

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**USO EFECTIVO DEL TIEMPO PARA GENERAR  
APRENDIZAJES EN LOS NIÑOS**

**INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA  
EDUCACIÓN INICIAL**

**TESISTA: LIC. NORMA ROCÍO GALÁN TACCO**  
**ASESORA: LIC. ROCÍO DEL PILAR DAVILA SOTO**

**HUÁNUCO, PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

A mi esposo Walter Juan, por su amor y apoyo incondicional. Al mejor regalo de Dios y razón de mi vida, mis hijos Ruby Fabiola, Jimmy Jiovanny y Walter Paul.

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por creer en mí y por ser el soporte para alcanzar mis metas. Gracias a mi madre por acompañarme y ayudarme en cada uno de los retos que asumo; gracias a mi padre por siempre desear y anhelar lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiara por el camino de la superación.

## RESUMEN

Este proyecto de investigación acción pedagógica titulada: **USO EFECTIVO DEL TIEMPO PARA GENERAR APRENDIZAJES EN LOS NIÑOS**”, se realizó con la finalidad de mejorar mi práctica pedagógica. Esta mejora se dio a través de la deconstrucción de mi trabajo pedagógico, identificando teorías que fundamenten el uso del tiempo, reconstruyendo mi práctica a través de la innovación en el uso del tiempo y finalmente evaluando los logros alcanzados en mi trabajo.

La investigación que realicé es de tipo cualitativo explicativo, es decir una investigación acción pedagógica, mediante el muestreo no Probabilístico.

Para realizar este trabajo, cuento con el apoyo y asesoramiento permanente de mi acompañante pedagógica, 25 niños(as) del aula amarilla, 10 diarios de campo, un proyecto de aprendizaje, 10 sesiones de aprendizaje y 10 fichas de observación. Todas estas evidencias me permiten realizar el análisis de la información a través de la matriz de datos recogidos en los diarios de campo, en las fichas de observación de la acompañante y la percepción de los estudiantes sobre mi desempeño docente para finalizar con la triangulación teniendo en cuenta las categorías y subcategorías con sus respectivas fuentes de verificación.

Del análisis reflexivo del diario de campo, de los datos recogidos y después de aplicar mi propuesta pedagógica alternativa, contando con el acompañamiento permanente concluyo que con una buena planificación y ejecución de las actividades, se puede lograr aprendizajes significativos en mis estudiantes.

Al finalizar el estudio de la fase de la reconstrucción de mi práctica pedagógica se puede comprobar la efectividad de la aplicación de mi propuesta pedagógica alternativa, en los niños y niñas de la I.E.I. N° 003 “Laurita Vicuña Pino”.

## **ABSTRAC**

This entitled pedagogical action research project: "A new direction to the planning to achieve significant learning in children", was carried out with the aim of improving my teaching practice

The research I conducted is explanatory qualitative, I.E. A pedagogical action, by non-probability sampling research.

To make this work, I have support and permanent advice of my pedagogical companion, 25 children of the yellow room, 10 field diaries, a learning project, 10 learning sessions and 10 sheets of observation. All these evidences will allow me to carry out the analysis of the information through the array of data collected in the field diaries, in observation of the companion chips and the perception of the students about my teaching performance to finish with triangulation bearing in mind the categories and sub-categories with their respective sources of verification.

Reflective analysis of the field journal, the data collected and after applying my alternative pedagogical proposal, with the permanent accompaniment I conclude that with good planning and implementation of activities can be significant learning in my students.

At the end of the study of the phase of reconstruction of my pedagogical practice you can check the effectiveness of the implementation of my alternative pedagogical proposal, at the boys and girls of the I.E.I. No. 003 "Laurita Vicuña Pino".

## INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación, es por la necesidad que tengo de mejorar mi práctica pedagógica, que por años vine desarrollando de manera tradicional resistiendo los cambios y al requerimiento de la sociedad actual.

En tal sentido considerando el contexto donde me desenvuelvo como docente presento el siguiente trabajo de investigación: uso efectivo del tiempo para generar aprendizajes en los niños.

Por lo tanto luego de haber identificado y reflexionado sobre este hallazgo me proyecte como objetivo fundamental mejorar la planificación y ejecución de mis actividades diarias en el aula.

El presente trabajo se ha desarrollado en el marco del enfoque cualitativo y corresponde al tipo de investigación acción, el cual se realizó producto de la reflexión crítica de mi práctica pedagógica, buscando alternativas de solución, frente a las debilidades encontradas.

El presente informe de investigación se ha establecido en cuatro capítulos. El capítulo I: Presenta el problema de investigación, donde se describe las características socio culturales, descripción del escenario, la deconstrucción de mi práctica pedagógica, formulación del problema, los objetivos y la justificación.

El capítulo II: Comprende la metodología de la investigación, el tipo de investigación, cobertura de estudio, muestra de acción, técnicas e instrumentos de recojo de información, técnicas de análisis e interpretación de resultados.

En el capítulo III: Se presenta la propuesta pedagógica alternativa, cuyas partes principales son la descripción de la propuesta pedagógica alternativa, reconstrucción de la práctica pedagógica, mapa conceptual de la reconstrucción,

análisis categorial y textual (fundamentos teóricos de la PPA o Teorías explícitas), plan de acción, campos de acción, hipótesis de acción, acciones, resultados esperados, programa de actividades.

El capítulo IV: Se considera la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa, en la que enfatizo descripción de las acciones pedagógicas que se realizaron durante la implementación de la propuesta pedagógica alternativa, el análisis e interpretación de los resultados por categorías indicadores de resultados (como se aplicó la triangulación e indicadores). Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar.

**LA AUTORA**

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
• Dedicatoria.....	ii
• Agradecimiento.....	iii
• Resumen.....	iv
• Abstrac.....	v
• Introducción.....	vi
• Índice.....	viii

### CAPITULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las características socio culturales del Contexto educativo	10
1.2. Justificación de la Investigación	11
1.3. Formulación del problema	12
1.4. Objetivos	13
1.5. Deconstrucción de la práctica pedagógica	13
1.5.1. Mapa conceptual de la deconstrucción	14
1.5.2. Análisis categorial y textual de la deconstrucción	15

### CAPITULO II

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Tipo de investigación	17
2.2. Cobertura de estudio	18
2.2.1. Población de estudio	18
2.2.2. Muestra de acción	18
2.3. Unidad de análisis y transformación	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de información	19
2.5. Técnicas de análisis e interpretación de resultados	19

### CAPITULO III

#### PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Reconstrucción de la práctica pedagógica	21
---	----

3.1.1	Mapa conceptual de la reconstrucción	22
3.1.2	Análisis categorial y textual	23
3.1.3	Indicadores objetivos y subjetivos	30
3.2.	Plan de acción	31

## **CAPITULO IV**

### **EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

4.1.	Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y sub categorías.	34
4.2.	Efectividad de la práctica reconstruida	39

<b>CONCLUSIONES</b>	43
---------------------	----

<b>RECOMENDACIONES</b>	44
------------------------	----

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	45
-----------------------------------	----

<b>ANEXOS</b>	46
---------------	----

<b>ANEXO A</b> Matriz de Consistencia	47
---------------------------------------	----

Matriz de Investigación

<b>ANEXO B</b> Registro de Diario de Campo Investigativo	49
--	----

Registro del Diario de Campo Investigativo	49
--	----

<b>ANEXO C</b> Matriz de Triangulación	69
--	----

<b>ANEXO D</b> Registro Fotográfico	72
-------------------------------------	----

<b>ANEXO E</b> Proyecto innovador y sesiones de Aprendizaje	75
---	----

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO**

La Investigación acción se ejecutó en las instalaciones de la I.E.I N°003 “LAURITA VICUÑA PINO” ubicado en el Jr. Progreso cuadra 3, la cual es una zona que no cuenta con señalización, semáforo, ni jibas; la cual en las horas punta se convierte en un peligro latente para los niños que son atendidos en la Institución. Por otro lado la ubicación le convierte en un centro de alta demanda por los padres de familia por encontrarse ubicado en una zona céntrica y de fácil acceso.

La IEI, por estar ubicado en una zona estratégica y rodeado de aliados estratégicos tales como: el hospital Hermilio Valdizán, la Universidad de Huánuco, entidades financieras; etc. Cuenta con apoyo permanente para el bienestar de los estudiantes.

Por otro lado, la gran mayoría de padres de familia son profesionales servidores del estado, lo cual influye de manera positiva en cuanto a satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, vestido, atención médica oportuna, etc. Pero. Al encontrarse la mayor parte del día solos se observa una situación alarmante en cuanto al uso descontrolado de los programas televisivos y la actitud pasiva de los padres generando que los niños imiten actitudes muchas veces negativas de los programas que ven.

Y por otro lado esta situación también influye en el nivel de atención del niño generando problemas serios en su aprendizaje.

## **1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

En mi condición de docente de Educación Inicial asistí a los talleres presenciales del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Inicial, 2013 - 2015, donde recibí información de fundamentos y teorías que sustentan mi pedagogía, lo que me permitió analizar sobre la manera de como venía desarrollando mi práctica pedagógica en mi Institución Educativa Inicial. N° 003 Laurita Vicuña Pino, notando que mi práctica estaba mucho de ser la más adecuada.

Analizando mi práctica me di cuenta que presentaba una situación problemática: dificultad al planificar mis actividades pedagógicas al no considerando un tiempo prudente y coherente con mi realidad socioeducativa.

Frente a una situación como esta, hay una reflexión crítica reflexiva sobre la necesidad de reconstruir mi práctica pedagógica en relación a los enfoques pedagógicos y rutas de aprendizaje coherentes a las características propias de la edad de mis niños y niñas.

Es por ello que el problema abordado en el presente proyecto de investigación acción pedagógica parte de la necesidad fundamental de desarrollar mis actividades pedagógicas en el tiempo previsto, esto específicamente para que mis niños no estén constantemente apurados por

culminar las actividades y que posteriormente no se sientan frustrados al ver que sus compañeros culminaron con las consignas y ellos no.

En este sentido debo mejorar la forma en la que planifico mis actividades considerando las necesidades, intereses, el nivel de desarrollo, el ritmo y estilo de aprendizaje de mis alumnos, para que logren el aprendizaje previsto en el tiempo establecido.

Es claro que el cambio y la reconstrucción de mi práctica pedagógica es importante ya que son viables y manejables por mi persona ya que existe un compromiso de ejecutar estos cambios de manera voluntaria por la vocación de servicio en mi rol de docente de Educación Inicial.

Graves (2009), manifiesta: El tiempo abarca la estructuración, secuenciación, duración, estimación y programación de actividades o paquetes de trabajo, incluida la asignación de recursos a actividades, el establecimiento de tiempos límites de un proyecto y la supervisión y control de su ejecución puntual. El propósito de la planificación es determinar qué actividades se tienen que realizar y cuándo, y poner esas actividades en una secuencia lógica en una línea temporal.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Luego del análisis de mi práctica pedagógica, me planteo la siguiente interrogante.

¿De qué manera puedo hacer uso efectivo del tiempo y generar aprendizajes en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°003 Laurita Vicuña Pino Huánuco?

#### 1.4. OBJETIVOS

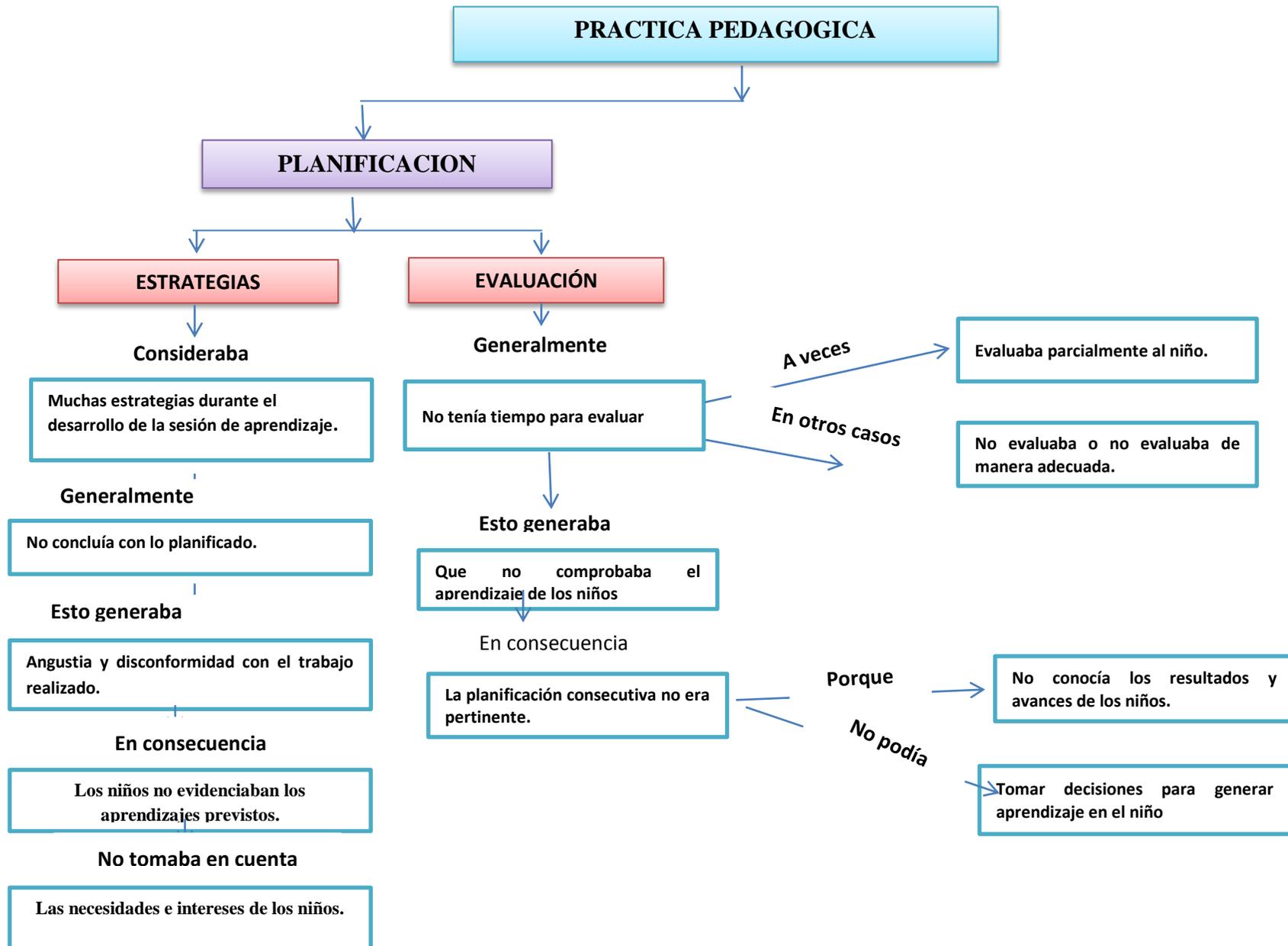
- **Deconstruir** la estructura de mi práctica pedagógica respecto al uso del tiempo, para evidenciar las debilidades que presento.
- **Identificar** las teorías que fundamenten mi práctica docente en relación al uso del tiempo.
- **Reconstruir** mi práctica pedagógica con la innovación en el uso efectivo del tiempo para evidenciar el logro de los aprendizajes de los niños de la IEI N° 003 Laurita Vicuña Pino.
- **Evaluar** los logros alcanzados en la reconstrucción de mi práctica pedagógica.

#### 1.5. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Haciendo un análisis de mi práctica pedagógica, encontré fortalezas y debilidades que a continuación detallo.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Siempre llego puntual a la I.E.I. porque me gusta enseñar con el ejemplo. Se evidencia en el Diario de Campo N°01(fecha 09-09-2013),04 ( 02-10-13)	No cumplo en su totalidad con todo lo planificado.
Demuestro empatía con mis niños, porque me gusta darles la oportunidad de dialogo, respeto y escucho sus inquietudes y sus puntos de vista. Se evidencia en el Diario de Campo N°01,02 y 06.	Hago uso del tiempo de manera incorrecta; porque desconozco estrategias que me ayuden a dosificarla.
Planifico diariamente, se evidencia en el Diario de Campo. N° 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08,09 y 10.	Tengo debilidad en usar estrategias que me ayuden a organizar a mis niños y niñas para que participen de manera efectiva en lo planificado.
Uso siempre material de apoyo, para realizar mis sesiones de aprendizaje, se evidencia en el Diario de Campo N°6.(fecha 22-09-13)	
Constantemente promuevo el cumplimiento de las normas y acuerdos del aula, que ellos plantearon, se evidencia en el Diario de Campo N° 08(fecha 24-09-2013)	
Cuento con un clima favorable en el aula.se evidencia en el Diario de Campo N° 9 (fecha 07-09-13).	

## 1.5.1 Mapa conceptual de la deconstrucción



### 1.5.2 Análisis categorial y textual de la deconstrucción

Después de haber analizado mis diarios de campo, pude identificar las siguientes categorías recurrentes en mi práctica pedagógica: Planificación y Evaluación las sub categorías de mi práctica pedagógica están centradas en el manejo de tiempo, organización, instrumentos, Técnicas, estrategias.

#### ***Planificación:***

La planificación nos ayuda a seleccionar los procesos que se debe tener en cuenta para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, no me sentí satisfecha de mi jornada ya que no hice una buena planificación y por lo tanto el tiempo no me alcanzo, pase por alto cosas que parecían sencillas y no fue así, sobre todo no pude realizar la evaluación prevista para esta jornada.

***Manejo del tiempo:*** Es la organización de las tareas y el cumplimiento de las mismas en el tiempo previsto.

Definitivamente, no fue un buen día, porque no actué de buena forma, no hice casi nada ante estas dos situaciones difíciles que había ocurrido con mis niños, por el afán de cumplir con mis actividades programadas, ya que no dosifico bien mi tiempo y no cumplo con lo planificado, por esta razón descuido uno de los aspectos más importantes que es la parte afectiva y emocional del niño.(Diario de campo N°1)

***Organización:*** Es una de las acciones importantes que debo tener en cuenta al respecto se evidencia en el diario.

Finalmente tengo que reconocer que la poca asistencia de los padres se debió a la mala planificación y organización de la actividad. (Diario de campo N°2)

***Evaluación:***

La evaluación de aprendizajes es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Definitivamente no fue una buena jornada ya que el tiempo fue mi peor enemigo, no pude realizar, la evaluación ni la meta cognición de la actividad que había programado, por una mala dosificación de mi tiempo en las actividades. (Diario de campo N°10)

***Instrumentos de evaluación:***

Los instrumentos de evaluación son formatos de registro de evaluación que posee sus propias características.

no pude hacer la evaluación de la sesión a los niños (as) y esto me está ocurriendo a menudo, es casi imposible continuar con el trabajo pendiente, porque les toca la hora de juego libre y esa actividad ellos lo reclaman.(Diario de campo N°9)

***Técnicas:***

Es la manera de como ejecutar la evaluación.

La hora ya nos estaba ganando, así que no pude evaluar el trabajo, utilizando el instrumento que había preparado. Pero ahora puedo darme cuenta que la evaluación pudo haberse dado de otra manera y en todo momento.(Diario de campo N°5)

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PEDAGÓGICA**

Los principales enfoques que orientan mi formación docente en el presente programa son: El crítico reflexivo y el Intercultural crítico.

##### **2.1.1. Enfoque crítico reflexivo:**

Se inició con el registro en el diario de campo de los diferentes aspectos y sucesos dados durante el desarrollo de mi práctica pedagógica, para luego analizar e identificar las debilidades para superarlas y fortalezas a fin de potencializarlas; realizando así la deconstrucción de mi práctica identificando categorías y subcategorías.

##### **2.1.2. Enfoque intercultural crítico:**

Inicie realizando una planificación pertinente, que responde a las características, necesidades e intereses de los niños y del contexto, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje, haciendo uso de recursos proporcionados por el MED y de la zona, partiendo de actividades propias de la comunidad promoviendo así la identidad cultural y el respeto a uno mismo y a los demás.

## **2.2. COBERTURA DE ESTUDIO**

### **2.2.1 Población de estudio**

Lo constituye la totalidad de mí que hacer pedagógico (practica pedagógica), con 27 niños del aula amarilla de 5 años de la IEI N° 003 “Laurita Vicuña Pino”.

### **2.2.2. Muestra de acción:**

10 registros plasmados en el diario de campo que mostraran de manera detallada mi quehacer pedagógico. Para determinar la muestra de investigación acción, se empleó el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, en razón de que es el investigador quien ha elegido de manera voluntaria los elementos de la muestra.

Sánchez, H. (1992, P.24), sostiene: “Se dice que el muestreo es circunstancial cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera, generalmente atendiendo razones de comodidad, circunstancias, etc.”

## **2.3. UNIDAD DE ANALISIS Y TRANSFORMACIÓN.**

El objeto de estudio de la presente investigación es mi practica pedagógica, específicamente en el uso del tiempo, desarrollada con 27 niños de 5 años del aula amarilla de la IEI N° 003 “Laurita Vicuña pino”, la misma que será reconstruida haciéndola efectiva a fin de lograr los aprendizajes.

## 2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Las técnicas son medios, mediante el cuales el investigador procede a recoger información requerida en función a los objetivos de la investigación y los instrumentos son las herramientas específicas de que se valen las técnicas y que se emplean en el proceso de recojo de datos.

Durante el trabajo de investigación fue necesario utilizar la técnica de observación.

**Diario de campo.** En ella se registró a detalle los sucesos que se daban durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, luego se analizó a fin de recoger las debilidades y fortalezas de mi práctica pedagógica diaria, con la finalidad de identificar categorías y sub categorías recurrentes para mejorarlas.

**Lista de cotejo.** Lo utilice como instrumento de evaluación, en ella se registró información de los logros y avances de los niños en función de los indicadores de logro.

## 2.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para el análisis e interpretación de resultados se emplearán las técnicas siguientes:

- **Narrativa crítica:** Técnica principal para llevar a cabo el análisis e interpretación de la documentación, que consiste en la organización de episodios acciones y pensamiento de los actores en su medio, así como las causas de éstas acciones y su impacto sobre la práctica pedagógica. Se seguirá tres procesos:

1. Señalamiento de eventos

2. Tematización o categorización
3. El método hermenéutico, con miras a la interpretación partiendo de las citas directas de los diarios de campo.

- **Triangulación:** Se realizó con la finalidad de:
  1. Confirmar el problema identificado
  2. Validar la aplicación de la propuesta

Restrepo B. (2011), sostiene: La triangulación de la información es un acto realizado una vez se ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico para efectuar tiene los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información con los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico.

En el caso específico de mi investigación, Se realizó la triangulación de informantes para lo cual se recogerán datos registrados en los diarios de campo de la acompañante y mi diario; los que aseguran la validez de los resultados.

## CAPITULO III

### PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

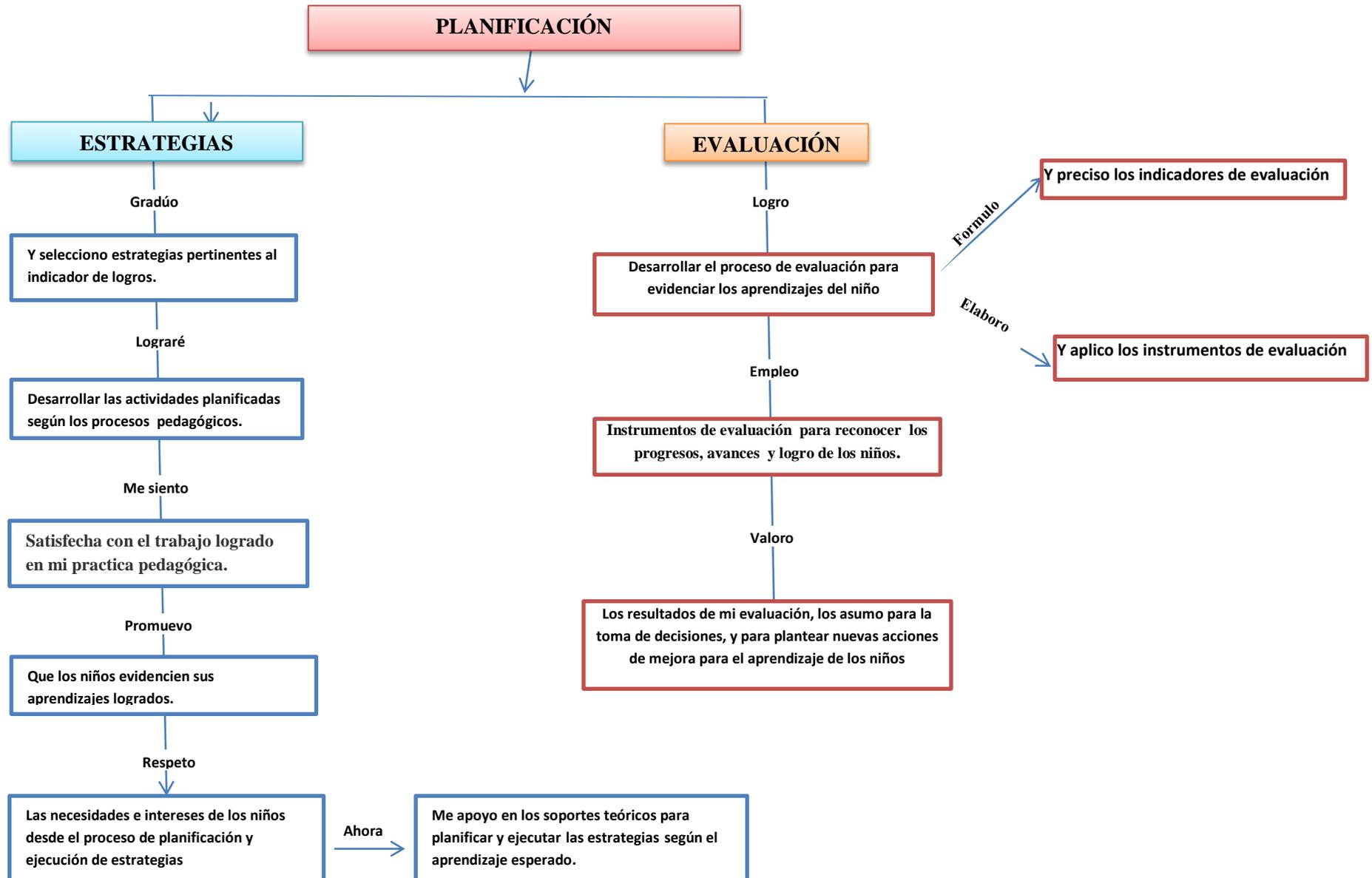
#### 3.1 RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

A través del presente trabajo de investigación acción, pretendo innovar mi práctica pedagógica mejorando el uso óptimo del tiempo en las sesiones de aprendizaje para generar aprendizajes en los niños de 5 años, de la IEI N° 003 Laurita Vicuña Pino. Mediante un proceso de desarrollo oportuno, pertinente y coherente, que me permita evidenciar los logros de aprendizaje en los niños y niñas. Puesto que la debilidad en mi práctica pedagógica reside en la mala dosificación del tiempo previsto de mis actividades programadas; por tal motivo muchas veces no puedo concluir mis actividades y de esta manera no logro evaluar las actividades programadas en muchas oportunidades y esto repercutía de manera negativa en el logro de los aprendizajes de los niños.

Para que el desarrollo de mis actividades diarias sea efectiva y logren los aprendizajes previstos y puedan desarrollar estrategias pertinentes a la edad del niño y al logro del indicador, utilizare diferentes estrategias, que orienten el buen desarrollo de mi práctica pedagógica.

- En primer lugar me planteo revisar las teorías que sustenten el proceso de planificación y ejecución de estrategias que orienten el aprendizaje en los niños.
- Analizar las competencias y capacidades de las áreas que se trabajaran en las diferentes sesiones de aprendizaje y precisar los indicadores de evaluación.
- Elaborar y aplicar instrumentos que comprueben el logro del aprendizaje esperado y tomar decisiones a partir de ellos.

### 3.1.1 Mapa conceptual de la reconstrucción



### 3.1.2 Análisis categorial y textual

#### **Teorías explícitas:**

Luego de haber ubicado mis debilidades en las cuales pretendo cambiar con la propuesta pedagógica alternativa, es necesario aclarar y fundamentar conceptos que tiene relación directa en el proceso de reconstrucción. Para ello veremos lo siguiente:

***Planificación:*** Es la preparación para la acción que implica dos puntos fundamentales ¿Qué queremos lograr? ¿Cómo lo lograremos?

Ander (1993), “Arte de establecer procedimientos para la optimización de las relaciones entre los medios y los objetivos proporciona normas y pautas para la toma de decisiones”.

***Estrategias:*** Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y los aprendizajes que se buscan para lograr en los niños.

Hernández, sostiene: “Es la acción docente, las actividades estarán mediatizadas por los procedimientos o modos en que el profesor les pone en práctica cada uno de estos modos”

***Planificación curricular:*** Es un plan que conduce el proceso de enseñanza aprendizaje.

Barriga sostiene: “La planeación curricular es un plan o proceso que norma y conduce explicativamente un proceso concreto y determinado de enseñanza –aprendizaje, que se realiza en una Institución Educativa”

**La planificación del tiempo:** Organizar el tiempo de forma ordenada y cumplir con toda la tarea planeada.

Monsalvo (2014), "Proceso racional y sistemático de proveer, organizar y utilizar los recursos para lograre objetivos y metas en un tiempo y espacio predeterminado"

**Estrategias de organización:** Es utilizar habilidades para organizar algo con el fin de alcanzar una meta.

Vargas (2012), sostiene: "La organización de sectores de aprendizaje articulados a los procesos pedagógicos; por lo mismo, la organización de sectores de aprendizaje deben ocupar un lugar muy importante en la planificación y desarrollo curricular"

**Manejo de tiempo:** Tener control y saber utilizar el tiempo de forma acertada en las actividades programadas.

Montiel (1986), "La dirección optima de nuestras acciones depende de que sepamos planearlas y organizarlas. La planeación y la organización de lo que hacemos, es decir, la administración de nuestro tiempo, permite alcanzar nuestros propósitos por el camino más corto"

**Evaluación de los aprendizajes:** La evaluación consiste en recoger información para tomar decisiones y saber qué hacer en un segundo paso.

Zelada (2012), sostiene: "La evaluación es el proceso completo, consistente en señalar los objetivos de un aspecto de la educación y estimar el grado en que tales objetivos se han alcanzado"

***Instrumentos de evaluación:*** Son herramientas que sirven al docente para medir los aprendizajes de los niños.

Guillermo (2010), sostiene: “Son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes. También se emplean para facilitar el diálogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo”.

### ***Categoría evaluación***

Existen numerosas definiciones sobre evaluación, sin embargo consideramos la siguiente definición como la más importante:

Al respecto el Ministerio de Educación (2007) manifiesta:

“La evaluación de los aprendizajes es un proceso, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo”. (p, 09).

A partir de la información obtenida en la evaluación el docente mejora y adapta su enseñanza a las necesidades de quienes aprenden; y, los estudiantes conocen los aspectos a superar y las potencialidades que pueden desarrollar.

- ***Tipos de evaluación.-*** Es una de las categorías dentro de la fase de Reconstrucción de mi practica pedagógica, la cual pretendo desarrollar para mejorar la evaluación que vengo aplicando. Al respecto voy a

tomar en cuenta los tipos de evaluación que sugiere el Ministerio de Educación y que a continuación se detallan:

**-La autoevaluación:** es el alumno quien evalúa su propio proceso de aprendizaje ¿Cómo lo hace? Evaluando los diferentes aspectos del proceso especialmente cuando trabaja en equipo y asume responsabilidades: nivel de logro, dificultades, tiempo que necesitó, materiales que uso, su agrado al realizar las diferentes actividades, etc.

**-La coevaluación:** se da cuando la evaluación es realizada por todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo; es decir los niños y niñas se evalúan entre ellos. Por ejemplo cuadro de responsabilidades, normas de convivencia entre otros.

En Educación Inicial se puede realizar a manera de dialogo dirigido por la profesora especialmente para el aspecto actitudinal

**-La heteroevaluación:** son los agentes externos al proceso de aprendizaje quienes realizan esta evaluación: el docente, los miembros de la Institución Educativa, programas y los padres de familia. (Ministerio de Educación, 2006).

Durante la fase de la deconstrucción consideraba como único tipo de evaluación la heteroevaluación, la cual ahora pretendo cambiar, ya que voy a utilizar a parte de la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación, para evidenciar mejor el aprendizaje de mis niños y por tanto mejorar mi práctica docente.

- **Técnicas de evaluación.-** Se definen como los conjuntos de procedimientos que sigue el docente para recoger información, teniendo como medios los instrumentos de evaluación. Es decir, es el conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes. Luego de realizar un análisis sobre cómo mejorar mi práctica pedagógica en la categoría de la evaluación pretendo utilizar la observación y la entrevista.

La técnica nos garantiza la certeza en la eficiencia de procedimientos de la evaluación, así como de los instrumentos que utilizamos para evaluar.

En educación inicial las más utilizadas son: la observación, la entrevista, las cuales voy a utilizar, para ello voy a tomar en cuenta lo que sostiene el Ministerio de Educación.

**-Observación.-** Es un proceso espontáneo y natural, usa principalmente la percepción visual, es la técnica que más se usa en el proceso diario de aprendizaje y que nos permite recoger información individual o grupal. Se usa en el proceso de enseñanza aprendizaje y cuando los niños y niñas realizan el aprendizaje en forma autónoma. El niño no percibe que está siendo evaluado, esto facilita que se manifiesta en forma espontánea, trabajando individualmente o en grupo.

- **Instrumentos de evaluación.** Son el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o

manifestación de lo que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada. En el proceso de evaluación utilizamos distintas técnicas para obtener información, y éstas necesitan de un instrumento que permita recoger los datos de manera confiable. Por ejemplo, la observación sistemática es una técnica que necesita obligadamente de un instrumento que permita recoger los datos deseados en forma organizada, dicho instrumento será, por ejemplo, una lista de cotejo.

Los instrumentos de evaluación deben ser válidos y confiables: Son válidos cuando el instrumento se refiere realmente a la variable que pretende medir: en nuestro caso, capacidades y actitudes. Son confiables en la medida que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto, bajo situaciones similares, produce iguales resultados en diferentes situaciones.

Campoverde, (2006), sostiene: Los instrumentos son medios a través de los cuales el docente puede recoger la información, la elección de los instrumentos tiene relación directa con la naturaleza de lo que se va a evaluar. Los instrumentos se presentan a los alumnos para que manifiestan o muestren en forma explícita el tipo de aprendizaje que se está valorando, de la correcta elección y adecuación del instrumento dependerá la eficacia de la evaluación (p, 43)

Como parte del proceso de Reconstrucción voy a tomar en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación, para medir los aprendizajes de mis niños y evidenciarlos en la guía de evaluación que propongo elaborar y aplicar:

**-Lista de cotejo.-** Es un instrumento descriptivo de evaluación, útil para evaluar capacidades y conocimientos, porque nos permite determinar si la conducta observable existe o no en el niño o niña, para el uso de este instrumento se requiere definir previamente los indicadores de logro que serán evaluados. La lista de cotejo nos permite una mejor comunicación de las valoraciones.

**Técnicas:** Es la forma de ejecutar la evaluación. Ministerio de educación (2006), afirma:” Son recursos didácticos y prácticos, que utiliza el docente para recoger la información .Podemos decir que las técnicas son necesarias”.

### 3.1.3. Indicadores objetivos y subjetivos.

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
PLANIFICACIÓN.	ESTRATEGIAS	Aplicar estrategias adecuadas y pertinentes en las sesiones de aprendizaje	Satisfacción por la aplicación de estrategias en las sesiones de aprendizaje.
	EEVALUACIÓN	Implementar y aplicar instrumentos de evaluación	Satisfacción por elaborar y aplicar instrumentos coherentes a los aprendizajes esperados.

### 3.2. PLAN DE ACCIÓN.

#### 3.2.1. Campos de acción 1: Planificación

CAMPO DE ACCIÓN	HIPOTESIS	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA			
						A	S	O	N
Planificación	La planificación de las estrategias en las sesiones de aprendizaje permitirá el uso óptimo del tiempo.	Planificación de las estrategias en las sesiones de aprendizaje permitirá el uso óptimo del tiempo.	Planificar estrategias dosificadas en las sesiones de aprendizaje.	Revisar fuentes teóricas. Planificación Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades e interese de los niños	Fascículos de las rutas de aprendizaje DCN, textos bibliográficos y útiles de escritorio.	X	X	X	
							X	X	X

**INDICADOR DE LOGROS:** Contar con 10 sesiones de aprendizaje que evidencian la distribución adecuada y pertinente de las estrategias

### 3.2.2. Campos de acción 2: Planificación

CAMPO DE ACCIÓN	HIPOTESIS	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA			
						A	S	O	N
Estrategia	El desarrollo de estrategias adecuadas y pertinentes en las sesiones de aprendizaje, permitirá el uso óptimo de tiempo.	Desarrollo de estrategias adecuadas y pertinentes en las sesiones de aprendizaje	Aplicar estrategias adecuadas y pertinentes en las sesiones de aprendizaje.	Revisar fuentes bibliográficas sobre las estrategias en la educación inicial	Fascículos de las rutas de aprendizaje textos bibliográficos	x	x	x	
							x	x	x
							x	x	x
							x	x	x

**Indicador de logros:** Contar con 10 sesiones de aprendizaje que evidencian estrategias adecuadas y pertinentes

### 3.2.3. Campos de acción 3: Planificación

CAMPO DE ACCIÓN	HIPOTESIS	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA					
						A	S	O	N		
EVALUACION	La implementación y aplicación de instrumentos de evolución y permitirá evidenciar logros de los aprendizajes.	Implementar y aplicar instrumentos de evaluación	Aplicar instrumentos de evaluación	Revisar fuentes bibliográficas sobre la evaluación	Guía de evaluación	x	x	x			
				Aplicar la evolución como técnica evaluativa	fascículo de las rutas de aprendizaje		x	x	x		

**Indicador de logros:** diseñar y aplicar 10 instrumentos de evaluación (fichas de observación) para evidenciar los aprendizajes esperados

## **CAPITULO IV**

### **EVALUCION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA**

#### **4.1. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS.**

Para realizar el desarrollo de mi propuesta pedagógica alternativa, analice diversas teorías que respaldan mi nueva práctica, viendo los resultados de mi desconstrucción y teniendo en cuenta la categoría y la sub categorías encontradas.

Siendo mi objetivo mejorar mi práctica pedagógica, realizando una planificación pertinente, coherente y haciendo uso efectivo del tiempo.

Finalmente concluyo que una buena práctica pedagógica basada en soportes teóricos, sin dejar de lado una buena planificación con estrategias aplicadas de manera dosificada y pertinente es la que necesito para lograr el aprendizaje en los niños.

#### 4.1.1. En relación a la desconstrucción.

CATEGORIA: PLANIFICACION			
SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
	(registro tomado textualmente del diario de campo)		
<b>Estrategias</b>	<p>Fuente diario de campo N-08 de fecha 22-10-13.</p> <p>“Esta actividad parecía que iba a ser una experiencia inolvidable y significativa para los niños, pero no fue así, ya que por una mala planificación y</p> <p>Mi responsabilidad no pude cumplir con la planificación en actividad ya que el tiempo me había ganado”</p>	<p>Se evidencia que las estrategias utilizadas durante el desarrollo de la sesión eran mucho y no realice una planificación.</p>	<p>Cuando desarrollo mis actividades tengo mucha dificultad al momento de dosificar el tiempo para cada actividad y cumplir con lo planificado y lograr el aprendizaje en los niños</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Fuente diario de campo N-08 de fecha 22-10-13</p> <p>“Me siento, tomo bastante aire y acomodo lo que quedo botado en el piso, pero más que nada estaba preocupada por que deje mi trabajo a medio hacer, no pude evaluar a los niños y esto me está ocurriendo menudo, es casi imposible continuar con el trabajo pendiente, porque les toca la hora de juego libre y esa actividad ellos lo reclaman</p>	<p>Según el diario de campo citado se puede evidenciar que no realice la evaluación y esto ocurre a menudo no permitiéndome medir el aprendizaje de los niños.</p>	<p>Esto me lleva a concluir que no estuve realizando la evaluación diaria como corresponde.</p>

#### 4.1.2. En relación a la reconstrucción

---

### CATEGORIA: PLANIFICACION

---

SUBCATEGORÍA:	Descripción	Interpretación	Conclusión
	(registro tomado textualmente del diario de campo)		
<b>ESTRATEGIAS</b>	<p>Fuente diario de campo N- 08 de fecha 22-10-13</p> <p>“Estoy contenta ya que las estrategias utilizadas eran las adecuadas y precisas, los niños estuvieron motivados y la actividad resulto como esperaba”</p>	<p>Se evidencia que las estrategias utilizadas durante el desarrollo de las actividades eran las adecuadas.</p>	<p>Al desarrollar mi actividad tal como lo evidencia mi diario de campo, planifique teniendo en cuenta estrategias adecuadas y precisas que me ayudaron en el aprendizaje de los niños</p>
<b>EVALUCIÓN</b>	<p>Fuente de diario N-08 de fecha 22-10-13</p> <p>“Pido los niños que grafiquen lo que más les gusto, concluyen y exponen sus trabajos. Realizo la evaluación y la meta cognición de la actividad, la cual me hace sentir satisfecha por el logro alcanzado</p>	<p>Se puede comprobar que se realizó la evaluación de los aprendizajes según lo planificado</p>	<p>Gracias, a una buena planificación al uso óptimo del tiempo, puede evaluar y concluir mi actividad de manera satisfactoria tal como esperaba</p>

---

#### 4.1.3. Triangulación de las conclusiones por subcategorías.

<b>CATEGORIA: PLANIFICACION</b>			
<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>Observador interno</b> (acompañante pedagógico)	<b>Docente investigador</b>	<b>Conclusión</b>
<b>ESTATEGIAS</b>	Con respecto a esta subcategoría, se observó que la docente utiliza diferentes estrategias pertinentes al logro del indicador, asimismo las estrategias son distribuidas coherentemente y se hace uso óptimo del tiempo, culminando la actividad en el tiempo previsto	Para la planificación de mis actividades las estrategias están distribuidas adecuadamente, y me permite culminar con todos los procesos y actividades en el tiempo previsto	Los dos instrumentos de información como son del investigador, y de la acompañante coinciden en que las estrategias fueron adecuadas y de acuerdo a cada sesión realizada y que se hizo uso efectivo del tiempo
<b>EVALUACION</b>	También se pudo observar el uso de la técnica de la observación durante el desarrollo de la sesión y realizo la evaluación con la lista de cotejo	Durante la sesión de aprendizaje se hizo uso de las técnicas de observación y se evaluó a los niños con la lista de cotejo	Existe coincidencia, la evaluación fue realizada de manera permanente a través de la lista de cotejo y haciendo uso de la lista de cotejo

## 4.1.4. Lecciones aprendidas

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	MI PRACTICA PEDGOGIACA (ANTES)	MI PRACTICA PEDAGOGICA (DESPUES)	LECCIONES APRENDIDAS
PLANIFICACION	ESTRATEGIAS	<p>La mala dosificación de tiempo en mis actividades diarias por desconocimiento de nuevas estrategias o por buscar mis propios intereses es lo que me motivo a trazarme un nuevo objetivo en el desarrollo de mi practica pedagógica, ya que muchas veces no lograba alcanzar lo previsto; esto me causaba una serie de dificultades que se veía reflejado de manera negativa en el logro de los aprendizajes que debían alcanzar los niños y por consiguiente me sentía desconectada con mi trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigue teorías que me ayuden a entender más acerca de las características, estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y de esta manera aplicar estrategias de acuerdo a sus necesidades</li> <li>• Utilice diversas estrategias de manera dosificada que me ayudaron a mejorar mi practica pedagógica y desarrollar mis actividades en el tiempo previsto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la teoría como fundamento de mi practica pedagógica</li> <li>• Aprendí a orientarme dentro del enfoque reflexivo</li> <li>• A conocer las características, ritmos y estilos de mis niños</li> <li>• A innovar y buscar constantemente nuevas estrategias, que me conlleven a lograr el aprendizaje esperado en mis niños en el tiempo previsto.</li> </ul>
	EVALUACION	<p>No realizaba la evaluación diaria de mis actividades programadas</p>	<p>Diariamente registro la evaluación de los aprendizajes de mis niños</p>	<p>A utilizar diariamente mi registro e evaluación y evidenciar el aprendizaje de los niños</p>

## 4.2. EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

### 4.2.1. Consolidado de evaluación

#### *Campo de acción: Planificación*

CATEGORIA: PLANIFICACION																							
INDICADOR DEL LOGRO: Contar con 10 sesiones de aprendizaje que evidencian un distribución adecuada y pertinente de las estrategias que me permitan hacer uso afectivo del tiempo																							
N°	INDICADOR	DISEÑO 1		DISEÑO 2		DISEÑO 3		DISEÑO 4		DISEÑO 5		DISEÑO 6		DISEÑO 7		DISEÑO 8		DISEÑO 9		DISEÑO 10		RESULTADO	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO																
1	La sesión de aprendizaje evidencia un soporte teórico pertinente		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		9	1
2	Los aprendizajes esperados de la sesión de la sesión de aprendizaje han sido seleccionados teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	0
3	En la sesión de aprendizaje se evidencia la distribución adecuad y pertinente de las estrategias		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		9	1
4	La sesión de aprendizaje promueve el uso óptimo del tiempo.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	0

#### *Interpretación*

- En relación al primer indicador se muestra que en 9 sesiones de aprendizaje se obtuvo un puntaje satisfactorio, y que en todas las sesiones se tuvo en cuenta el soporte teórico pertinente.
- Con respecto al segundo indicador donde se menciona la selección de las actividades donde se tuvo en cuenta las necesidades e intereses de los niños, en las 10 sesiones alcanzan un puntaje satisfactorio.
- En relación al tercer indicador, se puede comprobar, que en 9 sesiones se evidencia la distribución adecuada y pertinente de las estrategias de aprendizaje.
- En el cuarto indicador, se puede evidenciar, que en 10 sesiones se hace uso óptimo del tiempo

**Campo de acción: Estrategias**

<b>CATEGORIA: PLANIFICACION</b>																							
<b>INDICADOR DEL LOGRO: Contar 10 sesiones de aprendizaje ejecutadas que evidencien el uso de estrategias</b>																							
N°	INDICADOR	DISEÑO 1		DISEÑO 2		DISEÑO 3		DISEÑO 4		DISEÑO 5		DISEÑO 6		DISEÑO 7		DISEÑO 8		DISEÑO 9		DISEÑO 10		RESULTADO	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO																
1	La sesión de aprendizaje evidencia un soporte teórico pertinente	x		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	0
2	Las estrategias utilizadas permiten el logro de los aprendizajes	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	0
3	Las estrategias utilizadas responden a las necesidades e intereses de los niños		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		9	1
4	Las estrategias están distribuidas de acorde los aprendizajes previstos	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	0

**Interpretación**

El cuadro nos muestra que en 90% de las sesiones de aprendizaje reflejan que se utilizó estrategias dosificadas que, corresponden a las necesidades e intereses de los niños y a los aprendizajes previstos.

**Campo de acción: Evaluación**

<b>CATEGORIA: PLANIFICACION</b>																								
<b>INDICADOR DEL LOGRO: Contar 10 instrumentos de evaluación aplicados y que evidencien los indicadores precisados</b>																								
Nº	INDICADOR	DISEÑO 1		DISEÑO 2		DISEÑO 3		DISEÑO 4		DISEÑO 5		DISEÑO 6		DISEÑO 7		DISEÑO 8		DISEÑO 9		DISEÑO 10		RESULTADO		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO																	
1	El instrumento de evaluación evidencia indicadores precisados	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	0	
2	El instrumento de evaluación evidencia un soporte teórico pertinente	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	0	
3	Los instrumentos de evaluación previsto son adecuados para evaluar los aprendizajes previstos	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	0	
4	Los indicadores son coherentes con las competencias y capacidades seleccionadas	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	0	

**Interpretación**

El cuadro nos muestra que en 100% de las sesiones de aprendizaje reflejan que se utilizó instrumentos de evolución par comprobar el aprendizaje de los niños

**Resultados en los estudiantes**

SISTEMATIZACION DE LOS RESULTADOS EN LOS ESTUDIANTES																																																							
N	INDICADORES	FO1			FO2			FO3			FO4			FO5			FO6			FO7			FO8			FO9			FO10			CONCLUSIONES																							
		L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I	L	P	I																		
01	Interviene espontáneamente para aportar sus ideas	20	5	2																															20	5	2																		
02	Se expresa con pronunciación entendible al proponer sus candidatos				22	3	2																												22	3	2																		
03	Participa libremente para proponer nombre político al aula							22	3	2																									22	3	2																		
04	Dicta textos indicando que va a escribir, a su docente para elaborar afiches										24	2	1																						24	2	1																		
05	Escribe a su manera siguiendo una linealidad, de izquierda a derecha													21	6	0																			21	6	0																		
06	Cumple los acuerdos del grupo respetando turnos																23	4	0																23	4	0																		
07	Interviene espontáneamente para participar del debate																			25	2	0													25	2	0																		
08	Escucha las propuestas d sus compañeros para elegir los miembros de mesa de aula																						27	0	0										27	0	0																		
09	Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber																									17	7	3							17	7	3																		
10	Expresa sus gustos y preferencias de la visita realizada a la ONP																												24	2	1				17	7	3																		
<b>TOTAL</b>																																																		218	39	13	1		
-----																																																					21.8	3.9	1.3
x																																																							

**Interpretación:**

Observamos en cuadro que 10 estudiantes que son el 53% lograron los aprendizajes previstos, 6 que son el 32% se encuentran en proceso y son el 15% están inicio frente a los aprendizajes esperados

Lo que indica que no estoy logrando la meta trazada, ya que el 100% de estudiantes deben logran los aprendizajes esperados

## CONCLUSIONES

El análisis y reflexión me permitieron reconstruir mi práctica pedagógica, en la que se evidenció como categoría recurrente la planificación, ya que no tenía en cuenta las teorías que me orienten en la realización de una planificación pertinente, tomando en cuenta las necesidades e interés de los niños, esto hacía que las estrategias utilizadas en las sesiones de aprendizaje sean muchas, pensando en mis intereses y no en la de los niños, por lo tanto esto repercutía de manera negativa en el aprendizaje de los niños porque no lograba concluir la sesión de aprendizaje en el tiempo previsto y muchas veces no lograba evaluar. Por lo expuesto me planteé como reto reconstruir mi práctica pedagógica, para ello puse en marcha mi propuesta alternativa que me permitió innovar mi práctica pedagógica tomando en cuenta las teorías de planificación, estrategias y evaluación de los aprendizajes de los niños. Para reconstruir mi práctica inicié una planificación pertinente, donde dosifiqué las estrategias de las sesiones de aprendizaje, logrando hacer uso óptimo del tiempo y concretando todos los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje.

La evaluación de la efectividad de la propuesta pedagógica me lleva a concluir que realizando una planificación organizada y tomando en cuenta las necesidades e intereses de los niños se obtiene resultados que favorecen la tarea pedagógica, tomando decisiones oportunas en base a los logros y desaciertos de mis niños, por lo que puedo decir que la propuesta fue exitosa.

## RECOMENDACIONES

Fomentar en todas sus formas la reflexión de la práctica pedagógica, para tener siempre como un reto el superarse y ser mejor cada día.

Considerar el soporte teórico como base de nuestra práctica pedagógica, para evaluar su calidad y por ende brindar una formación integral a nuestros estudiantes.

Brindar oportunidades de superación para la mejora de nuestra práctica pedagógica, como en este caso, con la propuesta innovadora para mejorar el proceso de planificación, ejecución y evaluación para evidenciar el logro de aprendizajes en los niños.

Cambiar nuestra práctica y estar dispuestas al cambio, tomando en cuenta los nuevos enfoques, lo cual nos lleva a realizar un trabajo pertinente y oportuno para lograr en los niños aprendizajes significativos. Ya que planificar es una tarea fundamental en la práctica diaria, porque de esta depende el éxito o no de la labor docente y de los niños, además de que permite conjugar la teoría con la práctica pedagógica. Planificar es una tarea fundamental en la práctica docente, pues permite unir una tarea fundamental en la práctica docente, pues permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica. Esto posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizaje que se quiere lograr con los estudiantes. Por ese motivo debemos cambiar la planificación cada año de acuerdo a los grupos con que se trabaja.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación (1997) Currículo Básico Nacional.

Hernández, R. (2000). Metodología de la Investigación. (5a. Ed.). México: Mc Graw-Hill.

Graves A. (2009). Gestión del Tiempo.

Ministerio de Educación. (2008) Guía de evaluación de Educación Inicial.

Ministerio de Educación. (2013) Rutas De Aprendizaje. Fascículo 1.

Ministerio de Educación. (2014) Rutas De Aprendizaje. Fascículo 2.

Restrepo, B.; Puerta, M., y Valencia A. (2011). Investigación Acción Pedagógica. (3era. Ed.). Colombia: Panamericana Formas e Impresos S.A.

Restrepo, B. (2014). La Investigación Acción educativa Como Estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica de los Maestros. Lima, Perú: Gitisac.

Sánchez, H. (2008). Investigación Acción. Lima, Perú: Visión Universitaria.

Sánchez, H. y Reyes, L. (1992). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. (4a. Ed.). Lima, Perú: Visión Universitaria.

[www.es.saribd.com/doc/7869056/concepto-de-actitud](http://www.es.saribd.com/doc/7869056/concepto-de-actitud)

# **ANEXOS**

# **ANEXO A**

## **MATRIZ DE CONSISTENCIA**

### MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

AMBITO TEMATICO	PROBLEMA DE INVESTIGACION	PREGUNTA DE INVESTIGACION	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
<b>PLANIFICACIÓN</b>	<p>Debilidades que encontré en mi practica durante el desarrollo de mi labor docente, fue la mala planificación y ejecución de mis actividades diarias, sumado a esto el mal uso del tiempo que se veía reflejado posteriormente en el resultado que quería lograr con los niños. También pude encontrar otra dificultad, que es la evaluación, siendo uno de los aspectos más importantes que me ayudan a verificar los aprendizajes de los niños.</p>	<p>¿Qué estrategias innovadoras planificaré para desarrollar mis actividades en el tiempo previsto logrando aprendizajes significativos en mis niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 "Laurita Vicuña Pino" Huánuco?</p>	<p>Mejorar la planificación de estrategias de la manera que sean pertinentes para lograr aprendizajes significativos en mis niños en el tiempo previsto.</p>	<p>a) Analizar la estructura de mi práctica pedagógica respecto a la planificación de estrategias que orienten a lograr aprendizajes significativos en el tiempo previsto.  b) Identificar las teorías que fundamentan mi práctica pedagógica respecto a la planificación de estrategias pertinentes para lograr aprendizajes significativos en los niños dentro del tiempo previsto.  c) Plantear una propuesta innovadora para mejorar mi práctica pedagógica respecto a la planificación de estrategias pertinentes para lograr aprendizajes significativos en los niños dentro del tiempo previsto.  d) Evaluar en mi práctica pedagógica respecto a la planificación de estrategias pertinentes para lograr aprendizajes significativos en los niños dentro del tiempo previsto.</p>	<p>Ejecución de la Planificación</p> <p>Evaluación</p>	<p>manejo del tiempo</p> <p>Organización</p> <p>Instrumentos técnicas</p> <p>Estrategias</p>

# **ANEXO B**

## **REGISTRO DE DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO**



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio  
de Gestión PedagógicaDirección General  
de Educación Superior y  
Técnico ProfesionalDirección  
de Educación Superior  
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL  
HERMILIO VALDIZÁN

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01			
Edad	5 años	Aula	Amarilla
Fecha	15-09--2014	Hora	08:30 a 12:15.m
Docente investigador	Galán Tacco Norma Rocío		
Denominación del proyecto de innovación	"Elijamos nuestras autoridades en el jardín"		
Título de la actividad	"Negociación del proyecto"		
Capacidad	Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.		
Indicador	Participa de manera espontánea aportando sus ideas.		
Producto	Elegir el alcalde del jardín.		
REGISTRO DE DATOS			CATEGORIAS/ SUBCATEGORIAS
cambios o mejoras reservadas	<p>Ingrese al aula a las 7:28 am, un poco nerviosa porque iba a aplicar mi primera sesión de mi propuesta pedagógica alternativa; Como era temprano me puse a regar las plantas y sacar todos los materiales que necesitaba para mi clase. Al poco rato empezaron a llegar los niños, salude a cada uno de ellos y mientras iban llegando, conversamos sobre temas libres.</p> <p>Luego sonó el timbre de entrada, pedí a los niños que se sienten en forma de media luna y empecé con mis actividades permanentes, teniendo en cuenta el tiempo que debo usar para esta actividad, ya que el día anterior verifique que el reloj de pared con el que cuenta el aula este en buen estado.</p> <p>Pedí a uno de los niños de forma voluntaria que salga al frente a dirigir la oración, luego cantamos, pusimos la fecha, verificamos la asistencia, recordamos las normas del aula e hice el repaso de algunas actividades de refuerzo. Finalice las actividades permanentes y comencé con actividad significativa titulada "Negociación del proyecto". El nerviosismo fue menguando ya que la actividad permanente se cumplió en el tiempo previsto. Los niños se sentaron en el piso en forma de círculo, y dialogue con ellos acerca de los afiches y propagandas que difunden los medios de comunicación por las elecciones municipales y regionales en nuestra localidad, deje que los niños den su opinión escuchándolos atentamente e interviniendo en el momento que tenía que despejar algunas dudas.</p> <p>En seguida propuse a los niños salir de visita para</p>		<p>planificación</p> <p>manejo del tiempo</p> <p>organización</p> <p>evaluación</p> <p>instrumentos técnicos</p> <p>estrategias</p>

<p>situaciones problemáticas reservadas</p>	<p>conocer el local de campaña de dos grupos políticos que se encuentran cerca al jardín, se pusieron muy contentos, ensayamos algunas preguntas y recordamos las normas de buen comportamiento durante el recorrido y la visita.</p> <p>Durante el recorrido pudieron observar los afiches pegados en las paredes, los cuales podían identificar con facilidad por el logo que identificaba a cada uno de ellos. Llegamos a uno de los locales de campaña, en donde nos recibieron muy bien dialogaron con los niños, les explicaron sobre el trabajo que allí se realiza, nos obsequiaron afiches, volantes y llaveros a cada uno de los niños.</p> <p>Luego visitamos el otro local de campaña y también nos fue como esperábamos.</p> <p>Pero yo estaba un poco preocupada, porque del tiempo programado, solo me quedaba 20 minutos.</p> <p>Retornamos al jardín y en una plenaria negociamos el proyecto, escuche atentamente la sugerencia de los niños y tomo nota de las sugerencias acerca de las actividades que íbamos a realizar.</p> <p>Pido a los niños que grafiquen lo que más les gusto, concluyen y exponen sus trabajos. Realizo la meta cognición y la evaluación de la actividad, la cual me hace sentir satisfecha por el logro alcanzado.</p> <p>Luego los niños se lavan las manos, comen sus loncheras y luego salen al recreo.</p> <p>Concluye el recreo se asean y retornan al aula, como todos los días se realiza la elección de las medallas de los sectores para la hora de juego libre, la cual se desarrolla con total normalidad.</p> <p>Finalmente al término de mi jornada me sentí muy satisfecha conmigo misma por los logros alcanzados de acuerdo a mi propósito, debo reconocer que tuve algunas debilidades que debo superar, pero estoy segura que en el camino lo lograre, ya que estoy muy motivada a seguir adelante.</p>	
---	--	--



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

E 2

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02			
Edad	5 años	Aula	Amarilla
Fecha	16- 09- 2014	hora	08:30 a 12:15.m
Docente investigador	Galán Tacco Norma Rocío		
Denominación del proyecto de innovación	“Elijamos nuestras autoridades en el jardín”		
título de la actividad	“Elijamos nuestro candidato ”		
Capacidad	Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.		
Indicador	Propone de manera autónoma al candidato de su preferencia.		
Producto	Elegir el alcalde del jardín.		
REGISTRO DE DATOS			CATEGORIAS/ SUBCATEGORIAS
cambios o mejoras reservadas	<p>Inicio mis labores a las 7:28 de la mañana, un poco tensionada pero con el entusiasmo de que hoy pueda superar las pequeñas dificultades del día anterior. Mientras llegan los niños(as), reviso mi planificación y me agencio de todos los materiales que voy a necesitar para mi clase.</p> <p>Al poco rato van llegando los niños como todos los días felices y sonrientes, esa actitud me hace que mengue un poco la tensión que produce la aplicación de mi propuesta pedagógica alternativa.</p> <p>Suena el timbre de entrada e inmediatamente organizo a mis niños en forma de media luna y empiezo con mis actividades permanentes, invito a un niño para que haga la oración, otro niño realiza el conteo que corresponde a la asistencia diaria, la fecha, etc. En todo momento estoy atenta para apoyarlos si hubiera alguna dificultad.</p> <p>Termino con las actividades permanentes, los niños hacen uso de los servicios higiénicos y regresan a sus lugares, para dar inicio a mi actividad significativa.</p> <p>Dialogamos sobre el tema del día anterior, Muestro los afiches y volantes, recolectados en la visita del día anterior.</p> <p>Realizo preguntas: ¿A dónde fuimos el día de ayer? ¿Que había en el local de campaña? ¿De quién era la foto del afiche? ¿Para qué era candidato el señor de la foto? ¿Para qué necesitamos un alcalde? ¿Qué hace un alcalde? En base a las respuestas se anuncia el tema: “Elegimos nuestro candidato”.</p> <p>La clase se va desarrollando con total normalidad, estoy usando el tiempo exacto, como programe.</p> <p>De forma voluntaria uno a uno los niños proponen sus candidatos, argumentando porque lo eligen, escuche atenta las propuestas y anota el nombres de los candidatos respetando la decisión de los niños.</p> <p>Luego pego en la pizarra un cartel con el nombre y la foto de cada candidato, uno a uno los niños pondrán su</p>		<p>planificación manejo del tiempo organización</p> <p>evaluación instrumentos técnicas estrategias</p>
situaciones problemáticas reservadas			

	<p>voto haciendo palotes debajo de la foto del candidato de su preferencia.</p> <p>Dibujan lo que más les gusto de la actividad y finalmente reflexionan sobre el trabajo realizado.</p> <p>La evaluación lo realizo durante todo el desarrollo de la actividad.</p> <p>Finalizo la actividad significativa en el momento preciso desarrolle todo lo planificado.</p> <p>Los niños(as) realizan su aseo y comen sus loncheras, salen al recreo.</p> <p>Finaliza el recreo, se asean y retornan al aula para continuar con el trabajo, organizo a los niños, sentados en el piso, recordamos las normas de la hora de juego libre en los sectores, sorteo las medallas y realizan la hora del juego.</p> <p>Sigo con todos los pasos que requiere este momento, evalúo y finalizo.</p> <p>Pido a los niños que para la clase de mañana traigan la propuesta de un nombre y un logo para nuestro partido.</p> <p>La hora me quedo exacto estoy satisfecha con el resultado que obtuve, termine agotada, pero convencida de que una buena planificación y ejecución del trabajo con los niños se puede lograr,</p>	
--	---	--



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



**DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03**

Edad	5 años	aula	amarilla
Fecha	17/09/2014	hora	08:30 a 12:15.m
Docente investigador	Galán Tacco Norma Rocío		
Denominación del proyecto de innovación	"Elijamos nuestras autoridades en el jardín"		
Título de la actividad	"Elijamos el nombre y logo de nuestro partido"		
Capacidad	Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.		
Indicador	Participa libremente para poner un nombre para el partido político del aula.		
Producto	Elegir el alcalde del jardín.		

REGISTRO DE DATOS		CATEGORIAS/ SUBCATEGORIAS
<p>cambios o mejoras reservadas</p> <p>situaciones problemáticas reservadas</p>	<p>Hoy ingreso al aula a las 7:50 de la mañana Apresuradamente selecciono el material que voy a necesitar.</p> <p>Ingresan los niños como todos los días, les dey el saludo de bienvenida a cada uno de ellos y conversamos de forma libre hasta que llegan todos.</p> <p>Inicio mi clase a las 8:30 am., a pesar de la disconformidad de algunas madres de familia que querían conversar conmigo, pero tengo que ser consiente conmigo misma y empezar mis actividades en el tiempo preciso, y terminar a tiempo todas mis actividades Programadas.</p> <p>Realizo las actividades de rutina, siempre pendiente de la hora, para no pasarme y no</p> <p>Falte alguna actividad por el mal uso que hago del tiempo.</p> <p>Los niños (as) hacen uso de los servicios higiénicos y retornan al aula, se ubican en forma de media luna y empiezo con mi actividad significativa.</p> <p>Dialogamos con los niños sobre el proyecto y les hacemos recordar la tarea encomendada el día anterior. Traer una propuesta para el nombre de nuestro partido. Contestan interrogantes: ¿Cómo hicieron para encontrar el nombre? ¿Pidieron ayuda a alguien? ¿Qué les pareció la tarea? ¿Estuvo fácil o Difícil?</p> <p>Luego uno a uno los niños salen al frente y sustentan por que deberíamos elegir el nombre que están proponiendo. Cuando todos terminen de exponer elegimos democráticamente con su voto el nombre que debería llevar el partido. Gana la propuesta que acumule más votos.</p> <p>En plenaria dialogan sobre el trabajo realizado y la</p>	<p>planificación</p> <p>manejo del tiempo</p> <p>organización</p> <p>evaluación</p> <p>instrumentos</p> <p>técnicas</p> <p>estrategias</p>

	<p>maestra muestra el afiche de un candidato que visitamos la clase anterior, los niños observa y dicen lo que ven. Contestan interrogantes: ¿Qué ven en el afiche? ¿Qué nos falta a nosotros para estar listos para iniciar nuestra campaña? ¿Con que van a identificar los electores nuestro partido? En base a las respuestas se propone dibujar un logo para identificar nuestro partido. Se entrega los materiales a utilizar, en todo momento la profesora motiva a los niños para realizar la tarea.</p> <p>Concluyen y exponen uno a uno sus dibujos, se somete a votación y gana el que obtenga mayor votación.</p> <p>En grupo grande comentan sobre el trabajo y la profesora aclara algunas dudas de los niños.</p> <p>En casa comentan con sus padres acerca del tema. Concluimos la actividad y los niños se preparan para comer sus alimentos. Salen a recreo. Continúo mi trabajo con el momento de juego libre en los sectores utilizando todos los pasos que se requiere para su desarrollo.</p> <p>Es el tercer día de la aplicación de mi propuesta pedagógica alternativa y me siento satisfecha del trabajo que vengo realizando, ya que pude cumplir con todo lo programado en el tiempo preciso.</p> <p>Estoy segura que conforme voy aplicando mi propuesta voy a ir mejorando y superar mi debilidad, la cual hacia que mi trabajo no sea significativo ni logre los aprendizajes esperados en los niños y niñas.</p>	
--	---	--



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio  
de Gestión PedagógicaDirección General  
de Educación Superior y  
Técnico ProfesionalDirección  
de Educación Superior  
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL  
HERMILIO VALDIZÁN

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04			
Edad	5 años	Aula	Amarilla
Fecha	18-09- 2014	Hora	08:30 a 12:15.m
Docente investigador	Galán Tacco Norma Rocio		
Denominación del proyecto de innovación	"Elijamos nuestras autoridades en el jardín"		
Título de la actividad	"preparemos volantes y afiches"		
Capacidad	textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.		
Indicador	Dicta textos a su docente indicando que va a escribir, para elaborar afiches y volantes.		
Producto	Elegir el alcalde del jardín.		
REGISTRO DE DATOS			CATEGORIAS / SUBCATEGORIAS
cambios o mejoras reservadas	<p>Ingreso al aula como de costumbre a las 7:25am, realizo mi rutina como todos los días antes de que lleguen los niños.</p> <p>Doy la bienvenida a cada uno de los niños conforme van llegando, converso con ellos sobre sus actividades realizadas antes de venir al jardín o de otro tema que ellos me sugieran., hasta que suena el timbre de entrada, la cual me indica que tengo que empezar mi jornada diaria, siendo ya el cuarto día de aplicar mi propuesta pedagógica alternativa me siento más segura de mi trabajo y optimista de que todo me va a salir bien.</p> <p>Inicio mi rutina con la oración, saludo a los niños con la canción ¿cómo están mis amigos?, y como el clima está un poco frio, vemos como está el día y aprovecho para dar algunas recomendaciones a los niños. Recordamos las normas del aula, ya que los niños están inquietos, etc., concluyo con mis actividades permanentes e inmediatamente, organizo a los niños para que hagan uso de los servicios higiénicos.</p> <p>Retornan al aula y se sientan en forma de media luna en el piso.</p> <p>Pregunto a los niños ¿qué hicimos la clase anterior?, ¿qué elegimos? ¿qué necesitamos para elaborar nuestros afiches y volantes para la campaña? Se anota las respuestas de los niños. Leemos las respuestas y les comunico que hoy necesitamos elaborar afiches y volantes para la campaña. Les digo que y como es un afiche, un volante y de que tipos hay, para elaborar.</p>		<p>planificación manejo del tiempo organización</p> <p>evaluación instrumentos técnicas estrategias</p>
situaciones problemáticas reservadas			

	<p>Luego planifico con los niños, pego un papelote en la pizarra y realizo las siguientes preguntas: ¿Para que escribimos? ¿Que escribimos? ¿Quiénes recibirán nuestros afiches y volantes?¿Que necesitamos para elaborar los afiches y volantes? y completo la información con la idea que plantean los niños</p> <p>Luego los niños observan los carteles que están pegados en la pizarra, formo grupos por afinidad, entrego los materiales, para que elaboren sus carteles tomando como modelo el que está pegado en la pizarra.</p> <p>Luego textualizamos y revisamos el trabajo, con ayuda de los niños.</p> <p>Realizo la meta cognición y la evaluación se aplica durante toda la actividad. Finalizo la actividad</p> <p>Los niños se lavan las manos para comer sus lonchera, terminan y salen a recreo.</p> <p>De regreso al aula continuo con el momento de la hora de juego libre en los sectores.</p> <p>Durante mi jornada no tuve ningún problema con el tiempo puedo afirmar que estoy superando mi debilidad, pero el trabajo está siendo un poco agotador, me siento tensiona da, por el hecho de estar pendiente del reloj, y esperando el final y ver que todo salió bien.</p>	
--	--	--

**DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05**

Edad	5 años	Aula	Amarilla
Fecha	19-09- 2014	Hora	08:30 a 12:15.m
Docente investigador	Galán Tacco Norma Rocio		
Denominación del proyecto de innovación	"Elijamos nuestras autoridades en el jardín"		
Título de la actividad	"Elaboremos nuestros padrones electorales"		
capacidad	Se apropia del sistema de escritura.		
Indicador	Escribe a su manera, siguiendo una linealidad, y de izquierda a derecha.		
Producto	Elegir el alcalde del jardín.		
REGISTRO DE DATOS			CATEGORIAS/ SUBCATEGORIAS
cambios o mejoras reservadas	<p>Hoy empiezo mi jornada como de costumbre esperando que todo me vaya bien, ya que sigo aplicando mi propuesta innovadora.</p> <p>Van llegando los niños les doy la bienvenida, tocan el timbre e inicio mi trabajo diario, empezando con mi rutina diaria de actividades permanentes, dando a los niños la oportunidad de participar, sugiriéndome canciones, adivinanzas, u otra actividad que quieren realizar, en este momento.</p> <p>Inicio mi sesión de aprendizaje dialogando con los niños acerca del proyecto que venimos desarrollando, escucho atentamente</p> <p>la participación de los niños. Luego doy a conocer tema de hoy: "Elaboremos nuestros padrones electorales"</p> <p>Contestan interrogantes: ¿Qué será un padrón? ¿Para sirve? ¿Podemos elaborar nuestro propio padrón?, ¿Qué necesitaremos para hacer un padrón?</p> <p>Muestro y luego entrega a cada grupo un padrón, dejo un momento para que lo observen. Contestan interrogantes: ¿Qué tiene un padrón? ¿Con que está hecho? La profesora escucha atentamente las respuestas. Presento un papelote, y completo la información con la idea que plantean los niños:</p> <p>Luego proporciona material que se utilizara para la elaboración de los padrones, tales como: papelote, tiras de papel de color para los nombres, goma, etc. Indico a los niños lo que van hacer (escribir sus nombres en las tiras de papel).</p> <p>Luego cuando las tiras estén escritas damos tiempo a los niños para corregir el texto escrito y luego armamos los padrones con ayuda de la maestra y finalmente queda listo para la inscripción de nuestro partido.</p> <p>Concluyen y exponen sus trabajos.</p> <p>Realizo mi evaluación teniendo en cuenta mi indicador.</p>		<p>planificación</p> <p>manejo del tiempo</p> <p>organización</p> <p>evaluación</p> <p>instrumentos</p> <p>técnicas</p> <p>estrategias</p>
situaciones problemáticas reservadas			

	<p>Finalmente en plenaria dialogamos sobre el trabajo realizado.</p> <p>La actividad programada era un poco larga debí haber programado en dos sesiones, los niños estaban un poco distraídos, así que me pase un poco el tiempo destinado para para la sesión, pero concluí todo lo programado.</p> <p>Los niños hacen su rutina de aseo, comen su loncheras un poco apresurados por salir a recreo. Al culminar el recreo, retornan al aula a continuar con la hora de juego libre en los sectores.</p> <p>Faltando 5 minutos para la salida, acomodan todo en su lugar y se preparan para ir a casa.</p> <p>Debo reconocer que me estoy esforzando mucho para superar mis debilidades, y lo estoy logrando poco a poco, pero también tengo que tener un poco más de cuidado cuando planifico mis sesiones, para no tener dificultades como lo sucedido el día de hoy.</p>	
--	--	--



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio  
de Gestión PedagógicaDirección General  
de Educación Superior y  
Técnico ProfesionalDirección  
de Educación Superior  
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL  
HERMILIO VALDIZÁN

### DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06

Edad	5 años	Aula	Amarilla
Fecha	22-09- 2014	Hora	08:30 a 12:15.m
Docente investigador	Galán Tacco Norma Rocío		
Denominación del proyecto de innovación	"Elijamos nuestras autoridades en el jardín"		
Título de la actividad	"Participemos de la publicación de los candidatos avilés"		
Capacidad	Normas de convivencia se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia		
Indicador	Participan de la inscripción de su partido político respetando las normas de convivencia.		
Producto	Elegir el alcalde del jardín.		

REGISTRO DE DATOS		CATEGORIAS/ SUBCATEGORIAS
cambios o mejoras reservadas	<p>Hoy estoy muy motivada a seguir con la aplicación de mi propuesta pedagógica innovadora por que al hacer una reflexión de los resultados obtenidos puedo verificar en mis diarios de campo que logre casi en su totalidad mejorar mi practica pedagógica, y superar mi debilidad, también eta claro que este cambio debe darse de a pocos, sé que hoy será un día donde obtendré mejores resultados.</p> <p>Ingreso a mi aula con mi mente positiva. 8:30 am inicio mis clases, como todos los días, con las actividades de rutina.</p> <p>Doy inicio a mi actividad significativa utilizando un títere de barra. Contestan preguntas: ¿Sobre qué hablaron el títere y la profesora? ¿Qué pasaba con sus amigos? ¿Cómo se sentía ella? ¿Cómo debían comportarse? ¿Qué sucede si nosotros no respetamos a los demás? En base a las respuestas se anuncia el tema.</p> <p>La profesora hace recordar a los niños, sobre el trabajo que venimos desarrollando hasta la fecha y lo que vamos hacer el día de hoy: Inscribir a nuestro candidato. Contestan interrogantes:¿Cómo debemos comportarnos durante la inscripción de nuestro partido?¿Que debemos hacer si hay otros niños inscribiendo sus partidos?¿cómo y donde debemos permanecer hasta esperar nuestro turno? Pedimos a los niños que nos ayuden a elaborar normas que debemos cumplir durante la inscripción de nuestro partido. La profesora escucha atentamente la sugerencia de los niños y toma nota en la pizarra. Da lectura lo escrito y da recomendaciones a los niños antes de salir al patio. Salen al patio e inscriben a su candidato</p>	<p>planificación manejo del tiempo organización</p> <p>evaluación instrumentos técnicas estrategias</p>
situaciones problemáticas reservadas		

	<p>respetando las normas elaboradas en el aula. Esperan con paciencia la publicación de las listas avilés de candidatos. De regreso al aula en plenaria dialogan sobre el trabajo realizado. Luego los niños realizan su rutina de aseo, comen sus loncheras y salen al recreo. Retornan al aula y los organizo para la hora de juego libre en los sectores. Finalmente llega la hora de que los niños retornen a sus hogares. Hoy fue un día muy bonito y provechos, mis actividades se desarrollaron según lo planificado y sobre todo los niños están muy motivados con el proyecto que estamos realizando y creo que eso me está ayudando muchísimo, creo que el tomar este reto fue muy acertado.</p>	
--	--	--



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio  
de Gestión PedagógicaDirección General  
de Educación Superior y  
Técnico ProfesionalDirección  
de Educación Superior  
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL  
HERMILIO VALDIZÁN

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 07			
Edad	5 años	Aula	Amarilla
Fecha	23-09- 2014	Hora	08:30 a 12:15.m
Docente investigador	Galán Tacco Norma Rocío		
Denominación del proyecto de innovación	"Elijamos nuestras autoridades en el jardín"		
Título de la actividad	"Participemos del debate entre candidatos"		
Capacidad	Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.		
Indicador	Hace preguntas a los candidatos de lo que le interesa saber, referente al tema.		
Producto	Elegir el alcalde del jardín.		
REGISTRO DE DATOS			CATEGORIAS/ SUBCATEGORIAS
cambios o mejoras reservadas	<p>Hoy ingreso a mi centro de trabajo a las 7: 15am, estoy contenta, pues continuare aplicando mi propuesta pedagógica innovadora, y sobre todo porque la sesión planificada es todo un reto tanto para mí como para los niños, pues participaran del debate entre candidatos y estarán en el auditorio con niños (as) de otras secciones.</p> <p>Mientras llegan los niños coordino con las colegas para que todo nos salga como habíamos planificado. Espero a los niños mostrándoles una actitud positiva y en un ambiente agradable. Tocan el timbre de entrada, organizo a los niños en forma de medialuna y empiezo con actividad de rutina, en la cual solo rezamos, revise la asistencia y puse la fecha, en cada una de las actividades considero la participación de los niños(as).</p> <p>Luego los niños hacen uso de los servicios higiénicos. Retornan al aula y se acomodan en sus lugares. Inicio mi sesión de aprendizaje contándoles un cuento titulado: "la asamblea en la carpintería".</p> <p>Contestan preguntas: ¿Qué es una carpintería? ¿Qué sucedía en la carpintería? ¿Qué hicieron? ¿Por qué hicieron la asamblea? ¿Qué paso en la asamblea? ¿Quién llevo? ¿Qué hizo? ¿Cómo debían comportarse las herramientas?</p> <p>En base a las respuestas que dan los niños anuncio el tema: "Participemos del debate entre candidatos. Dialogamos sobre la actividad que vamos a realizar, propongo elaborar preguntas para realizar durante el debate a los candidatos.</p> <p>Motiva a los niños para que propongan preguntas, mientras voy tomando nota en la pizarra.</p>		<p>planificación manejo del tiempo organización</p> <p>evaluación instrumentos técnicas estrategias</p>
situaciones problemáticas reservadas			

	<p>Doy lectura de las preguntas sugeridas por los niños y se reajusta si es necesario.</p> <p>Antes de salir recordamos las normas de buen comportamiento y nos dirigimos al auditorio donde se desarrollara el debate, portando pancartas y haciendo vivas por nuestro candidato.</p> <p>Se presentan los candidatos, se realiza el debate entre candidatos, finaliza el debate y se entra a la ronda de pregunta, en todo momento motivo y apoyo a los niños, si lo requieren.</p> <p>Finaliza el debate y cada candidato conjuntamente con su comité, recorren todas las aulas para realizar su campaña.</p> <p>Finalizan y retornan al aula, en grupo grande dialogan sobre la actividad.</p> <p>Luego los niños se lavan las manos para comer sus loncheras y al terminar salen al recreo de manera ordenada.</p> <p>Finalizado el recreo, retornan al aula, nos organizamos para la hora de juego libre en los sectores, los niños a un están motivados con el debate que tuvimos, es fácil deducir que fue algo que les gustó mucho porque siguen comentando del tema.</p> <p>Cada niño de manera libre elige el sector de su preferencia y juegan animadamente como todos los días. Finaliza la hora de juego, Hago cumplir todos los pasos que este momento requiere.</p> <p>Luego los niños se preparan para ir a casa.</p> <p>El proyecto hasta el momento está saliendo muy bien, estoy cumpliendo con el tiempo previsto para cada actividad y estoy logrando los aprendizajes esperados.</p>	
--	--	--



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio  
de Gestión PedagógicaDirección General  
de Educación Superior y  
Técnico ProfesionalDirección  
de Educación Superior  
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL  
HERMILIO VALDIZÁN

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 08			
Edad	5 años	Aula	Amarilla
Fecha	24/09/2014	Hora	08:30 am 12:15.m
Docente investigador		Galán Tacco Norma Rocío	
Denominación del proyecto de innovación		"Elijamos nuestras autoridades en el jardín"	
Título de la actividad		"visitemos la ONPE"	
Capacidad		<b>Expresa</b> con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.	
Indicador		Realizan preguntas.....	
Producto		Elegir el alcalde del jardín.	
REGISTRO DE DATOS			CATEGORIAS/ SUBCATEGORIAS
Cambios o mejoras reservadas	<p>Ingreso a mi centro de trabajo a las 7: 22 am.</p> <p>Mientras van llegando los niños, preparo los materiales que voy a necesitar para mi trabajo del día. Coordino con las colegas la hora de la salida para la visita.</p> <p>Mientras van llegando los niños(as), la auxiliar asignada a mi aula, les da la bienvenida.</p> <p>Estoy motivada con esta actividad, ya que es la primera visita que vamos a realizar con los niños desde que estoy aplicando mi propuesta innovadora.</p> <p>A las 8:30 am, empecé con mis actividades permanentes. Inmediatamente después empiezo con mi actividad significativa.</p> <p>Les organizo en forma de semicírculo, escuchan un cuento: "la visita extraterrestre"</p> <p>Contestan preguntas: ¿Quién era Placido? ¿Qué paso cierto día? ¿De dónde venía la pulga? ¿Que venía hacer a la tierra? ¿Por qué? ¿Qué hubiera pasado si Placido lo hubiera tratado mal? ¿Cómo se sintió la pulga extraterrestre?</p> <p>En base a las respuestas la profesora anuncia el tema: "Visitemos la ONPE"</p> <p>Contestan las siguientes preguntas: ¿Qué es la ONPE? ¿Cuál será el trabajo que realiza la ONPE?</p> <p>Escucho atentamente las respuestas de los niños(as), explico que es la ONPE y cuál es el motivo de nuestra visita.</p> <p>Acordamos normas de buen comportamiento durante la visita: caminar respetando la fila, no empujar a su compañero., caminar por la vereda, etc.</p> <p>En las oficinas de la ONPE, los niños observan y realizan, preguntas al representante de la</p>	<p>Planificación</p> <p>Manejo del tiempo</p> <p>Organización</p> <p>Evaluación</p> <p>Instrumentos</p> <p>Técnicas</p> <p>Estrategias</p>	
Situaciones problemáticas reservadas			

	<p>entidad, con apoyo de la maestra si es necesario.</p> <p>Luego regresan al jardín y en plenaria dialogan sobre el trabajo realizado.</p> <p>En una hoja bond dibujan lo que más les gusto de la visita a la ONPE.</p> <p>Contestan preguntas; ¿Qué hicimos? ¿Para qué fuimos de visita? ¿Qué aprendimos?</p> <p>De regresamos al jardín, me percato que me había pasado de la hora programada para esta actividad, hubo pequeños contratiempos, por no haber tomado en cuenta el visitar las oficinas con antelación y verificar que cuentan con un local pequeño, y de esta manera buscar estrategias que nos ayude a superar esta dificultad, por esta razón tuvimos que entrar por grupos y el tiempo se nos pasó rápido.</p> <p>Los niños tomaron su lonchera pero ya no alcanzaron el recreo, solo hicieron la hora de juego libre en los sectores.</p> <p>Finalmente faltando 5 minutos para la salida, en grupo grande reflexionamos y dialogamos acerca de la visita realizada.</p> <p>Pensé que la visita no iba a resultar bien, pero a pesar de algunas dificultades, me siento satisfecha por el trabajo realizado ya que logre lo que me propuse, alcanzar los aprendizajes esperados en los niños.</p>	
--	---	--



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio  
de Gestión PedagógicaDirección General  
de Educación Superior y  
Técnico ProfesionalDirección  
de Educación Superior  
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL  
HERMILIO VALDIZÁN

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09			
Edad	5 años	Aula	Amarilla
Fecha	25-09- 2014	Hora	08:30 a 12:15.m
Docente investigador	Galán Tacco Norma Rocío		
Denominación del proyecto de innovación	“Elijamos nuestras autoridades en el jardín”		
Título de la actividad	“ Elijamos miembros de mesa y personeros”		
Capacidad	Resolución de conflictos Maneja los conflictos de manera pacífica y Constructiva.		
Indicador	Escucha atentamente y l respeta la propuesta de sus compañeros.		
Producto	Elegir el alcalde del jardín.		
REGISTRO DE DATOS			CATEGORIAS/ SUBCATEGORIA S
Cambios o mejoras reservadas	<p>Hoy estoy empezando mi jornada de trabajo, más segura y confiada de lo que estoy haciendo, aprendí, que el hacer una buena planificación y ejecución de una actividad, haciendo uso óptimo del tiempo, utilizando estrategias, pensando en los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños se puede lograr aprendizajes significativos.</p>		Planificación Manejo del tiempo Organización  Evaluación Instrumentos Técnicas Estrategias
Situaciones problemáticas reservadas	<p>Hoy no pude entrar al aula a la hora que llegue, pues, uno de los grifos de los SSHH, se averió y el salón se inundó, mientras limpiaba el personal de servicio, me puse a conversar con los padres de familia.</p> <p>Sonó el timbre de entrada, ingrese al aula conjuntamente con los niños; e inmediatamente, empecé mis actividades permanentes, las cuales están cronometradas y planificadas, para que no se me pase ni un segundo y así poder cumplir con mi objetivo al finalizar mi trabajo.</p> <p>Luego, organice a los niños para que hagan uso de los servicios higiénicos.</p> <p>Regresaron al aula y se sentaron en forma de media luna y conversamos sobre el tema del día anterior y recordamos sobre la charla que nos brindó el representante de la ONPE .</p> <p>Contestan preguntas:            ¿Qué será un miembro de mesa? ¿Cuál es su trabajo? ¿Cuántos conforman los miembros de mesa?            ¿Sera importante que nosotros tengamos miembros de mesa para nuestras elecciones en el jardín? ¿Por qué?</p> <p>Escucho atentamente la respuesta de los niños y anota en la pizarra. Luego explica sobre los personeros y miembros de mesa utilizando imágenes. Motivo a los niños a participar de la elección de los miembros de mesa y personeros que representaran al aula amarilla.</p>		

	<p>Los niños realizan sus propuestas de forma libre, los demás escuchan atentamente. Luego se procede a la elección de forma democrática y respetando la decisión de los demás.</p> <p>Se hace el conteo y se determina a los niños ganadores para realizar el trabajo.</p> <p>Luego la maestra dice a los niños la importancia que tiene de vivir en democracia tolerando y respetando a los demás.</p> <p>Pude realizar mi evaluación de manera real, durante el desarrollo de toda la sesión</p> <p>Al finalizar mis actividades, sé que pude lograr los aprendizajes esperados en los niños(as), gracias a la buena planificación y al uso óptimo del tiempo.</p>	
--	---	--



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio  
de Gestión PedagógicaDirección  
General  
de Educación Superior y  
Técnico ProfesionalDirección  
de Educación Superior  
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL  
HERMILIO VALDIZAN**DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10**

Edad	5 años	Aula	Amarilla
Fecha	29-09- 2014	Hora	08:30 a 12:15.m
Docente investigador	Talán Tacco Norma Rocío		
Denominación del proyecto de innovación	“Elijamos nuestras autoridades en el jardín”		
título de la actividad	“ Recibimos una visita”		
Capacidad	Normas de convivencia se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.		
Indicador	Participa respetando su turno y levantando la mano para hablar.		
Producto	Elegir el alcalde del jardín.		

REGISTRO DE DATOS		CATEGORIAS/ SUBCATEGORIAS
Cambios o mejoras reservadas	<p>Llego a mi aula con mi programación al día y mis materiales que voy a usar en el desarrollo de mi sesión, ya que soy responsable y siempre cumplo con mi trabajo, esto me permite estar optimista respecto a los resultados que voy a obtener al finalizar mi jornada.</p> <p>Inicio mis actividades, haciendo mis permanentes como todos los días.</p> <p>Luego motivo a los niños con un cuento titulado: “la visita de la primavera”</p> <p>Contestan interrogantes: ¿sobre qué se trató el cuento? ¿Quién era primavera? ¿Cómo era? ¿Qué sucedió cierto día? ¿Cómo era la ciudad? ¿Qué usaban las personas para adornar sus sombreros? ¿Qué decidió hacer primavera? ¿Cómo se sintieron las personas? ¿Qué hubiera pasado si primavera nunca hubiera llegado al pueblo?</p> <p>En base a las respuestas la profesora anuncia el tema: “Recibimos una visita ”</p> <p>Desarrollo mi clase enfocado hacia lo que quiero lograr según mi indicador.</p> <p>Los niños asisten a la charla que ofrecieron los representantes de la ONPE al igual que los niños de las otras aulas y participan activamente haciendo sus preguntas.</p> <p>Luego al finalizar la charla retornan al aula se lavan las manos, comen su lonchera y salen a recreo.</p> <p>Finaliza el recreo, se asean y los organizo para la hora de juego libre en los sectores.</p> <p>Hoy concluye la aplicación de mi propuesta innovadora, sé que hice un buen trabajo, logre superar mis debilidades, pero esto no queda allí, porque ahora soy consciente de la importancia que tiene reflexionar acerca de nuestra practica pedagógica e identificar nuestras fortalezas y debilidades para cambiar o y mejorar mi trabajo, de esta manera evidenciar logros significativos en los niños(as)</p>	Planificación Manejo del tiempo Organización
Situaciones problemáticas reservadas		Evaluación Instrumentos Técnicas Estrategias

# **ANEXO C**

## **MATRIZ DE TRIANGULACIÓN**

## EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DESDE LA TRIANGULACIÓN

CATEGORIA: EJECUCIÓN DE LA PLANIFICACIÓN				
SUB CATEGORIAS	FUENTES DE INFORMACIÓN QUE RECOGE LA MIRADA DEL DOCENTE			EVIDENCIAS COINCIDENTES
	DOCENTE INVESTIGADOR	DEL OBSERVADOR INTERNOTERNO (ACOMPAÑANTE PEDAGOGICA)	DEL OBSERVADOR INTERNO (DIRECTORA)	
<p style="text-align: center;"><b>MANEJO DEL TIEMPO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ORGANIZACIÓN</b></p>	<p>En estas sub categorías puedo aseverar, que realice una planificación y ejecución de mis actividades diarias, acorde a los niveles, estilos y ritmos de aprendizajes de los niños, tomando en cuenta el uso óptimo del tiempo, y de esta manera pude lograr los aprendizajes esperados , tal como se evidencia en los diarios de campo.</p>	<p>Según la ficha de observación de la sesión de aprendizaje de fecha 11-11-2014, evidencio que la docente hace uso de una planificación adecuada y pertinente, así mismo se observa que la docente maneja una serie de estrategias de enseñanza para lograr aprendizajes en los niños y niñas, considerado el uso de diversos recursos y materiales como soporte pedagógico, así mismo hace uso de técnicas e instrumentos de evaluación. Donde se evidencia resultados favorables de la propuesta pedagógica innovadora.</p>	<p>Según puedo evidenciar y comprobar de acuerdo a la programación presentada, diariamente por la docente, que realiza una planificación, coherente, oportuna y secuenciada tomando en cuenta el tiempo preciso para cada actividad.</p>	<p>Los tres instrumentos de información como es el docente investigador, especialista en acompañamiento pedagógico y la directora de la IEI, coincide en que la docente hace buen uso de una planificación adecuada, pertinente, así mismo, dentro de la secuencia didáctica se observa que se toma en cuenta el tiempo establecido para cada actividad haciendo uso de una buena organización.</p>

Este cuadro es el resumen de la información de la directora de la I.E. acompañante pedagógico Y la docente investigadora.

<b>CATEGORIA: EVALUACIÓN</b>				
<b>SUB CATEGORIAS</b>	<b>FUENTES DE INFORMACIÓN QUE RECOGE LA MIRADA DELDOCENTE</b>			<b>EVIDENCIAS COINCIDENTES</b>
	<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	<b>DEL OBSERVADOR INTERNOTERNO(ACOMP AÑANTE PEDAGOGICA)</b>	<b>DEL OBSERVADOR INTERNO (DIRECTORA)</b>	
<b>TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>  <b>TECNICAS DE EVALUACION</b>	En cuanto a estas sub categorías puedo afirmar que aplico instrumentos de evaluación diariamente para medir el nivel de logro de mis niños, tal como se puede evidenciar en los diarios de campo.	Según la ficha de observación de la sesión de aprendizaje de fecha 11-11-2014, evidencio que la docente hace uso de técnicas e instrumentos de evaluación, donde se evidencia resultados favorables de la propuesta pedagógica innovadora.	Al revisar diariamente la programación presentada por la docente puedo afirmar que, hace uso de técnicas e instrumentos de evaluación para verificar los logros en sus alumnos de manera permanente.	Al contrastar los instrumentos presentados por la acompañante pedagógica, la directora de la IEI, y la docente investigadora, coinciden que se hace uso de técnicas e instrumentos de evaluación, evidenciando logros esperados en los niños (as).

# **ANEXO D**

## **REGISTRO FOTOGRAFÍCO**





# **ANEXO E**

## **PROYECTO INNOVADOR Y SESIONES DE APRENDIZAJE**

## PROYECTO N°10

**Título:** “Elijamos nuestras autoridades en el jardín”

**Situación significativa:** Que, estando viviendo un clima electoral en donde todos estamos involucrados, los niños y niñas no son ajenos a esta situación, ya que ellos son los más entusiastas, por la difusión permanente de los medios de comunicación, los afiches carteles, volantes, etc. que se encuentra en las calles. Por esta razón, surgió la necesidad de elaborar y desarrollar un proyecto en el aula amarilla de 5 años de la IEI “LVP”. En donde los niños y niñas se involucren activamente viviendo su propia fiesta electoral y de esta manera logren los aprendizajes esperados con la aplicación de este proyecto.

**Propósito social:** Elegir autoridades democráticamente.

**propósito pedagógico:** Que, los niños y niñas aprendan a vivir en democracia sabiendo escuchar y ser escuchados, elegir y ser elegidos en un clima de respeto y tolerancia hacia los demás, tomando decisiones acertadas , responsables y sobre todo que aprendan a ser lideres

**Producto:** Elegir autoridades que representen al jardín.

**Duración:** Del 15 de setiembre al 03 de octubre del 2014.



## Pre-panificación del proyecto: “Elijamos nuestras autoridades en el jardín”

¿Qué hare?	¿Cómo lo hare?	¿Qué necesitare?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elegir nuestros candidatos</li> <li>• Elegir logos electorales</li> <li>• Preparar volantes y afiches</li> <li>• Inscripción de los partidos políticos</li> <li>• Publicación de los candidatos avilés y visita de campaña</li> <li>• Realizar debates entre candidatos</li> <li>• Elaboremos planillas de votantes</li> <li>• Preparar ánforas</li> <li>• Elegir miembros de mesa y personeros.</li> <li>• Elaboremos cédulas de sufragio</li> <li>• Mitin</li> <li>• Cierre de campaña.</li> <li>• Elecciones publicas</li> <li>• Publicación de resultados y discurso de la autoridad electa.</li> <li>• Festejo con el ganador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante elecciones</li> <li>• Mediante técnicas grafico plásticas</li> <li>• Dialogando</li> <li>• Organizándonos</li> <li>• Con apoyo de los padres de familia</li> <li>• En grupo con las otras aulas.</li> <li>• Fiesta infantil</li> <li>• Revisando el proyecto y las actividades si se cumplieron en su totalidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• papel crepe</li> <li>• Goma</li> <li>• Tijera</li> <li>• Lápiz y colores</li> <li>• Foto del candidato</li> <li>• Foto de los niños</li> <li>• DNI de los niños</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Micrófono.</li> </ul>

## ¿Qué lograrán mis niños con la ejecución de este proyecto?

### Aprendizajes esperados:

Competencia	Capacidad	Indicadores	Producto	Instrumentos de evaluación	Materiales o recursos
<p><b>Expresión oral</b> Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.</p>	<p><b>Expresa</b> con claridad empleando las convenciones del lenguaje oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviene espontáneamente para aportar en torno a temas de la vida cotidiana.</li> <li>• Se expresa con pronunciación entendible adecuándose a la situación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Negociación.</li> <li>• Exposición</li> </ul>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Papelote</li> <li>*Plumones</li> <li>*limpiatipo</li> <li>*Hojas en blanco</li> </ul>
<p><b>Producción de textos</b> Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión, con la finalidad de utilizarlos en diversos contextos.</p>	<p><b>Textualiza</b> experiencias empleando las convenciones del lenguaje escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dicta textos a su docente o escribe a su manera, según su nivel de escritura, indicando qué va a escribir, a quién y qué le quiere decir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de planillas electorales</li> <li>• Elaboración de pancartas.</li> </ul>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Ficha de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papelote</li> <li>*Plumones</li> <li>*limpiatipo</li> </ul>

<p><b>Número y operaciones</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados</p>	<p><b>Utiliza</b> expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 10 objetos en situaciones cotidianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de cédulas de sufragio.</li> </ul>	<p>Lista de cotejo.  Ficha de evaluación</p>	<p>Papel crepe de colores. tempera , cartulina,</p>
<p><b>Convivencia Democrática e Intercultural:</b> Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.</p>	<p><b>Normas de convivencia</b> Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.</p> <p><b>Resolución de conflictos</b> Maneja los conflictos de manera pacífica y Constructiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple los acuerdos del aula o del grupo más pequeño: respeta turnos.</li> <li>• Expresa sus deseos en una situación de conflicto sin agredir ni replegarse, con ayuda de la docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitin</li> </ul>	<p>Lista de cotejo.  Ficha de evaluación</p>	

## Cronograma de actividades:

Lunes 15	Martes 16	Miércoles 17	Jueves 18	Viernes 19
“Negociación”	“Elijamos nuestros candidatos”	“Elijamos el nombre y el logo de nuestro partido”	“Elaboremos volantes y afiches”	“Inscripción de los partidos”
Lunes 22	Martes 23	Miércoles 24	Jueves 25	Viernes 26
“Publicación de los candidatos Avilés”	“Participemos del debate entre candidatos”	“Preparemos ánforas electorales”	“Elegimos miembros de mesa y personeros”	“Elaboremos cedulas de sufragio”
Lunes 29	Martes 30	Miércoles 01	Jueves 02	Viernes 03
“Mitin general “	“Elecciones públicas”	“Publicación de resultados y discurso de la autoridad electa”	“Festejo popular “	“Evaluación del proyecto”

PLAN DIARIO LUNES 15-09-2014



Título de la sesión de aprendizaje: “Negociación”

PLAN DIARIO MARTES 16- 09-2014

Competencia	Capacidades	Indicador	Instrumentos de evaluación	Materiales y recursos			
<b>Expresión oral</b>	<b>Expresa</b> con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.	Interviene espontáneamente para aportar en torno a temas	Observación Lista de cotejo	*Papelote *Plumones *limpiati			
<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Estrategias</b>						
<b>Inicio</b>	<p>Dialogo con los niños acerca de los afiches que están pegados en las calles y sobre las propagandas que se difunden en los medios de comunicación con motivo de llevarse a cabo las elecciones regionales y municipales. Escucho atentamente las respuestas de los niños. Doy a conocer a los niños la situación retadora: “Elijamos nuestras autoridades en el jardín”. Propongo a los niños salir de visita a los locales de campaña de los diferentes partidos políticos, tomando en cuenta la sugerencia de los niños.</p>						
<b>Desarrollo</b>	<p>Recordamos las normas de buen comportamiento antes de salir de visita. Durante el recorrido van viendo los afiches en las paredes de las casas. Llegamos al local de campaña, observamos lo que hay y cuál es el trabajo que allí se realiza dialogando con las personas encargadas, recolectamos volantes, afiches y otras cosas más que nos puedan proporcionar. Luego retornamos al jardín y conversamos sobre la visita.</p> <p>En el aula dialogo con los niños absolviendo sus dudas y propongo realizar la negociación para desarrollar el proyecto.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">¿Qué haremos?</td> <td style="text-align: center;">¿Cómo lo haremos?</td> <td style="text-align: center;">¿Qué necesitaremos?</td> </tr> </table> <p>Toma apunte de lo que los niños proponen realizar para desarrollar el proyecto, interviniendo cuando sea necesario y motivándolos en todo momento.</p>				¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?
¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?					
<b>Cierre</b>	<p>En plenaria dialogan y participan, de forma libre y espontánea respecto al tema.</p> <p>¿Qué propuestas hicieron para desarrollar el proyecto? ¿Fue fácil proponer lo que pensaron en el momento? ¿Cómo nacieron sus propuestas? Dialoga en casa con papá y mamá sobre el tema.</p>						

**Título de la sesión de aprendizaje:** “Elegimos nuestro candidato”

Competencia	Capacidades	Indicador	Instrumentos de evaluación	Materiales y recursos
<b>Expresión oral</b>	<b>Expresa</b> con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.	Se expresa con pronunciación entendible adecuándose a la situación	Observación Lista de cotejo	*Carteles con nombres e imagen de los niños, Plumones y limpia tipo

Secuencia didáctica	Estrategias
<b>Inicio</b>	Dialogan sobre el tema del día anterior. La profesora muestra los afiches, volantes que recolectaron en la visita. Los niños observan y dicen lo que ven. Contestan preguntas: ¿A dónde fuimos el día de ayer? ¿Que había en el local de campaña? ¿De quién era la foto del afiche? ¿Para qué era candidato el señor de la foto? ¿Para qué necesitamos un alcalde? ¿Qué hace un alcalde? En base a las respuestas se anuncia el tema: “Elegimos nuestro candidato”
<b>Desarrollo</b>	Acuerdan las normas que deben respetar durante la elección de los candidatos. De forma voluntaria uno a uno los niños proponen sus candidatos, argumentando porque lo eligen, escucho atenta las propuestas y anota el nombres de los candidatos respetando la decisión de los niños. Luego la profesora da lectura de los nombres de los niños propuestos como candidato. Explico a los niños que ahora debemos votar por uno de ellos y el que gana será el candidato de nuestro partido. Se pega en la pizarra un cartel con el nombre y la foto de cada candidato, uno a uno los niños pondrán su voto haciendo palotes debajo de la foto del candidato de su preferencia. Luego juramentamos al ganador, le felicitamos por su victoria dándole palabras de aliento, dialogo con los niños acerca de la responsabilidad que tiene como representante del partido del aula amarilla recibiendo en todo momento la sugerencia de los niños. En una hoja dibujan lo que más les gusto de la actividad; concluyen y exponen sus trabajos.
<b>Cierre</b>	En grupo grande dialogamos sobre el tema reforzando las partes que así lo requieren y absolviendo algunas dudas que tuvieran los niños en el momento. En casa comentan con sus padres sobre la exposición.

### PLAN DIARIO MIERCOLES 17-09-2014

**Título de la sesión de aprendizaje:** "Elijamos el nombre y el logo de nuestro partido"

Competencia	Capacidades	Indicador	Instrumentos de evaluación	Materiales y recursos
<b>Expresión oral</b>	<b>Expresa</b> con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.	Participa libremente para poner un nombre para el partido político del aula.	Observación Lista de cotejo	*Papelote *Plumones *limpiatipo *Hojas en blanco

Secuencia didáctica	Estrategias
<b>Inicio</b>	Dialogo con los niños sobre el proyecto y recordamos la tarea encomendada el día anterior. Traer una propuesta para el nombre de nuestro partido. Contestan interrogantes: ¿Cómo hicieron para encontrar el nombre? ¿Pidieron ayuda a alguien? ¿Qué les pareció la tarea? ¿Estuvo fácil o Difícil?.
<b>Desarrollo</b>	Luego uno a uno los niños saldrán al frente a sustentar por que deberíamos elegir el nombre que están proponiendo. Cuando todos terminen de exponer deberán elegir democráticamente con su voto el nombre que debería llevar el partido. Gana la propuesta que acumule más votos. En plenaria dialogan sobre el trabajo realizado y la maestra muestra el afiche de un candidato que visitamos la clase anterior, los niños observa y dicen lo que ven. Contestan interrogantes: ¿Qué ven en el afiche? ¿Qué nos falta a nosotros para estar listos para iniciar nuestra campaña? ¿Con que van a identificar los electores nuestro partido? En base a las respuestas se propone dibujar un logo para identificar nuestro partido. Se entrega los materiales a utilizar, en todo momento la profesora motiva a los niños para realizar la tarea. Concluyen y exponen uno a uno sus dibujos, se somete a votación y gana el que obtenga mayor aceptación.
<b>Cierre</b>	En grupo grande comentan sobre el trabajo y la profesora aclara algunas dudas de los niños. En casa comentan con sus padres acerca del tema.

**PLAN DIARIO JUEVES 18-08-2014**

**Título de la sesión de aprendizaje:** “Preparemos volantes y afiches “

Competencia	Capacidades	Indicador	Instrumentos de evaluación	Materiales y recursos
<b>Producción de textos.</b>	<b>TEXTUALIZA</b> experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	Dicta textos indicando qué va a escribir, a su docente para elaborar afiches y volantes.	Lista de cotejo Ficha de evaluación	Papel de colores , cartulina, papelote, tijera, goma, lápiz, etc.

Secuencia didáctica	Estrategias
<b>Inicio</b>	Preguntamos a los niños ¿qué hicimos la clase anterior?, ¿qué elegimos? ¿qué necesitamos para elaborar nuestros afiches y volantes para la campaña? Se anota las respuestas de los niños. Leemos las respuestas y les comunico que hoy necesitamos elaborar afiches y volantes para la campaña. Les digo como es un afiche y un volante y de que tipos hay, para elaborar.
<b>Desarrollo</b>	Contestan preguntas: Pregunto a los niños lo que saben acerca de los carteles y volantes, ¿cómo son?, ¿para qué sirven?, ¿cómo están presentadas? (en cartón o cartulina o papel, tienen colores, letras vistosas, etc.). Muestra a los niños varios volantes y afiches, comentamos con ellos que dice en los carteles y volantes, porque motivo se elaboró, cómo está diseñada, etc. Luego les permito un momento para dialogar libremente sobre los carteles, afiches y las actividades relacionadas con estas. Elegimos un cartel y coloco en la pizarra. <b>Planificación:</b> Presento un papelote, y completo la información con la idea que plantean los niños:

	<table border="1" data-bbox="624 233 1924 485"> <tr> <td data-bbox="624 233 972 328">¿Para qué escribiremos?</td> <td data-bbox="972 233 1272 328">¿Qué escribiremos?</td> <td data-bbox="1272 233 1597 328">¿Quiénes recibirán nuestros afiches y volantes?</td> <td data-bbox="1597 233 1924 328">¿Qué necesitamos para elaborar los afiches y volantes?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 328 972 485">Para hacer nuestros afiches y volantes.</td> <td data-bbox="972 328 1272 485">Sobre nuestro candidato, el símbolo que lo representa el nombre del partido,etc.</td> <td data-bbox="1272 328 1597 485">Los niños y las niñas del "LVP"</td> <td data-bbox="1597 328 1924 485">Conocer cómo son los afiches y volantes. Cartulinas, papeles, colores.</td> </tr> </table> <p data-bbox="465 523 689 555"><b>Textualización</b></p> <p data-bbox="465 560 2085 703">En grupos pedimos a los niños que observen los carteles y afiches. Contestan interrogantes: ¿En qué ocasiones usamos los afiches y carteles? ¿Qué información nos dan? ¿Cómo se presentan los afiches y carteles? .En grupo entregamos los materiales para la elaboración de los carteles y afiches. Les indicamos la información que debe contener. Cada grupo puede decorar como mejor le parezca.</p> <p data-bbox="465 746 607 778"><b>Revisión</b></p> <p data-bbox="465 783 2085 852">Damos tiempo a los niños para corregir el texto con ayuda de la maestra, luego salen fuera del aula y pegan sus afiches y reparten sus volantes</p>	¿Para qué escribiremos?	¿Qué escribiremos?	¿Quiénes recibirán nuestros afiches y volantes?	¿Qué necesitamos para elaborar los afiches y volantes?	Para hacer nuestros afiches y volantes.	Sobre nuestro candidato, el símbolo que lo representa el nombre del partido,etc.	Los niños y las niñas del "LVP"	Conocer cómo son los afiches y volantes. Cartulinas, papeles, colores.
¿Para qué escribiremos?	¿Qué escribiremos?	¿Quiénes recibirán nuestros afiches y volantes?	¿Qué necesitamos para elaborar los afiches y volantes?						
Para hacer nuestros afiches y volantes.	Sobre nuestro candidato, el símbolo que lo representa el nombre del partido,etc.	Los niños y las niñas del "LVP"	Conocer cómo son los afiches y volantes. Cartulinas, papeles, colores.						
<b>Cierre</b>	<p data-bbox="465 895 2033 1038">Los niños contestan preguntas ¿qué hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Tuvieron alguna dificultad?, ¿qué les ayudó a superarla? Entonces ¿Qué aprendieron hoy acerca de las invitaciones?, ¿qué palabras nuevas aprendimos a escribir?, En casa cuenten cómo hicieron los afiches, para quién y para qué lo hicieron.</p>								

**PLAN DIARIO VIERNES 19-08-2014**

**Título de la sesión de aprendizaje:** “Elaboremos nuestros padrones electorales”

Competencia	Capacidades	Indicador	Instrumentos de evaluación	Materiales y recursos
<b>Producción de textos.</b>	Se apropia del sistema de escritura..	Escribe a su manera, siguiendo una linealidad, y de izquierda a derecha.	Lista de cotejo Ficha de evaluación	Papel de colores , cartulina, papelote, tijera, goma, lápiz, etc.

Secuencia didáctica	Estrategias								
<b>Inicio</b>	Dialogamos acerca del proyecto que estamos desarrollando, los niños opinan al respecto y la profesora escucha atentamente. Luego la profesora anuncia el tema a desarrollar el día de hoy :“ Elaboremos nuestros padrones electorales”								
<b>Desarrollo</b>	<p>Contestan interrogantes: ¿Qué será un padrón?¿Para sirve? ¿Podemos elaborar nuestro propio padrón?,¿Qué necesitaremos para hacer un padrón?</p> <p>Se muestra y entrega a cada grupo un padrón, se le deja un momento para que lo observen. Contestan interrogantes: ¿Qué tiene un padrón? ¿Con que está hecho? La profesora escucha atentamente las respuestas. Presento un papelote, y completo la información con la idea que plantean los niños:</p> <table border="1" data-bbox="593 1133 1975 1292"> <tbody> <tr> <td>¿Para qué escribiremos?</td> <td>¿Qué escribiremos?</td> <td>¿Para qué utilizaremos los padrones?</td> <td>¿Qué necesitamos para elaborar los padrones?</td> </tr> <tr> <td>Para hacer nuestros padrones de electores.</td> <td>El nombre de los electores</td> <td>Para la inscripción de nuestro partido político.</td> <td>Cartulinas, papeles, lápiz, fotos de cada niño..</td> </tr> </tbody> </table> <p>Luego proporciona material que se utilizara para la elaboración de los padrones, tales como: papelote, tiras de</p>	¿Para qué escribiremos?	¿Qué escribiremos?	¿Para qué utilizaremos los padrones?	¿Qué necesitamos para elaborar los padrones?	Para hacer nuestros padrones de electores.	El nombre de los electores	Para la inscripción de nuestro partido político.	Cartulinas, papeles, lápiz, fotos de cada niño..
¿Para qué escribiremos?	¿Qué escribiremos?	¿Para qué utilizaremos los padrones?	¿Qué necesitamos para elaborar los padrones?						
Para hacer nuestros padrones de electores.	El nombre de los electores	Para la inscripción de nuestro partido político.	Cartulinas, papeles, lápiz, fotos de cada niño..						

	<p>papel de color para los nombres, goma, etc. Armamos los padrones y queda listo para la inscripción. Damos tiempo a los niños para corregir el texto escrito en los padrones con ayuda de la maestra. Concluyen y exponen sus trabajos</p> <p>.</p>
<b>Cierre</b>	<p>Preguntamos a los niños qué hicimos, para qué y qué aprendimos. En casa cuenten cómo hicieron los padrones y para que se utiliza.</p>

**PLAN DIARIO LUNES 22-09-2014**

**Título de la sesión de aprendizaje:** “Participemos de la inscripción de nuestro partido”

Competencia	Capacidades	Indicador	Instrumentos de evaluación	Materiales y recursos
<b>Convivencia Democrática e Intercultural</b>	<b>Normas de convivencia</b> Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.	Cumple los acuerdos del aula o del grupo más pequeño: respeta turnos	Lista de cotejo Ficha de evaluación	Carteles, padrón electoral.

Secuencia didáctica	Estrategias
<b>Inicio</b>	Sentados en forma de media luna observan un dialogo entre la profesora y un títere de barra, Contestan interrogantes: ¿Sobre qué hablaron el títere y la profesora? ¿Qué pasaba con sus amigos? ¿Cómo se sentía ella? ¿Cómo debían comportarse? ¿Qué sucede si nosotros no respetamos a los demás? En base a las respuestas se anuncia el tema.
<b>Desarrollo</b>	La profesora hace recordar a los niños, sobre el trabajo que venimos desarrollando hasta la fecha y lo que vamos hacer el día de hoy: Inscribir a nuestro candidato. Contestan interrogantes: ¿Cómo debemos comportarnos durante la inscripción de nuestro partido?¿Que debemos hacer si hay otros niños inscribiendo sus partidos?¿cómo y donde debemos permanecer hasta esperar nuestro turno? Pedimos a los niños que nos ayuden a elaborar normas que debemos cumplir durante la inscripción de nuestro partido. La profesora escucha atentamente la sugerencia de los niños y toma nota en la pizarra. Da lectura lo escrito y da recomendaciones a los niños antes de salir al patio.
<b>Cierre</b>	Salen al patio e inscriben a su candidato respetando las normas elaboradas en el aula. Esperan con paciencia la publicación de las listas avilés de candidatos.

**PLAN DIARIO MARTES 23- 09-2014**

**Título de la sesión de aprendizaje:** “Participemos del debate entre candidatos” Competencia

Competencia	Capacidades	Indicador	Instrumentos de evaluación	Materiales y recursos
<b>Expresión oral</b>	<b>Expresa</b> con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.	Interviene espontáneamente para aportar en torno a temas de la vida cotidiana.	Observación Lista de cotejo	* pancartas *Plumones *limpiatipo

Secuencia didáctica	Estrategias
<b>Inicio</b>	Escuchan un cuento: “ la asamblea en la carpintería” Contestan preguntas: ¿Qué es una carpintería? ¿Qué sucedía en la carpintería? ¿Qué hicieron? ¿Por qué hicieron la asamblea? ¿Qué paso en la asamblea? ¿Quién llevo? ¿Qué hizo? ¿Cómo debían comportarse las herramientas? En base a las respuestas la profesora anuncia el tema: “Participemos del debate entre candidatos”
<b>Desarrollo</b>	En grupo grande dialogamos sobre la actividad que van a realizar, la maestra propone elaborar preguntas para realizar durante el debate a los candidatos. Motiva a los niños para que propongan preguntas, mientras que ella anota en la pizarra. Da lectura de las preguntas a realizar durante el debate. Recuerdan las normas de buen comportamiento y van al auditorio donde se desarrollara el debate. Se presentan los candidatos, se realiza el debate entre candidatos, finaliza el debate y se entra a la ronda de pregunta de los niños, apoyados en todo momento de la maestra si es necesario. Finaliza el debate y cada candidato conjuntamente con su comité, recorren todas las aulas para realizar su campaña. Finalizan y retornan al, en grupo grande dialogan sobre la actividad.
<b>Cierre</b>	Contestan interrogantes:¿Que hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Por qué lo hicimos? ¿Qué les pareció el trabajo? En casa dialogan con papá y mamá sobre el trabajo realizado.

### PLAN DIARIO MIERCOLES 24-09-2014

**Título de la sesión de aprendizaje:** "Visitemos la ONPE"

Competencia	Capacidades	Indicador	Instrumentos de evaluación	Materiales y recursos
<b>Expresión oral</b>	<b>Expresa</b> con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.	Interviene espontáneamente para aportar en torno a temas de la vida cotidiana.	Observación Lista de cotejo	Cuento títeres de barra

Secuencia didáctica	Estrategias
<b>Inicio</b>	Sentados en forma de media luna escuchan un cuento: "La visita extraterrestre" Contestan preguntas: ¿Quién era Placido? ¿Qué paso cierto día? ¿De dónde venía la pulga? ¿Que venía hacer a la tierra? ¿Por qué? ¿Qué hubiera pasado si Placido lo hubiera tratado mal? ¿Cómo se sintió la pulga extraterrestre? En base a las respuestas la profesora anuncia el tema: "Visitemos la ONPE"
<b>Desarrollo</b>	Contestan preguntas: ¿Qué es la ONPE? ¿Cuál será el trabajo que realiza la ONPE? La profesora escucha atentamente las respuestas de los niños y explica que es la ONPE y cuál es el motivo de nuestra visita. Acuerdan normas de buen comportamiento durante la visita: caminar respetando la fila, no empujar a su compañero., caminar por la vereda, etc. En las oficinas de la ONPE, los niños observan y realizan algunas preguntas con apoyo de la maestra si es necesario a los responsables. Luego regresan al jardín y en plenaria dialogan sobre el trabajo realizado. En una hoja bond dibujan lo que más les gusto de la visita a la ONPE
<b>Cierre</b>	Contestan preguntas; ¿Qué hicimos? ¿Para qué fuimos de visita? ¿Qué aprendimos? En casa conversan con papá y mamá sobre la visita realizada.

**PLAN DIARIO JUEVES 25-08-2014 / Título de la sesión de aprendizaje: “Elijamos miembros de mesa y personeros “**

Competencia	Capacidades	Indicador	Instrumentos de evaluación	Materiales y recursos
<b>Convivencia democrática e intercultural</b>	Resolución de conflictos Maneja los conflictos de manera pacífica y Constructiva.	Escucha las propuestas de sus compañeros para la solución del conflicto, ayudado por la docente. Avisa a los adultos cuando ha surgido una pelea entre sus compañeros.	Observación Lista de cotejo	Afiches Plumones

Secuencia didáctica	Estrategias
<b>Inicio</b>	<p>Conversamos sobre el tema del día anterior. ¿A dónde fuimos? ¿Que hicimos? ¿Por qué es importante el trabajo de la ONPE? Hacemos un recuento de todo lo que desarrollamos del proyecto en el aula hasta el día de hoy. En base a las respuestas se anuncia el tema: “Elijamos miembros de mesa y personeros “</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>Contestan preguntas: ¿Qué será un miembro de mesa? ¿Cuál es su trabajo? ¿Cuántos conforman los miembros de mesa? ¿Será importante que nosotros tengamos miembros de mesa para nuestras elecciones en el jardín? ¿Por qué? La profesora escucha atentamente la respuesta de los niños y anota en la pizarra. Luego explica sobre los personeros y miembros de mesa utilizando imágenes. De forma democrática propone la elección de los miembros de mesa y personeros que representaran al aula amarilla. Los niños realizan sus propuestas de forma libre. Luego se procede a la elección de forma democrática y respetando la decisión de los demás. Se hace el conteo y se determina a los niños ganadores para realizar el trabajo. Luego la maestra dice a los niños la importancia que tiene de vivir en democracia tolerando y respetando a los demás.</p>
<b>Cierre</b>	<p>Luego en plenaria dialogamos con los niños promoviendo la reflexión en torno al tema que aprendieron. En casa comentan con su familia sobre el trabajo realizado.</p>

### PLAN DIARIO LUNES 29-09-2014

**Título de la sesión de aprendizaje:** “Recibimos una visita especial”

Competencia	Capacidades	Indicador	Instrumentos de evaluación	Materiales y recursos
<b>Expresión oral</b>	<b>Expresa</b> con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.	Interviene espontáneamente para aportar en torno a temas de la vida cotidiana.	Observación Lista de cotejo	* Cuento *títeres de barra

Secuencia didáctica	Estrategias
<b>Inicio</b>	Sentados en forma de media luna, escuchan un cuento: “la visita de la primavera” Contestan interrogantes: ¿sobre qué se trató el cuento? ¿Quién era primavera? ¿Cómo era? ¿Qué sucedió cierto día? ¿Cómo era la ciudad? ¿Qué usaban las personas para adornar sus sombreros? ¿Qué decidió hacer primavera? ¿Cómo se sintieron las personas? ¿qué hubiera pasado si primavera nunca hubiera llegado al pueblo? En base a las respuestas la profesora anuncia el tema: “Recibimos una visita especial”
<b>Desarrollo</b>	Comunico a los niños que hoy nosotros recibiremos la visita de los representantes de la ONPE. Contestan preguntas: ¿Qué es la ONPE? ¿por qué nos vienen a visitar? ¿cuál es su trabajo? ¿qué debemos hacer para conocer un poco más sobre su trabajo? La profesora escucha atentamente sus respuestas y propone elaborar un cuestionario de preguntas, con ayuda de los niños. Los niños proponen las preguntas y profesora escribe en la pizarra. Luego da lectura de las preguntas, y pregunta a los niños si todo está bien, Queda listo el cuestionario, recuerdan las normas de buen comportamiento y van rumbo al auditorio. Reciben la visita de los representantes de la ONPE, Escuchan la charla y luego realizan preguntas elaboradas en el aula. Finaliza la visita y regresan al aula. Dialogan y reflexionan sobre la visita y en una hoja dibujan sobre el trabajo.
<b>Cierre</b>	Contestan interrogantes; ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? En casa con ayuda de los padres buscan información sobre la ONPE y dialogan sobre ello.

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DURANTE EL PROYECTO

### Datos:

Nombre de la I.E.I : “Laurita Vicuña Pino”  
Nombre de la Docente : Norma Rocío Galán Tacco  
Nombre del Proyecto : “Elijamos nuestras autoridades en el jardín”  
Fecha : Del 15 de setiembre al 03 de octubre del 2014

### OBJETIVO:

La evaluación del proyecto tiene como objetivo ayudar a los niños a darse cuenta si lograron realizar o no las tareas propuestas, asimismo, evaluaremos el desarrollo de las competencias y capacidades de nuestros niños para obtener información y considerar esta información para mis próximas planificaciones.

En este proyecto el producto fue:

- Elegir un alcalde en el jardín.

