

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**ESTRATEGIAS DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO
PERMANENTE EN MI PRACTICA DE GESTIÓN
PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA PROFESIONALIDAD
DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA
DE HUÁNUCO 2014.**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE SUGUNDA ESPECIALIDAD
EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA.**

LIC. EDWIN HUAYNATE ORTEGA.

ASESORA: MG. ZONIA ELIZABETH SANTOS MUÑOZ.

HUÁNUCO, PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**ESTRATEGIAS DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO
PERMANENTE EN MI PRACTICA DE GESTIÓN
PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA PROFESIONALIDAD
DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA DE
HUÁNUCO 2014.**

**INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE SUGUNDA ESPECIALIDAD
EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA.**

LIC. EDWIN HUAYNATE ORTEGA.

ASESORA: MG. ZONIA ELIZABETH SANTOS MUÑOZ.

HUÁNUCO, PERÚ

2018

DEDICATORIA

El presente trabajo de Investigación va dedicado a toda mi familia, mi esposa mis hijos Sherly y Brayan por haberme comprendido y apoyado en la realización de este proyecto tan importante para mi desarrollo profesional y personal. Con todo amor para Ustedes.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar de todo corazón mis más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que me brindaron su colaboración, sus conocimientos, su ayuda incondicional y por sobre todo su amistad durante la realización de esta investigación y el tiempo que compartimos en las aulas universitarias de la UNHEVAL. Este es el esfuerzo de un gran equipo de Especialistas y Acompañantes del Programa de Segunda Especialidad de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" de Huánuco, a cada uno de ellos, Gracias. A Dios, esa fuerza superior en quienes muchos no creen y se respeta, pero a ese ser que es omnipotente, quien me regalo a mí familia, quien me regala cada amanecer y por sobre todo quien me regala el entendimiento para realizar cada reto de vida. A la memoria de mí dulce mamita, que se encuentra al lado del Señor y que siempre está presente en mi pensamiento y en las oraciones pido por mi salud y que cada día sea mejor, no solo en lo que hago en mi trabajo, sino de ser mejor como persona.

Muchas Gracias

RESUMEN

El trabajo de Investigación – Acción Pedagógica, ha sido realizado en la institución Educativa de Illathupa del Distrito Provincia y Región de Huánuco, ubicado en el Jirón crespo Castillo primera cuadra sin número, y tiene como propósito mejorar mi Práctica de Gestión pedagógica aplicando estrategias de monitoreo, acompañamiento pedagógico permanente, para permitir el crecimiento de desarrollo profesional de los docentes.

La metodología de la Investigación es de corte cualitativo sustentado en el tipo de Investigación - Acción pedagógica, con el diseño de Deconstrucción, Reconstrucción y Evaluación de la efectividad pedagógica con los actores del cambio que estuvo constituido por toda la práctica pedagógica de la muestra conformado 32 estudiantes del 2º Grado “A” de la Institución Educativa de Illathupa.

Para la construcción de las teorías explícitas he recorrido a la bibliografía, informaciones de las paginas Webb vía internet. Durante las 10 sesiones interventoras he podido aplicar encuestas a los profesores de la muestra Para luego proceder a realizar la Triangulación para su posterior interpretación dándole significado a cada uno de las categorías y sub categorías, arribando a conclusiones valederas y aportes para la mejora de mi practica de gestión pedagógica.

Entre los resultados más importantes puedo mencionar que el 100% de docentes de la muestra respondieron que el monitoreo acompañamiento pedagógico consensuado y permanente es importante porque les permite desarrollarse profesionalmente. Las conclusiones a lo que se llega es que la

investigación - acción nos permite realizar una adecuada deconstrucción de nuestra práctica pedagógica, para identificar las debilidades y fortalezas y a otras conclusiones, partir de ahí reflexionar y empezar con la deconstrucción de mi practica de gestión pedagógica.

Palabras claves: Estrategias de monitoreo – Acompañamiento Pedagógico – Gestión Pedagógica – Profesionalidad Docente.

SUMMARY

The Present Research work - Pedagogical Action has been made in the educational institution Illathupa the Province and Region Huánuco District, located in Jiron curly Castillo first block without number, and aims to improve my teaching practice applying management strategies monitoring, ongoing educational support to allow growth of professional development of teachers.

The research methodology to perform is qualitative sustained in the kind of research - Educational Action, with the design of Deconstruction, Reconstruction and evaluation of educational effectiveness with actors of change that consisted of 32 students of 2nd Grade "A "Educational Institution Illathupa.

For the construction of explicit theories I've come to the literature, the Webb information via internet pages. During the 10 intervening sessions I have been able to implement surveys to teachers in the sample to then proceed with the Triangulation for subsequent interpretation giving meaning to each of the categories and sub categories, arriving at valid conclusions and contributions to improve my practice pedagogical management.

Among the most important results I can mention that 100% of teachers in the sample responded that consensual monitoring and ongoing educational support is important because it allows them to develop professionally. The conclusions to what you get are that research - action allows us to adequately deconstruction of our teaching practice, to identify weaknesses and strengths and thereafter reflect and start deconstructing my practice teaching

management. Keywords: Monitoring Strategies - Teaching Accompaniment - Educational Management - Teaching Professionalism.

INTRODUCCION

El Presente trabajo de Investigación – Acción Pedagógica titulado estrategias de monitoreo, acompañamiento permanente y consensuado en mi práctica de gestión pedagógica para mejorar la profesionalidad docente en la Institución Educativa Illathupa de Huánuco 2014. Se realizó debido a la falta de un monitorio y acompañamiento permanente a los docentes no se ha permitido lograr el desarrollo de una adecuada práctica de los docentes a mi cargo a consecuencia de ello se tuvo un bajo nivel de los aprendizajes de los estudiantes, por ello planteo la siguiente interrogante: **¿ Al aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento permanente en mi práctica de gestión pedagógica mejorare la profesionalidad docente en la institución educativa Illathupa de Huánuco 2014**

A su vez tiene como objetivo general de Fortalecer mi Práctica de Gestión aplicando estrategias de monitoreo, acompañamiento pedagógico permanente para mejorar la profesionalidad docente en la Institución educativa de Illathupa de Huánuco, 2014 y sus objetivos específicos son:

Deconstrucción mi Práctica de Gestión sobre estrategias de monitoreo, acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa de Illathupa de Huánuco. Identificar las teorías implícitas en mi Práctica de Gestión en relación al monitoreo, acompañamiento pedagógico permanente y consensuado en la Institución Educativa de Illathupa de Huánuco. Aplicar estrategias mi Práctica Gestión Pedagógica de monitoreo, Validar la efectividad del monitoreo, acompañamiento pedagógico permanente en la Institución Educativa de Illathupa de Huánuco y evaluar el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa de Illathupa de Huánuco. Para lo cual planteo la siguiente

hipótesis de Investigación-acción; Aplicando el monitoreo, acompañamiento permanente y consensuado optimizare mi practica de Gestión Pedagógica para mejorar la profesionalidad docente en la Institución Educativa Illathupa de Huánuco 2014?

La Investigación acción pedagógica, tiene cuatro capítulos debidamente estructurados; los que cada uno analiza un campo de acción, como El Capítulo I que trata sobre el problema de investigación; El Capítulo II aborda sobre la Metodología de la Investigación; El Capítulo III se refiere a la Propuesta Pedagógica Alternativa y El Capitulo IV sobre la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa.

A las conclusiones que puedo arribar durante las 10 sesiones interventoras, servirá de mucho para poder transformar mi práctica de gestión, así mismo para poder reflexionar sobre la misma y que traiga continuas mejoras.

Por lo que pongo a disposición a los miembros del jurado el presente trabajo de Investigación – Acción los aportes para mejorar y contribuir en los logros de aprendizaje de los estudiantes

INDICE**CONTENIDO INTERIOR**

• Hoja de respeto	II
• Portada	III
• Dedicatoria	IV
• Agradecimiento	V
• Resumen	VI
• Summary	VIII
• Introducción	X
• Índice	XII

**CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Descripción de las Características Socioculturales del Contexto Educativo.	1
1.2 Características de la práctica pedagógica.	5
1.3 Identificación del problema	13
1.4 Formulación del problema	14
1.5 Objetivos.	15
1.6 Justificación de la Investigación.	16
1.7 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica.	18
1.7.1 Recurrencias en fortalezas y debilidades	18
1.7.2 Sistematización Categorical de la Deconstrucción	19
1.7.3 Mapa Conceptual de la Deconstrucción.	21
1.7.4 Análisis Categorical y Textual.	22

**CAPÍTULO II
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1 Tipo de Investigación.	24
2.2 Cobertura de Estudio.	26
2.2.1 Población de Estudio.	27
2.2.2 Muestra de Acción.	27
2.3 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información.	27
2.4 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados.	28

**CAPÍTULO III
PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

3.1 Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa	32
3.2 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica.	34
3.2.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción.	34
3.2.2 Análisis categorial y textual	35
3.2.2.1. Categoría principal: Monitoreo y Acompañamiento.	35
1. Monitoreo	35
2. Acompañamiento	36
3. Enfoques del Monitoreo y Acompañamiento	38

4. Un sentido humano y transformador del acompañamiento	39
5. Características del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico	39
6. Momentos del monitoreo y acompañamiento Pedagógico	40
7. Acciones de monitoreo y acompañamiento	41
8. Visita al docente en aula para observar la práctica pedagógica	41
9. Momentos de visita al docente en el aula	42
10. Estrategias de monitoreo y Acompañamiento	44
11. Instrumento de monitoreo y acompañamiento	45
12. Ficha de monitoreo y acompañamiento al docente	45
3.3 Plan de Acción.	46
3.3.1 Campos de Acción	46
3.3.2 Hipótesis de Acción	47
3.3.3 Acciones	47
3.3.4 Resultados esperados	48
3.3.5 Programa de Actividades	49

CAPÍTULO IV EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1 Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas	55
4.2 Análisis e interpretación de los resultados por categorías y sub categorías	61
CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	87
ANEXOS:	88

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Descripción de las características Socioculturales del Contexto Educativo

La Institución Educativa de Illathupa se encuentra ubicada en el Jr. Crespo y Castillo cuadra 1º, Jr. Independencia cuadra 9º y Jr. Constitución cuadra 1º, en el cercado de Huánuco, perteneciente a la provincia y región Huánuco.

Actores Involucrados: Directos: 3 profesores y 30 alumnos; **Indirectos:** 60 profesores y 1350 alumnos y 1000 padres de familia.

Características socioculturales del contexto educativo: La Institución educativa fue creado en el año de 1965, mediante decreto Supremo N° 365, emanado por el Congreso de la República, como filial de la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco, esta institución tiene una historia particular debido a que no tuvo un lugar fijo donde funcionar, se alojaba en los senos de otras Instituciones Educativas, que hasta después de 10 años se posesiono de un terreno de la propiedad del colegio Leoncio Prado, en donde actualmente se encuentra, pero además tiene una historia singular debido a que no contaba con una infraestructura propia y adecuada tenia pocos alumnos, los estudiantes no querían estudiar en el Colegio Illathupa, porque allí iban todo los expulsados de otros colegio, es decir fue marginado por la colectividad huanuqueña, y qué tiempos aquellos que en la actualidad el colegio Illathupa cuenta con muchos alumnos.

La Institución Educativa Illathupa de Huánuco, se encuentra ubicado entre los Jr. Crespo castillo Cdra. 1, Independencia y Constitución cdra. 1, en la ciudad de Huánuco, tiene un área aproximadamente de 7000 m². Es una Institución Educativa de nivel secundaria, cuenta con 38 secciones del 1º Grado al 5º Grado, con turno continuo en la mañana y en la tarde, cuenta con 1350 alumnos, con un Director General, 2 sub directores pedagógicos, 60 profesores, 4 auxiliares de Educación y 12 personales administrativos, entre secretaria, personal de servicio y auxiliares de biblioteca y laboratorio. El Horario de Ingreso de ambos turnos es lo siguiente; en las mañanas a partir de las 7.10 hasta 12.40 y el turno tarde es a partir de las 12.45 hasta las 6.15 p.m., en ambos casos cuenta con 20 minutos de recreo.

La Infraestructura de la Institución Educativa se encuentra en pésimas condiciones, cuenta con tres pabellones, el primer pabellón con 3 niveles, el segundo pabellón con 2 niveles y el tercer pabellón con 2 niveles, cuenta con 2 patios que hace de loza deportiva y para la formación de los alumnos, cuenta con 8 espacios de aéreas verdes conservadas, 3 módulos de servicios higiénicos, un cafetín escolar, una capilla, un estrado oficial y una fotocopidora; entre los servicios que brinda a los estudiantes son una aula de innovación pedagógica (Sala de computo), un taller de cocina, una biblioteca equipada, un taller de música (Banda de Música), un aula de escucha (Psicología), 2 laboratorios uno de física, y otro de biología y química, una sala de profesores, un departamento de deporte y taller de arte.

Nuestra actual infraestructura se encuentra totalmente deteriorado, hasta que los funcionarios de Gestión de Riesgos (defensa Civil) han declarado inhabitable porque es un peligro para los estudiantes, profesores y padres de

familia, en ese sentido el gobierno regional ha aprobado realizar el estudio del perfil para determinar su viabilidad para la construcción de una nueva infraestructura.

Características socioculturales de los estudiantes: Los alumnos de nuestra Institución Educativa, se caracteriza por que la mayoría de los estudiantes proceden de las zonas Urbano marginales, como son de las Moras, Aparicio Pomares, Santa Rosa Alta y Baja, Alfonso Ugarte que a su vez son procedentes de los pueblos del interior de la Región, por estas razones la mayoría de los padres de familia son de escasos recursos económicos, madres solteras, y en algunos casos los estudiantes viven solos o con otra persona que no son sus padres (encargado), o trabajan para poder estudiar como es el caso de los alumnos del turno tarde, estas particularidades de los estudiantes hacen que son vulnerables a las diversas acciones de distracción, e incumplimiento de la labor de estudiante y como consiguiente el bajo rendimiento académico. Las Necesidades de los Estudiantes de la Institución Educativa Illathupa, son grandes porque necesitan de una atención especial, para poder mejorar su situación académica y valores, así como están en un bajo rendimiento académico también tienen un bajo nivel de comportamiento y es urgente prestar apoyo a estos estudiantes.

En el Exteriores del plantel, existe algunas cosas que no están tan bien que digamos porque existen abundante tráfico vehicular, desde el funcionamiento de Plaza Veá, Metro, han aumentado los bares clandestinos, a escasos metros del plantel donde abundan los borrachos, así mismo se nota la presencia de los señores bayateros, que están al asecho de las alumnas para llevárselos sin rumbo conocido, así mismo la presencia de pandilleros,

pirañitas, etc. Aunque los policías están destacados a la hora de entrada y salida en la puerta principal para resguardar la integridad de los estudiantes no intimida a los que incurren en actos delictivos, como sustraer las mochilas de los alumnos y hasta pedirles cupos a los estudiantes menores y más débiles.

Logros obtenidos en el presente año, constituyen los más significativos, como se obtuvo el Primer puesto en el concurso nacional organizado por el ministerio de cultura, sobre EL GRAN CAPAGÑAN O CAMINO DEL INCA, cuya alumna del 5º grado E fue premiada con un viaje por 15 días todo el camino inca financiado con todo los gastos del mencionado Ministerio; Otro premio que se obtuvo fue el Primer Puesto en la X olimpiada Nacional de matemática ONEM 2013, a nivel Regional y estará representando a Huánuco en la ciudad de Lima con juntamente con los ganadores de otras regiones; Así mismo también se obtuvo el Primer Puesto en la Fase Provincial en la Feria Nacional de Ciencia y tecnología FENCIT, cuyos alumnos fueron representando a la provincia de Huánuco a la sede de Puerto Inca; También ocupamos el Primer Puesto en el XXXVII Festival de teatro Escolar FESTTA 2013, en la fase regional, es decir nuestros alumnos han viajado a la localidad de Huachón donde se realiza el encuentro Interregional, para clasificar a la fase nacional; así mismo se ha obtenido los primeros puestos en los desfiles por las Fiestas Patrias y por el aniversario de Huánuco.

El Clima Institucional en la Institución Educativa de Illathupa de Huánuco es bastante favorable, debido a que se practica bastante la interrelación personal, entre los docentes, padres de familia y alumnado en general, para que se realiza este aceptable clima se ha trabajado bastante en el desarrollo personal y profesional en forma permanente como mínimo 2 jornadas de

talleres de trabajo por año con la finalidad de mantener un adecuado clima institucional. Este adecuado clima institucional permite un trabajo con mucha confianza, amistad, entre los trabajadores de la Institución y como consecuencia los profesores desempeñan bien su práctica pedagógica en un ambiente de tranquilidad, paz y armonía.

1.2. Caracterización de la Práctica Pedagógica

Doy comienzo a la deconstrucción de mi práctica directivo en la Institución Educativa de Illathupa de Huánuco, a través de la descripción y registro de mi gestión en el diario de campo, iniciado en el año de 2013, para lo cual he podido visitar las diferentes aulas y la descripción del contexto de la Institución educativa en donde laboro como Sub Director de formación General.

Luego del análisis crítica de mi diario de campo he podido identificar las siguientes categorías grandes con sus respectivas sub categorías, como son:

- a) Planificación: Prevención, Puntualidad, responsabilidad y control.
- b) Clima Escolar: Cordialidad, Respeto, Tolerancia, Empatía.
- c) Gestión Administrativa: Delegar Funciones, Estrategias Administrativas, presupuesto y Liderazgo.
- d) Gestión Pedagógica: Programación curricular, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Este análisis se basa en el mapa conceptual que resulto después de una sistematización de los 3 diarios de campo, donde comencé a realizar la categorización y sub categorización de cada uno de los diarios de campo, teniendo en cuenta la descripción, la reflexión y la intervención para mejorar la práctica de mi gestión.

Después del análisis encontré Cuatro categorías grandes: Planificación, Clima Escolar, Gestión Administrativa, y Gestión Pedagógica, compuesto cada uno de ellos con sus sub categorías, pasamos a realizar la caracterización de la práctica pedagógica.

La planificación en mi Práctica de Gestión, se realiza de un modo tradicional, en donde la planificación se realiza a través de comisiones de trabajo, que se eligen en una reunión general de Docentes y no docentes, por lo general a fines de cada año, cada comisión realiza un plan anual de trabajo en donde se fijan las actividades, cronograma y sobre todo los objetivos y metas. La planificación por lo General está basado en los instrumentos de gestión, como son El PEI, Plan Anual de Trabajo, Plan de Mejoramiento, Reglamento Interno, Manual de organizaciones y Funciones, Plan de Monitoreo, Plan de Tutoría, etc.

Como podemos apreciar este tipo de planificación está quedando desfasado en el tiempo y se hace necesario adoptar otros tipos de planificación de tipo más gerencial en donde se establezcan metas y producto por los actores de una Institución Educativa.

La puntualidad es una disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestros compromisos adquiridos deliberadamente: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar, una cita médica. Sin embargo este valor fundamental en mi práctica de gestión es totalmente lo contrario, porque no cumplimos a cabalidad, ni en el momento preciso el cumplimiento de las diferentes comisiones de trabajo, entrega de sus sesiones de aprendizaje, impuntualidad en el inicio de clases, en la entrega de documentos, en los compromisos que se adquiere a nivel

Institucional no responden a las expectativas de la puntualidad. Esta actitud lo describo en el Diario de Campo 1, líneas 1, 2, 3, Diario de Campo N° 2; líneas 1, 2,3 y Diario de Campo N° 3 líneas; 2, 3, y 4.

Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos. Teniendo como premisa este concepto la Responsabilidad en mi práctica de gestión es muy baja, porque no realizo las actividades en el momento preciso y oportuno, dejando pasar en el tiempo y eso hace que la gestión no sea ágil, más por el contrario perjudica. Por lo que tengo que superar este valor importantísimo. Esta actitud lo describo en el Diario de Campo 1, líneas 1, 2, 3, 4 y 5; Diario de Campo N° 2; líneas 1, 2,3, 4 y 5; Diario de Campo N° 3 líneas; 2, 3, 4, 5 y 6.

El control de la calidad es una estrategia para asegurar el cuidado y mejora continua en la calidad de servicio que se oferta. El control dentro de mi práctica de Gestión es totalmente desfasado, solo se realiza cuando se planifica un monitoreo y/o Supervisión y nada más hasta el próximo aviso, este tipo de control no está de acuerdo a las nuevas formas y estrategias, que promoverían el cambio a nivel Institucional. Cuando el control debe de ser en forma permanente y continua. . Esta actitud lo describo en el Diario de Campo 1, líneas 4, 5 y 6; Diario de Campo N° 2; líneas 3, 4 y 5; Diario de Campo N° 3 líneas 6, 7, 8 y 9.

La prevención es anticiparse a algún hecho, porque Durante la Práctica de mi gestión es muy común, porque se anticipa a las diversas acciones dentro de la institución como son casos de maltrato por parte de los personales de una institución, bulling, accidentes, trata de alumnas, la

impuntualidad de los alumnos, etc. Estas acciones que permitirá tomar medidas de prevención, por lo que es muy importante durante mi práctica de gestión. Esta actitud lo describo en el Diario de Campo 1, líneas 10, 11 y 12; Diario de Campo N° 2; líneas 9, 10, 11, 12; Diario de Campo N° 3 líneas 10, 11, 12, 13.

En cuanto al clima escolar viene determinado por la relación existente entre los alumnos y los profesores, profesores - profesores, profesores padres de familia en el quehacer diario, son muy buenas con alguna connotos de indiferencia del Comité de Padres de familia hacia la dirección por lo demás está bastante aceptable y reina un buen clima institucional, por lo que no se olvida la importancia que tiene la participación e implicación de los padres en la escuela, no sólo para el propio desarrollo y desempeño académico del sujeto, sino también, en la mejora del clima de convivencia dentro de la escuela y desde mi practica de gestión pedagógica está basado en la cordialidad, Respeto, Tolerancia y las Relaciones Interpersonales.

La cordialidad está basado en mi principio como persona en donde demuestro a todos mis colegas, padres de familia y estudiantes un trato cordial y amable, es precisamente esta actitud que me caracteriza hace que los profesores, padres de familia y alumnos me tengan confianza y amistad. Sin embargo, es muy importante considerar que debe existir sinceridad ya que las frases amables los puede decir todo aquel que tenga un poco de educación, las palabras que decimos deben reflejar nuestro verdadero sentimiento hacia la personas. Esta actitud lo describo en el Diario de Campo 1, líneas 9 y 10; Diario de Campo N° 2; líneas 8.9 y 10; Diario de Campo N° 3 líneas 8 y 9.

El valor de respeto está muy arraigado en mi persona por que reconozco los derechos y virtudes de los integrantes de la comunidad educativa dándole a cada quién su valor. Esta igualdad exige un trato atento y respetuoso hacia todos. El respeto se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica se logra sólo si consideramos que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que nos rodean. Esta Práctica del Respeto hace que también me gane el respeto por toso los integrantes de la comunidad educativa Illathupina. Esta actitud lo describo en el Diario de Campo 1, líneas 6 y 7; Diario de Campo N° 2; líneas 5 y 6; Diario de Campo N° 3 líneas 8 y 9, que está muy relacionado a la cordialidad.

La tolerancia como una actitud fundamental de mi práctica de gestión, es saber escuchar, aceptar las diferentes opiniones o comportamientos de todos los integrantes de la Institución Educativa de Illathupa, tal como detallo en las líneas N° 6, 7, 8, 9 del diario de campo N° 1y en las líneas N° 13, 14,15 del diario de campo N° 2. Esta práctica de la tolerancia siempre ha estado en mi Gestión pedagógica yo no sé si es una debilidad o es una fortaleza. Pero yo lo considero como debilidad en la identificación de las fortalezas y debilidades.

Las Relaciones personales en mi Institución educativa que ejerzo, mi gestión están siendo deterioradas no por mi parte sino por docentes que no entiende sobre la importancia de una buena relación personal dentro de un centro laboral por más esfuerzo que hago para poder persuadir no se logra establecer una relación personal al 100%. Esta actitud lo describo en el Diario de Campo 2; líneas 35,36,37, 38, 39 ,40 ,41.

Teniendo en cuenta que las relaciones personales son los lazos que vamos estableciendo a lo largo de nuestra vida con las personas con las que entablamos algún tipo de convivencia. No todas las relaciones alcanzan el mismo grado de intensidad pero es muy importante que sepamos cómo conseguir tener unas buenas relaciones personales con las personas que forman parte de nuestro entorno, de nuestra vida laboral, familiar, etc.

En cuanto a la gestión administrativa de acuerdo al diario de campo he podido detectar las categorías más relevantes como delegar funciones, conocer estrategias administrativas, formular presupuesto, contar con recursos económicos y humanos lo cual preciso.

Delegar funciones es muy importante dentro de mi práctica de gestión por lo que uno no puede realizar todo los trabajos en forma concentrada es por eso que desde mi punto de vista de gestión delego funciones al personal de la Institución educativa Illathupa, con la finalidad de optimizar el desarrollo de las actividades y/o tareas.

Durante mi **práctica** de gestión y a través del Diario de campo he podido observar que existe más debilidades que fortalezas en cuanto se refiere al manejo estratégico para poder realizar una buena gestión administrativa, que se traduce en un gestión de rutina, repetitiva, como registrar asistencia, controlar al personal, orientar acciones, solucionar conflictos, atender a los padres de familia, etc. Estas actividades se convierten en ritual diario por lo que se necesita ensayar nuevas estrategias de gestión y buscar mejorar la gestión. Esta actitud lo descubro cuando identifico las fortalezas y debilidades, recayendo la mayor cantidad de debilidades en la categoría Gestión administrativa.

Esta categoría que es muy importante dentro de una institución Educativa, con la finalidad de poner en marcha las actividades previstas en un plan anual de trabajo, pero en el caso de la Institución educativa donde realizo mi practica de gestión es bajo o casi nulo porque no nos permite lograr nuestras metas y o actividades en ese sentido me veo reducido en llevar acabo muchas actividades con carácter pedagógico.

Esta categoría es muy importante en una práctica de gestión porque es un elemento que puedes contar para optimizar una buena gestión, partiendo de recursos económicos, humanos, que hace falta en la Institución que dirijo, por lo que como mi plantel al igual que otros no podemos cumplir las metas establecidas por que no cuento con suficiente recurso económico, educativo, que hace posible lograr un buen aprendizaje de los estudiantes, tales como recursos audiovisuales, pedagógicos, infraestructura, mobiliario, económico, etc.

La Gestión pedagógica que es uno de los pilares fundamentales en las escuelas modernas, está basado en el principio de que el directivo es el líder pedagógico y el docente buscar mejorar su practico pedagógica, atreves de la deconstrucción, y es uno de los puntos con mayor deficiencia en mi práctica de gestión, atreves del diario de campo 1,2,3 he podido notar con mayor frecuencia la falta de un adecuado programación curricular, el monitoreo permanente y consensuado, el acompañamiento continuo con la finalidad de crecer profesionalmente y la evaluación de los resultados del aprendizajes, que no son muy bien estructurados.

La Programación Curricular o planificación curricular es un instrumento que los docentes realizan durante su práctica pedagógica, como

un proceso de previsión, secuenciación y distribución en el tiempo de los objetivos, acciones y recursos para realizar una actividad, teniendo como mira el logro de los objetivos, en el menor tiempo y a menor costo (eficiencia y economía). La planificación en la práctica de gestión se realiza al inicio del año académico, por aéreas y en equipos de trabajo correspondiente a la Diversificación, programación anual, unidades didácticas y la primera sesión de aprendizaje, a partir de la segunda sesión de aprendizaje es personal.

La práctica de monitoreo en mi gestión pedagógica de acuerdo como describo en el Diario de campo, solo lo realizo 2 veces por año debido a la magnitud de los profesores, para lo cual se elabora un plan de supervisión, con un cronograma de visitas por grados y secciones, para ello se elabora una ficha de monitoreo en donde registro de acuerdo a la mencionada ficha de monitoreo, luego me limito a realizar la socialización, para detectar las debilidades y fortalezas.

El acompañamiento en la práctica de Gestión por lo general no lo realizo, porque solo me limito monitorea, ni no se tiene la disponibilidad de recursos para realizar esa estrategia de formación continua para el docente en servicio centrada en la escuela que busca mejorar mi gestión y elevar las mejoras del aprendizaje. Esta dificultad lo evidencio en las debilidades como muy importante de superar.

La evaluación de los aprendizajes en mi práctica de gestión he podido notar que falta estructurar una matriz de evaluación que hace posible un adecuado recojo de información que permite conocer el logro de los aprendizajes fundamentales en una práctica pedagógica. En este sentido, la evaluación debe ser entendida como un proceso permanente que hace posible

identificar en el momento oportuno las dificultades que tienen los estudiantes, tomar decisiones para regular las actividades de enseñanza y aprendizaje, reajustar los documentos técnico-pedagógicos de programación curricular y fortalecer las capacidades de los estudiantes para mejorar el proceso de aprendizaje.

1.3. Identificación del problema

De acuerdo a la identificación realizada en el diario de campo, en el análisis reflexivo y en la Intervención he podido realizar la Categorización y las sub categorías, luego identificar las fortalezas y las debilidades, para realizar la caracterización de la práctica pedagógica, he podido hacer mi propio análisis de reflexión y determinar que el problema de mayor recurrencia esta principalmente en la Gestión Pedagógica.

La Gestión Pedagógica en la Institución Educativa de Illathupa está centrado en la elaboración de la programación curricular, como Diversificación curricular, programación Anual, Unidades Didácticas, Unidades de Aprendizaje, sesiones de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, módulos de aprendizaje. De esta variedad de programaciones de uso frecuente es la programación anual, unidades de Aprendizaje y sesión de aprendizaje, evidenciando que no se utiliza los proyectos de aprendizaje ni mucho menos los módulos de aprendizaje. El monitoreo como instrumento de registrar información está casi ausente en la práctica de gestión por que solo se programan 2 veces por año, cuando debe de ser permanente, los acompañamientos y la supervisión no se practica durante mi gestión. La Evaluación tampoco esta tan arraigado por que no sistematizamos de acuerdo a las teorías educativas que se aplica, la evaluación que aplicamos está basada en el enfoque tradicional. Y sobre todo

la labor del Directivo estaba dedicado a la parte Administrativa, de Gestión Institucional, descuidando la parte medular que es la Gestión Pedagógica, por lo que se hace necesario retomar la Práctica de Gestión Pedagógica.

Frente a estas deficiencias es necesario que el directivo asuma las destreza de un líder pedagógico que reside en la capacidad de convencer a las docentes y los educandos a que realicen la experiencia de aprender por sí mismos, convirtiéndose en ejemplo viviente de libertad y energía, de compromiso y responsabilidad, de guía y modelo para elevarse por encima de niveles simples hasta grandes alturas mentales y espirituales. Un liderazgo educativo consiste en la visión de ayudar a las y los docentes a reconocer sus más profundos sentimientos y motivaciones, para que miren en su interior en busca de su propia auto-conciencia.

1.4. Formulación del problema

De acuerdo a la identificación realizada en el diario de campo, en el análisis reflexivo y en la Intervención he podido realizar la Categorización y las sub categorías, luego identificar las fortalezas y las debilidades, para realizar la caracterización de la práctica pedagógica y he podido hacer mi propio análisis de reflexión y determinar que el problema de mayor recurrencia esta principalmente en la Gestión Pedagógica. El monitoreo y Acompañamiento como herramienta de Gestión para recoger y analizar información de los procesos pedagógicos desarrollados en el aula viene a ser una de mis debilidades de mayor incidencia en mi práctica de gestión pedagógica.

Frente a esta debilidad y deficiencia es necesario que el directivo asuma las destreza de un líder pedagógico que reside en la capacidad de convencer a

las docentes y los educandos a que realicen la experiencia de aprender por sí mismos, convirtiéndose en ejemplo viviente de libertad y energía, de compromiso y responsabilidad, de guía y modelo para elevarse por encima de niveles simples hasta grandes alturas mentales y espirituales. Un liderazgo educativo consiste en la visión de ayudar a las y los docentes a reconocer sus más profundos sentimientos y motivaciones, para que miren en su interior en busca de su propia auto-conciencia. Es por eso que me he visto con la necesidad de priorizar la situación problemática con la siguiente interrogante: **¿Qué estrategias de monitoreo y acompañamiento de gestión pedagógica mejorara la profesionalidad docente en la Institución Educativa Illathupa de Huánuco 2014?**

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General.

Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento de gestión pedagógica para mejorar la profesionalidad docente en la Institución Educativa Illathupa de Huánuco 2014.

1.5.2. Objetivos Específicos.

- a) Analizar mi Práctica de Gestión pedagógica a través de la deconstrucción sobre estrategias de monitoreo, acompañamiento en la Institución Educativa de Illathupa de Huánuco 2014
- b) Identificar las teorías explícitas en mi Práctica de Gestión pedagógica en relación a las estrategias de monitoreo, acompañamiento en la Institución Educativa de Illathupa de Huánuco 2014.

- c) Diseñar y ejecutar instrumentos de monitoreo pertinente para mejorar la práctica de acompañamiento pedagógico permanente a los docentes de la institución educativa Illathupa de Huánuco 2014.
- d) Validar la efectividad de las estrategias de monitoreo, acompañamiento pedagógico permanente en la Institución Educativa de Illathupa de Huánuco 2014.

1.6. Justificación de la Investigación

El presente proyecto de investigación se formula con la finalidad de mejorar la Práctica de Gestión Pedagógica, y como consecuencia mejorar la profesionalidad docente, teniendo en cuenta una nueva visión del Directivo como Líder Pedagógico centrado en el buen desempeño y los 8 compromisos de los aprendizajes fundamentales. Ejecutar estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico consensuado con la finalidad de mejorar el nivel de la práctica pedagógica y elevar el nivel del logro de aprendizajes de los estudiantes. Ya que sólo se realizaba un monitoreo de recojo de información sin ninguna trascendencia, ceñido al modelo de supervisión eminentemente sancionador, punitivo, el directivo cumplía el papel de inspector controlador, sin producir ningún cambio de actitud de los docentes.

La diversidad de estudios y evaluaciones que se han hecho en América Latina y en el Perú han evidenciado que los diferentes enfoques y paradigmas educativos no han llegado al aula y como evidencia están los resultados obtenidos por los estudiantes en las Pruebas de Evaluación de Calidad Escolar, tanto a nivel nacional como internacional. Sin embargo, los retos y desafíos que se le presentan a la educación Peruana y sobre todo Huanuqueña

demanda de la educación una urgente modernización que le permita dar un salto de calidad en cuanto a los servicios educativos que se ofrecen a los alumnos en los centros educativos públicos. Dicho esfuerzo de modernización debería tener como eje principal, una política educativa centrada en la gestión pedagógica, cuyo punto de partida y llegada sean los estudiantes en su proceso de aprendizaje en el aula.

Contar con una política educativa cuyo centro sea el proceso pedagógico, supone construir desde el aula la reforma educativa, cuyos sujetos protagónicos sean el directivo, docentes, padres de familia y estudiantes. Sólo en la medida, que directivos ejerzan con motivación, compromiso convicción su liderazgo pedagógico y trabajen en equipo con la comunidad educativa, se estará incidiendo en el mejoramiento de la calidad de la educación en el aula. El directivo líder pedagógico: Convierte la escuela en un espacio amplio del aprendizaje y no permite que se convierta en una suma de aulas desconectadas entre sí, más bien, integra recursos y acciones para lograr que su centro actúe como un todo planificado para generar aprendizajes. El directivo líder pedagógico posee capacidad técnica, relacionado con el manejo pedagógico, permite establecer objetivos y metas de aprendizaje de los estudiantes, así como dar mayor apoyo técnico a los docentes, evaluar sus prácticas, planificar los procesos educativos y monitorear los aprendizajes. Todo esto permite al directivo ganar reconocimiento y respeto.

El directivo líder pedagógico tiene Manejo emocional y situacional, Implica ser capaz de conducir la relación con los docentes, y ser hábil en adaptarse a contextos cambiantes. Está relacionado con la capacidad de motivar el trabajo en equipo, velar por un buen clima escolar, demostrar altas expectativas en estudiantes y docentes, escuchar y abrir espacios de

participación. Manejo organizacional, tiene que ver con la capacidad de estructurar una organización escolar eficiente, que permita a los docentes realizar un buen trabajo.

El directivo como responsable principal de la gestión educativa en el centro escolar, debería hacer esfuerzos por lograr una gestión educativa centrada en resultados. Estos resultados deben reflejarse en un incremento gradual de niños y niñas que, año tras año, logran mejores aprendizajes efectivos y significativos en el aula, lo cual le permita decir con propiedad y orgullo que su centro escolar ofrece una educación de calidad.

1.7. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica

1.7.1. Recurrencias en Fortalezas y Debilidades.

CUADRO Nº 1

FORTALEZAS	DIBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Muestro puntualidad y responsabilidad en mi trabajo. • Demuestro cordialidad a mis colegas expresando mis saludos atentamente. • Registro y controlo la asistencia y puntualidad de los docentes. • Promuevo y propicio la puntualidad de mis alumnos y profesores. • Muestro Disponibilidad para permitir la presencia de la acompañante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Soy tolerante en cuanto al control de asistencia de los docentes. • No soy exigente con la recepción de las sesiones de clase por motivos de tiempo. • Al momento del monitoreo no cuento con un cuaderno de campo. • No fomento las Relaciones Interpersonales. • Después del monitoreo no realizo la intervención con el docente, para hacerle conocer sus fortalezas y debilidades. • No tuve el tiempo de hacer presente a los alumnos el resultado del monitoreo. • No logro reducir la impuntualidad de los profesores y alumnos. • No llamo la atención con un memorándum por las tardanzas y exceso de falta.

<ul style="list-style-type: none"> • Oriento y delego funciones al Personal de servicio y secretaria durante el recorrido por los ambientes del plantel. • Atiendo con respeto a los padres de familia y al público en general. • Oriento a los profesores con mucha amabilidad y respeto, cuando me lo solicitan sobre algunas dudas o requerimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • No registro el despacho de los expedientes, solo utilizo un proveído. • Descuido la parte pedagógica por cumplir con la parte administrativa e institucional. • No utilice un acta para registrar el incidente producido entre alumnos y profesoras. • No cuento con personal especializado en SIAGIE por lo que yo mismo tengo que realizar. • Soy confiado en el uso y manejo del control de asistencia. • No implemento la matriz de valuación.
--	---

Fuente: Elaborado por el investigador.

1.7.2. Sistematización Categorical de la Deconstrucción.

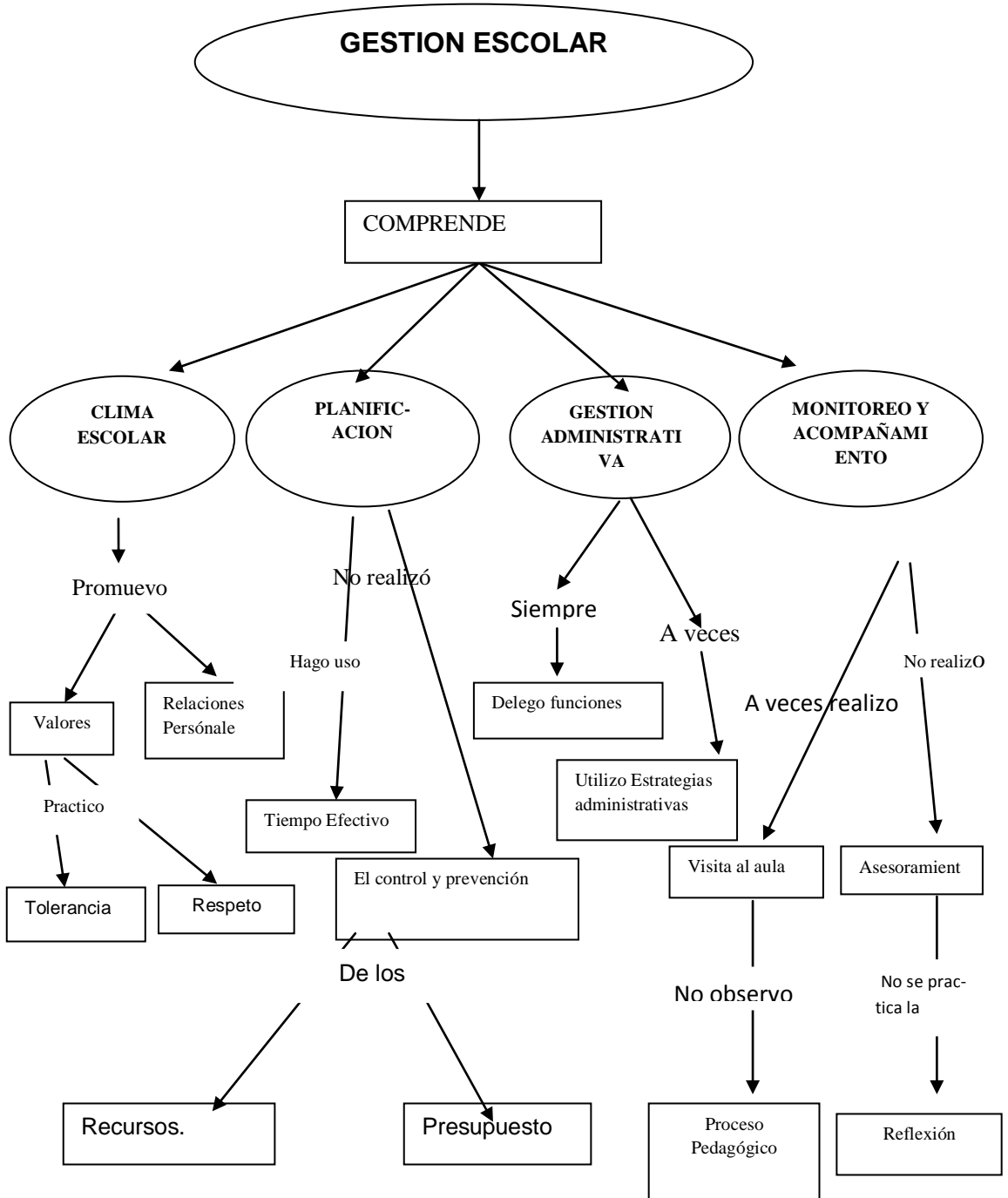
CUADRO Nº 2

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN.
Clima Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Cordialidad • Respeto • Tolerancia • Relaciones Personales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestro cordialidad a mis colegas expresando mis saludos atentamente. 2. Atiendo con respeto a los padres de familia y al público en general. 3. Soy tolerante en cuanto al control de asistencia de los docentes. 4. No utilice un acta para registrar el incidente producido entre alumnos y profesoras.
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Responsabilidad • Control • Prevención 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muestro puntualidad y responsabilidad en mi trabajo. 2. Registro y controlo la asistencia y puntualidad de los docentes. 3. Promuevo y propicio la puntualidad de mis alumnos y profesores.
Gestión Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Delego Funciones • Estrategias administrativas • Presupuesto • Recursos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oriento y delego funciones al Personal de servicio y secretaria durante el recorrido por los ambientes del plantel. 2. No puedo reducir la impuntualidad de los profesores y alumnos. 3. No llamo la atención con un memorándum por las tardanzas y exceso de falta. 4. No registro el despacho de los expedientes, solo utilizo un proveído. 5. No cuento con personal especializado

		<p>en SIAGIE por lo que yo mismo tengo que realizar.</p> <p>6. Soy confiado en el uso y manejo del control de asistencia.</p>
Gestión Pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Programación Curricular • Monitoreo • Acompañamiento. • Evaluación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muestro Disponibilidad para permitir la presencia de la acompañante. 2. No soy exigente con la recepción de las sesiones de clase por motivos de tiempo. 3. Al momento del monitoreo no conté con un cuaderno de campo. 4. Después del monitoreo no realice la intervención con el docente, para hacerle conocer sus fortalezas y debilidades. 5. No tuve el tiempo de hacer presente a los alumnos el resultado del monitoreo. 6. Descuido la parte pedagógica por cumplir con la parte administrativa e institucional.

Fuente: Elaborado por el investigador.

1.7.3 Mapa Conceptual de la Deconstrucción.



1.7.4 Análisis categorial y textual.

CUADRO N° 3

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	COMCEP-TUALIZAR	TEORIAS IMPLICITAS
Clima Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Cordialidad • Respeto • Tolerancia • Relaciones Personales 	*El clima escolar se define como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de las relaciones e interacciones de los miembros de la I.E.	*Para los Humanistas el clima es el, conjunto de percepciones globales que los individuos tienen de su medio ambiente y que reflejan la interacción entre las características personales del individuo y las de la institución.
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Responsabilidad • Control • Prevención 	*La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias.	* La aplicación del paradigma humanista se encuentra en gran parte sustentadas por el planeamiento o interpretación de extrapolación - traducción
Gestión Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Delego Funciones • Estrategias administrativas • Presupuesto • Recursos. 	* Esta Categoría ofrece un marco para la sistematización y análisis de las acciones referidas a aquellos aspectos de estructura que en cada centro educativo dan cuenta de un estilo de funcionamiento. (los organigramas, la distribución de tareas y la división del trabajo, el uso del tiempo y de los	*La Teoría de Relaciones Humanas. Elton Mayo 1925: Cuando la administración estimula a que los empleados trabajen más y con mejor calidad, la organización cuenta con relaciones humanas eficaces, cuando el ánimo y la eficiencia se deterioran, se

		espacios)	considera que las relaciones humanas no son eficaces
Gestión Pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Programación Curricular • Monitoreo • Acompañamiento. • Evaluación 	*El Directivo es el responsable del trabajo Pedagógico donde lo más importante que se está gestionando son los proceso de enseñanza – aprendizaje y todo lo demás debe de articularse en función de ellos	*Modelo cognitivo que esta sostenido por las teorías constructivistas Piagetiana, el de la ZDP de Vigotsky, el aprendizaje por descubrimiento de Burnner y el Aprendizaje significativo de Ausbel.

Fuente: Elaborado por el investigador.

CAPITULO II

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Tipo de Investigación

Tipo: INVESTIGACIÓN ACCION – ACCIÓN PEDAGOGICA.

Enfoque: CUALITATIVA.

Método: DESCRIPTIVO.

Diseño: DECONSTRUCCIÓN – Reflexión – RECONSTRUCCION –
Reflexión – EVALUACION.

Es necesario indicar que el enfoque cualitativo, como modalidad de estudio y/o aproximación a la investigación tiene características particulares **McMillan y Schumacher, (2005)**.

Se desarrolla en Gran Bretaña en los años 60 una corriente pedagógica de Investigación – acción. Sus principales representantes son Stenhouse, McDonald y Elliott. **Elliott** es uno de los que representa los planteamientos más fundamentales de este enfoque. El modelo surge como una forma de desarrollar el currículum en las escuelas de innovación, por lo que su objetivo es mejorar la práctica antes de producir el conocimiento. Entre sus propuestas destacan: Mejorar la práctica, comprendida como una actividad ética y no instrumental, exige un proceso continuo de reflexión de todos los que participan en ella. El único modo racional de intervenir es por medio de la reflexión permanente en la acción y sobre ella.

Donald Schon, orientado en la misma dirección de la investigación - acción pedagógica, expone en 1983 su teoría de la «práctica reflexiva» o «enseñanza reflexiva», en la cual aboga por un maestro que reflexione

permanentemente sobre su práctica de enseñanza con el fin de transformarla. Más tarde, en una presentación en la Convención de la Asociación Americana de Investigación en Educación, reafirma esta posición y defiende la opción de que el maestro construya saber pedagógico a través de la «reflexión en la acción» y se separe del discurso pedagógico oficial aprendido en las Facultades de Educación (1987).

Stenhouse. afirma que no puede haber desarrollo curricular sin desarrollo profesional del docente, concebido éste como un proceso de investigación en donde los profesores reflexionan sobre su práctica y los resultados de la reflexión les sirven para mejorar la calidad de su intervención. Para todo esto el profesor tiene que ser algo más que un técnico que aplica estrategias y rutinas aprendidas, tiene que convertirse en un investigador en el aula, en el ámbito natural donde se desarrolla la práctica, deben experimentarse estrategias de intervención adecuadas al contexto y a la situación.

Entre 1998 y 2002 se ha venido realizando en Antioquia, Colombia, con docentes de los niveles de educación preescolar, básica, media y superior, un proyecto de investigación que a finales del año 2000 fue apoyado por COLCIENCIAS, instituto encargado de promover la política de Ciencia y Tecnología en el país. El proyecto tiene como propósito central probar la viabilidad y la efectividad de la investigación-acción desarrollada por maestros y aplicada particularmente a la transformación de la práctica pedagógica personal de los mismos y proponer un modelo de capacitación de maestros en servicio, basado en la investigación.

El proyecto nació en la Escuela de Pedagogía de la Asociación de Colegios Privados de Antioquia que ha servido como animadora de toda la experiencia y poco a poco ha ido configurando una variante especial de la investigación–acción. **Bernardo Restrepo Gómez.** El sentido de la investigación- acción educativa, como la practicamos en este proyecto, en efecto, es la búsqueda continua de la estructura de la práctica y sus raíces teóricas para identificarla y someterla a crítica y mejoramiento continuo. Al hablar de la estructura de la práctica nos referimos a que ésta consta de ideas (teoría), herramientas (métodos y técnicas), y ritos (costumbres, rutinas, exigencias, hábitos), susceptibles todos de deconstrucción.

Con respecto a la reconstrucción, por otro lado, ésta sólo es posible con una alta probabilidad de éxito si previamente se da una deconstrucción detallada y crítica de la práctica. No se trata, tampoco, de apelar a innovación total de la práctica desconociendo el pasado exitoso. Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, inefectivos, ineficientes. Toda investigación tiene como meta la búsqueda y creación de conocimiento

2.2. Cobertura de estudio

Siendo el objeto de estudio, mi practica pedagógica, entonces la población la constituye la totalidad de mis prácticas de Gestión con los profesores del turno mañanas de la Institución educativa Illathupa de Huánuco.

2.2.1 Población de estudio.

La población de estudio está conformado por mis prácticas de gestión pedagógica que está basado en el monitoreo y acompañamiento de las horas de clase de los docentes de la IE. Illathupa.

2.2.2. Muestra de Acción.

Los tres docentes con sus respectivas áreas, 32 alumnos del 2º Grado "A" sus edades fluctúan entre 12 a 13 años de los cuales 22 son mujeres y 10 varones y 10 sesiones interventoras.

2.3. Técnicas e instrumentos de recojo de información.

CUADRO Nº 4

TECNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Observación: Consiste en observar en forma directa y presencial una sesión de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de monitoreo: Es una ficha diseñada para registrar todo los ítems con relación a una práctica pedagógica.
<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta: Se aplicó una encuesta con 10 preguntas a los docentes intervenidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario: Se elaboró un cuestionario con 10 preguntas de acuerdo a las categorías encontradas.
<ul style="list-style-type: none"> • Diario de Campo: se realizó un diario de campo en donde se registra todo los detalles durante una sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo redactado: Es la redacción de todos los detalles durante una sesión de aprendizaje como mínimo 3 hojas.

Fuente: Elaborado por el investigador.

La validación y confiabilidad de los instrumentos tiene que pasar por los siguientes requerimientos:

- a) **Validez:** Tiene que ser validado por los expertos, que acredite la especialización, profesionales que trabajan en esa área.

- b) **Confiabilidad:** Los expertos tienen que conocer el tema y mantener coherencia en su validación.

2.4. Técnicas de Análisis e interpretación de información

En cuanto se refiere a la técnica de análisis e interpretación de información que se utilizó fueron los siguientes: La Matriz de categorización, la codificación de los datos de cada diario de campo reflexivo, matriz de categorización y codificación del docente, matriz de categorización y codificación del acompañante. Mapas conceptuales de la deconstrucción y de la reconstrucción de las categorías y sub categorías, análisis categorial textual y la triangulación, una técnica que consiste en comparar las opiniones e información cruzada del Investigador (Diario de campo); profesor intervenido (encuesta); opinión del (Acompañante).

Como investigador de la Investigación – Acción he utilizado el diario de campo, en donde he podido describir todas las acciones y actividades durante las 10 sesiones interventoras, en el registro del diario se detectó las dificultades, fortalezas, reflexiones y proponer acciones interventoras en cada uno de las categorías y sub categorías identificadas.

Mi práctica de gestión Alternativa he realizado en la categoría grande o principal del monitoreo, para lo cual he priorizado 3 docentes de las aéreas de Formación Ciudadana y Cívica, Persona Familia y Relaciones Humanas y Ciencia Tecnología y Ambiente respectivamente lo que se constituyeron en la muestra de la Propuesta de Gestión Alternativa; así mismo la mencionada práctica se realizó en el aula del 2º grado “A” con 32 alumnos, para conocer las opiniones de mi práctica de gestión se realizó una encuesta a los profesores de

la muestra con un cuestionario de 10 preguntas, luego se procedió a procesar y conocer sus opiniones.

En mi práctica de Gestión Alternativa he sido asesorado y orientado por un acompañamiento pedagógico a cargo de un acompañante que ha ido monitoreando mi práctica de gestión, lo cual también ha emitido una opinión de valor sobre mi desempeño a lo largo de las 10 sesiones interventoras.

Unidad de Análisis y Transformación. Durante las diez sesiones interventoras de monitoreo realizados a los docentes, focalizados se ha podido detectar debilidades, fortalezas y establecer logros, que se pueden describir en el diario de campo durante cada sesión interventora, al inicio se detectó mayor debilidad, pero con el transcurrir se ha superado las dificultades y convertirse en fortalezas y que al final se convierte en logros de la práctica de Gestión pedagógica.

En mi práctica de gestión pedagógica he podido detectar debilidades que han demostrado los docentes monitoreados, en cuanto se refiere al inicio de las Clases con 5 minutos de retraso, por lo que no se está haciendo uso efectivo del tiempo en el aula; el deficiente uso de las estrategias de aprendizaje como las Motivaciones, la recuperación de saberes previos, lluvias de ideas, la generación del conflicto cognitivo que no son las más adecuadas en una sesión de aprendizaje, las ideas principales no son plasmadas en ninguna parte por lo general se realiza en una pizarra o en un papelote luego discutirlo por lo que los estudiantes muestran poco interés por el aprendizaje.

La fase del procesamiento de los aprendizajes, se hace poco uso de estrategias, como el trabajo en equipo que es muy sesgado con la participación

escasa de los estudiantes, es decir el docente no monitorea en trabajo, por lo general el docente es quien desarrolla la clase. Las exposiciones desarrolladas por los alumnos no son tan satisfactorias debido a que el docente no indica las pautas, por lo general es como un recital, monólogo, hasta intrascendente, esta deficiencia hace que los alumnos pierden el total interés por el aprendizaje.

La utilización de los recursos y materiales educativos es también bastante crítica, debido a que no se utilizan estos recursos dotados por el ministerio de educación como son los libros, recursos tecnológicos TIC, no se confeccionan los materiales para cada sesión de aprendizaje. No se utilizan los instrumentos de evaluación en forma adecuada ni pertinente para registrar las intervenciones, los avances, el cumplimiento, estas debilidades hacen que los estudiantes no intervienen en las clases. La transferencia de los aprendizajes no se realiza, en cambio las tareas para la casa es bastante.

La Dificultad de mi práctica de gestión en las primeras sesiones interventoras de monitoreo fue muy superficial, solo me limitaba a rellenar una ficha de monitoreo, diseñada para el momento a convertirme en un ente observador; por lo que este tipo de práctica de monitoreo no aporta en el crecimiento profesional del docente monitoreado ni mucho menos el que monitorea, porque el fin supremo del monitoreo es detectar dificultades y a partir de allí superar las hasta lograr una práctica pedagógica aceptable.

La fortaleza de mi práctica de gestión radica en el compromiso que estoy asumiendo por mejorar cada día más y el grado aceptable de puntualidad que se refleja en el valor moral. En cuanto a las fortalezas de los docentes monitoreados está la predisposición de cambio, la aceptabilidad del deseo de conocer y superar las deficiencias, el compromiso de mejorar su práctica

pedagógica en beneficio de su crecimiento profesional, personal y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Los logros obtenidos en mi practica de gestión, es haber contribuido con el desarrollo profesional y personal de los docentes monitoreados, haber influenciado en la importancia del compromiso de su labor docente para desempeñarse bien, haber contribuido con la mejora de su práctica pedagógica haciendo que se cumpla adecuadamente los procesos pedagógicos. Y en cuanto a mi desempeño profesional haber mejorado en la capacidad de asesorar, orientar y acompañamiento adecuado en bien del docente y como consecuencia en la mejora de los logros de los aprendizajes de los estudiantes Illathupinos.

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA

3.1. Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa

Después de haber concluido la deconstrucción de mi práctica de gestión pedagógica establecí como problema recurrente la falta de un monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente a los docentes por que no se realizó una adecuada planificación, utilizado instrumentos y estrategias inadecuados, el monitoreo lo realizaba en una forma sesgada, mediante un cronograma de una vez por año, donde solo se recogía información y no realizaba el acompañamiento respectivo por lo que la práctica pedagógica de los docentes era mecánica; estas deficiencias no ha permitido lograr el desarrollo de una adecuada práctica pedagógica de los docentes, como consecuencia un bajo nivel de aprendizajes de los estudiantes, para lo cual se planteó la siguiente interrogante **¿Al aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento permanente en mi practica de gestión pedagógica mejoraré la profesionalidad docente en la Institución Educativa Illathupa de Huánuco 2014?**

Para resolver este problema, propuse estrategias de monitoreo y acompañamiento permanente, en mi práctica de gestión pedagógica para mejorar la profesionalidad docente en la Institución Educativa Illathupa de Huánuco 2014. Para el Ministerio de Educación (2013. "p" 49) considero que el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de "gestión de las condiciones

para la mejora de los aprendizajes” y (b) la de “orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” La solución de este problema tiene como eje central el plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa. Esta contempla una serie de pasos como:

Primer paso organice la planificación de la propuesta de gestión alternativa (PGA) la búsqueda y empoderamiento del Monitoreo y Acompañamiento, la priorización de la teorías explícitas de Otto del valle y Otto Rivera, Oviedo R, MINEDU, García D, Hernández Castilla y Opazo Carvajal, (Fundamentos teóricos o saberes pedagógicos) de acuerdo a las actividades del plan de acción, seleccione y diseñe las estrategias, e instrumentos para el monitoreo y acompañamiento, diseñe las sesiones interventoras.

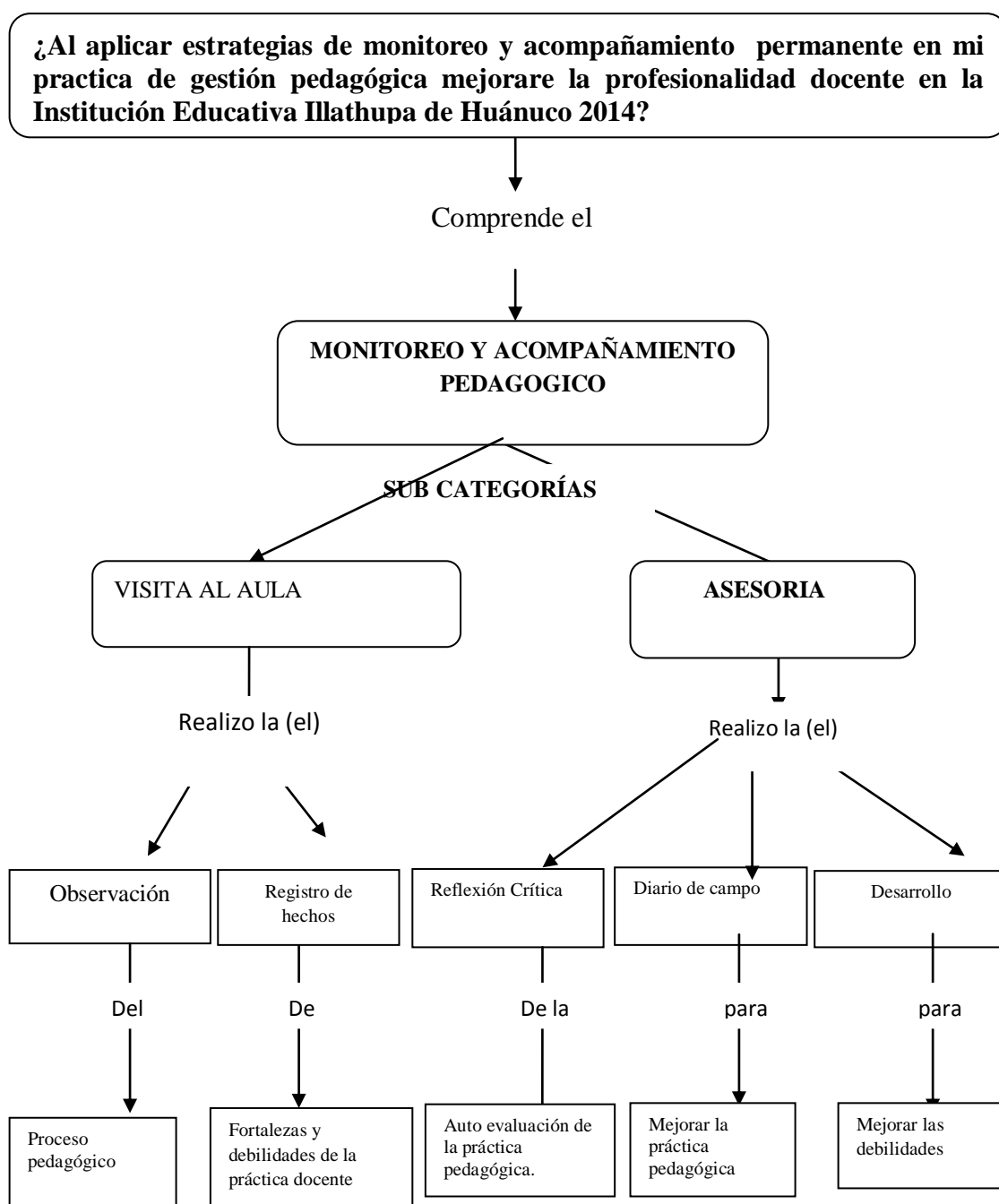
Como segundo paso la ejecución de la Propuesta de Gestión Alternativa (PGA), apliqué las 10 sesiones alternativas donde se incluían la nueva propuesta e innovaciones de Gestión Pedagógicas, teniendo en cuenta las corrientes pedagógicas del constructivismo de Piaget, Bruner, Vygotski, Ausbel, la aplicación de las sesiones interventoras se ha priorizado la categoría sin dejar de lado las sub categorías que están interrelacionados.

La propuesta pedagógica alternativa consiste en estrategias de monitoreo, acompañamiento permanente y consensuado en mi práctica de gestión pedagógica para mejorar la profesionalidad docente en la Institución Educativa Illathupa de Huánuco 2014. Para ello seguí el siguiente procedimiento del presente trabajo de investigación como Tercer paso que, consideré la evaluación de la efectividad de la propuesta. Para ello, elaboré los criterios e indicadores (proceso, resultados, objetivos y subjetivos), organicé y sistematicé la información en función a la categoría y sub categoría por

informantes, contrasté los indicadores con las sesiones interventoras, triangulé la información, interpreté por sub categorías y categorías, formulé las conclusiones, recomendaciones y observaciones y finalmente redacté el informe de investigación.

3.2. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica

3.2.1. Mapa Conceptual de la Reconstrucción.



3.2.2 Análisis Categorical y Textual.

3.2.2.1. Categoría principal: Monitoreo y Acompañamiento.

1.- Monitoreo.

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. “El monitoreo y asesoramiento pedagógico se percibe como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal, profesional e institucional”. (Ministerio de Educación 2013. Pág. 13). “Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución” (Otto y Otto, 2004,p,2). Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos

pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2014, p 49)

2.- Acompañamiento.

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación, desarrollo y fortalecimiento de la comunidad docente. “El acompañamiento pedagógico supone retos y compromisos; pasa a constituirse en un proceso, no en una acción de un momento. Tiene como propósito fundamental acompañar al docente en su crecimiento como persona y como profesional”. (Oviedo, 2004. pág. 6). El acompañamiento permite la mutua relación entre el docente acompañado y el acompañamiento, permitiendo así la confianza, el acercamiento sincero y amical y que se sinceren todas las dificultades

Este proceso se produce a través del diálogo y del intercambio de experiencias y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. En su desarrollo, la relación profesional entre el equipo directivo y los docentes se caracteriza principalmente por ser horizontal y respetuosa, sin niveles de superioridad o jerarquía. En este sentido, la comunicación es abierta, asertiva y empática se desarrolla en un clima de respeto y confianza mutua.

El proceso de acompañamiento a la práctica educativa posee dinamismos propios que le imprimen un carácter flexible y ágil. Estos se expresan en las funciones y los procesos específicos y en las condiciones para acompañar el cambio de la práctica educativa. (García D, 2012, pág 37)

En el contexto del cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, el acompañamiento pedagógico se realiza con énfasis en el uso efectivo del tiempo en el aula y el uso adecuado de las rutas de aprendizaje, los materiales y recursos educativos. En otras palabras, el trabajo debe centrar en evidenciar los factores que podrían estar impidiendo que ello ocurra y formular estrategias para impedirlo. La idea es señalar al profesor los problemas, pero no culparlo: el objetivo básico no es señalar responsables sino lograr un cambio de actitud y un mejor aprovechamiento de los recursos para el logro de los aprendizajes.

El acompañamiento es una construcción compartida entre los sujetos. Y por esto, tanto los acompañantes como los acompañados, experimentan mejoras importantes en el ejercicio

de su profesión y en la comprensión de sus responsabilidades ciudadanas. Es un proceso flexible y direccionado por la realidad personal, por el contexto más inmediato y global en que las personas intervienen. (GARCIA D, 2012, pág 14)

3.- Enfoques del monitoreo y acompañamiento.

El monitoreo y acompañamiento es una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con el desarrollo pedagógico. De esta forma, se toma como punto de partida la práctica cotidiana de los directores y docentes para crear espacios de reflexión y compromisos que favorezcan la mejora de la calidad educativa.

El monitoreo y acompañamiento se realizará con el enfoque crítico reflexivo porque confiere a los involucrados la capacidad de reconocer sus avances, dificultades, posibilidades y proyectar nuevas formas mejoradas de desempeño. Es decir, promueve la autonomía progresiva del director y docente, así como el hábito de la reflexión continua antes y durante sobre la acción ejecutada. Desde este enfoque los directores y docentes son incentivados a utilizar estrategias metacognitivas y autorreguladoras que le permitan continuar aprendiendo por sí mismos.

En tal sentido los enfoques propuestos estudiosos de la educación consideran a estos enfoques como lo más adecuados: Mediación pedagógica (Vigotsky, 1995; Feuerstein, 1990): Relación que incide en el desarrollo de la autonomía y responsabilidad sobre el propio proceso de aprendizaje. Práctica reflexiva (Perrenoud, 2004; Schön,

1992): Condiciones para que los sujetos reflexionen desde la práctica para transformarla.

4. Un sentido humano y transformador del acompañamiento.

El proceso de acompañamiento tiene un sentido humano y transformador, porque se enfoca en mejorar a la persona en su actividad cotidiana, en este caso en la actividad educativa, y transformador porque a partir de la reflexión se logra cambiar la actitud de la persona.

El carácter humanizante exige el descubrimiento y la valoración del sagrado de cada sujeto, de su vocación íntima a la constitución como actor consciente y autónomo. Consciente de sus posibilidades, de sus límites y de sus desafíos en la sociedad y en el sector educativo.....El sentido transformador tiene como foco los cambios cualitativos que han de producirse en los sujetos (personas, instituciones educativas y organizaciones de las comunidades con las que trabajamos). (García D, 2012, pág 13,14)

5.- Características del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico

- **Sistemático y pertinente:** Supone un seguimiento secuencial y organizado de cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de su práctica pedagógica.
- **Flexible y gradual:** Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes.

- **Formativa, motivadora y participativa:** Promueve el crecimiento profesional del docente, generando espacios de reflexión y de mejora continúa. Asimismo, fomenta el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.
- **Permanente e integral:** Acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos. (Planificación, implementación de la evaluación curricular de modo continuo).

6.- Momentos del monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Las acciones deben ser planificadas e incluidas en la calendarización del año escolar y en el Plan Anual de Trabajo. Su realización dependerá del número de miembros del equipo directivo y la organización eficiente de los tiempos. La frecuencia del acompañamiento y monitoreo estará en función de la organización y alcance del equipo directivo, pero se sugiere que se ejecute prioritariamente entre los meses de abril y noviembre, y como parte de la segunda fase: la de aprendizajes fundamentales y la escuela que queremos.

Definitivamente el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes, aun sin las tareas de acompañamiento y capacitación, pero se corre el riesgo de tener una mejora aparente del desempeño de los docentes, ya que solo se exigiría el cumplimiento de las tareas que se monitorea. El ideal para lograr el mejoramiento de la calidad del servicio de la Institución Educativa, se encuentra en el reconocimiento y

enfrentamiento de los problemas, incluyendo los más pequeños, para lograr paradigmas útiles con el proyecto institucional. (Luis R. Tantaleán, Mariela J. Vargas y Oscar López. 2016, p, 7)

7.- Acciones de monitoreo y acompañamiento.

Las acciones de este tipo pueden establecerse a partir de los criterios que se establece:

Determinación de los objetivos:

- Necesidades y demandas de formación del docente.
- Necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes.
- Competencias e indicadores de desempeño del docente.

Organización de la intervención:

- Estrategias, instrumentos, recursos, materiales, contenidos en relación con los propósitos que aseguren una atención individualizada y diferenciada del directivo-docente.
- Cronograma de principales actividades que se desarrollarán.

Determinación de la estrategia de seguimiento y evaluación del docente acompañado:

- Situación inicial de los docentes y estudiantes.
- Situación progresiva del docente y estudiantes.
- Situación final de los docentes y estudiantes.

8.- Visita al docente en aula para observar la práctica pedagógica

Las visitas en aula con asesoría personalizada implican un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y

compromisos en función de los propósitos preestablecidos. Su propósito es identificarlas fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, contar con información confiable y oportuna, y prestar ayuda pedagógica para mejorarlos desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes. Para ello se sugieren las siguientes consideraciones:

- Se debe determinar el número de docentes que se visitarán y la frecuencia de las visitas a realizar, considerando varios aspectos entre los que se debe privilegiar el rendimiento en las áreas básicas. Por eso, se deben visitar de preferencia las secciones con bajos logros en los aprendizajes de los estudiantes en Comunicación y Matemática.

- La visitas son continuas y sistemáticas: los resultados de una se toman en cuenta para planificar la siguiente. El propósito de ello es evidenciarla mejora de la práctica del docente acompañado y la evolución en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Destaca la modalidad de acompañamiento participante como la estrategia más exitosa en este proceso investigativo. Poder observar en tiempo real y de manera activa, permitió sugerir y aportar ideas e insumos al docente en el momento del acto educativo, en la clase, lo que generó por un lado, fortalecer los aspectos positivos de las prácticas observadas y por otro, mejorar aquellos aspectos vulnerables. (José Salazar. 2012, p. 19)

9.- Momentos de visita al docente en el aula:

Primer Momento: Coordinación y diálogo con el docente sobre los propósitos de la visita de aula.

Segundo Momento: Observación, registro, intervención:

- Realizar una observación participante, de acuerdo con lo planificado, e intervenir oportunamente cuando haya lugar a ello. Registrar en la ficha los hechos pedagógicos observados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, prestando atención al aprendizaje del niño y al desempeño docente de acuerdo con las competencias priorizadas.
- Realizar un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado y formular preguntas generadoras de diálogo para la reflexión sobre la práctica docente.
- Programar y realizar con el docente el desarrollo de sesiones compartidas a manera de demostración de algunas habilidades, considerando la presencia permanente y activa del docente en el aula con la finalidad de mantener su liderazgo.
 - Al terminar la jornada de observación, se coordina con el docente un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada.

Tercer Momento: Asesoría personalizada:

- Se inicia la asesoría generando espacios que permitan al docente autoevaluar su práctica pedagógica. Es necesario hacer preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción puesto en cuestión. Este debe ser considerado desde la posición de los diferentes actores involucrados, identificando en

el diálogo los efectos provocados y las acciones que se deben tomar para mejorar o modificar el logro de aprendizaje en los estudiantes.

- Establecer los compromisos que desarrollarán tanto el docente como el director hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos.

10.- Estrategias de monitoreo y Acompañamiento.

Adicionalmente, el equipo directivo puede utilizar otras estrategias para el monitoreo de la práctica docente como las que se detallan a continuación:

- A. **Visita al Aula:** Es un proceso de observación participante, recojo de información y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa.
- B. **Asesoría personalizada:** Es el proceso donde al docente se le permite realizar su autoevaluación de su práctica pedagógica, luego sugerir la corrección necesaria para mejorar la práctica docente y establecer compromisos para la próxima visita.
- C. **Observación entre pares:** Favorece la reflexión y la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo.
- D. **Jornadas de autoformación docente:** Fortalecer las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente.

E. **Aulas abiertas:** Sensibilizar a las familias y a la comunidad sobre la importancia de una “buena enseñanza”, y así generar una corriente de opinión favorable y acciones concretas de cooperación para mejorar el aprendizaje.

11.- Instrumento de monitoreo y acompañamiento

Para el acompañamiento y monitoreo, se sugiere una herramienta que permita obtener verificaciones rápidas del cumplimiento de la práctica pedagógica desarrollada por los docentes en aula (con énfasis en los compromisos de gestión escolar 4, 5 y 6). Dado que contar con instrumentos idóneos para estas actividades es fundamental, la IE puede adicionalmente incorporar aquellos que considere necesarios y que se ajusten más a su propia experiencia. En cualquier caso, la ficha de monitoreo y acompañamiento es una herramienta que puede servir de base para recoger información valiosa de las deficiencias y aciertos, para que en base a esa información se realiza el acompañamiento para reforzar y superar las deficiencias encontradas.

12.- Ficha de monitoreo y acompañamiento al docente.

Esta herramienta se orienta al registro de los hechos como resultado de la visita en aula y la asesoría personalizada con el docente. Articulados a los compromisos de gestión escolar, la ficha considera los siguientes aspectos:

- Programación curricular de aula.
- Uso efectivo del tiempo en el aula.

- Uso adecuado de las rutas de aprendizaje.
- Uso adecuado de los materiales y recursos educativos.
- Clima de aula.

3.3. Plan de Acción

3.3.1. Campos de Acción.

CUADRO N° 5

CAMPO DE ACCION	FUNDAMENTACIÓN
MONITOREO	<ul style="list-style-type: none"> • En el marco de la enseñanza – aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. • Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo.
ACOMPANIAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Es el recurso pedagógico preferente para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes. • Acompañamiento, es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales, una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes a su práctica.

Fuente: Elaborado por el investigador.

3.2.2. Hipótesis de Acción.

CUADRO Nº 6

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	FUNDAMENTACION
<p>El uso de estrategias de monitoreo y acompañamiento permanente en mi practica de gestión pedagógica contribuirá a mejorar la profesionalidad docente en la Institución Educativa Illathupa de Huánuco 2014.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer el uso de estrategias de monitoreo, acompañamiento pedagógico. - Atraves del recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones y brindar asesoría continua, para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. - Para mejorar mí practica de Gestión Pedagógica, elevar el nivel de la práctica pedagógica del docente y el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Fuente: Elaborado por el investigador.

3.3.3.- Acciones.

CUADRO Nº 7

CAMPOS DE ACCIÓN	ACCIONES
<p>MONITOREO</p>	<p>Realizar un monitoreo permanente y consensuado para detectar los problemas de aprendizaje y desempeño docente.</p>
<p>ACOMPañAMIENTO</p>	<p>Implementar un acompañamiento constante y permanente al personal docente con dificultades para elevar la profesionalidad.</p>

Fuente: Elaborado por el investigador.

3.3.4.- Resultados Esperados.

CUADRO Nº 8

CAMPOS DE ACCIÓN	RESULTADOS ESPERADOS
MONITOREO	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de la práctica pedagógica del docente - Mejora del logro de aprendizajes de los estudiantes. - Mejora de la práctica de monitoreo.
ACOMPañAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora del desarrollo profesional del docente - Proponer acciones para mejorar la práctica pedagógica. - Optimizar la práctica de talleres de interaprendizaje cooperativo. - Desarrollar la práctica de relaciones interpersonales entre los docentes y directivos.

Fuente: Elaborado por el investigador.

3.3.5. Programas de Actividades.

CUADRO Nº 9

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSA- BLES	CRONOGRAMA								
			M	J	J	A	S	O	N		
<p>A.- PLANIFICACIÓN DE LA PGPA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Búsqueda y empoderamiento de la teorías del Monitoreo y Acompañamiento. ✓ Priorización de la teorías explicitas (Fundamentos teóricos pedagógicos) de acuerdo a las actividades del plan de acción. ✓ Seleccionar las estrategias e instrumentos para el Monitoreo y Acompañamiento pedagógico. ✓ Diseño de las sesiones interventoras. ✓ Diseñar las estrategias e instrumentos. <p>B.- EJECUCION DE LA PGPA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecución de las 10 sesiones interventoras. 	<p>Rutas de Aprendizaje.</p> <p>Marco del buen desempeño Docente.</p> <p>Marco de buen desempeño Directivo</p> <p>Textos sobre Monitoreo y acompañamiento.</p> <p>Gestión escolar Centrada en los Aprendizajes.</p> <p>Diario de campo.</p>	<p>Docente Investigador</p> <p>Acompañante</p>	X	X		X	X				

Fuente: Elaborado por el investigador.

A.- Plan de acción mejorada.

Descripción de la propuesta: Mi propuesta de Gestión alternativa consiste en planificar las acciones considerando la aplicación del uso de estrategias de monitoreo y acompañamiento permanente en mi práctica de gestión pedagógica para mejorar la profesionalidad docente en la Institución Educativa Illathupa de Huánuco 2014.

CUADRO Nº 10

OBJETIVOS	ACCIONES	TAREAS/ACTIVIDADES	FUNDAMENTOS TEORICOS	RECURSOS	CRONOGRAMA Y/O TIEMPO	PRODUCTO
Planificar la ejecución de la PPG: Monitoreo y Acompañamiento.	ACCIÓN 1: Planificación de la PGA: Monitoreo y Acompañamiento.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Búsqueda y empoderamiento de la teorías del Monitoreo y Acompañamiento. ✓ Priorización de la teorías explícitas (Fundamentos teóricos o saberes pedagógicos) de acuerdo a las actividades del plan de acción. ✓ Seleccionar las estrategias e instrumentos para el 	<p>Manual de Procedimiento para el Acompañamiento y Seguimiento. Elaborado por: Rosa Divina Oviedo Santo Domingo R. D. Enero, 2004</p> <p>Monitoreo e Indicadores. Texto de apoyo al proceso deconstrucción de un Sistema Regional de Indicadores sobre</p>	<p>Rutas de Aprendizaje.</p> <p>Marco del buen desempeño Docente.</p> <p>Marco de buen desempeño</p>	Agosto a Noviembre del 2014	<p>Estrategias seleccionadas para el monitoreo y acompañamiento.</p> <p>Sesiones interventoras diseñadas.</p>

		<p>Monitoreo y Acompañamiento pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño de las sesiones interventoras. ✓ Diseñar las estrategias e instrumentos. 	<p>Atención y Educación Inicial. Otto Valle, Otto Rivera. Guatemala</p>	<p>Directivo</p>		
<p>Ejecutar la PGA: Monitoreo y Acompañamiento.</p>	<p>ACCIÓN 2: Ejecución de la PGA: Monitoreo y Acompañamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar la primera sesión interventora de monitoreo y acompañamiento. ✓ Aplicar la segunda sesión interventora de monitoreo y acompañamiento. ✓ Aplicar la tercera sesión interventora de monitoreo y acompañamiento. ✓ Aplicar la cuarta sesión interventora de monitoreo y acompañamiento. ✓ Aplicar la quinta sesión interventora de monitoreo y acompañamiento ✓ Aplicar la sexta sesión interventora de 	<p>Acompañamiento a la práctica pedagógica. Dinorah García Romero Centro Cultural Poveda Santo Domingo, República Dominicana.2012.</p> <p>Monitoreo y asesoría pedagógica, una responsabilidad de directores con liderazgo pedagógico</p> <p>MINEDU.</p>	<p>Rutas de Aprendizaje.</p> <p>Marco del buen desempeño Docente.</p> <p>Marco de buen desempeño Directivo</p>	<p>Agosto a Noviembre</p> <p>las fichas de observación evidenciaran las estrategias de monitoreo y acompañamiento 2014</p>	<p>Sesiones interventoras aplicadas.</p> <p>Instrumentos aplicados de la PGA.</p> <p>Fichas de monitoreo aplicadas.</p> <p>Instrumentos de acompañamiento aplicados.</p>

		<p>monitoreo y acompañamiento.</p> <p>✓ Aplicar la séptima sesión interventora de monitoreo y acompañamiento.</p> <p>✓ Aplicar la octava sesión interventora de monitoreo y acompañamiento.</p> <p>✓ Aplicar la novena sesión interventora de monitoreo y acompañamiento.</p> <p>✓ Aplicar la décima sesión interventora de monitoreo y acompañamiento.</p>				
Evaluación de la PGA: Monitoreo y Acompañamiento.	<p>ACCIÓN 3:</p> <p>Evaluación de la PGA: Monitoreo y Acompañamiento.</p>	<p>✓ Elaboración de indicadores objetivos y subjetivos de la PGA.</p>		Diario de campo	Agosto a Noviembre del 2014	Matriz de evaluación de la efectividad con indicadores objetivos y subjetivos.

Fuente: Elaborado por el investigador.

B.- Indicadores de logros de las actividades propuestas.**CUADRO Nº 11**

OBJETIVO	SESION INTERVENTORA	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTO
Ejecución de la Propuesta de Gestión Alternativa (PGA) innovadora: Estrategias de Monitoreo y Acompañamiento.	Primera Sesión Interventora de monitoreo y acompañamiento Fecha: 18/09/2014. Área: Persona Familia y Relaciones Humanas	Se nota confianza y seguridad al docente para que pueda desarrollar la sesión de aprendizaje.	Ficha de monitoreo Diario de campo
	Segunda Sesión Interventora de monitoreo y acompañamiento Fecha: 22/11/2014. Área: Ciencia tecnología y Ambiente.	Se muestra desconfiado falta de seguridad al docente para desarrollar la sesión de aprendizaje.	Fichas de monitoreo Diario de campo
	Tercera Sesión Interventora de monitoreo y acompañamiento. Fecha: 25/09/2014 Área: Formación Ciudadana y Cívica	El docente Muestra predisposición para desarrollar su sesión de aprendizaje	Ficha de monitoreo Diario de campo
	Cuarta Sesión Interventora de monitoreo y acompañamiento. Fecha: 02/10/2014 Área: Formación Ciudadana y Cívica	El cambio se va evidenciando en la práctica pedagógica y en la predisponían para realizar el acompañamiento.	Ficha de monitoreo Diario de campo
	Quinta Sesión Interventora de monitoreo y acompañamiento. Fecha: 09/10/2014 Área: Persona Familia y Relaciones	Se percibe cambios en el desarrollo de su práctica pedagógica al desarrollar la sesión de aprendizaje cumple los procesos pedagógicos establecidos.	Diario de campo Ficha de monitoreo.

Humanas.		
Sexta Sesión Interventora de monitoreo y acompañamiento. Fecha: 13/10/2014 Área: Ciencia Tecnología y Ambiente	Existe la predisposición de mejorar en el desarrollo de su práctica pedagógica y de recibir asesoría personalizada.	Diario de campo Ficha de monitoreo
Séptima Sesión Interventora de monitoreo y acompañamiento. Fecha: 16/10/2014 Área: Formación Ciudadana y Cívica.	El docente muestra total satisfacción por su desarrollo profesional y da muestras de superación en el desarrollo de su práctica pedagógica.	Ficha de monitoreo Ficha de observación Diario de campo.
Octava Sesión Interventora de monitoreo y acompañamiento. Fecha: 10/11/2014 Área: Ciencia Tecnología y Ambiente.	El docente ha demostrado deseo de recibir un acompañamiento para mejorar su práctica pedagógica y ha demostrado cambios en el desarrollo de su clase.	Ficha de monitoreo Ficha de observación Diario de campo.
Novena Sesión Interventora de monitoreo y acompañamiento. Fecha: 17/11/2014 Área: Ciencia Tecnología y Ambiente	Ha demostrado su total cambio en su rutina pedagógica y ha evidenciado desarrollo pleno en su práctica pedagógica cumpliendo estrictamente el proceso pedagógico.	Diario de campo Ficha de monitoreo.
Decima Sesión Interventora de monitoreo y acompañamiento. Fecha: 11/11/2014 Área: Persona familia y Relaciones Humanas	La docente ha demostrado su desarrollo en su práctica pedagógica y en el adecuado uso del proceso pedagógico.	Diario de campo Ficha de monitoreo.

Fuente: Elaborado por el investigador.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

ALTERNATIVA

4.1. Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas.

El plan de acción surge como resultado de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, en la que pude identificar como problema grande el monitoreo y acompañamiento para lo cual me formule la siguiente interrogante **¿Qué estrategias de monitoreo y acompañamiento permanente en mi practica de gestión pedagógica mejorara la profesionalidad docente en la Institución Educativa Illathupa de Huánuco 2014.** La categoría principal priorizada es el monitoreo y acompañamiento y las sub categorías es el proceso pedagógico, estrategias e instrumentos lo que me permito realizar el presente trabajo de Investigación - acción pedagógica.

Este plan es elaborado porque se pretende superar las debilidades y vacíos identificados como producto de la deconstrucción de mi practica pedagógica, para ello se ha considerado que a partir de los objetivos e hipótesis de la categoría en investigación, se propuso acciones y actividades que se ejecutaron en 10 sesiones interventoras de gestión que se inició el 18 de setiembre del 2014, evidenciadas a través de las fichas de monitoreo y diario de campo puede construir una nueva práctica de gestión pedagógica tomando en cuenta mis fortalezas y superando mis debilidades y vacíos que coadyuven a optimizar el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa de Illathupa de Huánuco, basada en procesos, como dice Shon, de acción y reflexión permanente, tomando como

insumos principales el diario de campo, la observación sistemática, y la entrevista focalizada.

Beneficiarios: Los beneficiarios en primer lugar son los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos de la Institución educativa de Illathupa de Huánuco.

Docente investigador: EDWIN HUAYNATE ORTEGA, a través de procesos de reflexión crítica he podido darme cuenta de mis fortalezas, debilidades, vacíos y a partir de ellos buscar el sustento teórico en teorías pedagógicas actuales así generar una nueva práctica de gestión pedagógica más comprometida y con mejor basamento teórico. Mis logros se pueden evidenciar en la mejora de mi práctica de gestión pedagógica en los siguientes aspectos:

- Realizar un trabajo planificado y colaborativo entre profesores y directivos.
- Tomar decisiones y construir propósitos compartidos sobre las prácticas docentes.
- Analizar las prácticas docentes y aspectos pedagógicos observados en clases.
- Identificar las debilidades, carencias y fortalezas que se observan en las prácticas pedagógicas.
- Proponer propuestas y acuerdos de mejoramiento compartidos.
- Tomar acuerdos en base a los propósitos definidos del acompañamiento.

Estudiantes: Los estudiantes participantes de este proyecto fueron de 2º Grado "A" de Educación Secundaria cuyas edades fluctúan entre 12 a 13

años, 32 alumnos de los cuales 22 son mujeres y 10 varones. Los logros que se pudieron evidenciar en los alumnos fueron en los siguientes aspectos:

- Construcción de sus propios aprendizajes en equipo de trabajo.
- Capacidad para socializar los aprendizajes construidos por ellos mismos.
- Utilización de los diversos organizadores de aprendizaje. (Mapas conceptuales, Tela Araña, cuadro sináptico, la flor,
- Productos de aprendizaje elaborados por los alumnos y que reflejan los esfuerzos, avances y logros a lo largo del proyecto de Investigación – Acción pedagógica.

Docentes: Los docentes quienes han compartido esta transformación, obteniendo mejores logros en su práctica pedagógica fueron: Un docente del área de Ciencia Tecnología y Ambiente, un segundo docente de Formación Ciudadana y Cívica, un tercer docente de Persona Familia y Relaciones Humanas, sus logros se pueden evidenciar en los siguientes aspectos: Demuestran confianza y seguridad para desarrollar la sesión de aprendizaje.

- El cambio se evidenciando en la práctica pedagógica y en la predisponían para realizar el acompañamiento.
- Se percibe cambios en el desarrollo de su práctica pedagógica.
- Al desarrollar la sesión de aprendizaje cumplen los procesos pedagógicos establecidos.
- Demuestran mejorar en el desarrollo de su práctica pedagógica y de recibir asesoría personalizada

- Demuestran total satisfacción por su desarrollo profesional y da muestras de superación en el desarrollo de su práctica pedagógica.
- Demuestran deseo de recibir un acompañamiento para mejorar su práctica pedagógica.
- Demuestran un cambio total en su rutina de práctica pedagógica.

A. Implementando la propuesta de la nueva práctica.

La implementación del plan de acción de la nueva propuesta de gestión pedagógica se llevó a cabo a partir del mes de setiembre hasta el mes de noviembre, las acciones reconstructivas se evidencian en el desarrollo de las sesiones interventoras de monitoreo como a continuación se detalla.

CUADRO Nº 12

Nº	SESIONES INTERVENTORAS
1	Primera Sesión Interventora de monitoreo y acompañamiento Fecha: 18/09/2014. Área: Persona Familia y Relaciones Humanas
2	Segunda Sesión Interventora de monitoreo y acompañamiento Fecha: 22/11/2014. Área: Ciencia tecnología y Ambiente.
3	Tercera Sesión Interventora de monitoreo y acompañamiento. Fecha: 25/09/2014 Área: Formación Ciudadana y Cívica
4	Cuarta Sesión Interventora de monitoreo y acompañamiento. Fecha: 02/10/2014 Área: Formación Ciudadana y Cívica
5	Quinta Sesión Interventora de monitoreo y acompañamiento. Fecha: 09/10/2014 Área: Persona Familia y Relaciones Humanas.
6	Sexta Sesión Interventora de monitoreo y acompañamiento. Fecha: 13/10/2014 Área: Ciencia Tecnología y Ambiente
7	Séptima Sesión Interventora de monitoreo y acompañamiento. Fecha: 16/10/2014 Área: Formación Ciudadana y Cívica.
8	Octava Sesión Interventora de monitoreo y acompañamiento. Fecha: 10/11/2014 Área: Ciencia Tecnología y Ambiente.

9	Novena Sesión Interventora de monitoreo y acompañamiento. Fecha: 11/11/2014 Área: Ciencia Tecnología y Ambiente
10	Decima Sesión Interventora de monitoreo y acompañamiento. Fecha: 17/11/2014 Área: Persona familia y Relaciones Humanas

Fuente: Elaborado por el investigador.

B. Matriz de Sistematización de las sesiones de Gestión Pedagógica Alternativa.

Título: Estrategias de monitoreo y acompañamiento permanente en mi practica de gestión pedagógica para mejorar la profesionalidad docente en la Institución Educativa Illathupa de Huánuco 2014.

CUADRO N° 13

Problema		¿Al aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento permanente en mi practica de gestión pedagógica mejoraré la profesionalidad docente en la institución educativa Illathupa de Huánuco 2014?		
N° SESIÓN DE GPA	TÍTULO DE LA SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LOS CAMBIOS	REFLEXIÓN	EVIDENCIAS
01	Violencia en la familia	Se nota confianza y seguridad al docente para desarrollar la sesión de aprendizaje.	Los alumnos no participan en la construcción de los aprendizajes.	Ficha de monitoreo Diario de campo
02	La respiración	Se muestra desconfiado falta de seguridad al docente para desarrollar la sesión de aprendizaje.	La docente no utiliza los materiales ni recursos didácticos. El docente no conformo los equipos de trabajo para construir los aprendizajes.	Ficha de monitoreo Diario de campo
03	La propiedad: Bien Individual y Bien común	El docente Muestra predisposición para desarrollar su sesión de aprendizaje	El docente no sigue la secuencia de la sesión de aprendizaje. El docente no hizo participar a todos los alumnos en la construcción de sus	Ficha de monitoreo Diario de campo

			aprendizajes.	
04	Los tributos y la responsabilidad de los ciudadanos.	El cambio se va evidenciando en la práctica pedagógica y en la predisposición para realizar el acompañamiento.	Mayor participación de los alumnos en la construcción de sus aprendizajes. Mejorar en el control de la clase durante la sesión de aprendizaje.	Ficha de monitoreo Diario de campo
05	El proyecto de vida	Se percibe cambios en el desarrollo de su práctica pedagógica al desarrollar la sesión de aprendizaje cumple los procesos pedagógicos establecidos.	En la recuperación de los saberes previos tener mayor control de los alumnos. Mayor participación de los alumnos en la construcción de sus aprendizajes.	Diario de campo Ficha de monitoreo.
06	El sistema de excreción Humana – Sistema Renal.	Existe la predisposición de mejorar en el desarrollo de su práctica pedagógica y de recibir asesoría personalizada.	La Generación del conflicto cognitivo debe intervenir más el alumno. No se cumple con el tiempo establecido en la sesión de aprendizaje.	Diario de campo Ficha de monitoreo
07	Estado y Gobierno	El docente muestra total satisfacción por su desarrollo profesional y da muestras de superación en el desarrollo de su práctica pedagógica.	En la recuperación de los saberes previos invitar a participar a más alumnos. En La Generación del conflicto cognitivo debe intervenir más el alumno.	Ficha de monitoreo Ficha de observación Diario de campo.
08	El sistema óseo humano.	El docente ha demostrado deseo de recibir un acompañamiento para mejorar su práctica pedagógica y ha demostrado cambios en el desarrollo de su clase.	Se genera el conflicto cognitivo con mayor efectividad. Hace uso efectivo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Ficha de monitoreo Ficha de observación Diario de campo.
09	El sistema muscular humano.	Ha demostrado su total cambio en su rutina pedagógica y ha evidenciado desarrollo pleno en su práctica	La elaboración de la sesión de aprendizaje se realiza cumpliendo los pasos del proceso pedagógico.	Diario de campo Ficha de monitoreo.

		pedagógica cumpliendo estrictamente el proceso pedagógico.		
10	Auto Cuidado Físico y Emocional.	La docente ha demostrado su desarrollo en su práctica pedagógica y en el uso del proceso pedagógico.	Se cumple a cabalidad los procesos pedagógicos. Se hace uso efectivo del tiempo y de los materiales educativos	Diario de campo Ficha de monitoreo.

Fuente: Elaborado por el investigador.

4.2. Análisis e interpretación de los resultados por categorías y sub categorías.

CUADRO Nº 14

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	Lecciones aprendidas
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO	VISITA AL AULA	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar clases en equipo • Preparar clases en forma colaborativa. • Desarrollar las sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos.
	ASESORIA PERSONALIZADA	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar actividades desafiantes para los alumnos (en equipo). • Actualizar conocimientos y perfeccionarse (en equipo). • Colaborar en la resolución de problemas ante situaciones imprevistas en clases. • Seguimiento de los acuerdos tomados.

Fuente: Elaborado por el investigador.

A. Comparación de la práctica antigua con la nueva.

CUADRO Nº 15

CATEGORIA	SUB-CATEGORIA	Practica antigua	Práctica nueva
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO	VISITA AL AULA	<p>El docente promueve la práctica de valores en la subdirección con relación a los docentes que están a su cargo, ello lo demuestra con el buen trato a todo el personal y padres de familia y público en general de igual manera lo realiza con los estudiantes.</p> <p>El docente cumple poco pertinentemente con su plan de monitoreo.</p> <p>El docente solicita su carpeta pedagógica quien lo revisa toda la planificación y brinda asesoramiento poco adecuado sobre el proceso pedagógico y el uso de los instrumentos de evaluación.</p> <p>También está pendiente del cumplimiento de las horas efectivas de los docentes.</p> <p>El docente en el proceso de monitoreo utiliza fichas de monitoreo diseñados poco pertinentes en el desarrollo de su gestión pedagógico.</p>	<p>El docente de gestión pedagógico realiza acciones saludo cordial amable y control de asistencia de todos los docentes visa las sesiones de aprendizaje y el control de los estudiantes de las primeras horas de clase e ingreso a sus aulas.</p> <p>El docente utiliza fichas de monitoreo técnicos , apropiados y articulado al Fascículo de gestión centrado en el logro de los aprendizajes del MED, donde el docente registra todo los logros basados en debilidades y fortalezas del docente monitoreado.</p> <p>El docente de gestión pedagógica promueve la utilización de materiales a todos los docentes dándole resultados óptimos.</p> <p>Los resultados de esta visita son óptimos en la aplicación de las estrategias activas por que promovió en los estudiantes el trabajo en equipo, la interpretación de imágenes.</p>

		El docente observa durante la hora de clase en forma no pertinente cada proceso pedagógico.	
	ASESORIA PERSONALIZADA	<p>El docente de gestión pedagógica brinda asesoramiento para que los docentes utilicen estrategias para desarrollar cada uno de los procesos Pedagógicos así como recojo de saberes previos, la elaboración de materiales, porque el docente monitoreado trabajaba de manera desordenado.</p> <p>El docente observaba el desarrollo inadecuado del proceso pedagógico.</p> <p>El docente de gestión pedagógica maneja estrategias poco adecuadas para brindar el asesoramiento a los Docentes en los aspectos de retroalimentación , La construcción de los aprendizajes de los alumnos lo hacía de manera inadecuada.</p> <p>El docente asesora la construcción de sus aprendizajes y en el monitoreo de los trabajos de los estudiantes.</p> <p>El docente comprueba y</p>	<p>El docente asesora de manera técnica al docente monitoreado en la elaboración de la sesión de aprendizaje desde el inicio, desarrollo y cierre de la sesión de aprendizaje, el docente orientaba de manera pertinente el proceso pedagógico y la distribución del tiempo efectivo para cada proceso pedagógico teniendo resultados óptimos en cada uno de los docentes monitoreados.</p> <p>El docente brinda asesoramiento durante el tiempo de la planificación curricular en la elaboración de El docente verifica e de manera objetiva Mediante el cumplimiento pertinente de la hora pedagógica lo cual es un logro óptimo satisfactorio de la sesión de la programación curricular.</p> <p>El docente monitoreado debido al buen asesoramiento de profesor de gestión pedagógica pudo evaluar durante todo el desarrollo de la sesión de aprendizaje utilizando instrumentos como fichas de observación, meta cognitivas, lista de cotejo actitudinal y</p>

		asesora la elaboración de las sesiones de aprendizaje poco adecuadas.	preguntas pertinentes de acuerdo a las competencias y capacidades planificadas teniendo resultados óptimos en los aprendizajes de los estudiantes.
--	--	---	--

Fuente: Elaborado por el investigador.

B. Evaluación de la nueva propuesta pedagógica alternativa

CUADRO Nº 16

CATEGORIA: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO.			
SUBCATEGORÍAS	Docente investigador (a)	Acompañante pedagógico	Docentes del aula focal
VISITAS AL AULA	<p>Durante mi visita en el aula estoy verificando la sesión de aprendizaje controlando la secuencia de los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje y registrando en la ficha de monitoreo los ítems de acuerdo a las apreciaciones.</p> <p>Una de las estrategias que he utilizado para el monitoreo es la visita al aula, en donde se he realizado la observación de una clase para registrar información, diagnosticar fortalezas, carencias y debilidades en el desarrollo de las clases de acuerdo a los aprendizajes esperados, esta estrategia me ha resultado valedero porque me ha permitido encaminar, orientar y asesorar a los docentes.</p>	<p>El docente brinda asesoramiento durante el tiempo de la planificación curricular en la elaboración de la sesión de aprendizaje con la indicación de los procesos pedagógicos.</p> <p>El docente verifica e de manera objetiva el cumplimiento pertinente del proceso pedagógico en una sesión de aprendizaje lo cual es un logro óptimo y satisfactorio.</p>	<p>Los resultados del cuestionario con relación a la pregunta ¿Consideras que estos procesos pedagógicos en una práctica pedagógica son las más adecuadas y de fácil adecuación?</p> <p>Con relación a esta pregunta el 100% de docentes de la muestra respondieron que si es importante el monitoreo y acompañamiento consensuado y que los procesos pedagógicos son las más adecuadas y de fácil adecuación.</p>
ASESORIA PERSONALIZADA	Una de las estrategias que he utilizado para el acompañamiento	Los resultados de esta estrategia son muy	Los resultados del cuestionario con relación a la pregunta ¿Consideras que

	pedagógico es la asesoría personalizada en donde se realizó la reflexión de la práctica pedagógica, luego se brindó una orientación para superar las debilidades dificultades.	importantes por que permitió al docente fortalecer sus prácticas.	el sub director ha utilizado estrategias para monitorear y se preocupa para que mejores tu práctica pedagógica? Con relación a esta pregunta el total de docentes de la muestra respondieron que si utiliza estrategias para mejorar mi practica pedagógica.
<p>Análisis e interpretación: En esta última sesión de monitoreo he percibido que mi práctica de gestión en cuanto se refiere a las estrategias de monitoreo, acompañamiento permanente y consensuado ha sido un éxito porque he podido ayudar en la mejora de la práctica del proceso pedagógico a los docentes que fueron seleccionados para aplicar las sesiones interventoras.</p> <p>Por lo que se ha demostrado que un monitoreo y acompañamiento consensuado ayuda a mejorar la práctica pedagógica de los docentes.</p>			

Fuente: Elaborado por el investigador.

C. Matriz de triangulación (Sesión 2)

FECHA: 22/09/2014

CUADRO Nº 17

Título de investigación	Categoría y Sub categoría	DCR (Diario de campo Reflexivo)	Cuaderno observación docente acompañante	ES (Encuesta a Docentes)	Interpretación	Reflexión Crítica
Estrategias de	VALORES	Mi persona como Sub Director responsable del	El docente promueve la	Los resultados del cuestionario con	EL diario reflexivo,	En la segunda

<p>monitoreo y acompañamiento permanente en mi práctica de gestión pedagógica para mejorar la profesionalidad docente en la Institución Educativa Illathupa de Huánuco 2014.</p>		<p>Monitoreo se dirigió a la mencionada aula para dar inicio al Segundo Monitoreo Interventora (2) previamente solicite permiso al docente, efectué un saludo a todos los estudiantes, (3) La clase del docente se inició a las 11.17 a.m. con retraso de 7 minutos debido a que los alumnos salen del aula en el cambio de hora,(7) Ordenando a recoger los papeles que se encontraban en el piso del aula luego arrojarlos en los tachos,(8)</p>	<p>práctica de valores en la subdirección con relación a los docentes que están a su cargo, ello lo demuestra con el buen trato a todo el personal y padres de familia y público en general de igual manera lo realiza con los estudiantes.</p>	<p>relación a la pregunta ¿Las actividades de monitoreo se desarrolló con puntualidad y despertó tu atención e interés?, el total de docentes respondieron que si se cumplió con puntualidad el monitoreo y causo un poco de desconfianza.</p>	<p>cuaderno de campo del docente acompañante y el cuestionario de los docentes establecieron el valor del sub director como bueno, sobre todo en la puntualidad y cordialidad.</p>	<p>sesión de monitoreo interventora he podido percibir que los docentes de la muestra mostraban actitudes de desconfianza, de recelo, como todo monitoreo, y algunas categorías encontradas no reflejan un buen resultado.</p>
	<p>PLANEAMIENTO</p>	<p>Mi Gestión del Segundo Monitoreo Interventora se realizó el día lunes 22 de setiembre a las 11.10 de la mañana previa coordinación consensuada con el docente responsable (1) En seguida solicite al</p>	<p>El docente cumple poco pertinentement e con su plan de monitoreo. El docente solicita su carpeta pedagógica</p>	<p>Los resultados del cuestionario con relación a las preguntas ¿Consideras que la programación de su sesión de aprendizaje está permitiendo el desarrollo de su</p>	<p>EL diario reflexivo, cuaderno de campo del docente acompañante y el cuestionario de los</p>	<p>En conclusión</p>

	<p>docente que me facilite su carpeta pedagógica, Su diversificación Curricular, Programación curricular, Unidades didácticas, una copia de su sesión de aprendizaje, su registro auxiliar e instrumentos de evaluación. (6) Hacer uso óptimo del tiempo en el aula (22)</p>	<p>quien lo revisa toda la planificación y brinda asesoramiento poco adecuado sobre el proceso pedagógico y el uso de los instrumentos de evaluación. También está pendiente del cumplimiento de las horas efectivas de los docentes.</p>	<p>práctica pedagógica? y ¿Consideras que el sub director conoce el proceso pedagógico y le ha recomendado poner en práctica? Con relación a esta pregunta el total de docentes de la muestra respondieron que la sesión de aprendizaje medianamente les permite el desarrollo de su práctica pedagógica y que el subdirector conoce aceptablemente el proceso pedagógico y no cumple con asesorar.</p>	<p>docentes coincidieron que en la categoría del planeamiento el sub director conoce aceptablemente y poco hace por socializar con los docentes.</p>	<p>existe la necesidad de seguir trabajando a fin de ver como se llega a la 10º sesión interventora.</p> <p>Por mi parte me permite realizar mejor mi trabajo con todo el profesionalismo y dejar de lado un monitoreo de distanciamiento entre el docente y el sub director.</p>
ESTRATEGIAS	<p>Observé la lluvia de ideas como una estrategia de motivación y recojo de saberes previos, con mayor énfasis, dinamismo y orden. (23)</p>	<p>Promueve en su asesoramiento el desarrollo de la motivación en los docentes monitoreados.</p>	<p>Los resultados del cuestionario con relación a la pregunta ¿Consideras que el sub director ha utilizado estrategias para monitorear y se preocupa para que</p>	<p>EL diario reflexivo, cuaderno de campo del docente acompañante y el cuestionario</p>	

				<p>mejores tu práctica pedagógica? Con relación a esta pregunta los docentes de la muestra respondieron que si respondieron que si utiliza estrategias e instrumentos de monitoreo que solo él lo conoce.</p>	<p>de los docentes reflejaron que en la categoría de estrategias el sub director hace uso de las estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento.</p>	
	INSTRUMENTOS	<p>Lleve una ficha de monitoreo con los ítems diseñado para levantar información (4) Por mi parte seguía realizando los apuntes en el diario de campo, (13) Un cuaderno de campo para registrar todo lo que puede ocurrir durante mi práctica de gestión. (5) Registrar en el registro y/o ficha de observación las intervenciones de los alumnos. (28)</p>	<p>El docente en el proceso de monitoreo utiliza fichas de monitoreo diseñados poco pertinentes en el desarrollo de su gestión pedagógico.</p>	<p>¿Consideras que el monitor ha utilizado Instrumentos de monitoreo adecuado a la nueva practica pedagógica? Con respecto a esta pregunta respondieron que si es una ficha de evaluación que no conocemos los items</p>	<p>EL diario reflexivo, cuaderno de campo del docente acompañante y el cuestionario de los docentes consideran que los instrumentos de monitoreo son poco adecuado y no conocen.</p>	

	<p>PROCESO PEDAGOGICO</p>	<p>Empezó a recoger los saberes previos. (9) Después de haber realizado el recojo de saberes previos el docente presento un papelote en la pizarra con el tema de La Respiración,(11) elaborado por el mismo maestro luego explico sobre el tema, sin la intervención del alumno,(12) Mientras tanto el profesor sigue aclarando el tema en forma desordenada. (17) Luego el docente realiza la retro alimentación, con lo que finaliza su sesión de aprendizaje, (19) Propiciar que los alumnos como producto de la motivación y el recojo de saberes previos declaren el tema principal de la clase. (24) Proponer el aprendizaje</p>	<p>El docente de gestión pedagógica brinda asesoramiento para que los docentes utiliza estrategias para desarrollar cada uno de los procesos Pedagógicos así como recojo de saberes previos, la elaboración de materiales, porque el docente monitoreado trabajaba de manera desordenado. E docente observaba el desarrollo inadecuado del proceso pedagógico.</p>	<p>¿Consideras que estos procesos pedagógicos en una práctica pedagógica son la más adecuada y de fácil adecuación? Con relación a esta pregunta los docentes de la muestra respondieron que si pero que desconocen los pasos de los procesos a cabalidad.</p>	<p>EL diario reflexivo, cuaderno de campo del docente acompañante y el cuestionario de los docentes consideran que desconocen los procesos pedagógicos.</p>	
--	----------------------------------	--	--	--	---	--

		<p>esperado con un cartel y/o palabras móviles en la pizarra y hacer conocer a los alumnos. (25)</p> <p>La construcción de los aprendizajes de los alumnos se debe de realizar en el aula conformado por alumnos en equipo de trabajo. (26)</p> <p>Desarrollar en forma secuencial, ordenado y cumplir todos los pasos de la sesión de aprendizaje incluyendo el uso de los medios y materiales educativos. (27)</p> <p>Tener mayor control de los estudiantes durante la construcción de sus aprendizajes. (29)</p> <p>Permanecer monitoreando a los alumnos durante la elaboración de los aprendizajes. (30)</p>	<p>El docente de gestión pedagógica maneja estrategias poco adecuadas para brindar el asesoramiento a los Docentes en los aspectos de retroalimentación ,</p> <p>La construcción de los aprendizajes de los alumnos lo hacía de manera inadecuada.</p> <p>El docente observaba el desarrollo de la sesión de aprendizaje y el uso de materiales educativos.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			El docente asesora la construcción de sus aprendizajes y en el monitoreo de los trabajos de los estudiantes.			
PROGRAMACION CURRICULAR	verificó la sesión de aprendizaje (14) En la elaboración de la sesión de aprendizaje considerar los aprendizajes esperados, (21)	El docente comprueba y asesora la elaboración de las sesiones de aprendizaje poco adecuadas.	Los resultados del cuestionario con relación a la pregunta ¿El sub Director realizo la verificación de la carpeta pedagógica y demás documento de programación curricular? Con relación a esta pregunta el total de docentes de la muestra respondieron que si el sub director verifico los documentos de la programación curricular y no hizo de conocimiento sobre el tema.	EL diario reflexivo, cuaderno de campo del docente acompañante y el cuestionario de los docentes desconocen una sesión de aprendizaje eficaz.		

	MONITOREO	Paralelamente me dedico a registrar en el diario de campo todo lo que ocurre y revisando las secuencias de las programaciones curriculares y muy en especial la sesión de aprendizaje (10) registró en la ficha de monitoreo los ítems.(15)	El docente durante el proceso de monitoreo registra en su diario reflexivo todo lo que observa del docente monitoreado.	Los resultados del cuestionario con relación a la pregunta ¿Consideras importante el monitoreo y acompañamiento consensuado para elevar tu practica pedagógica y como consecuencia el desarrollo profesional? y ¿Consideras que estos procesos pedagógicos en una práctica pedagógica son las más adecuadas y de fácil adecuación? Con relación a esta pregunta el total de docentes de la muestra respondieron que si relativamente es importante el monitoreo y acompañamiento	EL diario reflexivo, cuaderno de campo del docente acompañante y el cuestionario de los docentes consideran que el monitoreo y acompañamiento no son las más adecuadas.	
--	------------------	---	--	---	---	--

				consensuado y que los procesos pedagógicos no son las más adecuadas.		
	MATERIALES	Luego el Docente ordena trabajar con sus libros las paginas 146 -147 (16)	El docente promueve el uso de los textos en sus horas de clase.	Los resultados del cuestionario con relación a la pregunta ¿Consideras que el uso de materiales educativos te permite lograr los aprendizajes esperados y facilita el desarrollo de tu practica pedagógica. Con relación a esta pregunta el total de docentes de la muestra respondieron que si el uso de materiales educativos les permite lograr los aprendizajes esperados.	EL diario reflexivo, cuaderno de campo del docente acompañante y el cuestionario de los docentes consideran la importancia de los materiales en el logro de los aprendizajes.	
	EVALUACION	Después de un tiempo prudencial los alumnos se acercan uno tras otro llevando sus cuadernos hacia el profesor con la	El docente observa durante la hora de clase todo lo que hace el	Los resultados del cuestionario con relación a la pregunta ¿Consideras importante que la	EL diario reflexivo, cuaderno de campo del docente	

		<p>finalidad de hacer revisar las preguntas desarrolladas y el profesor firma y luego se retiran no utiliza los instrumentos de evaluación. (18)</p> <p>No se ha realizado la evaluación ni la meta cognición. (20)</p> <p>Realizar la Evaluación y la meta cognición al finalizar sus clases. (31)</p>	<p>durante la de revisión de su trabajos de y evaluación de los estudiantes y lo hacían no pertinente para cada proceso pedagógico.</p>	<p>evaluación y la meta cognición te permite conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos y de tu practica pedagógica? Con relación a esta pregunta el total de docentes de la muestra respondieron que si es importante que la evaluación y la meta cognición permite conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos pero no siempre alcanza el tiempo.</p>	<p>acompañante y el cuestionario de los docentes consideran que para la evaluación y meta cognición no alcanza el tiempo.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Fuente: Elaborado por el investigador.

D. MATRIZ DE TRIANGULACION (Sesión 10)

FECHA: 13/11/2014

CUADRO Nº 18

Título de investigación	Categorías y Subcategorías	DCR (Diario de campo Reflexivo)	Cuaderno observación docente acompañante	ED (Encuesta a los docentes)	Interpretación	Reflexión Crítica
Estrategias de monitoreo y acompañamiento permanente en mi práctica de gestión pedagógica para mejorar la profesionalidad docente en la Institución Educativa	VALORES	Mi Gestión del décimo Monitoreo Interventora se realizó el día jueves 11 de noviembre del 2014 a las 10:25 de la mañana previo cumplimiento del cronograma y coordinación con el docente responsable del área de Persona familia y Relaciones Humanas, en el aula focal del 2º Grado "A" de Educación Secundaria; (1) En esta oportunidad me dirigí a las 10.22 a.m. al aula para iniciar el décimo Monitoreo Interventora, a la docente	El docente de gestión pedagógico realiza acciones saludo cordial amable y control de asistencia de todos los docentes visa las sesiones de aprendizaje y el control de los estudiantes de las primeras horas de clase e ingreso a sus aulas. Después ingresa al aula del docente monitoreado.	Los resultados del cuestionario con relación a la pregunta ¿Las actividades de monitoreo se desarrolló con puntualidad y despertó tu atención e interés?, el total de docentes respondieron afirmativamente que el monitoreo si cumplió con puntualidad y despertó mi atención e interés.	EL diario reflexivo, cuaderno de campo del docente acompañante y el cuestionario de los docentes establecieron el valor del sub director como optimo, sobre todo en la puntualidad y cordialidad.	En esta última sesión de monitoreo he podido percibir que mi practica de gestión en cuanto se refiere a las estrategias de monitoreo, acompañamiento permanente y consensua

Illathupa de Huánuco 2014.		de la mencionado área, le pedí permiso para ingresar al aula de clase, (2) La docente luego de realizar el saludo respectivo a los alumnos y al sub director, en seguida se inició la clase, (7)				do ha sido un éxito por que he podido ayudar en la mejora de la práctica del proceso pedagógico
	PLANEAMIENTO	Previamente a esté monitoreo tuve una reunión de trabajo con el docente con la finalidad que juntos analicemos la reflexión de su práctica pedagógica, (4) La sesión de aprendizaje se inició a las 10:30 a.m con un retraso de 5 minutos por que la rutina de cambio de hora, permiso de los alumnos a los servicios higiénicos, etc.(6) Mejorar el desarrollar del proceso pedagógico en forma secuencial, ordenada y cumplir todos	El docente asesora de manera técnica al docente monitoreado en la elaboración de la sesión de aprendizaje desde el inicio, desarrollo y cierre de la sesión de aprendizaje, el docente orientaba de manera pertinente el proceso pedagógico. Y la distribución del tiempo efectivo para cada proceso pedagógico teniendo resultados óptimos en cada uno de los docentes	Los resultados del cuestionario con relación a las preguntas ¿Consideras que la programación de su sesión de aprendizaje está permitiendo el desarrollo de su práctica pedagógica? y ¿Consideras que el sub director conoce el proceso pedagógico y le ha recomendado poner en práctica? Con relación a esta pregunta el total de docentes de la	EL diario reflexivo, cuaderno de campo del docente acompañante y el cuestionario de los docentes coincidieron que en la categoría del planeamiento el sub director conoce y demuestra a cabalidad.	a los docentes que fueron seleccionados para aplicar las sesiones interventoras. Por lo que se ha demostrado que un monitoreo y acompañamiento

		los pasos incluyendo el uso de los medios y materiales educativos. (17) Dosificar el tiempo del proceso pedagógico de acuerdo a la sesión de aprendizaje. (19)	monitoreados.	muestra respondieron que si la sesión de aprendizaje les permite el desarrollo de su práctica pedagógica y que el subdirector conoce el proceso pedagógico y cumple con el asesoramiento.		consensua do ayuda a mejorar la práctica pedagógica de los docentes.
	ESTRATEGIAS	<u>Organizó</u> a los estudiantes en equipos de trabajo (8) Inicio su práctica pedagógica con la motivación para lo cual pego en la pizarra una lámina conteniendo imágenes e invito a los estudiantes a observar las imágenes (9) 5 alumnos fueron seleccionados al azar para dar lectura a sus interpretaciones, luego la docente realizó los apuntes en la pizarra (Saberes previos), (10) Proporciono a cada	Los resultados de esta visita son óptimos en la aplicación de las estrategias activas por que promovió en los estudiantes el trabajo en equipo, la interpretación de imágenes.	Los resultados del cuestionario con relación a la pregunta ¿Consideras que el sub director ha utilizado estrategias para monitorear y se preocupa para que mejores tu práctica pedagógica? y ¿Consideras que el monitor ha utilizado Instrumentos de monitoreo adecuado a la nueva practica pedagógica? Con relación a esta pregunta el total de	EL diario reflexivo, cuaderno de campo del docente acompañante y el cuestionario de los docentes reflejaron que en la categoría de estrategias el sub director hace uso en forma excelente las estrategias e	

		alumno media hoja de papel bond en donde van a plasmar sus ideas sobre el tema, (11) Tener mayor control de los estudiantes durante la construcción de sus aprendizajes. (18)		docentes de la muestra respondieron que si utiliza estrategias e instrumentos de monitoreo.	instrumentos de monitoreo y acompañamiento.	
	PROGRACION CURRICULAR	En seguida solicite al docente que me facilite una copia de su sesión de aprendizaje, e instrumentos de evaluación, para iniciar mi labor de monitoreo. (5) Por mi parte estoy verificando la sesión de aprendizaje controlando la secuencia de la sesión de aprendizaje y registrando en la ficha de monitoreo los ítems de acuerdo a las apreciaciones. (12)	El docente brinda asesoramiento durante el tiempo de la planificación curricular en la elaboración de El docente verifica de manera objetiva Mediante el cumplimiento pertinente de la hora pedagógica lo cual es un logro óptimo satisfactorio de la sesión de la programación curricular.	Los resultados del cuestionario con relación a la pregunta ¿El sub Director realizo la verificación de la carpeta pedagógica y demás documento de programación curricular? Con relación a esta pregunta el total de docentes de la muestra respondieron que si el sub director verifico los documentos de la programación curricular.	EL diario reflexivo, cuaderno de campo del docente acompañante y el cuestionario de los docentes en la categoría de la programación curricular el sub director realiza la verificación en forma sobresaliente.	
	MONITO-	Para lo cual lleve una	El docente utiliza	Los resultados del	EL diario	

	REO	ficha de monitoreo y un cuaderno de campo para registrar todo lo que puede ocurrir durante mi practica de gestión. (3)	fichas de monitoreo técnicos , apropiados y articulado al Fascículo de gestión centrado en el logro de los aprendizajes del MED, donde el docente registra todo los logros basados en debilidades y fortalezas del docente monitoreado.	cuestionario con relación a la pregunta ¿Consideras importante el monitoreo y acompañamiento consensuado para elevar tu practica pedagógica y como consecuencia el desarrollo profesional? y ¿Consideras que estos procesos pedagógicos en una práctica pedagógica son las más adecuadas y de fácil adecuación? Con relación a esta pregunta el total de docentes de la muestra respondieron que si es importante el monitoreo y acompañamiento consensuado y que	reflexivo, cuaderno de campo del docente acompañante y el cuestionario de los docentes en la categoría de monitoreo consideran que el monitoreo que realiza el sub director es muy importante para desarrollar la práctica pedagógica del docente.	
--	------------	--	---	---	--	--

				los procesos pedagógicos son las más adecuadas y de fácil adecuación.		
MATERIA-LES	Luego que los alumnos han concluido con la exposición de sus ideas la docente realizo la sistematización sobre el tema para lo cual utilizó un papelote como material educativo, (13)	El docente de gestión pedagógica promueve la utilización de materiales a todos los docentes dándole resultados óptimos.	Los resultados del cuestionario con relación a la pregunta ¿Consideras que el uso de materiales educativos te permite lograr los aprendizajes esperados y facilita el desarrollo de tu practica pedagógica. Con relación a esta pregunta el total de docentes de la muestra respondieron que si el uso de materiales educativos les permite lograr los aprendizajes esperados y facilita el desarrollo de la práctica pedagógica.	EL diario reflexivo, cuaderno de campo del docente acompañante y el cuestionario de los docentes en la categoría del uso de materiales permite lograr aprendizajes sobresalientes y perfeccionar la práctica pedagógica.		
EVALUA-CIÓN	Luego el docente aplico la evaluación con la	El docente monitoreado debido	Los resultados del cuestionario con	EL diario reflexivo,		

		<p>elaboración de una carretilla sobre lo aprendido (14)</p> <p>Aplicó una ficha con preguntas que deben responder para verificar la metagognición ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Qué estrategias puse en práctica para aprender? ¿Cómo me sentí durante la clase? ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido? (15)</p>	<p>al buen asesoramiento de profesor de gestión pedagógica pudo evaluar permanentemente durante todo el desarrollo de la sesión de aprendizaje utilizando instrumentos fichas de observación, metacognitivas, lista de cotejo actitudinal y preguntas pertinentes de acuerdo a las competencias y capacidades planificadas teniendo resultados óptimos en los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>relación a la pregunta ¿Consideras importante que la evaluación y la meta cognición te permite conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos y de tu practica pedagógica? Con relación a esta pregunta el total de docentes de la muestra respondieron que si es importante que la evaluación y la meta cognición permite conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos y de mi practica pedagógica.</p>	<p>cuaderno de campo del docente acompañante y el cuestionario de los docentes en la categoría de evaluación establecieron como muy importante la práctica de la evaluación en el proceso pedagógico</p>	
--	--	---	--	---	--	--

Fuente: Elaborado por el investigador.

E. Efectividad de la práctica reconstruida.

La efectividad de mi práctica de gestión pedagógica reconstruida fueron las siguientes:

CATEGORIA: Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.**SUBCATEGORÍAS: Visita al Aula**

- Mi practica de gestión pedagógica en cuanto se refiere a las estrategias de monitoreo y acompañamiento permanente y ha sido un éxito porque he podido ayudar en la mejora de la práctica del proceso pedagógico a los docentes.
- El docente verifica e de manera objetiva el cumplimiento pertinente del proceso pedagógico en una sesión de aprendizaje lo cual es un logro óptimo y satisfactorio.
- Los docentes de la muestra respondieron que si es importante el monitoreo y acompañamiento permanente en los procesos pedagógicos porque nos permite desarrollarnos profesionalmente y como persona.

SUBCATEGORÍAS: Asesoría Personalizada

- La práctica de acompañamiento, centrado en el asesoramiento personalizado ha sido un éxito por que ha permitido hacer una reflexión sobre la práctica pedagógica del docente.
- La acción de trabajo compartido entre el profesor de aula y el directivo ha sido una experiencia motivadora para crecer como profesional y desempeñarse con profesionalismo en su práctica pedagógica.

- El asesoramiento personalizado como una estrategia del acompañamiento es eficaz para mejorar el desempeño docente.

CONCLUSIONES

PRIMERA.- La deconstrucción me ha permitido realizar una profunda reflexión donde he podido identificar las fortalezas y debilidades de mi práctica de gestión pedagógica, encontradas en mis 10 diarios de campo que permitió plantear el problema para mejorar en el uso de las estrategias de visita al aula y asesoría como estrategias monitoreo y acompañamiento

SEGUNDA.- La Reconstrucción de mi práctica de gestión pedagógica está sustentado a partir del uso de teorías implícitas e explícitas sobre las visitas al aula y asesoramiento como estrategias de monitoreo y acompañamiento que mejoraron mi práctica de gestión pedagógica.

TERCERA.- Se ha diseñado los instrumento de monitoreo, acompañamiento y asesoría pedagógica para evidenciar los cambios producidos en la práctica pedagógica en los docentes de la Institución Educativa Illathupa de Huánuco 2014.

CUARTA.- La efectividad de la nueva práctica de gestión pedagógica reconstruida sobre aplicación de las visitas al aula y asesoría como estrategias de monitoreo acompañamiento permanente y consensuado ha sido un éxito porque he podido ayudar en la mejora de la práctica del desempeño docente.

RECOMENDACIONES /SUGERENCIAS

PRIMERA.- Recomendar a los directivos de la I:E a Implementar con carácter de necesidad la práctica de la deconstrucción para poder realizar una profunda reflexión de la práctica de gestión pedagógica donde se pueda identificar las fortalezas y debilidades, así como las teorías explícitas que sustentan las estrategias de monitoreo y acompañamiento.

SEGUNDA.- Recomendar a los directivos de la I.E con carácter de necesidad la práctica de la Reconstrucción para replantear la gestión pedagógica aplicando visitas al aula y asesoría como estrategias de monitoreo y acompañamiento.

TERCERA.- Recomendar a los directivos de la I.E. Illathupa la implementación de las Estrategias de Monitoreo y Acompañamiento permanente para transformar la práctica de gestión pedagógica y mejorar la profesionalidad.

CUARTA.- Recomendar a los docentes de la I.E la efectividad de la nueva práctica de gestión pedagógica reconstruida sobre la aplicación de las estrategias de monitoreo, acompañamiento permanente por que ayuda la mejora de la práctica del desempeño docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- García, D. (Ed.).(2012).** *Acompañamiento a la Práctica Pedagógica.* Santo Domingo, República Dominicana.
- José Salazar y Ma. de la Luz Marqués. (Ed.).(2012).** Acompañamiento al Aula: Una Estrategia para la Mejora del Trabajo Pedagógico. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa Volumen 5, Número 1e. España
- Luis R. Tantaleán, Mariela J. Vargas y Oscar López. (Ed.). (2016).** El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. Revista DIM / Año 11 - N° 33 - Marzo 2016 - ISSN: 1699-3748. España
- MINEDU. (Ed.). (2007).** *Orientaciones para el Monitoreo y Evaluación de los planes operativos de las Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local, dependientes de los Gobiernos Regionales.* Lima Perú.
- MINEDU. (Ed.).(2014).** *Fascículo de Gestión Escolar Centrado en los aprendizajes.* Lima – Perú.
- Otto &Otto (Ed.). (2004).** *Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial.* Guatemala.
- Oviedo, R.(Ed). (2004).***Manual de Procedimiento para el Acompañamiento y Seguimiento en los Centros Educativos.* Santo Domingo.
- Ramírez, C.(Ed.).(2004).** La gestión Administrativa en las Instituciones Educativas. México. Limusa.
- Revista Gestión de la Educación.(Ed.).(2013)** *Estrategias administrativas implementadas por la dirección en relación con los factores asociados al clima organizacional del Colegio Técnico Profesional de Pejibaye y Liceo de Tarrazú.*

ANEXOS

- Instrumentos de investigación utilizados: Diarios de campo investigativo y otros.
- Plan de monitoreo
- Ficha de monitoreo interventora.
- Cuestionario al docente
- Plan de acción: (Incluye matriz de acción, hipótesis de acción, matriz del plan de acción de la PPA, objetivos, acciones indicadores de logros de las actividades propuestas)
- Registro: Fotográfico, CD con audio y/o videos y/o entrevistas.

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDACTICA DE LA
EDUCACION CIUDADANA 2013-2014**
BLOQUE TEMATICO: INVESTIGACION ACCION III
I.E. ILLATHUPA
REGION: HUANUCO **PROVINCIA HUANUCO**

PARTICIPANTE: EDWIN HUAYNATE ORTEGA
DIARIO DE CAMPO MONITOREO INTERVENTORA Nº 1

Cd	DESCRIPCIÓN DE UNA GESTION	REFLEXION
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40	<p>Mi Gestión del Primer Monitoreo Interventora se inicia el día jueves 18 de setiembre a las 10.25 de la mañana previa coordinación consensuada con el docente responsable del área de Persona Familia y Relaciones Humanas, en el aula focal del 2º Grado "A" de Educación secundaria; Mi persona como Sub Director y participante del Programa de Segunda Especialidad en "Didáctica de la Educación Ciudadana" 2013 – 2015., se dirigió al mencionado aula para dar inicio al Primer Monitoreo Interventora, previamente solicite permiso a la docente y efectué un saludo a todos los estudiantes, luego de explicarles el motivo de mi presencia pase a tomar asiento para iniciar la acción de monitoreo.</p> <p>La clase de la docente se inició a las 10.30 a.m. con retraso de 5 minutos debido a que los alumnos se demoran en pasar a sus aulas después del recreo, mientras tanto la profesora del área se encontraba esperando a los alumnos para iniciar la sesión, cuando todos ya habían pasado y ubicados en sus respectivos asientos, la profesora inicio su práctica pedagógica con el clásico saludo de buenos días, y pidiendo un fuerte aplauso para el Sub Director que se encuentra en el aula, La profesora inicio sus clases con lluvia de ideas preguntando sobre la violencia, después de la intervención de varios alumnos y sus respectivas opiniones. (Motivación)</p> <p>La profesora previamente organizo a los alumnos en seis equipos de trabajo a los que entrego diversas laminas con imágenes de relacionados al tema e indica analizar y dialogar sobre las imagines de las mencionadas laminas, después de un tiempo prudencial la profesora solicita a cada uno de los alumnos pasar al frente para poder descifrar e interpretar las imágenes de las mencionadas laminas, el primer alumno dice que en la lámina se observa una discusión de una pareja, otro alumno interpreta un maltrato físico a un menor, otro</p>	<p>1.- La Clase se inició con 5 minutos de retraso, por lo que no se está haciendo uso efectivo del tiempo en el aula.</p> <p>2.- La lluvia de ideas como estrategia de motivación no fue muy dinámico.</p> <p>3.- Solo la profesora explico el tema no intervino el alumno.</p> <p>4.- No propuso aprendizaje esperado.</p> <p>5.- La recuperación de saberes previos no fue tan claro.</p> <p>6.- La docente no anoto en la pizarra los saberes previos de los alumnos.</p> <p>7.- La docente no hizo participar a los demás alumnos en la exposición de los</p>

<p>41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92</p>	<p>alumno observa una discusión entre 2 personas; otro alumno observa una discusión de los padres en presencia de su hijo; otro alumno observa el rostro de un niño llorando y con la cara triste; otro alumno observa una pelea de los padres en presencia de sus hijos; otro alumno observa una imagen que un padre está azotando a su hijo; después del análisis de las imágenes la profesora pregunto a los alumnos ¿de qué se tratara la clase de hoy? Los alumnos contestaron “Violencia en la familia” efectivamente la profesora corroboro que se trata de la “Violencia Familiar” luego hizo un preámbulo sobre el tema, invitando a los alumnos a participar a través de la lluvia de ideas; luego la profesora invito a los alumnos a opinar con la pregunta ¿por qué crees que existe violencia familiar?, los alumnos respondieron con las siguientes frases; falta de respeto, falta de comprensión, falta de amor, falta de dialogo, falta de comunicación, etc., luego la profesora correlaciono la violencia como “todo acto en contra de la voluntad”, y realizo aclaraciones de los casos y conceptualizo la violencia familiar como un problema social. A las 11.03 a.m. la Profesora invito a tres alumnos para realizar un socio drama de una familia con violencia y otra familia unida, con casos reales. Después la profesora invito a un grupo de alumnos a pasar a la pizarra para pegar sus papelotes y socializar el tema de violencia familiar, los alumnos después de ubicar sus trabajos distribuyeron un tríptico a cada alumno con el resumen del tema e inmediatamente empezaron a exponer uno tras otro y en forma sucesiva un alumno un sub tema, culminado con la exposición los expositores lanzaron preguntas a sus compañeros que se encontraban es sus asientos, algunos respondieron correctamente y en otros casos con dudas o errados, con lo que concluyo la exposición y la profesora pidió un fuerte voto de aplausos para sus compañeros expositores. En seguida la profesora entrego una hoja impresa con la historieta de Mario, para responder en forma individual algunas preguntas que se formularon en la lectura, después de un tiempo prudencial, la profesora invita a una alumna a leer la lectura y a responder la primera pregunta, luego en forma indistinta invita a los demás alumnos a responder las preguntas de la historieta y en cada momento realizando las aclaraciones respectivas; en esos momentos la profesora expone un caso real de violencia familiar que ella conocía muy de cerca.</p>	<p>temas propuestos. 8.- La construcción de los aprendizajes de los estudiantes no se efectuó en el aula, el equipo que expuso trajo los papelotes de sus casas. 9.- Los recursos didácticos expresados en su sesión de aprendizaje no coincidieron con los utilizados. 10.- Los alumnos no participan en la construcción de los aprendizajes. 11.- La docente no sigue la secuencia de la sesión de aprendizaje 12.- La docente no utilizo en su sesión de clase la meta evaluación ni la meta cognición.</p>
--	---	--

<p>93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141</p>	<p>11.40. a.m la profesora solicito a los alumnos a copiar en sus cuadernos preguntas que serán desarrollados en sus casas; como: ¿Qué entiende por Violencia familiar?; ¿Si conoces un caso de violencia familiar?; Si tu familia vive en un clima de violencia familiar ¿Qué puedes hacer?; ¿Qué puedes hacer para prevenir la violencia en tu familia?; Dibujar referente a la violencia familiar; con lo que se finalizó la clase a las 11.55 a.m después de 90 minutos de la práctica pedagógica.</p> <p>Luego mi persona solicito a los alumnos un minuto de su tiempo para hacerles notar algunas deficiencias de actitudes, felicitar a la profesora y a los compañeros que expusieron un tema muy importante que es necesario conocer y tomar conciencia y con un saludo de hasta luego me retire del aula y los alumnos y la profesora me brindaron uno aplausos.</p> <p>Después del monitoreo se realizó el asesoramiento a la docente en relación a las observaciones durante la sesión de aprendizaje; en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la elaboración de la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta los aprendizajes esperados, los momentos pedagógicos y la secuencialidad en el desarrollo del proceso pedagógico. • El uso óptimo del tiempo en el aula y la correcta dosificación del tiempo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. • Utilizar la lluvia de ideas como una estrategia de motivación y recojo de saberes previos, con mayor énfasis, dinamismo y orden. • Registrar en la pizarra los saberes previos de los alumnos. • Esperar que los alumnos como producto de la motivación y el recojo de saberes previos declaren el tema principal de la clase. • Proponer el aprendizaje esperado con un cartel en la pizarra y hacer conocer a los alumnos. • La construcción de los aprendizajes de los alumnos se debe de realizar en el aula conformado por alumnos en equipo de trabajo. • Desarrollar en forma secuencial, ordenado y cumplir todos los pasos de la sesión de aprendizaje incluyendo el uso de los medios y materiales educativos. • Realizar la Evaluación y la meta evaluación al finalizar sus clases. 	
---	--	--

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDACTICA DE LA
EDUCACION CIUDADANA 2013-2014**
BLOQUE TEMATICO: INVESTIGACION ACCION III
I.E. ILLATHUPA
REGION: HUANUCO **PROVINCIA HUANUCO**

PARTICIPANTE: EDWIN HUAYNATE ORTEGA
DIARIO DE CAMPO MONITOREO INTERVENTORA Nº 2

Cd	DESCRIPCIÓN DE UNA GESTION	REFLEX- ION
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41	<p>Mi Gestión del Segundo Monitoreo Interventora se realizó el día lunes 22 de setiembre a las 11.10 de la mañana previa coordinación consensuada con el docente responsable del área de Ciencia Tecnología y Ambiente, en el aula focal del 2º Grado "A" de Educación Secundaria; Mi persona como Sub Director responsable del Monitoreo se dirigió a la mencionada aula para dar inicio al Segundo Monitoreo Interventora, previamente solicite permiso al docente y efectué un saludo a todos los estudiantes, que por segunda vez le visito a su salón de clase luego de explicarlos el motivo de mi presencia pase a tomar asiento para iniciar la acción de monitoreo correspondiente. Para lo cual lleve una ficha de monitoreo con los ítems diseñado para levantar información relevante y un cuaderno de campo para registrar todo lo que puede ocurrir durante mi practica de gestión. En seguida solicite al docente que me facilite su carpeta pedagógica, Su diversificación Curricular, Programación curricular, Unidades didácticas, una copia de su sesión de aprendizaje, su registro auxiliar e instrumentos de evaluación.</p> <p>La clase del docente se inició a las 11.17 a.m. con retraso de 7 minutos debido a que los alumnos salen del aula en el cambio de hora, mientras tanto el profesor con los alumnos que quedaron se encontraba ordenando a ubicarse en sus respectivos asientos; cuando todos los estudiantes se encontraban ubicados en sus respectivos sitios el docente inicio su sesión. Ordenando a recoger los papeles que se encontraban en el piso del aula luego arrojarlos en los tachos, luego indico que es importante conservar el salón limpio y así estaremos contribuyendo con la salud y el cuidado del medio ambiente. En seguida el maestro empieza a recordar la clase pasada con preguntas de ¿Qué es la respiración? Los alumnos respondieron indistintamente, sin el control del profesor, en forma de coro.</p> <p>Según lo programado en su sesión de aprendizaje</p>	<p>He podido notar falencias en la práctica pedagógica del docente como son:</p> <p>1.- La Clase se inició con 7 minutos de retraso, por lo que no se está haciendo uso efectivo del tiempo en el aula.</p> <p>2.- No he notado la motivación de la clase por parte del profesor.</p> <p>3.- Solo el profesora explico el tema no intervino el alumno.</p> <p>4.- No se propuso el aprendizaje esperado.</p> <p>5.- La recuperación de saberes previos no fue tan claro y en coro.</p> <p>6.- El docente no anoto en la pizarra los saberes previos</p>

<p>42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93</p>	<p>corresponde al recojo de saberes previos. Paralelamente me dedico a registrar en el diario de campo todo lo que ocurre y paralelamente revisando las secuencias de las programaciones curriculares y muy en especial la sesión de aprendizaje y me doy cuenta que no está cumpliendo con la secuencia de la programación como por ejemplo. “El docente anota en la pizarra las ideas del alumno” esto no se realizó. Después de haber realizado el recojo de saberes previos el docente pego un papelote en la pizarra con el tema de La Respiración, elaborado por el mismo maestro luego explico sobre el tema, sin la intervención del alumno, típico de una enseñanza tradicional, mientras esto ocurre los alumnos no prestan atención fomentan desorden. Por mi parte seguía realizando los apuntes en el diario de campo, verificando la sesión de aprendizaje y registrando en la ficha de monitoreo los ítems. Luego el Docente ordena trabajar con sus libros las paginas 146 -147 y responder a las preguntas que en ella se establece. Mientras tanto el profesor sigue aclarando el tema en forma desordenada. Después de un tiempo prudencial los alumnos se acercan uno tras otro llevando sus cuadernos hacia el profesor con la finalidad de hacer revisar las preguntas desarrolladas y el profesor firma y luego se retiran no utiliza los instrumentos de evaluación. Luego el docente realiza la retro alimentación, con lo que finaliza su sesión de aprendizaje, sin que se haya realizado la evaluación ni la meta evaluación. Después del monitoreo se realizó el asesoramiento al docente en relación a las observaciones durante la sesión de aprendizaje; en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la elaboración de la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta los aprendizajes esperados, los momentos pedagógicos y la secuencialidad en el desarrollo del proceso pedagógico. • El uso óptimo del tiempo en el aula y la correcta dosificación del tiempo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. • Utilizar la lluvia de ideas como una estrategia de motivación y recojo de saberes previos, con mayor énfasis, dinamismo y orden. • Registrar en la pizarra los saberes previos de los alumnos. • Esperar que los alumnos como producto de la motivación y el recojo de saberes previos declaren el tema principal de la clase. 	<p>de los alumnos.</p> <p>7.- El docente no hizo participar a los alumnos en la construcción de sus aprendizajes.</p> <p>8.- El docente no conformo los equipos de trabajo para construir los aprendizajes.</p> <p>9.- No utiliza los materiales ni recursos didácticos.</p> <p>10.- El docente no sigue la secuencia de la sesión de aprendizaje.</p> <p>11.- El docente no utilizo en su sesión de clase la meta evaluación ni la meta cognición.</p> <p>12.- El docente no mantiene el orden durante la sesión de aprendizaje.</p>
--	---	---

94 95 96	• Proponer el aprendizaje esperado con un cartel y/o palabras móviles en la pizarra y hacer conocer a los alumnos.	
----------------	--	--

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDACTICA DE LA
EDUCACION CIUDADANA 2013-2014**

BLOQUE TEMATICO: INVESTIGACION ACCION III

I.E. ILLATHUPA

REGION: HUANUCO

PROVINCIA HUANUCO

PARTICIPANTE: EDWIN HUAYNATE ORTEGA

DIARIO DE CAMPO MONITOREO INTERVENTORA N° 3

Cd	DESCRIPCIÓN DE UNA GESTION	REFLEXION
1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12
13	14	15
16	17	18
19	20	21
22	23	24
25	26	27
28	29	30
31	32	33
34	35	36
37	38	39
40	41	42
42		

<p>43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94</p>	<p>Por mi parte estoy revisando las programaciones curriculares, realizando los apuntes en el diario de campo, verificando la sesión de aprendizaje y registrando en la ficha de monitoreo los ítems de acuerdo a las apreciaciones.</p> <p>Cuando el profesor nota que se está realizando el desorden pide 5 aplausos para todos y retoma el orden, después de haber concluido los trabajos los alumnos empezaron a socializar en orden de grupo.</p> <p>En el transcurso que los alumnos trabajan en equipo no todos están construyendo su aprendizaje solo uno y/o dos alumnos, los demás están fomentando desorden, mientras esto ocurre el docente está interviniendo aclarando el tema sin dejar de concentrarse en lo que están trabajando.</p> <p>Cuando todos los alumnos han terminado sus resúmenes pasaron uno tras otro para poder socializar los sub temas asignados, en el proceso los alumnos no tomas seriedad, en algunos casos hablan despacio y los demás alumnos es como no estuvieran haciendo clase.</p> <p>Concluido con las exposiciones de cada grupo los estudiantes lanzan preguntas a sus compañeros para comprobar su aprendizaje. He podido notar que el profesor no utiliza una ficha de observación, solo utiliza un registro auxiliar para poner una nota a los alumnos que exponen. Tampoco utilizo la evaluación. La meta evaluación.</p> <p>Después del monitoreo se realizó el asesoramiento al docente en relación a las observaciones durante la sesión de aprendizaje; en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la elaboración de la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta los aprendizajes esperados. • El uso óptimo del tiempo en el aula y la correcta dosificación del tiempo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. • Utilizar la lluvia de ideas como una estrategia de motivación y recojo de saberes previos, con mayor énfasis, dinamismo y orden. • Registrar en la pizarra los saberes previos de los alumnos. • Esperar que los alumnos como producto de la motivación y el recojo de saberes previos declaren el tema principal de la clase. 	<p>interrumpe constantemente el trabajo en equipo de los alumnos</p> <p>8.- No utiliza los materiales ni recursos didácticos.</p> <p>9.- El docente no sigue la secuencia de la sesión de aprendizaje.</p> <p>10.- El docente no utilizo en su sesión de clase la meta evaluación ni la meta cognición.</p> <p>11.- El docente no toma el control de la clase durante la sesión de aprendizaje.</p>
--	---	---

95	<ul style="list-style-type: none">• Proponer el aprendizaje esperado con un cartel y hacer conocer a los alumnos.• La construcción de los aprendizajes de los alumnos se debe de realizar en el aula conformado por alumnos en equipo de trabajo.• Desarrollar en forma secuencial, ordenado y cumplir todos los pasos de la sesión de aprendizaje incluyendo el uso de los medios y materiales educativos.• No interrumpir con explicaciones del tema durante la construcción de los aprendizajes.• Registrar en el registro y/o ficha de observación las intervenciones de los alumnos.• Tener mayor control de los estudiantes durante la construcción de sus aprendizajes.• Permanecer monitoreando a los alumnos durante la elaboración de los aprendizajes.	
96		
97		
98		
99		
100		
101		
102		
103		
104		
105		
106		
107		
108		
109		
110		
111		
112		
113		
114		
115		
116		
117		

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDACTICA DE LA
EDUCACION CIUDADANA 2013-2014**

BLOQUE TEMATICO: INVESTIGACION ACCION III

I.E. ILLATHUPA

REGION: HUANUCO

PROVINCIA HUANUCO

PARTICIPANTE: EDWIN HUAYNATE ORTEGA

DIARIO DE CAMPO MONITOREO INTERVENTORA Nº 4

Cd	DESCRIPCIÓN DE UNA GESTION	REFLEXION
1	Mi Gestión del cuarto Monitoreo Interventora se	<p>Des pues de la sesión con el docente del área de formación Cívica y Ciudadana He podido notar algunas falencias en la práctica pedagógica del docente como son:</p> <p>1.- No he notado la motivación de la clase por parte del profesor.</p> <p>2.- La recuperación de saberes previos falta mayor precisión.</p> <p>3.- Las ideas de los saberes previos necesitar registrar en la pizarra en</p>
2	realizó el día jueves 02 de octubre a las 8.45 de la	
3	mañana previa coordinación consensuada con el	
4	docente responsable del área de Formación Cívica y	
5	Ciudadana, en el aula focal del 2º Grado "A" de	
6	Educación Secundaria; En esta oportunidad me dirigí	
7	a las 8.40 a.m a la mencionada aula para dar inicio al	
8	cuarto Monitoreo Interventora, el docente no se	
9	encontraba en el aula pero a 2 minutos se apersono	
10	en el aula , porque tenía clase con el 2º Grado B,	
11	juntos ingresamos al aula luego de realizar el saludo	
12	respectivo a todos los estudiantes, les explique el	
13	motivo de mi visita por cuarta vez les invite a tomar	
14	asiento y en seguida pase a tomar asiento para iniciar	
15	la acción de monitoreo correspondiente. Para lo cual	
16	lleve una ficha de monitoreo con los ítems diseñado	
17	para levantar información relevante por segunda vez	
18	al profesor del área de Formación Cívica y Ciudadana	
19	y un cuaderno de campo para registrar todo lo que	
20	puede ocurrir durante mi practica de gestión.	
21	Previamente a este monitoreo tuve una reunión de	
22	trabajo con el mencionado docente con la finalidad de	
23	que juntos alisemos la reflexión de su práctica	
24	pedagógica, para corregir algunas deficiencias e	
25	incorporar algunos aspectos que no se estaban	
26	usando durante una sesión de clase. En seguida	
27	solicite al docente que me facilite una copia de su	
28	sesión de aprendizaje, e instrumentos de evaluación,	
29	una vez recepcionado los documentos pedagógicos	
30	inicie mi labor de monitoreo.	
31	La sesión de aprendizaje se inició a las 8.45 con un	
32	retraso de 5 minutos por que la rutina de cambio de	
33	hora, permiso de los alumnos a los servicios	
34	higiénicos, etc. El docente luego de realizar el saludo	
35	respectivo a los alumnos y al sub director y pidió a los	
36	alumnos que todos estén atentos a la clase de hoy	
37	porque es importante y en seguida se inició con la	
38	sesión de aprendizaje, con el recojo de los	
39	conocimientos previos, en esta oportunidad con	
40	mucho orden, más participación de los alumnos, mas	
41	intervenciones, las ideas se apuntaban en la pizarra	
42	en forma ordenada, los que no participaba se lo	

<p>43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94</p>	<p>invitaba a plantear su idea. Es decir en este aspecto se superó. Todas estas ideas estaban centradas en los tributos, por lo que el profesor declaro el tema como LOS TRIBUTOS Y LA RESPONSABILIDAD DE LOS CIUDADANOS.</p> <p>En seguida el profesor ordeno agruparse en grupos que ya tenían establecido en su área, luego ordeno a los alumnos que abran su libro las páginas 122 y 123 y asigno un sub tema a cada grupo para poder trabajar una síntesis luego socializar con sus compañeros.</p> <p>Por mi parte estoy verificando la sesión de aprendizaje y registrando en la ficha de monitoreo los ítems de acuerdo a las apreciaciones.</p> <p>Después de un tiempo asignado de acuerdo a su sesión de aprendizaje los alumnos trabajaron sus resúmenes, en su respectivo equipo de trabajo, luego salieron a colocar todos los grupos sus papelotes, para dar inicio a la socialización (exposición), empezando en forma ordenada. El docente hacia uso de su instrumento de evaluación. En este aspecto también se mejoró en relación a la clase anterior que era desordenado. Cada integrante de grupo socializador lanzaba preguntas a sus compañeros de aula, Finalizado la socialización el profesor realizo la explicación científica del tema, de acuerdo a su sesión de aprendizaje, luego realizo la meta evaluación con las preguntas; ¿Qué es el tributo? ¿Cuántas clases de tributo hemos estudiado? ¿Cuál es la importancia de los tributos? Y en la meta cognición; ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo nos sentimos? Con lo que finalizo la clase.</p> <p>Después del monitoreo se realizó el asesoramiento al docente en donde ha mejorado en el recojo de saberes previos, en la conducción de la socialización y en el manejo de la disciplina, en la aplicación de la evaluación y meta cognición y las observaciones durante la sesión de aprendizaje; en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la elaboración de la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta los aprendizajes esperados. • Registrar en la pizarra los saberes previos de los alumnos en forma ordenada. • Incidir que los alumnos como producto de la motivación y el recojo de saberes previos declaren el tema principal de la clase. • Proponer el aprendizaje esperado con un cartel y hacer conocer a los alumnos. • Mejorar el desarrollar en forma secuencial, ordenada y cumplir todos los pasos de la sesión de aprendizaje incluyendo el uso de los 	<p>forma ordenada</p> <p>4.- mayor participación de los alumnos en la construcción de sus aprendizajes.</p> <p>5.- No utiliza otros materiales ni recursos didácticos.</p> <p>6.- Mejorar en la aplicación de la meta cognición y evaluación</p> <p>7.- Mejorar en el control de la clase durante la sesión de aprendizaje.</p>
--	---	---

95	medios y materiales educativos.	
96	• Tener mayor control de los estudiantes durante la construcción de sus aprendizajes.	
97		
98	• Incidir en la permanencia del monitoreando a los alumnos durante la elaboración de los aprendizajes.	
99		
100		

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDACTICA DE LA
EDUCACION CIUDADANA 2013-2014**

BLOQUE TEMATICO: INVESTIGACION ACCION III

I.E. ILLATHUPA

REGION: HUANUCO PROVINCIA HUANUCO

PARTICIPANTE: EDWIN HUAYNATE ORTEGA

DIARIO DE CAMPO MONITOREO INTERVENTORA Nº 5

Cd	DESCRIPCIÓN DE UNA GESTION	REFLEXION
1	Mi Gestión del quinto Monitoreo Interventora se	Des pues de la sesión con el docente del área de formación Cívica y Ciudadana He podido notar algunas falencias en la práctica pedagógica del docente como son: 1.- No he notado la motivación de la clase por parte del profesor. 2.- En la recuperación de los saberes previos tener mayor control de los alumnos. 3.- Las ideas de los saberes previos deben registrarse en la pizarra. 4.- Mayor participación de los alumnos en la
2	realizó el día jueves 09 de octubre a las 10.25 de la	
3	mañana previo cumplimiento del cronograma y	
4	coordinación con la docente responsable del área	
5	de Persona Familia y Relaciones Humanas, en el	
6	aula focal del 2º Grado "A" de Educación	
7	Secundaria; En esta oportunidad me dirigí a las	
8	10.25 a.m. a la mencionada aula para dar inicio al	
9	quinto Monitoreo Interventora, la docente ya se	
10	encontraba esperando el inicio de la clase, le pedí	
11	permiso para ingresar al aula de clase luego de	
12	realizar el saludo a la profesora y a todos los	
13	estudiantes, luego de explicarles el motivo de mi	
14	visita una vez más les invite a tomar asiento y en	
15	seguida pase a tomar asiento para iniciar la acción	
16	del monitoreo. Para lo cual lleve una ficha de	
17	monitoreo y un cuaderno de campo para registrar	
18	todo lo que puede ocurrir durante mi practica de	
19	gestión. En esta oportunidad por segunda vez a la	
20	mencionada docente. Previamente a este monitoreo	
21	tuve una reunión de trabajo con el mencionado	
22	docente con la finalidad de que juntos analicemos la	
23	reflexión de su práctica pedagógica, para corregir	
24	algunas deficiencias e incorporar algunos aspectos	
25	durante la práctica pedagógica de la docente	
26	indicada. En seguida solicite al docente que me	
27	facilite una copia de su sesión de aprendizaje, e	
28	instrumentos de evaluación, una vez recepcionado	
29	los documentos pedagógicos inicie mi labor de	
30	monitoreo.	
31	La sesión de aprendizaje se inició a las 10.30 con	
32	un retraso de 5 minutos por que la rutina de cambio	
33	de hora, permiso de los alumnos a los servicios	
34	higiénicos, etc. El docente luego de realizar el	
35	saludo respectivo a los alumnos y al sub director,	
36	recomendó a todo los alumnos que estén atentos a	
37	la clase de hoy porque es importante, en seguida se	
38	inició la clase, con el recojo de los conocimientos	
39	previos, en esta oportunidad con mucho orden, más	
40	participación de los alumnos, mas intervenciones,	
41	los alumnos participaban sin el orden. En este	
42	aspecto aún no se mejora. Todas estas ideas	

<p>43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94</p>	<p>estaban centradas en la importancia del desarrollo personal, en que esperan en el futuro de sus vidas; luego la profesora pidió a los alumnos a utilizar sus libros específicamente la pagina 110, luego observar las 8 imágenes de desarrollo de la persona, y luego solicitarles a los alumnos que interpreten las imágenes y las relacione con su vida personal y familiar. Después de un tiempo que fue asignado por la docente solicito que les representa las 8 imagines de su libro. Generando de esta manera el conflicto cognitivo sobre el tema y les pregunto de que se tratara el tema, los alumnos respondieron en forma indistinta sin que se registra las ideas en la pizarra, después la profesora dijo que la clase de hoy es EL PROYECTO DE VIDA y volvió a preguntar ¿En qué Consiste el Proyecto de Vida?</p> <p>Por mi parte estoy verificando la sesión de aprendizaje y registrando en la ficha de monitoreo los ítems de acuerdo a las apreciaciones.</p> <p>En seguida la profesora organizo a los alumnos en seis equipos de trabajo, luego pidió a los alumnos elaborar su proyecto de vida en un tríptico en forma individual. Luego solicito a una alumna a socializar un proyecto de vida, que previamente lo asigno y la mencionada alumna no construyo sus conocimientos en el aula sino trajo de su casa.</p> <p>Después de un tiempo asignado de acuerdo a su sesión de aprendizaje los alumnos trabajaron sus resúmenes, en su respectivo equipo de trabajo, en estas circunstancias sonó el timbre de cambio de hora y finalizando los 90 minutos de clase, sin que se concluyó con la socialización o la entrega de los trípticos sobre el proyecto de vida, tampoco se realizó la evaluación, meta cognición y la transferencia.</p> <p>Después del monitoreo se realizó el asesoramiento al docente en donde ha mejorado en el recojo de saberes previos, en la conducción de la socialización y en el manejo de la disciplina, en la aplicación de la evaluación y meta cognición y las observaciones durante la sesión de aprendizaje; en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la elaboración de la sesión de aprendizaje se debe considerar los aprendizajes esperados. • Registrar en la pizarra los saberes previos de los alumnos en forma ordenada. • Incidir que los alumnos como producto de la motivación y el recojo de saberes previos declaren el tema principal de la clase. • Proponer el aprendizaje esperado con un 	<p>construcción de sus aprendizajes.</p> <p>5.- No utiliza otros materiales ni recursos didácticos.</p> <p>6.- Utilizar la meta cognición y evaluación.</p> <p>7.- Mejorar en el control de la clase durante la sesión de aprendizaje.</p> <p>8.- No se cumple con el tiempo establecido en la sesión de aprendizaje.</p> <p>9.- No se cumple con la secuencia de la sesión de aprendizaje.</p>
--	--	---

95	cartel y hacer conocer a los alumnos.	
96	<ul style="list-style-type: none">• Mejorar el desarrollar en forma secuencial, ordenada y cumplir todos los pasos de la sesión de aprendizaje incluyendo el uso de los medios y materiales educativos.• La construcción de los aprendizajes se debe realizar en el aula.• Tener mayor control de los estudiantes durante la construcción de sus aprendizajes.• monitorear a los alumnos durante la elaboración de los aprendizajes.• Asesorar a los alumnos que durante la socialización tomen mayor atención y con voz fuerte y clara.	
97		
98		
99		
100		
101		
102		
103		
104		
105		
106		
107		
108		
109		

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDACTICA DE LA
EDUCACION CIUDADANA 2013-2014**

BLOQUE TEMATICO: INVESTIGACION ACCION III

I.E. ILLATHUPA

REGION: HUANUCO PROVINCIA HUANUCO

PARTICIPANTE: EDWIN HUAYNATE ORTEGA

DIARIO DE CAMPO MONITOREO INTERVENTORA Nº 6

Co	DESCRIPCIÓN DE UNA GESTION	REFLEXION
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42	<p>Mi Gestión del sexto Monitoreo Interventora se realizó el día lunes 13 de octubre a las 11.10 de la mañana previo cumplimiento del cronograma y coordinación con el docente responsable del área de Ciencia y Tecnología y Ambiente, en el aula focal del 2º Grado "A" de Educación Secundaria; En esta oportunidad me dirigí a las 11.10 a.m a la mencionada aula para inicial el sexto Monitoreo Interventora, el docente ya se encontraba esperando el inicio de la clase, le pedí permiso para ingresar al aula de clase en esta oportunidad acompañada de mi acompañante pedagógico, luego de realizar el saludo al profesora y a todos los estudiantes, y explicarles el motivo constante de mi visita una vez más les invite a tomar asiento y en seguida pase a tomar asiento para iniciar la acción del monitoreo. Para lo cual lleve una ficha de monitoreo y un cuaderno de campo para registrar todo lo que puede ocurrir durante mi practica de gestión. En esta oportunidad por segunda se realizó la visita al docente. Previamente a esté monitoreo tuve una reunión de trabajo con el docente con la finalidad que juntos analicemos la reflexión de su práctica pedagógica, para corregir algunas deficiencias e incorporar algunos aspectos durante su práctica pedagógica. En seguida solicite al docente que me facilite una copia de su sesión de aprendizaje, e instrumentos de evaluación, para iniciar mi labor de monitoreo.</p> <p>La sesión de aprendizaje se inició a las 11.15 a.m. con un retraso de 5 minutos por que la rutina de cambio de hora, permiso de los alumnos a los servicios higiénicos, etc. El docente luego de realizar el saludo respectivo a los alumnos y al sub director y a la acompañante pedagógica, en seguida se inició la clase, con la recomendación sobre la limpieza de su aula como tema transversal, luego con el recojo de los conocimientos previos, con la técnica de lluvia de ideas sobre excreción en esta oportunidad con un poco de orden, las ideas de los alumnos fueron anotadas en la pizarra, regular participación de los alumnos, y que algunos todavía se encontraban distraídos. En este aspecto aún no se mejora. En</p>	<p>Despues de la sesión con el docente del área de Ciencia tecnología y Ambiente He podido notar algunas deficiencias en la práctica pedagógica del docente como son:</p> <p>1.- La motivación no fue contundente por parte del profesor.</p> <p>2.- En la recuperación de los saberes previos invitar a participar a más alumnos.</p> <p>3.- La Generación del conflicto cognitivo debe intervenir más el alumno.</p> <p>4.- No utiliza otros materiales ni recursos</p>

<p>43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88</p>	<p>seguida el docente genero el conflicto cognitivo con preguntas ¿Qué pasaría cuando un apersona no elimina las sustancias toxicas del organismo?, después de las aclaraciones y debates el profesor declaro el título del tema; El sistema de excreción Humana – Sistema Renal.</p> <p>Por mi parte estoy verificando la sesión de aprendizaje controlando la secuencia de la sesión de aprendizaje y registrando en la ficha de monitoreo los ítems de acuerdo a las apreciaciones.</p> <p>En seguida el profesor organizo a los alumnos en seis equipos de trabajo, luego pidió utilizar su libro del área pag. 154 – 155 MED, ordeno trabajar en sus cuadernos utilizando un mapa semántico el resumen del sistema excretor – sistema renal. Para lo cual diagramo un modelo en la pizarra. Después del tiempo asignado el profesor solicito a los estudiantes terminar sus resúmenes. Luego inicio la sistematización del tema utilizando como material un mapa conceptual elaborado por el mismo docente, es decir los saberes científicos. En seguida aplico una práctica calificada que duró 5 minutos y en esos precisos momentos sonó el cambio de hora y se finalizó la clase sin que se concluya con meta cognición, la transferencia y la extensión.</p> <p>Después del monitoreo se realizó el asesoramiento al docente en donde ha mejorado en el recojo de saberes previos, la creación del conflicto cognitivo no fue muy contundente, se mejoró en la aplicación de la evaluación. Se realizó las observaciones para mejorar en la próxima sesión de aprendizaje; en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -En la elaboración de la sesión de aprendizaje se debe considerar los aprendizajes esperados y escribir en la pizarra. -Incidir que los alumnos como producto de la motivación y el recojo de saberes previos declaren el tema principal de la clase. -Mejorar el desarrollar del proceso pedagógico en forma secuencial, ordenada y cumplir todos los pasos incluyendo el uso de los medios y materiales educativos. -Tener mayor control de los estudiantes durante la construcción de sus aprendizajes. -Dosificar el tiempo del proceso pedagógico de acuerdo a la sesión de aprendizaje. 	<p>didácticos.(pape lotes, plumones, etc)</p> <p>5.- Utilizar la meta cognición , la transferencia y la extensión</p> <p>6.- No se cumple con el tiempo establecido en la sesión de aprendizaje.</p>
--	--	--

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDACTICA DE LA
EDUCACION CIUDADANA 2013-2014**

BLOQUE TEMATICO: INVESTIGACION ACCION III

I.E. ILLATHUPA

REGION: HUANUCO

PROVINCIA HUANUCO

PARTICIPANTE: EDWIN HUAYNATE ORTEGA

DIARIO DE CAMPO MONITOREO INTERVENTORA N° 7

C	DESCRIPCIÓN DE UNA GESTION	REFLEXION
1	Mi Gestión del séptimo Monitoreo Interventora se	Después de la sesión con el docente del área de Ciencia tecnología y Ambiente He podido notar algunas deficiencias en la práctica pedagógica del docente como son: 1.- La motivación no fue contundente por parte del profesor. 2.- En la recuperación de los saberes previos invitar a participar a más alumnos. 3.- En La Generación del conflicto cognitivo debe intervenir más el alumno. 4.- No utiliza otros materiales ni recursos didácticos.(pap
2	realizó el día jueves 16 de octubre a las 8:40 de la	
3	mañana previo cumplimiento del cronograma y	
4	coordinación con el docente responsable del área de	
5	Formación Cívica y Ciudadana, en el aula focal del 2º	
6	Grado "A" de Educación Secundaria; En esta	
7	oportunidad me dirigí a las 8.40 a.m. al aula para	
8	iniciar el séptimo Monitoreo Interventora, el docente	
9	ya se encontraba esperando el inicio de la clase, le	
10	pedí permiso para ingresar al aula de clase, luego de	
11	realizar el saludo al profesora y a todos los	
12	estudiantes, y explicarles el motivo constante de mi	
13	visita una vez más les invite a tomar asiento y en	
14	seguida pase a tomar asiento para iniciar la acción	
15	del monitoreo. Para lo cual lleve una ficha de	
16	monitoreo y un cuaderno de campo para registrar	
17	todo lo que puede ocurrir durante mi practica de	
18	gestión. En esta oportunidad por Tercera vez se	
19	realizó la visita al docente. Previamente a esté	
20	monitoreo tuve una reunión de trabajo con el docente	
21	con la finalidad que juntos analicemos la reflexión de	
22	su práctica pedagógica, para corregir algunas	
23	deficiencias e incorporar algunos aspectos durante su	
24	práctica pedagógica. En seguida solicite al docente	
25	que me facilite una copia de su sesión de	
26	aprendizaje, e instrumentos de evaluación, para	
27	iniciar mi labor de monitoreo.	
28	La sesión de aprendizaje se inició a las 8:45 a.m. con	
29	un retraso de 5 minutos por que la rutina de cambio	
30	de hora, permiso de los alumnos a los servicios	
31	higiénicos, etc. El docente luego de realizar el saludo	
32	respectivo a los alumnos y al sub director, en seguida	
33	se inició la clase, con la recomendación que todos	
34	presten atención y predisposición para el aprendizaje,	
35	el docente inicio su práctica pedagógica con el recojo	
36	de los conocimientos previos, mediante la técnica de	
37	lluvia de ideas, para lo cual proporciono a cada	
38	alumno media hoja de papel bond en donde van a	
39	plasmar sus ideas sobre la calase a tratar luego cada	
40	alumno colocaba los papeles con la idea del tema. En	
41	este se mejora enormemente porque todos	
42	participaban luego leían sus ideas. En seguida el	

<p>43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91</p>	<p>docente genero el conflicto cognitivo con preguntas sobre Estado y Gobierno, después de las aclaraciones y debates el profesor declaro el título del tema; Estado y Gobierno</p> <p>Por mi parte estoy verificando la sesión de aprendizaje controlando la secuencia de la sesión de aprendizaje y registrando en la ficha de monitoreo los ítems de acuerdo a las apreciaciones.</p> <p>En seguida el profesor organizo a los alumnos en seis equipos de trabajo, y ordeno a trabajar mediante el uso de un organizador visual que más se adecuan con el apoyo de su texto del MED, luego otorgo un tiempo de acuerdo a la temporalización en su sesión de aprendizaje. En seguida los estudiantes empezaron a trabajar en sus respectivos lugares. Después del tiempo asignado el profesor solicito a los estudiantes terminar con el trabajo. Luego se inició la socialización del tema utilizando como material los papelotes, plumones y Libro del MED. Exponieron solo los representantes de cada grupo, luego de concluir con las exposiciones se inició la ronda de las preguntas por parte de los expositores y de los estudiantes del panel. Concluido con esta actividad el docente realizo la sistematización sobre el tema. Luego el docente aplico la metacognición con las preguntas ¿Qué no sabía del estado y gobierno? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí?, ¿Consideras importante el tema tratado?</p> <p>Después del monitoreo se realizó el asesoramiento al docente en donde ha mejorado en el recojo de saberes previos, la creación del conflicto cognitivo no fue muy contundente, se mejoró en la aplicación de la evaluación. Se realizó las observaciones para mejorar en la próxima sesión de aprendizaje; en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -En la elaboración de la sesión de aprendizaje se debe considerar los aprendizajes esperados y escribir en la pizarra. Incidir como producto de la motivación y el recojo de saberes previos declaren el tema principal de la clase. -Mejorar el desarrollar del proceso pedagógico en forma secuencial, ordenada y cumplir todos los pasos incluyendo el uso de los medios y materiales educativos. -Tener mayor control de los estudiantes durante la construcción de sus aprendizajes. -Dosificar el tiempo del proceso pedagógico de acuerdo a la sesión de aprendizaje. 	<p>elotes, plumones, etc.)</p> <p>5.- Utilizar la meta cognición , la transferencia y la extensión</p> <p>6.- No se cumple con el tiempo establecido en la sesión de aprendizaje.</p>
---	--	---

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDACTICA DE LA
EDUCACION CIUDADANA 2013-2014**

BLOQUE TEMATICO: INVESTIGACION ACCION III

I.E. ILLATHUPA

REGION: HUANUCO PROVINCIA HUANUCO

PARTICIPANTE: EDWIN HUAYNATE ORTEGA

DIARIO DE CAMPO MONITOREO INTERVENTORA Nº 8

C	DESCRIPCIÓN DE UNA GESTION	REFLEXION
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41	<p>Mi Gestión del octavo Monitoreo Interventora se realizó el día lunes 10 de noviembre del 2014 a las 11.10 de la mañana previo cumplimiento del cronograma y coordinación con el docente responsable del área de Ciencia Tecnología y Ambiente, en el aula focal del 2º Grado "A" de Educación Secundaria; En esta oportunidad me dirigí a las 11.05 a.m. al aula para iniciar el octavo Monitoreo Interventora, el docente ya se encontraba esperando el inicio de la clase, le pedí permiso para ingresar al aula de clase, luego de realizar el saludo al profesora y a todos los estudiantes, y explicarles el motivo constante de mi visita una vez más les invite a tomar asiento y en seguida pase a tomar asiento para iniciar la acción del monitoreo. Para lo cual lleve una ficha de monitoreo y un cuaderno de campo para registrar todo lo que puede ocurrir durante mi practica de gestión. En esta oportunidad por Tercera vez se realizó la visita al docente. Previamente a esté monitoreo tuve una reunión de trabajo con el docente con la finalidad que juntos analicemos la reflexión de su práctica pedagógica, para corregir algunas deficiencias e incorporar algunos aspectos durante su práctica pedagógica. En seguida solicite al docente que me facilite una copia de su sesión de aprendizaje, e instrumentos de evaluación, para iniciar mi labor de monitoreo. La sesión de aprendizaje se inició a las 11.15 a.m con un retraso de 5 minutos por que la rutina de cambio de hora, permiso de los alumnos a los servicios higiénicos, etc. El docente luego de realizar el saludo respectivo a los alumnos y al sub director, en seguida se inició la clase, con la recomendación que mantengan limpio su salón de clase debido a que se encontraban papeles en el piso y que todos presten atención y predisposición para el aprendizaje, el docente inicio su práctica pedagógica con el recojo de los saberes previos, mediante la técnica de lluvia de ideas, para lo cual pidió a los alumnos a opinar sobre los huesos, las ideas fueron plasmados en la pizarra con la ayuda</p>	<p>Des pues de la sesión con el docente del área de Ciencia tecnología y Ambiente He podido notar algunas deficiencias en la práctica pedagógica del docente como son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La motivación debe ser constante y permanente. 2.- En la recuperación de los saberes previos invitar a participar a más alumnos. 3.- Se genera el conflicto cognitivo con mayor efectividad. 4.- Utilizar otros materiales y recursos didácticos como maquetas, etc.

<p>42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89</p>	<p>de un plumón, una vez concluido con el recojo de saberes previos el docente declaro el tema que la clase del día de hoy es el sistema óseo humano. En este se mejora enormemente porque todos participaban generando sus ideas. En seguida el docente genero el conflicto cognitivo con preguntas sobre ¿Qué pasaría si no tuviéramos huesos? ¿Qué pasa si nos rompemos un hueso? Por mi parte estoy verificando la sesión de aprendizaje controlando la secuencia de la sesión de aprendizaje y registrando en la ficha de monitoreo los ítems de acuerdo a las apreciaciones. En seguida el profesor organizo a los alumnos en seis equipos de trabajo y realizó ejercicios para identificar los huesos en sus cuerpos, luego presento una lámina del sistema óseo para identificar la ubicación de los huesos. Luego ordeno trabajar mediante el uso de un organizador visual que más se adecuan con el apoyo de su texto del MED sobre el tema a tratar. Después del tiempo asignado los alumnos socializaron sobre el tema utilizando como material los papelotes, plumones y Libro del MED, luego de concluir con las exposiciones se inició la ronda de las preguntas por parte de los expositores y de los estudiantes del panel. Concluido con esta actividad el docente realizo la sistematización sobre el tema. Luego el docente aplico una práctica de evaluación utilizando una ficha de evaluación donde registraba las calificaciones, luego aplico la metagognición con las preguntas ¿Qué no sabía del sistema oseo? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? Después del monitoreo se realizó el asesoramiento al docente en donde ha mejorado en el recojo de saberes previos, la creación del conflicto, se mejoró en la aplicación de la evaluación. Se realizó las observaciones para mejorar en la próxima sesión de aprendizaje; en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la elaboración de la sesión de aprendizaje se debe considerar los aprendizajes esperados y hacer conocer a los estudiantes. • Mantener la motivación como algo permanente durante la sesión de aprendizaje. • Tener mayor control de los estudiantes durante la construcción de sus aprendizajes. • Dosificar el tiempo del proceso pedagógico de acuerdo a la sesión de aprendizaje. 	<p>5.- Hacer uso de la transferencia y la extensión</p> <p>6.- Hace uso efectivo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p>
--	--	--

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDACTICA DE LA
EDUCACION CIUDADANA 2013-2014**

BLOQUE TEMATICO: INVESTIGACION ACCION III

I.E. ILLATHUPA

REGION: HUANUCO

PROVINCIA HUANUCO

PARTICIPANTE: EDWIN HUAYNATE ORTEGA

DIARIO DE CAMPO MONITOREO INTERVENTORA Nº 9

Cd	DESCRIPCIÓN DE UNA GESTION	REFLEXION
1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12
13	14	15
16	17	18
19	20	21
22	23	24
25	26	27
28	29	30
31	32	33
34	35	36
37	38	39
40	41	

<p>42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93</p>	<p>inicio su práctica pedagógica con la presentación de una lámina para luego realizar el recojo de los saberes previos, mediante la técnica de lluvia de ideas, para lo cual pidió a los alumnos a opinar sobre lo que observa en la lámina, las ideas fueron plasmados en la pizarra con la ayuda de un plumón, una vez concluido con el recojo de saberes previos el docente declaro el tema que la clase del día de hoy es el sistema muscular humano. En este aspecto se mejora enormemente porque todos participaban generando sus ideas. En seguida el docente genero el conflicto cognitivo con preguntas sobre ¿Qué pasaría si no tuviéramos músculos? ¿Qué pasa si nos cortamos los músculos? ¿Qué son los desgarros musculares? ¿Podríamos levantar un cuerpo de mayor peso de nuestra capacidad? ¿Qué pasara si lo hacemos agotando nuestro mayor esfuerzo?</p> <p>Por mi parte estoy verificando la sesión de aprendizaje controlando la secuencia de la sesión de aprendizaje y registrando en la ficha de monitoreo los ítems de acuerdo a las apreciaciones.</p> <p>En seguida el profesor organizo a los alumnos en seis equipos de trabajo y ordeno leer su texto del MED pag 180 y 181, Después del tiempo asignado los alumnos redactan un informe sobre la importancia, funcionamiento y nombres de los músculos, luego lo socializan utilizando un tiempo asignado a cada responsable del equipo de trabajo Concluido con esta actividad el docente realizo la sistematización sobre el tema.</p> <p>Luego el docente aplico una práctica de evaluación utilizando una ficha de evaluación donde registraba las calificaciones, luego aplico la metagognición con las preguntas ¿Qué no sabía del sistema muscular? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? Después del monitoreo se realizó la reunión de salida con el docente en donde se hizo notar su mejora en la práctica pedagógica y que siga así. Se realizó las recomendaciones para mejorar en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la elaboración de la sesión de aprendizaje se debe considerar los 	<p>sesión de aprendizaje.</p> <p>7.- La elaboración de la sesión de aprendizaje se realiza cumpliendo los pasos del proceso pedagógico.</p>
--	---	---

94	aprendizajes esperados y hacer	
95	conocer a los estudiantes.	
96	• Utilizar la motivación en forma	
97	permanente durante la sesión de	
98	aprendizaje.	
99	• Tener mayor control de los	
100	estudiantes durante la construcción	
101	de su aprendizaje.	

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDACTICA DE LA
EDUCACION CIUDADANA 2013-2014**

BLOQUE TEMATICO: INVESTIGACION ACCION III

I.E. ILLATHUPA

REGION: HUANUCO

PROVINCIA HUANUCO

PARTICIPANTE: EDWIN HUAYNATE ORTEGA

DIARIO DE CAMPO MONITOREO INTERVENTORA N° 10

Cd	DESCRIPCIÓN DE UNA GESTION	REFLEXION
1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12
13	14	15
16	17	18
19	20	21
22	23	24
25	26	27
28	29	30
31	32	33
34	35	36
37	38	39
40	41	42

<p>43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89</p>	<p>alumnos fueron seleccionados al azar para dar lectura a sus interpretaciones, luego la docente realizó los apuntes en la pizarra (Saberes previos), para lo cual proporciono a cada alumno media hoja de papel bond en donde van a plasmar sus ideas sobre el tema, después de la clase a tratar luego cada alumno colocaba los papeles con la idea del tema. En este se mejora enormemente porque todos participaban luego leían sus ideas. Luego la profesora realizó la declaración del tema a tratar que consistía en el “Auto Cuidado Físico y Emocional”</p> <p>Por mi parte estoy verificando la sesión de aprendizaje controlando la secuencia de la sesión de aprendizaje y registrando en la ficha de monitoreo los ítems de acuerdo a las apreciaciones.</p> <p>Luego que los alumnos han concluido con la exposición de sus ideas la docente realizo la sistematización sobre el tema para lo cual utilizó un papelote como material educativo, los alumnos intervinieron en forma ordenada durante el desarrollo de la sesión. Luego el docente aplico la evaluación con la elaboración de una carretilla sobre lo aprendido y aplico una ficha con preguntas que deben responder para verificar la metagognición ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Qué estrategias puse en práctica para aprender? ¿Cómo me sentí durante la clase? ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido?</p> <p>Después del monitoreo se realizó el asesoramiento al docente en donde ha mejorado en el recojo de saberes previos, la creación del conflicto cognitivo no fue muy contundente, se mejoró en la aplicación de la evaluación. Se realizó las observaciones para mejorar en la próxima sesión de aprendizaje; en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el desarrollar del proceso pedagógico en forma secuencial, ordenada y cumplir todos los pasos incluyendo el uso de los medios y materiales educativos. • Tener mayor control de los estudiantes durante la construcción de sus aprendizajes. • Dosificar el tiempo del proceso pedagógico de acuerdo a la sesión de aprendizaje. 	<p>6.- Se cumple a cabalidad los procesos pedagógicos.</p> <p>7.- Se hacer uso efectivo del tiempo y de los materiales educativos.</p>
---	---	--

PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO 2014

I. DATOS INFORMATIVOS :

1.1. Denominación	:	Institución Educativa "ILLATHUPA"
1.2. Ubicación	:	Jr. Crespo Castillo S/N (1ra. Cuadra)
1.3. N° de Docentes	:	60
1.4. N° de Secciones	:	38
1.5. N° de Alumnos	:	1310
1.6. Turnos	:	Mañana y Tarde
1.7. Duración	:	De Marzo a diciembre del 2015.
1.8. Director (e)	:	Estelita Rimac Ventura
1.9. Subdirectores	:	Mañana : Edwin Huaynate Ortega Tarde : Cirila Cabrera Ávila

II. JUSTIFICACION:

El presente Plan de Supervisión y Monitoreo tiene la finalidad de apoyar, asesorar y orientar las acciones técnico pedagógicas de los docentes para fortalecer algunas debilidades que se presentan durante la planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes, de ese modo, garantizar el desarrollo de capacidades en los estudiantes y mejorar la calidad y eficiencia del servicio educativo que brinda nuestra Institución.

Las acciones de supervisión y monitoreo permiten verificar los instrumentos de gestión pedagógica: Programación Anual, Unidades Didácticas, Unidades de Aprendizaje y Sesión de Aprendizaje, dentro de ellos las estrategias metodológicas, materiales educativos y evaluación. Asimismo, consideramos de gran importancia, el desarrollo de los temas transversales, la práctica de valores y actitudes dentro del aula y fuera de ella, así como la especial atención a la Emergencia Educativa.

III. BASES LEGALES:

- 3.1. Constitución Política del Perú.
- 3.2. Ley General de Educación N° 28044
- 3.3. Ley N° 29062 Reforma Magisterial
- 3.4. DS. N° 050-82-ED Reglamento del Sistema de Supervisión Educativa
- 3.5. DS. N° 005-90PCM Reglamento de la ley de la Carrera Administrativa.
- 3.6. DS. N° 007-01-ED
- 3.7. D.S. N° 021-2003-ED, Declaran en Emergencia el Sistema Educativo Peruano
- 3.8. DS. N° 013-2004-ED, Reglamento de Educación Básica Regular.
- 3.9. D.S. N° 09- 2005-ED. Orientaciones para la gestión educativa.
- 3.10. R.M N° R. M. N° 0556-2014-ED - Aprueban Norma Técnica denominada «Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2015 en la Educación Básica MINEDU
- 3.11. R.M. N° 0440-2008-ED, Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.
- 3.12. Proyecto Educativo Institucional.
- 3.13. Reglamento Interno del Colegio.
- 3.14. Plan Anual de Trabajo.

IV. OBJETIVOS:

1. Realizar acciones monitoreo y acompañamiento a los docentes durante la práctica pedagógica, para identificar las fortalezas y debilidades concernientes a la planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes.
2. Tomar decisiones frente a los problemas de carácter técnico pedagógico e incentivar la auto capacitación y los Grupos de Inter aprendizaje para intercambiar experiencias y superar las dificultades.
3. Contribuir al mejoramiento de las buenas prácticas pedagógicas y relaciones humanas entre el personal directivo, docente, administrativo, padres de familia y alumnos.

V. METAS:

1. 60 Docentes
2. 04 Auxiliares de educación.
3. 1310 Alumnos

VI. ASPECTOS A MONITOREAR:

1. Aspecto Pedagógico:

- 1.1. Proceso Pedagógico en el aula (monitoreo y acompañamiento)
- 1.1. Documentos Administrativos (carpeta pedagógica).
- 1.2. Registros de Evaluación (auxiliar u oficial).
- 1.3. Registro de Asistencia.

2. Instrumentos de Gestión Pedagógica:

2.1. Programación Curricular.

- a) Programación anual
- b) Unidades de aprendizaje,
- c) Proyectos de aprendizaje y módulos de aprendizaje.
- d) Sesión de aprendizaje.
- e) Resumen de clase y/o fichas de aprendizaje.

2.2. Estrategias Metodológicas:

- Conflicto cognitivo
- Conocimientos previos
- Aprendizajes significativos
- Aprendizaje cooperativo
- Participación activa de los alumnos
- Interacción con la realidad
- Acciones de tutoría y orientación educacional
- Adquisición de nuevos conocimientos
- Aplicación de nuevos conocimientos
 - Meta cognición.
 - Evaluación.(meta evaluación)

2.3. Procesos Pedagógicos:

- Motivación permanente: Recuperación de saberes previos.
- Desarrollo de la sesión de aprendizaje.
- Clima en el aula
- Tutoría
- Emergencia Educativa

2.4. Materiales Educativos:

- Uso y manejo de materiales educativos del MED
- Elaboración de materiales educativos, utilizando recursos de la localidad.

2.5. Evaluación:

- Aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación
- Selección adecuada de los indicadores de logro.
- Coherencia entre los aprendizajes esperados y los indicadores de logro.
- Uso adecuado de los registros de evaluación.
- Elaboración de la matriz de evaluación

3. Promoción Educativa Comunal:

- Acciones de comunicación con los padres de familia (si es Tutor).
- Calendario Comunal.

4. Infraestructura, equipamiento y mobiliario escolar:

- Organización y ambientación del aula.
- Orientación sobre conservación y mantenimiento de la infraestructura, limpieza y mobiliario escolar.

VII. FORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE MONITOREO:**1. Monitoreo General:**

- Apreciación General del cumplimiento de los Documentos Técnico pedagógicos.
- Valoración de las buenas relaciones entre docente, alumno y padres de familia.
- Verificación de las aulas de clase.
- Verificación de la elaboración y manejo de los documentos de gestión pedagógica.
- Apreciación general de la presentación personal.
- Control de la puntualidad en el ingreso en las aulas.

2. Monitoreo Especializado:

- Verificación de la planificación y ejecución curricular.

- Monitoreo y Evaluación del proceso pedagógico.
- Entrevista individual y grupal con el personal supervisado y los alumnos.
- Reunión de asesoramiento con los docentes.

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES.	CRONOGRAMA											RESPONSABLES
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Elaboración del plan	X											Subdirectores
Elaboración de fichas	X											Directora Subdirectores
Monitoreo del proceso de aprendizaje		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Directora y Subdirectores
Supervisión del proceso de aprendizaje.				X	X			X	X			Directora Subdirectores
Procesamiento de la información					X					X		Subdirectores
Informe											X	Subdirectores

IX. RECURSOS:

1. Humanos:

- Directora
- Subdirector del Turno Mañana
- Subdirectora del Turno Tarde

2. Materiales:

A. Instrumentos de trabajo:

- Fichas de monitoreo
- Fichas de Auto evaluación
- Encuestas
- Cuaderno de campo.

B. Financiero:

- Recursos propios
- Ingresos propios

X.- EVALUACIÓN:

- Diálogo permanente con los docentes.
- Informe final sobre los resultados de las acciones de monitoreo.

Huánuco, marzo del 2014.

Mg. Cirila Cabrera Ávila
SUB DIRECTORA- PERIODO II

Mg. Edwin Huaynate Ortega
SUB DIRECTOR-PERIODO I

INSTITUCION EDUCATIVA "ILLATHUPA"
HUANUCO

FICHA DE MONITOREO INTERVENTORA

I. DATOS INFORMATIVOS:

Profesor (a)			Nombrado	Contratado
Área:			Sexo	Escala:
Nivel Educativo:	S	Grado que atiende	Sección	Nº alumnos
Nº de visita		Duración	Turno : Mañana () Tarde ()	
		Fecha : Huánuco,		
Denominación de la Sesión.				

II.- DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

Nº	INDICADORES	APRECIACION	
		NO	SI
A. Estrategias metodológicas empleadas por el docente (Datos que deben registrarse durante la OBSERVACIÓN.)			
1	Al iniciar la sesión el (la) docente motiva y genera el interés y la atención de las y los estudiantes.		
2	A continuación, el (la) docente comunica a las y los estudiantes los aprendizajes que se esperan lograr en la sesión		
3	El (la) docente utiliza diversas formas de organización de las y los estudiantes: trabajos individuales, trabajos en grupos pequeños o grandes, trabajos con toda el aula, etc.		
4	¿El (la) docente observado brinda atención simultánea y diferenciada a sus estudiantes?		
5	El (la) docente observado brinda atención simultánea y diferenciada a los y las estudiantes de acuerdo con los ciclos y/o grados.		
6	El (la) docente recoge e incorpora permanentemente los conocimientos previos de los y las estudiantes para el desarrollo de los aprendizajes.		
7	El (la) docente promueve los conocimientos y prácticas interculturales para el desarrollo de los aprendizajes.		
8	El (la) docente hace uso de algunas estrategias planteadas en las rutas de aprendizaje de EBR y/o EIB (uso del juego, uso del error y resolución de problemas, entre otras).		
9	El (la) docente ha seguido una secuencia didáctica que corresponde al desarrollo de los aprendizajes propuestos.		

Nº	INDICADORES	APRECIACION	
		NO	SI
B. Uso de materiales y recursos didácticos por el docente. (Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN.)			

1	El (la) docente utiliza materiales y/o recursos didácticos que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión de aprendizaje.		
2	El (la) docente acompaña y orienta a los y las estudiantes para usar los materiales en función del aprendizaje que se quiere lograr.		
3	El aula cuenta con la cantidad suficiente de materiales educativos para el grupo de estudiantes observado.		
4	El (la) docente organiza y facilita materiales y recursos didácticos a las y los estudiantes en el momento oportuno.		
5	El (la) docente adecua el uso del material educativo considerando la realidad de las y los estudiantes		

Nº	INDICADORES	APRECIACION	
C. Gestión del tiempo para los aprendizajes. (Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN.)		NO	SI
1	El (la) docente empieza la sesión a la hora prevista.		
2	El (la) docente culmina la sesión a la hora prevista.		
3	El (la) docente permanece durante toda la sesión en el espacio de aprendizaje (Sea el aula u otro espacio en el que se desarrolle la sesión).		
4	El (la) docente ha optimizado el tiempo para el desarrollo de actividades significativas de aprendizaje.		

Nº	INDICADORES	APRECIACION	
D. Clima de aula. (Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN.)		NO	SI
1	El (la) docente dialoga y escucha con atención a las y los estudiantes.		
2	El (la) docente se dirige a sus estudiantes por sus nombres, sin utilizar apodosos o números.		
3	El (la) docente trata a sus estudiantes con respeto, sin ridiculizarlos.		
4	El (la) docente emplea palabras positivas para reafirmar el esfuerzo individual o grupal de las y los estudiantes.		
5	El (la) docente recurre a normas y acuerdos que ayuden a mejorar la convivencia en el aula.		

III.- PLANIFICACION:

Nº	INDICADORES	NO	SI
A.- PROGRAMACION CURRICULAR: El docente cuenta con:			
1	Carpeta pedagógica actualizada y organizada		

2	Cartel Diversificado de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes por áreas curriculares.		
3	Cartel de temas transversales. Panel de valores y actitudes.		
4	Programación curricular anual		
5	Unidades de Aprendizaje:		
6	Sesión de aprendizaje:		
7	Registro de evaluación y asistencia Auxiliar y oficial actualizado.		

IV.- CONCLUSIONES GENERALES:

SUBDIRECTOR

DOCENTE

INSTITUCION EDUCATIVA "ILLATHUPA"
HUANUCO
FICHA DE MONITOREO INTERVENTORA AL DOCENTE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. DRE: _____ UGEL: _____
 1.2. IIEE _____ Código modular _____
 1.3. Docente _____ Situación Laboral _____
 1.4. Grado _____ Sección _____ Total estudiantes: _____
 1.5. Sub Director: _____ Condición _____
 1.6. Fecha: _____ Hora de inicio _____ Hora de término _____
 1.7. Denominación de la sesión de Aprendizaje: _____

II.- VALORACION DE LOS INDICADORES:

VALORACION	DESCRIPCION DEL INDICADOR DE DESEMPEÑO
1 Deficiente	No cumple
2 Insatisfactorio	Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador.
3 Suficiente	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador.
4 Sobresaliente	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador de desempeño.

III.- DOMINIO I: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES: PLANIFICACIÓN CURRICULAR.

N	INDICADORES DE DESEMPEÑO	1	2	3	4
1	Cuenta con la programación curricular pertinente a la realidad aula articulando de manera coherente los aprendizajes fundamentales, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.				
2	Selecciona y organiza diversos recursos y materiales del MED para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.				
3	Planifica la enseñanza reconociendo los intereses, nivel de desarrollo cognitivo y emocional, estilos y ritmos de aprendizaje e identidad socio cultural de sus estudiantes.				
4	Produce, selecciona y organiza diversos recursos y materiales como soporte para el aprendizaje.				
5	Precisa criterios, indicadores, técnicas e instrumentos de evaluación de manera sistemática, permanente,				

	formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados en la planificación.				
6	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones coherente con los logros esperados de aprendizaje y uso adecuado del tiempo en aula.				

IV.- DOMINIO II: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES: CLIMA DE AULA.

Nº	INDICADORES DE DESEMPEÑO	1	2	3	4
1	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el respeto mutuo y la colaboración.				
2	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje				
3	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes				
4	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales				
5	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos				
6	Organiza el aula y otros espacios (sectores) de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad				

V. DOMINIO II: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES: PROCESO DE ENSEÑANZA.

Nº	INDICADORES DE DESEMPEÑO	1	2	3	4
1	Desarrolla la sesión según lo previsto e introduce cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas cuando sea necesario				
2	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica				
4	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y				

	comprensible para todos los estudiantes				
4	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender				
5	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.				
6	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				

VI. DOMINIO II: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES: EVALUACIÓN

Nº	INDICADORES DE DESEMPEÑO	1	2	3	4
1	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados de acuerdo con el estilo de los aprendizajes de los estudiantes.				
2	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje grupal e individual de los estudiantes en función al desarrollo de competencias				
3	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna				
4	Comunica oportunamente los resultados de la evaluación a los estudiantes, Director y padres de familia para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.				

VI. DOMINIO III: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.

Nº	INDICADORES DE DESEMPEÑO	1	2	3	4
1	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela				
2	Participa en la gestión del PEI, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.				

3	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación e innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela				
---	---	--	--	--	--

NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE IDENTIFICADOS

.....

.....

.....

ACUERDOS Y COMPROMISOS

.....

.....

.....

.....

Huánuco,

SUBDIRECTOR

PROFESOR

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

CUESTIONARIO AL DOCENTE

SUB DIRECTOR:

.....

GRADO Y SECCIÓN:

.....

FECHA:

.....

TEMA DE LA SESION:

.....

TITULO DE LA INVESTIGACION ACCION: Estrategias de monitoreo y acompañamiento de gestión pedagógica para mejorar la profesionalidad docente en la institución educativa Illathupa de Huánuco 2014.

INSTRUCCIONES:

Estimado docente: según el desarrollo de la sesión de Monitoreo de la clase del día de hoy, le solicitamos responder a las siguientes preguntas con objetividad, marcando una sola respuesta con aspa o circulo, según crea necesario. Gracias por su aporte.

1.- ¿Las actividades de monitoreo se desarrolló con puntualidad y despertó tu atención e interés?

a) Si b) No

2.- ¿El sub Director realizo la verificación de la carpeta pedagógica y demás documento de programación curricular?

a) Si b) No

3.- ¿Consideras que el sub director ha utilizado estrategias para monitorear y se preocupa para que mejores tu practica pedagógica.

a) Si b) No

4.- ¿Consideras que el monitor ha utilizado Instrumentos de monitoreo adecuado a la nueva practica pedagógica?

a) Si b) No

5.- ¿Consideras que el sub director conoce el proceso pedagógico y le ha recomendado poner en practica?

a) Si b) No

6.- ¿Consideras que estos procesos pedagógicos en una practica pedagógica son las más adecuadas y de fácil adecuación?

a) Si b) No

7.- ¿Consideras que la programación de su sesión de aprendizaje está permitiendo el desarrollo de su práctica pedagógica?

a) Si b) No

8.- ¿Consideras importante el permanente monitoreo y acompañamiento consensuado para elevar tu práctica pedagógica y como consecuencia el desarrollo profesional?

a) Si b) No

9.- ¿Consideras que el uso de materiales educativos te permite lograr los aprendizajes esperados y facilita el desarrollo de tu práctica pedagógica.

a) Si b) No

10.- ¿Consideras importante que la evaluación y la meta cognición te permite conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos y de tu práctica pedagógica?

a) Si b) No

MUCHAS GRACIAS.

3.4.- PLAN DE ACCION

3.4.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: Mi propuesta de Gestión alternativa consiste en planificar mis acciones considerando la aplicación del monitoreo y acompañamiento permanente en mi practica de Gestión Pedagógica para mejorar la profesionalidad Docente en la Institución Educativa Illathupa de Huánuco desde agosto 2013 hasta julio del 2015.

3.4.2 HIPOTESIS DE LA ACCION: La aplicación del monitoreo y acompañamiento permanente en mi practica de Gestión Pedagógica mejorara la profesionalidad docente en la Institución Educativa Illathupa de Huánuco 2014.

OBJETIVOS	ACCIONES	TAREAS/ACTIVIDADES	FUNDAMENTOS TEORICOS	RECURSOS	CRONOGRAMA Y/O TIEMPO	PRODUCTO
Planificar la ejecución de la PPG: Monitoreo y Acompañamiento.	ACCIÓN 1: Planificación de la PGA: Monitoreo y Acompañamiento.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Búsqueda y empoderamiento de la teorías del Monitoreo y Acompañamiento. ✓ Priorización de la teorías explicitas (Fundamentos teóricos o saberes pedagógicos) de acuerdo a las actividades del plan de acción. ✓ Seleccionar las estrategias e instrumentos para el Monitoreo y Acompañamiento 	Manual de Procedimiento para el Acompañamiento y Seguimiento en los Centros Educativos Elaborado por: Rosa Divina Oviedo Santo Domingo R. D. Enero, 2004 Monitoreo e Indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema	Rutas de Aprendizaje. Marco del buen desempeño Docente.	Agosto a Noviembre del 2014	Estrategias seleccionadas para el monitoreo y acompañamiento. Sesiones interventoras diseñadas.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ pedagógico. ✓ Diseño de las sesiones interventoras. ✓ Diseñar las estrategias e instrumentos. 	Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Otto Valle Otto Rivera Guatemala	Marco de buen desempeño Directivo		
Ejecutar la PGA: Monitoreo y Acompañamiento.	ACCIÓN 2: Ejecución de la PGA: Monitoreo y Acompañamiento.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar la primera sesión interventora de monitoreo y acompañamiento. ✓ Aplicar la segunda sesión interventora de monitoreo y acompañamiento. ✓ Aplicar la tercera sesión interventora de monitoreo y acompañamiento. ✓ Aplicar la cuarta sesión interventora de monitoreo y acompañamiento. ✓ Aplicar la quinta sesión interventora de monitoreo y acompañamiento. ✓ Aplicar la sexta sesión interventora de 	<p>Acompañamiento a la práctica pedagógica.</p> <p>Dinorah García Romero Centro Cultural Poveda Santo Domingo, República Dominicana.</p> <p>2012.</p> <p>Monitoreo y asesoría pedagógica, una responsabilidad de</p>	<p>Rutas de Aprendizaje.</p> <p>Marco del buen desempeño Docente.</p> <p>Marco de buen desempeño Directivo</p>	<p>Agosto a Noviembre</p> <p>las fichas de observación evidenciaran las estrategias de monitoreo y acompañamiento 2014</p>	<p>Sesiones interventoras aplicadas.</p> <p>Instrumentos aplicados de la PGA.</p> <p>Fichas de monitoreo aplicadas.</p> <p>Instrumentos de acompañamiento aplicados.</p>

		<p>monitoreo y acompañamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar la séptima sesión interventora de monitoreo y acompañamiento- ✓ Aplicar la octava sesión interventora de monitoreo y acompañamiento. ✓ Aplicar la novena sesión interventora de monitoreo y acompañamiento. ✓ Aplicar la décima sesión interventora de monitoreo y acompañamiento. 	<p>directores con liderazgo pedagógico MINEDU.</p>			
<p>Evaluación de la PGA: Monitoreo y Acompañamiento.</p>	<p>ACCIÓN 3: Evaluación de la PGA: Monitoreo y Acompañamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de indicadores objetivos y subjetivos de la PGA. 		<p>Diario de campo</p>	<p>Agosto a Noviembre del 2014</p>	<p>Matriz de evaluación de la efectividad con indicadores objetivos y subjetivos.</p>







