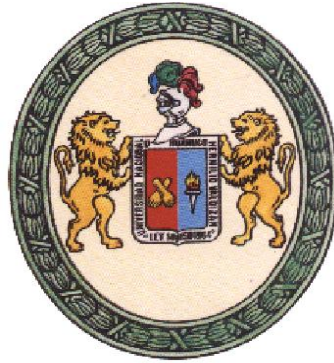


**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Programa de Segunda Especialidad**



TESIS

**ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I. E.
INICIAL N° 374 VILCABAMBA, OBAS -2017**

TESISTAS

CORI CHAGUA, Ketty Baneza
DIAZ PIO, Armelia

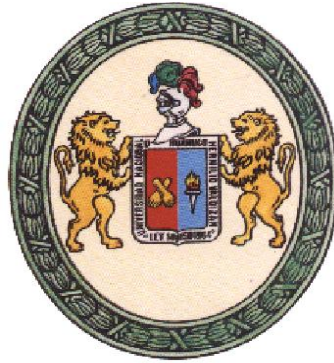
ASESORA

Mg. Doris Gioconda Guzmán Soto

HUÁNUCO– PERÚ

2017

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Programa de Segunda Especialidad**



TESIS

**ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I. E.
INICIAL N° 374 VILCABAMBA, OBAS -2017**

TESISTAS

CORI CHAGUA, Ketty Baneza
DIAZ PIO, Armelia

ASESORA

Mg. Doris Gioconda Guzmán Soto

HUÁNUCO– PERÚ

2017

DEDICATORIA

Con mucho cariño a nuestros queridos padres y familiares por su apoyo, paciencia y ejemplos de superación.

AGRADECIMIENTO

A la Directora y docente de la Institución Educativa N° 374 Vilcabamba; por su apoyo y colaboración en la aplicación de la propuesta pedagógica y las evaluaciones, todo esto que ha conllevado al desarrollo de nuestra Tesis.

A los docentes de la Segunda Especialización por incentivarnos al desarrollo de la investigación científica en el sector educación, de esta manera promover la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nuestra Región.

A la asesora de nuestra Tesis, por las orientaciones realizadas en el desarrollo de nuestra Tesis.

Las Investigadoras

PRESENTACION

El presente trabajo de investigación titulado “Organización familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la I. E. Inicial N° 374 Vilcabamba, Obas - 2017”, es producto de una esmerada investigación aplicada, que tiene como objetivo determinar si la hay relación entre la organización familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas en educación inicial.

Se ha tomado como grupo de estudio a niños y niñas de la institución educativa y sus respectivos padres, a quienes se les ha tomado los datos correspondientes a las variables de estudio.

Presentamos este informe de investigación en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Segunda Especialidad, para su revisión y aprobación.

Las Investigadoras

RESUMEN

El trabajo de Investigación titulado “Organización familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la I. E. Inicial N° 374 Vilcabamba, Obas - 2017”, tiene como objetivo determinar si la hay relación entre la organización familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas en educación inicial. El estudio es de tipo descriptivo. Se ha tomado como muestra a 16 niños y niñas de educación inicial. Se considera un diseño de grupo único con preprueba y posprueba, se aplicó la prueba chi cuadrada. Como resultado se obtiene que existe una relación moderada positiva entre organización familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas en educación inicial.

Palabras claves:

Familia, organización, rendimiento

SUMMARY

The research work entitled "Family organization and the academic performance of the children of the initial N° 374 Vilcabamba, Obas -2017", aims to determine if there is a relationship between family organization and children's academic performance. And girls in early education. The study is descriptive. Sixteen children from initial education have been taken as a sample. It is considered a single group design with pretest and posttest, the chi square test was applied. The result is that there is a moderate positive relationship between family organization and the academic performance of children in early childhood education.

Keywords:

Family, organization, performance.

INTRODUCCIÓN

Para abordar el tema del rendimiento escolar, es necesario describir y analizar el ambiente familiar en el que se encuentra cada persona. De este análisis se desprenderá directamente su influencia en dicho rendimiento y a que uno y otro, se vinculan. Son muchos los autores que abarcan este aspecto y muchos los que los relacionan con el rendimiento escolar. En concordancia con Gerardo Castillo podemos establecer que la familia tiene muchas posibilidades educativas, algunas de las cuales están más relacionadas que otras con las disposiciones personales (capacidades mentales, interés o amor propio, fuerza de voluntad, hábito de estudio, responsabilidad, madurez, etc.) y condiciones en las que debe realizarse en estudio. "...ello es así porque el ambiente familiar es el entorno de afecto que protege a los hijos hasta la mayoría de edad.

Se ha estructurado la presente tesis en tres capítulos, donde en cada capítulo se hace referencia de la investigación teórica con la práctica.

Primer capítulo, está referido al Marco Teórico, está referido a los antecedentes; que al revisar los antecedentes del problema, la hipótesis, las variables, los objetivos generales y específicos, la población y la muestra.

Segundo capítulo, se refiere al Marco Metodológico, donde se consignan los métodos, técnicas, los instrumentos empleados.

Tercer capítulo, se consignan los cuadros y gráficos, resultados obtenidos producto de la aplicación de los instrumentos de investigación, la interpretación de los resultados y la contratación de hipótesis.

ÍNDICE

	PÁG.
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii
ÍNDICE.....	xi
CAPÍTULO I: MARCO TEORICO	
1.1 Antecedentes.....	12
1.2. Problema de Investigación.....	14
1.3. Formulación del Problema.....	18
Problema general.....	18
Problema específico.....	18
1.4. Hipótesis.....	19
Hipótesis general.....	19
Hipótesis específicas.....	19
1.5. Variables.....	19
1.6. Objetivos de la Investigación.....	20
1.7. Población y Muestra	20
Población.....	21
Muestra.....	21
1.8. Bases teóricas	21

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

2.1. Método.....	30
2.2. Diseño.....	30
2.3 Técnicas.....	31

CAPÍTULO III: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo de la variable de estudio.....	33
3.2. Prueba de hipótesis	37
CONCLUSIONES.....	41
SUGERENCIAS.....	42
BIBLIOGRAFÍA.....	43
ANEXOS	45

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES

A nivel Internacional:

Cristian Fernando Buenos Aires, 2009 en su tesis titulada **“Rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos, del colegio de varones Los Ceibos”** donde concluye lo siguiente: Las familias reconocen que tener una organización y pautas dadas, ayuda al orden y por ende repercute en el rendimiento de los chicos, el accionar de los padres, muchas veces inconsciente en los primeros años, sirven de indicadores para marcar cual va a ser la actitud de sus hijos por ejemplo frente al estudio o a la vida escolar en los años superiores; y hasta su propio desempeño en la vida diaria, si los padres no plantean una determinada organización familiar, los chicos por necesidad pueden generarla ellos, siempre en relación a su responsabilidad de estudio, pero es notorio que no es suficiente, no se observa por parte de los padres la relación que, establecer pautas, no sólo hace referencia a lo académico, sino a todas las actividades de sus hijos, incluso la convivencia familiar, la que se observa que es dejada al azar, las familias en su mayoría muestran disociada la idea de que para educar, hay que poner intención, tiene que haber una planificación. (2)

Ramírez María Aurelia España, 2001 en su tesis titulada **“Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza”** concluye lo siguiente:

Hay que destacar que las perspectivas respecto de las prácticas de crianza tienen en cuenta, cada vez más, el cruce de culturas. Por ello, las direcciones de las investigaciones para el siglo XXI, implican ausencia de estándares universales para el trato óptimo hacia el niño. No obstante, por una parte, se estudia la prevalencia aún de prácticas abusivas y maltrato infantil (Korbin 1991) y, por otra, se estudian las actitudes de los padres hacia el uso de la disciplina y reglas en la educación. La tendencia general es dar a los jóvenes adolescentes una amplia gama de libertad de elección y rechazar el uso del castigo físico en niños preescolares (Varming 1992).

Resaltar también que las diferencias entre unos padres y otros en prácticas de crianza se encuentran en el marco de un planteamiento ecológico y sistémico del proceso evolutivo, en donde los determinantes culturales, sociales y familiares moldean los contextos concretos en que los niños se desarrollan y se socializan.

Entre las circunstancias que ejercen un efecto moldeador sobre las ideas de los padres y, por tanto, influyen en la configuración del estilo educativo familiar están las experiencias concretas de estimulación y socialización, las limitaciones o posibilidades relacionadas con los hijos, las ideas específicas respecto de sus capacidades, la experiencia previa como padres, la profesión, el nivel educativo, la forma en que los padres

recuerdan su propia educación cuando eran niños (Ainsworth & Eichberg 1991), el bienestar económico (Carter & Middlemiss 1992) y la personalidad de los padres (Dix 1991). Estos cambios afectan evidentemente a las prácticas de crianza que también pueden estar influenciadas por muchos otros factores que desempeñan un papel en cada estilo educativo. Cada uno deriva de los objetivos concretos que tengan los padres respecto de la crianza de sus hijos, así como de sus ideas sobre la naturaleza de los niños, el papel adecuado de los padres y la mejor forma de educar a los hijos (Goodnow & Collins 1990). Es decir, la combinación de influencias, configurada por factores relacionados con la cultura, la religión, la etnia y el género, pueden hacer que los padres utilicen prácticas de crianza distintas. (3)

Parra & Montañez (2008) en su tesis titulada **“Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes”** concluye lo siguiente. Los efectos del divorcio sobre los hijos adolescentes no están nada claros. Se han encontrado efectos negativos como el aumento del riesgo de trastornos emocionales y de conductas problemáticas, pero también que el divorcio no es necesariamente una experiencia negativa para los adolescentes. Como factores protectores familiares relacionados con un bajo índice de consumo de drogas, conductas antisociales y violencia durante la adolescencia están entre otros.

En la actualidad encontramos gran cantidad de familias que tienen problemas en el hogar. Estos problemas afectan de todas maneras a los hijos en su actuar normal de cada día, por ello que la mayoría de los

estudiantes no logran satisfactoriamente sus metas de estudio y por consiguiente no mejoran su rendimiento académico; cuando no encuentran afecto y comprensión de los integrantes de su familia optan por alejarse y estar con sus amigos. (4)

A nivel nacional:

Piñán Acosta, Flor. UNHEVAL-Huánuco 2011 en su tesis titulada titulada **“Influencia del maltrato físico y psicológico en el rendimiento académico de los cadetes de la I.E. Militar Pedro Ruiz Gallo – Piura. 2006-2007”**. Concluye lo siguiente: Se ha determinado que el maltrato físico y psicológico influye negativamente en el rendimiento académico de los cadetes, los que son de niveles considerables, se han identificado y descrito las modalidades de maltrato físico y psicológico que sufren los cadetes, las que provienen de los cadetes de años superiores como del mismo personal militar que están bajo su custodia.(5)

A nivel local:

Acosta Ingaruca en su tesis titulada **“Influencia de la organización familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de la I. E. Leoncio Prado de Huánuco – 2006”**. UNHEVAL – Huánuco 2007. Concluye lo siguiente: La influencia que ejerce la organización familiar, entendiendo ésta como que la familia está armonizada y funciona adecuadamente, es mayor y positivo en el rendimiento escolar, si cumple los requisitos cuanto mejor es la cohesión familiar tal como nos dice los resultados de la investigación tanto en la presentación como en el análisis de datos obtenidos, se ha identificado y caracterizado la organización

familiar a través de los indicadores de cada instrumento aplicado, tanto a estudiantes como a padres de familia, los cuales están consignados en la interpretación de los resultados de los datos obtenidos; pero que podemos sintetizar en las siguientes características: Grado de instrucción mayoritariamente con educación secundaria completa, ocupación u oficio principalmente en diversas actividades económicas, comunicación constante, toma de decisiones en el hogar por parte de ambos padres, abordamiento de temas educativos en las conversaciones con los miembros de la familia, el rendimiento escolar de los alumnos se ha identificado y caracterizado en el cuadro de resumen de presentación y de explicación de los datos obtenidos en ello, finalmente el grado de relación que existe entre la organización familiar y el rendimiento académico es alto por los mismos datos tratados y descritos.(6)

1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En cuanto a niveles del rendimiento académico de los niños de nivel Inicial de nuestro país, el Ministerio de Educación señala que los niños de zonas rurales tienen problemas en cuanto al aprendizaje por falta de organización y apoyo de sus padres no tienen un horario disponible. A nivel regional, según el perfil educativo de la región Huánuco, el problema de la crisis educativa que genera el rendimiento académico inadecuado en el nivel Inicial, se presenta muchas dificultades de la siguiente manera: Los niño cuando ingresan al nivel primario no comprenden lo que leen en lectura de imágenes.

Como podemos ver el problema de atraso de nuestro país es una realidad que desde el punto de vista pedagógico, nos preocupa que las Instituciones Educativas, educadores, padres de familia y alumnos tomen conciencia de la organización con los niños. Las debilidades académicas en nuestro sistema educativo, no es un tema reciente, pues son muchas las variables que intervienen en el éxito escolar; siendo quizás el más influyente el ambiente donde se desenvuelve el estudiante y la organización dentro de ella, éste será el que va a producir consecuencias positivas o negativas en su rendimiento escolar, constituyendo indudablemente, el aspecto esencial que va condicionar todo proceso educativo.

En la I.E. Inicial N° 374 de Vilcabamba, la mayoría de los estudiantes proceden de familias con un nivel socioeconómico y cultural muy bajo, donde se han detectado en un 90% serios problemas de organización familiar. El grupo de niños en mención, además de las características descritas, presentan una marcada falta de interés por el estudio y bajo rendimiento escolar, no cumplen con sus tareas escolares, se conforman con lo mínimo, asisten a clases por obligación y miedo a Programas Sociales, con signos de cansancio y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados ya que en nuestra localidad, las familias generalmente dedicadas al trabajo de campo, agricultura y ganadería, no dedican un tiempo a conducir el desarrollo educativo de sus hijos, ya que la Educación de Nivel Inicial es consiste en diversos tipos de juego por el contrario, los padres utilizan a sus hijos para ayudarle y

muchas veces reemplazar al padre o a la madre ausente, en estas condiciones asumen responsabilidades familiares, económicas, sociales y educativas, los cuales normalmente no le son favorables, puesto que su proceso de socialización es inestable y por lo tanto el rendimiento académico es deficiente, tanto a nivel de la evaluación cuantitativa así como la evaluación de contexto.

Estas situaciones provocan profunda preocupación en la I.E. Inicial N°374 Vilcabamba, razón que motiva el desarrollo de la presente investigación.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la organización familiar y el rendimiento académico de los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba - Obas, 2017?

Problema específico

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos familiares y el rendimiento académico de los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba - Obas, 2017?

¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba -Obas, 2017?

¿Cuál es la relación que existe entre la organización del tiempo y el rendimiento académico de los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba -Obas, 2017?

1.4 HIPÓTESIS

Hipótesis general

La relación que existe entre la organización familiar y el rendimiento académico es significativa en los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba -Obas, 2017

Hipótesis específicas

La relación que existe entre los hábitos familiares y el rendimiento académico es significativa de los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba -Obas

La relación que existe entre la comunicación familiar y el rendimiento académico es significativa de los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba -Obas

La relación que existe entre la organización del tiempo y el rendimiento académico es significativa de los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba -Obas

1.5 VARIABLES

Variable Independiente: Organización familiar

Variable Dependiente: Rendimiento académico

Variable 1: Organización Familiar

Definimos como Organización Familiar, aquellas actitudes y costumbres, generadas para el ordenamiento de las diversas actividades en la vida de

cada integrante de la familia, durante los distintos momentos del día.

(Castillo, 1983, p. 67)

Variable 2: Rendimiento Académico.

Es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica los niños para aprender.

El rendimiento académico es un indicador del nivel del aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objeto central de la educación.

(Gimeno, 1977, p. 98)

VARIABLES OPERACIONALIZACION

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1 ORGANIZACIÓN FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> Hábitos familiares 	<ul style="list-style-type: none"> Prepara alimentos balanceados Respeto los horarios de desayuno, almuerzo y cena. Apoya a sus hijos en las tareas escolares. Respeto los horarios para ayudar a generar hábitos. Tiene encendidos el televisor o la radio mientras realizan las tareas escolares. Realiza las tareas siempre a último momento.
	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación familiar 	<ul style="list-style-type: none"> Aprovecha el almuerzo o la cena para compartir en familia un buen diálogo. Tiene un espacio dedicado exclusivamente para hablar en familia sobre nuestro rendimiento escolar. Dialoga en familia antes de decidir algo. Realiza las tareas escolares estando siempre sus padres presentes. Recibe la visita de sus padres en su Institución Educativa. Dialoga sobre sus problemas personales con sus padres.
	<ul style="list-style-type: none"> Organización del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Tiene un horario estipulado para realizar las distintas actividades. Apoya a sus padres en los quehaceres del hogar. Planifica los tiempos de juego y recreación. Cumple con los horarios establecidos por los padres. Tiene suficiente tiempo para realizar las tareas escolares.
Variable 2 RENDIMIENTO ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación integral Personal social Ciencia y ambiente Educación por el arte 	<ul style="list-style-type: none"> Logros de aprendizaje en cada área

1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Conocer la relación que existe entre organización familiar y el rendimiento académico de los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba -Obas, 2017

Objetivos específicos

Describir la relación que existe entre los hábitos familiares y el rendimiento académico de los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba -Obas, 2017

Describir la relación que existe entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba -Obas, 2017

Describir la relación que existe entre la organización del tiempo y el rendimiento académico de los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba -Obas, 2017

1.7 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población es el conjunto de niños que tienen uno o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo. (Vara, 2012 p. 221). Está conformado por una población censal de 16 padres de familia y 16 niños del 3, 4 y 5 años de Educación Inicial, tal como se detalla en el cuadro siguiente: (24)

Tabla N° 1

Población: Niños de Educación Inicial, tal como se detalla en el cuadro siguiente:

EDADES	PADRES	ESTUDIANTES
TRES	2	2
CUATRO	8	8
CINCO	6	6
Total	16	16

Fuente: Nómina de matrícula 2017.

Elaborado: Por las investigadoras.

MUESTRA

La muestra es de tipo no probabilístico, se ha tomado al total de alumnos.

Tabla N° 2

Muestra: Niños de Educación Inicial N° 374 de Vilcabamba –Obas 2017.

EDADES	PADRES	ESTUDIANTES
TRES	2	2
CUATRO	8	8
CINCO	6	6
Total	16	16

Fuente: Nómina de matrícula 2017.

Elaborado: Por las investigadoras.

1.8 BASES TEÓRICAS

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

La Organización familiar constituye actitudes y costumbres, generadas para el ordenamiento de las diversas actividades en la vida de cada integrante de la familia, durante los distintos momentos del día

(www.definiciones.org, 2013). El principio de la organización familiar se puede aplicar a:

- Los integrantes de la familia inmediata que viven en la misma casa.
- Los familiares cercanos que tal vez no vivan en la misma casa, como por ejemplo los abuelos.
- Personas que descienden de antepasados comunes más distantes.

La organización de la familia inmediata.

Generalmente, la organización de la familia inmediata incluye al padre, a la madre y a los hijos que viven bajo el mismo techo. En los casos en que falta el padre, le corresponde presidir a la madre. La siguiente historia muestra los pasos que toma el jefe de esta familia para organizarla y fortalecerla. Algunas veces, Gregorio sentía que no le estaba dando a su familia la orientación necesaria y con frecuencia se preguntaba si no estaría perdiendo poco a poco a sus hijos a medida que crecían. Esta preocupación los llevó a tomar la determinación de proceder a organizar la familia. El plan inicial que ideó consistía en prestar mayor atención a las noches de hogar y otras actividades hogareñas, hacer la oración familiar con mayor regularidad, dar asignaciones más específicas a los miembros de su familia concernientes a las tareas que se debían llevar a cabo en la casa, cumplir con mayor diligencia con sus deberes hacia la iglesia y asimismo asistir a todas las reuniones y apartar un tiempo diario para estudiar juntos las Escrituras. Con el tiempo el plan de Gregorio se amplió aún más. Empezó a hablar en privado con cada uno de sus hijos, a aconsejarlos, a interesarse más en su bienestar y a acercarse más a ellos

mediante conversaciones afables y sinceras. Más adelante, el éxito de esos esfuerzos le permitió a Gregorio incluir en su organización familiar un programa de bienestar. Este comprendía un almacenamiento de víveres, un presupuesto familiar y un huerto pequeño. La familia planeó el programa cuidadosamente y luego lo aprobó en una reunión especial. Poco después, Gregorio y sus hijos decidieron aprender juntos un oficio útil que pudieran aprovechar en épocas de necesidad. Otros de sus proyectos fue ordenar sus registros familiares sagrados. Enviaron cartas a todos sus parientes para pedirles información sobre los antepasados de generaciones recientes. Comenzaron a escribir historias y diarios personales en los cuales registraron y preservaron sus experiencias especiales y sagradas.

La organización ideal de familiares cercanos la formarían los abuelos, los hijos de ellos con sus respectivos cónyuges y sus nietos. La organización y las actividades que planearán podrían ser flexibles como fuera necesario, para adaptarse a sus diferentes circunstancias, tales como las edades de los niños, las distancias geográficas que los separan y los horarios. Muchas de las actividades y reuniones de este nivel de organización pueden ser las mismas que las de la familia inmediata.

La tercera clase de organización es diferente de las dos anteriores. Esta organización incluye a los parientes que descienden de un antepasado que se tiene en común y que vivió una o más generaciones atrás. Estas organizaciones pueden ser muy numerosas. Por ejemplo, las que incluyen a antepasados de cuatro generaciones pueden llegar a sumar varios

cientos de familiares, y las que abarcan seis o siete generaciones pueden tener miles de posibles familiares. Una misma persona puede pertenecer a varias organizaciones familiares de parientes lejanos.

Según Sánchez (2012: 86) Todos los miembros de una familia necesitan organizarse, conocer sus responsabilidades y tareas domésticas con el fin de contribuir al bienestar de ella. Esta necesidad de organizarse sucede como en una empresa, donde es preciso, por ejemplo, conocer las líneas de autoridad y las responsabilidades y funciones de quienes la integran. En las familias ocurre lo mismo, con la diferencia de que sus miembros, están unidos por vínculos de sangre y afecto. De ahí que los padres, las madres, los hijos, las hijas y demás miembros que forman la familia deben tener claro cuál es su proyecto familiar. Interiorizar con plenitud el proyecto familiar, contribuye a lograr que el apoyo en casa se dé naturalmente y no se sienta como una obligación. De este modo, al estar todos comprometidos con el mismo objetivo, las actividades cotidianas que realizamos ayudan directamente a la familia. Estas responsabilidades no son estáticas, pues pueden intercambiarse funciones y roles de acuerdo con las necesidades de la familia; por ejemplo, cuando alguno se enferma o tiene que viajar. También es posible que se presenten situaciones en el que papá con una de sus hijas deban preparar los alimentos para que la mamá se pueda dedicar a otras cosas. Lo importante es que todos tengamos las mismas oportunidades de colaborar en las tareas del hogar. Debido a que muchas veces ambos padres trabajan fuera de casa, ahora,

más que nunca, es necesario que todos apoyemos para tener espacios de comunicación familiar. (7)

Organización y roles familiares a través del tiempo.

Suelen ser constantes la forma de relacionarnos al interior de la familia y la manera de enfrentar las situaciones difíciles, pero ello puede ir cambiando con los años por distintas causas: un nuevo nacimiento, fallecimientos, cambios en el trabajo de los padres, migraciones, desastres naturales, situación política del país, nueva legislación, nuevos enfoques, como la equidad de género, entre otras. Hace algunos años, las tareas domésticas y la capacidad para tomar decisiones correspondían más a los adultos. Cada uno tenía un rol definido:

- El padre era el jefe del hogar, él tomaba las decisiones, trabajaba fuera de casa y premiaba o castigaba una conducta.
- La madre cuidaba a los hijos y el hogar. Era la figura más afectuosa.
- Los hijos debían obedecer, sin preguntar, y dedicarse a los estudios.

En los últimos años, esta situación ha ido cambiando. Los roles, las tareas y las decisiones se han ido democratizando, repartiéndose las responsabilidades de sostenimiento y funcionamiento familiar entre todos los miembros. En la actualidad, si bien en las comunidades rurales aún se mantienen algunas organizaciones familiares patriarcales (dirigidas por el padre), se observa la tendencia a compartir deberes y derechos; así el padre, la madre, los hijos y las hijas se van comprometiendo, poco a poco,

en otras tareas domésticas que ayudan a la familia, sin asumir un rol estático.

En casa se dan muchas situaciones en que los hijos y las hijas pueden ayudar con actividades de mantenimiento del hogar, como contribuir con el orden, asistir en la cocina, lavar los servicios, tender la ropa o recogerla, barrer la casa, limpiar el baño y botar la basura, etc. También pueden realizar actividades que permiten experimentar la práctica de valores en sus interrelaciones, como ayudar al hermano o a la hermana menor, contar cuentos, acompañar a los abuelos y las abuelas, entre otras. Si todos los miembros de la familia, sin distinción de edad, colaboran y participan en las tareas y actividades cotidianas, se va creando un clima familiar de cooperación, responsabilidad, respeto, solidaridad y disposición a estar siempre atentos ante cualquier cosa que necesite la familia. De este modo, cada quien colabora en ella según sus características personales, su edad, sus habilidades y el tiempo disponible. Las tareas de una familia son como rompecabezas, donde cada pieza juega un rol importante en la unidad y armonía familiar”.

Según Alarcón et al. (2012, p. 87) Mencionan que la familia es el grupo social primario. La Declaración Universal de los Derechos Humanos la define como “La célula natural y fundamental de la sociedad”. Se la reconoce a nivel mundial como la unidad básica de la sociedad y ha estado presente en todos los pueblos y en todas las épocas. La familia es el ámbito fundamental donde todos los seres humanos logran aprendizajes básicos. Y en esto ningún otro grupo social puede sustituirla plenamente.

Ella constituye el único requisito estructural de todas las sociedades. Por este motivo, un deber primordial de toda sociedad es velar por la custodia y promoción de familias en el cultivo y ejercicio de los valores que ayudan al ser humano a vivir de manera digna. En esta tarea deben ayudar las instituciones educativas y otras adecuadas para este fin.

Otro factor de incidencia son las relaciones familiares, demostrándose que aquellas que son más ordenadas, con buena comunicación, cálidas y que brindan siempre apoyo con su presencia, logran niños más comprometidos y responsables con el trabajo escolar. Existe vida de familia cuando los padres e hijos tienen oportunidades diarias para hablar y tratarse en un clima de confianza y diálogo espontáneo y sincero; cuando se comparten con naturalidad los bienes materiales y no materiales (desde el hogar, que es mesa común, hasta los valores morales e ideas de vida); cuando se fomenta la participación de los hijos en la familia, tanto en el hacer, como en el estar informados y consultar sobre cuestiones muy diversas; cuando hay situaciones previstas (tertulias, excursiones) para que la familia se reúna despertándose el interés de cada uno por la vida de los otros; cuando se promueve la ayuda mutua entre todos sus miembros. El mismo autor plantea la importancia de un clima de diálogo, confianza y ayuda para favorecer el rendimiento académico. Las relaciones entre los miembros pueden repercutir en el estudio y por efecto dominó en el rendimiento, pero está garantizada la vida de familia a la que hacía referencia, serán positivas y armónicas, pues existe una base para que así sea. Gerardo Castillo hace hincapié también en que las diferencias

habituales entre los padres, los conflictos generacionales entre padres e hijos o hermanos, suelen ser perjudiciales para la concentración y motivo de estudio, mientras que la incomunicación entre padres e hijos, la desconfianza, falta de entendimiento, indiferencia, repercuten también en el estudio pues generan alteraciones de tipo afectivo. Es así que otro aspecto a tener en cuenta en el rendimiento, es la actitud familiar con relación al grado de apoyo en el trabajo escolar, y que se concreta a través del otorgamiento de recursos, (esto es, el acceso a bibliografía, revistas, información, etc.), la intencionalidad educativa de los padres y las expectativas de logro educacional, como incidir en la motivación intrínseca y en el “locus de control”. (8)

FAMILIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Basándonos en el contenido anterior y teniendo en cuenta los aspectos que determinan para nosotros la organización familiar y que fuera detallado en lo anterior, a partir de aquí comenzaremos a analizar de qué manera el ambiente familiar y su organización influyen en el rendimiento escolar.

Para abordar el tema del rendimiento escolar, es necesario describir y analizar el ambiente familiar en el que se encuentra cada persona. De este análisis se desprenderá directamente su influencia en dicho rendimiento y a que uno y otro, se vinculan. Son muchos los autores que abarcan este aspecto y muchos los que los relacionan con el rendimiento escolar. En concordancia con Gerardo Castillo podemos establecer que la familia tiene muchas posibilidades educativas, algunas de las cuales

están más relacionadas que otras con las disposiciones personales (capacidades mentales, interés o amor propio, fuerza de voluntad, hábito de estudio, responsabilidad, madurez, etc.) y condiciones en las que debe realizarse en estudio. "...ello es así porque el ambiente familiar es el entorno de afecto que protege a los hijos hasta la mayoría de edad.

En él satisfacen sus necesidades básicas de ser ellos mismos. La familia es así el ámbito que la naturaleza ofrece para que la persona pueda vivir de acuerdo con su dignidad y sus necesidades fundamentales” El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas con el que se enfrentan los colegios actualmente, y la manera en que los padres organizan sus familias tiene una gran incidencia en este aspecto. No hay recetas mágicas, pero lo que sí debe haber es compromiso y tiempo, un tiempo de calidad más que de cantidad, en el cual los padres, logren habituar a sus hijos a un esquema organizativo donde esté incluida la diversión, el juego y el estudio, entre otras cosas. Por todo esto podemos decir que, como lo plantea José María Lahoz García “el ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte, es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres”. .Son los padres los que crean este ambiente y lo van moldeando y cambiando de acuerdo a la realidad familiar, generando acciones para la mejora de los integrantes de la misma. Plantear que cada familia es el primer ambiente educativo, es hablar de Pedagogía Familiar o sea de la Educación Familiar.

Rendimiento escolar

Si bien la mayoría de los documentos o publicaciones hablan de “influencia”, fue posible encontrar tres definiciones que se focalizan en el rendimiento escolar: “Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa” (www.pasicopedagogía.com, 2013).

“Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales” (www.pasicopedagogía.com, 2013).

En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez, 1998: 342). Si bien las dos primeras definiciones no pueden ser descartadas, consideramos que no son totalmente abarcadas, teniendo en cuenta que para mi trabajo abordaré una visión antropológica personalista, y en lo que hace al ámbito de la educación, me centraré en el Movimiento de la Educación Personalizada promovido por **Víctor García**, por centrarse en la promoción de una educación integral de la persona en todas sus dimensiones, teniendo en cuenta sus factores diferenciales que la hacen distinta de las demás. De allí que optemos por la tercera definición, en la que se hace una referencia indirecta a las tres dimensiones de la persona, planteadas por Yepes Stork

en la obra “Fundamentos de Antropología, un ideal de la excelencia humana” y que son: vegetativa, sensitiva e intelectual. La concepción de estas tres dimensiones de la persona, a que hace referencia Yepes Stork, está ligada a cómo aprendemos, desde dónde aprendemos y para qué aprendemos. Veamos a continuación en qué consiste y cómo se vinculan. “La realidad humana es tan rica y compleja que no puede abarcarse con una sola mirada” (Yepes Stork, 1996, p. 25), por tal motivo la principal mirada es considerar al hombre como ser vivo. Según Yepes Stork, estas características son: auto moverse; la unidad, ya que todo ser vivo es un todo; las acciones inmanentes, cuyos efectos quedan dentro del sujeto; la autorrealización y por último, el ritmo cíclico y armónico que tiene la vida.

Aunque estas características de alguna manera son comunes a todos los seres vivos, no todos viven de la misma manera, ya que cuanto más evolucionados sean mayor es el movimiento, la unidad, y la autorrealización. (9)

A partir de aquí, esta jerarquía puede dividirse en los tres tipos de vida:

La vida vegetativa que tiene tres funciones principales: la nutrición, el crecimiento y la reproducción. Para tener un buen rendimiento es necesario que haya una buena nutrición, y así incrementar los saberes e incorporar hábitos a partir de nuestro crecimiento. Además, somos los seres vivos los que al seguir existiendo después de la reproducción, poseemos mayor relevancia e independencia personal.

La vida sensitiva que es aquella que ayuda a cumplir las funciones vegetativas y por medio de la cual conocemos a través de los sentidos, esto ocurre mediante la captación de cuatro tipos de estímulos: lo presente, lo distante, lo pasado y lo futuro (op. cit.:28). Esta captación se realiza mediante el conocimiento sensible. “La actividad cognoscitiva comienza por los sentidos externos, cuyo acto es la sensación. Esta actividad se continúa en los sentidos internos, cuyos actos son la percepción, la imaginación, la estimulación y la memoria” (óp. cit.:38)

La vida intelectual que es propia del hombre y cuyas características principales, son: “El hombre elige intelectualmente sus propios fines”. García Hoz plantea, desde su perspectiva personalista, que la Educación Personalizada lleva en cierta manera a la independencia, entendida como actuar responsablemente y de manera autosuficiente.

En el hombre, los medios que conducen a los fines no vienen dados, ni siquiera los referidos a fines vegetativos, sino que hay que encontrarlos.

Es importante destacar de qué manera la motivación afecta el aprendizaje y para ello conocemos las cuatro maneras en que la motivación afecta el aprendizaje:

- La motivación define lo que constituye un esfuerzo según sus intereses y motivos, distintas personas consideran como valiosas distintas cosas, por lo tanto, lo que constituye un buen premio o refuerzo depende de cada persona.
- La motivación explica la orientación a objetivos. Cada secuencia de conductas está dirigida a un fin. La motivación de una persona

constituye a explicarnos la razón por la cual esa persona se involucra en dicha secuencia de conductas.

- La motivación determina la cantidad de tiempo que se invierte en diferentes actividades.
- La motivación de logro definida como la motivación por tener éxito, por ser bueno en algo. (Arancibia et al. 1997, p. 195).

Podemos decir también que esta motivación puede ser intrínseca y extrínseca, siendo la primera, aquella que existe en ausencia de refuerzos externos y la segunda, aquella que depende de recompensas observables. La actitud de los padres, como ser las recompensas verbales, elogios, etc. tiene una influencia directa con la motivación académica intrínseca. (10)

Con todo lo planteado hasta aquí, podemos establecer que la figura de los padres tiene gran influencia en el desarrollo psicológico educacional de los niños, afianzando o no los recursos internos que pueden poner en práctica para tener un buen rendimiento escolar.

Gimeno (1977, p. 98). Menciona que el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel del aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el

aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. (11)

Reyes (2007, p. 76) Manifiesta que el rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales. Ahora bien, el rendimiento académico en términos generales tiene varias características entre las cuales se encuentra el de ser multidimensional pues en él inciden multitud de variables. De ahí se sostiene, que el rendimiento académico, se ve muy influenciado por variables psicológicas que son propias del individuo. De este modo, la necesidad de obtener un adecuado rendimiento académico, puede convertirse en un estresante para los estudiantes, en especial para aquellos cuyos rasgos de personalidad, no les permiten superar adecuadamente las frustraciones o fracasos en las situaciones de evaluación enfrentadas. (12)

Basualdo (2009,105) Expone que el concepto de rendimiento académico en el ámbito educativo ha originado diversas y ambiguas acepciones del vocablo; identificando dos corrientes principales en América Latina que se circunscriben fundamentalmente al plano descriptivo, y que por lo tanto soslayan la totalidad del proceso que le dan origen. Este precedente impuso la sustitución de la discusión conceptual por la instrumentación operativa, es decir, el replanteamiento en la magnitud de las manifestaciones del rendimiento, las que son identificadas por la autora “eficiencia terminal, aprobación, reprobación y deserción escolar, como las más significativa. La calidad y la magnitud

de los resultados de una institución de educación superior, así como la eficiencia con la cual se logran, no dependen exclusivamente de los insumos, sino también de otros factores externos e internos de la propia institución. (13)

Tipos de rendimiento académico

Entre los tipos de rendimiento académico se tiene:

- a. **Rendimiento individual.** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.
- b. **Rendimiento general.** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- c. **Rendimiento específico.** Es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta paralelamente, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

d. **Rendimiento Social.** Fraites (1987) La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (14)

Angulo (2008,112). Menciona que en el rendimiento académico intervienen dos factores esenciales: Factores endógenos son inherentes a cada persona son de naturaleza psicológica y somática dentro de ella podemos mencionar: emotividad, inteligencia, activación, rasgos de la personalidad. Factores exógenos son aquellas que rodean al estudiante, hallándose en el ambiente de trabajo, estudio, hogar, etc. Entre ellos podemos mencionar: nivel de dificultad del área, métodos de estudio, aptitud académica, nivel de motivación y factores emocionales.

Los factores del rendimiento académico son: **Nivel intelectual.** Alarcón y otros (2012, p. 34) indican que es la capacidad de emplear con acierto la información y el conocimiento están íntimamente interrelacionados.

Personalidad. (15)

Alarcón y otros (2012, 10) Menciona que es el patrón único relativamente estable de conductas así como de sentimientos, pensamientos, motivos, intereses y actitudes que caracterizan a un individuo particular. El desarrollo de la personalidad no solo depende del potencial individual sino

también de las condiciones que la sociedad ofrece a las personas para desarrollar su potencialidad. Y esa potencialidad se manifiesta en el área cognitiva, social y sexual. **La motivación. (16)**

Alarcón y otros (2012, 23). En sentido general se puede decir que la motivación es la energía direccionada al logro de un objetivo, que cuando es alcanzado habrá de satisfacer una necesidad insatisfecha en ese sentido, posibilita la capacidad para aprender. Es importante que se presente a lo largo de todo el proceso de aprendizaje que la motivación se mantenga depende, en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores, pero también del hecho de lo que se quiera aprender responda los intereses y necesidades del que aprende. Entre los tipos de motivación tenemos: motivación intrínseca (interna) y extrínseca (externa). Las aptitudes. (17)

Alarcón y otros (2012, 24) Indica que son los rasgos generales y propios de cada individuo que le facilita el aprendizaje de tareas específicas y te distingue de los demás. Las aptitudes aparecen en las distintas etapas de la maduración individual, aunque no comienzan a precisarse hasta aproximadamente los diez años de edad. Pueden ser de diversos tipos; intelectuales, sensoriales, motrices, el conocimiento y la medición de las aptitudes mediante la realización de test es hoy común en la orientación vocacional, asignación de empleos, o los programas de selección. Estos test se aplican para detectar problemas o pronosticar el éxito de una persona en una determinada profesión. (18)

Crisólogo (1999, 213) Menciona que mientras las necesidades generan impulsos generadores de metas, los intereses determinan la función de incentivos de los objetos que tienen capacidad para atraernos. Son principalmente los componentes de los espacios culturales que vamos a elegir seguramente para nuestro desempeño ocupacional y profesional como tal son aspectos muy importantes de nuestra motivación. Hábitos de estudio. Otro de los aspectos que influyen en los resultados y desempeños, es el de los hábitos de estudio. Ellos se refieren no solo a la disposición y manera que tiene de estudiar para una evaluación sino a la organización y estrategias que utilizas para la realización de tareas o trabajos académicos. Cada persona debe encontrar la mejor manera de desarrollar sus propios hábitos combinando para sí y de la mejor manera los distintos aspectos que involucran el proceso de aprendizaje. Autoestima. Es un componente del auto concepto que consiste en cómo evalúa afectivamente el sujeto, el conocimiento que tienen de sí mismo y si se acepta o rechaza a partir de esa autoevaluación emocional. (19)

En cuanto a niveles del rendimiento académico el Ministerio de Educación (2008) menciona que a partir de las calificaciones vigesimales que emplea el sistema educativo peruano podemos señalar los siguientes niveles:

- Muy alto rendimiento académico: en este nivel los estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos demostrando

incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. Numéricamente se considera de 20 a 18.

- Alto rendimiento académico: cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Numéricamente se considera de 17 a 14.
- Medio (regular) rendimiento académico: en este nivel es cuando los estudiantes están en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Numéricamente se considera 13 a 11.
- Bajo rendimiento académico: en este nivel los estudiantes están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencian dificultades para el desarrollo de éstos, necesitamos mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. Siendo los puntajes de 10 a 00.

Papel de padres en la educación del niño

Hemos ya hablado de lo importante que es la familia en la educación del niño en lo que respecta a su aprendizaje.

Los padres, las personas en las que más confían los niños, Son modelos de conducta que no duraran en emitir. Estos deben llegar a un acuerdo sobre la conducta que requieren que su hijo mantenga y las que desean que cambien.

El desacuerdo entre padres y educadores solo conseguirá confiar al niño y que se sientan inseguros a la hora de actuar.

Pero, a veces, no solo puede hacer incoherencia entre lo que enseña el padre, la madre y los maestros al niño, también tenemos incoherencia en aquellos que nosotros mismos queremos transmitir. Ocurre que decimos una cosa y hacemos otra.

Le decimos al niño, por ejemplo que no es bueno mentir. Él nos ve negarnos a una llamada telefónica y no cumplir algunas promesas. Los niños suelen ser muy observadores y debes estar seguro que si en algún momento has actuado así, él se ha dado cuenta aunque aparentemente estaba distraído con otra actividad.

Definición y contexto y rol de la escuela de padres.

Para explicar en qué consiste una Escuela de Padres presentamos una definición de un especialista en esta tarea, D. Fernando de la Puente (1999), quien afirma que “las escuelas de padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso”

Los profesionales de la educación estamos convencidos de que es en las familias donde principalmente se transmite la educación, los valores y creencias, la visión del mundo, por lo que es importante que sea desde este ámbito de donde parta la reflexión profunda que lleve al conocimiento y a la convicción de lo que se quiere para los hijos y cómo hay que comunicárselo. Para lograrlo es necesario crear en las escuelas de padres

un buen clima de confianza para dialogar, compartir experiencias, expresar sentimientos, dudas, opiniones, y así conseguir dar cuerpo y realidad a sensaciones imprecisas que no se llegan a verbalizar de otra manera.

El deseo de formar a los padres desde un enfoque constructivista, que les permita elaborar por sí mismos, a partir de otras experiencias, el conocimiento adecuado para educar a sus hijos, es la característica que más destacaríamos de estas instituciones de formación. Se trata de instruir a los padres para que, sintiéndose más seguros, más serenos y con una autoestima más alta, puedan establecer una comunicación fluida, grata y adecuada con sus hijos.

En la revista *Padres y Maestros* (1996) manifiesta que las escuelas de padres nacen para hacer frente a unas necesidades que las familias sienten no sólo a raíz de los cambios que se producen en la sociedad en que vivimos, sino también por las dificultades que existen para comprender los problemas emocionales, sociales, escolares, de sus hijos. En un editorial de la revista *Padres y Maestros* se presenta la Escuela de Padres más que como moda o tópico, como necesidad, tema que concibe en los siguientes términos: “aunque sólo fuese el mantenerse en contacto inteligente con la evolución de la sociedad en la que viven o que conforma imperativamente a sus hijos; o conocer las técnicas didácticas y los objetivos que tienen los educadores de sus hijos en las distintas áreas que están impartiendo”.

El análisis nos parece realista, y las necesidades, obvias: tratar de ir al ritmo de los tiempos y no quedarse desfasado. Ponerse al día sobre los

cambios que se producen para entender mejor su mundo y el de sus hijos y estar cerca de ellos para así poder acompañarlos y guiarlos mejor. (20)

González González y González Alonso (1991) afirman que según “la mayoría de los psicopedagogos, la paternidad es cuestión, en gran parte, de ciertas técnicas, habilidades, conocimientos y actitudes que pueden ser enseñadas y por tanto aprendidas”. Estos expertos abogan por la creación de las Escuelas de Padres, convencidos de que “existen razones de orden médico y otras basadas en la psicología infantil, en la antropología social, en la psicología clínica y en la psicología de la educación, razones de orden pedagógico, familiar, escolar, social (status del niño, emancipación de la mujer, influencia de los medios de comunicación social, el aislamiento en el que viven las familias en las grandes urbes) y económicos -los niños han dejado de ser asalariados, pueden permanecer más tiempo escolarizados y esto ha creado serios problemas psicológicos y educativos derivados de la mayor dependencia de los hijos respecto de sus padres” (21).

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. MÉTODO

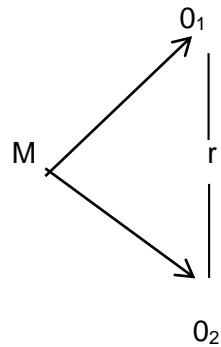
La presente investigación corresponde a un tipo de estudio correlacional, puesto que se correlacionará las dos variables de estudio, para su posterior descripción. **(Hernández Sampier, 2006, p. 102).**

Bernal (2006, p. 112) una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detalladas de las partes, categorías o clases de dicho objeto. Por su parte la investigación correlacional tiene como propósito examinar relaciones entre variables o sus resultados, pero en ningún momento explica que uno sea la causa de la otra. (22)

2.2 DISEÑO

El diseño de investigación según Hernández (2014) es transaccional correlacional causal. Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, (23)

El gráfico que corresponde a este diseño es el siguiente:



M= Muestra

O₁= Variable 1

O₂= Variable 2

r= Relación de las variables de estudio

2.3 TÉCNICAS

Técnicas para la colecta de datos

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la observación sistemática

Instrumentos para la colecta de datos

El instrumento a aplicar para obtener información es la encuesta dirigida a padres de familia, que consta de 15 ítems distribuidos en razón a las dimensiones de la variable de estudio, encuesta a los padres, de la misma forma se tuvo una lista de cotejo para la valoración del logro de aprendizaje de cada estudiante

Técnicas para el procesamiento de datos

Método:

En el desarrollo de nuestro trabajo de investigación se utilizó el **método descriptivo**, que nos llevó a tratar variables para poder determinar el grado de correlación entre ellas.

Técnicas:

a. Encuesta. Mediante esta técnica se obtuvo datos de los encuestados, para ello utilizó un listado de preguntas escritas que se entregaran a los sujetos de estudio a fin de que las contesten por escrito.

b. Análisis documental. Esta técnica sirvió para obtener los datos teóricos procedentes de la literatura relacionada a la organización familiar y rendimiento académico.

c. Fichaje. Esta técnica sirvió para recolectar información teórica relacionada a las dos variables de investigación.

Instrumentos:

Lista de cotejo

Técnicas para la presentación de datos

- **Cuadros estadísticos.** Con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis.
- **Gráficos de barras.** Para describir las puntuaciones con sus respectivas frecuencias.

CAPÍTULO III

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO.

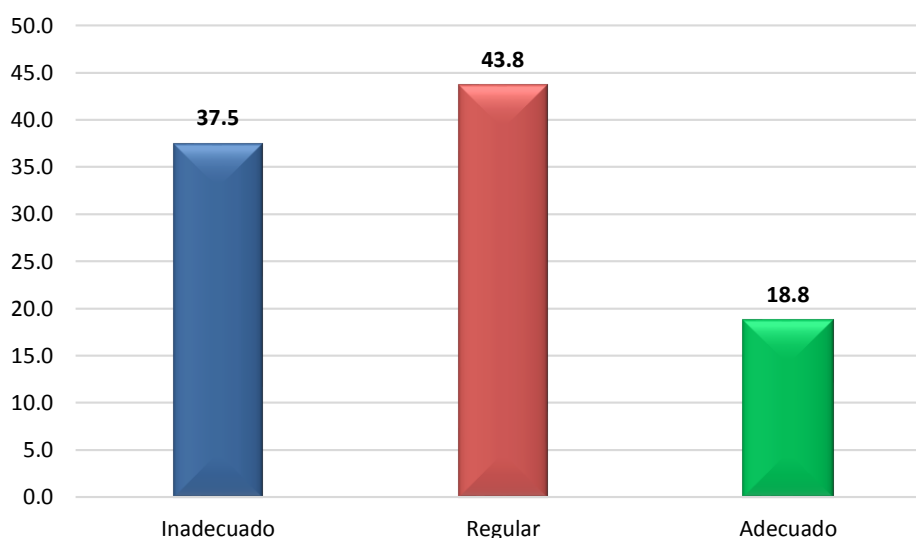
Para sintetizar la información, correspondiente a las dimensiones y variables, se utilizó el cuadro de valoración siguiente:

	Inadecuado	Regular	Adecuado
Hábitos familiares	8 a 13	14 a 19	20 a 24
Comunicación familiar	7 a 11	12 a 15	16 a 21
Organización del tiempo	5 a 10	11 a 15	16 a 20
ORGANIZACIÓN FAMILIAR	20 a 33	34 a 46	47 a 60

Tabla 3: Hábito familiar

Nivel	fi	%
Inadecuado	6	37.5
Regular	7	43.8
Adecuado	3	18.8
Total	16	100.0

Gráfico 1: Hábito familiar

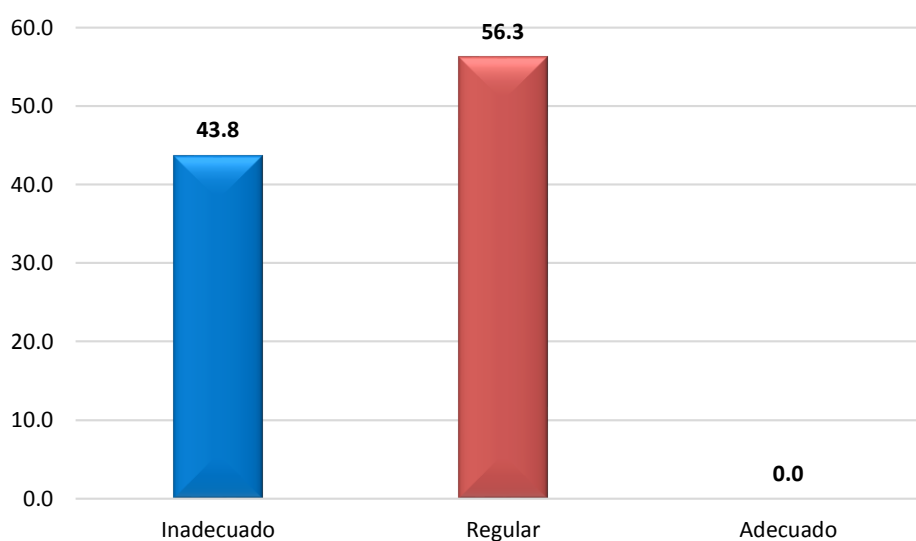


En la tabla 3 y gráfico 1 se puede observar los resultados correspondientes a hábito familiar de los niños y niñas, donde se tiene el 37,5 % están en la condición de inadecuado, 43,8% en la condición de regular y 18,8% adecuado.

Tabla 4: Comunicación familiar

Nivel	fi	%
Inadecuado	7	43.8
Regular	9	56.3
Adecuado	0	0.0
Total	16	100.0

Gráfico 2: Comunicación familiar

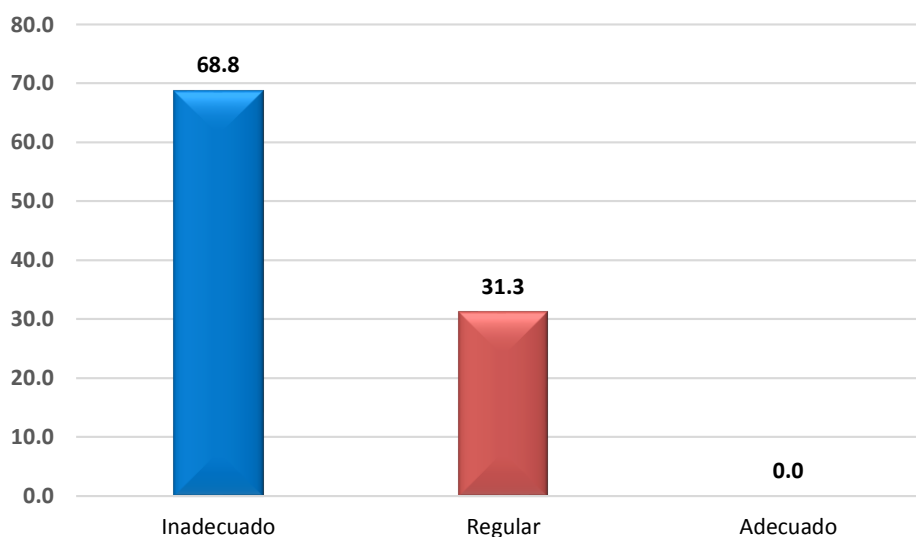


En la tabla 4 y gráfico 2 se puede observar los resultados correspondientes a comunicación familiar de los niños y niñas, donde se tiene el 43,8 % están en la condición de inadecuado y 56,3% en la condición de regular.

Tabla 5: Organización del tiempo

Nivel	fi	%
Inadecuado	11	68.8
Regular	5	31.3
Adecuado	0	0.0
Total	16	100.0

Gráfico 3: Organización del tiempo

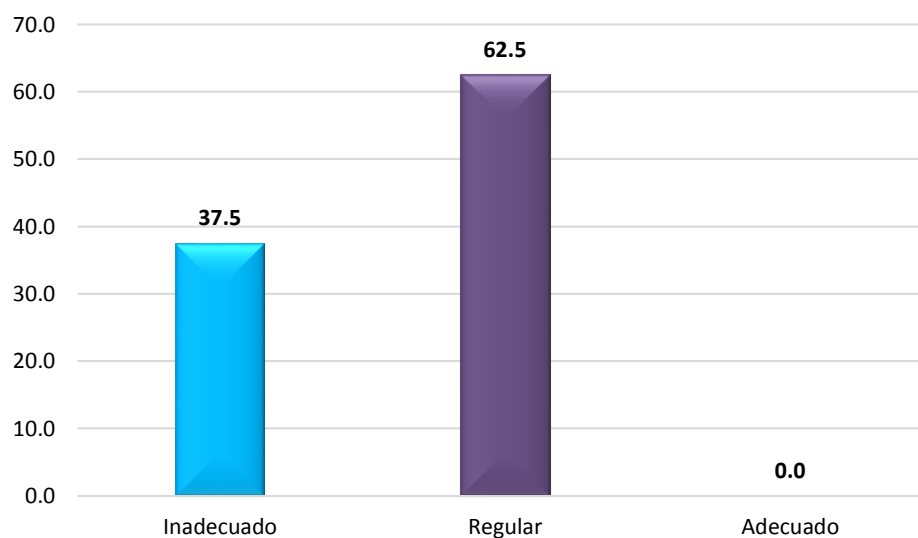


En la tabla 5 y gráfico 3 se puede observar los resultados correspondientes a la organización del tiempo de los niños y niñas, donde se tiene el 68,8 % están en la condición de inadecuado y 31,3% en la condición de regular.

Tabla 6: Organización familiar

Nivel	fi	%
Inadecuado	6	37.5
Regular	10	62.5
Adecuado	0	0.0
Total	16	100.0

Gráfico 4: Organización familiar

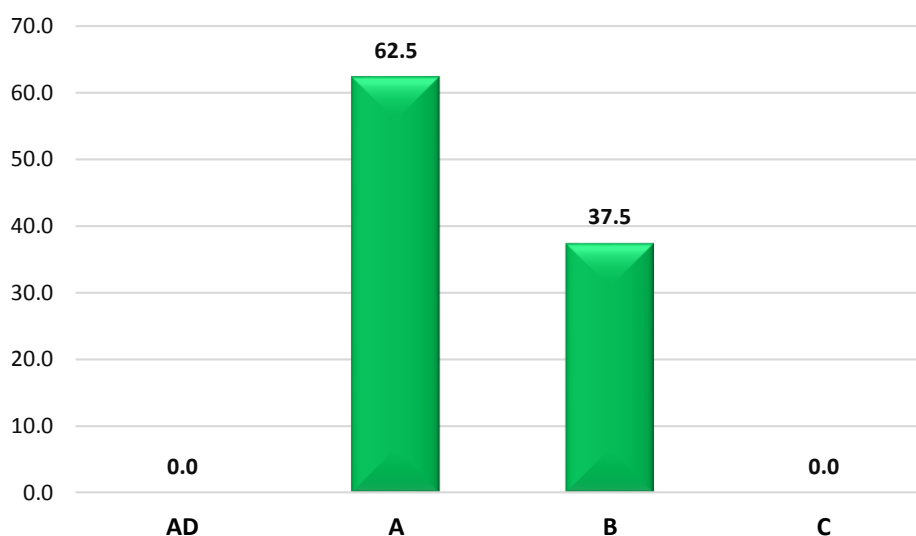


En la tabla 6 y gráfico 4 se puede observar los resultados correspondientes a la organización familiar de los niños y niñas, donde se tiene el 37,5 % están en la condición de inadecuado y 62,5% en la condición de regular.

Tabla 7: Rendimiento académico

Nivel	fi	%
AD	0	0.0
A	10	62.5
B	6	37.5
C	0	0.0
Total	16	100

Gráfico 5: Rendimiento académico



En la tabla 7 y gráfico 5 se puede observar los resultados correspondientes al rendimiento académico de los niños y niñas, donde se tiene que el 62,5 % están en el nivel A y 37,5% en el nivel B.

3.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

Ha: La relación que existe entre la organización familiar y el rendimiento académico es significativa en los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba -Obas, 2017.

Ho: La relación que existe entre la organización familiar y el rendimiento académico no es significativa en los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba -Obas, 2017

**Organización familiar*Rendimiento académico
tabulación cruzada**

Recuento

	Rendimiento académico		Total
	Nivel A	Nivel B	
Inadecuado	1	5	6
Regular	9	1	10
Total	10	6	16

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	8,604 ^a	1	,003
Razón de verosimilitud	9,262	1	,002
Asociación lineal por lineal	8,067	1	,005
N de casos válidos	16		

Como el valor de chi cuadrado = 8,604 supera el valor critico ($X^2 = 3.84$) y el valor de $p = 0,003$ es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación entre la organización familiar y el rendimiento académico es significativa en los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba -Obas, 2017.

Hipótesis específico 1

Ha: La relación que existe entre los hábitos familiares y el rendimiento académico es significativa de los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba –Obas.

Ho: La relación que existe entre los hábitos familiares y el rendimiento académico no es significativa de los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba -Obas.

**Hábitos familiares*Rendimiento académico
tabulación cruzada**

Recuento

	Rendimiento académico		Total
	Nivel A	Nivel B	
Inadecuado	1	5	6
Regular	6	1	7
Adecuado	3	0	3
Total	10	6	16

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	8,787 ^a	2	,012
Razón de verosimilitud	10,022	2	,007
Asociación lineal por lineal	7,119	2	,008
N de casos válidos	16		

Como el valor de chi cuadrado = 8,787 supera el valor crítico ($X^2 = 5,99$) y el valor de $p = 0,012$ es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación entre los hábitos familiares y el rendimiento académico es significativa en los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba -Obas, 2017.

Hipótesis específica 2

Ha: La relación que existe entre la comunicación familiar y el rendimiento académico es significativa de los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba -Obas

Ho: La relación que existe entre la comunicación familiar y el rendimiento académico no es significativa de los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba -Obas.

Comunicación familiar*Rendimiento académico tabulación cruzada

Recuento

	Rendimiento académico		Total
	Nivel A	Nivel B	
Inadecuado	2	5	7
Regular	8	1	9
Total	10	6	16

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	6,112 ^a	1	,013
Razón de verosimilitud	6,515	1	,011
Asociación lineal por lineal	5,730	1	,017
N de casos válidos	16		

Como el valor de chi cuadrado = 6,112 supera el valor crítico ($X^2 = 3,84$) y el valor de $p = 0,013$ es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación entre la comunicación familiar y el

rendimiento académico es significativa en los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba -Obas, 2017.

Hipótesis específica 3

Ha: La relación que existe entre la organización del tiempo y el rendimiento académico es significativa de los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba -Obas

Ho: La relación que existe entre la organización del tiempo y el rendimiento académico no es significativa de los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba -Obas.

**Organización del tiempo*Rendimiento académico
tabulación cruzada**

Recuento

	Rendimiento académico		Total
	Nivel A	Nivel B	
Inadecuado	5	6	11
Regular	5	0	5
Total	10	6	16

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,364 ^a	1	,037
Razón de verosimilitud	6,012	1	,014
Asociación lineal por lineal	4,091	1	,043
N de casos válidos	16		

Como el valor de chi cuadrado = 4,364 supera el valor critico ($X^2 = 3,84$) y el valor de $p = 0,037$ es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación entre la organización del tiempo y el rendimiento académico es significativa en los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba -Obas, 2017.

CONCLUSIONES

- Como el valor de chi cuadrado = 8,604 supera el valor crítico ($X^2 = 3,84$) y el valor de $p = 0,003$ es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación entre la organización familiar y el rendimiento académico es significativa en los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba -Obas, 2017.
- Como el valor de chi cuadrado = 8,787 supera el valor crítico ($X^2 = 5,99$) y el valor de $p = 0,012$ es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación entre los hábitos familiares y el rendimiento académico es significativa en los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba -Obas, 2017.
- Como el valor de chi cuadrado = 6,112 supera el valor crítico ($X^2 = 3,84$) y el valor de $p = 0,013$ es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico es significativa en los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba -Obas, 2017.
- Como el valor de chi cuadrado = 4,364 supera el valor crítico ($X^2 = 3,84$) y el valor de $p = 0,037$ es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación entre la organización del tiempo y el rendimiento académico es significativa en los niños de nivel Inicial N° 374 de Vilcabamba -Obas, 2017.

SUGERENCIAS

Sobre la base de los resultados y a la información de la presente investigación, se hacen las siguientes sugerencias:

1. Los docentes de aula deben incorporar en su plan de trabajo la participación más dinámica de los padres de familia, organizarlos para mejorar el aprendizaje en los niños y niñas.
2. Los docentes deben aplicar estrategias en los padres de familia para mejorar los hábitos familiares y mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas.
3. Los docentes deben aplicar estrategias en los padres de familia para mejorar la comunicación familiar y mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas.
4. Los docentes deben aplicar estrategias en los padres de familia para mejorar la organización del tiempo y mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas.
5. Debe realizarse el estudio con otro diseño donde se considere un grupo control.

BIBLIOGRAFÍA

1. Heredia, Y. (2010). Tecnología educativa en el salón de clase. En revista Mexicana de Investigación Educativa.
2. Huaranga, O. (2010). Calidad Educativa y Enfoque Constructivista. Lima. Edit. San Marcos.
3. Medina y Domínguez. (1991). Uso didáctico de los materiales educativos. Cuba; Sabiduría.
4. Ojeda, J. (2010). Evaluación del desempeño docente. España; Icono.
5. Pere, G. (2002). Revista Educativa. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación VAB.
6. Sarramona, J. (2002). Desafíos de la escuela del siglo XXI. Barcelona, Octaedro.
7. Sammons, Martimore (1998). Características claves de las escuelas efectivas, México Secretaría de Educación Pública.
8. Carreras, Llorenc. (2004). Cómo Educar en Valores. Madrid – España.
9. Garaigordobil, M. (2007). Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años. Edic. Pirámide. Madrid. España.
10. Pinedo, D. (1983). Estadística aplicada a la administración educativa. INIDE. Lima.
11. Sánchez y Reyes (1999) Investigación Científica.

12. Sampieri, H. Collado F. y Lucio, B. (2006). Metodología de la investigación. Editorial. D.F.: Mc. Graw-Hill. México.
13. Varela, C. y Plasencia, I. (2007). El Proyecto Spectrum: aplicación y actividades de aprendizaje de ciencias en el primer ciclo de la Educación Primaria. En Revista Educativa.
14. Andrés, M. y García M. (2005). Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico.
15. Yubero, S. (2003b). "Socialización y aprendizaje social". En D. Páez, J. Fernández, S. Ubillos y E. Zubieta (coord.), Psicología social, cultura y educación (pp. 819-844). Madrid: Pearson Prentice Hall.
16. Guitart, R. (1998): Juegos no competitivos. Barcelona. Grao.
17. Mendoza, E. (2000) 150 Juegos y actividades Preescolares. Ed. CEAC. Barcelona.
18. Moreno, J. y otros. (2008). "El Aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil". Madrid, España. Ed. Aljibes.
19. Sarlé, Patricia (2008) "Enseñar el juego y jugar la enseñanza" España. Ed. Paidós
20. Sanuy, C. (1998). Enseñar a jugar. España: Marsiega.
21. Vander, Z. (1986). Manual de Psicología Social Edit. Paidós.
22. West, Janet (2000). Terapia de juego centrada en el niño" Buenos Aires, Universidad Central.
23. Wallon, H. (1942). El juego en la evolución psicológica del niño. Buenos Aires.

ANEXOS

Anexo N° 01: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para la ejecución de la investigación titulada “**ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS**”, específicamente de la variable Organización Familiar, por lo que le invocamos contestar con veracidad escribiendo un aspa (X) dentro del casillero de los ítems según corresponda. No hay respuestas correctas ni erróneas. Cada ítem tiene una sola respuesta.

1	NO	2	A VECES	3	SI
---	----	---	---------	---	----

I. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

N°	HÁBITOS FAMILIARES	Escala		
		NO	A veces	Sí
01	¿Tienes un horario para realizar tus tareas?			
02	¿En el ritmo de vida de tu familia, respetan los horarios de desayuno, almuerzo y cena?			
03	¿Tus padres o hermanos mayores se ocupan en la enseñanza de tus tareas escolares?			
04	¿Respetas los horarios programados dentro de tu familia?			
05	¿Cuándo realizas tus tareas, prefieres tener encendidos el televisor o la radio?			
06	¿Cuándo estudias para un evaluación, lo haces con la radio encendida?			
07	¿Crees que entiendes mejor cuando estudias con un artefacto encendido?			
08	¿Realizas tus tareas siempre a último momento?			
COMUNICACIÓN FAMILIAR				
09	¿Aprovechas el momento de la comida para dialogar en familia sobre tus problemas e inquietudes?			
10	¿Tienes un espacio dedicado exclusivamente para hablar en familia sobre tu rendimiento escolar?			
11	¿Aprovechan algunas horas de la semana para estar juntos en familia y dialogar sobre temas familiares?			
12	¿Conversas en familia antes de decidir hacer algo importante?			
13	¿Realizas las tareas escolares con el apoyo de tus padres?			
14	¿Tus padres visitan tu Institución Educativa constantemente para informarse sobre tu rendimiento académico?			
15	¿Confías en tus padres como para consultar temas personales e íntimos?			
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO				
16	¿Tienes horarios fijos para realizar las distintas actividades en tu hogar?			
17	¿En los momentos que no tienes clases, ayudas en las labores agrícolas y pecuarias a tus padres?			
18	¿Tienes tiempo para recrearte después de cumplir con tus obligaciones?			
19	¿Crees que te quita mucho tiempo ayudar a tus padres en los quehaceres del hogar?			
20	¿Crees que tienes suficiente tiempo para realizar tus tareas escolares?			

LISTA DE COTEJO

La presente lista de cotejo tiene por finalidad recoger información para la ejecución de la investigación titulada “**ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS**”, específicamente sobre la variable Rendimiento Académico” por lo que se invocamos tener muchísimo cuidado en su aplicación escribiendo un aspa (X) dentro del casillero de los ítems según corresponda.

Ord.	Asignaturas						Promedio
	Lógico matemático	Comunicación integral	Personal social	Educación religiosa	Ciencia y ambiente	Educación por el arte	
1	A	A	A	A	B	B	A
2	B	A	A	A	A	A	A
3	B	B	B	A	B	A	B
4	B	B	A	A	A	A	A
5	C	B	A	A	B	B	B
6	A	B	A	A	A	A	A
7	A	B	A	A	A	A	A
8	A	C	A	A	A	A	A
9	C	C	B	A	A	A	A
10	A	B	B	A	B	B	B
11	A	B	A	A	A	A	A
12	B	B	A	A	A	A	A
13	C	A	A	A	A	A	A
14	B	B	A	B	A	A	B
15	C	B	B	B	A	B	B
16	C	B	B	A	A	B	B

ANEXO N° 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E N°374 VILCABAMBA-OBAS 2016

PROBLEMAS	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	POBLACION/ MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre la organización familiar y el rendimiento académico de los niños de la I.E N° 374 Vilcabamba - Obas 2017?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos familiares y el rendimiento escolar de los niños de la I.E N° 374 Vilcabamba - Obas, 2017? • ¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los niños de la I.E N° 374 Vilcabamba - Obas 2017? • ¿Cuál es la relación que existe entre la organización del tiempo y el rendimiento académico de los niños de la I.E N°374 Vilcabamba - Obas 2017? 	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre organización familiar y el rendimiento académico de los niños de la I.E N° 374 Vilcabamba - Obas, 2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación que existe entre los hábitos familiares y el rendimiento escolar de los niños de la I.E N°374 Vilcabamba -Obas 2017. • Determinar la relación que existe entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los niños de la I.E N°374 Vilcabamba - Obas 2017. • Establecer la relación que existe entre la organización del tiempo y el rendimiento académico de los niños de la I.E N°374 Vilcabamba - Obas 2017. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe entre organización familiar y el rendimiento académico de los niños de la I.E N°374 Vilcabamba Obas 2017.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe una relación significativa entre los hábitos familiares y el rendimiento escolar de los niños de la I.E N°374 Vilcabamba-Obas 2017. 2. Existe una relación significativa entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los niños de la I.E N°374 Vilcabamba -Obas 2017. 3. Existe una relación significativa entre la organización del tiempo y el rendimiento académico de los niños de la I.E.N°374Vilcabamba - Obas 2017 	<p>Variable 1 Organización familiar</p> <p>Variable 2 Rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos familiares • Comunicación familiar. • Organización del tiempo. • Lógico matemático • Comunicación integral • Personal social • Educación religiosa • Ciencia y ambiente • Educación por el arte 	<p>POBLACION: 16 Padres 16 estudiantes</p> <p>MUESTRA: 16</p> <p>DISEÑO: Descriptivo correlacional</p>

BASE DE DATOS

Ord	P1	P2	P3	ORG. FAM.	Lógico matemática	Comunicación integral	Persona social	Educación religiosa	Ciencia y ambiente	Educación por el arte	REND. ACAD.
1	I	R	I	R	A	A	A	A	B	B	A
2	A	R	I	R	A	A	A	A	A	A	A
3	R	I	I	I	B	B	B	A	B	A	B
4	I	I	I	I	B	B	A	A	A	A	A
5	R	R	R	R	C	B	A	A	B	B	B
6	A	R	I	R	A	B	A	A	A	A	A
7	R	R	R	R	A	B	A	A	A	A	A
8	I	I	I	I	A	C	A	A	A	A	A
9	I	R	I	R	C	C	B	A	A	A	A
10	I	I	I	I	A	B	B	A	B	B	B
11	R	I	I	R	A	B	A	A	A	A	A
12	I	I	I	I	B	B	A	A	A	A	A
13	A	R	R	R	A	A	A	A	A	A	A
14	R	R	R	R	B	B	A	B	A	A	B
15	I	I	I	I	C	B	B	B	A	B	B
16	R	R	R	R	C	B	B	A	A	B	B