

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



**INFLUENCIA DEL PROGRAMA “MIS LECTURAS
ESCOGIDAS” PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO DE APLICACIÓN
RURAL HUACALLE – 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER
EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

TESISTA:

Malpartida Cajas Milagros Teresa

ASESORA:

Dra. Lilia Lucy Campos Cornejo

HUÁNUCO-PERÚ

2015

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y la fuerza espiritual que me impulsó a realizar este trabajo de investigación; a mis queridos padres, con inmenso cariño y eterna gratitud por darme su apoyo moral para hacer realidad este sueño; con inmenso amor para mi querido esposo y mis maravillosas hijas, quienes me inspiraron en el logro de tan ansiada meta.

Milagros

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, que con su misión orientada al mejoramiento de la calidad educativa ha hecho posible mi valioso logro profesional en el grado de Magister en Investigación e Innovación Pedagógica.

A todos los docentes catedráticos de la prestigiosa Universidad Nacional Hermilio Valdizán, quienes me inculcaron sus conocimientos, para el logro de mis metas y aspiraciones profesionales.

Un agradecimiento especial a la Dra. Campos Cornejo Lilia, por su paciencia y tolerancia, además por su valioso aporte y asesoramiento técnico en el proceso de elaboración de este trabajo de investigación, ya que sin su ayuda hubiera sido imposible llegar a su culminación.

Al director y docentes de la Institución Educativa Integrado de Aplicación Rural “Huacalle”, por su valiosísimo colaboración durante la aplicación del programa “Mis lecturas escogidas”.

A los estudiantes de la Institución Educativa Integrado de Aplicación Rural “Huacalle” del VI Ciclo por su apoyo incondicional y entusiasta en el desarrollo del programa “Mis lecturas escogidas”.

Milagros

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia del programa “Mis Lecturas Escogidas” en el mejoramiento de la comprensión lectora de los/as estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa integrado de aplicación rural Huacalle.

Este trabajo se encuentra enmarcado en la modalidad de investigación aplicada, porque se empleó el programa “Mis lecturas escogidas” como propuesta pedagógica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. El diseño de la investigación fue de tipo experimental en su variante cuasi experimental con dos grupos: experimental y control. La población estuvo constituida por 68 estudiantes del nivel secundario, de los cuales se tomó como muestra 36 estudiantes del 1° grado y 2° grado de manera no probabilística por conveniencia. Como instrumento de recolección de datos se emplearon dos exámenes de pre y post prueba sobre comprensión lectora que fueron validadas mediante el juicio de expertos. El análisis de información obtenida se efectuó de manera cuantitativa, presentando los resultados en cuadros estadísticos y, para mejor visualización en gráficos de barras. A partir de ellos se calculó la media aritmética, la desviación estándar, la varianza y el coeficiente de variación con el uso del programa estadístico SSPS versión 22.

Los resultados indican que la aplicación del programa “Mis lecturas escogidas” influyen en la mejora del nivel de comprensión lectora, ya que en el pre test el promedio del grupo experimental fue 5.6 (nivel En Inicio), mientras que en el post test el promedio fue 17.5 ubicándose en el nivel Satisfactorio. En la prueba de hipótesis de muestras relacionadas e independientes el valor t de Student fue de 14.843 y 13.526, muy superiores a los valores tabulados o críticos de 1.740. Por lo cual, se aceptó la hipótesis alterna (H_1) y se rechazó la hipótesis nula (H_0).

PALABRAS CLAVES:

Programa mis lecturas escogidas, comprensión lectora, literal, inferencial y crítico.

SUMMARY

The aim of this research was to determine the influence of the "My Selected Readings" in improving reading comprehension of the / as students of the sixth cycle of the Educational Institution integrated rural Huacalle application.

This work is framed in the form of applied research, because I was used to the "picked Mis lecturas" program as an educational proposal to improve reading comprehension of students. The research design was experimental in its quasi-experimental variant with two groups: experimental and control. The population consisted of 68 students at the secondary level, which was sampled 36 estudiantes grade 1 ° and 2 ° degree so not by convenience. As data collection instrument two tests of pre and post-test on reading comprehension were validated by expert judgment were used. The analysis was conducted information obtained quantitatively, presenting the results in statistical tables and, for better viewing bar charts. From them the arithmetic mean, standard deviation, variance and coefficient of variation using statistical program SSPS version of 22 was calculated.

The results indicate that the implementation of the program "My selected readings" influence the improvement of reading comprehension, because in the pre-test average of the experimental group was 5.6 (Level At Home), while in the post test average 17.5 was standing at the satisfactory level. In testing hypothesis related and independent samples Student t value was 14.843 and 13,526, much higher than the tabulated values or critical of 1,740. Therefore, the alternative hypothesis (H1) was accepted and the null hypothesis (H0) was rejected.

KEY WORDS:

My program selected readings, reader, literal, inferential and critical understanding

INTRODUCCIÓN

Recientes estudios indican que las dificultades en los procesos de comprensión de lectura se evidencian en todos los niveles, desde la básica primaria hasta el nivel superior, debido a la poca experimentación, difusión e implementación de estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de los procesos comprensivos de los estudiantes.

En virtud de lo anterior, los docentes de educación primaria y secundaria, se han limitado, por ejemplo, a pedir a sus estudiantes la elaboración de resúmenes para evaluar la comprensión de textos; pero en muchos casos estos desconocen la manera de elaborarlos, e incluso, los mismos docentes no poseen conciencia de las estrategias que se sigue en una sesión de clase para ayudarles a construir significados coherentes que les permitan cumplir con los aprendizajes esperados.

Es lamentable que no se haya profundizado lo suficiente sobre el problema de la enseñanza de la comprensión lectora en el aula, y cuando se ha hecho ha sido de una manera tangencial; evidenciando dos problemáticas en relación al rol pedagógico del docente: por un lado, el poco acercamiento por parte de éste a otras estrategias que permitan elevar el nivel de la competencia lectora en los estudiantes y, por otro, el temor que le produce explorar otras estrategias que exigen un grado mayor de acompañamiento al educando y por qué no decirlo, de conocimiento por parte de quien orienta los procesos lectores.

Todo lo anterior, constituyó el punto de partida para proponer el desarrollo de este trabajo de investigación.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del programa “Mis Lecturas Escogidas” en el mejoramiento de la comprensión lectora de los/as estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa integrado de aplicación rural Huacalle.

En la investigación se utilizó el método experimental y el diseño cuasi experimental con pre prueba post prueba con dos grupos: control y experimental.

El presente trabajo de investigación se encuentra subdividida en cinco capítulos que a continuación detallamos:

Capítulo I: Trata sobre el problema de investigación, el cual está constituida por la descripción del problema, formulación del problema, objetivo general y específicos, hipótesis general y específicos, variables, justificación e importancia y las limitaciones.

Capítulo II: Referido al marco teórico, los cuales se encuentran divididos en antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales y bases epistémicos.

Capítulo III: El marco metodológico, divididos en el tipo de investigación, diseño y esquema de investigación, población y muestra, instrumentos de recolección de datos, y las técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

Capítulo IV: relacionado con los resultados. En esta parte se presenta los resultados del trabajo de campo con aplicación estadística mediante distribución de frecuencias y gráficos; también se presenta la contrastación o prueba de hipótesis.

Capítulo V: Trata de la discusión de resultados, en ella se da a conocer la presentación de la contrastación de resultados del trabajo de campo con los referentes bibliográficos de los antecedentes y bases teóricas; además se presenta la contrastación de la hipótesis en base a la prueba de hipótesis, para luego presentar el aporte científico de la investigación.

Seguidamente se da a conocer las conclusiones (relacionados con las acciones realizadas durante la investigación indicando cada uno de ellos en los objetivos) y las sugerencias.

Finalmente se presenta la bibliografía, que contiene la relación de todo tipo de datos de autores usados para la realización de la investigación, en orden alfabético.

Los aportes principales de la investigación radican en que abre un camino para servir de base a futuras investigaciones en la línea de las estrategias o métodos didácticos para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de la Institución Educativa. Asimismo, que pone al alcance de los docentes de Educación Secundaria, el programa “Mis lecturas escogidas” para su conocimiento, dominio y ulterior aplicación con sus respectivos estudiantes a fin de que éstos logren una mejor comprensión lectora.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Summary	v
Introducción	vi
Índice	vii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 . Descripción del problema	10
1.2 . Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3 . Objetivo general y objetivos específicos	16
1.4 . Hipótesis y/o sistema de hipótesis	17
1.5. Variables	18
1.6. Justificación e importancia	21
1.7. Viabilidad	22
1.8. Limitaciones	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	24
2.2. Bases teóricas	29
2.3. Definiciones conceptuales	82
2.4. Bases epistémicos	82

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación	83
3.2. Diseño y esquema de investigación	83

3.3.	Población y muestra	85
3.4.	Instrumentos de recolección de datos	86
3.5.	Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	86

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1.	Procesamiento y presentación de resultados del pre test	92
4.2.	Procesamiento y presentación de resultados del post test	94
4.3.	Prueba o contrastación de hipótesis	102

CAPÍTULO V DESCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1.	Discusión de resultados en base a los antecedentes y las bases teóricas	104
5.2.	Discusión de resultados en base a la contrastación de hipótesis	106
5.3.	Aporte científico	106
	CONCLUSIONES	107
	SUGERENCIAS	108
	BIBLIOGRAFÍA	109
	ANEXOS	111

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Uno de los problemas que más preocupa a los docentes de cualquier nivel de educación básica regular es la comprensión lectora; frecuentemente nos preguntamos cómo enseñar a los estudiantes a comprender lo que leen.

Durante la última década tanto maestros como especialistas se han propuesto encontrar, desde una perspectiva crítica, nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión de la lectura para incorporarlos al marco teórico que utilizan para enseñarles.

Dentro del ámbito educativo nacional e internacional, se han dado una serie de cambios y propuestas metodológicas que plantean un protagonismo mucho más efectivo y comprometedor en estudiantes a través de un conjunto de recursos didácticos, gestados y construidos en paradigmas distintos, cuya finalidad es orientar el que hacer pedagógico del docente para que facilite, medie, coordine y oriente a los educandos en la construcción significativa de sus aprendizajes y conocimientos en base al descubrimiento, comprensión, interpretación, crítica y creatividad, cuya base recae en la comprensión lectora.

Esta construcción significativa de sus aprendizajes, implica el manejo y dominio de competencias comunicativas que le permitan al estudiante obtener información escrita, oral o audiovisual a fin de comprender sus mensajes y asimilarlos. Ahora bien, sabemos perfectamente que dentro del contexto actual, la comunicación ha permitido un flujo e información poco antes visto, los medios de comunicación han evolucionado ostensiblemente dando infinidad de mensajes a los seres humanos y mucha de esta información se acumula o no es decodificada por el acelerado flujo. De ahí que es

mayor la cantidad de información que se pierde y muy poca la que se gana o asimila y en educación, esto significa retraso.

La solución a todo estos casos problemáticos, está en la comprensión lectora; es decir, la mayor capacidad comprensiva; si esto se concretara, el éxito de los estudiantes estaría asegurado, sin embargo, se ha podido observar durante nuestro paso por las aulas, algunos problemas o limitación de comprensión lectora, acompañados de una serie de yerros poco corregidos antes y que desencadenan en una problemática comunicativa concreta.

En la Conferencia Mundial sobre “Educación para todos”, denominado también la Conferencia de JOMTIEM, realizado en Tailandia, del 5 al 09 de marzo de 1990. Evento auspiciado por la UNESCO, la UNICEF y el Banco Mundial, en la que participaron, gobiernos, agencias internacionales, organismos no gubernamentales y personalidades destacadas en el ámbito educativo a nivel mundial; este evento, centra en una de las prioridades insatisfechas del mundo en el aspecto educativo, traducidos en la Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje (NEBA), en la que se involucran a niños, jóvenes adultos sin distinción y discriminación alguna.

Su importancia radica en que establecieron metas como: El acceso universal a la educación primaria, el mejoramiento de los resultados del aprendizaje, reducción de la tasa de analfabetismo de los adultos, ampliación de los servicios de educación básica, entre otros. (Conferencia de Jomtiem, Tailandia, marzo de 1990), lo que implica, que los gobiernos firmantes han tenido por deber, cumplir estos acuerdos en bienestar de la niñez educativa a nivel mundial.

Transcurrido el tiempo y el espacio, los resultados de los avances fueron evaluados en el Foro Mundial de Educación DAKAR, realizado del 25 al 28 de abril del 2000 en Dakar-Senegal. En este foro, los estados, y las delegados participantes, se comprometieron en alcanzar los objetivos y los logros de la educación para todos

los ciudadanos, en la que los gobiernos tendrían la obligación de asegurar que los objetivos y logros de la educación para todos sean alcanzados con meridiana claridad; una de sus metas fue: “mejorar la calidad educativa y asegurar su excelencia, con medición de logros, especialmente en lectoescritura, matemáticas y habilidades básicas”. Este evento es trascendental, puesto que permite impulsar con mayor seriedad compromisos que los estados mediante sus gobiernos asumen en la situación específica, en este caso de lectoescritura, matemáticas y habilidades básicas.

La aplicación de estos instrumentos de evaluación de carácter internacional y por consecuente sus resultados, han levantado una serie de controversias, que han removido las estructuras educativas de los países como el nuestro; esto permitió tomar mayor interés, particularmente en el proceso de la enseñanza y aprendizaje del proceso de comprensión lectora. Esto ha sido la base para que los responsables e implicados en el problema educativo impulsen acciones en este campo de la comprensión lectora entre otros, puesto que fue un duro golpe para el sistema educativo peruano. Así es que se torna más interesante en este caso la comprensión lectora.

Hechos que se evidencian en el PEN al 2021, en los siguientes términos: “El 85% y 88% de los estudiantes de segundo y sexto grado de primaria, respectivamente, muestran evidencias de no comprender lo que leen. Del mismo modo, solo el 1,0% de alumnos de sexto de primaria tienen un nivel esperable en cuanto al manejo de información sobre ciudadanía y democracia” (IV Evaluación Nacional 2004, Unidad de Medición de La Calidad-MED. En la tesis Educativo Nacional al 2021. MED, p 66) por lo que la situación amerita desarrollar todo un estudio partiendo de nuestra realidad. Muy a pesar que el Estado hace un esfuerzo de contribuir con material para superar este problema de ahí que: “Se han entregado, con destacable esfuerzo del Ministerio de Educación, trece millones de textos, 200 mil guías metodológicas para

escolares y docentes de primaria y casi tres mil módulos de biblioteca para colegios públicos de secundaria”, (Proyecto Educativo Nacional al 2021.MED, pg. 65) sin embargo, este problema sigue siendo latente, en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de I.E.I Huacalle.

Estos hechos quedan, como avances y logros por unificar criterios y posiciones en el logro por elevar la calidad educativa, principalmente en educación inicial, primaria y secundaria, y en el marco de tales acuerdos y compromisos se crearon organismos, comisiones e instituciones con la finalidad de contribuir en esta meta.

En la Región Huánuco, estos hechos también se reflejan y están expresados en el Proyecto Educativo Regional al 2015; en esta puntualizan los bajos niveles de rendimiento matemática y comunicación, además la mayor parte de los aprendizajes no son funcionales, es decir no se utilizan en la vida diaria.

Según la **UMC-MED. (2005)**, En Sexto Grado de Primaria con rendimiento suficiente en comunicación alcanza al 6.8% y el 4.4% en matemática; mientras que en educación secundaria los estudiantes del quinto grado con rendimiento suficiente en comunicación alcanza a 1,6% y en matemática a 0,4%” (PER al 2015, pg. 60) entonces, el problema de la comprensión lectora como consecuencia de la falta de lectura perdura y ellas son las evidencias para contribuir con su estudio.

El Estado peruano, mediante el Ministerio de Educación al asumir su responsabilidad viene aprobando y emitiendo normas de carácter nacional, en este contexto, emite la: Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED. En donde APRUEBAN LA DIRECTIVA SOBRE NORMAS PARA LA ORGANIZACIÓN Y APLICACIÓN DEL PLAN LECTOR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (04 de julio del 2006) documento de carácter normativo que promueve, organiza y orienta la práctica de la lectura en los estudiantes de la educación básica regular, del

sistema educativo peruano, en donde los responsables directos procuran su concretización, la misma presente tesis de investigación responde a este llamado para contribuir en el proceso de su desarrollo.

Los seres humanos como seres sociales, estamos formados o deformados por distintos factores, que con el transcurrir del tiempo y del entorno socio-cultural hemos adquirido patrones de conducta, expresados en: Costumbre, actitudes, expresiones y manifestaciones culturales como seres sociales pensantes y operantes.

En este contexto, la lectura y de manera concreta la comprensión lectora, está siendo tomado con meridiana importancia por los organismos mundiales, los mismos que han llegado a importantes estudios que merecen tomar como eje en el desarrollo del presente estudio. **PISA 2009** define La competencia lectora como: Comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potenciar habilidades personales, y participar en la sociedad (**OECD, 2009**) www.institutodeevaluacion.educacion. Es importante leer, pero es más importante comprender lo que se lee; así lo están comprendiendo los distintos organismos internacionales, que continuamente vienen desarrollando estudios de esta naturaleza.

En la I.E.I. de Huacalle, de nivel Inicial, Primario y secundario, ubicado en el cercado de la ciudad de Huánuco, Es estatal su nivel socio económico es bajo, cuenta con una población estudiantil de 150 niños y niñas de diferentes edades distribuido en los tres niveles, (inicial, primaria y secundaria), con personal Directivo (un Director) y plana docente de 15 docentes, 01 personal administrativo, y funciona en un solo turno (mañana). Para dar cumplimiento a la R.M N° 0386 – 2006 Normas para la organización y aplicación del plan lector, se ha implementado desde el año 2007 una serie de acciones para desarrollar la capacidad lectora, de

comprensión de textos. La experiencia vivida en el aula de los diferentes grados en comprensión lectora y basados en la observación consiste que los estudiantes durante la actividad literaria manifiestan poco interés en la lectura, se distraen con facilidad no ponen atención, así también los padres en su mayoría no terminaron estudios de primaria y viven dedicados a las agricultura y la mayoría de los estudiantes tienen que trabajar los sábados y domingos para ayudar a sus padres; estos son alguno de los factores determinantes para no permitir el desarrollo del aprendizaje de la comprensión lectora.

La I.E.I. de Huacalle en la evaluación de comprensión lectora en los estudiantes del segundo Grado en los últimos años tuvo como resultado que los estudiantes no comprenden lo que leen, llegando en comprensión lectora a resolver preguntas solo hasta el nivel literal. Esta Institución como otras de la zona, no escapan del problema, pues según en el diagnóstico institucional que forma parte del Proyecto Educativo Institucional, la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en su comprensión lectora; es decir, no comprenden lo que leen situación que redundante obviamente en sus aprendizajes. Según el mismo diagnóstico, ligado al problema está la ausencia de un plan estratégico que involucre a toda la comunidad educativa, previa sensibilización de la misma. Esto ha motivado que se aplique el programa “Mis Lecturas Escogidas” en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en sus tres niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿En qué medida influye el programa “Mis Lecturas Escogidas” en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa integrado de aplicación rural Huacalle?

1.2.2. Problema específico

- ¿Cuáles son las diferencias en la dimensión literal antes y después de la aplicación del programa mis lecturas escogidas en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Integrado de Aplicación Rural de Huacalle?
- ¿Cuáles son las diferencias en la dimensión Inferencial antes y después de la aplicación del programa mis lecturas escogidas en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Integrado de Aplicación Rural de Huacalle?
- ¿Cuáles son las diferencias en la dimensión crítico antes y después de la aplicación del programa mis lecturas escogidas en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Integrado de Aplicación Rural de Huacalle?

1.3. Objetivo General y objetivo específico

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la influencia del programa “Mis Lecturas Escogidas” en el mejoramiento de la comprensión lectora de los/as estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa integrado de aplicación rural Huacalle.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer diferencias para conocer entre los resultados del pre y post test de la prueba de comprensión lectora considerando el nivel literal en los en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Integrado de Aplicación Rural de Huacalle.
- Establecer diferencias para conocer entre los resultados del pre y post test de la prueba de comprensión lectora considerando el nivel Inferencial en los en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Integrado de Aplicación Rural de Huacalle.
- Establecer diferencias para conocer entre los resultados del pre y post test de la prueba de comprensión lectora considerando el nivel crítico en los en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Integrado de Aplicación Rural de Huacalle.

1.4. Hipótesis o sistema de hipótesis

(H₁) La aplicación del programa “**Mis lecturas Escogidas**” influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de educación Secundaria de la Institución Educativa integrado de aplicación rural Huacalle, Huánuco 2015.

(H₀) La aplicación del **programa “Mis lecturas Escogidas”** no influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa integrado de aplicación rural Huacalle, Huánuco 2015.

1.5. Variables

1.5.1. Variable independiente: Programa “Mis lecturas
escogidas”

1.5.2. Variable dependiente: Comprensión lectora

1.5.3. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES DE LOGRO
<p>Variable dependiente:</p> <p>COMPRESIÓN LECTORA De acuerdo con Sánchez (1998) los niveles de la comprensión lectora son los diferentes grados de complejidad producidos en el lector al interactuar con el texto.</p>	<p><i>Literal:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Encontrar la idea principal.</i> 2. <i>Identificar los efectos de una comparación.</i> 3. <i>Identificar relaciones causa-efecto.</i> 	<p>Satisfactorio (18-20)</p> <p>Logro previsto (14-17)</p> <p>En Proceso (11-13)</p> <p>En Inicio (0-10)</p>
	<p><i>Inferencial:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Predecir los resultados</i> 2. <i>Inferir el significado de palabras desconocidas</i> 3. <i>Prever un final diferente</i> 	
	<p><i>Nivel Crítico:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.</i> 2. <i>Distinguir un hecho de una opinión.</i> 3. <i>Emitir un juicio frente a un comportamiento</i> 	

<p>Variable independiente:</p> <p>PROGRAMA MIS LECTURAS ESCOGIDAS</p> <p>Las lecturas han sido escogidas o seleccionadas teniendo en cuenta ciertos aspectos de los estudiantes como preferencias, el nivel de comprensión que es bajo; las lecturas son cuentos, fabulas, leyendas, otras lecturas, cortas y de términos sencillos.</p> <p>Así mismo cabe resaltar que el programa cuenta con 15 lecturas que deben aplicarse tres veces por semana en sesiones de 60 minutos.</p>	<p>Selección de textos según preferencias de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuentos 2. Fabulas 3. Leyendas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>En las lecturas se tendrá en cuenta tres aspectos:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Antes de la lectura</i> <i>Durante la lectura</i> <i>Después de la lectura</i> 2. <i>Lee en silencio y en voz alta.</i> 3. <i>Utiliza estrategias:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Subraya</i> <i>Resume</i> <i>Resuelve</i> <i>Analiza</i> <i>Predice</i> <i>Identifica, etc.</i> 4. <i>Resuelven las interrogantes de las lecturas, en sus tres niveles:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Nivel Literal</i> <i>Nivel Inferencial</i> <i>Nivel Crítico</i>
---	--	---

1.6. Justificación e importancia

Teóricamente, la investigación contribuye a ampliar los conocimientos que existen sobre comprensión lectora, pues como producto de los resultados obtenidos las conclusiones conformarán un cuerpo teórico que permitirá tener mayores luces sobre el problema, por consiguiente se ampliarían el horizonte cultural en el campo sobre el desarrollo de las capacidades comunicativas básicas.

SOLÉ (1987.,1992) Hace una propuesta metodológica para la enseñanza de la comprensión lectora a partir de las teorías constructivistas del aprendizaje de la lectura como proceso de construcción conjunta , en la que establece una práctica guiada a través de la cual el profesor proporciona a los alumnos los “andamios” necesarios para que puedan dominar progresivamente las estrategias de comprensión.

“Leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias. Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera y enseñar a leer debe tener esto en cuenta” **Solé (1994).**

Gloria Catalá define a la comprensión lectora como un proceso activo por que quien lee debe construir un significado del texto interactuando con él. Así mismo divide a la comprensión lectora en tres niveles que son: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

Desde el punto de vista práctico, los hallazgos de este estudio permitieron conocer que el programa “Mis Lecturas escogidas” ayuda en la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de la I.E.A.R.H. pues el estudio de las capacidades básicas comunicativas como la comprensión lectora es fundamental en el conocimiento, acción y efecto de conocer una serie de operaciones mentales que les permita a los estudiantes regular, solucionar, emplear y controlar el uso de estrategias lectoras en el procesamiento de la información.

En el presente estudio se pudo comprobar que la aplicación del programa mis lecturas escogidas ayudó a disminuir las deficiencias de comprensión lectora. Por lo tanto, se propuso la aplicación del programa como alternativa de solución del problema de comprensión lectora, la misma que beneficia a los alumnos y a los docentes de la institución en mención.

El trabajo de investigación permitió mejorar la comprensión lectora en los estudiantes VI ciclo de la Institución Educativa integrado de aplicación rural Huacalle. Influyendo en el nivel de aprendizaje de los educandos.

Propongo también el programa “Mis Lecturas Escogidas”; a todos los docentes como una estrategia para desarrollar la comprensión lectora, en sus tres niveles: Literal, Inferencial y crítico.

La metodología del presente trabajo de investigación aportó en el campo educativo, puesto que determinó la eficacia de un programa que utilizó estrategias orientadas al desarrollo de la comprensión lectora buscó dotar al docente de herramientas efectivas de aprendizaje, en especial para el desarrollo de habilidades comunicativas y de esta manera se hizo efectivo su práctica docente en las perspectivas de mejora del servicio educativo.

1.7. Viabilidad

La presente investigación es viable, ya que se cuenta con los recursos indispensables para llevarla a cabo.

Contamos con la participación de los docentes y estudiantes para la aplicación del programa en concordancia con lo normado en el Plan Lector de la Institución, además de poseer el manejo necesario de estrategias que fueron aplicadas en el desarrollo del programa.

1.8. Limitaciones

- **Personales:** Entre las limitaciones constituye la carga familiar que tengo que atender cada fin de semana y que dificulta las reuniones para la ejecución del trabajo de investigación.

- **Económico:** Constituye una limitación por los gastos que genera la recopilación del marco teórico e información complementaria al presente estudio y también en la aplicación del programa.

- **Metodológico:** Se considera una limitación el desconocimiento de la metodología de la investigación que requiere un estudio concienzudo y dedicado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A Nivel Internacional.

Un equipo de investigadores de la Pontificia Universidad Católica de Bolivia realizaron un estudio denominado: "Diagnóstico de comprensión lectora a través de la aplicación del Test CLIP5 para 3°, 4°, 5° y 6° básico, en las comunas de **Villarrica y Loncoche**" (2005) en el cual determinaron que la mayoría de los/as estudiantes en los diversos cursos, el nivel de comprensión se ubicaban en el nivel superficial, una tercera parte en el nivel medio y una pequeña parte en el nivel profundo y detectaron habilidades deficitarias relacionadas con el hábito de la lectura y las estrategias poco efectivas utilizadas por los docentes.

Rosas Minerva, J.P. y Rivera R, (2003) de la Universidad de Los Lagos Chile, realizaron una investigación titulada: "Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno" (2003), llegando a la conclusión que los alumnos de quinto año básico de las escuelas urbanas y rurales pueden identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva. Conservando las diferencias pertinentes, en mayor o menor grado también manejan la estrategia de categorización (clasificar y agrupar palabras en función del conocimiento léxico que el alumno posee). De los 471 alumnos de 5 año que contestaron la prueba, el 68.8% respondió acertadamente a las preguntas que evaluaban esta estrategia. También se observa que los sujetos usan estrategias de inferencia en el nivel de coherencia local (deducir información implícita e inferir relaciones de importancia entre hechos: causa - efecto; antecedente - consecuente).

A nivel nacional

Bustos Aparicio Heriberto (2009), en su trabajo de Investigación “Relación entre los resultados de logros de aprendizaje en lectura comprensiva y elaboración de textos en estudiantes de segundo grado de Huanoquite, con el conocimiento, respecto y valoración de la cultura local por sus docentes- Cusco” concluye que los estudiantes de segundo grado que presentan mejores niveles de logros de aprendizaje en lectura comprensiva y elaboración de textos tienden a obtener mayor conocimiento, respeto y valoración por su cultura local.

Gonzales M. C. Trujillo. (2005) en su tesis “Comprensión lectora en niños morfosintaxis y prosodia en acción en Granada – Trujillo 2005”. Se llegó a la siguiente conclusión: “El entrenamiento en prosodia ha manifestado su eficacia en la mejora de la comprensión lectora y es un entrenamiento válido en la mejora de los pre requisitos de la comprensión lectora como son las habilidades de la descodificación fluida de palabras la fluidez en la lectura de textos en los niños con un nivel de lector bajo, cuando los niños cuentan con este pre requisitos, el entrenamiento es eficaz en la mejora de la expresividad. Así mismo logra un incremento en la velocidad de acceso en los códigos. Queda así explícita la importancia de los aspectos prosódicos en la mejora de la comprensión lectora en español.

Rodríguez Moreno, J. Casanova Románela M. (2005) titulado “Taller de narración de cuentos para desarrollar la comprensión lectora en los niños del primer grado “B” de educación primaria del Centro Educativo Particular “PAIAN”: La Casa del Saber” de la ciudad de Trujillo” .Año 2005. Las cuales llegaron a las siguientes conclusiones: La aplicación del taller de narración de cuentos ha logrado desarrollar el nivel de comprensión lectora en los niños del 1º grado “B” de educación primaria del CEP “PAIAN” La Casa del

Saber, debido a la oportunidad dada a dichos niños de contar con experiencias innovadoras en las que han podido adquirir nuevas técnicas de manera que permita elevarse el nivel de comprensión lectora. El taller antes mencionado ha desarrollado los III primeros niveles de comprensión lectora de los niños del 1º grado “B” de educación primaria del CEP “PAIAN” La Casa del Saber” en forma significativa pues de un $T_t = 166,9$ se ha obtenido una $T_c = 177,71$ es decir una diferencia a favor de la experiencia realizada. El taller aplicado es altamente eficiente si tenemos en cuenta que los III niveles de desarrollo de la comprensión lectora se alcanzaron, puesto que la $T_c = 177,71$ es mayor que la $T_t = 166,9$ valor que le corresponde al nivel de significación para prueba de escala de 0.05 cuyos datos han sido obtenidos luego del análisis estadístico realizado. El taller de narración de cuentos para desarrollar el nivel de comprensión lectora de los niños materia de investigación buscó además brindar una gama de cuentos en cuyo contenido principal se plasman valores que son parte de la formación como personas.

Mora Esquivel, M. P. Vásquez Jacobo, B. M (2008). En su tesis *Influencia Del Taller “Eldi” En El Nivel De Comprensión Lectora En Los Niños Y Niñas Del Cuarto Grado De Educación Primaria de La I. E. N° 82028 Del Caserío De La Fortuna Distrito Y Provincia De Julcan – La Libertad – 2008.* Llego a las siguientes conclusiones: Aplicado el Pre test identificamos que los alumnos no comprender lo que leen; aplicada la media aritmética dio como resultado 11, y en el Post test la media aritmética fue de 14, por consiguiente estadísticamente nuestra hipótesis planteada ha sido confirmada. El taller ELDI permitió mejorar en los alumnos la comprensión lectora en sus tres niveles; literal, inferencia y crítica, por consiguiente la propuesta del taller fue positiva. Al aplicar el Taller ELDI en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria, tomando el cien por ciento en cada uno de los niveles obtuvimos que un 33% logro el nivel literal, un 94% está en

proceso de alcanzar el nivel inferencial y solo un 28% logro alcanzar el nivel crítica.

Al evaluar los resultados de la aplicación del taller ELDI, nos permite concluir que el uso permanente de la estrategia ELDI, permite a los alumnos mejorar la comprensión de textos.

A nivel local.

Presentado por: Beteta Zevallos, Lourdes Flora y otros (2003), en la tesis titulada “Aplicación de un programa mejorado de Comprensión Lectora para el desarrollo de la competencia Básica de Comunicación escrita y lectura en niños del 4° grado de Educación Primaria del C.E N° 32141 Sus conclusiones son: que después de haber experimentado se demostró y comprobó el grado de efectividad del Programa mejorado de Comprensión Lectora para el desarrollo de la competencia Básica de Comunicación escrita y lectura en los niños del 4° grado de Educación Primaria del C.E N°32141 de Ayancocha - 2003, se compara los resultados de la aplicación del Programa mejorado de Comprensión Lectora en niños del grupo A y del grupo B, siendo el rango máximo de diferencia entre los puntajes obtenidos el del apareamiento que equivale a 6.75%.

Presentado por: Lucas Salazar, Rubén y otros. Ambo – 2005. “Aplicación del Programa cuentos y leyendas Ambinos para mejorar la Comprensión Lectora en niños del 6° grado de la I.E. ”Juan José Crespo y Castillo” Las conclusiones es que: Se comprobó la efectividad de la aplicación del Programa cuentos y leyendas Ambinos para mejorar la Comprensión Lectora en niños del 6° grado de la I.E. “Juan José Crespo y Castillo “– Ambo – 2005, encontramos los siguientes resultados en el post test de ambos grupos, la media aritmética del grupo de control es de 43.5 y la media aritmética del grupo experimental es 70.5; la diferencia del grupo experimental sobre el grupo de control es significativa.

Arteta Rodríguez, Diana Yolanda y Rojas Quintana, Sandra Giuliana (2012), en la tesis titulada “Comprensión lectora en estudiantes del primer año de educación secundaria en las localidades de Huánuco, la Unión y Aucayacu – 2012”. Llegó a las siguientes conclusiones: Se encontró diferencias en los niveles de comprensión lectora en los alumnos del primer año de secundaria, encontrando una media de 13.25 en los alumnos de Huánuco, 10.85 en Aucayacu y 10.77 en la Unión.

Se determinó que si existen diferencias significativas en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer año de educación secundaria de las localidades de Huánuco, La Unión y Aucayacu del departamento de Huánuco siendo las medias diferentes de cada localidad.

Se estableció que no existen diferencias significativas en los niveles de comprensión lectora según sexo de estudiantes del 1º grado de educación secundaria de las localidades de Huánuco, La Unión y Aucayacu del departamento de Huánuco.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1.1. EDUCACIÓN: La educación es un proceso en tanto considera al estudiante como sujeto de transformación cualitativa; es decir, provoca él un tránsito de un punto a otro dentro de su desarrollo o maduración, vale señalar que la educación es a la vez un proceso individual y social entonces como proceso se orienta al logro de transformaciones individuales o personales.

El Ministerio de Educación conceptualiza la educación de la siguiente manera: “La educación es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal, la educación contribuye a la socialización en las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura y asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos. La Educación es función esencial de la familia y la comunidad y es asumida también por instituciones escolares, las cuales integran el sistema educativo como normas y orientaciones explícitas”. **(Ministerio de Educación, 2004).**

En efecto la educación es una función social y se desarrolla en el seno de la sociedad, valiéndose de elementos tales como los padres, los docentes, los medios de comunicación; la sociedad ejerce función educadora sobre los educandos por lo que se convierten en una especie de gran institución educadora.

En este entender, **Aníbal Ramos Leandro**, en su Guía Práctica para el Docente Moderno, citando a Piaget dice: “El principal objetivo de la Educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones; hombres que sean creativos, inventivos y descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes que pueda verificar y no aceptar todo lo que se les ofrezca.

En este sentido, el fin último de la educación es lograr que los educandos alcancen un pensamiento racional y una autonomía

moral e intelectual. La autonomía significa ser gobernado por uno mismo, mientras que la heteronimia es regida por los demás

2.2.1.2. PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN: La meta de la educación de cualquier sociedad democrática y moderna debe ser producir individuos autónomos, capaces de adquirir información por su cuenta, capaces de juzgar la validez de dicha información y hacer, a partir de ella, inferencias racionales, lógicas y coherentes. La educación, entonces, está dirigida a hacer independientes a los estudiantes. Parte de lo que hace a los estudiantes independientes es la Información; sin embargo, si existiera algún conflicto entre la adquisición de información y la habilidad intelectual de cómo adquirirla, este último, y sin duda, lo más importante y lo que hay que privilegiar desde la docencia. El propósito de la educación es el desarrollo integral de la persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad; sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Buscar que el ser humano adquiera la conciencia de sus múltiples deberes y responsabilidades en el seno de sus respectivas colectividades, ofreciéndole la posibilidad de alcanzar, gracias a sus cualidades personales y a sus propios esfuerzos, dentro de la mayor dignidad una vida mejor. La calidad educativa está centrada en la medida y profundidad en las que promueve varias capacidades del ser humano; en la efectividad y posibilidades de productividad social que pueda ejercer el hombre, en una sociedad de vertiginosos y profundos cambios; en la medida que pueda responder al avance de la ciencia y la tecnología; lo que implica el ejercicio de su capacidad de aprender, de ser y de sentir; relacionado directamente con el valor que asuma de la vida.

La visión integral del ser humano sólo puede llevarse a la práctica mediante una oferta educativa; en la que los conocimientos y los procesos para construirlos, reconstruirlos, y

la aplicación de esos conocimientos en el desarrollo de la persona y de la sociedad se encuentren incorporados en el proceso educativo sin detrimento alguno.

En este entender, Aníbal Ramos Leandro, en su Guía Práctica para el Docente Moderno, citando a Piaget dice: "El principal objetivo de la Educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones; hombres que sean creativos, inventivos y descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes que pueda verificar y no aceptar todo lo que se les ofrezca.

En este sentido, el fin último de la educación es lograr que los educandos alcancen un pensamiento racional y una autonomía moral e intelectual. **Ministerio de Educación: Estructura Curricular Básica. Edit. Gráfica –Lima 2003. PIAGET J. "Psicología y Pedagogía Original".- Planeta, México.-1986. Pág, 27.**

2.2.2. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN:

- Promover hombres capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente capaces de repetir lo que ha hecho otras generaciones; sino que sean hombres creadores, inventivos y descubridores.
- Formar mentes capaces de discernir y de verificar que no se acepten todo lo que se les pone delante.
- Proceso continuo de desarrollo integral (físico, psíquico y social) de la persona así como la protección y mejora de su medio natural; le ayuda en el conocimiento, aceptación y dirección de sí misma para conseguir el desarrollo equilibrado de su personalidad y su incorporación a la vida comunitaria, facilitándole la capacidad de toma de decisiones de una manera consciente y responsable.

2.2.3. ÁREA DE COMUNICACIÓN: (Ministerio de Educación, 2009)

2.2.3.1. FUNDAMENTACIÓN.- En educación secundaria, el área de Comunicación tiene como propósito fortalecer las capacidades comunicativas desarrolladas por los estudiantes en el Nivel Primario, posibilitando así su interrelación con los demás en diferentes espacios: la escuela, la familia, las instituciones y la comunidad. Asimismo, se profundiza en el desarrollo de dichas capacidades en permanente reflexión sobre los elementos lingüísticos y textuales que favorecen una mejor comunicación, la misma que se extiende a los ámbitos académicos y científicos.

Por su parte, los contenidos básicos del área de Comunicación se organizan en cuatro componentes, los cuales se desarrollan en forma transversal, y son los siguientes: comunicación Oral, comunicación escrita, comunicación audiovisual y literatura. Respecto a los contenidos del área, la literatura se revalora como expresión máxima del lenguaje y como producto estético y cultural fundamental en una sociedad. Su finalidad es poner al estudiante en contacto directo con el texto literario, con el fin de estimular el goce estético, la curiosidad intelectual y fomentar su formación humanística. La literatura contribuye a fomentar la práctica de la lectura, a enriquecer la expresión y a desarrollar la creatividad. La literatura se desarrolla a partir de las manifestaciones propias de cada comunidad hasta llegar a las obras de la literatura universal, estableciendo vínculos entre las manifestaciones literarias de diversos contextos. La comunicación audiovisual se aborda como respuesta a la cultura de la imagen, que ha modificado las formas de relación social, y al uso, cada vez más generalizado de las Tecnologías de la Información y la

Comunicación, lo cual demanda un comportamiento reflexivo y crítico sobre sus efectos y su uso alternativo.

Según las rutas de aprendizaje en el 1º grado de secundaria, En cuanto a la comprensión de textos, se espera que lean comprensivamente textos con elementos complejos que desarrollan temas diversos con vocabulario variado y que integre información y realice inferencias a partir de la información explícita e implícita y complementaria de los textos que lee. Además se busca que opine sobre los aspectos variados considerando el contexto sociocultural del texto y el propio.

Y en 2º grado de secundaria deben comprender textos orales sobre temas diversos haciendo inferencia e interpretando la intención del emisor y evaluando la fiabilidad de los textos orales escuchados.

2.2.4. COMPRENSIÓN LECTORA

2.2.4.1. DEFINICIONES

Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega se deriva de sus experiencias previas acumuladas, experiencias que entran en juego, se unen y complementan a medida que descodifica palabras, frases, párrafos e ideas del autor. **(Revista de Educación, núm. extraordinario 2005, pp. 121-138).**

Es la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, la comprensión es el proceso de elaborar el significado relacionando las ideas relevantes del texto con las ideas del lector **(David Cooper, 1990)**

La Comprensión lectora es la reconstrucción; por parte del lector, del sentido dado por el autor a un determinado texto. Esta posición parte de un esquema sobre amplificado del fenómeno de la comunicación; donde el emisor codifica el mensaje del receptor, por manejar el mismo código puede decodificar. **(Felipe Allende G. 1993).**

La Comprensión lectora Recordemos las palabras de **Isabel Solé en Estrategias de lectura: Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura...el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado... Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél” (SOLE, Isabel, Estrategias de lectura, Barcelona, Graó, 1999. p.152).**

En la comprensión lectora implica educar en la comprensión en general, estimulando el desarrollo de las capacidades para recibir, interpretar y juzgar la información recibida, base fundamental de todo pensamiento analítico y crítico. **(TORRES: 1988.p.8).**

En este sentido la comprensión lectora es un proceso por el cual el estudiante descubre y disfruta con la lectura; favoreciéndolo en el desarrollo de comprensión lectora en los niveles; Literal e inferencial y crítico en los estudiantes del vi ciclo de la I.E.A.R.H.

2.2.4.2. LA IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La importancia de la comprensión lectora en la educación básica.

“Leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias. Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera al enseñar a leer debe tener esto en cuenta.”

Solé (1994) La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y en el logro de aprendizajes significativos en los jóvenes y en los adultos. La relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento escolar es imperativa.

El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad y es fuente de recreación y gozo. La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia y la imaginación, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, además mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales y da facilidad para exponer el propio pensamiento posibilitando la capacidad de pensar.

Si no se aprende a leer correctamente, a través de toda la vida del individuo habrá rezagos, fallas en la forma de estudiar, escasa cultura, estudiantes con posibles fracasos, lectores incompetentes, etc.

2.2.4.3. HABILIDADES DE COMPRENSIÓN

Los datos de que disponemos hasta ahora permiten sostener claramente la idea de que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Con todo, hay ciertas habilidades que pueden inculcarse a los alumnos para ayudarles a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo.

Una habilidad se define como *una aptitud adquirida* para llevar a cabo una tarea con efectividad (**Harris y Hodges,**

1981). La teoría fundamental que subyace a este enfoque de la comprensión basado en las habilidades es que hay determinadas partes, muy específicas, del proceso de comprensión que es posible enseñar.

El hecho de enseñar a un alumno estas facetas de la comprensión mejora, en teoría, el proceso global de comprensión.

Numerosos estudios han hecho el intento de identificar las habilidades de comprensión lectora (**Davis, 1986, 1972; Spearritt, 1972; Trorndike, 1973**), pero el examen detallado de tales estudios revela que no todos los autores llegaron a aislar e identificar las mismas habilidades. La única de ellas que apareció en tres de los cuatro estudios mencionados fue la de identificación del significado de las palabras.

El proceso de comprensión de cada lector es en algún sentido distinto, en la medida que cada individuo ha desarrollado esquemas diferentes. Aparte lo cual, la forma en que dos personas hacen uso de las habilidades y procesos que les han sido enseñados como parte de la comprensión lectora también difiere.

Así pues, es poco probable que ningún cuerpo de investigaciones consiga nunca validar un listado definitivo de habilidades de comprensión y postularlas como las habilidades que es imprescindible enseñar. Dado que la comprensión es un proceso es preciso enseñar al lector a que identifique la información relevante dentro del texto y la relacione con la información previa de que dispone.

El programa para desarrollar la comprensión lectora es bastante más complejo que el de enseñar habilidades aisladas, pues supone enseñar a los lectores el “proceso” de comprender y cómo incrementarlo.

2.2.4.4. **MODELOS DE LA COMPRESIÓN LECTORA**

Todo proceso de la lectura lleva un mensaje y que todo texto posee un significado que el lector debe comprenderlo e interpretarlo. De manera el lector debe procesar en su cerebro mediante estrategias diversas toda la información ofrecida por el texto. Sobre este particular, hay diversas teorías que han dado origen a diferentes modelos teóricos de comprensión lectora. COLMER Y CAMPS, (1996).

Modelo ascendente, en este modelo lo importante es el texto y el proceso del lector para descodificar oralmente y de forma gradual las unidades lingüísticas. De menor a mayor, cuya suma debería proporcionarle el significado global del texto.

Modelo de procesamiento descendente, en él, el procesamiento de información sigue una dirección contraria al interior y va de la mente del lector al texto, se enfrenta a su comprensión a partir del reconocimiento de las unidades superiores hasta llegar a las inferiores mediante inferencias interpretativas.

Modelo interactivo del proceso lector, este modelo, se basa en el constructivismo, el lector interactúa con el texto, de manera que, a partir de la información ofrecida por éste y de la actualización de sus diversos conocimientos previos, obtiene información, la reelabora e interpreta y la incorpora a sus esquemas mentales.

CASSANY, LUNA Y SANZ (1994) proponen un modelo interactivo, de que la comprensión del texto se alcanza a través de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe, sobre el tema y de que el proceso de lectura comienza antes de la lectura.

Se puede concluir que los actuales y diversos modelos de comprensión lectora concluyen en concebir la lectura como un proceso dialéctico durante el cual el lector interactúa con

el texto, actualizando sus conocimientos previos y poniendo en funcionamiento múltiples estrategias con el fin de interpretarlo, entenderlo, crear nuevos conocimientos a partir del significado obtenido e integrar dichos conocimientos en sus esquemas mentales.

2.2.4.5. LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA ORALIZADA

Es aquella que el alumno va leyendo verbalmente y va comprendiendo el contenido del texto. La comprensión de este tipo de lectura se desarrolla cuando los alumnos de estos grados leen en voz alta, con la debida entonación y graduación de las cuerdas bucales, además respetando los signos de puntuación, interrogación y admiración.

2.2.4.6. CONDICIONANTES DE LA COMPRESIÓN: La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión:

- **El tipo de texto:** Exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas. Los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta, y cada tipo posee su propio léxico y conceptos útiles. Los lectores han de poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen los distintos tipos de texto.
- **El lenguaje oral:** Un factor importante que los profesores han de considerar al entrenar la comprensión lectora es la habilidad oral de un alumno y su capacidad lectora. La habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas. El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el

vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión. Por tanto, el alumno carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos.

- **Las actitudes:** Las actitudes de un alumno hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto. Puede que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades. Las actitudes y creencias que un individuo se va forjando en relación con varios temas en particular pueden afectar a su forma de comprenderlos.
- **El propósito de la lectura:** el propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender (atención selectiva).
- **El estado físico y afectivo general.** Dentro de las actitudes que condicionan la lectura consideramos la más importante la motivación, por ello le dedicaremos una atención especial.

Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que los estudiantes se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido. Para esto, es necesario que el niño sepa qué debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga.

2.2.4.7. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Temperamento del niño: Los niños que muestran interés, prestan atención y participan en clase, obtienen unas notas más

altas que quienes no lo hacen. Por el contrario, ser colaborador y obsequioso no se relaciona con los logros obtenidos ni con las notas. Por tanto, para avanzar en el colegio, un niño debe prestar atención en clase, interesarse en el tema y participar activamente en las labores escolares. Los niños que se dedican al trabajo por su cuenta y causan pocos problemas, tienen más probabilidades de lograr mejores calificaciones. A su vez, las mejores notas los motivan a seguir comportándose de este modo.

El estado emocional del niño: En un estudio realizado con 143 niños entre ocho y once años de edad, los investigadores evaluaron los niveles de empatía de los niños y les hicieron pruebas para evaluar los niveles de agresividad, depresión, ansiedad y autoestima. Los niños presentaron pruebas de lectura, deletreo y aritmética y los profesores los calificaron en cuanto a agresión y depresión. Los resultados mostraron que la relación entre estado emocional y desempeño escolar fue especialmente fuerte en las niñas. La agresión y la depresión también parecían interferir en el desempeño de los niños, mientras que la empatía se asoció con mejores resultados en lectura y deletreo. La sensibilidad de un niño ante los sentimientos de otra persona (empatía) puede ayudar a crear un ambiente más positivo en la escuela. También puede ayudar en la lectura, (ya que con frecuencia implica asumir el punto de vista del personaje literario), en la comprensión de hechos históricos y en prever la respuesta de otra persona. **(Jimeno, 2004: 8)**

Los padres.-Los padres y madres pueden influir de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase. Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan. Los padres que creen que fuerzas externas fueron las responsables de su destino, tienen hijos menos persistentes para hacer el trabajo. Esto es debido a que estos padres no

pueden enseñar a sus hijos que lo que ellos hacen influye en el curso de sus vidas.

A la hora de motivar a los niños para realizar las tareas escolares, algunos padres lo hacen mejor que otros. Algunos aplican la motivación externa, dándoles a los niños premios o dinero por lograr buenos resultados o castigándolos en caso contrario. Otros aplican la motivación interna, premiando a los niños por su esfuerzo y habilidad.

La motivación interna resulta más eficaz que la externa porque los niños aprenden a interesarse por el aprendizaje en vez de verlo como algo que les servirá tan solo para alcanzar un premio o para evitar un castigo. Los niños que obtienen mejores resultados en la escuela tienen padres cuyo estilo de crianza de los hijos se ha llamado democrático: aplican la motivación interna animando a sus hijos y dándoles mayor autonomía. Estos niños suelen preferir las tareas difíciles a las fáciles, muestran curiosidad e interés en aprender y les agrada resolver los problemas por su cuenta. **(Salazar, 2005: 96)**. Los padres de estilo autoritario vigilan muy de cerca a sus hijos para que hagan las tareas y utilizan la motivación externa. Los hijos de estas personas alcanzan puntuaciones más bajas. Al controlarlos demasiado, estos padres hacen que los niños confíen menos en su propia capacidad para juzgar el trabajo que hacen o su éxito o fracaso en la escuela.

Los padres que utilizan el estilo permisivo se desentienden demasiado y no parecen interesarse en el desempeño escolar de sus hijos. Estos niños también obtienen puntuaciones más bajas.

Los maestros: La influencia de un maestro puede llegar incluso hasta la edad adulta. En un estudio se relacionó el éxito de muchas personas de un vecindario pobre con una maestra en concreto. Los antiguos alumnos de esta maestra de primer grado lograron un coeficiente intelectual (CI) más alto, mejores

empleos, vivieron en mejores casas y tuvieron una apariencia personal más cuidada que otros graduados de esa escuela. Ella confiaba en la capacidad de los niños y los animó a trabajar duro para justificarlo, era afectuosa y les dedicaba tiempo adicional cuando lo necesitaban.

Los maestros tratan de forma diferente a los que obtienen buenos resultados. En una investigación se identificó a un grupo de niños como posibles triunfadores. En realidad, estos niños fueron elegidos al azar. Sin embargo, varios meses después, muchos de ellos presentaban un avance inusual en su CI. Los profesores no dedicaron más tiempo a los triunfadores ni los trataron de manera diferente en ninguna forma que resultara obvia, pero sí ejercieron influencias más sutiles, a través del tono de voz, expresiones faciales, contacto y postura. Incluso los niños más pequeños son conscientes de que los maestros tratan de forma diferente a quienes obtienen buenos resultados. Aunque esto no afecta a lo que los más pequeños opinan de sí mismos, sí que afecta bastante a la opinión que de sí mismos tienen los niños más mayores.

2.2.4.8. ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

A lo largo del proceso de lectura, el lector pone en funcionamiento múltiples estrategias y micro-habilidades con el fin de comprender el texto, que siempre estarán en consonancia con la finalidad de la lectura. Siguiendo el modelo **de CASSANY, LUNA Y SANZ (1994)**. Si queremos que nuestros alumnos se conviertan en constructores de significado, en lugar de lectores pasivos de textos que transfieren únicamente la información, es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora, para ello debemos modificar nuestras prácticas de clase a través de diversas estrategias.

El desarrollo de estas estrategias y micro-habilidades debe ser objeto de enseñanza y aprendizaje en el aula mediante la

correspondiente propuesta de actividades. El uso adecuado de las mismas va a permitir al lector, como reconocen **SERRA Y OLLER (2001)**.

1.-Extraer el significado global del texto y de sus diferentes apartados.

2.-Saber reconducir su lectura, adecuado su ritmo y capacidades para leer con atención.

3.-Conectar los nuevos conceptos con los conocimientos previos e incorporarlos a su conocimiento. ECHEVARRÍA, E. Filosofía para Niños, SM, México, 2004, p. 141.

2.2.4.9. CAUSAS PEDAGÓGICAS DE LOS PROBLEMAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA:

a) Dificultades en la comprensión lectora: Las dificultades son diversas, a continuación se puede especificar cuando un niño tendrá dificultades en captar el significado de los textos cuando tiene:

- Deficiencias en la decodificación.
- Escasez de vocabulario.
- Escasez de conocimientos previos
- Problemas de memoria. (Por saturación)
- Carencia de estrategias lectoras.

b) Formación Docente: Un punto que merece atención urgente es la formación y capacitación de docentes preparados para trabajar en las zonas rurales. Zonas muchas de ellas bastantes alejadas e inhóspitas, caracterizadas por la gran incidencia del analfabetismo, el bilingüismo, familias de bajos recursos con usos y costumbres indígenas que hacen más difícil la tarea educativa.

Sin embargo, en nuestra realidad existen docentes sin vocación pedagógica, quienes se hacen cargo de la

enorme masa de alumnos que habitan en las regiones rurales de la sierra y selva. Sin embargo las políticas educacionales han tratado de remediar dicha situación con programas de capacitación a distancia y actualmente lo vienen haciendo los institutos superiores pedagógicos, las Universidades con programas de extensión. Los educandos requieren de profesionales debidamente preparados para las alejadas zonas rurales.

c) Predominio del Método Tradicional: La enseñanza ineficaz es posiblemente la causa más importante de las dificultades en el aprendizaje de los alumnos, y éste se debe a la comprensión lectora. Muchas veces el profesor en su afán de terminar sus programas recargan en forma excesiva los conocimientos que deben comprender y aprender sus alumnos, despreocupándose en consecuencia de que comprendan y asimilen la enseñanza. Otras veces hace su enseñanza una actividad monótona y aburrida recurriendo en forma exagerada al "dictado", omitiendo la explicación o demostración de algunos contenidos.

d) Inadaptación de los programas a los intereses de los alumnos: Las investigaciones Psicológicas han demostrado el importante papel que desempeña el interés en el Aprendizaje. Así, un escolar puede resistirse a aprender ortografía si es que no conoce la importancia de escribir correctamente; si no le ve la importancia de la lectura evitará leer el texto, si no le ve la importancia de la aritmética evitará el hacer ejercicios. (Martínez, 2005). La falta de atención de que se aquejan algunos maestros, deriva casi siempre de la falta de interés del alumno por lo que se enseña.

e) Relación Maestro – Alumno: Frecuentemente, los fracasos escolares son propiciados por una falta de contacto y comprensión entre maestro y alumno. Muchas veces el Maestro lejos de comprender al alumno que tiene dificultades en su Aprendizaje lo reprime, tiende a criticarlo y castigarlo delante de sus compañeros, así mismo le muestra abiertamente una actitud negativa, porque no aprovechó sus enseñanzas, o porque su comportamiento no se ajusta a la disciplina que él impone y en otros casos extremos hasta por las características físicas o extracción social a la que pertenece el niño. **(Salazar, 2005: 75)**

f) Fomentar el Hábito de Lectura: La formación de hábitos de lectura es un proceso complejo que debe empezar desde los primeros años y que requiere de la atención de los maestros como de los padres si se desea lograr buenos resultados, para ello se debe tener en cuenta los siguientes:

- Cuando el niño ya está en el colegio y comienza a leer, la familia debe reforzar los conocimientos que va adquiriendo en el espacio escolar.
- Cuando un niño llega a la adolescencia se debe tratar sobre algún tema que realmente lo apasione, puede despertar su interés, apartarlo de su apatía y acercarlo a la lectura.
- La lectura tiene que ser incorporada entre los hábitos del niño como un acto voluntario que le reporte placer y satisfacción, no como una obligación o un deber.
- No se debe comparar las habilidades de lectura del alumno con las de otros niños. Cada lector tiene su propio ritmo de aprendizaje.

- Cuando el alumno termine alguna lectura, no se debe someter a un interrogatorio o examen. Sino tratar de entablar una conversación para saber lo que más le gustó y por qué, así como para intercambiar ideas.

g. Condiciones de la Infraestructura: Las malas condiciones de la infraestructura escolar contribuyen a disminuir los hábitos de lectura, éste repercute en el rendimiento académico, por ejemplo la iluminación imperfecta, la falta o mal estado de las pizarras, la falta de carpetas, aulas demasiado reducidas, alrededores deprimentes, que son justamente las características de algunas instituciones educativas, que no cuentan con los requisitos mínimos para la enseñanza.

2.2.4.10. PROCESOS DE LA COMPRESIÓN LECTORA. Dado que leer es algo más que descodificar palabras y encadenar sus significados, existe una serie de modelos que explican los procesos implicados en la comprensión lectora, y que coinciden en consideración de que ésta es un proceso que se desarrolla teniendo en cuenta varios niveles, esto es, que el texto debe ser analizado en varios niveles que van desde los grafemas hasta el texto considerado como un todo.

La comprensión correcta de un texto implica que el lector pase por todo los niveles de lectura (Langer, 1995) para lograr una comprensión global, recabar información, elaborar una interpretación, y reflexionar sobre el contenido de un texto y su estructura. Son muchos los autores que han señalado distintos procesos de comprensión que intervienen en la lectura. **(Revista de Educación, núm. extraordinario 2005, pp. 121-138).**

2.2.4.11. NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora en los estudiantes. Por ello, para mejorar la comprensión lectora es fundamental desarrollar los niveles de comprensión lectora. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo como es en: Inicial, Primaria, Secundaria Y Superior. Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica

Según: **Catalá, gloria y otros. (2001) Evaluación de la comprensión lectora: pruebas ACL (1º-6º de primaria), Grao, España.**

a) Nivel Literal. Nivel donde el estudiante es capaz de captar y aprehender las formas y contenidos explícitos de un texto para luego producir como aparecen, o emplearlos adecuadamente. Se realizaran actividades de vocabulario y comprensión literal, denominado en algunos casos pretensión de la información. La información que trae el texto puede referirse a características, direcciones de personajes, a tramas, a eventos, animales, plantas, cosas, lugares, etc. La comprensión literal se da en todo tipo de tema.

- En este nivel se enseña a los alumnos a:
- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones de causa – efecto.
- Seguir instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.

- Identificar analogías.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

Pistas para formular preguntas literales.

¿Qué...?, ¿Quién es...?, ¿Dónde...?, ¿Quiénes son...?, ¿Cómo es...?, ¿Con quién...?, ¿Para qué...?, ¿Cuándo...?, ¿Cuál es...?, ¿Cómo se llama...?, etc.

b) Nivel Inferencial. Va más allá de contenido, es decir que hace inferencias acerca de lo leído pueden ser inductivos o deductivos acá se hace la decodificación, la inferencia el razonamiento, el discernimiento y la identificación e integración de las temáticas de un texto

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.

- Inferir efectos previsibles a determinadas causa.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuenciar lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Reconponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.

Algunas pistas para formular preguntas inferenciales.

¿Qué pasaría antes de...? , ¿Qué significa...?; ¿Porqué...?; ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es?...¿Qué diferencias...? Qué semejanzas...?; ¿A qué se refiere cuando...? ¿Cuál es el motivo...?; ¿Qué relación habrá...?; ¿Qué conclusiones...?; ¿Qué crees...?; etc.

Esto le permitirá al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

c) Nivel de Criticidad. Permite trasladar las relaciones extraídas de la lectura de un ámbito a otro, en este nivel además de los procesos requeridos en los niveles anteriores se precisa interpretar las temáticas de lo escrito, establecer relaciones analógicas de diferente índole y emitir juicios de valor acerca de lo leído. En el juicio de valor juzga la actitud

de uno o más personajes en el juicio de la realidad distinguen entre lo real y lo fantasioso.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho, una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

Algunas Pistas sugeridas para formular preguntas criteriales.

¿Crees que es...?; ¿Qué opinas...?; ¿Cómo crees que...?; ¿Cómo podrías calificar...?; ¿Qué hubieras hecho...?; ¿Cómo te parece...?; ¿Cómo debería ser...?; ¿Qué crees...?; ¿Qué te parece...?; ¿Cómo calificarías...?; ¿Qué piensas de...?; etc.

Estas pistas nos ayudaran a tomar decisiones frente a los hechos que ocurren tanto en la lectura como en la vida práctica.

Se toma a Gloria Catalá ya que es la autora de las tres dimensiones de la comprensión lectora (literal, inferencial y criterial) en el cual se basó el trabajo de investigación en los estudiantes de educación primaria y se adecua al diseño curricular nacional del ministerio de educación del año 2009.

En conclusión puedo manifestar que los tres niveles de la comprensión lectora, deben ser considerados por todo docente y todo alumno debe lograr. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial

se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc.

2.2.4.12. ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA MÁS USUALES TENEMOS:

Las inferencias.- Uno de los hallazgos más comunes de los investigadores que estudian el proceso de comprensión lectora es que el hacer inferencias es esencial para la comprensión (García, 2006). Las inferencias son el alma del proceso de comprensión y se recomienda enseñar al estudiante a hacerlas desde los primeros grados hasta el nivel universitario, si fuese necesario. ¿Qué es una inferencia? De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz "es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión".

(Cassany, Daniel, 2004: 218) Esto ocurre por diversas razones: porque el lector desconoce el significado de una palabra, porque el autor no lo presenta explícitamente, porque el escrito tiene errores tipográficos, porque se ha extraviado una parte, etc. Los lectores competentes aprovechan las pistas contextuales, la comprensión lograda y su conocimiento general para atribuir un significado coherente con el texto a la parte que desconoce. Por ejemplo, si desconoce el significado de una palabra, leerá cuidadosamente y tratará de inferir el significado de la misma en el contexto.

La formulación de hipótesis y las predicciones.- La lectura es un proceso en el que constantemente se formulan hipótesis y luego se confirma si la predicción que se ha hecho es correcta o no. Hacer predicciones es una de las estrategias más importantes y complejas. Es mediante su comprobación

que construimos la comprensión. Solé postula que las predicciones consisten en establecer hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación que se va construyendo del texto, los conocimientos previos y la experiencia del lector. La predicción consiste en formular preguntas; la comprensión en responder a esas preguntas. Al leer, al atender a un hablante, al vivir cada día, estamos constantemente formulándonos preguntas. En la medida en que respondemos a esas interrogantes, en la medida en que no nos quedamos con ninguna incertidumbre, estamos comprendiendo.

Cuando nos proponemos leer un texto, los elementos textuales (del texto) y los contextuales (del lector) activan nuestros esquemas de conocimiento y sin proponérselo anticipamos aspectos de su contenido; formulamos hipótesis y hacemos predicciones. Sobre el texto (¿Cómo será?; ¿Cómo continuará?; ¿Cuál será el final?) Las respuestas a estas preguntas las encontramos a medida que vamos leyendo.

Al leer, al vivir cada día estamos constantemente formulándonos preguntas y en la medida en que esas interrogantes son respondidas y en la medida en que no nos quedamos con ninguna duda, estamos comprendiendo.

Muchas veces los problemas de comprensión de un texto que tienen nuestros estudiantes radican precisamente en una predicción no confirmada que éstos no recuerdan haber hecho, pero que condiciona la imagen mental de lo que están leyendo. Las diferencias en interpretación de una misma historia es evidencia de cómo proyectan sus propios conocimientos y sistemas de valores en la comprensión del texto.

En ocasiones, cuando los estudiantes se dan cuenta del error no son conscientes de dónde se ha producido la ruptura y no pueden rectificar. Por eso si la información es presentada en el texto es coherente con las hipótesis anticipadas, el lector las integrará a sus conocimientos para continuar construyendo significado global del texto utilizando las diversas estrategias. Es importante no pasar por alto que hacer predicciones motiva a los estudiantes a leer y a releer, y un diálogo interno entre el lector y el escritor.

Formular Preguntas.-Es muy importante estimular a los estudiantes a formular preguntas sobre el texto. Un lector autónomo es aquel que asume responsabilidad por su proceso de lectura y no se limita a contestar preguntas, sino también pregunta y se pregunta. Esta dinámica ayuda a los estudiantes a alcanzar una mayor y más profunda comprensión del texto. Por eso es necesario formular preguntas que trasciendan lo literal y que lleven a los estudiantes a los niveles superiores del pensamiento .Estas preguntas son las que requieren que los estudiantes vayan más allá de simplemente recordar lo leído.

Las investigaciones realizadas demuestran que los docentes que utilizan preguntas que estimulan los niveles más altos del pensamiento promueven el aprendizaje, ya que requieren que el estudiante aplique, analice, sintetice y evalúe la información en vez de recordar hechos. Algunos ejemplos de este tipo de pregunta son: ¿Cuán diferentes o parecidos son los dos personajes más importantes de la obra?; ¿Cuál es el punto de vista del editorialista sobre la legalización de las drogas?; ¿Crees que sería beneficioso aumentar la jornada escolar a ocho horas? ¿Por qué? (Varsavsky, 2005: 73)

Las preguntas que pueden sugerirse sobre un texto guardan relación con las hipótesis que pueden generarse sobre éste y viceversa; puede ser útil hacer las preguntas a partir de las predicciones (e incluso al margen de ellas). Es sumamente importante establecer una relación entre las preguntas que se generan y el objetivo o propósito de la lectura. Si el objetivo es una comprensión global del texto, las preguntas no deben estar dirigidas a detalles. Obviamente, una vez se ha logrado el objetivo principal, se pueden plantear otros.

La propia estructura de los textos y su organización nos ofrecen pistas para formular y enseñar a los estudiantes a formular preguntas sobre el texto.

Las preguntas: Esta estrategia, desarrollada por Donna, toma su nombre de las iniciales de las palabras en inglés que la definen: ¿Qué sé?; ¿Qué quiero aprender?; ¿Qué he aprendido? Estas preguntas llevan a los estudiantes a activar el conocimiento previo ya desarrollar interés por la lectura antes de comenzar a leer el texto. (Castillo, 2005: 73)

Una manera de poner en práctica esta estrategia es la de entregar a los estudiantes una hoja de papel en la que tendrán la oportunidad de contestar las preguntas (las primeras dos) antes mencionadas antes de iniciar la lectura. Para la primera pregunta que es la que va dirigida a estimular el conocimiento previo del lector, el estudiante escribe sobre lo que conoce del tema. La segunda, que está montada sobre la primera, requiere que los estudiantes hojeen el libro y escriban sobre lo que quieren saber o conocer. De esta manera se promueve que los estudiantes establezcan un propósito al leer y que deseen iniciar la lectura. Estas primeras dos preguntas se pueden trabajar individualmente o en equipos. Luego de la discusión en clase

del texto, contestarán la tercera pregunta. Esta se recomienda que se haga individualmente.

2.2.4.13. ENFOQUES DE LA COMPRESIÓN LECTORA

ENFOQUE COGNITIVO. La comprensión lectora se ha considerado como:

PRODUCTO PROCESO Es el resultante de la interacción entre lector y el texto. **Catalá (2001)**. Este producto se almacena en la memoria que después se evocará al formularle preguntas sobre lo leído.

En esta perspectiva, la memoria a largo plazo cobra un papel muy relevante, y determina el éxito que pueda tener el lector. La comprensión lectora tiene lugar en cuanto se recibe la información y en el que solamente trabaja la memoria inmediata.

Clark (1977) y trabajos (1980). La comprensión lectora es un proceso conjunto de procesos psicológicos que consiste en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde la recepción hasta que se toma una decisión.

2.2.4.14. TEORÍAS DE LAS DIMENSIONES DE COMPRESIÓN LECTORA:

PRIMERA TEORÍA Catalá, G. (2001) La comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto.

La inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito.

La lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, y las ideas y el propósito del autor.

SEGUNDA TEORÍA Goodman, (1982) La concepción de la lectura como un proceso interactivo está basada en el modelo psicolingüístico.

Comprender un texto es ser capaz de encontrar en el archivo mental (la memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada.

TERCERA TEORÍA Rosenblatt, (1978) La lectura como proceso transaccional proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto.

2.2.5. LECTURA

ZUBIRÍA De Miguel, (2001) considera a la lectura como clave para el desarrollo del hombre. (...)”muy por encima del diálogo y de la enseñanza formal, es la herramienta que privilegia la inteligencia ya que pone en funcionamiento operaciones como reconocer, analizar, sintetizar, comparar e inferir”.

La lectura es una actividad cognitiva que no se agota en la decodificación de un conjunto de grafías y en su pronunciación correcta, conlleva la necesidad de comprender aquello que se lee, esto es, la capacidad de reconstruir el significado del texto.

La lectura constituye simplemente un asunto de “decodificar el sonido” y de traducir símbolos escritos en una página a sonidos reales o imaginarios del habla, de manera que aprender a leer se convierte en poco más que memorizar las reglas seleccionadas para decodificar y en practicar su uso.

2.2.5.1.1. FUNCIONES DE LA LECTURA. Cumple dos funciones: como medio y como fin:

A. COMO MEDIO: Sirve para obtener información y específicamente para aprender mediante la lengua

escrita; como se lee un periódico o un texto científico.

B. COMO FIN: Termina en su comprensión e interpretación y disfrute como una obra literaria, un poema, un cuento por un placer estético e intelectual en la que leer termina en sí misma y no es trascendental para el conocimiento.

2.2.5.2. TIPOS DE LECTURA.

El C.P San Ignacio del Cono Norte 2004, “Lenguaje y Redacción”. Pág. 108 y 109, considera tres tipos de lectura, ellos son:

A. LECTURA RECREATIVA.- Se refiere a la lectura realizada con la finalidad de recrearse o por pasatiempo, ejemplo: cuentos, historietas, etc. La lectura recreativa nos brinda el placer de leer, satisface la curiosidad de vivir en mundo ideal, nos hace sentir la más profunda de las sensaciones.

B. LECTURA INFORMATIVA.- Es la que se realiza con la sola intención de informarse de determinados temas, hechos, acontecimientos, etc. Ejemplo: diarios, revista, etc. Lectura informativa: conocemos el mundo que nos rodea, aprendemos temas de interés general, conocemos la opinión de los demás.

C. LECTURA DE ESPECIALIDAD.- Son aquellos que se realizan con el propósito de acrecentar nuevas informaciones en alguna especialidad tecnológica, científica. Con la lectura de especialidad llegamos a descubrir una verdad científica, y logra una profesión.

Jossete, JOLIBERT (1994) una de las principales investigadoras en la formación de niños(as) lectores y productores de textos, nos dice, “Aprender a leer es aprender a enfrentar e interrogar textos y textos completos desde el inicio”.

Entonces, aprender a leer es aprender a enfrentar textos completos, y eso desde el inicio, es decir, desde la educación inicial. “Tenemos la convicción que de no hacerlo, se le priva gravemente a los niños(as), se los está sub desarrollando, y sabemos que después se necesitará una reeducación para recuperar todo lo que la escuela tan cautelosamente ha logrado y tan imprudentemente desechado durante todo los primeros años”.

No hay que presuponer que cada niño(a) una palabra es una unidad más sencilla de entender que un texto. De hecho, se revela más fácil para un niño(a) identificar un tipo de texto (una carta, un cuento) que una palabra, y menos aún que una sílaba o una letra que representa el último nivel de estructuración.

Entonces se necesita proporcionar a los estudiantes la posibilidad de interrogar textos desde los dos años, si ésta es la edad de ingreso a la educación inicial, pero sería más exacto decir que empieza desde el nacimiento, con el “Leer el mudo”.

No se trata de “aprestamiento” ni de “Aprendizaje Previo” como para facilitar una lectura anterior. Se trata de proporcionar a los niños(as), en su vivencia presente, los placeres, ventajas y problemas que otorgan el poder de “conversar” con los textos, el saber interactuar con ellos.

Pensamos que desde el inicio de la educación de los estudiantes, se debe proporcionar la posibilidad de producir textos. Para que exista la comprensión lectora, son los

estudiantes los que “interrogan” a un texto para elaborar su significado.

2.2.6. EL PROCESO LECTOR. El acto de leer consiste en el procesamiento de información de un texto escrito con la finalidad de interpretarlo. El proceso de lectura utiliza dos fuentes de información de la lectura:

- La información visual o a través de los ojos: que consiste en la información proveniente del texto.
- La información no visual o de detrás de los ojos: que consiste en el conjunto de conocimientos del lector.

Así, a partir de la información del texto y de sus propios conocimientos el lector construirá el significado en un proceso que, para su descripción, podemos dividir en:

- 1. La formulación de hipótesis:** cuando el lector se propone leer un texto, una serie de elementos contextuales y textuales activan algunos de sus esquemas de conocimiento y le llevan a anticipar aspectos del contenido.
- 2. La verificación de las hipótesis realizadas:** lo que el lector ha anticipado desde ser confirmado en el texto a través de los indicios gráficos. Incluso las inferencias han de quedar confirmadas, ya que el lector no puede añadir cualquier información, sino sólo las que encajen según reglas bien determinadas que pueden ser también más o menos amplias en función del tipo de texto. Para hacerlo tendrá que fijarse en letras, los signos de puntuación, las mayúsculas, los conectores, etc. e incluso en elementos tipográficos y de distribución del texto.

3. La integración de la información y el control de la comprensión:

si la información es coherente con las hipótesis anticipadas, el lector la integrará en su sistema de conocimientos para seguir construyendo el significado global del texto a través de distintas estrategias de razonamiento. Otra posible explicación del proceso que sigue el lector sería la siguiente:

- Mira los símbolos gráficos, los percibe, los reconoce, valiéndose de cualquiera de las técnicas o claves más adecuadas para hacerlo (configuración, análisis estructural, contexto) y pronuncia oral y mentalmente: Los venezolanos. De inmediato traduce los símbolos gráficos a ideas. Para ello recuerda sus experiencias pasadas, forma la imagen mental de lo que entraña la palabra, la oración o el párrafo; es decir, comprende el significado de dichos símbolos escritos, asociándolos con experiencias previas. Esta fase del proceso de la lectura es la "Comprensión".
- Posteriormente, se da cuenta de lo que expresa el autor, su pensamiento o su sentimiento, que puede crear en sí una actitud de esperanza, de aversión, de expectativa o simplemente de información. Esta fase se llama "Interpretación". En esta fase establece relaciones comparativas, generalizaciones inductivas, etc., Asocia y dice según esto, "ahora las cosas son más baratas, hay más salud, y mayor seguridad social".
- Luego, manifiesta una actitud de aceptación o inconformidad con la idea o el sentimiento expresado por el autor. Coteja lo expresado con lo que ha visto, ha oído o se ha informado. Pero la veracidad de la aseveración, la juzga a través de su

criterio y después de un análisis íntimo, se halla conforme o discrepa con las ideas del autor. Esta fase del proceso, por la actividad que en ella predomina, toma el nombre de "Reacción", es decir, revela la actitud mental del lector ante las ideas expresadas por el autor.

- Por último, establece relaciones de valor de las ideas expresadas; interesantes, de gran contenido. Se produce una integración de lo expresado con sus vivencias personales; aún más, con dichos elementos puede crear otras ideas relacionadas, como: "lo que dice aquí es falso". En cualquiera de los casos ha habido integración, creación y originalidad. Esta última fase de la lectura crítica y reflexiva se llama "Integración".

2.2.6.1. ETAPAS DEL APRENDIZAJE LECTOR: Tenemos que tener en cuenta que para que los estudiantes aprendan mejor hay diferentes etapas.

Según FRITH (1989), distingue tres etapas en el aprendizaje lector:

- a) **Etapas logográfica:** Las palabras son tratadas como dibujos y permanecen así hasta que se desarrollan estrategias de lectura basadas en la interpretación del código. El estudiante aprende a reconocer palabras muy usuales y familiares como por ejemplo su nombre.

Los estudiantes reconocen las palabras a través de rasgos como el perfil, la longitud y el contorno global. Cuando el número de palabras aumenta estos rasgos son insuficientes para discriminar entre ellas. Esta estrategia debe abandonarse y ser sustituida por otras más eficaces. Reconocer de este modo es

muy limitado, el reconocimiento de un perfil es insuficiente para procesar palabras.

b) Etapa alfabética: El estudiante va a iniciar la lectura a través de la interpretación del código mediante el aprendizaje de un mecanismo básico de conversión de letras en sonidos. El entrenamiento se dirige a que el estudiante aprenda a emparejar un patrón visual con un patrón fonológico.

El aprendizaje no supondría tantos problemas si existiera una correspondencia exacta entre ortografía y fonología. Las letras y sonidos no son unidades completamente intercambiables, sino que más bien son vías complementarias para acceder al significado, no existe una relación continua, regular, entre ambos tipos de unidades.

c) Etapa ortográfica: Es cuando el lector es capaz de reconocer los signos gráficos agrupados en unidades de sentido, morfemas, palabras, es decir, un reconocimiento global de la palabra y más tarde de grupos sintáctico y establecer su correspondencia oral.

Ahora bien, la capacidad para relacionar sílabas, letras o palabras con sonido, por sí sola, no garantiza una lectura eficaz. Es preciso, tras esta etapa inicial de aprendizaje, enseñar a los estudiantes estrategias, para que establezca relaciones entre los signos gráficos y lo integre en unidades significativas, como sintagmas, oraciones, párrafos, textos. Solo así podrá pasar el aprendizaje de la mecánica comprensiva, en la que podrá llegar a interpretar y entender lo que dice el texto, con el

dominio de esa mecánica y actualizando su conocimiento previos.

En este sentido, la elección del método debe ser una opción personal del profesor, pues no hay métodos mejores o peores, sino diferentes formas de abordar el proceso de enseñanza en función de cada situación y contexto.

Para la iniciación al proceso lector, se suelen distinguir dos grandes grupos de métodos. Los llamados métodos tradicionales integrados por los métodos sintéticos, cuya diferencia radica en el proceso mental que el lector sigue en el procesamiento de la información, de las unidades más simples a las más complejas, en el primero y al contrario, en el segundo, y los llamados métodos nuevo ecléticos, que resulta la combinación de los dos anteriores.

Según el aporte de todos estos autores, la comprensión lectora es entender o decodificar el mensaje que el autor nos da en su texto, a partir de las experiencias previas y su relación con el contexto, es decir entender su significado e incluso emplear el significado del texto en diversas situaciones.

2.2.7. Estudiantes del Primero y segundo grado de Educación

Secundaria: Al transitar de la Educación Primaria a la Secundaria, deben superar dos situaciones nuevas en sus vidas: la primera situación tiene que ver con su vida personal y está relacionada con el desarrollo evolutivo. La segunda está vinculada con los programas, metodologías, estilos de enseñanza y aprendizaje; así como por la polidocencia, las formas de evaluación y otros. Estos factores deben ser considerados como prioridad y deben ser susceptibles de acompañamiento permanente por parte de los docentes, con la

finalidad de lograr que los estudiantes se adapten adecuadamente a este nivel educativo. En esta etapa el adolescente va construyendo progresivamente un pensamiento abstracto; es decir, sus preocupaciones desde el punto de vista cognitivo, están relacionadas con interrogantes que requieren explicaciones racionales de los hechos, fenómenos y procesos de la realidad. Producto de este tipo de pensamiento, es capaz de intuir, adivinar o deducir situaciones a partir de la observación.

Desde el punto de vista socio emocional, se reconoce a sí mismo como persona y sus sentimientos de cooperación son predominantes en sus relaciones con los otros.

2.2.7.1. Características psicoeducativas de púberes de 11 a 15 años de la localidad de Huacalle:

a) PERSONALIDAD: Sobre los 11 se va afianzando cada vez más su personalidad.

- Se hace más curioso, charlatán, investigador e inquieto.
- Se desarrolla la comprensión de sí mismos:
- Se van haciendo más autocríticos y su autoestima se resiente en cuanto empiezan a verse de forma más realista, con puntos débiles además de los fuertes.
- Normalmente se evalúan comparando sus habilidades y sus logros con los de los demás. Suelen sentirse más responsables de sus limitaciones.
- La acción, la apertura al mundo y, como consecuencia, el adiós a la infancia conquistando la propia autonomía frente al adulto, es lo más característico que, a la postre, termina consiguiéndose finalizando la etapa.

- Entre los once y trece años el niño protesta si le tratan como a un niño y siente que ha crecido bastante como para sentirse más grande, fuerte y responsable de lo que se entiende por un niño.

b) AUTOESTIMA: En la medida en que el niño de once, doce años se valore, estime y considere capaz y competente, habrá más esperanzas de una maduración psicológica, mental y social adecuada y de un ser humano feliz y capaz de hacer felices a los demás.

Los problemas de talla, debido al adelanto en el desarrollo de algunos compañeros y la obesidad pueden ser problemas que afecten seriamente la autoestima y el bienestar emocional.

c) EXPRESIÓN EMOCIONAL: Llegada la edad de los 10 años el niño está pasando de la infancia a la preadolescencia de manera casi imperceptible para los padres y educadores. Es la edad de oro del equilibrio evolutivo del niño, que es sereno, franco, familiar y cariñoso con los suyos. En general, son más tranquilos y seguros de sí mismos que antes y menos miedosos. Casi todos sus problemas y dificultades se reducen a lo escolar: deberes, tareas excesivas, etc., que les producen ansiedad.

A los 11 años, es como si una fuerza incontrolable y desconocida se apoderase de ellos. Puede resultar, en ocasiones, rencoroso, desagradable e insolente. Hace el “payaso” a cada momento, gruñe y se contraría prácticamente por todo.

El preadolescente vive en un estado general de emocionalidad que le lleva a experimentar de un modo

exagerado todo lo que le rodea. Ante cualquier acontecimiento que carece de importancia para el adulto, el preadolescente puede mostrarse lleno de ira, de temor o experimentar un enamoramiento alocado.

Todo le afecta. Es como si siempre estuviera accionada la sensibilidad. Aparecen estados de exaltación y alegría que se combinan con otros momentos de retraimiento. Se muestran sensibles a estímulos a los que hasta entonces no prestaba atención.

d) DESARROLLO COGNITIVO: Se consolidan las operaciones lógico-concretas y de las características del ciclo anterior.

Se desarrolla ampliamente la capacidad de síntesis, de extracción de características, de abstracción que le permitirá al niño precisar y disociar cualidades de los objetos y fenómenos y que marca ya la transición hacia la lógica formal.

El pensamiento es más sistemático y ordenado y, al tiempo, más flexible, dado que la conservación del orden de los datos y la seguridad que ello proporciona le permite, en ocasiones, “trascender” esos datos y actuar mentalmente de forma más rápida.

Existen en este período cambios funcionales en la capacidad de procesamiento y estos cambios pueden ser debidos a una mejora en la eficacia operacional, en las estrategias que utiliza el sujeto y en el conocimiento que posee de la tarea.

Existen algunos cambios Cognitivos (intelectuales) que se producen: Tiene mayor capacidad para pensar sobre su propio pensamiento (Metacognición). El alumno es capaz al realizar una tarea de observar sus propios procesos o de reflexionar sobre ellos. Puede ir

controlando sus propios mecanismos de aprendizaje y permitiendo, por tanto, que el niño “aprenda a aprender”.

El niño va haciéndose más consciente de sus capacidades y limitaciones cognitivas y adquiriendo paulatinamente un mayor control y planificación de su actividad, fruto de la interacción social y comunicativa con los adultos.

Son más conscientes de sus puntos fuertes y débiles intelectuales (uno puede ser bueno en matemáticas y ciencias pero no tan bueno en otras).

Identifican tareas difíciles y dedican un mayor esfuerzo haciendo una evaluación de su propio progreso. Por ejemplo, deben ser capaces de juzgar cuando han aprendido la ortografía de una serie de palabras.

Utilizan más recursos para planificar y usar sus aptitudes: saben que para pensar bien hay que tener en cuenta todos los datos, planificar formular hipótesis alternativas.

Recuerdan más elementos de información. Hay un desarrollo de las habilidades selectivas de atención y de memoria; además de utilizar la repetición para memorizar, comienza a agrupar la información en categorías con el fin de poder recordarla mejor.

Comienzan a darse cuenta también de la importancia de las estrategias de recuperación de la información; es decir, qué puedo hacer yo para recordar algo aprendido anteriormente. Piensan en pistas para estimular la memoria (la primera letra de un nombre o intentando visualizar lo que se intenta recordar: un mapa, el libro de texto...)

e) **MOTIVACIONES:** Interés o intención profesional están vinculadas a las asignaturas preferidas o aquellas profesiones que tienen un reconocimiento social. Los intereses cognoscitivos adquieren un desarrollo considerable, que se transforman en intereses teóricos que le sirven de base para su futura profesión . Los intereses se centran en el trabajo, las ganancias, para sustentar a su familia y sustentarse él solo.

f) **PENSAMIENTO:** Se concretiza el pensamiento teórico conceptual - reflexivo. Reflexionan sobre lo que acontece en su medio.

Realiza reflexiones basadas en conceptos , elaborando hipótesis y juicios enunciados verbalmente , expone ideas con un carácter lógico. Su pensamiento es superficial, evalúa y juzga conforme ve las cosas. No son muy analíticos.

g) **VOLUNTAD:** Está condicionada por sus posibilidades cognoscitivas, la experiencia en la comunicación , tienen actitud autocrítica .

Son capaces de plantearse un fin y lograrlo a toda costa. Predomina un desarrollo de la valentía, independencia, decisión e iniciativa.

Está condicionada por las motivaciones de su entorno, es decir son muy quedados, poco progresistas para triunfar en la vida.

h) **CONCIENCIA MORAL:** Su moral no resulta lo suficiente estable. El grupo influye en la formación de la opinión moral y de la valoración que hace el adolescente de ella.

Se van formando ideales morales que van adquiriendo un carácter generalizado La opinión del grupo tiene más valor que la de los padres y maestros.

El interés por el sexo opuesto tiene mucha importancia para el para el desarrollo de su personalidad.

i) EDUCATIVO: El adolescente de la localidad de Huacalle centra su ocupación en el trabajo y estudio, que concurren en su gran mayoría y cursan:

- ♣ A los 11 - 12 años, cursa el 6° grado de primaria
- ♣ A los 12 -13 años se inicia en el 1er. Grado de secundaria
- ♣ A los 13- 14 años, cursa el 2do. Grado de secundaria.

2.2.8. PROGRAMA

2.2.8.1. Definiciones

“Es un conjunto de actividades de carácter intencional orientadas a la solución de un problema concreto y que requiere de una solución práctica” **Rojas José (2001)**

Podemos decir que un programa es un conjunto de acciones sistematizadas y planificadas que el docente elabora y ejecuta con el fin de mejorar la comprensión lectora en los educandos y en donde se toma en cuenta el nivel literal, inferencial y crítico en todo el desarrollo de la ejecución del programa para los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria.

Conjunto de acciones sistematizadas y planificadas que se elaborará y ejecutará para mejorar la comprensión lectora tomando en cuenta el nivel literal, inferencial y crítico de los

estudiantes de 2do grado. Dra. Beatriz Fainholc, CEDIPROE, 2005.

Tipos de programas Educativos: De acuerdo con la información proporcionada en el folleto “pedagogía de valores” elaborado por el Instituto Juan Pablo II (2004), los programas educativos son propuestas que permiten potenciar el desarrollo de la iniciativa y el aprendizaje autónomo, de los usuarios, proporcionando herramientas cognitivas para que los miembros de la Institución hagan el máximo uso de su potencial de aprendizaje, puedan; decidir las tareas a realizar, la forma de llevarlas a cabo, el nivel de profundidad de los temas y puedan auto controlar su trabajo.

Tenemos los siguientes tipos de programas según la información proporcionada en el folleto de “**Pedagogía de Valores**”, elaborado por el Instituto Juan Pablo II (2004).

a. Según la cobertura temporal.

- Programa a largo plazo.
- Programa a mediano plazo.
- Programa de corto plazo.

b. Según su funcionalidad

- Programa para educación inicial.
- Programa para educación primaria.
- Programa para educación secundaria.
- Programa para educación superior no universitaria.
- Programa para educación superior universitaria.
- Programa para otras modalidades.

c. Según áreas curriculares

- Programa para Personal Social.
- Programa para Comunicación.
- Programa para Matemática.
- Programa para Ciencia y Ambiente.

- Programa para Educación Religiosa, etc.

2.2.8.2. COMPONENTES DE UN PROGRAMA. Para formular un programa hay que concebir la problemática, por ello deben efectuarse los pasos establecidos por la planificación tales como:

- Establecer una meta o conjunto de metas.
- Definir la situación actual.
- Identificar las ayudas y barreras para lograr metas.
- Desarrollar un conjunto de acciones, actividades a lograr.
- Evaluación de programas en el sentido que deben considerarse los indicadores, avances, logros, funcionalidad, etc.

2.2.8.3. PROGRAMA CENTRADO AL ESTUDIANTE Es aquel donde las actividades a realizarse se basarán en la comprensión lectora en el desarrollo de las necesidades e intereses del estudiante además de que los contenidos de aprendizaje deberán ser relacionados para ayudar cualquier tipo de tarea de desarrollo y la enseñanza debe seguir la iniciativa y acciones del niño.

2.2.8.4. PROGRAMA “MIS LECTURAS ESCOGIDAS”

DEFINICION DEL PROGRAMA Es un conjunto de actividades formuladas con la finalidad de incentivar y desarrollar capacidades de comprensión lectora en los estudiantes a través de la lectura por placer, El programa se desarrollara a través de sesiones de aprendizaje; cada uno con sus instrumentos de evaluación, donde se miden el logro de los niveles de comprensión lectora en lo literal,

inferencial y crítico de los estudiantes del 1er y 2do grado de secundaria de la I.E.I de Aplicación Rural Huacalle.

Es serie de lecturas de complemento y estimulantes de diversos tipos que guían a los alumnos a convertirse en lectores autónomos y eficaces capaces de enfrentarse a cualquier tipo de textos en forma espontánea e inteligente a través de una serie de recursos y materiales para que sean leídos, codificados y así descubrir los procesos y claves dadas por el autor en cada lectura.

CARACTERÍSTICAS

- Las Lecturas Escogidas se basan en lo social, cultural, religioso, etc.
- Las Lecturas son cuidadosamente seleccionadas y variadas.
- Se desarrollaran en horas pedagógicas.
- El programa mis lecturas escogidas su finalidad es generar lectores que comprendan exitosamente un texto.
- Con la aplicación del programa se consigue que los estudiantes se conviertan en lectores con una elevada capacidad de comprensión.
- Que los estudiantes se conviertan en lectores autónomos y eficaces.
- Programa “Mis lecturas Escogidas” son acordes a la edad y grado.
- Es Analítica, nos permite analizar el texto en todos sus aspectos estructurales.
- Transforma el conocimiento a partir de lo comprendido, en la información que adquirimos del texto.
- Nos permite aplicar lo comprendido en otras realidades.

PRINCIPIOS

- Que el programa para la enseñanza de mis lecturas escogidas no solo debe de estar a cargo del profesor de la lectura.
- Es de responsabilidad de todos los docentes.
- Los alumnos aprenderán a comprender el texto teniendo en cuenta los niveles de comprensión.
- En las sesiones se manejaran estrategias antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

DIMENSIONES DEL PROGRAMA MIS LECTURAS ESCOGIDAS

Según: Catalá, gloria y otros. Tendremos en cuenta tres niveles:

- a) **Nivel Literal.** Nivel donde el estudiante es capaz de captar y aprehender las formas y contenidos explícitos de un texto para luego producir como aparecen, o emplearlos adecuadamente. Se realizaran actividades de vocabulario y comprensión literal, denominado en algunos casos pretensión de la información. La información que trae el texto puede referirse a características, direcciones de personajes, a tramas, a eventos, animales, plantas, cosas, lugares, etc. La comprensión literal se da en todo tipo de tema.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones de causa – efecto.
- Seguir instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar analogías.
- Identificar los elementos de una comparación.

- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

b) Nivel Inferencial. Va más allá de contenido, es decir que hace inferencias acerca de lo leído pueden ser inductivos o deductivos acá se hace la decodificación, la inferencia el razonamiento, el discernimiento y la identificación e integración de las temáticas de un texto. En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causa.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuenciar lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.

Esto le permitirá al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever

comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

c) Nivel de Crítica. Permite trasladar las relaciones extraídas de la lectura de un ámbito a otro, en este nivel además de los procesos requeridos en los niveles anteriores se precisa interpretar las temáticas de lo escrito, establecer relaciones analógicas de diferente índole y emitir juicios de valor acerca de lo leído. En el juicio de valor juzga la actitud de uno o más personajes en el juicio de la realidad distinguen entre lo real y lo fantasioso.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho, una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

Estas pistas nos ayudaran a tomar decisiones frente a los hechos que ocurren tanto en la lectura como en la vida práctica.

Se toma a Gloria Catalá ya que es la autora de las tres dimensiones de la comprensión lectora (literal, inferencial y criterial) en el cual se basa el trabajo de investigación.

En conclusión podemos manifestar que los tres niveles de la comprensión lectora, deben ser considerado por todo docente y todo alumno debe lograr. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc.

FUNDAMENTACIÓN. El programa se fundamenta en las teorías psicopedagógicas de **Piaget, Bruner, Ausubel y Vigotsky**; constructivistas que nos dicen en su teoría que los niños construyen activamente su conocimiento y su pensamiento.

A.- La Teoría de Piaget: En la construcción de su mundo, un niño usa esquemas. Un esquema es un concepto o marca de referencia que existe en la mente del individuo para organizar e interpretar la información. Dos procesos son responsables de cómo el niño usa y adapta sus esquemas: La ASIMILACIÓN ocurre cuando un niño incorpora un nuevo conocimiento al ya existente, incorporan la información a un esquema. LA ACOMODACIÓN ocurre cuando un niño se ajusta a la nueva información, ajustan sus esquemas al entorno. Las contribuciones más importantes de Piaget en el campo de la educación son:

- Describió el desarrollo cognitivo de los niños.
- Los conceptos de asimilación, acomodación, permanencia del objeto, conservación y razonamiento.
- Mostró como los niños hacen entrar sus experiencias dentro de esquemas.
- Nos dejó la idea de que los conceptos no emergen de repente, sino que lo hacen a través de una serie de logros parciales que conducen hacia el entendimiento y la comprensión.

B.- La Teoría de Vigotsky: Las ideas principales son: Las destrezas cognitivas de los niños pueden entenderse solo cuando se analizan e interpretan desde sus orígenes. Así un acto mental como usar el lenguaje interno no puede entenderse como un hecho

aislado, sino que debe evaluarse como un paso gradual en el proceso de desarrollo.

Para entender el funcionamiento cognitivo es necesario examinar las herramientas que lo median y le dan forma; como el lenguaje. El lenguaje es una herramienta que ayuda al niño a planear actividades y a resolver problemas.

Las destrezas cognitivas tienen sus orígenes en las relaciones sociales y están inmersas en un ambiente sociocultural.

La zona de desarrollo próximo es el término que utilizó Vigotsky para el rango de las tareas que resultan muy difíciles para que los niños la realicen solos, pero que pueden aprender con la guía y asistencia de los adultos o de otros niños más diestros.

C.- Teoría de Bruner: Aprendizaje por Descubrimiento. Aquí se induce al estudiante a una participación activa en el proceso de aprendizaje. Esto quiere decir que al estudiante se le pone situaciones donde ponga de manifiesto toda su conocimiento para resolverlos, también la situación ambiental ayudara mucho en los desafíos constante que le permitirá lograr la transferencia de aprendizajes.

Hay dos aspectos importantes para que el estudiante logre un aprendizaje por descubrimiento:

La maduración, que es el desarrollo del organismo y de sus capacidades que le permitan representar el mundo que le rodea; en tres dimensiones progresivamente perfeccionadas por medio de las diferentes etapas del crecimiento como son la acción, la imagen y el lenguaje simbólico.

La adquisición de técnicas para el dominio de la naturaleza que nos habla de la integración o utilización de grandes unidades de información para resolver y comprender problemas.

D.- La Teoría de Ausubel: Aprendizaje Significativo. Se contrapone al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora.

Ausubel diferencia tres categorías de aprendizaje significativo:

Representativa o de representaciones, supone el aprendizaje del significado de los signos o de las palabras como representación simbólica.

Conceptual o de conceptos, permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado.

Preposicional o de proposiciones, implica aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición.

Estas tres categorías están relacionadas de forma jerárquica, como puede deducirse fácilmente de su diferente grado de complejidad: primero es necesario poseer un conocimiento representativo, es decir, saber qué significan determinados símbolos o palabras para poder abordar la comprensión de un concepto.

Estas dimensiones anteriormente expuestas me permiten indicar que con el programa "Mis Lecturas Escogidas" desarrollé, fortalecí e influenció a los estudiantes hoy más que nunca lean por iniciativa propia. Y así mismo que las Instituciones apliquen diferentes programas para salir del nivel en que nos encontramos en comprensión lectora que estamos ante los ojos del continente como uno de los países más bajos en comprensión lectora y razonamiento matemático en los estudiantes; es por este motivo que se aplicó el programa en los estudiantes del VI ciclo de la I.E.I Huacalle.

ENFOQUE DEL PROGRAMA MIS LECTURAS ESCOGIDAS

Los enfoques de aprendizaje están en función tanto de las características individuales de los estudiantes, como del contexto de enseñanza determinado. Por esta razón, "un enfoque de aprendizaje describe la naturaleza de la relación entre el estudiante, contexto y tarea" (Biggs y otros, 2001).

El éxito de un programa de entrenamiento para mejorar la comprensión lectora se centra en el que se enseña, los resultados de su investigación después del desarrollo de su programa de entrenamiento enfocado en procesos y estrategias implicados en la expresión escrita como elementos para mejorar la

comprensión lectora, Así pues, en varios estudios en el área de comprensión lectora, como lo afirma Rinaudo (2003), hay consenso entre las distintas líneas de investigación en considerar a la lectura como un rubro importante a ser estudiado y a ver el aprendizaje a partir del texto escrito, como un proceso complejo de interacción entre lector, texto y contexto; aun cuando no se ha visto gran avance en la resolución de los problemas en cuanto al nivel de comprensión lectora en el mundo.

EVALUACIÓN. Evaluación del programa se realizó al inicio con la aplicación del pre test al grupo considerado en la investigación, la evaluación de proceso a través de la aplicación de las sesiones de aprendizaje y la evaluación de salida con la aplicación de post test.

En los mismos documentos de trabajo, dada en la capacitación se señalan dos aspectos fundamentales: sus características y su adecuación al contexto en el que utilizó.

2.2.9. DEFINICIONES CONCEPTUALES

EDUCACIÓN: La educación es un proceso en tanto considera al estudiante como sujeto de transformación cualitativa; es decir, provoca él un tránsito de un punto a otro dentro de su desarrollo o maduración, vale señalar que la educación es a la vez un proceso individual y social entonces como proceso se orienta al logro de transformaciones individuales o personales.

COMPRENSIÓN LECTORA La comprensión lectora implica ser capaz de entender lo que nos dice un texto, de organizar la información que en él se nos presenta, ir más allá del texto y tener en

cuenta el contexto, para poder, finalmente apropiarnos del texto, darle nuestro sentido personal y poder adoptar una actitud crítica frente a lo que se dice en él, para poder adoptar una postura personal, no sólo ante lo que se nos dice, sino ante el mundo y la vida.

PROGRAMA “MIS LECTURAS ESCOGIDAS” El programa está dirigido a desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes para adquirir una buena comprensión, en lo que implica desarrollar capacidades, conocimientos y actitudes necesarias para desenvolverse en la vida diaria. El programa va a permitir mejorar la comprensión lectora en sus tres niveles básicos: literal, inferencial y criterial y su Fundamentación Pedagógica y Social. A través de la aplicación de las lecturas.

LECTURA. La lectura es el proceso de la recuperación y comprensión de alguna información o ideas almacenadas y transmitidas mediante algún tipo de texto, usualmente escrito a través de un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas. La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

De acuerdo a la finalidad que persigue, el estudio es aplicado, debido a que, según lo señalado por Campos, (2009) “Tiene como finalidad la resolución de problemas prácticos inmediatos en orden de transformar los contextos” (p. 59).

Por el objeto de estudio, nuestra investigación es explicativa, pues según Hernández, R (2 003) “es explicativo porque trata de establecer posibles relaciones causales y explica por qué dos o más variables están relacionadas” (p.78). Es decir cómo influye el programa “Mis lecturas escogidas” en el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

3.2. Diseño y Esquema de la investigación

El diseño que ha utilizado es **experimental** en su modalidad **Cuasi experimental**, con dos grupos de estudio: uno de control y el otro experimental donde se manipuló la variable independiente en el grupo experimental. También se aplicó un estudio longitudinal, realizando un estudio o seguimiento simultáneo en distintos momentos a los grupos con diferentes instrumentos de evaluación; verificando las causas efecto y consecuencias entre las variables de los grupos a estudiar; con la finalidad de analizar o verificar los resultados del grupo control y experimental entre las dos variables por su interpretación y su validez; el proceso que siguió es el prospectivo, porque dentro de la muestra el grupo experimental se verificó después.

Se aplicó a ambos grupos la prueba de entrada y salida.
El esquema del diseño es como sigue:

G. E.:	O1	X	O3
G. C.:	O2	-	O4

En donde:

G.E. : Grupo Experimental

G.C. : Grupo Control

O1 y O2 : Pre test (Pre observación)

O3 y O4 : Post test (Post observación)

X : Aplicación del programa “Mis lecturas escogidas”.

- : Es la no aplicación de la variable experimental en el G. C.

3.3. Población y Muestra:

3.3.1. Población. La población de estudio estuvo conformada por estudiantes del 1ro al 5to grado de educación secundaria de I .E.I de Huacalle.

ESTUDIANTES	GRADO	TOTAL
Varones	1º grado	15
Damas		03
Varones	2º grado	10
Damas		08
Varones	3º grado	06
Damas		02
Varones	4º grado	12
Damas		03
Varones	5º grado	03
Damas		06
TOTAL	05	68

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 36 estudiantes del VI Ciclo de la I.E.I. de Huacalle. 18 alumnos del 1^{er} grado conformaron el grupo control, mientras que 18 estudiantes del 2^{do} grado conformaron el grupo experimental. La muestra fue elegida de manera no probabilística por conveniencia. A continuación se detalla la distribución respectiva.

CICLO	UNIDAD DE ANÁLISIS	GRADO	GRUPO	SEXO		TOTAL
				M	F	
VI	Estudiantes	1º	CONTROL	15	3	18
		2º	EXPERIMENTAL	10	8	18
TOTAL				25	11	36

3.4. Instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Definición operativa del Instrumento de recolección de datos.

La prueba para medir la comprensión lectora **Pret – test**, es un instrumento de recolección de datos o también llamado de pronóstico, para lo cual se utilizó las pruebas escritas de comprensión lectora, estructurados en sus tres niveles: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial; esto nos permitió conocer el nivel de comprensión lectora con que iniciaron los estudiantes del grupo experimental, que fue validado a juicio de expertos por diferentes profesionales en la materia de la diferentes instituciones. La prueba para medir la comprensión lectora **Post – test**; que permitirá verificar si el programa aplicado influye significativamente o no en la disminución del problema encontrado en la comprensión lectora, se utilizó las pruebas escritas de comprensión lectora, estructurados en sus tres niveles: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial; esto con temas cuidadosamente seleccionados, que nosotros denominamos “Mis lecturas escogidas.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos:

De recojo de información. Para el recojo de datos se utilizó la técnica del cuestionario y como instrumento la guía de cuestionario, encuesta con interrogantes abiertas, con alternativas, de relación y otros. (Prueba para medir la comprensión lectora). Pret – test y Post – test.

De procesamiento de Información: Para procesar los datos se utilizó:

- tablas de frecuencia
- gráficos estadísticos
- T de student.

De presentación de información

- Tablas de secuencia
- Estadística descriptiva
- Media aritmética
- Desviación estándar.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Procesamiento y presentación de resultados del pre test

Los datos fueron sometidos estadísticamente mediante el programa SPSS versión 21, luego fueron presentados en cuadros y gráficos estadísticos con su respectiva interpretación. A continuación indicamos con mayor detalle a cada uno de ellos:

TABLA N°01
Resultados del pre test del grupo control y experimental sobre los niveles de comprensión lectora

N° Alumnos	PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL								PRE TEST GRUPO CONTROL								
	DIMENSIONES						Nota final		DIMENSIONES						Nota Final		
	LITERAL		INFERENCIAL		CRÍTICO				LITERAL		INFERENCIAL		CRÍTICO				
	P.	Nivel	P.	Nivel	P.	Nivel	P.	Nivel	P.	Nivel	P.	Nivel	P.	Nivel	P.	Nivel	
1	3	B	1	C	1	C	06	C	2	C	1	C	1	C	04	C	
2	1	C	1	C	0	C	02	C	5	A	3	B	3	B	11	B	
3	3	B	1	C	1	C	05	C	1	C	1	C	0	C	02	C	
4	8	AD	3	B	0	C	11	B	2	C	1	C	1	C	04	C	
5	2	C	1	C	1	C	04	C	3	B	1	C	1	C	05	C	
6	4	B	1	C	1	C	06	C	6	A	3	B	5	A	14	A	
7	2	C	1	C	1	C	04	C	3	B	1	C	1	C	05	C	
8	1	C	1	C	0	C	02	C	3	B	1	C	1	C	05	C	
9	2	C	1	C	1	C	04	C	4	B	1	C	1	C	06	C	
10	4	B	5	A	6	A	14	A	2	C	1	C	1	C	04	C	
11	6	A	2	B	2	B	10	C	3	B	1	C	1	C	05	C	
12	2	C	1	C	1	C	04	C	2	C	1	C	1	C	04	C	
13	4	B	1	C	1	C	06	C	2	C	1	C	1	C	04	C	
14	2	C	1	C	1	C	04	C	7	AD	4	A	0	C	11	B	
15	1	C	1	C	1	C	03	C	1	C	1	C	1	C	03	C	
16	4	B	1	C	1	C	06	C	4	B	1	C	1	C	06	C	
17	3	B	1	C	0	C	04	C	1	C	1	C	0	C	02	C	
18	4	B	1	C	1	C	06	C	1	C	1	C	1	C	03	C	
INDICADORES ESTADÍSTICOS			MEDIA ARITMÉTICA (X)				5.6		INDICADORES ESTADÍSTICOS			MEDIA ARITMÉTICA (X)				5.4	
			VARIANZA (S ²)				9.89					VARIANZA (S ²)				10.76	
			DESVIACIÓN ESTÁNDAR (S)				3.15					DESVIACIÓN ESTÁNDAR (S)				3.28	
			COEFICIENTE DE VARIACIÓN (CV)									COEFICIENTE DE VARIACIÓN (CV)					

Fuente: Prueba de comprensión lectora del Pre test.

LEYENDA
Satisfactorio (AD)
Logro Previsto (A)
En Proceso (B)
En Inicio (C)

4.1.1. Gráficos de cuadro de distribución de frecuencias (PRE TEST)

TABLA N°02

Resultado del pre test obtenido por los grupos experimental y control sobre los niveles de comprensión lectora antes de aplicar el programa “Mis lecturas escogidas” en los estudiantes del VI Ciclo de la I.E.I. de Huacalle, 2015.

NIVELES DE LOGRO	ESCALA DE CALIFICACIÓN	EXPERIMENTAL		CONTROL	
		Fi	hi%	fi	hi%
Satisfactorio	[18-20]	0	0	0	0.0
Logro Previsto	[14 - 17]	1	5.6	1	5.6
En Proceso	[11 -13]	1	5.6	2	11.1
En Inicio	[00 - 10]	16	88.8	15	83.3
TOTAL		18	100%	18	100%

Fuente: Cuadro N°01.

Interpretación: En la Tabla N° 02, referido a los resultados obtenidos en el pre test sobre el nivel de comprensión lectora, se describe los siguientes resultados:

- Ningún estudiante del grupo experimental se ubica en el nivel Satisfactorio; de igual manera, ningún estudiante del grupo control se ubica en este nivel.
- 1 estudiante (5.6%) del grupo experimental y control se ubican en el nivel Logro previsto.
- 1 estudiante (5.6%) del grupo experimental se ubica en el nivel En Proceso y 2 estudiantes (11.1%) del grupo control se ubican en el nivel En Proceso.
- 16 estudiantes (88.8%) del grupo experimental se ubican en el nivel En Inicio; Mientras que 15 estudiantes (83.3%) del grupo control también se ubican en este nivel. Los datos indican que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes se encuentra En Inicio.

GRÁFICO N° 01

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental y control en el pre test.

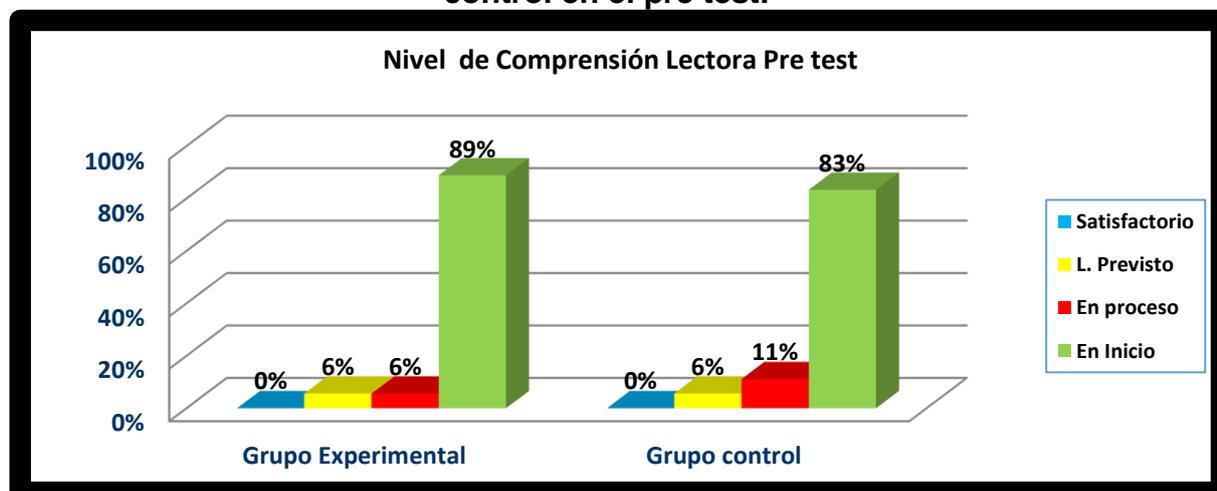


TABLA N° 03
Resultados por dimensiones del grupo Experimental en el Pre test.

NIVELES	LITERAL			INFERENCIAL			CRÍTICO		
	Rango	fi	hi%	Rango	fi	hi%	Rango	fi	hi%
Satisfactorio	[7-8]	1	5.6	[6-7]	0	0.0	[6-7]	0	0.0
L. Previsto	[5-6]	1	5.6	[4-5]	1	5.6	[4-5]	0	0.0
En Proceso	[3-4]	8	44.4	[2-3]	2	11.1	[2-3]	1	5.6
En Inicio	[1-2]	8	44.4	[0-1]	15	83.3	[0-1]	17	94.4
TOTAL	18	100%	18	100	18	100	18	100	100

Fuente: Cuadro N°01.

Elaboración: Tesista

Interpretación:

En la tabla N°03 y Gráfico N°02, relacionado a los niveles de comprensión lectora alcanzados por el grupo experimental en el pre test, se observa lo siguiente:

- En dimensión "Literal", encontramos que 1 estudiante equivalente al 5.6% se encuentran en el nivel Satisfactorio; asimismo, 1 estudiante equivalente al 5.6% se encuentran en el nivel Logro Previsto; por otra parte, 8 estudiantes equivalente al 44.4% se encuentran en el nivel En Proceso; finalmente, 8 estudiantes equivalente al 44.4% se encuentran en el nivel En Inicio.
De acuerdo a los datos descritos, se puede indicar que los estudiantes del grupo experimental, en la dimensión "Literal" se encuentran entre los niveles En Proceso y En Inicio; es decir, tienen problemas de comprensión lectora en este nivel.
- En dimensión "Inferencial", encontramos que ningún estudiante se encuentran en el nivel Satisfactorio; mientras que 1 estudiante equivalente al 5.6% se encuentra en el nivel Logro Previsto; asimismo, 2 estudiantes equivalente al 11.1% se encuentran en el nivel En Proceso; finalmente, 15 estudiantes equivalente al 83.3% se encuentran en el nivel En Inicio. Los datos indican que los estudiantes tienen problemas bastante serios en responder preguntas inferenciales de comprensión lectora, ya que la mayoría se ubica en el nivel En Inicio.

- En dimensión “Crítico”, encontramos que ningún estudiante se encuentra en el nivel Logro Satisfactorio; así también ningún estudiante se encuentra en el nivel Logro Previsto; por otra parte, 1 estudiante equivalente al 5.6% se encuentra en el nivel En Proceso; finalmente, 17 estudiantes equivalente al 94.4% se encuentran en el nivel En Inicio.

De acuerdo a los datos, los estudiantes del VI Ciclo de la institución Educativa Integrada de Huacalle presentan problemas graves para responder preguntas de comprensión lectora en el nivel crítico, haciendo que la mayoría de ellos se ubiquen en el nivel En Inicio.

GRÁFICO N° 02
Resultados por dimensiones del grupo Experimental antes de aplicar el programa “Mis Lecturas Escogidas”.

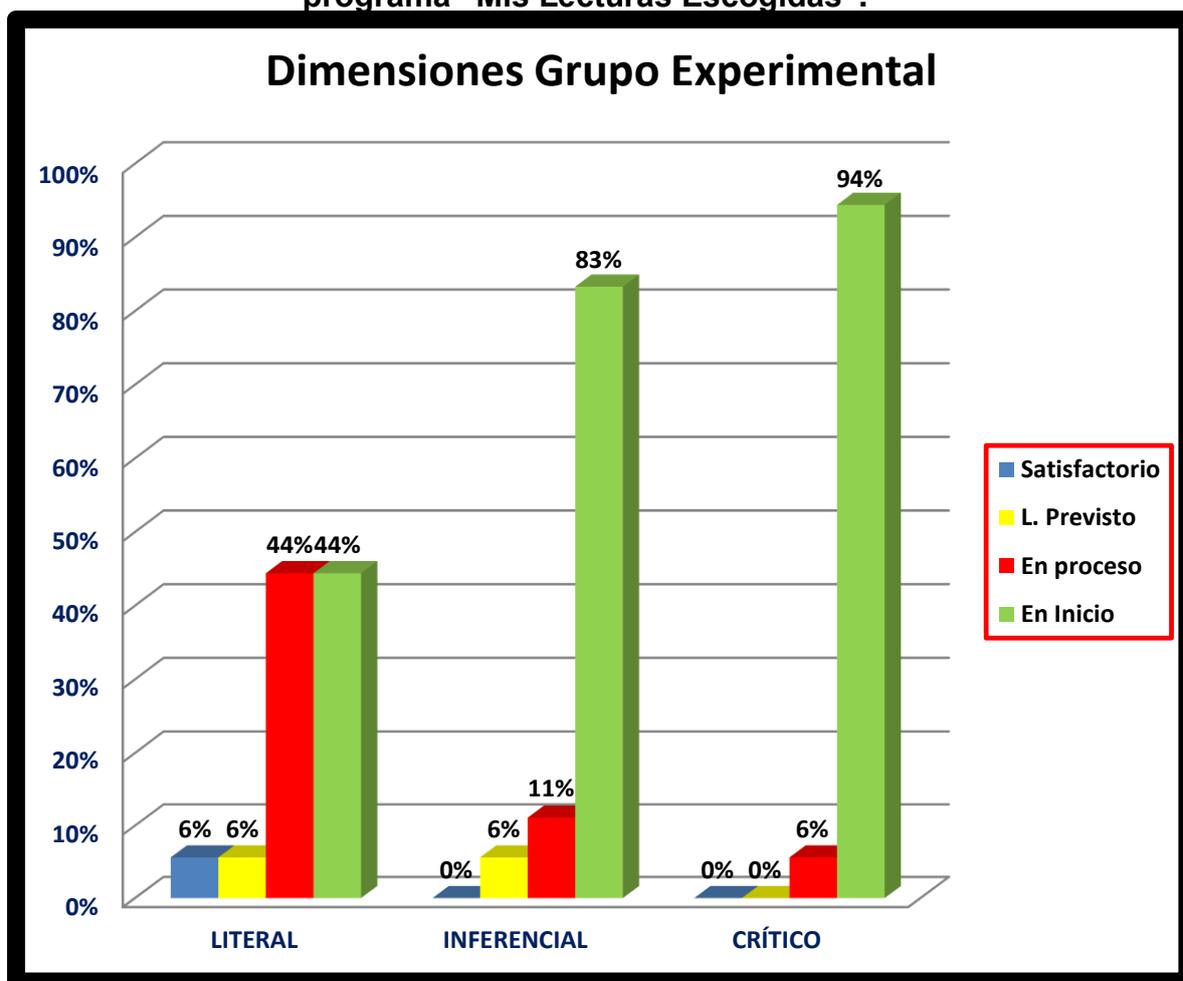


TABLA N° 04
Resultados por dimensiones del grupo Control en el Pre test.

NIVELES	LITERAL			INFERENCIAL			CRÍTICO		
	Rango	fi	hi%	Rango	fi	hi%	Rango	fi	hi%
Satisfactorio	[7-8]	1	5.6	[6-7]	0	0.0	[6-7]	0	0.0
L. Previsto	[5-6]	2	11.1	[4-5]	1	5.6	[4-5]	1	5.6
En Proceso	[3-4]	6	33.3	[2-3]	2	11.1	[2-3]	1	5.6
En Inicio	[1-2]	9	50.0	[0-1]	15	83.3	[0-1]	16	88.8
TOTAL	18	100%	18	100	18	100	18	100	100

Fuente: Cuadro N°01.

Elaboración: Tesista

Interpretación:

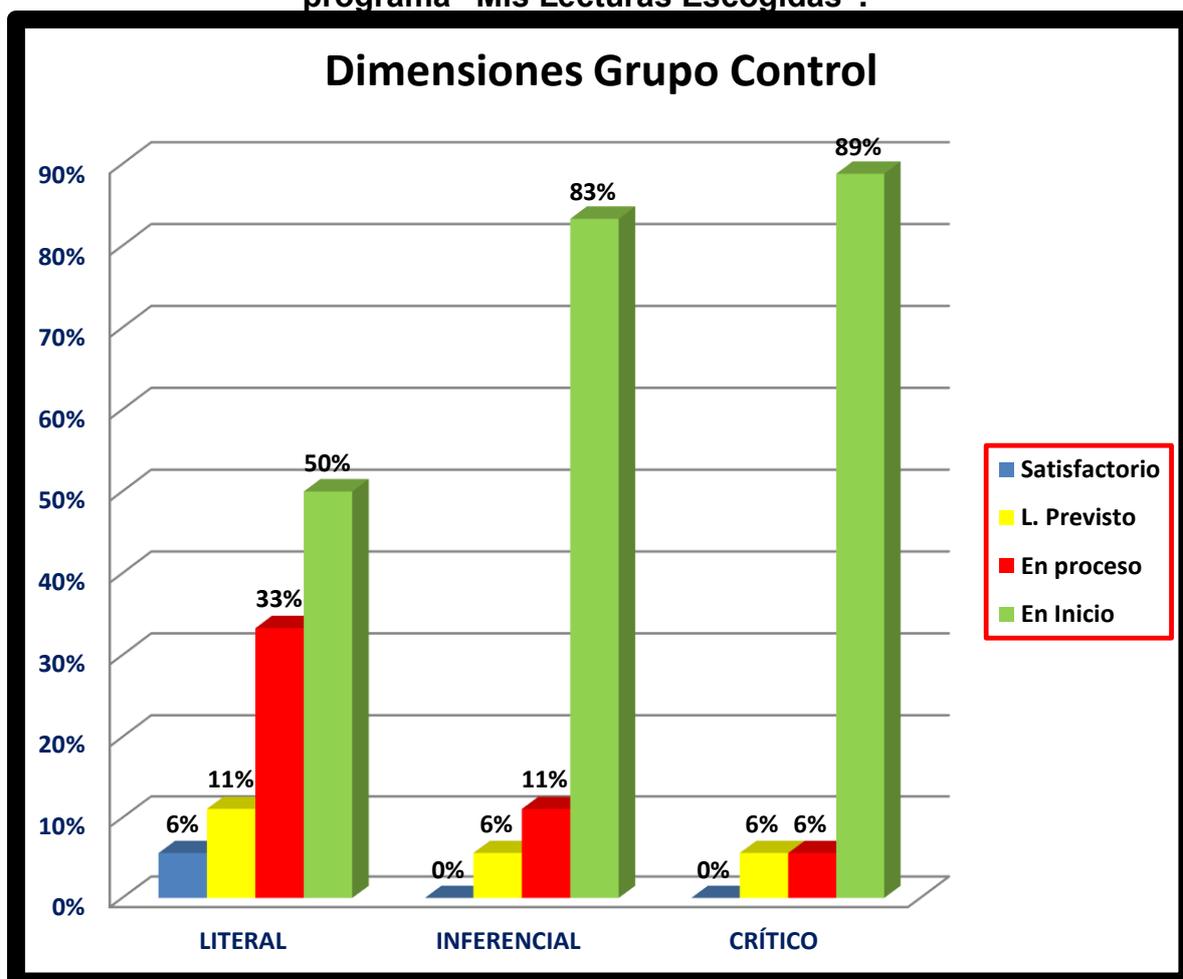
En la tabla N°04 y Gráfico N°03, relacionado a los niveles de comprensión lectora alcanzados por el grupo Control en el pre test, se observa lo siguiente:

- En dimensión "Literal", encontramos que 1 estudiante equivalente al 5.6% se encuentran en el nivel Satisfactorio; asimismo, 2 estudiantes equivalente al 11.1% se encuentran en el nivel Logro Previsto; por otra parte, 6 estudiantes equivalente al 33.3% se encuentran en el nivel En Proceso; finalmente, 9 estudiantes equivalente al 50.0% se encuentran en el nivel En Inicio.
De acuerdo a los datos descritos, se puede indicar que los estudiantes del grupo control, en la dimensión "Literal" se encuentran en el nivel En Inicio; es decir, tienen problemas de comprensión lectora.
- En dimensión "Inferencial", encontramos que ningún estudiante se encuentran en el nivel Satisfactorio; mientras que 1 estudiante equivalente al 5.6% se encuentra en el nivel Logro Previsto; asimismo, 2 estudiantes equivalente al 11.1% se encuentran en el nivel En Proceso; finalmente, 15 estudiantes equivalente al 83.3% se encuentran en el nivel En Inicio. Los datos indican que los estudiantes tienen problemas en responder preguntas inferenciales de comprensión lectora, ya que la mayoría se ubica en el nivel En Inicio.

- En dimensión “Crítico”, encontramos que ningún estudiante se encuentra en el nivel Logro Satisfactorio; así también 1 estudiante equivalente a 5.6% se encuentra en el nivel Logro Previsto; por otra parte, 1 estudiante equivalente al 5.6% se encuentra en el nivel En Proceso; finalmente, 16 estudiantes equivalente al 88.8% se encuentran en el nivel En Inicio.

De acuerdo a los datos, los estudiantes del VI Ciclo, del grupo control, de la institución Educativa Integrada de Huacalle presentan problemas graves para responder preguntas de comprensión lectora en el nivel crítico, haciendo que la mayoría de ellos se ubiquen en el nivel En Inicio.

GRÁFICO N° 03
Resultados por dimensiones del grupo Control antes de aplicar el programa “Mis Lecturas Escogidas”.



4.2. Procesamiento y presentación de resultados del post test

TABLA N°05
Resultados del post test del grupo Experimental y control sobre los
niveles de comprensión lectora

N° Alumnos	POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL								POST TEST GRUPO CONTROL								
	DIMENSIONES						Nota final		DIMENSIONES						Nota Final		
	LITERAL		INFERENCIAL		CRÍTICO				LITERAL		INFERENCIAL		CRÍTICO				
	P.	Nivel	P.	Nivel	P.	Nivel	P.	Nivel	P.	Nivel	P.	Nivel	P.	Nivel	P.	Nivel	
1	4	B	6	AD	6	AD	16	A	4	B	2	B	1	C	07	C	
2	8	AD	3	B	6	AD	17	AD	4	B	3	B	0	C	11	B	
3	7	AD	6	AD	0	C	13	B	6	A	1	C	1	C	08	C	
4	8	AD	5	A	6	AD	19	AD	6	A	5	A	1	C	12	B	
5	6	A	6	AD	5	A	17	A	4	B	2	B	2	B	08	C	
6	8	AD	6	AD	6	AD	20	AD	2	C	3	B	1	C	06	C	
7	7	AD	6	AD	0	C	13	B	2	C	4	A	1	C	07	C	
8	8	AD	6	AD	5	A	19	AD	6	A	4	A	1	C	11	B	
9	8	AD	5	A	6	AD	19	AD	4	B	4	A	3	B	11	B	
10	8	AD	6	AD	6	AD	20	AD	6	A	6	AD	2	B	14	A	
11	6	A	6	AD	5	A	17	A	2	C	2	B	1	C	05	C	
12	7	AD	6	AD	0	C	13	B	4	B	2	B	2	B	08	C	
13	8	AD	5	A	6	AD	19	AD	8	AD	2	B	1	C	11	B	
14	7	AD	6	AD	4	A	17	A	4	B	1	C	1	C	06	C	
15	7	AD	6	AD	6	AD	20	AD	4	B	3	B	3	B	10	C	
16	8	AD	3	B	7	AD	18	AD	2	C	3	B	0	C	05	C	
17	8	AD	6	AD	3	B	17	A	4	B	2	B	1	C	07	C	
18	8	AD	6	AD	6	AD	20	AD	5	A	2	B	1	C	08	C	
INDICADORES ESTADÍSTICOS			MEDIA ARITMÉTICA (X)				17.5	AD	INDICADORES ESTADÍSTICOS			MEDIA ARITMÉTICA (X)				8.6	C
			VARIANZA (S ²)				5.79					VARIANZA (S ²)				6.73	
			DESVIACIÓN ESTÁNDAR (S)				2.41					DESVIACIÓN ESTÁNDAR (S)				2.59	
			COEFICIENTE DE VARIACIÓN (CV)									COEFICIENTE DE VARIACIÓN (CV)					

Fuente: Prueba de comprensión lectora del Post test.

LEYENDA
Satisfactorio (AD)
Logro Previsto (A)
En Proceso (B)
En Inicio (C)

TABLA N°06
Resultado del post test de los grupos experimental y control sobre los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI Ciclo de la I.E.I. de Huacalle, 2015.

NIVELES DE LOGRO	ESCALA DE CALIFICACIÓN	EXPERIMENTAL		CONTROL	
		Fi	hi%	fi	hi%
Satisfactorio	[18-20]	10	55.6	0	0.0
Logro Previsto	[14 - 17]	5	27.8	1	5.6
En Proceso	[11 -13]	3	16.6	5	27.7
En Inicio	[00 - 10]	0	0.0	12	66.7
TOTAL		18	100%	18	100%

Fuente: Tabla N°05.

Interpretación: En el Tabla N° 02 y gráfico N°04, referido a los resultados obtenidos en el Post test sobre el nivel de comprensión lectora, se observa lo siguiente:

- 10 estudiantes del grupo experimental equivalente al 55.6% se ubican en el nivel Satisfactorio; mientras que ningún estudiante del grupo control se ubica en este nivel.
- 5 estudiantes (27.8%) del grupo experimental se ubican en el nivel Logro Previsto; mientras que 1 estudiante (5.6%) se ubica en el nivel Logro previsto.
- 3 estudiantes (16.6%) del grupo experimental se ubica en el nivel En Proceso y 5 estudiantes (27.7%) del grupo control se ubican en el nivel En Proceso.
- Ningún estudiante del grupo experimental se ubica en el nivel En Inicio; Mientras que 12 estudiantes (66.7%) del grupo control se ubican en este nivel. Los datos indican que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes mejoraron en el grupo experimental, mientras que del grupo control no mejoraron

GRÁFICO N° 04
Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental y control en el post test.

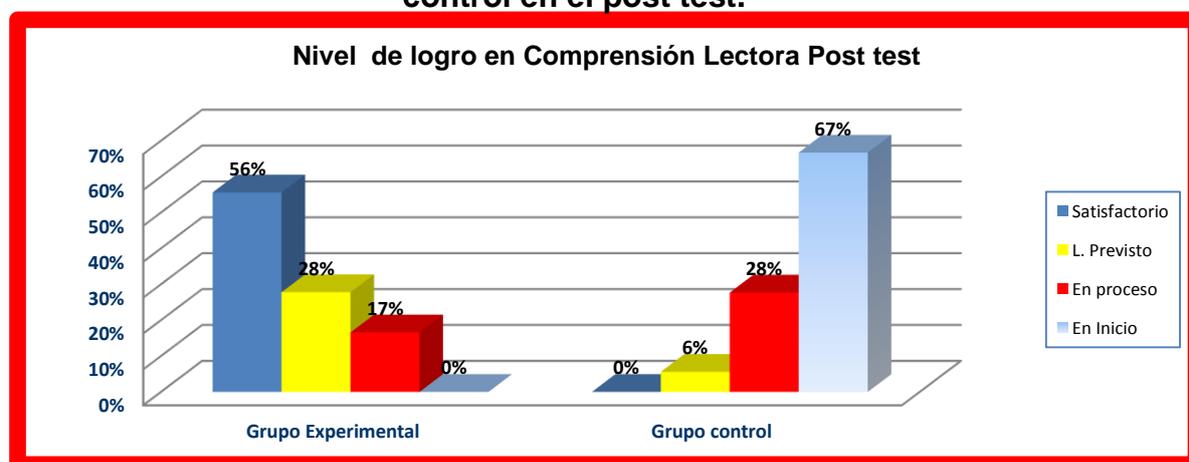


TABLA N° 07
Resultados por dimensiones del grupo Experimental en el Post test.

NIVELES	LITERAL			INFERENCIAL			CRÍTICO		
	Rango	fi	hi%	Rango	fi	hi%	Rango	fi	hi%
Satisfactorio	[7-8]	15	83.3	[6-7]	13	72.2	[6-7]	10	55.5
L. Previsto	[5-6]	2	11.1	[4-5]	3	16.7	[4-5]	4	22.2
En Proceso	[3-4]	1	5.6	[2-3]	2	11.1	[2-3]	1	5.6
En Inicio	[1-2]	0	0.0	[0-1]	0	0.0	[0-1]	3	16.7
TOTAL	18	100%	18	100	18	100	18	100	100

Fuente: Tabla N°05.

Elaboración: Tesista

Interpretación:

En la tabla N°07 y Gráfico N°05, relacionado a los niveles de comprensión lectora alcanzados por el grupo experimental en el post test, se observa lo siguiente:

- En dimensión “Literal”, encontramos que 15 estudiantes equivalente al 83.3% se encuentran en el nivel Satisfactorio; asimismo, 2 estudiantes equivalente al 11.1% se encuentran en el nivel Logro Previsto; por otra parte, 1 estudiante equivalente al 5.6% se encuentra en el nivel En Proceso; finalmente, ninguno de los estudiantes se encuentran en el nivel En Inicio. De acuerdo a los datos descritos, se puede indicar que los estudiantes del grupo experimental mejoraron su nivel de comprensión lectora en la dimensión Literal luego de la aplicación del programa “Mis lecturas escogidas”, ubicándose la mayoría de ellos en el nivel Satisfactorio.
- En dimensión “Inferencial”, encontramos que 13 estudiantes equivalente al 72.2% se encuentran en el nivel Satisfactorio; mientras que 3 estudiantes equivalente al 16.7% se encuentra en el nivel Logro Previsto; asimismo, 2 estudiantes equivalente al 11.1% se encuentran en el nivel En Proceso; finalmente, ningún estudiante se encuentra en el nivel En Inicio. De acuerdo a los datos descritos, se puede indicar que los estudiantes del grupo experimental mejoraron su nivel de comprensión lectora en la dimensión “Inferencial” luego de la aplicación del programa “Mis lecturas escogidas”, ubicándose la mayoría de ellos en el nivel Satisfactorio.

- En dimensión “Crítico”, encontramos que 10 estudiantes equivalente al 55.5% se encuentran en el nivel Satisfactorio; mientras que 4 estudiantes equivalente al 22.2% se encuentra en el nivel Logro Previsto; asimismo, 1 estudiante equivalente al 5.6% se encuentran en el nivel En Proceso; finalmente, 3 estudiante equivalente al 16.7% se encuentran en el nivel En Inicio.

De acuerdo a los datos descritos, se puede indicar que los estudiantes del grupo experimental mejoraron su nivel de comprensión lectora en la dimensión “Crítico” luego de la aplicación del programa “Mis lecturas escogidas”, ubicándose la mayoría de ellos en el nivel Satisfactorio.

GRÁFICO N° 05
Resultados por dimensiones del grupo Experimental después de aplicar el programa “Mis Lecturas Escogidas”.

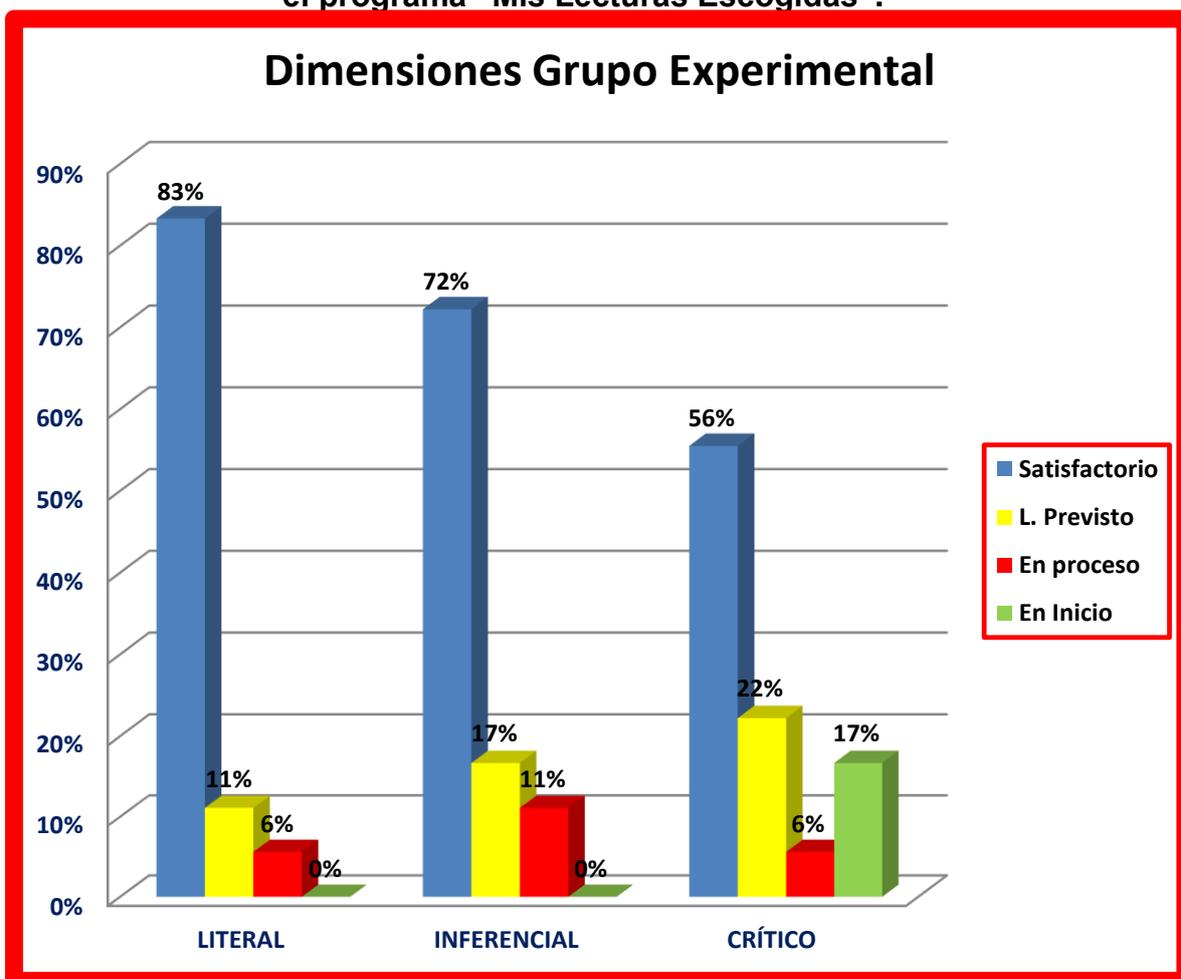


TABLA N° 08
Resultados por dimensiones del grupo Control en el Post test.

NIVELES	LITERAL			INFERENCIAL			CRÍTICO		
	Rango	fi	hi%	Rango	fi	hi%	Rango	fi	hi%
Satisfactorio	[7-8]	1	5.6	[6-7]	1	5.6	[6-7]	0	0.0
L. Previsto	[5-6]	5	27.8	[4-5]	5	27.8	[4-5]	1	5.6
En Proceso	[3-4]	8	44.4	[2-3]	10	55.5	[2-3]	5	27.8
En Inicio	[1-2]	4	22.2	[0-1]	2	11.1	[0-1]	12	66.6
TOTAL	18	100%	18	100	18	100	18	100	100

Fuente: Tabla N°01.

Elaboración: Tesista

Interpretación:

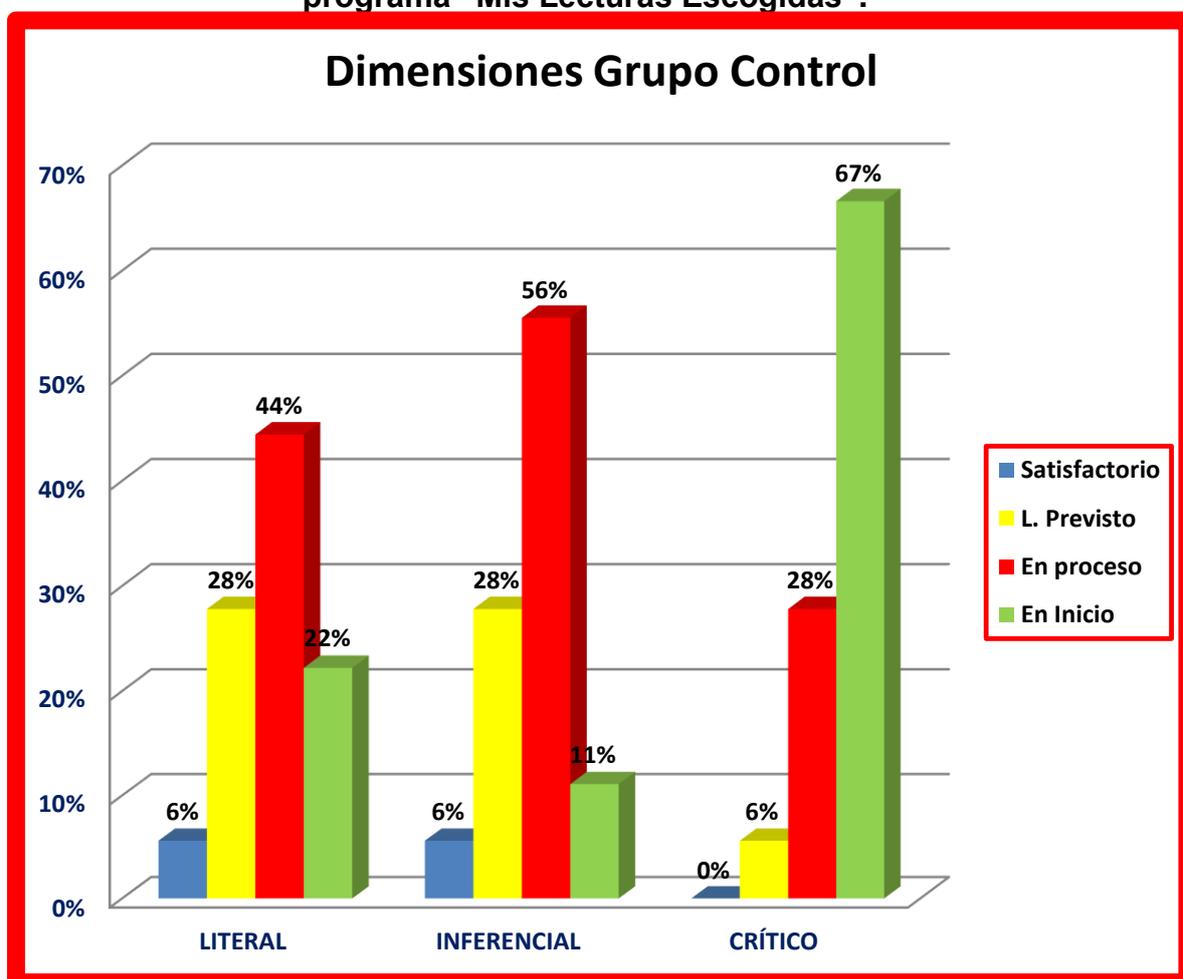
En la tabla N°08 y Gráfico N°06, relacionado a los niveles de comprensión lectora alcanzados por el grupo Control en el post test, se observa lo siguiente:

- En dimensión "Literal", encontramos que 1 estudiante equivalente al 5.6% se encuentran en el nivel Satisfactorio; asimismo, 5 estudiantes equivalente al 27.8% se encuentran en el nivel Logro Previsto; por otra parte, 8 estudiantes equivalente al 44.4% se encuentran en el nivel En Proceso; finalmente, 4 estudiantes equivalente al 22.2% se encuentran en el nivel En Inicio.
De acuerdo a los datos descritos, se puede indicar que los estudiantes del grupo control, en la dimensión "Literal" se encuentran en el nivel En Proceso; es decir, aún presentan problemas de comprensión lectora en el post test.
- En dimensión "Inferencial", encontramos que 1 estudiante equivalente al 5.6% se encuentra en el nivel Satisfactorio; mientras que 5 estudiantes equivalente al 27.87% se encuentran en el nivel Logro Previsto; asimismo, 10 estudiantes equivalente al 55.5% se encuentran en el nivel En Proceso; finalmente, 2 estudiantes equivalente al 11.1% encuentran en el nivel En Inicio. Los datos indican que los estudiantes del grupo control aún tienen problemas de comprensión lectora en la dimensión inferencial en el post test.
- En dimensión "Crítico", encontramos que ningún estudiante se encuentra en el nivel Logro Satisfactorio; así también 1 estudiante equivalente a 5.6% se

encuentra en el nivel Logro Previsto; por otra parte, 5 estudiantes equivalente al 27.8% se encuentran en el nivel En Proceso; finalmente, 12 estudiantes equivalente al 66.6% se encuentran en el nivel En Inicio.

De acuerdo a los datos, los estudiantes del VI Ciclo, del grupo control de la institución Educativa Integrada de Huacalle aún presentan problemas en la dimensión crítico de comprensión lectora del post test.

GRÁFICO N° 06
Resultados por dimensiones del grupo Control después de aplicar el programa “Mis Lecturas Escogidas”.



4.1.3. INDICADORES ESTADÍSTICOS.

TABLA N° 09
Comparación de indicadores estadísticos del pre y post test de los grupos experimental y control.

P R E T E S T					P O S T T E S T				
VALORES ESTADÍSTICOS	EXPERIMENTAL		CONTROL		VALORES ESTADÍSTICOS	EXPERIMENTAL		CONTROL	
Media (X)	5.61	EN INICIO	5.44	EN INICIO	Media (X)	17.54	Satisfactorio	8.61	En Inicio
Varianza (S ²)	9.89		10.73		Varianza (S ²)	5.79		6.72	
Desviación estándar (S)	3.15		3.28		Desviación estándar (S)	2.41		2.59	
Coficiente de Variación (CV)	56.15		60.29		Coficiente de Variación (CV)	13.74		30.08	

Fuente: Tabla N° 5

Elaboración: Tesista

Interpretación:

En la Tabla N°09, se observa los siguientes resultados estadísticos:

1. Experimental – control (Post test).

- ❖ **Media aritmética (X):** Al comparar los puntajes promedio del grupo experimental y control antes de aplicar el programa “Mis lecturas escogidas”, se observó una diferencia de 0.17 a favor del primer grupo; sin embargo, estos dos grupos se ubicaron en el nivel En Inicio.
- ❖ **Varianza (S²):** Existe menor grado de variabilidad de los puntajes del grupo experimental con respecto al grupo control con una diferencia de 0.84 a favor del segundo.
- ❖ **Desviación estándar (S):** Los puntajes del grupo experimental presentan menor dispersión que los puntajes del grupo control por una diferencia de 0.13.
- ❖ **Coficiente de variación (CV):** La variación relativa de los puntajes en el grupo experimental es menor que la variación en el grupo control por una diferencia de 4.14%.

Estos datos nos indican que el promedio del grupo experimental es mayor que el promedio del grupo control; sin embargo, ambos grupos se ubican en el nivel En Inicio en los niveles de comprensión lectora; detectando mayor homogeneidad de puntajes en el grupo experimental con respecto al grupo control antes de la aplicación del programa.

2. Experimental-control (Post test).

- ❖ **Media aritmética (X):** Al comparar los puntajes promedio del grupo experimental y control después de aplicar el programa “Mis lecturas escogidas”, se reflejó una diferencia notable entre los promedios a favor del primer grupo, ubicándolo en el nivel Satisfactorio. con una nota promedio de 17.54; mientras que el grupo control permaneció en el nivel En Inicio con una nota de 8.61, y una diferencia de 8.93.
- ❖ **Varianza (S²):** Existe mayor grado de variabilidad de los puntajes del grupo control con respecto al grupo experimental con una diferencia de 0.93 a favor del primero.
- ❖ **Desviación estándar (S):** Los puntajes del grupo control presentan mayor dispersión que los puntajes del grupo experimental por una diferencia de 0.18.
- ❖ **Coeficiente de variación (CV):** La variación relativa de los puntajes en el grupo control es mayor que la variación relativa del grupo experimental por una diferencia de 16.34 %.

Estos datos nos indican que el promedio del grupo experimental (17.54) es superior al promedio del grupo control (8.93), ubicando al primero en el nivel Satisfactorio y al segundo en el nivel En Inicio; detectando una mejora notable de puntajes en el grupo experimental después de aplicar el Programa “Mis lecturas escogidas”.

4.3. PRUEBA DE HIPOTESIS (Contrastación)

TABLA N° 10

Prueba de hipótesis para comparar promedios de muestras relacionadas del grupo experimental (pre test y post test)

	Diferencias relacionadas					t	Valor tabular Al 5%	gl
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre test	5.61	3.40	0.79726	10.15127	13.51540	14.843	1.740	17
Post test	17.44	2.31						

Fuente: Tabla N°9 y Tabla N°10.

Interpretación:

En el Cuadro N°10 se presenta la prueba de hipótesis de muestras relacionadas entre los resultados del pre test y post test del grupo experimental, en donde la prueba T de Student o "t" calculada ($t_c=14.843$) es mayor que la "t" tabulada o crítica ($t_r=1,740$). Estos datos estadísticos permiten rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1) con nivel de significancia de 5% y nivel de confianza de 95%.

GRÁFICO N° 07

Prueba de hipótesis para comparar promedios de muestras relacionadas del grupo experimental (pre test y post test)

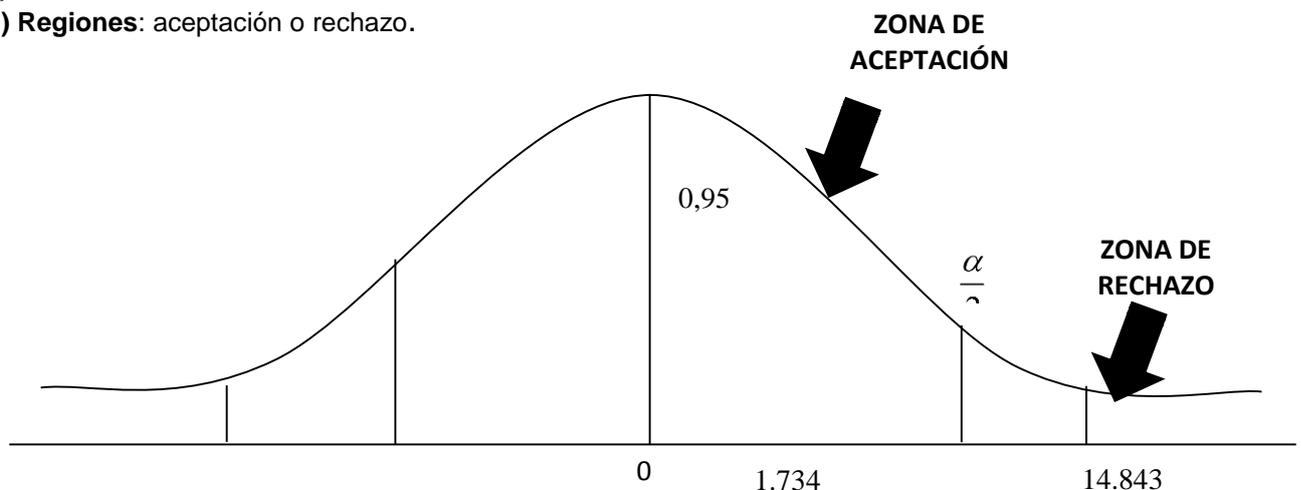
$H_0: \mu_1 = \mu_2 \rightarrow$ El promedio del pre test es igual al promedio del post test.

$H_a: \mu_1 \neq \mu_2 \rightarrow$ El promedio del pre test es diferente al promedio del post test.

b) $\alpha = 0.05$

c) $t = 14.843$

d) **Regiones:** aceptación o rechazo.



e) **Definición** Si $V \text{ Exp.} \in RR \Rightarrow$ Rechazar H_0

Si valor experimental pertenece a la región de rechazo se rechaza la hipótesis nula; es decir se acepta la alterna, ambos promedios son diferentes, el promedio del post test está por encima del pre test.

TABLA N° 11
Prueba de hipótesis para comparar promedios de muestras independientes usando T de Student del grupo experimental y control después de aplicar el Programa Enseñanza Directa.

	Diferencias independientes					t	Valor tabular Al 5%	gl
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
G. Control	8.6111	2.59	.65305	7.45552	10.21114	13.526	1.697	34
G. experimental	17.4444	2.41						

Fuente: Tabla N°9 y Tabla N°10.

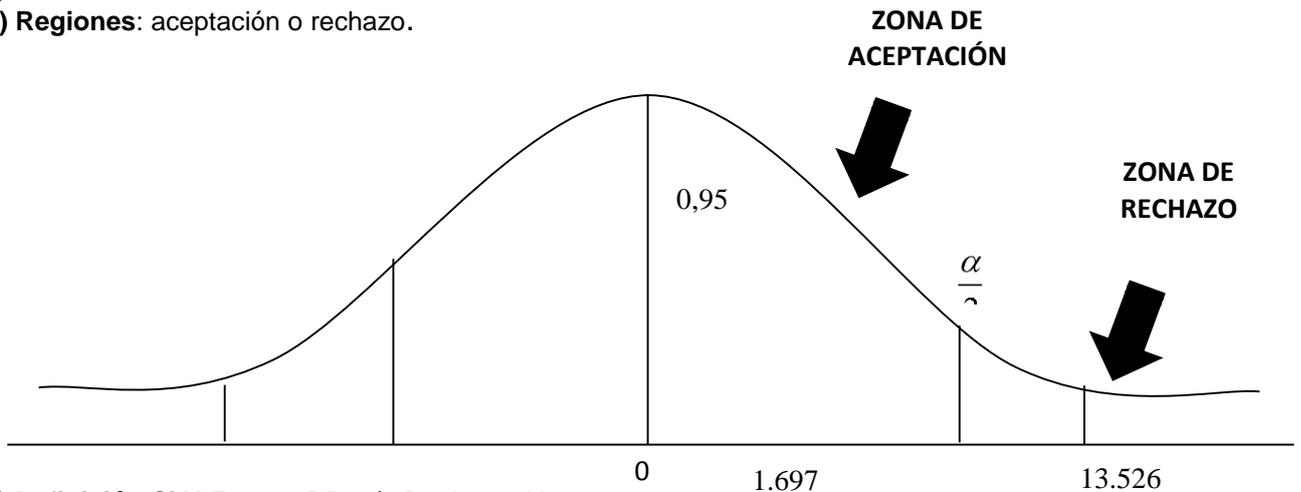
Interpretación:

En el Cuadro N°11 se presenta la prueba de hipótesis de muestras independientes entre los resultados del post test del grupo control y del grupo experimental, en donde la prueba T de Student o “t” calculada ($t_c=13.526$) es mayor que la “t” tabulada o crítica ($t_T=1.697$). Estos datos estadísticos permiten rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1) con nivel de significancia de 5% y nivel de confianza de 95%.

GRÁFICO N° 08

Prueba de hipótesis para comparar promedios de muestras independientes de los grupos control y experimental (Post test).

- H₀:** $\mu_1 = \mu_2 \rightarrow$ El promedio del grupo control es igual al promedio del grupo experimental
- H_a:** $\mu_1 \neq \mu_2 \rightarrow$ El promedio del grupo control es diferente al promedio del grupo experimental.
- b)** $\alpha = 0.05$
- c)** $t = 13.526$
- d) Regiones:** aceptación o rechazo.



e) Definición Si $V_{Exp.} \in RR \Rightarrow$ Rechazar H_0

Si valor experimental pertenece a la región de rechazo se rechaza la hipótesis nula; es decir se acepta la alterna, ambos promedios son diferentes, el promedio del grupo experimental está por encima del grupo control.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Es sabido que la comprensión lectora es la base para la interpretación de un texto, sin importar su extensión, por lo que es aplicada no solo a la hora de la lectura, sino también cuando necesitamos estudiar e incorporar nuevos conocimientos. Su dominio permite lograr el éxito académico primordialmente.

Sin embargo, existe una gran dificultad de los padres y docentes por situar al niño en este camino estas características ha generado, por mucho tiempo, que los estudiantes del nivel inicial, primaria, secundaria y superior tengan deficiencias muy notorias en comprensión lectora. Es ese sentido, el problema educativo más grave que afecta a las niñas y niños del Perú es el bajo nivel existente de comprensión lectora, los cuales nos ubican en los últimos lugares en las pruebas PISA.

En la Institución Educativa Integrada de Huacalle, el problema aún es más grave: no existe un arraigado hábito de lectura en nuestros estudiantes, pues carecen de criterio, gusto, dedicación y capacidad para leer; lo que se expresa en una baja comprensión lectora.

Debido a estos factores, se optó por aplicar el programa “Mis lecturas Escogidas” para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Integrada de Aplicación Rural Huacalle.

Los resultados obtenidos en el pre test según la Tabla N° 02, indican que el 88.8% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel En Inicio; así como también el 83.3% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel En Inicio, mostrando serias deficiencias de comprensión lectora.

Estos datos son respaldados por **Villarrica y Loncoche** (2005), quienes indican que la mayoría de los estudiantes, en los diversos cursos, el nivel de comprensión lectora se ubica en el nivel superficial; detectándose habilidades deficitarias relacionadas con el hábito de la lectura y las estrategias poco efectivas utilizadas por los docentes.

Así también, **Mora y Vásquez** (2008), en su trabajo de investigación señalan que los estudiantes de secundaria, en su gran mayoría, no comprenden lo que leen.

De acuerdo a **Solé (1994)**, la lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y en el logro de aprendizajes significativos en los jóvenes y en los adultos. La relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento escolar es imperativa.

En consecuencia, es necesario desarrollarla, porque constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia y la imaginación, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, además mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales y da facilidad para exponer el propio pensamiento posibilitando la capacidad de pensar.

Los resultados obtenidos en el post test según la Tabla N°06 indican que en el grupo experimental el 55.6% de los estudiantes alcanzaron el nivel Satisfactorio, el 27.8% el nivel Logro Previsto, el 16.6% el nivel En Proceso, y ninguno el nivel En Inicio; asimismo, el grupo control no mostró mejoría porque la mayoría de los estudiantes (66.7%) se ubicaron en el nivel En Inicio de comprensión lectora. Asimismo, la media aritmética del grupo control en el pre test fue de 5.6, mientras que en el post test fue de 17.5, obteniéndose una notable mejoría.

Los datos son respaldados por **Rodríguez y Casanova (2005)**, quienes concluyen en su trabajo de investigación que el desarrollo de talleres de narración y lecturas de cuentos mejora el nivel de comprensión lectora en los niños.

Por su parte, **Salazar (2005)**, señala que la aplicación del programa “Cuentos y leyendas” mejora la comprensión lectora de los estudiantes, ya que la media aritmética del grupo de control fue de 43.5 y la media aritmética del grupo experimental fue 70.5; la diferencia del grupo experimental sobre el grupo de control es significativa.

Bajo estas premisas se puede indicar que la mejora de la comprensión lectora deriva de las experiencias previas acumuladas por el estudiante tanto en el hogar como en la escuela, los cuales entran en juego, se unen y complementan a medida que descodifica palabras, frases, párrafos e ideas del autor. Por ello, como señala **Cooper (1990)**, la comprensión lectora, es la interacción del lector con el texto.

En la comprensión lectora implica educar a los estudiantes a los hábitos de lectura, estimulando el desarrollo de las capacidades para recibir, interpretar y

juzgar la información recibida, base fundamental de todo pensamiento analítico y crítico **(Torres, 1988)**.

La enseñanza eficaz y la motivación que le imprime los padres de familia y los docentes determinarán mejores hábitos y capacidades de comprensión lectora de los estudiantes. En consecuencia, ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que los estudiantes se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido. Para esto, es necesario que el niño sepa qué debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga.

Por otra parte, en la prueba y contrastación de hipótesis de muestras relacionadas del grupo experimental, el estadístico de prueba o T de student fue de $t_c = 14.843$ (Tabla N°10), muy superior a la "t" tabulada o crítica ($t_{\tau}=1,740$).

Así también en la prueba de hipótesis de muestras independientes entre el grupo experimental y control el estadístico de prueba o T de student fue de $t_c = 13.526$ (Tabla N°10), muy superior a la "t" tabulada o crítica ($t_{\tau}=1,697$).

Estos datos estadísticos permitieron rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1) con nivel de significancia de 5% y nivel de confianza de 95%.

Finalmente consideramos que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevos métodos de abordaje para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se arribaron en la presente investigación fueron las siguientes:

- La aplicación del programa “Mis lecturas escogidas” influye significativamente en la mejora del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de educación Secundaria de la Institución Educativa integrado de aplicación rural Huacalle, Huánuco 2015; tal como se muestra en el Cuadro N°02 del pre test, donde el 88.8% de los estudiantes grupo experimental y el 83.3% del grupo control se ubicaron en el nivel En Inicio; Mientras que en el post test (Cuadro N°06) el 55.6% estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel Satisfactorio y el 66.7% del grupo control en el nivel En Inicio. Además, el promedio del grupo experimental en el pre test fue de 5.6 y en el post test de 17.5, observándose una notable mejora.
- El programa “Mis lecturas escogidas” mejora el nivel de la dimensión Literal de comprensión lectora, ya que según el cuadro N°03 el nivel de los estudiantes del grupo experimental en el pre test fue En Inicio (44.4%); mientras que en el post test, según la Tabla N°07, el nivel fue Satisfactorio (83.3%).
- El programa “Mis lecturas escogidas” mejora el nivel de la dimensión Inferencial de comprensión lectora, ya que según el cuadro N°03 el nivel de los estudiantes del grupo experimental en el pre test fue En Inicio (83.3%); mientras que en el post test, según la Tabla N°07, el nivel fue Satisfactorio (72.2%).
- El programa “Mis lecturas escogidas” mejora el nivel de la dimensión Literal de comprensión lectora, ya que según el cuadro N°03 el nivel de los estudiantes del grupo experimental en el pre test fue En Inicio (94.4%); mientras que en el post test, según la Tabla N°07, el nivel fue Satisfactorio (55.5%).

RECOMEDACIONES

- Proponer a las instancias académicas pertinentes a diseñar políticas de capacitación y actualización docente en la enseñanza de la comprensión lectora así también el manejo de estrategias en todos los docentes del nivel secundario de todas las áreas y especialidades.
- Se deberían incluir en todos los planes curriculares de todas las escuelas y colegios del departamento de Huánuco los programas, talleres, seminarios, para mejorar la comprensión lectora y poder superar estas dificultades.
- Realizar talleres con los padres para promover la sensibilización de la importancia de la lectura y el hábito de leer buscando estrategias para que los miembros de la familia contribuyan a superar el problema.
- Trabajar en forma global el texto, para no encontrar marcadas diferencias en los niveles: literal, inferencial y criterial, como se observan en los resultados del pre y post test que contribuyeron visualizar la comprensión lectora en cada uno de los niveles mencionados.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ CALVO, A, R., y Carrillo, M. S. (2006). "El acceso a la lectura desde la perspectiva cognitiva – psicolingüística", Murcia.
- ✓ CASSANY, Daniel. (2006) Taller de textos. Barcelona: Paidós.
- ✓ CASSANY, Daniel. (2006) Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona: Anagrama.
- ✓ CASTILLO ACCARAPI, Ceferina (2005). "Manejo de Estrategias de Comprensión Lectora y los Niveles de Aprendizaje en el Área de Comunicación de los Alumnos del tercer grado del CES. PERÚ BIRF.
- ✓ DELGADO, A., Ecurra., M., (2005) Et. Al, Comparación de la comprensión lectora en alumnos de 4º a 6º grado de primaria de centros educativos Estatales y no estatales de lima. Ediciones Mensajeros.
- ✓ DOMINGO, A: "Qué leen los que no leen? México: Paidós, 2004
- ✓ GALLO, M.P, (2008). Desarrollo de la Comprensión Lectora Durante la Adolescencia, Madrid: CEPE.
- ✓ GARCÍA, J.A. (2006): Lectura y conocimiento. Ed. Paidós.
- ✓ GARCÍA, J.A., GOMEZ, I., y CORRIEDO, N (2005). Adquisición y desarrollo de la comprensión lectora. Madrid: UNED.
- ✓ GONZÁLEZ, A. (2004): Estrategias de comprensión lectora. Ed. Síntesis.
- ✓ HERNANDEZ, R y otros. Metodología de la Investigación. p. 118-119.
- ✓ INGA, M. (2007), Estrategias meta cognitivas para la comprensión y producción de textos continuos, en: Investigación Educativa Vol. 11 No 20.
- ✓ JIMENO, P. (2004). La expresión escrita en todas las áreas, Madrid. Paidós.
- ✓ MARTÍN H., E. (2007). Leer para comprender y aprender. Madrid: CEPE

- ✓ MILLÁN, J. A. (2005). La lectura y la sociedad del conocimiento. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.
- ✓ MULLIS y Otros, (2006) Editorial Roelma, Amsterdam, 2006.
- ✓ PINZAS, J. (2000). Lectura comprensiva: Metacognición y lectura. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- ✓ SAHONERO, M. (2005) "Enseñanza y aprendizaje de la lectura" Módulo: Centro de excelencia para la capacitación de maestros. Editorial GrafixDesing S.R.L
- ✓ SALAZAR SALAZAR, Maritza. (2005). Métodos de aprendizaje de la lectoescritura. Lima, Perú: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.
- ✓ TIERNO VERDE, V. (2002). Las mejores técnicas de estudio. Madrid: ISBN.
- ✓ TRAVIÑO MÉNDEZ, J. (2005). Una buena lectura, Santiago de Chile: Universitaria.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Estructura Curricular Básica. Edit. Gráfica – Lima 2003
- ✓ PIAGET J. "Psicología y Pedagogía Original".- Planeta, México.1986. Pág, 27.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: INFLUENCIA DEL PROGRAMA “MIS LECTURAS ESCOGIDAS” PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO DE APLICACIÓN RURAL HUACALLE- 2015

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿En qué medida influye el programa “Mis Lecturas Escogidas” en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa integrado de aplicación rural Huacalle?</p> <p>Problema específico</p> <p>¿Cuáles son las diferencias en el nivel literal antes y después de la aplicación del programa mis lecturas escogidas en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Integrado de Aplicación Rural de Huacalle?</p> <p>¿Cuáles son las diferencias en el nivel Inferencial antes y después de la aplicación del programa mis lecturas</p>	<p>Objetivo general.</p> <p>Demostrar la influencia del programa “Mis Lecturas Escogidas” en el mejoramiento de la comprensión lectora de los/as estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa integrado de aplicación rural Huacalle.</p> <p>Objetivo específico</p> <p>Establecer diferencias para conocer entre los resultados del pre y post test de la prueba de comprensión lectora considerando el nivel literal en los en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Integrado de Aplicación Rural de Huacalle.</p> <p>Establecer diferencias para conocer entre los resultados del pre y post test de la prueba de comprensión lectora considerando el nivel Inferencial en los en los estudiantes del VI ciclo de la Institución</p>	<p>(Hi) La Aplicación del programa “Mis lecturas Escogidas” influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de educación Secundaria de la Institución Educativa integrado de aplicación rural Huacalle, Huánuco 2015.</p> <p>(Ho) La Aplicación del programa “Mis lecturas Escogidas” no influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Programa “Mis lecturas escogidas”</p> <p>Selección de textos según preferencias de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuentos 2. Fabulas 3. Leyendas <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Comprensión Lectora</p> <p>Indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nivel literal <ul style="list-style-type: none"> • Identifica 2. Nivel inferencial <ul style="list-style-type: none"> • Infiere • Predice • Interpreta 3. Nivel critico <ul style="list-style-type: none"> • Juzga 	<p>POBLACIÓN</p> <p>La población de estudio está conformada por estudiantes del 1ro al 5to grado de educación secundaria de I .E.I de Huacalle, que corresponde a 68 estudiantes.</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra estuvo constituida por 36 estudiantes del VI Ciclo de la I.E.I. de Huacalle. 18 alumnos del 1er grado conformaron el grupo control, mientras que 18 estudiantes del 2do grado conformaron el grupo experimental. La muestra fue elegida de manera no probabilística por conveniencia. A continuación se detalla la distribución respectiva.</p>	<p>Tipo de Investigación: El tipo de estudio de la presente investigación aplicada y explicativa, porque a través de los niveles de la comprensión lectora se pretende describir, analizar, interpretar y comparar los resultados de los alumnos del primer y segundo grado de educación secundaria de la I.E.I de Huacalle.</p> <p>Diseño y Esquema de la investigación: El diseño a utilizarse en el presente estudio es el Cuasi – Experimental en un grupo con pre y post test. Su esquema es el siguiente:</p> <p>GE O1 X O2 ----- GE O3 X O4</p>

<p>escogidas en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Integrado de Aplicación Rural de Huacalle?</p> <p>¿Cuáles son las diferencias en el nivel crítico antes y después de la aplicación del programa mis lecturas escogidas en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Integrado de Aplicación Rural de Huacalle?</p>	<p>Educativa Integrado de Aplicación Rural de Huacalle.</p> <p>Establecer diferencias para conocer entre los resultados del pre y post test de la prueba de comprensión lectora considerando el nivel crítico en los en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Integrado de Aplicación Rural de Huacalle.</p>	<p>integrado de aplicación rural Huacalle. 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora <p>VALORES: INICIO PROCESO LOGRO PREVISTO SATISFACTORIO</p>		<p>Descripción: GE: Grupo Experimental. X: Programa Experimental “Mis Lecturas Escogidas” O1 y O3: Pret- Test o medida previa de la aplicación del programa. O2 y O4: Post- Test o medida posterior de la aplicación del programa.</p>
--	---	---	---	--	---

SESION DE APRENDIZAJE (COMPRESION LECTORA)

AREA : COMUNICACIÓN (EXPRESION Y COMPRESION ORAL)
 GRADO : 1º Y 2º SECUNDARIA
 DURACION : 2 Horas FECHA:
 NIVELES DE C.L. : Literal
 NIVELES ALCANZAR : Inferencial y Criterial



INDICADORES DE LOGRO	ACCIONES DIDACTICAS	ACCIONES DEL ALUMNO	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	MATERIALES Y RECURSOS
<p>Expone con claridad lo escuchado en la lectura</p> <p>Opina con convicción, acerca de lo texto leído</p> <p>Sustenta con sus ideas y respuestas.</p> <p>Cambia el final de la lectura.</p> <p>Ponen otro título a la lectura.</p>	<p>ANTES</p> <p>-Dialogo con los niños y niñas sobre el título de la lectura. ¿Qué flores les gusta más? ¿Por qué? Mencionan algunas que conocen. -¿Han sembrado alguna vez? ¿Cómo lo han hecho? ¿Qué cuidados han tenido? ¿Cómo era al cabo de un tiempo? ¿Qué necesitó?</p> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>-La lectura se hará subrayando las ideas importantes. -Subraya con azul las palabras desconocidas, deduciendo su significado por su contexto y/o consultando con el diccionario. -Imaginamos que estamos en el palacio y estamos observando lo que está sucediendo</p> <p>DESPUES DE LA LECTURA Realizo las siguientes preguntas correspondientes a los tres niveles de la lectura. ¿En qué lugar sucedieron los hechos? ¿Qué decía la ley? ¿Qué anunció el príncipe? ¿Quién trabajaba en el palacio? ¿Qué dijo la hija al enterarse? ¿Qué les dio el</p>	<p>- Responden las preguntas antes de iniciar la lectura</p> <p>-Subrayan las ideas principales</p> <p>-Deducen el significado de palabras por su contexto.</p> <p>-Utilizan el diccionario.</p> <p>- Desarrollan ficha</p> <p>- Imaginación</p>	<p>-Ficha de Trabajo</p> <p>-Ficha de Evaluación</p>	<p>Fotocopias con la lectura y preguntas</p> <p>Colores</p> <p>Diccionario</p>

	<p>príncipe? ¿En qué tiempo las volvió a citar? ¿Cómo cuidó la joven la semilla? ¿Por qué la joven decía “sé que jamás seré escogida? ¿Qué pensaría la joven al ver que la semilla no brotaba? ¿Qué haría para hacerla brotar? ¿De qué valor nos habla la lectura? ¿Qué hubiera pasado si la joven hubiera llevado otra flor igual que las demás?</p>			
--	--	--	--	--

LA FLOR MÁS BONITA

Se cuenta que allá para el año 250 A.C., en la China antigua, un príncipe de la región norte del país estaba por ser coronado emperador, pero de acuerdo con la ley, él debía casarse. Sabiendo esto, él decidió hacer una competencia entre las muchachas de la corte para ver quién sería digna de su propuesta. Al día siguiente, el príncipe anunció que recibiría en una celebración especial a todas las pretendientes y lanzaría un desafío.

Una anciana que servía en el palacio hacía muchos años, escuchó los comentarios sobre los preparativos. Sintió una leve tristeza porque sabía que su joven hija tenía un sentimiento profundo de amor por el príncipe. Al llegar a la casa y contar los hechos a la joven, se asombró al saber que ella quería ir a la celebración. Sin poder creerlo le preguntó:

"¿Hija mía, que vas a hacer allá? Todas las muchachas más bellas y ricas de la corte estarán allí. Sácate esa idea insensata de la cabeza. Sé que debes estar sufriendo, pero no hagas que el sufrimiento se vuelva locura" Y la hija respondió:

"No, querida madre, no estoy sufriendo y tampoco estoy loca. Yo sé que jamás seré escogida, pero es mi oportunidad de estar por lo menos por algunos momentos cerca del príncipe. Esto me hará feliz" Por la noche la joven llegó al palacio. Allí estaban todas las muchachas más bellas, con las más bellas ropas, con las más bellas joyas y con las más determinadas intenciones.

Entonces, finalmente, el príncipe anunció el desafío: "Daré a cada una de ustedes una semilla. Aquella que me traiga la flor más bella dentro de seis meses será escogida por mí, esposa y futura emperatriz de China" La propuesta del príncipe seguía las tradiciones de aquel pueblo, que valoraba mucho la especialidad de cultivar algo, sean: costumbres, amistades, relaciones, etc. El tiempo pasó y la dulce joven, como no tenía mucha habilidad en las artes de la jardinería, cuidaba con mucha paciencia y ternura de su semilla, pues sabía que si la belleza de la flor surgía como su amor, no tendría que preocuparse con el resultado.

Pasaron tres meses y nada brotó. La joven intentó todos los métodos que conocía pero nada había nacido. Día tras día veía más lejos su sueño, pero su amor era más profundo. Por fin, pasaron los seis meses y nada había brotado. Consciente de su esfuerzo y dedicación la muchacha le comunicó a su madre que sin importar las circunstancias ella regresaría al palacio en la fecha y hora acordadas sólo para estar cerca del príncipe por unos momentos.

En la hora señalada estaba allí, con su vaso vacío. Todas las otras pretendientes tenían una flor, cada una más bella que la otra, de las más variadas formas y colores. Ella estaba admirada. Nunca había visto una escena tan bella. Finalmente, llegó el momento esperado y el príncipe observó a cada una de las pretendientes con mucho cuidado y atención. Después de pasar por todas, una a una, anunció su resultado: *Aquella bella joven con su vaso vacío sería su futura esposa.* Todos los presentes tuvieron las más inesperadas reacciones. Nadie entendía por qué él había escogido justamente a aquella que no había cultivado nada. Entonces,

FICHA DE TRABAJO

NOMBRES Y APELLIDOS.....GRADO.....FECHA.....

1. ¿En qué lugar sucedieron los hechos?

.....

2. ¿Qué decía la ley al coronar un príncipe?

.....

3. ¿Qué anunció el príncipe?

.....

4. ¿Quién trabajaba en el palacio?

.....

5. ¿Qué dijo la hija al enterarse?

.....

6. ¿Qué les dio el príncipe?

.....

7. ¿En qué tiempo las volvió a citar y que tenían que llevar?

.....

8. ¿Cómo cuidó la joven la semilla?

.....

9. ¿Por qué la joven decía “sé que jamás seré escogida”?

.....

10. ¿Cómo se sentiría la joven al asistir con su vaso vacío?

.....

11. ¿De qué valor nos habla la lectura?

.....

12. ¿Qué hubiera pasado si la joven hubiera llevado otra flor igual que las demás?

.....

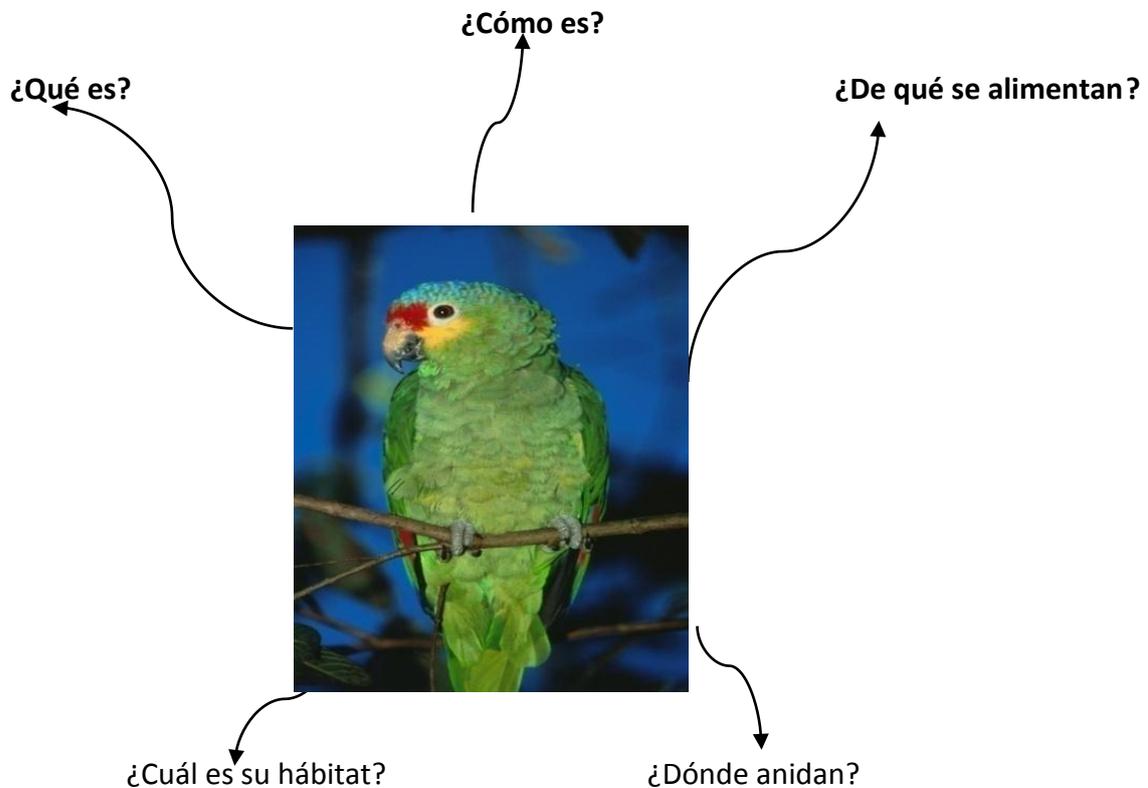
SESION DE APRENDIZAJE N°...

AREA	: COMUNICACIÓN (EXPRESION Y COMPRENSION ORAL)
TEMA	: “EL LORO”
GRADO	: 1º y 2º
DURACION	: 1 horas
NIVELES DE C.L.	: Literal
NIVELES ALCANZAR	: Inferencial y Criterial

DESCRIPCION:

Los alumnos leen un texto descriptivo sobre el loro el cual consta de varios párrafos, los niños y niñas leerán en silencio, luego parafraseando y una lectura general en voz alta toda el aula, averiguan el significado de las palabras desconocidas por su contexto y las confrontan con el diccionario.

CAPACIDADES: Los niños y niñas serán capaces de identificar el objeto de la descripción y sus características más importantes, las ideas principales. Reconstruirá el texto con sus palabras resaltando las partes más importantes del texto.

ESQUEMA

ACTIVIDADES

1. ANTES DE LEER EL TEXTO

- Se les dice a los niños y niñas que piensen en todo lo que saben de este animal para luego responder a las siguientes preguntas.
- ¿Qué conocen del loro?
- ¿Qué desconocen de este animalito que quisieran saber?
- Mediante lluvia de ideas respondes estas preguntas mientras la docente organiza sus respuestas y las escribe en la pizarra.

2. DURANTE LA LECTURA

- Los niños y niñas realizan predicciones, averiguan el significado de las palabras desconocidas o poco entendidas para ellos por el contexto y confrontan con el diccionario.
- Se realizan preguntas
- ¿De quién se habla en el tema?
- ¿Que se dice sobre el loro?
- ¿Cómo es su plumaje?
- ¿Dónde viven y anidan?
- ¿De qué se alimentan?

3. DESPUES DE LA LECTURA

- En una hoja contestan preguntas en los espacios en blanco.
- Buscan palabras relacionadas al texto en un pupiletras

EL LORO

Loro es el nombre común que se aplica a unas 340 especies de aves de brillante colorido que incluye entre otros a cacatúas, loritos, agapornis, guacamayos y periquitos.

También se les conoce con el nombre de papagayos. Es un grupo muy homogéneo, con características que no se pueden confundir con ningún otro tipo de aves. Y presentan gran variabilidad de tamaño, entre los 8 cm y el metro y gran diversidad cromática. El colorido del plumaje de los loros es muy variable. Aunque una gran mayoría son verdes, por ejemplo el loro hablador de Bolivia, Brasil, Paraguay y Argentina, otros son azules, amarillos o rojos. Entre las especies más llamativas están los loritos arco iris, de cabeza azul, dorso verde y pecho amarillo-rojizo. Las cacatúas, por lo general, son blancas o negras, con toques de amarillo, rojo o rosa.

Pico.- Los loros tienen el pico curvo, fuerte y en forma de gancho. Lo saben usar para sostenerse al trepar. Las alas suelen ser cortas, redondeadas, pero la cola llega a ser bastante larga. Son aves domesticables, cariñosos y muy buenos vigilantes de la casa.

Las patas.- Los dedos de las patas presentan una disposición cigodáctila, es decir, dos dirigidos hacia adelante y dos hacia atrás. Caminan torpemente sobre el suelo, pero son trepadores excelentes y emplean a menudo el pico a modo de garfio para desplazarse entre las ramas.

Alimentación.- Se alimentan de semillas de girasol, manzanas, duraznos, pan con leche, etc.

Hábitat.- Se encuentran en las selvas y bosques donde el clima es cálido. Forman grupos numerosos. Eligen un gran árbol y allí se reúnen.

Nidos.- La mayor parte de los loros anidan en agujeros de los árboles, pero algunas especies utilizan termiteros, grietas en la roca o túneles que construyen en terraplenes. La cotorrita o cotorra gris argentina, también llamada cotorra monje, construye un gran nido formado por palos en las copas de los árboles, como en las palmeras protegidas de Entre Ríos.

La mayoría de las especies crían por parejas, con algunas excepciones, como la ya mencionada cotorra gris argentina, que nidifica en nidos comunales. Las hembras de los loros suelen poner entre dos y cinco huevos y los polluelos nacen muy poco desarrollados, completamente desnudos y ciegos.

Características.- El loro imita el habla humana, gracias a la forma de su lengua carnosa. A diferencia de otros pájaros, la lengua del loro es redonda, carnosa y muy movediza. La utilizan con gran habilidad para extraer las semillas y granos, su principal fuente de alimentación, además de hojas y frutas.

En el grupo de los loritos, la lengua es más larga y termina en unas cerdas a modo de cepillo, gracias a las cuales liban el néctar y polen de las flores. El loro es un gran imitador, pero... no entiende lo que dice. Y tiene buena memoria. Sabe qué sonidos tiene que imitar cuando tiene hambre o cuando llega alguien. Pero él no entiende ni sabe el significado de lo que imita. La capacidad de muchos loros para imitar la voz humana y otros sonidos es uno de los motivos de su popularidad como mascotas.



El mejor imitador es el papagayo o loro gris africano, un ave de unos 30 cm de longitud, con el plumaje gris, excepto la cola, que es roja. Estudios realizados con esta especie han demostrado que puede ser tan inteligente como los delfines y los primates.

FICHA DE TRABAJO

NOMBRES Y APELLIDOS:**GRADO**.....**FECHA:**.....

1-Completa el texto con las palabras del recuadro.

El colorido del plumaje de los loros es muy

Los loros tienen el pico.

Se alimentan de

Se encuentran en las selvas y bosques donde el clima es

La mayor parte de los loros anidan en.

- Semillas
- Cálido
- Variable
- Agujeros de los árboles
- Curvo, fuerte y en forma de gancho

2.- Buscan en la sopa de letras las siguientes palabras

- Semillas
- cálido
- variable
- curvo
- fuerte
- árboles
- agujeros
- hojas
- frutos

S	E	M	I	L	L	A	S	J	A
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

E	A	G	U	J	E	R	C	O	G
L	E	L	B	A	I	R	A	V	U
O	Y	T	D	S	K	L	L	R	J
B	U	E	R	A	A	F	I	U	E
R	H	O	J	E	S	J	D	C	R
A	F	U	E	R	U	T	O	E	O
T	S	O	T	U	R	F	S	H	S

ESQUEMA

¿Cómo es?

¿Qué es?

¿De qué se alimentan?



Cuál es su hábitat?

¿Dónde anidan?

FICHA DE AUTOEVALUACION: METACOGNICION

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
Poco antes de comenzar a leer, me pregunto lo que sé sobre la lectura				
Antes de empezar a leer, me pregunto lo que no sé del tema				
Al comenzar a leer, intento relacionar lo que ya sabía sobre el tema con lo que voy leyendo				
Cuando comienza una lectura, me propongo unos objetivos lectores (Lo que yo quiero saber de la lectura) me hago preguntas tales como ¿qué quiero conseguir con la lectura de este texto?				
Cuando me preparo para iniciar una lectura, pienso en un plan adecuado para comprenderla				
Mientras voy leyendo, me hago preguntas para comprobar que la técnica de lectura comprensiva que utilizo es correcta				
Mientras estoy leyendo, hago una pausa momentáneamente para darme cuenta si voy consiguiendo los objetivos que me propuse al iniciar la lectura				
Mientras voy leyendo, me doy cuenta de cuáles son los aspectos más importantes de la lectura				

ACCIONES DIDACTICAS

- Dialogando con los niños sobre las que más conoce, recuperamos los saberes previos, mencionando las características más saltantes de las flores que ellos mencionan.
- La lectura se hará subrayando las ideas importantes.
- Subraya las palabras desconocidas, deduciendo su significado por su contexto y/o consultando con el diccionario.
- Imaginamos las partes de la lectura como si estuvieran en ella.
- Responden preguntas de los tres niveles.

ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES

- Responden preguntas antes de iniciar la lectura.
- Escuchan la lectura con atención, durante ella se realizan inferencias, preguntas sobre algunas dudas que tengan.
- Al final opinan del por qué las demás llevaron flores tan hermosas. Qué pensaban, por qué lo hicieron, etc.
- Responden preguntas de los tres niveles.

MATERIALES Y RECURSOS

- Fotocopias con la lectura y preguntas
- Colores, lápiz, cintas, etc.
- Diccionario

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

- Ficha de Trabajo
- Ficha de Evaluación

FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA



