

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER
LA COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA EN ESTUDIANTES DEL
CUARTO A EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA HÉROES DE JACTAY DE LAS MORAS 2014**

**INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD**

EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA

LIC. WILLIAMS DENIS POMA QUIROZ

MAG. FIDEL RAFAEL, ROJAS INGA

HUÁNUCO, PERÚ

2017

DEDICATORIA

A Dios mi Padre celestial

A Dios, a quien lo debo todo, quien ha permitido que la sabiduría dirija y guie mis pasos. Tu que has iluminado mi sendero cuando ha sido difícil. A ti mi Dios porque has sido mi refugio y fortaleza para continuar. A ti mi Dios Todopoderoso, por brindarme la oportunidad de lograr mi meta. Es por eso, que con toda la humildad que de mi corazón pueda emanar, dedico en primer lugar mi trabajo a Dios.

A mis padres

A mis padres por su apoyo incondicional, constante y afectivo, sin ustedes hubiera sido más difícil alcanzar mi meta.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los docentes de esta Segunda Especialización: Didáctica de la Educación Ciudadana, en especial a los profesores: Fidel Rojas Inga docente titular de Investigación Acción y a la acompañante o monitor Profesora Alicia Espinoza Victorio por haberme guiado y acompañado en este proyecto de investigación, y en las prácticas pedagógicas, a quienes debo mucho por su paciencia, sacrificio y generosidad y a todos mis colegas por su compañía y amistad.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito implementar estrategias de aprendizaje cooperativo para fortalecer la Comprensión Doctrinal en los estudiantes. Deconstruir mi práctica pedagógica aplicando estrategias de aprendizaje cooperativo e identificar las teorías implícitas y explícitas para planificar el uso de materiales, recursos, sesiones de aprendizaje alternativas y finalmente evaluar la ejecución de la propuesta pedagógica innovadora.

En la **metodología** se empleó el tipo de investigación acción cualitativa, los actores de la investigación fue mi practica pedagógica, los estudiantes del aula focal, el contexto socio cultural, las técnicas utilizadas en la recopilación de datos fueron la observación participante, ficha de observación, los diarios de campo, el cuestionario al estudiante, matriz de categorización y codificación del diario de campo, del estudiante, del acompañante y los diarios reflexivos aplicando estrategias de aprendizaje cooperativo, las técnicas de interpretación fueron la matriz de triangulación.

En la metodología se empleo el tipo de investigación acción cualitativa, los actores de la investigación fueron los docentes, alumnos y el contexto sociocultural, las técnicas utilizadas en la recopilación de datos fueron la observación participante, ficha de observación, los diarios de campo, el cuestionario al estudiante, matriz de categorización y codificación del diario de campo, del estudiante, del acompañante y los diarios reflexivos aplicando estrategias de aprendizaje cooperativo, las técnicas de interpretación fueron la matriz de triangulación.

En conclusión los resultados de la propuesta innovadora es la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes, mediante el trabajo cooperativo, las

relaciones interpersonales, el dialogo, la tolerancia, el respeto entre los miembros del equipo de trabajo, la convivencia democrática y se propicia la ayuda mutua entre los estudiantes del aula y el logro del fortalecimiento de la competencia de comprensión doctrinal cristiana.

ABSTRACT

This research was aimed to implement cooperative learning strategies to strengthen the Doctrinal Understanding on students. Deconstructing my teaching practice using cooperative learning strategies and identify implicit and explicit in planning the use of materials, resources, alternative learning sessions and finally evaluate the implementation of innovative pedagogical theories proposed.

In the type of research methodology qualitative employment action, the actors of the research were teachers, students, and socio-cultural context, the techniques used in data collection were participant observation, observation sheet, field journals The questionnaire the student, parent of categorization and coding field journal, student, passenger and reflective journals applying cooperative learning strategies, interpretation techniques were matrix triangulation.

In conclusion the results of the innovative approach is the significant improvement of student learning through cooperative work, relationships, dialogue, tolerance and respect among team members, democratic coexistence and fosters mutual aid among students in the classroom and the achievement of strengthening the competence of Christian doctrinal understanding.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de Investigación – Acción surge a partir de la deconstrucción de mi práctica pedagógica donde encontré muchas debilidades, así como algunas fortalezas, los cuales se manifestaban en mi teoría implícita, esta situación problemática ha motivado la realización de este trabajo de investigación Acción, es así que a partir de la reconstrucción de mi práctica llego a construir un saber pedagógico a partir de teorías explícitas. Los objetivos de mi trabajo es mejorar y transformar mi práctica pedagógica. Es así que esta investigación tiene como título a las estrategias de aprendizaje cooperativo y como subcategorías a la planificación, las estrategias metodológicas, procesos pedagógicos y evaluación. La estructura del presente estudio de investigación – acción está dividido en cuatro capítulos, en el CAPITULO I, comprende las características socioculturales del contexto educativo, la descripción del escenario de la Investigación Pedagógica, la deconstrucción de la práctica pedagógica a mejorar, es decir, las recurrencias en fortalezas y debilidades, el esquema categorial, análisis textual, la teoría implícita, la formulación del problema, los objetivos de la investigación – acción pedagógica y la justificación; en el CAPITULO II, comprende la metodología de la investigación, el tipo de investigación, los actores de cambio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis e interpretación de los resultados; en el CAPITULO III, se refiere a la propuesta pedagógica alternativa, la descripción de la propuesta pedagógica alternativa: esquema categorial, el análisis textual y la descripción en sí de la propuesta pedagógica alternativa, los fundamentos teóricos, es decir la teoría explícita y el plan de acción; en el CAPITULO IV, se presenta la evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa,

es decir la sistematización de la información, la triangulación de la información por categoría, en global, de toda la propuesta.

INDICE

DATOS GENERALES

- Cubierta o carátula
- Hoja de respeto
- Portada
- Dedicatoria
- Agradecimiento
- Introducción
- Índice
- Resumen

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo. (incluir elementos del contexto en el que se realiza la práctica teniendo en cuenta los portes del diagnóstico socioeducativo que se realizó en el ciclo I).....	11
1.2 Formulación del Problema.....	15
1.3 Objetivos.....	15
1.4 Justificación de la Investigación.....	16
1.5 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica.....	20
1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción.....	21
1.5.2 Análisis Categorial y Textual.....	22
(Análisis teórico de mapas o categorías a partir de teorías implícitas que sustentan la práctica pedagógica)	

CAPÍTULO II METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de Investigación – Acción.....	25
(Es la investigación – Acción Pedagógica, siendo los principales enfoques que orientan su diseño la formación docente crítico reflexiva y la interculturalidad crítica).	
2.2 Cobertura de Estudio.....	27
2.2.1 Población de Estudio.....	27
2.2.2 Muestra de Acción.....	27
2.3 Unidad de Análisis y Transformación.....	27
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información.....	28
2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados.....	30

CAPÍTULO III PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica.....	31
3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción.....	33
3.1.2 Teorías Explícitas.....	34
3.1.2.1. Teorías del aprendizaje cooperativo.....	34
3.1.2.2. Definición de estrategia de enseñanza.....	37

3.1.2.2.1. Estrategias de aprendizaje cooperativo.....	38
A. Trabajo en equipo.....	41
B. Rompecabezas.....	41
C. Cooperacion guiada.....	42
3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos.....	43
3.2 . Plan de Acción.....	45
(Incluye matriz de acción, hipótesis de acción, matriz del plan de acción de la PPA, objetivos, acciones indicadores de logros de las actividades propuestas)	
3.2.1. Indicadores de proceso.....	49

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1 Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías.....	53
(Evidenciándose la triangulación e indicadores). Lecciones aprendidas.	
4.2 Efectividad de la Práctica Reconstruida.....	85
CONCLUSIONES.....	88
RECOMENDACIONES.....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Descripción de las Características socioculturales del contexto Educativo.

Mi práctica pedagógica se desarrolla en la I.E. Héroes de Jactay, está ubicada en el Centro poblado las Moras, distrito de Huánuco, limita por el Norte con el centro poblado de Nauyan Rondos (perteneciente al distrito de Huánuco), por el Este limita con el Asentamiento Humano Señor de Puelles (distrito de Huánuco), por el Sur con la misma ciudad de Huánuco, por el Oeste con el Asentamiento Humano Aparicio Pomares (distrito de Huánuco).

La ciudad de Huánuco tiene una extensión de 35,315 km² y su población supera los 600 mil habitantes. con una altitud de 1800 m., sobre el nivel del mar, ofrece un clima templado, por estar ubicado en la región yunga, con una temperatura promedio de 24 °C, llamado por propios y visitantes como "La ciudad del mejor clima del mundo" o "Ciudad de la eterna primavera", es tan agradable y benigno su clima que el sol brilla todo el año, en un cielo limpio con un resplandeciente celeste intenso. Su temperatura más baja es en el invierno, es decir en los meses de julio y agosto (21 °C en el día y 17 °C en las noches) y la temperatura más alta es en la primavera, en los meses de noviembre y diciembre (30 °C en el día). Cruzan la ciudad el imponente río Huallaga y el río Higueras con sus limpias aguas, en cuya travesía se pueden apreciar hermosos paisajes de variada vegetación. Cuenta una población promedio de 160 000 habitantes. La ubicación del Centro Poblado de las Moras tiene una diferencia de 100 m. más de altitud en relación a la ciudad de Huánuco, ya que se encuentra casi en la periferia de la ciudad dirigiéndonos al centro poblado de Nauyan Rondos.

Las actividades económicas que se desarrollan está relacionada con la existencia del mercado mayorista Señor de Puelles, ubicada a 5 minutos del centro poblado, allí concentran productos alimenticios para vender al por mayor y menor como es la papa, frejoles, alverjas, verduras y otros productos. Otra cantidad de población se dedica al transporte público en la ciudad y alrededores, contando con sus moviidades los motocarros. Estas actividades también hacen que se necesiten personas que carguen y descarguen sobre sus hombros los productos, creando así empleo para muchos del lugar. Asimismo es preocupante la deserción escolar incrementándose así la delincuencia, pandillaje y el incremento de embarazos precoz, alcoholismo y drogadicción.

El centro de salud más cercano de acceso al Asentamiento es el policlínico de la PNP ubicado en las moras a unos 7 minutos del colegio “Héroes de Jactay”, existen organizaciones sociales y comunales entre las que destacan: comedores populares, vaso de leche, clubes deportivos, entre otros.

El poblador de las Moras se caracteriza por tener un espíritu sacrificado en la generación de fuentes de trabajo, ya que desde muy temprano está en el mercado mayorista; para vender, descargar y o transportar con el motocarro, sin embargo, está expuesto a situaciones de riesgo por los problemas sociales identificados.

La Institución Educativa “Héroes de Jactay”, se encuentra ubicada en el centro poblado Las Moras, entre los sectores 25 de agosto s/n y la carretera con dirección al centro poblado de Nayan Rondos, aproximadamente a 7 minutos de la ciudad de Huánuco. Tiene 26 años brindando servicios educativos. Nuestra Institución hoy en día cuenta con Educación Básica Regular; nivel primario con 390 estudiantes y en el nivel secundaria de Menores, atendiendo

actualmente a una población de 345 estudiantes, haciendo un total de 735 estudiantes.

Posee una infraestructura adecuada en un pabellón con 5 aulas, la Dirección y un aula de taller de confección, que poco beneficia a los alumnos, por la falta de interés del docente, contamos con otro pabellón de construcción antigua con 8 aulas y un aula de educación física. En el marco de Instituciones aliados esta la empresa Telefónica, con el desarrollo del proyecto PRO NIÑO, a cargo de un coordinador y dos psicólogos que ayudan a los niños y adolescentes en su formación afectiva, psicológica, intelectual y física, desarrollando nivelación académica y talleres de deporte y arte. Entre nuestras necesidades no contamos con una sala de profesores, una biblioteca, aulas de innovaciones Tecnológicas, laboratorio de física, química y biología, tampoco tenemos acceso a internet.

En el nivel primario ejercen 13 docentes y en el nivel secundario ejercen 16 docentes, distribuidos en las diferentes áreas curriculares. El aula seleccionada para llevar a cabo el levantamiento del diagnóstico es el 4°A de secundaria, la cual está conformada por 15 varones y 14 mujeres, comprendidos entre los 14 a 16 años de edad.

El grupo de estudiantes se caracterizan por ser alegres, dinámicos y participativos, colaborativos y muy unidos, pero poco explotan esas cualidades en el aprendizaje participativo o cooperativo.

La gran mayoría de estudiantes proceden de hogares disfuncionales lo que genera un bajo soporte socio afectivo, e incluso algunos viven con sus abuelos o tíos, lo cual no permite un acompañamiento en el desarrollo de la generosidad y laboriosidad para el mejor desarrollo de sus habilidades en el aprendizaje.

Durante el desarrollo de mi práctica pedagógica he detectado potencialidades así como limitaciones personales al momento de planificar, implementar, ejecutar y evaluar la acción educativa, lo cual puede estar limitando la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar la estrategia de aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento del desarrollo de habilidades cognitivas.

Para la detección de la problemática en mi práctica pedagógica fue necesario aplicar el FODA personal. Con el uso de esta técnica pude identificar debilidades como tiempo limitado para la aplicación estrategias de aprendizaje, falta de organización del tiempo en mis sesiones de aprendizaje, desconocimiento de estrategias de aprendizaje que desarrollen habilidades cognitivas en los estudiantes, que propicie la libertad de expresión, que promuevan una convivencia altruista y pacífica.

Siendo mis fortalezas, el fomento de la participación activa de los estudiantes a través de la formulación de preguntas y solución de interrogantes en asuntos de convivencia en orden a la fe y una actitud de alto compromiso con la labor profesional.

Entre las oportunidades que tuve en mi labor profesional de formar parte del grupo de docentes, a quienes el Ministerio de educación financia los estudios de segunda especialidad en ciudadanía, ello hace que mis prácticas pedagógicas sean más acertadas en el aula, motivándome a aplicar nuevos métodos, instrumentos y estrategias de enseñanza y aprendizaje como la estrategia de aprendizaje cooperativo en la que me centrare en esta investigación.

En cuanto a las debilidades el afán de poseer todos los bienes y servicios que nos ofrece la ciencia y tecnología para emplearlas en clase, más aun en un colegio de la periferia de la ciudad no se posee todos los materiales e instrumentos para mejorar las practicas pedagógicas, La amenaza es la

constante propaganda mercantilista y relativa que crea en todos los agentes educativos docentes y estudiantes la preocupación por los bienes relativos y no por mejorar nuestra calidad educativa.

1.2. Formulación del problema:

¿Cómo puedo fortalecer mi práctica pedagógica aplicando estrategias de aprendizaje cooperativo en la comprensión doctrinal cristiana en estudiantes del 4° A en el área de religión de la I.E. “Héroes de Jactay” – Las Moras – Huánuco?

1.3. Objetivos

Objetivo General:

Implementar estrategias de aprendizaje cooperativo para fortalecer la Comprensión Doctrinal en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria en el área de religión de la I.E. “Héroes de Jactay” – Moras – Huánuco.

Objetivos Específicos:

- Deconstruir mi práctica pedagógica aplicando estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar las sesiones de aprendizaje del área de educación religiosa.
- Identificar las teorías implícitas y explícitas para planificar con materiales y recursos pertinentes las estrategias de aprendizaje cooperativo en el diseño de la sesión de aprendizaje alternativa.
- Implementar sesiones de aprendizaje alternativas considerando estrategias de aprendizaje cooperativo para fortalecer el desarrollo de la comprensión doctrinal cristiana.
- Evaluar la ejecución de la propuesta pedagógica que incorpora estrategias de aprendizaje cooperativo para el mejoramiento de mi práctica pedagógica en el área de educación religiosa.

1.4. Justificación de la Investigación

En nuestra región de Huánuco, se evidencia deficiencias en el área de educación religiosa por parte de los estudiantes de secundaria, encontrándose dificultades en la aplicación de capacidades fundamentales para el área. A esto se suma que no se cuenta con un trabajo previo que trate el tema de lo que hacen aquellos estudiantes de educación secundaria con bajo rendimiento para superar las dificultades que sus bases deficientes generan en el aprendizaje o en el desempeño en el área de religión. Esta investigación tiene como meta aportar algo en ese sentido y promover un estudio más profundo sobre el tema en futuros trabajos.

Aportar algún elemento sobre el tema puede servir de apoyo a los docentes del área de educación religiosa, pues ellos, al igual que los estudiantes que se encuentran en la situación problemática, tienen que lidiar con las deficiencias en el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo para el logro de aprendizajes significativos.

El conocimiento de estrategias de aprendizaje cooperativo empleadas por los estudiantes permitirá al docente en ejercicio a adecuar su práctica pedagógica en diversos sentidos a dichas estrategias, así como promover que el mismo estudiante se adecúe por su cuenta en la forma que más le beneficie y así favorecer el proceso de su aprendizaje.

En la institución educativa Héroes de Jactay se presenta deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes del área de religión originado por el limitado conocimiento de las estrategias cognitivas en las sesiones de aprendizaje. Por lo que surge la necesidad de mejorar la práctica pedagógica de los docentes que influyan en el aprendizaje de los estudiantes y desarrollen de forma óptima

habilidades cognitivas para su empleo constante en diferentes áreas y posteriormente en estudios superiores.

En ese sentido, el presente estudio de investigación acción es de singular importancia dado que la solución sería: diseñar una propuesta pedagógica alternativa que permita implementar estrategias de aprendizaje cooperativo para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas y como consecuencia mejorar mi práctica pedagógica en el área de educación religiosa de mis estudiantes del 4° año “A” de educación secundaria de la I.E. “Héroes de Jactay” Huánuco.

En la actualidad, especialmente en la práctica educativa, en aula el aprendizaje cooperativo es recomendable para conducir el aprendizaje eficaz y, por ende; lograr el desarrollo de habilidades cognitivas propias del alumno de educación secundaria.

En tal perspectiva, el alumno de hoy se puede desenvolver como constructor y protagonista de su propio proceso de aprendizaje, para ello tiene que superar ciertas limitaciones desde el conocimiento de las estrategias de aprendizaje, como la de trabajar en equipo, desarrollar eficientemente habilidades cognitivas, etc.

El aprendizaje cooperativo, tal como lo expone Ferreiro y Calderón (2003:33) “Se convierte en una respuesta ante el individualismo, la competencia entre iguales y el desfase en el salón de clase”.

Es por eso que la práctica educativa tiene que desarrollarse superando estos obstáculos y limitaciones que los sistemas escolares imponen, los mismos que se pueden mejorar si el docente asume su rol de mediador y propone una

alternativa de cambio a los diversos problemas como el predominio del individualismo en las aulas y escaso desarrollo de habilidades cognitivas.

La relevancia de la presente investigación radica en que se pretende demostrar como el uso y la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo, específicamente las estrategias denominadas: trabajo en equipo, desempeño roles, cooperación guiada mejoran el desarrollo de habilidades cognitivas tales como la atención, concentración, selección de contenidos, creatividad, elaboración de textos, entre otros. Es importante indicar que la cooperación permite que el alumno aumente sus posibilidades de trabajar en equipo y así logre desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

La adecuada utilización de las estrategias de aprendizaje cooperativo permite que los alumnos optimice la adquisición y desarrolle habilidades cognitivas, pues tuvieron la oportunidad de confrontar sus ideas, de comunicar procesos y resultados de sus trabajos a sus compañeros, así como la de observar y aprender cómo piensan y resuelven problemas los diferentes miembros del grupo, de comprender y valorar los diversos puntos de vista y sobre todo las distintas maneras de hacer las cosas. De este modo, aprendieron de los compañeros a construir sus aprendizajes, potenciar y fortalecer sus habilidades cognitivas en el área curricular de Religión.

Por lo tanto, los aportes de la investigación se visualizarán desde el punto de vista teórico, práctico y metodológico.

En lo teórico va permitir sistematizar los fundamentos teóricos más actuales sobre estrategias de aprendizaje cooperativo y sobre habilidades cognitivas. En lo práctico se plantea un modelo didáctico que favorecerá el trabajo pedagógico

cooperativo y permitirá seguir un modelo acorde con los nuevos planteamientos pedagógicos; todo esto permitirá adecuar las estrategias a la realidad del área curricular enmarcados en el desarrollo de habilidades cognitivas en el aprendizaje de la Religión. En lo metodológico, se complementará y aplicará estrategias de aprendizaje cooperativo y recursos necesarios para que los alumnos desarrollen las habilidades cognitivas mencionadas.

Es preciso aclarar que las estrategias en mención se aplicarán en el desarrollo de los contenidos temáticos en cada sesión de clase. Se busca una solución a los problemas de la enseñanza individualizada, tradicional desde la investigación – acción, la misma que involucra a los docentes investigadores como partícipes del cambio.

1.5. Deconstrucción de la práctica pedagógica

Haciendo un análisis de los diarios de campo investigativo, en el cual relataba las recurrencias de mis sesiones de aprendizaje, reflexionaba sobre estas acciones y tomaba medidas de mejora en los aspectos que consideraba pertinentes. Por lo que procedí a realizar el análisis categorial de las fortalezas y debilidades en cada registro de diario de campo, así como el análisis textual de las categorías determinando su funcionalidad, mis fortalezas y debilidades así como de las teorías implícitas que han estado sustentando mi práctica pedagógica:

Recurrencias en Fortalezas y Debilidades.

Por lo que pude detectar las recurrencias con mayor frecuencia fueron de tres categorías y ocho subcategorías, las cuales son:

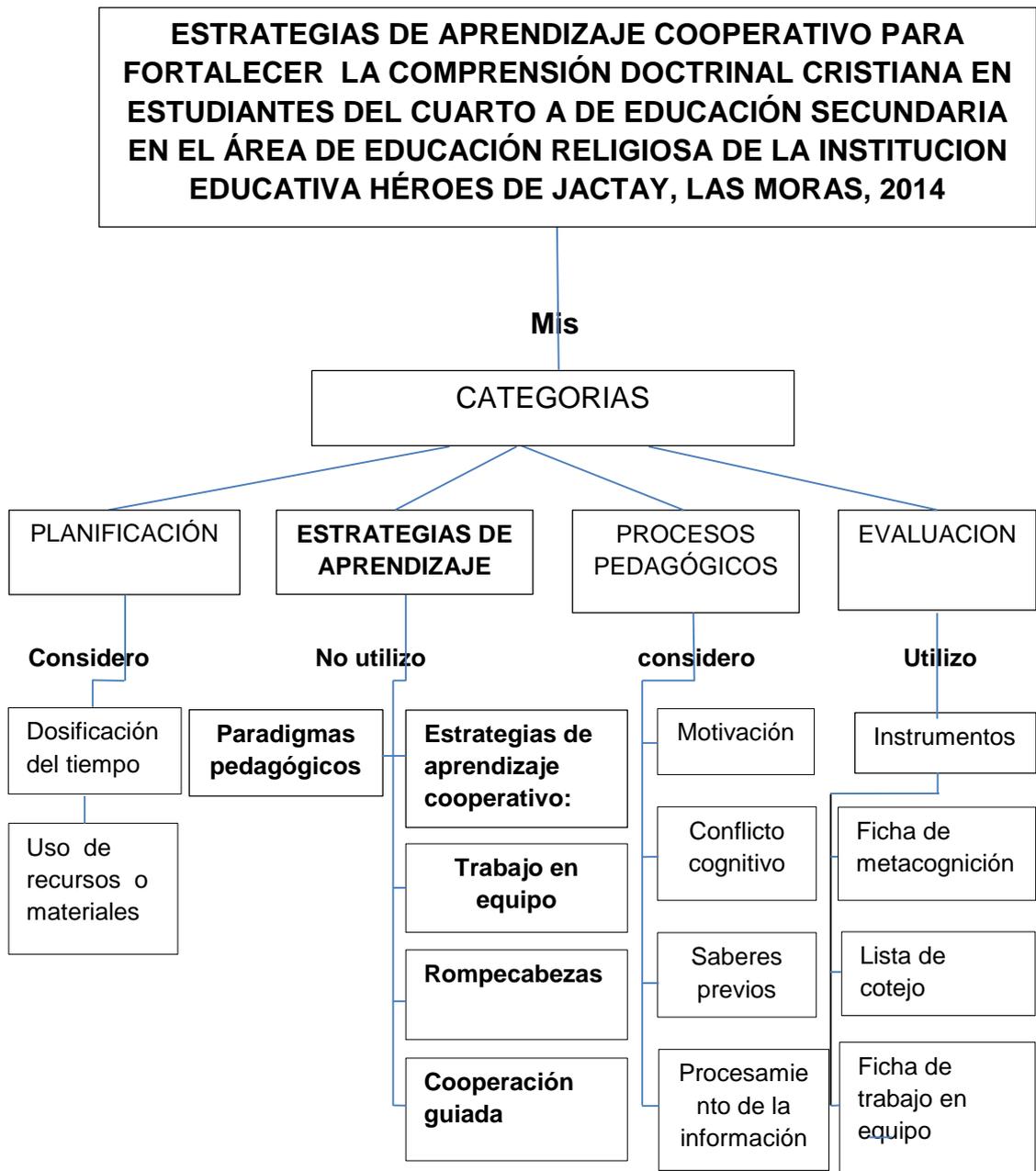
Planificación: en mis sesiones de aprendizaje no he tenido en cuenta la dosificación del tiempo, el uso de recursos y materiales.

Estrategias de aprendizaje cooperativo: En mis sesiones no promovía trabajos en equipo, ni en pares, solo era de tipo individual, debido a un escaso conocimiento de paradigmas sicopedagógicos y técnicas de aprendizaje cooperativo.

Proceso pedagógico: No promovía conflicto cognitivo, saberes previos, y el procesamiento de la información era dirigido por el docente y casi nada por el alumno.

Evaluación: Utilizaba instrumentos de evaluación tradicionales, exámenes escritos, orales, revisión de cuadernos y no el uso de la Ficha de trabajo en equipo, lista de cotejo.

1.5.1. Mapa conceptual de la Deconstrucción



Según: Ramón Ferreiro Gravié

1.5.2. Análisis categorial y textual

En la I.E. “Héroes de Jactay” donde laboro desde el 10 de Marzo del presente año he podido observar a los alumnos que viven cerca al colegio y alrededores, son de condición económica muy baja ya que las Institución Educativa se encuentra en la periferia o en las afueras de la ciudad y su nivel intelectual es bajo, como se refleja el puesto de nuestro País en los exámenes estadísticos internacionales. Después de reflexionar sobre esta realidad puedo decir que mis procesos pedagógicos también han estado determinados por una carencia de preparación o superficial y mas aun en la aplicación de estrategias, así me he acostumbrado desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje confiado en el conocimiento pleno de los saberes, conceptos, y/o temas fijados en la carpeta pedagógica, mas no en las estrategias.

Al realizar mis diarios de campo, analizarlos y realizar la reflexión, al ubicar las categorías y subcategorías he podido notar cuales son las categorías en las que presento mayores dificultades en mi práctica pedagógica que se visualizaron en mi mapa de deconstrucción.

La categoría priorizada para iniciar el trabajo de investigación ha sido el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo, como medio para lograr el desarrollo de la comprensión Doctrinal Cristiana, capacidad fundamental que señala el Diseño Curricular Nacional junto con el Discernimiento de la fe, para lograr el aprendizaje esperado, que los estudiantes logren el desarrollo de sus competencias y capacidades, se busca lograr una educación de calidad que tanto se requiere en nuestra regio y nuestro país.

La primera subcategoría identificada, es la carencia del trabajo en equipo, se refiere a las habilidades sociales e intelectuales que son un conjunto de

capacidades de un conjunto de acciones y conductas que hacen que los estudiantes se desenvuelvan eficazmente en lo social y en lo intelectual. El trabajo en equipo se entiende como el intercambio y construcción de los conocimientos del tema que se propone. Se observa individualismo, indiferencia por los otros, apatía en el desarrollo del aprendizaje en equipo , egoísmo para compartir ideas.

La segunda subcategoría por la necesidad de aplicar la estrategia del Rompecabezas, los estudiantes no asumen con responsabilidad la construcción del aprendizaje, se hacen indiferentes, hay la necesidad de aprender juntos, el estudiante aprende más del otro estudiante, hay la necesidad de compartir ideas, criterios, nuestro país es pluricultural y en nuestros tiempos hay la necesidad de vivir la interculturalidad, el rompecabezas nos ayuda a involucrarnos en la construcción del aprendizaje esperado, que ninguno se excluya, que todos propiciemos un clima de superación, confianza e interculturalidad para lograr nuestras metas.

Otra subcategoría es la cooperación guiada, consiste en poner en práctica el diálogo, el análisis, la sistematización de los temas y/o conocimientos que no se percibían en mis prácticas pedagógicas, cada uno lograba sus aprendizajes sin importarles el otro, esta estrategia es fundamental ya que el estudiante al socializar con otro estudiante o con su compañero aprenderá más, será como un estímulo el ver al otro dedicarse a aprender.

CATEGORIAS		RECURRENCIAS	
		FORTALEZA	DEBILIDAD
A	Estrategias de enseñanza		5
B	Trabajo cooperativo	2	3
C	Dosificación del tiempo		5
D	Uso de recursos y materiales		5
E	Paradigmas sicopedagógicos		5
F	Técnicas de aprendizaje cooperativo	2	3
G	Desempeño de roles	1	4
H	Conflicto cognitivo	1	4
I	Saberes previos	3	2
J	Procesamiento de la información	3	2
K	Ficha de trabajo en equipo	1	4
L	Lista de cotejo		5

CAPITULO II

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica.

Mi investigación corresponde al enfoque cualitativo e Investigación – acción pedagógica.

Los antecedentes teóricos de la Investigación - Acción pueden situarse en el advenimiento del método de Investigación – Acción propuesto por el psicólogo social Kurt Lewin en la década del 40 (Kemmis y McTaggart, 1993; Elliot, 1994).

Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quien investiga y el proceso de investigación.

Elliot en *La Investigación Acción en Educación* (1994), subraya que la investigación acción aplicada a la educación tiene que ver con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los docentes, más que con problemas teóricos definidos por investigadores dentro de un área del conocimiento.

Según Stenhouse y Elliot (1993; 1994), la docencia no es una actividad realizada por los maestros y la investigación sobre la enseñanza otra actividad llevada a cabo por investigadores externos y de otras disciplinas. Esta separación entre investigadores y maestros ha sido la situación predominante en el pasado. A este respecto Stenhouse, analizando en su obra *Investigación y desarrollo del currículo* (1981) enfoques de la investigación en el aula, afirma:

La mayor parte del trabajo realizado en esta área (investigación sobre la enseñanza) se ha basado en observadores que eran más investigadores que maestros. Y en general dichos investigadores se han interesado más por construir una teoría sobre la enseñanza y comunicar observaciones, en una forma dirigida sobre todo a la comunidad de investigadores, que en mejorar las aulas que han estudiado. No puede afirmarse esto de toda la obra que se ha publicado, pero siempre existen, al menos huellas de la separación entre investigador y profesores.

Frente a esta situación Stenhouse (ibídem. P.210) propone integrar en el docente los tres roles de investigador, observador y maestro. Al respecto afirma:

En mi concepto esto es perfectamente posible, siempre y cuando el profesor ponga en claro que la razón por la que está desempeñando el papel de investigador es la de desarrollar positivamente su enseñanza y hacer mejorar las cosas.

Donald Schon, orientado en la misma dirección de la investigación-acción pedagógica, expone en 1983 su teoría de la “práctica reflexiva” o “enseñanza reflexiva”, en la cual aboga por un maestro que reflexione permanentemente sobre su práctica de enseñanza con el fin de transformarla.

En cuanto al aporte de Derridá, la intención es utilizar el término “deconstrucción”, acuñado por este filósofo francés, para analizar la práctica pasada y presente desde la retrospectiva, los textos del diario de campo, las observaciones del docente las entrevistas focales con los alumnos, etc. Y por su parte Bernardo Restrepo (2009), afirma que la Investigación–Acción Pedagógica es una herramienta para trabajar el saber pedagógico. El futuro maestro debe ser dotado de métodos que le permitan elaborar estas contextualizaciones de la teoría pedagógica.

El sentido de la investigación-acción pedagógica es la búsqueda continua de la estructura de la práctica y sus raíces teóricas para identificarla y someterla a crítica y mejoramiento continuo. Al hablar de la estructura de la práctica nos referimos a que esta consta de ideas (teoría), herramientas (métodos y técnicas), y ritos (costumbres, rutinas, exigencias, hábitos) susceptibles todos de deconstrucción.

2.2. Cobertura de estudio:

2.2.1. Población de Estudio: Yo docente Williams D. Poma Quiroz, profesor de la especialidad de Filosofía y Religión y toda mi practica pedagógica

2.2.2. Muestra de Acción

El aula focal son los estudiantes del 4° “A” que son en N° 28 de los cuales son 17 varones y 11 mujeres, sus edades fluctúan entre los 14 y 17 años de edad del nivel secundario de la Institución Educativa “Héroes de Jactay”. Y 10 diarios de campo.

2.3. Unidad de análisis y transformación

Desarrollando mis prácticas pedagógicas con los estudiantes del 4° grado “A”, y asimismo enfocando una muestra representativa se considera la cantidad de 10 registros de mi práctica pedagógica.

La técnica de análisis e interpretación de los resultados propuestos fueron variados, todos han sido tomados en cuenta a través de sendos informes de las respectivas y perspectivas del docente investigador, del acompañante pedagógico y del estudiante. A través de los análisis de los informes, se han construido los resultados de este tramo avanzado de la propuesta pedagógica alternativa, innovadora.

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información

Técnicas

Las técnicas aplicadas para el recojo y validación de los datos, por efecto de la presente investigación acción han sido: la observación participante y la entrevista.

A. La observación Participante: es considerada como la técnica de recogida de información que consiste en observar a la vez que participamos en las actividades del grupo que se está investigando. Por lo que esta técnica será utilizada por el acompañante pedagógico y por el docente investigador con el fin de recopilar la información en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizajes a llevarse a cabo en el grupo del 4°“A”, esta técnica se será apoyada por los instrumentos respectivos como las fichas de observación y los registros de diario de campo.

B. La Entrevista o cuestionario: es la técnica de obtención de información mediante el diálogo mantenido en un encuentro formal y planeado, entre una o más personas entrevistadoras y una o más entrevistadas, en el que se transforma y sistematiza la información conocida por éstas, de forma que sea un elemento útil para el desarrollo de un proyecto. Por lo tanto, para la presente investigación se utilizará la entrevista por saturación y será aplicada a los estudiantes de 4° “A”, por parte del investigador externo o amigo crítico, con el fin de obtener información sobre la conducción de las sesiones a desarrollarse por el docente investigador.

Instrumentos:

A. La Ficha de Observación; será utilizada por el investigador interno o acompañante pedagógico y por el investigador externo o amigo crítico. Esta ficha tiene como objetivo “verificar si el diseño y ejecución de las sesiones de aprendizaje permiten implementar estrategias de aprendizaje cooperativo como respuesta a la propuesta pedagógica alternativa de la investigación acción”.

B. Los Diarios de Campo; serán utilizados por el docente investigador después de haber aplicado cada una de las sesiones. En los diarios de campo se registra y sistematiza la información de acuerdo a las fases de planificación y conducción de las sesiones de aprendizaje, así como la parte reflexiva e interventiva que el docente investigador realizará después de sus sesiones.

C. El guión de Entrevista o cuestionario: este instrumento será utilizado por el amigo crítico o investigador externo para aplicarlos a sus aliados, los estudiantes del 4° “A”. El guión de entrevista estará compuesto por las fases de (*Conducción, evaluación y clima del aula*). Cada ítem se orienta a obtener información válida para la presente investigación.

Dada la naturaleza de la investigación podemos decir que la validación de los instrumentos es implícita o inherente a ellos porque el docente investigador hace uso de ellos de acuerdo a los requerimientos que le demande la investigación acción que realiza.

2.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados

Se ha utilizado la matriz de categorización y codificación de los diarios de campo, la matriz de categorización y codificación del docente, matriz de

categorización y codificación del acompañante, matriz de triangulación y matriz de sistematización de las sesiones alternativas.

2.5.1. Triangulación

Utilizando las diferentes perspectivas para interpretar la nueva práctica pedagógica, contrastando la matriz de categorización y codificación del **diario de campo reflexivo**, la matriz de categorización y codificación de la **encuesta al estudiante** y la matriz de categorización y codificación de la **guía de observación del docente acompañante**

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA

3.1. Reconstrucción de la práctica pedagógica

Después de haber realizado la deconstrucción de mi practica pedagógica y con la idea de que toda investigación tiene como meta la búsqueda y creación de conocimiento, me he planteado la siguiente investigación: Estrategias de aprendizaje cooperativo para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana en estudiantes del cuarto A de educación secundaria en el área de educación religiosa de la institución educativa Héroes de Jactay, las Moras, 2014. La solución de este problema tiene como eje central el plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa. Esta contempla una serie de pasos como:

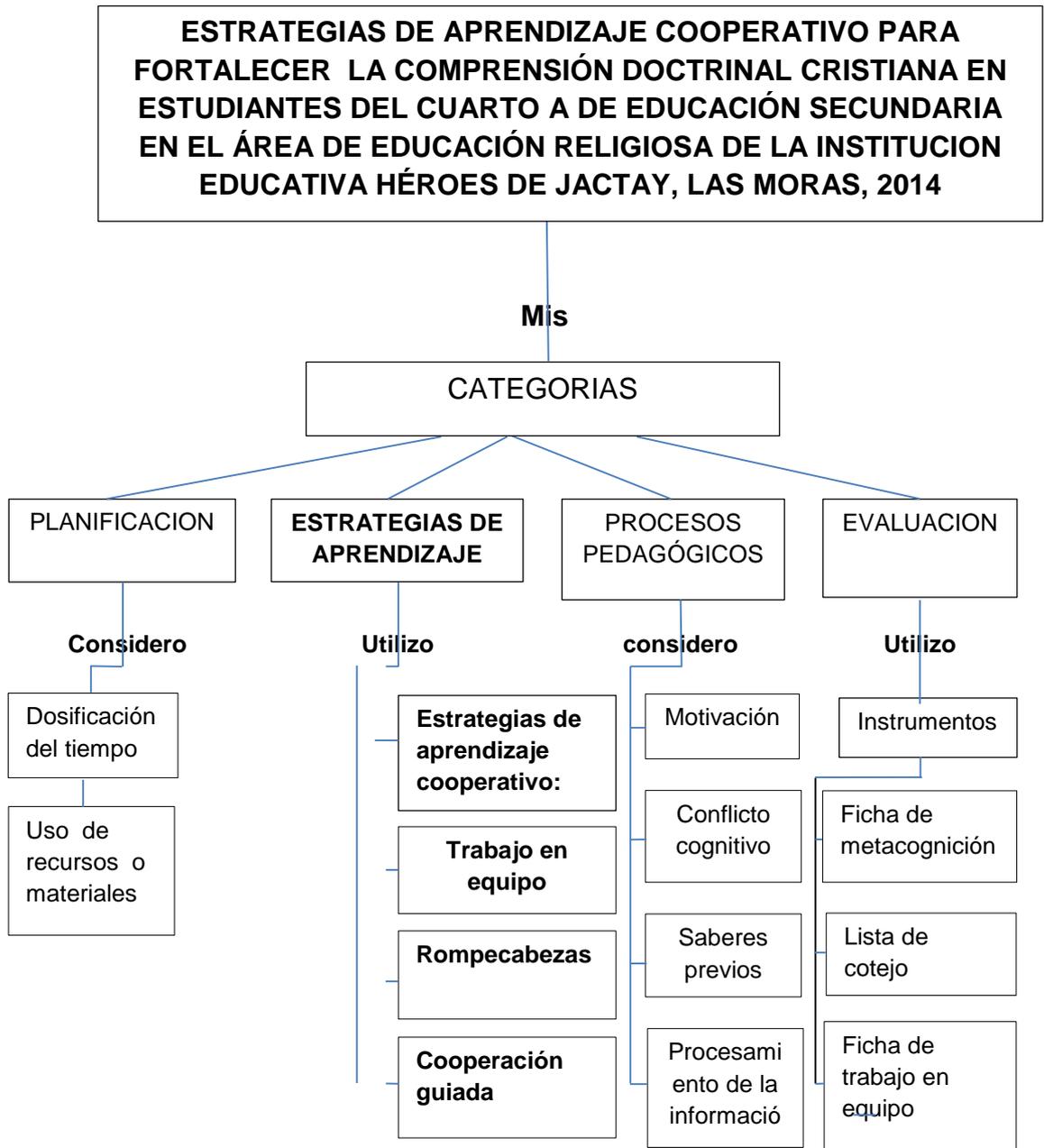
Primero, en la planificación tuve que organizar la búsqueda de información sobre estrategias de aprendizaje cooperativo, y quienes lo sustentan, y como se desarrollan o aplican.

Segundo, en la propuesta pedagógica apliqué sesiones alternativas, donde se incluían las estrategias de aprendizaje cooperativo, estas se aplicó en todas las sesiones interventoras lo que ha permitido en los estudiantes mayor entusiasmo, motivación y el logro de sus aprendizajes significativos, las estrategias que aplique es el trabajo en equipo iniciamos formando equipos de trabajo para desarrollar el tema de la clase, a su vez los mismos equipos de trabajo conformados, para las siguientes sesiones se distribuían el tema de la sesión, dividiéndose y subdividiéndose en partes iguales el mismo tema para luego construir los conocimientos aplicando así la estrategia del rompecabezas que culmina en la construcción del conocimiento nuevo cuando cada integrante del equipo que salió a consensuar o reforzar sus conocimientos con otros que les toco el mismo tema, regresa a su equipo de trabajo para concluir con la

elaboración del tema tratado en su equipo de trabajo inicial. Así mismo se trabajó con los estudiantes la estrategia de la cooperación guiada, que consiste formar equipo de dos o pares para cooperar en el entendimiento y comprensión de la lectura, por ejemplo; el estudiante A lee el texto, el estudiante B explica lo que ha entendido y así viceversa hasta agotar todos los párrafos de la lectura de estudio, y finalmente ambos construyen un organizador visual, un mapa conceptual o intervienen exponiendo a sus compañeros lo aprendido. Esta propuesta de innovación la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo se vio necesario en mi práctica pedagógica ya que carecían mis sesiones, de trabajos en equipo en la que todos participen e intervengan, y se construyan, logren conocimientos en equipo, esta necesidad se vio constatado en los diarios de campo, en la autocrítica y en las reflexiones sobre mi práctica pedagógica. Esta nueva propuesta producto del análisis de mi propuesta pedagógica, es el primer hito, que en el largo caminar de la docencia, tenemos que ir cimentando para crecer como profesionales en beneficio de la educación. Por ello propuse las estrategias de aprendizaje cooperativo basada en la Comprensión doctrinal Cristiana y en el Discernimiento de la fe.

Tercero, consideré la evaluación de la efectividad de la propuesta. Para ello, elaboré los criterios e indicadores (proceso, resultados, objetivos y subjetivos), organicé y sistematicé la información en función a la categoría y sub categoría por informantes, contrasté los indicadores con las sesiones interventoras, triangulé la información, interpreté por sub categorías y categorías, formulé las conclusiones, recomendaciones, observaciones y finalmente redacté el informe de investigación.

1.5.1. Mapa conceptual de la Reconstrucción



Según: Ramón Ferreiro Gravié

3.1.2. Teorías explícitas

3.1.2.1. Teorías del aprendizaje cooperativo

Según Sáez R. M. (Pág. 22, 2008) existen tres teorías que han orientado la investigación y la práctica del aprendizaje cooperativo, la interdependencia social y las teorías de aprendizaje del desarrollo cognitivo y conductual. La teoría de la interdependencia social es la más prestigiosa en el aprendizaje cooperativo (Johnson & Johnson, 1974). Esta teoría postula que la forma como se estructura la interdependencia social determina cómo es que los miembros interactúan; lo que a su vez, determinará los resultados. Esta teoría contrasta dos tipos de interdependencia: a) interdependencia positiva (cooperación) que da como resultado la interacción promovedora en la que las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender, aumentan los esfuerzos hacia el logro de los objetivos comunes y promueve las relaciones interpersonales positivas; b) la interdependencia negativa (competencia) que da como resultado la interacción de oposición en la que los individuos desalientan y obstruyen los esfuerzos de cada quien hacia el logro.

La teoría del desarrollo cognitivo se basa primordialmente en las teorías de Piaget (1950), Vigotsky (1978), la ciencia cognitiva y la teoría de la controversia académica Johnson & Johnson, (1979). Para Piaget (1950), la cooperación es el esfuerzo de tener metas comunes al tiempo en que coordinan los sentimientos y las perspectivas de otros. A partir de las teorías mencionadas se origina la premisa de que cuando los individuos cooperan en el medio ambiente socio-cognitivo, ocurre un conflicto que genera un desequilibrio cognitivo; lo que a su vez estimula la habilidad de adquirir una perspectiva y el desarrollo cognitivo. El aprendizaje cooperativo en la tradición piagetana se basa en la aceleración del

desarrollo intelectual de los estudiantes forzándolos a alcanzar consensos con otros compañeros que mantienen puntos de vista opuestos con respecto de la tarea escolar. Según Vigotsky (Pag.193, 1986, citado por Ferreiro (2000), considera que nuestras funciones humanas mentales distintivas y sus logros tienen origen en nuestras interrelaciones sociales. El conocimiento es social y se construye a partir de esfuerzos cooperativos por aprender, comprender y resolver problemas. Un concepto central es la zona de desarrollo próximo, que es la zona entre lo que el estudiante puede hacer por si mismo y lo que el estudiante puede lograr mientras trabaja bajo la guía del maestro o en colaboración con pares más capaces.

La teoría de la controversia de Johnson & Johnson (1979) postula que el hecho de ser confrontado con puntos de vista opuestos genera incertidumbre o un conflicto conceptual que crea una reconceptualización y una búsqueda de información, lo que luego resulta en una conclusión más reflexiva y refinada. Los pasos clave son: organizar lo que ya se sabe en una posición; defender esta posición a alguien que está defendiendo una posición opuesta; intentar refutar la posición contraria mientras se refutan los ataques a la posición propia; revertir las perspectivas de manera tal que el asunto pueda ser visto desde ambos puntos de vista de manera simultánea; finalmente, crear una síntesis en la que todos los lados estén de acuerdo.

La teoría del aprendizaje conductual sostiene que los estudiantes trabajan arduamente en tareas en las cuales ellos tengan asegurada una recompensa de algún tipo y fracasarán al trabajar en tareas en las cuales no haya una recompensa o bien la tarea conduzca a algún tipo de castigo (Bandura, 1977) y Skinner (1968), citados por Navas (1998). El aprendizaje está diseñado para

proveer de incentivos a los miembros del grupo a participar en un esfuerzo grupal debido a que se asume que los estudiantes no ayudarán a sus compañeros basados en una motivación intrínseca, ni tampoco trabajarán intrínsecamente hacia el logro de una meta común.

Estas tres teorías validan que el trabajo cooperativo puede promover mejores niveles de logro de lo que podría promover el aprendizaje competitivo y el aprendizaje individual. La teoría del aprendizaje conductual asume que los esfuerzos cooperativos tienen el poder de la motivación extrínseca para lograr las recompensas. La teoría de la interdependencia social se ha edificado sobre conceptos relacionales que tratan acerca de lo que ocurre entre los individuos; mientras que la perspectiva del desarrollo cognitivo se centra en lo que ocurre dentro de cada individuo. Aunque estas tres teorías han motivado la investigación acerca de la cooperación, la más desarrollada y relacionada con la práctica lo ha sido la teoría de la interdependencia social. Esta teoría especifica las condiciones dentro de las cuales la cooperación es más efectiva, los resultados que la cooperación ha hecho efectivos y los procedimientos que los profesores deberían usar para implementar el aprendizaje cooperativo en la sala de clases.

3.1.2.2. Definición de estrategias de enseñanza

“La estrategia, es un conjunto de actividades mentales cumplidas por el sujeto, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos” (Beltrán, 1995; citado por Gallegos, 2001).

Las estrategias utilizadas en nuestras prácticas pedagógicas: “Son pensamientos y conductas que un alumno inicia durante su aprendizaje que tienen una influencia decisiva sobre los procesos cognitivos internos

relacionados con la codificación...” (Wenstein & Mayer, 1986; citado por Gallegos, 2001).

Las estrategias dinamizan, motivan y propicia atención ordenada para lograr que nuestras prácticas logren sus objetivos, por eso: “Es una operación mental. Son como las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas” (Gallegos, 2001)

Considerando estas definiciones, asumo que las estrategias son el medio o recursos para la ayuda pedagógica, las herramientas, procedimientos, pensamientos, conjunto de actividades mentales y operación mental que se utiliza para lograr aprendizajes. Por lo tanto, ¿Qué se va entender por estrategias de aprendizaje basadas en un enfoque constructivista? Son todos aquellos procedimientos que el docente y estudiante utilizan para la construcción conjunta del aprendizaje significativo.

La importancia de esta investigación contribuye a la mejora de mi práctica pedagógica aplicando no solo las estrategias sino también todo lo aprendido en las diferentes áreas de educación ciudadana. También es de mucha valía para mis estudiantes, porque las estrategias de aprendizaje contribuye a la mejora de su aprendizaje y podrán aplicarlo en sus diferentes áreas de aprendizaje, y/o en el futuro siendo profesionales en educación o en otras áreas, esta investigación comparto con los colegas de la Institución educativa donde laboro, ya que les será también de mucha utilidad para su práctica pedagógica, porque parte de una realidad común, real, clara, de nuestros estudiantes que no conocen ni desarrollan estrategias de aprendizaje cooperativo. Por ello se ha tenido en cuenta las siguientes categorías:

3.1.2.2.1. Estrategias de aprendizaje cooperativo

En la construcción del concepto del aprendizaje cooperativo se han dado conceptos que lo confunden con el trabajo de grupo. En este sentido para esta investigación se tomó el concepto de “aprendizaje cooperativo”, que es equivalente al trabajo en equipo, de (FERREIRO, 2003. pág. 36). El mencionado autor, lo define como:

El proceso de aprender en equipo; es decir aquel aprendizaje que se da entre estudiantes o iguales que parten de un principio de que “el mejor maestro de un niño es otro niño”.

El aprendizaje cooperativo implica agrupar a los estudiantes en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de las demás miembros del equipo.

Esta estrategia promueve la colaboración y el trabajo en grupo, ya que establece un enriquecedor modo de descubrimiento a la vez de relacionarse con los demás, esto hace que aprendan en equipo, juntamente con el docente. En cierto modo se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden técnicas sociales de grupo. Es una estrategia donde el alumno construye su propio conocimiento mediante un complejo proceso interactivo en el que intervienen tres elementos claves: los alumnos el contenido y el maestro que actúa como facilitador y mediador entre ambos (Slavin. 1980).

Hemos de tener presente que en una estructura de aprendizaje cooperativa no es solo su estructura de recompensa lo que varia pasando de la competitividad a la cooperación sino que ésta, a su vez, genera otros cambios prácticamente inevitables, tanto en la estructura de la actividad que de ser primariamente

individual, con frecuentes clases magistrales, pasa a favorecer explícitamente las interacciones de los alumnos en pequeños grupos, como en la estructura de la autoridad favoreciendo la autonomía de los alumnos frente al poder prácticamente absoluto del profesor (Slavin, 1998; citado por Echeita y Martín, 1990, pág. 57)

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que sirve de guía para alcanzar la calidad de la educación. Es asu vez una forma de organización de la enseñanza y el aprendizaje apropiado para todos los niveles de educación, trabajar con grupos con marcados intereses o necesidades de aprendizaje afines.

Johnson & Johson (1974) mencionan varias características como condiciones para la calidad del aprendizaje cooperativo: a) la independencia positiva entre los miembros del grupo, b) la interaccion cara a cara facilitando el aprendizaje, c) evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo, d) uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales, y e) evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.

La función del maestro al trabajar con aprendizaje cooperativo

Según Sáez R. M. (Pág. 51, 2008). El educador que desee implantar la estrategia de aprendizaje cooperativo, debe conocer la dinámica de grupos de estudio y aprendizaje. Además, necesita conocer las cualidades y habilidades de los estudiantes y las técnicas que utilizará para desarrollar los temas. Debe tener do minio del contenido de las asignaturas que imparte y estar dispuesto a renovarse constantemente. Y sobre todo ha de estar consciente de que su función no es el de ocupar el lugar del saber y el poder, sino es de estimular al grupo de estudiantes para que ellos mismos aprendan y crezcan.

El maestro tiene la función de organizar, en forma bien sistematizada las tareas que los estudiantes deben realizar y la manera de comunicarse entre ellos para alcanzar los objetivos propuestos.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia educativa que ha sido estudiada y aplicada en el salón de clases en las últimas décadas por educadores como Robert Slavin (1985), David y Roger Johnson (1974).

A. Trabajo en equipo

Según Linares G.

El aprendizaje cooperativo por lo tanto según Ferreiro y Calderón (2001:31) intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes equipos, de manera que cada uno aprende el contenido asignado y a su vez, se agrega que todos los integrantes del grupo los aprendan también, planteando una forma diferente de relacionarse maestro alumno en el proceso de enseñar y aprender.

El trabajo en equipo provoca una interdependencia positiva, remplazando el nosotros en lugar del yo, de tal modo, que los integrantes perciben que están vinculados con sus compañeros de equipo de tal forma que es imposible que uno triunfe sin que todo el grupo triunfe y tome conciencia que tienen que coordinar sus esfuerzos con los otros para completar la tarea. En este modelo se reconoce que los esfuerzos de cada miembro del equipo son necesarios e indispensables para que el grupo tenga éxito.

B. El rompecabezas.

El rompecabezas es una estrategia donde se forman equipos de hasta seis estudiantes que trabajan con un material académico que ha sido dividido en

tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encarga de estudiar su parte. Posteriormente los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en “grupos de expertos” para discutir sus secciones y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros.

La única manera que tienen de aprender las otras secciones es aprendiendo de los demás y, por ello debe afianzarse la responsabilidad individual y grupal.

La estrategia del rompecabezas no es igual a la manera tradicional en que los equipos se reparten el trabajo. Esta tiene por objetivo seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en el proceso de adquisición del conocimiento.

C. La cooperación guiada.

Esta estrategia se trabaja en díadas y se enfoca a actividades cognitivas y metacognitivas, sucediendo que los participantes en una díada son iguales con respecto a la tarea a realizar; se utiliza en el procesamiento de la información para la comprensión de textos. Aquí el docente divide el texto en secciones, y los miembros de la díada desempeñan de manera alternada los roles de aprendiz – recitador y oyente – examinador.

Los pasos para el desarrollo de la estrategia, son los siguientes:

- 1° Ambos compañeros leen la primera sección del texto.
- 2° El participante A repite la información sin ver la lectura.
- 3° El participante B le da retroalimentación sin ver el texto.
- 4° Ambos trabajan la información.

- 5° Ambos leen la segunda sección del texto.
- 6° Los dos intercambian los roles para la segunda sección.
- 7° A y B continúan de esta manera hasta completar todo el texto.

Esta estrategia tiene como objetivo en mención que los alumnos en diadas, procesan, analicen, interpreten, comparen y sintetizen información de una forma adecuada.

3.1.3. Indicadores objetivos y subjetivos

- **Indicadores Objetivos**

Se evidencian en la participación de los estudiantes y el profesor en la clase y los logros alcanzados.

- **Indicadores Subjetivos**

Son las percepciones que se tiene de nuestra práctica pedagógica, responde a las interrogantes: ¿cómo se siente? ¿Más satisfecho? en su clase, relaciones personales, entre otros.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
Estrategias de Aprendizaje cooperativo	Paradigmas pedagógicos	Planifica sesiones interventoras con enfoque de paradigmas pedagógicos de estrategias de aprendizaje cooperativo.	Satisfacción de los estudiantes al conocer los diferentes enfoques psicopedagógicos
	Trabajo en equipo	Diseño de sesiones con estrategias de aprendizaje cooperativo basado en los trabajos en equipo	Las sesiones con estrategias de aprendizaje cooperativo motivan, estimulan la participación activa de los estudiantes.

	Rompecabezas	La aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo con las rompecabezas los estudiantes logran construir sus aprendizajes significativos, en el desarrollo de la competencia de la comprensión doctrinal y del discernimiento de la fe.	Se propicia un ambiente de satisfacción por el logro de los aprendizajes, compañerismo, y empatía de unos con otros.
	Cooperación guiada	La aplicación de las estrategias de aprendizaje de cooperación guiada en las sesiones interventoras logra desarrollar actividades cognitivas y metacognitivas, que permiten lograr la construcción de sus aprendizajes significativos.	Se observa satisfacción en los estudiantes después de haber logrado sus aprendizajes significativos en diadas.

3.2. PLAN DE ACCIÓN HIPOTESIS

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS
¿Cómo puedo fortalecer mi practica pedagógica aplicando estrategias de aprendizaje cooperativo en la comprensión doctrinal cristiana en estudiantes del 4° A en el área de religión de la I.E. "Héroes de Jactay" Las Moras de Huánuco?	Implementar estrategias de aprendizaje cooperativo para fortalecer la Comprensión Doctrinal en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria en el área de religión de la Institución Educativa "Héroes de Jactay".	La implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo en mis sesiones de aprendizaje, contribuirá a fortalecer el desarrollo de la comprensión Doctrinal Cristiana en estudiantes del cuarto grado A de educación secundaria en el área de educación religiosa de la Institucion Educativa "Héroes de Jactay", Moras, 2014.

3.2.2 Hipótesis de acción

HIPOTEIS DE ACCION	FUNDAMENTACION
La implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo en mis sesiones de aprendizaje, contribuirá a fortalecer el desarrollo de la comprensión Doctrinal Cristiana en estudiantes del cuarto grado A de educación secundaria en el área de educación religiosa de la Institución Educativa "Héroes de Jactay", Moras, 2014.	El docente al intervenir oportunamente observó que sus estudiantes poco trabajaban en cooperación tenían dificultades de trabajar en equipo, no había buenas relaciones con sus compañeros. Por tal motivo realizo la propuesta de cambio al implementar el estrategias de trabajo cooperativo que comprende trabajo en equipo, la estrategias de rompecabezas y la cooperación guiada, a través de las sesiones interventoras contribuyendo a mejorar el aprendizaje de la comprensión doctrinal en los estudiantes del cuarto grado A de educación secundaria en el área de educación religiosa, asumiendo así los retos para enfrentar actitud de cambio en nuestra práctica docente.

Hipótesis 1: Conociendo los fundamentos teóricos de las estrategias de aprendizaje cooperativo me permitirá organizar mejores sesiones de aprendizaje.

Acción	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma			
				A	M	J	J
Conocimiento de los fundamentos teóricos de las estrategias de aprendizaje cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar información científica sobre estrategias de aprendizaje cooperativo • Analizar la información teórica sobre estrategias de aprendizaje cooperativo. • Sistematizar la información sobre estrategias de aprendizaje cooperativo 	Docente investigador.	<ul style="list-style-type: none"> • Libros. • Páginas web. • Artículos científicos • Revistas educativas 				

Hipótesis 2: La organización de medios y materiales pertinentes con las estrategias de aprendizaje cooperativo permitirá el adecuado diseño de la sesión de aprendizaje alternativa.

Acción	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma			
				A	M	J	J
Organización de medios y materiales pertinente con las estrategias de aprendizaje cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar material estructurado y no estructurado coherente con las estrategias de aprendizaje cooperativo • Elaborar material 	Docente investigador.	Libros. Artículos científicos Revistas educativas Material concreto. Material virtual.				

	estructurado y no estructurado para la ejecución de las estrategias de aprendizaje cooperativo.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Hipótesis 3: El diseño y ejecución de mis sesiones de aprendizaje alternativas considerando estrategias de aprendizaje cooperativo hará posible mejorar en la capacidad de la comprensión doctrinal cristiana.

Acción	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma			
				A	M	J	J
Diseño de sesiones de aprendizaje considerando estrategias de aprendizaje cooperativo	<p>Seleccionar estrategias de aprendizaje cooperativo para lograr el desarrollo de la comprensión doctrinal cristiana.</p> <p>Diseñar la sesión de aprendizaje alternativa con enfoque para lograr la comprensión doctrinal cristiana</p> <p>Ejecutar la sesión de aprendizaje alternativa.</p>	Docente investigador	<p>DCN</p> <p>PEI.</p> <p>PCI.</p> <p>Rutas de aprendizaje</p> <p>Programación Curricular.</p> <p>Bibliografía especializada</p> <p>Páginas virtuales.</p>				

Hipótesis 4: La evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica que incorpora estrategias de aprendizaje cooperativo hará posible un mejoramiento de mi práctica pedagógica en el área de educación religiosa.

Acción	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma			
				A	M	J	J
Evaluación de la ejecución de mi Propuesta pedagógica.	<p>Verificar la ejecución del plan de acción.</p> <p>Criticar la ejecución de las sesiones alternativas de aprendizaje, identificando las fortalezas y debilidades.</p> <p>Valorar el mejoramiento de mi práctica docente en la puesta en marcha del plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa.</p>	Docente investigador.	<p>Sesión de aprendizaje</p> <p>Diario reflexivo.</p> <p>Ficha de observación.</p> <p>Videos.</p> <p>Fotografías.</p>				

Indicadores de proceso:

Hipótesis Específicas	Actividades	Indicador de Proceso	Fuentes de Verificación
Hipótesis 1: Conociendo los fundamentos teóricos de las estrategias de aprendizaje cooperativo permitirá organizar	Seleccionar información científica sobre estrategias de aprendizaje cooperativo.	Organiza información científica pertinente sobre los fundamentos teóricos de las estrategias de aprendizaje cooperativo	Fichas de investigación bibliográfica.

mejores sesiones de aprendizaje.	Analizar la información teórica sobre estrategias de aprendizaje cooperativo	Relaciona la teoría de las estrategias de aprendizaje cooperativo para lograr el desarrollo de la comprensión doctrinal cristiana.	Fichas textuales. Fichas de parafraseo.
	Sistematizar la información sobre estrategias de aprendizaje cooperativo,	Formula conclusiones teóricas sobre estrategias de aprendizaje cooperativo para lograr el desarrollo de la comprensión doctrinal cristiana.	Organizador visual (mapa mental, conceptual, cuadro sinóptico).
Hipótesis 2: La organización de medios y materiales pertinentes con las estrategias de aprendizaje cooperativo permitirá el adecuado diseño de la sesión de aprendizaje alternativa	Seleccionar material estructurado y no estructurado coherente con las estrategias de aprendizaje cooperativo	Discrimina material adecuado con las estrategias de aprendizaje cooperativo para lograr el desarrollo de la comprensión doctrinal cristiana.	Catálogo de recursos didácticos.
	Elaborar material estructurado y no estructurado para la ejecución de las estrategias de aprendizaje cooperativo	Diseña material pertinente a las estrategias de aprendizaje cooperativo de la sesión de Aprendizaje alternativa.	Sesión de aprendizaje. Diario reflexivo. Fotografías.
Hipótesis 3: El diseño y ejecución de mis sesiones de aprendizaje alternativas considerando estrategias de aprendizaje cooperativo hará posible el desarrollo de la comprensión	Seleccionar estrategias de aprendizaje cooperativo para desarrollar la comprensión doctrinal cristiana.	Elige estrategias de aprendizaje cooperativo pertinentes para lograr el desarrollo de la comprensión doctrinal cristiana.	Fichas de investigación bibliográfica.
	Diseñar la sesión de aprendizaje alternativa con enfoque de la comprensión	Elaboración de la sesión de aprendizaje alternativa.	Sesiones de aprendizaje alternativa.

doctrinal cristiana	doctrinal cristiana.		
	Ejecutar la sesión de aprendizaje alternativa.	Desarrolla sesiones de aprendizaje considerando estrategias de aprendizaje cooperativo	Diario reflexivo. Sesiones de aprendizaje. Informe. Grabaciones.
Hipótesis 4: La evaluación con enfoque crítico reflexivo de la ejecución de la propuesta pedagógica que incorpora estrategias de aprendizaje cooperativo, hará posible un mejoramiento de mi práctica pedagógica en el área de educación religiosa.	Verificar la ejecución del plan de acción.	Comprueba el proceso del plan de acción en cada sesión de aprendizaje alternativa.	Diario reflexivo. Sesiones de aprendizaje. Encuestas. Instrumentos de investigación.
	Criticar la ejecución de las sesiones alternativas de aprendizaje, identificando las fortalezas y debilidades.	Analiza e interpreta la implementación de las sesiones de aprendizaje.	Diario reflexivo. Análisis de las encuestas e instrumentos de investigación. Registros.
	Valorar el mejoramiento de mi práctica docente en la puesta en marcha del plan de acción de la propuesta Pedagógica alternativa.	Reflexiones sobre la práctica docente en relación a la propuesta pedagógica alternativa.	Diario reflexivo. Análisis e interpretación de los resultados.

CRITERIO	ACCIÓNES	INDICADORES OBJETIVOS	INDICADORES SUBJETIVOS	INSTRUMENTOS
----------	----------	-----------------------	------------------------	--------------

Mejora la práctica pedagógica Alternativa sobre estrategias cooperativas	<u>Primera sesión interventor</u> a: Cristo el hombre nuevo modelo de vida	Los estudiantes trabajan en grupo a gusto porque las actitudes y la vida de Cristo es una opción a seguir. Se mide estos indicadores a través de un cuadro de	Reconoce en las enseñanzas y en la vida de Cristo una opción de vida. Asume el compromiso de seguir a Cristo como modelo de vida.	- Diario de campo - Ficha de observación - Material educativo
	<u>Segunda sesión interventor</u> a: Los mandamientos de la ley de Dios	Los estudiantes señalan algunos mandamientos recordando a sus compañeros a practicarlos cuando cometen alguna falta referente a los mandamientos.	Comprende que ser cristiano es cumplir los mandamientos. Reconoce Se medirá estos indicadores con conceptos para relacionar y un organigrama para desarrollar en grupo.	- Diario de campo - Ficha de observación - Material educativo
	<u>Tercera sesión interventor</u> a: Somos creados libres para amar	Comprende la libertad como elección del bien. Reconoce la verdadera libertad en Cristo. Se medirán estos indicadores	Se sienten libres para tomar decisiones en su vida diaria.	-
	Cuarta sesión interventor a: Los sacramentos como	Comprende la presencia de Dios en los sacramentos de salvación Identifica a los sacramentos según los momentos que	Los estudiantes señalan los sacramentos y los momentos en el que se reciben.	- Diario de campo - Cuestionario - Material educativo
	Quinta sesión interventor a: Los sacramentos de iniciación	Reconoce en los sacramentos la presencia de Jesucristo. Valora los sacramentos en su vida de cristiano. Se medirá estos	Muestran deseos de recibir los sacramentos cuando conversan con sus compañeros	- Diario de campo - Ficha de observación - Material educativo
	Sexta sesión interventor a: Los sacramentos de curación	Reconoce en los sacramentos de curación el restablecimiento del alma. Comprende que para recibir los sacramentos debemos cumplir	Los estudiantes se sienten contentos que existan estos sacramentos en la Iglesia para recobrar la amistad con Dios.	- Diario de campo - Ficha de observación

	Séptima sesión interventora: La vocación misionera	Comprende la misión evangelizadora de la Iglesia. Valora los medios que utiliza la Iglesia para evangelizar	Se muestran generosos con iniciativas para planificar acciones de bien social en la que se ven involucrados todos.	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de campo - Ficha de observación
	Octava sesión interventora: El apostolado del laico	Reconoce el papel del laico en la vida y misión de la Iglesia. Comprende las características del laicado Se mide estos indicadores con un texto para rellenar y	Los estudiantes manifiestan deseos de conocer más sobre su tarea de cristianos y misioneros.	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de campo - Ficha de observación - Cuestionario
	<u>Novena sesión interventora:</u> María madre de Dios y de la Iglesia	Identifica a María como madre de Dios y de la Iglesia. Y valora esta presencia de María en la Iglesia Se medirá estos indicadores	Los estudiantes valoran la persona y el papel que ocupa María santísima en el plan de salvación	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de campo - Ficha de observación
	Decima sesión interventora. Advocaciones marianas	Valora la devoción a la virgen María con distintas advocaciones. Reconoce la grandeza de Dios obrada en la Virgen	Las oraciones que se dicen a la Virgen María lo hacen con entusiasmo.	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Material educativo - Cuestionario

CAPÍTULO IV
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1 DESCRIPCIÓN.

El plan de acción surge como resultado de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, en la que pude identificar mis falencias identificando en un problema ¿Cómo puedo fortalecer mi practica pedagógica aplicando estrategias de aprendizaje cooperativo en la comprensión doctrinal cristiana en estudiantes del 4° A en el área de religión de la I.E. “Héroes de Jactay” – Las Moras - Huánuco.

La categoría priorizada es Estrategias de aprendizaje cooperativo

Este plan es elaborado porque se pretende superar las debilidades y vacíos identificados como producto de la deconstrucción de mi practica pedagógica, para ello se ha considerado que a partir de los objetivos e hipótesis formulados por cada categoría, se proponen acciones y actividades que se ejecutaron en , 10 sesiones, aplicados en 10 semanas evidenciadas a través de las unidades y sesiones de aprendizaje, pude construir una nueva practica pedagógica tomando en cuenta mis fortalezas y superando mis debilidades y vacíos que coadyuven optimizar el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado A, basada en procesos, como dice Shon, de acción y reflexión permanente, tomando como insumos principales el diario de campo, la observación sistemática, y la encuesta a los estudiantes..

Beneficiarios

Docente investigador: Williams D. Poma Quiroz, a través de procesos de reflexión crítica he podido darme cuenta de mis fortalezas, debilidades, vacíos y a partir de ellos buscar el sustento teórico en teorías pedagógicas actuales así generar una nueva práctica pedagógica más comprometida y con mejor sustento teórico y aplicar estrategias muy efectivas para mis practicas pedagógicas innovadoras.

Estudiantes del cuarto grado A, quienes han compartido esa transformación, obteniendo mejores logros de aprendizaje, constatándose en el buen rendimiento académico con mejores calificaciones, se ha evidenciado el cooperativismo de unos con otros, ayuda mutua, compañerismo, generosidad y el logro de ser parte directa e inmediata de la construcción de los aprendizajes significativos o logro de las capacidades.

Paradigmas pedagógicos:

Conocimiento de las estrategias de aprendizaje cooperativo

Sistematización de los temas en organizadores visuales

Mayor facilidad de adaptación a los nuevos estilos y paradigmas sicopedagógicos.

Interactúan en equipos de trabajo con mayor facilidad para sistematizar y construir la información.

Rompecabezas:

Integración y mejora las relaciones interpersonales de los estudiantes, facilita la sistematización de la investigación.

Los conocimientos logrados es fruto del trabajo consensuado, cooperación, entre los integrantes del equipo.

Trabajo en equipo:

Viabiliza solución de problemas de forma compartida, en equipo.

Participan de forma responsable todos sus miembros.

Se comprometen a logros aprendizajes en equipo

Construyen aprendizajes significativos en equipo.

Desaparece la individualidad.

Cooperacion guiada.

Ayudó a mejorar la capacidad de escucha con su pares.

El análisis del aprendizaje esperado en su desarrollo a lograr es individualizado por en par.

Se puede transmitir saberes previos con mayor facilidad y confianza.

Se emprende a lograr aprendizajes apoyados el uno del otro ambos compañeros trabajan cooperando.

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LAS SESIONES ALTERNATIVAS O INNOVADORAS PARA EL PROCESO DE SATURACIÓN

Problema		¿Qué Estrategias de aprendizaje cooperativo puedo aplicar para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana en estudiantes del cuarto grado a en el área de educación religiosa de la institución educativa héroes de Jactay de las moras 2014?.			
Nº SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA	TÍTULO DE LA SESIÓN	CAPACIDAD DE LA SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LOS CAMBIOS	REFLEXIÓN	EVIDENCIAS
01	CRISTO EL HOMBRE NUEVO MODELO DE VIDA CRISTIANA	Identifica a Cristo como el prototipo del hombre nuevo y asume el compromiso de imitarlo	Se logró el aprendizaje esperado aplicando las estrategias de aprendizaje cooperativo con la estrategia del rompecabezas	El docente realizaba la clase en la pizarra con mapas semánticos siendo el centro del aprendizaje, ahora los estudiantes construyen sus aprendizajes.	Ficha de observación Sesión de aprendizaje Diario de campo Fotografías
02	LOS MANDAMIENTOS DE LA LEY DE DIOS	Reconoce los mandamientos revelados por Dios y busca cumplirlos	Los estudiantes en equipos de trabajo construyen y logran el aprendizaje esperado	El docente en un papelote fijaba los mandamientos en la pizarra, ahora el docente propone se trabaje en equipos de trabajo, para luego socializarlos con sus compañeros	Ficha de observación Sesión de aprendizaje Diario de campo Fotografías
03	SOMOS CREADOS LIBRES PARA AMAR	Comprende el deseo de felicidad del hombre y valora la libertad	Se aplica la estrategia de aprendizaje la cooperación guiada para lograr el	El docente anteriormente explicaba sobre la libertad anotando algunos	Ficha de observación Sesión de aprendizaje

		como don de Dios	aprendizaje esperado, ambos estudiantes logran construir el aprendizaje significativo.	puntos importantes en la pizarra ahora los estudiantes en diadas construyen el aprendizaje esperado utilizando materias proporcionados por el docente.	Diario de campo fotografías
04	LOS SACRAMENTOS COMO MEDIOS Y SIGNOS DE SALVACIÓN	Reconoce en los sacramentos la presencia divina e identifica los signos de salvación	Los estudiantes aplicando las estrategias de aprendizaje cooperativo del rompecabezas logran los aprendizajes reconocer en los sacramentos la presencia divina.	El docente anteriormente llevaba un texto sobre los sacramentos y luego hacia que resolvieran una práctica contenida de varias preguntas sobre el tema, ahora el tema se divide en varias partes en cada grupo para ser sistematizado en organizadores visuales después de haberlo discutido.	Ficha de observación Sesión de aprendizaje Diario de campo fotografías
05	LOS SACRAMENTOS DE INICIACIÓN CRISTIANA	Reconoce en los sacramentos de iniciación cristiana la presencia divina y los valora.	Se logra el aprendizaje esperado utilizando la estrategia de aprendizaje cooperativo del trabajo	EL docente realizaba su clase explicando en el proceso cognitivo el tema sin interrelacionar	Ficha de observación Sesión de aprendizaje Diario de campo

			en equipo, todos construyen el aprendizaje esperado.	los unos con otros, ahora socializan los estudiantes al formar equipos de trabajo para construir su aprendizaje.	Fotografías
06	LOS SACRAMENTOS DE CURACIÓN ESPIRITUAL	Reconoce los sacramentos de curación como medio para acercarnos Dios.	Construyen sus propios aprendizajes a partir de la estrategia de aprendizaje utilizado como es la cooperación guiada, logrando el aprendizaje significativo.	El docente presentaba el título del tema a desarrollar y los estudiantes por su parte desarrollaban un cuestionario y agotaban el tema, ahora el docente propone que se construya el aprendizaje de dos analizando, sistematizando y conceptualizando el aprendizaje esperado.	Ficha de observación Sesión de aprendizaje Diario de campo Fotografías
07	LA VOCACIÓN MISIONERA DE LA IGLESIA	“Reconoce la vocación misionera de la iglesia como testimonio de Cristo en el mundo”	Se logra el aprendizaje esperado en el mismo equipo de trabajo con la estrategia del rompecabezas, sistematizando en un organizador visual.	El docente proponía sistematizar el tema en resumen para luego copiar a los cuadernos de forma individual, ahora propone sistematizar en equipos de trabajo utilizando el rompecabezas para luego ser socializado en toda el aula de clase.	Ficha de observación Sesión de aprendizaje Diario de campo Fotografías

08	EL APOSTOLADO DEL LAICO	Comprende la misión del laico en su actuación como cristiano inserto en el mundo de hoy.	Logran el aprendizaje esperado los estudiantes y el docente con la estrategia de trabajos en equipo, desarrollando o cooperación, integración y participación de todos sus integrantes.	El docente realizaba la práctica pedagógica para después evaluarlos, ahora durante la aplicación de la estrategia de trabajos en equipo utiliza las rubricas de evaluación, las ficha de trabajo en equipo.	Ficha de observación Sesión de aprendizaje Diario de campo fotografías
09	MARÍA MADRE DE DIOS Y DE LA IGLESIA	Reconoce a María como madre de Jesús y Madre Nuestra	Se logra el aprendizaje esperado con la estrategia de la cooperación guiada, logrando entre todos reconocer el papel de María en el proyecto de salvación.	El docente practicaba algunas veces el dictado y los resúmenes por parte de los estudiantes, ahora ellos descubren cooperando con sus compañeros el aprendizaje esperado.	Ficha de observación Sesión de aprendizaje Diario de campo fotografías
10	ADVOCACIONES MARIANAS	Asume el compromiso de seguir a Cristo como modelo de vida.	Se construye el aprendizaje esperado dividiendo el tema en varias secciones para ser analizados por cada integrante del equipo y finalmente para alimentarse todo el grupo de lo que ha logrado cada estudiante.	El docente realizaba sus sesiones teniendo en cuenta el análisis personal para compartir con los demás se exponían en la pizarra, ahora se logran cooperando todos los miembros del equipo, para ser compartido expuesto en la pizarra.	Ficha de observación Sesión de aprendizaje Diario de campo fotografías

PROPUESTA EN ACCIÓN

a) Implementando la propuesta de la nueva práctica

La implementación del plan de acción se lleva a cabo durante los meses desde agosto hasta noviembre del 2014, las acciones reconstructivas se evidencian en el desarrollo de las unidades y sesiones como a continuación se detalla.

b) Desarrollo de las propuestas pedagógicas alternativas

✓ UNIDAD DE APRENDIZAJE

III UNIDAD DE APRENDIZAJE -4° Año

“Amigos de Jesús y de María”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. UGEL	:	HUÁNUCO.
1.2. I.E.I.	:	“Héroes de Jactay”.
1.3. ÁREA CURRICULAR	:	EDUCACIÓN RELIGIOSA.
1.4. GRADO Y SECCIÓN	:	4° A y B
1.5. HORAS SEMANALES	:	2 h. Pedagógicas.
1.6. DOCENTE	:	Pbro. Williams D. Poma Quiroz
1.7. DIRECTOR	:	Fredy Estacio Bazán
1.9. DURACIÓN	:	del 11 de Agosto al 17 de Octubre del 2014.

II. JUSTIFICACIÓN:

La presente Unidad, tiene por finalidad concretar la Programación anual pero de manera más operativa y detallada de los temas transversales, valores, capacidades y competencias que se van a desarrollar durante el Tercer Bimestre.

III. TEMAS TRANSVERSALES:

NACIONALES	REGIONALES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía • Educación en y para los derechos humanos • Educación en valores o formación ética • Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental • Educación para la equidad de género 	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura de paz • Educación ambiental y vida saludable. • Educación intercultural bilingüe • Educación para el trabajo y la producción, 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía. • Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental. • Educación en valores o formación ética. • Educación en y para los derechos humanos.

IV. VALORES Y ACTITUDES:

VALOR	ACTITUDES	
	ANTE EL ÁREA	COMPORTAMIENTO
LIBERTAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Toma decisiones adecuadas respetando la decisión de los demás ✓ Muestra disposición para trabajar en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dice la verdad ante los conflictos. ✓ Resuelve los conflictos por sí mismo.

V. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: Estrategias de aprendizaje cooperativo	RECURSOS/ MATERIALES	CRONOGRAMA (SEMANAS).													
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Asume el compromiso de seguir a Cristo como modelo.	Cristo el hombre nuevo modelo de vida cristiana	☺ Conocimiento de la estrategia	<ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Texto básico del area • Internet • TV • DVD • Parlante portátil • Láminas • Cuadernos • Papelógrafo • Plumones • Organizadores de conocimiento • Separatas • Fichas de trabajo 														
Reconoce los mandamientos revelados por Dios	Los Mandamientos de la Ley de Dios	☺ Reflexión de lecturas bíblicas.															
Comprende el deseo de felicidad y valora la libertad	Somos creados libres para amar	☺ Textos del libro base del area															
Reconoce en los sacramentos la presencia de Dios	Los sacramentos como medios y signos de salvación: sacramentos de curación espiritual	☺ Comentarios a partir de textos y/o canciones.															
Comprende la vocación de la Iglesia y del cristiano.	La vocación misionera de la Iglesia y el Apostolado del Laico	☺ Elaboración de organizadores visuales, mapas conceptuales, semánticos.															
		☺ Organizadores de conocimiento.															
		☺ Desarrollo de trabajos en equipo															
		☺ cuestionario.															
		☺ Fichas de trabajo y o practicas.															
		☺ Exposiciones en equipos.															
Reconoce a María como Madre de Dios y de la Iglesia.	María madre de Dios y de la Iglesia y las Advocaciones Marianas																

VI. EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA (CDC)	Analiza la humanidad de Cristo como modelo del cristiano en una redacción	✓ Preguntas clave	■ Ficha de Trabajo
	Analiza los mandamientos revelados por Dios	✓ Observación	■ Lista de Cotejo
	Comprende el deseo de felicidad y valora la libertad	✓ Triangulación de datos	■ Informes biográfico.
	Comprende la necesidad de los sacramentos de iniciación para ser cristiano	✓ Exposición gráfica	■ Ficha de Evaluación
DISCERNIMIENTO DE LA FE (DF)	Valora los sacramentos de curación para recuperar la amistad de Dios perdida.	✓ Entrevista	■ Guía de Entrevista
	Valora la vocación de la Iglesia como instrumento de salvación	✓ Análisis de texto	■ Ficha de Texto
	Reconoce en los sacramentos la presencia de Dios	✓ Redacción	■ Pupileras
	Reconoce las advocaciones marianas y las pone en práctica		
ACTITUDES ANTE EL ÁREA	Comprende la vocación del cristiano en el plan de salvación.		
	Reconoce a María como Madre de Dios y de la Iglesia.		
	Muestra interés en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje		
	Participa en las celebraciones litúrgicas de su parroquia		

VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

VER JUZGAR ACTUAR, CELEBRAR

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

Biblia Latinoamericana

Catecismo de la Iglesia Católica

Documentos del Magisterio de la Iglesia

Pbro. Williams D. Poma Quiroz
Docente del Área

Lic. Daniela Arqueño Pérez
Coordinadora – ODEC

Lic. Fredy Estacio Bazán
Director

Docente del Área
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA TRABAJO EN EQUIPO

AREA:

DOCENTE:

GRADO Y SECCIÓN.....TURNO:.....

EQUIPO:.....FECHA:.....TEMA.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	PUNTAJE

EQUIPO:.....FECHA:.....TEMA.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	PUNTAJE

EQUIPO:.....FECHA:.....TEMA.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	PUNTAJE

INDICADORES	LEYENDA
1. <i>Presentación adecuada del ponente</i>	(MB)=2 B=1 R=1/2
2. <i>Presenta su trabajo a tiempo indicado</i>	(MB) =2 B=1 R=1/2
3. <i>Empleo de los materiales de apoyo</i>	(MB) =3 B=2 R=1
4. <i>Dominio del tema y nivel de investigación</i>	(MB) =4 B=3 R=2
5. <i>Calidad del esquema o plan temática</i>	(MB) =3 B=2 R=1
6. <i>Dinámica participativa (preguntas, respuestas, replica, etc</i>	(MB) =4 B=3 R=2
7. <i>Conclusiones y/o resúmenes generales forma clara y Precisa.</i>	(MB) =2 B=1R=1/2

RÚBRICA PARA EVALUAR EL TRABAJO EN EQUIPO

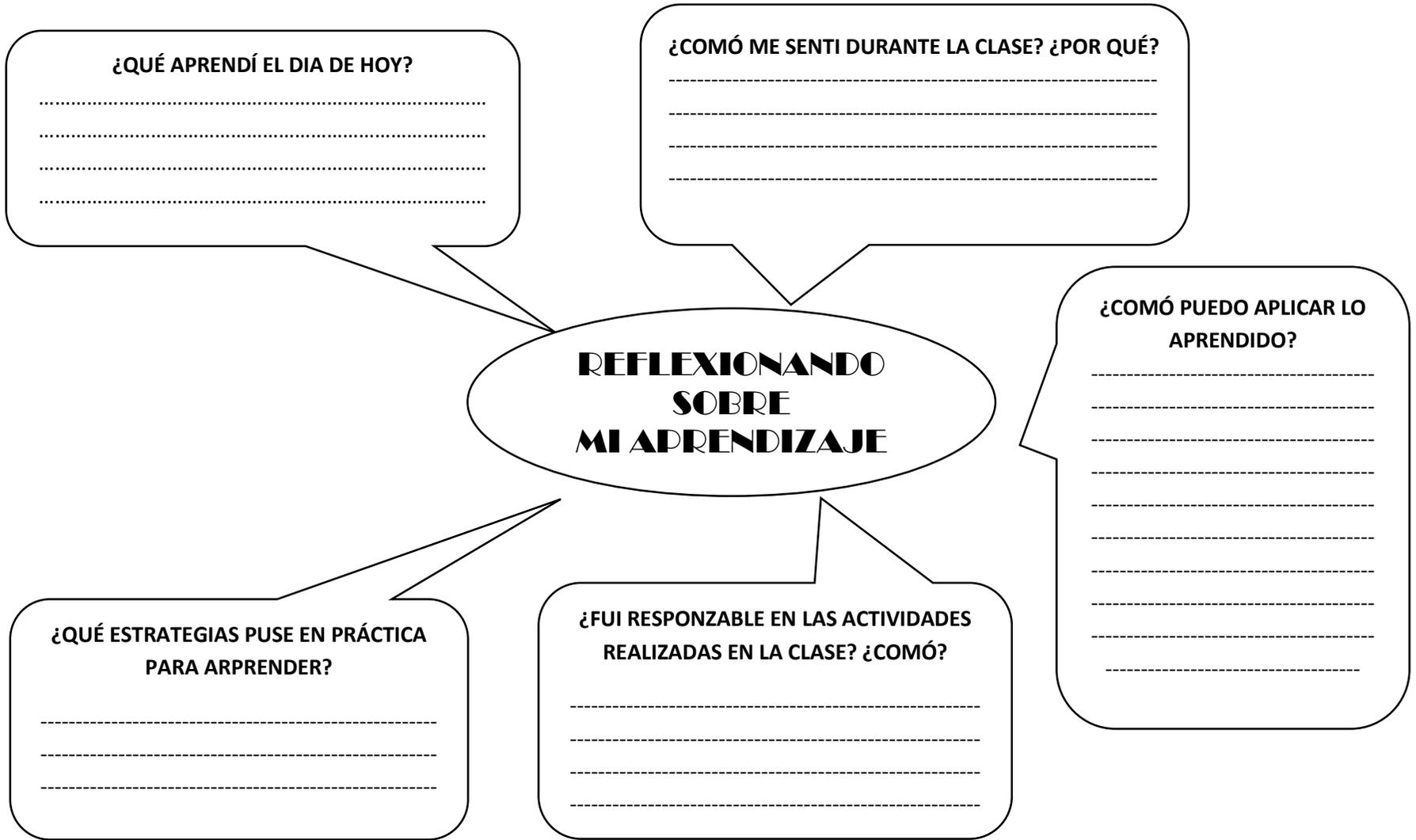
ÁREA: _____ GRADO/SECCIÓN.....FECHA _____ EQUIPO N°

	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS				Puntuación Final
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

CRITERIOS	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos
Contribución y participación	Nunca ofrece ideas para realizar el trabajo, ni propone sugerencias para su mejora.	Algunas veces ofrece ideas para realizar el trabajo.	Ofrece ideas para realizar el trabajo, aunque pocas veces propone sugerencias para su mejora.	Siempre ofrece ideas para realizar el trabajo y propone sugerencias para su mejora.
Actitud	Muy pocas veces escucha y comparte las ideas de sus compañeros.	A veces escucha las ideas de sus compañeros, y acepta integrarlas.	Suele escuchar y compartir las ideas de sus compañeros, pero no ofrece cómo integrarlas.	Siempre escucha y comparte las ideas de sus compañeros e intenta integrarlas.
Responsabilidad	Nunca realiza su trabajo a tiempo.	Muchas veces se retrasa en realizar su trabajo	En ocasiones se retrasa en realizar su trabajo.	Siempre realiza su trabajo a tiempo.
Resolución de conflictos	En situaciones de desacuerdo o conflicto, no escucha otras opiniones o acepta sugerencias.	En situaciones de desacuerdo o conflicto, pocas veces escucha otras opiniones o acepta sugerencias.	En situaciones de desacuerdo o conflicto, casi siempre escucha otras opiniones y acepta sugerencias.	En situaciones de desacuerdo o conflicto, siempre escucha otras opiniones y acepta sugerencias.

FICHA DE METACOGNICIÓN

ÁREA:**GRADO/SECCIÓN:** ...**FECHA:**..... **APELLIDOS Y NOMBRES:**.....



DIARIO DE CAMPO DE RECONSTRUCCIÓN

DIARIO REFLEXIVO N°1

I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E.	:	"HEROES DE JACTAY"
1.2. ÁREA	:	Educación Religiosa
1.3. DOCENTE	:	Williams D. Poma Quiroz
1.4. GRADO	:	4to
1.5. SECCIÓN	:	"A"
1.6. FECHA	:	13 de agosto del 2014.
1.7. TEMA	:	Cristo el hombre nuevo modelo de vida cristiana
1.8. APR. ESPERADO:	:	"Identifica a Cristo como el prototipo del hombre nuevo y asume el compromiso de imitarlo"

ACTITUD DEL
DOCENTE Y
SALUDO

Planifique la sesión en coherencia con el plan de acción que ha sido extraído de las unidades de aprendizaje del área en ella encontramos los valores y temas transversales de la II. EE. Ingreso deseoso de iniciar la clase y con expectativas, paso a la Dirección para firmar el cuaderno de asistencia, saludando al Director, luego paso al aula del 4° "A" de secundaria para la motivación iniciamos con la oración (el Padre Nuestro, Ave María y el Gloria) y la dinámica de los oficios o profesiones, primero cada uno nombra dos profesiones que le guste y luego prioriza una profesión que más le guste y lo expresa dirigiéndose a todos sus compañeros, previo inicio del docente.

SABERES
PREVIOS

Los estudiantes observan las preguntas que les puse en el papelote para promover los saberes previos ¿Quién es Cristo? ¿Cristo será un ejemplo de vida para la humanidad y podemos imitarlo? ¿Por qué Cristo será modelo de camino y vida para los hombres? Y luego por filas pedí intervenciones orales de los estudiantes para responder estas preguntas, en la primera fila un estudiante dijo Cristo es el Hijo de Dios, en la siguiente dijeron es Dios, y en la última fila es hijo de María. Y así desarrollamos las otras preguntas recordando conocimientos ya obtenidos

CONFLICTO
COGNITIVO

Despues de haber explorado los saberes previos de los estudiantes, puse en la pizarra otro papelote con las preguntas formuladas por el docente, para crear el conflicto cognitivo: ¿Qué sucederia si Jsesucristo fuera un mito para los cristianos? ¿Qué sucedera con las personas que pasan su vida sin haber conocido a Jesucristo?

PROCESAMIENTO
DE LA
INFORMACION

Para iniciar abordando el tema en esta primera sesión interventora debíamos dar a conocer a los estudiantes ¿que son las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo? a continuación se explicó detalladamente en un papelote referido a estas estrategias y su importancia en el aprendizaje de los estudiantes y con ello los estudiantes se sintieron motivados y dieron muestras de haber comprendido la estrategia pero un grupo reducido no comprendieron y expresaron sus dudas, entonces se les impartió un texto impreso explicitando el tema, luego se pasó a formar equipos de trabajo por afinidad de trabajo para desarrollar el tema, y finalmente aplicar una técnica de aprendizaje cooperativo en cada clase interventora, por ejemplo en esta sesión se debe lograr organizar los aprendizajes esperados en un mapa conceptual en equipo, después de

APLICACIÓN DE LO
APRENDIDO

haber iniciado, organizado y expuesto por mi parte estos conocimientos en papelotes, los estudiantes en equipos de trabajo leen y reflexionan el siguiente texto bíblico Rom. 5, 12. 19-20, Luego organizan un mapa conceptual del texto base del curso de Educación Religiosa del Lic. Ydrogo Medina del 4° Grado la pag. 11 el tema “Cristo el hombre nuevo modelo de vida cristiana”, socializan mediante la técnica del museo y exponen.

TRANSFERENCIA
DE LO
APRENDIDO

Ahora el docente sistematiza el tema desarrollando la siguiente pregunta:
¿Cuáles son las causas para que se incremente la indiferencia y una negación de Dios en las vidas de las personas de nuestro medio, del país y del mundo. Y por qué crees que se está dando ello?

Elaboran en equipo conclusiones sobre Jesús modelo de camino y vida en un mapa conceptual. Para evaluar el mapa conceptual se utilizó la ficha de observación y la lista de cotejo actitudinal.

METACOGNICIÓN

Se repartió la ficha de metacognición con las interrogantes: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo aprendimos el tema? ¿Para qué nos servirá el tema aprendido?, los estudiantes respondieron a dichas preguntas.

- Estrategias de aprendizaje cooperativo
 - Rompecabezas
 - Trabajo en equipo
 - Cooperación guiada
- Planificación
- Proceso pedagógico
- Evaluación

DIARIO REFLEXIVO N°2

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E. : "HEROES DE JACTAY"
1.2. ÁREA : Educación Religiosa
1.3. DOCENTE : Williams D. Poma Quiroz
1.4. GRADO : 4to
1.5. SECCIÓN : "A"
1.6. FECHA : 27 de agosto del 2014.
1.7. TEMA : Los mandamientos de la ley de Dios Revelados
1.8. APR. ESPERADO : "Reconoce los mandamientos revelados por Dios y busca cumplirlos"

ACTITUD DEL DOCENTE Y SALUDO

Planifique la sesión en coherencia con el plan de acción que ha sido extraído de las unidades de aprendizaje del área en ella encontramos los valores y temas transversales de la II. EE., antes de pasar al aula de clases ingreso a la Dirección para firmar el cuaderno de asistencia, saludando al Director, luego siguiendo el mismo rito paso al aula del 4° "A" de secundaria e iniciamos con la oración (el Padre Nuestro, Ave María y el Gloria) y seguido la dinámica de la papa se quema, en la que el docente entrega una papa de trapo diciendo la papa se quema, para que cada estudiante coja en sus manos y la pase a su compañero del costado y así recorra por todos, mientras se pasa el docente puede decir se quemó sin fijar los ojos en que manos se encuentra.

SABERES PREVIOS

Los estudiantes que se quedaron con la papa en las manos ahora responden a las preguntas que se elaboraron para expresar su **saberes previos**, expresadas en preguntas en el papelote ¿Qué son los mandamientos?, ¿Cuáles son los mandamientos?, ¿Qué mandamiento es el más importante?, y así recordamos el tema tratado en la clase anterior.

CONFLICTO COGNITIVO

Puse en la pizarra otro papelote con las preguntas formuladas, ¿Qué hubiera sucedido si la humanidad nunca hubiera conocido los mandamientos de la ley de Dios ¿Qué pasa si yo no cumplo los mandamientos?, busacando crear conflictos cognitivos en los estudiantes.

PROCESAMIENT O DE LA INFORMACION

Siguiendo la sugerencia de la acompañante Docente Alicia, en esta segunda sesión interventora se explicó sobre la estrategia del rompecabezas y la técnica de los mapas conceptuales desarrollando en un papelote, acto seguido pedí la intervención de dos alumnos para que dieran explicación respecto a la estrategia mencionada; además se dibujó un rompecabezas en un papelote para que los alumnos comprendan mejor, también se entregó una ficha de lectura donde se explicaba esta estrategia; y su importancia dentro de los estrategias de aprendizaje cooperativo, como fruto de esta explicación se formaron equipos de trabajo para utilizar esta estrategia, los estudiantes leen y reflexionan el siguiente texto del Catecismo (CEC. N°1962), Luego elaborar sus propias definiciones sobre los mandamientos del texto base del curso de Educación Religiosa del Lic. Ydrogo Medina del 4° Grado la pág. 25 el tema "Los mandamientos de la ley de Dios", socializan mediante la técnica del museo y exponen.

APLICACIÓN DE
LO APRENDIDO

Ahora el docente sistematiza el tema desarrollando la siguiente pregunta: Si los mandamientos son universales ¿Por qué no se cumple en todas partes?

TRANSFERENCIA
DE LO
APRENDIDO

Elaboran en equipo conclusiones sobre los mandamientos en un mapa conceptual.

METACOGNICIÓN

Se repartió la ficha de metacognición con las interrogantes: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo aprendimos el tema? ¿Para qué nos servirá el tema aprendido?, los estudiantes respondieron a dichas preguntas.

- Estrategias de aprendizaje cooperativo

- Rompecabezas
- Trabajo en equipo
- Cooperación guiada

- Planificación

- Proceso pedagógico

- Evaluación

EVIDENCIAS DE LA NUEVA PRÁCTICA

Evidencias: Fotos, videos, material, recursos empleados en la sesión





















1. REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS.

a) Lecciones aprendidas en la propuesta pedagógica alternativa

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	Lecciones aprendidas ¹
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	PARADIGMAS PEDAGOGICOS	Al elaborar y aplicar las sesiones de aprendizaje con paradigmas pedagógicos me permitió identificar estrategias de aprendizaje para aplicar en mis practicas pedagógicas
	ROMPECABEZAS	Al utilizar las estrategias del rompecabezas me permitió que los estudiantes Viabilicen la conformación de los equipos de trabajo, lo cual permite seleccionar las ideas principales de los temas abordados, también permite aprender a aprehender.
	TRABAJO EQUIPO	Al utilizar la estrategia del trabajo en equipo me permitió que los estudiantes socialicen, ayudo a consolidar las relaciones interpersonales, construir sus propios aprendizajes.
	COOPERACION GUIADA	Al utilizar la estrategia de cooperación guiada me permitió desarrollar la capacidad de escucha entre sus pares y a sistematizar la información siendo ellos promotores del desarrollo de sus capacidades y competencias.

(1) Las Lecciones Aprendidas pueden definirse como el conocimiento o entendimiento ganado por medio de la reflexión sobre una experiencia o proceso, o un conjunto de ellos. Esta experiencia o proceso puede ser positivo o negativo.

Comparación de la práctica antigua con la nueva

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	PRACTICA NUEVA	PRACTICA ANTIGUA
ESTRATEGIAS DE APENDIZAJE COOPERATIVO	PARADIGMAS PEDAGOGICOS	Al elaborar y aplicar las sesiones de aprendizaje con paradigmas pedagógicos me permitió identificar estrategias de aprendizaje para aplicar en mis practicas pedagógicas. Ahora mis practicas pedagógicas están sustentadas en paradigmas pedagógicos	Mi práctica pedagógica no estaba basada en paradigmas pedagógicos.
	ROMPECABEZAS	Al utilizar las estrategias del rompecabezas me permitió que los estudiantes viabilicen la conformación de los equipos de trabajo, lo cual permite seleccionar las ideas principales de los temas abordados, también permite aprender a aprehender.	En mi práctica pedagógica no promovía la estrategia del Rompecabezas, conformaba grupos arbitrariamente sin seguir la secuencia técnica.
	TRABAJO EN EQUIPO	Al utilizar la estrategia del trabajo en equipo me permitió que los estudiantes socialicen, ayudó a consolidar las relaciones interpersonales, construir sus propios aprendizajes.	Formaba grupos de trabajo por afinidad en la que la participación era de unos cuantos y no de todos sus integrantes.
	COOPERACION GUIADA	Al utilizar la estrategia de cooperación guiada me permitió desarrollar la capacidad de escucha entre sus pares y a sistematizar la información siendo ellos promotores del desarrollo de sus capacidades y competencias.	En algunas sesiones de aprendizaje realizaban sus resúmenes los estudiantes de forma individualizada y los primeros eran considerados para una calificación alta.

b) Evaluación de la nueva propuesta pedagógica alternativa

DE LA TRIANGULACIÓN

CATEGORIA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO			
SUBCATEGORÍAS	Docente investigador (a)	Acompañante pedagógico	Estudiantes del aula focal
1. Paradigmas pedagógicos	Se aplica los paradigmas pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	El docente utiliza paradigmas pedagógicos en sus sesiones de forma implícita y explícita, evidenciándose en toda la estructura de su practica pedagógica.	De 28 estudiantes, 18 afirman que siempre se utilizan paradigmas pedagógicos en sus sesiones; 10 sostienen que a veces utiliza.
2. Rompecabezas	Se aplica la estrategia del rompecabezas formando equipos de trabajo y proponiendo su desarrollo secuencial.	El docente aplica la estrategia del rompecabezas con un conocimiento amplio y explicando a los estudiantes para su desarrollo.	De los 28 estudiantes, 19 aplican y desarrollan de forma precisa y excelente la estrategia del rompecabezas en las sesiones de aprendizaje.
3. Trabajo en equipo	Se aplica la estrategia del trabajo en equipo para desarrollar organizadores visuales, mapas semánticos, conceptuales, etc.	El docente propicia conformación de equipos de trabajo para construir el aprendizaje significativo, lograr las capacidades y competencias.	De los 28 estudiantes, 22 desarrollan la estrategia del trabajo en equipo y propician su desarrollo entre sus compañeros.
4. Cooperación guiada	Se propone el trabajo en diadas o sea la cooperación guiada para analizar, profundizar y sistematizar el aprendizaje esperado.	El docente da a conocer el procedimiento de la estrategia de la cooperación guiada a los estudiantes y acompaña en su aplicación y desarrollo.	De los 28 estudiantes, 24 trabajan de forma precisa esta estrategia de la cooperación guiada, el trabajo en diadas.
<p>Análisis e interpretación Herrea (2008) menciona que las estrategias son: antes, durante y después del proceso de aprendizaje que consiste en desarrollar en los estudiantes la estrategia de aprendizaje cooperativo, esta estrategia consiste en formar equipos de trabajo cooperativo para socializar la información, sistematizar en organizadores de conocimiento y desarrollar habilidades, capacidades y competencias en los estudiantes. Por lo tanto el 85 % de esta evidenciaron que siempre se realizó la estrategia de aprendizaje cooperativo.</p> <p>RUTAS DE APRENDIZAJE 2015, http://recursos.perueduca.pe/rutas/sesiones/secundaria-unidad01.php?grado=4&area=6. Propone al docente la conformación de equipos de trabajo socializar con sus compañeros mas cercanos como indica la estrategia de la cooperación guiada, para analizar, realizar organizadores de conocimiento para lograr el aprendizaje esperado.</p>			

4.2 Efectividad de la práctica reconstruida

Describe la efectividad de la PPA en función al cuadro presentado

- La estrategia propuesta en la reconstrucción de mi práctica pedagógica, fue implementar la Estrategia de Aprendizaje Cooperativo para fortalecer la Comprensión Doctrinal Cristiana, considero que es efectiva esta estrategia porque logré la participación activa de los estudiantes.
- La estrategia del aprendizaje cooperativo es eficaz para el logro de los aprendizajes significativos por el proceso de su desarrollo; ya que es producto de la construcción colectiva, participativa, cooperativa de todos los estudiantes.
- La estrategia del aprendizaje cooperativo une el proceso pedagógico logrando aprendizajes significativos con valores esenciales en la formación integral de los estudiantes como es el respeto de unos y otros, amistad entre diversos grupos de trabajo, ayuda mutua entre estudiantes, dedicación para lograr construir el aprendizaje, contribuir y aceptar las ideas de los otros para el logro del grupo.
- La estrategia del aprendizaje cooperativo aporta grandes beneficios a la transformación del pensamiento y como motor del desarrollo personal y social, esto significa trabajar en espacios cooperativos o juntos para maximizar su propio aprendizaje y el del resto de los miembros del grupo.
- En las nuevas propuestas en educación de nuestro país como es en el caso de las Rutas de aprendizaje 2015 se evidencian el uso de estas estrategias de aprendizaje cooperativo no con los mismos términos de estrategias pero esta claro el trabajo en equipo que debe propiciar el docente a formar en el desarrollo de su práctica pedagógica y el socializar con un compañero un texto o lectura para construir el aprendizaje esperado con el logro de las competencias y capacidades. Estas propuestas se evidencian en las sesiones modelos que presenta el MINEDU en digital en la página web <http://recursos.perueduca.pe/rutas/sesiones/secundaria-unidad01.php?grado=4&area=6>.
- La cultura de la cooperación, del trabajo en equipo, de la colaboración o del intercambio entre iguales ha tenido un gran auge en las iniciativas educadoras más innovadoras como es en el caso de nuestra patria madre España: así se refleja en la reciente reforma educativa que fomenta estrategias metodológicas basadas en la actividad y participación del alumnado, favoreciendo el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumno y alumna, en los Reales Decretos de Primaria (R.D.

1513/2006, de 7 de diciembre) y de Secundaria (R.D. 1631/2006, de 29 de diciembre) se hace referencia también al aprendizaje cooperativo: para alcanzar las competencias básicas, entre ellas la de “trabajo cooperativo”.

Recuperado de :

http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/Francisca_Martinez_Medina_1.pdf

CONCLUSIONES

PRIMERA la deconstrucción de la práctica pedagógica se realizó a partir del problema de investigación ello fue identificado de los diarios de campo. Como también mis fortalezas.

SEGUNDA la reconstrucción de la práctica permitió la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo: los paradigmas pedagógicos, el rompecabezas, trabajo en equipo, cooperación guiada, permitieron el desarrollo de la comprensión doctrinal eficiente, logrando los aprendizajes esperados.

TERCERA En la reconstrucción de la práctica se ha implementado acciones aplicando estrategias de aprendizaje cooperativo, mi practica pedagógica habituada en estrategias tradicionales mejoro con el uso de estrategias de aprendizaje basados en el rompecabezas, trabajo en equipo, cooperación guiada.

CUARTA La efectividad de la nueva práctica se constata en el interés que despertó en los estudiantes, la cooperación, socialización, las relaciones interpersonales y participación de querer aprender, cooperar en equipo, atreves del rompecabezas, trabajo en equipo, cooperación guiada.

RECOMENDACIONES /SUGERENCIAS

- Recomiendo a seguir desarrollando en las aulas la estrategia aprendizaje cooperativo.
- Indagar y acopiar información sobre esta estrategia que es muy motivador para nuestras prácticas pedagógicas.
- Recomiendo utilizar estrategia de trabajo cooperativo sobre todo en aulas con estudiantes numerosos.
- Se logra construir las capacidades y competencias para ser reflexionados, aprendidos, y puestos en práctica.
- Propiciar la conformación de equipos de trabajo de forma heterogénea.
- Medir el tiempo de trabajo para cada momento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ramos S. (2003). *Impacto de las publicaciones periódicas en las unidades de información*. Madrid: Editorial Kairós.
 2. Calero P. M. (1998). *Hacia la Excelencia de la Educación*. Lima – Perú: Editorial San Marcos.
- CALERO P. M. 1997). *Constructivismo. Un Reto de Innovación Pedagógica*. Lima – Perú: Editorial San Marcos.
- CARRASCO, J. B (2000). *Cómo Aprender Mejor. Estrategias de Aprendizaje*. Madrid – España: Editorial Rialp.
- DÍAZ B. A. F. y HERNÁNDEZ R. G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista*. México: Editorial Mc. Graw – Hill, segunda edición.
- FERREIRO G. R. (2003). *Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo. El Constructivismo Social, una nueva forma de Enseñar y Aprender*. México. Editorial Trillas.
- FERREIRO G. R. y CALDERON E. M. (2003) *El ABC del Aprendizaje Cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender*. México. Editorial Trillas.
- FLORES V. M. H. (2000). *Teorías Cognitivas y Educación. Fuentes Pedagógicas del Paradigma Cognitivo, Ecológico y Contextual (Constructivismo)*. Lima – Perú: Editorial San Marcos.
- GALLEGO C. J. (2001). *Enseñar y Pensar en la Escuela*. Madrid – España. Editorial Pirámide.
- GOOD, T. L y BROPHY J E. (1997). *Psicología Educativa Contemporánea*. México: Editorial Mc – Graw – Hill, segunda edición.
- HARDY L. T. y HARRIS R. J. (2000). *Aprendizaje y Cognición*. Madrid – España: Editorial Prentice Hall, cuarta edición.
- IZQUIERDO M. C. (1999). *Técnica de Estudio y Rendimiento Intelectual: Guía para Estudiantes y Maestros*. México. Editorial Trillas.
- MARTI, E. y otros (1997). *Psicología del Desarrollo. El Mundo del Adolescente*. Madrid – España: Editorial Horsori,
- NOVAK, J.D. y GOWIN, D.B. (1988). *Aprendiendo a Aprender*. Barcelona: Editorial Martínez Roca,

- ONTORIA A., y otros (2002). *Potenciar la Capacidad de Aprender a Aprender*. Madrid – España: Editorial Narcea, .
- OSWALDO O. M. (1996). *Psicología Educativa II Aprendizaje*. Lima – Perú: Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos,
- ROSS – PÉREZ, E. C. (2001). *Principales Métodos y Técnicas Educativas*. Lima – Perú: Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos,
- THORNE, C. (1997), *Piaget, entre Nosotros*. Lima – Perú: Editorial Pontificia Universidad Nacional Católica del Perú,
- WOOLFOLK A. E. (1999). *Psicología Educativa*. México: Editorial Mexicana, séptima edición.

WEBGRAFIA

MINEDU, (2015) *Rutas de aprendizaje*. Recuperado de <http://recursos.perueduca.pe/rutas/sesiones/secundaria-unidad01.php?grado=4&area=6>.

Martinez, M. (2009). *Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza – aprendizaje*. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/FRANCISCA_MARTINEZ_MEDINA_1.pdf