

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN CIUDADANA



**ESTRATEGIAS COMORE PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO D EN
EL ÁREA DE INGLÉS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INTEGRADA JUAN JOSÉ
CRESPO Y CASTILLO DE AMBO, 2014**

**INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN CIUDADANA**

Lic. JENNY BERROSPI JARAMILLO

ASESORA: Lic. YUDY MILKA HUAMÁN SÁNCHEZ

HUÁNUCO, PERÚ

2018

**ESTRATEGIAS COMORE PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN
DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO D EN EL
ÁREA DE INGLÉS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA
JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO DE AMBO, 2014**

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN CIUDADANA



**ESTRATEGIAS COMORE PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO D EN
EL ÁREA DE INGLÉS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INTEGRADA JUAN JOSÉ
CRESPO Y CASTILLO DE AMBO, 2014**

**INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN CIUDADANA**

Lic. JENNY BERROSPI JARAMILLO

ASESORA: Lic. YUDY MILKA HUAMÁN SÁNCHEZ

HUÁNUCO, PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mis padres, por el valioso e incondicional apoyo en todo momento desde el inicio de mis estudios de maestría.

A mi esposo porque siempre me impulsó a seguir adelante y el papel de madre y padre que demostró durante mis estudios.

A mi maestra acompañante quien me dio pautas de la construcción del proyecto.

A mis estudiantes quienes pusieron de su parte para aprender más con este proyecto.

AGRADECIMIENTO

Agradezco con sinceridad en primer lugar al Señor todopoderoso por haberme permitido hacer mis estudios de segunda especialidad, que fue una de mis metas programadas y a los maestros del bloque temático de investigación quienes compartieron sus conocimientos conmigo para hacer posible la construcción de este proyecto.

Especialmente me dirijo a mi asesora porque siempre estuvo predispuesta a apoyarme.

RESUMEN

La investigación consistió en fortalecer mi práctica pedagógica aplicando las estrategias cognitivas, motivación y características resilientes en el área de inglés para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes. Se realizó utilizando materiales como los metaplanes, papelotes e imágenes, las actividades desarrolladas en clase fueron construidas con la participación de los estudiantes en base a organizadores visuales previamente construidas de acuerdo a las lecturas, para medir el proceso se utilizaron como instrumentos la lista de cotejo, trabajos prácticos individuales y equipos. Se dio un resultado progresivo, por lo que se concluye que la mayoría de mis estudiantes llegaron a comprenderme utilizando las estrategias cognitivas, de igual modo en la motivación y en las características resilientes.

SUMMARY

The research consisted of strengthening my pedagogical practice applying cognitive strategies, motivation and resilient characteristics in the area of English to improve the comprehension of texts in students. It was made using materials such as metaplanes, paper and pictures, activities developed in class were built with the participation of students based on visual organizers previously built according to the readings, to measure the process were used as instruments the checklist, individual practical work and equipment. There was a progressive result, so it is concluded that most of my students came to understand me using cognitive strategies, as well as motivation and resilient characteristics.

INTRODUCCIÓN

La práctica pedagógica, es el proceso de enseñanza en el que el maestro manifiesta todos aquellos elementos que lo compone tanto de su personalidad académica y personal. En lo académico se evidencia la didáctica, en lo personal un patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y todo un repertorio conductual. Ante lo mencionado en los diferentes salones de aula las reacciones de mis estudiantes eran diferentes ya sea en su aprendizaje así como también en su conducta, sin embargo apunté a un grado y sección determinado porque vi una necesidad que se debería de atender tanto en mi persona como en mis estudiantes. Este hecho puntual me permitió indagar y formular la interrogante ¿Cómo puedo aplicar las estrategias COMORE para mejorar la comprensión de textos en el área de inglés en los estudiantes del 2do “D” de la Institución Educativa Juan José Crespo y Castillo, Ambo 2014?, con el objetivo de fortalecer mi práctica pedagógica en los estudiantes del mismo grado focalizado, además, planteando como hipótesis de acción la siguiente: aplicando las estrategias cognitivas, de motivación y las características resilientes mejoré la comprensión de textos en mis estudiantes del 2do “D”.

ÍNDICE

Pág.

CUBIERTA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

HOJA DE RESPETO

PORTADA.....I

DEDICATORIA.....II

AGRADECIMIENTO.....III

RESUMEN.....IV

SUMMARY.....V

INTRODUCCIÓN.....VI

ÍNDICE.....VII

CAPÍTULO I

DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1.1. Descripción de las características socio culturales del contexto... 1

1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica.....2

1.2.1. Mapa conceptual de la deconstrucción.....6

1.2.2. Análisis textual.....7

1.3. Formulación del problema.....11

1.4. Objetivos.....11

1.5.	Justificación de la investigación.....	12
------	--	----

CAPÍTULO II

RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

2.1.	Mapa conceptual de la reconstrucción.....	14
2.2.	Teorías explícitas.....	15
2.3.	Indicadores objetivos y subjetivos.....	25
2.4.	Plan de acción.....	31

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1.	Enfoque de investigación y tradición metodológica.....	47
3.2.	Actores	48
3.3.	Técnicas e instrumentos de recojo de información.....	48
3.4.	Técnicas de análisis e interpretación de los datos.....	49

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

ALTERNATIVA

4.1.	Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y subcategorías.....	52
------	---	----

Lecciones aprendidas.....	59
4.2. Efectividad de la práctica reconstruida.....	60
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS:.....	72

CAPÍTULO I

DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1.1. Descripción de las características Socioculturales del Contexto

El distrito de Ambo cuenta con una aproximada población de 15 778 habitantes, cuya actividad económica y ocupación significativa principal es la agricultura, en la que participan mayor cantidad de población, luego le sigue la ganadería y el comercio.

La Institución Educativa integrada Juan José Crespo y Castillo según el PEI (2017) se crea inicialmente en el año de 1959 con el nombre de Municipal Mixto de educación Común de Ambo, cuya R.M. N° 5598 salió el 14 de Mayo de 1960, en 1978 a 1982, a la Institución se le conocía con el nombre de Centro Base "Juan José Crespo y Castilla" que llevó el nombre en homenaje al héroe huanuqueño "Juan José Crespo y Castilla", en 1983 a 1994 elevan el nombre del Colegio Nacional a "JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO". Con R.M. N°0318-ED, del 25 de Octubre de 2010, se cambia la denominación de Institución Educativa Integrada "Juan José Crespo y Castillo" por Institución Educativa Emblemática "Juan José Crespo y Castillo" de la Provincia de Ambo.

Al transcurso de esos años se integra la Escuela Primaria de Menores N° 32735, el Centro Educativo Inicial y Jardín de Niños N° 290 y el Colegio Nacional "Juan José Crespo y Castillo" ubicado en la jurisdicción del pueblo joven "Juan Velasco Alvarado" y la Urbanización "Villa Sol", actualmente Institución Educativa Integrada "Juan José Crespo y Castillo". La IE actualmente cuenta con los tres niveles: inicial, primaria y secundaria.

La muestra representativa de esta investigación fue el 2° de la sección "D" del turno tarde, en la Institución Educativa Juan José Crespo y Castillo del año 2014, cuyos estudiantes matriculados fueron 39, pero como asistentes regulares eran 28, con edades de 13 - 17 años. Haciendo un sondeo se pudo conocer que la mayoría de los padres de familia de los estudiantes como muestra, no terminaron sus estudios secundarios, tenían estudios incompletos del nivel primario y la minoría era analfabeta, los padres provenían de las zonas rurales que emigraron a la ciudad, la mayoría de los padres trabajaban fuera de Ambo como agricultores o comerciantes y dejaban a sus hijos en un cuarto alquilado.

Los estudiantes de la muestra, como se señala en el diario de campo (2014) han presentado las siguientes características: la mayoría de los estudiantes trabajaban a horas de la mañana, en cuanto a su participación en las clases lo hacían la mayoría, pero había algunos que cuando se les preguntaba no respondían porque demostraban timidez e inseguridad.

Por lo tanto se evidenciaron ausencia de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos por ello tuve que trabajar sola sin el acompañamiento adecuado de los padres.

1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica

Utilizando como instrumento el diario de campo se identificó en el desarrollo de la práctica pedagógica las fortalezas y debilidades reflexionando críticamente y de manera constante.

Los diarios de campos para el proceso de la deconstrucción se registraron en el mes de setiembre del año 2013 y el mes de marzo del 2014.

El problema de investigación fue identificado a partir de la descripción detallada de los diarios de campo con el fin de encontrar mis debilidades y fortalezas e intervenir en mis debilidades a través de una crítica reflexiva sobre mi práctica pedagógica en el área de inglés con los estudiantes del segundo de la sección "D".

Las debilidades, se evidenciaron desde el primer momento que ingresé al salón de clases cuando noté que los estudiantes me demostraban conductas inapropiadas como se señala literalmente "*...noté que algunos estudiantes empezaron a silbarme y hacían bulla...*" diario de campo N°1(línea 2), frente a ello se optó con enfatizar que la evaluación que siempre se toma en cuenta son dos aspectos: lo cognitivo y conductual, por lo que se les exhortó que demuestren el respeto primero hacia sí mismos y hacia los demás; sin embargo no se tuvo una adecuada reacción instantánea "*... me puse recia y muy seria...*" diario de campo N°1(línea 2). En otro momento al ingresar al salón de clases dos de los estudiantes no se habían puesto de pie frente a ello otra vez se tuvo una reacción inadecuada "*... me puse muy seria y recia, les miré fijamente y sin pronunciarles palabra alguna se pusieron de pie...*" diario de campo N°1(línea 2), ese mismo día durante el proceso de la sesión de aprendizaje uno de ellos estaba puesto su mochila en la presentación por equipos de trabajo, por lo que se le dijo "*... me hacía recordar a los tortuninyas...*" diario de campo N°2 (línea 20), a otro, cuando solamente giraba su cabeza porque su silla estaba mal ubicada se le dijo "*... se*

parece a la película del exorcista ...” diario de campo N°2 (línea 22), luego se notó que estuvo mal.

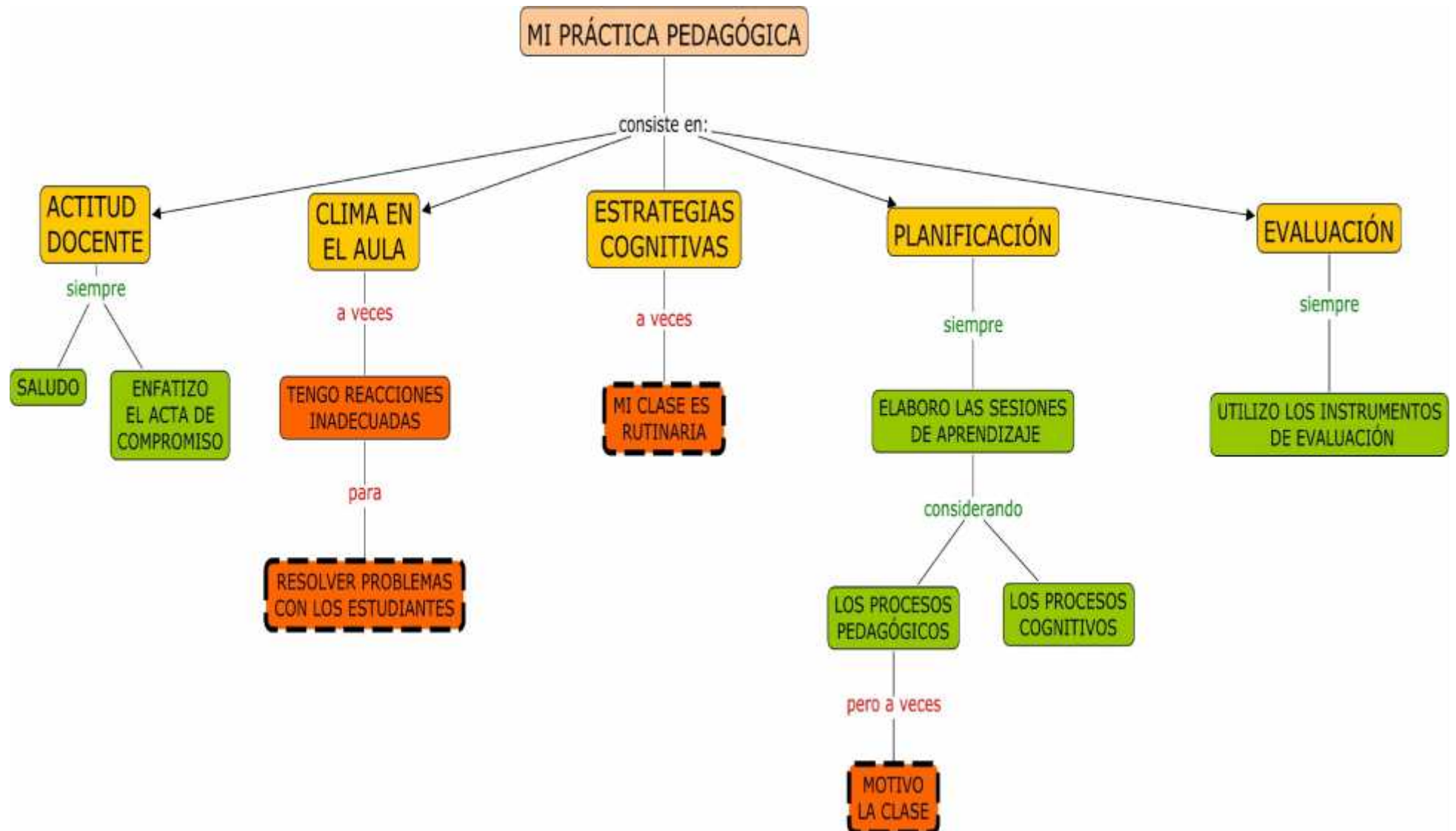
Otro aspecto que se notó en los dos diarios de campo fue que solamente algunos de los estudiantes entendían la clase y no todos o la mayoría como se esperaba, como se señalan literalmente a continuación *“... pocos me entendieron”* diario de campo N°1(línea 33), *“... noté que algunos seguían sin entenderme”* diario de campo N°3 (línea 27).

Las fortalezas fueron: planificar previamente lo que se va a desarrollar en el aula, como se señala a continuación *“...luego inicié con lo programado...”* diario de campo N°1 (línea 3), *“... luego inicié con lo programado en mi Diseño de Aprendizaje”* diario de campo N°2 (línea 7), *“... Y continué con lo programado en el Diseño de Aprendizaje”* diario de campo N°3 (línea 1); la persistencia en el Aprendizaje de los estudiantes, como se menciona a continuación *“... les dije que me preguntaran cuantas veces sea necesario si no entendían”* diario de campo N°1 (línea 34), *“... les dije que siempre me pregunten si no entienden mi clase”* diario de campo N°2 (línea 30), *“... en varias ocasiones se repitió cuáles eran los pronombres y los verbos be...”* diario de campo N°3 (línea 12); y se enfatizó la práctica de valores propuesto por ellos *“... les di a conocer la metodología de mi evaluación... la segunda la esencia como persona humana (la práctica de valores en el comportamiento)”* diario de campo N°1 (línea 14), *“tendré en cuenta el cumplimiento del acta de compromiso”* diario de campo N°1 (línea 21), *“... les recordé sobre el acta de compromiso”* diario de campo N°3 (línea 18).

Haciendo una recurrencia en las fortalezas y debilidades se identificaron tres fortalezas y tres debilidades registradas en el diario de

campo. Las fortalezas fueron: planificar el diseño de aprendizaje, persistir en el aprendizaje de los estudiantes y enfatizar la praxis de valores propuesto por ellos mismos; además, las debilidades fueron: reaccionar recia y muy seria frente a las actitudes inapropiadas de los estudiantes, hacer comparaciones a dos de los estudiantes con protagonistas de películas y no usar la estrategia adecuada para la comprensión de la enseñanza.

1.2.1. Mapa conceptual de la Deconstrucción



1.2.2. Análisis textual

En el proceso de la deconstrucción se logró identificar una serie de categorías con sus respectivas subcategorías; las cuales fueron:

▪ **CATEGORÍA N°1: Rito.** Es una costumbre o acto que se repite de manera invariable. Son simbólicos y representan a un conjunto de normas ya establecidas

Subcategoría: El saludo, es una expresión que consiste en demostrar atención, cortesía o afecto y respeto a las personas.

“Ingresé al aula a la las 12:45 pm y todos los estudiantes se pusieron de pie, les saludé, y les dije que se sentaran...” Diario de campo N°1, líneas 1-3

“... les saludé...” Diario de campo N°2, línea 3

“Ingresé al aula a las 12:45 pm, y saludé a los estudiantes, luego, todos se pusieron de pie les dije que se sentaran...” “Diario de campo N°3, líneas 1-3

▪ **CATEGORÍA N°2: Valores.** Es un aspecto ético-moral, las cuales son consideradas como cualidades importantes y significativas que regulan el comportamiento humano.

Subcategoría: El Acta de compromiso, son conocidas como las normas de convivencia, las cuales los mismos estudiantes proponen para cumplir en salón de clases y es un compromiso tanto de la profesora como de los estudiantes su respectivo cumplimiento.

... es aquí donde enfatiqué el respeto que se deben de demostrar entre compañeros y a los docentes, como también la profesora quien les habla hará lo mismo, además les dije que si alguna vez no hicieran la tarea asignada, me dijeran siempre la verdad el motivo aunque les fuera difícil de decírmelo. Diario de campo N°1, líneas 27-32

Después escribí en la pizarra el Acta de compromiso, ellos no entendían en qué consistía, y les expliqué que es lo mismo a las normas de convivencia, para lo cual ellos mismos plantearon,

entonces empezaron a fluir las propuestas y llegaron hasta 5, luego les dije que escribieran en el cuaderno y pusieran su firma. Después les dije que también tendré en cuenta el cumplimiento a las normas que están proponiendo, además, les dije que también tendré en cuenta en la evaluación su cumplimiento y que aprendieran a tenerlo en cuenta a partir de la fecha. Diario de campo N°1, líneas 33-43.

- **CATEGORÍA N°3: Planificación.** Es un plan que se realiza a fin de cumplir los objetivos planteados y hacer realidad los diversos propósitos considerados para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Subcategoría: El diseño de aprendizaje o sesión de aprendizaje es una herramienta de guía para el/la docente en el desarrollo del trabajo pedagógico.

"...a iniciar con lo programado..." diario de campo N°1, línea 6

Después les dije que sacaran una hoja en blanco y que escribieran Prueba de entrada, y se asustaron, les dije que no se sintieran de eso modo, porque la nota no se tomará en cuenta en el registro, si no que servirá como un diagnóstico para empezar con el tema a desarrollar en la siguiente semana, diario de campo N°1, líneas 45-50.

"...después inicié con lo programado en mi diseño de aprendizaje..." diario de campo N°2, líneas 12-13

"...e inicié la sesión con lo programado en el diseño de aprendizaje" diario de campo N°3, líneas 3-4

"...luego continué con la clase programada anterior" Diario de campo N°3, líneas 6-7

- **CATEGORÍA N°4: Clima escolar,** Se refiere al ambiente afectivo que propicia el/la mismo(a) docente en el aula para un mejor desenvolvimiento de los estudiantes.

Subcategorías: Las características resilientes y la motivación. La primera se refiere cuando la persona es capaz de realizar la introspección, se relaciona fácilmente con los demás, tiene la iniciativa, el humor es creativa, y tiene moral. La segunda se refiere

a crear un ambiente cómodo para el estudiante en el que se anima a participar constantemente en clase.

“... noté que algunos de los estudiantes empezaron a silbar y hacer bulla, frente a ello me puse recia y muy seria a iniciar con lo programado...” Diario de campo N°1, líneas 3-6

“... y me preguntaron el color del cuaderno y les dije que voy a tener en cuenta la democracia, es así que ellos decidieron el color al gusto individual.” Diario de campo N°1, líneas 19-21

“...pero dos de ellos no se pusieron de pie. Ante esto me puse muy recia, les miré fijamente y sin pronunciarles palabra alguna se pusieron de pie.” Diario de campo N° 2, líneas 3-6

...luego desarrollamos el ejercicio estructurado “presentando a mi compañero”, el cual consiste en formarse equipos de trabajos (lo hice a través de papелitos de colores en el cual estaban escritos los nombres de animales) donde cada estudiante tenía que buscar a los integrantes de su equipo haciendo ruidos onomatopéyicos... Diario de campo N°2, líneas 36-42

...durante la presentación un estudiante estaba puesto sus mochila, y le dije que me hacía recordar a los tortuninyas y a otro estudiante que su silla estaba mal ubicado mirando hacia la pared y no hacia la pizarra donde yo estaba hablando, giraba solamente la cabeza, entonces le dije que se parece a la película del exorcista, por ello le pedí que se acomode. Diario de campo N°2, líneas 45-52

...Conforme iba explicando la clase noté que algunos estaban escribiendo, otros estaban conversando por lo que les dije que por favor dejen de escribir y dejar de conversar, además les llamé la atención diciéndoles que es una falta de respeto hacia ellos mismos y hacia los demás, que pongan de su parte aprender, para lo cual se necesita prestar atención, luego, les pedí que todos cierren sus cuadernos y les recordé sobre el acta de compromiso, por lo que en todo momento la clase será evaluada. Diario de campo N° 3 , líneas 23-33

“...si no llegan a entenderme me pregunten que no me voy a enojar, para lo cual les pedí que los demás comprendan a sus compañeros (as) porque la intención de la rutas de aprendizaje es nivelar y lograr que todos entiendan la clase.” Diario de campo N°3, líneas 50-55

▪ **CATEGORÍA N°5: Metodología didáctica**, se refiere a las estrategias, a los métodos, materiales e instrumentos que se son utilizados en una clase.

Subcategoría: Las estrategias cognitivas, y los instrumentos de evaluación. La primera, se refiere a un conjunto de métodos, pasos a seguir para que el estudiante pueda construir su propio

aprendizaje. La segunda, se refiere a una guía que el/la docente usa para conocer el proceso de su aprendizaje.

“Después de terminar con el diagnóstico resolví las preguntas y les expliqué cada una. Luego les pregunté si han entendido hasta el momento, por lo que hice una serie de preguntas, pero, noté que pocos me entendieron y la mayoría no...” diario de campo N°1, líneas 63-67

...Escribí en la pizarra el aprendizaje esperado e inicié con el vitalizador “el pimpón preguntón” para el hilo conductor en el cual participaron todos los estudiantes y les fue divertido, aunque al inicio tuve dificultades porque no querían participar o no entendían, pero después entendieron y se formaron en U, conforme iba avanzando el pimpón y la música cada estudiante pasaba a su compañera (o) de al lado. Diario de campo N°2, líneas 13-21

...Luego que cada equipo lo hiciera, entré a la reflexión, formulando una serie de preguntas: ¿Cómo se sintieron al presentarse y presentar a sus compañeros (as) de clase? ¿Por qué?, ¿En qué momentos podemos presentarnos y presentar a los demás? ¿Qué son los CEPs?, ¿En la vida cotidiana, en nuestra práctica hacemos uso de los verbos?, ¿Será importante conocer este tema? ¿Por qué?, ¿Qué tema creen que vamos a desarrollar el día de hoy? Ante esto respondieron los estudiantes de manera voluntaria y se dieron cuenta de la importancia del tema... Diario de campo N°2, líneas 53- 64

“...y les presenté a Ñoño para que le ayudaran a recordar lo que hicimos la clase anterior, ante esto la mayoría respondió” diario de campo N°3, líneas 4-6

...inicié con la conceptualización escribiendo el título de la clase “los pronombres personales” y pregunté para que me dijeran en español cuáles son, escribí el primero luego me dijeron lo demás, pegué el metaplan en la pizarra y les dije que éstos son los pronombres personales en inglés, luego les dije que éstos tienen sus respectivas parejas llamados la familia verbos be o to be y las escribí en la pizarra am, is, are, que significan ser o estar, cada una de ellas tenían sus preferencias y siempre las veían juntas aunque algunas de ellas andan con más de dos. Y empecé a escribir en la pizarra. Conforme iba escribiendo les dije que juntitas las dos y agarrados de la mano significarán en español, yo soy/estoy, tú eres/estás, él es/está, etc. diario de campo N°3, líneas 8-23

...En varias ocasiones repetí cuáles eran los pronombres y sus verbos be. Luego escribí en la pizarra los modos afirmativo, negativo e interrogativo. Para identificar si los estudiantes me entendieron lancé la pregunta a la sala ¿cuáles son los pronombres?, ¿qué significa cada una de ellas en español?, ¿quiénes son sus parejas?, ¿qué significan los verbos be?, ¿qué significan cuando los dos andan agarrados de la mano?, ante estas preguntas me respondieron algunos, por ello les pregunté ¿repeto la clase?, los que me habían entendido aparentemente me respondieron que no, pero los demás me dijeron que sí, entonces repetí la clase. Después otra vez les formulé las mismas preguntas para identificar la comprensión de los estudiantes, pero noté que igual algunos seguían sin entenderme, por lo que les dije que en la siguiente clase haré más ejemplos... diario de campo N°3, líneas 34-50

1.3. Formulación del problema

¿Cómo puedo aplicar las estrategias COMORE para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del segundo “D” en el área de inglés de la Institución Educativa Emblemática Juan José Crespo y Castillo de Ambo, 2014?

1.4. Objetivos

Objetivo general

Fortalecer mi práctica pedagógica aplicando las estrategias COMORE para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del segundo “D” en el área de inglés de la Institución Educativa Emblemática Juan José Crespo y Castillo de Ambo, 2014

Objetivos específicos

- Deconstruir mi práctica pedagógica aplicando las estrategias cognitivas, motivación y características resilientes para mejorar la comprensión de textos en el área de inglés para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes.
- Conocer los fundamentos teóricos de las estrategias cognitivas, motivación y características resilientes investigando diferentes fuentes para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes en el área de inglés.
- Diseñar y ejecutar sesiones alternativas de aprendizaje aplicando las estrategias cognitivas, motivación y características resilientes en el área de inglés para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes.

- Evaluar el antes y después de la aplicación las estrategias cognitivas, motivación y características resilientes desarrollando el cuadro comparativo para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes en el área de inglés.

1.5. Justificación de la investigación.

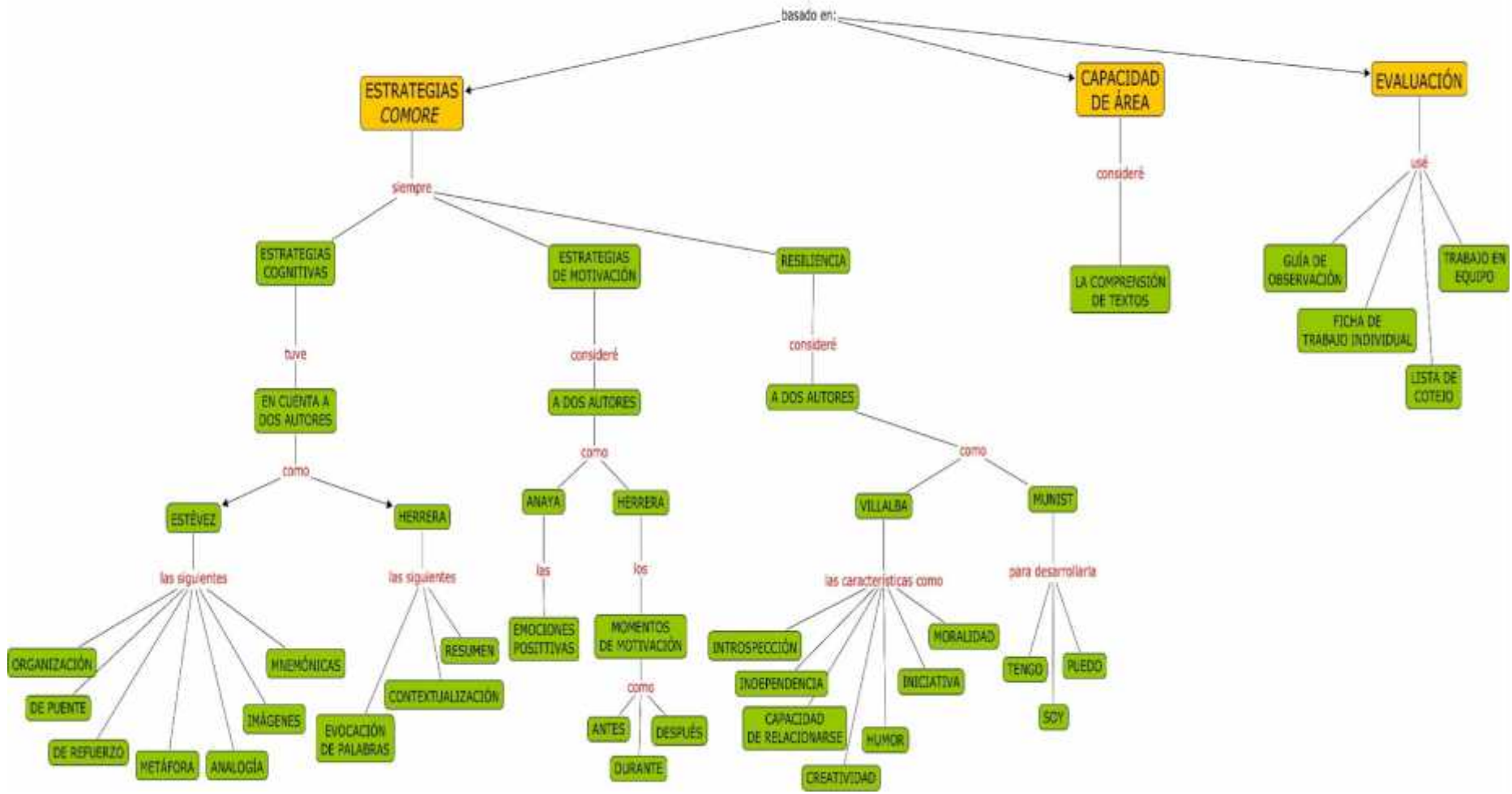
La Investigación acción pedagógica se desarrolla por una carencia o necesidad que observa el mismo docente en su trabajo pedagógico a través de la reflexión crítica; en ese sentido me sirvió para tener un cambio cualitativo a nivel profesional y personal que trajo como resultado el beneficio tanto de mi persona como para mis estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, ayudándome a crear un clima adecuado, dinámico y de confianza con mis estudiantes y de esa manera cambiar y mejorar mi práctica pedagógica.

CAPÍTULO II

RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

2.1. Mapa conceptual de la reconstrucción

¿QUÉ ESTRATEGIAS COMORE UTILICÉ PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO D EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO, AMBO 2014?



2.2. Teorías explícitas

CATEGORÍA 1: Estrategias cognitivas

HERRERA (1997) menciona las siguientes estrategias cognitivas:

- **Resumen.** Se realizan de manera oral, escrita o mental la información presentada en la tarea.

Esta estrategia ayudó a mis estudiantes a analizar y sintetizar lo aprendido durante la unidad.

- **Contextualización.** Establecer contextos significativos para facilitar la comprensión o recuperación de la información.

Esta estrategia me facilitó la comprensión de textos haciendo ejemplos con sus compañeros.

- **Evocación de palabras.** Consiste en recordar lo que dice el texto dos, usando palabras del primer texto que tengan un sonido similar, o pueden ser con imágenes entre ambas que faciliten su recuperación.

Me ayudó bastante utilizando metaplanes de las sesiones anteriores.

ESTÉVEZ (2006) sostiene, que las estrategias cognitivas se agrupan en cuatro familias:

- **De organización.** Es también conocido como de “estructuración” o de “agrupamiento”, permite realizar

ordenamientos y clasificaciones, ayuda a procesar grandes cantidades de información.

Con esta estrategia se logró elaborar un mapa conceptual teniendo en cuenta los criterios.

- **De puente.** Tienen como propósito apoyar en forma sistemática a los estudiantes para que apliquen sus conocimientos previos en la nueva información. Pueden ser:

1. **Organizador previo.** Es conocido como el "organizador avanzado", porque trata de un pequeño texto de carácter abstracto que se redacta en prosa y se presenta antes del material nuevo, no es sólo un resumen de requisitos para el aprendizaje de material nuevo, sino que también constituye un breve pero panorámico adelanto del material nuevo. Por lo general, el organizador previo es la única estrategia que los estudiantes no son capaces de realizar. Este trabajo le corresponde más bien al maestro. Un organizador previo o avanzado contiene todas las características siguientes, las cuales están de acuerdo con los lineamientos de Ausubel, los cuales son:

1. Es un pasaje en prosa, corto y abstracto.
2. Es un puente que establece una relación entre información nueva y algo ya conocido. Se basa en las semejanzas que existen entre el conocimiento viejo y el nuevo. Sí no existen similitudes importantes, no es posible elaborar un organizador avanzado.
3. Es una introducción a una nueva lección, unidad o curso.

4. Es un esbozo abstracto de información nueva y es una nueva exposición de conocimiento previo.
5. Proporciona a los estudiantes una estructura de la nueva información.
6. Estimula a los estudiantes para que transfieran o apliquen lo que ya saben.
7. Su contenido debe tener sustancia intelectual o ser suficientemente

Esta estrategia cognitiva me ayudó a sistematizar los contenidos aprendidos.

2. La metáfora y la analogía. Estas estrategias se utilizan para trasladar el significado de una idea, un concepto, un procedimiento o un evento a otra idea, otro procedimiento u otro evento. Ayudan a sensibilizar a los estudiantes respecto a las semejanzas que entrecruzan los diferentes campos de conocimiento. Son puentes entre algo conocido y un conocimiento nuevo. En contraste con el organizador avanzado, una metáfora es más una expresión connotativa, menos definitiva y menos detallada.

Para la realización de analogías se requiere el razonamiento analógico, proceso que permite establecer o analizar relaciones de orden superior entre diferentes elementos, conceptos, hechos o situaciones pertenecientes a uno o más conjuntos. Dicho tipo de razonamiento se considera uno de los más poderosos para estimular la creatividad y desarrollar las estructuras cognitivas que sustentan el razonamiento abstracto y

el pensamiento formal. Más aún, las analogías son la base para la realización de metáforas, en tanto que estas últimas son una aplicación del razonamiento analógico, son relaciones abstractas que requieren el uso de la imaginación, de lenguaje pintoresco, y que expresan ideas y sentimientos.

La estrategia de la metáfora me sirvió para partir desde el primero momento de las sesiones alternativas y reflexionar.

▪ **Multipropósito.** Consiste de una variedad de estrategias que se utilizan con diversos fines, los cuales son:

1. **Refuerzo.** Éste es el nombre que recibe un conjunto muy variado de formas para el estudio y la comprensión. Por lo general, las estrategias de refuerzo se definen como actividades que ayudan a procesar información en la memoria de corto plazo al mantener el material activo, de manera que posteriormente pueda procesarse en forma más profunda y, por tanto, pueda recordarse después de periodos largos. Este tipo de estrategias incluye actividades conocidas como la repetición, la práctica o el estudio, y existe una variedad de ellas. Algunas son: repasar o revisar el material de un texto; formular y contestar preguntas, citar posibles preguntas que hará el profesor o el autor de un texto; predecir el significado del contenido; parafrasear; resumir; discernir la información importante de la que no lo es; subrayar las ideas o aspectos pertinentes para nuestro estudio, de modo que reduzcamos la cantidad de información por procesar en forma más profunda. Todo lo anterior conlleva la selección y la predicción. A diferencia de las demás, las estrategias de refuerzo

son las únicas que pueden ser usadas por los estudiantes sin ayuda del profesor. El trabajo del maestro se reduce a proporcionar el tiempo suficiente para su uso, enseñar cómo se utilizan y propiciar las oportunidades para aplicarlas.

Con esta estrategia, los estudiantes se pudieron guiar de acuerdo a los esquemas anteriores de los organizadores visuales.

2. Imágenes. Las imágenes son visualizaciones mentales de los objetos, los eventos y las ideas. La técnica típica consiste en pedir a los estudiantes que se formen una representación mental de determinada información. Esta estrategia puede ser de gran ayuda para el aprendizaje. De hecho, existe consenso sobre la existencia en la mente de cuando menos dos sistemas de codificación: el verbal y el imaginario; una gran cantidad de información puede ser codificada tanto verbal como imaginariamente. La creación de imágenes es también una de las formas más importantes en que se almacena el conocimiento en la mente. La formación de imágenes puede ayudar al aprendizaje y al recuerdo en variedad de tareas en diversos campos del conocimiento. Puede emplearse para conocimientos tanto de tipo declarativo como procedimental. Se han demostrado sus efectos positivos en el recuerdo de palabras, oraciones, párrafos extensos, gráficos, tareas de tipo psicomotor y formas complejas de conocimiento procedimental. Los procesos cognitivos que subyacen en la ejecución de esta estrategia son los mismos que se mencionaron para las analogías, ya que las imágenes

constituyen un tipo de analogías denominadas "figurativas" o "imaginables". Las imágenes tienen las siguientes características:

1. Son analogías gráficas o pictóricas en la mente
2. Son modificables
3. Se parecen más a un video que a una fotografía
4. Son divisibles en partes que pueden ser examinadas
5. Son resultado del aprendizaje
6. Se pueden enseñar

Con esta estrategia, me permitió facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje con imágenes.

3. Mnemónicas. A este tipo de estrategias también se las conoce como ayudas artificiales para la memoria. Los mnemónicos son instrumentos que ayudan a recordar. Algunas de estas estrategias se apoyan en imágenes, otras no. Para construirlas se utilizan algunos de los seis procesos elementales de pensamiento. Se dice que son "memoria artificial" porque tienen poca o nula relación con el contenido que será recordado. Por ejemplo, el lector puede detenerse en la primera letra del nombre de cada una de las familias o agrupamientos de estrategias cognitivas aquí presentadas, y posteriormente crear una frase fácil de recordar con palabras que empiecen con las mismas letras de las familias mencionadas.

Con esta estrategia se pudo recordar la estructura de la gramática en inglés, para hacer oraciones en inglés.

CATEGORÍA 2: Estrategias de motivación.

Sobre la motivación diversos autores hacen referencia los cuales son:

ANAYA (2010), menciona lo siguiente:

Pekrun analizó que las emociones positivas y negativas repercuten en la realización de las tareas escolares, por lo que serán considerados como procesos motivacionales:

Emociones positivas de la tarea. Si el estudiante disfruta lo que hace, entonces incrementa el rendimiento.

HERRERA (2008) menciona que la motivación se debe dar en tres momentos:

- **Antes.** Mantener una actitud positiva, detectar el conocimiento previo de los estudiantes, generar un ambiente agradable de trabajo, preparar los contenidos y actividades de cada sesión, mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios, generar conflictos cognitivos dentro del aula, orientar la atención de los alumnos hacia la tarea.
- **Durante.** Utilizar ejemplos y un lenguaje familiar al alumno, variar los elementos de la tarea para mantener la atención, organizar actividades en grupos cooperativos, mostrar las aplicaciones que pueden tener los conocimientos, orientarlos para la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades.
- **Después.** Diseñar las evaluaciones de forma tal que no sólo proporcionen información del nivel de conocimientos, si no que

también permitan conocer las razones del fracaso, en caso que se da, evitar en lo posible dar sólo calificaciones, dar la evaluación personal en forma confidencial.

Los momentos me sirvieron para que constantemente anime a mis estudiantes.

CATEGORÍA 3: Características resilientes.

Lo que se refiere VILLALBA (2004), están basados según Wolin, quien menciona los pilares de la resiliencia, por lo que de ellos se desprenden las características. Los cuales son mencionados en el siguiente cuadro:

PILARES DE LA RESILIENCIA	CARACTERÍSTICAS RESILIENTES
Introspección	Se pregunta a sí mismo y se da una respuesta honesta.
Independencia	Se fija límites entre uno mismo y el medio con problemas.
Capacidad de relacionarse	Habilidad de establecer lazos con otros.
Iniciativa	Se exige y se propone pruebas más exigentes.
Humor	Encuentra lo cómico en la propia tragedia.
Creatividad	Crea orden, belleza y finalidad a partir del caos o desorden.
Moralidad	Tiene deseos de bienestar hacia los demás, demostrando valores.

MUNIST (1998) y otros autores, manifiestan los que se tienen que hacer para desarrollar la resiliencia:

TENGO:

- Personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren incondicionalmente.
- Personas que me ponen límites para que aprenda a evitar peligros o problemas.
- Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder.
- Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo.
- Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender.

SOY:

- Una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.
- Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto; además respetuoso de mí mismo y del prójimo.
- Capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan.
- Agradable y comunicativo con mis familiares y vecinos.

ESTOY:

- Dispuesto a responsabilizarme de mis actos.
- Seguro de que todo saldrá bien.
- Triste, lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.
- Rodeado de compañeros que me aprecian.

PUEDO:

- Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.

- Buscar la manera de resolver mis problemas.
- Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.
- Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar.
- Encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.
- Equivocarme y hacer travesuras sin perder el afecto de mis padres.
- Sentir afecto y expresarlo.

Por lo tanto, este aporte explícito me ayudó en cambiar y mejorar mi calidad de persona, en el trato así como ayudó bastante a mis estudiantes en no estancarse ante cualquier problema y ser mejores humanos.

2.3. Indicadores objetivos y subjetivos

INDICADOR OBJETIVO. Son señales de participación de los estudiantes, del docente en la clase y los logros alcanzados.

INDICADOR SUBJETIVO. Son las percepciones de los sujetos que intervienen en la práctica pedagógica.

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ORGANIZACIÓN	<p>DOCENTE: Elaboró el mapa conceptual con la participación de sus estudiantes.</p> <p>ESTUDIANTES Elaboró el mapa conceptual y lo hicieron bien.</p>	<p>DOCENTE: Sentimientos de querer que sus estudiantes comprendan el contenido.</p> <p>ESTUDIANTES Se mostraron entusiastas.</p>
	DE PUENTE	<p>DOCENTE Se usó preguntas sobre la clase anterior y metaplanes.</p> <p>ESTUDIANTES Participación constante y lograron comprender</p>	<p>DOCENTE Sentimientos positivos y alentadoras de querer que sus estudiantes comprendan el contenido</p> <p>ESTUDIANTES Se mostraron entusiastas.</p>
	DE REFUERZO	DOCENTE	DOCENTE

		<p>Se utilizó hojas de lecturas.</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>Participaban en el desarrollo de la clase.</p>	<p>Sentimientos positivos y alentadoras de querer que sus estudiantes comprendan el contenido</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>Entusiastas.</p>
	METÁFORA	<p>DOCENTE</p> <p>Se utilizó la lectura</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>Se elaboró el cuadro comparativo.</p>	<p>DOCENTES</p> <p>Sentimientos positivos y alentadoras de querer que sus estudiantes comprendan el contenido</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>Se mostraron inquietos por el escrutinio del día de la primavera.</p>
	ANALOGÍA	<p>DOCENTE</p> <p>Se usó una imagen</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>Hicieron un cuadro comparativo.</p>	<p>DOCENTE</p> <p>Sentimientos positivos y alentadoras de querer que sus estudiantes comprendan el contenido</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>Pensativos sobre las diferencias y semejanzas de los verbos regulares y el animal.</p>

	<p align="center">IMÁGENES</p>	<p>DOCENTE</p> <p>Se utilizó la imagen de un niño y de un animal y se plantearon preguntas</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>Elaboraron un organizador visual.</p>	<p>DOCENTE</p> <p>Sentimientos positivos y alentadoras de querer que sus estudiantes comprendan el contenido</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>Preocupados en hacer bien la actividad.</p>
	<p align="center">MNEMÓNICAS</p>	<p>DOCENTE</p> <p>Se utilizó metaplanes y rompecabezas</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>Respondían el significado de los conceptos.</p>	<p>DOCENTE</p> <p>Sentimientos positivos y alentadoras de querer que sus estudiantes comprendan el contenido</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>Entusiastas.</p>
	<p align="center">EVOCACIÓN DE PALABRAS</p>	<p>DOCENTE</p> <p>Se hizo preguntas variadas y se usó metaplanes.</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>Respondían a las preguntas</p>	<p>DOCENTE</p> <p>Sentimientos positivos y alentadoras de querer que sus estudiantes comprendan el contenido</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>Entusiastas.</p>
	<p align="center">CONTEXTUALIZACIÓN</p>	<p>DOCENTE</p>	<p>DOCENTE</p>

		<p>Se hizo preguntas.</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>Hacían ejemplos teniendo en cuenta a sus compañeros.</p>	<p>Sentimientos positivos y alentadoras de querer que sus estudiantes comprendan el contenido</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>Entusiastas.</p>
	RESUMEN	<p>DOCENTE</p> <p>Se explicó escribiendo los pasos del resumen.</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>Seguían los pasos y elaboraban su resumen</p>	<p>DOCENTE</p> <p>Sentimientos positivos y alentadoras de querer que sus estudiantes comprendan el contenido</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>Entusiastas.</p>
ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN	EMOCIONES POSITIVAS	<p>DOCENTE</p> <p>Les alentaba constantemente.</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>Participaban en el desarrollo de la clase.</p>	<p>DOCENTE</p> <p>Sentimientos positivos y alentadoras de querer que sus estudiantes comprendan el contenido</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>Entusiastas.</p>
	MOMENTOS DE MOTIVACIÓN	<p>DOCENTE</p>	<p>DOCENTE</p> <p>Me sentía bien al ver a mis estudiantes.</p>

		<p>Animaba al inicio, durante y finalizando la sesión alternativa.</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>Participaban en el desarrollo de la clase y preguntaban a la profesora para desarrollar las actividades programadas.</p>	<p>ESTUDIANTES</p> <p>Se sentían motivados y preocupados para desarrollar las actividades.</p>
CARACTERÍSTICAS RESILIENTES	SOY	<p>DOCENTE</p> <p>Demostraba afecto, respeto, agradable, comunicativa</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>Los estudiantes responden el significado de la resiliencia.</p>	<p>DOCENTE</p> <p>Control emocional.</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>Entusiasmo y sentimiento de superación.</p>
	ESTOY	<p>DOCENTE</p> <p>Manifestaba lo positivo constantemente.</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>Demostraban aprecio por la profesora.</p>	<p>DOCENTE</p> <p>Seguridad.</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>Alegría</p>
	PUEDO	<p>DOCENTE</p> <p>Superaba los problemas hablando adecuadamente.</p>	<p>DOCENTE</p> <p>Seguridad.</p>

		<p>ESTUDIANTES</p> <p>Comprendieron el significado de resiliencia dando su concepto y resolviendo problemas en el equipo de trabajo</p>	<p>ESTUDIANTES</p> <p>Capacidad de resolución de problemas.</p>
CAPACIDAD DE ÁREA	COMPRESIÓN DE TEXTOS	<p>DOCENTE</p> <p>Uso de estrategias diversas.</p>	<p>DOCENTE</p> <p>Entusiasta y positiva.</p>
		<p>ESTUDIANTES</p> <p>Interpretaban el texto en español.</p>	<p>ESTUDIANTES</p> <p>Satisfacción al interpretar correctamente.</p>
EVALUACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN	<p>DOCENTE</p> <p>Marcaba los puntajes de acuerdo a los indicadores.</p>	<p>DOCENTE</p> <p>Positiva.</p>
	FICHA DE TRABAJO INDIVIDUAL Y EN EQUIPO	<p>ESTUDIANTES</p> <p>Procuraban que todo el equipo trabaje.</p>	<p>ESTUDIANTES</p> <p>Entusiastas.</p>
		<p>DOCENTE</p> <p>Ponía los puntajes de acuerdo al trabajo realizado.</p>	<p>DOCENTE</p> <p>Positiva.</p>
		<p>ESTUDIANTES</p> <p>Desarrollaban las fichas.</p>	<p>ESTUDIANTES</p> <p>Entusiastas.</p>

2.4. Plan de acción (incluye matriz de acción, hipótesis de acción, matriz del plan de acción de la PPA, OBJETIVOS, ACCIONES, INDICADORES DE LOGRO DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS)

2.4.1. Matriz de acción

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	RESULTADOS ESPERADOS
Aplicando las estrategias COMORE desde mi práctica pedagógica en el área de inglés mejoré la comprensión de textos en los estudiantes del segundo D de la Institución Educativa Emblemática Juan José Crespo y Castillo, Ambo 2014.	Aplicando las estrategias cognitivas y motivación con características resilientes	Mejoré la comprensión de textos en los estudiantes del segundo D de la Institución Educativa Emblemática Juan José Crespo y Castillo, Ambo 2014.

3.2.2 Hipótesis de acción

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	FUNDAMENTACIÓN
Aplicando las estrategias cognitivas y motivación con características resilientes desde mi práctica pedagógica en el área de inglés mejoré la comprensión de textos en los estudiantes del segundo D de la Institución Educativa Emblemática Juan José Crespo y Castillo, Ambo 2014.	Evidenciándose mis falencias en la deconstrucción de mi praxis pedagógica se pudo notar que me faltó aplicar diversas estrategias cognitivas, la motivación y demostrar resiliencia, por ello para cambiar y mejorar se aplicó y se sigue aplicando las categorías ya mencionadas, con sus respectivas subcategorías.

3.2.3 Matriz del plan de acción de la PPA

HIPÓTESIS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA							
				M	J	J	A	S	O	N	D
HIPÓTESIS 1 CONOCIENDO LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS, LA MOTIVACIÓN Y CARACTERÍSTICAS RESILIENTES ME PERMITIRÁ ORGANIZAR MEJORES SESIONES DE APRENDIZAJE	I ACCIÓN Conocimiento de los fundamentos teóricos de las estrategias cognitivas, de motivación y características resilientes.	Docente investigadora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libros. ▪ Páginas web. ▪ Artículos científicos. 								
				Búsqueda y empoderamiento de la teoría sobre las estrategias cognitivas, de motivación con características resilientes.							
				Seleccionar las estrategias cognitivas, de motivación, características resilientes.							
				Diseño de las sesiones interventoras (UD, PA)							
				Priorización de las teorías explícitas (fundamentos teóricos o saber pedagógico) de acuerdo a las actividades del plan de acción.							
Priorizar las estrategias cognitivas, de motivación, características resilientes.											

		Diseñar las sesiones de aprendizaje considerando las estrategias cognitivas, de motivación y características resilientes.										
<p>HIPÓTESIS 2</p> <p>LA ORGANIZACIÓN DE LOS MEDIOS Y MATERIALES PERTINENTES CON LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS, LA MOTIVACIÓN Y CARACTERÍSTICAS RESILIENTES PERMITIRÁ EL ADECUADO DISEÑO DE LAS SEIONES DE APRENDIZAJE ALTERNATIVAS.</p>	<p>II ACCIÓN</p> <p>Organización de medios y materiales pertinentes con las estrategias cognitivas, de motivación y características resilientes.</p>	<p>Seleccionar material estructurado y no estructurado coherente con las estrategias cognitivas</p>	<p>Docente investigadora</p>	<p>Libros.</p>								
		<p>Elaborar material estructurado y no estructurado para la ejecución de las estrategias cognitivas.</p>		<p>Páginas web.</p> <p>Artículos científicos</p>								

<p style="text-align: center;">HIPÓTESIS 3</p> <p style="text-align: center;">EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE MIS SESIONES DE APRENDIZAJE ALTERNATIVAS CONSIDERANDO LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS, LA MOTIVACIÓN Y CARACTERÍSTICAS RESILIENTES HARÁN POSIBLE EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN MIS ESTUDIANTES</p>	<p style="text-align: center;">III ACCIÓN</p> <p style="text-align: center;">Diseño de sesiones de aprendizaje considerando las estrategias cognitivas, de motivación y características resilientes.</p>	<p>Seleccionar estrategias cognitivas para lograr la convivencia democrática.</p> <p>Diseñar la sesión de aprendizaje alternativa con enfoque para lograr la convivencia democrática.</p> <p>Ejecutar la sesión de aprendizaje alternativa: Aplicar la primera sesión interventora, que consiste en: Utilizar los medios y materiales en el tema asignado, teniendo en cuenta la estrategia de organización: mapa conceptual, los momentos de motivación y las características resilientes.</p>											
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Aplicar la segunda sesión interventora: Utilizar los medios y materiales en el tema asignado, teniendo en cuenta la estrategia de puente: organizador previo demostrando emociones positivas y los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</p>										
		<p>Aplicar la tercera sesión interventora: Utilizar los medios y materiales en el tema asignado, teniendo en cuenta la estrategia de refuerzo, demostrando emociones positivas y los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes</p>										
		<p>Aplicar la cuarta sesión interventora: <i>Utilizar los medios y materiales en el tema asignado, teniendo en cuenta la estrategia de la metáfora demostrando emociones positivas y los momentos de motivación,</i></p>										

		tomando en cuenta la características resilientes.								
		<p>Aplicar octava sesión interventora.</p> <p><i>Utilizar los medios y materiales en el tema asignado, teniendo en cuenta la estrategia de evocación de palabras, utilizando los momentos de motivación, tomando en cuenta las características resilientes.</i></p>								
		<p>Aplicar la novena sesión interventora:</p> <p><i>Utilizar los medios y materiales en el tema asignado, teniendo en cuenta la estrategia de contextualización, los momentos de motivación, tomando en cuenta las características resilientes.</i></p>								
		<p>Aplicar la décima sesión interventora.</p> <p><i>Utilizar los medios y materiales en el tema asignado, teniendo en cuenta la estrategia de resumen, utilizando los momentos de motivación,</i></p>								

HIPÓTESIS 4 LA EVALUACIÓN CON ENFOQUE CRÍTICO REFLEXIVO DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE INCORPORA ESTRATEGIAS COGNITIVAS, LA MOTIVACIÓN Y CARACTERÍSTICAS RESILIENTES, HARÁN POSIBLE EL MEJORAMIENTO DE MI PRÁCTICA	III ACCIÓN Evaluación de la ejecución de mi propuesta pedagógica.	<i>tomando en cuenta la características resilientes.</i>	Docente investigadora	Sesión de aprendizaje Diario reflexivo. Ficha de observación Fotografías.																
		Verificar la ejecución del plan de acción.																		
		Criticar la ejecución de las sesiones alternativas de aprendizaje, identificando las fortalezas y debilidades																		
		Valorar el mejoramiento de mi práctica docente en la puesta en marcha del plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa.																		

Indicadores de proceso:

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	ACTIVIDADES	INDICADOR DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
HIPÓTESIS 1 CONOCIENDO LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS, LA MOTIVACIÓN Y CARACTERÍSTICAS	Seleccionar información científica sobre estrategias cognitivas, la motivación y características resilientes.	Organiza información científica pertinente Sobre los fundamentos teóricos de las estrategias cognitivas, la motivación y características resilientes	Bibliografía.
	Analizar la	Relaciona la teoría de las estrategias	Bibliografía

RESILIENTES ME PERMITIRÁ ORGANIZAR MEJORES SESIONES DE APRENDIZAJE	información teórica sobre estrategias cognitivas, la motivación y características resilientes,	cognitivas, , la motivación y características resilientes para lograr la comprensión de textos	
	Sistematizar la información sobre estrategias cognitivas, la motivación y características resilientes.	Formula conclusiones teóricas sobre estrategias cognitivas, la motivación y características resilientes para lograr la comprensión de textos	Bibliografía
HIPÓTESIS 2 LA ORGANIZACIÓN DE LOS MEDIOS Y MATERIALES PERTINENTES CON LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS, LA MOTIVACIÓN Y CARACTERÍSTICAS RESILIENTES PERMITIRÁ EL ADECUADO DISEÑO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE ALTERNATIVAS.	Seleccionar material estructurado y no estructurado coherente con las estrategias Cognitivas, la motivación y características resilientes	Discrimina material adecuado con las estrategias cognitivas, la motivación y características resilientes para lograr la comprensión de textos.	Bibliografía
	Elaborar material estructurado y no estructurado para la ejecución de las estrategias cognitivas, la motivación y características resilientes.	Diseña material pertinente a las estrategias cognitivas de la sesión de Aprendizaje alternativa.	Sesión de Aprendizaje ialternativas Diario reflexivo. Fotografías.
HIPÓTESIS 3 EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE MIS SESIONES DE APRENDIZAJE ALTERNATIVAS CONSIDERANDO LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS, LA MOTIVACIÓN Y CARACTERÍSTICAS	Seleccionar estrategias cognitivas, la motivación y características resilientes para desarrollar la convivencia democrática	Elige estrategias cognitivas pertinentes para lograr la comprensión de textos	Bibliografía
	Diseñar la sesión de Aprendizaje alternativa con enfoque en lograr la comprensión de textos.	Elaboración de la sesión de aprendizaje alternativa.	☞ Sesiones de aprendizaje Alternativa.

<p>RESILIENTES HARÁN POSIBLE EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN MIS ESTUDIANTES</p>	<p>Ejecutar la sesión de aprendizaje alternativa.</p>	<p>Desarrolla sesiones de aprendizaje considerando estrategias cognitivas, la motivación y características resilientes en la comprensión de textos.</p>	<p>Diario reflexivo. Sesiones de aprendizaje. Fotografías</p>
<p>HIPÓTESIS 4 LA EVALUACIÓN CON ENFOQUE CRÍTICO REFLEXIVO DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE INCORPORA ESTRATEGIAS COGNITIVAS, LA MOTIVACIÓN Y CARACTERÍSTICAS RESLIENTES, HARÁN POSIBLE EL MEJORAMIENTO DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE INGLÉS</p>	<p>Verificar la ejecución del plan De acción.</p>	<p>Comprueba el proceso del plan de acción en cada sesión de aprendizaje alternativa.</p>	<p>Diario reflexivo. Sesiones de aprendizaje. Encuestas.</p>
	<p>Criticar la ejecución de las sesiones alternativas de aprendizaje, identificando las fortalezas y debilidades.</p>	<p>Analiza e interpreta la implementación de las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Diario reflexivo. Análisis de las encuestas e instrumentos de investigación. Registros.</p>
	<p>Valorar el mejoramiento de mi práctica docente en la puesta en marcha del plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa.</p>	<p>Reflexiones sobre la práctica docente en relación a la propuesta pedagógica alternativa.</p>	<p>Diario reflexivo. Análisis e interpretación de los resultados.</p>

3.2.4 Plan de acción reajustado

ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCTO
ACCIÓN 1 Planificación de la ejecución de la PPA: Estrategias COMORE	<ol style="list-style-type: none"> Búsqueda y empoderamiento de la teoría sobre las estrategias cognitivas, de motivación con características resilientes. Seleccionar las estrategias cognitivas, de motivación, características resilientes. Diseño de las sesiones interventoras (UD, PA) Priorización de las teorías explícitas (fundamentos teóricos o saber pedagógico) de acuerdo a las actividades del plan de acción. Priorizar las estrategias cognitivas, de motivación, características resilientes. Diseñar las sesiones de aprendizaje considerando las estrategias cognitivas, de motivación y características resilientes. 	MBDD Mapas de progreso. DCN Textos. Material sobre las estrategias. Unidad de aprendizaje. Información sobre los procesos pedagógicos y procesos cognitivos	De junio a agosto 2014	Diseño de Sesiones interventoras: UA Matriz de evaluación de la efectividad. Instrumentos de evaluación de la PPA. Sesiones.
ACCIÓN 2 Ejecutar la PPA: Estrategias cognitivas, de motivación y	<ol style="list-style-type: none"> Aplicar la primera sesión interventora. <i>Utilizar los medios y materiales en el tema asignado, teniendo en cuenta la estrategia de organización: mapa conceptual, los momentos de motivación y las características resilientes.</i> 	PIZARRA PLUMONES Texto CARTULINA PLUMONES COLORES LIMPIATIPO	26/08/14	Sesiones interventoras aplicadas. Instrumentos aplicados de evaluación de la PPA.

	<p>Identifica la estructura del modo interrogativo del verbo <i>be</i> en tiempo pasado a través de <i>la estrategia de refuerzo, demostrando emociones positivas y los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes</i></p> <p>4. Aplicar la cuarta sesión interventora:</p> <p><i>Utilizar los medios y materiales en el tema asignado, teniendo en cuenta la estrategia de la metáfora demostrando emociones positivas y los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i></p> <p>Tema 4 : recordando el pasado simple del verbo be</p> <p>Compara la estructura de los modos afirmativo, negativo e interrogativo del verbo <i>be</i> en tiempo pasado a través de <i>la metáfora demostrando emociones positivas y los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i></p> <p>5. Aplicar la quinta sesión interventora:</p> <p><i>Utilizar los medios y materiales en el tema asignado, teniendo en cuenta la estrategia de analogía, utilizando los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i></p> <p>Tema 5: Qué son los verbos regulares en el tiempo pasado.</p>	<p>Lápiz Borrador Ficha de equipo Guía de observación Lista de cotejo</p> <p>Imagen Papelote Papel bond Lapicero Plumones Cuaderno Lapiceros Pizarra Cuestionario Ficha de equipo Guía de observación</p> <p>Pizarra Plumones Imagen</p>	<p>16/09/14</p> <p>23/09/14</p>	
--	--	--	---------------------------------	--

	<p><i>momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i></p> <p>8. Aplicar octava sesión interventora.</p> <p><i>Utilizar los medios y materiales en el tema asignado, teniendo en cuenta la estrategia de evocación de palabras, utilizando los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i></p> <p>Tema 8: Modo negativo</p> <p>Formula la oración del modo negativo en tiempo pasado a través de <i>la estrategia de evocación de palabras, utilizando los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i></p> <p>9. Aplicar la novena sesión interventora.</p> <p><i>Utilizar los medios y materiales en el tema asignado, teniendo en cuenta la estrategia de contextualización, los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i></p> <p>Tema 9: Modo interrogativo</p> <p>Formula la oración del modo interrogativo en tiempo pasado a través de <i>la estrategia de contextualización, y los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i></p>	<p>Papelote Cuaderno Lapicero Cuestionario</p> <p>Pizarra Plumones Imagen Papel bond Imagen Papelote Cuaderno Lapicero Cuestionario</p> <p>Pizarra Plumones Imagen Papel bond Imagen Papelote Cuaderno Lapicero</p>	<p>14/10/14</p> <p>21/10/14</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

	<p>10. Aplicar la décima sesión interventora.</p> <p><i>Utilizar los medios y materiales en el tema asignado, teniendo en cuenta la estrategia de resumen, utilizando los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i></p> <p>Tema 10: Recordando el pasado simple y los verbos regulares</p> <p>Aplica los contenidos ya a desarrollados en clase a través de la estrategia de resumen, utilizando los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Pizarra Plumones Imagen Papel bond Imagen Papelote Cuaderno Lapicero Cuestionario</p>	<p>28/10/14</p>	
<p>ACCIÓN 3</p> <p>Evaluación de la PPA: estrategias COMORE</p>	<p>11. Elaboración de indicadores objetivos y subjetivos de la PPA.</p>	<p>Evaluación de Capacidades y actitudes.</p>	<p>de 29/10/14 y Al 15/11/14</p>	<p>Matriz de evaluación de la efectividad con indicadores objetivos y subjetivos.</p> <p>Instrumentos con indicadores objetivos y subjetivos, Instrumentos de evaluación de la PPA.</p>

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Enfoque de investigación y tradición metodológica

La investigación además de ser cualitativa en el marco de las teorías de la práctica de la función docente y la formación del profesorado tiene un enfoque de investigación-acción y formación del profesorado para la comprensión como lo señala De Oliveira Cristina Maciel (2003-parr 29)

En la perspectiva de reflexión en la práctica para la reconstrucción social, Pérez Gómez agrupa las posturas que conciben la enseñanza como una actividad crítica, social, con opciones de carácter ético. Distingue el enfoque de crítica y reconstrucción social del enfoque de investigación-acción y formación del profesorado para la comprensión. El enfoque de crítica y reconstrucción social reconoce en la escuela y en la formación del profesor los medios fundamentales para el logro de una sociedad más justa. La formación del profesor busca crear conciencia para pensar críticamente sobre el orden social de su comunidad. El profesor es un intelectual, un transformador de la sociedad comprometido políticamente. Representantes de este enfoque son: Giroux, Smith, Zeichner, Apple, Kemmis. En el enfoque de investigación-acción y formación del profesorado para la comprensión...

La metodología de esta investigación según se señala en el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) es la investigación-acción la cual

“...se concibe como un método de investigación cuyo propósito se dirige a que el docente reflexione sobre su práctica educativa, de forma que repercuta, tanto sobre la calidad del aprendizaje como sobre la propia enseñanza, es decir, hace que el docente actúe como investigador e investigado, simultáneamente. Su incidencia sobre estos aspectos básicos viene recogida en las definiciones aportadas por diversos autores, así Lewin la caracteriza como la actividad desarrollada por los diferentes grupos y comunidades, que pretenden cambiar sus circunstancias conforme a su idea de que los valores deben ser compartidos; por tanto, debe centrarse en la investigación sobre la práctica de forma reflexiva y sistemática (Blaxter, Hughes y Tight, 2008).”

3.2. Actores

3.2.1. Población de estudio

Representó mi persona y la totalidad de mi práctica pedagógica desarrolladas con los estudiantes de 1ro a 5to del turno tarde.

3.2.2. Muestra de acción

El objeto de estudio en la muestra representativa de la investigación, la constituyeron los 10 diarios de campo sobre mi práctica pedagógica y los estudiantes del 2° “D” del turno tarde.

3.3. Técnicas e instrumentos de recojo de información

TÉCNICAS:

a. La observación participante. ROBLEDO MARTÍN (2009), menciona que, es una técnica, que recoge información, y consiste en observar de manera minuciosa y detallada a la vez que participamos en las actividades que se desarrolla con la muestra de estudio y las describe, por esta característica de la técnica mencionada, será considerada para la investigación. Quienes utilizamos mi persona y mi acompañante pedagógica, con el fin de recopilar la información en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizajes que se llevó a cabo en el grupo del 2do grado de la sección “D”, esta técnica ha sido apoyada con sus respectivos instrumentos como son: la ficha de observación, y los registros de los diarios de campo.

b. La entrevista. Es la técnica que consiste en una conversación formal e intencional, e implícitamente conduce a los objetivos planteados en la investigación; concepto señalado por (MURILLO:

2007), lo cual fue dirigida a los estudiantes del 2do grado de la sección "D", utilizados por el investigador externo o amigo crítico, para obtener información sobre la conducción de las sesiones programadas por la docente investigadora.

INSTRUMENTOS.

- a. Los Diarios Campo.** Fueron utilizados por la docente investigadora después de haber aplicado cada una de las sesiones. En los diarios de campo se registró y sistematizó la información de acuerdo al plan de acción considerado, además de la parte reflexiva e interventiva que la docente investigadora realizó en las sesiones.
- b. El cuestionario.** Este instrumento fue utilizado por mi acompañante pedagógico y mi persona los cuales fueron aplicados a los estudiantes del 2do grado de la sección "D" de la IEE Juan José Crespo y Castillo.

3.4. Técnicas de análisis e interpretación de los datos

La investigación se dio inicio por la reflexión crítica y reflexiva que hice sobre mi práctica pedagógica identificando mis fortalezas y debilidades en el diario de campo. Teniendo en cuenta como debilidades en la categoría del clima escolar, las características resilientes y la motivación, además, en la categoría la metodología didáctica las estrategias cognitivas.

Identificando mis debilidades se formuló la investigación de la siguiente manera ¿Cómo puedo aplicar las estrategias COMORE desde mi práctica pedagógica en el área de inglés para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del segundo "D" de la

Institución Educativa Emblemática Juan José Crespo y Castillo de Ambo, 2014?, en la cual se tuvo en cuenta las siguientes categorías las estrategias cognitivas, las estrategias de motivación, las características resilientes, la capacidad de área y la evaluación. Estas dos últimas se tuvieron en cuenta para fortalecer el resultado de mi cambio.

En los 10 registros del diario de campo se describen las sesiones de la propuesta alternativa tomadas en cuenta en el plan de acción, las cuales se registraron después de cada clase con los estudiantes.

A través del análisis de la investigación se construyeron los resultados utilizando como técnicas la triangulación, la matriz de categorización de los diarios de campo y la sistematización categorial.

La triangulación, se llevó a cabo a través de un cruce de información de mi acompañante pedagógico, mis diarios interventivos y los cuestionarios dirigidos a los estudiantes, luego se realizó la sistematización de las conclusiones de los diarios reflexivos y de los cuestionarios a los estudiantes.

En la matriz de categorización de los diarios interventivos se desarrolló después de la aplicación de la sesión alternativa, en el cual se registraron la aplicación de las categorías las cuáles fueron las estrategias cognitivas, la motivación y características resilientes en mi práctica pedagógica.

En la sistematización categorial, describiendo mi praxis pedagógica identifiqué mis categorías que son el rito, los valores, la planificación, el clima escolar y la metodología didáctica, con sus respectivas subcategorías, reflexionando de manera crítica pude identificar mis debilidades, teniendo en cuenta a la categoría metodología didáctica con su subcategoría las estrategias cognitivas, además, la categoría del clima escolar con sus subcategorías estrategias de motivación y características resilientes las cuales estoy poniendo en práctica.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

ALTERNATIVA

4.1. Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y sub categorías.

4.1.1 DESCRIPCIÓN

El plan de acción surge como resultado de la deconstrucción de la praxis pedagógica, en el que se ha identificado a través de la reflexión crítica las debilidades y fortalezas, para lo cual se propuso intervenir en las debilidades ya identificadas formulando el problema pedagógico de la siguiente manera ¿Cómo puedo aplicar las estrategias COMORE desde mi práctica pedagógica en el área de inglés para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del segundo “D” de la Institución Educativa Emblemática Juan José Crespo y Castillo de Ambo, 2014?, identificando como categorías priorizadas las siguientes: Estrategias cognitivas, estrategias de motivación y características resilientes.

Para elaborar el plan se consideraron los objetivos planteados e hipótesis, por cada categoría, se han propuesto acciones con sus respectivas actividades que se ejecutaron en 10 semanas evidenciadas a través de las unidades y sesiones de aprendizaje alternativas dirigidas a los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Juan José Crespo y Castillo, teniendo en cuenta los

insumos principales tales como el diario de campo reflexivo, la observación sistemática y la encuesta que fue dirigido a los estudiantes.

Beneficiarios:

Fueron dos:

La Docente investigadora: Jenny Berrospi Jaramillo,

A través de los procesos de reflexión crítica se identificó las fortalezas y debilidades, para lo cual se buscó el sustento teórico y de esa manera cambiar y mejorar la práctica pedagógica.

Estudiantes del 2 D, quienes compartieron la transformación, obteniendo como logro alcanzado: Mejorar la comprensión de textos del área de inglés utilizando diversas estrategias cognitivas la motivación y demostrando la resiliencia.

4.1.2. Análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y subcategorías

¿Cómo puedo aplicar las estrategias COMORE desde mi práctica pedagógica en el área de inglés para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del segundo “D” de la Institución Educativa Emblemática Juan José Crespo y Castillo de Ambo, 2014?					
N° SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA	TÍTULO DE LA SESIÓN	CAPACIDAD DE LA SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LOS CAMBIOS	REFLEXIÓN	EVIDENCIAS
01	El modo afirmativo	Identifica la estructura de la forma afirmativa del verbo be en tiempo pasado a través de la estrategia de organización: el mapa conceptual, los momentos de motivación y las características resilientes.	La clase se hace más amena porque se desarrolla en todo momento la motivación, participan los estudiantes elaborando el organizador visual.	Participaban algunos de los estudiantes, pero ahora están aumentando más participantes.	Diario de campo de Sesión de aprendizaje
02	el modo negativo	Realiza la oración afirmativa y negativa del verbo be en tiempo pasado a través de la estrategia de puente: organizador previo	La docente felicita constantemente a los equipos de trabajos y se desarrolla el contenido teniendo en cuenta el organizador ya	Anteriormente algunos de mis estudiantes no mostraban sus emociones positivas frente al área, pero	Diario de campo de Diseño de aprendizaje

		<i>demostrando emociones positivas y los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i>	elaborados por ellos y lo hacen porque la profesora demuestra actitudes positivas.	ahora están aumentando.	
03	el modo interrogativo	Identifica la estructura del modo interrogativo del verbo <i>be</i> en tiempo pasado a través de <i>la estrategia de refuerzo, demostrando emociones positivas y los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes</i>	La docente felicita constantemente a los equipos de trabajos y se desarrolla el contenido teniendo en cuenta el organizador ya elaborados por ellos	Anteriormente no veía a mis estudiantes desenvolverse y más participativos.	Diario de campo Diseño de aprendizaje
04	recordando el pasado simple del verbo <i>be</i>	Compara la estructura de los modos afirmativo, negativo e interrogativo del verbo <i>be</i> en tiempo pasado a través de <i>la metáfora demostrando emociones positivas</i>	La docente motiva a la participación a través de la lectura, y elaboran un cuadro comparativo	Los estudiantes dan su parecer personal, son más participativos	Diario de campo Diseño de aprendizaje

		<i>y los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i>			
05	Tema 5: Qué son los verbos regulares en el tiempo pasado.	Identifica el significado de los verbos regulares a través de <i>la estrategia de analogía, utilizando los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i>	La docente desarrolla la clase con la imagen de un animal que tiene similares características del tema	La mayoría de mis estudiantes preguntaban si estaba bien el avance de la actividad con más ánimo y dinámicos.	Diario de campo Diseño de aprendizaje
06	Reglas en los verbos regulares	Identifica las reglas para los verbos regulares a través de <i>la estrategia de imágenes, utilizando los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i>	La docente desarrollo el tema con diversas imágenes	La mayoría de mis estudiantes participaban frente a las preguntas que les hacía.	Diario de campo Diseño de aprendizaje
07	Modo afirmativo y los	Identifica la estructura del modo afirmativo en tiempo pasado a través de <i>la estrategia de</i>	La profesora desarrolla el tema con metaplanes e imágenes	Antes no usaba esta estrategia, pero ahora las hice y fue muy	Diario de campo

	complementos temporales	<i>mnemónicas, utilizando los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes</i>		llamativo para mis estudiantes.	Diseño de aprendizaje
08	Modo negativo	Formula la oración del modo negativo en tiempo pasado a través de <i>la estrategia de evocación de palabras, utilizando los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i>	La profesora desarrolla el tema con metaplanes	Aumentó la participación de mis estudiantes.	Diario de campo Diseño de aprendizaje
09	Modo interrogativo	Formula la oración del modo interrogativo en tiempo pasado a través de <i>la estrategia de contextualización, y los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i>	La docente desarrolla el tema escribiendo ejemplos propuestos por los estudiantes, además elaborando el trabajo práctico individual acerca de la existencia del ser humano.	Antes mis estudiantes se mostraban apáticos y poco participativos, pero ahora son más expresivos y cariñosos.	Diario de campo Diseño de aprendizaje

10	Recordando el pasado simple y los verbos regulares	Aplica los contenidos ya a desarrollados en clase a través de <i>la estrategia de resumen, utilizando los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i>	Los estudiantes elaboran su resumen para construir su mapa conceptual.	Antes no repasaban resumiendo pero ahora lo hacen elaborando su organizador visual.	Diario de campo Diseño de aprendizaje
----	---	---	--	---	--

Lecciones aprendidas en la propuesta pedagógica alternativa

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	LECCIONES APRENDIDAS
ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ORGANIZACIÓN	Al variar las estrategias cognitivas en cada clase fue muy interesante y novedosa como reacción para los estudiantes.
	DE PUENTE	
	DE REFUERZO	
	METÁFORA	
	ANALOGÍA	
	IMÁGENES	
	MNEMÓNICAS	
	EVOCACIÓN DE PALABRAS	
	CONTEXTUALIZACIÓN	
	RESUMEN	
ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN	EMOCIONES POSITIVAS	Cuando se demostró estas estrategias los estudiantes al ver ingresar al aula a la profesora se sentían alegres.
	MOMENTOS DE MOTIVACIÓN	
CARACTERÍSTICAS RESILIENTES	SOY	Fortaleció la relación con los estudiantes, porque tenían más confianza en la profesora.
	ESTOY	
	PUEDO	

4.2. Efectividad de la práctica reconstruida

CATEGORIA: ESTRATEGIAS COGNITVAS			
SUBCATEGORÍAS	Docente investigadora	Acompañante pedagógico	Estudiantes del aula focal
ORGANIZACIÓN	<p>... les expliqué un modelo de mapa conceptual en la pizarra haciendo una serie de preguntas: ¿Cuál es el título de la historia que escuchamos? Me respondieron y les dije que el tema central se pone en la parte central del margen y en la parte superior, luego les pregunté ¿Qué es? Y me respondieron que es una lectura y ¿de qué trata? Me dijeron de palabras negativas que hacían la familia y conocidos, entonces les dije que trata de los términos sexistas, ¿Qué más menciona la lectura? Y así construimos nuestro organizador.</p>	<p>La docente dio instrucciones para la elaboración de un mapa conceptual realizando un modelo en la pizarra. Luego hizo preguntas: ¿Cuál es el título de la historia que escuchamos? Me respondieron lo cual le respondieron alzando sus manos para intervenir algunos fueron asertivos con sus respuestas explicándoles que el título se pone en la parte central del margen y en la parte superior, unidos por conectores luego les pregunto después de dar las instrucciones realizaron el organizador del tema la familia donde les pregunto ¿Qué es? respondieron es una lectura pregunto nuevamente ¿de qué trata? Los estudiantes respondieron palabras negativas que practicaban la familia y conocidos, entonces les dijo que trata de los términos sexistas, ¿Qué más</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De 30 estudiantes, 15 (50%) estudiantes siempre entienden lo que enseñó; 15 (50%), a veces. Por lo tanto han comprendido la clase con la estrategia cognitiva que utilicé, aunque la mitad de los estudiantes han estado adecuándose a la estrategia. ▪ De 30 estudiantes, 15 (50%) estudiantes mencionan que siempre uso los materiales educativos; 14 (47%), a veces, y 1 (3%) que nunca uso los materiales. Por lo tanto, se evidencia que usé los materiales adecuados en el proceso de enseñanza. ▪ De 30 estudiantes, 16 (53%) estudiantes mencionan que siempre han comprendido el cómo se elabora el mapa

		menciona la lectura? Culminando la elaboración del organizador.	conceptual; 14 (47%), a veces. Por lo tanto, se evidencia que comprendieron el tema a través de la elaboración del mapa conceptual.
	En la aplicación les di una actividad para que lo desarrollen en el salón de clases: elaborar un mapa conceptual sobre el modo afirmativo, para lo cual les dije que elaboren de acuerdo al modelo que construimos juntos.	En la aplicación les dio una actividad para que lo desarrollen en el salón de clases: elaborar un mapa conceptual sobre el modo afirmativo, para lo cual les dije que elaboren un mapa conceptual de acuerdo al modelo que construimos juntos. Los estudiantes se mostraron muy interesados en el trabajo que realizaban.	
ÉSTÉVEZ (2006) sostiene que esta estrategia cognitiva permite realizar clasificaciones, la mayoría de los estudiantes comprendieron con esta estrategia aplicada.			
RESUMEN	... empecé con la conceptualización, para lo cual les había explicado el proceso para elaborar un buen resumen, explicándoles los pasos a seguir, después, les entregué a cada uno una lectura que lo había elaborado de manera sucinta del tema anterior, y antes de que lo leyeran les pregunté ¿cuáles son los pasos importantes para elaborar un resumen? Y me respondieron muy bien. Luego construimos un mapa conceptual acerca de una parte del texto que	... La docente realizó la conceptualización, al culminar esta actividad les dio indicaciones para la elaboración de un resumen explicándoles los pasos a seguir, donde les dije que para la elaboración de un resumen primero tenían que dar una lectura exploratoria es decir rápida después detallada hasta comprender luego subrayar las ideas más importantes, y comprobar que tenga sentido. Luego les entrego a cada uno una lectura que lo había elaborado del tema anterior, y antes de que lo leyeran les pregunté ¿cuáles	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De 25 estudiantes, 21 (84%) estudiantes siempre entienden y comprenden mejor el tema, y 4 (16%) a veces. Por lo tanto han comprendido la clase con la estrategia cognitiva que utilicé. ▪ De 25 estudiantes, 21 (84%) estudiantes mencionan que siempre comprendieron mejor el tema con la forma que enseñé; 2 (8%), a veces, y 2 (8%) que nunca. Por lo tanto, se evidencia que la mayoría de mis estudiantes

	<p>les había entregado, les dije que lo leyeran solamente el concepto para lo cual les di el tiempo de 10´, luego les pregunté ¿cuál es el tema principal?, ¿a qué se llaman verbos regulares? Y así construimos el organizador. Y lo demás tendrían que elaborar ellos mismos su organizador, para lo cual les di un tiempo de 20´</p>	<p>son los pasos importantes para elaborar un resumen? Respondiendo correctamente. Luego les dije para que elaboren un mapa conceptual de una parte del texto que les había entregado, les dio 10 minutos para leer y al pasar el tiempo indicado les pregunto ¿cuál es el tema principal?, ¿a qué se llaman verbos regulares? Y así construyeron el organizador.</p>	<p>comprendieron el tema con la estrategia que utilicé. De 25 estudiantes, 23 (92%) estudiantes mencionan que siempre uso materiales educativos de los cuales les han permitido comprender mejor el tema; 1 (4%) , a veces, y 1 (4%) que nunca. Por lo tanto, se evidencia que la mayoría comprendió el tema a través de los materiales educativos que utilicé.</p>
<p>Análisis e interpretación; HERRERA (1997) menciona que se puede presentar escrita, oral o mental la información, por ello los estudiantes lo realizaron de manera escrita que trajo como resultado que la mayoría los textos en el área de inglés.</p>			

CATEGORIA: ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN			
SUBCATEGORÍAS	Docente investigadora	Acompañante pedagógico	Estudiantes del aula focal
EMOCIONES POSITIVAS	Me dirigí hacia ellos más alegre y animándoles a participar.	Luego se dirigió hacia los estudiantes con una actitud positiva contagiando a los estudiantes su alegría y animándoles a participar constantemente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De 30 estudiantes, 20 (67%) estudiantes mencionan que siempre al inicio de clases generé un ambiente agradable; 10 (33%), a

MOMENTOS DE MOTIVACION	... para lo cual también les animé a participar.	... la docente en todo el proceso el desarrollo de su sesión animaba a los estudiantes a participar.	<p>veces. Por lo tanto, se evidencia que al inicio de clase motivé al estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De 30 estudiantes, 16 (53%) estudiantes mencionan que siempre uso palabras que son fáciles de entender; 14 (47%), a veces. Por lo tanto, se evidencia que les fue fácil entender. <p>De 30 estudiantes, 25 (83%) estudiantes mencionan que siempre les motivo a esforzarse para seguir estudiando y les doy otros consejos más; 5 (17%), a veces. Por lo tanto, se evidencia que les motivo para que continúen estudiando y esforzándose.</p>
Análisis e interpretación; ANAYA (2010) sostiene que las emociones que presenta el docente repercute en las tareas escolares e incrementa el rendimiento de los estudiantes y HERRERA (2008), menciona que las estrategias son ,Antes, Durante y Después del proceso de enseñanza aprendizaje que consiste en motivar al estudiante desde el inicio hasta que termine la clase a través de actitudes positivas por lo tanto, la mayoría de los estudiantes evidenciaron que siempre se realizó la estrategia de motivación.			
EMOCIONES POSITIVAS	... las respuestas eran muy buenas y buenas, por ello les había felicitado y les seguía animando a participar y poner más empeño.	... las respuestas que daban los estudiantes eran correctas, y esto motivo a la docente a felicitarlos y los motivo a seguir participando y animando y pones más interés en los estudios...	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De 25 estudiantes, 19 (76%) estudiantes mencionan que siempre al inicio de clases motivé a la responsabilidad y aprender más; 4 (16%), a veces, y 2 (8%) nunca. Por lo tanto, se evidencia que la mayoría de los estudiantes se sintieron motivados por aprender más.
MOMENTOS DE MOTIVACION	Al ingresar salude a mis estudiantes muy alegre y optimista	La docente al ingresar al aula saludo a los estudiantes muy alegre, optimista...	

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ De 25 estudiantes, 19 (76%) estudiantes mencionan que siempre les animo a trabajar en equipo y ser tolerante con sus demás compañeros; 6 (24%), a veces. Por lo tanto, se evidencia que animo al respeto entre compañeros. ▪ De 25 estudiantes, 19 (76%) estudiantes mencionan que siempre al finalizar la clase les motivo a demostrar respeto y responsabilidad; 4 (16%), a veces y 2 (8%) nunca. Por lo tanto, se evidencia que les motivo para demostrar respeto y responsabilidad.
<p>Análisis e interpretación; ANAYA (2010) sostiene que las emociones que presenta el docente repercute en las tareas escolares e incrementa el rendimiento de los estudiantes y HERRERA (2008), menciona que las estrategias son ,Antes, Durante y Después del proceso de enseñanza aprendizaje que consiste en motivar al estudiante desde el inicio hasta que termine la clase a través de actitudes positivas por lo tanto, la mayoría de los estudiantes evidenciaron que siempre se realizó la estrategia de motivación.</p>			

CATEGORIA: CARACTERÍSTICAS RESILIENTES			
SUBCATEGORÍAS	Docente investigador (a)	Acompañante pedagógico	Estudiantes del aula focal
SOY			
ESTOY			
PUEDO	<p>... les daba ciertas pautas sin mostrar molestia alguno</p> <p>... por ello les dije que tienen que ver la forma para que todos sin excepción tendrán que trabajar, para ello tienen que demostrar interés por sus demás compañeros, preocuparse por ellos, y procurar que ellos también trabajen.</p>	<p>... ante las preguntas de los estudiantes la docente les daba indicaciones sin mostrar molestia.</p> <p>... dio indicaciones para que todos colaboren en la elaboración del organizador de conocimiento, para ello tienen que demostrar interés por sus demás compañeros, preocuparse por ellos, y procurar que ellos también trabajen apoyándoles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De 30 estudiantes, 22 (73%) estudiantes mencionan que siempre sienten aprecio y cariño a la profesora; 8 (27%), a veces. se evidencia que aprecian a la profesora. ▪ De 30 estudiantes, 17 (57%) estudiantes mencionan que siempre recibieron afecto de parte de la profesora; 13 (43%), a veces. Por lo tanto, se evidencia que les mostré afecto. ▪ De 30 estudiantes, 20 (67%) estudiantes mencionan que siempre muestro seguridad al enseñar; 10 (33%), a veces. Por lo tanto, se evidencia que al momento de enseñarles muestro seguridad. <p>De 30 estudiantes, 22 (73%) estudiantes mencionan que siempre busco la manera de resolver un problema, 7 (23%) estudiantes sostienen que a veces. Por lo tanto, se evidencia que intervengo cuando se presenta algún problema</p>

Análisis e interpretación; VILLALBA (2004),menciona que las características resilientes dependerá de acuerdo a los pilares de la resiliencia como son: la introspección, independencia, la capacidad de relacionarse, la iniciativa, el humor, creatividad y moralidad; para que la persona demuestre la resiliencia MUNIST (1998) manifiesta que la persona pueda desarrollarla en tres aspectos soy, estoy y puedo; por lo tanto, la mayoría de los estudiantes evidenciaron que se demostró ser resiliente.

<p>SOY</p>	<p>... luego les dije que sí lo vamos a lograr porque son jóvenes muy inteligentes y recargados de energía para seguir aprendiendo.</p> <p>... van a demostrar que sí pueden porque son chicos súper hábiles y muy buenos.</p> <p>... ante ello noté que mis estudiantes se mostraban</p>	<p>... luego la maestra motivo a los estudiantes diciéndoles con mucha seguridad que si lograrían sus objetivos trazados porque son jóvenes muy inteligentes y recargados de energía para seguir aprendiendo y que solo le tenían que poner ganas y ser perseverantes.</p> <p>... la maestra motivo diciéndoles que ustedes son capaces porque ustedes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De 25 estudiantes, 23 (92%) estudiantes mencionan que siempre sienten aprecio y cariño a la profesora; 1 (4%), a veces, y 1 (1%) nunca. Por lo tanto, se evidencia que la mayoría aprecia a la profesora. ▪ De 25 estudiantes, 18 (72%) estudiantes mencionan que siempre recibieron afecto de parte de la profesora; 6 (24%), a veces, y 2 (8%) nunca. Por lo tanto, se evidencia que les mostré afecto.
-------------------	---	--	--

ESTOY	interesados en el desarrollo del organizador.	<p>sí pueden porque son chicos súper hábiles y muy buenos capaces de lograr sus objetivos...</p> <p>... la maestra noto que los estudiantes se mostraban interesados en la elaboración del organizador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De 25 estudiantes, 21 (84%) estudiantes mencionan que siempre muestro seguridad al enseñar; 3 (12%), a veces, y 1 (8%) nunca. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes evidencian que al momento de enseñarles muestro seguridad. ▪ De 25 estudiantes, 21 (84%) estudiantes mencionan que siempre busco la manera de resolver un problema; 3 (12%), a veces, y 1 (8%) nunca. Por lo tanto, se evidencia que intervengo en la solución de algún problema que se presenta en el salón de clases.
PUEDO			
<p>Análisis e interpretación; VILLALBA (2004),menciona que las características resilientes dependerá de acuerdo a los pilares de la resiliencia como son: la introspección, independencia, la capacidad de relacionarse, la iniciativa, el humor, creatividad y moralidad; para que la persona demuestre la resiliencia MUNIST (1998) manifiesta que la persona pueda desarrollarla en tres aspectos; por lo tanto, la mayoría de mis estudiantes evidenciaron que siempre se demostró resiliencia.</p>			

LOGROS NO PREVISTOS

- El sentimiento de más alegría de entrar a las clases, de más aprecio por los estudiantes y de satisfacción de lograr el cambio.
- Que los estudiantes tengan más confianza en contar sus problemas personales a la profesora, en considerar los consejos de la profesora, en tener más aprecio por la profesora.

CONCLUSIONES

1. El uso del instrumento del diario de campo me permitió reflexionar críticamente e identificar mis debilidades y fortalezas.
2. A partir del análisis de la reconstrucción de mi práctica pedagógica me permitió cambiar y mejorarla aplicando las estrategias cognitivas, estrategias de motivación y la resiliencia.
3. El uso de las estrategias cognitivas, las estrategias de motivación y la resiliencia me permitió lograr que la mayoría de mis estudiantes comprendieran los textos en inglés.
4. El uso de la técnica de triangulación me permitió analizar e interpretar los resultados obtenidos de mis diez sesiones interventoras a través de los aportes de los autores considerados.

RECOMENDACIONES

- Como resultado de esta investigación realizada me permite proponer considerar otras estrategias cognitivas pero sin dejar de lado las estrategias de motivación y las características resilientes en las sesiones de aprendizaje realizada con los estudiantes, las cuales permitirán que se genere un clima agradable y participativo.
- Antes de ejecutar la investigación es necesario concientizar al estudiante sobre la importancia de colaborar con responsabilidad, honestidad durante el desarrollo del instrumento de recojo de información y así se reducirían los riesgos que podrían intervenir en los resultados.
- El cuestionario, que ha sido el instrumento de recojo de información en esta investigación dirigido al estudiante se sugiere cambiar o variar puesto que, según la experiencia personal evitaría el cansancio de los estudiantes para desarrollarlo durante las diez sesiones o diseños de aprendizaje innovadoras.
- Se podrían considerar como anexo los resultados de los instrumentos utilizados en los diseños o sesiones de aprendizaje innovadora para complementar y darle mayor peso a la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya A., (2010). *Artículo: ¿Motivar para aprobar o para aprender*. México: s/e.
- De Oliveira C. (2003). *Revista Iberoamericana de Educación*. La investigación-acción como estrategia de aprendizaje en la formación inicial del profesorado. Recuperado de <http://rieoei.org/rie33a05.htm>
- Estévez E. (2006). *El enseñar a aprender*. México: s/e.
- Herrera C. (2008). *Artículo: La motivación en el aula*. Sevilla: s/e.
- Herrera C. (1997). *Estrategias cognitivas y metacognitivas en la elaboración del mensaje escrito*. México: s/e.
- Institución Educativa Integrada Juan José Crespo Y Castillo (2017). *Proyecto Educativo Institucional*. Ambo: s/e.
- Ministerio de Educación (2010). *Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción*. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Recuperado de http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wp-content/uploads/2014/06/MINEDU-libro-orient_metod_investigacion-accion-EVANS.pdf
- Munist, M. et al (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. 1-90. Recuperado de <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Resilman.pdf>
- Villalba Q.(2004). *El concepto de resiliencia. Aplicaciones en la intervención social*. 1-25. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/271068446/Cristina-Villalba-Quesada-El-Concepto-de-Resiliencia>

ANEXOS

DIARIO DE CAMPO PARA LA DECONSTRUCCIÓN

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01

DOCENTE INVESTIGADOR: Lic. Jenny Berrospi Jaramillo

DÍA : 05/09/13

HORA : 9.15 am.

GRADO Y SECCIÓN : 1 "U"

CAPACIDAD A DESARROLLAR: Describe la historia de Microsoft Word.

DESCRIPCIÓN

Al ingresar al salón de clases saludé a mis estudiantes y noté que algunos (aunque pocos) no se pararon al igual que sus demás compañeros, por tal motivo les llamé la atención diciéndoles que el respeto a los demás resalta a la persona.

Inicié mi clase con el hilo conductor mediante la estrategia "construyendo mis saberes de la anterior clase como una tela de araña", en el cual participaron todos, pero no todos se acordaron, otros repetían lo que decían sus demás compañeros, otros se callaban, pero dos estudiantes respondieron correctamente. Entonces les expliqué de manera sucinta lo que hicimos en la clase anterior que duró aproximadamente 15'.

Luego les di a conocer el aprendizaje esperado, enseguida hice una dinámica "el barco flotante" y les expliqué su instrucción respectiva y noté que todos participaron con mucho ánimo.

Les formulé una serie de preguntas para la reflexión que salen de la dinámica e ingresar al tema, en el cual todos participaron y dieron su parecer, pero obvié el conflicto cognitivo. Después desarrollé la conceptualización del tema, al finalizar el desarrollo temático desarrollé la dinámica denominada "blanco-negro", que duró unos 5' para que mis estudiantes no se cansen y continúen prestando atención. Luego les pregunté que si tenían alguna duda al respecto si es así pregunten, me dijeron que no, entonces comencé con las preguntas, respondieron bien en su mayoría, pero dos estudiantes no; motivo por el cual les tuve que explicar de nuevo. En la aplicación no les dejé ninguna actividad a desarrollar ni en clase ni para la casa.

Por factor tiempo obvié la metacognición.

REFLEXIÓN

Pienso que se enseña bien los contenidos del tema, pero mi falencia es que no tomé en cuenta la aplicación del tema para que los estudiantes refuercen más lo aprendido, además de ello no tomé en cuenta la metacognición,

INTERVENCIÓN

Fortaleza:

En el desarrollo de la conceptualización todos los estudiantes están atentos.

Continuar con la estrategia participativa y activa.

Debilidades:

- En el hilo conductor la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para intervenir en clase porque tienen vergüenza, se callan, dicen que no saben o repiten lo que dicen sus demás compañeros.

Animar a los estudiantes a que participen, y decirles que sea correcto o no sus respuestas intervengan, porque de los errores se aprende.

- No desarrollé actividades ni en la clase ni los dejé para la casa.

Tener en cuenta en la aplicación de mi sesión de aprendizaje las actividades que se deben desarrollar en la clase y en sus casas.

- Obvié la metacognición por querer avanzar con mis contenidos temáticos.

Cumplir con lo que está programado en mi sesión de aprendizaje y no priorizar tanto avanzar con el tema.

- Obvié el conflicto cognitivo.

Cumplir con lo que está programado en mi sesión de aprendizaje.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02

DOCENTE INVESTIGADOR: Lic. Jenny Berrospi Jaramillo

DÍA : 12/09/13

HORA : 9.15 am.

GRADO Y SECCIÓN : 1 "U"

CAPACIDAD A DESARROLLAR: Identifica las funciones del Programa Word.

DESCRIPCIÓN

Para el desarrollo de clase la mayoría de los estudiantes llegaron tarde, 15´ de retraso, les pregunté cuál fue el motivo y me dijeron que la mayoría no terminaron de escribir en sus cuadernos lo que hizo el profesor anterior. Les entendí porque la sala de cómputo se encuentra en el auditorio de la Municipalidad (la hora para llegar de la IE hasta el auditorio son aproximadamente unos 10´). Luego Inicé mi clase con el vitalizador "¡ay que rico!" en el cual los estudiantes participaron muy contentos.

Usé la técnica denominado "el pimpón del recuerdo" para el hilo conductor (la retroalimentación) y noté que la mayoría de los estudiantes no se acordaban de la clase anterior porque al preguntarles algunos se callaban, decían que no sabían, o al momento de querer responder algunos estaban inseguros con sus respuestas, motivo por el cual les expliqué de manera sucinta.

Para avanzar con mi clase obvié el ejercicio estructurado y su reflexión respetiva, porque continué desarrollando la conceptualización, luego de ello les pregunté que si tenían alguna duda, me dijeron que no, motivo por el cual les pregunté y en su mayoría me respondieron bien, pero tres estudiantes me dijeron que no se acordaban. Entonces expliqué de nuevo de manera sucinta la conceptualización.

En la aplicación noté que los estudiantes perdían la hilación mirando otros programas de la computadora, motivo por el cual les llamé la atención y les dije que si otra vez lo hacen empezaré anotar sus nombres para bajarles sus puntajes, entonces dejaron de hacerlo.

Por factor tiempo obvié la metacognición.

REFLEXIÓN

Pienso que se debe repetir cuantas veces sea necesario la conceptualización, hice mal al obviar el ejercicio estructurado (que se tiene en cuenta al momento de inicio de la sesión de aprendizaje), además de ello no tomé en cuenta la metacognición.

INTERVENCIÓN

Fortaleza:

En el momento del desarrollo de la clase todos están atentos y participan. *Continuar con la estrategia participativa y activa.*

Desarrollé la aplicación en la clase para reforzar lo aprendido.

Priorizar la aplicación en el desarrollo de la sesión de aprendizaje porque me va a permitir concretar el aprendizaje esperado.

Debilidades:

- En el hilo conductor la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para intervenir en clase porque tienen vergüenza, se callan, dicen que no saben o repiten lo que dicen sus demás compañeros.

Reiterarles el consejo anterior, seguir animando a los estudiantes a que participen, y decirles que sea correcto o no sus respuestas intervengan, porque de los errores se aprende.

- Obvié la metacognición por querer avanzar con mis contenidos temáticos.

Hacer lo posible por cumplir con lo que está programado en mi sesión de aprendizaje.

- Obvié el conflicto cognitivo.

Cumplir con lo que está programado en mi sesión de aprendizaje.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03

DOCENTE INVESTIGADOR: Lic. Jenny Berrospi Jaramillo

DÍA : 19/09/13

HORA : 9.15 am.

GRADO Y SECCIÓN : 1 "U"

DESCRIPCIÓN

Para esta fecha la IE fue invitada al aniversario de la IE de Cochas, y como es la costumbre de la Institución fuimos preparados tanto docentes como estudiantes. Los estudiantes fueron bajo la responsabilidad y compañía del presidente del APAFA y un docente que de manera voluntaria se ofreció a recogerlos desde Cochas y hacerlos regresar, cabe mencionar también que el alcalde apoyó con el transporte a los estudiantes. La mayoría de los estudiantes fueron y noté que fue con mucho ánimo su participación al igual que los docentes y director, pero se aislaban y se demostraban introvertidos con los estudiantes de Cochas.

La Institución de Cochas nos recibió con mucha alegría y nos compartieron sus costumbres que tienen tanto de la zona como de la IE. Nos explicaron la gran importancia de su credo hacia su Cristo morado. También la comunidad de esa zona fue acogedora aunque no todos. Una persona en particular de manera voluntaria nos fue indicando detalladamente sus costumbres y creencias.

REFLEXIÓN. Se pudo evidenciar que no hubo compromiso ni sentimientos de preocupación o cuidado de parte de los padres de familia debido a su ausencia en el aniversario y compañía a sus hijos porque el transporte era gratis.

INTERVENCIÓN

Fortaleza: Se evidencia el compromiso y responsabilidad de parte del Director y docentes en general.

Debilidades: Ausencia de responsabilidad y cuidado de parte de los padres de familia hacia sus hijos, *Convocar a una reunión a los padres de familia y explicarlos que como padres se debe priorizar a los hijos ante cualquier situación y para que sea más llamativo la reunión se podría proyectar videos.*

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04

DOCENTE INVESTIGADOR: Lic. Jenny Berrospi Jaramillo

DÍA : 26/09/13

HORA : 9.15 am.

GRADO Y SECCIÓN : 1 "U"

DESCRIPCIÓN

Previa a una reunión los profesores acordaron apoyar al paro nacional, cabe resaltar que como docente en calidad de contratada no se pudo desarrollar las clases como corresponde por los siguientes motivos: cuando se da algún aporte que sea diferente a la posición de la mayoría de los docentes algunos de ellos empiezan a hablar mal a espaldas de la persona, o hacer notar que se están incomodando con ciertos gestos desagradables, además de ello, los estudiantes no hubieran asistido a las clases por un docente.

REFLEXIÓN

Pienso que no debería hacer caso a los gestos, o habladurías de algunos colegas.

INTERVENCIÓN

Debilidades:

- Hay docentes que hablan mal del otro colega cuando demuestran algún cambio de la rutina.

Tratar de sobrellevar la situación, ser tolerantes con ellos y esperar que se apacigüen las aguas para conversar con ellos, ganarse la confianza y la amistad y demostrarles el cambio tal vez no tanto con las palabras si no con los hechos.

- Los estudiantes no priorizan sus estudios.

Conversar con los estudiantes generando una reflexión interna a través de una lectura y hacerles ver que depende de cada uno para seguir estudiando y esforzarse más en el estudio.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05

DOCENTE INVESTIGADOR: Lic. Jenny Berrospi Jaramillo

DÍA : 03/10/13

HORA : 9.15 am.

GRADO Y SECCIÓN : 1 "U"

CAPACIDAD A DESARROLLAR: Conoce las partes del programa Microsoft Word.

DESCRIPCIÓN

Los estudiantes llegaron a la sala de cómputo de a poco y se demoraron unos 15', les pregunté cuál fue el motivo y me dijeron que la mayoría no terminaron de escribir en sus cuadernos lo que hizo el profesor anterior o que algunos se quedaron por el camino o están caminando despacio. Esperé que llegaran siquiera la mayoría de los estudiantes para empezar, cuando estaban la mayoría les dije que por su tardanza estamos perdiendo el tiempo para avanzar con los contenidos temáticos y les dije que en lo sucesivo traten de llegar más temprano.

Inicié el tema molesta con ellos y obvié el hilo conductor por el tiempo perdido y empecé con el desarrollo del ejercicio estructurado en el cual todos participaron con buen ánimo. Hice el desarrollo de la reflexión para adentrarme al tema en sí. Luego les pregunté que si tenían alguna duda al respecto y nadie me respondió, y les dije, entonces han comprendido, a continuación les preguntaré y se asustaron con lo que mencioné, por ello les dije que no tengan miedo lo que vale es su participación, y les enfatiqué diciéndoles que cuantos más errores cometen mejor aprenden. Después de ello inicié con las preguntas algunos me respondieron bien (porque estuvieron desde el inicio de la clase y llegaron casi a tiempo aunque con 5' de retraso), los demás no me respondieron bien o se callaban (porque fueron los que llegaron tarde, masomenos al intermedio del desarrollo de la conceptualización), motivo por el cual les tuve que explicar de nuevo pero haciendo participar a algunos de los estudiantes que estuvieron desde el inicio.

Luego en la aplicación, les formulé la pregunta ¿Qué hicimos hoy? En el cual la mayoría me respondieron bien o masomenos bien, pero dos estudiantes no. Quería conversar con ellos pero el tiempo ya había culminado y teníamos que subir hasta la IE.

REFLEXIÓN

Hice mal al demostrar mi enojo porque tal vez algunos de ellos se asustaron.

INTERVENCIÓN

Fortaleza:

- Hay un sentimiento de compromiso con los estudiantes para que comprendan la clase.

Continuar siendo comprometida para el beneficio de los estudiantes.

- Se esforzaron los estudiantes después de la llamada de atención.

No pasar por alto las situaciones que tal vez parezcan menores.

Debilidades:

- Hay estudiantes aún irresponsables para el estudio.

Conversar con los estudiantes y decirles que recibirán todo el apoyo si se esfuerzan en cumplir con lo acordado.

- No se pudo controlar el enojo por la tardanza de los estudiantes.

Hacer lo posible de controlar cualquier impulso.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06

DOCENTE INVESTIGADOR: Lic. Jenny Berrospi Jaramillo

DÍA : 10/10/13

HORA : 9.15 am.

GRADO Y SECCIÓN : 1 "U"

CAPACIDAD A DESARROLLAR: Explica las ubicaciones de las barra de menú.

DESCRIPCIÓN

Para el desarrollo de clase la mayoría de los estudiantes llegaron tarde, 15´ de retraso, me incomodé porque se estaba repitiendo la situación de tardanza porque como ellos son de la misma zona y están acostumbrados a caminar hubieran podido llegar con 5´ de tardanza como máximo. Entonces nuevamente tenía que esperar a la mayoría. Llegando la mayoría a la sala de cómputo inicié con el hilo conductor, sucedió lo mismo de las sesiones anteriores, porque solamente dos estudiantes respondieron bien otros se olvidaron de lo que hicimos aún del tema desarrollado; motivo por el cual otra vez tenía que repetirles la clase ya desarrollada. Después desarrollé la conceptualización de la sesión de aprendizaje muy brevemente, luego les dije que todo lo aprendido lo apliquen en el programa Word. Para ello les enseñé un esquema para que lo hagan similar a ello. Para lo cual les enumeré a cada uno y les dije que los números pares a mi derecha y números impares a mi izquierda y empecé a dividirlos en equipos de trabajo. Entonces la mayoría de ellos no se acordaban por lo que no pudieron elaborar el esquema, les pregunté si había escrito en sus cuadernos lo que hicimos y me dijeron que no y les llamé la atención diciéndoles: "no hace falta que les diga que escriban en sus cuadernos porque ustedes ya saben", entonces les di un tiempo de 15´ para que escriban en sus cuadernos. Luego trataron de hacerlo aunque no fue tan correcto, pero lo hicieron, me acerqué a cada equipo y les pregunté a cada uno y la mayoría me respondieron bien el paso, y les expliqué algunos detalles que se habían olvidado a pesar de estar escrito en sus cuadernos, lamentablemente se acabó el tiempo y no pude hacer la metacognición.

REFLEXIÓN

Hice mal al no darles un tiempo determinado para que escriban en sus cuadernos, además de ello, tenía que decirles a mis estudiantes que escriban en sus respectivos cuadernos lo que está escrito en la pizarra.

INTERVENCIÓN

Fortaleza:

Se entiendo la situación real de los estudiantes.

Procurar concretar la situación ideal a la situación real.

Debilidades:

- En el hilo conductor la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para intervenir en clase porque tienen vergüenza, se callan, dicen que no saben o repiten lo que dicen sus demás compañeros.

Reiterarles el consejo anterior, seguir animando a los estudiantes a que participen, y decirles que sea correcto o no sus respuestas intervengan, porque de los errores se aprende.

- Se evidencia irresponsabilidad en el estudio.

Seguir insistiendo en animar a los estudiantes y decirles que recibirán todo el apoyo si se esfuerzan en cumplir con lo acordado.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 07

DOCENTE INVESTIGADOR: Lic. Jenny Berrospi Jaramillo

DÍA : 17/10/13

HORA : 9.15 am.

GRADO Y SECCIÓN : 1 "U"

DESCRIPCIÓN

Por el mes de junio los docentes de ambos niveles asistimos a una capacitación que se desarrolló durante tres días que fue organizado por la empresa SAN ROMÁN "ERCA", en el cual nos enseñaron a través de talleres la metodología "ERCA" (cuyas iniciales significan experimentación, reflexión, conceptualización y aplicación), ahora nos convocaron nuevamente a otra capacitación para entrar a la plataforma virtual, para lo cual el tutor nos explicó los pasos para ingresar a la portal de la empresa, además de ello repartieron una guía, en el cual está considerado detalladamente para tal efecto su respectiva explicación.

A esta capacitación de la plataforma virtual asistimos todos los docentes del nivel secundario y el director de la Institución.

Al culminar la capacitación, la empresa San Román "ERCA" en coordinación con el gobierno regional de Huánuco repartieron a cada IE los materiales didácticos y usarlos en la clase.

REFLEXIÓN

Algunos de los docentes no han aplicado ni lo están haciendo esta metodología.

INTERVENCIÓN

Debilidades:

Algunos docentes pocos comprometido a la metodología de la enseñanza.

Demostrarlos a través de la práctica que es sencillo hacerlo.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 08

DOCENTE INVESTIGADOR: Lic. Jenny Berrospi Jaramillo

DÍA : 24/10/13

HORA : 9.15 am.

GRADO Y SECCIÓN : 1 "U"

CAPACIDAD A DESARROLLAR: Crea un documento con estilos de Word art.

DESCRIPCIÓN

Para el desarrollo de clase la mayoría de los estudiantes llegaron tarde, 15´ de retraso, me incomodé porque se estaba repitiendo la situación de tardanza porque como ellos son de la misma zona y están acostumbrados a caminar hubieran podido llegar con 5´ de tardanza como máximo. Entonces nuevamente tenía que esperar a la mayoría. Llegando la mayoría a la sala de cómputo inicié con lo que estaba programada para esta fecha la evaluación bimestral, por ello empecé con la clase haciendo indicaciones y explicando en qué consistía, noté que la mayoría no se acordaban para hacerlo, frente a ello, les tuve que explicar lo básico

Como son pocas las computadoras disponibles les tenía que formarlos en equipos. En el resultado de la evaluación, la mayoría respondieron de manera regular, porque sólo 4 de los veinte asistentes (pero son 21 estudiantes que están asistiendo regularmente) respondieron bien. De los 20 asistentes, 8 estudiantes no respondían a la pregunta porque salieron mal en la evaluación bimestral.

REFLEXIÓN

Las computadoras de la IE, algunas de ellas están malogradas, por eso tuve que formar equipos de trabajo aunque lo correcto hubiera sido que lo desarrollen personalmente.

INTERVENCIÓN

Debilidades: Algunas computadoras de la IE están malogradas, *Conversar con el señor Director para solucionar el caso y darle a conocer a los padres de familia, Se evidencia irresponsabilidad en el estudio, Seguir insistiendo en animar a los estudiantes y decirles que recibirán todo el apoyo si se esfuerzan en cumplir con lo acordado.*

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09

DOCENTE INVESTIGADOR: Lic. Jenny Berrospi Jaramillo

DÍA : 31/10/13

HORA : 9.15 am.

GRADO Y SECCIÓN : 1 "U"

CAPACIDAD A DESARROLLAR: Crea un documento e inserta viñetas.

DESCRIPCIÓN

Para el desarrollo de clase la mayoría de los estudiantes llegaron tarde, 20' de retraso, me incomodé porque se estaba repitiendo la situación de tardanza porque como ellos son de la misma zona y están acostumbrados a caminar hubieran podido llegar con 5' de tardanza como máximo. Entonces con los que estaban como ya había conversado con los estudiantes previamente acerca de la tardanza empecé a poner nota en el organizador de actitud ante el área, y a apuntar la inasistencia a los que no estaban presentes.

Luego se dio inicio la clase con la dinámica denominada "agrupando animales", en el cual participaron contentos los estudiantes. Enseguida con la participación de ellos que fue en su mayoría se construyó la conceptualización. Les fue fácil entender en qué consistía porque cada uno de ellos habían elegido un animal diferente a los demás, luego para que sea llamativo les dije que cada uno se va a presentar mencionando primero sus respectivos nombres, después el animal que eligieron, fue muy divertido; después les dije que ubicaran a sus respectivos animales en los tres grupos: acuáticos, aéreos, y terrestres, en función a esto se formen.

En la aplicación les dejé una pregunta para que respondieran al momento, la pregunta era: ¿Qué aprendiste hoy?, luego les dije que a partir de la fecha si lo presentan oportunamente será evaluado de 0-20, si pasa de la fecha de hoy será evaluado de manera decreciente. Pasado los minutos solamente me entregaron 4 estudiantes, que fue motivo para recalcarles.

REFLEXIÓN

No pregunté a cada estudiante el motivo de su tardanza porque lamentablemente no me di el tiempo necesario.

INTERVENCIÓN

Debilidades:

Se evidencia irresponsabilidad en el estudio.

Seguir insistiendo en animar a los estudiantes y decirles que recibirán todo el apoyo si se esfuerzan en cumplir con lo acordado.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10

DOCENTE INVESTIGADOR: Lic. Jenny Berrospi Jaramillo

DÍA : 07/11/13

HORA : 9.15 am.

GRADO Y SECCIÓN : 1 "U"

CAPACIDAD A DESARROLLAR: Crea un documento e inserta tablas.

DESCRIPCIÓN

Para el desarrollo de clase la mayoría de los estudiantes llegaron tarde, 20´ de retraso, me incomodé porque se estaba repitiendo la situación de tardanza porque como ellos son de la misma zona y están acostumbrados a caminar hubieran podido llegar con 5´ de tardanza como máximo. Entonces pregunté a sus demás compañeros y me dijeron que se quedaron en el salón. Motivo por el cual, se dio inicio con la clase, recordando lo que se hizo la clase anterior, sucedió lo mismo, algunos no contestaban, decían que no se acuerdan, o se callaban, por tal motivo tuve que explicar nuevamente el tema anterior, pero de manera breve. Luego hice una dinámica denominada "el barco flotante" para formar equipos de trabajos. Durante el desarrollo de la dinámica dos estudiantes se demostraron conductas agresivas, ante esto les llamé a los dos y en frente de todos, les pregunté qué había pasado, cada uno me dio su argumento a su favor, por ello les dije que los dos son responsables, no hay culpable ni inocente, que como compañeros se tienen que respetar, luego les pedí que se disculparan y se dieran un abrazo, felizmente los dos accedieron. Lo hice en frente de todos para que vean que no debemos tolerar cualquier conducta agresiva.

Luego los equipos de trabajos desarrollaron el tema en función a una lectura que previamente se había pegado a la pizarra. Todo lo hicieron muy bien.

En la aplicación les formulé la pregunta ¿Qué aprendiste hoy? para que lo escriban en una hoja y me lo entregaran. Entonces transcurrió el tiempo y todos me entregaron.

REFLEXIÓN

Creo que primero hubiera conversado personalmente con cada uno de los estudiantes que se estaban agrediendo.

INTERVENCIÓN

Debilidades:

Se evidencia irresponsabilidad en el estudio.

Seguir insistiendo en animar a los estudiantes y decirles que recibirán todo el apoyo si se esfuerzan en cumplir con lo acordado.

RECURRENCIAS EN FORTALEZAS Y DEBILIDADES

FRECUENCIA	FORTALEZAS	FRECUENCIA	DEBILIDADES
3	Planifico mi diseño de aprendizaje	2	Hice mal reaccionando recia y muy será frente a una actitud inapropiada de mis estudiantes.
3	Persisto en el aprendizaje de mis estudiantes.	1	Hice comparaciones a dos de mis estudiantes con protagonistas de películas.
3	Enfatizo la praxis de valores propuesto por ellos	3	No usé la estrategia adecuada.

PLAN DE ACCIÓN MEJORADO

ACCIONES	TAREAS/ACTIVIDADES	FUNDAMENTOS TEÓRICOS ¿quién lo fundamenta?	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCTO
<p>ACCIÓN 1</p> <p>Planificación de la ejecución de la PPA: Estrategias cognitivas, de motivación y características resilientes.</p>	<p>12. Búsqueda y empoderamiento de la teoría sobre las estrategias cognitivas, de motivación con características resilientes.</p> <p>13. Seleccionar las estrategias cognitivas, de motivación, características resilientes.</p> <p>14. Diseño de las sesiones interventoras (UD, PA)</p> <p>15. Priorización de las teorías explícitas (fundamentos teóricos o saber pedagógico) de acuerdo a las actividades del plan de acción.</p> <p>16. Priorizar las estrategias cognitivas, de motivación, características resilientes.</p> <p>17. Diseñar las sesiones de aprendizaje considerando las estrategias cognitivas, de motivación y características resilientes.</p>	<p>Herrera Capita</p> <p>Estévez</p> <p>Encarnación</p> <p>Anaya</p> <p>Herrera Cubas</p> <p>Peña</p> <p>Villalba</p> <p>Pereira</p> <p>Munist</p>	<p>MBDD</p> <p>Mapas de progreso.</p> <p>DCN</p> <p>Textos.</p> <p>Material sobre las estrategias.</p> <p>Unidad de aprendizaje.</p> <p>Información sobre los procesos pedagógicos y procesos cognitivos</p>	<p>1/15 julio/2014</p>	<p>Sesiones interventoras: UA</p> <p>18. Matriz de evaluación de la efectividad.</p> <p>19. Instrumentos de evaluación de la PPA.</p> <p>20. Sesiones.</p>
<p>ACCIÓN 2</p> <p>Ejecutar la PPA: Estrategias cognitivas, de motivación y características resilientes.</p>	<p>1. Aplicar la primera sesión interventora.</p> <p><i>Utilizar los medios y materiales en el tema asignado, teniendo en cuenta la estrategia de organización: mapa conceptual, los momentos de motivación y las características resilientes.</i></p> <p>Tema 1: el modo afirmativo</p>	<p>Herrera Capita</p> <p>Estévez</p> <p>Encarnación</p> <p>Anaya</p> <p>Herrera Cubas</p>	<p>Pizarra</p> <p>Cartulina</p> <p>Plumones</p> <p>Limpiatipo</p> <p>Papelotes</p> <p>Papel bond</p> <p>Cuestionario</p>	<p>26/08/14</p>	<p>11. Sesiones interventoras aplicadas.</p> <p>12. Instrumentos aplicados de evaluación de la PPA.</p>

	<p><i>motivación, tomando en cuenta la características resilientes</i></p> <p>4. Aplicar la cuarta sesión interventora:</p> <p><i>Utilizar los medios y materiales en el tema asignado, teniendo en cuenta la estrategia de la metáfora demostrando emociones positivas y los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i></p> <p>Tema 4 : recordando el pasado simple del verbo be</p> <p><i>Compara la estructura de los modos afirmativo, negativo e interrogativo del verbo be en tiempo pasado a través de la metáfora demostrando emociones positivas y los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i></p> <p>5. Aplicar la quinta sesión interventora:</p> <p><i>Utilizar los medios y materiales en el tema asignado, teniendo en cuenta la estrategia de analogía, utilizando los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i></p> <p>Tema 5: Qué son los verbos regulares en el tiempo pasado.</p> <p><i>Identifica el significado de los verbos regulares a través de la estrategia de analogía, utilizando los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i></p>	<p>Plumones Cuaderno Lapiceros Pizarra Cuestionario</p> <p>Pizarra Plumones Imagen Papel bond Imagen Papelote Cuaderno Lapicero Cuestionario</p> <p>Pizarra Plumones Imagen Papel bond Imagen Papelote</p>	<p>16/09/14</p> <p>30/09/14</p>	<p>15. Instrumentos aplicados de evaluación de la PPA.</p> <p>16. Sesiones interventoras aplicadas.</p>
--	---	--	---------------------------------	---

	<p>6. Aplicar la sexta sesión interventora:</p> <p><i>Utilizar los medios y materiales en el tema asignado, teniendo en cuenta la estrategia de imágenes, utilizando los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i></p> <p>Tema 6: Reglas en los verbos regulares</p> <p><i>Identifica las reglas para los verbos regulares a través de la estrategia de imágenes, utilizando los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i></p> <p>7. Aplicar la séptima sesión interventora.</p> <p><i>Utilizar los medios y materiales en el tema asignado, teniendo en cuenta la estrategia de mnemónicas, utilizando los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i></p> <p>Tema 7: Modo afirmativo</p> <p><i>Identifica la estructura del modo afirmativo en tiempo pasado a través de la estrategia de mnemónicas, utilizando los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i></p> <p>8. Aplicar octava sesión interventora.</p> <p><i>Utilizar los medios y materiales en el tema asignado, teniendo en cuenta la estrategia de evocación de</i></p>		<p>Cuaderno Lapicero Cuestionario</p> <p>Pizarra Plumones Imagen Papel bond Imagen Papelote Cuaderno Lapicero Cuestionario</p> <p>Pizarra Plumones Imagen Papel bond Imagen Papelote Cuaderno Lapicero Cuestionario</p>	<p>7/10/14</p> <p>14/10/14</p>	
--	---	--	---	--------------------------------	--

	Aplica los contenidos ya a desarrollados en clase a través de <i>la estrategia de resumen, utilizando los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i>				
ACCIÓN 3 Evaluación de la PPA: estrategias cognitivas, de motivación y características resilientes.	1. Elaboración de indicadores objetivos y subjetivos de la PPA.		Evaluación de Capacidades y actitudes.	8/11/14 Al 15/11/14	1. Matriz de evaluación de la efectividad con indicadores objetivos y subjetivos. 2. Instrumentos con indicadores objetivos y subjetivos. 3. Instrumentos de evaluación de la PPA.

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL ESTUDIANTE

CUESTIONARIO AL ESTUDIANTE N°02

DOCENTE: Lic. Jenny Berrospi Jaramillo
TEMA DE LA SESIÓN: EL MODO AFIRMATIVO
CAPACIDAD DESARROLLADA:

GRADO Y SECCIÓN : 2Do "D"
FECHA: 2/09/14

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Aplicando las estrategias cognitivas y de motivación con características resilientes desde mi práctica pedagógica

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante: MARCA CON X O CÍRCULO LAS RESPUESTAS, no tiene nota, y es anónimo.

ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN

1. La forma cómo te enseñó la profesora ha permitido que comprendas la clase
a) Siempre b) A veces c) Nunca
2. ¿La profesora te explica con claridad el tema?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
3. ¿Los materiales que ha usado la profesora, han permitido que comprendas mejor el tema?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

MOMENTOS DE MOTIVACIÓN

4. Antes de empezar la clase, ¿La profesora te mencionó el para qué y por qué vas aprender el tema?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
 5. La profesora al inicio y durante la clase ¿te anima a aprender el tema?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- Al finalizar la clase ¿la profesora te dice que tienen que esforzarse, estudiar más u otro consejo?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

CARACTERÍSTICAS RESILIENTES

7. ¿Le sientes aprecio y cariño a la profesora?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
8. ¿La profesora te demuestra afecto?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
9. ¿La profesora cuando te enseña, demuestra seguridad?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
10. Cuando hay un problema en el salón, ¿la profesora busca la manera para resolver?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

CUESTIONARIO AL ESTUDIANTE N°01

DOCENTE: Lic. Jenny Berrospi Jaramillo
TEMA DE LA SESIÓN: EL MODO AFIRMATIVO
CAPACIDAD DESARROLLADA:

GRADO Y SECCIÓN : 2Do "D"
FECHA: 26/08/14

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Aplicando las estrategias cognitivas y de motivación con características resilientes desde mi práctica pedagógica

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante: MARCA CON X O CÍRCULO LAS RESPUESTAS, no tiene nota, y es anónimo.

ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN

1. La profesora cuando enseña ¿usa materiales?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
2. ¿Entiendes lo que te enseña la profesora?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
3. ¿Has comprendido, cómo se elabora el map conceptual?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
4. La profesora al inicio de la clase ¿genera un ambiente agradable?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
5. Durante la clase, ¿la profesora usa palabras que te es fácil entender?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
6. Al finalizar la clase ¿la profesora les dice que tienen que esforzarse, estudiar más u otro consejo?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

CARACTERÍSTICAS RESILIENTES

7. ¿Le sientes aprecio y cariño a la profesora?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
8. ¿La profesora te demuestra afecto?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
9. ¿La profesora cuando te enseña, demuestra seguridad?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
10. Cuando hay un problema en el salón, ¿la profesora busca la manera para resolver?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

CUESTIONARIO AL ESTUDIANTE N°04

DOCENTE: Lic. Jenny Berrospi Jaramillo
TEMA DE LA SESIÓN: EL MODO INTERROGATIVO
CAPACIDAD DESARROLLADA:

GRADO Y SECCIÓN : 2Do "D"
FECHA: 9/09/14

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Analizando las características resilientes de los estudiantes con características resilientes desde mi práctica pedagógica

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante: MARCA CON X O CÍRCULO LAS RESPUESTAS, no tiene nota, y es anónimo.

ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN

1. ¿Al comparar la historia de la MOCHILA, te permitió entender y comprender mejor el tema?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
2. ¿La forma cómo te enseñó tu profesora permitió que comprendas mejor el tema?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
3. ¿Los materiales que ha usado la profesora, han permitido que comprendas mejor el tema?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

MOMENTOS DE MOTIVACIÓN

4. Al empezar la clase, ¿La profesora te motivó a ser responsable y aprender más?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
5. Durante la clase ¿la profesora te animó a trabajar en equipo, y ser tolerante con tus demás compañeros?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
6. Al finalizar la clase ¿la profesora te motivó a demostrar respeto y responsabilidad?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

CARACTERÍSTICAS RESILIENTES

7. ¿Le sientes aprecio y cariño a la profesora?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
8. ¿La profesora te demuestra afecto?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
9. ¿La profesora cuando te enseña, demuestra seguridad?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
10. Cuando hay un problema en el salón, ¿la profesora busca la manera para resolver?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

CUESTIONARIO AL ESTUDIANTE N°03

DOCENTE: Lic. Jenny Berrospi Jaramillo
TEMA DE LA SESIÓN: EL MODO INTERROGATIVO
CAPACIDAD DESARROLLADA:

GRADO Y SECCIÓN : 2Do "D"
FECHA: 9/09/14

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Analizando las características resilientes de los estudiantes con características resilientes desde mi práctica pedagógica

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante: MARCA CON X O CÍRCULO LAS RESPUESTAS, no tiene nota, y es anónimo.

ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN

1. ¿La forma cómo te enseñó la profesora ha permitido que comprendas la clase?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
2. ¿La actividad te permitió comprender?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
3. ¿Los materiales que ha usado la profesora, ha permitido que comprendas mejor el tema?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

MOMENTOS DE MOTIVACIÓN

4. Antes de empezar la clase, ¿La profesora te mencionó el para qué y por qué vas aprender el tema?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
5. La profesora al inicio y durante la clase ¿te animó a aprender el tema?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
6. Al finalizar la clase ¿la profesora te dice que tienen que esforzarse, estudiar más u. otro consejo?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

CARACTERÍSTICAS RESILIENTES

7. ¿Le sientes aprecio y cariño a la profesora?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
8. ¿La profesora te demuestra afecto?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
9. ¿La profesora cuando te enseña, demuestra seguridad?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
10. Cuando hay un problema en el salón, ¿la profesora busca la manera para resolver?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

CUESTIONARIO AL ESTUDIANTE N°06

DOCENTE: Lic. Jenny Berrospi Jaramillo
TEMA DE LA SESIÓN:.....
CAPACIDAD DESARROLLADA:.....

GRADO Y SECCIÓN :2Do "D"
FECHA: 30/09/14

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Aplicando las estrategias cognitivas y de motivación con características resilientes desde mi práctica pedagógica

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante: MARCA CON X O CÍRCULO LAS RESPUESTAS, no tiene nota, y es anónimo.

ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN

1. ¿te permitió entender y comprender mejor el tema con las imágenes?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
2. ¿La forma cómo te enseñó tu profesora permitió que comprendas mejor el tema?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
3. ¿Los materiales que ha usado la profesora, han permitido que comprendas mejor el tema?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

MOMENTOS DE MOTIVACIÓN

4. Al empezar la clase, ¿La profesora te motivó a ser responsable y aprender más?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
5. Durante la clase ¿la profesora te animó a trabajar en equipo, y ser tolerante con tus demás compañeros?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
6. Al finalizar la clase ¿la profesora te motivó a demostrar respeto y responsabilidad?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

CARACTERÍSTICAS RESILIENTES

7. ¿Le sientes aprecio y cariño a la profesora?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
8. ¿La profesora te demuestra afecto?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
9. ¿La profesora cuando te enseña, demuestra seguridad?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
10. Cuando hay un problema en el salón, ¿la profesora busca la manera para resolver?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

CUESTIONARIO AL ESTUDIANTE N°05

DOCENTE: Lic. Jenny Berrospi Jaramillo
TEMA DE LA SESIÓN:.....
CAPACIDAD DESARROLLADA:.....

GRADO Y SECCIÓN :2Do "D"
FECHA: 30/09/14

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Aplicando las estrategias cognitivas y de motivación con características resilientes desde mi práctica pedagógica

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante: MARCA CON X O CÍRCULO LAS RESPUESTAS, no tiene nota, y es anónimo.

ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN

1. ¿Con la imagen y la lectura del animal rata toj desnuda, te permitió entender y comprender mejor el tema?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
2. ¿La forma cómo te enseñó tu profesora permitió que comprendas mejor el tema?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
3. ¿Los materiales que ha usado la profesora, han permitido que comprendas mejor el tema?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

MOMENTOS DE MOTIVACIÓN

4. Al empezar la clase, ¿La profesora te motivó a ser responsable y aprender más?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
5. Durante la clase ¿la profesora te animó a trabajar en equipo, y ser tolerante con tus demás compañeros?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
6. Al finalizar la clase ¿la profesora te motivó a demostrar respeto y responsabilidad?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

CARACTERÍSTICAS RESILIENTES

7. ¿Le sientes aprecio y cariño a la profesora?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
8. ¿La profesora te demuestra afecto?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
9. ¿La profesora cuando te enseña, demuestra seguridad?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
10. Cuando hay un problema en el salón, ¿la profesora busca la manera para resolver?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

CUESTIONARIO AL ESTUDIANTE N°08

DOCENTE: Lic. Jenny Berrospi Jaramillo
TEMA DE LA SESIÓN:.....
CAPACIDAD DESARROLLADA:.....

GRADO Y SECCIÓN :2Do "D"
FECHA: 30/09/14

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Aplicando las estrategias cognitivas y de motivación con características resilientes desde mi práctica pedagógica

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante: MARCA CON X O CÍRCULO LAS RESPUESTAS, no tiene nota, y es anónimo.

ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN

- ¿te permitió entender y comprender mejor el tema recordando las palabras en voz alta?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- ¿La forma cómo te enseñó tu profesora permitió que comprendas mejor el tema?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- ¿Los materiales que ha usado la profesora, han permitido que comprendas mejor el tema?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

MOMENTOS DE MOTIVACIÓN

- Al empezar la clase, ¿la profesora te motivó a ser responsable y aprender más?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- Durante la clase ¿la profesora te animó a trabajar en equipo, y ser tolerante con tus demás compañeros?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- Al finalizar la clase ¿la profesora te motivó a demostrar respeto y responsabilidad?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

CARACTERÍSTICAS RESILIENTES

- ¿Le sientes aprecio y cariño a la profesora?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- ¿La profesora te demuestra afecto?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- ¿La profesora cuando te enseña, demuestra seguridad?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- Cuando hay un problema en el salón, ¿la profesora busca la manera para resolver?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

CUESTIONARIO AL ESTUDIANTE N°07

DOCENTE: Lic. Jenny Berrospi Jaramillo
TEMA DE LA SESIÓN:.....
CAPACIDAD DESARROLLADA:.....

GRADO Y SECCIÓN :2Do "D"
FECHA: 30/09/14

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Aplicando las estrategias cognitivas y de motivación con características resilientes desde mi práctica pedagógica

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante: MARCA CON X O CÍRCULO LAS RESPUESTAS, no tiene nota, y es anónimo.

ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN

- ¿te permitió entender y comprender mejor el tema cortando las palabras?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- ¿La forma cómo te enseñó tu profesora permitió que comprendas mejor el tema?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- ¿Los materiales que ha usado la profesora, han permitido que comprendas mejor el tema?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

MOMENTOS DE MOTIVACIÓN

- Al empezar la clase, ¿la profesora te motivó a ser responsable y aprender más?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- Durante la clase ¿la profesora te animó a trabajar en equipo, y ser tolerante con tus demás compañeros?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- Al finalizar la clase ¿la profesora te motivó a demostrar respeto y responsabilidad?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

CARACTERÍSTICAS RESILIENTES

- ¿Le sientes aprecio y cariño a la profesora?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- ¿La profesora te demuestra afecto?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- ¿La profesora cuando te enseña, demuestra seguridad?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- Cuando hay un problema en el salón, ¿la profesora busca la manera para resolver?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

CUESTIONARIO AL ESTUDIANTE N°10

DOCENTE: Lic. Jenny Berrospi Jaramillo
TEMA DE LA SESIÓN:
CAPACIDAD DESARROLLADA:

GRADO Y SECCIÓN : 2Do "D"
FECHA: 28/10/14

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Aplicando las estrategias cognitivas y de motivación con características resilientes desde mi práctica pedagógica

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante: MARCA CON X O CÍRCULO LAS RESPUESTAS, no tiene nota, y es anónimo.

ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN

- ¿te permitió entender y comprender mejor el tema haciendo el resumen?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- ¿La forma cómo te enseñó tu profesora permitió que comprendas mejor el tema?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- ¿Los materiales que ha usado la profesora, han permitido que comprendas mejor el tema?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

MOMENTOS DE MOTIVACIÓN

- Al empezar la clase, ¿La profesora te motivó a ser responsable y aprender más?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- Durante la clase ¿la profesora te animó a trabajar en equipo, y ser tolerante con tus demás compañeros?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- Al finalizar la clase ¿la profesora te motivó a demostrar respeto y responsabilidad?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

CARACTERÍSTICAS RESILIENTES

- ¿Le sientes aprecio y cariño a la profesora?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- ¿La profesora te demuestra afecto?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- ¿La profesora cuando te enseña, demuestra seguridad?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- Cuando hay un problema en el salón, ¿la profesora busca la manera para resolver?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

CUESTIONARIO AL ESTUDIANTE N°09

DOCENTE: Lic. Jenny Berrospi Jaramillo
TEMA DE LA SESIÓN:
CAPACIDAD DESARROLLADA:

GRADO Y SECCIÓN : 2Do "D"
FECHA: 28/10/14

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Aplicando las estrategias cognitivas y de motivación con características resilientes desde mi práctica pedagógica

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante: MARCA CON X O CÍRCULO LAS RESPUESTAS, no tiene nota, y es anónimo.

ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN

- ¿te permitió entender y comprender mejor el tema teniendo en cuenta nuestra existencia?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- ¿La forma cómo te enseñó tu profesora permitió que comprendas mejor el tema?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- ¿Los materiales que ha usado la profesora, han permitido que comprendas mejor el tema?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

MOMENTOS DE MOTIVACIÓN

- Al empezar la clase, ¿La profesora te motivó a ser responsable y aprender más?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- Durante la clase ¿la profesora te animó a trabajar en equipo, y ser tolerante con tus demás compañeros?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- Al finalizar la clase ¿la profesora te motivó a demostrar respeto y responsabilidad?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

CARACTERÍSTICAS RESILIENTES

- ¿Le sientes aprecio y cariño a la profesora?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- ¿La profesora te demuestra afecto?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- ¿La profesora cuando te enseña, demuestra seguridad?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- Cuando hay un problema en el salón, ¿la profesora busca la manera para resolver?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

DISEÑOS DE APRENDIZAJE INNOVADORES

DISEÑO DE APRENDIZAJE INNOVADOR N°01

I. DATOS GENERALES:

REGIÓN : HUÁNUCO	UGEL : AMBO
DOCENTE: Lic. BERROSPI JARAMILLO, Jenny	ÁREA : Inglés
TEMA/CONTENIDO : forma afirmativa	GRADO Y SECCIÓN : 2°, "D"
TIEMPO : 2 horas	FECHA : 26/08/14

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL	APRENDIZAJE ESPERADO
Se comunica con eficacia para su desarrollo personal y la convivencia social.	Identifica la estructura de la forma afirmativa del verbo be en tiempo pasado asumiendo compromiso con los demás.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDAD, TEMA TRANSVERSAL

COMPETENCIA	CAPACIDAD	TEMA TRANSVERSAL
Comprende textos de uso cotidiano relacionados consigo mismo, con su familia y su entorno inmediato.	Infiere el significado de las palabras por el contexto.	Educación para la equidad de género y la sexualidad

III. INDICADOR DE CAPACIDAD: INDICADOR DE LOGRO, TÉCNICA E INSTRUMENTO

INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Identifica la estructura de la forma afirmativa del verbo be en tiempo pasado, elaborando un mapa conceptual.	Observación	Ficha de observación

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se saluda a los estudiantes y se da a conocer el aprendizaje esperado. EXPERIENCIA: Vitalizador: "las estrellitas preguntonas", cada estrellita contiene las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos en la clase anterior? ¿Cuáles son los verbos be en tiempo pasado? ¿Quiénes son los amigos de was? ¿Quiénes son los amigos de were?	Pizarra Plumones Texto	15'

	<p>Se inicia la clase con el hilo conductor con este vitalizador.</p> <p>Estudio de casos: “CUENTA LA LEYENDA”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes escuchan la lectura. - Se socializa. 		
PROCESO	<p>REFLEXIÓN: Se pregunta a los estudiantes:</p> <p>¿Cómo se siente? ¿Por qué?</p> <p>¿Esta historia tiene algo de realidad? ¿Ejemplos?</p> <p>¿Qué nos enseña la historia?</p> <p>¿Qué tema creen que vamos a desarrollar hoy?</p> <p>¿Qué CEPs vamos a practicar?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recepción de información: La docente explica sobre el tema: El Modo afirmativo. 2. Caracterización: luego la profesora pregunta a los estudiantes ¿cómo identificaremos la oración afirmativa?, ¿cuál es su estructura gramatical? 3. Reconocimiento y expresión: la profesora al equipo ya conformado les explica en la pizarra un modelo de mapa conceptual, se construye el organizador en la pizarra a través de las siguientes preguntas: ¿Cuál es el título de la historia que escuchamos?, ¿Qué es?, ¿Qué más menciona la lectura?, las cuales los estudiantes tendrán que responder. <p>Vitalizador: “la estrellita preguntona”</p>	<p>Cartulina</p> <p>Plumones de colores</p> <p>Limpiatipo</p> <p>Papelotes</p>	<p>10´</p> <p>15´</p>
SALIDA	<p>APLICACIÓN</p> <p>Actividades: EN EL SALÓN DE CLASES;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora un mapa conceptual <p>Los equipos de trabajo construyen su mapa conceptual en función del modelo que se hizo con la participación de ellos, luego el equipo que termina escribe en su cuaderno.</p> <p><i>Cuando todos los equipo hayan terminado se entrega el cuestionario para que respondan.</i></p> <p>Metacognición: se deja a los estudiantes para que los desarrollen en casa.</p> <p>¿Qué has aprendido?, ¿Cómo has aprendido?</p> <p>¿Qué dificultades has encontrado para aprender?, ¿Qué debes hacer para mejorar tu aprendizaje?</p>	<p>Papel bond</p> <p>Tiza</p> <p>Pizarra</p>	<p>20´</p> <p>20´</p> <p>5´</p>

V. EVALUACIÓN DE ACTITUDES:

VALOR PRIORIZADO	ACTITUD	Instrumento
<ul style="list-style-type: none">▪ Responsabilidad▪ Respeto	<ul style="list-style-type: none">▪ Demuestra cumplimiento en sus labores personales.▪ Demuestra empatía al expresar sus ideas.	Lista de cotejo
CEPs: Asume compromiso	Asume compromiso con los demás.	

DISEÑO DE APRENDIZAJE INNOVADORA N°02

I. DATOS GENERALES:

REGIÓN : HUÁNUCO	UGEL : AMBO
DOCENTE: Lic. BERROSPI JARAMILLO, Jenny	ÁREA : Inglés
TEMA/CONTENIDO : forma negativa	GRADO Y SECCIÓN : 2°, "D"
TIEMPO : 2 horas	FECHA : 2/09/14

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL	APRENDIZAJE ESPERADO
Se comunica con eficacia para su desarrollo personal y la convivencia social.	Realiza la oración afirmativa y negativa del verbo be en tiempo pasado asumiendo compromiso con los demás.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDAD, TEMA TRANSVERSAL

COMPETENCIA	CAPACIDAD	TEMA TRANSVERSAL
Comprende textos de uso cotidiano relacionados consigo mismo, con su familia y su entorno inmediato.	Infiere el significado de las palabras por el contexto.	Educación para la equidad de género y la sexualidad.

III. INDICADOR DE CAPACIDAD: INDICADOR DE LOGRO, TÉCNICA E INSTRUMENTO

INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Realiza la oración afirmativa y negativa del verbo be en tiempo haciendo los ejemplos en su cuaderno.	observación	Ficha de equipo Guía de observación

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	EXPERIENCIA: Se saluda a los estudiantes, se da a conocer el aprendizaje esperado y se invita al estudiante a reflexionar el para qué y el por qué están aprendiendo el tema, luego les explica. Vitalizador: las estrellitas preguntonas EJERCICIO ESTRUCTURADO: para lo cual se realiza el mismo vitalizador y se da las siguientes instrucciones: <ul style="list-style-type: none">▪ Cada coordinador elige una estrellita.	Pizarra Plumones	25´

	<ul style="list-style-type: none"> El equipo tendrá que contestar 5' de tiempo para que puedan contestar. <p>Se felicita a todos los equipos de trabajos por haber participado.</p>		
PROCESO	<p>REFLEXIÓN: Se pregunta a los estudiantes: ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué? ¿Qué tema trataremos hoy? ¿Qué CEPs estamos practicando?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> Recepción de información (¿qué hacer?, ¿por qué hacer?, ¿cómo hacer?): La profesora explica este modo teniendo en cuenta el contenido anterior, para lo cual se pide a los estudiantes que le ayude a recordar y construir el nuevo conocimiento, luego se usa el metaplan y se pega en la pizarra conforme van participando.. Identificación secuenciación de los procedimientos: luego la profesora realiza ejemplos para que los estudiantes, en función a la estructura. Presentación de los argumentos: la profesora al equipo ya conformado les deja una serie de oraciones para que ordenen, el afirmativo, que nieguen la misma oración. 	Papel bond Lapicero Lápiz Borrador	35'
SALIDA	<p>APLICACIÓN Actividades: EN EL SALÓN DE CLASES; Elabora oraciones de modos afirmativo y negativo. Para lo cual se combina a algunos de los integrantes del equipo, como refuerzo y se pide que tomen en cuenta como guía su mapa conceptual ya elaborado anteriormente.</p> <p>Metacognición: ¿Qué tema has aprendido? ¿Cómo has aprendido? ¿Qué dificultades has encontrado para aprender? ¿Qué debes hacer para mejorar tu aprendizaje?</p> <p>Se aplica el cuestionario dirigido a los estudiantes</p>	PIZARRA Cuaderno	30'

V. EVALUACIÓN DE ACTITUDES:

VALOR PRIORIZADO	INDICADOR	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> RESPONSABILIDAD RESPECTO 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra cumplimiento en sus labores personales. Demuestra empatía al expresar sus ideas. 	Lista de cotejo
<p>CEPs: Ser responsable y cumplir con los compromisos</p>	Asume compromisos con los demás.	

DISEÑO DE APRENDIZAJE INNOVADORA N°03

I. DATOS GENERALES:

REGIÓN : HUÁNUCO	UGEL : AMBO
DOCENTE: Lic. BERROSPI JARAMILLO, Jenny	ÁREA : Inglés
TEMA/CONTENIDO : forma interrogativa	GRADO Y SECCIÓN : 2°, "D"
TIEMPO : 2 horas	FECHA : 9/09/14

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL	APRENDIZAJE ESPERADO
Se comunica con eficacia para su desarrollo personal y la convivencia social.	Identifica la estructura del modo interrogativo del verbo be en tiempo pasado asumiendo compromiso con los demás.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDAD, TEMA TRANSVERSAL

COMPETENCIA	CAPACIDAD	TEMA TRANSVERSAL
Comprende textos de uso cotidiano relacionados consigo mismo, con su familia y su entorno inmediato.	Infiere el significado de las palabras por el contexto.	Educación para la equidad de género y la sexualidad.

III. INDICADOR DE CAPACIDAD: INDICADOR DE LOGRO, TÉCNICA E INSTRUMENTO

INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Identifica la estructura del modo interrogativo del verbo be convirtiendo las oraciones en afirmativo, negativo e interrogativo.	observación	Ficha de equipo Guía de observación

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	EXPERIENCIA: Se saluda a los estudiantes y se da a conocer el aprendizaje esperado. Vitalizador: las pelotitas preguntonas EJERCICIO ESTRUCTURADO: se da una lectura LA LEYENDA: <ul style="list-style-type: none">▪ El equipo tienen un tiempo para la lectura (15').▪ El equipo tendrá que contestar (5').▪ El equipo que responde en la mayoría o todas gana.	Pizarra Plumones	25'

<p>PROCESO</p>	<p>REFLEXIÓN: Se pregunta a los estudiantes: ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué? ¿Cómo se llamaron nuestros primeros padres? ¿Creen que haya sucedido esto? ¿Qué tema trataremos hoy? ¿Qué CEPs vamos a practicar?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>1. Recepción de información: Para lo cual la profesora entrega un texto sobre el contenido a tratar, el cual los equipos de trabajo tendrán que leer, luego participar, para lo cual se le da las instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Todos los integrantes tendrán que leer. ▪ La profesora indicará solamente a un estudiante por equipo para que responda. ▪ El equipo que sopla o avisa se le bajará 5 puntos. <p>2. Caracterización: luego la profesora pregunta a los estudiantes ¿cuál es su estructura gramatical para hacer una pregunta?</p> <p>3. Reconocimiento y expresión: se explica en la pizarra con ejemplos en español, luego en inglés.</p>	<p>Papel bond Lapicero Lápiz Borrador</p>	<p>35´</p>
<p>SALIDA</p>	<p>APLICACIÓN Actividades: EN EL SALÓN DE CLASES; Convierte las oraciones en el modo afirmativo, negativo e interrogativo. Para lo cual tendrán que escribir en sus cuadernos la actividad.</p> <p>Metacognición: ¿Qué tema has aprendido? ¿Cómo has aprendido? ¿Qué dificultades has encontrado para aprender? ¿Qué debes hacer para mejorar tu aprendizaje? Se aplica el cuestionario dirigido a los estudiantes</p>	<p>PIZARRA</p>	<p>30´</p>

V. EVALUACIÓN DE ACTITUDES:

VALOR PRIORIZADO	INDICADOR	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ RESPONSABILIDAD ▪ RESPETO 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra cumplimiento en sus labores personales. ▪ Demuestra empatía al expresar sus ideas. 	<p>Lista de cotejo</p>
<p>CEPs: Ser responsable y cumplir con los compromisos</p>	<p>Asume compromisos con los demás.</p>	

DISEÑO DE APRENDIZAJE INNOVADORA N°04

I. DATOS GENERALES:

REGIÓN : HUÁNUCO	UGEL : AMBO
DOCENTE : Lic. BERROSPI JARAMILLO, Jenny	ÁREA : Inglés
CONTENIDO : Recordando el pasado simple del verbo be "D"	GRADO Y SECCIÓN : 2°, "D"
TIEMPO : 2 horas	FECHA : 16/09/14

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL	APRENDIZAJE ESPERADO
Se comunica con eficacia para su desarrollo personal y la convivencia social.	Compara la estructura de los modos afirmativo, negativo e interrogativo del verbo be en tiempo pasado reconociendo sus fortalezas y debilidades.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDAD, TEMA TRANSVERSAL

COMPETENCIA	CAPACIDAD	TEMA TRANSVERSAL
Comprende textos de uso cotidiano relacionados consigo mismo, con su familia y su entorno inmediato.	Infiere el significado de las palabras por el contexto.	Educación para la equidad de género y la sexualidad.

III. INDICADOR DE CAPACIDAD: INDICADOR DE LOGRO, TÉCNICA E INSTRUMENTO

INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Compara la estructura de los modos afirmativo, negativo e interrogativo del verbo be en tiempo pasado haciendo un cuadro de semejanzas y diferencias.	observación	Ficha de equipo Guía de observación

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIE MPO
INICIO	EXPERIENCIA: Se saluda a los estudiantes y se da a conocer el aprendizaje esperado. Vitalizador: la araña Que consiste en mencionar lo aprendido en la anterior clase, realizando movimiento de la araña con el dedo, para lo cual se solicita a los equipos de trabajo que organicen sus carpetas.	Imagen Papelote Papel bond	25'

	<p>EJERCICIO ESTRUCTURADO: ¿Cuánto pesa tu mochila?</p> <p>Primero se muestra la imagen, y se pregunta ¿Qué imagen ven?, ¿está cómodo o afanado en cargar su mochila?, ¿por qué creen que está cómodo?, luego se lee, la lectura, y se pide opiniones al respecto, luego se pregunta ¿qué representa la mochila?, ¿qué llevamos en nuestra mochila?, ¿será bueno recordar solamente lo positivo y no lo negativo de nuestras vidas, por qué?</p>		
PROCESO	<p>REFLEXIÓN: Se pregunta a los estudiantes: ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué?, ¿Será bueno recordar lo que aprendimos en las clases anteriores, por qué?, ¿Qué tema creen que trataremos hoy?, ¿Qué CEPs vamos a practicar?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <ol style="list-style-type: none"> Recepción de información: Para que los estudiantes puedan elaborar un cuadro comparativo, la profesora pega un papelote con el esquema respectivo, y les explica en qué consiste este esquema. Identificación de las características: luego la profesora pregunta ¿por qué se dice cuadro comparativo?, ¿cuáles son los elementos para formar este cuadro? Contrastación de características de dos o más objetos: Para lo cual la profesora muestra el cuadro comparativo de semejanzas y diferencias y explica como ejemplo con la participación de sus estudiantes tomando en cuenta la lectura leída al inicio de la clase, luego la profesora pregunta a los estudiantes ¿en qué se diferencia la lectura denominada “cuánto pesa tu mochila” con la vida real?, ¿Cuál es la semejanza que tienen los dos?. 	Lapicero Papelote Plumones	35´
SALIDA	<p>APLICACIÓN</p> <p>Actividades: EN EL SALÓN DE CLASES;</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza un cuadro comparativo de diferencias y semejanzas sobre los modos afirmativo, negativo e interrogativo. Elabora ejemplos de cada una. <p>Metacognición: ¿Qué tema has aprendido?, ¿Cómo has aprendido?, ¿Qué dificultades has encontrado para aprender?, ¿Qué debes hacer para mejorar tu aprendizaje?</p> <p>Se aplica el cuestionario dirigido a los estudiantes</p>	Cuaderno Lapiceros Pizarra Cuestionario	30´

V. EVALUACIÓN DE ACTITUDES:

VALOR PRIORIZADO	INDICADOR	INSTRUMENTO
▪ RESPONSABILIDAD ▪ RESPETO	▪ Demuestra cumplimiento en sus labores personales. ▪ Demuestra empatía al expresar sus ideas.	Lista de cotejo
CEPs: Ser persistente	Reconoce sus fortalezas y debilidades	

V.B SUB DIRECTORA

DISEÑO DE APRENDIZAJE INNOVADORA N°05

I. DATOS GENERALES:

REGIÓN : HUÁNUCO	UGEL : AMBO
DOCENTE: Lic. BERROSPI JARAMILLO, Jenny	ÁREA : Inglés
TEMA : Qué son los verbos regulares en el tiempo pasado	GRADO Y SECCIÓN : 2°, "D"
TIEMPO : 2 horas	FECHA : 30/09/14

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL	APRENDIZAJE ESPERADO
Se comunica con eficacia para su desarrollo personal y la convivencia social.	Identifica el significado de los verbos regulares manifestando confianza en su propia habilidad.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDAD, TEMA TRANSVERSAL

COMPETENCIA	CAPACIDAD	TEMA TRANSVERSAL
Comprende textos de uso cotidiano relacionados consigo mismo, con su familia y su entorno inmediato.	Infiere el significado de las palabras por el contexto.	Educación para la equidad de género y la sexualidad.

III. INDICADOR DE CAPACIDAD: INDICADOR DE LOGRO, TÉCNICA E INSTRUMENTO

INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Identifica el significado de los verbos regulares, señalando sus características y ejemplos.	observación	Ficha de equipo Guía de observación

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	EXPERIENCIA: Se saluda a los estudiantes y se da a conocer el aprendizaje esperado. Vitalizador: sobando la barriga y calmando la cabeza Que consiste en mencionar lo aprendido en la anterior clase, realizando movimientos en la barriga y cabeza con las manos, para lo cual se solicita a los equipos de trabajo que organicen sus carpetas. EJERCICIO ESTRUCTURADO: la rata topo desnuda Primero se muestra la imagen, y se pregunta ¿Conocen a este animal, cómo se llama?, luego se lee sobre este animal, después se pregunta ¿por qué había personas	Pizarra Plumones Imagen	25´

	que querían atrapar a este animal?, ¿qué características posee este animal?		
PROCESO	<p>REFLEXIÓN: Se pregunta a los estudiantes: ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué? , ¿Qué tema creen que trataremos hoy?,</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>1. Recepción de información: La profesora explica el tema de los verbos regulares, con los ejemplos en español.</p> <p>2. Identificación de las características: la profesora escribe en la pizarra los ejemplos en inglés y pega el papelote ya escrito de los verbos regulares.</p> <p>3. Contrastación de características de dos o más objetos: La profesora explica el tema, luego muestra la imagen y pregunta ¿los verbos regulares y este animal en qué se parecen?, se escribe sus aportes en la pizarra.</p>	Papel bond Imagen Papelote	35´
SALIDA	<p>APLICACIÓN</p> <p>Actividades: EN EL SALÓN DE CLASES; Señala las características de los verbos regulares y menciona cuáles son.</p> <p>Metacognición: ¿Qué tema has aprendido? ¿Cómo has aprendido? ¿Qué dificultades has encontrado para aprender? ¿Qué debes hacer para mejorar tu aprendizaje?</p> <p>Se aplica el cuestionario dirigido a los estudiantes</p>	Cuaderno Lapicero cuestionario	30´

V. EVALUACIÓN DE ACTITUDES:

VALOR PRIORIZADO	INDICADOR	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ RESPONSABILIDAD ▪ RESPETO 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra cumplimiento en sus labores personales. ▪ Demuestra empatía al expresar sus ideas. 	Lista de cotejo
CEPs: autoconfianza	tener Manifiesta confianza en su propia habilidad	

DISEÑO DE APRENDIZAJE INNOVADORA N°06

I. DATOS GENERALES:

REGIÓN : HUÁNUCO	UGEL : AMBO
DOCENTE: Lic. BERROSPI JARAMILLO, Jenny	ÁREA : Inglés
CONTENIDO : Reglas en los verbos regulares	GRADO Y SECCIÓN : 2°, "D"
TIEMPO : 2 horas	FECHA : 7/10/14

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL	APRENDIZAJE ESPERADO
Se comunica con eficacia para su desarrollo personal y la convivencia social.	Identifica las reglas para los verbos regulares mostrando independencia personal.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDAD, TEMA TRANSVERSAL

COMPETENCIA	CAPACIDAD	TEMA TRANSVERSAL
Comprende textos de uso cotidiano relacionados consigo mismo, con su familia y su entorno inmediato.	Infiere el significado de las palabras por el contexto.	Educación para la equidad de género y la sexualidad.

III. INDICADOR DE CAPACIDAD: INDICADOR DE LOGRO, TÉCNICA E INSTRUMENTO

INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Identifica las reglas para los verbos regulares elaborando un organizador visual.	observación	Guía de observación

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>EXPERIENCIA: Se saluda a los estudiantes y se da a conocer el aprendizaje esperado.</p> <p>Vitalizador: los colores</p> <p>Para lo cual la profesora les muestra tres colores de caritas felices y se asigna por filas los colores al azar. Los equipos tendrán que responder a las siguientes preguntas: ¿qué hicimos en la clase anterior?, ¿por qué se dicen verbos regulares?, ¿qué semejanza tienen los verbos regulares con la rata topo desnuda? Luego los estudiantes individualmente tendrán que responder a las preguntas metacognitivas: ¿qué</p>	Pizarra Plumones Imágenes Masking	25´

	<p>aprendimos en la clase anterior?, ¿Qué hice bien?, ¿en qué tengo todavía confusión?, ¿en qué necesito ayuda?, ¿por qué tengo que mejorar mi aprendizaje?, ¿de lo que aprendí sobre qué quiero saber más?</p> <p>EJERCICIO ESTRUCTURADO: se muestran dos imágenes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La imagen de la rata topo desnuda y se pregunta ¿ustedes saben que este animal tiene poco pelo, dónde creen que vive en una zona cálida o frígida?, ¿por qué? ▪ Luego se saca otra imagen de un niño, y se le comenta que el niño se llama Pedro y es peruano, y quiere conocer las tres regiones del Perú más conocidas, para lo cual alista sus maletas, pero... no sabe qué llevar si va la selva, costa o sierra ¿Cuándo quiere ir a la selva, qué vestimenta le sugieren que se ponga?, ¿Cuándo quiere ir a la sierra, qué vestimenta le sugieren que se ponga?, ¿Cuándo quiere ir a la costa, qué vestimenta le sugieren que se ponga?, ¿por qué le sugiere diferentes tipos de vestimenta? 		
<p>PROCESO</p>	<p>REFLEXIÓN: Se pregunta a los estudiantes: ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué?, ¿Qué subtema trataremos hoy, teniendo en cuenta las imágenes en la pizarra?, ¿creen ustedes que habrán ciertas reglas para vestirnos?, ¿qué son las reglas?, ¿qué pasaría si nosotros no tenemos en cuenta las reglas?, ¿las palabras también tienen reglas?, ¿Qué CEPs vamos a practicar?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recepción de información: La docente explica sobre el contenido: las reglas de los verbos regulares con sus respectivos ejemplos 2. Caracterización: luego la profesora pregunta a los estudiantes ¿cómo conoceremos a los verbos regulares? 3. Reconocimiento y expresión: la profesora al equipo conformado por filas al inicio de la clase pregunta a los estudiantes y pega la imagen ¿cuál de estas imágenes pertenece a este ejemplo de verbo? 	<p>Papel bond imágenes Lapicero Lápiz Borrador Masking</p>	<p>35´</p>
<p>SALIDA</p>	<p>APLICACIÓN Actividades: EN EL SALÓN DE CLASES; Elabora un organizador visual sobre lo aprendido hasta el momento. Metacognición: ¿Qué tema has aprendido?, ¿Cómo has aprendido?, ¿Qué dificultades has encontrado para aprender?, ¿Qué debes hacer para mejorar tu aprendizaje?</p> <p>Se aplica el cuestionario dirigido a los estudiantes</p>	<p>Plumones PIZARRA</p>	<p>30´</p>

V. EVALUACIÓN DE ACTITUDES:

VALOR PRIORIZADO	INDICADOR	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none">▪ RESPONSABILIDAD▪ RESPETO	<ul style="list-style-type: none">▪ Demuestra cumplimiento en sus labores personales.▪ Demuestra empatía al expresar sus ideas.	Lista de cotejo
CEPs: Tener autoconfianza	Demuestra independencia personal.	

V.B SUB DIRECTORA

DISEÑO DE APRENDIZAJE INNOVADORA N°07

I. DATOS GENERALES:

REGIÓN : HUÁNUCO	UGEL : AMBO
DOCENTE: Lic. BERROSPI JARAMILLO, Jenny	ÁREA : Inglés
CONTENIDO : El modo afirmativo 2°, "D"	GRADO Y SECCIÓN :
TIEMPO : 2 horas	FECHA : 14/10/14

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL	APRENDIZAJE ESPERADO
Se comunica con eficacia para su desarrollo personal y la convivencia social.	Identifica la estructura del modo afirmativo en tiempo pasado mostrando constancia en el trabajo.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDAD, TEMA TRANSVERSAL

COMPETENCIA	CAPACIDAD	TEMA TRANSVERSAL
Comprende textos de uso cotidiano relacionados consigo mismo, con su familia y su entorno inmediato.	Infiere el significado de las palabras por el contexto.	Educación para la equidad de género y la sexualidad.

III. INDICADOR DE CAPACIDAD: INDICADOR DE LOGRO, TÉCNICA E INSTRUMENTO

INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Identifica la estructura del modo afirmativo en tiempo pasado haciendo elaborando un organizador visual.	observación	Ficha de equipo Guía de observación

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>EXPERIENCIA: Se saluda a los estudiantes y se da a conocer el aprendizaje esperado.</p> <p>Vitalizador: CAPAdeRESPRO</p> <p>Se invita a 4 estudiantes, para que puedan elegir un pedazo de hoja con dibujo y puedan en conjunto armar como un rompecabeza. Luego se pregunta a la sala ¿qué ven?, ¿qué es?, ¿cómo está la médico con tantos problemas?, ¿qué le dirían ustedes para que la puedan ayudar? Después se habla de la RESILIENCIA y se explica que es la capacidad de resolver problemas, luego se pregunta ¿qué significa CAPAdeRESPRO? Y ¿a qué se refiere?</p> <p>EJERCICIO ESTRUCTURADO: El VAK</p>	Pizarra Plumones Dibujos Papel bond	25´

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La profesora les da tres adivinanzas para que puedan decir los estudiantes, si aciertan se pega la respuesta a manera de imagen: dos negritos se quieren juntar pero, un cerro no los deja pasar (los ojos); tiene grandes pabellones, pero no tiene habitaciones (la oreja); sólo dos letras tengo pero tu peso yo sostengo. Si me tratas con cuidado, te llevaré a cualquier lado (el cuerpo). ▪ El equipo tendrá que contestar 5´ de tiempo para que puedan contestar. ▪ Se les explica que hay modos de aprender. 		
PROCESO	<p>REFLEXIÓN: Se pregunta a los estudiantes: ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué?, ¿Qué subtema trataremos hoy, teniendo en cuenta lo que hicimos?, ¿qué son los modos?, ¿todas las personas demostramos algún modo, por ejemplo de comer?, ¿Qué CEPs vamos a practicar?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>1. Recepción de información: La profesora explica el sub tema: el modo afirmativo a través de preguntas ¿por qué se dice modo?, ¿qué significa afirmar?, ¿cuál es la estructura para formar una oración afirmativa?, luego se escribe la palabra PROperVEreCOM, y se explica lo que significa a través de ejemplos, para lo cual se les hace recordar de las reglas para los verbos regulares, escribiendo en la pizarra: ED, veED, VemenosEED, vyED, CYsecambiaClmasED, unaVoConsoySElaDOBLEA, y explicando cada una de ellas acompañando las imágenes de la anterior clase para que también lo puedan relacionar.</p> <p>2. Caracterización: luego la profesora pregunta a los estudiantes ¿cuál es su estructura gramatical para hacer una oración afirmativa?</p> <p>3. Reconocimiento y expresión: se pide aportaciones de ejemplos de oraciones, utilizando los verbos regulares.</p>	Papel bond Imágenes Plumones Lapicero	35´
SALIDA	<p>APLICACIÓN</p> <p>Actividad En El Salón De Clases: Elabora un organizador visual sobre lo aprendido hasta el momento.</p> <p>Metacognición: ¿Qué tema has aprendido?, ¿Cómo has aprendido?, ¿Qué dificultades has encontrado para aprender?, ¿Qué debes hacer para mejorar tu aprendizaje?</p> <p>Se aplica el cuestionario dirigido a los estudiantes</p>	PLUMONES PIZARRA	30´

V. EVALUACIÓN DE ACTITUDES:

VALOR PRIORIZADO	INDICADOR	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ RESPONSABILIDAD ▪ RESPETO 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra cumplimiento en sus labores personales. ▪ Demuestra empatía al expresar sus ideas. 	Lista de cotejo
<p>CEPs: Exigir eficiencia y calidad</p>	Es constante en el trabajo	

DISEÑO DE APRENDIZAJE INNOVADORA N°08

I. DATOS GENERALES:

REGIÓN : HUÁNUCO DOCENTE: Lic. BERROSPI JARAMILLO, Jenny TEMA/CONTENIDO : El modo negativo TIEMPO : 2 horas	UGEL : AMBO ÁREA : Inglés GRADO Y SECCIÓN : 2°, "D" FECHA : 21/10/14,
--	--

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL	APRENDIZAJE ESPERADO
Se comunica con eficacia para su desarrollo personal y la convivencia social.	Formula la oración del modo negativo en tiempo pasado demostrando habilidades y actitudes en el logro de objetivos.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDAD, TEMA TRANSVERSAL

COMPETENCIA	CAPACIDAD	TEMA TRANSVERSAL
Comprende textos de uso cotidiano relacionados consigo mismo, con su familia y su entorno inmediato.	Infiere el significado de las palabras por el contexto.	Educación en valor y educación ética

III. INDICADOR DE CAPACIDAD: INDICADOR DE LOGRO, TÉCNICA E INSTRUMENTO

INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Formula la oración del modo negativo en tiempo pasado haciendo elaborando el mapa cognitivo tipo sol.	observación	Trabajo práctico individual

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>EXPERIENCIA: Se saluda a los estudiantes, se da a conocer el aprendizaje esperado, y se anima a los estudiantes a prestar atención a la clase.</p> <p>Vitalizador: el hombre araña pregunta</p> <p>Se presenta al hombre araña y la profesora les dice que quiere saber lo que hicimos en la clase anterior, luego lanza las preguntas ¿qué aprendimos en la clase anterior?, ¿cuál es la estructura del modo afirmativo?, ¿cuál es el orden de este ejemplo? Los estudiantes tendrán que responder de manera voluntaria, o se menciona cualquier número de orden</p> <p>EJERCICIO ESTRUCTURADO: la alumna nueva</p>	Pizarra Maqueta Plumones Imagen Papel bond Texto	25´

	<p>La profesora pega la imagen y les comenta que la dicen “chica rara”, y se cuenta la historia de Selene, luego se invita a los estudiantes a responder ¿de quién trata el texto?, ¿qué pasó con ella?, ¿te parece correcto que la profesora no la haya presentado a sus compañeros, por qué?, ¿qué opinas del trato que recibió de parte de sus compañeros?, ¿cómo reaccionarías tú si a ti te hicieran lo mismo, por qué?, y se hace recordar a los estudiantes sobre el concepto de la resiliencia mencionando CAPAdeRESPRO.</p>		
PROCESO	<p>REFLEXIÓN: Se pregunta a los estudiantes: ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué?, ¿la historia que escucharon demuestran actitudes positivas o negativas?, ¿con cuál de esas actitudes prefieren actuar?, ¿alguna vez en el tiempo pasado actuaron como los compañeros de Selene?, ¿Qué contenido creen que vamos a tocar el día de hoy?, ¿qué CEPs vamos a practicar?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>1. Recepción de información: La profesora explica el sub tema: el modo negativo, para lo cual pregunta ¿díganme una oración en español negativa en tiempo pasado?, luego escribe la estructura del modo negativo.</p> <p>2. Identificación de elementos: luego la profesora pega los metaplanes de manera desordenada y pregunta a los estudiantes ¿es correcto el orden de la estructura gramatical para hacer una oración negativa?, ¿entonces cuál es?, entonces la profesora pide a que evoquen con palabras que significa cada uno de los metaplanes.</p> <p>3. Interrelación de los elementos: la profesora escribe tres ejemplos y pide a los estudiantes a identificar los elementos de la estructura que corresponde la oración, luego se pregunta ¿por qué ordenaron de esa manera la oración?</p> <p>4. Presentación de las interrelaciones: luego la profesora escribe en la pizarra 4 ejemplos por partes: pp, v, not, c y pide a los estudiantes a relacionarles con cualquiera de los elementos, y hacer una oración con cada una de ellas.</p>	<p>Metaplanes Pizarra Masking Plumones</p>	35´
SALIDA	<p>APLICACIÓN</p> <p>Actividad En El Salón De Clases: Previa a la actividad se explica en qué consiste el mapa cognitivo tipo sol, por ello se pregunta ¿conocen el sol, qué forma tiene?, luego se les dice que también hay organizadores visuales con esta forma, el cual se llama MAPA COGNITIVO TIPO SOL, y se pide la</p>	<p>PLUMONES PIZARRA</p>	30´

	<p>ayuda a los estudiantes a elaborar este modelo teniendo en cuenta el subtema: el modo afirmativo. Elabora el mapa cognitivo tipo sol sobre las reglas en los verbos regulares, y el modo negativo</p> <p>Metacognición: ¿Qué tema has aprendido?, ¿Cómo has aprendido?, ¿Qué dificultades has encontrado para aprender?, ¿Qué debes hacer para mejorar tu aprendizaje?</p> <p>Se aplica el cuestionario dirigido a los estudiantes</p>		
--	---	--	--

V. EVALUACIÓN DE ACTITUDES:

VALOR PRIORIZADO	INDICADOR	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ RESPONSABILIDAD ▪ RESPETO 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra cumplimiento en sus labores personales. ▪ Demuestra empatía al expresar sus ideas. 	Lista de cotejo
<p>CEPs: Fijarse metas</p>	demuestra habilidades y actitudes en el logro de objetivos	

V.B SUB DIRECTORA

DISEÑO DE APRENDIZAJE INNOVADORA N°09

I. DATOS GENERALES:

REGIÓN : HUÁNUCO	UGEL : AMBO
DOCENTE: Lic. BERROSPI JARAMILLO, Jenny	ÁREA : Inglés
TEMA/CONTENIDO : El modo interrogativo	GRADO Y SECCIÓN : 2°, "D"
TIEMPO : 2 horas	FECHA : 28/10/14

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL	APRENDIZAJE ESPERADO
Se comunica con eficacia para su desarrollo personal y la convivencia social.	Formula la oración del modo interrogativo en tiempo pasado demostrando independencia personal.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDAD, TEMA TRANSVERSAL

COMPETENCIA	CAPACIDAD	TEMA TRANSVERSAL
Comprende textos de uso cotidiano relacionados consigo mismo, con su familia y su entorno inmediato.	Infiere el significado de las palabras por el contexto.	Educación en valor y educación ética

III. INDICADOR DE CAPACIDAD: INDICADOR DE LOGRO, TÉCNICA E INSTRUMENTO

INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Formula la oración del modo interrogativo en tiempo pasado completando las oraciones.	observación	Trabajo práctico individual

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>EXPERIENCIA: Se saluda a los estudiantes, se da a conocer el aprendizaje esperado, y se anima a los estudiantes a prestar atención a la clase.</p> <p>Vitalizador: ¿VERDADERO O FALSO?</p> <p>Se invita a un estudiante a sacar unos papelitos de uno en uno, conforme saca se lee en voz alta las afirmaciones: la clase pasada aprendimos del modo afirmativo en tiempo pasado, únicamente en el modo afirmativo del tiempo pasado se aplica las reglas en los verbos regulares, la estructura del modo negativo es PP+NOT+DID+V+C, los estudiantes tendrán que responder de manera voluntaria, o se menciona cualquier número de orden.</p> <p>EJERCICIO ESTRUCTURADO: las arrugas</p>	<p>Pizarra Plumones Imagen Papel bond Texto</p>	25´

	<p>La profesora les muestra la imagen y empieza con la lectura, luego se invita a los estudiantes a responder ¿de qué trata el texto?, ¿qué características posee un abuelito?, ¿te parece correcto que las personas griten o maltraten a los abuelitos, por qué?, ¿qué propones para que tú muestres el respeto a los abuelitos?, y se hace recordar a los estudiantes sobre el concepto de la resiliencia mencionando CAPAdeRESPRO.</p>		
<p>PROCESO</p>	<p>REFLEXIÓN: Se pregunta a los estudiantes: ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué?, ¿la historia que escucharon demuestran actitudes positivas o negativas?, ¿cuál era el título del vitalizador?, ¿Qué contenido creen que vamos a tocar el día de hoy?, ¿qué CEPs vamos a practicar?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>1. Recepción de información: La profesora explica el sub tema: el modo interrogativo, para lo cual pregunta ¿díganme una oración en español afirmativa en tiempo pasado?, ahora neguemos, luego formula en pregunta.</p> <p>2. Identificación de elementos: luego la profesora pega pide a un voluntario para que pueda pegar los metaplanes al ejemplo de manera ordenada y pregunta a los estudiantes ¿es correcto el orden de la estructura gramatical para hacer una oración interrogativa?</p> <p>3. Interrelación de los elementos: la profesora escribe tres ejemplos y pide a los estudiantes a identificar los elementos de la estructura que corresponde la oración, luego se pregunta ¿por qué ordenaron de esa manera la oración?</p> <p>4. Presentación de las interrelaciones: luego la profesora escribe en la pizarra que mencionen dos ejemplos: afirmativas, negativas e interrogativas.</p>	<p>Metaplanes Pizarra Masking Plumones</p>	<p>35´</p>
<p>SALIDA</p>	<p>APLICACIÓN</p> <p>Actividad En El Salón De Clases: Se entre una hoja a cada estudiante y se pide que completen la pregunta en inglés en tiempo pasado. (Para lo cual se explica en qué consiste el trabajo práctico individual y se enfatiza que las imágenes que ven reflejan sobre su existencia, y se pregunta ¿cómo habrá iniciado para que ustedes existan?, ¿cuál será el orden?, ¿qué acción demuestran?, ¿cómo se escribe esa acción en tiempo pasado?)</p> <p>Metacognición: ¿Qué tema has aprendido?, ¿Cómo has aprendido?, ¿Qué dificultades has encontrado para aprender?, ¿Qué debes hacer para mejorar tu aprendizaje?</p> <p>Se aplica el cuestionario dirigido a los estudiantes</p>	<p>PLUMONES PIZARRA</p>	<p>30´</p>

V. EVALUACIÓN DE ACTITUDES:

VALOR PRIORIZADO	INDICADOR	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none">▪ RESPONSABILIDAD▪ RESPETO	<ul style="list-style-type: none">▪ Demuestra cumplimiento en sus labores personales.▪ Demuestra empatía al expresar sus ideas.	Lista de cotejo
CEPs: Tener autoconfianza	demuestra independencia personal	

V.B SUB DIRECTORA

DISEÑO DE APRENDIZAJE INNOVADORA N°10

I. DATOS GENERALES:

REGIÓN : HUÁNUCO	UGEL : AMBO
DOCENTE: Lic. BERROSPI JARAMILLO, Jenny	ÁREA : Inglés
TEMA/CONTENIDO : recordando lo aprendido	GRADO Y SECCIÓN : 2°, "D"
TIEMPO : 2 horas	FECHA : 4/11/14

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL	APRENDIZAJE ESPERADO
Se comunica con eficacia para su desarrollo personal y la convivencia social.	Aplica los contenidos ya desarrollados en clase asumiendo retos.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDAD, TEMA TRANSVERSAL

COMPETENCIA	CAPACIDAD	TEMA TRANSVERSAL
Comprende textos de uso cotidiano relacionados consigo mismo, con su familia y su entorno inmediato.	Infiere el significado de las palabras por el contexto.	Educación en valor y educación ética

III. INDICADOR DE CAPACIDAD: INDICADOR DE LOGRO, TÉCNICA E INSTRUMENTO

INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Aplica los contenidos ya desarrollados en clase convirtiendo las oraciones en tiempo pasado	observación	Trabajo práctico individual

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p><u>EXPERIENCIA:</u> Se saluda a los estudiantes, se da a conocer el aprendizaje esperado, y se anima a los estudiantes a prestar atención a la clase, se les da arengas de ánimo y entusiasmo por aprender más.</p> <p>Vitalizador: ES TIEMPO PASADO</p> <p>Se invita a los estudiantes a participar de manera voluntaria y el que tiene la respuesta tendrá que decir únicamente ¡tiempo pasado!, y explicar por qué, para lo cual la profesora pega en la pizarra las oraciones.</p> <p><u>EJERCICIO ESTRUCTURADO: MEJORES MEDIOS, MEJORES PERSONAS</u></p> <p>La profesora pega una imagen y pregunta ¿qué ven?, ¿qué significa esta imagen?, ¿será cierto que los medios de comunicación son medios de manipulación, por qué?, ¿los medios de comunicación influyen positiva o negativamente</p>	<p>Pizarra Plumones Imagen Papel bond Texto</p>	25´

	en las personas, por qué?, ¿qué debemos hacer nosotros para que no nos influya negativamente?, luego se elige dos respuestas de la última pregunta y se escribe en la pizarra, y se forman 3 equipos de trabajos por filas.		
PROCESO	<p>REFLEXIÓN: Se pregunta a los estudiantes: ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué?, ¿Qué contenido creen que vamos a tocar el día de hoy?, ¿qué CEPs vamos a practicar?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> Recepción de información: La docente informa que la actividad individual va a consistir en elaborar un resumen, y explica los pasos a seguir para su respectiva elaboración, luego les da una lectura. Identificación del proceso que se aplicará: la profesora pregunta a sus estudiantes ¿cuáles son los pasos importantes para elaborar un resumen?, ¿? Secuenciar procesos y elegir estrategias: la profesora les pide apoyo a sus estudiantes para realizar los pasos del resumen sobre los verbos regulares que dice en el texto Ejecución de los procesos u estrategias: la profesora construye un mapa conceptual con la ayuda de sus estudiantes acerca de una parte del texto. 	Metaplanes Pizarra Masking Plumones	35´
SALIDA	<p>APLICACIÓN Actividad En El Salón De Clases: Se entre una hoja a cada estudiante y se pide que completen la pregunta en inglés en tiempo pasado. (Para lo cual se explica en qué consiste el trabajo práctico individual y se enfatiza que las imágenes que ven reflejan sobre su existencia, y se pregunta ¿cómo habrá iniciado para que ustedes existan?, ¿cuál será el orden?, ¿qué acción demuestran?, ¿cómo se escribe esa acción en tiempo pasado?)</p> <p>Metacognición: ¿Qué tema has aprendido?, ¿Cómo has aprendido?, ¿Qué dificultades has encontrado para aprender?, ¿Qué debes hacer para mejorar tu aprendizaje?</p> <p>Se aplica el cuestionario dirigido a los estudiantes</p>	PLUMONES PIZARRA	30´

V. EVALUACIÓN DE ACTITUDES:

VALOR PRIORIZADO	INDICADOR	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ RESPONSABILIDAD ▪ RESPETO 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra cumplimiento en sus labores personales. ▪ Demuestra empatía al expresar sus ideas. 	Lista de cotejo
<p>CEPs: Tener autoconfianza</p>	demuestra independencia personal	

DIARIO DE CAMPO PARA LA RECONSTRUCCIÓN

DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN INTERVENTIVA N° 01

TÍTULO: “Modo afirmativo”

ÁREA	: Inglés
GRADO Y SECCIÓN	: 3º B
APRENDIZAJE ESPERADO	: Identifica la estructura de la forma afirmativa del verbo be en tiempo pasado asumiendo compromiso con los demás.
DOCENTE PARTICIPANTE	: Lic. Jenny Berrospi Jaramillo
FECHA	: 26/08/14

Comencé la clase a la hora indicada 12.45 pm, que corresponde a las dos primeras horas del turno tarde, cuando entré saludé a mis estudiantes y ellos también correspondieron el saludo poniéndose de pie, les pedí que se sentaran. **Me dirigí hacia ellos más alegre y animándoles a participar**, les dije que se ubiquen por equipos ya conformados en la anterior clase para lo cual movieran su carpeta, y el equipo que se organiza primero tiene más puntos, y lo hicieron rápido, además les hice recordar sobre las instrucciones del equipo que fueron: cualquier integrante del equipo que hace desorden se le bajará 5 puntos, el equipo que alza primero el brazo se le otorgará el permiso de responder. Noté que los estudiantes hacían orden e inicié con lo programado para el hilo conductor con el vitalizador las estrellitas preguntonas, **para lo cual también les animé a participar**, esta dinámica consistía en que la profesora lanza las siguientes preguntas a todo el equipo para lo cual se dio las mismas instrucciones, y el equipo que tenga la respuesta la daría cumpliendo las instrucciones, y pregunté: ¿qué aprendimos en la clase anterior?, ¿cuáles son los verbos be en tiempo pasado?, ¿Quiénes son los amigos de was?, ¿Quiénes son los amigos de were?, durante las preguntas la mayoría de los estudiantes alzaban sus manos para participar, pero tenía que cumplir con las instrucciones, luego, hice una pequeña lectura denominada “cuenta la leyenda”, para lo cual leí con sonidos variados para que sea muy interesante de escuchar, la lectura trataba sobre la educación sexual y la equidad de género que es el tema transversal a tratar en el bimestre, todos hicieron silencio estaban prestos a escuchar, terminando con la lectura hice las preguntas en la socialización: ¿sobre qué trata el texto?, ¿serán correctas las opiniones de los personajes?, ¿De quién depende que aprendamos a respetar a los demás?, ¿qué les parece si a dos de sus compañeros varón y mujer que supongamos hicieron desorden les dé una obligación como castigo, que al finalizar la clase la mujer barrera y el varón que solamente alzara las sillas?, ante todas estas preguntas me respondieron muy interesados en el tema, y concluimos que no importa el sexo que tengamos porque todos sin excepción tenemos derecho a ser respetados con equidad. Como reflexión les hice otra serie de preguntas: ¿Cómo se sienten, por qué? ¿Esta historia tiene algo de realidad, ejemplos?, ¿Cuáles son los términos que usaron los padres, o amigos?, ¿estos términos son afirmativos, por qué?, ¿qué tema trataremos el día de hoy? ante estas pregunta todos los estudiantes respondieron y vieron muy atentos. Para la conceptualización les dije: hoy trataremos sobre el modo afirmativo, **luego de explicarles les pregunté: si me habían entendido, me dijeron que sí pero dos estudiantes me**

pidieron que repita la clase. Repetí la explicación, con el vitalizador las estrellitas preguntonas, de los cuales me respondieron y así hice la retroalimentación, luego pregunté: ¿cómo identificaremos la oración afirmativa?, ¿cuál es su estructura gramatical? Y me respondieron muy bien. Después les expliqué un modelo de mapa conceptual en la pizarra haciendo una serie de preguntas: ¿Cuál es el título de la historia que escuchamos? Me respondieron y les dije que el tema central se pone en la parte central del margen y en la parte superior, luego les pregunté ¿Qué es? Y me respondieron que es una lectura y ¿de qué trata? Me dijeron de palabras negativas que hacían la familia y conocidos, entonces les dije que trata de los términos sexistas, ¿Qué más menciona la lectura? Y así construimos nuestro organizador.

En la aplicación les di una actividad para que lo desarrollen en el salón de clases: elaborar un mapa conceptual sobre el modo afirmativo, para lo cual les dije que elaboren de acuerdo al modelo que construimos juntos. Y les di un tiempo para la elaboración, y les dije que si tuvieran alguna duda preguntaran, conforme hacían, les daba ciertas pautas sin mostrar molestia alguno, y les evaluaba con la ficha de observación, en el proceso de evaluación noté que mis estudiantes no trabajaban con todos los integrantes, sus resultados en la elaboración del organizador estaban bien, sin embargo les bajaba la nota porque no trabajaban en equipo, por ello les dije que tienen que ver la forma para que todos sin excepción tendrán que trabajar, para ello tienen que demostrar interés por sus demás compañeros, preocuparse por ellos, y procurar que ellos también trabajen.

Finalmente les di un cuestionario para que evalúen a la profesora, les expliqué que no es necesario poner el nombre, solamente pueden marcar con un X, y no tiene nota. Terminaron de responder y me entregaron, no hice la metacognición porque ya no alcanzaba el tiempo.

CATEGORÍAS:

1. **ESTRATEGIAS COGNITIVAS**
 - **DE ORGANIZACIÓN: Mapa conceptual**
2. **ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN**
 - **MOMENTOS DE MOTIVACIÓN**
3. **CARACTERÍSTICAS RESILIENTES**
4. **EVALUACIÓN**

DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN INTERVENTIVA N° 02

TÍTULO: “el Modo negativo”

ÁREA : Inglés

GRADO Y SECCIÓN : 3º B

APRENDIZAJE ESPERADO : **Realiza** la oración afirmativa y negativa del verbo be en tiempo pasado asumiendo compromiso con los demás.

DOCENTE PARTICIPANTE : Lic. Jenny Berrospi Jaramillo

FECHA : 02/09/14

Comencé la clase a la hora indicada 12.45 pm. Al ingresar saludé a mis estudiantes y ellos se pusieron de pie y se sentaron. **Les invité a reflexionar a través de preguntas el para qué y por qué están estudiando, les animé a continuar y ser perseverantes.** Para avanzar con lo programado les tenía que decir otra vez al primer equipo que se organice correctamente tendrá puntos adicionales.

Les pedí que los coordinadores de cada equipo pasen adelante y que elijan una estrella, al reverso de la estrellita estaba el orden de las preguntas, de los cuales todos tendrían que responder, para lo cual les di 5´ para que consultaran con su equipo luego dieran su respuesta. **Al finalizar el vitalizador les pedí que dieran un fuerte voto de aplausos para ellos mismos porque lo hicieron muy bien.** Les lancé una serie de preguntas de la metacognición que obvié en la clase anterior: ¿qué aprendimos en la clase anterior?, ¿Cómo aprendimos?, ¿qué obstáculos se tubo para aprender? Y me respondieron verbalmente algunos de los estudiantes.

En la reflexión se hizo las preguntas: ¿cómo se sintieron, por qué?, ¿qué tema trataremos hoy?, ante esta última pregunta casi atinaron a la respuesta.

Para la conceptualización **les dije que me hicieran acordar la estructura del modo afirmativo que fue el tema de la anterior clase**, me respondieron muy bien, luego utilicé el metaplan y conforme iban hablando pegaba el material en la pizarra. Luego les dije que el tema de hoy será EL MODO NEGATIVO, por lo que les pregunté ¿dónde iría el NOT, antes o después del pronombre personal o del verbo be?, para lo cual cada equipo dieron su parecer, entonces comencé con la explicación del tema, para ello les pedí que me ayudaran porque tiene relación con el anterior tema. Les pedí que me ayudaran a escribir en inglés el modo afirmativo, luego les dije que me ayudaran a negar en español, luego pegué el metaplan en la pizarra de acuerdo a la estructura del modo negativo, luego les dije que el NOT va después del verbo be en tiempo pasado. **Cuando les explicaba a los estudiantes uno de ellos dijo que no tiene sentido esa estructura, por lo tanto la oración negativa no es así, para dispersar esa duda y comentario a la vez, me dirigí hacia él y a los demás sin disgustarme, le felicité por la inquietud, que estaba bien sin embargo tiene su explicación, y les dije supongamos que tenemos un bebito al frente y está desnudo para vestirle tenemos 3 cosas: un polo, un pantalón, un pañal, luego les pregunté ¿cómo le vestimos?, ¿cuál será su orden?, entonces los estudiantes me respondieron primero el polo, luego el pañal y último el pantalón. Aparte de este ejemplo les dije otro: para venir al colegio ¿Cuál es el orden de ropa que nos ponemos?, los estudiantes me respondieron, luego de su participación les**

dije que cada cosa tiene su propio orden, de igual manera, la estructura gramatical del inglés. Entonces noté que el estudiante hizo un gesto que comprendió el tema. Luego les dije que me ayudaran a hacer un ejemplo en español del modo afirmativo, luego les pregunté cómo se escribe en inglés, la mayoría de los estudiantes me respondieron muy bien, después les dije que me ayuden a negar en español el mismo ejemplo, me ayudaron, enseguida les dije que me ayudaran a negar en inglés para lo cual se tendrán que guiar de la estructura del modo negativo. **Durante este desarrollo noté que dos de los estudiantes conversaban, y les dije que ellos están pidiendo participar en la pizarra, por lo que llamé a uno de ellos, y le dije que pasara adelante, al inicio no quiso, entonces me dirigí hacia él con una voz más suave y le animé diciéndole: hijito, pasa adelante sin temor a fallar porque tus compañeros te van ayudar y aprenderás mejor, le sobé su espalda, y se animó a participar , le dije que negara el siguiente ejemplo y le di el plumón para que escriba, pero no sabía cómo hacerlo, le animé a que lo hiciera como lo había entendido, le di tiempo para que lo hiciera sin embargo me dijo que no podía por lo que invité a una persona voluntaria para que le explicara cómo se debería hacer,** salió una compañera suya, luego de escribir en la pizarra, le explicó, luego les pedí que se sentaran **y les pedí a sus compañeros que aplaudieran para ellos mismos, porque son estudiantes muy inteligentes.** Para la aplicación, escribí en la pizarra dos ejemplos para que lo ordenen la oración afirmativa y en función a la estructura negativa negaran la oración, **para lo cual combiné a algunos de los integrantes del equipo como refuerzo para el equipo contrario, y les pedí que se guíen del organizador elaborado en la anterior clase.** Les di un tiempo prudencial para que terminen de ordenar en equipo, luego pedí que me ayudaran a ordenar en equipo, lo hicieron muy bien **y les felicité. Luego les di otra actividad para que pudieran elaborar un organizador visual para lo cual se tenían que guiar del organizador visual elaborado en la anterior clase.** Les di un tiempo para que terminaran de elaborar con el contenido de la clase.

Conforme iban haciendo la actividad **había dos equipos que no avanzaban con lo que se les había indicado, por lo que les dije que conversen y trabajen todos los integrantes, ante esto un grupo hacía lo que podía con el tema, pero el otro equipo no, aunque les había insistido y animado a participar. Al finalizar el tiempo para la entrega de sus trabajos, llamé la atención a los estudiantes quienes generaban desorden y les dije que no es correcto la conducta que demostraron en la clase, porque se lanzaban papelitos, lo cual contenía sobrenombres e insultos a sus demás compañeros, y les hice recordar sobre el respeto mutuo que se debe demostrar, que deberían de cumplir con las normas de convivencia que ellos mismos plantearon al iniciar el año escolar y si continúa así la próxima clase tendrán que asistir con sus padres. Terminando la actividad revisé el trabajo del equipo con la ficha de observación y de equipo.** Luego les di el cuestionario de evaluación al docente y me entregaron. No hice la metacognición por lo que no me alcanzó el tiempo.

CATEGORÍAS

- 1. Estrategias cognitivas: De puente: organizador previo**
- 2. Estrategias de motivación:**
 - **Momentos de motivación**
 - **Emociones positivas**
- 3. Características resilientes**
- 4. Evaluación**

DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN INTERVENTIVA N° 03

TÍTULO: “Modo interrogativo”

ÁREA	: Inglés
GRADO Y SECCIÓN	: 3° D
APRENDIZAJE ESPERADO	: Identifica la estructura del modo interrogativo del verbo <i>be</i> en tiempo pasado asumiendo compromiso con los demás.
DOCENTE PARTICIPANTE	: Lic. Jenny Berrospi Jaramillo
FECHA	: 09/09/14

Comencé la clase a la hora indicada 12.45 pm. Al ingresar saludé a mis estudiantes y ellos se pusieron de pie. Para avanzar con lo programado les tenía que decir otra vez al equipo que se organicen correctamente y el primer equipo que lo hace primero tendrá sus puntos adicionales, y lo hicieron rápido. **Luego les animé a seguir participando.** Luego les lancé las preguntas de metacognición de la anterior clase, me respondieron muy bien y **les felicité diciéndoles que son chicos muy inteligentes.**

Les di una lectura por equipo denominado La leyenda, con un tiempo de 15´ para que lo leyeran, luego les dije que iba a sacar a un estudiante por equipo, para lo cual todos los integrantes tendrán que leer porque la nota va para todo el equipo e individual. Pese a esta advertencia algunos no tuvieron en cuenta, pero otros sí, por ello les animaba a que todos leyeran y vieran la forma para que todos los integrantes conocieran lo que dice la lectura. Mientras estaban en la lectura, pedí a una de mis estudiantes para que sacara una copia del otro material, y pidiera a sus compañeros su aporte respectivo **Terminando el tiempo de lectura les pregunté: ¿sobre qué trata la lectura?, ¿contrastando con la realidad actual tendrá algo de relación?, ¿Cómo cuáles por ejemplo?**, ante estas preguntas el equipo tendría que cumplir con las instrucciones, el equipo que levantaba primero el brazo se le accedía a participar pero el que debería de responder estaría señalado por mi persona, algunos no respondieron adecuadamente porque no habían leído a pesar que los había advertido, y me decían que el texto no había llegado a sus manos, sin embargo mi persona se había percatado que ellos estaban conversando o haciendo otras cosas. Por ello **hice una lectura en voz alta y variando el tono de voz para que presten atención, e hice las mismas preguntas, y otra vez empezamos con la competencia en equipo y me respondieron muy bien, y les felicité por entusiasmo que demostraron.**

Antes de iniciar con el contenido, pregunté a mis estudiantes ¿relacionando con la lectura, qué trataremos hoy?, no acertaron a la respuesta, por lo que les dije otra pregunta ¿no se han preguntado cuál de la historia sobre la creación del hombre será cierta, el de la Biblia o de este texto?, me dijeron que sí, y automáticamente me dieron la respuesta a lo que ellos creen, luego les hice otra pregunta ¿en qué tiempo Dios habrá creado al hombre?, me dijeron: en el tiempo pasado. Entonces les dije el contenido de hoy es: el modo interrogativo del tiempo pasado, por lo que aprenderemos a formular preguntas pero en tiempo pasado. Le pedí a Mari Luz (la estudiante a quien solicité que sacara copia del otro material) que entregara a sus compañeros y para avanzar le ayudé a repartir. Luego hicieron la lectura, para lo cual tuvieron un tiempo limitado, y les di las mismas instrucciones y otras para la

participación: la profesora indicará solamente a un estudiante por equipo para que responda, el equipo que sopla o avisa se le bajará 5 puntos; y les había explicado el motivo de las instrucciones nuevas son debido a que en las anteriores clases los mismos estudiantes siempre participaban, por ello todos sin excepción tendrían que esforzarse, y **les mostré optimismo sobre su conducta. Terminando el tiempo de lectura, pregunté: ¿Qué has entendido del tema?, ¿Cuál es la estructura del modo interrogativo?**, cuando saqué a cada estudiante no todos me respondían adecuadamente, entonces noté que mis estudiantes no tenían el hábito de lectura. **Por lo que tuve que leer en voz alta el material, con voces variadas, para que sea interesante de escuchar.** Terminando la lectura uno de ellos respondió a la pregunta que les había dado: profesora la estructura del modo interrogativo es: VB+SUJETO+C?, **y le dije: estás muy bien con arengas tanto para él y para los demás**, además, el sujeto es conocido como un PRONOMBRE PERSONAL, conforme iba avanzando con la lectura escribía en la pizarra, luego copié el ejemplo del texto: were they friends?, para lo cual les dije toda pregunta: ¿cuántas respuestas tiene el modo interrogativo?, no me respondieron, por lo que les dije: son dos: yes, they were y no, they were not. Esta última negación tiene otra forma de responder, y, **les hice recordar de un ejemplo que les hice hace un tiempo atrás: cuando una pareja se casa, en la RENIEC el apellido materno de la mujer, ya no es considerado porque lleva el apellido de su esposo, similar sucede con la contracción de la respuesta negativa, entonces es: No, they weren't.** Luego de la explicación les pregunté si me entendieron y **me dijeron algunos: profesora, repite la clase, les mostré entusiasmo para repetir pero como noté que estaban de sueño, realicé un vitalizador LENGUA-BOCA**, les gustó pero algunos se avergonzaban de hacerlo.

Tuve que borrar la pizarra y escribir de nuevo con la ayuda de ellos y me respondieron bien, **para los ejemplos invité a un estudiante que pasara adelante, él no quiso, le animé con palabras blandas como: ¡tú, puedes hijo!, ¡mi hijito no se avergüenza de nada!**, entonces salió adelante y pregunté a los demás: *¿Cómo se llama su compañero?*, me respondieron: *Brayan*, (algunos de ellos empezaron a decir muchos apodos, por lo que les tuve que recordar sobre el respeto ya con una voz enérgica y **les dije que todos son chicos muy inteligentes que saben escuchar**) pregunté otra vez: *¿Cómo habrá sido Brayan cuando era más tierno, alto o pequeñito?*, antes de escribir en la pizarra pregunté *¿qué va después de Brayan Was o Were?*,: *Was Brayan very tall?, o Was Brayan small?* (algunos me respondían la primera, otros la segunda, por lo que les pregunté: *¿Brayan a qué Pronombre personal pertenece?*, me dijeron: *He*, entonces les dije: *¿Qué verbo le acompaña a He?*, me respondieron: *was*. **Ante estas respuestas les felicité.** Durante esta clase me percaté que un estudiante que se estaba distraendo porque estaba conversando y le solicité a que pasara adelante a **quien también tuve que animarle porque no quería, cuando salió al frente, le pedí que escribiera las respuestas, me dijo: profesora, no sé, entonces le respondí: aquí vas aprender, porque tus compañeros te van ayudar. Efectivamente sus compañeros le ayudaron y así aprendió y se dio cuenta de las respuestas que deberían ir. Cuando solicité a otro estudiante, uno de ellos me dijo: yo quiero salir profesora, y salió (era un estudiante con cualidades muy diferentes a los demás, quien demostró su empeño, sus compañeros notaron y le apoyaron a desarrollar la respuesta).** Después de esto **le agradecí al estudiante** y les dije haremos otro ejemplo, para lo cual les pedí que me dictaran tres nombres y salió: *Were Saul and Yessica classmates?*, les mencioné el significado en español, y les pregunté: *¿qué Verbo le acompañará a estos personajes?*, me dijeron *were*, les dije que está muy bien y les pregunté *¿por qué were?*, y dijeron: porque Saúl y Yéssica reemplazan al Pronombre

personal They. Para responder a esta pregunta solicité a otro estudiante animándole a participar y no burlarse de los demás, porque se burlaba de su compañero que le antecedió, (como era otro de los estudiantes que se distraía en la clase no pudo desarrollar, pero sus compañeros le apoyaron, luego le expliqué personalmente en la pizarra la forma de respuesta). Luego en la aplicación les di una serie de oraciones afirmativas para que lo convirtieran en negativo e interrogativo, **mientras desarrollaba en equipos de trabajo, les evaluaba con la ficha de equipo y la guía de observación.**

Para finalizar la clase invité a tres compañeros para que pudieran comprender el orden de una oración interrogativa, a cada uno les di el nombre de un elemento de la estructura, luego les ubiqué de otro orden, y les pregunté ¿está bien el orden que les puse?, me dijeron que no, ¿cómo debería ser?, y me respondieron correctamente. Vi la hora y me había pasado 15', por lo que les dije: terminó la clase, pero respondan el cuestionario, para lo cual pedí a la maestra que me diera 15' de su hora, quien me entendió y aceptó mi solicitud.

CATEGORÍAS

1. **ESTRATEGIAS COGNITIVAS**
 - **DE REFUERZO**
2. **ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN**
 - **MOMENTOS DE MOTIVACIÓN**
 - **EMOCIONES POSITIVAS**
3. **CARACTERÍSTICAS RESILIENTES**
4. **EVALUACIÓN**

DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN INTERVENTIVA N° 04

TÍTULO: “Recordando el pasado simple del verbo be”

ÁREA	: Inglés
GRADO Y SECCIÓN	: 3º B
APRENDIZAJE ESPERADO	: Identifica la estructura del modo interrogativo del verbo be en tiempo pasado asumiendo compromiso con los demás.
DOCENTE PARTICIPANTE	: Lic. Jenny Berrospi Jaramillo
FECHA	: 16/09/14

Comencé la clase a la hora indicada 12.45 pm, saludé a mis estudiantes y empecé con lo programado dando a conocer el aprendizaje esperado de manera verbal. Para el vitalizador les pregunté ¿qué tienen los vaqueros en la película?, me dijeron: sombrero, pistola, y les dije y ¿cómo representa la pistola con sus manos? y empezaron hacer la señal con sus manos y les dije que apunten con sus dos manos, luego la palma izquierda que esté dirigiéndose hacia su persona y la palma derecha que esté dirigiéndose hacia la pizarra y junten su dedo índice izquierdo con el pulgar de la mano derecha, el índice derecho con el pulgar izquierdo, luego que simulen que sus dedos representan a una arañita. **Noté que algunos padecían hacer por lo que no querían intentar de nuevo, pero otros sí, por ello les dije que lo hicieran salga como salga, porque si quieren que les salga bien tendrían que estar practicando**, después, les pedí que recordaran de lo que hicimos en la clase anterior haciendo la arañita, algunos de ellos respondían pero sin hacer la arañita, finalmente recordaron con ciertas falencias haciendo el gesto de la arañita.

Les mostré una figura (el grillo que cargaba su mochila) en eso noté que la mayoría de mis estudiantes miraban hacia afuera y se distraían, y me dijeron que querían salir al escrutinio de la miss y mister primavera, les dije que les entiendo por ello haremos un trato si colaboran y hacen silencio terminaremos rápido y podrán salir, algunos me dijeron que no, por ello les respondí ustedes deciden y se comprometieron a cumplir.

Cuando les mostré la imagen del grillo les pregunté ¿qué ven?, ¿qué está haciendo? Y me respondieron vemos a un grillo, y está cargando su mochila, luego les pregunté ¿y cómo creen que se siente el grillo?, me dijeron cansado molesto, les dije: ahora escuchen la historia y comencé con la lectura “¿Cuánto pesa tu mochila?”, luego les pregunté ¿sobre qué trata el texto? me respondieron: sobre la mochila, ¿y qué representa la mochila?, me respondieron los recuerdos, sentimientos, emociones, etc. En eso entra un profesor y me dice en voz alta que los chicos tienen que salir a apoyar a sus representantes, ante ello los estudiantes hicieron gran alboroto, por lo que tuve que explicar al profesor que es mi aula focal, y tengo que cumplir, el profesor me entendió y pidió disculpas. Continué mi clase y les dije que la mochila representa los recuerdos, luego les pregunté ¿solamente los recuerdos buenos?, me dijeron que no, y les felicité por haber respondido muy bien. Otra vez les pregunté ¿será bueno

recordar?, me dijeron que sí, solamente lo bueno. Les pregunté ¿sobre qué trataremos hoy, teniendo como referencia la lectura?, **sus respuestas fueron variadas por lo que tuve que escribir el tema en la pizarra, y les** pregunté ¿qué tema aprendimos en la clase anterior?, **y me respondieron bien, les dije muy bien chicos, en eso entró otro profesor y me dijo en voz más alta, profesora, aquí tengo un permiso de la subdirectora para que los estudiantes puedan salir, además, le entrego el documento de la comisión que conforma su persona por el día de la primavera, le miré un poco disgustada, pero me controlé y le respondí que sí tengo conocimiento de la actividad a desarrollar, pero tengo que continuar con mi clase, y ya hicimos un trato con ellos, luego se retiró, sin embargo otra vez comenzó el alboroto en el salón, y les pedí que cumplieran con el trato si no estamos perdiendo el tiempo si seguimos así. Para que los estudiantes puedan elaborar un cuadro comparativo, pegué el esquema del cuadro en la pizarra, y les expliqué en qué consiste el esquema, luego, pregunté ¿por qué se dice cuadro comparativo?, ¿qué elementos se tiene que tener en cuenta para elaborar el cuadro comparativo?, les dije que vamos a elaborar este modelo de cuadro teniendo como referencia la lectura con la vida real, y les pregunté ¿en qué se diferencia la lectura denominada “cuánto pesa tu mochila” con la vida real?, ¿Cuál es la semejanza que tienen los dos?, me dijeron en que los recuerdos buenos no son una carga en la vida real, porque te anima a seguir, y la semejanza sería, en que los sentimientos negativos sí son considerados pesados para nuestra vida, les felicité por la respuesta, y les dije que realicen un cuadro comparativo de diferencias y semejanzas sobre los modos afirmativo, negativo e interrogativo y ejemplos de cada uno de ellos, los estudiantes no querían hacer porque querían salir, y les respondí, que el que termina, si lo hace bien, y responde el cuestionario puede salir, es así que me entregaron sus cuadernos, algunos no entendían cómo lo van hacer, por lo que les expliqué de nuevo y de manera personalizada, al momento de la evaluación me presentaron sus cuadernos, noté que pocos hicieron muy bien, y muchos masomenos. Luego de responder el cuestionario me preguntaron si podían salir y les dije que sí, motivo por el cual no hice la metacognición.**

CATEGORÍAS

1. **ESTRATEGIAS COGNITIVAS**
 - **LA METÁFORA**
2. **ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN**
 - **MOMENTOS DE MOTIVACIÓN**
 - **EMOCIONES POSITIVAS**
3. **CARACTERÍSTICAS RESILIENTES**
4. **EVALUACIÓN**

DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN INTERVENTIVA N° 05

TÍTULO: “Qué son los verbos regulares en el pasado simple”

ÁREA	: Inglés
GRADO Y SECCIÓN	: 3º B
APRENDIZAJE ESPERADO	: Identifica la estructura del modo interrogativo del verbo be en tiempo pasado asumiendo compromiso con los demás.
DOCENTE PARTICIPANTE	: Lic. Jenny Berrospi Jaramillo
FECHA	: 30/09/14

Comencé la clase a la hora indicada 12.45 pm, saludé a mis estudiantes, y leí en voz alta el aprendizaje esperado, luego les dije que para tal efecto vamos a iniciar con un vitalizador denominado “sobando la barriga y calmando la cabeza”, para lo cual les pregunté ¿qué hacemos cuando nos duele la barriga?, me dijeron que lo soban, y les pedí que con la mano izquierda sobaran su barriga, **aunque algunos no quisieron hacer les animé a los chicos diciéndoles que sí podían**, luego lancé otra pregunta ¿qué hacen los mayores cuando un niño se porta bien?, me respondieron, que le dicen buen niño, les dije que además de ello se tocan la cabeza varias veces, y **les pedí que con la mano izquierda tocan varias veces su cabeza, luego les pedí, que hicieran al mismo tiempo, ante esto noté que algunos no querían hacer por lo que no les salía bien, para lo cual les animé que lo hicieran porque el esfuerzo es lo que cuenta**, luego que se recordaran de lo que hicimos en la clase anterior y lo dijeran en voz alta al momento que les corresponde hacerlo, luego que hicieran todo a la misma vez, algunos de ellos me dijeron que es muy difícil, por lo que les tuve que decir, que si querían hacerlo bien tendrían que practicar, para que sea más amena, les dije que primero lo hicieran las mujeres, luego los varones, pero que no se puede repetir lo que dijeron sus compañeros que les anteceden, **ante esta dinámica cuando les dije ¿quién ganará los varones o las mujeres? Pusieron más empeño para hacerlo bien, por lo que les felicité por el esfuerzo**. En el ejercicio estructurado **les mostré una imagen e hice pasarlo de carpeta en carpeta para que luego me dijeran qué animal es, sus respuestas fueron variadas, por lo que tuve que preguntarles ¿quieren conocer la historia de quién se trata? Me dijeron que sí, e inicié pegando en la pizarra unas letras que decían: la suerte de la fea la guapa la desea, y leí el texto, luego les pregunté ¿qué animal es?, ¿por qué había personas que querían atrapar a este animal?, ¿qué características posee este animal?, me respondieron es un topo, lo querían porque querían saber su secreto, sus características son: pelado, feo, no envejece, no tiene cáncer, les respondí que están muy bien y les felicité**. Después les pregunté ¿cómo se sientes?, ¿Qué tema creen que trataremos hoy?, como sus respuestas fueron diversas y variadas, escribí en la pizarra el tema, luego les expliqué lo que son los verbos, luego les pregunté ¿por qué se dicen regulares?, e hice dos ejemplos en español en la pizarra, luego pegué el papelote donde estaban escritos los verbos regulares en inglés, **e hice que leyeran a los estudiantes quienes conversaban con sus compañeros, luego les dije que me ayudaran a responder la siguiente pregunta ¿los**

verbos regulares y este animal en qué se parecen?, no me pudieron decir en su mayoría, por lo que tuve que explicar de nuevo el tema, luego a responder la pregunta, después de ello algunos me entendieron otros no, motivo por el cual me acerqué a sus carpetas y les explicaba personalmente, luego les animé que lo hicieran solos. Después escribí en la pizarra que señalaran las características de los verbos regulares y mencionaran cuáles son, **también los animé a responder en sus cuadernos**, en el momento de la evaluación me entregaban sus cuadernos noté que algunos seguían sin entender, por lo que les expliqué detalle por detalle, luego me entendieron y corrigieron su trabajo, y **les felicité por esfuerzo que demostraron en la clase**. Luego les pedí que respondieran el cuestionario, y por motivos de tiempo no hice la metacognición.

CATEGORÍAS

1. **ESTRATEGIAS COGNITIVAS**
 - **ANALOGÍA**
2. **ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN**
 - **MOMENTOS DE MOTIVACIÓN**
 - **EMOCIONES POSITIVAS**
3. **CARACTERÍSTICAS RESILIENTES**
4. **EVALUACIÓN**

DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN INTERVENTIVA N° 10

TÍTULO: “Recordando lo aprendido”

ÁREA	: Inglés
GRADO Y SECCIÓN	: 3º D
APRENDIZAJE ESPERADO	: Aplica los contenidos ya desarrollados en clase asumiendo retos.
DOCENTE PARTICIPANTE	: Lic. Jenny Berrospi Jaramillo
FECHA	: 04/11/14

Comencé la clase a la hora indicada 12.45 pm. **Al ingresar saludé a mis estudiantes muy alegre, optimista** y ellos se pusieron de pie, les pedí que se sentaran. Leí en voz alta el aprendizaje esperado, **luego les dije que sí lo vamos a lograr porque son jóvenes muy inteligentes y recargados de energía para seguir aprendiendo**. Usé el vitalizador del tiempo pasado, que consistía en que escribía en la pizarra los verbos regulares y únicamente tendrían que decir: ¡tiempo pasado!, luego les pregunté ¿por qué?, y en su mayoría me dijeron muy bien la respuesta, fue divertido, aunque con algunas respuestas incorrectas. Con el ejercicio estructurado les mostré una imagen y les pregunté ¿qué ven?, ¿qué significa esta imagen?, ¿será cierto que los medios de comunicación son medios de manipulación, por qué?, ¿los medios de comunicación influyen positiva o negativamente en las personas, por qué?, ¿qué debemos hacer nosotros para que no nos influya negativamente?, ante todas estas preguntas sus respuestas fueron muy buenas e interesantes, porque se daban cuenta que los medios de comunicación les están influyendo negativamente, como la música, los programas televisivos, los periódicos, el facebook, etc. por ello están practicando menos los valores, luego les pregunté ¿Ustedes como jóvenes que son, qué harían para que los medios de comunicación no influya negativamente en ustedes? Y me dieron varias respuestas de las cuales seleccionamos dos: la fuerza de voluntad para no ver los programas negativos y la fuerza de voluntad para no escuchar las músicas que envían un mensaje negativo, las cuales escribí en la pizarra y se formaron dos equipos de trabajos por filas. Luego les hice las preguntas de metacognición a los equipos de trabajos. Ante ello **las respuestas eran muy buenas y buenas, por ello les había felicitado y les seguía animando a participar y poner más empeño**.

Cuando hice las preguntas de reflexión como: ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué?, ¿Qué contenido creen que vamos a tocar el día de hoy?, y otros, me dijeron que sentían mal porque no se daban cuenta que los medios de comunicación les había influenciado negativamente y no querían llegar como la imagen que les había mostrado, con respecto a la segunda pregunta casi atinaron a la respuesta acertada, luego les dije que vamos a recordar lo que hicimos en las clases anteriores, y **van a demostrar que sí pueden porque son chicos súper hábiles y muy buenos**, luego, **empecé con la conceptualización, para lo cual les había explicado el proceso para elaborar un buen resumen, explicándoles los pasos a seguir, después, les entregué a cada uno una lectura que lo había elaborado de manera sucinta del tema anterior, y antes de que lo leyeran les pregunté ¿cuáles son los pasos importantes para elaborar un resumen? Y me**

respondieron muy bien. Luego construimos un mapa conceptual acerca de una parte del texto que les había entregado, les dije que lo leyeran solamente el concepto para lo cual les di el tiempo de 10', luego les pregunté ¿cuál es el tema principal?, ¿a qué se llaman verbos regulares? Y así construimos el organizador. Y lo demás tendrían que elaborar ellos mismos su organizador, para lo cual les di un tiempo de 20', ante ello noté que mis estudiantes se mostraban interesados en el desarrollo del organizador, en la aplicación les di otra hoja a cada estudiante que corresponde a un trabajo práctico individual, para que completen las preguntas en inglés sobre el tiempo pasado, para lo cual les había explicado cada una de ellas a través de preguntas: ¿cómo habrá iniciado para que nosotros existamos?, ¿cuál será el orden?, ¿qué acción demuestran?, ¿cómo se escribe esa acción en tiempo pasado? y empezaron a desarrollar la actividad, y les di el cuestionario para que lo desarrollaran y uno de ellos me dijo que ya no quiere seguir desarrollando el cuestionario porque se cansa, por ello les dije que no se preocupara puesto que es el último cuestionario. Cuando me entregaban el cuestionario me pude percatar a los estudiantes quienes me evaluaban “nunca”, me sentí preocupada y noté que estos estudiantes eran los que no querían escribir en el cuaderno o la práctica o hacían desorden en las anteriores clases, por ello les llamé y le pregunté ¿qué está pasando, tú eres un chico muy inteligente, y tienes que demostrar responsabilidad, aunque haya muchos problemas en casa o en otro lugar tienes que continuar, y les animé diciendo: tú puedes hijo, esfuérzate y si lo haces yo te voy ayudar, noté que se sintieron bien, y les insistí que terminaran de desarrollar el trabajo. Por factor tiempo no hice la metacognición.

CATEGORÍAS

1. **ESTRATEGIAS COGNITIVAS**
 - **DE RESUMEN**
2. **ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN**
 - **MOMENTOS DE MOTIVACIÓN**
3. **CARACTERÍSTICAS RESILIENTES**
4. **EVALUACIÓN**

**MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN
DE LAS SESIONES
ALTERNATIVAS PARA EL
PROCESO DE SATURACIÓN**

¿Cómo puedo aplicar las estrategias COMORE desde mi práctica pedagógica en el área de inglés para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del segundo “D” de la Institución Educativa Emblemática Juan José Crespo y Castillo de Ambo, 2014?

N° SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA	TÍTULO DE LA SESIÓN	CAPACIDAD DE LA SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LOS CAMBIOS	REFLEXIÓN	EVIDENCIAS
01	El modo afirmativo	<i>Identifica la estructura de la forma afirmativa del verbo be en tiempo pasado a través de la estrategia de organización: el mapa conceptual, los momentos de motivación y las características resilientes.</i>	La clase se hace más amena porque se desarrolla en todo momento la motivación, participan los estudiantes elaborando el organizador visual.	Participaban algunos de los estudiantes, pero ahora están aumentando más participantes.	Diario de campo Sesión de aprendizaje
02	El modo negativo	<i>Realiza la oración afirmativa y negativa del verbo be en tiempo pasado a través de la estrategia de puente: organizador previo demostrando emociones positivas y los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i>	La docente felicita constantemente a los equipos de trabajos y se desarrolla el contenido teniendo en cuenta el organizador ya elaborados por ellos y lo hacen porque la profesora demuestra actitudes positivas.	Anteriormente algunos de mis estudiantes no mostraban sus emociones positivas frente al área, pero ahora están aumentando.	Diario de campo Diseño de aprendizaje
03	El modo interrogativo	<i>Identifica la estructura del modo interrogativo del verbo be en tiempo pasado a través de la estrategia de refuerzo, demostrando emociones positivas y los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes</i>	La docente felicita constantemente a los equipos de trabajos y se desarrolla el contenido teniendo en cuenta el organizador ya elaborados por ellos	Anteriormente no veía a mis estudiantes desenvolverse y más participativos.	Diario de campo Diseño de aprendizaje

04	Recordando el pasado simple del verbo be	<i>Compara la estructura de los modos afirmativo, negativo e interrogativo del verbo be en tiempo pasado a través de la metáfora demostrando emociones positivas y los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i>	La docente motiva a la participación a través de la lectura, y elaboran un cuadro comparativo	Los estudiantes dan su parecer personal, son más participativos	Diario de campo Diseño de aprendizaje
05	Tema 5: Qué son los verbos regulares en el tiempo pasado.	<i>Identifica el significado de los verbos regulares a través de la estrategia de analogía, utilizando los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i>	La docente desarrolla la clase con la imagen de un animal que tiene similares características del tema	La mayoría de mis estudiantes preguntaban si estaba bien el avance de la actividad con más ánimo y dinámicos.	Diario de campo Diseño de aprendizaje
06	Reglas en los verbos regulares	<i>Identifica las reglas para los verbos regulares a través de la estrategia de imágenes, utilizando los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i>	La docente desarrollo el tema con diversas imágenes	La mayoría de mis estudiantes participaban frente a las preguntas que les hacía.	Diario de campo Diseño de aprendizaje
07	Modo afirmativo	<i>Identifica la estructura del modo afirmativo en tiempo pasado a través de la estrategia de mnemónicas, utilizando los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes</i>	La profesora desarrolla el tema con metaplanes e imágenes	Antes no usaba esta estrategia, pero ahora las hice y fue muy llamativo para mis estudiantes.	Diario de campo Diseño de aprendizaje

08	Modo negativo	<i>Formula la oración del modo negativo en tiempo pasado a través de la estrategia de evocación de palabras, utilizando los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i>	La profesora desarrolla el tema con metaplanes	Aumentó la participación de mis estudiantes.	Diario de campo Diseño de aprendizaje
09	Modo interrogativo	<i>Formula la oración del modo interrogativo en tiempo pasado través de la estrategia de contextualización, y los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i>	La docente desarrolla el tema escribiendo ejemplos propuestos por los estudiantes, además elaborando el trabajo práctico individual acerca de la existencia del ser humano.	Antes mis estudiantes se mostraban apáticos y poco participativos, pero ahora son más expresivos y cariñosos.	Diario de campo Diseño de aprendizaje
10	Recordando lo aprendido	<i>Aplica los contenidos ya a desarrollados en clase a través de la estrategia de resumen, utilizando los momentos de motivación, tomando en cuenta la características resilientes.</i>	Los estudiantes elaboran su resumen para construir su mapa conceptual.	Antes no repasaban resumiendo pero ahora lo hacen elaborando su organizador visual.	Diario de campo Diseño de aprendizaje

**MATRIZ DE
CATEGORIZACIÓN Y
CODIFICACIÓN DEL DCR
(DIARIO DE CAMPO
REFLEXIVO)**

<p>LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS, LA MOTIVACIÓN Y CARACTERÍSTICAS RESILIENTES DESDE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE INGLÉS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO "D" DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO, AMBO 2014</p>	<p>CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS</p>	<p>ÍTEMS</p>	<p>FRASES CODIFICADAS</p>
	<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p>	<p>¿Cómo presenté la estrategia cognitiva?</p>	<p>...les expliqué un modelo de mapa conceptual en la pizarra haciendo una serie de preguntas: ¿Cuál es el título de la historia que escuchamos? Me respondieron y les dije que el tema central se pone en la parte central del margen y en la parte superior, luego les pregunté ¿Qué es? Y me respondieron que es una lectura y ¿de qué trata? Me dijeron de palabras negativas que hacían la familia y conocidos, entonces les dije que trata de los términos sexistas, ¿Qué más menciona la lectura? Y así construimos nuestro organizador.</p> <p>En la aplicación les di una actividad para que lo desarrollen en el salón de clases: elaborar un mapa conceptual sobre el modo afirmativo, para lo cual les dije que elaboren de acuerdo al modelo que construimos juntos.</p>
	<p>ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN</p>	<p>¿Cómo se evidenció las estrategias de motivación?</p>	<p>Me dirigí hacia ellos más alegre y animándoles a participar.</p> <p>... para lo cual también les animé a participar</p>
	<p>CARACTERÍSTICAS RESILIENTES</p>	<p>¿Cómo se evidenció las características resilientes?</p>	<p>... les daba ciertas pautas sin mostrar molestia alguno.</p> <p>... por ello les dije que tienen que ver la forma para que todos sin excepción tendrán que trabajar, para ello tienen que demostrar interés por sus demás compañeros, preocuparse por ellos, y procurar que ellos también trabajen.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>		<p>¿Qué instrumentos se utilizaron para evidenciar la comprensión de textos en los estudiantes?</p>	<p><u>y les evaluaba con la ficha de observación, en el proceso de evaluación noté que mis estudiantes no trabajaban con todos los integrantes, sus resultados en la elaboración del organizador estaban bien, sin embargo les bajaba la nota porque no trabajaban en equipo</u></p>

LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS, LA MOTIVACIÓN Y CARACTERÍSTICAS RESILIENTES DESDE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE INGLÉS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO "D" DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO, AMBO 2014	CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	ÍTEMS	FRASES CODIFICADAS
ESTRATEGIAS COGNITIVAS	¿Cómo presenté la estrategia cognitiva?		<p>... empecé con la conceptualización, para lo cual les había explicado el proceso para elaborar un buen resumen, explicándoles los pasos a seguir, después, les entregué a cada uno una lectura que lo había elaborado de manera sucinta del tema anterior, y antes de que lo leyeran les pregunté ¿cuáles son los pasos importantes para elaborar un resumen? Y me respondieron muy bien. Luego construimos un mapa conceptual acerca de una parte del texto que les había entregado, les dije que lo leyeran solamente el concepto para lo cual les di el tiempo de 10', luego les pregunté ¿cuál es el tema principal?, ¿a qué se llaman verbos regulares? Y así construimos el organizador. Y lo demás tendrían que elaborar ellos mismos su organizador, para lo cual les di un tiempo de 20',.</p> <p>En la aplicación les di una actividad para que lo desarrollen en el salón de clases: elaborar un mapa conceptual sobre el modo afirmativo, para lo cual les dije que elaboren de acuerdo al modelo que construimos juntos.</p>
ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN	¿Cómo se evidenció las estrategias de motivación?		<p>Al ingresar saludé a mis estudiantes muy alegre, optimista...</p> <p>... las respuestas eran muy buenas y buenas, por ello les había felicitado y les seguía animando a participar y poner más empeño.</p>
CARACTERÍSTICAS RESILIENTES	¿Cómo se evidenció las características resilientes?		<p>... luego les dije que sí lo vamos a lograr porque son jóvenes muy inteligentes y recargados de energía para seguir aprendiendo.</p> <p>... van a demostrar que sí pueden porque son chicos súper hábiles y muy buenos</p>
			<p>...ante ello noté que mis estudiantes se mostraban interesados en el desarrollo del organizador</p>
			<p>Cuando me entregaban el cuestionario me pude percatar a los estudiantes quienes me evaluaban "nunca", me sentí preocupada y noté que estos estudiantes eran los que no querían escribir en el cuaderno o la práctica o hacían desorden en las anteriores clases, por ello les llamé y le pregunté ¿qué está pasando, tú eres un chico muy inteligente, y tienes que demostrar responsabilidad, aunque haya muchos</p>

			<p>problemas en casa o en otro lugar tienes que continuar, y les animé diciendo: tú puedes hijo, esfuérzate y si lo haces yo te voy ayudar, noté que se sintieron bien, y les insistí que terminaran de desarrollar el trabajo.</p>
	<p>EVALUACIÓN</p>	<p>¿Qué instrumentos se utilizaron para evidenciar la comprensión de textos en los estudiantes?</p>	<p><u>... en la aplicación les di otra hoja a cada estudiante que corresponde a un trabajo práctico individual, para que completen las preguntas en inglés sobre el tiempo pasado, para lo cual les había explicado cada una de ellas a través de preguntas: ¿cómo habrá iniciado para que nosotros existamos?, ¿cuál será el orden?, ¿qué acción demuestran?, ¿cómo se escribe esa acción en tiempo pasado? y empezaron a desarrollar la actividad</u></p>

FOTOS

PRIMERA SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADOR

INICIO



CONSTRUCCIÓN
DE ESTRATEGIAS



CIERRE



SEGUNDA SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADOR



INICIO

CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS



CIERRE



TERCERA SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADOR



INICIO

CONSTRUCCIÓN
DE ESTRATEGIAS



CIERRE



QUINTA SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADOR



INICIO

CONSTRUCCIÓN
DE ESTRATEGIAS



CIERRE

SEXTA SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADOR



INICIO

CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS



CIERRE



SÉPTIMA SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADOR



INICIO

CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS



CIERRE



OCTAVA SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADOR



INICIO

CONSTRUCCIÓN
DE ESTRATEGIAS



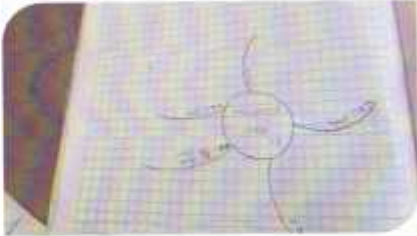
CIERRE

NOVENA SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADOR



INICIO

CONSTRUCCIÓN
DE ESTRATEGIAS



CIERRE

DÉCIMA SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADOR

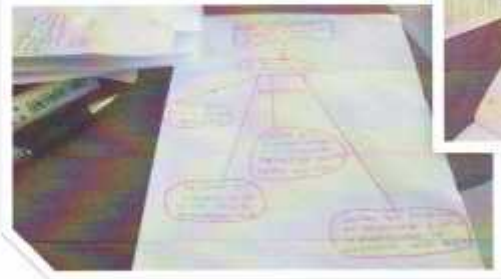


INICIO

CONSTRUCCIÓN
DE ESTRATEGIAS



CIERRE



Decenti alitua

I

30

1. ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~a~~
~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~b~~
~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~c~~ ~~a~~ ~~a~~

2. ~~a~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~a~~
~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~a~~
~~b~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~a~~

3. ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~a~~
~~a~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~b~~
~~b~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~

4. ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~a~~
~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~b~~
~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~c~~ ~~b~~ ~~a~~

5. ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~
~~a~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~b~~
~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~a~~

6. ~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~
~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~b~~
~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~a~~

7. ~~a~~ ~~b~~ ~~c~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~
~~b~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~
~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~a~~
~~a~~ ~~b~~ ~~a~~

8. ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~c~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~b~~
~~b~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~a~~
~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~b~~
~~a~~ ~~a~~ ~~a~~

9. ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~b~~
~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~
~~b~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~a~~
~~b~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~b~~

10. ~~a~~ ~~a~~ ~~c~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~
~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~b~~
~~a~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~b~~ ~~a~~
~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~a~~ ~~b~~
~~a~~ ~~b~~ ~~a~~

	a	b	c	total
1	15	14	1	30
2	15	15	-	30
3	16	14		30
4	20	9	1	30
5	16	14		30
6	25	5		30
7	20	7	3	30
8	17	12	1	30
9	20	10		30
10	21	7	2	30

Ext. con
 Not
 Concl. level

53.3%
 73%

15.100
 VET
 30
 n

-6/ 3 sessions plan me...

1. ~~ababbaadaxaa~~
~~aaaxaaabbb~~
~~axbabbbaa~~

7. ~~abaaadadaba~~
~~aaaaaaa~~
~~baabababba~~

2. ~~axaxaxaxaba~~
~~axaxaxaxaab~~
~~axbabbbaa~~

8. ~~axabababaca~~
~~baaaaxaaa~~
~~baabbabbbab~~

3. ~~abaaaaaaxaa~~
~~axaaababab~~
~~baababbba~~

9. ~~axaxabbaabb~~
~~baaaaabaaa~~
~~baabbbbbb~~

4. ~~abababbaabb~~
~~axaxaxabaaa~~
~~baabbabbbab~~

5. ~~axaxaxabaacb~~
~~baaxaxaxaa~~
~~baabbaabab~~

10. ~~abaaaaaxaac~~
~~axaaaaaaa~~
~~ababbbbaa~~

6. ~~abababbabbab~~
~~baaaaaaaba~~
~~axabbabaab~~
~~baaxabbbaab~~
~~axaxaxaxabb~~
~~baabbababaa~~

	a	b	c	total
1	22	8	0	30
2	24	6	0	30
3	21	9	-	30
4	16	14	-	30
5	27	3	1	30
6	19	11	-	30
7	23	7	-	30
8	19	10	1	30
9	17	13	-	30
10	22	7	1	30

Th

6
7
H
7
1
2

1. ~~aaabbbbaaa~~
a ~~0~~ b ~~1~~ a ~~1~~ b

6. ~~aaabbbbaaa~~
bbabb

2. ~~aaabbbbaaa~~
abaa

7. ~~aaabbbbaaa~~
abaaab

8. ~~aaabbbbaaa~~
aaaba

3. ~~aaabbbbaaa~~
aaaba

4. ~~aaabbbbaaa~~
abaaab

4. ~~aaabbbbaaa~~
bbbaa

10. ~~aaabbbbaaa~~
aaabb

5. ~~aaabbbbaaa~~
bbbaaa
b

	a	b	c	
1	8-2=2	0	7	
2	7+2=9	1	8	
3	12+2=14	2	2	1
4	7+2=9	1	8	
5	10+2=12	2	5	
6	7+2=9	1	8	
7	12+2=14	2	3	
8	8+2=10	2	6	1
9	7+2=9	1	6	0

15 + 12
27

1 aabbabbbab 6 bbbbaabbaabbb
 baabbbaad aabbaabbaabbb
 aaaaaaaa aaaaa

2 bbaabbbab 7 baabababbbbb
 bbaabbaa aabbaabbaabbb
 aaaaaaaa aaaaa

3 baabbbab 8 baabababbb
 bbaabbaa aabbaabbaabbb
 aaaaaaaa aaaaa

4 aaaaaaab 9 baabababbb
 baabbaa aabbaabbaabbb
 aaaaaaaa aaaaa

5 bbaabbbab 10 bbaababbaabbb
 bbaabbaa aabbaabbaabbb
 baaaaaaa a

12a

25

	a	b	c	Total
1	12+8 = 20	8	-	28
2	12+6 = 18	10	-	28
3	12+8 = 20	8	-	28
4	12+11 = 23	4	-	27
5	5+4 = 9	9	-	18
6	2+10 = 12	6	-	18
7	12+10 = 22	6	-	28
8	12+12 = 24	4	-	28
9	12+10 = 22	5	1	28
10	12+8 = 20	8	-	28

1. ~~ka~~ ~~aa~~ ~~aa~~ ~~bb~~
~~aa~~ ~~aa~~ ~~bb~~ ~~bb~~
~~aa~~ ~~ba~~ ~~aa~~ ~~aa~~
2. ~~ba~~ ~~ba~~ ~~ba~~ ~~ba~~
~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~
~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~
3. ~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~
~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~
~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~
4. ~~ba~~ ~~ba~~ ~~aa~~ ~~aa~~
~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~
~~ba~~ ~~ba~~ ~~aa~~ ~~aa~~
5. ~~ba~~ ~~aa~~ ~~ba~~ ~~ba~~
~~aa~~ ~~ba~~ ~~aa~~ ~~aa~~
~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~
~~aa~~ ~~aa~~
6. ~~ba~~ ~~ba~~ ~~aa~~ ~~aa~~
~~aa~~ ~~aa~~ ~~ba~~ ~~aa~~
~~aa~~ ~~aa~~ ~~ba~~ ~~aa~~
~~aa~~
7. ~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~
~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~
~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~
~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~
8. ~~ba~~ ~~ba~~ ~~ba~~ ~~ba~~
~~ba~~ ~~ba~~ ~~aa~~ ~~aa~~
~~aa~~ ~~ba~~ ~~aa~~ ~~aa~~
9. ~~aa~~ ~~ba~~ ~~aa~~ ~~ba~~
~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~
~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~
~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~
10. ~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~ ~~aa~~
~~ba~~ ~~ba~~ ~~aa~~ ~~aa~~
~~aa~~ ~~ba~~ ~~aa~~ ~~aa~~
~~aa~~ ~~ba~~ ~~aa~~ ~~aa~~

	a	b	c	Total
1.	18	7	-	25
2.	20	5	-	25
3.	20	4	-	25
4.	20	5	-	25
5.	20	5	-	25
6.	22	3	-	25
7.	21	4	-	25
8.	15	10	-	25
9.	23	2	-	25
10.	19	5	1	25

1) aabaaaaaaa
 abaaaaaaaca
 aa

6) daaaaaaaa
 abbababaaa
 aa

2) aababaaqaa
 abaaaaaaaca
 aa

7) baqaaadaaaa
 aabaaaaabba
 aa

3) aaaaaabaaaa
 aaaaaabaaaca
 aa

8) baqaacaaaa
 aabaaabbaaca
 aa

4) baqaqcaaaab
 aabababaaaca
 aa

9) daaaaaaaa
 abbaaaabbaa
 aa

5) aaaaaabaaa
 aaaaaabaaaca
 aa

10) aabaaaaaaa
 aabaaqaaqaaa
 aa

	a	b	c	total
1	21	2	1	24
2	19	4	1	24
3	21	2	1	24
4	17	5	2	24
5	20	3	1	24
6	20	4	-	24
7	17	5	-	24
8	20	4	2	24
9	22	2	-	24
10	22	2	-	24

- 1. b a a a a a b a a
a a b a b a a a
a b a
- 2. a a a a a a b b a a
a a a a a c a a a
a a a
- 3. a a a a b a a a a a
a a a a a c a a a
a a a
- 4. a a a a a d a a a
a a c a a c a a b a
a b a
- 5. a a a a a a a a a
a a c b a c a a a
b a b a
- 6. a a a a b a a b a
a a a a b a c a
a b a a a a
- 7. a a a a a a a a a
a b a b a a a c a
a c a a a a
- 8. a a a a a a a a a
a a a b a c a a
a a c c a b
- 9. a a a a a a b a k
a a a a c b a b
a c a a a a
- 10. a a a a a a a a a
a b a a c a a b
a c a a b a

	a	b	c	total
1	19	5	-	24
2	21	2	1	24
3	22	1	1	24
4	20	2	2	24
5	19	3	2	24
6	19	4	1	24
7	20	2	2	24
8	19	2	3	24
9	18	4	2	24
10	18	3	3	24

X

1. a a b b a a a a b a a a
a a x x a a b a a a a
a b

6. a c a a a a a a b a a
b b a a a a a a a a
a b

2. a a b a a a a a a a a
a a x x a a a a b c a
a c

7. a a a a a a a a a a a
a a a a a a a a a a
a c

3. a a x a a a a a a a a
a a a a a a a a a a
a b

8. a a a b b a a a b a a
b a a c a a a a a b b
a a

4. a c a b a a a a a a a
a a b a a a b a a b a
a c

9. a c a a a a a a b a a
b a a a a a a a a a c
a b

5. a a a b a a a b a a a
a a a b a b b a b a b a
a a

10. a a a a c a a a a a a
a b a a a a a a a a b b
a a a

	a	b	c	TOTAL
1	21	4		25
2	21	2	2	25
3	23	1	1	25
4	19	4	2	25
5	19	6	-	25
6	19	4	2	25
7	23	1	1	25
8	18	6	2	25
9	21	3	1	25
10	21	3	1	25