

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Programa de Segunda Especialidad**



TESIS

**LA ACTITUD PARTICIPATIVA DE LOS PADRES Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS (AS) DE
LA I.E.I. N°32616 PAMPAMARCA - CHAGLLA 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL**

TESISTAS

**ÁLVAREZ PAZOS, EDITH FLORA
PINEDO TORRES, CLAYRE ELENA
ROJAS RIVERA, ZAARA**

ASESOR

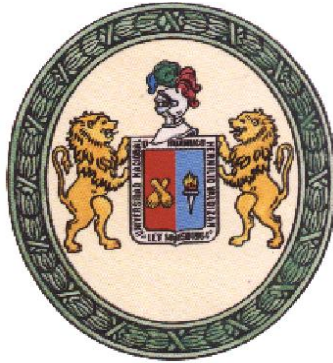
Mg. GINO HERNÁN DAMAS ESPINOZA

HUÁNUCO- PERÚ

2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Programa de Segunda Especialidad**



TESIS

**LA ACTITUD PARTICIPATIVA DE LOS PADRES Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS (AS) DE
LA I.E.I. N°32616 PAMPAMARCA - CHAGLLA 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL**

TESISTAS

**ÁLVAREZ PAZOS, EDITH FLORA
PINEDO TORRES, CLAYRE ELENA
ROJAS RIVERA, ZAARA**

ASESOR

Mg. GINO HERNÁN DAMAS ESPINOZA

HUÁNUCO- PERÚ

2018

DEDICATORIA

Con mucho cariño a nuestros queridos padres y familiares por su apoyo, paciencia y ejemplos de superación.

AGRADECIMIENTO

Al señor Director y docentes de la Institución Educativa N° 32616 Pampamarca - Chaglla; por su apoyo y colaboración en la aplicación de la propuesta pedagógica y las evaluaciones, todo esto que ha conllevado al desarrollo de nuestra Tesis.

A los docentes de la Segunda Especialidad por incentivarlos al desarrollo de la investigación científica en el sector educación, de esta manera promover la calidad educativa en las instituciones educativas de la Región.

Las autoras

PRESENTACION

El presente trabajo de investigación titulado “La actitud participativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca - Chaglla 2017”, es producto de una esmerada investigación descriptiva, que tiene como objetivo determinar si hay relación significativa entre la actitud participativa de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños y niñas en educación inicial.

Se ha tomado como grupo de estudio a niños y niñas de la institución educativa y sus respectivos padres, a quienes se les ha tomado los datos correspondientes a las variables de estudio.

Presentamos este informe de investigación en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Segunda Especialidad, para su revisión y aprobación.

Las autoras

RESUMEN

El informe de investigación titulado “La actitud participativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca - Chaglla 2017”, tiene como objetivo determinar si hay relación entre la actitud participativa de los padres y el rendimiento académico de los niños y niñas en educación inicial. El estudio es de tipo descriptivo, se ha tomado como muestra a 50 niños y niñas de educación inicial con sus respectivos padres. Se consideró un diseño correlacional y se aplicó la prueba chi cuadrada para la contrastar la hipótesis planteada. Como resultado se tiene que existe una relación significativa entre actitud participativa de los padres y el rendimiento académico de los niños y niñas en educación inicial.

Palabras claves:

Padres de familia, motivación, comunicación, rendimiento

SUMMARY

The research report entitled "The participative attitude of parents and the academic performance of children of the I.E.I. N° 32616 Pampamarca - Chaglla 2017 ", aims to determine if there is a relationship between the participative attitude of parents and the academic performance of children in early childhood education. The study is descriptive. 50 children from initial education with their respective parents have been taken as a sample. A correlational design was considered and the chi square test was applied to test the hypotheses. As a result, there is a significant relationship between the participatory attitude of parents and the academic performance of children in early childhood education.

Keywords:

Parents, motivation, communication, performance

INTRODUCCIÓN

Para abordar el tema del rendimiento escolar, es necesario describir y analizar el ambiente familiar en el que se encuentra cada persona. De este análisis se desprenderá directamente su influencia en dicho rendimiento y a que uno y otro, se vinculan. Son muchos los autores que abarcan este aspecto y muchos los que los relacionan con el rendimiento escolar. En concordancia con Gerardo Castillo podemos establecer que la familia tiene muchas posibilidades educativas, algunas de las cuales están más relacionadas que otras con las disposiciones personales (capacidades mentales, interés o amor propio, fuerza de voluntad, hábito de estudio, responsabilidad, madurez, etc.) y condiciones en las que debe realizarse en estudio, ello es así porque el ambiente familiar es el entorno de afecto que protege a los hijos hasta la mayoría de edad.

Se ha estructurado la presente tesis en tres capítulos, donde en cada capítulo se hace referencia de la investigación teórica con la práctica.

Primer capítulo, comprende la descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, hipótesis, variables, justificación, viabilidad y limitación del problema.

Segundo capítulo, se refiere al Marco Metodológico, donde se consignan los antecedentes, bases teóricas y definición de términos.

Tercer capítulo, se consigna el marco metodológico que comprende el método, diseño de la investigación, población y muestra técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Cuarto capítulo, Finalmente comprende la discusión de resultados, interpretación de cuadros, gráficos y contrastación de hipótesis.

ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
PRESENTACION	VI
RESUMEN.....	VII
SUMMARY	VIII
INTRODUCCIÓN.....	IX
CAPÍTULO I.....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Descripción del problema	14
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	20
1.3. Objetivos de la investigación	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.3.2 Objetivos específicos.....	21
1.4 Hipótesis.....	21
1.4.1 Hipótesis general.....	21
1.4.2Hipótesis específicas	22
1.5 Variables	22
1.5.1 Variable Independiente	22
1.5.2 Variable Dependiente	22
1.5.3 Operacionalización de las variables	24
1.6. Justificación	24
1.7 Viabilidad.....	25
1.8 Limitación del problema	25
CAPÍTULO II.....	26

MARCO TEÓRICO	26
2.1. Antecedentes del problema	26
2.2. Bases teóricas	37
2.2.1. Definición de actitud.	37
2.2.2. Importancia de la actitud	41
2.2.3. Componentes de la actitud	42
2.2.4. La actitud participativa de los padres en la escuela	43
2.2.5. Importancia de la participación de los padres en la escuela	49
2.2.6. Dimensiones de la participación de los padres en la escuela	53
2.2.7. Rendimiento académico	54
2.2.8. Factores que intervienen en el rendimiento escolar.....	57
2.2.9. Características del rendimiento escolar	59
2.2.10. El rendimiento académico en base a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.....	61
2.3. Definición de términos	63
CAPÍTULO III.....	65
MARCO METODOLÓGICO	65
3.1. MÉTODO.....	65
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	65
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	66
3.3.1. Población.	66
3.3.2. Muestra.	66
3.4. TÉCNICAS	67
3.4.1. Técnicas para la colecta de datos.	67
3.4.2. Instrumentos para la colecta de datos.....	67
3.4.3. Instrumentos de recolección de datos.	67
3.5. Técnicas para la presentación de datos	68
CAPÍTULO IV	69
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	69
4.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO.....	69

4.2. Prueba de hipótesis	76
CONCLUSIONES	82
SUGERENCIAS	84
BIBLIOGRAFÍA.....	85
ANEXOS	89

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

Los avances científicos y tecnológicos del Siglo XXI, exigen a las organizaciones del estado, especialmente a las educativas, a adecuarse a los nuevos cambios y paradigmas imperantes, para no quedarse rezagados y encapsulados en el ostracismo cultural y académico. En ese sentido, la educación es uno de los componentes para determinar, perfeccionar y ampliar la capacidad humana en la sociedad. Los cuales debe iniciarse desde la familia hasta llegar a la escuela, con la integración participativa del trinomio: escuela, docente y padres de familia.

De acuerdo a Fernández (2011), actualmente se necesita: Una educación que contribuya a formar personas competitivas, con mentalidades saludables y emprendedoras, una comunidad con mejores condiciones de vida. Considerando que, para lograr una educación de calidad, es necesario tomar en cuenta un buen rendimiento académico dentro de las aulas de aprendizaje (p.13).

Desde esta óptica es necesario tener en cuenta que los niños y niñas son el futuro de la familia, la comunidad y la sociedad. Por lo que se hace imprescindible una enseñanza efectiva y de calidad, tanto en el hogar como en la escuela. En consecuencia, es necesario que la comunidad educativa (docentes, padres de familia, alumnos y autoridades

educativas) conozca las dificultades que afrontan los estudiantes en su aprendizaje. Asimismo, participar en la búsqueda de soluciones que permitan la superación de los estudiantes.

Siguiendo estos lineamientos, se puede indicar que la educación es de vital importancia para cualquier sociedad; ya que es un factor clave para el crecimiento cultural y económico de un país.

Estas tareas y responsabilidades, también están presentes en los programas de organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y el Banco Mundial (BM), los cuales establecen lineamientos para la creación de políticas económicas y sociales, otorgando facilidades y apoyo técnico a los países que aún no han logrado altos niveles de desarrollo educativo. La OCDE ayuda a los gobiernos de diferentes países para responder a los cambios del mundo actual y además, trabaja para afrontar los retos económicos, sociales, educativos y medioambientales que plantea la globalización; sin embargo, la cobertura educativa aún es limitada, sobre todo en países pobres del continente asiático, africano y Latinoamericano. De acuerdo al informe de la OCDE (2014), la educación en América Latina tiene serias deficiencias y esa realidad se verifica año tras año en los informes que se realizan sobre el tema. Según esta organización, basado en los datos de los 64 países participantes en el Programa para la

Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), señala que la región está por debajo de los estándares globales de rendimiento escolar. De hecho, entre las naciones que aparecen en el informe, Perú, Colombia, Brasil y Argentina se encuentran entre las diez cuyos estudiantes tienen un nivel más bajo en áreas como las matemáticas, la ciencia y la lectura.

Basado en estos resultados en Latinoamérica la OCDE sugiere políticas públicas para mejorar los promedios, como la creación de entornos de aprendizaje exigentes, la participación activa de los padres de familia y comunidades locales, alentar y apoyar a los alumnos a que aprovechen al máximo las oportunidades educativas y ofrecer un apoyo focalizado para los alumnos.

De acuerdo a Martiniello (2014): Latinoamérica debe experimentar reformas educativas que reflejan profundas transformaciones en las operaciones del estado, y una transición hacia estructuras más democráticas y participativas. De igual manera en el mundo entero, se deben dar importantes iniciativas de reforma para promover la colaboración entre escuelas y padres para mejorar el acceso y la calidad de la enseñanza (p. 4).

Estas reformas deben estar centradas principalmente en la educación del nivel Inicial, porque los niños en los primeros años de vida, tienen un mayor potencial de aprendizaje y desarrollan las primeras habilidades

cognitivas y socioemocionales que influirán en su calidad de vida posterior. Por esa razón la educación inicial es considerada el primer nivel del sistema educacional que, junto con la participación de la familia ayuda a estimular al niño y niña menor de 6 años, en su desarrollo de manera plena y armónica. Además, este tipo de educación les entrega a los niños las herramientas necesarias para las etapas posteriores de su vida escolar.

En ese sentido, la participación de los padres de familia dentro de la escuela es importante para el rendimiento académico de los estudiantes. Esta participación debe estar centrada en: la crianza, cuidado y protección de sus hijos, y en las formas de proveer las condiciones que permiten al niño asistir a la escuela; el refuerzo del proceso de aprendizaje del aula en la casa y la supervisión y ayuda a los hijos para completar sus tareas escolares; el apoyo en la escuela basado en las contribuciones que los padres hacen para mejorar la provisión de los servicios. Incluye contribuciones de dinero, tiempo, trabajo y materiales para el plantel.

El Perú, según el informe de la OCDE (2016), es el país con peor rendimiento en Sudamérica porque cuenta con el mayor porcentaje de estudiantes que no superan el promedio establecido por este organismo, tanto en lectura (60%) como en ciencia (68,5%). Además, es el segundo peor situado en matemáticas (74,6%), solo por detrás de Indonesia.

Es decir, en nuestro país, pesar de todos los esfuerzos que se han realizado, seguimos teniendo problemas de bajo rendimiento académico, deserción y resultados han sido poco alentadores. El principal problema es que el estado otorga un salario muy bajo al docente y la cobertura educativa (tanto en logística, infraestructura, materiales didácticos y actualización y perfeccionamiento docente es muy limitada). Además los docentes, padres de familia y alumnos no están trabajando de manera concatenada ni cumpliendo con sus deberes y roles que le corresponden; en consecuencia, los fines, objetivos y metas de la institución tampoco están siendo realizados. Se está subestimando por completo que la calidad de educación depende, en gran manera, de la comunicación del docente con el padre de familia y del apoyo de los padres a los hijos en el que hacer de su aprendizaje.

En la Región Huánuco principalmente en la Institución Educativa N° 32616 de Pampamarca, el ausentismo de los padres de familia es constante; cuando realizamos actividades en la que convocamos a los padres de los estudiantes, solamente en forma general asisten las madres de familia; hecho que limita o debilita el desempeño docente y el rendimiento académico de los niños, debido a que el soporte afectivo hacia sus hijos, el acompañamiento en su aprendizaje no es consistente, menos sino suministran los materiales necesarios para su aprendizaje en forma oportuna y suficiente. Es decir los padres de familia no están participando

activamente en la renovación y construcción e las aulas deterioradas, hay desidia para la donación de libros para la enseñanza, financiación para la compra de materiales educativos, preparación de almuerzos para los niños, o acompañando a los niños a actividades fuera del plantel educativo, etc.

En consecuencia, los niños de la Institución Educativa N° 32616 de Pampamarca, se ven afectados en su rendimiento académico, uno de los factores es el poco acompañamiento y participación de los padres en la tarea educativa, en su mayoría los familiares son de escasos recursos económicos, se dedican a la agricultura para el sustento diario dejando así de lado la formación de sus hijos.

Por lo anteriormente expuesto, se optó por realizar la presente investigación titulada “La actitud participativa de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños de la I.E.I. N° 32616 de Pampamarca”, para luego, a la luz de los resultados, se busquen alternativas de solución pertinentes para su mejoramiento

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la actitud participativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 de Pampamarca-Chaglla 2017?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la Integración en las actividades institucionales de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca-Chaglla 2017?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la Interacción educativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca-Chaglla 2017?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca-Chaglla 2017?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el apoyo en la gestión pedagógica administrativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca-Chaglla 2017?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la actitud participativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 de Pampamarca-Chaglla 2017.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre la Integración en las actividades institucionales de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca-Chaglla 2017.
- Conocer la relación que existe entre la Interacción educativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca-Chaglla 2017.
- Determinar la relación que existe entre la motivación de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca-Chaglla 2017.
- Identificar la relación que existe entre el apoyo en la gestión pedagógica administrativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca-Chaglla 2017

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

La actitud participativa de los padres de familia se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 de Pampamarca-Chaglla 2017

1.4.2 Hipótesis específicas

- Existe relación directa entre la Integración en las actividades institucionales de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca-Chaglla 2017.
- Existe relación directa entre la Interacción educativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca-Chaglla 2017.
- Existe relación directa entre la motivación de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca-Chaglla 2017.
- Existe relación directa entre el apoyo en la gestión pedagógica administrativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca-Chaglla 2017.

1.5 Variables

1.5.1 Variable Independiente: La actitud participativa del padre de familia

1.5.2 Variable Dependiente: Rendimiento académico

Variable 1: La actitud participativa del padre de familia

La actitud participativa consiste en la predisposición emocional positiva que tienen los padres de familia para involucrarse voluntariamente en la solución de los asuntos y necesidades que

exige la escuela y el aula. Dicha participación está referida a la integración plena en las actividades organizadas por el centro educativo (reuniones, faenas, actividades culturales, deportiva, etc.), así como también a la preocupación y sentido de colaboración en el aprovisionamiento de recursos materiales para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y la dotación individual de útiles escolares necesarios a sus hijos.

Variable 2: Rendimiento Académico.

Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Es decir, el rendimiento académico es la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos.

1.5.3 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1 La actitud participativa del padre de familia	Integración en las actividades institucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, disposición, colaboración
	Interacción educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Organización, información
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Diligencia, interés, aprendizaje
	Apoyo en la gestión Pedagógica-administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación, participación
Variable 2 Rendimiento académico	Comunicación integral Lógico matemática Ciencia y ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Logros de aprendizaje en cada área

1.6. Justificación

La presente investigación surge porque en la Institución Educativa N°32616 de Pampamarca la actitud participativa de los padres de familia en el apoyo en la escuela es muy limitada: los padres no asisten a las reuniones y actividades programadas, descuido en la compra de los materiales e implementos educativos de sus hijos, falta de apoyo económico y de mano de obra para mejorar los ambientes deteriorados, poca participación en eventos artísticos y culturales de la institución, desidia por integrar cargos de responsabilidad en la escuela y poco apoyo en las tareas escolares de sus pequeños.

1.7 Viabilidad

La presente investigación es viable por las siguientes razones:

Las investigadoras cuentan con recursos económicos suficientes para la elaboración y desarrollo de la presente investigación. Por lo que será autofinanciado el 100% de los gastos que se generarán.

Se cuenta con el compromiso de colaboración de los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa N° 32616 de Pampamarca, para la aplicación de los instrumentos de recojo de información para el desarrollo de la presente investigación.

1.8 Limitación del problema

Las limitaciones que se tuvo en la ejecución de la presente investigación fueron limitaciones económicas, bibliográficas la que se subsanaron con recursos en internet y apoyo económico de los familiares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

Para el desarrollo de los antecedentes de la investigación se ha realizado la revisión bibliográfica de trabajos de investigación de diferentes fuentes a nivel internacional, nacional y regional, encontrándose muchos trabajos parecidos a la nuestra. A continuación, indicamos cada uno de ellas:

A nivel Internacional:

Pérez, I. (2013), en la tesis titulada “La participación de los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar”. Tesis de licenciatura. Universidad de San Carlos, Guatemala. Trabajó con una muestra de 190 estudiantes y 133 padres de familia elegidos de manera no probabilística por conveniencia y empleó el tipo de investigación descriptiva transversal con diseño no experimental y enfoque cualitativo. Llegó a las siguientes conclusiones: De acuerdo con la investigación realizada, se logró determinar que existe poca presencia y participación de las madres y padres de familia en la escuela, para que consulten a los maestros sobre el rendimiento escolar de los hijos. Cabe agregar que el número de visitas de los padres a la escuela durante el ciclo escolar son muy limitadas. Esto significa que hay poco interés de los padres en la educación de sus hijas e hijos. Además, los padres únicamente les dan tiempo libre a los hijos

para que hagan las tareas escolares, pero no los motivan, ni les brindan acompañamiento en la realización de las tareas de la escuela. Como resultado del estudio realizado, se alcanzó establecer que el desempeño de los docentes en su enseñanza aprendizaje, la dedicación y aprovechamiento del tiempo de parte del maestro en sus labores, como el ambiente familiar de los estudiantes y la enseñanza de principios y valores en el hogar de parte de las madres y padres de familia, son un eje principal que intervienen indudablemente en el rendimiento efectivo de los estudiantes. Existen muchos motivos por los cuales los niños se comportan mal, tanto en la escuela como en el hogar, es debido a una serie de necesidades fisiológicas. También cuando se sienten rechazados, tristes e inseguros y cuando necesitan amor y cariño de sus padres. En muchas ocasiones, la relación y comunicación de los padres hacia los hijos se torna débil. Por consiguiente, los padres deben establecer un espacio de comunicación y una actitud de confianza hacia sus hijos. Eso permitirá que puedan consultar dudas e inquietudes. En efecto, para contrarrestar el mal comportamiento de los niños es necesario que los padres prioricen la educación de sus hijos en el hogar. Que abran espacios de diálogo, esto permitirá al estudiante una buena relación y convivencia, tanto en el hogar como en la escuela, de manera positiva. Finalmente, se determinó que los padres de familia no dedican tiempo y apoyo a sus hijas e hijos en la realización de las tareas escolares.

Ante esta situación, los estudiantes que se preocupan por su aprendizaje y que desean triunfar en la vida, realizan las tareas por cuenta propia, siempre y cuando las tareas sean comprensivas. Debido a que no cuentan con el apoyo de sus padres. Porque la mayoría de ellos realizan actividades fuera del hogar, trabajar por las necesidades de la familia. Son las madres las que permanecen en casa, pero a ellas se les dificulta apoyar porque no saben leer, ni escribir y hablan un idioma maya. Siendo esta una dificultad para que los estudiantes realicen las tareas escolares. Sin embargo, la mayoría cumple con las tareas asignadas.

Castro, J. (2010), en la tesis titulada “El Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Segundo Básico del Colegio Juan Wesley y el entorno familiar, del municipio de San Cristóbal, Totonicapán”. Tesis de licenciatura. Universidad Panamericana. México. Trabajó con una muestra de 38 estudiantes y 25 padres de familia y empleó el tipo de investigación descriptiva correlacional con diseño no experimental y enfoque cualitativo-cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones: Se ha podido detectar que una gran parte de estudiantes presentan bajo rendimiento académico. Esto se debe a diversos factores como: los sociales, culturales, económicos, metodológicos, que propician problemas de deserción, pérdida de grado y repetición del año escolar. Se encontró que la mayoría de los padres de familia no se integran directamente con los alumnos y el personal docente, para contribuir en el proceso educativo

de los estudiantes. Los estudiantes requieren de la actualización de los docentes en cuestión de técnicas y metodologías, para facilitar el aprendizaje y mejorar el rendimiento cualitativo y cuantitativo de los mismos educandos. El personal docente reconoce que la actualización sobre metodología mejora las condiciones ambientales en el aula y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Díaz, A. (2013), en la tesis titulada "Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º Ciclos". Tesis de licenciatura. Universidad Tecnológica Intercontinental, Asunción, Paraguay. Trabajó con una muestra de 70 niños y 60 padres de familia y empleó el tipo de investigación descriptiva con diseño no experimental-bibliográfico y enfoque cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones: El proceso de aprendizaje de los niños le compete tanto a los padres como a las instituciones académicas. Puede denominarse como un trabajo en equipo, que bien desarrollado, trae consecuencias positivas y gratificantes para su futuro. Una de las razones más importantes para que el niño pueda comprender con más facilidad los conocimientos, radica en su entorno familiar. Los padres son los principales educadores de sus hijos y los buenos ejemplos, el acompañamiento permanente en las diferentes actividades y el fortalecimiento de los valores y las virtudes, son algunas de las herramientas a tener en cuenta dentro de este proceso. Los padres, desde

sus casas, son los encargados de generar los hábitos de estudios de sus hijos. Si bien la escuela brinda conocimientos básicos, son ellos quienes perfeccionan esas costumbres y los preparan para el estudio y las responsabilidades que estos conllevan. Se puede afirmar como resultado de los objetivos planteados precedentemente que existe poca articulación entre familia y escuela. Así también podemos identificar que las principales causas que conlleva a los padres a descuidar el aprendizaje de sus hijos/as es la poca preparación académica y la falta de tiempo disponible por cuestiones laborales; como consecuencia del poco acompañamiento de los padres hacen que los hijos/as demuestren poco interés en el aprendizaje educativo.

Cuasapaz, S. (2013), en la tesis titulada "Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Sucre de la ciudad de Tulcán en el período Marzo – Agosto 2013". Tesis de licenciatura. Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Ecuador. Trabajó con una muestra de 195 niños elegidos de manera no probabilística y empleó el tipo de investigación de campo con diseño bibliográfico-analítico y enfoque cualitativo. Llegó a las siguientes conclusiones: El bajo rendimiento académico se encuentra presente en la escuela Sucre y constituye un alarmante de primer orden para los docentes de la institución. El factor familiar es uno de los casos predominantes en el bajo rendimiento académico que se presentaron en la escuela Sucre, ya que

la mayoría de las familias se identificaron que la mayoría de las familias no apoyan a sus hijos en sus tareas escolares, quitándole así al niño el apoyo suficiente para continuar sus estudios sin ningún obstáculo de tipo afectivo. El factor social es el más relevante en los casos de bajo nivel académico, siendo este el mayor conflicto de todos los tiempos, primeramente porque la mayoría de los niños con bajo rendimiento académico son directa o indirectamente excluidos de diversos programas y actividades de la escuela, así como también son señalados por sus familias con seudónimos que caracterizan al bajo rendimiento escolar.

A nivel Nacional:

Chávez, K. y Ramos, D. (2014), en la tesis titulada “Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del Distrito de Florencia de Mora-Trujillo, año 2013”. Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Trabajó con una muestra de 129 niños y empleó el tipo de investigación descriptivo-comparativo con diseño no experimental y método cualitativo. Llegó a las siguientes conclusiones: Las competencias para iniciar el primer Grado de Primaria se ubican en los niveles bajos, en los infantes de cinco años de las cuatro Instituciones Educativas del Distrito de Florencia de Mora, de la ciudad de Trujillo, según el tipo de

estructura familiar del que provienen, motivos de estudio. En este trabajo se demostró que hay menor presencia de competencias lógico matemáticas, visuales, lingüísticas y lateralidad, en los infantes de cinco años de cuatro Instituciones Educativas del Distrito de Florencia de Mora, de la ciudad de Trujillo.

Salgado, P. (2010), en la tesis titulada “La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño en la I.E. I. N°598”. Tesis de licenciatura en Educación Inicial. Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú. Trabajó con una muestra de 46 niños y 40 padres de familia elegidos de manera no probabilística y empleo el tipo de investigación descriptiva comparativa con diseño no experimental y enfoque cualitativo-cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones: La investigación fue situada sobre las prácticas de involucramiento de los miembros de la familia en las actividades educativas de los niños durante el periodo escolar: el apoyo que brindan los miembros de la familia en la realización de trabajos o tareas de los niños. Este es ofrecido por los padres, y es facilitado por algunos factores como el grado de estudios, permanencia en el hogar, conocimiento del tema, experiencia en apoyo escolar y la edad de los miembros de la familia. Pero también existen factores que imposibilitan a los padres y hermanos asumir el apoyo en trabajos escolares. Los factores que restringen la intervención de los padres están ligados al grado de instrucción, el desconocimiento y

actualización de temas, ausencia del hogar y la disposición del tiempo. Durante el proceso de intervención de los padres y hermanos en actividades escolares y/o actividades de extensión se presentan limitaciones que impiden el apoyo escolar. Estas restricciones obedecen a ciertos factores como el desconocimiento de temas, grado de instrucción de los jefes de familia y otros, a esto se suma la recargada actividad de los miembros de la familia y la ausencia temporal del hogar, los cuales repercuten en las acciones de apoyo escolar. Los factores que mencionamos, algunos de ellos definitivamente impidan el apoyo en las actividades escolares y otros que pueden ser solucionados con un trabajo conjunto entre padres de familia, hijos y los profesores. Por ejemplo el caso de la ausencia del hogar, está directamente relacionado con la situación económica de la familia. Algunos miembros siempre han ido y seguirán yendo a otros lugares para conseguir recursos económicos, actividad que sirve para complementar a la familia en su ingreso económico. Quizás la actitud tomada por la familia sea una dedición adecuada o correcta, pero se percibe que para ellos lo más prioritario es garantizar la vida de sus integrantes. Esto implica asegurar la alimentación, la salud, la educación y entre otras, y así contribuir a la formación de los hijos. Sin embargo, el desconocimiento o la falta de experiencia en desarrollar operaciones matemáticas y la lecto-escritura va relacionado al grado de instrucción y experiencias desarrolladas por los

padres. En la mayoría de las familias que participaron en la investigación se observa que tienen ciertas limitaciones para apoyar a su hijo, esto se debe a la escasa familiaridad con los trabajos que se realizan en la escuela. Ante esta incompreensión de contenidos, los padres sólo se restringen a la exigencia para que sus hijos hagan su tarea, es decir, el padre interviene ejerciendo el control sobre el cumplimiento de las actividades del niño.

Kemper, L. (1999), en la tesis titulada “la influencia de la afectividad en el aprendizaje de los niños de 4 años del C.E N° 209 Santa Ana de la ciudad de Trujillo”. Tesis de licenciatura. Instituto Superior Pedagógico Santo Tomás de Aquino, Trujillo, Perú. Trabajó con una muestra de 22 niños y empleó el tipo de investigación descriptiva correlacional con diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Halla como resultado que los niños que presentan dificultades afectivas no reciben estimulación adecuada en cuanto a seguridad, confianza, libertad, autonomía, iniciativa en toma de decisiones, responsabilidad, virtudes y valores por parte de sus padres, no van a desarrollar su afectividad en forma normal dificultando su aprendizaje. Los niños que reciben estimulación por parte de sus padres desarrollan un nivel alto de afectividad que le facilita en su aprendizaje.

A nivel Regional:

García, H. (2008), en la tesis titulada "Comportamiento agresivo familiar y rendimiento académico escolar en niños y niñas de la I.E.I. N°104 de Amarilis". Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. Trabajó con una muestra de 36 niños y 36 padres de familia elegidos de manera no probabilística por conveniencia y empleó el tipo de investigación descriptiva correlacional con diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones: El presente trabajo de investigación nos ha permitido observar que la violencia familiar afectó significativamente en forma negativa en el rendimiento escolar los niños de la I.E.I. N°104 de Amarilis. La aplicación de la ficha biopsicosocial, nos permitió determinar que los niños de la I.E.I. N°104 de Amarilis, visualizan una estructura familiar desfavorable en sus hogares; solamente el 51,89% de ellos viven con ambos progenitores. El estudio de los registros oficiales de evaluación nos permitió constatar que el rendimiento académico promedio en el área de Lógico Matemática es en Inicio, y en el Área de Comunicación Integral en Proceso, lo que demuestra que todavía los alumnos no alcanzan un nivel deseado en lo que respecta a estas dos importantes áreas curriculares. En relación a la contrastación entre rendimiento escolar y violencia familiar se halla una relación directa, lo que indica que a mejores condiciones de relaciones de familia-estudiante, mejor será el a mayor violencia familiar menor

rendimiento escolar en los niños y niñas y a menor violencia mayor rendimiento escolar. Una buena relación moral y académica de los padres y un ambiente favorable en el hogar favorece el rendimiento escolar de los niños, por tanto la violencia familiar define el rendimiento escolar de los alumnos.

Acosta, C. (2007) en su tesis titulada "Influencia de la organización familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de la I. E. Leoncio Prado de Huánuco – 2006". UNHEVAL – Huánuco 2007, concluye lo siguiente: La influencia que ejerce la organización familiar, entendiendo ésta como que la familia está armonizada y funciona adecuadamente, es mayor y positivo en el rendimiento escolar, si cumple los requisitos cuanto mejor es la cohesión familiar tal como nos dice los resultados de la investigación tanto en la presentación como en el análisis de datos obtenidos, se ha identificado y caracterizado la organización familiar a través de los indicadores de cada instrumento aplicado, tanto a estudiantes como a padres de familia, los cuales están consignados en la interpretación de los resultados de los datos obtenidos; pero que podemos sintetizar en las siguientes características: Grado de instrucción mayoritariamente con educación secundaria completa, ocupación u oficio principalmente en diversas actividades económicas, comunicación constante, toma de decisiones en el hogar por parte de ambos padres, abordamiento de temas educativos en las conversaciones con los

miembros de la familia, el rendimiento escolar de los alumnos se ha identificado y caracterizado en el cuadro de resumen de presentación y de explicación de los datos obtenidos en ello, finalmente el grado de relación que existe entre la organización familiar y el rendimiento académico es alto por los mismos datos tratados y descritos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de actitud.

Etimológicamente la palabra actitud proviene del término “acto” y del latín “actus”, en los cuales, con el paso del tiempo se le adicionó a la raíz de la palabra el sufijo “tud”, que confiere cualidad. Desde esta premisa la actitud se considera “cualidad de acción”, pasividad o dinamismo, ánimo o desánimo.

La actitud es esencial para asumir algo o enfrentar algún reto. La actitud, en ocasiones, puede conferir ventaja sobre la aptitud o sobre la pericia o la experiencia sobre algo. Por ejemplo: “Le falta la experiencia, pero merece ser seleccionado por su actitud”.

De acuerdo a lo señalado Nolasco (2015) afirma que:

Una actitud es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse en cierta forma ante un referente o un objeto cognoscitivo. Es una estructura estable de creencias que predispone al individuo a comportarse selectivamente ante

referentes actitudinales. El referente es una categoría, una clase o un conjunto de fenómenos: objetos físicos, acontecimientos, conductas e incluso construcciones hipotéticas. Las personas tienen actitudes hacia muchas cosas: grupos étnicos, institucionales, religiones, prácticas y cuestiones educativas, propiedad privada, etc. (p. 48).

Las actitudes son aprendidas. En consecuencia, pueden ser diferenciadas de los motivos biosociales como el hambre, la sed y el sexo, que no son aprendidas. Las actitudes tienden a permanecer bastante estables con el tiempo. Estas son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular. Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí. Las opiniones son ideas que uno posee sobre un tema y no tienen por qué sustentarse en una información objetiva.

Por su parte Katz (1986), afirma que los sentimientos son reacciones emocionales que se presentan ante un objeto, sujeto o grupo social. Finalmente, las conductas son tendencias a comportarse según opiniones o sentimientos propios. Las actitudes

orientan los actos si las influencias externas sobre lo que se dice o hace tienen una mínima incidencia. También los orientan si la actitud tiene una relación específica con la conducta, a pesar de lo cual la evidencia confirma que, a veces, el proceso acostumbra a ser inverso y los actos no se corresponden, se experimenta una tensión en la que se denomina disonancia cognitiva.

Yrizar (1994) agrega que:

La actitud es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse en cierta forma ante un referente, categoría, clase o conjunto de fenómenos o conjunto cognoscitivo. Es una estructura estable de creencias que predisponen al individuo a comportarse selectivamente ante referentes actitudinales (p.86).

Complementando lo indicado por los autores, Rodríguez (1980), asevera que la actitud es una organización duradera de creencias y cogniciones, dotados de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto.

La actitud es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular. Es la realización de una intención o propósito. Según la psicología, la actitud es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias. Las actitudes determinan la vida anímica de cada individuo.

En el contexto de la pedagogía, la actitud es una disposición subyacente que, con otras influencias, contribuye para determinar una variedad de comportamientos en relación con un objeto o clase de objetos, y que incluye la afirmación de las convicciones y los sentimientos acerca de ella y sobre acciones de atracción o rechazo.

La actitud es la manifestación o el ánimo con el que frecuentamos una determinada situación, puede ser a través de una actitud positiva o actitud negativa. La actitud positiva permite afrontar una situación enfocando al individuo únicamente en los beneficiosos de la situación en la cual atraviesa y, enfrentar la realidad de una forma sana, positiva y efectiva. A su vez, la actitud negativa no permite al individuo sacar ningún provecho de la situación que se está viviendo lo cual lo lleva a sentimientos de frustración, resultados desfavorables que no permiten el alcance de los objetivos trazados. En resumen, una actitud es una predisposición emocionalmente afectiva, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica, ya sea a favor o en contra de un objeto definido que se adquiere a través de la experiencia, manteniéndose estable en relación a dicho objeto.

2.2.2. Importancia de la actitud

La actitud muestra el modo en el que una persona afronta la vida o se enfrenta ante una situación concreta. La actitud muestra la verdadera fortaleza de un ser humano que puede sobreponerse a través de su actitud ante una circunstancia adversa como bien muestran los casos de personas que se crecen ante una situación difícil, por ejemplo, ante la muerte de un ser querido.

La actitud se trabaja de una forma consciente a través de una decisión personal. En este sentido, tienes dos opciones.

De acuerdo a Rojas (2006): Tener una actitud pesimista, derrotista y de fracaso lo que te conduce de una forma inevitable al pensamiento negativo, al dolor y al sufrimiento. O por el contrario, puedes adoptar una actitud positiva, alegre, entusiasta y enérgica lo que te conduce a la ilusión, la conexión con el presente, la felicidad y el éxito.

La actitud es el ochenta por ciento del éxito de una vida feliz. Para mejorar la actitud ante la vida, en primera lugar, se tiene que identificar cuáles son nuestras virtudes y también, cuáles son nuestros defectos para poder corregirlos y crecer como persona. También se puede emular el modo de ser de una persona a la que admiramos por sus cualidades. A nivel de coaching, recuerda se puede llegar a ser la mejor versión de uno mismo.

2.2.3. Componentes de la actitud

López (2013) distingue tres componentes de las actitudes:

Componente cognoscitivo: es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación

Componente afectivo: son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto estos pueden ser positivos o negativos.

Componente conductual: son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud. Sobre este componente y la relación entre actitud-conducta, y las variables que están interviniendo, girará nuestra investigación.

2.2.4. La actitud participativa de los padres en la escuela

La gestión educativa eficaz del centro educativo, busca integrar a todos los miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, personal administrativo, alumnos y padres de familia) para el logro de sus objetivos; generando un ambiente y clima institucional agradable para que los docentes y estudiantes rindan al ritmo esperado (Bateman, y Snell, 2009).

Esto depende mucho de las actitudes asumidas por todos los miembros de la comunidad educativa, quienes serán los generadores y artífices directos de la buena marcha institucional. En ellos está la responsabilidad para que el centro educativo marche bien y los estudiantes se desenvuelvan satisfactoriamente. La participación de los padres de familia, en el proceso educativo, es trascendental, ya que permite que la institución educativa cuente con un aliado directo para la realización y cumplimiento (dentro y fuera de la escuela) de las acciones educativas. En consecuencia, la actitud participativa del padre de familia permitirá que los docentes se sientan respaldados en la escuela. Asimismo, esa actitud hará que en el hogar cada uno de los niños cuente con el apoyo y ayuda de sus padres para realizar las tareas educativas. En ese sentido, la actitud participativa consiste en la predisposición emocional positiva que tienen los padres de familia para

involucrarse voluntariamente en la solución de los asuntos y necesidades que exige la escuela y el aula. Dicha participación está referida a la integración plena en las actividades organizadas por el centro educativo (reuniones, faenas, actividades culturales, deportiva, etc.), así como también a la preocupación y sentido de colaboración en el aprovisionamiento de recursos materiales para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y la dotación individual de útiles escolares necesarios a sus hijos. Finalmente, la participación de los padres en la gestión escolar, principalmente en cargos de responsabilidad de los comités y asociación de padres de familia.

Desde esta premisa Gento (1994) asevera que la actitud participativa es:

La actuación de los padres de familia de manera individual y grupal en el análisis, determinación y toma de decisiones concernientes a las necesidades, los problemas y conflictos que afectan a la institución para el logro de los propósitos comunes; distribuyendo para tal fin, métodos y procesos de trabajo determinados (p. 74).

La participación, cobró mayor fuerza en estas dos últimas décadas, como producto de las experiencias y resultados exitosos obtenidos en las escuelas europeas, en donde las instituciones educativas consideraron como factor clave para el mejoramiento de sus

planteles la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa.

Estos antecedentes permitieron que las escuelas de nuestro continente, consideraran a los padres de familia, docentes, comunidad, municipalidades como elementos influyentes en la gestión de las instituciones educativas (Portela, 2003).

La participación de los padres de familia en la institución educativa está respaldada por la Ley General de Educación 28044 y la Ley 28628, en donde se les considera como miembros activos que ejercen incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La participación de los padres, muchas veces pasan desapercibidas, sin embargo son de vital importancia porque actúan como aliados directos en el apoyo del aprendizaje de los estudiantes, tanto a nivel del centro educativo como también en el interior del hogar (Martínez, 2006).

Como parte de la gestión escolar, los padres de familia forman una asociación en cada grado escolar y cada año lectivo, comprometiéndose, en cierta manera, a colaborar y participar de manera continua en la vida institucional del plantel. Dentro de los cuales están facultados a formar parte en la planeación de las acciones educativas en beneficio del aprendizaje integral de sus

hijos, pero sin inmiscuirse en las decisiones netamente pedagógicas (García, 2009).

Sarmiento y Zapata (2014), al proponer un modelo conceptual para la participación de los padres de familia en la escuela, en relación al soporte para el aprendizaje de sus hijos, considera las siguientes dimensiones: soporte a las experiencias escolares del estudiante, comunicación familia y escuela, participación en la gestión y actividades en la escuela, e integración de la comunidad.

Por consiguiente la participación de los padres de familia en la gestión escolar, está centrado en asumir diferentes roles establecidos por ley, como: formar parte en la formulación de los proyectos educativos institucionales, el plan anual de trabajo, el reglamento interno, etc. Así como la integración en la Asociación de Padres de Familia y el concejo Educativo institucional. Así también, la gestión de los padres comprende la planificación, coordinación y control de la colaboración de los padres de familia en la vida escolar en los aspectos apoyo efectivo, apoyo académico, apoyo logístico a sus hijos y la comunicación con los actores de la escuela. Desde luego dentro del estado de derecho, establecido por las normas legales existentes.

En los centros educativos, la acción participativa de los padres de familia se encuentra respaldadas por los dispositivos legales, los

cuales les otorgan facultades para intervenir en el manejo administrativo de la gestión escolar. Estas pueden darse desde acciones elementales e informativas hasta cargos y funciones de alta responsabilidad.

Por esa razón el estado peruano ha emitido una serie de leyes y normas legales que propician la participación de los padres de familia en la escuela; sin embargo también le otorgan lineamientos específicos que les indican hasta donde es el límite de sus intervenciones.

No hay que negar que la intervención de los padres en asuntos de la gestión escolar posibilita a la institución su crecimiento organizacional y desarrollo pedagógico; es que los padres de familia componen un núcleo fundamental, ya que cada uno de ellos son los que pretenden que la formación de sus vástagos sea destacado y que responda a las demandas y exigencias de la coyuntura actual. Por consiguiente, la participación de los padres en la gestión educativa fomenta una sobresaliente utilización de los recursos, económicos, humanos y materiales, del plantel, para una mejor utilización y un crecimiento eficaz, eficiente y de alta calidad. La inclusión de los padres en actividades de la escuela no debe significar que existe una sola forma de intervenir de la familia en la vida del centro educativo, sino que es necesario conocer otras

formas de participación. En el caso específico del estudio se trata de analizar la intervención de la familia las necesidades del aula y en las actividades escolares del niño. En algunos trabajos relacionados con este tema, se menciona la importancia de la familia en el proceso educativo.

Por ejemplo Aránega y Doménech (2001) dicen que: El papel de las familias es muy importante en el proceso educativo de los niños. En las escuelas de primaria nos encontramos con grupos o sectores que valoran esta participación como indispensable y muy positiva, favoreciendo así su participación, fomentando su implicación en todos aquellos temas en los cuales se cree importante esta colaboración con la convicción de que esto mejorará, en último término, la educación de los niños (p. 182-183).

Esta intervención en las tareas escolares de los niños implica una redistribución de responsabilidades al interior de la familia, asimismo merece formar una alianza entre los docentes, los padres y la comunidad. Este hecho se puede contrastar con la visión que adopta Gento (1992) y menciona que: “la participación sólo se da cuando las decisiones se toman por las personas”. De manera que esta decisión que adoptan los integrantes de la familia es para cooperar en los quehaceres educativos de los niños y, al mismo tiempo, establece un compromiso durante el proceso escolar, el

cual va relacionado a lograr objetivos que favorezcan al niño o niña, la familia y a la escuela.

2.2.5. Importancia de la participación de los padres en la escuela

El tema de la participación de los padres de familia en la escuela ha llegado a ocupar un espacio central en la literatura educativa. Una línea de investigación muy importante, que se focaliza en los vínculos entre familia y escuela, viene de la sociología de la educación, donde el énfasis está puesto en cómo influyen los antecedentes familiares sobre el logro educativo. Se ha hallado que las escuelas no pueden compensar del todo las diferencias sociales y que, con frecuencia, contribuyen a la reproducción de las desigualdades existentes o a que se acentúen las cada vez mayores diferencias de clase, de género y étnicas. Los sistemas educativos a menudo refuerzan las diferencias existentes entre grupos que supuestamente tienen las mismas oportunidades de aprender, pero que se relacionan con dichas oportunidades de forma muy distinta. Algunos autores han observado que el éxito en la escuela suele depender de la posesión de un capital social, económico y cultural y que las escuelas muchas veces conducen a la exclusión sistemática (aunque no manifiesta) de aquellos individuos que no lo poseen (Bourdieu, 1997). Hoy en día se sabe

que si bien mejorar las prácticas de la escuela es importante, es igualmente importante comprender que las 'escuelas no son las únicas responsables de promover... el éxito académico de los jóvenes' (Israel, 2001). Se debe tener en cuenta las condiciones en que se brinda la educación.

Necesitamos entender mejor aquellos aspectos de las vidas de los niños que influyen sobre sus experiencias escolares y sobre los que la escuela no puede influir directamente (López y Tedesco, 2002)). De estas ideas ha surgido un cuerpo de investigación que busca conceptualizar mejor los vínculos entre la familia y la escuela, así como la forma en que estos pueden ser mejorados. La bibliografía sobre la influencia del capital social y cultural es especialmente pertinente en este terreno. Las investigaciones de Coleman (1997), por ejemplo, han mostrado el importante rol que cumple el capital social –entendido en términos de la presencia de los padres de familia y otros parientes en el hogar y en términos de 'la atención que brindan los adultos al niño, en el logro educativo. Según Coleman, los efectos del capital social de la familia y de la comunidad sobre el logro educativo no necesariamente se producen como consecuencia de relaciones específicamente pedagógicas sino, más bien, mediante la transmisión de valores

que definen obligaciones y expectativas, así como normas y sanciones sobre distintos tipos de conducta.

Los intercambios entre los miembros de la comunidad facilitan el desarrollo de estrategias pertinentes desde un punto de vista educativo, así como generan información acerca de cómo los padres de familia pueden participar en la educación de sus hijos.

La creación de programas de colaboración entre el hogar y la escuela basados en un entendimiento compartido sobre los objetivos educacionales está vinculada con una línea de análisis complementaria, que pone énfasis en la necesidad de crear continuidades de conocimiento entre el hogar y la escuela.

En general, la investigación actual respalda la idea de que la participación de los padres de familia y de la comunidad en la educación desempeña un papel decisivo en el rendimiento de los niños. Los estudios sugieren que una participación adecuada de los padres de familia puede ser especialmente relevante para mejorar las condiciones de aprendizaje de los grupos, y que las familias de niveles socioeconómicos más altos están mejor preparadas para brindar apoyo adecuado al aprendizaje de sus hijos (Driessen et al, 2005). Sin embargo, no todas las formas de participación de los padres de familia son igualmente relevantes para mejorar el rendimiento. Lo importante es promover relaciones entre la familia

y la escuela que sean significativas y fomenten el aprendizaje, la motivación y el desarrollo de los niños. Lo más importante es desarrollar una comprensión compartida sobre el rendimiento, el aprendizaje y los objetivos de la escuela, que permita a los padres de familia interpretar y contribuir al progreso de sus hijos en la escuela y, a la escuela, orientar a los padres de familia sobre cómo apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos.

Según Goyal (2013), la participación de los padres de familia es importante porque:

- Contribuye a coordinar las demandas de la comunidad educativa, porque que las decisiones están bajo el control de los verdaderos interesados; es decir, está enfocado en que las operaciones respondan a los anhelos de los miembros que integran el centro educativo.
- Genera la posibilidad de un mayor apoyo económico de las entidades privadas porque les permite tener la idea de que la cultura organizacional de la institución está basada en un trabajo consiente, coherente y responsable, haciendo que ellos aporten más en beneficio del centro educativo.
- Propicia un mejor rendimiento académico de los estudiantes, ya que las actitudes positivas de los padres de familia en el apoyo del aprendizaje de sus hijos les otorgan a los estudiantes un plus

motivacional en su rendimiento, porque les crea un sentido nuevo de responsabilidad y esfuerzo.

- Genera una mejor distribución de los recursos financieros de la institución, porque busca realizar un mejor seguimiento y control de los gastos económicos que se llevan a cabo; permitiendo el ahorro de las finanzas.

2.2.6. Dimensiones de la participación de los padres en la escuela

- **Integración en las actividades institucionales**, consiste en la participación de los padres de familia en las distintas acciones institucionales que realiza el plantel para asuntos de coordinación y trabajos de mejora institucional y académica. Aquí se tiene en cuenta la asistencia a las reuniones, asambleas, faenas, etc., así como también a la colaboración y disposición que presentan los padres de familia para ayudar a sus hijos en la consecución de sus tareas y responsabilidades escolares.
- **Interacción educativa**, en ella el padre de familia está considerado en la organización de los eventos artísticos culturales, deportivas del plantel, así como su participación en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Para lo cual la institución educativa y los docentes les brindan una información oportuna de lo que se pretende hacer.

- **Motivación**, es el comportamiento diligente y de interés positiva que presenta el padre de familia por participar en las acciones educativas del plantel, así como también su predisposición por colaborar con el aprendizaje de sus hijos desde el hogar y la escuela.
- **Apoyo en la gestión Pedagógica-administrativa**, consiste en la participación de los padres en el diagnóstico, planificación y elaboración de los documentos pedagógicos y de gestión administrativa de la institución mediante una comunicación fluida y directa con los agentes educativos.

2.2.7. Rendimiento académico

La palabra rendimiento se refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conocen como rendimiento.

El Diccionario Enciclopédico Visual (1994), se refiere al rendimiento como utilidad; define al verbo rendir como someter una cosa a propio dominio y dar utilidad.

Asimismo, la palabra académico, es definida por el diccionario de Oxford (2002), como relativo a educación o instituciones de aprendizaje.

De acuerdo a Pizarro y Clark (1998), el rendimiento académico es entendido como:

Una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Es decir, el rendimiento académico es la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos.

A su vez Prieto (1995). Ha definido el Rendimiento académico escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

De acuerdo con los autores, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud, el rendimiento educativo. Entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de los aprendientes.

En resumen, el rendimiento escolar debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la

intervención educativa. En otras palabras, el rendimiento no queda limitado solo en el ámbito de la memoria, sino que se ubica en el campo de la comprensión de destrezas y habilidades.

Asimismo, Jiménez (2000) señala que el rendimiento escolar “es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.34); Fuentes y Romero (2002), definen el rendimiento escolar como “la relación entre lo que el alumno debe aprender y lo aprendido” (p.186); Rodríguez (2005) considera que el rendimiento escolar “es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir” (p.98).

Es así que el rendimiento académico escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso de enseñanza aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento académico escolar. En este proceso interviene una

serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familia, la situación familiar, entre otros.

Asimismo, Figueroa (2004) dice que:

El rendimiento escolar es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades (p. 65).

Al respecto, Montero, Villalobos y Valverde (2007) sostiene que el rendimiento escolar es el resultado del aprendizaje suscitado por la intervención pedagógica de profesor o la profesora, y producido por el alumno. Por lo tanto el rendimiento académico no es el producto analítico de una única aptitud, sino el resultado sintético de la suma de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, en torno a elementos de carácter institucional, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos.

2.2.8. Factores que intervienen en el rendimiento escolar

Según, Bricklin y Bricklin (1988) el bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (Inicial, primaria,

secundaria, universidad). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. Hay diferentes factores que influyen tales como los: Factores fisiológicos, pedagógicos, sociales y psicológicos; el autor señala lo siguiente:

- **Factores fisiológicos.** Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológica que incluyen la disfunción para adquirir el proceso simbólico, trastornos en la lateralización (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.
- **Factores pedagógicos.** En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la

personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

- **Factores sociales.** Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la deprivación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.
- **Factores psicológicos.** Estos factores incluyen situaciones de adaptación emocionalidad y constitución de la personalidad. Castillo y Novoa (1996) sostienen que los factores que influyen en el rendimiento escolar son: El académico, familiar, individual y social. Cada uno de estos factores mencionados, indican de distinta manera en el rendimiento escolar ya sea positivamente o negativamente.

2.2.9. Características del rendimiento escolar

Según García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el

rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Asimismo, Saavedra (2007) señala que el rendimiento escolar normal se caracteriza por:

- Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.
- Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.
- Tienen la característica de la no-compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que desciende del umbral preestablecido.

- Tienen la característica de ser unilineal, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos normales, por ejemplo, a través de premiación (subir dos niveles en un año).

2.2.10. El rendimiento académico en base a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel (1983) acuña el concepto de "aprendizaje significativo" para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Sus ideas constituyen una clara discrepancia con la visión de que el aprendizaje y la enseñanza escolar deben basarse sobre todo en la práctica secuenciada y en la repetición de elementos divididos en pequeñas partes, como pensaban los conductistas. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos (Ausubel, 1983).

El aprendizaje significativo aparece en oposición al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico. El término "significativo" se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza.

Asimismo, plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por

"estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Ausubel (1983) señala que en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en

blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

2.3. Definición de términos

Actitud: La actitud es esencial para asumir algo o enfrentar algún reto.

Actitud participativa de los padres: La participación de los padres de familia, en el proceso educativo, es trascendental, ya que permite que la

institución educativa cuente con un aliado directo para la realización y cumplimiento

Rendimiento académico: Es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. MÉTODO

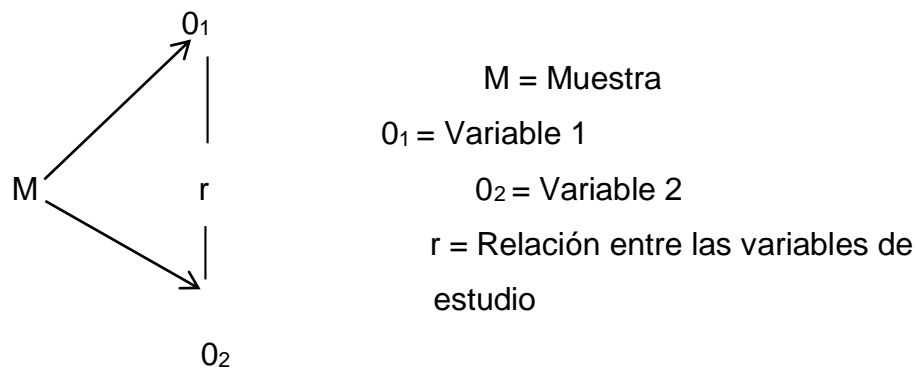
La presente investigación corresponde a un tipo de estudio correlacional, puesto que se correlacionará las dos variables de estudio, para su posterior descripción. (Hernández, 2014, p. 102).

Bernal (2006, p. 112) indica que una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detalladas de las partes, categorías o clases de dicho objeto.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación según Hernández (2014) es transaccional correlacional causal. Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales.

El esquema que corresponde a este diseño es el siguiente:



3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población.

La población es el conjunto de niños que tienen uno o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo. (Vara, 2012 p. 221). Está conformado por una población censal de 50 padres de familia y 50 niños del 3, 4 y 5 años de Educación Inicial, tal como se detalla en el cuadro siguiente.

Tabla N° 1
Niños de Educación Inicial de la I.E.I. N° 32616 de Pampamarca-Chaglla 2017

EDADES	PADRES	ESTUDIANTES
TRES	17	17
CUATRO	14	14
CINCO	19	19
Total	50	50

Fuente: Nómina de matrícula 2017 y padrón de docentes

Elaborado: Por las investigadoras.

3.3.2. Muestra.

La muestra es de tipo no probabilístico, se ha tomado al total de alumnos, por la accesibilidad que se tiene a la población.

Tabla Nº 2
Niños de Educación I.E.I. Nº 32616 Pampamarca-Chaglla

EDADES	PADRES	ESTUDIANTES
TRES	17	17
CUATRO	14	14
CINCO	19	19
Total	50	50

Fuente: Nómina de matrícula 2017.

Elaborado: Por las investigadoras.

3.4. TÉCNICAS

3.4.1. Técnicas para la colecta de datos.

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la observación sistemática.

3.4.2. Instrumentos para la colecta de datos.

El instrumento aplicado para obtener información es la encuesta dirigida a padres de familia, que consta de 20 ítems distribuidos en razón a las dimensiones de la variable de estudio, de la misma forma se tuvo una lista de cotejo para la valoración del logro de aprendizaje de cada estudiante

3.4.3. Instrumentos de recolección de datos.

- a. **Encuesta.** Mediante esta técnica se obtuvo datos de los encuestados, para ello utilizó un listado de preguntas escritas que

se entregaran a los sujetos de estudio a fin de que las contesten por escrito.

b. Análisis documental. Esta técnica sirvió para obtener los datos teóricos procedentes de la literatura relacionada a la organización familiar y rendimiento académico.

c. Fichaje. Esta técnica sirvió para recolectar información teórica relacionada a las dos variables de investigación.

3.5. Técnicas para la presentación de datos

- **Cuadros estadísticos.** Con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis.
- **Gráficos de barras.** Para describir las puntuaciones con sus respectivas frecuencias.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO.

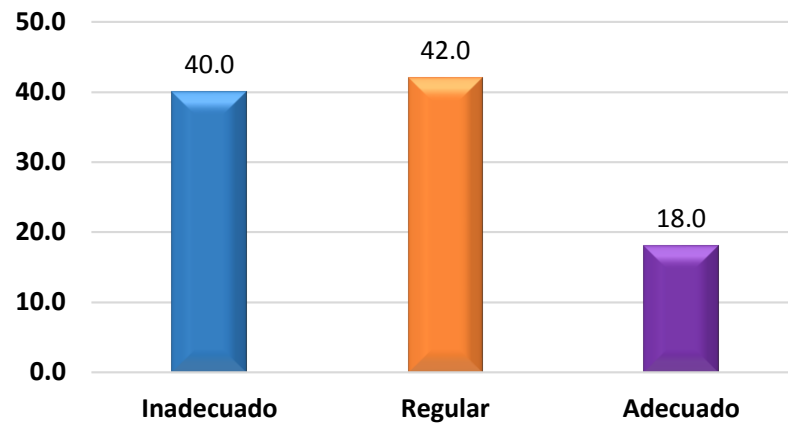
Para sintetizar la información, correspondiente a las dimensiones y variables, se utilizó el cuadro de valoración siguiente:

Variable 7 dimensión	Inadecuado	Regular	Adecuado
Integración en las actividades institucionales	0 a 6	7 a 11	12 a 16
Interacción educativa	0 a 3	4 a 6	7 a 8
Motivación	0 a 3	4 a 6	7 a 8
Apoyo en la gestión Pedagógica-administrativa	0 a 3	4 a 6	7 a 8
Actitud participativa de padres	0 a 13	14 a 26	27 a 40

Tabla N° 3: Evaluación de la Integración en las actividades institucionales de los padres de familia

Nivel	fi	%
Inadecuado	20	40.0
Regular	21	42.0
Adecuado	9	18.0
Total	50	100.0

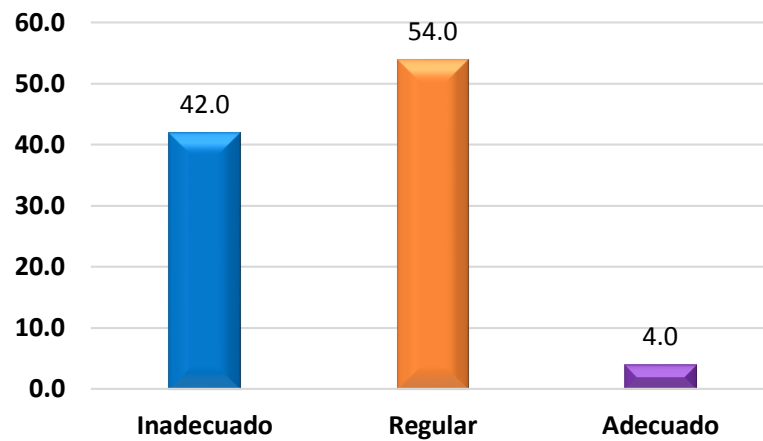
Gráfico 1: Evaluación de la Integración en las actividades institucionales de los padres de familia



En la tabla 3 y gráfico 1 se puede observar los resultados correspondientes a la evaluación de la integración en las actividades institucionales de los padres de familia, donde se tiene el 40,0 % en condición de inadecuado, 42,0% en la condición de regular y 18,0% adecuado su integración en las actividades institucionales de parte de los padres de familia.

Tabla 4: Evaluación de la Interacción educativa en los padres de familia

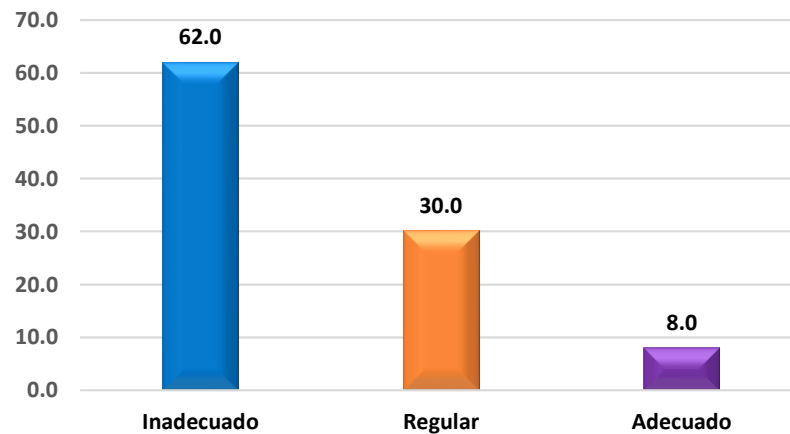
Nivel	fi	%
Inadecuado	21	42.0
Regular	27	54.0
Adecuado	2	4.0
Total	50	100.0

Gráfico 2: Evaluación de la Interacción educativa en los padres de familia

En la tabla 4 y gráfico 2 se puede observar los resultados correspondientes a la Evaluación de la Interacción educativa en los padres de familia, donde se tiene el 42,0 % están en la condición de inadecuado, 54,0% en la condición de regular y 4,0% indican que es adecuado su interacción.

Tabla 5: Evaluación de la Motivación en los padres de familia

Nivel	fi	%
Inadecuado	31	62.0
Regular	15	30.0
Adecuado	4	8.0
Total	50	100.0

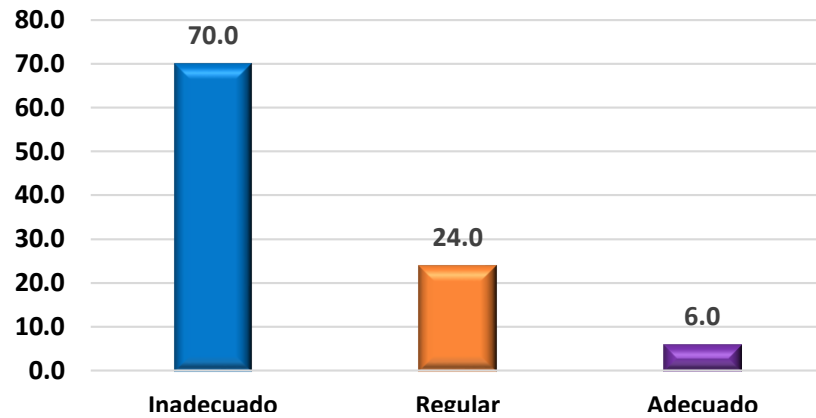
Gráfico 3: Evaluación de la Motivación en los padres de familia

En la tabla 5 y gráfico 3 se puede observar los resultados correspondientes a la Evaluación de la Motivación en los padres de familia, donde se tiene el 62,0% están en la condición de inadecuado, 30,0% en la condición de regular y 8,0% es adecuada la motivación en los padres.

Tabla N° 6: Evaluación del Apoyo en la gestión Pedagógica-administrativa de parte de los padres de familia

Nivel	fi	%
Inadecuado	35	70.0
Regular	12	24.0
Adecuado	3	6.0
Total	50	100.0

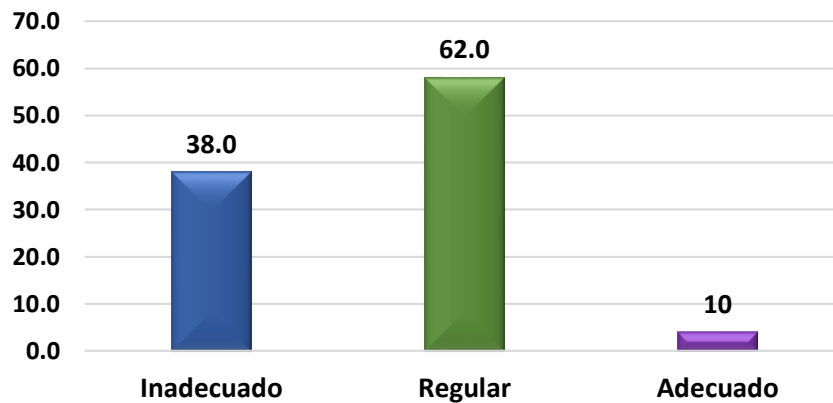
Gráfico 3: Evaluación del Apoyo en la gestión Pedagógica-administrativa de parte de los padres de familia



En la tabla 6 y gráfico 4 se puede observar los resultados correspondientes a la organización del tiempo de los niños y niñas, donde se tiene el 70,0 % están en la condición de inadecuado, 24,0% en la condición de regular y 6,0% adecuado.

Tabla 7: Evaluación de la actitud participativa de los padres de familia

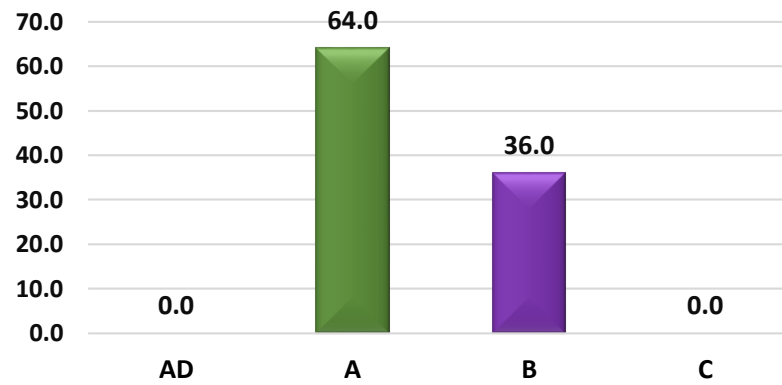
Nivel	fi	%
Inadecuado	19	38.0
Regular	31	62.0
Adecuado	9	0.0
Total	50	100.0

Gráfico 5: Evaluación del Actitud participativa de los padres de familia

En la tabla 7 y gráfico 5 se puede observar los resultados correspondientes a la Evaluación de la Actitud participativa de los padres de familia, donde se tiene el 38,0 % están en la condición de inadecuado, 58,0% en la condición de regular y 4,0% en la condición de adecuado.

Tabla 8: Rendimiento académico

Nivel	fi	%
AD	0	0.0
A	32	64.0
B	18	36.0
C	0	0.0
TOTAL	50	100

Gráfico 6: Rendimiento académico

En la tabla 8 y gráfico 6 se puede observar los resultados correspondientes al rendimiento académico de los niños y niñas, donde se tiene que el 64,0 % están en el nivel A y 36,0% en el nivel B.

4.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H_a: La actitud participativa de los padres de familia se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 de Pampamarca-Chaglla 2017.

H_o: La actitud participativa de los padres de familia no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 de Pampamarca-Chaglla 2017.

Actitud participativa de los padres*Rendimiento académico tabulación cruzada

Recuento	Rendimiento académico		Total
	Nivel A	Nivel B	
Inadecuado	4	15	19
Regular	28	3	31
Total	32	18	50

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	24,53	1	,000
Razón de verosimilitud	26,073	1	,000
Asociación lineal por lineal	24,042	1	,000
N de casos válidos	50		

Como el valor de chi cuadrado = 24,53 supera el valor crítico ($X^2 = 3.84$) y el valor de $p = 0,000$ es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la actitud participativa de los padres de

familia se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 de Pampamarca-Chaglla 2017.

Hipótesis específicas 1

H_a: Existe relación significativa entre la Integración en las actividades institucionales de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca-Chaglla 2017.

H_o: No existe relación significativa entre la Integración en las actividades institucionales de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca-Chaglla 2017.

Integración en las actividades institucionales*Rendimiento académico tabulación cruzada

Recuento	Rendimiento académico		Total
	Nivel A	Nivel B	
Inadecuado	4	16	20
Regular	19	2	21
Adecuado	9	0	9
Total	32	18	50

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	28,257	2	,012
Razón de verosimilitud	32,117	2	,000
Asociación lineal por lineal	23,198	1	,000
N de casos válidos	50		

Como el valor de chi cuadrado = 28,257 supera el valor crítico ($X^2 = 5,99$) y el valor de $p = 0,012$ es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis

nula y se puede afirmar que existe relación significativa entre la Integración en las actividades institucionales de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca-Chaglla 2017.

Hipótesis específicos 2

H_a: Existe relación significativa entre la Interacción educativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca-Chaglla 2017.

H_o: No existe relación significativa entre la Interacción educativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca-Chaglla 2017.

Interacción educativa de los padres

*Rendimiento académico tabulación cruzada

Recuento

	Rendimiento académico		Total
	Nivel A	Nivel B	
Inadecuado	6	15	21
Regular	24	3	27
Adecuado	2	0	2
Total	32	18	50

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	19,825 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	21,378	2	,000
Asociación lineal por lineal	17,948	1	,000
N de casos válidos	50		

Como el valor de chi cuadrado = 19,825 supera el valor crítico ($X^2 = 5,9$) y el valor de $p = 0,000$ es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación significativa entre la Interacción educativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca-Chaglla 2017.

Hipótesis específica 3

H_a: Existe relación significativa entre la motivación de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca-Chaglla 2017.

H_o: No existe relación significativa entre la motivación de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca-Chaglla 2017.

Motivación de los padres
***Rendimiento académico tabulación cruzada**

Recuento

	Rendimiento académico		Total
	Nivel A	Nivel B	
Inadecuado	15	16	31
Regular	15	0	15
Adecuado	2	2	4
Total	32	18	50

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	12,058 ^a	2	,002
Razón de verosimilitud	16,854	2	,000
Asociación lineal por lineal	3,816	1	,051
N de casos válidos	50		

Como el valor de chi cuadrado = 12,058 supera el valor crítico ($X^2 = 5,99$) y el valor de $p = 0,002$ es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación significativa entre la motivación de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca-Chaglla 2017.

Hipótesis específica 4

H_a: Existe relación significativa entre el apoyo en la gestión pedagógica administrativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca-Chaglla 2017

H_o: No existe relación significativa entre el apoyo en la gestión pedagógica administrativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca-Chaglla 2017

Apoyo en la gestión pedagógica administrativa

*Rendimiento académico tabulación cruzada

Recuento

	Rendimiento académico		Total
	Nivel A	Nivel B	
Inadecuado	20	15	35
Regular	9	3	12
Adecuado	3	0	3
Total	32	18	50

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,032 ^a	2	,220
Razón de verosimilitud	4,042	2	,133
Asociación lineal por lineal	2,940	1	,086
N de casos válidos	50		

Como el valor de chi cuadrado = 3,032 no supera el valor crítico ($X^2 = 5,99$) y el valor de $p = 0,220$ es mayor a 0,05 entonces no se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que no existe relación significativa entre el apoyo en la gestión pedagógica administrativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca-Chaglla 2017.

CONCLUSIONES

- Como el valor de chi cuadrado = 24,53 supera el valor crítico ($X^2 = 3.84$) y el valor de $p = 0,000$ es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la actitud participativa de los padres de familia se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I.N°32616 de Pampamarca-Chaglla 2017.
- Como el valor de chi cuadrado = 28,257 supera el valor crítico ($X^2 = 5,99$) y el valor de $p = 0,012$ es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación significativa entre la Integración en las actividades institucionales de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I.N°32616 Pampamarca-Chaglla 2017.
- Como el valor de chi cuadrado = 19,825 supera el valor crítico ($X^2 = 5,99$) y el valor de $p = 0,000$ es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación significativa entre la Interacción educativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I.N°32616 Pampamarca-Chaglla 2017.
- Como el valor de chi cuadrado = 12,058 supera el valor crítico ($X^2 = 5,99$) y el valor de $p = 0,002$ es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación significativa entre la motivación de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I.N°32616 Pampamarca-Chaglla 2017.

- Como el valor de chi cuadrado = 3,032 no supera el valor critico ($X^2 = 5,99$) y el valor de $p = 0,220$ es mayor a 0,05 entonces no se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que no existe relación significativa entre el apoyo en la gestión pedagógica administrativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I.N°32616 Pampamarca-Chaglla 2017.

SUGERENCIAS

Sobre la base de los resultados y a la información de la presente investigación, se hacen las siguientes sugerencias:

1. Los docentes de aula deben incorporar en su plan de trabajo la actitud participativa de los padres de familia, organizarlos para mejorar el aprendizaje en los niños y niñas.
2. Los docentes deben aplicar estrategias en los padres de familia para mejorar su iintegración en las actividades institucionales y mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas.
3. Los docentes deben aplicar estrategias en los padres de familia para mejorar Interacción educativa y mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas.
4. Los docentes deben aplicar estrategias en los padres de familia para mejorar la motivación y mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas.
5. Los docentes deben aplicar estrategias en los padres de familia para mejorar el apoyo en la gestión pedagógica-administrativa y mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas.
6. Debe realizarse el estudio con otro diseño donde se considere otras dimensiones como, disponibilidad del tiempo en casa, empleo del tiempo de ocio, entre otros.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ausubel, D. (1983). Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo .2° Ed. Trillas México.
2. Bateman, T. y Snell, S. (2009). Administración. Liderazgo y colaboración en un mundo competitivo. México: Trillas
3. Bourdieu, P. (1997). The Forms of Capital. Oxford: Oxford University Press.
4. Bricklin, B. y Bricklin, M. (1988). Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar. México: Pax S.A.
5. Castillo, C., Novoa, D. (1996). Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la educación secundaria, Trujillo, Perú.
6. Coleman, J. (1997) 'Social Capital in the Creation of Human Capital. Oxford: Oxford University Press.
7. Driessen, S. y Slegers, P. (2005) 'Parental Involvement and Educational Achievement', British Journal of Educational Research 31(4): 509-32.
8. Fernández, P. (2011). Calidad, eficacia y cambio en la en la educación. Madrid: Visor.
9. Figueroa, C. (2004). Sistemas de evaluación académica, primera edición. El Salvador: Universitaria.

10. Fuentes, S. y Romero G. (2002). Rendimiento académico a nivel universitario. Caracas: Mimeo.
11. García, J. (2009). La gestión escolar como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en Ensenada, Baja California” Instituto de Investigación y desarrollo Educativo, México.
12. García, O. y Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el grado de magíster. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
13. Gento P. (1994) Participación en la gestión Educativa. Madrid: Santillana.
14. Goyal, C. (2013). La necesidad del manejo de las habilidades gerenciales. Colombia: Lucier.
15. Israel, G. (2001). The Influence of Family and Community Social Capital on Educational Achievement. *Rural Sociology* 66(1): 43-68.
16. Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 24(12) 21-48.
17. Katz, D. (1986). Bases Teóricas sobre la estructura y cambios de actitudes. *Revista Psicológica* 7(10), 24-67.
18. López, L. (2013). Actitudes sociales y familiares hacia las personas con síndrome de down. un estudio transcultural. Tesis doctoral. Universidad de Salamanca, España.

19. López, N. y Tedesco, J. (2002). Las Condiciones de Educabilidad de los Niños y Niñas Adolescentes. México: Trillas.
20. Martínez, M. (2006). La gestión de un nuevo sistema educativo en función de la escuela. *Educación. Revista de Educación*, 39 (26), 59-68.
21. Martiniello, M. (2009). Participación de los padres en la educación: hacia una taxonomía para América Latina. USA: Harvard University.
22. Montero, E., Villalobos, J. y Valverde, A. (2007). Factores Institucionales, Pedagógicos, Psicosociales y Sociodemográficos asociados al Rendimiento Académico. Universidad de Costa Rica. Publicaciones Educativas del Caribe, San José de Costa Rica.
23. Nolasco, M. (2015). Actitud de los familiares hacia el cuidado integral del paciente esquizofrénico en el hogar HVLH. 2014. Tesis de licenciatura. UNMSM. Lima, Perú.
24. Pizarro, R. y Clark, S. (1998). Currículo del hogar y aprendizajes educativos. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 7(5), 25-33.
25. Portela, A. (2003). Gobierno autonomía y participación en los centros escolares. En *Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos*. Madrid: Pearson Educación.
26. Prieto, L. (1995). Rendimiento y afectividad. Montevideo: Pléyade.
27. Rodríguez, H. (2000). Las actitudes y la personalidad en el ser humano. España: Narcea.

28. Rodríguez, R. (2005). Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico. Tesis inédita para optar el Grado de Maestra en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje, en la Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
29. Rojas, G. (2006). Actitudes de la familia hacia el diagnóstico y tratamiento de la tuberculosis pulmonar en el centro de salud Tablada de Lurín noviembre-diciembre 2005. Tesis de licenciatura. UNMS, Lima, Perú.
30. Saavedra, E. (2007). Niños con rendimiento escolar normal en el sistema educativo Chileno ¿Un Concepto Teórico o Una Construcción Social?. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).
31. Sarmiento, P. y Zapata M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: Un estudio cualitativo en cuatro localidades. Perú: Grade.
32. Tamariz, J. (2013). Participación de los padres de Familia en la gestión Educativa. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
33. Yrizar, H. (1994). Curso de Teoría de la Dinámica Familiar. México DF: Mundo Nuevo.

ANEXOS

Anexo N° 01: INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE ACTITUD PARTICIPATIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

Estimado Docente, a continuación, leerá un cuestionario que tiene como objetivo conocer su opinión sobre la participación escolar de los padres de familia en el plantel y el aula. Dicha información es completamente anónima, por lo que le solicito responda todas las preguntas con la mayor sinceridad y seriedad posible.

INDICACIONES: Usted responderá marcando con una (X) la respuesta que considere correcta:

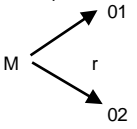
■ Siempre (2) ■ A veces (1) ■ Nunca (0)

DIMENSIONES	El padre de familia:	PUNTAJE		
		2	1	0
Integración en las actividades institucionales	1. Asiste a las reuniones generales convocadas por la institución educativa.			
	2. Asiste a las reuniones informativas convocadas por la escuela (como las asambleas de padres y representantes)			
	3. Asiste a las actividades culturales, deportivas y pedagógicas realizadas en el plantel.			
	4. Asiste de manera entusiasta y responsable en las faenas de la institución educativa			
	5. Asiste a las reuniones de trabajo convocadas por el docente de aula			
	6. Muestra disposición para ayudar a su hijo (a) con las tareas y actividades escolares			
	7. Conoce y muestra predisposición por cumplir y hacer cumplir los proyectos de gestión institucional.			
	8. Facilita los recursos necesarios a su hijo para que realice sus tareas.			
Interacción educativa	9. La institución educativa organiza actividades deportivas, artísticas y culturales en las que los padres de familia pueden participar.			
	10. La institución educativa propicia la participación de los padres en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo.			
	11. El maestro le da información acerca de las actividades educativas planificadas para cada periodo escolar y al mismo tiempo recibe aportes y sugerencias de los padres de familia.			

	12. Recibe información oportuna acerca de las actividades inmersas en los proyectos de orden institucional así como de aula.			
Motivación	13. Ayuda a su hijo en la realización de sus labores escolares			
	14. Es consciente que su disponibilidad diaria por ayudar a realizar las actividades escolares de su hijo, le convierte en un aliado importante para la institución y el docente en el logro de los objetivos escolares.			
	15. Muestra interés para que su hijo (a) cumplan con sus tareas escolares de manera responsable, permitiendo reforzar la labor de su docente.			
	16. Busca información acerca del proceso de aprendizaje de su hijo.			
Apoyo en la gestión	17. Se preocupa por tener una comunicación fluida y directa con los agentes educativos.			
Pedagógica-administrativa	18. Utiliza la comunicación asertiva para coordinar actividades y tareas de orden institucional.			
	19. Participa en el diagnóstico, planificación y elaboración de los documentos pedagógicos y de gestión de la institución educativa			
	20. Participa en la evaluación y selección de los docentes contratados.			

ANEXO N° 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: LA ACTITUD PARTICIPATIVA DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS (AS) DE LA I.E.I. N°32616 PAMPAMARCA-CHAGLLA 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VAR.	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
GENERAL ¿Qué relación existe entre la actitud participativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 de Pampamarca-Chaglla 2017?	GENERAL Determinar la relación que existe entre la actitud participativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 de Pampamarca-Chaglla 2017	GENERAL Existe relación significativa entre la actitud participativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 de Pampamarca-Chaglla 2017	V1: Actitud participativa de los padres	Integración en las actividades institucionales Interacción educativa Motivación Apoyo en la gestión Pedagógica-administrativa	-Asistencia -Disposición -Colaboración - Organización - Información - Diligencia - Interés -Aprendizaje - Comunicación - Participación	Tipo de investigación Descriptiva-correlacional Diseño: No experimental-transversal 
ESPECÍFICOS 1. ¿Cuál es la relación que existe entre la Integración en las actividades institucionales de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I.N°32616 Pampamarca-Chaglla 2017? 2. ¿Cuál es la relación que existe entre la Interacción educativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I.N°32616 Pampamarca-Chaglla 2017? 3. ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I.N°32616 Pampamarca-Chaglla 2017? 4. ¿Cuál es la relación que existe entre el apoyo en la gestión pedagógica administrativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I.N°32616 Pampamarca-Chaglla 2017?	ESPECÍFICOS 1. Establecer la relación que existe entre la Integración en las actividades institucionales de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I.N°32616 Pampamarca-Chaglla 2017. 2. Conocer la relación que existe entre la Interacción educativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I.N°32616 Pampamarca-Chaglla 2017 3. Determinar la relación que existe entre la motivación de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I.N°32616 Pampamarca-Chaglla 2017. 4. Identificar la relación que existe entre el apoyo en la gestión pedagógica administrativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I.N°32616 Pampamarca-Chaglla 2017?	ESPECÍFICOS 1. Existe relación significativa entre la Integración en las actividades institucionales de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I.N°32616 Pampamarca-Chaglla 2017. 2. Existe relación significativa entre la Interacción educativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I.N°32616 Pampamarca-Chaglla 2017. 3. Existe relación significativa entre la motivación de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I.N°32616 Pampamarca-Chaglla 2017. 4. Existe relación significativa entre el apoyo en la gestión pedagógica administrativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I.N°32616 Pampamarca-Chaglla 2017?	VY: Rendimiento académico	Matemática Comunicación Ciencia y ambiente	- Números y operaciones - Cambio y relaciones - Geometría - Comprensión oral - Expresión oral - Comprensión de textos - Producción de textos - Desarrollo de la expresión en diversos lenguajes - Cuerpo humano y conservación de la salud - Seres vivientes , mundo físico y conservación del ambiente.	Población: Estará conformado por 100 personas entre padres de familia y niños de la I.E.I. N°32616 de Pampamarca 2017. Muestra: 50 padres de familia y sus hijos de la I.E.I. N°32616 de Pampamarca 2017.. Técnica: La encuesta Instrumentos: - Cuestionario de actitud participativa de los padres - Registros de evaluación.

ANEXO 3: BASE DE DATOS

Ord	P1	P2	P3	P4	Actit_Padre	Lógico matemático	Comunicación integral	Ciencia y ambiente	REND. ACAD.
1	I	R	I	I	R	A	A	B	A
2	A	R	I	I	R	A	A	A	A
3	R	I	I	I	I	B	B	B	B
4	I	I	I	I	I	B	B	A	A
5	R	R	R	R	R	C	B	B	B
6	A	R	I	I	R	A	B	A	A
7	R	R	R	R	R	A	B	A	A
8	I	I	I	I	I	A	C	A	A
9	I	R	I	I	R	C	C	A	A
10	I	I	I	I	I	A	B	B	B
11	R	I	I	I	R	A	B	A	A
12	I	I	I	I	I	B	B	A	A
13	A	R	R	R	R	A	A	A	A
14	R	R	R	R	R	B	B	A	B
15	I	I	I	I	I	C	B	A	B
16	R	R	R	R	R	C	B	A	B
17	I	R	I	I	R	A	A	B	A
18	A	R	I	I	R	A	A	A	A
19	R	I	I	I	I	B	B	B	B
20	I	I	I	I	I	B	B	A	A
21	R	R	R	R	R	C	B	B	B
22	A	R	I	I	R	A	B	A	A
23	R	R	R	R	R	A	B	A	A
24	I	I	I	I	I	A	C	A	A
25	I	R	I	I	R	C	C	A	A
26	I	I	I	I	I	A	B	B	B
27	R	I	I	I	R	A	B	A	A
28	I	I	I	I	I	B	B	A	A
29	A	R	R	R	R	A	A	A	A
30	R	R	R	R	R	B	B	A	B
31	I	I	I	I	I	C	B	A	B
32	R	R	R	R	R	C	B	A	B
33	I	R	I	I	R	A	A	B	A
34	A	R	I	I	R	A	A	A	A
35	R	I	I	I	I	B	B	B	B
36	I	I	I	I	I	B	B	A	A
37	R	R	R	R	R	C	B	B	B
38	A	R	I	I	R	A	B	A	A
39	R	R	R	R	R	A	B	A	A
40	I	I	I	I	I	A	C	A	A
41	I	R	I	I	R	C	C	A	A
42	I	I	I	I	I	A	B	B	B

43	R	I	I	I	R	A	B	A	A
44	I	I	I	I	I	B	B	A	A
45	A	R	R	R	R	A	A	A	A
46	R	R	R	R	R	B	B	A	B
47	I	I	I	I	I	C	B	A	B
48	R	R	R	R	R	C	B	A	B
49	I	I	I	I	I	A	C	A	A
50	I	R	I	I	R	C	C	A	A