculado con un coeficiente de confianza al 95%, y con un error del 5%. Para ello se utilizó la siguiente fórmula:
(Aguilar, 2012)

$$n = \frac{N \cdot Z_{\sigma}^2 \cdot P \cdot Q}{e^2(N - 1) + Z_{\sigma}^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

n = El tamaño de la muestra que queremos calcular

N = Tamaño del universo

Z = Nivel de confianza 95% -> Z=1,96

e = Es el margen de error máximo que admito (5%)

p = Probabilidad de éxito (0,5)

Q = Probabilidad de fracaso (0,5)

$$n = \frac{112 \times 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2(112 - 1) + 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = 87$$

La muestra entonces estuvo conformada por 87 estudiantes.

3.3.2. Criterios de inclusión

- Estudiantes adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa “Alejo Huarauya Palomino” N °32124 Pachabamba, Distrito de Santa de María del Valle, Provincia de Huánuco, matriculados en el año lectivo 2017.
- Adolescentes entre las edades de 12 a 19 años.
- Adolescentes de ambos sexos

3.3.3. Criterios de inclusión

- Estudiantes que no se encuentran en el nivel secundario.
- Adolescentes mujeres que se encuentran en estado de gestación.

Tipo de Muestreo:

Se utilizó el muestreo probabilístico, de tipo aleatorio; eligiendo a los alumnos de manera aleatoria simple. La muestra estuvo conformada por 87 adolescentes.

3.4. Definición operativa del Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos de la variable clima social familiar se utilizó el Test de Moos: Escala del clima social familiar que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. (Moos, R.H, 1996).

- ✓ RELACIONES: Cohesión, Expresividad, Conflicto
- ✓ DESARROLLO: Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Moralidad-Religiosidad
- ✓ ESTABILIDAD: Organización, Control

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Puntajes:

- Excelente : 70 a 80
- Buena : 65
- Tiende a Buena : 56 a 60
- Promedio : 41 a 55
- Mala : 31 a 40
- Deficitaria : 0 a 30

Comportamiento Sexual De Riesgo:

Para medir los comportamientos sexuales de riesgo se utiliza una ficha de entrevista la cual estuvo dimensionada en los siguientes puntos:

- ✓ Inicio precoz de relaciones sexuales
- ✓ Más de una pareja sexual (promiscuidad)
- ✓ Cambio frecuente de parejas
- ✓ No uso de métodos anticonceptivos
- ✓ Inadecuado uso de métodos anticonceptivos

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Puntajes:	Alto riesgo	: 8 – 10
	Mediano Riesgo	: 5 – 7
	Bajo riesgo	: Menor de 5

3.5. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

El instrumento, denominado cuestionario, consta de ítems con diferentes categorías de respuestas.

A partir del análisis realizado a los resultados conseguidos en este estudio, puede concluirse que indica las siguientes propiedades psicométricas:

Confiabilidad: Fue determinada a través del alfa de Cronbach, del mismo modo se aplicó a una muestra piloto compuesta por los primeras 10 estudiantes, y que no participen como muestra definitiva, para no sesgar los

resultados y efectuar la fiabilidad según el estadístico de correlación correspondiente. El valor de alfa de Cronbach fue de 0,85 el cual significa que es confiable.

Análisis de consistencia interna: Los resultados recabados en el análisis correspondiente permitieron reconocer que todos los ítems correlacionaron positivamente con el puntaje global obtenido por cada encuestado.

Validez: Fue dada por la opinión de expertos en el tema (ver anexo 5).

3.6. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

Las técnicas de recojo serán la encuesta.

3.6.1. Análisis de los datos:

a. Análisis Descriptivo:

Se realizó un análisis descriptivo de interés en la posición y dispersión de la medida de los datos, de acuerdo a la necesidad del estudio.

b. Análisis Inferencial:

Para la contratación de las hipótesis se utilizó la Prueba de Rho de Spearman para establecer la relación entre las dos variables en estudio y con una confiabilidad de $p < 0,05$. Para el procesamiento de los datos se utilizó el Paquete Estadístico SPSS versión 23.0 para Windows.

3.7. Consideraciones éticas

Para fines de la investigación se consideraron los principios éticos en materia de investigación, y serán las siguientes:

- **Beneficencia**, se respetó este principio, porque contó con soporte profesional para controlar las emociones y sensibilidad.
- **No maleficencia**, se respetó este principio, porque no puso en riesgo la dignidad, ni los derechos y bienestar de los participantes, ya que la información fue de carácter confidencial.
- **Autonomía**, se respetó este principio, ya que se les explicó que podrían retirarse de la investigación en el momento que lo desearan.
- **Justicia**, este principio se respetó, ya que se aplicó el consentimiento informado de carácter escrito y se solicitó en el momento de abordar al participante en estudio.
- Se informó a los estudiantes sobre la confidencialidad de los datos; considerando que los datos obtenidos fueron para uso exclusivo de la investigación. Además previo a la explicación del instrumento se pidió a las madres la firma del consentimiento informado (**ANEXO N° 03**).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

Tabla N° 01: Edad de los adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco-2017

Media	14,86
Mediana	15,00
Moda	15
Desviación estándar	1,898
Rango	7
Mínimo	12
Máximo	19

Fuente: Cuestionario

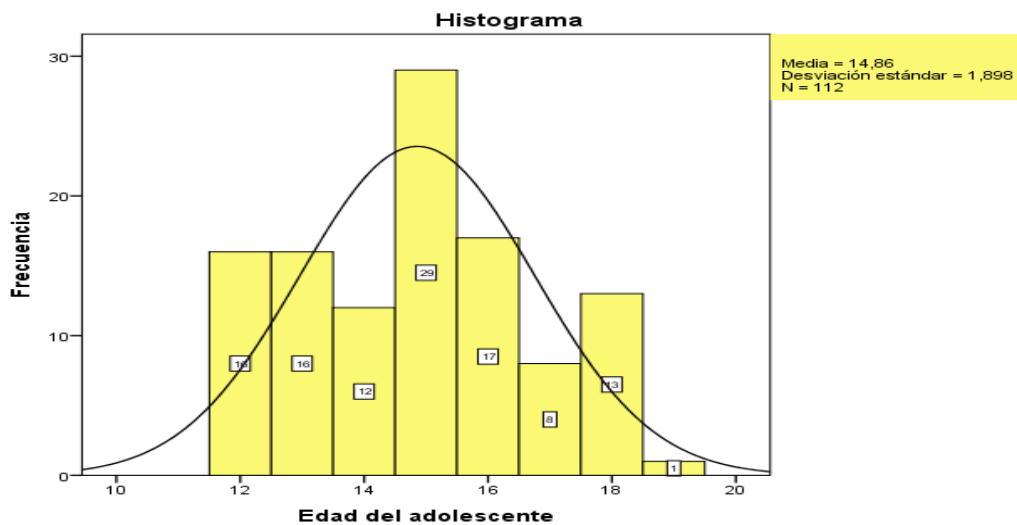


Figura N° 01. Edad de los adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco-2017

Se evidencia que el promedio de edad de los estudiantes es de $14,86 \pm 1,89$ años. Donde el 50% tuvieron edades mayores 15 años. Así mismo el valor que más repite fue la edad de 15 años. La edad mínima fue de 12 años y la edad máxima fue de 19 años.

Tabla N° 02: Sexo de los adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco-2017

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	39	44,8
Masculino	48	55,2
Total	87	100,0

Fuente: Cuestionario

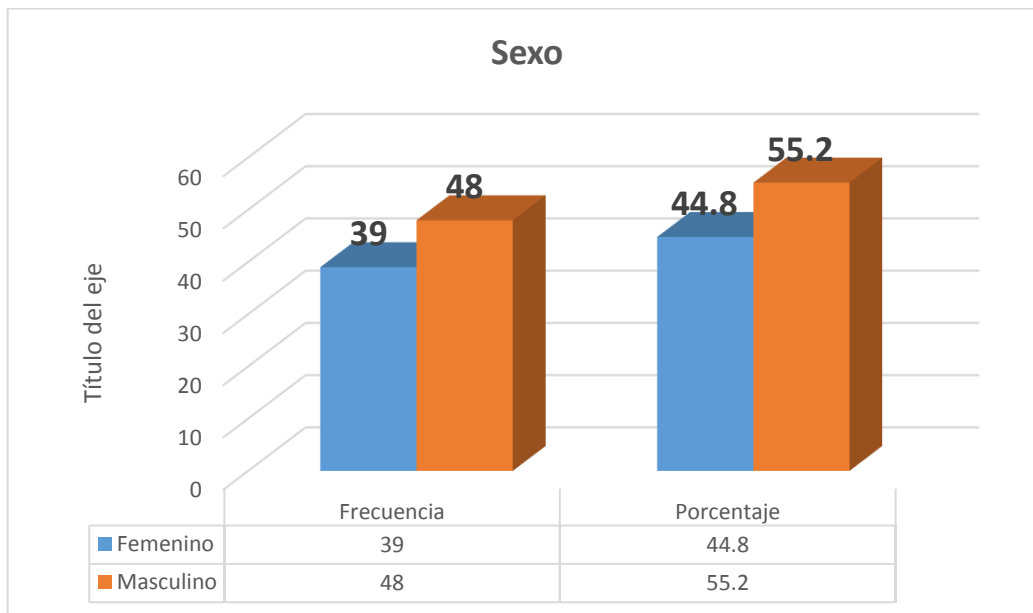


Figura N° 02: Sexo de los adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco-2017

Se evidencia que el 55,2% (48) de los estudiantes son de sexo masculino y un 44,8% (39) de ellos son de sexo femenino.

Tabla N° 03: Clima Social Familiar en la “Dimensión Relación” de los adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco-2017

Clima social familiar en la “dimensión relación”	Frecuencia	Porcentaje
Tiende a Buena	1	1,1
Promedio	51	58,6
Mala	30	34,5
Deficitaria	5	5,7
Total	87	100,0

Fuente: Cuestionario (Anexo1)

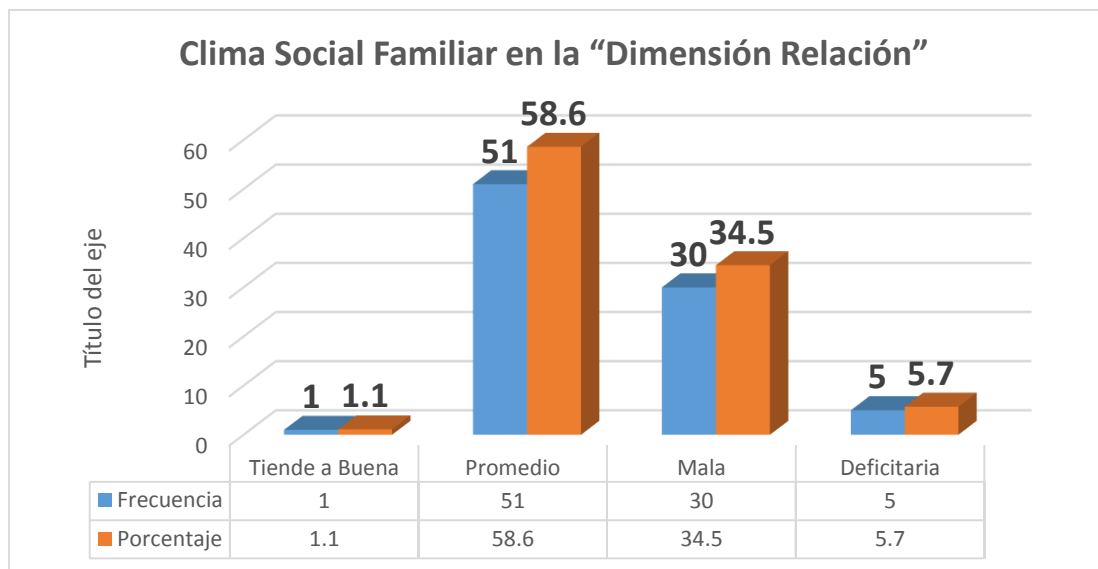


Figura N° 03: Clima Social Familiar según “Dimensión Relación” de los adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco-2017

En relación a la Dimensión Relación sobre el Clima Social Familiar en los adolescentes investigados, se pudo evidenciar que un 58,6% (51) de los estudiantes tuvieron un nivel promedio; seguido de un 34,5% (30) con un nivel mala. Así mismo se obtuvo un 5,7% (5) obtuvieron un nivel deficitario y un 1,1% (1) de ellos tienden a una buena dimensión relación

Tabla N° 04: Clima Social Familiar en la “Dimensión Desarrollo” de los adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco-2017

Clima Social Familiar en la “Dimensión Desarrollo”	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	6	6,9
Buena	5	5,7
Tiende a Buena	15	17,2
Promedio	49	56,3
Mala	12	13,8
Total	87	100,0

Fuente: Cuestionario (Anexo 1)

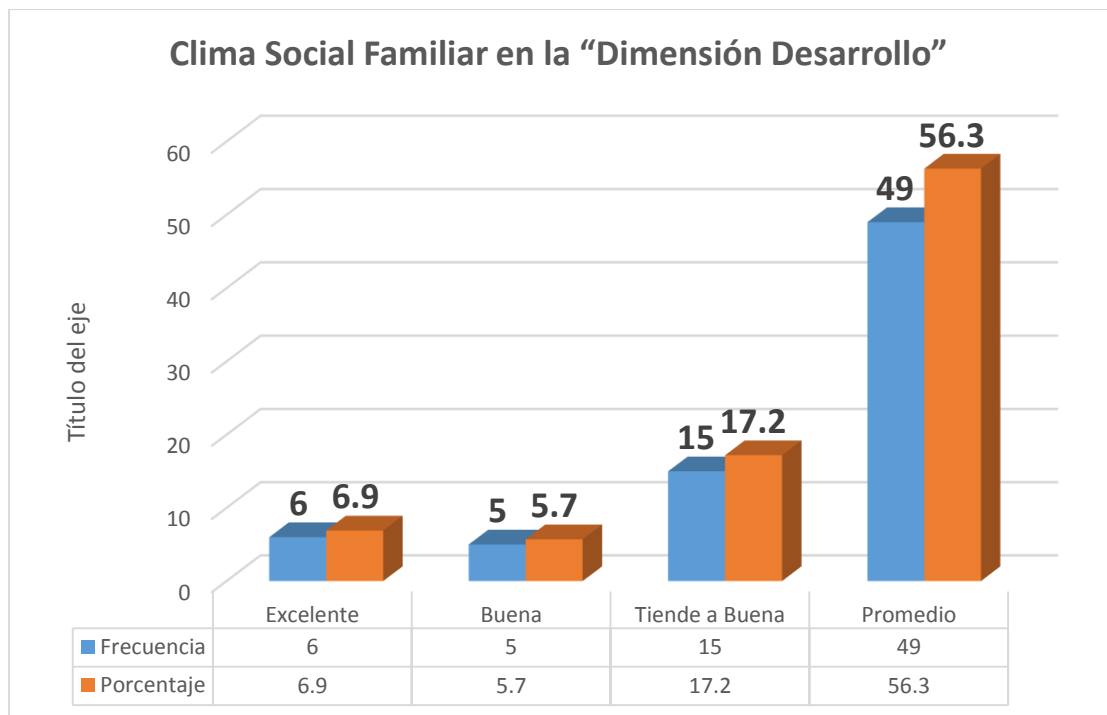


Figura N° 04: Clima Social Familiar “Dimensión Desarrollo” de los adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco-2017

En relación a la Dimensión Desarrollo sobre el Clima Social Familiar en los adolescentes investigados, se pudo evidenciar que un 56,3% (49) de los estudiantes tuvieron un nivel promedio; un 17,2% (15) con un nivel que tiende a

buen clima; seguido de un 13,8% (12) con un nivel mala. Así mismo se obtuvo un 6,9% (6) obtuvieron un nivel excelente y un 5,7% (5) de ellos tienen un buen clima familiar.

Tabla Nº 05: Clima Social Familiar “Dimensión Estabilidad” de los adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco-2017

Dimensión Estabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Tiende a Buena	3	3,4
Promedio	73	83,9
Mala	11	12,6
Total	87	100,0

Fuente: Cuestionario (Anexo 1)

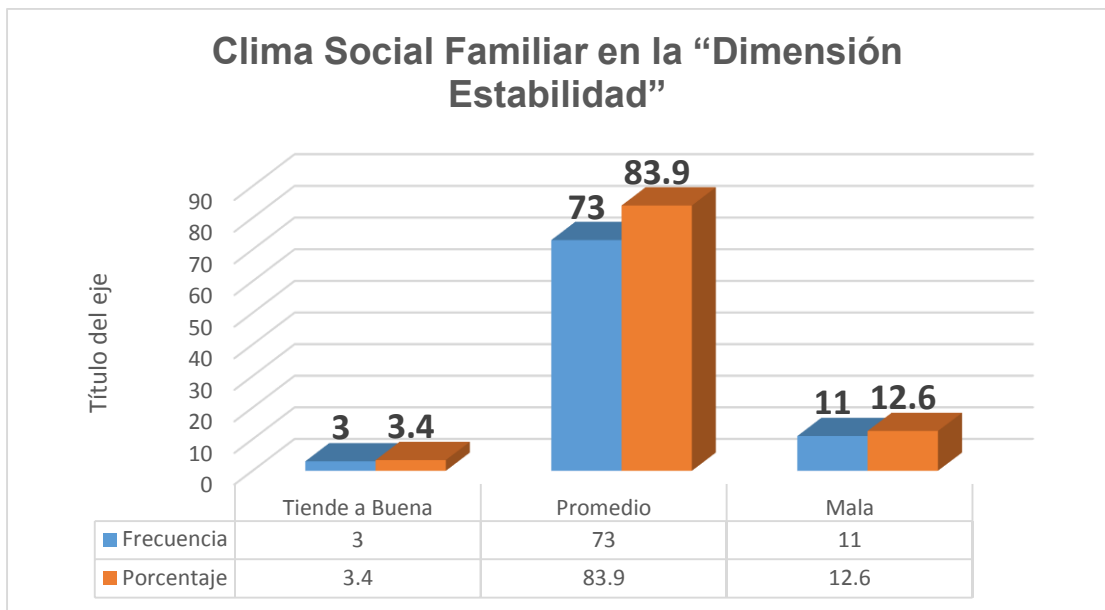


Figura Nº 05: Clima Social Familiar en la “Dimensión Estabilidad” de los adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco-2017

En relación a la Dimensión Estabilidad sobre el Clima Social Familiar que tiene los adolescentes investigados, se pudo evidenciar que un 83,9% (73) de los estudiantes tuvieron un nivel promedio; seguido de un 12,6% (11) con un nivel mala, y un 3,4% (3) de ellos obtuvieron un nivel que tiene a bueno.

Tabla N° 06: Clima Social Familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco-2017

Clima Social Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Buena	6	6,9
Tiende a Buena	30	34,5
Promedio	51	58,6
Total	87	100,0

Fuente: Cuestionario

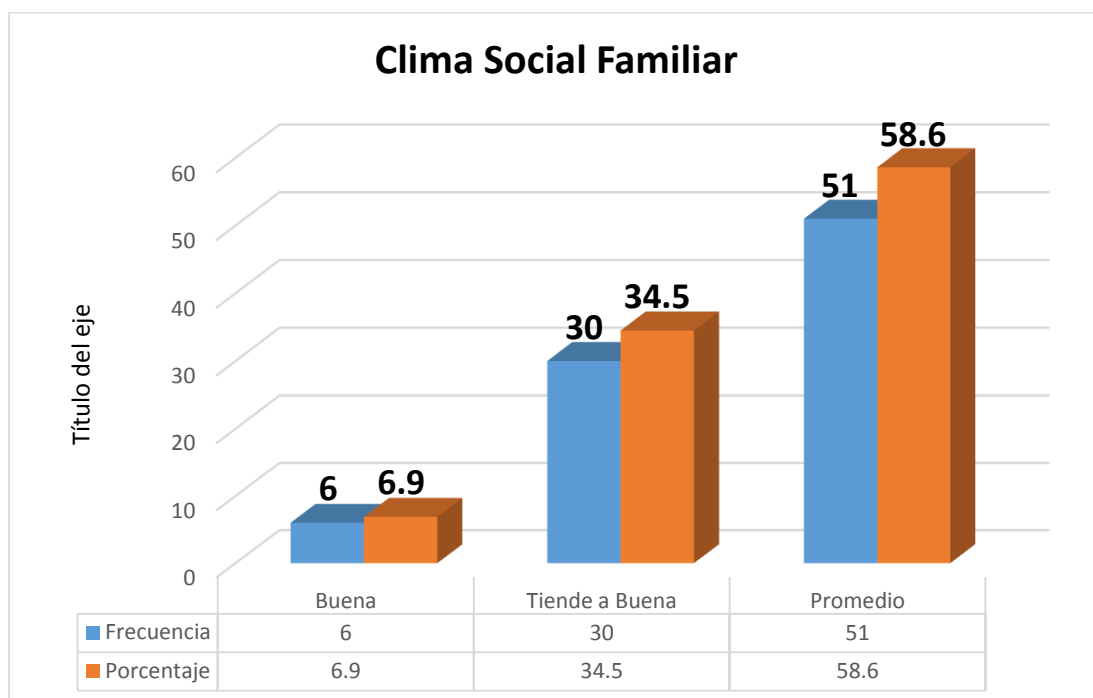


Figura N° 06: Clima Social Familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco-2017

En relación al Clima Social Familiar en los adolescentes investigados, se pudo evidenciar que un 58,6% (51) de los estudiantes tuvieron un nivel promedio; un 34,5% (30) un nivel medio que tiende a buena; seguido de un 6,9% (6) con un nivel bueno de Clima Social Familiar.

Tabla N° 07: Comportamiento Sexual de Riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco-2017

Comportamiento Sexual de Riesgo	Frecuencia	Porcentaje
Alto riesgo	24	27,6
Mediano riesgo	39	44,8
Bajo riesgo	24	27,6
Total	87	100,0

Fuente: Cuestionario (Anexo 2)

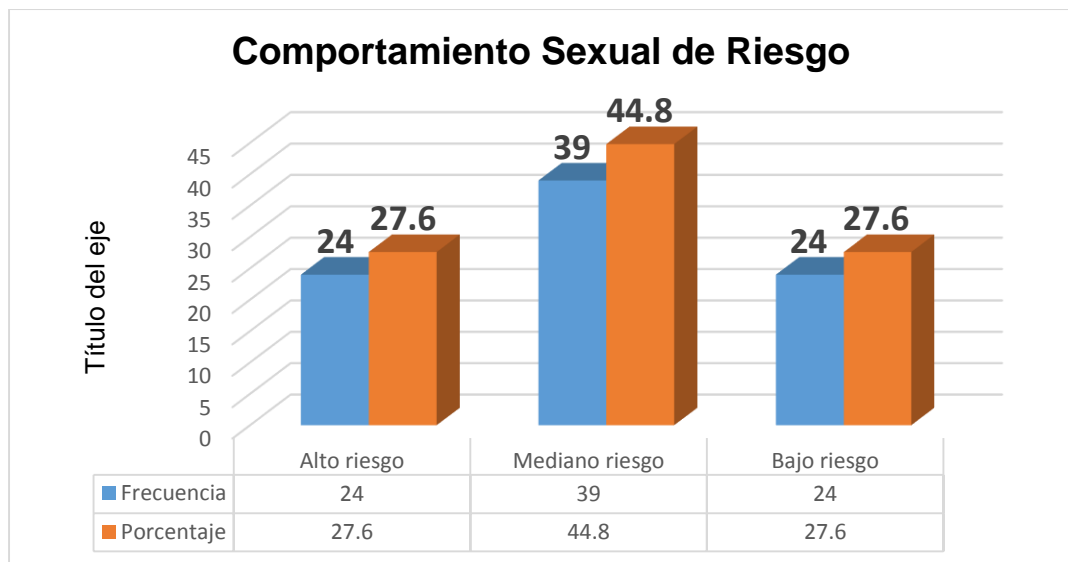


Figura N° 07: Comportamiento Sexual de Riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco-2017

En relación al Comportamiento Sexual de Riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco, se pudo evidenciar que un 44,8% (39) de los adolescentes tienen un mediano riesgo; un 27,6% (24) obtuvieron un alto riesgo y otro grupo de adolescentes con un 27,6% (24) obtuvieron un bajo riesgo.

4.2. Análisis Inferencial

Tabla N° 08: Relación entre el Clima Social Familiar en la “Dimensión Relación” y el Comportamiento Sexual de Riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco-2017

Comportamiento Sexual de Riesgo	Clima Social Familiar en la “Dimensión Relación”				Total	Spearman	
	Tiende a Buena	Promedio	Mala	Deficitaria		“P”	Rho
Alto riesgo	0	18	3	3	24	0,025	0,117
Mediano riesgo	0	20	18	1	39		
Bajo riesgo	1	13	9	1	24		
Total	1	51	30	5	87		

Fuente: Cuestionario (Anexo 1 y 2)

Interpretación:

Al buscar la relación entre el Clima Social Familiar en la “Dimensión Relación” y el Comportamiento Sexual de Riesgo (significativo con un $p=0,025$) en adolescentes se evidencia que existe una pobre correlación, pues se obtuvo un valor de Rho de Spearman de 0,117. Por ello se acepta la hipótesis del investigador: Existe relación entre el Clima Social Familiar en la “Dimensión Relación” y el Comportamiento Sexual de Riesgo en adolescentes.

Tabla N° 09: Relación entre el Clima Social Familiar en la “Dimensión Desarrollo” y el Comportamiento Sexual de Riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco-2017

Comportamiento Sexual de Riesgo	Clima Social Familiar: “Dimensión Desarrollo”						Spearman	
	Excelente	Buena	Tiende a Buena	Promedio	Mala	Total	“P”	Rho
Alto riesgo	2	0	8	10	4	24	0,06	0,106
Mediano riesgo	3	2	7	22	5	39		
Bajo riesgo	1	3	0	17	3	24		
Total	6	5	15	49	12	87		

Fuente: Cuestionario (Anexo 1 y 2)

Interpretación:

Al buscar la relación entre el Clima Social Familiar en la “Dimensión Desarrollo” y el Comportamiento Sexual de Riesgo en adolescentes se evidencia que No existe significancia pues se obtuvo un $p = 0,061$ cuyo valor es mayor que el error estándar de 0,05 es por ello que se acepta la Hipótesis nula: NO existe relación entre el clima social familiar en la “dimensión desarrollo” y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes.

Tabla N° 10: Relación entre el Clima Social Familiar en la “Dimensión Estabilidad” y el Comportamiento Sexual de Riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco 2017.

Comportamiento Sexual de Riesgo	Clima Social Familiar en la “Dimensión Estabilidad”			Total	Spearman	
	Tiende a Buena	Promedio	Mala		“P”	Rho
Alto riesgo	1	21	2	24	0,040	0,103
Mediano riesgo	1	32	6	39		
Bajo riesgo	1	20	3	24		
Total	3	73	11	87		

Fuente: Cuestionario (Anexo 1 y 2)

Interpretación:

Al buscar la relación entre el Clima Social Familiar en la “Dimensión Estabilidad” y el Comportamiento Sexual de Riesgo (significativo con un $P= 0,040$) en adolescentes se evidencia que existe una muy pobre correlación, pues se obtuvo un valor de Rho de Spearman de 0,103. Por ello se acepta la Hipótesis del investigador la cual manifiesta que existe relación entre el clima social familiar en la “Dimensión Estabilidad” y el Comportamiento Sexual de Riesgo en adolescentes.

Tabla N° 11: Relación entre el Clima Social Familiar y el Comportamiento Sexual de Riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco-2017

Comportamiento Sexual de Riesgo	Clima Social Familiar			Total	Spearman	
	Buena	Tiende a Buena	Promedio		"P"	Rho
Alto riesgo	1	11	12	24	0,075	0,099
Mediano riesgo	4	11	24	39		
Bajo riesgo	1	8	15	24		
Total	6	30	51	87		

Fuente: Cuestionario (Anexo 1 y 2)

Interpretación:

Al buscar la relación entre el Clima Social Familiar y el Comportamiento Sexual de Riesgo en adolescentes se evidencia que No existe significancia pues se obtuvo un $P= 0,075$, por ello no existe ninguna correlación entre ambas variables. Es así que se acepta la Hipótesis Nula: No existe relación entre el clima social familiar y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

La familia es el núcleo básico de la sociedad y a la vez el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye la esencia más primaria del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento y le da un sentido a la vida. Partiendo de esta base consideramos que el comportamiento de los adolescentes puede estar determinado en gran medida por el tipo de relación que han establecido con el resto de los componentes de su núcleo familiar, pues es allí donde ellos desarrollan conocimientos, habilidades y capacidades necesarias vinculadas con su desarrollo físico y espiritual; en la medida que estos sean más amplios el resultado será un individuo integral, portador de juicios y valores que le permitan desempeñar sanamente el rol que le corresponde en la vida.

En relación al análisis estadístico inferencial entre el clima social familiar y el comportamiento sexual de riesgo en adolescente de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco se evidencia que No existe significancia pues se obtuvo un $P= 0,075$, por ello no existe ninguna correlación entre ambas variables, dichos resultados concuerdan claramente con las investigaciones realizadas por Valles, S. (2015). "Relación entre el clima social familiar y actitud hacia la sexualidad en adolescentes de tercero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa particular María Adele Garnier. Sechura-Piura". Donde encontró que no existe relación alguna entre ambas variables. Asimismo, se concluye que los resultados indican la no

existencia de una correlación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y actitudes hacia la sexualidad. Lo cual se deduce que ambas variables puestas a prueba son independientes. Estos resultados nos sirven como referencia para realizar otros estudios que aporten en mayor conocimiento de la sexualidad de los adolescentes; para proponer la intervención operativa en promoción de la familia y de la salud sexual de los y las adolescentes (Valles, 2015).

De la misma forma los resultados de esta investigación concordaron con los antecedentes nacionales, en la investigación hecha por Lescano, A. (2015). “Relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer – Castilla”. Entre los resultados más importantes de la presente investigación se encontró que no existe relación entre Clima Social Familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Castilla 2014. Concluyendo así que son variables independientes. (Lescano, A. 2015).

CONCLUSIONES

- ✓ Existe relación entre el Clima Social Familiar “Dimensión Relación” y el Comportamiento Sexual de Riesgo pues se obtuvo un valor “P” de 0,025 el cual manifiesta significancia estadística. Podemos decir que esta relación tiene un nivel pobre pues se obtuvo un valor de Rho de Spearman de 0,117.
- ✓ No existe relación entre el Clima Social Familiar en la “Dimensión Desarrollo” y el Comportamiento Sexual de Riesgo en adolescentes pues evidenciamos un valor de $P= 0,061$ el cual es menor que error permitido de 0,05.
- ✓ Existe relación entre el Clima Social Familiar en la “Dimensión Estabilidad” y el Comportamiento Sexual de Riesgo (significativo con un $P= 0,040$) en adolescentes se evidencia que existe una muy pobre correlación, pues se obtuvo un valor de Rho de Spearman de 0,103.
- ✓ No existe relación entre el Clima Social Familiar y el Comportamiento Sexual de Riesgo en adolescentes pues se obtuvo un $P= 0,075$ el cual es mayor que el error estándar permitido de 0,05.
- ✓ En el Clima Social Familiar de los adolescentes investigados, se pudo evidenciar que 51 estudiantes tuvieron un nivel promedio; 30, obtuvieron un nivel medio que tiende a buena; y 6, obtuvieron un nivel bueno de Clima Social Familiar.
- ✓ En cuanto al Comportamiento Sexual de Riesgo de los adolescentes investigados, se pudo evidenciar que 39 estudiantes tuvieron un mediano riesgo; 24, obtuvieron un alto riesgo; y de la misma forma 24, obtuvieron un bajo riesgo.

RECOMENDACIONES

Recomendaciones a los profesionales en salud

- ✓ Realizar estudios donde se amplíe el tamaño muestral a fin de reducir el error aleatorio, disminuir la variabilidad natural y lograr una mayor precisión de los resultados.
- ✓ En futuros estudios realizar un seguimiento comparativo (cohorte) a mediano/largo plazo a adolescentes con el factor exposición disfuncionalidad familiar y valorar la ocurrencia del algún comportamiento sexual de riesgo.

A los establecimientos de salud de la Región Huánuco

- ✓ Promover el uso de métodos anticonceptivos de barrera (preservativo) en adolescentes como un comportamiento sexual favorable, más aún en adolescentes que proceden de familias con disfuncionalidad familiar.
- ✓ Adicionar intervenciones basadas en la familia a los esfuerzos que actualmente viene desplegando el MINSA para prevenir algún comportamiento sexual de riesgo, ya que se centra en intervenciones realizadas por las instituciones educativas y sanitarias.
- ✓ Desarrollar actividades como proyectos, sesiones y talleres preventivos, para mantener y optimizar el clima social familiar dentro de las familias, asimismo desarrollar programas donde se trabaje con los padres sobre el manejo del clima familiar entre los miembros de su familia; los cuales estén orientados a informar, sensibilizar y concientizar a los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abreu R., Reyes O., García G., León M., Naranjo M. (2008). Adolescencia e inicio precoz de las relaciones sexuales. Algunos factores desencadenantes. *Gaceta Médica Espirituana*; 10(2). Citado en Apaza, G. 2016.
2. Aguilar S. Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*. 2005 enero; 11(2): p. 333-338.
3. Amescua, J.A., Pichardo, M. y Fernández, E. (2002). Importancia del clima familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 55 (4), 575-590.
4. Andrade P, Betancourt D, Palacios J.(2008). Factores familiares asociados a la conducta sexual en adolescentes *Revista Colombiana de Psicología*; 15: 91-101. Citado en Loza, P. 2015.
5. Apaza, G. 2016. Factores individuales y familiares para el inicio de la actividad sexual coital en estudiantes de la Institución Educativa N°1178 Javier Heraud de San Juan De Lurigancho, octubre 2016. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia. Lima. UNMSM.
6. Arenas Ayllón, Sully C. (2009). Relación entre funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes Lima. Tesis para optar el título profesional de Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Psicología. Pág 28-30 Citado en Mendoza, A. 2014.
7. Baldeon Rodríguez, Noemí Rosa. (2007). Relación entre el clima social familiar y nivel de autoestima de los pacientes con tuberculosis que asisten al centro materno infantil Tablada de Lurín - Villamaría del Triunfo 2006. Tesis Licenciada Enfermería. UNMSM. Lima-Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/545/1/Baldeon_rn.pdf
8. Bengoechea, P. (1996). Un análisis comparativo de respuestas a la privación parental en niños de padres separados y niños huérfanos en régimen de internado. En *Revista Psicothema*, 8 (3) pp. 597-608.
9. Carrillo Bautista, Evelyn. (2017). Clima social familiar y actitudes maternas en madres adolescentes del A.A.H.H. San Pedro. *JANG*, v. 1, n. 1, p. 150 - 162, mar. 2015.

10. Castro G. y Morales A. (2014). Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal en Chiclayo, 2013. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú, 2014.
11. Chuquimajo, S. (2014) Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental. Tesis para optar el Grado de Académico de Magister en Psicología con mención en Psicoterapia Psicoanalítica. Lima. UNMSM. Cohen, J. (1988). Statistical power analysis for the behavioral sciences. 2da Edition Nueva York: Lawrence Earlbaum Associates.
12. Comité Ejecutivo Nacional, M. Grupo de Trabajo para la Prevención del Embarazo Adolescente. 2012. Obtenido de http://www.mesadeconcertacion.org.pe/documentos/documentos/doc_01634.6.12.pdf. Citado en Apaza, G. 2016.
13. Farfán Chávez, Luis Gabriel (2016). Incidencia de Mal Clima Social Familiar en Gestantes Adolescentes. Un Estudio Empírico, Múnich, GRIN Verlag, <http://www.grin.com/es/e-book/315243/incidencia-de-mal-clima-social-familiar-en-gestantes-adolescentes-un-estudio>
14. Fonseca A. investigación científica en salud con enfoque cuantitativo. 1st ed. Unheval, editor. Huánuco: Unheval; 2012.
15. Estrada, I (1986). *El ciclo vital de la familia a través del análisis de su nacimiento, reproducción y muerte*. México: Editorial Posada. Citado por Castro y Morales (2014).
16. Fernández, Yovany. Conocimientos sobre sexualidad y su influencia en el comportamiento sexual de los adolescentes de los colegios secundarios estatales de la localidad de Tumbes. [Tesis de licenciatura]. 1997 P. 4. Citado en Rojas, R. (2010).
17. Galarza, C. (2012) Relación entre el nivel de Habilidades Sociales y el Clima Social Familiar de los Adolescentes del Centro Educativo Fe y Alegría 11, Comas-2012. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería. Lima. UNMSM.
18. García, L (2005). Relación entre Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Comas. (Tesis de Licenciatura). Universidad

- César Vallejo, Lima, Perú. Citado por Castro Cruzado y Morales Roncal (2014, P. 12).
19. Gayet C, Juárez F, Pedrosa L, Magis C. (2003). Uso del condón entre adolescentes mexicanos para la prevención de las infecciones de transmisión sexual. Scielosp.org. [serie en internet formato pdf]; [Citada 2010 Sept.23];01;05;(45- 48) Disponible en: <http://www.scielosp.org/pdf/spm/v45s5/v45s5a08.pdf>.
 20. González, V., Orcasita, L. T., Carrillo, J. P. & Palma-García, D. M. (2017). Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), pp. 419-430.
 21. González E, Molina T, Montero A, Martínez V. Factores asociados al inicio sexual en adolescentes de ambos sexos de nivel socioeconómico medio-bajo de la Región Metropolitana. *Rev Chil Obstet Ginecol* 2013; 78(1): 4 – 13 Citado en Apaza, G. 2016.
 22. Gonzáles, E. y colaboradores. Comportamientos sexuales y diferencias de género en adolescentes usuarios de un sistema público de salud universitario. *Revista Médica de Chile*.2006 PPS. 1261-1269. Citado En Rojas, R. (2010).
 23. Holguín Y, Mendoza L, Esquivel C, Sánchez R, Daraviña A, Acuña M. Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de Tuluá, Colombia. *Rev Chil Obstet Ginecol [Internet]*. 2013 [citado 25 Feb 2016]; 78(3): 209 – 219. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/260769193_Factores_asociados_al_inicio_de_la_actividad_sexual_en_adolescentes_de_Tulua_Colombia. Citado En Apaza, G. 2016.
 24. Lescano Ancajima, Astrid Mercedes. (2015). Relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer – Castilla. Tesis para optar el grado de obstetra. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
 25. Instituto Nacional de Estadística e informática. (2014). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-Endes 2014. Perú: INEI, 2014. Citado en Apaza, G. 2016.

26. Lazo, N. y Rojas, J. (2010) Efecto del Programa “Manejando Mis Emociones” en la Inteligencia Emocional de niños de la Aldea San Juan Bosco-Huánuco 2010. Proyecto de Tesis para el optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Huánuco. UNHEVAL.
27. Lewis, O y Roseblum, U (1974). *Modelo ecológico del clima social familiar*. Estados Unidos: Editorial S.A. Citado por Castro y Morales (2014).
28. López Larrosa, Silvia. (2003). Familia, Evaluación e Intervención. Editorial CCS, Alcalá, 166/28028. Madrid. Pág. 29-31; 37-53; 57-71.
29. Loza, P. 2015. Nivel de Autoestima y su relación con el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres del Colegio N° 81002 Javier Heraud – Trujillo. 2014. Tesis para obtener el Título Profesional de Obstetra.
30. Matalinares M., Arenas C. y otros (2010) “Clima Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. UNMSM – Lima.
31. Mendoza, A. (2014) Relación entre funcionamiento familiar y conductas sexuales de riesgo en estudiantes adolescentes de la Facultad de Enfermería. Tesis para optar el Título Profesional de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, 2013.
32. Morales. (2013). Relación del Clima Social Familiar y Valores Interpersonales en los confirmantes de las Parroquias de Castilla– Piura, 2012. Recuperado de: <http://www.uladech.edu.pe/documentos/silabo/20/201018.pdf>.
33. Moreno M; Estévez L; Murgui P; y Musitu O. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. (Universidad de Valencia), España. Recuperada de <http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacion-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>
34. Mujica J, Cavagnoud R. Mecanismos de explotación sexual de niñas y adolescentes en los alrededores del puerto fluvial de Pucallpa. *Anthropologica*. 2011; 29(29): 91-110.
35. MOOS, Rudolf. (2000) Manual de escalas de Clima Social. Madrid – España. Recuperado de [file:///C:/Users/PC-KARINA/Downloads/15-60-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/PC-KARINA/Downloads/15-60-1-PB%20(2).pdf)

36. Mateos M. Nassif B. Galazo P. Arigos A. (2007). Adolescencia y sexualidad: Espacios y caminos para compartir y reflexionar. Edición 1. Lugar de publicación: 9379
37. Rafael Chávez, Marlom Hercy (2016). Relación entre funcionalidad familiar y comportamiento sexual de riesgo en adolescentes del Instituto Materno Perinatal en el periodo febrero de 2016. Tesis para optar el grado de obstetra. Universidad nacional mayor de San Marcos.
38. Quispe Vilca, Diana. Clima social familiar de los pobladores del centro poblado de Chocobamba. Huánuco, 2014. Tesis para optar el grado de obstetra. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
39. Noya, K., Santiago B. y Tucto, F. (2012) Relación entre Rendimiento Académico e Inteligencia Emocional, en una muestra de estudiantes del tercio superior de Ciencias de la Salud Unheval – Huánuco, 2011-I. Proyecto de Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Huánuco. UNHEVAL.
40. Osterrieth, P. (1964). El niño y su familia. Buenos Aires: Losada
41. Olhaberry, M. & Farkas, Ch. (2012). Estrés materno y configuración familiar: Estudio comparativo en familias chilenas monoparentales y nucleares de bajos ingresos. [Versión electrónica]. Universitas Psychologica, 11(4), 1317-1326. Recuperado el 15 de abril de 2014 de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/download/1047/3360>.
42. Rafael, M. (2016) Relación entre funcionalidad familiar y comportamiento sexual de riesgo en adolescentes del Instituto Materno Perinatal en el periodo febrero de 2016. Tesis para optar el Título Profesional de Médico Cirujano. Lima. UNMSM.
43. Rojas Laurente, Rocío Y. (2011). Relación entre conocimientos sobre salud sexual y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de secundaria I.E.M. Nuestra Señora de Montsenat. Lima 2010. Lima-Perú. Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Medicina Humana. Pág. 37-40. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1302/1/rojas_lr.pdf.
44. Rosales, C. & Espinoza, M. (2008). La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familia. En Psicología y

Ciencia Social. [en línea] Recuperado el 20 de junio del 2014 de:
<http://tuxchi.iztacala.unam.mx/ojs/index.php/pycs/article/viewFile/17/15>.

45. Saenz C. (2016) Relación entre Clima Social Familiar y Agresividad en los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa San Andrés. Piura, 2015. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Piura. 2016.
46. Saavedra Valladares De Guzmán, Sara Luz (2016) Relación entre clima social familiar y valores interpersonales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular "El Triunfo". Piura 2014.
47. Saavedra, J. Familia: tipos y modos [monografía en internet]. Santiago; 2006. [citada 2007Mar25] Disponible desde:
<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>.
48. Salazar, Alberto y colaboradores. Conocimientos de Sexualidad, Inicio de Relaciones Sexuales y Comunicación Familiar, en Adolescentes de Instituciones Educativas Nacionales del Distrito del el Agustino. Revista Horizonte Médico. 2007 PPS 79-84. Citado en Rojas, R. (2010).
49. Silva I. (2007). La adolescencia y su interrelación con el entorno. Instituto de la Juventud. 2007; pp: 1-155. Citado en Apaza, g. 2016.
50. Zavala García, G. W. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf.

ANEXOS

ANEXO N° 01
ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)
DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso una serie de frases, las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación a su familia. Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA, marcará en la HOJA DE RESPUESTA un aspa (x) en el espacio que corresponde a la letra V (Verdadero).

Si cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre es FALSA, marcará en la HOJA DE RESPUESTA un aspa (x) en el espacio correspondiente a la letra F (Falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja de Respuestas para evitar equivocaciones. La línea le recordará que tiene que pasar a otra columna en la Hoja de Respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

CODIGO:

EDAD: SEXO: Masculino () Femenino ()

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.

7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
- Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a otros.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente.
27. Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros en defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es muy difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.

89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

ANEXO N° 02**CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO****CODIGO:****GRADO:****INSTRUCCIONES:** Encierre con un circulo sobre la palabra SI o NO según su respuesta. Sea sincero.

Comportamiento Sexual de Riesgo	Inicio precoz de relaciones sexuales	Antes de los 14 años	Si/No
	Más de una pareja sexual (promiscuidad):	Más de una pareja sexual al año	Si/No
	Cambio frecuente de parejas	Cambio frecuente de pareja al mes	Si/No
	No uso de métodos anticonceptivos	No uso de métodos anticonceptivos	Si/No
	Inadecuado uso de métodos anticonceptivos	Inadecuado uso de métodos anticonceptivos	Si/No

Donde:

Si= 2; No= 1

ANEXO N° 03**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Su menor hija(o) ha sido seleccionada para participar en una investigación titulada "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJO HUARAUYA PALOMINO, PACHABAMBA, HUÁNUCO - 2017". Su hija(o) fue seleccionada para participar en esta investigación por cumplir con ciertas características requeridas en nuestro estudio. Si acepta que ella participe en este estudio, se le hará un cuestionario, las respuestas serán confidenciales y anónimas. A ella se le informará en una forma clara y sencilla sobre todo lo que respecta a la investigación para pedirle su asentimiento antes de empezar la investigación. Riesgos y Beneficios: No existen riesgos en el estudio de sufrir ningún tipo de daño físico, psicológico u otro. El primer beneficio es que la información nos permitirá mejorar las atenciones de salud en este grupo poblacional. Confidencialidad: La identidad de la participante será protegida, pues la información que se recolecte será de forma anónima. Toda información o datos que pueda identificar al participante serán manejados confidencialmente. Los datos se utilizarán únicamente para efectos de investigación, es decir, cualquier otro uso que no sea el que se indica, tendrá que realizarse previo consentimiento suyo y de la menor. Derechos: Si ha leído este documento y ha aceptado que su hija participe, entiende que la participación es completamente voluntaria y que ella tiene derecho a abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También tienen derecho a no contestar

alguna pregunta en particular. Su firma en este documento significa que usted ha decidido que la menor participe, después de haber leído y discutido la información presentada en esta hoja de consentimiento.

Se reitera total confidencialidad de resultados e identidad de cada caso

Firma del participante

Firma de la investigadora

ANEXO N° 04**Asentimiento informado**

Nombre del Proyecto de Investigación: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJO HUARAUYA PALOMINO, PACHABAMBA, HUÁNUCO - 2017”.

Parte I: Información

Introducción

Nuestro trabajo consiste en investigar “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJO HUARAUYA PALOMINO, PACHABAMBA, HUÁNUCO - 2017” el propósito de la investigación es ayudar a tomar medidas electivas de prevención y búsqueda de la posible solución a este problema. Hemos consultado con tus padres/apoderado para la participación en esta investigación y ellos saben que te estamos preguntando. Te invito a tomar parte de este estudio de investigación. Puedes elegir si participas o no. Queremos determinar el grado de funcionalidad familiar y comportamiento sexual de riesgo existente en adolescentes. Puede que haya algunas palabras que no entiendas o cosas que quieras que te las explique mejor porque estás interesado o preocupado por ellas. Por favor, puedes pedirme en cualquier momento que se te explique y me tomaré tiempo para hacerlo. Riesgos y beneficios No existen riesgos en el estudio de sufrir ningún tipo de daño físico, psicológico u otro. Los beneficios serán múltiples, ya que nuestros resultados incentivarán la realización de investigaciones de los cuales se

desarrollan acciones preventivas promocionales para mejorar la salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Confidencialidad: No diremos a otras personas que estas en ésta investigación y no compartiremos información sobre tú a nadie que no trabaje en el estudio de investigación. La información recogida será retirada y nadie sino los investigadores podrán verla.

Parte 2: Formulario de Asentimiento

Entiendo que con la investigación se quiere encontrar “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJO HUARAUYA PALOMINO, PACHABAMBA, HUÁNUCO - 2017”. Para lo cual se me hará una encuesta, que consta de una serie de preguntas, esta tendrá una duración promedio de 5-10 minutos. Y que mis respuestas serán confidenciales. Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. Se me ha leído la información y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer más preguntas después si las tengo. Acepto participar en la investigación.

Se reitera total confidencialidad de resultados e identidad de cada caso

Firma del participante

Firma de la investigadora

ANEXO N°5**JUICIO DE EXPERTOS****CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN PARA JUECES SOBRE EL INSTRUMENTO OBJETO DE EVALUACIÓN****I. JUSTIFICACIÓN**

Nombre del experto: _____

Especialidad: _____

II. APRECIACIÓN DEL EXPERTO

N°	ITEMS	APRECIACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?			
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?			
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento?			
4	¿El instrumento responde a la Operacionalización de las variables?			
5	¿La estructura que presenta el instrumento es secuencial?			
6	¿Los ítems están redactados de forma clara y precisa?			
7	¿El número de ítems es adecuado?			
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?			
9	¿Se deben incrementar el número de ítems?			
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?			

III. DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

.....

Firma y Sello

Huánuco, 20 de Noviembre del 2017

Oficio N° 002- 2017- KNI/POSGRADO-UNHEVAL.

SEÑORA : MG. RICHARD LLANTO CERCEDO

ASUNTO : VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIOS DE EXPERTOS

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para hacer de su conocimiento que vengo instrumentalizando mi investigación científica titulada "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJO HUARAUYA PALOMINO, PACHABAMBA, HUÁNUCO 2017**", trabajo que me permitirá obtener el Grado de Magíster en Sistema de Protección de los Derechos del Niño, Niña y Adolescente frente a la Violencia, en tal sentido con la finalidad de darle el rigor científico necesario se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de juicios de expertos. Es por ello que me permito solicitarle su colaboración como especialista en este tema de investigación apelando a su trayectoria reconocida como Psicólogo del CENTRO DE EMERGENCIA MUJER, a fin de solicitarle emita su juicio como experto; para tal efecto adjunto a la presente lo siguiente:

- CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.
- INSTRUMENTO QUE SE DESEA VALIDAR.
- MATRIZ DE CONSISTENCIA

Agradeciendo por anticipado su gentil colaboración que redundará en la culminación de la indicada investigación, aprovecho la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Lic. Psic. Karina Noya Ina
C.Ps.P 21522


JUICIO DE EXPERTOS

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN PARA JUECES SOBRE EL INSTRUMENTO OBJETO DE EVALUACIÓN

I. JUSTIFICACIÓN

Nombre del experto: _____

Especialidad: _____



II. APRECIACIÓN DEL EXPERTO

N°	ITEMS	APRECIACION		OBSERVACION
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	✓		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento?	✓		
4	¿El instrumento responde a la Operacionalización de las variables?	✓		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es secuencial?	✓		
6	¿Los ítems están redactados de forma clara y precisa?	✓		
7	¿El número de ítems es adecuado?	✓		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	✓		
9	¿Se deben incrementar el número de ítems?	✓		
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?	✓		

III. DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:


 Mg. Richard P. Llanto Cercedo
 PSICÓLOGO
 CPSP 7220
Firma y Sello

VALIDACIÓN REGIONAL DEL INSTRUMENTO

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

Este test tiene como objetivo evaluar las tres dimensiones del clima social familiar, dimensión Relacional, estabilidad y de Desarrollo.

ITEMS		VALIDAR		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	✓		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	✓		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	✓		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	✓		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	✓		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	✓		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	✓		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	✓		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".	✓		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	✓		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	✓		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	✓		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	✓		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	✓		
18	En mi casa no rezamos en familia.	✓		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	✓		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	✓		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a otros.	✓		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	✓		
24	. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	✓		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	✓		
26	. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente.	✓		
27	Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.	✓		

28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	✓		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	✓		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	✓		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	✓		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	✓		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	✓		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	✓		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	✓		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	✓		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.	✓		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	✓		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	✓		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	✓		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	✓		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	✓		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	✓		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	✓		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	✓		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	✓		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	✓		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	✓		
50	.En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	✓		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	✓		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	✓		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	✓		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	✓		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	✓		
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	✓		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	✓		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	✓		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	✓		

60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	✓		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	✓		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	✓		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	✓		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros en defender sus propios derechos.	✓		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	✓		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	✓		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	✓		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	✓		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	✓		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.	✓		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	✓		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	✓		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	✓		
74	En mi casa es muy difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	✓		
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	✓		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	✓		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	✓		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	✓		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	✓		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	✓		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	✓		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	✓		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	✓		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	✓		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.	✓		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	✓		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	✓		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	✓		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✓		

JUICIO DE EXPERTOS

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN PARA JUECES SOBRE EL INSTRUMENTO OBJETO DE EVALUACIÓN

I. JUSTIFICACIÓN

Nombre del experto: _____

Especialidad: _____

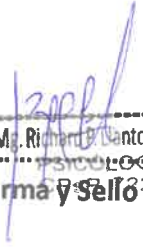
II. APRECIACIÓN DEL EXPERTO

N°	ITEMS	APRECIACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	✓		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento?	✓		
4	¿El instrumento responde a la Operacionalización de las variables?	✓		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es secuencial?	✓		
6	¿Los ítems están redactados de forma clara y precisa?	✓		
7	¿El número de ítems es adecuado?	✓		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	✓		
9	¿Se deben incrementar el número de ítems?	✓		
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?	✓		

III. DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:


Mg. Ricardo Canto Cercedo
Firma y Sello

VALIDACIÓN REGIONAL DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO

Este cuestionario tiene por objetivo identificar el inicio precoz de relaciones sexuales, más de una pareja sexual, cambio frecuente de parejas, no uso de métodos anticonceptivos y el inadecuado uso de métodos anticonceptivos

	ITEMS	VALIDAR		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	Inicio precoz de relaciones sexuales.	✓		
2	Más de una pareja sexual (promiscuidad).	✓		
3	Cambio frecuente de parejas.	✓		
4	No uso de métodos anticonceptivos.	✓		
5	Inadecuado uso de métodos anticonceptivos.	✓		