

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”  
ESCUELA DE POST GRADO**



---

**PROGRAMA “ME QUIERO MUCHO” Y  
PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN  
ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO  
ALVARADO – HUÁNUCO – PILLCO MARCA -  
2016**

---

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO  
EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

**TESISTA: VEGA PONCE, Deysee Delia**

**ASESOR: Dr. SOTIL CORTAVARRÍA, Wilfredo**

**HUÁNUCO – PERÚ  
2017**

## **DEDICATORIA**

A mi madre incentivo de vivir  
y vivir para estudiar.

## **AGRADECIMIENTO**

Merece especial inclusión en esta página, en agradecimiento infinito, los Docentes de la Escuela de Posgrado de la UHNEVAL, por su permanente inquisición académica, igual merecimiento tiene mis colegas de estudio del posgrado por su apoyo moral porque esta tesis tenga un sentido y coherencia lógica.

## RESUMEN

Son dos las variables planteadas, la una que influyó sobre la otra y la otra que sufrió mordiciones favorables. La primera es el PROGRAMA ME QUIERO MUCHO y la segunda Problemas de comportamiento. Se trata de un programa estructurado en 06 sesiones grupales en el que la responsable de la tesis potencia las interacciones positivas con los niños mediante el refuerzo positivo y las actividades compartidas. A lo largo de las distintas actividades propuestas en cada sesión, la responsable de la investigación prescinde de órdenes innecesarias, establece los límites con más claridad y a otorgar a los alumnos el contexto oportuno para tener un buen comportamiento. Nos planteamos como problema general: *¿Cómo influye el Programa “Me Quiero Mucho” en la resolución de los problemas de comportamiento en alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Juan Velasco – Huánuco – Pillco Marca?*, como objetivo general: *Demostrar la influencia del Programa “Me Quiero Mucho” en la resolución de los problemas de comportamiento en alumnos...*. Asimismo acudimos a la técnica ficha de análisis de contenido, ficha de observación y la técnica de análisis documental y la observación, tuvimos como población de 188 alumnos y una muestra de 63 entre niños y niñas. Arribamos al final: Los resultados de trabajo de campo que se expresan en los cuadros de los resultados demuestran la influencia significativa del Programa “Me Quiero Mucho” en la resolución de los problemas de comportamiento, ***generados por déficit de socialización, de relación positiva con la familia y el déficit de atención.***

## SUMMARY

There are two variables, one that influenced the other and the other that suffered favorable bites. The first is the PROGRAM I LOVE MUCH and the second problem is behavior. It is a program structured in 06 group sessions in which the person responsible for the thesis enhances positive interactions with children through positive reinforcement and shared activities. Throughout the different activities proposed in each session, the person in charge of the research dispenses with unnecessary orders, establishes the boundaries with more clarity and gives the students the appropriate context to have a good behavior. We consider as a general problem: How does the "Me Quiero Mucho" Program influence the resolution of behavioral problems in Primary Education students of the Juan Velasco Educational Institution - Huánuco - Pillco Marca ?, as a general objective: To demonstrate the influence of the "I Want Much" Program in solving behavior problems in students ... ". Likewise we went to the technical content analysis sheet, observation sheet and the technique of documentary analysis and observation, we had as a population of 188 students and a sample of 63 among boys and girls. We arrive at the end: The results of fieldwork that are expressed in the results tables demonstrate the significant influence of the "Me Quiero Mucho" Program in the resolution of behavioral problems, generated by socialization deficits, of positive relation with the family and attention deficit.

**PALABRAS CLAVES:****Atención.**

Aplicación voluntaria de la actividad mental o de los sentidos a un determinado estímulo u objeto mental o sensible.

**Comportamiento.**

Es el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos.

**Déficit.**

Hace referencia a la carencia o a la absoluta ausencia de aquello que se considera necesario en un determinado contexto.

**Programa.**

Proyecto o planificación ordenada de las distintas partes o actividades que componen algo que se va a realizar.

**Problemas**

Cuestión que se plantea para hallar un dato desconocido a partir de otros datos conocidos, o para determinar el método que hay que seguir para obtener un resultado dado.

**Socialización**

Es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales.

## INTRODUCCIÓN

En la parte referido a definir la importancia de la investigación, decimos:

- a. La investigación a realizarse adquiere importancia porque nos ayudará a entender las causas que generan los problemas de comportamiento, para que a partir de ello plantear alternativas de solución
- b. Del mismo modo ayudará a los docentes a conocer los déficit de socialización, de relaciones familiares positivas y déficit de atención para, a partir de este conocimiento busque formas correctas y oportunas de solucionarlas.
- c. El estudio realizado contribuirá al conocimiento de cómo solucionar los problemas de comportamiento de alumnos.

También adquiere importancia la investigación, porque la razón básica que nos animó a realizar esta inquisición es resolver los problemas de comportamiento que un sector de estudiantes muestra y que no facilita su normal aprendizaje. Con esmero y determinación, nos vimos obligados a aplicar el programa ***Me quiero mucho*** con el propósito de mejorar significativamente el comportamiento de los alumnos de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, durante el periodo 2017. Como también nos permitió realizar una investigación, que tiene como objeto cardinal a la conducta, la misma que nos encaminó a comprender la naturaleza del comportamiento humano, sus características y su relación directa con el aprendizaje.

## VIII

Incluye esta investigación: los siguientes capítulos: El problema de investigación, el marco teórico, el marco metodológico, los resultados de trabajo de campo, la discusión de resultados, la contrastación de hipótesis, las conclusiones y finalmente las recomendaciones.

Los resultados obtenidos nos consintieron hacer las siguientes recomendaciones:

- a) Directivos y docentes deben hacer uso académico del Programa “Me Quiero Mucho” para la resolución de los problemas de comportamiento de alumnos en edad escolar.
- b) Directivos y docentes, están en el imperioso deber de acudir al Programa “Me Quiero Mucho” para superar los problemas de comportamiento, y minimizar a su mínima expresión el déficit de socialización, en alumnos de Educación Primaria.
- c) Directivos y docentes, deben concurrir al Programa “Me Quiero Mucho” con el propósito de lograr el mejoramiento del comportamiento de los alumnos generados por déficit de relación positiva en la familia.
- d)** Los responsables directos de la educación de niños y niñas de educación primaria deben apoyarse en el Programa “Me Quiero Mucho” con la finalidad de resolver los problemas de comportamiento, generados por déficit de atención.



## ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
SUMMARY	V
PALABRAS CLAVES	VI
INTRODUCCIÓN	VII
ÍNDICE	IX

### CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Descripción del problema	1
1.2	Formulación del problema	8
	1.2.1. Problema general	8
	1.2.2. Problemas específicos	8
1.3	Objetivos	9
	1.3.1. Objetivo general	9
	1.3.2. Objetivos específicos	9
1.4	Hipótesis	10
	1.4.1. Hipótesis general	10
	1.4.2. hipótesis específicas	10
1.5	Variables	11
1.6	Justificación e importancia	13
1.7	Viabilidad	15
1.8	Limitaciones	15

### CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes	16
2.2	Bases teóricas	19
	2.2.1 <b>Programa <i>Me quiero mucho</i></b>	21
	✓ Fundamentación práctica	
	✓ Fundamentación teórica	
	✓ Proceso de ejecución	
	2.2.2 <b>Problemas de comportamiento</b>	22
	✓ Déficit de socialización	
	✓ Déficit de relación positiva con la familia	
	✓ Déficit de atención	

2.3.	Definiciones conceptuales	32
2.4.	Bases epistémicas	34

### **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

3.1.	Tipo de investigación	38
3.2.	Diseño y esquema de la investigación	39
3.3.	Población y muestra	40
3.4.	Instrumento de recolección de datos	41
3.5.	Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	42

### **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

4.1	Resultados del trabajo de campo.	44
-----	----------------------------------	----

### **CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

5.1	Presentar la contrastación de los resultados del trabajo de campo con los referentes bibliográficos .	93
5.2	Presentación de la prueba de hipótesis	94
	<b>CONCLUSIONES</b>	101
	<b>SUGERENCIAS</b>	103
	<b>BIBLIOGRÁFICAS</b>	104
	<b>ANEXOS</b>	105

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Considerar cómo se presenta el problema de comportamiento a nivel mundial no es fácil, porque según las Naciones Unidas tenemos 194 países, cada una de ellas con su propia cultura, su propia forma de enseñar y su propia manera de aprender de los estudiantes, pero sin embargo haremos un esfuerzo, "El 96% de los pediatras ha detectado un aumento de las demandas por problemas de conducta en adolescentes en los últimos cinco años". Esta es una de las principales conclusiones del informe *Adolescentes con trastornos de comportamiento, ¿Cómo podemos detectarlos? ¿Qué se debe hacer?* editado por el Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona, con la colaboración de Laboratorios Ordesa.

Porcentajes menos o porcentajes menos, esta es la realidad de la conducta en el mundo, detrás de este aumento están fundamentalmente, la crisis y los cambios experimentados en la sociedad respecto a las estructuras familiares. Pero también el auge de valores como el individualismo, la necesidad de recompensa inmediata o la poca tolerancia a la frustración.

Este tipo de problemas se ha convertido, según psicólogos y psiquiatras, en la principal causa de consulta sobre salud mental,

los datos de este informe provienen de las opiniones de más de 1.300 personas (padres, profesores, pediatras y profesionales de la salud mental). El objetivo es proponer recomendaciones dirigidas a cubrir las necesidades actuales y dar un mejor tratamiento a estos problemas.

En el Perú, los problemas de conducta de un niño o niña, tienen las siguientes expresiones: desobedecen de forma habitual a sus progenitores, grita y se enfada con frecuencia o que, incluso, experimenta brotes de agresividad cuando se le lleva la contraria precisa la ayuda de sus padres y docentes para superar su trastorno de comportamiento. En el desarrollo evolutivo del pequeño es normal que, en ocasiones, se detecten estas conductas agresivas, desafiantes, de oposición o desobedientes. Las pautas educativas habituales logran, en general, erradicar estos comportamientos. Sin embargo, en algunos niños, estas actitudes son perseverantes en el tiempo y se incrementa su frecuencia y magnitud a medida que el infante crece. Una intervención temprana de sus progenitores, así como la ayuda de psicólogos infantiles en los casos más difíciles, pueden ayudar a prevenir que un problema de conducta infantil evolucione hacia trastornos más graves en la adolescencia.

Ahora centrémonos en nuestro tema, PROGRAMA “ME QUIERO MUCHO” Y PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, JUAN VELASCO ALVARADO – HUÁNUCO – PILLCO MARCA - 2017, así se titula nuestro proyecto de investigación, como podemos observar las variables están

claramente definidas, la dependiente es: *problemas de comportamiento*.

En la observación que hicimos a niños y niñas de la Institución Educativa, señalada en el título, pudimos observar que muchos son los factores que inciden en el comportamiento de niños y niñas, sean éstas positivas o negativas, así tenemos las siguientes causas del problema a tratarse:

- ✓ Déficit de atención con hiperactividad: tratamiento con neurólogo y terapia. Si el niño presenta dificultades escolares, muchas veces, se necesita un tratamiento psicopedagógico.
- ✓ Trastorno antisocial limitado al contexto familiar: terapia y tratamiento familiar y orientación a padres.
- ✓ Trastorno antisocial en niños no socializados: además de las terapias psicológicas y médicas, a veces, es necesario apartar al niño de su núcleo familiar si es abusado o maltratado.
- ✓ Trastorno antisocial en niños socializados: terapia psicológica y/o psicopedagógica.
- ✓ Trastornos antisociales con emociones mixtos (depresión o exaltación): terapia, muchas veces medicación psiquiátrica, orientación a padres, etc.

Los problemas de comportamiento en niños de educación primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado son una de las quejas más frecuentes por parte de padres y profesores, así pudimos concluir a raíz del diálogo sostenido con

ellos, los padres atribuyendo la responsabilidad de la mala conducta de sus hijos a los profesores y éstos a los padres de familia. Otros de los problemas de comportamiento que resaltan son dificultades para acatar las normas, comportamientos agresivos, hay niños o niñas desafiantes, con explosiones de ira y rabietas. En muchos casos, son problemas transitorios que pueden ser superados con facilidad, pero en otros casos, adquieren dimensiones más severas por su frecuencia e intensidad generando como consecuencia, un deterioro en las relaciones familiares y sociales. Pueden aparecer entonces dificultades serias de adaptación en el ámbito escolar y es frecuente que padres y educadores busquen apoyo para manejar los comportamientos disruptivos. Tres categorías diagnósticas en el ámbito de la psicopatología dan cuenta de estos problemas a nivel clínico: “trastorno negativista desafiante”, “trastorno disocial” o “trastorno por déficit de atención con hiperactividad”. El diagnóstico diferencial entre estos trastornos se hace de acuerdo con la gravedad de los comportamientos manifestados. El trastorno negativista desafiante no incluye los síntomas de agresiones a personas y animales, destrucción de la propiedad, robos o fraudes, que definen al trastorno disocial. En el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, el comportamiento perturbador es el resultado de la falta de atención y la impulsividad que definen el trastorno y no va dirigido a violar intencionadamente las normas sociales. En general, los niños y

adolescentes con estos problemas tienen mucha dificultad para seguir las reglas y comportarse de manera socialmente aceptable. Tienen patrones de conducta externalizante que afectan a otros negativamente y un escaso autocontrol. El comportamiento de estos niños genera emociones negativas en padres, profesores e incluso en otros niños, porque se niegan a hacer lo que se les pide, tienen mal genio y se saltan o ignoran las reglas habituales. En consecuencia, le cuesta integrarse y llevarse bien con los demás. Su manera de actuar puede interferir en el rendimiento escolar y en el desarrollo de las relaciones sociales adecuadas y con mucha frecuencia dañan la relación padres-hijo, debilitando los lazos afectivos tan necesarios para el normal desarrollo del niño. Es normal que un niño, en sus primeros años de desarrollo tenga rabietas, llore, patalee o golpee a otros; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores. Estas conductas agresivas y desafiantes, que son normales a los dos o tres años, cuando persisten en etapas posteriores, se transforman frecuentemente en mentiras, insultos, acusaciones e intimidaciones a otros, peleas y progresan a conductas más graves, como robos, faltas a clase, crueldad física contra las personas o los animales, etcétera. Los comportamientos disruptivos y agresivos, complican las relaciones sociales y dificultan la integración del niño en la escuela, en la familia y con los compañeros. Si estas conductas llegan a consolidarse, es muy probable que el niño tenga problemas en el

futuro. Por ello, siempre se les debe prestar atención y actuar cuando aparecen las primeras manifestaciones, especialmente cuando éstas son demasiado frecuentes e intensas, o, cuando se prolongan por un periodo superior a seis meses.

Conocemos al Distrito de Pillco Marca, es una zona urbana de la periferia de Huánuco, como toda ciudad tiene problemas de inseguridad ciudadana, que en muchos casos tiene su origen en la niñez y se extienden a la adolescencia y desde la psicopatología del desarrollo, la investigación actual sobre trayectorias de alto riesgo sugiere, que los problemas de conducta en la infancia son en muchas ocasiones indicadores de un curso de desarrollo desadaptativo. Las alteraciones comportamentales, en estas trayectorias de riesgo, aparecen a muy temprana edad, y responden a redes de interacción entre las características de los niños, que pueden tener una base hereditaria (impulsividad, irritabilidad, problemas de atención) y el funcionamiento familiar (prácticas educativas inconsistentes, supervisión deficiente, estrés familiar). La combinación de estos componentes puede dar lugar a las primeras dificultades de conducta, ya durante los años preescolares. Cuando el niño se incorpora a la escuela, los problemas tienden a acentuarse, y se generan desajustes ante las normas y las demandas académicas. Estas dificultades son especialmente intensas cuando concurren comportamientos disruptivos y síntomas característicos del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Son entonces frecuentes las



confrontaciones con los profesores, y aparecen el fracaso escolar, los conflictos entre la familia y la escuela y el rechazo por parte de los otros niños. Los problemas de conducta son, generadores de otros problemas que se van acumulando y que van limitando las oportunidades de un desarrollo saludable, en una cascada de efectos que se ha descrito como “bola de nieve”. Las desadaptaciones del niño y de su entorno dan lugar a que se desarrollen ciertos patrones cognitivo emocionales (dificultades de autocontrol y autorregulación, desajustes en la identificación de emociones y en la empatía, resolución impulsiva de problemas), que dificultan, cada vez más, el establecimiento de relaciones adecuadas con otros niños y con los adultos. De este modo, las interacciones negativas en la familia y en la escuela se van acrecentando y, en la adolescencia, es probable que se produzca la vinculación a grupos de amigos problemáticos y que, poco a poco, se vayan limitando cada vez más las oportunidades para un desarrollo saludable, componiendo una trayectoria de alto riesgo, que da lugar a múltiples problemas, que coexisten en la adolescencia (por ejemplo, abandono escolar, abuso de drogas, depresión, comportamientos impulsivos, violencia, delincuencia) y que tienden a cronificarse. Los trastornos de conducta en la niñez, de acuerdo con los modelos de la psicopatología del desarrollo, desempeñan un papel crucial en la cadena de determinantes de problemas más graves en la adolescencia. Cuando, durante la adolescencia, se intenta intervenir en estos individuos, se ha

acumulado ya una historia demasiado larga de conflictos y rechazos.

## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

### 1.2.1. Problema general

¿Cómo influye el Programa “Me Quiero Mucho” en la resolución de los problemas de comportamiento en alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Juan Velasco – Huánuco – Pillco Marca, periodo 2017?

### 1.2.2. Problemas específicos

- ✓ ¿Cómo influye el Programa “Me Quiero Mucho” en la resolución de los problemas de comportamiento, **generados por déficit de socialización**, en alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Juan Velasco – Huánuco – Pillco Marca, en el periodo 2017?
- ✓ ¿Cómo influye el Programa “Me Quiero Mucho” en la resolución de los problemas de comportamiento, **generados por déficit de relación positiva en la familia**, en alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Juan Velasco – Huánuco – Pillco Marca, en el periodo 2017?
- ✓ Cómo influye el Programa “Me Quiero Mucho” en la resolución de los problemas de comportamiento, **generados por déficit de atención**, en alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa

Juan Velasco – Huánuco – Pillco Marca, en el periodo 2017?

### 1.3. OBJETIVOS

#### 1.3.1. Objetivo general:

Demostrar la influencia del Programa “Me Quiero Mucho” en la resolución de los problemas de comportamiento en alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Juan Velasco – Huánuco – Pillco Marca, periodo 2017.

#### 1.3.2. Objetivos específicos:

- ✓ Comprobar la influencia del Programa “Me Quiero Mucho” en la resolución de los problemas de comportamiento, **generados por déficit de socialización**, en alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Juan Velasco – Huánuco – Pillco Marca, en el periodo 2017.
- ✓ Determinar la influencia del Programa “Me Quiero Mucho” en la resolución de los problemas de comportamiento, **generados por déficit de relación positiva en la familia**, en alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Juan Velasco – Huánuco – Pillco Marca, en el periodo 2017.
- ✓ Establecer el grado de influencia del Programa “Me Quiero Mucho” en la resolución de los problemas de comportamiento, **generados por déficit de atención**, en alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la

Institución Educativa Juan Velasco – Huánuco – Pillco Marca, en el periodo 2017.

#### 1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS.

##### 1.4.1. Hipótesis general:

El Programa “Me Quiero Mucho” influye significativamente en la resolución de los problemas de comportamiento en alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Juan Velasco – Huánuco – Pillco Marca, periodo 2017.

##### 1.4.2. Hipótesis específicas:

- ✓ El Programa “Me Quiero Mucho” influye significativamente en la resolución de los problemas de comportamiento, **generados por déficit de socialización**, en alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Juan Velasco – Huánuco – Pillco Marca, en el periodo 2017.
- ✓ El Programa “Me Quiero Mucho” influye significativamente en la resolución en la resolución de los problemas de comportamiento, **generados por déficit de relación positiva en la familia**, en alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Juan Velasco – Huánuco – Pillco Marca, en el periodo 2017.
- ✓ El Programa “Me Quiero Mucho” influye significativamente en la resolución en la resolución de los problemas de comportamiento, **generados por déficit de atención**, en alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la

Institución Educativa Juan Velasco – Huánuco – Pillco  
Marca, en el periodo 2017.

#### 1.5. VARIABLES:

##### **Variable independiente**

Programa “Me quiero mucho”

##### **Fundamentación:**

Si estamos conscientes de la existencia de problemas de comportamiento en estudiantes materia de nuestra investigación, entonces es necesario, casi imperativo, encontrar una solución acudiendo a técnicas, estrategias, etc. nosotros optamos por trabajar con un programa denominado *Me quiero mucho*, considerando que a partir del reconocimiento del amor que sienten los alumnos por sí mismos pueden mejorar sustancialmente su autoestima.

##### **Variable dependiente.**

Problemas de comportamiento.

##### **Fundamentación:**

Los niños y niñas de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado que presentan problemas de comportamiento, son todo un desafío para los profesores, padres de familia incluso para la propia Institución Educativa, que tenemos que comprender y aproximarnos a las posibles causas de dichos trastornos, para poder así iniciar un tratamiento que permita a dichos alumnos reinsertarse en los contextos familiares, escolares y sociales al cuál pertenecen.

Cuánto más pequeño es el niño, más difícil se hace el diagnóstico, ya que una característica de la primera infancia es que son inquietos, impulsivos y hablan todo el tiempo sin saber si

realmente ellos escuchan las consignas o límites que nosotros, los adultos queremos que acaten.

Existen también, algunos problemas de salud mental con cargas emocionales, que provocan dificultades en la adaptación social.

Todos estos elementos son preocupantes para padres y docentes que ven perturbado el desarrollo esperable, en el sujeto que atraviesa estas problemáticas.

Se necesita de diagnósticos precisos y tratamientos médicos, psicológico y/o psicopedagógico. Con estos tratamientos se trata no solo de mejorar la situación del sujeto en cuestión sino de las personas de su entorno que podrían estar afectadas por el comportamiento del niño o adolescente.

El trastorno de conducta tendría sus orígenes en conflictos familiares, maltrato infantil o juvenil, abuso, pobreza, alteraciones genéticas, consumo de drogas o alcohol en los progenitores. Creo que no hay una sola causa que desencadene una problemática sino que es la interrelación de varias de ellas y de experiencias del contexto socio- cultural donde está inserto el individuo con dificultades.

## 1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

<b>JUSTIFICACIÓN</b>	
<b>RAZÓN POR LA CUAL SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN</b>	La razón básica que nos anima realizar esta investigación es resolver los problemas de comportamiento que un sector de estudiantes muestra y que no facilita su normal aprendizaje.
<b>PROPÓSITO</b>	Con esmero y determinación, nos vimos obligados a aplicar el programa <b><i>Me quiero mucho</i></b> con el propósito de mejorar significativamente el comportamiento de los alumnos de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, durante el periodo 2017.
<b>BENEFICIOS DE LOS CONOCIMIENTOS OBTENIDOS</b>	Realizar esta investigación, que tiene como objeto cardinal a la conducta, nos permitirá comprender la naturaleza del comportamiento humano, sus características y su relación directa con el aprendizaje.
<b>IMPORTANCIA</b>	
<b>PARA ENTENDER</b>	La investigación a realizarse adquiere importancia porque nos ayudará a entender las causas que generan los problemas de comportamiento, para que a partir de ello plantear alternativas de solución,
<b>AYUDA A DOCENTES</b>	Del mismo modo ayudará a los docentes a conocer los déficit de socialización, de relaciones familiares positivas y déficit de atención para a partir de este conocimiento busque formas correctas y oportunas de solucionarlas.
<b>CONTRIBUCIÓN</b>	El estudio realizado contribuirá al conocimiento de cómo solucionar los problemas de comportamiento de alumnos.

**LIMITACIONES:**

<b>LIMITACIONES</b>	
<b>DE TIEMPO</b>	Se limita a los años 2017.
<b>DE ESPACIO</b>	El territorio donde se realizó la investigación es el distrito de Pillco Marca.
<b>DE RECURSOS</b>	Básicamente económico, nuestros ingresos económicos fue un factor limitante que nos permitió realizar una investigación que requiere tiempo completo.
<b>DE INFORMACIÓN</b>	La responsable del estudio por razones económicas no pudo implementar una biblioteca en su domicilio, factor influyente en la calidad de la investigación.
<b>INTERNOS</b>	Investigadora con poca experiencia en procesos de investigación.
<b>EXTERNOS</b>	Los docentes no colaboran en la medida que uno quisiera, se resisten a colaborar. Se tiene que utilizar mucha persuasión.



### 1.7. VIABILIDAD.

<b>VIABILIDAD</b>	
Nuestro trabajo de investigación es viable por las razones que explicamos a continuación:	
<b>RECURSOS HUMANOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Profesores entendidos en temas de investigación.</li> <li>✓ Asesor conocedor de la metodología de la investigación.</li> </ul>
<b>RECURSOS TECNOLÓGICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acceso a internet para recoger información para sustentar el marco teórico.</li> <li>✓ Acceso a internet para tener información sobre metodología de la investigación científica. Acceso a otras ventanas de internet que nos ayuda a fortalecer la investigación en curso.</li> </ul>
<b>RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS</b>	Tenemos acceso a la Biblioteca de la EPG y Biblioteca Central que nos ayuda a tener una amplitud de información para desarrollar el trabajo de investigación.

### 1.8. LIMITACIONES.

<b>LIMITACIONES</b>	
<b>DE TIEMPO</b>	El estudio se realizó el 2017.
<b>DE ESPACIO</b>	Nuestro campo de estudio estuvo ubicado en el distrito de Pillco Marca.
<b>DE RECURSOS</b>	Especialmente de recursos económicos, como docente no percibo lo suficiente para solventar gastos de esta magnitud, pero más pudo la voluntad de superación de la responsable de la investigación.
<b>DE INFORMACIÓN</b>	La responsable de la investigación por razones económicas no pudo implementar una biblioteca en su domicilio, factor influyente en la calidad de la investigación.
<b>INTERNOS</b>	Investigadora con poca experiencia en procesos de investigación.
<b>EXTERNOS</b>	Los docentes no colaboran en la medida que uno quisiera, se resisten a colaborar. Se tiene que utilizar mucha persuasión.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES.**

**AUTOR:**

Moreno Manso J.

**TÍTULO:**

VARIABLES QUE INTERVIENEN EN EL ABANDONO FISICO O NEGLIGENCIA INFANTIL COMPARATIVAMENTE CON OTROS TIPOS DEMALTRATO INFANTIL.

**AÑO:**

2001

**CONCLUSIÓN:**

Los datos indican que el nivel cultural de los progenitores es muy bajo saben leer y escribir con dificultad. Muestran muy poco interés por los estudios de sus hijos por los estudios de sus hijos. Alguna particularidad de la familia supone un motivo se inadaptación.

**AUTOR:**

RUIZ VARGAS, P.

**TÍTULO:**

EL MALTRATO SICOLOGICO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS

DELA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR "JESUS DE NASARET" LIMA.

**AÑO:**

2006

**INSTITUCIÓN:**

INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR "JESUS DE NAZARET" LIMA

**CONCLUSIONES:**

El maltrato infantil es la denominación que reciben las agresiones que los adultos descargan sobre los menores, produciéndoles daños físicos y emocionales, afectando su desarrollo intelectual, educación y su adecuada integración a la sociedad. Generalmente son los familiares cercanos quienes de manera intencional los lesionan, con el pretexto de corregir su conducta por desobediencia o no cumplimiento de las tareas encomendadas. El niño agredido va a la escuela sin ganas de estudiar o aprender, y el docente, sino está capacitado, ni siquiera advertirá el problema.

**AUTOR:**

Fernández L. Max E.

**TÍTULO:**

"NIVELES DE MALTRATO INTRAFAMILIAR Y DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES INFRACTORES"

**AÑO:**

2002

**CONCLUSIONES:**

Existe relación altamente significativa entre los niveles de maltrato intrafamiliar en la niñez y autoestima en los adolescentes residentes del Centro Juvenil "Trujillo", pues, determinó, que a mayor maltrato intrafamiliar, mayor índice de frecuencia de contar con una baja autoestima.

En los adolescentes del Centro Juvenil "Trujillo" gran porcentaje de ellos presentaron un nivel de maltrato intrafamiliar grave (56%)

y moderado (23%), determinándose un nivel de afección altamente significativa, que indica, que el 80% fueron maltratados en su niñez.

**A NIVEL LOCAL:**

**AUTOR:**

Micaela, ALBORNOZ ALVARADO

**TÍTULO:**

“EL SISTEMA DE EVALUACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADOS DEL C.E. “SANTA ROSA DE PITUMAMA. N° 32973 PILLCO MARCA”

**AÑO:**

2003

**INSTITUCIÓN:**

C.E. “SANTA ROSA DE PITUMAMA. N° 32973 PILLCO MARCA”.

**CONCLUSIONES:**

Se determina que el sistema de evaluación incluye negativamente en el nivel de la autoestima de los alumnos del quinto grado del centro educativo santa rosa de Pitumama N.32973-PILLCO MARCA 2003 ya que los resultados son los siguientes 40,7% de los alumnos se encuentran en el nivel inferior y el 5,7 % en un nivel superior, considerando para ello la encuesta superior.

Se describió que el sistema de evaluación está siendo aplicada de manera significativa entre el enfoque cualitativa y cuantitativo en los alumnos del quinto grado del centro educativo SANTA ROSA-PITUMAMA N.32973 PILLCO MARCA

**AUTORES:**

HUAMAN ALARCÓN, Jesús y VALLEJO CÁRDENAS, Carlos

**TÍTULO:**

"CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ZONA RURAL Y URBANO MARGINAL DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA DEL VALLE".

**AÑO:**

1999

**CONCLUSIONES:**

La muestra total de 257 alumnos del sexto grado b de primaria de la zona urbana, rural del distrito SANTA MARÍA DEL VALLE, que fueron evaluados a través del inventario de autoestima de COOPERSMITH se caracterizan por poseer un nivel medio de autoestima.

En la muestra estudiada, según la variable de control zona de residencia, se pudo demostrar que existen diferencias estadísticamente significativas entre la autoestima de los alumnos que estudian en zona urbana, rural marginal del distrito SANTA MARÍA DEL VALLE favorables a los niños de la zona urbana marginal.

**2.2. BASES TEÓRICAS.****2.2.1. Programa “*Me quiero mucho*”:****Ficha técnica:**

Nombre: ***Programa me quiero mucho***: Programa para mejorar y solucionar problemas de comportamiento de niños y niñas de educación primaria.

Adaptado del Programa Empecemos cuyos autores son: de Estrella Romero, Paula Villar, M.<sup>a</sup> Ángeles Luengo, José Antonio Gómez-Fraguela y Zaida Robles.

Procedencia: TEA Ediciones (2013). Aplicación: Colectiva (de 25 a 30 alumnos).

Ámbito de aplicación: Niños y niñas con problemas de comportamiento del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado con problemas de conducta.

Duración: 06 sesiones estructuradas de 90 minutos aproximadamente cada una. Cada sesión está compuesta por entre cuatro y siete actividades (visionado y comentario de videos, lecturas cortas sobre buen comportamiento, debates abiertos, etc.).

Finalidad: Mejorar el comportamiento de los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado.

Materiales: Videos, las fichas de trabajo y los materiales de seguimiento de las sesiones.

**Descripción general:**

***Me quiero mucho*** es un programa de intervención dirigido a los niños y niñas con problemas de comportamiento del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco.

Se trata de un programa estructurado en 06 sesiones grupales semanales en el que la responsable de la tesis potencia las

interacciones positivas con los niños mediante el refuerzo positivo y las actividades compartidas. A lo largo de las distintas actividades propuestas en cada sesión, la responsable de la investigación prescinde de órdenes innecesarias, establece los límites con más claridad y a otorgar a los alumnos el contexto oportuno para tener un buen comportamiento. Además, facilita al docente de aula experiencias, si es posible les entrena en el uso de consecuencias lógicas y naturales ante el comportamiento negativo de sus alumnos y en la puesta en práctica de estrategias de resolución de problemas para ser practicadas con los niños. En último término, **Me quiero mucho** busca no solo reducir los comportamientos disruptivos del niño, sino potenciar los recursos emocionales, cognitivos y conductuales necesarios para un desarrollo saludable (por ello se destacan las iniciales E — Emoción—, P —Pensamiento— y C —Conducta— en el título del programa, haciendo alusión a estos aspectos centrales). **Me quiero mucho** es un programa estructurado que tiene el objetivo de maximizar la fidelidad, la consistencia y la integridad de su aplicación. Por ello, se describe paso a paso las actividades de intervención, a modo de guion, así como el contenido de cada una de las explicaciones del guía. No obstante, también insta a los profesionales a tener la flexibilidad necesaria para hacer una intervención ajustada a las características y necesidades de cada educando. La duración aproximada de las sesiones es de 90 minutos, aunque puede extenderse hasta los 120 minutos

dependiendo de las características del grupo de control. Teniendo en cuenta que, en ocasiones, pueden participar en el programa algunos padres de familia, en este caso se considera al padre de familia que tiene al hijo con mayores problemas de comportamiento, generalmente el grupo estará formado por entre 25 y 30, entre niños y niñas. El programa se apoya en una serie de recursos audiovisuales y gráficos, constituidos por escenas de video, fichas de trabajo tareas para casa y notas de recuerdo, además de diversos materiales que permitirán a la investigadora realizar el seguimiento del desarrollo de las sesiones y del nivel de participación de los alumnos. Finalmente, con el objetivo de proporcionar una visión global del programa antes de describirlo en detalle, que estará en el anexo del proyecto.

### **2.2.2. Problemas de comportamiento:**

Según en departamento de salud y servicios humanos (2016). <https://psicodiagnosis.es/areageneral/ciclo-evolutivo/problemas-conducta-infantil/index.php>:

La desobediencia, las rabietas, el negativismo, etc..., constituyen parte de los trastornos de conducta más habituales durante la infancia. Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegándose a establecer un vínculo relacional coercitivo con los hijos. Estos problemas, lamentablemente, parecen ir al alza, incrementándose su magnitud, frecuencia y lo que es más significativo: la edad de inicio cada vez es más temprana. El conocido Síndrome del Emperador describe aquellos niños que se constituyen



como verdaderos tiranos en su relación con los padres. Son exigentes, intolerantes y pueden llegar hasta la agresión si se les contraría en sus demandas. Son niños que no admiten el no. Algunas explicaciones alegan al hecho de que son incapaces de sentir las emociones, otros a factores genéticos, por último hay quien alega la educación recibida. La explicación más sensata es que cada uno de estos factores es sólo parte del problema y que todos ellos en interacción con más o menos peso específico, según el caso, están determinando la conducta actual.

Según Javier Urra (Psicólogo de la Fiscalía de Menores de Madrid y autor del libro "El pequeño dictador"), *"si tienes un niño pequeño que hace lo que quiere, que piensa que todos a su alrededor son unos satélites, que a los dos años no ayuda a recoger los juguetes, que jamás se pone en el lugar del otro, aprende que la vida es así y la madre es una bayeta que sirve para ir detrás de él. Si eso no se frena, cuando tiene 16 o 17 años se desborda: exige mucho dinero y cuando la madre un día le dice no, no lo tolera. Lleva 17 años oyendo que sí a todo. ¿Cómo que no?, dice. Entonces la empuja contra la pared, le tira la comida a la cara, la amenaza"*.

Hoy en día y gracias a los avances de la genética sabemos que, en casos concretos, los episodios de conductas disruptivas son consecuencia de un trastorno genético subyacente (p.e. Síndrome X Frágil) y no siempre todo puede explicarse en términos de educación. Es habitual también encontrar niños especialmente agresivos entre el colectivo que ha sufrido carencias afectivas en la infancia y han

crecido sin la presencia de sus padres o unos modelos de referencia adecuados.

Pese a ello, una adecuada educación temprana, puede influir en gran medida en la expresión final de esta conducta. Niños que presentan una escasa empatía o reciprocidad emocional hacia otras personas pueden ser adiestrados en técnicas de autocontrol y mejorar su repertorio violento.

El texto manifiesta muy claramente que los comportamientos inadecuados deben ser corregidos en su momento, los niños deben desde muy temprana edad comportarse de acuerdo a las reglas de conducta establecida en la familia, en la escuela incluso en la comunidad o sociedad, si no se toma las medidas correctivas en su momento, se corre el riesgo de tener más adelante un adolescente o un joven problemático, metidos en conflictos, sin visión de futuro y sin un horizonte claro.

Respecto al comportamiento de niños Carr A. (2010).  
<http://www.rcpsych.ac.uk/healthadvice/translations/spanish/conducta.a.spx>, manifiesta:

A los niños les lleva tiempo aprender a comportarse adecuadamente. Con ayuda y apoyo de padres y maestros, la mayoría aprenden rápidamente. Todos los niños en ocasiones desobedecen a los adultos. Ocasionalmente, un niño puede tener una pataleta o una conducta destructiva o agresiva, no merece la pena preocuparse en exceso sobre esto.

**Problemas de Conducta.**

Los problemas de conducta pueden ocurrir en niños de todas las edades. Frecuentemente comienzan en la temprana infancia. Los niños pequeños pueden negarse a hacer lo que los adultos les piden que hagan a pesar de insistir muchas veces. Pueden ser groseros, decir palabrotas y tener rabietas. Suelen pegar a otras personas. También es frecuente que rompan y estropeen cosas que son importantes para otros.

Algunos de estos niños tienen problemas de conducta serios. Los signos de estos son:

Que el niño continúe comportándose mal durante unos cuantos meses o más, siendo desobediente, descarado o agresivo repetidas veces.

Cuando su conducta se sale de lo común y rompe de forma grave las normas de la familia y la comunidad. Mucho más serio que travesuras normales de los niños o rebeldía del adolescente.

Este tipo de conducta puede afectar el desarrollo del niño y puede interferir con su capacidad para llevar una vida normal.

Cuando la conducta es un problema así de importante, se habla entonces de un trastorno de conducta.

¿Qué significa esto?

Los niños con un trastorno de conducta pueden involucrarse en peleas más violentas y pueden robar o mentir sin ninguna señal de remordimiento o de culpa cuando son pillados. Rechazan seguir las normas y pueden comenzar a tener problemas con la ley. Pueden

empezar a fugarse de casa pasando noches fuera y hacer campanas o novillos en la escuela. Los adolescentes con trastorno de conducta pueden correr riesgos de salud y de su seguridad tomando drogas ilegales o teniendo relaciones sexuales sin protección.

¿Qué consecuencias puede tener esto?

Este tipo de conducta supone a la familia una gran tensión. Los niños que se comportan así tienen dificultades para hacer amigos. Aunque pueden ser bastante inteligentes, no suelen ser buenos estudiantes y suelen ser de los últimos de la clase. El niño puede verse a si mismo sin valor y con la sensación de que no hacen nada bien. Frecuentemente si no saben como mejorar por sí mismos, culpan a los demás de sus dificultades.

¿Qué causa el trastorno oposicionista desafiante/ trastorno de conducta?

Un niño tiene más probabilidad de desarrollar un trastorno oposicionista desafiante/ trastorno de conducta si:

- ✓ Tiene un temperamento difícil;
- ✓ Tiene dificultades de aprendizaje o de lectura -estas dificultan la comprensión y la participación durante las clases. Es fácil que se sienta aburrido, se comporte mal y se sienta lento-;
- ✓ Esté deprimido;
- ✓ Haya sido víctima de acoso o de abuso;
- ✓ Sea hiperactivo -esto causa dificultades con el auto-control, con el prestar atención y obedecer normas (ver hoja informativa 5 sobre TDAH y trastorno hiperactivo).

Los padres a veces pueden hacer que las cosas empeoren sin darse cuenta, prestando demasiada poca atención a la buena conducta, siendo demasiado rápido a la hora de criticar, siendo demasiado flexible sobre las normas o no supervisando a los hijos adecuadamente. Esto ocurre con más probabilidad si un padre está deprimido, exhausto o estresado.

**Dando demasiada poca atención a la buena conducta.**

Como padre, puede ser fácil ignorar a tu hijo cuando se está portando bien, y solo prestarle atención cuando se comporta mal. Después de un tiempo el niño aprende que sólo obtiene atención cuando rompe las normas. La mayoría de los niños, incluidos los adolescentes, necesitan mucha atención de sus padres, y harán lo que sea por conseguirla. Quizá, sorprendentemente prefieran incluso un enfado o una reprimenda a ser ignorados. Es fácil ver como a lo largo del tiempo se forma un círculo vicioso.

Siendo demasiado flexible con las normas

Los niños necesitan aprender que las normas son importantes y que “no” significa “no”. Mantener esto puede ser un trabajo duro para los padres. Puede ser tentador el ceder para tener una vida “tranquila”. El problema es que los niños, así aprenden a presionar hasta el límite hasta que consiguen lo que quieren. Los adolescentes necesitan saber que sus padres se preocupan por ellos. También deben entender que las normas son necesarias para proteger su seguridad y que deben aprender a vivir dentro de esas normas.

¿Dónde puedo obtener ayuda?

Los padres pueden hacer mucho. Es mejor si la disciplina es justa y consistente y es crucial que ambos padres estén de acuerdo en cómo manejar la conducta del niño (ver hoja informativa 2 sobre el ser buenos padres). Cualquier joven necesita alabanzas y refuerzos cuando mejora su conducta. Esto puede ser difícil. Es importante el elogiar incluso las cosas pequeñas del día a día, y el hacerle saber que es querido y apreciado. Merece la pena preguntar en la escuela si están también preocupados por la conducta del niño. Es de ayuda si los padres y los maestros trabajan juntos. Las clases de refuerzo pueden ser útiles. También puedes recibir consejo de la enfermera escolar o de un psicopedagogo.

Si todavía perduran problemas serios durante tres meses o más, sería importante que pidieras ayuda a tu médico de cabecera. Si se necesita ayuda más especializada, este podrá derivaros al Centro de Salud Mental Infanto-Juvenil que os corresponda. Los especialistas pueden ayudarte a averiguar las causas del problema y a sugerir estrategias prácticas para mejorar la conducta difícil de tu hijo.

La lectura, ***Problemas de comportamiento y conducta***, nos señala que no siempre los padres de familia están en la capacidad de solucionar los problemas de comportamiento de sus hijos (claro está si las tuviera), en otros casos ocurre que es el profesor quien no tiene la suficiente competencia de

para solucionar tal conducta inadecuada, lo recomendable en estos casos es acudir ante un especialista, para solicitar ayuda profesional, pero no quedarse sin tomar alguna medida, pues, el tiempo es fundamental, a mayor tiempo de mal comportamiento, mayor será el grado de mal comportamiento de los niños o niñas.

CHACÓN GÓMEZ, Rocío (2017) en <http://serpadres.com/ninos/3-pautas-para-corregir-a-ninos-con-problemas-de-conducta/42660/>, sobre problemas de comportamiento de niños señala que:

Los niños con problemas de comportamiento son desobedientes. Así que no te sorprendas si a la hora de disciplinarlo con amor, te insulta, te miente, te hace berrinches y hasta llega a mostrarse agresivo contigo. Sin embargo, tú como madre lograrás corregirlo con amor, paciencia y dedicación.

Otras de señales que indican que tu hijo tiene problemas de conducta es porque te grita, se enoja con facilidad y te lleva la contraria. Por eso, es importante que tú como madre impartas disciplina positiva poniendo límites.

En la medida que los niños crecen, es normal que en ocasiones se detecten conductas agresivas y desafiantes. Sin embargo, en algunos pequeños estos comportamientos perduran por falta de atención de los padres. Lo peor de todo es que se incrementan con el transcurrir del tiempo.

¿Qué hacer? Educar en valores es una de las soluciones. Si necesita el apoyo de un psicólogo especialista en niños, búscalos. Sin duda, un experto en el tema te ayudará a que esta mala conducta infantil se convierta en un trastorno más grave.

Si tienes un hijo que frecuentemente tienes que llamarle la atención, sigue estas pautas dadas por el pedagogo Jesús Jarque a la Fundación Eroski para corregir los problemas de conducta.

Cuando le des instrucciones a tu niño, sea clara y precisa. Tienes que saber que no es lo mismo “pórtate bien”, a decirle “no te portes mal”. Habla con él sobre qué es lo correcto y que no. Indícale que si rompe las reglas tendrá que cumplir las consecuencias.

## 2. Coherencia y mucha constancia

Si eres una madre que aplica el castigo a tu hijo una vez que hace un berrinche o tiene un problema de conducta, deberá hacerlo cada vez que lo haga. La constancia te ayudará a poner límites y a enseñarle al pequeño el significado de disciplina.

## 3. Complicidad y consenso

Es bueno que tu familia y amigos apliquen las mismas pautas a la hora de enseñar a tu hijo buenos hábitos de conducta. Permite que le llamen la atención cuando sea necesario. Todo es por su bien.

## Otros consejos

Investigaciones afirman que para mantener una conducta adecuada es primordial que tengas un vínculo afectivo con el



pequeño. Dedicar tiempo suficiente en su corrección desde temprana edad, prestar atención a sus actuaciones y ejercer control sobre él, son pautas a seguir para impedir que tu niño tenga problemas de conducta.

Una de las mejores prácticas ante esta situación es mantenerte firme ante él.

Consideramos que la búsqueda de solución de problemas de conducta de niños y niñas, depende del interés que tomen los padres de familia por salir airoso de esta dificultad conductual, esta actitud es muy plausible debido a que se está previniendo que en el futuro los niños con problemas de este tipo resulten excluidos de su contexto social y terminen incluidos en grupos de jóvenes que no manejan inteligentemente sus emociones.

Pasemos a otra cita que a la letra dice:

La institución, La salud mental de los niños, (2016).

**<https://www.cdc.gov/childrensmentalhealth/spanish/behavior.html>**, en problemas de comportamiento o conducta manifiesta lo siguiente:

A veces los niños discuten, son agresivos o actúan con enfado o en forma desafiante con los adultos. Es posible que se diagnostique un trastorno del comportamiento o de la conducta cuando estos comportamientos perturbadores no sean comunes para la edad del niño en ese momento, persistan a través del tiempo o sean graves. Debido a que los trastornos del comportamiento implican portarse

mal y comportarse de manera no deseada con las demás personas, a menudo se los llama trastornos de externalización

Cuando el niño se porta mal en forma persistente, de tal manera que causa serios problemas en la casa, la escuela o con los compañeros, puede que reciba el diagnóstico de trastorno de oposición desafiante (TOD). El trastorno de oposición desafiante generalmente comienza antes de los 8 años de edad, pero no después de los 12 años. Los niños con trastorno de oposición desafiante tienen más probabilidades de presentar una actitud desafiante o de oposición con las personas más conocidas, como los miembros de la familia, las personas que los cuidan habitualmente o los maestros. Los niños con trastorno de oposición desafiante muestran esos comportamientos más a menudo que otros niños de la misma edad.

Ejemplos de trastorno de oposición desafiante incluyen los siguientes:

- Estar enfadado o perder los estribos a menudo.
- Discutir con adultos o negarse a cumplir sus reglas o pedidos a menudo.
- Mostrarse resentido o rencoroso a menudo.
- Molestar a otros en forma deliberada o molestar a otras personas.
- Culpar a la gente a menudo por los propios errores o mal comportamiento.

### **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.**

#### **Agresividad**

Comportamiento violento, reacciona con la conducta agresiva, antisocial, hostilidad, etc. El niño agresivo rechaza frontalmente toda disciplina.

**Atención.**

Aplicación voluntaria de la actividad mental o de los sentidos a un determinado estímulo u objeto mental o sensible.

**Capacidad**

Viene a ser, el modo de actuar con suficiencia para lograr la asertividad en lo propuesto. Ejemplo. El desarrollo de una clase, el niño debe tener una capacidad de asimilación para entender la clase desarrollada. Caso contrario no lograra su objetivo.

**Comportamiento.**

Es el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos.

**Confianza**

Se manifiesta a través de la esperanza firme que tenemos de una persona lo cual podemos recibir como animándonos, dando aliento y fuerza para proseguir hacia la meta propuesta.

**Déficit.**

Hace referencia a la carencia o a la absoluta ausencia de aquello que se considera necesario en un determinado contexto.

**Programa.**

Proyecto o planificación ordenada de las distintas partes o actividades que componen algo que se va a realizar.

**Problemas**

Cuestión que se plantea para hallar un dato desconocido a partir de otros datos conocidos, o para determinar el método que hay que seguir para obtener un resultado dado.

**Socialización**

Es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales.

**2.4. BASES EPISTÉMICAS.**

El comportamiento humano fue y continúa siendo tratado por educadores, pedagogos, psicólogos y filósofos, entre los representantes de la antigua Grecia tenemos a:

**Sócrates**

Para él, la persona debía llegar al conocimiento con una finalidad: obrar bien. Esto se conoce como intelectualismo moral. Es la creencia de que si conocemos la idea de bien (la justicia, la piedad, etc.) actuaremos en consecuencia y seremos justos, piadosos, etc. Para él, la motivación humana debe ser en esta línea.

**Platón:**

Para este autor, solo algunos privilegiados (los filósofos) pueden obrar bien. Compartía con Sócrates la idea de que hay una verdad absoluta (al contrario que los sofistas) y que la persona debe conocerla aunque no todos podían. Platón buscaba el conocimiento de las ideas puras, buscaba la verdad absoluta de las cosas y así diseñó el llamado "mundo inteligible", un plano de la realidad en el cual no existe la

materia sino las ideas mismas en su forma perfecta. Mediante el mito de la caverna nos cuenta que la misión del ser humano es alcanzar la sabiduría de las ideas puras, y no quedarnos con su mero reflejo. Pero también nuestra misión es ayudar a otros a ver esta realidad, aunque este sea un trabajo arduo.

### **Aristóteles:**

Este autor estoy empezando a leerlo y me parece el más interesante de todos. Para él, no existe esa división del mundo entre mundo sensible/ inteligible como decía Platón. Él se centra en el mundo que nos rodea y dice que hay que actuar de forma virtuosa por la simple razón de ser felices. Para él, no podremos ser felices si no somos virtuosos. Para él, la virtud se basa en el punto medio de dos vicios. Por ejemplo, entre ser cobarde y no tener ningún tipo de miedo hay un punto medio y es la valentía. Ser cobarde (exceso de miedo) estaría mal y lo contrario, una falta total de temor, también está mal porque a veces es necesario. Así con todo, aunque hay algunos valores que no tienen punto medio. Por ejemplo la justicia! Es digamos, un valor absoluto. O se es justo no se es, pero no hay un punto medio.

Después de Aristóteles tras este autor, existen una serie de escuelas filosóficas (las llamadas escuelas helenísticas) que intentaron hallar la clave de la felicidad. Por ejemplo el epicureismo, el henodismo, los cínicos, el estoicismo... Cada

uno enfatiza en un tema en concreto. Pero la clave es la búsqueda de la felicidad, y no filosofar sobre cosas abstractas.

Los filósofos que abordan el tema del comportamiento, actualmente consideran las siguientes esenciales de la conducta humana.

Las características del ser humano, hacen del individuo un ser inadaptado, que no acaba de encajar en la naturaleza, en la cultura ni en su sociedad. Su inadaptación y su gran plasticidad, q le permite aprender continuamente, lo convierten en un ser insatisfecho por el cual se propone incansablemente nuevos hitos y conquistas.

- **La inadaptación:** se debe a q viene al mundo sin acabar, con menos armas naturales q el resto de las especies. La mayoría de los animales viene al mundo con una dotación biológica tan completa q les es preciso aprender poca cosa para sobrevivir. El **ser humano**, en cambio, no posee un vínculo tan estrecho con el medio. La adaptación nos ha obligado a inventar y a producir formas no naturales de enfrentarnos al medio, de modificarlo y de adaptarlo a las propias necesidades. Ha aparecido la cultura cm el mecanismo más eficiente para llevarlo a cabo, y esto ha sido posible gracias a la gran plasticidad y capacidad de aprendizaje del ser humano.
- **La plasticidad:** el ser humano es cm un trozo de plastilina. Nace con algunas determinaciones pero lo más importante, tanto en el individuo como en la plastilina, no es lo k son antes de abrirlos sino lo k pueden llegar a ser. La plastilina podemos moderarla y

darle formas diversas para crear objetos. Con el ser humano sucede igual. Es el ser más moderable y maleable q existe; a partir de una indeterminación casi total, irá madurando y tomando forma. Esta capacidad se llama plasticidad y es lo que conocemos como capacidad de aprendizaje. El ser humano caracteriza lo que ha aprendido de otros seres humanos

- **La insatisfacción:** La inadaptación y la poca determinación biológica, así como la posibilidad de hacerse a sí mismo, convierten en características del comportamiento humano marcarse sus propios objetivos. Uno de los motores más efectivos de la conducta humana es alcanzar las metas q uno mismo se fija. Conseguir lo que uno se ha propuesto es una de las experiencias más gratificantes q puede vivir un ser humano. A pesar de la satisfacción que le producen las metas alcanzadas el ser humano experimenta una insatisfacción constante. Nunca está del todo satisfecho, nunca del todo contento: tras alcanzar un objetivo busca, invariablemente, un nuevo reto. Ésta es la característica emblemática del comportamiento humano.

## **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

El presente estudio es de tipo de Investigación Aplicada.

HERNANDEZ (2011), acerca de la investigación aplicada señala:

*Es aquella que está orientada a resolver objetivamente los problemas de los procesos de producción, distribución, circulación, y consumos de bienes y servicios de cualquier actividad humana, principalmente de tipo industrial, comercial, comunicacional, etc.*

*Se llaman aplicadas porque es pura o fundamental, en las ciencias fácticas o formales. Este tipo de investigación surge de la necesidad de mejorar, perfeccionar u optimizar el funcionamiento de los sistemas, los procedimientos, reglas tecnológicas actuales a la luz de los avances de la ciencia, por tanto este tipo de investigación demuestra lo eficiente, deficiente o ineficiente, eficaz o ineficaz (p. 67).*

Dicho de otro modo: Su principal objetivo es en resolver problemas prácticos.



### 3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN.

Por la naturaleza de la investigación, nos vemos encaminados a utilizar el diseño cuasi experimental, con grupo control y grupo experimental.

Sobre este tipo de diseño MURILLO (2012), dice:

En la investigación de enfoque experimental el investigador manipula una o más variables de estudio, para controlar el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas. Dicho de otra forma, un experimento consiste en hacer un cambio en el valor de una variable (variable independiente) y observar su efecto en otra variable (variable dependiente). Esto se lleva a cabo en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular. (p. 46).

El esquema del diseño es:

CÓDIGO	PRE PRUEBA	TRATAMIENTO	POS PRUEBA
GE	Grupo experimental 01	X	Grupo experimental 02
GC	Grupo de control		Grupo de control

Elaboración propia

Donde:

- GE 01 = Aplicación del Pre-prueba del grupo experimental
- X = Aplicación del tratamiento experimental **Programa Me quiero mucho**
- GE 02 = Aplicación del Post-prueba del grupo experimental
- GC = Grupo control

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

#### ✓ Población

La población está constituido por niños y niñas de del IV CICLO de Educación Primaria, integrada por alumnos del tercer y cuarto grado.

Tenemos:

<b>POBLACIÓN</b>			
<b>NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO</b>			
<b>CICLO</b>	<b>GRADO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>NRO DE ALUMNOS</b>
<b>IV</b>	<b>TERCERO</b>	<b>A</b>	<b>30</b>
		<b>B</b>	<b>33</b>
		<b>C</b>	<b>31</b>
	<b>CUARTO</b>	<b>A</b>	<b>29</b>
		<b>B</b>	<b>34</b>
		<b>C</b>	<b>31</b>
<b>TOTAL POBLACIÓN</b>			<b>188</b>

Elaboración propia

#### ✓ Muestra

Estará integrado por niñas y niños del tercer grado de educación primaria, la técnica utilizada para definir nuestra muestra fue la NO PROBABILÍSTICA.

TAMAYO (2012), manifiesta lo siguiente, sobre este muestreo:

*Es aquel que se ignora la posibilidad que tiene Son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades, por tanto, las muestras que se obtienen son sesgados. El muestreo no probabilístico asume varias formas: El muestreo por juicio o a criterio del investigador (p. 101).*

En síntesis el MUESTREO PROBABILÍSTICO INTENCIONAL, es aquel utilizado en forma empírica, es decir, no se efectúa bajo normas

probabilísticas de selección, por lo que sus procesos intervienen opiniones y criterios personales de la investigadora, bajo esta premisa, definimos la muestra y la presentamos a continuación en el siguiente gráfico:

<b>MUESTRA</b>			
<b>NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO</b>			
<b>CICLO</b>	<b>GRADO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>NRO DE ALUMNOS</b>
<b>IV</b>	<b>TERCERO</b>	<b>A</b>	<b>30 GE</b>
		<b>B</b>	<b>33 Gc</b>
	<b>TOTAL MUESTRA</b>		<b>63</b>

Elaboración propia

### **3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

#### **A. Ficha de análisis de contenido:**

##### **Fundamentación:**

Para dejar registrada una investigación de este tipo, es importante la elaboración de fichas de análisis de contenido, porque requerimos de un razonamiento susceptible a convertirse en el medio más adecuado que nos acerque a la verdad, fundamentalmente en el marco teórico.

##### **Objetivo:**

Este instrumento nos facilitará recoger datos sobre el desarrollo de del rendimiento escolar.

##### **Administración:**

La investigadora la utilizará para:

- Comprender los problemas de comportamiento de los niños y niñas objeto de estudio.
- Ampliar su horizonte intelectual sobre las variables propuestas.

## **B. Ficha de observación**

### **Fundamentación:**

Útil para incluir los apellidos y nombres de cada estudiante de la del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Pillcomarca (Grupo experimental), las dimensiones, indicadores y las calificaciones cualitativas que obtenga los estudiantes por cada indicador.

### **Objetivo:**

El instrumento, denominado, Ficha de observación, nos facilitará recoger información sobre los problemas de comportamiento escolar, teniendo en cuenta las tres dimensiones: déficit en socialización, en relación positiva en la familia y atención.

### **Administración:**

La responsable de la investigación hará uso de este instrumento para:

Calificar nominalmente la mejora y/o solución a los problemas de comportamiento como resultado de haber hecho uso del programa de ***Me quiero mucho***.

## **3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.**

### **✓ Técnica de análisis documental:**

Según Héctor Martínez Ruiz y Elizabeth Ávila Reyes esta técnica “Se basa principalmente en el trabajo de archivo, que consiste en la consulta de fuentes escritas (libros, periódicos, diarios, etc.)”.

Como podemos visualizar, siendo nuestra investigación de tipo aplicada, en su nivel básico o pura, razón por la que nos desprendemos de aplicaciones prácticas, la técnica de análisis documental se enmarca convenientemente al proceso de nuestra investigación en vista que

... se justifica por su utilidad, que se traduce en la optimización de los esfuerzos, la mejor administración de los recursos y la comunicabilidad de los resultados (TAMAYO, 2004: 141)

Su utilidad radica también, porque nos ayudará poner en libertad de interpretación más original posible a los problemas de comportamiento.

✓ **Técnica de observación:**

Técnica que será utilizada con la finalidad de comprobar o llevar un control cómo los alumnos van mejorando su problema de comportamiento.

✓ **Técnica de procesamiento y presentación de datos:**

Las técnicas a utilizar para este caso específico serán:

- ✓ **Gráfica de barras.**
- ✓ **Interpretación de datos**
- ✓ **Análisis de datos.**

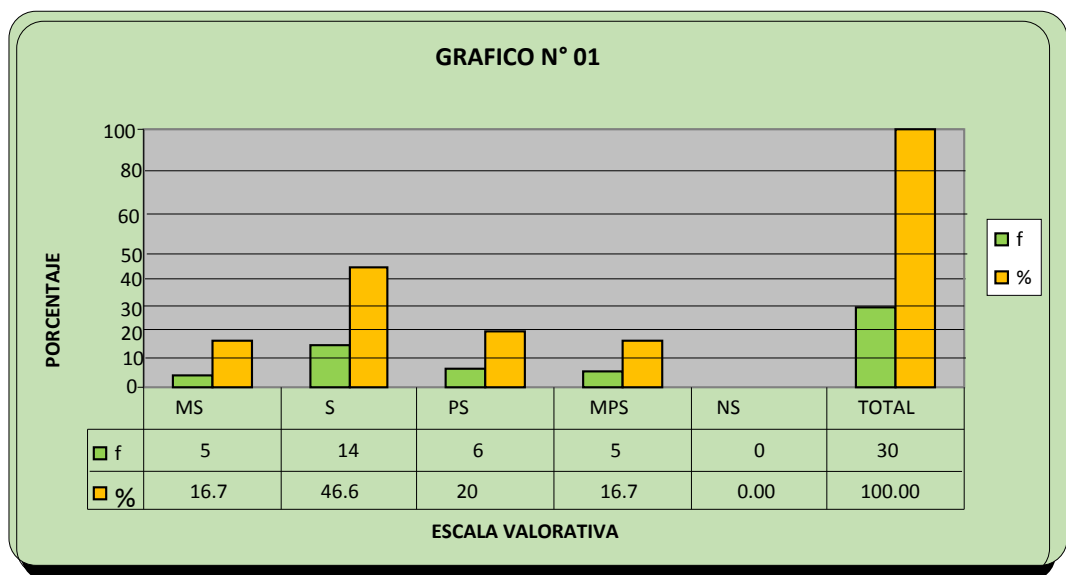
## CAPÍTULO IV RESULTADO

### 4.1. Resultados del trabajo de campo.

<b>VARIABLE</b>
<b>PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO</b>
<b>PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO</b>
Comprobar la influencia del Programa “Me Quiero Mucho” en la resolución de los problemas de comportamiento, <b><i>generados por déficit de socialización</i></b> , en alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Juan Velasco – Huánuco – Pillco Marca, en el periodo 2017.
<b>PRESENTACIÓN DE DATOS</b>
<b>Cuadros estadísticos</b>

GRÁFICO N° 1				
DIMENSIÓN		DÉFICIT DE SOCIALIZACIÓN		
INDICADOR N° 1	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	f	%
Presenta capacidad para «ignorar» la mala conducta de sus compañeros, esta capacidad es:	MS	Muy significativo	5	16.7
	S	Significativo	14	46.6
	PS	Poco significativo	6	20
	MPS	Muy poco significativo	5	16.7
	NS	Nada significativo	0	0
<b>TOTAL PARCIAL</b>			<b>30</b>	<b>100</b>

Elaboración propia



Fuente: Cuadro Nro. 01: Déficit de socialización  
Elaboración propia

### ✓ INTERPRETACIÓN:

Tuvimos como muestra a 30 niñas y niños para tratar la variable problemas de comportamiento, que a su vez tuvo como inicial dimensión: **déficit de socialización**, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

- ✓ 5 niños y niñas que en porcentaje es el 16.7 % presentan capacidad ***muy significativo*** para «ignorar» la mala conducta de sus compañeros.
- ✓ 14 niños y niñas que en porcentaje es el 46.6 % presentan capacidad ***significativo*** para «ignorar» la mala conducta de sus compañeros.
- ✓ 6 niños y niñas que en porcentaje es el 20 % presentan capacidad ***poco significativo*** para «ignorar» la mala conducta de sus compañeros.
- ✓ 5 niños y niñas que en porcentaje es el 16.7 % presentan capacidad ***muy poco significativo*** para «ignorar» la mala conducta de sus compañeros.

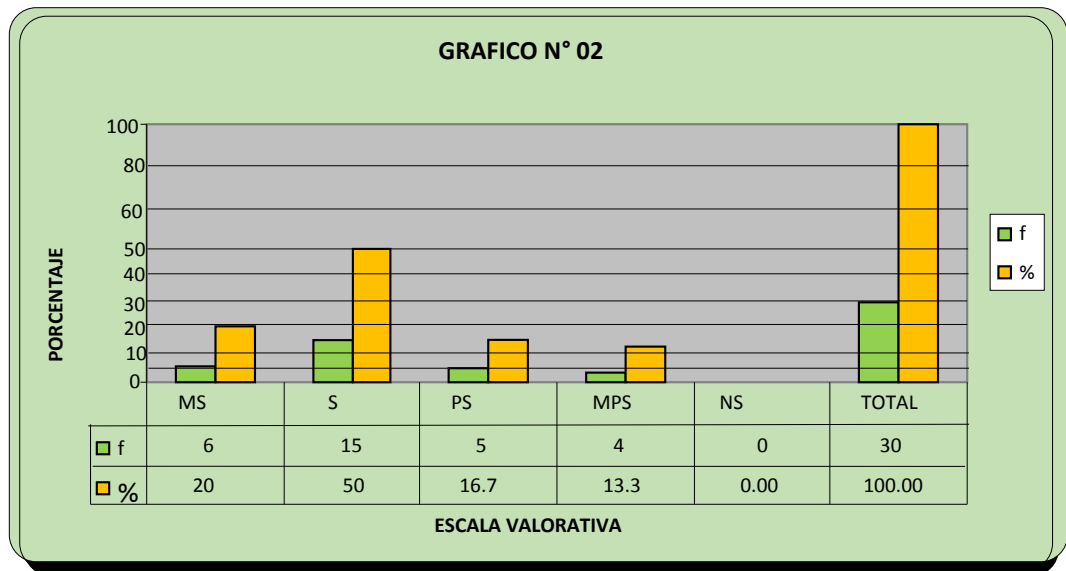
✓ **ANÁLISIS:**

El resultado del primer indicador nos ilustra que teniendo niños y niñas con problemas de comportamiento, luego de haber realizado el trabajo de campo podemos concluir que han mejorado sustancialmente su comportamiento, la misma que fluctúa entre significativo, poco significativo, muy significativo y muy poco significativo.



GRÁFICO N° 2				
DIMENSIÓN		DÉFICIT DE SOCIALIZACIÓN		
INDICADOR N° 2	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	f	%
Practica la técnica «ignorar» comportamientos agresivos de algunos de sus compañeros. Esta técnica es:	MS	Muy significativo	6	20
	S	Significativo	15	50
	PS	Poco significativo	5	16.7
	MPS	Muy poco significativo	4	13.3
	NS	Nada significativo	0	0
<b>TOTAL PARCIAL</b>			<b>30</b>	<b>100</b>

Elaboración propia



Fuente: Cuadro Nro. 02: Déficit de socialización  
Elaboración propia

✓ **INTERPRETACIÓN:**

Tuvimos como muestra a 30 niñas y niños para tratar la variable problemas de comportamiento, que a su vez tuvo como inicial dimensión: **déficit de socialización**, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

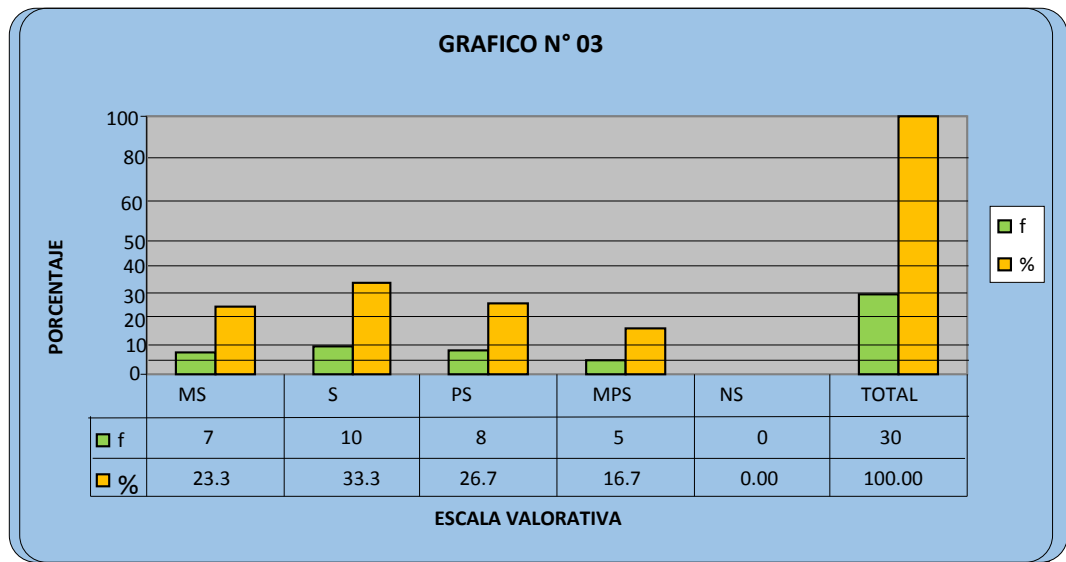
- ✓ 6 niños y niñas que en porcentaje es el 20% practican la técnica de manera ***muy significativo*** para «ignorar» comportamientos agresivos de algunos de sus compañeros.
- ✓ 15 niños y niñas que en porcentaje es el 50% practican la técnica de manera ***significativo*** para «ignorar» comportamientos agresivos de algunos de sus compañeros.
- ✓ 5 niños y niñas que en porcentaje es el 16.7% practican la técnica de manera ***poco significativo*** para «ignorar» comportamientos agresivos de algunos de sus compañeros.
- ✓ 4 niños y niñas que en porcentaje es el 13.3% practican la técnica de manera ***muy poco significativo*** para «ignorar» comportamientos agresivos de algunos de sus compañeros.

✓ **ANÁLISIS:**

El resultado del primer indicador nos ilustra que teniendo niños y niñas con problemas de comportamiento, luego de haber realizado el trabajo de campo podemos concluir que han mejorado sustancialmente su comportamiento, la misma que fluctúa entre significativo, muy significativo, poco significativo y muy poco significativo.

GRÁFICO N° 3				
DIMENSIÓN		DÉFICIT DE SOCIALIZACIÓN		
INDICADOR N° 3	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	F	%
Conocer las reacciones de los alumnos ante esta técnica. Esta reacción es:	MS	Muy significativo	7	23.3
	S	Significativo	10	33.3
	PS	Poco significativo	8	26.7
	MPS	Muy poco significativo	5	16.7
	NS	Nada significativo	0	0
<b>TOTAL PARCIAL</b>			<b>30</b>	<b>100</b>

Elaboración propia



Fuente: Cuadro Nro. 03: Déficit de socialización  
Elaboración propia

✓ **INTERPRETACIÓN:**

Tuvimos como muestra a 30 niñas y niños para tratar la variable problemas de comportamiento, que a su vez tuvo como inicial dimensión: **déficit de socialización**, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

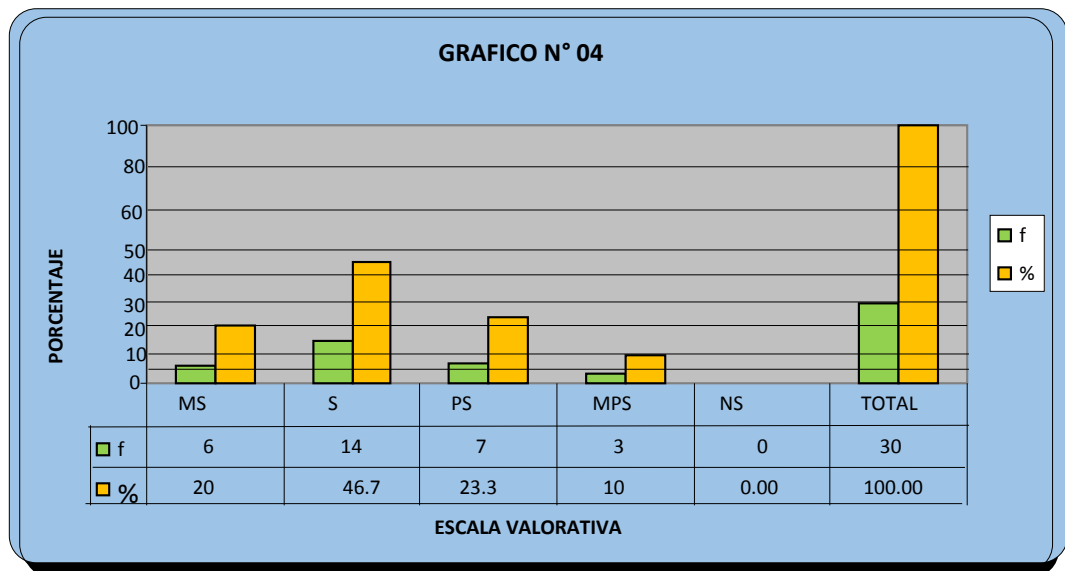
- ✓ 7 niños y niñas que en porcentaje es el 23.3% están al tanto de manera ***muy significativo*** para Conocer las reacciones de los alumnos ante esta técnica.
- ✓ 10 niños y niñas que en porcentaje es el 33.3% están al tanto de manera ***significativo*** para Conocer las reacciones de los alumnos ante esta técnica..
- ✓ 8 niños y niñas que en porcentaje es el 26.7% están al tanto de manera ***poco significativo*** para Conocer las reacciones de los alumnos ante esta técnica..
- ✓ 5 niños y niñas que en porcentaje es el 16.7% están al tanto de manera ***muy poco significativo*** para Conocer las reacciones de los alumnos ante esta técnica.

✓ **ANÁLISIS:**

El resultado del primer indicador nos ilustra que teniendo niños y niñas con problemas de comportamiento, luego de haber realizado el trabajo de campo podemos concluir que han mejorado sustancialmente su comportamiento, la misma que fluctúa entre significativo, poco significativo, muy significativo y muy poco significativo.

GRÁFICO N° 4				
DIMENSIÓN		DÉFICIT DE SOCIALIZACIÓN		
INDICADOR N° 4	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	f	%
Promueve una socialización adecuada entre sus compañeros de clase. Promueve una socialización adecuada de manera:	MS	Muy significativo	6	20
	S	Significativo	14	46.7
	PS	Poco significativo	7	23.3
	MPS	Muy poco significativo	3	10
	NS	Nada significativo	0	0
<b>TOTAL PARCIAL</b>			<b>30</b>	<b>100</b>

Elaboración propia



Fuente: Cuadro Nro. 04: Déficit de socialización  
Elaboración propia

### ✓ INTERPRETACIÓN:

Tuvimos como muestra a 30 niñas y niños para tratar la variable problemas de comportamiento, que a su vez tuvo como inicial dimensión: **déficit de socialización**, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

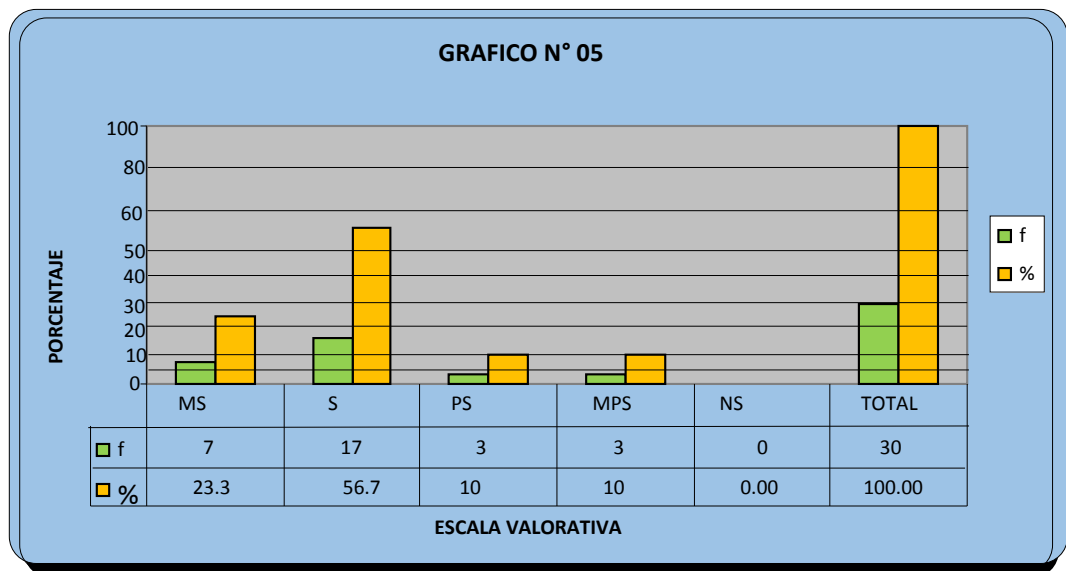
- ✓ 6 niños y niñas que en porcentaje es el 20% promueve una socialización adecuada de manera ***muy significativo*** entre sus compañeros de clase.
- ✓ 14 niños y niñas que en porcentaje es el 46.7% promueve una socialización adecuada de manera ***significativo*** entre sus compañeros de clase.
- ✓ 7 niños y niñas que en porcentaje es el 23.3% promueve una socialización adecuada de manera ***poco significativo*** entre sus compañeros de clase.
- ✓ 3 niños y niñas que en porcentaje es el 10% promueve una socialización adecuada de manera ***muy poco significativo*** entre sus compañeros de clase.

✓ **ANÁLISIS:**

El resultado del primer indicador nos ilustra que teniendo niños y niñas con problemas de comportamiento, luego de haber realizado el trabajo de campo podemos concluir que han mejorado sustancialmente su comportamiento, la misma que fluctúa entre significativo, poco significativo, muy significativo y muy poco significativo.

GRÁFICO N° 5				
DIMENSIÓN		DÉFICIT DE SOCIALIZACIÓN		
INDICADOR N° 5	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	f	%
Establece una rutina diaria para desarrollar las tareas escolares en grupo. Esta rutina es:	MS	Muy significativo	7	23.3
	S	Significativo	17	56.7
	PS	Poco significativo	3	10
	MPS	Muy poco significativo	3	10
	NS	Nada significativo	0	0
<b>TOTAL PARCIAL</b>			<b>30</b>	<b>100</b>

Elaboración propia



Fuente: Cuadro Nro. 05: Déficit de socialización  
Elaboración propia

### ✓ INTERPRETACIÓN:

Tuvimos como muestra a 30 niñas y niños para tratar la variable problemas de comportamiento, que a su vez tuvo como inicial dimensión: **déficit de socialización**, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

- ✓ 7 niños y niñas que en porcentaje es el 23.3%  
Establecen una rutina **muy significativo** para desarrollar las tareas escolares en grupo.
- ✓ 17 niños y niñas que en porcentaje es el 56.7%  
Establecen una rutina **significativo** para desarrollar las tareas escolares en grupo.
- ✓ 3 niños y niñas que en porcentaje es el 10%  
Establecen una rutina **poco significativo** para desarrollar las tareas escolares en grupo.
- ✓ 3 niños y niñas que en porcentaje es el 10%  
Establecen una rutina **muy poco significativo** para desarrollar las tareas escolares en grupo.

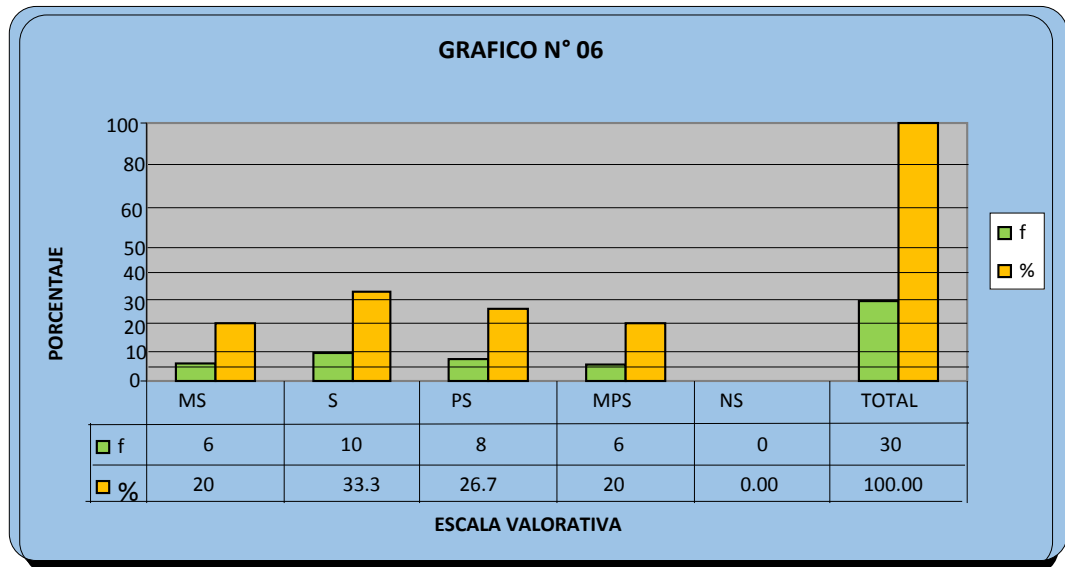
✓ **ANÁLISIS:**

El resultado del primer indicador nos ilustra que teniendo niños y niñas con problemas de comportamiento, luego de haber realizado el trabajo de campo podemos concluir que han mejorado sustancialmente su comportamiento, la misma que fluctúa entre significativo, muy significativo, poco significativo y muy poco significativo.



GRÁFICO N° 6				
DIMENSIÓN		DÉFICIT DE SOCIALIZACIÓN		
INDICADOR N° 6	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	f	%
Motiva a sus compañeros para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo. Esta motivación es:	MS	Muy significativo	6	20
	S	Significativo	10	33.3
	PS	Poco significativo	8	26.7
	MPS	Muy poco significativo	6	20
	NS	Nada significativo	0	0
<b>TOTAL PARCIAL</b>			<b>30</b>	<b>100</b>

Elaboración propia



Fuente: Cuadro Nro. 06: Déficit de socialización  
Elaboración propia

### ✓ INTERPRETACIÓN:

Tuvimos como muestra a 30 niñas y niños para tratar la variable problemas de comportamiento, que a su vez tuvo como inicial dimensión: **déficit de socialización**, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

- ✓ 6 niños y niñas que en porcentaje es el 20% Motivan a sus compañeros de manera **muy significativo** para

hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

- ✓ 10 niños y niñas que en porcentaje es el 33.3% Motivan a sus compañeros de manera **significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 8 niños y niñas que en porcentaje es el 26.7% Motivan a sus compañeros de manera **poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 6 niños y niñas que en porcentaje es el 20% Motivan a sus compañeros de manera **muy poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

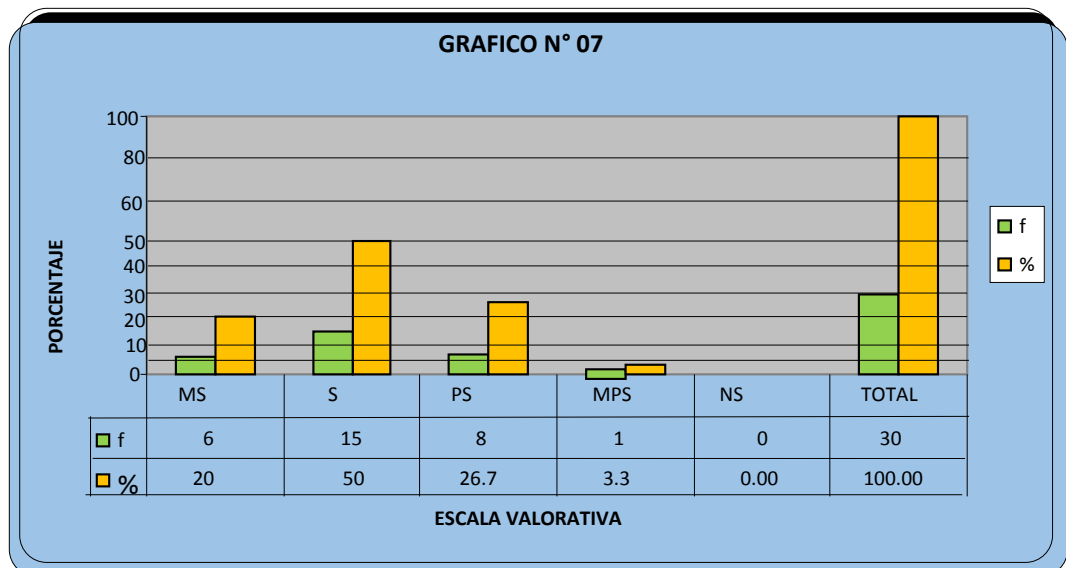
✓ **ANÁLISIS:**

El resultado del primer indicador nos ilustra que teniendo niños y niñas con problemas de comportamiento, luego de haber realizado el trabajo de campo podemos concluir que han mejorado sustancialmente su comportamiento, la misma que fluctúa entre significativo, poco significativo, muy significativo y muy poco significativo.

VARIABLE
<b>PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO</b>
<b>SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO</b>
Determinar la influencia del Programa “Me Quiero Mucho” en la resolución de los problemas de comportamiento, <b><i>generados por déficit de relación positiva en la familia</i></b> , en alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Juan Velasco – Huánuco – Pillco Marca, en el periodo 2017.
PRESENTACIÓN DE DATOS
<b>Cuadros estadísticos</b>

GRÁFICO N° 7				
DIMENSIÓN		DÉFICIT DE RELACIÓN POSITIVA EN LA FAMILIA		
INDICADOR N° 1	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	f	%
Reconoce la importancia de la comunicación para mejorar la relación con los hijos.	MS	Muy significativo	6	20
	S	Significativo	15	50
	PS	Poco significativo	8	26.7
	MPS	Muy poco significativo	1	3.3
	NS	Nada significativo	0	0
TOTAL PARCIAL			30	100

Elaboración propia



Fuente: Cuadro Nro. 07: Déficit de relación positiva en la familia.  
Elaboración propia

### ✓ INTERPRETACIÓN:

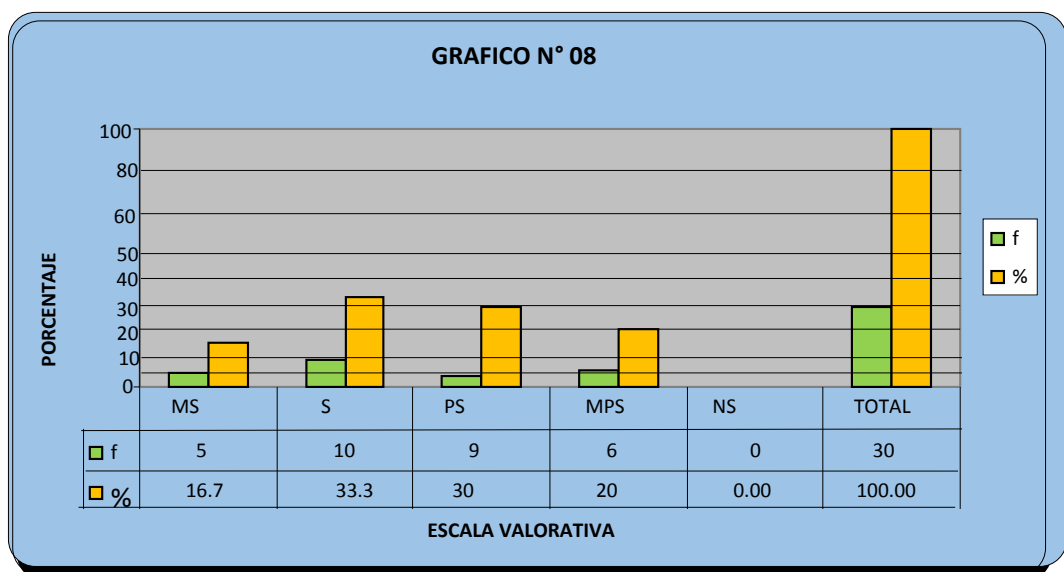
Tuvimos como muestra a 30 niñas y niños para tratar la variable problemas de comportamiento, que a su vez tuvo como inicial dimensión: **déficit de relación positiva en la familia**, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

- ✓ 6 niños y niñas que en porcentaje es el 20% Motivan a sus compañeros de manera **muy significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
  - ✓ 15 niños y niñas que en porcentaje es el 50% Motivan a sus compañeros de manera **significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
  - ✓ 8 niños y niñas que en porcentaje es el 26.7% Motivan a sus compañeros de manera **poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
  - ✓ 1 niños y niñas que en porcentaje es el 3.3% Motivan a sus compañeros de manera **muy poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ **ANÁLISIS:**

El resultado del primer indicador nos ilustra que teniendo niños y niñas con problemas de comportamiento, luego de haber realizado el trabajo de campo podemos concluir que han mejorado sustancialmente su comportamiento, la misma que fluctúa entre significativo, poco significativo, muy significativo y muy poco significativo.

GRÁFICO N° 8				
DIMENSIÓN		DÉFICIT DE RELACIÓN POSITIVA EN LA FAMILIA		
INDICADOR N° 2	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	f	%
Muestra capacidad para entrenar con el propósito de desarrollar habilidades de escucha activa.	MS	Muy significativo	5	16.7
	S	Significativo	10	33.3
	PS	Poco significativo	9	30
	MPS	Muy poco significativo	6	20
	NS	Nada significativo	0	0
<b>TOTAL PARCIAL</b>			<b>30</b>	<b>100</b>

Elaboración propia



Fuente: Cuadro Nro. 02: Déficit de relación positiva en la familia.  
Elaboración propia

### ✓ INTERPRETACIÓN:

Tuvimos como muestra a 30 niñas y niños para tratar la variable problemas de comportamiento, que a su vez tuvo como inicial dimensión: **déficit de relación positiva en la familia**, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

- ✓ 5 niños y niñas que en porcentaje es el 16.7%  
Motivan a sus compañeros de manera **muy**

**significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

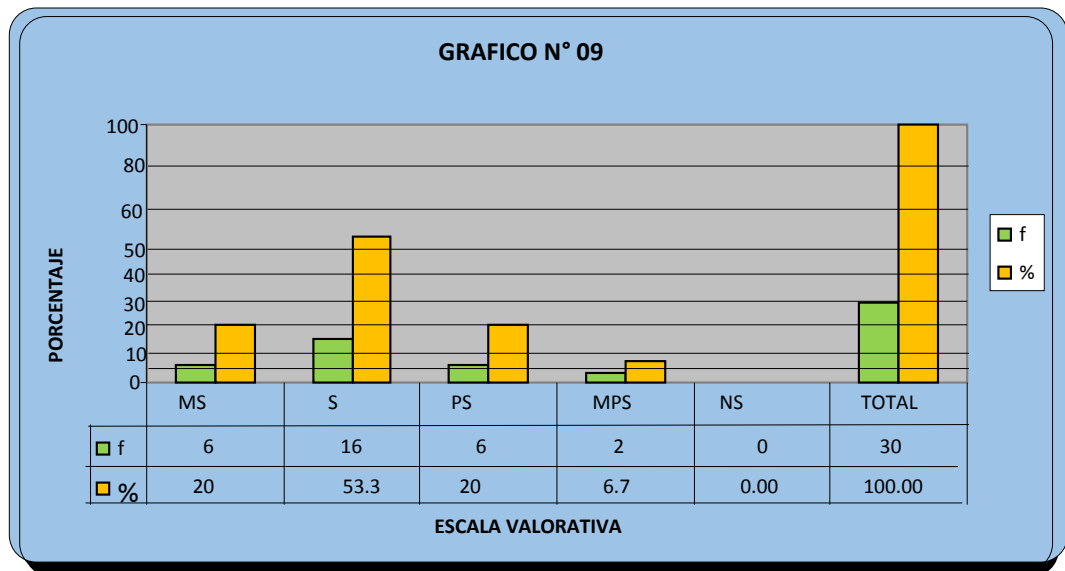
- ✓ 10 niños y niñas que en porcentaje es el 33.3% Motivan a sus compañeros de manera **significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 9 niños y niñas que en porcentaje es el 30% Motivan a sus compañeros de manera **poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 6 niños y niñas que en porcentaje es el 20% Motivan a sus compañeros de manera **muy poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

✓ **ANÁLISIS:**

El resultado del primer indicador nos ilustra que teniendo niños y niñas con problemas de comportamiento, luego de haber realizado el trabajo de campo podemos concluir que han mejorado sustancialmente su comportamiento, la misma que fluctúa entre significativo, poco significativo, muy poco significativo y significativo.

GRÁFICO N° 9				
DIMENSIÓN		DÉFICIT DE RELACIÓN POSITIVA EN LA FAMILIA		
INDICADOR N° 3	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	f	%
Muestra competencia para entrenar para ejercer habilidades de comunicación positiva.	MS	Muy significativo	6	20
	S	Significativo	16	53.3
	PS	Poco significativo	6	20
	MPS	Muy poco significativo	2	6.7
	NS	Nada significativo	0	0
<b>TOTAL PARCIAL</b>			<b>30</b>	<b>100</b>

Elaboración propia



Fuente: Cuadro Nro. 03: Déficit de relación positiva en la familia.  
Elaboración propia

### ✓ INTERPRETACIÓN:

Tuvimos como muestra a 30 niñas y niños para tratar la variable problemas de comportamiento, que a su vez tuvo como inicial dimensión: **déficit de relación positiva en la familia**, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

- ✓ 6 niños y niñas que en porcentaje es el 20% Motivan a sus compañeros de manera **muy significativo** para



hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

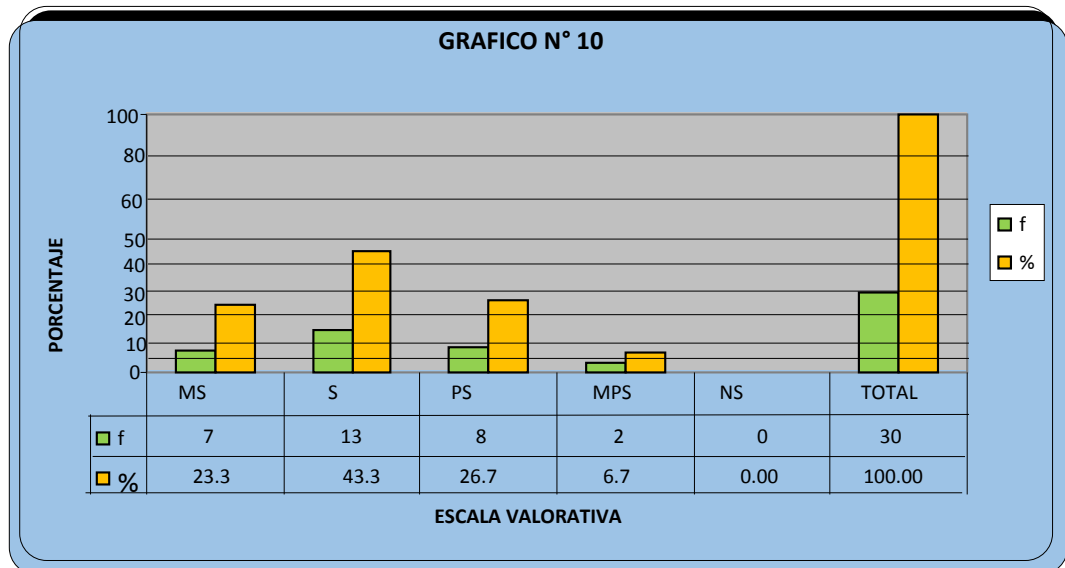
- ✓ 16 niños y niñas que en porcentaje es el 55.3% Motivan a sus compañeros de manera **significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 6 niños y niñas que en porcentaje es el 20% Motivan a sus compañeros de manera **poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 2 niños y niñas que en porcentaje es el 6.7% Motivan a sus compañeros de manera **muy poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

✓ **ANÁLISIS:**

El resultado del primer indicador nos ilustra que teniendo niños y niñas con problemas de comportamiento, luego de haber realizado el trabajo de campo podemos concluir que han mejorado sustancialmente su comportamiento, la misma que fluctúa entre significativo, poco significativo, muy significativo y muy poco significativo.

GRÁFICO N° 10				
DIMENSIÓN		DÉFICIT DE RELACIÓN POSITIVA EN LA FAMILIA		
INDICADOR N° 4	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	f	%
Posee capacidad para enseñar a sus hijos las consecuencias negativas que trae el comportamiento inadecuado.	MS	Muy significativo	7	23.3
	S	Significativo	13	43.3
	PS	Poco significativo	8	26.7
	MPS	Muy poco significativo	2	6.7
	NS	Nada significativo	0	0
<b>TOTAL PARCIAL</b>			<b>30</b>	<b>100</b>

Elaboración propia



Fuente: Cuadro Nro. 04: Déficit de relación positiva en la familia.  
Elaboración propia

### ✓ INTERPRETACIÓN:

Tuvimos como muestra a 30 niñas y niños para tratar la variable problemas de comportamiento, que a su vez tuvo como inicial dimensión: **déficit de relación positiva en la familia**, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

- ✓ 7 niños y niñas que en porcentaje es el 23.3%  
Motivan a sus compañeros de manera **muy**

**significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

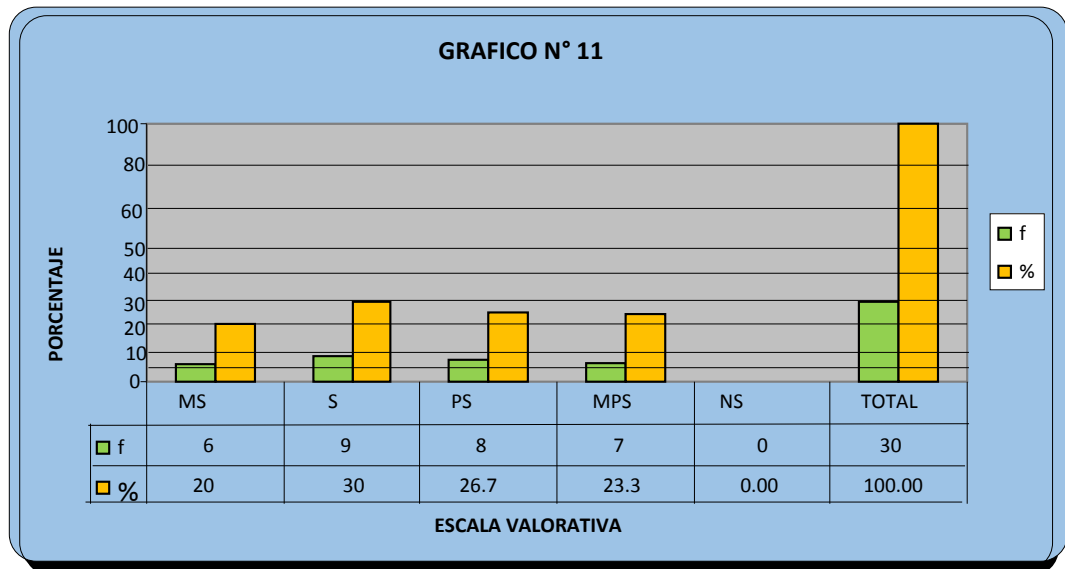
- ✓ 13 niños y niñas que en porcentaje es el 43.3% Motivan a sus compañeros de manera **significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 8 niños y niñas que en porcentaje es el 26.7% Motivan a sus compañeros de manera **poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 2 niños y niñas que en porcentaje es el 6.7% Motivan a sus compañeros de manera **muy poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

✓ **ANÁLISIS:**

El resultado del primer indicador nos ilustra que teniendo niños y niñas con problemas de comportamiento, luego de haber realizado el trabajo de campo podemos concluir que han mejorado sustancialmente su comportamiento, la misma que fluctúa entre significativo, poco significativo, significativo y muy poco significativo.

GRÁFICO N° 11				
DIMENSIÓN		DÉFICIT DE RELACIÓN POSITIVA EN LA FAMILIA		
INDICADOR N° 5	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	f	%
Tiene competencia para enseñar a sus hijos que: «consecuencias positivas para los comportamientos positivos».	MS	Muy significativo	6	20
	S	Significativo	9	30
	PS	Poco significativo	8	26.7
	MPS	Muy poco significativo	7	23.3
	NS	Nada significativo	0	0
<b>TOTAL PARCIAL</b>			<b>30</b>	<b>100</b>

Elaboración propia



Fuente: Cuadro Nro. 05: Déficit de relación positiva en la familia.  
Elaboración propia

### ✓ INTERPRETACIÓN:

Tuvimos como muestra a 30 niñas y niños para tratar la variable problemas de comportamiento, que a su vez tuvo como inicial dimensión: **déficit de relación positiva en la familia**, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

- ✓ 6 niños y niñas que en porcentaje es el 20% Motivan a sus compañeros de manera **muy significativo** para

hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

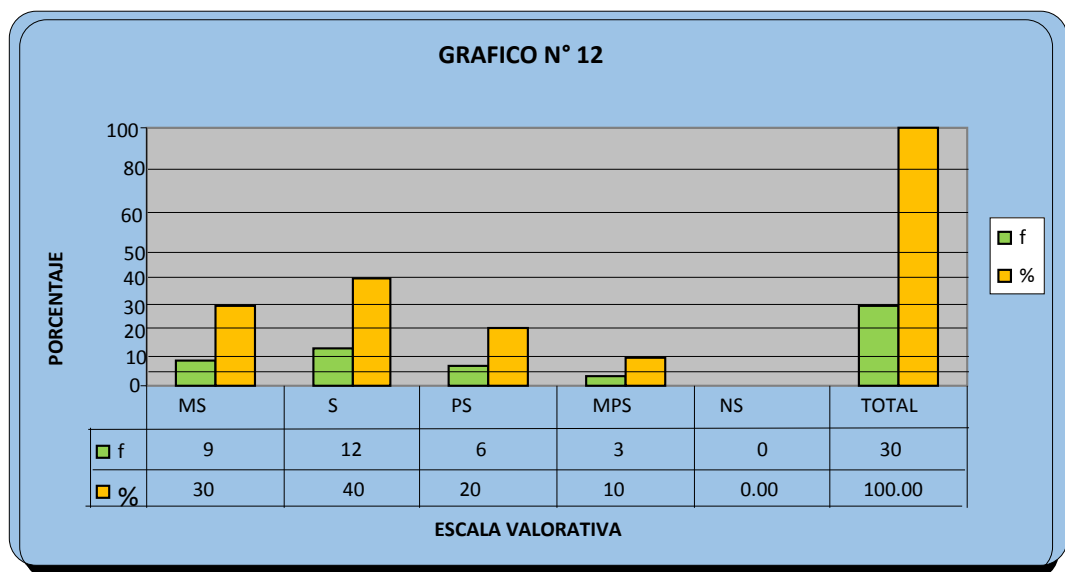
- ✓ 9 niños y niñas que en porcentaje es el 30% Motivan a sus compañeros de manera **significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 8 niños y niñas que en porcentaje es el 26.7% Motivan a sus compañeros de manera **poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 7 niños y niñas que en porcentaje es el 23.3% Motivan a sus compañeros de manera **muy poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

✓ **ANÁLISIS:**

El resultado del primer indicador nos ilustra que teniendo niños y niñas con problemas de comportamiento, luego de haber realizado el trabajo de campo podemos concluir que han mejorado sustancialmente su comportamiento, la misma que fluctúa entre significativo, poco significativo, muy poco significativo y muy significativo.

GRÁFICO N° 12				
DIMENSIÓN		DÉFICIT DE RELACIÓN POSITIVA EN LA FAMILIA		
INDICADOR N° 6	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	f	%
Posee capacidad para supervisar el comportamiento y de elogiar con sus hijos.	MS	Muy significativo	9	30
	S	Significativo	12	40
	PS	Poco significativo	6	20
	MPS	Muy poco significativo	3	10
	NS	Nada significativo	0	0
<b>TOTAL PARCIAL</b>			<b>30</b>	<b>100</b>

Elaboración propia



Fuente: Cuadro Nro. 12: Déficit de relación positiva en la familia.  
Elaboración propia

### ✓ INTERPRETACIÓN:

Tuvimos como muestra a 30 niñas y niños para tratar la variable problemas de comportamiento, que a su vez tuvo como inicial dimensión: **déficit de relación positiva en la familia**, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

- ✓ 9 niños y niñas que en porcentaje es el 30% Motivan a sus compañeros de manera **muy significativo** para

hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

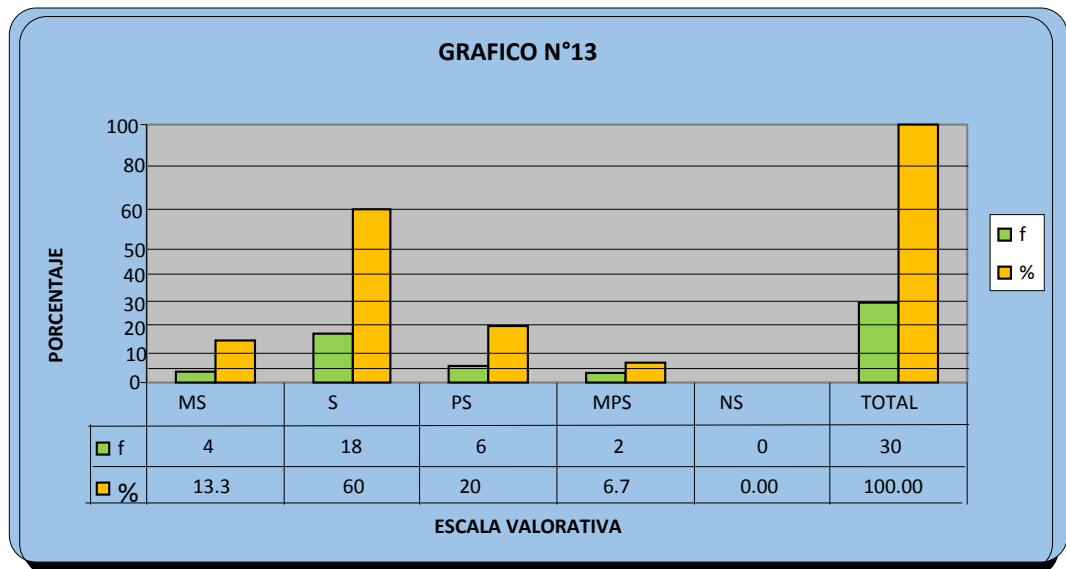
- ✓ 12 niños y niñas que en porcentaje es el 40% Motivan a sus compañeros de manera **significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 6 niños y niñas que en porcentaje es el 20% Motivan a sus compañeros de manera **poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 3 niños y niñas que en porcentaje es el 10% Motivan a sus compañeros de manera **muy poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

✓ **ANÁLISIS:**

El resultado del primer indicador nos ilustra que teniendo niños y niñas con problemas de comportamiento, luego de haber realizado el trabajo de campo podemos concluir que han mejorado sustancialmente su comportamiento, la misma que fluctúa entre significativo, muy significativo, poco significativo y muy poco significativo.

GRÁFICO N° 13				
DIMENSIÓN		DÉFICIT DE RELACIÓN POSITIVA EN LA FAMILIA		
INDICADOR N° 7	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	f	%
Tiene capacidad para promover el establecimiento de un momento especial entre padres e hijos.	MS	Muy significativo	4	13.3
	S	Significativo	18	60
	PS	Poco significativo	6	20
	MPS	Muy poco significativo	2	6.7
	NS	Nada significativo	0	0
<b>TOTAL PARCIAL</b>			<b>30</b>	<b>100</b>

Elaboración propia



Fuente: Cuadro Nro. 13: Déficit de relación positiva en la familia.  
Elaboración propia

### ✓ INTERPRETACIÓN:

Tuvimos como muestra a 30 niñas y niños para tratar la variable problemas de comportamiento, que a su vez tuvo como inicial dimensión: **déficit de relación positiva en la familia**, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

- ✓ 4 niños y niñas que en porcentaje es el 13.3%  
Motivan a sus compañeros de manera **muy**



**significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

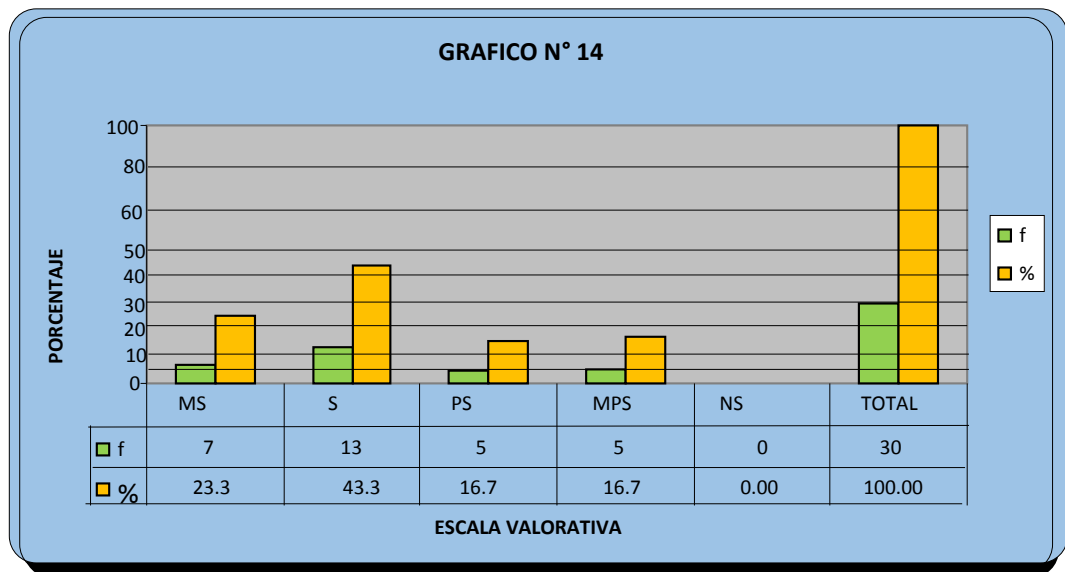
- ✓ 18 niños y niñas que en porcentaje es el 60% Motivan a sus compañeros de manera **significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 6 niños y niñas que en porcentaje es el 20% Motivan a sus compañeros de manera **poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 2 niños y niñas que en porcentaje es el 6.7% Motivan a sus compañeros de manera **muy poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

✓ **ANÁLISIS:**

El resultado del primer indicador nos ilustra que teniendo niños y niñas con problemas de comportamiento, luego de haber realizado el trabajo de campo podemos concluir que han mejorado sustancialmente su comportamiento, la misma que fluctúa entre significativo, poco significativo, muy significativo y muy poco significativo.

GRÁFICO N° 14				
DIMENSIÓN		DÉFICIT DE RELACIÓN POSITIVA EN LA FAMILIA		
INDICADOR N° 8	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	f	%
Muestra interés por evitar que sus hijos adquieran el estrés.	MS	Muy significativo	7	23.3
	S	Significativo	13	43.3
	PS	Poco significativo	5	16.7
	MPS	Muy poco significativo	5	16.7
	NS	Nada significativo	0	0
<b>TOTAL PARCIAL</b>			<b>30</b>	<b>100</b>

Elaboración propia



Fuente: Cuadro Nro. 08: Déficit de relación positiva en la familia.  
Elaboración propia

### ✓ INTERPRETACIÓN:

Tuvimos como muestra a 30 niñas y niños para tratar la variable problemas de comportamiento, que a su vez tuvo como inicial dimensión: **déficit de relación positiva en la familia**, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

- ✓ 7 niños y niñas que en porcentaje es el 23.3%  
Motivan a sus compañeros de manera **muy**

**significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

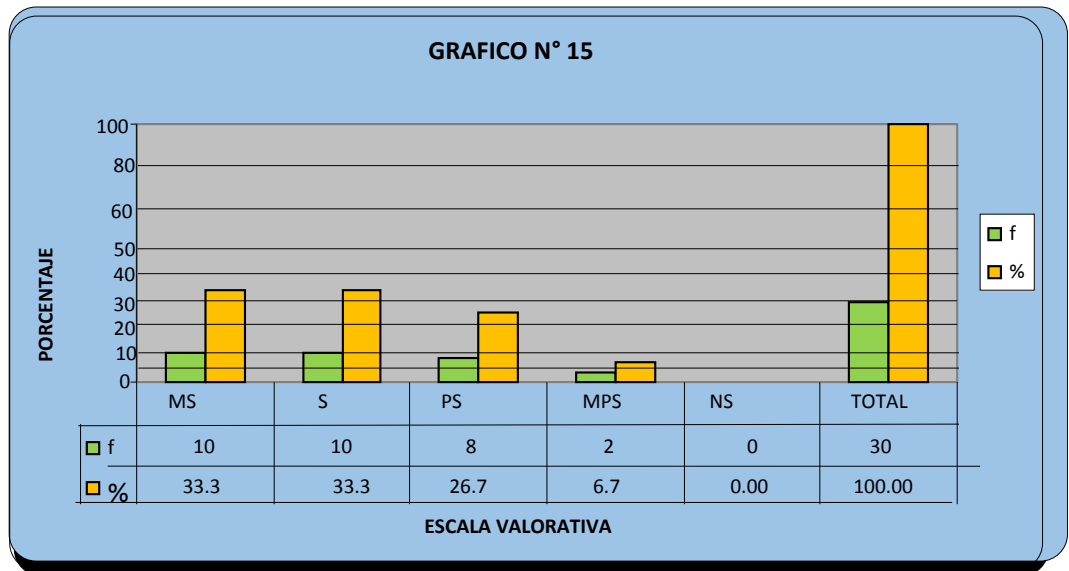
- ✓ 13 niños y niñas que en porcentaje es el 43.3% Motivan a sus compañeros de manera **significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 5 niños y niñas que en porcentaje es el 16.7% Motivan a sus compañeros de manera **poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 5 niños y niñas que en porcentaje es el 16.7% Motivan a sus compañeros de manera **muy poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

✓ **ANÁLISIS:**

El resultado del primer indicador nos ilustra que teniendo niños y niñas con problemas de comportamiento, luego de haber realizado el trabajo de campo podemos concluir que han mejorado sustancialmente su comportamiento, la misma que fluctúa entre significativo, muy significativo, poco significativo y muy poco significativo.

GRÁFICO N° 15				
DIMENSIÓN		DÉFICIT DE RELACIÓN POSITIVA EN LA FAMILIA		
INDICADOR N° 9	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	f	%
Posee capacidad para potenciar el uso de técnicas para mejorar el comportamiento de sus hijos.	MS	Muy significativo	10	33.3
	S	Significativo	10	33.3
	PS	Poco significativo	8	26.7
	MPS	Muy poco significativo	2	6.7
	NS	Nada significativo	0	0
<b>TOTAL PARCIAL</b>			<b>30</b>	<b>100</b>

Elaboración propia



Fuente: Cuadro Nro. 15: Déficit de relación positiva en la familia.  
Elaboración propia

✓ **INTERPRETACIÓN:**

Tuvimos como muestra a 30 niñas y niños para tratar la variable problemas de comportamiento, que a su vez tuvo como inicial dimensión: **déficit de relación positiva en la familia**, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

- ✓ 10 niños y niñas que en porcentaje es el 33.3%  
Motivan a sus compañeros de manera **muy**

**significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

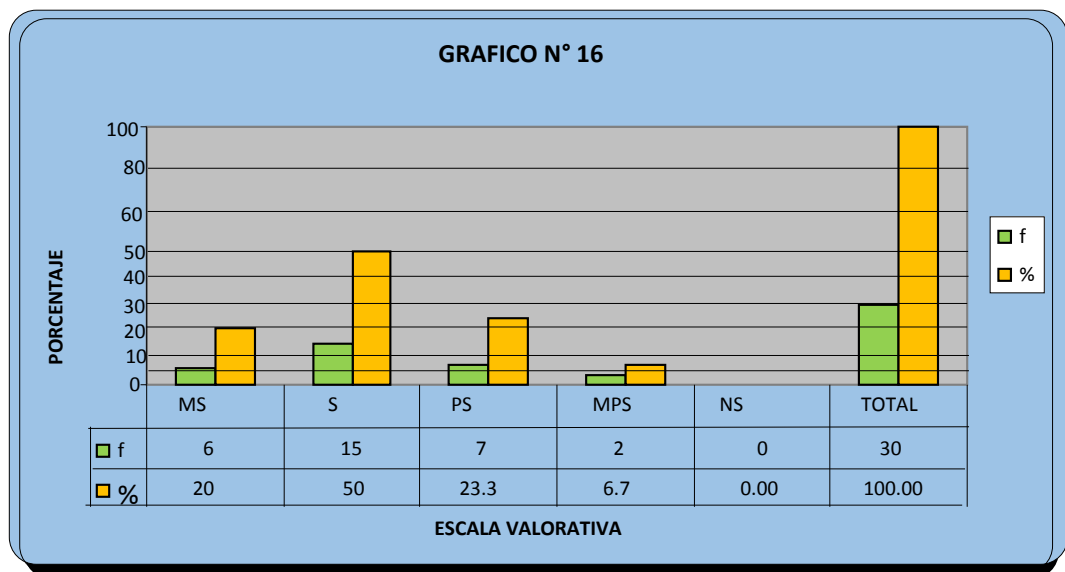
- ✓ 10 niños y niñas que en porcentaje es el 33.3% Motivan a sus compañeros de manera **significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 8 niños y niñas que en porcentaje es el 26.7% Motivan a sus compañeros de manera **poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 2 niños y niñas que en porcentaje es el 6.7% Motivan a sus compañeros de manera **muy poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

✓ **ANÁLISIS:**

El resultado del primer indicador nos ilustra que teniendo niños y niñas con problemas de comportamiento, luego de haber realizado el trabajo de campo podemos concluir que han mejorado sustancialmente su comportamiento, la misma que fluctúa entre muy significativo, significativo, poco significativo y muy poco significativo.

GRÁFICO N° 16				
DIMENSIÓN		DÉFICIT DE RELACIÓN POSITIVA EN LA FAMILIA		
INDICADOR N° 10	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	f	%
Muestra interés para conocer y practicar técnicas de relajación con sus hijos.	MS	Muy significativo	6	20
	S	Significativo	15	50
	PS	Poco significativo	7	23.3
	MPS	Muy poco significativo	2	6.7
	NS	Nada significativo	0	0
<b>TOTAL PARCIAL</b>			<b>30</b>	<b>100</b>

Elaboración propia



Fuente: Cuadro Nro. 16: Déficit de relación positiva en la familia.

Elaboración propia

### ✓ INTERPRETACIÓN:

Tuvimos como muestra a 30 niñas y niños para tratar la variable problemas de comportamiento, que a su vez tuvo como inicial dimensión: **déficit de relación positiva en la familia**, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

- ✓ 6 niños y niñas que en porcentaje es el 20% Motivan a sus compañeros de manera **muy significativo** para

hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

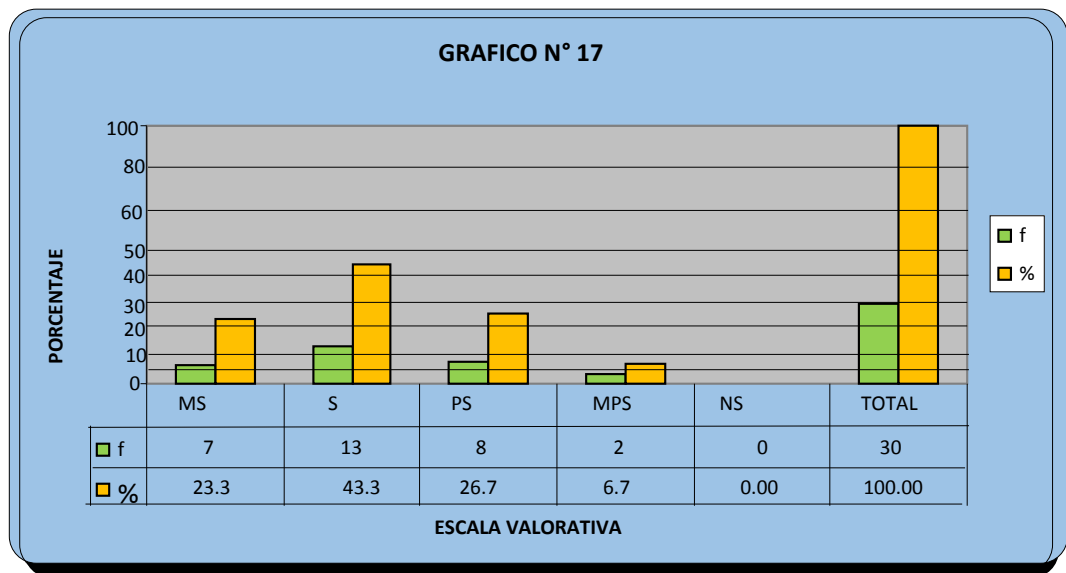
- ✓ 15 niños y niñas que en porcentaje es el 50% Motivan a sus compañeros de manera **significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 7 niños y niñas que en porcentaje es el 23.3% Motivan a sus compañeros de manera **poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 2 niños y niñas que en porcentaje es el 6.7% Motivan a sus compañeros de manera **muy poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

✓ **ANÁLISIS:**

El resultado del primer indicador nos ilustra que teniendo niños y niñas con problemas de comportamiento, luego de haber realizado el trabajo de campo podemos concluir que han mejorado sustancialmente su comportamiento, la misma que fluctúa entre significativo, poco significativo, muy significativo y muy poco significativo.

GRÁFICO N° 17				
DIMENSIÓN		DÉFICIT DE RELACIÓN POSITIVA EN LA FAMILIA		
INDICADOR N° 11	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	f	%
Posee competencia para conocer y practicar técnicas para el desarrollo del pensamiento positivo en sus hijos.	MS	Muy significativo	7	23.3
	S	Significativo	13	43.3
	PS	Poco significativo	8	26.7
	MPS	Muy poco significativo	2	6.7
	NS	Nada significativo	0	0
<b>TOTAL PARCIAL</b>			<b>30</b>	<b>100</b>

Elaboración propia



Fuente: Cuadro Nro. 17: Déficit de relación positiva en la familia.  
Elaboración propia

### ✓ INTERPRETACIÓN:

Tuvimos como muestra a 30 niñas y niños para tratar la variable problemas de comportamiento, que a su vez tuvo como inicial dimensión: **déficit de relación positiva en la familia**, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

- ✓ 7 niños y niñas que en porcentaje es el 23.3%  
Motivan a sus compañeros de manera **muy**



**significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

- ✓ 13 niños y niñas que en porcentaje es el 43.3% Motivan a sus compañeros de manera **significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 8 niños y niñas que en porcentaje es el 26.7% Motivan a sus compañeros de manera **poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 2 niños y niñas que en porcentaje es el 6.7% Motivan a sus compañeros de manera **muy poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

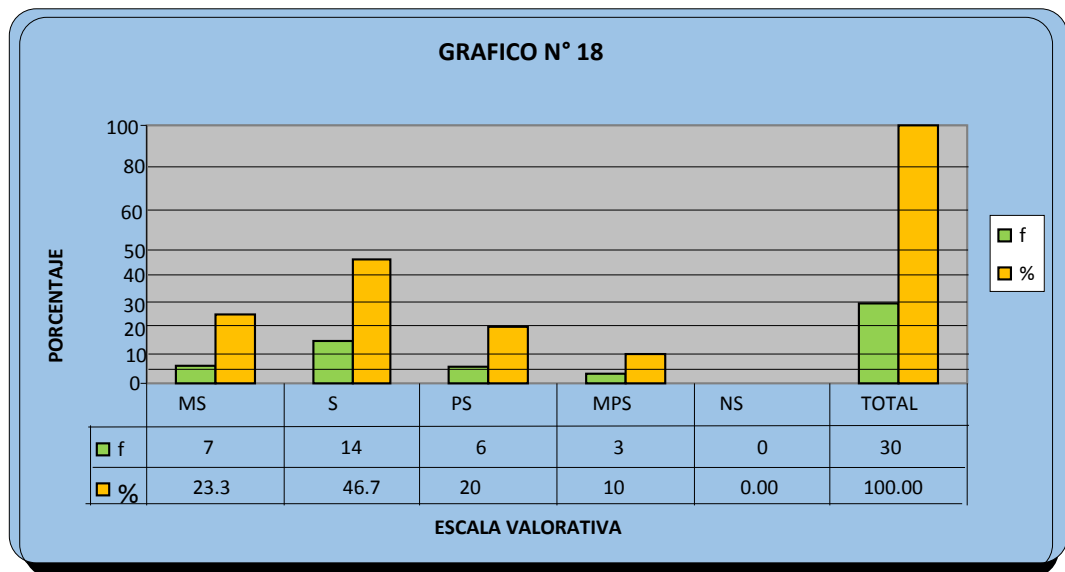
✓ **ANÁLISIS:**

El resultado del primer indicador nos ilustra que teniendo niños y niñas con problemas de comportamiento, luego de haber realizado el trabajo de campo podemos concluir que han mejorado sustancialmente su comportamiento, la misma que fluctúa entre significativo, poco significativo, muy significativo y muy poco significativo.

<b>VARIABLE</b>
<b>PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO</b>
<b>TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO</b>
Establecer el grado de influencia del Programa “Me Quiero Mucho” en la resolución de los problemas de comportamiento, <b><i>generados por déficit de atención</i></b> , en alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Juan Velasco – Huánuco – Pillco Marca, en el periodo 2017.
<b>PRESENTACIÓN DE DATOS</b>
<b>Cuadros estadísticos</b>

GRÁFICO N° 18				
DIMENSIÓN		DÉFICIT DE ATENCIÓN		
INDICADOR N° 1	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	f	%
Sigue las indicaciones y normas de buena conducta en la escuela.	MS	Muy significativo	7	23.3
	S	Significativo	14	46.7
	PS	Poco significativo	6	20
	MPS	Muy poco significativo	3	10
	NS	Nada significativo	0	0
<b>TOTAL PARCIAL</b>			<b>30</b>	<b>100</b>

Elaboración propia



Fuente: Cuadro Nro. 18: Déficit de atención.  
Elaboración propia

### ✓ INTERPRETACIÓN:

Tuvimos como muestra a 30 niñas y niños para tratar la variable problemas de comportamiento, que a su vez tuvo como inicial dimensión: **déficit de atención**, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

- ✓ 7 niños y niñas que en porcentaje es el 23.3%  
Motivan a sus compañeros de manera **muy**

**significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

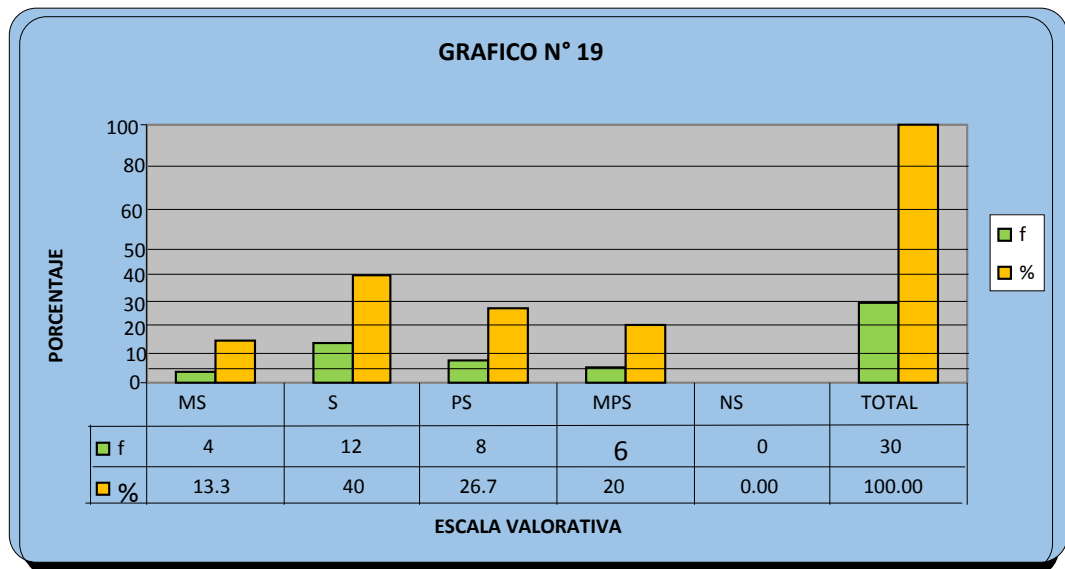
- ✓ 14 niños y niñas que en porcentaje es el 46.7% Motivan a sus compañeros de manera **significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 6 niños y niñas que en porcentaje es el 20% Motivan a sus compañeros de manera **poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 3 niños y niñas que en porcentaje es el 10% Motivan a sus compañeros de manera **muy poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

✓ **ANÁLISIS:**

El resultado del primer indicador nos ilustra que teniendo niños y niñas con problemas de comportamiento, luego de haber realizado el trabajo de campo podemos concluir que han mejorado sustancialmente su comportamiento, la misma que fluctúa entre significativo, muy significativo, poco significativo y muy poco significativo.

GRÁFICO N° 19				
DIMENSIÓN		DÉFICIT DE ATENCIÓN		
INDICADOR N° 2	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	f	%
Conoce y practica las diferencias entre las órdenes eficaces e ineficaces.	MS	Muy significativo	4	13.3
	S	Significativo	12	40
	PS	Poco significativo	8	26.7
	MPS	Muy poco significativo	6	20
	NS	Nada significativo	0	0
<b>TOTAL PARCIAL</b>			<b>30</b>	<b>100</b>

Elaboración propia



Fuente: Cuadro Nro. 19: Déficit de atención.  
Elaboración propia

### ✓ INTERPRETACIÓN:

Tuvimos como muestra a 30 niñas y niños para tratar la variable problemas de comportamiento, que a su vez tuvo como inicial dimensión: **déficit de atención**, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

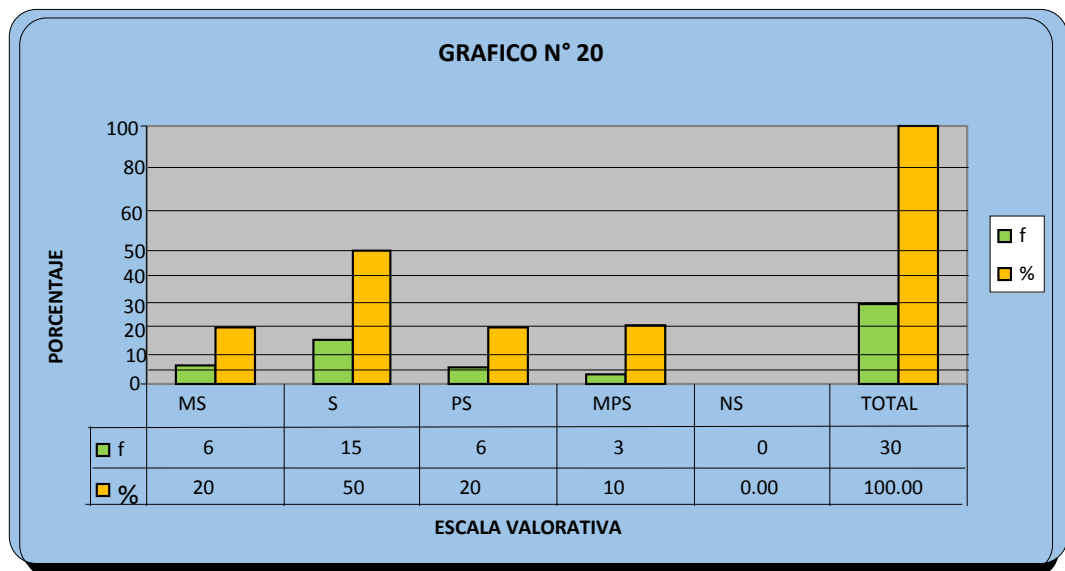
- ✓ 4 niños y niñas que en porcentaje es el 13.3% Motivan a sus compañeros de manera **muy significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 12 niños y niñas que en porcentaje es el 40% Motivan a sus compañeros de manera **significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 8 niños y niñas que en porcentaje es el 26.7% Motivan a sus compañeros de manera **poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 6 niños y niñas que en porcentaje es el 20% Motivan a sus compañeros de manera **muy poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

✓ **ANÁLISIS:**

El resultado del primer indicador nos ilustra que teniendo niños y niñas con problemas de comportamiento, luego de haber realizado el trabajo de campo podemos concluir que han mejorado sustancialmente su comportamiento, la misma que fluctúa entre significativo, poco significativo, muy poco significativo y significativo.

GRÁFICO N° 20				
DIMENSIÓN		DÉFICIT DE ATENCIÓN		
INDICADOR N° 3	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	f	%
Posee capacidad para establecerse límites en su comportamiento.	MS	Muy significativo	6	20
	S	Significativo	15	50
	PS	Poco significativo	6	20
	MPS	Muy poco significativo	3	10
	NS	Nada significativo	0	0
<b>TOTAL PARCIAL</b>			<b>30</b>	<b>100</b>

Elaboración propia



Fuente: Cuadro Nro. 20: Déficit de atención.  
Elaboración propia

✓ **INTERPRETACIÓN:**

Tuvimos como muestra a 30 niñas y niños para tratar la variable problemas de comportamiento, que a su vez tuvo como inicial dimensión: **déficit de atención**, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

- ✓ 6 niños y niñas que en porcentaje es el 20% Motivan a sus compañeros de manera **muy significativo** para

hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

- ✓ 15 niños y niñas que en porcentaje es el 50% Motivan a sus compañeros de manera **significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 6 niños y niñas que en porcentaje es el 20% Motivan a sus compañeros de manera **poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 3 niños y niñas que en porcentaje es el 10% Motivan a sus compañeros de manera **muy poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

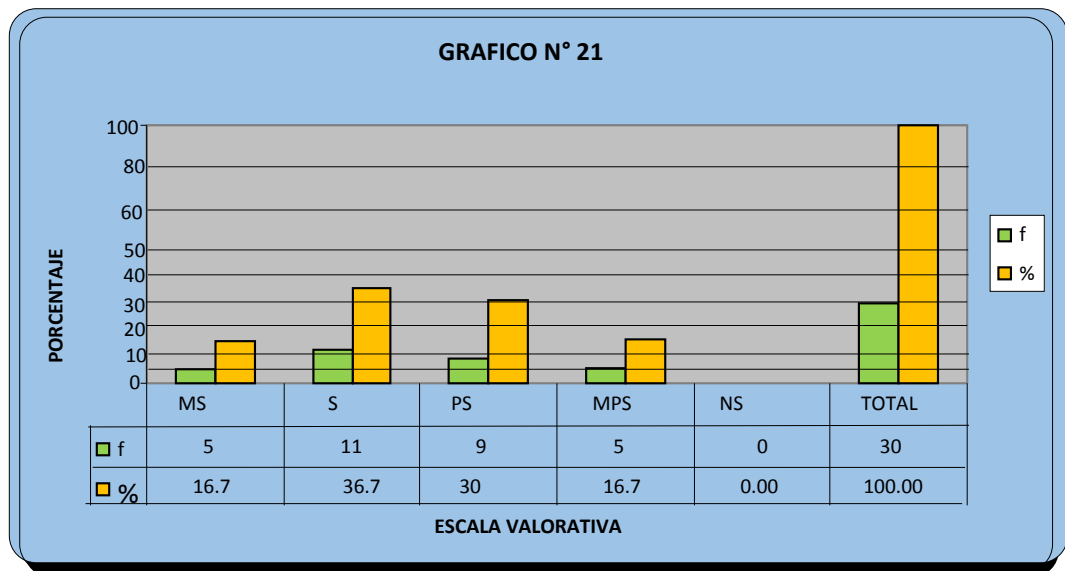
✓ **ANÁLISIS:**

El resultado del primer indicador nos ilustra que teniendo niños y niñas con problemas de comportamiento, luego de haber realizado el trabajo de campo podemos concluir que han mejorado sustancialmente su comportamiento, la misma que fluctúa entre significativo, muy significativo, poco significativo y muy poco significativo.



GRÁFICO N° 21				
DIMENSIÓN		DÉFICIT DE ATENCIÓN		
INDICADOR N° 4	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	f	%
Posee capacidad para mejorar la atención en clases.	MS	Muy significativo	5	16.7
	S	Significativo	11	36.7
	PS	Poco significativo	9	30
	MPS	Muy poco significativo	5	16.7
	NS	Nada significativo	0	0
<b>TOTAL PARCIAL</b>			<b>30</b>	<b>100</b>

Elaboración propia



Fuente: Cuadro Nro. 21: Déficit de atención.  
Elaboración propia

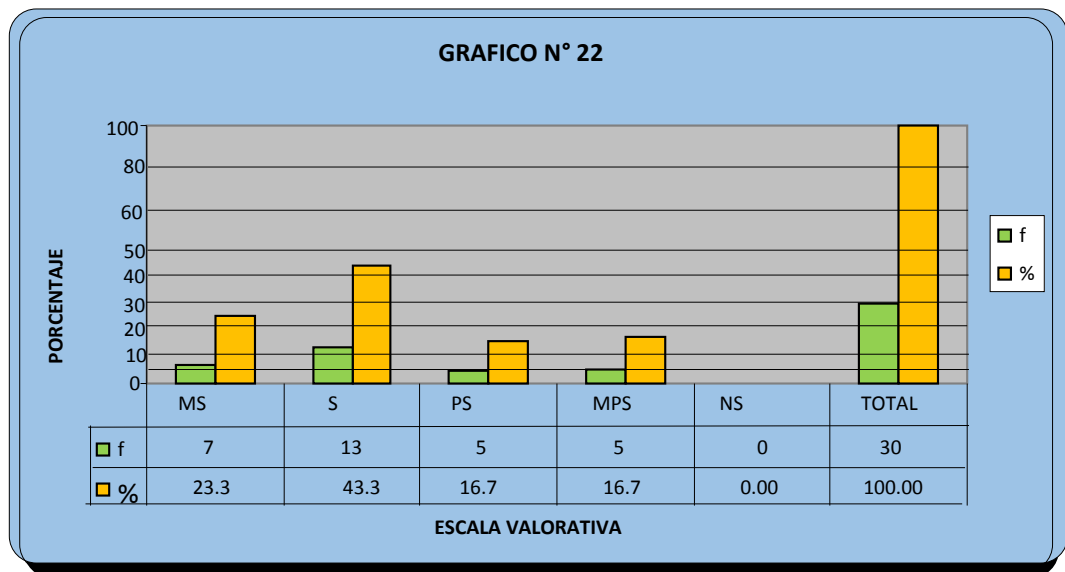
✓ **INTERPRETACIÓN:**

Tuvimos como muestra a 30 niñas y niños para tratar la variable problemas de comportamiento, que a su vez tuvo como inicial dimensión: **déficit de atención**, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

- ✓ 5 niños y niñas que en porcentaje es el 16.7% Motivan a sus compañeros de manera ***muy significativo*** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
  - ✓ 11 niños y niñas que en porcentaje es el 36.7% Motivan a sus compañeros de manera ***significativo*** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
  - ✓ 9 niños y niñas que en porcentaje es el 30% Motivan a sus compañeros de manera ***poco significativo*** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
  - ✓ 5 niños y niñas que en porcentaje es el 16.7% Motivan a sus compañeros de manera ***muy poco significativo*** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ **ANÁLISIS:**
- El resultado del primer indicador nos ilustra que teniendo niños y niñas con problemas de comportamiento, luego de haber realizado el trabajo de campo podemos concluir que han mejorado sustancialmente su comportamiento, la misma que fluctúa entre significativo, poco significativo, muy significativo y muy poco significativo.

GRÁFICO N° 22				
DIMENSIÓN		DÉFICIT DE ATENCIÓN		
INDICADOR N° 5	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	f	%
Muestra mejoramiento de su comportamiento a partir de mejor su atención en clases.	MS	Muy significativo	7	23.3
	S	Significativo	13	43.3
	PS	Poco significativo	5	16.7
	MPS	Muy poco significativo	5	16.7
	NS	Nada significativo	0	0
<b>TOTAL PARCIAL</b>			<b>30</b>	<b>100</b>

Elaboración propia



Fuente: Cuadro Nro. 22: Déficit de atención.  
Elaboración propia

✓ **INTERPRETACIÓN:**

Tuvimos como muestra a 30 niñas y niños para tratar la variable problemas de comportamiento, que a su vez tuvo como inicial dimensión: **déficit de atención**, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

- ✓ 7 niños y niñas que en porcentaje es el 23.3% Motivan a sus compañeros de manera **muy significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

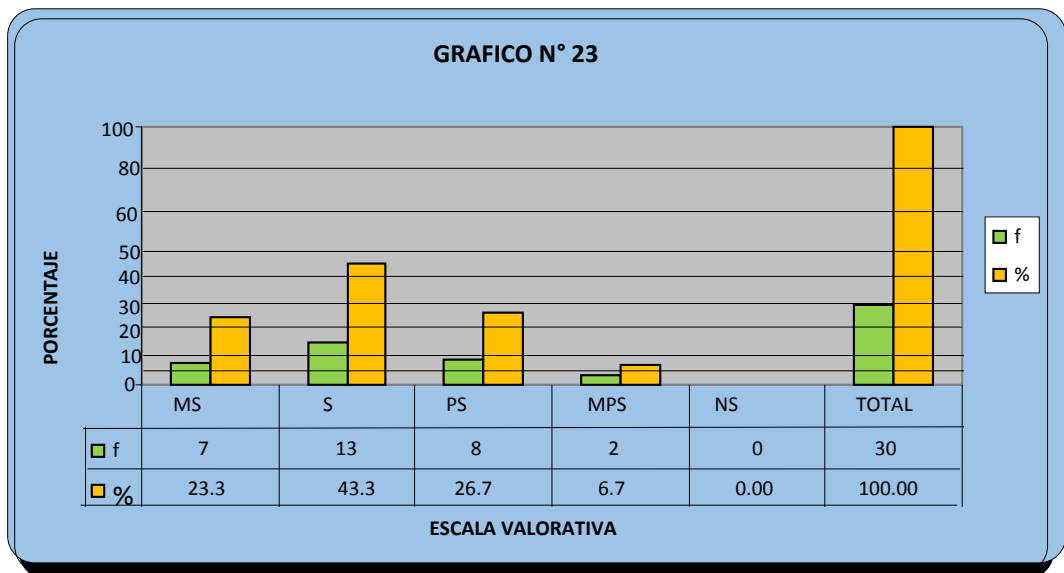
- ✓ 13 niños y niñas que en porcentaje es el 43.3%  
Motivan a sus compañeros de manera **significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 5 niños y niñas que en porcentaje es el 16.7%  
Motivan a sus compañeros de manera **poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 5 niños y niñas que en porcentaje es el 16.7%  
Motivan a sus compañeros de manera **muy poco significativo** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

✓ **ANÁLISIS:**

El resultado del primer indicador nos ilustra que teniendo niños y niñas con problemas de comportamiento, luego de haber realizado el trabajo de campo podemos concluir que han mejorado sustancialmente su comportamiento, la misma que fluctúa entre significativo, muy significativo, poco significativo y muy poco significativo.

GRÁFICO N° 23				
DIMENSIÓN		DÉFICIT DE ATENCIÓN		
INDICADOR N° 6	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	f	%
Posee interés para disminuir la hiperactividad.	MS	Muy significativo	7	23.3
	S	Significativo	13	43.3
	PS	Poco significativo	8	26.7
	MPS	Muy poco significativo	2	6.7
	NS	Nada significativo	0	0
<b>TOTAL PARCIAL</b>			<b>30</b>	<b>100</b>

Elaboración propia



Fuente: Cuadro Nro. 23: Déficit de atención.  
Elaboración propia

### ✓ INTERPRETACIÓN:

Tuvimos como muestra a 30 niñas y niños para tratar la variable problemas de comportamiento, que a su vez tuvo como inicial dimensión: **déficit de atención**, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

- ✓ 7 niños y niñas que en porcentaje es el 23.3% Motivan a sus compañeros de manera ***muy significativo*** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 13 niños y niñas que en porcentaje es el 46.7% Motivan a sus compañeros de manera ***significativo*** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 8 niños y niñas que en porcentaje es el 26.7% Motivan a sus compañeros de manera ***poco significativo*** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.
- ✓ 2 niños y niñas que en porcentaje es el 6.7% Motivan a sus compañeros de manera ***muy poco significativo*** para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.

✓ **ANÁLISIS:**

El resultado del primer indicador nos ilustra que teniendo niños y niñas con problemas de comportamiento, luego de haber realizado el trabajo de campo podemos concluir que han mejorado sustancialmente su comportamiento, la misma que fluctúa entre significativo, poco significativo, muy significativo y muy poco significativo.

**4.2. Resultados del trabajo de campo.**

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1. PRESENTAR LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO CON LOS REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.

Como indica toda investigación aplicada, definimos en su momento la hipótesis de estudio, que se expresó como sigue:

***El Programa “Me Quiero Mucho” influye significativamente en la resolución de los problemas de comportamiento en alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Juan Velasco – Huánuco – Pillco Marca, periodo 2017.***

Como podemos ver el problema cardinal es la variable dependiente:

**Problemas de comportamiento...** en alumnos, y se sustentó sobre la base de la siguiente bibliografía.

Según Javier Urra (Psicólogo de la Fiscalía de Menores de Madrid y autor del libro "El pequeño dictador"), *"si tienes un niño pequeño que hace lo que quiere, que piensa que todos a su alrededor son unos satélites, que a los dos años no ayuda a recoger los juguetes, que jamás se pone en el lugar del otro, aprende que la vida es así y la madre es una bayeta que sirve para ir detrás de él. Si eso no se frena, cuando tiene 16 o 17 años se desborda: exige mucho dinero y cuando la madre un día le dice no, no lo tolera. Lleva 17 años oyendo que sí a todo. ¿Cómo que no?, dice. Entonces la empuja contra la pared, le tira la comida a la cara, la amenaza"*.

**Adaptado de:**

***Problemas de conducta infantil***

**Fecha de consulta: 22/09 2016**

<https://psicodiagnosis.es/areageneral/ciclo-evolutivo/problemas-conducta-infantil/index.php>

Cuando su conducta se sale de lo común y rompe de forma grave las normas de la familia y la comunidad. Mucho más serio que travesuras normales de los niños o rebeldía del adolescente.

Este tipo de conducta puede afectar el desarrollo del niño y puede interferir con su capacidad para llevar una vida normal.

Cuando la conducta es un problema así de importante, se habla entonces de un **trastorno de conducta**.

**Adaptado de:**

Carr A.

***Problemas de comportamiento y conducta***

Fecha de consulta:

24/09/2016

<http://www.rcpsych.ac.uk/healthadvice/translations/spanish/conducta.aspx>

Según CHACÓN GÓMEZ, Rocío (2016).

<http://serpadres.com/ninos/3-pautas-para-corregir-a-ninos-con-problemas-de-conducta/42660/>, en ***Tres pautas para corregir a niños con problemas de conducta***, dice:

Los niños con problemas de comportamiento son desobedientes. Así que no te sorprendas si a la hora de disciplinarlo con amor, te insulta, te miente, te hace berrinches y hasta llega a mostrarse agresivo contigo. Sin embargo, tú como madre lograrás corregirlo con amor, paciencia y dedicación.

Otras de señales que indican que tu hijo tiene problemas de conducta es porque te grita, se enoja con facilidad y te lleva la contraria. Por eso, es importante que tú como madre impartas disciplina positiva poniendo límites.

## **5.2. PRESENTACIÓN DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS:**

A continuación nos permitimos presentar la técnica que nos ayudará a contrastar la hipótesis general con los resultados obtenidos en el trabajo de campo, esta técnica es: PRUEBA Y DISPRUEBA, propuesta por el Dr. Caballero, docente de la Universidad de Lima, la misma que se administra de la siguiente manera:

**PRUEBA:** Establece la influencia significativa del Programa ***Me quiero mucho*** sobre la resolución de los problemas de comportamiento en



alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Juan Velasco – Huánuco – Pillco Marca, periodo 2017.

**DISPRUEBA:** Establece la poca o nula de influencia significativa del Programa *Me quiero mucho* sobre la resolución de los problemas de comportamiento en alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Juan Velasco – Huánuco – Pillco Marca, periodo 2017.

En resumen se tiene que: La **PRUEBA**, establece la influencia significativa o alto grado de influencia, si cumple la fórmula Existe ( $r = 1$ ) se tiene que la influencia es perfecta, lo contrario sería, la fórmula ( $r = 0$ ) nos dice que existe poca o nula influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente.

Veamos, en resumen el trabajo de campo arrojó los siguientes resultados según dimensiones: *Déficit de socialización, de relación positiva en la familia y déficit de atención.*

VARIABLE: PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO							
RESULTADO DE LA OBSERVACIÓN ANTES DE APLICAR EL PROGRAMA							
PRIMERA DIMENSIÓN: DÉFICIT DE SOCIALIZACIÓN							
INDICADORES							
INFLUENCIA	1	2	3	4	5	6	TOTAL
<b>MS</b>					01		0.1
<b>S</b>	01	01	02		01		1.2
<b>PS</b>	06	01	05	06	04	08	5.6
<b>MPS</b>	13	12	11	11	12	13	12.0
<b>NS</b>	10	11	12	11	12	09	10.8
<b>PROMEDIO:</b>							5.9

Fuente: Pre prueba al grupo experimental  
Elaboración propia

VARIABLE: PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO												
RESULTADO DE LA OBSERVACIÓN ANTES DE APLICAR EL PROGRAMA												
SEGUNDA DIMENSIÓN: DÉFICIT DE RELACIÓN POSITIVA EN LA FAMILIA												
INDICADORES												
INF.	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	TOTAL
MS											01	0.1
S	01		02		01	01		01			01	1.1
PS	05	07	03	05	05	06	07	04	08	05	06	5.5
MPS	12	14	11	12	11	13	13	10	14	12	11	10.9
NS	12	11	14	13	17	10	10	15	08	12	11	11.0
											<b>PROMEDIO:</b>	<b>5.7</b>

Fuente: Pre prueba al grupo experimental  
Elaboración propia

VARIABLE: PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO							
RESULTADO DE LA OBSERVACIÓN ANTES DE APLICAR EL PROGRAMA							
PRIMERA DIMENSIÓN: DÉFICIT DE ATENCIÓN							
INDICADORES							
INFLUENCIA	18	19	20	21	22	23	TOTAL
MS						01	0.1
S	01		01		01		0.5
PS	07	04	05	05	06	06	5.3
MPS	13	14	11	12	12	11	12.1
NS	11	12	13	13	11	12	12.1
						<b>PROMEDIO:</b>	<b>5.0</b>

Fuente: Pre prueba al grupo experimental  
Elaboración propia

PROMEDIO ENTRE DIMENSIONES		INTERVALO
Primera dimensión	5.9	0.45
Segunda dimensión	5.7	
Tercera dimensión	5.0	

Elaboración propia

Para establecer el grado de influencia recurrimos a la técnica de ÍNDICE DE INFLUENCIA, que arroja el siguiente resultado.

El resultado promedio de la PRE-PRUEBA, teniendo en cuenta a la primera dimensión (Déficit de socialización), la segunda (Déficit de relación positiva con la familia) y la tercera dimensión (Déficit de atención) se tiene como promedio **0.45**.

ÍNDICE DE INFLUENCIA	INTERPRETACIÓN			
$0,00 < r < 0,20$	Existe + ó -	influencia	nada	significativa
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe + ó -	influencia	muy poco	significativa
<b><math>0,40 \leq r &lt; 0,80</math></b>	<b>Existe + ó -</b>	<b>influencia</b>	<b>poco</b>	<b>significativa</b>
$0,80 \leq r < 1,00$	Existe + ó -	influencia		significativa
$r = 1$	Existe + ó -	influencia	muy	significativa
$r = 0$	No existe influencia			

Fuente: Isaac Córdova Baldeón. Estadística, Pág. 254

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El índice de influencia señala que existe influencia poco significativa en el GRUPO EXPERIMENTAL ya que el intervalo es  $r = 0,45$  antes de aplicar el PROGRAMA ME QUIERO MUCHO. A este proceso le llamamos pre-prueba.

**RESULTADO DE LA OBSERVACIÓN DESPUÉS DE APLICAR EL PROGRAMA ME QUIERO MUCHO:**

<b>VARIABLE: PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO</b>							
<b>RESULTADO DE LA OBSERVACIÓN DESPUÉS DE APLICAR EL PROGRAMA ME QUIERO MUCHO:</b>							
<b>PRIMERA DIMENSIÓN: DÉFICIT DE SOCIALIZACIÓN</b>							
<b>INDICADORES</b>							
<b>INFLUENCIA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>TOTAL/ PROMEDIO</b>
<b>MS</b>	5	6	7	6	7	6	6.2
<b>S</b>	14	15	10	14	17	10	13.4
<b>PS</b>	6	4	8	7	3	8	6.4
<b>MPS</b>	5	4	5	3	3	6	5.4
<b>NS</b>							
<b>PROMEDIO:</b>							<b>7.9</b>

Fuente: Post prueba al grupo experimental  
Elaboración propia

<b>VARIABLE: PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO</b>												
<b>RESULTADO DE LA OBSERVACIÓN DESPUÉS DE APLICAR EL PROGRAMA ME QUIERO MUCHO:</b>												
<b>SEGUNDA DIMENSIÓN: DÉFICIT DE RELACIÓN POSITIVA EN LA FAMILIA</b>												
<b>INDICADORES</b>												
<b>INF.</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>TOTAL/ PROMEDIO</b>
<b>MS</b>	6	5	6	7	6	9	4	7	10	6	7	6.5
<b>S</b>	15	10	16	13	9	12	18	13	10	15	13	13.0
<b>PS</b>	8	9	6	8	8	6	6	6	8	7	8	7.1
<b>MPS</b>	1	6	2	2	7	3	2	4	2	2	2	3.0
<b>NS</b>												
<b>PROMEDIO:</b>											<b>7.4</b>	

Fuente: Post prueba al grupo experimental  
Elaboración propia

VARIABLE: PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO							
RESULTADO DE LA OBSERVACIÓN DESPUÉS DE APLICAR EL PROGRAMA ME QUIERO MUCHO:							
PRIMERA DIMENSIÓN: DÉFICIT DE ATENCIÓN							
INDICADORES							
INFLUENCIA	18	19	20	21	22	23	TOTAL/ PROMEDIO
<b>MS</b>	7	4	6	5	7	7	5.6
<b>S</b>	14	12	14	11	13	13	11.7
<b>PS</b>	6	8	6	9	5	8	5.7
<b>MPS</b>	3	6	3	13	5	2	5.4
<b>NS</b>							
	<b>PROMEDIO:</b>						<b>6.3</b>

Fuente: Post prueba al grupo experimental  
Elaboración propia

PROMEDIO ENTRE DIMENSIONES		INTERVALO
Primera dimensión	7.9	<b>0.80</b>
Segunda dimensión	7.1	
Tercera dimensión	6.3	

Elaboración propia

Para establecer el grado de influencia recurrimos a la técnica de ÍNDICE DE INFLUENCIA, que arroja el siguiente resultado.

El resultado de la POST-PRUEBA, primera dimensión (Déficit de socialización), la segunda (Déficit de relación positiva con la familia) y la tercera dimensión (Déficit de atención) arroja como promedio **0.80**.

ÍNDICE DE INFLUENCIA	INTERPRETACIÓN			
$0,00 < r < 0,20$	Existe + ó -	influencia	nada	significativa
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe + ó -	influencia	muy poco	significativa
<b><math>0,40 \leq r &lt; 0,80</math></b>	<b>Existe + ó -</b>	<b>influencia</b>	<b>poco</b>	<b>significativa</b>
<b><math>0,80 \leq r &lt; 1,00</math></b>	<b>Existe + ó -</b>	<b>influencia</b>		<b>significativa</b>
$r = 1$	Existe + ó -	influencia	muy	significativa
$r = 0$	No existe influencia			

Fuente: Isaac Córdova Baldeón. Estadística, Pág. 254

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La técnica **índice de influencia** arroja el valor de intervalo de  $0,80 \leq r < 0,1,00$ , en consecuencia **EXISTE UNA INFLUENCIA SIGNIFICATIVA *PROGRAMA ME QUIERO MUCHO***, sobre el comportamiento de los alumnos,

### POR LO TANTO NUESTRA HIPÓTESIS ES VALIDA, ya que:

Existe una influencia significativa del **PROGRAMA ME QUIERO MUCHO** sobre la resolución de los problemas de comportamiento en alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Juan Velasco – Huánuco – Pillco Marca, periodo 2017.

## CONCLUSIONES

- a) Se demostró que existe una influencia significativa del Programa “Me Quiero Mucho” en la resolución de los problemas de comportamiento en alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Juan Velasco – Huánuco – Pillco Marca, periodo 2017.
- b) Los resultados de trabajo de campo que se expresan en los cuadros 01, 02, 03, 04, 05 y 06 demuestran la influencia significativa del Programa “Me Quiero Mucho” en la resolución de los problemas de comportamiento, **generados por déficit de socialización**, en alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Juan Velasco – Huánuco – Pillco Marca, en el periodo 2017.
- c) Asimismo tenemos que, los cuadros que van desde el N° 7 al 17 determinaron que existe una influencia significativa del Programa “Me Quiero Mucho” en la resolución de los problemas de comportamiento, **generados por déficit de relación positiva en la familia**, en alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Juan Velasco – Huánuco – Pillco Marca, en el periodo 2017.
- d) Finalmente, los cuadros 18, 19, 20, 21, 22, 23, que sintetizan los resultados de trabajo de campo establecen que el grado de influencia del Programa “Me Quiero Mucho” en la resolución de los problemas de comportamiento, **generados por déficit de atención**, es significativo en alumnos del tercer grado de

Educación Primaria de la Institución Educativa Juan Velasco –  
Huánuco – Pillco Marca, en el periodo 2017.



## SUGERENCIAS

Sustentado en los resultados, nos permitimos hacer las siguientes sugerencias:

- e) Directivos y docentes deben hacer uso académico del Programa “Me Quiero Mucho” para la resolución de los problemas de comportamiento de alumnos en edad escolar.
- f) Directivos y docentes, están en el imperioso deber de acudir al Programa “Me Quiero Mucho” para superar los problemas de comportamiento, y minimizar a su mínima expresión el déficit de socialización, en alumnos de Educación Primaria.
- g) Directivos y docentes, deben concurrir al Programa “Me Quiero Mucho” con el propósito de lograr el mejoramiento del comportamiento de los alumnos generados por déficit de relación positiva en la familia.
- h) Los responsables directos de la educación de niños y niñas de educación primaria deben apoyarse en el Programa “Me Quiero Mucho” con la finalidad de resolver los problemas de comportamiento, generados por déficit de atención.

## BIBLIOGRAFÍA

ALSINA, G.; ARROYO, ÀNGELS; SAUMELL, CARME. (2011) *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento infantil y primaria*. Barcelona: Ediciones GRAÓ.

BOLEA, ENRIC; GALLARDO, ANDREA. (2012) *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento (VOL. II)*. Barcelona: Ed. GRAÓ.

CORNELIA NITSCH, CORNELIA VON SCHELLING (2011) *Como potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas*. Barcelona: Editorial Ariel.

GARAIGORDOBIL LANDAZABAL, MAITE. (2005) *Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 6 a 8 años*. Madrid: Editorial Pirámide.

GARCÍA LARRAURI BEGOÑA, MANZANO GARCÍA ENCARNA, MUÑOZ HERNÁNDEZ ISABEL, HERNÁNDEZ LÓPEZ MÓNICA Y OTROS. (2010) *Claves para aprender en un ambiente positivo y divertido*. Colombia: Editorial Limusa.

HERMANN A. PEINE, ROY HOWARTH (2009) *Padres e hijos. Cómo resolver los problemas cotidianos de conducta límites a los niños*. México: Fondo de Cultura Económica.

JUAN MANUEL VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, IDOYA JARABO MARQUINA, INMA ARAUJO LÓPEZ (2005) *Problemas de conducta y resolución de conflictos: pautas de actuación*. Buenos Aires: Editorial IDEAS PROPIAS

NAOURI, A. (2010) *Padres permisivos, hijos tiranos*, Buenos Aires: Mc Graw Hill.

OLIVARES, J. (2005) *El niño con miedo a hablar*. Madrid: Editorial Pirámide.

URRA, J. (2013) *El pequeño dictador. Cuando los padres son las víctimas*. Colombia: Editorial Limusa.

# **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
HERMILIO VALDIZAN**



---

# **PROGRAMA**

# **ME QUIERO MUCHO**

---

**RESPONSABLE: DELIA DEYSEE VEGA PONCE**

**HUÁNUCO – PERÚ**  
**2017**

## Datos Informativos

### 1.1. Institución Educativa.

I.E “Juan Velasco Alvarado”, Pillcomarca –Huánuco

### 1.2. Lugar.

Distrito de Pilco marca-Cayhuayna.

### 1.3. Beneficiarios.

30 estudiantes del tercer grado de primaria.

### 1.4. Temporalización:

- **Inicio:** agosto 2017
- **Término:** setiembre 2017

### 1.5. Autora:

- Delia Deysee Vega Ponce.

## II. Fundamentación:

### 2.1. Practica:

Nombre: ***Programa me quiero mucho***: Programa para mejorar y solucionar problemas de comportamiento de niños y niñas de educación primaria.

Adaptado del Programa Empecemos cuyos autores son: de Estrella Romero, Paula Villar, M.<sup>a</sup> Ángeles Luengo, José Antonio Gómez-Fraguela y Zaida Robles.

Procedencia: TEA Ediciones (2013). Aplicación: Colectiva (de 25 a 30 alumnos).

Ámbito de aplicación: Niños y niñas con problemas de comportamiento del tercer grado de educación primaria de la

Institución Educativa Juan Velasco Alvarado con problemas de conducta.

Duración: 06 sesiones estructuradas de 90 minutos aproximadamente cada una. Cada sesión está compuesta por entre cuatro y siete actividades (visionado y comentario de videos, lecturas cortas sobre buen comportamiento, debates abiertos, etc.).

Finalidad: Mejorar el comportamiento de los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado.

Materiales: Videos, las fichas de trabajo y los materiales de seguimiento de las sesiones.

## 2.2. Teórica:

***Me quiero mucho*** es un programa de intervención dirigido a los niños y niñas con problemas de comportamiento del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco.

Se trata de un programa estructurado en 06 sesiones grupales semanales en el que la responsable de la tesis potencia las interacciones positivas con los niños mediante el refuerzo positivo y las actividades compartidas. A lo largo de las distintas actividades propuestas en cada sesión, la responsable de la investigación prescinde de órdenes innecesarias, establece los límites con más claridad y a otorgar a los alumnos el contexto oportuno para tener un buen comportamiento. Además, facilita al docente de aula experiencias, si es posible les entrena en el uso de consecuencias lógicas y naturales ante el comportamiento negativo de sus alumnos y en la puesta en

práctica de estrategias de resolución de problemas para ser practicadas con los niños. En último término, **Me quiero mucho** busca no solo reducir los comportamientos disruptivos del niño, sino potenciar los recursos emocionales, cognitivos y conductuales necesarios para un desarrollo saludable (por ello se destacan las iniciales E —Emoción—, P —Pensamiento— y C —Conducta— en el título del programa, haciendo alusión a estos aspectos centrales). **Me quiero mucho** es un programa estructurado que tiene el objetivo de maximizar la fidelidad, la consistencia y la integridad de su aplicación. Por ello, se describe paso a paso las actividades de intervención, a modo de guion, así como el contenido de cada una de las explicaciones del guía. No obstante, también insta a los profesionales a tener la flexibilidad necesaria para hacer una intervención ajustada a las características y necesidades de cada educando. La duración aproximada de las sesiones es de 90 minutos, aunque puede extenderse hasta los 120 minutos dependiendo de las características del grupo de control. Teniendo en cuenta que, en ocasiones, pueden participar en el programa algunos padres de familia, en este caso se considera al padre de familia que tiene al hijo con mayores problemas de comportamiento, generalmente el grupo estará formado por entre 25 y 30, entre niños y niñas. El programa se apoya en una serie de recursos audiovisuales y gráficos, constituidos por escenas de video, fichas de trabajo tareas para casa y notas de recuerdo, además de diversos materiales que permitirán a la investigadora realizar el seguimiento del desarrollo de las sesiones y del nivel de participación de los alumnos. Finalmente, con el objetivo de proporcionar una visión global del programa antes de describirlo en detalle, que estará en el anexo del proyecto.

### III. Objetivos:

#### 3.1. General.

Demostrar la influencia del Programa “Me Quiero Mucho” en la resolución de los problemas de comportamiento en alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Juan Velasco – Huánuco – Pillco Marca, periodo 2017.

#### 3.2. Objetivos específicos:

- a. Comprobar la influencia del Programa “Me Quiero Mucho” en la resolución de los problemas de comportamiento, **generados por déficit de socialización**, en alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Juan Velasco – Huánuco – Pillco Marca, en el periodo 2017.
- b. Determinar la influencia del Programa “Me Quiero Mucho” en la resolución de los problemas de comportamiento, **generados por déficit de relación positiva en la familia**, en alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Juan Velasco – Huánuco – Pillco Marca, en el periodo 2017.
- c. Establecer el grado de influencia del Programa “Me Quiero Mucho” en la resolución de los problemas de comportamiento, **generados por déficit de atención**, en alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Juan Velasco – Huánuco – Pillco Marca, en el periodo 2017.



#### IV. Esquema de las sesiones del programa *Me quiero mucho*:

SESIONES	OBJETIVO	FECHA
<b>Sesión 1:</b> Presentación del programa <i>Me quiero mucho</i> .	Promover la familiarización del guía con los alumnos y el profesor de aula. ☉ Presentar el programa al docente del tercer grado de primaria sección A: objetivos y procedimiento de trabajo. ☉ Informar al profesor sobre los problemas de comportamiento. ☉ Resaltar la importancia de la cooperación entre el docente y la investigadora.	16/08/17
<b>DIMENSIÓN DÉFICIT DE SOCIALIZACIÓN</b>		
<b>Sesión 2:</b> Ignorar las conductas perturbadoras que afectan su socialización.	Presentar «ignorar» como técnica para responder a la mala conducta. ☉ Practicar la técnica «ignorar» en el grupo. ☉ Conocer las reacciones de los alumnos ante esta técnica.	19/08/17
<b>Sesión 3:</b> Introducir el refuerzo académico como mecanismo de socialización.	Acentuar la importancia de apoyar el trabajo escolar en grupo de los alumnos que promueva su socialización. ☉ Establecer una rutina diaria para las tareas escolares en grupo. ☉ Promover la motivación de los alumnos para hacer los deberes escolares en equipo o grupo.	21/08/17

<b>DIMENSIÓN</b> <b>DÉFICIT DE RELACIÓN POSITIVA EN LA FAMILIA</b>		
<b>Sesión 4:</b> Mejorar la comunicación en la familia	Reconocer la importancia de la comunicación para mejorar la relación con los hijos. <ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Entrenar a los padres en habilidades de escucha activa.</li> <li>⊙ Entrenar a los padres en habilidades de comunicación positiva.</li> </ul>	26/08/17
<b>Sesión 5:</b> El comportamiento y sus consecuencias. Supervisar y elogiar para mejorar la relación entre padres e hijos	Enseñar cómo se relaciona la conducta con sus antecedentes y sus consecuencias: principios básicos del aprendizaje social (PAC). <ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Introducir la noción de «consecuencias positivas para los comportamientos positivos».</li> <li>⊙ Debatir sobre la importancia de supervisar el comportamiento y de elogiar.</li> <li>⊙ Promover el establecimiento de un momento especial entre padres e hijos.</li> </ul>	28/08/17
<b>Sesión 6:</b> Manejar el estrés y entrenar el autocontrol, como consecuencia de una relación positiva con la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Acercarse al concepto del estrés.</li> <li>⊙ Potenciar el uso de técnicas para su manejo.</li> <li>⊙ Conocer y practicar técnicas de relajación basadas en el control de los signos fisiológicos del estrés.</li> <li>⊙ Conocer y practicar técnicas para el desarrollo del pensamiento positivo.</li> </ul>	30/08/17

<b>DIMENSIÓN DÉFICIT DE ATENCIÓN</b>		
<b>Sesión 7:</b> Establecer límites a la conducta: órdenes eficaces y reglas familiares	<p>Comentar la importancia de que los niños sigan las indicaciones y normas de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Conocer las diferencias entre las órdenes eficaces e ineficaces.</li> <li>⊙ Introducir el concepto de hiperactividad para establecer límites.</li> <li>⊙ Poner en práctica técnicas de atención.</li> </ul>	08/09/17
<b>Sesión 8:</b> Establecer estrategias de atención para generar un buen comportamiento.	<p>Introducir estrategias de atención y a partir de ello generar el buen comportamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Introducir estrategias de atención para disminuir la hiperactividad.</li> </ul>	14/09/17
Sesión 12: Finalización del programa <b><i>Me quiero mucho.</i></b>	<p>Repasar el trabajo realizado en el programa y aclarar las posibles dudas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Integrar los conocimientos y las habilidades adquiridas en el programa.</li> <li>⊙ Proponer indicaciones para afrontar las conductas problemáticas más frecuentes.</li> <li>⊙ Reflexionar sobre las formas de enfrentarse a los problemas una vez que el programa haya finalizado.</li> <li>⊙ Llevar a cabo la evaluación del programa por parte del docente de aula.</li> </ul>	16/08/17

Elaboración propia

## V. Dimensiones e indicadores para formular el Registro de comportamiento:

DIMENSIÓN	INDICADORES
<b>DÉFICIT DE SOCIALIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presenta capacidad para «ignorar» la mala conducta de sus compañeros.</li> <li>✓ Practica la técnica «ignorar» comportamientos agresivos de algunos de sus compañeros.</li> <li>✓ Conocer las reacciones de los alumnos ante esta técnica.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promueve una socialización adecuada entre sus compañeros de clase.</li> <li>✓ Establece una rutina diaria para desarrollar las tareas escolares en grupo.</li> <li>✓ Motiva a sus compañeros para hacer los deberes escolares en casa en equipo o grupo.</li> </ul>

DIMENSIÓN	INDICADORES
<b>DÉFICIT DE RELACIÓN POSITIVA EN LA FAMILIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce la importancia de la comunicación para mejorar la relación con los hijos.</li> <li>✓ Muestra capacidad para entrenar para desarrollar habilidades de escucha activa.</li> <li>✓ Muestra competencia para entrenar para ejercer habilidades de comunicación positiva.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Posee capacidad para enseñar a sus hijos las consecuencias negativas que trae el comportamiento inadecuado.</li> <li>✓ Tiene competencia para enseñar a sus hijos que: «consecuencias positivas para los comportamientos positivos».</li> <li>✓ Posee capacidad para supervisar el comportamiento y de elogiar con sus hijos.</li> <li>✓ Tiene capacidad para promover el establecimiento de un momento especial entre padres e hijos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muestra interés por evitar que sus hijos adquieran el estrés.</li> <li>✓ Posee capacidad para potenciar el uso de técnicas para mejorar el comportamiento de sus hijos.</li> <li>✓ Muestra interés para conocer y practicar técnicas de relajación con sus hijos.</li> <li>✓ Posee competencia para conocer y practicar técnicas para el desarrollo del pensamiento positivo en sus hijos.</li> </ul>

DIMENSIÓN	INDICADORES
<b>DÉFICIT DE ATENCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sigue las indicaciones y normas de buena conducta en la escuela.</li> <li>✓ Conoce y practica las diferencias entre las órdenes eficaces e ineficaces.</li> <li>✓ Posee capacidad para establecerse límites en su comportamiento.</li> <li>✓ Posee capacidad para mejorar la atención en clases.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muestra mejoramiento de su comportamiento a partir de mejor su atención en clases.</li> <li>✓ Posee interés para disminuir la hiperactividad.</li> </ul>

Elaboración propia

## VI. Registro o ficha de observación:

DIMENSIÓN				
APELLIDOS Y NOMBRES				
FECHA				
INDICADOR 1	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	CALIF.	OBSERVACIÓN
	MS	Muy significativo		
	S	Significativo		
	PS	Poco significativo		
	MPS	Muy poco significativo		
	NS	Nada significativo		

Elaboración propia.

## VII. Sesión de aprendizaje:



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
 ESCUELA DE POST GRADO  
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



## SESIÓN DE APRENDIZAJE

VARIABLE					
DIMENSIÓN					
FECHA					
MES		DÍA		HORA	

➤ **DATOS INFORMATIVOS**

- Número de sesión :
- Duración :
- Nivel :
- Grupo :

➤ **APRENDIZAJE ESPERADO**

➤ **SECUENCIA METODOLÓGICA**

CONTENIDOS	FASES O SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO

➤ **EVALUACIÓN:**

INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MOMENTO DE LA APLICACIÓN