

“UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**PROGRAMA SUPERA PARA ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES EN LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA I.E.
HIPÓLITO UNANUE – OBAS 2016”**

TESISTAS:

CORNE CÁMARA, Ronel

GUARDIA SOLORZANO, Saúl

HUARANGA CÁMARA, Crisencio

**HUÁNUCO, PERU
2016**

DEDICATORIA

A Dios divino creador quien nos guía que me ilumina en todo momento, a mi madre Georfina Solorzano Cabello, por su apoyo incondicional que siempre estuvieron para brindarme toda su ayuda.

Saúl

A mis padres Clementina, cámara victorio y Telesforo, corne llanto. y hermanos. David, corne cámara. por su apoyo incondicional, durante mis estudios, y a todos aquellos que contribuyeron de alguna manera a lograr este objetivo trazado.

Ronel

A Dios por haberme acompañado en el transcurso de mis estudios; asimismo a mis padres Bernabé Huaranga Nolasco, Daria Cámara Alvino, por todo el apoyo incondicional que me han brindado.

Crisencio

AGRADECIMIENTO

- A la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco, mi alma mater, líder del desarrollo regional, por haberme acogido durante mis cinco años de estudios del pre grado.
- A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL; en especial a los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la sección descentralizada de Obas, por haber brindado sus conocimientos y contribuido en mi formación profesional dentro del claustro universitario durante mis estudios y me inculcaron alcanzar mi meta y cristalizar los objetivos propuestos.
- A mi asesor de tesis; quién en todo momento me supo guiar en el presente trabajo de investigación, con un monitoreo permanente, durante el proceso, ejecución y culminación.
- Al director de la I. E. “Hipólito Unanue”, por darme las facilidades para aplicar nuestros instrumentos de investigación.
- Finalmente, a los niños del sexto grado de la Institución Educativa, “Hipólito Unanue” de Obas; por haber participado activamente en la presente investigación, gracias a ellos fue posible realizar el presente trabajo de investigación.

INTRODUCCIÓN

La realidad es que, en la gran mayoría de las escuelas, se adaptan currículos uniformes en los que los alumnos han de estudiar las mismas asignaturas presentadas de idéntica forma. todas ellas importantes, que la educación debería considerar de forma equitativa para que todos los niños pudieran optimizar sus capacidades individuales. En la práctica, no todos aprendemos de la misma forma ni tenemos los mismos intereses y en un mundo cambiante como el actual, en el que la diversidad de información es una realidad, la elección resulta inevitable.

Se ha observado en las clases en la Institución Educativa Hipólito Unanue de Obas, a partir de lo vivido en antiguas prácticas pedagógicas, que los maestros en su proceso de enseñanza no promueven el desarrollo de las habilidades en los estudiantes ya que no se están implementando estrategias que ayuden a que los niños descubran sus potencialidades y las usen para el beneficio de su educación y su vida personal.

Es tal la importancia de estos procesos, que sus beneficios permiten igualar las oportunidades para la vida y para el éxito de los niños y niñas en su participación posterior dentro de los servicios escolarizados.

El presente trabajo de investigación tiene el propósito aplicar un programa donde se estimules las inteligencias múltiples especialmente en el intrapersonal, interpersonal y la inteligencia naturalista como recurso pedagógico, con el fin de poner en énfasis la utilización de estrategias de enseñanza para desarrollar aprendizajes estratégicos, desde un enfoque constructivista en el desarrollo y fortalecimiento de las inteligencias múltiples. A continuación, mencionamos los capítulos que contiene nuestra tesis:

CAPITULO I. la problemática de la investigación, la formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables y también la justificación e importancia, viabilidad y limitaciones propias de la investigación.

CAPITULO II. Se desarrolla el marco teórico, los antecedentes de investigaciones similares anteriormente desarrolladas, para ello se recopila información teórica y conceptual sobre las variables en estudio de los diversos autores o tradistas, y señalar los conceptos básicos.

CAPITULO III. Se presenta el marco metodológico de la investigación que contiene el tipo de investigación, diseño y esquema de la investigación, se indica y desarrolla la población y muestra los instrumentos de recolección de datos; así como las teorías de recojo, procesamiento y presentación de datos.

CAPITULO IV. Contiene los resultados de la investigación, se presenta las diversas tablas y gráficos estadísticos debidamente analizados y descritos así mismo también se desarrolla la contratación de hipótesis general en base a la prueba de hipótesis e incluye los aportes científicos de la investigación

CAPITULO V. Se presenta la discusión de resultados y también se incluye las conclusiones y recomendaciones, finalmente se presenta las referencias bibliográficas y anexos.

RESUMEN

El informe final de la presente investigación tiene como título: “programa SUPERA para estimular las inteligencias múltiples en los niños del sexto grado de la I. E. Hipólito Unanue – obas 2016”, cuyo objetivo fue demostrar los efectos del programa “SUPERA” para descubrir y estimular las inteligencias múltiples. Asimismo; esta investigación busca comprobar la influencia que puede tener un trabajo centrado en el aprendizaje estratégico desde un enfoque constructivista en el desarrollo y fortalecimiento de las inteligencias múltiples. La investigación conceptualiza desde el marco teórico los elementos que componen la investigación, con el ánimo de desarrollar la propuesta hacia la consecución del objetivo planteado.

El trabajo desarrollado es de corte cuantitativo, con un diseño cuasi experimental. Como instrumentos utilizados están las sesiones de aprendizaje, la lista de coteo, el diario de campo; con el análisis de los resultados arrojados del pretest y el posttest se pudo identificar que los estudiantes del grupo único partieron de iguales condiciones, pero después de realizada la intervención didáctica, se pudo notar los cambios dados en cuanto a sus habilidades e inteligencias y al nivel de aprendizaje, logrando una significativa estadística, que permite aceptar la hipótesis de trabajo. Sin embargo, se recomienda a fin de obtener aún mejores resultados en próximas investigaciones realizar un proceso continuo, donde se trabajen estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples durante todo el año escolar, integrándola a cada una de las áreas de aprendizaje, lo cual permite que el estudiante pueda darse cuenta de sus habilidades y destrezas explorando así cada uno de esos campos y utilizándolos para su beneficio.

Los investigadores

ABSTRAC

The final report of this research has as its title: "Program surpasses to stimulate the multiple intelligences in the sixth grade children of I. E. Hipólito Unanue-OBAS 2016", whose objective was to demonstrate the effects of the program "surpasses" to discover R and stimulate multiple intelligences. Also; This research seeks to verify the influence that a work can have focused on strategic learning from a constructivist approach to the development and strengthening of multiple intelligences. The research conceptualized from the theoretical framework the elements that compose the research, with the intention of developing the proposal towards the attainment of the objective raised.

The work developed is of quantitative cutting, with a quasi experimental design. As instruments used are the learning sessions, the Coteo list, the field diary; With the analysis of the results thrown from the pretest and the posttest it was possible to identify that the students of the single group departed from the same conditions, but after the didactic intervention, one could notice the changes given in terms of their skills and Intelligences and the level of learning, achieving a significant statistic, which allows to accept the hypothesis of work. However, it is recommended in order to obtain even better results in next investigations to carry out a continuous process, where strategies for the development of the multiple intelligences are worked throughout the school year, integrating to each one of the areas Which allows students to realize their skills and skills by exploring each of these fields and using them for their benefit.

There searchers

INDICE**DEDICATORIA****AGRADECIMIENTO****INTRODUCCIÓN****RESUMEN****ABSTRAC****INDICE****CAPITULO I.****PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

1.1. Descripción del problema	11
1.2. Formulación del problema.....	19
1.3. Objetivos de investigación.....	19
1.3.1. Objetivo general.....	20
1.3.2. Objetivo específico.....	20
1.4. Sistema de Hipótesis	
1.4.1. Hipótesis General.....	20
1.4.2. Hipótesis Específicas.....	20
1.5. Sistema de Variables	
1.5.1. Variable Independiente.....	21
1.5.2. Variable Dependiente.....	21
1.5.3. Operacionalización de las variables.....	22
1.6. Justificación o importancia.....	22
1.7. Viabilidad.....	23
1.8. Limitaciones.....	24

**CAPITULO II.
MARCO TEORICO**

2.1. Antecedentes del estudio.....	25
2.2. Bases teóricas.....	28
2.2.1. Programa SUPERA.....	28
2.2.2. Inteligencias Múltiples.....	33
2.3. Definición de términos básicos.....	88

**CAPITULO III
METODOLÓGIADA LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo y nivel de investigación.....	90
3.2. Diseño de investigación.....	91
3.2. Población y muestra	91
3.3. Definición operativa de los Instrumentos.....	92
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.....	.94

**CAPITULO IV
RESULTADOS**

4.1. Tratamiento estadística y análisis de datos.....	96
4.2. Prueba de hipótesis.....	102

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIA BILIOGRAFICAS Y WEBGRAFIC

CAPITULO I

I. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.

Las concepciones de la inteligencia han ido evolucionando; desde la monolítica (Binnet-Simon), donde surgen los tests que sólo medían la inteligencia lógico matemática y la lingüística; la factorial, que consideraba al intelecto compuesto por varios factores (Spearman-Thurnstone), la centrada en el funcionamiento cognitivo (Piaget, Vigotsky, Brunner, Wallon; enfoque evolutivo), (Eyserneck, White, Catell; enfoque cualitativo), y en la evolución y desarrollo de la inteligencia, en cómo la mente registra, almacena, procesa la información; y cuál es su origen biológico y psicológico. **(Alonso, E. (2009))**

Se comienza a relacionar aprendizaje y desarrollo, se toma en cuenta la cultura y las relaciones con los demás, pero no tomaban en

cuenta otras capacidades del individuo que se consideraban excepcionales y que no se originan sólo de la cognición.

Más tarde surgen los modelos centrados en la comprensión global de la persona para un mejor desarrollo global de su vida. Son cuatro los autores que contribuyen a este modelo:

Feuerstein, quien postula la teoría de la modifiabilidad cognitiva estructural y la acción modificadora sobre el individuo, Howard Gardner con su teoría de las inteligencias múltiples, Sternberg con el modelo integrativo entre la inteligencia y el pensamiento en su contexto social, Goleman y Damaso que le dan un papel preponderante a las emociones sobre las habilidades cognitivas para ser exitosos en la sociedad.

La teoría de las inteligencias múltiples surge del proyecto Zero en 1979, cuyo fin es comprender, promover el aprendizaje, el pensamiento y la creatividad en las artes y otras disciplinas en los individuos.

Gardner propone una serie de inteligencias independientes entre sí, siendo cada una un sistema en sí mismo más que un aspecto de un sistema mayor, que incluyen las áreas relacionadas con las artes, y habilidades sociales además de lógico matemática y lingüística.

Esta teoría se centra en la persona, expresa que cada individuo posee diferentes tipos de inteligencias y cada una de ellas nos brinda diferentes características propias para el aprendizaje, que sobresalen unas más que otras y combinándolas de diferente manera y de acuerdo al desarrollo potencial intelectual, cambia nuestra actitud frente al aprendizaje.

Según Gardner, la inteligencia es la capacidad para resolver problemas de la vida, la capacidad para generar nuevos problemas a resolver y la habilidad para elaborar productos u ofrecer servicios de gran valor en un contexto cultural determinado, es dinámica, está en constante crecimiento, puede ser mejorada y ampliada, es un fenómeno multidimensional que está presente en múltiples niveles de nuestro cerebro, mente y sistema corporal.

Gardner clasificó las inteligencias múltiples en: Inteligencia lingüística, Inteligencia lógico-matemática, Inteligencia espacial, inteligencia corporal, inteligencia musical, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal y la inteligencia naturalista.

Esta teoría nos ofrece nuevos elementos que pueden facilitar la detección, la evaluación de las habilidades de los niños, así como la manera de potenciarlas y promoverlas para que el desarrollo de las áreas bio-psíquico, socioculturales incluyendo las emociones del individuo sea integral.

Las personas aprenden, representan y utilizan el saber de muchos y diferentes modos. Estas diferencias desafían al sistema educativo que supone que todo el mundo puede aprender las mismas materias del mismo modo y que basta con una medida uniforme y universal para poner a prueba el aprendizaje de los alumnos.

Si bien la mayoría de las personas cuenta con la totalidad del espectro de inteligencias, cada individuo revela características

cognitivas particulares. Todos poseemos diversos grados de las ocho inteligencias y las combinamos y utilizamos de manera profundamente personal. Cuando los programas de enseñanza se limitan a concentrarse en el predominio de las inteligencias lingüística y matemática, se minimiza la importancia de otras formas de conocimiento. Es por ello por lo que muchos alumnos no logran demostrar dominio de las inteligencias académicas tradicionales, reciben escaso reconocimiento por sus esfuerzos y su contribución al ámbito escolar y social en general se diluye.

Los últimos estudios sobre la calidad educativa en nuestro país, especialmente en lo que se refiere a comprensión de lectura y razonamiento lógico, refieren que la educación tanto pública como privada en el Perú se encuentran muy lejos de lograr los estándares mínimos que se exige para una educación de calidad. Los resultados de la evaluación PISA en el año (2015), (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, de la OCDE) evidencia que nuestros estudiantes en el ámbito internacional muestran que, en las aptitudes de lectura, más del 54% se ubica por debajo del nivel más elemental de comprensión lectora, así mismo los resultados de la Evaluación Nacional de rendimiento estudiantil (EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS) muestran que aproximadamente el 9 y 7% de los estudiantes en promedio logran alcanzar los objetivos del grado correspondiente en las áreas de comunicación integral y lógico matemático.

Según el análisis realizado por Programa Nacional de Emergencia Educativa en el Perú; propuesta por el Ministerio de Educación, señala: “Esta situación es el

reflejo de un conjunto de problemas a nivel macro social que nuestro país ha venido atravesando en las últimas décadas y que responden a factores políticos, económicos, sociales y culturales; tales como la inestabilidad de la democracia, la pobreza estructural, la falta de identidad nacional claramente constituida, el centralismo y la burocracia, la exclusión, entre otros”¹

Muchas veces estas personas, en otros ámbitos de la vida son muy destacados, absolutamente normales, entusiastas, con ideas nuevas y objetivos claros, parecen que pierden la motivación al incorporarse a la mecánica del Centro Educativo, produciendo en ellos un “rechazo al estudio”. Es común escuchar manifestar a algunos profesores frases como esta: Mi materia es la más importante refiriéndose a Lógico Matemático y Comunicación Integral. Pero sólo se centran en el desarrollo conceptual, mecánico, superficial y no en lo que realmente interesa al estudiante que es la “Comprensión Lectora”, el “Razonamiento Lógico”. A los que denominan el área Lógico Matemático y Comunicación Integral se les considera “inteligentes” ¿Qué sucede con los otros que poseen otro tipo de inteligencia, otra manera de aprender, otro camino para resolver los mismos problemas?

Aún seguimos pensando que la cognición humana es “única” y cuantificable. Única porque creemos que todos podemos pensar y aprender de una misma manera, cuantificable porque creemos que nuestra inteligencia puede ser medida y expresada en números con un test Estándar para todos (Coeficiente Intelectual). Ignorando o

1. www.miinedu.gob.pe “Programa de Emergencia Educativa 2004” Pag. 02

haciendo caso omiso que la cognición humana es “variable”, pues por lo menos tenemos ocho inteligencias diferentes, ocho maneras de ver el mundo, de aprender y comprender; estas son: la Inteligencia Lógico Matemático, Lingüística, Musical, cenestésica, espacial, interpersonal, intrapersonal y naturalista. La ignorancia de estas inteligencias hace que optemos por enseñar de una forma uniforme evaluando a todos por igual. Creemos que ésta es la razón por la que muchos niños inteligentes tienen problemas de aprendizaje incluso de conducta, se aburren en clase o tienen un pobre rendimiento.

Existen dos tipos de experiencias que es importante tener en cuenta: las experiencias cristalizantes y paralizantes.

Las primeras, son hitos en la historia personal, claves para el desarrollo del talento y las habilidades en las personas.

“Se cuenta que cuando Albert Einstein tenía cuatro años su padre le mostró una brújula magnética. Ya en la adultez, el autor de la teoría de la relatividad recordaba este hecho como el motivador de su deseo imparable de descentrar los misterios del universo”²

En oposición a ésta, existen las experiencias paralizantes, que son las que bloquean el desarrollo de una inteligencia: como la humillación que recibe un niño de su maestro con un comentario de su creación artística frente al aula; la violenta evaluación de un padre cuando increpa al hijo: “deja de gritar”. En el momento de su fantasía del niño le hacía ser un gran cantante y cantaba a toda voz. Estas experiencias

2. Thomas Amstrong “Inteligencias Múltiples” Pág. 15

producen en el niño emociones negativas, sensaciones de miedo, vergüenza, culpa, odio, frenando el normal desarrollo de las inteligencias. Es probable, que luego el niño decida no cantar o no dibujar porque ya decidió: “no saber”

La responsabilidad tanto de padres como maestros es enorme. Los padres en casa, con estímulo, comprensión y aliento y; los docentes cambiando el enfoque del proceso de enseñanza – aprendizaje, aplicando el concepto de Inteligencia Múltiples, desarrollando estrategias didácticas que consideren las diferentes posibilidades de adquisición del conocimiento que tiene el individuo. Si el niño no comprende a través de la inteligencia que elegimos, considerar que existen por lo menos ocho caminos diferentes para formarlo. Cada niño tiene muchas maneras diferentes de ser inteligente: a través de las palabras, números, los dibujos, las imágenes, la música, la expresión física, las experiencias con la naturaleza, la interacción social y el autoconocimiento.

Cuando los niños entran al colegio, los padres y los profesores hacen énfasis en su “incapacidad”. Podemos compararlo con esta pertinente ilustración.

“Unos animales decidieron crear una escuela para trepar, volar, correr, nadar, excavar. No lograban ponerse de acuerdo acerca de cuál materia era más importante, así que acordaron que todos los animales deberían tomar el mismo programa. El conejo era experto en correr, pero casi se ahoga en la clase de natación. La experiencia le produjo un trauma, tan fuerte que nunca más pudo correr tan bien como solía hacerlo. El águila era maravillosamente ágil al volar, pero su

desempeño en la clase de excavar fue tan deficiente que le pusieron en un programa de nivelación que le tomaba tanto tiempo que pronto olvido volar. Y así con los otros animales que también perdieron la oportunidad de destacar en sus talentos, porque se les obligó a hacer cosas que no respetaban su naturaleza original”³

La forma como tratamos a nuestros niños se parece mucho a esta historia, hacemos caso omiso a sus dones y talentos, mientras que los obligamos a desperdiciar horas en clases especiales o grupos de nivelación, ¡las águilas deben volar! *“¿Cuántos pensadores y espíritus creativos son desperdiciados, cuánto poder del cerebro se pierde por el desagüe debido a nuestras nociones arcaicas e insulares sobre el cerebro y a la educación?, sin duda las cifras son aterradoras”*.

Sin embargo, nuestro sistema educativo no es rígido, es el que nos propone los temas y al docente le corresponde diversificarlo y contextualizarlo de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos, ahora entendiendo las particularidades de cada alumno, que cada uno tiene habilidades propias con las que se le es más fácil aprender. El maestro debe comprender esto y adecuar su enseñanza a la particularidad de los alumnos en aras de una mejor educación.

1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Por lo expuesto me permito plantear el siguiente problema:

1.2.1. Problema General:

¿Qué efectos produce la aplicación del Programa “SUPERA” en

³ Thomas Armstrong Ob. Cit. pg. 13.

el descubrimiento y estimulación de las inteligencias múltiples en los alumnos del 6to Grado de la I.E. Hipólito Unanue, del nivel primaria, ¿de Obas - 2016?

1.2.2. Problemas específicos.

- a) ¿En qué medida la aplicación de un programa “SUPERA” influye en las inteligencias intrapersonal, interpersonal y naturalista, en los alumnos del 6to Grado de la I.E. Hipólito Unanue, del nivel primario, ¿de Obas - 2016?
- b) ¿Cuál es la efectividad del programa “SUPERA”, con participación de los alumnos para mejorar las inteligencias intrapersonal, interpersonal y naturalista en los alumnos del 6to Grado de la I.E. Hipólito Unanue, del nivel primario, ¿de Obas - 2016?
- c) ¿Cómo influye la aplicación del programa “SUPERA” en las inteligencias intrapersonal, interpersonal y naturalista en los alumnos del 6to Grado de la I.E. Hipólito Unanue, del nivel primario, de Obas - 2016?

1.3.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general:

Demostrar los efectos del programa “SUPERA” para descubrir y estimular las inteligencias múltiples en los alumnos del 6to Grado de educación primaria de la I.E. Hipólito Unanue de Obas 2016.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Establecer la medida cómo el programa “SUPERA” la manera cómo influyen las inteligencias intrapersonal, interpersonal y natural, en los alumnos del 6to Grado de la I.E. Hipólito Unanue, del nivel primario, de Obas - 2016.
- Determinar el efecto del programa “SUPERA” con la participación de los alumnos para mejorar las inteligencias intrapersonal, interpersonal y naturalista en los alumnos del 6to Grado de la I.E. Hipólito Unanue, del nivel primario, de Obas - 2016.
- Evaluar la influencia del programa “SUPERA” en las inteligencias intrapersonal, interpersonal y naturalista en los alumnos del 6to Grado de la I.E. Hipólito Unanue, del nivel primario, de Obas - 2016.

1.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS.

1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.

Si el programa “SUPERA” es efectiva entonces, ayuda a descubrir y estimular las Inteligencias Múltiples intrapersonal, interpersonal y naturalista, en los alumnos del 6to Grado de la I.E. Hipólito Unanue, del nivel primario, de Obas - 2016.

1.4.2. HIPÓTESIS NULA.

Si el programa “SUPERA” no es efectivo entonces, no ayuda a descubrir y estimular las Inteligencias múltiples intrapersonal, interpersonal y naturalista, en los alumnos del 6to Grado de la I.E. Hipólito Unanue, del nivel primario, de Obas.

1.4.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

- ❖ Si establecemos la medida como el programa “SUPERA” es efectiva entonces, lograremos demostrar la manera cómo influyen en las inteligencias intrapersonal, interpersonal y naturalista, en los alumnos del 6to Grado de la I.E. Hipólito Unanue, del nivel primario, de Obas - 2016.
- ❖ Si determinamos la efectividad del programa “SUPERA” con la participación de los alumnos entonces, lograremos mejorar las inteligencias intrapersonal, interpersonal y naturalista, en los alumnos del 6to Grado de la I.E. Hipólito Unanue, del nivel primario, de Obas - 2016.
- ❖ Si evaluamos adecuadamente el programa SUPERA entonces, se demostrará la efectividad de la estimulación de las inteligencias múltiples de intrapersonal, interpersonal y naturalista, en los alumnos del 6to Grado de la I.E. Hipólito Unanue, del nivel primario, de Obas - 2016.

1.5. SISTEMA DE VARIABLES

1.5.1 Variable Independiente.

Programa Supera

1.5.2 Variable Dependiente.

Inteligencias Múltiples

1.5.3. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE. Programa SUPERA	Participación de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, reflexivamente, conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de su aprendizaje. • Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ello. • Construye consensos en búsqueda del bien común.
	Función del docente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseña estrategias de enseñanza aprendizaje ➤ Ajusta las intenciones del currículo a través de una prueba de entrada. ➤ Facilita la comprensión de contenidos básicos en el aprendizaje de sus alumnos.
VARIABLE DEPENDIENTE. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Posee la capacidad para plantearse metas. - Trabaja consigo mismo respetando a sus pares. - Meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo. - Elabora su proyecto de vida. - Evalúa sus habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio.
	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la actitud de los demás. - Ayudar a las personas a identificar y superar problemas. - Sabe escuchar y respeta las opiniones de sus compañeros. - Capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros. - Realiza un aprendizaje cooperativo.
	Naturalista.	<ul style="list-style-type: none"> - Medita sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. - Reconoce las plantas, las riega y cuida adecuadamente. - observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie. - Respeta a los animales, personas o elementos de nuestro entorno natural. - Recicla selectivamente los residuos sólidos dentro de su barrio y escuela.

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El presente trabajo se justifica en la necesidad de cambiar nuestra óptica como maestros, padres y personas comunes con respecto a lo que consideramos inteligencia y así mismo a quienes consideramos inteligentes. Limitamos a la inteligencia como la capacidad de raciocinio, dejando de un lado las múltiples habilidades que son expresiones propias de seres inteligentes. La escuela ideal es aquella que se centra en el individuo, aprovechando y comprendiendo su particularidad. También estimulando sus habilidades personales. La misión del maestro es

comprender las habilidades y los intereses de los estudiantes y así adecuar su proceso de enseñanza para lograr formar óptimamente a sus alumnos. Observamos que para algunos niños el aprender es una experiencia pesada, difícil y hasta cierto punto traumatizante y al percibir estas reacciones pensamos que el problema está en el niño. Cuando la realidad es que en muchos casos el problema radica en el sistema educativo, el maestro y todos los involucrados en la tarea educativa, por tener una visión arcaica de la inteligencia.

El PROGRAMA SUPERA orienta y capacita al maestro para descubrir el área de aprendizaje donde la creatividad y el entendimiento se manifiestan de forma natural y brinda consejos prácticos para entender y aprovechar el estilo individual de cada niño; con el fin de desarrollar sus potencialidades. Es una propuesta de fácil aplicación sólo requiere de creatividad e ingenio y del conocimiento de la teoría de las inteligencias múltiples. Con la aplicación del programa logramos que los niños les entusiasmen aprender y que lo hagan con gusto de manera relajada y divertida. Lo más importante es que permite al niño florecer a su manera.

1.7. VIABILIDAD

La aplicación del programa SUPERA a desarrollarse sobre la estimulación de las inteligencias múltiples en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria, es viable porque busca descubrir el área de aprendizaje donde la creatividad y el entendimiento se manifiestan de forma natural y brinda consejos prácticos para entender y aprovechar el

estilo individual de cada niño; con el fin de desarrollar sus potencialidades y la activación de las inteligencias múltiples en los estudiantes.

1.8. LIMITACIONES

Las limitaciones que se presentaron durante nuestra investigación fueron las siguientes:

- ❖ Poca existencia de material bibliográfico relacionado a nuestra investigación, escasos libros en las diferentes bibliotecas de las universidades e institutos superiores pedagógicos de la región.
- ❖ Escasos trabajos de investigación sobre este problema, y los que existen no señalan de manera profunda acerca del tema de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

A NIVEL NACIONAL.

NELLY A. HUAYTA ÁLVAREZ y otros (2012). En su tesis titulado: “Aplicación del programa de software educativo multimedia en la enseñanza de las matemáticas para desarrollar un aprendizaje significativo en Chimbote”. Llegaron a las siguientes conclusiones: La investigación les permitió definir con examinar los datos de claridad los elementos de la manera numérica, problema de investigación, especialmente en el campo es decir definirlo, limitarlo de la estadística tomando y saber exactamente como referencia fundamental donde se inicia el los alumnos, docentes.

También señalar que con la expresión “software educativo” se representa a todos los programas educativos y didácticos creados para

computadoras con fines específicos de ser utilizados como medio didáctico, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje”. Logrando coincidir con la teoría de Marqués, 1996; que, según este autor, podemos incluir en esta definición a todos los programas que han sido elaborados con fines didácticos. Esto es, desde los tradicionales programas de Enseñanza Asistida por Ordenador (EAO), (programas basados en los modelos conductistas de la enseñanza), hasta los programas todavía experimentales de Enseñanza Inteligente Asistida por Ordenador (EIAO). Estos últimos, utilizando técnicas propias del campo de los Sistemas Expertos y de la Inteligencia Artificial en general, pretenden imitar la labor tutorial personalizada que realizan los profesores y presentan modelos de representación del conocimiento en consonancia con los procesos cognitivos que desarrollan los alumnos.

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN PEDRO 12/05/2012 DE CHIMBOTE

A NIVEL REGIONAL.

JOSÉ CHANG DEL PINO (2002) y otros en sus tesis: “Aplicación de un programa para desarrollar la Inteligencia socio Personal en los niños del C.E.I. N° 013 Aplicación del I.S.P. Marcos Durán Martel” – Amarilis Huánuco 2002. Llegaron a las siguientes conclusiones: En la evaluación inicial (pre test) se ha obtenido que; tanto el grupo control como el grupo experimental tiene escaso nivel en el desarrollo de las inteligencias socio personales, y por ende baja puntuación en las dos inteligencias (intra e interpersonal). Luego de haber aplicado el Programa Pedagógico se logró incrementar entre un 75% a un 90% la inteligencia personal, en los aspectos de: Autoestima; Asertividad;

Autonomía y Responsabilidad. Y de un 75% aun 80% la inteligencia social en los siguientes aspectos de: Socialización; Cooperación; Solidaridad y la Integración.”

JUANA MATOS P. (2002) y otros en sus tesis: “Programa de aprestamiento musical y su influencia en el desarrollo de la comprensión de la palabra hablada en niños y niñas de 05 años del C.E.I. N° 003 – Huánuco 2001”. Llegaron a las siguientes conclusiones: La aplicación del programa de aprestamiento musical en los niños de 5 años influyó positivamente en el desarrollo de la comprensión de la palabra hablada. La aplicación del programa de aprestamiento musical en los Centros de Educación Inicial es muy importante porque permite lograr un adecuado desarrollo de la comprensión de la palabra hablada en niños y niñas de 5 años. Las experiencias logradas en el C.E.I. N°003, nos permite determinar la validez del programa de aprestamiento musical, porque influye de manera positiva en el desarrollo de la comprensión de la palabra hablada en niños y niñas de 5 años.”

JUAN VILLANUEVA P. (2002) y otros en sus tesis: “Estilos de aprendizaje que presentan en el desarrollo del área de Ciencia y Ambiente, en los alumnos del 6° Grado “C” de Educación Primaria de la Escuela Integrada de Educación Inicial y Primaria N° 32002 - Virgen del Carmen de Huánuco 2001”. Llegaron a las siguientes conclusiones: Los estilos de aprendizaje que presenta los alumnos del 6to. Grado “C” de Educación Primaria de la Escuela N° 32002 “Virgen del Carmen” son: El auditivo, visual y kinestésico, predominando el

estilo auditivo con un porcentaje mayor que los demás. De los 37 alumnos de la muestra que hacen un 100%, 17 alumnos que hacen un 47% de la muestra tienen como estilo de aprendizaje el auditivo; 14 alumnos que hacen un 38% tienen como estilo de aprendizaje el visual y 6 alumnos que hacen un 15% de la muestra tienen como estilo de aprendizaje el estilo kinestésico, ...”

2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

2.2.1. PROGRAMA “SUPERA”.

a) DEFINICIÓN.

Es un programa educativo donde tiene por propósito llegar más a los alumnos, porque al explotar sus propias habilidades, capacidades y desarrollar sus propios talentos permitirá al niño “Superar” de manera natural, más no reprimir sus propios talentos. Porque considero a los niños como pequeñas plantas que necesitan ser regadas y cuidadas para que crezcan y se hagan grandes y fuertes. Para que pueda superar y posteriormente produzcan buenos frutos.

El programa SUPERA, es un conjunto de actividades secuencialmente diseñadas; que plantea la aplicación de la teoría de Howard Gardner en la práctica educativa.

En el campo educativo se ha diseñado diversos programas para la corrección de una u otra dificultad en los niños en relación con su aprendizaje. Con el programa “Supera” no pretendo corregir ninguna dificultad inherente al niño sino más bien ampliar las expectativas del docente en el aula. Respecto al niño pretendemos explotar al máximo sus potencialidades. Se considera como una clave tener la convicción que todo niño es inteligente y puede tener éxito en el aprendizaje de una u otra materia y como punto esencial y de manera categórica considero que necesitan aprender a su manera.

El objetivo fundamental del programa es contribuir al perfeccionamiento, centrado en la reflexión y análisis de las prácticas pedagógicas con el uso del programa con cualquier contenido y en todas las áreas.

La estructura del programa “Supera” está estructurado en 11 sesiones con una duración de 2 horas cada una.

Sesiones:

- ❖ **Sesión N°1** “Aprendamos el significado de doble y triple”.
- ❖ **Sesión N°2** “Aprendamos la tabla del 4”.
- ❖ **Sesión N°3** “Conozcamos los múltiplos de un número”.
- ❖ **Sesión N°4** “Conozcamos los de medios de comunicación”.

- ❖ **Sesión N°5** “Conozcamos los tipos de medios de comunicación”.
- ❖ **Sesión N°6** “Conozcamos los órganos de reproducción humana”.
- ❖ **Sesión N°7** “Reconozcamos las diferencias entre el varón y la mujer”.
- ❖ **Sesión N°8** “Conozcamos las enfermedades infectocontagiosas”.
- ❖ **Sesión N°9** “Aprendamos a amar a nuestros compañeros”.
- ❖ **Sesión N°10** “Conozcamos el verbo”.
- ❖ **Sesión N°11** “Conozcamos los tiempos del verbo”.

b) PROGRAMA.

El diccionario define a programa como una declaración previa de lo que se piensa hacer en alguna materia y ocasión. Es un conjunto de instrumentos secuenciales creado para resolver problemas.

El concepto de programa (término derivado del latín programa que, a su vez, tiene su origen en un vocablo griego) posee múltiples acepciones. Puede ser entendido como el anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia; el temario que se ofrece para un discurso; la presentación y organización de las materias de un cierto curso o asignatura; y la descripción de las

características o etapas en que se organizan determinados actos o espectáculos artísticos. (<https://definicion.de/programa>).

c) PROGRAMA EDUCATIVO.

Un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

Los programas educativos suelen contar con ciertos contenidos obligatorios, que son fijados por el Estado. De esta manera, se espera que todos los ciudadanos de un país dispongan de una cierta base de conocimientos que se considera imprescindible por motivos culturales, históricos o de otro tipo.

Más allá de esta característica, los programas educativos presentan diferentes características aún en un mismo país. Cada centro educativo incorpora aquello que considera necesario y le otorga una fisonomía particular al programa educativo que regirá la formación de sus alumnos.

d) PROCEDIMIENTOS PARA ELABORAR UN PROGRAMA.

Para elaborar un programa se procede de la siguiente manera:

1. Objetivo. - Se desprende los objetivos para los cuales fue creado el programa; así como objetivos particulares, curriculares para los que se pueda lograr con el uso del programa; y éstos en relación con los contenidos y procesos.

2. Contenidos. - Se listan los temas o contenidos particulares que se desarrollan en el curso. Evaluar la calidad de los contenidos, tanto en su profundidad como en su extensión, secuencia y organización. Evaluar que el lenguaje sea correcto y claro, no debe tener errores de tipo ortográfico, vocabulario, deficiente relación o errores conceptuales que induzcan a los participantes a confusiones en relación a los contenidos.

3. Características:

- **Pertinencia.** - Los contenidos deben responder a las necesidades de la enseñanza-aprendizaje de los niveles y áreas del conocimiento a los cuales está dirigido; éstos deben ser pertinentes al contexto sociocultural y geográfico de la población destinataria.
- **Actualizada.** - Los contenidos del programa debe estar al día con los temas que trata, se debe evaluar la relevancia que adquiere la actualización en relación con la materia en cuestión,

- **Facilidad de Aplicación.** - Un programa requiere tener un estilo amigable, simple, tanto para profesores como alumnos.
 - **Flexibilidad.** - El programa debe adaptarse a múltiples usos o materias.
 - **Posibilidad de evaluación.** - Debe permitir al profesor evaluar el desempeño de los alumnos.
 - **Uso de medios.** - Debe tener aporte específico, sonidos, imágenes.
 - **Documentación.** - Debe ofrecer alguna documentación complementaria (hoja de trabajo)
4. **Metodología del Trabajo.** - Se explica las estrategias pedagógicas del curso, esto puede ser; clases magistrales, conferencias, talleres, asesorías, indicando la finalidad de cada una de ellas y su relación con los contenidos.
5. **Evaluación.** - Se explican los cortes evaluativos (exámenes parciales y entrega de hojas de trabajo) y el examen final con relación a los contenidos.
6. **Anexos.** - Lista de materiales y cronograma de actividades.

2.2.2. INTELIGENCIAS MULTIPLES.

a) DEFINICIÓN.

Las investigaciones en neurobiología señalan presencia de zonas en el cerebro humano que representan determinados espacios de cognición, o un sector que

corresponde a una forma específica de procesamiento de informaciones. Según afirma la neurobiología cada una de esas zonas expresan una forma diferente de inteligencia. Esas zonas según Gardner quien es autor de la teoría de inteligencias múltiples son ocho y por tanto el ser humano poseería ocho puntos diferentes de inteligencias. Las inteligencias múltiples son cada una de esas zonas que posee cada persona, esas habilidades conocidas como inteligencia las posee toda persona en mayor o menor grado y medida, siendo cada una de ellas igualmente importantes.

“Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de ocho modos diferentes. Según estos análisis todos somos capaces de conocer el mundo a través del lenguaje, el análisis lógico – matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver los problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos. Donde los individuos se diferencian en la intensidad de estas inteligencias, lo que se ha dado en llamar “Perfil de Inteligencia”, para

solucionar problemas diversos y progresar en distintos ámbitos”.³⁰

“Existe ocho tipos de inteligencias y estas inteligencias en la vida cotidiana operan en armonía, de manera que su autonomía puede ser invisible. Pero si empleamos los lentes apropiados de observación, la naturaleza peculiar de cada inteligencia emerge con suficiente claridad”.³¹

1. Inteligencia Lingüística.

Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la semántica: es decir sensibilidad para el uso de significado correcto de las palabras y su distinción de pequeñas diferencias entre uno u otra palabra, así mismo, la sintaxis que es la sensibilidad por el orden estricto de las palabras en la construcción de oraciones, la capacidad para observar las reglas gramaticales. También requiere de aguda sensibilidad para los sonidos y ritmos gramaticales; es decir fonología. Finalmente, sensibilidad para los usos pragmáticos del lenguaje para emocionar, convencer, estimular, transmitir información, etc. (la retórica, la mnemotécnica, la explicación y el metalenguaje).

³⁰ Thomas Armstrong. Inteligencias Múltiples. Pág. 87.

³¹ Howard Gardner. Estructuras de la Mente. Pág. 16.

La retórica, es la habilidad de emplear el lenguaje para convencer a otros a cerca de algún tema. Los dirigentes políticos, los líderes religiosos, escritores, oradores, compositores y grandes poetas como Shakespeare y Neruda desarrollan esta habilidad.

La mnemotécnica, que es la capacidad de emplear el lenguaje para recordar información; tales como formulas, reglas de juego, direcciones, fechas, nombres, etc.

La explicación, que juega un rol muy importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, porque es el medio óptimo para transmitir conceptos básicos. Importante desarrollarla en quienes estamos involucradas en el magisterio.

Por último, el lenguaje tiene la facultad de reflexionar en el mismo lenguaje; el Metalenguaje. La inteligencia lingüística hace de una gama de capacidades para unir palabras y dar un sentido especial al transmitir mensaje.

Se percibe en una zona específica del cerebro: El centro de broca del hemisferio izquierdo. Es casi con la inteligencia lógica – matemática la inteligencia de gran necesidad y uso en todos los campos de la vida.

¿Cómo estimularla?

Es necesario que la estimulación inicie desde el nacimiento, conversar bastante con él, hacer que imite sonidos, leerles cuentos, contarle historias, cantarle, etc. Además, es necesario que el niño viva en ambientes que se relacionan con múltiples conversaciones, darle lugar a opinar, expresar sus emociones y sentimientos, cantar, inventar, contar chistes, además estar siempre dispuestos a ser “oyentes estimulantes”; dispuestos a hacer que hable más cada vez, exigirle siempre decir algo más de lo que ya dijo, que use frases más largas, expresiones más claras, que use otras palabras, etc.

Es importante también que el niño escriba (aún si no conoce las reglas de gramática, ortografía, caligrafía) su garabato tiene significación para ellos. Que se acostumbren a ordenar sus ideas y expresarla en un escrito. Que descubra también el sentido sonoro de las palabras y su significado y su singular grafía de cada una. Los juegos lingüísticos, la descripción de imágenes, concurso de narraciones, análisis de letras de canciones, poesías, noticias, debates sobre temas polémicos, es muy importante aprender idiomas extranjeros, etc.

¿Cómo se exterioriza?

Las siguientes características nos ayudan a reconocer qué niños van desarrollando más la inteligencia verbal.

- Tienen el sentido auditivo muy desarrollado; disfrutan de los juegos con sonidos del lenguaje.
- Les gusta practicar la escritura creativa: cuentos, poemas, etc.
- Son excelentes narradores
- Tienen buena memoria para los nombres, lugares, fechas, versos, letras de canciones, cultura general, trabalenguas, etc.
- Disfruta de la lectura de libros como pasatiempo.
- Tienen buena ortografía.
- Les gusta hacer crucigramas y jugar juegos como anagramas.
- Les gusta oír: cuentos, programas de radio, etc.
- Tienen un buen vocabulario.
- Destaca en comunicación integral en la escuela.

¿Cómo aprenden los niños a través de la inteligencia lingüística?

- Aprenden mejor pronunciando, escuchando, viendo, escribiendo las palabras. Hablar con ellos, proporcionarles muchos libros, discos, CDs de palabra hablada. Proporcionarle los medios y la oportunidad de escribir, no sólo el manuscrito sino también en el computador, por ejemplo, leyendo cuentos o textos en grupos y realizando la comprensión lectora, en todas las áreas del aprendizaje, no sólo en comunicación integral.

2. Inteligencia Lógico Matemático

Se refiere a la capacidad de trabajar bien con los números, implica utilizar bien el pensamiento abstracto utilizando la lógica, el raciocinio y los números para establecer relaciones entre datos distintos. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones. Requiere una gran capacidad de visualización abstracta, razonan en forma deductiva e inductiva, operan con conceptos abstractos, con números que representen objetos concretos, deducir reglas (matemáticas, gramaticales, filosóficas, etc.), utiliza la lógica para entender causas y efectos,

consecuencias, relaciones entre acciones y objetos e ideas.

¿Cómo estimularla? Piaget fue quien acertadamente describió cómo estimular la inteligencia Lógico – Matemática.

El entendimiento Lógico Matemático, inicialmente deriva de las experiencias sensoria motrices, de las acciones que el niño realiza sobre el mundo, a través de sus sentidos; por tanto, es completamente práctico. Inicia desde la cuna al explorar sus juguetes, objetos de diferentes tamaños, formas, colores, espesores, etc. Brindar al niño la posibilidad de ver, manipular, describir, desarmar, volver a armar, etc.

Durante el periodo preoperacional, según Piaget el pensamiento es intuitivo, imaginativo, los niños son soñadores, poseen un pensamiento mágico y tienen muchas fantasías. Durante esta etapa alfabetizar a los niños en el conocimiento de los números realizando comparaciones de cantidades con objetos concretos de agrado para el niño. Así también con metáforas, cuentos, canciones, dibujos vistosos, etc.

Al llegar a las operaciones concretas adquieren habilidades para el cálculo, contar, clasificar, construir; el aula debe ser motivante, estimulante, enumerando

las carpetas, meses, sillas, libros, cuadernos, lápices, etc. (todo lo que se pueda enumerar); matematizando su entorno a través de actividades lúdicas (nos sentamos de tres, de dos, etc). Para los más grandecitos hallando el área de la pizarra, carpeta, multiplicando sus edades, descubriendo la matemática del chofer; cuántos kilómetros recorren en una hora, contando los productos expuestos en el mercado, midiendo sus pasos, buscando figuras geométricas en las veredas. Preparar al niño para pasar a las operaciones formales.

El buscar la lógica de las cosas o descubrir que determinadas expresiones no presentan lógica alguna, la clasificación, comparación o deducción.

¿Cómo se exterioriza?

- Hace cálculos aritméticos mentales con rapidez.
- Disfruta utilizando diversos lenguajes de computación o programas de lógica.
- Le encanta los equipos de química
- Busca descubrir respuestas a preguntas difíciles cómo: ¿dónde termina el universo? O ¿por qué es azul el cielo? Etc.

- Disfruta de los acertijos, los rompecabezas lógicos, los juegos de ajedrez, damas chinas u otros juegos que implica razonamiento.
- Resuelven problemas mediante la lógica.
- Diseña experimentos para probar sus afirmaciones.
- Tiene un buen sentido de causa y efecto.
- Disfrutan clasificando por categorías o jerarquías.
- Destaca en el área de lógico matemático.
- Piensa en un nivel más abstracto y conceptual de sus compañeros.

¿Cómo aprenden los niños a través de la inteligencia lógico - matemático?

Aprenden mejor formando relaciones, buscando pautas abstractas. Por eso proporcionar al niño de materiales concretos que le sirva para experimentar, para explorar ideas nuevas, paciencia e interés para responder sus preguntas y brindar una explicación lógica como respuesta. Usar diversos juegos para enseñar la matemática. Permítele realizar los juegos en el computador, plantearle preguntas curiosas, incentivarle a jerarquizar y categorizar en distintas operaciones

(suma, resta, etc.). Llevar a los niños a lugares donde promueven el pensamiento científico como museos, ferias de computadoras, exhibiciones de elementos electrónicos.

3. La inteligencia Espacial

Está íntimamente relacionada con la observación del mundo visual. Requiere de la habilidad para percibir una forma o un objeto y diferenciarla, incluso cuando se ven desde diferentes ángulos, distinguir y administrar la idea de espacio, elaborar y utilizar mapas y otras formas de representación, identificarse y situarse en el mundo visual con precisión, efectuar transformaciones sobre las percepciones, imaginar un movimiento o desplazamiento interno entre las partes de una configuración y ser capaz de recrear aspectos del mundo visual aún sin tener el objeto. Incluye también la habilidad para manejar formas complejas en varias dimensiones (bi o tridimensional). Es la habilidad de imaginar el problema, de crear una imagen mental interna y dar soluciones.

“Es la habilidad para reconocer instancias del mismo elemento, la habilidad para transformar o reconocer

una transformación de un elemento en otro; la capacidad de evocar la imaginería mental y luego transformarla, la de producir una semejanza gráfica de información espacial.”³²

Para el desarrollo de esta inteligencia el cerebro inicia una regulación del sentido de laterabilidad y direccionalidad. Requiere del perfeccionamiento, la coordinación motriz y la percepción del cuerpo en el espacio. Ubicado en el lado derecho del cerebro.

La desarrollaron grandes personalidades como Picasso; quien dijo “yo pinto a los objetos como los pienso, no como los veo”. Pintó el retrato de Kahnweiler, el aficionado, Maillol, el violín del café. Charles Darwin, biólogo inglés quien escribió su obra principal el Origen de las Especies. La requieren escritores, exploradores, geógrafos, marineros, pintores, escultores, el inventor que es capaz de visualizar su invento antes de iniciar su trabajo, el geógrafo, historiador, arquitecto, los distintos tipos de artistas.

³² Howard Gardner . Estructuras de la Mente Pg. 219.

¿Cómo estimularla?.- Puede estimularse de distintas maneras:

En los niños es muy bueno contarles historias, pero no siempre terminarlas, sino dejar que el niño interactúe con la historia narrada, dejando que él suponga o concluya el final de la historia. Realizar la construcción de cuentos en forma grupal, dejando que los niños divaguen y creen una historia, pero siempre vigilando para que mantengan una línea y finalmente aterricen en algo común para todos.

Realizar la técnica de viajes imaginarios, la ensoñación, el imaginar escenas, tormenta de ideas, realizar preguntas como: ¿cómo sería? ¿Qué pasaría? A todo evento, circunstancia, etc.

Hacer dibujos, es importante que el niño aprenda a dibujar y descubra lo bien que se siente cuando plasma su imaginación. El maestro debe trabajar en la alfabetización cartográfica; la lectura del espacio, el manejo del mapa, decodificando el lenguaje de los mapas, haciéndoles entender que viene a ser la representación simbólica de un espacio real. Permitirle ver obras de teatro que le estimule a reflexionar. El juego de ajedrez es un estimulante óptimo.

¿Cómo se exterioriza?

- Son los que saben dónde está ubicado todo en la casa.
- Les encantan los laberintos, los rompecabezas.
- Pasan tiempo dibujando, diseñando, construyendo con bloques, o simplemente imaginando.
- Leen con facilidad mapas, diagramas u otras guías gráficas.
- Disfrutan de las películas, diapositivas y fotografías.
- Hacen dibujos todo el tiempo en cualquier pedazo de papel.
- Disfrutan más de las ilustraciones que de las palabras al leer.

¿Cómo aprenden los niños a través de la inteligencia espacial?

Aprenden mejor visualmente; a través de imágenes, dibujos, gráficos muy coloridos y vistosos del contexto real, que los transporta al mismo lugar, a la misma realidad. Para motivarles mejor usar los medios como películas, diapositivas, videos, diagramas, mapas, esquemas. Presentarle oportunidad para dibujar y

colorear. Visitar monumentos arquitectónicos, planetarios, museos de arte, etc.

4. La Inteligencia Musical.

Es la capacidad para identificar sonidos diferentes, distinguir los matices de su intensidad, captar su dirección; percibir con claridad el tono o la melodía, el ritmo o la frecuencia, el agrupamiento de los sonidos y sus características intrínsecas o timbre. Se relaciona con la capacidad de cantar, recordar melodías o disfrutar de la música.

En la inteligencia musical las notas musicales son muy importantes; el niño con esta capacidad muestra una gran capacidad de no sólo conocerlas sino también de usarlas como un medio para expresar su conocimiento a través del sonido. La sensibilidad sonora va mucho más allá de una simple audición, o de un simple oír, requiere de una inteligencia. Por esa razón el gran Beethoven sorprendió al mundo, porque pudo oír su composición aún sin percibir su sonido. Sus obras más sublimes y abstractas son: Novena Sinfonía, Misa Solemnis, Concierto Emperador y los Cuartetos.

Las carreras que requieren del desarrollo de esta inteligencia son los ingenieros de sonido, terapeutas musicales, músicos, etc.

¿Cómo estimularla?

Debe fomentarse desde la concepción. Cuando ya como bebés balbucean, probablemente estén emitiendo sonidos con patrones musicales. Su habitación debe tener una música constante para fomentar en el niño el oído musical.

¿Cómo se exterioriza?

- Cantan, tararean, silban para sí.
- Muestran su afición a la música a través de su apreciación, es decir tienen opiniones claras a cerca de sus preferencias musicales.
- Son muy sensibles a los sonidos del ambiente.
- Muestran interés por aprender a tocar algún instrumento musical.
- Recuerdan con facilidad las melodías de las canciones.
- Estudian mejor con música de fondo.
- Coleccionan CDs.
- Cantan solos o para los demás.
- Tienen buena voz.

¿Cómo aprenden los niños con la inteligencia musical?

Los niños que poseen esta capacidad de manera más acentuada aprenden mejor cualquier cosa si es cantada, grabada, tarareada o silbada. Es bueno permitirle estudiar con música de fondo. Es necesario que para desarrollar cualquier tema expresarlo a través de una canción será mejor para el niño.

5. La Inteligencia Interpersonal.

Es la capacidad de entender a otras personas y relacionarse con ellas, en cualquier ámbito de la vida (trabajo, barrio, centro de estudios, etc.). Es la capacidad de sentir empatía por otras personas, y la habilidad para manejar grandes grupos para un fin común, es la capacidad de evaluar a las personas, de tener muchos amigos, etc. Se basa en la capacidad de percibir diferencias en los demás, su estado anímico, sus motivaciones, sus intenciones y su temperamento. Tratado ampliamente también por Daniel Góleman, quien aporta diciendo que tanto la inteligencia interpersonal, como intrapersonal forma parte de una inteligencia más general que es la inteligencia emocional. Quien sustenta que el cociente emocional es mucho más importante que el cociente intelectual y es un factor importante para lograr éxito en la vida.

¿Cómo estimularla?

No es muy difícil estimular esta inteligencia, pero para ver un resultado debemos esperar todo un proceso que es lento.

Necesita de métodos adecuados para estimular esta inteligencia. La educación es uno de ellos, pero es necesario que tome conciencia en no sólo brindar conocimientos sino brindar una enseñanza que implique el desarrollo de esta capacidad. Además, los padres también deben ser orientados en estas actividades de sensibilización. Por ejemplo, con un curso de valores, estudio de casos reales, visita a orfanatorios, albergues, campañas de ayuda, algún barrio pobre, etc. Son muy productivos pues permite al niño exteriorizar sus impresiones y de modo colectivo crear una conciencia de ayuda y cooperación. Brindar una educación con sentido moralista, para llevar a las personas a realizar acciones que engrandezcan su vida y las relaciones comunitarias.

¿Cómo se exterioriza?

- Tienen la capacidad siempre de entender a los demás.
- Son líderes entre sus vecinos o compañeros de clase, los organizan, comunican y muchas veces controlan.
- Son excelentes mediadores de conflictos, por increíble capacidad de captar los sentimientos y las intenciones de los demás.
- Tienen muchos amigos, pues socializan bien en todo lugar.
- Participan en actividades de grupo fuera del horario escolar.
- Disfrutan de los juegos en grupo.
- Son buscados por sus amigos como consejeros o para que solucionen problemas.
- Disfrutan enseñando a otros.
- Parecen dirigentes innatos.

¿Cómo aprenden los niños con la inteligencia interpersonal?

- Estos niños aprenden bien relacionándose y colaborando con otros, necesitan aprender mediante la interacción dinámica con otras personas.

- Aprenden a través de los juegos y dinámicas.
- Se debe llevar a participar en actividades comunitarias: clubes, comités, organizaciones voluntarias con proyecciones a la comunidad.
- Converse en la clase y en familia y hagan sesiones para resolver problemas.
- Trabajos en proyectos de grupo.
- Realizando retiros religiosos, sociales, o de cualquier índole.

6. La Inteligencia Cenestésica

Es la capacidad de usar el cuerpo para fines expresivos, de emplear el cuerpo en formas muy diferenciadas y hábiles orientadas a metas. Igualmente es la capacidad para usar hábilmente los objetos tanto en lo que se refiere a los movimientos motores finos y los movimientos motores gruesos. O sea, el movimiento en forma general como el de los dedos y las manos, y el control de los movimientos corporales propios. Así también es la capacidad de trabajar hábilmente con objetos, tanto los que implican a la motricidad de los dedos como los que exploran el uso integral del cuerpo.

Desarrollo del lado izquierdo del cerebro. La desarrollan los atletas, bailarines, mimo, actores, cirujanos, costureras, carpinteros. El gran futbolista

Pelé es un ejemplo claro de haber tenido éxito habiendo hecho uso de su inteligencia.

¿Cómo estimularla?

Lógicamente su estímulo tiene que ver con la práctica de actividades motrices; pero no sólo eso, sino que va mucho más allá.

Es muy necesario trabajar en los niños la mejora del sentido del tacto, hasta lograr una gran sensibilidad. Así como también estimular la sensibilidad olfativa, el aumento de la capacidad del gusto. Vincular a los niños en actividades de costura, carpintería, reparaciones eléctricas, cocina, permiten desarrollar esta inteligencia de manera lúdica.

Igualmente se debe estimular promoviendo la práctica de múltiples deportes, ginkanas, juegos populares como las canicas, los trompos, etc., actividades que ayudarían a mejorar a mejorar la atención en los niños. Actividades teatrales, mimos, etc., es decir una educación integral del cuerpo, que permitirá armonizar mejor el desarrollo mental.

El aula también debe ser estimulante para esta inteligencia, es decir debe ser un ambiente donde el niño tenga una participación activa y con materiales concretos y reales.

¿Cómo se exterioriza?

- Son aquellos que procesan el conocimiento a través de las sensaciones corporales.
- Son muy inquietos, pocas veces permanecen sentados o parados por mucho tiempo.
- Algunos son muy bailarines, atletas, actores, mimos son muy buenos para remedar cualidades y defectos.
- Tienen bien desarrollado la motricidad fina; son excelentes dibujantes, hábiles para la costura, las manualidades.
- Se comunican muy bien a través de gestos.
- Se desempeñan muy bien en deportes competitivos o actividades físicas como nadar, montar en bicicleta, patinar, etc.
- Les encanta desarmar cosas y volverlas a armar.

¿Cómo aprenden los niños con la inteligencia cenestésica?

Estos niños aprenden tocando, manipulando y moviéndose. Una excelente manera de motivarlos sería mediante las dinámicas, el juego de roles, el teatro, el baile y cualquier otro tipo de actividad física.

El niño necesita salir del ámbito de clase, salir a los parques, caminatas, piscinas, gimnasios.

Buscar que el niño construya aparatos para explicar alguna materia (puede ser un ábaco), realice manualidades como tallar madera, moldear arcilla.

7. La Inteligencia Intrapersonal

Es la capacidad de conocerse a sí mismo y pensar solo. Es saber quién es, para qué es bueno y para qué no. Es la habilidad de reconocer sus talentos básicos y cultivarlos, para lograr el éxito. Se manifiesta también en la capacidad de reflexionar en las metas de la vida y tener confianza en sí mismo. Esta inteligencia se puede considerar como la más difícil de entender, pero tal vez la más importante de todas. Muchas personas pasan gran parte de su vida tratando de ser quienes no son, pero otras con facilidad reconocen sus capacidades y limitaciones, cultivan talentos y habilidades básicas y logran éxito. Muestran también seguridad en todo lo que hacen y emprenden, lo cual casi siempre les permite lograr sus metas. También tienen la capacidad de automotivarse, en el caso de no lograr sus propósitos; igualmente poseen una elevada autoestima. Al igual que la inteligencia interpersonal Góleman estudió minuciosamente esta inteligencia, el conocimiento de sí mismo y el control sobre sus emociones, así como saber actuar de un modo

adecuado en diversas circunstancias, permite tener más opción de alcanzar el éxito.

¿Cómo estimularla?

Estudios neurológicos recientes demuestran que la inteligencia intrapersonal se inicia en la vida prenatal. Más aún inicia realmente en el momento de la concepción, al ser hijo deseado y esperado produce en el niño sentimiento de seguridad, satisfacción. Por tanto, un niño bien estimulado en la inteligencia interpersonal se inicia en la concepción. El afecto, el amor intenso, la vinculación materno fetal, el contacto físico la dependencia es determinante para toda su vida futura.

Es la familia primero, y la escuela más que en otros ámbitos quienes forman una persona con alta inteligencia intrapersonal. La presencia del padre y la madre en una relación armoniosa marca la vida del niño.

Es necesario ayudar al niño a identificar sus emociones, que aprendan que distintas circunstancias permiten adquirir experiencias, ponerse en el lugar del niño, decirles que lo comprenden, ayudarles a comunicar o que sienten y buscar sus propias

soluciones. Así estaremos formando personas con inteligencia intrapersonal.

¿Cómo se exterioriza?

- Se fijan metas, si no las alcanzan buscan otras que si puedan alcanzarlas.
- Son muy perseverantes con lo quieren.
- Aprenden de los errores del pasado.
- Muchas veces buscan la soledad para reflexionar.
- Tiene un gran sentido de independencia y fuerza de voluntad.
- Tienen una noción realista de sus fortalezas y debilidades.
- Trabaja o estudia bien solo.
- Tiene confianza en sí mismo.
- Expresa con precisión sus sentimientos.
- Manejan un diario y cuaderno donde escriben lo que sienten.
- Tienen proyectos.
- Hacen las cosas a su manera y no como los orientan.
- Sus opiniones son muy fuertes, en temas controvertidos.
- Son muy reflexivos.

¿Cómo aprenden?

Aprenden mejor cuando se les permite trabajar a su manera, estableciendo sus propias metas, actividades y a su propio ritmo. Brindarle oportunidades de estudio solo, independiente autocontrolado e individualizado. La reflexión hará que el aprendizaje sea significativo para él. Permitirle tener un ambiente privado, evitar los trabajos grupales a menudo, respetar su intimidad. La lectura silenciosa sería una buena manera de aprender.

7. Inteligencia Naturalista.

Es la habilidad de identificar las formas naturales del medio ambiente: pájaros, flores, árboles, animales; todo tipo de flora y fauna. Incluye también la sensibilidad hacia otras formaciones naturales, como las nubes y características geológicas de la tierra, las plantas, etc.

¿Cómo estimularla?

Es importante desarrollar juegos para incentivar la curiosidad infantil del modo divertido y de la forma más espontánea posible. Hacer por ejemplo que sigan el recorrido de un río, seguir a una hormiga, espiar algún pájaro, la mariposa, etc. Acompañado de preguntas que haga una aventura interactiva ¿dónde crees que vive? ¿Hasta dónde recorre? ¿Cómo será su casa?, etc. Estimula la sensibilidad naturalista.

Estimular esta inteligencia yendo al lugar mismo por ejemplo a un río, un establo, una granja, la chacra de maíz, etc. Buscando el por qué a todas las preguntas de los niños; la observación directa permite una relación más motivadora. Por qué hay piedras azules, negras o rojas, porque la sombra de un árbol es hacia un lado y no hacia otro, la lluvia, etc. Hay una estrecha relación entre el estímulo naturalista y el cinestésico, con la sensibilidad olfativa y auditiva.

El niño al descubrir el mundo de la naturaleza; compara, relaciona, deduce, clasifica, analiza y sintetiza. Las excursiones, los campamentos, son excelentes estimuladores. Asimismo, las caminatas, recoger piedras, flores.

¿Cómo se exterioriza?

- Aman la naturaleza, prefieren estar en el campo observando la belleza natural: montañas, nubes, cerros, etc.
- Se sienten muy motivados si el trabajo tiene que ver con lagartijas, mariposas, ranas, estrellas; algo que tenga que ver con lo natural.
- Se relacionan muy bien con las mascotas.
- Les gusta las visitas al zoológico, el museo, los acuarios de exhibición, invernaderos, etc.
- Muestran conciencia ecológica (reciclaje, cuidar las plantas).
- Coleccionan insectos, flores, hojas y otros elementos naturales.
- Se desempeñan muy bien en ciencia y ambiente.

¿Cómo aprenden los niños a través de la inteligencia naturalista?

- Les motiva participar en actividades del mundo exterior.
- Los paseos: al bosque donde pueda caminar; ríos y lagos dónde pueda nadar; le ayudará a comprender mejor y aprender no sólo en el área de la Ciencia y Ambiente; sino también por ejemplo en las matemáticas (de manera horizontal 8 árboles, vertical 5 árboles ¿cuántos árboles hay?).

- Les gusta observar los seres vivos que habitan en cada lugar; entonces dale la tarea de realizar un trabajo sobre por ejemplo el vuelo de las mariposas.
- Proporcióname elementos como binoculares, lupa, etc.
- Fomenta y hazle participar en campañas de conciencia ecológica.
- Visitar museos de historia natural, zoológicos y otros lugares donde haya vida.

b) INTELIGENCIA

La palabra inteligencia tiene origen en dos vocablos latinos: “inter”, que significa entre y “eligere” que significa escoger. Al unir ambos vocablos, la inteligencia es la capacidad cerebral por el cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino.

El diccionario la define como la facultad de entender y comprender, que distingue al hombre del animal. El diccionario de sinónimos señala que la inteligencia también es entendida como talento, destreza, sagacidad, habilidad, lucidez, uso de la razón, capacidad. Y como contrario a la inteligencia; ineptitud, incomprensión, torpeza.

Al analizar el origen de los vocablos y la definición de los diccionarios, podemos aterrizar en un punto común: que la

inteligencia es un flujo cerebral que nos permite comprender, entre varias opciones, cuál es el mejor, lleva a elegir la mejor opción para solucionar una dificultad.

DIVERSOS CONCEPTOS DE INTELIGENCIA.

Consultando diversas bibliografías acerca de este tema, encontramos diversos conceptos de inteligencia.

Aurelio Crisólogo Arce, la define como:

“Es el conjunto o capacidad global para actuar con un propósito, pensar racionalmente y enfrentarse eficazmente con el medio ambiente del individuo”⁴

Por otro lado, en la Enciclopedia de la Psicología Océano, define a la inteligencia como:

“Es la capacidad de entender o comprender. Capacidad de resolver problemas. Conocimiento comprensión. Acto de entender.”⁵

Así mismo, “La Enciclopedia” publicada por el diario El Comercio, la define:

“Es la facultad intelectual, definida en todos los ámbitos como la capacidad general de adaptación a situaciones nuevas en virtud de las diversas posibilidades de informarse sobre el entorno, de prender y de memorizar, así como de variar el propio comportamiento, y en el hombre, además como la capacidad de manejar y relacionar símbolos abstractos. Facultad de conocer y comprender. Comprensión,

⁴ Aurelio Crisólogo Arce: Diccionario Psicológico Pág. 243

⁵ Océano: Enciclopedia de la Psicología Pág.

acto de comprender. Destreza, habilidad, experiencia, sustancia espiritual”⁶

El mismo Diccionario nos da una definición psicológica de inteligencia:

“La inteligencia humana difiere de la del animal por la capacidad de establecer relaciones nuevas entre los distintos datos o elementos almacenados en la memoria y porque el móvil de esta reestructuración no está ligada necesariamente al cumplimiento de las necesidades instintivas.”⁷

Lewis Terman (1921), uno de los primeros investigadores psicológicos de la inteligencia, la definió como la “capacidad para pensar de manera abstracta”.

Jean Piaget, Psicólogo Suizo a que aplicó su amplio conocimiento de la biología, la filosofía y la lógica a observaciones meticulosas sobre los niños, definió la inteligencia como la “capacidad para adaptarse al ambiente”.

David Wechsler (1944), que desarrolló unos test de inteligencia para todas las edades, formuló una definición práctica de la inteligencia: “La capacidad para actuar con un propósito concreto, pensar racionalmente y relacionarse eficazmente con el ambiente”.

⁶ La Enciclopedia: Grupo de Editores SALVAT Vol. 11. Pág.

⁷ La Enciclopedia: Grupo de Editores SALVAT Vol. 11. Pág

Diane Papalia, en su libro Psicología define la inteligencia como una constante interacción activa entre las capacidades heredadas y las experiencias ambientales, cuyo resultado capacita al individuo para adquirir, recordar y utilizar conocimientos entender tanto conceptos concretos como abstractos, comprender las relaciones entre los objetos, los hechos y las ideas; y aplicar y utilizar todo ello con el propósito de resolver los problemas de la vida cotidiana.

Concepción de inteligencia según Gardner. - La definición óptima de inteligencia ha sido ampliamente tratada en las investigaciones de Gardner. Es por ésta que la teoría de las inteligencias múltiples diverge de los puntos de vistas tradicionales.

Tradicionalmente, se definía a la inteligencia como la habilidad para responder a cuestiones de un test de inteligencia, con la pesimista idea de que la inteligencia no cambia con la edad y la experiencia; pues se trata de un atributo innato del individuo, es decir se nació predeterminado con un nivel de inteligencia. Es a este punto de vista que Gardner lo llama “Visión Unidimensional” o “Visión Uniforme”.

La teoría de las Inteligencias Múltiples pluraliza el concepto tradicional: “Una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o

en una determinada comunidad”⁸. Explicaremos cada aspecto de la inteligencia, que el mismo Gardner las definen en su libro: “Inteligencias Múltiples: La Teoría en la Práctica”.

- **La capacidad para resolver problemas.** Permite abordar una situación en la cual se persigue un objetivo, así como determinar el camino adecuado que conduce a dicho objetivo.
- **La creación de un producto cultural.** Es crucial en funciones como la adquisición y la transmisión del conocimiento o la expresión de las propias opiniones o sentimientos.
- **Los problemas que resolver.** Van desde crear una historia, hasta desempeñarse muy bien en el juego del ajedrez, armar una prenda de vestir, cuidar de niños, etc.
- **Los productos.** Aquí se puede considerar desde teorías científicas hasta composiciones musicales, campañas políticas exitosas, elaborar los mejores muebles o los más deliciosos potajes.

Y en cuanto a creación de productos, existen niveles o clases que es necesario conocerlos y analizarlo para que nivel forma la educación en nuestro país. Estas actividades productivas son:

⁸ Howard Gardner: Inteligencias Múltiples – La Teoría en la Práctica Pág. 33

- **Rutinarios**. - Los trabajadores de oficio, es decir los netamente operarios, (los que se ocupan de la limpieza, repartir mercancías, etc.)
- **Servicial**. - Los trabajos de servicios a la comunidad (profesores, meseros, lustrabotas, etc.)
- **Simbólico**. - Los trabajadores analíticos simbólicos, se ocupan de analizar, procesar y producir símbolos. Estos símbolos pueden ser: cifras (analíticas financieras), leyes (doctores en jurisprudencia), películas (guionistas y doctores), otros.

El 95% de los niños Latinoamericanos reciben una educación que solo les ubicará en el primer nivel: la de realizar actividades rutinarias; mientras que sólo el 5% restante están preparados para ubicarse en el segundo y algunos en el primer nivel.

El reto de la educación actual debe ser el de formar personas que han de vivir de su creatividad e inteligencia. Capaces de crear símbolos y producir cambios (tomado de la ponencia del Licenciado Postijo Remache, Félix). (Retos de la educación del siglo XXI, Huánuco, agosto 2004).

“La teoría de las Inteligencias Múltiples se organiza a la luz de los orígenes biológicos de cada capacidad para resolver problemas. Sólo se tratan las capacidades que son universales a la especie humana. Aún así la tendencia biológica de una forma concreta de

resolver problemas tiene que asociarse también al entorno cultural”⁹.

c) EL COCIENTE INTELECTUAL Y LA INTELIGENCIA.

Luego de resolver un cuestionario con una serie de preguntas de diversos tipos, el especialista codifica las respuestas y obtiene un “solo número”: El Cociente Intelectual del alumno (C.I.). Este número ejercerá un efecto en su futuro, influirá en la manera como piensa la persona de sí misma y cómo piensan los otros de esa misma persona, determinando la posibilidad de ciertos privilegios y limitaciones. Pero este número bueno o no, alto o bajo no predice a cerca del éxito de su vida futura.

Sin embargo, la mayoría de nosotros crecimos con este concepto de inteligencia, basado en la tradicional prueba del Cociente Intelectual (C.I.). Fue Alfred Binnet quién a principios del siglo XX, con su colega Theodore Simon, entre otros, de manera empírica diseñó las primeras pruebas de inteligencia para identificar a niños retardados y colocar a otros niños en sus niveles apropiados. Esta gran novedad causó una gran conmoción; el entusiasmo por las pruebas de inteligencia se hizo sentir tanto en la comunidad científica como en la sociedad en general. La mayoría de los psicólogos estaban de acuerdo en que la prueba de

⁹ Howard Gardner: Inteligencias Múltiples: La teoría en la Práctica Pág. 27.

inteligencia se constituía como el máximo logro de la psicología. Tan pronto se oyó hablar del primer test de inteligencia y de concepto de Cociente Intelectual muchos educadores y psicólogos crearon instrumentos más perfeccionados. Lo que había empezado como un medio para ser utilizado de preparación escolar se convirtió en un instrumento que aplicado cuidadosamente en unas cuantas horas proporcionan la capacidad intelectual, resumida en un número preciso: El Cociente Intelectual.

Éstas pruebas se inclinan a favor de individuos que están acostumbrados a realizar pruebas con preguntas tan delimitadas, para ellos tienen una gran ventaja mientras que para la gran mayoría de personas, éstas pruebas no son más que los anunciantes de su fracaso; así lo detalla el propio Howard Gardner: “Las pruebas tienen poder predictivo fuera del contexto de la escuela, en especial cuando se ha tomado en cuenta factores más poderosos como los antecedentes sociales y económicos”¹⁰

Si bien es cierto el concepto tradicional del C.I. representó una innovación en el momento en el que fue formulado, la investigación actual ha demostrado que tiene fallas importantes. En las palabras de Gardner; el planteamiento del C.I. es ciegamente empírico. Pues sólo basa sus pruebas con poder predictivo acerca del éxito en la escuela.

¹⁰ Howard Gardner: Las Inteligencias Múltiples – Estructuras de la Mente. Pg. 48

No hay una intención de proceso, de cómo se resuelve el problema: únicamente se interesa en la respuesta correcta, el resultado final. Además, las pruebas de C.I. presentan preguntas que en muchos casos fuera del contexto de la vida cotidiana, rara vez las pruebas de inteligencia valoran la habilidad para asimilar una información, para resolver nuevos problemas; no califica la capacidad creativa del individuo. Más aún la prueba de inteligencia revela poco acerca de un individuo para el crecimiento futuro.

No pasar una prueba psicotécnica, no significa que uno sea inteligente, la inteligencia va mucho más allá, es mucho más que una cifra.

d) Factores Que Determinan la Inteligencia

Con el desarrollo de la bioquímica, la genética y la neurofisiología se han logrado extraordinarios avances en el estudio de la inteligencia humana. La revelación sobre la estructura integral de la mente y el estudio del funcionamiento de la inteligencia humana revelan datos esperanzadores que cambiarán nuestra concepción sobre la inteligencia.

Es necesario hacernos una pregunta, o muchas que nos hará ver la inteligencia con otra óptica ¿Puede aumentar la

inteligencia? ¿Podemos volvernos más inteligentes?, ¿Somos víctimas de una carga genética inmutable?. Las respuestas a estas preguntas nos obligarán a cambiar nuestra perspectiva como maestros y como padres; además de determinar a quienes se considera alumnos “inteligentes”, “exitosos” o no. Para responder a estas preguntas es necesario hacer un análisis de los factores que determinan la inteligencia.

La inteligencia en un individuo es producto de la dotación biológica de cada uno y su interacción con el entorno y la cultura imperante en su momento histórico. Por ello como determinantes de la inteligencia se considera dos factores: genético y social.

d.1. Factor Genético. – Llamado también “potencial genético”. Es innegable que la inteligencia en un individuo es producto de una carga genética. Es decir, el ser humano nace dotado de ciertas habilidades como la lectura de un lenguaje alfabético; los humanos conseguimos tener acceso a nuestro sistema fonológico, tenemos conciencia de la información que procesamos; o en otros aspectos. Sin embargo, no podemos caer en el error al que muchos estudiosos cayeron, al considerar que el papel que desempeña el factor genético hereditario (porque si es genético, entonces es hereditario) es preponderante, determinante y que no puede cambiar.

Estas afirmaciones se basan en los estudios realizados de los gemelos idénticos criados por separado con los criados juntos; podemos entender que sus “rasgos” están sujetas a influencias hereditarias. Basándose en este dato, muchos “colocan a la heredabilidad de la inteligencia medida en el C.I. en un alto porcentaje de hasta el 80% que se atribuye a los antecedentes genéticos. Cuanto más parecido haya entre dos personas, mayor será la probabilidad de que sus puntuaciones en pruebas de inteligencia sean similares: Es decir cuanto más alto sea la proporción de genes en común mayor será la correlación en promedio de sus C.I.”¹¹. Pero otros estudiosos actualmente atribuyen de un 30 a un 50% al factor hereditario de la inteligencia.

Existen acuerdos en cuanto a que los rasgos físicos son productos del factor genético, como también el caso del temperamento; pero cuando se habla del aspecto cognoscitivo, al caso de la alta heredabilidad es menos convincente. Asimismo, también basan su suposición en el caso de “anormalidad heredada”, es decir en el caso de individuos cuyos progenitores sufren de alguna anormalidad, como retraso grave o Síndrome de Down, son más propensos a heredar que aquellos que no tienen riesgo genético. Si comparamos; así como se heredan anomalías, también se heredan “talentos” y no sólo anomalías, pero que

¹¹ Temistotes Armendáriz Cuba de Piérola. Introducción a la Psicología. Pág. 223

para que florezca determinado talento es necesario de estímulo, pues nadie será un gran cantante sólo porque tuvo un padre o madre con gran talento de cantar.

Howard Gardner en su libro Estructuras de la Mente, tomando la clave que planteó C.H. Woddinton, genetista de la universidad de Edimburgo, plantea dos principios que nos ayudará a entender mejor el factor genético en la inteligencia. Un concepto clave que plantea para entender el desarrollo es la “canalización “; que se refiere a la tendencia de cualquier sistema orgánico (como el sistema nervioso) a seguir determinadas pautas del desarrollo. Por deducción también el sistema nervioso crece de manera programada y sincronizada genéticamente. Sin embargo, el desarrollo biológico presenta otra fase, que es la “flexibilidad” o “plasticidad” de muchas maneras; es decir la adaptación a circunstancias cambiantes, incluyendo ambientes anormales o daños tempranos. “Estos planteamientos nos llevan a entender que genéticamente estamos programados a ciertas pautas de desarrollo: esto es la canalización, pero que la fase de la flexibilidad del desarrollo hace que baje ciertas condiciones de estímulo, el ser humano tiene la posibilidad de aprender otros aspectos” ¹²

Howard Gardner no niega el potencial genético, en su obra La Mente no Escolarizada dice: “El desarrollo de la

¹² Howard Gardner: Estructura de la Mente Pág. 72

inteligencia en nuestra especie consta de un acceso cada vez mayor a elementos de nuestro repertorio cognitivo”¹³ . El factor genético sí aporta, pero esto no es determinante, ni inmutable.

d.2. Factor Social. – Se conoce también como “factor ambiental”. “El ser humano se halla sumergido desde su nacimiento en un mundo físico, la sociedad transforma al individuo en su estructura misma en virtud de que no sólo le obliga a reconocer hechos, sino que le da un sistema ya constituido de signos que modifica su pensamiento, le propone valores nuevos y le impone una sucesión indefinida de obligaciones. Es evidente, que social transforma la inteligencia por la triple acción intermedia del lenguaje (signos), del contenido de los cambios (valores intelectuales), y de las reglas que impone al pensamiento”¹⁵

Es evidente que la inteligencia no constituye sólo un elemento neurológico aislado independiente del ambiente; un individuo no podrá pensar fuera de la colectividad, desprovisto de un ambiente.

“Todas nuestras inteligencias son más que segmentos componentes de una ecología cognitiva que nos engloba. Por lo tanto, el individuo no sería inteligente sin su lengua, su herencia cultural, su ideología, su creencia, su

¹³ Howard Gardner: La Mente no Escolarizada Pág.. 49

¹⁵ Jean Piaget. Psicología de la Inteligencia. Pág. 49.

escritura sus métodos intelectuales y otros medios del ambiente”¹⁶

Los científicos sociales saben que los distintos ambientes hacen resaltar las diferencias en la inteligencia.

Un claro ejemplo de la influencia del ambiente sobre el desarrollo de la inteligencia podemos encontrar en el sorprendente desarrollo de la ciencia y tecnología de Japón, después de la Segunda Guerra Mundial.

A parte de su destacado lugar en el mercado mundial como productor de todo tipo de mercancías, también ha experimentado profundos cambios en el tipo de vida. Podemos comprobarlo porque el promedio del C.I. entre los niños japoneses de entre 6 y 16 años es ahora el más alto del mundo, a haber aumentado unos 7 puntos durante la última generación.

Imagino que este avance a pasos agigantados no se pudo lograr sólo con la inteligencia heredada al nacer, sino que el ambiente fue estimulante para su desarrollo.

“Parece muy dudoso que un aumento de esta magnitud provenga de cambios de la estructura genética de la población. Al contrario, la explicación debe hallarse principalmente en las mejoras en el ambiente”.¹⁷

¹⁶

¹⁷ Diane Papalia Psicología Pág. 272.

Tomando como evidencia del impacto del ambiente sobre el desarrollo japonés, podemos decir que el factor social presenta elementos que influyen en el desarrollo de la inteligencia de un individuo.

Entre algunos de estos factores tenemos: la desnutrición, el ambiente familiar y la escuela.

La Desnutrición. - La influencia de la desnutrición sobre la inteligencia es un tema muy complejo. Los casos graves de mal nutrición pueden afectar de manera irreversible en el desarrollo de la inteligencia, produciendo casos extremos de retraso mental. Si las carencias nutricionales tienen lugar durante las primeras etapas de la infancia, el daño es irreversible.

“...cuando estos se presentan en los primeros momentos de la vida, los datos sugieren que la desnutrición puede dañar la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso y reducir la capacidad intelectual”¹⁸

No es un misterio que el Perú tiene una de las más altas tasas de mortalidad infantil. Según el primero censo escolar de talla, en el Perú en 1993 de los niños del primer grado de educación primaria, más del 48% de estudiantes sufrían de desnutrición crónica. Los niños de las áreas rurales son los que más sufren los estragos de la desnutrición, en un índice de 62% y en las zonas urbanas el 38%.

¹⁸ Psicología de la Educación

“La desnutrición ocurre cuando el crecimiento y el desarrollo se vuelve mas lento. Si no es controlado a tiempo termina con su vida”¹⁹

La desnutrición en nuestro medio es más frecuente en los niños menores de 3 años de familias pobres. El fenómeno se genera por cantidad insuficiente y baja calidad de alimentos que consume.

Debemos entender en que la alimentación humana comienza desde el vientre de la madre. Si la madre no se alimenta para asegurar su propio bienestar y el crecimiento del ser que lleva en su vientre, los dos sufrirán las consecuencias. Durante el embarazo la madre debe alimentarse adecuadamente para que su hijo nazca con peso y talla requeridos.

Comprender que una buena alimentación significa también un buen desarrollo de la inteligencia.

El Ambiente Familiar. - El ambiente familiar juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia de los niños.

La UNICEF manifiesta como argumento científico que el niño nace con capacidades sorprendentes. Sus sentidos, sus cerebros, sus reflejos, sus capacidades de comunicación deben ser estimulados para que desarrollen y no se depriman. Es durante los primeros años de vida que el

¹⁹ Mavilo Calero Pérez, Escuela para padres pág.. 121.

cerebro crece y se establece las interconexiones, también desarrolla su autoestima y su lenguaje.

La presencia y la influencia estimuladora y positiva de la madre sobre su hijo condicionan su rendimiento y desarrollo. El amor de la madre hacia su hijo es uno de los elementos formadores del sistema nervioso del infante. Pero las ocupaciones de los padres y la vida social afectan el modo de vivir de los niños. En una familia en que la madre esta fuera de casa todo el día o donde ambos padres estén ocupados. Los niños tendrán que desarrollar medios de autoprotección y valerse del retraimiento o de la lucha abierta frente a las demás.

“Es doloroso que un niño viva en un lugar donde hay constantes disputas, donde oye a los padres culparse o donde se le recuerda que es una carga para ellos”²⁰

Los padres deben buscar y ofrecer a sus hijos ambientes agradables y edificantes, porque es muy cierto que el niño es fruto de su ambiente. Por eso los ambientes severos, negligentes o de abuso pueden tener efectos negativos no sólo en el aspecto intelectual, sino en muchos aspectos de su desarrollo personal.

Podemos afirmar que al interior del ambiente familiar pueden apreciarse notoriamente patrones de crianza donde el

²⁰ Mavilo Calero Pérez. Escuela de padres. Pág. 112.

lenguaje se caracteriza por responder más a procesos de tipo inhibitorios que estimuladorio del desarrollo. Donde se manifiesta una deficiente interacción entre madre y niño y formas lingüísticas que se acentúan por el comportamiento pasivo del niño que demanda mucha atención de su madre.

“El ambiente emocional del lugar tiene una incidencia importante en el rendimiento intelectual, pareciendo depender directamente de las estrategias educativas de los padres”²¹

Podemos afirmar que un ambiente estimulante y provisto de materiales; que cuente con la presencia de los padres contribuye enormemente en el desarrollo de la inteligencia de un individuo. Porque durante los primeros años de vida de un niño un ambiente adecuado tendrá mejores resultados para incrementar el desarrollo intelectual, del mismo modo un entorno inadecuado es más dañino durante los primeros años que resulten críticos para el desarrollo posterior.

“...cuando unos gemelos idénticos crecen en el mismo ambiente sus puntuaciones de coeficiente intelectual serán más parecidos que cuando crecen en ambientes separados”²²

²¹ Ramiro Gutierrez, Problemas de aprendizaje Pág. 101

²² Norman Sprinthall Psicología de la Educación Pág. 375.

La Escuela. - La asistencia a la escuela es un factor que contribuye con el desarrollo de la inteligencia. El niño que ingresa a la escuela traspasa el umbral de la subcultura familiar y se traslada a una cultura comunitaria y urbana, que trasciende los límites de la vida del hogar. Constituyendo para él su primer encuentro sistematizado y ordenado con los valores de la sociedad.

“Para muchos niños provenientes de áreas extraurbanas el ingreso a la escuela es un proceso de transculturación que va mas allá del aprender a leer o sumar, pues implica la asimilación de nuevos valores en un contexto sociocultural y psicológico diferente. Tanto el ingreso a un sistema de vida distinta, como las expectativas que crea, colocan al niño en una situación psicológica nueva para lo cual no siempre está capacitado, especialmente cuando sus padres y otros modelos de identificación son personas incultas e iletradas”²²

La enseñanza escolar exige realizar una serie de tareas o actividades que requieren el empleo de funciones perceptivas, psicomotoras, de orientación espacial, de comprensión y expresión del lenguaje que no siempre están desarrollados en todos los niños, debido a la falta de estímulos en su hogar y de oportunidades para ejercitar dichas funciones.

²² Ramiro Gutierrez Ob. Cit. Pág. 104.

La razón de este fracaso parece ligarse a la insuficiente adaptación del currículum a los cambios que requiere la educación para nuestra cultura actual, el que está diseñada para escolares con características semejantes. El currículum tiene una concepción rígida de la enseñanza que contiene errores como el suponer, que la población escolar es homogénea, que los métodos y programas deben dar iguales los resultados en todos los niños. Y es así que muchas veces en vez de ayudar a estimular su inteligencia se opaca a los alumnos.

Es aquí donde entra la labor del docente, de descubrir la inteligencia que posee cada niño, para adecuar, contextualizar el currículum a las necesidades, intereses y expectativas de sus alumnos. Buscando estrategias que estimulen las diversas inteligencias que poseen sus niños. De esta manera se logrará que el niño aprenda a su manera y con mucho gusto, lograremos de esta forma buenos frutos en el futuro.

e) TEORÍAS SOBRE LA INTELIGENCIA.

- 1. Teoría Multimodal de Thorndike.** - Thorndike sostiene que la inteligencia es la capacidad para reaccionar correctamente desde el punto de vista de verdad de los hechos. Señala que la inteligencia está compuesta por un gran número de capacidades especiales variadas y que se la relación entre sí lo que se manifiesta en aquella aparente unidad.

Distingue tres tipos de inteligencias:

- a. La inteligencia abstracta verbal, que implica la habilidad para trabajar con números, símbolos y palabras.
- b. La inteligencia práctica, que permite la facilidad para manipular objetos y cosas.
- c. La inteligencia social, que representa la habilidad para tratar con los demás y el poder de adaptación del individuo a su medio social.

Señala que en la inteligencia solo existe un gran número de aptitudes específicas independientes, además señala que la unidad de la inteligencia es solo aparente. No hay nada que permita hablar de una inteligencia como una función unitaria, solo hay una multiplicidad de inteligencias heterogéneas.

2. Teoría Multifactorial de Thurstone

A finales de 1980, Thurstone sostuvo no haber encontrado ningún factor general en la inteligencia, sino más bien una serie de factores independientes llamado factores múltiples o tipos determinantes de habilidades.

Estos factores son:

- a. La comprensión verbal, que es la habilidad para definir y comprender relaciones verbales.

- b. La fluidez verbal, es la habilidad para usar el lenguaje, definir palabras, reconocer sinónimos y antónimos
- c. Razonamiento numérico, la habilidad para trabajar problemas numéricos.
- d. El razonamiento aritmético espaciales, habilidad para visualizar relaciones que guardan las formas geométricas colocadas en el espacio
- e. La memoria, Capacidad para reconocer y recordar palabras, número, nombres.
- f. La capacidad perceptiva, habilidad para comprender, visualizar detalles y captar diferencias y similitudes entre objetos
- g. Razonamiento abstracto, que es la capacidad para encontrar reglas o conceptos para comprender o resolver problemas.

“De 1920 a 1940. Thurstone trabajó activamente intentando perfeccionar los factores de Spearman, pero no encontró datos suficientes para apoyar la existencia del factor g. Mas bien al contrario Thurstone sugería que la inteligencia estaba compuesta por una serie de factores especiales, cada uno de las cuales estaba asociada a tareas específicas. Él identificó siete vectores o componentes principales de la inteligencia que eran: comprensión verbal, fluidez de palabra, habilidad de matemática, visualización espacial, memoria asociativa, velocidad de percepción y razonamiento”.²⁷

²⁷ Norman A. Sprintheall. Ob. Cit. Pág. 362.

En 1939, Wechsler afirmaba que el comportamiento inteligente debe suponer algo más que la pura aptitud intelectual. Que la inteligencia no podía ser separada del resto de la personalidad.

3. Teoría Tridimensional de Guilford

- Guilford (1959, 1982) llevo el análisis factorial varios pasos más allá, hasta crear un modelo de inteligencia tridimensional. Y de estructura cúbica. Formado por unos 120 factores diferentes, sin ningún factor general de inteligencia. Nos dice que existe tres categorías básicas que son:

1. Las operaciones mentales o proceso de pensamiento.
2. Los contenidos o las cosas que pensamos.
3. Los productos o resultados finales de nuestro pensamiento.

“Recientemente Guilford ha ampliado su modelo a 150 factores. Estos factores independientes están formados por la influencia recíproca de las operaciones (la manera como pensamos) los contenidos (lo que pensamos) y los productos (los resultados de la aplicación de una determinada operación o un

contenido determinado o el pensar de cierta manera sobre un sujeto determinado)”²⁸

f) TEORÍA DE HOWARD GARDNER.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples fue ideada por el psicólogo estadounidense Howard Gardner como contrapeso al paradigma de una inteligencia única.

Gardner propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos».

Howard Gardner y la prestigiosa Universidad de Harvard advirtieron que la inteligencia académica (la obtención de titulaciones y méritos educativos; el expediente académico) no es un factor decisivo para conocer la inteligencia de una persona.

Un buen ejemplo de esta idea se observa en personas que, a pesar de obtener excelentes calificaciones académicas, presentan problemas importantes para relacionarse con otras personas o para manejar otras facetas de su vida. Gardner y sus colaboradores podrían afirmar que Stephen Hawking no posee una mayor inteligencia que Leo Messi, sino que cada uno de ellos ha desarrollado un tipo de inteligencia diferente.

Gardner en su modelo de estudio, define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que

²⁸ Diane Papalia. Psicología Pág. 249.

sean valiosos en una o más culturas. Esta definición es significativa pues amplía el campo de lo que es la inteligencia, y reconoce lo que todos intuimos; que las buenas notas escolares no lo son todo. La teoría de Gardner sea quizás uno de los mayores cambios que se han producido en la concepción de la educación junto con la visión educativa de María Montessori.

Existe personas de gran capacidad intelectual pero incapaz de cultivar bien sus relaciones sociales, por el contrario, hay gente menos brillante que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal; esto nos quiere decir que cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinta. Dicho de otro modo, Einstein no es más ni menos inteligente que Pavarotti o Dalí, sino simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Por último, Gardner define a la inteligencia como una capacidad. Hasta hace poco tiempo se consideraba que se nacía inteligente o no, y la educación y la escuela no podían cambiar ese hecho. Este autor nos dice que podemos desarrollar la inteligencia, aunque no niega el componente genético y los externos, como el entorno, experiencias vividas, educación recibida, etc. Todos los seres humanos están capacitados para el aumentar sus inteligencias, dependerá de su motivación y capacidades.

El Psicólogo **Jacobo Reyes Martos** (2009). Señalaba Howard Gardner es uno de los más importantes neuro psicólogos de la actualidad. Sus más de 20 años de investigación en la universidad de Harvard, estuvo avocado siempre en la

investigación del cerebro con daños físicos y luego procesos sobre creatividad y otras funciones mentales, le han conducido a elaborar una hipótesis de trabajo e investigación que ha denominado de Las Inteligencias Múltiples.

Parte de considerar a la Inteligencia como una habilidad general que se encuentra en diferente grado, en todos los individuos. Constituye la clave del éxito en la resolución de problemas. Esta habilidad puede medirse de forma fiable por medio de tests estándares que suelen predecir el éxito escolar.

Pero este concepto resulta limitado en su extensión. La crítica fundamental que plantea Gardner pasa por preguntarse ¿qué ocurre una vez que finaliza el periodo escolar y universitario?. Entonces se constata que muchas personas que habían presentado bajas puntuaciones y dificultades en su rendimiento académico triunfan en su vida profesional y social y, por el contrario, otras personas que habían experimentado éxito en su periodo de estudios no logran destacar o incluso fracasan.

A partir de aquí concluye que el constructo clásico sobre “Inteligencia” no logra explicar grandes áreas de la actividad humana. Se impone pues, iniciar la formulación de nuevos constructos que puedan ser sometidos a investigación y validación para contrastar lo que sucede en la vida real.

Reyes Martos, considera a Gardner como un personaje importante dentro del estudio, señala que su tesis tiene bases fundamentales como: a) Su teoría se organiza a la luz de los orígenes biológicos de cada capacidad para resolver problemas. Sólo se tratan las capacidades que son universales a la especie humana. b) Aunque teniendo presente que estas tendencias biológicas se desarrollan según el entorno social y cultural concreto en el que se cría el individuo. c) Cada inteligencia debe poseer una operación nuclear identificable, o un conjunto de operaciones como sistema computacional basado en las neuronas, cada inteligencia se activa o se “dispara” a partir de ciertos tipos de información presentada de forma interna o externa, y d) Una inteligencia debe ser también susceptible de codificarse en un sistema simbólico: un sistema de significado, producto de la cultura, que capture y transmita formas importantes de información. (El lenguaje, la pintura, las matemáticas son tres sistemas de símbolos prácticamente mundiales, que son necesarios para la supervivencia y la productividad).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

- **INTELIGENCIA.** - Es la capacidad de relacionar conocimientos que poseemos para resolver una determinada situación. Capacidad de generar información nueva combinando la que recibimos del exterior con aquella de la que disponemos en nuestra memoria. Se trata de una capacidad general que implica varios factores: el pensamiento abstracto dirigido hacia la

resolución de problemas o en la capacidad de adquirir conocimientos.

- **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.** – Es un potencial psico-biológico, en donde es decisiva la influencia del ambiente en el que se desarrolla el individuo, sus estilos cognitivos, la disposición para resolver problemas y crear productos. “Es la habilidad para resolver problemas de la vida real, encontrar y crear nuevos problemas y ofrecer un producto o servicio que sea valorado por lo menos por una cultura”.
- **INTELIGENCIA INTERPERSONAL.** - Permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades. Incluye la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales y para asumir diversos roles dentro de grupos, ya sea como un miembro más o como líder. Este tipo de inteligencia la podemos detectar en personas con habilidades sociales definidas, políticos, líderes de grupos sociales o religiosos, docentes, terapeutas y asesores educativos.
- **INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.** - Se refiere a la autocomprensión, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones de estas emociones y finalmente ponerles nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta. Forma de inteligencia la más privada de todas, requiere otras formas expresivas para que pueda ser observada en funcionamiento.

- **PROGRAMA.** - Secuencia de instrucciones escritas en un lenguaje de programación y organizadas siguiendo un esquema lógico, que realiza una determinada acción o resuelve un problema concreto.
- **PROGRAMA SUPERA.** - Programa educativo donde tiene por propósito llegar más a los alumnos, porque al explotar sus propias habilidades, capacidades y desarrollar sus propios talentos permitirá al niño “Superar” de manera natural, más no reprimir sus propios talentos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Tomando como referencia los tipos de investigación que presenta Roberto Hernández Sampieri (2005: 58 – 70) y que han sido adaptadas al campo de las ciencias sociales; en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación se utilizó la investigación explicativa, para explicar de qué manera La aplicación de un programa “SUPERA”, para estimular las inteligencias múltiples en los alumnos del sexto grado de primaria de la I. E. Hipólito Unanue de Obas 2016.

1.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

Tomando como referencia la clasificación de los diseños experimentales de Hernández Sampieri, el diseño utilizado en nuestra investigación fue el cuasi experimental, cuyo esquema es el siguiente:

GE: O1..... X..... O2

GC: O3 ---- O4

Dónde:

O1 y O3 = Observación de Entrada

O2 y O4 = Observación de Salida

GE = Grupo Experimental.

GC = Grupo de Control.

X = Variable Independiente.

--- = Ausencia de tratamiento experimental.

3.3.- METODO DE LA INVESTIGACION

Por el método utilizado es una investigación experimental, porque consiste en controlar y manipular intencionalmente una variable dependiente en un ambiente preparado, para observar y medir los cambios y efectos que produce en la variable dependiente.

3.4.- POBLACION Y MUESTRA

3.4.1. Población.

La población total es de todos los niños matriculados en el nivel primario de la Institución Educativa “Hipólito Unanue” de Obas – Huánuco, en el año 2016. 170 alumnos.

3.4.2. Muestra.

Es por conveniencia porque, no hay ningún procedimiento, ninguna acción ni razón, en suma, no hay ninguna forma de seleccionar la muestra, es simplemente deliberado, está seleccionado los 24 alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Hipólito Unanue” de Obas, Huánuco – 2016.

SECCIONES	ALUMNOS	GRUPO
Sexto grado “A”	12	Control
Sexto grado “B”	12	Experimental
TOTAL	24	

Fuente: Nominas de matrícula.

4.6. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Se aplicó técnicas e instrumentos en el marco metodológico de la investigación propuesta, tales como:

- **Observación.** - Se realizará de forma sistemática y planificada con objetivos previstos, se va elaborar una guía de observación. Como dice Ander-Egg, es la más antigua y al mismo tiempo la más confiable, en cuanto sirve para recoger datos y e informaciones, para verificar hipótesis, mediante el contacto directo del sujeto cognoscente y el objeto o fenómeno por conocer, a través de los sentidos principalmente de la vista, el oído y el tacto y el olfato. Sin

embargo, es preciso aclarar que observación no es igual a ver, mirar que son funciones primarias del ser humano desde que viene al mundo. En efecto según la definición de Ketele y Roegiers, citado por Nelly Ugarriza la observación requiere de un acto de atención, es decir de focalización de la conciencia en algún objeto o persona a observar, así mismo como un registro sistemático y valido de datos e informaciones de los hechos observados.

- **Lista de cotejo.** - Es un instrumento de observación que dará información sobre cómo están nuestros niños y niñas de acuerdo con un conjunto de indicadores o atributos que debe mostrar el niño acorde a las dimensiones del desarrollo infantil, por lo que se utilizará como diagnóstico previo para realizar la planificación.

Se elabora una lista de preguntas para verificar si los pasos del proceso efectivamente se llevan a cabo. Estas preguntas deberán ser cerradas, esto quiere decir que las únicas respuestas posibles serán “no” o. un “sí” luego se va analizar e implementar una solución.

- **Cuaderno de campo.** – es un instrumento para registrar hechos significativos, en la cual va la fecha, lugar, la hora, el tiempo, el nombre del observador.

4.7.- TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

a) Estadística Descriptiva para Cada Variable

Medidas de Tendencia central. - Se calculó la media, mediana y moda de los datos agrupados de acuerdo con la escala valorativa de DCN.

Medidas de Dispersión. - Se calculó la desviación típica o estándar, coeficiente de variación y la kurtosis de los datos agrupados de acuerdo con la escala valorativa del ECB.

b) Estadística Inferencial para Cada Variable

Se aplicó la prueba de hipótesis de diferencias de medias usando la distribución normal.

3.5.3 Técnicas Para la Presentación de Datos

a) Cuadros Estadísticos Bidimensionales. - Con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis, se construirá cuadros estadísticos de tipo bidimensional, es decir, de doble entrada porque en dichos cuadros se distinguen dos variables de investigación.

b) Gráficos de Columnas o Barras. - Sirve para relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias, es propio de un nivel de medición por intervalos, es el más indicado y el más comprensible.

3.5.4 Técnicas Para el Informe Final

a) La Redacción Científica. - Se llevó a cabo siguiendo las pautas que se fundamenta con el cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la escuela de post grado, de la

Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco. Es decir, cumpliendo con un diseño o esquema del informe, y para la redacción se tendrá en cuenta: el problema estudiado, los objetivos, el marco teórico, la metodología, técnicas utilizadas, el trabajo de campo, análisis de los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones propuestas.

b) Sistema Computarizado. - Asimismo, el informe se preparó utilizando distintos procesadores de textos, paquetes y programas, insertando gráficos y textos de un archivo a otro. Algunos de estos programas son: Word y Excel (hoja de cálculo y gráficos).

CAPÍTULO IV

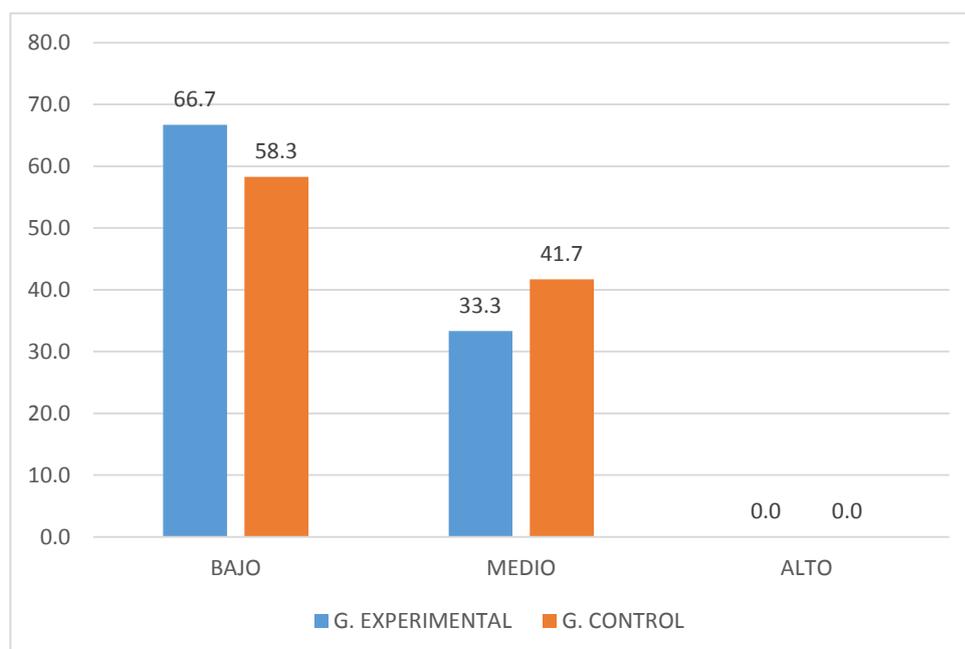
RESULTADOS

A continuación, presentamos los resultados sistematizados en gráficos estadísticos, medidas de tendencia central y décima de hipótesis, los mismos que facilitarán el análisis y la interpretación correspondiente.

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados de la Preprueba

GRÁFICO N° 01

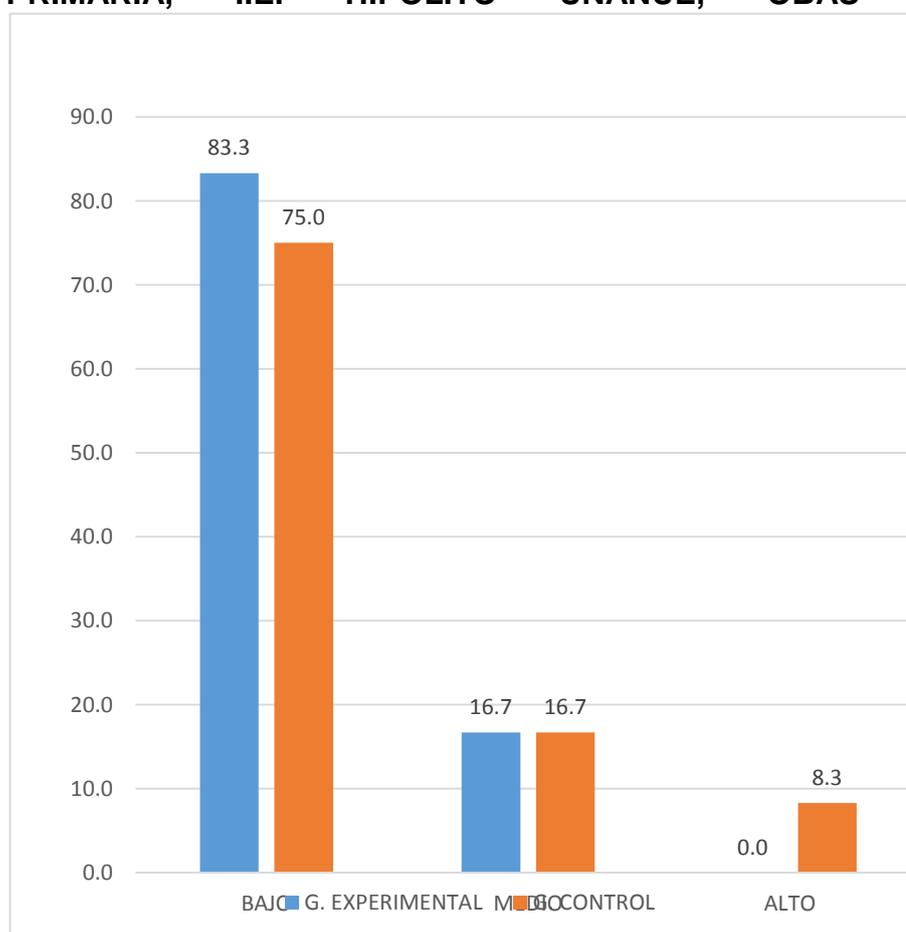
INTELIGENCIA MÚLTIPLE: INTRAPERSONAL EN GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA SUPERA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA, I.E. HIPÓLITO UNANUE, OBAS - 2016



Podemos observar en el gráfico N° 01 que los resultados de la pre prueba sobre la inteligencia múltiple intrapersonal, el mayor porcentaje de los datos del grupo experimental (66,7%) y control (58,3%) se ubican en el primer intervalo respectivamente.

GRÁFICO N° 02

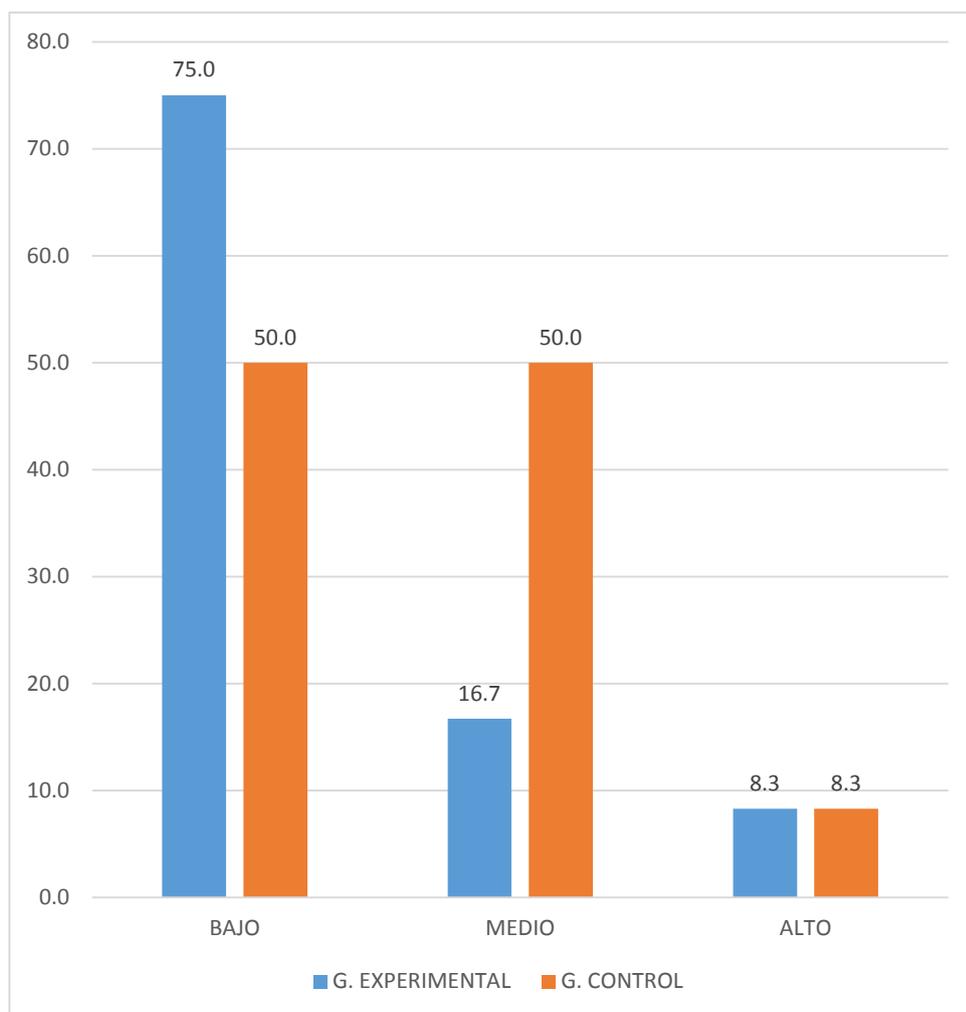
INTELIGENCIA MÚLTIPLES: INTERPERSONAL EN GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA SUPERA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA, I.E. HIPÓLITO UNANUE, OBAS - 2016



En el gráfico N° 02, se observa que los resultados de la pre prueba sobre la inteligencia múltiple interpersonal, el mayor porcentaje de los datos del grupo experimental (83,3 %) y control (75,0%) se ubican en el primer intervalo.

GRÁFICO N° 03

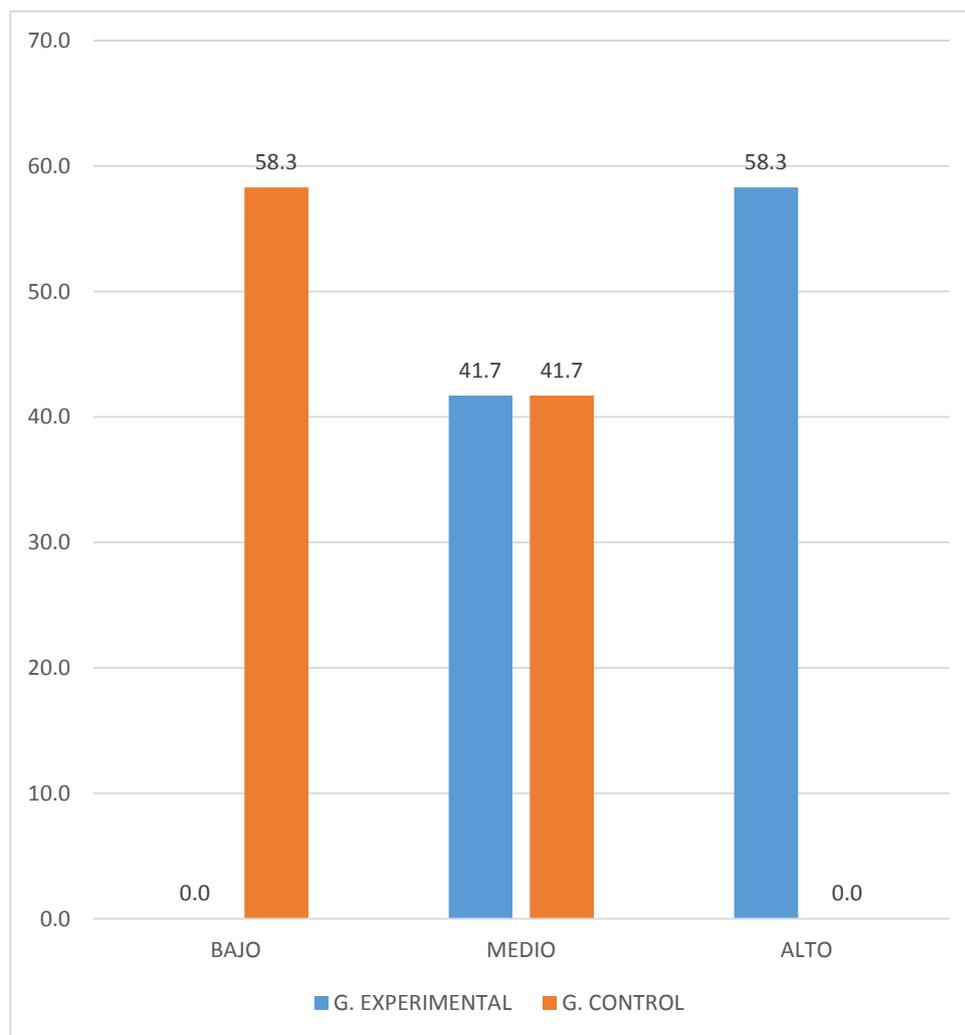
INTELIGENCIA MÚLTIPLES: NATURALISTA EN GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA SUPERA, EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA, I.E. HIPÓLITO UNANUE, OBAS - 2016



En el gráfico N° 03, se observa que los resultados de la pre prueba sobre la inteligencia múltiple naturalista, el mayor porcentaje de los datos del grupo experimental (75,0%) se ubican en el primer intervalo y control (50%) se ubican en el primer y segundo intervalo.

GRÁFICO N° 04

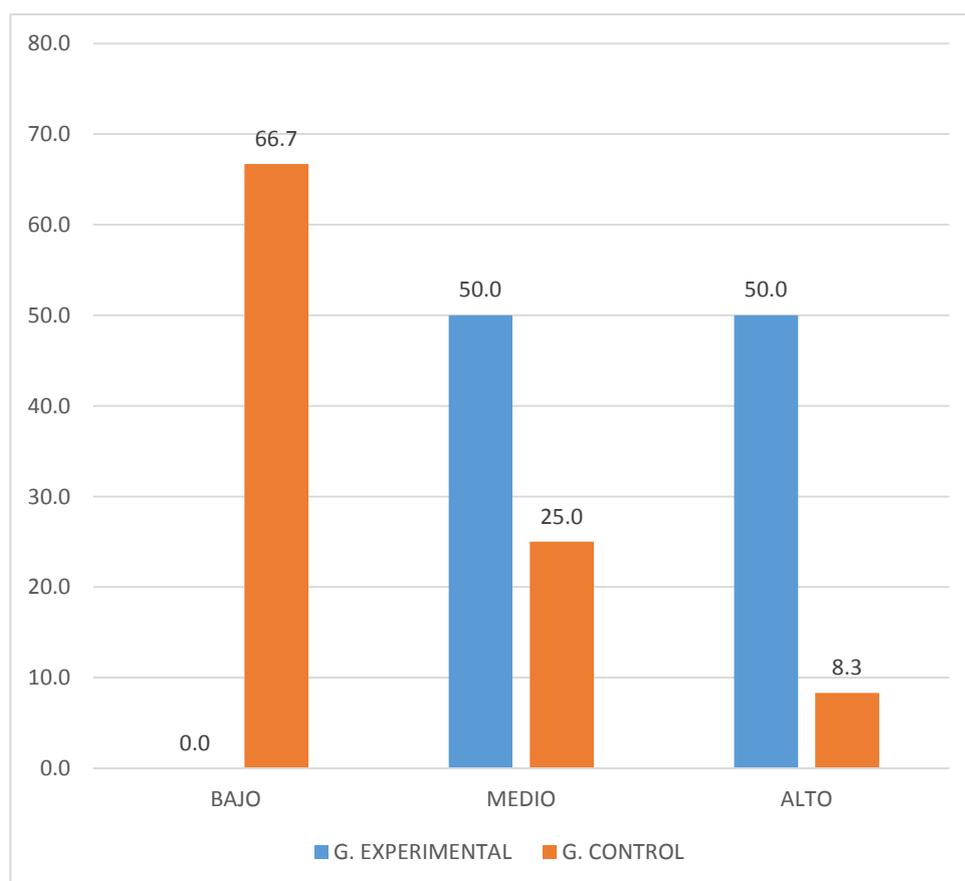
INTELIGENCIA MÚLTIPLES: INTRAPERSONAL EN GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA SUPERA, EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA, I.E. HIPÓLITO UNANUE, OBAS - 2016



En el gráfico N° 04, se observa que los resultados de la pos prueba sobre la inteligencia múltiple intrapersonal, el mayor porcentaje de los datos del grupo experimental (58,3%) se ubican en el tercer intervalo y control (58,3%) se ubican en el primer intervalo.

GRÁFICO N° 05

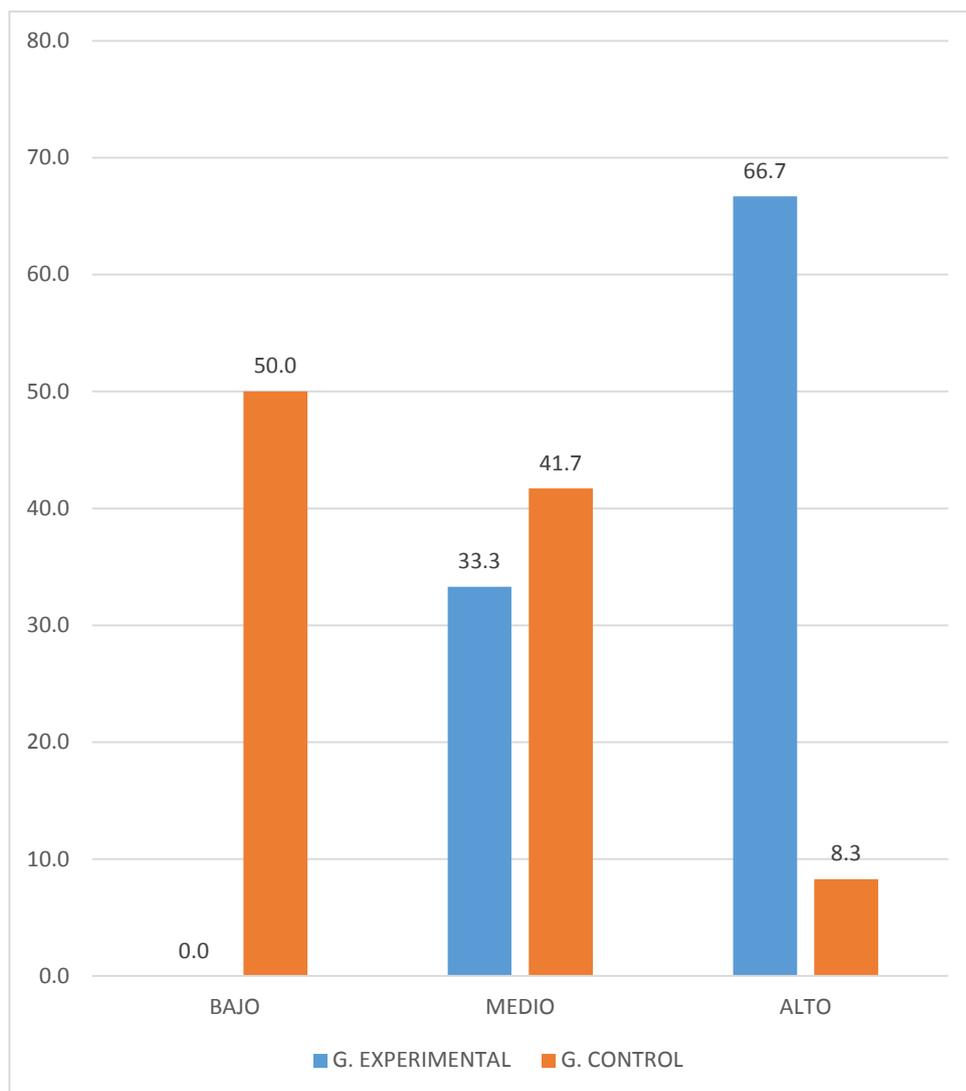
INTELIGENCIA MÚLTIPLES: INTERPERSONAL EN GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA SUPERA, EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA, I.E. HIPÓLITO UNANUE, OBAS - 2016



En el gráfico N° 05, se observa que los resultados de la posprueba sobre la inteligencia múltiple interpersonal, el mayor porcentaje de los datos del grupo experimental (50,0 %) se ubican en el tercer intervalo y control (66,7%) se ubican en el primer intervalo.

GRÁFICO N° 06

INTELIGENCIA MÚLTIPLES: NATURALISTA EN GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA SUPERA, EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA, I.E. HIPÓLITO UNANUE, OBAS - 2016



En el gráfico N° 06, se observa que los resultados de la posprueba sobre la inteligencia múltiple naturalista, el mayor porcentaje de los datos del grupo experimental (66,7 %) se ubican en el tercer intervalo y control (50,0%) se ubican en el primer intervalo.

4.3 PRUEBA DE HIPOTESIS

4.3.1 PRUEBA DE HIPOTESIS

La muestra dividida aleatoriamente en grupos experimental (12) y de control (12) les da la característica de independiente a cada uno de los grupos de la muestra usada en la investigación. Con las precisiones hechas, se pasa a aplicar la prueba de hipótesis t de Student, para tal efecto se ha considerado los siguientes pasos:

a) Formulación de la Hipótesis

H₀: Si aplicamos el programa “supera” no mejoraremos estimular la Inteligencia Múltiple intrapersonal, en los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria.

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

H_a: Si aplicamos el programa “supera” si mejoraremos estimular la Inteligencia Múltiple intrapersonal, en los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria.

$$H_A : \mu_1 > \mu_2$$

b) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis alterna indica que la prueba es unilateral de cola a la derecha, porque se trata de verificar una sola probabilidad.

c) Determinación del nivel de significatividad de la prueba

Asumimos el nivel de significancia de la prueba del 5%, en consecuencia, el nivel de confiabilidad es del 95 %.

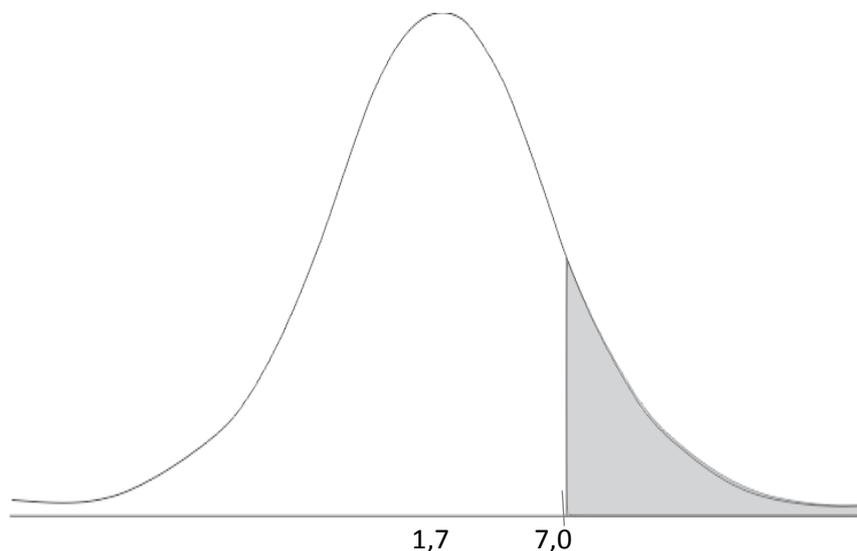
d) Distribución aplicable para la prueba

La distribución de probabilidad adecuada para la prueba es la distribución de diferencia entre dos proporciones muestrales, ya que las hipótesis se han formulado con dos medias muestrales. Además, como $n \leq 31$ (muestra pequeña), por lo tanto, usaremos la prueba propuesta

según **Martínez Bencardino**, en su texto “Estadística y Muestreo”.

e) Cuadro de la prueba

INTRAPERSONAL		
Media	10.6	20.4
Varianza	12.3	11.2
Observaciones	12	12
Grados de libertad	22	
Estadístico t	7.0	
Valor crítico de t (una cola)	1.7	



En el cuadro siguiente, la zona ubicada a la izquierda del valor crítico

$t_c = 1,7$ es la zona de aceptación, y hacia la derecha es la zona de rechazo.

f) Cálculo estadístico de la prueba: $t = 7,0$

g) Toma de decisiones

El valor de $t = 7,0$ en el cuadro, se ubica a la derecha de $t_c = 1,7$ que es la zona de rechazo, por lo tanto, descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, se tiene datos suficientes que nos prueban que si aplicamos el programa “supera” si mejoraremos estimular la Inteligencia Múltiple intrapersonal, en los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria, en comparación con los estudiantes que no

recibieron la aplicación del mismo. Se confirma de esta manera lo hallado en el análisis descriptivo realizado según cuadro.

4.3.2 Prueba de Hipótesis

La muestra dividida aleatoriamente en grupos experimental (12) y de control (12) les da la característica de independiente a cada uno de los grupos de la muestra usada en la investigación. Con las precisiones hechas, se pasa a aplicar la prueba de hipótesis t de student, para tal efecto se ha considerado los siguientes pasos:

h) Formulación de la Hipótesis

H_0 : Si aplicamos el programa “supera” no mejoraremos estimular la Inteligencia Múltiple interpersonal, en los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria.

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

H_a : Si aplicamos el programa “supera” si mejoraremos estimular la Inteligencia Múltiple interpersonal, en los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria.

$$H_A : \mu_1 > \mu_2$$

i) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis alterna indica que la prueba es unilateral de cola a la derecha, porque se trata de verificar una sola probabilidad.

j) Determinación del nivel de significatividad de la prueba

Asumimos el nivel de significancia de la prueba del 5%, en consecuencia el nivel de confiabilidad es del 95 %.

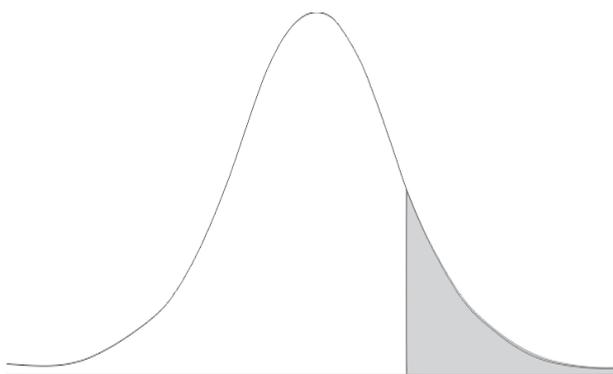
k) Distribución aplicable para la prueba

La distribución de probabilidades adecuada para la prueba es la distribución de diferencia entre dos proporciones muestrales, ya que las hipótesis se han formulado con dos medias muestrales. Además, como $n \leq 31$ (muestra pequeña), propiedad que permite usar la prueba

propuesta. Según **Martínez Bercardino**, en su texto “Estadística y Muestreo”.

l) Cuadro de la prueba

INTERPERSONAL		
Media	10.3	19.7
Varianza	15.3	6.2
Observaciones	12	12
Grados de libertad	19	
Estadístico t	7.0	
Valor crítico de t (una cola)	1.7	



En el cuadro siguiente, la zona ubicada a la izquierda del valor crítico

$t_c = 1,7$ es la zona de aceptación, y hacia la derecha es la zona de rechazo.

m) Cálculo estadístico de la prueba: $t = 7,0$

n) Toma de decisiones

El valor de $t = 7,0$ en el cuadro, se ubica a la derecha de $t_c = 1,7$ que es la zona de rechazo, por lo tanto, descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, se tiene datos suficientes que nos prueban que si aplicamos el programa “supera” si mejoraremos estimular la Inteligencia Múltiple interpersonal, en los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria, en comparación con los estudiantes que no recibieron la aplicación del mismo. Se confirma de esta manera lo hallado en el análisis descriptivo realizado según cuadro.

4.3.3 Prueba de Hipótesis

La muestra dividida aleatoriamente en grupos experimental (12) y de control (12) les da la característica de independiente a cada uno de los grupos de la muestra usada en la investigación. Con las precisiones hechas, se pasa a aplicar la prueba de hipótesis t de Student, para tal efecto se ha considerado los siguientes pasos:

o) Formulación de la Hipótesis

H₀: Si aplicamos el programa “supera” no mejoraremos estimular la Inteligencia Múltiple naturalista, en los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria.

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

H_a: Si aplicamos el programa “supera” si mejoraremos estimular la Inteligencia Múltiple naturalista, en los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria.

$$H_A : \mu_1 > \mu_2$$

p) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis alterna indica que la prueba es unilateral de cola a la derecha, porque se trata de verificar una sola probabilidad.

q) Determinación del nivel de significatividad de la prueba

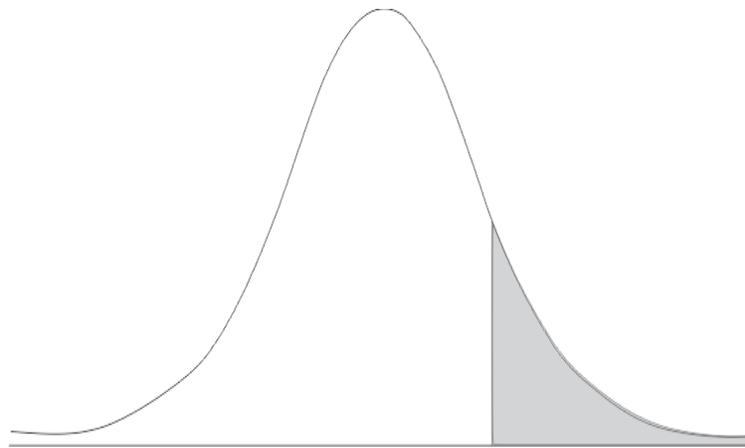
Asumimos el nivel de significancia de la prueba del 5%, en consecuencia, el nivel de confiabilidad es del 95 %.

r) Distribución aplicable para la prueba

La distribución de probabilidades adecuada para la prueba es la distribución de diferencia entre dos proporciones muestrales, ya que las hipótesis se han formulado con dos medias muestrales. Además, como $n \leq 31$ (muestra pequeña), propiedad que permite usar la prueba propuesta. Según **Martínez Bercardino**, en su texto “Estadística y Muestreo”.

s) Cuadro de la prueba

NATURALISTA		
Media	11.5	22.3
Varianza	26.6	7.7
Observaciones	12	12
Grados de libertad	17	
Estadístico t	6.4	
Valor crítico de t (una cola)	1.7	



En el cuadro siguiente, la zona ubicada a la izquierda del valor crítico

$t_c = 1,7$ es la zona de aceptación, y hacia la derecha es la zona de rechazo.

t) Cálculo estadístico de la prueba: $t = 6,4$

u) Toma de decisiones

El valor de $t = 6,4$ en el cuadro, se ubica a la derecha de $t_c = 1,7$ que es la zona de rechazo, por lo tanto, descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, se tiene datos suficientes que nos prueban que si aplicamos el programa “supera” si mejoraremos estimular la Inteligencia Múltiple naturalista, en los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria, en comparación con los estudiantes que no recibieron la aplicación del mismo. Se confirma de esta manera lo hallado en el análisis descriptivo realizado según cuadro.

CONCLUSIONES

1. Mediante el resultado diferenciado de la preprueba, se pudo determinar que el nivel de aprendizaje de los estudiantes de los grupos experimental es mayor que el grupo control con respecto a las Inteligencias Múltiples tratadas.
2. La aplicación del programa supera, demuestra su efectividad al mejorar significativamente la inteligencia múltiple intrapersonal, interpersonal y naturalista.
3. Al finalizar el estudio se evidencia la existencia de una variación significativa de los resultados con la aplicación del programa supera, con respecto a las inteligencias múltiples investigadas.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere a los docentes, administrar una prueba al inicio del año académico, con la finalidad de indagar aquello que los estudiantes saben sobre los temas a desarrollar, ya que el recojo de los saberes previos permite el aprendizaje de las inteligencias múltiples tratadas con respecto a la aplicación del programa “supera”.
2. Se recomienda a los docentes de la I.E. “HIPÓLITO UNANUE” DE OBAS, la aplicación del programa “supera” para mejorar estimular la Inteligencia Múltiple intrapersonal, interpersonal y naturalista, lo que le permite al estudiante expresar, compartir, aclarar las ideas y el desarrollo de grandes beneficios en la vida diaria.
3. Promover la difusión entre los docentes de las instituciones educativas de la región Huánuco los resultados de la presente investigación, a fin de

incentivar una cultura de innovación en el proceso enseñanza-aprendizaje que contribuya al mejoramiento de la calidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Antunes, Celso. 2003 “Las Inteligencias Múltiples” Editorial Alfa omega 5ta Edición España
- ❖ Arancibia, Violeta y otros. 1999. “Psicología de la Educación” Editorial Alfa omega. 2da Edición. Chile.
- ❖ Armstrong, Thomas. 2000. “Inteligencias Múltiples”. Editorial Paidós Ibérica S.A. Barcelona
- ❖ Gardner, Howard. 1993. “La mente no escolarizada”. Editorial Paidós. 1ra Edición. España.
- ❖ Gardner, Howard. 1993 “Estructuras de la Mente”. Publicado por Basic Books. España.
- ❖ Armstrong, Thomas. 2000. “Cómo elaborar Proyectos de Investigación”. Editorial Graficentro. 1ra Edición. Perú.
- ❖ Norman A. Sprintael y otros.1996. “Psicología de la Educación”. Editorial Isabel Capella. 6ta Edición. España
- ❖ Piaget, Jean 2000. “Psicología de la Inteligencia” Buenos Aires.
- ❖ Papalia, Dianne. 2006. “Psicología”.
- ❖ Temístocles Armendáriz. 2000. “Introducción a la Psicología”. Editorial Textos Universitarios. 1ra Edición. Perú.
- ❖ Monteros, J.M: (2006). Génesis de la teoría de las inteligencias múltiples. Revista Iberoamericana de Educación, 39 (1),1-3.
- ❖ Salmerón, P. (2002). Evolución sobre los conceptos de inteligencia. Planteamientos actuales de la inteligencia emocional para la orientación educativa. Educación XXI, (5) 97-21.

WEBGRAFÍAS.

- ❖ <http://www.rieoei.org/deloslectores/1263Monteros.pdf>
- ❖ <http://77redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/706/70600506.pdf>

ANEXOS



**“UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

**“PROGRAMA SUPERA PARA ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES EN LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. HIPÓLITO
UNANUE – OBAS 2016”**

PROGRAMA “SUPERA”

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN” DE HUÁNUCO.
- 1.2. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
- 1.3. CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
- 1.4. INSTITUCIÓN A APLICARSE: “HIPÓLITO UNANUE”. DE OBAS.
- 1.5. DIRECCIÓN. Jr. Huánuco S/N.
- 1.6. INTELIGENCIAS QUE DESARROLLAR: COMUNICACIÓN, LÓGICO MATEMÁTICO, NATURALISTA, INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL.
- 1.7. GRUPO EXPERIMENTAL: SEXTO GRADO “B”.
- 1.8. GRUPO DE CONTROL: SEXTO GRADO “A”.
- 1.9. INVESTIGADORES: GUARDIA SOLORZANO SAÚL; CORNE CÁMARA RONEL y HUARANGA CAMARA CRISENCIO.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominado “SUPERA”, brinda a los docentes, psicólogos, estudiantes y público en general, algunas estrategias metodológicas para trabajar y diagnosticar la importancia de las inteligencias múltiples que tienen los niños en su educación.

Este programa es educativo donde tiene por propósito llegar más a los alumnos, porque al explotar sus propias habilidades, capacidades y desarrollar sus propios talentos permitirá al niño “Superar” de manera natural, más no reprimir sus propios talentos.

En este sentido desarrollamos las actividades, recursos y materiales debidamente organizados, para lograr los objetivos de cada una de dichas actividades; donde señalamos la fundamentación, objetivos, justificación, características, recursos, temporalización y evaluación.

FUNDAMENTACIÓN.

El presente programa se fundamenta en un medio estructural como es el aula de desarrollo de las clases cotidianas, y que tiene por finalidad realizar actividades secuencialmente diseñadas; que plantea la aplicación de la teoría de Howard Gardner en la práctica educativa.

Para ello, decidimos trabajar con un programa denominado “SUPERA”, para ello, se ha diseñado diversos programas para la corrección de una u otras dificultades que se presentan en el desarrollo de su aprendizaje en los niños. Con el programa “Supera” no pretendemos corregir ninguna dificultad inherente al estudiante, sino más bien ampliar las expectativas del docente en el aula. Pretendemos explotar al máximo las potencialidades de los niños en sus primeras etapas de su formación personal. Se considera como una clave tener la convicción que todo niño es inteligente y puede tener éxito en el aprendizaje de una u otra materia y como punto esencial y de manera categórica considero que necesitan aprender a su manera.

Gracias a este programa, podemos demostrar que los niños se desarrollan en las diferentes maneras en sus inteligencias múltiples, de esta manera explotar sus propias habilidades, capacidades y desarrollar sus propios talentos.

OBJETIVO

Desarrollar un programa “SUPERA”, como herramienta estratégica para contribuir al perfeccionamiento, centrado en la reflexión y análisis de las prácticas pedagógicas con el uso del programa con cualquier contenido y en todas las áreas.

JUSTIFICACIÓN.

El programa “SUPERA” que se justifica en la necesidad de cambiar nuestra óptica como futuros maestros, padres y personas comunes con respecto a lo que consideramos el desarrollo de las inteligencias en los niños

y así mismo a quienes consideramos inteligentes. Limitamos a la inteligencia como la capacidad de raciocinio, dejando de un lado las múltiples habilidades que son expresiones propias de seres inteligentes. La escuela ideal es aquella que se centra en el individuo, aprovechando y comprendiendo su particularidad.

También estimulando sus habilidades personales. La misión del maestro es comprender las habilidades y los intereses de los estudiantes y así adecuar su proceso de enseñanza para lograr formar óptimamente a sus alumnos. Observamos que para algunos niños el aprender es una experiencia pesada, difícil y hasta cierto punto traumatizante y al percibir estas reacciones pensamos que el problema está en el niño. Cuando la realidad es que en muchos casos el problema radica en el sistema educativo, el maestro y todos los involucrados en la tarea educativa, por tener una visión arcaica de la inteligencia.

Es por ello por lo que nuestro programa, está orientada al maestro para descubrir el área de aprendizaje donde la creatividad y el entendimiento se manifiestan de forma natural y brinda consejos prácticos para entender y aprovechar el estilo individual de cada niño; con el fin de desarrollar sus potencialidades. Es una propuesta de fácil aplicación sólo requiere de creatividad e ingenio y del conocimiento de la teoría de las inteligencias múltiples. Con la aplicación del programa logramos que los niños les entusiasmen aprender y que lo hagan con gusto de manera relajada y divertida. Lo más importante es que permite al niño florecer a su manera.

CARACTERÍSTICAS

El programa tiene las siguientes características:

- Está organizada por sesiones de aprendizaje. De manera que cada sesión o como un máximo de tres sesiones, se aborda diversos temas curriculares: Lógico matemático, (doble y triple, tabla del 4, los múltiplos numéricos); comunicación integral, (medios de comunicación, el verbo); CTA, (Órganos reproductivos, enfermedades infectocontagiosas); personal social, (Identidad de género, interrelación social).
- Cada sesión de aprendizaje está organizada de la siguiente manera: En inicio (motivación, extracción de saberes previos, conflicto cognitivo); desarrollo (proceso de aprendizaje y actividades didácticas) y cierre. (metacognición).

RECURSOS

- a) Plan de sesiones debidamente enumeradas.
- b) Temas seleccionados.
- c) Lecturas reflexivas de diferentes temas a desarrollar.
- d) Fichas de evaluación.
- e) Información teórica impresa.
- f) Videos educativos (Competencias del DCN de las diversas asignaturas a desarrollar).

TEMPORALIZACIÓN

El tiempo no es exacto, pero se le recomienda 45 minutos (hora pedagógica) promedio de cada sesión. Todo depende de las condiciones de los educandos. Así mismo se le recomienda que la aplicación del programa

podrá ser de dos sesiones por semana, ya que con el trabajo constante ayudará a conseguir mejores resultados.

EVALUACIÓN

Para la evaluación del programa “SUPERA”, se recomienda utilizar el instrumento de lista de cotejo y tomando en cuenta la técnica de la observación sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples.

SESIONES DE APRENDIZAJE.

- ❖ **Sesión N°1** “Aprendamos el significado de doble y triple”.
- ❖ **Sesión N°2** “Aprendamos la tabla del 4”.
- ❖ **Sesión N°3** “Conozcamos los múltiplos de un número”.
- ❖ **Sesión N°4** “Conozcamos los de medios de comunicación”.
- ❖ **Sesión N°5** “Conozcamos los tipos de medios de comunicación”.
- ❖ **Sesión N°6** “Conozcamos los órganos de reproducción humana”.
- ❖ **Sesión N°7** “Reconozcamos las diferencias entre el varón y la mujer”.
- ❖ **Sesión N°8** “Conozcamos las enfermedades infectocontagiosas”.
- ❖ **Sesión N°9** “Aprendamos a amar a nuestros compañeros”.
- ❖ **Sesión N°10** “Conozcamos el verbo”.
- ❖ **Sesión N°11** “Conozcamos los tiempos del verbo”.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROGRAMA SUPERA PARA ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EM LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA I. E. HIPÓLITO UNANUE – OBAS 2016. RESPONSABLES: CORNE CAMARA, RONEL; GUARDIA SOLORZANO, SAÚL; HUARANGA CÁMARA, CRISENCIO.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES				
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Qué efectos produce la aplicación del Programa SUPERA en el descubrimiento y estimulación de las inteligencias múltiples en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E. Hipólito Unanue de Obas 2016?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿En qué medida la aplicación de un programa “SUPERA” influye en las inteligencias intrapersonal, interpersonal y naturalista, en los alumnos del 6to Grado de la I.E. Hipólito Unanue, del nivel primario, de Obas - 2016?</p> <p>b) ¿Cuál es la efectividad del programa “SUPERA”, con participación de los alumnos para mejorar las inteligencias intrapersonal, interpersonal y naturalista en los alumnos del 6to Grado de la I.E. Hipólito Unanue, del nivel primario, de Obas - 2016?</p> <p>c) ¿Cómo influye la aplicación del programa “SUPERA” en las inteligencias intrapersonal, interpersonal y naturalista en los alumnos del 6to Grado de la I.E. Hipólito Unanue, del nivel primario, de Obas - 2016?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Demostrar los efectos del programa “SUPERA” para descubrir y estimular las inteligencias múltiples en los alumnos del 6to Grado de educación primaria de la I.E. Hipólito Unanue de Obas 2016.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la medida cómo el programa “SUPERA” la manera cómo influyen las inteligencias intrapersonal, interpersonal y natural, en los alumnos del 6to Grado de la I.E. Hipólito Unanue, del nivel primario, de Obas - 2016. • Determinar el efecto del programa “SUPERA” con la participación de los alumnos para mejorar las inteligencias intrapersonal, interpersonal y naturalista en los alumnos del 6to Grado de la I.E. Hipólito Unanue, del nivel primario, de Obas - 2016. • Evaluar la influencia del programa “SUPERA” en las inteligencias intrapersonal, interpersonal y naturalista en los alumnos del 6to Grado de la I.E. Hipólito Unanue, del nivel primario, de Obas - 2016. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Si el programa “SUPERA” es efectiva entonces, ayuda a descubrir y estimular las Inteligencias Múltiples intrapersonal, interpersonal y naturalista, en los alumnos del 6to Grado de la I.E. Hipólito Unanue, del nivel primario, de Obas - 2016</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS:</p> <p>Si establecemos la medida como el programa “SUPERA” es efectiva entonces, lograremos demostrar la manera cómo influyen en las inteligencias intrapersonal, interpersonal y naturalista, en los alumnos del 6to Grado de la I.E. Hipólito Unanue, del nivel primario, de Obas - 2016.</p> <p>Si determinamos la efectividad del programa “SUPERA” con la participación de los alumnos entonces, lograremos mejorar las inteligencias intrapersonal, interpersonal y naturalista, en los alumnos del 6to Grado de la I.E. Hipólito Unanue, del nivel primario, de Obas - 2016.</p> <p>Si evaluamos adecuadamente el programa SUPERA entonces, se demostrará la efectividad de la estimulación de las inteligencias múltiples de intrapersonal, interpersonal y naturalista, en los alumnos del 6to Grado de la I.E. Hipólito Unanue, del nivel primario, de Obas - 2016.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE.</p> <p>Programa SUPERA</p>	<p>Participación de los alumnos</p> <p>Función del docente</p> <p>Intrapersonal</p> <p>Interpersonal</p> <p>Naturalista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, reflexivamente, conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de su aprendizaje. • Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ello. • Construye consensos en búsqueda del bien común. <p>➢ Diseña estrategias de enseñanza aprendizaje</p> <p>➢ Ajusta las intenciones del currículo a través de una prueba de entrada.</p> <p>➢ Facilita la comprensión de contenidos básicos en el aprendizaje de sus alumnos.</p> <p>Posee la capacidad para plantearse metas.</p> <p>Trabaja consigo mismo respetando a sus pares.</p> <p>Meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.</p> <p>Elabora su proyecto de vida.</p> <p>Evalúa sus habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio.</p> <p>Comprende la actitud de los demás.</p> <p>Ayudar a las personas a identificar y superar problemas.</p> <p>Sabe escuchar y respeta las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.</p> <p>Realiza un aprendizaje cooperativo.</p> <p>Medita sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.</p> <p>Reconoce las plantas, las riega y cuida adecuadamente.</p> <p>observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie.</p> <p>Respeto a los animales, personas o elementos de nuestro entorno natural.</p> <p>Recicla selectivamente los residuos sólidos dentro de su barrio y escuela.</p>	<p>Sesiones de aprendizaje</p> <p>Lista de cotejo.</p>	<p>Población:</p> <p>Todos los alumnos matriculados en el nivel de Educación Primaria de la I.E. Hipólito Unanue de Obas 2016. 170 alumnos</p> <p>Muestra:</p> <p>GE: SEXTO “A” (12)</p> <p>GC: SEXTO “B” (12)</p> <p>Total. 24 alumnos de ambos grupos de trabajo.</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Aplicativo-experimental</p> <p>Tipo:</p> <p>Explicativa</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>cuasi experimental de dos grupos aleatorios con una lista de cotejo.</p> <p>Técnicas: de observación y su instrumento de ficha aplicado en los estudiantes.</p> <p>Técnica de procesamiento de datos, usando el paquete estadístico SPS. Y el programa Excel.</p> <p>Técnica de prueba piloto.</p>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Nombre: Aprendiendo a vivir juntos y respetando nuestro medio.

Fecha de ejecución: 15 octubre.

Investigadores: CORNE CAMARA, RONEL; GUARDIA SOLORZANO, SAÚL;
HUARANGA CÁMARA, CRISENCIO.

Capacidad que abordar: Analiza un texto sobre la "Cuidando nuestro medio ambiente" y respetan los derechos y necesidades de los demás.

Resultados a lograr.

La presente actividad tiene por finalidad que los niños aborden un tema de importancia social, tratando siempre de construir un lenguaje crítico en la interpretación lectora.

Así mismo la presente actividad permitirá realizar debates sobre todo en su aula, planteando siempre el desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal y sobre todo la valoración del medio que lo rodea.

Se desarrollará de la siguiente manera:

Se dirigirá al aula con una motivación con la canción los colores, luego, se les preguntará ¿les gustó la canción? ¿Cuál es el mensaje de la canción? ¿Ustedes creen que la canción influye mucho al cuidado del medio ambiente? Se divide y forman grupos de cuatro integrantes y se les hace leer en grupo de trabajo. Siempre con el monitoreo de los investigadores, quienes pasaran por sus asientos permanentemente.

Trataremos de que ellos debatan sobre la importancia del cuidado de nuestro medio ambiente, por ser la fuente de vida y el pulmón del planeta.

Luego, de concluir con la lectura y el debate, lo plasman en un papelote y eligen un delegado para que pueda exponer a sus pares dentro del aula.

Después de la exposición los investigadores hacen un reforzamiento sobre el tema en común siempre poniendo a los niños en conflictos cognitivos para que puedan analizar la importancia del tema a tratar.

A medida de evaluación, queremos que los niños y niñas, se sensibilicen con el cuidado y protección del medio ambiente, como una forma adecuada de educación ambiental, basado exclusivamente en el desarrollo de sus inteligencias intra e interpersonal. Trataremos de vivenciar el cumplimiento de nuestro programa para lograr demostrar nuestra variable dependiente.

LOS INVESTIGO

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	10
Mujeres	7
Total	17

CHARRE ALVINO, ROSSI OLGA

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma



CORIC CASIMIRO, NESTOR ALEJANDRO

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
005	31	03	2016



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Período Lectivo				Ubicación Geográfica									
Código	1 0 0 0 0 5		Número y/o Nombre	32231 HIPOLITO UNANUE			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	01/03/2016	Fin	23/12/2016	Dpto.	HUANUCO									
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Yarovilca		Código Modular	0 2 8 7 9 9 5		Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante				Prov.	YAROWILCA									
			Resolución de Creación N°	N° 999		Forma ⁽⁵⁾	Esc					Dist.	OBAS										
M° Ciudad	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Evolución de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
							Día	Mes	Año														
1	D.N.I. 7.3.6.3.8.9.6.0		ALVINO JULCA, Noemi				13	04	2005	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO		P	SI			
2	D.N.I. 7.4.4.3.0.6.2.2		CASIMIRO ESTEBAN, Eusebio Valentin				14	02	2004	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO		P	SI			
3	D.N.I. 7.4.6.0.4.7.1.2		CORI LEON, Windor Himson				11	04	2002	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO		P	SI			
4	D.N.I. 7.4.7.6.5.6.1.9		DAZA UZURIAGA, Niscela Wilma				15	07	2004	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO		P	SI			
5	D.N.I. 7.4.4.2.6.8.9.1		LORENZO HUARAC, Yesminia				30	03	2005	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO		SP	SI			
6	D.N.I. 7.6.8.1.2.5.3.9		ORIHUELA LIBERATO, Alexandra				10	08	2004	M	R	P	SI	SI	C	Q	NO		P	SI			
7	D.N.I. 7.4.4.2.5.5.0.2		PIO DIAZ, Yelmira Zaidy				04	03	2005	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO		SP	SI			
8	D.N.I. 7.5.0.1.7.1.2.4		RAMOS FLORES, Clinton Alejandro				18	04	2005	H	P	P	NO	SI	C	Q	NO		S	SI			
9	D.N.I. 7.4.1.6.1.1.1.8		REYES HUARANGA, Rosy Luz				01	09	2004	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO		P	SI			
10	D.N.I. 7.5.6.4.9.7.0.4		SALCEDO CORI, Samir Jairo				24	12	2004	H	P	P	NO	SI	C	Q	NO		S	SI			
11	D.N.I. 7.4.4.2.5.4.4.0		VICTORIO JUSTO, Julisa Liz				10	11	2004	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO		P	SI			
12	D.N.I. 7.6.0.4.8.8.6.2		VICTORIO SOLORZANO, Meldina				01	10	2002	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO		P	SI			
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							

- (1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/EBE (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso ERA (INI) Inicial (INT) Intermedio (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
- (3) Grado/Edad: En caso de E. Inicial, registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5) En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6 En el caso de ERA: C. Inicial 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P) Primaria, (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo
- (4) Característ: (E) Escolarizado, (NoE) No Escolarizado Para el caso EBA (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (5) Forma: (E) Escolarizado, (NoE) No Escolarizado Para el caso EBA (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección: A, B, C, ... Colocar "" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión: (PGD) Pub. de gestión directa (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa: (PBN) PEBANJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ) PEBANJA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos
- (9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula: (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA (REI) Reingresante
- (11) País: (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua: (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre: (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad: (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OI) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia: Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa
- (16) N° de D.N.I. o Cod. Del: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Matemática ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	10
Mujeres	7
Total	17

CHARRE ALVINO, ROSSI OLGA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



CORICASHIRO, NESTOR ALEJANDRO
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
005	31	03	2016







ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 28 días del mes de diciembre del año dos mil diecisiete en la Sala de Graduación del Pabellón II de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1475-2017-UNHEVAL/FCE-I de fecha 27/12/2017 conformados por:

Presidente : Dr. Haribex Echvarría Rodríguez
 Secretario (a) : Mg. Doris C. Guzmán Soto
 Vocal : Dr. Adalberto Lucas Cabella

El (ia) Bachiller: Saul Guardia Solórzano aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad de: Educación Primaria.
 dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: Programa Supero para estimular las inteligencias múltiples en los niños del sexto grado de la I.E. Hipólito Unzué - Obis 2016.

concluyó a las 14:30 horas de fecha 28/12/2017 a las 18:00 horas y

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (ia) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

		Nota
Deficiente	: (00; 13)	: ()
Regular	: (14)	: (<u>14</u>)
Bueno	: (15; 16)	: ()
Muy Bueno	: (17; 18)	: ()
Exceiente	: (19; 20)	: ()
PROMEDIO	: <u>14</u> (en números)	: <u>Catorce</u> (en letras)

Quedando el (ia) aspirante como: Aprobado por Unanimidad

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 28 días del mes de diciembre del año dos mil dieciocho en la Sala de Graduación del Pabellón II de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1475-2017-UNHEVAL/FLE/D de fecha 27/12/2017, conformados por:

Presidente : Dr. Haibee P. Echevarría Rodríguez
 Secretario (a) : Mg. Doris G. Garamana Soto
 Vocal : Dr. Adalberto Lucas Tabetta

El (ia) Bachiller: Franco Corne Córdova aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad de Educación Primaria, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: Programa Supera para estimular las inteligencias múltiples de los niños del sexto grado de la I.E. Nipólita Huánuco - Obas - 2016.

concluyó a las 19:30 horas de fecha 28/12/2017 a las 18:00 horas y

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Titulos, el (ia) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

		Nota
Deficiente	: (00; 13)	: ()
Regular	: (14)	: ()
Buena	: (15; 16)	: (<u>15</u>)
Muy Buena	: (17; 18)	: ()
Excelente	: (19; 20)	: ()

PROMEDIO : 15 Quince
 (en números) (en letras)

Quedando el (ia) aspirante como: Aprobado por unanimidad

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 28 días del mes de diciembre del año dos mil diecisiete en la Sala de Graduación del Pabellón II de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1475-2017-UNHEVAL-FCE/D de fecha 27/12/2017 conformados por:

Presidente : Dr. Hailos P. Echevarría Rodríguez
 Secretario (a) : Mq. Doris C. Cuzumán Soto
 Vocal : Dr. Adalberto Lucas Cabello

El (la) Bachiller: Crisencio Huaxanga Cámaca aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad de: Educación Primaria dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: Programa Si pesa para estimular las inteligencias múltiples de los niños del sexto grado de lo I.E. Hipólito Unzué - Obas 2016

concluyó a las 19:30 horas de fecha 28/12/2017 a las 18:00 horas y

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

	Nota
Deficiente : (00; 13)	: ()
Regular : (14)	: (<u>14</u>)
Bueno : (15; 16)	: ()
Muy Bueno : (17; 18)	: ()
Excelente : (19; 20)	: ()

PROMEDIO : 14 Catorce
 (en números) (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: Aprobado por Unanimidad

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL