

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN”

ESCUELA DE POSGRADO



**CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL
SECUNDARIO DEL ÁREA URBANA DE HUÁNUCO – 2012**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN**

MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

TESISTA: Heriberto Hilarión, ESTRADA MUÑOZ

ASESORA: Dra. Enma Sofía, REEVES HUAPAYA

HUÁNUCO – PERÚ

2017

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre Heriberto Estrada Sebastián.

AGRADECIMIENTO

Los trabajos de investigación científica, no siempre se desarrollan de manera individual y aislada, generalmente se recurre a los amigos y colegas en búsqueda de algún aporte, crítica o sugerencia; por ello debo expresar mi agradecimiento especial a mis colegas de la Escuela Profesional de Sociología y de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes constantemente contribuyeron con diversas ideas en el desarrollo de este trabajo.

También expreso mi gratitud a los alumnos que egresaron el 2012 de los colegios “Leoncio Prado”, “Nuestra Señora de las Mercedes”, “Illathupa”, “Hermilio Valdizan” y “Juana Moreno”, quienes se sometieron a la aplicación del test, con una gran voluntad y desinterés. También hago extensivo mis gracias al personal Directivo y Docente de estas instituciones por haberme brindado las facilidades correspondientes.

Finalmente debo agradecer a la Dra. Enma Reeves Huapaya, por su asesoría desinteresada en la elaboración de esta tesis.

El autor.

RESUMEN

El objetivo general de la investigación está orientado a conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de nivel secundario de las Instituciones Educativas del área Urbana de Huánuco. La hipótesis que se operativizó es: Los alumnos de quinto grado del nivel secundario de las Instituciones Educativas del área urbana de Huánuco, presentan deficiente asimilación de aprendizaje.

La investigación es de tipo descriptivo, la metodología es de diseño descriptivo simple, los sujetos de la muestra constituyen un total de 230 alumnos del nivel secundario, los datos se obtuvieron a través de una prueba pedagógica de veinte indicadores relacionados con las capacidades contempladas en las diversas áreas del Diseño Curricular Nacional.

Los resultados obtenidos mediante la prueba pedagógica muestran que la mayoría de los alumnos tienen un nivel deficiente de aprendizaje, es decir evidencian dificultades en el desarrollo de las diversas capacidades establecidas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, de un total de 230 alumnos solamente 36 alumnos se encuentran en el nivel regular de aprendizajes y la mayoría, es decir, 194 alumnos tienen un nivel deficiente.

Esto, permite afirmar que existen deficiencias en el logro del aprendizaje de los alumnos, el cual también está asociado a factores como calidad de vida, calidad académica del docente, infraestructura, laboratorio, recursos materiales, aspectos motivacionales y emocionales, etc.

SUMMARY

The overall objective of the research is oriented to understand the quality of student learning in fifth grade secondary level educational institutions in the urban area of Huánuco. The hypothesis that is operationalized as follows: The fifth grade students at the secondary level, have poor quality of learning in educational institutions in the urban area of Huánuco.

We conducted a descriptive investigation in the research methodology used simple descriptive design, subjects in the sample are a total of 230 students at the secondary level, the data were obtained through a pedagogical test of twenty indicators related to capabilities in the areas of National Curriculum Design.

As for the results of the test measurement most fifth graders secondary level educational institutions in the urban area of Huánuco. They have a poor level of learning, that is evident difficulties in their development in various areas of the National Curriculum Design of Basic Education, as seen on Table No. 03, 04, 05, 06, 07, 08 A total of 230 students only 36 students are on the level of their learning process and regulate the majority, is 194 students have a poor level of learning.

By which we claim there is a low level of achievement of the students in question, associated with factors such as quality of life, academic quality of teaching, infrastructure, laboratory, material resources, motivational and emotional improvement depends on all those involved in the process.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación se ha convertido en el eje fundamental del desarrollo de las naciones. Ningún país puede soñar en la prosperidad si abandona su sistema educativo. Este tema se ha convertido en un asunto de preocupación mundial, se realizan conferencias, cumbres mundiales con la finalidad de debatir estrategias que permitan desarrollar sistemas educativos eficientes en todos los países del mundo.

En el Perú, los gobiernos nacionales implementan políticas educativas, para mejorar los aspectos metodológicos, pedagógicos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas, sin embargo, no se logran grandes resultados. En la evaluación PISA el Perú obtiene los más pobres resultados en comparación a otros países.

Y con la finalidad de conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes de los Colegios Públicos en la ciudad de Huánuco se ha desarrollado esta investigación y para entender los datos, los hallazgos de la investigación se ha revisado una serie de literatura producidos por académicos y organismos nacionales e internacionales como la UNESCO. Esta investigación tuvo como su población de estudio solo a los alumnos del quinto año de los Colegios Juana Moreno, Hermilio Valdizan, Leoncio Prado, Illathupa, y Nuestra Sra. de las Mercedes, los datos se recogieron en base a una prueba pedagógica.

El contenido del presente trabajo de investigación ha sido estructurado en cinco capítulos: el primero está referido al Problema de la investigación, en la que se desarrollan objetivos, hipótesis, importancia, viabilidad y las limitaciones; el

segundo al Marco teórico, en el que se desarrollan los antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales y bases epistémicas; el tercero está referido al Marco metodológico en la que contiene el tipo de investigación, diseño, población, instrumentos de recolección y técnicas de recojo de datos; el cuarto contiene los Resultados de la investigación y el quinto la Discusión de resultados, finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones.

Para terminar, expresamos nuestra sincera gratitud a todas aquellas personas que con su valiosa y desinteresada colaboración contribuyeron a la realización del presente trabajo de investigación.

El autor

INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
SUMMARY.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	v
INDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
I. CAPITULO: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	11
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	13
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	14
1.3. OBJETIVOS.....	14
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	14
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
1.4. HIPÓTESIS	15
1.5. VARIABLE. -.....	15
1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	15
1.7. LIMITACIONES.....	15
II. CAPITULO: MARCO TEORICO	17
2.1. ANTECEDENTES.....	17
2.2. BASES TEÓRICAS.....	20
2.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE EDUCACIÓN.....	20
2.2.2. LA EDUCACIÓN SEGÚN EL ESTADO PERUANO. -.....	21
2.2.3. LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA. -.....	21
2.2.4. LOS FINES DE LA EDUCACIÓN. -.....	22
2.2.5. POLÍTICA EDUCATIVA.....	23
2.2.6. PREOCUPACIÓN MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN. -.....	24
2.2.7. LOS SIETE SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO...28	28
2.2.8. EL APRENDIZAJE.....	30
2.2.9. EDUCACIÓN CENTRADA EN EL APRENDIZAJE.....	32
2.2.10. CALIDAD DE APRENDIZAJE.....	33
2.2.11. BASES EPISTEMOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE.....	37

2.2.12.	ENFOQUES DE CALIDAD EDUCATIVA.....	39
2.2.13.	¿QUÉ ES LA CALIDAD EDUCATIVA?.....	42
2.2.14.	EVALUACIÓN PISA	45
2.2.15.	RESULTADOS DE LA CALIDAD EDUCATIVA PISA 2009	45
2.2.16.	PROPUESTA DEL BANCO MUNDIAL PARA LA CALIDAD EDUCATIVA.	46
2.2.17.	LA RESPONSABILIDAD DE SER PROFESORES EN LA EDUCACIÓN ACTUAL.	
-	47	
III.	CAPITULO: MARCO METODOLOGICO.....	50
3.1.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN. -.....	50
3.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	50
3.3.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:	51
3.4.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	52
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	53
3.5.1.	POBLACIÓN.....	53
3.5.2.	MUESTRA	54
3.6.	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	56
3.7.	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS	57
IV.	CAPITULO: RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO	58
V.	CAPITULO: DISCUSIÓN DE RESULTADOS. -	69
5.1.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS CON LOS ANTECEDENTES A NIVEL DE TESIS. -	
	69
5.2.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON LOS REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS DE LAS	
	BASES TEÓRICAS	70
VI.	CONCLUSIONES	76
VII.	SUGERENCIAS	78
VIII.	BIBLIOGRAFÍA	80
IX.	ANEXO.....	83

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1: Nivel de aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la G.U.E. “Leoncio Prado” de Huánuco.....	58
Tabla 2: Nivel de aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Hermilio Valdizan” de Huánuco.....	59
Tabla 3: Nivel de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juana Moreno” de Huánuco.....	60
Tabla 4: Nivel de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huánuco. ...	61
Tabla 5: Nivel de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” de Huánuco.	62
Tabla 6: Nivel de aprendizaje de las áreas en general de las Instituciones Educativas Públicas del área Urbana de Huánuco.	63
Tabla 7: Nivel de aprendizaje en el área de Matemáticas	64
Tabla 8: Nivel de aprendizaje en el área de Comunicación	65
Tabla 9: Nivel de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente ..	66
Tabla 10: Nivel de aprendizaje en el área de Historia.....	67
Tabla 11: Nivel de aprendizaje en el área de Cívica y Persona Familia	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1: Nivel de aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la G.U.E. “Leoncio Prado” de Huánuco.....	58
Grafico 2: Nivel de aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Hermilio Valdizan” de Huánuco.....	59
Grafico 3: nivel de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juana Moreno” de Huánuco	60
Grafico 4: Nivel de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huánuco.	61
Grafico 5: Nivel de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” de Huánuco.....	62
Grafico 6: Nivel de aprendizaje general de las Instituciones Educativas Públicas del área Urbana de Huánuco.....	63
Grafico 7: Nivel de aprendizaje en el área de Matemática.....	64
Grafico 8: Nivel de aprendiza en el área de Comunicación	65
Grafico 9: Nivel de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	66
Grafico 10: Nivel de aprendizaje en el área de Historia.....	67
Grafico 11: Nivel de aprendizaje en el área de Cívica y Persona Familia	68

I. CAPITULO: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación es primordial en el proceso de desarrollo de los pueblos, ella permite desarrollar las capacidades del ser humano y la integración de cada individuo en la sociedad en la que vive, como miembro activo y responsable. Sin la educación de sus habitantes una nación estaría imposibilitada de alcanzar su desarrollo y como consecuencia perpetuaría su pobreza y subdesarrollo.

A nivel del país la educación peruana sufre una crisis, la cual se expresa en los fracasos de los procesos de aprendizaje, elevados porcentajes de reprobación de grado, significativas tasas de deserción escolar. “El Perú parece haber renunciado a la intención y al deber de brindar un servicio educativo equitativo y de calidad”. (MINEDU, 2005, pág. 17).

El sistema educativo peruano, aún mantiene su característica excluidora, la universalidad y la calidad educativa no han llegado a todos los niños y niñas del Perú. El Estado Peruano ha llevado la escuela a casi todos los lugares alejados del país, pero muchos niños no acceden a ella por cuestiones económicas. Y aun así los niños se incorporan a la Escuela Pública, ésta, no es de óptima calidad, en ella los servicios educativos son deficientes. La gravedad de esta deficiencia se manifiesta en los aprendizajes en el aula, caracterizadas por ser rutinarias, mecánicas, tradicionales, memorísticas, teóricas, alejadas de su realidad, y divorciadas del desarrollo de las competencias de los niños.

Esta situación en la que se encuentra la educación peruana, genera en los estudiantes sentimientos de apatía, desinterés, aversión por la escuela y por el estudio. Los adolescentes intuyen, reflexionan sobre las deficiencias de la educación que reciben, entienden que no les será de mucha utilidad en el desempeño de su vida cotidiana.

Muchos estudios al respecto han demostrado la gran cantidad de niños y jóvenes que piensan que lo que aprenden en las escuelas sólo sirve para “pasar de grado”, “rendir exámenes” o “resolver tareas escolares”. Es decir, la escuela no les provee una educación útil para la vida, para el desenvolvimiento social y económico en el futuro.

El 13 de noviembre de 2005, el Ministerio de Educación publicó, a través de la Oficina de Unidad de Medición de la Calidad Educativa, un documento en el cual señala: solo el 20% de estudiantes de quinto grado del nivel secundario sabe explicar la importancia de estudiar la Historia del Perú. Es más, el 99,4% de estudiantes no fue capaz de explicar la diferencia entre un gobierno democrático y uno dictatorial. El 77% no supo identificar un hecho o proceso de la Historia del Perú. El 64% de estudiantes no tiene conocimiento de la diversidad cultural del Perú y no logran reconocer siquiera tres culturas que viven en nuestro país. Y sólo el 9,8% de estudiantes alcanza un nivel suficiente en lectura.

Según el Ministerio de Educación (2008:8) uno de los fines de la educación es “Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo

de sus capacidades y habilidades, para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento”.

Es más, uno de los principios de la educación es la calidad, que “asegure la eficiencia en los procesos y eficacia en los logros, en un marco de Formación Permanente” (MINEDU:12)

Así mismo el Ministerio de Educación a través del Plan Nacional de Educación para Todos 2005 – 2015 menciona como una de las políticas del plan es “Garantizar la calidad de aprendizajes en el nivel primario y secundario (MINDEDU, 2005, pág. 5)

Particularmente en las Instituciones Educativas del área urbana de Huánuco, también se viene manifestando el problema de la baja calidad educativa, expresada en pobres niveles de aprendizaje, sin que se tomen medidas pertinentes por las autoridades educativas. Situación que requiere un urgente tratamiento científico para superar las necesidades más álgidas de la educación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la calidad educativa de los alumnos de las Instituciones Educativas Públicas de Nivel Secundario del Área Urbana de Huánuco en el año 2012?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de secundaria de las I.E. Públicas del área Urbana de Huánuco en el año 2012?
2. ¿Qué diferencia existe en el nivel de aprendizaje entre las diversas áreas del diseño curricular en los alumnos del quinto grado de secundaria de Huánuco?
3. ¿Cuál es la diferencia del nivel de aprendizaje entre los alumnos del quinto grado de las Instituciones Educativas Públicas del Área Urbana de Huánuco en el año 2012?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Conocer la calidad educativa de los alumnos de las Instituciones Educativas Públicas de Nivel Secundario del Área Urbana de Huánuco en el año 2012.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de secundaria de las I.E. Públicas del área Urbana de Huánuco en el año 2012.

2. Conocer la diferencia que existe en el nivel de aprendizaje entre las diversas áreas del diseño curricular en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de Huánuco.
3. Determinar las diferencias del nivel de aprendizaje entre los alumnos del quinto grado de los diversos colegios públicos del Área Urbana de Huánuco en el año 2012.

1.4. HIPÓTESIS

“Los alumnos del quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativa del área urbana de Huánuco, presentan deficiencias en el aprendizaje”.

1.5. VARIABLE. -

Nivel de aprendizaje.

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Este trabajo de investigación tiene como propósito describir y explicar el nivel de aprendizaje en las instituciones educativa del nivel secundario en el área urbana de Huánuco y esta información servirá de insumo a los decisores del sector educación para mejorar la calidad educativa y proveer a todos los estudiantes los soportes necesarios para lograr un buen desempeño en la su formación académica. El resultado de esta investigación podrá ser incorporado al campo gnoseológico de la ciencia y de la misma manera servir de fuente a otros trabajos similares de investigación.

1.7. LIMITACIONES

En el desarrollo de este trabajo de investigación se presentaron algunos obstáculos, pero el principal fue el de carácter bibliográfico puesto que no existen estudios abundantes a nivel regional y local.

II. CAPITULO: MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES

En las indagaciones realizadas en la región y localidad de Huánuco acerca de la calidad o nivel de aprendizaje, podemos mencionar los siguientes estudios:

Valderrama, Iván & Valderrama, Susan (2002) en la investigación titulada: Las asignaturas de investigación científica en la formación profesional del magisterio universitario del Perú-concluyen que los alumnos de formación magisterial universitaria, estudian con un plan curricular deficiente, el cual tiene como consecuencia el aprendizaje deficiente de los alumnos

Maima Oré (2011) en la investigación titulada: El Proyecto Educativo Institucional y su Influencia en la Calidad de los Servicios Educativos de los Institutos Superiores Tecnológicos de la Provincia de Ambo - 2011, arribó a las siguientes conclusiones: En la dimensión pedagógica, los lineamientos son positivos y conducen a una formación de calidad, destacando los criterios de evaluación que utilizan los docentes para lograr las competencias profesionales en los estudiantes que evalúan. Los alumnos de los Institutos Superiores Tecnológicos se encuentran satisfechos con los servicios académicos que reciben, siendo el nivel positivo la calidad.

Cutipa Luque (2010), en la investigación titulada: El Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali – UNU-2010. Llegó a la conclusión que la mayoría de los

estudiantes tienen un nivel regular de rendimiento académico, es decir con un promedio general de 13,54 de puntaje con tendencia calificativo de bueno.

Orneta Ventura (2010), en la investigación titulada: La Situación Económica Familiar y el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela Académica Profesional de Educación Básica Primaria de la UNHEVAL – Panao 2010. Entre sus conclusiones señala que la situación económica familiar influye en el rendimiento académico de los alumnos, tal es así que el 63% de los alumnos tienen un rendimiento académico regular y bueno solamente el 36,1%. Existe dependencia entre condición de estudiar y trabajar con el rendimiento académico, el 69.4% de los alumnos manifiestan que estudian y trabajan y el 30,6% solo estudian. La condición económica influye en el rendimiento académico de los alumnos.

La tesis de maestría de Macuri (2004), titulada “Estudio comparativo del aprendizaje de la Matemática obtenido mediante la aplicación de la Programación curricular por objetivos y por competencias en colegios secundarios de menores de la ciudad de Huánuco 1998 – 2002”, que fue de carácter experimental, dónde se aplicó dos tipos de programación curricular, el uno por objetivos y el otro por competencias; la autora concluye que el nivel de aprendizaje de los alumnos con la aplicación del programa curricular por objetivos cuyo promedio es 13,32, indican que como grupo es superior frente al obtenido con la aplicación del programa Curricular por Competencias cuyo promedio es 12,21. Estos resultados evidencia que el currículo por objetivos es más eficiente que la de por competencias en el proceso de aprendizaje.

En la tesis de Trujillo (2005), titulada “Desarrollo de capacidades del área de matemáticas en los alumnos del “5o Grado de Educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL-2005”, que fue una investigación de carácter experimental se establecieron dos grupos de estudiantes, el primer grupo recibió estímulos de aprendizaje de tipo modular y el segundo de tipo tradicional. Al final del estudio se halló que el rendimiento académico de los estudiantes de ambos grupos entre 40 y 46% se ubican en el rendimiento normal o promedio y un mínimo porcentaje poseen rendimiento deficiente.

La tesis de Fernández (2012) titulada “Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ro y 2do Grado del nivel secundario del Colegio Nacional Leoncio Prado - 2012”, concluye que el 40% de los estudiantes utilizan el estilo reflexivo, el 34% el estilo teórico, el 25% el estilo activo y el 22% el estilo pragmático. Asimismo, en este estudio se ha encontrado la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, según el coeficiente de Pearson se obtuvo 0.70 el cual implica una relación positiva y significativa.

La Unidad de Medición de la Calidad Educativa (2006), el órgano oficial encargado de medir la calidad de aprendizaje de los estudiantes del Perú, en base a la Evaluación Nacional del año 2004, señala:

- Existe evidencia de la baja calidad educativa y de la inequidad del sistema educativo desde 1996, proveniente tanto de los resultados de las Evaluaciones Nacionales como de nuestra participación en Evaluaciones internacionales del rendimiento estudiantil.
- Los estudios realizados a partir de la información recogida en las Evaluaciones Nacionales e internacionales han mostrado reiteradamente que son las poblaciones vulnerables —estudiantes de bajo nivel socioeconómico, estudiantes de escuelas estatales y estudiantes atendidos por escuelas mayoritariamente rurales— las que obtienen bajos resultados.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE EDUCACIÓN.

La educación es un proceso sociocultural, es un agente transformador y creador de cultura, contribuye al desarrollo integral de las personas y la sociedad, una de sus funciones trascendentales es la de socializar a las nuevas generaciones, formar en ellos un espíritu humano, sensible, responsable, capaces de asumir las responsabilidades y los roles de ciudadano.

Sobre la importancia de la educación van a manifestarse los filósofos, los políticos y otros. Uno de los pensadores de la ilustración, al considerar al hombre en su estado natural como un ser bueno, puro y feliz, asignará a la educación la función de preservación y protección de este hombre en su estado natural. En la cita siguiente Rousseau (1999), dice:

(...) el hombre natural debía quedar intacto, porque la civilización y la cultura son fuentes de perversión y corrupción, y que el hombre natural es puro, feliz, bueno, y la educación debe preservarlo en ese estado y protegerlo de la civilización, de las máscaras del respeto, buenos modales, disciplina, orden, leyes. (Pág. 599)

A diferencia de la concepción de Rousseau, otros diran que la educación debe cumplir una función transformadora del hombre natural, para hacerle creativo, inteligente, independiente, ético, etc. Esta concepción se refleja en las ideas de León (2007), quien sostiene que:

La educación transforma y potencia al hombre natural para hacer emerger un hombre distinto. Lo hace sabio, inteligente, conocedor, industrioso, prudente, independiente, seguro, indagador, amoroso, disciplinado, honesto, alegre, ético sabiendo la diferencia entre el bien y el mal, proclive al bien, a la ciencia y al conocimiento, así entenderá la justicia y la equidad y se acercará al bien y se alegrará de lo que es virtuoso, y físicamente fuerte para soportar las inclemencias del tiempo y las exigencias del trabajo. (Pág. 600).

Congruente con este enfoque, la UNESCO (20106) señala que “(...) la educación transforma las vidas de las personas, las comunidades y las sociedades”. (pág. 3). En esta concepción se inspira la agenda de la educación para el 2030.

2.2.2. LA EDUCACIÓN SEGÚN EL ESTADO PERUANO. -

El concepto de educación que asume el Estado Peruano se explicita en el Artículo 2º de la Ley General (2003) de Educación donde dice:

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

La educación es entendida como un proceso permanente que se desarrolla durante todo el ciclo de vida de la gente, encargada de formar integralmente a las personas y desarrollar sus potencialidades. Este concepto supera la concepción tradicional de la educación que concebía al fenómeno educativo como un hecho momentáneo que ocurre en los primeros años de vida de las personas y que se encargaba de enseñarle ciertas destrezas que les sería útil durante el resto de su existencia.

2.2.3. LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA. -

Los principios que rigen el sistema educativo peruano considera a la persona como el centro y agente fundamental del proceso educativo. Dichos principios se ponen de manifiesto en la Ley General de Educación en su Artículo 8º y dice:

1. La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
2. La equidad, que garantiza a todas iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
3. La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
4. La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
5. La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
6. La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
7. La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
8. La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

2.2.4. LOS FINES DE LA EDUCACIÓN. -

El sistema educativo peruano busca la formación integral de las personas, toma en cuenta su ética, su cultura, su autoestima, y busca desarrollar sus capacidades y competencias para ejercer su ciudadanía, vincularse al trabajo, y contribuir en la construcción de una sociedad justa. Esta concepción se materializa en la Ley General de Educación, en su Artículo 9º señala que los fines de la educación peruana son:

1. Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y

consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

2. Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

2.2.5. POLÍTICA EDUCATIVA.

La política educativa es la acción del gobierno sobre el sistema educativo de un país, está dirigida a organizar el sistema educativo, proveerle de un cuerpo doctrinario, de un marco legal, de fines, objetivos y principios congruentes con los intereses nacionales. Sobre este tema se tiene las siguientes definiciones:

Alvarado, Otoniel nos dice: “La política educativa debe entenderse como el conjunto de orientaciones prioritarias y lineamientos o directrices que da el gobierno a través de sus instancias respectivas, para normar y promover el desarrollo educativo nacional y por ende el desarrollo humano del país, condición característica de nuestros tiempos”.

León Zamora (1997), afirma que la política educativa:

“Es un conjunto de orientaciones, criterios, estrategias y contenidos, que se plasman a través de leyes, planes nacionales y programas. Expresa una voluntad política de orientar el proceso educativo hacia determinados fines. Se basa en un diagnóstico y conceptualización de los problemas educativos del país. Para su ejecución se establecen canales y mecanismos de concretización en el sistema educativo”. (Pág. 45).

Para Pineda (1998), la política educativa: “Comprende las directrices generales que han de orientar la acción educativa, o sea estas directrices se refieren a los

fines que debe cumplir la educación como institución social, y se inspira en el sistema de valores de la sociedad que pretendemos formar". (Pg 30)

Según Gallegos (2000), política educativa es: "El cuerpo de principios, decisiones y acciones pertinentes que orientan el desarrollo de la educación en un periodo de gobierno, para el logro de una situación deseable, en concordancia con los postulados de la legislación general y los niveles socioeconómicos y culturales de la sociedad". (Pg. 45).

2.2.6. PREOCUPACIÓN MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN. -

Los niños y niñas de hoy constituyen la generación digital, sus vidas están marcadas por la internet, la televisión por cable, los teléfonos móviles, los juegos electrónicos, las amistades virtuales, la información electrónica. Si cabe el término sus vidas cotidianas se desenvuelven en una "realidad" virtual. Los avances científicos y tecnológicos han transformado el mundo. Al referirse a estos cambios tan bruscos, Toffler (1980), dice:

Tratamos de encontrar palabras para describir toda la fuerza y el alcance de este extraordinario cambio. Algunos hablan de una emergente Era espacial, Era de la información, Era electrónica o Aldea global. Zbigniew Brzezinski nos ha dicho que nos hallamos ante una "era tecnocrónica". El sociólogo Daniel Bell describe el advenimiento de una "sociedad postindustrial". Los futuristas soviéticos hablan de la RCT, la "revolución científico tecnológica". Yo mismo he escrito extensamente sobre el advenimiento de una "sociedad superindustrial". Pero ninguno de estos términos, incluido el mío, es adecuado. (Pg. 9)

Este nuevo contexto ha generado muchos trastornos de carácter político, económico, cultural, sobre todo ha dejado desfasado las políticas y los sistemas educativos de todas las naciones. Los países del primer mundo se pusieron a tono con estos cambios de manera rápida; mientras las naciones

pobres aún siguen manteniendo su viejo sistema educativo, las escuelas tradicionales continúan reproduciendo la enseñanza y los conceptos tradicionales, salvo algunas ligeras modificaciones.

Esta situación problemática despertó la preocupación de los gobiernos de diversas naciones sobre todo de los organismos internacionales y con la finalidad de formular respuestas al reto que plantea este nuevo contexto se desarrollaron en el mundo distintos eventos como la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos desarrollado en Jomtien (Tailandia); el informe de la comisión Delors, la propuesta de los “Siete saberes necesarios para la educación del futuro” de Edgar Morín.

A manera de resumen a continuación se reproduce los eventos señalados arriba.

2.2.6.1. JOMTIEN: CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS. -

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Banco Mundial convocaron a la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos; que fue celebrada en la ciudad de Jomtien (Tailandia) del 5 al 9 de marzo de 1990, con la asistencia de 1,500 participantes y los delegados de 155 países. En esta conferencia proclamaron la “DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS: SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES BASICAS DE APRENDIZAJE”. Entre tantos acuerdos tomados en esta conferencia como el acceso universal y la equidad en la educación básica, ha primado el tema del aprendizaje, el cual se reproduce a continuación

tal como señala la Organización Mundial para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1994):

ARTICULO 1.- SATISFACCION DE LAS NECESIDADES BASICAS DE APRENDIZAJE

Cada persona - niño, joven o adulto - deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura y cambian inevitablemente con el transcurso del tiempo.

La satisfacción de estas necesidades confiere a los miembros de una sociedad la posibilidad y, a la vez, la responsabilidad de respetar y enriquecer su herencia cultural, lingüística y espiritual común, de promover la educación de los demás, de defender la causa de la justicia social, de proteger el medio ambiente y de ser tolerante con los sistemas sociales, políticos y religiosos que difieren de los propios, velando por el respeto de los valores humanistas y de los derechos humanos comúnmente aceptados, así como de trabajar por la paz y la solidaridad internacionales en un mundo interdependiente.

Otro objetivo, no menos esencial, del desarrollo de la educación es la transmisión y el enriquecimiento de los valores culturales y morales comunes. En esos valores asientan él y la sociedad su identidad y su dignidad.

La educación básica es más que un fin en sí misma. Es la base para un aprendizaje y un desarrollo humano permanentes sobre el cual los países pueden construir sistemáticamente nuevos niveles y nuevos tipos de educación y capacitación. (Pg. 9).

Además, se declaró que las personas tienen derecho al aprendizaje continuo durante el ciclo de su vida, porque este es un recurso estratégico que cambia la vida de las personas y los hace agentes que aportan al desarrollo socioeconómico, político y cultural de sus países.

2.2.6.2. EL INFORME DE LA COMISIÓN DELORS. -

“La educación encierra un tesoro”, es el título del informe que la Comisión Delors elaboró por encargo de la UNESCO. Este informe, manifiesta que la educación tradicional no es congruente con los cambios constantes ocurridos en distintos aspectos de la vida de la humanidad, por ello, más que acumular conocimientos y destrezas con la pretensión que nos sean útiles para siempre, la educación debe promover un aprendizaje constante que responda al mundo en cambio permanente. En este nuevo contexto “La educación durante toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI. Esta noción va más allá de la distinción tradicional entre educación básica y educación permanente, y responde al reto de un mundo que cambia rápidamente”. (Delors, 1996, pág. 16)

Y esta nueva educación según Delors (1996: 34), requiere de cuatro pilares:

Aprender a conocer. - Significa que más que aprender determinadas materias, se debe aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender a hacer. - No sólo se debe aprender una calificación profesional sino una competencia, una capacidad para que el individuo pueda enfrentarse a diversas situaciones.

Aprender a vivir juntos. - que significa comprender al otro, practicar el pluralismo y la paz.

Aprender a ser. - para actuar con autonomía y con responsabilidad personal.

2.2.7. LOS SIETE SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO

En el prefacio del libro “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” de Edgar Morin (1999), el entonces director general de la UNESCO, Federico Mayor, comprendiendo que la educación tienen una fuerza poderosa para actuar en un mundo en continuo cambio y evolución del comportamiento de la sociedad escribió: La educación es “la fuerza del futuro porque ella constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio”. Este libro fue auspiciado por la UNNESCO.

Resumen de los “siete saberes” de Edgar Morín:

Las cegueras del conocimiento. Morín sostiene que el conocimiento no es algo listo, hecho, acabado, sino está propenso a errar, tiene riesgos, e ilusiones. Está cargada de ideología, de perturbaciones, no es todo poderoso. Ninguna teoría científica es perfecta. Por ello la educación debe ser crítica y reflexiva con el conocimiento, ésta no puede ser aceptado como una verdad absoluta, las teorías científicas no pueden convertirse en una religión de nuestros tiempos, deben ser evaluadas con rigurosidad, para no caer en el error y la ilusión.

Garantizar el conocimiento pertinente. Es necesario promover el conocimiento de los problemas globales, para poder ubicarse en ese contexto y luego discernir los problemas locales. Es decir, dentro de todos los problemas globales se debe aprender a seleccionar aquello que nos interesa. Y esto nos permitirá construir conocimientos pertinentes para nuestros intereses.

Enseñar la condición humana. El ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social, histórico. Esta condición del ser humano debe enseñar la educación; entonces podemos reconocernos como seres que conformamos una gran familia humana culturalmente diversa pero habitantes del mismo planeta. En un mundo tan diverso racial, histórica y culturalmente diferente se puede forjar la armonía, la convivencia pacífica, el respeto al uno y al otro. La educación no puede buscar uniformizar a todos los seres humanos según la perspectiva de un grupo social dominante, debe buscar la comprensión de la diversidad.

Enseñar la identidad terrenal. La educación debe enseñar que la tierra es nuestro hábitat común, en ella vivimos juntos, los avances tecnológicos y los problemas tienen dimensión planetaria. La educación debe enseñar amar la tierra e inculcarnos nuestra identidad terrenal.

Enfrentar las incertidumbres. El mundo actual, no es el mundo de las certezas, sino de las incertidumbres. Ocurren hechos inesperados, existe el riesgo en todos los campos. No sabemos adónde vamos, no se tiene certeza de lo que ocurrirá en el futuro. Por ello la educación debe comprender la enseñanza de las estrategias para la incertidumbre, para lo inesperado y no únicamente para la certeza como se hace hasta hoy.

Enseñar la comprensión. La mentalidad de la gente debe ser reformada para ser comprensiva. Pues la comprensión mutua es imprescindible en el mundo actual. La discriminación étnica, geográfica, la exclusión social, están enraizadas en nuestras mentes por construcciones culturales históricas, las

cuales deben ser erradicadas para tejer la armonía social a nivel planetario. La enseñanza de la comprensión puede anular el racismo y la xenofobia para sentar las bases más seguras para la construcción de la paz.

La ética del género humano. Morín afirma que de la relación individuo – sociedad debe surgir la nueva ética. El individuo debe controlar la sociedad y la sociedad al individuo. Se debe enseñar que todos pertenecemos a la sociedad y ello implica comprender el desarrollo de las autonomías individuales, las participaciones comunitarias. La nueva ética consiste en respetar a la sociedad y la sociedad al individuo. Esta es una regla democrática.

2.2.8. EL APRENDIZAJE.

Concepto de aprendizaje. –

“Aprender es el proceso de construcción de una representación mental, el proceso de construcción de significados. Se entiende el aprendizaje dentro de la actividad constructiva del alumno y no implica necesariamente la acumulación de conocimientos” (Huertas Rosales, 2005, pág. 41).

El aprendizaje puede ser de carácter repetitivo y significativo. El aprendizaje repetitivo no se relaciona con las experiencias previas del estudiante, es de carácter, memorístico, irreflexivo, no duradero. Mientras el aprendizaje significativo se relaciona con los conocimientos previos del alumno y este vínculo es claro y estable. (Huertas Rosales, 2005, pág. 42).

2.2.8.1. TIPOS DE APRENDIZAJE.

Por la forma de adquirir información. -

Aprendizaje por recepción. Se produce cuando se recibe la información de modo pasivo, por ejemplo, al participar de una conferencia, una charla y todo lo recepcionado puede ser reproducido en algún momento.

Aprendizaje por descubrimiento. Es el aprendizaje producido por los propios alumnos. Los alumnos son quienes descubren los conocimientos o mejor dicho ellos mismos construyen el conocimiento. Ausubel (1996), describe dos formas:

a) El aprendizaje por descubrimiento autónomo, que se produce cuando cada persona descubre o crea por sí misma la nueva información. En este tipo de aprendizaje el sujeto no recibe de manera pasiva la información o el conocimiento sino el mismo descubre los conceptos, construye sus conocimientos en función de sus esquemas mentales; b) El aprendizaje por descubrimiento guiado, cuando el educando va descubriendo conceptos, reglas, leyes, principios, teorías ya descubiertas, con la guía que le proporcionan otros agentes. Un claro ejemplo de este tipo de aprendizaje ocurre en los talleres, en los laboratorios, cuando los estudiantes previo experimento vuelven a descubrir lo descubierto por otros. Ejemplo la germinación de las semillas.

Por la forma de procesar información. -

Aprendizaje repetitivo o mecánico. Este aprendizaje consiste en introducir en la memoria conceptos desconocidos, cuyos significados no se conocen, es irreflexivo, y con ello se busca su repetición mecánica. En este aprendizaje el alumno memoriza la información sin comprender su significado real de lo que

aprende. En el aprendizaje repetitivo, la estructura cognoscitiva del estudiante, la vinculación entre lo nuevo y el conocimiento previo es literal y arbitraria, debido a ello el aprendizaje que se produce es mecánico y la capacidad de retención es muy baja, produciéndose aprendizajes superficiales y sin modificaciones (De Zubiría, 1995).

Aprendizaje significativo. Es el aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee. En este tipo de aprendizaje el estudiante, utilizando un marco teórico puede representar e interpretar la realidad. La cita siguiente explica mejor este concepto:

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. (Ausubel-Novak-Hanesian, 1983, pág. 2)

2.2.9. EDUCACIÓN CENTRADA EN EL APRENDIZAJE

La educación tradicional, estaba centrada en el profesor, él era el dueño de la verdad, tenía la hegemonía del conocimiento, su papel consistía en transmitir conocimientos a los estudiantes. Los estudiantes en esta situación eran sujetos pasivos, recipientes que almacenaban la información transferida. Gutierrez (2003), dice que el paradigma tradicional del proceso enseñanza-aprendizaje:

“centrado en la trasmisión de información y en la figura del profesor como fuente casi única del saber, tiende a modificarse. Pues desde esta perspectiva el aprendizaje lo dirige el profesor y los estudiantes son altamente dependientes de él, estableciéndose una visión mecánica y reduccionista del proceso educativo. Por ello, considera que “el aprendizaje deja de ser un proceso pasivo para ser auto orientado y auto controlado; es decir que ya no estará totalmente dirigido por el profesor, sino que busca centrarse en el sujeto que aprende” (p. 8).

Este nuevo modelo involucra al propio estudiante como el agente muy activo en el proceso de su aprendizaje, capaz de construir su aprendizaje y no quedarse como un sujeto pasivo de la enseñanza. El cuadro siguiente ilustra mejor las características de una educación centrada en la enseñanza y la centrada en el aprendizaje.

Cuadro comparativo entre el modelo centrado en la enseñanza y el modelo centrado en el aprendizaje.

MODELO CENTRADO EN LA ENSEÑANZA	MODELO CENTRADO EN EL APRENDIZAJE
Profesor transmisor de conocimientos.	Profesor generador de aprendizajes.
Enseña contenido.	Enseña a aprender.
Desarrolla conocimientos específicos.	Desarrolla habilidades, capacidades y competencias.
El alumno aprende escuchando.	El alumno aprende haciendo.
Los apuntes son la única fuente.	Los apuntes son una guía orientadora.
La clase magistral es la forma de enseñar	La generación del conocimiento es la forma de enseñar.
La educación se centra en la enseñanza.	La educación se centra en el aprendizaje.
El profesor se enfrenta al reto de enseñar	El alumno se enfrenta al reto de aprender activamente
El profesor dirige a los alumnos.	El profesor orienta y facilita el aprendizaje de los alumnos.
La evaluación es siempre sumativa.	La evaluación es formativa.
El profesor piensa sólo en la materia.	El profesor piensa en cómo aprenden los alumnos.
El alumno es un espectador en la clase y, a veces, estudia.	El alumno participa en clase, trabaja de manera guiada, trabaja en equipo, trabaja autónomamente y estudia.
El profesor tiene un conocimiento disciplinar de la materia.	El profesor tiene un conocimiento disciplinar y pedagógico de la materia.
El profesor domina los contenidos del currículo.	El profesor domina los contenidos del currículo y posee herramientas favorecedoras
El esfuerzo de los alumnos dentro del aula es individual	El esfuerzo de los alumnos es cooperativo dentro y fuera del aula.
Se evalúa la adquisición de contenidos.	Se evalúa para conocer el lugar donde se encuentra el alumno en relación a su aprendizaje donde tiene que estar y qué distancias ha de recorrer.

FUENTE: Cano, R. (2009). Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias ¿Cómo lograrlo?.

2.2.10. CALIDAD DE APRENDIZAJE.

El término “calidad” extraído del diccionario significa un “conjunto de cualidades o propiedades que caracterizan una cosa o a una persona” (Larousse, 2013).

La calidad hace referencia a la valoración de una cosa o servicio como buena o

como mala; el término calidad encierra el valor que tienen las cosas para el hombre. Las cosas o servicios tienen determinado valor por sus propiedades, características o funciones que cumplen.

Conjunto sistemático e integral de elementos que conforman las características de una entidad y le confieren la aptitud para satisfacer los requerimientos o las necesidades explícitas que son objeto de sus funciones, establecidos en términos cuantitativos y cualitativos. La calidad, se define como el conjunto de características inherentes a un producto o servicio que cumple los requisitos para satisfacer las necesidades preestablecidas”. (Avila Acosta, 2000, pág. 25)

Calidad de aprendizaje se asocia directamente a la calidad de la vida social y cultural a partir de sus capacidades bio –sico-sociales e intelectuales de la calidad académica del docente, calidad de la infraestructura, laboratorio, materiales, docente, la existencia de buenos textos, desarrollar las potencialidades para formar hombres comprometidos, críticos, cooperativos, forjadores de su propio destino y de la comunidad en que viven, para ello hay que “humanizar la escuela”, al alumno contemporáneo le hace falta aprender a resolver problemas, saber escuchar, organizarse, tener buen humor, analizar críticamente la realidad, transformarla, amar a sus semejantes, tener una cultura más amplia, no restringida sólo a conocimientos sino a los valores universales del hombre (Mártinez, 2001, pág. 14).

Pedro Lafourcade apunta que el vocablo “calidad” constituye un criterio como “eficiencia”, “efectividad”, “relevancia”, etc., que se utiliza para evaluar ciertas características de los propósitos y las condiciones de los procesos en un

sistema educativo. En tal sentido implica una idea de comparación. (Cudillo Vargas, 2010, pág. 13)

El aprendizaje de calidad es un aprendizaje efectivo y eficiente. Implica que el estudiante logra alcanzar una determinada calidad de aprendizaje en un tiempo dado y con recursos y esfuerzos determinados.

En conclusión, podemos afirmar que el aprendizaje de calidad, son todos aquellos procesos internos cognitivos, motivacionales, emocionales y conductuales que promueven un aprendizaje efectivo, eficiente y eficaz. El aprendizaje será efectivo, si la persona es capaz de alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje. El aprendizaje será eficiente, si la persona es capaz de lograr los objetivos, acrecentar las destrezas y mejorar la retención de hechos, conceptos y relaciones, El aprendizaje será eficaz, si es capaz de aumentar la rapidez del aprendizaje, mediante el uso óptimo de su tiempo, recursos y esfuerzo. Por lo que, el aprendizaje estratégico, será aquel proceso educativo que promueva el desarrollo de aprendizajes estratégicos efectivos, eficientes y eficaces: capaces de desarrollar aprendizajes de calidad.

Ramón Pérez Juste y otros (2001;19) indica que el concepto de calidad es complejo y presenta manifestaciones diferentes:

- La excelencia en las notas o características del objeto bien o servicio. De alguna forma, esta nota hace relación a un concepto de calidad que tiene que ver con las especificaciones de los servicios/productos de que se trate.

- El logro efectivo de un servicio, bien u objeto excelente desde perspectivas objetivas. Puede apreciarse a través de la comparación entre especificaciones y realidades.
- El logro de la excelencia, por medio de procesos eficientes que conducen a resultados eficaces.
- Un concepto más profundo de calidad es el que la entiende como algo global y unificador que, como hemos señalado “englobe todo lo referente al objetivo de excelencia al que debe tender toda empresa”

Al logro de estas manifestaciones contribuyen, de forma clara y decisiva, algunas notas o exigencias propias del sistema de calidad, entre las que se deben destacar las siguientes:

- La implicación de todo el personal de la organización, con los elementos añadidos de reconocimiento, motivación, formación, promoción, sentido de pertenencia, en definitiva, por medio de la satisfacción en el proceso de trabajo.
- La extensión a todos los elementos, tanto aquellos que pueden considerarse críticos para la producción del bien o servicio cuanto a aquellos otros que facilitan la eficacia y la eficiencia en su producción.
- Su aplicación a todos los momentos del proceso, desde su conceptualización y diseño a su presentación y seguimiento, pasando por su elaboración/desarrollo.

2.2.11. BASES EPISTEMOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

2.2.11.1. EL PARADIGMA CONDUCTISTA

Este paradigma nace en la década de 1930 y por mucho tiempo ha hegemonizado el estilo de enseñanza en la mayor parte del mundo. El objetivo central de este paradigma es el estudio de la conducta observable, los cuales son considerados como exclusivamente ambientales. Entre estas cabe mencionar el condicionamiento clásico de Pavlov, Skinner y Thorndike. Según este paradigma, la enseñanza es almacenar información en los estudiantes, la enseñanza es una forma de “adiestrar-condicionar” para así “aprender-almacenar”, desconociendo los aspectos más profundos del aprendizaje y reforzando una pedagogía centrada en las conductas observables. Esta forma de enseñar y aprender es conocido como enfoque tradicionalista, donde el alumno es un elemento pasivo, conminado a reproducir el conocimiento, en tanto que el profesor hace el papel activo, dueño de la verdad, proveedor del conocimiento y se convierte en el modelo que debe seguirse” (Moreno Martínez, 2005, pág. 14)

2.2.11.2. PARADIGMA COGNITIVO O COGNOSCITIVO

Según este paradigma, el sujeto que aprende es el centro de la enseñanza, porque este tiene la capacidad de recibir la información para luego procesarla, asignarle significado y sentido a su aprendizaje.

Poggioli citado por Moreno (2005) con respecto al paradigma cognitivista indica que el aprendizaje es un proceso activo que ocurre en nuestra mente, que está

controlado por nosotros, y que consiste en construir estructuras mentales o en modificar o transformar las ya existentes. Este proceso de construcción del conocimiento se realiza a partir de las actividades mentales (habilidades cognitivas) que realizamos y de los conocimientos anteriores y los resultados del aprendizaje dependen del tipo de información recibida y de cómo la procesamos y la organizamos en nuestra memoria.

El aprendiz es concebido como un organismo activo que realiza un conjunto de operaciones mentales con el propósito de procesar, codificar la información que recibe y almacena en la memoria para luego recuperarla o evocarla cuando se necesite. (Pg. 16).

2.2.11.3. PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA

Esta es una de las corrientes psicológicas más influyentes en la actualidad y ha sido incorporado en la reforma de los sistemas educativos de diversos países. Surgió en la década de 1930, Jean Piaget, es uno de sus principales representantes.

Sus características principales se pueden resumir en los siguientes puntos:

- Se centra en el sujeto que aprende. El individuo tanto en los aspectos cognitivos como socio afectivo no es un producto del ambiente.
- El conocimiento no es una copia fiel de la realidad sino una construcción del ser humano. Las personas son sujetos activos que aprenden, y aprovechan experiencias, buscan información para resolver problemas y reorganizan lo que ya saben para lograr nuevos aprendizajes.

- La construcción del conocimiento depende de los conocimientos o representaciones acerca de la realidad y de la actividad a realizar, así como de la actividad interna o externa que el sujeto realice. El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos.
- El conocimiento es resultado del aprendizaje; en consecuencia, los modelos educativos deben enfatizar la propia construcción y organización del conocimiento del individuo.

Piaget, citado por Moreno Martínez (2005), sostiene que el aprendizaje es una construcción personal del sujeto, y reconoce el origen del conocimiento en la construcción de estructuras mentales que surgen en el proceso de interacción del organismo con el ambiente, a partir de estados consecutivos de equilibrio y desequilibrio. Piaget propuso que el individuo se encuentra en un estado de equilibrio cognitivo (por llamarle de alguna manera), hasta que llega un nuevo conocimiento que le genera un estado de desequilibrio. Si el nuevo conocimiento es lo suficientemente significativo, logra suplir en la memoria al anterior conocimiento. De este modo, las viejas estructuras cognitivas provocadas por antiguos conocimientos van siendo reemplazadas por nuevas estructuras generadas a partir de nuevos conocimientos. (Pág. 15)

2.2.12. ENFOQUES DE CALIDAD EDUCATIVA

Según el diccionario calidad significa “conjunto de cualidades o propiedades que caracterizan una cosa o a una persona” (Induraín, El pequeño Larousse Ilustrado, 2012). De los diversos tratados sobre calidad se puede concluir que

la calidad equivale a cualidad, y se asume como sinónimo de bueno, excelente, mejor. Calidad es excelencia del producto o servicio.

El abordaje teórico de la calidad, se ha desarrollado en las organizaciones empresariales, y éstas han sido importadas por distintas instituciones públicas en el afán de mejorar sus servicios. Los sistemas educativos a nivel del mundo también adoptaron la filosofía de la calidad para renovar sus sistemas y procesos administrativos para mejorar sus servicios y alcanzar sus objetivos. A continuación, veamos algunas de las definiciones sobre la calidad realizada por sus principales teóricos y propulsores.

2.2.12.1. EDWARDS DEMING

William Edwards Deming (1900-1993), estadístico estadounidense. Su concepción sobre calidad se centra en la necesidad y el deseo del cliente, textualmente afirma que la calidad es la “satisfacción de los requerimientos y las expectativas de nuestros clientes, tanto internos como externos, en lo que se refiere a productos y servicios, la primera vez y a tiempo todas las veces”. Y agrega que “la calidad es la condición humana que reconoce la presencia de otro que necesita un servicio y se le da exactamente lo que necesita”. Entre algunos de los fines que persigue la calidad están: el fomento del trabajo en equipo, participación activa de los empleados, planificación constante, producción eficaz, satisfacción y superación de las expectativas del cliente, mejorar el ambiente laboral y mejoramiento de la comunicación. (Cueva Cipriano, 2011, pág. 347). Finalmente remarca que la “Calidad es traducir las necesidades futuras de los usuarios en características medibles, solo así un

producto puede ser diseñado y fabricado para dar satisfacción a un precio que el cliente pagará; la calidad puede estar definida solamente en términos del agente”. (Deming, 1989).

2.2.12.2. PHILIP B. CROSBY

“Calidad es conformidad con los requerimientos. Los requerimientos tienen que estar claramente establecidos para que no haya malentendidos; las mediciones deben ser tomadas continuamente para determinar conformidad con esos requerimientos; la no conformidad detectada es una ausencia de calidad”. (Crosby, 1988). Según este autor la calidad consiste en cumplir con las demandas y con las necesidades del cliente.

2.2.12.3. KAORU ISHIKAWA

Kaoru Ishikawa (1915-1989) ingeniero y catedrático japonés, representante de Japón ante ISO. Definiendo el concepto de calidad dice que “De manera somera calidad significa calidad del producto. Más específico, calidad es calidad del trabajo, calidad del servicio, calidad de la información, calidad de proceso, calidad de la gente, calidad del sistema, calidad de la compañía, calidad de objetivos, etc.” (Ishikawa, 1986). Es decir, la calidad no solo es del producto, sino de todos los elementos que participan en el proceso productivo.

Su aporte principal consiste reconocer la importancia de la educación en la calidad, para él la calidad empieza y termina con la educación. Por ello otorgó especial atención al recurso humano, cuando este está motivado y capacitado aporta con todas sus potencialidades al éxito de la organización.

2.2.13. ¿QUÉ ES LA CALIDAD EDUCATIVA?

La calidad de la educación es vista desde distintas ópticas, para unos la calidad es prestigio o reputación académica, para otros depende de los recursos, así como de la excelencia de docentes y estudiantes y según la perspectiva de los resultados, la calidad educativa se soporta en el éxito de los egresados, etc. (De Miguel, 1995, pág. 34).

La calidad educativa no tiene una definición única, al respecto Sayed (1997, citado por Banet Alii, 2006) advertía que “el concepto de calidad en educación es elusivo y (...) con frecuencia usado, pero no definido y se sigue discutiendo cómo sus múltiples significados reflejan diferentes valores ideológicos, sociales y políticos”. A continuación se hace referencia a las distintas definiciones:

El Estado peruano, en el Artículo 13° de la ley general de educación define la calidad educativa de la siguiente manera “Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida” (Congreso de la República, 2003). La calidad es entendida como una formación que les permite a las personas ejercer su ciudadanía y enfrentarse a los retos del desarrollo humano.

Delgado citado por (Bondarenko, 2007), en su libro titulado “Evaluación y calidad de la educación. Nuevos aportes”, sostiene “que la calidad de la educación implica mucho más que mejora de inmobiliario o distribución de computadoras; supone atreverse a transformar estilos de gestión y estilos de enseñanza-aprendizaje.

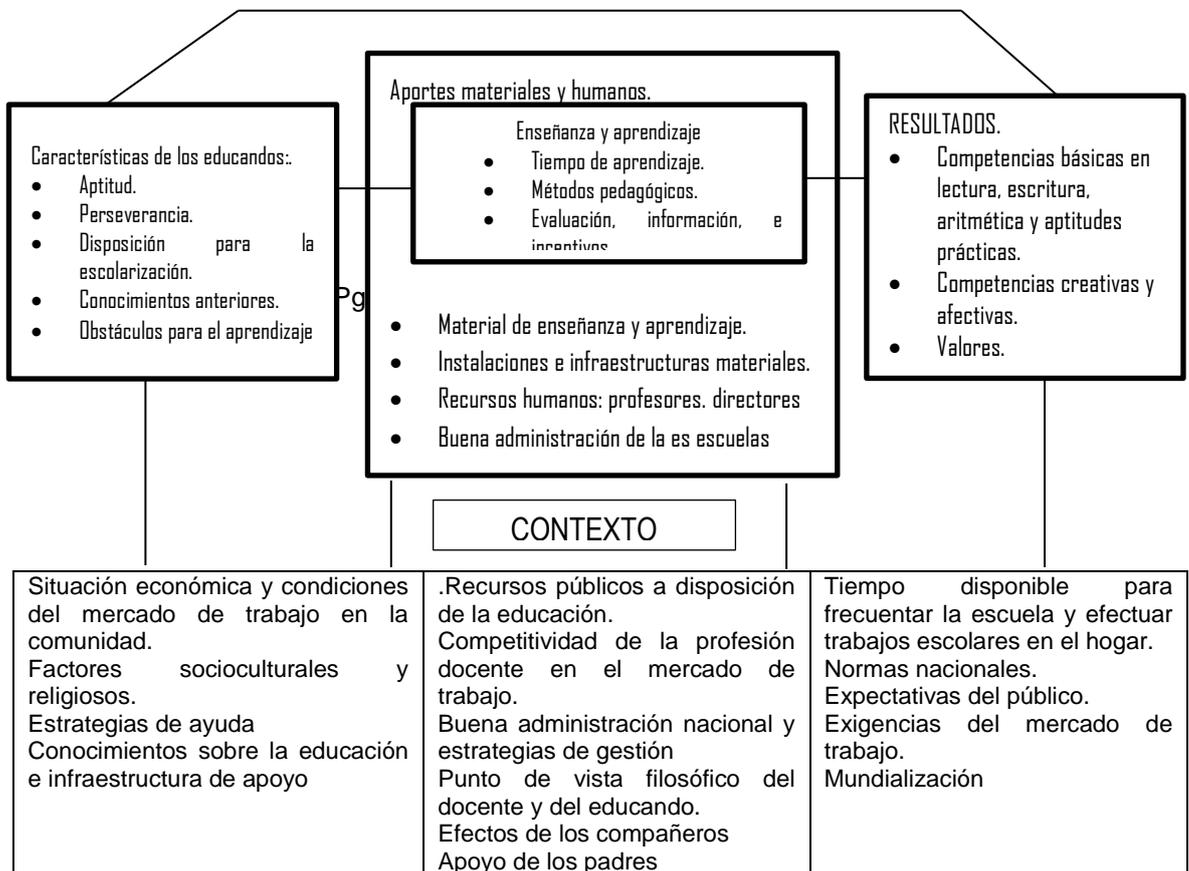
Peter Drucker acuñó los términos eficacia (capacidad de realizar las cosas rápido) y eficiencia (capacidad de realizar las cosas bien), en el campo de los negocios. Los términos se pueden aplicar al aprendizaje eficaz (aumentar la rapidez del aprendizaje) y al aprendizaje eficiente (acrecentamiento de destrezas y mejor retención de hechos, conceptos y relaciones). Los aprendizajes eficaces y eficientes están relacionados con las estrategias de aprendizaje que enseñan como aprender de manera eficaz y eficiente. Por tanto, el aprendizaje estratégico, será aquel proceso educativo que permita promover el desarrollo de aprendizajes estratégicos, eficientes y eficaces capaces de desarrollar un aprendizaje de calidad. (Huertas Rosales, 2005, pág. 75).

Al referirse a la calidad en educación la UNESCO señala dos principios que caracterizan las tentativas de esta definición:

El primero considera que el desarrollo cognitivo del educando es el objetivo explícito más importante de todo sistema educativo y, por consiguiente, su éxito en este ámbito constituye un indicador de la calidad de la educación que ha recibido; el segundo hace hincapié en el papel que desempeña la educación en la promoción de las actitudes y los valores relacionados con una buena conducta cívica, así como en la creación de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2004, pág. 2)

Según la UNESCO la calidad en la educación, está marcada por el desarrollo cognitivo del alumno, por los conocimientos adquiridos en el aula. Y también señala que calidad de la educación consiste en la promoción de actitudes de los alumnos, la asimilación de valores, y una actitud ciudadana responsable.

Esquema de la UNESCO para comprender la calidad de la educación.



En este esquema se observa cinco factores importantes que influyen en la calidad y representa una visión de conjunto que integra las cuestiones relacionadas con el acceso a la educación, los procesos de ésta y sus resultados

2.2.14. EVALUACIÓN PISA

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés Programme for International Student Assessment) tiene por objeto evaluar hasta qué punto los estudiantes próximos a concluir su educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber. La evaluación, se centra más en la capacidad de los jóvenes de utilizar sus conocimientos y sus habilidades para hacer frente a los desafíos de la vida real, que en saber hasta qué punto dominan un programa escolar concreto. Además, provee información sobre el contexto personal, familiar y escolar de los estudiantes. Esta orientación refleja un cambio en los objetivos y propósitos de los programas, que cada vez se ocupan más de lo que pueden hacer los alumnos con lo que aprenden en la escuela, en vez de limitarse a ver si son capaces de reproducir lo que han aprendido. Es importante destacar que PISA ofrece información abundante y precisa que permita a los países participantes tomar decisiones necesarias para mejorar sus sistemas educativos.

2.2.15. RESULTADOS DE LA CALIDAD EDUCATIVA PISA 2009

La evaluación del aprendizaje que aplica la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, en inglés) en 65 países, evalúa de manera periódica los aprendizajes en tres áreas fundamentales: ciencias, comprensión de lectura y matemáticas, y es aplicada a estudiantes de educación media de 15 años de edad.

En la lectura general de los resultados de esta evaluación se percibe que los estudiantes de los países en vías de desarrollo arrojan bajas calificaciones, tienen un pésimo nivel de aprendizaje; mientras los países desarrollados tienen alumnos con alto rendimiento académico. Así tenemos el siguiente panorama de los países Latinoamericanos: Chile (puesto 44), Uruguay (47), México (48), Trinidad y Tobago (51), Colombia (52), Brasil (53), Argentina (58), Panamá (62) y Perú (63). El Perú ocupa el puesto 63 (antepenúltimo) de 65 países.

2.2.16. PROPUESTA DEL BANCO MUNDIAL PARA LA CALIDAD EDUCATIVA.

El Banco propone que es conveniente que los Centros Educativos sean evaluados por sus resultados en términos del aprendizaje de los alumnos y por su eficiencia (Congio, 1997:41). Para aumentar la eficiencia hay que cubrir dentro del mismo sistema escolar ciertos déficits que afectan el aprendizaje: educación preescolar, programas de salud y nutrición (por lo que se recomienda, para el turno matutino dar desayuno).

El Banco Mundial ha propuesto la reforma de la Educación Básica Pública, con la finalidad de mejorar la calidad de educación, y superar las deficiencias del sistema educativo y sobre todo mejorar los aprendizajes escolares de la Instituciones Educativas Públicas y de los sectores sociales pobres.

La calidad de la educación es deficiente en todos los niveles en los países de ingreso bajo y mediano. Los estudiantes de los países en desarrollo tienen un nivel medio de rendimiento, más bajo que de los países industrializados, y su

desempeño muestra una variación mucho mayor en torno a la media (BM citado por Congio y Torres, 1997 pág. 84).

La calidad se ubica en los resultados y estas se verifican en el rendimiento escolar. Dicha orientación hacia los resultados, en la mentalidad bancaria, significa que las prioridades de la educación deben ser juzgadas a partir del aprendizaje de todos los alumnos (BM, 1996, pág. 3).

Según el BM, se debe tener en cuenta determinados insumos en la escolaridad que tendrán un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes y estos insumos se puede citar a continuación (BM, 1996. Pág. 6):

- Bibliotecas
- Tiempo de instrucción
- Tareas en casa
- Libros de texto
- Conocimiento del profesor
- Experiencia del profesor
- Laboratorio
- Salario del profesor
- Tamaño de la clase.

2.2.17. LA RESPONSABILIDAD DE SER PROFESORES EN LA EDUCACIÓN ACTUAL. -

En la actualidad la pedagogía no se encasilla en facilitar información, conocimiento a los alumnos, sino se preocupa por el aprendizaje de los estudiantes, diseñar estrategias, planes, actividades para estimular, reforzar todos los aprendizajes. El profesor debe ser un guía, un tutor que le ayuda al alumno a reflexionar sobre su aprendizaje, a adoptar nuevas actitudes responsables consigo mismo, y también debe alimentar la autoestima, y el espíritu de superación.

El profesor que exige la escuela de hoy y la calidad de aprendizaje, es un profesor con competencias y habilidades, que lleva en dentro de si el espíritu de igualdad y fraternidad para con los estudiantes. El profesor no debe ser el actor principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no debe sobreponerse sobre los alumnos como el dueño de la verdad y que con verticalidad imponga sus criterios de verdad. El docente en el aula debe ser un actor más, junto con los alumnos en condiciones de igualdad, amistad, respeto y empatía construyan el conocimiento.

Los profesores, deben transmitir valores a los alumnos tales como la sinceridad, la honestidad, el respeto, la cordialidad, la transparencia, actitud de servicio, manejo de su inteligencia emocional, auto exigencia, tolerancia. El profesor con sus actitudes debe forjar valores en los estudiantes.

El profesor debe educar en valores, debe ser un apasionado por la enseñanza. La calidad, el dominio de sus temas debe ser un reto permanente para él, debe ser el líder, un guía y fomentar el liderazgo entre sus estudiantes, al respecto Tabarez (citado por Audirac Camarena, 2011, pág. 47) señala el perfil ideal del docente:

- Tiene dominio cabal de su materia
- Manifiesta autonomía profesional para tomar decisiones informadas.
- Está comprometido con los resultados de su acción docente y su evaluación crítica.
- Trabaja en equipo con sus colegas
- Maneja su propia formación permanente.

- Enseñanza por medio de una variedad de estrategias didácticas desarrolladas de manera creativa.
- Trata con dignidad y afecto a sus alumnos
- Promueve la reflexión y el dialogo sobre asunto éticos y problemas que afectan la calidad de vida.
- Propicia el desarrollo autónomo de sus alumnos.

Para Banner y Cannon citado por Audirac Camarena (2011) la enseñanza es un arte y el profesor un artista; afirman que la parte humana de la enseñanza escapa a la investigación científica rigurosa, depende de las personas que están involucradas en cada uno de los momentos de interacción en el aula; además, afirman que esta dimensión se está reconstruyendo, un curso jamás es igual a otro, aunque se trate del mismo tema en la misma institución educativa. Los estudiantes cambian cada ciclo escolar y sería de esperar que el profesor hubiera cambiado ante la experiencia previa. (Pg. 48)

III. CAPITULO: MARCO METODOLOGICO

3.1. NIVEL DE INVESTIGACIÓN. -

La investigación descriptiva “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analiza. Describe tendencias de un grupo o población” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 80).

La presente investigación se ajusta a esta definición, es decir es del nivel descriptivo por cuanto se aborda el conocimiento de las características más importantes del objeto de estudio en base a los indicadores establecidos para medir únicamente la variable calidad de aprendizaje.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Tomando como referencia los tipos de investigación que establece Sierra Bravo (2001), el presente estudio se ubica dentro de las siguientes tipologías:

- **POR SU FINALIDAD**, Esta investigación es de tipo básico o pura, pues busca conocer las características de la calidad de aprendizaje de los estudiantes de los colegios públicos de nivel secundario del área urbana de Huánuco.

POR SU ALCANCE TEMPORAL, Es sincrónico o seccional, se estudió el problema en un periodo de tiempo corto y se ha tomado los datos en un solo momento determinado del tiempo.

- **POR SU AMPLITUD**, Es de nivel micro, se estudió a un grupo social pequeño, constituido sólo por los alumnos del último grado de estudios de los colegios públicos del área urbana de Huánuco.
- **POR LA NATURALEZA DE LOS DATOS**, es de tipo cuantitativo, por cuanto se recogieron los datos a través de un cuestionario y los cuales fueron procesados mediante la estadística para su respectivo análisis.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

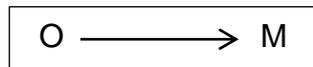
El diseño de investigación, según Hernández Sampieri (2010) es un plan que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación (Pág. 120). Este mismo autor señala que existen dos tipos de diseños fundamentales: las experimentales y las no experimentales. La primera se caracteriza por manipular intencionalmente las variables independientes para ver sus efectos en otras variables; en cambio la segunda se caracteriza por que la observación del fenómeno en estudio ocurre tal como se presenta en su contexto natural, sobre ella no se realiza ninguna manipulación.

Esta investigación tiene como diseño el no experimental por cuanto se observó el fenómeno en estudio en su contexto natural. La variable en estudio el “nivel de aprendizaje” no ha sido sometido a ninguna manipulación, se observó y midió tal cual se presenta en su contexto natural

Dentro de los diseños no experimentales se establecen diversos diseños específicos que se ajustan a la naturaleza de la investigación que se realiza. El

presente estudio es del tipo transeccional descriptivo, se realizó la observación o medición de la calidad del aprendizaje en un solo momento, que según Carrasco (2006) “este diseño se emplea para analizar y conocer las características, rasgos, propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un momento determinado del tiempo” (Pg. 72).

El esquema del diseño es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra de los alumnos de quinto grado de secundaria del área urbana de Huánuco.

O = Observación o medición de la muestra.

3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Se utilizaron los siguientes métodos:

a) Método Deductivo. -

Este método permitió construir el marco teórico del tema de investigación, en base a la revisión, sistematización y análisis de la información bibliográfica relacionada con la variable en estudio.

b) Método inductivo. -

Este método fue necesario para interpretar o sacar conclusiones de los datos concretos y particulares obtenidos a través de la prueba pedagógica aplicada a los alumnos de los colegios que constituyen nuestro objeto de estudio.

c) Método Analítico. –

Este método permitió estudiar a los alumnos respetando su pertenencia al colegio público en el cual estudian y se establecieron cinco grupos de estudio correspondientes a los colegios: Leoncio Prado, Hermilio Valdizan, Juana Moreno, Nuestra Señora de las Mercedes e Illathupa, donde luego se pudo observar, describir, comparar a los grupos estudiantiles respecto a su nivel de aprendizaje.

d) Método Sintético. –

Este método permitió interpretar el total de los datos empíricos obtenidos a través de la prueba pedagógica sobre el nivel de aprendizaje de los alumnos y para el cual también se recurrió al marco teórico general construido en el proceso de esta investigación.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA**3.5.1. POBLACIÓN**

La población estuvo constituida por alumnos del 5º grado de secundaria del área urbana de Huánuco.

**POBLACIÓN DE ALUMNOS DEL 5º GRADO DE SECUNDARIA DEL ÁREA URBANA
DE HUÁNUCO 2012**

Nº	INSTRUCCIONES EDUCATIVAS	GRADO QUINTO
1	Leoncio Prado	133
2	Hermilio Valdizan	122
3	Juana Moreno	63
4	Nuestra Señora de las Mercedes	126
5	Illathupa	134
TOTAL		578

FUENTE: Nómina de matrícula 2012.
ELABORACIÓN: Tesista.

3.5.2. MUESTRA

1) Se determinó el tamaño de la muestra a través de la fórmula:

$$M_o = \frac{z^2 pq}{E^2}$$

Donde:

$$N = 578 \text{ (población)}$$

$$Z = 1.96 \text{ (nivel de confianza)}$$

$$E = 0.05 \text{ (error del 5\%)}$$

$$P = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$M_o = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)}{0.05^2}$$

$$M_o = 384$$

2) Se cumple que $M_o > 0.05 N$, y se corrigió usando la formula

$$M = 1 + \frac{M_o}{N}$$

$$M = 1 + \frac{384}{578} = 0.66 \qquad 1 + 0.66 = 1.66$$

$$M = 230 \text{ alumnos}$$

3) Luego se aplicó el muestreo aleatorio estratificado, cuyo procedimiento es:

$$578 \dots \dots \dots 100\%$$

$$230 \dots \dots \dots X$$

$$X = \frac{230 \times 100\%}{578} = 39.79\%$$

$$X = 39.97$$

Esto significa que del total de cada sección del Quinto Grado de estudios se debe obtener el 39,97% de alumnos(a) y así complementar el tamaño de la muestra, para ello se aplicó el siguiente procedimiento:

$$133 \times 39,97\% = \frac{133 \times 39,97}{100} = 52$$

$$122 \times 39,97\% = \frac{122 \times 39,97}{100} = 48$$

$$63 \times 39,97\% = \frac{63 \times 39,97}{100} = 25$$

$$126 \times 39,97\% = \frac{126 \times 39,97}{100} = 50$$

$$134 \times 39,97\% = \frac{134 \times 39,97}{100} = 55$$

Muestra total = 230

Muestra estratificada de las Instituciones Educativas del quinto grado de Educación Secundaria del área urbana de Huánuco.

Nº	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	QUINTO GRADO
1	Leoncio Prado	52
2	Hermilio Valdizan	48
3	Juana Moreno	25
4	Nuestra Señora de las Mercedes	50
5	Illathupa	55
TOTAL		230

3.6. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Los instrumentos que se han utilizado en esta investigación son los siguientes:

Prueba pedagógica.

Permitió el recojo de un conjunto de capacidades de las áreas correspondientes al quinto grado de secundaria, a través de veinte preguntas de opción múltiple con cinco alternativas para cada una de las preguntas. Para ello se ha utilizado la escala de calificación de educación secundaria numérica y descriptiva (Ministerio de Educación, 2008 :53). En el cuadro de abajo se describe el valor de las calificaciones numéricas, es decir se explica cuál es el nivel de aprendizaje que deben tener los alumnos según las notas obtenidas en un examen.

ESCALA DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
20 – 18 (MUY BUENO)	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
17 – 14 (BUENO)	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
13 – 11 (EN PROCESO)	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10 – 00 (DEFICIENTE)	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Gestor bibliográfico “Mendeley”.-

Es un Software que se ha utilizado para elaborar las citas y las referencias bibliográficas en el proceso de construcción del marco teórico y de los otros elementos de este estudio.

3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS**Estadística descriptiva.**

Para procesar los datos, determinar los porcentajes y las diferencias de los resultados de la evaluación aplicado a los estudiantes de los Colegios Públicos del Área Urbano de Huánuco se utilizó la estadística descriptiva y, para la presentación de dichos datos se usan los gráficos y cuadros estadísticos.

IV. CAPITULO: RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

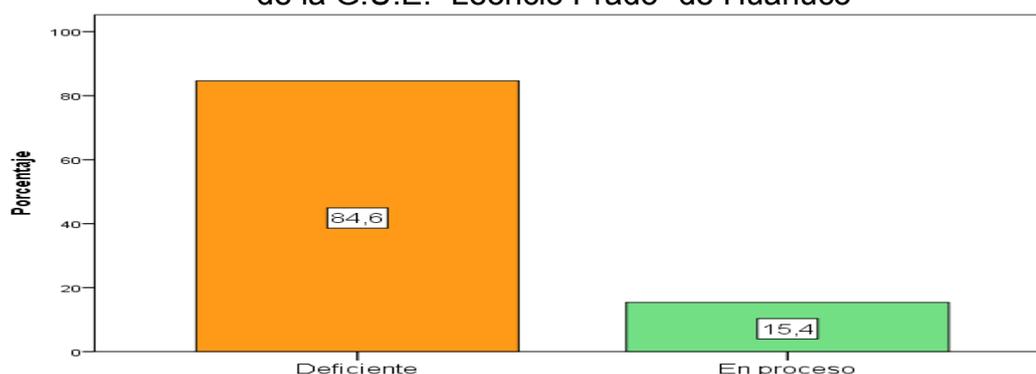
Nivel de aprendizaje de los alumnos según las Instituciones Educativas del área urbana de Huánuco.

Tabla 1: Nivel de aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la G.U.E. "Leoncio Prado" de Huánuco.

PUNTAJE DE NOTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
3	1	1,9	1,9
4	2	3,8	5,8
5	1	1,9	7,7
6	6	11,5	19,2
7	14	26,9	46,2
8	8	15,4	61,5
9	9	17,3	78,8
10	3	5,8	84,6
11	6	11,5	96,2
12	2	3,8	100,0
Total	52	100,0	

NIVEL DE APRENDIZAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	44	84,6
En proceso	8	15,4
Total	52	100,0

Grafico 1: Nivel de aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la G.U.E. "Leoncio Prado" de Huánuco



INTERPRETACIÓN: Del 100% de alumnos del quinto grado de secundaria de la G.U.E "Leoncio Prado" 8 alumnos que hace un total de 15,4% se encuentran en el nivel de proceso regular de aprendizaje y 44 alumnos el 84,6% se encuentra en un nivel deficiente de aprendizaje. La mayoría de los alumnos tienen un deficiente nivel de aprendizaje.

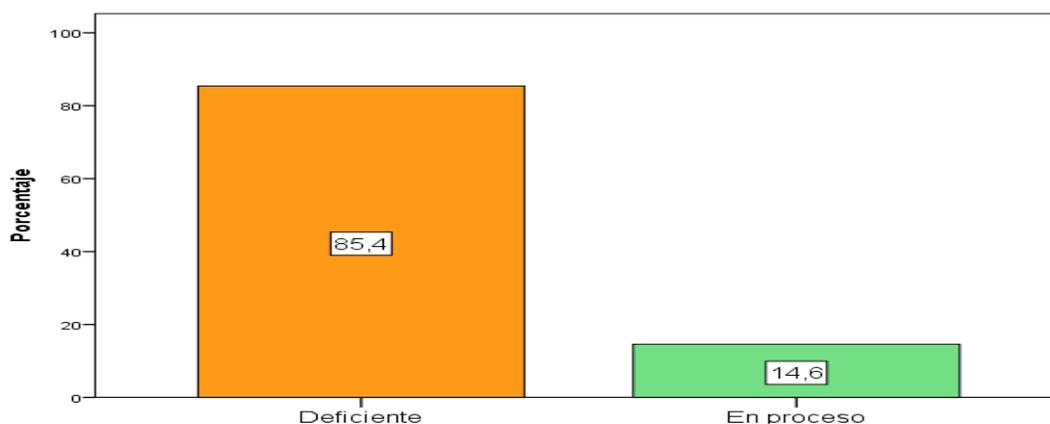
Tabla 2: Nivel de aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Hermilio Valdizan" de Huánuco.

PUNTAJE DE NOTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
4	1	2,1	2,1
5	7	14,6	16,7
6	5	10,4	27,1
7	10	20,8	47,9
8	5	10,4	58,3
9	9	18,8	77,1
10	4	8,3	85,4
11	3	6,3	91,7
12	2	4,2	95,8
13	2	4,2	100,0
Total	48	100,0	

NIVEL DE APRENDIZAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	41	85,4
En proceso	7	14,6
Total	48	100,0

..

Gráfico 2: Nivel de aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Hermilio Valdizan" de Huánuco



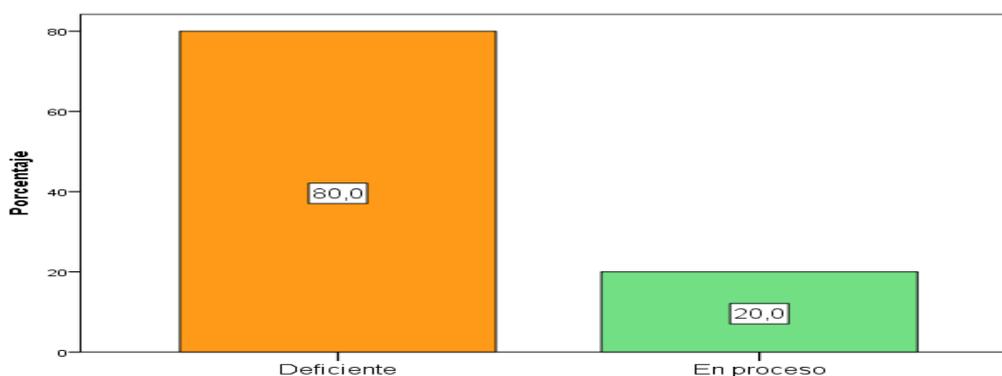
Interpretación: Del 100% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. "Hermilio Valdizan" el 14,6% se encuentran en proceso regular de aprendizaje y la mayoría de los alumnos un total de 85,4% tienen un deficiente nivel de aprendizaje como se aprecia en el gráfico N° 2.

Tabla 3: Nivel de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juana Moreno” de Huánuco.

PUNTAJE DE NOTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
7	3	12,0	12,0
8	4	16,0	28,0
9	7	28,0	56,0
10	6	24,0	80,0
11	2	8,0	88,0
12	1	4,0	92,0
13	2	8,0	100,0
Total	25	100,0	

NIVEL DE APRENDIZAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	20	80,0
En proceso	5	20,0
Total	25	100,0

Gráfico 3: nivel de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juana Moreno” de Huánuco



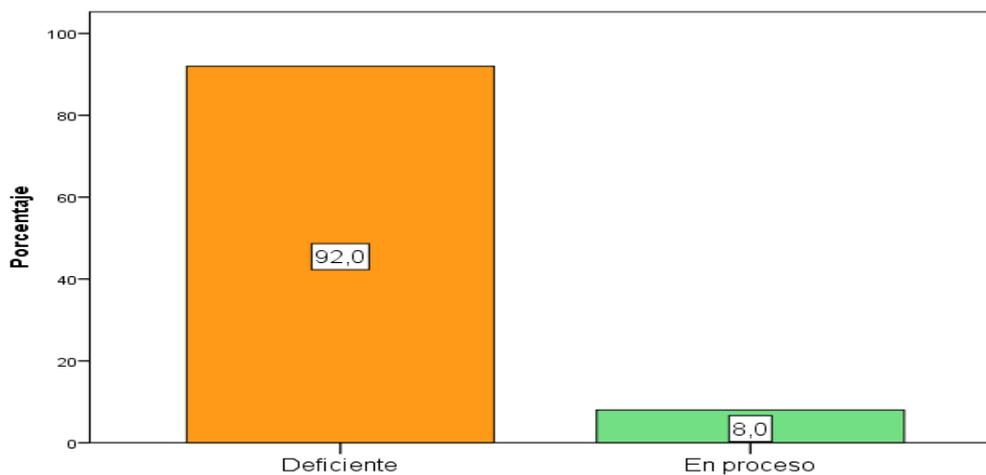
Interpretación: En el cuadro N° 5 se observa de los 48 alumnos de 5º grado de secundaria de la I.E. “Juana Moreno” solamente 5 alumnos que son el 20% se encuentra en el nivel de proceso regular de aprendizaje y 20 alumnos que es el 80% tienen un nivel deficiente de aprendizaje tal como se aprecia en el gráfico.

Tabla 4: Nivel de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huánuco.

PUNTAJE DE NOTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
5	6	12,0	12,0
6	6	12,0	24,0
7	11	22,0	46,0
8	10	20,0	66,0
9	9	18,0	84,0
10	4	8,0	92,0
11	2	4,0	96,0
12	2	4,0	100,0
Total	50	100,0	

NIVEL DE APRENDIZAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	46	92,0
En proceso	4	8,0
Total	50	100,0

Grafico 4: Nivel de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huánuco.



Interpretación

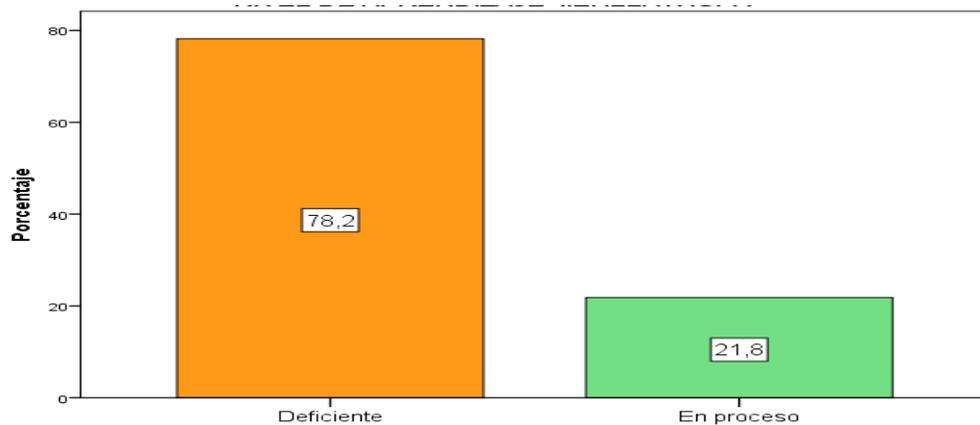
De un total de 50 alumnos de 5º grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” el 8% se encuentra en el nivel de proceso regular de

aprendizaje y 46 alumnos que es el 92% tienen un nivel deficiente de aprendizaje, tal como podemos apreciar en el gráfico.

Tabla 5: Nivel de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Illathupa" de Huánuco.

PUNTAJE DE NOTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
3	1	1,8	1,8
5	1	1,8	3,6
7	5	9,1	12,7
8	10	18,2	30,9
9	12	21,8	52,7
10	14	25,5	78,2
NIVEL DE APRENDIZAJE		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente		43	78,2
En proceso		12	21,8
Total		55	100,0

Gráfico 5: Nivel de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Illathupa" de Huánuco.



Interpretación

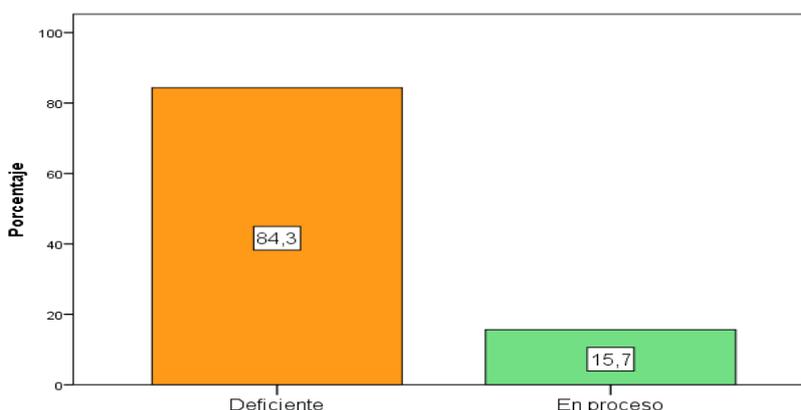
De un total de 55 alumnos de 5º grado de secundaria de la I.E. "ILLATHUPA" el 21,8% se encuentra en el nivel de proceso regular de aprendizaje y 43 alumnos

que es el 78,2% tienen un nivel deficiente de aprendizaje, tal como se muestra en el gráfico N° 5.

Tabla 6: Nivel de aprendizaje de las áreas en general de las Instituciones Educativas Públicas del área Urbana de Huánuco.

PUNTAJE DE NOTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
3	2	,9	,9
4	3	1,3	2,2
5	15	6,5	8,7
6	17	7,4	16,1
7	43	18,7	34,8
8	37	16,1	50,9
9	46	20,0	70,9
10	31	13,5	84,3
11	21	9,1	93,5
NIVEL DE APRENDIZAJE		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente		194	84,3
En proceso		36	15,7
Total		230	100,0

Gráfico 6: Nivel de aprendizaje general de las Instituciones Educativas Públicas del área Urbana de Huánuco.



De un total de 230 alumnos de la I.E públicas del área urbana de Huánuco, solamente 36 alumnos que es el 15,7% se encuentra en el nivel de proceso regular de aprendizaje y la mayoría, es decir 194 alumnos que es el 84,3%

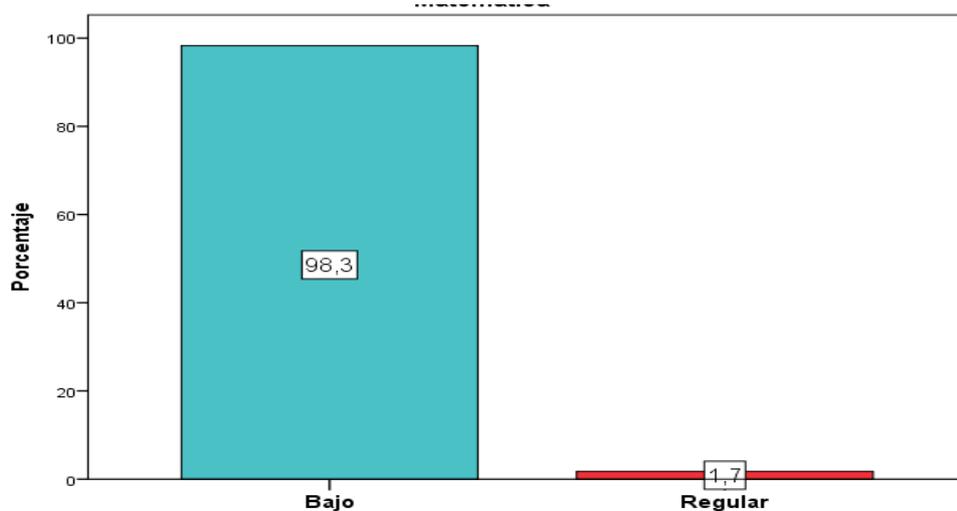
tienen un nivel deficiente de aprendizaje, situación preocupante para las Instituciones Educativas de la Región.

Nivel de aprendizaje por áreas de las instituciones educativas del área urbana de Huánuco.

Tabla 7: Nivel de aprendizaje en el área de Matemáticas

NIVEL DE APRENDIZAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	226	98,3
En proceso	4	1,7
Total	230	100,0

Grafico 7: Nivel de aprendizaje en el área de Matemática



Interpretación

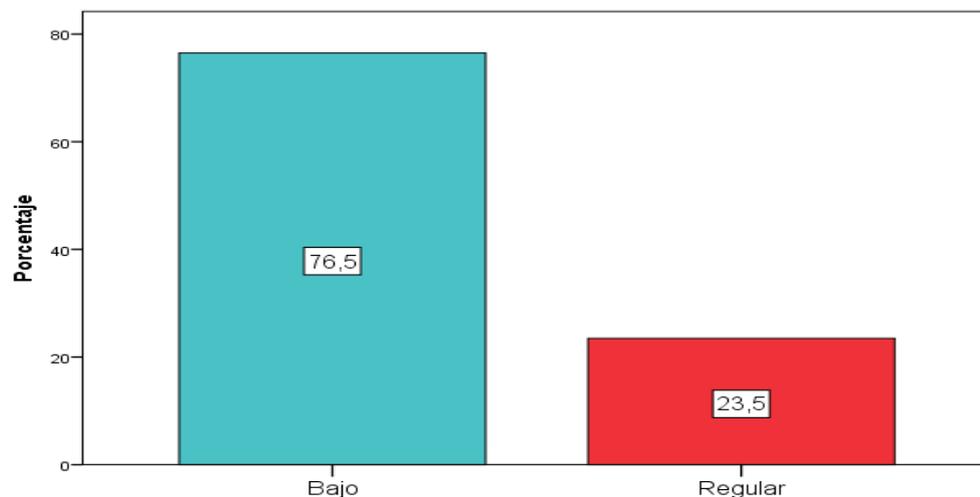
En el área de Matemática con relación a las competencias, conocimientos y capacidades por ciclo, de la muestra total de 230 alumnos solamente el 1,7%, es decir 4 alumnos se encuentran en un nivel regular de aprendizaje, esto significa que hay un mínimo porcentaje de alumnos está en camino de lograr

los aprendizajes previstos y el 98,3%, es decir la mayoría se encuentran con dificultades en sus aprendizajes.

Tabla 8: Nivel de aprendiza en el área de Comunicación

NIVEL DE APRENDIZAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	176	76,5
En proceso	54	23,5
Total	230	100,0

Gráfico 8: Nivel de aprendiza en el área de Comunicación



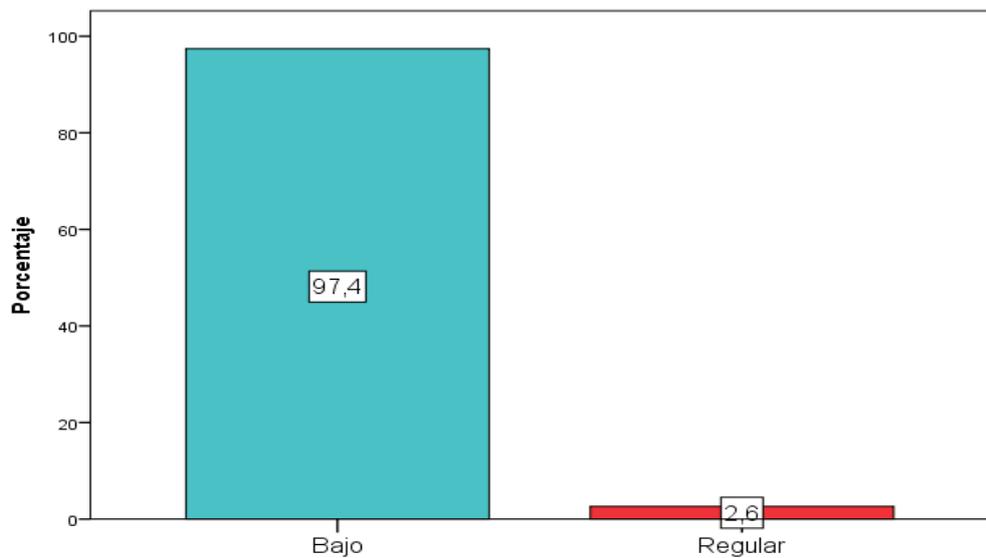
Interpretación

En el área de comunicación en relación a las competencias, conocimientos y capacidades del total de 230 alumnos, el 23,5%, es decir 54 alumnos se encuentran en nivel regular de aprendizaje o se encuentran en camino a lograr los aprendizajes previstos. Y el 76,5%, se encuentran con dificultades para el desarrollo de sus aprendizajes.

Tabla 9: Nivel de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente

NIVEL DE APRENDIZAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	224	97,4
En proceso	6	2,6
Total	230	100,0

Grafico 9: Nivel de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente



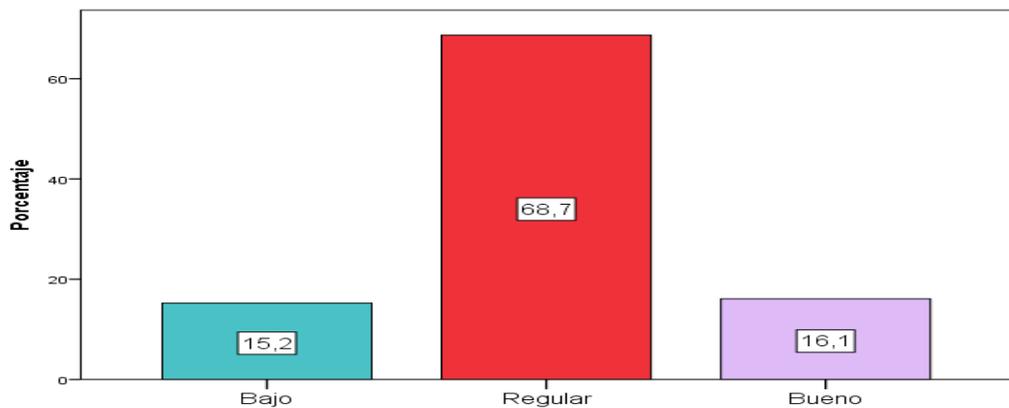
Interpretación

En el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en relación a las competencias, conocimientos y capacidades del total de 230 alumnos, solamente el 2,6%, es decir 6 alumnos, se encuentran en un nivel regular de sus aprendizajes. Y el 97,4% que hace un total de 224 alumnos se encuentran con dificultades en sus aprendizajes.

Tabla 10: Nivel de aprendizaje en el área de Historia

NIVEL DE APRENDIZAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	35	15,2
En proceso	158	68,7
Bueno	37	16,1
Total	230	100,0

Grafico 10: Nivel de aprendizaje en el área de Historia



Interpretación

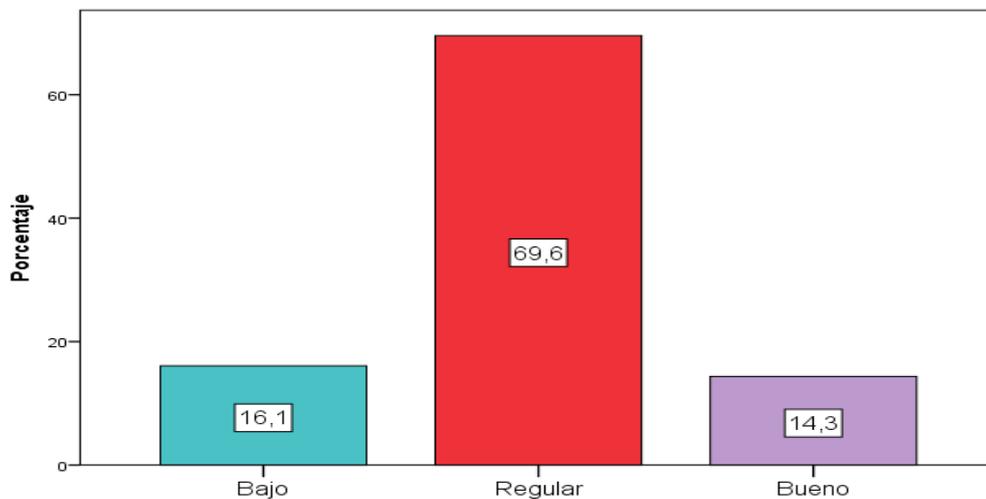
En el área de Historia en relación de las competencias, conocimientos y capacidades de un total de 230 alumnos, el 15,2%, es decir solamente 35 alumnos evidencian dificultades para el desarrollo de su aprendizaje. Y el 68,7%, es decir 158 alumnos cuentan con un nivel regular de su aprendizaje, lo que significa hay un buen porcentaje lo que se encuentran ubicados en este nivel. Y también podemos apreciar el 16,1%, es decir 37 alumnos se

encuentran ubicados en el nivel bueno o evidencian el logro de los aprendizajes previstos.

Tabla 11: Nivel de aprendizaje en el área de Cívica y Persona Familia

NIVEL DE APRENDIZAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	37	16,1
En proceso	160	69,6
Bueno	33	14,3
Total	230	100,0

Grafico 11: Nivel de aprendizaje en el área de Cívica y Persona Familia



Interpretación

En el área de Formación Ciudadana y cívica, así como Persona Familia, en relación a las competencias, conocimientos y capacidades del total de 230 alumnos, el 16,1%, que es 37 alumnos evidencian dificultades en sus aprendizajes. Y también se observa un buen porcentaje de alumnos se

encuentran ubicados en un nivel regular de aprendizaje. Pero también se observa el 14,3%, es decir 33 alumnos se encuentran ubicados en el nivel bueno, evidencian el logro de los aprendizajes previstos.

V. CAPITULO: DISCUSIÓN DE RESULTADOS. -

5.1. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS CON LOS ANTECEDENTES A NIVEL DE TESIS. -

Orneta Ventura, en su estudio revela que la condición económica familiar tiene influencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes; es decir el problema del aprendizaje no sólo es de carácter pedagógico o un asunto que compete únicamente a la escuela o colegio, sino es un problema social. Posiblemente en la base del bajo rendimiento de los alumnos de los Colegios Públicos del área urbana de Huánuco se encuentre como uno de sus factores este tipo de problemas.

Macuri concluye que el nivel de aprendizaje de los alumnos con la aplicación del programa curricular por objetivos y por competencias arrojan notas aprobatorias 13,32, y 12.21, respectivamente. Estos resultados son contradictorios con los encontrados en el presente estudio, sobre todo en matemáticas dónde sólo una minoría de 1,7% han obtenido una nota aprobatoria.

Con la tesis de Cutipa Luque (2010), se tiene divergencias debido a que en este trabajo los alumnos obtienen resultados en la categoría de bueno,

mientras en la tesis nuestra los alumnos se encuentran con bajos niveles de aprendizaje.

Con la tesis de Trujillo (2005), se tiene diferencias abismales, Trujillo concluye que los estudiantes del 5º Grado de Educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación tienen un rendimiento medio solo una minoría es deficiente, mientras los hallazgos nuestros revelan que sólo el 1,7% tienen un rendimiento aceptable.

5.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON LOS REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS DE LAS BASES TEÓRICAS

León (2007), afirma que la educación transforma, potencia al hombre, lo hace sabio, inteligente, industrioso, prudente, independiente, amoroso, disciplinado, honesto, ético, diferencia entre el bien y el mal, etc. La calidad de aprendizaje en los colegios públicos de Huánuco no estaría garantizando la formación de esas cualidades en sus alumnos mucho menos sería un agente transformador de la vida de las personas y las comunidades tal como expresa la UNESCO.

El Estado Peruano concibe a la educación como un proceso de aprendizaje que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación cultural, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Los resultados de la evaluación aplicada a los alumnos demuestran que esta concepción de la educación, aún es una utopía, pues los bajos niveles de aprendizaje no

permiten la formación integral de las personas, ni el desarrollo de sus potencialidades.

El Estado peruano ha establecido diversos principios de la educación peruana, como la calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente como también la creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura. Estos principios estarían ausentes o por lo menos no tienen vigencia en la realidad educativa en Huánuco, los resultados de la investigación así lo demuestran. Los aprendizajes de baja calidad, son obstáculos que dificultan la producción de conocimientos.

La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, realizado en Jomtien en 1990 plantea la Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje el cual abarca la lectura, la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas etc. Necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir y desarrollar sus capacidades, mejorar su calidad de vida. Las intenciones establecidas por esta conferencia, hasta la fecha serían inalcanzables por las Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco, los niveles de aprendizaje alcanzados por sus alumnos son muy bajos y los que aprobaron la evaluación en el área de matemáticas son apenas el 1,7% de los alumnos, en cambio en las áreas de las letras el porcentaje es más elevado, pero tampoco es lo óptimo.

Cuando los niveles de aprendizaje son muy bajos, implica que los estudiantes no han aprendido los contenidos de los conocimientos que se les imparte. Los saberes sugeridos por Edgar Morín, entender la condición humana tales como la diversidad racial, cultural, histórica, para forjar la convivencia pacífica y aprender las estrategias para la incertidumbre, están completamente ausentes en el aprendizaje, no son internalizados o asimilados plenamente por los estudiantes.

El Estado Peruano define a la calidad educativa como el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida. Esta definición de calidad educativa hecha por el Estado, no se concretiza en la educación básica, los estudiantes de los Colegios del área Urbana de Huánuco tienen un rendimiento deficiente y regular, es decir se encuentran en el inicio o en proceso de aprendizaje, pero aún no se ha logrado el nivel bueno o muy bueno.

La UNESCO considera que el desarrollo cognitivo del educando es el objetivo explícito más importante de todo sistema educativo y, por consiguiente, su éxito en este ámbito constituye un indicador de la calidad de la educación que ha recibido; según este enfoque la calidad educativa de los estudiantes objeto del presente estudio, sería un fracaso, ningún porcentaje de estudiantes arroja un aprendizaje que se encuentra en la categoría de bueno o muy bueno.

Los resultados de la evaluación PISA del 2009, arroja que los alumnos de países pobres tienen un bajo desempeño, y de los países desarrollados alto rendimiento, el Perú se encuentra en el puesto 63 de 65 países evaluados. Los

resultados de nuestra investigación son congruentes con los resultados de PISA, ningún porcentaje de alumnos arrojan un óptimo resultado.

Según Pérez (2001: 19), indica la excelencia de las notas, hace referencia al concepto de calidad de aprendizaje y al logro efectivo de un servicio por medio de procesos eficientes que conducen a resultados eficientes y eficaces de los estudiantes en su proceso de aprender, en coherencia con estas afirmaciones del autor no encontramos evidencias suficientes que demuestran estas afirmaciones del autor con relación a la calidad de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del área urbano de Huánuco, específicamente en el área de matemáticas la calidad de aprendizaje es deficiente o en inicio, tal como se aprecia en la tabla N° 07.

Según el Banco Mundial (1997: 84), la calidad de educación es deficiente en todos los niveles en los países de ingreso bajo y mediano, por lo que la calidad de aprendizaje se visualiza en los resultados y estos se verifican en el rendimiento escolar, en relación a estos planteamiento también encontramos suficientes evidencias que demuestran los resultados obtenidos son preocupantes, es decir la calidad de aprendizaje de los estudiantes son deficientes, no solo en el área de matemática, también en el área de comunicación, tal como se observa en la tabla N° 08 y en el grafico N° 08 corroborando de esta manera el argumento teórico del Banco Mundial.

Según Huertas (2005: 41), el aprendizaje es un proceso de construcción de una representación mental, pero el proceso de construcción implica necesariamente la acumulación de conocimientos, sino el desarrollo de

capacidades y habilidades en el estudiante, en relación a estas afirmaciones del autor no encontramos evidencias en los estudiantes que demuestran este sustento del autor, por el contrario la adquisición de capacidades en la mayoría de los estudiantes de las Instituciones Educativas del área urbana de Huánuco es solamente regular en la diversas áreas del plan de estudio, tal como se muestra en el cuadro N° 06. Corroborando de esta manera los planteamientos del citado autor de acuerdo al análisis de resultados.

De la misma manera Lafourcade, citado por Cudillo (2010: 13) menciona que el vocablo “calidad” constituye un criterio de “eficiencia” que significa que el alumno es capaz de alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje, mediante el uso óptimo de su tiempo, recurso y esfuerzo. Tampoco encontramos evidencias que contrastan la afirmación del autor en mención.

Según Audirac (2011: 49), para un buen aprendizaje el docente debe conocer profundamente las estrategias que permitan incrementar el aprendizaje de los estudiantes, del mismo modo se necesita la experiencia eficaz del mismo, para estimular sus capacidades y condiciones específicas de aprendizaje y asumir las reacciones ante la propuesta educativa, en relación a estos planteamientos del citado autor tampoco encontramos evidencias suficientes que demuestran el producto por parte de los docentes para el aprendizaje guiado, por ello es importante aplicar las estrategias novedosas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por el contrario encontraremos series dificultades en el rendimiento escolar, tal como se observa en todas las tablas y los gráficos donde se presentan los resultados de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las Instituciones Educativas de Leoncio Prado,

Hermilio Valdizan, Juana Moreno, Nuestra Señora de las Mercedes y la
Institución Educativa Illathupa de Huánuco.

VI. CONCLUSIONES

1. Mediante el análisis de resultado se pudo determinar que la mayoría de los alumnos de las Instituciones Educativas Públicas del área Urbano de Huánuco muestran un nivel deficiente de aprendizaje de acuerdo a las áreas evaluadas y no poseen una buena competencia y capacidad formativa.
2. Las Instituciones Educativas del área Urbana de Huánuco: “Leoncio Prado”, “Hermilio Valdizan”, “Juana Moreno”, “Nuestra Señora de las Mercedes” e “Illathupa”, en las pruebas aplicadas muestran similares resultados, lo que manifiesta el problema del bajo nivel académico, tal como se evidencia en los cuadros 01,02,03,04 y 05.
3. El nivel de aprendizaje de los alumnos respecto a todas las áreas del diseño curricular no es lo óptimo, el 84% obtuvieron calificaciones por debajo de 10 puntos, sólo el 15,7% poseen notas entre 11 y 13 puntos. Es decir, el 84% se encuentran en la categoría de deficientes y el resto en proceso de aprendizaje, tal como se muestra en la tabla No 06.
4. Cuando se observa los resultados por áreas específicas, el nivel de aprendizaje es catastrófico en las matemáticas, el 98% de los alumnos obtuvieron notas menores o igual a 10 puntos y un pequeño grupo de 1,7% obtuvo notas mayores a 10 puntos. En esta área los estudiantes tuvieron un aprendizaje deficiente. Esta situación se repetía en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, dónde el 97% obtuvo un bajo nivel de aprendizaje y el 2,6 tenía un rendimiento regular.

5. En el área de Historia los resultados son muy positivos respecto a las áreas de matemáticas y Ciencia, Tecnología y Ambiente, el 16% se encuentran en el nivel de aprendizaje correspondiente a la categoría de Bueno, el 68% en regular y el 15% en Bajo. Similar resultado se tiene en el área de Educación Cívica, Persona y Familia y comunicación.

VII. SUGERENCIAS

1. Las Instituciones Educativas, tienen el deber de promover aprendizajes de mayor pertinencia que asegure el desarrollo personal y social del alumno, propiciando aprendizajes integrales en todas las áreas del currículo, respetando estilos, pensamientos, características e inteligencias del alumno.
2. Los docentes de las aulas y agentes educativos deben promover permanentemente el desarrollo de las capacidades y habilidades, conocimientos y actitudes con responsabilidad y compromiso, para el logro de la calidad de los aprendizajes en todos los niveles de la Educación Básica Regular.
3. En la práctica docente, actuar con intencionalidad y reflexión, de compromiso, de esfuerzo, de introspección, de autocrítica, renovada, con la mira puesta en cambiar la actitud del docente actual. Los resultados deben llevar a la toma de conciencia a los docentes para cambiar y mejorar el trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje. A partir de estas experiencias se deja el camino abierto para las futuras investigaciones para mejorar la calidad educativa en nuestra región.
4. La Unidad de Gestión Educativa Local de Huánuco debe promover programas de capacitación e implementación continua para los docentes del nivel secundario, en el desarrollo de las competencias de manera pertinente y con sentido ético para que hagamos más eficaz su proceso

de enseñanza – aprendizaje en el aula, para formar estudiantes comprometidos, críticos y reflexivos forjadores de su propio destino,

5. Los docentes de estas instituciones educativas, deben hacer suyo el compromiso de capacitarse en temas de calidad educativa.

6. Las Instituciones Educativas Públicas deberían asumir las tareas de implementar la autoevaluación y acreditación según las normas vigentes del Ministerio de Educación.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Audirac Camarena, C. (2011). *Sistematización de la práctica docente*. México: Trillas.
- Ausubel-Novak-Hanesian. (1983). *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. (2a ed.). México: Trillas. Recuperado el 12 de abril de 2011, de <http://www.educainformática.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>
- Avila Acosta, R. (2000). *Breve diccionario de terminología e indicadores socioeducativos*. Lima: Copyright.
- Banet et Alii, A. (2006). *The concept of quality in education: a review of international literature on the concept of quality in education*. Working paper.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearso.
- Bondarenko, N. (2007). *Acerca de las definiciones de la calidad de la educación*. EDUCERE, 616.
- Cano, R. (2009). *Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias. ¿Cómo lograrlo?* REIFOP.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Congreso de la República. (2003). *Ley General de Educación*. Lima, Perú: EL Peruano.
- Crosby, P. (1988). *La organización permanece exitosa*. México: McGraw-Hill.
- Cudillo Vargas, J. (2010). *Cultura de la calidad educativa en el proceso educativo*. México: Trillas.
- Cueva Cipriano, R. (2011). *Gerencia, gestión y liderazgo*. Lima: San Marcos.
- Cutipa Luque, R. (2010). *El rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali - UNU-2010*. Huánuco: UNHEVAL.
- De Miguel, M. (1995). *La calidad de la educación y las variables de proceso y de producto*. Eusko Ikaskuntza.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Madrid, España: Santillana.

- Deming, W. (1989). *Calidad, productividad y competitividad a la salida de la crisis*. Madrid: Díz de Santos.
- El pequeño Larousse ilustrado. (2012). *El pequeño Larousse Ilustrado*. Barcelona: Larousse Editorial S.L.
- Fernández, B. (2012). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ro y 2do Grado del nivel secundario del Colegio Nacional Leoncio Prado - 2012*. Huánuco: UNHEVAL.
- Gutierrez, O. (2003). *Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. El proceso educativo desde los enfoques centrado en el aprendizaje*. Recuperado el julio de 2012, de <http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos4.pdf>
- Hérrnandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Huertas Rosales, M. (2005). *Aprendizaje estratégico*. Lima: San Marco.
- Induraín, J. (2012). *El pequeño Larousse Ilustrado*. Barcelona: Larousse editorial S.L.
- Ishikawa, K. (1986). *¿Qué es control de la calidad?* Colombia: Normal.
- Larousse. (2013). *Diccionario. El pequeño larousse ilustrado*. Paris: Larousse.
- León, A. (2007). *Qué es la educación*. *Educere*, 11(39), 595 - 604.
- Macuri, C. (2004). *Estudio comparativo del aprendizaje de la Matemática obtenido mediante la aplicación de la Programación curricular por objetivos y por competencias en colegios secundarios de menores de la ciudad de Huánuco 1998 – 2002*. Huánuco: UNHEVAL.
- Maima Oré, C. (2011). *El Proyecto Educativo Institucional y su Influencia en la Calidad de los Servicios Educativos de los Institutos Superiores Tecnológicos de la Provincia de Ambo - 2011*. Huánuco: UNHEVAL.
- Mártinez, E. (2001). *gestión de instituciones educativas inteligentes. Un manual para getionar cualquier tipo de organización*. Madrid, España: McGrawHill.
- MINISTERIO DE EDUCACION DEL PERU. (2005). *Plan Nacional de Educacion para todos 2005-2015*. Lima: MINEDU.
- Moreno Martínez, M. (2005). *Un camino para aprender a aprender*. México: Trillas.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. (M. Vallejo-Gómez, Trad.) Paris, Francia: UNESCO.

- ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EDUCACION LA CIENCIA Y LA CULTURA. (2010). Educación para transformar vidas. Metas, opciones de estrategia e indicadores. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2004). Educación para todos. El imperativo de la calidad. Francia: UNESCO.
- Organización Mundial para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1994). Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Paris: UNESCO.
- Orneta Ventura, R. (2010). La situación económica familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Básica Primaria de la UNHEVAL - Panao, 2010. Huánuco: UNHEVAL.
- Pérez Juste, R. (2001). Hacia una educación de calidad. Gestión, instrumentos y evaluación. Madrid, España: Narcea.
- Rousseau, J. (1999). Emilio. México. DF: Porrúa.
- Sierra, R. (2001). Técnicas de Investigación Social: Teoría y Ejercicios. (14 ed.). Madrid, España: Thomson.
- Toffler, A. (1980). La Tercera Ola. Bogotá, Colombia: Plaza & Janes.
- Trujillo, P. (2005). Desarrollo de capacidades del área de matemáticas en los alumnos del “do Grado de Educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL-2005. Huánuco: UNHEVAL.
- Universidad Nacional Hermilio Valdizan. (2011). ISO 9001:2008 Sistema de gestión de la calidad en unidades académicas. DCCU.Huánuco. Huánuco, Perú: UNHEVAL.
- Valderrama, I., & Valderrama, S. (2002). las asignaturas de investigación científica en la formación profesional del amgisterio universitario del Perú 2002.
- Vidal Roldan, R. (2010). ¿existe calidad educativa en Huánuco? Actualidad Regional, 5-6.

IX. ANEXO

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CALIDAD DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DEL ÁREA URBANA DE HUÁNUCO.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la calidad educativa de los alumnos de las Instituciones Educativas Públicas de Nivel Secundario del Área Urbana de Huánuco en el año 2012?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de secundaria de las I.E. Públicas del área Urbana de Huánuco en el año 2012?</p> <p>2. ¿Qué diferencia existe en el nivel de aprendizaje de las diversas áreas del diseño curricular en los alumnos del quinto grado de secundaria de Huánuco?</p> <p>3. ¿Cuál es la diferencia del nivel de aprendizaje entre los alumnos del quinto grado de las Instituciones educativas Públicas del Área Urbana de Huánuco en el año 2012?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Conocer la calidad educativa de los alumnos de las Instituciones Educativas Públicas de Nivel Secundario del Área Urbana de Huánuco en el año 2012.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>1. Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de secundaria de las I.E. Públicas del área Urbana de Huánuco en el año 2012</p> <p>2. Conocer la diferencia que existe en el nivel de aprendizaje de las diversas áreas del diseño curricular en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de Huánuco.</p> <p>3. Determinar las diferencias del nivel de aprendizaje entre los alumnos del quinto grado de los diversos colegios públicos del Área Urbana de Huánuco en el año 2012.</p>	<p>Los alumnos del quinto grado de nivel secundario, presentan deficiente calidad de aprendizaje en las I.E. del área urbana de Huánuco.</p>	<p>Calidad de aprendizaje.</p>	Matemática
				Comunicación
				Ciencia, tecnología y ambiente
				Historia, Geografía y Economía
				Cívica
Persona Familia y RR.HH.				

....

INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de inecuaciones lineales. Calcula proporciones enteros positivos Halla logaritmos conociendo sus propiedades Resuelve problemas de prisma Calcula igualdades de razones trigonométricas	Tipo de investigación Investigación descriptiva Diseño de investigación Diseño descriptivo simple. Cuyo esquema es: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> M → O </div> Donde: M = Muestra O = Observación al grado de calidad de aprendizaje.	Población: Estuvo compuesto por la totalidad de alumnos del quinto grado de secundaria del área urbana de Huánuco, con un total de 578 alumnos. Muestra: La muestra de estudios estuvo conformada por 230 alumnos.	Cuestionario de encuesta de pruebas pedagógicas.
Analiza el sistema internacional de unidades Analiza la fuerza de los cuerpos Identifica el análisis vectorial Identifica el movimiento uniforme variado			
Identifica diversas figuras literarias Relaciona autor y obras Identifica escritores del Romanticismo Identifica escritores de la Región Identifica obras y escritores.			
Identifica obras de los presidentes peruanos Analiza las funciones de la Comisión de la verdad y reconciliación Identifica actividades económicas de la región.			
Explica los poderes del Estado Comprende la relación entre la ética y la moral			
Reconoce las anormalidades de la percepción Identifica las disciplina filosóficas			

ANEXO 03**PRUEBA PEDAGOGICA**

I.E.....

.....

APELLIDOS Y NOMBRES:**GRADO:**.....**SECCIÓN:**.....

INSTRUCCIONES. Estimado alumno(a) subraya o encierra en un círculo la respuesta correcta que Ud. cree conveniente a las alternativas de las siguientes preguntas.

Si a, b, c son enteros positivos, tales que:

$$\frac{a^2 + b^6}{a + b^6 + 3c} = \frac{b^6}{c^2} = \frac{a^2}{b^6} = K$$

Calcule C – K

- A) 3 B) 2 C) 5 D) 1 E) 0

Si $\log m = 2 \wedge \log_p n = 5$

Halle el valor de $\log_p \frac{m^2 \cdot n}{p^{15}}$

- A) 10 B) 1 C) 0,1 D) 0,5 E) 1,5

Calcule el volumen de un prisma recto de $384m^2$ de área de superficie lateral, si su base está limitada por un triángulo cuyos lados se encuentran en progresión aritmética cuyo producto es $480m^3$

- A) $266m^3$ B) $366m^3$ C) $284m^3$ D) $384m^3$ E) $464m^3$

Calcule los puntos de discontinuidad de la función

$$F(x) = \frac{\tan x}{\tan 2x} + \frac{\cot x}{\operatorname{sen} x} \quad n \in Z$$

- A) $\left\{n \frac{\pi}{2}\right\}$ B) $\{n\pi\}$ C) $\left\{n \frac{\pi}{4}\right\}$ D) $\left\{(2n + 1) \frac{\pi}{2}\right\}$ E) $\left\{n \frac{\pi}{8}\right\}$

Calcule el valor de la siguiente expresión

$$\frac{5 \cos 43^\circ + 3 \operatorname{sen} 6^\circ}{\cos 6^\circ}$$

- A) 1 B) 2 C) 0 D) 3 E) 4

FÍSICA

¿Cuál de los conceptos no corresponde a una magnitud fundamental del Sistema Internacional de Unidades?

- A) Describe el tamaño de un objeto y especifica su posición en el espacio
- B) Es la cantidad de materia contenida en un cuerpo
- C) Es la resistencia que opone un objeto a cambiar su estado de movimiento
- D) Es la cantidad de flujo de energía irradiada por una fuente que logra percibir el ojo humano
- E) Flujo Progresivo de eventos continuos cuyo paso se evidencia por el cambio que presentan las cosas. Dos eventos definen un intervalo de tiempo llamado duración.

¿Cuál de los argumentos siguientes es incorrecto?

- A) La masa no es lo misma que el peso
- B) La masa de un objeto no depende el número y el tipo de átomos que contiene
- C) La masa es la medida de la inercia
- D) La masa no depende de la ubicación del objeto
- E) El peso de un objeto depende de la ubicación del objeto

El concepto: “Es una cantidad vectorial que nos indica de un modo gráfico el cambio de posición que experimentó un móvil. Su origen se encuentra en la posición inicial, y su extremo señala la posición final” a qué elemento del movimiento describe:

- A) Rapidez
- B) Desplazamiento
- C) Trayectoria
- D) Vector posición
- E) Distancia recorrida

Si un automóvil puede acelerar a 2m/s^2 , ¿Qué aceleración desarrollará si tiene que remolcar otro de la misma masa?

- A) $0,5\text{ m/s}^2$
- B) 2 m/s^2
- C) 4 m/s^2
- D) 1 m/s^2
- E) $2\text{-}5\text{ m/s}^2$

COMUNICACIÓN

Identifica qué figura literaria se encuentra en el siguiente verso: ¡oh más dura que mármol a mis quejas...!

- A) Anáfora
- B) Símil
- C) Hipérbole
- D) Epíteto
- E) Antítesis

Relaciona el autor con su respectiva obra:

- | | |
|-----------|-----------------|
| Esquilo | a) Antígona |
| Sófocles | b) La Orestíada |
| Eurípides | c) La Eneida |

Virgilio d) Medea

Ib, IIa, IIIId, IVc

Ib, IIId, IIIc, IVa

Ia, IIb, IIIc, IVd

Id, IIc, IIIb, IVa

Id, IIa, IIIb, IVc

Identifica cuál de los siguientes escritores pertenece al Romanticismo.

- A) Moliere
- B) Goethe
- C) Stendhal
- D) Flaubert
- E) Joyce

Discrimina e indica la obra que no pertenece al escritor huanuqueño

Esteban Pavletich.

- A) Extraño caso de amor
- B) Ciudad de los vientos
- C) Autopsia de Huánuco
- D) Leoncio Prado, una vida al servicio de la libertad
- E) No se suicidan los muertos

Identifica una obra principal de Gabriel García Márquez

- A) El amor en tiempos de cólera
- B) La muerte de Artemio Cruz
- C) Pedro Páramo
- D) Doña Bárbara
- E) La región más transparente

HISTORIA

Identifica al presidente peruano que emprendió la reforma educativa en el país.

- A) Ollanta Humala Tasso
- B) Alan García Pérez
- C) Alejandro Toledo Manrique
- D) Juan Velasco Alvarado
- E) Fernando Belaunde Terry

Analiza y señala la función de la comisión de la verdad y Reconciliación durante los años 2001 – 2003.

- A) Solicita la reforma de las instituciones para que sean más democráticas
- B) Asume la tarea de terminar con el conflicto
- C) Esclarecer los hechos, los procesos y responsabilidades de la violencia social
- D) Realizar una reflexión a los afectados de la violencia
- E) Empleo de prácticas sistemáticas para detener las violaciones de los derechos humanos

Identifica las actividades económicas más importantes que tiene la Región de Huánuco.

- A) Artesanía y la Pecuaria
- B) Industrialización y la ganadería
- C) Comercialización y la agropecuaria
- D) Minera y la agropecuaria
- E) Comercialización y la artesanía

CÍVICA Y PERSONA FAMILIA

Identifica cuál de los siguientes No es un organismo autónomo del Estado Peruano.

- A) Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)
- B) Concejo Nacional de la Magistratura (NM)
- C) Sistema Nacional de Apoyo a la Movilización Social (SINAMOS)
- D) Contraloría General de la República (CGR)
- E) Defensoría del Pueblo (DEPU)

Reconoce las anormalidades de la percepción

- A) Alteración – maduración
- B) Memoria – inteligencia
- C) Visión – cosmovisión
- D) Adulterez – senectud
- E) Alucinación – ilusión

Identifica la disciplina filosófica que promueve la reflexión sobre los principios que distingue el comportamiento correcto del incorrecto, del bien y del mal.

- A) Antropología
- B) Gnoseología
- C) Estética
- D) Cognitivo
- E) Ética

