

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN” - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Programa de Segunda Especialidad



TESIS

**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y
NIVELES DE LOGRO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE INICIAL N° 184
JULIO ARMANDO RUIZ VASQUEZ 2017 - AMARILIS**

Tesis como requisito para obtener el título de Segunda Especialización,
Mención: Educación Inicial

TESISTAS:

Sandoval Silvestre, Milagros del Pilar
Torres Ayra, Edelmira Roxana

ASESOR:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HUÁNUCO – PERÚ
2017

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño a mis padres por darme razón a mi vida, por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia, todo lo que hoy soy es gracias a ellos.

A toda mi familia que es lo mejor y más valioso que Dios me ha dado.

Roxana

A Dios por guiarme, luminarme y hacerme fuerte para emprender una tarea tan difícil y hermosa la de educarme.

Milagros

AGRADECIMIENTO

A las autoridades del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por darnos la oportunidad de superarnos.

A los profesores de la Segunda Especialidad – Mención Educación Inicial, por sus sabias enseñanzas.

Al personal jerárquico, administrativo, docentes y alumnos de la I.E.I. N° 184 Julio Armando Ruiz Vásquez- Amarilis de la localidad Huánuco, por su apoyo en el desarrollo de la investigación.

RESUMEN

El estudio sobre desarrollo de las habilidades cognitivas y niveles de logro del aprendizaje en niños de cinco años de la Institución Educativa “Armando Ruíz Vásquez” del Distrito de Amarilis, siendo el objetivo determinar las relación entre las habilidades cognitivas y los logros de aprendizaje en los niños del nivel inicial. Es una investigación de tipo descriptivo correlacional, para ello se ha trabajado con 32 niños y niñas a quienes se les aplicó el Cuestionario de Habilidades cognitivas y el reporte académico de los logros de aprendizaje. Las conclusiones fueron que la relación entre las Habilidades cognitivas y los logros de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa “Armando Ruíz Vásquez es muy baja, sin embargo estadísticamente es significativa. Se tiene una correlación moderada positiva ($\rho = 0,690$) con $p = 0,000$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y los logros de aprendizaje en niños de cinco años de la I.EI. N° 184 “Julio Armando Ruíz Vásquez”

Palabra clave. Habilidades, aprendizaje, cognición

SUMMARY

The study on the development of cognitive abilities and levels of learning achievement in children of five years of the Educational Institution "Armando Ruíz Vásquez" of the District of Amarilis, the objective being to determine the relationship between cognitive abilities and learning achievements in the children of the initial level. This is a correlational descriptive type of research, for which we have worked with 32 children to whom the Cognitive Skills Questionnaire and the academic report on learning achievements were applied. The conclusions were that the relationship between the cognitive skills and the learning achievements of the boys and girls of the Educational Institution "Armando Ruíz Vásquez" is very low, however statistically it is significant. There is a moderate positive correlation ($\rho = 0.690$) with $p = 0.000$, so the null hypothesis is rejected and we can affirm that there is a significant relationship between cognitive abilities and learning achievements in children of five years of the I.EI. No. 184 "Julio Armando Ruíz Vásquez"

Keyword. skills, learning, cognition

INTRODUCCIÓN

Siendo el nivel inicial una de las etapas más oportuno para aprovechar las grandes posibilidades que ofrece el cerebro para la adquisición de nuevas y mejores construcciones cognoscitivas, afectivas y conativas en el desarrollo del individuo, es importante la intervención desde el aspecto psicopedagógico, ya que los primeros años de vida son cruciales para el establecimiento de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento a futuro.

En tal sentido, el propósito fundamental de la educación en el nivel inicial es favorecer el desarrollo integral con la finalidad de formar personas autónomos, con pensamiento crítico, creativos, independientes, seguros de sí mismos y con habilidades de trabajo en equipo. Es preciso aprovechar estos primeros años de vida para favorecer un buen desarrollo neurológico y para proporcionarles un entorno agradable, que les ayuden en su proceso de desarrollo.

Educar implica enriquecer y estimular el desarrollo de los niños y las niñas que han sido estimulados(as), tienen un potencial mucho mayor que aquellos(as) que no han sido expuestos(as) a experiencias de estimulación. Estudios realizados demuestran las importantes contribuciones de la educación inicial.

El presente estudio se ha realizado con la finalidad de conocer en qué medida las habilidades cognitivas se relaciona con los logros de aprendizaje, para ello se ha organizado los estudios en los siguientes capítulos:

El capítulo I comprende el planteamiento del problema donde se consideran la descripción y formulación del problema, los objetivos, hipótesis, variables, así como la justificación, viabilidad y delimitación del problema.

El capítulo II, contiene la base teórica donde se han considerado los antecedentes de estudios anteriores a nivel nacional, internacional y local, así como la definición de los términos básicos y las bases epistémicas.

El capítulo III, comprende los aspectos metodológicos donde se consideran el tipo, diseño de investigación, la muestra de estudios y los instrumentos y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el capítulo IV se presenta la discusión de los resultados, las conclusiones, sugerencias y las referencias bibliográficas.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Summary	v
Introducción	vi
Indice	viii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del Problema	10
1.2 Formulación del problema	13
1.2.1 Problema General	13
1.2.2 Problemas Específicos	13
1.3 Objetivos	13
1.3.1 Objetivo General	13
1.3.2 Objetivos Específicos	14
1.4 Hipótesis	14
1.4.1 Hipótesis General	14
1.4.2 Hipótesis Específicos	14
1.5 Variables	14
1.6 Justificación e Importancia	15
1.7 Viabilidad	15
1.4 Delimitación	16

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	17
2.2 Bases teóricas	21
2.3 Definición de términos básicos	43
2.4 Bases epistémicas	45

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Nivel y tipo de investigación	48
3.2 Diseño y esquema de investigación	48
3.2.1 Diseño de la investigación	48
3.2.2 Esquema de la investigación	48
3.3 Población y Muestra	48
3.4 Definición operativa del instrumento de recolección de datos	49
3.4 Técnicas de recojo.procesamiento y presentación de datos	50

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de los resultados	51
4.2 Análisis comparativo de los estadígrafos	52
4.3 Prueba de hipótesis	54
4.4 Aporte científico de la investigación	55
CONCLUSIONES	58
SUGERENCIAS	59
BIBLIOGRAFÍA	60
ANEXOS	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Educación Inicial es la base de la formación del educando, por ello debemos tener presente que la inteligencia del niño se desarrolla durante los 5 primeros años, razón por la cual, no debemos descuidar su formación integral, debemos aprovechar al máximo sus capacidades, para poder desarrollar sus diferentes habilidades, que posee.

Según el Diseño Curricular Básico Nacional de la Educación Básica Regular. del Ministerio de Educación del Perú, sostiene que en el nivel de Educación Inicial se configuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, que en las sucesivas fases de la vida se integrarán y consolidarán, pasando por la primaria y culminando en la secundaria

Es en el nivel inicial, el momento más oportuno para aprovechar las grandes posibilidades que ofrece el cerebro para la adquisición de nuevas y mejores construcciones cognoscitivas, puesto que es en esta edad donde se estima que se produce el 25% de crecimiento del cerebro y el porcentaje restante finaliza al término de la etapa infantil, por eso, es importante la intervención en este momento, ya que los primeros años de vida son cruciales para el establecimiento de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento a futuro (Peralta, 2002). De acuerdo a lo anterior, el profesional que es responsable de esta tarea, debe asumir un rol que debiera ser potenciador de oportunidades y aprendizajes,

constituyéndose como el agente educativo más relevante, que junto a la familia, enriquecen el desarrollo óptimo del niño y niña menor de seis años.

El desarrollo de las habilidades cognitivas requiere la utilización total del cerebro; una estimulación de todos los procesos cognitivos para garantizar aprendizajes que duren toda la vida. Casualmente, existen diversas teorías que salieron a la luz en busca de explicar el proceso del pensamiento y la creatividad. Sobresalen las de la Dominancia Cerebral de Sperry (1973) sobre una comparación indiscutible entre los hemisferios cerebrales izquierdo (lógico) y derecho(holístico); Mac Lean (1978) habla de la integración de tres cerebros en uno: reptiliano, sistema límbico y neocorteza (Cerebro Triuno); en tanto, Ned Herrmann (1989), plantea la teoría del Cerebro Total al unir prácticamente las dos posiciones anteriores.

Según Feldman, R. (2002) el cerebro es el órgano que controla la actividad fisiológica, es decir, el funcionamiento del cuerpo e interpreta los impulsos generados por el contacto con el entorno. Además, contiene los centros nerviosos para el pensamiento, la personalidad, los sentidos y el movimiento voluntario. En tal sentido se van desarrollando las habilidades cognitivas que van a influir en el desarrollo de las capacidades en la educación preescolar y que se expresa a través de la evaluación en niveles de logro.

La evaluación es un proceso que permite valorar la actividad educativa y saber, en qué punto de los objetivos previamente establecidos se ha avanzado, se ha retrocedido o estancado y sus causas, con el fin de intervenir en su mejora.

Esta evaluación inicial recoge información relevante del alumno, que nos ayuda a determinar las necesidades educativas y construir el programa educativo acorde con los objetivos generales del aula de aprendizaje de tareas y con los objetivos específicos para conseguir el máximo desarrollo personal y social de todos y cada uno de los niños y niñas.

El tejido cerebral se caracteriza por su plasticidad que es la capacidad para moldear el cerebro, por medio de la modificación de su propia estructura en respuesta de las experiencias ambientales (Papalia, 2005).

En la edad temprana, especialmente de los cero a los 5 años de vida, existen períodos sensibles para ciertos aprendizajes, donde el cerebro se encuentra más activo que en cualquier otra etapa vital, por lo que constituye períodos críticos del desarrollo cerebral (Fernández, 2000). Estos períodos van a depender directamente del entorno en el cuál el niño se encuentre y de las oportunidades de aprendizaje que se le brinden en esta etapa.

Peralta, M. (2002), señala que estos períodos son relativamente cortos, en los cuales el cerebro necesita ciertos tipos de estimulación para desarrollarse apropiadamente, incluyendo áreas como la visión, el lenguaje y el pensamiento.

Es por ello, la gran importancia que tiene el nivel inicial, porque es allí donde se desarrolla una serie de habilidades y destrezas que le servirán en la vida, así aún hay docentes que se preocupan más que el niño aprenda a leer y a escribir en el nivel inicial, cuando en realidad en educación inicial se le apresta y se le

estimula para la lecto escritura y el desarrollo de diferentes habilidades cognitivas y destrezas.

A partir de estos planteamientos, el estudio se orienta a ver en qué medida las habilidades cognitivas de los niños se relacionan con los indicadores de logro en el desarrollo de capacidades de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa de Inicial N° de

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre las habilidades cognitivas, y los niveles de logro de los aprendizajes de los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. Nro. 184 Julio Armando Ruíz Vázquez” de Amarilis.

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuáles son los niveles de habilidades del lenguaje comprensivo y expresivo y el razonamiento lógico, en niños y niñas de 05 años de del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 184”Julio Armando Ruíz Vázquez” de Amarilis?

¿Cuáles son los niveles de logro los aprendizajes de los niños y niñas de 05 años del Nivel Inicial de la I.E.I. 184 ”Armando Ruíz Vázquez” de Amarilis?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre las habilidades cognitivas y los logros de los aprendizajes de los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N°184”Julio Armando Ruíz Vásquez” de Amarilis.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar los niveles de habilidades cognitivas, en niños y niñas de 05 años del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 184"Julio Armando Ruíz Vásquez" de Amarilis.

Identificar los niveles de logro los aprendizajes de los niños y niñas de 05 años del Nivel Inicial de la I.E.I. N°184"Julio Armando Ruíz Vásquez" de Amarilis.

1.4 HIPÓTESIS

Existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y los logros de aprendizaje en niños de cinco años de la I.E.I. N° 184"Julio Armando Ruíz Vásquez" de Amarilis.

1.5 VARIABLES

Variable 1: Habilidades cognitivas

- Razonamiento lógico
- Lenguaje expresivo y comprensivo
- Creatividad
- Memoria
- Imaginación

Variable 2: Logros de aprendizaje

Notas de los niños del primer semestre

1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El presente trabajo de investigación tiene carácter relevante, ya que hablar de las habilidades cognitivas son temas de impacto educativo que debemos conocer como docentes y saber qué tipo de habilidades desarrollamos como condiciones previas al inicio del aprendizaje de la lecto escritura.

Es importante en la medida que muchas veces el trabajo con los niños y niñas de 05 años de edad, están más centrados en las actividades que el desarrollo de los procesos cognitivos en los niños y en qué medida los logros de aprendizaje están condicionados al desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños.

Así mismo la importancia radica en que se validará el instrumento para la evaluación de las habilidades cognitivas en este nivel que pueden ser aplicados en otros contextos y poblaciones de niños de cinco años.

1.7 VIABILIDAD

El estudio fue viable porque se han tenido las facilidades de contar con la muestra, como también los instrumentos. Asimismo, se contó con los recursos materiales y financieros que permitió la realización del presente estudio

1.8 DELIMITACIÓN

El estudio corresponde a la etapa de la educación inicial de trabajo con niños y niñas de cinco años de edad que se encuentra en un contexto de zona urbana del distrito de Amarilis donde se ubica la Institución Educativa Estatal “Julio Armando Ruíz Vásquez”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICAS

2.1 ANTECEDENTES

RENDON, M; (Cuba), en su investigación EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN EL PREESCOLAR se exhiben los resultados de una investigación donde se consideró el desarrollo de las habilidades creativas (Fluidez, Flexibilidad, Originalidad, Sensibilidad en la percepción de la información) a través de una propuesta pedagógica basada en el juego y la expresión artística; se presentan además algunos elementos de orden teórico sobre la creatividad y algunas consideraciones de tipo procedimental que hacen parte de la propuesta pedagógica diseñada, la cual se enmarca dentro de una concepción constructivista e histórico-cultural. La muestra estuvo constituida por 155 niños de escuelas públicas de la ciudad de Medellín, con edades entre los 5 y 6 años y matriculados en el nivel obligatorio o grado cero. Las instituciones escogidas pertenecen tanto al área rural como al sector urbano. En esta investigación se acogió la modalidad cuasi experimental. Los resultados revelaron cambios significativos en las habilidades creativas, así como en la adquisición de conocimientos, y en algunas actitudes asociadas a la creatividad.

Dicha propuesta se constituye en una innovación metodológica, y en un material educativo validado en el contexto que busca fomentar el desarrollo de la creatividad.

DIAZ, P, y ORELLANA, E. (2010) en su tesis: CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS, DE LOS CENTROS INFANTILES MUNICIPALES DEL CANTÓN RUMIÑAHUI PROPUESTA METODOLÓGICA DE MEJORAMIENTO. El objetivo principal, es evaluar la situación actual del desarrollo de la creatividad de los niños/as, factor generador del Aprendizaje Significativo, mediante la aplicación de instrumentos de investigación, para diseñar una propuesta metodológica de mejoramiento. La investigación corresponde al paradigma Cualitativo de tipo Descriptivo, se aplicó las técnicas de observación participativa a los niños/as, entrevista a educadoras y cuestionario para los padres de familia. Se analizan un conjunto de herramientas didácticas que contribuyan al Aprendizaje Significativo de los niños/as como: juego, arte, música, y papiroflexia, los principales resultados de la investigación son: no existe un trabajo conjunto entre educadoras y padres de familia, escasa promoción de las actividades artísticas y culturales, se descuida la técnica de papiroflexia, no incentivan en los niños/as la utilización de material de reciclaje, los padres no afianzan los hábitos que aprenden los niños/as en los Centros, escasa interacción de los maestros con los niños/as. Finalmente, en la investigación realizada se pudo encontrar que en la educación actual aún existen instituciones educativas que no consideran los intereses, necesidades, habilidades, aptitudes de los niños/as, utilizando todavía una educación tradicional donde los niños/as son receptores y no transmisores de experiencias.

GONZALES, E., (2010) en su investigación LA CREATIVIDAD LECTO-LITERARIA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNA INVESTIGACIÓN CON

ALUMNADO DE 5 AÑOS Se hace un estudio, análisis e interpretación de un modelo creativo y motivador, para el desarrollo de la lengua oral y la iniciación lecto escritora en Educación Infantil. Los niños, con la colaboración de sus familias, investigan sobre temas de su interés, para exponer sus resultados en el aula ante sus compañeros, o crean historias a partir de cuentos leídos en el aula. Es un trabajo de campo experimental y experimentado en un aula, con 32 alumnos de entre 5 años, que aspira a generar conocimiento fundamentalmente en el área del lenguaje. Los resultados indican que cuando los alumnos parten de modelos intertextuales, siendo protagonistas de su propio aprendizaje y del de sus compañeros, tienen mayor iniciativa y motivación por la tarea, repercutiendo en la mejora de su autoestima y en el desarrollo de sus habilidades lecto-literarias.

LACUNZA, A. (2010) en su investigación LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS PREESCOLARES. UN ESTUDIO COMPARATIVO EN UN CONTEXTO DE POBREZA, realizado en la Argentina, con el propósito de describir las habilidades cognitivas simultáneas y secuenciales de niños en situación de pobreza de San Miguel de Tucumán (Argentina), se evaluaron 283 niños de 3 a 5 años que concurrían a control pediátrico a Centros de Atención Primaria de la Salud. Las habilidades cognitivas se discriminaron a partir de la Batería de Evaluación de Kaufman para niños (K-ABC). Además se administró una encuesta sociodemográfica a sus padres. Los análisis estadísticos multivariados mostraron diferencias estadísticamente significativas en el desempeño cognitivo según los niveles de pobreza en los grupos de 4 y 5 años, particularmente en las habilidades secuenciales. El

estudio aporta datos de particular interés por su utilidad en la planificación de los currículos escolares en el nivel inicial. Palabras clave: habilidades cognitivas/ niños/ pobreza

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Características Psicológicas de los niños de 4 a 5 años:

El niño de esta edad comienza a resolver tareas cada vez más complejas y diversas; juega, dibuja, modela, construye y resuelve tareas didácticas y laborales no utilizando simplemente las acciones aprendidas sino que va variándolas con el fin de obtener nuevos resultados, así vemos como el niño en su actividad realiza complejas construcciones por su propia iniciativa. Asimila y desarrolla la percepción mediante actividades productivas, asimila el conocimiento de los patrones sensoriales y sus variaciones, así como la aplicación de los conocimientos en la vida cotidiana.

El pensamiento visual por imágenes es el característico de esta edad, por medio del cual representa mentalmente los objetos, actuar con ellos mediante imágenes que reproduce en forma sintética, así mismo le facilita asimilar contenidos en función de un relato del adulto. Las características psicológicas de esta edad le permite la educación de diferentes cualidades volitivas: la perseverancia, la paciencia, etc. De esta forma aprende a dominar sus impulsos y a escuchar pacientemente al adulto.

Los matices lúdicos son importantísimos, es por eso que el juego constituye la actividad por excelencia. El deseo de parecerse al adulto, guía al niño en el juego y se utiliza para que cumpla las normas y reglas de conducta, mediante estos juegos el adulto puede desarrollar cualidades como la ayuda mutua, la independencia, la voluntad entre otras. Se desarrollan además los motivos de autoestima y autoafirmación, con estos motivos se desarrollan

los cognitivos y emulativos. Estos motivos deben dirigirse positivamente para que no se conviertan en características negativas. Son por lo general muy curiosos, hacen infinidad de preguntas y se compenetran con diferentes cualidades y características de los objetos; con los fenómenos de la naturaleza y con la vida social. Ellos ya pueden establecer las relaciones más sencillas entre los fenómenos.

Se ejercitan en la observación, la audición de las experiencias y preguntas de los adultos, aprenden a comparar, pensar, hacer conclusiones. En ellos se desarrolla la habilidad de concentrarse durante más tiempo en lo que se les relata o muestra materiales o láminas u otros objetos y fenómenos. Es por ello muy importante organizar adecuadamente cada una de sus actividades y propiciarle la posibilidad de desarrollar sus potencialidades logrando así una comunicación más efectiva.

La práctica pedagógica y las investigaciones de fisiólogos, psicólogos y pedagogos confirman que los niños de cuatro a cinco años de edad atraviesan una etapa con características propias; es cuando se forman las premisas de su futura personalidad. Es decir, en dicha etapa se sientan las bases para el desarrollo físico, intelectual y socio afectivo del ser humano. En general, desde el nacimiento hasta los seis años de edad se establecen los cimientos para un crecimiento saludable y armonioso del niño. Es un período marcado por un rápido crecimiento y por cambios que son determinados por el entorno; las influencias que el niño recibe pueden ser positivas o negativas, y determinarán cómo será el futuro adulto, cómo serán las futuras generaciones y qué clase de sociedad habrá.

La rica experiencia de trabajos educativos y diversas investigaciones coinciden en afirmar que los niños de esta edad van construyendo sus matrices de comunicación y aprendizaje a partir de una organización psicomotriz desarrollada por lo menos en cuatro ámbitos:

- a) La exploración,
- b) La comunicación,
- c) El equilibrio, y
- d) El afecto.

Características específicas del niño

Las características del niño de cuatro a cinco años, en el área física son las siguientes:

- Cambia de ritmo cuando camina.
- Da saltos a lo largo.
- Se mantiene sobre una pierna con equilibrio.
- Lanza pelotas con fuerza y las dirige a un punto.
- Amarra moños en cintas y agujetas.
- Traza líneas inclinadas y paralelas.
- Inventa cuentos fantásticos.
- Cambia de estado de ánimo.
- Da explicaciones.
- Escoge fácilmente alguna actividad.

Características del niño en el área social

- Conoce y respeta las diversas formas de vida.

- Brinda ayuda a otros miembros de la comunidad.
- Conoce la historia de la comunidad.
- Posee y practica hábitos de orden.
- Diferencia objetos por su longitud y altitud.
- Identifica diferentes tipos de sonido.

Características del niño en el área ambiental

- Señala semejanzas y diferencias entre animales y plantas.
- Identifica animales dañinos y benéficos para el hombre.
- Atiende y cuida algunos animales domésticos.
- Identifica algunas consecuencias de una mala alimentación.

El sistema nervioso del niño

Los avances de la neurociencia nos demuestran que el sistema nervioso, en tanto base de la personalidad del adulto, se forma en los primeros años de vida. Como profesionales de la educación preescolar todos los conocimientos científicos que tengamos con respecto a la importancia de esos primeros años de la vida nos ayudarán a colaborar en el aprendizaje, socialización y desarrollo del niño.

La facultad de constituir circuitos, conexiones, entre distintas neuronas, no es algo que se conserve a lo largo de la vida. A partir de que el niño o la niña nacen, incluso cuando aún está en el útero y el cerebro se empieza a formar, las posibilidades de conexión son prácticamente ilimitadas.

Desde el nacimiento del niño hasta los seis años tiene lugar una carrera contra reloj que va disminuyendo a medida que el tiempo pasa; a partir de los 7 u 8 años las posibilidades de constituir nuevos circuitos son prácticamente nulas. De ahí la importancia de la etapa de los cuatro a los cinco años de edad.

El juego es una útil herramienta de aprendizaje

Con frecuencia, los espacios para el niño son limitados en el seno familiar; se le prohíbe que toque determinados objetos y que se suba a ciertos lugares, como por ejemplo la cama o algún sillón, lo cual reduce sus posibilidades de experimentación. Por eso es importante que en la escuela tenga oportunidad de manipular objetos y realizar exploraciones en el espacio que lo rodea.

Las posibilidades del desarrollo intelectual y cognoscitivo de los niños de cuatro a cinco años es incalculable, el reto para los educadores es encontrar los medios apropiados.

La forma de actividad esencial de un niño y una niña sanos consiste en el juego. A través de éste toman conciencia de lo real, se involucran en la acción, elaboran su razonamiento y hacen juicios.

A través del juego los educadores facilitamos el desarrollo del niño y le infundimos un sentido de afecto, amistad, compañerismo y ternura. También

estimulamos su capacidad de observación y de investigación, lo cual crea en él una mayor autonomía.

El juego es una actividad total; no hay nada más serio para el niño que el juego. A éste se debe, en buena parte, el desarrollo de sus facultades. Es un recurso creador tanto en el sentido físico como mental y ayuda a que se desarrollen en el niño las siguientes cualidades:

- a) El ingenio,
- b) La inventiva,
- c) La originalidad, y
- d) La imaginación.

Además, el juego posee un claro valor social porque contribuye a la formación de hábitos de cooperación y ayuda, de enfrentamiento con situaciones vitales y, por lo tanto, contribuye a un conocimiento más realista del mundo. En pocas palabras es una técnica proyectiva de gran utilidad para el educador.

El juego proporciona el contexto apropiado en el que se pueden satisfacer las necesidades educativas básicas del aprendizaje infantil. Constituye un instrumento mediador que facilita el aprendizaje. Su carácter motivador estimula al niño o niña y facilita su participación en las actividades que a priori pueden resultarle poco atractivas. La actividad lúdica es una alternativa para actividades poco estimulantes o rutinarias y permite el ensayo en una situación en la que fallar no resulta frustrante.

Por último, conviene recordar que nuestro papel como educadores no consiste en transmitir contenidos al niño o la niña para que los aprenda como producto de esa transmisión, sino en facilitar la realización de actividades y experiencias que, conectados al máximo con las necesidades, intereses y motivaciones de los niños y las niñas, les ayuden a aprender y a desarrollarse de manera óptima.

Según Diane E. Papalia (2001) al referirse a la niñez temprana (3 a 6 años) sostiene que los pequeños dejan de ser bebés para convertirse en niños, sus cuerpos se tornan más delgados, sus capacidades motrices y mentales más agudas y sus personalidades y relaciones más complejas. El niño de 3 años ya no es un bebé sino un decidido aventurero, siente que su casa es el mundo y está ansioso por explorar sus posibilidades y desarrollar las capacidades de su propio cuerpo y mente. Es ahí donde nosotras como educadoras de los preescolares, debemos desarrollar esas habilidades, aplicando diferentes estrategias y actividades didácticas, hacer que su imaginación se desarrolle al máximo.

2.2.2 APRESTAMIENTO:

Según **Martha Larrea**, la actividad de aprestamiento tiene como objetivo estimular, incrementar y desarrollar las habilidades cognitivas, perceptivas y psicomotoras de niños y niñas en edad preescolar. Es el conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño o niña el desarrollo de habilidades y destrezas, adquisición de

hábitos y actitudes positivas, para alcanzar el nivel de escritura en el aprendizaje. Hay dos puntos muy rescatables:

1. Referido al niño y niña, se refiere a un estado general de desarrollo mental, conceptual, perceptivo y lingüístico, que le permite aprender sin dificultad.
2. Al docente, incluye las actividades o experiencias planeadas, a fin de preparar al niño para enfrentar las distintas tareas, que demande la situación de aprendizaje.

Por lo tanto, el aprestamiento estimula la evolución de las capacidades innatas del niño, por esta razón debe ser progresivo, ya que brinda un adecuado y oportuno entrenamiento, para desarrollar las habilidades y destrezas para futuros aprendizajes.

2.2.3 HABILIDADES COGNITIVAS

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

Hay que mencionar que las habilidades permiten la actuación en diversos campos y se desarrollan gracias al aprendizaje, al ejercicio y a la experiencia, por ello la enseñanza debe desarrollarse de una manera operacional y debe portar un sentido para el alumno. Las habilidades a diferencia de las capacidades pueden ser medidas, ya sea por la ejecución de una tarea o por

la calidad de un resultado, sin embargo, ambas se desarrollan en la medida en que haya mayor variedad de contenidos; en el caso de las habilidades cognitivas es favorable que los individuos sean sometidos a una variedad de situaciones, pero la ejercitación de las habilidades debe hacerse dentro de una familia de situaciones identificable a través de ciertos parámetros.

Para el caso de los niños en edad preescolar, el contexto del juego o las actividades lúdicas y de expresión se convierten en la situación a partir de la cual se pueden desarrollar las habilidades cognitivas. Este aspecto determina también otra diferencia entre las capacidades y las habilidades, mientras que las capacidades tienen un carácter transversal, las habilidades están definidas por situaciones y corresponden a problemas específicos. Las habilidades se pueden definir entonces como aquellas estructuras que hacen competente al hombre, lo habilitan para responder al medio.

Las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello. Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

Las habilidades cognitivas son operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución...suponen del estudiante capacidades de

representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (auto programación y autocontrol) **(Rigney, 1978:165)**.

LAS HABILIDADES COGNITIVAS SIMULTÁNEAS Y SECUENCIALES Las habilidades cognitivas aluden a las distintas capacidades intelectuales que demuestran los individuos al hacer algo. Estas habilidades son, como indican Hartman y Sternberg (1993) los obreros (workers) del conocimiento. Pueden ser numerosas y variadas, como verse afectadas por la índole misma de la tarea a realizar, la actitud del sujeto y determinadas variables de contexto. Por su parte, Andrés Pueyó (1996) define a las habilidades cognitivas como aquellas cualidades o rasgos característicos de una persona que están presentes al momento de realizar una tarea mental y que corresponde al desarrollo -por entrenamiento o práctica- de las capacidades potenciales del individuo. El concepto de habilidades ha sido la piedra angular en el estudio de las medidas de la inteligencia, por lo que Das, Naglieri y Kirby (1994) sostienen que éstas se encuentran organizadas jerárquicamente; dentro de esta jerarquía, existen habilidades generales y específicas, según el contenido de las tareas a ejecutar por el sujeto o por el proceso mental subyacente. En los niños, estas series de habilidades expresan esa especie de energía, denominada inteligencia, que permite resolver problemas satisfactoriamente. Estas habilidades son múltiples y derivan del modo en cómo el niño codifica, procesa y responde a los estímulos externos e internos. Dichas habilidades están sostenidas por estructuras cerebrales y sistemas funcionales (Luria, 1974). Las habilidades simultáneas implican un manejo de

la información desde dimensiones espaciales, por lo que involucran procesos cognitivos de percepción, categorización y síntesis. En tanto, las habilidades secuenciales recurren a la percepción de estímulos presentados en secuencia, una captación de la información en un orden lineal y la ejecución de acciones en un orden específico (Naglieri, 1999). Habilidades tales como memoria a corto y largo plazo, habilidad espacial, organización perceptiva, coordinación viso motora, relaciones entre la parte y el todo, distinción entre el detalle esencial y el accesorio, formación de conceptos no verbales, aparecen derivadas del procesamiento cognitivo simultáneo. Mientras que habilidades tales como memoria a corto plazo, organización perceptiva, capacidad para reproducir un modelo, comprensión verbal, son indicadores del procesamiento de tipo secuencial. El procesamiento, tanto cognitivo simultáneo como secuencial, forman parte del modelo de procesamiento cognitivo humano propuesto por Luria (1974). Según este autor, los procesos cognitivos del hombre son sistemas funcionales complejos, los que no se hallan localizados en sectores circunscriptos del cerebro sino que tienen lugar por la participación de estructuras cerebrales que trabajan en conjunto, las que aportan a la organización de este sistema funcional. Para Luria (1974) el procesamiento cognitivo humano requiere la cooperación de tres sistemas funcionales básicos del cerebro: el primero es el bloque de la activación, responsable de mantener la atención y regular el tono cortical; el segundo es el bloque del input, que recibe, procesa y almacena la información codificándola sucesiva o simultáneamente y el tercero, llamado bloque de programación y control de la actividad, programa, regula y dirige la actividad mental. Estas tres unidades van a participar en toda actividad consciente y en

todos los procesos psicológicos. La segunda unidad funcional, según este autor, es la responsable de recibir, procesar y almacenar la información que una persona obtiene del mundo exterior e interior. Este procesamiento está ligado a dos formas de actividad integrada de la corteza cerebral, el procesamiento simultáneo y sucesivo.

2.2.4 LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO

El lenguaje se relaciona con la capacidad y habilidad para manejar el lenguaje materno con el fin de comunicarse y expresar el propio pensamiento y darle un sentido al mundo mediante el lenguaje. Las áreas cerebrales del sistema lingüístico tienen su asiento preferencial en el lóbulo frontal y temporal del hemisferio izquierdo, con dos importantes áreas como son la de Broca y la de Wernicke. La prosodia, o sea, el componente no verbal de la palabra (tono frecuencia- volumen-ritmo, etc.), sería responsabilidad principal del hemisferio derecho. Consecuentemente con lo que acabamos de afirmar, es un tipo de inteligencia que utiliza ambos hemisferios.

Según Gardner. "La educación en la primera infancia no puede estar basada en actividades mecánicas y repetitivas sin sentido; al contrario debe apoyarse en actividades, juegos, artes y expresiones que exijan a los niños y niñas poner en evidencia sus capacidades."

El objetivo principal de los lenguajes expresivos es proporcionar al niño y la niña una expresividad a todos y todas por igual. Como también transformar los ambientes de socialización en lugares de encuentro con el arte, la lúdica, el juego y la palabra, como también por medio de la imagen, la imaginación y

la actividad creadora de niños y niñas para enfrentar su futuro y modificar su presente, ampliar el mundo de la experiencia tanto intelectual como emocional ya que esto les ayudara a divertirse, sentirse a gusto, captar los valores del medio y expresar nuestros sentimientos. Aportar medios técnicos y materiales para la experimentación sensitiva/corporal en todas sus etapas expresivas, con intencionalidad clara y secuenciada y por ultimo facilitar la ejecución de actividades que se relacionan con diferentes temas que tienen que ver con el desarrollo integral del ser. Algo que debemos tener muy en cuenta es que la etapa de la primera infancia el cuerpo es el principal medio expresivo del niño y la niña por esto las actividades que se realizan con ellos deben de tener un enfoque el percibir, el sentir, el hacer y el reflexionar como posibilidades de desarrollar competencias y lograr aprendizajes.

En este proceso de desarrollo del lenguaje comprensivo el niño no sólo adquiere nuevas palabras sino que también aprende a estructurar el lenguaje a partir de los modelos que las personas que se encuentran a su alrededor le brinden, de aquí la importancia de hablar correctamente para que el niño copie un modelo adecuado, evitar diminutivos, uso de onomatopeyas o jergas. Para estimular el lenguaje comprensivo se puede contar con recursos como tarjetas, títeres, elementos de la casa, muñecos, entre otros. Organizar visitas al supermercado, a la granja u otros lugares donde pueda observar elementos de una misma categoría son de gran ayuda, de igual manera propiciar situaciones que involucren sobre todo el uso de material concreto que pueda manipular. Recursos como canciones, cuentos, poesías y rimas serán muy enriquecedores tanto para el incremento del vocabulario como para la

estructuración de frases, es importante que el niño descubra que el uso del lenguaje es muy variado a pesar de hacer uso de los mismos elementos: artículos, pronombres, sustantivos, verbos, adjetivos y conjunciones. Poco a poco irán descubriendo el uso correcto del género, número y tiempo. De tal manera que las oraciones irán tomando una forma más ordenada y coherente, en la que los artículos, pronombres, verbos y sustantivos se conjugarán adecuadamente.

2.2.5 RAZONAMIENTO LÓGICO

Según el Prof. Carlos S. China, los problemas que llamamos “de lógica”, son simplemente situaciones en las que basta aplicar sistemáticamente los principios de la lógica de enunciados para resolverlos. En realidad mediante el recurso de la lógica se resuelven todos estos problemas, juegos o acertijos que, sin embargo, pueden clasificarse en virtud de la componente de pensamiento lateral o acertijo, o de cálculo numérico, o de situación paradójica que puede presentar.

El razonamiento es la forma del pensamiento mediante la cual, partiendo de uno o varios juicios verdaderos, denominados premisas, llegamos a una conclusión conforme a ciertas reglas de inferencia.

Para Bertrand Russell la lógica y la matemática están tan ligadas que afirma: "la lógica es la juventud de la matemática y la matemática la madurez de la lógica". La referencia al razonamiento lógico se hace desde la dimensión

intelectual que es capaz de generar ideas en la estrategia de actuación, ante un determinado desafío.

2.2.6 LA IMAGINACIÓN

La actividad imaginativa se caracteriza por la capacidad de crear mundos fantásticos íntimos y propios donde el sujeto es generalmente el protagonista y donde no existe ni límites ni restricciones de ninguna clase para el impulso de su libertad. Fundamentalmente consiste en formar representaciones de objetos, cosas situaciones o afectos, etc. en ausencia de esos objetos o cosas.

Pero la actividad imaginativa no es sólo una representación y actualización del pasado, sino que abarca también la posibilidad de proyección en el futuro de anticipación en ese mismo futuro, de la construcción de utopías y de la liberación del estrecho horizonte del presente.

La imaginación (del latín imaginatio, -onis) es un proceso superior que permite al individuo manipular información generada intrínsecamente con el fin de crear una representación percibida por los sentidos de la mente. «Intrínsecamente generada» significa que la información se ha formado dentro del organismo en ausencia de estímulos del ambiente. En lo que respecta a «sentidos de la mente», son los mecanismos que permiten «ver» un objeto que se había visualizado previamente pero que ya no se encuentra presente en el ambiente. Cabe aclarar que cuando se imagina no se reduce solo al sentido de la visión, sino también a otras áreas sensoriales.

En el sentido anterior la imaginación tiene semejanza con el proceso de percibir. No obstante, la primera no se limita a la segunda. La imaginación es un proceso más abstracto, esto es, que no necesita de un objeto presente en la realidad (en ese instante), ella se sirve de la memoria para manipular la información y relacionarla de formas que no dependen del estado actual del organismo. Es decir, la imaginación toma elementos antes percibidos y experimentados, y los transforma en nuevos estímulos y realidades.

La imaginación es una facultad natural de nuestra sensibilidad interna que conserva y reproduce mentalmente las sensaciones externas recibidas a través de la percepción, incluso en ausencia de éstas, cumpliendo con ello, una gradualidad de esenciales funciones cognoscitivas.

2.2.7 LA CREATIVIDAD

En cuanto a las dimensiones de la creatividad Taylor (1959), (citado en Ulmann, 1972), profundiza en ellas, determinando estas dimensiones en niveles de profundidad: nivel expresivo, productivo, de originalidad, renovador y supremo; así sitúa a la creatividad como la máxima capacidad inteligente.

La creatividad es: La capacidad de inventar algo nuevo, de relacionar algo conocido de forma innovadora o de apartarse de los esquemas de pensamiento y conducta habituales. “En el caso de la infancia, la creatividad no es sólo una manera de expresar los sentimientos o lo que piensan, sino que además es un mecanismo para conocer el mundo que los rodea. Debido

a esto, la creatividad infantil es fundamental en el desarrollo y aprendizaje del niño, y debe ser estimulada. Pero cómo estimular la imaginación en nuestros hijos”. (SÁTIRO, 2004)

“La creatividad es la forma más libre que tenemos de expresarnos. Esta capacidad ayuda a los niños a enfrentar sus sentimientos, a estimular su inteligencia y a reconocerse como ser único con características peculiares” Parra y Gómez, (2006)

La creatividad corresponde a un tipo de pensamiento abierto o divergente, o sea siempre puesto a imaginar gran variedad de soluciones. Una disposición para crear, que existe en estado potencial en cualquier individuo y a cualquier edad .Siendo estrechamente dependiente del medio ambiente sociocultural, esta tendencia natural a autorrealizarse requiere condiciones favorables para expresarse , Sillamy (1965)

Gardié (1997) define la creatividad como un proceso complejo, en el que intervienen múltiples elementos de diversa naturaleza, y que culmina con una producción novedosa. Dicho proceso de acuerdo con el juicio de expertos en dominios específicos, presenta un determinado valor científico, social, estético o tecnológico, en el marco de un momento histórico y de un medio cultural específico. La anterior definición, en lugar de rechazar concepciones, enfoques o paradigmas determinados, abre espacios a la interacción múltiple de elementos, ideas e interpretaciones de inspiración innovadora.

La creatividad es una facultad de la inteligencia que consiste en reorganizar los elementos del campo de la percepción de una manera original y susceptible de dar lugar a operaciones dentro de cualquier campo fenomenológico.

2.2.8 LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO

Valladarez (2000), respecto al lenguaje expresivo dice “Expresarse mediante la palabra verbal o escrita, es utilizar este tipo concreto de lenguaje para exteriorizar lo que se siente y lo que piensa para dar luego a conocer a terceros para buscar el cambio de conducta en ellos”

El lenguaje comprensivo es la capacidad del niño para captar la información que se le brinda y se inicia desde antes del nacimiento. RODARI (2002)

RAZONAMIENTO LÓGICO

Gardner, afirma, que las operaciones lógico matemático, permite a los individuos utilizar y apreciar las relaciones abstractas; es el modo de trabajar de un científico o un lógico y de los matemáticos, quienes, al manipular números, cantidades y operaciones, expresan la capacidad para discernir patrones lógicos o numéricos. Si bien son operaciones secuenciales atribuidas en forma preferencial a las áreas del lóbulo parietal izquierdo, ciertos aspectos de los propios procesos mentales, referidos por algunos matemáticos, en determinadas operaciones indican el rol del hemisferio derecho.

Einstein decía que pensaba en imágenes, y que su fórmula matemática que revolucionó la física había estado inspirada en un sueño previo a su expresión consciente y digital. Hablaba de la belleza de las matemáticas. Muchos grandes descubrimientos en el terreno de la ciencia siguieron el camino de los procesos creativos, en los que se interpreta que el hemisferio derecho tiene una acción preponderante. Es el tipo de inteligencia más compleja en cuanto a la estructuración.

Según **Gardner**, se expresa a través de cuatro competencias y habilidades: Habilidad para poder manejar una cadena de razonamientos en la forma de supuestos, proposiciones y conclusiones.

- Capacidad para darse cuenta de que las relaciones entre los elementos de una cadena de razonamientos de este tipo determinan el valor de éstas.

Poder de abstracción: en lógica consiste en una operación de elaboración conceptual, y en matemática es un proceso que comienza con el concepto numérico, pasa luego al concepto de dimensión variable y llega en su nivel más alto a la función de las variables.

Actitud crítica: consiste en que un hecho puede ser aceptado cuando ha sido posible su verificación empírica.

2.2.9 LA IMAGINACIÓN

La imaginación es una función cognitiva vital y necesaria y explora como manifiesta esta función cuando los niños dibujan, hacen escritos literarios o bien actúan en obras de teatro. (Vygotsky, 1986)

La imaginación es el impulso creador, pero para crear y concretizar lo que tiene existencia a nivel imaginario hacen falta otros elementos.

La imaginación depende de la experiencia y de la capacidad combinatoria de los elementos de la realidad y de los elementos mentales. Y para que la imaginación se constituya como motor creativo necesita del apoyo de conocimientos técnicos que generan modelos de creación. Y, evidentemente por la interacción que hay entre la experiencia externa e interna, el medio ambiente influye directamente en los elementos imaginarios.

Hay distintas formas de imaginar: fantasear, concebir, inventar. Todas ayudan al perfeccionamiento del pensamiento creativo; algunas pueden colaborar en la mejoría de la realidad concreta y, en cambio, otras pueden servir sólo como válvula de escape. **Concebir** puede darse en cualquiera de esas direcciones, porque implica creación y elaboración de algo. **Fantasear** es un acto que nos mantiene en el mundo imaginario, mientras **inventar** puede tanto mantenernos en ese mundo como conducirnos a la vida concreta. Por ejemplo, cuando concebimos cosas absurdas e imposibles nos mantenemos en el mundo imaginario, pero si concebimos un proyecto implementado estamos tratando de mejorar la realidad concreta; y si inventamos algo que tenga una utilidad práctica importante, interferimos en la realidad y la tecnología es un buen ejemplo de esto. Pero es sabido que es imposible alterar creativamente la realidad concreta sin pasar por lo absurdo y por lo imposible. Porque crear presupone romper con un orden anterior, "caotizarlo", destruirlo, reconstruirlo. (SATIRO, 2000)

2.2.10 NIVELES D ELOGRO

En Educación Inicial, al momento de evaluar, el docente debe considerar que los niños y niñas traen aprendizajes adquiridos anteriormente en el medio donde se han desarrollado. Estos aprendizajes previos le servirán de base para enlazar los nuevos aprendizajes que se produzcan en la interacción con sus compañeros en las diferentes actividades del aula.

“La evaluación proporciona al docente información importante sobre la utilidad o eficacia de las estrategias de enseñanza propuestas en clase” (Díaz Barriga, F. 1998). Entendida la evaluación como actividad necesaria y fundamental en la labor docente, que permite al niño y niña seguir aprendiendo y al docente reflexionar sobre su actuar, podríamos afirmar que se evalúa para:

Conocer los aprendizajes previos de los niños y niñas y facilitar el proceso de aprendizaje, mediante la aplicación de estrategias metodológicas apropiadas, teniendo en cuenta las necesidades detectadas. Conocer los logros alcanzados y las dificultades presentadas. Obtener información pertinente y poder emitir un juicio valorativo que permita tomar decisiones para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

“El proceso de evaluación comprende las diferentes dimensiones de la persona (corporal, afectiva social y cognitiva) y debe adecuarse a las características particulares de los estudiantes (nivel de desarrollo, estilos y ritmos de aprendizaje) y del contexto socio cultural y económico productivo,

así como de los entornos: escuela, familia y comunidad”. (Diseño Curricular Nacional EBR 2005-Inicio del proceso de articulación, p.21).

Recordemos que en Educación Inicial no se evalúa para aprobar o desaprobar, evaluamos para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas. Esto se logra con el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan asimilar y diferenciar estrategias para seguir aprendiendo en la escuela, familia y comunidad donde se desenvuelven. El docente se convierte en facilitador y guía, respetando y observando en forma cuidadosa el desarrollo integral de sus niños y niñas, a quienes les dará la oportunidad de desarrollar la autonomía en un ambiente de juego y movimiento, respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de ellos.

“La evaluación en el nivel inicial permite conocer el grado de desarrollo de los aprendizajes del niño o niña para su mejor atención en el nivel de primaria. No tiene un fin promocional” (Art. 44º Reglamento de EBR)

La escala de calificación del Nivel Inicial de la EBR es literal y descriptiva.

Son tres las escalas: Escala

A Logro previsto El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

B En proceso. El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

C En inicio. El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Para poder evaluar el desarrollo de los logros de aprendizaje (competencias) es importante y necesario establecer indicadores debidamente elaborados y precisos, los que permitirán registrar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, los logros obtenidos y también apreciar los avances alcanzados.

El nivel de logro es el grado de adquisición alcanzado por el niño y niña de acuerdo con los indicadores esperados.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

HABILIDADES COGNITIVAS.- Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

NIVELES DE LOGRO.- Los niveles de logro establecen categorías de desempeño en la prueba y describen qué son capaces de resolver o hacer los niños en cada categoría.

MEMORIA.- Es un factor fundamental en el aprendizaje en general ella realiza las funciones psicológicas más complejas y difíciles, pero no se puede negar la importancia y la utilidad que tiene nuestra vida diaria, ya que ella cumple funciones tan elementales como recordar nuestro camino a casa

o hasta suministrarnos recuerdos para la formación de nuevas ideas y soluciones.

DISCRIMINAR

Determinar las facetas que son inherentes a cada objeto de la realidad, precisar sus propiedades más estables, que lo diferencian del resto, lo que si cambia da lugar a la aparición de un objeto distinto.

Mecanismo sensorial en el que el receptor distingue entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los demás.

ANALIZAR

Descomposición mental del todo en sus partes o elementos más simples, así como la reproducción de las relaciones de dichas partes, elementos y propiedades.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Es la actividad cognitiva compleja en la que intervienen conocimientos, estrategias y técnicas, decisiones, imaginación, concentración, autonomía, espíritu crítico, etc.

Capacidad que se tiene, de acuerdo a los aprendizajes y las experiencias, para dar respuestas a diferentes situaciones y conflictos.

FLUIDEZ DE PENSAMIENTO

Facilidad para generar un número elevado de ideas respecto a un tema determinado. La manera de potenciarla en el campo escolar, sería, por ejemplo, pidiéndole al alumno que relacione entre hechos, palabras,

sucesos. La fluidez es la capacidad para producir ideas y asociaciones de ideas sobre un concepto, objeto o situación.

2.4 BASES EPISTÉMICAS

El estudio sobre el “Desarrollo de las Habilidades Cognitivas y los logros de aprendizaje en Niños del Nivel Inicial” están sustentados en enfoques teóricos relacionados con el desarrollo cognitivo así como del aprendizaje.

Entendiendo como señala Ausubel (1996): “El aprendizaje que sucede cuando el conocimiento nuevo se vincula intencionada y sustancialmente con los conceptos y proposiciones existentes en la estructura cognoscitiva del sujeto. Por lo cual, el aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud de aprendizaje significativo, es decir, una disposición para relacionar el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende sea potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria ni al pie de la letra” . Por otra parte: “La educación ha sido entendida como un fenómeno complejo y multidimensional relacionado con la reproducción social existe principalmente en la escuela, institución que actúa como la responsable mayor de la formación de los nuevos actores a lo largo de su desarrollo (léase jardín infantil, colegio, universidad, etc.) (Astorga B. y Bazán D., 2013)

Sin lugar a duda la educación facilita la implementación de contenidos en la sala de clases, nos indica el qué aprender, el cómo aprender, en qué momento aprender y dónde aprender en la educación formal, pero no toman en cuenta la diversidad de estudiantes que existe en una sala de clases, sin

validar los ritmos y formas en que cada estudiante desarrolla su aprendizaje y esto a su vez permite el desarrollo de los procesos cognitivos.

Cada estudiante desarrolla los procesos y habilidades cognitivas según el ritmo, características propias y la potencialidad que se trabaje, pero es el currículum nacional en donde explícitamente se ve reflejado el qué trabajar, otorgando la relevancia según contexto e intencionalidad del docente a los procesos y habilidades cognitivas en su desarrollo como potenciadores del aprendizaje escolar. Este currículum emergente surge de los aportes individuales de los miembros, que si son percibidos por los profesores pueden ser incorporados al currículum explícito o incluso modificarlo. Esto sólo es posible dentro de una ideología de la reconstrucción social, que tiene su fundamento en los paradigmas hermenéutico y socio-crítico.” (Manosalva, 2012)

Las revisiones recientes de Voss, Wiley y Carretero (1995), VanLehn (1996, 1999), Rosenbaum, Carlson y Gilmore (2000), sobre la adquisición de las habilidades cognitivas que tiene sus raíces en el estudio de la solución de problemas, por lo general problemas libres de contenido, como puzzles y similares, en los que el individuo tenía que explicar sus razonamientos en voz alta mientras resolvía el problema. Posteriormente se desarrollaron dos temas relacionados con la adquisición de habilidades cognitivas: la toma de decisiones y el razonamiento. En lo referido a la toma de decisiones los investigadores estudiaron la forma en que las personas hacían una elección bajo circunstancias de incertidumbre, y en cuanto al razonamiento estudiaron

como se llegaba a una conclusión a partir de una combinación de inferencias mentales.

En la década de los 70, los investigadores comenzaban a estar interesados en la forma en que se resuelven problemas que requieren mucho más conocimiento que los problemas de puzzles simples. La solución de este tipo de problemas, mucho más cercanos a los problemas reales, requiere la adquisición de un conocimiento previo en un dominio, durante un largo periodo de tiempo previo.

Sobre el desarrollo de las habilidades cognitivas se han sustentado diferentes teorías como las de Piaget, Brines Stenberg entre otros como en la actualidad la neuropsicología explica el desarrollo cognitivo de los individuos.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO

El nivel y tipo de investigación desarrollado según Dankhe (1986), citado en Sampieri (pag.58), es descriptivo.

3.2 DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 Diseño y esquema de investigación

El diseño de investigación, es correlacional, porque se relaciona la variable habilidades cognitivas con los logros de aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial.

3.2.2 Esquema de la investigación

01

M **r**

02

Donde:

M = Muestra

O = Observación de las variables

r = Relación

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo conformado por 32 niños y niñas del nivel Inicial de la Institución Educativa “Armando Ruíz Vásquez” del distrito de Amarilis.

La muestra de estudio fue de tipo no probabilístico de manera intencional porque se ha tomado a los niños de un aula específica de educación inicial.

Para seleccionar a los alumnos se ha establecido los siguientes criterios de inclusión:

- Niños de 5 años
- Niños de ambos sexos

Así mismo se establecido criterios de exclusión:

- Alumnos de 3 y 4 años

3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento empleado ha sido un Cuestionario sobre Habilidades Cognitivas que se ha realizado tomando en cuenta los aspectos conceptuales y el desarrollo cognitivo de los niños de cinco años y teniendo en cuenta las dimensiones de razonamiento lógico, lenguaje comprensivo, creatividad, memoria e imaginación.

La prueba se ha aplicado en forma individual y los puntajes se han interpretado de acuerdo a niveles de desempeño: superior, promedio, inferior y deficiente

En cuanto a los logros de aprendizaje se han considerado las evaluaciones proporcionados por la docente de aula.

Luego para la validez y confiabilidad se ha realizado a través de criterios de Jueces mediante cinco Psicólogos expertos determinando una confiabilidad de 0.82.

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 TECNICAS

- Observación, mediante el cual se recogió los datos
- Encuesta

3.4.2 INSTRUMENTOS

Se elaboró una prueba de habilidades cognitivas y se tomó en cuenta la evaluación sobre los niveles de logro de cada niño de la muestra.

3.5 Técnicas de Análisis de Datos

Se utilizó técnicas estadísticas descriptivas e inferencial mediante el coeficiente de correlación de Pearson.

Así mismo se han elaborado las tablas y gráficos para la presentación de los datos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de los Resultados

Luego de haber realizado la aplicación de la prueba de habilidades cognitivas y registrado los logros de aprendizaje a los niños y niñas del nivel Inicial de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” del Distrito de Amarilis de la provincia de Huánuco, se han determinado los resultados que a continuación se presentan.

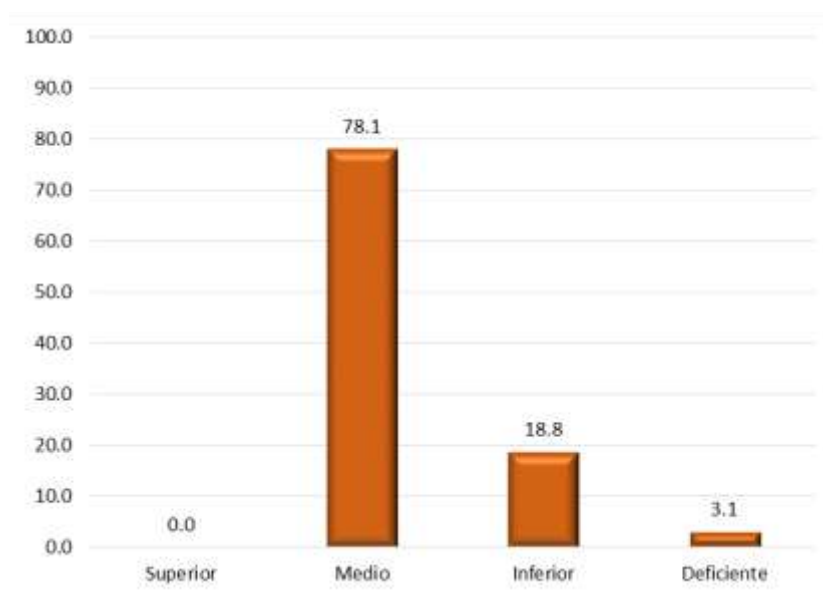
Tabla 1: Niveles de las Habilidades Cognitivas en Niños y Niñas del Nivel Inicial de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz” de Amarilis-Huánuco 2017

Niveles de habilidades cognitivas	fi	%
Superior	0	0,0
Medio	25	78,1
Inferior	6	18,8
Deficiente	1	3,1
Total	32	100,0

Fuente: resultados de la prueba de Habilidades cognitivas

En la Tabla.1, presentamos los resultados de los niveles de las Habilidades Cognitivas en Niños y Niñas del Nivel Inicial de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” de Amarilis, donde el 78,1% de los niños presentan el nivel Medio, el 18,8% se ubican en el nivel inferior y un 3,1% que representa a un niño presenta nivel deficiente. Lo descrito se presenta en la gráfica 1.

Fig. 1: Niveles de las Habilidades Cognitivas en Niños y Niñas del Nivel Inicial de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz” de Amarilis-Huánuco 2017



Fuente: resultados de la prueba de Habilidades cognitivas

Tabla 2: Niveles de Logros de Aprendizaje en Niños y Niñas del Nivel Inicial de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” de Amarilis-Huánuco 2017

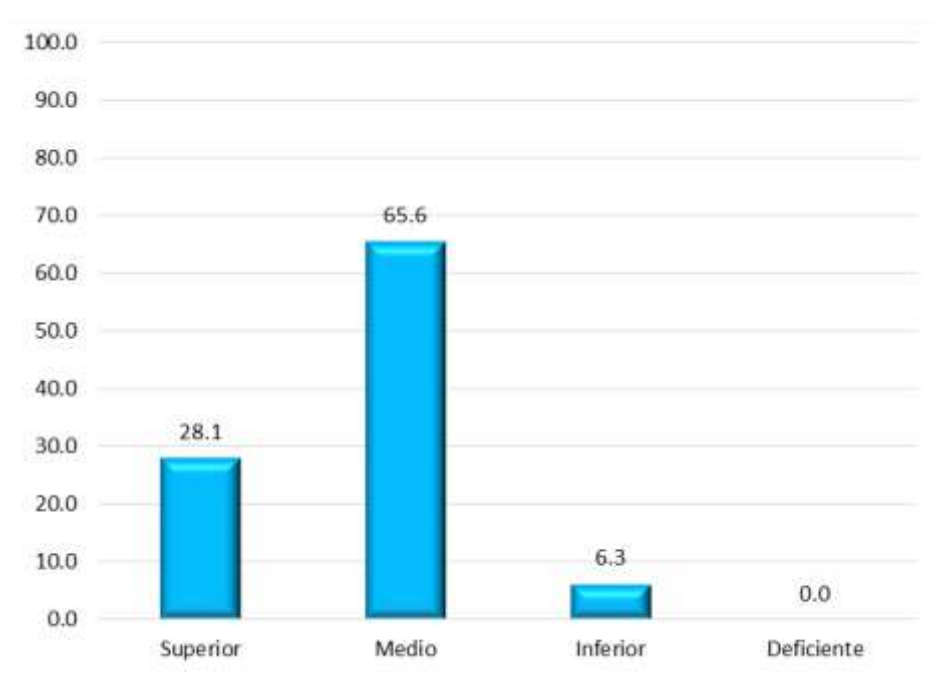
Niveles de logros de aprendizaje	fi	%
Superior	9	28,1
Medio	21	65,6
Inferior	2	6,3
Deficiente	0	0,0
Total	32	100,0

Fuente: Resultados de los Logros de Aprendizaje

En la tabla 2, se observa los niveles de Logros de Aprendizaje en Niños y Niñas del Nivel Inicial de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz

Vásquez” de Amarilis, donde el 28,1% de niños y niñas se ubicaron en el nivel superior, seguido por un 65,1% que se ubicaron en el nivel medio y solo un 6,3% presentaron nivel inferior. Lo descrito se presenta en la gráfica 2.

Fig. 2: Niveles de Logros de Aprendizaje en Niños y Niñas del Nivel Inicial de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” de Amarilis-Huánuco 2017



Fuente: Resultados de los Logros de Aprendizaje

4.2 Análisis comparativo de los Estadígrafos

Tabla 3: Resultados promedios de las Habilidades Cognitivas y Logros de Aprendizaje en Niños y Niñas del Nivel Inicial de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” de Amarilis- Huánuco 2017

Variables	Media	
	Niñas	Niños
Habilidades cognitivas	14,27	14,50
Logros de aprendizaje	16,11	15,86

En la Tabla 3, podemos observar la media de las dos variables del estudio en relación al género donde, en cuanto a las habilidades cognitivas la media es ligeramente mayor de 14.50 en los niños a diferencia de 14.27 en las niñas.

En la variable logros de aprendizaje se observa que la media es mayor de 16.11 en las niñas a diferencia de 15.86 en los niños

Tabla 4: Estadígrafos de los resultados de las Habilidades Cognitivas y Logros de Aprendizaje en Niños y Niñas del Nivel Inicial de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” de Amarillis- Huánuco 2017

Estadígrafos	Habilidades cognitivas	Logros de aprendizaje
Media	14,37	16,0
Desviación estándar	2,82	2,77
muestra	32	32

4.3 Prueba de Hipótesis

Como los datos no corresponden a una distribución normal, se aplicó la prueba de Rho de Spearman. Se tomó el criterio del valor de p para rechazar la hipótesis nula. Si el valor de p es menor o igual a 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

Para poder interpretar los valores del coeficiente se utilizó lo siguiente:

Valor	Criterio
$R = 1,00$	Correlación grande, perfecta y positiva
$0,90 \leq r < 1,00$	Correlación muy alta
$0,70 \leq r < 0,90$	Correlación alta
$0,40 \leq r < 0,70$	Correlación moderada
$0,20 \leq r < 0,40$	Correlación muy baja
$r = 0,00$	Correlación nula
$r = -1,00$	Correlación grande, perfecta y negativa

Hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y los logros de aprendizaje en niños de cinco años de la I.EI. N° 184 “Julio Armando Ruíz Vázquez”

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y los logros de aprendizaje en niños de cinco años de la I.EI. N° 184 “Julio Armando Ruíz Vázquez”

Correlaciones			Habilidades cognitivas
Rho de Spearman	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,690
		Sig. (bilateral)	,000
		N	32

Se tiene una correlación moderada positiva ($\rho = 0,690$) con $p = 0,000$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y los logros de aprendizaje en niños de cinco años de la I.EI. N° 184 “Julio Armando Ruíz Vázquez”

4.4 Aporte científico de la Investigación

El aporte científico en el presente estudio es que podemos señalar que la relación entre las habilidades cognitivas y logros de aprendizaje en los niños de la muestra de estudio si bien es cierto estadísticamente es significativa, sin embargo la correlación es muy baja entre ambas variables.

Las habilidades cognitivas son operaciones y procedimientos que puede usar el niño para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución...suponen del estudiante capacidades de representación (lectura,

imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (auto programación y autocontrol) **(Rigney, 1978:165)**. Estas habilidades si bien es cierto que existe una predisposición biológica, sin embargo el contexto y las oportunidades que se les brinda en la educación formal les optimiza el desarrollo, como también puede inhibirse cuando las estrategias de enseñanza no se orientan de manera que promueva el desarrollo cognitivo de los niños sino solamente se realizan las actividades de forma mecánica, no tomando en cuenta la estimulación cognitiva sino los resultados de la tarea asignada.

Las habilidades cognitivas aluden a las distintas capacidades intelectuales que demuestran en este caso los niños del nivel inicial al hacer algo. Estas habilidades son, como indican Hartman y Sternberg (1993) los obreros (workers) del conocimiento. Pueden ser numerosas y variadas, como verse afectadas por la índole misma de la tarea a realizar, la actitud del sujeto y determinadas variables de contexto.

En tal sentido, es importante que los docentes tomen en cuenta en primer lugar que esta etapa preescolar es sumamente importante para el desarrollo de los procesos cognitivos que van a servir de base para los aprendizajes posteriores de tal manera, por lo que se requiere que la enseñanza no solo se centre en el cumplimiento de los contenidos curriculares y las realización de las actividades solo como logros de aprendizaje, sino más importante aun tomando en cuenta que las oportunidades y actividades también vayan orientados a desarrollar las habilidades cognitivas.

Por otro lado sobre los logros de aprendizaje, se ha encontrado que el desempeño de los niños es lo esperado, sin embargo la evaluación proporciona al docente información importante para determinar si sobre la utilidad o eficacia de las estrategias de enseñanza propuestas en clase” (Díaz Barriga, F. 1998). Entendida la evaluación como actividad necesaria y fundamental en la labor docente, que permite al niño y niña seguir aprendiendo y al docente reflexionar sobre su actuar, podríamos afirmar que se evalúa para: conocer los aprendizajes previos de los niños y niñas y facilitar el proceso de aprendizaje, mediante la aplicación de estrategias metodológicas apropiadas, teniendo en cuenta las necesidades detectadas. Conocer los logros alcanzados y las dificultades presentadas, obtener información pertinente y poder emitir un juicio valorativo que permita tomar decisiones para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En tal sentido nuestro aporte es conocer la relación entre las habilidades cognitivas que presentan los niños y los logros de aprendizaje, que van a permitir conociendo los resultados tomar medidas y estrategias para optimizar el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños.

CONCLUSIONES

La relación entre habilidades cognitivas y los logros de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Julio Armando Ruíz Vásquez es muy baja y no muy significativa.

De acuerdo a los niveles de las Habilidades Cognitivas en niños y niñas del Nivel Inicial el 78,1% de los niños presentan el nivel Medio, el 18,8% se ubican en el nivel inferior y un 3,1% que representa a un niño presenta nivel deficiente.

Según los niveles en los logros de aprendizaje el 66,6% de niños y niñas presentan nivel medio, un 28,1% se ubican en el nivel superior y solo un 6,3% presentaron nivel inferior.

Tomando en cuenta la media de las dos variables del estudio en relación al género en las habilidades cognitivas la media es ligeramente mayor de 14.50 en los niños a diferencia de 14.27 en las niñas.

En relación a los logros de aprendizaje se observa que la media es mayor de 16.11 en las niñas a diferencia de 15.86 en los niños.

Se tiene una correlación moderada positiva ($\rho = 0,690$) con $p = 0,000$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y los logros de aprendizaje en niños de cinco años de la I.EI. N° 184 “Julio Armando Ruíz Vásquez”

SUGERENCIAS

Se sugiere a los docentes que se debe tomar en cuenta el desarrollo de las habilidades cognitivas en el desarrollo de las actividades curriculares en el aula.

Los Docentes de Educación Inicial deben comprender la importancia de los conocimientos neuropsicológicos que les permita comprender la importancia del desarrollo cognitivo en la etapa inicial.

Los docentes deben promover investigaciones experimentales que permita potenciar el desarrollo cognitivo de los niños.

El docente en aula debe promover el trabajo en equipo con los padres para garantizar la estimulación del desarrollo cognitivo en las primeras etapas de desarrollo de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Canales, I. (2004) EVALUACIÓN EDUCACIONAL (U.N.M.S.M.) Facultad de Educación. Lima.

Canales, Y. (1990) INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Consorcio Editorial Peruano. Lima.

Cano, E. (1990) EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA. Editorial La Muralla S.A. Madrid.

Coll, C. y Martin, E. (1993) LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR: Una perspectiva constructivista. Madrid.

De Zubiría, J. (2010) TRATADO DE PEDAGOGÍA CONCEPTUAL. Los Modelos Pedagógicos. Fundación Alberto Merani para el desarrollo

Luria, A. (1974). El cerebro en acción. Barcelona: Martínez Roca. Luria, A. (2003). Desarrollo histórico de los procesos cognitivos. España: Akal Ediciones.

McLloyd, V. (1998). Socioeconomic disadvantage and child development. American Psychologist.

Milner, B. (1971). Interhemispheric differences in the localization of psychological

Gardner, H. (1999) LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. Editorial Nomos S.A. Colombia.

La Cueva, A. (1997) LA EVALUACIÓN EN LA ESCUELA: UNA AYUDA PARA SEGUIR APRENDIENDO. Revista de la Facultad de Educación. Argentina.

Méndez, Z. y otros (2005) EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR. Lima, 1992. Ministerio de Educación DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. Lima.

Ministerio de Educación (2005) GUÍA METODOLÓGICA PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA. Lima.

Ministerio de Educación (2003) EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL. Lima.

Ministerio de Educación (2005) EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. Directiva 004-VMGP-2005, aprobada por R.M. 0234-2005-ED. Lima.

ANEXOS

PRUEBA DE HABILIDADES COGNITIVAS NIÑOS DE 5 AÑOS

LENGUAJE COMPRENSIVO

(Secuencia lógica, relación, memoria, comprensión lectora)

Escucha el presente texto, luego contesta las preguntas

El Gusano y la Araña

En medio de un bosque había un gusano que trabajaba en su capullo. Lo hacía lentamente, pero muy bien. Mientras tejía, conversaba con una araña.

La araña le decía al gusano : -¡Qué lento eres! Aprende de mí. Yo empecé mi tela hace poco tiempo y termine antes que tú.

En ese momento, pasaron por ahí dos niños. Uno de los niños tropezó y se apoyó en la rama del árbol donde estaban el gusano y la araña. La tela de araña se rompió y el capullo quedó en perfecto estado.

Viendo esto, el gusano dijo: -Fíjate, amiga araña. Es mejor trabajar despacio y bien, en lugar de hacerlo mal por terminar rápido.

Narra lo que has entendido del texto

1. Dice con sus propias palabras lo que entendió
2. Sigue una secuencia lógica
3. Se sale del tema
4. ¿Quiénes son los personajes del cuento?, encierra la respuesta correcta



ARAÑA



GUSANO



PERRO

5. ¿Quién terminó primero en hacer su casa?, encierra la respuesta correcta



ARAÑA

GUSANO

PERRO

6. ¿De quien se destruyó su casa?, encierra la respuesta



ARANA



GUSANO



PERRO

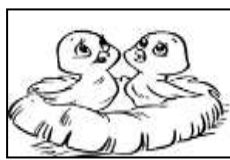
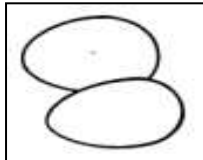
7. ¿Te gustó el cuento?, marca con una + ¿Por qué?

SI

NO

- Da su opinión personal
- Critica la parte que no le gustó
- Comenta la parte que más le gustó
- Dice como le hubiese gustado que terminara el cuento

8. Observa las imágenes durante 2 minutos y luego dice el orden de las figuras



Recuerda las figuras: todas() sólo 3 () sólo 2 () solo 1 () ninguna ()

Recuerda todas las figuras en: orden () desorden ()

9. Escucha con atención las palabras, luego dicta a la profesora según el orden

ARAÑA

OSO

GALLINA

PERRO

Repite las palabras : todas() sólo 3 () sólo 2 () solo 1 () ninguna ()

Repite las palabras en: orden () desorden ()

LENGUAJE EXPRESIVO

(Pronunciación, expresión, espontaneidad)

1. Repite las siguientes palabras y oraciones

PALABRAS



FRUTILLA



ESPUMA



COCA



CELULAR



CARRO



TRACTOR



LLUVIA

ORACIONES



LA SEÑORA DORA COME MUCHO



ESE NIÑO LLORA CUANDO NO LE DAN CAMELO



EL ABUELO PASEA A SU PERRO

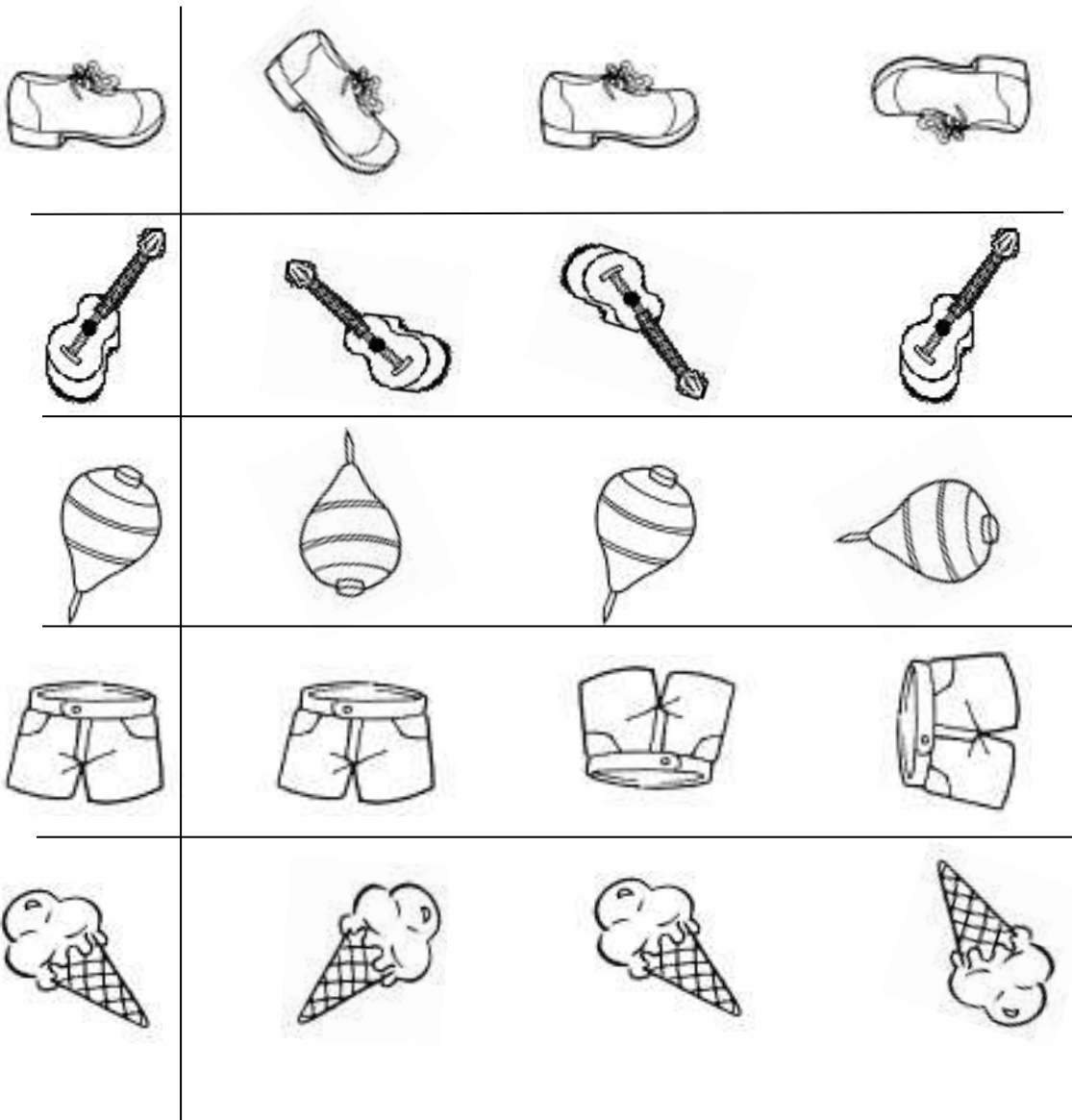


EL BOMBERO APAGA EL FUEGO

RAZONAMIENTO LÓGICO


(Discrimina, analiza, resolución de problemas, relaciones)


1. Pinta la figura que es igual al modelo



3. Problemas matemáticos

a) Escucha y marca la respuesta correcta

María tiene 1  caramelo que le trajo su papá, pero su mamá también le trajo

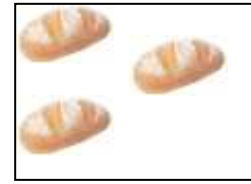
1  caramelo más y ahora ¿Cuántos caramelos tiene María?, marca la respuesta



Carlos tenía 2
ahora



pero tuvo mucha hambre y se comió 1 pan y
¿cuántos panes le queda?, marca la respuesta:



La mamá de Juana compró 2



manzanas; pero ella tiene 4



hijos y ahora ¿cómo repartirá las manzanas, si sus

hijos tienen mucha hambre?, contesta en forma verbal

No repartirá

Lo partirá por la mitad

Le dará solo a dos de sus hijos

IMAGINACIÓN

(fantasía, fluidez de pensamiento, discrimina lo real de lo irreal)

1. Observa la figura y dale vida al personaje creándole una historia.



- Le pone un nombre
- Le hace hablar
- Le hace volar, caminar o correr
- Le crea una historia

CREATIVIDAD

(Originalidad, innovador, inventivo, flexibilidad perceptiva, sensibilidad)

Observa la figura y créale una historia



1. Es original
2. Es sensible: le da un final feliz () le da un final dramático ()

ESCALA DE CALIFICACION

LENGUAJE COMPRENSIVO

Secuencia Lógica

Pregunta 2

Sigue una secuencia lógica

A = siempre B = a veces C = nunca

Relación

Pregunta 3

Se sale del tema

A = nunca B = a veces C = siempre

Memoria

Pregunta 8

Observa las imágenes durante 2 minutos y luego dice el orden de las figuras

A = Recuerda todas las figuras en orden o desorden

B = Recuerda sólo 3 figuras en orden o desorden; Recuerda sólo 2 figuras en orden

C = Recuerda solo 2 ó 1 figura en desorden; No recuerda nada

Pregunta 9

Escucha con atención las palabras, luego dicta a la profesora según orden

A = Recuerda todas las palabras en orden o desorden

B = Recuerda sólo 3 palabras en orden o desorden; Recuerda sólo 2 palabras en orden

C = Recuerda solo 2 ó 1 palabra en desorden; No recuerda nada

Comprensión Lectora

Pregunta 1

Dice con sus propias palabras lo que entendió

A = Narra todo el cuento B = Narra sólo la mitad del cuento C = No narra nada

Pregunta 4

¿Quiénes son los personajes del cuento?

A = araña y gusano B = araña ó gusano C = perro; marcó todas; no marcó nada

Pregunta 5

¿Quién terminó primero en hacer su casa?

LENGUAJE EXPRESIVO

Pronunciación

Pregunta 1

Repite las siguientes palabras y oraciones con claridad

PALABRAS:

A = 6 a 7 palabras

B = 3 a 5 palabras

C = 0 a 1 palabra

ORACIONES

A = 3 a 4 oraciones

B = 1 a 2 oraciones

C = No repite ninguna oración

RAZONAMIENTO LOGICO

Resolución de Problemas

Pregunta 3

Escucha y marca la respuesta correcta

A = 3 respuestas correctas

B = 1 a 2 respuestas correctas

C = Ninguna respuesta correcta, o marcó todas las respuestas

IMAGINACION



Fantasía

Pregunta 1

Observa la figura y dale vida al personaje

A = 3 a 4 respuestas

B = 1 a 2 respuestas

C = Ninguna respuesta

Fluidez de Pensamiento

Pregunta 2

Dice palabras que tengan el mismo sonido inicial o final de la figura

A = 3 a 4 respuestas correctas

B = 1 a 2 respuestas correctas

C = Ninguna respuesta

correcta

Discrimina lo real de lo irreal

Pregunta 3

Observa y encierra las figuras que son absurdas

A = 2 respuestas correctas

B = 1 respuesta correcta

C = Ninguna respuesta

correcta

CREATIVIDAD

Originalidad

Pregunta 1

Observa la figura y créale una historia

Es original

A = siempre

B = a veces

C = nunca

Pregunta 5

Es original (no copia de los demás)

A = siempre

B = a veces

C = nunca

Innovador

Pregunta 3

Crea historias nuevas e innovadoras

Es original

A = siempre

B = a veces

C = nunca

Inventivo

Pregunta 4

Es inventivo en el diseño de sus figuras

A = siempre

B = a veces

C = nunca

Sensibilidad

Pregunta 2

Es sensible: le da un final feliz, le da un final dramático

Es original

A = Le da un final feliz a su historia

B = Le da un final dramático a su historia

C = No termina su historia

Nº Ord.	D.N.I. o Cargo del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Sexo H/M	Datos del Explotado										Cargo	Número y/o Nombre
			D	M		País (1)	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Langue Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabajo al Estudiar SI/NO	Horas semanales que labora	Escuelas de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad (14)		
22	D.N.I. 6-2-7-9-6-1-8-0	PACHECO NIÑO, Saori Yeslin	30	04	2011	M	P	P	NO	SI	C	NO	SP	SI			
23	D.N.I. 7-7-4-1-0-0-2-8	PARDO RAMOS, Alejandra Belen	09	11	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
24	D.N.I. 6-2-7-9-8-2-3-1	POMA POMAR, Jhonny Arley	26	05	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
25	D.N.I. 6-2-6-6-6-2-4-0	RAMOS LERESMA, Lalin Piero	07	10	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
26	D.N.I. 6-2-7-9-6-1-8-1	RAMI GOREA, Mariana Isabel	20	04	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
27	D.N.I. 6-3-2-0-3-8-4-0	SALAZAR OSCANOA, Gustavo Estuardo	16	02	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
28	D.N.I. 7-7-1-8-4-5-6-8	SALDANA ROJAS, Gelsy Yohi	12	08	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
29	D.N.I. 6-3-0-9-3-4-6-6	SANCHEZ BEJARANO, Victor Juanpablo	31	12	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
30	D.N.I. 8-2-8-6-6-0-0-4	TORRES ESPINOZA, Angélico Antonio	04	05	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
31	D.N.I. 7-7-4-4-3-0-8-1	URETA ESPINOZA, Yohaira Eudemio	16	11	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
32	D.N.I. 6-2-8-2-8-7-6-5	VIGILIO RAMOS, Franco Igrasio	24	04	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
33	D.N.I. 6-2-7-4-8-0-7-4	ZEVALLOS TORRES, Celso Soyayka	07	10	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Hombres		16
Mujeres		17
Total		33

Aprobación de la Matrícula		
R.D. Institucional	Día	Mes
R.D. Nro. 102-2017	17	04
Año		
2017		

PANDURO DE VILLAFUERTE, BETTY
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

TADEO CORNELIO, FELICITA RICARDINA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma