

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN



**COMPRENDO LO QUE LEO MEDIANTE
ESTRATEGIAS INTERACTIVAS**

**INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA
OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESISTA:

Lic. FALCÓN CONDEZO, Luisa Beatriz

**HUÁNUCO- PERÚ
2017**

DEDICATORIA

A los seres que más quiero: Nino,
Jéssica, Grecia, Gilmer, Anni, José,
Matteo, Lucas, Sofía y Megan.

Por su amor, paciencia y comprensión.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades educativas del Ministerio de Educación por creer que los maestros podemos crecer profesionalmente, por creer en el cambio y la actualización de nuestra práctica según las exigencias tecnológicas y científicas de nuestros tiempos.

A mis niños y niñas con quienes seguiré aplicando los cambios de mi nueva práctica pedagógica, y a sus padres por el apoyo en casa .

A mis maestros y maestras del Programa de Segunda Especialidad que con mucha dedicación me dieron los lineamientos necesarios para involucrarme activamente a la transformación de mi práctica pedagógica.

A mí acompañante, por guiarme en los lineamientos generales de mi investigación.

Finalmente quiero agradecer a mis seres queridos por su paciencia y comprensión.

COMPRENDO LO QUE LEO MEDIANTE ESTRATEGIAS INTERACTIVAS

Lic. FALCÓN CONDEZO, Luisa Beatriz

RESUMEN

La investigación acción pedagógica titulada “Entiendo lo que leo mediante estrategias interactivas” tiene como propósito mejorar la enseñanza en la comprensión lectora mediante la deconstrucción, la identificación de las teorías implícitas, la reconstrucción con las propuestas de innovación y la evaluación para medir los cambios.

Está organizado en cuatro capítulos, la primera se refiere al problema de investigación, donde es imprescindible realizar el diagnóstico socio cultural del contexto; para entender la realidad donde se realiza la investigación de la práctica pedagógica. Asimismo la deconstrucción me permite reflexionar sobre las fortalezas y debilidades.

En el segundo capítulo se desarrolla la metodología de la investigación desde un enfoque cualitativo con técnicas e instrumentos de recojo de información e interpretación de resultados. De la misma manera en el tercer capítulo desarrollo la propuesta pedagógica alternativa con la reconstrucción de mi práctica pedagógica ayudada de diversas teorías explícitas referidas a la comprensión lectora y una matriz de indicadores objetivos y subjetivos que me permiten medir la efectividad de los cambios producidos en mi práctica pedagógica.

La evaluación de la propuesta pedagógica alternativa evidencia la transformación de mi práctica pedagógica en las diversas categorías y subcategorías de la enseñanza de la comprensión lectora. De ello pude arribar a lecciones aprendidas que dirigen y permiten la superación de debilidades presentadas en mi práctica.

Finalmente luego de todo éste proceso de investigación puedo concluir que la investigación acción pedagógica nos muestra la posibilidad de una mejora progresiva y constante en nuestra nueva práctica reconstruida.

Palabras clave: Comprensión lectora, Estrategias interactivas, Reflexión crítica.

"I UNDERSTAND WHAT I READ THROUGH INTERACTIVE STRATEGIES"

Lic. FALCÓN CONDEZO, Luisa Beatriz

Summary

The pedagogical action research entitled "I understand what i read through interactive strategies" is intended to improve teaching in the reading comprehension through the deconstruction, the identification of implicit theories, the reconstruction with the proposals of innovation and evaluation to measure changes.

It is organized into four chapters, the first relates to the problem of research, where it is essential to the socio cultural context; to understand the reality where the research is being conducted of the pedagogical practice. Also the deconstruction allows me to reflect on the strengths and weaknesses.

In the second chapter develops the methodology of the research from a qualitative approach with techniques and instruments of information and interpretation of results. In the same way in the third chapter development the pedagogical proposal alternative with the reconstruction of my pedagogical practice with the help of a number of explicit theories relating to comprehension and an array of objective and subjective indicators that allow me to measure the effectiveness of the changes in my pedagogical practice.

The evaluation of the pedagogical proposal alternative evidence the transformation of my pedagogical practice in the various categories and subcategories of the teaching of reading comprehension. Of this I could arrive to lessons learned that direct and allow overcoming weaknesses presented in my practice.

Finally, after all this research process I can conclude that the pedagogical action research shows us the possibility of a progressive and constant improvement in our new practice rebuilt.

Keywords: reading comprehension, critical reflection, interactive strategies

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
RESUMEN.....	III
ABSTRACT.....	IV
INTRODUCCIÓN.....	01

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Descripción de las características socio culturales del contexto educativo.....	04
1.2	Justificación de la investigación.....	09
1.3	Formulación del problema.....	11
	1.3.1 Problema general.....	11
	1.3.2 Problema específico.....	11
1.4	Objetivos.....	12
	1.4.1 Objetivo general.....	12
	1.4.2 Objetivos específicos.....	12
1.5	Deconstrucción de la práctica pedagógica	13

1.5.1 Mapa conceptual de la deconstrucción.....	14
1.5.2 Análisis categorial y textual.....	15

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de Investigación Acción Pedagógica.....	20
2.2 Cobertura de estudio.....	21
2.2.1 Población de estudio	21
2.2.2. Muestra de acción.....	21
2.3. Unidad de análisis y transformación.....	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de información.....	24
2.5. Técnicas de análisis e interpretación de resultados.....	25

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica.....	28
3.1.1 Mapa conceptual de la Reconstrucción.....	29
3.1.2 Teorías Explícitas.....	30
3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos.....	41

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1 Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y sub categorías.....	42
---	----

4.1.1 Lecciones Aprendidas.....	45
4.2 Efectividad de la Práctica Reconstruida.....	46
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS.....	52

ANEXOS

	Pág.
Anexo N° 01. Diarios de campo de la deconstrucción.....	53
Anexo N° 02. Plan de Acción	68
Anexo N° 03. Plan de la propuesta pedagógica alternativa.....	71
Anexo N° 04. Diarios de campo de la reconstrucción.....	73
Anexo N° 05. Unidades didácticas reconstruidas.....	103
Anexo N° 06. Sesiones de aprendizaje interventoras.....	135
Anexo N° 07. Matriz de análisis e interpretación de los DC.....	164
Anexo N° 08. Matriz de análisis de la guía focal.....	169
Anexo N° 09. Matriz de análisis del cuestionario.....	170
Anexo N°10. Matriz de la triangulación de las conclusiones.....	171

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 01. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Datos.....	24
Cuadro N° 02. Técnicas e instrumentos de Análisis e Interpretación de Resultados.....	26
Cuadro N° 03 Indicadores Objetivos y Subjetivos.....	41
Cuadro N° 04 Recurrencias en fortalezas y Debilidades	63
Cuadro N° 05 Sistematización Categorial de la Deconstrucción.....	64
Cuadro N° 06 Hipótesis – Acciones.....	68
Cuadro N°07 Hipótesis y Resultados Esperados	68
Cuadro N° 08 Programación de Actividades.....	69

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura N° 1. Fotografía de los niños realizando la Motivación.....	172
Figura N° 2. Fotografía de los Estudiantes realizando la Motivación.....	172
Figura N° 3. Fotografía de los niños desarrollando la Segunda R (Registrar) de la estrategia de Com. Lec. ELP - Triple R	173
Figura N° 4. Fotografía de los niños realizando el desarrollo de la segunda Fase L (Leer) de la estrategia de Com. Lec. ELP – Triple R.....	173
Figura N° 5. Fotografía de los niños respondiendo interrogantes de los tres niveles de comprensión.....	174
Figura N° 6. Fotografía de los niños recibiendo asistencia nutricional.....	174
Figura N° 7. Fotografía de los niños realizando la tercera fase P (Preguntar) de la estrategia de Com. Lec. ELP – Triple R.....	175

Figura N° 8. Fotografía de los niños realizando la Lectura Participativa con sus padres.....	175
Figura N° 9. Fotografía de los niños mostrando sus lecturas del Contexto.....	176

INTRODUCCIÓN

La presente Investigación Acción Pedagógica “Comprendo lo que leo mediante Estrategias Interactivas”, surge como alternativa de solución que busca mejorar y transformar mi práctica pedagógica, así como superar las dificultades encontradas en el proceso de deconstrucción promoviendo la aplicación de estrategias y técnicas que impulsen el desarrollo y entrenamiento de los niveles de comprensión lectora como la literalidad, la inferencia y la apreciación crítica, también asumiendo una posición de análisis donde la exploración reflexiva me motive a continuar buscando mejoras como parte del proceso de reconstrucción.

El objetivo principal es mejorar la enseñanza de la comprensión lectora, por lo que realicé la deconstrucción de mi práctica pedagógica detectando las causas principales al analizar y reflexionar en mis diarios de campo hallando en mis sesiones de aprendizaje actividades rutinarias con aplicación de técnicas y estrategias tradicionales, una motivación inadecuada y la ausencia del hábito lector en el hogar, cuyo efecto se refleja en el desinterés por una lectura silenciosa sostenida, en la

dificultad para reconocer datos explícitos, inferir y realizar una apreciación crítica y por consecuencia un bajo nivel de información, identificando y criticando las teorías implícitas de mi práctica para construir el saber pedagógico respecto a la comprensión lectora. Así mismo reconstruir mi práctica pedagógica utilizando las teorías explícitas y acciones innovadoras que conduzcan a la transformación de la realidad preexistente, y mi accionar en el aula, utilizando técnicas e instrumentos pertinentes, con la finalidad de verificar los cambios de mi práctica pedagógica sobre la aplicación de estrategias interactivas de la comprensión lectora.

Para poder conseguir la transformación de mi práctica docente realicé la formulación de cuatro hipótesis de acción.

Por otro lado la Investigación Acción Pedagógica se encuentra dentro del Enfoque Cualitativo, porque es un proceso de revisión constante de mi práctica pedagógica a través de la reflexión crítica.

Así mismo se resalta los aportes de Solé Isabel, (2004), que sostiene que “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, ... Ausubel, David, que aporta sobre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo, Pinzas, Juana 2007. “La lectura errónea es la que crea un discurso que no corresponde al significado”, etc. Todas éstas teorías y otras me permitieron contar con las herramientas necesarias para que mi práctica pedagógica sea transformada.

En la realización de mi trabajo, tuve que enfrentar innumerables dificultades, entre ellas la principal fue mi práctica docente con un desempeño arraigado a modelos tradicionales y rutinarios, con un

esquema mental cuantificador con inclinación a la obtención de resultados, todo lo opuesto a la investigación acción, sentía frustración cuando me daba cuenta que una y otra vez volvía a lo anterior, pero con la ayuda de mi acompañante lo pude ir superando poco a poco convirtiendo así mis limitaciones en potencialidades.

En su organización consta de cuatro capítulos, así vemos que el primer capítulo trata de la Deconstrucción de mi Práctica Pedagógica, a través del análisis de los diarios de campo investigativos, en esta fase realicé la reflexión crítica y sincera de mi práctica pedagógica diferenciando fortalezas y debilidades de la misma. En el segundo capítulo realicé la Reconstrucción de mi Práctica Pedagógica con la Propuesta Pedagógica Alternativa, definiendo los campos de acción, el análisis textual de la reconstrucción, los instrumentos y técnicas a utilizar, etc. El tercer capítulo trata de la Aplicación de la Propuesta Pedagógica Alternativa, y el cuarto capítulo sobre la Evaluación de la Propuesta Pedagógica Alternativa.

Es una experiencia interesante realizar trabajos de Investigación Acción en el campo de la educación, que nos conducen a una transformación segura y sostenida.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de las Características Socio culturales del Contexto Educativo

Geográficamente el barrio de San Pedro está ubicado en el lado Oeste Sur de la ciudad de Huánuco, comprensión del distrito y provincia del mismo nombre , sus límites colindantes son: por el Norte se encuentra el barrio Beaterio ; por el Sur ubicamos al barrio San Juan ; por el Este el barrio Huallayco Vida y finalmente por el Oeste el asentamiento Humano Aparicio Pomares, se puede llegar a ella por vía terrestre pues está a 1 Km del centro de la ciudad de Huánuco, está a una altitud de 1912 msnm, su clima es templado y seco, la temperatura media fluctúa entre los 17°C y 27 °C, ésta geografía hace que durante el año todas las actividades escolares se desarrollan con normalidad.

Históricamente la IE. 32004 San Pedro se ubica en jirón Ayancocha N° 245 de la ciudad de Huánuco.

Se inició el 29 de junio de 1944, luego se constituyó como escuela mixta denominándosele con el nombre de “Heraclio Tapia”, el cual fue

rechazada por la comunidad educativa; posteriormente mediante Resolución N° 669 del 31 de diciembre de 1995 se le asignó el nombre de San Pedro, por estar ubicado en el barrio del mismo nombre. Se encarga de brindar servicio educativo gratuito en dos turnos, cuenta con 30 aulas distribuidas en pabellones de una y dos plantas donde funcionan los niveles de inicial y primaria en la modalidad de educación básica regular, parte de la infraestructura está construida de quincha y adobe y la restante de concreto, el mobiliario es de madera como: mesas uni y bipersonales, estantes y pupitres; los recursos que ofrece son una sala de innovación y un kiosco escolar. Alberga a estudiantes que emigran de las provincias cercanas como Yarowilca, Dos de Mayo, Quichki y Leoncio Prado, en busca de mejor oportunidad de vida.

Tomando en cuenta el aspecto económico, la principal actividad que realizan la mayoría de los habitantes del contexto es la del comercio informal: venta ambulatoria de alfalfa, panes, comida, chupetes, etc. También se desempeñan en áreas técnicas diversas y mínimamente como profesionales de la educación y de salud. Su entorno económico social fluctúa entre pobreza y extrema pobreza, debido a que la mayoría de las familias se encuentran desempleadas y en muchas de ellas sus miembros son consumidores de alcohol y otras sustancias nocivas, lo que se refleja en el comportamiento y la poca disposición de sus hijos para el aprendizaje.

Las estructuras familiares son diversas; la mayoría son extensas por lo que en un hogar viven los padres ,hijos y parientes; otras son nucleares, es decir, viven el padre, la madre ,los hijos e hijas y uniparentales en las

que solo vive con papá o mamá, causado por la desintegración familiar, y como consecuencia la poca práctica de valores está acorde a la formación y vivencias de cada familia, ésta distorsión de valores se debe a la influencia de los medios televisivos, cabinas de internet y bares clandestinos en la comunidad, lo que repercute negativamente en el comportamiento de los niños y niñas dentro y fuera de la escuela. El número de hijos por familia oscilan entre cinco a nueve hijos, en algunos casos éstos viven en completo abandono, haciendo que mi práctica pedagógica tenga dificultades en el logro de los aprendizajes esperados.

En cuanto a la organización, contamos con instituciones significativas de la comunidad como son: **Educativas:** entre ellas los PRONOEI “Los Conejitos” y “Las Abejitas”; las Instituciones de nivel Inicial públicas N° 004 – N° 446 “San Pedro” y privadas IEIP “Líder Kids”; las Instituciones de nivel Primaria públicas “Daniel Alomía Robles” y privadas “Ramón Castilla y “Luz Divina”; también la Institución Educativa de nivel Secundaria “Nuestra Señora de las Mercedes”. Existen además Instituciones como el Centro de Salud “Aparicio Pomares”; el Centro Policial “San Pedro”, el Puesto de Serenazgo, la Parroquia San Pedro”, la iglesia Evangélica Peruana, la Iglesia Asambleas de Dios “Los Redimidos”, la Junta Vecinal del Barrio San Pedro, el comité de Vaso de leche y el Comedor Popular: todas ellas son las que fortalecen el desarrollo de mi práctica pedagógica debido a que contribuyen indirectamente con la formación integral de mis niños y niñas.

En el aspecto cultural, los conocimientos que los pobladores de la comunidad aún conservan son las ofrendas a la pachamama o jircas, y

consultas a la coca cuando ocurre la pérdida de algún bien, en el caso de los obreros de construcción civil está todavía arraigada la costumbre de la chacchada de la coca acompañada del cigarro para preveer que la jornada de trabajo sea buena y sin accidentes. Las prácticas medicinales ancestrales que aún se realizan son el shojpi o jobeo con el cuy, la gallina y el gato; cuando se trata de enfermedades en los adultos, con flores si se trata de niños y con huevo para curar el mal de ojo en los infantes, el uso de infusiones con hierbas medicinales de la comunidad y también otros acuden a la automedicación.

En relación al patrimonio cultural puedo mencionar el obelisco de Jactay que se encuentra ubicado en el cerro del mismo nombre, colocado en homenaje a los héroes de Jactay, el santuario de la Inmaculada Concepción cuya estructura fue construida en el siglo XVIII. En cuanto a las costumbres festivas se evidencia que son las que se practican en la ciudad de Huánuco, como los negritos, el carnaval, semana santa, todos los santos. Todo éste bagaje cultural constituye el sostén de nuestra identidad donde se apoya y enriquece mi práctica pedagógica.

Mi práctica pedagógica se desarrolló con los estudiantes del 3er. Grado "A", cuyas edades fluctúan entre los ocho y nueve años de edad, muchos de ellos procedentes de la zona alto andina, al igual que sus padres vienen con las costumbres adquiridas en sus lugares de origen.

La alimentación de éstos niños y niñas se basa en productos como tubérculos, menestras, cereales, y en poca cantidad el consumo de frutas, verduras y pescado, cuya preparación la realizan según sus usos y costumbres familiares, incidiendo siempre en el consumo de alimentos en

cantidad para mitigar el hambre y pobres en vitaminas y nutrientes, también la ingesta de alimentos chatarra, dando paso a la desnutrición, anemia, descalcificación y otros padecimientos que traen consigo la falta de atención, concentración y estados de somnolencia en clase, perjudicando su desarrollo biopsicosocial y consecuentemente su aprendizaje.

Los niños y niñas practican los juegos tradicionales como el trompo, las canicas, la rayuela, mata gente, el tumba latas, las escondidas, entre otros propios de sus edades, también dedican su tiempo libre a ver programas televisivos, los cuales influyen mucho en la formación del carácter del niño y niña y les llena de mensajes negativos, de prácticas violentas siguiendo los modelos observados.

Con respecto a mi formación profesional la realicé en el Instituto Pedagógico Marcos Durand Martel titulándome como profesora en la especialidad de Educación Primaria, cuento con más de treinta años de servicios a la docencia, tengo el grado de Bachiller y Licenciado en Educación Primaria, y una maestría concluida en la mención de Educación de Nivel Superior, actualmente participo en el programa de segunda especialidad en Didáctica de la Educación Primaria.

Mi práctica pedagógica en el aula está centrada en un proceso de planificación, ejecución y evaluación.

Durante el proceso de planificación considero en las sesiones de aprendizaje incluir materiales y recursos, con la finalidad de optimizar el logro de los aprendizajes propuestos, por otro lado no centraba mi atención en la selección y desarrollo de capacidades dentro de un

enfoque por competencias y esto hacía que no sean precisos mis aprendizajes esperados.

La ejecución de mi práctica pedagógica consistía en el desarrollo de los procesos pedagógicos en sus tres momentos: En el inicio se evidenciaban las actividades de rutina: el saludo, rezo, canciones, poesías, adivinanzas, el control de la asistencia, recomendaciones sobre la práctica de valores, todo dentro de un clima favorable para trabajar en armonía, la motivación se iniciaba con el desarrollo de dinámicas, lecturas motivadoras , siluetas, etc ; la activación de los saberes previos a través del diálogo y el conflicto cognitivo con interrogaciones sin retos lo cual no inducía a mis estudiantes al razonamiento. En el proceso tenemos la construcción y aplicación del nuevo conocimiento, mediante el desarrollo de estrategias previamente formuladas y haciendo uso de los medios y materiales a nuestro alcance, ya sean estructurados como libros y cuadernos de trabajo del MED copias fotostáticas, fotografías, etc. Y no estructurados como chapas, material de re uso, afiches, periódicos, almanaques, revistas, avisos publicitarios etc. Y en el cierre la evaluación con la aplicación del instrumento de evaluación como listas de cotejo en la mayoría de veces, la metacognición con las interrogantes para comprobar la aplicación de lo aprendido, y en la extensión asignándoles tareas para reforzar en casa el tema tratado.

1.2 Justificación de la Investigación

La presente investigación se justifica porque, en mi práctica pedagógica se registraron un conjunto de problemas que no me permitieron lograr

las competencias y capacidades en las áreas básicas, particularmente en el área de Comunicación, esto lo revelan los resultados de la ECE-2013, donde el departamento de Huánuco se encuentra en el penúltimo lugar, en cuanto a la comprensión lectora. Mediante conversaciones sucesivas con mis colegas y la reflexión crítica de mis diarios de campo me permitieron ir madurando la idea de la situación en que se encuentran los procesos de enseñanza aprendizaje, es decir son muy tradicionales, expositivos y limitados a la teoría, básicamente centrados en la transmisión de conceptos y definiciones, sin mayor contextualización dentro de un enfoque comunicativo textual.

Se observó también que ésta forma de enseñanza generaba en los niños y niñas una actitud pasiva poco analítica y nada creativa por lo que sus aprendizajes eran lentos y rígidos, y se estimaba que el nivel de comprensión lectora en su mayoría era literal.

Frente a ésta situación mediante la Propuesta Pedagógica Alternativa, se indujo a la transformación de la metodología de enseñanza para optimizar los aprendizajes de los estudiantes, acorde al enfoque por competencias, es decir que constituirá una forma de mejora continua para beneficio de los estudiantes que son el objeto de la práctica pedagógica.

En tal sentido; Pinzas, Juana, manifiesta: “La capacidad lectora es un instrumento primordial en el aprendizaje escolar, como por ejemplo, los conocimientos de las distintas disciplinas se articulan, en gran medida, de forma lingüística y simbólica, una parte muy importante del conocimiento se adquiere a través de documentos escritos, y que en gran medida, las diferencias observadas en lectura son predictorias del futuro desarrollo

educativo de los estudiantes, puesto que el lenguaje escrito y el éxito curricular son interdependientes,..." (Pinzás, 1997) y claro que la aplicación de estrategias para la comprensión lectora es sumamente importante y prioritaria y que serán manejados desde mi propia práctica, para lograr aprendizajes en los niños y niñas.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Cómo mejorar mi práctica pedagógica en la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en los niños y niñas de tercer grado "A" de la Institución Educativa N°32004 San Pedro, Huánuco 2013-2015?

1.3.2 Problemas Específicos

a) ¿Qué características tiene mi práctica pedagógica en la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en los niños y niñas de tercer grado "A" de la Institución Educativa N°32004 San Pedro, Huánuco 2013-2015?

b) ¿Qué teorías implícitas orientan mi práctica pedagógica en la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en los niños y niñas de tercer grado "A" de la Institución Educativa N°32004 San Pedro, Huánuco 2013-2015?

c) ¿Cómo reconstruir mi práctica pedagógica utilizando las teorías explícitas y acciones innovadoras para transformar mi accionar en el aula sobre la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en los niños y

niñas de tercer grado “A” de la Institución Educativa N°32004 San Pedro, Huánuco 2013-2015?

d) ¿Qué efectividad tiene la utilización de las teorías explícitas y acciones innovadoras en el cambio de mi práctica pedagógica sobre la enseñanza de las estrategias de comprensión lectora en los niños y niñas de tercer grado “A” de la Institución Educativa N°32004 San Pedro, Huánuco 2013-2015?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Mejorar la enseñanza de la comprensión lectora en los niños y niñas del tercer grado A de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro, Huánuco.

1.4.2 Objetivos Específicos

a) Deconstruir mi práctica pedagógica, mediante una autocrítica sincera sobre mi desempeño docente, para fortalecer los aciertos y descartar lo irrelevante en la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en los niños y niñas del tercer grado A de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro, Huánuco.

b) Identificar y criticar las teorías implícitas de mi práctica pedagógica con la finalidad de proponer alternativas de solución para construir el saber pedagógico respecto a la comprensión lectora en los niños y niñas del

tercer grado A de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro, Huánuco.

c) Reconstruir mi práctica pedagógica utilizando las teorías explícitas y acciones innovadoras conducentes al cambio de la realidad preexistente, transformando mi accionar en el aula construyendo el saber pedagógico de la comprensión lectora en los niños y niñas del tercer grado A de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro, Huánuco.

d) Verificar con técnicas e instrumentos pertinentes los cambios de mi práctica pedagógica sobre la enseñanza de estrategias de la comprensión lectora en los niños y niñas del tercer grado A de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro, Huánuco.

1.5. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica

Luego de haber identificado mis patrones recurrentes en base a la revisión y análisis de los registros del diario de campo investigativo, encontré como fortaleza que en mi práctica pedagógica hago uso de diversos recursos para afianzar el proceso y el logro de los aprendizajes.

1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción



1.5.2 Análisis Categorical y Textual

El presente análisis categorial y textual parte del registro de mis diez diarios de campo, la reflexión sobre fortalezas y debilidades y la intervención a través de compromisos progresivos sobre mi práctica pedagógica, además se realizó la segmentación en unidades de análisis a través de la técnica del sumillado, identificando categorías y subcategorías.

Considero que los procesos mentales son los métodos por los cuales los estudiantes pueden construir un aprendizaje dándole un orden lógico a sus ideas, en la subcategoría saberes previos que vienen a ser el conjunto de conocimientos, experiencias, vivencias, etc. que el estudiante trae consigo y que se activarán a través de los procesos mentales y también la subcategoría conflicto cognitivo como un conjunto de actividades que están orientadas a plantear desafíos para generar nuevos saberes, en mi practica pedagógica puedo percibir que las interrogantes para la activación de los saberes previos son muy simples, es decir que no generan un verdadero conflicto, según el diario de campo :”... Dialogamos sobre los animales que se crían en casa, pregunté a los niños y niñas, responden a las preguntas;¿Qué animales habían en la canción? ¿Los conocen? ¿En dónde los vieron? ¿Cómo es el cuy?”(Diario de campo N°03 del 20 de setiembre del 2013), frente a éste hecho pienso que son pocas las posibilidades de análisis de tipo crítico e interpretativo que fomento en mis niños a través de éstas preguntas, encontrándome en la teoría implícita dependiente, basada en la teoría conductista de Pavlov que sostiene que para que una conducta pueda ser modificada se necesita de un estímulo y una respuesta, que en conjunto desarrollen una

habilidad o destreza para ser llevada a la práctica. La motivación influye en la conducta, esta lleva una respuesta y esta conducta puede ser intrínseca o extrínseca. (Teorías del aprendizaje, 2011)

Los recursos son todos los materiales impresos, no impresos, estructurados y no estructurados, usados para facilitar y reforzar el aprendizaje propuesto, en su subcategoría material educativo que son un conjunto de libros y cuadernos de trabajo del MED, y otros, que brindan apoyo para el buen desarrollo de mi trabajo pedagógico, cuyo sustento se encuentra dentro de la teoría implícita dependiente debido a que el material educativo utilizado en el proceso está inducido, guiado y dirigido por el docente.

Los procesos pedagógicos son los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, es la forma de enseñar respondiendo a las necesidades de los niños y niñas, en sus subcategorías motivación, estrategias de enseñanza, construcción del aprendizaje y aplicación del aprendizaje. La motivación es aquella que el docente promueve y crea las condiciones, mantiene y despierta el interés del estudiante; en éste aspecto las estrategias utilizadas no son lo suficientemente consistentes, como lo refiere el diario de campo: **"Luego cada niño y niña recibió una silueta de una flor, una mariposa y una abeja que yo iba extrayendo de una bolsa al azar"** (Diario de campo N° 04 del 23 de setiembre del 2013) éste hecho me hace reflexionar que selecciono inadecuadamente las estrategias de motivación debido a que se observaba que los niños perdían el interés rápidamente no permitiendo

optimizar el tiempo de forma adecuada. Además la construcción del aprendizaje es el momento en que el estudiante desarrolla sus capacidades comunicativas y la aplicación del aprendizaje es la puesta en práctica de lo aprendido, esto a través de un conjunto de estrategias secuenciadas y realizadas por el docente y los estudiantes, para efectivizar logros de aprendizaje; la enseñanza de la comprensión lectora desde mi práctica pedagógica se desarrollaba de acuerdo a lo que indicaba y así era como lo manejaba, y se encontraba dentro de la teoría implícita dependiente porque los aprendizajes y las actividades eran de corte tradicional, un modelo centrado en el profesor. Este modelo educativo tiene una clara estructura vertical. Su objetivo principal es que el alumno *aprenda*, y tiene como ejes primordiales al profesor y los planes de estudio. Domina la importancia del dato sobre la del concepto, y da poca importancia a la actividad participativa. Se premia la memorización y se sanciona la reproducción poco fidedigna de lo transmitido, por ello, es usual que la creatividad y la elaboración personal del alumno no se desarrollan. (Enfoques educativos, 2012)

La categoría de la comprensión lectora es el producto de proceso que resulta de la interacción entre el lector y el texto; siempre en mi práctica tenía presente que la lectura es importante para conocer algo nuevo, según hallazgo: ...**realizan la comprensión del texto desarrollando con mi ayuda una ficha de comprensión,...**”(Diario de campo N°02 del 25 de setiembre del 2013) Las estrategias de comprensión lectora en mi práctica pedagógica estaban centradas en interrogantes del nivel

literal, generadas mediante el diálogo produciendo en mis niños la sorpresa y la confusión; por lo que la ubico en la teoría implícita dependiente, de enseñanza centrada en el docente y en la transmisión de conocimientos. Es un proceso de comunicación casi exclusivamente unidireccional entre un profesor que desarrolla un papel activo y unos alumnos que son receptores pasivos de una información. Los alumnos, por lo general, escuchan y toman notas, en ocasiones, intervienen haciendo alguna pregunta. Su gran desventaja es que no favorece el desarrollo de las habilidades de razonamiento y pensamiento crítico de los alumnos. (Técnicas didácticas, 2012)

En cuanto a la planificación curricular, comprendía el diseño de las actividades a desarrollar en el aula de acuerdo a pautas pre establecidas, hay planificaciones a corto, mediano y largo plazo. La selección de capacidades se realizaba en un marco definido de lo que queríamos lograr, extrayéndolos del Diseño Curricular Nacional y de las Rutas de Aprendizaje. En mi práctica pedagógica debo reconocer que representaba una debilidad, por la manera en que realizaba la selección de las capacidades, muchas veces sin tener en cuenta el contexto, por lo que las actividades carecían de significatividad. Debido al inadecuado diseño de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje la categoría planificación curricular está prescrita por la teoría implícita dependiente, según el enfoque tradicional: La clase y la vida colectiva son organizadas, ordenadas y programadas. El método de enseñanza es el mismo para todos los alumnos y en todas las ocasiones. El repaso entendido como la

repetición de lo que el maestro dijo, tiene un papel fundamental en ese método. (Enfoques educativos, 2013)

En la planificación temporal: el cual consiste en trazarse un plan de acción en un determinado contexto, espacio y tiempo, con la subcategoría manejo del tiempo nos indica que el desarrollo de los procesos pedagógicos obedece a una determinada duración, lo cual no se cumplía durante mi proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la duración de las actividades se ampliaban de acuerdo a las necesidades, ritmos y estilos de mis niños y niñas, por lo que mi práctica pedagógica estaba condicionada por la teoría implícita dependiente porque el manejo del tiempo se manejaba y determinaba en base a un modelo pre establecido.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de Investigación

La Investigación Acción Pedagógica pertenece al enfoque Cualitativo o Socio crítico porque es un proceso de revisión constante de mi práctica pedagógica en donde propongo innovaciones para transformar mi enseñanza a través de la reflexión crítica e intercultural crítica.

Es cualitativa por su naturaleza fenomenológico, ya que nos provee protagonizar una experiencia de y transformación pedagógica.

Según Taylor y Bodgan, 1990: 20, sostiene: "...Un modo de encarar el mundo..."; es decir, como uno de los tantos modos de ver, pensar y actuar frente a la realidad que nos rodea. En el caso de esta experiencia la investigación acción nos muestra como sujetos protagonistas para intentar comprender, estudiar y entender la realidad que investigo; en este caso mi práctica pedagógica. Por lo tanto, "... es un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en el campo de estudio..." (Pérez Serrano, 1994), lo que indica que el investigador se encuentra deconstruyendo y reconstruyendo en forma constante a partir de la

reflexividad crítica.

2.2 Cobertura de Estudio

2.2.1 Población de Estudio

La población de estudio está constituido por:

Mi práctica Pedagógica.

Registros plasmados en el diario de campo.

Estudiantes del 3° grado “A” de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro de Huánuco

Docentes, Sub Director y director de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro de Huánuco

Padres de familia

2.2.2 Muestra de Acción

La muestra de acción está conformada por:

03 unidades de aprendizaje

10 sesiones de aprendizaje

11 registros plasmados en el diario de campo.

28 niños y niñas del 3° grado “A” de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro de Huánuco.

Una docente de aula, un sub director y un director de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro de Huánuco.

28 padres de familia o apoderados del 3° grado “A” de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro de Huánuco.

Para determinar la muestra de investigación acción, hemos

empleado el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, en razón de que es el investigador quien ha elegido de manera voluntaria a los elementos de la muestra.

Al respecto Sánchez, H. (1992, p.24), plantea: "Se dice que el muestreo es circunstancial cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera, generalmente atendiendo razones de comodidad, circunstancias, etc."

La ventaja de esta muestra no probabilística es su totalidad para un determinado diseño de estudio, que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema.

Hernández R. (2000: 226) explica: "Las muestras no probabilísticas, también llamadas dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario. Aun así se utilizan en muchas investigaciones y está relacionado con el dicho para muestra basta un botón".

2.3 Unidad de Análisis y Transformación

Mi práctica pedagógica es un conjunto de procedimientos y acciones de donde mi unidad de análisis y transformación específica es la comprensión de textos, cuyo propósito es implementarla a partir de experiencias pedagógicas.

Para ello diagnosticué el contexto sociocultural que junto a 10 diarios de campo reflexivos en la etapa de la deconstrucción me permitieron

identificar categorías y subcategorías con fortalezas, debilidades y vacíos en la estructura de mi práctica pedagógica, como la categoría procesos mentales con sus sub categorías saberes previos y conflicto cognitivo, la categoría recursos con su sub categoría material educativo, la categoría procesos pedagógicos con sus sub categorías motivación y construcción del aprendizaje, la categoría comprensión lectora con las sub categorías momentos de la lectura, niveles de lectura y estrategias de lectura, la categoría evaluación con su sub categoría meta cognición, la categoría planificación curricular con la sub categoría selección de capacidades y la categoría planificación temporal con su sub categoría manejo del tiempo. Además planifiqué e implementé la reconstrucción de mi práctica con la propuesta pedagógica alternativa; para lo cual planifiqué tres unidades didácticas y diez sesiones interventoras con cada uno de los elementos curriculares desde un enfoque de competencias, de esas experiencias redacté diez diarios de campo de la reconstrucción, que luego de un análisis minucioso identifiqué categorías y subcategorías como la categoría material educativo y sus sub categorías material estructurado y no estructurado, la categoría momentos de la lectura con sus sub categorías antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, asimismo la categoría niveles de comprensión con sus sub categorías literal, inferencial y criterial, igualmente la categoría estrategias de lectura y sus sub categorías procesos cognitivos y tipos de lectura. Éstas experiencias pedagógicas se desarrollaron en los 28 niños y niñas del 3er. Grado "A", y 28 padres de familia como agentes involucrados de la educación.

La evaluación de los cambios producidos en mi nueva práctica reconstruida fue gracias a la triangulación de la información recogida.

2.4 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información

Las técnicas son los medios mediante los cuales el investigador procede a recoger información requerida en función a los objetivos de la investigación y los instrumentos son las herramientas específicas de que se valen las técnicas y que se emplean en el proceso de recogida de datos.

Cuadro N° 1: Técnicas E instrumentos en el Recojo de Datos

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Ejercicios prácticos	Registro del diario de campo
Observación directa	Guías de observación
Encuesta	Cuestionario
Grupo focal	Guía del grupo focal

El diario de campo; es una herramienta poderosa de monitoreo y de recojo de información de todo lo actuado. A través de él se reflejan los cambios y las transformaciones que los/las participantes experimentan a lo largo del proceso. El diario de campo del investigador recoge observaciones, reflexiones, interpretaciones, hipótesis y explicaciones de lo que ha ocurrido; aportando información de gran utilidad para la investigación. En mi trabajo fue utilizado en la fase de la deconstrucción y la reconstrucción.

La guía de observación; consiste en poner en juego las percepciones: visual, auditiva, etc. Hacia el objeto o sujeto de investigación. Como dice Elí de Gortari (1980), la observación es el procesamiento que el hombre utiliza para obtener información objetiva acerca del comportamiento de los procesos existentes (Restrepo, 1999).

La guía de observación utilizada para registrar los procesos desarrollados en las sesiones de aprendizaje.

El cuestionario; es un instrumento que sirve para recabar información sobre un tema en específico, asimismo ha sido utilizado en mi investigación en dos momentos, en la primera cuando se realizó en diagnóstico sociocultural del contexto, aplicados específicamente a los padres de familia, y en un segundo momento a la especialista de acompañamiento pedagógico referido a mi desempeño docente con relación a la propuesta pedagógica alternativa.

Guía del grupo focal; es una técnica de “levantamiento” de información en estudios sociales. Su justificación y validación teórica se funda sobre un postulado básico, en el sentido de ser una representación colectiva a nivel micro de lo que sucede a nivel macro social, toda vez que en el discurso de los participantes, se generan imágenes, conceptos, lugares comunes, etc., de una comunidad o colectivo social. Fue aplicada durante el proceso de mi investigación a los niños y niñas del tercer grado “A” para recoger información sobre mi enseñanza de la comprensión lectora.

2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados

Cuando la investigación es cualitativa el procedimiento de procesamiento

está circunscrito al análisis de los casos, análisis del contenido, a las comparaciones cualitativas y a las deducciones interpretativas que pueden extraerse.

Cuadro N° 2: Técnicas e instrumentos de Análisis e Interpretación de Resultados

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Deducciones interpretativas	Matriz de análisis categorial y textual
Análisis del contenido	Plan de análisis literario
La redacción científica	Formato de presentación de normas APA
Análisis documental	Bibliografía referencial
Triangulación de fuentes	Fuentes de información que recoge la mirada del docente.

Matriz de análisis categorial y textual

Es un instrumento que me permitió identificar las unidades de análisis para su interpretación teórica.

Plan de análisis literario

Instrumento que sirve para la selección de información relevante como parte de mis teorías explícitas, para lo cual acudí a diversas fuentes bibliográficas.

Formato de presentación de normas APA

El estilo APA es el estándar elaborado por la Asociación Estadounidense de Psicología (American Psychological Association, APA) que los autores utilizan al momento de presentar sus documentos o textos para las revistas publicadas por la entidad.¹ Según la asociación, se desarrolló

para ayudar a la comprensión de lectura en las ciencias sociales y del comportamiento, para mayor claridad de la comunicación, y para "expresar las ideas con un mínimo de distracción y un máximo de precisión".² (Estilo APA_wikipedia, 2015)

Bibliografía referencial

En mi investigación acción pedagógica revisé libros relacionados a la comprensión de textos, a la aplicación de estrategias...

Triangulación de fuentes

Restrepo B. (2011: 196) explica que: "La triangulación de la información es un acto realizado una vez se ha concluido el trabajo de recopilación de la información,

El procedimiento practico para efectuar tiene los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información con los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico".

En el caso específico de mi investigación, para la triangulación de la información se recogerán datos aportados por estudiantes, docentes y padres de familia, fuentes muy importantes que aseguran la validez de los resultados.

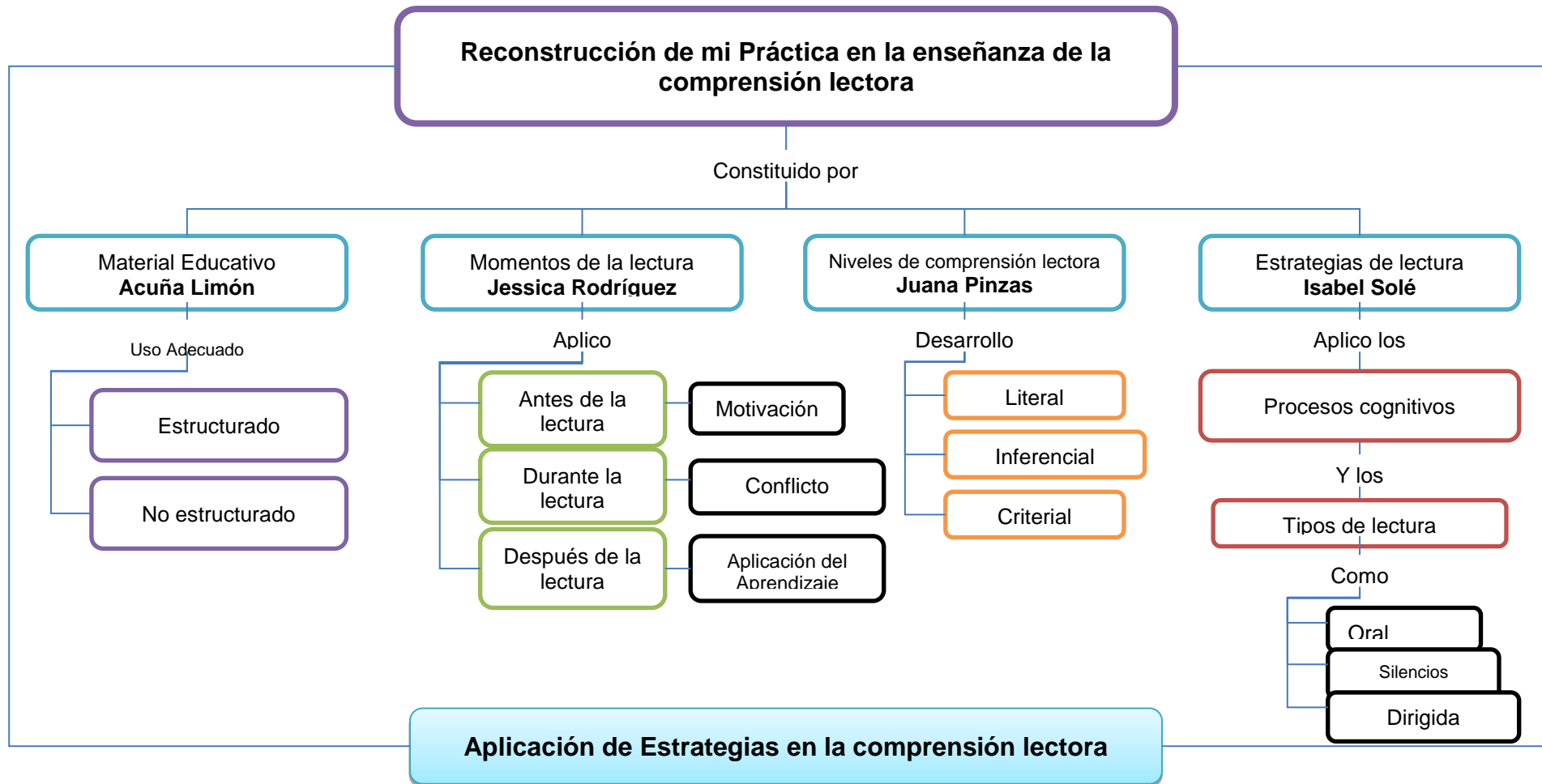
CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica

Mi propuesta pedagógica alternativa surgió frente a las diversas dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje en comprensión lectora, en mi práctica pedagógica diaria por más que me esmeraba me daba cuenta que los niños no mejoraban su nivel inferencial y crítico, éste resultado se debía a que no consideraba procesos ni estrategias que desarrollaran éstas capacidades, a través de categorías y subcategorías que se detallan a continuación.

3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción



3.1.2 Teorías Explícitas

3.1.2.1 Comprensión lectora

“La comprensión lectora, según Tébar, 1995, p.67), es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” (Vasquez, 2013)

“La comprensión lectora como sostiene Clark (1977) y Trabasso (1980), es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión”. (Vasquez, 2013)

“La comprensión lectora consiste para Orrantia y Sanchez, 1994) en penetrar en la lógica que articula ideas en el texto, y extraer el significado global que da sentido a los elementos textuales” (Vasquez, 2013)

“Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, ...proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado, lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél. (Solé, 2001)

3.1.2.2 Estrategias de lectura

Según Coll,(1987) la estrategia es: “Un procedimiento; llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza o habilidad; es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de

una meta...” (Solé, 2001)

Así mismo Valls, (1997), sostiene que: “... La estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular su actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos...” (Solé, 2001)

3.1.2.3 Tipos de estrategias

Estrategias de ensayo

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Tenemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, subrayar...

Estrategias de elaboración

Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.

Estrategias de organización

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc...

podremos incurrir en un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice.

Estrategias de comprensión

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.

Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas. Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores. Añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar, crear y conocer las nuevas situaciones de la enseñanza.

Estrategias de apoyo

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc... Observando también que tipo de fórmulas no nos

funcionarían con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor serán esenciales para su desarrollo.

Momentos de la lectura

La lectura como un proceso mental, pero también social, debe tener su fundamento en la psicología y la educación. En este sentido la presente estrategia se basa en los planteamientos centrales propuestas por Ausubel. En sus planteamientos considera el aprendizaje significativo en la que se concatenan los conocimientos previos con los nuevos.

A nivel de la lectura el lector o estudiante, cuando se enfrenta al descubrimiento o la búsqueda del pensamiento del autor, tiene en mente algunas ideas relacionadas con el texto y lo que debe realizar es actualizarlos y relacionarlos con las nuevas ideas que plantea el autor. Del mismo modo la lectura también debe ser significativa, útil y motivadora.

Antes de la lectura

Según Jessica Rodríguez, (2007) Las actividades de antes de la lectura crean un clima favorable para propiciar la lectura, en éstas se buscan despertar el deseo de leer y la curiosidad por conocer, es como una invitación a la aventura. (Solé, 2001)

Las estrategias son:

Leer y discutir el título.

Observar y discutir las imágenes.

Buscar en el diccionario palabras desconocidas.

Buscar información relacionada.

Plantear preguntas previas sobre el texto.

Durante la lectura

Para ésta etapa Jessica Rodríguez propone envolver a los estudiantes con la narración a través de la lectura en voz alta, la lectura coral, lectura con pausas para trabajar en la construcción de sentidos, la socialización de las lecturas, se puede también dramatizar la lectura adoptando un tono de voz por cada personaje, subrayar con la entonación y el volumen de voz en los momentos más importantes y tensos, en suma se busca que el estudiante se deje llevar por la narración y su imaginación.

Las estrategias son:

Ejecutar tres tipos de lectura (lectura previa, lectura lenta y minuciosa, lectura de síntesis y asimilación)

Observar imágenes.

Leer de manera fragmentada.

Distinguir hechos de opiniones.

Leer en voz alta y de manera silenciosa.

Comprender palabras desconocidas por el contexto.

Dar participación en la lectura (sonidos, dramas, etc.

Después de la lectura

Para éste momento Jéssica Rodríguez sostiene que las actividades deben proyectar la imaginación de los estudiantes más allá de la lectura con actividades diversas.

Las estrategias son:

Cambiar el final y/o el principio del cuento por ejemplo.

Confeccionar marionetas o títeres para representar la lectura.

Añadir personajes a la historia.

Comparar y contrastar película u otro recurso con el texto.

Realizar e identificar en línea de tiempo.

Hacer diagramas o mapas conceptuales.

Parafrasear párrafos.

Construir poesías o canciones relacionadas con el texto.

Desarrollar murales relacionados.

Desarrollar orden de sucesos.

Identificar elementos de la historia: personajes, ambiente o escenarios, conflicto y desenlace.

Niveles de comprensión lectora

Teniendo en cuenta a la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Strang(1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) describen tres niveles de comprensión. (Pinzás, 1997)

Nivel literal

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas, en este sentido, Solé amplía el concepto de comprensión lectora teniendo en cuenta que leer:[...] es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura [...] el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o

significado [...] Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda.

Es decir, que la comprensión es producto de una interacción continua entre el texto escrito y el sujeto lector, quien aporta intencionadamente sus conocimientos previos y sus capacidades de razonamiento para elaborar una interpretación coherente del contenido. Desde esta óptica, es interesante el papel del lector, quien debe ser capaz de organizare interpretar la información necesaria para establecer relaciones entre dos o más proposiciones textuales, y aportar su conocimiento extra textual cuando sea requerido. (Pinzás, 1997)

El lector es capaz de dar con la información que está explícitamente expuesta en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

1. De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
2. De secuencias: identifica el orden de las acciones.
3. Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
4. De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Nivel inferencial

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que

van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

El concepto de inferencia abarca, tanto las deducciones estrictamente lógicas, como las conjeturas o suposiciones que pueden realizarse a partir de ciertos datos que permiten presuponer otros. En un texto no está todo explícito, hay una enorme cantidad de implícitos (dependiendo del tipo de texto y del autor) que el lector puede reponer mediante la actividad inferencial.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

1. Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente;
2. Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente;
3. Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera;
4. Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones;
5. Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa,

deliberadamente o no.

6. Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Nivel Criterial

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

1. De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
2. De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
3. De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.
4. de rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector textuales, y aportar su conocimiento extra textual cuando sea requerido. (Pinzás, 1997)

Material Educativo

El término **Material Educativo** hace referencia a una amplia variedad de dispositivos comunicacionales producidos en diferentes soportes que son utilizados con intencionalidad pedagógica con el objetivo de ampliar contenidos, facilitar la ejercitación o completar la forma en que se ofrece

la información,... Mariana Landau (2007)

El concepto de **Material Educativo** puede ser tan ambiguo como su clasificación, ya que los aspectos considerados para su tipificación precisa como pueden ser la caracterización, la intención, la utilidad, etc. Para éstos fines lo definiremos como aquel objeto, instrumento o medio dispuesto en diferentes soportes físicos, elaborado o adaptado para apoyar la planeación, ejecución y evaluación de procesos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Acuña Limón (1995)

Clasificación de material educativo

Por su origen:

Naturales: son aquellos materiales que los tomamos de la naturaleza. Por ejemplo: piedras, hojas, semillas, etc.

Artificiales: son aquellos en los que ha de intervenir la mano del hombre. Por ejemplo: láminas, etc.

Por su naturaleza

Estructurados: son aquellos materiales que se adquieren en el comercio. Por ejemplo: bloques lógicos, mapas. Globos terráqueos, etc.

No estructurados: son aquellos que el docente elabora él solo o con sus alumnos, tales como móviles, láminas, carteles, etc.

Por su uso

Fungibles; son aquellos materiales que sufren desgaste o deterioro por el uso y se consumen. Pueden ser a su vez:

Fungibles de uso común; tales como la tiza, lápices, cuadernos, etc.

Fungibles de uso esporádico; tales como la plastilina, crayolas, pinceles,

acuarelas.

No fungibles; son aquellos materiales que no se gastan, tales como los libros, mapas, láminas, etc.

3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos

Cuadro N° 3: Indicadores Objetivos y Subjetivos

Categoría	Sub categoría	Indicadores		Fuentes de Verificación
		Objetivos	Subjetivos	
MATERIAL EDUCATIVO	Material impreso	Selecciona y emplea contenidos contextualizados como soporte del proceso la comprensión lectora.	Siente satisfacción al diseñar el material pertinente para afianzar la enseñanza de la comprensión lectora.	Diario de campo Registro fotográfico.
	Material no estructurado	Utiliza los recursos y materiales del contexto para la enseñanza de la comprensión lectora.	Se siente complacida al ver que los materiales utilizados despiertan el interés y motivación de los estudiantes.	
MOMENTOS DE LA LECTURA	Antes de la lectura.	Aplica con pertinencia las estrategias que permitan la comprensión lectora, según la propuesta de Isabel Solé.	Demuestra dinamismo y creatividad durante la aplicación de las estrategias de comprensión lectora.	Diario de Campo Registro fotográfico
	Durante la lectura.			
	Después de la lectura			
NIVELES DE LA LECTURA	Nivel Literal	Diseña y aplica los instrumentos de evaluación para medir el nivel de comprensión lectora Diseña y aplica con pertinencia y oportunidad fichas de comprensión lectora, con preguntas de nivel literal, inferencial y criterial, según la propuesta de Juana Pinzas.	Se siente complacida por los niveles de logro de sus estudiantes.	Diario de campo Registro fotográfico.
	Nivel Inferencial			
	Nivel Criterial			
ESTRATEGIAS DE LECTURA	Procesos Cognitivos	Emplea adecuadamente estrategias interactivas para favorecer la adquisición de la comprensión lectora. Selecciona los tipos de lectura pertinentes a las características de los niños y niñas, según la propuesta de Foucambert	Muestra satisfacción por la comprensión lectora de sus estudiantes.	Diario de campo. Registro fotográfico.
	Tipos de Lectura			

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

ALTERNATIVA

4.1 Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y sub categorías.

Mi práctica pedagógica presenta cambios logrados a través de la investigación pedagógica, los cuales se evidencian en las categorías y subcategorías.

En la categoría Momentos de la lectura, al planificar mis sesiones de aprendizaje considero estrategias que activen y desarrollen los dos hemisferios cerebrales;...” comencé la clase presentando una lámina a la que todos miraron muy atentos, les pedí que la observaran por unos instantes, luego que me dieran su opinión,” (Diario de campo N° 04 del 16 de setiembre del 2014). Para Solé (1994), la lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos, estas estrategias buscan trabajar a partir del contexto y en función a competencias. Actualmente pongo en práctica la hipotetización de la lectura generando en mis estudiantes procesos de análisis, síntesis,

comparación, clasificación; también ahora el propósito de mi sesión de aprendizaje es clara y va en busca del logro de competencias.

En la sub categoría durante la lectura comprende la aplicación de herramientas de comprensión para la construcción del significado, en éste proceso se da la interacción sujeto-texto, con la contrastación de hipótesis: ..." les indiqué que formularíamos nuestras preguntas por grupos, siempre teniendo en cuenta de que al empezar tendríamos en cuenta las interrogantes: ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo?, etc." (Diario de campo N° 08 del 07 de octubre del 2014) Es imprescindible incorporar estrategias en éste caso las interrogativas, para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.

En la sub categoría después de la lectura es un proceso donde se usa mecanismos cognitivos para sintetizar y generalizar dichos significados: ..."procedemos a revisar sus escritos, dándome cuenta en el momento de las faltas gramaticales y ortográficas..." (Diario de campo N° 05 del 19 de setiembre del 2014). Pongo en práctica las interpretaciones de los estudiantes a partir de sus propias palabras, también busco que con autonomía revisen sus interpretaciones de lo comprendido en el texto.

En la categoría Niveles de Comprensión Lectora, que son los niveles de dificultad para comprender un texto en sus sub categorías literal, inferencial y criterial, la primera que busca lo explícito en el texto, la segunda que establece relaciones entre partes del texto para inferir información y la tercera implica un ejercicio de valoración y formación de juicios propios del lector a partir del texto: ..."repartí una ficha de

comprensión de texto casi todos lo desarrollaron sin dificultad...” (Diario de campo N° 08 de octubre del 2014); antes de elegir un texto de comprensión identifiqué los intereses, sentimientos y pensamientos de mis estudiantes, la lectura utilizada son de contexto real, y surge en mi práctica la necesidad de elaborar las fichas de comprensión lectora donde tengo que formular cada una de las preguntas en los tres niveles de comprensión lectora, con ello se descarta las fotocopias de los textos y fichas ya elaboradas.

Asimismo en la categoría Estrategias de Lectura que son un conjunto de acciones movilizadoras que se ponen en práctica para ir construyendo ideas sobre el contenido del texto. Para ello podemos utilizar lectura individual que le permita al estudiante avanzar y retroceder, detenerse a pensar y recapitular, es decir busco en mis estudiantes lectores que lean con detalle cada párrafo y que subrayen aquellas frases que contengan ideas principales, para ello la sub categoría Procesos cognitivos se convierte en herramienta fundamental: ... “les pedí identificar en el texto las ideas principales subrayándolas, siguiendo los pasos para realizar un correcto subrayado” ... (Diario de campo N° 04 del 16 de setiembre del 2014), en mi nueva práctica reconstruida utilizo las diferentes técnicas de comprensión lectora con la finalidad de que se apropien de dichas técnicas y puedan al final aplicarlas en cualquier situación cotidiana.

La sub categoría Tipos de Lectura nos permite caracterizar las diferentes maneras de abordar el texto según la intención del texto: ... “les indiqué que íbamos a leer el texto de manera oral, con pronunciación y entonación adecuadas”...(Diario de campo N° 02 del 26 de agosto del

2014), trato de aplicar los tipos de lectura para propiciar el interés, y desarrollar el placer por la lectura. También cada tipo de lectura que aplico está relacionada al propósito de la sesión de aprendizaje.

Los Materiales Educativos son muy importantes porque nos apertura a utilizar diversos materiales enviados por el Ministerio de Educación, por otro lado los no estructurados nos permite trabajar en función de situaciones comunicativas reales: ... “distribuí el material que preparé para trabajar la sesión: Ficha de lectura individual conteniendo el texto”...(Diario de campo N° 04 del 16 de setiembre del 2014), no hay sesión de aprendizaje en donde no utilice material educativo como: tarjeta metaplán, carteles léxicos, papelógrafos, organizadores visuales, etc., solo así se desarrolla en el aula habilidades lectoras.

Concluyo en que mi práctica pedagógica abordó diversos cambios desde la planificación curricular hasta el cierre de una sesión de aprendizaje.

4.1.1 Lecciones Aprendidas:

La Planificación Curricular me ha permitido incorporar situaciones comunicativas del contexto real, para dar mayor significatividad a los aprendizajes, considerando estrategias que desarrollen los dos hemisferios cerebrales.

La aplicación de estrategias interactivas que despiertan el interés del estudiante, con el uso adecuado de materiales y recursos del entorno, ya que esos recursos son del interés del estudiante por ejemplo afiches, obras literarias, periódicos de la comunidad, volantes, propagandas, etc.

La formulación de preguntas críticas durante el desarrollo de la sesión de

aprendizaje genera un conflicto cognitivo en los estudiantes desarrollando sus habilidades lectoras de análisis, síntesis, comparación, interpretación, etc.

Todo maestro debe apropiarse de las teorías explícitas en éste caso la teoría explícita de Frida Díaz Barriga, nos sugiere aplicar diversas actividades en cada momento de la lectura.

En nuestra práctica pedagógica debemos tomar en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje, que vienen a ser las diferentes formas que tienen de aprender los estudiantes.

La meta cognición es un proceso importante para que mis estudiantes transfieran y utilicen lo aprendido en nuevas situaciones cotidianas, en nuestra práctica pedagógica para reflexionar sobre los aciertos y desaciertos de nuestro desempeño.

4.2 Efectividad de la práctica pedagógica Análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategoría

La investigación acción pedagógica me permitió transformar mi práctica en cada una de las categorías y sub categorías, lo cual me condujo a mejorar mi enseñanza en la comprensión lectora.

La selección de capacidades contextualizadas como soporte del proceso de comprensión lectora nos permite elegir los textos a leer de manera pertinente y afianzar la enseñanza de la comprensión lectora.

La utilización de los recursos y materiales del contexto despiertan el interés y motivación de los estudiantes.

La aplicación en forma pertinente de los momentos de la lectura en la comprensión lectora según la propuesta de Isabel Solé, desarrolla dominio y creatividad durante la aplicación de las estrategias de comprensión lectora.

La aplicación pertinente y oportuna de fichas de comprensión lectora me permite conocer los niveles de comprensión lectora especificando los logros de cada estudiante.

La elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación miden el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

La aplicación adecuada de estrategias interactivas favorece la adquisición de la comprensión lectora, guío y oriento los procesos de lectura en relación a sus dificultades encontradas.

La utilización adecuada de los tipos de lectura se da en función a las características de los estudiantes desarrollando hábitos lectores.

1 CONCLUSIONES

1. Se registró la mejora de mi práctica pedagógica en la enseñanza de la Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado "A".
2. Deconstruí mi práctica pedagógica mediante una autocrítica sincera sobre mi desempeño en la enseñanza de la Comprensión Lectora.
3. Identifiqué y realice la crítica a las teorías implícitas presentes en mi práctica pedagógica, con la finalidad de proponer alternativas de solución para cambiar el saber pedagógico respecto a la enseñanza de la Comprensión Lectora
4. Reconstruí mi práctica pedagógica, utilizando las Teorías Explícitas y acciones conducentes al cambio de la realidad, transformando mi accionar en el aula, en la construcción del saber pedagógico de la Comprensión Lectora.
5. Verifiqué la efectividad, en la fase de reconstrucción de mi práctica pedagógica, con las técnicas e instrumentos pertinentes sobre la enseñanza de la Comprensión Lectora.

2 RECOMENDACIONES

1. Al Director de Gestión Pedagógica del Ministerio de Educación, promover la financiación de eventos de capacitación para unificar la investigación acción en los docentes en general.
2. A los docentes de mi Institución Educativa involucrarse con la investigación acción para así desarrollar su reflexión crítica.
3. A los docentes en general incidir en la enseñanza de la comprensión lectora a partir de la aplicación de estrategias de lectura innovadoras como eje transversal a todas las áreas curriculares que enseña.
4. A los docentes de la Institución Educativa, que el presente trabajo de investigación pedagógica se aplique en la enseñanza de la comprensión lectora considerando los momentos y niveles de la lectura con el uso de materiales y recursos del contexto en los diferentes grados de educación primaria.

3 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Enfoques educativos. (11 de febrero de 2012). Recuperado el 14 de mayo de 2015, de hadoc.azc.uam.mx/enfoques/profesor.htm

Enfoques educativos. (11 de enero de 2013). Recuperado el 14 de mayo de 2015, de hadoc.azc.uam.mx/enfoques/tradicional.htm

Estilo APA_wikipedia. (12 de febrero de 2015). Recuperado el 14 de mayo de 2015, de es.wikipedia.org/wiki/estilo_APA

Hernández, R. (2000). Metodología de la Investigación.(5a. Ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.

LA COMPRENSIÓN LECTORA. Huánuco: GRUPO TAREAS.(s.f.). Recuperado el 14 de mayo de 2015, de 2012

Pérez Serrano, Gloria (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*. Madrid: La Muralla, SA.

Pinzás, J. (1997). METACOGNICIÓN Y LECTURA. LIMA: PONTÍFICA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.

Restrepo, B. (2014). La Investigación Acción educativa Como Estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica de los Maestros. (4a. Ed.). Lima: Editorial Gitisac.

Restrepo, B.; Puerta, M.; Valencia A. & Otros (2011). Investigación Acción Pedagógica. (3era. Ed.). Colombia: Editorial Panamericana Formas e Impresos S.A.

Restrepo, B. (1999). INVESTIGACIÓN ACCION. Colombia: VERSUS.

Rodríguez, J. (2005). La Investigación Acción Educativa. (1era. Ed.). Perú: Editorial Arte Gráfico Publicaciones.

Sánchez, H. (2008). Investigación Acción. (5a. Ed.). Perú: Editorial Visión Universitaria.

Sánchez, H. y Reyes, L. (1992). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. (4a. Ed.). Perú: Editorial Visión Universitaria.

Solé, I. (2001). Estrategias de lectura. Barcelona.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos en investigación. España: Ed. Paidós.



Técnicas didácticas. (11 de febrero de 2012). Recuperado el 14 de mayo de 2015, de hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/caracteristicas.htm



Teorías del aprendizaje. (03 de Diciembre de 2011). Recuperado el 14 de mayo de 2015, de teoriadaaprendezaje.blogspot.com/p/pavlov_03html

Vasquez, E. P. (2013). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR www.aularagon.org/filesespa/accesocgs/psicología/unidad_04/página_18.html.

ANEXO

ANEXO N° 01 Diarios de Campo de la Deconstrucción

	PERU Ministerio de Educación	Vice Ministerio de Gestión Pedagógica	Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional	Dirección de Educación Superior Pedagógica	
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA					
DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - N° 01					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 32004 San Pedro				
DIRECTOR	Giberto Alcides Mallqui Napay				
GRADO DE ESTUDIOS	2º "A"	FECHA	16 de setiembre de 2013		
Nº DE ESTUDIANTES	24	HOMBRES:	11	MUJERES:	13
DOCENTE ACOMPAÑADO	Prof. Luisa Beatriz Valeri Ordoñez				
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	Prof. Esther Lucina Colentino Sandoz				
TIEMPO/ HORA	DESCRIPCIÓN DE HECHOS Y PROCESOS				
3:20	<p> Hoy es lunes 16 de setiembre mis niños llegan al aula luego de la formación general y unos están contentos por el recreo, pero a algunos los veo desganados (a veces es porque se acostumbraron al descanso del sábado y domingo) tras saludarnos con mucho respeto y cariño me siento luego dentro del aula dialogamos sobre lo que hicieron en el fin de semana, todos quieren hablar y les permito hacerlo por turnos. <u>Expresan sus opiniones comparando lo que hicieron o como lo pasaron con sus compañeros, todos conciben que disputaron en familia.</u> Luego cantamos la canción "Mi familia", reflexionamos sobre la importancia que tiene nuestra familia para nosotros. Les presento a continuación la idea de elaborar un álbum donde pondremos el retrato de cada uno de los miembros de su familia. Veo que la idea les entusiasma y muestran mucho interés, entonces les pido buscar la información necesaria para elaborar el trabajo, encuentran en la página 42 de su cuaderno el trabajo de Comunicación del HoD. </p> <p> Explico el texto con preguntas, sobre su estructura y se fijan los índices a poner énfasis en las partes del texto en los materiales a usar recordando que algunos son materiales de dibujo, y la razón por la que debemos utilizar los materiales para contribuir en la Comunicación del Medio Ambiente. <u>Leen el procedimiento para luego escribir el texto instructivo previo a la elaboración de su trabajo.</u> </p> <p> Trabajo que esperan a que todos empiecen a escribir, continuamente recorro a los llamados de atención para que no se distraigan y a otros a comentarles a que trabajen, terminan sus escritos, pero ya no podemos revisar y corregir los errores de todos. </p>				

	PERU Ministerio de Educación	Vice Ministerio de Gestión Pedagógica	Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional	Dirección de Educación Superior Pedagógica	
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA					
DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - N° 01					
10:30	<p> Porque se nos agotó el tiempo y según al recreo. </p>				
Reflexión	<p> Mi gran problema es que no mejo la entrada, la base de trabajo adecuada para los primeros grados, donde los niños(as) están adquiriendo o afirmando o apropiándose del sistema de escritura y lectura y los más pequeños que hago siento que mis niños no están comprendiendo bien. </p>				
Intervención	<p> Deberé practicar estrategias apropiadas y adecuadas a los primeros grados, tratar de optimizar mi tiempo (en el desarrollo de los planes de aprendizaje) lo más importante modificar mi esquema mental. </p>				
Director	Profesor de Aula	Esp. Acompañante			
Dr. Mylton J. Alonso Fernandez ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO 28-09-13					

Observa
compara
analiza
sintetiza



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - Nº 02

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Nº 32004 "San Pedro"
DIRECTOR	Gilberto Alcides Mallqui Naypay
GRADO DE ESTUDIOS	2º "A" FECHA 19 de setiembre de 2013
Nº DE ESTUDIANTES	24 HOMBRES: 11 MUJERES: 13
DOCENTE ACOMPAÑADO	Prof. Luisa Beatriz Falcon Condazo
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	Prof. Esther Karina Eolentino Leandro
TIEMPO/HORA	DESCRIPCIÓN DE HECHOS Y PROCESOS
7:50	<p>Hay un jueves 19 de setiembre, espero a mis niños y niñas hasta las 7:50, nos saludamos, formamos como todos los días, pasamos al aula donde realizamos el resto de las actividades y las recomendaciones para mejorar nuestro trabajo.</p> <p>Iniciamos nuestra sesión del área de Matemática cantando la canción: "La muñeca de vestido azul" la repetimos 2 veces haciendo énfasis en el estribillo de "Pinca la tablita". Luego salimos al patio donde dibujamos en el piso una "cañada" y colocamos dentro de ella los números del estribillo: "2 y 2 son 4; 4 y 2 son 6; 6 y 2 son 8; y 8 y 2 son 10".</p> <p>Salían por turnos siguiendo la secuencia presentada en la canción; no todos lo hacen bien. De regreso en el aula representamos lo cantado en una recta numérica, para ello les digo: "Vamos a construir una secuencia numérica utilizando los números de la canción".</p> <p>A partir del gráfico responder a las siguientes interrogantes: ¿Dónde en cuántos espacios armaron? ¿Armaron la misma cantidad de espacios hasta el final? ¿Dónde en cuántos es la variación? ¿Hay un patrón de formación? ¿Por qué? Discutamos y aclaramos las ideas en base a las respuestas que dieron.</p> <p>Puede percibir en esta fase que la mayoría participa y acuerda en forma grupal, pero cuando se hacen de forma individual, desarrollan una ficha de aplicación muestran confusión.</p>

Reflexión

Historia

Matemática

Características del AP



10:30	<p>no siento que no llegué a todos o no todos entendieron lo que quise enseñarles, también puedo atribuir ese comportamiento a la falta de concentración y cansancio que muestran mis estudiantes y no es por falta de motivación porque realizo dinámicas intermedias para mantener el entusiasmo e interés.</p>
	<p>REFLEXIÓN: Debería aprender a formular mejor mis estrategias de aprendizaje y a ejecutar el trabajo a tiempo, pues en cuanto al tiempo no puedo ajustarlo porque el ritmo de aprendizaje de mis niños y niñas no es homogéneo. Además no hay apoyo en casa de parte de los padres, apesar de haberles solicitado su participación activa en el aprendizaje de sus niños (no asisten todos a la reunión que se les convoca).</p>
	<p>INTERVENCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Limitar con los padres de familia en cuanto a su apoyo real y efectivo. - Buscar otras informaciones.

Director: _____ Prof. de Aula: _____ Esp. Acompañante: _____

UNIVERSIDAD NACIONAL HERÓLIO VALDIVIA
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA
 Dr. Mylton J. Alonso Fernandez
 ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
 28-09-13

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - Nº 03...

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Nº 32004 " San Pedro
DIRECTOR	Silvestre Alvarado Matquey Naupay
GRADO DE ESTUDIOS	2º "A" FECHA 20-09-13
Nº DE ESTUDIANTES	24 HOMBRES: 11 MUJERES: 13
DOCENTE ACOMPAÑADO	Prof. Luisa Beatriz Tolosa Cordova
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	Prof. Esther Karina Eobertina Leandro

TIEMPO/HORA	DESCRIPCIÓN DE HECHOS Y PROCESOS
7:50	<p>Antes de iniciar empezamos nuestra clase cantando la canción " Los animales de casa". Los niños primero luego cantaron la canción, imitando movimientos o alguna característica de los animales domésticos que se mencionan en la canción.</p> <p>Luego dialogamos sobre los animales que se crían en casa los niños y niñas respondieron a interrogantes para la recuperación de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿ Que animales habitan en la canción? ¿ Los conocen? ¿ En donde los crían? ¿ Crían en casa alguno de ellos? ¿ Ayudan ustedes a cuidarlos? ¿ Cómo? ¿ Conocen ustedes al cuy? ¿ Como es el cuy? <p>Después de haber dialogado se les invito a buscar en sus cuadernos de trabajo de Comunicación del MED en la página 155, la lectura " ¿ Cómo es el cuy? ". Los estudiantes observaron el texto, lo firman en la estructura, cuentan el número de párrafos, obtienen los signos de puntuación, identifican el tipo de letra, respondiendo a la pregunta: ¿ con que letra se empieza después del punto? y reconocen el tipo de texto. Luego leen el texto en forma silenciosa, terminan y lo hacen en voz alta con pronunciación y entonación adecuada, aquí se nota que muchos niños no leen con fluidez entonces se les pide que guíen a los otros por línea. Seguidamente se le presenta un dibujo del cuy dentro de un esquema para completar.</p>

10:00	<p>con sus características, para ello se formularon las preguntas ¿ Que es? ¿ Como es? ¿ Dónde vive? ¿ De que se alimenta? Cada grupo presenta una respuesta y si va abarcando y completando en el esquema. En esta fase no participan todos los integrantes del grupo. No se realizó el mismo por falta de tiempo.</p>
	<p>REFLEXIÓN:</p> <p>Mis estudiantes en un buen porcentaje no leen con fluidez ni entonan adecuadamente. Asimismo en el grupo son dos los que trabajan y los otros integrantes observan.</p>
	<p>INTERVENCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> : Deberá realizar prácticas de lectura en voz alta. : Promover mejor desenvolvimiento en el grupo.

Director _____ Profesor de Aula _____ Esp. Acompañante _____

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA
 CP 12-10-13
 Dr. Mylton J. Alonso Fernandez
 ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - Nº 04

INSTITUCION EDUCATIVA	Nº 32004 San Pedro
DIRECTOR	Gilberto Alvarado Mallqui Napay
GRADO DE ESTUDIOS	2º "A" FECHA 23-09-13
Nº DE ESTUDIANTES	24 HOMBRES: 11 MUJERES: 13
DOCENTE ACOMPAÑADO	Prof. Luisa Beatriz Falcon Cordova.
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	Prof. Esther Karina Erolentino Jeandro.
TIEMPO/HORA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS
8:15	<p>Realizamos las actividades de rutina y pasamos al aula. Recordamos los nombres de la convivencia armoniosa antes de empezar con la clase del día, el día, la hora y el lugar. Llegaron tarde y se quedaron afuera, esperan a que termine la formación y las dejan pasar. Ellos llegaron al aula, saludaron a sus compañeros, pidieron disculpas y permiso para pensarse conversamos por la importancia de la práctica de la puntualidad. Luego cada uno y una recibió una sheet de 1 flor o una mariposa o abeja que la profesora iba extrayendo de una bolsa al azar. En seguida les presento a R que que la abeja? a como es? a de que color? a Viste uno igual? a donde? a los ves todo el tiempo? Si trata en estas preguntas de recuperar sus saberes previos. La docente les dice a sus estudiantes que les narrara un cuento que se titula: La primavera no queda abandonada. Los estudiantes escuchan con atención. Luego responden a las preguntas que le formula la profesora a que paso en la primavera? a por que se quedo abandonada? a que consecuencias trajo el no llegar puntualmente? a como solucionamos el problema? a como termina el cuento? a que nos enseña este cuento? a sera importante ser puntual? a por que?</p>

10:00	<p>En seguida la docente presenta a los niños y niñas un esquema para completar sobre lo que conversaron del cuento.</p>
	<p>REFLEXIÓN: No todos los estudiantes toman debida atención cuando se les hace una narración oral. Luego leemos problemas para completar el esquema del cuento relatado.</p>
	<p>INTERVENCIÓN: Deberé trabajar en atención y memoria. Hacer ejercicios de captación auditiva.</p>

Director

Profesor de Aula

Esp. Acompañante

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - Nº 05

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Nº 32004 "San Pedro"
DIRECTOR	Prof. Gilbertoth Alcides Mallqui Naupay
GRADO DE ESTUDIOS	2º FECHA 25-09-13
Nº DE ESTUDIANTES	24 HOMBRES: 11 MUJERES: 13
DOCENTE ACOMPAÑADO	Prof. Luisa Beatriz Falcon Cordeiro
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	Prof. Esther Larina Ecolentino Peandro
TIEMPO/HORA	DESCRIPCIÓN DE HECHOS Y PROCESOS
7:45	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p> Hoy día es miércoles 25 de setiembre como es de costumbre espero a los niños y niñas nos los recibimos con cariño y respeto acomodamos el mobiliario para empezar con el trabajo diario. Se firman en dos columnas una de niñas y otra de niños pasamos al aula y ya en ella dialogamos sobre con qué personas encontramos al llegar a la escuela y/o aulas todos dicen con usted profesora! les pregunté ¿Qué papá para ustedes aparte de ser su profesora? (si entendié por profesora la que dirige y trata a los niños), ellos responden nuestra mamá nuestra tía nuestra tía y uno de ellos Giuseppe dice - nuestra amiga si me preguntan: - ¿Cómo sabes que soy tu amiga? el niño piensa y responde: - Tu eres amiga y nos ayudas por eso eres nuestra amiga, lo ayudamos a ayudar unos a otros (argumento). Les pregunté a todos: ¿Les gustaría conocer la historia de los amigos? ellos responden en coro que sí. Luego les envié a que paguen sus Cuadernos de Trabajo de Comunicación del P.E.D. y abren en la página Nº 130. Les pedí que observen las imágenes y les pregunté ¿Qué imágenes observas? ¿Qué son? ¿En qué lugar se encuentran? ¿Qué estarán haciendo? ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo lo sabes? ¿De qué tratará la historia? ¿Para qué lo habrán escrito? Las respuestas a estas interrogantes arcos son inducidas mis niños siempre necesitan que se les ayude a buscar la respuesta, a excepción de</p>

40:00	<p>Hayla, Charita y Marco. luego leen el texto una vez por párrafo por párrafo realizan la comprensión del texto desarrollando con mi ayuda una ficha de comprensión, donde identifican a los personajes el orden de la secuencia de como ocurrieron los hechos. Cuando les pregunto cual es el mensaje de la lectura no pueden darme una respuesta con claridad.</p> <p>REFLEXIÓN: Tengo dificultad para realizar el antes de la lectura, si les digo el tema y no ven el texto ni pierden si les muestro el texto para poder describirlo como indica en el cuaderno de trabajo, mi acompañante me llama la atención, y me dice que en el antes no me muestro el texto estoy confundida. Mis niños no responden adecuada o acclada-mente ni me los induzco.</p> <p>INTERVENCIÓN: Tendi' que aclarar sobre las actividades que realizad en el antes de la lectura y que coincide con el cuaderno de trabajo con el que tengo que desarrollar las actividades: tener las tareas y las estrategias (diferente a las que ellos realizaban) para que mis niños encuentren las respuestas rápidamente.</p>
-------	---

Director

Profesor de Aula

Esp. Acompañante

[Signature]

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - Nº 06..

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Nº 32004 "San Pedro"
DIRECTOR	Prof. Grilbeth Alcides Mallqui Naypay
GRADO DE ESTUDIOS	2º "A" FECHA 27-09-2013
Nº DE ESTUDIANTES	24 HOMBRES: 11 MUJERES: 13
DOCENTE ACOMPAÑADO	Prof. Susa Bedelitz Falcón Cordero
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	Prof. Esthe Karina Colentino Leando.
TIEMPO/HORA	DESCRIPCIÓN DE HECHOS Y PROCESOS
7:45 a.m.	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Hoy día viernes 27 de setiembre los niños parecen cansados pero aún así nos dispusimos a iniciar la jornada con las actividades diarias formamos parejas y cantamos, recordamos fechas, nombres de convivencia armoniosa, hacemos énfasis en el amor y respeto por nosotros mismos y los demás. Dialogamos sobre lo que hacemos este fin de semana, a ello respondemos a las preguntas que los niños traen: ¿con quién pasaremos el fin de semana? ¿qué haremos? ¿Dónde? ¿Cómo nos reuniremos cuando estamos en familia? ¿Por qué? ¿Por qué estaría elaborando un adorno para regalarlo a su familia? ¿con qué materiales lo haremos? ¿cuándo? ¿Cuál sea el adorno?</p> <p>Usamos la técnica de la lluvia de ideas para elaborar el bosquejo del objeto a construir. Seleccionamos (distado) de los materiales que necesitaremos para la confección una vez elegido el diseño (aunque no fue fácil (por lo que cada uno de los niños quisiera que se considerase el suyo), lo dibujamos en la pizarra primero y luego en un papelote. Luego los niños que abran sus cuadernos de trabajo de construcción del MED en la página 89 donde observan un texto instructivo, luego lo leen en silencio una vez leído el texto que nos servirá de guía, les pedo escribir en hojas sueltas un texto parcial, les digo que deben tener en cuenta lo siguiente: El nombre del objeto a construir. - Escribir y dibujar los materiales. - Describir el procedimiento usando como</p>

10:00	<p>inicio de cada acción las palabras: primero, luego, después y finalmente. Escriben sus textos, una vez terminados intercambian para revisarlos y ser corregidos por sus compañeros de grupo, para ello usan códigos de corrección textual. Escriben la versión final y toca la campana del recreo.</p>
	<p>REFLEXIÓN:</p> <p>Demoramos mucho en ponernos de acuerdo sobre el diseño. Mis niños se demoraron escribiendo, uno termino y otros ni siquiera completaron la lista de materiales. Se olvidan de usar los códigos de corrección textual.</p>
	<p>INTERVENCIÓN:</p> <p>Optimizar el tiempo Realizar prácticas de dictado.</p>

Director _____ Profesor de Aula _____ Esp. Acompañante _____

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILLO VALDIZAN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y TÉCNICO PROFESIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
26-10-13
Dr. Mylton J. Alonso Ferrandini
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - N° 03

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 32004 "San Pedro"
DIRECTOR	Prof. Gilberta Alcides Malgara Noupay
GRADO DE ESTUDIOS	2º A° FECHA 30-09-2013
Nº DE ESTUDIANTES	24 HOMBRES: 11 MUJERES: 13
DOCENTE ACOMPAÑADO	Prof. Luisa Beatriz Falcon Cordero
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	Prof. Esther Karina Ecolentino Leandro
TIEMPO/HORA	DESCRIPCIÓN DE HECHOS Y PROCESOS
8:15 a.m.	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Como todos los lunes, hoy nos formamos en el patio principal realizamos las actividades que corresponden a la fecha y estuvimos en el aula a las 8:15 a.m. Jura es quien abre las puertas de ingreso a la IE y entran los niños y niñas que se hicieron tarde. Mis estudiantes parados llegan saludan y piden disculpas por la tardanza. Luego nos organizamos para iniciar nuestra clase. Se pide a mis estudiantes que formen parejas y se sienten mutuamente, van anotando los rasgos físicos en una hoja de papel, utilizando adjetivos o lo más que hacen con las cualidades que conocen de cada uno, socializan sus observaciones, les invito a seguir a qui abran sus cuadernos de trabajo de Comunicación del HED en la página 143 y que abran ven el título y la imagen del texto, responden a las preguntas: ¿Qué dice el título del texto? ¿Qué ven en la imagen? ¿De qué tratará el texto? ¿Qué tipo de texto será? ¿Cómo se dicen cuenta? Después del dialogo leen el texto en silencio, también lo hacen en voz alta con pronunciación y entonación adecuada. Subrayan en el texto las características y cualidades de Ximena, que es la niña de la lectura. Después de la lectura completan una ficha donde anotarán las características físicas y las cualidades que tiene Ximena, tengo que estar llamándoles que atiendan a algunos estudiantes y verificando que tienen la ficha de grupo en grupo se distraen fácilmente, por lo paso el profesor Guillermo comunicando que ya llegó el desayuno y hoy</p>

10:00 a.m.	<p>que ir a recogerlo. Una vez que llega el desayuno al aula es imposible con que los niños se concentren y terminen su trabajo porque más de la mitad de ellos toma algo ligero para venir a la escuela, allí estamos la pesita para retomar lo después del recreo.</p>
	<p>REFLEXIÓN:</p> <p>Mis niños no escriben correctamente, tienen dificultades para hacerlo.</p>
	<p>INTERVENCIÓN:</p> <p>Trabajar ejercicios de dictado de palabras.</p>

Director

Profesor de Aula

Esp. Acompañante

26-10-13

Prof. I. Alonso Fernández

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - Nº ...CR...

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Nº 32004 San Pedro
DIRECTOR	Prof. Gilbertillo Alcides Mallqui Maypa
GRADO DE ESTUDIOS	2º A FECHA 14-10-2013
Nº DE ESTUDIANTES	24 HOMBRES: 11 MILIERES: 13
DOCENTE ACOMPAÑADO	Prof. Luisa Beatriz Salcedo Condazo
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	Prof. Esther Karina Escalante Leandrea
TIEMPO/HORA	DESCRIPCIÓN DE HECHOS Y PROCESOS
8:15 a.m.	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Hoy lunes 14 de octubre realizamos la formación en el patio principal luego de las actividades, pasamos al aula para empezar con el desarrollo de la sesión prevista para la fecha.</p> <p>Iniciamos dialogando con los niños y niñas sobre lo que almorzaron el domingo y sobre la formación a través de preguntas: ¿Quié almorzaron el domingo? ¿Cómo era el plato? ¿Qué alimentos tenía? ¿Cuál era el nombre del plato? ¿Cómo lo preparó? ¿Quié sabía cómo? ¿Cómo lo había preparado?</p> <p>Los niños a abrir sus cuadernos de trabajo de Comunicación del N.E.O. en la página N° 111, leen el título y las imágenes, las preguntas y conocen los ingredientes que figuran en el texto, que comiencen a preparar: Luego analizamos la estructura del texto preguntando: ¿Qué tipo de texto es? ¿De qué trata? ¿Cómo se dice? ¿Para qué nos sirve la lectura del texto? Responden y leen en seguida la receta, primero en silencio y luego en voz alta pronunciando correctamente las palabras, nos doy cuenta en su momento que Alíscal repite lo que escucha leer a sus compañeros, que siguen sigue sin aprender a leer, leen una manita constantemente por problemas de escritura muy serios, igualmente Christian espera que su compañero lea para repetir como él lo hace, de hacer algunas recomendaciones previas con el análisis del texto de preguntas: ¿Quié parte tiene la receta? No sabe contestar entonces</p>

10:00 a.m.	<p>volvemos a leer el texto señalando las partes con sus propias palabras, los hago ademas los preguntas de comprensión del texto, que expliquen por que es importante que que los pasos de una receta. Retomamos luego las actividades de la página N° 112 con un objetivo.</p> <p>Nos ponemos de acuerdo por último para preparar la receta de una ensalada de frutas y digitamos el miércoles 16 de octubre por el Día Mundial de la Pharmación.</p>
	<p>REFLEXIÓN:</p> <p>Mis niños tienen problemas de lectura fluida.</p>
	<p>INTERVENCIÓN:</p> <p>Deberé insistir en prácticas diarias de lectura.</p>

Director

Profesor de Aula

Esp. Acompañante

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - Nº 09

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		Nº 32004 San Pedro	
DIRECTOR		Prof. Gilberto Alcides Mallqui Chapuy	
GRADO DE ESTUDIOS		2º A FECHA 16-10-2013	
Nº DE ESTUDIANTES		24 HOMBRES: 11 MUJERES: 13	
DOCENTE ACOMPAÑADO		Prof. Luisa Beatriz Falcon Condazo.	
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO		Prof. Estela Karina Tolentino Leandri.	
TIEMPO/HORA	DESCRIPCIÓN DE HECHOS Y PROCESOS		
7:45 a.m.	<p>Como cada semana nos saludamos con muchos carinos y nos reímos. Lo primero que hacemos es mirar el aula, reírnos y contamos. Recordamos los nombres de cada uno de nosotros armoniosamente para poder trabajar con tranquilidad.</p> <p>Esto ella como nos vamos nos a unos minutos y como con una expresión de alegría que ella comienza sus rezos y trae consigo una lista del curso. Le entregamos que sirve para elaborar nuestra planilla por el día siguiente de la alimentación para ello nos disponimos a reunir los ingredientes y hacer lo que queremos para elaborar nuestra ensalada de frutas. Luego plantificamos la producción de nuestra receta en las repuestas a los interrogantes: ¿Que es una receta? ¿Para que lo creamos a hacer? ¿Cuándo lo van a leer? ¿Que necesitamos? ¿Cómo nos organizamos? ¿Cuándo lo vamos a hacer? Después de eso decidimos que los estudiantes observaran y analizaran el proceso de la preparación de la ensalada de frutas y por ello realizamos una ficha considerando los pasos de una receta y en la que estaban el primer borrador que se les dio por parejas y luego de corregir sus textos, cambiamos de versión final. Le pedimos que nos cuentemos.</p> <p>Elaboramos la metacognición y a que aprendimos hoy? ¿Cómo? ¿Consideramos entre los ingredientes algunos nutritivos? ¿Consideramos productos de</p>		

Clase Salud Infantil Psico el aula

Evaluación

Recorremos algunos aspectos y hechos relevantes en su desarrollo.

10:00 a.m.	<p>¿nuestra reacción? ¿Podemos aplicar en nuestra vida diaria lo aprendido? Dialogamos y cada uno nos muestra copia de la ensalada de una receta y para hacerla en casa con ayuda de sus padres, que formamos por el del recuento del aula y la elección del plato es el libro. Los índices que se hacen las manos para poder leer y después de la consulta que se preparan.</p>
	<p>REFLEXIÓN:</p> <p>Los estudiantes participaron con entusiasmo durante toda la clase. Se llegó a cerrar la sesión. La actividad fue significativa e interesante para ellos.</p>
	<p>INTERVENCIÓN:</p> <p>Que mis futuras sesiones sean también interesantes y motivadoras.</p>

Director Profesor de Aula Esp. Acompañante

Alfonso Fernández
26-10-13
VICEMINISTERIO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y TÉCNICO PROFESIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - Nº 10...

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Nº 32004 San Pedro
DIRECTOR	Prof. Gilbert Aldeas Mallaga Chapay
GRADO DE ESTUDIOS	2º A FECHA 23-10-2013
Nº DE ESTUDIANTES	24 HOMBRES: 11 MUJERES: 13
DOCENTE ACOMPAÑADO	Prof. Luisa Beatriz Falcón Emdego.
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	Prof. Esther Karina Tolentino Leandro.
TIEMPO/HORA	DESCRIPCIÓN DE HECHOS Y PROCESOS
7:50	<p> Hoy, en miércoles 23 de octubre, realizamos como toda los días de actividades de rutina, los niños y niñas después de saludarse se forman y pasan al aula, recibimos el saludo, disculpas de los estudiantes, pasamos a revisar cantos y dialogamos sobre las normas de convivencia que cumplimos en el desarrollo de nuestra sesión, que hablan sobre los alimentos que consumen, clasifico los platos por los siguientes interrogantes: ¿Qué alimentos consumen a diario? ¿A cuáles le llaman saludables a cuáles no? ¿A qué platos tipo hay en nuestra comunidad? Este período luego a las áreas de Comunicación y Ciencia y Ambiente.</p> <p> Observan las imágenes de la página 113 de la guía de trabajo de Comunicación y realizan la actividad Nº 2, en esta actividad de clasificación los alimentos, quitan los que no son saludables, marcan luego observan el texto de la página 12 del texto de Comunicación "Para que sirven los alimentos?" responden a las preguntas sobre el texto: ¿De qué se trata? ¿Por qué? ¿Todos comen porque ya conocen muchos alimentos? ¿Sean un día para informarse sobre los alimentos que nos proporcionan los alimentos, recibimos ya en primer lugar se hacen las preguntas orientadas a la intención del texto? ¿Para que sirven los alimentos? y marcan en los espacios son verdaderas o falsas.</p>

Pedir algunos apuntes y hacer revisiones en el día

10:00 a.m.	<p>En grupos desarrollan una ficha de apreciación sobre el tema tratado socializan sus respuestas y pegan en sus cuadernos. Para la campaña anunciando el mes de la leche con el tema de la actividad programada.</p>
	<p>REFLEXIÓN: No, demoramos tratando de buscar - cuentes mayor información sobre los alimentos. Los platos de forma ordenada, aunque mis alimentos el día de la alimentación o sea que en mi proceso hubo mucha subjetividad.</p>
	<p>INTERVENCIÓN: Optimizar el tiempo para poder realizar todo el proceso de la sesión. "¿Debe tener en cuenta a: ¿Quién que sostiene que: "Para que aprenda algo el niño(a) debe ser en sí o sea en el lugar... en todo caso los estudiantes recibieran orientados en mi mercado."</p>

Director

Profesor de Aula

Exp. Acompañante

[Firma]

26-10-13

Cuadro N° 04: Recurrencias en fortalezas y Debilidades

Luego de haber identificado mis patrones recurrentes en base a la revisión y análisis de los registros del diario de campo investigativo, detallo mis fortalezas y debilidades en el siguiente cuadro.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
En mi práctica pedagógica hago uso de diversos recursos para afianzar el proceso y el logro de los aprendizajes.	En mi práctica pedagógica puedo percibir que las interrogantes para la activación de los saberes previos son muy simples, o sean que no generan un verdadero conflicto.
	Las estrategias de motivación utilizadas en mi práctica pedagógica para despertar y mantener el interés en mis niños y niñas, no son lo suficientemente consistentes.
	Las estrategias de aprendizaje representan una debilidad en mi práctica pedagógica porque no responde a lo propuesto.
	En mi práctica pedagógica la metacognición es rutinaria, superficial, con las preguntas ya planificadas.
	La planificación curricular en mi práctica pedagógica, representa una debilidad, por la manera en que se selecciona las capacidades, muchas veces sin tener en cuenta el contexto.
	El manejo del tiempo no se cumple, ya que las actividades se amplían de acuerdo las necesidades.
	Las estrategias de comprensión lectora en mi práctica pedagógica está centrada en interrogantes de nivel literal, para lograr la comprensión de un texto leído solo aplico preguntas generadas mediante el diálogo.

Cuadro N° 05: Sistematización Categorical de la Deconstrucción

CATEGORIAS	CONCEPTUALIZACIÓN	SUBCATEGORIAS	FORTALEZA	DEBILIDAD	TEORÍA IMPLICITA
PROCESOS MENTALES	Método por el cual los estudiantes pueden construir un aprendizaje, dándole un orden lógico a sus ideas.	Saberes Previos. Los saberes previos son el conjunto de conocimientos, experiencias, vivencias, etc. que el estudiante trae consigo que se activarán a través de los procesos mentales. <hr/> Conflicto Cognitivo: En el conflicto cognitivo las actividades están orientadas a plantear desafíos para generar nuevos saberes.		En mi Práctica Pedagógica puedo percibir que las interrogantes para la activación de los saberes previos son simples, o sea que no generan un verdadero conflicto.	Considero que la sub categoría Saberes Previos está centrada en la Teoría Dependiente, por estar dirigido en todo momento por la docente.
RECURSOS	Los recursos son todos los materiales impresos, no impresos estructurados y no estructurados usados para facilitar y reforzar el aprendizaje propuesto.	Material Educativo: Libros y cuadernos de trabajo del MED. Copias, fotografías, etc. Otros recursos como: papeles, tijeras, material de reciclaje o re uso.	En mi Práctica Pedagógica hago uso de diversos recursos para afianzar el proceso de aprendizaje.		El material educativo utilizado en el proceso está inducido, guiado y dirigido por el docente, por lo tanto está presente la Teoría Dependiente.
ESTRATEGIAS	Son los procedimientos y/o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos.	Motivación: En la motivación el docente promueve y crea las condiciones, mantiene y despierta el interés del estudiante.		En mi práctica pedagógica, las estrategias utilizadas para despertar el interés no es lo suficientemente consistente.	En el presente análisis puedo afirmar que la sub categoría motivación está condicionada por la Teoría Dependiente, centrada en el trabajo del docente.
METODOLOGÍA	La metodología es el conjunto de técnicas y procedimientos específicos que se emplea en una ciencia, es la forma de enseñar respondiendo las necesidades de cada estudiante.	Estrategias de aprendizaje: Es la forma en que el docente crea una situación que permite al niño desarrollar la actividad de aprendizaje.		Las estrategias de aprendizaje representan una debilidad en mi práctica pedagógica, porque no responde a lo propuesto.	L categoría metodología está determinada por la Teoría Dependiente, porque las estrategias utilizadas están definidas y dirigidas por el docente.

EVALUACIÓN	La evaluación viene a ser la comprobación de lo aprendido, por medio de la aplicación de instrumentos previamente propuestos.	Metacognición: Con la metacognición podemos reflexionar sobre los aprendizajes logrados y su aplicación en la vida diaria.	La metacognición en mi práctica pedagógica es rutinaria sin mayor importancia por la comprensión de lo aprendido, es más bien superficial.	Que la Metacognición está condicionada por la Teoría Dependiente. Porque las interrogantes que se emplearon para reactivarlas se plantearon previamente.
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	La planificación curricular comprende el diseño de las actividades a desarrollar en el aula de acuerdo a pautas preestablecidas, hay planificaciones a corto, mediano y largo plazo.	Selección de capacidades: Se realiza en un marco definido de lo que queremos lograr.	La Planificación curricular en mi práctica pedagógico representa una debilidad, por la manera en que se realiza la selección, muchas veces sin tener en cuenta el contexto.	En cuanto a la planificación Curricular, la selección de la capacidades a trabajar, está prescrita por la Teoría Dependiente, el docente se ciñe a lo que ya está dispuesto y formulado.
PLANIFICACIÓN TEMPORAL	Planificar consiste en trazarse un plan de acción en un determinado contexto, espacio y tiempo.	Manejo del tiempo: El desarrollo de los procesos pedagógicos obedece a una determinada duración.	La sub categoría manejo del tiempo no se cumple, ya que las actividades se amplían de acuerdo a las necesidades.	En la planificación del proceso en cuanto se refiere al manejo del tiempo, está condicionada por la Teoría Dependiente, porque se plantea y determina en base a un modelo.
PROCESOS PEDAGÓGICOS	Son los procedimientos precisos que permiten alcanzar los propósitos trazados en una sesión de aprendizaje.	Construcción del Aprendizaje: Es el momento en que el estudiante se apropia de la nueva información.	La construcción del aprendizaje en mi práctica pedagógica lo realizo de manera tradicional sin la aplicación de estrategias activas que posibiliten una mejor construcción.	La categoría Procesos Pedagógicos está determinada por la Teoría Dependiente, porque obedece a un diseño propuesto, y desarrollado de acuerdo a lo prescrito.

<p>Es el producto de un proceso que resulta de la interacción entre el lector y el texto.</p> <p>COMPRESIÓN LECTORA</p>	<p>Aplicación del Aprendizaje: Es la puesta en práctica de lo aprendido.</p>	<p>Para la aplicación de los aprendizajes las actividades son limitadas y tradicionales.</p>	
	<p>Momentos</p>	<p>En la planificación los momentos de la lectura no están bien definidos.</p>	<p>Considero que la categoría comprensión lectora está centrada en la Teoría implícita Dependiente por estar dirigido en todo momento por mi persona.</p>
	<p>Niveles</p>	<p>Las estrategias de comprensión lectora en mi práctica pedagógica está centrada en interrogantes de nivel literal: para lograr la comprensión de un texto leído, solo aplico preguntas generadas mediante el diálogo, produciendo en mis niños la sorpresa.</p>	
	<p>Estrategias</p>	<p>En cuanto al material educativo solo me limito a los impresos del MED y algunos materiales estructurados y no estructurados que muchas veces no generan un aprendizaje significativo</p>	
	<p>Material Educativo</p>		

ANEXO N° 02: Plan de Acción

Campos de Acción:

Mi investigación está centrada en la aplicación de estrategias para la comprensión lectora de los niños y niñas de tercer grado de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro, Huánuco, 2014, la misma que se encuentra centrada en los campos de acción de las estrategias en los diferentes momentos de la lectura, niveles, evaluación y materiales, para lo cual tengo que realizar la planificación de las Unidades Didácticas y las Sesiones de Aprendizaje, seguidamente realizaré la implementación con recursos y materiales organizándolos de forma adecuada y pertinente que viabilicen la ejecución de lo planificado, llevándolos a la práctica a través de las sesiones de aprendizaje, finalmente se procederá a evaluar el resultado alcanzado durante la ejecución de la investigación, para mejorar la calidad de mi práctica pedagógica.



Hipótesis de Acción

Hipótesis 1: El abordaje pertinente de los momentos de la comprensión de textos permitirá una adecuada enseñanza de la Comprensión Lectora en los niños y niñas de tercer grado A de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro, Huánuco.

Hipótesis 2: La aplicación de la estrategia ELP-TRIPLE R permite el mejoramiento de la Comprensión Lectora en los niños y niñas de tercer grado A de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro, Huánuco.

Hipótesis 3: La utilización de materiales educativos de su contexto y vivencia permite una enseñanza apropiada de la Comprensión Lectora en los niños y niñas de tercer grado A de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco.

Hipótesis 4: La medición adecuada de los niveles de comprensión lectora

permite a una toma de decisiones oportunas para la enseñanza de la Comprensión Lectora de los niños y niñas de tercer grado A de la Institución Educativa N°32004 San Pedro, Huánuco.

Cuadro N° 06: Hipótesis – Acciones

Hipótesis	Acciones
Hipótesis de acción 1	Abordaje pertinente de los momentos de la comprensión lectora.
Hipótesis de acción 2	La aplicación de la estrategia ELP-TRIPLE R permite el mejoramiento de la Comprensión Lectora
Hipótesis de acción 3	La utilización de materiales educativos de su contexto y vivencia permite una enseñanza apropiada de la Comprensión Lectora
Hipótesis de acción 4	La medición adecuada de los niveles de comprensión lectora permite una toma de decisiones oportunas para la enseñanza de la Comprensión Lectora

Cuadro N°07: Hipótesis y Resultados Esperados

Hipótesis	Resultados
Hipótesis de acción 1	Adecuada enseñanza de la Comprensión Lectora
Hipótesis de acción 2	Mejoramiento de la comprensión lectora.
Hipótesis de acción 3	Enseñanza apropiada de la comprensión lectora.
Hipótesis de acción 4	Toma de decisiones oportunas para la enseñanza de la comprensión lectora.

Cuadro N° 08 : Programación de Actividades

HIPÓTESIS	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	MESES							
				M	J	J	A	S	O	N	
HA1	Abordaje pertinente de los momentos de la comprensión lectora.	Planificación de los momentos de la comprensión lectora en la sesión de aprendizaje. Implementación de los momentos de la lectura con la preparación de materiales. Aplicación de los momentos de la lectura en la sesión de aprendizaje. Evaluación de los momentos de la lectura con instrumentos pertinentes.	Rutas de Aprendizaje. Diagnóstico socio cultural. Nómina de matrícula.				X				
HA2	La aplicación de la estrategia ELP-	Planificación de la estrategia de lectura ELP-TRIPLE R en la sesión de aprendizaje. Implementación de la estrategia de lectura ELP-TRIPLE R con la preparación de materiales. Desarrollo de la estrategia de lectura ELP-TRIPLE R en la	Materiales reusables. Fichas				X				

	TRIPLE R permite el mejoramiento de la comprensión lectora.	sesión de aprendizaje. Evaluación de los aprendizajes logrados mediante instrumentos.		
HA3	La utilización de materiales educativos de su contexto y vivencia permite la enseñanza apropiada de comprensión lectora.	Selección de los materiales educativos. Elabora las sesiones de aprendizaje con materiales de su contexto. Uso pertinente de los materiales educativos. Evaluación de los instrumentos.	Papelotes, cartulinas, plumones, tarjetas, etc Fichas	X X X
HA4	La medición adecuada de los niveles de comprensión lectora permite una toma de decisiones oportunas para la enseñanza de la comprensión lectora.	Planificación de las técnicas e instrumentos para medir el logro de la comprensión lectora. Recoger la información sobre el logro obtenido de la comprensión lectora. Analizar e interpretar los resultados según los niveles de la comprensión lectora.	Copias, registros de evaluación del docente. Copias Fichas	X X X

ANEXO N° 03: Plan de la Propuesta Pedagógica Alternativa

Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa

Mi propuesta pedagógica alternativa surgió frente a las diversas dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje en comprensión lectora, en mi práctica pedagógica diaria por más que me esmeraba me daba cuenta que los niños no mejoraban su nivel inferencial y crítico, éste resultado se debía a que no consideraba procesos ni estrategias que desarrollaran éstas capacidades. En tal sentido me permito presentar un conjunto de estrategias que me ayudarán a mejorar la comprensión lectora de mis estudiantes:

La estrategia para desarrollar la comprensión lectora **ELP-Triple R** es muy útil y versátil ya que involucra activamente al lector durante el proceso de la lectura. A continuación detallo en qué consiste:

Primero, **EXAMINAS (E)** el texto para detectar sus puntos principales y localizar partes esenciales como título, imágenes o ilustraciones que acompañan al texto, gráficos, palabras en negrilla, número de párrafos, etc. Te preguntas ¿De qué tratará el texto? ¿Cuáles son los temas principales que se incluyen? Esto te ayuda a saber qué puedes esperar de la lectura que vas a realizar.

Después debes **LEER (L)** activamente, en voz alta solo, en voz alta acompañado, en silencio interactuando con el texto (utilizando técnicas de lectura como subrayado, resaltado, parafraseado, etc.), buscando las respuestas a las preguntas que formulaste previamente. Éste proceso de preguntas vs respuestas ayuda a leer activamente en lugar de ser solo un simple lector pasivo.

A continuación, determinas el propósito de la lectura haciéndote **PREGUNTAS (P)** acerca del tema y el texto: ¿Qué? ¿Quién? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Por qué?, entre otras preguntas, tal como si fueras un periodista. Haciéndote esas preguntas y luego buscando las respuestas a ellas, tú puedes enfocar tu atención para obtener la información deseada de forma rápida y eficaz.

En seguida, aparta tu mirada del texto, luego trata de **REPETIR (R1)** los puntos más importantes de tu lectura en voz alta. Ésta repetición te hará saber claramente lo que has aprendido y lo que no. Vuelve a leer el texto las veces que sean necesarias hasta que logres repetir todos los puntos importantes de cada sección.

Al mismo tiempo que estás repitiendo los puntos importantes del texto deberás **REGISTRAR (R2)** o escribir toda la información que sientas que debes recordar. Puedes hacerlo usando tarjetas o tiras de papel. El registro de la información lo

puedes hacer en forma de preguntas y respuestas.

Finalmente, refuerzas tu nivel de comprensión de lectura **REVISANDO (R3)** las actividades anteriores. Lee nuevamente los encabezados. Repite todas las ideas y puntos importantes de cada sección del texto. Siempre has referencia a tus notas escritas mientras revisas tu material: de esta forma es mucho más sencillo que puedas recordar posteriormente los eventos, puntos básicos, información importante, etc.

Usar el Parafraseo o la cita indirecta, que consiste en reproducir la idea de un autor expresándola con otras palabras.

Con el fin de obtener de la lectura del texto una información más completa de su contenido, conviene aplicar la técnica de las preguntas clave. Ésta consiste en formularse preguntas que informen sobre el sujeto, sus características, lugar y tiempo de los hechos, protagonistas, acciones que se realizan elementos que intervienen, razón y utilidad de las acciones, causas, consecuencias, cantidad. Indican cuál es el centro de interés y lo que hay que buscar en cada tema.

También considero la utilización de la técnica del subrayado, en ésta el lector lee con detalle cada párrafo y subraya aquellas palabras o frases que le parezca que contienen las ideas principales en el párrafo, el producto es el texto subrayado con todo aquello que capture como la esencia del texto”

En tal sentido pretendo revertir la situación problemática aplicando las estrategias mencionadas.

ANEXO N° 04: Diarios de Campo de la Reconstrucción

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32004 “San Pedro”
 DIRECTOR : **Gilberth Alcides Mallqui Naupay**
 GRADO/SECCIÓN : 3° “A”
 N° DE ESTUDIANTES : 26
 DOCENTE ACOMPAÑADO : Lic. **Luisa Beatriz Falcón Condezo**
 ESPECIALISTA EN ACOMP. PED : **Mg. Karina Esther Tolentino Leandro**
 FECHA : **Huánuco, 22 de agosto del 2014**

Ingreso al aula saludando a todos mis niños y niñas, ellos me responden en coro: ¡Buenos días profesora Luisa! Los vi muy contentos y animados. En ese momento se produjo un poco de desorden porque el niño responsable de los alimentos había llegado con el desayuno de la mañana por ello sacan sus individuales lo cual hacía que arrastraran las sillas y hablen en voz alta. Les asigné un tiempo de 15 minutos para que puedan ingerir sus alimentos y hagan sus aseo personal y del aula, me di cuenta que un niño no estaba depositando el desecho en la bolsa de basura correctamente, por lo que atiné en corregirlo aprovechando el momento, diciéndoles a manera de reflexión que si dejamos los desechos expuestos nos visitarán las moscas, y que éstas transmiten enfermedades, terminado ese tiempo me paré frente a ellos para invitar a un estudiante para hacer la oración de la mañana, Sam se paró y se dirigió a sus compañeros diciendo: _” Vamos a rezar un Padre Nuestro y una Ave María”, sin embargo otro estudiante se propuso hacerlo, en ese momento me quedé pensativa debido a que me faltaba un rol semanal de responsables y así evitar los reclamos.

Me molesta mucho un clima de desorden en el aula y continuamente lo expreso poniéndome seria y levantando la voz en ocasiones.

Antes de iniciar la sesión del día creí conveniente resaltar algunas normas de convivencia, entonces entablé un diálogo abierto con algunas preguntas retomando lo sucedido en el desayuno, les pregunté: ¿Qué hacemos con los derechos? Ellos respondieron con una lluvia de ideas, de allí extraje la primera norma de la mañana: “Me gusta tener mi aula limpia y ordenada”, las que iba anotando en el costado izquierdo de la pizarra; y así con otras preguntas fuimos construyendo las demás: “Me agrada pedir la palabra” y “Quiero aprender por eso debo atender”.

Comienzo la clase presentando un afiche sobre un evento de nuestra comunidad “El festival de la Pachamanca”, todos miraron muy atentos, les pedí que observaran por unos minutos, dirigí el diálogo de manera que mediante una lluvia de ideas tenían que responder a las interrogantes que les iba presentando ¿Qué observan?, ¿Dónde ocurrirá este evento?, ¿Cuándo?, ¿A qué hora?, ¿Quién lo organiza?, ¿Es una costumbre o un evento nuevo? ¿Alguno de ustedes visitó este evento?, ¿Qué observaron?, ¿Qué genera toda esa suciedad?, ¿Han leído algo sobre la mosca?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿De qué otras maneras podemos comprender lo que

leemos? Todos se quedaron callados y se miraban los unos a los otros, en un momento siento que existe un buen clima generado que me permitió a partir de allí explicar la capacidad a desarrollar en la sesión, además les digo que vamos a incorporar algunas actividades que tendremos a cargo todos los que trabajamos en el aula para poder conocer al final si nos ayuda a comprender mejor lo que leemos.

Decidí organizar los grupos por la finalidad de que ellos asuman sus roles y desarrollar la ayuda mutua, se comprometan con el trabajo, aprendan a cogobernarse, respetándose los unos a los otros. Propongo un dibujo del mosquito y a través de un mapa mental recogemos los saberes e hipótesis de los niños sobre el mosquito, conversando mediante una lluvia de ideas. Pregunto: ¿Qué es?, ellos responden – Un insecto. ¿Qué clase de insecto?, en coro respondieron – Un mosquito. ¿Qué hace? Todos respondieron – Pica, en ese momento un niño pidió la palabra y dijo: - Profesora, ¿por qué la mosquita junta sus manitos? A lo que le contesté: - Porque le gusta lo que va a comer. Sentí que no tenía una respuesta adecuada y argumentada para ellos; pero continué y pregunté ¿Cómo son? Los niños dieron muchas ideas y apreciaciones según sus experiencias, pero concluí escribiendo: son pequeños de patas largas y una trompita. ¿Dónde vive? Un niño responde: - En la basura. La maestra escribe: En lugares húmedos y recipientes con agua, en seguida me doy cuenta de que hay niños que no participan, las siguientes preguntas que formulo son dirigidas hacia esos niños, para ello anoto en la pizarra el título de la lectura: “La historia del mosquito” pregunté: ¿De qué tratará el texto?; este es un momento muy importante que antes no lo ponía en práctica, y que ahora desde mi propósito lo estoy insertando. Entonces Sam dijo: - ¿De la transmisión de enfermedades? Y así algunos otros fueron opinando, mientras las iba anotando en la pizarra.

Distribuí el material que preparé para trabajar la sesión: Ficha de lectura individual; es el mismo para todos, en ese momento **les digo que en primer lugar deben EXAMINAR (E) el texto rápidamente antes de leerlo (primer momento), como el título, número de párrafos e imágenes.** Me desplazé para verificar la acción de los niños y un niño levantó la mano y afirmó – Ya terminamos profesora. ¡Muy bien! Le respondí, en seguida **les indiqué que vamos a LEER (L) el texto (segundo momento) de manera oral, respetando los signos de puntuación y algunas frases en negrilla, realizándolo dos veces.** Algunos niños contestan que no les gusta leer, con esta expresión, no muy convencidos, empezamos la lectura coral.

A continuación, les indico que vamos a ingresar al tercer momento PREGUNTAR (P) éste es el tercer paso de mi propuesta pedagógica alternativa. De manera individual **les reparto las tarjetas con las primeras palabras de la pregunta: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Por qué?,...; les recordé que de acuerdo a lo leído completar la formulación de las preguntas, para ello deben identificar en el texto algunas ideas principales y secundarias, para posteriormente responderlas textualmente en la tarjeta según sus criterios.** Les di un tiempo y al ver que no concluían, me acerqué a cada grupo donde identifiqué que habían niños que no podían construir las preguntas; otros estaban adivinando la formulación de las preguntas, es así que al término del trabajo 6 niños no presentaron trabajo alguno, al preguntarles el por qué se su actitud, me miraron y uno me dijo que no puedo (acompañó con una mueca) y los otros dijeron que no podían, me di cuenta que era porque los notaba cansados, Dilan, inquieto, sin poder concentrarse; en el momento no pude resolver esa dificultad.

Como la mayoría de trabajos estaban culminados, había la necesidad de socializarlos y así conocer la respuesta de cada uno.

Ahora REPITEN (R1) (cuarto paso de la propuesta pedagógica) los puntos más importantes de la lectura, buscando la respuesta a sus preguntas leyendo el texto en voz alta las veces que sean necesarias.

Luego REGISTRAN (R2) (quinto paso de la propuesta pedagógica alternativa) las respuestas a las preguntas formuladas, en ese momento noté cierta ansiedad en los niños para sintetizar sus respuestas, y por último procedemos a REVISAR (R3) (sexto paso de la propuesta pedagógica alternativa) lo escrito dándome cuenta que mucho no tomaban en cuenta la ortografía y la comparación con el propio texto; observo que el trabajo era dispar, algunos avanzan y otros quedan rezagados.

Quando falta poco tiempo para terminar reparto una ficha de comprensión del texto con 5 preguntas, 3 objetivos y 2 de relación, todos lo desarrollaron con ciertas dificultades; entregan el cuestionario resuelto.

Para terminar finalmente dialogamos sobre ¿Qué aprendimos hoy? Ellos respondieron: - La historia del mosquito. A la pregunta ¿Cómo lo aprendimos? Respondieron: - Leyendo y revisando varias veces el texto. Algunos niños reconocieron que les faltó un poco de concentración para cumplir con la actividad. Ésta vez no aplicaré mi Ficha Meta cognitiva porque me faltó el tiempo.

Terminada mi clase me sentía agotada, sin embargo cogí mi lista de cotejo y empecé a evaluar los productos de la clase.

Reflexión

Terminada ésta primera experiencia con mi propuesta pedagógica alternativa me permite reflexionar mi estilo de profesora, si favorece o no la participación activa y permanente y el logro de aprendizajes significativos en mis niños y niñas.

Durante mi planificación tomo decisiones unívocamente, califico conductas, sin tomar en cuenta las características y sobre todo las necesidades e intereses de mis niños y niñas.

Me cuesta en ocasiones resolver ciertas situaciones problemáticas que me presentan mis alumnos como : ¿Qué significa...? O ¿Por qué ocurre...?

Desde el punto de vista de mis niños aparecen ciertas dificultades de resistencia al trabajo cooperativo, falta de compromiso para trabajar con entusiasmo y perseverancia.

En algunos niños y niñas noto cierta actitud individualista, y de resistencia al cumplimiento de las normas propuestas.

Intervención

Debo mejorar la organización de grupos para un mejor cogobierno en el aula.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32004 “San Pedro”
 DIRECTOR : Gilberth Alcides Mallqui Naupay
 GRADO/SECCIÓN : 3° “A”
 N° DE ESTUDIANTES : 26
 DOCENTE ACOMPAÑADO : Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo
 ESPECIALISTA EN ACOMP. PED: Mg. Karina Esther Tolentino Leandro
 FECHA : Huánuco, 26 de agosto del 2014.

Son las 7:45 de la mañana del martes 22 de agosto en que llego e ingreso a mi aula, muchos niños me salen al encuentro y me saludan con cariño y respeto, yo retribuyo las muestras de afecto, pero tengo que llamarles la atención porque al querer ser los primeros en saludarme hacen desorden. Al llegar a la escuela pude ver que el carro que trae el desayuno escolar ya estaba descargando las raciones y que los estudiantes habían formado una larga cola para recibir lo que corresponde a sus secciones y mientras llega el desayuno al aula nos dispusimos a realizar nuestras actividades matinales, llamé a Clarita para hacer la oración de la mañana, cantamos una canción religiosa y ordenamos nuestros espacios de trabajo. Al llegar Marco, Christian y Abigail con el desayuno hicimos un alto, las niñas responsables sacaron y entregaron los individuales a cada uno de sus compañeros, al empezar a tomar sus alimentos les recordé que tenían 15 minutos de tiempo para hacerlo, asearse luego de comer y limpiar sus lugares. Al revisar los espacios pude apreciar que un niño rápidamente escondió los restos de alimentos bajo la mesa, me acerqué a él y pude notar que no se había hecho su higiene personal antes de venir a la escuela, al preguntarle me respondió que habían cortado el agua en su domicilio por falta de pago, me sentí interiormente triste y fue motivo para dialogar de un tema muy importante que es el aseo personal, luego abordamos sobre el desarrollo de nuestra clase del día. Antes de empezar recordamos nuestras Normas de Convivencia Democrática, intervienen los niños y niñas en el diálogo.

Comienzo la clase formando los equipos de trabajo; lo hago por medio de la “Dinámica de los Colores”, les doy un espacio de 5 minutos para que se organice cada grupo, en seguida les presento un cartel conteniendo el título de la lectura, les pedí que lo leyeran e inició el diálogo mediante la técnica de la “Lluvia de ideas”, cada grupo responde a las interrogantes que yo voy escribiendo en la pizarra; a la pregunta ¿Qué título tiene el texto? Todos los grupos responden igual porque lo están leyendo, ¿De qué crees que se tratará el texto? El grupo Amarillo responde: - Es la historia de un cerdito, el grupo Rosado sostiene que se trata de un cuento sobre los cochinitos, mientras que el grupo Celeste dice: - Se trata de un cerdito llamado Pachito. Cuando les pregunto ¿Por qué creen que es así? Me responden: - El título dice “Pachito, el cochinito”, por último el grupo Verde sostienen que Pachito debe ser alguien cochino o desaseado. A la pregunta ¿Qué tipo de texto leeremos? Todos coinciden al responder: - Es un texto narrativo. Entonces les presento un dibujo y les pido que lo observen detenidamente, les pregunto: ¿Las imágenes te dicen algo sobre el contenido del texto?, igualmente por grupos me dan a conocer sus ideas que las voy anotando en la pizarra; al describir las imágenes me doy cuenta que hay mucha coincidencia en las

opiniones vertidas por mis estudiantes, en mi recorrido pude percibir que en los grupos hay niños que fomentan el desorden y no cumplen las normas propuestas por ellos mismos, yo trato de comprender lo que les sucede, por lo que tengo que hacer un alto a la secuencia de la clase para dialogar con ellos sobre su actitud, sin embargo, hay una buena cantidad de niños que se incomodan por las interrupciones. También al observar a los diferentes grupos de trabajo veo que no se integran todos, que por lo general son los mismos niños los que analizan, dan ideas y escriben, siento que a mi clase le falta algo porque veo que a ratos pierde la significatividad del inicio.

Seguidamente les explico sobre el propósito de la sesión, les digo: - Niños, vamos a leer la lectura “Pachito, el cochinito” aplicando la estrategia “ELP triple R”. Continúo diciendo: - Esta estrategia nos ayudará a comprender el contenido del texto. En eso, Giuseppe pide la palabra y acota: - Yo profesora sé lo que quiere decir ELP. Le pregunto: - ¿Qué será lo que significa ELP? Él me contesta: - La E nos indica que debemos Examinar el texto, la L que debemos Leer y la P que debemos hacer preguntas. – Sí, así es, muy bien Giuseppe. Le dije, y continué explicándoles lo que significaba cada una de las tres R.

A continuación les hago entrega de forma individual unas hojas conteniendo el texto, y les pregunto: - ¿Qué nos toca hacer primero? Me contestan en coro: - ¡Vamos a EXAMINAR (E) el texto! ¿Qué es lo que examinarán del texto? Ellos responden: - El título, las palabras en negrita, las frases subrayadas, el número de párrafos y las imágenes. Personalmente me alegro que conozcan las siglas de mi propuesta pedagógica, y así es como procedemos a realizar este primer momento.

Como ya veo que terminaron de examinar el texto les indico que vamos a LEER (L) (segundo momento), el texto de forma oral, en voz alta con entonación adecuada, respetando los signos de puntuación, haciendo énfasis en las palabras y frases en negrita. Yo trato de que todos lean, pero veo que hay niños que sólo repiten la última frase de la línea o lo que escuchan a sus compañeros, por lo que me aproximo a ellos y empezamos a leer juntos, lo hacemos dos veces consecutivas, y luego leen el texto por párrafos.

Cuando ya terminaron de leer les anuncio que vamos a desarrollar el tercer momento de la estrategia, les pregunto si recuerdan cuál es, el grupo de Sam responde en voz alta: - ¡Preguntar, profesora! Agrego: - Sí, efectivamente, vamos a PREGUNTAR (P), pero lo vamos a hacer de la siguiente manera, diciendo esto les reparto tarjetas de papel para que en ellas formules sus preguntas, al mismo tiempo voy colocando en la pizarra carteles conteniendo interrogantes que ellos usarán para hacer sus preguntas, como por ejemplo: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Con qué?, ¿A quién?, ¿Por qué?, etc. Yo me desplazo por el aula de grupo en grupo para guiarles en su trabajo.

Como siempre ahora también les asigno un tiempo para realizar la tarea de preguntar, hay grupos que aún no tienen la facilidad de formular las preguntas de forma adecuada, otros niños sólo tomaban en cuenta las palabras en negrita o las frases subrayadas para completar sus preguntas.

En seguida les indico que repitan (R1) (cuarto paso de la PPA), los datos más saltantes e importantes del texto, buscando las respuestas a las preguntas formuladas, leyendo en voz alta las veces que fueran necesarias.

Luego, registran (R2) (quinto paso de la PPA) las respuestas, completando las tarjetas donde formularon sus preguntas, y que una vez completas las voy

pegando en la pizarra, allí es donde se nota mucha inquietud de parte de los estudiantes, yo les animo ofreciéndoles al primero en terminar una calificación de 20 puntos, a lo que Sam me corrige diciendo: - Profesora, ya no se califica con números, ahora se califican con letras. Yo me sentí un poco avergonzada, pero, asumí mi error.

Las tarjetas las iba colocando en columnas y por colores porque cada color corresponde a un grupo; el equipo rosado fue el que terminó primero, le siguió el equipo celeste, luego el verde y el que no culminó el trabajo fue el equipo Amarillo.

Ahora procederemos a revisar (R3) (sexto paso de la PPA) lo escrito. Les dije. – de cada grupo saldrá un representante del equipo para socializar su trabajo. En esta parte vamos detectando las faltas ortográficas y la coherencia del texto, realizamos las correcciones necesarias y el repaso global de toda la información consignada.

Enseguida les reparto una ficha conteniendo preguntas de comprensión en los tres niveles: literal, inferencial y criterial valorativo, para desarrollarlas en forma individual; los niños que trabajaron en clase terminan rápidamente el cuestionario pero los que no lo hicieron tienen dificultades para resolverlo correctamente.

Antes de terminar la clase dialogamos realizando la meta lectura haciendo las siguientes interrogantes: ¿Qué leímos?, ¿Cómo lo leímos?, ¿Qué nos enseña la lectura?, ¿De qué forma aplicaremos lo aprendido? Los niños a pesar de estar cansados y con ganas de salir al recreo, reconocieron que les faltó poner atención y concentrarse mejor en su trabajo. Se molestaron cuando les anuncié que faltaba completar la Ficha Meta cognitiva, y me preguntó Russell, ¿Y qué es eso?, le contesté: - Es un instrumento de evaluación para reflexionar sobre lo aprendido. Luego todos se pusieron a completar lo que correspondía a la fecha, y a la de la sesión anterior.

Evalué el producto de la clase mediante una lista de cotejo.

Reflexión

Al finalizar la segunda sesión de aprendizaje interventora me considero aún un poco rígida en cuanto a lo que quiero que logren mis niños y niñas, reconozco que actúo con impaciencia pues quiero que todos respondan sin tener en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje.

Aún tengo problemas en la planificación, lo hago atendiendo a mis intereses.

También sigo teniendo dificultad en el trabajo en equipo, no logro una total integración.

Intervención

Mejoraré en la organización de los equipos de trabajo.

En el momento de realizar la planificación de mi sesión tendré en cuenta los intereses y necesidades de mis estudiantes.

Tendré en cuenta que mis niños y niñas tienen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 3

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32004 “San Pedro”
DIRECTOR : **Gilberth Alcides Mallqui Naupay**
GRADO/SECCIÓN : 3° “A”
N° DE ESTUDIANTES : 26
DOCENTE ACOMPAÑADO : **Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo**
ESPECIALISTA EN ACOMP. PED : **Mg. Karina Esther Tolentino Leandro**
FECHA : **Huánuco, 28 de agosto del 2014.**

Como todos los días cuando me dirijo a mi centro de labores, voy escrutando el trayecto en busca de algún suceso que me pueda servir para utilizarlo en la motivación de mi clase, pero, esta vez no tuve suerte por lo que llegué sin argumento alguno.

Al ingresar a mi aula, mis niños corren hacia mí, disputándose ser los primeros en saludarme, esto ocurre siempre a pesar de que les llamo la atención en previsión de algún accidente, pero creo que su deseo de abrazarme es más fuerte, luego, ya más tranquilos, nos disponemos a iniciar nuestra labor diaria, cuando llega un niño de otra sección comunicando que ya llegó el desayuno escolar, sale Giuseppe, Kelvin y Sam a traerlo, porque son los responsables.

Apenas llegan los alimentos que van a ingerir, Clarita saca de la estantería la cajita que contiene los individuales, los distribuye a sus compañeros, Abigail a su vez con la ayuda de Neyla reparten las raciones, todos están correctamente sentados para comer, les recuerdo que disponen de un máximo de 15 minutos para hacerlo, pero, antes damos gracias a Dios por los beneficios recibidos, los niños comen, y los que van terminando depositan los desechos en una bolsa destinada para ese fin que será finalmente recolectado en uno de los cilindros ubicados en el patio, luego van a lavarse las manos para empezar con nuestra clase.

En el momento en que me dispongo a formar los grupos de trabajo, Marco pide la palabra, se la concedo y dice: - Profesora, nos estamos olvidando de algo. Le pregunto: - ¿De qué, Marquito? Él contesta: - De nuestras normas de convivencia democrática. Yo agrego: - Pero, si ya las tenemos en un papelote pegado en la pared. Él insiste: - Me refiero a las normas que debemos cumplir en esta clase. En ese momento recuerdo haberlos acostumbrado a que antes de empezar la clase debemos formular con sus propias ideas tres a cuatro normas y que en cada grupo haya un responsable para controlar la disciplina en base a esas normas; bueno, ellos dieron las ideas y yo las escribí en papeles de colores: “Mantengo mi aula limpia”; “Atiendo porque quiero aprender”; “Me respeto y respeto a los demás” y “Levanto la mano para intervenir”. Así, ya escrita las normas y colocarse en un lugar visible, proseguimos con nuestro trabajo, [les presento el título del texto que vamos a leer “El toro de oro”, observo gran curiosidad en ellos al leer lo escrito en la pizarra](#), y les pregunto: - ¿Qué título tiene el texto que vamos a leer?, responden en coro: - El toro de oro. Prosigo preguntando: - ¿De qué creen que tratará el texto?, me responden con una lluvia de ideas que las voy anotando alrededor del título para luego contrastarlas después de leer el texto, y a la pregunta: ¿Qué tipo de texto leeremos? Anthony se apresura a contestar: - ¡Un cuento, un cuento! Sam le reprocha: - No es un cuento, seguro de que es una fábula. A lo que

agrega Husein: - Es un texto narrativo. Pero muchos se ríen de la forma en que lo dice, porque el niño tiene un problema al hablar; él tartamudea. Allí les recuerdo de una de las normas que ellos mismos formularon y que no la están cumpliendo: "Me respeto y respeto a los demás", los miro y noto que están avergonzados y en silencio, hasta que Giuseppe pide intervenir levantando la mano y dice: - Profesora, quiero pedir disculpas a mi compañero por haberme burlado de su forma de hablar; después de él, los demás hicieron lo mismo, yo les aconsejo respetar a los demás y que un problema como éste no es motivo de burla.

Luego de este incidente retomamos el hilo de nuestra sesión, de inmediato les presento una silueta grande de un toro, elaborada en microporoso con escarchado dorado, que les llamó mucho la atención y dijeron alegres: - ¡Allí está el toro de oro! Y efectivamente, así se veía, reluciente y muy brillante. En ese momento miré a mis niños con dulzura, su actitud inocente me conmovía, pero, no faltó uno que rompiera la magia, y ése fue Sam, quien dijo: - Mi mamá es profesora y tiene muchos trozos de ese material dorado. Entonces varios niños se pusieron a hablar por su cuenta, fomentando el desorden, por lo que tuve que interrumpir la clase otra vez para recordarles que debemos cumplir las normas de convivencia democrática; allí yo noto que mis niños se olvidan fácilmente de lo que ellos mismos proponen, a veces en ese momento siento que no sé qué hacer y termino haciendo lo mismo que siempre, levantar la voz para dejarme escuchar, y advertirles que en caso de comportarse mal los sancionaré; luego que se calmaron les pregunto: - ¿La imagen que están observando les dice algo sobre el contenido del texto? Les pido que anoten sus ideas por grupos en las tarjetas de colores que les voy entregando, al igual que con el título los niños infieren sobre el contenido del texto a partir de la imagen que observan, luego de escribir sus ideas, pegan las tarjetas alrededor de la imagen.

A continuación recordamos que hay muchas estrategias que nos ayudan a leer y comprender mejor un texto, luego les pregunto: - ¿Cómo se llama la estrategia que estamos utilizando para comprender un texto? Parece que todos ya se la saben por lo que contestan en coro: - ¡Estrategia EPL-triple R! Sigo preguntando ¿Qué haremos primero? Ellos contestan: - Vamos a examinar (E) rápidamente el texto. Enseguida entrego al coordinador de cada grupo las hojas conteniendo el texto del cuento, ellos lo reparten a los integrantes de su grupo. Les hago otra pregunta: - ¿Qué es lo que vamos a examinar en el texto? Ellos responden: - El título, las palabras en negrita y el número de párrafos; mientras yo pregunto, me doy cuenta que algunos niños empezaron a leer a lo que les recuerdo que recién estamos en el primer momento de la estrategia que es EXAMINAR.

Como ya veo que terminaron de examinar el texto les pido que lo LEAN (L) de forma oral, en voz alta con entonación y pronunciación adecuadas, respetando los signos de puntuación y haciendo énfasis en las palabras en negrita, mientras lo van haciendo, me desplazo por el aula cuidando de que todos lean, luego los invito a leer en silencio, una vez terminada la lectura en silencio, les pido que lo hagan por párrafos y por grupos.

Cuando ya terminaron de leer, les anuncio que vamos a desarrollar el tercer momento de la estrategia, pregunto: - ¿Qué nos toca hacer ahora? Ellos responden en coro: - PREGUNTAR (P); de inmediato les presento los carteles con las interrogantes que voy pegando en la pizarra, les explico que esas interrogantes serán el inicio de las preguntas que van a formular por grupos y que a cada grupo le tocará un párrafo del texto, hechas las aclaraciones se ponen a trabajar, en ese momento observo que los

miembros de los grupos van integrándose, pero en el grupo 1, Dilan sigue haciendo las cosas a su antojo y por su cuenta, y cuando le pido una explicación de su actitud él me responde que quiere trabajar solo, su respuesta me dejó muda, no supe qué decirle; a veces el maestro por más experiencia que tenga no tiene argumentos suficientes para esgrimir en esos momentos; este niño es nuevo en mi clase, recién vino este año, es el nieto del director y por esa coyuntura a veces el niño se siente con más derechos que los demás, bueno, después de salir de mi alelamiento, le pedí que se acercara a mi pupitre para dialogar, lo hizo de mala gana, pero una vez a solas le recordé que él es igual a todos los niños de la sección, con los mismos derechos y deberes, noto que me mira desafiante y que no le gustó el llamado de atención y que buscaba culpar a alguien de su actitud, también le puse como ejemplo el juego del fútbol, que cómo todos los jugadores de un equipo anotan goles al arco del otro equipo y que si un jugador se descuida le meten un gol a su arco y él sería ese jugador que se está descuidando y permitiendo con esa actitud que perdiera su equipo. Luego de este incidente pasamos al cuarto momento de la estrategia y es la de REGISTRAR (R1) o escribir las preguntas con sus respectivas respuestas en una tira léxica, observo el trabajo de cada grupo, todos están entusiasmados y se apuran unos a otros por presentar primero, y cada tira que van entregando las voy colocando en la pizarra.

Enseguida procedemos a desarrollar el quinto momento de nuestra estrategia, la R2 que indica REPETIR los datos más importantes del texto, todos están muy inquietos porque se dan cuenta que viene la R3 y es donde se REVISAN sus escritos, la coherencia del texto y las faltas ortográficas, unos se alegran porque tuvieron fallas mínimas y otros prometen cambiar en la próxima vez, sale un representante de cada grupo para socializar sus trabajos.

Después de haber desarrollado la estrategia ELP-triple R les entrego una ficha conteniendo preguntas de comprensión de nivel literal, inferencial y criterial para comprobar la comprensión del texto, algunos lo desarrollan rápidamente pero, todavía tengo una buena cantidad que tiene dificultad para responder el cuestionario en forma escrita.

Evalúo el producto de la clase mediante una lista de cotejo.

Para terminar la clase, realizamos la meta lectura por medio de interrogantes de forma oral: ¿Qué leímos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué nos enseña la lectura?, ¿De qué forma aplicaremos lo aprendido? Los niños y niñas ya están cansados y con ganas de salir al patio, aún así respondieron las interrogantes reconociendo sus fallas.

Antes de salir completan la ficha meta cognitiva.

Reflexión

Me alegra mucho que esta tercera sesión interventora ya los niños y niñas reconocen el significado de las siglas de la estrategia de mi propuesta pedagógica alternativa.

Tengo dificultad para poner orden y llamar la atención sin incomodarme, elevar el tono de mi voz o recordarles las sanciones.

Sigo tratando de uniformizar los logros de mis niños, me impaciento cuando no recibo una respuesta positiva en todos.

Intervención

Deberé seguir insistiendo en el trabajo en equipo.

También debo modificar mi forma de actuar referente a la disciplina y a tener en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de mis estudiantes.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 4

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : **N° 32004 “San Pedro”**

DIRECTOR : **Gilberth Alcides Mallqui Naupay**

GRADO/SECCIÓN : **3° “A”**

N° DE ESTUDIANTES : **26**

DOCENTE ACOMPAÑADO : **Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo**

ESPECIALISTA EN ACOMP. PED : **Mg. Karina Esther Tolentino Leandro**

FECHA : **Huánuco, 16 de setiembre del 2014.**

Ingreso al aula saludando a mis estudiantes,-¡Buenos días queridísimos niños y niñas!, ellos me responden en coro: ¡Buenos días queridísima profesora Luisa! Los vi muy contentos y animados. En ese momento se produjo un poco de desorden porque los niños que fueron a recoger el desayuno de la mañana llegaron, para ello la niña responsable de los individuales saca del estante y los reparte, todo está en calma y veo que es momento de agradecer a Dios por los alimentos que van a tomar, les hago que repitan una oración y les asigné un tiempo de 15 minutos para que puedan ingerir sus alimentos y hagan sus aseo personal y del aula, también es el momento de hablarles a manera de reflexión que si dejamos los desechos expuestos nos visitarán las moscas, y que éstas transmiten enfermedades, por lo que se ponen a revisar sus lugares en busca de algún desperdicio olvidado.

Luego me paré frente a ellos para hacerles las recomendaciones de todos los días antes de iniciar la sesión, también creí conveniente resaltar algunas normas de convivencia, entonces entablé un diálogo abierto con algunas preguntas retomando sucesos anteriores, les pregunté: ¿Qué hacemos con los desechos? Ellos respondieron con una lluvia de ideas, de allí extraje la primera norma de la mañana: “Me gusta trabajar en un ambiente limpio y ordenado”, las iba anotando en el costado izquierdo de la pizarra; y así con otras preguntas fuimos construyendo las demás: “Me agrada pedir la palabra” y “Quiero aprender por eso debo atender”.

Comienzo la clase presentando una lámina a la que todos miraron muy atentos, les pedí que la observaran por unos minutos, dirigí el diálogo de manera que mediante una lluvia de ideas tenían que responder a las interrogantes que les iba presentando ¿Qué observan?, ¿Dónde ocurrirán los hechos?, ¿Qué crees que está pasando?, ¿Han leído algo sobre los trabajos en casa?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿De qué otras maneras podemos comprender lo que leemos? Todos se quedaron callados y se miraban los unos a los otros, en un momento siento que existe un buen clima que me permitió a partir de allí explicar la capacidad a desarrollar en la sesión, además les digo que vamos a incorporar

algunas actividades que tendremos a cargo todos los que trabajamos en el aula para poder conocer al final si nos ayuda a comprender mejor lo que leemos aparte de la estrategia ELP-TRIPLE R que en las sesiones anteriores la venimos aplicando.

Decidí organizar los grupos de trabajo para ésta sesión, con la finalidad de que ellos asuman sus roles y desarrollen la ayuda mutua, se comprometan con el trabajo, y aprendan a cogobernarse, respetándose unos a otros. Propongo que a través de un mapa mental recojamos los saberes e hipótesis de los niños sobre las imágenes de la lámina presentada al inicio, las cuales las voy anotando en el esquema. Lo mismo hago con el título de la lectura, una vez escritas sus hipótesis la dejamos para contrastarlas después de conocer en contenido del texto.

Distribuí el material que preparé para trabajar la sesión: Ficha de lectura individual titulada “La súper tarea”; es el mismo para todos, en ese momento les recuerdo que en primer lugar deben EXAMINAR (E) el texto rápidamente antes de leerlo (primer momento), como el título, número de párrafos e imágenes. Me desplazé para verificar la acción de los niños y un niño levantó la mano y afirmó – Ya terminamos profesora. ¡Muy bien! Le respondí, en seguida les indiqué que vamos a LEER (L) el texto (segundo momento) de manera oral, respetando los signos de puntuación y algunas frases en negrilla, realizándolo dos veces. Algunos niños expresan su malestar cuando tienen que leer, por lo que tengo que acompañarlos muy de cerca, luego empezamos la lectura coral, por grupos y por párrafos.

A continuación, les indico que vamos a ingresar al tercer momento PREGUNTAR (P) que es el tercer paso de mi propuesta pedagógica alternativa. De manera individual les reparto las tarjetas con las primeras palabras de la pregunta: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Por qué?....; les recordé que de acuerdo a lo leído deberán completar la formulación de las preguntas, para ello deben identificar en el texto las ideas principales subrayándolas, para posteriormente responderlas textualmente en la tarjeta según sus criterios. Les presenté la información conceptual sobre la técnica del subrayado y los pasos para realizar un correcto subrayado, les di un tiempo y al ver que no concluían, me acerqué a cada grupo donde identifiqué que habían niños que no encontraban la información relevante para poder subrayar, entonces tuve que reforzar la información y ayudarlos a realizar esta parte del trabajo, además aún veo que tienen dificultad para construir las preguntas; otros estaban adivinando la formulación de las preguntas, es así que al término del tiempo 6 niños no presentaron trabajo alguno, al preguntarles el por qué de su actitud, me miraron y uno me dijo que no puedo (acompañó con una mueca) y los otros dijeron que no podían, me di cuenta que era porque ya estaban cansados; en el momento no pude resolver esa dificultad.

Como la mayoría de trabajos estaban culminados, había la necesidad de socializarlos y así conocer la respuesta de cada uno.

Ahora REPITEN (R1) (cuarto paso de la propuesta pedagógica) los puntos más importantes de la lectura, buscando la respuesta a sus preguntas leyendo el texto en voz alta las veces que sean necesarias.

Luego REGISTRAN (R2) (quinto paso de la propuesta pedagógica alternativa) las respuestas a las preguntas formuladas, en ese momento noté cierta ansiedad en los niños para sintetizar sus respuestas, y por último procedemos a REVISAR (R3) (sexto paso de la propuesta pedagógica alternativa) lo escrito dándome cuenta que muchos no tomaban en cuenta la ortografía y la comparación con el propio texto; observo que el trabajo era dispar, algunos avanzan y otros quedan rezagados.

Cuando falta poco tiempo para terminar reparto una ficha de comprensión del texto con 5 preguntas, 3 objetivos y 2 de relación, todos lo desarrollaron con ciertas dificultades; entregan el cuestionario resuelto.

Para terminar finalmente dialogamos sobre lo aprendido, los estudiantes responden las preguntas de la Ficha Meta cognitiva. Terminada mi clase me sentía agotada, aun así recogí los resultados en mi lista de cotejo evaluando los productos de la clase.

Reflexión

Al terminar mi sesión interventora de mi propuesta pedagógica alternativa me permite reflexionar mi estilo de profesora, si favorece o no la participación activa y permanente y el logro de aprendizajes significativos en mis niños y niñas.

Durante mi planificación sigo tomando algunas decisiones unívocamente, califico todavía conductas, sin tomar en cuenta las características y sobre todo las necesidades e intereses de mis niños y niñas.

Me cuesta en ocasiones resolver ciertas situaciones problemáticas que me presentan mis alumnos como: ¿Qué significa...? O ¿Por qué ocurre...?

Desde el punto de vista de mis niños aparecen ciertas dificultades de resistencia al trabajo cooperativo, falta de compromiso para trabajar con entusiasmo y perseverancia.

En algunos niños y niñas noto cierta actitud individualista, y de resistencia al cumplimiento de las normas propuestas.

Intervención

Deberé aplicar otras técnicas y estrategias de comprensión.

Debo mejorar la organización de grupos para un mejor cogobierno en el aula.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 5

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32004 “San Pedro”
 DIRECTOR : Gilberth Alcides Mallqui Naupay
 GRADO/SECCIÓN : 3° “A”
 N° DE ESTUDIANTES : 26
 DOCENTE ACOMPAÑADO : Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo
 ESPECIALISTA EN ACOMP. PED : Mg. Karina Esther Tolentino Leandro
 FECHA : Huánuco, 19 de setiembre del 2014.

Son las 7:45 de la mañana del viernes 19 de setiembre en que llego e ingreso a mi aula, muchos niños me salen al encuentro y me saludan con cariño y respeto, yo retribuyo las muestras de afecto, pero tengo que seguir llamándoles la atención porque al querer ser los primeros en saludarme hacen desorden. Al llegar a la escuela pude ver que el carro que trae el desayuno escolar ya estaba descargando las raciones y que los estudiantes habían formado una larga cola para recibir lo que corresponde a sus secciones y mientras llega el desayuno al aula nos dispusimos a realizar nuestras actividades matinales, llamé a Nayaly para hacer la oración de la mañana, ella salió de mala gana porque pensó que rezaríamos el Padre Nuestro, como me di cuenta de su reacción le dije que nos dirigiríamos a Dios como ella lo proponga; Nayaly es evangélica; oramos y cantamos una canción religiosa , luego ordenamos nuestros espacios de trabajo. Al llegar Marco, Christian y Abigail con el desayuno hicimos un alto, la niña Clarita sacó y entregó los individuales a cada uno de sus compañeros, al empezar a tomar sus alimentos les recordé que tenían 15 minutos de tiempo para hacerlo, asearse luego de comer y limpiar sus lugares. Al revisar los espacios pude apreciar que un niño rápidamente ocultó parte de los alimentos que le dieron, bajo la mesa, me acerqué a él y pude notar su aturdimiento, le dije que se tranquilizara y que terminara de comer lo que le sirvieron, el niño muy apenado me explicó que era para su hermanito pequeño que estaba en, me sentí interiormente triste y fue motivo para dialogar de un tema muy importante que es el cariño que nos tenemos entre hermanos, luego abordamos sobre el desarrollo de nuestra clase del día. Antes de empezar recordamos nuestras Normas de Convivencia Democrática, intervienen los niños y niñas en el diálogo.

Comienzo la clase formando los equipos de trabajo; lo hago por medio de la “Dinámica de los Colores”, les doy un espacio de 5 minutos para que se organice cada grupo, en seguida les presento un dibujo y les pido que lo observen detenidamente, les pregunto: ¿Las imágenes te dicen algo sobre el contenido del texto?, ellos responden por grupos dando a conocer sus ideas que las voy anotando en la pizarra; al describir las imágenes me doy cuenta que hay mucha coincidencia en las opiniones vertidas por mis estudiantes, en seguida coloco en la pizarra un cartel conteniendo el título de la lectura, les pedí que lo leyeran e inicio el diálogo mediante la técnica de la “Lluvia de ideas”, cada grupo responde a las interrogantes que yo voy escribiendo en la pizarra; a la pregunta ¿Qué título tiene el texto? Todos los grupos responden igual porque lo están leyendo, ¿De qué crees que se tratará el texto? El grupo Amarillo responde: - Es la historia de un hermano adoptivo, el grupo Rosado sostiene que se trata de un relato sobre el nacimiento de un hermano, mientras que el grupo Celeste dice: - Se trata de un hermano que llega de visita. Cuando les pregunto ¿Por qué creen que es

así? Me responden: - El título dice “Mi nuevo hermano”, por último el grupo Verde sostiene que el nuevo hermano es un hermano que estuvo perdido y regresa al hogar. A la pregunta ¿Qué tipo de texto leeremos? Todos coinciden al responder: - Es un texto narrativo. en mi recorrido pude percibir que en los grupos hay niños que fomentan el desorden y no cumplen las normas propuestas por ellos mismos, yo trato de comprender lo que les sucede, por lo que tengo que hacer un alto a la secuencia de la clase para dialogar con ellos sobre su actitud, sin embargo, hay una buena cantidad de niños que se incomodan por las interrupciones.

Seguidamente les explico sobre el propósito de la sesión, les digo: - Niños, vamos a leer la lectura “Mi nuevo hermano” aplicando la estrategia “ELP triple R”. Continúo diciendo: - Esta estrategia nos ayudará a comprender el contenido del texto, pero es necesaria la aplicación de una técnica de lectura que es el parafraseo, para ello les voy a entregar la información conceptual sobre el parafraseo para que lo lean y podamos trabajarlo junto con nuestra estrategia. Giuseppe pide la palabra y acota: - Yo profesora ya sé lo que quiere decir ELP. Le pregunto: - ¿Qué será lo que significa ELP? Él me contesta: - La E nos indica que debemos Examinar el texto, la L que debemos Leer y la P que debemos hacer preguntas. – Sí, así es, muy bien Giuseppe. Le dije, y continué recodándoles lo que significaba cada una de las tres R.

A continuación les hago entrega de forma individual unas hojas conteniendo el texto, y les pregunto: - ¿Qué nos toca hacer primero? Me contestan en coro: - ¡Vamos a EXAMINAR (E) el texto! ¿Qué es lo que examinarán del texto? Ellos responden: - El título, las palabras en negrita, las frases subrayadas, el número de párrafos y las imágenes. Personalmente me alegro que conozca la mayoría las siglas de mi propuesta pedagógica, y así es como procedemos a realizar este primer momento.

Como ya veo que terminaron de examinar el texto les indico que vamos a LEER (L) (segundo momento), el texto de forma oral, en voz alta con entonación adecuada, respetando los signos de puntuación, haciendo énfasis en las palabras y frases en negrita. Yo trato de que todos lean, pero veo que hay niños que sólo repiten lo escrito y no se concentran en la lectura, por lo que me aproximo a ellos y les recuerdo que vamos a trabajar el parafraseado del texto, y que por ello debemos leer con mucha atención, comprendiendo cada parte del texto, luego empezamos a leer juntos, lo hacemos dos veces consecutivas, y luego leen el texto por párrafos.

Cuando ya terminaron de leer les anuncio que vamos a desarrollar el tercer momento de la estrategia, les pregunto si recuerdan cuál es, el grupo de Sam responde en voz alta: - ¡Preguntar, profesora! , yo agrego: - Sí, efectivamente, vamos a PREGUNTAR (P), pero lo vamos a hacerlo de la siguiente manera, diciendo esto les reparto tarjetas de papel para que en ellas formulen sus preguntas, al mismo tiempo voy colocando en la pizarra carteles conteniendo interrogantes que ellos usarán para hacer sus preguntas, como por ejemplo: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Con qué?, ¿A quién?, ¿Por qué?, etc. Yo me desplazo por el aula de grupo en grupo para guiarles en su trabajo.

Como siempre ahora también les asigno un tiempo para realizar la tarea de preguntar, hay grupos que aún no tienen la facilidad de formular las preguntas de forma adecuada, otros niños sólo tomaban en cuenta las palabras en negrita o las frases subrayadas para completar sus preguntas.

En seguida les indico que deben repetir (R1) (cuarto paso de la PPA), los datos más saltantes e importantes del texto; aquí es donde les pido que lo repitan pero con

sus propias palabras, sin perder el significado, o sea que, utilicen sinónimos; buscando las respuestas a las preguntas formuladas, leyendo en voz alta las veces que fueran necesarias.

Luego, registran (R2) (quinto paso de la PPA) las respuestas, completando las tarjetas donde formularon sus preguntas, y que una vez completas las voy pegando en la pizarra, allí es donde se nota mucha inquietud de parte de los estudiantes, yo les animo ofreciéndoles un premio al grupo que termine primero.

Las tarjetas las iba colocando en columnas y por colores porque cada color corresponde a un grupo; el equipo amarillo fue el que terminó primero, le siguió el equipo rosado, luego el celeste y el que no culminó el trabajo fue el equipo verde, observo a los integrantes del grupo verde culparse entre sí, también veo que Antony se puso triste porque no concluyeron el trabajo.

Ahora procederemos a revisar (R3) (sexto paso de la PPA) lo escrito. Les dije. – de cada grupo saldrá un representante del equipo para socializar su trabajo. En esta parte vamos detectando las faltas ortográficas y la coherencia del texto, realizamos las correcciones necesarias y el repaso global de toda la información consignada.

Enseguida les reparto una ficha conteniendo preguntas de comprensión en los tres niveles: literal, inferencial y criterial valorativo, para desarrollarlas en forma individual; los niños que trabajaron en clase terminan rápidamente el cuestionario pero los que no lo hicieron tienen dificultades para resolverlo correctamente.

Antes de terminar la clase dialogamos realizando la meta lectura haciendo las siguientes interrogantes: ¿Qué leímos?, ¿Cómo lo leímos?, ¿Qué nos enseña la lectura?, ¿De qué forma aplicaremos lo aprendido?, ellos contestan en coro. Los niños a pesar de estar cansados y con ganas de salir al recreo me recuerdan que aún les falta completar la Ficha Meta cognitiva, les pido que salgan y que a su regreso lo harán, reconocieron además que les faltó poner atención y concentrarse mejor en su trabajo.

Evalué el producto de la clase mediante una lista de cotejo.

Reflexión

Al finalizar la quinta sesión de aprendizaje interventora considero que aún sufro cuando mis niños y niñas no logran como yo deseo, reconozco que actúo con impaciencia pues quiero que todos respondan sin tener en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje.

Aún tengo problemas en la planificación, lo hago atendiendo a mis intereses.

También sigo teniendo dificultad en el trabajo en equipo, no logro una total integración.

Intervención

Mejoraré en la organización de los equipos de trabajo.

En el momento de realizar la planificación de mi sesión tendré en cuenta los intereses y necesidades de mis estudiantes.

Tendré en cuenta que mis niños y niñas tienen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 6

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32004 “San Pedro”
 DIRECTOR : **Gilberth Alcides Mallqui Naupay**
 GRADO/SECCIÓN : 3° “A”
 N° DE ESTUDIANTES : 26
 DOCENTE ACOMPAÑADO : **Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo**
 ESPECIALISTA EN ACOMP. PED : **Mg. Karina Esther Tolentino Leandro**
 FECHA : **23 de setiembre del 2014.**

Como todos los días cuando me dirijo a mi centro de labores, siento una gran alegría al pensar en el reencuentro con mis niños y niñas, los considero como una parte mía, ya no son personas extrañas, ellos forman parte de mi vida, voy además pensando en qué cosa contarles para despertar su interés en la motivación de mi clase.

Al ingresar a mi aula, mis niños corren hacia mí, como todos los días, disputándose ser los primeros en saludarme, tengo que seguir llamándoles la atención para evitar algún accidente, pero creo que su deseo de abrazarme es más fuerte, luego, ya más tranquilos, nos disponemos a iniciar nuestra labor diaria, cuando se escucha la voz de don Ernesto diciendo:- ¡Llegó el desayuno!, entonces salen Giuseppe, Kelvin y Sam a traerlo, porque ellos son los responsables.

Apenas llegan los alimentos que van a ingerir, Clarita saca de la estantería la cajita que contiene los individuales, los distribuye a sus compañeros, Abigail a su vez con la ayuda de Alejandra; ya que faltó Neyla; reparten las raciones, todos están correctamente sentados para comer, les recuerdo que disponen de un máximo de 15 minutos para hacerlo, pero, antes damos gracias a Dios por los beneficios recibidos, los niños comen, y los que van terminando depositan los desechos en una bolsa destinada para ese fin que será finalmente recolectado en uno de los cilindros ubicados en el patio, luego van a lavarse las manos para empezar con nuestra clase.

En seguida me dispongo a formar los grupos de trabajo, Marco me ayuda con las tarjetas, al momento de cambiar sus lugares hacen desorden, levantan la voz, y quieren llevar hasta sus sillas a su nuevo grupo. Marco se da cuenta de mi incomodidad y me dice: - Profesora, nos estamos olvidando de algo. Le pregunto: - ¿De qué, Marquito? Él contesta: - De nuestras normas de convivencia democrática. Yo agrego: - Pero, si ya las tenemos y aún así no hacen caso, él insiste: - Me refiero a que primero les haga leer las normas que debemos cumplir en esta clase para que no hagan desorden mis compañeros. En ese instante tuve que levantar la voz para dejarme oír, y entre todos repasamos las normas ya elaboradas, recordándoles que al elegir los responsables dentro del grupo no olviden al que va a controlar la disciplina en base a las normas: “Mantengo mi aula limpia”; “Atiendo porque quiero aprender”; “Me respeto y respeto a los demás” y “Levanto la mano para intervenir”. Luego, proseguimos con nuestro trabajo, les presento el título del texto que vamos a leer “Hondohondo, el pájaro feo”, observo gran curiosidad en ellos al leer el título de la lectura y les pregunto: - ¿Qué título tiene el texto que vamos a leer?, responden en coro: -Hondohondo, el pájaro feo. Prosigo preguntando: - ¿De qué creen que tratará el texto?, me responden por grupos, con una lluvia de ideas que las voy anotando alrededor del título; como, “Se trata de un pájaro

que vive en un lugar profundo”, “Un pájaro que cayó en un hueco”, “Un pájaro con un pico grande”, “Un pájaro malo que vive en la oscuridad”; para luego contrastarlas después de leer el texto, y a la pregunta: ¿Qué tipo de texto leeremos? La mayoría afirma que se trata de un texto narrativo, Russel pide la palabra y dice: - Es un cuento, y el cuento es un texto narrativo. A lo que Karen arguye: - No es un cuento, seguro de que es una fábula, ante esa intervención, sus compañeros se quedan pensando, y por fin concuerdan que una vez que lean el texto y hayan diálogos entre los animales se tratará de una fábula.

Luego de este incidente retomamos el hilo de nuestra sesión, de inmediato les presento una silueta grande de Hondohondo, todos se quedaron mudos al observar la figura de un pájaro de cabeza, pico y barriga grande, sus patas eran arqueadas que terminaban en unas garras con manchas negras, el plumaje del pájaro era grueso y ralo de color blanco y negro! Y efectivamente, el pájaro de la figura era muy feo.

Entonces varios niños se pusieron a hablar por su cuenta, fomentando el desorden, por lo que tuve que interrumpir la clase otra vez para recordarles que debemos cumplir las normas de convivencia democrática; allí yo noto que mis niños se olvidan fácilmente de lo que ellos mismos proponen, a veces en ese momento siento que no sé qué hacer y termino haciendo lo mismo que siempre, levantar la voz para dejarme escuchar, y advertirles que en caso de comportarse mal los sancionaré; luego que se calmaron les pregunto: - ¿La imagen que están observando les dice algo sobre el contenido del texto? Les pido que anoten sus ideas por grupos en las tarjetas de colores que les voy entregando, al igual que con el título los niños infieren sobre el contenido del texto a partir de la imagen que observan, en sus hipótesis afirman que: “Se trata de un pájaro diabólico”; “De una ave anormal”; “De una especie desconocida”; “De una especie en peligro de extinción” luego de escribir sus ideas, pegan las tarjetas alrededor de la imagen.

A continuación recordamos que hay muchas estrategias que nos ayudan a leer y comprender mejor un texto, luego les pregunto: - ¿Cómo se llama la estrategia que estamos utilizando para comprender un texto? Parece que todos ya se la saben por lo que contestan en coro: - ¡Estrategia EPL-triple R! Sigo preguntando ¿Qué haremos primero? Ellos contestan: - Vamos a examinar (E) rápidamente el texto. Enseguida entrego al coordinador de cada grupo las hojas conteniendo el texto del cuento, ellos lo reparten a los integrantes de su grupo. Les hago otra pregunta: - ¿Qué es lo que vamos a examinar en el texto? Ellos responden: - El título, las palabras en negrita y el número de párrafos; mientras yo pregunto, me doy cuenta que algunos niños empezaron a leer porque sentían gran curiosidad por saber de qué se trataba; a lo que les recuerdo que recién estamos en el primer momento de la estrategia que es EXAMINAR.

Como ya veo que terminaron de examinar el texto les pido que lo LEAN (L) de forma oral, en voz alta con entonación y pronunciación adecuadas, respetando los signos de puntuación y haciendo énfasis en las palabras en negrita, mientras lo van haciendo, me desplazo por el aula cuidando de que todos lean, luego los invito a leer en silencio, una vez terminada la lectura en silencio, les pido que lo hagan por párrafos y por grupos.

Cuando ya terminaron de leer, les anuncio que vamos a desarrollar el tercer momento de la estrategia, pregunto: - ¿Qué nos toca hacer ahora? Ellos responden en coro: -

PREGUNTAR (P); de inmediato les presento los carteles con las interrogantes que voy pegando en la pizarra, les explico que esas interrogantes serán el inicio de las preguntas que van a formular por grupos y que a cada grupo le tocará un párrafo del texto, hechas las aclaraciones se ponen a trabajar, en ese momento observo que los miembros de los grupos van integrándose, en éste momento veo que están realizando por su cuenta la contrastación de sus hipótesis iniciales, y al hacerlo fomentan el desorden, unos se alegran de haber acertado al menos en una parte del título y en el tipo de texto mientras que otros se sorprenden de lo lejos que estuvieron respecto al contenido del texto. Luego de este incidente pasamos al cuarto momento de la estrategia y es la de REGISTRAR (R1) o escribir las preguntas con sus respectivas respuestas en una tira léxica; pero antes les pido leer una pequeña información sobre la estrategia del parafraseado, lo que nos ayudará a comprender mejor el texto, e interpretarlo de manera de que lo entendamos mejor; y efectivamente voy observando sus intentos de parafrasear los trozos de texto con sinónimos que ellos manejan, observo también el trabajo de cada grupo, todos están entusiasmados y se apuran unos a otros por presentar primero, y cada tira que van entregando las voy colocando en la pizarra.

Enseguida procedemos a desarrollar el quinto momento de nuestra estrategia, la R2 que indica REPETIR los datos más importantes del texto, todos están muy inquietos porque se dan cuenta que viene la R3 y es donde se REVISAN sus escritos, la coherencia del texto y las faltas ortográficas, unos se alegran porque tuvieron fallas mínimas y otros prometen cambiar en la próxima vez, sale un representante de cada grupo para socializar sus trabajos.

Después de haber desarrollado la estrategia ELP-triple R les entrego una ficha conteniendo preguntas de comprensión de nivel literal, inferencial y criterial para comprobar la comprensión del texto, algunos lo desarrollan rápidamente pero, todavía tengo una buena cantidad que tiene dificultad para responder el cuestionario en forma escrita.

Evalúo el producto de la clase mediante una lista de cotejo.

Para terminar la clase, realizamos la meta lectura por medio de interrogantes de forma oral: ¿Qué leímos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué nos enseña la lectura?, ¿De qué forma aplicaremos lo aprendido? Los niños y niñas ya están cansados pero contentos porque les gustó la historia de Hondohondo, el pájaro feo. Luego antes de salir respondieron las interrogantes de la Ficha Meta cognitiva.

Reflexión

Tengo todavía la dificultad para poner orden y llamar la atención sin incomodarme, elevar el tono de mi voz o recordarles las sanciones.

Sigo tratando de uniformizar los logros de mis niños, me impaciento cuando no recibo una respuesta positiva en todos.

Intervención

También debo modificar mi forma de actuar referente a la disciplina y a tener en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de mis estudiantes.

Debo trabajar más en la contrastación de las hipótesis.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 7

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : **N° 32004 “San Pedro”**

DIRECTOR : **Gilberth Alcides Mallqui Naupay**

GRADO/SECCIÓN : **3° “A”**

N° DE ESTUDIANTES : **26**

DOCENTE ACOMPAÑADO : **Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo**

ESPECIALISTA EN ACOMP. PED : **Mg. Karina Esther Tolentino Leandro**

FECHA : **30 de setiembre del 2014.**

Ingreso al aula saludando a mis estudiantes.:-¡Buenos días queridísimos niños y niñas!, ellos me responden en coro: ¡Buenos días queridísima profesora Luisa! Ahora veo que por fin han comprendido que deben saludar desde sus lugares sin atropellarse por llegar hasta mí. En ese momento también los niños que fueron a recoger el desayuno de la mañana llegaron, para ello la niña responsable de los individuales saca del estante y los reparte, todo está en calma y veo que es momento de agradecer a Dios por los alimentos que van a tomar, les hago que repitan una oración y les asigné un tiempo de 15 minutos para que puedan ingerir sus alimentos y hagan sus aseo personal y del aula, también es el momento de hablarles a manera de reflexión que si dejamos los desechos expuestos nos visitarán las moscas, y que éstas transmiten enfermedades, por lo que se ponen a revisar sus lugares en busca de algún desperdicio olvidado. Al tiempo que voy hablándoles también me encargo de controlar el cumplimiento de la hora del desayuno. La mayoría cumple con el tiempo establecido, a diferencia de Vera, Karen y Alejandra, que se demoran más de la cuenta: Verita come muy despacito, Karen se distrae con lo que sea, pero Alejandra se tarda más tiempo arreglando su lugar, cuidando de que las porciones de alimento que va tomando sean lo más pequeñas posibles, controla en movimiento de sus manos, la posición de su cuerpo, y en suma parece que estuviera modelando para un comercial que comiendo, y cuando se da cuenta de que la observo, se apura un poquito, verla comer a Alejandra es todo un espectáculo.

Luego me dirijo a ellos para hacerles las recomendaciones de todos los días antes de iniciar la sesión, también creí conveniente resaltar algunas normas de convivencia, entonces entablé un diálogo abierto con algunas preguntas sobre el cuidado de nuestro ambiente, les pregunté: ¿Qué hacemos con los desechos? Ellos respondieron con una lluvia de ideas, de allí extraje la primera norma de la mañana: “Me gusta trabajar en un ambiente limpio y ordenado”, ¿Por qué? Prosigo preguntando, y las ideas las iba anotando en el costado izquierdo de la pizarra; y así con otras preguntas fuimos construyendo las demás: “Me agrada pedir la palabra” y “Quiero aprender por eso debo atender”. Al releer junto con los niños, me doy cuenta de que mis estudiantes tienen muy claro la importancia del cuidado de su entorno, y lo que se debe hacer tanto en la escuela como en casa para su conservación.

Les hago saber que trabajaremos con los grupos ya formados en la clase anterior, unos se alegran, pero otros muestran su descontento culpando a sus compañeros de no participar en la ejecución de los trabajos del grupo, les recomiendo a los niños que fueron señalados por sus compañeros de que tienen que participar, que asuman sus roles y desarrollen la ayuda mutua, se comprometan con el trabajo, y aprendan a

cogobernarse, respetándose unos a otros, y diciendo ello pego en la pared un papelote con un cuadro de autoevaluación y evaluación del grupo, se quedan mirándolo y Deco dice: _ Ahora si Mirco no te escaparas, y el aludido le contesta: _ Mira quien habla, si eres el primero en hacerte el desentendido, los llamo a la cordura para prseguir.

Luego comienzo la clase presentando una foto ampliada a la que todos miraron muy atentos, les pedí que la observaran por unos instantes, luego que me den su opinión, dirigí el diálogo de manera que mediante la técnica de la lluvia de ideas tenían que responder a las interrogantes que les iba presentando ¿Qué observan?, ellos contestan: _ La foto de un accidente de tránsito. ¿Dónde ocurrieron los hechos?, contestan: _ En la calle, aquí interviene Russell diciendo: _ No se dice calle, se llama vía pública; les aclaro que ambos términos son válidos, y proseguimos preguntando, ¿Qué crees que está pasando?, Yair opina que han atropellado a una persona, y otra vez Russell interviene diciendo, no es una persona; es un transeúnte, porque se encuentra en la vía pública, sus compañeros lo hacen callar para poder seguir con el hilo de nuestra sesión, a la pregunta: ¿Quiénes serán las personas de la foto?, contestan que se observan a dos policías, a los testigos, a un médico, y a los familiares de la persona que yace en el piso, ¿Cuándo habrá sucedido?, en ese momento me miran y preguntan: ¿De qué fecha es el diario de la que sacó la foto profesora Luisa?, contesto que de ayer, ellos agregan, entonces ocurrió el accidente anteayer. ¿Por qué anteayer?, contestan:_ Porque las impresiones de los diarios las realizan en las noches o en las madrugadas, ¿Cómo sabes eso?, y Giuseppe se apura en contestar: _ Mi primo es periodista, y él me contó cuando Ud. nos mandó averiguar sobre los medios de información masiva, y a mí me tocó los escritos, seguimos, ¿En qué circunstancias habrán ocurrido los hechos?, contestan de diferentes formas, unos sostienen que estaba atravesando la calle sin fijarse que venía el carro y lo atropelló, otros afirman que el conductor estaba en estado etílico, otros que el atropellado estaba ebrio, y asi pasamos a la siguiente pregunta: ¿Cómo nos enteramos de éstos hechos?, contestan por medio de los diarios o periódicos, también por la radio y la televisión, pero en éste caso es por el diario, ¿Qué diarios circulan en Huánuco?, responden: En Huánuco circulan los diarios: Regional, Ahora, Correo, ect. ¿Qué es una noticia?, contestan: Una noticia es la información de un suceso.

Todas las respuestas dadas por los estudiantes las fui recogiendo en un mapa mental anotándolos en el esquema, una vez escritas sus hipótesis las dejamos para contrastarlas después de conocer en contenido del texto.

Distribuí el material que preparé para trabajar la sesión: Ficha de lectura individual conteniendo el texto informativo; es el mismo para todos, en ese momento les recuerdo que en primer lugar deben examinar el texto rápidamente antes de leerlo, como el titular, los subtítulos, número de párrafos e imágenes. Me desplazé para verificar la acción de los niños y un niño levantó la mano y afirmó – Ya terminamos profesora. ¡Muy bien! Le respondí, en seguida les indiqué que vamos a leer el texto de manera oral, respetando los signos de puntuación y algunas frases en negrilla, realizándolo dos veces. Mientras voy dándoles las indicaciones observo gran estupor en ellos, seguida de murmullos, y que alcancé a oír que decía: “Nos hemos equivocado todos, no se trata de un accidente, sino de un asalto”, dicho esto los veo más motivados por enterarse de los detalles de los hechos, también veo que algunos niños aun expresan su malestar cuando tienen que leer, por lo que tengo que acompañarlos muy de cerca, luego empezamos la lectura coral, por grupos y por párrafos.

A continuación, les indico que formularemos nuestras preguntas, y que lo haremos por grupos, siempre teniendo en cuenta de que al empezar usaremos las interrogantes: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Por qué?, ¿Cómo?, ¿Cuántos?,...; les recordé que de acuerdo a lo leído deberán completar la formulación de las preguntas, para ello deben identificar en el texto algunas ideas principales subrayándolas como ya lo venimos haciendo en anteriores sesiones, les recuerdo también los pasos para realizar un correcto subrayado, les di un tiempo y al ver que no concluían, me acerqué a cada grupo donde identifiqué que habían niños que no encontraban la información relevante para poder subrayar, entonces tuve que reforzar la información y ayudarlos a realizar esta parte del trabajo, además aún veo que tienen menos dificultad para construir las preguntas; Como la mayoría de trabajos estaban culminados, había la necesidad de socializarlos y así conocer la respuesta de cada uno.

Ahora les sugiero que repitan los puntos más importantes de la noticia, buscando la respuesta a sus preguntas leyendo el texto en voz alta las veces que sean necesarias.

Luego registran o escriben las respuestas a las preguntas formuladas, en ese momento noté cierta ansiedad en los niños para sintetizar sus respuestas, por lo que tengo que ayudarlos, y por último procedemos a revisar lo escrito dándome cuenta que algunos estudiantes incurren en faltas ortográficas y gramaticales; observo que el trabajo va mejorando, pero aún hay niños que avanzan y otros que se quedan rezagados.

En seguida realizamos la contrastación de las hipótesis presentadas al inicio.

A continuación les sugiero realizar la recreación de los hechos, porque no tenían muy claro la ubicación de los ocupantes del vehículo asaltado, para ello utilizo la estrategia del juego de roles, todos aportan sus ideas y participan con entusiasmo, por lo que determino que la actuación o escenificación de un hecho reafirma la comprensión de los textos informativos.

Me fijo el tiempo y reparto una ficha de comprensión del texto con 5 preguntas, 3 objetivas y 2 de relación, todos lo desarrollaron sin dificultad; entregan el cuestionario resuelto.

Para terminar finalmente dialogamos sobre lo aprendido, los estudiantes responden las preguntas de la Ficha Meta cognitiva. Terminada mi clase recogí los resultados en mi lista de cotejo evaluando los productos de la sesión.

Reflexión

Al terminar mi sesión interventora de mi propuesta pedagógica alternativa me permite reflexionar mi estilo de profesora, si favorece o no la participación activa y permanente y el logro de aprendizajes significativos en mis niños y niñas.

Durante mi planificación sigo tomando algunas decisiones unívocamente, califico todavía conductas, sin tomar en cuenta las características y sobre todo las necesidades e intereses de mis niños y niñas.

Desde el punto de vista de mis niños todavía aparecen ciertas dificultades en cuanto al trabajo cooperativo, falta de compromiso para trabajar con entusiasmo y perseverancia, lo que se refleja en el cuadro de autoevaluación y en la evaluación al grupo.

En algunos niños y niñas noto cierta actitud individualista, y de resistencia al cumplimiento de las normas propuestas.

Intervención

Deberé seguir aplicando técnicas y estrategias de comprensión que permitan la participación plena de mis estudiantes, como la de hoy.

Debo mejorar mis orientaciones para lograr un mejor comportamiento de algunos estudiantes, y de apoyar el trabajo grupal.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 8

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : **N° 32004 “San Pedro”**
 DIRECTOR : **Gilberth Alcides Mallqui Naupay**
 GRADO/SECCIÓN : **3° “A”**
 N° DE ESTUDIANTES : **26**
 DOCENTE ACOMPAÑADO : **Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo**
 ESPECIALISTA EN ACOMP. PED : **Mg. Karina Esther Tolentino Leandro**
 FECHA : **Huánuco, 07 de octubre del 2014.**

Ingreso al aula apresuradamente; porque no llegué a la hora de costumbre, la noche anterior recibí una llamada de la oficina de Referencias del Hospital de ESSALUD de Huánuco, citándome para el día siguiente a las 8:00 de la mañana, y así que tuve que pedir permiso por teléfono al señor director por espacio de una hora, entonces saludo a mis estudiantes:-¡Buenos días queridísimos niños y niñas!, ellos me responden en coro: ¡Buenos días queridísima profesora Luisa! Ahora veo con alegría que por fin han comprendido que deben saludar desde sus lugares sin atropellarse por llegar hasta mí, pero a la vez noto un poco de frialdad en ellos, lo que me hizo reflexionar en la forma en que ingresé al aula, porque cuando ellos llegan tarde se disculpan por la tardanza y piden permiso para ingresar, volví a salir al pasillo y a entrar de la forma en que ellos lo hacen, allí recién volvieron a ser como antes. En ese momento también los niños que fueron a recoger el desayuno de la mañana llegaron, para ello Clarita, la niña responsable de los individuales saca del estante y los reparte, todo está en calma y veo que es momento de agradecer a Dios por los alimentos que van a tomar, les hago que repitan una oración y les asigné el tiempo pactado que es de 15 minutos para que puedan ingerir sus alimentos y hagan sus aseo personal y del aula, Sam se pone de pie y reclama:_ Profesora los 15 minutos se pasan volando y no les alcanza a algunos de mis compañeros. _ Dirás compañera, le dice Christian; refiriéndose a Alejandra, la que se puso roja y bajó la mirada. Para suavizar la tensión del momento creí que era oportuno hablarles a manera de reflexión que si dejamos los desechos nos visitarán las moscas y otros bichos, y que éstas transmiten enfermedades, por lo que se ponen a revisar sus lugares en busca de algún desperdicio olvidado por los niños del turno de la tarde. Al tiempo que voy hablándoles también me encargo de controlar el cumplimiento de la hora del desayuno. La mayoría cumple con el tiempo establecido, a diferencia del grupo de Marco, que se demoraron más de la cuenta, porque estuvieron comentando sobre sus compañeros Sam y de Alejandra; a partir de éste incidente veo que es necesario realizar una sesión de tutoría sobre las actitudes de los pre púberes, así que una vez ordenados, me dirijo a ellos para hacerles las recomendaciones de todos los días antes de iniciar la sesión, también creí conveniente utilizar las mismas normas de convivencia de la clase anterior por la premura del tiempo, entonces entablé un diálogo rápido con algunas preguntas sobre el cuidado de nuestro ambiente, les pregunté: ¿Qué

hacemos con los desechos? Ellos respondieron que hay que depositarlos en lugares seguros sin riesgo a contaminar el entorno. Al volver a releer junto con los niños, las anteriores normas de convivencia democrática me doy cuenta de que mis estudiantes tienen muy claro la importancia del cuidado de su ambiente, y lo que se debe hacer tanto en la escuela como en casa para su conservación.

Les hago saber que trabajaremos con los grupos ya formados en la clase anterior, unos se alegran, pero otros muestran su descontento culpando a sus compañeros de no participar en la ejecución de los trabajos del grupo, como en la clase anterior, les recomiendo a los niños que fueron señalados por sus compañeros de que tienen que participar, que asuman sus roles y desarrollen la ayuda mutua, se comprometan con el trabajo, respetándose unos a otros, y diciendo ello pego otra vez en la pared el papelote con un cuadro de autoevaluación y coevaluación, se quedan mirándolo y deducen que el segundo cuadro es diferente al de la sesión anterior, entonces les explico la diferencia y lo que se espera evaluar con él.

Luego comienzo la clase presentando el título del texto todos lo leen atentos, dirigi el diálogo de manera que mediante preguntas ellos hipotetizarán sobre el contenido del textos ¿Qué título tiene el texto?, ellos contestan: “El niño que no quería estudiar”. ¿De que tratará el texto? Levanta la mano Neyla y contesta: _ Trata de un niño que no quería ir a la escuela. ¿Por qué crees que no quería ir a la escuela? Pregunto, ella responde: _ No quería ir a la escuela porque no tenía uniforme, dice, Yair opina que al niño no le dieron su propina, y que por eso no quiere ir a la escuela, entonces Nayaly, que es vecina de Yair le dice: _ Eso te ocurre a ti, y prosigue diciendo: _Profesora Luisa, yo veo seguido a Yair hacerle berrinches a su mamá cuando no le da su propina antes de venir a la escuela, y que le amenaza con no asistir a clases, a lo que yo me prometo que al finalizar la clase tendré una conversación con el niño ? Todas las respuestas dadas por los estudiantes las fui recogiendo en un mapa mental anotándolos en el esquema, una vez escritas sus hipótesis las dejamos para contrastarlas después de conocer en contenido del texto.

Distribuí el material que preparé para trabajar la sesión: Ficha de lectura individual conteniendo el texto argumentativo; es el mismo para todos, en ese momento les recuerdo que en primer lugar deben examinar el texto rápidamente antes de leerlo, como el titular, los subtítulos, número de párrafos e imágenes. Me desplacé para verificar la acción de los niños y un niño levantó la mano y afirmó – Ya terminamos profesora. ¡Muy bien! Le respondí, en seguida les indiqué que vamos a leer el texto de manera oral, y en voz alta, respetando los signos de puntuación y algunas frases en negrilla, realizándolo dos veces. Mientras voy dándoles las indicaciones observo que a medida de que leen el texto se alegran los que han acertado sus hipótesis, otros en cambio tratan de acercarse lo que afirmaron, con el texto real, también veo que algunos niños aun expresan su malestar cuando tienen que leer, por lo que tengo que acompañarlos muy de cerca, luego empezamos la lectura coral, por grupos y por párrafos.

A continuación, les indico que formularemos nuestras preguntas, y que lo haremos por grupos, siempre teniendo en cuenta de que al empezar usaremos las interrogantes: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Por qué?, ¿Cómo?, ¿Cuántos?,...; les recordé que de acuerdo a lo leído deberán completar la formulación de las preguntas, para ello deben identificar en el texto algunas ideas principales , me acerqué a cada grupo donde identifiqué que habían niños que no encontraban la información relevante para poder formular sus preguntas, entonces tuve que reforzar la

información y ayudarlos a realizar esta parte del trabajo, como la mayoría de trabajos estaban culminados, había la necesidad de socializarlos y así conocer la respuesta de cada uno.

Ahora les sugiero que repitan los puntos más importantes del texto, buscando la respuesta a sus preguntas leyendo el texto en voz alta las veces que sean necesarias.

Luego registran o escriben las respuestas a las preguntas formuladas, en ese momento noté cierta ansiedad en los niños para sintetizar sus respuestas, por lo que tengo que ayudarlos, y por último procedemos a revisar lo escrito dándome cuenta que algunos estudiantes incurrían en faltas ortográficas y gramaticales; observo que el trabajo va mejorando, pero aún hay niños que avanzan y otros que se quedan rezagados.

En seguida realizamos la contrastación de las hipótesis presentadas al inicio.

A continuación les presento un cuestionario con cinco preguntas claves elaboradas por mi persona, todos comparan las suyas con las mías, y les indico que en las preguntas claves se tiene en cuenta la identificación del tema, la formulación y redacción correctas, para así reafirmar la comprensión de los textos que se leen.

Me fijo el tiempo y reparto una ficha de comprensión del texto con 6 preguntas, 3 objetivas y 3 de relación, todos lo desarrollaron sin dificultad; entregan el cuestionario resuelto.

Para terminar finalmente dialogamos sobre lo aprendido, los estudiantes responden las preguntas de la Ficha Meta cognitiva. Terminada mi clase recogí los resultados en mi lista de cotejo evaluando los productos de la sesión.

Reflexión

Al terminar la sesión interventora de mi propuesta pedagógica alternativa me permite reflexionar mi estilo de profesora, si favorece o no la participación activa y permanente y el logro de aprendizajes significativos en mis niños y niñas.

Durante mi planificación sigo tomando algunas decisiones de forma unilateral, califico todavía conductas, sin tomar en cuenta las características y sobre todo las necesidades e intereses de mis niños y niñas.

Desde el punto de vista de mis niños todavía aparecen ciertas dificultades en cuanto al trabajo cooperativo, falta de compromiso para trabajar con entusiasmo y perseverancia, lo que se refleja en el cuadro de autoevaluación y en la coevaluación.

En algunos niños y niñas aún noto cierta actitud individualista, y de resistencia al cumplimiento de las normas propuestas.

Intervención

Deberé seguir aplicando técnicas y estrategias interesantes de comprensión que permitan la participación plena de mis estudiantes.

Debo mejorar mis orientaciones para lograr un mejor comportamiento de algunos estudiantes, y de apoyar el trabajo grupal.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32004 “San Pedro”
 DIRECTOR : Gilberth Alcides Mallqui Naupay
 GRADO/SECCIÓN : 3° “A”
 N° DE ESTUDIANTES : 26
 DOCENTE ACOMPAÑADO : Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo
 ESPECIALISTA EN ACOMP. PED : Mg. Karina Esther Tolentino Leandro
 FECHA : Huánuco, 17 de octubre del 2014.

Ingreso al aula como lo hago de costumbre a las 7:40 saludando a mis estudiantes,;- ¡Buenos días amadísimos niños y niñas!, ellos me responden en coro: ¡Buenos días amadísima profesora Luisa! Está confirmado que por fin han comprendido que deben saludar desde sus lugares sin gritar ni causar desorden. En ese momento también los niños Marco, Yhan Marco y Kelvin, que fueron a recoger el desayuno de la mañana llegaron, para ello la niña responsable de los individuales saca del estante y los reparte, todo está en calma y veo que es momento de agradecer a Dios por los alimentos que van a tomar, les hago que repitan una oración y les asigné un tiempo de 15 minutos para que puedan ingerir sus alimentos y hagan sus aseo personal y del aula, también es el momento de hablarles a manera de reflexión que si dejamos los desechos expuestos nos visitarán las moscas y las cucarachas y que éstas transmiten enfermedades, por lo que se ponen a revisar sus lugares en busca de algún desperdicio olvidado por sus compañeros del turno de la tarde. Al tiempo que voy hablándoles también me encargo de controlar el cumplimiento de la hora del desayuno. La mayoría cumple con el tiempo establecido, a diferencia de Christian y Giuseppe que estuvieron jugando, y cuando los llamo la atención se disculpa Christian diciendo que Giuseppe le gustan la yema del huevo duro y que él se los estaba recolectando de los compañeros que o los querían. Luego me dirijo a ellos para hacerles las recomendaciones de todos los días antes de iniciar la sesión, también creí conveniente cambiar el tenor de nuestras normas de convivencia, entonces entablé un diálogo abierto con algunas preguntas sobre el cuidado de nuestro ambiente, les pregunté: ¿Qué hacemos con los desechos? Ellos respondieron que hay que depositarlos en una bolsa plástica para luego ponerlo en el cilindro del patio, de allí extraje la primera norma de la mañana: “Me gusta que mi ambiente sea limpio y ordenado”, ¿Por qué? Prosigo preguntando, y ellos contestan: _porque un ambiente limpio te garantiza un crecimiento sano. Todas las ideas las iba anotando en el costado izquierdo de la pizarra; y así con otras preguntas fuimos construyendo las demás: “Me agrada que respeten mis opiniones” y “Quiero para aprender debo atender”. Al releer junto con los niños, me doy cuenta de que mis estudiantes tienen muy claro la importancia del cuidado de su entorno, y lo que se debe hacer tanto en la escuela como en casa para mejorar su calidad de vida.

Les hago saber que formaremos nuestros grupos utilizando la dinámica del rompecabezas los estudiantes se movilizan para tomar sus nuevos lugares, unos se alegran, al reencontrarse con sus amigos en el mismo grupo que el de ellos, pero otros muestran su descontento, porque como ya se conocen saben quienes trabajan y quienes no en la ejecución de los trabajos del grupo, les recomiendo a los niños que fueron señalados por sus compañeros de que tienen que participar, que asuman sus roles y desarrollen la ayuda mutua, se comprometan con el trabajo, y aprendan respetándose unos a otros, y diciendo ello pego en la pared un papelote con un cuadro de autoevaluación y coevaluación del grupo, se quedan observándolo y afirman que es igual al cuadro anterior. Luego comienzo la clase presentando una lámina a la que todos miraron muy atentos, les pedí que la observaran por unos instantes, luego que me den

su opinión, Todas las respuestas dadas por los estudiantes las fui recogiendo en un mapa mental anotándolos en el esquema, una vez escritas sus hipótesis las dejamos para contrastarlas después de conocer en contenido del texto. Dirigí el diálogo de manera que mediante la técnica de la lluvia de ideas tenían que responder a las interrogantes que les iba presentando ¿Qué imágenes observan?, el grupo N° 1 dice: Unos niños jugando, el grupo 2 afirma que se trata de unos niños tomados de la mano y flotando, el grupo 3 sostiene que los niños son mágicos y están volando, mientras que el grupo 4 acota que aparte de ser mágicos y de estar volando, lo hacen de noche porque practican la brujería. En esta parte surge un conato de desorden, porque Dorita intervino diciendo que, en el pueblo de su mamá, muy cerca a la casa de la abuelita vive una bruja, a lo que le pregunto: Cómo saben que es una bruja?, ella responde: Dicen los pobladores que la vieron volar. Creo que no debí dar cabida a éste diálogo, porque finalmente muchos niños comenzaron a comentar a su modo y por su lado las experiencias que tenían u oyeron sobre el tema. Fue entonces que les recordé el cumplimiento de la normas de convivencia democrática, y a la vez les exhorté que no deben hacerlo por cumplimiento sino por el cariño, consideración y respeto que nos tenemos. Cuando terminé de hablar me sorprendió mi reacción, porque en situaciones similares lo que hacía era levantar la voz para imponerme, y ahora había hecho una reflexión muy calmada y amigable dejando por fin esa posición verticalista, me alegré mucho, y proseguí preguntando: ¿Dónde creen que ocurrieron los hechos?, contestan: En un prado, la respuesta a ésta pregunta es muy parecida en todos los grupos, a la pregunta: ¿En qué circunstancias habrán ocurrido los hechos?, aquí también hay gran coincidencias en sus respuestas como: Sus padres se descuidaron y se salieron los niños al prado, prosigo interrogando: ¿Qué tipo de texto leeremos?, la mayoría de los grupos afirman que es la narración de un cuento, solo el grupo 3 dice que es un texto informativo, pero, al preguntar el por qué lo creen así, me contestan que aún no habíamos leído un texto informativo en ésta unidad, sigo preguntando: ¿Qué es un texto informativo?, todos concuerdan que, es un texto que tiene por finalidad informar algo.

Distribuí el material que preparé para trabajar la sesión: Ficha de lectura individual conteniendo el texto informativo; es el mismo para todos, en ese momento les recuerdo que en primer lugar deben examinar el texto rápidamente antes de leerlo, como el título, número de párrafos e imágenes. Apenas tuvieron el material impreso en sus manos, se sorprendieron al leer el título: "¿Por qué no se debe pegar a los niños?", y noté que ya querían leer, y así, en seguida les indiqué que vamos a leer el texto de manera oral, respetando los signos de puntuación y algunas frases en negrilla, realizándolo dos veces. Mientras voy dándoles las indicaciones observo que otra vez se sorprenden que el texto no coincidía con sus hipótesis iniciales, solo el grupo 2 se ponen contentos por haber acertado un poco, luego continuamos con la lectura coral, por grupos y por párrafos.

A continuación, les indico que formularemos nuestras preguntas, y que lo haremos por grupos, siempre teniendo en cuenta de que al empezar usaremos las interrogantes: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Por qué?, ¿Cómo?, ¿Cuántos?...; les recordé que de acuerdo a lo leído deberán completar la formulación de las preguntas, para ello deben identificar en el texto algunas ideas principales subrayándolas como ya lo venimos haciendo en anteriores sesiones, les recuerdo también los pasos para realizar un correcto subrayado, les di un tiempo y al ver que no concluían, me acerqué a cada grupo donde identifiqué que habían niños que no encontraban la información relevante para poder subrayar, entonces tuve que reforzar la información y ayudarlos a realizar esta parte del trabajo, además veo que tienen menos

dificultad para construir las preguntas; Como la mayoría de trabajos estaban culminados, había la necesidad de socializarlos y así conocer la respuesta de cada uno.

Ahora les sugiero que repitan los puntos más importantes del texto, buscando la respuesta a sus preguntas leyendo el texto en voz alta las veces que sean necesarias.

Luego registran o escriben las respuestas a las preguntas formuladas, en ese momento noté cierta ansiedad en los niños para sintetizar sus respuestas, por lo que tengo que ayudarlos, y por último procedemos a revisar lo escrito dándome cuenta que son las faltas ortográficas y gramaticales; observo que el trabajo va mejorando, pero todavía hay niños que realizan su trabajo en el tiempo indicado y otros que se quedan rezagados.

En seguida realizamos la contrastación de las hipótesis presentadas al inicio, para ello utilizamos un cuadro de doble entrada.

A continuación les presento un breve cuestionario con las preguntas claves para verificar la comprensión de los textos narrativos.

Me fijo el tiempo y reparto una ficha de comprensión del texto con 6 preguntas, 2 objetivas, 2 para completar y 2 de relación, todos lo desarrollaron sin dificultad; entregan el cuestionario resuelto.

Para terminar finalmente dialogamos sobre lo aprendido, los estudiantes responden las preguntas de la Ficha Meta cognitiva. Terminada mi clase recogí los resultados en mi lista de cotejo evaluando los productos de la sesión.

Reflexión

Al terminar mi sesión interventora de mi propuesta pedagógica alternativa me permite reflexionar mi estilo de profesora, si favorece o no la participación activa y permanente y el logro de aprendizajes significativos en mis niños y niñas.

Durante mi planificación sigo tomando algunas decisiones de manera unilateral, sin tomar en cuenta las características y sobre todo las necesidades e intereses de mis niños y niñas.

Desde el punto de vista de mis niños hay menos dificultades en cuanto al trabajo cooperativo, lo que se refleja en el cuadro de autoevaluación y coevaluación

En algunos niños y niñas todavía noto cierta actitud individualista, y de resistencia al cumplimiento de las normas propuestas.

Mi actitud en cuanto al control de la disciplina se ha modificado, es reflexiva y conciliadora.

Intervención

Deberé seguir aplicando técnicas y estrategias de comprensión que permitan la participación plena de mis estudiantes.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32004 “San Pedro”
 DIRECTOR : Gilberth Alcides Mallqui Naupay
 GRADO/SECCIÓN : 3° “A”
 N° DE ESTUDIANTES : 26
 DOCENTE ACOMPAÑADO : Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo
 ESPECIALISTA EN ACOMP. PED : Mg. Karina Esther Tolentino Leandro
 FECHA : Huánuco, 21 de octubre del 2014.

Ingreso al aula saludando a mis estudiantes,-¡Buenos días queridísimos niños y niñas!, ellos me responden en coro: ¡Buenos días queridísima profesora Luisa! Sigo viendo que por fin han comprendido que deben saludar desde sus lugares sin atropellarse por llegar hasta mí. En ese momento también los niños que fueron a recoger el desayuno de la mañana llegaron, para ello Clarita, la niña responsable de los individuales saca del estante y los reparte, todo está en orden y veo que es momento de agradecer a Dios por los alimentos que van a tomar, les hago que repitan una oración y les asigno un tiempo de 15 minutos para que puedan ingerir sus alimentos y hagan sus aseo personal y del aula, también es el momento de hablarles a manera de reflexión que si dejamos los desechos expuestos nos visitarán las moscas, y que éstas transmiten enfermedades, por lo que se ponen a revisar sus lugares en busca de algún desperdicio olvidado. Al tiempo que voy hablándoles también me encargo de controlar el cumplimiento de la hora del desayuno. La mayoría ya cumple con el tiempo establecido, solo Elí y Andy se quedaron rezagados, mientras que Línerson no quiso tomar el desayuno y se lo guardó, me acerqué a él para pedirle una explicación y él adujo: _Se lo llevaré a mi mamá porque ella lo necesitaba más ayer el médico le dijo que padecía de anemia. Lo que dijo el niño me conmovió grandemente, tenía un nudo en la garganta, pero aun así le expliqué que como el preparado bebible es a base de lácteos se fermenta muy rápido, con eso logré que lo tomara, y solo se guardó el pan con mantequilla. Sus compañeros que habían presenciado todo, también estaban emocionados con la actitud de su compañero. Luego me dirijo a ellos para hacerles las recomendaciones de todos los días antes de iniciar la sesión, también para hacer un balance sobre el cumplimiento de nuestras normas de convivencia, entonces les recordé con un diálogo abierto el cuidado de nuestro ambiente, les pregunté: ¿Qué hacemos con los desechos? Ellos respondieron con una lluvia de ideas, de allí extraje la primera norma de la mañana: “Me gusta trabajar en un ambiente limpio y ordenado”, ¿Por qué? Prosigo preguntando, y las ideas las iba anotando en el costado izquierdo de la pizarra; y así con otras preguntas fuimos construyendo las demás: “Me agrada pedir la palabra” y “Quiero aprender por eso debo atender”. Al releer junto con los niños, me doy cuenta de que mis estudiantes tienen muy claro la importancia del cuidado de su entorno, y lo que se debe hacer tanto en la escuela como en casa para su conservación.

Les hago saber que formaremos nuestros grupos utilizando la dinámica del rompecabezas para ello hago uso de siluetas de frutas fraccionadas, que los estudiantes armarán y así forman el grupo, entonces se movilizan para tomar sus nuevos lugares, unos se alegran, al reencontrarse con sus amigos en el mismo grupo que el de ellos, pero otros muestran su descontento, porque como ya se conocen saben quienes trabajan y quienes no en la ejecución de los trabajos del grupo, les recomiendo a los niños que fueron señalados por sus compañeros de que tienen que participar, que asuman sus roles y desarrollen la ayuda mutua, se comprometan con el trabajo, y aprendan respetándose unos a otros, y diciendo ello pego en la pared un papelote con un cuadro de autoevaluación y coevaluación del grupo, se quedan observándolo y

afirman que es igual al cuadro anterior.

Luego comienzo la clase presentando un afiche sobre la discriminación, todos miraron muy atentos, les pedí que la observaran por unos instantes, luego que me den su opinión, dirigí el diálogo de manera que mediante la técnica de la lluvia de ideas tenían que responder a las interrogantes que les iba presentando ¿Qué observan?, ellos contestan: Un afiche anunciando un evento. ¿Cuál será el tema?, contestan: _ Se trata de la Discriminación, prosigo preguntando: _¿Dónde y cuándo se realizará el evento?, responden: _En el auditorio de la Municipalidad Provincial de Huánuco, el 04 de noviembre del 2014. a la pregunta: ¿Quién lo organiza?, responden: _ La DEMUNA de la Municipalidad Provincial de Huánuco, prosigo: ¿Que es la DEMUNA?, ellos contestan en coro: Es la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente.

Todas las respuestas dadas por los estudiantes las fui recogiendo en un mapa mental anotándolos en el esquema, una vez escritas sus hipótesis las dejamos para contrastarlas después de conocer en contenido del texto.

Después de realizar la lectura del afiche o material ícono gráfico, distribuí el material que preparé para trabajar la sesión: Ficha de lectura individual conteniendo el texto: “Cuestión de identidad”; es el mismo para todos, en ese momento les recuerdo que en primer lugar deben examinar el texto rápidamente antes de leerlo, como el título, los subtítulos, número de párrafos e imágenes. Me desplazé para verificar la acción de los niños y Elí levantó la mano y preguntó –¿Quién es Nelson Mandela? Le recordé que aun estábamos examinando el texto, y que esperara a que los demás terminaran de hacerlo, pero, Sam le contesta: _Nelson Mandela es un negrito famoso, porque defendió a otros negritos que eran discriminados por el color de su piel, entonces pedí amablemente a Sam que no interrumpiera, él así lo hizo y pudimos continuar. Seguidamente les indiqué que vamos a leer el texto de manera oral, con pronunciación y entonación adecuadas, respetando los signos de puntuación y algunas frases en negrilla, realizándolo dos veces. Mientras voy dándoles las indicaciones escucho algunos comentarios de los que ya terminaron de leer, Marco le dice a Anhony: _Nelson Mandela no se llamaba así, tenía un nombre africano, y que mala su maestra se lo cambió, en el primer día de clases, entonces Anthony agrega: _Eso era antes de que crearan las Demunas, el comentario me hizo sonreír, pero, estaban en lo cierto. Al resto de mis niños los veo motivados por enterarse de todo el contenido del texto, en seguida empezamos la lectura coral, por grupos y por párrafos.

A continuación, les indico que formularemos nuestras preguntas, y que lo haremos por grupos, siempre teniendo en cuenta de que al empezar usaremos las interrogantes: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Por qué?, ¿Cómo?, ¿Cuántos?...; les recordé que de acuerdo a lo leído deberán completar la formulación de las preguntas, para ello deben identificar en el texto algunas ideas principales subrayándolas como ya lo venimos haciendo en anteriores sesiones, les recuerdo también los pasos para realizar un correcto subrayado, les di un tiempo y al ver que concluyeron con el trabajo, les sugiero que repitan los puntos más importantes del texto, buscando la respuesta a sus preguntas leyendo el texto en voz alta las veces que sean necesarias.

Luego registran o escriben las respuestas a las preguntas formuladas, en ese momento noté cierta ansiedad en los niños por terminar antes que los demás, y colocar sus tarjetas con preguntas y respuestas en la pizarra, y por último

procedemos a revisar lo escrito dándome cuenta que hay pocos estudiantes que aun incurren en faltas ortográficas y gramaticales; observo que el trabajo va mejorando, pero todavía hay niños que se quedan rezagados.

En seguida realizamos la contrastación de las hipótesis presentadas al inicio. Luego les presenté un papelote conteniendo un cuadro comparativo, que entregué a cada grupo para ser completado, una vez terminado había la necesidad de socializarlos y para eso los equipos de trabajo designaron a un representante para salir a exponer.

Me fijo el tiempo y reparto una ficha de comprensión del texto con 6 preguntas, 3 objetivas, 2 de relación y 1 con respuesta libre, casi todos lo desarrollaron sin dificultad; entregan el cuestionario resuelto, para ser calificado.

Para terminar finalmente dialogamos sobre lo aprendido, los estudiantes responden las preguntas de la Ficha Meta cognitiva. Terminada mi clase recogí los resultados en mi lista de cotejo evaluando los productos de la sesión.

Reflexión

Al terminar mi décima sesión interventora de mi propuesta pedagógica alternativa me permite reflexionar mi estilo de profesora, si favorece o no la participación activa y permanente y el logro de aprendizajes significativos en mis niños y niñas.

Durante mi planificación sigo tomando algunas decisiones de forma unilateral, sin tomar en cuenta las características y sobre todo las necesidades e intereses de mis niños y niñas.

Desde el punto de vista de mis niños todavía aparecen ciertas dificultades en cuanto al trabajo cooperativo, falta de compromiso para trabajar con entusiasmo y perseverancia, lo que se refleja en el cuadro de autoevaluación y coevaluación.

En algunos niños y niñas aún noto cierta actitud individualista, y de resistencia al cumplimiento de las normas propuestas.

Intervención

Deberé seguir aplicando técnicas y estrategias de comprensión que permitan la participación plena de mis estudiantes.

Debo seguir mejorar mis orientaciones para lograr un mejor comportamiento de algunos estudiantes, y que mi intervención sea reflexiva y conciliadora.


ANEXO N° 05: Unidades Didácticas Reconstruidas

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

I DATOS INFORMATIVOS: DATOS GENERALES:

DATOS INFORMATIVOS			
Institución Educativa:	32004"San Pedro"	Lugar:	Huánuco
DRE:	Huánuco	UGEL:	Huánuco
Distrito:	Huánuco	Provincia:	Huánuco
Ciclo/Nivel:	IV - Primaria	Grado:	3° "A "
Docentes	Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo		
Director(a) de la I.E.:	Gilberth Alcides Mallqui Naupay		
Duración:	Del 11 al 29 de agosto (15 días)		
Año lectivo	2014		

II- NOMBRE DE LA UNIDAD

TITULO DE LA UNIDAD	Conociendo Huánuco me siento orgulloso.
SITUACION SIGNIFICATIVA 	<p>En la Institución Educativa "San Pedro. La población estudiantil, docentes y padres de familia, muestran indiferencia y poca identidad cívica patriótica a nuestra localidad región de nuestra patria , se evidencia en las festividades y actos públicos programados al rendir honores . Esto se debe por falta identidad y desconocimiento de nuestra diversidad cultural y poca práctica de valores ético patriótico, Por ello es necesario que la comunidad educativa y la sociedad asuman con responsabilidad de ejercer las prácticas de actitudes cívicas, respeto, amor a nuestra tierra , valorar y conocer nuestros recursos , tradiciones culturales y el patrimonio local nacional. En tal sentido la presente Propuesta Pedagógica Alternativa involucra el desarrollo de capacidades y competencias a través de la Comprensión Lectora, utilizando estrategias innovadoras con cada uno de los procesos pedagógicos cognitivos, para lograr resultados eficientes.</p>
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Identificamos los personajes célebres de la historia de Huánuco. - Reconocemos las riquezas naturales y culturales de Huánuco. - Conocemos nuestras tradiciones huanuqueñas.

PRODUCTOS	<ul style="list-style-type: none"> - Álbum de las riquezas de Huánuco. - Producción de Textos referente a la historia de Huánuco. - Herbario.
------------------	--

III- SECUENCIA DIDÁCTICA.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE	Duración
- Identificamos los personajes célebres de la historia de Huánuco.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizamos grupos para dar conocer el contenido de la unidad del mes de agosto - Conocemos la historia de la fundación de Huánuco. - Leemos textos narrativos. - Escucha diversos tipos de textos orales, en distintas situaciones de interacción 	3 semanas
- Reconocemos las riquezas naturales, culturales de Huánuco	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboramos álbum de las riquezas naturales de Huánuco -Reconocemos los recursos naturales de Huánuco -Leemos y producimos textos informativos -Resolvemos problemas que implica la multiplicación y división 	
- Conocemos nuestras tradiciones huanuqueñas	<ul style="list-style-type: none"> - Leemos leyendas huanuqueñas - Valoramos las costumbres de Huanuco. - Elaboramos un herbario. 	

V-APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJES	EVALUACION	
					TECNICAS	INSTRUMENTOS
Comunic	1.- Comprende críticamente diversos	3.- INFIERE INTERPRETA	E el	- Deduce hechos, referentes y lugares a partir de información explícita en los textos que escucha.	- Describimos a los símbolos patrios	Observación Lista de Cotejo Prueba de

	tipos de textos orales en variadas situaciones comunicativas, poniendo en juego procesos de escucha activa.	significado del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce el tema y el propósito del texto que escucha. - Interpreta el sentido figurado de refranes, dichos populares y adivinanzas - Descifra, según modos culturales diversos, emociones y estados de ánimo a partir de recursos no verbales. 	Leemos comprensivamente textos narrativos. - Reconocen en los textos las clases de palabras según su tildación		comprobación
	2-Se expresa oralmente en forma eficaz en diferentes situaciones comunicativas en función de propósitos diversos, pudiendo hacer uso de variados recursos expresivos.	5-INTERACTÚA manteniendo el hilo temático y adaptándose a las necesidades de la interacción.	Interviene para formular y responder preguntas o complementar con pertinencia - Sigue la secuencia y aporta al tema a través de comentarios relevantes de la historia del Perú - Utiliza normas de cortesía sencillas y cotidianas de acuerdo con su cultura..	Dialogan acerca de la historia de Huánuco. Lectura Recorriendo mi país C. Pág. 57		Lista de Cotejo Prueba de comprobación
	3-Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante	4. Reorganiza la información de diversos tipos de texto.	Parfrasea el contenido de un texto con algunos elementos Complejos en su estructura y vocabulario variado. Representa a través de lenguajes (corporal, gráfico, Plástico, musical, audio visual) el contenido del texto. Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de un texto de estructura simple. Establece semejanzas y diferencias entre las ideas hechos, personajes y datos de un texto con algunos elementos complejos en su estructura.	Leemos comprensivamente textos narrativos Leemos comprensivamente textos informativos. Leemos comprensivamente leyendas huanuqueñas.	Obs.	Lista de Cotejo Prueba de comprobación
	4.- Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión,	3. TEXTUALIZA experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito	Escribe textos diversos con temáticas y estructura textual simple a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información. Se mantiene en el tema cuidando de no presentar digresiones, repeticiones, contradicciones ni vacíos de información. Establece de manera autónoma una secuencia lógica y temporal de los textos que escribe. Usa recursos ortográficos básicos de acuerdo a las necesidades del texto.	- Reconocen en los textos las palabras según su tildación Producimos poesías al Huánuco glorioso Producen textos expositivos acerca de del patrimonio cultural. - Género y numero C.54 - Uso de la coma C.72	Compr obación	Pruebas de desarrollo

			Usa un vocabulario variado y apropiado a la situación de comunicación.			
Matemática	1.- Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones,	Argumenta el uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.	- Usa diversas estrategias de cálculo escrito y mental, para resolver situaciones problemáticas aditivas y multiplicativas, de doble mitad, triple, cuádruple con números naturales de hasta tres cifras - Justifica el uso de las operaciones aditivas y multiplicativas en la resolución de situaciones problemáticas	Utiliza línea del tiempo para conocer fechas de las acciones en Huánuco. - Crean problemas con la multiplicación M.92	comprobación	Pruebas De desarrollo
	2.- Cambio y relaciones - Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades,	- Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.	- Usa las relaciones de equivalencia entre unidades de masa, longitud, tiempo y entre valores monetarios. - Ordena datos en gráficos (tablas, cuadros de doble entrada, diagramas, gráficos de barras, etc.) para el establecimiento de relaciones de cambio entre dos magnitudes.	Aplica Técnica operativa de la multiplicación M,105 - Juguemos el exaguito M. 104 - División exacta		
	3.- Geometría Resuelve y formula problemas con perseverancia y actitud exploratoria, cuya solución requiera de las relaciones entre los elementos de polígonos regulares.	4.- Mide perímetros de figuras geométricas, comparando los resultados haciendo uso de diferentes unidades de medida: m, cm, mm.	- Reflexionar sobre las diversas estrategias de medir objetos y figuras geométricas. Mide el perímetro de figuras y objetos de formas geométricas en m, cm y mm. - Representa gráfica y simbólicamente la medida de perímetros. - Selecciona superficies de objetos y figuras geométricas básicas. - Formula el problema o reto de medir superficies de objetos y figuras geométricas básicas. - Observa y caracteriza superficies de objetos y figuras geométricas básicas	- Juguemos el exaguito M. 104 Referentes temporales M.105 Problemas con el tiempo - centímetro y el metro cuadrado. - Uso del dinero nacional		Pruebas orales escritas graficas
	4.- Resuelve problemas con datos estadísticos, de su entorno y comunica con precisión la información obtenida mediante tablas y	Interpreta y representa información numérica en tablas de doble entrada, gráfico de barras y pictogramas	5.- Representa gráfica y simbólicamente los datos de las tablas de doble entrada en gráfico de barras y pictogramas. 6.- Elabora las conclusiones acerca de los elementos, relaciones y razonamientos que aparecen en las tablas de doble entrada, gráfico de barras y pictogramas.	- Usamos tablas para obtener datos económicos de los productos de la región.		

	gráficos.					
Ciencia y Ambiente	1.- Cuerpo humano, Comprende las interrelaciones que se dan entre las funciones de relación, nutrición y reproducción del ser humano; desarrollando hábitos de cuidado y protección de su salud corporal.	6.- Identifica los principales productos alimenticios que produce su localidad y reconoce su valor nutritivo.	- Elabora un inventario del los productos alimenticios que produce su localidad. - Colecciona en un muestrario los alimentos que produce su localidad. Investiga el valor nutritivo que posee cada producto de su localidad.	Reconoce las clases de seres vivos del país.CA. Pag117 Riquezas naturales de localidad CA Coleccionamos los alimentos que produce en nuestra localidad país.		
	2.- Seres vivientes Identifica las características, mecanismos reproductivos y hábitat de los seres vivientes de los ecosistema	7.- Propone alternativas para el cuidado y protección de animales y plantas de su localidad.	-Visita a a los alrededores de su localidad para investigar acerca de las plantas y animales.. • Reconoce fas formas más frecuentes de la depredación de plantas y animales; quema de la flora silvestre, ampliación de la frontera agrícola, erosión de los suelos. Elabora una relación de posibles pérdidas en caso de depredación de áreas ecológicas, analiza y reflexiona. Propone formas de protección de los animales y plantas.	- Visitamos los alrededores para investigar acerca las plantas y animales. - Preparamos un Herbario		
	3.- Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza...	1.- Identifica las propiedades físicas de los materiales del entorno.	- Sistematiza en un mapa mental los materiales precisando sus características. Color, textura, estado físico, flexibilidad, transparencia, magnetismo, temperatura, unidades de medición de temperatura, conducción del calor, durabilidad, masa, peso y divisibilidad. Clasificación.	- Reconocemos las propiedades de la materia de nuestro entorno		
Ⓛ Ⓢ	1.- Convive de manera	4.- Preserva el entorno	-Señala que existen espacios públicos (parques, calles,	-Visitamos los espacios	Observ	Lista de cotejo

democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción	natural y material	transporte público, etcétera) que deben cuidarse. -Coopera en mantener limpios y ordenados los ambientes donde se desenvuelve su vida. -Explica que los recursos naturales que existen en su localidad deben ser usados de manera sostenible y los cuida.	públicos de nuestra localidad	acion	
2.- Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	2.- Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad a la democracia y a la ciudadanía.	- Describe las características de espacios y servicios públicos en la comunidad. - Distingue y describe las funciones de las principales autoridades locales y regionales (presidente regional, alcalde, defensor del pueblo, juez de paz). - Identifica situaciones cotidianas en las que se actúe democráticamente. Explica la importancia de la tributación como forma de generar bienestar para todos.	- Reflexiona sobre los trabajos de las autoridades en la mejora de las ciudades		
3.- Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.	Propone y gestiona iniciativas de interés común.	• Identifica las necesidades del salón y su entorno. • Acuerda las acciones por realizar, tomando en cuenta las necesidades del grupo. • Señala que tiene derechos, como: a vivir en un ambiente sano, a la integridad personal.	- Participamos en la Ambientamos nuestra aula Con criterio patriótico		
4.- Describe y explica el uso y aprovechamiento del espacio y de los recursos naturales en cada una de las etapas de la historia del Perú y aprecia la importancia del uso del territorio en la etapa prehispánica para asegurar mejores condiciones de vida de la población.	2.- Relata en secuencia, hechos relevantes de la historia del Perú. 8.- Reconoce y valora el patrimonio natural y cultural de su región y participa en su conservación 11- Valora el proceso de domesticación de plantas y animales realizada por las culturas Pre-Incas e Inca para el mejoramiento de la dieta alimenticia de la población.	- Escucha con atención la explicación del docente con respecto a las variaciones geográficas de Perú. -Representa en la línea del tiempo las variaciones geográficas del Perú. Interpreta la línea del tiempo para narrar la representación gráfica de la línea del tiempo. - Admite para describir el carácter biodiverso y multicultural de su región. -Elabora un calendario de las festividades de su comunidad. -Elabora álbum de costumbres y tradiciones de su comunidad. -Declara apreciar positivamente todas las expresiones culturales de su comunidad. -Ubica en mapas la extensión territorial que ocupó.	Reconocemos las características físicas y relieve de nuestra región PS.118 - Perú un país maravilloso PS.130 Tradición cultural,PS.133 Patrimonio de la nación y la Humanidad. Ps.137 Producen textos poéticos a Huánuco		portafolio

			<ul style="list-style-type: none"> -Hace un Inventario de plantas y animales que domesticaron. -Elabora un mapa mental con cada una de sus manifestaciones culturales y económicas de los Incas. -Explica a sus compañeros a categorizando de valiosos e importantes para la sobrevivencia de la cultura hasta nuestros días 			
Religión	1.- Reconoce el amor de Dios Padre, revelado en Jesús, y su mensaje de Salvación para todos.	2- Descubre en la Palabra de Dios, expresiones de amor y misericordia, reflexionando acerca de los mensajes Bíblicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta la fórmula doctrinal del Magisterio: amor y misericordia. - Descubre la referencia a la Revelación (textos bíblicos) que hay en la fórmula y que ésta trata de interpretar. - Interpreta el significado de la fórmula doctrinal: amor y misericordia. - Expresa el contenido de la fórmula en términos del lenguaje y la cultura actuales 	- Valoramos el amor de Dios y somos cristianos mediante el bautismo-		Lista de cotejo
	2.- Muestra signos de valores y virtudes cristianas, en acciones concretas de convivencia humana	4. Se esfuerza por cumplir con los valores morales: obediencia, comprensión, respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica valores morales de comprensión, perdón, que favorecen y antivalores que desfavorecen la vida cristiana. -Busca y explica un texto bíblico que sustenta el valor seleccionado. -Ora a Dios que le ayude en la práctica el valor seleccionado. Formula una norma de conducta para combatir el antivalor a nivel personal y social. Resumen el tema en frases concisas y doctrinales. 	- Practicamos los valores cristianos r mediante la comprensión de las parábolas y milagros de Jesús.		
Arte	Expresa con espontaneidad sus sentimientos, emociones; utilizando las técnicas del arte plástico, visual, corporal, dramático y musical, para y con	4- Representa a través de la animación de títeres una escena sobre algún cuento o relato de su entorno, haciendo uso de canciones, melodías, ritmos y sonidos.	<ul style="list-style-type: none"> -Elige un tema de: Cuento, fábula, música de Huánuco. -Dialoga con el experto en construcción de instrumento de viento. 6.1- Aprende una canción festival de la región. (Solista, pares etc.) Acompañado de instrumentos de percusión. 	<p>Creamos canciones Arte Elaboran banderines -Pintan y colorean los símbolos patrios Arte. Entonan canciones a los héroes de su localidad</p>		Pruebas graficas

	placer su mundo interno.	6- Interpreta en grupo canciones, melodías y cuentos sonoros acompañándose con objetos sonoros e instrumentos musicales de su entorno.		_Preparan platos típicos de Huánuco.		
	Describe y expresa sus emociones y opiniones sobre las características y el funcionamiento de los diversos elementos y espacios de su	- Disfruta y expresa sus emociones al observar o contemplar las diferentes manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y su región.	• Elabora una ficha de observación de exposición de pintura y dibujo. Visita a los lugares turísticos de Huánuco. Observa detenidamente cada muestra. Registra en una ficha de observación cada muestra.	-Visitan los lugares históricos de la ciudad de Huánuco		
Educación Física	1- Comprende y valora el desarrollo de sus capacidades físicas, mediante la práctica organizada de actividades motrices de mayor dificultad, para mejorar el cuidado de su salud.	3- Relaciona sus capacidades físicas básicas en la práctica de juegos motores sencillos.	Se desplaza del aula al espacio de Educación Física. Conoce los objetivos que pretende conseguir y de las actividades que va a desarrollar para conseguirlas: la fuerza, velocidad, flexibilidad y resistencia del cuerpo.	Desarrollamos juegos sencillos de grupos		
	2- Domina su cuerpo y utiliza sus habilidades motoras básicas en la solución de situaciones motrices, consolidando sus nociones espacio – temporales, su coordinación motora; mostrando seguridad en sí mismo	8. Adapta movimientos y desplazamientos a sonidos fuertes y suaves.	•Realiza el calentamiento orientado hacia la actividad principal: actividades lúdicas. •Desarrolla un programa de aprendizaje intenso: Juegos sencillos de movimientos y desplazamientos a sonidos fuertes y suaves. •Busca la tranquilidad y equilibrio a través de ejercicios y juegos calmantes. •Libera las tensiones propias de la clase; al mismo tiempo que se les motiva para la próxima clase. •Interioriza y verbaliza las vivencias de la actividad motriz: noción de movimientos y desplazamientos a sonidos fuertes y suaves.	Vivencias actividades de motricidad desplazándose con acompañamiento de sonidos fuertes y suaves-		
	3- Participa organizadamente en la	3. Participa en la organización y práctica de	Busca la tranquilidad y equilibrio a través de ejercicios y juegos calmantes.	Practican juegos tradicionales respetando		

práctica de juegos recreativos, tradicionales y de iniciación deportiva; valorando el trabajo en equipo y respetando las reglas establecidas por el grupo.	juegos tradicionales de su región	Libera las tensiones propias de la clase; al mismo tiempo que se les motiva para la próxima clase. Interioriza y verbaliza las vivencias de la actividad motriz: noción de organización y práctica de juegos tradicionales de su región.. Se desplaza del espacio de Educación Física al aula.	reglas.		
--	-----------------------------------	--	---------	--	--

V -EVALUACION:**-Evaluación de proceso**

AUTOEVALUACIÓN: Hoja de aplicación, fichas y preguntas personales, exposiciones, fichas de autoevaluación

CO-EVALUACIÓN: Trabajo en pares, equipo y diálogos grupales, debates.

HETEROEVALUACION: Trabajos en equipos, análisis de lectura, comentarios grupales, pruebas escritas,
Orales y mixtas, trabajos en aula y fuera de aula.

VI_RECURSOS:

Libros, papel bond. Papelotes, plumones, materiales concretos, videos, TV. Temiera, cartulina, mapas, laminas, colores, plantas, jaula, maquetas

Cola sintética, periódicos, revistas y tríptico-

Huánuco 11 de agosto del 2014

.....
Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo
Docente de aula 3° "A"


.....
Director (a)

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

I DATOS INFORMATIVOS: DATOS GENERALES:

DATOS INFORMATIVOS			
Institución:	32004"San Pedro"	Lugar:	Huánuco
DRE:	Huánuco	UGEL:	Huánuco
Distrito:	Huánuco	Provincia:	Huánuco
Ciclo/Primaria:	IV - Primaria	Grado:	3°"A"
Docente:	Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo.		
Director(a) de la I.E.:	Gilberth Alcides Mallqui Naupay		
Duración:	Del 1 al 30 de setiembre (22 días)		
Año lectivo	2014		

II- NOMBRE DE LA UNIDAD

TITULO DE LA UNIDAD	UNA CONVIVENCIA FELIZ EN FAMILIA.
<p>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA</p> 	<p>Los alumnos de nuestra institución proceden de familias desintegradas y disfuncionales, con mínima práctica de valores, con carencias económicas, que influye a que la convivencia en su hogar sea negativa y su rendimiento académico sea bajo. Por esa razón la presente Propuesta Pedagógica Alternativa, involucra el desarrollo de las capacidades y competencias a través de la Comprensión Lectora, utilizando estrategias innovadoras con cada uno de los procesos pedagógicos y cognitivos para lograr resultados eficientes. De ésta manera debemos buscar las formas de revertir la situación actual convirtiéndola en una fortaleza que nos llevara al éxito y así alcanzar nuestros objetivos.</p>
<p>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificamos las clases de familia de nuestra comunidad. ➤ Conocemos los derechos y deberes de la familia. ➤ Conocemos la situación económica de las familias de nuestros educandos.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recreando con la familia aprendo a convivir en la sociedad.
PRODUCTOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visitas a los hogares de las familias de nuestros educandos. ➤ Producimos textos referidos a la familia. ➤ Elaboramos un albún familiar. ➤ Elaboramos nuestras normas de convivencia familiar.

III- SECUENCIA DIDÁCTICA.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE	Duración
Identificamos las clases de familia de nuestra comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visita a los hogares de todos los alumnos. ➤ Averiguamos sobre los roles de los miembros de las familias de nuestra localidad.. ➤ Conocemos índice del porcentaje de las familia integras y desintegradas de nuestra comunidad. ➤ Representamos en cuadros estadísticos el número de integrantes de las familias de nuestra localidad. ➤ Leemos textos bíblicos acerca de la familia de Jesús. ➤ Elaboramos un álbum familiar. 	4 semanas
Conocemos los derechos y deberes de los miembros de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocemos el matrimonio de nuestra familia. ➤ Comprendemos los derechos de la familia en la Constitución Política del Perú. ➤ Utilizamos cuadros estadísticos sobre los casos de violencia familia. ➤ Visitamos a las Instituciones que protegen la familia. ➤ Creamos textos descriptivos y narrativos referentes a la familia. ➤ Reconocemos las funciones de la familia. 	
Conocemos la situación económica de las familias	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnosticamos los niveles socioeconómicos de procedencia de las familias de nuestros educandos. ➤ Clasificamos las diferentes posiciones económicas que existen en nuestra comunidad. 	

de nuestros educandos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocen el consumo de electricidad y agua de su familia. ➤ Diferencian los diversos ingresos económicos de sus familias. ➤ Describen las diferentes actividades económicas que realizan sus familias. ➤ Conocen las instituciones que defienden las remuneraciones de los diferentes trabajos que realizan las familias. ➤ Veneramos a la virgen de la Merced con nuestra familia. 	
Practicamos hábitos recreativos con nuestra familia para lograr una convivencia feliz	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocen las diferentes formas de recrearse con su familia. ➤ Visitamos el campo con nuestra familia. ➤ Planifican diversos paseos o formas de recreación con los miembros de su familia. ➤ Ilustran las diversas formas recreativas que compartieron con sus familias. 	

V-APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	SECUENCIA DE SESIONES DE APRENSIZAJES	EVALUACION	
					TECNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	1.- Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en variadas situaciones comunicativas, poniendo en juego procesos de escucha activa.	3.-INFIERE e INTERPRETA el significado del texto oral.	-Deduce hechos, referentes y lugares a partir de información explícita en los textos que escucha. - Deduce el tema y el propósito del texto que escucha. - Interpreta el sentido figurado de refranes, dichos populares y adivinanzas - Descifra, según modos culturales diversos, emociones y estados de ánimo a partir de recursos no verbales.		Obs.	- Lista de Cotejo. - Prueba de comprobación.
	2.- Se expresa oralmente en forma eficaz en diferentes situaciones comunicativas en función de propósitos diversos, pudiendo hacer uso de variados recursos expresivos.	5.-INTERACTÚA manteniendo el hilo temático y adaptándose a las necesidades de la interacción.	Interviene para formular y responder preguntas o complementar con pertinencia - Sigue la secuencia y aporta al tema a través de comentarios relevantes de la historia del Perú - Utiliza normas de cortesía sencillas y cotidianas de acuerdo con su cultura.			- Lista de Cotejo. - Prueba de comprobación.

	3.- Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante	4. Reorganiza la información de diversos tipos de texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Parafrasea el contenido de un texto con algunos Elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. - Representa a través de lenguajes (corporal, gráfico, Plástico, musical, audio visual) el contenido del texto. - Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de un texto de estructura simple. - Establece semejanzas y diferencias entre las ideas, hechos, personajes y datos de un texto con algunos elementos complejos en su estructura. 	Averiguamos sobre los roles de los miembros de las familias de nuestra localidad Averiguamos sobre las clases de familia que existen en nuestra comunidad. Leen y comprenden un texto narrativo mediante la técnica del subrayado. Leen y comprenden un texto informativo mediante la técnica del subrayado.		<ul style="list-style-type: none"> - Lista de Cotejo - Prueba de comprobación
	4- Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión,	3. TEXTUALIZA experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe textos diversos con temáticas y estructura textual simple a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información. - Se mantiene en el tema cuidando de no presentar digresiones, repeticiones, contradicciones ni vacíos de información. - Establece de manera autónoma una secuencia lógica y temporal en los textos que escribe. - Usa recursos ortográficos básicos de acuerdo a las necesidades del texto. - Usa un vocabulario variado y apropiado a la situación de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce textos descriptivos y narrativos referentes a la familia - Clasifican palabras de acuerdo al acento ortográfico. 	Comprobación	Pruebas de desarrollo
Matemática	1.- Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de	<p>Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>Argumenta el uso de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explica la relación entre la adición y la sustracción, la multiplicación y la división, como operaciones inversas. - Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas. - Usa diversas estrategias de cálculo escrito y mental, para resolver situaciones problemáticas aditivas y multiplicativas, de 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve situaciones problemáticas que tenga relación de la multiplicación y división hasta de dos cifras. - Resuelve diferentes 	comprobación	Pruebas De desarrollo

	los números y sus operaciones,	los números y sus operaciones para resolver problemas.	doble mitad, triple, cuádruple con números naturales de hasta tres cifras - Justifica el uso de las operaciones aditivas y multiplicativas en la resolución de situaciones problemáticas	problemas de situaciones económicas que corresponde a la vida familia.		
	2.- Cambio y relaciones - Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades,	- Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.	- Usa las relaciones de equivalencia entre unidades de masa, longitud, tiempo y entre valores monetarios. - Ordena datos en gráficos (tablas, cuadros de doble entrada, diagramas, gráficos de barras, etc.) para el establecimiento de relaciones de cambio entre dos magnitudes.	➤ Resuelve problemas del consumo del agua, electricidad y alimentación en su contexto familia ➤ Compara en cuadros estadísticos los consumos familiares.		
	3.- Geometría Resuelve y formula problemas con perseverancia y actitud exploratoria, cuya solución requiera de las relaciones entre los elementos de polígonos regulares ...	4.- Mide perímetros de figuras geométricas, comparando los resultados haciendo uso de diferentes unidades de medida: m, cm, mm.	- Reflexionar sobre las diversas estrategias de medir objetos y figuras geométricas. - Mide el perímetro de figuras y objetos de formas geométricas en m, cm y mm. - Representa gráfica y simbólicamente la medida de perímetros. - Selecciona superficies de objetos y figuras geométricas básicas. - Formula el problema o reto de medir superficies de objetos y figuras geométricas básicas. - Observa y caracteriza superficies de objetos y figuras geométricas básicas	- Usa medidas de longitud y de masa para conocer la magnitud de las cosas que utiliza en la familia. - Conoce el área y el perímetro de su hogar - Conoce el peso y talla de su cuerpo. - Resuelve problemas cotidianos utilizando las operaciones combinadas.		Pruebas orales escritas graficas
	4.- Resuelve problemas con datos estadísticos, de su entorno y comunica con precisión la información obtenida mediante tablas y gráficos.	Interpreta y representa información numérica en tablas de doble entrada, gráfico de barras y pictogramas	- Representa gráfica y simbólicamente los datos de las tablas de doble entrada en gráfico de barras y pictogramas. - Elabora las conclusiones acerca de los elementos, relaciones y razonamientos que aparecen en las tablas de doble entrada, gráfico de barras y pictogramas.	➤ Leemos cuadros estadísticos sobre los casos de la desintegración familiar. ➤ Lee y comprende cuadros estadísticos acerca de los problemas económicos de la familia.		
Ü						

	1.- Cuerpo humano, Comprende las interrelaciones que se dan entre las funciones de relación, nutrición y reproducción del ser humano; desarrollando hábitos de cuidado y protección de su salud corporal.	6.- Identifica los principales productos alimenticios que produce su localidad y reconoce su valor nutritivo.	- Elabora un inventario de los productos alimenticios que produce su localidad. - Colecciona en un muestrario los alimentos que produce su localidad. - Investiga el valor nutritivo que posee cada producto de su localidad.	➤ Diagnosticamos los niveles socioeconómicos de procedencia de las familias de nuestros educandos ➤ Reconocemos las funciones de la familia.		
	2.- Seres vivientes- Identifica las características, mecanismos reproductivos y hábitat de los seres vivientes de los ecosistema	7.- Propone alternativas para el cuidado y protección de animales y plantas de su localidad.	- Visita a los alrededores de su localidad para investigar acerca de las plantas y animales. - Reconoce las formas más frecuentes de la depredación de plantas y animales; quema de la flora silvestre, ampliación de la frontera agrícola, erosión de los suelos. - Elabora una relación de posibles pérdidas en caso de depredación de áreas ecológicas, analiza y reflexiona. - Propone formas de protección de los animales y plantas.	- Crianza de animales domésticos en la familia. - La familia cultiva diferentes clases de Plantas.		
	3.- Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza...	1. Identifica las propiedades físicas de los materiales del entorno.	- Sistematiza en un mapa mental los materiales precisando sus características. Color, textura, estado físico, flexibilidad, transparencia, magnetismo, temperatura, unidades de medición de temperatura, conducción del calor, durabilidad, masa, peso y divisibilidad. Clasificación.	- Conocemos el consumo de luz y agua en la familia.		
Personal Social	1.- Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción	4.- Preserva el entorno natural y material	- Practica la buena convivencia en familia. - Cumple reglas de convivencia la familia ante la escuela. - Señala que existen espacios públicos (parques, calles, transporte público, etc) que deben cuidarse. - Coopera en mantener limpios y ordenados los ambientes donde se desenvuelve su vida. - Explica que los recursos naturales que existen en su localidad deben ser usados de manera sostenible y los cuida.	➤ -Elegimos al azar una familia para ser visitada con todos los alumnos. ➤ Con los datos obtenidos en la visita a la familia investigamos las clases de familia que existen en nuestra comunidad. Conocemos el origen de la	Observación	Lista de cotejo

<p>2.- Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.</p>	<p>2-Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía.</p>	<p>- Reconoce que la familia es el núcleo de la sociedad. - Distingue y describe las funciones de las principales autoridades locales y regionales (presidente regional, alcalde, defensor del pueblo, juez de paz). Que defiende la familia - Reconoce los derechos de la familia estipulado en la constitución política del estado.</p>	<p>familia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocemos el matrimonio de nuestra familia. ➤ Leemos los derechos de la familia en la Constitución Política del Perú 		
<p>3.-Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.</p>	<p>Propone y gestiona iniciativas de interés común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Identifica los trabajos que realiza la familia necesidades del salón y su entorno. •Acuerda las acciones por realizar, tomando en cuenta las necesidades del grupo. •Señala que tiene derechos, como: a vivir en un ambiente sano, con la familia. • Promueve y participa de acciones simples para rehabilitar áreas deterioradas de su escuela. Ejecuta acciones colectivas para cuidar las plantas y animales de su entorno inmediato 	<p>- Conocen las instituciones que defienden las remuneraciones de los diferentes trabajos que realizan las familias</p>		
<p>4.- Describe y explica el uso y aprovechamiento del espacio y de los recursos naturales en cada una de las etapas de la historia del Perú y aprecia la importancia del uso del territorio en la etapa prehispánica para asegurar mejores condiciones de vida de la población.</p>	<p>2.- Relata en secuencia, hechos relevantes de la historia del Perú. 8- Reconoce y valora el patrimonio natural y cultural de su región y participa en su conservación 11- Valora el proceso de domesticación de plantas y animales realizada por las culturas Pre-Incas e Inca para el mejoramiento de la</p>	<p>- Elabora álbum de costumbres y tradiciones de su comunidad. - Declara apreciar positivamente todas las expresiones culturales de su comunidad. - Ubica en mapas la extensión territorial que ocupó. - Hace un Inventario de plantas y animales que domesticaron. - Elabora un mapa mental con cada una de sus manifestaciones culturales y económicas de los Incas. - Explica a sus compañeros a categorizando de valiosos e importantes para la sobrevivencia de la cultura hasta nuestros días</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diferencian los diversos ingresos económicos de sus familias. ➤ Describen las diferentes actividades económicas que realizan sus familias. 		<p>portafolio</p>

		dieta alimenticia de la población.				
Religión	1.- Reconoce el amor de Dios Padre, revelado en Jesús, y su mensaje de Salvación para todos.	2.- Descubre en la Palabra de Dios, expresiones de amor y misericordia, reflexionando acerca de los mensajes Bíblicos.	- Presenta la fórmula doctrinal del Magisterio: amor y misericordia. - Descubre la referencia a la Revelación (textos bíblicos) que hay en la fórmula y que ésta trata de interpretar. - Interpreta el significado de la fórmula doctrinal: amor y misericordia. - Expresa el contenido de la fórmula en términos del lenguaje y la cultura actuales	-Reconocen la familia de Jesús. ➤ Leemos textos bíblicos acerca de la familia de Jesús.		Lista de cotejo
	2.- Muestra signos de valores y virtudes cristianas, en acciones concretas de convivencia humana	4.- Se esfuerza por cumplir con los valores morales: obediencia, comprensión, respeto	- Identifica valores morales de comprensión, perdón, que favorecen y antivalores que desfavorecen la vida cristiana. - Busca y explica un texto bíblico que sustenta el valor seleccionado. - Ora a Dios que le ayude en la práctica el valor seleccionado. Formula una norma de conducta para combatir el antivalor a nivel personal y social. Resumen el tema en frases concisas y doctrinales.	-Veneramos a la Virgen de la Merced con nuestra familia.		
Arte	Expresa con espontaneidad sus sentimientos, emociones,; utilizando las técnicas del arte plástico, visual, corporal, dramático y musical, para y con placer su mundo interno.	4.- Representa a través de la animación de títeres una escena sobre algún cuento o relato de su entorno, haciendo uso de canciones, melodías, ritmos y sonidos. 6- Interpreta en grupo canciones, melodías y cuentos sonoros acompañándose con objetos sonoros e instrumentos musicales de su entorno.	- Elige un tema de: Cuento, fábula, música de Huánuco. - Dialoga con el experto en construcción de instrumento de viento. 6.1- Aprende una canción festival de la región. (Solista, pares etc.) Acompañado de instrumentos de percusión.	- Coloren la familia - Dramatizan la familia		Pruebas graficas

Describe y expresa sus emociones y opiniones sobre las características y el funcionamiento de los diversos elementos y espacios de su	,- Disfruta y expresa sus emociones al observar o contemplar las diferentes manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y su región.	•Elabora una ficha de observación de exposición de pintura y dibujo. Visita a los lugares turísticos de Huánuco. Observa detenidamente cada muestra. Registra en una ficha de observación cada muestra.	-Pintan y coloren la familia en alto relieve. -Visitan al campo con su familia.		
2.-Domina su cuerpo y utiliza sus habilidades motoras básicas en la solución de situaciones motrices, consolidando sus nociones espacio – temporales, su coordinación motora; mostrando seguridad en sí mismo	8.8.- Adapta movimientos y desplazamientos a sonidos fuertes y suaves.	•Realiza el calentamiento orientado hacia la actividad principal: actividades lúdicas. •Desarrolla un programa de aprendizaje intenso: Juegos sencillos de movimientos y desplazamientos a sonidos fuertes y suaves. •Busca la tranquilidad y equilibrio a través de ejercicios y juegos calmantes. •Libera las tensiones propias de la clase; al mismo tiempo que se les motiva para la próxima clase. •Interioriza y verbaliza las vivencias de la actividad motriz: noción de movimientos y desplazamientos a sonidos fuertes y suaves.	-Demuestran habilidades de canto y música. -Participan en juegos recreativos en el campo.		
3.- Participa organizadamente en la práctica de juegos recreativos, tradicionales y de iniciación deportiva; valorando el trabajo en equipo y respetando las reglas establecidas por el grupo.	3.- Participa en la organización y práctica de juegos tradicionales de su región	- Busca la tranquilidad y equilibrio a través de ejercicios y juegos calmantes. - Libera las tensiones propias de la clase; al mismo tiempo que se les motiva para la próxima clase. - Interioriza y verbaliza las vivencias de la actividad motriz: noción de organización y práctica de juegos tradicionales de su región.. Se desplaza del espacio de Educación Física al aula.	- Practican juegos tradicionales respetando reglas. - Practica Natación en la piscina.		

V -EVALUACION:**Evaluación de proceso**

AUTOEVALUACIÓN: Hoja de aplicación, fichas y preguntas personales, exposiciones, fichas de autoevaluación

CO-EVALUACIÓN: Trabajo en pares, equipo y diálogos grupales, debates.

HETEROEVALUACION: Trabajos en equipos, análisis de lectura, comentarios grupales, pruebas escritas,

Orales y mixtas, trabajos en aula y fuera de aula.

VI_RECursos:

Libros, papel bond, Papelotes, plumones, materiales concretos, videos, TV. , cartulina, mapas, láminas, colores, plantas, jaula, maquetas
Cola sintética, periódicos, revistas y tríptico.

Huánuco 1 de setiembre del 2014

.....
Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo
Docente de aula 3° "A"


.....
Director (a)

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

I DATOS INFORMATIVOS: DATOS GENERALES:

DATOS INFORMATIVOS			
Institución:	32004"San Pedro"	Lugar:	Huánuco
DRE:	Huánuco	UGEL:	Huánuco
Distrito:	Huánuco	Provincia:	Huánuco
Ciclo/Nivel:	IV - Primaria	Grados:	3 ^o A"
Docentes	Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo		
Director(a) de la I.E.:	Gilberth Alcides Mallqui Naupay		
Duración:	Del 1 al 31 de octubre (23 días)		
Año lectivo:	2014		

II- NOMBRE DE LA UNIDAD

TÍTULO DE LA UNIDAD	CONSUMIENDO ALIMENTOS NUTRITIVOS TENEMOS VIDA SANA.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA 	<p>Los padres de familia de nuestra comunidad en mayor porcentaje desconocen el valor nutritivo de los productos alimenticios. En los últimos tiempos se incrementado el consumo de alimentos que carecen de nutrientes para el organismo del ser humano, porque nuestros niños optan por consumir alimentos de bajo nivel nutriente sin proteínas.</p> <p>Una alimentación inadecuada en un hecho que está presente de forma habitual en la actualidad debido a unos malos hábitos alimenticios. Con esta Unidad Didáctica, dirigida a los estudiantes del tercer grado de educación primaria, pretendemos como finalidad primordial, inculcar y practicar una alimentación sana y equilibrada. Para ello comenzaremos conociendo los distintos grupos de alimentos existentes, el origen de cada uno, su elaboración, manipulación y fomentado un consumo adecuado a las necesidades de nuestros estudiantes. Así mismo la presente PPA involucra el desarrollo de capacidades y competencias a través de la comprensión lectora, utilizando estrategias innovadoras para lograr resultados eficientes.</p>
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificamos los productos alimenticios de nuestra comunidad. 2. Seleccionamos alimentos según su valor nutritivo. 3. Elaboramos recetas para preparar alimentos con alto valor nutritivo

PRODUCTOS	4. Participamos en expo gastronómico escolar.
	1. Recetas para preparar alimentos con alto valor nutritivo. 2. Exposición gastronómica escolar. 3. Mi comida preferida.

III- SECUENCIA DIDÁCTICA.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE	Duración
Identificamos los productos alimenticios de nuestra comunidad.	4. Visitamos las tiendas de alimentos y reconocen sus nombres. 5. Resuélvenos operaciones básicas usando las medidas de peso. 6. Clasificamos alimentos en la pirámide de alimentación. 7. Reconocemos las propiedades de los alimentos. 8. Practicamos el cuidado personal en relación con la alimentación e higiene. 9. Usamos medidas básicas de capacidad. 10. Elaboramos recetas gastronómicas de alimentos nutritivos 11. Resuélvenos problemas con las medidas de peso. Y capacidad.	4 semanas
Seleccionamos alimentos según su valor nutritivo.	12. Visitamos a las empresas relacionadas con la alimentación. 13. Aplicamos encuestas a los alumnos y familias cerca del consumo de alimentos. 14. Investigamos sobre la alimentación escolar. 15. Elaboramos murales. 16. Identificamos alimentos adecuados para cada momento del día. 17. Describimos los procesos de elaboración de algunos alimentos. 18. Observamos la elaboración de un producto desde el comienzo hasta su consumo. 19. Resolvemos situaciones de la vida cotidiana relacionados con la compra de alimentos en los que intervienen las operaciones básicas. 20. Utilizamos las unidades de medida apropiadas para medir masa de los alimentos: leche, zumo, queso,	
Elaboramos recetas para preparar alimentos con alto valor nutritivo.	1. Elaboramos un libro de recetas. 2. Practicamos los buenos hábitos de consumo alimenticios. 3. Reflexionamos de manera crítica de las conductas alimenticias que no son buenas para la salud. 21. Practicamos los hábitos de limpieza e higiene y de alimentación sana. 22. Valoramos la intervención humana en la transformación de los alimentos. 23. Practicamos el buen uso para utilizar con cuidado diferentes instrumentos de medida en relación con los alimentos.	

Participamos en expo gastronómico escolar.	24. Investigan los tipos de alimentos preparados. 25. Preparamos menús variados y sanos. Comidas dulces saladas. 26. Diferencian alimentos saludables y dañinos 27. Exposición de alimentos nutritivos.	
--	--	--

V-APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJES	EVALUACION	
					TECNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	1.- Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en variadas situaciones comunicativas, poniendo en juego procesos de escucha activa.	3.-INFIERE E INTERPRETA el significado del texto oral.	28. Deduce hechos, referentes y lugares a partir de información explícita en los textos que escucha. 29. Deduce el tema y el propósito del texto que escucha. 30. Interpreta el sentido figurado de refranes, dichos populares y adivinanzas. 31. Descifra, según modos culturales diversos, emociones y estados de ánimo a partir de recursos no verbales.	32. Identifica información acerca de los textos orales. A través del uso de adivinanzas, refranes.	Observación	Lista de Cotejo Prueba de comprobación
	2.- Se expresa oralmente en forma eficaz en diferentes situaciones comunicativas en función de propósitos diversos, pudiendo hacer uso de variados recursos expresivos.	5.-INTERACTÚA manteniendo el hilo temático y adaptándose a las necesidades de la interacción.	33. Interviene para formular y responder preguntas o complementar con pertinencia. 34. Sigue la secuencia y aporta al tema a través de comentarios relevantes de la historia del Perú. 35. Utiliza normas de cortesía sencilla y cotidiana de acuerdo con su cultura.	36. Interpreta en sentido figurado las actividades cotidianas de la familia. 37. compras de alimentos. 38. Preparación de alimentos.		Lista de Cotejo Prueba de comprobación
	3.- Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante	4.- Reorganiza la información de diversos tipos de texto.	Parfrasea el contenido de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. Representa a través de lenguajes (corporal, gráfico, Plástico, musical, audio visual) el contenido del texto. Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de un texto de estructura	Leen comprenden un textos argumentativo la técnica de las preguntas claves. Leen y comprenden un texto informativo mediante la técnica de las preguntas		Lista de Cotejo Prueba de comprobación

			simple. Establece semejanzas y diferencias entre las ideas, hechos, personajes y datos de un texto con algunos elementos complejos en su estructura.	claves. Leen y comprenden un texto narrativo mediante la técnica del parafraseo. Leen y comprenden un texto iconográfico mediante la técnica del parafraseo.		
	4.- Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión,	3.- TEXTUALIZA experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito	Escribe textos diversos con temáticas y estructura textual simple a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información. Se mantiene en el tema cuidando de no presentar digresiones, repeticiones, contradicciones ni vacías de información. Establece de manera autónoma una secuencia lógica y temporal en los textos que escribe. Usa recursos ortográficos básicos de acuerdo a las necesidades del texto. Usa un vocabulario variado y apropiado a la situación de comunicación.	Produce textos instructivos, descriptivos y narrativos referentes a los productos alimenticios. Usa Palabras de acuerdo al acento ortográfico. El sustantivo.	Comprobación	Pruebas de desarrollo
Matemática	1.- Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones,	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. Argumenta el uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.	39. Explica la relación entre la adición y la sustracción, la multiplicación y la división, como operaciones inversas. 40. Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas. 41. Usa diversas estrategias de cálculo escrito y mental, para resolver situaciones problemáticas aditivas y multiplicativas, de doble mitad, triple, cuádruple con números naturales de hasta tres cifras. 42. Justifica el uso de las operaciones aditivas y multiplicativas en la resolución de situaciones problemáticas	43. Resuelve situaciones problemitas que tenga relación de la multiplicación y división hasta de dos cifras. 44. Resuelve diferentes problemas de peso y capacidad de los productos alimenticios de su localidad.	comprobación	Pruebas De desarrollo
	2.-Cambio y relaciones - Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y	- Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las	45. Usa las relaciones de equivalencia entre unidades de masa, longitud, tiempo y entre valores monetarios. 46. Ordena datos en gráficos (tablas, cuadros de doble entrada, diagramas, gráficos de barras, etc.) para el	2. Resuelve problemas del consumo alimentación en su contexto familia 3. Compara en cuadros		

	matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades,	operaciones en la resolución de problemas.	establecimiento de relaciones de cambio entre dos magnitudes.	estadísticos los consumos alimenticios familiares.		
	3.- Geometría Resuelve y formula problemas con perseverancia y actitud exploratoria, cuya solución requiera de las relaciones entre los elementos de polígonos regulares	Registra medidas de longitud, masa, tiempo.	47. Selecciona objetos a medir su longitud, masa y velocidad de desplazamiento. 48. Determina indicadores de observación y registro. 49. Observa el objeto, procesos o fenómenos. 50. Anota las características del objeto, procesos o fenómenos. 51. Sistematiza y organiza la información. 52. Presenta el registro de medida de longitud, masa y tiempo de objetos, procesos o fenómenos.	53. Usa medidas de masa para conocer la magnitud de las cosas que utiliza en la preparación de alimentos. 54. Conoce el peso y talla de su cuerpo. 55. resuelve problemas cotidianos utilizando las operaciones combinadas.		Pruebas orales escritas graficas
	4.- Resuelve problemas con datos estadísticos, de su entorno y comunica con precisión la información obtenida mediante tablas y gráficos.	Interpreta y representa información numérica en tablas de doble entrada, gráfico de barras y pictogramas	56. Interpreta las relaciones de los datos de gráfico de barras y el pictograma. 57. Representa gráfica y simbólicamente los datos de las tablas de doble entrada en gráfico de barras y pictogramas. 58. Elabora las conclusiones acerca de los elementos, relaciones y razonamientos que aparecen en las tablas de doble entrada, gráfico de barras y pictogramas	4. Leemos cuadros estadísticos sobre los consumos de alimentos y clases. 5. Lee y comprende cuadros estadísticos acerca de los problemas trazados en la familia.		
Ciencia Ambiente	1.- Cuerpo humano, Comprende las interrelaciones que se dan entre las funciones de relación, nutrición y reproducción del ser humano; desarrollando hábitos de cuidado y protección de su salud corporal.	6-Identifica los principales productos alimenticios que produce su localidad y reconoce su valor nutritivo.	60. Dibuja la ruta de recorrido de los alimentos identificando las partes. 61. Explica el proceso de absorción de los nutrientes al cuerpo humano 62. Explica la absorción del oxígeno al cuerpo humano 63. Invita la participación de un perito del Min. De Agricultura. 64. Elabora un inventario de los productos alimenticios que produce su localidad. 65. Colecciona en un muestrario los alimentos que produce su localidad.	67. Diagnosticamos los niveles de alimentación en los estudiantes. 6. Reconocemos las funciones de la alimentación en el cuerpo humano.		

			66. Investiga el valor nutritivo que posee cada producto de su localidad			
	2.- Seres vivientes- Identifica las características, mecanismos reproductivos y hábitat de los seres vivientes de los ecosistema	7.- Propone alternativas para el cuidado y protección de animales y plantas de su localidad.	68. Visita a con su familia para investigar la vida de las plantas y animales, que se utiliza en la alimentación de l ser humano.	7. Valora la Crianza de animales domésticos para el consumo humano. 8. Conoce las diferentes clases de Plantas para la alimentación.		
	3.-Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza...	1. Identifica las propiedades físicas de los materiales del entorno. Tales como peso y masa de los productos alimenticios	69. Sistematiza las unidades de medición de, masa, peso y clasificación. 70. Reconoce algunos nutrientes que compone una alimentación.	71. Compara el peso y volumen de los productos alimenticios. 72. Reconocen los nutrientes importantes en una alimentación equilibrada.		
	3.- Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza desarrollando hábitos de conservación del ambiente	Reconoce los cambios físicos en el ciclo del agua.	73. Desarrolla experimentos, sometiendo al agua a diferentes temperaturas. 74. Conoce los estados del agua. 75. Hace mediciones en cada estado del agua. 76. Formula conclusiones de los estados del agua.	77. Reconoce la composición de los alimentos.		
Personal Social	1.- Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción	4.- Preserva el entorno natural y material	78. Coopera en mantener limpios y ordenados los ambientes donde se desenvuelve su vida. 79. Explica que los recursos naturales que existen en su localidad deben ser usados de manera sostenible y los cuida.	. 80. Conoce los depósitos de alimentos naturales que existen en nuestra comunidad.	Observación	Lista de cotejo
	2.- Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos	2.- Explica y aplica principios, conceptos e información	81. Distingue y describe las funciones de las principales autoridades locales y regionales el consumo de los alimentos	83. Conoce las funciones de las autoridades que controlan la salubridad		

	razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	vinculados a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía.	sanos. 82. Reconoce el derecho de alimentación en los niños.	de los alimentos.		
	3.- Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.	Propone y gestiona iniciativas de interés común.	84. Señala que tiene derechos, como: a vivir en un ambiente sano. 85. Ejecuta acciones colectivas para cuidar las plantas y animales de su entorno inmediato	86. Conocen las instituciones que la vida de los animales y plantas		
	4.- Describe y explica el uso y aprovechamiento del espacio y de los recursos naturales en cada una de las etapas de la historia del Perú y aprecia la importancia del uso del territorio en la etapa prehispánica para asegurar mejores condiciones de vida de la población.	11.- Valora el proceso de domesticación de plantas y animales realizada por las culturas Pre-Incas e Inca para el mejoramiento de la dieta alimenticia de la población.	87. Explica a sus compañeros a categorizando de valiosos e importantes para la sobrevivencia de la cultura hasta nuestros días. 88. Valoran los productos andinos, agrícolas ganadería que protegían los incas.	89. Conocen los trabajos de agricultura y ganadería en la época de los incas.		portafolio
Religión	1.- Reconoce el amor de Dios Padre, revelado en Jesús, y su mensaje de Salvación para todos.	2.- Descubre en la Palabra de Dios, expresiones de amor y misericordia, reflexionando acerca de los mensajes Bíblicos.	90. Analizan textos bíblicos de los milagros de Jesús. 91. Milagro de la multiplicación de los alimentos. 92. El agua convierte en vino. 93. La gran pesca.	94. Leemos textos bíblicos acerca de los milagros de Jesús. 95. La gran pesca		Lista de cotejo
	2.- Muestra signos de valores y virtudes cristianas, en acciones concretas de convivencia humana	4.- Se esfuerza por cumplir con los valores morales: obediencia, comprensión, respeto	96. Identifica valores morales de comprensión, perdón, que favorecen y antivalores que desfavorecen la vida cristiana. 97. Busca y explica un texto bíblico que sustenta el valor seleccionado. 98. Ora al señor de Burgos de Huánuco que le ayude en la práctica el valor seleccionado. 99. Formula una norma de conducta para combatir el antivalor a	101. Veneramos al señor de burgos.		

			nivel personal y social. 100. Resumen el tema en frases concisas y doctrinales.				
Arte	Expresa con espontaneidad sus sentimientos, emociones, utilizando las técnicas del arte plástico, visual, corporal, dramático y musical, para y con placer su mundo interno.	4.- Representa a través de la animación de títeres una escena sobre algún cuento o relato de su entorno, haciendo uso de canciones, melodías, ritmos y sonidos. 6.- Interpreta en grupo canciones, melodías y cuentos sonoros acompañándose con objetos sonoros e instrumentos musicales de su entorno.	102. Dialoga con el experto en construcción de instrumento de viento. 6.1- Aprende una canción acompañado de instrumentos de percusión.	103. Practican una canción de su localidad con acompañamiento de un instrumento musical. 104. Dramatizan las danzas de su localidad 105. La cosecha.			Pruebas graficas
	Describe y expresa sus emociones y opiniones sobre las características y el funcionamiento de los diversos elementos y espacios de su	- Disfruta y expresa sus emociones al observar o contemplar las diferentes manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y su región.	106. Elabora una ficha de observación de exposición de pintura y dibujo. 107. Observa detenidamente cada muestra de pinturas. 108. Registra en una ficha de observación cada muestra.	109. Pintan y coloren los productos alimenticios de su comunidad. 110. Visitan al campo con su familia.			
Educación	1-Comprende y valora el desarrollo de sus capacidades físicas, mediante la práctica organizada de actividades motrices de mayor dificultad, para	3.- Relaciona sus capacidades físicas básicas en la práctica de juegos motores sencillos.	111. Se desplaza del aula al espacio de Educación Física. 112. Conoce los objetivos que pretende conseguir y de las actividades que va a desarrollar para conseguirlas: la fuerza, velocidad, flexibilidad y resistencia del cuerpo.	113. Ilustran las diversas formas recreativas que compartieron con sus familias			

mejorar el cuidado de su salud.					
2.- Domina su cuerpo y utiliza sus habilidades motoras básicas en la solución de situaciones motrices, consolidando sus nociones espacio – temporales, su coordinación motora; mostrando seguridad en sí mismo	8.- Adapta movimientos y desplazamientos a sonidos fuertes y suaves.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el calentamiento orientado hacia la actividad principal: actividades lúdicas. • Desarrolla un programa de aprendizaje intenso: Juegos sencillos de movimientos y desplazamientos a sonidos fuertes y suaves. • Busca la tranquilidad y equilibrio a través de ejercicios y juegos calmantes. • Libera las tensiones propias de la clase; al mismo tiempo que se les motiva para la próxima clase. • Interioriza y verbaliza las vivencias de la actividad motriz: noción de movimientos y desplazamientos a sonidos fuertes y suaves. 	114. Demuestran habilidades de canto y música. 115. Participan en juegos recreativos en el campo.		
3.- Participa organizadamente en la práctica de juegos recreativos, tradicionales y de iniciación deportiva; valorando el trabajo en equipo y respetando las reglas establecidas por el grupo.	3.- Participa en la organización y práctica de juegos tradicionales de su región	<p>116. Busca la tranquilidad y equilibrio a través de ejercicios y juegos calmantes.</p> <p>117. Libera las tensiones propias de la clase; al mismo tiempo que se les motiva para la próxima clase.</p> <p>118. Interioriza y verbaliza las vivencias de la actividad motriz: noción de organización y práctica de juegos tradicionales de su región.</p> <p>119. Se desplaza del espacio de Educación Física al aula.</p>	120. Practican juegos tradicionales respetando reglas. 121. Practica Natación en la piscina.		

V -EVALUACION:**-Evaluación de proceso**

AUTOEVALUACIÓN: Hoja de aplicación, fichas y preguntas personales, exposiciones, fichas de autoevaluación

CO-EVALUACIÓN: Trabajo en pares, equipo y diálogos grupales, debates.

HETEROEVALUACION: Trabajos en equipos, análisis de lectura, comentarios grupales, pruebas escritas, Orales y mixtas, trabajos en aula y fuera de aula

VI RECURSOS:

Libros, papel bond. Papelotes, plumones, materiales concretos, videos, TV. , cartulina, mapas, laminas, colores, plantas, jaula, maquetas Cola sintética, periódicos, revistas y tríptico-

Huánuco, 01 octubre del 2014

.....
Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo
Docente de aula 3° "A"

.....
Director (a)

VI –ORGANIZACIÓN DE SECUENCIA DE SESIONES

LUNES 6	MARTES 7	MIÉRCOLES 8	JUEVES 9	VIERNES 10	SÁBADO 11
122. ONPE	123. Visita la tienda de alimentos.	124. Feriado	125. Resuelven con Operaciones básicas usando las medidas de peso. 126. Clasifican alimentos en la pirámide de alimentación.	127. Paseo	Reunión
13 128. Visitamos a las empresas relacionadas con la alimentación 129. Lectura bíblica pesca asombrosa	14 Describimos los procesos de elaboración de algunos alimentos. Lectura. pág.	15 132. Aplicamos encuestas a los alumnos y familias cerca del consumo de alimentos. 133. Identificamos alimentos adecuados para cada momento del día. En el triángulo alimenticio. 134. Pintamos paisajes y campos de plantaciones agrícolas	16 135. Análisis de la elaboración de un producto desde el comienzo hasta su consumo. 136. Resolver situaciones de la vida cotidiana relacionados con la compra de alimentos en los que intervienen las operaciones básicas.	17 137. Utilizar las unidades de medida apropiadas para medir masa de los alimentos: leche, zumo, queso. 138. Investigan la elaboración de un producto alimenticio desde el comienzo hasta su consumo.	
20 139. Valoran la intervención humana en la transformación de los alimentos. 140. Las fábricas	21 142. Elaboración de un libro de recetas.	22 143. Reconocen diferentes clases de instrumentos de medida para pesar productos alimenticios.	23 146. lectura comprensiva sobre la adopción de hábitos de limpieza, higiene y de alimentación sana. 147. Resuelven problemas cotidianos con las medidas de	24 148. Resuelven problemas cotidianos con las medidas de masa con relación de los alimento. 149. Interés por utilizar con	

e industrias. 141. Milagro de la multiplicación de panes.		144. Valoración crítica de las conductas alimenticias que no son buenas para la salud. 145. Adopción de hábitos de limpieza e higiene y de alimentación sana.	capacidad con relación de los alimento.	cuidado diferentes instrumentos de medida en relación con los alimento	
27 150. Productos alimenticios de la época de los incas.	28 151. Preparación de menús variados y sanos. 152. Comidas dulces saladas 153. Diferencian alimentos saludables y dañinos. 154. Exposición de alimentos nutritivos.	29 9. Preparación de menús variados y sanos. 10. Evaluación.	30 155. Cuadro de consumo de alimentos nutritivos de nuestra comunidad. 156. Problemas con el Costo de los alimentos preparados. 157. Autoevaluación	31 Preparación de menús variados y sanos. - Comidas dulces saladas -Diferencian alimentos saludables Autoevaluación	

ACTIVIDADES

1. Buscar información sobre cultura general y gastronomía de los países socios. (3º Ciclo Primaria).
2. Elaboración de murales sobre la gastronomía de nuestro país y comunidad, así como de los países socios.
3. Elaboración de recetas sencillas y luego agruparlas en un Libro.
4. Clasificar alimentos según su origen animal o vegetal.
5. Conocer las propiedades nutritivas de los diferentes alimentos de cada grupo: leche y productos lácteos; carnes, pescados y huevos; frutas; verduras y hortalizas; cereales, derivados y legumbres; grasas y aceites; dulces y azúcar.
6. laborar una rueda de los 7 grupos de alimentos.
7. Elaborar una pirámide nutricional a partir de los grupos de alimentos.
8. Ordenar historias del proceso de elaboración de algún producto.

9. Plantar semillas de vegetales y conocer los cuidados que requieren.
10. Conocer los ingredientes necesarios para hacer: una paella, tortilla de patatas, gazpacho, bizcocho..., hacerlos y comérselos.
11. Distinguir entre los alimentos en buen y mal estado.
12. Realizar menús saludables y nutritivos.
13. Conocer qué frutas, verduras y hortalizas se pueden comer en cada estación del año y hacer un mural en grupos.

EVALUACIÓN.

La evaluación de los objetivos se realizará atendiendo a los siguientes criterios:- Cuestionarios de evaluación inicial y final relacionados con los hábitos de alimentación saludables e higiene alimenticia, dirigidos a alumnos y familias.- Grado de asimilación de los contenidos conceptuales por parte de los alumnos/as a través de fichas de refuerzo, repaso y ampliación.- Grado de participación de los alumnos en la elaboración de pósters, murales y otros trabajos grupales.

ANEXO N° 06: Sesiones de Aprendizaje Interventoras

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE : Lic, Luisa Beatriz Falcón Condezo
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32004 "San Pedro" NIVEL : Primaria
 CICLO / GRADO : 3° "A"
 AREA : Comunicación FECHA : 22 de agosto del 2014

II. PLANIFICACIÓN

Área	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVALUACION		
				INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Comunicación	Comprensión de textos	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura. Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito. Reorganiza la información de diversos tipos de textos. Infiere el significado del texto. Reflexiona sobre la forma, contenido, contenido y contexto del texto.	Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes) Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.	Observación grupal e individual.	Lista de cotejo. Ficha de aplicación

PROPÓSITO DIDÁCTICO: Comprensión literal, inferencial y criterial del texto narrativo.

APRENDIZAJE ESPERADO: Analicen y comprendan el contenido textual y lo apliquen en su vida diaria.

1. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MAT. Y/o RECURSOS	TIEMPO								
ACTIVIDADES DE INICIO Recuperación de saberes previos.	<p>La docente y los estudiantes participan en las actividades permanentes (saludo, oración de la mañana)</p> <p>Se organizan en grupos de trabajo y recuerdan las normas de convivencia democrática para la clase ANTES DE LA LECTURA: FORMULACION DE HIPOTESIS</p> <p>Se les presenta el título del texto.</p> <p>Responden a las interrogantes sobre el título del texto. ¿Qué título tiene el texto? ¿De qué crees que tratará el texto? ¿Qué tipo de texto leeremos?</p> <p>Observan las imágenes que muestra la docente, y responden: ¿Las imágenes te dicen algo sobre el contenido del texto?</p> <p>Por grupos escriben sus ideas sobre las imágenes.</p>	Voz imágenes tiras léxicas Papeles	15 min.								
ACTIVIDADES DE DESARROLLO Generación y aplicación del nuevo conocimiento	<p>1. La docente indica el propósito de la lectura: "Vamos a leer el texto narrativo "Pachito el cochinito" para comprender el contenido del texto.</p> <p>DURANTE LA LECTURA.</p> <p>2. Los estudiantes reciben la hoja de lectura conteniendo el texto a leer.</p> <p>3. Leen el texto de manera global en compañía de la docente.</p> <p>4. Leen el texto por grupos.</p> <p>5. Leen el texto por párrafos.</p> <p>6. Identifican las ideas principales de cada párrafo.</p> <p>7. Subrayan aspectos importantes del texto: ideas.</p> <p>8. Comparan los sucesos de cada párrafo con las hipótesis presentadas al inicio.</p> <p>9. Infieren el significado de palabras desconocidas.</p>	Hoja de lectura Colores	30 min.								
ACTIVIDADES DE CIERRE Evaluación y meta cognición	<p>10. Extraen la enseñanza o mensaje del texto</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p>11. Responden a las preguntas de nivel literal, inferencial y criterial.</p> <p>12. Desarrollan actividades como: Oraciones incompletas Construcción de oraciones Crucigrama</p> <p>13. Son evaluados a través de una lista de cotejo.</p> <p>14. Realizan la meta lectura en forma oral.</p> <table border="1" data-bbox="582 1473 1173 1693"> <tr> <td>¿Qué leímos?</td> <td>¿Cómo lo leímos?</td> <td>¿Qué nos enseña la lectura?</td> <td>¿De qué forma aplicaremos lo aprendido?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	¿Qué leímos?	¿Cómo lo leímos?	¿Qué nos enseña la lectura?	¿De qué forma aplicaremos lo aprendido?					Diccionario Cuaderno de comunicación	45 min
¿Qué leímos?	¿Cómo lo leímos?	¿Qué nos enseña la lectura?	¿De qué forma aplicaremos lo aprendido?								

BIBLIOGRAFIA

16. Fascículo de las Rutas de Aprendizaje de Comunicación.
17. Estrategias de Comunicación. 3

Llc. Luisa Beatriz Falcón Condezo Llc.

Prof. G. Alcides Mallqui Naupay

Docente de aula 3ªA

Director

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE

: Lic, Luisa Beatriz Falcón Condezo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

: N° 32004 "San Pedro"

NIVEL : Primaria

CICLO / GRADO

: 3° "A"

AREA

: Comunicación

FECHA : 26 de agosto del 2014

II. PLANIFICACIÓN

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVALUACION		
				INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Comunicación	Comprensión de textos	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura. Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito. Reorganiza la información de diversos tipos de textos. Infiere el significado del texto. Reflexiona sobre la forma, contenido, contenido y contexto del texto.	Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes) Deduce el significado de palabras y de expresiones a partir de información explícita.	Observación grupal e individual.	Lista de cotejo. Ficha de aplicación

TÍTULO DE LA UNIDAD: "Una convivencia feliz en familia"

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Identificamos las clases de familias de nuestra comunidad.

PROPÓSITO DIDÁCTICO: Comprensión literal, inferencial y criterial del texto narrativo.

APRENDIZAJE ESPERADO: Analicen y comprendan el contenido textual y lo apliquen en su vida diaria.

NOMBRE DE LA SESIÓN: Averiguamos sobre las clases de familia que existen en nuestra comunidad.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/o RECURSOS	TIEMPO
	<ul style="list-style-type: none"> La docente y los estudiantes participan en las actividades permanentes (saludo, oración de la mañana) Se organizan en grupos de trabajo y recuerdan las normas de convivencia democrática para la clase Luego les presento un afiche sobre el “Festival de la Pachamanca”, les pido a los niños que lo observen detenidamente. Dialogamos mediante preguntas: ¿Qué observan en la lámina? ¿Dónde...? ¿Cuándo...? ¿A qué hora? ¿Quién lo organiza? ¿Es una costumbre o un evento nuevo? ¿Alguno de ustedes visitó éste evento? ¿Qué observaron? ¿Qué genera toda esa suciedad? ¿Han leído algo sobre la mosca? ¿Cómo lo hicieron? ¿De qué otra manera podemos comprender lo que leemos? 	Voz imágenes tiras léxicas Diálogo	15 min.
ACTIVIDADES DE INICIO Recuperación de saberes previos.	<ul style="list-style-type: none"> Luego les informo que existen diversas estrategias para leer y comprender un texto, y una de ellas es la que van a aplicar en ésta clase. Les explico el propósito de la sesión mis estudiantes: Vamos a leer “La historia del mosquito”, aplicando la estrategia ELP-TRIPLE R para comprender el contenido del texto. ANTES DE LA LECTURA A continuación les presento los indicios del texto a través de una lámina Luego les hago las siguientes preguntas: ¿Qué observan en la lámina? ¿Qué hace? ¿Cómo son? ¿Dónde vive? ¿De qué se alimenta? ¿Qué harías si ves unos mosquitos en tu cuarto? ¿Por qué? ¿De qué tratará la lectura? ¿Cómo iniciará y cómo terminará? Luego les informo que existen diversas estrategias para leer y comprender un texto, y una de ellas es la que van a aplicar en ésta clase. A continuación les entrega la hoja de lectura y les pide que EXAMINEN (E) el texto rápidamente antes de leerlo (Título, palabras o frases subrayadas) 	Hoja de lectura	

<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO Generación y aplicación del nuevo conocimiento</p>	<p>Después deben LEER (L) el texto de manera global en voz alta con pronunciación y entonación adecuadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen el texto por párrafos. • A continuación deberán hacerse PREGUNTAS (P) ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Con qué? Sobre los primeros indicios, y las escriben en tarjetas que la docente les facilita. <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • En seguida van a REPETIR (R1) los puntos más importantes de la lectura, volviendo a leer el texto en voz alta las veces que sean necesarias, identificando las ideas principales de cada párrafo. • En tiras de papel REGISTRAN (R2) o anotan las respuestas a las preguntas formuladas. • Por último REVISAN (R3) toda la información sobre el contenido del texto, y comparan los sucesos de cada párrafo con las hipótesis presentadas al inicio, corrigiendo los errores ortográficos y de redacción. • Infiere el significado de palabras desconocidas. • Contrastan sus hipótesis del inicio con lo leído en el texto. • Extraen la enseñanza o mensaje del texto. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA Dialogamos sobre los nombres de los personajes. Relacionamos lo leído con situaciones reales. A cada estudiante les entrego un cuestionario con preguntas sobre el texto, al que responden de forma individual. Finalmente entregan el cuestionario resuelto, dialogamos sobre la eficacia de la nueva estrategia de comprensión de textos.</p>		30 min.								
<p>ACTIVIDADES DE CIERRE Evaluación y meta cognición</p>	<p>Realizan la meta cognición en forma oral.</p> <table border="1" data-bbox="625 1189 1145 1438"> <tr> <td data-bbox="625 1189 746 1357">¿Qué leímos ?</td> <td data-bbox="746 1189 868 1357">¿Cómo lo leímos ?</td> <td data-bbox="868 1189 989 1357">¿Qué nos enseña la lectura ?</td> <td data-bbox="989 1189 1145 1357">¿De qué forma aplicaremos lo aprendido?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="625 1357 746 1438"></td> <td data-bbox="746 1357 868 1438"></td> <td data-bbox="868 1357 989 1438"></td> <td data-bbox="989 1357 1145 1438"></td> </tr> </table>	¿Qué leímos ?	¿Cómo lo leímos ?	¿Qué nos enseña la lectura ?	¿De qué forma aplicaremos lo aprendido?						45 min
¿Qué leímos ?	¿Cómo lo leímos ?	¿Qué nos enseña la lectura ?	¿De qué forma aplicaremos lo aprendido?								

IV. BIBLIOGRAFIA

- ❖ Plan Lector 3° Ediciones Santillana..
- ❖ Estrategias de ELP-TRIPLE R para la Comp. Lec.

Prof. Gilberth Alcides Mallqui Naupay
Director

Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo
Docente de aula 3°A

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

V. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE

: Lic, Luisa Beatriz Falcón Condezo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

: N° 32004 "San Pedro"

NIVEL : Primaria

CICLO / GRADO

: 3° "A"

AREA

: Comunicación

FECHA : 28 de agosto del 2014

VI. PLANIFICACIÓN

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVALUACION		
				INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Comunicación	Comprensión de textos	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura. Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito. Reorganiza la información de diversos tipos de textos. Infiere el significado del texto. Reflexiona sobre la forma, contenido, contenido y contexto del texto.	Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes) Deduce las características de los personajes, animales, lugares, en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.	Observación grupal e individual.	Lista de cotejo. Ficha de aplicación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: "Conocemos nuestras tradiciones huanuqueñas"

PROPÓSITO DIDÁCTICO: Comprensión literal, inferencial y criterial del texto narrativo.

APRENDIZAJE ESPERADO: Analicen y comprendan el contenido textual y lo apliquen en su vida diaria.

VII. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/o RECURSOS	TIEMPO
ACTIVIDADES DE INICIO Recuperación de saberse previos.	<ul style="list-style-type: none"> La docente y los estudiantes participan en las actividades permanentes (saludo, oración de la mañana) Se organizan en grupos de trabajo y recuerdan las normas de convivencia democrática para la clase ANTES DE LA LECTURA <ul style="list-style-type: none"> Se les presenta texto: “El toro de oro” Responden a las interrogantes sobre el título del texto, que escriben y se las coloca en la pizarra. ¿Qué título tiene el texto? ¿De qué crees que tratará el texto? ¿Qué tipo de texto leeremos? Observan las imágenes que les entrega la docente, y responden: ¿Las imágenes te dicen algo sobre el contenido del texto? Por grupos escriben sus ideas sobre las imágenes, que la maestra va colocando en la pizarra. 	Voz imágenes tiras léxicas Diálogo	15 min.
	<ul style="list-style-type: none"> Luego les informa que existen diversas estrategias para leer y comprender un texto, y una de ellas es la que van a aplicar en ésta clase. La docente explica el propósito de la lectura a sus estudiantes: Vamos a leer la lectura: “El toro de oro”, aplicando la estrategia ELP-TRIPLE R para comprender el contenido del texto, y pregunta: ¿Han leído algún cuento últimamente? ¿Cómo lo hicieron? ¿De qué otras maneras podemos comprender lo que leemos? Luego les informa que existen diversas estrategias para leer y comprender un texto, y una de ellas es la que van a aplicar en ésta clase. A continuación les entrega la hoja de lectura y les pide que EXAMINEN (E) el texto rápidamente antes de leerlo (Título, palabras o frases subrayadas) 	Hoja de lectura	

<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO Generación y aplicación del nuevo conocimiento</p>	<p>DURANTE LA LECTURA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Después deben LEER (L) el texto de manera global en voz alta con pronunciación y entonación adecuadas. Leen el texto por párrafos. A continuación deberán hacerse PREGUNTAS (P) ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Con qué? Sobre los primeros indicios, y las escriben en tarjetas que la docente les facilita. En seguida van a REPETIR (R1) los puntos más importantes de la lectura, volviendo a leer el texto en voz alta las veces que sean necesarias, identificando las ideas principales de cada párrafo. En tiras de papel REGISTRAN (R2) o anotan las respuestas a las preguntas formuladas. Por último REVISAN (R3) toda la información sobre el contenido del texto, y comparan los sucesos de cada párrafo con las hipótesis presentadas al inicio, corrigiendo los errores ortográficos y de redacción. Infiere el significado de palabras desconocidas. Contrastan sus hipótesis del inicio con lo leído en el texto. Extraen la enseñanza o mensaje del texto. 	<p>Diccionario Tarjetas Tiras de papel, lápiz.</p>	30 min.								
<p>ACTIVIDADES DE CIERRE Evaluación y meta cognición</p>	<p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden a las preguntas de nivel literal, inferencial y criterial, desarrollando un cuestionario de comprensión del texto, que entregan para su revisión y luego pegan en sus cuadernos. Son evaluados a través de una lista de cotejo. Realizan la metalectura en forma oral. <table border="1" data-bbox="481 906 1751 1048"> <tr> <td>¿Qué leímos?</td> <td>¿Cómo lo leímos?</td> <td>¿Qué nos enseña la lectura?</td> <td>¿De qué forma aplicaremos lo aprendido?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	¿Qué leímos?	¿Cómo lo leímos?	¿Qué nos enseña la lectura?	¿De qué forma aplicaremos lo aprendido?					<p>Cuestionario</p>	45 min
¿Qué leímos?	¿Cómo lo leímos?	¿Qué nos enseña la lectura?	¿De qué forma aplicaremos lo aprendido?								

VIII. BIBLIOGRAFIA

- ❖ Mitos y Leyendas de Huánuco.
- ❖ Estrategias de ELP-TRIPLE R para la Comp. Lectora.

Mg. Esther Karina Tolentino Leandro
Acompañante

Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo
Docente de aula 3°A

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

IX. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE : Lic, Luisa Beatriz Falcón Condezo
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 32004 "San Pedro" NIVEL : Primaria
 CICLO / GRADO : 3° "A"
 AREA : Comunicación FECHA : 16 de setiembre del 2014

X. PLANIFICACIÓN

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVALUACION		
				INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Comunicación	Comprensión de textos	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura. Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito. Reorganiza la información de diversos tipos de textos. Infiere el significado del texto. Reflexiona sobre la forma, contenido, contenido y contexto del texto.	Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes) Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.	Observación grupal e individual.	Lista de cotejo. Ficha de aplicación

TÍTULO DE LA UNIDAD: "Una convivencia feliz en familia"

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Identificamos las clases de familias de nuestra comunidad.

PROPÓSITO DIDÁCTICO: Comprensión literal, inferencial y criterial del texto narrativo.

APRENDIZAJE ESPERADO: Analicen y comprendan el contenido textual y lo apliquen en su vida diaria.

NOMBRE DE LA SESIÓN: Averiguamos sobre los roles de los miembros de la familia.

XI. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/o RECURSOS	TIEMPO
ACTIVIDADES DE INICIO Recuperación de saberse previos.	<ul style="list-style-type: none"> La docente y los estudiantes participan en las actividades permanentes (saludo, oración de la mañana) Se organizan en grupos de trabajo y recuerdan las normas de convivencia democrática para la clase ANTES DE LA LECTURA <ul style="list-style-type: none"> Luego les presento el título del texto. Dialogamos mediante preguntas: ¿Qué título tiene el texto? ¿De qué crees que tratará el texto? ¿Qué tipo de texto leeremos? Observan las imágenes que les muestro y responden a la interrogante: ¿Las imágenes te dicen algo sobre el contenido del texto? Por grupos escriben sus ideas sobre las imágenes que observan. Luego les informo que existen diversas estrategias para leer y comprender un texto, y una de ellas es la que van a aplicar en ésta clase. Les explico el propósito de la sesión mis estudiantes: Vamos a leer la lectura: “La súper tarea”, aplicando la estrategia ELP-TRIPLE R para comprender el contenido del texto. 	Voz imágenes tiras léxicas Diálogo	15 min.
	<ul style="list-style-type: none"> Luego les informo que existen diversas estrategias para leer y comprender un texto, y una de ellas es la que van a aplicar en ésta clase. Les explico el propósito de la sesión mis estudiantes: Vamos a leer “La súper tarea”, aplicando la estrategia ELP-TRIPLE R para comprender el contenido del texto. Luego les informo que existen diversas estrategias para leer y comprender un texto, y una de ellas es la que van a aplicar en ésta clase. A continuación les entrega la hoja de lectura y les pide que EXAMINEN (E) el texto rápidamente antes de leerlo (Título, palabras o frases subrayadas) 	Hoja de lectura	

<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO Generación y aplicación del nuevo conocimiento</p>	<p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después deben LEER (L) el texto de manera global en voz alta con pronunciación y entonación adecuadas. • Leen el texto por párrafos. • A continuación deberán hacerse PREGUNTAS (P) ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Con qué? Sobre los primeros indicios, y las escriben en tarjetas que la docente les facilita. • En seguida van a REPETIR (R1) los puntos más importantes de la lectura, volviendo a leer el texto en voz alta las veces que sean necesarias, identificando las ideas principales de cada párrafo. • En tiras de papel REGISTRAN (R2) o anotan las respuestas a las preguntas formuladas. • Por último REVISAN (R3) toda la información sobre el contenido del texto, y comparan los sucesos de cada párrafo con las hipótesis presentadas al inicio, corrigiendo los errores ortográficos y de redacción. • Infiere el significado de palabras desconocidas. • Contrastan sus hipótesis del inicio con lo leído en el texto. • Extraen la enseñanza o mensaje del texto. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA Dialogamos sobre los nombres de los personajes. Relacionamos lo leído con situaciones reales. A cada estudiante les entrego un cuestionario con preguntas sobre el texto, al que responden de forma individual. Finalmente entregan el cuestionario resuelto, dialogamos sobre la eficacia de la nueva estrategia de comprensión de textos.</p>		<p>30 min.</p>								
<p>ACTIVIDADES DE CIERRE Evaluación y meta cognición</p>	<p>Realizan la meta cognición en forma oral.</p> <table border="1" data-bbox="481 957 1751 1101"> <tr> <td data-bbox="481 957 680 1015">¿Qué leímos?</td> <td data-bbox="680 957 925 1015">¿Cómo lo leímos?</td> <td data-bbox="925 957 1301 1015">¿Qué nos enseña la lectura?</td> <td data-bbox="1301 957 1751 1015">¿De qué forma aplicaremos lo aprendido?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1015 680 1101"></td> <td data-bbox="680 1015 925 1101"></td> <td data-bbox="925 1015 1301 1101"></td> <td data-bbox="1301 1015 1751 1101"></td> </tr> </table>	¿Qué leímos?	¿Cómo lo leímos?	¿Qué nos enseña la lectura?	¿De qué forma aplicaremos lo aprendido?						<p>45 min</p>
¿Qué leímos?	¿Cómo lo leímos?	¿Qué nos enseña la lectura?	¿De qué forma aplicaremos lo aprendido?								

XII. BIBLIOGRAFIA

- ❖ Plan Lector 3° Ediciones Santillana..
- ❖ Estrategias de ELP-TRIPLE R para la Comp. Lec.

Mg. Esther Karina Tolentino Leandro
Docente de aula 3°A

Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo

Acompañante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

DATOS INFORMATIVOS:

Docente : Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo IE. : N° 32004 "San Pedro"
 Gdo./Secc. : 3° "A" Nivel : Primaria
 Área : Comunicación Fecha : 19 de setiembre de 2014

TITULO: Leen y comprenden un texto narrativo, mediante la estrategia de las preguntas claves (PPA), reconociendo las diferentes clases de sustantivos.

PROPÓSITO: Uso adecuado de la estrategia de las preguntas claves para la mejor comprensión lectora de un texto narrativo.

APRENDIZAJE ESPERADO:

DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	TEC/INSTRUM.
Comprensión de textos	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	<p>Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.</p> <p>Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.</p> <p>Reorganiza la información de diversos tipos de textos.</p> <p>Infiere el significado del texto.</p> <p>Reflexiona sobre la forma, contenido, contenido y contexto del texto.</p>	<p>Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes)</p> <p>Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.</p>	<p>Observación grupal e individual</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de aplicación</p> <p>Ficha de meta cognición</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICO/ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. La docente y los estudiantes participan en las actividades permanentes: saludo, oración de la mañana, etc. 2. Organizamos nuestros grupos de trabajo y consensuamos las normas de convivencia democrática para la clase. 3. Luego juegan en grupo total la dinámica “Cadenas Léxicas” 4. Mediante preguntas reflexionamos: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? 	<p>Diálogo</p> <p>Dinámica</p>	15 Min.
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentamos el propósito de la sesión: “Uso adecuado de las preguntas claves para la mejor comprensión de un texto narrativo” 2. Lee una información referida a la estrategia de las preguntas claves. 3. Socializa la información mediante una lluvia de ideas. <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leen el título del texto. 2. Presentamos un cuadro para recoger las hipótesis de los niños y posteriormente contrastarlas. 3. A partir de preguntas hipotetizamos sobre el texto: ¿De qué tratará? ¿Qué tipo de texto leeremos? ¿Cuál será su propósito lector? <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A partir de la estrategia ELP-TRIPLE R (PPA) examinan (E), el texto rápidamente antes de leerlo (1° momento de la PPA) 2. Leen (L), en forma fragmentada el texto (2° momento de la PPA) 3. Formulan preguntas (P) ¿Quién? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué? (3° momento de la PPA) aplicando la estrategia de las preguntas claves. 4. Clasificamos las preguntas (1 por grupo) que buscan las ideas principales del texto. 5. En tarjetas léxicas registran (R1) las respuestas a partir del texto (4° momento de la PPA). 6. A partir de todas las ideas principales elaboran un organizador visual. 7. Repiten (R2) en plenaria sus trabajos resaltando los puntos más importantes del texto (5° momento de la PPA). <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisan (R3) las exposiciones y a partir de ellas completan el cuadro de hipótesis para contrastar, (6° momento de la PPA). 2. Desarrollan una ficha de aplicación con preguntas literales, inferenciales y criterios. 3. Extraen del texto leído las clases de sustantivos. 	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta masking</p> <p>Tarjetas léxicas</p>	45 Min.

CIERRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se evalúa a través de una lista de cotejo 2. Realizamos la meta cognición a través de una ficha personal. 	Plumones Tarjetas Cuadernos Ficha meta cognitiva	30 Min.
TRABAJ O PARA CASA	OPCIONAL: Elaborar un listado con los verbos encontrados en el texto y los clasifican, según los tiempos.	Cuaderno	
EVALUACIÓN	FORMATIVA: En grupos desarrollan una ficha de coevaluación. De forma individual completan la ficha de meta cognición. SUMATIVA: Se evalúa a través de una lista de cotejo		

BIBLIOGRAFIA:

1. Plan Lector 3°.
2. Estrategias ELP-TRIPLE R para la Comprensión Lectora.

Mg. Esther Karina Tolentino Leandro
Acompañante

Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo
Docente de aula 3°A

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06**DATOS INFORMATIVOS:**

Docente : Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo
 Gdo./Secc. : 3° "A"
 Área : Comunicación

IE. : N° 32004 "San Pedro"
 Nivel : Primaria
 Fecha : 23 de setiembre de 2014

TÍTULO: Leen y comprenden un texto narrativo, mediante la técnica del subrayado, (PPA) reconociendo las diversas clases de adjetivo.

PROPÓSITO: Uso adecuado del subrayado para una mejor comprensión lectora.

APRENDIZAJE ESPERADO:

DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	TEC/INSTRUM.
Comprensión de textos	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	<p>Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.</p> <p>Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.</p> <p>Reorganiza la información de diversos tipos de textos.</p> <p>Infiere el significado del texto.</p> <p>Reflexiona sobre la forma, contenido, contenido y contexto del texto.</p>	<p>Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes)</p> <p>Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.</p>	<p>Observación grupal e individual</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de aplicación</p> <p>Ficha de meta cognición</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICO/ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>La docente y los estudiantes participan en las actividades permanentes: saludo, oración de la mañana, etc.</p> <p>Organizamos nuestros grupos de trabajo y consensuamos las normas de convivencia democrática para la clase.</p> <p>Luego juegan en grupo total la dinámica "Cadenas Léxicas"</p> <p>Mediante preguntas reflexionamos: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo unieron las cadenas de palabras? ¿Qué palabras utilizaron? ¿Qué importancia tienen éstas palabras? ¿Cómo las hacemos notar que son importantes? ¿Qué es el subrayado? ¿Para qué subrayamos? ¿Cómo identificamos la palabra o palabras que queremos subrayar?</p>	<p>Diálogo</p> <p>Dinámica</p>	15 Min.

DESARROLLO	<p>Presentamos el propósito de la sesión: "Uso adecuado del subrayado para una mejor comprensión"</p> <p>Recuerdan la información referida a la técnica del subrayado mediante una lluvia de ideas.</p> <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>Leen el título del texto.</p> <p>Presentamos carteles con preguntas para recoger las hipótesis de los niños y posteriormente contrastarlas.</p> <p>A partir de preguntas hipotetizamos sobre el texto: ¿De qué tratará? ¿Qué tipo de texto leeremos? ¿Cuál será su propósito lector?</p> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>A partir de la estrategia examinan el texto rápidamente antes de leerlo</p> <p>Leen, en forma silenciosa y luego de forma fragmentada el texto</p> <p>Formulan preguntas ¿Quién? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué?</p> <p>Clasificamos las preguntas (1 por grupo) que buscan las ideas principales del texto.</p> <p>Utilizan adecuadamente la técnica del subrayado, dando respuesta a las preguntas formuladas.</p> <p>En tarjetas léxicas registran las respuestas a partir del texto A partir de todas las ideas principales elaboran un organizador visual.</p> <p>Repiten en plenaria sus trabajos resaltando los puntos más importantes del texto DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p>Revisan las exposiciones y a partir de ellas completan el cuadro de hipótesis para contrastar.</p> <p>Desarrollan una ficha de aplicación con preguntas literales, inferenciales y criterios.</p> <p>Extraen del texto leído las clases de sustantivos.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta masking</p> <p>Tarjetas léxicas</p>	45 Min.
CIERRE	<p>Se evalúa a través de una lista de cotejo</p> <p>Realizamos la meta cognición a través de una ficha personal.</p> <p>Respondemos a preguntas de reflexión de nuestros aprendizajes:</p> <p>¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Cómo nos sentimos?</p> <p>¿De qué forma aplicaremos lo aprendido?</p>	<p>Plumones</p> <p>Tarjetas</p> <p>Cuadernos</p> <p>Ficha meta cognitiva</p>	30 Min.
TRABAJO PARA CASA	<p>OPCIONAL:</p> <p>Elaborar un listado con los sustantivos encontrados en el texto y los clasifican.</p>	Cuaderno	
EVALUACIÓN	<p>FORMATIVA:</p> <p>Mediante grupos desarrollan una ficha de coevaluación.</p>		

BIBLIOGRAFIA:

Plan Lector 3°.

Estrategias para la Comprensión Lectora.

Prof. Gilberth Alcides Mallqui Naupay
Director

Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo
Docente de aula 3°A

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

DATOS INFORMATIVOS:

Docente :Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo
 Gdo./Secc :3° "A"
 Área :Comunicación

IE.N° :32004 "San Pedro"
 Nivel : Primaria
 Fecha :30 de setiembre de 2014

TÍTULO: Leen y comprenden un texto informativo (Noticia del Diario Regional), mediante el juego de roles (PPA), reconociendo los tiempos verbales.

PROPÓSITO: Uso adecuado del juego de roles para una mejor comprensión lectora.

APRENDIZAJE ESPERADO:

DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	TEC/INSTRUM.
Comprensión de textos	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura. Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito. Reorganiza la información de diversos tipos de textos. Infiere el significado del texto. Reflexiona sobre la forma, contenido, contenido y contexto del texto.	Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes) Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.	Observación grupal e individual Lista de cotejo Ficha de aplicación

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICO/ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO

INICIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. La docente y los estudiantes participan en las actividades permanentes: saludo, oración de la mañana, etc. 2. Organizamos nuestros grupos de trabajo y consensuamos las normas de convivencia democrática para la clase. 3. Luego juegan en grupo total la dinámica “Cadenas Léxicas” 4. Mediante preguntas reflexionamos: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo unieron las cadenas de palabras? ¿Qué palabras utilizaron? ¿Qué importancia tienen éstas palabras? 	<p>Diálogo</p> <p>Dinámica</p>	15 Min.
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentamos el propósito de la sesión:” Uso adecuado del juego de roles para una mejor comprensión” 2. Lee una información referida al juego de roles. 3. Socializa la información mediante una lluvia de ideas. <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observan imágenes referidas al texto. <ol style="list-style-type: none"> 1. Leen el título de la noticia. 2. Presentamos un cuadro para recoger las hipótesis de los niños, sobre las imágenes y el título, y posteriormente contrastarlas. 3. A partir de preguntas hipotetizamos sobre el texto: ¿De qué tratará? ¿Qué tipo de texto leeremos? ¿Cuál será su propósito lector’ <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Examinan (E), el texto rápidamente antes de leerlo . 2. Leen (L), en forma fragmentada el texto . 3. Formulan preguntas (P) con las siguientes consignas ¿Quién? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué? . 4. Clasificamos las preguntas (1 por grupo) que buscan las ideas principales del texto. 5. Realizan la representación escénica de los hechos mediante juegos de roles. 6. En tarjetas léxicas registran (R1) las respuestas a partir del texto . 7. A partir de todas las ideas principales elaboran un organizador visual. 8. Repiten (R2) en plenaria sus trabajos resaltando los puntos más importantes del texto. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisan (R3) las exposiciones y a partir de ellas completan el cuadro de hipótesis para contrastar . 2. Desarrollan una ficha de aplicación con preguntas literales, inferenciales y criterios . 3. Extraen del texto leído los verbos. 	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta masking</p> <p>Tarjetas léxicas</p>	45 Min.

CIERRE	1. Realizamos la meta cognición a través de una ficha metacognitiva : ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos?	Plumones Tarjetas Cuadernos Ficha meta cognitiva	30 Min.
TRABAJO PARA CASA	OPCIONAL: Elaborar un listado con los sustantivos encontrados en el texto y los clasifican.	Cuaderno	
VALUACIÓN	FORMATIVA: Mediante grupos de trabajo desarrollan una ficha de coevaluación.		
	SUMATIVA: Se evalúa a través de una lista de cotejo		

BIBLIOGRAFIA: - Plan Lector 3°

- Estrategias para la Comprensión Lectora

Prof. Gilberth Alcides Mallqui Naupay
Director

Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo
Docente de aula 3°A

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

DATOS INFORMATIVOS:

Docente : Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo
 Gdo./Secc. : 3° "A"
 Área : Comunicación

IE. : N° 32004 "San Pedro"
 Nivel : Primaria
 Fecha : 07 de octubre del 2014

TÍTULO: Leen y comprenden un texto informativo mediante la estrategia del subrayado de las ideas principales, reconociendo los pronombres personales.

PROPÓSITO: Uso adecuado de la estrategia del subrayado de las ideas principales para la mejor comprensión lectora de un texto informativo.

APRENDIZAJE ESPERADO:

DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	TEC/INSTRUM.
Comprensión de textos	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	<p>Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.</p> <p>Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.</p> <p>Reorganiza la información de diversos tipos de textos.</p> <p>Infiere el significado del texto.</p> <p>Reflexiona sobre la forma, contenido, contenido y contexto del texto.</p>	<p>Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes)</p> <p>Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.</p>	<p>Observación grupal e individual</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de aplicación</p> <p>Diálogo Meta cognición</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

FASES	PROCESO PEDAGÓGICO/ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MED/MAT	TIEMPO
INICIO	<p>La docente y los estudiantes participan en las actividades permanentes: saludo, oración de la mañana, etc.</p> <p>Consensuamos las normas de convivencia democrática para la clase.</p> <p>Luego cantan "La chivita" (Cadenas Léxicas)</p> <p>Mediante preguntas reflexionamos: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron?</p>	<p>Diálogo</p> <p>Dinámica</p>	15 Min.

DESARROLLO	<p>Presentamos el propósito de la sesión: "Subrayado de las ideas principales para la mejor comprensión de un texto argumentativo" Recordamos cómo se realiza un correcto subrayado. Socializa la información mediante una lluvia de ideas.</p> <p>ANTES DE LA LECTURA Observan las imágenes y leen el título del texto, Pág. 92 -93, del libro de Comunicación 3°- MED A partir del título y las imágenes contestan a preguntas sobre el texto, hipotetizando el contenido para después contrastarlas: ¿En qué lugar del Perú crees que se realiza la fiesta? ¿De qué tratará? ¿Qué tipo de texto leeremos? ¿Para qué se habrá elaborado el texto? ¿En qué te basas para saberlo? ¿Has participado o asistido a una fiesta patronal?</p> <p>DURANTE LA LECTURA Leen el texto de manera silenciosa y sostenida. Formulan preguntas con las interrogantes ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cuál? Realizan una lectura selectiva para responder a sus preguntas. En tarjetas léxicas registran las respuestas a partir del texto. A partir de todas las ideas principales elaboran un organizador visual.</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA Revisan las exposiciones y a partir de ellas contrastan sus hipótesis iniciales. Desarrollan una ficha de aplicación con preguntas literales, inferenciales y criterios. Buscan y leen la información sobre los pronombres personales, libro de Comunicación 3° del MED Extraen del texto leído pronombres personales.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta masking</p> <p>Tarjetas léxicas</p>	45 Min.
CIERRE	<p>Realizamos la meta cognición a través de un diálogo.</p> <p>Extensión Elaboran un listado con los pronombres personales encontrados en el texto de la página 65 de su cuaderno de trabajo del MED</p>	Cuadernos de trabajo Com.	30 M
EVALUACIÓN	<p>FORMATIVA: Desarrollan una ficha de aplicación con preguntas literales, inferenciales y criterios.</p>		

Bibliografía

Libro de Comunicación 3° grado-MED
Cuaderno de trabajo de Com. 3° grado-MED
Fascículos de las Rutas de Aprendizaje IV ciclo.

Prof. Gilbert Alcides Mallqui Naupay
Director

Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo
Docente de aula 3°A

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

DATOS INFORMATIVOS:

Docente: Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo

IE.: N° 32004 "San Pedro"

Gdo./Secc.: 3° "A"

Nivel: Primaria

Área: Comunicación

Fecha: 17 de octubre de 2014

TÍTULO: Leen y comprenden un texto narrativo, mediante la técnica del subrayado (PPA), reconociendo las diversas clases de adjetivo.

PROPÓSITO: Uso adecuado del subrayado para una mejor comprensión lectora.

APRENDIZAJE ESPERADO:

DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	TEC/INSTRUM.
Comprensión de textos	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura. Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito. Reorganiza la información de diversos tipos de textos. Infiere el significado del texto. Reflexiona sobre la forma, contenido, contenido y contexto del texto.	Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes) Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.	Observación grupal e individual Lista de cotejo Ficha de aplicación Ficha de meta cognición

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICO/ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO

INICIO	<p>La docente y los estudiantes participan en las actividades permanentes: saludo, oración de la mañana, etc. Organizamos nuestros grupos de trabajo y consensuamos las normas de convivencia democrática para la clase. Luego juegan en grupo total la dinámica “Cadenas Léxicas” Mediante preguntas reflexionamos: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo unieron las cadenas de palabras? ¿Qué palabras utilizaron? ¿Qué importancia tienen éstas palabras? ¿Cómo las hacemos notar que son importantes? ¿Qué es el subrayado? ¿Para qué subrayamos? ¿Cómo identificamos la palabra o palabras que queremos subrayar?</p>	<p>Diálogo Dinámica</p>	15 Min.
DESARROLLO	<p>Presentamos el propósito de la sesión: “Uso adecuado del subrayado para una mejor comprensión” Recuerdan la información referida a la técnica del subrayado mediante una lluvia de ideas. ANTES DE LA LECTURA Leen el título del texto. Presentamos carteles con preguntas para recoger las hipótesis de los niños y posteriormente contrastarlas. A partir de preguntas hipotetizamos sobre el texto: ¿De qué tratará? ¿Qué tipo de texto leeremos? ¿Cuál será su propósito lector’ DURANTE LA LECTURA A partir de la estrategia ELP-TRIPLE R (PPA) examinan (E), el texto rápidamente antes de leerlo (1° momento de la PPA) Leen (L), en forma fragmentada el texto (2° momento de la PPA) Formulan preguntas (P) ¿Quién? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué? (3° momento de la PPA) Clasificamos las preguntas (1 por grupo) que buscan las ideas principales del texto. Utilizan adecuadamente la técnica del subrayado, dando respuesta a las preguntas formuladas. En tarjetas léxicas registran (R1) las respuestas a partir del texto (4° momento de la PPA). A partir de todas las ideas principales elaboran un organizador visual. Repiten (R2) en plenaria sus trabajos resaltando los puntos más importantes del texto (5° momento de la PPA). DESPUÉS DE LA LECTURA Revisan (R3) las exposiciones y a partir de ellas completan el cuadro de hipótesis para contrastar, (6° momento de la PPA). Desarrollan una ficha de aplicación con preguntas literales, inferenciales y criterios. Extraen del texto leído las clases de sustantivos.</p>	<p>Papelotes Plumones Cinta masking Tarjetas léxicas</p>	45 Min.
CIERRE	<p>Se evalúa a través de una lista de cotejo Realizamos la meta cognición a través de una ficha personal.</p>	<p>Plumones Tarjetas Cuadernos Ficha meta cognitiva</p>	30 Min.

TRABAJO PARA CASA	Elaborar un listado con los sustantivos encontrados en el texto y los clasifican.	Cuaderno	
EVALUACIÓN	FORMATIVA: En grupos desarrollan la ficha de coevaluación. De forma individual completan la ficha de Meta cognición		
	SUMATIVA: Se evalúa a través de una lista de cotejo.		

BIBLIOGRAFIA:

Plan Lector 3°.

Estrategias ELP-TRIPLE R para la Comprensión Lectora

Mg. Esther Karina Tolentino Leandro
Acompañante

Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo
Docente de aula 3°A

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

DATOS INFORMATIVOS:

Docente: Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo

IE.: N° 32004 "San Pedro

Gdo./Secc.: 3° "A"

Nivel: Primaria

Área: Comunicación

Fecha: 21 de octubre de 2014

TÍTULO: Leen y comprenden un texto informativo, mediante la técnica del parafraseado (PPA), reconociendo las diversas clases de adjetivo.

PROPÓSITO: Uso adecuado del parafraseado para una mejor comprensión lectora.

APRENDIZAJE ESPERADO:

DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	TEC/INSTRUM.
Comprensión de textos	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	<p>Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.</p> <p>Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.</p> <p>Reorganiza la información de diversos tipos de textos.</p> <p>Infiere el significado del texto.</p> <p>Reflexiona sobre la forma, contenido, contenido y contexto del texto.</p>	<p>Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes)</p> <p>Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.</p>	<p>Observación grupal e individual</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de aplicación</p> <p>Ficha de meta cognición</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICO/ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>La docente y los estudiantes participan en las actividades permanentes: saludo, oración de la mañana, etc.</p> <p>Organizamos nuestros grupos de trabajo y consensuamos las normas de convivencia democrática para la clase.</p> <p>Luego juegan en grupo total la dinámica "Cadenas Léxicas"</p> <p>Mediante preguntas reflexionamos: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo unieron las cadenas de palabras? ¿Qué palabras utilizaron? ¿Qué importancia tienen éstas palabras? ¿Cómo las hacemos notar que son importantes? ¿Qué es el parafraseo? ¿Para qué parafraseamos? ¿Cómo identificamos la palabra o palabras que queremos parafrasear?</p>	<p>Diálogo</p> <p>Dinámica</p>	15 Min.

DESARROLLO	<p>Presentamos el propósito de la sesión: "Uso adecuado del parafraseado para una mejor comprensión"</p> <p>Recuerdan la información referida a la técnica del parafraseado mediante una lluvia de ideas.</p> <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>Leen el título del texto.</p> <p>Presentamos carteles con preguntas para recoger las hipótesis de los niños y posteriormente contrastarlas.</p> <p>A partir de preguntas hipotetizamos sobre el texto: ¿De qué tratará? ¿Qué tipo de texto leeremos? ¿Cuál será su propósito lector?</p> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>A partir de la estrategia ELP-TRIPLE R (PPA) examinan (E), el texto rápidamente antes de leerlo (1° momento de la PPA)</p> <p>Leen (L), en forma fragmentada el texto (2° momento de la PPA)</p> <p>Formulan preguntas (P) ¿Quién? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué? (3° momento de la PPA)</p> <p>Clasificamos las preguntas (1 por grupo) que buscan las ideas principales del texto.</p> <p>Utilizan adecuadamente la técnica del parafraseado, dando respuesta a las preguntas formuladas.</p> <p>En tarjetas léxicas registran (R1) las respuestas a partir del texto (4° momento de la PPA).</p> <p>A partir de todas las ideas principales elaboran un organizador visual.</p> <p>Repiten (R2) en plenaria sus trabajos resaltando los puntos más importantes del texto (5° momento de la PPA).</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p>Revisan (R3) las exposiciones y a partir de ellas completan el cuadro de hipótesis para contrastar, (6° momento de la PPA).</p> <p>Desarrollan una ficha de aplicación con preguntas literales, inferenciales y criterios.</p> <p>Extraen del texto leído las clases de adjetivos</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta masking</p> <p>Tarjetas léxicas</p>	45 Min.
CIERRE	<p>Se evalúa a través de una lista de cotejo</p> <p>Realizamos la meta cognición a través de una ficha personal.</p>	<p>Plumones</p> <p>Tarjetas</p> <p>Cuadernos</p> <p>Ficha meta cognitiva</p>	30 Min.
TRABAJO PARA CASA	<p>OPCIONAL:</p> <p>Elaborar un listado con los adjetivos encontrados en el texto y los clasifican.</p>	<p>Cuaderno</p>	
EVALUACIÓN	<p>FORMATIVA:</p> <p>En grupos desarrollan la ficha de coevaluación.</p>		

	De forma individual completan la ficha de Meta cognición
	SUMATIVA: Se evalúa a través de una lista de cotejo.

BILIOGRAFIA:

Plan Lector 3°.

Estrategias para la Comprensión Lectora.

Prof. Gilberth Alcides Mallqui Naupay
Director

Lic. Luisa Beatriz Falcón Condezo
Docente de aula 3°A

ANEXO N° 07: Matriz de Análisis e Interpretación de Resultados por Categorías y Sub categorías de los diarios de campo

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Momentos de la lectura	Antes de la lectura	<p>D.C. N° 04 del 16 de setiembre del 2014:..."comencé la clase presentando una lámina a la que todos miraron muy atentos, les pedí que la observaran por unos instantes, luego que me dieran su opinión "...</p> <p>D.C. N° 03 del 28 de agosto del 2014: ..."les presenté un cartel conteniendo el título de la lectura, les pedí que lo leyeran e inicié el diálogo mediante la técnica de la "Lluvia de ideas", por grupos respondieron a las interrogantes que las fui escribiendo en la pizarra"...</p> <p>D.C. N° 05 del 19 de setiembre del 2014:..."¿De qué creen que tratará el texto?, me responden por grupos, con una lluvia de ideas que las voy anotando alrededor del título para luego contrastarlas después de leer el texto,</p>	<p>Para Solé (1994), la lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, y un tercer momento la consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados.</p> <p>Frida Díaz barriga propone tres momentos en la secuencia didáctica para la comprensión lectora: Antes de la lectura, Durante la lectura y Después de la lectura.</p> <p>(1968), David Ausubel,</p> <p>"Si tuviera que reducir toda la Psicología educativa a un solo principio enunciaría este: El factor más importante que influyen en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averigüese esto y enséñese consecuentemente".</p>	<p>Según la aplicación de mi PPA, para desarrollar el primer momento de la lectura utilicé las estrategias que proponen.</p> <p>Usé en la motivación la activación de los saberes previos ya que es imprescindible y es el punto de partida de una sesión de aprendizaje</p>
	Durante la lectura	<p>D.C.N° 05 del 19 de setiembre del 2014:..."les indiqué que formularíamos nuestras preguntas, y que lo haríamos por grupos, siempre teniendo en cuenta de que al empezar usaremos las interrogantes: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Por qué?, ¿Cómo?, ¿Cuántos?,...; escribieron las respuestas a las preguntas formuladas"...</p>		
	Después de la lectura	<p>D.C. N° 05 del 19 de setiembre del 2014:..."procedimos a revisar sus escritos, dándome cuenta en el momento que las faltas más comunes son las ortográficas y las gramaticales; observé que el trabajo iba mejorando, los niños se preocupaban por</p>		

		<u>realizar su trabajo en el tiempo indicado, pero aun habían algunos que se quedan rezagados”.</u>		
Niveles de comprensión de lectura	Niveles: Literal, Inferencial, Criterial	D.C. N° 08 del 7 de octubre del 2014:... <u>“repartí una ficha de comprensión del texto con 6 preguntas, 3 objetivas, 2 de relación y 1 con respuesta libre, conteniendo 2 de nivel literal, 2 de nivel inferencial y 2 de nivel criterial valorativo, casi todos lo desarrollaron sin dificultad; entregan el cuestionario resuelto, para ser calificado”.</u>	<p>Nivel literal Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto, el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente (Catalá y otros, 2001)</p> <p>Nivel inferencial Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2007).</p> <p>Nivel criterial Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Consuelo, 2007).</p>	
Estrategias de lectura	Procesos cognitivos	D.C. N° 07 del 30 de setiembre del 2014:... <u>“les recordé que en primer lugar deben examinar el texto rápidamente antes de leerlo, como el título, los subtítulos, número de párrafos e imágenes”.</u>	(Solé, 1994). Debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo	

		<p>D.C.N° 07 del 30 de setiembre del 2014:...<u>”les sugiero que repitan los puntos más importantes del texto, buscando la respuesta a sus preguntas leyendo el texto en voz alta las veces que sean necesarias”.</u></p>	<p>puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. “el lector lee con detalle cada párrafo y subraya aquellas palabras o frases que le parezca que contienen las ideas principales en el párrafo... el producto es el texto subrayado con color todo aquello que capture la esencia del texto” (Méndez, 2000).</p>	<p>Al aplicar ésta estrategia veo que todos aportan sus ideas y participan con entusiasmo, por lo que determiné que la actuación o escenificación de un hecho reafirma la comprensión de los textos informativos.</p>
		<p>D.C. N° 04 del 16 de setiembre del 2014: ...<u>”Les pedí identificar en el texto las ideas principales subrayándolas, siguiendo los pasos para realizar un correcto subrayado”...</u></p>	<p>Consiste en reproducir la idea de un autor expresándola con otras palabras. • Use la cita indirecta cuando desee utilizar una idea pero no las mismas palabras del autor. • Al parafrasear a otro autor, tiene que darle el crédito indicando el apellido y el año de publicación. (Sánchez Upegui, 2011)</p>	
		<p>D.C. N° 07 del 30 de setiembre del 2014: “A continuación les sugerí realizar la recreación de los hechos, porque no tenían muy clara la ubicación de los ocupantes del vehículo asaltado, para ello utilicé la estrategia del juego de roles”.</p>	<p>Con el fin de obtener de la lectura del texto una información más completa de su contenido, conviene aplicar la técnica de las preguntas clave. Ésta consiste en</p>	<p>las preguntas claves se tiene en cuenta la identificación del tema, la formulación y redacción correctas, para así reafirmar la comprensión de</p>
		<p>D.C.N° 05 del 19 de setiembre del 2014:...<u>”les pedí leer una pequeña información sobre la estrategia del parafraseado, lo que nos ayudará a comprender mejor el texto, e interpretarlo de manera de que lo entendamos mejor; y efectivamente voy observando sus intentos de parafrasear los trozos de texto con sinónimos que ellos manejan”.</u></p>		
		<p>D.C.N° 08 del 07 de octubre del 2014:...<u>”les presenté un cuestionario con cinco preguntas claves para buscar las respuestas en el texto”.</u></p>		

			<p>formularse preguntas que informen sobre el sujeto, sus características, lugar y tiempo de los hechos, protagonistas, acciones que se realizan elementos que intervienen, razón y utilidad de las acciones, causas, consecuencias, cantidad. Indican cuál es el centro de interés y lo que hay que buscar en cada tema: CASSANY, Daniel (2000)</p>	los textos
	Tipos de lectura	<p><u>D.C. N° 02 del 26 de agosto:..."les indiqué que íbamos a leer el texto de manera oral, con pronunciación y entonación adecuadas, respetando los signos de puntuación y algunas frases en negrilla, realizándolo dos veces y que continuaríamos con la lectura silenciosa, por grupos y por párrafos".</u></p>	<p>Foucambert (1976) caracteriza las diferentes maneras de abordar el texto según la intención de la lectura así:</p> <p>"Lectura silenciosa integral: cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora.</p> <p>Lectura selectiva: guiada por un propósito para extraer una vaga idea global. Se caracteriza por la combinación de lectura rápida de algunos pasajes y de lectura atenta a otros.</p> <p>Lectura exploratoria: producida a saltos para encontrar un pasaje, una información determinada.</p> <p>Lectura lenta: para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características incluso fónicas aunque sea interiormente.</p> <p>Lectura informativa: de búsqueda</p>	

			rápida de una información puntual tal como un teléfono en la guía, una palabra en el diccionario, etc.	
Material Educativo	Material Estructurado	<p>D.C. N° 04 del 16 de setiembre del 2014: <u>“Distribuí el material que preparé para trabajar la sesión: Ficha de lectura individual conteniendo el texto” ...</u></p> <p>D.C. N° 07 del 30 de setiembre del 2014:... <u>“pego en la pared un papelote con un cuadro de autoevaluación y evaluación del grupo”...</u></p>	Los materiales impresos son muy importantes porque permiten realizar lecturas, revisar y ser utilizadas como material de apoyo para el proceso de aprendizaje porque pueden ser manipulados según las indicaciones necesarias,... García, 2010)	Los materiales impresos que utilicé: tarjetas metaplán, papelógrafos, rompecabezas, fichas de comprensión, afiches, fotografías, fichas de lectura, carteles léxicos, ect.

ANEXO N° 08: Matriz de análisis de la guía focal

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	GUIA FOCAL	CONCLUSIÓN
Momentos de la lectura	Antes de la lectura.	Observamos imágenes, leemos el título, escribimos nuestra hipótesis sobre el texto	En el desarrollo de las sesiones interventoras se realizan las actividades respetando los momentos de la lectura.
Estrategias de lectura	Procesos cognitivos	Primero examinamos el texto, luego leemos, formulamos preguntas, repetimos los puntos más importantes, aplicamos la técnica (subrayado, parafraseo, juego de roles, o preguntas claves), después escribimos las respuestas, las pegamos en la pizarra, y revisamos lo escrito.	En cuanto a las estrategias de lectura su aplicación fue pertinente, variada y adecuada a las necesidades.
Estrategias de lectura	Tipos de lectura	Leemos en forma oral, silenciosa, individual, por grupos y por párrafos.	
Material educativo	Material impreso	Utilizamos carteles, láminas, tarjetas metaplan, tiras léxicas, hojas con el texto, papelógrafos, etc.	En cada sesión de aprendizaje interventora, se preparó y utilizó el material educativo de manera efectiva y eficaz.
Niveles de comprensión de lectura	Literal, Inferencial, Criterial valorativo	Sí desarrollamos fichas de comprensión lectora, contienen 5 a 6 preguntas: objetivas, de relación y para desarrollar, del nivel literal(2), inferencial(2), y de criterial valorativo(2).	La aplicación del instrumento para el recojo la información adecuada de los niveles de comprensión lectora permitirá una toma de decisiones oportunas para la enseñanza de la Comprensión Lectora de mis estudiantes

ANEXO N° 09: Matriz de análisis del cuestionario

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	CUESTIONARIO	CONCLUSIÓN
Momentos de la lectura	Procesos cognitivos	¿La docente realizó actividades de motivación conduciendo a la activación de los saberes previos para la comprensión lectora?	Si, éstas actividades de motivación fueron para la anticipación a la lectura como parte de la hipotetización.
Estrategias de lectura	Procesos cognitivos	¿La docente emplea estrategias adecuadas para favorecer la adquisición de la comprensión lectora?	Utiliza diversas estrategias para desarrollar habilidades de comprensión lectora
Niveles de comprensión de lectura	Nivel inferencial	Después de la lectura ¿Se evidencia que las respuestas de los estudiantes son de nivel inferencial?	Se encuentran en proceso, debido al tipo de preguntas que formulan, las cuales son a nivel literal.
Material educativo	Material impreso	La docente emplea materiales, recursos y equipos de su realidad para afianzar la enseñanza de la comprensión lectora.	Si, utiliza imágenes, tarjetas léxicas, rótulos, textos iconográficos.
Clima de aula	Valores	¿La docente fomenta la práctica de valores y cuidado del ambiente a sus estudiantes dentro de la comprensión lectora?	Si, con el uso y manejo de las normas de convivencia propuestas en cada sesión de aprendizaje.

ANEXO N° 10 :Matriz de la triangulación de las conclusiones

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CONCLUSIONES			COINCIDENCIAS	CONCLUSIONES FINALES
		INVESTIGADOR	ESTUDIANTE	OBSERVADOR		
Momentos de la lectura	Antes de la lectura	Elaboro mis sesiones de aprendizaje considerando actividades con los tres momentos de la lectura.	En el desarrollo de las sesiones intervectoras se realizan las actividades respetando los momentos de la lectura.	Las actividades de motivación fueron para la anticipación a la lectura como parte de la hipotetización.	Se aplica los procesos de la lectura tomando en cuenta los momentos de la lectura	Debo tomar en cuenta para la enseñanza de la comprensión lectora los tres momentos de la lectura
Estrategias de lectura	Procesos cognitivos	Aplico estrategias interactivas que despiertan el interés del estudiante.	En cuanto a las estrategias de lectura su aplicación fue pertinente, variada y adecuada a las necesidades	Utiliza diversas estrategias para desarrollar habilidades de comprensión lectora	Se utilizan diferentes estrategias interactivas para el logro eficiente de la comprensión lectora.	Aplicaré de manera pertinente más y variadas estrategias para una mejor comprensión lectora.
Niveles de comprensión de lectura	Nivel literal, inferencial y criterial valorativo	Diseño y aplico instrumentos que permiten la verificación de los niveles de comprensión lectora.	La aplicación del instrumento para el recojo la información adecuada de los niveles de comprensión lectora permitirá una toma de decisiones oportunas para la enseñanza de la Comprensión Lectora de mis estudiantes	Se encuentran en proceso, debido al tipo de preguntas que formulan, las cuales son a nivel literal.	Los instrumentos de verificación de los niveles de comprensión deberán mejorar en la formulación de preguntas de nivel inferencial.	Debo tener en cuenta al formular mis preguntas cada uno de los niveles de comprensión lectora.
Material educativo	Material estructurado y no estructurado	Utilizo de manera pertinente materiales y recursos y recursos del entorno.	En cada sesión de aprendizaje intervectora, se preparó y utilizó el material educativo de manera efectiva y eficaz.	Si, utiliza imágenes, tarjetas léxicas, rótulos, textos iconográficos	El material educativo tanto estructurado s y no estructurado s están presentes en todas las sesiones de aprendizaje.	Deberé incidir en el uso de material educativo del contexto.
Clima de aula	Valores	Promuevo el consenso de normas de convivencia en cada sesión de aprendizaje.	Si, con el uso y manejo de las normas de convivencia propuestas en cada sesión de aprendizaje.	Si, con el uso y manejo de las normas de convivencia propuestas en cada sesión de aprendizaje.	En todas las sesiones de aprendizaje están presentes las normas de convivencia consensuadas.	Seguiré promoviendo la propuesta de las normas de convivencia democrática porque me permite trabajar ordenadamente.

FIGURAS



Figura N° 1. Fotografía de los niños realizando la Motivación



Figura N° 2. Fotografía de los Estudiantes realizando la Motivació



Figura N° 3. Fotografía de los niños desarrollando la segunda R (Registrar) de la estrategia de COM.ELP Triple B



Figura N° 4. Fotografía de los niños realizando el desarrollo de la segunda Fase L (Leer), de la estrategia de COM., ELP- Triple R



Figura N° 5. Fotografía de los niños desarrollando preguntas en los tres Niveles de Comprensión.



Figura N° 6. Fotografía de los niños recibiendo asistencia nutricional.



Figura N° 7. Fotografía de los niños realizando la tercera fase P (Preguntar), de la estrategia de COM. ELP-Triple R



Figura N° 8. Fotografía de los niños realizando la lectura participativa, con sus padres.



Figura N° 9. Fotografía de los niños mostrando lecturas del contexto.