



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
ESCUELA DE POSTGRADO



**RECURSOS DE INTERNET Y DESEMPEÑO PROFESIONAL EN
LOS DOCENTES DE LA I.E. "EL AMAUTA" JOSÉ CARLOS
MARIÁTEGUI, HUÁNUCO – 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Tesista: Hogerman Sifuentes Acuña

Asesora: Dra. Jani Monago Malpartida

HUÁNUCO – PERÚ

2016



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado, siendo las **16:00h.**, del día lunes **29.ENERO.2018**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Amancio ROJAS COTRINA	Presidente
Dr. Ciro LAZO SALCEDO	Secretario
Dra. Marina LLANOS MELGAREJO	Vocal

Asesor de Tesis, Dra. Jani MONAGO MALPARTIDA (Resolución N° 01901-2017-UNHEVAL/EPG-D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación con mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Don, Hogerman SIFUENTES ACUÑA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“RECURSOS DE INTERNET Y DESEMPEÑO PROFESIONAL EN LOS DOCENTES DE LA I. E. “EL AMAUTA” JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, HUÁNUCO - 2016”.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de Dieciseis (16)

Equivalente a Bueno, por lo que se recomienda
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 17.45 horas del 27 de enero de 2018.


.....
PRESIDENTE
DNI N° 07025628


.....
SECRETARIO
DNI N° 22415868


.....
VOCAL
DNI N° 22418598

Dedicatoria

A mi padre Emilio, que me protege desde el cielo; a mi madre Salomina, mujer incansable; a mi compañera Jenney y mi hija Nataly, sin sus sonrisas cada día mi mundo no sería el mismo.

Agradecimiento

Este trabajo hubiera sido imposible realizarlo, sin la participación de personas e instituciones que han contribuido para llegar a su culminación. Por tal motivo, debo reconocer y agradecer a:

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por darme la oportunidad de ser parte de esta Casa Superior de Estudios como alumno de la Escuela de Postgrado en el programa de maestría en educación.

A mi asesora, Dra. Jani Monago Malpartida; por sus consejos, sugerencias, orientaciones, asesoramiento y motivación en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Al director Marco A. Choque Mantilla de la I.E. "El Amauta" José Carlos Mariátegui, y a toda su plana de docentes por permitirme aplicar el instrumento de investigación, por su colaboración y paciencia.

Resumen

Este trabajo tiene por intención determinar la relación entre los recursos de internet y el desempeño profesional de los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016. La investigación se basó primero en analizar los datos recabados del instrumento, que fue creado para tal fin, luego se optó por determinar qué estadísticos pueden contribuir al logro de los objetivos planteados; nuestro estudio es de tipo básico, con un diseño de correlación de nuestras variables de trabajo, con una población y muestra de 35 docentes, se usó la observación sistemática como técnica y como instrumento de investigación la rúbrica, que fueron validados por tres expertos, donde se especifica 4 niveles: En proceso, intermedio, avanzado y sobresaliente. Se ha considerado la Prueba Z para corroborar las hipótesis, a 0.05 de nivel de significancia (prueba bilateral), con una región crítica de ± 1.96 . Esta prueba se realizó con el programa SPSS 20, reflejando un rechazo a la hipótesis nula (H_0) y se aceptando la hipótesis alterna (H_a). Los resultados de esta investigación son relevantes puesto que muestran una correlación positiva fuerte entre ambas variables de trabajo, logrando un coeficiente de correlación de 0.9194 y un coeficiente de determinación de 84.54%, lo que significa que a mejor manejo de los recursos de internet mejor será el desempeño profesional en los docentes de la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco 2016, tal como muestra la tabla y el gráfico N° 09.

PALABRAS CLAVES: Recursos educativos, desempeño docente, recursos de internet, TICs.

Summary

This work intends to determine the relationship between Internet resources and the professional performance of teachers in the I.E. "The Amauta" José Carlos Mariátegui, Huánuco - 2016. The research was based first on analyzing the data collected from the instrument, which was created for that purpose, then it was decided to determine which statistics can contribute to the achievement of the objectives set ; our study is of a basic type, with a correlation design of our work variables, with a population and sample of 35 teachers, systematic observation was used as a technique and as a research instrument the rubric, which were validated by three experts, where 4 levels are specified: In process, intermediate, advanced and outstanding. The Z Test has been considered to corroborate the hypotheses, at 0.05 level of significance (bilateral test), with a critical region of ± 1.96 . This test was carried out with the SPSS 20 program, reflecting a rejection of the null hypothesis (H_0) and accepting the alternative hypothesis (H_a). The results of this research are relevant since they show a strong positive correlation between both work variables, achieving a correlation coefficient of 0.9194 and a determination coefficient of 84.54%, which means that better management of Internet resources will be better Professional performance in the IE. "The Amauta" José Carlos Mariátegui, Huánuco 2016, as shown in the table and graph N° 09.

KEYWORDS: Educational resources, teaching performance, internet resources, TICs.

Introducción

Distinguidos miembros del jurado calificador, me honra presentar ante ustedes la tesis titulada “Recursos de internet y desempeño profesional en los docentes de la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco 2016”, cumpliendo con el reglamento de tesis en postgrado para la obtención del título, nuestro estudio tiene el objetivo de establecer la relación entre los recursos de internet y el desempeño profesional de los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016, fundamentada en el grado de correlación de Pearson.

Consideramos que nuestra investigación proporcionará información relevante para futuras investigaciones en las líneas y/o campos relacionadas a los recursos de internet y desempeño docente, donde estamos muy seguros que será la portadora de investigaciones similares que vinculen a los investigadores en búsqueda del conocimiento mediante el uso de tecnología.

La investigación se estructura en cinco capítulos:

En el capítulo uno se muestra el problema de investigación, con la descripción del problema, la formulación del problema, los objetivos, las hipótesis. Además, se incluye la identificación de las variables estudiadas, la justificación e importancia, la viabilidad y las limitaciones.

En el capítulo dos se enfatiza el marco teórico, que comprende las bases teóricas, definiciones conceptuales y las bases epistémicas.

En el tercer capítulo comprende el marco metodológico, donde se especifican el tipo de investigación, diseño y esquema de investigación, población y muestra, instrumentos de recolección de datos y técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

En el cuarto capítulo se indica los resultados que incluyen la presentación de los resultados cuantitativos y las correlaciones entre las dimensiones, entre las variables y la prueba de hipótesis.

El capítulo quinto incluye la discusión de resultados, es decir lo concerniente a la contrastación con los referentes bibliográficos de las bases teóricas, la contrastación de la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis y el aporte científico de la investigación.

El autor.

Índice

Portada.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen	iv
Summary	v
Introducción	vi
Índice.....	viii
Índice de tablas	xi
Índice de gráficos.....	xii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema	13
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivo específico.....	17
1.4. Hipótesis	17
1.4.1. Hipótesis general	17
1.4.2. Hipótesis específicas	17
1.5. Variables	19
1.6. Operacionalización de variables	20

1.7.	Justificación e importancia	22
1.8.	Viabilidad	22
1.9.	Limitaciones	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes	24
2.2.	Bases teóricas.....	27
2.3.	Definiciones conceptuales.....	42
2.4.	Bases epistémicos	44

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Tipo de investigación.....	54
3.2.	Diseño y esquema de investigación	54
3.3.	Población y muestra.....	55
3.4.	Instrumentos de recolección de datos	56
3.5.	Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.....	58

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.	Presentación de los resultados cuantitativos	60
4.2.	Resultado de las correlaciones entre dimensiones.....	61

4.3.	Resultado de la correlación entre variables	69
4.4.	Prueba de hipótesis.....	70

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1.	Contrastación con los referentes bibliográficos de las bases teóricas ...	77
5.2.	Contrastación de la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis.....	79
5.3.	Contrastación de las hipótesis específicas en base a la prueba de hipótesis.....	80
5.4.	Aporte científico de la investigación	82

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

Índice de tablas

Tabla N° 01	Numeración binaria de los diez primeros números naturales	45
Tabla N° 02	Personal docente de la I.E. “El amauta” José Carlos Mariátegui.....	53
Tabla N° 03	Correlación entre recursos de internet para la planificación curricular y preparación para el aprendizaje de los estudiantes	59
Tabla N° 04	Correlación entre recursos de internet para la ejecución curricular y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	61
Tabla N° 05	Correlación entre recursos de internet para la evaluación de aprendizajes y evaluación del aprendizaje de los estudiantes ..	62
Tabla N° 06	Correlación entre recursos de internet y preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	64
Tabla N° 07	Correlación entre recursos de internet y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	65
Tabla N° 08	Correlación entre recursos de internet y evaluación del aprendizaje de los estudiantes.....	67
Tabla N° 09	Correlación entre la variable recursos de internet y desempeño profesional	68

Índice de gráficos

Gráfico N° 01	Modelo de Shannon y Weaver.....	44
Gráfico N° 02	Valores de regresión lineal	59
Gráfico N° 03	Correlación entre recursos de internet para la planificación curricular y preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	60
Gráfico N° 04	Correlación entre recursos de internet para la ejecución curricular y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	61
Gráfico N° 05	Correlación entre recursos de internet para la evaluación de aprendizajes y evaluación del aprendizaje de los estudiantes.....	63
Gráfico N° 06	Correlación entre recursos de internet y preparación para el aprendizaje de los estudiantes	64
Gráfico N° 07	Correlación entre recursos de internet y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	66
Gráfico N° 08	Correlación entre recursos de internet y evaluación del aprendizaje de los estudiantes	67
Gráfico N° 09	Correlación entre la variable recursos de internet y desempeño profesional.....	69

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

El entorno social, económico y cultural que rodea al ser humano, evoluciona de una manera inexorable. El advenimiento de la tecnología informática ha provocado una transformación radical en las formas de producción, difusión, cultura y consumo del conocimiento, aunado a la aparición de nuevas tecnologías como la televisión digital, la introducción de las computadoras personales en los hogares, el acceso a Internet y la telefonía móvil, que están provocando nuevas necesidades de formación, comprensión y conocimiento en las personas.

La sociedad actual exige que los individuos adquieran nuevas habilidades y conocimientos para poder desarrollarse en el mundo contemporáneo, principalmente habilidades enfocadas a la tecnología, surgiendo con ello

iniciativas como las de alfabetización digital en diversas comunidades alrededor del mundo.

En la actualidad un docente que no maneja adecuadamente la informática, queda al margen de la difusión que ofrecen las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Pérez (2015). Además, aquellos ciudadanos que no tengan la capacidad de desenvolverse en la cultura digital (conocer las funciones básicas de la computadora, móviles, saber navegar en Internet, buscar, discriminar, reconstruir y comunicar la información con otros usuarios), son personas que no podrán acceder a la cultura y el mercado de la sociedad de la información, es decir, serán marginados culturalmente en la sociedad del siglo XXI. Miralles (2005)

Acortar la brecha digital, es un gran reto para diferentes países, instituciones, organizaciones, ya sean nacionales o internacionales, por tal motivo han desarrollado proyectos estratégicos sobre propuestas dentro de esta área, puesto que, muchos han impactado dentro de sus habitantes, logrando con ello resultados positivos e interesantes. Alguna de estas propuestas o investigaciones son las siguientes:

En Extremadura, España, se desarrolló este proceso de alfabetización digital en 1999, cuya finalidad es la intervención propositiva de sus ciudadanos dentro de la sociedad de la información y el conocimiento, dentro de los nuevos centros de conocimientos, apoyando con ello a personas que se encuentran con menos posibilidades económicas, pretendiendo con ello una mejor calidad de vida.

En Venezuela se ha desarrollado en el Centro Nacional de Tecnologías de la Información en el año 2007, cuyo objetivo es motivar a las personas a que incursionen en las nuevas tecnologías y conocimientos; esta iniciativa va dirigida a todas las comunidades, abarcando las temáticas del uso de la computadora y su constitución, aplicación de software, uso del Internet y aplicación de nuevas tecnologías.

Asimismo, en México el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), incluye el uso de las nuevas tecnologías que pueden estudiarse a través del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en línea y virtual, oferta educativa que garantiza un mejor aprovechamiento y beneficio a los jóvenes y adultos, facilitando el conocimiento básico de la computadora para lograr su aplicación funcional en la vida personal y laboral, con lo cual se busca sensibilizar a los educandos sobre la necesidad del uso de las TIC como herramientas de conocimiento, información y aprendizaje.

El MINEDU, en nuestro país, ha implementado la labor docente con diversas plataformas educativas, entre ellas PERUEDUCA, para informar, capacitar y apoyar en la labor docentes y la elaboración de documentos de gestión pedagógica, SIAGIE, para la gestión de la institución educativa, así, teniendo en cuenta lo expresado por Nnoduka (2013), la escuela, considerada como una sociedad en miniatura, no es ajena a esta realidad. Creer que existe una relación los recursos de internet y el desempeño profesional de los docentes es una situación problemática que se desarrolló en el presente trabajo de investigación, para tener en consideración las políticas educativas generacionales.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre los recursos de internet con el desempeño profesional de los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco - 2016?

1.2.2. Problemas específicos

A. ¿Cuál es la relación entre los recursos de internet y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco - 2016?

B. ¿Cuál es la relación entre los recursos de internet y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016?

C. ¿Cuál es la relación entre los recursos de internet y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los recursos de internet y el desempeño profesional de los docentes en la I. E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.

1.3.2. Objetivo específico

- A. Establecer la relación entre los recursos de internet y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.
- B. Establecer la relación entre los recursos de internet y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.
- C. Establecer la relación entre los recursos de internet y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

- H_a Existe una relación positiva entre la los recursos de internet y el desempeño profesional de los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.
- H_o No existe una relación positiva entre la los recursos de internet y el desempeño profesional de los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.

1.4.2. Hipótesis específicas

- H_{e1} Existe una relación positiva entre los recursos de internet y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en los

docentes en la I.E. "El Amauta" José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.

H₀ No existe una relación positiva entre los recursos de internet y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. "El Amauta" José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.

H_{e2} Existe una relación positiva entre los recursos de internet y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. "El Amauta" José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.

H₀ No existe una relación positiva entre los recursos de internet y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. "El Amauta" José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.

H_{e3} Existe una relación positiva entre los recursos de internet y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. "El Amauta" José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.

H₀ No existe una relación positiva entre los recursos de internet y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. "El Amauta" José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.

1.5. Variables

1.5.1. Variable 1. Recursos de internet: Comprende el planeamiento, ejecución y evaluación curricular docente, facilitando su labor profesional.

1.5.2. Variable 2. Desempeño profesional: comprende el desenvolvimiento profesional dentro de los procesos educativos, obteniendo los mejores resultados en el menor tiempo posible.

1.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL		INSTRUMENTO
		DIMENSIONES	INDICADORES	
VARIABLE 1 Recursos de internet	Conjunto de servicios alojados en internet, puestas a disposición de las personas para poder ser utilizados convenientemente. Blanco (2012)	Recursos de internet para la planificación curricular	1. Descarga documentos digitales relacionados al planeamiento curricular. 2. Elabora documentos de planificación curricular y los almacena google drive. 3. Maneja google para buscar información acerca de los nuevos enfoques curriculares. 4. Convierte diversos formatos de documentos con smallpdf a Word. 5. Participa en las redes sociales para aportar acerca de la planificación curricular. 6. Comparte sus archivos por internet con sus colegas.	Rúbrica Escalas En proceso (1) Intermedio (2) Avanzado (3) Sobresaliente (4)
		Recursos de internet para la ejecución curricular	7. Genera la activación de saberes previos a partir de visualthesaurus. 8. Elabora organizadores de conocimiento con Bbubl. 9. Descarga audio y video desde youtube convirtiéndolos a mp3 y mp4 con onlinevideoconverter.	
		Recursos de internet para la evaluación de aprendizajes	10. Utiliza Gmail u otro correo para la entrega de trabajos digitales. 11. Utiliza Plagiarsma en la evaluación de trabajos sin duplicidad. 12. Maneja el SIAGIE para la inserción de calificaciones y apreciaciones. 13. Elabora las rubricas online con Rubistar 14. Elabora exámenes con GoConqr y las distribuye mediante las redes sociales.	

VARIABLE 2 Desempeño profesional	El Desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal. Es por ello que la calidad de un sistema educativo no puede ser mayor a la calidad de sus docentes. McKinsey y Company (2007)	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Busca información acerca de nuevos enfoques del planeamiento curricular haciendo uso de las TIC. 2. Elabora de documentos de gestión pedagógica usando software. 3. Busca archivos en diversos formatos relacionados al CNEB para editarlos en formato Word. 4. Elabora y almacena sus documentos en formato digital. 5. Participa activamente con sus colegas en el planeamiento curricular. 6. Comparte sus archivos de planificación curricular con sus colegas.
		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 7. Utiliza estrategias en la activación de saberes previos con recursos multimedia. 8. Elabora organizadores de conocimiento desde un dispositivo tecnológico. 9. Utiliza medios audiovisuales en sus sesiones de aprendizaje.
		Evaluación del aprendizaje de los estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 10. Acopia trabajos encargados digitales de manera segura. 11. Evalúa trabajos digitales sin plagio, mediante un recurso online gratuito. 12. Utiliza recursos web para subir notas en internet 13. Utiliza recursos web para la elaboración de rúbricas en sus evaluaciones. 14. Utiliza recursos web para la elaboración y calificación exámenes.

1.7. Justificación e importancia

La educación no puede estar ajena a los incesantes cambios paradigmáticos en el uso y manejo de la tecnología, específicamente de la informática aplicada a la educación, puesto que, uno de los factores clave para conseguir una educación de calidad es contar con docentes de calidad; desde esa perspectiva, consideramos necesario que los docentes, conozcan y manejen adecuadamente las tecnologías para poder desempeñarse satisfactoriamente en los procesos de aprendizaje.

La presente investigación tiene por justificación que, sus resultados y conclusiones, podrán generalizarse e incorporarse al conocimiento pedagógico, los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos que se presentan, pueden estandarizarse y emplearse en otros trabajos de investigación similares, asimismo, el presente trabajo, permitirá determinar la relación entre los recursos de internet y el desempeño profesional de los docentes en la I. E. "El Amauta" José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.

1.8. Viabilidad

La presente investigación se considera viable por las siguientes razones:

- Los costos que pueda generar su materialización, han sido coberturados por recursos propios del tesista.
- El medio donde se realizó la investigación se encuentra dentro del área laboral del tesista, por lo que el factor tiempo no será de mucha dificultad, además, los recursos humanos y materiales estarán a disposición del investigador.

- El personal docente, colaboró de manera desinteresada, por cuanto los resultados de la investigación comprenden parte de su interés.
- El suscrito está premunido de los conocimientos necesarios para materializar la presente investigación

1.9. Limitaciones

En el desarrollo del trabajo de investigación se presentaron las siguientes limitaciones:

- Nuestra limitación está comprendida por ser un estudio de correlaciones; por lo tanto, no será posible llegar a establecer relaciones de causalidad.
- Debido a que el investigador aplicará el instrumento en horas de clase o recreo a los docentes, éstos por el estrés del trabajo o la premura del tiempo, pudieran responder de manera general, lo que dificulta la confiabilidad de sus respuestas.
- La pérdida de información que se produce al obviar ciertas palabras o frases del instrumento que tienen una gran carga semántica y que juegan un papel fundamental a la hora de interpretar el significado de una pregunta.
- La presente investigación en el tiempo sólo alcanza o comprende, el año 2016, y, como entendemos, la tecnología y los recursos de internet cada vez se perfeccionan.
- El presupuesto se limita a los recursos propios del investigador.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.2.1. Internacional

- a. Reyes Ochoa, Luis Antonio (2006) Estándares de Desempeño Docente. Universidad Católica Silva Henríquez – Chile

El investigador propone que todo estándar debe ser medible y visible mediante mapas de progreso, además los estándares deben ser realistas rigurosos e incluir múltiples niveles de ejecución.

- b. Giraldo Henao, Claudia Patricia (2004) Creación de un modelo de evaluación de desempeño bajo la teoría de las competencias. Universidad de Antioquia – Colombia.

La investigadora concluye que la estrategia de desempeño por competencias aparece como una herramienta de gran utilidad para mejorar los procesos organizacionales porque, a través de su nivel de análisis, logra poner en relieve dinámicas internas que afecten el desempeño de los trabajadores y permite proyectar al funcionamiento de equipos de trabajo.

2.2.2. Nacional

- a. Mendoza Gorvenia, José Luis; Gutierrez Molina, Leonid Erich y Ccanccapa Pérez, Nelson Alfredo (2015). Ejercicio de la función docente utilizando recursos web 2.0 en tres distritos de las regiones Lima, Cusco y Puno. Pontificia Universidad Católica del Perú. Escuela de posgrado.

Los autores concluyen que los recursos web 2.0 más utilizados por los docentes para la planificación curricular son Google, SIAGIE y PerúEduca, para la ejecución de las sesiones de aprendizaje son videos de YouTube, Google Form, PerúEduca y animaciones. Para la acción tutorial, PerúEduca, YouTube, Hotmail y SIAGIE.

- b. Gonzales Yep, Mirtha Cristina (2014) Eficacia del uso de herramientas informáticas básicas en el aprendizaje significativo de estudiantes del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma. Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.

La autora concluye que la influencia de las herramientas informáticas básicas en el aprendizaje significativo, es un tema que ésta investigación valida, gracias a la información brindada por los estudiantes del Programa de Estudios Básicos y por la relación que estadísticamente evalúa esta asociación.

2.2.3. Regional

a. Hidalgo Concepción, Bersy Alejandrina (2016) Competencias digitales y su influencia en el desempeño docente en la institución educativa “César Vallejo” – Amarilis. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los autores concluyen que existe una correlación positiva entre las competencias digitales y el desempeño docente; esta relación representa un 0,756 al 99% de confianza. El hecho que resulta un valor positivo (el coeficiente de correlación directa) se comprueba que, a un buen desarrollo de competencias digitales, le corresponde un satisfactorio desempeño docente o a un deficiente desarrollo de competencias digitales, le corresponde un deficiente desempeño docente.

b. Marisol Nury Ramirez Carrillo (2016) Calidad de formación académica y productividad de los docentes de la escuela académica profesional de marketing y negocios internacionales de la Universidad de Huánuco.

La autora concluye que se logró establecer la relación que existe entre la calidad de formación académica y la productividad de los docentes calificándose la calidad de formación académica con un nivel medio de influencia. Donde ha quedado demostrado la hipótesis que existe relación positiva entre la calidad de formación académica y la productividad de los docentes de la Escuela Académica Profesional de Marketing y Negocios Internacionales de la Universidad de Huánuco.

- c. Chagua Chávez, Freddy et al. (2004) Software DUSOFT para el desarrollo de los instrumentos de Concreción Curricular. Instituto Superior Pedagógico Público “Marcos Durán Martel” – Huánuco,
- Los autores concluyen que haciendo uso del software DUSOFT se puede optimizar el desempeño docente con el desarrollo de los instrumentos de ejecución curricular.

2.2.4. Bases teóricas

2.2.4.1. Recurso educativo

Se refiere a cualquier objeto o elemento (incluso mapas curriculares, materiales de curso, libros de estudio, streaming de videos, aplicaciones multimedia, podcasts y cualquier material que haya sido diseñado para la enseñanza y el aprendizaje) que esté plenamente disponible para ser usado por educadores y estudiantes. Butcher (2015)

La utilidad y provecho que el docente adquiera de un recurso estará ligado no sólo al mismo, sino a la capacidad de como el docente lo usa para sus fines didácticos, es decir, los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo.

El término recurso, se puede entender como aquellos elementos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen a la construcción del conocimiento, aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares.

Para Blanco (2012), los recursos para el aprendizaje cumplen una función mediadora entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje, entre el educador y el educando. Esta función mediadora general se desglosa en diversas funciones específicas que pueden cumplir los recursos en el proceso formativo: estructuradora de la realidad, motivadora, controladora de los contenidos de aprendizaje, innovadora, etc

Según Grisolia (2010), los recursos didácticos o educativos son todos aquellos medios empleados por el docente en apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Las posibilidades son muy grandes ya que existen una gran variedad de técnicas, estrategias,

instrumentos, materiales, desde la clásica pizarra a la pizarra digital, el marcador, los vídeos, el uso de Internet.

2.2.4.2. Recursos de internet

Conjunto de servicios alojados en internet, puestas a disposición de las personas para poder ser utilizados convenientemente.

Blanco (2012)

En internet se puede encontrar un sinnúmero de recursos, para nuestro estudio se han clasificado porque son de uso docente, sin código malicioso, gratuitos, fáciles de manejar y muy eficientes, es decir recomendados a partir de las experiencias TIC's que tiene el investigador y de los estudios investigados.

2.2.4.3. Recursos didácticos de internet para la planificación curricular

a. Google Chrome.

Es un excelente navegador de páginas web, permite visualizar y descargar archivos de diferentes tipos, entre ellas documentos pdf (portable document file), el MINEDU, comparte información y archivos importantes en su web en este formato. El instalador está disponible en:

<https://www.google.es/chrome/browser/desktop/index.html>

b. Google drive.

Es un recurso de internet que permite el almacenamiento gratuito de archivos en diversos formatos, allí se puede almacenar, sin temor a pérdidas, los archivos más importantes para nuestro quehacer educativo. Disponible en:
<https://www.google.com/drive/>

c. Buscador Google.

Un perfecto aliado docente cuando se requiere buscar información para implementar o complementar una sesión de aprendizaje, su diseño sencillo facilita su manejo y su adecuada búsqueda hace de este buscador uno de los mejores. Disponible en: www.google.com.pe

d. Smallpdf

Recurso que permite convertir y editar archivos de formato pdf en cuestión de segundos, de manera gratuita y online, además, ofrece múltiples formatos de conversión, en algunos casos procesa hasta archivos con contraseña que no logran convertir sus competidores. Disponible en:
<https://smallpdf.com/es>

e. Facebook

Recurso para el intercambio de comunicación en tiempo real, además, permite compartir archivos con los estudiantes en un

grupo cerrado o abierto. Disponible en: <https://es-la.facebook.com>

2.2.4.4. Recursos didácticos de internet para la ejecución curricular

a. Visualthesaurus

Ayuda a ampliar nuestro vocabulario, pero en el aspecto didáctico puede ser utilizado para la activación de ideas previas, puesto que este recurso genera asociaciones divertidas a partir de un tópico generativo, basado en ello, muestra una red semántica por niveles, y de ahí, se puede complementar una definición con la ayuda de alumnos y docentes. Disponible en: <https://www.visualthesaurus.com>

b. Bubbl

Es conocido que los organizadores de conocimientos generan aprendizajes en los estudiantes, el problema para un docente es elaborarlos, con esta herramienta en cuestión de segundos se logrará elaborar un organizador y exportarlo a un formato deseado para compartirlo en las redes sociales. Disponible en: <https://bubbl.us>

c. Onlinevideoconverter

Existen instituciones educativas que aún no cuentan con internet, y cuando se desea llevar un video en formato mp4, para reproducirlo en el televisor del colegio, acudimos a youtube y no podemos descargar la información, en otros

casos, recurrimos a un experto para obtener el video, pero el formato descargado no reconoce nuestro televisor, Pc o laptop, para eso existe el onlinevideoconverter, que descarga y convierte al formato deseado un video de youtube en segundos. Disponible en:

<https://www.onlinevideoconverter.com/es>

d. Youtube

Fundada por Chad Hurley, Steve Chen y Jawed Karim en el 2005, y comprado por Google el 2006, es una red social para subir, compartir videos y comentarlas, aquí podemos encontrar innumerables videos musicales, videotutoriales, y lo que más nos interesa: los videos educativos. Disponible en:

<https://www.youtube.com/>

2.2.4.5. Recursos didácticos de internet para la evaluación de aprendizajes

a. Gmail

Servicio de correo electrónico de Google, que el docente puede utilizar para comunicarse con sus estudiantes: ya sea para almacenar trabajos encargados o enviar algún mensaje a un grupo, puesto que tiene un almacenamiento gratuito de 15 Gb. Disponible en: <https://www.google.com/gmail>

b. Plagiarisma

Recurso de internet que permite comprobar si una monografía o ensayo ha sido plagiado, todo esto de manera gratuita, es considerado como una herramienta importante para la evaluación de estudiantes. El docente recepciona en su correo los trabajos en formato doc, y es sometida al Plagiarisma para comprobar su autenticidad. Disponible en: plagiarisma.net/es

c. SIAGIE

Recurso de internet solo para docentes, puesto que, en las instituciones educativas, un encargado de esta área entrega a cada docente un usuario y contraseña para su ingreso, permitiendo la gestión de calificaciones y apreciaciones, aunque muchos docentes aún encargan su manejo a terceros. Disponible en: <https://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/>

d. Rubistar

Recurso que ayuda a los educadores a crear, guardar, editar y compartir rúbricas para evaluaciones de calidad en tiempo real y de manera sencilla. Disponible en: <http://rubistar.4teachers.org>

e. GoConqr

Recurso de estudio personalizado online y gratuito que te ayuda a mejorar tu aprendizaje. GoConqr incluye recursos de aprendizaje que te permiten crear, compartir y descubrir mapas mentales, fichas de estudio, apuntes online y tests. Disponible en: <https://www.goconqr.com/es-ES>

2.2.4.6. Desempeño

Según Ivancevich (2005), menciona que el desempeño es la actividad con la que se determina el grado en que un empleado se desenvuelve bien en el trabajo encomendado. En otros términos, se le denota como revisión del desempeño, calificación del personal, evaluación de mérito, valoración del desempeño, evaluación de empleados y valoración del empleado.

Para Mejía (2012), la evaluación del desempeño ha de ser un procedimiento:

- **Continuo.** Aunque se realiza en un momento determinado con carácter anual, debe considerar las actuaciones del individuo durante todo el período evaluado.
- **Sistemático.** Para garantizar la objetividad del proceso, que todo el personal conozca los criterios con antelación, es necesario que el procedimiento se recoja de forma detallada en un manual, que ha de ser el mismo para toda la organización.

- **Orgánico.** Se aplica a toda la organización, no se han determinados los departamentos.
- **En cascada.** Cada empleado es evaluado por su superior, al final del proceso todo el personal ha actuado como evaluador y ha sido evaluado por personas de la propia organización.
- **De expresión de juicios.** Se ponen de manifiesto, de forma rigurosa y constructiva, los puntos fuertes para reforzarlos y los débiles para buscar soluciones.
- **En relación con el trabajo habitual.** Se considera la importancia que la persona tiene para la organización en relación con el desempeño en su puesto actual.
- **Histórico.** El evaluador considera las actuaciones del evaluado durante todo el periodo de tiempo considerado, generalmente un año a fin de mejorar el desempeño mediante el reconocimiento y corrección de errores.
- **Prospectivo.** Se establece el papel que el evaluado puede desempeñar en un futuro en la organización y las medidas que es preciso tomar para ello.
- **Integrador.** Con este control del individuo se intenta descubrir lo que se ha hecho bien, para reconocérselo, y lo que se ha hecho mal para ayudarle a mejorar el desempeño futuro a fin de que cada vez se integre más a la organización.

2.2.4.7. Desempeño docente

Según Cuenca et al. (2011), el desempeño docente es una noción que ha cobrado en los últimos años un importante valor en las discusiones internacionales sobre la función de los maestros en el éxito educativo. Ha conseguido, también, un lugar especial en las agendas de la investigación educativa, sea este desde los estudios sobre la profesión docente o desde aquellos vinculados a la formación y a la evaluación de un sistema en conjunto.

El Desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal. Es por ello que la calidad de un sistema educativo no puede ser mayor a la calidad de sus docentes. McKinsey y Company (2007)

2.2.4.8. Evaluación del desempeño docente

La evaluación del desempeño docente, es un proceso inminente dentro de la evaluación institucional. A través de la misma se asigna valor al curso de la acción. Es la formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos con el fin de hacer correcciones que resulten necesarias y convenientes para el logro más eficiente de los objetivos. Rodríguez (1999)

a. Planificación curricular

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un

enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales — materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. MINEDU (2016)

b. Ejecución curricular

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluyen los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. Estrada (2016).

c. Evaluación de los aprendizajes

Se entiende por evaluación un proceso sistemático de indagación y comprensión de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, orientado a la toma de decisiones y la mejora. Jornet et al. (2009)

La concepción de la evaluación de los aprendizajes ha evolucionado con el transcurrir de los años, ha pasado de

comprenderse como una práctica centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto, ponderando notas y que se situaba únicamente al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación, entonces, diagnóstica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

Así, la evaluación cumple un papel no solo para certificar qué sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente. Este enfoque es válido para todas las modalidades y niveles de la Educación Básica.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.

- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos, habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

2.2.4.9. Propósitos de la evaluación

a. A nivel de estudiante:

- Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

b. A nivel de docente:

- Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de

métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

2.2.4.10. Funciones de la evaluación del desempeño docente

a. Función de diagnóstico

La evaluación debe describir el desempeño docente del profesor en un período determinado y preciso, debe constituirse en síntesis de sus aciertos y desaciertos más resaltantes tal cual como se presentan en la realidad, de modo que le sirva a los directores, a los jefes de Departamentos y de las Cátedras correspondientes, y al mismo profesor evaluado, de guía para la derivación de acciones de capacidades y superación, tanto en lo profesional, como en la dimensión personal integral, de modo que contribuya a la superación de sus imperfecciones.

b. Función instructiva

El proceso de evaluación en sí mismo, si es producto del desarrollo de un trabajo de investigación, debe producir una síntesis de los principales indicadores del desempeño docente de los educadores. Por lo tanto, las personas involucradas en dicho proceso se instruyen, aprenden del proceso de evaluación realizado, incorporan una nueva experiencia de aprendizaje como profesionales de la docencia y como personas.

c. Función educativa

Cuando el proceso de evaluación del desempeño docente se ha desarrollado de modo adecuado; como consecuencia del mismo, el profesor percibe que existe una importante relación entre los resultados de la evaluación de su desempeño docente y las motivaciones y actitudes que él vive en sí mismo hacia su trabajo como educador. Por consiguiente, a partir del hecho de que el profesor conoce el cómo es percibida su labor profesional por los directivos, colegas y alumnos, tiene la oportunidad de trazarse estrategias para erradicar las insuficiencias a él señaladas.

d. Función desarrolladora

Esta función de la evaluación del desempeño docente, se percibe como la de mayor importancia para los profesores evaluados. Esta función desarrolladora se cumple, cuando como resultado del proceso de evaluación del desempeño docente, se incrementa el proceso personal de madurez del evaluado; es decir, el docente se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño docente; y en consecuencia, reduce el temor a sus propios errores y límites; sino, que aprende de ellos, y adquiere una nueva actitud que le ayudará a ser más consciente de su trabajo. En efecto, toma conciencia y comprende con más claridad de todo lo que no sabe y necesita conocer; y como resultado de este proceso de madurez personal, la necesidad de perfeccionamiento se

convierte en su tarea existencial como profesional y como persona.

2.2.5. Definiciones conceptuales

a. Archivo

Conjunto lógico de información o de datos que se designa con un nombre y se configura como una unidad autónoma completa para el sistema o el usuario.

b. Descarga

Proceso de almacenar un archivo desde algún servidor mediante un navegador de internet a la computadora, con un determinado fin.

c. Evaluación por competencias

Proceso de recogida de evidencias (a través de actividades de aprendizaje) y de formulación de valoraciones sobre la medida y la naturaleza del progreso del estudiante, según unos resultados de aprendizaje esperados.

d. Internet

Es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial.

e. Memoria Flash

Unidad de almacenamiento que posee un puerto USB (Universal serial bus) para su comunicación

f. Marco del buen desempeño docente

Conjunto de dominios y competencias en las que se enmarca la evaluación del desempeño docente de manera integral por parte del Ministerio de Educación.

g. Navegación web

Comprende el proceso de visitar diversas páginas web y sus hipervínculos respectivos, haciendo uso de un determinado navegador (Chrome, mozilla, ópera, entre otros) en una computadora.

h. Nube

Paradigma que permite ofrecer almacenamiento a través de una red, que usualmente es Internet.

i. Recurso

Son aquellos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno o docente, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar.

j. World wide web

Es un sistema de distribución de información basado en hipertexto o hipermedios enlazados y accesibles a través de Internet. Con un

navegador web, se visualiza sitios web compuestos de páginas web que pueden contener texto, imágenes, vídeos u otros contenidos multimedia, y navega a través de ellas usando hiperenlaces.

La Web fue creada alrededor de 1989 por el inglés Tim Berners-Lee con la ayuda del belga Robert Cailliau mientras trabajaban en el CERN en Ginebra, Suiza, y publicada en 1992. Desde entonces, Berners-Lee ha jugado un papel activo guiando el desarrollo de estándares Web (como los lenguajes de marcado con los que se crean las páginas web), y en los últimos años ha abogado por su visión de una web semántica.

2.2.6. Bases epistémicos

2.2.6.1. La teoría de la información de Claude E. Shannon y Warren Weaver

Según Fiske (1985), Shannon y Weaver en “La teoría de la información” o “La teoría matemática de la comunicación” (1949), es considerada una de las fuentes más importantes para la comunicación, en lo que respecta a nuestro trabajo a la comunicación en un sistema de redes de internet.

Los teóricos asimilan la comunicación como la trasmisión de mensajes, siendo un claro ejemplo de la escuela centrada en procesos. Esta teoría fue desarrollada en los laboratorios de Teléfonos Bell, con la finalidad de utilizar de manera eficiente los canales de comunicación; siendo los canales principales: el cable telefónico y la onda radial. Los autores construyeron una

teoría que permitía enviar la máxima información por un determinado canal y cómo medir esa capacidad de carga.

a. El flujo de información

Monje (s/f), nos menciona que en el modelo se presenta a la comunicación como un proceso lineal sencillo, centrada en el proceso, además, identifican tres niveles de problemas en el estudio de la comunicación:

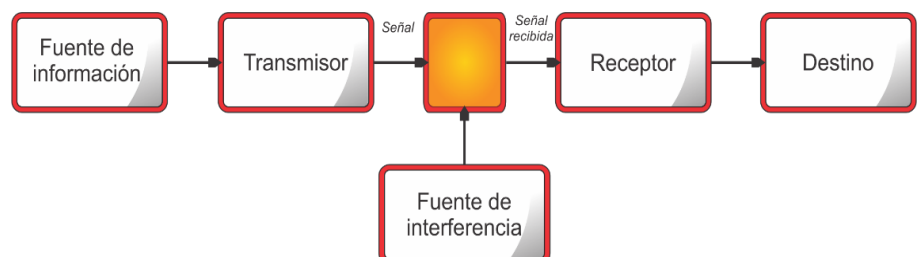
Nivel A: El nivel de precisión con la que pueden ser transmitidos los datos.

Nivel B: El nivel de precisión se transmiten los símbolos de la comunicación.

Nivel C: El nivel de efectividad del significado afecta la conducta del destinatario.

Gráfico N° 01

Modelo de Shannon y Weaver



Fuente: Fiske (1985)

Rediseño: El tesista

b. La información

La información en el nivel A es una medida de predictibilidad de la señal, es decir, del número de opciones abiertas del emisor: no tiene nada que ver con su contenido. Una señal recordemos que es la forma física del mensaje, en este caso los impulsos eléctricos, tiene un código conformado por dos señales, en este caso el dígito binario el 1 y el 0, su predictibilidad de cualquiera de estas dos señales es de 50%, independientemente de lo que significan realmente. Fiske (1985)

c. La interferencia

La interferencia en este modelo está referida a cualquier elemento que se añade a la señal entre su transmisión y recepción, sin intención de la fuente.

La información tiene por unidad mínima al bit, que proviene del inglés "Binary Digit" dígito binario, que está conformado por dos valores: el 1 y el 0, que significa en la práctica, una selección entre si y no, entre encendido y apagado, siendo la base del lenguaje de bajo nivel de una computadora.

Tabla N° 01**Numeración binaria de los diez primeros números naturales**

Datos	Código binario
0	0000
1	0001
2	0010
3	0011
4	0100
5	0101
6	0110
7	0111
8	1000
9	1001
10	1010

Diseño: El investigador

d. El cálculo de la cantidad de información

Los autores concentran sus esfuerzos en la presentación de una teoría que sea capaz de definir matemáticamente las principales magnitudes que intervienen en las situaciones en las que se produce el flujo informativo, para medir la cantidad de información que puede transportar un determinado canal informativo e identificar las formas de maximizar este proceso.

Claude Shannon fue capaz de sintetizar los trabajos Harry Nyquist (1924) a cerca de la velocidad de transmisión de mensajes telegráficos y de R. Hartley (1928) con la introducción de la primera medida de la información de una señal s , $I(s)$, relacionándola con su probabilidad, a las cuales presentó sus propias ideas sobre el cálculo de la medida de

información, integrándolas dentro de una propuesta que más tarde, fuera publicada en la obra que se ha mencionado.

2.2.6.2. Teoría cibernética de Norbert Wiener

Según Beer (1959), la cibernética estudia los flujos de información que rodean un sistema, y la forma en que esta información es usada por el sistema como un valor que le permite controlarse a sí mismo: ocurre tanto para sistemas animados como inanimados indiferentemente. La cibernética es una ciencia interdisciplinar, y está tan ligada a la física como al estudio del cerebro como al estudio de los computadores, y tiene también mucho que ver con los lenguajes formales de la ciencia, proporcionando herramientas con las cuales describir de manera objetiva el comportamiento de todos estos sistemas.

Wiener, padre de la cibernética, aprehendió la cibernética en los contextos tecnológicos y neurofisiológicos, caracterizándola como un campo interdisciplinario que trata de dar cuenta de las situaciones problema de la organización y los asuntos de retroalimentación – control - y la transmisión de información en las máquinas y los organismos vivos,

Así, mencionaba que solo una sociedad cibernética puede entenderse mediante el estudio de los mensajes y de las facilidades de comunicación de que ella dispone y, además, que, en el futuro, desempeñarán un papel cada vez más preponderante los mensajes cursados entre hombres y

máquinas, entre máquinas y hombres y entre máquina y máquina. Wiener (1969)

Inicialmente las aplicaciones de la cibernética se limitaron a la creación de máquinas de comportamiento autoregurable; posteriormente sus aplicaciones se extendieron de la ingeniería, a la biología, psicología, medicina, llegando rápidamente a la administración y la educación.

Entre los mayores logros de la cibernética están la construcción de robots y de máquinas artificiales, artefactos que no sólo plantean delicadas cuestiones de orden moral, sino que también afectan, por su propia naturaleza, al desarrollo económico y a la calidad de vida de las sociedades que los producen de forma masiva. Pensemos, por ejemplo, en la hipotética incidencia negativa que puede tener la incontrolada proliferación de esa especie de «esclavos mecánicos» en la creación de empleo, así como en su posible uso para fines malvados y destructivos, incrementando los riesgos de una guerra generalizada. Las nuevas máquinas traen consigo desafíos desconocidos para la inteligencia humana y para nuestros códigos morales de conducta. Hay, sin embargo, ciertas decisiones que los hombres no deben dejar en poder de las máquinas, precisamente porque comportan resoluciones de orden moral. Wiener (1971)

Ceccato (1965), nos advierte que será muy difícil eludir la progresiva aparición de una nueva moral, nacida no de otras

morales, sino de la tecnología imparable. El desarrollo tecnológico y científico favorecería, de este modo, el surgimiento de importantes cambios ideológicos, verbigracia, un mayor consumo, que, a su vez, impulsaría un creciente dinamismo en la sociedad. También cree Ceccato que la sociedad del futuro será más sincera, y esto se conseguirá gracias a que se podrá tomar el pensamiento independientemente del lenguaje, con lo cual se eliminarían dos de las tres posibilidades que ofrece el lenguaje: callar, mentir y decir la verdad. Ceccato no comparte los temores de quienes se horrorizan ante un futuro donde no haya cabida para la mentira, según algunos una necesidad del individuo que lo hace civilizado. Así lo cree, por ejemplo, un psicólogo francés, quien dice que “el día más importante en la vida de un niño es aquel en el que comprende por primera vez que puede y debe mentir, y que sólo esto lo transforma de salvaje en civil. Para Ceccato, en cambio, una sociedad sincera será mejor.

Los conceptos y principios de la cibernética también se han aplicado en la pedagogía conocida como pedagogía cibernética.

2.2.6.3. Teoría del aprendizaje multimedia de Mayer

Mayer (2005), propone la teoría cognoscitiva del aprendizaje multimedia, basada en la idea de que existen tres tipos de almacenamiento en la memoria (memoria sensorial, de trabajo y de largo plazo) y de que los individuos poseen canales

separados para procesar material verbal y visual. Cada canal puede procesar sólo una pequeña cantidad de material a la vez y el aprendizaje significativo es resultado de la actividad del aprendiz cuando éste construye conocimiento ordenado e integrado. Presentar demasiados elementos a la memoria de trabajo puede sobrepasar la capacidad de procesamiento por lo que algunos elementos pueden quedar sin procesar.

El interés por comprender cómo la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación contribuye en los procesos de aprendizaje hace necesario conocer cómo se procesa la información en la mente humana y de qué manera la información debe ser presentada al estudiante para lograr su objetivo.

Existen tres posibles resultados de la intervención educativa:

- Que no haya aprendizaje: no hay buena retención ni transferencia de la información. El estudiante no puede recordar la información ni aplicarla en otras situaciones.
- Que el aprendizaje sea memorístico: Sucede cuando el aprendiz construye un conocimiento fragmentado, lo que resulta en una buena retención, pero en una deficiente transferencia de la información. Tiene un conocimiento que puede recordar, pero que no puede utilizar en situaciones nuevas.

- Que el aprendizaje sea significativo. El aprendiz construye conocimiento organizado e integrado, lo que da una buena retención y transferencia.

Asimismo, el autor plantea que hay dos propósitos principales en el aprendizaje: recordar y entender.

Recordar es la habilidad de reproducir o reconocer el material presentado (retención de la información). Entender es la habilidad de utilizar el material presentado en situaciones nuevas (transferencia de la información). Es decir, es la habilidad de construir una representación mental coherente del material presentado.

El aprendizaje multimedia es aquél en el que un sujeto logra la construcción de representaciones mentales ante una presentación multimedia, es decir, logra construir conocimiento.

La Teoría Cognoscitiva del Aprendizaje Multimedia implica:

- a. Dos canales para procesar la información: uno verbal y uno visual.
- b. Cada canal tiene una capacidad limitada de procesamiento.
- c. La existencia de tres tipos de almacenaje en la memoria: memoria sensorial (recibe los estímulos sensoriales externos y almacena brevemente la información que llega por nuestros sentidos), memoria de trabajo (retiene

información por intervalos de tiempo muy cortos, aunque puede almacenar varios elementos, opera con dos o cuatro de ellos) y memoria de largo plazo (es parte de toda la actividad cognoscitiva, tiene capacidad de retención enorme ya que puede retener información por toda la vida).

- d. Cinco tipos de procesos cognitivos, que no necesariamente se dan en forma lineal (selección de palabras, selección de imágenes, organización de palabras, organización de imágenes e integración)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.3.1. Tipo de investigación

Corresponde al tipo de investigación básica, porque produce datos descriptivos basados en análisis y diagnósticos sistematizados: opiniones de expertos, orales o escritas y el comportamiento perceptible, donde los individuos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente.

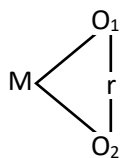
Taylor y Bodgan (1986)

3.3.2. Diseño y esquema de investigación

Nuestro estudio, para su diseño se ha tenido en consideración el diseño correlacional, puesto que se ha establecido el grado de correlación entre las variables de investigación. (Ñaupas et al. 2013)

El diagrama simbólico es:

Donde:



M: Muestra de la población

O₁: Observación de la variable 1

r: Coeficiente de relación entre ambas variables

O₂: Observación de la variable 2

3.3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Conformado por todos los docentes de la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, en los niveles primaria y secundaria conformada por 35 profesionales.

Tabla N° 02

Personal docente de la I.E. “El amauta” José Carlos Mariátegui

Personal	Sexo		Total
	M	F	
Docentes primaria	2	5	7
Docentes secundaria	8	20	28
Total			35

Elaboración: El autor

Fuente: CAP 2016

3.3.2. Muestra

La muestra es de tipo no probabilística y la constituyen 35 docentes. Hernández (2003), expresa que si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra.

La única muestra igual a la población es la población misma. Por ello, cuanto mayor sea la muestra, mejor será nuestra investigación, pues aumenta la representatividad de la misma.

3.3.3. Instrumentos de recolección de datos

En el estudio se utilizarán los siguientes instrumentos de recolección de datos:

- **Fichas**

Las fichas se utilizan para registrar y resumir los datos extraídos de fuentes bibliográficas (libros, revistas y periódicos) o no bibliográficas, en la actualidad se guardan en ficheros virtuales y almacenados en memorias flash.

Para la extracción y parafraseo de las fuentes bibliográficas se ha utilizado el programa Word en su versión 2016 y almacenado en el disco duro de una laptop, los archivos o ficheros se han transportado mediante memorias flash.

La recolección de datos de internet, se ha logrado gracias al buscador google, google académico y al uso de palabras clave y comandos, por ejemplo: *ext:pdf internet*, facilitando el proceso de fichaje.

- **Rúbrica:**

Se utilizó este instrumento conformado por un conjunto de criterios y estándares, para recabar un nivel de desempeño profesional de los docentes, la cual ha sido validado por tres expertos.

Se presenta el instrumento elaborado sobre recursos de internet, partiendo de nuestras variables:

Recursos de internet (variable 1)

Dividida en tres dimensiones: Recursos de internet para la planificación curricular, ítems (1,2,3,4,5 y 6); Recursos de internet para la ejecución curricular, ítems (7, 8 y 9); Recursos de internet para la evaluación de aprendizajes, ítems (10, 11,12,13 y 14).

Desempeño profesional (variable 2)

Dividida en tres dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, ítems (1, 2, 3, 4, 5 y 6); Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, ítems (7, 8 y 9); Evaluación del aprendizaje de los estudiantes, ítems (10, 11, 12, 13 y 14)

En base a estas dimensiones e indicadores se plantearon los ítems, que hacen un total de 28 preguntas; cada una de ellas tiene cuatro escalas de valoración:

En proceso (1), intermedio (2), avanzado (3) y sobresaliente (4).

3.3.4. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

Las técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos se presentan a continuación se han desarrollado en la elaboración del presente informe:

TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DEFINICIÓN
Fichaje	Fichas: Textuales, bibliografías, hemerográficas, de resumen, de comentario y de internet.	Las fichas permiten la provisión de información de una fuente.
Observación sistemática	Rúbrica	Recaba datos en condiciones relativamente controladas por el investigador.
Estadística descriptiva	Gráficas de dispersión. Prueba de coeficiente de correlación de Pearson	Comprende el análisis de datos descriptivos
Técnicas Proyectivas	Fotografías, diapositivas.	Las fotografías permiten visualizar una determinada actividad; las diapositivas sirven para ponencias o exposiciones magistrales.

Con los datos recabados por las fichas, se han elaborado los antecedentes, bases teóricas y las bases epistémicos, plasmadas en el programa Word 2016, se ha utilizado la técnica de la observación sistemática con el instrumento la rúbrica que nos permitió obtener información de los docentes con relación al manejo de los recursos de internet y desempeño profesional, los datos se han tabulado con el programa Excel, según los indicadores y las escalas para cada observación, estos datos se han procesado estadísticamente con el programa SPSS, luego se elaboraron las gráficas de dispersión para su posterior análisis e interpretación.

Para la presentación de los datos se utilizaron gráficos que se procesaron con el programa CorelDraw X7 y para su exposición diapositivas con el programa Power Point 2016.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados cuantitativos

Los resultados se han obtenido en base a la rúbrica con escalas en proceso (1), intermedio (2), avanzado (3) y sobresaliente (4), que se aplicaron a los docentes acerca de los recursos de internet y desempeño profesional, las mismas que han sido organizadas, tabuladas, sistematizadas en las tablas de frecuencia simple, gráficos de dispersión y regresiones lineales.

Se ha realizado el análisis de los resultados a través de la correlación de Pearson, representado en tablas y gráficos estadísticos de dispersión. La regresión lineal que se presenta en los gráficos estadísticos son los cercanos a +1 o a -1, tiene sentido considerar la ecuación de la recta que “mejor se ajuste” a la nube de puntos. Los valores son los siguientes:

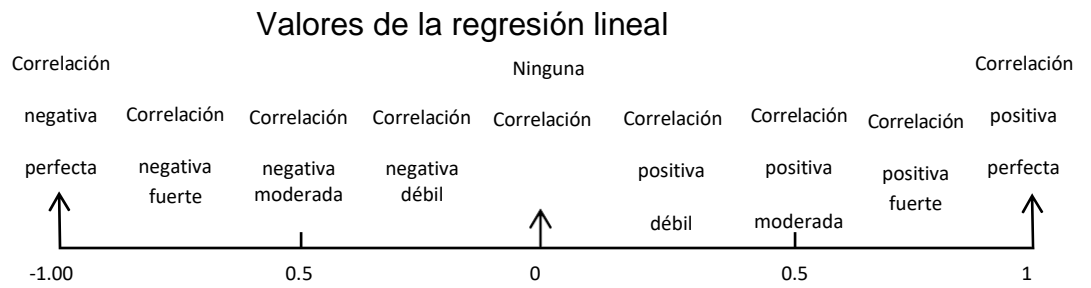
Grafico N° 02**4.2. Resultado de las correlaciones entre dimensiones**

Tabla N° 03

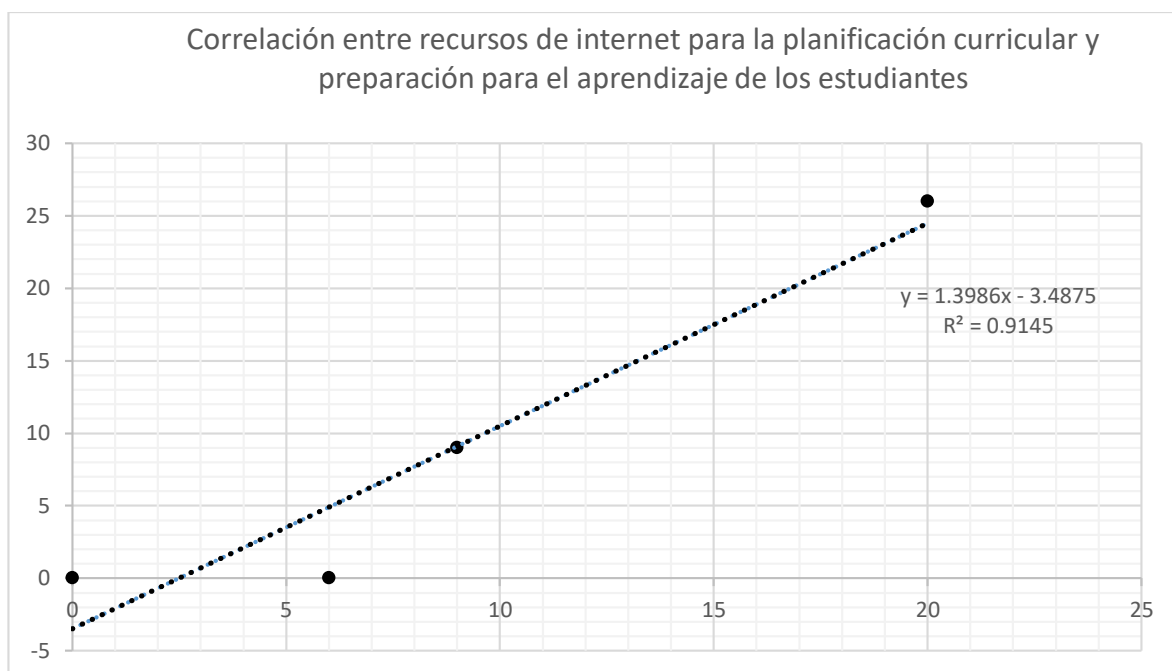
Correlación entre Recursos de internet para la planificación curricular y
preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Escalas	VI. Recursos de internet		VD. Desempeño profesional	
	Recursos de internet para la planificación curricular		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	
	fi	hi%	fi	hi%
En proceso	6	17.14%	0	0.00%
Intermedio	20	57.14%	26	74.29%
Avanzado	9	25.71%	9	25.71%
Sobresaliente	0	0.00%	0	0.00%
Total	35	100%	35	100%
Estadísticas de la regresión				
Coeficiente de correlación múltiple			0.956317613	
Coeficiente de determinación R ²			0.914543377	
Error típico			3.000831831	
Observaciones			4	

Elaboración: el tesista

Fuente: Rúbrica

Gráfico N° 03



Elaboración: El tesista
Fuente: Tabla N° 03

Análisis e interpretación

Se puede observar de la tabla y el gráfico N° 03 que, el coeficiente de correlación es de 0.9563, lo que muestra que es una correlación positiva fuerte, el coeficiente de determinación es de 0.9145, lo que determina una correlación de 91.45% entre recursos de internet y preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla N° 04

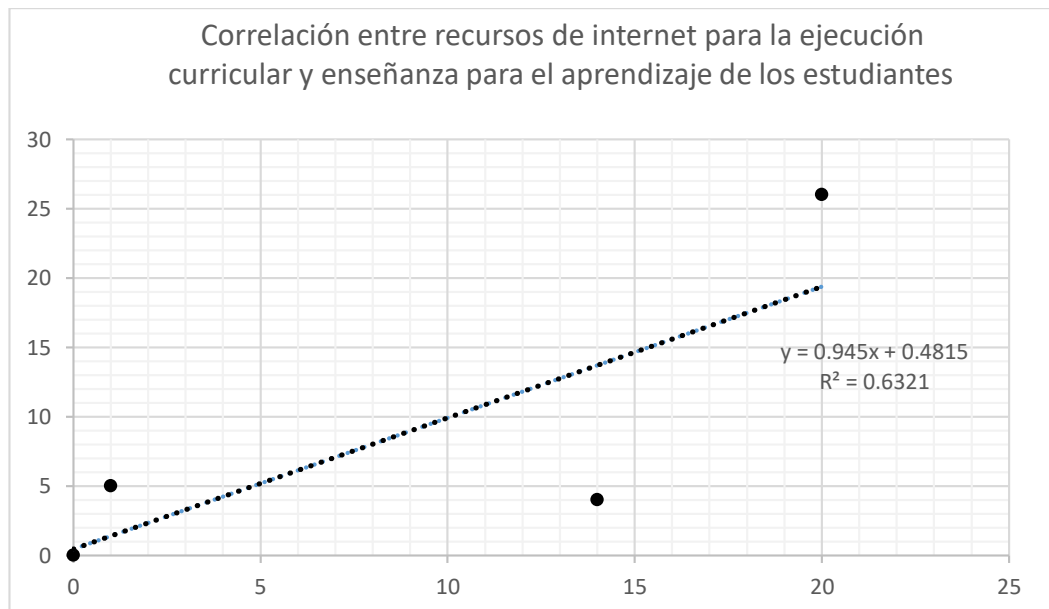
Correlación entre recursos de internet para la ejecución curricular y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Escalas	V1. Recursos de internet		V2. Desempeño profesional	
	D. Recursos de internet para la ejecución curricular		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	
	fi	hi%	fi	hi%
En proceso	14	40.00%	4	11.43%
Intermedio	20	57.14%	26	74.29%
Avanzado	1	2.86%	5	14.29%
Sobresaliente	0	0.00%	0	0.00%
Total	35	100%	35	100%
Estadísticas de la regresión				
Coeficiente de correlación múltiple			0.795040135	
Coeficiente de determinación R ²			0.632088817	
Error típico			8.692511676	
Observaciones			4	

Elaboración: el tesista

Fuente: Rúbrica

Gráfico N° 04



Elaboración: El tesista

Fuente: Tabla N° 04

Análisis e interpretación

Se puede observar de la tabla y el gráfico N° 04 que, el coeficiente de correlación es de 0.7950, lo que muestra que es una correlación positiva

fuerte, el coeficiente de determinación es de 0.6321, lo que determina una correlación de 63.21% entre recursos de internet para la ejecución curricular y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

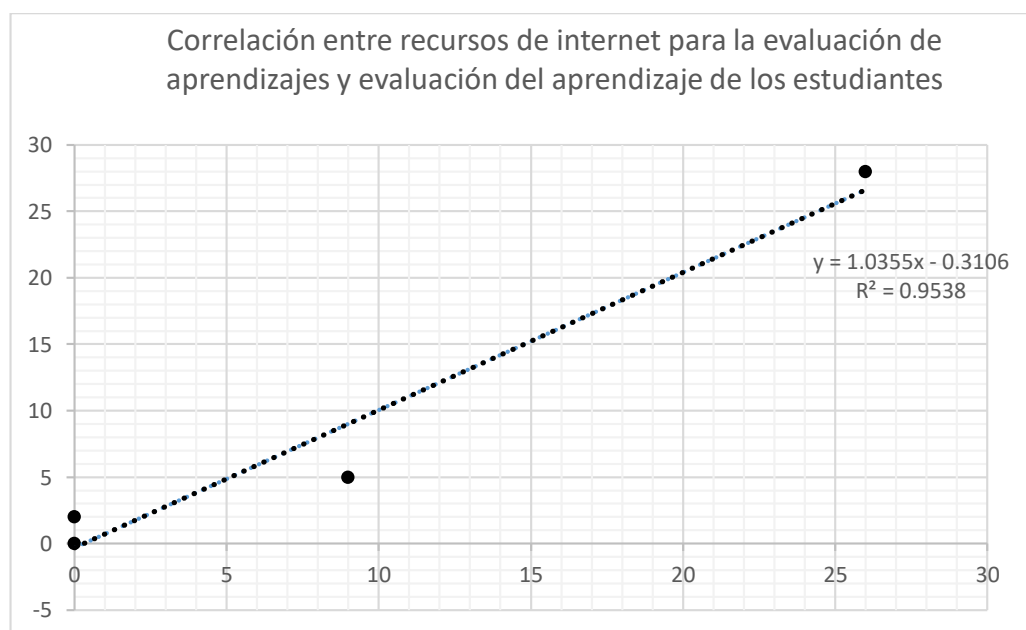
Tabla N° 05

Correlación entre recursos de internet para la evaluación de aprendizajes y evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Escalas	V1. Recursos de internet		V2. Desempeño profesional	
	Recursos de internet para la evaluación de aprendizajes		Evaluación del aprendizaje de los estudiantes	
	fi	hi%	fi	hi%
En proceso	9	25.71%	5	14.29%
Intermedio	26	74.29%	28	80.00%
Avanzado	0	0.00%	2	5.71%
Sobresaliente	0	0.00%	0	0.00%
Total	35	100%	35	100%
Estadísticas de la regresión				
Coeficiente de correlación múltiple			0.976606432	
Coeficiente de determinación R ²			0.953760123	
Error típico			3.422868511	
Observaciones			4	

Elaboración: el tesista
Fuente: Rúbrica

Gráfico N° 05



Elaboración: El tesista
Fuente: Tabla N° 05

Análisis e interpretación

Se puede observar de la tabla y el gráfico N° 05 que, el coeficiente de correlación es de 0.9766, lo que muestra que es una correlación positiva fuerte, el coeficiente de determinación es de 0.9538, lo que determina una correlación de 95.38% entre recursos de internet para la evaluación de aprendizajes y evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Tabla N° 06

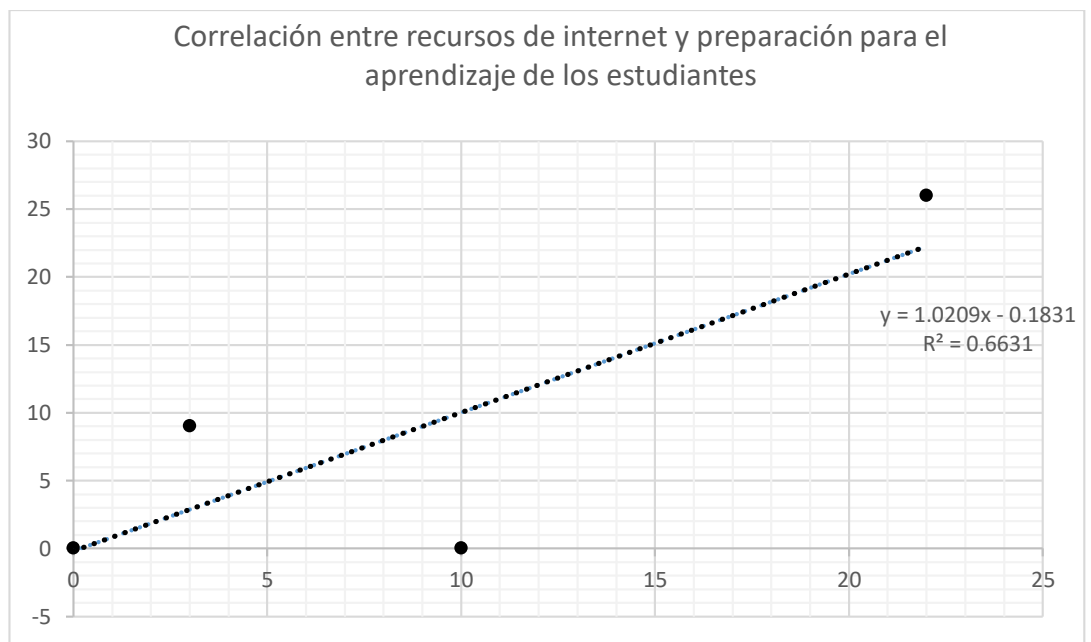
Correlación entre recursos de internet y preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Escalas	V1. Recursos de internet		V2. Desempeño profesional	
	Recursos de internet		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	
	fi	hi%	fi	hi%
En proceso	10	28.57%	0	0.00%
Intermedio	22	62.86%	26	74.29%
Avanzado	3	8.57%	9	25.71%
Sobresaliente	0	0.00%	0	0.00%
Total	35	100%	35	100%
Estadísticas de la regresión				
Coeficiente de correlación múltiple			0.814286665	
Coeficiente de determinación R ²			0.663062772	
Error típico			8.714196896	
Observaciones			4	

Elaboración: el tesista

Fuente: Rúbrica

Gráfico N° 06



Elaboración: El tesista
Fuente: Tabla N° 06

Análisis e interpretación

Se puede observar de la tabla y el gráfico N° 06 que, el coeficiente de correlación es de 0.8143, lo que muestra que es una correlación positiva fuerte, el coeficiente de determinación es de 0.6631, lo que determina una correlación de 66.31% entre recursos de internet y preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla N° 07

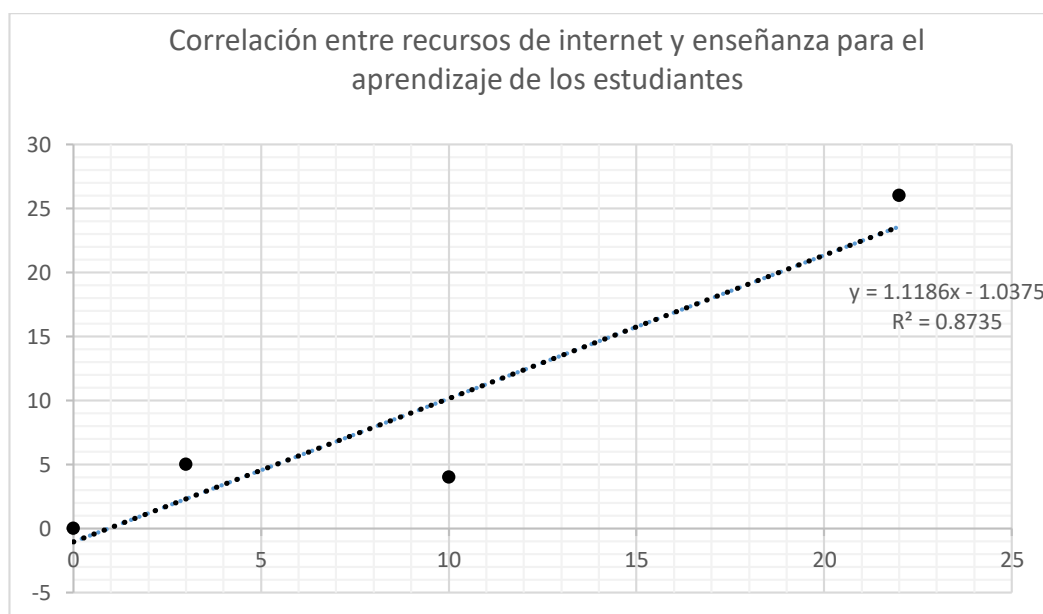
Correlación entre recursos de internet y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Escala	V1. Recursos de internet		V2. Desempeño profesional	
	Recursos de internet		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	
	fi	hi%	fi	hi%
En proceso	10	28.57%	4	11.43%
Intermedio	22	62.86%	26	74.29%
Avanzado	3	8.57%	5	14.29%
Sobresaliente	0	0.00%	0	0.00%
Total	35	100%	35	100%
Estadísticas de la regresión				
Coeficiente de correlación múltiple			0.9346008	
Coeficiente de determinación R ²			0.8734787	
Error típico			5.0974804	
Observaciones			4	

Elaboración: el tesista

Fuente: Rúbrica

Gráfico N° 07



Elaboración: El tesista

Fuente: Tabla N° 07

Análisis e interpretación

Se puede observar de la tabla y el gráfico N° 07 que, el coeficiente de correlación es de 0.9346, lo que muestra que es una correlación positiva

fuerte, el coeficiente de determinación es de 0.8735, lo que determina una correlación de 87.35% entre recursos de internet y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla N° 08

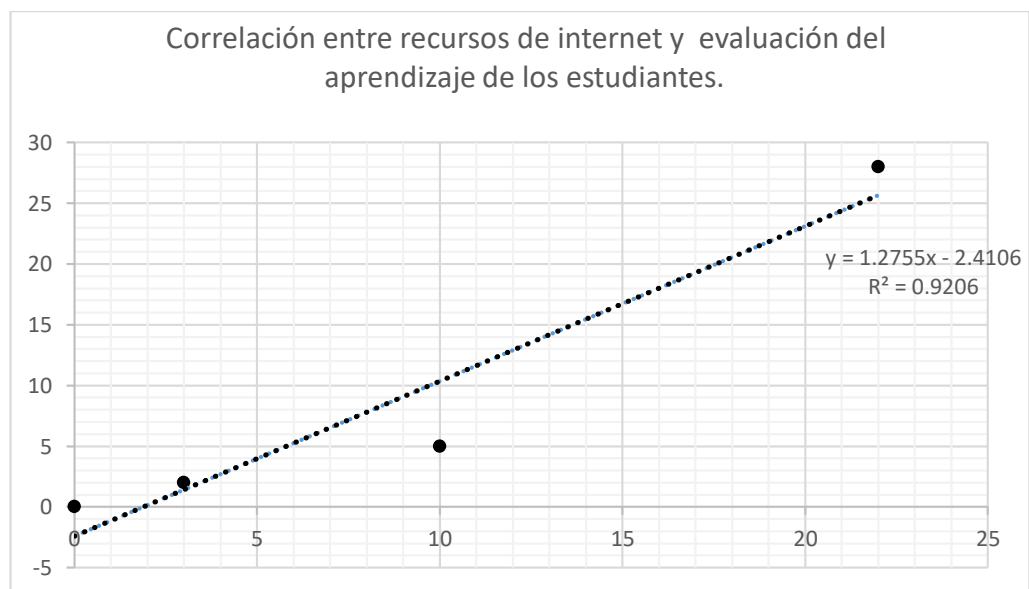
Correlación entre recursos de internet y evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Escalas	V1. Recursos de internet		V2. Desempeño profesional	
	Recursos de internet		Evaluación del aprendizaje de los estudiantes	
	fi	hi%	fi	hi%
En proceso	10	28.57%	5	14.29%
Intermedio	22	62.86%	28	80.00%
Avanzado	3	8.57%	2	5.71%
Sobresaliente	0	0.00%	0	0.00%
Total	35	100%	35	100%
Estadísticas de la regresión				
Coeficiente de correlación múltiple			0.959479594	
Coeficiente de determinación R ²			0.920601091	
Error típico			4.485275726	
Observaciones			4	

Elaboración: el tesista

Fuente: Rúbrica

Gráfico N° 08



Elaboración: El tesista

Fuente: Tabla N° 08

Análisis e interpretación

Se puede observar de la tabla y el gráfico N° 08 que, el coeficiente de correlación es de 0.9595, lo que muestra que es una correlación positiva fuerte, el coeficiente de determinación es de 0.9206, lo que determina una correlación de 92.06% entre recursos de internet y evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

4.3. Resultado de las correlaciones entre variables

Tabla N° 09

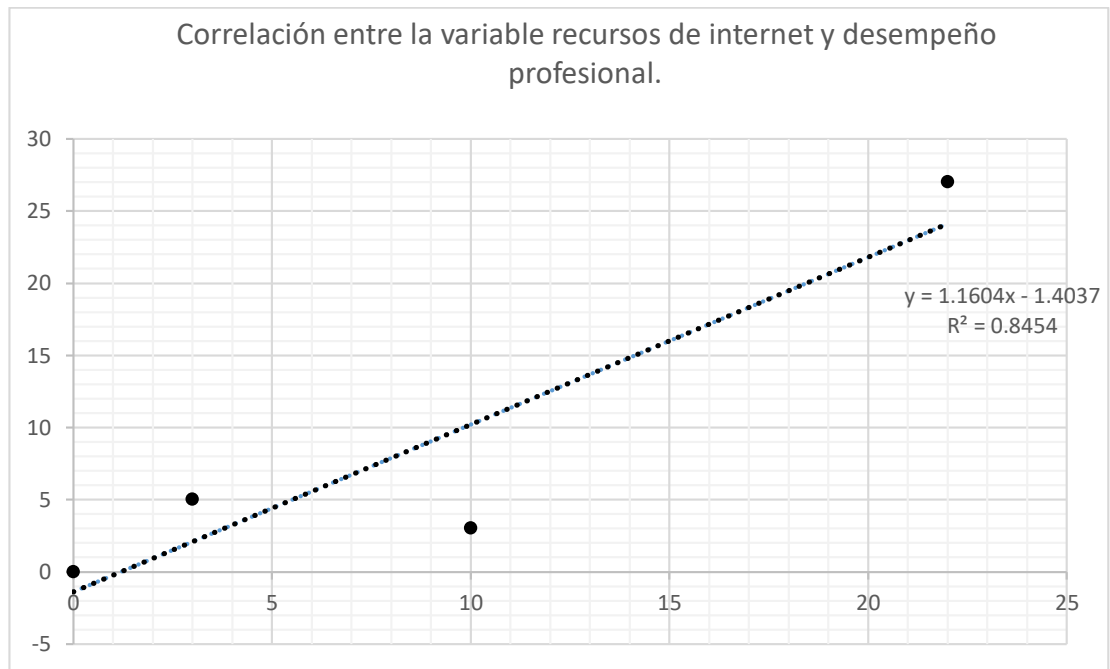
Correlación entre la variable recursos de internet y desempeño profesional

Escala	V1. Recursos de internet		V2. Desempeño profesional	
	Recursos de internet		Desempeño profesional	
	fi	hi%	fi	hi%
En proceso	10	28.57%	3	8.57%
Intermedio	22	62.86%	27	77.14%
Avanzado	3	8.57%	5	14.29%
Sobresaliente	0	0.00%	0	0.00%
Total	35	100%	35	100%
Estadísticas de la regresión				
Coeficiente de correlación múltiple			0.919447789	
Coeficiente de determinación R ²			0.845384236	
Error típico			5.942253351	
Observaciones			4	

Elaboración: el tesista

Fuente: Rúbrica

Gráfico N° 09



Elaboración: El tesista

Fuente: Tabla N° 09

Análisis e interpretación

Se puede observar de la tabla y el gráfico N° 09 que, el coeficiente de correlación es de 0.9194, lo que muestra que es una correlación positiva fuerte, el coeficiente de determinación es de 0.8454, lo que determina una correlación de 84.54% entre la variable recursos de internet y desempeño profesional.

4.4. Prueba de hipótesis

Para establecer una prueba de hipótesis, se ha planteado entre una de hipótesis alterna (H_a) y una nula (H_0).

- **Hipótesis general**

- A. Formulación de las hipótesis general**

- H_a = Existe una relación positiva entre la los recursos de internet y el desempeño profesional de los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.

- H_o = No existe una relación positiva entre la los recursos de internet y el desempeño profesional de los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.

- B. Nivel de significación**

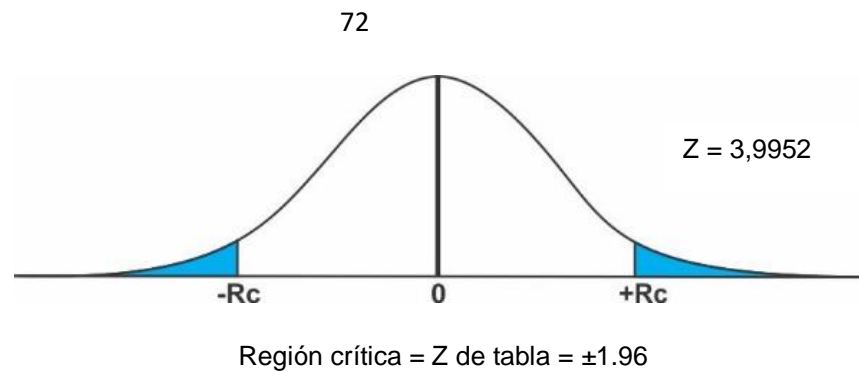
- $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

- C. Estadígrafo de prueba**

- Se hará uso del programa SPSS 20 con la prueba Z, por tener un segmento muestral $> a 30$

- D. Región Crítica**

- Haciendo uso de la prueba Z tenemos, una zona de aceptación para la $H_o = -Z_{(1-\alpha/2)} < Z < Z_{(1-\alpha/2)}$, o $H_o = -Z_{(0.025)} < Z < Z_{(0.025)}$ a un 0.05 de significancia en una prueba bilateral según la tabla de distribución normal Z corresponde a la fila 1.9 y a la columna 0.06, entonces tenemos el valor $Z= 1.96$, colocando la región crítica como se visualiza en la imagen.



E. Decisión

El programa SPSS refleja un valor de 3,9952 como el estadístico de prueba calculado cae a la derecha del valor crítico de Z, (1,96), por lo tanto, se rechaza H_0 , y se confirma la H_a .

- **Hipótesis específicas**

A. Hipótesis específica 1

1. Formulación de la hipótesis específica

H_{e1} = Existe una relación positiva entre los recursos de internet y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. "El amauta" José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016

H_0 = No existe una relación positiva entre los recursos de internet y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. "El amauta" José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.

2. Nivel de significación

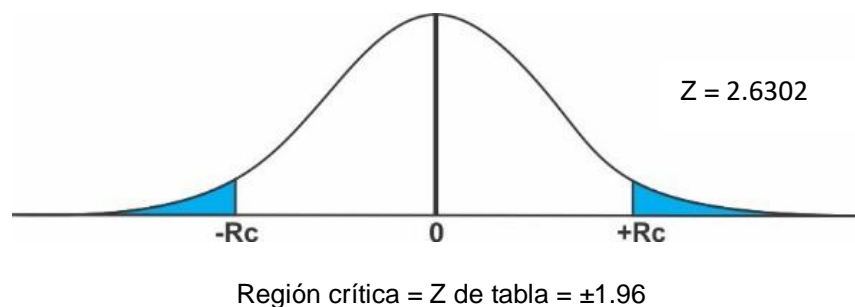
$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3. Estadígrafo de prueba

Se hará uso del programa SPSS 20 con la prueba Z, por tener un segmento muestral $> a 30$

4. Región Crítica

Haciendo uso de la prueba Z tenemos, una zona de aceptación para la $H_0 = -Z_{(1-\alpha/2)} < Z < Z_{(1-\alpha/2)}$, o $H_0 = -Z_{(0.025)} < Z < Z_{(0.025)}$ a un 0.05 de significancia en una prueba bilateral, según la tabla de distribución normal Z corresponde a la fila 1.9 y a la columna 0.06, entonces tenemos el valor $Z = 1.96$, colocando la región crítica como se visualiza en la imagen.



5. Decisión

El programa SPSS refleja un valor de 2.6302, como el estadístico de prueba calculado cae a la derecha del valor crítico de Z, (1,96), por lo tanto, se rechaza H_0 , y se confirma la H_a .

B. Hipótesis específica 2

1. Formulación de la hipótesis específica

H_{e2} = Existe una relación positiva entre los recursos de internet y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. "El Amauta" José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.

H_0 = No existe una relación positiva entre los recursos de internet y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.

2. Nivel de significación

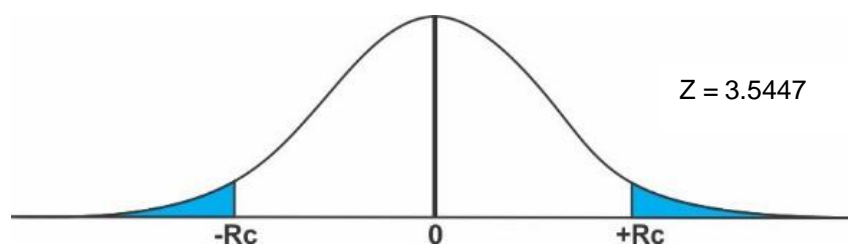
$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3. Estadígrafo de prueba

Se hará uso del programa SPSS 20 con la prueba Z, por tener un segmento muestral $>$ a 30

4. Región Crítica

Haciendo uso de la prueba Z tenemos, una zona de aceptación para la $H_0 = -Z_{(1-\alpha/2)} < Z < Z_{(1-\alpha/2)}$, o $H_0 = -Z_{(0.025)} < Z < Z_{(0.025)}$ a un 0.05 de significancia en una prueba bilateral, según la tabla de distribución normal Z corresponde a la fila 1.9 y a la columna 0.06, entonces tenemos el valor $Z = 1.96$, colocando la región crítica como se visualiza en la imagen.



Región crítica = Z de tabla = ± 1.96

5. Decisión

El programa SPSS refleja un valor de 3.5447, como el estadístico de prueba calculado cae a la derecha del valor crítico de Z, (1,96), por lo tanto, se rechaza H_0 , y se confirma la H_a .

C. Hipótesis específica 3

1. Formulación de la hipótesis específica

H_{e3} = Existe una relación positiva entre los recursos de internet y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. "El amauta" José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.

H_0 = No existe una relación positiva entre los recursos de internet y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. "El amauta" José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.

2. Nivel de significación

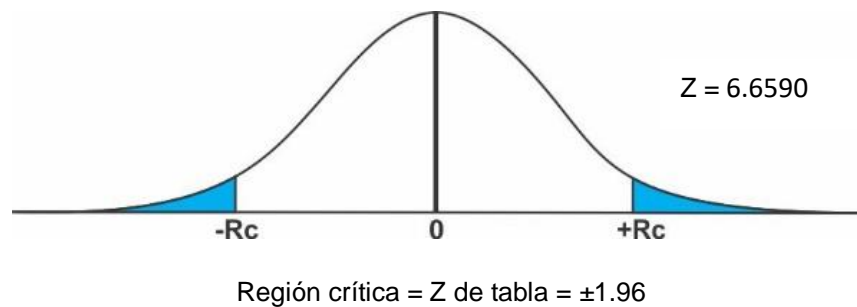
$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3. Estadígrafo de prueba

Se hará uso del programa SPSS 20 con la prueba Z, por tener un segmento muestral $> a 30$

4. Región Crítica

Haciendo uso de la prueba Z tenemos, una zona de aceptación para la $H_0 = -Z_{(1-\alpha/2)} < Z < Z_{(1-\alpha/2)}$, o $H_0 = -Z_{(0.025)} < Z < Z_{(0.025)}$ a un 0.05, es decir de significancia en una prueba bilateral, según la tabla de distribución normal Z corresponde a la fila 1.9 y a la columna 0.06, entonces tenemos el valor $Z = 1.96$, colocando la región crítica como se visualiza en la imagen.



5. Decisión

El programa SPSS refleja un valor de 6.6590, como el estadístico de prueba calculado cae a la derecha del valor crítico de Z, (1,96), por lo tanto, se rechaza H_0 , y se confirma la H_a .

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación con los referentes bibliográficos de las bases teóricas

Mendoza Gorvenia, José Luis et al. (2015) en su tesis "Ejercicio de la función docente utilizando recursos web 2.0 en tres distritos de las regiones Lima, Cusco y Puno" encuentran que para la planificación curricular los docentes utilizan recursos como Google, SIAGIE y PerúEduca. En cuanto a la ejecución de sesiones de aprendizaje utilizan los videos de YouTube, Google Form, PerúEduca, animaciones online; y para la acción tutorial PerúEduca, YouTube educación, Hotmail y SIAGIE. Sin embargo, también se encontró que los docentes desconocen o no utilizan un buen número de recursos de internet.

Este aspecto coincide con nuestro trabajo, puesto que la mayoría de recursos que se muestran son totalmente desconocidos para los docentes

y, casi siempre utilizan recursos de internet más básicos y usuales sin explotar el gran potencial del internet para su ejercicio docente.

Giraldo Henao, Claudia Patricia (2004) en Creación de un modelo de evaluación de desempeño bajo la teoría de las competencias. Universidad de Antioquia – Colombia, muestra que la estrategia de desempeño por competencias aparece como una herramienta de gran utilidad para mejorar los procesos organizacionales porque, a través de su nivel de análisis, logra poner en relieve dinámicas internas que afectan el desempeño de los trabajadores y permite proyectar el funcionamiento de equipos de trabajo.

Chagua Chávez, Freddy et al. (2004) en su tesis “Software DUSOFT para el desarrollo de los instrumentos de Concreción Curricular”, muestra un software que sirve de soporte al docente en la elaboración de diversos documentos curriculares, como unidades didácticas, módulos, proyectos de aprendizaje y sesiones de aprendizaje; con una interfaz gráfica sencilla y basado al diseño curricular nacional, se puede mediante un simple clic obtener diversos recursos, como: valores, contenidos, temas transversales entre otros al entorno Word, de esta manera concluyen que se puede optimizar el desempeño docente con el manejo del software DUSOFT.

El manejo de recursos digitales, optimiza el trabajo docente, por lo cual es imprescindible que la comunidad educativa desarrolle competencias digitales, de esta manera estar a la vanguardia de la educación.

5.2. Contrastación de la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis

Nuestra hipótesis general se ha planteado de la siguiente manera: Existe una relación positiva entre la los recursos de internet y el desempeño profesional de los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016, cabe indicar que para la demostración de la hipótesis general se ha formulado una hipótesis nula H_0 : No existe una relación positiva entre la los recursos de internet y el desempeño profesional de los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.

Nuestra investigación se ha planteado en base a 3 dimensiones y cada una de ellas en indicadores, luego de haber tabulado el instrumento de recolección de datos la rúbrica se han agrupado todos los datos para poder establecer la prueba de hipótesis (ver anexo)

La contrastación de la hipótesis general a un nivel de significación 0,05 (prueba bilateral), se hizo con uso del software Spss como estadístico de prueba, estableciéndose una región crítica de +- 1.96, la puntuación Z dio como valor 3.9952, como el estadístico de prueba calculado cae a la derecha del valor crítico de Z, se rechaza H_0 , y se confirma la H_a , es decir que evidentemente existe una relación positiva y según Pearson corresponde a una relación positiva fuerte, entre la los recursos de internet y el desempeño profesional de los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.

5.3. Contrastación de las hipótesis específicas en base a la prueba de hipótesis.

Hipótesis específica 1

Se ha planteado de la siguiente manera: Existe una relación positiva entre los recursos de internet y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. “El amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016, cabe indicar que para la demostración de la hipótesis específica 1, se ha formulado una hipótesis nula H_0 : No existe una relación positiva entre los recursos de internet y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. “El amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.

La contrastación de la hipótesis específica 1, a un nivel de significación 0,05 (prueba bilateral), se hizo con uso del software Spss como estadístico de prueba, estableciéndose una región crítica de +- 1.96, la puntuación Z dio como valor 2.6302, como el estadístico de prueba calculado cae a la derecha del valor crítico de Z, se rechaza H_0 , y se confirma la H_a , es decir que evidentemente existe una relación positiva y según Pearson corresponde a la relación positiva fuerte entre la los recursos de internet y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.

Hipótesis específica 2

Se ha planteado de la siguiente manera: Existe una relación positiva entre los recursos de internet y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui,

Huánuco – 2016, cabe indicar que para la demostración de la hipótesis específica 2, se ha formulado una hipótesis nula H_0 : No existe una relación positiva entre los recursos de internet y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.

La contrastación de la hipótesis específica 2, a un nivel de significación 0,05 (prueba bilateral), se hizo con uso del software Spss como estadístico de prueba, estableciéndose una región crítica de ± 1.96 , la puntuación Z dio como valor 3.5447, como el estadístico de prueba calculado cae a la derecha del valor crítico de Z, se rechaza H_0 , y se confirma la H_a , es decir que evidentemente existe una relación positiva, y según Pearson corresponde a la relación positiva fuerte entre la los recursos de internet y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.

Hipótesis específica 3

Se ha planteado de la siguiente manera: Existe una relación positiva entre los recursos de internet y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. “El amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016., cabe indicar que para la demostración de la hipótesis específica 3, se ha formulado una hipótesis nula H_0 : No existe una relación positiva entre los recursos de internet y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. “El amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.

La contrastación de la hipótesis específica 3, a un nivel de significación 0,05 (prueba bilateral), se hizo con uso del software Spss como estadístico de prueba, estableciéndose una región crítica de +- 1.96, la puntuación Z dio como valor 6.6590, como el estadístico de prueba calculado cae a la derecha del valor crítico de Z, se rechaza H_0 , y se confirma la H_a , es decir que evidentemente existe una relación positiva, y según Pearson corresponde a la relación positiva fuerte entre la los recursos de internet y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. “El amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.

5.4. Aporte científico de la investigación

Es indudable que para garantizar una mayor calidad en la educación es necesario que los docentes alcancen un nivel de desarrollo profesional que les permita dar soluciones más efectivas a los problemas de su práctica pedagógica, es por ello que los docentes tienen que estar acorde a los avances vertiginosos de la ciencia y tecnología, en especial en el manejo de las tecnologías de información y comunicación, puesto que su manejo y dominio han impactado en la pedagogía, con lo cual ha sido enriquecida e interpelada.

Las dificultades con las que se encuentra un docente en la actualidad son muchas, entre ellas las referidas al manejo de recursos de internet.

El marco del buen desempeño docente (2014) establece cuatro dominios, que son: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la

escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, cada uno con diversas competencias y desempeños, de las cuales dos primeros dominios se encuentran enmarcadas en nuestra variable 1, que es recursos de internet.

En internet existen muchos recursos, intentar compendiar todos los recursos que pueden ser interesantes para el profesorado no es una tarea fácil debido a la gran cantidad de información utilizable en la red. Del Moral (2001); asimismo, Pérez (2015), menciona que en la práctica, internet puede ofrecer diversos recursos, no todos ellos de la misma naturaleza; muchas de ellas se encuentran orientadas o pueden ser adecuadas para el trabajo docente, del mismo modo el sitio web <http://www.educaciontrespuntocero.com>, menciona que los recursos para la educación en Internet se están volviendo imprescindibles al permitirnos el acceso a un mundo de posibilidades en unos pocos segundos, y de forma muy sencilla.

El presente trabajo determino la correlación entre los recursos de internet y el desempeño profesional, para ello se estableció los recursos de internet para la planificación curricular, para la ejecución curricular y la evaluación de los aprendizajes, existiendo una correlación positiva fuerte de 0.9194, con un coeficiente de determinación del 84,54%, que se visualizan en la tabla y gráfico N° 09.

Nuestro aporte en el presente estudio, permite predecir que, si un docente maneja de manera pertinente los diversos recursos de internet, mejor será su desempeño docente, porque existe una correlación positiva fuerte

entra ambas variables, y en viceversa, si un docente tiene ínfimos conocimientos en el manejo de recursos de internet su desempeño docente será deficiente.

Los recursos de internet que se propone en la presente investigación estuvieron basados en la experiencia del investigador en el ejercicio docente, en los cursos de capacitación que google ofreció de manera online y en las consultas asistemáticas de muchos colegas y expertos del aula de innovación pedagógica para conocer los recursos más fáciles de manejar, los más adecuados para los docentes y sobre todo los que son gratuitos, entre ellas se han establecido:

A. Recursos de internet para la planificación curricular

Para Peñalva (2016), a la hora de planificar es determinante el manejo de herramientas TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) por parte del profesorado en el uso crítico de las Nuevas Tecnologías. Pero también desde el compromiso del ministerio de educación de dotar de recursos a todos los centros por igual, de cara a minimizar las desigualdades que puedan establecerse en el acceso al uso de las Nuevas Tecnologías, y la formación en las mismas, entre ellas tenemos:

Google Chrome, el instalador está disponible en: <https://www.google.es/chrome/browser/desktop/index.html>, Google drive. Disponible en: <https://www.google.com/drive/>, Buscador Google, disponible en: www.google.com.pe, Smallpdf disponible en:

<https://smallpdf.com/es>, Facebook disponible en: <https://es-la.facebook.com>

B. Recursos de internet para la ejecución curricular

El internet, a partir de sus dos grandes funciones, transmitir información y facilitar la comunicación, mediante sus diversos recursos tales como, correo electrónico, navegadores WEB, FTP, buscadores, entre otros, puede proporcionar un eficiente y eficaz soporte didáctico tanto en el ámbito de la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia. En este sentido, sus posibilidades son inmensas. Miralles (2005), entre ellas tenemos:

Visualthesaurus disponible en: <https://www.visualthesaurus.com>,
Bubbl disponible en: <https://bubbl.us>, Onlinevideoconverter,
disponible en: <https://www.onlinevideoconverter.com/es>, Youtube
disponible en: <https://www.youtube.com/>.

C. Recursos de internet para la evaluación de los aprendizajes

Los recursos para la evaluación de aprendizajes están formando parte de nuestro quehacer educativo. December (1994), manifiesta que, sin herramientas y metodologías para la recolección de datos, la evaluación, el manejo y la presentación de la información, el potencial de la web como universo de conocimiento estará perdido, entre los recursos de internet para la evaluación de los aprendizajes tenemos:

Gmail disponible en: <https://www.google.com/gmail>, Plagiarisma
disponible en: plagiarisma.net/es, SIAGIE disponible en:
<https://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/>, Rubistar disponible en:

<http://rubistar.4teachers.org>, GoConqr disponible en:
<https://www.goconqr.com/es-ES>.

CONCLUSIONES

Al analizar los resultados obtenidos para acerca de los recursos de internet y desempeño profesional se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Se ha logrado determinar la hipótesis general de nuestro trabajo de investigación: Existe una relación positiva entre los recursos de internet y el desempeño profesional en los docentes de la I.E. "El Amauta" José Carlos Mariátegui, Huánuco 2016, con un coeficiente de correlación es de 0.9194, lo que muestra, que es una correlación positiva fuerte, y con un coeficiente de determinación de 84,54%, lo que significa que a mejor manejo de los recursos de internet mejor será el desempeño profesional en los docentes de la I.E. "El Amauta" José Carlos Mariátegui, Huánuco 2016, tal como muestra la tabla y el gráfico N° 09.
2. Se destaca el logro de la determinación hipótesis específica 1, de nuestro trabajo de investigación: Existe una relación positiva entre los recursos de internet y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes de la I.E. "El Amauta" José Carlos Mariátegui, Huánuco 2016, con un coeficiente de correlación es de 0.8242, lo que muestra, que es una correlación positiva fuerte, y con un coeficiente de determinación de 66.31%, lo que significa que a mejor manejo de los recursos de internet mejor será la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes de la I.E. "El Amauta" José Carlos Mariátegui, Huánuco 2016, tal como muestra la tabla y el gráfico N° 06.
3. Se ha logrado de la determinación hipótesis específica 2, de nuestro trabajo de investigación: Existe una relación positiva entre los recursos de internet y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes de

la I.E. "El Amauta" José Carlos Mariátegui, Huánuco 2016, con un coeficiente de correlación es de 0.9346, lo que muestra, que es una correlación positiva fuerte, y con un coeficiente de determinación de 87.75%, lo que significa que a mejor manejo de los recursos de internet mejor será la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes de la I.E. "El Amauta" José Carlos Mariátegui, Huánuco 2016, tal como muestra la tabla y el gráfico N° 07.

4. Se ha logrado de la determinación hipótesis específica 3, de nuestro trabajo de investigación: Existe una relación positiva entre los recursos de internet y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, en los docentes de la I.E. "El Amauta" José Carlos Mariátegui, Huánuco 2016, con un coeficiente de correlación es de 0.9595, lo que muestra, que es una correlación positiva fuerte, y con un coeficiente de determinación de 92.06%, lo que significa que a mejor manejo de los recursos de internet mejor será la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, en los docentes de la I.E. "El Amauta" José Carlos Mariátegui, Huánuco 2016, tal como muestra la tabla y el gráfico N° 08.

En consecuencia, la sociedad actual exige a los educadores preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de una sociedad futura, entre ellas el manejo propicio de los recursos de internet.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere efectuar mayores estudios tendientes a establecer la relación existente entre los recursos de internet y desempeño profesional en los docentes, aspectos y características que no se ha contemplado en el presente trabajo de acuerdo al contexto en que se encuentren, ello podría ayudar a establecer lineamientos base para programas de formación futura, acerca de los recursos de internet y el desempeño profesional.
2. A partir del presente estudio se recomienda también que la información obtenida acerca de los recursos de internet y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes pueda servir de base para la determinación de las competencias digitales de los docentes de aula de innovación pedagógica y también de los de aula académica a fin de establecer mediante los instrumentos de evaluación sus correspondientes niveles de competencias digitales.
3. Se recomienda que la relación positiva fuerte obtenida entre los recursos de internet y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes de la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco 2016, a nivel metodológico, que futuras investigaciones adopten este trabajo como punto de partida para proyectos innovadores, trabajos de investigación cuasi-experimentales, utilizando para ello otras técnicas e instrumentos de recolección de datos.
4. Se sugiere que la determinación de la relación existente entre los recursos de internet y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, en los docentes de la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco 2016,

permita gestionar capacitaciones para docentes acerca de los recursos que ofrece el internet, como paso previo a la adaptación de los cambios tecnológicos que se vienen de cara al futuro.

5. Finalmente, se sugiere promover políticas educativas pertinentes que favorezcan la apropiación de estas tecnologías por parte de los docentes de manera tal que se garantice una eficiente incorporación en las prácticas pedagógicas en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ausubel, D. P. (1968) *Psicología Educativa: Una Vista Cognitiva*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
2. Beer, Stafford (1959) *Cibernética y Gestión*, English Universities Press:USA.
3. Blanco Sánchez, Isabel (2012) *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. Universidad de Valladolid. España
4. Ceccato, Silvio. (1965) *Estética y cibernética*. en *Suma y Sigue del Arte Contemporáneo*, números 7-8, Valencia. España.
5. Cuenca, Ricardo et al. (2011) *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Estudios que aportan a la reflexión, al diálogo y a la construcción concertada de una política educativa. Consejo Nacional de Educación. Fundación SM. Perú
6. Educación tres punto cero (2016) *Líder informativo en educación informativa*. Sitio web que cuenta con Revista impresa (cuatro números al año) sitio web, Facebook, Twitter, Instagram, Google+, Pinterest y Canal YouTube, boletín Educación 3.0: una vez a la semana. Disponible en <http://www.educaciontrespuntocero.com>
7. Estrada, Lesly (2005) *El desempeño docente*. Universidad de Carabobo. Venezuela
8. Fiske, John (1985) *Teoría de la comunicación*. Introducción al estudio de la comunicación. España: Editorial Herder.
9. December, John. *Desafíos para los proveedores de información web*. "Revista de Comunicación ComputerMediated No.6 (1994) pg. 13. Recuperado de: <http://sunsite.unc.edu/cmcmag/1994/oct/webip.html>

10. Del Moral, M.E. (2001) Herramientas tecnológicas para facilitar al profesorado de historia la explotación didáctica de los recursos de la red Internet, Clío N° 19, Recuperado de: <http://clio.rediris.es/articulos/toledo1.htm>
11. Grisolia, Maricarmen (2010) Recursos didácticos. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad de los Andes, Venezuela [recuperado el 12 de febrero de 2016] disponible en: <http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php>
12. Hernández Sampieri, Roberto et al. (2014) Metodología de la Investigación. McGraw Hill. Sexta edición. Mexico
13. Ivancevich, J. (2005). Administración de recursos humanos. Mc Graw-Hill. México.
14. Kanwar, Asha (2015) Guía Básica de Recursos Educativos Abiertos (REA) UNESCO.
15. Jornet, J. M.; Sánchez, P. y Leyva, Y. (2008) Dimensiones de clasificación de los procesos de Evaluación Educativa. Conceptos, metodología y profesionalización en la evaluación educativa. INITE, México.
16. Marco del buen desempeño docente (2014) Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Ministerio de Educación. Recuperado de: www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf
17. Mayer R. y Moreno R. (2005) Diseño significativo para el aprendizaje significativo: aplicación de la teoría cognitiva a las explicaciones multimedia; ED-MEDIA. Conferencia mundial sobre multimedia educativa, hipermedia y telecomunicaciones. Montreal Canadá.

18. McKinsey y Company (2007). How the world's best performing schools come out on top. [En línea] Recuperado el 02/06/2016 de:
<http://www.mckinsey.com/clientservice/Social_Sector/our_practices/Education/Knowledge_Highlights/Best_performing_school.aspx>
19. Mejía Chan, Yessika Mischell (2012) Evaluación del desempeño con enfoque en las competencias laborales. Universidad Rafael Landívar. Guatemala
20. Ministerio de Educación (2016) Marco de Buen Desempeño Docente. Recuperado de:
<<http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>>
21. Ministerio de Educación (2016) Currículo Nacional de educación Básica. Lima.
22. Miralles Martínez, Pedro (2005) Recursos en internet para la enseñanza y el aprendizaje de la historia económica. Universidad de Murcia. España.
23. Monje Álvarez, Carlos Arturo (s/f) Seminario de Teoría de la comunicación II. Universidad Surcolombiana.
24. Nagy, Agnes y Torres Colón, Adelaida (2005) Aplicación del aprendizaje significativo para la contribución a la formación integral a partir de lo curricular. Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría. La Habana, Cuba.
25. Nnoduka, C. (2013) Desarrollo de recursos humanos para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación. Recuperado de <<http://goo.gl/9ieXsQ>>
26. Ñaupas Paitan et al. (2013) Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis. Ediciones de la U: Bogotá, Colombia.

27. Rodríguez, I. (1999) El desempeño de los docentes de las Escuelas Básicas del Distrito Escolar N° 4 del Estado Aragua. Trabajo de grado de maestría. Universidad de Carabobo, Venezuela
28. Peñalva Vélez, Alicia (2016) El uso de internet en el aula como medio didáctico y como contenido de aprendizaje. Facultad de Educación. Universidad de Alicante. España Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/240610593_el_uso_de_internet_en_el_aula_como_medio_didactico_y_como_contenido_de_aprendizaje
29. Pérez Pérez, Ramón (2015) Introducción a los recursos de internet. Universidad de Oviedo. Recuperado de: internet10.com.mx/Docs/recursos.pdf
30. Taylor y Bodgan (1986) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. España
31. Vila, Alicia et al. (2015) Correlación lineal y análisis de regresión. Proyecto e- Math. Financiado por la Secretaría de Estado de Educación y Universidades (MECD). Universidad Oberta de Catalunya. España. Recuperado de: <http://www.uoc.edu/in3/emath/docs/RegresionLineal.pdf>
32. Wiener, Norbert (1969) Cibernética y sociedad. Buenos Aires, Sudamericana. Argentina.
33. Wiener, Norbert (1971) Cibernética. Madrid, Guadiana de Publicaciones. España.

ANEXOS

Anexo N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

RECURSOS DE INTERNET Y DESEMPEÑO PROFESIONAL EN LOS DOCENTES DE LA I.E. “EL AMAUTA” JOSÉ CARLOS

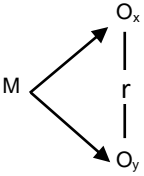

MARIÁTEGUI, HUÁNUCO – 2016

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
¿Cuál es la relación entre los recursos de internet con el desempeño profesional de los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco, 2016?	Determinar la relación entre los recursos de internet y el desempeño profesional de los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016	HIPÓTESIS GENERAL Existe una relación positiva entre la los recursos de internet y el desempeño profesional de los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.	VARIABLE 1 Recursos de internet	Recursos de internet para la planificación curricular	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descarga documentos digitales relacionados al planeamiento curricular. 2. Elabora documentos de planificación curricular y los almacena google drive. 3. Maneja google para buscar información acerca de los nuevos enfoques curriculares. 4. Convierte diversos formatos de documentos con smallpdf a Word. 5. Participa en las redes sociales para aportar acerca de la planificación curricular. 6. Comparte sus archivos por internet con sus colegas. 	Rúbrica
PROBLEMA ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación entre los recursos de internet y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco, 2016?	OBJETIVO ESPECÍFICO Establecer la relación entre los recursos de internet y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe una relación positiva entre los recursos de internet y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. “El amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.		Recursos de internet para la ejecución curricular	<ol style="list-style-type: none"> 7. Genera la activación de saberes previos a partir de visualthesaurus. 8. Elabora organizadores de conocimiento con Bbubl. 9. Descarga audio y video desde youtube convirtiéndolos a mp3 y mp4 con onlinevideoconverter. 	
				Recursos de internet para la evaluación de aprendizajes	<ol style="list-style-type: none"> 10. Utiliza Gmail u otro correo para la entrega de trabajos digitales. 11. Utiliza Plagiarsma en la evaluación de trabajos sin duplicidad. 12. Maneja el SIAGIE para la inserción de calificaciones y apreciaciones. 13. Elabora las rubricas online con Rubistar 14. Elabora exámenes con GoConqr y las distribuye mediante las redes sociales. 	

¿Cuál es la relación entre los recursos de internet y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016?	Establecer la relación entre los recursos de internet y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.	Existe una relación positiva entre los recursos de internet y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. “El amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.	VARIABLE 2	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Busca información acerca de nuevos enfoques del planeamiento curricular haciendo uso de las TIC. 2. Elabora de documentos de gestión pedagógica usando software. 3. Busca archivos en diversos formatos relacionados al CNEB para editarlos en formato Word. 4. Elabora y almacena sus documentos en formato digital. 5. Participa activamente con sus colegas en el planeamiento curricular. 6. Comparte sus archivos de planificación curricular con sus colegas. 	Escalas En proceso(1) Intermedio(2) Avanzado(3) Sobresaliente ..(4)
				Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 7. Utiliza estrategias en la activación de saberes previos con recursos multimedia. 8. Elabora organizadores de conocimiento desde un dispositivo tecnológico. 9. Utiliza medios audiovisuales en sus sesiones de aprendizaje. 	
¿Cuál es la relación entre los recursos de internet y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016?	Establecer la relación entre los recursos de internet y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.	Existe una relación positiva entre los recursos de internet y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, en los docentes en la I.E. “El amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016.	Desempeño profesional	Evaluación del aprendizaje de los estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 10. Acopia trabajos encargados digitales de manera segura. 11. Evalúa trabajos digitales sin plagio, mediante un recurso online gratuito. 12. Utiliza recursos web para subir notas en internet 13. Utiliza recursos web para la elaboración de rúbricas en sus evaluaciones. 14. Utiliza recursos web para la elaboración y calificación exámenes. 	

Elaboración: Hogerman Sifuentes Acuña

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
------------------------	----------------------------	--------------------------------

<p>Método Método Científico</p> <p>Con este método se da confiabilidad a los resultados obtenidos.</p> <p>Tipo de investigación Investigación básica Taylor y Bodgcan (1986)</p> <p>Diseño de investigación Nuestro estudio se plantea como un tipo correlacional, para establecer y comprender cuán relacionados se encuentran las variables en investigación. Ñaupas et al. (2013)</p>  <p>Donde: M: Muestra de la población O_x: Observación de la variable X r: Coeficiente de relación entre ambas variables O_y: Observación de la variable Y</p>	<p>Población La población que constituye el presente proyecto, está conformada por los docentes de la I.E. “EL Amauta” José Carlos Mariátegui, Huánuco – 2016, que comprende 35 entre profesores de los niveles primaria y secundaria.</p> <p>Muestra Se halló de manera no probabilística y la constituyen 35 docentes del nivel primaria y secundaria. Hernández (2003), expresa que si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra.</p> <table border="1" data-bbox="772 638 1337 837"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Personal</th> <th colspan="2">Sexo</th> <th rowspan="2">Total</th> </tr> <tr> <th>M</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Docentes primaria</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Docentes secundaria</td> <td>8</td> <td>20</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table>	Personal	Sexo		Total	M	F	Docentes primaria	2	5	7	Docentes secundaria	8	20	28				35	<p>Para recolección de datos y organización de datos Se utilizará la técnica del fichaje, para recolectar información, la observación documental, que mediante la rúbrica que nos permitió analizar las variables de investigación y las técnicas proyectivas, como la fotográfica y vídeos, que permitieron la visualización de evidencias, las diapositivas facilitan la defensa y sustentación de nuestra investigación.</p> <p>La correlación de Pearson, permitirá el análisis de datos representados en tablas y gráficos estadísticos de dispersión.</p> <p>Valores de la regresión lineal</p>  <p>Fuente: VILA et al. (2015:4)</p>
Personal	Sexo		Total																	
	M	F																		
Docentes primaria	2	5	7																	
Docentes secundaria	8	20	28																	
			35																	

Elaboración: Hogerman Sifuentes Acuña

Anexo N° 2

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

RUBRICA EN LA EVALUACIÓN DE RECURSOS DE INTERNET Y DESEMPEÑO PROFESIONAL EN LOS DOCENTES DE LA I.E. “EL AMAUTA” JOSÉ

CARLOS MARIÁTEGUI, HUÁNUCO – 2016.

NIVELES DE DESEMPEÑO

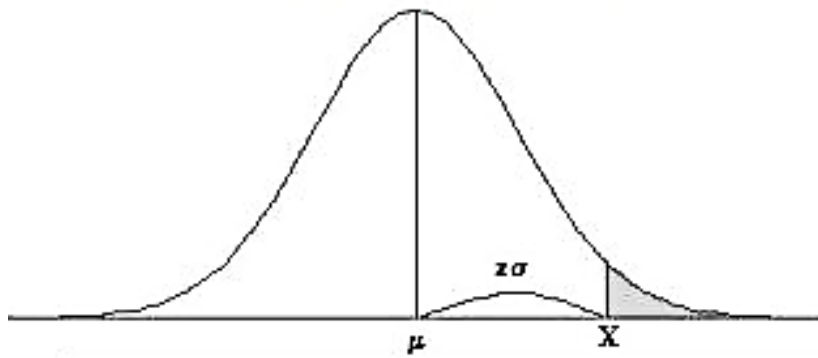
Variables	En proceso (1)	Intermedio (2)	Avanzado (3)	Siempre (4)	
	D1. Recursos de internet para la planificación curricular				
VI. F. RECURSOS DE INTERNET	1. Se le hace difícil descargar la versión digital del DCN u otros documentos relacionados al planeamiento curricular.	Con ayuda, descarga la versión digital del DCN u otros documentos relacionados al planeamiento curricular con dificultad.	Descarga documentos digitales relacionados al planeamiento curricular.	Descarga la versión digital del DCN u otros documentos relacionados al planeamiento curricular haciendo uso de gestores de descarga y recursos de internet.	
	2. No puede, elaborar documentos de planificación curricular y almacenarlos en google drive.	Con dificultad y apoyo externo, elabora documentos de planificación curricular y los almacena google drive.	Elabora documentos de planificación curricular y los almacena google drive.	Elabora documentos de planificación curricular y los almacena google drive de manera rápida y segura.	
	3. Le cuesta utilizar google para buscar información acerca de los nuevos enfoques en su planificación curricular.	Con indicación externa, utiliza google para buscar información acerca de los nuevos enfoques en su planificación curricular.	Maneja google para buscar información acerca de los nuevos enfoques curriculares.	Utiliza los comandos avanzados de google para buscar información acerca de los nuevos enfoques en su planificación curricular.	
	4. No puede convertir diversos formatos de documentos con smallpdf a Word.	Con dificultad convierte algunos formatos de documentos con smallpdf a Word.	Convierte diversos formatos de documentos con smallpdf a Word.	Convierte diversos formatos de documentos con smallpdf a Word, haciendo uso de recursos de internet.	
	5. No participa en las redes sociales para aportar acerca de la planificación curricular.	Esporádicamente, participa en las redes sociales para aportar acerca de la planificación curricular.	Participa en las redes sociales para aportar acerca de la planificación curricular.	Participa activamente en las redes sociales para aportar acerca de la planificación curricular.	
	6. Se le hace difícil compartir sus archivos por internet con sus colegas	Con apoyo externo, comparte sus archivos por internet con sus colegas	Comparte sus archivos por internet con sus colegas	Comparte sus archivos por internet con sus colegas, haciendo uso de recursos de internet de manera rápida.	
	D2. Recursos de internet para la ejecución curricular				
	7. Le es complicado generar una lluvia de ideas a partir de visualthesaurus en la activación de saberes previos.	Con ayuda, genera lluvia de ideas a partir de visualthesaurus en la activación de saberes previos.	Genera la activación de saberes previos a partir de visualthesaurus.	Genera de manera rápida una lluvia de ideas a partir de visualthesaurus en la activación de saberes previos.	
	8. Desconoce la elaboración y descarga de organizadores de conocimiento con Bbubl.	Comprende con ayuda la elaboración y descarga organizadores de conocimiento con Bbubl.	Elabora organizadores de conocimiento con Bbubl.	Elabora, descarga y comparte de manera rápida, organizadores de conocimiento con Bbubl.	
	9. Le es complicado descargar audio y video desde youtube y convertirlos a mp3 y mp4 con onlinevideoconverter	Con ayuda externa, descarga audio y video desde youtube convirtiéndolos a mp3 y mp4 con onlinevideoconverter	Descarga audio y video desde youtube convirtiéndolos a mp3 y mp4 con onlinevideoconverter.	Descarga audio y video de manera rápida, desde youtube convirtiéndolos a mp3 y mp4 con onlinevideoconverter	
	D3. Recursos de internet para la evaluación de aprendizajes				
	10. No utiliza Gmail u otro correo para la entrega de trabajos digitales.	Casualmente, utiliza Gmail u otro correo para la entrega de trabajos digitales.	Utiliza Gmail u otro correo para la entrega de trabajos digitales.	Utiliza permanentemente el Gmail u otro correo para la entrega de trabajos digitales	
	11. No conoce ni utiliza plagiarsma en la evaluación de trabajos sin duplicidad	Utiliza algún otro recurso similar al plagiarsma casualmente, en la evaluación de trabajos sin duplicidad.	Utiliza plagiarsma en la evaluación de trabajos sin duplicidad.	Utiliza frecuentemente plagiarsma en la evaluación de trabajos sin duplicidad.	
	12. No maneja el SIAGIE para la inserción de calificaciones y apreciaciones.	Con dificultad y ayuda maneja el SIAGIE para la inserción de calificaciones y apreciaciones.	Maneja el SIAGIE para la inserción de calificaciones y apreciaciones.	Maneja pertinentemente el SIAGIE para la inserción de calificaciones y apreciaciones.	
13. Desconoce la elaboración de rubricas online con Rubistar	Con ayuda y alguna otra herramienta similar al Rubistar elabora las rubricas online.	Elabora las rubricas online con Rubistar	Elabora de manera rápida rubricas online con Rubistar.		
14. No elabora exámenes con GoConqr y las distribuye mediante las redes sociales.	Elabora con ayuda externa exámenes con GoConqr y las distribuye mediante las redes sociales.	Elabora exámenes con GoConqr y las distribuye mediante las redes sociales.	Elabora frecuentemente, exámenes con GoConqr y las distribuye mediante las redes sociales.		
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes				
VD. DESEMPEÑO	1. Se le dificulta buscar información acerca de nuevos enfoques del planeamiento curricular haciendo uso de las TIC.	Con ayuda busca información acerca de nuevos enfoques del planeamiento curricular haciendo uso de las TIC.	Busca información acerca de nuevos enfoques del planeamiento curricular haciendo uso de las TIC.	Busca información acerca de nuevos enfoques del planeamiento curricular haciendo uso de las TIC de manera rápida y concisa.	

2. No elabora de documentos de gestión pedagógica usando software.	Con apoyo externo, elabora de documentos de gestión pedagógica usando software.	Elabora de documentos de gestión pedagógica usando software.	Elabora de documentos de gestión pedagógica usando software de manera rápida de precisa.
3. No busca archivos en diversos formatos relacionados al CNEB para editarlos en formato Word.	En ocasiones busca archivos en diversos formatos relacionados al CNEB para editarlos en formato Word.	Busca archivos en diversos formatos relacionados al CNEB para editarlos en formato Word.	Con mucha pericia, busca archivos en diversos formatos relacionados al CNEB para editarlos en formato Word.
4. Se le hace difícil elaborar y almacenar sus documentos en formato digital.	Con ayuda, elabora y almacena sus documentos en formato digital.	Elabora y almacena sus documentos en formato digital.	Con mucha pericia elabora y almacena sus documentos en formato digital.
5. Se le complica participar con sus colegas en el planeamiento curricular.	Con cierta indiferencia, participa con sus colegas en el planeamiento curricular.	Participa activamente con sus colegas en el planeamiento curricular.	Siempre, participa activamente con sus colegas en el planeamiento curricular.
6. No comparte sus archivos de planificación curricular con sus colegas.	Con cierta diferencia comparte sus archivos de planificación curricular con sus colegas.	Comparte sus archivos de planificación curricular con sus colegas	De manera activa comparte sus archivos de planificación curricular con sus colegas.
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			
7. No utiliza estrategias en la activación de saberes previos con recursos multimedia.	Casualmente utiliza estrategias en la activación de saberes previos con recursos multimedia.	Utiliza estrategias en la activación de saberes previos con recursos multimedia.	Siempre, utiliza estrategias en la activación de saberes previos con recursos multimedia.
8. No elabora organizadores de conocimiento como material educativo.	Pocas veces elabora organizadores de conocimiento como material educativo.	Elabora organizadores de conocimiento desde un dispositivo tecnológico	Siempre elabora organizadores de conocimiento como material educativo.
9. No utiliza medios audiovisuales en sus sesiones de aprendizaje.	A veces, utiliza medios audiovisuales en sus sesiones de aprendizaje.	Utiliza medios audiovisuales en sus sesiones de aprendizaje.	Siempre utiliza medios audiovisuales en sus sesiones de aprendizaje.
Evaluación del aprendizaje de los estudiantes			
10. No acopia trabajos encargados digitales de manera segura.	Con ayuda acopia trabajos encargados digitales de manera segura.	Acopia trabajos encargados digitales de manera segura.	Acopia trabajos encargados digitales de manera segura, rápida y adecuadamente.
11. Le es complicado evaluar trabajos digitales sin plagio, mediante un recurso online gratuito.	En ocasiones evalúa trabajos digitales sin plagio, mediante un recurso online gratuito.	Evalúa trabajos digitales sin plagio, mediante un recurso online gratuito.	Evalúa trabajos digitales sin plagio, y con rapidez, usando un recurso online gratuito con mucha pericia.
12. Le es complicado, utilizar recursos web para subir notas en internet	Con ayuda externa utiliza recursos web para subir notas en internet	Utiliza recursos web para subir notas en internet	Utiliza recursos web para subir notas en internet y con mucha facilidad y pericia.
13. No utiliza recursos web para la elaboración de rúbricas en sus evaluaciones	Casualmente utiliza recursos web para la elaboración de rúbricas en sus evaluaciones	Utiliza recursos web para la elaboración de rúbricas en sus evaluaciones.	Utiliza recursos web para la elaboración de rúbricas en sus evaluaciones de manera rápida y pertinente.
14. Se complica utilizar recursos web para la elaboración y calificación exámenes	Con apoyo externo utiliza recursos web para la elaboración y calificación exámenes.	Utiliza recursos web para la elaboración y calificación exámenes.	Utiliza recursos web para la elaboración y calificación exámenes de manera rápida y pertinente.

Anexo N° 3

TABLA DE DISTRIBUCIÓN NORMAL DE Z

Áreas bajo la curva normal



Ejemplo:

$$Z = \frac{X - \mu}{\sigma}$$

$$P\{Z > 1\} = 0.1587$$

$$P\{Z > 1.96\} = 0.0250$$

Desv. normal x	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.5000	0.4960	0.4920	0.4880	0.4840	0.4801	0.4761	0.4721	0.4681	0.4641
0.1	0.4602	0.4562	0.4522	0.4483	0.4443	0.4404	0.4364	0.4325	0.4286	0.4247
0.2	0.4207	0.4168	0.4129	0.4090	0.4052	0.4013	0.3974	0.3936	0.3897	0.3859
0.3	0.3821	0.3783	0.3745	0.3707	0.3669	0.3632	0.3594	0.3557	0.3520	0.3483
0.4	0.3446	0.3409	0.3372	0.3336	0.3300	0.3264	0.3229	0.3192	0.3156	0.3121
0.5	0.3085	0.3050	0.3015	0.2981	0.2946	0.2912	0.2877	0.2843	0.2810	0.2776
0.6	0.2743	0.2709	0.2676	0.2643	0.2611	0.2578	0.2546	0.2514	0.2483	0.2451
0.7	0.2420	0.2389	0.2358	0.2327	0.2296	0.2266	0.2236	0.2206	0.2177	0.2148
0.8	0.2118	0.2090	0.2061	0.2033	0.2005	0.1977	0.1949	0.1922	0.1894	0.1867
0.9	0.1841	0.1814	0.1788	0.1762	0.1736	0.1711	0.1685	0.1660	0.1635	0.1611
1.0	0.1587	0.1562	0.1539	0.1515	0.1492	0.1469	0.1446	0.1423	0.1401	0.1379
1.1	0.1357	0.1335	0.1314	0.1292	0.1271	0.1251	0.1230	0.1210	0.1190	0.1170
1.2	0.1151	0.1131	0.1112	0.1093	0.1075	0.1056	0.1038	0.1020	0.1003	0.0985
1.3	0.0968	0.0951	0.0934	0.0918	0.0901	0.0885	0.0869	0.0853	0.0838	0.0823
1.4	0.0808	0.0793	0.0778	0.0764	0.0749	0.0735	0.0721	0.0708	0.0694	0.0681
1.5	0.0668	0.0655	0.0643	0.0630	0.0618	0.0606	0.0594	0.0582	0.0571	0.0559
1.6	0.0548	0.0537	0.0526	0.0516	0.0505	0.0495	0.0485	0.0475	0.0465	0.0455
1.7	0.0446	0.0436	0.0427	0.0418	0.0409	0.0401	0.0392	0.0384	0.0375	0.0367
1.8	0.0359	0.0351	0.0344	0.0336	0.0329	0.0322	0.0314	0.0307	0.0301	0.0294
1.9	0.0287	0.0281	0.0274	0.0268	0.0262	0.0256	0.0250	0.0244	0.0239	0.0233
2.0	0.0228	0.0222	0.0217	0.0212	0.0207	0.0202	0.0197	0.0192	0.0188	0.0183
2.1	0.0179	0.0174	0.0170	0.0166	0.0162	0.0158	0.0154	0.0150	0.0146	0.0143
2.2	0.0139	0.0136	0.0132	0.0129	0.0125	0.0122	0.0119	0.0116	0.0113	0.0110
2.3	0.0107	0.0104	0.0102	0.0099	0.0096	0.0094	0.0091	0.0089	0.0087	0.0084
2.4	0.0082	0.0080	0.0078	0.0075	0.0073	0.0071	0.0069	0.0068	0.0066	0.0064
2.5	0.0062	0.0060	0.0059	0.0057	0.0055	0.0054	0.0052	0.0051	0.0049	0.0048
2.6	0.0047	0.0045	0.0044	0.0043	0.0041	0.0040	0.0039	0.0038	0.0037	0.0036
2.7	0.0035	0.0034	0.0033	0.0032	0.0031	0.0030	0.0029	0.0028	0.0027	0.0026
2.8	0.0025	0.0025	0.0024	0.0023	0.0023	0.0022	0.0021	0.0021	0.0020	0.0019
2.9	0.0019	0.0018	0.0018	0.0017	0.0016	0.0016	0.0015	0.0015	0.0014	0.0014
3.0	0.0013	0.0013	0.0013	0.0012	0.0012	0.0011	0.0011	0.0011	0.0010	0.0010

Anexo N° 4

Fotografías de la aplicación del instrumento de investigación



EL Prof. Nicolás Ríos Asencio y el investigador en el patio de la I.E. "El Amauta" aplicando el instrumento de investigación



EL Prof. Percy Cámara Acero y el investigador aplicando el instrumento de investigación



El Prof. Max Aguirre Gonzales y el investigador en el laboratorio de ciencias aplicando el instrumento de investigación



La Prof. Clida Rosaura Villanueva Anguis y el investigador en el patio aplicando el instrumento de investigación



El Prof. Plinio Filpot Vela Pardavé y el investigador en la sala de innovación aplicando el instrumento de investigación



El Prof. Joel Luna Carhuapoma y el investigador en el patio aplicando el instrumento de investigación

Anexo N° 6

Constancia de aplicación del instrumento de investigación



“Año del buen servicio al ciudadano”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

El director de la I.E. “El Amauta” José Carlos Mariátegui, distrito de Amarilis, provincia y región de Huánuco, que al final suscribe:

HACE CONSTAR

Que, el Prof. Hogerman Sifuentes Acuña con DNI N° 42978352, domiciliado en el Jr. Independencia N° 1149, desarrolló el instrumento rúbrica de evaluación con los docentes de la institución educativa “El Amauta” José Carlos Mariátegui, para la tesis titulada “RECURSOS DE INTERNET Y DESEMPEÑO PROFESIONAL EN LOS DOCENTES DE LA I.E. “EL AMAUTA” JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, HUÁNUCO – 2017” de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que corresponda.

Amarilis, 12 de diciembre del 2017

Atentamente;



Mg. Marco A. Choque Mantilla
DIRECTOR

Anexo N° 7

BASE DE DATOS DE LA TABULACIÓN DEL INSTRUMENTO LA RÚBRICA																																						
Mues- tra	VI: Recursos de internet											Desempeño profesional																										
	D. Recursos de internet para la planificación curricular						Prom Redon- deado	D.Recursos de internet para la ejecución curricular			Prom Redon- deado	Recursos de internet para la evaluación de aprendizajes					Prom Redon- deado	Prom final redon.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					Prom final redon.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Prom final redon.	Evaluación del aprendizaje de los estudiantes					Prom final redon.	Prom Redon- deado			
	I1	I2	I3	I4	I5	I6		I7	I8	I9		I10	I11	I12	I13	I14			I15	I16	I17	I18	I19		I20	I21	I22		I23	I24	I25	I26	I27			I28		
1	1	4	2	1	4	1	2	1	1	2	1	1	2	4	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2
2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
3	2	4	2	1	1	3	2	1	1	4	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	1	2	1	2	3	2	3	
4	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	4	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	4	2	1	1	3	2	2	2	3	1	1	2	2	
5	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	
6	1	3	4	3	3	1	3	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3	4	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2		
7	4	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	4	1	2	2	2	4	1	3	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	
8	2	1	3	2	4	4	3	1	1	4	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	4	2	4	1	1	2	2		
9	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	2	1	2	4	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	1	1	3	2	1	2	2
10	3	2	2	2	3	2	2	1	1	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	
11	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	2	
12	4	4	2	2	4	3	3	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	4	3	1	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	
13	2	1	2	1	3	2	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	1	2	1	4	3	3	3	1	2	2	1	2	2		
14	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	4	2	3	4	4	3	1	2	3	2	1	1	3	1	1	1	1	2	
15	4	3	3	2	3	3	3	1	1	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	
16	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	4	2	4	1	3	1	1	1	2	2	
17	1	2	3	1	4	1	2	1	1	3	2	1	3	3	1	3	2	2	3	1	2	4	4	3	3	1	3	4	3	1	1	4	1	3	2	3		
18	2	1	2	3	3	4	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	4	4	2	3	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
19	3	1	2	1	2	2	2	2	3	4	3	1	1	4	2	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	3	1	2	2	2	
20	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	
21	2	3	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
22	4	2	3	1	4	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	
23	1	2	2	1	3	4	2	1	1	4	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2	4	4	2	3	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	
24	1	4	3	4	2	1	3	1	1	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	1	4	2	3	1	3	1	1	1	2	2	
25	3	1	2	1	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2	4	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	
26	1	2	4	1	4	2	2	1	1	4	2	1	3	4	2	1	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	
27	1	1	4	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	4	1	3	1	1	2	2		
28	4	3	2	1	2	4	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	4	3	3	1	1	4	1	1	2	2		
29	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	4	4	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	
30	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	2	2	1	4	1	1	2	2	4	4	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2		
31	3	1	4	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	4	2	1	2	3	1	1	2	2		
32	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1	2	2	4	3	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	
33	1	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	4	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	
34	4	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	
35	1	2	2	3	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	3	3	3	4	3	3	1	3	3	2	1	1	3	1	2	2	2	2		

Elaboración: El tesista
Elaborado en: Micros

Anexo 8

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNIDAD DE POSGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Sifuentes Acuña, Hogerman	Estudiante de la maestría UnHEVAL	Rúbrica	Sifuentes Acuña, Hogerman
Titulo: "RECURSOS DE INTERNET Y DESEMPEÑO PROFESIONAL EN LOS DOCENTES DE LA I.E. "EL AMAUTA" JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, HUÁNUCO – 2016"			

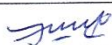
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					<input checked="" type="checkbox"/>
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					<input checked="" type="checkbox"/>
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					<input checked="" type="checkbox"/>
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				<input checked="" type="checkbox"/>	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				<input checked="" type="checkbox"/>	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					<input checked="" type="checkbox"/>
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					<input checked="" type="checkbox"/>
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					<input checked="" type="checkbox"/>
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico				<input checked="" type="checkbox"/>	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					<input checked="" type="checkbox"/>

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad universitaria, 06-12-17	22471807		962854511
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNIDAD DE POSGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Sifuentes Acuña, Hogerman	Estudiante de la maestría UnHEVAL	Rúbrica	Sifuentes Acuña, Hogerman
Titulo: "RECURSOS DE INTERNET Y DESEMPEÑO PROFESIONAL EN LOS DOCENTES DE LA I.E. "EL AMAUTA" JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, HUÁNUCO – 2016"			

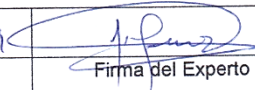
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado				X	

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad universitaria, 06/12/2017	22514539		963677700
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono