

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
ESCUELA DE POSTGRADO**



=====

**INFLUENCIA DEL CLIMA DE AULA EN EL
APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5
AÑOS DE LA I.E.I. N° 025-LA UNIÓN 2012”**

=====

TESIS PARA OPTAR EL GRADO

ACADÉMICO DE MAGISTER EN GESTIÓN Y

PLANEAMIENTO EDUCATIVO

TESISTA : ELIZABETH RAMOS CASTELLANOS

ASESOR : DR. EDWYN T. ORTEGA GALARZA

HUÁNUCO - PERÚ

2015

DEDICATORIA

A mis padres Virginia y Obed; a mi esposo Eduardo, mis hijos Brad y Lindsey; y a mis hermanos, por su apoyo, comprensión y el amor que me supieron dar y quienes son la razón de mi superación.

AGRADECIMIENTO

Mi sincera gratitud:

Al Omnisciente, por ser la fuente del conocimiento, orientó mi trabajo, permitió que pueda ver con mayor claridad las implicancias que tienen sobre el clima de aula los sucesos que acontecen dentro como fuera de ella.

Al Dr. Edwyn T. Ortega Galarza, por su atinado asesoramiento, en la revisión, corrección y mejoramiento del informe de tesis.

A la Institución Educativa Inicial N° 025 de la Unión y su directora la Prof. María del Socorro Huerta Hilario, por permitirme la aplicación de los instrumentos de investigación y,

A la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” por los profesionales con los que cuenta y la apertura que tiene de hacer que docentes asciendan en su vida profesional.

RESUMEN

La presente investigación “Influencia del Clima de Aula en el Aprendizaje en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 025 de La Unión 2012”, se ha realizado con la práctica continua de situaciones de aprendizaje e interrelación con los padres de familia.

Esta investigación se basó en la metodología cualitativa de carácter **exploratorio–descriptivo**, ya que pretende ser un primer acercamiento al tema, puesto que no existen en el contexto local y regional, estudios anteriores referidos a los aspectos educativos del Clima de Aula.

El problema abordado en el presente estudio hace referencia a la “INFLUENCIA DEL CLIMA DE AULA EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 025-LA UNIÓN 2012”. El estudio, tiene como principal propósito contribuir a un mayor entendimiento sobre la influencia de agentes externos e internos sobre el clima de aula e implicancias en el aprendizaje.

El desarrollo de esta investigación contempló tres etapas fundamentales: Primero, identificar la intervención de las relaciones interpersonales de padres de familia y docentes en el aprendizaje de los niños; segundo, Identificar los niveles de participación de los padres en las actividades relativas al quehacer escolar de sus hijos, lo que permitió develar aspectos educativos que se plasman en el Clima de Aula y; tercero, la investigación se fundamenta a partir

de observar las actitudes de la maestra como factor importante en el aprendizaje de los niños y niñas.

El tipo de investigación comprende al tipo descriptivo, utilizándose métodos, técnicas e instrumentos propios de una investigación descriptiva. El uso del diseño Descriptivo – correlacional. Me permitió relacionar la Influencia del Clima del Aula con el Aprendizaje de los niños como causa y efecto. El estudio del presente trabajo de investigación, como la población lo constituye un total de 107 niños y niñas matriculados. Y el tipo de muestra que se ha empleado es la No Probabilística Intencionada, conformada por 21 niños y niñas. La forma como fue recogida y procesados los datos se realizó a través de cuestionarios, instrumentos de recolección de datos, haciendo uso de la estadística los cuales fueron alimentados en el SPS y Excel. Entre los resultados obtenidos es muestra clara para un buen aprendizaje lo fundamental del clima de aula que se tiene entre docente-estudiante y padres de familia. El análisis de los resultados arrojó la existencia de relaciones entre Clima de Aula y Aprendizaje. Posteriormente y como una forma de abordar las respuestas de los participantes, éstas se agruparon según categorías, evidenciando que las habilidades básicas de interacción social se presentan como las más desarrolladas en términos porcentuales. Siendo así posible determinar un progresivo orden a partir de la globalidad de las respuestas de los niños y niñas. Los resultados se discuten a la luz de los antecedentes teóricos, analizándose sus implicancias en el contexto de los niños y niñas.

Finalmente, los resultados obtenidos, hacen mención sobre la importancia del Clima de Aula, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

ABSTRACT

This research "Influence Climate Classroom Learning in children of School No. 025 of The Union 2012", has been made with the continued practice of learning situations and interaction with parents.

This research was based on qualitative methodology exploratory-descriptive, as it aims to be a first approach to the subject, since it does not exist in the local and regional context, previous studies related to the educational aspects of Classroom Climate. "

The problem addressed in this study refers to "INFLUENCE OF CLIMATE OF CLASSROOM LEARNING IN CHILDREN UNDER 5 YEARS OF THE IEI UNION No. 025-2012 ". The study, whose main purpose is to contribute to a better understanding on the influence of external factors and inmates on the weather of classroom and sequels in learning.

The development of this research consisted of three main stages: First, identify the intervention of the interpersonal relationships of parents and teachers on children's learning; second, identify levels of parental involvement in activities related to the school environment for their children, which allowed revealing educational aspects which are reflected in the Climate and Classroom; Third, the research is based from observing the attitudes of the teacher as an important learning factor children.

The research includes the descriptive, using methods, techniques and instruments of descriptive research. Use the Descriptive design - correlational. It

allowed me to relate the Influence of Classroom Climate with children learning cause and effect. The study of this research, as the population constitutes a total of 107 children enrolled. And the type of sample to be used is the Probabilistic Not Intentional, consisting of 21 children. The way was collected and processed the data was conducted through questionnaires, data collection instruments, using statistics which were fed into the SPS and Excel. The results obtained clearly shows the basics for a good learning classroom environment that is between teacher-student and parents. The analysis of the results showed the existence of relations between Climate and Classroom Learning. Later, as a way to address the responses of the participants, they were grouped according to categories, showing that the basic skills of social interaction are presented as the most developed in terms of percentage. This being possible to determine a progressive order from the totality of the responses of children. The results are discussed in light of the theoretical background, analyzing their implications in the context of children.

Finally, the results, make mention of the importance of classroom climate, in the process of learning of children.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis destaca la importancia de toda una investigación, planteando la Influencia del Clima de Aula en el Aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 025 de La Unión Provincia de Dos de Mayo.

Esta información obtenida requirió de un análisis minucioso que nos permitió evidenciar el qué hacer juntos, a dónde nos dirigimos y cómo nos vemos en el futuro, el conjunto de reglas de comportamiento y expectativas esperadas y nuestras posibilidades reales de llevar adelante el manejo de un buen clima de aula armonioso, cooperativo y democrático. Este proceso nos permitió definir nuestra misión y visión de la institución educativa para fomentar el buen clima de aula.

La presente tesis corroborará positivamente en la formación integral y plena de los niños y niñas en un ambiente de oportunidades.

La tesis consta de cuatro capítulos:

EL CAPITULO I.- Trata sobre el Problema de Investigación, la formulación del problema, los antecedentes, las limitaciones, la justificación y los objetivos de la investigación.

EL CAPITULO II.- Se refiere al Marco Teórico, es decir se aborda la teoría científica en la que se fundamenta las variables de estudio, así mismo se hace

un análisis teórico y filosófico de las dimensiones de estudio para tener mayor consistencia científica de mi investigación.

EL CAPITULO III.- Concierno sobre los aspectos del Marco Metodológico, en la que se aborda la formulación de la hipótesis, el tipo y diseño de investigación, así como la población y la muestra de estudio, así mismo se trata sobre los métodos de la investigación, las técnicas y métodos de análisis de los datos.

EL CAPITULO IV.- Se refiere a los Resultados obtenidos, y a los procesamientos de los datos en base a la estadística descriptiva e inferencia, para luego llegar a la discusión de los resultados obtenidos y la demostración de la hipótesis de investigación.

Considero que el trabajo desarrollado es el inicio de muchos otros, que ayudarán a solucionar el problema de aprendizaje que en muchas instituciones educativas se observa; que, el clima de aula es un factor importante para el aprovechamiento del niño. Aún más, que clima de aula no tan sólo involucra al padre de familia, docente y niño, sino, fachada de la institución educativa, su forma, forma del aula, color, iluminación, ambientación, materiales, preparación de clase, etc. aspectos que servirán para otras investigaciones.

La Autora

INDICE

	Página
Título	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstrac	vi
Introducción	vii
Índice	viii

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	19
1.3. Objetivos de la Investigación	19
1.4. Hipótesis	20
1.4.1. Hipótesis general	20
1.4.2. Hipótesis específica	20
1.5. Variables	20
1.5.1. Variable Independiente	20
1.5.2. Variable Dependiente	20
1.5.3. Operacionalización de Variables	21

1.6. Justificación e Importancia	21
1.7. Viabilidad	22
1.8. Limitaciones de la Investigación	23

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	24
2.2. Bases Teóricas	27
2.2.1. Definiciones sobre clima de aula	27
a) Importancia Del Clima Psicológico Del Aula	27
b) El Clima Social y las Relaciones Sociales en el Aula	30
c) Análisis del Clima Social	32
d) Comportamientos del Profesor que Facilitan un Clima de Aula Adecuado	36
e) Clima Afectivo que Favorece el Aprendizaje	37
f) Estrategias para Desarrollar Actitudes y Percepciones Positivas Hacia el Aprendizaje - frente al clima de aprendizaje	37
g) Actitudes y Percepciones Aspecto a Desarrollar Estrategias Sentimientos de Aceptación	38
h) Estrategias para Desarrollar Actitudes y Percepciones Positivas Hacia el Aprendizaje	38
i) Actitudes y Percepciones Aspecto a Desarrollar Estrategias Sentimientos de Comodidad y Orden	38
j) Actitudes y Percepciones Aspecto a Desarrollar Estrategias Percepción del Valor de la Tarea	39

k) Clima de Convivencia, Clima de Aula, Clima de Relación	39
l) Importancia de la Afectividad	42
m) Aplicación de la Afectividad en lo Pedagógico	43
2.2.2. Definiciones. Definiciones de Aprendizaje:	44
Piaget: Jean.....	44
Ausubel, David.....	46
Lev Semenovich, Vigotski.....	46
Ramos Leandro, Aníbal.....	47
Flores, Rafael.....	48
Torres, Myrian.....	48
Ladislao Reyes, Salvador	49
Ministerio de Educación.....	50
PLANCAD.....	52
2.3. Definición de Términos Operacionales	53

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipos de Investigación	57
3.2. Diseño y Esquema de Investigación	57
3.3. Método de Investigación	58
3.4. Población y Muestra	59
3.4.1. Población	59
3.4.2. Muestra	59
3.5. Definición Operativa de Instrumentos de Recolección de Datos	59
3.6. Técnicas de Recojo, Procesamiento y Presentación de Datos	60

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CUADROS Y FIGURAS	64
Cuadro N° 01.....	64
Cuadro N° 02.....	65
Figura N° 01.....	66
Cuadro N° 03.....	67
Cuadro N° 04.....	68
Cuadro N° 05.....	69
Figura N° 02.....	70
Figura N° 03.....	71
Figura N° 04.....	72
Figura N° 05.....	73

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Con el Problema Planteado.....	74
5.2. Con los objetivos Formulados.....	75
5.3. Con la Hipótesis Planteada.....	75
5.4. Comprobación Estadística de la Hipótesis.....	76
• Conclusiones	
• Sugerencias	
• Bibliografía	
• Anexos	

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En una sociedad dinámica, cambiante a cada momento, en donde la información está a la vuelta de la esquina a través de muchos medios y en donde la caducidad de los conocimientos es cada día más corto; ya no es suficiente saber mucho; lo importante ahora es: "tener un repertorio de procedimientos y estrategias y la capacidad es para seleccionar la más adecuada ante un problema específico" (Wells, 1990). Estos argumentos, me dan una muestra de la necesidad de poner atención en el desarrollo de las habilidades y competencias básicas para el aprendizaje (Torres, 1998) más que en el aprendizaje de los contenidos educativos mismos.

Se necesita una gestión pedagógica diferente, capaz de crear las condiciones suficientes para que los alumnos sean artífices de su proceso de aprendizaje y el docente un facilitador de este proceso. Trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica. En un estudio realizado con escuelas de Montreal, se da cuenta de las ventajas que aporta para el aprendizaje de los alumnos, el clima de aula establecido entre los docentes de una escuela (Fullan, 2000).

Una de las principales características –se diría que la primera- de las escuelas exitosas, es que la cohesión de sus integrantes está afianzada por lazos de amistad, respeto, cariño o confianza y no por mandatos autoritarios de quienes dirigen las instituciones. En un buen clima de trabajo los ejercicios de evaluación y monitoreo cumplen su función, ya que no se ven como el señalamiento de errores, sino como el encuentro con oportunidades para el mejoramiento y crecimiento de los miembros de un equipo. Compartir la responsabilidad por los logros educativos de los alumnos, compromete a cada integrante de la comunidad educativa, desde el intendente hasta el director. Fijar metas y objetivos comunes, permite aprovechar las competencias individuales y fortalecer al equipo de trabajo. Por lo tanto, un buen clima escolar, es requisito indispensable para la gestión escolar.

Sin embargo, centrar la atención en el desarrollo de los procesos cognitivos de los alumnos alejándose de la importancia del aprendizaje de los contenidos, implica tener en cuenta algunas consideraciones (Pozo, 1997). En primer lugar, los docentes no cuentan en su mayoría con el tamiz teórico suficiente, para poner en práctica un proceso de enseñanza basado en el desarrollo de las competencias cognitivas. En segundo lugar, los efectos de una práctica pedagógica tradicionalista, cultivada y reforzada por varias décadas de estandarización hace difícil –por no decir que casi imposible - el establecimiento de una cultura y práctica docente diferente, que haga énfasis en la importancia de los estilos de aprendizaje y en las competencias didácticas para desarrollarlo. En tercer lugar, en todo el Sistema Educativo los esfuerzos por construir comunidades de aprendizaje o equipos de trabajo, sólo pueden contarse con los dedos de

las manos y esta necesidad, es fundamental para la tarea que propongo.

Cabe aquí otra reflexión derivada de lo anterior ¿qué necesitan saber los docentes para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos con esas características? Por el momento, mencionaré dos cosas para centrar los procesos de la gestión pedagógica en el desarrollo de habilidades y competencias para el aprendizaje. La primera, que los docentes, al igual que cualquier ser humano, tenemos necesidades de aprendizaje diferenciadas y que los programas de formación inicial y permanente que se ofrecen a los maestros, han sido diseñados y puestos en práctica con la misma idea de homogeneidad y estandarización que caracteriza a la oferta educativa en general.

Se ha olvidado que las diferencias de identidad de los alumnos y las escuelas así como el contexto en el que están inmersas, marcan y determinan las características y necesidades de actualización y capacitación del personal que en ellas laboran (Namo de Melo, 1998). Una gestión pedagógica eficaz, tendría que apoyar tanto los procesos de formación individual, como los de formación en la práctica de los maestros (Antúnez, 1993), de esta manera se daría atención a las necesidades específicas de cada docente y a las necesidades del colectivo escolar.

Un análisis detallado de estas necesidades podría promover mejor en los alumnos, el desarrollo de sus habilidades, competencias y estrategias necesarias para sobrevivir, mejorar su calidad de vida y seguir aprendiendo [en la Declaración Mundial de Educación para todos suscrita en 1990, estos tres aspectos dan cuerpo a la definición de necesidades básicas de aprendizaje] con autonomía e independencia. Es decir, necesitamos ofrecer a nuestros estudiantes, situaciones de aprendizaje

ricas en oportunidades para la construcción del conocimiento como mejor vía para el desarrollo de habilidades y competencias para el aprendizaje; y para ello, necesitamos aprender a generar estas situaciones desde lo individual, pero sería mejor si fuera desde el colectivo docente.

La segunda merece, a mi parecer, mayor atención. No hay mayor contradicción en la práctica docente, que sea un formador de formadores quien nos diga cómo enseñar y no enseñe como dice que debe hacerse (Monereo, 1998). En efecto, quizá aquí tengamos una de las principales causas del por qué no mejora la calidad educativa en las escuelas; la persona que no ha aprendido a reflexionar reflexionando, a escribir escribiendo o a evaluar evaluando, difícilmente puede enseñar a reflexionar, escribir o evaluar; porque al conocimiento hay que ser capaz de recrearlo en uno mismo y para ello hay que ser capaz de hacerlo (Saint-Onge, 2001). Entonces, los programas de formación a los que son expuestos los docentes, tendrían que tomar en cuenta no sólo sus necesidades de aprendizaje, sino sobre todo, la manera en cómo se activa el proceso de aprendizaje (Saint-Onge, 2001) en los docentes durante estas jornadas, entendido de que no podemos dar aquello que no tenemos.

Poner atención en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los docentes para aprender y enseñar, debiera estar por encima del aprendizaje de conceptos, contenidos o recetas que por arte de magia puedan resolver la cuestión didáctica. En su lugar el aprendizaje y desarrollo de habilidades para: la búsqueda, selección, procesamiento e interpretación de información, la resolución de problemas, el uso apropiado de las habilidades comunicativas, el trabajo colaborativo el

diseño de estrategias didácticas, la creación de comunidades de aprendizaje [María Teresa Tatto, en la evaluación realizada al Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE), menciona como uno de los requisitos para la implantación de las innovaciones educativas, que además de una formación sólida en las teorías que subyacen a los procesos de enseñanza y aprendizaje, la noción de comunidades de aprendizaje para llevar a cabo la formación con dicha orientación], el cuidado del medio ambiente y la convivencia en el aula apoyada en valores, podría marcarlas como prioridades de los programas de formación docente, inicial y permanente.

La gestión educativa, cuyo objetivo es centrar, focalizar, nuclear a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los alumnos -que por otra parte recordemos que debe ser el objetivo de las escuelas- y su desafío por dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa (Pozner, 1997), ha encontrado en la práctica, importantes dificultades al no contar con ideas claras y precisas, respecto a la primacía de las habilidades sobre el contenido. Focalizar la función de la escuela en el aprendizaje de los alumnos, implica hacer de la gestión pedagógica el eje central de la organización del proceso educativo (Namo de Melo, 1998).

Por tales motivos la presente investigación determinó la influencia del Clima de Aula en el Aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 025 – La Unión en el 2012.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL:

¿Cómo influye el clima de aula en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 025-La Unión -2012?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

- a) ¿En qué medida interviene la relación interpersonal de padres de familia, y docentes en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años?
- b) ¿Cuáles son los niveles de participación de los padres en las actividades relativas al quehacer escolar de sus hijos?
- c) ¿Cómo interviene la actitud de la maestra en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 025-La Unión -2012?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Conocer la influencia del clima de aula en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 025-La Unión en el 2012.

2.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Identificar la intervención de las relaciones interpersonales de padres de familia y docentes en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años.
- b) Conocer los niveles de participación de los padres en las actividades relativas al quehacer escolar de sus hijos.
- c) Conocer las actitudes de la maestra como factor importante en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 025-La Unión -2012.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: El clima de aula influye con mayor frecuencia en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 025.

Ho: El clima de aula no influye con mayor frecuencia en el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 025.

1.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Ha₁. Las relaciones interpersonales de padres de familia, docentes influyen en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años.

Ha₂. Los niveles de participación de los padres en las actividades relativas al quehacer escolar de sus hijos se relacionan significativamente con el rendimiento y con el tipo de comportamiento que estos exhiben en la unidad educativa.

Ha₃. La actitud de la maestra influye de manera directa en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 025-La Unión -2012.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable Independiente

El clima de aula.

1.5.2. Variable Dependiente

El aprendizaje de los niños y niñas de 5 años.

1.5.3. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
El clima de Aula (Variable Independiente)	Docente	<ul style="list-style-type: none"> Diversidad del alumnado Orientación personal 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra capacidad para estimular el interés por aprender. Posee capacidad de diálogo, escucha y empatía. Manifiesta cuidado del desarrollo afectivo y moral y los estilos de resolución de conflictos en el Aula. Informa a los responsables de los problemas que surjan con los alumnos.
	El niño(a)	<ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento de normas 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y cumple con las normas de convivencia.
	Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de padres Organización Familiar 	<ul style="list-style-type: none"> Existe desestructuración familiar. Se cuenta con familias monoparentales. Los abuelos asumen la educación de sus nietos. Cuentan con reglas para la educación de sus hijos. Brindan apoyo a sus hijos en el desarrollo de sus tareas. Manifiestan afecto a sus hijos.
El aprendizaje de los niños y niñas de 5 años (Variable Dependiente)	Capacidades comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> Comunicativo. Textual 	<ul style="list-style-type: none"> Conversa sobre lo que siente y piensa. Escucha con atención y comprende lo que le dicen. Explica de qué trata una imagen que observa y manifiesta su opinión sobre ella. Crea cuentos, historietas u otros textos expresándolos con dibujos garabatos o trazos. Dibuja, pinta y modela para expresar sus ideas o sentimientos disfrutando al hacerlo.
	Pensamiento lógico-matemático	<ul style="list-style-type: none"> Clasificación. Seriación Operar sobre las características de los objetos 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, define y/o reconoce características de los objetos del entorno. Ordena, asocia, seria y secuencia objetos. Genera cambios o transformaciones en situaciones y objetos de su entorno para evitar asociarla exclusivamente a la operación aritmética.

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La educación es un proceso social donde el aporte educativo viene de las autoridades, sociedad, padres de familia y docentes en especial estos dos últimos que tienen que tener una estrecha relación de comunicación, confianza para direccionar el aprendizaje de los niños. Por ello la relación interpersonal de padres de familia, docentes y niños; en un clima armonioso, de confianza, comunicación y respeto contribuyen a que los aprendizajes tengan una mejor canalización en los estudiantes.

Se ha visto que los niños y niñas se desenvuelven en un ambiente adecuado, clima armonioso donde hay respeto y seguridad, explayando mejor su aprendizaje y sintiéndose motivados para aprender. El papel importante para esta motivación lo desarrollan los padres de familia y docentes de aula; por ello, el presente trabajo de investigación se justifica porque demuestra la influencia de la intervención paterna, las relaciones de estos con sus hijos y los docentes; la actitud docente y sus buenas relaciones con los niños todo esto incidirá en contar con un Clima de Aula propicio para el aprendizaje.

1.7. VIABILIDAD

El problema de la investigación fue viable, de realizar, porque se tuvo disponibilidad de recursos necesarios para llevarlo a cabo, con disponibilidad de tiempo para determinar “el Clima de Aula en el aprendizaje de los niños y niñas” y es más, estamos inmersos en el que hacer educativo.

Se contó con la autorización de la directora de la Institución Educativa Inicial N° 025 para realizar el estudio; asimismo, se obtuvo el

apoyo de las docentes y padres de familia. Quienes tomaron conciencia del papel que desempeñan las docentes en fomentar un buen clima de aula, se hizo necesario conocer cuáles son las ideas que tenían éstos, sobre el clima de aula y si respondían a las exigencias que les demanda la orientación educacional en su rol de educador.

En contraste, nos encontramos con los niños y niñas como personas que necesitan de un constante proceso de atención con comprensión, empatía y tolerancia, por eso se hace importante develar la importancia que ellos le otorgan al aprender y cómo desarrollan sus capacidades con la intervención de las docentes y de la institución educativa en general.

1.8. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tuvo las siguientes limitaciones:

Primero, por la naturaleza de las obligaciones que los padres tenían, se pudo contar con el 80% de su apoyo; esto, imposibilitó a contar con resultados que contengan la totalidad.

Segundo, fue limitante al logro de mejores resultados, la falta de preparación de los padres, los mismos que no están dispuestos para cumplir con su rol, se tuvo que incidir en la escuela de padres, actividad que tampoco es bien llevada por las instituciones educativas.

Y por último saber que existe muy poca información en relación al Clima de Aula, visto desde el estudio a niños menores de 5 años, tanto bibliográfica como de investigación. Esto, no permitió a poder proporcionar una información más precisa con referencia a la edad en estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Habiendo revisado publicaciones de trabajos de investigación en diferentes bibliotecas no se ha encontrado investigaciones relacionadas a la Influencia del clima de aula en el aprendizaje de niños menores de 5 años, pero si se ha tratado con adolescentes así tenemos los trabajos de:

GUTIERREZ, José Miguel, en su investigación titulada: “El Maltrato entre iguales en el aula. Una reflexión sociológica acerca de la convivencia escolar” Tabanque (2005) entre sus conclusiones llega a las siguientes:

Hay que ir a una visión amplia y positiva sobre la convivencia, y aun sobre la disciplina, que las sitúe en el marco de la calidad de los procesos educativos y en la búsqueda de la armonía de las relaciones entre las personas y entre las instituciones y sectores de la comunidad escolar.

No parece adecuado a la realidad, que los problemas de convivencia en los centros se presenten sólo en término de conflicto y de violencia. Esto proyecta sobre ellos una fuerte carga de consideración negativa, que lleva como consecuencia a reclamar medidas eminentemente punitivas y de control normalmente dirigidas contra los estudiantes, a quienes se considera principales causantes de los conflictos producidos en la escuela.

- a) Bustamante Oliva, Giannina (2007). En su tesis titulada “*La comunicación interna en una organización escolar y sus implicancias en el proceso de gestión educativa*”, aborda los factores que intervienen en el proceso de comunicación interna en las organizaciones educativas. En esta investigación descriptiva se aplicó tres instrumentos: un cuestionario, una encuesta tipo entrevista y una lista de control. Se concluye en la necesidad de dar más énfasis a la comunicación interna en las organizaciones educativas por la importante influencia que tiene en la cultura, el clima organizacional y en el nivel de compromiso con los objetivos de la institución, proponiendo mejoras del sistema de comunicación interna a través de un programa de comunicación. Esta investigación abre perspectivas para nuevos estudios que enfoquen la comunicación interna, el clima y la cultura organizacional como temas que influyen en una mejor gestión de las organizaciones educativas.
- b) Encontramos estudios al respecto en la investigación realizada por Bracho, C. (1999) denominada “*Clima Organizacional*”(i) y su relación con la Satisfacción Laboral en una Institución de Educación Superior. En el que comprueba la relación directa entre una adecuada organización y el grado de satisfacción laboral de los trabajadores en una determinada Institución.
- c) Se tomó en cuenta también los estudios de Mendoza, R. (2009) titulada “*El conflicto organizacional y su influencia en el desarrollo de una óptima Gestión Institucional...*”(ii) que trata sobre las Instituciones Educativas como organizaciones en las cuales interactúan docentes y alumnos, cada cual con una serie de derechos y deberes. Pero muchas veces la interacción docente – docente se resquebraja y con ello reproducen

efectos desestabilizadores del sistema, llegando a la conclusión que la presencia del conflicto dentro de una institución merma las capacidades de desarrollo y altera las relaciones interpersonales haciendo que se queden truncas los objetivos y las metas planificadas.

- d) Flores Jaime, J. (2007) en su tesis titulada *“Aplicación de los estímulos organizacionales para el mejoramiento del clima organizacional: caso Laboratorio Farmacéutico Corporación Infarmasa S.A.”*. En el que afirma que para alcanzar el potencial productivo y creativo de una empresa se debe dar un mejoramiento continuo del ambiente sin descuidar el recurso humano. Se recomienda establecer programas de higiene laboral tomando en cuenta el ambiente físico de trabajo, la aplicación de ergonomía y la salud ocupacional; enfatizando en el desarrollo organizacional y conformación de equipos de trabajo.
- e) Sánchez Soto, J. (2005) en su estudio *“Influencia de la Gestión universitaria en el Clima de Aula un estudio comparativo de tres universidades”*, concluye verificando las correlaciones entre la gestión universitaria, el clima y el comportamiento organizacional. La recomendación principal es optimizar la gestión universitaria con una debida orientación hacia las metas, atendiendo las fortalezas del grupo y de la institución, potencializando el recurso humano.
- f) Tenorio Paredes, Violeta (2007). *Gestión del capital humano en instituciones educativas estatales*. La investigación se inició con una primera revisión bibliográfica, para plantear el problema y establecer los dos objetivos para esta investigación de tipo exploratorio: establecer un marco teórico sobre la Gestión del Capital Humano en Instituciones Educativas; identificar y analizar las características de cómo se gestiona

el capital humano en las Instituciones Educativas estatales. Se desarrolló una investigación de tipo exploratoria, se estableció un diseño no experimental- transversal, sin intervención de las variables, observando los fenómenos tal y como se dan en su contexto, tiempo y lugar. La muestra abarcó seis Instituciones Educativas y en cada institución se aplicó el cuestionario al 20% de los docentes nombrados y que laboran en la institución un mínimo de un año. Asimismo, se hizo el análisis de datos y el cálculo de confiabilidad alfa de Cronbach. En el análisis de resultados se consideraron las cuatro dimensiones: desarrollo de competencias del capital humano, incentivos al docente, integración del personal y evaluación.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 DEFINICIONES SOBRE CLIMA DE AULA

a) Importancia del Clima de Aula desde el aspecto Psicológico

Son diversas las dificultades que presentan los alumnos en los diferentes centros educativos, entre ellas se encuentran las de orden social, económico, familiar, de rendimiento, psicológico y de interacción entre sus grupos de pares. Así mismo, pese a las innovaciones educativas, aún persisten relaciones de tipo autoritario, fría y formal y distante de los alumnos con sus profesores, prevaleciendo en los alumnos actitudes despersonalizantes y “masificadas”, predominando los líderes negativos al interior del aula. La escuela no es únicamente un lugar donde los alumnos acuden aprender, sino además de ello, pasan una buena parte de su infancia

y adolescencia, es una comunidad de seres en las que existen diferentes caracteres, una comunidad que tiene influencia sobre esos seres; así mismo participa en las condiciones de desarrollo de cada uno y exige que se adapta ese medio social. Es decir, el alumno debe lograr adaptarse a ese clima diferenciando del ambiente familiar, donde la relación supuestamente está llena de afectividad. De otro lado, el clima del colegio sustituye al de la familia, por el maestro respecto a sus padres, y los compañeros respecto a los hermanos. En efecto, la relación con el maestro es determinante para la integración del alumno, el maestro a veces exige una obediencia estricta y la relación con los alumnos, son casi siempre de tipo intelectual: él enseña y el alumno aprende. En cuanto a los compañeros, son al principio unos desconocidos, que no tardarán en ser rivales en ciertos aspectos. Cada escolar es mirado por otros con alguna indiferencia o con un interés, objetivo que se cambia más a menudo en hostilidad y a veces en simpatía. El salón de clases, ámbito en el cuál los estudiantes pueden educarse en la experiencia diaria para la vida democrática, es un espacio de convivencia y trabajo colectivo; es el escenario donde las relaciones interpersonales alumno- alumno, profesor - alumno tienen gran relevancia, por ser una comunidad donde todos se enriquecen mutuamente y donde el aprender es un desarrollo colectivo. Un clima de aula positivo, generará en los alumnos, agrado por el estudio y un buen desempeño académico (Yelow y Weinstein, 1997). De otro lado, la influencia del profesor es muy grande, sea ella positiva o negativa; esa influencia afecta además las actitudes de los alumnos y su propio aprendizaje. En

efecto, es común ver alumnos que marchan mal en una asignatura y mejoran ostensiblemente su rendimiento cuando cambian de profesor. Esto significa que el comportamiento docente en relación con los alumnos es de fundamental importancia, para que ocurra el aprendizaje (Lafout, 1999).

El Dr. Edmundo Arévalo concluye que:

1. La tarea de la educación escolar, como espacio de convivencia, es permitir y facilitar el crecimiento de los niños y adolescentes como seres humanos que se respetan asimismo y a los otros, con conciencia social y ecológica de modo que puedan actuar con responsabilidad y libertad en la comunidad a la que pertenecen.
2. También se considera como tarea del ámbito escolar, crear las condiciones que permitan al estudiante, ampliar su capacidad de acción y reflexión en el mundo que vive, de modo que pueda contribuir a su conservación y transformación de manera responsable.
3. El comportamiento interpersonal e intrapersonal de los adolescentes al interior del aula no están libres de dificultades y muchas veces es en el proceso de enseñanza aprendizaje donde se observan transformaciones adaptativas, alteraciones de conducta, conflictos interpersonales que inhiben o afectan el aprendizaje, influyendo en el clima del aula.
4. Se observa en la práctica, que el alumno secundario del colegio Claretiano, no visualiza a su colegio como una institución formativa, porque “aguanta”, “tolera” todo el proceso de aprendizaje, sin encontrarle un sentido para su futuro. Considera que es una etapa

por la que hay que pasar. Se aprecia también, un grado elevado de desmotivación, no existe un clima adecuado para el aprendizaje (no se da la conveniente personalización, existe baja autoestima, gran influencia de los líderes negativos y muchas actitudes masivas). Ellos no aceptan y rechazan muchas de las normas de convivencia y perciben al profesor, sin autoridad, más allá de sus calificaciones.

5. En el salón de clases es necesario que se propicie un clima afable con una atmósfera psicológica positiva, tal como lo hemos reiterado en este trabajo; para ello es preciso que las autoridades del colegio y los docentes, propicien las condiciones para que los alumnos desarrollen actitudes favorables hacia su colegio.

b) Importancia del Clima de Aula desde el aspecto Social

1. El aula como grupo social

Grupo humano es aquel que está formado por un conjunto de sujetos que establecen unas pautas de acción para alcanzar unos fines deseados.

Clasificación y Características

Grupos formales o estructurados (dependen de otras instituciones) y grupos informales (con autonomía de organización).

Grupos primarios (los miembros del grupo establecen relaciones directas) y secundarios (las relaciones son formalizadas, distantes).

Grupos abiertos y cerrados en cuanto a la inserción de nuevos miembros.

Según la duración del grupo, permanentes o transitorios.

Grupo centrados en la tarea o en las relaciones que surgen de él.

El número de miembros del equipo de trabajo depende de su capacidad de relación, de los objetivos y de la tarea a realizar.

Se establece una interacción que es la interrelación profunda entre los miembros del grupo.

La comunicación es la herramienta de trabajo más importante. Se potenciará la cohesión.

Las normas establecidas serán el eje del grupo.

Los roles se asignarán en función de las características del grupo.

Una pregunta previa: generar un clima positivo. ¿Para qué? En este contexto, nos preguntamos si nuestras escuelas son lugares de relación social, humanizadora, donde los contenidos y metodologías con los que se trabaja sirven para una transformación social, cada día más urgente. Pensamos que, todavía hoy, la Escuela es un espacio privilegiado para anunciar y compartir esta especie de utopía porque **“si tuviéramos que elegir un contexto en el que se reflejen como un crisol las diferentes características de una sociedad, probablemente éste sería la escuela”**(iii)

Las aulas no son entes aislados.

2. El aula como nido ecológico

El aula es el entorno físico - humano en el que se realiza la enseñanza institucionalizada. Su forma condiciona la vida y conducta de los sujetos que en ella actúan. El sujeto aprende por un proceso continuo de asimilación del medio y de acomodación a él. El espacio ocupado por los miembros del aula es la realidad en la que viven, se desarrollan, muestran su interacción con él y sobre

todo, es la huella de la simbolización que tiene para ellos.

Investigaciones realizadas por Reiss y Dyhadalo constatan que existe una correlación positiva entre espacio/aula abierta y rendimiento académico de los alumnos.

3. El clima social del aula

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

c) Análisis del Clima Social

Es un grupo formal, con el establecimiento de vínculos relacionales de carácter primario. Abierto, transitorio. Por el momento en el que se encuentra el grupo se le podría encuadrar como T-Group (el objetivo principal ahora es que aprendan a relacionarse en grupo partiendo de las propias interacciones).

Análisis de datos. Conclusiones y propuestas de mejora con respecto al clima social deseable.

Como conclusiones de los datos recogidos reflejo los siguientes:

Los sujetos comienzan a verbalizar sus gustos, deseos e intereses, exigiendo al resto que sean respetados. No obstante aún les cuesta respetar las decisiones del otro. Comienzan a darse cuenta de que para ser respetados también ellos deben respetar.

Las situaciones de autocontrol cada vez se repiten con más frecuencia, llegando ellos mismos a aprobar esa conducta en el otro, así como a exigirla.

Las producciones agresivas comienzan a canalizarse a través de los objetos no obstante la pulsión de movimiento es aún muy intensa.

Su juego es más rico en creatividad aunque aún demandan en muchas ocasiones la valoración del adulto.

Comienzan a aceptar juegos en los que es necesario mantener una actitud de escucha, espera y respeto a la producción del otro.

Comienzan un proceso de descentración pudiendo manifestar sus emociones a través del juego simbólico: miedos, limitaciones, otros.

El espacio de la representación es cada vez más respetado. No obstante aún no lo abordan desde actividades que requieran concentración y atención. Realizan ruedas en las que verbalizan el transcurso de la sesión, las situaciones que les han gustado y las que no, comienzan a expresar con palabras algunas situaciones que les limitan.

La evolución es positiva, no obstante es preciso seguir trabajando con el grupo a este nivel. El profesional continuará su investigación valorando las producciones de cada sesión buscando para la próxima el trabajo que responda a sus necesidades.

Se tendrán siempre en cuenta los objetivos que se desean conseguir:

Capacidad de comunicar

Creación

Descentración

Pensamiento Operante.

El profesional mantendrá el siguiente sistema de actitudes:

Compañero simbólico: Interviniendo eventualmente como indicador o facilitador de un itinerario de juego, sin dejarse encerrar en ningún rol, ni en un lugar.

Empatía tónica: Estar atento, vigilante a las propuestas que los sujetos realizan en la sesión, la escucha de cualquier variación tónica es importante. Recibiendo esas producciones sin invadirlo con nuestros propios sentimientos o deseos.

Ley y seguridad: Garantizar la seguridad física y afectiva de cada sujeto. El sujeto puede manifestarse tal y como es, sin tener miedo a ser juzgado, reprimido o no comprendido. La ley representa un orden en la sala y unas normas que el sujeto fácilmente comprende y poco a poco va integrando.

Propuestas de mejora:

- El profesional deberá seguir investigando sobre las causas que llevan a los jóvenes a actuar de esta manera fuera del centro, haciendo un seguimiento exhaustivo de la forma en que los sujetos interaccionan con el otro fuera del ámbito reeducativo. Hasta ahora esto no se ha hecho.
- Las entrevistas con los profesores tutores responsables de la educación de los sujetos únicamente se han llevado a cabo con dos de los jóvenes. El resto de los profesionales no han dado opción a

dicha entrevista. Sin embargo, es preciso encontrar la manera de llevarlas adelante, pues, precisamente en el espacio escolar es donde estos sujetos pasan la mayor parte del día y por tanto, dado que es el lugar social por excelencia de ellos, es donde deben poner en práctica las habilidades adquiridas.

- Buscar alternativas que faciliten a los sujetos la puesta en práctica de las habilidades que van adquiriendo. Por ejemplo incorporar algún sujeto nuevo en el grupo, u organizando alguna actividad fuera del centro en la que participen todos y otros jóvenes. No obstante todas las alternativas hay que estudiarlas a fondo para no correr el riesgo de que la experiencia sea frustrante para los jóvenes.
- A pesar de que la evolución del grupo es manifiesta, sin embargo el profesional deberá tener en cuenta siempre con qué finalidad y para qué lleva adelante las actividades de cada sesión, pues en numerosas ocasiones, las sesiones transcurren de forma espontánea, y se olvidan los objetivos marcados.
- En un futuro se pretende tener uno o varios encuentros o seminarios con las familias de los sujetos y sus hijos. Estas deben estar organizadas de antemano previendo tanto las respuestas o intervenciones de los padres como las de los propios sujetos. Puede ser una experiencia muy rica, sin embargo la situación debe estar controlada por el profesional.
- Igualmente se pretenden llevar adelante seminarios a los que asistan únicamente los padres con la finalidad de que ellos puedan intercambiar experiencias y enriquecernos mutuamente.
- Se pedirá la participación de otro profesional para que observe al

primero con el fin de que éste analice su práctica y la valore desde su punto de vista. Esto es enriquecedor, pues siempre, dos profesionales observan más que uno. A su vez, considero que es importante pues las decisiones del profesional pueden ser subjetivas, ya que su trabajo parte de su propia historia personal. Historia que puede estar contaminada por sus propios fantasmas. No debemos olvidar que los niños son lo primero en este trabajo y no podemos permitirnos contaminarles con nuestras percepciones.

- Finalmente, considero importante evaluar si se han cumplido las hipótesis de trabajo que se propuso al principio. Sería interesante que los propios sujetos participasen en esta valoración, pues se encuentran en una edad en la que pueden perfectamente opinar e intervenir en lo que no es más que su propia evaluación.

d) Comportamiento docente que facilitan un Clima de Aula Adecuado

✓ Comportamientos

Aceptar - Escuchar - Ser empático - Participar a los alumnos de la toma de decisiones - Suspender el juicio - Suspender las amenazas - Plantear tareas desafiantes pero alcanzables.

✓ Resultados

Seguridad - Confianza - Comunicación - Crecimiento personal - Mejores aprendizajes - Éxito académico - Colaboración - Compromiso.

e) Clima Afectivo que favorece el Aprendizaje

El comportamiento del profesor no es único factor que influye en creación de un clima de aula adecuado, sin embargo es uno de los

centrales. El profesor deberá buscar y crear estrategias para que los alumnos perciban la sala de clases como un sitio seguro y cómodo y las tareas de aprendizaje como algo desafiante, valioso y comprensible.

Normalmente el alumno suele estar más preocupado de cómo se va a sentir en la clase y qué se espera de él, que de los contenidos que va a aprender.

Comportamiento docente:

Competencias profesionales- Interés por sus alumnos - Coherencia de vida - Destrezas dominio grupo - Actitud positiva de vida - Confianza capacidad alumnos - Objetividad en el trato.

f) Estrategias para desarrollar Actitudes y Percepciones Positivas

Hacia el Aprendizaje

Frente al clima de aprendizaje

Establecer relación con cada alumno.

Revise sus propias actitudes.

Su comportamiento debe ser justo y positivo

Corregir respuestas erradas o a las dificultades para aprender de manera positiva.

Desarrolle trabajo colaborativo

Enseñe estrategias para ganar aprobación de los compañeros.

g) Actitudes y Percepciones Aspecto a Desarrollar Estrategias

Sentimientos de Aceptación.

- “La integración es un proceso mediante el cual el alumno se hace

consciente de que forma parte de un grupo, lo acepta y se ve como parte del mismo”.

- Ayuda el crear oportunidades para que todos participen de clase, que propongan actividades.
- Atención al hostigamiento y a la marginación. Favorece el sentimiento de integración.

h) Estrategias para Desarrollar Actitudes y Percepciones Positivas Hacia el Aprendizaje

- Fomente actividades físicas.
- Permita que sus alumnos fijen sus estándares de comodidad y orden.
- Comunique las normas y procedimientos.
- Establezca, colaborativamente, reglas claras.
- Manténgase atento a las amenazas y malos tratos de los alumnos y tomen medidas para detenerlos.

i) Actitudes y Percepciones Aspecto a Desarrollar Estrategias Sentimientos de Comodidad y Orden

- Consecución ambiente cómodo y ordenado de trabajo pero también alegre.
- Considerar tiempo y coeficiente fatigabilidad de asignaturas: ratio de errores.
- Aceptar sala de clases como “espacio vivo”
- Mostrar orden y alegría.
- Cuidar condiciones materiales de ambiente.

j) Actitudes y Percepciones Aspecto a Desarrollar Estrategias**Percepción del Valor de la Tarea**

- Fomente la confianza académica
- Relacione la tarea con los intereses y metas de los alumnos
- Pida a sus alumnos que inventen tareas relacionadas con sus intereses y metas.

k) Clima de Convivencia, Clima de Aula, Clima de Relación

Hablar de clima de aula nos exige de su contexto. El más próximo e inmediato es el propio centro donde se halla inserta. El ecosistema social de cada centro es la síntesis cultural configuradora de la institución, donde el ambiente construido por la relación que mantienen entre sí las personas, los procesos educativos –razón esencial de la Escuela– y la proyección que de ella se hace, configuran en su conjunto la atmósfera envolvente, su clima.

Este clima de la institución es el resultante de las actuaciones y percepciones de todos sus miembros, sin el que no puede entenderse ni desarrollarse la institución educativa. Entre las cuestiones que en una escuela influyen sobre el clima social, encontramos: las interacciones socio–comunicativas; la forma en la que se organizan las tareas educativas; el discurso del centro escolar, es decir, la coherencia entre fines y medios para lograr lo que se desea durante el proceso de enseñanza/aprendizaje; las percepciones de docentes y estudiantes sobre ese discurso; las relaciones generadas entre las personas, dentro y fuera de la institución; el estilo de liderazgo y toma de decisiones; las normas configuradoras; las propuestas administrativas; y la interdependencia entre la Escuela y su medio

social, cultural y laboral (ANDERSON, 1982; MEDINA, 1997).

El clima social de centro y aula están en continuo intercambio, lo que nos debería exigir un esfuerzo de análisis y reflexión constante para delimitar las actuaciones más adecuadas. La formación del profesorado para comprender y tomar decisiones en el centro educativo, y singularmente en el aula, es un aspecto esencial para un desarrollo coherente del proceso de enseñanza y aprendizaje para la transformación social. La concepción de la enseñanza no debería limitarse a una reflexión instructiva, sino abrirse a la comprensión y transformación de la realidad sociointeractiva que se genera en el aula.

Las interacciones dependen tanto del discurso que empleamos para configurarlas como de las actitudes de los participantes y de los componentes cognitivos y socio-emotivos desde los cuales intercambiamos las experiencias educativas. La maduración neurobiológica, las cosas que aprende y cómo las aprende nuestro alumnado, forma parte de una relación dialéctica en la que influyen decisivamente las emociones, el deseo por encontrar en el aprendizaje el lugar donde mi persona crece de manera integral en cooperación con los demás. Lo que Bruner (1988) llama “los andamiajes”, las herramientas metodológicas que utilizamos para el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje, tienen una importancia decisiva a la hora de configurar un universo de relaciones entre nuestros alumnos.

García Mauricio: Afirma que:

“Afectividad, es un término genérico que designa el sentimiento de placer o dolor que acompaña a las emociones...”^(iv).

En muchas corrientes y escuelas psicológicas la afectividad se considera la base de la vida psíquica; sin embargo, como concepto o categoría científica tiene una historia reciente. La afectividad puede clasificarse en distintas modalidades (sentimientos, emociones, pasiones y otras) en función de la intensidad, duración, las bases fisiológicas, etc. aunque lo que realmente la caracteriza es la experiencia de agrado o desagrado que se hace patente. La afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo de la vida humana, mediante ella nos unimos a los otros, al mundo y a nosotros mismos. Este sentimiento aparece en las conductas más elementales de la vida animal y se va volviendo más compleja según nos elevamos en la escala.

MONTESORI: María: define al respecto:

“...Emoción, término empleado frecuentemente como sinónimo de sentimientos y que en psicología se emplea para denominar una reacción que implica determinados cambios fisiológicos,”^(v).

Todo ello estimula al individuo, o alguna parte de su organismo, para aumentar su actividad. Las tres reacciones primarias de este tipo son la ira, el amor, y el miedo, que brotan como respuesta inmediata a un estímulo externo, o son el resultado de un proceso subjetivo, como la memoria, la asociación o la introspección. El psicólogo conductista estadounidense John Watson puso de manifiesto en una serie de experimentos que los niños pequeños son ya susceptibles de tener

estas tres emociones, y que las reacciones emocionales pueden condicionarse.

Los estímulos externos disminuyen su importancia como causa directa de la reacción emocional de un individuo según éste madura, y los estímulos que suscitan estas emociones se vuelven más complejos. Así, la misma condición ambiental que inspiraría ira en un niño pequeño puede causar miedo en un adulto. No obstante, según aumenta el nivel emocional de la reacción, el parecido entre los distintos tipos de reacción aumenta también: la ira extrema, el pánico o el resentimiento tienen más en común que las mismas reacciones en fases menos exageradas.

Todas las reacciones emocionales están acompañadas por alteraciones fisiológicas momentáneas, como en el caso del aumento del ritmo del corazón durante un acceso de ira. El miedo, por ejemplo, puede desencadenar manifestaciones violentas, como el temblor de los miembros o una momentánea pérdida de voz.

I) Importancia de la afectividad:

Max Scheler: menciona en particular sobre la importancia que tiene la afectividad

“La importancia de la afectividad dentro de la totalidad de la personalidad radica: En que un elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos y en que algunas de las decisiones más importante, están fuertemente condicionadas por nuestra afectividad” (vi)

Ante la importancia de la afectividad en la vida del hombre, cabe preguntarse: ¿Qué es más importante, la inteligencia o la afectividad? Esta pregunta plantea un falso problema. Ambas son funciones de un todo unitario y estructurado y nunca actúan por separado, de donde se sigue que

existe una interdependencia funcional. La incidencia de la afectividad en el conocimiento tiene un aspecto negativo cuando dificulta la objetividad de aquellos juicios en los que ésta debe predominar plenamente, como puede ser el caso de la investigación científica. Pero también puede señalarse la incidencia positiva que puede tener la afectividad en el conocimiento en cuanto que intensifica el interés por ciertos temas e incluso llega a anticiparse al conocimiento. Pero las conductas en que predomina la afectividad están, a su vez, condicionadas por la actividad intelectual y por los conocimientos, lo que se ve con claridad en el análisis de las actitudes, de los ideales y de las valoraciones.

Todo esto confirma la unidad esencial de la vida psíquica y la no existencia de “facultades” con entidad propia.

Situado en lo más profundo del ser, la afectividad se constituye en el verdadero motor del comportamiento, en cuanto origina la mayoría de las conductas y condiciona todas las demás.

m) Aplicación de la afectividad en lo pedagógico

Mario Sánchez Bustos: *Nos habla sobre...*

“Sin duda que la principal tarea de los profesores es entregar las oportunidades a nuestros alumnos para que puedan vivenciar diferentes instancias de aprendizaje, entre ellas las relacionadas a las relaciones que puedan permitirle sentir y vivir la afectividad con sus grupo de pares u otras personas”. (vii)

Esta mediación debe entregarse en forma afectiva, con respeto, procurando hablar más al corazón que a la inteligencia. Implica renunciar al autoritarismo, lo que es lejos más complejo que decirlo de palabra, esto nos exige buscar la afectividad en nuestra propia

persona, de tal forma que podamos vivenciar la capacidad de amar, permitiendo que los estudiantes en su relación con los profesores, perciban dicha afectividad, descubriendo una situación real y no sólo un esfuerzo por aparentar interés y respeto que nunca adquirirá la verdadera dimensión de la afectividad verdadera.

2.2.2. DEFINICIONES SOBRE APRENDIZAJE

Definiciones de Aprendizaje:

PIAGET,; Jean; manifiesta que;

“Todo el proceso de aprendizaje es un proceso de maduración en el que desde los primeros estímulos vamos madurando el sistema nervioso y vamos organizando nuestro esquema...” (viii)

La cita en mención nos manifiesta sobre la estructura cognitiva del alumno, que puede concebirse como un conjunto de esquemas de conocimientos. Los esquemas son un conjunto organizado de conocimiento, pueden incluir tanto conocimiento como reglas para utilizarlo, pueden estar compuestos de referencias a otros esquemas, pueden ser específicos o generales. Los esquemas son estructuras de datos para representar conceptos genéricos almacenados en la memoria, aplicables a objetos, situaciones, acontecimientos, secuencias de hechos, acciones y secuencias de acciones.

Los diferentes esquemas de conocimiento que conforman la estructura cognitiva pueden mantener entre sí relaciones de extensión y complejidad diversa. Todas las funciones que hemos atribuido a la estructura cognitiva del alumno en la realización de aprendizajes significativos implican directamente los esquemas de conocimiento: la

nueva información aprendida se almacena en la memoria mediante su incorporación y vinculación a un esquema o más.

El recuerdo de los aprendizajes previos queda modificado por la construcción de nuevos esquemas: la memoria es, pues, constructiva; los esquemas pueden distorsionar la nueva información y forzarla a acomodarla a sus exigencias; los esquemas permiten hacer inferencias en nuevas situaciones. Aprender a evaluar y a modificar los propios esquemas de conocimiento es uno de los componentes esenciales del aprender a aprender, la modificación de los esquemas de conocimiento del alumno es el objetivo de la educación escolar, inspirándonos en el modelo de equilibrio de las estructuras cognitivas de Piaget, podemos caracterizar la modificación de los esquemas de conocimiento en el contexto de la educación escolar como un proceso de equilibrio inicial de desequilibrio y reequilibrio posterior.

En principio, para conseguir que el alumno realice un aprendizaje significativo consiste en romper el equilibrio inicial de sus esquemas respecto al nuevo contenido de aprendizaje. Además de conseguir que el alumno se desequilibre, esté consciente y motivado para superar el estado de desequilibrio, a fin de que el aprendizaje sea significativo. Es necesario también que pueda reequilibrarse modificando adecuadamente sus esquemas o construyendo unos nuevos.

AUSUBEL, David: aprendizaje significativo. Nos explica

“Que solamente aprendemos aquellas cosas que tienen significado para nosotros. Si la información no tiene significado para nosotros no la aprendemos”. (ix)

La cita en mención sobre definición del aprendizaje está muy directamente vinculada a su funcionalidad. En donde los conocimientos adquiridos, conceptos, destrezas, valores, normas, etc. sean funcionales, es decir, que puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentra el alumno lo exijan, ha de ser una preocupación constante de la educación escolar. Cuanto más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva, cuanto más profunda sea su asimilación, en una palabra, cuanto más grande sea su grado de significatividad del aprendizaje realizado, más grande será también su funcionalidad, ya que podrá relacionarse con un abanico más amplio de nuevas situaciones y de nuevos contenidos.

VIGOTSKI SEMENOVICH, Lev: define al aprendizaje como;

“Un proceso social donde no aprendemos individualmente, siempre en grupo, por imitación, interiorización social, interacción con el grupo”. (x)

Vigotski quiere decir que el aprendizaje siempre involucra a seres humanos que crean sus propias representaciones acerca de la nueva información que reciben, entre lo que el alumno es capaz de hacer y aprender sólo y lo que es capaz de hacer y aprender con ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. La distancia entre estos dos puntos, que Vigotsky llama Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) porque se sitúa entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial, delimita el margen de incidencia de la acción educativa. En efecto, lo que un alumno en principio únicamente es capaz de hacer o

aprender con la ayuda de otros, podrá hacerlo o aprenderlo posteriormente él mismo. La enseñanza eficaz es pues, la que parte del nivel de desarrollo efectivo del alumno, pero no para acomodarse, sino para hacerle progresar a través de la zona de desarrollo próximo, para ampliar y para generar, eventualmente, nuevas zonas de desarrollo próximo.

Aprendizajes Tridimensionales:

RAMOS LEANDRO, Aníbal. Dice:

“Aprender a ser contribuye el desarrollo de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad”.^(xi)

Uno de los pilares de la educación es aprender a ser esto conlleva que todos los seres humanos deben de estar en condiciones, en particular gracias a la recibida en su juventud de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismo que deben de hacer en las diferentes circunstancias de la vida. Por otra parte, en el siglo XXI, el problema ya no será tanto preparar a los niños para vivir en una sociedad determinada sino, más bien dotar a cada cual de fuerzas y puntos de referencias intelectuales permanentes que le permiten comprender el mundo que les rodea y comportarse como un elemento justo. Más que nunca, la función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos a la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimiento y de imaginación para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino.

FLORES, Rafael; dice:

“Aprender a hacer es poner en práctica tus conocimientos y, al mismo tiempo, adaptar la enseñanza al futuro mercado de trabajo”. (xii)

No solo se trata de enseñar al educando a fabricar algo sino a innovar, crear nuevas situaciones de trabajo para enfrentar el desempleo y la competencia en el mundo globalizado.

TORRES, Myrian; dice:

“Aprender a conocer es el tipo de aprendizaje que se considera como medio y finalidad de la vida humana” (xiii)

En cuanto al medio, consiste para cada persona en aprender a comprender que lo rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir. El incremento del saber, que permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece.

LADISLAO REYES, Salvador:

“En todos los estratos de la sociedad, cada niño y niña desarrolla sus capacidades intelectuales de acuerdo a las diferentes situaciones ambientales en donde tienen lugar y concreción real las vivencias que les capacitan y preparan para la vida de relación con las personas que le rodean y para vida escolar” (xiv)

La teoría educativa supone que el aprendizaje debe estar apoyado por condiciones que favorezcan la asimilación de los conocimientos, sin violentar las situaciones naturales donde se producen los contactos entre el intelecto con la forma de conocer el mundo exterior, que a la postre termina por ser el objeto de conocimiento. La adquisición de esas primeras experiencias de los niños y niñas son fundamentales para su desarrollo intelectual; pero

no todos cuentan con los medios apropiados para su desarrollo, ya que algunos son rodeados de estímulos que favorecen enormemente su crecimiento integral, que manifiestan por medio del buen comportamiento, presentan buena salud, disposición para el trabajo, vocabulario adecuado y suficiente e imaginación creadora; otros, en cambio se encuentran con condiciones ambientales limitadas que frenan su normal proceso de desarrollo intelectual; especialmente en los primeros años de vida, edad en la cual se adquieren las experiencias previas que sirven de base para la asimilación de conocimientos más amplios en armonía con su crecimiento físico. De manera que las condiciones ambientales son decisivas en la maduración para el aprendizaje, porque están íntimamente relacionadas con el crecimiento orgánico, psicoafectivo y social del pequeño. Si las experiencias infantiles están orientadas en forma adecuada, necesariamente conducirán a un aprendizaje efectivo; mientras que si por el contrario esas vivencias carecen de dirección o no se producen para formar experiencias útiles y positivas, probablemente lleguen a causar dificultades en el proceso de formación y preparación para el aprendizaje sistemático.

Las oportunidades de desarrollo intelectual que se presentan en concordancia con el medio en el que el niño y la niña se desenvuelven, también originan condiciones de aprendizaje que dependen de la orientación que se les proporcione y del afecto que debe existir entre el que enseña y el que aprende o sea, el educador y el educando. El entorno ambiental en el cual los niños y niñas tienen contacto físico y afectivo de convivencia agradable y positiva con los

miembros de la familia y además, gozan de condiciones y cuidados saludables, será propicio para un desarrollo educativo de mejores características, que un ambiente cargado de desventajas que limite las oportunidades de experiencias apropiadas.

Ministerio de Educación; *menciona:*

“Las competencias que conforman el programa curricular sólo pueden ser construidas por los educandos mediante su participación en actividades enriquecedoras de aprendizajes, capaces de interesarlos y comprometer su esfuerzo”. ^(xv)

Estas actividades se desarrollan formando secuencias orgánicas; de esta manera, una primera actividad consigue un cierto progreso en la adquisición de las competencias buscadas, pero a su vez prepara el camino para la siguiente actividad. Cada secuencia de actividades que se enlazan de este modo recibe el nombre genérico de unidad didáctica.

Unidades Didácticas:

Ministerio de Educación; *menciona:*

“El proyecto de aprendizaje debe surgir como una necesidad natural y real de la vida, nunca como una tarea impuesta”. ^(xvi)

El desarrollo del proyecto puede conducir a la obtención de un producto concreto, de utilidad real, generalmente colectiva. Este producto puede ser algo tangible o puede ser un servicio. Son ejemplos de proyectos que muestran lo que se quiere decir en la definición: la producción de una revista manuscrita, la instalación de un huerto, la organización del botiquín del centro, la presentación de una obra teatral con títeres, la realización de una colecta, etc. La revista, el botiquín, el huerto son bienes que finalmente tendrán una

utilidad; pero su producción habrá sido resultado de un trabajo en que las tareas han sido repartidas individualmente o en grupos.

Un proyecto supone la percepción de una situación - problema, que podría ser resuelta o atenuada como tal cuando se terminen de desarrollar las actividades que se decidió emprender. El análisis y estudio de la problemática es ya parte del proyecto.

Los proyectos suponen también que los educandos participen en su planificación, ejecución y evaluación. El profesor muestra alternativas, orienta las decisiones, proporciona la información necesaria o da pistas para que sea encontrada en otras fuentes, ayuda en las tareas, se involucra, en fin, en el proyecto; los educandos hacen lo mismo, interviniendo en las decisiones, organizándose, distribuyéndose el trabajo.

Ministerio de Educación; dice:

“Las unidades de aprendizaje, son secuencias que se organizan en torno de un tema, sugerido por los Contenidos Transversales y los acontecimientos significativos que viven los educandos” (xvii).

En el fondo, las unidades de aprendizaje son proyectos de investigación colectiva. Al término de la unidad, los educandos tendrán un conocimiento más profundo y más amplio del asunto propuesto por el contenido transversal.

El producto visible de una unidad de aprendizaje, es un conjunto de apuntes organizados sobre el tema, fichas, esquemas, dibujos, maquetas, informes de entrevistas, etc. Pero el producto más importante es el logro de las competencias previstas, aquellas que impulsaron precisamente la decisión de realizar una unidad de aprendizaje.

PLANCAD; dice:

“Los módulos de aprendizaje específico son unidades de trabajo específico son otra forma de organizar el trabajo”. (xviii)

Tanto los proyectos como las unidades de aprendizaje son unidades que permiten -y exigen- la integración o correlación de áreas. Pero, hay ocasiones en que es necesario trabajar contenidos que corresponden solamente a un área; en este caso se empleará Unidades de Trabajo específico. El análisis de algunos tipos de textos, en Comunicación Integral, o el trabajo con figuras y cuerpos geométricos en Lógico-Matemática pueden dar ocasión a secuencias de contenidos y de actividades que no se correlacionan con el trabajo en otras áreas.

2.3. Definición de Términos Operacionales

a) Clima de Aula: Lo defino como la percepción por parte de los niños y niñas que conforman la comunidad infantil acerca de distintos aspectos del ambiente donde se desarrollan actividades habituales; esto, tiene que ver con las características del padre de familia, la maestra y del ambiente, que inspira sentimientos de dignidad, importancia, comodidad y seguridad, mientras simultáneamente, ayuda a crear un sentido de pertenencia más allá de nosotros mismos; pero a la vez, son desafiantes, valiosos y comprensibles para su aprendizaje.

b) Aprendizaje: Entiendo al aprendizaje humano como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia, este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente

respuesta; esto, dará como resultado la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y el desarrollo de capacidades. Su proceso fundamental en el aprendizaje es la **imitación** (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

c) La docente: Es la que logra la participación consciente de los padres en el que hacer escolar de sus hijos. Es gestora de lo que ocurre en el aula, gestora del clima que se genere. Su papel es importante tanto en la relación que cree con los niños, como en las relaciones entre niños que se realicen dentro de la clase. Es quien ha entendido el papel de las emociones en la cognición, si al niño le interesa o no le interesa, si le gusta o no le gusta, si lo afecta o no le afecta. Tiene la capacidad para poder interpretar el mundo interno de los niños que se funda en la observación de lo emocional, gestual, expresivo, responsivo y corporal. Esta docente ha entendido el papel que juegan las emociones como mecanismos de acción (aprendizaje) y de interacción (pedagogía), y a cómo estas ocurren en un contexto o clima (aula) de trabajo. Por lo tanto, creo que el desafío diario para los profesores no es sólo preguntarse ¿qué área voy a enseñar hoy?, sino ¿qué emociones produciré hoy en mi clase?

d) Los niños(as): Son determinante de las variables que afectan al clima de aula. Las variables personales de los alumnos realizan aportaciones a la dinámica de la clase, y por lo tanto al clima. Esta está condicionada por el

contexto que les rodea, los tipos de familia, los intereses que tienen, los diferentes tipos de familia y sobre todo, la gran diversidad que hay en las aulas.

e) Los padres de familia: Son quienes trabajan para tratar de solventar todas las necesidades de manutención y otra infinidad de enseres que su hogar requiere, que dedican tiempo al cuidado y atención de sus hijos, que entienden que los niños tienen las mismas necesidades básicas de amor y seguridad. Estos se inclinan al logro de su superación académica, estos padres ayudan a moldear las actitudes iniciales de los niños, dan forma a su personalidad; entonces, este contexto familiar influye en la forma de abordar, día a día por parte de los niños el trabajo que se realiza en el salón de clases.

Se considera que el ambiente creado por los padres moldea las actitudes iniciales de los niños hacia el aprendizaje y ahí es donde se fomenta la curiosidad, las preguntas y la exploración; por lo tanto, ellos reciben el mensaje de que los estudios tienen una razón de ser y que son una fuente de satisfacción personal. Son sensibles a sus necesidades, lo que se conservará en la calidad de su interacción con él. Para esto brindan las oportunidades en las cuales el niño se desenvuelva y se exprese, ante lo cual el padre responde con un enfoque positivo para así animar el desarrollo y la validación de los logros del niño.

Son los encargados de formar a los niños desde que nacen. Él es el responsable de prepararlos para empezar a descubrir la vida por sí mismos. También motiva y alienta a sus hijos para obtener logros en el

contexto donde se desenvuelven y naturalmente van incluidas las experiencias escolares. Practican la comunicación y en especial en torno a los hechos de la vida diaria, de tal forma que todos los miembros que la conforman puedan, al mismo tiempo hablar y ser escuchados.

Lo involucra para estar presente en todos los momentos con los miembros que la integran, lo que coadyuvará a que ellos tengan presente que cuentan con la presencia y el sostén de esa persona que es una de las más importantes de su vida.

Participan en la revisión y supervisión de las tareas, de libros y de libretas, así como de mantener un diálogo frecuente con los profesores de sus hijos.

Intervienen de manera activa en la crianza y en la vida de sus hijos representan una influencia saludable que prepara el camino a fin de satisfacer sus necesidades emocionales básicas con el amor, la confianza, el respeto, etc.

Por tanto, considero que la relación del padre con sus hijos es sin duda una labor determinante en la motivación que éste les pueda dar y que le otorgará las herramientas necesarias para lograr un buen desempeño académico

f) Capacidades comunicativas: Son aquellos saberes cuya conjunción y combinación hacen posible la acción competente del niño, es decir, su actuación eficaz y pertinente en situaciones concretas, en función a la

expresión y comprensión de mensajes. Estos saberes, en un sentido amplio, desarrollan el pensamiento, permiten el desarrollo intrapersonal, posibilita la comunicación interpersonal, que supone el desarrollo de una serie de capacidades cognitivas.

Las relaciones humanas se desarrollan sobre la base de una buena comunicación. Las habilidades sociales como la empatía (saber ponerse en el lugar del otro), la asertividad (saber dar la respuesta adecuada en el momento oportuno), la resolución de conflictos, la toma de decisiones, exigen tener capacidad de escucha, leer las expresiones gestuales, tonos de voz, posturas, y muchas cosas más que son capacidades comunicativas desarrolladas.

Otras capacidades comunicativas: un vocabulario amplio y variado, que construyan adecuadamente sus expresiones y sean capaces de identificar las ideas importantes de los mensajes, Sin embargo, El maestro es necesario que trabaje la actitud dialógica, el valorar la comunicación de los sentimientos, el practicar el trato respetuoso, la sinceridad sin herir los sentimientos del otro, aceptar y valorar las diferencias, buscar el acuerdo y el consenso entre otras.

g) Pensamiento lógico-matemático: Se entiende por pensamiento lógico matemático al conjunto de habilidades que permiten resolver operaciones básicas, analizar información, hacer uso del pensamiento reflexivo y del conocimiento del mundo que nos rodea, para aplicarlo a la vida cotidiana. Su desarrollo implica que desde la infancia se proporcionen al niño o niña una serie de estrategias que permitan el desarrollo de cada uno de los prerrequisitos

necesarios para entender y practicar procesos de pensamiento lógico matemático.

La educación del pensamiento lógico es una tarea fundamental que debe desarrollarse paralelamente a las actividades matemáticas. Abarca desde la pura acción hasta la reflexión mediante el empleo de recursos cercanos al niño y haciendo aparecer los conceptos lógicos ante sus ojos sin formalismo alguno ni arbitrariedades inútiles. Actividades en las cuales la lógica no es previa, ni posterior ni formal, sino que simplemente está presente en los ejercicios propuestos.

h) Las emociones: Son procesos que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación. Las emociones o sentimientos son parte de nuestra vida y nos proporcionan la energía para resolver un problema o realizar una actividad nueva. En definitiva, actúan como resortes que nos impulsan a actuar para conseguir nuestros deseos y satisfacer nuestras necesidades. Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse. Unas se aprenden por experiencia directa, como el miedo o la ira, pero la mayoría de las veces se aprende por observación de las personas de nuestro entorno.

i) Motivación: Es el resultado de la combinación de los vocablos latinos *motus* (“**movido**”) y *motio* (“**movimiento**”). A juzgar por el sentido que se le atribuye al concepto desde el campo de la psicología y de la filosofía,

una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, definimos a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas; además, es «la raíz dinámica del comportamiento»; es decir, «los factores o determinantes internos que incitan a una acción». La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

j) Actitud: Es el estado de ánimo, la postura, la disposición que se organiza de las vivencias y que orienta o dirige la respuesta del docente o niños ante determinados acontecimientos, experiencias personales que adquieren una cierta predisposición que les permite responder ante los estímulos.

k) Competencia: Es la macrohabilidad referida a un “saber actuar” en un contexto particular, en función de un objetivo o de la solución de un problema. Expresa lo que se espera que los niños logren.

l) Autoestima: Es el reconocimiento y valoración positiva que el niño hace de sus características y cualidades personales, mostrando confianza en si mismo q identificando aquellas otras que está en camino de adquirir y mejorar. Esta se manifiesta también cuando el niño verbaliza sus preferencias, deseos y necesidades, incluyendo las situaciones en que solicita ayuda.

m) Acuerdos o normas de convivencia: Es la organización que regula las relaciones interpersonales entre niños y docente, donde les permita convivir de manera armónica y organizada cumpliendo acuerdos o normas una vez propuestas, discutidas acordadas y aceptadas.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

El presente trabajo de investigación es de tipo Descriptivo Correlacional, en razón de que nos permitió conocer la influencia del Clima del Aula en el Aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 025 del distrito de La Unión, para explicar de qué manera influyen en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas como parte de una educación de pertinencia, equidad y democrática.

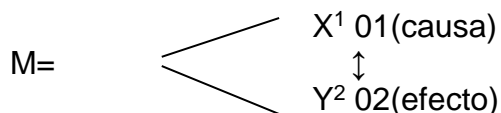
3.2. Diseño y esquema de la investigación.

Para la realización de la presente investigación, se utilizó el paradigma cuantitativo. Los propósitos básicos de este paradigma en la investigación socio - educativa consisten en realizar mediciones y predicciones exactas del comportamiento regular de grupos sociales (Gutiérrez, 1997).

Se utilizó el diseño Descriptivo - Correlacional, evaluado en un tiempo único.

El primer diseño permite describir un hecho de manera detallada, obteniendo la información que servirá para caracterizar el fenómeno en estudio, es decir, se selecciona una serie de elementos y se mide cada una de ellas independientemente, para así, describir lo que se investiga (Cea, 1999).

El diseño de la correlación se usa para establecer la intensidad de la relación entre dos variables en momentos distintos y así poder inferir cierto grado de causalidad entre dichas variables (Buendía et al, 1998).



M= Muestra

X¹= Clima de Aula

Y²= El aprendizaje de los niños y niñas.

01, 02= Observación a las variables X¹ y Y²

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo se ha empleado diversos métodos que han contribuido al desarrollo de la investigación. Ellos son:

- ✓ **Método Descriptivo – Explicativo:** Como especie intermedia entre los métodos de conocimiento de la realidad y de su transformación. El primero nos permitió describir hechos y fenómenos y la segunda nos permitió conocer las causas y consecuencias del problema investigado.
- ✓ **Método Analítico – Sintético:** Nos permitió analizar la influencia de nuestra variable independiente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.
- ✓ **Método Histórico y Lógico:** Nos permitió saber la historia y procedencia de los niños.
- ✓ **Método Hermenéutico:** Se utilizó el método hermenéutico, en razón del análisis e interpretación de los datos obtenidos en el proceso de investigación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.4.1. Población.

La población correspondió a los padres y alumnos del Nivel Inicial, N° 025 de La Unión

DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS Y DOCENTES DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA N°025 DE LA UNIÓN				
	3 años	4 años	5 años	TOTAL
ESTUDIANTES	40	32	45	107
DOCENTES	2	1	2	05
ASOCIADOS	40	32	45	107
TOTAL PARCIAL	82	65	92	219
TOTAL	458			

Fuente: Nómima de matrícula

3.4.2. Muestra

El tipo de muestra que se ha empleado corresponde a la muestra No Probabilística Intencionada conformado por 10 niños y 11 niñas haciendo un total de 21 alumnos del II ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 025 La Unión, lo cual se demuestra en la siguiente tabla:

TABLA N°. 01
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE LOS ALUMNOS DEL I CICLO DE NIVEL INICIAL 025 DE LA UNIÓN –2012.

ALUMNOS DE 5 AÑOS	
MUJERES	VARONES
11	10
TOTAL	21 alumnos

FUENTE: Nómima de matrícula de los niños(as) de la I.EI. N° 025

3.5. DEFINICIÓN OPERATIVA DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Registros anecdóticos.- Son documentos de uso frecuente donde la docente anotará las anécdotas de los niños, padres de familia y docentes.

Lista de Cotejo.- Es un documento donde la docente utilizará para

verificar el desarrollo, al comienzo y al final de las actividades aplicadas.

Ficha de observación.- Es un documento de indagación para adquirir información sobre los comportamientos.

3.6. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

Recolección de Datos

Cuestionario.- Un cuestionario es un conjunto de preguntas que se confeccionan para obtener información con algún objetivo en concreto. Los cuestionarios pueden ser el mecanismo elegido por los docentes para aplicar al objeto de estudio y en este caso de otros al maestro mismo. Puede aparecer por escrito, indicando que se responda en una hoja de acuerdo a sus preguntas. También pueden concretarse de manera oral si el aplicador está presente y la naturaleza del mismo lo permite. En este caso, se deberá responder al interrogatorio del aplicador del cuestionario, quien se encargará de hacer preguntas vinculadas al tema de estudio.

Ficha de observación.- Es la principal técnica que se utiliza para realizar la evaluación permanente del progreso de los niños, permite registrar datos cualitativos, en particular y o del grupo en general, en cualquier momento; por lo tanto, no es planificada. Además, consiste en establecer previamente el aspecto del aprendizaje que se quiere registrar.

Lista de Cotejo.- Es un instrumento que nos permite registrar con un sí o un no el progreso o el logro de algunos indicadores de las capacidades que van mostrando los niños. Para el uso de este instrumento, se requiere definir, previamente, los indicadores del logro que serán evaluados.

3.7. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE

DATOS.

✓ **Recolección de Datos**

Los tipos de instrumentos que se utilizaron fueron: El cuestionario, la ficha de observación y La lista de Cotejo, con estos instrumentos se logró obtener la información requerida para dar sustento al presente trabajo de investigación, lo cual se procedió de la siguiente forma:

El cuestionario sirvió para que los padres de la institución educativa inicial respondan a preguntas sobre la preparación de la docente del aula de cinco años, su profesionalismo en la capacidad demostrada en el trato con la diversidad del alumnado y orientación personal, ante situaciones acontecidas en el aula con los niños.

La lista de cotejo con ella se evaluó los indicadores contemplados en las dimensiones: los niños, capacidades comunicativas y pensamiento lógico matemático, mediante el cual se pudo evaluar que con un buen clima de aula se puede lograr el aprendizaje esperado en los niños.

La ficha de observación abarcó las dimensiones de padres de familia y se trabajó los ítems responsabilidad paternal y organización familiar, constatando características deseadas y no deseadas, que resultan ser obstáculo para los fines que se persigue.

✓ **Procesamiento de Datos.**

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos se procedió a revisar los resultados los mismos que fueron trabajados en cuadros de doble entrada y gráficos de barras, de los cuales se hizo una descripción y análisis de cada indicador.

✓ **Presentación de Datos**

Para la presentación de Datos, se utilizaron procedimientos estadísticos, una vez recopilada la información se procedió a decodificar los instrumentos y datos, estos son digitados y tabulados, para ser analizados por medio de estadísticos descriptivos a través del programa computacional SPSS versión 12.0 (Statistical Package for the Social Sciences, 12.0), que permitió la obtención de medidas de tendencia central, dispersión, frecuencia, análisis de confiabilidad, discriminante y correlaciones, lo cual nos permitió respaldar y basar el análisis cuantitativo de este estudio. Por otra parte el análisis cualitativo se llevó a cabo a través de la caracterización descriptiva de los instrumentos aplicados, basado en el Clima de Aula y su relación en el Aprendizaje. El análisis se realizó de contenido semántico. Primero se recabó y procesó. La información con relación a las variables. Segundo, se realizó inferencias de los resultados obtenidos y tercero se realizó una cuantificación de los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Este apartado presenta los resultados relevantes analizados a través de estadísticos, aplicados a la muestra, para ello se dio inicio al análisis de los instrumentos de Clima de Aula validada para niños menores de 5 años. Para revisar, organizar y analizar la información obtenida dentro de la investigación, se dividió el trabajo en cuatro etapas.

- Revisión y análisis de los instrumentos aplicados
- Extracción de la información relevante y necesaria de los instrumentos aplicados, para ir acercándonos a nuestro foco de interés
- Construcción de matrices para la organización de la información
- Análisis de tópicos y categorías en función de los objetivos.

CUADROS Y FIGURAS

VARIABLE INDEPENDIENTE: CLIMA DE AULA

Dimensión: Docente

CUADRO Nº 01

OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.

Nº 025 LU SOBRE LA PREPARACIÓN DE LA DOCENTE

Indicadores	Pésima		Deficiente		Regular		Buena		Excelente	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Demuestra capacidad para estimular las inteligencias múltiples de los niños para su aprendizaje.	0	0.0	0	0.0	2	9.5	2	9.5	17	80.9
Posee capacidad de diálogo, escucha y empatía.	0	0.0	0	0.0	1	4.7	3	14.2	17	80.9
Porcentaje promedio					1.5	7.1	2.5	11.8	17	80.9

Fuente: Cuestionario a los padres de familia del aula de 5 años de la I.E.I. Nº 025 LU. la preparación de la docente.

- a) **DESCRIPCIÓN:** En el cuadro Nº 01 se observa que ninguno de los encuestados responde sobre la docente, como pésimo o deficiente los indicadores “Demuestra capacidad para estimular las inteligencias múltiples de los niños para su aprendizaje” y “Posee capacidad de diálogo, escucha y empatía”. 2 encuestados califican como “regular” el indicador “Demuestra capacidad para estimular las inteligencias múltiples de los niños para su aprendizaje” y 1 que “Posee capacidad de diálogo, escucha y empatía”. 2 encuestados califican como “Buena” el indicador “Demuestra capacidad para estimular las inteligencias múltiples de los niños para su aprendizaje” y 3 que “Posee capacidad de diálogo, escucha y empatía”. Y, 17 encuestados califican como “excelente” el indicador “Demuestra capacidad para estimular

las inteligencias múltiples de los niños para su aprendizaje” y 17 que “Posee capacidad de diálogo, escucha y empatía”.

Sumados los porcentajes promedio: el 1,5 de encuestados que hacen el 7.1% de los padres de familia de la institución educativa inicial califican como **regular** los indicadores: “Demuestra capacidad para estimular las inteligencias múltiples de los niños para su aprendizaje” y “Posee capacidad de diálogo, escucha y empatía”; 2,5 de encuestados que hacen el 11.8% califican como **buena** los indicadores: “Demuestra capacidad para estimular las inteligencias múltiples de los niños para su aprendizaje” y “Posee capacidad de diálogo, escucha y empatía” y 17 encuestados que hacen el 80.9% de los padres de familia de la institución educativa inicial califican como **excelente** los indicadores: “Demuestra capacidad para estimular las inteligencias múltiples de los niños para su aprendizaje” y “Posee capacidad de diálogo, escucha y empatía”.

- b) ANÁLISIS:** En el cuadro N° 01 se infiere que de los 21 padres de familia que representa el 100%, 17 que son el 80,9% califica como **excelente** a la docente del aula de 5 años los indicadores: “Demuestra capacidad para estimular las inteligencias múltiples de los niños para su aprendizaje” y “Posee capacidad de diálogo, escucha y empatía”, a comparación del 1,5 que son el 7,1% la califica como **regular** y el 2,5 que son el 11.8% la califican como **buena**.

Esto nos da a entender, que la docente del aula de 5 años de la I.E.I. N° 025 de la Unión es una excelente profesional para los padres de familia de la mencionada institución.

CUADRO Nº 02

OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.

Nº 025 LU SOBRE LA PREPARACIÓN DE LA DOCENTE

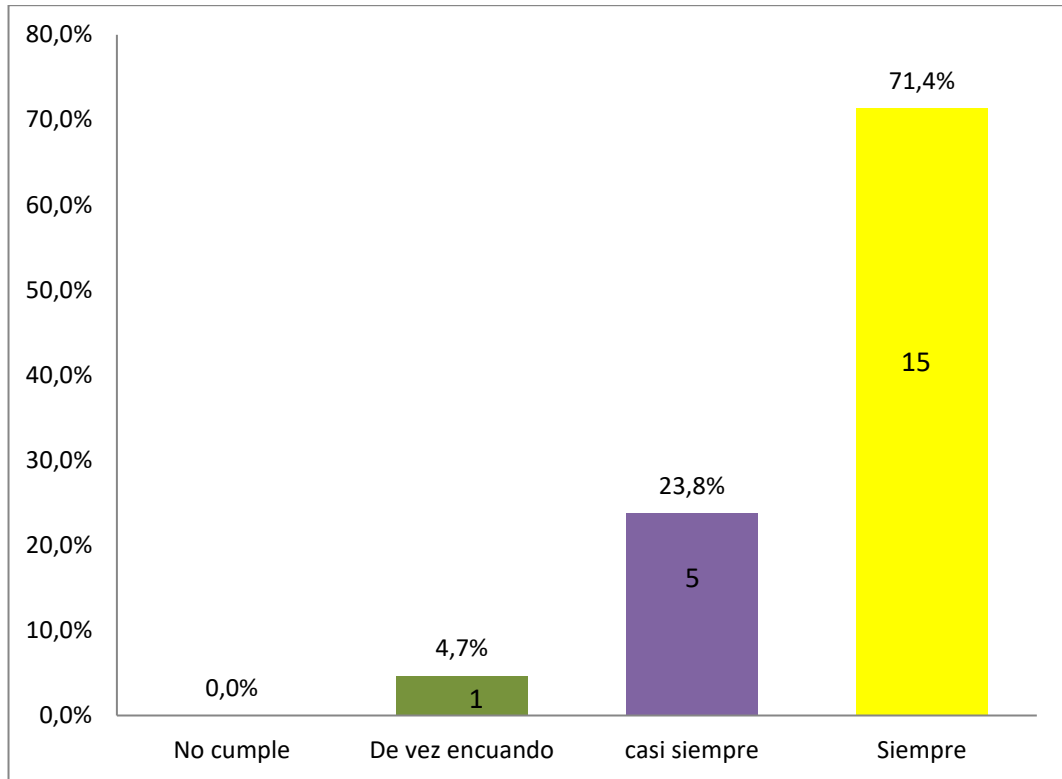
Indicador	No		De ningún modo		De vez en cuando		Casi siempre		Siempre	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Manifiesta cuidado del desarrollo afectivo y moral y los estilos de resolución de conflictos en el aula.	0	0.0	0	0.0	1	4.7	5	23.8	15	71.4
Informa a los responsables de los problemas que surjan con los niños.	0	0.0	0	0.0	1	4.7	4	19	16	76.1
Porcentaje promedio	0	0.0	0	0.0	1	4.7	4.5	21.4	15.5	73.7

Fuente: Fuente: Cuestionario a los padres de familia del aula de 5 años de la I.E.I. Nº 025 LU. la preparación de la docente.

- a) **DESCRIPCIÓN:** En el cuadro Nº 02 se observa que los encuestados respondieron, sobre la docente, con un “no” y “de ningún modo” los indicadores “Manifiesta cuidado del desarrollo afectivo y moral y los estilos de resolución de conflictos en el aula” e “Informa a los responsables de los problemas que surjan con los niños”; 1 encuestado en cada indicador califican como “De vez en cuando”; 5 encuestados califican “casi siempre” que la docente “Manifiesta cuidado del desarrollo afectivo y moral y los estilos de resolución de conflictos en el aula” y 4 encuestados califican como “casi siempre” el indicador “Informa a los responsables de los problemas que surjan con los niños”; En el calificativo “siempre” 15 encuestados califican a la docente “Manifiesta cuidado del desarrollo afectivo y moral y los estilos de resolución de conflictos en el aula” y 16 encuestados califican que la docente “Informa a los responsables de los problemas que surjan con los niños”.

Sumados los porcentajes promedio: 0 encuestados que representan el 0% califican de “**no**” y “**de ningún modo**” los indicadores “Manifiesta cuidado del desarrollo afectivo y moral y los estilos de resolución de conflictos en el aula” e “Informa a los responsables de los problemas que surjan con los niños”; 1 que es el 4.7% de encuestados califican “**De vez en cuando**” la docente “Manifiesta cuidado del desarrollo afectivo y moral y los estilos de resolución de conflictos en el aula” e “Informa a los responsables de los problemas que surjan con los niños”; el 4.5 de los encuestados que son el 21.4% califican a la docente “**casi siempre**” los indicadores “Manifiesta cuidado del desarrollo afectivo y moral y los estilos de resolución de conflictos en el aula” e “Informa a los responsables de los problemas que surjan con los niños”; y el 15.5 de los encuestados que son el 73.7% califican al docente “**siempre**” “Manifiesta cuidado del desarrollo afectivo y moral y los estilos de resolución de conflictos en el aula” e “Informa a los responsables de los problemas que surjan con los niños”.

- b) **ANÁLISIS:** En el cuadro N° 02, entre 15 y 16 padres de familia que son en promedio el 73.7%, califican “**siempre**” la docente “Manifiesta cuidado del desarrollo afectivo y moral y los estilos de resolución de conflictos en el aula” e “Informa a los responsables de los problemas que surjan con los niños”. Esto nos da a conocer que, la mayoría de los padres está de acuerdo con la docente a diferencia de las otras calificaciones que resultaban inferiores.

Dimensión: El niño(a)**FIGURA N° 01****CUMPLEN LAS NORMAS DE CONVIVENCIA**

Fuente: Lista de Cotejo a los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 025 LU.

- a) DESCRIPCIÓN:** En la figura N° 01 se evalúa que de los 21 niños y niñas evaluados, Ningún niño “no cumple” el indicador “cumplen las Normas de convivencia”; 1 niño que representa el 4,7%, “cumple de vez en cuando”; 5 niños que representa el 23.8%, “cumple casi siempre”; y, 15 niños que representa el 71.4% “siempre” cumple las normas de convivencia.
- b) ANÁLISIS:** En la figura N° 01 se infiere que, de los 21 niños y niñas evaluados que representan el 100%, 6 niños cumplen con las normas de convivencia de vez en cuando y casi siempre y 15 niños que hace el 71.4% siempre cumplen con las normas de convivencia esto quiere decir que la mayoría cumplen con las normas de convivencia.

Dimensión: Padres de familia**CUADRO N° 03****RESPONSABILIDAD PATERNAL EN EL QUEHACER ESCOLAR DE SUS HIJOS**

Indicadores	SI		NO	
	Fi	%	Fi	%
El padre y la madre son responsables de la educación de sus hijos	13	61.9	8	38.1
Es familia monoparental o tiene comportamiento como tal	6	28.5	15	71.5
Los abuelos asumen la educación de sus nietos	2	9.5	19	90.5

FUENTE: Ficha de Observación a los padres de familia de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 025 LU.

- a) **DESCRIPCIÓN:** En el cuadro N° 03 del ítem “Responsabilidad paterna” se observa que de los 21 niños y niñas del aula de 5 años, 13 niños tienen a su padre y madre que representan el 61.9% de la totalidad de los padres, son responsables en las actividades referentes al quehacer escolar de sus hijos y 8 padres que son el 38% no participan ambos padres; 6 padres que representan al 28.5% es familia mono parental o se comportan como tal, al responsabilizarse por el quehacer escolar de sus hijos; y, sólo 2 abuelos que son el 9.5%, asumen la educación de sus nietos.
- b) **ANÁLISIS:** En el cuadro N° 03 se infiere que el número más elevado de padres responsables en el quehacer escolar de sus hijos, se observa en el indicador “el padre y la madre son responsables de la educación de sus hijos” que son en un número de 13 representando el 61.5%, que resulta sustancial para el trabajo en estudio.

CUADRO N° 04
ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Indicadores	SI		NO	
	Fi	%	Fi	%
Cuenta con reglas para la educación de sus hijos	12	57.1	9	42.8
Brindan apoyo a sus hijos en el desarrollo de sus tareas	15	71.5	6	28.5
Manifiestan afecto a sus hijos	17	80.9	4	19.1
Porcentaje promedio	14.7	70	6.3	30

FUENTE: Ficha de Observación a los padres de familia de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 025 LU.

a) **DESCRIPCIÓN:** En el cuadro N° 04 se observa que de los 21 “padres de familia”, 12 que representan al 57.1% cuentan con reglas para la educación de sus hijos y 9 que representan al 42.9% no están organizados con reglas para la educación de sus hijos; Sobre el indicador “brindan apoyo a sus hijos en el desarrollo de sus tareas”, 15 “padres de familia” que representan al 71.5%, lo hacen y 6 que representan al 28.5% de los padres no apoyan a sus hijos con sus tareas; en el indicador “manifiestan afecto a sus hijos” en 17 “padres de familia”, que representan al 80.9% se observa y en 4 de ellos representan al 19.1% no se observa.

b) **ANÁLISIS:** Después de haber descrito el cuadro N° 04 “Organización Familiar” se observa en el porcentaje promedio de 14.7 “padres de familia”, que son el 70%, están organizados familiarmente, con reglas, brindando apoyo y manifestando afecto a sus hijos y el 6,3 de “padres de familia” que representan al 30% no están organizados familiarmente.

VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE
Dimensión: Capacidades Comunicativas

CUADRO Nº 05

COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

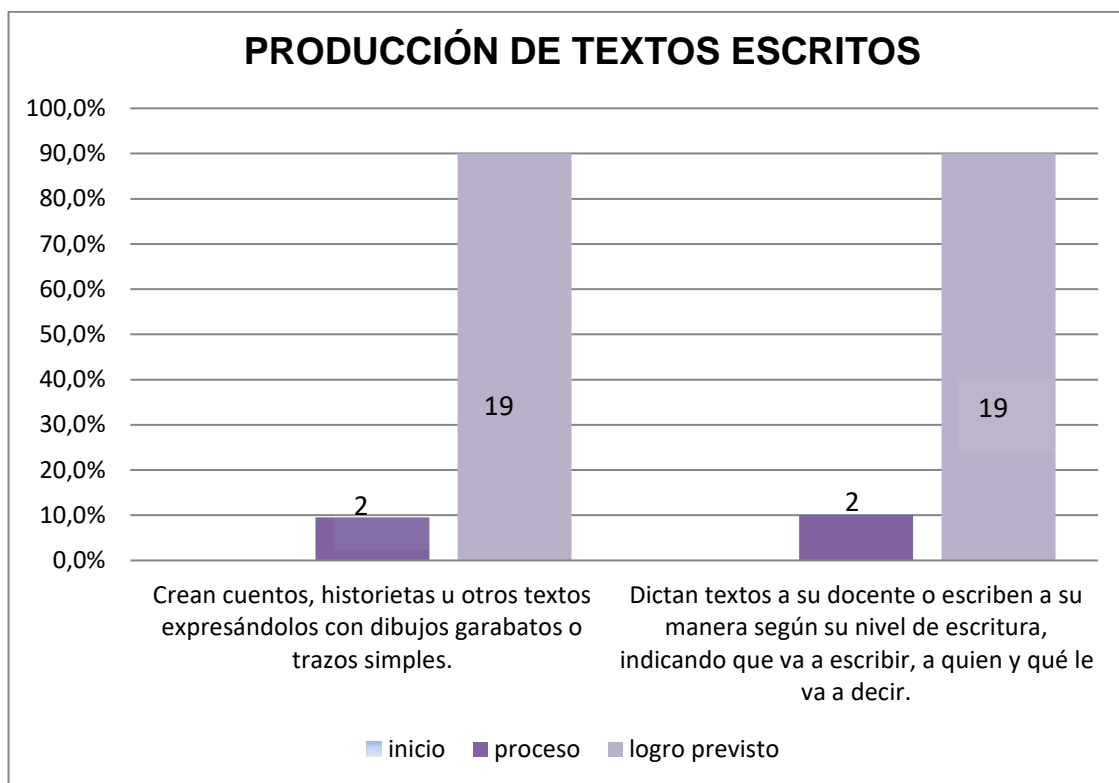
Indicadores	Inicio		Proceso		Logro	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Conversa sobre lo que siente y piensa	0	0	2	9.5	19	90.5
Escucha con atención y comprenden lo que le dicen.	0	0	3	14.3	18	85.7
Explica de qué trata una imagen que observa y manifiesta su opinión sobre ella.	0	0	3	14.3	18	85.7
Porcentaje promedio	0	0	2.7	12.9	18.3	87.1

Fuente: Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Nº 025 LU.

- a) **DESCRIPCIÓN:** En el cuadro Nº 05 se observa que de los 21 niños y niñas en los criterios de evaluación, según el indicador “Conversa sobre lo que siente y piensa” 2 que representan al 9.5% se encuentran en el nivel de proceso y 19 que representan al 90.5% se encuentran en el nivel de logro; sobre el indicador “Escucha con atención y comprenden lo que le dicen” 3 que representa al 14.3% se encuentran en el nivel de proceso y 18 que representa al 85.7% se encuentra en el nivel de logro; y según el indicador “Explica de qué trata una imagen que observa y manifiesta su opinión sobre ella” .3 que representan al 14% se encuentran en el nivel de proceso y 18 que representa al 85.7% se encuentra en el nivel de logro.
- b) **ANÁLISIS:** En el cuadro Nº 05 se puede apreciar que el porcentaje promedio de 18.3 de “niños” que son el 87.1% hayan logrado comprender los textos escritos y el 2.7 de “niños” que representa el 12.9% están en un

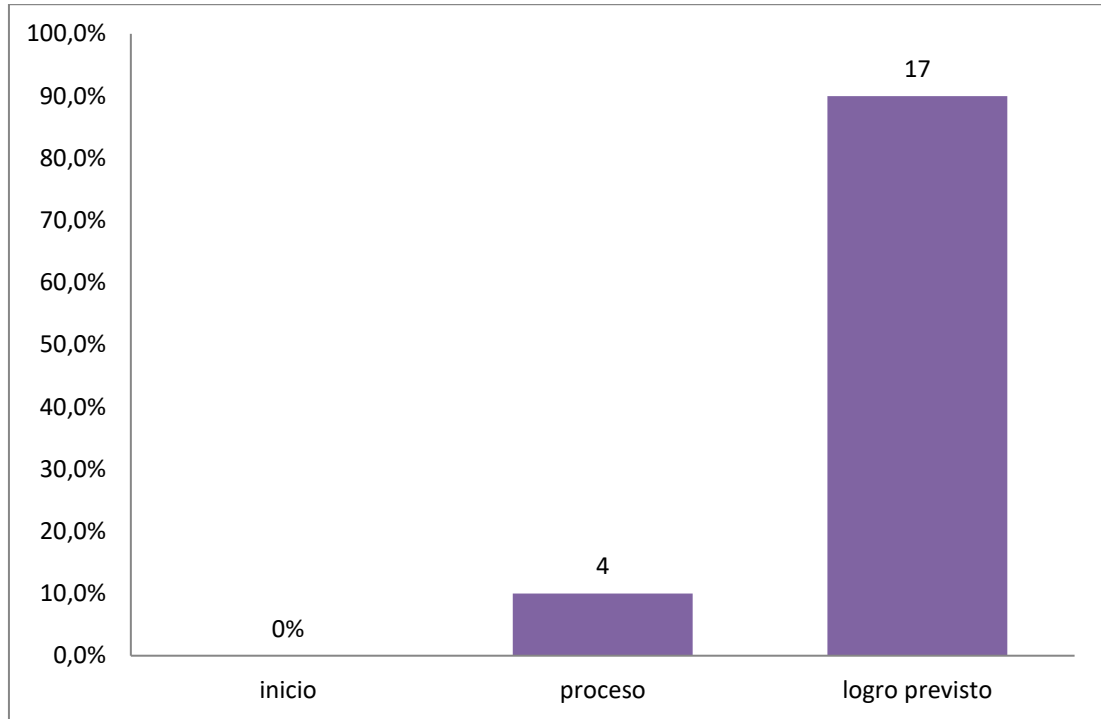
nivel de proceso en comprensión de textos escritos, como se puede observar ningún niño se encuentra en el criterio de evaluación de inicio respecto a ningún indicador.

FIGURA Nº 02



Fuente: Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Nº 025 LU.

- a) DESCRIPCIÓN:** En la figura Nº 02 de la dimensión “capacidades comunicativas”, ítem “producción de textos escritos”, que de los 21 niños y niñas que se evaluaron, 2 que representan al 9.5% se encuentran en el nivel de proceso y 19 que representan al 90.5% se encuentran en el nivel de logro, de acuerdo a los criterios de evaluación “crean cuentos, historieta u otros textos expresándolos con dibujos, garabatos o trazos simples” y “dictan textos a su docente o escriben a su manera según su nivel de escritura, indicando que va a escribir, a quién y qué le va a decir”.
- b) ANÁLISIS:** En la figura Nº 02 podemos observar que de los 21 niños calificados el 90.5%, se encuentra en el nivel de “logro previsto” y el 9,5% en el nivel de proceso, comprobándose así el aprovechamiento y respuesta de los niños y niñas evaluados.

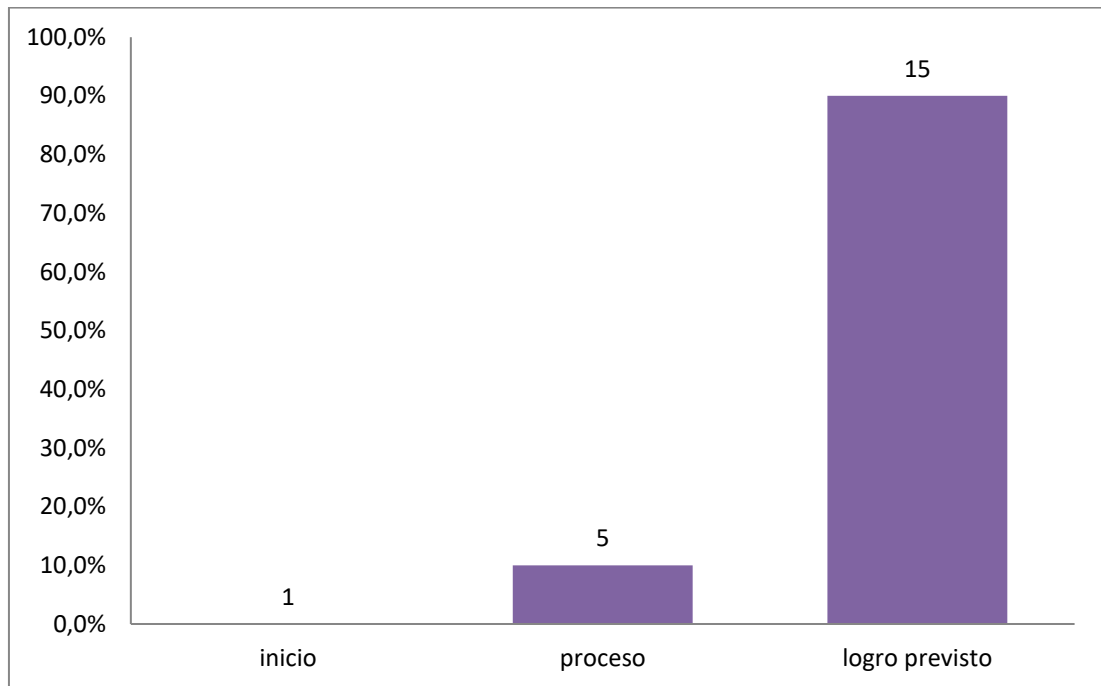
FIGURA N° 03**Dimensión: Pensamiento lógico - matemático****ITEM CLASIFICACIÓN****Indicador: Identifican, definen y/o reconocen características de los objetos del entorno.**

Fuente: Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 025 LU.

c) DESCRIPCIÓN: En la figura N° 03 de la dimensión “pensamiento lógico-matemático”, ítem “clasificación”, indicador “identifican, definen y/o reconocen características de los objetos del entorno” de los 21 niños y niñas que se evaluaron, todos superaron el nivel de evaluación “inicio”, 4 que son el 19% se encuentran en el nivel “proceso” y 17 que representan al 81% se encuentran en el nivel de evaluación “logro previsto”.

a) ANÁLISIS: Se puede apreciar que según calificaciones a los 21 niños, el 81%, se encuentra en el nivel de “logro previsto” observándose que existe muy buena referente al tema en estudio.

FIGURA N° 04

ITEM: SERIACIÓN**Indicador: Ordena, asocia, seria y secuencia objetos.**

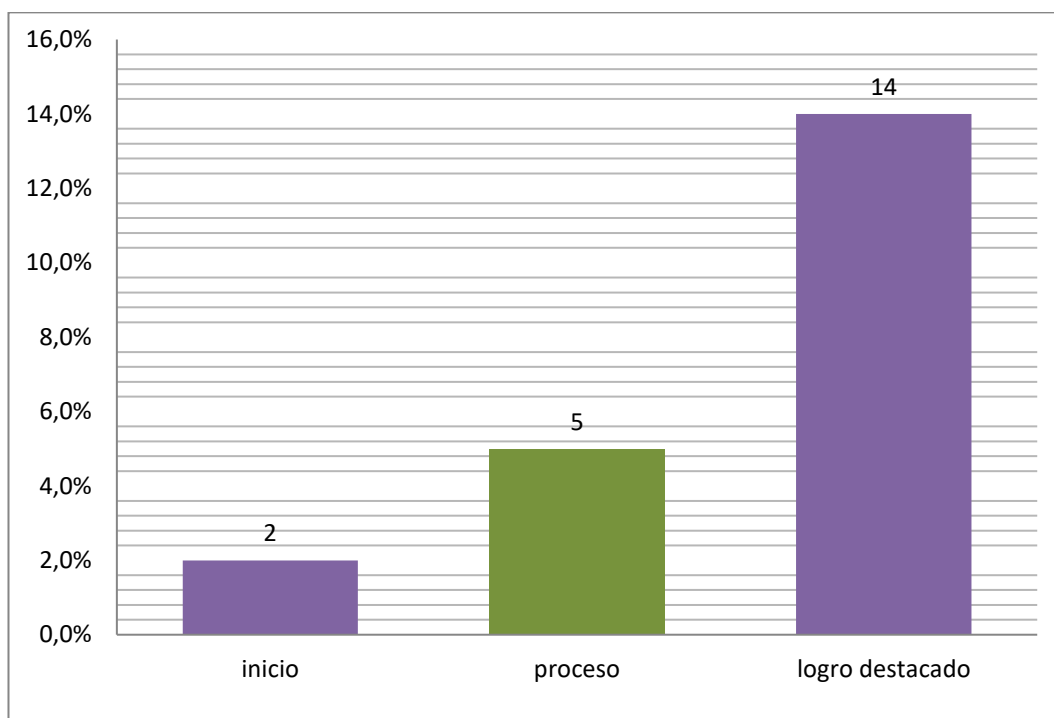
Fuente: Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 025 LU.

a) DESCRIPCIÓN: En la figura 04 se observa que de los 21 niños y niñas evaluados según el ítem seriación y el indicador de “ordena, asocia, seria y secuencia objetos, 1 niños que equivale al 4.7% se ubica en el nivel inicio, 5 que equivalen al 23.8% en el nivel de proceso y 15 niños que equivalen al 71.4% se ubican en el nivel logro destacado.

b) ANÁLISIS: En la figura N° 04 se corrobora que de los 21 niños y niñas evaluados, 15 niños que representan al 71.4% alcanzó la calificación deseada en el nivel de logro destacado; esto, a pesar que se incrementó el número de alumnos a 5 en el nivel de proceso.

FIGURA N° 05**ITEM: OPERAR SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS OBJETOS**

Indicador: Genera cambios o transformaciones en situaciones y objetos de su entorno para evitar asociarla exclusivamente a la operación aritmética.



Fuente: Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 025 LU.

- a) DESCRIPCIÓN:** En la figura 05 se observa que de los 21 niños y niñas según el ítem “Operar sobre las características de los objetos”, indicador genera cambios o transformaciones en situaciones y objetos de su entorno”, 2 niños que equivalen al 9.5% se ubican en el nivel “inicio”; 5 que equivalen al 23.8% se ubican en el nivel “proceso”; y, 14 que son el 66.6% se ubica en el nivel logro destacado.
- b) ANÁLISIS:** En esta figura se observa que el número de niños que alcanzaban el nivel de inicio y proceso de 0 a 5 aumentó a 7 niños; sin embargo, se sigue manteniendo en logro destacado el mayor número de niños.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos recolectores de datos, en el estudio de la influencia del clima de aula en el aprendizaje de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N° 025 La Unión puedo señalar lo siguiente:

Se realizó un cuestionario de los padres a la docente, acción que conllevó mayor preocupación de la docente, muy a pesar de los resultados del cuestionario, en el que los padres califican de 80.9% la docente demuestra capacidad para estimularlos para el aprendizaje y 73.7% en lo afectivo, resolución de conflictos y mantenerlos informados sobre sus niños. Se verificó el cumplimiento de normas de convivencia por parte de los niños, constatándose que el 71.4% cumplen con las normas. También, se observó la responsabilidad paterna que un 61.9% del padre y madre participan en la educación de sus hijos y en la organización familiar, un 70% lo está. Los niños también fueron evaluados respecto a sus capacidades comunicativas obteniéndose un 87.1 en su progreso y en el pensamiento lógico matemático el 71.4%. en logro destacado.

Informo que se cumplieron satisfactoriamente todo los tópicos programados con los objetivos formulados, (visualizamos los instrumentos en los anexos) y que durante el proceso de la investigación, se fue dando respuesta al problema de la investigación, con los objetivos formulados y con la hipótesis planteada.

5.1. Con el problema Planteado

Por medio de la presente investigación doy respuesta a la interrogante:

¿Cómo influye el clima de aula en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 025-La Unión -2012?

Quedó demostrada la forma como influye el clima de aula, en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 025; por cuanto, los resultados de las evaluaciones indican que con un buen clima de aula los resultados son óptimos en su aprendizaje y así resultaron en la presente investigación.

5.2. Con los objetivos formulados

Con el objetivo general:

Determinar la influencia del clima de aula en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 025-La Unión -2012.

Con la investigación realizada quedó demostrada la influencia del clima de aula, significativamente en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 025; por cuanto, el clima de aula está comprendido por los padres, docente y niños, y ellos han sido el motivo de su estudio.

Con los objetivos específicos:

a) Identificar la intervención de las relaciones interpersonales de padres de familia y la docente en el aprendizaje de los niños y

niñas de 5 años.

Quedó demostrado que las relaciones interpersonales de los padres y docente juegan un papel fundamental en el aprendizaje de los niños, por tal razón se aplicó un cuestionario a la docente y ficha de observación a los padres de familia, los cuales estrecharon los lazos de amistad.

b) Precisar la participación de los padres de familia en las actividades referentes al quehacer escolar de sus hijos.

Después de la ficha de observación aplicada a los padres, estos se vieron aludidos y más cuando se realizaron charlas sobre su papel en el aprendizaje de sus hijos. Los padres se involucraron más en el quehacer de sus hijos mejorando su aprendizaje.

c) Conocer la preparación de la docente como factor importante en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 025-La Unión -2012.

Quedo demostrado que la preparación de la docente juega un papel protagónico, en la resolución de conflictos, capacidad de escucha, diálogo y empatía que son factores necesario para acondicionar el aprendizaje.

5.3. Con la Hipótesis Planteada

Hipótesis general:

El clima de aula influye con mayor frecuencia en el aprendizaje

de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 025.

- a) Presentar la contrastación de la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis.

A. Nivel de significación del trabajo.

Prueba χ^2

$$G.E = (T-1)(K-1)$$

$$G.E = (6-1)(2-1)=5$$

$$\chi^2 = 11.070$$

$$\chi^2 \text{ tabla} = 11.07$$

5.4. Comprobación Estadística de la Hipótesis

Para la verificación del significado de la investigación, se ha procedido al análisis de los datos; comparado entre las Frecuencias Obtenidas y la Frecuencia Esperada.

Para comprobar la validez de las Hipótesis planteadas a través de los resultados de la prueba estadística del Chi-cuadrado, se aplicó el siguiente criterio: Si χ^2 obtenido es mayor que el χ de la tabla ($\chi_o > \chi_e$) se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa al 0.05 de significancia y con una validez del 95%.

En nuestra investigación se acepta la Hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis Alternativa, puesto que los resultados de los cuadros estadísticos muestran un porcentaje favorable de relación del clima de aula con el aprendizaje.

CONCLUSIONES

1. El clima del aula tiene una relación con el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial y el aula al llevar un buen clima se convierte en el primer gobierno que los niños y niñas participan construyendo normas de convivencia.
2. Los padres de familia fueron los principales actores al inmiscuirse en las tareas de sus hijos para construir una buena autoestima y valores en sus hijos logrando con esto mejorar su aprendizaje.
 - a. El 87.1% alcanza logro destacado en las capacidades comunicativas, tal como lo muestran el cuadro N° 05.
 - b. El 71.4%. alcanza logro destacado en el pensamiento lógico matemático, tal como lo muestra la figura 04.
3. La preparación de la docente jugó un papel protagónico, en la resolución de conflictos, capacidad de escucha, diálogo y empatía, factores que acondicionaron el aprendizaje.

SUGERENCIAS

Culminado el trabajo de investigación, como conocedores del problema estudiado, y haber vivido en el seno de la institución damos ciertas alternativas como atenuantes a la solución de las dificultades encontradas:

- Desarrollar estrategias que permitan a sus estudiantes mantener un buen clima de aula, hecho que permitirá mejorar las relaciones niño, niña-docente-padre de familia.
- El aprendizaje como proceso de construcción interno es mucho más fácil para los niños cuando tengan confianza y apoyo de sus padres y docentes.
- El éxito de la vida está en formar niños pensantes con buena autoestima.
- A la edad de 3 a 5 años los niños consolidan el desarrollo de su pensamiento lo cual les permite relaciones lógicas – matemático y desarrollan su capacidad comunicativa es por eso que se debe de tener mayor contacto dando con fianza y seguridad dentro y fuera del hogar.
- El clima de aula no solamente permite llevar el trabajo pedagógico sino contribuye a la formación de valores.

ANEXOS

CUESTIONARIO

EL PRESENTE CUESTIONARIO ES PARA CONOCER SI LA PREPARACIÓN DE LA DOCENTE GARANTIZARÁ EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 025 DE LA UNIÓN.

Dado que se requiere una información sincera, libre de cualquier situación que pueda distorsionarla, el CUESTIONARIO es ANÓNIMO

FECHA: _____

Nº	INDICADOR	Pésima	Deficiente	Regular	Buena	Excelente
1	La docente demuestra capacidad para estimular las inteligencias múltiples de los niños para su aprendizaje.					
2	La docente posee capacidad de diálogo, escucha y empatía hacia los niños.					

Nº	INDICADOR	No	De ningún modo	De vez en cuando	Casi siempre	Siempre
3	La docente manifiesta cuidado del desarrollo afectivo y moral y los estilos de resolución de conflictos en el aula.					
4	La docente informa a los responsables de los problemas que surjan con los niños.					

LISTA DE COTEJO

Capacidades Comunicativas

NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO:

Nº	INDICADORES	Inicio	Proceso	Logro Destacado
COMUNICACIÓN	COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS			
	Conversa sobre lo que siente y piensa.			
	Escucha con atención y comprende lo que le dicen.			
	Puede decir de qué trata una imagen que observa y manifiesta su opinión sobre ella.			
	PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS			
	Al crear cuentos, historietas u otros textos intenta escribirlos con dibujos, garabatos o trazos simples.			
	Dibuja, pinta o modela para expresar sus ideas o sentimientos disfrutando al hacerlo.			

LEYENDA

INDICADORES	EXPLICACIONES
Inicio	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo acompañamiento e intervención del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
Proceso	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
Logro Previsto	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

LISTA DE COTEJO**Pensamiento Lógico Matemático**

NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO:

Nº	INDICADORES	Inicio	Proceso	Logro Destacado
MATEMÁTICA	CLASIFICACIÓN			
	Identifica, define y/o reconoce características de los objetos del entorno.			
	SERIACIÓN			
	Ordena, asocia, sería y secuencia objetos.			
	OPERAR SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS OBJETOS			
	Genera cambios o transformaciones en situaciones y objetos de su entorno para evitar asociarla exclusivamente a la operación aritmética.			

LEYENDA

INDICADORES	EXPLICACIONES
Inicio	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo acompañamiento e intervención del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
Proceso	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
Logro Previsto	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL PADRE, MADRE O APODERADO: _____

AULA : _____

FECHA : _____

N°	INDICADORES	ITEMS	
		SI	NO
RESPONSABILIDAD PATERNAL			
01	El padre y la madre son responsables de la educación de sus hijos.		
02	Es familia monoparental o tiene comportamiento como tal.		
03	Los abuelos asumen la educación de sus nietos.		
ORGANIZACIÓN FAMILIAR			
01	Cuentan con reglas para la educación de sus hijos.		
02	Brindan apoyo a sus hijos en el desarrollo de sus tareas.		
03	Manifiestan afecto a sus hijos.		

LEYENDA

INDICADORES	EXPLICACIONES
El padre y la madre son responsables de la educación de sus hijos.	Cuando ambos padres participan en las actividades referentes al quehacer escolar de sus hijos
Es familia monoparental o tiene comportamiento como tal.	Cuando sólo uno de los padres participa en las actividades referentes al quehacer escolar de sus hijos.
Los abuelos asumen la educación de sus nietos.	Cuando los abuelos y no los padres participa en las actividades referentes al quehacer escolar de sus hijos.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO: INFLUENCIA DEL CLIMA DE AULA EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 025-LA UNIÓN 2012”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema General ¿Cómo influye el clima de aula en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 025-La unión - 2012?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>a) ¿En qué medida interviene la relación interpersonal de padres de familia, y la docente en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años?</p> <p>b) ¿Cómo es la participación de los padres de familia en las actividades referentes al quehacer escolar de sus hijos?</p> <p>c) ¿Cómo intervienen la preparación de la maestra en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 025 LU-2012?</p>	<p>Objetivo General Determinar la influencia del clima de aula en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 025 LU en el 2012.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Conocer la intervención de las relaciones interpersonales de padres de familia y la docente en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años.</p> <p>b) Precisar la participación de los padres de familia en las actividades referentes al quehacer escolar de sus hijos.</p> <p>c) Conocer la preparación de la docente como factor importante en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 025 LU-2012.</p>	<p>Hipótesis General. Hi. El clima de aula influye con mayor frecuencia en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 025. Ho. El clima de aula no influye con mayor frecuencia en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 025.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Ha1. Las relaciones interpersonales de los padres de familia y la docente influyen en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años.</p> <p>Ha2. La participación de los padres de familia en las actividades referentes al quehacer escolar de sus hijos se relaciona significativamente con su aprendizaje</p> <p>Ha3. La preparación de la docente influye en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 025-LU 2012.</p>	<p>V. Independiente El clima de aula.</p> <p>V. Dependiente El aprendizaje de los niños y niñas de 5 años</p>	<p>La docente: Logra la participación consciente de los padres en el que hacer escolar de sus hijos. Es gestora de lo que ocurre en el aula y gestora del clima que se genere.</p> <p>Los Niños: Son determinante de las variables que afectan al clima de aula. El niño a medida que va creciendo, se va formando una imagen de sí mismo, es decir, va estructurando la personalidad que le permitirá enfrentarse a los momentos y circunstancias que su mismo contexto le exija. Su autoestima va adquiriendo sus propias características que regularmente empieza a darle forma la propia familia.</p> <p>Padres de familia: se inclinan al logro de su superación ayudan a moldear las actitudes iniciales de los niños, dan forma a su personalidad; este contexto familiar influye el ambiente creado por los padres, moldea las actitudes iniciales de los niños hacia el aprendizaje</p> <p>Capacidades comunicativas: Son aquellos saberes cuya conjunción y combinación hacen posible la acción competente del niño, es decir, su actuación eficaz y pertinente en situaciones concretas. Estos saberes, en un sentido amplio, desarrollan el pensamiento, permiten el desarrollo intrapersonal, posibilita la comunicación interpersonal, que supone el desarrollo de una serie de capacidades cognitivas.</p> <p>Pensamiento lógico matemático: el conjunto de habilidades que permiten resolver operaciones básicas, analizar información, hacer uso del pensamiento reflexivo y del conocimiento del mundo que nos rodea, para aplicarlo a la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demuestra capacidad para estimular el interés por aprender ➤ Posee capacidad de diálogo, escucha y empatía. ➤ Manifiesta cuidado del desarrollo afectivo y moral y los estilos de resolución de conflictos en el aula. ➤ Informa a los responsables de los problemas que surjan con los niños. ➤ Cumplen las normas de convivencia. ➤ El padre y la madre son responsables de la educación de sus hijos. ➤ Es familia monoparental o tiene comportamiento como tal. ➤ Los abuelos asumen la educación de sus nietos. ➤ Cuentan con reglas para la educación de sus hijos. ➤ Brindan apoyo a sus hijos en el desarrollo de sus tareas. ➤ Manifiestan afecto a sus hijos ➤ Aplica los conocimientos adquiridos. ➤ Conversan sobre lo que sienten y piensan. ➤ Escuchan con atención y comprenden lo que le dicen. ➤ Explican de qué trata una imagen que observan y manifiestan su opinión sobre ella. ➤ Crean cuentos, historietas u otros textos expresándolos con dibujos garabatos o trazos. ➤ Dictan textos a su docente o escribe a su manera según su nivel de escritura, indicando que va a escribir a quien y que le va a decir. ➤ Identifican, definen y/o reconocen características de los objetos del entorno. ➤ Ordenan, asocian, serían y secuencian objetos. ➤ Generan cambios o transformaciones en situaciones y objetos de su entorno para evitar asociarla exclusivamente a la operación aritmética. 	<p>1. Población muestra Los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 025-La Unión -2012</p> <p>Tipo de Investigación Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño Específico Descriptivo -correlacional</p> <p>Estructura del diseño</p> <p>M= Muestra</p> <p>X¹= Clima de Aula</p> <p>Y²= El aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>01, 02= Observación a las variables X¹ y Y²</p> <p>Método: Descriptivo-explicativo Analítico-sintético Histórico y lógico Hermenéutico</p> <p>Técnicas: Recolección de datos Procesamiento de datos Presentación de datos</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Ficha de observación Lista de cotejo</p>

ANEXO N° 01



Grupos de trabajo en aula compartiendo sesiones de aprendizaje

ANEXO N° 02



Recordando las normas de convivencia del aula

ANEXO N° 03



Lecturas textuales con imágenes "desarrollo de la capacidad comunicativa"

ANEXO N° 04



El juego actividad socializadora en los niños

ANEXO N° 05



En el patio recordando normas de convivencia.

ANEXO N° 06



Orden y respeto primera norma de convivencia del aula

VI. BIBLIOGRAFÍA

-
- ⁱ Bracho, C. (1999) Clima Organizacional... tesis Doctoral Universidad Nacional Experimental Simon Rodriguez – Caracas www.monografias.com/trabajos42/organizacion-educativa/organizacion-educativa2.shtml - 77k
- ⁱⁱ Mendoza, R. (2009) "El conflicto organizacional y su influencia en el desarrollo de una óptima gestión Institucional..."
- ⁱⁱⁱ (CABALLERO, 2007).
- ^{iv} GARCÍA, MAURICIO, "Familia, escuela y democracia" pág. 45 1999 Montevideo: UNICEF.
- ^v MONTESSORI: María "El desarrollo del niño" Pág. 25.
- ^{vi} Max Scheler en su obra "Amor y Conocimiento".1997.
- ^{vii} Mario Sánchez Bustos: El Amor y Afectividad en el Ser Humano.
- ^{viii} Piaget Jean "Seis Estudios de Psicología".
- ^{ix} AUSUBEL David "Psicología Cognoscitiva".
- ^x LEV SEMENOVICH, Vigotski "El Desarrollo de los Procesos Psicológicos".
- ^{xi} RAMOS LEANDRO, Aníbal. "Cultura Pedagógica y Clase Modelo".
- ^{xii} FLORES, Rafael "Hacia una Pedagogía del Conocimiento".
- ^{xiii} TORRES, Myrian "Constructivismo y Educación".
- ^{xiv} Salvador Ladislao Reyes "Pedagogía del Conocimiento".
- ^{xv} Ministerio de Educación "Estrategias Metodológicas para el Aprendizaje".
- ^{xvi} Ministerio de Educación "Nuevos Paradigmas Pedagógicas para la Educación"
- ^{xvii} Ministerio de Educación "Estructura Curricular Básica"
- ^{xviii} PLANCAD "Actualización Docente"