

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



ESTRATEGIA METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO “B” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE, LEONCIO PRADO, 2014

**INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PEDAGÓGICA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN**

Lic. Mabel Ofelia, MORENO ALMONACIN

Asesor: Lic. Abel Valentín Hurtado

HUÁNUCO, PERÚ

2018

DEDICATORIA

A los estudiantes de la Institución Educativa San Jorge, por ser motivo de esta investigación.

A Adrián y Graciela, mis hijos, por su amor y comprensión.

A mi madre, quien ya no está conmigo, pero siempre está en mis pensamientos y mi corazón.

AGRADECIMIENTO

A Dios, padre celestial, quien me da la vida, salud, sabiduría y energías para disfrutar de mi familia y profesión.

A mi acompañante pedagógico por compartir sus enseñanzas y motivarme a terminar este trabajo.

A los docentes de la Universidad Hermilio Valdizán, quienes regalaron su tiempo para hacer un trabajo que amerite el estar hoy aquí.

A mis colegas que me brindaron su apoyo profesional, por contribuir en mi formación académica.

A la Institución Educativa San Jorge, por permitirme realizar mi trabajo de investigación.

A los padres de familia por su apoyo incondicional.

.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias metacognitivas para desarrollar el nivel de la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del segundo grado "B" de la IE. San Jorge, Leoncio Prado, 2014.

Se ha utilizado el diseño de Investigación-Acción Pedagógica, es decir, cualitativa explicativa, que consistió en la deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la propuesta pedagógica alternativa. A través del muestreo no probabilístico se eligió el aula focal del segundo grado "B" de secundaria con 24 estudiantes, en el área de Comunicación, conducida por una docente investigadora y bajo la observación de un acompañante pedagógico. Para la propuesta pedagógica alternativa se elaboró un proyecto de aprendizaje, diez sesiones educativas y diez diarios de campo. El procesamiento y análisis de la información consistió en recoger datos de los diarios de campo, de la observación del acompañante pedagógico y la percepción de los estudiantes sobre el desempeño de la docente, que se llegó a la triangulación respetando las cuatro categorías como planificación, estrategias, materiales y evaluación. Se infirió que la percepción de los estudiantes sobre el desempeño pedagógico es satisfactoria, lo que se evidenció en el logro de los aprendizajes.

Se concluyó que, en la fase de Reconstrucción de la práctica pedagógica, se pudo comprobar la efectividad de la estrategia, adaptadas en el desarrollo de la competencia Comprensión de textos escritos.

Palabras Clave: Estrategia metacognitiva, textos expositivos, comprensión lectora.

SUMMARY

The present investigation aimed at improving my pedagogic practice applying to meta-cognitive strategies to develop the level of the understanding of expositive texts in the students of the second grade “B” of the Saint George Jorge High School, Leoncio Prado, 2014.

It has been used the Investigation Action’s design Pedagogic, that's to say , a qualitative explanatory design, that it consisted in the deconstruction, reconstruction and evaluation of the pedagogic alternative proposal. Through sampling not proballistic the focal classroom of the second grade in High school with 24 students was elected, in the area of Communication conducted for an investigating teacher and under the observation of a pedagogic companion. For the pedagogic alternative proposal ten field daybooks, ten educational sessions and a learning project were elaborated. Processing and informational analysis consisted in collecting from the field daybooks data, of the observation of the pedagogic companion and the perception of the students on my teaching performance, that arrived to the triangulation keeping the four categories like planning, strategies, materials and evaluation. It was inferred that the perception of the students on my pedagogic performance is satisfactory, what became evident in the achievement of learnings.

It comes to an end that in the phase of reconstruction of my pedagogic practice, he could make sure about the effectiveness of strategy, adopted in the development of the competency of the understanding of written texts it is significant.

Keywords: Metacognitive strategies, expositive text, reading understanding.

INTRODUCCIÓN

A pesar de los diversos esfuerzos desplegados en los últimos años, los logros en comprensión de lectura del estudiante peruano de Educación Secundaria se mantienen significativamente por debajo del nivel esperado. Esta pobreza ha sido puesta en evidencia por los resultados de investigaciones como la evaluación PISA. Problema que no sólo está latente en nuestro país, sino en otros. Muchos pedagogos, estudiosos de la psicología cognitiva han realizado investigaciones para superar este problema y proponer algunas alternativas a la solución y están presentes en: libros, revistas, páginas virtuales, revistas electrónicas y otros; cuando el verdadero cambio está en el docente reflexivo, desde su práctica pedagógica.

Ante ello, el presente trabajo de investigación fue producto de la problemática de la práctica docente. Esta consistía en desarrollar sesiones de aprendizaje aburridas, teóricas, memorísticas, poco reflexivas, sin motivación, sin una direccionalidad, sin la aplicación de estrategias adecuadas en la comprensión lectora; el cual se vio reflejada en los registros de evaluación: bajo rendimiento de los estudiantes en la competencia Comprensión de textos escritos, del área de Comunicación.

El objetivo primordial de esta investigación fue mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del segundo grado “B” de la IE. San Jorge, Leoncio Prado, 2014.

En la propuesta pedagógica alternativa se define la reconstrucción de la práctica pedagógica, se hace el análisis categorial y textual, se da a conocer las bases teóricas de la propuesta pedagógica, en este caso teniendo en cuenta las estrategias metacognitivas y la comprensión de textos expositivos. Las estrategias metacognitivas se aplicó en dos fases basada en el modelo de Mateo Mar (2001). La primera fase tiene que ver con el conocimiento de la propia actividad cognitiva, el cual a su vez se divide en tres variables: Persona: grado de motivación del estudiante; tarea: logro de un aprendizaje esperado del campo temático; estrategia: conjunto de actividades empleadas estratégicamente en forma consiente y reflexiva, es diferente para cada campo

temático. La segunda fase tiene ver con el control de la propia actividad cognitiva, y tiene tres procesos metacognitivos: Planificación, antes de iniciar la actividad lectora; Supervisión o monitoreo, durante la actividad lectora, y la Evaluación después de la actividad lectora. Esta estrategia, por sí sola no tiene funcionalidad, por lo que fue necesario ejercitar a los estudiantes con textos escolares del grado, en la que predominan textos expositivos.

La tesis se organiza en cuatro capítulos: I. Problema de la Investigación, II. Metodología de la investigación, III. Propuesta pedagógica alternativa, IV. Evaluación de la propuesta pedagógica alternativa, y se hacen las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

En el primer capítulo se presenta el problema de la investigación, donde se analiza el origen del problema a nivel de la planificación de estrategias que usa la docente investigadora en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Se describe el contexto y las características de la población. La formulación del problema se centra en una interrogante y la justificación es metodológica, práctica, teórica y viable. Los objetivos fueron viables a ser logrados. La deconstrucción de la práctica pedagógica facilita identificar las fortalezas y debilidades, todos de suma importancia para el tratamiento del estudio.

En el segundo capítulo, Metodología de la investigación se presenta el tipo de investigación, en este caso es cualitativo considerado como una alternativa para una mejora continua, reflexiva por parte de la docente. Aquí se detalla la cobertura de estudio, es decir, la población, la muestra. También se exponen los instrumentos y las técnicas a los que se recurrieron para recolectar, analizar e interpretar los datos.

En el tercer capítulo se trata sobre la Propuesta pedagógica alternativa. Se define la reconstrucción de la práctica pedagógica, se hace el análisis categorial y textual. Aquí se dan a conocer las bases teóricas de la propuesta pedagógica, en este caso las dos variables, teniendo en cuenta las estrategias metacognitivas y la comprensión de textos expositivos, asimismo se hace referencia al modelo y diseño teórico desde un enfoque sistémico.

En el cuarto capítulo se realiza la Evaluación de la propuesta pedagógica alternativa en la que se describe y discute resultados a la luz de las diversas teorías científicas y los antecedentes del estudio. Los resultados se derivan del

análisis e interpretación de los datos. Se usan tablas y gráficos para explicar el contraste de las hipótesis para su posterior conclusión. De igual manera se declaran las conclusiones a las cuales se arriba, se anotan algunas sugerencias que surgen como consecuencia del estudio realizado, lo cual constituye el soporte del trabajo de investigación. Se destaca los logros o aportes de la investigación y se valora la investigación.

Finalmente, se presenta las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron, producto de los resultados que obedecen a los objetivos específicos planteados en la investigación; estos permitieron hacer las sugerencias en función a las conclusiones, finalmente se indica referencias bibliográficas y los anexos respectivos. Espero que este trabajo de investigación acción pedagógica contribuya a mejorar el desempeño laboral de los docentes de Educación Secundaria y por ende la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

La Autora

ÍNDICE

DATOS GENERALES

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Summary	vi
Introducción	vii
Índice	x

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Descripción de las Características Socioculturales del Contexto Educativo	13
1.2	Caracterización de la Práctica Pedagógica	16
1.3	identificación del Problema	17
1.4	Formulación del Problema	
	1.4.1 Problema general	19
	1.4.2 Problemas específicos	20
1.5	Objetivos	
	1.5.1 Objetivo general	20
	1.5.2 Objetivos específicos	20
1.6	Justificación de la Investigación	21
1.7	Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	23

1.7.1	Recurrencias en fortalezas y debilidades	24
1.7.2	Sistematización categorial de la Deconstrucción	27
1.7.3	Mapa conceptual de la Deconstrucción	29
1.7.4	Análisis categorial y textual	30

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	Tipo de Investigación	35
2.2	Cobertura de estudio	35
2.2.1	Población de Estudio	35
2.2.2	Muestra de Acción	36
2.3	Técnicas e instrumentos de recojo de información	36
2.3.1	Fase de la Deconstrucción	36
2.3.2	Fase de la Reconstrucción	37
2.4	Técnicas de análisis e interpretación de resultados	
2.4.1	Análisis	40
2.4.2	Interpretación	43
2.4.3	Unidad de análisis y transformación	47

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1	Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa	49
3.2	Reconstrucción de la Práctica Pedagógica	56
3.2.1	Mapa conceptual de la Reconstrucción	57
3.2.2	Análisis categorial y textual	59

3.3	Plan de Acción	
3.3.1	Campos de Acción	83
3.3.2	Hipótesis de Acción	85
3.3.3	Acciones	86
3.3.4	Resultados Esperados	87
3.3.5	Programa de Actividades	90

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1	Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas	96
4.2	Análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías	
A	Análisis de los datos codificados en los diarios reflexivos	103
B	Análisis de la encuesta aplicado a los estudiantes	109
C	Análisis de los datos recogidos por el Acompañante Pedagógico.	113

CO

NCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS:

- Matriz
- Diarios de campo
- Sesiones de aprendizaje
- Prueba de entrada y salida
- Registro fotográfico

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las Características Socioculturales del Contexto Educativo

La institución educativa San Jorge, lugar donde la investigadora prestó servicios profesionales como docente nombrada por más de quince años se encuentra ubicada a 2 Km. de la ciudad de Tingo María, en el centro poblado de Supte San Jorge, distrito de Rupa Rupa, provincia de Leoncio Prado, departamento de Huánuco. Tiene cincuenta y ocho años de creación institucional. Albergó a estudiantes que viven en el centro poblado (más de veinte sectores existentes) y de otros lugares aledaños, en los niveles educativos: Primaria y Secundaria. Contó con un total de 702 de población estudiantil: en el nivel Primaria 471 estudiantes y en el nivel Secundaria 231 estudiantes. En el nivel Secundaria las edades de los estudiantes oscilaron entre los 11 y 20 años.

En el año 2014, de acuerdo al padrón de APAFA, se registró a 350 padres de familia asociados. La docente investigadora por más de quince años laborando, en su condición de nombrada, se interrelacionó con padres de familia y estudiantes en la que evidenció determinadas características socioculturales.

En cuanto a su economía, un 70% de las familias dependieron directamente de la agricultura; siendo ello el único recurso para sustentar la canasta familiar. Algunos años atrás se dedicaron al cultivo de la hoja coca, su erradicación les ha permitido realizar cultivos alternativos como: cacao, plátano, yuca, algunos frutos de la zona y árboles madereros. El 30%, se dedicó al negocio en pequeña escala, tales como bodegas, quioscos, transporte urbano, carpintería, mecánica y labores domésticas.

En cuanto a lo cultural, según la ficha de matrícula de los estudiantes del nivel secundaria, casi el 50% de padres de familia son analfabetos, es decir, no saben escribir. En el control de carné de empadronado un 25% rubrican su firma y el otro 25% utiliza la huella dactilar. Sus pobladores son inmigrantes de diferentes zonas alto andinas de la región Huánuco; principalmente, Panao. Un 40% de estas familias son bilingües, (se comunican en quechua y castellano), el 30% se comunica en español, otros 30%, solo en quechua. La fiesta que congrega a toda la población de Supte es el 02 de agosto donde se aprecia una impresionante danza costumbrista “Los suptillos”.

En cuanto a lo social, presenta alto índice de violencia y maltrato familiar, consumo de alcohol y drogas, carencia de valores morales. Existen muchas organizaciones religiosas, que al parecer no contribuyen con la

moral y los valores en las familias. Asimismo, podemos afirmar que existe mucha contaminación debido a la tala indiscriminada del bosque.

La mayoría de estudiantes provienen de familias disfuncionales; muchos viven con uno de sus progenitores o con sus hermanos, tíos, abuelos, madrastra o padrastro. Un porcentaje menor vive completamente solo y otros encargados con alguna persona cercana a la familia. Un pequeño porcentaje de estudiantes vive con su mamá de lunes a viernes; el otro porcentaje mayor vive con otros familiares (abuelos, tíos, hermanos mayores, menores, primos, incluso madrastra y padrastro).

Otras instituciones que sirven como aliado estratégicos de la I.E.

El Puesto de Salud con atención las 24 horas del día, contó con profesionales en distintas áreas de la Medicina. Se brindó asistencia a los estudiantes a través de diversos programas asistenciales, como el SIS (sistema integral de salud) y otros.

La Municipalidad del Centro Poblado Supte San Jorge, cuyas autoridades de turno son elegidos mediante voto popular por un periodo de cuatro años, quienes trabajan bajo un plan de trabajo a favor de los pobladores.

Cuenta con una oficina de la Gobernación, encargada de velar por el orden y la tranquilidad de las familias de Supte San Jorge.

Aspectos socioculturales del grupo focal, segundo grado "B":

Respecto al lugar de su procedencia, el 50% de los estudiantes son hijos de padres que vienen de la sierra de Huánuco, un 30%, de los alrededores de este distrito y un 20%, naturales del CCPP. Supte San Jorge.

Respecto a la atención que brindaron los padres en el acompañamiento escolar a sus hijos, el 10 % de los estudiantes recibieron apoyo escolar por sus padres, un 20% por otro familiar y o amigos y un 70% no recibieron acompañamiento escolar familiar.

En cuanto al hábito lector, un 20% tienen un espacio físico adecuado, el 20% cumple un horario de estudio en su domicilio, un 20% lee textos informativos y un 40% no lee ningún tipo de texto escrito.

Sobre el desempeño académico de los estudiantes, la mayoría de estudiantes presentaron dificultades para concentrarse en sus estudios, cumplir con sus tareas, demostrar el valor de la perseverancia en la continuidad de sus estudios, entre otros. A todo ello se sumó el bajo rendimiento académico, y se evidenció en el registro auxiliar.

En cuanto a los medios de comunicación, un 65% solo tiene una radio como medio de comunicación, el 34 % tienen un televisor, el 1%, cuenta con un ordenador en casa; por consiguiente, desconocen el manejo de la TIC.

Sobre la interrelación con sus compañeros, un 25% no les resultó fácil interrelacionarse con los demás, el 35% de estudiantes manifestaron ser poco amigables con los demás compañeros, interrelacionarse o comunicarse con sus pares, un 40% manifestaron tener la facilidad de interrelacionarse con los demás.

Un gran porcentaje de estudiantes, nivel secundario, presentaron problemas económicos. Ellos viéndose obligados a apoyar económicamente a sus padres; los varones trabajaban en sus tiempos

libres en el campo, las niñas o señoritas como empleadas del hogar o como vendedoras en tiendas comerciales, de la ciudad de Tingo María.

1.2. Caracterización de la Práctica Pedagógica

Los estudiantes del segundo grado "B" de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Jorge fueron los usuarios de la práctica pedagógica. Sus edades fluctuaron entre los 13 y 15 años. Se ha diagnosticado un bajo nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación, así como en otras áreas, Matemática, Historia y Geografía, Ciencia Tecnología y Ambiente, entre otras.

Las condiciones en que la docente investigadora desarrolló su labor pedagógica se vieron influenciadas por las características que presentó la institución educativa: mantenimiento, renovación, equipamiento de la infraestructura; la relación amical docente-estudiante y la relación un poco distante docente -padre de familia.

En cuanto a la labor pedagógica, se procuró buscar y aplicar diversas estrategias para el logro del desarrollo de capacidades, pero también se opusieron a ello las debilidades pedagógicas de la docente investigadora.

A través de los diarios de campo la investigadora pudo percibir sus debilidades en la utilización de estrategias para la comprensión de textos expositivos, ya que los estudiantes no utilizaban estrategias cuando leían textos dotados por el MINEDU. A través de la reflexión surgió la preocupación de buscar estrategias metacognitivas para desarrollar el nivel de comprensión de textos expositivos en los estudiantes.

1.3. Identificación del Problema

Se observó en aulas escolares la pérdida de la calidad de enseñanza de la mayoría de docentes, quienes no realizaron de forma satisfactoria el trabajo propio del cargo, con poco dominio disciplinar, poca aplicación de metodologías, continuidad de una metodología tradicional, estrategias desfasadas, parametrados en la enseñanza por conceptos o por contenido, priorizando campos temáticos y no al desarrollo de competencias y capacidades establecidas para una determinada área; así mismo se observó actitudes poco democráticas, espíritu de superación, escaso interés por el trabajo en equipo, poca demostración de valores, ético-morales, conformismo profesional entre otras. Realidad que afecta al logro del aprendizaje de los estudiantes, Minedu (2014).

Realidad que debe cambiar a través de la reflexión de la práctica docente. Lo que se quiere hoy en día que las sesiones de aprendizaje sean más dinámicas, recreativas, lúdicas y divertidas. De ahí que, como docente, surgió la necesidad de buscar estrategias metacognitivas que busquen motivar y propiciar al estudiante para que se interese en mejorar su aprendizaje, utilizar estrategias cuando lee y autorregular su aprendizaje identificando sus debilidades.

Para comprobar la deficiencia del saber pedagógico, se realizó una prueba de lectura, de un texto expositivo, con preguntas referidas a las cinco capacidades de la competencia Comprende textos escritos, resultado poco alentador, comprobando falencias en varias capacidades. Cada actividad se registró en los diarios de campo, por lo que allí nació la preocupación de buscar estrategias metacognitivas para desarrollar el nivel de comprensión de textos expositivos.

De no reflexionar sobre la práctica docente en el aula, la docente investigadora del área de Comunicación, continuaría con una enseñanza tradicional, se tendría como resultado el bajo nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes, resultados de la ECE igual o peor. Los estudiantes no tendrían la oportunidad de desarrollar estrategias de la competencia lectora, su conocimiento sería limitado en el campo disciplinar del área; todo ello ocasionará que los estudiantes no tendrían la oportunidad de recibir una educación de calidad, empoderamiento de estrategias para una lectura autónoma y regulada.

Valdez Veloz (2009), Teorías y concepciones que busca la eficacia y la efectividad del desempeño docente en relación con el rendimiento académico de los aprendizajes, "La evaluación profesional no debe verse como una estrategia de vigilancia jerárquica que controla sus actividades de los profesores, sino como una de la forma de fomentar y favorecer el desempeño docente, como una manera de identificar las cualidades que conforman a un buen profesor, a partir de ahí generar políticas educativas". El desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo; es la calidad de enseñanza que brinda a los estudiantes en la que provee oportunidades, contribuye en la formación de mejores ciudadanos, para construir la sociedad que aspira nuestro país. Es necesario revalorar la imagen del docente, fortalecer capacidades pedagógicas de los docentes acompañados en el área de Comunicación.

Corresponde a los docentes investigadores aportar sobre la importancia que tiene el desarrollo del nivel de aprendizaje en la comprensión de

textos expositivos en los estudiantes a través de la aplicación de estrategias metacognitivas.

1.4. Formulación del Problema

1.4.1. Problema General:

¿Qué estrategias se debe aplicar desde la práctica pedagógica para desarrollar el nivel de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del segundo grado “B” de la IE. San Jorge?

1.4.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cuáles son las características de la práctica pedagógica que requiere ser mejorada para desarrollar el nivel de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del segundo grado “B” de la IE. San Jorge?
- b) ¿Cuáles son las teorías pedagógicas que sustentan la práctica pedagógica?
- c) ¿Qué estrategias se debe implementar en la práctica pedagógica para desarrollar el nivel de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del segundo grado “B” de la IE. San Jorge?
- d) ¿Cómo evaluar la efectividad de las estrategias metacognitivas como propuesta pedagógica alternativa para desarrollar el nivel de comprensión de textos expositivos, en los estudiantes del segundo grado “B” de la IE. San Jorge?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Elevar el nivel de comprensión de textos expositivos mediante la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes del segundo grado “B” de la IE. San Jorge.

1.5.2. Objetivos Específicos

- a) Identificar las causas que afectan la comprensión de textos expositivos mediante la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes del segundo grado “B” de la IE. San Jorge.
- b) Identificar las teorías implícitas mediante la aplicación de las estrategias metacognitivas en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del segundo grado “B” de la IE. San Jorge.
- c) Conocer la efectividad de las estrategias metacognitivas desde la práctica pedagógica para desarrollar el nivel de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del segundo grado “B” de la IE. San Jorge.
- d) Evaluar la eficacia de la aplicación de las estrategias metacognitivas en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del segundo grado “B” de la IE. San Jorge.

1.6. Justificación de la Investigación

Pedagógica: El desarrollar competencias y capacidades en los estudiantes sobre la competencia lectora a través del empoderamiento de

estrategias metacognitivas el estudiante se convirtió en un lector autónomo, autorreguló su ritmo de aprendizaje, se interesó por la búsqueda de la nueva información y dio solución a los problemas que le surgieron. Estos procesos ayudaron al estudiante a medir su éxito o fracaso, en cuyo caso tuvo que saber dónde, cuándo, por qué y cómo ha fallado para poder poner solución de acuerdo a los resultados obtenidos.

Puede incidir directamente en que los estudiantes adelanten los procesos de aprendizaje autónomos, y pueden aprender que la supervisión es una habilidad muy valiosa de alto nivel. “La mejor forma de lograr estos objetivos es transferir gradualmente a los jóvenes la responsabilidad de la regulación” (Baker, 1995:28).

A través del proceso autocrítico y reflexivo durante el proceso lector, los estudiantes utilizaron estrategias metacognitivas en la comprensión de textos expositivos. Las interrogantes para cada proceso didáctico de la competencia lectora: antes durante y después les permitió ser autorreflexivo y mejorar su desempeño.

Social: Los estudiantes que tienen múltiples estrategias metacognitivas de comprensión de textos expositivos son referentes teóricos de otros en su hogar, colegio, comunidad, es decir, en diversos contextos.

Practica: Las estrategias metacognitivas son fáciles de poner en práctica, sus principios y procedimientos racionales, conscientes son manejables y aplicables en diversos contextos educativos.

Económica: La presente investigación no generó gastos económicos exorbitantes y fueron accesibles a cada uno de los estudiantes. Además

los estudiantes tuvieron los diversos textos escolares dotados por el MINEDU.

Se justifica la propuesta pedagógica alternativa para mejorar la práctica pedagógica y desarrollar el nivel de comprensión de textos expositivos, respondiendo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, para gestionar sus propios aprendizajes y a la mejora de los aprendizajes.

1.7. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica

Según RESTREPO (2011), la deconstrucción va más allá de la crítica de la práctica; entra en diálogo con componentes de la práctica que explican la razón de ser de las tensiones de la misma. Debe terminar en un conocimiento y comprensión profunda de la estructura de la propia práctica, sus fundamentos teóricos, fortalezas y debilidades. Lo primero es escoger el segmento de la práctica sobre el cual se hará la deconstrucción, luego se da rienda suelta a la deconstrucción, utilizando el diario de campo y registrando en él eventos de la práctica que la reflejen fielmente. Después de haber categorizado y subcategorizado los diarios de campo investigativo durante la ejecución de 10 sesiones de aprendizaje aplicadas en el 2013 a los estudiantes del segundo grado "B" de Educación Secundaria de la Institución Educativa, se llegó a identificar las siguientes recurrencias en fortalezas y debilidades.

Según RESTREPO (2011), el Diario de Campo, una técnica cualitativa poderosa para monitorear o hacer seguimiento a la propuesta.

El problema de investigación fue identificado a partir de la redacción de diez diarios de campo investigativo. Permitted realizar una permanente auto reflexión sobre la práctica pedagógica, manifestado de otra forma, la

deconstrucción; así se observó de manera frecuente una serie de debilidades e inconsistencias en las estrategias de enseñanza, habiéndose registrado en estos diarios de campo investigativo la ejecución de diez sesiones de aprendizaje del área de Comunicación en el segundo grado “B”, entre el 21 de agosto al 07 de noviembre del 2013. El registro contiene los detalles de cómo se ejecutó las sesiones interventoras, también se tiene el registro de la reflexión crítica, buscar la forma de como intervenir frente a las debilidades encontradas e ideas de cómo mejorar esta práctica pedagógica

1.7.1. Recurrencias en fortalezas y debilidades

El instrumento que permitió analizar y reflexionar sobre la práctica pedagógica fueron diez diarios de campo. Escritos al término de cada sesión de aprendizaje desarrollado con los estudiantes del grupo focal, en forma narrativa, descriptiva, objetiva. Al final de cada diario la investigadora reflexionó sobre las debilidades y fortalezas detectadas en los diarios de campo. Actividad reflexiva que permitió superar las debilidades y potenciar más las fortalezas.

a) Debilidades

- Estrategias metodológicas. No se tuvo dominio en la utilización de estrategias para desarrollar la comprensión de textos escritos. Esta debilidad lo evidenció en cuatro sesiones que están plasmados en los diarios de campo N° 7, 8, 9 y 10.
- Dosificación del tiempo. No se dosificó el tiempo en las sesiones, abarcó mucho contenido y no alcanzó a realizar otras actividades,

como la reflexión de la forma como aprendieron. Esta debilidad lo evidenció en las diez sesiones que están plasmados en todos los diarios de campo.

- Motivación. No se tuvo mucha creatividad, ni espontaneidad en la motivación inicial de la sesión de clase debido a que no se planteaban pertinentemente la situación comunicativa, las interrogantes para extraer los saberes previos ya que los temas no se ajustaban a una motivación interesante, entretenida que despierte el interés. Esta debilidad lo se evidenció en seis sesiones que están plasmados en los diarios de campo N° 2, 3, 4, 5, 7 y 9.
- Evaluación. El instrumento de evaluación casi siempre se quedaba en blanco, la clase podría ser amena, todos participan, pero no lo registró de manera rápido. El tipo de evaluación que realizó solo fue la heteroevaluación, más no la coevaluación o la autoevaluación. Esta debilidad se evidenció en casi todas las sesiones que están plasmados en los diarios de campo N° 1, 2, 4, 5, 7, 8 y 9.
- Saberes previos. Hubo mucha dificultad en formular las interrogantes, no se relacionaba con la situación comunicativa. Esta debilidad se evidenció en seis sesiones que están plasmados en los diarios de campo N° 1, 4, 5, 7 y 9.
- Monitoreo. La docente no se desplazó por los espacios en el aula, casi permanecía sentada en el pupitre, no se acercaba a todos los equipos formados. No estuvo atenta en brindar retroalimentación reflexiva. Brindaba información a cada equipo, en otros casos solos daba indicación de cómo realizar la actividad. Esta debilidad se

evidenció en seis sesiones que están plasmados en los diarios de campo N° 2, 4, 5, 7 y 9.

- Evaluación. El instrumento de evaluación casi siempre se quedaba en blanco, la clase podría ser amena, todos participan, pero no lo registró de manera rápido. El tipo de evaluación que realizó solo fue la heteroevaluación, más no la coevaluación o la autoevaluación. Esta debilidad se evidenció en casi todas las sesiones que están plasmados en los diarios de campo N° 1, 2, 4, 5, 7, 8 y 9.
- Saberes previos. Hubo mucha dificultad en formular las interrogantes, no se relacionaba con la situación comunicativa. Esta debilidad se evidenció en seis sesiones que están plasmados en los diarios de campo N° 1, 4, 5, 7 y 9.
- Teorías implícitas SKINER, (1904 -1996) En el condicionamiento operante la conducta es controlada por estímulos discriminativos presentes en la situación de aprendizaje que transmiten información sobre las consecuencias probables de la respuesta, Enfoque del tradicionalismo Clásico. IVAN PAVLOV (1884-1936). El docente condiciona a los alumnos del salón de clases, diciéndoles que si no entran después que sonó el timbre (estímulo condicionado), perderán un punto en su calificación, por lo tanto los condiciona a que entren temprano (respuesta condicionada, Enfoque de Condicionamiento Clásico).

b) Fortalezas

- El docente acompañante expresó sobre la docente investigadora que tiene buen léxico, habla bien, lee modulando, y es un buen

modelo a seguir como docente del área. Cuatro visitas a la docente investigadora en las siguientes fechas 19-08, 09-09, 14-10 y 04-11.

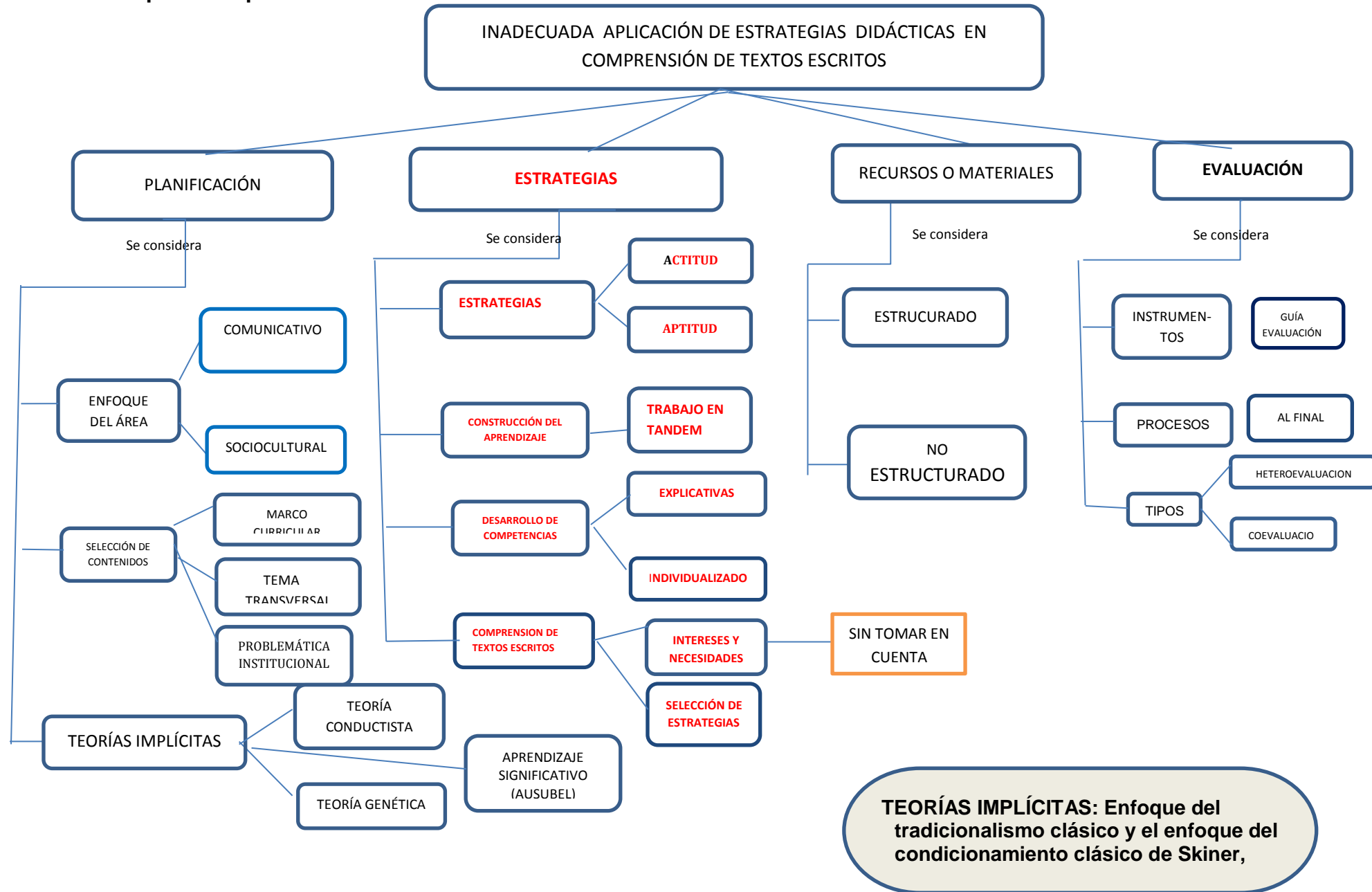
- **Elaboración de materiales.** La docente investigadora manifestó haber tenido paciencia, creatividad, dominio de campo disciplinar para elaborar separatas, diseñar tarjetas metaplan que ayudaron al desarrollo de las sesiones. Fortalezas que se evidenció en todas las sesiones de aprendizaje y están plasmados en los diez diarios de campo.
- **Actitud positiva.** La docente investigadora manifestó haber sido tolerante con los estudiantes, por ejemplo entender alguna travesura, bromas, incluso alguna irresponsabilidad académica. Los guió hacia la perseverancia, fortaleció con el ejemplo algunos valores como la puntualidad, responsabilidad, perseverancia, entre otros; alentaba el logro de sus trabajos felicitándolos, aplaudiendo, expresando frases motivacionales. Fortalezas que se evidenció en todas las sesiones de aprendizaje y están plasmados en los diez diarios de campo.

1.7.2. Sistematización categorial de la Deconstrucción

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS DE SEGUNDO ORDEN
PLANIFICACION	ENFOQUE DEL ÁREA	NO PERTINENTE
	SELECCIÓN DE CONTENIDOS	NO ACORDE
	TEORÍAS IMPLÍCITAS	NO CONTEXTUALIZADO
		DESAGREGADO
	METODOLOGÍA	TRADICIONAL
	ESTRATEGIAS	ACTITUD NO PERTINENTE

ESTRATEGIA (EJECUCION)		APTITUD
	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	SOLO TRABAJO EN PARES INADECUADA
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS	EXPLICATIVAS
		INDIVIDUALIZADAS
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	INTERESES Y NECESIDADES SIN TOMAR EN CUENTA	
	SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS INADECUADAS	
RECURSOS O MATERIALES	ESTRUCTURADO	
	NO ESTRUCTURADO	
EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	NO PERTINENTES A LAS SESIONES
	PROCESOS	SOLO AL FINAL
	TIPOS	AUTOEVALUACION
PRUEBAS OBEJTIVAS		

1.7.3. Mapa Conceptual de la Deconstrucción



1.7.4 Análisis categorial y textual

A. Categoría: Planificación

En esta categoría se ha considerado a tres subcategorías:

a) Selección de contenidos. Para la selección de contenidos se consideró el fascículo de Rutas del Aprendizaje (2014), se revisó los Mapas de Progreso del V nivel, sobre Lectura. Se enfatizó en una sola competencia: Comprensión de textos escritos, con sus cinco capacidades y diez indicadores. Se insertó uno de los temas transversales institucional: “Educación para desarrollar hábitos de lectura”. De igual manera se consideró uno de los cinco problemas institucional: “Bajo nivel en comprensión lectora”. Todos estos aspectos fueron considerados para la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa.

b) Enfoque del área. El enfoque que se utilizó fue casi basada en la teoría conductista, en el condicionamiento (estímulo-respuesta). Siempre se les exigió a que estudian bajo determinadas condiciones de notas, o llamar a sus padres. El enfoque Comunicativo textual, no lo utilizó porque desconocía su aplicación en las sesiones de aprendizaje. Por ejemplo En una oración gramatical se identificó en forma rápida las categorías, así como los elementos sujeto y verbo. Diario de campo N° 03 (2013-10-07). Significa que no se priorizó el mensaje del texto, el fondo, solo consideró la forma, la estructura de la oración.

c) Teorías implícitas. Las teorías que estuvieron inherentes a la práctica pedagógica fueron:

- Teoría Conductuales del Aprendizaje. En el desarrollo de las sesiones esta teoría conductista se utilizó de manera parcial sobre todo en la conducta de los estudiantes, mientras explicaba un contenido se les limitaba a que escuchen, estén atentos durante la clase. Según Aranciba (1996), manifiesta que “El condicionamiento clásico del aprendizaje por asociación entre dos estímulos se condiciona a las personas a responder de una forma nueva...” (pag. 47).
- Teoría Genética de Piaget. Se Consideró la teoría porque el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por parte del sujeto. Consideró esta teoría y lo desarrolló con sus estudiantes habilidades para que puedan aprender y utilicen estrategias de comprensión lectora. Esto dificultó porque los estudiantes estaban acostumbrados a ver escrito en la pizarra para luego copiar, al proponer nuevas ideas no resultó fácil en los estudiantes, su progreso fue lento.
- Aprendizaje Significativo de Ausubel. Plantea que los aprendizajes significativos son la acomodación e incorporación de nuevos aprendizajes a los conocimientos previos. Desarrolló utilizando estrategias de comprensión de textos expositivos.

B. Categoría: Estrategias

En esta categoría se ha considerado a cuatro subcategorías:

a) Estrategias motivacionales. Estas estrategias no lo utilizó adecuadamente. Solo en forma oral comentaba algo que sucedía, o simplemente preguntaba cómo están, aconsejaba algo y pasaba al tema. En algunas sesiones trataba de utilizar palabras adecuadas, preguntas pertinentes, pero la mayoría de estudiantes no encontraban la forma cómo responder.

b) Construcción del aprendizaje. Se realizó en el proceso de desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Las sesiones de aprendizaje estaban impresas, pero por factor tiempo no cumplía con todos los momentos o procesos. Dejaba que el estudiante lea los textos por “ensayo-error”, no seguían un plan de actividades, carentes de estrategias adecuadas para desarrollar el nivel de comprensión de textos escritos. Se ha trabajado en equipos de dos integrantes, tal cual están sentados, esto por factor tiempo y consideré “dos piensan mejor que uno”.

c) Desarrollo de capacidades. Se ha considerado las capacidades de la competencia Comprende textos escritos, esto se ha tenido como fuente del Fascículo de Rutas del Aprendizaje, VI ciclo “Comprensión y producción de textos escritos” (2014). Se han tratado de desarrollar todas las capacidades, pero por factor tiempo y dominio metodológico no se pudo lograr en los estudiantes el desarrollo de la competencia “Comprende textos escritos”. Fue una debilidad de la práctica pedagógica.

d) Comprensión de textos escritos. Priorizó la comprensión de textos expositivos, referente a lo académico, porque los textos

escolares dotados por MINEDU son todos de contenido expositivos. Se trató de utilizar sus propios textos como medio para la lectura y comprensión. Se dejó de lado la lectura de textos narrativos. Este paso de lo narrativo a lo expositivo fue un conflicto para la docente investigadora, por no conocer y aplicar las estrategias adecuadas para este tipo de texto. Por lo que los estudiantes demostraron poco interés en este tipo de lectura.

C. Categoría: Recursos y materiales

a) Material estructurado. Los textos escolares de Comunicación fueron utilizados de vez en cuando, para determinadas lecturas. Se utilizaba tratando de cuidarlo y que solo lo trajeran en determinados días, según horario. También tuvieron el Módulo de comprensión lectora N°1, ya caducado. No seleccionaba los textos a ser leídos, menos lo consideraba textos de otras áreas.

b) Material no estructurado. Consideró materiales que ha elaborado. Estos fueron diseñados de acuerdo al contenido de cada sesión de aprendizaje. Solo elaboró tarjetas metaplan, lo decoraba, incluso el título para que sea atractivo. Elaboró separatas de acuerdo al marco teórico, aunque no estaba la estrategia a utilizar. Sólo era información, aunque más de las veces se leía a grandes rasgos, porque eran muy extensos.

D. Categoría: Evaluación

En esta categoría ha considerado a tres subcategorías:

a) Instrumentos. Los instrumentos que se utilizó en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje fue guía de observación. Los indicadores se cogió del fascículo de Rutas del Aprendizaje, seleccioné y gradué de acuerdo a nuestro contenido, al diagnóstico del aula, inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje. Este proceso no fue mi fortaleza, aunque sé adecuar los indicadores, no supe procesarlo correctamente y pasarlo a mi registro auxiliar de evaluación. Casi siempre el instrumento terminaba vacío.

b) Proceso. Consideré como proceso de evaluación solo de salida. En las sesiones, más de las veces estuvo plasmado ante durante y después, pero por factor tiempo consideraba la evaluación al final, ya que no tuve orientaciones ni supe registrar adecuadamente en mi registro auxiliar.

c) Tipos. En la práctica pedagógica de la investigadora consideró la evaluación de dos tipos: heteroevaluación y la coevaluación. La heteroevaluación lo consideró como la única forma de evaluar, y lo hacía al término de un tema desarrollado, en forma escrita. La coevaluación se realizaba raras veces, y por lo general con su compañero (a) contigua a su carpeta.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo cualitativa con su variante investigación-acción pedagógica, como lo indica DEL RÍO, (2003).

2.2. Cobertura de Estudio

2.2.1 Población de Estudio

Aula focalizada

Estudiantes. Los 24 estudiantes del aula focalizada del segundo grado “B” de educación secundaria, de la Institución Educativa San Jorge, conformada constituida por 12 mujeres y 12 varones. Las

edades que fluctuaron fueron entre 13 y 16 años, y la edad promedio fue 14 años.

- Docente: Mabel Ofelia Moreno Almonacin, docente nombrada de la Institución Educativa San Jorge, con la especialidad de Lengua y Literatura y con experiencia de 20 años ha venido ejerciendo su práctica pedagógica en aulas escolares de la Educación Básica Regular.

2.2.2 Muestra de Acción

La investigación acción se desarrolló con la docente y con los 24 estudiantes del aula focalizada del segundo grado “B” de Educación Secundaria, identificándose la problemática a través de los 10 diarios de campo de Deconstrucción y 10 diarios de campo de Reconstrucción.

- 10 Diarios de campo de Deconstrucción.
 - 10 Diarios de campo de Reconstrucción.

2.3. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información

2.3.1 Fase de la Deconstrucción

A. Técnica

- La observación sistemática. Esta técnica se empleó en el desarrollo de las sesiones educativas de la Deconstrucción, primera fase. Fue necesario una observación minuciosa sobre la forma cómo los estudiantes desarrollan capacidades en comprensión de textos escritos: leían con sus manos reposadas

sobre la carpeta o libro, no utilizan lápices o lapiceros para subrayar, hacer anotaciones y otros. La mayoría de estudiantes leían como si se tratase de textos de entretenimiento. Estos resultados fueron registrados en una guía de observación y los diarios de campo.

B. Instrumentos

Diarios de campo. Fueron diez diarios de campo en las que se narró la secuencia didáctica de sesiones de aprendizaje. Al término de cada sesión se describió en forma minuciosa, objetiva aspectos de la práctica pedagógica que sirvió para realizar el análisis categorial y detectar el problema en la práctica pedagógica.

Guía de evaluación. Instrumento que permitió recoger, organizar las evaluaciones que rendían los estudiantes. Evidencias que permitió detectar los problemas más recurrentes en la práctica pedagógica. Se empleó al término de cada sesión para evidenciar sus logros.

2.3.2 Fase de la Reconstrucción

A. Técnicas

- Observación sistemática. En esta fase también se ha observado la utilización de estrategias de lectura de acuerdo al tema a desarrollar. Se utilizó la técnica del subrayado, sumillado y otros apuntes o esquemas de lectura. A través de una lista de cotejo

con la escala valorativa SÍ, NO, se recogió información sobre la utilización de la ficha metacognitiva y de otras estrategias durante la lectura. Al final, se recogió aspectos sobre actitudes si estaban involucrados en el cumplimiento a su tarea planificada.

- La encuesta. A través de esta técnica se recogió información sobre el conocimiento metacognitivo y comprensión de texto. Se aplicó una encuesta antes de la prueba de entrada y otra después de la prueba de salida. La encuesta consistió en 20 preguntas, con respuesta de opción múltiple. Resultado que fue procesado y sirvió como línea de base para esta propuesta pedagógica alternativa.
- Entrevista. Se aplicó al estudiante una guía de entrevista al término de la aplicación de la propuesta pedagógica. Esta consistió en 12 interrogantes para que respondan por escrito en los espacios punteados. Los resultados se procesaron y se plasmó en la triangulación. Se consideró las categorías de: planificación, estrategia y evaluación.

B. Instrumento

- Diario de campo. Fueron diez diarios de campo en la que narró, describió en forma objetiva el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica alternativa, bajo el desarrollo de un Proyecto de aprendizaje.
- Prueba de entrada y salida. Cada prueba consistió en evaluar la Comprensión de un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado. Respondieron 10 preguntas tipo

cuestionario, de acuerdo a lo planificado en el proyecto de aprendizaje. El contenido de cada lectura fue diferente, tanto para la prueba de entrada como para la prueba de salida. Las 10 preguntas del cuestionario fueron las mismas, tanto para la prueba de entrada como para la prueba de salida.

- Rúbrica de entrada y salida. Instrumento que se utilizó para recoger los resultados de la prueba de entrada como la prueba de salida. Cada respuesta acertada tuvo una escala de valoración de dos puntos, sumados hizo la nota de veinte. Para detectar el nivel de comprensión de textos expositivos se consideró cuatro escalas valorativas: deficiente (1/2 punto), regular (1 punto), satisfactorio (1 ½ punto y medio), y muy satisfactorio (2 puntos).
- La rúbrica de proceso. Instrumento que se aplicó de acuerdo al aprendizaje esperado en cada sesión de aprendizaje; fueron 10 sesiones. Este instrumento tuvo una escala valorativa de deficiente (00-10), regular (11-13), satisfactorio (14-17) y muy satisfactorio (18-20). Los indicadores de la escala valorativa se tomó de la “rúbrica de entrada y salida”.

2.4. Técnica de Análisis e Interpretación de Resultados

Vienen a constituir la triangulación. Según Restrepo (2007). La triangulación es un procedimiento imprescindible y su uso requiere habilidad por parte de la investigadora o del investigador para garantizar que el contraste de las diferentes percepciones conduzca a interpretaciones consistentes y válidas. Ésta es una herramienta heurística muy eficiente.

Esta triangulación estuvo conformada por la autocrítica sincera plasmada en los diarios de campo con los cuales ha identificado objetivamente sus debilidades y fortalezas como investigadora, a través del análisis categorial, y plasmado en el mapa conceptual de la deconstrucción.

Se hizo la triangulación del análisis categorial y textual, matriz de consistencia.

2.4.1. Análisis

A. Categorización. Se ha considerado cuatro categorías básicas para direccionar la sistematización de la información y el punto de partida del análisis de la práctica pedagógica: planificación, estrategias metacognitivas, medios y materiales, evaluación y actitud.

B. Análisis textual. La técnica principal utilizada para llevar a cabo el análisis fue la narrativa crítica, objetiva consistió en la organización de las categorías y subcategorías de primer orden y segundo orden.

El primer componente de análisis correspondió a la subcategoría de primer orden la planificación, es decir, el inicio de la sesión de aprendizaje, consideró los procesos pedagógicos: motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, aprendizaje esperado, propósito –tarea, materiales educativos. En cada sesión se cumplió con lo planificado.

El segundo componente de análisis correspondió a la subcategoría de primer orden las estrategias metacognitivas, es decir, el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Se

consideró el modelo teórico de la autora Mateos Mar (2001) los dominios de control y conocimiento de la propia actividad cognitiva. En las diez sesiones se cumplió con la aplicación de estrategias metacognitivas y se evidenció en el desarrollo de las sesiones.

El tercer componente de análisis correspondió a la subcategoría de primer orden medios y materiales. Se consideró los diferentes tipos de materiales: los estructurados y los no estructurados. Los estructurados fueron seis textos escolares: Módulo de Comprensión Lectora 2; Comunicación; Ciencia, Tecnología y Ambiente; Persona, Familia y Relaciones Humanas; Historia, Geografía y Economía; y Formación Ciudadana y Cívica. Textos que se seleccionaron para ser utilizados en el desarrollo de la sesión de comprensión de textos expositivos. En materiales no estructurados se ha diseñado diez separatas que contiene información teórica sobre el campo temático para cada sesión de aprendizaje; hojas fotocopiadas para las prácticas guiadas, práctica cooperativa y las prácticas individuales; así mismo la ficha metacognitiva; tarjetas metaplan sobre las estrategias a ser utilizadas en cada sesión y los procesos de la estrategia metacognitiva: interrogantes de planificación, supervisión y evaluación.

El cuarto componente de análisis correspondió a la subcategoría de primer orden la evaluación. Se consideró los tres tipos de evaluación: la coevaluación, la autoevaluación y

heteroevaluación. La coevaluación se utilizó durante el proceso de la sesión de aprendizaje. No se elaboró un instrumento, solo habían reglas de trabajo en equipo. Esta consistió en el intercambio de trabajos para que el otro equipo emita juicios, valoraciones o en algunas circunstancias ayudó a evaluar resultados. La autoevaluación, se ha aplicado en todas las sesiones a través de las interrogantes de la supervisión, y la evaluación, es decir, si logró aprender la tarea planificada o si funcionó la estrategia utilizada. Acción que invitaba a la autorreflexión para regular las estrategias. Los estudiantes registraban sus autoevaluaciones en una ficha metacognitiva. Fue el punto de partida para que se cumpla la metacognición. La heteroevaluación fue de maestro a estudiante, se realizó al final de la sesión de aprendizaje. Se les aplicó un texto expositivo para que respondan de acuerdo a un indicador de una capacidad. Se utilizó la rúbrica, como instrumento.

El componente de análisis correspondió a la subcategoría de primer orden la actitud, es decir, durante todo el proceso de la sesión de aprendizaje se consideró la actitud del docente y del estudiante, ambas son valiosas. La actitud de la docente investigadora ayudó a mejorar el clima del aula. Con su actitud asertiva permitió ganarse el aprecio de los estudiantes, sobre todo acercarlos a la lectura. La actitud favorable del estudiante permitió el análisis, la reflexión, el ser consciente al detectar sus errores, lograron a tiempo autorregular su aprendizaje. Se

convirtieron en estudiantes reflexivos, hábiles, dinámicos, mejorando el nivel de comprensión.

2.4.2. Interpretación

Triangulación. Se elaboró la matriz de triangulación considerando a los tres actores de la investigación-acción: acompañante pedagógico a través del diario de campo, el estudiante a través de una encuesta y la docente investigadora a través del diario de campo. Cada actor emitió sus conclusiones sobre las cuatro categorías: planificación, estrategias metacognitivas, medios y materiales y evaluación. La actitud siempre estuvo inmersa, ya que para este tipo de investigación fue muy necesaria y valiosa. Para obtener la conclusión de los estudiantes se procesaron las respuestas de las estudiantes, lo mismo se hizo con lo del acompañante, ya que de muy cerca estuvo monitoreando la práctica pedagógica. La conclusión de la investigadora fue emitida como resultado de la reconstrucción de su práctica pedagógica. El resultado del cruce de las fuentes de información se evidenció el logro del nivel de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del grupo focal.

Contrastación. La contrastación se realizó considerando resultados de la prueba de entrada con lo de salida, que se aplicó a 24 estudiantes del grupo focal. Las capacidades y los indicadores de se extrajeron de Rutas del Aprendizaje (2014), siendo así:

a) Para la capacidad Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura, se consideró un indicador:

- Utiliza la técnica del subrayado, sumillado, y circulado del texto, de acuerdo a su propósito lector.
- b) Para la capacidad Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito, se consideró dos indicadores:
- Reconoce los rasgos característicos del texto expositivo.
 - Reconoce la estructura externa del texto expositivo
- c) Para la capacidad Reorganiza la información de diversos tipos de textos, consideró un indicador
- Construye el resumen del contenido de un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado
- d) Para la capacidad Infiere el significado del texto, consideró cuatro indicadores:
- Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita
 - Deduce el propósito de un texto expositivo de estructura compleja.
 - Deduce el tema central, en textos expositivos de estructura compleja y con diversidad temática.
 - Deduce las ideas temáticas en textos expositivos de estructura compleja y con diversidad temática.
- e) La capacidad Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto, se consideró dos indicadores

- Opina sobre el contenido de textos expositivo
- Opina sobre el propósito de los textos expositivos con estructura compleja.

La prueba de entrada se realizó el día 04 de setiembre, del 2014. Se aplicó una prueba de comprensión lectora, un texto expositivo “Los árboles madereros”, de estructura compleja y vocabulario variado. Fueron diez preguntas relacionadas a los indicadores de las cinco capacidades de la competencia Comprende textos escritos: Utiliza la técnica del subrayado, sumillado y circulado en un texto, reconoce los rasgos características del texto expositivo, reconoce la estructura externa del texto expositivo, construye el resumen del contenido de un texto expositivo, deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado, deduce el propósito de un texto, deduce el tema central, deduce las ideas temáticas, opina sobre el contenido de textos, opina sobre el propósito de los textos, Rutas del Aprendizaje (2014).

Con el instrumento rúbrica se procesó los datos considerando la escala valorativa: deficiente, regular, satisfactorio y muy satisfactorio. Cada respuesta bien elaborada equivalió a dos puntos, haciendo un total de 20 puntos. El resultado fue desalentador, ya que el 80% de estudiantes estuvieron en la escala de deficiente y el 20% se encontró en la escala de regular. Ningún estudiante logró ubicarse en la escala satisfactorio, ni muy satisfactorio. El promedio del aula fue 07.67.

La prueba de salida se realizó el día 18 de noviembre, del 2014. Consistió en presentar las mismas preguntas que la prueba de

entrada, y otro texto expositivo “siéntese cómodo en su zapatilla”. Con el instrumento rúbrica se procesó los datos considerando la escala valorativa: deficiente, regular, satisfactorio y muy satisfactorio. De las diez preguntas que equivalió a veinte puntos, el resultado fue alentador, ya que el 20% de estudiantes están en una escala de deficiente y el 50% está en la escala de regular, y el 30% de estudiante se ubicaron en una escala satisfactorio. Ningún estudiante se ubicó en la escala muy satisfactoria.

De la comparación entre la prueba de entrada y salida en la comprensión de textos expositivos se observó que en la prueba de entrada el 80% se encontró en la escala de deficiente, mientras que en la prueba de salida un 20% se encontró en esa escala. Esto significó que fueron menos los estudiantes que tienen serias dificultades para comprender un texto expositivo.

Se observó que en la prueba de entrada un 20 % se encontró en la escala regular; mientras que en la prueba de salida hubo un 50 %. Esto quiere decir que ha disminuido la cantidad de estudiantes que tuvieron algunas dificultades para comprender un texto expositivo.

Se observó que en la prueba de entrada un 0% se encontró en la escala satisfactoria; mientras que en la prueba de salida hubo un 30 %. Esto significó que ha aumentó la cantidad de estudiantes que tienen facilidad para comprender un texto expositivo.

Por lo que, el grupo focal elevó el nivel de comprensión de textos expositivos, basada en las cinco capacidades de la competencia Comprende textos escritos: Identifica información en diversos tipos

de textos según el propósito, Reorganiza la información de diversos tipos de texto, infiere el significado del texto, Reflexiona sobre la forma, el contenido y contexto del texto.

2.4.3. Unidad de Análisis y Transformación

Las unidades de análisis también son denominadas fuentes de información. La aplicación de esta nueva propuesta pedagógica alternativa permitió un cambio de actitud en la práctica pedagógica de la docente investigadora. Actitud que le llevó a indagar, analizar, tener un acopio sobre el marco teórico de los temas que desarrolló en cada sesión de aprendizaje, fue necesario seleccionar los textos de lectura, confeccionar los materiales para transferir y empoderarlos la estrategia que se desarrolló. Propició un ambiente amical con sus estudiantes, actitud que fortaleció para el logro del objetivo de esta investigación elevar el nivel de comprensión de textos expositivos.

Se planificó sesiones con pertinencia, creatividad, tiempo. Se despertó en los estudiantes el interés por la lectura y comprensión de textos expositivos. Cada sesión tuvo como anexo la ficha informativa. Esta consistió en la información teórica sobre el tema a tratar, las estrategias a utilizar, las lecturas para las prácticas guiadas, y cooperativas. Estas lecturas se extrajeron de los textos escolares de diversas áreas. Antes de cada sesión se presentaba un “plan de lectura”, para ello se contó con una ficha de autoevaluación-metacognitiva. Se siguió los dominios de la metacognición a la luz de la autora de Mateo Mar: Planificación

(antes de la lectura), Supervisión-regulación (durante la lectura) y Evaluación (después de la lectura).

Para demostrar la efectividad de la práctica pedagógica de la docente investigadora, al término de cada sesión de aprendizaje se realizó la evaluación aplicando la rúbrica de proceso.

De esta manera se pudo comprobar que los estudiantes elevaron el nivel de aprendizaje de textos expositivos, logrando ubicarse la mayoría en un nivel de escala satisfactorio. Por tanto, la unidad de análisis es el proceso de mejora de la práctica pedagógica, mientras la unidad de transformación fue la misma práctica pedagógica.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa

A partir de las evidencias sobre el nivel de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del segundo grado “B” de la IE. San Jorge, la docente investigadora reflexionó sobre su práctica pedagógica, por lo que asumió el reto de mejorarlo y para lograrlo presentó una propuesta pedagógica alternativa: **Estrategias metacognitivas para desarrollar el nivel de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del segundo grado “B” de la IE. San Jorge, Leoncio Prado.**

Para aplicar la propuesta pedagógica alternativa, se elaboró un Proyecto de Aprendizaje titulado “Nos ejercitamos en la comprensión de textos expositivos utilizando estrategias metacognitivas”. Así mismo se ha considerado diez sesiones de aprendizaje. Estas sesiones abordó los

procesos pedagógicos, los procesos didácticos de la competencia Comprende textos escritos, del área de Comunicación.

En cada sesión de aprendizaje se ha utilizado tres textos de lectura y fueron seleccionados de seis textos escolares que el estudiante del grado utilizó. Estas fueron de tipo expositivo, de estilo académico, con estructura compleja y vocabulario variado. Los textos escolares utilizados fueron de áreas básicas: Comunicación, Módulo de Comprensión lectora, CTA, Historia, Geografía y Economía, Persona, familia y relaciones y Formación Ciudadana y Cívica, textos escolares dotados por MINEDU. Se realizó una prueba de entrada antes de aplicar la propuesta pedagógica y al término de las diez sesiones se ha evaluado la prueba de salida.

La estrategia metacognitiva está basada en el modelo de Mateo Mar (2001) se aplicó en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y se consideró dos fases:

- La primera fase tiene que ver con el conocimiento de la propia actividad cognitiva, el cual a su vez se divide en tres variables:
 - Persona: estudiante quien ejecuta la tarea de manera consciente y reflexiva.
 - Tarea: aprendizaje esperado que se debe lograr.
 - Estrategia: conjunto de actividades empleadas estratégicamente en forma consiente y reflexiva.
- La segunda fase tiene ver con el control de la propia actividad cognitiva, y tiene tres procesos metacognitivos:
 - Planificación: planificar actividades para el logro de una tarea. Se utilizó “Plan de lectura”.

- Supervisión o monitoreo: capacidad para autorregular las estrategias hacia el logro de una tarea.
- Evaluación: evaluar la efectividad de la estrategia utilizada en el logro de una tarea.

En cada sesión de aprendizaje fue necesario considerar los procesos didácticos de la competencia Comprensión de textos escritos: antes, durante y después de la lectura. Actividades que se relacionó con el proceso metacognitivo: planificación, supervisión y evaluación.

1. Planificación, antes de iniciar la actividad lectora. Antes de iniciar la sesión de aprendizaje fue necesario recordar a los estudiantes sobre la importancia de tener y lograr el **control de la propia actividad cognitiva**. En la primera sesión se guió a los estudiantes sobre la importancia de planificar actividades antes de leer un texto, para aprender contenidos del texto a leer. La docente investigadora utilizó tarjeta metaplan con cuatro interrogantes al proceso metacognitivo de planificación: ¿Cuál es la tarea que debo aprender en esta sesión? ¿En qué consiste la estrategia a utilizar para el logro de mi tarea? ¿Cuáles son mis saberes previos sobre el título del texto a leer? ¿Cuál es mi hipótesis sobre el contenido del texto a leer? Cada interrogante de manera activa y fluida fue socializada con los estudiantes; y las respuestas lo escribían en una ficha metacognitiva, convirtiéndose en el plan de lectura (aprendizaje esperado, estrategias a ser utilizadas, saberes previos, hipótesis predictiva). El aprendizaje esperado estaba relacionado con la tarea a lograr y por ende a un campo temático; las estrategias estaban relacionadas de acuerdo al campo temático; extracción de los saberes previos sobre el

título del texto y la hipótesis sobre el contenido del texto leído. Para cada sesión fue diferente el aprendizaje esperado, campo temático, estrategias, y lecturas. Estas lecturas extraídas de los textos escolares del grado.

2. Supervisión, durante la actividad lectora. En cada una de las sesiones de aprendizaje, el estudiante recibía fotocopia de separatas. Esta contenía: información teórica del campo temático a desarrollar, estrategia propuesta a utilizar, y tres textos de lectura (práctica guiada, práctica cooperativa y práctica individual). Para el desarrollo del "Plan de lectura" fue necesario que la docente investigadora los conduzca hacia una **práctica guiada**. Esta actividad consistió en el control de la actividad compartida por la docente investigadora y los estudiantes. La docente antes de iniciar la lectura del primer texto expositivo orientó a sus estudiantes que estuvieran atentos, tomar apuntes para que puedan retener lo que observan, porque luego ellos deberán reproducir la actividad. La docente investigadora guiaba, modelaba la estrategia de uno o dos primeros párrafos, luego en la interacción con los estudiantes se retroalimentaba la estrategia y fue necesario plasmarlo en la pizarra el proceso de la estrategia. Con todos los estudiantes se continuaba los demás párrafos del texto. Según Bandura Albert (1973) manifiesta que la observación les permite adquirir y generar nuevas pautas de conducta, sin tener que aprender por ensayo y error.

La **práctica cooperativa**. Después de la práctica guiada con los estudiantes, fue necesario aplicar los mismos pasos de la estrategia para la comprensión de un segundo texto expositivo entre pequeños

grupos de estudiantes. Actividad que permitió la interacción y el aprendizaje entre iguales. Se formó equipos de trabajo utilizando alguna técnica. Los equipos estaban integrados por 3 o 4 estudiantes, ellos reunidos leían, discutían, comparaban respuestas, ideas, corregían errores cuando los compañeros de equipo se equivocan. Para Díaz (2010) manifiesta que El equipo brinda el apoyo de pares necesario para el aprendizaje académico y ofrece la preocupación y el respeto mutuo que se necesitan para las relaciones amicales, fortalezcan su autoestima y la aceptación de sus pares.

Durante ese proceso de interacción estudiante-texto, se hacía visible cuatro preguntas del proceso metacognitivo correspondientes a la supervisión: ¿Voy por buen camino hacia el logro de mi tarea? ¿Qué dificultades estoy detectando hacia el logro de mi tarea? ¿Estoy a tiempo para regular la estrategia y lograr la tarea? ¿Estoy evidenciando interés hacia el logro de mi tarea? Actividad con la finalidad que los estudiantes regulen estrategias y logren la tarea.

Se acompañó a los equipos y se observaba en qué proceso lector tienen mayor dificultad para orientarlo durante la puesta en común. Al término de la actividad, cada equipo presentaba la actividad propuesta, ya regulada a través de pepelógrafos u otros medios. Se retroalimentaba el proceso de la aplicación de la estrategia a partir de la reflexión y análisis orientándolo al logro esperado de la tarea. La docente investigadora socializaba las cuatro interrogantes del proceso metacognitivo Supervisión y las respuestas por equipo fueron plasmadas en la ficha metacognitiva de supervisión.

Más de las veces fue necesario retomar la estrategia para lograr la tarea. Actitud favorable de los estudiantes porque identificaban sus debilidades y fortalezas sobre el proceso de aprendizaje a partir de las interrogantes, haciéndoles reflexivos conscientes y regular su aprendizaje. Díaz (2010) manifiesta que el aprendizaje cooperativo es eficaz donde cada miembro llega a afectar potencialmente al otro en sus conductas, creencias, valores, conocimiento, opiniones, prácticas sociales, etc. (pag.85).

3. Evaluación, después de la actividad lectora. La docente investigadora a través del hilo conductor recordaba con los estudiantes las estrategias utilizadas en la sesión anterior para lograr la tarea propuesta, a la vez que se dejaba escrito en la pizarra. Se les orientaba para que ejecuten la lectura individual aplicando las estrategias aprendidas. Cada estudiante recibía un tercer texto expositivo para dar cuenta del logro de la tarea propuesta, por lo que realizaban la práctica individual. Después de un trabajo en equipo era necesario que se evidencie el logro individual. “El estudiante ya está entrenado, conoce la estrategia y lo ejecuta, es consciente del aprendizaje esperado a lograr. De esa manera evidencia el logro de la tarea. Para generar mayor responsabilidad en el estudiante a la hora de aplicar estrategias, fue recomendable proponer una actividad individual”, Mateos, M. (2001).

Después de recoger la práctica, se hacía visible las cinco interrogantes en una tarjeta metaplan sobre el proceso metacognitivo de evaluación: ¿He logrado aprender la tarea en esta sesión de

aprendizaje? ¿La estrategia utilizada me ayudó al logro de mi tarea? ¿La actitud que evidencié me ayudó al logro de mi tarea? ¿En qué otros contextos puedo aplicar la tarea aprendida? ¿Qué información es importante aprender para luego almacenar, retener, recordar y evocar? Proceso importante que permitía a los estudiantes a ser reflexivos identificar fortalezas y debilidades sobre su proceso de aprendizaje. El estudiante reflexionó sobre el logro de una tarea planificada. Respondían las interrogantes en su ficha metacognitiva de evaluación.

Se dio el caso que no todos los estudiantes lograban la tarea planificada y se tuvo que reforzar en las sesiones taller de reforzamiento, y en otros casos fueron sesiones taller de nivelación.

Interrogantes del proceso metacognitivo que se realizó a lo largo de la sesión de aprendizaje, permitió a los estudiantes que sean reflexivos, consciente sobre sus propios procesos de aprendizaje. Gradualmente fue el estudiante quien se empoderó de este proceso metacognitivo logrando autonomía en la utilización de estrategias.

Este tema de investigación se ejecutó con la finalidad que los estudiantes desarrollen el nivel de aprendizaje de la comprensión de textos expositivos en la etapa escolar. Se empoderen de estrategias y lo utilicen como una herramienta básica que le servirá toda su vida de lector, llevándolos hacia un rumbo exitoso, a una lectura y aprendizaje autónomo. Esta propuesta pedagógica alternativa se ejecutó con 24 estudiantes del segundo grado "B" de la Institución Educativa San Jorge, Leoncio Prado, en la que se evidenció la mejorara de la

práctica pedagógica de la docente investigadora y el desempeño de los estudiantes.

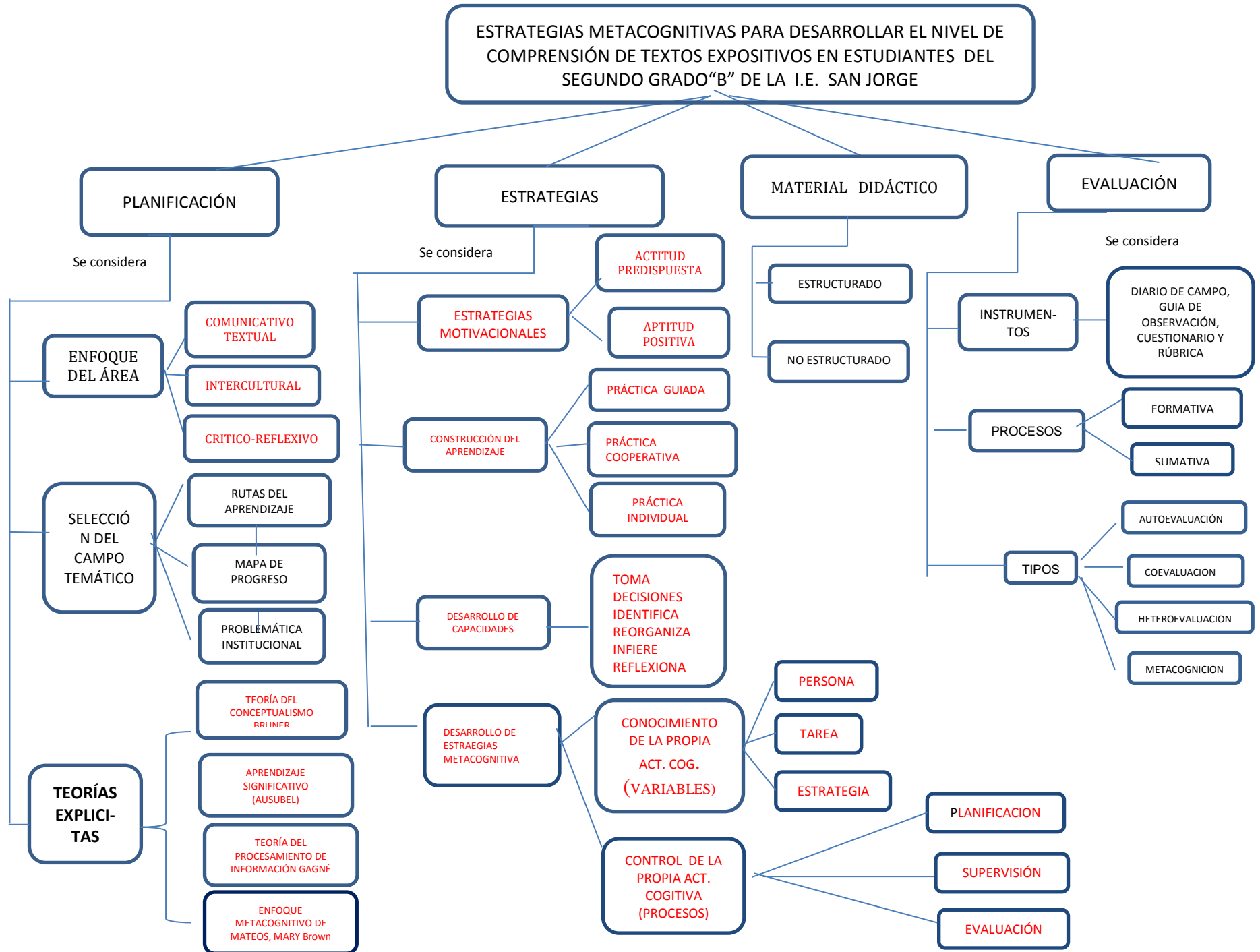
3.2 Reconstrucción de la Propuesta Pedagógica Alternativa

RESTREPO, (2011) La reconstrucción tiene éxito si se da una deconstrucción detallada y crítica de la práctica. No se trata de apelar a la innovación total desconociendo el pasado exitoso. Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación, de aquellos componentes débiles, inefectivos e ineficientes. La reconstrucción consiste en la propuesta de acciones de cambio de una práctica alternativa más efectiva. Los cambios deben sustentarse en teorías vigentes. Contraste con teorías implícitas

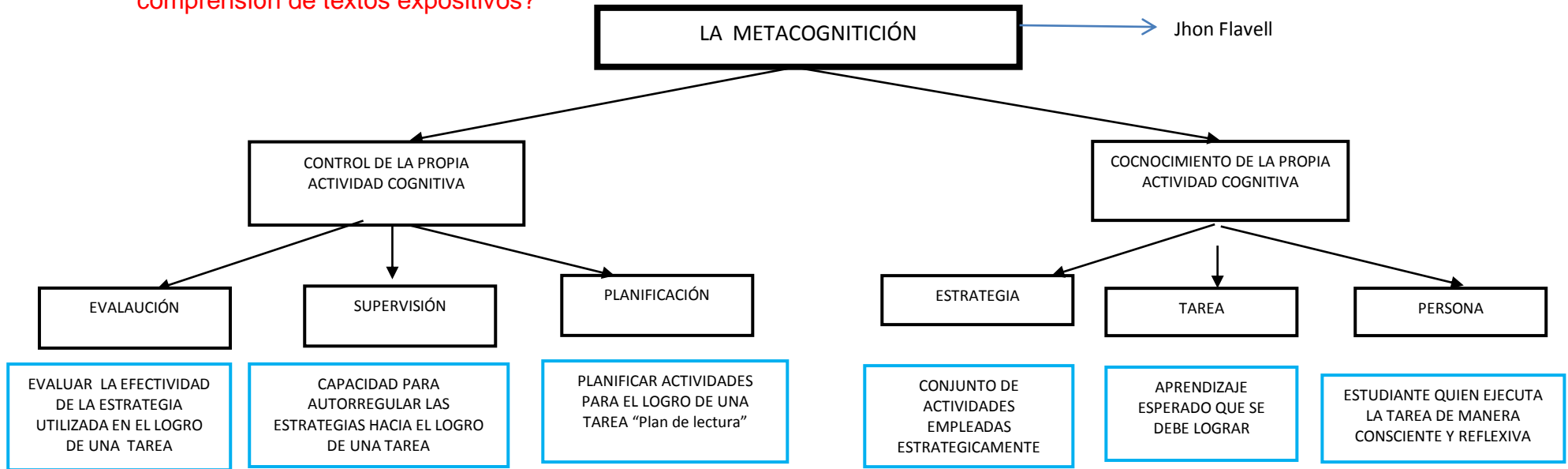
Toda investigación tiene como meta la búsqueda y creación de conocimiento. La investigación acción lo hace en dos momentos: al deconstruir la práctica o reflexionar sobre la misma críticamente descubre su estructura y los amarres teóricos u operativos de la misma lo que ya es un conocimiento sistemático; y al reconstruir la práctica se produce un saber pedagógico nuevo para el docente y se le objetiva y sustenta por escrito.

En suma, la investigación acción pedagógica es un instrumento que permite a los maestros comportarse como aprendiz de por vida, ya que enseña cómo transformar permanentemente y sistemáticamente la práctica pedagógica.

3.2.1 Mapa conceptual de la reconstrucción



¿Qué estrategia de enseñanza-aprendizaje se debe implementar desde la práctica pedagógica para desarrollar el nivel de comprensión de textos expositivos?



Interrogantes del proceso:

¿He logrado aprender la tarea en esta sesión de aprendizaje?
 ¿La estrategia utilizada me ayudó al logro de mi tarea?
 ¿La actitud que evidencí me ayudó al logro de mi tarea?
 ¿En qué otros contextos puedo aplicar la tarea aprendida?
 ¿Qué información es importante aprender para luego almacenar, retener, recordar y evocar?

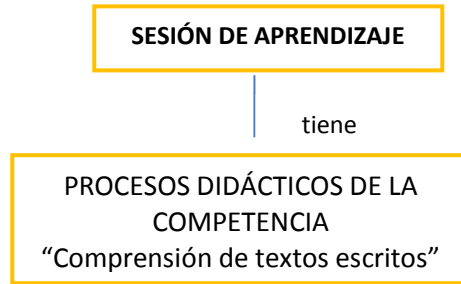


Interrogantes del proceso:

¿Estoy por buen camino hacia el logro de mi tarea?
 ¿Qué dificultades estoy detectando hacia el logro de mi tarea?
 ¿Estoy a tiempo para regular la estrategia y lograr la tarea?
 ¿Estoy evidenciando interés hacia el logro de mi tarea?



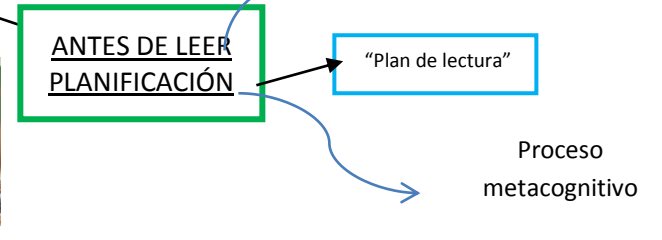
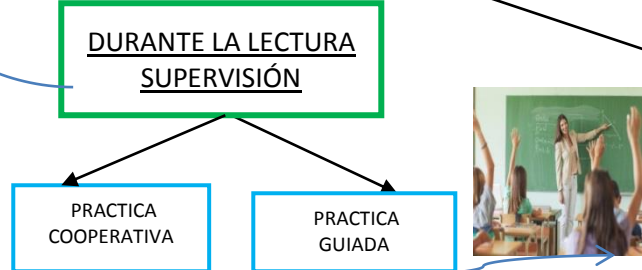
Interrogantes del proceso:



Interrogantes del proceso:



¿Cuál es la tarea que debo aprender?
 ¿En qué consiste la estrategia a utilizar?
 ¿Qué saberes tengo sobre el título del texto?
 ¿Cuál es mi hipótesis sobre el contenido del texto a leer?



Proceso didáctico

Proceso metacognitivo

3.2.2 Análisis Categorical y Textual

Para empezar a construir una verdadera práctica pedagógica en la docente investigadora fue necesario incorporar en los saberes cognitivos teorías pedagógicas.

A. Categoría: Planificación

La planificación es una categoría que formó parte de la reconstrucción de la práctica pedagógica. Fue el punto de partida para la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa, a través de un Proyecto de aprendizaje. Se consideró varias subcategorías como los enfoques del área de Comunicación, selección del campo temático y las teorías explícitas. En esta categoría se ha considerado a tres subcategorías:

a) Enfoques del área de Comunicación

- Enfoque comunicativo textual. Enfoque que se aplicó centrándose en el estudio lingüístico. En el proceso de comprensión se enfatizó en el sentido que cobran las oraciones y sobre todo que nos dicen esas ideas. No enfatizamos en el marco discursivo de estructura de la oración, la puntuación, los conectores, sino en la funcionalidad que estos tenían para la comprensión de las ideas del autor.

La necesidad de abordar los estudios de la lengua desde el punto de vista de su funcionalidad como herramienta de interacción social devino en la formulación del concepto de competencia comunicativa (Hymes, 1971). A partir de

la negación del “hablante ideal” formulado por la gramática generativa y, por lo tanto, de la afirmación de la diversidad de formas de realización lingüística al interior de las comunidades de hablantes, así como de la observación de diferentes grados de “eficacia” en la comunicación de las personas, Hymes plantea que una noción más completa de competencia debe ir más allá que la relacionada con la capacidad abstracta de producir oraciones gramaticalmente correctas. Un hablante que sea comunicativamente competente debe, además, conocer las convenciones comunicativas tanto lingüísticas como extralingüísticas de la comunidad en la que se realiza, para optimizar su desempeño en ella.

- Enfoque intercultural. En el aula focal se contó con estudiantes que tienen por primera lengua materna al quechua, por ende son quechua hablantes. Se respetó el acento, la interferencia lingüística de algunas palabras o construcción del texto, valorando su cultura, provenientes del departamento de Huánuco. Esta coexistencia y la interrelación permanente de comunicación y aprendizaje entre estudiantes y maestros propiciaron la interculturalidad.

Desde esta perspectiva, el enfoque intercultural está orientado pedagógicamente a la transformación y construcción de condiciones de estar, ser, pensar,

conocer, aprender, sentir, vivir y convivir. En esa magnitud, la interculturalidad entendida críticamente, es algo por construir (Viaña, Tapia y Walsh, 2010). Ahí su entendimiento, construcción y posicionamiento como proyecto político, social, ético, epistémico y pedagógico que se afirma en la necesidad de cambiar no solo las relaciones, sino también las estructuras, condiciones y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad y la discriminación.

- Enfoque crítico-reflexivo. Se utilizó en todas las sesiones de aprendizaje, guiándolos hacia la reflexión. Actitud básica de la metacognición, solo así el estudiante fue capaz de autoevaluarse y detectar sus dificultades para el logro de la tarea planificada. Se presentó casuísticas en la que problematizaron situaciones de aprendizaje, hacían preguntas específicas, respuestas que resolvían sus dudas. De esa manera también sirvió para evaluar la práctica pedagógica ¿Saben mis alumnos preguntar? ¿Cómo progresan en sus habilidades indagatorias? ¿Están haciendo mejores preguntas: preguntas perceptivas, preguntas que amplían, que permiten aplicar lo que han aprendido?”

La primera idea básica que distingue el enfoque tradicional del enfoque crítico reflexivo consiste en la importancia que se le confiere al acto de pensar. Se

enfaticó en la necesidad de enseñar acerca de cómo pensar y no en qué pensar”, cómo aprender y no qué aprender. “El enfoque crítico-reflexivo enfatiza el carácter sistémico y holístico del conocimiento en contraposición a la perspectiva atomista del enfoque tradicional donde el conocimiento es aditivo, enseñado secuencialmente por pequeñas dosis de elementos y sub-elementos”. MED, (2013: 5)

Rodríguez y otros (2006) manifiesta que el enfoque crítico reflexivo en la educación es definido como un cambio en el docente y el compromiso con las necesidades del desarrollo regional y nacional a partir de la investigación acción, con la deconstrucción y reconstrucción crítica de su propia práctica pedagógica, como ejes centrales del proceso formativo para la producción de un saber pedagógico situado. “...es la interacción permanente entre la reflexión y la acción se constituye en el corazón de un estilo de desarrollo profesional que es capaz de construir y comunicar un saber pedagógico relevante”, Porlán y otros: (1996).

Enfoque Nacional

- PEN. Para la planificación de la propuesta pedagógica alternativa se consideró la Política Educativa Nacional. Este documento fortaleció el compromiso sobre la mejora de la práctica pedagógica y desarrollar el nivel de

comprensión de textos expositivos en los estudiantes. La realidad de la educación peruana urge cambiar un nuevo horizonte, por lo que la investigación acción contribuye al cumplimiento de la política educativa nacional. La primera parte “La urgencia de un nuevo horizonte del PEN, nos dice:

“Proponernos hasta el 2021 un plazo definido, un país donde la realización plena de las personas sea una posibilidad cierta. No significa, por tanto, plantear un fin inalcanzable sino señalar un conjunto de metas que debemos y podemos realizar. La transformación nacional que vislumbramos contiene elementos muy numerosos y sobre todo plantea la consolidación del desarrollo humano. A partir de ahí hay que afirmar avances concretos, que sirvan a ese fin mayor, en las cuatro siguientes dimensiones: desarrollo económico y competitividad; bienestar y equidad; afirmación de la institucionalidad democrática; reforma del Estado e integración territorial, social y cultural del país. El desarrollo humano constituye, en rigor, el gran horizonte del país que deseamos construir; abarca y da sentido a las demás transformaciones necesarias. Su contenido es ético y está dirigido a hacer del Perú una sociedad en la cual nos podamos realizar como personas en un sentido integral. En esta noción están contemplados los ideales de justicia y equidad que resultan, a fin de cuentas, los

principios que dan legitimidad a una comunidad. Entendemos el desarrollo humano como un «proceso de expansión de las capacidades y derechos de las personas, dentro de un marco de igualdad de oportunidades, en el cual todos pueden progresar en libertad» y en el cual cada uno debe avanzar al mismo tiempo que progresan todos. En primer lugar, esta concepción de desarrollo implica una comprensión de las personas como portadoras de necesidades y de potencialidades, metas y derechos que deben ser atendidos; no sólo en lo referido a la subsistencia y a la protección, sino conteniendo también las necesidades y capacidades de libertad, creatividad, afecto, identidad, trascendencia y sentido. Al mismo tiempo, cada peruano y cada peruana poseen facultades creativas e inventivas, aptitudes para el diálogo y la interacción con los demás. (2007: 10).

- Mapa de progreso. Para la selección del campo temático, también se consideró los estándares del Mapa de progreso de Lectura, del ciclo V. Son los estándares nacionales de aprendizaje que describen la progresión de las expectativas de aprendizaje que se espera que logren los estudiantes, dentro del área de Comunicación. Muestran el crecimiento progresivo, por niveles, de la complejidad de los aprendizajes esenciales que los estudiantes deben lograr. Estos lineamientos educativos

se basan en un enfoque de competencias y están asociados a los ciclos y áreas curriculares de la Educación Básica Regular. Sirven para observar el aprendizaje de los estudiantes y monitorear su mejora. Además, permiten identificar los distintos **niveles de aprendizaje** de los estudiantes (2013).

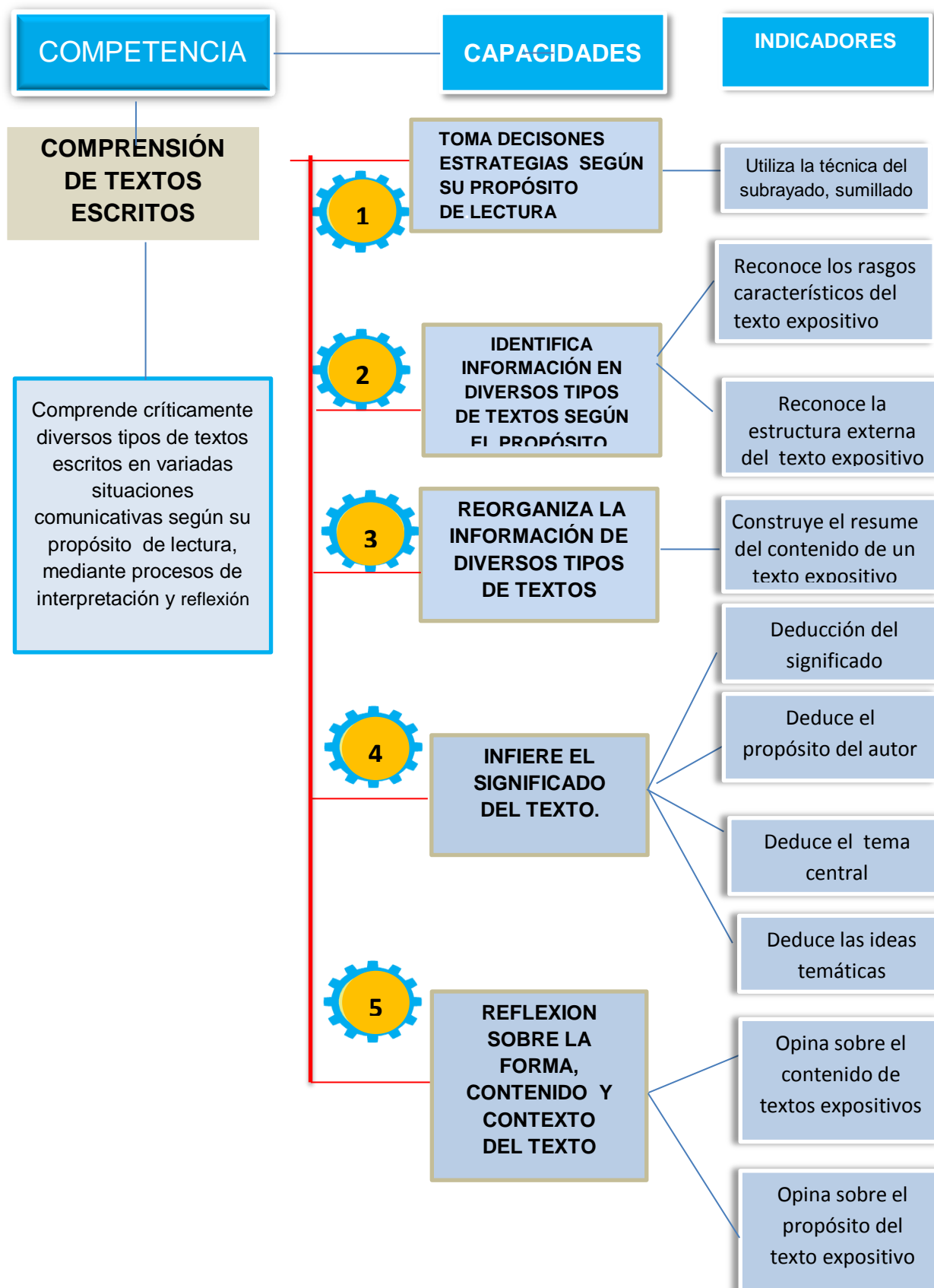
b) **Selección del campo temático**. La planificación del campo temático se consideró de acuerdo al Mapa de progreso de Lectura, del ciclo V, y de los indicadores de Rutas del Aprendizaje del ciclo VI. (2014).

Rutas del Aprendizaje. Es una herramienta del docente. Se ha considerado para esta propuesta pedagógica el área de Comunicación, una de sus competencias “Comprensión de textos escritos”, cinco capacidades y diez indicadores, estos inmersos del fascículo Rutas del aprendizaje, del ciclo VI.

Fueron diez campos temáticos que fueron desarrollados gradualmente en las sesiones de aprendizajes y que tienen relación con los indicadores de Rutas del aprendizaje: Técnica el subrayado y el sumillado, los rasgos característicos del texto expositivo, estructura textual del texto expositivo, deducción del significado de palabras, tema central, los subtemas, propósito del autor, la técnica del subrayado y el sumillado, el, el resumen, la opinión sobre el contenido del texto y la opinión sobre el propósito del autor.

CAPACIDADES E INDICADORES DE LA COMPETENCIA

(Rutas del Aprendizaje: 2013-2014)



c) Teorías Explícitas:

- Teoría del conceptualismo, Bruner. En la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa estuvo presente la teoría del conceptualismo de Bruner. Fortaleció el campo metodológico llevándolos hacia la instrucción a los estudiantes, enfatizando en la práctica guiada. Actividad en la se tuvo que instruirle hacia el logro de la tarea planificada. Esta investigación sobre metacognición y comprensión de textos expositivos está respaldada con esta teoría, porque el estudiante tendrá que procesarlos y organizarlo para la adquisición de conocimientos, solo a través de textos expositivos de corte académicos podrá adquirir conocimientos. El psicólogo norteamericano se dedicó al estudio del desarrollo intelectual de los estudiantes. Aranciba, V. y otros (1998) expresa que “Bruner postula que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera”. (p. 79). El individuo, en este caso, el estudiante, atiende selectivamente la información, lo procesa y organiza de forma particular.

Las ideas de Bruner son sintetizados en: “El desarrollo intelectual se basa en una interacción sistemática contingente entre maestro y un alumno”. (p.79) Esta idea permite que sea el docente quien ayude a los estudiantes a controlar y autorregular sus aprendizajes. El estudiante

sólo aún no está preparado para darse cuenta de sus aciertos o desaciertos. Este aprendizaje autorregulado es un objetivo a largo plazo que les permitirá el desarrollo intelectual a los estudiantes.

Aranciba, V. y otros (1998) nos dice que para Bruner, más relevante que la información obtenida, son las estructuras que se forman a través del proceso de aprendizaje, estos reordenan o transforman los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión". (p. 79). Es así como, la estructura cognitiva proporciona significado y organización a las experiencias y permite al individuo ir más allá de la información proporcionada, es decir, comprender lo que leen y sobre todo aprender a partir de lo que leen.

Aranciba, V. y otros (1998) expone los principios que rigen a este tipo de aprendizaje por descubrimiento, son los siguientes: a. Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo. b. El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal. c. El conocimiento verbal es la clave de la transferencia. d. El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido aprendizaje. (p. 79)

A medida que avance el interés por la instrucción, el docente debe tratar de motivar a los estudiantes para que descubran principios por sí mismos. Ambos deben

establecer un diálogo activo. La tarea del docente es proporcionar la información por aprender contenidos, apropiado al nivel de comprensión actual del estudiante.

La teoría de instrucción considera en la enseñanza el nivel de desarrollo cognitivo del alumno. En ella, se resalta la idea de Bruner de que el aprendizaje va de lo simple a lo complejo, en este sentido tiene que ser inductivo. Es necesario aportar al estudiante elementos específicos para que descubran generalizaciones o la estructura por sí mismos. En esta investigación se considera los textos, que por su naturaleza presentan en la macroestructura una serie de relaciones lógicas que requieren ser analizadas minuciosamente. “Insistir en la estructura básica del material que se presenta, proporcionar ejemplos, ayudar al estudiante a que cree sistemas de codificación, generalizar el nuevo aprendizaje a situaciones diferentes, formular problemas a los alumnos, fomentar la realización de suposiciones de carácter intuitivo”.(p. 80)

- Ausubel y el aprendizaje significativo. La teoría psicológica que postula Ausubel (1978) es explícita para esta investigación respecto a la comprensión de textos expositivos. Fortaleció en el proceso metodológico de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa. El mismo hecho de realizar un plan de lectura el estudiante

fue reflexivo en cumplir con la tarea planificada, hubo mucha relación con la actitud del estudiante. El proceso para cumplirlo hace que su aprendizaje sea significativo. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; para ello es fundamental que el estudiante demuestre interés por aprender lo que se está mostrando. En cuanto a la metacognición, respalda el aprendizaje significativo al relacionarlo con la capacidad que posee el estudiante, el de ser reflexivo hacia el propio proceso y el contenido u objeto de aprendizaje. Se formulan las interrogantes qué queremos aprender, por qué y para qué aprenderlo significativamente. El estudiante solo cuando tiene la capacidad de ser reflexivo podrá lograr su autorregulación y de esa manera lograr aprendizajes. Aranciba, V. y otros (1998) expresa que "Ausubel (1978) propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomado en cuenta factores activos, tales como la motivación". (p. 84). La motivación destaca Díaz, F. y otros (2010) es un proceso psicológico que determina la planificación y actuación del sujeto, al mismo tiempo que existe voluntad y se dirige hacia un propósito personal más o menos internalizado. No solo la motivación del sujeto sería valiosa, sino también de parte del docente, para que haya un

verdadero aprendizaje significativo en el proceso enseñanza - aprendizaje.

La atribución de significados sólo es posible por medio de un aprendizaje significativo, de modo que este no sólo es el producto final, sino también el proceso que conduce al mismo, que se caracteriza y define por la interacción. Esta premisa es esencial y supone que el estudiante aprende, cuando lo hace significativamente, a partir de lo que ya sabe. Desde esta perspectiva, pues, se constituye en el protagonista del evento educativo. Flores, M.(1998).

- Teoría del procesamiento de la información. La teoría psicológica que postula Gagné (1985) respalda esta investigación sobre la comprensión de textos expositivos y metacognición. Está presente en el contenido de los textos expositivos, en el que los estudiantes adquieran conocimiento para luego aprenderlos. Refiere que el aprendizaje parte de la planificación, una teoría de la instrucción que del aprendizaje. Aranciba, V. y otros (1998) señala que Gagné (1985) “describe el aprendizaje como una secuencia de fases o procesos, cada uno de los cuales requiere que se cumplan ciertas condiciones para que el aprendizaje tenga lugar” (p. 91). Destacando cuatro estructuras internas: (a) Los receptores son activados por estímulos ambientales, (b) los cuales se almacenan en el registro sensorial, (c) pasan luego a un

proceso de percepción selectiva, (d) donde entra en juego la memoria a corto plazo (mcp): a través de un proceso de repetición o repaso, la información se codifica, o a largo plazo (mlp) donde se almacena la información codificada.

Los aprendizajes, una vez almacenados se recuperan cuando la persona acude a ellos, bien para utilizarlos o asociarlos a nueva información y, de esta manera, enriquecer su estructura cognitiva, Gagné (2000).

GAGNÉ, (2000) señala que las condiciones internas forman parte de las capacidades previamente aprendidas y almacenadas en la memoria a largo plazo en el sujeto; para ser útiles, aquellas deben enviarse nuevamente a la memoria de trabajo, donde se procesan. Las condiciones externas son aquellos fenómenos presentes en el medio del educando, que pueden influir en los procesos internos de aprendizaje, de diversas maneras.

Según lo anterior, los aprendizajes adquiridos y almacenados se pueden ubicar en cinco categorías o capacidades de aprendizaje: a. Habilidad intelectual, capacidad que le permite a la persona interactuar a través del uso de símbolos. Permite al aprendiz desarrollar conocimiento procedimental (saber cómo). en ella se ubican las discriminaciones, los conceptos concretos, conceptos definidos y reglas. b. Desarrollo de

capacidades, adquisición de estrategias que permiten fomentar mecanismos de autorregulación de los procesos internos. Aprenden a cómo aprender, cómo recordar, cómo efectuar razonamiento analítico y reflexivo. c. Información verbal, centrado en el conocimiento declarativo (saber qué). Se aprende información (nombres, hechos, fenómenos), ideas organizadas. Destaca en este aprendizaje el denominado de "etiquetas" (nombre de objetos o clases, conceptos). "Pares asociados" o por asociación (vocabulario de una lengua extranjera). "Hechos" concretos o abstractas. d. Habilidades motoras, donde se ubican actividades psicomotoras básicas (vestirse, abotonarse, correr, trepar), luego otras más finas (escribir, dibujar); otras específicas como cantar, narrar, declamar; otras de mayor precisión: manipulación de instrumentos, precisión y sincronización del movimiento muscular. e. Actitudes, la acción humana que da respuesta a objetos y situaciones que predispone un estado mental. Un cambio de actitud se debe un nuevo aprendizaje. Según el referido autor las actitudes se establecen y organizan por medio del aprendizaje.

La teoría de Robert Gagné se considera en esta investigación por la misma exigencia de la EBR, requiere que el estudiante desarrolle capacidades, adquiera estrategias que le permite que el docente guíe el aprendizaje hacia el cumplimiento del propósito

planificado a lograr, es necesario la evaluación sobre la tarea planificada.

d) Teorías que sustentan la propuesta pedagógica alternativa

- Mateos, Mar. En la propuesta pedagógica alternativa se ha considerado el enfoque de la investigadora española Mateos, M. (2001) porque le permitió tener una visión clara, instructiva sobre el control de la actividad metacognitiva en las sesiones de aprendizaje. Ella expresa sobre la metacognición “el conocimiento que uno tiene y el control que uno ejerce sobre su propio aprendizaje y, en general, sobre la propia actividad cognitiva. Se trata de ‘aprender a aprender’ facilitando la toma de conciencia de cuales son los propios procesos de aprendizaje, de cómo funcionan y de cómo optimizar su funcionamiento y el control de esos procesos.” (pág. 13)
- Teun Van Dijk TEUN A. van Dijk (1998) La investigación estuvo orientada hacia la comprensión de textos expositivos y si no se conoce su estructura, no resultará fácil para su comprensión, análisis. Solo así el estudiante podrá deducir el tipo de relación existente en un texto. Teun A. van Dijk , empezó a preguntarse por el conjunto de reglas especiales que describen estructuras gramaticales de los textos. La primera tarea que abordó fue el dar cuenta de las relaciones de coherencia semántica entre textos completos. De ahí se desprenden sus estudios de la pragmática del discurso, entendida

como el estudio de los actos de habla y sus consecuencias. Es decir que, mientras la sintaxis tiene que ver con las formas, la semántica con el significado y la referencia, la pragmática tiene que ver con la acción, o sea, formula las condiciones en que son apropiados los actos de habla. (1998).

La estructura temática de un discurso nos indica los tópicos globales a los que se refiere un texto expositivo. Este análisis temático se hace sobre el respaldo de una teoría de las macro estructuras semánticas. Esta es la representación del contenido global de un texto o diálogo, y así caracterizan parte del significado de un texto. Por otro lado, los esquemas son utilizados para describir la forma general de un texto. Estos esquemas tienen formas convencionales (y por lo tanto culturalmente variables) para cada tipo de texto. Van Dijk (1998).

- Ann Brown. Investigadora española, fortaleció la propuesta pedagógica alternativa respecto a la metacognición. La docente investigadora adecuó su modelo en la participación activa del estudiante que aprende en antes, durante y después, esto relacionado a una planificación, supervisión-regulación y evaluación. Según Brown, las actividades metacognitivas son mecanismos auto-regulatorios que se ponen en funcionamiento cuando se pretende realizar una tarea.

Para ello es necesario ser consciente de la capacidad personal, conocer cuáles son las estrategias que se poseen y cómo se utilizan, identificar el problema, planear y secuenciar las acciones para su resolución y evaluar la resolución. Según la concepción de Brown (1987) es imprescindible algún tipo de conciencia o conocimiento del propio funcionamiento cognitivo para solucionar de modo eficiente los problemas. Es la condición para desplegar de manera flexible las estrategias que se poseen adaptándolas a la cambiante situación que se enfrenta. De esta manera se diferencia la aplicación de una técnica rígida y la utilización de una estrategia adaptativa. La técnica se convierte en estrategia en tanto se conoce cómo, cuándo y dónde usarla. Progresivamente se puede desarrollar la autoconciencia y el control de la actividad cognitiva. Este proceso se denomina auto-regulación. Es importante reconocer que las y los docentes pueden ayudar a que se ejecuten procesos de autorregulación dando tiempo para ello, sugiriendo a los estudiantes que decidan cómo quieren hacer la tarea para lo cual pueden utilizar estrategias diferentes o evaluar el camino elegido. Entonces, la autoconciencia es el prerrequisito de la autorregulación. De la anterior se concluye que el reconocimiento de los procesos metacognitivos permite: a. Conocer la metas que se quieren alcanzar. b. Elegir las estrategias para

conseguir los objetivos planteados. c Reflexionar sobre el propio proceso de elaboración de conocimientos, para comprobar si las estrategias elegidas son las adecuadas. d. Evaluar los resultados para saber si se han logrado las metas iniciales.

B. Categoría: Estrategia

a) Estrategias motivacionales. Las estrategias motivacionales que se desarrollaron a lo largo de las sesiones de aprendizaje estuvieron involucradas con el campo temático. Se consideró las características del estudiante, así como las actitudes predispuestas y positiva. Las estrategias motivacionales variaron de acuerdo al tema, en algunas veces fueron imágenes, tarjetas metaplan referido a refranes, chistes, frases célebres o tarjetas vacías con flechas, textos desordenados y otros como juegos para entrenar el cerebro (una imagen que le falta completar). Díaz (2010) destaca que la motivación es un proceso psicológico (implica componentes cognitivos y afectivos- emocionales) que determina la planificación y actuación del sujeto, al mismo tiempo que tiene algún grado de voluntariedad y se dirige hacia un propósito personal más o menos internalizado (pág. 53). Según MINEDU (2014) expresa que un planteamiento motivador es el que incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso.

- Actitud positiva. Los estudiantes demostraron una actitud positiva, su interés por aprender lo llevó a ser participativo, interesado, incluso socializaron más entre pares. Esas actitudes de los estudiantes se evidenciaron en los trabajos en equipos, los valores que demostraron. Según Cáceres, Leslie y Cuevas, José (2008:111-112). Refiere que la actitud son evidencias que se generan a partir de comportamientos que puedan ser visibles en el proceso; lo importante será determinar las actitudes relacionadas con la competencia para desarrollar y plantear las estrategias tanto para su formación como para su evaluación.
 - Aptitud. Cada estudiante demostró que tiene aptitud para el estudio, su desarrollo cognitivo le ha permitido estar en el grado correspondiente. Fue necesario desarrollar estrategias motivacionales para involucrarlo al interés por la lectura de textos expositivos, para que disfrute el placer por leer y a la vez para que aprendan contenidos.
- b) Construcción del aprendizaje. Para la construcción del aprendizaje se ha seguido el modelo de Mateos, Mar (2001).
- Práctica guiada. Se llevó a cabo en el desarrollo de una sesión de aprendizaje con un primer texto expositivo bajo la guía, el modelado de la docente investigadora, con la finalidad de que el o la estudiante se dirija hacia la auto-regulación. Gradualmente, a partir de la cuarta sesión, la

guía, ayuda que se ofrecía a los estudiantes disminuía paulatinamente, porque el propósito fue que el estudiante se vuelva autónomo y sea él quien guie su aprendizaje. Mateos, M. (2001) afirma que es importante que el alumno manifieste en voz alta su pensamiento mientras resuelve la tarea para que el profesor pueda ajustar su ayuda.

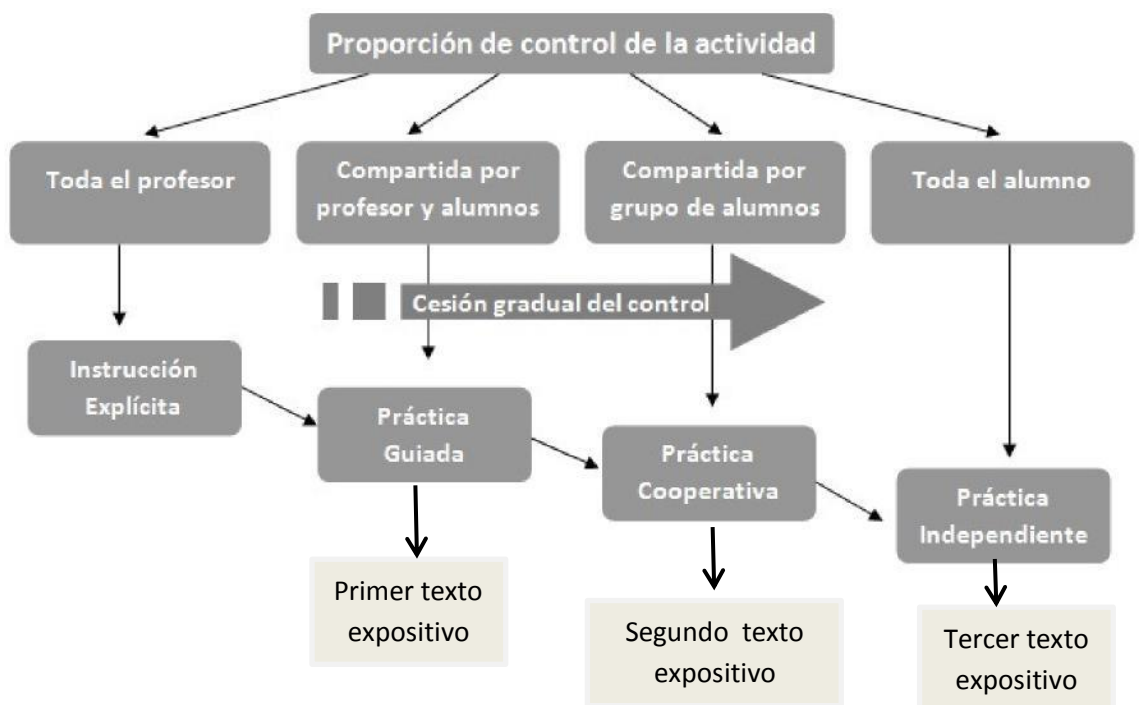
- Práctica cooperativa. Actividad que se llevó a cabo en el desarrollo de la construcción del aprendizaje con un segundo texto expositivo. Se realizó en el contexto de la interacción de trabajo en equipo de tres o cuatro integrantes, algunas veces fue grupo de pares que colaboraron para completar una tarea. El control de la actividad es adjudicado al grupo. Mateos, M. (2001) nos manifiesta que las actividades cooperativas son eficaces porque posibilitan la confrontación de puntos de vista alternativos, además exige a los participantes explicitar sus procesos de pensamiento para articularlos con los demás, es una fuente adicional de andamiaje al aprendizaje individual. Díaz (2010) manifiesta que el aprendizaje cooperativo es eficaz donde cada miembro llega a afectar potencialmente al otro en sus conductas, creencias, valores, conocimiento, opiniones, prácticas sociales, etc. (pag.85).
- Práctica independiente. Después de ejercitarlos en dos textos expositivos anteriores, se les sometió a la práctica

individual. Antes de desarrollar la prueba se hizo recordar el logro de la tarea planificada, así como utilizar la estrategia aprendida en la anterior sesión. Para garantizar el éxito de la práctica individual, fue necesario hacer visible las interrogantes del proceso metacognitivo la planificación. Para generar mayor responsabilidad en el estudiante a la hora de aplicar estrategias, fue recomendable proponer una actividad individual. Mateos, M. (2001).

Siguiendo con la propuesta de Mateos (2001) exponemos brevemente el modelo metodológico para la enseñanza de las estrategias metacognitivas: sintetizada en el siguiente gráfico. (pág. 104).

FIGURA N° 02

MÉTODO PARA LA INSTRUCCIÓN METACOGNITIVA



- c) Desarrollo de capacidades. Fue extraída del fascículo Rutas del Aprendizaje (2013). Se consideró cinco capacidades de la competencia Comprende textos escritos, del área de Comunicación. Estas capacidades fueron desarrollados gradualmente en cada sesión de aprendizaje: Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura, identifica información en diversos tipos de texto según su propósito, reorganiza la información de diversos tipos de texto, infiere el significado del texto y reflexiona sobre el texto leído.
- d) Desarrollo de estrategias metacognitivas. Aquí radica la propuesta pedagógica.

Metacognición. La investigadora Mateos, M.(2001) nos ofrece una definición de metacognición que estimamos muy completa e integradora, y tomaremos como referente para el presente trabajo de investigación; la metacognición es “el conocimiento que uno tiene y el control que uno ejerce sobre su propio aprendizaje y, en general, sobre la propia actividad cognitiva. Se trata de ‘aprender a aprender’ facilitando la toma de conciencia de cuáles son los propios procesos de aprendizaje, de cómo funcionan y de cómo optimizar su funcionamiento y el control de esos procesos.” (pág. 13).

- **Conocimiento de la propia actividad cognitiva.**
Persona, fue necesario conocer la edad y las características contextuales de los estudiantes ya que

permitieron tener mejor interrelación y entre ellos buenas relaciones. El conocimiento de la persona se refiere al conocimiento que tenemos de nosotros mismos como aprendices y pensadores, e incluye el conocimiento de nuestras capacidades y limitaciones cognitivas, así como de otros estados y características personales que pueden afectar al rendimiento en la tarea. Mateos, Mar (2001:56). Conocer aspectos de la persona es importante, así como la edad, el nivel de conocimiento o llamado saberes previos, disposiciones, nivel de habilidad y sobre todo la motivación, esta puede ser intrínseca o extrínseca. Jiménez Rodríguez (2004). La tarea estuvo referida al aprendizaje esperado que se pretendió lograr, siempre con una capacidad de la competencia lectora. (2001:56) afirma “refiere a los conocimiento que tenemos de los objetivos de la tarea y de todas aquellas características de la misma que influyen sobre su mayor o menor dificultad”. Es necesario que se conozca sobre lo que se pretende con cada objetivo de tarea, esto le ayudará a decidir al estudiante la estrategia a utilizar. Mateos; (2001). En el campo de la lectura la tarea podría ser referida al logro de una capacidad a desarrollar. Estas están registradas en el fascículo de Comprensión de textos escritos, de Rutas del aprendizaje. MED; (2013). La estrategia “El conocimiento que se tiene sobre el dominio de una estrategia, ayudó al estudiante a discriminar, entre

estrategias alternativas, que le permitió el cumplimiento del objetivo de la tarea. Para Brown (1978), citado por Mateos; (2001: 26) señala que: “Un individuo puede emplear una técnica “ciegamente” sin usarla estratégicamente. La técnica se convierte en estrategia en el momento en que se tiene conocimiento sobre cuándo, dónde, y cómo usarla”. En las aulas escolares, las estrategias que los estudiantes han utilizado fueron referidos a las técnicas de lectura y las estrategias propiamente de la lectura, propuestas en el fascículo de Rutas del aprendizaje. MED, (2013).

- **Control de la propia actividad cognitiva**, según Mateos; (2001). Planificación, en este proceso metacognitivo se planificó las acciones que se realizó en una determinada sesión de aprendizaje, y por la característica de la investigación fue referida a la competencia Comprende textos escritos. Se realizó un “Plan de lectura” está referida a cuatro aspectos o actividades: campo temático, estrategias, saberes previos e hipótesis predictiva. Cada uno de ellos importante para el logro del proceso metacognitivo Planificación. También se planificó la estrategia a ser utilizada, la que más se adecúa al cumplimiento de una meta. Esta planificación fue con la finalidad de guiar la actividad cognitiva y así regular la ejecución de la tarea. Aquí estuvieron incluidos el conocimiento declarativo y el conocimiento condicional.

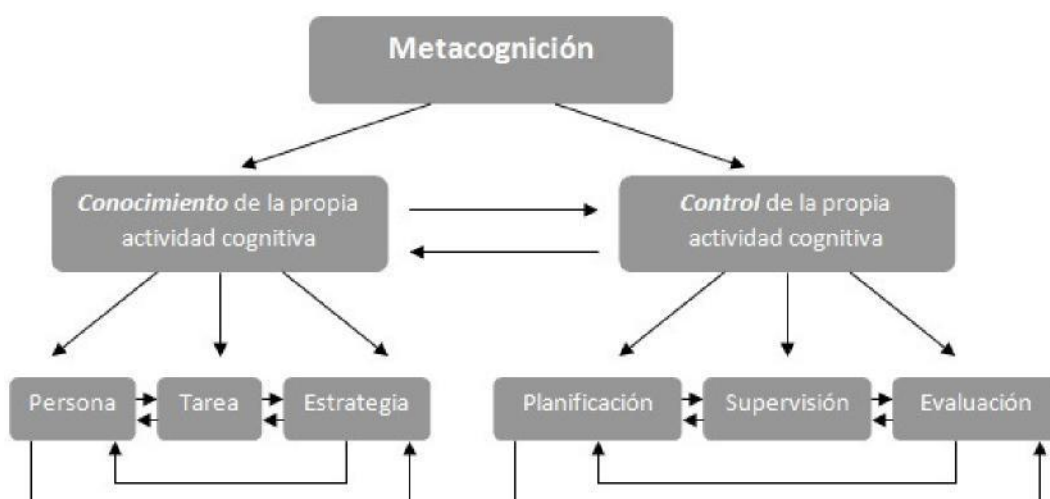
Se debe disponer de conocimientos previos del estudiante, en ese momento el sujeto controla su aprendizaje estableciendo un plan de acción: qué se espera aprender/lograr; determinando con qué recursos cuenta; de qué manera guiará su estudio y cómo resolverá la relación tiempo-esfuerzo requeridos por la tarea. Pinzas (2008). Supervisión, proceso metacognitivo que se convirtió en la clave principal para que es estudiante autorregule, supervise, reflexione sobre la forma como está aprendiendo contenidos de textos expositivos. Supervisar implica la posibilidad de que el estudiante reflexione, es consciente sobre las operaciones mentales que están en marcha. Solo de esa manera podrá regular y examinar el proceso cognitivo, componente procedimental (cómo) de la metacognición. Mateos (2001).

La supervisión se llevará a cabo durante la lectura. La regulación debe ser consecuencia de la supervisión que se realiza al conocimiento. El estar supervisando o monitoreando, exige realizar ciertas reflexiones qué tan cerca está o lejos de la meta planeada se encuentra, detectar aspectos importantes de la tarea, detectar posibles dificultades de la tarea, conocer las causas de las dificultades, efectividad de la estrategia. Gracias al monitoreo constante, el estudiante realizó la revisión y la verificación mientras ejecutaba la tarea. Evaluación,

proceso valioso que el estudiante se autoevalúo al final de cada práctica individual. La realización de una evaluación de los resultados del producto final alcanzados, de acuerdo con las metas fijadas por el plan, de acuerdo al logro de las tareas, a las estrategias utilizadas, Mateos (2001).

Para Romero, L. (2007: 13, 14) expresa que es necesario que coexistan el control, la autorregulación consciente de los propios procesos cognitivos. La docente investigadora a través de preguntas propias de la evaluación los sensibilizó hacia el logro de la tarea planificada, ¿cómo enseñé?, ¿lograron cumplir el plan de lectura planificada? ¿la estrategia didáctica utilizada fue la pertinente? Respuestas positivas que satisfizo mi práctica pedagógica.

FIGURA N° 03
ESTRATEGIAS DE LA METACOGNICIÓN (DOMINIOS)



Fuente: Mateos; (2001: 33)

C. Categoría: Material didáctico

Los materiales didácticos se convirtieron en una herramienta muy valiosa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Se utilizó los dos tipos: estructurado y no estructurado.

- a) Materiales estructurados. Para esta investigación se utilizó los textos escolares del segundo grado que el MINEDU dotó a esa IE. Se convirtió en una herramienta básica para desarrollar habilidades y capacidades en los estudiantes.
- b) Materiales no estructurados. Se utilizó con los estudiantes separatas sobre el marco teórico del campo temático de acuerdo a la planificación del Proyecto de aprendizaje. También se utilizaron ficha metacognitiva, tarjetas metaplan para ilustrar mejor el campo temático, imágenes, prácticas de comprensión lectora, entre otras.

D. Categoría: Evaluación

La categoría evaluación se pudo evidenciar logros alcanzados de los estudiantes. Se realizó una prueba de entrada que sirvió como línea de base o de diagnóstico. Se desarrollaron diez sesiones de aprendizaje y al término se aplicó la evaluación sobre el indicador objetivo para tener un resultado. Para la evaluación se utilizó instrumentos y técnicas de evaluación. Se consideró los proceso de evaluación: formativa y sumativa. La sumativa es la que permitió evidenciar resultados. Se realizó varios tipos de evaluación coevaluación, heteroevaluación y la que se priorizó por las

características de la propuesta fue la autoevaluación, enmarcada a interrogantes de la metacognición de proceso: Supervisión o autorregulación y propiamente Evaluación.

Se consideró los tres tipos de evaluación: la coevaluación, la autoevaluación y heteroevaluación. La coevaluación se utilizó durante el proceso de la sesión de aprendizaje. No se elaboró un instrumento, solo habían reglas de trabajo en equipo. Esta consistió en el intercambio de trabajos para que el otro equipo emita juicios, valoraciones o en algunas circunstancias ayudó a evaluar resultados. La autoevaluación, se ha aplicado en todas las sesiones a través de las interrogantes de la supervisión, y la evaluación, es decir, si logró aprender la tarea planificada o si funcionó la estrategia utilizada. Acción que invitaba a la autorreflexión para regular las estrategias. Los estudiantes registraban sus autoevaluaciones en una ficha metacognitiva. Fue el punto de partida para que se cumpla la metacognición. La heteroevaluación fue de maestro a estudiante, se realizó al final de la sesión de aprendizaje. Se les aplicó un texto expositivo para que respondan de acuerdo a un indicador de una capacidad. Se utilizó la rúbrica, como instrumento de proceso.

3.3. Plan de Acción

3.3.1 Campos de acción



Elaborado por la tesista

CAMPOS DE ACCION	FUNDAMENTACIÓN
PLANIFICACIÓN	La planificación de un Proyecto de aprendizaje y sesiones educativas es un proceso para determinar la ruta de trabajo docente, se establecen los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible. Por ello, se considera el Marco Curricular vigente, los Mapas de progreso del nivel y Rutas del Aprendizaje. También, los enfoques del área: Comunicativo textual, sociocultural, y crítico reflexivo Las teorías implícitas se considera a lo largo de la práctica pedagógica. El uso de recursos y materiales constituye un factor en el logro de los aprendizajes. Permite la adquisición de habilidades, destrezas del estudiante,

	<p>consolida los aprendizajes previos y estimulan la fusión de los sentidos. En tal sentido se utilizarán textos expositivos de sus textos escolares, de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Persona familia y Relaciones Humanas, Formación Ciudadana y Cívica, Historia Geografía y Economía, Modulo de Comprensión lectora 2 y Comunicación 2.</p>
ESTRATEGIAS	<p>La metodología debe ser la más adecuada y pertinente. Dentro de ella se ha considerado a la estrategia metacognitiva, que está directamente conectada a la comprensión de textos expositivos, ya que contribuye a que el estudiante aprenda a ser consciente del conocimiento de la propia actividad cognitiva y el control de la propia actividad cognitiva. Estos dos aspectos posibilitan que el sujeto-estudiante autorregule su propio aprendizaje.</p>
MEDIOS Y MATERIALES	<p>Los recursos son medios, materiales para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se empleó los estructurados y no estructurados. Entre los estructurados se consideró los textos escolares del segundo grado que el MINEDU donó a la Institución. El no estructurado se realizó separatas, imágenes, tarjeta metaplan y otros</p>
EVALUACIÓN	<p>La evaluación resulta ser una de las etapas más importantes del proceso de enseñanza aprendizaje. Esta debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, sino antes, durante y después del proceso educativo. Esta actividad va a permitir conocer el nivel de comprensión lectora. Debo considerar la evaluación diagnóstica, formativa y la sumativa. Se priorizan las fichas metacognitivas y el proceso metacognitivo utilizando diversos instrumentos de evaluación.</p>

3.3.2 Hipótesis de Acción

Hipótesis de Acción 1:

El diseño de proyecto de aprendizaje, sesiones teniendo en cuenta las estrategias metacognitivas desarrolla el nivel de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del segundo grado “B” de la IE. San Jorge.

Hipótesis de Acción 2:

La aplicación de estrategias metacognitivas desarrolla el nivel de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del segundo grado “B” de la IE. San Jorge.

Hipótesis de Acción 3:

Los materiales educativos seleccionados con pertinencia desarrolla el nivel de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del segundo grado “B” de la IE. San Jorge.

Hipótesis de Acción 4:

La evaluación con estrategias metacognitivas desarrolla el nivel de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del segundo grado “B” de la IE. San Jorge.

3.3.3 Acciones:

A1: Planificación de la ejecución de la PPA: Proyecto de aprendizaje y diez sesiones de aprendizaje.

- A2:** Ejecución de la PPA: Aplicación de estrategias metacognitivas:
Conocimiento de la propia actividad cognitiva y control de la propia actividad.
- A3:** Utilización de recursos y materiales de la PPA: Selección y organización de medios y materiales sobre textos expositivos.
- A4:** Evaluación de la PPA.

3.3.4. Resultados Esperados (efectividad de la Práctica reconstruida)

A. Línea base

Para conocer el nivel de aprendizaje respecto al desarrollo de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del segundo grado "B" de secundaria, de la IE. San Jorge se aplicó una prueba de entrada. Este arrojó resultados desalentadores, se evidenció las dificultades en los estudiantes en la competencia lectora; se realizó el análisis reflexivo; por lo que se implementó a través de un Proyecto de aprendizaje y diez sesiones de aprendizaje la propuesta pedagógica "Estrategias metacognitivas para desarrollar el nivel de la comprensión de textos expositivos". Esta se desarrolló por un espacio de dos meses y dos semanas en 10 sesiones de aprendizaje. Al término de ello se aplicó la prueba de salida. Resultados que permitió comparar el logro y la efectividad de las estrategias empleadas sobre la comprensión de textos expositivos.

Por consiguiente, en el siguiente cuadro se resume la comparación de la prueba de entrada y prueba de salida Reconstruida.

RESULTADO DE LA LÍNEA BASE- PRUEBA DE ENTRADA	RESULTADO DE LA LÍNEA BASE PRUEBA DE SALIDA	CONCLUSIONES
<p>Fueron 24 estudiantes del 2° B de secundaria de la Institución Educativa San Jorge, los que constituyen el 100 %. Se analiza que:</p> <p>La prueba de entrada consistió en presentarle un texto expositivo para que resuelvan tipo cuestionario. Con el instrumento rúbrica se procesó los datos considerando la escala valorativa: deficiente, regular, satisfactorio. Las preguntas estaban formuladas de acuerdo a los indicadores de Rutas de Aprendizaje, y se clasificó de acuerdo a las cinco capacidades de la competencia Comprensión de textos escritos.</p> <p>De las diez preguntas que equivale a un puntaje de veinte puntos, el resultado fue desalentador, ya que el 80% de estudiantes están en una escala de deficiente y el 20% está en la escala</p>	<p>Fueron 24 estudiantes del 2° B de secundaria de la Institución Educativa San Jorge, los que constituyen el 100 %. Se analiza que:</p> <p>La prueba de salida consistió en presentarle otro texto expositivo, diferente al de la entrada, para que resuelvan tipo cuestionario. Con el instrumento rúbrica se procesó los datos considerando la escala valorativa: deficiente, regular, satisfactorio. Las preguntas estaban formuladas de acuerdo a los indicadores de Rutas de Aprendizaje, y se clasificó de acuerdo a las cinco capacidades de la competencia Comprensión de textos escritos.</p> <p>De las diez preguntas que equivale a un</p>	<p>De la comparación entre la prueba de entrada y salida en la comprensión de textos expositivos observamos que en la prueba de entrada el 80% se encuentra en la escala de deficiente, mientras que en la prueba de salida tenemos a un 20% que se encuentra en esa categoría. Esto significa que ahora son menos los estudiantes que tienen serias dificultades para comprender un texto expositivo</p> <p>En la prueba de entrada un 20 % se encontró en la escala regular; mientras que en la prueba de salida hay un 50 %. Esto quiere decir que ha disminuido la cantidad de estudiantes que tienen algunas dificultades para comprender un texto expositivo.</p> <p>En la prueba de entrada ningún estudiante se ubica en el nivel de aprendizaje. satisfactorio; mientras que en la prueba de salida hay un 30</p>

<p>de regular, ningún estudiante logró ubicarse en el nivel de aprendizaje satisfactorio.</p>	<p>puntaje de veinte puntos, el resultado fue alentador, ya que el 20% de estudiantes están en una escala de deficiente y el 50% está en la escala de regular, y el 30% de estudiante se ubicaron en el nivel de aprendizaje satisfactorio.</p>	<p>% que se encuentra en este nivel. Esto significa que aumentó la cantidad de estudiantes que no tiene dificultades para comprender lo que lee. Se ha podido observar y evidenciar que sobre todo elevaron su nivel de aprendizaje en la comprensión de textos expositivos.</p>
---	---	--

3.3.5. Programa de Actividades

Hipótesis	Acciones	Tareas/Actividades	Fundamentos teóricos	Recursos	Tiempo	Indicadores de Resultado	Producto
<p>Planificar la ejecución de la PPA: El diseño de proyecto de aprendizaje, sesiones con estrategias metacognitivas, desarrollará el nivel de comprensión de textos expositivos</p>	<p>ACCIÓN 1: Planificación de la ejecución de la PPA: Proyecto de aprendizaje, sesiones de aprendizaje con la propuesta de Rutas del Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y empoderamiento de la teoría de estrategia metacognitiva y textos expositivos. • Selección de capacidades, indicadores y estrategias que desarrollen el nivel de comprensión de textos expositivos. • Priorización de las teorías explícitas de acuerdo a las actividades del plan de acción. • Priorización de las estrategias metacognitiva y sus procesos. • Selección de textos expositivos con pertinencia y controlados por la docente. • Diseño del proyecto de aprendizaje correspondiente al III bimestre. • Diseño de diez sesiones interventoras, considerando las estrategias metacognitivas 	<p>“Cómo mejorar la comprensión lectora” David Cooper</p> <p>“Metacognición y educación” Mar Mateo</p> <p>“Estructura y función del discurso” Van Dijk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rutas del aprendizaje. • Mapas de progreso de lectura, ciclo VI. • Proyecto de aprendizaje • Información sobre los procesos pedagógicos y procesos cognitivos. • Marco del buen desempeño. 	<p>Agosto, 2014</p>	<p>Diseño proyecto de aprendizaje y 10 sesiones de clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un proyecto de aprendizaje. • 10 Sesiones interventoras • Cuadernillo para el estudiante

Hipótesis	Acciones	Tareas/Actividades	Fundamentos teóricos	Recursos	Tiempo	Indicadores de Resultado	Producto
<p>Ejecutar la PPA: Incorporación de estrategias metacognitivas desarrollará el nivel de comprensión de textos expositivos</p>	<p>ACCIÓN 2: Ejecución de la PPA: Aplicación de estrategias metacognitivas : Conocimiento de la propia actividad cognitiva y control de la propia actividad cognitiva con la propuesta de Rutas del Aprendizaje</p>	Sesión interventora N°1: Rasgos característicos del texto expositivo	<p>“Cómo mejorar la comprensión lectora” David Cooper</p> <p>“Metacognición y educación” Mar Mateo</p> <p>“Estructura y función del discurso” Van Dijk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa de Progreso de lectura VI ciclo. • Rutas de aprendizaje. • Marco del buen desempeño. • Diseño Curricular Nacional. • Proyecto de aprendizaje. • Información sobre los procesos pedagógicos, procesos didácticos y procesos cognitivos. 	09/09/14	<p>Elaboró estrategias metacognitivas bajo un enfoque reflexivo</p>	<p>Sesiones interventoras aplicadas</p>
		Sesión interventora N°2 : Estructura del texto expositivo.			16/09/14		
		Sesión interventora N°3 : Deducción de significados.			30/09/14		
		Sesión interventora N°4 Propósito del texto			07/10/14		
		Sesión interventora N°5 : La técnica del subrayado y el sumillado			14/10/14		
		Sesión interventora N°6 : El tema central			21/10/14		
		Sesión interventora N°7 : Los subtemas			28/10/14		
		Sesión interventora N°8 : El resumen			04/11/14		
		Sesión interventora N°9 : Opinión sobre el contenido.			14/11/14		
		Sesión interventora N°10 : Opinión sobre el propósito			18/11/14		

Hipótesis	Acciones	Tareas/Actividades	Fundamentos teóricos	Recursos	Tiempo	Indicadores de Resultado	Producto
Recursos y materiales de la PPA	ACCIÓN 3: Utilización de recursos y materiales Selección y organización de medios y materiales sobre textos expositivos	Selección de textos escolares para ser leídos Elaborar un listado de textos expositivos de los textos escolares a ser leídos. Elaboración de separatas sobre el marco teóricos de los campos temáticos Elaboración de tarjetas metaplan	“Cómo mejorar la comprensión lectora” David Cooper “Metacognición y educación” Mar Mateo	Textos escolares del 2° grado que el MINEDU donó a la I.E. San Jorge.	Del 09 de setiembre hasta el 18 de noviembre	Selecciono los textos expositivos con objetividad hacia el logro de la tarea planificada	Matriz de evaluación de la efectividad con indicadores objetivos y subjetivos. Instrumentos con indicadores objetivos y subjetivos de evaluación de la PPA.
Evaluación de la PPA: Comprensión de textos expositivos	ACCIÓN 4: Evaluación de la PPA.	Elaboración de indicadores objetivos y subjetivos de la PPA. Organizar la información en función a las categorías y sub categorías, por informante. Triangular la información. Interpretación por subcategorías y categorías. Formulación de conclusiones, recomendaciones y observaciones. Redacción del informe preliminar.	“Estructura y función del discurso” Van Dijk	“Evaluación de Capacidades y actitudes” Rutas del Aprendizaje. MINEDU, 2014 Peter H. Johnston. “Evaluación de la Comprensión Lectora” (pág. 63 - 98)	Del 09 de setiembre hasta el 18 de noviembre	Diseño de instrumentos de evaluación con criticidad para evidenciar resultados	Instrumentos aplicados de evaluación de la PPA.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Descripción de las Acciones Pedagógicas Desarrolladas

N° sesión	Título de sesión interventora	Descripción de las acciones y logros (Procesos pedagógicos y cognitivos)
Sesión 01	Identificamos los rasgos característicos de un texto expositivo	Obtienen información teórica sobre los rasgos característicos del texto expositivo. <u>Antes de iniciar la actividad lectora</u> se realizó la planificación “Plan de lectura N° 01” (primer proceso de la metacognición). Se planificó la tarea: Reconocer los rasgos característicos de un texto expositivo; la estrategia que se utilizó fue la decodificación, partiendo del título se hizo los saberes previos y las predicciones. <u>Durante la actividad lectora</u> a través de la <i>práctica guiada</i> se leyó la separata sobre el marco teórico y en el texto ampliado se ejecutó la estrategia hacia el logro de la tarea. Se realizó la <i>práctica cooperativa</i> para que interactúen entre iguales hacia el logro de la tarea. Al término, se pegó las preguntas de supervisión (segundo proceso de la metacognición) respuestas que permitieron su autoevaluación, su autorreflexión y fueron registradas en su ficha metacognitiva. <u>Después de la actividad lectora</u> los estudiantes rindieron una práctica independiente de comprensión, referida al logro de la tarea. Se pegó las

		preguntas de evaluación (tercer proceso de la metacognición), respuestas que el estudiante lo hizo en forma oral y escrita en su ficha metacognitiva. En esta sesión no se logró el cumplimiento de la tarea, por lo que se reforzó en la sesión de taller El logro que se ha obtenido en la evaluación de proceso fue regular, el promedio calificativo fue de 13.
Sesión 02	Identificamos la estructura externa de un texto expositivo	Obtienen información teórica sobre la Estructura externa del texto expositivo. <u>Antes de iniciar la actividad lectora</u> se realizó la planificación "Plan de lectura N° 02" (primer proceso de la metacognición). Se planificó la tarea: Reconocer la estructura externa de un texto expositivo; la estrategia que se utilizó fue la decodificación, partiendo del título se hizo los saberes previos y las predicciones. <u>Durante la actividad lectora</u> a través de la <i>práctica guiada</i> se leyó la separata sobre el marco teórico y en el texto ampliado se ejecutó la estrategia hacia el logro de la tarea. Se realizó la <i>práctica cooperativa</i> para que interactúen entre iguales hacia el logro de la tarea. Al término, se pegó las preguntas de supervisión (segundo proceso de la metacognición) respuestas que permitieron su autoevaluación, su autorreflexión y fueron registradas en su ficha metacognitiva. <u>Después de la actividad lectora</u> los estudiantes rindieron una práctica independiente de comprensión, referida al logro de la tarea. Se pegó las preguntas de evaluación (tercer proceso de la metacognición), respuestas que el estudiante lo hizo en forma oral y escrita en su ficha metacognitiva. En esta sesión tampoco no se logró el cumplimiento de la tarea, por lo que se reforzó en la sesión de taller El logro que se ha obtenido en la evaluación de proceso fue regular, el promedio calificativo fue de 13.
Sesión 03	Deducimos el significado de las palabras, frases de un texto expositivo	Obtienen información teórica sobre la Dedución del significado de las palabras en un texto expositivo. <u>Antes de iniciar la actividad lectora</u> se realizó la planificación "Plan de lectura N° 03" (primer proceso de la metacognición). Se planificó la tarea: Deducir el significado de las palabras con sentido textual, doble significado o sentido figurado de un texto expositivo; las estrategias que se utilizó fue sentido textual, estructura textual y sentido figurado o connotativo; partiendo del título se hizo los saberes previos y las predicciones. <u>Durante la actividad lectora</u> a través de la <i>práctica guiada</i> se leyó la separata sobre el marco teórico y en los textos presentados se ejecutó la estrategia hacia el logro de la tarea. Se realizó la <i>práctica cooperativa</i> para que interactúen entre iguales hacia el logro de la tarea. Al

		<p>término, se pegó las preguntas de supervisión (segundo proceso de la metacognición) respuestas que permitieron su autoevaluación, su autorreflexión y fueron registradas en su ficha metacognitiva. <u>Después de la actividad lectora</u> los estudiantes rindieron una práctica independiente de comprensión, referida al logro de la tarea. Se pegó las preguntas de evaluación (tercer proceso de la metacognición), respuestas que el estudiante lo hizo en forma oral y escrita en su ficha metacognitiva. En esta sesión les resulto tedioso encontrar palabras que requieran su deducción, por lo que se reforzó en la sesión de taller El logro que se ha obtenido en la evaluación de proceso fue satisfactorio, el promedio calificativo fue de 14.</p>
Sesión 04	Deducimos el propósito de un texto expositivo	<p>Obtienen información teórica sobre El propósito de un texto expositivo. <u>Antes de iniciar la actividad lectora</u> se realizó la planificación “Plan de lectura N° 04” (primer proceso de la metacognición). Se planificó la tarea: Deducir el propósito de un texto expositivo; la estrategia que se utilizó fue interpretación, partiendo del título se hizo los saberes previos y las predicciones. <u>Durante la actividad lectora</u> a través de la <i>práctica guiada</i> se leyó la separata sobre el marco teórico y en el texto ampliado se ejecutó la estrategia hacia el logro de la tarea. Se realizó la <i>práctica cooperativa</i> para que interactúen entre iguales hacia el logro de la tarea. Al término, se pegó las preguntas de supervisión (segundo proceso de la metacognición) respuestas que permitieron su autoevaluación, su autorreflexión y fueron registradas en su ficha metacognitiva. <u>Después de la actividad lectora</u> los estudiantes rindieron una práctica independiente de comprensión, referida al logro de la tarea. Se pegó las preguntas de evaluación (tercer proceso de la metacognición), respuestas que el estudiante lo hizo en forma oral y escrita en su ficha metacognitiva. En esta sesión se logró el cumplimiento de la tarea, para fortalecer la capacidad fue necesario ejercitarla en la sesión de taller El logro que se ha obtenido en la evaluación de proceso fue satisfactorio, el promedio calificativo fue de 15.</p>
Sesión 05	Utilizamos técnica del subrayado y el sumillado en un texto expositivo	<p>Obtienen información teórica sobre La técnica del subrayado y el sumillado. <u>Antes de iniciar la actividad lectora</u> se realizó la planificación “Plan de lectura N° 05” (primer proceso de la metacognición). Se planificó la tarea: Utilizar la técnica del subrayado, del sumillado de acuerdo con el texto y su propósito lector; la estrategia que se utilizó fue adquisición de información; partiendo del título se hizo los saberes previos y las predicciones. <u>Durante la actividad</u></p>

		<p><u>lectora</u> a través de la <i>práctica guiada</i> se leyó la separata sobre el marco teórico y en el texto ampliado se ejecutó la estrategia hacia el logro de la tarea. Se realizó la <i>práctica cooperativa</i> para que interactúen entre iguales hacia el logro de la tarea. Al término, se pegó las preguntas de supervisión (segundo proceso de la metacognición) respuestas que permitieron su autoevaluación, su autorreflexión y fueron registradas en su ficha metacognitiva. <u>Después de la actividad lectora</u> los estudiantes rindieron una práctica independiente de comprensión, referida al logro de la tarea. Se pegó las preguntas de evaluación (tercer proceso de la metacognición), respuestas que el estudiante lo hizo en forma oral y escrita en su ficha metacognitiva. En esta sesión no se logró el cumplimiento de la tarea, por lo que se extendió en horarios por la mañana y la sesión de taller El logro que se ha obtenido en la evaluación de proceso fue satisfactorio, el promedio calificativo fue de 15.</p>
Sesión 06	Deducimos el tema central en un texto expositivo	<p>Obtienen información teórica sobre El tema central. <u>Antes de iniciar la actividad lectora</u> se realizó la planificación “Plan de lectura N° 06” (primer proceso de la metacognición). Se planificó la tarea: Deducir el tema central de un texto expositivo; la estrategia que se utilizó fue la interpretación; partiendo del título se hizo los saberes previos y las predicciones. <u>Durante la actividad lectora</u> a través de la <i>práctica guiada</i> se leyó la separata sobre el marco teórico y en el texto ampliado se ejecutó la estrategia hacia el logro de la tarea. Se realizó la <i>práctica cooperativa</i> para que interactúen entre iguales hacia el logro de la tarea. Al término, se pegó las preguntas de supervisión (segundo proceso de la metacognición) respuestas que permitieron su autoevaluación, su autorreflexión y fueron registradas en su ficha metacognitiva. <u>Después de la actividad lectora</u> los estudiantes rindieron una práctica independiente de comprensión, referida al logro de la tarea. Se pegó las preguntas de evaluación (tercer proceso de la metacognición), respuestas que el estudiante lo hizo en forma oral y escrita en su ficha metacognitiva. En esta sesión no se logró el cumplimiento de la tarea, por lo que se reforzó en la sesión de taller El logro que se ha obtenido en la evaluación de proceso fue satisfactorio, el promedio calificativo fue de 15.</p>
Sesión 071	deducimos los subtemas en un texto expositivo	<p>Obtienen información teórica sobre Los subtemas de un texto expositivo. <u>Antes de iniciar la actividad lectora</u> se realizó la planificación “Plan de lectura N° 07” (primer</p>

		<p>proceso de la metacognición). Se planificó la tarea: Deducir los subtemas de un texto expositivo; la estrategia que se utilizó fue la interpretación, partiendo del título se hizo los saberes previos y las predicciones. <u>Durante la actividad lectora</u> a través de la <i>práctica guiada</i> se leyó la separata sobre el marco teórico y en el texto ampliado se ejecutó la estrategia hacia el logro de la tarea. Se realizó la <i>práctica cooperativa</i> para que interactúen entre iguales hacia el logro de la tarea. Al término, se pegó las preguntas de supervisión (segundo proceso de la metacognición) respuestas que permitieron su autoevaluación, su autorreflexión y fueron registradas en su ficha metacognitiva. <u>Después de la actividad lectora</u> los estudiantes rindieron una práctica independiente de comprensión, referida al logro de la tarea. Se pegó las preguntas de evaluación (tercer proceso de la metacognición), respuestas que el estudiante lo hizo en forma oral y escrita en su ficha metacognitiva. En esta sesión no se logró el cumplimiento de la tarea, por lo que se reforzó en la sesión de taller El logro que se ha obtenido en la evaluación de proceso fue satisfactorio, el promedio calificativo fue de 14.</p>
Sesión 08	Elaboramos el resumen de un texto expositivo	<p>Obtienen información teórica sobre Elaboración del resumen del texto expositivo. <u>Antes de iniciar la actividad lectora</u> se realizó la planificación “Plan de lectura N° 08” (primer proceso de la metacognición). Se planificó la tarea: Construir el resumen del contenido de un texto expositivo; la estrategia que se utilizó fue el sumillado, partiendo del título se hizo los saberes previos y las predicciones. <u>Durante la actividad lectora</u> a través de la <i>práctica guiada</i> se leyó la separata sobre el marco teórico y en el texto ampliado se ejecutó la estrategia hacia el logro de la tarea. Se realizó la <i>práctica cooperativa</i> para que interactúen entre iguales hacia el logro de la tarea. Al término, se pegó las preguntas de supervisión (segundo proceso de la metacognición) respuestas que permitieron su autoevaluación, su autorreflexión y fueron registradas en su ficha metacognitiva. <u>Después de la actividad lectora</u> los estudiantes rindieron una práctica independiente de comprensión, referida al logro de la tarea. Se pegó las preguntas de evaluación (tercer proceso de la metacognición), respuestas que el estudiante lo hizo en forma oral y escrita en su ficha metacognitiva. En esta sesión no se logró el cumplimiento de la tarea, por lo que se reforzó en la sesión de taller El logro que se ha obtenido en la evaluación de proceso fue regular, el promedio</p>

		calificativo fue de 13.
Sesión 09	Opinamos sobre el contenido de un texto expositivo	<p>Obtienen información teórica La opinión sobre el contenido del texto expositivo. <u>Antes de iniciar la actividad lectora</u> se realizó la planificación “Plan de lectura N° 09” (primer proceso de la metacognición). Se planificó la tarea: Opina sobre el contenido de textos expositivo con estructura compleja de un texto expositivo; la estrategia que se utilizó fue la decodificación, partiendo del título se hizo los saberes previos y las predicciones. <u>Durante la actividad lectora</u> a través de la <i>práctica guiada</i> se leyó la separata sobre el marco teórico y en el texto ampliado se ejecutó la estrategia hacia el logro de la tarea. Se realizó la <i>práctica cooperativa</i> para que interactúen entre iguales hacia el logro de la tarea. Al término, se pegó las preguntas de supervisión (segundo proceso de la metacognición) respuestas que permitieron su autoevaluación, su autorreflexión y fueron registradas en su ficha metacognitiva. <u>Después de la actividad lectora</u> los estudiantes rindieron una práctica independiente de comprensión, referida al logro de la tarea. Se pegó las preguntas de evaluación (tercer proceso de la metacognición), respuestas que el estudiante lo hizo en forma oral y escrita en su ficha metacognitiva. En esta sesión no se logró el cumplimiento de la tarea, por lo que se reforzó en la sesión de taller El logro que se ha obtenido en la evaluación de proceso fue satisfactorio, el promedio calificativo fue de 16.</p>
Sesión 10	Opinamos sobre el propósito del autor de un texto expositivo	<p>Obtienen información teórica sobre La opinión sobre el propósito del autor del texto expositivo. <u>Antes de iniciar la actividad lectora</u> se realizó la planificación “Plan de lectura N° 10” (primer proceso de la metacognición). Se planificó la tarea: Opina sobre el propósito del autor de un texto expositivo; la estrategia que se utilizó fue la decodificación, partiendo del título se hizo los saberes previos y las predicciones. <u>Durante la actividad lectora</u> a través de la <i>práctica guiada</i> y en el texto ampliado se ejecutó la estrategia hacia el logro de la tarea. Se realizó la <i>práctica cooperativa</i> para que interactúen entre iguales hacia el logro de la tarea. Al término, se pegó las preguntas de supervisión (segundo proceso de la metacognición) respuestas que permitieron su autoevaluación, su autorreflexión y fueron registradas en su ficha metacognitiva. <u>Después de la actividad lectora</u> los estudiantes rindieron una práctica independiente de comprensión. Se pegó las preguntas de evaluación (tercer proceso de la metacognición), respuestas que el estudiante</p>

		lo hizo en forma oral y escrita en su ficha metacognitiva. En esta sesión se tuvo que reforzar en una segunda sesión taller. El logro que se ha obtenido en la evaluación de proceso fue satisfactorio, el promedio calificativo fue de 15.
--	--	--

4.2. Análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías. Análisis de los datos codificados en los diarios reflexivos

CATEGORÍA	HIPÓTESIS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	<p>HIPOTESIS 01</p> <p>El diseño de proyecto de aprendizaje, sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las estrategias metacognitivas desarrolla el nivel de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del segundo grado "B" de la IE. San Jorge.</p>	<p>En los diarios reflexivos se evidenció la secuencia de los procesos cognitivos, además se ha contrastado con las sesiones planificadas.</p>	<p>Se planificó según: Rutas del Aprendizaje Mapas de Progreso, ciclo V Lineamientos teóricos de MINEDU</p>	<p>Para la planificación de las sesiones de aprendizaje se ha tenido consideración los procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos, así como las estrategias metacognitivas. Esta última permitió motivar, dinamizar y desarrollar la competencia Comprensión de textos escritos.</p>
ESTRATEGIAS	<p>HIPOTESIS 02</p> <p>La aplicación de estrategias metacognitivas desarrolla el nivel de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del segundo grado "B" de la IE. San Jorge</p>	<p>del campo temático a lograr. Se consideró el recojo de los saberes previos y a partir del título se hipotetizó el contenido de un texto.</p>	<p>Los estudiantes respondieron interrogantes planteadas para optimizar y tener un Plan de lectura antes de leer un texto. Actividad que les permitió desarrollar su lectura de manera consciente y controlar los resultados de su actividad. Resulta difícil si no ha aprendido como parte de la actividad cognoscitiva que el alumno realiza en el proceso (Llivina, 1999)</p>	<p>Esta estrategia permitió que los estudiantes utilicen y se entrenaran en leer y comprender textos expositivos, obtener información como resultado de una lectura consciente y planificada.</p>

	<p>HIPÓTESIS 02 La aplicación de estrategias metacognitivas desarrolla el nivel de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del segundo grado "B" de la IE. San Jorge.</p>	<p>SUPERVISIÓN – Durante (DR 1-10) La <u>práctica guiada</u> fue desarrollada considerando el marco teórico. Se ejecutó la transferencia del nuevo conocimiento en el texto ampliado (A3), aplicando la estrategia hacia el logro de la tarea. Los estudiantes utilizaron la separata como un texto instructivo e iban haciendo anotaciones. Mientras se analizaba participaban los estudiantes.</p> <p>La <u>práctica cooperativa</u> se realizó formando equipos de trabajo Este se formó a través de diversas técnicas. Por lo general cada equipo estaba constituido por tres o cuatro integrantes, para que interactúen entre iguales hacia el logro de la tarea. Cada equipo estaba organizado y prestó a cumplir la tarea. Antes de que terminaran, se suspendía la actividad para pegar las interrogantes de supervisión. La maestra leyó las interrogantes con la finalidad que los estudiantes reajusten algunas estrategias y se den cuenta si lo están haciendo bien o mal. De esta manera algunos equipos tenían que reestructurar trabajos. Actividad que permitió que el estudiante se autoevalúe,</p>	<p>El trabajo grupal o en pares ayudó al estudiante a trabajar en forma positiva porque permitió una buena revisión para realizar además, fomenta el compañerismo (Vygotsky, 1930)</p>	<p>Se utilizó estrategias para la revisión: trabajo grupal y guía de revisión las que permitieron en primer lugar un trabajo colaborativo donde la discusión y análisis permitió llegar a acuerdos o conclusiones respetando el aporte de cada uno de los miembros. Por otro lado la guía de revisión orientó el trabajo proporcionando indicadores o criterios claros a observar en el texto, además permitió plantear sugerencias y apreciaciones de mejora</p>
--	--	---	--	---

		<p>reflexionó y fue consciente de su aprendizaje. (DR 4, 6. 7)</p> <p>En algunos campos temáticos que implicaban deducir, fue necesario reprogramar en otros horarios para regular estrategias y lograr la tarea planificada.</p>		
		<p>EVALUACIÓN (DR1 -10)</p> <p>Después de la actividad lectora los estudiantes rindieron una práctica independiente de comprensión, referida al logro de la tarea. Esta consistió en la lectura de un texto escolar de una área determinada, ya seleccionada. Después de recoger la práctica se pegó las preguntas de evaluación (tercer proceso de la metacognición), respuestas que el estudiante lo hizo en forma oral, comentaban los logros o desaciertos y reflexionaron sobre la utilización de la estrategia. Luego lo escribían sus respuestas en la ficha metacognitiva. (DR1 -10)</p> <p>No fue suficiente las tres horas para el cumplimiento de una determinada tarea, por lo que se reforzó en la siguiente sesión taller de reforzamiento, de tres horas</p>	<p>La guía de revisión favoreció al estudiante para identificar de manera fácil la dificultad en el texto leído; de esta manera, la corrección fue de manera reflexiva. Los estudiantes al autoevaluarse se pudieron dar cuenta de sus aciertos y desaciertos para posterior reglar sus actividades. (Cassany, 2010)</p>	

		pedagógicas.		
RECURSOS Y MATERIALES	<p>HIPÓTESIS 03 Los materiales educativos seleccionados con pertinencia desarrolla el nivel de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del segundo grado "B" de la IE. San Jorge.</p>	<p>MATERIALES IMPRESOS : (DR 1-10) Se diseñó una ficha metacognitiva. Esta consistió en interrogantes relacionadas al proceso metacognitivo: planificación, supervisión evaluación. (DR 1-10) Se utilizó una ficha para cada sesión de aprendizaje. En ella el estudiante registraba sus respuestas al término de cada proceso de la estrategia metacognitiva.</p>	<p>Los materiales impresos fueron importantes porque permitieron ser leídos, releídos, y ser utilizadas como material de apoyo para el proceso de aprendizaje. Estas pudieron ser manipuladas, trabajados según las indicaciones de la docente investigadora.</p>	<p>Los materiales impresos que se utilizó fueron: tarjetas metaplán, pepelógrafos, textos ampliados, separatas, fichas metacognitiva, pruebas escritas de aplicación. Permitieron despertar el interés por el tema a tratar, proporcionar información, realizar actividades de manera organizada y comprobar el desarrollo de sus aprendizajes</p>

RECURSOS Y MATERIALES		<p>(DR 1-10) Se diseñó diez separatas sobre el marco teórico de los diez temas que abraza el proyecto de aprendizaje, nominada como “Ficha informativa N°...”. En ella contenía: concepto, importancia, estrategia, textos para la práctica guiada y práctica cooperativa.</p> <p>(DR 1-10) Se preparó un texto ampliado en papel bond A3, en otros casos fue un papelógrafo para la práctica guiada.</p> <p>(DR 1-10) Se elaboró tarjetas metaplan, a manuscritas y algunas impresas. Estas utilizadas para los títulos, subtítulos.</p> <p>También se utilizó imágenes que complementaban la situación comunicativa de la sesión, hechas en papel arco iris, cartulina cansu.</p> <p>(DR 1-10) Utilizaron texto escolar de otras áreas del grado: Módulo de Comprensión Lectora; Comunicación; Ciencia, Tecnología y Ambiente; Persona, Familia y Relaciones Humanas; Historia, Geografía y Economía; y Formación Ciudadana.</p>	<p>Según García (1994) . manifiesta que es destacar la función de interacción en el desarrollo integral de la persona.</p>	
------------------------------	--	--	--	--

EVALUACIÓN	<p>HIPÓTESIS 04</p> <p>La evaluación con estrategias metacognitivas desarrolla el nivel de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del segundo grado "B" de la I.E. San Jorge</p>	<p>EVALUACIÓN–COEVALUACIÓN (DR 1-10)</p> <p>Durante la práctica cooperativa se utilizó este tipo de evaluación entre los estudiantes. Se produjo al término de la asignación de una determinada tarea. Esta consistió en el intercambio de prácticas. Inicialmente con la ayuda de la docente investigadora se hizo las correcciones, posteriormente fueron los estudiantes que los hicieron con una plantilla.</p> <p>DR 1-10)</p> <p>En algunas sesiones, se les entregó un instrumento de evaluación, guía de evaluación, para que corrijan los trabajos de sus compañeros. Esta actividad tuvo la finalidad de fortalecer su autorreflexión de qué manera lo ejecutaron la estrategia o si lograron la tarea planificada.</p> <p>EVALUACIÓN –AUTOEVALUACIÓN (DR 1-10)</p> <p>Se utilizó al término de cada sesión de aprendizaje. Esto respondió a interrogantes diseñadas. Se autoevaluaron si lograron aprender la tarea planificada o si la estrategia utilizada fue desarrollada con todos sus pasos. Actividad que permitió que se reajustara para la siguiente sesión-taller de reforzamiento.</p>	<p>Análisis de los datos recogidos del instrumento aplicado a los estudiantes</p>	<p>Se aplicó los instrumentos de evaluación en todas las sesiones de clase para evidenciar el avance de mejora en la comprensión de textos expositivos utilizando las estrategias metacognitivas.</p>
------------	---	--	---	---

B. Análisis de la encuesta aplicado a los estudiantes.

CATEGORÍA	HIPÓTESIS	ITEMS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	HIPÓTESIS 01	Te agrada las actividades que realizamos al iniciar la clase? ¿Por qué?	La mayoría de estudiantes respondieron que sí les agrada la forma como presenta el inicio de una clase, ya que siempre están a la expectativa con lo novedoso que presentará.	Según la percepción de la mayoría de los estudiantes consideró que la docente motivó todas las clases, acción que demostró su participación libre y espontánea. Consideraron que los materiales que facilitaba la maestra fueron los adecuados para mejorar en su comprensión de textos expositivos.
		¿Tu maestra viene preparada para desarrollar una determinada capacidad o improvisa los temas?	El 100% de los estudiantes considera que la maestra viene preparada porque trae materiales novedosos, además entrega una separata. Afirman que la maestra planifica las actividades a desarrollar con los estudiantes. No consideran que la maestra improvise el tema e ingrese sin planificar su sesión.	
ESTRATEGIA	HIPÓTESIS 02	¿Qué actividades realizas antes de iniciar la lectura del texto?	El 100 % de los estudiantes expresó que antes de iniciar la lectura la maestra partiendo del título hace el recojo de saberes previos, luego hacen las predicciones sobre posibles contenidos de lo tratará el texto y sobre todo plantean un Plan de lectura.	Consideran que la estrategia metacognitiva les permitió ser más organizados, reflexivos. Ahora cuentan con una orientación más direccionada sobre cómo leer, comprender para aprender la información leída. Todo ello a partir de un Plan de lectura. Además antes tenían dificultades para reconocer sus errores, ahora reconocen sus errores y tratan de buscar otra estrategia.
		¿Qué estrategias utilizas durante la lectura del texto?	El 100 % de los estudiantes consideró que antes de iniciar la sesión la maestra les guiaba hacia una nueva estrategias, esta variaba de acuerdo a la tarea a lograr.	

ESTRATEGIA	HIPÓTESIS 02		Por lo general aprendieron la estrategia de decodificación que consiste en leer hasta una oración y formarse imágenes mentales.	ayudaron a mejorar su aprendizaje
		¿Qué estrategias utilizas después de la lectura para comprender el texto?	El 93% de los estudiantes plasmaron su respuesta expresando que al término de la clase utilizaban la estrategia de evaluación, es decir, interrogantes sobre el logro de una determinada tarea, el manejo de estrategias y la actitud del estudiante. También agregaron que siempre les hacía escribir sobre lo que aprendieron del contenido leído del texto.	
		Menciona las ventajas de trabajar en equipo durante las clases de comunicación	El 90 % de los estudiantes consideró que trabajar en equipo le resultó agradable, interesante porque expresaban sus ideas y los demás lo consideraban y así unificaban resultados. Sin embargo, un 10% considera que no están de acuerdo porque nunca le toman en cuenta, ni lo hacen sentir parte del equipo.	
	HIPÓTESIS 03	¿Qué materiales utiliza tu maestra, desde el inicio hasta el final?	El 100% de estudiantes expresó que la maestra siempre utilizó material impreso en todas las clases. Primero entregó un cuadernillo en la que explicaba la nueva propuesta que trabajaría todo el bimestre. Durante la clase, desde el inicio pegaba tarjetas metaplan con el título del tema, preguntas sobre estrategias de la metacognición.	La mayoría de estudiantes consideraron que la docente utilizó diversos materiales impresos (hojas de información, separatas, fichas, imágenes atractivas entre otros), relacionados con el

RECURSO Y MATERIALES	HIPÓTESIS 03		También entregó una ficha metacognitiva para responder las preguntas. Luego pepelógrafos o textos ampliados; separatas en cada clase, en cada una tenía la fotografía de una de los estudiantes, la información teórica y las practicas guiada y cooperativa; las prácticas de evaluación.	contexto para la producción de textos narrativos. Así mismo, promueve el uso de los textos escolares, enviados por el Ministerio de Educación y utiliza materiales audiovisuales, relacionados con su contexto.
		¿Qué tipo de materiales utiliza frecuentemente tu maestra para desarrollar sus sesiones de clase?	El 100% de los estudiantes considera que la maestra siempre utilizó material visual en todas las clases, hechas de cartulina a colores, papel arco iris, material impreso, como separatas para cada sesión.	
EVALUACIÓN	HIPÓTESIS 04	¿Cómo evalúa tu maestra durante y después del desarrollo de las sesiones de clase?	El 95% de estudiantes opinaron que la maestra evalúa durante la sesión de clase después de la práctica cooperativa, Esto a través de la coevaluación. Los resultados se entregaron a la maestra para que considere en el proceso de aprendizaje. El 95% de estudiantes opinaron que la maestra evalúa al término de la sesión de clase, con una práctica independiente. Las pruebas siempre fueron tipo abierta y respondía al logro de una capacidad.	Manifiestan que aprendieron a autoevaluarse en forma reflexiva, antes les daba vergüenza o se conformaban con sus desaciertos académicos, también les permitió conocer a sus compañeros, y poder ayudarlos con buenos comentarios o críticas constructivas.
		¿Tu maestra del área de Comunicación, promueve la autoevaluación y la evaluación entre estudiantes?	El 100% de estudiantes manifestaron que su maestra sí propició la autoevaluación en todas las clases. Actividad que se realizó en al intermedio de una tarea a cumplir, pegaba las preguntas diseñadas de supervisión y al responder permitía la reflexión, incluso regular las estrategias. Lo mismo hacía al término de la evaluación independiente, pegaba otras preguntas referidas a la evaluación y al responderlas permitía autoevaluación sobre el	

	HIPÓTESIS 04		<p>logro de la tarea planificada y la utilización adecuada de la estrategia.</p> <p>El 100% de estudiantes manifestaron que su maestra sí propició la evaluación entre compañeros en todas las clases. Lo realizaban al término de la práctica cooperativa., direccionada hacia el logro de una tarea. Esta consistió en el intercambio de prácticas. Inicialmente con la ayuda de la maestra se hacía las correcciones, posteriormente se hacía bajo una plantilla.</p>	
		¿Tu maestra del área de comunicación menciona los aspectos que evaluará durante y después de la sesión de clase? Comenta.	<p>El 100% de estudiantes manifestaron que su maestra sí mencionaba los aspectos a ser evaluados. Esto se hacía en la planificación con el Plan de lectura. Consistía en el logro de una determinada tarea y eso era como la meta a lograr.</p>	
		Menciona qué cambios de actitud se percibe en la docente del área de Comunicación durante el desarrollo de sus sesiones de clase.	<p>El 93% de estudiantes manifestaron que su maestra ha cambiado de actitud en el presente año, en comparación al año anterior, por su paciencia, afecto, comprensión, respeta las opiniones de los demás, entusiasmo, puntualidad, estimula el aprendizaje.</p>	

C. Análisis de los datos recogidos por el Acompañante pedagógico

En cumplimiento al plan de acompañamiento correspondiente al III ciclo del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Comunicación, el Acompañante pedagógico realizó cuatro visitas para verificar la aplicación de estrategias metacognitivas como propuesta alternativa de la práctica pedagógica para desarrollar el nivel de comprensión de textos escritos expositivos en los estudiantes del segunda grado “B” de la IE. San Jorge. En tal sentido, las acciones realizadas tanto en la observación y asesoramiento crítico reflexivo se registró en el Cuaderno de Campo y Guía de Observación de Acompañamiento Pedagógico a la Docente en Aula, en las fechas siguientes: 19/08, 09/09, 14/10 y 04/11. Por consiguiente, los hallazgo más relevantes de la práctica pedagógica percibidos por el Acompañante pedagógico se detalla en el siguiente cuadro teniendo en cuenta las categorías en los que ha visto por conveniente intervenir, de acuerdo a los campos de acción, para articular la estrategia de su propuesta pedagógica alternativa.

CATEGORÍAS	HIPÓTESIS	HALLAZGOS	ANÁLISIS DE CONTENIDOS	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	H1	<p>CC: 19/08, 09/09, 14/10 y 04/11</p> <p>En cada una de las fechas antes señaladas se realizó la visita a la docente en su contexto educativo, y en ella se pudo verificar que sí cuenta con una carpeta pedagógica, y en ella está plasmada sus actividades a realizar desde la programación anual, los proyectos de aprendizajes y las sesiones de aprendizaje de cada clase.</p>	<p>Es importante que todas nuestras actividades sean planificadas por eso es “concebida como la actividad consciente y científicamente sustentada que realizan los seres humanos para prever el futuro y tomar decisiones en función de alcanzar unos objetivos” Graffe, G (2006)</p> <p>Por otro, considero pertinente que eligió planificar sus actividades de clases partiendo de un proyecto</p>	<p>La planificación de las acciones pedagógicas a realizar en el aula a partir de un proyecto de aprendizaje y concretizar sus actividades por cada clase a través de sesiones aprendizaje tomando como punto de partida el enfoque por competencias y el comunicativo textual, ha permitido que las maestra implementar adecuadamente las estrategias metacognitivas como propuesta alternativa de su práctica pedagógica</p>

PLANIFICACIÓN	H1	<p>En cada una muestra que todas las actividades en el aula fue planificada oportunamente. Se tomó una atención especial al proyecto de aprendizaje y las sesiones de clase, los cuales responden a las características, necesidades de los estudiantes y la estrategia de la PPA, planteadas teniendo en cuenta el enfoque por competencias y el comunicativo textual. Además, en cada una las sesiones de clase, se pudo observar que parte de una propósito comunicativo y articula los aprendizajes esperados, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos.</p>	<p>,porque, “Un proyecto es un esfuerzo que se lleva a cabo en un tiempo determinado para lograr el objetivo específico de crear un servicio o producto único, mediante la realización de una serie de tareas y el uso efectivo de recursos” (VILLA, Aurelio y POBLETE, Manuel, 2007). Asimismo, se ha tenido en cuenta el enfoque de la política educativa nacional: el enfoque por competencias, en tal sentido, “Llamamos competencia a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes.” (Rutas del aprendizaje, 2015)</p>	<p>para desarrollar el nivel de comprensión de textos escritos en los estudiantes del segundo grado “B” de la I.E. San Jorge – Supte.</p>
ESTRATEGIA	H2	<p>CC, 09/09 El propósito de la sesión de clase es que los estudiantes reconozcan los rasgos característicos de los textos</p>	<p>Las estrategias son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el docente</p>	<p>La incorporación de estrategias metacognitivas en su práctica pedagógica ha permitido que la maestra monitoree, permanentemente las actividades de los estudiantes</p>

ESTRATEGIA	H2	<p>expositivos. Para tal efecto , la maestra presenta las actividades que realizarán los estudiantes a través de tarjetas metaplán PERSONA, TAREA, ESTRATEGIA al tiempo que va monitoreando y regulando las actividades de los estudiantes.</p> <p>CC. 14/10</p> <p>La maestra toma como ejemplo el libro “El delfín”, sobre el cual se observa que los estudiantes inmediatamente preguntan cuál es la tarea y estrategias que tiene previsto realizar, del cual se vale la maestra para insertar con preguntas claras el control de la actividad cognitiva de proceso: PLANIFICACIÓN SUPERVISIÓN EVALAUCIÓN.</p>	<p>Las estrategias son con el propósito de desarrollar en los estudiantes competencias, por eso, deben ser diseñadas para despertar en los estudiantes diversas habilidades tales como: observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones con la finalidad de descubrir el conocimiento por sí mismos.</p> <p>Al respecto(Solé, 1998) sostiene que, un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección –la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe- y autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario.</p> <p>En tal sentido la estrategia (Coll, 1987) define como <i>“un procedimiento –llamado también a menudo regla, técnica, método destreza o habilidades un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta”</i></p>	<p>durante la lectura de textos expositivos, propiciando en los estudiantes la reflexión, la autorregulación constantemente sobre su propia actividad.</p>
------------	----	--	--	--

ESTRATEGIA	H2		<p>En tal sentido las estrategias metacognitivas permitió que el sujeto, en este caso el estudiante, autorregule su propio aprendizaje haciendo de esta actividad duradera y constante, entendida esta “como una cognición sobre la cognición, en sus distintas modalidades[...]la metacognición implica reflexionar sobre la propia percepción, comprensión, memoria y demás procesos” GONZALES FERNÁNDEZ, Antonio (2004)</p>	.
RECURSOS Y MATERIALES	H3	<p>CC: 19/08, 09/09, 14/10 y 04/11, Antes de iniciar cada clase la maestra presenta en una tarjeta metaplán diseñadas con creatividad, los procesos metacognitivos: PERSONA – TAREA – ESTRATEGIA, y regulación de dichas actividades teniendo en cuenta la PLANIFICACIÓN – SUPERVISIÓN – EVALUACIÓN CC, 09/09 Utiliza libros, revistas, de diversos formatos a fin de extraer los saberes previos de los estudiantes sobre tipos de textos.</p>	<p>El material educativo es un recurso muy importante en el aula porque ayuda manejar el tiempo de manera adecuada, por eso LOPEZ REGALADO, Manuel (2006) considera material educativo a todos los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y la construcción de los aprendizajes, por que estimulan la función de los sentidos y activan las experiencias y aprendizajes previos, para acceder más fácilmente a la información, al desarrollo de habilidades, destrezas y a la formación de actitudes y valores.</p>	<p>La implementación de las estrategias metacognitivas con diversos medios y materiales educativos permitió que los estudiantes autorregulen de manera autónoma su propio aprendizaje permitiendo desarrollar significativamente la comprensión de textos escritos debido a la planificación, supervisión y evaluación constante durante la actividad de lectura</p>

		<p>CC, 14/10 Se observó que la maestra entrega material impreso denominado ficha informativa N° 05, el cual sirve de apoyo para trabajar el subrayado y sumillado con los estudiantes del grupo focal.</p>	<p>Asimismo, Area Moreira, (2009) considera que <i>“los medios de enseñanza o materiales didácticos son uno de los ejes vertebradores de gran parte de las acciones de enseñanza y aprendizaje desarrolladas en cualquiera de los niveles y modalidades de educación”</i>.</p>	
EVALUACIÓN		<p>CC: 19/08, 09/09, 14/10 y 04/11 Se observó que la maestra utiliza diversos instrumentos de evaluación para medir el desarrollo de la comprensión de textos expositivos de sus estudiantes: siendo los más comunes la ficha metacognitivas y la rúbrica, en ellas registra de manera individual el logro de aprendizaje de sus estudiantes. Tiene en cuenta las dos formas de evaluación propuestas por el MINEDU: La formativa y sumativa.</p>	<p>Es cierto que, todo proyecto, tiene que pasar por una evaluación para recolectar los datos y procesar la información a fin de tomar una decisión. Al respecto, De la Orden (1981) considera que «Evaluar hace referencia al proceso de recogida y análisis de información relevante para describir cualquier faceta de la realidad educativa y formular un juicio sobre su adecuación a un patrón o criterio previamente establecido, como base para la toma de decisiones». Por otro lado, Casanova (1995) considera a la evaluación como: «Un proceso sistemático y riguroso de recojo de datos incorporado al proceso educativo desde su comienzo de manera que sea posible disponer información</p>	<p>Durante la ejecución de la estrategia, la maestra ha seleccionado y aplicado la rúbrica y las fichas metacognitivas como instrumentos de evaluación para verificar la efectividad de la estrategia, teniendo como soporte teórico las capacidades e indicadores propuesto por el MINEDU en las rutas del aprendizaje, el cual ha permitido evidenciar los niveles de logro de los estudiantes en cuanto a comprensión de textos escritos expositivos se refiere.</p>

EVALUACIÓN	H4	.	<p>continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente».</p> <p>En cambio para Ander Egg (2000): «La evaluación es una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos».</p>	
------------	----	---	--	--

Triangulación de la Información

Este cuadro es el resumen de las tres matrices anteriormente presentados, en ella se concluye sobre los datos y de igual forma se consigna las coincidencia y desacuerdos que han tenidos los tres actores de esta Investigación acción.

CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DE ANÁLISIS DE DATOS		
	INVESTIGADOR	OBSERVADOR	ESTUDIANTE
PLANIFICACIÓN	<p>Para la planificación de las sesiones de aprendizaje se ha tenido consideración los procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos, así como las estrategias metacognitivas permitió motivar, dinamizar y desarrollar la competencia Comprensión de textos escritos, dando como resultado significativo en los estudiantes.</p> <p>Para la planificación de las sesiones de aprendizaje se ha tenido consideración los procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos, así como las estrategias metacognitivas permitió motivar, dinamizar y desarrollar la competencia Comprensión de textos escritos, dando como resultado significativo en los estudiantes.</p>	<p>La planificación de las acciones pedagógicas a realizar en el aula a partir de un proyecto de aprendizaje y concretizar sus actividades por cada clase a través de sesiones aprendizaje tomando como punto de partida el enfoque por competencias y el comunicativo textual, ha permitido que la maestra implementar adecuadamente las estrategias metacognitivas como propuesta alternativa de su práctica pedagógica para desarrollar el nivel de comprensión de textos escritos en los estudiantes del segundo grado “B” de la I.E. San Jorge – Supte.</p> <p>La planificación de las acciones pedagógicas a realizar en el aula a partir de un proyecto de aprendizaje y concretizar sus actividades por cada clase a través de sesiones aprendizaje tomando como punto de partida el enfoque por competencias y el comunicativo textual, ha permitido que la maestra implementar adecuadamente las estrategias metacognitivas como propuesta</p>	<p>Según la percepción de la mayoría de los estudiantes consideró que la docente motivó todas las clases, acción que demostró su participación libre y espontánea. Consideraron que los materiales que facilitaba la maestra fueron los adecuados para mejorar en su comprensión de textos expositivos.</p> <p>Según la percepción de la mayoría de los estudiantes consideró que la docente motivó todas las clases, acción que demostró su participación libre y espontánea. Consideraron que los materiales que facilitaba la maestra fueron los adecuados para mejorar en su comprensión de textos expositivos</p>

ESTRATEGIAS	<p>. Esta estrategia permitió que los estudiantes practicasen y se entrenaran en escribir historias que tengan un orden; permitió también que le den coherencia a su creación manteniendo la estructura del texto</p>	<p>alternativa de su práctica pedagógica para desarrollar el nivel de comprensión de textos escritos en los estudiantes del segundo grado “B” de la I.E. San Jorge – Supte. La incorporación de estrategias metacognitivas en su práctica pedagógica ha permitido que la maestra monitoree, permanentemente las actividades de los estudiantes durante la lectura de textos expositivos propiciando en los estudiantes la reflexión, la autorregulación constantemente sobre su propia actividad</p>	<p>Consideran que la estrategia metacognitiva les permitió ser más organizados, reflexivos Tenían una dirección que aprenderían y lo escribían. en su plan de lectura. Además antes tenían dificultades para reconocer sus errores ahora reconocen sus errores y tratan de repararlas con una nueva estrategia. Ya no leen por leer ahora tienen un propósito y saben como hacerlo. Lo consideran importante esas estrategias que le ayudaron a mejorar su aprendizaje</p>
RECURSOS Y MATERIALES	<p>Los materiales impresos que utilice: tarjetas metaplán, papelógrafos, textos ampliados, separatas, fichas metacognitiva, pruebas escritas de aplicación, etc; permitieron despertar el interés por el tema a tratar, proporcionar información, realizar actividades de manera organizada y comprobar el desarrollo de sus aprendizajes.</p>	<p>La implementación de las estrategias metacognitivas con diversos medios y materiales educativos permitió que los estudiantes autorregulen de manera autónoma su propio aprendizaje permitiendo desarrollar significativamente la comprensión de textos escritos debido a la planificación, supervisión y evaluación constante durante la actividad de lectura</p>	<p>La mayoría de los estudiantes consideró que la docente utiliza diversos materiales impresos (hojas de información, separatas fichas, imágenes, atractivas entre otros), relacionados con su contexto para la producción de textos narrativos. Así mismo, promueve el uso de los textos escolares, enviados por el Ministerio de Educación y utiliza materiales audiovisuales, relacionados con su contexto.</p>

EVALUACIÓN	Se aplicó los instrumentos de evaluación en todas las sesiones de clase para evidenciar el avance de mejora en la comprensión del nivel inferencial de textos escritos, por otro lado permitió que se evaluara los procesos pedagógicos y procesos cognitivos a través de la guía del estudiante	Durante la ejecución de la estrategia, la maestra ha seleccionado y aplicado la rúbrica y las fichas metacognitivas como instrumentos de evaluación para verificar la efectividad de la estrategia, teniendo como soporte teórico las capacidades e indicadores propuesto por el MINEDU en las rutas del aprendizaje, el cual ha permitido evidenciar los niveles de logro de los estudiantes en cuanto a comprensión de textos escritos expositivos se refiere.	Manifiestan que aprendieron a autoevaluarse en forma reflexiva, antes les daba vergüenza o se conformaban con sus desaciertos académicos, también les permitió conocer a sus compañeros, y poder ayudarlos con buenos comentarios o críticas constructivas.
------------	--	--	---

D. Reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y subcategorías

CATEGORÍA	SUBCATEGORIAS	(ANTES)	(AHORA)	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	SELECCIÓN DE CONTENIDOS	<p>Para la selección de contenidos se ha considerado el fascículo de Rutas del Aprendizaje (2014), se revisó los Mapas de Progreso del V nivel, sobre Lectura. Se enfatizó en una sola competencia Comprensión de textos escritos, así mismo sus cinco capacidades y algunos indicadores. No tuve claro como insertar todos los temas transversales institucional, solo consideré uno: "Educación para desarrollar hábitos de lectura". De igual manera se consideró uno de los cinco problemas institucional: "Bajo nivel en comprensión lectora". No se aplicó como debería ser, porque no tenía las orientaciones pertinentes.</p>	<p>La planificación del campo temático fue de acuerdo al Mapa de progreso de Lectura del ciclo V, así como los indicadores de Rutas del Aprendizaje. Fueron diez campos temáticos: Rasgos característicos del texto expositivo, estructura externa del texto expositivo, deducción del significado de palabras, propósito del texto, técnica el subrayado y el sumillado, tema central, los subtemas, el resumen, opina sobre el contenido del texto y opina sobre el propósito del texto.</p>	<p>Con la nueva propuesta, el cumplimiento de los procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje le dio dirección a la práctica pedagógica.</p> <p>En la continuidad del</p>

	<p>ENFOQUE DEL ÁREA</p>	<p>No se tenía claro los enfoques del área. Gran parte de las sesiones de aprendizaje versaban sobre la rigidez, los procesos pedagógicos no se cumplían, además se tenía dificultades en la motivación, y realizar el conflicto cognitivo.</p> <p>El desarrollo de las clases eran de manera sencilla y con poca creatividad, para lograr el aprendizaje esperado. Esto generó que las actividades que se programaban no contaban con una secuencia didáctica armónica lo cual repercutía en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Ahora se tiene claro los enfoques del área: comunicativo textual, crítico-reflexivo y se evidencian en mis sesiones. Estas fueron más coherentes entre un proceso y otro. Se cumplen a cabalidad y sobre todo el estudiante se dio cuenta de esos procesos. Los procesos pedagógicos fueron ejecutados de manera secuencial, se ha desarrollado de manera reflexiva, consciente.</p>	<p>ejercicio de la práctica pedagógica, sea quien fuera los actores, la docente tendrá claro el cumplimiento de los procesos pedagógicos y cognitivos de los estudiantes. El enfoque estará siempre vigente en el ejercicio de mi práctica pedagógica.</p>
	<p>TEORÍAS IMPLÍCITAS/ EXPLÍCITAS</p>	<p>Las teorías que estuvieron inherentes a la práctica pedagógica fueron: la teoría conductuales del aprendizaje. Se utilizó de manera parcial sobre todo en la conducta de los estudiantes, limitándolos a que escuchen, estén atentos durante la clase, mientras explicaba un contenido. Teoría Genética de Piaget. Consideré la teoría porque el</p>	<p>Ahora es muy amplio, preciso, seguro las teorías que influenciaron en mi práctica pedagógica, dándole una mejor y mayor visión de lo que se quiere lograr. Precisaré en jerarquía: El Marco Curricular vigente, el PEN, con proyección al 2021, los Mapas de Progreso del ciclo correspondiente y Rutas del</p>	<p>La teoría psicopedagógica estará siempre vigente en mi práctica pedagógica. Los Estudiosos que me ilustraron le dieron consistencia, autoridad, en el momento del desarrollo de las sesiones de aprendizaje se evidenciaron.</p>

		<p>conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por parte del sujeto. Se consideró esta teoría y se desarrolló al parecer de la docente investigadora con sus estudiantes, habilidades para que puedan aprender y utilicen estrategias de comprensión lectora. Esto dificultó porque los estudiantes estaban acostumbrados a ver escrito en la pizarra para luego copiar, al proponer nuevas ideas no resultó fácil en los estudiantes, su progreso fue lento.</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Las teorías psicopedagógicas que se ajustó a esta PPA fueron las siguientes: Gagné y la teoría del procesamiento de la información, Bruner y la teoría del conceptualismo, Ausubel y el aprendizaje significativo.</p> <p>La teoría que sustentan mi PPA, bajo la luz de la autora española Mateos Mar, de igual manera a Anna Brown y Flawel.</p>	
ESTRATEGIAS	ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES	<p>Estas estrategias no se utilizaron adecuadamente. Solo a través de la expresión oral, comentaba algo que sucedía, o simplemente preguntaba cómo están, les aconsejaba algo y pasaba al tema. En algunas sesiones trataba de utilizar palabras adecuadas, preguntas pertinentes, pero los estudiantes no encontraban la</p>	<p>Las estrategias motivacionales variaron de acuerdo al tema, en algunas veces fueron imágenes, tarjetas metaplan referido a refranes, chistes frases célebres o tarjetas vacías con flechas, textos desordenados y otros como juegos para entrenar el cerebro (una imagen que le falta completar). Se consideró la actitud positiva de los</p>	<p>Estrategias que para la metacognición son muy valiosas. La motivación tanto del docente como del estudiante es pieza clave para el éxito del estudiante.</p>

		<p>forma <i>cómo</i> responder, a excepto de uno o dos.</p>	<p>estudiantes, su interés por aprender lo llevó a ser participativo, interesado, incluso socializaron más entre pares. De igual forma se evidenció la aptitud de los estudiantes, demostraron interés para el estudio, su desarrollo cognitivo le ha permitido estar en el grado correspondiente.</p>	
	<p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p>	<p>Se realizó en el proceso de desarrollo de las sesiones de aprendizaje, consideradas dentro de una unidad de aprendizaje. Las sesiones de aprendizaje estaban impresas, pero por factor tiempo no cumplía con todos los momentos o procesos. Dejaba que el estudiante lean los textos por "ensayo-error", no seguían un plan de actividades, carentes de estrategias adecuadas para desarrollar el nivel de comprensión de textos escritos. Se ha trabajado en equipos de dos integrantes, tal cual están sentados, esto por factor tiempo y consideré "dos</p>	<p>Para la construcción del aprendizaje seguí el modelo de Mateos, Mar (2001). Práctica guiada: Se llevó a cabo bajo la conducción de la maestra con la finalidad de transferir el nuevo conocimiento a los estudiantes de manera pertinente, didáctica. Demostraba con textos de lectura la tarea a lograr. La práctica cooperativa, se realizó en el contexto de la interacción de trabajo en equipo de 4 integrantes, algunas veces fue grupo de pares que colaboraron para completar una tarea. Actividad que tuvo como finalidad la confrontación</p>	<p>Teniendo una visión más clara sobre el proceso pedagógico y cognitivo permitió tener logros académicos en los estudiantes.</p>

		piensan mejor que uno”.	de puntos de vista alternativos, además exige a los participantes explicitar sus procesos de pensamiento para articularlos con los demás, es una fuente adicional de andamiaje al aprendizaje individual. La práctica independiente . Después de ejercitarlos en diversos textos, se les sometió a la práctica individual. Actividad con la finalidad de generar mayor responsabilidad en el estudiante a la hora de aplicar estrategias, proponer una actividad individual.	
	DESARROLLO DE CAPACIDADES	<p>En el área de Comunicación se ha tratado de desarrollar algunas capacidades de la competencia Comprensión de textos escritos. Esto por factor metodológico y subestimar a los estudiantes, sobre todo en la capacidad reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.</p> <p>Se extrajo del Fascículo de Rutas del Aprendizaje, VI ciclo “Comprensión y producción de textos escritos” (2014).”</p>	La competencia Comprensión de textos escritos y sus cinco capacidades, del área de Comunicación, fue extraída del fascículo Rutas del Aprendizaje (2013) y fueron desarrollados gradualmente en cada sesión de aprendizaje: Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura, identifica información en diversos tipos de texto según su propósito, reorganiza la información.	Se tuvo claro, organizado en un cuadro las capacidades de la competencia Comprensión de textos escritos y fueron desarrollados gradualmente en cada sesión de aprendizaje.

ESTRATEGIA	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	<p>Antes de la nueva propuesta, tenía dudas, imprecisiones respecto a las estrategias metacognitivas. Demoré algunos meses en informarme sobre el marco teórico y sobre todo los enfoques de la teoría cognitiva y metacognitiva. Como resultado lo desarrollaba sin una dirección, utilizaba las preguntas como medidor de la autorregulación, puesto que los procesos pedagógicos no los tenía muy claro y las actividades que programaba no tenían la relevancia que debía tener. Mis sesiones solo se limitaban a la simple transmisión de conocimientos por lo que la ruta didáctica enmarcada dentro de los procesos carecían de la efectividad pedagógica que debía de ser.</p>	<p>Las estrategias metacognitivas permitió que los estudiantes sean conscientes de su proceso de aprendizaje en sus tres fases: la planificación, supervisión y evaluación. <u>La planificación</u> exigía que el estudiante realice su plan de lectura, a través de la pregunta ¿cuál es la tarea que debo aprender en esta sesión? Respuesta que era consciente que debía de cumplir en un tiempo determinado. De igual manera la pregunta ¿Qué estrategia utilizaré y qué procesos tiene? Respuesta que le permitió ser consciente de cómo tenía que lograr dicha tarea. <u>Supervisión</u> fue una etapa muy decisiva para el procesamiento de la nueva información. Se desarrolló la tarea y cada proceso de la estrategia con mucha pertinencia. Actividad que el estudiante tuvo que aplicar a su nuevo aprendizaje sobre una tarea determinada. Al término tenía que pasar por el proceso</p> <p>de la autorreflexión ser consciente en cumplir la tarea. Actividad que me permitió guiarlos hacia la autorregulación de las</p>	<p>El conocimiento de las estrategias metacognitivas se convierte en una necesidad que docente y estudiantes debe ser inherente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Estrategias que me han permitido lograr una enseñanza - aprendizaje más coherente, practico, e interesante y seguir de manera óptima, reflexivo, la secuencia didáctica de forma constante , flexible y paulatina . Con esta nueva propuesta voy a mejorar el ejercicio de mi práctica pedagógica.</p>
------------	----------------------------	--	--	---

MATERIALES	ESTRUCTURADO	<p>Material estructurado. Los textos escolares de Comunicación fueron utilizados de vez en cuando, para determinadas lecturas. Se utilizaba tratando de cuidarlo y que solo lo trajeran en determinados días, según horario. También tuvieron el Módulo de comprensión lectora N°1, ya caducado y pedí que se les obsequie para que inicien su proceso lector. No seleccionaba los textos a ser leídos, menos consideré textos de otras áreas.</p>	<p>Para esta investigación se utilizó los textos escolares del segundo grado, que el MINEDU donó a esta I:E. Se convirtió en una herramienta básica para desarrollar habilidades y capacidades en los estudiantes.</p> <p>Los textos que se utilizó para las lecturas fueron: Módulo de Comprensión Lectora 2; Comunicación; Ciencia, Tecnología y Ambiente; Persona, Familia y Relaciones Humanas; Historia, Geografía y Economía; y Formación Ciudadana y Cívica.</p>	<p>La presentación de materiales ha permitido desarrollar habilidades en los estudiantes. Dio paso fácilmente y de manera pertinente a las interrogantes para extraer los saberes previos, proponer el conflicto cognitivo, incluso descubrir el tema a desarrollarse.</p>
	NO ESTRUCTURADO	<p>Solo elaboré tarjetas metaplan, lo decoraba, incluso el título para que sea atractivo. Elaboré separatas de acuerdo al marco teórico, aunque no estaba la estrategia a utilizar. Sólo era información, aunque más de las veces se leía a grandes rasgos, porque eran muy extensos.</p>	<p>Tarjetas metaplan con títulos y subtítulos, tarjetas metaplan con textos, pepelógrafos-con estrategias, textos fotocopiados y ampliados en A3, separata con información teórica.</p>	

EVALUACIÓN	PROCESOS	<p>Consideré como proceso de evaluación solo de salida. En las sesiones, más de las veces estuvo plasmado antes, durante y después, pero por factor tiempo consideraba la evaluación al final, ya que no tuve orientaciones ni supe registrar adecuadamente en mi registro auxiliar. .</p>	<p>Hoy se tiene más claro la forma de evaluar, sobre todo la autoevaluación. Proceso necesario y valioso, ya que permitirá que sea el estudiantes quien se dé cuenta de sus errores a través de la autorreflexión, solo así podrá autorregular sus aprendizajes. Actividad que permite que los estudiantes sean más críticos y se den cuenta de sus errores.</p> <p>Esa actitud también les permite juzgar a sus compañeros de manera objetiva, fortaleciendo sus capacidades de evaluación cooperativa. El respeto y la tolerancia fueron los valores que se rescata en este proceso.</p>	<p>La incorporación de nuevas formas de evaluar permite un trato justo horizontal y que el estudiante actúe de manera juiciosa, reflexiva, consciente, en su aprendizaje. También fortalece el trabajo docente ya que emitirá resultados en forma sistemática considerando y respetando los procesos de aprendizaje. El uso de instrumentos de evaluación le respaldará los resultados de manera objetiva.</p> <p>Al permitir que sea el alumno quien se evalúe, la maestra es la guía para ese paso tan difícil y fortalecer la autoestima. Utilizar una comunicación pertinente, apropiada permite estrechar lazos de amistad, confianza , actitud que fortalece el desarrollo personal y</p>
------------	----------	--	--	---

				cognitivo del estudiante
TIPOS	<p>La categoría evaluación pude evidenciar logros alcanzados de los estudiantes. Se realizó una prueba de entrada que sirvió como línea de base o de diagnóstico. Se desarrollaron diez sesiones de aprendizaje y al término de se aplicó la evaluación sobre el indicador objetivo para tener un resultado. Para la evaluación se utilizó instrumentos y técnicas de evaluación. Se consideró los proceso de evaluación: formativa y sumativa. La sumativa es la que permitió evidenciar resultados. Se realizó varios tipos de evaluación coevaluación, heteroevaluación y la que se priorizó por las características de la propuesta fue la autoevaluación, enmarcada a interrogantes de la metacognición de proceso:</p>	<p>La categoría evaluación pude evidenciar logros alcanzados de los estudiantes.. Se realizó varios tipos de evaluación coevaluación, heteroevaluación y la que se priorizó por las características de la propuesta fue la autoevaluación, enmarcada a interrogantes de la metacognición de proceso: supervisión o autorregulación y propiamente evaluación. Es necesario la heteroevaluación, proceso que hace la maestra y en algún momento lo hicieron los estudiantes en momentos de diálogos, también me ha permitido autorregularme mis estrategias o lo forma de conducirlo.</p>	<p>Este proceso pudo evidenciar los resultados y el logro del nivel deseado en la comprensión de textos expositivos. Fue necesario que el estudiante realice la autoevaluación sobre el dominio de una estrategia determinada para el logro de la tarea planificada. La coevaluación permitió que entre pares reflexionen sobre los resultados para una posibilidad de autorregular estrategias. La heteroevaluación me permitió conocer resultados y guiarlos hacia el logro de la tarea planificada, también me ha permitido autoevaluarme si la estrategia presentada</p>	

		<p>supervisión o autorregulación y propiamente evaluación. En mi práctica pedagógica he considerado la evaluación de dos tipos: heteroevaluación y la coevaluación. La heteroevaluación fue mi única forma de evaluar, y lo hacía al término de un tema desarrollado, en forma escrita. La coevaluación se realizaba raras veces, y por lo general con su compañero contigua.</p>		<p>fue la apropiada.</p>
	<p>INSTRUMENTOS</p>	<p>Los instrumentos que se utilizó en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje fue guía de observación. Los indicadores se cogió del fascículo de Rutas del Aprendizaje, seleccioné y gradué de acuerdo a nuestro contenido, al diagnóstico del aula, inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje. Este proceso no fue mi fortaleza, aunque sé adecuar los indicadores, no supe procesarlo correctamente y pasarlo a mi registro auxiliar de evaluación. Casi siempre el instrumento terminaba vacío.</p>	<p>instrumentos y técnicas de evaluación. Se consideró los proceso de evaluación: formativa y sumativa. La sumativa es la que permitió evidenciar resultados</p> <p>Los instrumentos fue la rúbrica y la evaluación de comprensión de textos expositivos</p>	

Indicadores Objetivos y Subjetivos

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
PLANIFICACIÓN	Planificación contextualizadas por competencia, capacidades e indicadores.	Diseño proyecto de aprendizaje y 10 sesiones de clase.	Diseña reflexivamente proyecto de aprendizaje y 10 sesiones de clase contextualizada por competencia.
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	Antes PLANIFICACIÓN	Elaboro un plan de lectura basada en un campo temático a enseñar y las estrategias adecuadas a desarrollar.	Elabora con entusiasmo la planificación de las estrategias metacognitivas enfocada en un marco teórico pertinente.
	Durante SUPERVISIÓN	Desarrollo la práctica guiada y cooperativa hacia el logro de la tarea planificada, considerando las interrogantes de la supervisión y autorregulando las estrategias.	Desarrolla anímicamente las estrategias de autorregulación hacia el logro de la tarea planificada.
	Después EVALUACIÓN	Evaluó la práctica individualizada utilizando las interrogantes de la evaluación hacia el logro de la tarea y la utilización de las estrategias.	Elabora con asertividad las interrogantes de la autoevaluación de los estudiantes hacia el logro de la tarea planificada.
RECURSOS Y MATERIALES	Selección de textos expositivos con pertinencia y direccionados al logro de competencia	Seleccionó los textos expositivos con objetividad hacia el logro de la tarea planificada.	Seleccionó reflexivamente textos expositivos.
EVALUACIÓN	Diseño de instrumentos de evaluación para evidenciar resultados.	Diseño de instrumentos de evaluación con criticidad para evidenciar resultados.	Diseñó con equidad instrumentos de evaluación para evidenciar resultados.

Matriz de la evaluación y efectividad de la nueva práctica.

CRITERIO	SESIÓN INTERVENTORA	INDICADOR DE PROCESO	INDICADOR DE RESULTADO	INSTRUMENTO	RESULTADO FINAL	
					Docente	Estudiante
Aplicación de la propuesta pedagógica alternativa sobre estrategias de enseñanza para la comprensión de textos expositivos.	Sesión 1: ➤ Rasgos característicos	<ul style="list-style-type: none"> • Se emplea estrategias de enseñanza para reconocer los rasgos lingüísticos de textos expositivos. • Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con las estrategias empleadas los estudiantes logran reconocer los rasgos característicos en un texto expositivo. 	✓Diario de campo investigativo	✓	✓
	Sesión 2: ➤ Estructura externa	<ul style="list-style-type: none"> • Se emplea estrategias de enseñanza para reconocer la estructura externa de textos expositivos. • Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con las estrategias empleadas los estudiantes logran reconocer la estructura de un texto expositivo. 	✓Diario de campo investigativo ✓Encuesta	✓	✓
	Sesión 3: ➤Deducción del significado	<ul style="list-style-type: none"> • Se emplea la estrategia de enseñanza para deducir palabras o frases en un texto expositivo. • Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con las estrategias empleadas los estudiantes logran deducir significados de un texto expositivo. 	✓Diario de campo investigativo ✓Cuestionario	✓	✓
	Sesión 4: ➤ Propósito del texto	<ul style="list-style-type: none"> • Se emplea la estrategia de enseñanza para deducir el propósito de un texto expositivo. • Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con las estrategias empleadas los estudiantes logran deducir el propósito de un texto expositivo. 	✓Diario de campo investigativo ✓Ficha de observación (AP)	✓	✓
	Sesión 5: ➤ Técnica del	<ul style="list-style-type: none"> • Se emplea estrategias de enseñanza para utilizar la técnica 	<ul style="list-style-type: none"> • Con las estrategias empleadas los 	✓Diario de campo	✓	✓

	subrayado y el sumillado	del subrayado y sumillado en un texto expositivo. • Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa.	estudiantes logran utilizar la técnica del subrayado y el sumillado.	investigativo ✓ Encuesta		
	Sesión 6: ➤ El tema central	• Se desarrolla la sesión con estrategias para deducir el tema central de un texto expositivo. • Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa.	• Con las estrategias empleadas los estudiantes logran deducir el tema central de un texto expositivo.	✓ Diario de campo investigativo ✓ Cuestionario	✓	✓
	Sesión 7: ➤ Los subtemas	• Se emplea estrategias de enseñanza para deducir los subtemas en un texto expositivo.. • Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa.	• Con las estrategias empleadas los estudiantes logran deducir los subtemas de un texto expositivo.	✓ Diario de campo investigativo ✓ Ficha de observación (AP)		
	Sesión 8: ➤ El resumen	• Se emplea la estrategia de enseñanza para construir un resumen de un texto expositivo Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa.	• Con las estrategias empleadas los estudiantes logran construir resúmenes de un texto expositivo.	✓ Diario de campo investigativo ✓ Encuesta		
	Sesión 9: La opinión sobre el contenido del texto ➤	• Se emplea la estrategia de enseñanza para opinar sobre el contenido del texto. • Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa.	• Con las estrategias empleadas los estudiantes logran opinar sobre el contenido de textos expositivos.	✓ Diario de campo investigativo ✓ Cuestionario	✓	✓
	Sesión 10: ➤ La opinión sobre el	• Se emplea la estrategia de enseñanza para opinar sobre el propósito del autor.	• Con las estrategias empleadas los estudiantes logran	✓ Diario de campo investigativo	✓	✓

	propósito del autor	• Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa.	opinar sobre el propósito del autor de un texto expositivo.	✓ Ficha de observación (AP)		
Mejora de mi práctica pedagógica alternativa innovadora sobre estrategias de enseñanza para la comprensión de textos expositivos.	Sesión Interventora	INDICADOR OBJETIVO	INDICADOR SUBJETIVO	INSTRUMENTO		
	Sesión 1: ➤ Rasgos característicos	Los estudiantes logran reconocer la estructura de un texto expositivo	Los estudiantes se sienten más motivados.	Diario de campo investigativo	✓	✓
	Sesión 2: ➤ Estructura externa	Los estudiantes muestran el nivel de logro al reconocer la estructura externa de un texto expositivo.	Los estudiantes se sienten más motivados.	Diario de campo investigativo	✓	✓
	Sesión 3: Deducción del significado	Los estudiantes muestran el nivel de logro al deducir los significados de las palabras de un texto expositivo..	Los estudiantes muestran empeño al trabajar.	Diario de campo investigativo	✓	✓
	Sesión 4: Propósito del texto	Los estudiantes muestran el nivel de logro al deducir el propósito de un texto expositivo.	Se emplea más recursos didácticos para generar situaciones comunicativas	Diario de campo investigativo	✓	✓
	Sesión 5: Técnica del subrayado y el sumillado	La utilización de las técnicas del subrayado y sumillado dan buenos resultados en la comprensión de un texto expositivo.	Los estudiantes participan activa y conscientemente formulando preguntas y contestándolas. La docente muestra seguridad al desarrollar la sesión de aprendizaje.	Diario de campo investigativo	✓	✓
	Sesión 6: El tema central	La estrategia de enseñanza aplicando la deducción del tema central dan buenos resultados evidenciándose en las prácticas	Los estudiantes muestran disponibilidad y agrado en el desarrollo de las actividades.	Diario de campo investigativo	✓	✓

		calificadas.			
	Sesión 7: Los subtemas	Los estudiantes muestran el nivel de logro deduciendo los subtemas en su de un texto expositivo.	Demuestra curiosidad e interés comprender los textos expositivos.	Diario de campo investigativo	✓
	Sesión 8: El resumen	Los estudiantes muestran el nivel de logro construyendo el resumen de un texto expositivo.	Se esfuerzan en realizar acertadamente las acciones propuestas.	Diario de campo investigativo	✓
	Sesión 9: La opinión sobre el contenido del texto	Las estrategias de enseñanza para opinar sobre el contenido dan buenos resultados evidenciándose en las prácticas calificadas.	Demuestra interés permanente por lograr su aprendizaje	Diario de campo investigativo	✓
	Sesión 10: La opinión sobre el propósito del autor	Las estrategias aplicadas permiten que los estudiantes opinen sobre el propósito del autor.	Se siente satisfecho de haber participado en la experiencia pedagógica realizada.	Diario de campo investigativo	✓

ESTRATEGIA	<p>La aplicación de estrategias metacognitivas desarrolla el nivel de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del segundo grado "B" de la I.E. San Jorge</p>	<p>Desarrollo de estrategias metacognitivas con los procesos de planificación, supervisión y regulación así como las variables de sujeto, tarea y estrategia para desarrollar el nivel de comprensión de textos expositivos</p>			<p style="text-align: center;">X</p> <p>En cuanto a las estrategias metacognitivas se planifico ejecutar bajo el modelo de la autora española Mateo, Mar, con el enfoque de Brown y Flavell. Se ejecutó bajo los lineamiento de Conocimiento de la propia actividad cognitiva: persona, tarea y estrategia y Control de la propia actividad cognitiva: planificación, supervisión y evaluación.</p> <p>Para el desarrollo del proceso de Planificación se orientó hacia un Plan de lectura para cada sesión. Aquí se consideró las variables: tarea (indicador de logro), la predisposición del sujeto (estudiante) y la estrategia a utilizar para el logro de la tarea planificada.</p> <p>Para el desarrollo del proceso de Supervisión se ejecutó la práctica guiada, bajo un texto de lectura, luego se fortaleció con la práctica cooperativa. En equipos evidenciaban el logro de la tarea propuesta. Con las interrogantes de la supervisión los estudiantes realzaron la autoevaluación, la reflexión y eran conscientes de sus logros o con posibilidad de regular la estrategia hacia el logro de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de aprendizaje • Ficha metacognitivas • Interrogantes de proceso metacognitivo • Diarios de campo • Registro fotográfico • Tarjetas metaplan • Texto ampliado en A3 • separatas
-------------------	---	---	--	--	--	---

						<p>tarea planificada.</p> <p>Para el desarrollo del proceso de Evaluación se aplicó la práctica individual, que consistía en una prueba de comprensión de un texto expositivo, en la que tenían que evidenciar el logro de la tarea planificada.</p>	
RECURSOS Y MATERIALES	<p>Los materiales educativos seleccionados con pertinencia desarrolla el nivel de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del segundo grado "B" de la I.E. San Jorge.</p>	<p>Elaboración de recursos y materiales para desarrollar el nivel de comprensión de textos expositivos.</p>			X	<p>Se ha ejecutado la elaboración de material no estructurado de acuerdo al campo temático de cada sesión de aprendizaje planificado. Materiales que ha permitido generar en el estudiante la curiosidad, interés, aprendizaje y la autorreflexión sobre el logro de la tarea planificada.</p> <p>Se seleccionó fragmentos de seis textos escolares de otras áreas del grado. Se utilizó tres fragmentos de texto expositivo para la construcción del aprendizaje y evaluación por cada campo temático. Para la práctica guiada se utilizó un texto ampliado en A3, para la práctica cooperativa otro y para la evaluación de proceso otro texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha metacognitivas • Interrogantes de proceso metacognitivo • Registro fotográfico • Tarjetas metaplan • Texto ampliado en A3 • Cuadernillo del estudiante • Fotocopia de fragmentos de textos expositivos de otras áreas.
EVALUACIÓN	<p>La evaluación con estrategias metacognitivas desarrolla el nivel</p>	<p>Elaboración de indicadores y aplicación de la rúbrica para</p>			X	<p>Para evaluar el nivel de logro de la estrategia aplicada "Estrategias metacognitivas" para desarrollar el nivel de comprensión de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha metacognitivas • Interrogantes de proceso metacognitivo • Rúbrica

	de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del segundo grado "B" de la I.E. San Jorge.	comprobar el nivel de logro en la aplicación de estrategias metacognitivas para desarrollar el nivel de comprensión de textos expositivos.			<p>expositivos se utilizó la aplicación de la <u>rúbrica</u> como instrumento de evaluación.</p> <p>Se ha elaborado los indicadores de la escala valorativa orientados a comprobar el nivel del logro de cada campo temático. Rubrica que tuvo una escala valorativa de: muy satisfactorio (20-18), satisfactorio (17-14), regular (13-11) y deficiente (10-00).</p> <p>Instrumento que se utilizó para las pruebas de entrada y de salida, así como de proceso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de comprensión
--	---	--	--	--	--	---

CONCLUSIONES

A Partir de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se elevó el nivel de comprensión de textos expositivos mediante la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes del segundo grado "B" de la IE. San Jorge.
- Se identificó las causas que afectan la comprensión de textos expositivos mediante la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes del segundo grado "B" de la IE. San Jorge.
- Se identificó las teorías implícitas mediante la aplicación de estrategias metacognitivas en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del segundo "B" de la IE. San Jorge.
- Se determinó la efectividad de la estrategia metacognitiva desde la práctica pedagógica para desarrollar el nivel de comprensión de textos expositivos en los estudiantes de segundo grado "B" de la IE. San Jorge.
- Se evaluó la eficacia de la aplicación de las estrategias metacognitivas en los estudiantes del segundo grado "B" de la I.E. San Jorge.

RECOMENDACIÓN

- Antes de poner en práctica cualquier estrategia sobre comprensión de textos escritos se debe realizar una prueba diagnóstica, analizar dichos datos y de acuerdo a los resultados diseñar un proyecto de investigación acción.
- Se sugiere identificar las causas que afectan la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de secundaria de la región Huánuco.
- Se sugiere identificar las teorías implícitas que afectan la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de secundaria de la región Huánuco.
- Se sugiere aplicar estrategias metacognitivas desde la práctica pedagógica para desarrollar el nivel de comprensión de textos expositivos en los estudiantes de Educación Secundaria de las instituciones educativas de la región Huánuco.
- Se sugiere aplicar los procesos metacognitivos en todas las áreas académicas para mejorar la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de la región Huánuco.
- Se sugiere elevar el nivel de comprensión de textos expositivos mediante la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes de secundaria del Perú.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arancibia C., V. (1998). *Psicología de la Educación*. Chile: Alfaomega.
- Cannock S., J. (2005). *Estrategias metacognitivas para la comprensión de textos*. Perú: CPAL
- Cooper, J. D. (1999). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: .Aprendizaje visor.
- De Zubiría Samper, M. (2003). *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*. México: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual.
- Díaz Barriga, F., Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill educación.
- Dijk (1992). *La ciencia del texto*. Barcelona: .Ed. Paidós.
- Flores Velasco, M.(2004). *Teorías cognitivas & Educación Fuentes pedagógicas del paradigma cognitivo, ecológico y contextual (constructivismo)*. Perú: San Marcos.
- Gonzales Fernández, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. España: Síntesis.
- Guadalupe Vadillo, K. (2001). *Psicología cognitiva Estrategias en la práctica docente*. Colombia: Mc Graw Hill.

- Mateos, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique
- Mayor, J., Suengas A., y González Marqués J.(1995). *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. España: Síntesis S.A.
- Ministerio de Educación (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Perú: Biblioteca Nacional.
- Ministerio de Educación (2013). *¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Comprensión y Producción de textos escritos. VI ciclo*. Perú: Biblioteca Nacional.
- Pinzás, J. (1997). *Metacognición y lecturas*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Reátegui, N. y Sanntler, C. (1996). *Metacognición Estrategias para la construcción del conocimiento*. Perú: CDHUM.
- Restrepo Gomez, B. (2011). *Investigación-Acción Pedagógica. Medellín*. Colombia: Corporación Educación Solidaria.
- Romero Cornejo, L. (2007). *Lectura metacognitiva Leer para aprender y pensar*. Huánuco. Perú: Gobierno Regional Huánuco.
- Ruffinelli, J. (1993). *Comprensión de la Lectura*. México: Trillas.
- Sánchez Carlesi, H. y Reyes Meza, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima. Perú: Universidad Ricardo Palma.

- Sánchez M., E. (1993). *Los textos expositivos: estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid: Santillana.
- Solé, I. (2005). *Estrategias de lectura*. España: GRAO.
- Vidal-Abarca Gamez, E. y Gilabert Perez, R.(1991). *Comprender para aprender. Un programa para mejorar la comprensión y el aprendizaje de textos*. Madrid: CEPE S.A.
- Vieiro Iglesias, P. y Gómez Veiga, I. (2004) *Psicología de la Lectura*. España: Pearson Educación.

ANEXOS

ANEXO N°01

**REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO
DE LA DOCENTE INVESTIGADORA**

DIARIO DE CAMPO Nº 01

DATOS INFORMATIVOS:

1. I.E. : San Jorge
2. Lugar : Supte San Jorge - Tingo María
3. Docente: Mabel Ofelia Moreno Almonacin
4. Tema : RASGOS CARACTERISTICOS DEL TEXTO EXPOSITIVO
5. Grado y sección: 2º B 23 estudiantes asistentes
6. Fecha : 09-09-14
7. Hora : 4:00 – 6:00 p.m.
8. Capacidad: identifica información en diversos tipos de texto según su propósito
9. Indicador: Reconoce las características de un texto expositivo

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Inicié la sesión de clase a las 4:00 p.m. saludándolos afectuosamente a los estudiantes y presenté al profesor Abel Valentín Hurtado, acompañante pedagógico de la UNHEVAL. Se sentaron, mientras les pregunté cómo están, saqué de una bolsa: libros, revistas, diccionario y un diario. Estos tenían los cinco tipos de texto: Todos ellos los puse sobre la pestaña de la pizarra. Les pregunté a los estudiantes ¿todos estos, tendrán el mismo contenido? ¿Qué nombre reciben todos estos objetos? ¿A qué se debe esta variedad de textos? ¿Qué nombre reciben todo este conjunto de textos? Escuché sus respuestas e iba felicitando por su participación, ya que sus respuestas eran correctas. Seguí explorando con más interrogantes ¿Todos estos textos tienen las mismas características? ¿Qué lo hace diferente el uno del otro? ¿Por qué existen textos con diversas características? ¿Será importante conocerlas? ¿Qué beneficios obtendremos? ¿Quisieran conocer cuáles son esos rasgos lingüísticos que caracterizan a un texto expositivo? Escuché sus respuestas y les pregunté cuál sería el tema de la sesión. Yesi dijo los textos expositivos, respondí con asertividad, algo así, pero será más específico y dije rasgos característicos de un texto expositivo. Pegué el título, esto estaba

hecho en tarjeta metaplan. Escribí la capacidad en la pizarra: reconoce los rasgos característicos de un texto expositivo.

Expresé que antes de iniciar nuestra sesión es necesario planificar, pregunté qué será, solo dos estudiantes respondieron “Un plan de lectura”. Pegué la tarjeta metaplan de planificación, mientras expliqué la importancia de la planificación. Pegué un papelógrafo con cuatro interrogantes de la planificación: a) ¿Cuál es la tarea a cumplir en esta sesión, les ayudé mirando la capacidad: Reconocer los rasgos característicos de texto expositivo b) ¿Qué estrategias utilizaremos? Explicué los pasos de la estrategia de identificación de información y la técnica el subrayado. c) ¿Qué tiempo se dispone para el logro de la tarea?, con ellos se pactó 40 minutos. d) ¿Qué materiales se debe utilizar? se les dio la ficha metacognitiva y los estudiantes escribieron sus respuestas. Se entrega la separata sobre los rasgos lingüísticos del texto expositivo. Se inicia la práctica guiada y se da lectura a la separata sobre los rasgos lingüísticos que caracterizan a un texto expositivo. Se explicó la importancia de reconocer el tipo de texto para su mejor comprensión y que cada tipo de texto tiene sus propias características, esto a manera de reforzamiento porque en los saberes previos ya se había mencionado. Se pegó un papelógrafo con un texto expositivo y mientras se leía de la separata se reconocía en el texto. Cada estudiante tiene el mismo texto en su separata. Se invitó a que algunos estudiantes salgan y subrayen los rasgos lingüísticos: los conectores, signos de puntuación; categoría gramatical; palabras de introducción, de preparación, de inclusión, de comparación, de contraste, de relación causa-efecto.

Después de haber terminado de reconocer los rasgos lingüísticos en el papelógrafo, se reorganizó la información en la pizarra: se copió el título del texto, y los rasgos lingüísticos en forma vertical, esto de acuerdo a: conectores, palabras de introducción, de preparación, de inclusión, de comparación, de contraste, de relación causa-efecto. Cada uno era completado, se transcribía del papelógrafo. Se reforzó que esas características no todas están igual, estas pueden variar de acuerdo al propósito del texto.

Se procedió a formar equipos de trabajo para la práctica cooperativa. Se dio las orientaciones y se formó equipo de cinco integrantes, no se utilizó ninguna estrategia, solo como estaban sentados. Se entregó títulos de texto de su libro de CTA, y se pidió que se refuercen con la información teórica y la de su texto escolar pag. 216-167. Antes de que empiecen al traqueteo habitual de sillas y mesas se pegó las normas de trabajo en equipo. Se pidió que Benjamín lo leyera y ellos estuvieron de acuerdo. Se escribió en la pizarra el tiempo para el logro de la tarea. Los equipos iniciaron su labor, mientras los monitoreaba, observé que tres equipos no tenían papelote, por lo que pidieron permiso para que fueran a comprar, dos equipos no tenían plumones y los otros se movieron de lugar a otro para prestarse los materiales. El tiempo fue superado, no cumplieron con el pacto, pienso que debe ser por la falta de coordinación de los materiales escolares a utilizar. Después de todo cada equipo ya estaba preparado para exponer En la práctica cooperativa utilizaron 60 minutos, limitando las demás actividades planificada para esa sesión. Antes de ello les entregué una hoja suelta, con el formato de los rasgos característicos, con la finalidad que escuchen, estén atentos y que registren ahí otros textos, para que asimilen y diferencien de un texto a otro. Faltó 25 minutos para las 6:p.m. cada equipo con todos sus integrantes salieron a exponer utilizando sus papelógrafos. Al término de cada exposición se pidió que enseñen sus hojas si están bien rellenos.

No hubo tiempo para las preguntas de supervisión. Solo hice extensivo la tarea domiciliaria que recorten y pequen un texto expositivo y que reconozcan los rasgos característicos. Me despedí de ellos, un poco tensa porque no se pudo concretar todas las actividades planificadas de la sesión de aprendizaje.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

No precisé bien la tarea a lograr en la sesión

Los estudiantes no colaboran, no se organizaron con sus materiales

No se cumplió con el tiempo planificado de la sesión

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Pegar la estrategia, que esté visible

Llevar materiales para facilitar a los estudiantes

DIARIO DE CAMPO N° 02

DATOS INFORMATIVOS:

1. I.E. : San Jorge
2. Lugar : Supte San Jorge - Tingo María
3. Docente: Mabel Ofelia Moreno Almonacin
4. Tema : ESTRUCTURA EXTERNA DEL TEXTO EXPOSITIVO
5. Grado y sección: 2º B 22 estudiantes asistentes
6. Fecha : 16-09-14
7. Hora : 4:00 – 6:00 p.m.
8. Capacidad: Infiere el significado del texto.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Inicié la sesión de clase a las 4:00 p.m. saludándolos afectuosamente a los estudiantes. Ellos se pusieron de pie y observé que los estudiantes estaban dispersos, capetas vacías, traté de agruparlos para que estuvieran más juntos. Antes eran cuatro filas y nos quedamos con tres filas de ocho mesas. Pregunté si estaban mejor así, ellos dijeron que estaban mejor porque los rayos del sol no les dejaban ver bien la pizarra. Después de un traqueteo de mesas y sillas se tranquilizaron.

Pegué en la pizarra una tarjeta metaplan con la imagen de hojas, parte de “juegos para entrenar el cerebro” , algo así como, qué figura falta, para que los estudiantes deduzcan la forma de la hoja que falta y lo completen en el casillero de la interrogante. Observé que la mayoría estaban atentos y Jhordan dijo la respuesta. Pregunté cómo se dio cuenta y salió a explicar. Bueno dije que cada clase se traería para que entrenen a su cerebro. Ellos sonrieron y cuchichearon. Momentos que aproveché para pegar un texto

ampliado “La sociedad Maya”. Pregunté ¿A qué país pertenece la cultura Maya? ¿De qué tratará el texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿Tendrá rasgos característicos, podrán reconocer? Escuché sus respuestas. Henry contestó a México, Se pidió a dos estudiantes voluntarios para que leyese el texto, al término se les preguntó por el tipo de texto, ellos respondieron con precisión y los felicité. Seguía interrogándoles ¿Cuál es el contenido de texto? Varios estudiantes levantaron la mano para responder, sus participaciones entusiasma la clase, les seguía felicitando. Continuaba haciéndoles preguntas ¿Pueden reconocer las características del texto? Se levantó Yuliño y subrayó las características lingüísticas que tenía, conectores, categoría gramatical y le felicité. Seguí preguntando ¿Este texto tendrá una estructura? Se quedaron pensativos y les ayudé mencionando el texto narrativo en inicio, nudo y desenlace. Seguí preguntando, entonces el texto narrativo será parecido, al narrativo, tendrá la misma estructura? ¿Qué lo hará diferente de las demás? Esa estructura del texto expositivo qué relevancia tendrá en la comprensión lectora? . Se menciona brevemente la estructura: ¿En qué párrafo estará la introducción, desarrollo y conclusión? Se quedan pensativos. Escuché sus respuestas nada claras. Les pregunté si querían conocer la estructura del texto, pregunté qué tema aprenderemos hoy y escuche que Zoraida dijo Textos expositivos, Yesi corrigió, estructura, las felicité y pegué en tarjeta metaplan el título La estructura externa del texto expositivo. Escribí en la pizarra la capacidad, e indicador a lograr.

Les hice recordar que actividad continúa, reforcé planificar nuestra actividad, sobre todo tener un Plan de lectura para esta sesión de tres horas. Sacaron su ficha metacognitiva y con ellos se siguió el orden de las preguntas: Cuál es la tarea que se debe aprender: **reconocer la estructura externa del texto expositivo**. Qué estrategias se utilizará para aprender esa tarea: adquisición de información, el subrayado. Repartí la fotocopia “Ficha informativa N° 2: Estructura externa del texto expositivo”. Se dio inicio a la práctica guiada. Se leyó con la técnica lectura encadenada el contenido teórico. Se hizo el análisis y comentario. En el texto ampliado, “La cultura Maya”, con los estudiantes se fue ejercitando en el reconocimiento de la

estructura externa del texto expositivo, se utilizó la estrategia de adquisición de información. Con plumón de papel se formó llaves y se iba reconociendo y explicando la estructura, a la vez que se fortaleció los rasgos característicos. Se terminó rescribiendo la estructura externa, quedando así: Introducción párrafo 1, desarrollo párrafo 2,3 y conclusión párrafo 4. Así, bajo la guía de la maestra se inició con el análisis de la estructura del texto.

Se procedió a formar equipos de trabajo para la práctica cooperativa. Con la técnica los animales se formaron 5 equipos de 4 integrantes. Este consistió en sacar al azar un animalito de microporoso, luego cada animalito se unían, debajo uno tenía la palabra líder, quien se encargaba de organizar el equipo. Cada equipo sacó su libro de Persona y Relaciones Humanas y se les asignó un título. Se les entregó una hoja en blanco para que reconozcan la estructura externa del texto y mencionen los números de los párrafos, como se trabajó en la práctica guiada. Se les asignó un tiempo de 20 m., cumplido el tiempo se hizo el intercambio de respuesta entre equipos para proceder a la coevaluación. Se anotó en la pizarra los números de párrafos que contenía la estructura, al mismo tiempo que ellos calificaban a sus compañeros. Observé que de los cinco equipos solo dos coincidieron con el desarrollo. Tres equipos no reconocieron la estructura interna del texto..

Se pegó la tarjeta metaplan con las preguntas de supervisión. Sacaron la ficha metacognitiva, procesos metacognitivo de supervisión. Con ellos se leyó las preguntas: ¿Van por buen camino? ¿Qué dificultades estás teniendo? ¿Cómo se puede autorregular la estrategia? Se quedaron callados e intervine en darles otras indicaciones. Comenté que tienen un texto para demostrar que sí pueden mejorar. Les pregunté de qué manera lo querían hacer, pidieron una vez más la explicación. La maestra fortaleció con un texto y entre pares se apoyen. Se les asignó otro título del mismo texto. Se adicionó 15 minutos, de igual manera se les entregó una hoja en blanco para que escriban sus respuestas. Cada equipo pegó sus respuestas, se hizo la coevaluación y se contrastó respuestas. Un 60 % reconoció la estructura. Felicité a esos estudiantes y anuncié que en la siguiente clase de taller se

hará más reforzamientos. Vi el rostro de alegría y esperanza en algunos estudiantes.

No hubo tiempo para la evaluación de salida, anuncié que falta la práctica independiente. Me despedí de ellos, cuatro estudiantes se despidieron con un beso y dos estudiantes Yuliño con Benjamín me ayudaron a despegar las tarjetas metaplan, papelógrafos de la pizarra. Les agradecí y me retiré del aula.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Las preguntas para el conflicto cognitivo no eran las adecuadas

No se cumplió con el tiempo planificado de la sesión

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

La estrategia tenerla en un papelógrafo escrito

DIARIO DE CAMPO Nº 03

DATOS INFORMATIVOS:

1. I.E. : San Jorge
2. Lugar : Supte San Jorge - Tingo María
3. Docente: Mabel Ofelia Moreno Almonacin
4. Tema : DEDUCIMOS EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS
5. Grado y sección: 2º B 20 estudiantes asistentes
6. Fecha : 30 – 09 - 14
7. Hora : 4:00 – 6:00 p.m.
8. Capacidad: infiere el significado del texto.
9. Indicador: Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Inicié la sesión de clase a las 4:10 p.m, Ingresé saludándoles afectuosamente. Casi no me respondieron el saludo porque estaban

recortando letras para que peguen en su banderola, actividad esperada, “Concurso de drilles”. Mientras guardaron y sacaron materiales, por lo que se inició diez minutos tarde, pegué en la pizarra tres textos cortos en tarjeta metaplan. En cada texto había enunciados con un término que requería deducir su significado, esto para cada estrategia de deducción: sentido textual, análisis estructural y sentido connotativo o figurado. Pedí que leyeran los textos y que observen bien. Se les preguntó a los estudiantes si los tres textos tienen el mismo contenido, escuché sus respuestas, en coro respondían que no, seguí interrogándolos y en qué se diferencian, Jhoselin dijo que se diferencia en el contenido, muy bien, seguí interrogando, si cada texto tiene algo en particular, cuál sería esa palabra o palabras, Yuliño dijo que en cada texto hay palabras desconocidas. Lo felicité y les pregunté si conocían el significado de las palabras que están en cada texto, ellos respondieron que no. Comenté si en caso de no tener un diccionario cómo saber el significado, Benjamín respondió se busca en el diccionario, en la Internet, Mientras Yoselin sacó su diccionario y buscó las palabras que estaban destacadas en cada tarjeta, le pedí que guarde. Seguí interrogando ¿si a clases no trajeran nada de ello, cómo saber su significado, existirá alguna estrategia de cómo identificar e interpretación el significado de palabras, será importante saber deducir el significado de las palabras. Pregunté por el tema de la sesión, Yessi y otros respondieron el significado de las palabras, lo corregí “Deducción del significado de las palabras”, pegué el título y escribí la indicador a lograr: deducir el significado de las palabras.

Les pregunté qué acción se debe hacer antes de iniciar la lectura. Escuché la palabra planificación. Sacaron sus fólderes y llenaron la ficha metacognitiva, con el Plan de lectura, N° 3. Respondieron las preguntas: ¿Cuál es la tarea que debo aprender en esta sesión? La respuesta: deducir el significado de las palabras. ¿En qué consiste la estrategia a utilizar para el logro de mi tarea? La respuesta fue: la estrategia de identificación e interpretación del significado: sentido textual análisis estructural y sentido connotativo.

Recibieron la fotocopia de la “Ficha informativa N° 3: Deducciones de significados”. Se inició la estrategia durante la lectura, con la Práctica

guiada, se leyó la información teórica, se dialogó, se comentó y valoró la importancia de conocer el significado para mejorar el nivel de comprensión lectora. Se complementó la información leyendo su texto escolar pág. 72

Aclaré sus inquietudes porque querían saber cómo deducir sin diccionario. Trabajé con la primera tarjeta que contenía la palabra musicología, esta tuvo que ser descompuesta por el prefijo y sufijo; lo mismo se hizo con el término “repetir el plato”, por su sentido figurado se dedujo el significado y el término “gamas”, también por el sentido textual del contexto se pudo deducir. Al término de cada explicación se pegó el título de: sentido textual, análisis estructural y sentido connotativo. Luego pregunté qué serán estos tres subtemas, Jordán dijo estrategias, le felicité y pegué la tarjeta escrita estrategias. Comenté que esas son las estrategias que se debe utilizar para deducir el significado. Luego pegué los conceptos en forma desordenada. Anuncié que deben identificar a qué estrategia pertenece. Henry desde su asiento me daba indicaciones, y eran tarjetas que se podían mover. Le felicité. Se procedió a la práctica cooperativa, en tándem, con sus compañeros (as) de carpeta. El texto estaba en la separata, práctica cooperativa. “La cromoterapia”. A cada par se le dio hojas de papel bond diseñada una tabla con tres columnas para que registren sus reducciones de acuerdo a lo que identifican las palabras. Cada equipo se dispuso a trabajar, asignándole un tiempo de 20 m. Al término se intercambió trabajos, realizando la coevaluación. La maestra hizo las observaciones pertinentes y felicitó a 6 equipos, 4 equipos se quedaron en proceso. Se pegó las preguntas de supervisión, al escuchar sus respuestas pregunté dónde estaban fallando y dijeron que no identificaron palabras fácilmente en el texto, entonces en ese proceso de corrección se hizo la regulación de la estrategia con un texto corto. Se hizo reflexionar en qué proceso de la estrategia han tenido dificultades. Pregunté al grupo qué proceso siguieron y respondieron la supervisión. Sacaron su ficha metacognitiva y leyeron cada pregunta para ser respondidas. La maestra intervino para fortalecer la autorregulación y proponer el cumplimiento de la estrategia metodológica.

Miré mi reloj, como siempre el tiempo se fue, me quedó 10 minutos, expliqué que falta el otro proceso de la evaluación y que se continuará en la siguiente sesión, con el taller. Se hizo las preguntas finales de la metacognición: ¿se logró aprender la tarea planificada? ¿Cómo se logró?, ¿en qué otros contextos les servirá? Nos despedimos. Yuliño y Benjamín me ayudaron a despegar los materiales de la pizarra y a borrar la pizarra, les agradecí y salí del juntos del aula.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

El primer texto debí destacar en negrita la palabra desconocidas para que sea analizada

Seleccionar texto donde presente palabras destacadas

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

En la práctica calificada debí destacar las palabras para facilitarles su deducción

DIARIO DE CAMPO N° 04

DATOS INFORMATIVOS:

1. I.E. : San Jorge
2. Lugar : Supte San Jorge, Tingo María
3. Docente: Mabel Ofelia Moreno Almonacin
4. Tema : DEDUCIMOS EL PROPÓSITO DEL TEXTO
5. Grado y sección: 2º B, 21 estudiantes asistentes
6. Fecha : 07- 10 -14
7. Hora : 4:00 – 6:00 p.m.
8. Capacidad: Infiere el significado del texto
9. Indicador: Deduce el propósito de un texto expositivo de estructura compleja

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Inicié la sesión de clase a las 4:00 p.m, Saludé afectuosamente a los estudiantes, les recibí en el aula, ellos iban ingresando uno por uno, después

del timbre del recreo. Se contó con la presencia del acompañante pedagógico prof. Abel Valentín Hurtado. Saqué materiales, tarjetas metaplan, formé dos columnas, pegué en la pizarra: dos actos cotidianos y dos textos cortos. Se pidió la participación de algunos estudiantes para que leyesen el contenido de las tarjetas. Luego se les preguntó ¿Los cuatro textos pertenecen a un mismo tipo? ¿Los temas serán iguales o diferentes? ¿Las personas que han escrito, será por gusto. Se dialogó con ellos sobre el mensaje ¿Los textos de la otra columna, tienen el mismo contenido que el de la otra columna? Escuché sus respuestas y los felicité. Seguí interrogándolos ¿Cuándo ustedes terminan de leer piensan por qué el autor habrá escrito eso? ¿Cuál habrá sido su finalidad? ¿Será que alguien piensa en nosotros? ¿Esa finalidad o mensaje tendrá otro nombre? ¿Esa intención está presente en los textos que acabamos de leer? ¿Cada tipo de texto tendrá la misma intención? Como siempre Yessi dijo propósito, así es confirmé. Continué reforzando que cada autor tiene un propósito, nadie escribe sin un fin. Interrogué al grupo ¿Saben cómo obtener el propósito del texto? Ellos respondieron leyendo, infiriendo. Reforcé, utilizando estrategias. Pregunté si querían saber qué estrategias utilizar, escuché sus respuestas. Pregunté ¿qué tema se aprenderá hoy? Lo confirmé, el propósito del autor. Pegué el título en la pizarra, y escribí el indicador a lograr: deducir el propósito del texto.

Les recordé sobre qué acción se debe hacer antes de iniciar la lectura. Escuché la palabra planificación. Sacaron sus fólderes y se dispusieron a llenar su ficha metacognitiva, respondieron las preguntas: qué tarea se aprenderá: deducir el propósito del autor. Qué estrategia se utilizará: la decodificación. Se les entregó fotocopia de la "Ficha informativa N° 4: "Propósito del texto", mientras repartía comenté que tienen el rostro de uno de sus compañeros y que adivinaran de quien se trataba, al recibir reconocieron el rostro de su compañero y le hacían vivas a Henry. Se dio inicio a la práctica guiada. Se pidió que Henry leyese un párrafo de la separata sobre el concepto e importancia del propósito del texto, luego se comentó sobre su importancia. En la pizarra se quedó pegado el papelógrafo con un texto. Ahí se demostró la estrategia de decodificación Reforcé el

concepto de propósito del texto. Pregunté qué tipo de propósito se presenta en un texto expositivo, me respondieron informar. En efecto confirmé.

Se procedió a la práctica cooperativa. Para la formación de equipos se hizo una charada sobre “los animales” Cada estudiante sacó la figura de un animal. Debajo se puso la señal para que asuma el rol de líder. Pedí que los líderes salgan un momento, les di instrucciones en qué consiste la charada: tipo adivinanza resaltando las características de los animales. Así se formaron 5 equipos, con cuatro integrantes cada uno. Cada equipo tenía el texto en la separata. Se les asignó un tiempo de 20 minutos para el logro de la tarea planificada. Esta consistía y deducir el propósito del texto. Al termino del tiempo se pidió que un representante leyera el propósito. Solo dos equipos lo hicieron muy bien, dos en proceso y uno no alcanzó a leer. Felicité y se hizo las correcciones pertinentes. Rápidamente sacaron su ficha metacognitiva y respondieron las preguntas de la supervisión. La maestra guio hacia la reflexión de autorregular su aprendizaje. Se comenta que se continuará con el taller en la siguiente sesión, clase de taller.

El tiempo una vez más fue exacto, se hizo las preguntas metacognitivas de final. Tocó el timbre, nos despedimos y se retiró los materiales de la pizarra.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Me di cuenta de los inasistentes, después de 42 minutos, en la formación de equipos.

No presente ejercicios pequeños a manera de prácticas

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

No trabajé con todos los estudiantes, especialmente los no participativos

DIARIO DE CAMPO N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. I.E. : San Jorge
2. Lugar : Supte San Jorge - Tingo María
3. Docente: Mabel Ofelia Moreno Almonacin

4. Tema : **UTILIZAMOS LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO Y EL SUMILLADO**
5. Grado y sección: 2º B 21 estudiantes asistentes
6. Fecha : 14-10-14
7. Hora : 4:00 – 6:00 p.m.
8. Capacidad: Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura
9. Indicador: Utiliza la técnica del subrayado, del sumillado de acuerdo a la tarea: identificar ideas importantes.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Inicié la sesión de clase a las 4:00 p.m. Saludé afectuosamente a los estudiantes, les recibí en el aula, ellos iban ingresando uno por uno, después del timbre del recreo.. Les pregunté sobre el aniversario de Tingo María, mientras me respondían dialogamos por algunos minutos, pegué la silueta de un delfín. Pedí que se concentraran y que observaran la imagen. Ellos obedientes se callaron y empezamos a dialogar sobre su tamaño, peso, beneficios. La mayoría había leído la obra El delfín, por lo que fue fácil recoger sus saberes previos. Luego pegué un texto ampliado sobre El delfin. Pedí que Benjamín lo leyera. Al término les pregunté ¿Si quisiéramos obtener información relevante del texto, qué estrategia o técnica sería la más pertinente? ¿Ustedes qué estrategia utilizan para obtener información? ¿Esa técnica será muy necesaria para el lector, es decir estudiantes como ustedes? ¿ Es una técnica muy utilizada, común para todo estudiante? Xiomara dijo deduciendo, insistí en otra posible forma, hasta que Henry dijo subrayando, le felicité y confirmé en efectivo hay muchas formas de obtener información, pero la más utilizada para un estudiante es leer y que las manos estén ocupadas subrayando para concentrarse y no distraerse. Pregunté si sabían subrayar y ellos dijeron que sí. Pregunté cuál sería el título para la sesión y ellos respondieron el subrayado. Antes de pasar a la sesión habitual, le pedí que David subrayara solo un párrafo del texto, y lo dejé así con la interrogante estará bien subrayado, cómo saber, indiqué que en la separata encontraremos más información. Pegué el título en la pizarra, y escribí la capacidad.

Les pregunté qué acción se debe hacer antes de iniciar la lectura. Escuché la palabra planificación. Sacaron sus fólderes y se dispusieron a llenar su ficha metacognitiva, pegué las interrogantes diseñadas: qué tarea se aprenderá: utilizar el subrayado y el sumillado. Qué estrategia se utilizará: la decodificación y los pasos para el subrayado y sumillado. Repartí la fotocopia de la “Ficha informativa N° 5: la técnica del subrayado y sumillado”, mientras repartía comenté que tienen el rostro de uno de sus compañeros y que adivinaran de quien se trataba, al recibir reconocieron el rostro de su compañero y le hacían vivas a Wilfredo. La separata contiene el concepto, utilidad, pasos del subrayado y sumillado, ejemplos y la práctica guiada y cooperativa. Iniciamos nuestra práctica guiada. Se pidió que Wilfredo leyese la separata, el concepto del subrayado, al término se comentó. Mariela leyó la utilidad. Pegué la estrategia del subrayado, que refería los pasos. En la pizarra se quedó pegado el texto ampliado. Cada paso de la estrategia del subrayado se aplicaba con los estudiantes. Se consideró las pistas, las ideas que no se repitieran y que resalte el subtema de cada párrafo. Luego se contrastó con lo que David lo había subrayado. Se procedió a la reflexión y autoevaluación. A cada fila se le asignó un párrafo y ellos subrayaban en su separata, luego salían a escribir la palabra subrayada. La maestra daba el veredicto y felicitaba a los estudiantes, registré sus apellidos, para la evaluación formativa. En el mismo texto se procedió a trabajar el sumillado. La maestra guio un párrafo y los estudiantes continuaron los demás. Se les dio hojas de papel bond para que intentaran sumillar. Se pidió a algunos estudiantes que participen sumillando el texto de estudio y que los demás hagan lo mismo en su separata. Así se hizo con el sumillado, cada estudiante participó activamente. El texto terminó subrayado y en la pizarra se escribió el sumillado.

Se procedió a la práctica cooperativa. Para la formación de equipos se hizo una charada sobre “los animales” Cada estudiante sacó la figura de un animal. Debajo se puso la señal para que asuma el rol de líder. Pedí que los líderes salgan un momento, les di instrucciones en qué consiste la charada: tipo adivinanza resaltando las características de los animales. Así se formaron

5 equipos, con cuatro integrantes. Cada equipo tenía el texto en su separata, un fragmento del texto persona, Familia y Relaciones Humanas. Se les asignó un tiempo de 10 minutos y solo un párrafo. Al término del tiempo se pidió que un representante pegara las palabras subrayadas y el sumillado. Solo dos equipos lo hicieron muy bien, dos en proceso y uno no alcanzó a pegar. Felicité y se hizo las correcciones pertinentes. Pegué las interrogantes diseñadas para la supervisión y pedí que sacaran su ficha metacognitiva y respondieron las preguntas, la maestra guío hacia la reflexión, la autorregulación de su aprendizaje. Comenté que se hará un reforzamiento la siguiente clase de taller, así como la evaluación individual.

El tiempo una vez más fue exacto, se hizo las preguntas metacognitivas de final. Tocó el timbre, nos despedimos y se retiró los materiales de la pizarra.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Me di cuenta de los inasistentes, después de 42 minutos, en la formación de equipos.

No presente ejercicios pequeños a manera de prácticas.

Debí trabajar cada estrategia por separado.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

No trabajé con todos los estudiantes, especialmente los no participativos

DIARIO DE CAMPO N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. I.E. : San Jorge
2. Lugar : Supte San Jorge - Tingo María
3. Docente: Mabel Ofelia Moreno Almonacin
4. Tema : DEDUCIMOS EL TEMA
5. Grado y sección: 2º B 22 estudiantes asistentes
6. Fecha : 21-10-14

7. Hora : 4:00 – 6:00 p.m.
8. Capacidad: Infiere el significado del texto
9. Indicador: Deduce el tema en un texto expositivo

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Inicié la sesión de clase a las 4:00 p.m., les saludé afectuosamente. Al llegar al escritorio vi dos papeles en el suelo lo recogí y pedí que los demás hicieran lo mismo, tres estudiantes se levantaron a recoger los papeles y lo botaron, me explicaron que tuvieron el curso de matemáticas e hicieron cubos de papel, utilizando origami. Por su habilidad les felicité, mientras saqué de la bolsa los materiales y formé bolitas con el limpiatipo les pregunté sobre los preparativos por el “Día de la canción criolla”. Escuché sus comentarios, Pegué tres textos informativo en tarjetas metaplan y uno en papelógrafo. Pedí que leyeran cada texto para estar atentos con las preguntas que realizará la maestra. Miré mi sesión para formular las preguntas exactas, porque hay veces que las cambio. Les hice las siguientes preguntas, ¿Los contenidos de cada texto son iguales? Respondieron que no, seguí interrogando ¿En qué se diferencian básicamente cada texto? Escuché muchas respuestas, para poner orden agarré el plumón y procedí a escribirlas en la pizarra, estas fueron: diferente información, propósito, autores, tipos de texto, mensajes. Felicité a los estudiantes expresando que todo lo que está en la pizarra es correcto y qué tienen razón porque de esa manera se diferencian. Borré las demás palabras de la pizarra y me quedé con la palabra “diferente contenido”. Procedí a interrogarlos ¿A qué estará referido la palabra diferente contenido? ¿Por qué cada texto tiene diferente contenido? ¿Es una palabra en la que gira todo el contenido de un texto, cuál sería esa palabra? Como siempre ellos no dejan de responder, escuché sus vocecitas, en especial el de Jhordan que dijo tema, dije efectivamente. Pregunté, entonces, señalando a las tarjetas ¿cada texto tendrá un tema?, por ejemplo cual será el tema de este texto “los relojes”, ellos me dijeron casi todo el contenido, interrogué ¿Todo lo que dijeron será el tema? Liliana muy juiciosa dijo confundida ¿entonces, cómo? Afirmé incluso para que deduzcan se realiza una pregunta, que viene a ser como una formula. Pregunté si querían

aprender, respondieron muy entusiasmados con sí. Pregunté cuál será el título de esta sesión, respondieron el tema, pegué el título a la pizarra, y escribí en la pizarra la capacidad.

Les pregunté qué acción se debe hacer antes de iniciar la lectura, mi mirada estaba dirigida a Rossi porque estaba distraída y los demás respondieron por ella “planificación”. Sacaron sus fólderes y dispuestos a rellenar su ficha metacognitiva, mientras pegué las interrogantes diseñadas de planificación: qué tarea se aprenderá: en esta sesión: deducir el tema; qué estrategia se utilizará: el subrayado, el sumillado y los pasos para deducir el tema (separata y texto ampliado). Repartí la fotocopia de la “Ficha informativa N° 6: “El tema”. La separata contiene el concepto, pasos para deducir el tema, ejemplos con textos cortos, practica guiada y cooperativa. Mientras repartía, comenté que la separata tiene el rostro de uno de sus compañeras y que adivinaran de quien se trataba, al recibir reconocieron el rostro de su compañera y le hicieron vivas a Mariela. Se dio inicio a la práctica guiada. Se pidió que Mariela leyese la separata sobre el concepto e importancia de saber deducir el tema. Se dialogó sobre el concepto y la importancia de deducir el tema, los beneficios. Así se continuó hasta llegar a las estrategias. Se pegó el papelógrafo con la estrategia, la pregunta clave para deducir el tema central estaba en una tarjeta metaplan. Se aplicó la estrategia en un texto ampliado de un fragmento del texto escolar de Historia, Geografía y Economía. Los estudiantes participaron activamente, ya pudieron formarse imágenes mentales. Al término se leyó la pregunta ¿De qué trata el texto? y con la ayuda de los estudiantes se se escribió en la pizarra la respuesta, formada en un sintagma nominal. Se reforzó la estrategia y como debería ser su respuesta. Se continuó con tres textos cortos de la separata práctica guiada, asignando a cada fila de estudiantes uno. Se les dio cinco minutos. Se verificó que casi todos ya habían terminado y cada fila representada por dos o tres leían su respuesta. Al termino los felicitaba por sus logros, luego les pregunté cómo lo habían deducido, respondieron por la palabra que se repetía. Así se terminó con las tres filas y los tres textos. Se procedió a la práctica cooperativa Se procedió a formar equipos con la técnica “las flores”.

Cada estudiante sacó una flor y el líder tiene debajo una nota diferenciadora. Se reúnen y el texto está en su separata. Se les asigna 15 minutos, se les recomienda que utilicen el subrayado para optimizar su resultado. Se les entrega hojas de papel para que su respuesta entregue al otro equipo e intercambien respuestas. Se aplica la coevaluación. Se copió el título del texto en la pizarra, la pregunta y se dejó libre para la respuesta. Al término de los 15 minutos, pedí que intercambien respuestas y que comparen con la de ellos. Ellos inquietos preguntaron sobre como saber cual está bien, entonces escribí la respuesta en la pizarra. Reforcé que evalúen si tiene el sintagma, y que englobe el tema. Pedí que cada equipo reporte el resultado de su coevaluación, y de los seis equipos se formó cuatro estaban muy cerca, solo dos escribieron en oración el tema. Pegué rápidamente las interrogantes diseñadas de supervisión y con ellos se iba leyendo y respondiendo. Cuando les pregunté si utilizaron la pregunta para que escriban sus respuesta, sobre ¿de qué trata el texto? tres equipos respondieron que no, porque se olvidaron, entonces se dieron cuenta, reflexionaron que tienen que seguir la estrategia planteada.

Sacaron su ficha de supervisión y con la guía de la maestra hicieron la reflexión sobre la autorregulación en el logro de la tarea y la estrategia utilizada.

El tiempo se había pasado, faltó 10 m. antes de las 6 p.m. se hizo las preguntas de la metacognición final y se les dijo que se continuará en la siguiente sesión, taller. Me despido de ellos y procedí a recoger los materiales retirados y dejar limpia la pizarra. Benjamín y Juliño me ayudaron a doblar. Se le agradece y nos retiramos del aula. Se les deja como extensión la página 157 del texto escolar de Historia, Geografía y Economía.

.REFLEXIÓN CRÍTICA:

La pregunta no lo formulé bien, hice que los estudiantes respondieran más de lo debido

Los estudiantes siempre activos participativos.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Trabajar el tema en textos cortos y largos

Tener claro y preciso las preguntas de los saberes previos y conflicto cognitivo..

DIARIO DE CAMPO Nº 07

DATOS INFORMATIVOS:

1. I.E. : San Jorge
2. Lugar : Supte San Jorge - Tingo María
3. Docente: Mabel Ofelia Moreno Almonacin
4. Tema : **DEDUCIMOS LOS SUBTEMAS**
5. Grado y sección: 2º B 21 estudiantes asistentes
6. Fecha : 28-10-14
7. Hora : 4:00 – 6:00 p.m.
8. Capacidad: Infiere el significado del texto
9. Indicador: Deduce los subtemas en un texto expositivo

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Inicié la sesión de clase cinco minutos después de lo habitual, es decir 4:05 p.m. Me disculpé y expliqué que por motivo de reunión con los padres de familia del 2ºA, soy asesora y entregué libretas. Aproveché y felicité por los calificativos que están obteniendo, superan el promedio de 13. Mientras expreso, hago bolitas con limpiatipo para pegar un texto ampliado en A3 sobre “La sociedad Maya”. Texto con cuatro párrafos. Luego se hizo las interrogantes ¿Ustedes saben algo de los Mayas? ¿Quiénes fueron? ¿A qué país pertenece? ¿Habrá una relación con nuestro país? Escuché sus respuestas, en especial de Henry, quien viene con saberes previos. Comentamos que en Perú es nuestra cultura Inca y para México, los Mayas. Aprovecho el dialogo para pedir a Jhuliño que me ayude a pegar papel bond en blanco en dirección de cada párrafo, mientras con el plumón rojo formé llaves. Los estudiantes observaron atentamente, luego les pregunté ¿En los

papeles en blanco, vacíos qué creen que se escribirá? ¿En cada párrafo qué contiene? ¿Para saber, también habrá alguna fórmula como el tema? ¿Hay alguna relación el tema con cada párrafo? Cada pregunta que hacía, los estudiantes me respondían una y otra palabra, quería escuchar subtema y alcance a escuchar a Zoraida, ella repitió el gado, todos voltearon a mirarla, aproveché para felicitarla. Les pregunté, entonces, qué se escribirá en cada hoja en blanco y en coro escuché ¡ los subtemas! A manera de conclusión expresé en cada párrafo hay un subtema. Pegué en tarjeta metaplan el título de la sesión: Los subtemas y escribí la capacidad.

Les pregunté qué acción se debe hacer antes de iniciar la lectura, vi que tres estudiantes no sacaron su ficha metacognitiva y levantaron la mano, me acerqué y les entregué. Los demás verifiqué y tenían en sus fólder. Atiné a pegar las interrogantes diseñadas y los estudiantes escribían al mismo tiempo: qué tarea se aprenderá: deducir los subtemas; qué estrategia se utilizará: la decodificación, el subrayado, el sumillado y los pasos para deducir los subtemas (separata y papelógrafo). Repartí la fotocopia de la “Ficha informativa N° 7: “Los subtemas”. La separata contiene información teórica sobre definición, pasos, práctica guiada y cooperativa. Mientras repartía, comenté que la separata tiene el rostro de uno de sus compañeros y que adivinaran de quien se trataba, al recibir reconocieron el rostro de su compañero y le hicieron vivas a Jhuliño. Se dio inicio a la práctica guiada Se pidió que Jhuliño leyese la primera parte de la separata. Se dialogó sobre la importancia de deducir los subtemas para la redacción o exposición. Así se continuó hasta llegar a las estrategias. Se pegó el papelógrafo con la estrategia y en tarjeta metaplan la pregunta para deducir los subtemas ¿Qué aspectos del tema se desarrolla en el párrafo N°...? Se aclara que se quedó pendiente el análisis del texto ampliado “La sociedad Maya”. Con los estudiantes se toma un párrafo y se hace el seguimiento de cada paso de la estrategia de decodificación, se recuerda que utilicen el subrayado y el sumillado en su separata. En la hoja de papel bond se escribe el subtema del primer párrafo. Se les pregunta si está fácil, Wendy pidió que se haga lo

mismo con otro párrafo. Así se hizo, nuevamente se escribí en la hoja vacía el segundo subtema. Se dio inicio a la práctica cooperativa. Para el tercero y cuarto párrafo entregué a cada par de estudiantes, según mesa contigua, hojas vacías para que escriban subtemas y procedan a realizar todos los pasos de la estrategia. Se les asigno 10 minutos y que lo peguen cerca al párrafo. De los diez subtemas deducidos por ellos, solo 5 estuvieron muy cerca a la deducción. Pegué las interrogantes de supervisión y cuando se leyó donde fallaron, se hizo la reflexión que no lo formularon en un sintagma, nuevamente escribieron en oración, no estaba preciso. Momento que se aprovechó para reforzar que lo valioso para el logro de la tarea es seguir las estrategias y la motivación que pone el estudiante. Cada estudiantes escribió su respuesta y expresé que habrá una segunda oportunidad en la siguiente sesión del taller. Escuche que Benjamín dijo: "Ahora sí no voy a fallar". Les felicité por ese entusiasmo, les hice aplaudir por su participación activa.

Miré mi reloj, faltaba 7 minutos para terminar, mientras les recuerdo que lean la pag 78 del texto escolar trabajado, luego hice las preguntas de metacognición de salida. Retiro los materiales de la pizarra y me llevo los aportes de los estudiantes que están pegados en la pizarra para evaluarlos como formativa. Me despido de ellos, Jhesi y Jhoselin se acercan para darme un beso en la mejilla, nos despedimos.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

No logro trasladarme con rapidez y monitorear a todos los estudiantes.

Los estudiantes siempre activos participativos.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Reforzar la importancia de deducir el subtema para las exposiciones y redacción

Trabajar subtemas en textos no tan extensos.

Escribir en tarjeta la tarea lograr..

DIARIO DE CAMPO N° 08

DATOS INFORMATIVOS:

1. I.E. : San Jorge
2. Lugar : Supte San Jorge - Tingo María
3. Docente: Mabel Ofelia Moreno Almonacin
4. Tema : ELABORAMOS EL RESUMEN
5. Grado y sección: 2º B 23 estudiantes asistentes
6. Fecha : 04-10-14
7. Hora : 4:00 – 6:00 p.m.
8. Capacidad: Reorganiza la información de diversos tipos de texto
9. Indicador: elabora el resumen en un texto expositivo

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Inicié la sesión de clase a las 4:00 p.m. saludándolos afectuosamente a los estudiantes. Les felicité porque participaron en la actividad cultural “Día de la canción criolla”, el 31 de octubre, en el que ocuparon los primeros lugares en canto, coro y declamación; en segundo lugar danza, les hice aplaudir, hubo momentos de euforia. Pregunté si todos habían participado, y respondieron que solo dos estudiantes de veinticuatro no participaron, intervine, que quizás ellos tengan sus motivos y que en otro momento se conversará con ellos. Pedí que se tranquilizaran para poder iniciar la clase. Pegué la imagen de la cantante criolla Chabuca Granda y les pregunté si ¿Reconocen ese rostro? ¿A qué país pertenece? ¿Qué profesión tendrá? Las respuestas no se hicieron esperar, respondieron rápido. Luego pegué un texto fotocopiado en A3, de cuatro párrafos “Historia de la música criolla” y al lado otro texto de un solo párrafo, tiene el mismo título y pregunté ¿El texto corto contiguo, se trata de otro tema o es el mismo? ¿Cómo se llama a esta actividad? Escribo las respuestas de los estudiantes ¿Qué es un resumen? ¿Qué predomina en la actividad de construir el resumen de un texto leído? ¿Cuáles son las características del resumen ? ¿Qué importancia tiene en la labor del

estudiante? ¿Para resumir es necesario distinguir entre relevante y secundario? Después Se extrajo el título de la sesión y se pegó en la pizarra, así mismo la capacidad.

Les pregunté qué acción se debe hacer antes de iniciar la lectura, la mayoría de estudiantes respondieron “planificación”. Sacaron sus fólderes y llenaron la ficha metacognitiva, respondieron las preguntas: qué tarea se aprenderá: elaborar el resumen empleando las ideas temáticas y el sumillado; qué estrategia se utilizará: el subrayado, el sumillado y los pasos (separata y papelógrafo). Pegué el papelógrafo con la estrategia para resumir. Repartí la fotocopia de la “Ficha informativa N° 8: “Elaboración del resumen”. La separata contiene información y las practicas: guiada y cooperativa. Mientras repartía, comenté que la separata tiene el rostro de uno de sus compañeras que es talentosa y muy bonita, pedí que adivinaran de quien se trataba, al recibir reconocieron el rostro de su compañera y le hicieron vivas a Liliana. Se dio inicio a la práctica guiada. Se pidió que Liliana lea la separata, el párrafo de definición, al término se realizó el comentario sobre la importancia, los beneficios y la importancia de saber elaborarla o construirla y la utilidad como estudiante. Se inició con el texto que está pegado en la pizarra. La maestra guio el proceso ciñéndose a los pasos del resumen. Se pegó las hojas en blanco para el sumillado. Lo primero es leer hasta una oración formándose imágenes mentales, segundo formularse interrogantes buscando de quién está refiriendo, es decir el sujeto y luego con la pregunta qué está haciendo, es decir, el predicado. Así se continuó hasta terminar el párrafo, luego se extrajo el subtema para escribir el sumillado en la hoja en blanco. Para fortalecer pedí que dos estudiantes voluntarios salgan a la pizarra y deduzcan el subtema y lo escriban en la pizarra. Con la ayuda de todos se hizo el análisis del segundo párrafo. Así se continuó con el tercer y cuarto párrafo. Los estudiantes participaron activamente escribiendo en la pizarra y los demás en sus hojas-separata. Se dio inicio a la práctica cooperativa Por factor tiempo, se pidió que trabajen en pequeños de cuatro integrantes, con su compañero(a) de carpeta. El texto está en su separata, práctica cooperativa. Con ellos se hipotetizó las palabras del título del texto. Luego,

se les asignó 20 minutos para que cumplan la tarea en un papelógrafo. Cada equipo escribió el resumen y se hizo la heteroevaluación. La maestra hizo las correcciones a 6 equipos, solo cuatro estuvieron satisfactorio, detectando errores de supresión y ortográficos; dos equipos en proceso.

Se felicitó a todos los estudiantes, rescatando el don que Dios le dio, la inteligencia. Se pegó las interrogantes diseñadas para la supervisión. Vi que sacaron sus fólderes y se dispusieron a responder. Se leyó ¿Ya sé resumir teniendo en cuenta las ideas temáticas y el sumillado? Escuché que la mayoría decía sí, otros porcentaje menor decían más o menos, lo bueno que nadie dijo no sé. Otra pregunta que se leyó ¿La estrategia que utilicé me ayudó a cumplir con la tarea? Esta vez les pedí que escriban calladitos, reflexionando sobre su aprendizaje. Reflexionaron sobre sus errores.

El tiempo, como lo planificado, exacto, se les dejó la extensión de la página 127 de su Módulo de Comprensión lectora para que resuman. Se hizo las preguntas metacognitiva de salida. Tocó el timbre de salida Yuiño y Benjamín me ayudaron a retirar los materiales que se pegó en la pizarra. Se les agradeció, nos despedimos, ellos se me dan un beso en la mejilla, y salimos del aula.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Los estudiantes siempre activos participativos.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Los estudiantes demostraron errores ortográficos y gramaticales para escribir.

Antes debí de haber trabajado la concordancia gramatical o los signos de puntuación.

DIARIO DE CAMPO N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. I.E. : San Jorge
2. Lugar : Supte San Jorge - Tingo María

3. Docente: Mabel Ofelia Moreno Almonacin
4. Tema : REFLEXIONAMOS SOBRE EL CONTENIDO DE UN TEXTO
5. Grado y sección: 2º B 23 estudiantes asistentes
6. Fecha : 04-11-14
7. Hora : 4:00 – 6:00 p.m.
8. Capacidad: Reflexiona sobre la forma, contenido y el contexto del texto
9. Indicador: Opinar sobre el contenido de un texto expositivo

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Inicié la sesión de clase a las 4:00 p.m. en el aula recibo a los estudiantes. El profesor Abel Valentín Hurtado, acompañante pedagógico visitó nuestra aula. Después del saludo, se procedió a pegar imágenes pegadas en cartulina: dos rostros jóvenes y populares, escuché expresión de alegría ¡Nicola Porchela, qué guapo!, lo mismo hicieron con la actriz del momento Mariela Ugaz, también un rostro nada hermoso de uno de los cómicos ambulantes y la pintura de la Gioconda. También se pegó la fotocopia ampliada de un texto expositivo y se hizo parar en la pizarra tres libros. Mientras pegaba cada imagen alcancé a escuchar ¡Aj!, di la vuelta y pregunté ¿Quién dijo eso? Xiomara dijo -yo profesora-, seguí interrogándola en un tono amical ¿Por qué esa expresión? Respondió porque la imagen de ese hombre es feo en comparación a Nicola, que es muy guapo. Se les preguntó ¿Qué podrían expresar de estas imágenes? ¿Todas les gustan? ¿Conocen a las personas que están en estas imágenes? ¿Qué podrán decir de los libros? Escuché las respuestas de los estudiantes. ¿Cómo se llama a esa expresión que acaban de hacer? ¿Qué diferencia hay entre las imágenes y los textos? ¿Podrán opinar lo mismo de un texto? Escuché las opiniones de Wendy, Xiomara, Yesi y se orientó hacia nuestro objetivo. Pregunté por el título de la sesión y se logró extraer el título de la sesión y se pegó en la pizarra, así mismo la capacidad.

Les pregunté qué acción se debe hacer antes de iniciar la lectura, la mayoría de estudiantes respondieron “planificación”. Sacaron sus fólderes, mientras se pegó las interrogantes diseñadas para la planificación, con el Plan de lectura

N° 9. Llenaron la ficha metacognitiva, respondieron las preguntas: qué tarea se aprenderá: opinar sobre el contenido del texto; qué estrategia se utilizará: la decodificación, el subrayado, el sumillado y los pasos para opinar (ver separata y papelógrafo). Repartí la fotocopia de la “Ficha informativa N° 9: “Opinar sobre el contenido”. La separata contiene información y las prácticas: guiada y cooperativa. Mientras repartía, comenté que la separata tiene el rostro de una de sus compañeras que es talentosa y muy bonita, pedí que adivinaran de quien se trataba, al recibir reconocieron el rostro de su compañera y le hicieron vivas a Xiomara. Pegué el papelógrafo con la estrategia para opinar y la interrogante en una tarjeta metaplan. Se dio inicio a la práctica guiada. Se quitó las tarjetas de la pizarra y nos quedamos con el texto ampliado, titulado las “No madres”. Se pidió que Xiomara leyera el primer párrafo. Al término se pidió que comenten sobre el contenido, luego Lucía continuó con el segundo. El contenido del texto era referido a la posibilidad de que las mujeres si no deseaban podrían no ser madres. Contenido que a muchas nos les pareció y se propició un pequeño debate. Para dar inicio a nuestra opinión se leyó las pautas para hacer una opinión sobre el contenido, considerar: que reflexiones sobre el hecho es negativo o positivo, que ventajas o desventajas, identificar el tipo de relación si es relevante, qué información puede ser valiosa o no, o si el hecho está reñido contra la moral y otros. Luego de analizar se emitió el juicio crítico valorativo sobre el contenido del texto y se escribió en la pizarra. Se dio paso a la práctica cooperativa. No se realizó ninguna estrategia para la formación de equipos por el tiempo, así que se formó con estudiantes que comparten carpeta contigua, de cuatro integrantes. El texto para la práctica cooperativa está en su separata, se dio inicio asignándole 20 minutos. Las pautas se habían quedado pegadas en la pizarra, cuando monitoreaba les hacía recordar. Al término cada integrante de equipo leyó su opinión sobre el texto leído. Felicité a cada equipo, alentándolas por su cumplimiento y buen juicio. Rápidamente pegué las interrogantes diseñadas de supervisión y dio lectura y reflexión. Esta ocasión todos los equipos si lograron cumplir con la tarea opinar sobre el contenido.

El tiempo, como lo planificado, exacto, se les dejó la extensión de la página 141 de su texto escolar Persona Familia y Relaciones Humanas para que opinen sobre el contenido. Se hizo las preguntas metacognitiva de salida. Tocó el timbre de salida una vez más Yuliño y Benjamín y el profesor Abel Valentín me ayudaron a retirar los materiales que se pegó en la pizarra. Se les agradeció, nos despedimos, ellos se me dan un beso en la mejilla, y salimos del aula.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

En la separata puse muchos textos, que no se lograron leer.

Los estudiantes siempre activos participativos.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Escribir en tarjeta la tarea a lograr

DIARIO DE CAMPO Nº 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. I.E. : San Jorge
2. Lugar : Supte San Jorge - Tingo María
3. Docente: Mabel Ofelia Moreno Almonacin
4. Tema : REFLEXIONAMOS SOBRE EL PROPÓSITO DE UN TEXTO
5. Grado y sección: 2º B 23 estudiantes asistentes
6. Fecha : 13-11-14
7. Hora : 4:00 – 6:00 p.m.
8. Capacidad: Reflexiona sobre la forma, contenido y el contexto del texto
9. Indicador: Opina sobre el propósito de un texto expositivo

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Inicié la sesión de clase a las 4:00 p.m,

Inicié la sesión de clase a las 4:00 p.m. en el aula recibo a los estudiantes, saludándolos afectuosamente. Una lluvia torrencial en Supte, se esperó diez

minutos para que cesara, porque el ruido de la calamina, el bullicio de los estudiantes, el traqueteo de carpetas ya que con el viento el agua entraba por la puerta, ventanas. Momentos que aproveché para parar sobre la pizarra textos con contenidos diversos: narrativo, expositivo, instructivo y un diario-argumentativo. Cesó la lluvia y se pidió orden y las carpetas se quedaron casi juntas. Inicié formulando interrogantes ¿Por el título podrían reconocer qué tipo de texto es? Xiomara se puso de pie y manifestó con su respuesta “si no me equivo ..” y dijo casi exacto, no atinó el tipo de texto del diario. Jordan dijo por el tipo de diario debe ser argumentativo. Felicité a los participantes confirmando sus respuestas. Seguí interrogándolos ¿Todas les gustan? ¿Conocen el contenido? ¿Qué podrán decir del autor de los libros? ¿Cada texto tiene un propósito? También escuché sus respuestas y sobre cada texto escribí. ¿Ustedes podrían opinar sobre el propósito de un texto, es decir, sobre persuadir, informar, recrear. Yesi dijo que no sabía cómo hacerlo y su rostro estaba desconcertado. Reforcé que para opinar se debe leer y luego expresar su juicio argumentando. Magali dijo, como la clase pasada, entonces está fácil. Pregunté cuál sería el título de la sesión, respondieron opinar, seguí preguntando opinar sobre qué sería en esta sesión de clase, Henry lo definió opinar sobre el propósito del autor. Se pegó el título en la pizarra, escribí la capacidad.

Anuncié que era nuestra última clase porque la siguiente se les va a evaluar y no debe haber inasistencia. Observé el rostro y pidieron que la prueba sea fácil, les dije que era todo sobre las diez temas desarrollados, entonces respondieron que sí que estaba fácil. Les alenté y seguimos con la clase. Ya no fue necesario preguntar que se hará primero porque vi que todos sacaron sus fólderes, lo abrieron y listos a trabajar. Solo para reforzar les pregunté qué paso se daría y dijeron “planificación”. Ya las interrogantes diseñadas para la planificación, estaba pegadas con el Plan de lectura N° 10. Llenaron su ficha metacognitiva, respondieron las preguntas: qué tarea se aprenderá: opinar sobre el propósito del texto; qué estrategia se utilizará: la decodificación, el subrayado, el sumillado y los pasos para opinar (ver separata y papelógrafo).

Repartí la fotocopia de la “Ficha informativa N° 10: “Opinar sobre el propósito del texto”. La separata contiene información y las prácticas: guiada y cooperativa. Mientras repartía, comenté que la separata tiene el rostro de uno de sus compañeros que es talentoso y muy carismático, pedí que adivinaran de quien se trataba, al recibir reconocieron el rostro de su compañero y le hicieron vivas a Jheordan. Pegué el papelógrafo con la estrategia para opinar y la interrogante en una tarjeta metaplan. ¿Qué opinas sobre el propósito del texto? Se dio inicio a la práctica guiada. Se quitó los textos de la pizarra y pegamos el texto ampliado de la clase anterior, titulada las “No madres”. Se pidió que Wilfredo leyera el primer párrafo. Al término se pidió que comenten sobre el contenido, luego Hernan continuó con el segundo. El contenido ya se lo sabían por lo que se tuvo más tiempo. Se interrogó sobre el propósito ¿Por qué el autor escribiría esto, cuál sería su propósito. Entonces Lucia dijo será para que no haya muchas madres, Xiomara dijo o quizás para que todos terminen de estudiar y luego ser madres. Les recordé que siempre el propósito de un texto expositivo es informar, seguí interrogando qué nos querrá informar el texto. Escuché varias palabras, Yesi acertó y lo escribí en la pizarra, la felicité y comenté que ahora es necesario opinar sobre ese propósito. Entregué hojas en blanco y escribieron sus respuestas. Lo pegaron, se leyó, y muy atinadas sus respuestas, la mayoría no estaban de acuerdo con el propósito del texto, lo contrario, tres estudiantes que si estaban de acuerdo con el propósito porque dijeron que ellas si iban a ser “noMo” ya que estudiarían y no ser madres. Reforcé y dije que aún son tiernas y les falta mucho para decidir. Las felicité y pasamos a la práctica cooperativa. No se realizó ninguna estrategia para la formación de equipos por el tiempo, así que se formó con estudiantes que comparten carpeta contigua, de cuatro integrantes. El texto para la práctica cooperativa está en su separata, se dio inicio asignándole 20 minutos. Las pautas se habían quedado pegadas en la pizarra, cuando monitoreé les hice recordar. Al término cada integrante de equipo leyó su opinión sobre el propósito del leído. Felicité a cada equipo, alentándolas por su cumplimiento y buen juicio. Rápidamente pegué las interrogantes diseñadas de supervisión

y dio lectura y reflexión. Esta ocasión todos los equipos si lograron cumplir con la tarea opinar sobre el propósito de un texto.

El tiempo, como lo planificado, exacto, se les dejó la extensión de la página 48 de su Módulo de Comprensión Lectora para que opinen sobre el propósito del texto. Se hizo las preguntas metacognitiva de salida. Tocó el timbre de salida una vez más Yuliño y Benjamín y el profesor Abel Valentín me ayudaron a retirar los materiales que se pegó en la pizarra. Se les agradeció, nos despedimos, ellos se me dan un beso en la mejilla, y salimos del aula.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

En la separata puse muchos textos, que no se lograron leer.

Los estudiantes siempre activos participativos.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Escribir en tarjeta la capacidad a lograr

ANEXO N°02

PROYECTO DE APRENDIZAJE

SESIONES DE APRENDIZAJE



Ministerio de Educación

I.E. SAN JORGE



**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA
DESARROLLAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE
TEXTOS EXPOSITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO "B" DE SECUNDARIA, DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE**



**PROYECTO DE APRENDIZAJE DE LA
PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

ÁREA DE COMUNICACIÓN 2° B DE SECUNDARIA

DOCENTE INVESTIGADOR: Lic. Mabel Moreno Almonacin

SUPT E SAN JORGE

2014

PROYECTO DE APRENDIZAJE

I. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

- A. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “San Jorge”
- B. ÁREA : Comunicación
- C. Duración : Del 01 de setiembre al 30 de octubre (8 semanas)
- D. Nivel : Secundaria
- E. Ubicación : Supte San Jorge, Tingo María, Huánuco

II. PROBLEMA IDENTIFICADO

Inadecuado manejo de estrategias didácticas para desarrollar capacidades de comprensión de textos expositivos.

III. TÍTULO DEL PROYECTO

Mejoramos nuestra capacidad de comprensión de textos expositivos a través de estrategias metacognitivas.

IV. JUSTIFICACION

Analizado los registros de evaluación que corresponde al I y II bimestre – 2014, en donde sólo el 2% de los estudiantes del 2° B de secundaria, se encuentran en el nivel 2, es decir, destacado y el mayor porcentaje se encuentran en inicio y proceso. Esto se debe, principalmente, porque en el área de Comunicación, todas las actividades giran en función a la comprensión de textos escritos. Además de tener esas evidencias, el mes anterior se evaluó el nivel de comprensión de textos escritos, se enfatizó en los expositivos, de corte académico. El tipo de evaluación fue cuestionario, en base a diez preguntas. Estas preguntas dentro de los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial. Se recogió y procesó los resultados en un instrumento de evaluación, la rúbrica. El resultado fue muy desalentador. De 24 estudiantes evaluados el 70%, no lograron identificar el tema central, la idea principal, los subtemas, las ideas temáticas, la estructura del texto, deducir la intencionalidad del autor, lo peor a través de la observación asistemática, no utilizan estrategias de aprendizaje. Esta realidad refleja el bajo nivel de comprensión de textos expositivos.

Las razones son múltiples, pero una de ellas radica en el inadecuado manejo de estrategias didácticas utilizadas por el estudiante. Por ende como maestra tampoco desarrollé en los estudiantes estrategias que favorezca su destreza como lector. Esto se evidenció en mi práctica pedagógica, diagnosticadas en los diarios de campo que sirvieron como línea de base para la presente investigación.

Por lo tanto, con el presente proyecto de aprendizaje interventora, se propone mejorar mi práctica pedagógica aplicando estrategias metacognitivas para elevar el nivel de

comprensión de textos expositivos poniendo en práctica las nuevas teorías explícitas, señaladas en el mapa de la reconstrucción. Se evidenciará sus logros con pruebas tipo cuestionario y aptitud verbal.

V. BENEFICIARIOS

24 estudiantes del 2° B de secundaria, de la I.E. San Jorge.

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><u>COMPREENSIÓN</u> <u>DE TEXTOS</u> <u>ESCRITOS</u></p> <p>Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.</p>	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura	<p>Selecciona su plan de lectura de acuerdo a la tarea planificada</p> <p>Utiliza la técnica del subrayado, del sumillado, del circulado de acuerdo con el texto y su propósito lector.</p>
	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	Reconoce los rasgos característicos del texto expositivo
		Reconoce estructura externa del texto informativo
	Reorganiza la información de diversos tipos de textos.	Construye el resumen del contenido de un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado
	Infiere el significado del texto.	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita
		Deduce el tema central, en textos expositivos de estructura compleja y con diversidad temática.
		Deduce las ideas temáticas en textos expositivos de estructura compleja y con diversidad temática.
		Deduce el propósito de un texto expositivo de estructura compleja.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de textos expositivos con estructura compleja
		Opina sobre el propósito del texto de textos expositivos con estructura compleja

VII. SECUENCIA DIDACTICA DE LAS SESIONES SESIÓN DE APRENDIZAJE
PROPUESTAS

QUÉ HAREMOS	CÓMO LO HAREMOS	QUÉ NECESITAREMOS
<p>Nos informamos sobre la propuesta pedagógica y evaluamos para detectar el nivel de comprensión de textos:</p> <p>Prueba de entrada</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presenta la propuesta pedagógica “Estrategias metacognitivas para elevar el nivel de comprensión de textos expositivos”. ➤ Se escucha sus opiniones y apreciaciones ➤ A cada estudiante se le asigna un fólder con un cuadernillo, contiene la propuesta. ➤ Se realiza la prueba de entrada, esta consiste en: <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de un texto expositivo “Los arboles maderables”. • Tiene diez preguntas, tipo cuestionario. Enmarcadas en los tres niveles de comprensión lectora: literal (2), inferencial.(6) y criterial (2) • Tiene una duración de 80 minutos, dada las características de los estudiantes • Desarrollarán en una hoja anexa. ➤ El resultado de la prueba de entrada se recogerá en un instrumento de evaluación-Rúbrica. 	<p>Cuadernillo del estudiante Folder</p> <p>Tarjetas metaplan Limpiatipo</p> <p>Hojas fotocopiadas</p>
<p>SESIÓN N° 01 Conocemos los rasgos característicos del texto expositivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presenta la situación comunicativa ➤ Se presenta la estrategia metacognitiva de <u>planificación</u>: <ul style="list-style-type: none"> • Obtención de saberes previos • Elaboran un plan de lectura: tarea, estrategia, ➤ Obtienen separata Ficha informativa N° 01: Rasgos característicos del texto expositivo ➤ Se informan sobre los rasgos característicos. (Comunicación 2: 216-217) ➤ Práctica guiada: se extrae los saberes previos sobre el texto a leer ➤ Se les reparte textos sueltos para que registren las características de los cinco tipos de textos ➤ Obtienen textos cortos y reconocen los rasgos característicos de texto expositivo ➤ Práctica cooperativa: con la estrategia de “números” tándem, identifica la estructura de textos ➤ Se presenta las interrogantes de la estrategia metacognitiva de 	<p>Tarjetas metaplan Hojas fotocopiadas</p> <p>Texto escolar del grado</p> <p>Ciencia Tecnología y Ambiente</p>

	<p><u>supervisión</u>. Responden preguntas. (ficha metacognitiva)</p> <p>➤ Práctica individual: ver instrumento de evaluación</p> <p>➤ Se presenta las interrogantes de la estrategia metacognitiva de <u>evaluación</u>. Responden preguntas. (ficha metacognitiva)</p>	
<p>SESIÓN N° 02 Conocemos la estructura externa de un texto expositivo</p>	<p>➤ Se presenta la situación comunicativa</p> <p>➤ Se presenta la estrategia metacognitiva de <u>planificación</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtención de saberes previos • Elaboran un plan de lectura: tarea, tiempo, estrategia, materiales <p>➤ Se informan sobre el análisis textual del texto expositivo, bajo la luz de Van Dijk</p> <p>➤ Conocen estrategia de organización de la información, bajo la luz de Gonzales</p> <p>➤ Práctica guiada: se lee el texto Persona Familia y Relaciones Humanas</p> <p>➤ Reconocen la estructura externa de un texto expositivo</p> <p>➤ Práctica cooperativa: con la estrategia “los colores”, equipo de 4 integrantes, reconocen la estructura externa del texto expositivo.</p> <p>➤ Se presenta las interrogantes de la estrategia metacognitiva de <u>supervisión</u>. Responden preguntas. (ficha metacognitiva)</p> <p>➤ Práctica individual: ver instrumento de evaluación</p> <p>➤ Se presenta las interrogantes de la estrategia metacognitiva de <u>evaluación</u>. Responden preguntas. (ficha metacognitiva)</p>	<p>Hojas fotocopiadas</p> <p>Texto escolar del grado</p> <p>Persona Familia y Relaciones Humanas</p>
<p>SESIÓN N° 03 Deducimos el significado de palabras, frases</p>	<p>➤ Se presenta la situación comunicativa</p> <p>➤ Se presenta la estrategia metacognitiva de <u>planificación</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtención de saberes previos • Elaboran un plan de lectura: tarea, tiempo, estrategia, materiales <p>➤ Obtienen información sobre la deducción de significados de palabras desconocidas. (Comunicación 2: 72).</p> <p>➤ Con la estrategia “formulación de interrogantes”, construyen sus deducciones de significado de acuerdo a: Sentido textual, estructura</p>	<p>. Hojas fotocopiadas</p> <p>Texto escolar del grado</p> <p>Comunicación</p>

	<p>morfológica y sentido connotativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Práctica guiada, se lee el texto “Hacedor de camioncitos” (Comunicación 2: 148) deducen el significado de palabras , expresiones, el doble sentido y la ironía. ➤ Práctica cooperativa: con la estrategia “Las profesiones” se forma equipo de 4 integrantes y en tarjetas expresan las deducciones de significado de palabras ➤ Se presenta las interrogantes de la estrategia metacognitiva de <u>supervisión</u>. Responden preguntas.(ficha metacognitiva) ➤ Práctica individual: ver instrumento de evaluación ➤ Se presenta las interrogantes de la estrategia metacognitiva de <u>evaluación</u>. Responden preguntas. .(ficha metacognitiva. 	
--	--	--

CA

QUÉ HAREMOS	CÓMO LO HAREMOS	QUÉ NECESITAREMOS
<p>SESIÓN N° 04 Deducimos el propósito del texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presenta la situación comunicativa ➤ Se presenta la estrategia metacognitiva de <u>planificación</u>: <ul style="list-style-type: none"> • Obtención de saberes previos • Elaboran un plan de lectura: tarea, tiempo, estrategia, materiales ➤ Obtienen información sobre la deducción del propósito del texto expositivo. ➤ Práctica guiada: se lee el texto “Una muestra de pluralidad cultural” (.Módulo de Comprensión Lectora 2:55). ➤ Práctica cooperativa: con la estrategia “Las flores” se forma equipo de 4 integrantes y presentan en un papelógrafo la deducción del propósito del texto. ➤ Se presenta las interrogantes de la estrategia metacognitiva de <u>supervisión</u>. Responden preguntas.(ficha metacognitiva) ➤ Práctica individual: ver instrumento de evaluación ➤ Se presenta las interrogantes de la estrategia metacognitiva de <u>evaluación</u>. 	<p>. Hojas fotocopiadas</p> <p>Texto escolar del grado</p> <p>Módulo de Comprensión Lectora</p>

<p>SESIÓN N° 05 Utilizamos la técnica del subrayado y el sumillado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presenta la situación comunicativa ➤ Se presenta la estrategia metacognitiva de <u>planificación</u>: <ul style="list-style-type: none"> • Obtención de saberes previos • Elaboran un plan de lectura: tarea, tiempo, estrategia, materiales ➤ Obtienen información sobre la técnica del subrayado y el sumillado. ➤ Con la técnica del subrayado y el sumillado obtiene información en el texto expositivo ➤ Práctica guiada: se lee el texto Persona Familia y Relaciones Humanas. Subrayan y sumillan información pertinente ➤ Práctica cooperativa: con la estrategia “Las flores” se forma equipo de 4 integrantes y presentan en un papelógrafo el subrayado a través de pistas y el sumillado al margen. ➤ Se presenta las interrogantes de la estrategia metacognitiva de <u>supervisión</u>. Responden preguntas.(ficha metacognitiva) ➤ Práctica individual: ver instrumento de evaluación ➤ Se presenta las interrogantes de la estrategia metacognitiva de <u>evaluación</u>. Responden preguntas. .(ficha metacognitiva). 	<p>Hojas fotocopiadas</p> <p>Texto escolar del grado</p> <p>Persona Familia y Relaciones Humanas.</p>
<p>SESIÓN N° 06 Deducimos el tema central</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presenta la situación comunicativa ➤ Se presenta la estrategia metacognitiva de <u>planificación</u>: <ul style="list-style-type: none"> • Obtención de saberes previos • Elaboran un plan de lectura: tarea, tiempo, estrategia, materiales ➤ Obtienen información sobre el tema. ➤ Con la estrategia propuesta por el MED (Rutas del aprendizaje) se identifica el tema en pequeños textos expositivos. ➤ Práctica guiada: se lee el texto Historia, Geografía y Economía. Deducen el tema. ➤ Práctica cooperativa: con la estrategia de “la lluvia” se forma equipo de 4 integrantes identifican el tema en textos y lo presentan en tarjetas metaplan. ➤ Se presenta las interrogantes de la estrategia metacognitiva de <u>supervisión</u>. Responden preguntas.(ficha metacognitiva) ➤ Práctica individual: ver instrumento de evaluación ➤ Se presenta las interrogantes de la estrategia metacognitiva de <u>evaluación</u>. Responden preguntas. .(ficha metacognitiva). 	<p>Hojas fotocopiadas</p> <p>Texto escolar del grado</p> <p>Historia, Geografía y Economía</p>

<p>SESIÓN N° 07 Deducimos los subtemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presenta la situación comunicativa ➤ Se presenta la estrategia metacognitiva de <u>planificación</u>: <ul style="list-style-type: none"> • Obtención de saberes previos • Elaboran un plan de lectura: tarea, tiempo, estrategia, materiales ➤ Obtienen información sobre los subtemas ➤ Con la estrategia propuesta por el MED (Rutas del aprendizaje) estrategia de identificación de subtemas. ➤ Práctica guiada, se lee el texto Formación, Ciudadana y Cívica. Deducen los subtemas Práctica cooperativa: con la técnica “categorías gramatical” se forma equipo de 4 integrantes, infieren los subtemas e ideas temáticas y lo presentan en tarjetas metaplan. ➤ Se presenta las interrogantes de la estrategia metacognitiva de <u>supervisión</u>. Responden preguntas.(ficha metacognitiva) ➤ Práctica individual: ver instrumento de evaluación ➤ Se presenta las interrogantes de la estrategia metacognitiva de <u>evaluación</u>. Responden preguntas. (ficha metacognitiva). 	<p>Hojas fotocopiadas</p> <p>Texto escolar del grado</p> <p>Formación, Ciudadana y Cívica</p>
<p>SESIÓN N° 08 Construimos el resumen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presenta la situación comunicativa ➤ Se presenta la estrategia metacognitiva de <u>planificación</u>: <ul style="list-style-type: none"> • Obtención de saberes previos • Elaboran un plan de lectura: tarea, tiempo, estrategia, materiales ➤ Obtienen información sobre el resumen ➤ Con la estrategia propuesta por el MED (Rutas del aprendizaje) estrategia para la elaboración del resumen. ➤ Práctica guiada, se lee el texto Formación Ciudadana y Cívica. Construyen el resumen siguiendo las pautas. ➤ Práctica cooperativa: con la estrategia “Formas geométricas” se forma equipos de 4 integrantes, construye el resumen .del texto asignado y lo presentan en un pepelógrafo. ➤ Se presenta las interrogantes de la estrategia metacognitiva de <u>supervisión</u>. Responden preguntas.(ficha metacognitiva) ➤ Práctica individual: ver instrumento de evaluación ➤ Se presenta las interrogantes de la estrategia metacognitiva de <u>evaluación</u>. Responden preguntas. (ficha metacognitiva). 	<p>Hojas fotocopiadas</p> <p>Texto escolar del grado</p> <p>Formación Ciudadana y Cívica</p>

<p>SESIÓN N° 09 Opinamos sobre el contenido del texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presenta la situación comunicativa ➤ Se presenta la estrategia metacognitiva de <u>planificación</u>: <ul style="list-style-type: none"> • Obtención de saberes previos • Elaboran un plan de lectura: tarea, tiempo, estrategia, materiales ➤ Obtienen información sobre los pasos para realizar los comentarios. ➤ Con la estrategia propuesta por el MED (Rutas del aprendizaje) estrategia cuando hablamos de comentario sobre el contenido del texto. ➤ Práctica guiada, se lee el texto Persona, Familia y Relaciones Humanas ➤ Práctica cooperativa: con la estrategia “La mamá gallina”, se forma equipo de 4 integrantes, realizan apreciaciones críticas sobre el contenido de textos expositivos. ➤ Se presenta las interrogantes de la estrategia metacognitiva de <u>supervisión</u>. Responden preguntas.(ficha metacognitiva) ➤ Práctica individual: ver instrumento de evaluación ➤ Se presenta las interrogantes de la estrategia metacognitiva de <u>evaluación</u>. Responden preguntas. .(ficha metacognitiva). 	<p>Hojas fotocopiadas</p> <p>Texto escolar del grado</p> <p>Persona, Familia y Relaciones Humanas</p>
<p>SESIÓN N° 10 Opinamos sobre el propósito del autor</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presenta la situación comunicativa ➤ Se presenta la estrategia metacognitiva de <u>planificación</u>: <ul style="list-style-type: none"> • Obtención de saberes previos • Elaboran un plan de lectura: tarea, tiempo, estrategia, materiales ➤ Se informa sobre las pautas para opinar de manera reflexiva y crítica. ➤ La estrategia sobre el propósito del texto. ➤ Práctica guiada: se lee el texto Módulo de Comprensión Lectora ➤ Práctica cooperativa: con la estrategia “los nombres” se forma equipo de 4 integrantes y a se le asigna un texto para que realicen apreciaciones críticas sobre el propósito del autor. ➤ Se presenta las interrogantes de la estrategia metacognitiva de <u>supervisión</u>. Responden preguntas.(ficha metacognitiva) ➤ Práctica individual: ver instrumento de evaluación ➤ Se presenta las interrogantes de la estrategia metacognitiva de <u>evaluación</u>. Responden preguntas. .(ficha metacognitiva). 	<p>Hojas fotocopiadas</p> <p>Texto escolar del grado</p> <p>Módulo de Comprensión Lectora</p>
<p>Comprobamos el nivel de comprensión de textos informativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les entrega un texto, con respuesta para que desarrollen. Esto considerando los contenidos que se ha desarrollado. 	

11	Opinión sobre el propósito del autor	Docente investigadora y Estudiantes								X
12	Evaluación de salida	Docente investigadora y Estudiantes								X

D

II. EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	PESO	INSTRUMENTO
<p><u>COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</u></p> <p>Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.</p>	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza el subrayado con diferentes lápices de colores ➤ Utiliza el sumillado en el texto leído 	10%	Rúbrica
	Identifica información en diversos tipos de texto según su propósito.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce los rasgos característicos del texto expositivo ➤ Reconoce la estructura externa del texto expositivo 	20%	Rúbrica
	Reorganiza la información de diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resume el contenido del texto 	10%	Rúbrica
	Infiere el significado del texto.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Deduce el significado de palabras ➤ Deduce el propósito del texto ➤ Deduce el tema central ➤ Deduce los subtemas 	40%	Rúbrica
	Reflexiona sobre el texto leído.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opina sobre el contenido del texto ➤ Opina sobre el propósito del autor 	20%	Rúbrica

IX. BIBLIOGRAFÍA

1. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Manual para docentes, Comunicación 2. Perú
2. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). Rutas de aprendizaje, Fascículo 1, VI ciclo y fascículo 1, VII ciclo. Perú
3. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2011). Diccionario de la lengua española. España
4. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2011). Ortografía de la lengua española. España

Supte San Jorge, 01 de agosto del 2014

Lic. Mabel Ofelia Moreno Almonacin

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAN JORGE	GRADO	2º B	BIMESTRE	III
DOCENTE DE ÁREA	MABEL OFELIA MORENO ALMONACIN	NIVEL	SECUNDARIA	TURNO	TARDE
ÁREA	COMUNICACIÓN	FECHA	09-09-14	TIEMPO	120 m.
NOMBRE DEL PROYECTO	Desarrollamos el nivel de comprensión de textos expositivos a través de estrategias metacognitivas				
TÍTULO DE LA SESIÓN	Identificamos rasgos característicos del texto expositivo				
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	Desconocen la estructura textual y los rasgos que lo caracterizan a un determinado tipo de texto				

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
COMPRESIÓN DE TEXTOS Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura	Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitivas de planificación.
	Identifica información en diversos tipos de texto según su propósito.	Reconoce los rasgos característicos de textos expositivos con estructura compleja y vocabulario variado.

III. SECUENCIA PEDAGÓGICA:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS/MATERIALES	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN Se saluda afectuosamente a los estudiantes y se les muestra diferentes textos (entre obras y textos sueltos), pegándolos en la pizarra o poniéndolos cerca a la pizarra. Se les pide que observen	Libros Diario Diccionario	15'
	SABERES PREVIOS Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué nombre reciben todos estos objetos? ¿Existirá alguna semejanza entre cada uno de ellos? A qué se debe esta variedad de textos? ¿Qué nombre reciben todo este conjunto de textos?		
	CONFLICTO COGNITIVO ¿Todos los textos tienen las mismas características? ¿Qué lo hace que sea diferente el uno del otro? ¿Por qué existen textos con diversas características? ¿Será importante conocerlas? ¿Qué beneficios obtendremos? Por el título del texto ¿pueden reconocer qué tipo de texto es? Se pega el título y la capacidad a desarrollar		
METACOGNICIÓN	➤ ¿Para qué nos servirá reconocer los rasgos característicos de un texto expositivo? ➤ ¿En qué otros contextos lo podremos utilizar? Leer la página 148 "Hacedor de camioncitos" de su texto escolar de Comunicación y tratar de ejercitar en el reconocimiento de los rasgos lingüísticos del texto expositivo.		5'

PROCESO	PROCESAMIENTO DE LA NUEVA INFORMACIÓN	<p style="text-align: center;">ANTES: PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se dialoga que antes de iniciar la sesión de aprendizaje debemos planificar nuestras actividades. ➤ Se diseña el Plan de lectura: se pega la tarjeta metaplan diseñado con las preguntas que deben responder a las actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Tarea: Reconocer los rasgos característicos de textos expositivos. • Estrategia: adquisición de información 	Tarjeta metaplan de planificación	10´
		<p style="text-align: center;">DURANTE: SUPERVISIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reciben la separata con la información teórica sobre el texto expositivo y los rasgos característicos que lo diferencia con los otros tipos de textos. Contiene la práctica guiada y cooperativa Práctica guiada ➤ Se lee, se explica, se dialoga sobre la diferencia de un texto con otro por sus rasgos lingüísticos: los conectores, signos de puntuación; categoría gramatical; palabras de introducción, de preparación, de inclusión, de comparación, de contraste, de relación causa-efecto. Complementan información de su texto escolar, pág. 216-217. ➤ Con los estudiantes se va ejercitando en el reconocimiento de los rasgos característicos del texto expositivo en un texto fotocopiado, aplicando la estrategia de adquisición de información. 	Ficha metacognitiva Separata	30´
			Texto escolar Comunicación	

PROCESO	APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO	<p style="text-align: center;">Práctica cooperativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se forman equipo de cinco integrantes y se le asigna un título de su texto escolar. ➤ Cada equipo con la ayuda del marco teórico reconoce los rasgos característicos del texto expositivo y lo representa en un papelógrafo. ➤ La maestra elogia a cada equipo expositor y hace las correcciones pertinentes. ➤ Se pega la tarjeta metaplan con las preguntas de <u>supervisión</u>. ➤ Se lee las preguntas sobre si está utilizando las estrategias, si va por buen camino hacia el logro de la tarea planificada y si está demostrando interés. ➤ Se hace las reflexiones con la posibilidad de autorregular la estrategia utilizada para el logro de la tarea. ➤ Cada estudiante escribe las respuestas de supervisión en la ficha metacognitiva. 	Papelógrafo, plumones, limpiativo Tarjeta metaplan de evaluación	30´
		<p style="text-align: center;">DESPUÉS: EVALUACION</p> <p>Práctica individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A cada estudiante se le entrega la fotocopia de un fragmento de un texto del área de CTA. Deben reconocer los rasgos característicos de un texto expositivo. ➤ Al término de la práctica se pega la tarjeta metaplan con las preguntas de <u>evaluación</u> ➤ Se lee las preguntas sobre el logro de la tarea planificada, la utilización adecuada de las estrategias y la evidencia de la actitud. ➤ Se hace la reflexión con ellos para evaluar la efectividad de la estrategia utilizada y el logro de la tarea planificada, es decir ya saben reconocer los rasgos característicos de un texto expositivo. ➤ Cada estudiante escribe las respuestas de evaluación en su ficha metacognitiva. ➤ Por el tiempo y la experiencia, sé que en su totalidad no se logrará la tarea, por lo que en la siguiente sesión se fortalecerá en un taller. 	Ficha metacognitiva Texto escolar de CTA Tarjeta metaplan de evaluación	30´
SALIDA	EVALUACIÓN			

IV. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INTRUMENTOS
<u>COMPRESIÓN DE TEXTOS</u> Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura	Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitivas de planificación.	Rúbrica
	Identifica información en diversos tipos de texto según su propósito.	Reconoce los rasgos característicos de un texto expositivo.	

V. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Comunicación 2. Edit. Santillana, Perú.
- ✓ GUTIERREZ Marco y RODRIGUEZ Sergio (2008). Lenguaje y literatura 2, Teoría y práctica de la comunicación. Ediciones Biblos S.R. Ltda. Lima-Perú.

V° B° DIRECTOR

Lic. Mabel Moreno Almonacín

RÚBRICA N° 01

TEMA : Rasgos característicos del texto expositivo

CAPACIDAD : Identifica información en diversos tipos de texto según su propósito

INDICADOR : Reconoce los rasgos característicos de un texto expositivo

	APELLIDOS Y NOMBRES DE 2° B	Reconoce los rasgos lingüísticos de un texto expositivo	Reconoce la mayor cantidad de rasgos lingüísticos de un texto expositivo	Reconoce parcialmen- te rasgos lingüísticos de un texto expositivo	Reconoce algunos rasgos lingüísticos de un texto expositivo	T O T A L
		20-18	17-15	14-11	10-5	
1	ALEJANDRO PEREZ, Wilfredo					
2	AMPUDIA DE LA O, Wendy Rosmeri					
3	BONIFACIO ESPINOZA, Xiomara N.					
4	CUEVA DUCTO, Jhonatan Joel					
5	DIEGO JIMENEZ, Luz Mariela					
6	DURAN RIVERA, Jhordan Giovani					
7	ESCUADERO CANTARO, Liliana Keyla					
8	FLORES VEGA, Henry Gerson					
9	GAMARRA ROJAS, Zoraida Thais					
10	GONZALES SALES, Jhon Frank					
11	GRADOS AMBICHO, Jaime Junior					
12	GRADOS VILLAR, Flor Magaly					
13	HUAMAN DEZA, Nestor Yonel					
14	JARA JARA, Lucía Abigail					
15	NIETO JESUS, Michael					
16	NOLBERTO BRUNO, Sandra Candy					
17	ROJAS MARTINES, Nemias					
18	RUIZ BRAVO, Jossely Oralia					
19	SAMA ENCARNACIÓN, Rossy Yoshy					
20	SANDOVAL MALPARTIDA, Jhordan H.					
21	SANTIAGO ISIDRO, Benjamin					
22	VILLAR BERROSPI, Elvira Yacira					
23	ZAMBRANO CALDAS, Yuliño					
24	ZAMBRANO DAZA, Yesi					

Supte San Jorge, 09 de setiembre del 2014

Lic. Mabel Ofelia Moreno Almonacin

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAN JORGE	ÁREA	COMUNICACIÓN	BIMESTRE	III
DOCENTE DE ÁREA	MABEL OFELIA MORENO ALMONACIN	NIVEL	SECUNDARIA	TURNO	TARDE
GRADO	2º B	FECHA	16-09-14	TIEMPO	120 m.
NOMBRE DEL PROYECTO	Desarrollamos el nivel de comprensión de textos expositivos a través de estrategias metacognitivas				
TÍTULO DE LA SESIÓN	Reconocemos la estructura externa de un texto expositivo				
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	Desconocen la estructura del texto expositivo				

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
COMPRESIÓN DE TEXTOS Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura	Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitivas de planificación.
	Identifica información en diversos tipos de texto según el propósito.	Reconoce la estructura externa de un texto expositivo.

III. SECUENCIA PEDAGÓGICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS/MATERIALES	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN	Se saluda afectuosamente a los estudiantes. Se pega la imagen de varias hojas, para observar y deducir la interrogante cuál es la que continúa. "juegos para entrenar el cerebro". Luego se pega un texto en A3. La sociedad Maya, se deja libre el título.	Texto ampliado	15'
	SABERES PREVIOS	Se les pregunta a los estudiantes ¿A qué país pertenece la cultura Maya? ¿De qué tratará el texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿Tendrá rasgos característicos, podrán reconocer?		
	CONFLICTO COGNITIVO	¿Todo texto tendrá una estructura? Se recuerda el texto narrativo ¿El texto expositivo también será igual al narrativo, tendrá la misma estructura? ¿Qué lo hará diferente de las demás? Esa estructura del texto expositivo qué relevancia tendrá en la comprensión lectora? Se menciona brevemente la estructura: ¿En qué párrafo estará la introducción, desarrollo y conclusión? Escucho sus respuestas Se pega el título y la capacidad: identificar		

PROCESO	PROCESAMIENTO DE LA NUEVA INFORMACIÓN	ANTES: PLANIFICACIÓN	Tarjeta metaplan de planificación Limpiatipo Ficha metacognitiva Separata Texto ampliado plumones	10´
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se dialoga que antes de iniciar la sesión de aprendizaje debemos planificar nuestras actividades. ➤ Se diseña el Plan de lectura N° 02: se pega la tarjeta metaplan diseñado con las preguntas que deben responder a las actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Tarea: Reconocer la estructura externa de textos expositivos. • Estrategia: adquisición de información <p style="text-align: center;">DURANTE: SUPERVISIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reciben la separata con la información teórica sobre el texto expositivo y la estructura externa. Contiene la práctica guiada y cooperativa <p style="text-align: center;">Práctica guiada</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se lee, se explica, se dialoga sobre la estructura externa de un texto expositivo: introducción, desarrollo y conclusión. ➤ En el texto ampliado, con los estudiantes se va ejercitando en el reconocimiento de la estructura externa del texto expositivo, se utiliza la estrategia de adquisición de información. ➤ Con plumones se forma llaves y se va reconociendo y explicando la estructura. Se fortalece los rasgos característicos 		

PROCESO	APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO	<p style="text-align: center;">Práctica cooperativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se forman equipo de cuatro integrantes y se le asigna un título de su texto escolar de Persona y Relaciones Humanas. ➤ Cada equipo con la ayuda del marco teórico reconoce la estructura externa del texto expositivo y lo representa en un papelógrafo, mencionando los números de párrafos, ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: párrafo N° ... • Desarrollo: párrafo N° • Conclusión: párrafo N° ➤ La maestra elogia a cada equipo expositor y hace las correcciones pertinentes. ➤ Se pega la tarjeta metaplan con las preguntas de <u>supervisión</u>. ➤ Se lee las preguntas sobre si está utilizando las estrategias, "me doy cuenta que estoy utilizando la estrategia, voy por buen camino hacia el logro de la tarea planificada y estoy demostrando interés". ➤ Se hace las reflexiones con la posibilidad de autorregular la estrategia utilizada para el logro de la tarea. ➤ Cada estudiante escribe las respuestas de supervisión en la ficha metacognitiva. 	Papelógrafo, plumones, limpiativo Tarjeta metaplan de evaluación Ficha metacogniti-va	30´
		SALIDA	EVALUACIÓN	DESPUÉS: EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">Práctica individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A cada estudiante se le entrega la fotocopia de un fragmento de un texto del área de Persona. Deben reconocer la estructura de un texto expositivo. ➤ Al término de la práctica se pega la tarjeta metaplan con las preguntas de <u>evaluación</u> ➤ Se lee las preguntas sobre el logro de la tarea planificada, la utilización adecuada de las estrategias y la evidencia de la actitud. ➤ Se hace la reflexión con ellos para evaluar la efectividad de la estrategia utilizada y el logro de la tarea planificada, es decir ya saben reconocer la estructura de un texto expositivo. ➤ Cada estudiante escribe las respuestas de evaluación en la ficha metacognitiva. <p>Por el tiempo y la experiencia, sé que en su totalidad no se logrará la tarea, por lo que en la siguiente sesión se fortalecerá en un taller.</p>				

METACOGN CIÓN	<p>➤ ¿Para qué nos servirá reconocer la estructura de un texto expositivo?</p> <p>➤ ¿En qué otros contextos lo podremos utilizar?</p> <p>Leer la página 13 "la música en la historia " de Módulo de comprensión y tratar de ejercitar en el reconocimiento de la estructura del texto expositivo.</p>		5´
------------------	---	--	----

IV. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INTRUMENTO
<u>COMPRESIÓN DE TEXTOS</u> Comprende críticamente diversos tipos textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicos según su propósito de lectura	Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitiva de planificación.	Rúbrica
	Identifica información en diversos tipos de texto según el propósito	Reconoce la estructura externa de un texto expositivo	

V. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Comunicación 2. Edit. Santillana, Perú.
- ✓ GUTIERREZ Marco y RODRIGUEZ Sergio (2008). Lenguaje y literatura 2, Teoría y práctica de la comunicación. Ediciones Biblos S.R. Ltda. Lima-Perú.

V° B° DIRECTOR

Lic. Mabel Moreno Almonacin

RÚBRICA

TEMA : Reconocemos la estructura externa de un texto expositivo

CAPACIDAD : Identifica información en diversos tipos de texto según su propósito

INDICADOR : Reconoce la estructura externa de un texto expositivo

	APELLIDOS Y NOMBRES DE 2° B	Reconoce en los párrafos la estructura externa de un texto expositivo	Reconoce en casi todos los párrafos la estructura externa de un texto expositivo	Reconoce de manera parcial la estructura externa de un texto expositivo	Reconoce en algunos párrafos la estructura externa de un texto expositivo	T O T A L
		20-18	17-15	14-11	10-5	
1	ALEJANDRO PEREZ, Wilfredo					
2	AMPUDIA DE LA O, Wendy Rosmeri					
3	BONIFACIO ESPINOZA, Xiomara N.					
4	CUEVA DUCTO, Jhonatan Joel					
5	DIEGO JIMENEZ, Luz Mariela					
6	DURAN RIVERA, Jhordan Giovani					
7	ESCUADERO CANTARO, Liliana Keyla					
8	FLORES VEGA, Henry Gerson					
9	GAMARRA ROJAS, Zoraida Thais					
10	GONZALES SALES, Jhon Frank					
11	GRADOS AMBICHO, Jaime Junior					
12	GRADOS VILLAR, Flor Magaly					
13	HUAMAN DEZA, Nestor Yonel					
14	JARA JARA, Lucía Abigail					
15	NIETO JESUS, Michael					
16	NOLBERTO BRUNO, Sandra Candy					
17	ROJAS MARTINES, Nemias					
18	RUIZ BRAVO, Jossely Oralia					
19	SAMA ENCARNACIÓN, Rossy Yoshy					
20	SANDOVAL MALPARTIDA, Jhordan H.					
21	SANTIAGO ISIDRO, Benjamin					
22	VILLAR BERROSPI, Elvira Yacira					
23	ZAMBRANO CALDAS, Yuliño					
24	ZAMBRANO DAZA, Yesi					

Supte San Jorge, 09 de setiembre del 2014

Lic. Mabel Ofelia Moreno Almonacin

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAN JORGE	ÁREA	COMUNICACIÓN	BIMESTRE	III
DOCENTE DE ÁREA	MABEL OFELIA MORENO ALMONACIN	NIVEL	SECUNDARIA	TURNO	TARDE
GRADO	2º B	FECHA	30-09-14	TIEMPO	120 m.
NOMBRE DEL PROYECTO	Desarrollamos el nivel de comprensión de textos expositivos a través de estrategias metacognitivas				
TÍTULO DE LA SESIÓN	Deducimos el significado de las palabras				
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	Desconocen el significado de palabras y expresiones con doble significado				

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
COMPRESIÓN DE TEXTOS Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura	Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitivas de planificación.
	Infiere el significado del texto	Deduce el significado de palabras con sentido textual, expresiones con sentido figurado y doble sentido en textos expositivos

III. SECUENCIA PEDAGÓGICA:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS/MATERIALES	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN Se saluda afectuosamente a los estudiantes. Se pega tarjeta metaplan que contiene una serie de preguntas, para observar y deducir la interrogante cuál es la que continúa. "Juegos para entrenar el cerebro". Mientras utilizan su deducción para resolver la figura que falta, pego 3 tarjetas metaplan: tres textos cortos con ejemplos referidos a doble significado, sentido textual y análisis estructural.	Tarjeta metaplan con imagen y texto	15'
	SABERES PREVIOS Se les pregunta a los estudiantes ¿Los tres textos tienen el mismo contenido? ¿Cada texto tiene algo en particular, cuál es? ¿Lo pueden reconocer?		
	CONFLICTO COGNITIVO ¿Conocen el significado de las palabras que están en cada texto? En caso de no tener un diccionario cómo saber el significado? ¿Cómo obtienes el significado, al no tener un diccionario? ¿Existirá alguna estrategia de cómo identificar e interpretación el significado de palabras? ¿Tendrá alguna importancia saber deducir el significado?		

PROCESO	PROCESAMIENTO DE LA NUEVA INFORMACIÓN	<p align="center">ANTES: PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se dialoga que antes de iniciar la sesión de aprendizaje debemos planificar nuestras actividades. ➤ Se diseña el Plan de lectura N° 03: se pega la tarjeta metaplan diseñada con las preguntas que deben responder a las actividades y lo registran en su ficha metacognitiva: <ul style="list-style-type: none"> • Tarea: Deducir el significado de palabras. • Estrategia: análisis textual, sentido figurado y análisis estructural. <p align="center">DURANTE: SUPERVISIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reciben la separata con la información teórica sobre Dedución del significado de palabras. Contiene la práctica guiada y cooperativa Práctica guiada ➤ Se lee, se explica, se dialoga sobre la importancia de saber utilizar estrategias para deducir el significado de palabras desconocidas en el proceso de la lectura. Se complementa la información, pág. 72. ➤ Se trabaja con las tarjetas metaplan que está pegadas en la pizarra. Con los estudiantes se va ejercitando en la deducción del significado de palabras. Se utiliza la estrategia de análisis textual, sentido figurado y análisis estructural ➤ Con plumones se va subrayando y clasificando el tipo de estrategia al que corresponde. Cada estudiante escribe las deducciones. 	Tarjeta metaplan de planificación	10´
			Limpiatipo	
			Ficha metacognitiva Texto ampliado	
			Separata	30´
			Texto ampliado	
			plumones	

PROCESO	APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO	<p align="center">Práctica cooperativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se forman equipo de trabajo con la técnica “adivina el número”. ➤ Cada equipo tiene el mismo texto ampliado “La cromoterapia”. Primero se extrae los saberes previos a partir del título y se hipotetiza el contenido del texto. ➤ Cada equipo con la ayuda del marco teórico deduce el significado de palabras y transcribe sus deducciones en un paleógrafo, mencionando el título de las estrategias. ➤ La maestra elogia a cada equipo expositor y hace las correcciones pertinentes. ➤ Se pega la tarjeta metaplan con las preguntas de <u>supervisión</u>. ➤ Se lee las preguntas sobre si está utilizando las estrategias, “me doy cuenta que estoy utilizando la estrategia, voy por buen camino hacia el logro de la tarea planificada y estoy demostrando interés”. ➤ Se hace las reflexiones con la posibilidad de autorregular la estrategia utilizada para el logro de la tarea. ➤ Cada estudiante escribe las respuestas de supervisión en la ficha metacognitiva. 	Papelógrafo, plumones, limpiativo	30´
			Tarjeta metaplan de evaluación	
			Ficha metacognitiva	
SALIDA	EVALUACIÓN	<p align="center">DESPUÉS: EVALUACION</p> <p align="center">Práctica individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A cada estudiante se le entrega la fotocopia de un fragmento de un texto del área de Ciudadanía . Deben deducir el significado de palabras utilizando la estrategia ➤ Al término de la práctica se pega la tarjeta metaplan con las preguntas de <u>evaluación</u> ➤ Se lee las preguntas sobre el logro de la tarea planificada, la utilización adecuada de las estrategias y la evidencia de la actitud. ➤ Se hace la reflexión con ellos para evaluar la efectividad de la estrategia utilizada y el logro de la tarea planificada, es decir ya saben deducir el significado de palabras que tengan sentido figurado, sentido textual y análisis estructura. ➤ Cada estudiante escribe las respuestas de evaluación en la ficha metacognitiva. <p>Por el tiempo y la experiencia, sé que en su totalidad no se logrará la tarea, por lo que en la siguiente sesión se fortalecerá</p>	Texto escolar de Persona	30´
			Tarjeta metaplan de evaluación	

		en un taller.		
	METACOGNICIÓN	<p>➤ ¿Para qué nos servirá el saber deducir el significado de las palabras desconocidas? ¿Qué pasos seguiste para deducir el significado? ¿En qué otros contextos lo podrás utilizar?</p> <p>Leer la página 77 de su Módulo y tratar de hacer un listado con las palabras desconocidas, aplicando la estrategia propuesta.</p>		5'

IV. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INICADORES	INTRUMENTO
<u>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</u> Comprende críticamente diversos tipos textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicos según su propósito de lectura Infiere el significado del texto	Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitiva de planificación. Deduce el significado de palabras en un texto expositivo	Rúbrica

V. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Comunicación 2. Edit. Santillana, Perú.
- ✓ GUTIERREZ Marco y RODRIGUEZ Sergio (2008). Lenguaje y literatura 2, Teoría y práctica de la comunicación. Ediciones Biblos S.R. Ltda. Lima-Perú.

V° B° DIRECTOR

Lic. Mabel Moreno Almonacin

RÚBRICA

TEMA : Dedución del significado de palabras

CAPACIDAD : Infiere el significado el texto

INDICADOR : Deducer el significado de palabras en un texto expositivo

	APELLIDOS Y NOMBRES DE 2° B	Deduce el significado de las palabras con sentido textual, expresiones y/o frases con sentido figurado y palabras que requieren análisis estructural en textos expositivos	Deduce el significado de la mayor cantidad de palabras con sentido textual, expresiones y/o frases con sentido figurado y palabras que requieren análisis estructural en textos expositivos	Deduce parcialmente el significado de palabras con sentido textual, expresiones y/o frases con sentido figurado y palabras que requieren análisis estructural en textos expositivos	Deduce el significado de algunas palabras con sentido textual, expresiones y/o frases con sentido figurado y palabras que requieren análisis estructural en textos expositivos	T O T A L
		20-18	17-15	14-11	10-5	
1	ALEJANDRO PEREZ, Wilfredo					
2	AMPUDIA DE LA O, Wendy Rosmeri					
3	BONIFACIO ESPINOZA, Xiomara N.					
4	CUEVA DUCTO, Jhonatan Joel					
5	DIEGO JIMENEZ, Luz Mariela					
6	DURAN RIVERA, Jhordan Giovani					
7	ESCUDERO CANTARO, Liliana Keyla					
8	FLORES VEGA, Henry Gerson					
9	GAMARRA ROJAS, Zoraida Thais					
10	GONZALES SALES, Jhon Frank					
11	GRADOS AMBICHO, Jaime Junior					
12	GRADOS VILLAR, Flor Magaly					
13	HUAMAN DEZA, Nestor Yonel					
14	JARA JARA, Lucía Abigail					
15	NIETO JESUS, Michael					
16	NOLBERTO BRUNO, Sandra Candy					
17	ROJAS MARTINES, Nemias					
18	RUIZ BRAVO, Jossely Oralia					
19	SAMA ENCARNACIÓN, Rossy Yoshy					
20	SANDOVAL MALPARTIDA, Jhordan H.					
21	SANTIAGO ISIDRO, Benjamin					
22	VILLAR BERROSPI, Elvira Yacira					
23	ZAMBRANO CALDAS, Yuliño					
24	ZAMBRANO DAZA, Yesi					

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAN JORGE	ÁREA	COMUNICACIÓN	BIMESTRE	IV
DOCENTE DE ÁREA	MABEL OFELIA MORENO ALMONACIN	NIVEL	SECUNDARIA	TURNO	TARDE
GRADO	2º B	FECHA	07-10-14	TIEMPO	120 m.
NOMBRE DEL PROYECTO	Desarrollamos el nivel de comprensión de textos expositivos a través de estrategias metacognitivas				
TÍTULO DE LA SESIÓN	Deducimos el propósito de un texto				
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	Desconocen el propósito de un texto				

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
COMPRENSIÓN DE TEXTOS Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Infiere el significado del texto	Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitivas de planificación.
		Deducir el propósito de un texto de estructura compleja y vocabulario variado

III. SECUENCIA PEDAGÓGICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS / MATERIALES	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN	Se saluda afectuosamente a los estudiantes. En tarjetas metaplan se presenta dos actos cotidianos y dos textos cortos, se pide que lean buscando la diferencia.	Tarjeta metaplan	15'
	SABERES PREVIOS	Se les pregunta a los estudiantes ¿Los cuatro textos pertenecen al mismo tipo? ¿Los temas serán iguales o diferentes? ¿Todos los textos tendrán el mismo mensaje?		
	CONFLICTO COGNITIVO	¿Cuándo ustedes terminan de leer piensan por qué el autor habrá escrito eso? ¿Cuál habrá sido su finalidad? ¿Será que alguien piensa en nosotros? ¿Esa finalidad o mensaje tendrá otro nombre? ¿Esa intención está presente en los textos que acabamos de leer? ¿Cada tipo de texto tendrá la misma intención? Se extrae el tema, se pega el título, lo mismo que la capacidad.		
PROCESAMIENTO DE LA NUEVA INFORMACIÓN		<p style="text-align: center;">ANTES: PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se recuerda que antes de iniciar la sesión de aprendizaje debemos planificar nuestras actividades. ➤ Se diseña el Plan de lectura N° 04: se pega la tarjeta metaplan diseñada con las preguntas que deben responder a las actividades y lo registran en su ficha metacognitiva: <ul style="list-style-type: none"> • Tarea: Deducir el propósito del texto • Estrategia: de interpretación ➤ Se facilita la fotocopia de la ficha metacognitiva N° 04 <p style="text-align: center;">DURANTE: SUPERVISIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reciben la separata con la Ficha informativa N° 4 sobre Propósito del texto. Contiene la práctica guiada y cooperativa Práctica guiada ➤ Se lee, se dialoga sobre la importancia de saber deducir el propósito del texto. se explica la estrategia. La pregunta a resolver ¿Cuál es el propósito del texto? es decir, cuál ha sido su intención cuando escribía el texto? ➤ Se trabaja con las tarjetas metaplan que está pegadas en la pizarra. Con 	Hojas fotocopiadas Papelógrafo Limpiatipo Plumones	40''

		los estudiantes se va ejercitando en la deducción del propósito del texto	colores	
PROCESO	APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO	<p>Práctica cooperativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ se forma equipo de trabajo con la técnica “los animales”. Se facilita a cada equipo un fragmento de texto sobre “La chirimoya”, de su libro de Módulo de Comprensión Lectora 2. ➤ Primero se extrae los saberes previos a partir del título y se hipotetiza el contenido del texto. ➤ Cada equipo realiza los pasos de la estrategia ➤ En una hoja de papel bond registran sus deducciones sobre el propósito ¿Qué nos querrá informar el texto? ➤ La maestra monitorea el reporte de cada equipo. Se presenta la coevaluación. Cada equipo lee las respuestas del otro equipo. ➤ La maestra felicita a los equipos participantes, y hace la corrección pertinente a los equipos que lo requiera. Registra en su registro de evaluación de proceso. ➤ Se pega las preguntas para reflexionar sobre la <u>supervisión</u>. ➤ Se dialoga sobre las preguntas haciendo las reflexiones sobre la posibilidad de autorregular su estrategia. <p>En su fotocopia escriben las respuestas de supervisión</p>	<p>Hojas fotocopiadas</p> <p>Texto escolar de Comunicación</p> <p>Hojas de papel bond portafolio</p>	
SALIDA	EVALUACION	<p style="text-align: center;"><u>DESPUÉS: EVALUACIÓN</u></p> <p>Práctica individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A cada estudiante se le entrega la fotocopia de un fragmento del Modulo de comprensión de Deben deducir el propósito de un texto expositivo ➤ Al término de la práctica se pega la tarjeta metaplan con las preguntas de <u>evaluación</u> ➤ Se lee las preguntas sobre el logro de la tarea planificada, la utilización adecuada de las estrategias y la evidencia de la actitud. ➤ Se hace la reflexión con ellos para evaluar la efectividad de la estrategia utilizada y el logro de la tarea planificada, es decir ya saben deducir el propósito de un texto expositivo.. ➤ Cada estudiante escribe las respuestas de evaluación en su ficha metacognitiva. ➤ Por el tiempo y la experiencia, sé que en su totalidad no se logrará la tarea, por lo que en la siguiente sesión, en un taller, se fortalecerá 		30
	METACOGNICIÓN	<p>¿Para qué les servirá el saber deducir el propósito del texto ¿Qué pasos seguiste para deducir el propósito del textor? ¿En qué otros contextos lo podrás utilizar?</p> <p>Leer la página 157 de su Módulo de Comprensión y tratar de deducir el propósito del texto aplicando la estrategia propuesta.</p>		05

IV. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INTRUMENTOS
COMPRESIÓN DE TEXTOS Comprende críticamente diversos tipos textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicos según su propósito de lectura	Utiliza estrategias de lectura como el subrayado y el sumillado para deducir el propósito del texto Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitiva de planificación, supervisión y evaluación.	Ficha metacognitiva
	Infiere el significado del texto	Deduce el propósito de un texto expositivo de estructura compleja	Rúbrica

V. BIBLIOGRAFÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Comunicación 2. Edit. Santillana, Perú.
GUTIERREZ Marco y RODRIGUEZ Sergio (2008). Lenguaje y literatura 2, Teoría y práctica de la comunicación. Ediciones Biblos S.R. Ltda. Lima-Perú.

V° B° DIRECTOR

Lic. Mabel Moreno Almonacin

RÚBRICA

TEMA : Dedución del propósito de un texto expositivo

CAPACIDAD : Infiere el significado el texto

INDICADOR : Deducer el el propósito de un texto expositivo

	APELLIDOS Y NOMBRES DE 2° B	Deduce el propósito del texto manteniendo la idea del autor	Deduce el propósito del texto manteniendo gradualmente la idea del autor	Deduce el propósito del texto manteniendo parcialmente la idea del autor	Deduce ligeramente el propósito de casi sin mantener la idea del autor	TOTAL
		20-18	17-15	14-11	10-5	
1	ALEJANDRO PEREZ, Wilfredo					
2	AMPUDIA DE LA O, Wendy Rosmeri					
3	BONIFACIO ESPINOZA, Xiomara N.					
4	CUEVA DUCTO, Jhonatan Joel					
5	DIEGO JIMENEZ, Luz Mariela					
6	DURAN RIVERA, Jhordan Giovani					
7	ESCUDERO CANTARO, Liliana Keyla					
8	FLORES VEGA, Henry Gerson					
9	GAMARRA ROJAS, Zoraida Thais					
10	GONZALES SALES, Jhon Frank					
11	GRADOS AMBICHO, Jaime Junior					
12	GRADOS VILLAR, Flor Magaly					
13	HUAMAN DEZA, Nestor Yonel					
14	JARA JARA, Lucía Abigail					
15	NIETO JESUS, Michael					
16	NOLBERTO BRUNO, Sandra Candy					
17	ROJAS MARTINES, Nemias					
18	RUIZ BRAVO, Jossely Oralia					
19	SAMA ENCARNACIÓN, Rossy Yoshy					
20	SANDOVAL MALPARTIDA, Jhordan H.					
21	SANTIAGO ISIDRO, Benjamin					
22	VILLAR BERROSPI, Elvira Yacira					
23	ZAMBRANO CALDAS, Yuliño					
24	ZAMBRANO DAZA, Yesi					

Supte San Jorge, 07 de octubre del 2014

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAN JORGE	ÁREA	COMUNICACIÓN	BIMESTRE	IV
DOCENTE DE ÁREA	MABEL OFELIA MORENO ALMONACIN	NIVEL	SECUNDARIA	TURNO	TARDE
GRADO	2º B	FECHA	14-10-14	TIEMPO	120 m.
NOMBRE DEL PROYECTO	Desarrollamos el nivel de comprensión de textos expositivos a través de estrategias metacognitivas				
TÍTULO DE LA SESIÓN	Utilizamos la técnica del subrayado y el sumillado				
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	Desconocen técnicas de lectura				

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<u>COMPRESIÓN DE TEXTOS</u> Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura	Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitivas de planificación.
		Utiliza la técnica del subrayado y el sumillado en un texto expositivo de acuerdo a la tarea: identificar información relevante.

III. SECUENCIA PEDAGÓGICA:

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS/MATERIALES	TIEMPO
INICIO	MOTIVACION	Se saluda afectuosamente a los estudiantes. En tarjeta metaplan se pega la imagen de varios quesitos, para observar y deducir la interrogante cuál es la que continúa. "juegos para entrenar el cerebro". Se pega un texto ampliado sobre "El delfín" y se les pide que lo lean en silencio,	Tarjeta metaplan	15'
	SABERES PREVIOS	Se les pregunta a los estudiantes ¿De qué trata el texto? ¿Alguna vez han visto algún delfín? ¿Será cierto su tamaño y peso? ¿Vieron la película de Daniel el delfín o leyeron la obra?		
	CONFLICTO COGNITIVO	¿Si quisiéramos obtener información relevante del texto, qué estrategia o técnica sería la más pertinente? ¿Ustedes qué estrategia utilizan para obtener información? ¿Esa técnica será muy necesaria para el lector? Se extrae el tema y se escribe en la pizarra, así mismo la capacidad e indicador.		

<p style="text-align: center;">PROCESO</p>	<p style="text-align: center;">PROCESAMIENTO DE LA NUEVA INFORMACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">ANTES: PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se dialoga que antes de iniciar la sesión de aprendizaje debemos planificar nuestras actividades. ➤ Se diseña el Plan de lectura N° 05: se pega la tarjeta metaplan diseñado con las preguntas que deben responder a las actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Tarea: utilizar la técnica del subrayado y el sumillado. • Estrategia: adquisición de información <p style="text-align: center;">DURANTE: SUPERVISIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reciben la ficha informativa N° 5: " Técnica del subrayado y el sumillado" . Contiene información teórica, estrategias, la práctica guiada y cooperativa <p>Práctica guiada</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se lee, se explica, se dialoga sobre la técnica del subrayado en un texto expositivo, considerando las palabras claves. ➤ Se pega la estrategia para utilizar el subrayado ➤ Se pega un texto ampliado del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas y se ejercita en el subrayado, resaltando 	<p>Texto escolar de Persona, Familia y RH</p> <p>Hojas fotocopiadas</p> <p>Papelógrafo Limpiatipo Plumones a colores</p>	<p style="text-align: center;">40"</p>
<p style="text-align: center;">PROCESO</p>	<p style="text-align: center;">APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO</p>	<p>las palabras claves (ver pautas en la separata)</p> <p>Práctica cooperativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se forma equipo de trabajo con la técnica "los animales". Se facilita a cada equipo un fragmento de texto escolar de Persona, Familia y Relaciones Humanas. ➤ Primero se extrae los saberes previos a partir del título y se hipotetiza el contenido del texto. ➤ La maestra monitorea el trabajo de cada equipo. ➤ Cada equipo realiza los pasos de subrayado, sumillado. Luego, en una hoja de papel bond registran palabras subrayadas y el sumillado. ➤ La maestra felicita a los equipos participantes, y hace la corrección pertinente a los equipos que lo requiera. Registra en su registro de evaluación formativa. ➤ Se pega las preguntas para reflexionar sobre la <u>supervisión</u>. ➤ Se dialoga sobre las preguntas haciendo las reflexiones sobre la posibilidad de autorregular su estrategia. ➤ En su fotocopia escriben las respuestas de las interrogantes de supervisión. 	<p>Texto escolar de Persona, Familia y Relaciones Humanas</p>	<p style="text-align: center;">30</p>
		<p style="text-align: center;">DESPUÉS: EVALUACIÓN</p> <p>Práctica individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A cada estudiante se le entrega la fotocopia de un fragmento del Texto escolar de Persona, Familia y Relaciones Humanas, ➤ Deben utilizar el subrayado y el sumillado, considerando las ideas relevantes. ➤ Al término de la práctica se pega la tarjeta metaplan con las preguntas de <u>evaluación</u> ➤ Se lee las preguntas sobre el logro de la tarea planificada, la utilización adecuada de las estrategias y la evidencia de la actitud. ➤ Se hace la reflexión con ellos para evaluar la efectividad de la estrategia utilizada y el logro de la tarea planificada, es decir ya saben deducir el propósito de un texto expositivo.. ➤ Cada estudiante escribe las respuestas de evaluación en su ficha metacognitiva. <p>Por el tiempo y la experiencia, sé que en su totalidad no se logrará la tarea, por lo que en la siguiente sesión, en un taller, se fortalecerá</p>	<p>Hojas de papel bond portafolio</p>	<p style="text-align: center;">25</p>

METACOGN CIÓN	¿Para qué les servirá el saber subrayar y sumillar ¿Qué pasos seguiste para subrayar y sumillar? ¿En qué otros contextos lo podrás utilizar? Leer la página 194 de su texto escolar de Persona, Familia y Relaciones Humanas y tratar de utilizar el subrayado y el sumillado, aplicando la estrategia propuesta.		10
--------------------------	--	--	----

IV. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INTRUMENTOS
<u>COMPRESIÓN DE TEXTOS</u> Comprende críticamente diversos tipos textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicos según su propósito de lectura	Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitiva de planificación, supervisión y evaluación.	Ficha metacognitiva
	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura	Utiliza la técnica del subrayado y el sumillado en un texto expositivo de acuerdo a la tarea: identificar información relevante.	Rúbrica

V. BIBLIOGRAFÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Comunicación 2. Edit. Santillana, Perú.
 GUTIERREZ Marco y RODRIGUEZ Sergio (2008). Lenguaje y literatura 2, Teoría y práctica de la comunicación. Ediciones Biblos S.R. Ltda. Lima-Perú.

V° B° DIRECTOR

Lic. Mabel Moreno Almonacin

RÚBRICA

TEMA : EL SUBRAYADO Y EL SUMILLADO

CAPACIDAD : Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura

INDICADOR : Utiliza la técnica del subrayado y el sumillado en un texto expositivo

	APELLIDOS Y NOMBRES DE 2° B	Subraya y sumilla identificando información relevante	Subraya y sumilla identificando mayormente información relevante	Subraya y sumilla identificando parcialmente información relevante	Subraya y sumilla sin identificar información relevante	T O T A L
		18-20	14-17	11-13	00-10	
1	ALEJANDRO PEREZ, Wilfredo					
2	AMPUDIA DE LA O, Wendy Rosmeri					
3	BONIFACIO ESPINOZA, Xiomara N.					
4	CUEVA DUCTO, Jhonatan Joel					
5	DIEGO JIMENEZ, Luz Mariela					
6	DURAN RIVERA, Jhordan Giovani					
7	ESCUDERO CANTARO, Liliana Keyla					
8	FLORES VEGA, Henry Gerson					
9	GAMARRA ROJAS, Zoraida Thais					
10	GONZALES SALES, Jhon Frank					
11	GRADOS AMBICHO, Jaime Junior					
12	GRADOS VILLAR, Flor Magaly					
13	HUAMAN DEZA, Nestor Yonel					
14	JARA JARA, Lucía Abigail					
15	NIETO JESUS, Michael					
16	NOLBERTO BRUNO, Sandra Candy					
17	ROJAS MARTINES, Nemias					
18	RUIZ BRAVO, Jossely Oralia					
19	SAMA ENCARNACIÓN, Rossy Yoshy					
20	SANDOVAL MALPARTIDA, Jhordan H.					
21	SANTIAGO ISIDRO, Benjamin					
22	VILLAR BERROSPI, Elvira Yacira					
23	ZAMBRANO CALDAS, Yuliño					
24	ZAMBRANO DAZA, Yesi					

Lic. Mabel Ofelia Moreno Almonacin

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAN JORGE	ÁREA	COMUNICACIÓN	BIMESTRE	IV
DOCENTE DE ÁREA	MABEL OFELIA MORENO ALMONACIN	NIVEL	SECUNDARIA	TURNOS	TARDE
GRADO	2º B	FECHA	21-10-14	TIEMPO	120 m.
NOMBRE DEL PROYECTO	Desarrollamos el nivel de comprensión de textos informativos expositivos a través de estrategias metacognitivas				
TÍTULO DE LA SESIÓN	Deducimos el tema				
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	No deducen el tema central de un texto expositivo				

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
COMPRESIÓN DE TEXTOS Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura	Utiliza estrategias de lectura como el subrayado y el sumillado para deducir el tema. Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitivas de planificación, supervisión y evaluación.
	Infiere el significado del texto	Deduce el tema central en un texto expositivo con estructura compleja y vocabulario variado.

III. SECUENCIA PEDAGÓGICA:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS/MATERIALES	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN Se saluda afectuosamente a los estudiantes. En tarjetas metaplan se presenta dos textos cortos y un fragmento que presenten contenidos expositivos. Se les pide que lean en silencio cada texto.	Tarjeta metaplan	15'
	SABERES PREVIOS Se les pregunta a los estudiantes ¿Los contenidos de cada texto son iguales? ¿Podrían explicar los contenidos de cada texto? ¿En qué se diferencian básicamente cada texto? Escribo las respuestas de los estudiantes.		
	CONFLICTO COGNITIVO ¿Qué palabra sería la apropiada para designar la diferencia de cada texto? ¿Es una palabra en la que gira todo el contenido de un texto, cuál sería esa palabra? ¿De qué se trata el texto que han leído? Escucho sus respuestas y las registro en la pizarra. Si atinan pego la palabra TEMA. Se extrae el tema y se pega en la pizarra, así mismo la capacidad e indicador.		
PROCESO	ANTES: PLANIFICACIÓN	Hojas fotocopiadas Papelógrafo Limpiatipo Plumones a colores	25
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se dialoga que antes de iniciar la sesión de aprendizaje debemos planificar nuestras actividades. ➤ Obtienen la ficha metacognitiva ➤ Se propone el Plan de lectura N° 06: se pega la tarjeta metaplan diseñado con las preguntas que deben responder a las actividades: ➤ Tarea: Deducir el tema en un texto expositivo. ➤ Estrategia: subrayado, sumillado y pasos para deducir el tema <p style="text-align: center;">DURANTE: SUPERVISIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reciben la ficha informativa N° 6: "El tema". Separata que contiene la información teórica, estrategias, la práctica guiada y cooperativa 		

		<p>Práctica guiada</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se lee, se explica, se dialoga sobre la deducción del tema y su importancia en la comprensión de un texto. ➤ Se pega la estrategia para deducir el tema ➤ Se pega un texto ampliado del área de Historia, Geografía y Eco ➤ Con los estudiantes se aplica la estrategia de decodificación y se va ejercitando el subrayado. ➤ Se pega la interrogante ¿De qué se trata el texto?, se les orienta hacia la respuesta. Esta debe ser formulada en un sintagma nominal. Se escribe la respuesta. ➤ Práctica cooperativa: se forma equipo de trabajo con la técnica “las flores”. ➤ En su información teórica está un texto para la práctica cooperativa. Primero se extrae los saberes previos a partir del título y se hipotetiza el contenido del texto. ➤ Cada equipo realiza los pasos de decodificación para deducir el tema central del texto fotocopiado y responden a la interrogante. ➤ La maestra monitorea el trabajo en equipo. ➤ Al término del tiempo estipulado cada equipo sale y pega su respuesta en una hoja. ➤ La maestra felicita a los equipos participantes, y hace la corrección pertinente a los equipos que lo requiera. ➤ Se pega las preguntas para reflexionar sobre la <u>supervisión</u>. ➤ Se dialoga sobre las preguntas haciendo las reflexiones sobre la posibilidad de autorregular su estrategia. ➤ En su ficha metacognitiva escriben las respuestas de las interrogantes de supervisión. 	Hojas fotocopiadas	
<p style="text-align: center;">PROCESO</p>	<p style="text-align: center;">AFIJACION DEL NUEVO CONOCIMIENTO</p>	<p style="text-align: center;"><u>DESPUÉS: EVALUACIÓN</u></p> <p>Práctica individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A cada estudiante se le entrega la fotocopia de un fragmento del texto escolar de Historia, Geografía y Economía. Deben deducir el tema . ➤ Al término de la práctica se pega la tarjeta metaplan con las preguntas de <u>evaluación</u> ➤ Se lee las preguntas sobre el logro de la tarea planificada, la utilización adecuada de las estrategias y la evidencia de la actitud. ➤ Se hace la reflexión con ellos para evaluar la efectividad de la estrategia utilizada y el logro de la tarea planificada, es decir ya saben deducir el tema en un texto expositivo.. ➤ Cada estudiante escribe las respuestas de las interrogantes de evaluación en su ficha metacognitiva. ➤ Por el tiempo y la experiencia, sé que en su totalidad no se logrará la tarea, por lo que en la siguiente sesión, en un taller, se fortalecerá 	<p>Texto escolar de Historia, Geografía y Economía</p> <p>Hojas de papel bond portafolio</p>	35
	<p style="text-align: center;">METACOGNICIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se formula las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Les resultó interesante la estrategia para deducir el tema? • ¿Para qué les servirá el saber deducir el tema? • ¿Cómo aprendiste a deducir el tema? • ¿En qué otros contextos lo podrás utilizar? • ¿La estrategia de la docente facilitó la ruta de trabajo y fortaleció con el cumplimiento de lo planificado? ➤ EXTENSIÓN (para fortalecer la tarea) Leer la página 157 de su libro de Historia, Geografía y Economía, y tratar de deducir el tema aplicando las estrategias aprendidas. 		05

IV. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INTRUMENTOS
<u>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</u> Comprende críticamente diversos tipos textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura	Utiliza estrategias de lectura como el subrayado y el sumillado para deducir el propósito del texto Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitiva de planificación, supervisión y evaluación.	Ficha metacognitiva
	Infiere el significado del texto	Deduce el tema en un texto con estructura compleja y vocabulario variado	Rúbrica

V. BIBLIOGRAFÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Comunicación 2. Edit. Santillana, Perú.
GUTIERREZ Marco y RODRIGUEZ Sergio (2008). Lenguaje y literatura 2, Teoría y práctica de la comunicación. Ediciones Biblos S.R. Ltda. Lima-Perú.

V° B° DIRECTOR

Lic. Mabel Moreno Almonacin

RÚBRICA

TEMA : EL TEMA

CAPACIDAD : Infiere el significado del texto

INDICADOR : Deduce el tema de un texto expositivo con estructura compleja y vocabulario variado

	APELLIDOS Y NOMBRES DE 2° B	Deduce el tema presentando de manera explícita en un sintagma nominal	Deduce el tema gradualmente explícita y lo presenta en un sintagma nominal	Deduce el tema presentando de manera casi explícita en un sintagma nominal	Deduce el tema presentando ligera-mente explícita en un sintagma nominal	T O T A L
		18-20	14-17	11-13	00-10	
1	ALEJANDRO PEREZ, Wilfredo					20
2	AMPUDIA DE LA O, Wendy Rosmeri					
3	BONIFACIO ESPINOZA, Xiomara N.					
4	CUEVA DUCTO, Jhonatan Joel					
5	DIEGO JIMENEZ, Luz Mariela					
6	DURAN RIVERA, Jhordan Giovani					
7	ESCUDERO CANTARO, Liliana Keyla					
8	FLORES VEGA, Henry Gerson					
9	GAMARRA ROJAS, Zoraida Thais					
10	GONZALES SALES, Jhon Frank					
11	GRADOS AMBICHO, Jaime Junior					
12	GRADOS VILLAR, Flor Magaly					
13	HUAMAN DEZA, Nestor Yonel					
14	JARA JARA, Lucía Abigail					
15	NIETO JESUS, Michael					
16	NOLBERTO BRUNO, Sandra Candy					
17	ROJAS MARTINES, Nemias					
18	RUIZ BRAVO, Jossely Oralia					
19	SAMA ENCARNACIÓN, Rossy Yoshy					
20	SANDOVAL MALPARTIDA, Jhordan H.					
21	SANTIAGO ISIDRO, Benjamin					
22	VILLAR BERROSPI, Elvira Yacira					
23	ZAMBRANO CALDAS, Yuliño					
24	ZAMBRANO DAZA, Yesi					

Lic. Mabel Ofelia Moreno Almonacin

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAN JORGE	ÁREA	COMUNICACIÓN	BIMESTRE	IV
DOCENTE DE ÁREA	MABEL OFELIA MORENO ALMONACIN	NIVEL	SECUNDARIA	TURNO	TARDE
GRADO	2º B	FECHA	28-10-14	TIEMPO	120 m.
NOMBRE DEL PROYECTO	Desarrollamos el nivel de comprensión de textos expositivos a través de estrategias metacognitivas				
TÍTULO DE LA SESIÓN	Deducimos los subtemas				
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	No saben deducir los subtemas de un texto expositivo				

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<u>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</u> Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura	Utiliza estrategias de lectura como el subrayado y el sumillado para deducir el tema y la idea principal.
	Infiere el significado del texto	Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitivas: planificación, supervisión y evaluación. Deduce los subtemas en textos expositivos de estructura compleja y con diversidad temática.

III. SECUENCIA PEDAGÓGICA:

PROCESOS PEDAG.		ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS / MATERIALES	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN	Se saluda afectuosamente a los estudiantes. Se muestra y comenta sobre los buenos resultados en sus libretas, seis estudiantes han elevado su promedio bimestral, comparado al bimestre anterior. Se pega un texto de cuatro párrafos, fotocopiado en A3 "La sociedad Maya".	Tarjeta metaplan	15'
	SABERES PREVIOS	Se les pregunta a los estudiantes ¿ustedes saben algo de los Mayas? ¿Quiénes fueron? ¿A qué país pertenece? ¿Habrá una relación con nuestro país?		
	CONFLICTO COGNITIVO	Se pega al lado de cada párrafo una hoja de papel en blanco y con el plumón se forma llaves ¿En los papeles en blanco, vacíos que creen que irá? ¿En cada párrafo qué creen que contiene? ¿Para saber, también habrá alguna fórmula como el tema? ¿Hay alguna relación el tema con cada párrafo? Escribo las respuestas de los estudiantes Se extrae el título de la sesión y se pega en la pizarra, así mismo la capacidad.		

PROCESO	PROCESAMIENTO DE LA NUEVA INFORMACIÓN	<p style="text-align: center;">ANTES: PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se dialoga que antes de iniciar la sesión de aprendizaje debemos planificar nuestras actividades. ➤ Obtiene la ficha metacognitiva ➤ Se propone el Plan de lectura N° 07: se pega la tarjeta metaplan diseñada con las preguntas que deben responder a las actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Tarea: Deducir los subtemas de un texto expositivo. • Estrategia: decodificación, subrayado, pasos para deducir los subtemas <p style="text-align: center;">DURANTE: SUPERVISIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reciben la separata "Ficha informativa N° 7: " Los subtemas". Contiene concepto, pasos para su elaboración, estrategias, la práctica guiada y cooperativa. <p>Práctica guiada</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se lee, se explica, se dialoga sobre la deducción de los subtemas y su importancia en la comprensión de un texto. ➤ Se pega la estrategia para deducir los subtemas ➤ Dos párrafos del texto pegado se lee, se subraya se resume, se hace la interrogante ¿Qué aspectos del tema se desarrolla en el párrafo 1? 	Hojas fotocopiadas	40"
		Papelógrafo Limpiatipo Plumones a colores		
PROCESO	APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se escribe la respuesta, es decir los subtemas de cada párrafo. <p>Práctica cooperativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se pide que lo intenten en pares, como están sentados. Se les entrega la hoja vacía, y se les asigna un tiempo de 10 minutos. ➤ La maestra monitorea el trabajo en equipo ➤ Al término del tiempo se pide que intercambien resultados, coevaluación. ➤ La maestra declara las respuestas y los estudiantes hacen la coevaluación a su compañera (o). ➤ Se comprueba que la mayoría haya aprendido, caso contrario se fortalece la estrategia y se asigna otro título ➤ Se pega las preguntas para reflexionar sobre la <u>supervisión</u>. ➤ En su dicha metacognitiva escriben las respuestas de supervisión ➤ Se dialoga sobre sus respuestas haciendo las reflexiones sobre la posibilidad de autorregular su estrategia. 	Hojas de papel bond portafolio	30
SALIDA	EVALUACIÓN	<p style="text-align: center;">DESPUÉS: EVALUACIÓN</p> <p>Práctica individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A cada estudiante se le entrega la fotocopia de un fragmento del texto escolar de Formación Ciudadana y Cívica. Deben deducir los subtemas ➤ Al término de la práctica se pega la tarjeta metaplan con las interrogantes diseñadas de <u>evaluación</u> ➤ Se lee las preguntas sobre el logro de la tarea planificada, la utilización adecuada de las estrategias y la evidencia de la actitud. ➤ Se hace la reflexión con ellos para evaluar la efectividad de la estrategia utilizada y el logro de la tarea planificada, es decir ya saben deducir los subtemas en un texto expositivo.. ➤ Cada estudiante escribe las respuestas de las interrogantes de evaluación en su ficha metacognitiva. <p>Por el tiempo y la experiencia, sé que en su totalidad no se logrará la tarea, por lo que en la siguiente sesión, en un taller, se fortalecerá</p>	Texto escolar de Formación Ciudadana y Cívica	25
	METACOGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se formula las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Les resultó interesante la estrategia para deducir los subtemas? • ¿Para qué les servirá saber deducir los subtemas? • ¿Cómo aprendiste a deducir los subtemas? 		10

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué otros contextos lo podrás utilizar? • La estrategia de la docente facilitó la ruta de trabajo y fortaleció con el cumplimiento de lo planificado? <p>➤ EXTENSIÓN (para fortalecer la tarea) Leer la página 78 de su texto escolar Formación Ciudadana y Cívica y tratar de deducir los subtemas, aplicando las estrategias aprendidas.</p>		
--	--	---	--	--

IV. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INTRUMENTOS
COMPRESIÓN DE TEXTOS Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura	Utiliza estrategias de lectura como el subrayado y el sumillado para deducir los subtemas Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitivas de planificación, supervisión y evaluación.	Ficha metacognitiva
	Infiere el significado del texto	Deduce los subtemas en un texto expositivo con estructura compleja y vocabulario variado.	Rúbrica

V. BIBLIOGRAFÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Comunicación 2. Edit. Santillana, Perú.
 GUTIERREZ Marco y RODRIGUEZ Sergio (2008). Lenguaje y literatura 2, Teoría y práctica de la comunicación. Ediciones Biblos S.R. Ltda. Lima-Perú.

 V° B° DIRECTOR

 Lic. Mabel Moreno Almonacín

RÚBRICA

TEMA : Los subtemas

CAPACIDAD : Infiere el significado del texto

INDICADOR : Deduce los subtemas en un texto expositivo

	APELLIDOS Y NOMBRES DE 2° B	Deduce todos los subtemas expresándolo en sintagma nominal	Deduce la mayoría de los subtemas expresándolo en sintagma nominal	Deduce parcialmente los subtemas expresándolo en sintagma nominal	Deduce algunos subtemas expresándolo en sintagma nominal	T O T A L
		18-20	14-17	11-13	00-10	
1	ALEJANDRO PEREZ, Wilfredo					
2	AMPUDIA DE LA O, Wendy Rosmeri					
3	BONIFACIO ESPINOZA, Xiomara N.					
4	CUEVA DUCTO, Jhonatan Joel					
5	DIEGO JIMENEZ, Luz Mariela					
6	DURAN RIVERA, Jhordan Giovanni					
7	ESCUDERO CANTARO, Liliana Keyla					
8	FLORES VEGA, Henry Gerson					
9	GAMARRA ROJAS, Zoraida Thais					
10	GONZALES SALES, Jhon Frank					
11	GRADOS AMBICHO, Jaime Junior					
12	GRADOS VILLAR, Flor Magaly					
13	HUAMAN DEZA, Nestor Yonel					
14	JARA JARA, Lucía Abigail					
15	NIETO JESUS, Michael					
16	NOLBERTO BRUNO, Sandra Candy					
17	ROJAS MARTINES, Nemias					
18	RUIZ BRAVO, Jossely Oralía					
19	SAMA ENCARNACIÓN, Rossy Yoshy					
20	SANDOVAL MALPARTIDA, Jhordan H.					
21	SANTIAGO ISIDRO, Benjamin					
22	VILLAR BERROSPI, Elvira Yacira					
23	ZAMBRANO CALDAS, Yuliño					
24	ZAMBRANO DAZA, Yesi					

Lic. Mabel Ofelia Moreno Almonacin

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCA	SAN JORGE	ÁREA	COMUNICACIÓN	BIMESTRE	IV
DOCENTE DE ÁREA	MABEL OFELIA MORENO ALMONACIN	NIVEL	SECUNDARIA	TURNO	TARDE
GRADO	2º B	FECHA	04-11-14	TIEMPO	120 m.
NOMBRE DEL PROYECTO	Desarrollamos el nivel de comprensión de textos expositivos a través de estrategias metacognitivas				
TÍTULO DE LA SESIÓN	Elaboramos el resumen				
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	No saben elaborar el resumen de un texto expositivo				

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
COMPRESIÓN DE TEXTOS Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura	Utiliza estrategias de lectura como el subrayado y el sumillado para deducir el tema y la idea principal.
	Reorganiza la información de diversos tipos de texto	Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitiva: planificación, supervisión y evaluación
		Construye el resumen del contenido de un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado.

III. SECUENCIA PEDAGÓGICA:

PROCESOS PEDAG.	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS/MATERIALES	TIEMPO
INICIO	MOTIVACION Se saluda afectuosamente a los estudiantes. Se lee los resultados de la actividad cultural por el Día de la Canción Criolla. Se lee nombre y se brinda reconocimiento y felicitaciones. Se pega la imagen de la cantante Chabuca Granda.	Tarjeta metaplan	15'
	SABERESPREVIOS Se les pregunta ¿Reconocen ese rostro? ¿A qué país pertenece? ¿Qué profesión tendrá? Se pega un texto fotocopiado en A3, de cuatro párrafos "Historia de la música criolla" y al lado otro texto de un solo párrafo, tiene el mismo título ¿El texto corto contiguo, se trata de otro tema o es el mismo, cómo se llama a esta acción? Escribo las respuestas de los estudiantes.		
	CONFLICTO COGNITIVO ¿Qué es un resumen? ¿Qué predomina en la actividad de construir el resumen de un texto leído? ¿Cuáles son las características del resumen? ¿Qué importancia tiene la comprensión en la elaboración de resúmenes? ¿Para resumir es necesario distinguir entre <i>relevante</i> y <i>secundario</i> ? Se extrae el título de la sesión y se pega en la pizarra, así mismo la capacidad.		
PROCESO	<p style="text-align: center;">ANTES: PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se dialoga que antes de iniciar la sesión de aprendizaje debemos planificar nuestras actividades. ➤ Obtienen la ficha metacognitiva ➤ Se propone el Plan de lectura N° 08. Se pega la tarjeta metaplan diseñada con las preguntas que deben responder a las actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Tarea: construir el resumen. • Estrategia: decodificación, subrayado, sumillado, pasos para construir el resumen <p style="text-align: center;">DURANTE: SUPERVISIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reciben la separata "Ficha informativa N° 8: Elaboración del 	Hojas fotocopiadas Papelógrafo Limpiatipo Plumones a	25

		<p>resumen". Contiene concepto, pasos para su elaboración, estrategias, la práctica guiada y cooperativa.</p> <p>Práctica guiada</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se lee, se explica, se dialoga sobre la importancia de resumir un texto en la comprensión de un texto y los pasos a seguir. ➤ Se pega la estrategia para construir el resumen ➤ Se retoma el texto de la pizarra. Se les guía cómo se hizo, los pasos que se debe seguir, resaltando los subtemas de cada párrafo y el sumillado. ➤ Se pega hojas vacías para el sumillado ➤ La maestra guía los dos primeros párrafos, enfatizando en la estrategia y el subtema. ➤ Se continúa con los dos últimos párrafos. Con ellos se ejercita y salen a la pizarra demostrando el sumillado y deduciendo el subtema. Se ejercita con su compañero (a) de carpeta. La maestra sigue guiándolos y se confirma el subtema y el sumillado. Se pega lo sumillado. ➤ Se procede a unir todo el sumillado, utilizando conectores y signos de puntuación. Se suprime palabras que se repite o ideas secundarias que redundan. Se aplica la estrategia y se copia en la pizarra el resumen. <p>Práctica cooperativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se forman equipo de trabajo según números. Cada número se agrupa. ➤ Se les recuerda que en la separata está la práctica cooperativa, un fragmento del texto escolar de Módulo de Comprensión lectora 2. Se les asigna un tiempo de 25 minutos. ➤ La maestra monitorea el trabajo en equipo ➤ Al término del tiempo se pide que cada equipo presente los papelógrafos con el resumen. ➤ La maestra realiza la heteroevaluación con pertinencia y asertividad. ➤ Se comprueba que la mayoría haya aprendido, caso contrario se fortalece la estrategia y se asigna otro título ➤ Se pega las preguntas para reflexionar sobre la <u>supervisión</u>. ➤ En su ficha metacognitiva escriben las respuestas de supervisión ➤ Se dialoga sobre sus respuestas haciendo las reflexiones sobre la posibilidad de autorregular su estrategia. 	colores Hojas fotocopiadas	40"
PROCESO	APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO	<p style="text-align: center;"><u>DESPUÉS: EVALUACIÓN</u></p> <p>Práctica individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A cada estudiante se le entrega la fotocopia de un fragmento del texto escolar de Módulo de Comprensión lectora 2 ➤ Al término de la práctica se pega la tarjeta metaplan con las interrogantes diseñadas de <u>evaluación</u> ➤ Se lee las preguntas sobre el logro de la tarea planificada, la utilización adecuada de las estrategias y la evidencia de la actitud. ➤ Se hace la reflexión con ellos para evaluar la efectividad de la estrategia utilizada y el logro de la tarea planificada, es decir ya saben construir el resumen en un texto expositivo.. ➤ Cada estudiante escribe las respuestas de las interrogantes de evaluación en su ficha metacognitiva. ➤ Por el tiempo y la experiencia, sé que en su totalidad no se logrará la tarea, por lo que en la siguiente sesión, en un taller, se fortalecerá 	<p style="text-align: center;">Texto escolar de Comunicación</p> <p>Hojas de papel bond portafolio</p>	30
	METACOGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se formula las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Les resultó interesante la estrategia para elaborar un resumen? • ¿Para qué les servirá el saber elaborar un resumen? • ¿Cómo aprendiste a elaborar un resumen? • ¿En qué otros contextos lo podrás utilizar? • La estrategia de la docente facilitó la ruta de trabajo y fortaleció con el cumplimiento de lo planificado? 		05

		➤ EXTENSIÓN (para fortalecer la tarea) Leer la página 127 de su Módulo de Comprensión lectora 2 y tratar de elaborar el resumen aplicando las estrategias aprendidas.		
--	--	---	--	--

IV. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INTRUMENTOS
COMPRESIÓN DE TEXTOS Comprende críticamente diversos tipos textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicos según su propósito de lectura	Utiliza estrategias de lectura como el subrayado y el sumillado para deducir el propósito del texto Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitiva de planificación, supervisión y evaluación.	Lista de cotejo
	Reorganiza la información de diversos tipos de texto	Construye el resumen del contenido de un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado.	Rúbrica

V. BIBLIOGRAFÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Comunicación 2. Edit. Santillana, Perú.
 GUTIERREZ Marco y RODRIGUEZ Sergio (2008). Lenguaje y literatura 2, Teoría y práctica de la comunicación. Ediciones Biblos S.R. Ltda. Lima-Perú.

V° B° DIRECTOR

Lic. Mabel Moreno Almonacin

RÚBRICA

TEMA : EL RESUMEN

CAPACIDAD: Reorganiza la información de diversos tipos de texto

INDICADOR: Construye el resumen del contenido de un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado.

	APELLIDOS Y NOMBRES DE 2° B	Construye el resumen siguiendo la secuencia de los subtemas y el sumillado.	Construye el resumen siguiendo la mayor cantidad de los subtemas y el sumillado.	Construye el resumen siguiendo parcialmente los subtemas y el sumillado.	Construye el resumen siguiendo algunos subtemas y el sumillado.	T O T A L
		18-20	14-17	11-13	00-10	
1	ALEJANDRO PEREZ, Wilfredo					
2	AMPUDIA DE LA O, Wendy Rosmeri					
3	BONIFACIO ESPINOZA, Xiomara N.					
4	CUEVA DUCTO, Jhonatan Joel					
5	DIEGO JIMENEZ, Luz Mariela					
6	DURAN RIVERA, Jhordan Giovanni					
7	ESCUADERO CANTARO, Liliana Keyla					
8	FLORES VEGA, Henry Gerson					
9	GAMARRA ROJAS, Zoraida Thais					
10	GONZALES SALES, Jhon Frank					
11	GRADOS AMBICHO, Jaime Junior					
12	GRADOS VILLAR, Flor Magaly					
13	HUAMAN DEZA, Nestor Yonel					
14	JARA JARA, Lucía Abigail					
15	NIETO JESUS, Michael					
16	NOLBERTO BRUNO, Sandra Candy					
17	ROJAS MARTINES, Nemias					
18	RUIZ BRAVO, Jossely Oralia					
19	SAMA ENCARNACIÓN, Rossy Yoshy					
20	SANDOVAL MALPARTIDA, Jhordan H.					
21	SANTIAGO ISIDRO, Benjamin					
22	VILLAR BERROSPI, Elvira Yacira					
23	ZAMBRANO CALDAS, Yuliño					
24	ZAMBRANO DAZA, Yesi					

Lic. Mabel Ofelia Moreno Almonacin

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

INSTITUCIÓN EDUCA	SAN JORGE	ÁREA	COMUNICACIÓN	BIMESTRE	IV
DOCENTE DE ÁREA	MABEL OFELIA MORENO ALMONACIN	NIVEL	SECUNDARIA	TURNO	TARDE
GRADO	2º B	FECHA	11-11-14	TIEMPO	120 m.
NOMBRE DEL PROYECTO	Desarrollamos el nivel de comprensión de textos expositivos a través de estrategias metacognitivas				
TÍTULO DE LA SESIÓN	Opinamos sobre el contenido del texto				
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	No reflexionan sobre el contenido de un texto, después de leerlo				
COMPETENCIA		CAPACIDAD		INDICADOR	
<u>COMPRESIÓN DE TEXTOS</u> Comprende críticamente diversos tipos textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión		Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura Reflexiona sobre la forma, contenido y el contexto del texto.		Utiliza estrategias de lectura como el subrayado y el sumillado para deducir el tema y la idea principal. Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitiva: planificación, supervisión y evaluación Opina sobre el tema y las ideas vertidas en el texto	

III. SECUENCIA PEDAGÓGICA:

PROCESOS PEDAG.		ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS/ MATERIALES	TIEM -PO
INICIO	MOTIVACION	Se saluda afectuosamente a los estudiantes. Se pega cuatro imágenes: dos rostros hermosos, uno feo y la pintura de la Gioconda, el rostro de un guerrero Nicola Porchela, y el rostro de una actriz de la serie Al fondo hay sitio y textos.	Tarjeta metaplan	15'
	SABERES PREVIOS	Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué podrían expresar de estas imágenes? ¿Todas les gustan? ¿Conocen a las personas que están en estas imágenes? ¿Qué podrán decir de los libros? Escribo las respuestas de los estudiantes.		
	CONFLICTO COGNITIVO	¿Cómo se llama a esa expresión que acaban de hacer? ¿Para expresar sus apreciaciones ha tenido un motivo? ¿Qué diferencia hay entre las imágenes y los textos? ¿Podrán opinar lo mismo de un texto? ¿qué palabra es la que respaldaría tu opinión? Se extrae el título de la sesión y se pega en la pizarra, así mismo la capacidad.		
PROCESO	PROCESAMIENTO DE LA NUEVA INFORMACIÓN	<p style="text-align: center;">ANTES: PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se dialoga que antes de iniciar la sesión de aprendizaje debemos planificar nuestras actividades. ➤ Obtienen la ficha metacognitiva • Se propone el Plan de lectura N° 09: Opinión sobre el contenido. Se pega las interrogantes diseñadas para la planificación : <ul style="list-style-type: none"> • Tarea: Opinar sobre el contenido del texto • Estrategia: decodificación, subrayado, sumillado, pasos para opinar sobre lo leído <p style="text-align: center;">DURANTE: SUPERVISIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reciben la separata "Ficha informativa N° 9: Opinión sobre el contenido". Contiene concepto, pasos para su elaboración, estrategias, la práctica guiada y cooperativa. <p>Práctica guiada</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se lee, se explica, se dialoga sobre la importancia de saber opinar sobre el contenido de un texto leído para desarrollar el nivel crítico en la comprensión de un texto expositivo. ➤ Se pega la estrategia para opinar sobre el contenido del texto leído ➤ Se retoma el texto de la pizarra. Se aplica la estrategia paso a paso, para la decodificación. Se extrae el tema y los subtemas 	Hojas fotocopiadas Papelógrafo o Limpiatipo Plumones a colores Hojas fotocopiadas	25 40"

<p style="text-align: center;">PROCESO</p>	<p style="text-align: center;">APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se escribe en la pizarra el contenido del texto resaltando el tema y los subtemas. Se formula la interrogante ¿Qué opina sobre el contenido del texto? Para responder considerar lo siguiente: que reflexiones sobre el hecho es negativo o positivo, que ventajas o desventajas, identificar el tipo de relación si es relevante, qué información puede ser valiosa o no, o si el hecho está reñido contra la moral y otros. Luego se emite el juicio crítico valorativo sobre el contenido del texto y se escribe en la pizarra <p>Práctica cooperativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se forma equipo de trabajo tándem, con su compañera de carpeta ➤ El texto está en su separata, fragmento del texto escolar de Persona, Familia y Relaciones Humanas. Primero se extrae los saberes previos a partir del título y se hipotetiza el contenido del texto. ➤ Cada equipo realiza los pasos de la estrategia(ver separata) ➤ La maestra monitorea el reporte de cada equipo. ➤ Cada equipo pega su papelógrafo sobre su reflexión. ➤ La maestra felicita a los equipos participantes, y hace la corrección pertinente a los equipos que lo requiera. Registra en su registro de evaluación formativa. ➤ Se pega las interrogantes sobre la <u>supervisión</u>. ➤ Se dialoga sobre las preguntas haciendo las reflexiones sobre la posibilidad de autorregular su estrategia. ➤ En su fotocopia escriben las respuestas de supervisión ➤ Se comprueba que la mayoría haya aprendido, caso contrario se fortalece la estrategia y se asigna otro título. 	<p>Texto escolar de Persona, Familia y Relaciones Humanas</p> <p>Hojas de papel bond</p>	<p style="text-align: center;">30</p>
		<p style="text-align: center;"><u>DESPUÉS: EVALUACIÓN</u></p> <p>Práctica individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A cada estudiante se le entrega la fotocopia de un fragmento del texto escolar de Persona, Familia y Relaciones Humanas ➤ Al término de la práctica se pega la tarjeta metaplan con las interrogantes diseñadas de <u>evaluación</u> ➤ Se lee las preguntas sobre el logro de la tarea planificada, la utilización adecuada de las estrategias y la evidencia de la actitud. ➤ Se hace la reflexión con ellos para evaluar la efectividad de la estrategia utilizada y el logro de la tarea planificada, es decir ya saben opinar sobre el contenido de un texto expositivo. ➤ Cada estudiante escribe las respuestas de las interrogantes de evaluación en su ficha metacognitiva. ➤ Por el tiempo y la experiencia, sé que en su totalidad no se logrará la tarea, por lo que en la siguiente sesión, en un taller, se fortalecerá 		
	<p style="text-align: center;">METACOGNICIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se formula las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Les resultó interesante la estrategia para opinar sobre el contenido? • ¿Para qué les servirá ser crítico-reflexivo? • ¿Cómo aprendiste a opinar? • ¿En qué otros contextos lo podrás utilizar? • La estrategia de la docente facilitó la ruta de trabajo y fortaleció con el cumplimiento de lo planificado? ➤ EXTENSIÓN (para fortalecer la tarea) Leer la página 141 de su libro de PP.FF y tratar de opinar sobre el contenido del texto, aplicando las estrategias aprendidas. 		<p style="text-align: center;">05</p>

IV. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INTRUMENTOS
<u>COMPRENSIÓN DE</u>	Toma decisiones	Utiliza estrategias de lectura como el	Ficha metacognitiva

<p align="center"><u>TEXTOS</u></p> <p>Comprende críticamente diversos tipos textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión</p>	<p>estratégicos según su propósito de lectura</p>	<p>subrayado y el sumillado para deducir el propósito del texto</p> <p>Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitiva de planificación, supervisión y evaluación.</p>	
	<p>Reflexiona sobre la forma, contenido y el contexto del texto.</p>	<p>Opina sobre el contenido de un texto expositivo de estructura compleja y de vocabulario variado.</p>	<p>Rúbrica</p>

V. BIBLIOGRAFÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Comunicación 2. Edit. Santillana, Perú.
 GUTIERREZ Marco y RODRIGUEZ Sergio (2008). Lenguaje y literatura 2, Teoría y práctica de la comunicación. Ediciones Biblos S.R. Ltda. Lima-Perú

V° B° DIRECTOR

Lic. Mabel Moreno Almonacin

RÚBRICA

TEMA : REFLEXIÓN SOBRE EL CONTENIDO

CAPACIDAD: Reflexiona sobre la forma, contenido y el contexto del texto.

INDICADOR: Opina sobre el contenido de un texto expositivo de estructura compleja y de vocabulario variado.

	APELLIDOS Y NOMBRES DE 2° B	Expresa su opinión sobre el contenido estableciend o la secuencia lógica del texto	Expresa su opinión sobre el contenido estableciendo la mayor secuencia lógica del texto	Expresa su opinión sobre el contenido estableciendo parcialmente la secuencia lógica del texto	Expresa su opinión sobre el contenido estableciendo algo de la secuencia lógica del texto	T O T A L
		18-20	14-17	11-13	00-10	
1	ALEJANDRO PEREZ, Wilfredo					
2	AMPUDIA DE LA O, Wendy Rosmeri					
3	BONIFACIO ESPINOZA, Xiomara N.					
4	CUEVA DUCTO, Jhonatan Joel					
5	DIEGO JIMENEZ, Luz Mariela					
6	DURAN RIVERA, Jhordan Giovanni					
7	ESCUDERO CANTARO, Liliana Keyla					
8	FLORES VEGA, Henry Gerson					
9	GAMARRA ROJAS, Zoraida Thais					
10	GONZALES SALES, Jhon Frank					
11	GRADOS AMBICHO, Jaime Junior					
12	GRADOS VILLAR, Flor Magaly					
13	HUAMAN DEZA, Nestor Yonel					
14	JARA JARA, Lucía Abigail					
15	NIETO JESUS, Michael					
16	NOLBERTO BRUNO, Sandra Candy					
17	ROJAS MARTINES, Nemias					
18	RUIZ BRAVO, Jossely Oralia					
19	SAMA ENCARNACIÓN, Rossy Yoshy					
20	SANDOVAL MALPARTIDA, Jhordan H.					
21	SANTIAGO ISIDRO, Benjamin					
22	VILLAR BERROSPI, Elvira Yacira					
23	ZAMBRANO CALDAS, Yuliño					
24	ZAMBRANO DAZA, Yesi					

Lic. Mabel Ofelia Moreno Almonacin

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCA	SAN JORGE	ÁREA	COMUNICACIÓN	BIMESTRE	IV
DOCENTE DE ÁREA	MABEL OFELIA MORENO ALMONACIN	NIVEL	SECUNDARIA	TURNO	TARDE
GRADO	2º B	FECHA	13-11-14	TIEMPO	120 m.
NOMBRE DEL PROYECTO	Desarrollamos el nivel de comprensión de textos expositivos a través de estrategias metacognitivas				
TÍTULO DE LA SESIÓN	Opinamos sobre el propósito del texto				
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	Desconocen la reflexión sobre el propósito del texto				

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<u>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</u> Comprende críticamente diversos tipos textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura	Utiliza estrategias de lectura como el subrayado y el sumillado para deducir el tema y la idea principal. Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitiva: planificación, supervisión y evaluación
	Reflexiona sobre la forma, contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el propósito de un texto expositivo de estructura compleja y de vocabulario variado.

III. SECUENCIA PEDAGÓGICA

PROCESOS PEDAG.	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS/MATERIALES	TIEMPO-PO
INICIO	MOTIVACION Se saluda afectuosamente a los estudiantes. Se presenta cuatro tipos de texto, debajo de la pizarra: expositivo, instructivo, narrativo y argumentativo.	Tarjeta metaplan	15´
	SABERES PREVIOS Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué podrían expresar sobre esos textos? ¿Todas les gustan? ¿Conocen el contenido? ¿Qué podrán decir del autor de los libros? Escribo las respuestas de los estudiantes.		
	CONFLICTO COGNITIVO ¿Cómo se llama a esa expresión que acaban de hacer? ¿Para expresar sus apreciaciones ha tenido un motivo? ¿Podrán opinar sin argumentar? ¿Cómo saber opinar? Se extrae el título de la sesión y se pega en la pizarra, así mismo la capacidad.		
PROCESO	<p style="text-align: center;">ANTES: PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se dialoga que antes de iniciar la sesión de aprendizaje debemos planificar nuestras actividades. ➤ Se facilita la ficha metacognitiva • Se propone el Plan de lectura N° 10: Opinión sobre el propósito Se pega las interrogantes diseñadas para la planificación : <ul style="list-style-type: none"> • Tarea: Opinar sobre el propósito del texto • Estrategia: decodificación, subrayado, sumillado, pasos para opinar sobre lo leído <p style="text-align: center;">DURANTE: SUPERVISIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reciben la separata “Ficha informativa N° 10: Opinión sobre el propósito del texto”. Contiene concepto, pasos para su elaboración, estrategias, la práctica guiada y cooperativa. <p>Práctica guiada</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se lee, se explica, se dialoga sobre la importancia de saber opinar sobre el contenido de un texto leído para desarrollar el nivel crítico en la comprensión de un texto expositivo. ➤ Se pega la estrategia para opinar sobre el contenido del texto leído 	Hojas fotocopiadas	25
		Papelógrafo Limpiatipo Plumones a colores Hojas	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se coge un texto del muestrario y se lee, se hace la interrogante para obtener el propósito del autor, luego se procede a hacer la reflexión siguiendo la estrategia. 	fotocopiadas	40"
PROCESO	APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO	<p>Práctica cooperativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se forma equipo de trabajo tándem, con su compañera de carpeta ➤ Primero se extrae los saberes previos a partir del título y se hipotetiza el contenido del texto. ➤ Cada equipo realiza los pasos de la estrategia(papelógrafo) ➤ La maestra monitorea el reporte de cada equipo. Se presenta la coevaluación. Cada equipo lee las respuestas del otro equipo. ➤ La maestra felicita a los equipos participantes, y hace la corrección pertinente a los equipos que lo requiera. Registra la intervención de los estudiantes en su registro de evaluación de proceso. ➤ Se pega las preguntas para reflexionar sobre la <u>supervisión</u>. ➤ Se dialoga sobre las preguntas haciendo las reflexiones sobre la posibilidad de autorregular su estrategia. ➤ En su fotocopia escriben las respuestas de supervisión 	<p>Texto escolar de Modulo de Comprensión Lectora</p> <p>Hojas de papel bond portafolio</p>	30
	METACOGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se formula las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Les resultó interesante la estrategia para opinar sobre el propósito del texto? • ¿Para qué les servirá opinar sobre el propósito del texto? • ¿Cómo aprendiste a opinar? • ¿En qué otros contextos lo podrás utilizar? • La estrategia de la docente facilitó la ruta de trabajo y fortaleció con el cumplimiento de lo planificado? ➤ EXTENSIÓN (para fortalecer la tarea) Leer la página 48 de su Módulo de Comprensión Lectora y tratar de opinar sobre el propósito del texto, aplicando las estrategias aprendidas. 		05

IV. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INTRUMENTOS
COMPRESIÓN DE TEXTOS Comprende críticamente diversos tipos textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicos según su propósito de lectura	Utiliza estrategias de lectura como el subrayado y el sumillado para deducir el propósito del texto Utiliza un plan de lectura como estrategias metacognitiva de planificación, supervisión y evaluación.	Lista de cotejo
	Reflexiona sobre la forma, contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el propósito de un texto expositivo de estructura compleja y de vocabulario variado.	Rúbrica

V. BIBLIOGRAFÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Comunicación 2. Edit. Santillana, Perú.
GUTIERREZ Marco y RODRIGUEZ Sergio (2008). Lenguaje y literatura 2, Teoría y práctica de la comunicación. Ediciones Biblos S.R. Ltda. Lima-Perú

RÚBRICA

TEMA : REFLEXIÓN SOBRE EL PROPÓSITO DEL TEXTO

CAPACIDAD: Reflexiona sobre la forma, contenido y el contexto del texto.

INDICADOR: Opina sobre el propósito de un texto expositivo de estructura compleja y de vocabulario variado.

	APELLIDOS Y NOMBRES DE 2° B	Expresa su opinión sobre el propósito del autor estableciendo una secuencia lógica en relación al propósito del autor	Expresa su opinión sobre el propósito del autor estableciendo la mayor secuencia lógica en relación al propósito del autor	Expresa su opinión sobre el propósito del autor estableciendo parcialmente una secuencia lógica en relación al propósito del autor	Expresa su opinión sobre el propósito del autor estableciendo algo de secuencia lógica en relación al propósito del autor	T O T A L
		18-20	14-17	11-13	00-10	
						20
1	ALEJANDRO PEREZ, Wilfredo					
2	AMPUDIA DE LA O, Wendy Rosmeri					
3	BONIFACIO ESPINOZA, Xiomara N.					
4	CUEVA DUCTO, Jhonatan Joel					
5	DIEGO JIMENEZ, Luz Mariela					
6	DURAN RIVERA, Jhordan Giovani					
7	ESCUDERO CANTARO, Liliana Keyla					
8	FLORES VEGA, Henry Gerson					
9	GAMARRA ROJAS, Zoraida Thais					
10	GONZALES SALES, Jhon Frank					
11	GRADOS AMBICHO, Jaime Junior					
12	GRADOS VILLAR, Flor Magaly					
13	HUAMAN DEZA, Nestor Yonel					
14	JARA JARA, Lucía Abigail					
15	NIETO JESUS, Michael					
16	NOLBERTO BRUNO, Sandra Candy					
17	ROJAS MARTINES, Nemias					
18	RUIZ BRAVO, Jossely Oralia					
19	SAMA ENCARNACIÓN, Rossy Yoshy					
20	SANDOVAL MALPARTIDA, Jhordan					
21	SANTIAGO ISIDRO, Benjamin					
22	VILLAR BERROSPI, Elvira Yacira					
23	ZAMBRANO CALDAS, Yuliño					
24	ZAMBRANO DAZA, Yesi					

ANEXO N°03

PRUEBA DE ENTRADA Y DE SALIDA

RÚBRICA PARA EVALUAR LA COMPREENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS

ESCALA CATEGORÍA	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	REGULAR	DEFICIENTE
RASGOS CARACTERISTI- COS	Reconoce todos los rasgos lingüísticos	Reconoce la mayor cantidad de rasgos lingüísticos	Reconoce parcialmente los rasgos lingüísticos	Reconoce algunos rasgos lingüísticos
ESTRUCTURA EXTERNA	Reconoce la estructura externa en todos los párrafos	Reconoce la estructura externa en casi todos los párrafos	Reconoce parcialmente la estructura externa	Reconoce la estructura externa en algunos párrafos
DEDUCCION DE SIGNIFICADOS	Deduce el significado de todas las palabras con sentido textual, expresiones y/o frases con sentido figurado y palabras que requieren análisis estructural	Deduce el significado de la mayor cantidad de palabras con sentido textual, expresiones y/o frases con sentido figurado y palabras que requieren análisis estructural	Deduce el significado parcialmente de palabras con sentido textual, expresiones y/o frases con sentido figurado y palabras que requieren análisis estructural	Deduce el significado de algunas palabras con sentido textual, expresiones y/o frases con sentido figurado y palabras que requieren análisis estructural
PROPÓSITO	Deduce el propósito del texto manteniendo la idea del autor	Deduce el propósito del texto manteniendo gradualmente la idea del autor	Deduce el propósito del texto manteniendo parcialmente la idea del autor	Deduce ligeramente el propósito de casi sin mantener la idea del autor
SUBRAYADI Y SUMILLADO	Subraya y sumilla identificando información relevante	Subraya y sumilla identificando información relevante	Subraya y sumilla identificando información relevante	Subraya y sumilla sin identificar información relevante
TEMA	Deduce el tema presentando de manera explícita en un sintagma nominal	Deduce el tema gradualmente explícita y lo presenta en un sintagma nominal	Deduce el tema presentando de manera casi explícita en un sintagma nominal	Deduce el tema presentando ligeramente explícita en un sintagma nominal
LIS SUBTEMAS	Deduce todos los subtemas expresándolo en sintagma nominal	Deduce la mayoría de los subtemas expresándolo en sintagma nominal	Deduce parcialmente los subtemas expresándolo en sintagma nominal	Deduce algunos subtemas expresándolo en sintagma nominal
RESUMEN	Construye el resumen siguiendo la secuencia de los subtemas.	Construye el resumen siguiendo la mayor cantidad de los subtemas	Construye el resumen siguiendo parcialmente los subtemas.	Construye el resumen siguiendo algunos subtemas.
OPINA SOBRE EL CONTENIDO	Expresa su opinión sobre el contenido estableciendo la secuencia lógica del texto	Expresa su opinión sobre el contenido estableciendo la mayor secuencia lógica del texto	Expresa su opinión sobre el contenido estableciendo parcialmente la secuencia lógica del texto	Expresa su opinión sobre el contenido estableciendo algo de la secuencia lógica del texto
OPINA SOBRE EL PROPÓSITO DEL AUTOR	Expresa su opinión sobre el propósito del autor estableciendo una secuencia lógica en relación al propósito del autor	Expresa su opinión sobre el propósito del autor estableciendo la mayor secuencia lógica en relación al propósito del autor	Expresa su opinión sobre el propósito del autor estableciendo parcialmente una secuencia lógica en relación al propósito del autor	Expresa su opinión sobre el propósito del autor estableciendo algo de secuencia lógica en relación al propósito del autor

Fuente: Elaborado por la docente investigadora



PRUEBA DE ENTRADA
COMPRESIÓN LECTORA

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO: 2° B

FECHA: Supte San Jorge, 19 de agosto del 2014

INSTRUCCIONES: Lea comprensivamente el texto “Los arboles madereros”, luego en la hoja adicional responda numerando las preguntas. Dispone de 80 minutos para que responda el cuestionario.

LOS ÁRBOLES MADEREROS

Si recorres los diferentes ambientes de tu casa, podrás apreciar que en ellos hay diferentes objetos de un material muy resistente, llamativo y duradero. No solo en las casas se puede apreciar su utilidad, sino en las mueblerías, carpinterías, en las construcciones de casas, y en otros.

Se trata de un recurso natural, que proviene de algunos árboles de madera. Se extrae de los árboles madereros o maderables que se encuentran en los bosques tropicales del Perú.

Existen muchas variedades, entre los más conocidos están: la caoba, el cedro, la capirona, el ishpingo, el tornillo, el palo de sangre, en otros más; cada uno de estos con sus **propias particularidades**.

La caoba es un árbol de madera muy fina, resistente muy apreciada internacionalmente, que va de un color rojo oscuro al rosado. Es muy resistente a las plagas, y a la humedad, por lo que fue utilizada en la construcción de barcos. Tiene importancia ecológica, porque funciona como un indicador del estado de los bosques tropicales.

El cedro, por su parte, es un árbol de gran tamaño, alcanza hasta 50 m. de altura. Su madera es olorosa y **frágil**, ahuyenta a insectos, parásitos. Es utilizado en la elaboración de lápices e instrumentos musicales.

La capirona, por el contrario, es un árbol de madera muy resistente. Se usa en vigas de construcción, pisos, columnas, mangos de herramientas y esculturas.

El ishpingo es un árbol de color amarillo y muy costoso, cuya madera sirve para la elaboración de muebles y artesanía tallada, de igual manera el tornillo y el palo de sangre.

Estos son algunos ejemplos de la riqueza maderable de nuestra Amazonía; por ello su conservación es **invaluable**, proteja nuestros árboles maderables.

(Fuente: Libro de Botánica “Introducción al mundo de las plantas: 114)

COMPRENSIÓN DE TEXTOS

1. Durante su lectura utilice la técnica del subrayado y el sumillado.
2. ¿Qué tipo de texto es? Señale la estructura del texto y utilice llaves
3. Cómo infieres los enunciados: “**propias particularidades**”, “**frágil**”, “**invaluable**”.
(cómo entiendes las palabras que están en negritas, explícalo)
4. ¿Cuál es el tema central de todo el texto leído?
5. ¿Cuál es la idea principal de todo el texto leído?
6. Extraer el subtema de cada párrafo
7. Extraer la idea temática de cada párrafo
8. Elabora el resumen de acuerdo a la estructura del texto
9. ¿Qué madera que no ha citado el autor conoces que se emplea en la carpintería y cuáles son sus bondades? ¿Qué pasaría si se extinguen estas maderas en nuestra amazonia?
- 10 ¿Por qué proteger estos árboles madereros?

Lic. Mabel Ofelia Moreno Almonacin

SISTEMATIZACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR
PRUEBA DE ENTRADA

RADO: 2° B

FECHA: 19 de agosto del 2014

N° O R D E N	APELLIDOS Y NOMBRES DE 2° B	RASGOS CARACTERISTICOS	ESTRUCTURA EXTERNA	DEDUCCIÓN DE SIGNIFICADO	PROPOSITO DEL AUTOR	SUBRAYADO Y SUMILLADO	DEDUCCIÓN DEL TEMA	DEDUCCIÓN DE LOS SUBTEMA	ELABORA EL RESUMEN	OPINA EL CONTENIDO	OPINA SOBRE EL PROPOSITO	T O T A L
1	ALEJANDRO PEREZ, Wilfredo											
2	AMPUDIA DE LA O, Wendy Rosmeri											
3	BONIFACIO ESPINOZA, Xiomara Nayeli											
4	CUEVA DUCTO, Jhonatan Joel											
5	DIEGO JIMENEZ, Luz Mariela											
6	DURAN RIVERA, Jhordan Giovanni											
7	ESCUDERO CANTARO, Liliana Keyla											
8	FLORES VEGA, Henry Gerson											
9	GAMARRA ROJAS, Zoraida Thais											
10	GONZALES SALES, Jhon Frank											
11	GRADOS AMBICHO, Jaime Junior											
12	GRADOS VILLAR, Flor Magaly											
13	HUAMAN DEZA, Nestor Yonel											
14	JARA JARA, Lucía Abigail											
15	NIETO JESUS, Michael											
16	NOLBERTO BRUNO, Sandra Candy											
17	ROJAS MARTINES, Nemias											
18	RUIZ BRAVO, Jossely Oralia											
19	SAMA ENCARNACIÓN, Rossy Yoshy											
20	SANDOVAL MALPARTIDA, Jhordan H.											
21	SANTIAGO ISIDRO, Benjamin											
22	VILLAR BERROSPI, Elvira Yacira											
23	ZAMBRANO CALDAS, Yuliño											
24	ZAMBRANO DAZA, Yesi											

RESULTADO ESTADÍSTICO

ESCALA VALORATIVA	NOTA CUANTITATIVA	PUNTAJE EN LA EV.	N° ESTUDIANTES
MUY SATISFACTORIO	18-20	2 PUNTOS	
SATISFACTORIO	14-17	1 PUNTO Y ½	
REGULAR	11-13	1 PUNTO	
DEFICIENTE	00-10	½ PUNTO	



PRUEBA DE SALIDA COMPRESIÓN LECTORA

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO: 2° B

FECHA: Supte San Jorge, 18 de noviembre del 2014

NSTRUCCIONES: Dispone de 80 minutos para que responda el cuestionario. Lea comprensivamente el texto "Zapatillas deportivas", luego en la hoja adicional responda enumerando las preguntas.

SIÉNTASE BIEN EN SUS ZAPATILLAS DEPORTIVAS

Durante 14 años el Centro Médico Deportivo de Lyon (Francia) ha estado estudiando las lesiones en deportistas jóvenes y profesionales. El estudio ha establecido que el mejor método es la prevención... y los buenos zapatos.

Golpes, caídas, vestimentas y rupturas...

El 18% de los jugadores entre los 8 y los 12 años ya tienen lesiones en los talones. El cartílago del tobillo de un jugador de fútbol, no responde bien a impactos y el 25% de los profesionales han descubierto por ellos mismos, que es un punto especialmente débil. El cartílago de la delicada articulación de la rodilla, puede ser irremediablemente dañado y si no se toman los cuidados indicados desde niño (de los 10-12 años de edad), puede generar osteoartritis prematura. Las caderas tampoco están exentas de algún daño, particularmente cuando los jugadores están cansados, corren el riesgo de fracturas como resultado de caídas o colisiones.

De acuerdo con el estudio, los jugadores de fútbol que han jugado por más de diez años, tienen sobrecrecimientos óseos ya sea en la tibia o en el talón. Esto es lo que se conoce como "el pie de futbolero", una deformidad causada por zapatillas con suelas y partes del tobillo demasiado flexibles.

Proteger, dar soporte, estabilizar, amortiguar

Si una zapatilla es demasiado rígida, restringe el movimiento. Si es demasiado flexible, incrementa el riesgo de lesiones y torceduras. Una buena zapatilla deportiva debe considerar cuatro criterios:

Primero, debe proporcionar *protección externa*: resistencia a los golpes de la pelota o de otro jugador, debe lidiar con irregularidades del suelo y mantener al pie caliente y seco aún si hace

una temperatura helada y llueve. Debe dar *soporte al pie*, y en particular a la articulación del tobillo, para evitar torceduras, inflamaciones y otros problemas, que pueden afectar la rodilla. Además debe proveer al jugador de una buena *estabilidad*, de esta manera no se resbala en la tierra mojada o patinar en una superficie demasiado seca. Finalmente debe *amortiguar los impactos*, especialmente aquellos sufridos por los jugadores de voleibol y básquetbol quienes están constantemente saltando.

Pies secos. Para prevenir molestias pequeñas pero dolorosas tales como ampollas o rajaduras o pie de atleta (infecciones de hongos), la zapatilla debe permitir la evaporación de la transpiración y debe evitar que la humedad exterior lo penetre. El material ideal para ello es la piel, que puede ser resistente al agua para prevenir que el zapato se humedezca la primera vez que llueve.

(Fuente preguntas PISA, 2000:25)

CUESTIONARIO

1. Subraye y sumille información relevante en el texto, luego copiar en este cuadro

N° PÁRRAFO	PALABRAS SUBRAYADAS	TEXTO SUMILLADO
1		
2		
3		
4		
5		

2. Identifique el tipo de relación y elabore un cuadro
3. Identifique la superestructura del texto, escribiendo en el cuadro.

INTRODUCCIÓN	Párrafos ...
DESARROLLO	Párrafos ...
CONCLUSION	Párrafo ...

4. Deduce el significado de las siguientes palabras: “ lesiones”, “sobrecrecimientos”, “rígida”, “amortiguar impactos ”.
5. Infiere el contenido del texto (qué aprendió del texto leído) y qué opina sobre el contenido.
6. Extraer el tema central y la idea principal de todo el texto leído
7. Extraer el subtema de cada párrafo y la idea temática de cada párrafo.
8. Elabora el resumen de acuerdo a las ideas temáticas.
9. Deduzca el propósito del autor.
- 10 ¿Qué opina sobre el propósito del texto?

Lic. Mabel O. Moreno Almonacin

SISTEMATIZACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR
PRUEBA DE SALIDA

RADO: 2° B

FECHA: 18 de noviembre del 2014

N° O R D E N	APELLIDOS Y NOMBRES DE 2° B	RASGOS CARACTERISTICOS	ESTRUCTURA EXTERNA	DEDUCCIÓN DE SIGNIFICADO	PROPOSITO DEL AUTOR	SUBRAYADO Y SUMILLADO	DEDUCCIÓN DEL TEMA	DEDUCCIÓN DE LOS SUBTEMA	ELABORA EL RESUMEN	OPINA EL CONTENIDO	OPINA SOBRE EL PROPÓSITO	T O T A L
1	ALEJANDRO PEREZ, Wilfredo											
2	AMPUDIA DE LA O, Wendy Rosmeri											
3	BONIFACIO ESPINOZA, Xiomara Nayeli											
4	CUEVA DUCTO, Jhonatan Joel											
5	DIEGO JIMENEZ, Luz Mariela											
6	DURAN RIVERA, Jhordan Giovani											
7	ESCUADERO CANTARO, Liliana Keyla											
8	FLORES VEGA, Henry Gerson											
9	GAMARRA ROJAS, Zoraida Thais											
10	GONZALES SALES, Jhon Frank											
11	GRADOS AMBICHO, Jaime Junior											
12	GRADOS VILLAR, Flor Magaly											
13	HUAMAN DEZA, Nestor Yonel											
14	JARA JARA, Lucía Abigail											
15	NIETO JESUS, Michael											
16	NOLBERTO BRUNO, Sandra Candy											
17	ROJAS MARTINES, Nemias											
18	RUIZ BRAVO, Jossely Oralía											
19	SAMA ENCARNACIÓN, Rossy Yoshy											
20	SANDOVAL MALPARTIDA, Jhordan H.											
21	SANTIAGO ISIDRO, Benjamin											
22	VILLAR BERROSPI, Elvira Yacira											
23	ZAMBRANO CALDAS, Yuliño											
24	ZAMBRANO DAZA, Yesi											

RESULTADO ESTADÍSTICO

ESCALA	ESCALA VALORATIVA	PUNTAJE EN LA EV.	N° ESTUDIANTES
MUY SATISFACTORIO	18-20	2 PUNTOS	
SATISFACTORIO	14-17	1 PUNTO Y ½	
REGULAR	11-13	1 PUNTO	
DEFICIENTE	00-10	½ PUNTO	

ANEXO N°04

FICHA METACOGNITIVA

FICHA METACOGNITIVA

TITULO DE LA SESIÓN:

FECHA:

ANTES- PLANIFICACIÓN

PLAN DE LECTURA N°

¿Cuál es la tarea que debo aprender en esta sesión?

Mi tarea es: _____

¿En qué consiste la estrategia a utilizar para el logro de mi tarea?

La estrategia a utilizar consiste en :

- _____
- _____
- _____

¿Cuáles son mis saberes previos sobre el título del texto a leer?

¿Cuál es mi hipótesis sobre el contenido del texto a leer?

_____ -

DURANTE- SUPERVISIÓN

¿Voy por buen camino hacia al logro de mi tarea?

¿Qué dificultades estoy detectando hacia el logro de mi tarea?

¿Estoy a tiempo para regular la estrategia y lograr mi tarea?

_____ -

¿Estoy evidenciando interés hacia el logro de mi tarea?

DESPUÉS- EVALUACIÓN

¿He logrado aprender la tarea en esta sesión de aprendizaje? Es decir,:

Ya sé : _____

¿La estrategia utilizada me ayudó al logro de mi tarea?

¿La actitud que evidencié me ayudó al logro de mi tarea?

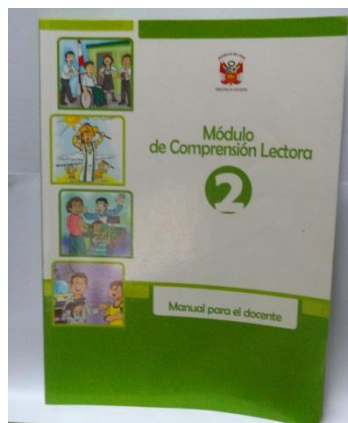
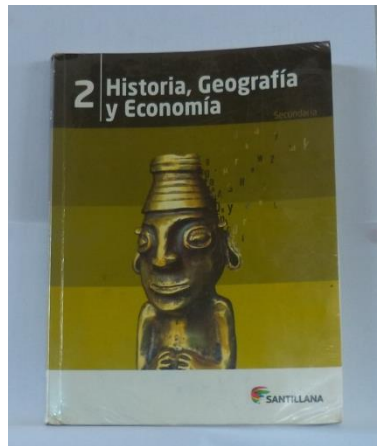
¿En qué otros contextos puedo aplicar la tarea aprendida?

¿Qué información es importante aprender para luego almacenar, retener, recordar y evocar?

ANEXO N°05

TEXTOS ESCOLARES UTILIZADOS

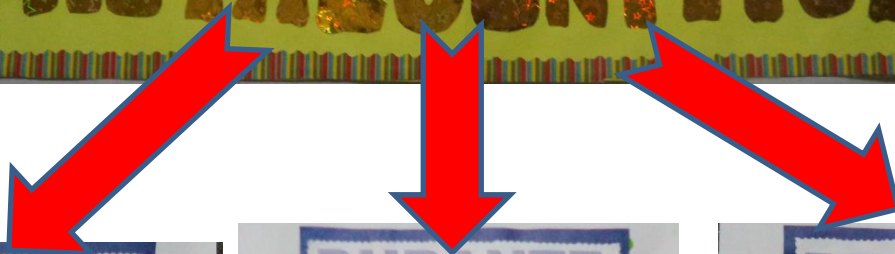
TESTOS ESCOLARES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA, 2014



ANEXO N°06

**CARTEL DE PROCESO
METACOGNITIVO**

ESTRATEGIA METACOGNITIVA



ANTES

PLANIFICACIÓN

PLAN DE LECTURA N° _

¿Cuál es la tarea que debo aprender en esta sesión?

¿En qué consiste la estrategia a utilizar para el logro de mi tarea?

¿Cuáles son mis saberes previos sobre el título del texto a leer?

¿Cuál es mi hipótesis sobre el contenido del texto a leer?

DURANTE

SUPERVISIÓN

¿Voy por buen camino hacia el logro de mi tarea?

¿Qué dificultades estoy detectando hacia el logro de mi tarea?

¿Estoy a tiempo para regular la estrategia y lograr mi tarea?

¿Estoy evidenciando interés hacia el logro de mi tarea?

DESPUÉS

EVALUACIÓN

¿He logrado aprender la tarea en esta sesión de aprendizaje?

¿La estrategia utilizada me ayudó al logro de mi tarea?

¿La actitud que evidencí me ayudó al logro de mi tarea?

¿En qué otros contextos puedo aplicar la tarea aprendida?

ANEXO N°07

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

