

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**DIDÁCTICA DE LA EDUCACION PRIMARIA**



**PASO A PASO COMPRENDO LO QUE LEO**

**INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESISTA: SUSY GRACIELA DOMINGUEZ USURIAGA**

**ASESOR: NOÉ JULIÁN HUAMAN ROBLES**

**HUÁNUCO, PERÚ  
2018**

**DEDICATORIA**

Dedico el presente a mis padres, Sinfioriano y Glicería por darme ese aliento de seguir adelante, y en especial a mi hija Helen Miriam, quien me motiva para seguir adelante y superarme profesionalmente.

Susy Graciela

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a la universidad nacional Hermilio Valdizán “alma mater” y a la carrera profesional en educación primaria y a todos los docentes de la Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación primaria, quienes con sus enseñanzas me brindaron sus mejores conocimientos para mi perfeccionamiento profesional para así desenvolverme en la sociedad y a la vez inculcar a los estudiantes para su superación como persona en la sociedad.

A todos los que me alentaron y compartieron mi fe, mis opiniones, y la esperanza de cumplir mis objetivos y metas en mi trabajo de investigación acción.

En especial a mis estudiantes quienes me motivaron con el apoyo de las diferentes actividades realizadas en bien de la Institución Educativa.

Al acompañante o asesor de investigación por su apoyo y orientación incondicional para el desarrollo de mi investigación.

Gracias también al director y a la institución educativa “mariscal Caceres” quienes me abrieron las puertas para poder ejecutar mi proyecto de investigación acción pedagógica

A todos gracias

Gracias al que nos enseñó a ser consistentes con nuestras ideas y con nosotros mismos.

La Autora

## INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

### CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	10
1.1. Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo.....	10
1.2. Caracterización de La práctica pedagógica.....	13
1.3. Identificación del Problema .....	15
1.4. Formulación del problema .....	15
1.5. Objetivos .....	16
1.6. Justificación de la investigación .....	17
1.7. Deconstrucción de la práctica pedagógica .....	18
1.7.1 mapa de conceptual de la deconstrucción .....	18
1.7.2 Análisis Categorial y Textual .....	18

### CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
2.1. Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica.....	19
2.2. Cobertura de Estudio .....	20
2.1.1. Población de Estudio .....	20
2.1.2. Muestra de Acción.....	20
2.3. Unidad de Análisis y Transformación.....	20
2.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información .....	21
2.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados.....	21

## CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA .....	23
3.1.1. Mapa Conceptual de la Reconstrucción.....	23
3.1.2. Teorías Explícitas. ....	23
3.1.3. Indicadores Objetivos y Subjetivos. ....	27

## CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....	28
4.1. Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías .....	28
4.2. Efectividad de la Práctica Reconstruida .....	29
CONCLUSIONES .....	31
RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
ANEXOS.....	34

## INTRODUCCIÓN

El tema de la comprensión de textos es muy importante y fundamental para que los niños y niñas tengan ese hábito de la lectura y comprendan lo que están leyendo, para que puedan ampliar sus conocimientos aplicando los procesos el antes, durante y después de la lectura.

En este escenario urge la necesidad de conocer los niveles de la comprensión de textos el nivel literal, inferencial y crítico por ello se planteó realizar el presente trabajo de investigación acción titulado “Los texto narrativos, una estrategia emocionante de innovación “en lo alumnos del primer grado de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres “de Amarilis-Huánuco 2013-2015.

- ✓ EN EL PRIMER CAPITULO.-Presentamos el problema de investigación acción mediante la descripción de las características socio culturales del contexto educativo, también la caracterización dela practica pedagógica, en la cual nos hemos propuesto aplicar la comprensión de textos a partir de los formulación del problema, los objetivos, justificación, sistematización de la deconstrucción, mapa conceptual de la deconstrucción y análisis categorial y textual.
- ✓ EN EL SEGUNDO CAPITULO.-Presentamos la metodología de la investigación, en donde consideramos el tipo de investigación, cobertura de estudios, técnica e instrumentos de recojo de información, técnica de análisis e interpretación de resultados relacionados con la comprensión de textos.
- ✓ EN EL TERCER CAPITULO.- Se describe la propuesta pedagógica alternativa, el mapa conceptual de la reconstrucción, el análisis categorial y textual, el marco teórico, plan de acción, hipótesis de acción, resultados esperados, programa de acciones.
- ✓ EN EL CUARTO CAPITULO.-Presentamos la evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa, sistematización de la información, sistematización de los datos del estamento del estudiante,

## VII

análisis de sistematización, de los diarios de campo del investigador, análisis de sistematización del especialista en acompañamiento pedagógico, triangulación a partir de los diferentes estamentos, cuadro comparativo de mi práctica pedagógica.

- ✓ Finalmente se señalan las conclusiones en las que se han llegado en el presente estudio a partir de ello las recomendaciones.

## RESUMEN

La investigación acción tuvo como objetivo principal demostrar que los niños y niñas comprendan “Los texto narrativos, una estrategia emocionante de innovación” para mejorar la calidad educativa de los niños y niñas del primer grado “A” de la Institución Educativa” Mariscal Cáceres, Amarilis, Huánuco 2015.

El tipo de investigación para el problema que estoy tratando, es la investigación acción pedagógica paradigma socio critico. Para la ejecución se trabajó con una población de estudio que es; mi practica pedagógica, los registros plasmados en el campo investigativo, el aula del primer grado “A “de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”.

En la comprensión de textos se aplicó, 4 unidades de aprendizajes ,10 sesiones de aprendizaje, 10 registros plasmados en el diario de campo, 17 niños y niñas del primer grado “A”.

De acuerdo a mi hipótesis de acción, la aplicación de los momentos antes, durante y después de la lectura mejora la comprensión de textos en los niños y niñas del 1º”A”de la I.E. Mariscal Cáceres -Amarilis. Huánuco 2013-2015.

Al concluir el presente trabajo de investigación acción expreso mi satisfacción del logro alcanzado en la comprensión de textos que se desarrolló en los estudiantes de la muestra de acción que constituyo parte del trabajo de investigación.



## SUMMARY

The main objective of the action research was to demonstrate that children understand "Narrative texts, an exciting strategy of innovation" to improve the educational quality of children of the first grade "A" of the Educational Institution "Mariscal Cáceres, Amarilis, Huánuco 2015.

The type of research for the problem that I am dealing with is research pedagogical action critical partner paradigm. For the execution we worked with a study population that is; my pedagogical practice, the records in the field of research, the classroom of the first grade "A" of the Educational Institution "Mariscal Cáceres".

In the text comprehension was applied, 4 units of learning, 10 sessions of learning, 10 records recorded in the field diary, 17 children of the first grade "A".

According to my hypothesis of action, the application of the moments before, during and after reading improves the understanding of texts in the children of the 1st "A" of the I.E. Mariscal Cáceres -Amarilis. Huánuco 2013-2015.

At the conclusion of the present research work, I express my satisfaction with the achievement achieved in the understanding of texts that was developed in the students of the action sample that is part of the research work.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Descripción de las Características Socio cultural del Contexto Educativo**

El asentamiento Humano de San Luis sector 3 pertenece al distrito de Amarilis fue creado el 10 de enero de 1981. Está ubicado en la parte Centro Sur de la provincia y región de Huánuco, a 5 km de la Capital provincial .El asentamiento humano de San Luis está entre 1920 msnm hasta 4000 msnm, perteneciendo íntegramente a la Región sierra (yunga, quechua y suni), Se extiende a lo largo de 138,15 km<sup>2</sup> de terrenos muy accidentados, situándose en la cuenca del rio Huallaga, margen derecha. Su clima es semi tropical .templado –cálido templado.

La Institución Educativa N°32926 “Mariscal Cáceres” se encuentra ubicada en la cuadra 2 del jirón Rímac s/n San Luis sector 3.en la parte centro sur del distrito de Amarilis, provincia y departamento de Huánuco.

En lo socioeconómico la mayoría de los estudiantes trabajan para apoyar económicamente en el hogar y para solventarse sus gastos personales, así mismo las familias se dedican a la agricultura y otro porcentaje de familias a la actividad informal, algunas familias no tienen empleo seguro, y otros son comerciantes, ambulantes, por otra parte el número de hijos de cada familia es de 5 hijos, 6 hijos 7 hijos, 8 hijos, 9 hijos. Además se observa el tipo de familia predominante disfuncional, son de recursos económicos bajos, madres abandonados por sus esposos, niños criados solo por sus abuelos, algunos se preocupan por sacar

adelante a sus hijos en los estudios hasta terminar la universidad que ya son profesionales, pero también hay familias conformistas que solo les apoya a sus hijos hasta terminar la secundaria pues estos adolescentes llegan a tener sus hijos de muy tierna edad.

Organización de la comunidad además existen Instituciones que brindan servicios a la comunidad como EMAPA san Luis. Oficina de SEDA Huánuco. Capilla San Luis María Monfort. Instituciones Educativas I.E .Rene Guardian.I.E.32925 Sector 4 .I.E .Javier Heraud Sector 5.

Un 50 % de los padres y madres de familia son quechua hablantes y el otro porcentaje solo tiene como lengua originaria el castellano. Las fiestas y costumbres en el asentamiento humano de San Luis que practican son la danza de los negritos, las pallas, el carnaval.

La I.E. fue creado contando con el apoyo decidido de las autoridades del sector tres de San Luis, del Distrito de Amarilis, a iniciativas de un grupo de padres de familia, se gestiona la creación de un centro educativo para el lugar. Luego de una ardua gestión realizada por el presidente del comité de gestión, el año 1983 por R.D.D. N° 00516 de fecha 10 de mayo, se crea la escuela Primaria N° 32926, teniendo como Director titular al profesor Nicolás Cueva Aguirre y funciona en un ambiente cedido por las autoridades con más de 40 alumnos: El Director en mención, sensibiliza a los padres de familia y se inicia la construcción de sus aulas, logrando hacer realidad por partes, tres aulas en el primer piso y tres aulas en el segundo piso, sin apoyo económico del estado, cabe reconocer al trabajo decidido del señor Eliseo Cardoso Espinoza, presidente de la asociación de padres de familia, siguiendo la gestión del Director

conjuntamente con el señor Marcelo Ascanoa Sinchi, Toribio Obregón Meza, Pedro Segura y Julio Segovia. El incremento de la población escolar era creciente y faltaba aulas, ante esta situación, el profesor Cesar Gutiérrez, personal docente y padres de familia, hicieron realidad la construcción de una aula con sus propios recursos. La necesidad de contar con un colegio que atienda a la población escolar de los cinco sectores de San Luis. La Directora Widermina en compañía de los padres de familia hizo las gestiones para el funcionamiento del nivel secundaria integrado al C:E se creó mediante R.D. N° 01554 de fecha 1 de noviembre de 1994.

El 80% de los estudiantes de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres" proceden de la zona rural andina de nuestra Región .especialmente de la provincia de Yarowilca, y de los distrito de Chaulan y Margos, la mayoría de los estudiantes trabajan para apoyar económicamente en el hogar y para solventarse sus gastos personales, niños criados solo por sus abuelos, o están al cuidado solo por la mamá o por el papá ,también hay niños que están cuidados por sus hermanos la mayoría son hogares disfuncionales. En cuando al aprendizaje mayormente no tienen apoyo por sus padres.

Después de realizar el proceso de categorización en los diez diarios de campo a través de la segmentación, luego reconocimiento de categorías y subcategorías he detectado la más recurrente que es la comprensión lectora.

Además detecto en mi práctica que tengo como fortalezas cierto conocimiento del enfoque comunicativo textual, tengo en cuenta las normas de convivencia, me muestro empática con los niños y niñas propiciando la

práctica de valores, el respeto por las normas de convivencia desarrollando así un clima adecuado en el aula.

Luego hice un análisis crítico reflexivo de mi práctica pudiendo apreciar que tengo dificultades en la comprensión de textos, y como subcategorías en el antes durante y después de una lectura los niños y niñas, necesitan comprender los textos pues es parte importante para el logro de sus aprendizaje. También es importante que permitamos y promovamos las relecturas del texto, tanto en los procesos de recuperación explícita como implícita, pues muchas veces tendemos a creer que no es necesario releer y que debemos apelar solo a la memoria.

Por otra parte tampoco realizo preguntas de nivel literal, criterial e inferencial, falta motivación constante, inadecuado uso de estrategias para la comprensión de textos.

La teoría implícita en la cual está sumergida mi práctica pedagógica es la teoría productiva, pues mi preocupación es que los niños estén constantemente trabajando y produciendo, formo grupos de trabajo solo con ese fin. Porque la teoría productiva se enfatiza en la búsqueda de resultados y la eficacia de la enseñanza y del aprendizaje. Además todo lo que se realiza en el aula con los niños y niñas como trabajos en grupos, individuales, exposiciones lo realizan con el fin de aprender más y obtener los mejores resultados.

## **1.2 Caracterización de la práctica pedagógica**

Después de realizar el proceso de categorización en los diez diarios de campo a través de la segmentación, luego reconocimiento de categorías y

subcategorías he detectado la más recurrente que es la comprensión lectora.

Además detecto en mi práctica que tengo como fortalezas cierto conocimiento del enfoque comunicativo textual, tengo en cuenta las normas de convivencia, me muestro empática con los niños y niñas propiciando la práctica de valores, el respeto por las normas de convivencia desarrollando así un clima adecuado en el aula.

Luego hice un análisis crítico reflexivo de mi práctica pudiendo apreciar que tengo dificultades en la comprensión de textos, y como subcategorías en el antes durante y después de una lectura los niños y niñas, necesitan comprender los textos pues es parte importante para el logro de sus aprendizaje. También es importante que permitamos y promovamos las relecturas del texto, tanto en los procesos de recuperación explícita como implícita, pues muchas veces tendemos a creer que no es necesario releer y que debemos apelar solo a la memoria.

Por otra parte tampoco realizó preguntas de nivel literal, criterial e inferencial, falta motivación constante, inadecuado uso de estrategias para la comprensión de textos.

La teoría implícita en la cual está sumergida mi práctica pedagógica es la teoría productiva, pues mi preocupación es que los niños estén constantemente trabajando y produciendo, formo grupos de trabajo solo con ese fin. Porque la teoría productiva se enfatiza en la búsqueda de resultados y la eficacia de la enseñanza y del aprendizaje. Además todo lo que se realiza en el aula con los niños y niñas como trabajos en grupos,

individuales, exposiciones lo realizan con el fin de aprender más y obtener los mejores resultados.

### **1.3 Identificación del problema**

Uso inadecuado de estrategias en la enseñanza de la comprensión de textos con los niños y niñas del 1° “A” de la I.E. “Mariscal Cáceres”-Amarilis Huánuco 2013-2015.

### **1.4 Formulación del Problema**

#### **1.4.1 Problema General**

¿Cómo mejorar las estrategias de la enseñanza de la comprensión de textos con los niños y niñas del 1° “A” de la I.E Mariscal Cáceres?

#### **1.4.2 Problemas Específicos**

- a) ¿Qué características tiene mi práctica pedagógica en la estrategias de enseñanza de la comprensión de textos con los niños y niñas del 1° “A” de la I.E “Mariscal Cáceres” Amarilis-Huánuco 2013-2015?
- b) ¿Qué teorías implícitas orientan mi practica pedagógica en la estrategia de la enseñanza de la comprensión de textos con los niños y niñas del 1° “A” de la I.E Mariscal Cáceres Amarilis-Huánuco 2013-2015?
- c) ¿Cómo reconstruir mi práctica pedagógica utilizando las teorías explícitas y acciones innovadoras para transformar mi accionar en el aula sobre las estrategias de la enseñanza de la comprensión de textos con los niños y niñas del 1° “A” de la I.E Mariscal Cáceres Amarilis-Huánuco 2013-2015?

- d) Evaluar con técnicas e instrumentos pertinentes los cambios de mi práctica pedagógica sobre la estrategia de enseñanza de la comprensión de textos con los niños y niñas del 1° “A” de la I.E. Mariscal Cáceres, Amarilis-Huánuco 2013-2015.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

Mejorar el uso de estrategias para la enseñanza de la comprensión de textos con los niños y niñas del 1° “A” de la I.E. “Mariscal Cáceres” Amarilis.-Huánuco 2013-2014.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- a) Caracterizar mi práctica pedagógica, mediante una autocrítica sincera sobre mi desempeño en las estrategias de enseñanza de la comprensión de textos con los niños y niñas del 1° “A” de la I.E” Mariscal Cáceres “Amarilis-Huánuco 2013-2015.
- b) Identificar y criticar la teoría implícita de mi práctica pedagógica con la finalidad de proponer alternativas de solución para construir el saber pedagógico respecto a la comprensión de textos con los niños y niñas del 1° A de la I.E Mariscal Cáceres Amarilis-Huánuco 2013-2015.
- c) Reconstruir mi práctica pedagógica utilizando las teorías explícitas y acciones innovadoras, con docentes al cambio de la realidad preexistente transformando radicalmente mi accionar en el aula, construyendo el saber y la teoría pedagógica de la comprensión de textos con los niños y niñas del 1° “A” de la I.E “ Mariscal Cáceres ”Amarilis-Huánuco 2013-2015.



- d) Evaluar con técnicas e instrumentos pertinentes los cambios de mi práctica pedagógica sobre la estrategia en la enseñanza de la comprensión de textos con los niños y niñas del 1º "A" de la I.E. "Mariscal Cáceres" Amarilis-Huánuco 2013-2015.

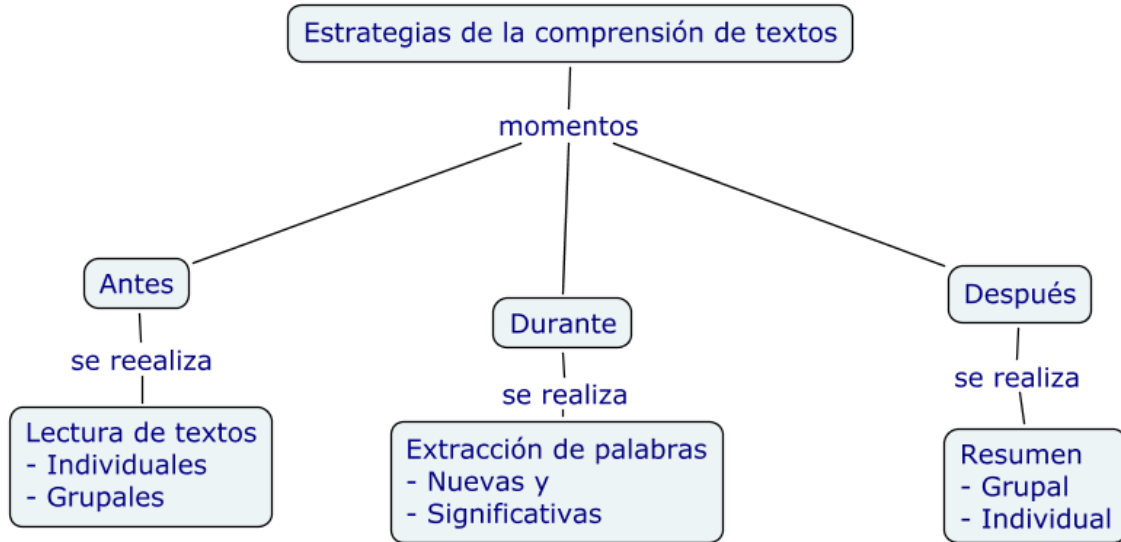
### **1.6 Justificación de la investigación**

Luego de haber realizado la deconstrucción de mi práctica pedagógica me he podido dar cuenta, porque tengo limitaciones en el manejo de estrategias de comprensión de textos sobre todo en el antes, durante y después de la lectura, tampoco realizo preguntas del nivel literal, criterial e inferencial los niños y niñas necesitan comprender los textos que leen pues es parte importante para el logro de sus aprendizajes. Por lo que me veo en la necesidad de realizar el siguiente perfil del proyecto, para que de esta manera pueda revertir esta situación y lograr que comprendan un texto y para mejorar la calidad educativa de los aprendizajes de los niños y niñas del primer grado "A" de la Institución Educativa Mariscal Cáceres.

Además mi investigación se justifica por las siguientes consideraciones: Se enmarca en la Constitución Política del Perú, Ley General de Educación N° 28044, Reglamento de Tesis y Grado de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán". La investigación tiene un impacto educativo en los educandos, docentes y comunidad; permitiendo diagnosticar el nivel de comprensión de textos de los educandos del primer grado de educación primaria., detectando las causas, permitiendo introducir cambios planificados en las estrategias de comprensión de textos en los niños y niñas. La poblacional son los niños del primer grado "A" de educación primaria, que participan en el proyecto de investigación son en total 17.

## 1.7 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica

### 1.7.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción



### 1.7.2 Análisis Categorical y Textual

Al término de la elaboración de los diez diarios de campo y después de un análisis Crítico reflexivo detecte mis fortalezas que son, conocimiento del Enfoque Comunicativo textual y encontré mis debilidades en la falta de motivación constante, inadecuado uso de estrategias para la comprensión lectora y en la formulación de preguntas para trabajar los niveles de la comprensión.

La teoría implícita que dirige mi práctica pedagógica es la teoría productiva, la teoría productiva afirma que la enseñanza es ante todo la búsqueda de resultados y potenciación de la total eficacia en la educación, todo lo que se desarrolle en el aula de clase debe permitir que los estudiantes aprendan más, para eso se organiza todo, con el fin de obtener los mejores resultados, es decir, los objetivos propuestos por el profesor.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### **2.1 Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica.**

En el enfoque crítico reflexivo he elaborado los diarios de campo, las unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje fichas de aplicación, cuestionarios textos narrativos lecturas grupales, individuales, se aplicó los pasos de la comprensión de textos según Frida Díaz Barriga, a través de los momentos antes, durante y después de la lectura se busca mejorar la comprensión de textos en los niños y niñas del primer grado “A”.

Interculturalidad critica la mayor parte de los estudiantes provienen del distrito de Chaulan, Yarowilca con baja nivel de aprendizaje, no tienen apoyo en casa trabajo por grupos en cada grupo un niño como líder para que puedan ayudarlos, mayormente utilicé letras móviles formación de palabras.

El tipo de investigación para el problema que estoy investigando es cualitativo, tradición metodológica investigación acción pedagógica.

Según, Ministerio de Educación, la investigación acción pedagógica es una herramienta y estrategia efectiva para participar en la creación y construcción de conocimientos así como de nuevas y mejores prácticas educativas.

Según Pérez (1994:465) define la investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación en el cual se toma decisiones sobre lo investigable en tanto esta en el campo de estudio.

## **2.2 Cobertura de Estudio**

### **2.2.1 Población de Estudio**

La población de estudio está constituido por:

- ✓ Mi práctica pedagógica.
- ✓ Los registros plasmados en el diario de campo investigativo.
- ✓ El aula del primer grado “A” de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”

### **2.2.2 Muestra de Acción**

La muestra de acción; está conformado por:

- ✓ Por mi práctica pedagógica analizadas en:
- ✓ 3 Unidades de aprendizaje.
- ✓ 10 Sesiones de aprendizaje.
- ✓ 10 registros plasmados en el diario de campo.
- ✓ Instrumentos de evaluación ,lista de cotejo interpretado
- ✓ 12 niños y niñas del primer grado “A”.

## **2.3 Unidad de Análisis y Transformación**

La unidad de análisis fundamental que me ha permitido identificar en el proceso de Deconstrucción las cuales han sido mis debilidades y mis fortalezas, así mismo las categorías recurrentes lo que se convirtieron en mis teorías implícitas las cuales he podido evidenciar en los diarios de campo del proceso de Deconstrucción, luego en un proceso de transformación durante el proceso de Reconstrucción, mi practica Pedagógica se ha visto alimentada por las teorías Explicitas que de esa manera ha sido modificada mi practica Pedagógica las cuales evidencian en los diez diarios de campo y en mis diez sesiones que hemos trabajado,

en las categorías esta la enseñanza de la comprensión de textos y mi subcategoría que evidencian que hubo una transformación entre mi practica inicial y mi practica actual.

Muestra de acción; está conformado por:

- ✓ 3 Unidades de aprendizaje.
- ✓ 10 Sesiones de aprendizaje.
- ✓ 10 registros plasmados en el diario de campo.
- ✓ Instrumentos de evaluación, lista de cotejo interpretado
- ✓ 12 niños y niñas del primer grado "A".

#### **2.4 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información**

Para el recojo de información se va a utilizar las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos:

La observación, con sus instrumentos guía de observación, lista de cotejo.

Fichas de comprensión lectora.

#### **2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados.**

Para el análisis e interpretación de resultados utilizaremos las siguientes técnicas:

a) **Triangulación:** Es un cruce de información entre los tres estamentos.

Se ha realizado en función de los datos realizados entre el estudiante, investigador y acompañante pedagógico. Para dar mayor fortaleza a los hallazgos o resultados obtenido de esta manera se reduce los sesgos de utilizar un único investigador en la recolección y análisis de datos y se le agrega consistencia en los hallazgos.

b) Análisis de contenido:

La teoría implícita.-fue la teoría productiva en la que mi práctica pedagógica solo buscaba resultados y los objetivos propuestos por el docente, la cual no me ayudó mucho porque los niños no comprendían lo que leían. Lo sostiene Rodrigo, R. y otros (1993).

La teoría explícita.- de mi practica pedagógica es de FRIDA DIAZ, con los momentos del antes, durante, después de la lectura tuve resultados satisfactorios en la que me ayudó mucho en cuanto a la comprensión de textos en los niños y niñas del 1° grado "A"

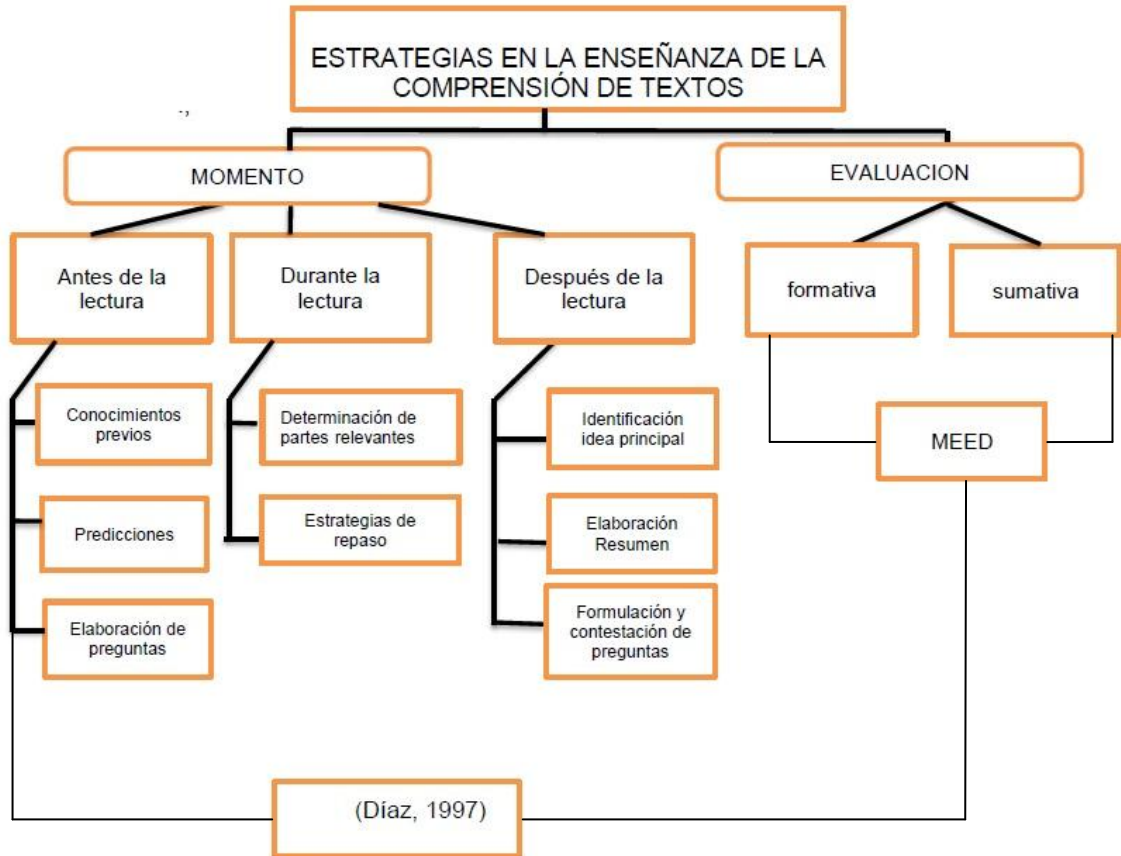
También los niños realizan sus predicciones, sus saberes previos contestan preguntas del nivel literal, criterial e inferencial luego realizan un resumen y lo plasman en un organizador.

## CAPÍTULO III

### PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

#### 3.1 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica

##### 3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción



##### 3.1.2 Teorías Explícitas

#### COMPRENSIÓN DE TEXTOS:

Muchas veces lo que ocurre es que leen como cuando se hace para fines de placer o sin presiones académicas; es decir. Lo hacen de una forma automática o poco consciente “con piloto automático” según la expresión de( Solé, 1997), lo que se propone en su lugar, es que los alumnos adquieran las competencias necesarias para

tener un encuentro de mayor interactividad con los textos en los que utilicen de forma inteligente recursos estratégicos y reflexivos múltiples y pertinentes según la situación, demanda y práctica lectora de que se trate, con la finalidad de lograr una mayor calidad cantidad de construcción de significados que beneficien su aprendizaje. (Díaz, 1997, p. 244).

Son muchas las clasificaciones de los tipos de estrategias de lectura que se han elaborado a partir de un sin número de investigaciones. Sin embargo, exponemos una clasificación que sigue de cerca el trabajo de Solé. Dicha clasificación parte de establecer una distinción entre las mismas, a partir de los tres momentos que ocurre cuando se lleva a cabo la actividad de lectura. En ese sentido, es posible hablar de estrategias que pueden aplicarse antes, durante y después del proceso lector.

Para que la actividad de leer para aprender tenga lugar adecuadamente es necesario involucrar de manera conjunta y coordinada las estrategias autor reguladoras y específicas durante todo el proceso (vea el capítulo 6) .Las actividades autor reguladoras deben estar presentes en todo momento para poder seleccionar y aplicar eficazmente las estrategias específicas de lectura.( Díaz 1997, p. 245).

#### **ESTRATEGIAS PREVIAS A LA LECTURA:**

Establecer el propósito de la lectura. Cuando iniciamos una actividad lectora, siempre debe existir un propósito que le antecede (aunque generalmente en la escuela, dichas finalidades son impuestas desde



el exterior por el docente por las exigencias del programa académico).por ello, se considera que establecer el propósito de la lectura es una actividad fundamental por que determina la forma en que el lector se dirigirá al texto como la forma de regular y evaluar todo el proceso.

Podemos decir que en el contexto escolar se privilegian cuatro tipos de propósitos para la comprensión de textos:1) leer para encontrar información (específico o general), 2) leer para actuar (seguir instrucciones, realizar procedimientos, etc.), 3) leer para demostrar que se ha comprendido un contenido (para actividades de evaluación), 4) leer comprendiendo para aprender. (Díaz, 1997, p. 245).

Predicción y elaboración de preguntas. Las estrategias de predicción realizadas antes de la lectura sirven para proponer un contexto, y también implican directamente la actividad y el uso de conocimiento previo (ya sea el relacionado con el tópico del texto; del conocimiento sobre la organización estructural del mismo, o sobre el conocimiento personal o cultural). Lo mismo puede decirse para el caso de la elaboración de preguntas realizadas por los alumnos antes de iniciar el proceso lector que principalmente dicho .En el caso de las predicciones pueden realizarse no solo al principio de la lectura ,sino que pueden ocurrir varias veces durante una lectura más o menos larga, incluso pueden estar relacionadas con la elaboración de hipótesis o conjeturas semánticas sobre los significados, ideas que se supone podrán encontrarse a lo largo del

texto (a partir de partes previas del texto mismo o de forma intertextual gracias a otras lecturas relacionadas)y, también, podrá predecirse de forma crítica sobre la mirada representacional (teórica, cultural, ideológica)que el autor asume o asumirá. (Díaz, 1997, p.248).

### **ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA:**

Supervisión. Una de las actividades autor reguladoras más relevantes que ocurre durante la lectura es la del monitoreo o supervisión del proceso. Es ejecutada en función del propósito y del plan previamente establecidos y tiene que ver con los siguientes asuntos: 1)la consecuencia del proceso de comprensión (la experiencia meta-cognitiva de “sentir que estoy comprendiendo”)2)la intensificación del proceso (lo cual está relacionado directamente con la experiencia la meta cognitiva de “saber si se está entendiendo o no lo suficiente”) y3)la identificación y resolución de distintos problemas u obstáculos que vayan apareciendo durante el proceso. (Díaz: 1997, p.248).

Inferencias. Elaborar inferencias basadas en el conocimiento previo parece ser una actividad consustancial al acto de comprensión lectora las inferencias constituyen el núcleo de la comprensión .Esta actividad elaboraría consiste en emplear activamente el conocimiento previo para dar contexto y profundidad a la interpretación construida sobre el texto .En ellas, se encuentran

involucrados de manera importante los tres tipos de conocimientos esquemáticos identificados por Res niel. (Díaz: 1997, p.249).

### **ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA:**

Estas estrategias son aquellas que ocurren cuando va tener lugar la actividad de la lectura (o cuando ha finalizado una parte de la misma) en primer lugar lo ocupa la estrategia autorregulación de evaluación de los procesos y de los productos, en función por su puesto del propósito establecido. El Segundo lugar le corresponde a las actividades estrategias específicas que son concretizados (pero que vienen trabajándose de antemano) toda vez que se haya realizado todo el proceso (o una parte del mismo).

Las estrategias típicas que se realizan una vez finalizado el acto de comprensión son dos de la atribución del sentido conseguidas gracias a la interacción entre los conocimientos previos y las características del texto la identificación de la idea principal y el resumen. (Díaz: 1997, p.253).

#### **3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos.**

Categorías	Sub Categorías	Indicadores		Fuente de verificación
		Objetivos	Subjetivos	
Comprensión de textos	-Antes -Durante -Después	Aplico los procesos específicos para cada momento durante el proceso de la comprensión de textos	Me siento contento al ver que mis niños y niñas desarrollan las estrategias de la comprensión de textos	-Unidad de aprendizaje -Diario de campo -Sesiones de aprendizaje
Evaluación	-Formativa -Sumativa	Utilizo técnicas e instrumentos para medir el nivel de logro de los niños y niñas en la comprensión de textos.	Muestro actitud positiva por los resultados de los estudiantes	-Lista de cotejo -Ficha de aplicación

## **CAPÍTULO IV**

### **EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

#### **4.1 Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías.(Evidenciándose la triangulación e indicadores)**

En la categoría COMPRENSIÓN DE TEXTOS sub categorías en mis diarios de la reconstrucción me doy cuenta que en la subcategoría ANTES DE LA LECTURA al inicio de la aplicación de las sesiones interventoras de mi proyecto tuve muchas dificultades en el proceso antes de la lectura, como lo menciono en mi diario de campo y como también me dice mi observadora, pero todo estas dificultades he mejorado, según FRIDA DÍAZ, ahora los niños y niñas pueden responder las preguntas del texto leído.

En la subcategoría durante la lectura de igual manera hubo dificultades así como lo menciona en mi diario de campo 3 y 6 como también me dice mi observadora, pero en los diarios de campo 9 y 10 he mejorado mi practica pedagógica soy muy consciente de ello, que mis niños y niñas cumplan los pasos de esta subcategoría.

En la subcategoría después de la lectura al inicio tuve muchas dificultades porque no pude manejar las estrategias de este proceso según FRIDA DÍAZ, los niños y niñas no realizaban sus resúmenes con sus propias palabras tal como dice en los diarios como también mi observadora.

Por lo tanto la propuesta de FRIDA DÍAZ mejoró mi práctica pedagógica a la que seguiré llevando en práctica sus procesos para que mis niños y niñas comprendan el contenido de un texto.

En la evaluación formativa al inicio había dificultades, porque no sabía cómo evaluar cómo se evidencia en el diario de campo 3 y 6, pero posteriormente

mejore realizando la coevaluación y la autoevaluación haciendo que los niños se evalúen entre ellos y que reflexionen cada uno de ellos.

En la evaluación sumativa al inicio evaluaba con algunas fichas, pero posteriormente he ido mejorando utilizando la lista de cotejo para la mejor verificación de los aprendizajes como dice en mi diario de campo y también mi observadora.

### **Lecciones aprendidas**

- La aplicación de las estrategias de la comprensión de textos de Frida Díaz debe ser monitoreada y evaluada permanentemente por el docente investigador de tal manera que asegure la eficacia de las mismas.
- Con la reflexión crítica y autocrítica me he permitido identificar mis debilidades y superarlas para transformarlos en mi práctica pedagógica.
- Nuestras actividades pedagógicas deben tener un soporte basado en las teorías explícitas, porque nos orientan con acierto en la organización de nuestro quehacer pedagógico.
- Que los alumnos deben ser protagonista de sus propios aprendizajes, el docente debe ser guía y orientador.
- Que la evaluación debe ser permanente, utilizando técnicas e instrumentos adecuados que nos proporcionan información confiable para tener información sobre el nivel de logro y desempeño de los estudiantes..

### **4.2. Efectividad de la Práctica Reconstruida**

Al inicio en mi práctica pedagógica mostraba muchas dificultades pero con la propuesta de FRIDA DÍAZ (2002). Planifico, porque es importante la planificación para prever estrategias y materiales, hacer uso efectivo del

tiempo para llegar a la meta porque los beneficiados serán los maestros, estudiantes y la comunidad.

En cuanto a proceso de ANTES DE LA LECTURA tienen en cuenta la predicción del texto, los conocimientos previos sobre la lectura, los niños de manera individual participan anticipando la lectura y generando expectativas.

En cuanto al proceso DURANTE LA LECTURA sigue generando expectativas sobre el texto y contrasta con ellos el texto.

En cuanto al proceso DESPUÉS DE LA LECTURA los niños realizan un resumen y elaboran un organizador, también responden preguntas del nivel literal, inferencial y crítico reflexivo.

En la evaluación formativa he mejorado, pues ahora fomento la autoevaluación y coevaluación eso quiere decir que los estudiantes participan en su proceso de aprendizaje.

En la evaluación sumativa utilizo adecuadamente los instrumentos de evaluación más pertinente.

## CONCLUSIONES

- Después de haber realizado un análisis crítico reflexivo de mi práctica pedagógica pude apreciar que tengo dificultades en la estrategia de la comprensión de textos, y para mejorar aplique las estrategias antes, durante y después de la lectura, los niños y niñas necesitan comprender lo que leen pues es parte importante para el logro de sus aprendizajes.
- *La teoría implícita en la cual estaba sumergido mi práctica pedagógica fue la teoría productiva, pues mi preocupación era que los niños y niñas estén trabajando y produciendo porque esta teoría se enfatiza en la búsqueda de resultados estas no ayudaban en la mejora de mi práctica pedagógica, a partir de esta identificación tomé decisiones para promover cambios en la aplicación de estrategias en la comprensión de textos.*
- *La teoría explícita que me ha permitido reformular las estrategias de la comprensión de textos y transformando así mi práctica pedagógica en el aula, es de Frida Díaz, esto permitió a los estudiantes poner en práctica los momentos antes, durante y después de la lectura*
- La evaluación de mi práctica reconstruida fue a través de indicadores para establecer y comprobar la efectividad de las acciones de mejoramiento. Después de aplicar dichas estrategias podemos afirmar que se ve un incremento de la comprensión lectora en los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

- Es importante que los docentes realicen una reflexión profunda y sincera sobre su práctica pedagógica para poder identificar sus fortalezas y debilidades.
- Que los docentes deben identificar sus teorías implícitas para luego plantear propuestas alternativas más efectivas en el diseño de una práctica nueva a partir de la reflexión y autocrítica.
- Es necesario reconstruir nuestra práctica pedagógica para poder mejorar, ya que esto nos llevara a investigar y empoderarnos de teorías explícitas que nos darán mayor sustento en todas las áreas.
- Estar en constante evaluación de su práctica pedagógica para verificar su efectividad en el aprendizaje de los estudiantes



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. México, D.F.: McGraw Hill.
- Graves, D H (1991). *Didáctica de la literatura Madrid*. Ediciones Morata MEC.
- Hernández, R. (2000). *Metodología de la Investigación*.5a. Ed. Mc Graw-Hill, México
- Pinzás, J. (1997). *Metacognición y lectura*. Lima: pontífica universidad católica del Perú.
- Restrepo, B. (2014). *La Investigación Acción educativa Como Estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica de los Maestros*. (4a. Ed.). Lima: Gitisac.
- Restrepo, B.; Puerta, M.; Valencia A. & Otros (2011). *Investigación Acción Pedagógica*. (3era. Ed.). Colombia, Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Rodríguez, J. (2005). *La Investigación Acción Educativa*. (1era. Ed.). Perú, Arte Gráfico Publicaciones.
- Sánchez, H. (2008). *Investigación Acción*. (5a. Ed.). Perú, Visión Universitaria.
- Sánchez, H. y Reyes, L. (1992). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (4a. Ed.). Perú, Visión Universitaria.
- Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona.

# ANEXOS

## UNIDAD DIDÁCTICA N° 6

**I. DENOMINACION:** "Elegimos a nuestras autoridades escolares"

**II. DATOS INFORMATIVOS:**

UGEL : Mariscal Cáceres"

GRADO : 1°

SECCIÓN : "A"

PROFESORA : Susy G. Domínguez Usuriaga

**III. SITUACION SIGNIFICATIVA:**

La falta de participación de los estudiantes en los quehaceres de la I.E donde deberían intervenir y ser responsables, la apatía de los estudiantes en la vida escolar en nuestra I.E. "Mariscal Cáceres" esto nos motiva a los niños y niñas del 1° grado "A" a contribuir para superar este problema participando activamente en el proceso electoral del municipio escolar, aplicando el enfoque intercultural, comunicativo y textual, los **momentos de la comprensión de textos de Frida Díaz.**

**IV. CATEGORÍA PROBLEMA**

Escaso uso de estrategias en la enseñanza de la comprensión de textos con los niños y niñas del primer 1° "A" de la I.E. "Mariscal Cáceres"-Amarilis.

**V. CATEGORÍA ALTERNATIVA**

La aplicación de los momentos de la comprensión de Frida Díaz mejora la comprensión de textos en los niños y niñas del 1° "A".

**VI. DURACION:** Del 1-09-2014 al 30 -09-2014

**VII.PRODUCTOS:** Informe, líderes escolares, representantes del municipio escolar.

**VIII. APRENDIZAJES ESPERADOS Y SESIONES DE APRENDIZAJE.**

AREA	COMPONENTES DOMINIOS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑOS	SESIONES DE APRENDIZAJE	FECHA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACION	<p>Comprensión de textos</p> <p>Producción de textos</p> <p>Expresión oral</p>	<p>-Toma decisiones estratégicos</p> <p>-Identifica información</p> <p>-Reorganiza</p> <p>-Infiere</p> <p>-Planifica la producción de diversos tipos de textos.</p> <p>-Reflexiona el proceso de producción.</p> <p>-Escucha y comprende mensajes sencillos</p>	<p>-Localiza información que se encuentra en lugares evidentes del texto.</p> <p>-Dice con sus propias palabras el contenido de diversos tipos de textos siguiendo los momentos de la comprensión de textos de FRIDA DÍAZ. .</p> <p>-Construye organizadores gráficos sencillos de la comprensión de texto según los momentos de la comprensión de textos de Frida Díaz.</p> <p>-Deduce las características de personajes, personas, animales, objetos.</p> <p>-Menciona, con ayuda del docente y desde sus saberes previos el destinatario, tema y propósito de los textos que producirá.</p> <p>-Revisa si en su texto ha empleado los recursos ortográficos básicos para dar claridad y sentido al texto que produce.</p> <p>-Se expresa con pronunciación,</p>	<p><b>SESIÓN Recolectan afiches de diversos candidatos para leer y comprender según los momentos de FRIDA DIAZ.</b></p> <p><b>SESIÓN Comentan sobre textos ¿Cómo es el lugar donde vivo? siguiendo los procesos de FRIDA DÍAZ.</b></p> <p><b>SESIÓN: Lectura del texto “el patito feo” para su comprensión según los momentos de FRIDA DÍAZ.</b></p> <p><b>SESIÓN: Leemos sobre la familia de Goyo según los momentos de FRIDA DÍAZ.</b></p> <p><b>SESIÓN: Leemos sobre la organización del municipio escolar según los momentos de FRIDA DÍAZ.</b></p> <p>SESIÓN Escriben las características de un candidato de w .de c.pag.69.</p> <p>SESIÓN N° producen textos diversos considerando la planificación, textualización y revisión.</p> <p>SESIÓN N° comentamos sobre textos descriptivos C. de Wpag.143.</p> <p>SESIÓN N° elaboramos textos</p>	<p>25/9</p> <p>30/9</p> <p>23/9</p> <p>15/9</p> <p>18/9</p> <p>25/9</p> <p>1/9</p> <p>2/9</p> <p>3/9</p>	<p>Prueba oral y escrita</p> <p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de aplicación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Pruebas orales y escritas</p>

			entonación y gestos adecuados de acuerdo con las situaciones. -Expresa con claridad lo que piensa y siente sobre un tema propuesto.	informativos considerando el antes, durante y después de una lectura libro de c.pag.16		
MAT EMA TICA	Número y operaciones	Matematiza Representa Elabora Utiliza Comunica Argumenta	-Explora el uso de los números naturales hasta 20 para contar, medir, ordenar, comparar, leer y escribir a partir de situaciones cotidianas. -Explica la relación mayor que menor que o igual que, para expresar la comparación de NN hasta 20 a partir de situaciones cotidianas.	SESIÓN N° dibujan la cantidad de animales que señala el número. SESIÓN Conociendo los números a través de la tiendita. SESIÓN N° noción de mayor que menor que o igual. SESIÓN N° jugamos con los números de 20 a más. SESIÓN N° comentan sobre las funciones que cumplen el municipio escolar. SESIÓN Elegimos a los miembros del municipio escolar.	4/9 5/9 9/9 11/9 13/9 16/9	Intervenciones orales y escritas
P.S  C.A	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	Describe las funciones de nuestras autoridades escolares.  Identifica plantas y animales de su entorno en su hábitat.	-Demuestra respeto hacia si mismo y hacia los miembros del municipio escolar. -Respeto las funciones del municipio escolar.	SESIÓN Comentamos sobre hábitat. SESIÓN N° dialogan sobre las características iluminados, sombríos. SESIÓN N° características húmedos, fríos, tibios. SESIÓN N° Representa personajes de su entorno. Dibujan e identifican a los personajes del municipio escolar. SESIÓN N° Dios se manifiesta en todo lo creado. SESIÓN N° comentamos sobre el valor del trabajo diario y el cuidado de la obra de Dios.	17/9 24/9 26/9 12/9 25/9 22/9 29/9 19/9	Ficha de aplicación
ARTE  EDU CACI ON RELI GIOS A	Expresión artística  Formación de la conciencia moral	Representa formas, objetos y personajes de su entorno a través de dibujos, pintura, collage, modelado Construcción.	-Practica hábitos saludables en plantas y animales. -Demuestra interés en conocer e identificar las diversas características de las autoridades escolares(municipio escolar) -Valora y respeta la naturaleza. -Muestra confianza y			Observación registro de evaluación  Lista de cotejo Ficha de aplicación

EDUCACION FISICA	cristiana	Reconoce que todo lo que existe: la naturaleza, los seres y todo el universo han sido creados por Dios.	agradecimiento a Dios.	SESIÓN N° dialogan sobre la naturaleza fuente de vida.	3/9	
	Dominio corporal y expresión creativa	Reconoce la lateralidad en su cuerpo experimentando con diversas actividades.	-Participa activamente en las tareas del movimiento. -Colabora con sus compañeros en los juegos propuestos.	SESIÓN N° identifica su esquema corporal. SESIÓN N° realizan prácticas sobre la lateralidad: lado, derecha e izquierda. SESIÓN Realizan la ubicación temporal: antes, durante y después.	9/9 16/9	Registro auxiliar de evaluación Observación
CIUDADANIA	Participa democráticamente	Propone y gestiona iniciativas de interés común.	-Participa en la elección de sus representantes. -Manifiesta su punto de vista cuando se toma decisiones colectivas en el aula.	SESIÓN N° en forma democrática participan en la elección de sus representantes para el municipio escolar. SESIÓN N° dialogamos para tomar decisiones colectivas en el aula.	4/9 25/9 30/9	Participación Pruebas orales.

San Luis 1 de setiembre del 2014

---

 Profesora de aula

---

 subdirectora

## UNIDAD DE APRENDIZAJE N°07

### I.-DATOS INFORMATIVOS

- a. INSTITUCION EDUCATIVA : “Mariscal Cáceres”
- b. DOCENTE : Susy G. Domínguez Usuriaga
- c. DIRECTOR : Armando Luicho Inga
- d. SUBDIRECTORA : Jerónima Valverde
- e. NIVEL : Primaria
- f. GRADO : 1°A”
- g. AÑO LECTIVO : 2014
- II.-CATEGORÍA PROBLEMA : Escaso uso de estrategias en la enseñanza de la comprensión de textos
- III.-CATEGORÍA ALTERNATIVA : La aplicación de los momentos de la comprensión de textos de Frida Díaz.
- IV.-DURACIÓN : Del 01-10-14 al 30-10-14

TÍTULO DE LA UNIDAD	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTO
Embellecemos la I.E mejorando el área verde	Que los niños y niñas se percaten del descuido que todos tenemos de las áreas verdes de nuestra escuela y sean parte de la solución del problema participando activamente en el cuidado y mejora de las áreas verdes de nuestra I.E.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Áreas verdes mejores conservadas</li> <li>-Conoce figuras geométricas, perímetros.</li> <li>-Nombres de plantas, rimas adivinanzas, cuentos, normas de cuidado y protección, rol cuidado.</li> </ul>

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

CONOCIENDO  
NUESTRAS  
ÁREAS VERDES

INVESTIGAMOS  
COMO CONSERVAR  
NUESTRAS ÁREAS  
VERDES.

EMBELLECEMOS LA  
I.E MEJORANDO EL  
ÁREA VERDE.

PLANTAMOS MAS  
ÁRBOLES EN  
NUESTRA ESCUELA

ELABORAMOS  
CARTELES DE  
CONSERVACIÓN DE  
LAS ÁREAS VERDES

5. EXPONEMOS  
NUESTROS  
TRABAJOS



**PLANIFICADOR - PRIMERA SEMANA**

<p align="center"><b>DÍAS</b></p> <p align="center"><b>Situación de aprendizaje</b></p>	<p align="center"><b>LUNES</b></p> <p align="center"><b>29 – 09 - 14</b></p>	<p align="center"><b>MARTES</b></p> <p align="center"><b>30 – 09 - 14</b></p>	<p align="center"><b>MIÉRCOLES</b></p> <p align="center"><b>01 – 10 - 14</b></p>	<p align="center"><b>JUEVES</b></p> <p align="center"><b>02 – 10 - 14</b></p>	<p align="center"><b>VIERNES</b></p> <p align="center"><b>03 – 10 - 14</b></p>
<p align="center"><b>CONOCIENDO NUESTRAS ÁREAS VERDES</b></p>	<p><b>Hora de lectura:</b></p>				
	<p align="center"><b>COMUNICACIÓN</b></p> <p>Escriben las características de un candidato</p>	<p align="center"><b>COMUNICACIÓN</b></p> <p>Lectura de diversos afiches de candidatos para su comprensión según los momentos de Frida Díaz</p>	<p align="center"><b>MATEMÁTICA</b></p> <p>Los números ordinales hasta el décimo lugar</p>	<p align="center"><b>COMUNICACIÓN</b></p> <p>Leemos y comprendemos el texto ¿Cómo es el lugar donde vivo? aplicando los momentos de Frida Díaz</p>	<p align="center"><b>MATEMÁTICA</b></p> <p>Ejercicios prácticos sobre los números ordinales</p>
	<p align="center"><b>MATEMÁTICA</b></p> <p>Ejercicios prácticos sobre los números mayor que, menor que o igual</p>	<p align="center"><b>EDUCACIÓN FÍSICA</b></p> <p>Ejercicios de calentamiento general y específico</p>	<p align="center"><b>CIENCIA Y AMBIENTE</b></p> <p>Técnicas para elaborar almácigos</p>	<p align="center"><b>PERSONAL SOCIAL</b></p> <p>Comentamos sobre los derechos y responsabilidad</p>	<p align="center"><b>EDUCACIÓN POR EL ARTE</b></p> <p>Observamos el área verde de la escuela</p>

**PLANIFICADOR - SEGUNDA SEMANA**

<b>DÍAS</b>  <b>Situación de aprendizaje</b>	<b>LUNES</b>  <b>06 – 10 - 14</b>	<b>MARTES</b>  <b>07 – 10 - 14</b>	<b>MIÉRCOLES</b>  <b>08 – 10 - 14</b>	<b>JUEVES</b>  <b>09 – 10 - 14</b>	<b>VIERNES</b>  <b>10 – 10- 14</b>
<b>INVESTIGAMOS COMO CONSERVAR NUESTRAS ÁREAS VERDES</b>	<b>Hora de lectura:</b>				
	<b>COMUNICACIÓN</b>  Realizamos una descripción sobre las áreas verdes	<b>COMUNICACIÓN</b>  Crean un texto observando el jardín de la escuela	<b>MATEMÁTICA</b>	<b>COMUNICACIÓN</b>  Comprendemos el cuento “puré de moras aplicando los procesos de Frida Díaz	<b>MATEMÁTICA</b>  Números mayor que menor que o igual
	<b>MATEMÁTICA</b>  Problemas sobre adición de números naturales	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>  Realizan los juegos tradicionales de su comunidad	<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>  Los derechos y responsabilidades	<b>ARTE</b>  Dibujan el área verde de la escuela

**PLANIFICADOR - TERCERA SEMANA**

<b>DÍAS</b>  <b>Situación de aprendizaje</b>	<b>LUNES</b>  <b>13 – 10 - 14</b>	<b>MARTES</b>  <b>14 – 10 - 14</b>	<b>MIÉRCOLES</b>  <b>15 – 10 - 14</b>	<b>JUEVES</b>  <b>16 – 10 - 14</b>	<b>VIERNES</b>  <b>17 – 10 - 14</b>
<b>ELABORAMOS CARTELES DE CONSERVACION DE LAS AREAS VERDES</b>	<b>Hora de lectura:</b>				
	<b>COMUNICACIÓN</b>  Leemos el texto Los amigos que hacen equipo aplicando los procesos de Frida Díaz	<b>COMUNICACIÓN</b>  Escriben los nombres de las plantas que hay en la escuela	<b>MATEMÁTICA</b>  Realizan ejercicios de adición de NN	<b>COMUNICACIÓN</b>  Leemos y comprendemos un texto sobre el día de la alimentación Aplicando los procesos de Frida Díaz	<b>MATEMÁTICA</b>  Efectuamos problemas de sustracción con números de hasta 20
	<b>MATEMÁTICA</b>  Efectuamos problemas de sustracción con números de hasta 20	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>  Realizamos el juego de premios y penas	<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>  Día de la alimentación	<b>PERSONAL SOCIAL</b>  Comentamos sobre el medio ambiente	<b>ARTE</b>  Clasifican y dibujan las plantas

**PLANIFICADOR - CUARTA SEMANA**

<b>DÍAS</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>Situación de aprendizaje</b>	<b>20 – 10 - 14</b>	<b>21– 10 - 14</b>	<b>22 – 10 - 14</b>	<b>23 – 10 - 14</b>	<b>24 – 10 - 14</b>
<b>PLANTAMOS MAS ARBOLES EN LA ESCUELA</b>	<b>Hora de lectura:</b>				
	<b>COMUNICACIÓN</b>  Creamos trabalenguas para divertirnos	<b>COMUNICACIÓN</b>  Leemos y comprendemos carteles ¿Quién cuida el ambiente? según Frida Díaz	<b>MATEMÁTICA</b>  Ejercicios prácticos de sustracción	<b>COMUNICACIÓN</b>  Leemos textos sobre el cuidado de las áreas verdes aplicando los momentos de Frida Díaz	<b>MATEMÁTICA</b>  Resolvemos problemas de áreas y perímetro
	<b>RELIGIÓN</b>  La naturaleza fuente de vida	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>  Continuamos con los juegos de premios y penas	<b>CIENCIAS Y AMBIENTE</b>  Técnicas para la elaboración de muestrarios	<b>PERSONAL SOCIAL</b>  Comentamos sobre el reciclaje de basuras	<b>ARTE</b>  Grafican las normas del cuidado de las plantas

## PLANIFICADOR – QUINTA SEMANA

<b>DÍAS</b>	<b>LUNES</b> 27 – 10 - 14	<b>MARTES</b> 28 – 10 - 14	<b>MIÉRCOLES</b> 29– 10 - 14	<b>JUEVES</b> 30 – 10 - 14	<b>VIERNES</b> 31 – 10 - 14
<b>Situación de aprendizaje</b>	<b>Hora de lectura:</b>				
<b>EXPONEMOS NUESTROS TRABAJOS</b>	<b>COMUNICACIÓN</b> Dialogan sobre qué le ocurrió a pepe	<b>COMUNICACIÓN</b> Escuchamos el cuento de nuestro amigo el árbol aplicando los momentos de Frida Díaz	<b>MATEMÁTICA</b> Resolvemos ejercicios sobre áreas y perímetros	<b>COMUNICACIÓN</b> Leemos y comprendemos la lectura ¡Que belleza ¡ aplicando los momentos de Frida Díaz	<b>MATEMÁTICA</b> Ejercicios de figuras geométricas
	<b>RELIGIÓN</b> Oración de agradecimiento a Dios	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b> Ejercicios sobre los diferentes juegos tradicionales	<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b> Clasifican los muestrarios	<b>PERSONAL SOCIAL</b> Clasificación de reciclaje	<b>ARTE</b> Exponen sus trabajos realizados

**V. APRENDIZAJES ESPERADOS Y SESIONES DE APRENDIZAJE:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	SESIONES DE APRENDIZJE	TECNICAS E INST.DE EVALUAC.
C O M U N I C A C I Ó N	Comprende críticamente diversos tipos de textos orales	-Escucha -Recupera y reorganiza -Infiere Reflexiona	-Identifica información básica de textos orales con temática cotidiana -Deduce de que trata el texto que escucha. -Identifica el propósito del texto escuchado. -Escoge el texto que le interesa explorar o que quiere que le lean según su propósito lector (disfruta, busca información).	<b>SESIÓN N°.... Comprendamos el cuento “puré de Moras”, aplicando los procesos de Frida Díaz.</b> <b>SESIÓN N°.... Leemos los carteles ¿Quién cuida el ambiente? aplicando los procesos de Frida Díaz.</b> <b>SESIÓN N°.... Leemos el texto Los amigos que hacen equipo, aplicando los procesos de Frida Díaz.</b> <b>SESIÓN N° Leemos y comprendemos la lectura ¡Que belleza! aplicando los procesos de Frida Díaz.</b> <b>SESIÓN N°.... leen el texto titulado ¿Cómo es el lugar donde vivo? aplicando los procesos de Frida Díaz.</b> <b>SESIÓN N°... Leemos textos sobre el cuidado de las áreas verdes.</b> <b>SESIÓN N°.... Escuchamos el cuento de nuestro amigo el árbol.</b> <b>SESIÓN N° Leemos y comprendemos un texto sobre el día de la alimentación aplicando los procesos de Frida Díaz.</b> <b>SESIÓN N°.... Realizan una descripción sobre las áreas verdes.</b> <b>SESIÓN N°.... Escribe los nombres de las plantas que hay en la escuela.</b> <b>SESIÓN N°.... Creamos trabalenguas para divertirnos considerando la planificación, textualización y revisión.</b>	Lista de cotejo Pruebas orales
	Producción de textos  Se expresa	-Se apropia del sistema de escritura -planifica -textualiza -reflexiona  Adecua Expresa Aplica Reflexiona	-Escribe textos diversos, según su nivel de escritura. -Escribe textos diversos según sus conocimientos de escritura. -Menciona desde sus saberes previos, el destinatario ,tema y propósito de los textos que producirá  -Ordena sus ideas en torno a una situación de dialogo cotidiano a partir de sus saberes previos -Pronuncia con claridad variando la información de su dialogo.	<b>SESIÓN N°.... Realiza exposiciones sobre trabajos.</b>	Ficha de aplicación Lista de cotejo  Pruebas orales

	oralmente en forma eficaz...	Interactúa	-Explica el propósito de su conversación oral -responde preguntas en forma pertinente.	<b>SESIÓN N°....</b> Dialogan sobre ¿Qué le ocurrió a pepe?c.w.p127 <b>SESIÓN N°....</b> crean un texto observando el jardín de la escuela.	escritas Cuaderno de trabajo del MED.
MATEMÁTICA	Números y operaciones	Matematiza Representa Elabora Utiliza Argumenta Comunica	-Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los ordinales en relación a la posición de objetos y personas, considerando un referente hasta el décimo lugar. -Explica la relación mayor que, menor que o igual que, para expresarla comparación de números naturales hasta 20 a partir de situaciones cotidianas. -Describe en situaciones cotidianas las acciones de juntar, agregar, quitar, avanzar, retroceder de NN con resultados hasta 20.	<b>SESIÓN N°....</b> Comentamos sobre los números ordinales considerando un referente hasta el décimo lugar. <b>SESIÓN N°....</b> Realizamos ejercicios sobre los números mayor, menor o igual. <b>SESIÓN N°....</b> Realizan ejercicios de adición de NN <b>SESIÓN N°....</b> Efectuamos sustracciones con números de hasta 20 a más.	Cuaderno de trabajo del MED Fichas de aplicación Pruebas orales y escritas
PERSONAL SOCIAL CIVIL CIUDADANÍA	Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos.  Convive democráticamente e interculturalmente	Describe y aprecia las características geográficas de la escuela identificando los elementos naturales  Preserva el entorno natural y material	-Hace uso responsable de los lugares de la I.E. -Demuestra respeto y aprecio por las áreas verdes de la Institución. -Expresa su aprecio por las plantas que existe en los jardines de la escuela y se organizan para cuidarlos. -Cuida a los animales y plantas como seres importantes de la naturaleza	<b>SESIÓN N°</b> Dialogamos sobre los derechos y responsabilidades. <b>SESIÓN N°</b> Comentamos sobre el cuidado del medio ambiente reciclando las basuras en distintos tachos. <b>SESIÓN N°</b> Escriben las normas del cuidado de las plantas.  <b>SESIÓN N°</b> Comentamos sobre el suelo ,agua y aire considerando a las plantas y animales que viven sobre ella.unid.apren.2°	Intervenciones orales y escrita participación.  Pruebas orales y escritas
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivos y conservación del medio ambiente	Organiza muestrario de plantas, flores, hojas, semillas y	-practica hábitos saludables en plantas y animales -reconoce la importancia de las plantas y propone como cuidarlos.	<b>SESIÓN N°</b> Clasificamos plantas y animales. <b>SESIÓN N°</b> Dialogamos sobre las técnicas para la elaboración de muestrarios y almácigos. <b>SESIÓN N°</b> Comentamos sobre el día de la	Ficha de aplicación Pruebas orales y escritas.

		frutos.		alimentación.	
ARTE	Expresión artística	Observa y describe elementos naturales y plantas de su escuela	-Demuestra interés en conocer e identificar las diversas características de su entorno natural y cultural	<b>SESIÓN Nº</b> Dibujan el área verde de su I.E. <b>SESIÓN Nº</b> ... clasifican las plantas, hojas por su forma ,tamaño etc.	Observación Cuaderno de trabajo
RELIGION	Formación de la conciencia moral cristiana	Reconoce que todo lo que existe en la naturaleza los seres y el universo los creo Dios	-Valora y respeta la naturaleza -Muestra confianza y agradecimiento a Dios por todas las cosas que hay en la naturaleza.	<b>SESIÓN Nº</b> ... Comentamos sobre la naturaleza fuente de vida <b>SESIÓN Nº</b> Escribe una oración de agradecimiento a Dios por todas las cosas.	Cuestionarios Ficha de aplicación
EDUCACION FISICA	Convivencia e interacción socio motriz	Reconoce y practica juegos tradicionales	-Disfruta participando en el juego -respeta las reglas en los juegos	<b>SESIÓN Nº</b> ... practican los juegos tradicionales de su comunidad <b>SESIÓN Nº</b> realizamos un juego llamado premios y penas	Observación Registro de evaluación

San Luis octubre, 2014

Docente del aula

Director



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

### I.-DATOS INFORMATIVOS

I.E : "Mariscal Cáceres"  
 GRADO : 1° A  
 AREA : comunicación  
 FECHA: : 23 de setiembre del 2014

### II.ORGANIZADOR DE LOS APRENDIZAJES:

2.1SITUACION COMUNICATIVA: elegimos a nuestras autoridades escolares

2.2SITUACION PROBLEMÁTICA.-campana electoral

2.3.-CATEGORIA PROBLEMA.-escaso uso de estrategias en la enseñanza de la comprensión de textos.

2.4. CATEGORIA ALTERNATIVA.-La aplicación de los momentos de Frida Díaz mejora la comprensión de textos.

2.5 SESION DE APRENDIZAJE.-leen y comprenden el texto "el patito feo"

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR PRECISADO	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<b>COMUNICACION</b>	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y Reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información ubicada entre los párrafos en cuentos de estructura simple, con imágenes.	<b>LISTA DE COTEJO</b>
		Infiere el significado del texto.	Predice el tipo de texto y su contenido a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes, palabras conocidas, silueta del texto, título) para predecir su contenido (formular hipótesis).	

### III.-SECUENCIA DIDÁCTICA

ETAPAS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p>Se da la bienvenida a los estudiantes y nos presentamos.</p> <p>Recoge los saberes previos de los estudiantes sobre lo que aprendieron en las actividades realizadas hasta el momento dialogamos sobre algunos cuentos que ellos sabían o les habían contado sus padres o abuelos, cada uno de los niños relataban sus cuentos y les pregunto si querían aprender otro cuento les hizo las siguientes interrogantes: ¿Qué cuento les traje ¿será igual como ustedes contaron? ¿Cómo será el título? ¿Que pasara en este cuento? ¿Cómo será el final?</p> <p>La docente presenta una lámina con el dibujo del texto y realiza diversas preguntas a los niños dialogan sobre el caso.</p> <p>Luego presenta el texto de la lectura.</p>	<p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>papelotes</p>	<b>20 minutos</b>

	<p>Se ubica un espacio agradable para el desarrollo de la actividad, se organiza a los niños y las niñas para que se ubiquen en círculo o semicírculo, se coloca en la puerta del aula un letrero con el mensaje: “Estamos leyendo”.</p> <p>Se presenta a los niños y las niñas el cuento titulado el patito feo. Coloca el texto a la vista de todo el grupo y dialoga con ellos.</p> <p><b>ANTES DE LA LECTURA:</b> Se pregunta: ¿Quién trajo el texto? ¿Para qué? ¿de qué trataba?</p>		
<b>PROCESO</b>	<p>Se anota las hipótesis que plantean los niños y las niñas en la pizarra o un papelote. ¿Las imágenes qué presentan? ¿Quiénes están? ¿Qué hacen? ¿Cómo está escrito el texto? ¿Por qué dirá EL PATITO FEO</p> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <p>La docente realiza una lectura del texto en voz alta, luego pide a los niños y las niñas que realicen una lectura rotada por párrafos. Se dialoga con los niños y las niñas sobre la información que ofrece el texto.</p> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <p>Se realizan las siguientes preguntas:</p> <p><i>¿Quiénes son los personajes?</i> <i>¿Dónde vivían los patitos?</i> <i>¿Por qué le discriminaban al patito?</i> <i>¿Cuántos patitos había? ¿Cómo se habrá sentido el patito? ¿Cuál es el título del texto?</i> <i>¿Cómo se sentirían ustedes si alguien les discrimina?</i></p> <p>Se entrega a cada uno de los grupos una tira de papel con una de las preguntas del listado anterior. Se pide que respondan en un papelote.</p> <p>Socializan las respuestas dadas en cada caso.</p> <p>Se pide a cada grupo que presente la pregunta propuesta y las respuestas dadas.</p> <p><i>¿Lo que pensamos al inicio de la lectura del texto era cierto? ¿Por qué?</i></p>	<p><b>Papelotes</b> <b>Papel</b> <b>bond</b> <b>Plumones</b> <b>Laminas</b> <b>Fichas</b></p>	<b>40 minutos</b>
<b>CIERRE</b>	<p>Realizan un resumen en forma oral cada uno de los alumnos del texto leído.</p> <p>Se fomenta a los niños y a las niñas a valorar el trabajo realizado en la Sesión, mediante preguntas como: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?</p> <p>Tarea; rellenan pupiletras con las palabras significativas del texto</p> <p>Se evalúa con lista de cotejo.</p>		<b>15 minutos</b>

Susy Domínguez Usuriaga

Profesora de aula

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

### I.-DATOS INFORMATIVOS

I.E : "Mariscal Cáceres"  
 GRADO : 1° A  
 AREA : comunicación  
 FECHA: : 02 de octubre del 2014

### II.ORGANIZADOR DE LOS APRENDIZAJES:

2.1 SITUACION COMUNICATIVA.-Elegimos a nuestras autoridades escolares.

2.2 SITUACION PROBLEMÁTICA.-participa activamente en la mejora y cuidado de las áreas verdes de la I.E.

2.3.-CATEGORIA PROBLEMA.-escaso uso de estrategias en la enseñanza de la comprensión de textos.

2.4. CATEGORIA ALTERNATIVA.-La aplicación de los momentos de Frida Díaz mejora la comprensión de textos.

2.5. SESIÓN DE APRENDIZAJE.-Leen y comprenden el texto ¡Que belleza! Alpaca Cusi

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR PRECISADO	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<b>COMUNICACION</b>	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y Reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información ubicada entre los párrafos en cuentos de estructura simple, con imágenes.	<b>LISTA DE COTEJO</b>
		Infiere el significado del texto.	Predice el tipo de texto y su contenido a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes, palabras conocidas, silueta del texto, título) para predecir su contenido (formular hipótesis).	

### III.SECUENCIA DIDÁCTICA

ETAPAS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICO</b>	<p>Se da la bienvenida a los estudiantes y nos presentamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoge los saberes previos de los estudiantes sobre lo que aprendieron en las actividades realizadas anteriormente luego realizamos las siguientes interrogantes: ¿Qué les gustaría aprender hoy? Que creen que les traje? les gustara el texto?¿qué dirá en este texto?¿para qué leeremos este texto?¿cuáles serán los personajes?</li> <li>• Conversen sobre los textos que han comentado, leído o escrito.</li> <li>• Se presenta el propósito de la sesión a los estudiantes: leemos y comprendemos</li> <li>• Acuerda con los estudiantes las normas que ayuden a aprender en cooperación.</li> <li>• Cumplen las normas acordadas en toda la sesión de clase</li> </ul>	Plumones Pizarra Papel bon Colores Laminas	<b>20 minutos</b>

	<p>Se ubica un espacio agradable para el desarrollo de la actividad, se organiza a los niños y las niñas para que se ubiquen en círculo o semicírculo, se coloca en la puerta del aula un letrero con el mensaje: “Estamos leyendo”.</p> <p>Se presenta a los niños y las niñas el texto <i>¡que belleza! Alpaca Cusi</i></p> <p>Coloca el texto a la vista de todo el grupo y dialoga con ellos.</p> <p><b>ANTES DE LA LECTURA:</b></p> <p>Se pregunta: ¿Quién trajo el texto? ¿Para qué? ¿de qué trataba? Se anota las hipótesis que plantean los niños y las niñas en la pizarra o un papelote. ¿Las imágenes qué presentan? ¿Quiénes están? ¿Qué hacen? ¿Cómo está escrito el texto? ¿Por qué dirá ¡que belleza</p>		
<b>PROCESO</b>	<p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <p>La docente realiza una lectura del texto en voz alta, luego pide a los niños y las niñas que realicen una lectura rotada por párrafos.</p> <p>Se dialoga con los niños y las niñas sobre la información que ofrece el texto.</p> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <p>Se realizan las siguientes preguntas:</p> <p><i>¿Quiénes son los personajes?</i></p> <p><i>¿Dónde vivía Cusi?</i></p> <p><i>¿Con que se alimenta la alpaca?</i></p> <p><i>¿Cómo era su lana? ¿Cómo era la alpaca? ¿Cada cierto tiempo que le pasaba a la al paquita?</i></p> <p><i>¿Para que servía su lana? ¿Por qué es buscada su lana? ¿Cuál es el título del texto?</i></p> <p>Comentan sobre algunas actividades que realizan ellos en el campo o en sus casas y comparan con las actividades que realizaba la niña.</p> <p>Se entrega a cada uno de los grupos una tira de papel con una de las preguntas del listado anterior. Se pide que respondan en un papelote.</p> <p>Socializan las respuestas dadas en cada caso.</p> <p>Se pide a cada grupo que presente la pregunta propuesta y las respuestas dadas.</p> <p><i>¿Lo que pensamos al inicio de la lectura del texto era cierto? ¿Por qué?</i></p>	<p><b>Papelotes</b></p> <p><b>Papel</b></p> <p><b>bond</b></p> <p><b>Plumone</b></p> <p><b>s</b></p> <p><b>Laminas</b></p> <p><b>Fichas</b></p>	<b>40 minutos</b>
<b>CIERRE</b>	<p>Realizan un resumen en forma oral cada uno de los alumnos del texto leído.</p> <p>Se fomenta a los niños y a las niñas a valorar el trabajo realizado en la Sesión, mediante preguntas como: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?</p> <p>Tarea; forman oraciones con las palabras significativas.</p> <p><b>Se evalúa con lista de cotejo.</b></p>		<b>15 minutos</b>

Susy Domínguez Usuriaga

Profesora de aula

## SESIÓN INTERVENTORA N° 9

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. DOCENTE : Susy Domínguez Usuriaga.  
 1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : "Mariscal Cáceres" Nivel: primaria  
 1.3. CICLO / GRADO : 1º "A"  
 1.4. AREA : Comunicación FECHA: jueves 16 de octubre del 2014  
 1.5.- SITUACIÓN COMUNICATIVA : "Comprenden textos sobre la conservación de la naturaleza  
 1.6.-SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: Participa activamente en la organización de la mejora y cuidado de las áreas verdes de la I.E.

### II.- CUADRO ORIENTADOR DE CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS:

<b>Categoría PROBLEMA</b>	Escaso uso de estrategias en la enseñanza de la comprensión de textos
<b>CATEGORIA ALTERNATIVA</b>	La aplicación de los momentos de Frida Díaz mejora la comprensión de textos.
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	Comprensión de texto "Los alimentos"
<b>DESCRIPCIÓN DEL APRENDIZAJE.</b>	Leen, comprenden con los tres procesos de Frida Díaz.

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Indicadores	Técnica de evaluación	Inst. de evaluación
<b>Comunicación</b>	Comprende críticamente diversos tipos de textos orales...	- <b>ESCUCHA</b> activamente mensajes en distintas situaciones de interacción oral <b>REORGANIZA</b> la información en diversos tipos de discursos orales <b>INFIERE</b> el significado del discurso oral. <b>REFLEXIONA</b> sobre la forma, contenido del discurso oral.	-Escoge el texto que le interesa explorar o que quiere que le lean según su propósito lector. - Usa estrategias adecuadas antes, durante y después la lectura de acuerdo a Frida Díaz. - Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de textos de acuerdo a Frida Díaz.	Observación sistematizada	Lista de Cotejo

INICIO	ANTES DE LA LECTURA	<p>-Los niños y niñas registran sus asistencias</p> <p>-La profesora saluda a los niños y da las recomendaciones sobre la puntualidad, aseo y responsabilidad</p> <p>-Comentamos sobre las normas del aula para cumplir durante el desarrollo de la sesión</p> <p>-La profesora comenta sobre un dialogo "el doctor apio"</p> <p>-En seguida los niños adivinan el tema: Los alimentos.</p> <p>-La profesora realiza las siguientes preguntas: ¿Qué dirá de los alimentos? ¿Cómo será el texto? ¿Quien escribió el texto? ¿Les gustara el texto? ¿Porque hoy leeremos este texto? ¿Sera importante conocer esta lectura? ¿Para qué? ¿Qué nos enseñara en este texto? ¿Porque queremos leer este texto?</p>	<p>Plumones</p> <p>Papelotes</p> <p>Tijera</p> <p>colores</p>	25'
PROCESO	DURANTE LA LECTURA	<p>-La profesora pega el texto en la pizarra luego pregunta a los niños y niñas: ¿podremos leer este texto? ¿Cómo lo leeremos? Por párrafos por líneas</p> <p>-leeremos el texto por partes o párrafos</p> <p>-Explicando y preguntando a los niños</p> <p>-preguntamos a los niños si entendieron o no la lectura del texto.</p> <p>-¿Cuál es el título del texto' ¿de qué trata el texto?¿quiénes son los personajes? ¿Qué alimentos son nutritivos? ¿Paraqué sirve los alimentos? ¿Cuáles son los alimentos que nos dan energía? ¿Cuándo se celebra el día de la alimentación?</p> <p>-Los niños realizan el resumen del texto en forma oral</p>	<p>Texto elaborado</p> <p>Laminas</p> <p>Goma</p> <p>Plumones</p>	75

SALIDA	DESPUÉS DE LA LECTURA	<p>-Comentan sobre la idea central del texto.          -De acuerdo a los dibujos explican el texto sobre los alimentos.          -Se realiza preguntas del nivel Literal, crítico e inferencial          -Elaboran un resumen en un organizador sobre el texto leído.          -la docente realizan las siguientes interrogantes: ¿entendieron el texto? ¿Cómo entendieron? ¿Para que aprendieron? ¿Cómo aprendieron?</p>	<p><i>Siluetas de alimentos</i></p> <p><i>Frutas naturales</i></p> <p><i>Plumones papel bon</i></p>	<b>35</b>
--------	-----------------------	---	---	-----------

## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Rutas del Aprendizaje de Comunicación III ciclo
- ❖ Estrategias de lectura de Frida Díaz.
- ❖ Rutas del Aprendizaje MINISTERIO DE EDUCACIÓN (Perú, 2014).

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
**V°B° SUB DIRECTORA (e )**  
**Usuriaga**

\_\_\_\_\_  
**Angélica Lorenzo Vega**

\_\_\_\_\_  
**Susy Domínguez**

Esp. Acompañante pedagógico

Docente de aula

## SESIÓN INTERVENTORA N° 10

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. DOCENTE : Susy G Domínguez Usuriaga
- 1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “Mariscal Cáceres” NIVEL: Primaria
- 1.3. CICLO / GRADO : 1° “A”
- 1.4. AREA : Comunicación FECHA: Lunes 10 de noviembre del 2014
- 1.5.- SITUACIÓN COMUNICATIVA: “Flora y fauna de su entorno institucional, local y regional”
- 1.6.-SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: Que los niños analicen lo que significa la flora y fauna.

### II.- CUADRO ORIENTADOR DE CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS:

<b>CATEGORÍA PROBLEMA</b>	Escaso uso de estrategias en la enseñanza de la comprensión de textos
<b>CATEGORIA ALTERNATIVA</b>	La aplicación de los momentos de comprensión de textos de Frida Díaz mejora la comprensión
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	Comprensión de texto “El zoológico fantástico”
<b>DESCRIPCIÓN DEL APRENDIZAJE.</b>	Leen, comprenden con los tres procesos de Frida Díaz.

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Indicadores	Técnica de evaluación	Inst. de evaluación
<b>Comunicación</b>	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	<b>Escucha</b> activamente mensajes en diversas situaciones de interacción oral <b>Identifica información</b> en diversos tipos de discursos orales <b>Reorganiza</b> la información de diversos tipos de discursos orales <b>Infiere</b> el significado del discurso oral <b>Reflexiona</b> sobre la forma, contenido y contexto del discurso oral.	- Utiliza el nivel de comprensión de textos de acuerdo a Frida Díaz requerido para evaluar los textos narrativos - Usa estrategias adecuadas antes, durante y después la lectura de acuerdo a Díaz. - Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de textos de acuerdo a Frida.	Observación sistematizada	Lista de Cotejo Prueba de comprensión lectora



### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos de Ausebel	Procesos de Frida Diaz	Estrategias de aprendizaje	Materiales	Tiempo
INICIO	ANTES DE LA LECTURA	<p><i>Saludo a los niños, en seguida les hago recordar las normas de convivencia y les reparto una norma a cada grupo para que durante la clase las cumple y que elija un responsable del grupo para que les haga cumplir.</i></p> <p><i>Seguidamente los niños se colocan en semi círculo para empezar la sesión programada. Empiezo interrogando a los niños y niñas ¿Hoy que les gustaría aprender? ¿Qué piensan que traje? ¿Creen que les gustara? ¿De qué se tratara? ¿Quiénes participaran en este texto? ¿Alguna vez han escuchado un cuento?</i></p> <p><i>Comunico el propósito de la sesión, hoy descubrirán de qué se trata el texto, confrontan sus hipótesis.</i></p>	Papelotes plumones colores papel bon	25 minutos
PROCESO	DURANTE LA LECTURA	<p><i>Pego el texto en la pizarra, para asegurar la comprensión, leo en voz alta el texto por segunda vez leo párrafo por párrafo y después pregunto a los niños y niñas ¿Cuál es el título del texto? ¿De qué trata el texto? ¿Cuáles son los personajes?</i></p> <p><i>¿Por qué crees que despertó así la niña? ¿Por qué crees que los niños empezaron a inventar animales? ¿De cuáles animales formaron los niños al camedrilo? ¿Por qué crees que la historia se llama el zoológico fantástico? ¿Que otro nombre le pondrías tu a esta historia?</i></p> <p><i>¿Estos animales solo vivirán en el zoológico? ¿Porque creen que estos animales viven en un zoológico?</i></p>	Plumones Dibujos de animales laminas	75 minutos
SALIDA	DESPUÉS DE LA LECTURA	<p><i>Después de estos interrogantes solicito a los niños que realizan un resumen oral del texto leído con sus propias palabras en forma individual luego por grupos primero empieza un niño luego continuo el otro así sucesivamente.</i></p> <p><i>En seguida les invito a sacar sus cuadernos para que realizan un resumen en un organizador. Luego realizo la meta cognición con las siguientes preguntas. ¿Que aprendieron? ¿Para que aprendieron? ¿Cómo aprendieron? Se evalúa con lista de cotejo.</i></p>	Cuadernos lápiz colores	35 minutos

#### BIBLIOGRAFIA

- ❖ Rutas del Aprendizaje de Comunicación III ciclo.
- ❖ Estrategias de lectura de DIAZ
- ❖ Meta cognición
- ❖ Rutas del Aprendizaje MINISTERIO DE EDUCACIÓN (Perú, 2014).

**V°B° SUB DIRECTORA (e)      V° B Angélica Lorenzo Vega**  
**Domínguez Usuriaga**

**Susy G.**

ESP. ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO

DOCENTE DE AULA

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**DIARIO DE CAMPO DE LA SESIÓN INTERVENTORA N° 03**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>"Mariscal Cáceres"</b>		
<b>DIRECTOR</b>	<b>Armando Luicho Inga</b>		
<b>GRADO DE ESTUDIOS</b>	<b>1º "A"</b>	<b>FECHA 23/09/14</b>	
<b>Nº DE ESTUDIANTES</b>	<b>12</b>	<b>HOMBRES:07</b>	<b>MUJERES:05</b>
<b>HORA DE INICIO</b>	<b>7.30</b>		<b>HORA DE TÉRMINO: 10:00</b>
<b>NOMBRE DEL DOCENTE</b>	<b>Susy G. Domínguez Usuriaga</b>		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>COMPRESIÓN DEL TEXTO: "El patito feo"</b>		

**DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN**

Ingreso al aula a las 7.30 de la mañana saludo a los niños y niñas, les encuentro a algunos de ellos y otros según van llegando registraban sus asistencias Se da la bienvenida a los estudiantes y nos presentamos. Les doy algunas recomendaciones sobre la higiene y responsabilidad y les digo a los responsables del desayuno que reparte para empezar con las clases, toman sus desayunos durante 15 minutos.

A las 7.45 iniciamos las clases pero en ese momento nos interrumpe la niña Bella quien llega tarde entonces los niños dicen saluda a todos, la niña saludo y se sentó ese momento les recordaba sobre la puntualidad y la hora de ingreso al colegio.

Bueno entonces retomamos con las clases. Recoge los saberes previos de los estudiantes sobre lo que aprendieron en las actividades realizadas hasta el momento dialogamos sobre algunos cuentos que ellos sabían o les habían contado sus padres o abuelos, cada uno de los niños relataban sus cuentos y les pregunto si querían aprender otro cuento les hizo las siguientes interrogantes: ¿Qué cuento les traje ¿será igual como ustedes contaron? ¿Cómo será el título? ¿Que pasara en este cuento? ¿Cómo será el final? Ello respondieron si será igual otros decían no es diferente y así respondían todos.

La docente presenta una lámina con el dibujo del texto y realiza diversas preguntas a los niños dialogan sobre el caso.

**Luego presenta el texto de la lectura "El patito feo"**

Se ubica un espacio agradable para el desarrollo de la actividad, se organiza a los niños y las niñas para que se ubiquen en círculo o semicírculo, se coloca en la puerta del aula un letrero con el mensaje: "Estamos leyendo".

Se presenta a los niños y las niñas el cuento titulado el patito feo.

Coloca el texto a la vista de todo el grupo y dialoga con ellos.

**ANTES DE LA LECTURA:**

Se pregunta:¿Quién trajo el texto?¿para qué?¿de qué tratara?

Se anota las hipótesis que plantean los niños y las niñas en la pizarra o un papelote. ¿Las imágenes qué presentan? ¿Quiénes están? ¿Qué hacen? ¿Cómo está escrito el texto? ¿Por qué dirá EL PATITO FEO

**DURANTE LA LECTURA**

La docente realiza una lectura del texto en voz alta, luego pide a los niños y las niñas que realicen una lectura

rotada por párrafos.

Se dialoga con los niños y las niñas sobre la información que ofrece el texto.

### DESPUES DE LA LECTURA

Se realizan las siguientes preguntas:

*¿Quiénes son los personajes?*

*¿Dónde vivían los patitos?*

*¿Por qué le discriminaban al patito?*

*¿Cuántos patitos había? ¿Cómo se habrá sentido el patito? ¿Cuál es el título del texto?*

*¿Cómo se sentirían ustedes si alguien les discrimina?*

*Los niños y niñas responden las interrogantes individualmente y grupal.*

Se entrega a cada uno de los grupos una tira de papel con una de las preguntas del listado anterior. Se pide que respondan en un papelote.

Socializan las respuestas dadas en cada caso.

Se pide a cada grupo que presente la pregunta propuesta y las respuestas dadas.

*¿Lo que pensamos al inicio de la lectura del texto era cierto? ¿Por qué?. Los niños responden si, algunos no.*

Realizan un resumen en forma oral cada uno de los alumnos del texto leído.

Se fomenta a los niños y a las niñas a valorar el trabajo realizado en la

Sesión, mediante preguntas como: *¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?*

Tarea; rellenan pupiletras con las palabras significativas del texto

Se evalúa con lista de cotejo.

### REFLEXIÓN:

-No tengo dominio del aula porque los niños algunos conversan, otros piden permiso, otros juegan, como otros niños y niñas también son participativos y atentos les gusta opinar.

### INTERVENTIVA:

-Para las próximas sesiones realizare motivaciones en cada momento para que los niños tengan más interés en la comprensión del texto y en la atención.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIA	SISTEMATIZACIÓN SESIÓN INTERVENTIVAN ° 3
ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA	ANTES	En esta subcategoría no propicie para que los niños realicen los conocimientos previos, ni las predicciones y no participaron activamente porque les pregunte directamente algunas preguntas a la que ellos no contestaron, para las próximas sesiones debo de tener en cuenta estos propósitos.
	DURANTE	<i>En esta subcategoría no determinaron las partes relevantes del texto, ni tampoco les leí varias veces el texto más que una vez por tal motivo que mis niños y niñas no comprendieron cuando les preguntaba, posteriormente en la siguiente sesión interventora debo tener en cuenta especialmente las partes relevantes del texto y las estrategias de repaso.</i>
	DESPUÉS	En esta subcategoría no propicie para que los niños y niñas realicen la identificación de la idea principal del texto por lo que los estudiantes no realizan correctamente el resumen oral. Y además no formulo correctamente las preguntas
EVALUACION	FORMATIVA	Los niños no eran partícipes de la evaluación formativa.
	SUMATIVA	Utilizaba para evaluar algunas fichas de comprensión pero no lo registraba.

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**DIARIO DE CAMPO DE LA SESIÓN INTERVENTORA N° 06**

INSTITUCION EDUCATIVA	"Mariscal Cáceres"		
DIRECTOR	Armando Luicho Inga		
GRADO DE ESTUDIOS	1º "A"	FECHA 02/10/14	
Nº DE ESTUDIANTES	12	HOMBRES:07	MUJERES:05
HORA DE INICIO	7.30	HORA DE TÉRMINO: 10:00	
NOMBRE DEL DOCENTE	Susy G. Domínguez Usuriaga		
APRENDIZAJE ESPERADO	COMPRENSIÓN DEL TEXTO: ¡Qué belleza! "mi alpaca Cusi".		

**DESCRIPCION DE LA OBSERVACIÓN**

Ingreso al aula a las 7.30 de mañana, saludo a los niños presentes que ya habían registrado sus asistencias pero los demás según van llegando van registrando sus asistencias una vez que todos los niños ya estén presentes los responsables del desayuno los reparte y toman durante 15 minutos. Seguidamente iniciamos la sesión programada del día. **Se da la bienvenida a los estudiantes y nos presentamos dando algunas recomendaciones. Se les dice a los niños que realizan un semi círculo, A continuación entonamos una canción titulada. La vicuña: "Vicuña de altas punas, Que bonita lana tienes, chillin challay, chillin challay, a si son las huanuqueña que bonita cara tienen, chillin challay, chillin challay".** Comentamos sobre la canción entonada, **¿e que trata la canción los niños responden de la vicuña y cada uno de los niño responden acertadamente. Recojo los saberes previos de los estudiantes sobre lo que aprendieron en las actividades realizadas anteriormente luego realizamos las siguientes interrogantes: ¿Qué les gustaría aprender hoy? Que creen que les traje? les gustara el texto? ¿qué dirá en este texto? ¿para qué leeremos este texto? ¿cuáles serán los personajes? Los niños responden las preguntas dadas individualmente. Conversen sobre los textos que han comentado, leído o escrito. Se presenta el propósito de la sesión a los estudiantes: leemos y comprendemos. Acordamos con los estudiantes las normas que ayuden a aprender en cooperación., se organiza a los niños y las niñas para que se ubiquen en círculo o semicírculo, se coloca en la puerta del aula un letrero con el mensaje: "Estamos leyendo". Se presenta a los niños y las niñas el texto *¡que belleza! al paquita Cusi* Coloca el texto a la vista de todo el grupo y dialoga con ellos. Se pregunta: ¿Quién trajo el texto? ¿Para qué? ¿de qué tratara? Se anota las hipótesis que plantean los niños y las niñas en la pizarra o un papelote. ¿Las imágenes qué presentan? ¿Quiénes están? ¿Qué hacen? ¿Cómo está escrito el texto? ¿Por qué dirá ¡que belleza! La docente realiza una lectura del texto en voz alta, luego pide a los niños y las niñas que realicen una lectura rotada por párrafos. Se dialoga con los niños y las niñas sobre la información que ofrece el texto, Realizando las siguientes preguntas: *¿Quiénes son los personajes? ¿Dónde vivía Cusi? ¿Con que se alimenta la al paquita? ¿Cómo era su lana? ¿Cómo era la alpaca? ¿Cada cierto tiempo que le pasaba a la al paquita? ¿Para que servía su lana? ¿Por qué es buscada su lana? ¿Cuál es el título del texto?* Según las preguntas los niños y niña responden en forma ordenada con sus propias palabras.**

Comentan sobre algunas actividades que realizan ellos en el campo o en sus casas y comparan con las actividades que realizaba la niña.

Se entrega a cada uno de los grupos una tira de papel con una de las preguntas del listado anterior. Se pide que respondan en un papelote.

Socializan las respuestas dadas en cada caso.

Se pide a cada grupo que presente la pregunta propuesta y las respuestas dadas.

*¿Lo que pensamos al inicio de la lectura del texto era cierto? ¿Por qué.*

Realizan un resumen en forma oral cada uno de los alumnos del texto leído.

Se fomenta a los niños y a las niñas a valorar el trabajo realizado en la

Sesión, mediante preguntas como: *¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?*

Tarea; forman oraciones con las palabras significativas.

**REFLEXIÓN:**

-Las preguntas no los planteo correctamente creo solo utilizo el nivel literal..

**INTERVENTIVA:**

- Para las otras sesiones debo plantear correctamente las preguntas en los tres niveles..

CATEGORIAS	SUBCATEGORIA	SISTEMATIZACIÓN SESIÓN INTERVENTIVAN ° 6
ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA	ANTES	En esta subcategoría no elaboro bien las preguntas para sacar los saberes previos a los niños y niñas aun me falta mucho poner en practica este proceso para las otras sesiones debo seguir mejorando más Aunque solo dos niños si tienen en cuenta sus conocimientos previos.
	DURANTE	<i>En esta subcategoría determinaron las partes relevantes del texto, algunos niños, como también otros no realizaban o no identificaban aun me falta que mis niños y niñas realizan las estrategias de repaso para que puedan identificar las partes relevantes de un texto. En las siguientes sesiones interventoras debo seguir mejorando sobre estos aspectos.</i>
	DESPUÉS	Mayormente realizo preguntas del nivel literal mas no del criterial ni inferencial, pues estas preguntas son muy importantes para la comprensión de textos, por lo que debo realizar para las próximas sesiones correctamente para la mejor comprensión de los niños y niñas.
EVALUACIÓN	FORMATIVA	Los niños al término de la sesión de aprendizaje reflexionaban a través de la autoevaluación de como lograron el comprender un texto.
	SUMATIVA	En la evaluación sumativa empiezo a utilizar la lista de cotejó donde evaluó los procesos de la comprensión de texto y como los niños responden a este aprendizaje.

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**DIARIO DE CAMPO DE LA SESIÓN INTERVENTORA N° 09**

INSTITUCION EDUCATIVA	"Mariscal Cáceres"		
DIRECTOR	Armando Luicho Inga		
GRADO DE ESTUDIOS	1º "A"	FECHA 16/10/14	
Nº DE ESTUDIANTES	12	HOMBRES:07	MUJERES:05
HORA DE INICIO	7.30		HORA DE TÉRMINO: 10:00
NOMBRE DEL DOCENTE	Susy G. Domínguez Usuriaga		
APRENDIZAJE ESPERADO	COMPRESIÓN DEL TEXTO: "Los alimentos "		

**DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN**

Ingreso al aula a las 7.30 de mañana, saludo a los niños presentes, los niños según van llegando registran sus asistencias en seguida les recuerdo las normas de convivencia pero los demás según van llegando van registrando sus asistencias una vez que todos los niños ya estén presentes los responsables del desayuno los reparte y toman durante 15 minutos. Seguidamente iniciamos la sesión programada del día. **Se da la bienvenida a los estudiantes y nos presentamos dando algunas recomendaciones. Se les dice a los niños que se coloquen en semi círculo, para empezar las clases la profesora da las recomendaciones sobre la puntualidad, aseo y responsabilidad.-Comentamos sobre las normas del aula para cumplir durante el desarrollo de la sesión. La profesora comenta sobre un dialogo "el doctor apio "en el puesto de la señora Carla estaba el doctor apio, llevo la señora tomate, doctor, doctor a mi hijo le duele la barriguita, y el doctor le dijo dale anís y el doctor apio lo soluciono su dolor, se les pregunta a los niños de que haremos que cosas se menciona en este dialogo. En seguida los niños adivinan el tema: disiento Los alimentos.**

Realizan sus conocimientos previos, predicen sobre el texto y contestan a las preguntas.

**-La profesora realiza las siguientes preguntas: ¿hoy leeremos un texto que mucho les va interesar? ¿Qué dirá de los alimentos? ¿Cómo será el texto? ¿Quien escribió el texto? ¿Les gustara el texto? ¿Porque hoy leeremos este texto? ¿Sera importante conocer esta lectura? ¿Para qué? ¿Qué nos enseñara en este texto? ¿Porque queremos leer este texto? Según estas interrogantes los niños responde en forma general los alimentos sirven para crecer fuertes sanos, en ese momento también entonamos la canción los alimentos. Los alimentos, los alimentos, tienen vitaminas, tienen proteínas, para crecer, para crecer y no quedarnos**

como enanos.

.se comunica el propósito de la sesión. Manifiestan los niños “los alimentos “presento la lectura leen en forma global identificando los personajes, los productos, leen en voz alta en cadena, lectura grupal. Y para los alumnos que todavía no leen las leo el texto en forma general para todos, luego pasan a encerrar las palabras significativas con plumones de colores seguidamente realizo las interrogantes ¿comprobaron su hipótesis? Los niños manifiestan si otros no.

-Comentan sobre la idea central del texto.

-De acuerdo a los dibujos explican el texto sobre los alimentos.

-Se realiza preguntas del nivel

Literal, crítico e inferencial

-Elaboran un resumen en un organizador sobre el texto leído.

-la docente realizan las siguientes interrogantes: ¿entendieron el texto? ¿Cómo entendieron? ¿Para que aprendieron? ¿Cómo aprendieron

**REFLEXIÓN:** Analizando los niveles de comprensión observo que esta ficha de aplicación no están seleccionadas por niveles las preguntas que planteo

**INTERVENTIVA:**

- Elaborare la ficha de aplicación para verificar la comprensión de los tres niveles de comprension.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIA	SISTEMATIZACIÓN SESIÓN INTERVENTIVAN ° 9
ESTRATEGÍAS DE COMPRENSIÓN LECTORA	ANTES	En esta subcategoría los niños realizaron sus conocimientos previos, predijeron sobre el texto, respondieron las preguntas dadas participaron activamente en la comprensión de textos por lo tanto mejore mi practica pedagógica realizando los propósitos antes de la lectura.
	DURANTE	Presento la lectura y leo en voz alta varias veces toda la lectura, luego párrafo por párrafo luego realizo las partes relevantes del texto, realizamos un repaso sobre el texto leído en la que los niños respondieron acertadamente y me doy cuenta que si mejore en este proceso sobre la comprensión de textos.
	DESPUÉS	Los niños van reorganizando en hojas las ideas según las preguntas, reorganizan la información en organizadores gráficos de forma grupal, luego pegan en los papelotes sus organizadores, , todos los niños son más participativos,

		finalmente hacen un resumen de lo que han entendido, los resúmenes los van pegando según van acabando en la pizarra. Por lo tanto me doy cuenta que mi practica pedagógica es efectiva para la comprensión de textos.
EVALUACIÓN	FORMATIVA	Se aplicó la coevaluación pues se fomentó que entre ellos se realicen preguntas sobre el texto leído, los niños mostraron entusiasmo en esta actividad y fueron críticos con las respuesta que dese daban.
	SUMATIVA	Utilice la lista de cotejo durante la sesión de aprendizaje y reconocí el proceso de los estudiantes, me sirvió para ayudar en el mismo momento a los que tenían dificultades.



## DIARIO DE CAMPO DE LA SESIÓN INTERVENTORA Nº 10

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"Mariscal Cáceres"		
DIRECTOR	Armando Luicho Inga		
GRADO DE ESTUDIOS	1º "A"	FECHA 13 /10/14	
Nº DE ESTUDIANTES	12	HOMBRES:07	MUJERES:05
HORA DE INICIO	7.30		HORA DE TÉRMINO: 10:00
NOMBRE DEL DOCENTE	Susy G. Domínguez Usuriaga		
APRENDIZAJE ESPERADO	COMPRESIÓN DEL TEXTO: "El zoológico fantástico "		

### DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN

Ingreso al aula a las 7.30 de la mañana, saludo a los niños y niñas según van llegando registran sus asistencias en seguida les recuerdo las normas de convivencia, empiezo a dar recomendaciones para el cumplimiento de las normas, y además sobre la responsabilidad y puntualidad, pero los demás según van llegando van registrando sus asistencias una vez que todos los niños ya estén presentes los responsables del desayuno los reparte y toman durante 15 minutos. Seguidamente iniciamos la sesión programada del día a las 7.45. **Se da la bienvenida a los estudiantes y nos presentamos dando algunas orientaciones para cumplir durante la clase. Se les dice a los niños que se coloquen en círculo sentados. Les reparto una norma a cada grupo para que durante la clase las cumple y que elija un responsable del grupo para que les haga cumplir.**

*Los niños realizan sus predicciones y sus conocimientos previos responden a las preguntas dadas.*

*Seguidamente empezamos la sesión programada. Empiezo interrogando a los niños y niñas ¿Hoy que les gustaría aprender? ¿Qué piensan que traje? ¿Creen que les gustara? ¿De qué se tratará? ¿Quiénes participaran en este texto? ¿Alguna vez han escuchado un cuento? Responden algún sí, y otros no.*

*Comunico el propósito de la sesión, mientras pego el texto en la pizarra los niños leen el título y pregunto de que se trata el texto que vamos a leer ellos responden del "El zoológico fantástico" Seguidamente pase a hacer interrogantes ¿comprobaron sus hipótesis? Los niños y niñas responde si, algunos no.*

*Pego el texto en la pizarra, para asegurar la comprensión, leo en voz alta el texto por segunda vez leo párrafo por párrafo y después pregunto a los niños y niñas ¿Cuál es el título del texto? ¿De qué trata el texto? ¿Cuáles son los personajes? ¿Por qué crees que despertó así la niña? ¿Por qué crees que los niños empezaron a inventar animales? ¿De cuáles animales formaron los niños al camedriolo? ¿Por qué crees que la*

*historia se llama el zoológico fantástico? ¿Que otro nombre le pondrías tu a esta historia?*

*¿Estos animales solo vivirán en el zoológico? ¿Porque creen que estos animales viven en un zoológico. Individualmente los niños responden las preguntas realizadas de acuerdo a lo comprendido el texto leído.*

*Después de estos interrogantes solicito a los niños que realizan un resumen oral del texto leído con sus propias palabras en forma individual luego por grupos primero empieza un niño luego continuo el otro así sucesivamente. Para reforzar la comprensión se les presenta un dibujo del texto presentado y los niños y niñas la mayoría explican correctamente observando el dibujo.*

*En seguida les invito a sacar sus cuadernos para que realizan un resumen en un organizador. Luego realizo la meta cognición con las siguientes preguntas. ¿Que aprendieron? ¿Para que aprendieron? ¿Cómo aprendieron? Se evalúa con lista de cotejo.*

*- Tarea para la casa: los alumnos y alumnas responde la prueba objetiva de acuerdo al tema realizado en la sesión.*

### **REFLEXIÓN:**

*-Los niños no trabajan de forma equitativa, juegan, conversan piden permiso, pero algunos son participativos.*

### **INTERVENTIVA:**

*-Formare mis equipos de trabajo de tres niños para que trabajen sin conversar.*

CATEGORIAS	SUBCATEGORIA	SISTEMATIZACIÓN SESIÓN INTERVENTIVA N °10
ESTRATEGÍAS DE COMPRENSIÓN LECTORA	ANTES	<p>En esta subcategoría <i>Los niños realizan sus predicciones y sus conocimientos previos sobre el texto que vamos a leer responden a las preguntas dadas, participan en forma grupal e individual aciertan o adivinan el título del texto algunos el contenido sobre que dirá en el texto. Entonces veo que los niños y niñas comprendieron este proceso del antes de la lectura a diferencia de la otras sesiones interventoras, he mejorado en esta sesión.</i></p>
	DURANTE	<p><i>Pego el texto en la pizarra los niños leen el título y pregunto de que se trata el texto que vamos a leer ellos responden del “El zoológico fantástico”</i></p> <p><i>Para asegurar la comprensión, leo en voz alta todo el texto luego leo párrafo por párrafo, los niños determinan las partes relevantes del texto</i></p> <p><i>Para reforzar la comprensión se les presenta un dibujo del texto presentado ellos explican el dibujo desde el inicio hasta el final según como ocurrió en el texto leído. Esto me muestra que he logrado satisfactoriamente este proceso.</i></p>
	DESPUÉS	<p><i>En esta subcategoría los niños y niñas identificaron las ideas principales del texto según las siguientes preguntas ¿Cuál es el título del texto? ¿De qué trata el texto? ¿Cuáles son los personajes? ¿Por qué crees que despertó así la niña? ¿Por qué crees que la historia se llama el zoológico fantástico? ¿Que otro nombre le pondrías tu a esta historia?</i></p> <p>Individualmente los niños responden las preguntas realizadas de acuerdo a lo comprendido.</p> <p><i>Después de estos interrogantes solicito a los niños que realizan un resumen oral del texto leído con sus propias palabras en forma individual luego por grupos primero empieza un niño luego continuo el otro así sucesivamente. Luego realizan un resumen en un organizador gráfico y exponen. Entonces el reto de mejora se ha logrado en esta sesión interventora.</i></p>
EVALUACIÓN	FORMATIVA	<p>Se utilizó la auto y co evaluación a la vez a través de preguntas como: ¿Qué aprendiste? ¿cómo lograste comprender el texto? ¿te fue fácil? ¿qué dificultades tuviste? ¿cómo harás en la próxima clase de comprensión para entender mejor el texto?</p>
	SUMATIVA	<p>.Sigo aplicando la lista de cotejo.</p>

**LISTA DE COTEJO DE LA SESION INTERVENTORA N°06**

**PARA EVALUAR LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “MARISCAL CACERES “  
DE OCTUBRE DEL 2014.**

**GRADO: 1° “A”**

**ÁREA: COMUNICACIÓN FECHA: 02**

**APRENDIZAJE ESPERADO: Que los niños y niñas comprendan el texto:” ¡Que belleza!”alpaquita cusi**

ALUMNOS		NEIDI	KATHE RINE	CRIST HIAN	YARIN A	BASIL O	NOEL	YJNO	JHON	BELLA	THAIS	JAIME	USIEL	
PROCESOS Y CRITERIOS														
C O M P R E S I O N D E	<b>INICIO</b>													
	Establece el propósito de la lectura	-X	-X	-X	-	-X	X	X	-X	-	X	-	-	
	Formula predicciones sobre el texto	-X	-X	-X	-	-X	X	X	-X	-	X	-	-	
	<b>DURANTE</b>													
	Practica la lectura Individual o dirigida	-X	X	-X	-	-X	X	X	-X	-	X	-	-	
Utilizan sus conocimientos previos para la interpretación del texto	-	-X	X	-	-X	X	X	-X	-	X	-	-		
Establece sus predicciones de lo que queda por leer	-X	X	-X	-	-X	X	X	-X	-	X	-	-		

T E X T O	<b>DESPUES</b>														
	Identifican las idea principal del texto		-X	-X	X	-X	-X	X	X	-X	-X	X	-	-	
	Realiza un resumen del texto leído.		-	-X	-X	-	-X	X	X	-X	-	X	-	X	
	Formula y contesta de preguntas literal , crítico e inferenciales.		-	-X	-X	-X	-X	X	X	-X	-X	X	-	-	
	Indicador es logrados	si						8	8			8			
		No				6					6		8	7	
Regular		5	5	6		8			8	8					
<p>INTERPRETACION: Observando el primer campo de acción, los procesos de comprensión de textos de Frida Díaz, las subcategorías se tiene que del total de estudiantes, 3 se ubican en el nivel A, vale decir que lograron comprender textos utilizando los procesos de Frida Díaz, 6 estudiantes se ubican en el nivel B, quiere decir que se encuentran en proceso de comprensión, y 4 estudiantes se ubican en el nivel C, en consecuencia el estudiante se encuentra en inicio de la comprensión.</p> <p>En conclusión debo decir que manejo las estrategias de la comprensión pero que mis estudiantes no conocen por tanto, debo incidir, más y reforzar las estrategias.</p>															
E V A L. L.	<b>FORMATIVO</b>														
	Participa en el proceso de la comprensión del texto		-	-	-X	-	-X	X	X	-X	-X	X	-X	-	
	<b>SUMATIVO</b>														
Responde preguntas de comprensión de texto en fichas.		-	-	-X	-	-X	X	X	-X	-X	X	-X	-		
INDICADORES LOGRADOS	si						2	2			2				
	No	2	2		2								2		
	Regular			2		2			2	2		2			
<p>INTERPRETACION: en el segundo campo de acción como resultado de la evaluación formativa se observa que 5 lograron participar en el proceso de la comprensión de textos ,2 respondieron en forma regular, mientras que 5 niños aún tienen dificultad en la comprensión de textos.</p> <p>En la evaluación sumativa 5 lograron responder satisfactoriamente sobre las preguntas de comprensión de textos, 2 respondieron en forma regular, mientras que 5 niños aún tienen dificultad en la comprensión de textos.</p>															

**LISTA DE COTEJO DE LA SESION INTERVENTORA N°09**

**PARA EVALUAR LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “MARISCAL CACERES “**

**GRADO: 1° “A”**

**ÁREA: COMUNICACIÓN**

**FECHA: 16 DE OCTUBRE DEL 2014.**

**APRENDIZAJE ESPERADO: Que los niños y niñas comprendan el texto: “Los alimentos”**

ALUMNOS		NEIDI	KATHERINE	CRISTHIAN	YARINA	BASILIO	NOEL	YJNO	JHON	BELLA	THAIS	JAIMÉ	USIEL	
PROCESOS Y CRITERIOS														
COMPRENSIÓN DE TEXTO	<b>INICIO</b>													
	Establece el propósito de la lectura	X	X	X	-	-X	X	X	-X	-x	X	x	-	
	Formula predicciones sobre el texto	X	X	X	-	-X	X	X	-X	-x	X	x	-	
	<b>DURANTE</b>													
	Practica la lectura Individual o dirigida	X	X	X	-	-X	X	X	-X	-x	X	x	-	
	Utilizan sus conocimientos previos para la interpretación del texto	x	X	X	-	-X	X	X	-X	-x	X	x	-	
	Establece sus predicciones de lo que queda por leer	X	X	X	-	-X	X	X	-X	-x	X	x	-	
	<b>DESPUES</b>													
	Identifican las idea principal del texto	X	X	X	-X	-X	X	X	-X	-X	X	x	-	
Realiza un resumen del texto leído.	x	X	X	-	-X	X	X	-X	-x	X	x	X		

T O	Formula y contesta de preguntas literales , critico e inferenciales.	x	X	-X	-X	-X	X	X	-X	-X	X	x	-		
	Indicadores logrados	si	8	8	7		8	8			8	8			
		No				6								7	
		Regular					8			8	8				
<p>INTERPRETACION: Observando el primer campo de acción, los procesos de comprensión de textos de Frida Díaz, las subcategorías se tiene que del total de estudiante 5 se ubican en el nivel A, vale decir que lograron comprender textos utilizando los procesos de Frida Díaz, 4 estudiantes se ubican en el nivel B, quiere decir que se encuentran en proceso de comprensión, y 3 estudiantes se ubican en el nivel C, en consecuencia el estudiante se encuentra en inicio de la comprensión.</p> <p>En conclusión debo decir que manejo las estrategias de la comprensión pero que mis estudiantes no conocen por tanto, debo incidir, más y reforzar las estrategias.</p>															
E V A L. L.	FORMATIVO														
	Participa en el proceso de la comprensión del texto	-x	-x	X	-	-X	X	X	-X	-X	X	-X	-		
	SUMATIVO														
	Responde preguntas de comprensión de texto en fichas.	-x	-x	X	-	-X	X	X	-X	-X	X	-X	-		
INDICADORES LOGRADOS	si			2			2	2			2				
	No				2								2		
	Regular	2	2			2			2	2		2			
<p>INTERPRETACION: en el segundo campo de acción como resultado de la evaluación formativa se observa que 4 lograron participar en el proceso de la comprensión de textos ,6 respondieron en forma regular, mientras que 2 niños aún tienen dificultad en la comprensión de textos.</p> <p>En la evaluación sumativa 4 lograron responder satisfactoriamente sobre las preguntas de comprensión de textos, 6 respondieron en forma regular, mientras que 2 niños aún tienen dificultad en la comprensión de textos.</p>															

#### IV. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

##### 4.1. Indicadores de Proceso

A continuación describo las acciones pedagógicas que se realizarán durante la implementación de la propuesta pedagógica alternativa.

ACCIONES	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION
Aplicación de los momentos de la comprensión de textos antes, durante y después de la lectura.	<p>-Planifica los momentos de la comprensión de textos en su unidad de aprendizaje.</p> <p>-Diseña sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los momentos antes, durante y después del texto.</p> <hr/> <p>-Ejecuta sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los momentos de la comprensión de textos.</p>	<p>-unidad de aprendizaje</p> <p>-sesiones de aprendizaje</p> <p>-Archivadores</p> <p>-fotografías</p> <p>-pruebas escritas</p>
Puesta en marcha de la evaluación	<p>-Desarrolla las sesiones de aprendizaje utilizando instrumentos de evaluación formativa.</p> <p>-. Desarrolla las sesiones de aprendizaje utilizando instrumentos de evaluación sumativa.</p>	<p>-Cuaderno de los niños y niñas.</p> <p>-Diario de campo.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>-Fotografías filmaciones.</p> <p>-Aula</p> <p>Fotografías. Filmaciones.</p>



#### 4.2. Indicadores de Resultado

<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
Mejora la comprensión de textos en los niños y niñas	<p>-100% de diseño de aprendizaje con la propuesta pedagógica alternativa.</p> <p>-90% de las sesiones de aprendizaje ejecutado con la propuesta pedagógica alternativa.</p> <p>-90% del diario de campo ejecutado en la propuesta pedagógica alternativa</p>	<p>Archivo sesiones de aprendizaje.</p> <p>Diario de campo</p> <p>Fotografías, filmaciones</p> <p>Cuaderno</p> <p>Fichas de aplicación</p> <p>Prueba escrita</p>
Evaluación pertinente	<p>-100% de niños y niñas con aprendizaje óptimo de la comprensión de textos.</p> <p>-90% de los instrumentos de evaluación elaborado en la propuesta pedagógica alternativa.</p> <p>-90% de las fichas de aplicación diseñado para el aprendizaje de los niños y niñas,</p>	<p>Sesiones de aprendizaje</p> <p>Diario de campo</p> <p>Archivo de evaluación</p> <p>Registro de evaluación</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Fichas de aplicación</p>

## V. CRONOGRAMA

### 5.1 Cuadro con Cronograma de Acciones

Para controlar mejor el desarrollo del trabajo y la inversión que ello supone, he programado las actividades desde el inicio hasta el final, seleccionando de manera cronológica en el tiempo, tal como recomienda Gantt.



**VI. PRESUPUESTO****6.1 POTENCIAL HUMANO**

<b>CARGO Y RESPONSABILIDAD</b>	<b>COSTO</b>
-Investigador (responsable del trabajo de investigación)	S/. 1 000.00
-Asesor metodólogo	S/. 300.00
-Asesor especialista	S/. 1 000.00
<b>TOTAL</b>	<b>S/. 2 300.00</b>

**6.2 RECURSOS MATERIALES**

<b>DESCRIPCION</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO (S/.)</b>	
		<b>UNITARIO</b>	<b>PARCIAL</b>
<b>1.MOBILIARIO</b>			
- Archivadores	3 unidades	10.00	30.00
-Una impresora a tinta	01 unidad	300.00	300.00
<b>2.MATERIAL DE ESCRITORIO</b>			
-Papel bond	2 millares	30.00	30.00
-Papelógrafo	1 ciento	100.00	50.00
-Plumones	10 cajas	12.00	100.00
	10 cajas	12.00	100.00
<b>3.SUMINISTROS</b>			
-USB	03unidades	40.00	90.00
-CD'S	10unidades	1.00	10.00
Tinta de impresora	03 frascos	40.00	90.00
<b>TOTAL</b>			<b>800.00</b>

**6.3 RECURSOS FINANCIEROS**

DESCRIPCION	CANTIDAD	COSTO (S/.)	
		UNITARIO	PARCIAL
<b>1.MOVILIDAD</b>			
-Pasajes	20 pasajes	20.00	40.00
<b>2. VIÁTICOS</b>			
- 60 días	20 días	20.00	40.00
<b>3. SERVICIOS</b>			
- Digitador (a)	01persona	500.00	500.00
- Asesor estadístico	01persona	300.00	300.00
<b>4. IMPRESIONES</b>			
- Fotocopias	1000 copias	0.10	100.00
<b>TOTAL</b>			<b>880.00</b>

**RESUMEN**

- POTENCIAL HUMANO	S/. 2300.00
- RECURSOS MATERIALES	S/. 800.00
- RECURSOS FINANCIEROS	S/. <u>880.00</u>
<b>TOTAL:</b>	<b>S/. 3980.00</b>

## ANEXO N° 01: Matriz de Consistencia

## MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TÍTULO:

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	SISTEMATIZACION CATEGORIAL			METODOLOGÍA
			CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEORIAS IMPLICITAS	
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>-¿Cómo mejorar las estrategias de la enseñanza de la comprensión de textos con los niños y niñas del 1° “A” de la I.E Mariscal Cáceres?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>-¿Qué características tiene mi práctica pedagógica en la enseñanza de la comprensión de textos con los niños y niñas del 1° A de la I.E Mariscal Cáceres 2013-2015?</p> <p>-¿Qué teorías implícitas orientan mi práctica pedagógica en la enseñanza de la comprensión de textos con los niños y niñas del 1° A de la I.E Mariscal Cáceres 2013-2015?</p> <p>-¿Cómo reconstruir mi práctica</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Mejorar el uso de estrategias para la enseñanza de la comprensión de textos con los niños y niñas del primer grado “A “ de la I.E N° “Mariscal Cáceres” Amarilis.-Huánuco 2013-2015,</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>-Caracterizar mi practica pedagógica, mediante una autocrítica sincera sobre mi desempeño en las estrategias de enseñanza de la comprensión de textos con los niños y niñas del 1° “A” de la I.E” Mariscal Cáceres “Amarilis-Huánuco 2013-2015.</p> <p>-Identificar y criticar la teoría implícita de mi practica pedagógica con la finalidad de proponer alternativas de solución para construir el saber pedagógico respecto a la comprensión de textos con los niños y niñas del 1° A de la I.E Mariscal Cáceres Amarilis-Huánuco 2013-2015.</p>	<p><b>HIPÓTESIS DE ACCION</b></p> <p><b>H1:</b></p> <p>La aplicación de los momentos antes, durante y después de la lectura mejora la comprensión de textos en los niños y niñas del 1° “A” de la I.E. “Mariscal Cáceres-Amarilis-Huánuco 2013-2015.</p> <p><b>H2:</b></p> <p>La puesta en marcha de la estrategia cantando comprendo desarrolla la comprensión lectora en los niños y niñas del 1° “A” de la I.E.”Mariscal Cáceres-Amarilis-Huánuco 2013-</p>	COMPRESION DE TEXTO	<p>ANTES DEL TEXTO</p> <p>DURANTE EL TEXTO</p> <p>DESPUES DEL TEXTO</p>	<p>El niño debe saber con qué propósito debe leer hay 4 tipos de propósitos para comprensión de textos</p> <p>Todas las estrategias mencionadas en esta sección están involucradas en la interacción de lector con el texto.</p> <p>Esa estrategia se inicia cuando ya haya tenido lugar la actividad de lectura o cuando ha finalizado una parte de la misma</p>	<p><b>Tipo de Investigación</b></p> <p>. El tipo de investigación para el problema que estoy tratando, es la investigación acción pedagógica. Paradigma socio crítico.</p> <p><b>Población de Estudio:</b></p> <p>La población de estudio está constituido por:</p> <p>-Mi práctica pedagógica.</p> <p>-Los registros plasmados en el diario de campo investigativo.</p> <p>-El aula del primer grado “A” de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”</p> <p><b>Muestra de Acción</b></p> <p>La muestra de acción; está conformado por:</p> <p>- 4 Unidades de aprendizaje.</p> <p>-10 Sesiones de aprendizaje.</p> <p>-10 registros plasmados en el diario</p>

<p>pedagógica utilizando las teorías explícitas y acciones innovadoras para transformar mi accionar en el aula sobre las estrategias de enseñanza de la comprensión de textos con los niños y niñas del 1° A de la I.E Mariscal Cáceres 2013-2015?</p> <p>-Evaluar con técnicas e instrumentos pertinentes los cambios de mi práctica pedagógica sobre la estrategia de la enseñanza de la comprensión de textos con los niños y niñas del 1° A de la I.E. "Mariscal Cáceres"2013-2015?</p>	<p>-Reconstruir mi práctica pedagógica utilizando las teorías explícitas y acciones innovadoras, con docentes al cambio de la realidad preexistente transformando radicalmente mi accionar en el aula, construyendo el saber y la teoría pedagógica de la comprensión de textos con los niños y niñas del 1° "A" de la I.E "Mariscal Cáceres "Amarilis-Huánuco 2013-2015.</p> <p>-Evaluar con técnicas e instrumentos pertinentes los cambios de mi práctica pedagógica sobre la estrategia en la enseñanza de la comprensión de textos con los niños y niñas del 1°"A" de la I.E. "Mariscal Cáceres" Amarilis-Huánuco 2013-2015.</p>	2015	EVALUACION	FOORMATIVA		<p>de campo.</p> <p>-17 niños y niñas del primer grado "A".</p> <p><b>Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información</b></p> <p>Para el recojo de información se va a utilizar las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos:</p> <p>a) Técnicas directas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La observación, con sus instrumentos guía de observación, lista de cotejo.</li> </ul> <p>b) Técnicas indirectas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La evaluación, fichas de comprensión lectora.</li> </ul> <p><b>Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados</b></p> <p>Para el análisis e interpretación de resultados utilizaremos las siguientes técnicas:</p> <p>a) Triangulación:</p> <p>b) Matriz de conglomerados</p> <p>c) Análisis de contenidos</p>
				SUMATIVA		

**ANEXO N° 02: Registros del Diario de Campo Investigativo**

**DIARIO DE CAMPO N° 4...**

INSTITUCION EDUCATIVA	"Mariscal Cáceres"		
GRADO Y SECCION	6º A'	Nº DE ESTUDIANTES	17
FECHA	16-09-13	HORA	7.30 a 10.00 a.m
TEMA	el adjetivo - clases	AREA	Comunicación
DOCENTE	Susy G. Domínguez U.		

**FASE DESCRIPTIVA:**

1. Iniciamos con las actividades permanentes (saludo,
2. oración de la mañana, recomendaciones sobre la
3. limpieza personal y ambiental.
4. Cada grupo realizan la evaluación de la tabla de
5. multiplicar.
6. Realizamos la hora de la lectura grupalmente.
7. intercambiando sus textos.
8. Iniciamos con el desarrollo de nuestro tema.
9. Para introducir el tema y preparar a los estudian-
10. tes para el trabajo, repartimos una lectura, leen
11. durante diez minutos para entender el texto.
12. luego, reflexionamos juntos sobre la lectura y que
13. mensaje podemos sacar de ella, hacemos referencia
14. a que cada cosa que uno hace es importante, y que
15. el aporte de cada uno de ustedes es siempre funda-
16. mental. Sacamos los saberes previos realizando
17. las siguientes preguntas:
18. ¿Cuál es el título de la lectura?
19. ¿Qué más entendieron de la lectura?
20. ¿Escribe en la pizarra las palabras que consideras
21. sustantivos? luego las palabras que pueden
22. calificar al sustantivo.
23. ¿Cómo se llama aquellas palabras que califican
24. al sustantivo?
25. Anuncio del tema: El adjetivo - clases. ✓
26. Pedimos que en las actividades sucesivas participen
27. activamente, para favorecer el funcionamiento
28. de la sesión programada.
29. Repartimos los materiales como papeletes y
30. plumones, colores, el trabajo será grupal,
31. en donde cada grupo sacaran sus propias con-
32. clusiones del texto leído sobre el concepto
33. de adjetivo y sus clases.

34 con la orientación de la profesora.  
35 Pegamos en la pizarra los cuatro papeletes, cada  
36 grupo exponen sus trabajos según el orden que  
37 hayan terminado.  
38 A continuación, juntamente con las opiniones de  
39 los alumnos y de mi persona sacamos un  
40 resumen sobre el tema y elaboramos un  
41 organizador la cual lo plasman en sus  
42 cuadernos.  
43 Concluimos la sesión enfatizando que lo trabajada  
44 son adjetivos y explicamos que cada uno de los  
45 papeletes están bien trabajados.  
46 Concluimos el desarrollo de la sesión  
47 Dejamos tarea para la casa en la que cada  
48 alumno crea oraciones y luego identificará  
49 el sustantivo y el adjetivo.

#### FASE REFLEXIVA-CRÍTICO:

- Trabajar más el antes y después de una lectura
- No considere los ritmos y estilos de aprendizaje de mis estudiantes
- No desfogue mi tiempo

#### FASE INTERVENTIVA:

- Debo considerar a cada niño según como aprenden o sea el ritmo de aprendizaje
- Debo programar el tiempo necesario para terminar mi sesión.



## DIARIO DE CAMPO N° 5...

INSTITUCION EDUCATIVA	"Mariscal Cáceres"		
GRADO Y SECCION	6° "A"	N° DE ESTUDIANTES	17
FECHA	19-09-13	HORA	7.30 a 10.00 am
TEMA	El debate sus características	AREA	Comunicación
DOCENTE	Susy G. Domínguez U.		

### FASE DESCRIPTIVA:

1. Realicé las actividades permanentes del día, luego nos
2. Organizamos para la hora de la lectura, en la que a cada
3. alumno les proporcioné una copia de la lectura,
4. La lectura se trataba del debate pero estaba
5. sin el título, en la que los alumnos tenían
6. que entender y sacar sus propias conclusiones
7. sobre la lectura.
8. Después que se cumplió la hora de la lectura,
9. hice las siguientes preguntas a respecto de lo
10. leído:
  - a. ¿De qué trata la lectura?
  - b. ¿Qué entendieron sobre la lectura?
  - c. ¿Cuáles son las características de la lectura?
  - d. ¿Cuántos párrafos tiene la lectura?
  - e. ¿Qué título le pondríamos a la lectura?
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
16. Es en ese momento que los alumnos individual
17. mente contestaban el debate la mayoría de ellos.
18. En seguida hice las preguntas concernientes al debate
19. y sus características: ¿Qué es un debate? Los
20. alumnos levantando el brazo respondían a las
21. preguntas, en seguida les conté una experiencia
22. en la que realicé con mis colegas un trabajo
23. de investigación, en la que por grupos de 6
24. hemos realizado un debate sobre un tema
25. la contaminación ambiental.
26. Luego de esta experiencia contada juntamente
27. con los alumnos anotamos las conclusiones
28. en un mapa conceptual sobre el debate
29. y sus características.
30. Preguntando constantemente a los alumnos y
31. valorando sus aportes, inmediatamente después re-
32. partí de manera individual la ficha de meta-

33. Cognición, donde cada niño respondió a las fichas  
34. repartidas, nuevamente hice la participación de los  
35. estudiantes con las preguntas respectivas de qué es un  
36. debate? ¿cuáles son sus características? según iban  
37. contestando fui colocando en la pizarra las  
38. tarjetas, igualmente se hizo con las partes de  
39. un debate y se organizó el mapa conceptual  
40. con la participación de los alumnos.  
41. Finalmente transcribieron el trabajo de  
42. la pizarra en sus cuadernos.

#### FASE REFLEXIVA-CRÍTICO:

- No desifiqué mi tiempo.
- No tube dominio del grupo
- Trabajar los niveles de comprensión

#### FASE INTERVENTIVA:

- En la planificación de mi sesión de aprendizaje debo poner mayor énfasis en el tiempo y poder cumplirlas
- En las próximas clases debo poner más orden en cada grupo.

## DIARIO DE CAMPO N° 6

INSTITUCION EDUCATIVA	Integrado "Mariscal Cáceres" Sec 3 San Luis - A.		
GRADO Y SECCION	6° "A"	N° DE ESTUDIANTES	17
FECHA	01-10-13	HORA	7.30 a 10.00
TEMA	Accidentes gramaticales del sust.	AREA	Comunicación
DOCENTE	Susy Graciela Domínguez Usuriaga		

### FASE DESCRIPTIVA:

1 Llegué a la I. E. a las 7.30 de la mañana, registré  
 2 mi asistencia en seguida me dirigí a mi aula y  
 3 queda en el tercer pabellón en el segundo piso  
 4 en donde encontré a mis alumnos leyendo sus  
 5 libros y algunos por el pasadizo, cuando me  
 6 vieron inmediatamente ingresaron al aula, en  
 7 seguida saludé a todos e inmediatamente les  
 8 di algunas recomendaciones sobre la responsabilidad  
 9 en las tareas educativas.  
 10 Por grupos los estudiantes realizan algunos ejemplos  
 11 en el papelote con orientación de la profesora,  
 12 luego exponen sus trabajos.  
 13 Realizamos una lluvia de ideas respecto a los tra-  
 14 bajos realizados en la cual llegamos a la conclu-  
 15 sión que se trata pues sobre los accidentes gra-  
 16 maticales del sustantivo: género, número y per-  
 17 sona.  
 18 Según las opiniones vamos anotando en la pizarra  
 19 las ideas de nuestros estudiantes.  
 20 Una vez terminada la lluvia de ideas, anotamos  
 21 en la pizarra, y sacamos nuestras conclusiones  
 22 y copiamos en sus cuadernos el resumen de  
 23 todo el tema con sus respectivos ejemplos.  
 24 Repartimos la ficha de aplicación para que  
 25 los estudiantes desarrollan individualmente.  
 26 Finalmente en forma voluntaria, pueden  
 27 compartir algunos aspectos desarrollados.  
 28  
 29 Evalúan la sesión escribiendo en una  
 30 tarjeta una palabra que exprese como  
 31 se han sentido y otra que exprese  
 32 un aprendizaje.

11 el t  
 12 Regio  
 13 d Que  
 14 las pa  
 15 Con  
 16 Posime  
 17 Segon  
 18 Nueva  
 19 d En  
 20 el lug  
 21 cuatr  
 22 muy  
 23 En  
 24 copia  
 25 uno  
 26 que  
 27 Despu  
 28 plom  
 29 reali  
 30 trat  
 31 llans  
 32 Sep  
 33 En

- 33 Los estudiantes desarrollan una ficha de auto-
- 34 evaluación.
- 35 Los estudiantes resuelven una práctica calificada
- 36 Tarea para su casa.
- 37 "Que es una frase?"
- 38 "¿Cuáles son los pasos de un dialogo?"
- 39 "¿Elabora un dialogo?"

**FASE REFLEXIVA-CRÍTICO:**

- No preparemos muchos materiales
- Me falta motivar a los estudiantes para mejorar sus aprendizajes.
- Incentivar mas a leer en casa.

**FASE INTERVENTIVA:**

- Debo preparar más materiales
- Realizar la motivación constantemente para despertar el interés de mis estudiantes.

## DIARIO DE CAMPO N° 8

INSTITUCION EDUCATIVA	"Mariscal Cáceres" Sec. 3 San Luis - Amarilis		
GRADO Y SECCION	6° "A"	N° DE ESTUDIANTES	17
FECHA	29 de octubre del 2013	HORA	7-30 am 10.00 am
TEMA	clasificación de las palabras según el lugar donde lleva el acento	AREA	Comunicación
DOCENTE	Susy G. Domínguez U.		

### FASE DESCRIPTIVA:

1. Juego del saludo inicial, iniciamos con las actividades
2. permanentes de la mañana.
3. Juego a cada grupo les repartí 5 tarjetas de
4. cartulina de colores para que escriban cada
5. grupo cinco palabras que llevan tilde en la
6. última, penúltima, antepenúltima, trasante-
7. penúltima sílaba.
8. Después de un tiempo prudencial pegaron sus
9. trabajos en la pizarra ordenadamente,
10. Etiquete sobre el tema para poder colocar
11. el título del tema.
12. Pregunte cuál sería el título del tema?
13. ¿Qué observan en la pizarra? ¿cómo observan todas
14. las palabras?
15. Con ayuda de la profesora y de todo los alumnos
16. posimos el tema: clasificación de las palabras
17. según el lugar donde lleva el acento.
18. Nuevamente les pregunté:
19. ¿En cuántas partes se clasifican las palabras según
20. el lugar del acento? ellos respondieron: en
21. cuatro clases profesora a la que yo contesté
22. muy bien niños.
23. En seguida explico más sobre el tema luego
24. copian en sus cuadernos el resumen con cada
25. uno de los ejemplos escritos por ellos mismos,
26. que pegaron en la pizarra.
27. Después de un tiempo les entrego papeletes
28. plumones a cada grupo para que puedan
29. realizar un trabajo grupal sobre el tema
30. tratado: Buscar palabras agudas, graves o
31. llanas, esdrújulas y sobresdrújulas luego
32. separan en sílabas las palabras encontradas.
33. En seguida dejo tarea para sus casas.

33. Pegan sus papelotes en un lugar visible.
34. A los papelotes que pegaron en la pizarra.
35. lo recogen y lo guardan en el lugar de los
36. materiales.
37. En seguida recogen los papeles y las basu
38. ras del aula para dejar limpia.

#### FASE REFLEXIVA-CRÍTICO:

- No dosifiqué mi tiempo.
- No consideré instrumentos de evaluación.
- No hubo muchos materiales.

#### FASE INTERVENTIVA :

- En la planificación de mi sesión de clase programar bien la temporalización para poder cumplirlo.
- Durante la planificación debo considerar los instrumentos de evaluación.
- Debo preparar materiales para que los niños tengan mayor interés.

### 3.3. Plan de acción

#### 3.3.1 Campos de Acción.

**a. Momentos de comprensión de textos.**

Es necesario tener en cuenta los momentos de la comprensión de textos utilizando estrategias antes, durante y después de la lectura.

**b. Evaluación**

Aplicar la evaluación sumativa y formativa.

#### 3.3.2 Hipótesis de Acción

CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN
-Momentos de la comprensión de textos antes, durante, después de la lectura.	-La aplicación de los momentos antes, durante y después de la lectura mejora la comprensión de textos en los niños y niñas del 1°  “A” de la I.E.”Mariscal Cáceres”-Amarikis-Huanuco.2013-2015.
-Evaluación	-La puesta en marcha de la evaluación desarrolla la comprensión de textos en los niños y niñas del 1° “A” de la I.E.”Mariscal Cáceres “Amarilis - Huánuco 2013-2015

#### 3.3.3 Acciones

HIPÓTESIS	ACCIÓN
La aplicación de los momentos antes, durante y después de la lectura mejora la comprensión de textos en los niños y niñas del primer grado “A” de la I.E. “Mariscal Cáceres-Amarilis-Huánuco 2013-2015.	Aplicación de los momentos de la comprensión de textos antes, durante y después de la lectura.
La puesta en marcha de la evaluación desarrolla la comprensión de textos en los niños y niñas del 1° “A” de la I.E.”Mariscal Cáceres-Amarilis-Huánuco 2013-2015	Puesta en marcha de la evaluación.







## **CAPÍTULO IV**

### **EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

#### **4.1. Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas (Describir las acciones pedagógicas realizadas durante la implementación de la propuesta pedagógica alternativa)**

Durante la implementación de mi Propuesta Pedagógica Alternativa he tenido en cuenta las categorías y subcategorías en función a estas sub categorías he realizado las previsiones necesarias antes de iniciar con la ejecución, teniendo en cuenta la categoría problema y categoría alternativa, para ello planifique y ejecute 3 unidades de aprendizaje en el cual he elaborado 10 sesiones de aprendizaje interventora, teniendo en cuenta la categoría problema Comprensión de texto de Frida Díaz y Evaluación según el MEED.

Para la comprensión del texto tuve en cuenta estrategias Antes de la lectura como el de los conocimientos previos, predicción del texto, durante el texto y después del texto, y para ver su evolución elabore 10 diarios de campo y la observación de mi acompañante y cuestionario de los estudiantes.

Para evaluar tuve en cuenta la evaluación formativa y sumativa. Para la evaluación formativa utilice preguntas de coevaluación y autoevaluación en las sesiones interventoras lo que me permitía que los propios estudiantes se autoevaluaran ellos mismos permitiéndoles conocer sus progresos.

#### **4.2 Sistematización de la información**

La sistematización de la información de la ejecución de mi Propuesta Pedagógica Alternativa, he realizado de acuerdo cómo iba recogiendo los datos de la aplicación de los instrumentos y de la categorización y el análisis de los diarios de campo investigativo.

Para tal efecto he elaborado instrumentos direccionados a los actores involucrados en mi investigación teniendo en cuenta el estamento estudiante, estamento docente investigador, estamento Especialista en Acompañamiento Pedagógico. Estos instrumentos han sido elaborado teniendo en cuenta la coherencia paradigmática y en función a las subcategorías presentes en mi mapa de reconstrucción.

En el estamento del investigador utilice los diarios de campo, he determinado esta forma de análisis para poder observar las mejoras que se van realizando en mi práctica

pedagógica y si hay alguna debilidad persistente para mejorar en el proceso y no esperar al término de las 10 sesiones, por tanto la sistematización se ha realizado por cada momento, obteniendo conclusiones de cada momento y luego sistematice al final solamente con las conclusiones obtenidas.

En el estamento del estudiante aplique una encuesta al término de las sesiones interventoras para realizar la sistematización a partir de las conclusiones.

En cuanto al observador, mi acompañante realizo una sistematización de como encontré mi practica pedagógica al inicio y la final de las sesiones interventoras para luego realizar un resumen.

Todas las conclusiones de estos tres estamentos me ayudaron a realizar la triangulación y al final consolidar las lecciones aprendidas al término de mi proyecto de investigación.

#### 4.2.1 SISTEMATIZACIÓN DE LOS DATOS DEL ESTAMENTO DEL ESTUDIANTE

CATEGORIA	SUB CATEGORIAS	CONCLUSION
COMPRESIÓN DE TEXTO	ANTES	Los niños manifiestan que la profesora les pregunta que tratara el texto, nos hace adivinar que pasara, luego explica algunas palabras que no conocemos para entender mejor el texto. También nos hace ver el papelote escrito con el cuento y nos pregunta ¿Qué observan? ¿De qué será los dibujito? Nosotros adivinamos el cuento
	DURANTE	Nos lee el texto despacito con voz alta, para un ratito y nos preguntas ¿Qué pasara después? ¿Hasta aquí se parece a los que adivinaron? Y después nos hace leer a nosotros.
	DESPUES	Después nos pide hacer resúmenes del texto de forma individual y oralmente. Luego elaboramos un organizador para resumir, luego nos hace preguntas para ver si comprendido.
EVALUACIÓN	FORMATIVA	Nos hace preguntas de como aprendimos y como nos servirá lo que aprendimos algunos días hacemos preguntas a nuestros compañeros sobre lo que leemos. Mi profesora utiliza unas hojas para calificarnos por eso siempre nos está apoyando y sabe quién necesita apoyo.
	SUMATIVA	Mi profesora utiliza unas hojas para calificarnos por eso siempre nos está apoyando y sabe quién necesita apoyo.

#### 4.2.2 ANALISIS DE SISTEMATIZACIÓN DE LOS DIARIOS DE CAMPO DEL INVESTIGADOR

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	CONCLUSIONES DE LOS HALLAZGOS DEL DIARIO DE CAMPO
	ANTES	D-1, 3,6,9,10 En el diario de campo N° 3 reconozco que no propicie los conocimientos previos, ni las predicciones del texto los estudiantes no participaron activamente porque les pregunte directamente algunas preguntas a la que ellos no contestaron. En el diario de campo N° 6 aun evidencio algunas dificultades como el de no elaborar bien las preguntas para sacar los conocimientos previos. En el diario N° 9 y 10 los niños realizan sus predicciones y sus conocimientos previos sobre el texto responden a las preguntas dadas, participan en forma grupal e individual aciertan o adivinan el título del texto algunos el contenido sobre qué dirá en el texto. Entonces veo que los niños y niñas comprendieron este proceso del antes de la lectura a diferencia de la otras sesiones interventoras, he mejorado en esta sesión.

COMPRESION DE TEXTO	DURANTE	<p>D- 3,6,9,10</p> <p>En el diario de campo N° 3 no promoví que determinaron las partes relevantes del texto, ni tampoco les leí varias veces el texto más que una vez por tal motivo que mis niños y niñas no comprendieron cuando les preguntaba, en el diario de campo N° 6 los estudiantes determinan las partes relevantes del texto, algunos niños, como también otros no realizaban o no identificaban aun me falta que mis niños y niñas realizan las estrategias de repaso para que puedan identificar las partes relevantes de un texto. En el diario 9 y 10 soy consciente ya he mejorado mi practica pedagógica pues Presento la lectura y leo en voz alta varias veces toda la lectura, luego párrafo por párrafo luego realizo las partes relevantes del texto, realizamos un repaso sobre el texto leído en la que los niños respondieron acertadamente .</p>
	DESPUES	<p>D- 3,6,9,10</p> <p>En el diario de campo N° 3 no propicie para que los niños y niñas realizan la identificación de la idea principal del texto por lo que los estudiantes no realizan correctamente el resumen oral. Y además no formulo correctamente las preguntas.</p> <p>En el diario de campo N° 6 mayormente realizo preguntas del nivel literal mas no del criterial ni inferencial, pues estas preguntas son muy importantes para la comprensión de textos. En el diario 9 y 10 los estudiantes los niños y niñas identificaron las ideas principales del texto según las siguientes preguntas ¿Cuál es el título del texto? ¿De qué trata el texto? ¿Cuáles son los personajes? ¿Por qué crees que despertó así la niña? ¿Por qué crees que la historia se llama el zoológico fantástico? ¿Que otro nombre le pondrías tu a esta historia?</p> <p>Individualmente los niños responden las preguntas realizadas de acuerdo a lo comprendido.</p> <p>Después de estos interrogantes solicito a los niños que realizan un resumen oral del texto leído con sus propias palabras en forma individual luego por grupos primero empieza un niño luego continuo el otro así sucesivamente. Luego realizan un resumen en un organizador gráfico y exponen. Entonces el reto de mejora se ha logrado en esta sesión interventora.</p>
EVALUACIÓN	FORMATIVA	<p>D- 3,6,9,10</p> <p>En el diario de campo N° 3 Los niños no eran participes de la evaluación formativa. En el diario de campo N° 6. Los niños al término de la sesión de aprendizaje reflexionaban a través de la autoevaluación de como lograron el comprender un texto.En el diario 9 y 10 Se aplicó la coevaluación pues se fomentó que entre ellos se realicen preguntas sobre el texto leído, los niños mostraron entusiasmo en esta actividad y fueron críticos con las respuesta que dese daban.</p>
	SUMATIVA	<p>D- 3,6,9,10</p> <p>En el diario de campo N° 3 Utilizaba para evaluar algunas fichas de comprensión pero no lo registraba. En el diario de campo N° 6 En la evaluación sumativa empiezo a utilizar la lista de cotej donde evaluó los procesos de la comprensión de texto y como los niños responden a este aprendizaje.En el diario 9 y 10 Utilice la lista de cotejo durante la sesión de aprendizaje y reconocí el proceso de los estudiantes, me sirvió para ayudar en el mismo momento a los que tenían dificultades</p>

#### 4.2.3 ANALISIS DE SISTEMATIZACIÓN DEL ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	CONCLUSION GENERAL DE VISITAS		CONCLUSIONES
		INICIO	FINAL	
COMPRESION DEL TEXTO	ANTES	La docente no utilizaba estrategias adecuadas para la comprensión del texto, solo se limitaba a entregar fichas de comprensión de textos para que los niños lo desarrollaran.	En la actualidad la docente tiene en cuenta las propuesta de Frida Díaz, pues los niños predicen el texto de manera individual cada uno de ellos con ayuda de los dibujo u observando el título de la lectura adivinar de que tratara el texto, la docente es empática y los escucha con respeto, luego fomenta e los conocimientos previos que los alumnos tengan referente al texto. Luego de en la lectura ella lo realiza para ellos los niños se ponen en semicírculo y ella al centro lee el texto en forma pausada y con énfasis adecuado. Al término de una párrafo pregunta ¿hasta aquí el texto esta como lo adivinaron? ¿Que pasara después? Y los niños se muestran motivados a seguir escuchando la lectura.	La docente tuvo muchas limitaciones en cuanto a la comprensión de texto, no utilizaba estrategias adecuadas Ahora utiliza estrategias que los niños también si lo han hecho suyas.
	DURANTE	En este aspecto tenía muchas limitaciones pues los niños solo respondían las preguntas basadas a su memoria no porque lo hubieran comprendido	Después de la lectura la docente invita a los niños pasar al frente y dar un resumen del texto de manera oral , para luego de manera individual o en grupo realiza un mapa conceptual como resumen, hace preguntas comprensión lectora-	Antes de la lectura tiene en cuenta la predicción del texto, los conocimientos previos sobre la lectura, los niños de manera individual participan anticipando la lectura y generando expectativa.
	DESPUES			Durante la lectura sigue generando expectativa sobre el texto y contrasta con ellos el texto. Después de la lectura los niños realizan un resumen y elaboran un organizador, También responden preguntas de nivel literal, criterial e inferencial.
EVALUACIÓN	FORMATIVA	Ella no utilizaba instrumentos para evaluar solo pasaba sus notas directamente a su registro auxiliar y algunas veces no evaluaba.	LA docente fomenta la coy autoevaluación de manera oral los niños se preguntan con referente al texto leído, ellos se muestran entusiastas con esta actividad y poder dar su opinión sobre el texto.	En la evaluación formativa ha mejorado pues ahora fomenta la coevaluación y autoevaluación eso quiere decir que los estudiantes participan en su proceso de aprendizaje.
	SUMATIVA	Los estudiantes no participaban en el proceso de evaluación solo eran simple entes pasivos.	Ahora utiliza pertinentemente la lista de cotejo y evalúa oportunamente.	Y en la evaluación sumativa utiliza adecuadamente los instrumentos de evaluación más pertinencia.

#### 4.2.4 TRIANGULACION A PARTIR DE LOS DIFERENTES ESTAMENTOS

CATEGORIAS	INVESTIGADOR	OBSERVADOR	ESTUDIANTE	CONCLUSIONES
COMPRESION DE TEXTO	En cuanto a las estrategias antes del texto reconozco que no propicie los conocimientos previos, ni las predicciones del texto los estudiantes no participaron activamente porque les pregunte directamente algunas preguntas a la que ellos no contestaron. Pero eso se fue superando paulatinamente para ya en el diario N° 9	La docente tuvo muchas limitaciones en cuanto a la comprensión de texto, no utilizaba estrategias adecuadas Ahora utiliza estrategias que los niños también si lo han hecho suyas. Antes de la lectura tiene en cuenta la predicción del texto, los conocimientos	Los niños manifiestan que la profesora les pregunta que tratara el texto, nos hace adivinar que pasara, luego explica algunas	Al inicio de la aplicación de las sesiones interventoras de mi proyecto tuve muchas dificultades en el proceso antes de la lectura, como lo menciono en mi diario de campo y como también me dice mi observador, pero todo esta dificultades he mejorado, según la

	<p>y 10 los niños realizan sus predicciones y sus conocimientos previos sobre el texto responden a las preguntas dadas, participan en forma grupal e individual aciertan o adivinan el título del texto algunos el contenido sobre qué dirá en el texto. En la subcategoría durante la lectura al inicio no promoví que determinaron las partes relevantes del texto, ni tampoco les leí varias veces el texto más que una vez por tal motivo que mis niños y niñas no comprendieron En el diario 9 y 10 soy consiente ya he mejorado mi practica pedagógica pues presento la lectura y leo en voz alta varias veces toda la lectura, luego párrafo por párrafo luego realizo las partes relevantes del texto, realizamos un repaso sobre el texto leído en la que los niños respondieron acertadamente .</p> <p>En las estrategias después de la lectura al inicio no propicie para que los niños y niñas realizan la identificación de la idea principal del texto por lo que los estudiantes no realizan correctamente el resumen oral. Y además no formule correctamente las preguntas. En el diario 9 y 10 los estudiantes los niños y niñas identificaron las ideas principales del texto, realizan un resumen oral del texto leído con sus propias palabras en forma individual luego por grupos primero empieza un niño luego continuo el otro así sucesivamente. Luego realizan un resumen en un organizador gráfico y exponen. Entonces el reto de mejora se ha logrado al término de mi proyecto.</p>	<p>previos sobre la lectura, los niños de manera individual participan anticipando la lectura y generando expectativa.</p> <p>Durante la lectura sigue generando expectativa sobre el texto y contrasta con ellos el texto.</p> <p>Después de la lectura los niños realizan un resumen y elaboran un organizador, También responden preguntas de nivel literal, criterial e inferencial.</p>	<p>palabras que no conocemos para entender mejor el texto. También nos hace ver el papelote escrito con el cuento y nos pregunta ¿Qué observan? ¿De qué será los dibujito? Nosotros adivinamos el cuento. Nos lee el texto despacito con voz alta, para un ratito y nos preguntas ¿Qué pasara después? ¿Hasta aquí se parece a los que adivinaron? Y después nos hace leer a nosotros. Después nos pide hacer resúmenes del texto de forma individual y oralmente. Luego elaboramos un organizador para resumir, luego nos hace preguntas para ver si hemos comprendido.</p>	<p>propuesta del teórico Frida Díaz, ahora los niños y niñas pueden responder las preguntas del texto leído.</p> <p>En la subcategoría durante la lectura de igual manera hubo dificultades así como lo menciono en mi diario de campo 3y6</p> <p>Como también me dice mi observadora pero en los diarios de campo 9,10 he mejorado mi práctica pedagógica y soy muy consciente de ello, que mis niños y niñas cumplen los pasos de esta subcategoría.</p> <p>En la subcategoría después de la lectura al inicio tuve muchas dificultades porque no pude manejar las estrategias de este proceso según Frida Díaz, los niños no realizaban sus resúmenes así como dice en el diario de campo también como me dice mi observadora., en los diarios de campo 9 y 10 mejore mi practica pedagógica ya los niños realizan sus resúmenes con sus propias palabras tal como dice en los diarios y como también mi observadora.</p> <p>Por lo tanto la propuesta de Frida Díaz mejoro mi práctica pedagógica a la que seguiré llevando en práctica sus procesos para que mis niños y niñas comprendan el contenido de un texto.</p>
EVALUACION	<p>En la evaluación formativa al inicio los niños no eran participes de la evaluación formativa. En el diario 9 y 10 se aplicó la coevaluación pues se fomentó que entre ellos se realicen preguntas sobre el texto leído, los niños mostraron entusiasmo en esta actividad y fueron críticos</p>	<p>En la evaluación formativa ha mejorado pues ahora fomenta la coevaluación y autoevaluación eso quiere decir que los estudiantes participan en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Y en la evaluación sumativa utiliza</p>		<p>En la evaluación formativa al inicio había dificultades porque no sabía cómo evaluar como dice mi diario de campo. Pero posteriormente mejore realizando la coevaluación y la autoevaluación haciendo que los niños</p>

	<p>con las respuesta que dese daban. En la evaluación sumativa solo se evaluaba algunas fichas de comprensión pero no lo registraba.En el diario 9 y 10 Utilice la lista de cotejo durante la sesión de aprendizaje y reconocí el proceso de los estudiantes, me sirvió para ayudar en el mismo momento a los que tenían dificultades</p>	<p>adecuadamente los instrumentos de evaluación más pertinencia.</p>		<p>se evalúan entre ellos y que reflexionen cada uno de ellos. En la evaluación sumativa al inicio solo evaluaba con algunas fichas, pero posteriormente he ido mejorando utilizando la lista de cotejo para la mejor verificación de los aprendizaje como dice en mi diario de campo y también mi observadora.</p>
--	---	--	--	---

#### 4.2.5. CUADRO COMPARATIVO DE MI PRACTICA PEDAGOGICA

CATEGORIA	ANTES	AHORA	LECCIONES APRENDIDAS
COMPRESION DE TEXTO	<p>Mi practica pedagógica se caracterizaba por tener dificultades en la comprensión de textos pues no manejaba estrategias antes, duran y después de la lectura. Los niños mostraban tener dificultades en la comprensión pues yo solo repartía fichas de comprensión y los niños debían leer y responder un cuestionario de preguntas la gran mayoría del nivel literal, esto demostró que los estudiantes no comprendieran lo que leían.</p>	<p>En la actualidad utilizo adecuadamente las estrategias de antes del texto pues establecí el propósito de la lectura, los niños formulan predicciones sobre el texto Durante el texto donde se practica la lectura individual o dirigida, utilizan sus conocimientos previos para la interpretación del texto y establece sus predicciones de lo que queda por leer y después del texto Identifican las ideas principales del texto. Realiza un resumen del texto leído. Formula y contesta de preguntas literales, criterios e inferenciales.</p>	<p>Utilizar estrategias de Díaz en la comprensión de textos antes, durante y después de la lectura. En el antes de la lecturas debo tratar de establecer las predicciones del texto. Durante la lectura debo crear expectativa confrontando sus predicciones en cada párrafo de la lectura. Debo de formular preguntas del nivel criterial e inferencial en la misma proporción que las de literal.</p>
EVALUACION	<p>Yo no evaluaba en la sesión solo corregía el cuaderno de los niños y según las preguntas y sus respuestas evaluaba para luego pasar al registro auxiliar.</p>	<p>Ahora en la evaluación formativa los niños mediante preguntas se autoevalúan y también coevaluación a sus compañeros eso les ha permitido ser más críticos con ellos mismos y con sus pares.</p>	<p>Fomentar que los niños se sigan autoevaluando y coevaluando.</p>