

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
ESCUELA DE POSTGRADO**



=====

**“VICTIMAS DE ABUSO SEXUAL Y NIVEL DE ADAPTACIÓN DE LAS
ADOLESCENTES, DERIVADAS A LA UNIDAD DE ASISTENCIA A VÍCTIMAS Y
TESTIGOS DE LEONCIO PRADO – 2017”.**

=====

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN:
SISTEMA DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, NIÑA Y
ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA.**

TESISTA: NADIA SIRAH QUIJANO ESPINOZA

ASESOR: MG. JULIO, TUEROS ESPINOZA

HUÁNUCO - PERÚ

2017

DEDICATORIA:

A mi madre y padre, por
Su apoyo incondicional, sus
lecciones de persistencia,
respeto por los seres humanos
e ideales.

A mis hermanos, por el
tiempo compartido.

AGRADECIMIENTO

A las sobrevivientes, pues a su corta edad y expuestas a un evento con el potencial para quebrar la vida, realizan esfuerzos diarios por sobrevivir y concretar su lucha con logros.

A los padres y madres de las adolescentes que participaron de la investigación, por haberme depositado su confianza y haber expresado su deseo de colaborar.

A mis docentes de la Maestría Sistema de Protección De Los Derechos Del Niño, Niña y Adolescente Frente a la Violencia, por compartir sus experiencias y conocimientos en cuanto a Derechos, niñez y adolescencia.

A mis asesores de Tesis Mg. Julio Tueros Espinoza y Dr. Teresita Vela López, por su constante acompañamiento y motivación para llevar a cabo y concluir la presente investigación.

A mis compañeros y compañeras de aula, por su ayuda y aliento en el desarrollo y conclusión de la investigación.

RESUMEN

Objetivo general: determinar el nivel de relación que existe entre el Abuso Sexual y el Nivel de Adaptación de las adolescentes derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017. Objetivos específicos: Identificar el nivel de relación que existe entre el abuso sexual y el nivel de adaptación personal, escolar y social de las adolescentes, conocer el nivel de adaptación personal, escolar y social de las adolescentes. Metodología: por el tipo de intervención del investigador, fue no experimental cuantitativo, por el tiempo en que se recolectaron los datos tuvo un diseño transaccional, por el tiempo en que se realizó fue retro- prospectivo, por su finalidad fue descriptivo correlacional. Los Instrumentos usados: Test Auto evaluativo Multifactorial de Adaptación – Inadaptación (TAMAI), Solicitud de Asistencia a Víctimas y Testigos, Guía de Evaluación de la Violencia. Resultados: no existe relación estadísticamente significativa entre el abuso sexual y el nivel de adaptación de la Adolescentes; no existe relación estadísticamente significativa entre el abuso sexual y el nivel de adaptación personal de las adolescentes, no existe relación estadísticamente significativa entre el abuso sexual y el nivel de adaptación escolar de las adolescentes, existe relación estadísticamente significativa entre el abuso sexual y el nivel de adaptación social de las adolescentes.

Palabras claves: *abuso sexual, adaptación, adolescentes*

SUMMARY

General objective: to determine the level of relationship that exists between Sexual Abuse and the Adaptation Level of the adolescents referred to the Unit of Immediate Assistance to Victims and Witnesses of Leoncio Prado - 2017. Specific objectives: Identify the level of relationship that exists between sexual abuse and the level of personal, school and social adjustment of adolescents, knowing the level of personal, school and social adjustment of adolescents. Methodology: by the type of intervention of the researcher, it was non-experimental quantitative, for the time in which the data were collected it had a transactional design, for the time it was performed it was retro-prospective, for its purpose it was descriptive correlational. The instruments used: Multifactor Adaptation Self-Assessment Test - Inadaptation (TAMAI), Victim and Witness Assistance Application, Violence Evaluation Guide. Results: there is no statistically significant relationship between sexual abuse and the level of adaptation of adolescents; There is no statistically significant relationship between sexual abuse and the level of personal adjustment of adolescents, there is no statistically significant relationship between sexual abuse and the level of school adjustment of adolescents, there is a statistically significant relationship between sexual abuse and the level of sexual abuse social adjustment of adolescents.

Keywords: *sexual abuse, adaptation, adolescents*

INTRODUCCION

La adolescencia ha sido descrita por muchos autores como una etapa de transición entre la niñez y la juventud, que implica la presencia de cambios a nivel biológico, emocional, social. Una etapa de descubrimiento de la identidad personal, búsqueda de la autonomía e independencia, todo ello en condiciones favorables y resultado de un proceso progresivo y de interacción con el entorno, que requiere también la búsqueda de equilibrio entre uno y el entorno, la adaptación.

En el contexto actual muchas mujeres ven perturbadas esta etapa de desarrollo por la presencia de eventos que implican la exposición a hechos de violencia física, psicológica o sexual, esta última con el potencial de generar consecuencias a nivel biológico, psicológico y social, a corto y largo plazo, requiere en la persona un esfuerzo por adaptarse después de la ocurrencia del hecho. El abuso sexual es considerado uno de los eventos con el mayor potencial para causar daño a la integridad y desarrollo de la víctima, supone la presencia de alteraciones en la vida de las niñas y adolescentes afectadas. Ahora bien, las consecuencias de la exposición a dichos eventos no son las mismas en todas las víctimas, sino que estas son determinadas por diferentes factores relacionados a: característica de los hechos violentos, frecuencia, intensidad, características personales de la víctima como la edad, las respuestas del entorno ante la revelación del hecho violento, el vínculo afectivo entre la víctima y el agresor, factores que al interactuar generan diferentes consecuencias.

Las investigaciones realizadas en cuanto al abuso sexual se extienden en relación a sus consecuencias, describiendo bajo diversos puntos de vista consecuencias a nivel físico, cognitivo, psicológico, conductual, sexual, a corto y largo plazo.

Tomando en cuenta que la adolescencia es una etapa de transición que supone la presencia de la búsqueda de equilibrio que requiere esfuerzos por adaptarse; considerando que el abuso sexual es un evento con el potencial de quebrar dicho equilibrio y a consecuencia de abordar a adolescentes sobrevivientes al abuso sexual, surge la interrogante de ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el abuso sexual y el nivel de adaptación de las adolescentes víctimas? que posteriormente se traduce en el desarrollo del estudio **“ Víctimas de abuso sexual y nivel de adaptación de las adolescentes derivadas a la Unidad de Asistencia a víctimas y testigos de Leoncio Prado 2017”**, ejecutado con el objetivo de determinar el nivel de relación que existe entre el Abuso Sexual y el Nivel de adaptación de las adolescentes expuestas a violación sexual o actos contra el pudor, ello con la finalidad de recopilar información en cuanto a su estado actual y tener una apreciación desde el punto de vista de los esfuerzos por adaptarse al medio después de un hecho violento que conlleve a un abordaje adecuado de las adolescentes en cuanto a la intervención psicológica y el desarrollo de estrategias por parte del estado.

El documento que se presenta detalla información sobre el estudio, organizado en: Capítulo I, El problema de investigación, donde se plasma una descripción del problema, la formulación del problema general y específicos,

objetivos general y específicos, hipótesis, variables y su descripción, la justificación e importancia, viabilidad y limitaciones.

El Capítulo II, que contiene información sobre los antecedentes de estudios realizados a nivel internacional, nacional y local, bases teórica que sustentan el estudio, definiciones conceptuales, bases epistémicas.

El Capítulo III, Marco metodológico, que contiene información sobre el tipo de investigación, diseño y esquema de investigación, población, muestra, descripción de los instrumentos de recolección de datos, aspectos éticos, las técnicas usadas para el recojo de información, procesamiento y presentación de datos.

El capítulo IV, Resultados, donde se plasman los resultados conseguidos en el trabajo de campo a través de la estadística inferencial, figuras, cuadros, contratación de las hipótesis, nivel de correlación encontrado entre las variable abuso sexual y variable nivel de adaptación de las adolescentes derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado .

El Capítulo V, Discusión de los resultados, en el cual se describen y se contrastan los resultados obtenidos con la información bibliográfica y las bases teóricas, se contrastan las hipótesis y se presentan los aportes de la investigación. Para finalizar se describen las conclusiones generadas por el estudio y las sugerencias que de desprenden ellas.

El estudio ha arrojado información relevante en cuanto al nivel de adaptación de las adolescentes víctimas en las áreas personal, escolar y social y

el nivel de relación con las características del abuso, que permitirá un mejor abordaje psicológico de las consecuencias; del mismo modo ha encontrado información relevante sobre posibles áreas a ser tomadas en cuenta para promover su recuperación.

La autora.

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
SUMMARY	v
INTRODUCCIÓN	vi
INDICE	x
CAPITULO	15
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN _____	15
1.1 Descripción del problema. _____	15
1.2 Formulación del problema _____	21
Problema general _____	21
Problemas específicos _____	22
1.3 Objetivo General y objetivos específicos. _____	22
1.4 Hipótesis y/o sistema de hipótesis. _____	23
1.5 Variables _____	24
1.6 Justificación e importancia. _____	27
1.7 Viabilidad. _____	29
1.8 Limitaciones _____	30

CAPITULO II	32
MARCO TEÓRICO	32
2.1 Antecedentes	32
2.1.1 Antecedentes internacionales	32
2.1.2 Antecedentes Nacionales	37
2.1.3 Antecedentes Locales	38
2.1 Bases teóricas.	41
2.2.1 Adaptación	41
2.2.1.1 Definición.	41
2.2.1.2 Teorías y modelos relacionados a la adaptación	42
2.2.1.2.1 Enfoque constructivista de Piaget	42
2.2.1.2.2 Estrés y adaptación	43
2.2.1.3 Tipos de adaptación	44
2.2.1.3.1 Adaptación escolar	45
2.2.1.3.2 Adaptación Personal	46
2.2.1.3.3 Adaptación Social y Familiar	47
2.2.1.4 Características de una persona adaptada	47
2.2.1.5 Adaptación como función	49
2.2.1.6 Inadaptación	49

2.2.2 Abuso Sexual	49
2.2.2.1 Definición	50
2.2.2.2 Criterios para determinar el abuso sexual	51
2.2.2.3 Tipos	51
2.2.2.4 Modelo ecológico del abuso sexual	52
2.2.2.5 Factores de Riesgo	53
2.2.2.6 Síndrome de Acomodación al abuso sexual infantil	55
2.2.2.7 Factores mediadores del abuso sexual infantil	56
2.2.2.8 Consecuencias de abuso sexual infantil	57
2.2.2.8.1 Secuelas a largo plazo	60
2.2.2.8.2 Modelo Traumatogénico	61
2.2.2.8.3 Estrés Post traumático	62
2.2.3 Adolescencia	64
2.2.3.1 Definición	64
2.2.3.2 Etapas de la adolescencia	64
2.2.3.3 Desarrollo de la personalidad en la adolescencia	66
2.2.3.4 Desarrollo afectivo en la adolescencia	66
2.2.3.5 Desarrollo cognitivo	67
2.2.3.5.1 Características del pensamiento adolescente	68

2.2.3.6 Identidad adolescente	69
2.2.3.7 Desarrollo Social del adolescente	69
2.2.3.8 Adolescencia y factores de riesgo	70
2.2.3.9 Adolescencia y violencia	71
2.3 Definiciones conceptuales	72
2.4 Bases epistémicas	73
2.4.1 Modelo Ecológico	73
2.4.2 Factores mediadores	75
CAPITULO III	77
METODOLOGÍA	77
3.1 Tipo de investigación.	77
3.2 Diseño y esquema de la investigación.	78
3.3 Población y muestra.	78
3.4 Definición operativa del Instrumentos de recolección de datos.	80
3.4.1 Test Auto Evaluativo Multifactorial TAMAI	80
3.4.2 Solicitud de Asistencia	85
3.4.3 Guía de Evaluación	86
3.5 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.	87
3.5.1 Procedimiento de recolección de datos	87

3.5.1.1 Procedimiento de recolección de datos variable 1	87
3.5.1.1 Procedimiento de recolección de datos variable 2	88
3.5.2 Procesamiento de datos	89
3.5.3 Presentación de los resultados	89
3.5.4 Aspectos éticos	89
CAPÍTULO IV	91
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	91
4.1 Análisis descriptivo de los resultados	91
4.2 Análisis inferencial	109
CAPITULO V	117
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	117
CONCLUSIONES	122
SUGERENCIAS	124
BIBLIOGRAFIA	127
ANEXOS	136

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema.

El Abuso sexual fue definido por la National Center Of Child Abuse and Neglect, como:

Los contactos e interacciones entre una persona adulta y una menor de 18 años cuya finalidad es la de obtener gratificación sexual y/o estimularse sexualmente el mismo o a otra persona. Puede ser cometido por una persona menor de edad siempre y cuando medie una situación de abuso de poder por razón de edad, sexo, clase social, coerción amenazas entre otros.(Echeburrua y Guerricaechevarria, 2009, p. 11).

Por otra parte en relación al abuso (Viviano, 2012), señaló que:

El desarrollo de la sexualidad humana es un proceso gradual y progresivo. La sexualidad es una dimensión humana que comprende aspectos biológicos, emocionales, sociales y culturales que se expresan integralmente y se afectan de la misma manera en presencia del abuso sexual (p.14).

Sin embargo como expuso la autora, un gran número de niñas, niños y adolescentes son expuestos al abuso bajo las siguientes características: “9 de cada 10 casos corresponden a niñas; las adolescentes son afectadas por la violación sexual; con frecuencia la persona abusadora es un familiar conocido y el abuso incestuoso constituye el 50% de los casos” (Viviano, 2012, p.55).

La Violencia sexual es un problema que se extiende a todos los países y afectan a mujeres de todas las edades y entre ellas a niñas y adolescentes como lo expresaron los datos estadísticos a nivel mundial, regional y local.

Según el último reporte realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre Violencia Contra la Mujer y el Informe World Woman de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015), el 35% de las mujeres en el mundo ha sufrido violación sexual por sus parejas o desconocidos, encontrándose entre los países con mayor agresión Etiopía con un 60%, Islas Salomón en Oceanía donde una de cada tres mujeres pierde su virginidad en un contexto de violación. Se informa también que menos del 40% de mujeres que han experimentado algún tipo de violencia han pedido ayuda a las autoridades. (Gonzales, 2017).

En cuanto a la estadística Internacional, la publicación (Violencia Sexual en Latinoamérica y el Caribe, 2010), presentó datos estadísticos resultado de la recopilación de información de diversas investigaciones realizadas a nivel mundial, Latinoamericano y del Caribe. Así dicha publicación señaló que a escala mundial más de 700 millones de mujeres se casaron siendo aún unas niñas, de ellas 250 millones tenían menos de 15 años; 120 millones de niñas en el mundo han sufrido coito forzado.

Dicho artículo también indicó que aproximadamente 200 millones de niñas y mujeres han sufrido algún tipo de mutilación en 30 países, la mayoría de ellas antes de los 15 años de edad. En cuanto a los perpetradores encontró que la mayoría de los perpetradores son conocidos, entre ellos familiares, vecinos y amigos.

Por otro lado, en cuanto a violencia contra niños, niñas y adolescentes, en el Informe Mundial sobre Violencia (Pinheiro, 2006), expuso que “150 millones de niñas y 73 millones de chicos menores de 18 años han experimentado relaciones sexuales forzadas u otra forma de violencia sexual con contacto físico”. Dicho informe señaló también que el abuso sexual se comete dentro del entorno familiar o por un conocido de la familia y afecta principalmente a niñas y adolescentes. En cuanto a las causas expuso que son resultado “de las construcciones de género y poder que se encuentran inmersas en las sociedades”. Sobre las familiares expresó que en muchos casos tanto los padres y madres quienes deberían proteger a sus hijos frente a los hechos, prefieren guardar silencio si el agresor es un miembro de la familia o algún miembro representativo de la sociedad.

A nivel sudamericano (Gonzales, 2017), informó que “en Colombia el Instituto de Medicina Legal sugirió que cada hora se realizan dos exámenes para verificar Violación sexual, siendo la población más vulnerable las niñas entre los 10 y 14 años”; así mismo se informó que el principal agresor es un miembro de la familia.

En cuanto al abuso sexual en Niñas y adolescentes, la publicación (Violencia Sexual en Latinoamérica y el Caribe, 2010), reportó que el abuso es perpetrado por un adulto o alguien de más edad quien por lo general es un cuidador de confianza. El mismo documento señaló que un estudio de la Organización Mundial de la Salud realizado en varios países encontró que el 20% de mujeres de Lima Perú declaró haber sido víctima de violencia sexual en la Infancia y el 18 % en Cuzco. Por otra parte expuso que como resultado

de la encuesta poblacional de Nicaragua se encontró que el 26 % de mujeres relataron haber sufrido abuso sexual antes de los 19 años, de ellas el 74 % fue víctima antes de los 12 años, siendo la edad del primer abuso los 10 años. Del mismo modo en México, la encuesta Nacional Sobre violencia basada en Establecimientos encontró que del 17 % mujeres que informaron haber sido víctimas de abuso la mitad declaró que los hechos ocurrieron antes de los 15 años de edad.

A nivel nacional, el panorama de la violencia hacia las niñas y adolescentes se presenta bajo condiciones similares. Así tenemos que, según (Boletín Informativo Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables, 2017) entre los meses de enero a junio del presente año el Programa Nacional Contra La Violencia Familiar y Sexual registró un total de 40,925 casos de violencia familiar y sexual a Nivel Nacional; de ellos el 85.3% son mujeres y el 14.7 % varones. En cuanto a la Edad de las víctimas atendidas se aprecia que del total de casos registrados el 13 % corresponden a adolescentes entre los 12 - 17 años y el 19 % a niños y niñas entre los 0 - 11 años.

En relación al tipo de violencia, se observó que del total de casos presentados 3898 casos corresponden a víctimas de violencia sexual de ellos 12 % son adolescentes entre los 12 a 17 años y el 18 % a niños y niñas entre los 0 a 11 años. En los reportes según regiones se mostró que las regiones con mayor tendencia de casos de violación sexual son Lima, Junín, Arequipa, La libertad, Cuzco, Ayacucho y Huánuco, variando de mes a mes dicha tendencia.

En lo relacionado a la data estadística de Niños, niñas y adolescentes se reportó que entre los meses de enero a junio del 2017 se atendieron a 13143 niños, niñas y adolescentes entre los 0 y 17 años de edad, de ellos el 65 % corresponden a mujeres y el 35 % a varones.

Del 100 % de casos atendidos el 22 % corresponden a víctimas de violencia sexual, de estos el 32% de víctimas son adolescentes entre los 12 a 17 años, el 17 % víctimas entre los 6 a 11 años y el 10 % víctimas entre los 0 a 5 años. Se tiene también como dato relevante que de todas de víctimas de violación sexual el 92% corresponde a mujeres y el 8% a varones. En cuanto a la tendencia por regiones tenemos que los lugares con mayor incidencia de violencia sexual en Niños Niñas y Adolescentes son Lima, Junín, La Libertad Arequipa Ayacucho y Huánuco.

A nivel de la Región Huánuco observamos que de Enero a Junio del 2017 se registraron 1082 casos de violencia familiar y sexual aproximadamente y de ellos 87 % corresponde a mujeres y el 13 % a varones. Del total de casos atendidos el 13 % están relacionados a hechos de violencia sexual. Dentro de la región se aprecia que las Provincias con mayor incidencia de casos de violación sexual son Huánuco, Tingo María y Puerto Inca siendo las niñas y adolescentes la gran mayoría de las víctimas.

En cuanto a data estadística local tenemos que de enero a julio del 2017 La Unidad de Asistencia a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado recibió la derivación de 121 víctimas, de ellas el 89 % son mujeres y el 11% varones. En cuanto a las edades de las víctimas derivadas el 56 % de las víctimas son mayores de edad y 44 % menores de 18 años.

Respecto del tipo de delito que motivo la derivación de la víctima a la Unidad tenemos que el 45 % de las víctimas fueron derivadas por delitos de violencia sexual. Entre los tipos de violencia sexual observamos que el 21% corresponde a delitos de Violación Sexual de Menor de Edad, el 18 % al Delito de Actos Contra el Pudor y el 4 % a Violación Sexual de Mayor de Edad.(Cuadros Estadísticos Unidad de Asistencia a Víctimas y Testigos, 2017).

Como se evidenció en los datos estadísticos expuestos, la violencia sexual es un problema que afecta prioritariamente a mujeres entre los 0 a 17 años de edad, siendo una de las Regiones con mayor incidencia la Región Huánuco y dentro de ellas las Provincias con mayor presencia Huánuco y Leoncio Prado.

Las consecuencias de delito descrito para las víctimas son múltiples y se extienden a las diversas áreas de su desarrollo. En cuanto a ello y abordando el evento traumático y sus efectos sobre la vida de la persona, (Echeburua, Paz, & Amor, 2002) describieron en relación al daño psicológico que: “el daño generado suele ser mayor, si las consecuencias del hecho delictivo son múltiples, como ocurre por ejemplo en el caso de una agresión sexual” (p.140)

Como se puede apreciar por lo expuesto en líneas precedentes la exposición de niñas y adolescentes a situaciones de violencia sexual tiene diversas consecuencias en su desarrollo integral, ocasionando como lo han descrito los autores citados trastornos en su capacidad de socialización, problemas en las relaciones con los demás, pobre autoestima, problemas en

sus relaciones familiares que se tornan conflictivas; las cuales a su vez se pueden extender a corto y largo plazo.

El Nuevo Código Procesal Penal, clasificó el Abuso Sexual de acuerdo a las características del abuso según la interacción entre el abusador y la víctima, resultado de ello catalogó como: Violación Sexual de Menor de Edad a todo hecho que incluye el acceso carnal por vía vaginal, anal o bucal o la introducción de algún objeto y Actos Contra el Pudor a los tocamientos indebidos en las partes íntimas sobre sí mismo o un tercero. Según la descripción hecha por el Nuevo Código procesal penal tenemos que la interacción víctima – abusador varia en cuanto a la severidad con la que se comete un delito. Entonces, es comprensible deducir que las consecuencias emocionales desprendidas de tales hechos en las víctimas varían según el tipo de violencia al que han sido expuestas.

Ahora bien, dadas las características especiales de las víctimas adolescentes que motivaron la presente investigación, se consideró necesario ampliar la información sobre la relación entre la presencia ambos hechos abusivos descritos y sus posibles consecuencias en el Nivel de Adaptación General de las Víctimas.

1.2 Formulación del problema.

Problema general:

¿Cuál es la relación entre el Abuso Sexual y El Nivel de Adaptación de las adolescentes, derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado - 2017?

Problemas específicos:

- ¿Cuál es la relación que existe entre el abuso sexual y el nivel de Adaptación personal de las adolescentes derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado - 2017?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la presencia de abuso sexual y el nivel de Adaptación escolar de las adolescentes Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado - 2017?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la presencia de abuso sexual y el nivel de Adaptación social de las adolescentes derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado - 2017?

1.3 Objetivos.**Objetivo General:**

Determinar el nivel de relación que existe entre el Abuso Sexual y El Nivel de Adaptación de las adolescentes derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.

Objetivos Específicos:

- a) Conocer el nivel de adaptación personal, escolar y social de las adolescentes derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.

- b) Identificar el nivel de relación que existe entre el abuso sexual y el nivel de Adaptación personal de las adolescentes derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado - 2017.
- c) Identificar el nivel de relación que existe entre abuso sexual y el nivel de Adaptación escolar de las adolescentes derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado - 2017.
- d) Identificar el nivel de relación que existe entre abuso sexual y el nivel de Adaptación social de las adolescentes derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.

1.4 Hipótesis.

General

Hi: Existe relación entre el Abuso Sexual y El Nivel de Adaptación de las adolescentes derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.

Ho: No existe relación entre el Abuso Sexual y El Nivel de Adaptación de las adolescentes derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.

Específicas.

Hi₁: Existe relación entre el abuso sexual y el nivel de Adaptación personal de las adolescentes derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.

Ho₁: No Existe relación entre el abuso sexual y el nivel de Adaptación personal de las adolescentes derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.

Hi₂: Existe relación entre el abuso sexual y el nivel de Adaptación escolar de las adolescentes derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado - 2017.

Ho₂: No existe relación entre el abuso sexual y el nivel de Adaptación escolar de las adolescentes derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado - 2017.

Hi₃: Existe relación entre abuso sexual y el nivel de Adaptación social de las adolescentes derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado - 2017.

Ho₃: No existe relación entre el abuso sexual y el nivel de Adaptación social de las adolescentes derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado - 2107.

1.5 Variables.

Variable 1 (V1): Abuso sexual

Variable 2 (V2): Nivel de Adaptación.

Operacionalización de variables.

Variables	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Valor final	Escala de medición
Variable 1: abuso sexual	Expresión de violencia que involucra contactos de una persona adulta con las zonas genitales de una menor de edad, tocamientos, presencia de caricias, frotamientos, realización del acto sexual que incluye la penetración anal, vaginal y bucal, o el uso de objetos. Información que fue recogida a través de la información registrada en los formatos de solicitud de Asistencia –A21 y la Guía de Evaluación de la Violencia.	Actos Contra el Pudor	Tocamientos en partes íntimas. Mostrar órganos genitales a la menor.	Sí No	Nominal dicotómica
		Violación Sexual en Menor de Edad.	Penetración vaginal, anal o bucal. Introducción de otros objetos vía vaginal o anal.	Sí No	Nominal Dicotómica

Variable 2: Nivel de adaptación	Expresada en los niveles de adaptación en las dimensiones de adaptación escolar, personal, y social de las adolescentes víctimas, que fue evaluada mediante la aplicación del Test Auto evaluativo Multifactorial TAMAI.	P : Adaptación – personal	Adaptado Inadaptado	Percentiles Puntuación final: Inadaptación muy alta (99). Inadaptación significativa (95). Tendencia a la inadaptación (80). Adaptación normal (40- 60). Alta Adaptación o buen nivel de adaptación (20 a menos)	Ordinal politémica
		E: Adaptación - Inadaptación Escolar	Adaptado Inadaptado		
		S: Adaptación - Inadaptación Social	Adaptado Inadaptado		

Variables Intervinientes.

- La familia
- Instituciones de apoyo.
- Vínculo con el agresor

1.6 Justificación e importancia.

El estudio realizado, tiene trascendencia social y se justificó debido a que los delitos de violencia sexual afectan al 35 % de mujeres en el mundo, y a nivel local del 100% de los casos de abuso sexual presentados el 87 % corresponde a mujeres, siendo las más afectadas las niñas y adolescentes. Esta problemática plantea la necesidad de elaborar estrategias adecuadas para la intervención psicológica, como parte del derecho a la recuperación de las víctimas tal como lo exige La Convención de los Derechos del Niño cuando en su Art 39 cuando señaló que: “Los estados partes adoptarán todas las medidas apropiadas para promover la recuperación física y psicológica y la reintegración social de todo niño víctima” (Unicef, 2006).

Por otra parte, con el estudio realizado se buscó recoger información sobre las consecuencias del abuso sexual, pero tomando en cuenta la adaptación y uno de los factores mediadores de sus consecuencias, el cual está relacionado a “características del acto abusivo que implica la severidad del hecho abusivo” (Echeburua, Paz, & Amor, 2002). La presente investigación en ese sentido es novedosa debido a que buscó evidencias entre el tipo de delito (actos contra el pudor y violación sexual de menor de edad) y su relación con la Adaptación de las víctimas, abordando posibles consecuencias específicas del

delito, información que no encontrada como tal, en la revisión de investigaciones realizadas.

Por otra parte se apreció que, si bien es cierto se han desarrollado investigaciones a nivel internacional y nacional sobre el abuso sexual, se tiene que según la Publicación (Violencia Sexual en Latinoamérica y el Caribe, 2010), existen diferencias en cuanto a las investigaciones de acuerdo al ámbito geográfico pues la mitad de los estudios se desarrollaron en México y Brasil. Otras investigaciones se llevaron a cabo en Colombia, Perú y Haití siendo estas investigaciones de corte cuantitativo o cualitativo, cuyos objetivos fueron ofrecer visiones generales sobre la violencia hacia las mujeres, su prevalencia, gravedad y características. Dicha publicación también señaló que si bien es cierto existe la encuesta demográfica de Salud ENDES y esta tiene un módulo relacionado a recopilar datos sobre violencia por parte de la pareja que incluye violencia sexual, sin embargo es una encuesta cuya prioridad son los temas relacionados a la salud sexual y reproductiva, en función a ello se presume que sus cálculos en relación a la violencia sexual no son tan significativos. Se señaló también que los estudios poblacionales tanto de la Organización Mundial de la Salud como el ENDES son útiles para tener una comprensión general sobre la violencia y los cambios que realizan los gobiernos en esta temática.

Debido a lo expuesto se consideró la necesidad de realizar una investigación que ayude a incrementar la información sobre este delito, partiendo de las características particulares de las víctimas con la finalidad de contribuir al

desarrollo de estrategias que permita un adecuado abordaje para fomentar mejores niveles de adaptación en ellas.

El presente estudio se justificó debido a que su ejecución fue de carácter novedoso, con trascendencia social pues se buscó generar un conocimiento local específico sobre la relación entre el tipo de violencia sexual con la adaptación de la víctima, con la finalidad de desarrollar intervenciones psicológicas adecuadas.

1.7 Viabilidad.

El presente estudio fue viable de desarrollar, pues se contó con la población, ya que esta forma parte de la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado.

Así mismo se contó con el consentimiento necesario de las adolescentes, sus padres y madres, quienes expresaron su disposición de colaborar en el proceso de recopilación de datos, con el compromiso de la investigadora de comunicar los resultados obtenidos en las pruebas y las sugerencias en cada caso.

A nivel económico, no fue necesario para el financiamiento de la investigación invertir grandes cantidades de dinero, puesto que la población reside dentro de la Provincia de Leoncio Prado.

Si bien es cierto el estudio involucró la recopilación de información sobre variables como el abuso sexual y la adaptación de las adolescentes, para el estudio realizado se evitó la re victimización, puesto que la información a

recopilada con las adolescentes estuvo relacionada a su adaptación actual en el área personal, social, escolar.

Finalmente se contó con acceso a la información de la Ficha de Asistencia a NNA de la Unidad de Asistencia a Víctimas y Testigos, que contiene datos generales de las víctimas y datos sobre las características de los hechos relacionados al delito.

1.8 Limitaciones.

Para la ejecución de la investigación se tuvo como principal limitación la ubicación geográfica de las viviendas de las adolescentes, debido a que los domicilios de algunas de ellas se encontraban ubicados en los Caseríos y Centros Poblados de los diferentes Distritos que conforman la Provincia.

Por otra parte, también se identificó como limitación el incremento del gasto de movilidad para el desarrollo de las visitas domiciliarias, esto, debido a que las adolescentes no se encontraban en sus viviendas al momento de la visita domiciliaria para la aplicación de los instrumentos o algunas de ellas habían variado sus domicilios.

En cuanto al tamaño de la muestra, si bien es cierto no se abordó una gran cantidad de adolescentes para el estudio y se considera que esto puede influir en la extensión de los resultados a una gran población, se considera que la información y conocimiento a generar tienen beneficios a nivel local. Por otra parte debido a que la investigación a desarrollarse está vinculada a la ocurrencia de un delito y sus consecuencias sobre la vida de las adolescentes,

el estudio es trascendente y de valor pues privilegia la necesidad de conocimiento para ayudar a las personas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.

2.1.1 Antecedentes internacionales.

En Barcelona (Pereda, 2006), realizó el estudio “**Malestar Psicológico en Estudiantes Universitarios Víctimas de Abuso Sexual Infantil y Otros Estresores**”, cuyos objetivos fueron conocer la prevalencia del abuso sexual infantil en la población universitaria, establecer los síntomas presentes y determinar el efecto mediador de las variables como el apoyo social percibido y el sentimiento de culpa. Tuvo un diseño de Investigación de tipo Descriptivo, para el que se estudió a mujeres y hombres universitarios. Los resultados del estudio arrojaron que tanto varones como mujeres habían experimentado algún evento estresante. En relación al tipo de evento estresante se encontró que existe diferencia entre hombres y mujeres. Los varones indicaron haber sido testigos de agresión física grave o haber sufrido algún accidente, mientras que las mujeres señalaron como evento estresante el acoso sexual, el que un ser querido haya sufrido un accidente y enfermedad que haya puesto en riesgo su vida. Se encontró también que los eventos de abuso sexual se produjeron antes de los 13 años. En cuanto a las consecuencias, la totalidad de los varones que hicieron referencia a algún evento de abuso sexual consideraron dicho evento como el que mayor malestar les produjo, siendo el porcentaje ligeramente menor en las mujeres, lo que indica que los varones valoran de

modo más negativo dicha vivencia. En relación a las consecuencias del hecho traumático se observó que las víctimas de abuso sexual en la infancia presentan diferencias importantes en su estado psicológico actual en comparación con estudiantes no víctimas lo cual confirma la vivencia traumática en sintomatología psicopatológica a largo plazo. Otro hallazgo importante señaló que en la mayoría de los casos independiente del evento traumático la sintomatología no tiene la intensidad como para ser diagnosticada como trastorno de estrés post traumático esto se explica debido a que la muestra se trata de jóvenes estudiantes cuyo contexto les exige cierta estabilidad psicológica.

En Granada (Cantón, 2010), realizó un estudio denominado **“Afrontamiento del abuso sexual y ajuste psicológico”**, cuyo objetivo fue examinar las consecuencias a largo plazo del Abuso Sexual infantil sobre el ajuste psicológico de estudiantes universitarios. Para dicho estudio se aplicó un cuestionario a un grupo de estudiantes universitarios de la Universidad de Granada. La investigación realizada arrojó como resultados que existen diferencias significativas entre el grupo de víctimas y no víctimas tanto en autoestima como en depresión, siendo la diferencia significativamente mayor en lo relacionado a la depresión. En cuanto a las correlaciones se encontró que el uso de la estrategia de afrontamiento por evitación se relacionó con puntuaciones altas en depresión y bajas en autoestima, las mismas se relacionaron con el afrontamiento destructivo como el consumo de alcohol o drogas, sin embargo la mayoría de las víctimas informo no haber usado dicha estrategia.

En Murcia (Alcántara, 2010), llevo a cabo el estudio “ **Las Víctimas Invisibles: Afectación Psicológica en menores expuestos a violencia de género**” ,cuyo objetivo principal fue evaluar el grado de afectación psicológica de los niños y niñas entre los 01 y 17 años expuestos a violencia de género y su relación con el maltrato sufrido en el entorno familiar. Tuvo un diseño descriptivo transversal retrospectivo. Para el que se llevó a cabo la aplicación de instrumentos que fueron administrados tanto a los niños y niñas, como a sus madres. Obtuvo como resultados que los niños de 6 a 12 años presentaban problemas de retraimiento, ansiedad, depresión, problemas de atención agresividad, problemas sociales, conductas disruptivas, quejas somáticas y retraimiento. Entre los adolescentes entre los 13 a 18 años prevalece el retraimiento, problemas de atención, sociales y ansiedad y depresión, siendo el retraimiento, ansiedad y depresión consecuencias que prevalecen en las mujeres. En cuanto a la adaptación, prevalece la insatisfacción con el ambiente familiar, en un nivel inferior se encontró inadaptación escolar, personal y social.

En Salamanca (Pereira, 2015), realizó el “**Estudio de las funciones ejecutivas en víctimas de abuso**”, cuyos objetivos fueron: estudiar las funciones ejecutivas y sus diferentes componentes en participantes víctimas de abuso comparada con participantes que no han sufrido abuso; comparar la calidad de vida de las víctimas de abuso con las no víctimas. Para ello se entrevistó y aplicó test psicológicos a ambos grupos. Tuvo un diseño de investigación observacional transversal donde se usó un grupo de estudio y otro de comparación, para el que se estudió a niños y adolescentes víctimas de abuso sexual y otro de no víctimas de abuso. Los resultados del estudio arrojaron que: los niños adolescentes presentaron rendimientos ejecutivos por

debajo de lo esperado, rendimientos inferiores que evalúan el control atencional, razonamiento, abstracción, juicio crítico, planificación. En relación a la percepción de la calidad de vida se observó que presentan una baja percepción de ella en los dominios de salud física, psicológica, relaciones sociales y medio ambiente y esta se vio influenciada por el tipo de abuso, duración del abuso y relación con el agresor.

En Bogotá (Ramírez, 2008), realizó el estudio **“Consecuencias del abuso sexual en el desarrollo psicológico en la infancia y adolescencia”**, cuyo objetivo fue determinar las consecuencias psicológicas de una experiencia de abuso sexual en las dimensiones intelectual y socioemocional de un grupo de niñas y niños en edad escolar y adolescente. Tuvo un diseño cuasi experimental para el que se entrevistó y aplicó pruebas psicológicas a niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual de las ciudades de Bogotá y Medellín. Los resultados encontrados arrojaron que el abuso sexual se presenta con mayor frecuencia en el género femenino con un 75% y en el grupo de escolares de enseñanza primaria, lo que indica que son los niños de nivel primario los que se encuentran con mayor riesgo. En relación al tipo de delito el 72% de los niños fueron víctimas de tocamientos y conductas asociadas a actos masturbatorios, el resto de niños a actos sexuales con violencia, presentándose la mayoría de hechos al interior de la familia con un 56.2% afectando más a las niñas. En relación a las consecuencias psicológicas del hecho de abuso, se evidenció que el hecho tiene consecuencias inmediatas en las dimensiones cognoscitiva, socioemocional y a nivel general, dichas diferencias son marcadas si se comparan con niñas no víctimas. En cuanto a nivel de ansiedad estado y rasgo, los resultados expresaron que los niños que

han sufrido abuso muestran más altos niveles de ansiedad estado lo cual indica que el abuso es un acontecimiento vital o trauma duradero. En relación a la ira estado y rasgo los niveles de ira mostrados fueron significativamente superiores al de las no víctimas. En cuanto al nivel de estado de ánimo depresivo los niños y niñas víctimas mostraron niveles mayores de este estado y peores niveles de sentimientos positivos; por otro lado se observó incapacidad para identificar sentimientos y emociones, así mismos se observó que sus habilidades no están a un nivel adecuado, desarrollan temor y desconfianza a los adultos, se encontró también preocupación por la muerte, baja autoestima y en general síntomas depresivos. En lo relacionado a la autoeficacia presentaron niveles bajos en comparación con los del grupo control.

En Colombia (Lizarazo, 2014), llevo a cabo el estudio **“Estrategias de afrontamiento y sintomatología psicológica en niños y adolescentes víctimas de abuso sexual”**, el estudio fue desarrollado con el objetivo de conocer y comparar en presuntas víctimas niñas, niños y adolescentes estrategias de afrontamiento, sintomatología y la relación de las variables. Tuvo un diseño de tipo correlacional, donde se aplicó test psicológicos a 100 participantes entre ellos 39 menores y 61 adolescentes procedentes de zonas urbanas y rurales del Departamento de Boyacá. Obtuvo como resultados relevantes que el mayor grado de violencia usada por el agresor se asocia con manifestaciones de problemas en las conductas, en los pensamientos, presencia de depresión y ansiedad, agresividad, retraimiento y problemas de atención. Los resultados son similares tanto en niños como en adolescentes.

En cuanto a las estrategias de afrontamiento se obtuvo como resultado que las adolescentes mostraron un mayor repertorio de estrategias frente al abuso.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

En Perú (Lucich, 2013), realizó el estudio “**Secretos de algunas familias peruanas: abuso sexual incestuoso en niñas y adolescentes mujeres**”, tuvo por objetivo describir la violencia de género en familias donde ocurre el abuso sexual, causas y consecuencias; describir el perfil psicosocial del victimario y las víctimas. Para el desarrollo de dicha investigación se usó un diseño descriptivo, donde se estudió a 23 niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual entre los 10 y 15 años de edad, en diferentes instituciones de Lima. Se realizó una entrevista a profundidad y aplicación de un cuestionario tanto a las víctimas como a sus madres. Los resultados encontrados concluyeron que las menores víctimas de abuso sexual incestuoso serán agredidas en el futuro dentro de sus propias familias, siendo su agresor su conviviente o esposo. Por otro lado se encontró que resultado de su interacción con el sistema de administración de justicia se produjo en las víctimas la victimización secundaria experimentando sentimientos de culpa, altos niveles de estrés y ansiedad. Por último se concluyó que las menores presentan la sintomatología descrita por la literatura y que experimentan 5 facetas con contenido de miedo y culpa.

En Lima (Fernández, 2009), realizó el estudio “**Autopercepción y las relaciones interpersonales en un grupo de mujeres víctimas de violación sexual a través del Diagnóstico del Rorschach**”, cuyo objetivo fue identificar

las características de la autopercepción y las relaciones interpersonales en un grupo de mujeres víctimas de violación sexual frente a otro de no víctimas. Para dicho estudio se usó un diseño no experimental de tipo transaccional y de alcance. Los resultados obtenidos concluyeron que: existen diferencias significativa y altamente significativa entre el grupo de mujeres que han sido violadas y el que no, en cuanto a las variables autopercepción, relaciones interpersonales, vivencia cognitiva y emocional de las mujeres con su entorno.

2.1.3 Antecedentes Locales.

En Huánuco (Chuquiyaui, 2015), realizó el estudio denominado **“El entorno social familiar y el delito de violación sexual en menores de catorce años en la Zona de Viña Del Rio”**, cuyo objetivo fue identificar y describir el entorno socio familiar de la víctima de violación sexual menor de 14 años. Dicho estudio tuvo un diseño no experimental transaccional simple comparativo, cuya muestra estuvo formada por 10 menores de catorce años víctimas de abuso sexual. El estudio realizado tuvo como conclusiones relevantes que las víctimas han sufrido más de un abuso siendo los agresores tío o primo; por otra parte también se encontró que los altos niveles de hacinamiento familiar, la carencia de habilidades sociales, bajo nivel económico y educativo son factores que determinan la ocurrencia de abuso sexual.

En Huánuco (Huaranga, 2016), realizó el estudio **“Violación sexual de menores de edad y sus consecuencias jurídicas y psicosociales en Huánuco”**, el objetivo del estudio fue describir los factores que contribuyen a la presencia de violación sexual de menores de edad, así como sus consecuencias jurídicas psicosociales. Para dicha investigación se usó un

diseño no experimental longitudinal, para el que se realizaron entrevistas a medios de comunicación y revisión de expedientes del Poder Judicial. El estudio arrojó como resultados que las víctimas se ven afectadas por la re victimización y esta se relaciona a la lentitud del proceso, reiteradas declaraciones, resultados desfavorables de la investigaciones que ocasionan sentimientos de frustración en las víctimas, proceso burocráticos y otros.

En Huánuco y Leoncio Prado (Gamarra, García, Landeo, & Valerie, 2015), desarrollaron el estudio **“Causas de Prevalencia de la violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes en las Provincias Peruanas de Huánuco y Leoncio Prado”**, tuvo como objetivo principal la identificación y análisis de factores, individuales, familiares y sociales que determinan situaciones de vulnerabilidad generando contextos de violencia sexual. Dicho estudio se desarrolló en las Provincias de Huánuco y Leoncio Prado tomando en cuenta la población de Niños, Niñas y Adolescentes, sin embargo con la finalidad de evitar la re victimización se realizó la revisión de los expedientes judiciales, entrevistas con servidores públicos. Resultado del estudio se llegó a las siguientes conclusiones: que al no contar con data desagregada y unificada se dificulta obtener información sobre la prevalencia de la violencia sexual. En cuanto a las víctimas se evidenció que la mayoría de ellas son niñas y adolescentes siendo el agresor principalmente un miembro del entorno familiar o una persona conocida de la víctima con acceso a su vivienda. En relación a la violencia, es un hecho con historial de agresiones conocida por otros familiares. En cuanto a la vulnerabilidad e indefensión se tuvo que las niñas y adolescentes se encontraban en dicha situación debido a la disfuncionalidad familiar, violencia, supervivencia y trabajo, frialdad afectiva de sus padres,

ausencia de organizaciones comunitarias y otros. En relación a la víctima se observó que en la denuncia casi siempre se encontraban solas o poco acompañadas, a veces se contaban con el apoyo de la madre pero en general los miembros de la familia no respaldaban a la menor. Se encontró también que existe una práctica común del arreglo informal entre el agresor y la familia de la víctima para el cual se realizan pagos económicos. En general se observó que el componente cultural como el machismo y la discriminación influyen en la ocurrencia del delito. Si bien es cierto él estudió se extiende en cuanto a las características de la violencia sexual hacia menores de edad, no exploró aspectos relacionados a consecuencias psicológicas.

Como se puede apreciar las investigaciones realizadas a nivel internacional han tenido como objetivo abordar las consecuencias del abuso sexual, por lo general como sintomatología. En cuanto a las investigaciones locales se aprecia que los estudios han sido realizados tomando en cuenta puntos de vista jurídicos legales, sociales. En ellos se ha tenido como prioridad la investigación de aspectos relacionados a las características del abuso, no se han tomado en cuenta consecuencias psicológicas específicas.

Resultado de la búsqueda realizada no se ha encontrado a nivel internacional, nacional y local evidencia de investigaciones que hayan abordado el abuso sexual y su relación con la adaptación de las víctimas.

2.2 Bases Teóricas.

2.2.1 Adaptación.

2.2.1.1 Definición de Adaptación.

(Ramírez, Herrera, & Herrera, s.f) citando a Hernández y Jiménez (1983), definen la adaptación como: “criterio operativo y funcional de la personalidad, en el sentido de ver hasta qué punto los individuos logran estar satisfechos consigo mismos y si sus comportamientos son adecuados a los requerimientos de las distintas circunstancias en que tienen que vivir” (p.1).

Por otra parte Salmeron y Soriano (1989) citado por (Ramírez, Herrera, & Herrera, s.f) indican que para analizar el concepto de adaptación se requiere tener en cuenta los criterios usados para la consideración de lo “normal”. En cuanto a ello los autores señalan que para definir la Normalidad se usan dos criterios:

El criterio estadístico cuantitativo por el cual se considera normal todo comportamiento que reúne las características que determina la conducta de la mayor parte de un grupo social. El criterio estadístico que considera normal todo comportamiento que es aprobado por el grupo o que no sea rechazado por el mismo. (p.2)

Entonces a decir de los autores la adaptación es un proceso que ajusta a los individuos a su medio, mediante dos mecanismos conocidos como la asimilación y la acomodación con la finalidad de que el individuo logre el equilibrio.

(Aragón & Bosques, 2012), por su parte indican que dicho concepto Adaptación: “permite tener un referente de la estabilidad emocional y de la personalidad del individuo, hace referencia a la exigencia que tiene el individuo de lograr un ajuste entre sus propias características personales y las demandas del medio donde interactúa” (p.265)

2.2.1.2 Teorías y modelos relacionados a la adaptación:

2.2.1.2.1 Enfoque constructivista de Piaget.

La publicación (Perspectiva Constructivista, s.f), señala que: “Piaget concibe la inteligencia humana como una construcción con una función adaptativa que equivalente a la función adaptativa de otros organismos vivos”. De ese modo explica la existencia de formas de pensamiento y cómo estas evolucionan para ayudar a que el ser humano se adapte a su medio, en otras palabras alcance el equilibrio. Dicho enfoque concibe la existencia de dos procesos mediante los cuales se construyen las estructuras del conocimiento que son cada vez más adaptadas. Estos procesos se conocen como la asimilación y la acomodación.

La asimilación: desde el punto de vista biológico ligada a la integración de elementos exteriores a estructuras en evolución o ya acabadas, de un organismo. De este modo se indica que ninguna conducta implica un comienzo absoluto, sino que parten de estructuras ya construidas con anterioridad, por lo tanto hay que asimilar nuevos conocimientos a estas estructuras ya construidas. Cada comportamiento supone asimilar el objeto de la actividad a las estructuras previas de conocimiento, así la asimilación implica que se debe generalizar el conocimiento previo a

nuevas parcelas de la realidad. Por otra parte tenemos la **Acomodación**: relacionada a la modificación que en mayor o menor grado se produce en las estructuras de conocimiento cuando las utilizamos para dar sentido a nuevos objetos. La persona modifica sus estructuras de conocimiento para dar cuenta de los nuevos objetos. (Perspectiva, s.f, 267)

2.2.1.2.2 Estrés y Adaptación:

El estrés fue definido por Seyle, citado por (Ocaña, 1998), como: “respuesta inespecífica ante cualquier demanda de una situación”. Por otra parte Lázarus citado por la misma autora definió el estrés como “juicio cognitivo del individuo que produce temor al pensar que los recursos personales serán incapaces de dar respuesta a las demandas generadas por un acontecimiento particular” (p.2).

Podemos entender entonces que el estrés es una respuesta ante un estímulo del medio externo que es percibido como provocador de conflictos. De este modo los individuos nos encontramos sumergidos en un medio donde surgen situaciones que producen estrés. Estas situaciones o estímulos pueden estar relacionadas a estímulos que pueden ser ocasionales, inesperados que son percibidos por la persona como amenazas, entonces la respuesta ante dichos estímulos va a depender de las características del estímulo y del individuo.

(Fierro, 1997), citando a Palenchano (1991), señala en relación al estrés que:

Un estímulo o conglomerado de estímulos (sucesos) que son externos al individuo, todos ellos con características afectivamente negativas”. Cabe dar de ellos una versión cognitiva y de procesamiento de la información, definiéndolo como un exceso de estimulación que el individuo no puede procesar de manera correcta. (p.3)

En cuanto a los estímulos provocadores de estrés el autor considera que estos acontecimientos estresores pueden ser crónicos, agudos o intermitentes, pero con el potencial para provocar cambios en la vida de una persona. Expone que implica la presencia de un desafío para un sujeto con recursos escasos, de ese modo el estrés surge cuando la persona siente que está en peligro su vida y que no cuenta con los recursos para enfrentarse a ello. Al no estar la persona a la altura de la demanda se generan emociones y patrones de comportamiento disfuncional o la presencia de daños permanentes (Fierro, 1997, p.7).

2.2.1.3 Tipos de adaptación.

(Asensión & Pinto, s.f), definen la adaptación como: “proceso a través del cual el sujeto se adecua al ambiente, modificando sus propios esquemas de comportamiento (adaptación pasiva) o actuando sobre ese ambiente para transformarlo en función de sus propias necesidades (adaptación activa)” (p.33). El autor añade que la adaptación es un proceso, un criterio operativo funcional de la personalidad y no un estado. Citando a Quay y Quay (1965), hacen referencia a dos tipos de adaptación. “La adaptación personal relacionada a la (adaptación consigo mismo y con la realidad en general,

aceptación de uno tal como es”); y por otro lado la “adaptación social (adecuación del sujeto al medio en el que se desenvuelve)” (p.34).

Los autores al mismo tiempo explican que de acuerdo a la relación de la persona con el medio: la adaptación personal incluye la adaptación fisiológica relacionada a la imagen corporal y estado de salud y adaptación afectiva vinculada a equilibrio auto conceptual y funcional; y la adaptación social que incluye la adaptación familiar en cuanto a la adecuación de la persona a su hogar y al medio escolar. En consecuencia la adaptación adolescente requiere apreciación personal, integración al grupo, percepción y relación con el medio familiar y escolar.

2.2.1.3.1 Adaptación Escolar.

Abordando la adaptación escolar (Asensión & Pinto, s.f), señalan que el medio escolar es una fuente de socialización que ofrece la posibilidad de organización, de desenvolverse en un entorno diferente al de la familia, del logro de objetivos distintos a los planteados en la familia, la posibilidad de interactuar con personas de su edad y otros adultos. Pero también puede resultar en inadaptación el cual puede manifestarse a través de problemas a nivel de rendimiento o problemas en el área afectiva y de comportamiento, Citando a Hernández y Hernández (1983) los autores definen la inadaptación como “insatisfacción y el comportamiento inadecuado del muchacho respecto de la realidad escolar”. (p.36).

2.2.1.3.2 Adaptación personal.

En cuanto a la adaptación personal (Pichardo, Fernández, & Amezcua, 2002), exponen que los factores más estudiados en esta área son la autoestima, el auto concepto y la autonomía emocional, todas ellas determinadas por la experiencia de la persona e influenciadas por las características de la familia. Afirmaciones que los autores respaldan con la investigación de Cooper (1983), quien encontró que la percepción que los hijos tienen sobre la relación entre los miembros de su familia sobre todo padre y madre tiene como consecuencia la baja autoestima de los hijos, y se expresa en una pobre adaptación. Citan también la investigación realizada por Cumming y Cumimng (1985), quienes observaron que cuando hay altos niveles de conflicto y desacuerdo en la familia esto tiene efectos negativos sobre el desarrollo de los hijos.

En cuanto a otros aspectos que pueden influir en la adaptación personal señalaron que “la depresión determina una baja adaptación personal y la aparición de la depresión se asocia a la cohesión familiar”. Apoyan estas ideas en base a la investigación realizada por Ostrander, Weinfurty y Nay (1998) quienes encontraron que “las cogniciones negativas sobre si mismos son resultado de falta de apoyo familiar”.

En cuanto a la autonomía emocional (Pichardo, et al, 2002) citando a Fuhrman y Holmback (1995), señalan que las “variables del clima familiar como expresión de amor y la intensidad de conflictos entre padre hijos influye de manera significativa en la autonomía emocional y adaptación personal”. Concluyen que “cuando no existe un clima adecuado en la familia, la

autonomía emocional puede ser un factor protector contra el desajuste personal y social”.

2.2.1.3.3 Adaptación social y familia.

(Pichardo, et al, 2002), señalan “la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil”. Los autores citando a Hurlock (1982) indican que los principales aportes de la familia se dan en: “desarrollo de la personalidad y adaptación del niño y del adolescente a la vida social”, pero ello depende de las características del clima familiar, entendiendo clima como nivel de cohesión, conflicto, planificación, organización de actividades y comunicación. En cuanto a la adaptación social los autores señalaron que los padres influyen en la conducta social de los hijos, en la aceptación de ellos por el grupo debido a que las conductas sociales también se aprenden en la familia. Apoyan estos planteamientos en estudios que indican que los climas familiares que se caracterizan por rechazo y conflicto resultan en altos niveles de agresividad en los hijos. Por otra parte también exponen que ante “sistemas familiares estables y clima familiar afectivo que promueven seguridad y afecto son elementos para un buen ajuste psicológico y social”.

2.2.1.4 Características de una persona adaptada:

(Orantes, 2011), citando a Davidoff (1979), señala que una persona adaptada se caracteriza por tener sentimientos positivos de sí mismo, además tiene una proyección positiva de su vida, considera que cuenta con la capacidad de realizar y alcanzar sus metas, y se caracteriza por ser activa. Por

otra parte además de ser autónoma e independiente también tiene buenas relaciones con los demás y resuelve sus dificultades de modo adecuado (p.10).

El mismo autor citando a García y Magaz (1998), señala que la adaptación tiene dos procesos que implican: primero ajustar la conducta del individuo a sus propios deseos y necesidades. Y por otra parte ajustar su conducta a las circunstancias de su entorno, quiere decir a las necesidades, preferencias de los individuos con los que interactúa. En cuanto a la adolescencia describió 4 niveles de adaptación:

Adaptación personal, caracterizada por que el adolescente está satisfecho con su aspecto físico y recursos personales, tiene una percepción positiva de su pasado y se siente en la capacidad de resolver dificultades y enfrentar retos que se le presenten, es capaz de proyectarse hacia el futuro, se siente aceptado por el medio que le rodea; **adaptación Familiar**, siente satisfacción por su familia, por la interacción entre ellos y por como resuelven sus dificultades. El adolescente siente que es comprendido, apoyado, valorado y a su vez el siente que satisface expectativas en su familia; **adaptación social**, caracterizada por la presencia de un sentimiento positivo en momentos donde interactúa con su entorno social, debido a que es capaz de interactuar con el grupo, participar, expresar sus ideas, integrarse a él; **adaptación Escolar**, caracterizada por la presencia de una valoración positiva de su medio escolar, en cuanto a su organización e interacción con sus compañeros y docentes (Orantes, 2011).

2.2.1.5 Adaptación como función.

(Fierro, 1997), expone que el concebir la adaptación como una función del comportamiento, no considera la existencia de una conducta inadaptada, ya que son adaptativas pero no eficaces. Agrega que la persona no está aislada del mundo, si no relacionada a él, entonces la adaptación es un fenómeno relacional donde, también se requiere que el entorno se adapte a las propias necesidades y demandas de la persona (p.1).

2.2.1.6 Inadaptación:

Al hablar de la inadaptación (Ramírez, Herrera, & Herrera, s.f), la conciben como resultado de un conflicto entre el individuo y su medio, ya que las relaciones entre las personas dependen de las condiciones del sistema social en el que viven, por lo tanto las conductas de la persona son una respuesta adaptativa. Entonces la inadaptación surge cuando el individuo no responde ni a sus expectativas ni a la de los demás. En cuanto a la inadaptación se puede presentar a nivel personal, familiar, escolar y social.

2.2.2 Abuso Sexual.

Para comprender la definición de abuso sexual primero debemos entender el concepto de **indemnidad sexual** cuya definición está relacionada a lo descrito por (Viviano, 2012), como “derecho del niño, niña y adolescente a desarrollar su sexualidad de forma natural y sin interferencia”, vale decir que este proceso debe ser en sus palabras “gradual y progresivo”, debido a que involucra diversos aspectos del ser humano. En cuanto a los aspectos psicológicos involucrados la misma autora señala, que las habilidades para

procesar la vivencia de la sexualidad, como las emociones, sensaciones, la relación afectiva, el proceso de reproducción se encuentra en proceso de desarrollo (p.14).

2.2.2.1 Definición

(Portillos, s.f), lo define como “Actividad encaminada a proporcionar placer sexual, estimulación o gratificación sexual a un adulto, que utiliza para ello a un niño/a, aprovechando su situación de superioridad”. Agrega que se produce como resultado de la asimetría en la edad, poder, conocimiento, experiencia, entre agresor y víctima. (p.2)

(Baita & Moreno, 2015) citando a Ochoterrena y Arruabarrena (1996), hacen referencia a tres tipos de asimetría en los actos de abuso: asimetría de poder relacionada a la edad, fuerza, y capacidad de manipular; asimetría de conocimientos, que está relacionada a los conocimientos sexuales, la información, la comprensión que el agresor tiene sobre los aspectos sexuales; asimetría de gratificación, que está referida a la intensión que tiene el abusador al cometer el abuso , que “aun cuando este intente generar excitación en la víctima, su intento siempre se relaciona con su propio deseo y necesidad, nunca con los deseos y necesidades de la víctima”(p.28).

Berlinerblau (2016), en relación al abuso sexual señala que “ocurre cuando un niño es utilizado para la estimulación sexual de su agresor (un adulto conocido o desconocido, un pariente u otro NN y A) o la gratificación de un observador”.

2.2.2.2 Criterios para determinar el abuso sexual.

Existen dos criterios para determinar un hecho de abuso sexual, siendo el primero de ellos la existencia de una relación de desigualdad ya sea por la edad, madurez o poder y la segunda la utilización del menor como un objeto sexual. (Echeburua & Guerricaechevarria, 2009, p. 10)

En cuanto a la denominación abuso sexual (UNICEF, 2014), expone que la denominación responde a que se abusa a través del uso de la fuerza o autoridad del agresor sobre la víctima quien no tiene las condiciones para discriminar, enfrentar o defenderse.

2.2.2.3 Tipos:

Para describir los tipos de abuso sexual cabe precisar que para los aspectos legales de la determinación del delito, el abuso sexual como delito ha sido denominado según el nuevo código procesal penal como Delito de Violencia sexual a menores de edad cuya tipología se describe en las líneas siguientes.

Los tipos de abuso sexual están diferenciados por las características de la interacción abusador – víctima, interacción que puede involucrar contactos con las zonas genitales, como tocamientos, la presencia de caricias, frotamientos. Por otra parte la realización del acto sexual que incluye la penetración anal, vaginal o bucal, y el uso de objetos u otras partes del cuerpo. El nuevo Código Penal, toma en cuenta las características del abuso sexual para la tipificación del delito, y clasifica el delito en:

- Violación sexual de menor de edad (Art. 173) “El que tiene acceso carnal o por vía vaginal, anal o bucal o realiza otros actos análogos introduciendo otros objetos o partes del cuerpo por alguna de las dos primeras vías con un menor de edad”
- Actos Contra el Pudor de menor de edad (Art. 176°-A) “ el que sin propósito de tener acceso carnal regulado en el artículo 170° realiza sobre un menor de catorce años u obliga a este a efectuar sobre sí mismo o un tercero, tocamientos indebidos en sus partes íntimas o actos libidinosos contrarios al pudor”

(Viviano, 2012), en cuanto al abuso sexual señala que existen otras formas de abuso sin contacto físico entre las que describe, espiar al niño, niña o adolescente cuando se viste, incitarle a tocar los genitales del agresor o sus genitales, exponer los genitales ante el menor, masturbarse, mantener conversaciones de contenido sexual (p,21).

2.2.2.4 Modelo ecológico del abuso sexual.

En relación a dicho modelo (Horno, 2001), plantea la existencia de sistemas que interrelacionados contribuyen a la generación de conductas abusivas, niveles en los que las personas se desenvuelven, así tenemos: a nivel Personal, las características físicas y psicológicas tanto de la víctima como el agresor; microsistema, que toma en cuenta a las familias, sus características, el tipo de relaciones al interior y su estructura; Exosistema que está vinculado al sistema comunitario, el cual se encuentra conformado por los

espacios que rodean el sistema familiar y cuyas características en cuanto a sus creencias y valores tendrán influencia en los dos primeros; Macrosistema (social), que está relacionado a los roles, concepciones sobre los niños y niñas, concepciones sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes (p.31).

2.2.2.5 Factores de riesgo:

(Baita & Moreno, 2015) citando a Bringgiotti (1999), describen como “factor de riesgo a aquella variable que incrementa la posibilidad de que un evento ocurra”. En cuanto a los factores de riesgo para el abuso sexual las mismas autoras señalan que se debe evitar al hablar de ellos se debe evitar darles mucho valor o quitarles valor a dichos factores, debido a que no necesariamente estos pueden ser características comunes en todos los casos de abuso, en seguida listan algunos de los factores de riesgo, señalando entre ellos: presencia de un padrastro, madres sexualmente reprimidas, padres poco afectivos físicamente, insatisfacción en el matrimonio, violencia en la pareja, falta de educación en la madre, abuso de alcohol o drogas, tendencias antisociales en el agresor y antecedentes de abuso, problemas económicos, entre otros factores.

Por su parte, (Viviano, 2012), explica que la probabilidad de que ocurra un hecho abuso es más alta ante la existencia de factores de riesgo, descritos según el modelo ecológico como sigue:

- En lo individual, en cuanto a la víctima, considera como factor de riesgo la falta de información sobre sexualidad, carencia afectiva, vivir bajo estilo de vida autoritario, presencia de discapacidad física, falta de contacto con el entorno; en cuanto a factores de riesgo del agresor

presencia de experiencias negativas durante su infancia, poco autocontrol de impulsos, inmadurez en el área afectivo sexual.

- **Microsistema**, considera las características la familia, madre y padre, sobre todo familias reorganizadas con dinámicas violentas, hacinamiento, presencia de modelos sexuales inapropiados, entre otras.
- **Exosistema**, mecanismos legales inapropiados, la presencia de inseguridad en la comunidad, ineficiencia en cuanto al cumplimiento de las funciones de las instituciones.
- **Macrosistema**, relacionado a la alta tolerancia de la violencia sexual, normas y comportamientos sociales que avalan las conductas violentas.

Dichos factores guardan relación con lo citado por otros autores cuando exponen acerca de las características de las familias y la describen como una familia de estructura monoparental o reconstituida, caótica, con una madre por lo general enferma o ausente, emocionalmente poco accesible, con historial de abuso sexual infantil, problemas de hacinamiento, hijas mayores que asumen las responsabilidades familiares (Echeburua & Paz, 2006, p.4).

Por otro lado, también se consideran las situaciones de alto riesgo, descritas como circunstancias que favorecen que el menor se a víctima, entre ellas: ser mujer – niña, ya que existe mayor incidencia de este delito en ellas; en cuanto a la edad los grupos de mayor riesgo son entre 6 y 7 años y 10 y 12 años. Presentándose el doble de casos en la pubertad; características del menor relacionadas a capacidad para defenderse y contar, retrasos en su

desarrollo; la ausencia de padres biológicos, ausencia de familias, víctimas de malos tratos. (Echeburua & Guerricaechevarria, 2009, p. 16)

2.2.2.6 Síndrome de acomodación al abuso infantil:

En el Artículo (Síndrome de acomodación, 2012) y haciendo referencia a lo planteado por Summit (1983), se describe dicho síndrome para comprender al niño frente al abuso sexual, el modelo incluye cinco categorías:

- **El secreto**, que surge de la influencia del agresor en el niño, quien le exige que el hecho no sea contado, para ello le genera sentimientos de culpa y utiliza la manipulación. Produce temor en la víctima pero a su vez el agresor le hace pensar que todo ira mejor si este se sostiene silencio sobre el abuso.
- **Desamparo**: surge de las relaciones autoritarias que establecen entre los adultos con los niños, este aspecto involucra la exigencia al menor de obediencia absoluta. Implica que el agresor por lo general es un adulto quien tiene una posición de confianza, expresa un aparente cariño hacia la víctima con ello gana poder sobre él y coloca en situación de soledad y desamparo.
- **Entrampamiento y acomodación**: el abuso se extiende bien hasta que la menor crece o es adolescente; se descubre el hecho o alguien interviene para defender a la víctima. Mientras el abuso no se descubre este es aceptado por la víctima como un mecanismo para sobrevivir, pero a su vez genera culpa y el menor transforma de la imagen del agresor, sobre todo cuando este es un familiar cercano.

- **Revelación tardía, conflictiva y no convincente:** la revelación de los hechos se produce mucho tiempo después de iniciado el abuso, debido a los mecanismos que usa la víctima para sobrevivir al abuso, posteriormente cuando se produce la revelación o el descubriendo del hecho la víctima debe enfrentar la incredulidad de la personas que la rodean.
- **Retractación:** resultado de las influencias y reacciones del entorno, la víctima cambia su versión de los hechos, niega lo ocurrido, se retracta.

2.2.2.7 Factores mediadores del abuso sexual:

Al abordar el abuso sexual (Echeburua & Paz, 2006), señalan que no todas las víctimas tienen la misma reacción frente a un evento traumático, debido también a que no todos los eventos traumáticos tienen características idénticas. Entonces el impacto de una agresión sexual en la víctima está modulado por factores mediadores que describieron como:

Perfil Individual de la víctima: relacionado a su edad, sexo, características del contexto familiar, características individuales psicológicas.

Características del evento abusivo: que están relacionadas a la severidad, la duración, frecuencia del abuso, si hubo o no empleo de la fuerza, presencia de amenazas o si se concretó el hecho de violación y en el características ligadas al tipo de penetración si esta fue vaginal, bucal o anal. Resultado de ello se tiene que el sentimiento de

indefensión, vulnerabilidad y la aparición de los síntomas será mayor, si el evento abusivo ha sido más crónico e intenso

Relación entre la víctima y el abusador: intimidad emocional existente entre ambos más que al parentesco. A mayor grado de intimidad entre la víctima y el agresor mayor el impacto psicológico

Consecuencias asociadas al descubrimiento del abuso: esto en cuanto a lo ocurrido después de la revelación el evento abusivo, la reacción del entorno (culpar o creer a la víctima), cambios en la dinámica familiar (quiebre de la relaciones entre miembros de la familia), encarcelamiento del familiar agresor, el proceso judicial, aspectos que interfieren con la adaptación de la víctima.

Dichos autores sostiene que se favorece la recuperación y adaptación general de las víctimas, si cuando se produce la revelación del hecho la víctima recibe el apoyo parental y es respaldada en su narración de los hechos.

2.2.2.8 Consecuencias del abuso sexual:

Para describir las consecuencias del abuso sexual los expertos hacen uso de distintos criterios para su clasificación y toman en cuenta la sintomatología, los actores, la edad, entre otras características. A continuación se presentan consecuencias según lo descrito por diversos autores.

Tomando en cuenta las consecuencias del abuso sexual a nivel familiar y de la víctima (Echeburua & Guerricaechevarria, 2009), describen las siguientes consecuencias:

En la familia:

- Negación del abuso, la familia niega la ocurrencia del abuso con el propósito y esfuerzo para no experimentar sentimientos de culpa en relación al hecho.
- Presencia de sentimientos de culpa, de fracaso e incapacidad, la cual se relaciona con la sensación de los padres y madres de las víctimas al cuestionarse su incapacidad para proteger a la víctima. Por otro lado también la presencia de estigmatización.
- Los familiares de las víctimas también experimentan rabia, resentimiento y deseo de venganza, ansiedad, depresión y baja autoestima.

En las Víctimas:

- Se presenta la disociación y negación de la experiencia, la cual es utilizada como un mecanismo que le permite a la víctima sobrevivir al hecho.
- Sentimientos de culpa y vergüenza, sentimientos que están asociadas a las características del abuso, entre ellos, la presencia de regalos como un ofrecimiento que hace el abusador a la víctima a cambio de que acepte el abuso y la aceptación de los regalos por parte de la víctima.
- Sentimientos tristeza, minusvalía, estigmatización y baja autoestima, esta última como resultado de haber sido expuesta a una situación que no todas las personas experimentan.
- Otros síntomas relacionados al estrés post traumático, entre ellos la presencia de re experimentación emocional y evitación cognitiva, que está relacionada a la presencia del recuerdo del hecho de abuso y la

activación fisiológica. Así mismo la presencia de ansiedad, miedo y conducta de evitación, que en ocasiones se pueden extender e interferir con el desarrollo normal de la víctima.

- La presencia de desconfianza en las relaciones afectivas e interpersonales, esto como resultado de que la víctima puede llegar a generalizar las características del agresor y extenderla hacia las personas del entorno.
- Presencia de sentimientos de enojo, conductas agresivas.
- Alteraciones en el área sexual y presencia de sentimientos de indefensión (p.478).

En función de su Periodo Evolutivo y áreas de afectación, (Echeburua & Paz, 2006) clasifican los síntomas a corto plazo, y la exponen según la tabla siguiente:

Principales consecuencias a corto plazo del abuso sexual en niños y adolescentes.

Tipos de efectos	Síntomas	Periodo evolutivo
Físicos	- Problemas de sueño (pesadillas) - Cambios en los hábitos de comida. - Pérdida del Control de Esfínteres.	Infancia y adolescencia Infancia y adolescencia Infancia
Conductuales	- Consumo de drogas o alcohol. - Huidas del hogar. - Conductas auto lesivas o suicidas. - Hiperactividad. - Bajo Rendimiento académico.	Adolescencia Adolescencia Adolescencia Infancia Infancia y adolescencia
Emocionales	- Miedo generalizado. - Hostilidad y agresividad.	Infancia Infancia y adolescencia.

	<ul style="list-style-type: none"> - Culpa y vergüenza. - Depresión. - Ansiedad. - Baja autoestima y sentimientos de estigmatización. - Rechazo del Propio Cuerpo. - Desconfianza y rencor hacia los adultos. - Trastorno de estrés postraumático 	<p>Infancia y adolescencia.</p> <p>Infancia y adolescencia.</p> <p>Infancia y adolescencia.</p> <p>Infancia y adolescencia.</p> <p>Infancia y adolescencia.</p> <p>Infancia y adolescencia.</p> <p>Infancia y adolescencia.</p>
Sexuales	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sexual precoz o inapropiado para su edad. - Masturbación compulsiva. - Excesiva curiosidad sexual. - Conducta exhibicionistas. - Problemas de identidad sexual. 	<p>Infancia y adolescencia.</p> <p>Infancia y adolescencia.</p> <p>Infancia y adolescencia.</p> <p>Infancia</p> <p>Adolescencia</p>

A nivel físico se consideran también: dolor en la zona anal o genital, infecciones vaginales, comezón, manchas de sangre, dolor al sentarse, dolor y sangrado al orinar (Vélez, 2013, p.20).

2.2.2.8.1 Secuelas a largo plazo.

Por otra parte en relación a las consecuencias a largo plazo (Echeburua & Paz, 2006), señalan que las principales consecuencias están relacionadas a la depresión, las alteraciones a nivel sexual, las dificultades para controlar de modo adecuado la ira, siendo esta una característica presente sobre todo en los varones, no obstante estas no son características de todas las víctimas puesto que dependen de las características de agresión sufrida. Describen como principales secuelas psicológicas a largo plazo las siguientes:

Entre las secuelas físicas consideran como síntomas los dolores crónicos generales, hipocondría y trastornos de somatización, pesadillas, problemas gástricos, desórdenes alimenticios como la bulimia. En el área emocional consideran la presencia de depresión, ansiedad, baja autoestima trastornos de la personalidad y estrés post traumático, desconfianza hacia los hombres problemas para dar y recibir afecto. En el área conductual señalan la presencia de intentos de suicidio, consumo de alcohol o drogas. En el área sexual síntomas relacionados a fobia sexual, falta de motivación, satisfacción, activación, distorsiones en cuanto a esta área. Y por último en el área social la presencia de dificultades en las relaciones con su entorno.

En cuanto a las secuelas a largo plazo y abordando la secuelas específicas del abuso sexual incestuoso, (Bartres, 1997) citando a Briere señala como los síntomas más frecuentes los siguientes: insomnio temprano y terminal, pesadillas, pérdida de peso, problemas gástricos, dolores de cabeza, mareos, sentimientos de soledad, aislamiento, pensamientos intrusivos, ataques de ansiedad, problemas en las relaciones interpersonales, sentimientos de inferioridad, culpa, miedo, conductas auto lesivas, daño a los demás, problemas sexuales, entre otros.

2.2.2.8.2 Modelo Traumatogénico:

Es un modelo que fue planteado por David Finkelhor que sirve para explicar las consecuencias del abuso sexual, mediante el cual se describen la presencia de: La **Sexualización traumática**, resultado del abuso y a consecuencia el niño aprende a usar las conductas sexuales para obtener

ganancias o manipular, producto de un aprendizaje deformado de la sexualidad y conceptos erróneos. La **pérdida de confianza** debido a que la víctima generaliza las características del agresor y las extiende hacia la familia y el entorno. La **estigmatización**, la cual es experimentada por la víctima como la presencia de sentimiento de culpa, vergüenza, inferioridad. **Sentimiento de indefensión**, descrita como la sensación de tener poco control sobre las situaciones que se presentan en la vida y de sí mismo, que resulta en una sensación de encontrarse en desamparo y temor. Citando a Finkelhor, (Echeburua & Guerricaechevarria, 2009, pp.44, 45).

2.2.2.8.3 Estrés post traumático.

Abordando las secuelas del abuso sexual incestuoso (Bartres, 1997) cita a Hernán autor del libro "Trauma and Recovering" debido a que dicho autor para la descripción de las secuelas considera el vínculo entre el agresor y la víctima.

Por otra parte considera la importancia de tener claras la definición de **estrés** que la entiende como una alteración en el equilibrio a nivel psicológico, social y físico a consecuencia de la presencia de un estímulo. Cuyas fases son activación fisiológica, resistencia relacionada al esfuerzo por establecer el equilibrio y agotamiento al no recuperar el equilibrio. **Desorden**, entendido como el resultado de la exposición de una persona a un evento traumático, secuelas que pueden desaparecer con tratamiento. **Trauma**, resultado de la exposición de una persona a un estrés elevado que resulta en el desarrollo de síntomas.

La autora citando a Hernán, describe el síndrome de estrés post traumático complejo, el cual requiere inicialmente que la persona haya estado sometida a

un control por meses o años, y a consecuencia se observa la presencia de alteraciones en la regulación del afecto, alteraciones de la conciencia, alteraciones de la autopercepción, alteraciones de su percepción en relación al agresor, alteraciones en relación con otras personas del entorno y alteraciones en el sentido de pertenencia. Por otra parte describe el desorden de estrés post traumático según el DSM-IV, y expone los siguientes criterios: que la persona haya sido expuesta a un hecho traumático que involucre muerte o amenaza de daño a la integridad y que la respuesta de la persona sea el de un temor intenso o impotencia, en el caso de las niñas comportamiento desorganizado; la re experimentación del hecho traumático a través de pensamientos, recuerdos, imágenes y en el caso de las niñas expresados en sus juegos o pesadillas, reacción fisiológica; conductas de evitación de estímulos asociados el evento y esfuerzo por evitar estímulos ya sean personas, actividades lugares, entre otros. También se puede expresar en dificultades para recordar aspectos del trauma, sentimientos de alejamiento, afecto restringido; síntomas persistentes de angustia, conducta hipervigilante, irritabilidad. Dichas secuelas deben presentarse por más de un mes y alterar de manera significativa áreas de funcionamiento de la persona. El desorden puede ser agudo se presenta por tres meses, crónico si se presenta por más de tres meses, y de inicio retardado si se presenta a los 6 meses (Bartres, 1997,p 52).

En relación a las secuelas del abuso sexual (Echeburua, Paz, & Amor, 2002) describen el Trastorno de estrés post traumático y citan los criterios diagnósticos según el DSM –IV revisado, y plasman los siguientes criterios: presencia de experimentación del evento traumático mediante pensamientos, malestar, pesadillas, síntomas psicofisiológicos al revivir el trauma; evitación de

estímulos como lugares, pensamientos, actividades, personas, amnesia y por otro parte el embotamiento emocional expresados a través de bloqueo de la afectividad, pérdida de esperanza en el futuro; aumento de la activación psicofisiológica que se traduce en alteración del sueño, sobresalto, alerta, irritabilidad, dificultades en la concentración.

2.2.3 Adolescencia.

2.2.3.1 Definición.

En relación a esta etapa (Aragón & Bosques, 2012) señalan que:

Es una etapa de desarrollo en la que se producen cambios biológicos, psicológicos y sociales, una etapa que precede a la edad adulta y está ligada a la búsqueda de autonomía y de la identidad, diferenciación del medio familiar, sentido de la vida y búsqueda de pertenencia con los pares. Biológicamente comienza con la pubertad entre los 10 y 12 años cuando se adquiere la capacidad de reproducirse y concluye entre los 17 y 19 años (p.264).

2.2.3.2 Etapas de la adolescencia:

Existen diversos autores que describen la adolescencia y sus etapas, considerando diversos aspectos del desarrollo, así una aproximación divide la adolescencia en:

Adolescencia incipiente o temprana: entre los 10 a 13 años, caracterizada por el inicio de la pubertad donde, etapa en la cual se producen cambios hormonales en el cuerpo. **Adolescencia media:** entre los 14 y 16 años, caracterizada por un periodo de crisis resultante de la búsqueda de la

libertad y la independencia familiar por parte del adolescente. En cuanto al desarrollo cognitivo en esta etapa se aprecian avances en la capacidad intelectual, mientras que en la maduración afectiva se aprecia la presencia de sentimientos de autoafirmación. **Adolescencia Tardía:** entre los 17 y 19 años, caracterizada por ser un periodo de calma y donde el adolescente recupera el equilibrio. Los autores señalan que en cada una de las etapas el adolescente tiene que adaptarse a los cambios producidos tanto a nivel biológico, cognitivo, emocional y afectivo y resultado de ello alcanzar un ajuste psicosocial de acuerdo con las demandas de su entorno (Aragón & Bosques, 2012), p.264).

Por otra parte, abordando el desarrollo biológico y psicológico de los adolescente (Alfonso, Madrid, & Alaez, 2003), señalan que la adolescencia involucra cambios a nivel psicológico, social y biológico, este último relacionado a cambios en el crecimiento y desarrollo de su cuerpo que empiezan a partir de los 10 años. Los autores citando a Neistein y Brañas, clasifican la adolescencia en etapas y en cada una de ellas describen sus características:

Primera adolescencia, entre los 10 y 14 años: periodo en el cual se aprecia en cuanto a su independencia menor interés en actividades de sus padres, presencia de conflicto con ellos y las normas; en cuanto al aspecto corporal preocupación por su aspecto físico; en cuanto a la relación estas se establecen con amigos del mismo sexo y el grupo tienen una fuerte influencia sobre él; se aprecia la presencia de crisis de identidad y observa una necesidad de conseguirla, se desarrolla el pensamiento formal, dificultad para controlar impulsos; en cuanto al área sexual se da la autoexploración.

Adolescencia media, entre los 15 y 17 años: periodo en el que se aprecia en cuanto a su independencia aumento del conflicto con padres; a nivel corporal preocupación por un cuerpo más atractivo; en cuanto a las relaciones mayor integración con el grupo y aceptación de los valores grupales; en relación a la identidad se consolida, se desarrolla la conducta moral en cuanto a lo sexual se inician las actividades sexuales.

Adolescencia tardía, entre los 18 y 21 años: se vuelve a aceptar los valores paternos, aceptación de la imagen corporal, formación de relaciones estables, establecen objetivos prácticos y realistas, se delimitan los valores y establecen límites.

2.2.3.3 Desarrollo de la personalidad en la Adolescencia.

En esta etapa de vida se continúa con la búsqueda de la identidad relacionado al sentido que le da la persona al yo. La búsqueda de la identidad como lo señala Marcia, citado por (Papalia & Wendkos, 1997), implica la presencia o no de crisis que requiere la toma de decisiones y del compromiso. Por otra parte implica también, la tendencia a acercarse al grupo que comparten iguales intereses; la generación de conflictos con las figuras materna y paterna. No obstante se espera que los conflictos se resuelvan debido a las influencias que tienen los padres y madres sobre las adolescentes.

2.2.3.4 Desarrollo afectivo de la adolescencia:

Si bien es cierto se cataloga el periodo de la adolescencia como uno en el que se producen cambios, crisis, conflictos son sus figuras paterna y

materna, (Aguirre, 1994) expone que las relaciones de los adolescentes con sus padres suelen ser constructivas y positivas, donde los valores de los adultos finalmente resultan compartidos y asumidos; del mismo modo no respalda la idea de una adolescencia con presencia de un comportamiento antisocial, conducta sexual exacerbada o trastornos. Señala que la afectividad en la adolescencia se relaciona a la búsqueda de sí mismo, a la vida grupal, a la sexualidad. La identidad se relaciona al concepto de sí mismo y se desarrolla mientras el individuo cambia y asimila valores al integrarse al grupo social. La búsqueda de la identidad se inicia entonces en relación con su entorno familiar resultado de la lucha por la autonomía afectiva.

Por otra el autor, señala que los iguales juegan un papel importante para el desarrollo afectivo, es un proceso que implica la presencia de soledad como resultado del descubrimiento del yo. Sin embargo ello se supera en la relación que establece el adolescente con el grupo de iguales, al participar, compartir, experiencias, valores y emociones. En cuanto al grupo señala que cumple funciones tales como: favorece en el adolescente la conquista de la seguridad y la confianza, ello debido a que en el grupo el adolescente encuentra su imagen de sí, se reconoce, compara, valora, y concluye que no está fuera de la realidad; y por otro lado el grupo ayuda en la conquista de otros valores, pues es en el grupo donde el adolescente realiza compromisos comunes y aprende a cumplir sus promesas.

2.2.3.5 Desarrollo cognitivo.

(Lara, 1994, p.143), señala que lo cognitivo está relacionado al conocer e implica procesos como la atención, pensamiento, memoria, aprendizaje,

percepción, razonamiento, entre otros. Indica que las formas de conocimiento del adolescente son semejantes al de un adulto, ya que en esta etapa el pensamiento del adolescente se libera de la información que recibe a través receptores sensoriales y es capaz de realizar abstracciones sobre los objetos y su razonamiento es de tipo hipotético deductivo. Tomando en cuenta la perspectiva de Piaget a partir de los 11 años en adelante el desarrollo cognitivo del adolescente se encuentra en el estadio de las operaciones formales, esto quiere decir que el adolescente es capaz de formular razonamientos partiendo solo de sus ideas, formular hipótesis, comprobar estas hipótesis y rechazarlas.

2.2.3.5.1 Características del pensamiento del adolescente:

Para abordar el pensamiento del adolescente (Lara, 1994,p.161), describió las siguientes características: “el mundo de lo posible frente al mundo de lo Real”, vinculado a la capacidad del adolescente para pensar en los objetos que se encuentran en la realidad y en sus leyes, pero también concebirlos como parte de lo podrían ser; “el pensamiento hipotético deductivo” el cual está relacionado a la forma en la que el adolescente resuelve un problema, pues es capaz de formular hipótesis, posibles soluciones que luego contrasta con la realidad, por otra parte también es capaz de llegar a conclusiones a partir de estas hipótesis; “pensamiento proposicional”, es decir que opera con afirmaciones, enunciados que contienen datos sobre la realidad; “uso de la combinatoria”, el adolescente es capaz de listar las posibles soluciones a un problema y no olvidarlas.

2.2.3.6 Identidad del adolescente:

En cuanto a la identidad del adolescente (Labajos, 1994), señala que:

El problema clave de la adolescencia es la búsqueda de su identidad, el de saber quién es y cuál es su papel dentro de la sociedad. El adolescente reconoce que no es lo que era e ignora lo que será, debido a ello emprende una búsqueda de su identidad personal, quiere saber quién es y hacia dónde va.(p.175).

El autor expone que la crisis de la identidad en la adolescencia es una crisis normal donde sí se puede observar un aumento de la conflictividad. Esto debido a que el adolescente no sabe quién es, no se reconoce. A nivel individual se caracteriza por la afirmación del yo, el adolescente resalta sus diferencias y ello lo hace en relación a los demás, pero también se afirma como un individuo único. Se aísla para meditar sobre su realidad y dedica tiempo a actividades solitarias, se expresa diferente en sus formas vestir, de ser. En cuanto a lo social su comportamiento expresa un desacuerdo contra de las normas y reglas adultas que para ellos y ellas son extrañas.

2.2.3.7 Desarrollo social del adolescente.

La socialización es un proceso mediante el cual el individuo interioriza los elementos del entorno, elementos como los símbolos, normas que guían el comportamiento y los valores. Dichos elementos deben ser integrados a la personalidad del individuo para lograr adaptarse al entorno. Dicho proceso se caracteriza por estar presente a lo largo de nuestra vida pero muestra más

intensidad en las etapas de la infancia y adolescencia. Este proceso exige que la persona cuente con la capacidad de relacionarse con su medio, y en esa interacción integrar o rechazar normas y valores, por otra parte le exige asumir un rol activo. Las principales fuentes de socialización en la adolescencia son la familia, la escuela, el grupo de iguales y los medios de comunicación. La socialización en esta etapa implica un cambio hacia el mundo adulto, debido a ello requiere: “la adquisición de habilidades para a vida adulta, la diferenciación psicosexual, logro y exploración de la identidad y emancipación de los padres” (Gonzales A, 1994).

2.2.3.8 Adolescencia y factores de riesgo.

En relación a la adolescencia (Cardozo & Alderete, 2009) citando a Cardozo (2008) exponen que: “es un momento del ciclo vital cuando se patentizan los modos diferentes de exposición ante la adversidad”. Es una etapa de cambios en la cual se va consolidando la identidad personal y social; y por otro lado se construye un proyecto de vida adulto. Sin embargo esta etapa puede verse afectada por la presencia de factores de riesgo entre los que las autoras describen la presencia de divorcio de sus padres, muerte de algún familiar, la presencia de violencia física o psicológica, presencia de abuso sexual, bajo nivel socioeconómico y baja escolaridad.

En cuanto a los eventos que pueden influir de modo negativo en el normal desarrollo de un adolescente las autoras señalan que es importante hacer la distinción entre un acontecimiento normal del ciclo vital, que puede alterar su salud debido a que requiere en el adolescente la reorganización de aspectos de su vida; de los eventos o sucesos que no son normales o adecuados

debido a que el adolescente aún no cuenta con la madurez para manejarlos. Citando a Casullo (1998), añaden que “estos eventos son fuente de tensión emocional y tienen el potencial para modificar el ritmo del ciclo vital”.

Por otro lado al abordar los factores psicosociales de riesgo en la adolescencia (Herrera, 1999), define los factores riesgo como “características o cualidad de una persona o comunidad se le va unida a una mayor probabilidad de riesgo de daño a su salud”. Considera como principales factores de riesgo psicológico: insatisfacción de las necesidades psicológicas tales como necesidad de autoafirmación e independencia; patrones inadecuado de educación y crianza como la sobreprotección, permisividad, agresión, autoritarismo; presencia de un ambiente familiar donde no hay manifestaciones de afecto, la crítica es frecuente y también las amenazas de castigo; sexualidad mal orientada. En cuanto a los factores de riesgo social describe: la presencia de un ambiente familiar disfuncional, pertenencia a un grupo con características inadecuadas “antisocial”, promiscuidad, abandono escolar y laboral, bajo nivel cultural y económico

2.2.3.9 Adolescencia y violencia.

(Silva, s.f) citando a Marina (2005), señala que “la adolescencia y sus fenómenos son una creación social” (p.58). Añade que los adultos y la sociedad somos responsables colectivamente de esta creación.

Así mismo expresa que las adolescentes en su condición de víctimas se encuentran frente a un entorno que lejos de reconocer la responsabilidad del adulto en la presencia de la violencia atribuyen dicha responsabilidad al

adolescente sobre todo cuando es una mujer, unido a ello la dificultad de ellas para pedir ayuda resultado de las características de la sociedad.

En cuanto a la violencia, Silva haciendo referencia a Díaz Aguado y Colaboradores (2004) señala que los estudios realizados concluyeron que “el presenciar o padecer violencia puede convertir a los adolescentes en su etapa adulta en individuos con riesgo de ejercer o padecerla”. Tomando en cuenta otros estudios añade que “la exposición a modelos violentos durante la infancia y la adolescencia conducen a la justificación de la violencia y aumentan el riesgo de ejercerla”.

2.3 Definiciones conceptuales:

- **Abuso sexual.** Definido como una “Actividad encaminada a proporcionar placer sexual, estimulación o gratificación sexual a un adulto, que utiliza para ello a un niño/a, aprovechando su situación de superioridad” (Portillos, s.f).

El Abuso sexual también ha sido definido por la National Center Of Child Abuse and Neglect como:

Contactos e interacciones entre una persona adulta con una menor de 18 años con la finalidad de obtener gratificación sexual y/o estimularse sexualmente el mismo o a otra persona. Puede ser cometido por una persona menor de edad siempre y cuando medie una situación de abuso de poder por razón de edad, sexo, clase social, coerción amenazas entre otros. (Echeburua & Guerricaechevarria, 2009, p.11).

- **Adaptación.** (Ruiz, 2009) citando a García (1998) , señala que consiste en:

Un proceso doble de ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas deseos gustos preferencias y necesidades de las personas con quienes interactúa ocasional o habitualmente.

- **Víctima.** Definido por el Reglamento del programa de asistencia a víctimas y testigos (Ministerio, 2008), como “Todo aquel que resulte directamente ofendido por el delito, perjudicado por sus consecuencias o haya sufrido menoscabo a sus derechos fundamentales” (p.4).
- **Adolescencia.** Definida por (Papalia & Wendkos, 1997) como: “etapa de transición, entre la infancia y la edad adulta, un proceso que implica la maduración en varios aspectos de la vida de la persona, así como la presencia de cambios físicos y psicológicos” (p.360).

2.4. Bases epistémicas

2.4.1 Modelo ecológico.

El Psicólogo estadounidense Urie Bronfenbrenner, propuso una teoría de sistemas ambientales donde las conductas, el desarrollo del individuo y los cambios producidos son resultado de las influencias del ambiente. Según esta teoría los individuos son afectados por las interacciones establecidas con sistemas que van de menos a más.

(Pérez, 2004), citando a Bronfenbrenner, señala que el “ambiente ecológico” es un conjunto de estructuras cada una de las cuales se superpone una a la otra y entre ellas existe una interconexión, de este modo divide las estructuras del ambiente en:

Microsistema, el cual está relacionado al entorno inmediato, contiene a la persona y considera las relaciones entre personas de un entorno, que tienen influencia sobre los individuos que ahí se encuentran, les afecta directamente. En este nivel incluso las conductas de cada persona tiene un significado diferente; mesosistema, el cual se refiere a las interconexiones de los entornos en donde la persona se encuentra y participa, entre ellos se transmiten mensajes para la persona; exosistema, que considera las interconexiones entre los lugares, los entornos donde la persona no se encuentra, pero lo que ocurre en ellos afecta a la persona, incluye las decisiones que ahí se tomen; macrosistema, vinculado a las interconexiones de la cultura.

Entre cada uno de los niveles que considera el modelo ecológico existe una interconexión tanto entre los individuos como entre los entornos. Del mismo modo las propiedades de cada uno de los sistemas cambia de acuerdo al contexto social, y los tipos de entorno generan distintos tipos de rol y de relaciones entre las personas.

(Santrock, 2003) añade en relación al modelo ecológico la existencia de un cuarto sistema conocido como el cronosistema el cual estaría relacionado al: “patrón de acontecimientos ambientales y las transiciones a lo largo del curso de la vida, así como las circunstancias socio históricas”. (p.37).

2.4.2 Factores mediadores del Abuso Sexual Infantil.

(Echeburua & Guerricaechevarria, 2009), al abordar las secuelas emocionales en las víctimas de abuso sexual, señalaron que no todas las víctimas tienen la misma reacción frente a un evento traumático, debido también a que no todos los eventos traumáticos tienen características idénticas. Entonces concluyeron que el impacto de una agresión sexual en la víctima está modulado por la existencia de variables, entre ellas describieron las siguientes:

Perfil Individual de la víctima, relacionado a su edad, sexo, las características del contexto familiar y las características individuales psicológicas; **Características del evento abusivo** referida a la severidad, la duración, la frecuencia del abuso, si hubo o no empleo de la fuerza, presencia o no de amenazas o si se concretó el hecho de violación y en relación al hecho de violación las características ligadas al tipo de penetración si esta fue vaginal, bucal o anal; **relación entre la víctima y el abusador** ligado prioritariamente a la intimidad emocional existente entre ambos más que al parentesco ; y por último las **consecuencias asociadas al descubrimiento del abuso**, esto en cuanto a lo que ocurre después de la revelación del evento abusivo, la reacción del entorno (culpar o creer a la víctima), cambios en la dinámica familiar (si se produce el quiebre de la relaciones entre miembros de la familia), encarcelamiento del familiar agresor, el proceso judicial y sus implicancias, todos ellos aspectos que interfieren con la adaptación de la víctima.

De este los autores plantean que: el sentimiento de indefensión, vulnerabilidad y la aparición de los síntomas será mayor, si el evento abusivo

ha sido más crónico e intenso; también se plantea que a mayor grado de intimidad entre la víctima y el agresor mayor se espera que sea el impacto psicológico. Dichos autores sostiene por otro lado, que se favorece la recuperación y adaptación general de las víctimas, si ante la revelación del hecho, la víctima recibe apoyo parental y ha sido respaldada en su narración de los hechos. (pp.53, 54).

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación.

Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p.149) y por el tipo de intervención del investigador, el estudio desarrollado fue no experimental cuantitativo, debido a que para dicho estudio no se realizó la manipulación deliberada de las variables, por el contrario se observó una situación ya existente y se hizo uso de métodos estadísticos.

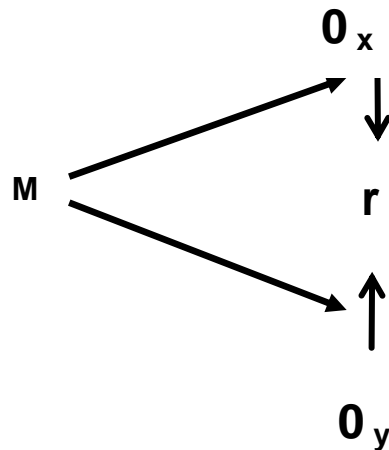
Por el tiempo en que se recolectaron los datos en un momento dado tuvo un diseño transaccional.

Por el tiempo en que se realizó el estudio la investigación fue de tipo retrospectivo. Retrospectivo debido a que se identificaron los casos de abuso sexual ocurridos durante el año 2015, 2016 y la recolección de datos se realizó en base a documentos o fuentes secundarias, y prospectivo porque la recolección de datos se realizó a partir de la fuente primaria. (Fonseca, Martel, Rojas, Flores, & Vela, 2013, p.105). Para la investigación se realizó la revisión de carpetas derivadas en los años 2016 -2017, y posteriormente se aplicó el test Multifactorial TAMAI.

Por su finalidad la cual estuvo orientada a recolectar datos y analizar las relaciones entre las variables tuvo un diseño descriptivo correlacional.

3.2 Diseño y esquema de la investigación.

El diseño de investigación corresponde al siguiente esquema, según (Sánchez & Reyes, 1998):



Donde:

M: representa la muestra conformada por las adolescentes víctimas.

O_x: representa la medición de la variable violencia sexual.

O_y: representa la medición de la variable nivel de adaptación.

r: la medición de la relación entre las variables

3.3 Población y muestra.

Población.

La población estuvo conformada por aproximadamente 154 usuarias adolescentes que fueron derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado, durante los años 2015, 2016 y 2017.

Muestra.

La selección de la muestra se realizó a través del muestreo no probabilístico, intencional por conveniencia, donde se seleccionó a los participantes de acuerdo a las características de la investigación y criterios del investigador, para el cual se usó criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión: se incluyeron en el estudio:

- Adolescentes atendidas por profesionales de la Unidad.
- Adolescentes víctimas del Delito de Actos contra el Pudor.
- Adolescentes víctimas del delito de Violación Sexual de Menor de edad.
- Adolescentes con 10,11, 12, 13,14 y 15 años de edad.
- De sexo femenino.
- Que acuden a alguna Institución educativa.
- Que aceptaron participar en el estudio a través del consentimiento informado de sus padres y madres.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes de sexo masculino.
- Adolescentes víctimas de delitos que no sean Actos contra el pudor o violación sexual de Menor de Edad.
- Adolescentes que se hayan trasladado a otras Provincias o Departamentos.
- Adolescentes que no hayan expresado su deseo de participar del estudio.
- Adolescentes que expresaron tener una relación afectiva con el investigado.

La muestra estuvo conformada por aproximadamente 50 adolescentes.

3.4 Definición operativa del instrumento de recolección de datos.

3.4.1 Test Auto evaluativo Multifactorial De Adaptación – Inadaptación (TAMAI). (Anexo 1)

La información en relación al test fue tomada y plasmada del material entregado en el taller de actualización en Pruebas psicológicas, el cual fue desarrollado durante el mes de abril del 2009, en la ciudad de Huánuco.

Test cuyo autor es Hernández y Hernández, de Madrid, revisada en 1992, y adaptada al Perú por el Psicólogo Cesar Ruiz Alva, estandarizada en Lima 2002 y reeditada en el 2009. Es un test que evalúa la adaptación – inadaptación del niño y da una apreciación de su nivel general de adaptación.

Áreas que explora: Adaptación Personal (p), adaptación escolar (e), adaptación social (s).

Aplicación: a partir de los 8 años hasta los 17 años y 5 meses.

Tipificación: En la Prueba a mas alto percentil más alta la inadaptación.

Fundamentos teóricos descritos en el test:

El test fundamenta sus bases teóricas en ideas de autores quienes sustentan que:

La adaptación es un proceso de dos partes donde interaccionan la continuidad de los esquemas existentes y la posibilidad de alterarlos lo que según J, Piaget sería la asimilación y la acomodación; la asimilación es la continuidad de conocer y el conocimiento es el resultado de la adaptación; es decir una modificación gradual del esquema existente que involucra la novedad o exclusividad de cada experiencia (Ruiz, 2009).

Así también cita a Good L Thomas (1997), y señala que: “la adaptación es un proceso continuo de interacción con el medio ambiente, para predecirlo y controlarlo”.

Por otra parte añaden el concepto de García Pérez (1998), y exponen que:

La adaptación humana consiste en un proceso de doble ajuste de la conducta del individuo sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con quienes interactúan ocasional o habitualmente.

El autor del test se extiende y señala que: “el ser humano se desenvuelve en diversos ambientes e intenta adaptarse, acomodarse, ajustarse, actuar, con el fin de alcanzar un rendimiento satisfactorio en las áreas en las que actúa y en cada una de las tareas que emprende”.

Significado de las áreas que explora la prueba:

AREAS	SUBAREAS CON ALTO PERCENTIL
P : Adaptación - Inadaptación personal	(1) pesimismo, huye de la realidad
	(2) miedo se infravalora
	(3) Se autocastiga y desprecia.
	(4) tristeza y preocupación
	(5) molestia corporales Somatiza
	(1+2+3) sufre siente insatisfacción personal
	(4+5) Se carga sobre sí mismo sus tensiones que no maneja bien.
	(1+2+3+4+5) INADAPTACIÓN PERSONAL
E: Adaptación - Inadaptación Escolar	(1) Poco aplicado indisciplinado
	(2) Rechazo al Colegio y al profesor
	(3) Rechazo a los estudios
	(1+2+3) INADAPTACIÓN ESCOLAR

S: Adaptación - Inadaptación Social	(1) Conflicto con las personas
	(2) Conflicto con las normas
	(3) Poca Sociabilidad
	(4) Desconfía de la gente
	(1+2) mal ajuste a su medio social
	(3+4) poca o limitada actividad social
	(1+2+3+4) INADAPTACIÓN SOCIAL
PROIMAGEN: distorsiona para dar una imagen positiva	
CONTRADICCIONES: poca confiabilidad de los resultados	

Materiales:

Cuadernillo con 115 Ítems.

Hoja de respuestas.

Pautas de examen y tablas de interpretación.

Perfil TAMAI

Administración:

Se motiva a los participantes para que respondan con veracidad. Se hace entrega de la hoja de respuestas y un lápiz y se les pide que llenen los datos solicitados, se revisa con ellos la hoja de respuestas y se les explica que para cada número hay dos posibilidades de respuesta Si o No. Y se debe colocar un aspa según lo consideren. (Anexo 2)

Calificación. Se otorga (1 punto) siguiendo el siguiente esquema:

AREAS	RESPUESTAS "SI"	RESPUESTAS "NO"
P : Adaptación - Inadaptación personal	(1) 1-5-9-17-18-67	-----
	(2) 2-3-6-7-10	68
	(3) 4-12-13-16-21-22	61-63
	(4) 8-11-14-15-19-20	62-66-75-76-77
	(5) -----	64-66-69-70-71-72-73-74
E: Adaptación - Inadaptación Escolar	(1) 24-25-26-27-29-30-31	78-79-80-81-82
	(2) 32-36-37-42	84-86-87-88
	(3) 23-28-33-34-35-38-39-40-41	83-85
S: Adaptación - Inadaptación Social	(1) 51-52-55-59-60-	-----
	(2) 54-55-56-57-58	94-97-100-101-102-104-105
	(3) 43-44-45-46-47	89-92-93
	(4) 48-49-50	90-91-95-96-98-99-103
PROIMAGEN: Respuestas si a ítems 61-62-88-90-97-98-104-105 (1 punto)		
CONTRADICCIONES: respuestas iguales de Si/SI o No/No a parejas de ítems 14/75, 29/82,41/18,46/93,49/95,51/96 (2 puntos por pareja)		

Análisis:

Para el análisis se comparan los puntajes directos para hallar los puntajes percentiles. A más alto percentil, más alta será la inadaptación en el área evaluada y a nivel general.

PERCENTIL	NIVEL DE ADAPTACIÓN - INADAPTACIÓN
99	Inadaptación muy alta
90	Inadaptación significativa
80	Tendencia a la inadaptación
40 -60	Adaptación normal
20 a menos	Alta adaptación

Normalización.

La estandarización de una prueba por primera vez se llevó a cabo en el 1993, por Cesar Ruiz Alva para la cual uso una muestra de 1235 alumnos de ambos sexos en Lima y Callao, provenientes de los estratos socioeconómicos alto, medio y bajo., posteriormente el mismo autor en el 2002 actualizó los baremos, se amplió la muestra y se trabajó bajo los mismos procedimientos anteriores. Trabajo para el CEP Champagnat, en Lima.

Confiabilidad.

Se trabajó con dos modalidades de confiabilidad: consistencia interna u homogeneidad a través del coeficiente Alpha de Crombach y por confiabilidad de la división del test en dos mitades con los siguientes resultados.

ESCALA (Puntaje total)	ALPHA	DOS MITADES	
		V	M
P ADAPTACION – INADAPTACIÓN PERSONAL	0,78	0,79	0,77
E ADAPTACION – INADAPTACIÓN ESCOLAR	0,79	0,75	0,78
S ADAPTACION – INADAPTACIÓN SOCIAL	0,75	0,76	0,75

Validez:

Se hicieron correlacionando TAMAI con otros test, siendo los resultados:

PRUEBAS CORRELACIONADAS	R obtenido
TAMAI AIP - Autoestima 25	0,62 *
AIP_ Factor C del CPQ	0,60 *
AIP_ Factor O del CPQ	0,55 *
AIE_Bell (A -Escollar)	0,55*
AIS_ Bell (A – Social)	0,60*

*Todos los r son significativos al 001 % de confianza.

3.4.2 Solicitud de Asistencia a Víctimas y Testigos – FORMATO A - 21.

Ficha que forma parte de la Carpeta de asistencia Integral, del Programa de Asistencia a Víctima y Testigos del Ministerio Público. Su llenado es de carácter obligatorio por el Fiscal a cargo de la investigación. El llenado del formato se produce previa derivación de la víctima o testigo a la Unidad de Asistencia a Víctimas y Testigos. Dicho formato debe ser remitido a la Unidad, en conjunto con el Acta de Compromiso y una disposición Fiscal de Derivación de la víctima o testigo a la Unidad. (Anexo 3)

Contenido del Formato:

Procedencia: de oficio o a solicitud de la víctima o testigo.

Datos generales: donde se consignan la condición de víctima o testigo, Nombres, apellidos, fecha y lugar de nacimiento, estado civil, edad domicilio, teléfonos, datos de conyugue, datos de pariente o tutor en caso de ser menor de edad, hijos, documento de identidad, grado de Instrucción.

Datos Laborales: centro, ocupación, fecha de ingreso, ingreso mensual.

Datos procesales: se consigna tipo de delito, lugar de comisión, fecha de los hechos, datos de la víctima, testigo, investigado.

Factores de riesgo: presencia de amenaza, daño, agresión, otros.

Vinculación con el agente: familiar, amical, otros.

Condición del agresor en la investigación: imputado agraviado, familiar de las partes.

Delito objeto de procedimiento de asistencia.

Disposición fiscal: indicar el número.

Lugar, año, mes y día de la derivación.

3.4.3 Guía de Evaluación de la Violencia.

Ficha que forma parte de la Carpeta de asistencia Integral, del Programa de Asistencia a Víctima y Testigos del Ministerio Público. Su llenado es de carácter obligatorio por profesionales de la Unidad. El llenado del formato se produce una vez que se ha producido la derivación de la víctima o testigo a la Unidad de Asistencia a Víctimas y Testigos. (Anexo 04)

Datos que consigna:

Nombre del beneficiario.

Tipo de violencia: física, psicológica, sexual, moral, otro.

Datos del suceso actual: fecha, hora, tiempo transcurrido, lugar.

En caso de tratarse de **delitos contra la libertad sexual**, contiene información sobre: tipo de violencia sexual (tocamiento o penetración), y demás características del hecho delictivo.

Sucesos anteriores de violencia: si hubo denuncias, en qué lugar y los resultados, redes de apoyo, riesgo actual de perturbación, Tipo de intervención.

3.5 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

3.5.1 Procedimiento de recolección de datos.

Para la recolección de los datos se socializó parte del contenido de la investigación con la Coordinadora de la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y testigos de Leoncio Prado. Al mismo Tiempo se solicitó autorización a las madres, padres o tutores de las adolescentes, quienes de modo voluntario y con conocimiento firmaron la ficha de consentimiento autorizando la participación de sus hijas en la investigación.

Del mismo modo se solicitó su opinión a las adolescentes quienes expresaron su deseo de participar.

3.5.1.1 La recolección de datos sobre la variable 1- Abuso Sexual.

Se realizó a través de la revisión del Formato de solicitud de asistencia a víctimas y testigos – Formato A 21, específicamente los ítems relacionados a datos generales y datos procesales.

Del ítem datos generales se recolectó información sobre edad, nombre en abreviaturas para guardar la confidencialidad sobre su identidad, nombre de sus cuidadores y domicilio.

Del ítem datos procesales se recolectó información sobre el tipo de delito (actos contra el pudor o Violación sexual de menor de edad) que motivó la derivación de la adolescente.

Para corroborar la información en cuanto al tipo de delito, se realizó la revisión de la Guía de evaluación de la violencia, de donde se recopiló

información en cuanto a las circunstancias del abuso sexual, datos sobre las características del delito por el que fue derivada la adolescente.

3.5.1.2 La recolección de datos en cuanto a la variable 2 - Nivel de adaptación.

Se realizó a través de la visita domiciliaria a las adolescentes para la aplicación del cuestionario de preguntas del Test Auto evaluativo Multifactorial de Adaptación –inadaptación TAMAI.

Para recopilar dichos datos las adolescentes respondieron a 105 preguntas teniendo como alternativas de respuesta un sí o un no. Para facilitar el proceso y asegurar el entendimiento la investigadora formuló las preguntas y las adolescentes plasmaron la respuesta marcando con una x la alternativa elegida.

Las respuestas dadas nos permitieron recopilar información en cuanto a su nivel de adaptación general, así como su nivel de adaptación por áreas personal, social y escolar.

La recopilación de datos se realizó durante el mes de noviembre del 2017 y el tiempo de aplicación del test tomó en promedio 20 minutos por adolescente. Posteriormente se realizó la calificación del test tomando en cuenta las instrucciones expuesta en las líneas que anteceden, en el segmento relacionado a descripción de los instrumentos.

3.5.2 Procesamiento y análisis de datos.

Análisis descriptivo:

El análisis descriptivo de las variables se realizó mediante el uso de tablas de frecuencia y determinando las medidas de tendencia central y dispersión, con la finalidad de conocer las características de cada variable.

Análisis Inferencial:

El análisis estadístico se llevó a cabo a través del análisis de datos mediante el programa SPSS.

Del mismo modo se hizo uso de la Prueba no Paramétrica Chi Cuadrada (χ^2) para hallar la relación entre las dos variables categóricas. Dicha prueba se utilizó con la finalidad de identificar el nivel de relación entre las variables 1 y 2, con un margen de error de (alfa0.05) 5% y un nivel de confiabilidad del 95%, el cual fue comparado con el nivel de significancia de la asociación, cuyo resultado se detalla en el capítulo siguiente.

3.5.3 Presentación de los resultados:

La presentación de los datos se realiza a través de tablas, figuras, cuadros en formas de gráficas o histogramas, expuestas en el siguiente capítulo.

3.5.4 Aspectos éticos:

Consentimiento informado.

Para la recopilación de la información se elaboró un formato de consentimiento informado el cual fue expuesto ante los padres, madre o tutores de las adolescentes seleccionadas. Con la finalidad de suscribir el mismo en caso de aceptar la participación de las adolescentes en la presente investigación.

Criterio de reserva de la información.

Para el desarrollo de la presente investigación y dado el tipo de delito a estudiar y la edad de las víctimas toda información sobre su identidad o algún dato que pudiera develar esta, se realizó a través de las iniciales o el uso de código.

Respeto de la integridad de las adolescentes.

Al intervenir en delitos de abuso sexual se exige de los profesionales evitar la re victimización. Para la presente investigación se ha tomado en cuenta dicho criterio. Los datos en relación a la variable 1 (abuso sexual) fueron obtenidos de fichas del programa. Y la información recopilada con las adolescentes no estuvo vinculada a los hechos que motivaron su derivación y o algún evento asociado a él. (Anexo 5)

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

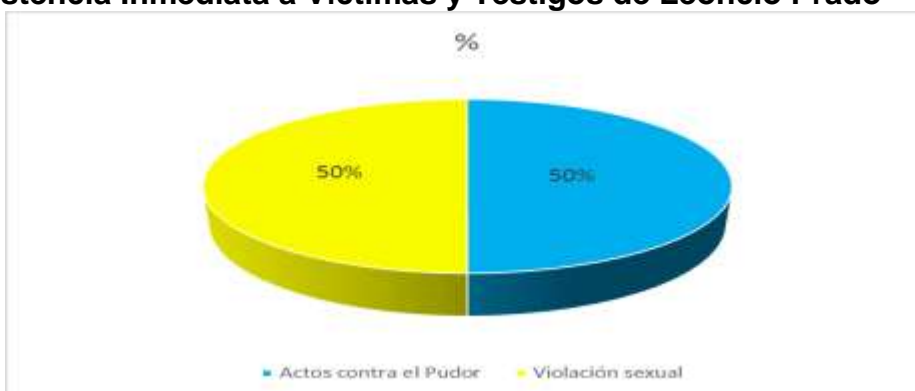
4.1 Análisis descriptivo de los resultados:

Tabla N°1
Tipo de abuso sexual de las adolescentes, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.

	Frecuencia	Porcentaje
Actos contra el pudor	25	50,0
Violación sexual	25	50,0
Abuso Sexual Total	50	100,0

Fuente: Formato A-21 Solicitud de Asistencia y Guía de Evaluación de la Violencia. (Anexo 03 y 04).

Gráfico N°1.
Tipo de abuso sexual de las adolescentes, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.



Fuente: Formato A-21 Solicitud de Asistencia y Guía de Evaluación de la Violencia. (Anexo 03 y 04).

En la tabla N° 1 y Gráfico N° 1, respecto del tipo de abuso sexual por el que fueron derivadas las adolescentes a la Unidad de Asistencia Inmediata a víctimas y testigos de Leoncio Prado – 2017, se aprecia que el 50 % (25) de las adolescentes fueron víctimas del Delito de Actos Contra el Pudor y el 50% (25) de las adolescentes fueron víctimas del delito de Violación sexual de menor de edad.

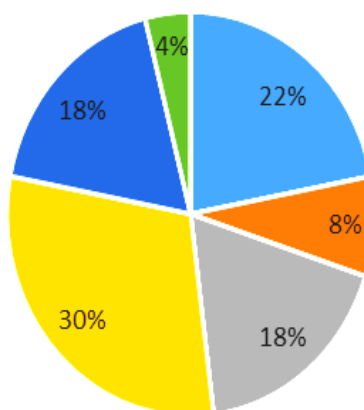
Tabla N°2
Edad según tipo de abuso sexual, de las adolescentes Derivadas a la
Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado –
2017.

	Actos contra el pudor	Violación de sexual	N° adolescentes	%
10 años	10	1	11	22,0
11 años	0	4	4	8,0
12 años	5	4	9	18,0
13 años	7	8	15	30,0
14 años	3	6	9	18,0
15 años	0	2	2	4,0
	25	25	50	100,0

Fuente: Revisión del Formato A-21 Solicitud de Asistencia y Guía de Evaluación de la Violencia. (Anexo 03 y 04).

Tabla N°2
Edad de las adolescentes, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata
a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.

% de adolescentes



■ 10 años ■ 11 años ■ 12 años ■ 13 años ■ 14 años ■ 15 años

Fuente: Revisión del Formato A-21 Solicitud de Asistencia y Guía de Evaluación de la Violencia (Anexo 03 y 04).

En la tabla y Gráfico N° 2, en cuanto a la edad de las adolescentes Derivadas a la Unidad de Asistencia a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado, se puede apreciar que el 30% (15) de las adolescentes tiene la edad de 13 años, seguido de un 22% (11) de adolescentes con 10 años, 18% (9) de 11 años, 18% (9) de 14 años, 8% (4) de 11 años y 4% (2) de 15 años.

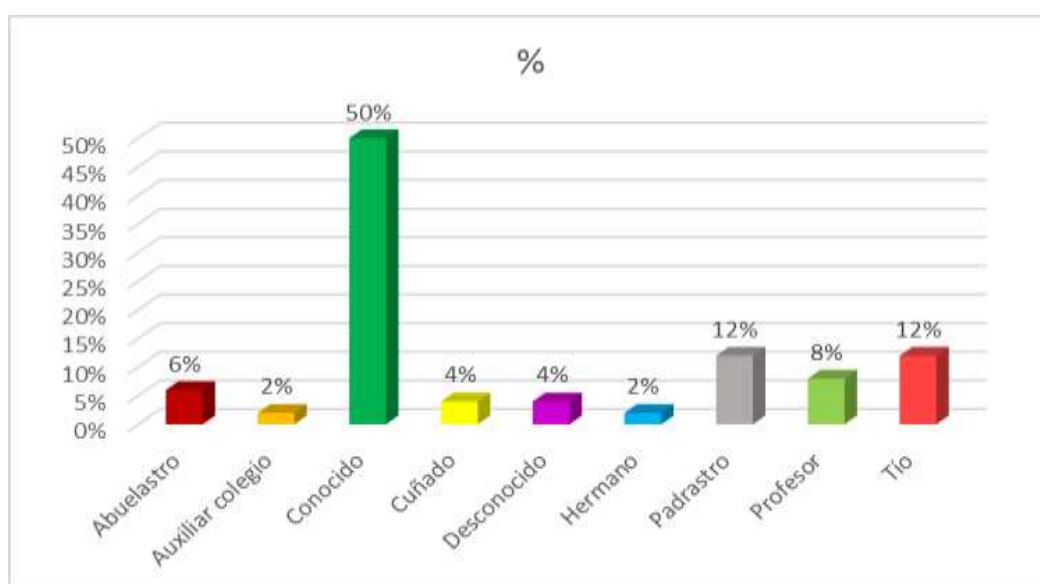
La edad máxima es de 15 años y la edad mínima de 10 años, así mismo la media es de 12.26, la mediana de 13 y la moda es de 13.

Tabla N°3
Tipo de vínculo del agresor de abuso sexual con las adolescentes,
Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de
Leoncio Prado – 2017.

	Frecuencia	Porcentaje
Abuelastro	3	6,0
Auxiliar colegio	1	2,0
Conocido	25	50,0
Cuñado	2	4,0
Desconocido	2	4,0
Hermano	1	2,0
Padraastro	6	12,0
Profesor	4	8,0
Tío	6	12,0
Agresor	Total	50
		100,0

Fuente: Revisión del Formato A-21 Solicitud de Asistencia y Guía de Evaluación de la Violencia. (Anexo 03 y 04).

Gráfico N°3
Tipo de vínculo del agresor de abuso sexual con las adolescentes
Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de
Leoncio Prado – 2017.



Fuente: Revisión del Formato A-21 Solicitud de Asistencia y Guía de Evaluación de la Violencia. (Anexo 03 y 04).

En la tabla y Gráfico N° 3, en cuanto al tipo de vínculo del agresor con las adolescentes Derivadas a la Unidad de Asistencia a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado, se aprecia que del 100% de los agresores el 50 % (25) de ellos eran conocidos, el 12% (6) tíos, 12 % (6) Padraastro, el 8% (4) profesor, 6% (3) abuelastro, 2 % (1) hermano y 2% (1) auxiliar de colegio.

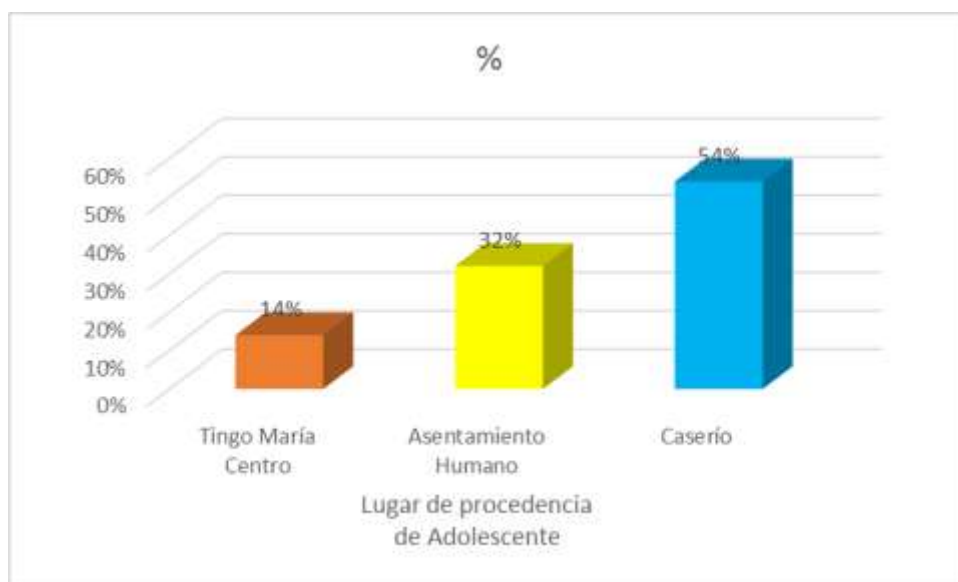
Los resultados permiten apreciar que el 36% (18) de los agresores tenía vínculo de familiaridad con la adolescente, mientras el 64% (32) no tenían vínculo de familiaridad con ellas.

Tabla N°4
Lugar de procedencia de las adolescentes Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017

Lugar de Procedencia	N° de Adolescentes	%
Tingo María Centro	7	14,0
Asentamiento Humano	16	32,0
Caserío	27	54,0

Fuente: Revisión del Formato A-21 Solicitud de Asistencia y Guía de Evaluación de la Violencia. (Anexo 03 y 04).

Gráfico N°4
Lugar de procedencia de las adolescentes Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.



Fuente: Revisión del Formato A-21 Solicitud de Asistencia y Guía de Evaluación de la Violencia. (Anexo 03 y 04).

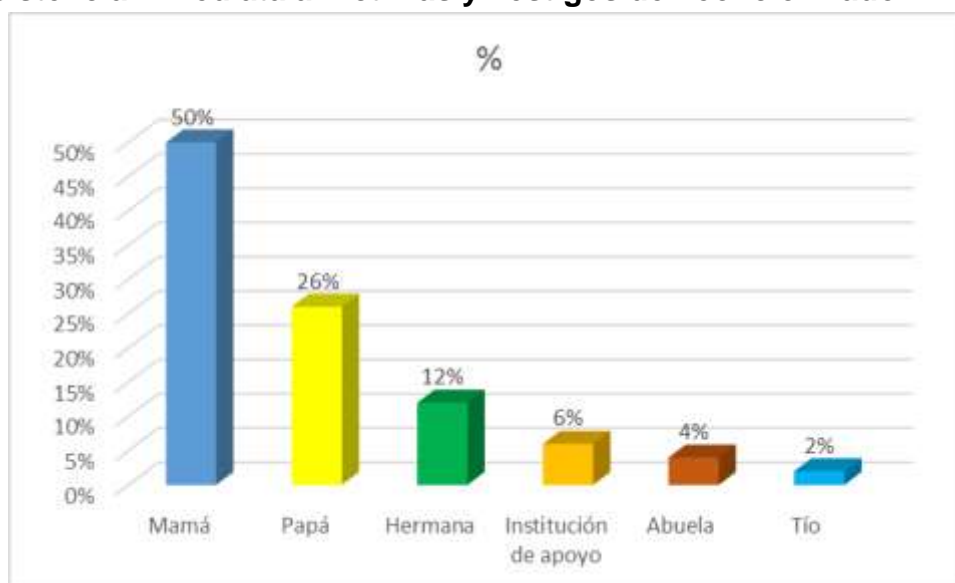
En la tabla y Gráfico N° 4, en cuanto a la procedencia de las adolescentes Derivadas a la Unidad de Asistencia a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado, se evidencia que el mayor porcentaje de adolescentes provienen de Caseríos con un 54% (27), seguido de un 32% (16) que provienen de Asentamientos Humanos y finalmente un 14% (7) de las adolescentes procedió de Tingo María Centro.

Tabla N°5
Persona que brindó apoyo a las Adolescentes Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.

Persona que Brindó apoyo	N° de Personas	%
Mamá	25	50,0
Papá	23	26,0
Hermana	6	12,0
Institución de apoyo	3	6,0
Abuela	2	4,0
Tío	1	2,0

Fuente: Revisión del Formato A-21 Solicitud de Asistencia y Guía de Evaluación de la Violencia. (Anexo 03 y 04).

Gráfico N°5
Persona que brindó apoyo a las adolescentes Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.



Fuente: Revisión del Formato A-21 Solicitud de Asistencia y Guía de Evaluación de la Violencia. (Anexo 03 y 04).

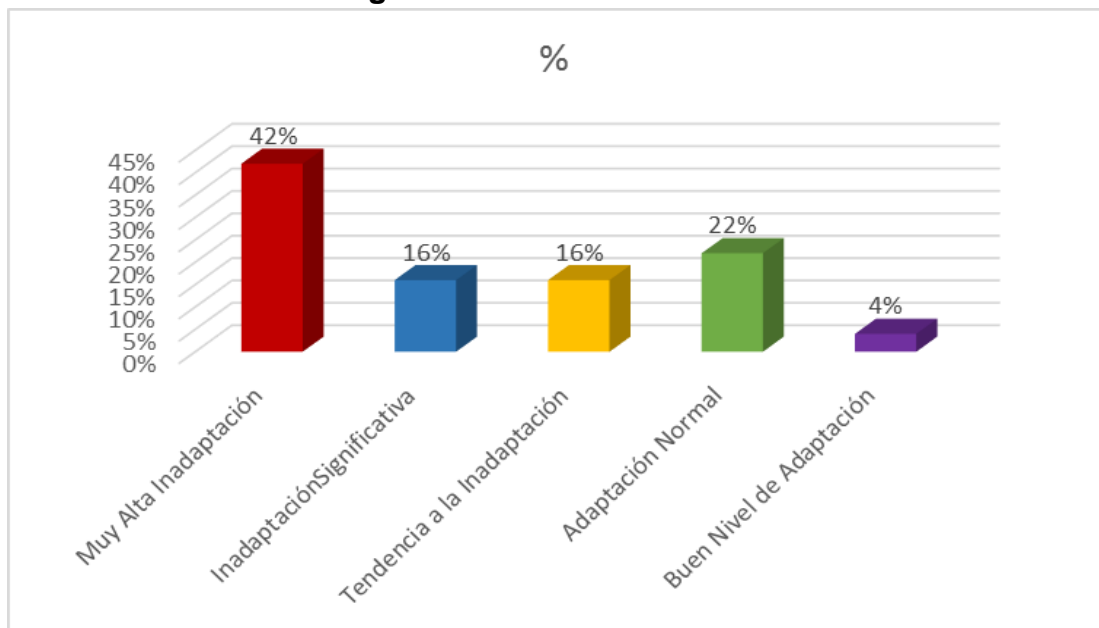
En la tabla y Gráfico N° 5, en relación a la persona que brindó apoyo a las adolescentes Derivadas a la Unidad de Asistencia a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado, se encontró que el 50% (25) recibió apoyo de su madre, el 26% (13) de su padre, 12 % (6) hermana o hermano, 6% (3) de alguna institución, 4% (2) de su abuela y finalmente el 2% (1) de su tío o tía.

Tabla N° 6
Nivel de Adaptación en el área personal de las adolescentes víctimas de abuso sexual, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.

Nivel	N° Adolescentes	%
Muy Alta Inadaptación	21	42,0
Inadaptación Significativa	8	16,0
Tendencia a la Inadaptación	8	16,0
Adaptación Normal	11	22,0
Buen Nivel de Adaptación	2	4,0
	50	100,0

Fuente: Test Auto evaluativo Multifactorial TAMAI.

Gráfico N° 6
Nivel de Adaptación en el área personal de las adolescentes víctimas de abuso sexual, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.



Fuente: Test Auto evaluativo Multifactorial TAMAI.

En la tabla y Gráfico N°6, relacionado al nivel de adaptación en el área personal de las adolescentes víctimas de abuso sexual, derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado, se puede

evidenciar que el 42 %(21) de las adolescentes presentan muy alta inadaptación, el 22% (11) adaptación normal, el 16% (8) inadaptación significativa, de igual modo el 16%(8) tendencia a la inadaptación y el 4%(2) un buen nivel de adaptación.

Tabla N° 7

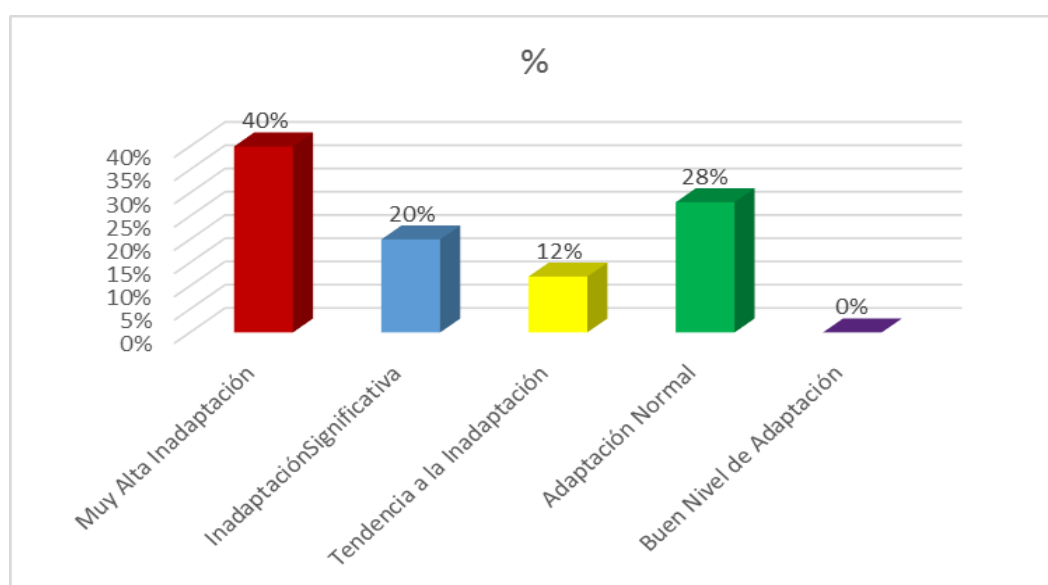
Nivel de Adaptación en el área personal de las adolescentes víctimas de Actos contra el pudor, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.

Nivel	N° adolescentes	%
Muy Alta Inadaptación	10	40,0
Inadaptación Significativa	5	20,0
Tendencia a la Inadaptación	3	12,0
Adaptación Normal	7	28,0
Buen Nivel de Adaptación	0	0,0
	25	100,0

Fuente: Test Auto evaluativo Multifactorial TAMAI.

Gráfico N° 7

Nivel de Adaptación en el área personal de las adolescentes víctimas de Actos contra el pudor, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.



Fuente: Test Auto evaluativo Multifactorial TAMAI.

En la tabla y Gráfico N°7, relacionado al nivel de adaptación en el área personal de las adolescentes víctimas de actos contra el pudor, derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado se encontró que el 40 %(10) de las adolescentes presenta muy alta inadaptación, seguido de 28% (7) que tiene un nivel de adaptación normal, 20% (5) con inadaptación significativa y el 12 %(3) con tendencia a la inadaptación.

Tabla N° 8

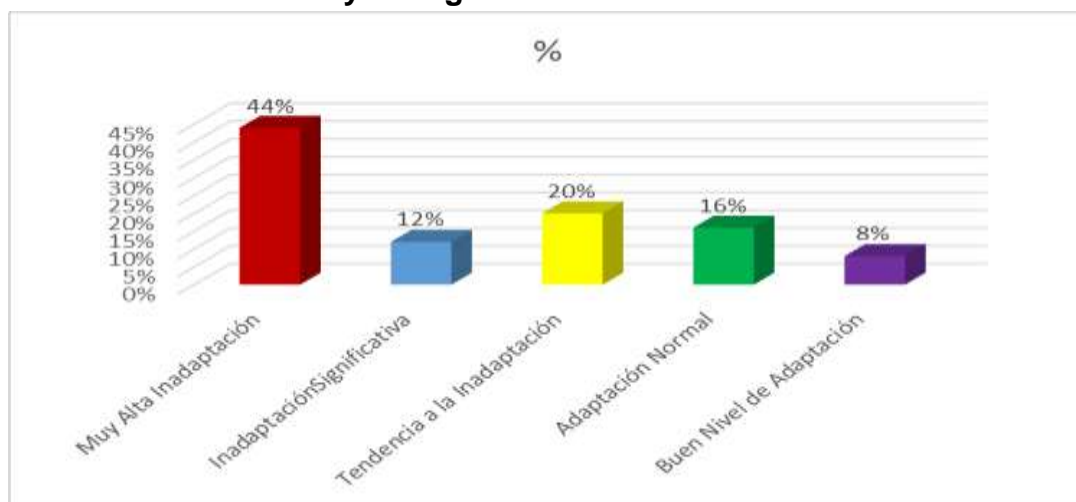
Nivel de Adaptación en el área personal de las adolescentes víctimas de violación sexual, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.

Nivel	N° adolescentes	%
Muy Alta Inadaptación	11	44,0
Inadaptación Significativa	3	12,0
Tendencia a la Inadaptación	5	20,0
Adaptación Normal	4	16,0
Buen Nivel de Adaptación	2	8,0
	25	100,0

Fuente: Test Auto evaluativo Multifactorial TAMAI.

Gráfico N° 8

Nivel de Adaptación en el área personal de las adolescentes víctimas de violación sexual, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.



Fuente: Test Auto evaluativo Multifactorial TAMAI.

En la tabla y Gráfico N°8, relacionado al nivel de adaptación en el área personal de las adolescentes víctimas de Violación sexual, derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado se puede evidenciar que el 44%(11) de las adolescentes presenta muy alta inadaptación, el 20%(5) tendencia a la inadaptación, el 16%(4) adaptación normal, el 12%(3) inadaptación significativa y el 8%(2) buen nivel de adaptación.

Tabla N° 9

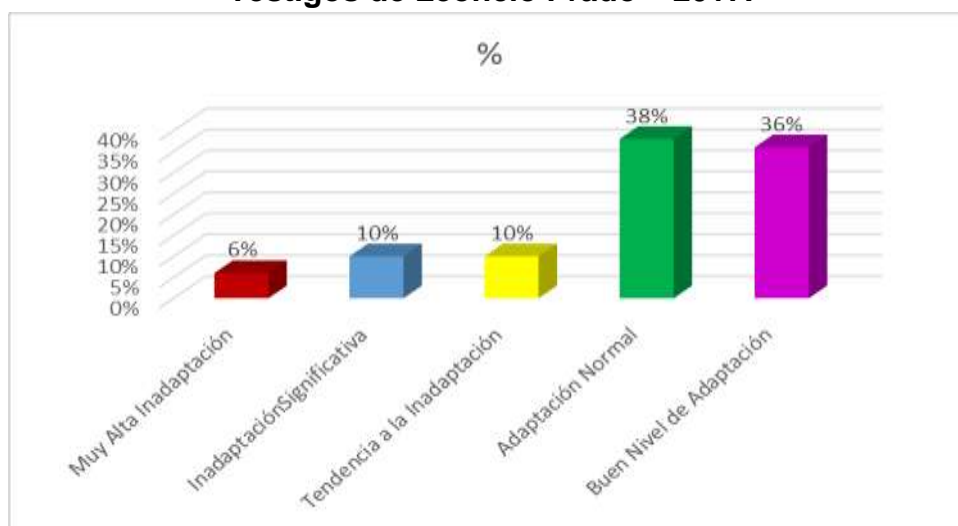
Nivel de Adaptación en el área escolar de las adolescentes víctimas de abuso sexual, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.

Nivel	N° Adolescentes	%
Muy Alta Inadaptación	3	6,0
Inadaptación Significativa	5	10,0
Tendencia a la Inadaptación	5	10,0
Adaptación Normal	19	38,0
Buen Nivel de Adaptación	18	36,0
	50	100,0

Fuente: Test Auto evaluativo Multifactorial TAMAI.

Gráfico N° 9

Nivel de Adaptación en el área escolar de las adolescentes víctimas de abuso sexual, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.



Fuente: Test Auto evaluativo Multifactorial TAMAI.

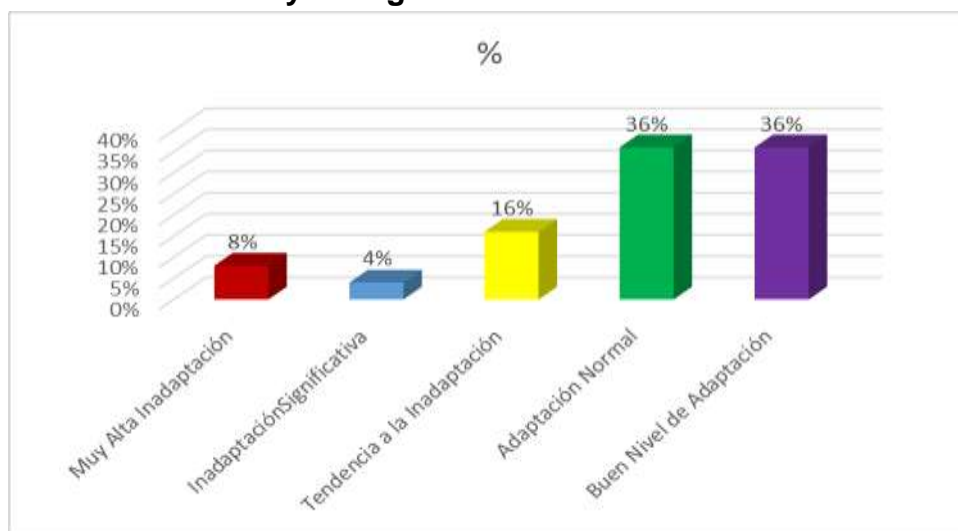
En la tabla y Gráfico N°9, relacionado al nivel de adaptación en el área escolar de las adolescentes víctimas de abuso sexual, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado se puede evidenciar que el 38%(19) de las adolescentes presenta adaptación normal, seguido de un 36% (18) con buen nivel de adaptación, 10%(5) con tendencia a la inadaptación, 10%(5) inadaptación significativa y finalmente un 6%(3) con muy alta inadaptación.

Tabla N° 10
Nivel de Adaptación en el área escolar de las adolescentes víctimas de
actos contra el pudor, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a
Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.

nivel	N° adolescentes	%
Muy Alta Inadaptación	2	8%
Inadaptación Significativa	1	4%
Tendencia a la Inadaptación	4	16%
Adaptación Normal	9	36%
Buen Nivel de Adaptación	9	36%

Fuente: Test Auto evaluativo Multifactorial TAMAI.

Gráfico N° 10
Nivel de Adaptación en el área escolar de las adolescentes víctimas de
actos contra el pudor, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a
Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.



Fuente: Test Auto evaluativo Multifactorial TAMAI.

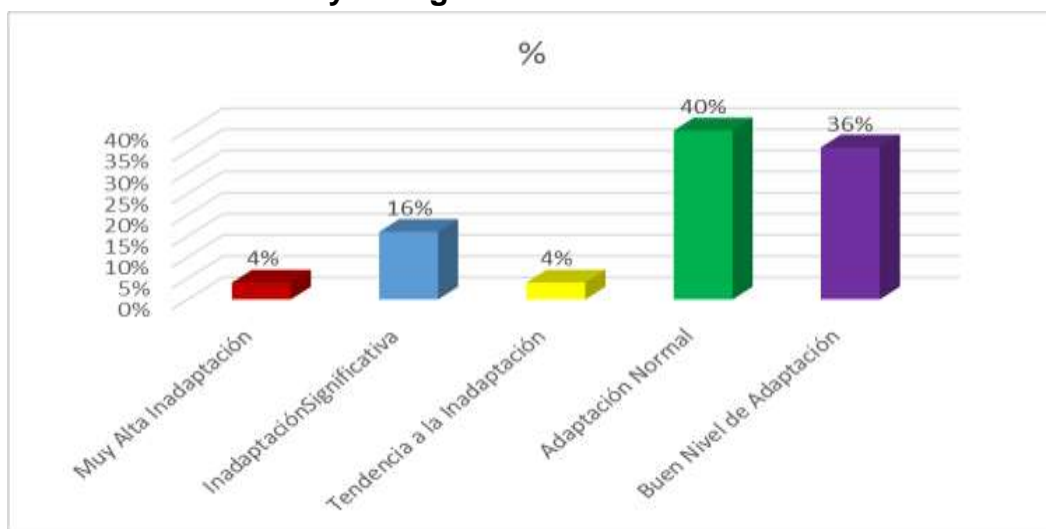
En la tabla y Gráfico N°10, relacionado al nivel de adaptación en el área escolar de las adolescentes víctimas de actos contra el pudor, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado se aprecia que el 36%(9) de las adolescentes presenta buen nivel de adaptación, de igual modo un 36%(9) con adaptación normal, un 16%(4) con tendencia a la inadaptación, 8%(2) con inadaptación muy alta y un 4%(1) con inadaptación significativa.

Tabla N° 11
Nivel de Adaptación en el área escolar de las adolescentes víctimas de violación sexual, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.

Nivel	N° adolescentes	%
Muy Alta Inadaptación	1	4,0
Inadaptación Significativa	4	16,0
Tendencia a la Inadaptación	1	4,0
Adaptación Normal	10	40,0
Buen Nivel de Adaptación	9	36,0
	25	100,0

Fuente: Test Auto evaluativo Multifactorial TAMAI.

Gráfico N° 11
Nivel de Adaptación en el área escolar de las adolescentes víctimas de violación sexual, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.



Fuente: Test Auto evaluativo Multifactorial TAMAI.

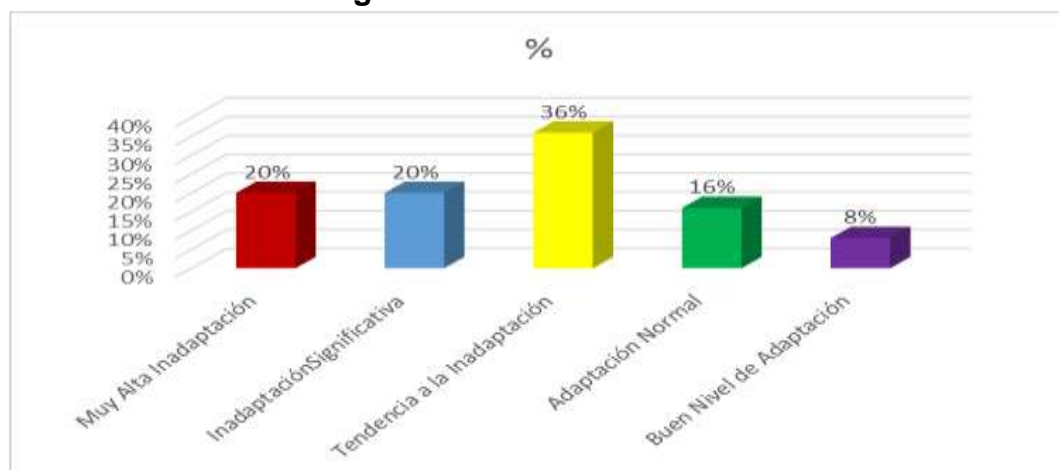
En la tabla y Gráfico N°11, relacionado al nivel de adaptación en el área escolar de las adolescentes víctimas de violación sexual, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado se puede evidenciar que el 40%(10) presenta una adaptación normal, 36%(9) buen nivel de adaptación, 16%(4) inadaptación significativa, 4%(1) con tendencia a la inadaptación e inadaptación muy alta también con un 4%(1).

Tabla N° 12
Nivel de Adaptación en el área social de las adolescentes víctimas de
abuso sexual, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y
Testigos de Leoncio Prado – 2017.

Nivel	N° Adolescentes	%
Muy Alta Inadaptación	10	20,0
Inadaptación Significativa	10	20,0
Tendencia a la Inadaptación	18	36,0
Adaptación Normal	8	16,0
Buen Nivel de Adaptación	4	8,0
	50	100,0

Fuente: Test Auto evaluativo Multifactorial TAMAI.

Gráfico N° 12
Nivel de Adaptación en el área social de las adolescentes víctimas de
abuso sexual, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y
Testigos de Leoncio Prado – 2017.



Fuente: Test Auto evaluativo Multifactorial TAMAI.

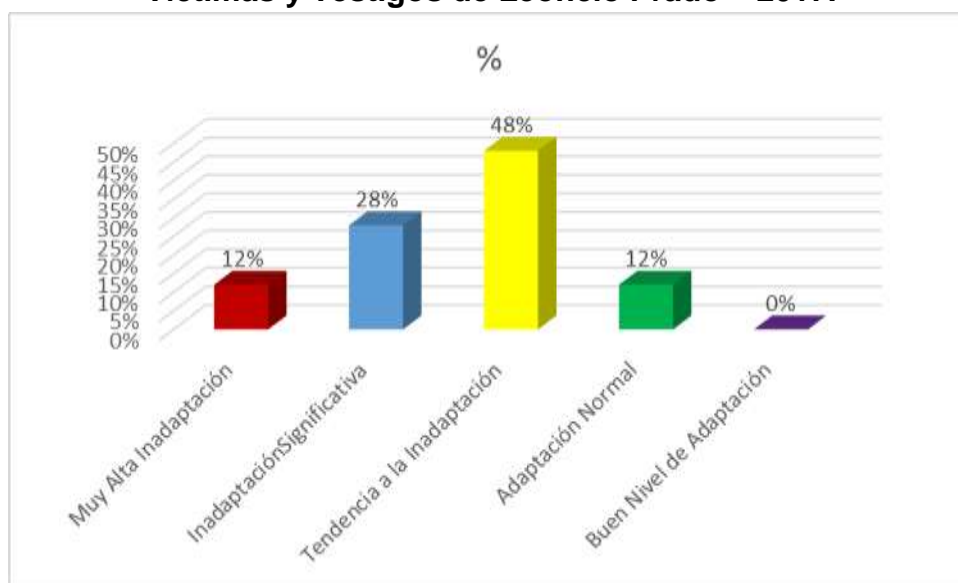
En la tabla y Gráfico N°12, relacionado al nivel de adaptación en el área social de las adolescentes víctimas de abuso sexual, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado se puede evidenciar que el 36%(18) de las adolescentes presentan tendencia a la inadaptación , seguido de un 20% (10) de adolescentes con inadaptación significativa de igual modo también con un 20%(10) muy alta inadaptación, seguido de un 16%(8) con adaptación normal y un 8%(4) con buen nivel de adaptación.

Tabla N° 13
Nivel de Adaptación en el área social de las adolescentes víctimas de actos contra el pudor, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.

Nivel	N° adolescentes	%
Muy Alta Inadaptación	3	12,0
Inadaptación Significativa	7	28,0
Tendencia a la Inadaptación	12	48,0
Adaptación Normal	3	12,0
Buen Nivel de Adaptación	0	0,0
	25	100,0

Fuente: Test Auto evaluativo Multifactorial TAMAI.

Gráfico N° 13
Nivel de Adaptación en el área social de las adolescentes víctimas de actos contra el pudor, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.



Fuente: Test Auto evaluativo Multifactorial TAMAI.

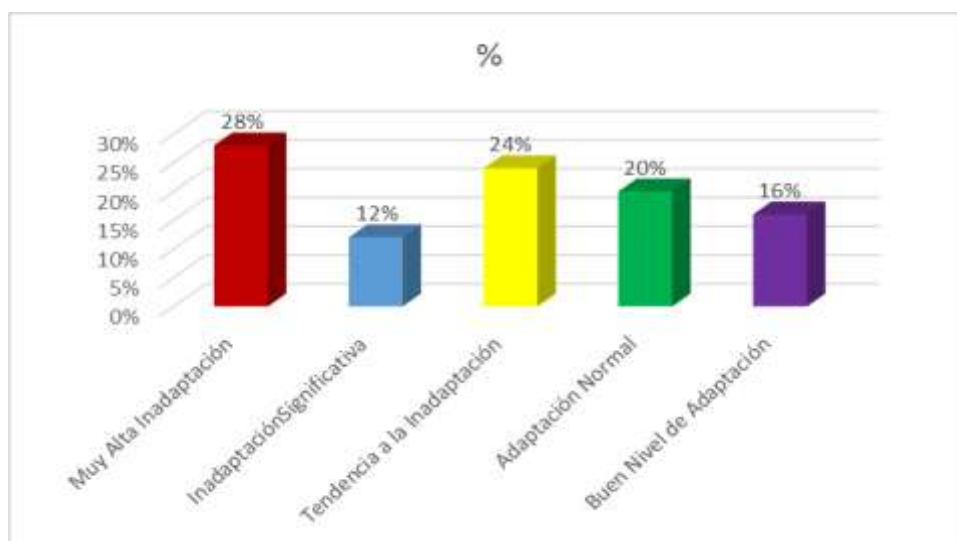
En la tabla y Gráfico N°13, relacionado al nivel de adaptación en el área social de las adolescentes víctimas de actos contra el pudor, derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado se puede evidenciar que 48%(12) presenta tendencia a la inadaptación, 28 %(7) con inadaptación significativa, 12%(3) con muy alta inadaptación, con el mismo porcentaje el 12%(3) con adaptación normal.

Tabla N° 14
Nivel de Adaptación en el área social de las adolescentes víctimas de violación sexual, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.

Nivel	N° adolescentes	%
Muy Alta Inadaptación	7	28,0
Inadaptación Significativa	3	12,0
Tendencia a la Inadaptación	6	24,0
Adaptación Normal	5	20,0
Buen Nivel de Adaptación	4	16,0
	25	100,0

Fuente: Test Auto evaluativo Multifactorial TAMAI.

Gráfico N° 14
Nivel de Adaptación en el área social de las adolescentes víctimas de violación sexual, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.



Fuente: Test Auto evaluativo Multifactorial TAMAI.

En la tabla y Gráfico N°14, relacionado al nivel de adaptación en el área social de las adolescentes víctimas de violación sexual, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado se encontró que el 28 %(7) de las víctimas presenta muy alta inadaptación, el 24%(6) tendencia a la inadaptación, el 20%(5) adaptación normal, el 16%(4) buen nivel de adaptación y el 12%(3) inadaptación significativa.

4.2 Análisis inferencial.

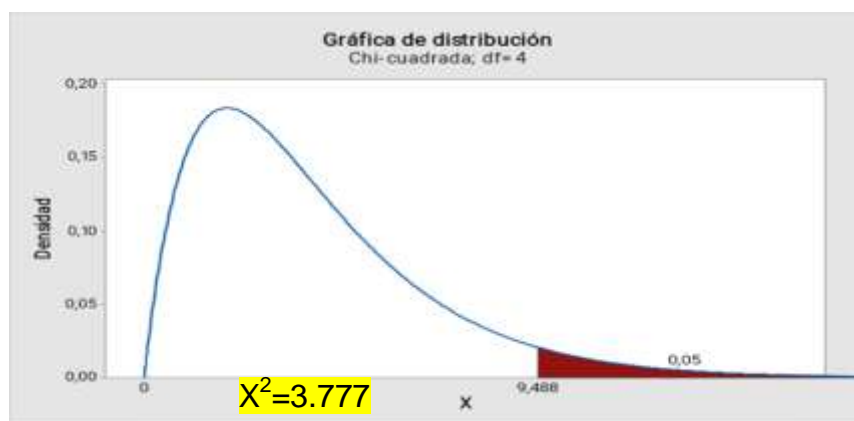
4.2.1 Hipótesis general

Tabla N° 15
Relación entre el abuso sexual y el nivel de adaptación general de las adolescentes, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.

		Abuso sexual				Total	%	Prueba Chi Cuadrada (X ²)	Grados de Libertad	P Valor
Fuente: Prueba estadística Chi Cuadrado		Actos contra el pudor		Violación sexual						
Adaptación general	Nivel de adaptación	N°	%	N°	%					
	Adaptación normal	11	22,0%	10	20,0%	21	42,0%	3,777	4	0,437
	Buen Nivel de adaptación	0	0,0%	3	6,0%	3	6,0%			
	Inadaptación significativa	2	4,0%	2	4,0%	4	8,0%			
	Muy alta inadaptación	2	4,0%	3	6,0%	5	10,0%			
	Tendencia a inadaptación	10	20,0%	7	14,0%	17	34,0%			
	total	25	50,0%	25	50,0%	50	100%			

Fuente: Prueba estadística Chi Cuadrado

Gráfico N° 15
Relación entre el abuso sexual y el nivel de adaptación general de las adolescentes, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.



Fuente: Prueba estadística Chi Cuadrado

Al analizar la frecuencia de la Adaptación General y el abuso sexual de las adolescentes derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado; se encontró que el 42%(21) de las adolescentes presenta un nivel de adaptación normal, seguido de un 34%(17) de adolescentes con tendencia a la inadaptación, 10%(5) con muy alta inadaptación, un 8 %(4) con inadaptación significativa y 6 %(6) con buen nivel de adaptación.

Al analizar la relación entre la adaptación general y el abuso sexual se obtuvo como resultado de la prueba Chi Cuadrado (χ^2) un valor de $\chi^2 = 3.777$ y $P=0.437$; estos resultados nos indican que la relación entre ambas variables no es estadísticamente significativa.

Los resultados evidenciados en el grafico nos indica lo siguiente; el valor obtenido del estadístico chi cuadrado es menor al punto de corte establecido ($\chi^2=3.777 < \chi^2=9.488$); es decir se ubica en la zona de aceptación de no significancia, por ende, zona de aceptación de la hipótesis nula.

4.2.2 Hipótesis específica

Tabla N° 16

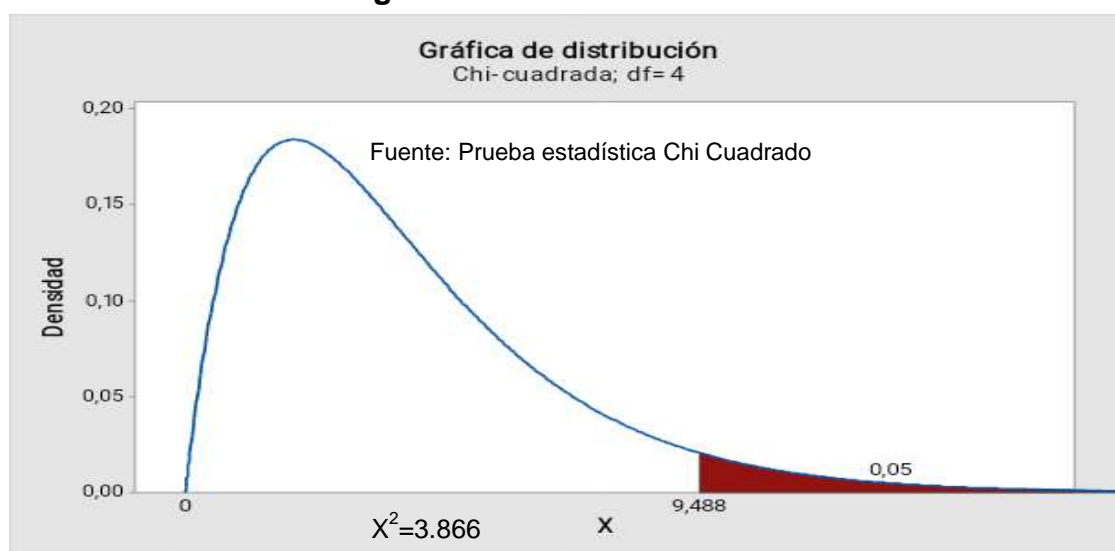
Relación entre el abuso sexual y el nivel de adaptación personal de las adolescentes, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.

Área Personal	Nivel de adaptación	Actos contra el pudor		Violación sexual		Total	%	Prueba Chi Cuadrada (X ²)	Grados de Libertad	P (Valor)
		N°	%	N°	%					
	Adaptación normal	7	14,0%	4	8,0%	11	22,0%	3,866	4	0,424
	Buen Nivel de adaptación	0	0,0%	2	4,0%	2	4,0%			
	Inadaptación significativa	5	10,0%	3	6,0%	8	16,0%			
	Muy alta inadaptación	10	20,0%	11	22,0%	21	42,0%			
	Tendencia a inadaptación	3	6,0%	5	10,0%	8	16,0%			
	total	25	50,0%	25	50,0%	50	100%			

Fuente: Prueba estadística Chi Cuadrado

Gráfico N° 16

Relación entre el abuso sexual y el nivel de adaptación personal de las adolescentes, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.



Fuente: Prueba estadística Chi Cuadrado

Al analizar la relación entre la adaptación personal y el abuso sexual se obtuvo un valor Chi cuadrado $X^2 = 3.866$ y $P = 0.424$; estos resultados nos indican que se acepta la hipótesis nula, por lo tanto la relación entre ambas variables no es estadísticamente significativa.

Los resultados evidenciados en el gráfico nos indica lo siguiente; el valor obtenido del estadístico chi cuadrado es menor al punto de corte establecido ($X^2=3.866 < X^2=9,488$); es decir se ubica en la zona de aceptación de no significancia, por ende, está en la zona de aceptación de la hipótesis nula.

Tabla N° 17

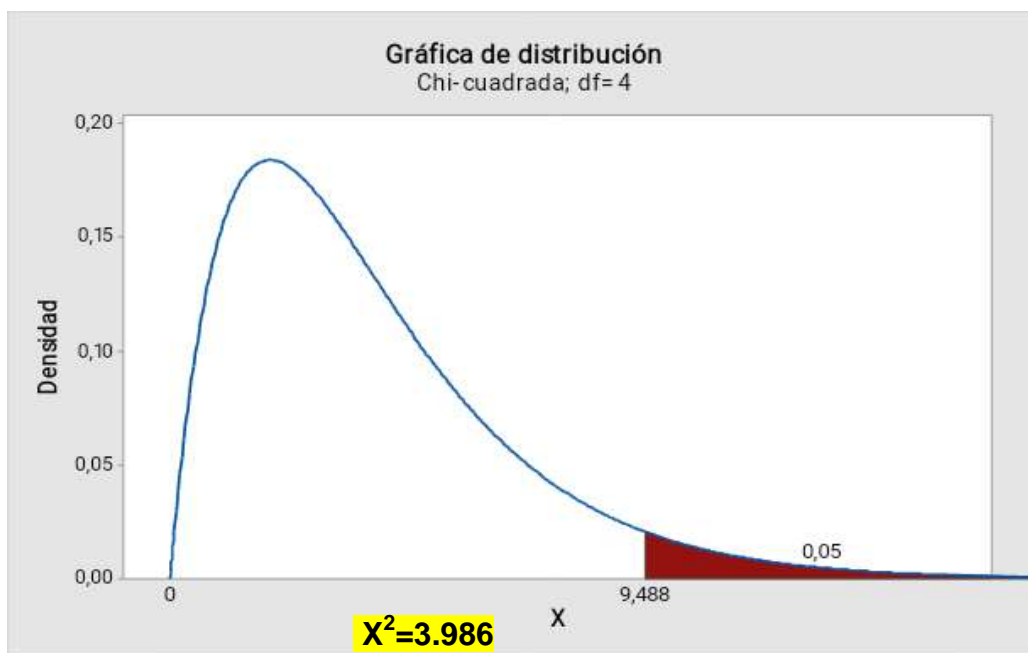
Relación entre el abuso sexual y el nivel de adaptación escolar de las adolescentes, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.

Área escolar	Nivel de adaptación	Actos contra el pudor		Violación sexual		Total	%	Prueba Chi Cuadrada (X ²)	Grados de Libertad	P (Valor)
		N°	%	N°	%					
	Adaptación normal	9	18,0%	10	20,0%	19	38,0%	3,986	4	0,408
	Buen Nivel de adaptación	9	18,0%	9	18,0%	18	36,0%			
	Inadaptación significativa	1	2,0%	4	8,0%	5	10,0%			
	Muy alta inadaptación	2	4,0%	1	2,0%	3	6,0%			
	Tendencia a inadaptación	4	8,0%	1	2,0%	5	10,0%			
	total	25	50,0%	25	50,0%	50	100%			

Fuente: Prueba estadística Chi Cuadrado

Gráfico N° 17

Relación entre el abuso sexual y el nivel de adaptación escolar de las adolescentes, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.



Fuente: Prueba estadística Chi Cuadrado

Al analizar la relación entre la adaptación escolar y el abuso sexual se obtuvo un valor Chi cuadrado $X^2 = 3.986$ y $P = 0.408$, estos resultados nos indican que se acepta la hipótesis nula por lo tanto la relación entre ambas variables no es estadísticamente significativa.

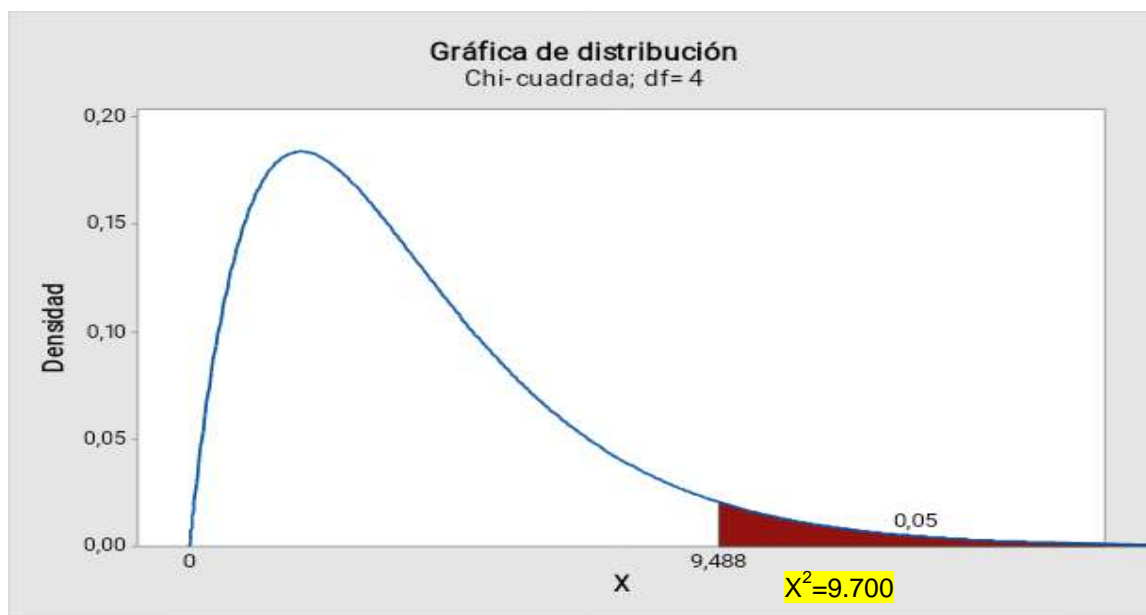
Los resultados evidenciados en el gráfico nos indica lo siguiente; el valor obtenido del estadístico chi cuadrado es menor al punto de corte establecido ($X^2=3.986 < X^2=9,488$); es decir se ubica en la zona de aceptación de no significancia, por ende, está en la zona de aceptación de la hipótesis nula.

Tabla N° 18
Relación entre el abuso sexual y el nivel de adaptación social de las adolescentes, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.

Área social	Nivel de adaptación	Actos contra el pudor		Violación sexual		Total	%	Prueba Chi Cuadrada (X ²)	Grados de Libertad	P (Valor)
		N°	%	N°	%					
	Adaptación normal	3	6,0%	5	10,0%	8	16,0%	9,700	4	0,046
	Buen Nivel de adaptación	0	0,0%	4	8,0%	4	8,0%			
	Inadaptación significativa	7	14,0%	3	6,0%	10	20,0%			
	Muy alta inadaptación	3	6,0%	7	14,0%	10	20,0%			
	Tendencia a inadaptación	12	24,0%	6	12,0%	18	36,0%			
	total	25	50,0%	25	50,0%	50	100%			

Fuente: Prueba estadística Chi Cuadrado

Gráfico N° 18
Relación entre el abuso sexual y el nivel de adaptación social de las adolescentes, Derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017.



Fuente: Prueba estadística Chi Cuadrado

Al analizar la relación entre la adaptación social y el abuso sexual se obtuvo un valor Chi cuadrado $X^2 = 9,700$, con 4 grados de libertad y $P = 0.046$; estos resultados nos indican que se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Los resultados evidenciados en el grafico nos indica lo siguiente; el valor obtenido del estadístico chi cuadrado es mayor al punto de corte establecido ($X^2=9.700 > X^2=9.488$); es decir se ubica en la zona de aceptación de significancia, por ende, está en la zona de rechazo de la hipótesis nula.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

La investigación fue desarrollada con los objetivos de determinar el nivel de relación que existe entre el abuso sexual y el nivel de adaptación general de las adolescentes derivadas a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado. En relación a ello la investigación arrojó como resultados, que la relación entre la adaptación general y el abuso sexual no es estadísticamente significativa. Dicho resultado guarda relación con lo planteado por (Echeburua & Paz, 2006), cuando al abordar el abuso sexual señalaron que no todas las víctimas tienen la misma reacción frente a un evento traumático, debido a que no todos los hechos traumáticos tienen las mismas características, de este modo el impacto de una agresión sexual está modulado por factores mediadores como: perfil Individual de la víctima (edad, el sexo, características del contexto familiar, características individuales psicológicas); características del evento abusivo ligadas a la severidad, la duración, frecuencia del abuso ; relación entre la víctima y el abusador considerando la intimidad emocional existente entre ambos más que al parentesco; y las consecuencias asociadas al descubrimiento del abuso, esto en cuanto a lo ocurrido después de la revelación del evento abusivo, la reacción del entorno (culpar o creer a la víctima), todos ellos aspectos que interfieren con la adaptación de la víctima. Tomando en cuenta dichos factores los autores señalan que a mayor grado de intimidad entre la víctima y el agresor, mayor frecuencia e intensidad, mayor será el impacto psicológico. Por otra parte sostuvieron que se favorece la recuperación de la víctima si ante la revelación

del hecho recibe apoyo parental y es respaldada en su narración de los hechos. Al realizar el análisis descriptivo de la variable abuso sexual se encontró en cuanto al tipo de vínculo del agresor con la víctima que el 50 % de los agresores eran conocidos de las víctimas, 8% docentes, 1% auxiliar del colegio, 6% abuelastro, datos que evidencian que aproximadamente en el 65 % de los casos las víctimas no tenían vínculo de familiaridad. Por otra parte se halló que el 50% de las adolescentes recibió apoyo de su figura materna, el 26% de sus padres, 12% de las hermanas y solo el 6% de ellas no recibieron apoyo de familiares haciéndose necesario el apoyo de una Institución, los datos expresaron que ante la revelación del hecho las adolescentes encontraron una reacción adecuada del entorno. Unido a ello se debe considerar que el 100% de las adolescentes ha recibido orientación y acompañamiento de la Institución.

Respecto del objetivo de determinar el nivel de relación que existe entre el abuso sexual y el nivel de adaptación social de las adolescentes, se halló como dato relevante que existe relación altamente significativa entre ambas variables. Los datos encontrados se corroboran con lo descrito por David Finkelhor citado por (Echeburua & Guerricaechevarria, 2009, pp.44, 45), quienes señalaron que las consecuencias del delito son múltiples y se extienden a diversas áreas de su desarrollo entre ellos problemas en su capacidad de socialización, dificultades en sus relaciones con los demás, presencia de desconfianza en las relaciones afectivas e interpersonales, ello como resultado de que la víctima puede llegar a generalizar las características del agresor y extenderlas hacia las personas del entorno. Por otra parte (Gonzales A, 1994) señaló al abordar la adolescencia, que la socialización es

un proceso mediante el cual el individuo interioriza los elementos del entorno, elementos como los símbolos, normas que guían el comportamiento y los valores. Dichos elementos deben ser integrados a la personalidad del individuo para lograr adaptarse al entorno. Dicho proceso se caracteriza por estar presente a lo largo de nuestra vida pero muestra más intensidad en las etapas de la infancia y adolescencia.

Otro de los objetivos del estudio buscó analizar descriptivamente cada una de las variables abuso sexual y el nivel de adaptación escolar personal y social. Respecto de la variable abuso sexual se evidenció en cuanto al tipo de vínculo de la víctima con el agresor que del 100% de los agresores el 50 % (25) de ellos eran conocidos, el 12% (6) tíos, 12 % (6) Padrastro, el 8% (4) profesor, 6% (3) abuelastro, 2 % (1) hermano y 2% (1) auxiliar de colegio. Los resultados hallados se distinguen de lo expuesto por (Viviano, 2012) quien señaló que con frecuencia la persona abusadora es un familiar conocido y el abuso incestuoso constituye el 50% de los casos". Por otra parte en el Informe Mundial sobre violencia (Pinheiro, 2006) se plasmó que el abuso sexual se comete dentro del entorno familiar o por un conocido de la familia y afecta principalmente a niñas y adolescentes. Como se aprecia contrario a lo expuesto por los autores la investigación evidenció que aproximadamente el 65% de los agresores era conocido de la víctima y que el 35% era un familiar, dicho dato permite inferir que el contexto de abuso de la muestra estudiada se distingue de otros.

Por otro lado los resultados arrojaron que el 50% de las adolescentes recibió apoyo de su figura materna, el 26% de sus padres, 12% de las hermanas y solo el 6% de ellas no recibieron apoyo de familiares haciéndose

necesario el apoyo de una Institución, dicho hallazgo se corrobora con la información encontrada por (Pereda, 2016) quien al investigar el malestar psicológico en estudiantes universitarios víctimas de abuso sexual infantil y otros estresores hallaron que las principales fuentes facilitadoras de apoyo están constituidas por la familia, seguida de los amigos y que ello disminuye el malestar psicológico.

Respecto de la variable nivel de adaptación de las adolescentes la investigación puso en evidencia que existen diferencias en los niveles de adaptación por áreas, así se encontró que: en cuanto al nivel de adaptación personal el 42 %(21) de las adolescentes presentaron muy alta inadaptación y el 4%(2) un buen nivel de adaptación. En cuanto al nivel de adaptación social el 36%(18) de las adolescentes presentaron tendencia a la inadaptación, seguido de un 20% (10) de adolescentes con inadaptación significativa y un 8%(4) con buen nivel de adaptación. En cuanto al nivel de adaptación escolar los resultados hallados expresan diferencias, así se encontró que el 38% de las adolescentes presentaron adaptación normal, seguido de un 36% (18) con buen nivel de adaptación y un 6%(3) con muy alta inadaptación. La diferencias en resultados encontrados en el área escolar respecto de las áreas social y personal, se explican en lo señalado por (Asensión & Pinto, s.f), cuando indicaron que el medio escolar es una fuente de socialización que ofrece la posibilidad de organización, de desenvolverse en un entorno diferente al de la familia, del logro de objetivos distintos a los planteados en la familia, la posibilidad de interactuar con personas de su edad y otros adultos. Unido a ello lo encontrado por (Pereda, 2006) quien al realizar el estudio “Malestar Psicológico en Estudiantes Universitarios Víctimas de Abuso Sexual Infantil y

Otros Estresores”, concluyó que en la mayoría de los casos independiente del evento traumático la sintomatología no tenía la intensidad como para ser diagnosticada como trastorno de estrés post traumático esto debido a que la muestra se trató de estudiantes cuyo contexto les exigía cierta estabilidad psicológica.

Para concluir, como expone (Fierro, 1997), concebir la adaptación como una función del comportamiento, no considera la existencia de una conducta inadaptada, ya que incluso estas son adaptativas pero no eficaces. Agregó que la persona no está aislada del mundo, si no relacionada a él, entonces la adaptación es un fenómeno relacional donde, también se requiere que el entorno se adapte a las propias necesidades y demandas de la persona (p.1).

CONCLUSIONES

- En cuanto a la hipótesis general, la investigación evidenció que no existe relación estadísticamente significativa entre el abuso sexual y el nivel de adaptación de la Adolescentes, ya que se obtuvo un valor $P = 0,437$ y un valor chi cuadrado (χ^2) de 3.777.

- En cuanto a las hipótesis específicas la investigación mostró evidencia de:

No existe relación estadísticamente significativa entre el abuso sexual y el nivel de adaptación personal de las adolescentes, ya que se obtuvo un valor $P = 0,424$ y un valor chi cuadrado (χ^2) =3.866.

No existe relación estadísticamente significativa entre el abuso sexual y el nivel de adaptación escolar de las adolescentes, ya que se obtuvo un valor $P = 0,408$ y un valor chi cuadrado (χ^2) =3.986.

Existe relación estadísticamente significativa entre el abuso sexual y el nivel de adaptación social de las adolescentes, ya que se obtuvo un valor $P = 0,046$ y un valor chi cuadrado (χ^2) =9.700.

- En relación al análisis descriptivo del nivel de adaptación personal de las adolescentes, se encontró que 44% de las adolescentes presentó muy alta inadaptación y el 8% muy buen nivel de adaptación.
- Respecto del nivel de adaptación escolar se halló como dato sobresaliente que el 36% de adolescentes presentó un buen nivel de adaptación y el 6% muy alta inadaptación.

- Al analizar descriptivamente el nivel de adaptación social se evidenció que el 36% de las adolescentes presentó tendencia a la inadaptación, seguido de un 20% de muy alta inadaptación y solo el 8% con buen nivel de adaptación.

SUGERENCIAS

A la Universidad:

Debido a los resultados hallados en la presente investigación en cuanto al nivel de relación entre las variables abuso sexual y nivel de adaptación, se considera que es necesario ampliar la información en cuanto a las variables intervinientes debido a ello se sugiere la realización de nuevas investigaciones que permitan explorar con detalle dichas variables y factores mediadores del abuso sexual.

Tomando en cuenta los resultados hallados en cuanto a los niveles de adaptación de las adolescentes en las áreas personal, social y escolar y considerando que han sido expuestas a un evento de violencia, se sugiere se desarrollen estudios comparativos y correlacionales con grupos de adolescentes que no han sido expuestas a hechos de abuso sexual, ello con la finalidad de estudiar las diferencias y características particulares de cada grupo.

Dada la estadística observada en cuanto al abuso sexual, y tomando en cuenta que el Departamento de Huánuco es uno de los departamentos con mayor presencia de Casos de abuso sexual, se sugiere se promueva la formación y capacitación especializada en cuanto a atención y prevención del abuso sexual, tomando en cuenta enfoques de género, derechos humanos, interculturalidad.

A la institución:

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la presente investigación, que ha permitido apreciar algunas características de las adolescentes víctimas de abuso sexual y dada la importancia de la labor desarrollada por los profesionales de la Unidad de Asistencia a Víctimas y Testigos, se sugiere la implementación de instrumentos que permitan el desarrollo de un seguimiento del desempeño de las menores y en función de ello se garantice una intervención a largo plazo que promueva una adecuada adaptación de las adolescentes.

Considerando la relevancia de contar con información idónea que permita explorar a detalle las características del abuso sexual Infantil y con la finalidad de elaborar estrategias adecuadas de intervención se sugiere a la Institución la elaboración de una data estadística detallada así como la promoción de estrategias que permitan socializar las particularidades de cada zona de intervención.

Se sugiere a la Institución capacitar de manera permanente a los profesionales de las unidades, ello con la finalidad de brindar una atención adecuada y de calidad a las adolescentes, tomando en cuenta los últimos enfoques de intervención e investigaciones.

Al estado:

Tomando en cuenta que el abuso sexual es un evento con el potencial de afectar de modo negativo el desarrollo de las adolescentes se sugiere al estado se priorice la elaboración de estrategias orientadas a la prevención de la

ocurrencia de hechos de abuso sexual. Para ello se sugiere se tome en cuenta la data estadística de cada institución y las características de sus intervenciones y contextos donde interviene cada una de ellas (tales como la ubicación de sus viviendas, características de sus familias, entre otros).

La bibliografía revisada para el desarrollo de dicha investigación ha permitido apreciar que el abuso sexual se sostiene en la existencia de patrones socioculturales que promueven la violencia, tomando en cuenta ello se sugiere al estado la elaboración de estrategias que permitan la modificación de dichos patrones con la finalidad de prevenir la ocurrencia de abuso sexual.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Alcántara, L.V. (2010). Las víctimas invisibles. Afectación psicológica en menores expuestos a violencia de género (Tesis Doctoral). [Consultado el 2017 agosto 8]. Recuperado en <https://digitum.um.es/xm/vi/bitstream>.
2. Alfonso, A. Madrid, J y Alaez, M. (2003). Adolescencia y salud. Revista Papeles del psicólogo, Vol.23. (84), pp.45-53. [Consultado el 2017 agosto 26]. Recuperado en <https://www.redalyc.org/Artículo>.
3. Aguirre, B.A. (1994). Psicología de la adolescencia. México: Alfa y omega.
4. Ángeles, P.M. (2011). Factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia. Análisis de contenido a través de grupo de discusión. Revista Terapia Psicológica. Vol.29, (1), pp.85-95. [Consultado el 2017 agosto 26]. Recuperado en <https://www.redalyc.org/artículo>.
5. Aragón, B.L y Bosques. E. (2012). Adaptación familiar, escolar y personal del adolescente de la ciudad de México. Enseñanza e investigación psicológica, volumen 17 (Nº2), pp. 263-305. [Consultado el 2017 agosto 8]. Recuperado en [www.redalyc.org>pdf](http://www.redalyc.org/pdf).
6. Asensión, F.M y Pinto, M.A. (s.f). La adaptación escolar, bases explicativas. Problemas e intervención en el aula. El proceso de socialización. Clave explicativa de la adaptación humana. Tabanque. Pp.31-44. [Consultado el 2017 agosto 26]. Recuperado en <file:///D:/documents>

7. Baita, S. Moreno, P. (2015). Abuso Sexual Infantil. Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia. Uruguay: Master Graf 1ra edición.
8. Bartres, M.G. (1997). Del ultraje a la esperanza. Tratamiento de las secuelas del Incesto. Costa Rica: Diseño Alternativo 2da edición.
9. Cantón, C.D. (2010). Papel de las estrategias de afrontamiento y de las atribuciones de culpa en el ajuste psicológico de las víctimas de abuso sexual infantil (Tesis doctoral). [Consultado el 2017 agosto 8]. Recuperado en digibug.urg.es/bit.
10. Cardozo, G y Alderete, A.M. (2009). Adolescencia en riesgo psicosocial y resiliencia. Revista Psicología desde el Caribe. Vol. 23, pp.148-182. [Consultado el 2017 agosto 26]. Recuperado en r.cientificas.uninorte.edu.co/.
11. Chukillauri, A.L. (2015). El entorno familiar y el delito de violación sexual en menores de 14 años, en la zona de Viña del Rio de la Ciudad de Huánuco (tesis). [Consultado el 2017 agosto 8]. Recuperado en <http://repositorio.udh.edu.pe>
12. Echeburua, E., Guerricaechevarria, C. (2009). Abuso Sexual en la infancia. Víctimas y agresores un enfoque clínico. España: Ariel.
13. Echeburua, E y Paz. C. (2006). Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia. Emotional consequences in victims of sexual abuse in childhood. Cuadernos de medicina forense. Versión

- online (N° 43 -44). [Consultado el 2017 agosto 8]. Recuperado en Scielo.isciii.es>cielo
- 14.Echeburua, E., Paz, C y Amor, P.J. (2002). Evaluación del daño psicológico en víctimas de delitos violentos. Revista Psicothema. Volumen 14. [Consultado el 2017 agosto 7]. Recuperado en www.psicothema.com>pdf.
- 15.Fernández, G.A. (2009). Autopercepción y las relaciones interpersonales en un grupo de mujeres y víctimas de violación sexual a través del diagnóstico de Rochard (Tesis).). [Consultado el 2017 agosto 17]. Recuperado en tesis.pucp.edu.pe>repositorio handle.
- 16.Fierro, A. (1997). Estrés, afrontamiento y adaptación. En Hombrado, A.I. Estrés y Salud Valencia. (pp. 9-38).Valencia, España: Editorial. Promolibro. [Consultado el 2017 agosto 8]. Recuperado en <http://es.slideshare.net>
- 17.Fonseca, Abner; Martel, Silvia; Rojas, Violeta; Flores, Víctor; Vela, Silna. (2013).Investigación científica en salud con enfoque cuantitativo. Lima: Gráfica D&S. E.I.R.L
- 18.Gamarra, H.R., García, C.S., Landeo, P.C., Latrellie. V. (2015).Estudio sobre las causas de prevalencia de la violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes en las provincias peruanas de Huánuco y Leoncio Prado. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- 19.García, C.M. (1994). Desarrollo Afectivo de la adolescencia. En Aguirre, B.A. Psicología de la adolescencia. (pp.129-142).

México: Alfa y omega.

20. Gonzales, A.I. (1994). Socialización del adolescente. En Aguirre, B.A. Psicología de la adolescencia. (pp.215-242).

México: Alfa y omega.

21. Gonzales, M.C. (2016). Escuela de periodismo multimedia el Tiempo. [Consultado el 2017 agosto 9]. Recuperado en www.eltiempo.com.archivo/documento/cms.

22. Hernández, S.R., Fernández, C.R., Baptista, L.P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill. 5ta edición.

23. Herrera, S.P. (1999). Principales factores de riesgo psicológico y social en el adolescente. Revista Cubana de Pediatría. Vol.71.1, pp.39-42. [Consultado el 2017 agosto 26]. Recuperado en file:///D:/documents.

24. Hinojosa. A. (1968). Mecanismos psicológicos de adaptación y defensa. En Aramoni. A. Las bases psicosociales para la práctica pediátrica. (pp.71-82)

México: Fondo Editorial Nestie de la Academia Mexicana de Pediatría. [Consultado el 2017 agosto 8]. Recuperado en <http://opus4.kobv.de/files>.

25. Horno, G.P. (2001) Abuso sexual infantil. Manual de formación para profesores. España. Save the Children 1ra edición.

26. Huaranga, C.O. (2016). Violación sexual en menores de edad y sus consecuencias jurídicas y psicosociales en Huánuco (Tesis maestra).

[Consultado el 2017 agosto 8]. Recuperado en <http://repositorio.udh.edu.pe>handle>

27. Pinheiro, P.S. (2006). Informe Mundial Sobre la Violencia contra los niños y niñas. Naciones Unidas. [Consultado el 2017 agosto 8]. Recuperado en [www. Unesco.org](http://www.Unesco.org).

28. Labajos, A.J. (1994). Identidad del adolescente. En Aguirre, B.A. Psicología de la adolescencia. (pp.173-194).

México: Alfa y omega.

29. Lara, O.F. (1994). Desarrollo Cognitivo en la adolescencia. En Aguirre, B.A. Psicología de la adolescencia. (pp.143-172).

México: Alfa y omega.

30. Lizarazo, C.S. (2014). Estrategias de afrontamiento y sintomatología psicológica en niños y adolescentes víctimas de abuso sexual (Tesis maestra). [Consultado el 2017 agosto 8]. Recuperado en www.bdigital.unal.edu.co.pdf

31. Lucich, R.E. (2013). Secretos de algunas familias peruanas. Abuso sexual incestuoso en niñas y adolescentes mujeres (Tesis doctoral). [Consultado el 2017 agosto 8]. Recuperado en www.Cybertesis.unmsm.edu:pe

32. Ministerio de Educación., UNICEF. (2014). Tutoría y orientación educativa. Prevención del abuso sexual y explotación sexual en los

niños, niña y adolescentes. Lima, Perú: Editorial. Biblioteca Nacional del Perú.

33. Ministerio Público. (2008). Reglamento del programa de asistencia de víctimas y testigos. Lima. (pp.4)
34. Ocaña, M.C. (1998). Síndrome de adaptación general. La naturaleza de los estímulos estresantes. Escuela Abierta. (pp.45-50). [Consultado el 2017 agosto 13]. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es>>artículo.
35. ONU. (2010). El medio Social como estructura psicológica. Reflexiones a partir del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner. Universidad Camilo José de Cella.
36. Orantes, S.L. (2011). Estado de adaptación integral del estudiante de educación media del Salvador (Tesis). [Consultado el 2017 agosto 8]. Recuperado en www.utec.edu.sv>investigaciones>Copyright
37. Papalia, D.E., Wendkos, S. (1997). Desarrollo Humano. Colombia: Mac Graw Hill Interamericana.
38. Pereda, B.N. (2006). Malestar psicológico en estudiantes universitarios víctimas de abuso sexual infantil y otros estresores (Tesis doctoral). [Consultado el 2017 agosto 8]. Recuperado en <http://dialnet.unirio.es/sexual/tesis>.
39. Pereira, N.A. (2015). Estudio de las funciones ejecutivas en víctimas de abuso sexual (Tesis doctoral). [Consultado el 2017 agosto 8]. Recuperado en <https://gedos.usal.es/jspuv/bitstream>.

40. Pérez, F.F. (2004). El medio social como estructura psicológica. Reflexiones a partir del modelo ecológico de Bronfenbrenner. Revista en psicología y psicopedagogía Edupsykhe. Volumen 3 (Nº2), pp.161-177. [Consultado el 2017 agosto 17]. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servelet/articulo>
41. Perspectiva constructivista. El enfoque constructivista de Piaget. Capítulo 5. (pp.263-305). [Consultado el 2017 agosto 13]. Recuperado en www.ub.edu/proyectos/cap-05-piaget/proyecto.
42. Portillos, C.R. Tratamiento Psicológico de niños víctimas de abuso sexual. Equipo de orientación educativa. Málaga.
43. Pichardo, M.C. Fernández de Haro y Amezcua, M.J. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. Revista de psicología general y aplicada. Vol. 55, (4), pp. 575-589. [Consultado el 2017 agosto 26]. Recuperado en <file:///D:/documents>.
44. Prado, J.J. (2017). Como hacer una tesis en salud. Lima, Perú: Ugraph s.a.c.
45. Ramírez, H.C. (2008). Consecuencias del abuso sexual en el desarrollo psicológico en la infancia y la adolescencia (Tesis doctoral). [Consultado el 2017 agosto 8]. Recuperado en www.Redalyc.org/pdf.
46. Ramírez, M.I., Herrera, F. y Herrera, I. ¿Qué ocurre con la adaptación y el rendimiento académico de los alumnos, en un contexto educativo

- pluricultural? Revista Iberoamericana de Educación, (ISSN.1681-5653). [Consultado el 2017 agosto 9]. Recuperado en www.rieoei.org.edu.mtz
47. Roland, C.S. (1983). El síndrome de acomodación al abuso sexual infantil. [Consultado el 2017 agosto 19]. Recuperado en [https://es.sildeshare.net/el mundo de los asi.2102](https://es.sildeshare.net/el-mundo-de-los-asi.2102).
48. Sánchez, C.H y Reyes, M.C. (1998). Metodología y diseños en la investigación científica. Aplicados a la psicología educación y Ciencias sociales. Lima, Perú: Mantaro.
49. Santrocck, W.J. (2003). Psicología del desarrollo en la adolescencia. Madrid: Mac Graw Hill. 9na edición.
50. Silva, D.I. (s.f). La adolescencia y su interrelación con el entorno. Madrid, España: Arte Graf, S.A. [Consultado el 2017 agosto 26]. Recuperado en www.injuve.es/sites/.../laadolescencia.
51. Unicef Comité Español. (2006). Convención sobre los derechos del niño. Madrid. España: Nuevo siglo. [Consultado el 2017 agosto 20]. Recuperado en [www.un.org/events/childrendays>pdf](http://www.un.org/events/childrendays/pdf).
52. Vélez, R. (2103). Abuso sexual infantil. Estrategias para detectarlo, prevenirlo y hablarlo. México: Trillas 1ra edición.
53. Viviano, LL.T. (2012). Abuso Sexual. Estadísticas para la reflexión y la prevención. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
54. Violencia Sexual en Latinoamérica y el Caribe (2010). Análisis de datos secundarios. Sexual violence reserch initiative. [Consultado el 2017

agosto 7]. Recuperado en [www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-womwn/facts and figures](http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-womwn/facts-and-figures).

ANEXOS

ANEXO N° 1

Hoja de preguntas del Test Auto evaluativo Multifactorial de Adaptación – Inadaptación (TAMAI) NIVEL 1.

Instrucciones:

Tiene un cuestionario con varias preguntas a las que hay que contestar con un SI o con un NO, y marcar con un Aspa (X) encima del sí o el no, en la hoja de respuestas.

1. Me gustaría tener menos edad de la que tengo ahora.
2. Me gustaría nacer de nuevo y ser distinto de lo que yo soy.
3. Todo me sale mal.
4. Pienso mucho en la muerte
5. Los demás son más fuertes que yo
6. Me aburro rápido cuando estoy jugando
7. Yo soy muy miedoso(a)
8. Casi siempre sueño cosas tristes
9. Si hubiera un terremoto, seguro me moriría
- 10.Me da miedo la gente
- 11.Me asusto y lloro muchas veces
- 12.Creo que soy malo(a)
- 13.Creo que soy bastante tonto para muchas cosas
- 14.Creo que soy vergonzoso
- 15.Con mucha facilidad siento pena por todo y hasta lloro
- 16.A veces siento que soy un desastre
- 17.La vida a veces es triste
- 18.Hay veces en que me cuesta concentrarme en lo que hago
- 19.Algunas veces tengo ganas de morirme
- 20.Con frecuencia tengo dolores y molestias por todo el cuerpo
- 21.Me tengo rabia a mí mismo a veces
- 22.A veces siento que soy un inútil.
- 23.Me fastidia mucho estudiar
- 24.Saco malas notas en el colegio

25. En el salón paso mucho tiempo distraído
26. Estudio o cumplo con tareas muy poco
27. Creo que soy bastante flojo para los estudios
28. Me canso rápidamente cuando estudio.
29. Reconozco que me porto muy mal en la clase
30. En el salón me llaman la atención por conversar o molestar
31. Soy desobediente en el salón de clases.
32. Me da igual saber que no saber, en el colegio
33. En verdad el estudiar es muy aburrido
34. Me gustaría que todo el año fuera vacaciones
35. Todo lo que enseñan en el colegio me parece aburrido
36. Me gustaría tener otros profesores
37. Me siento descontento con los profesores que tengo ahora
38. Me gustaría que los profesores fueran de otra manera
39. Me fastidia mucho ir al colegio cada día
40. Deseo que acaben pronto las clases para salir del colegio e irme a mi casa
41. Siento que cada día que voy al colegio me aburro más,
42. Preferiría cambiar de colegio.
43. Yo tengo muy pocos amigos
44. Jugando solo (a) me siento más contento (a)
45. Cuando estoy con los demás yo casi siempre estoy callada.
46. Me resulta difícil hacerme amiga de los otros
47. Prefiero estar con pocas personas
48. Mis compañeros se están metiendo siempre conmigo
49. Pienso que los demás son malos y envidiosos
50. Me gustaría ser muy poderosa para matar.
51. Siempre estoy discutiendo con los demás
52. Me molesto muchas veces y peleo con los demás
53. Creo que tengo muy mal carácter (mal genio)
54. Me suelen decir que soy inquieto o movido

55. Me suelen decir que soy revoltosa, hago mucho desorden o bulla
56. Me suelen decir que soy sucio y descuidada.
57. Me suelen decir que soy bastante desordenada en todo.
58. Rompo y ensucio en seguida las cosas
59. Me aburro y me canso en seguida de lo que estoy haciendo
60. Me molesto, discuto y peleo con mucha facilidad.
61. Creo que soy una buena persona
62. Casi siempre estoy alegre y contenta.
63. Los demás piensan que soy valiente
64. Casi siempre estoy tranquila (sin estar nervioso o tener vergüenza)
65. Normalmente me siento bien de salud (sin tener mareos o ahogos)
66. Creo que soy una persona sin mayores preocupaciones.
67. La culpa de lo malo que me pasa la suelen tener los demás
68. Si naciera de nuevo me gustaría ser de la misma forma como soy ahora
69. Cuando me levanto por las mañanas me siento bien y sin dolores de cabeza o estómago
70. Normalmente siento que estoy sano (sin sentir nauseas o ganas de vomitar)
71. Casi siempre estoy bien del estomago
72. Rara vez me duele la cabeza
73. Como con buen apetito y duermo bien
74. Creo que tengo buena salud en todo
75. Hablo con personas mayores con tranquilidad y sin tener vergüenza.
76. Creo que todo el mundo me quiere
77. Soy una persona muy feliz.
78. Estudio bastante y cumplo todas mis tareas
79. Saco buena notas en el colegio
80. Normalmente en el salón estoy atento y aplicado
81. Acostumbro a estar en silencio en clase
82. Mis profesores están contentos con mi compromiso
83. Me gusta hacer las tareas de matemáticas

84. Me gusta mucho estudiar ciencias naturales y ciencias sociales.
85. Me gustan las tareas y ejercicios del curso de comunicación (lenguaje)
86. Siento que mis profesores son buenos y amables
87. Mis profesores enseñan bien
88. En el salón de clase estoy más contento que en una fiesta
89. Me gusta estar donde hay mucha gente
90. Creo que soy muy chismoso y conversador
91. Me aburro cuando estoy solo
92. Prefiero salir con amigos que ver televisión solo
93. Rápidamente me hago amigo de los demás
94. Me comporto igual cuando estoy solo y cuando estoy en grupo
95. Casi todas las personas que conozco son buenas
96. Normalmente prefiero quedarme callado antes que ponerme a discutir
97. Me quedo muy tranquilo si se burlan de mi o me critican (no le hago caso)
98. Cuando pierdo en un juego, acepto y me alegro por los que ganan.
99. Prefiero ser uno más del grupo y no el que manda.
100. Soy muy cuidadoso con las cosas
101. Me dicen que soy una persona obediente.
102. Casi siempre hago las cosas sin protestar.
103. Trato con mucho cariño a los animales.
104. Me suelen decir que me porto bien y soy buena persona.
105. Siempre, siempre, siempre, digo la verdad.

ANEXO N° 03

CODIGO UNICO DE CARPETA FISCAL

ASISTENCIA.

DISTRITO JUDICIAL:

SOLICITUD DE ASISTENCIA A VICTIMAS Y TESTIGOS

(Art. 26° Reglamento)

FORMATO A -21

I. PROCEDENCIA (Art. 25° Reglamento)

a) DE OFICIO (DISPOSICIÓN DEL FISCAL)

b) A SOLICITUD DE LA VICTIMA O TESTIGO

II. DATOS PERSONALES

CONDICIÓN:

A) VICTIMA

B) TESTIGO

APELLIDO PATERNO	
APELLIDO MATERNO	
NOMBRES	
FECHA DE NACIMIENTO	
LUGAR DE NACIMIENTO	
ESTADO CIVIL	
EDAD	
DOMICILIO REAL	
DOMICILIO PROCESAL	
TELEFONO FIJO	
TELEFONO CELULAR	
CORREO ELECTRONICO	
DATOS DEL CONYUGUE O CONVIVIENTE	
EN CASO DE MENOR DE EDAD O	

VICTIMA	
TESTIGO	
INVESTIGADO O PROCESADO	

V. FACTORES DE RIESGO

	DETALLES	FECHA
AMENAZAS		
DAÑOS		
AGRESIONES		
OTROS		

VI. VINCULACIÓN CON EL AGENTE (Precisar)

a) FAMILIAR (X) b) AMICAL () c) OTROS: PADRE

VII. CONDICIÓN DEL AGRESOR EN LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO

a) IMPUTADO (X) c) AGRAVIADO () b) FAMILIAR DE LAS PARTES ()

e) AJENO AL PROCESO ()

Lugar/ Año/Mes/ Día y Hora: Tingo María, 21 de agosto del 2012, siendo las 09:00 am

Firma _____ Impresión

Digital _____

VIII. CASILLERO EXCLUSIVO PARA USO FISCAL (*)

**a) DELITO OBJETO DEL PROCEDIMIENTO DE ASISTENCIA
(Artículo 22° Reglamento)**

- **PREVISTOS EN EL REGLAMENTO: SI** **NO.**
(EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA INDICAR DELITOS (S))

LOS DEMAS QUE SEÑALE LA LEY (INDICAR DELITOS (S))

b) EVALUACION DEL RIESGO:
(Art. 30° Reglamento)

- 1.- POR LA CONDICION DE LA VICTIMA ()
- 2.- POR LA NATURALEZA DEL DELITO. ()
- 3.- POR EL RIESGO EXISTENTE. ()
- 4.- OTROS ()

Detallar:

c) CONCLUSIÓN

ADMITIDO

NO ADMITIDO

IX. DISPOSICIÓN FISCAL N°

(INDICAR TIPO DE ASISTENCIA (S))

ASISTENCIA

PSICOLOGICA _____

LUGAR/AÑO/MES/DIA Y HORA:

FIRMA DEL FISCAL

ANEXO N° 04

UNIDAD DISTRITAL DE ASISTENCIA A VICTIMAS Y TESTIGOS
SEDE:

FECHA: / /
HORA :

GUIA DE EVALUACION DE LA VIOLENCIA

BENEFICIARIO: **CARPETA N°**

TIPO DE VIOLENCIA

Física Psicológica Sexual Moral Otro:

DATOS DEL SUCESO ACTUAL

Fecha: Hora: Tiempo transcurrido:

Lugar: Domicilio (A¹)(V²) Calle Trabajo Otros:

Dirección:

Distrito: Provincia: Departamento:

Circunstancias:

Estado del Agresor: Sobrio(a) Ebrio(a) Drogado(a) Otros:

Estado de la Víctima: Sobrio(a) Ebrio(a) Drogado(a) Otros:

Medios utilizados: Fuerza física Objetos Armas Sustancias Pagos económicos

Amenazas Chantajes Engaños Insultos Otros

Especificar:

Presuntos motivos: Infidelidad(A)(V³) Agresividad(A)(V) Hábitos nocivos(A)(V)

Problemas económicos Incompatibilidad Venganza Otros:

Especificar:

Frecuencia de la Violencia: Única vez Más de una vez Diario Semanal Quincenal

Mensual Esporádico

Prolongación de la violencia: menos 1 año 1 a 5 años 5 a 10 años más de 10 años

Denuncia de la violencia : PNP Fiscalía Otros:

CIRCUNSTANCIAS DE LA VIOLENCIA SEXUAL (En el caso que se trate de DCLS)

Tipo de violencia sexual: Tocamientos Penetración Otros:

Localización Tocamientos: Genitales Ano Otros:

Tocamientos -partes del cuerpo-: Pene Mano Boca Otros:

Tocamientos con Objetos: Consoladores Prótesis Otros:

Penetración con pene: Vaginal Anal Bucal

Eyacuulación: E. Interna E. Externa Con preservativos

P. con partes del cuerpo: Dedos Lengua Otros:

Penetración con objetos : Consoladores Prótesis Otros:

Medidas tomadas : Lavados Medicamentos:

Relaciones sexuales inmediatas al suceso: Antes: Después: NO

SUCESOS ANTERIORES DE VIOLENCIA

Denuncias: PNP Fiscalía Otros:

Resultados: Ninguno Favorable Desfavorable Otros:

REDES DE APOYO

Ninguno Familiares(A)(V) Amigos Vecinos Comunitarios Otros:

RIESGO ACTUAL O PERTURBACION

SI NO Detallar:

Guía de Asistencia Psicológica
Guía de Evaluación de la Violencia
¹ (A) Agresor

INTERVENCION

Consejeria/Orientación Acompañamiento Trámites Coordinaciones Otros:

Especificar:

Conclusiones:

FIRMA Y SELLO DEL RESPONSABLE:

ANEXO 05

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO DE PARTICIPACION

Padre, madre o tutor:

Yo, _____, después de haber recibido información de la investigadora en cuanto a los motivos que requieren de la colaboración de mi menor hija, señalo que he comprendido claramente la información recibida y he tenido la oportunidad de consultar sobre alguna duda en relación a ello, y he recibido una respuesta que he podido comprender. Debido a ello otorgo mi consentimiento voluntario para que mi menor hija colabore con el estudio y entiendo que puedo retirar a mi menor hija si lo considero conveniente.

En _____, del _____ de _____ del _____

Firma del investigador

Firma del padre, madre o tutor