

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LA
COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
GRADO "B" DE LA I. E. MARCOS DURAN MARTEL. HUÁNUCO,
2014.

TESIS DE INVESTIGACIÓN- ACCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESISTA: Mg. Elena Victoria, GUARDIÁN GUERRA

ASESOR: Lic. JULIO LUIS PORTUGAL ESTELA

HUÁNUCO, PERÚ

2018

DEDICATORIA

A MIS PADRES FELIPE ARMANDO Y BLANCA, POR SUS CONSEJOS, POR SU ALIENTO A LA SUPERACIÓN A SU CARIÑO Y APOYO SIN ESTOS REFERENTES NADA HUBIERA SIDO POSIBLE.

A MI QUERIDO ESPOSO LUIS ALBERTO CON EL AMOR Y CARIÑO MÁS PROFUNDO, EL MOTOR Y MOTIVO DE MI VIDA, POR SER EL EJEMPLO DE PERSEVERANCIA, A MIS HIJOS ALBERTH Y JOHANA, POR SU INMENSO CARIÑO, POR EL APOYO Y ESTIMULO CONSTANTE PARA ALCANZAR MIS SUEÑOS. CARIÑOSAMENTE A MI PEQUEÑA LUCIANA, MI ADORACIÓN Y RAZÓN DE MI SUPERACIÓN.

AGRADECIMIENTO

EN PRIMER LUGAR A DIOS POR HABERME GUIADO POR EL CAMINO DE LA FELICIDAD HASTA AHORA; EN SEGUNDO LUGAR A CADA UNO DE LOS QUE SON PARTE DE MI FAMILIA.

ESTE PROYECTO ES EL RESULTADO DEL ESFUERZO CONJUNTO DE TODOS LOS QUE FORMAMOS EL GRUPO DE TRABAJO DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD, AL COORDINADOR; A LOS ASESORES POR SU ACERTADO ASESORAMIENTO EN LA MATERIALIZACIÓN DEL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

A MIS PROFESORES A QUIENES LES DEBO GRAN PARTE DE MIS CONOCIMIENTOS, GRACIAS A SU PACIENCIA Y ENSEÑANZA Y FINALMENTE UN ETERNO AGRADECIMIENTO A ESTA PRESTIGIOSA UNIVERSIDAD HERMILIO VALDIZAN, QUE CONTRIBUYERON EN MI SUPERACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

INDICE

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE	V
INTRODUCCIÓN	VIII
RESUMEN	X

CAPITULO I**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1	Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo.	1
1.2	Justificación de la Investigación	2
1.3	Formulación del Problema	3
	A. Problema General	3
	B. Problemas Específicos	4
1.4	Objetivos	4
	A. Objetivo General	4
	B. Objetivos Específicos	4
1.5	Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	6
	1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción	9
	1.5.2 Análisis categorial y textual	10

CAPITULO II**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1	Enfoque de Investigación- Acción Pedagógica	11
-----	---	----

2.2	Cobertura de Estudio	12
2.2.1	Población de Estudio	12
2.2.2	Muestra de Acción	12
2.3	Unidad de análisis y transformación	13
2.4	Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información	14
2.5	Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados	15

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1	Reconstrucción de la Práctica Pedagógica	17
3.1.1	Mapa Conceptual de la Reconstrucción	19
3.1.2	Teorías Explícitas	20
3.1.3	Indicadores Objetivos y Subjetivos	25
3.2	Plan de Acción	26
3.2.1	Campos de Acción	26
3.3.2	Hipótesis de Acción	27
3.3.3	Matriz del plan de Acción de la propuesta pedagógica alternativa	29

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1	Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas	31
A.	Análisis de los Datos Recogidos a través de diversos Instrumentos	32
A.1	Análisis de los datos Codificados en los Diarios Reflexivos	32
A.2	Análisis de los datos recogidos de los instrumentos aplicados a los Estudiantes.	34

A.3 Análisis de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento	36
A.4 Triangulación de la información	38
B. Reflexión y cambios Producidos en las Diversas Categorías y Subcategorías	40
4.2 Efectividad de la Práctica Reconstruida	42
A. Línea Base y Prueba de Salida	42
B. Matriz de Evaluación de la Efectividad de la Propuesta Pedagógica Alternativa	44
C. Matriz de Sistematización	47
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS:	
• Matriz de Consistencia Lógica	
• Diario de Campo de la Deconstrucción	
• Sesiones Interventoras	
• Diarios de Campo de la Reconstrucción	
• Instrumentos utilizados (formatos)	
• Registros fotográficos	

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años la investigación acción pedagógica ha tomado protagonismo dentro de la pedagogía, el docente ha tenido que reflexionar sobre su quehacer pedagógico para innovarlo y mejorarlo, puesto que se requiere un docente de calidad que se preocupe por dar lo mejor a sus alumnos.

Mi trabajo de investigación surge a partir de una debilidad hallada en mi práctica pedagógica en el área de comunicación, puesto que he identificado que a lo largo de mi experiencia como docente de educación secundaria, no tuve la iniciativa ni conocimiento suficiente para desarrollar estrategias adecuadas para la comprensión de textos, ya que muchas veces me sentí limitada y sujeto a lo que ya estaba programado.

Por lo tanto, luego de haber identificado y reflexionado sobre este hallazgo me he planteado como objetivo, mejorar mi práctica pedagógica para desarrollar los procesos de comprensión de textos a través de estrategias de métodos y técnicas.

Así mismo elaboré un plan de acción, el cual me ha permitido establecer hipótesis y acciones para la mejora del quehacer docente, respecto a los campos de acción pedagógica.

El presente trabajo se ha desarrollado en el marco del enfoque cualitativo y corresponde al tipo de investigación acción, el cual se realizó producto de la reflexión de nuestra práctica pedagógica, buscando alternativas de solución frente a las situaciones críticas encontradas.

El presente trabajo se ha organizado en cuatro capítulos; en el primer capítulo se plantea, y formula el problema materia de investigación.

Así mismo se señala la descripción de las características socio cultural del contexto educativo, la caracterización de la práctica pedagógica, los objetivos tanto generales como específicos, la justificación del estudio y la deconstrucción de la práctica pedagógica. El segundo capítulo trata sobre la metodología empleada en el proceso de investigación acción, tipo, población, muestra y por último las técnicas e instrumentos utilizados. En el tercer capítulo se sustenta la propuesta pedagógica alternativa, reconstrucción de la práctica pedagógica y el plan de acciones. En el cuarto capítulo presentamos la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa, que nos permitió describir las acciones pedagógicas desarrolladas, el análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías.

Luego presentamos las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron producto de los resultados y que obedecen a los objetivos específicos planteados en la investigación; estos permitieron hacer las sugerencias en función a las conclusiones, finalmente se incluye la bibliografía y los anexos respectivos.

Esperando que mi trabajo de investigación acción pedagógica contribuya a mejorar el desempeño laboral de los docentes de Educación Secundaria de la I.E. “Marcos Duran Martel” de Huánuco, al recibir las observaciones, sugerencias y críticas constructivas.

AUTOR(a)

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo mejorar mi práctica pedagógica mediante estrategias didácticas para el desarrollo de procesos de comprensión lectora en alumnos del primer grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel” en el período 2014.

El método de investigación es de tipo cualitativa explicativa, es decir una investigación acción pedagógica, mediante el muestreo no probabilístico elegí un grupo de trabajo conformado por 35 alumnos en el área de comunicación, un docente investigador y el especialista de acompañamiento pedagógico de la I.E. “Marcos Duran Martel”, 10 diarios de campo y 10 sesiones de aprendizaje. Para el procesamiento y análisis de la información, presenté la matriz de datos recogidos en los diarios de campo, de la observación del acompañante pedagógico y la percepción de los estudiantes sobre mi desempeño docente, para finalizar con la triangulación respetando los procesos de comprensión lectora.

Del análisis reflexivo del diario de campo después de aplicar mi propuesta, de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento y de los resultados, se infiere que la percepción en los alumnos sobre mi desempeño pedagógico es satisfactoria, lo que se evidencia en el logro de los aprendizajes y en la reconstrucción de mi práctica pedagógica, se pudo comprobar la efectividad de las estrategias utilizadas en la enseñanza de la comprensión lectora en forma activa y significativa.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO

La Institución Educativa “Marcos Duran Martel”, se encuentra ubicada en Paucarbamba comprensión al distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco. De acuerdo a los Censos Nacionales XI de Población y VI de Vivienda 2011 la población del distrito de Amarilis es de 67,617 habitantes y una densidad poblacional de 487.48 habitantes por kilómetro cuadrado.

Considerando los resultados de los censos señalados, el distrito de Amarilis presenta los siguientes indicadores poblacionales:

- ❖ Respecto a la distribución por edades: más del 31 % de la población es menor de 14 años. De 15 a 64 años, 64 % (fuerza potencial del trabajo); de 65 a más años, 5.4 % (tercera edad).
- ❖ Los niveles de educación alcanzados por la población de Amarilis no son del todo satisfactorios. El 47.6 % tiene instrucción primaria, un 34.6 % tiene educación secundaria, el 5.1 % tiene formación superior no universitaria y el 12.7 % llega a tener educación universitaria.
- ❖ El analfabetismo en Amarilis llega al 12.41 %.

Descripción de los beneficiarios.

ESTUDIANTES: Los adolescentes y las adolescentes que viven en la zona tienen a su cargo tareas y responsabilidades de apoyo en las actividades

domésticas y productivas, las que realizan fundamentalmente en el ámbito de su familia y su comunidad. Estas tareas varían en principio de acuerdo con la edad y el sexo.

Entre los 11 y 15 años, el tipo de trabajo que desarrollan niños y niñas empieza a diferenciarse. Las niñas asumen la mayor parte del trabajo doméstico, aunque continúan desarrollando actividades productivas. Los niños reducen sus tareas domésticas y realizan una mayor variedad y cantidad de tareas productivas, como trabajos extras que les dejan una entrada económica que le ayude a cubrir gastos.

DOCENTES: Los docentes desarrollan su trabajo pedagógico, pero estas se afectan porque tiene otras responsabilidades como otros trabajos en otras instituciones, eso implica mayor esfuerzo y la dedicación a cada institución es mínima, la razón para ello es por el sueldo del sector educación que no cubre los gastos mínimos, ya que los gastos superan el sueldo que perciben, por otra parte las características que tiene el colegio en infraestructura o equipamiento (y sus posibilidades de mantenimiento o renovación), como por las características de los alumnos, la apreciación que el docente tiene de ellos y la relación entre el docente y los padres de familia, relación docente- docente, necesitan una reorganización completa.

1.2 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

Por medio de la investigación he podido detectar los diversos problemas que ocasionan la deficiente comprensión lectora, ya que esta es la piedra angular de todo aprendizaje.

De ahí que desarrollar habilidades lectoras se ha convertido en punto fundamental de las políticas educativas; en otras palabras se trata de una comprensión literal, inferencial y crítico- valorativo.

Dominando estos tres niveles se puede decir que se lograra una eficiente comprensión lectora. Se estima también que el nivel de adquisición de capacidades fundamentales como las de comprensión de información, indagación, experimentación y solución de problemas, es muy pobre.

Es pues claro que la introducción de cambios en los cursos del área es sumamente importante y prioritaria. Por lo que los cambios son viables y manejables por los docentes del área, desde su propia práctica. Hay, en ese sentido, el compromiso de materializar estos cambios y la voluntad de involucrarse en el proceso.

Una rápida versión de literatura sobre la enseñanza de la ciencia apunta en el mismo sentido. Díaz y Martins (1982) “señalan que el desarrollo de una actitud científica en los estudiantes está relacionado directamente con las experiencias que estos vivan en las sesiones de aprendizaje, lo que a su vez dependerá en gran medida de los métodos utilizados en dichas sesiones”. Harlem (1994), por su lado, sostiene:” que el desarrollo de las actitudes científicas en todos los casos depende de las oportunidades brindadas como, por ejemplo, la creación de un clima de aprendizaje motivador y estimulante”.

1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA

A. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo manejare los métodos y técnicas para mejorar la comprensión lectora y la incidencia del método de estudio orgánico, la técnica de lectura rápida y los mapas mentales en la comprensión lectora de los

estudiantes del primero “B” de la I.E. “Marcos Duran Martel” Amarilis-Huánuco?

B. PROBLEMA ESPECÍFICO

- a) ¿Cómo debo mejorar el problema de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado “B”?
- b) ¿Cómo manejar el método de estudio orgánico para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado “B”, en la adquisición de un buen léxico?
- c) ¿En qué medida la técnica de lectura rápida permite la comprensión de diversos textos en la decodificación y comprensión lectora?
- d) ¿De qué manera debo reconstruir mi práctica pedagógica en la utilización de los mapas mentales en la comprensión lectora?

1.4 OBJETIVOS

A. OBJETIVO GENERAL

Demostrar la incidencia del método de estudio orgánico BOST, la técnica de lectura rápida y los mapas mentales en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado “B” de la I.E Marcos Duran Martel. Huánuco.

B. OBJETIVO ESPECÍFICO

- a) Identificar los factores que influyen para una eficiente comprensión lectora.

- b)** Implementar el uso del método de estudio orgánico empleados por la docente para una eficiente comprensión lectora.
- c)** Proponer y ejecutar la técnica de lectura rápida para dar solución al problema de comprensión lectora.
- d)** Verificar la efectividad de mi práctica pedagógica a través del uso de los recursos gráficos como los mapas mentales

1.5 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica

DIARIO 1			DIARIO 2			DIARIO 3			DIARIO 4			DIARIO 5		
PROBLEMA	CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	PROBLEMA	CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	PROBLEMA	CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	PROBLEMA	CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	PROBLEMA	CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS
No logro que todos estudiantes comprendan lo que leen sienten que no están motivados para desenvolverse en diversas situaciones comunicativas.	ESTRATEGIAS PARA LA COMUNICACIÓN	TEXTOS NARRATIVOS ARGUMENTATIVOS DESCRIPTIVOS	No logro que lean, es así que el proceso de la transferencia de información no se evidencia, para seguir la secuencia de la lectura	Metodos y técnicas para la comprensión lectora	PLANIFICACIÓN, TEXTUALIZACIÓN, REVISIÓN, REELECTURA	No logró hacer participar a los alumnos tímidos, necesito de estrategias de motivación, sin lograr lo planificado en la sesión de aprendizaje.	EVALUACIÓN	TÉCNICAS	No, identifican lo que leen.	PROCESOS PARA LA comprensión lectora	PLANIFICACIÓN, TEXTUALIZACIÓN, REVISIÓN, REESCRIPTURA Y PUBLICACIÓN	Las situaciones no logran la motivación e interés del estudiante para escribir necesito planificar textos que les guste a los estudiantes.	PROCESOS PARA LA COMUNICACIÓN	PLANIFICACIÓN, TEXTUALIZACIÓN, REVISIÓN, REELECTURA
DIARIO 6			DIARIO 7			DIARIO 8			DIARIO 9			DIARIO 10		
PROBLEMA	CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	PROBLEMA	CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	PROBLEMA	CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	PROBLEMA	CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	PROBLEMA	CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS

No, logran leer		TEXTOS LÚS, NARRATIVOS Y DESCRIP TIVOS	No logro que todos los alumnos puedan expresarse oralmente.	Metodos y tecnicas para la comprension lectora	PLANIFICACIÓN, TEXTUALIZACIÓN, PLANIFICACIÓN,	Presenta situaciones muy complejas para su nivel de lectura., por lo tanto no pueden producir textos.	PROCESOS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA		No logro que todos los estudiantes lleguen a escribir lo que leen.	PROCESOS PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS	PLANIFICACIÓN, TEXTUALIZACIÓN DE C. L.	No logro que comprendan lo que leen.	PROCESOS PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS	PLANIFICACIÓN, TEXTUALIZACIÓN, REVISIÓN / REESCRITURA
-----------------	--	--	---	--	---	---	--------------------------------------	--	--	---------------------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------------------	---

Problemas Recurrentes: *Las estrategias de enseñanza para la producción de textos, Procesos para la producción de textos y Evaluación*

A. Recurrencias en Fortalezas y Debilidades

DEBILIDADES	R	FORTALEZAS	R
No logro que todos los estudiantes comprendan lo que leen.	3,4,5 y 6	Planifico las lecturas de acuerdo a los niveles de comprensión	5,6,7 y 8
No tomo en cuenta los estilos de aprendizaje.	2,3,4 y 5	Promuevo aprendizaje cooperativo y socializador.	5,6,7 y 8
No utilizo estrategias adecuadas a la comprensión lectora.	4 y 5	Me preparo para desarrollar cada sesión de aprendizaje con las estrategias adecuadas.	6,7,8,9 y 10
No motivo adecuadamente para que los estudiantes se interesen por la lectura.	1,2,3,4 y 5	Programo con anticipación mis sesiones de aprendizaje de acuerdo a los momentos de la sesión.	6,5.6.7.8.9 y 10

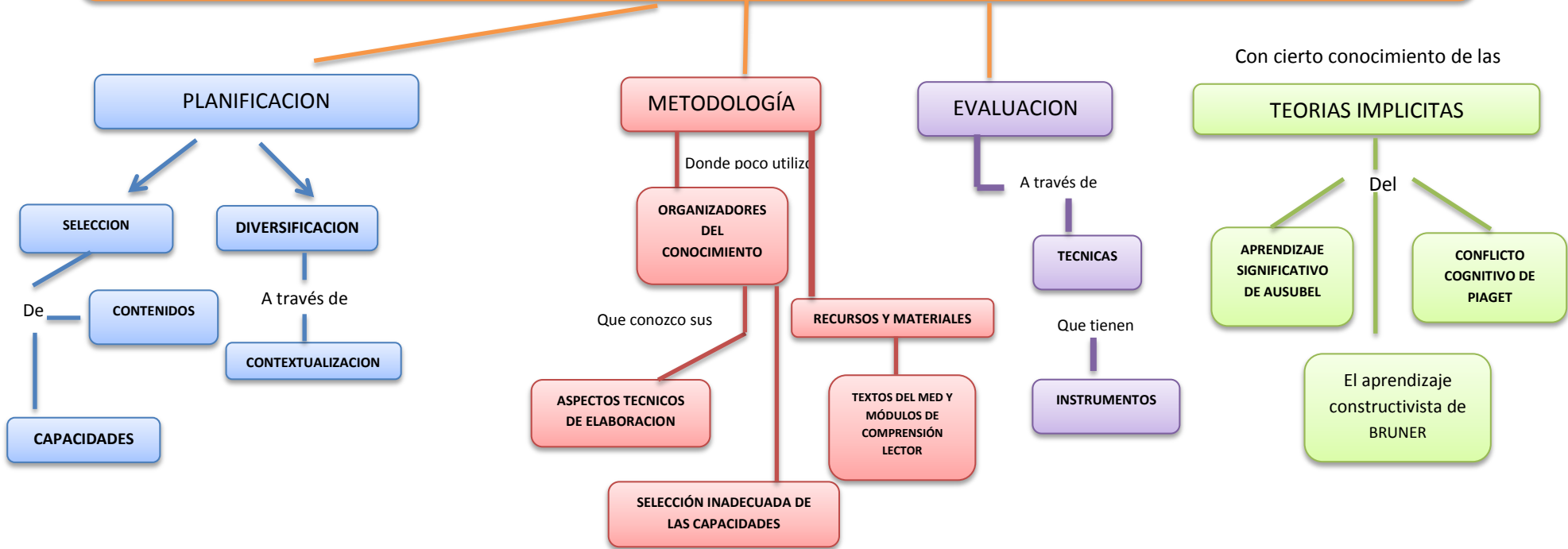
B. Sistematización Categorial de la Deconstrucción

Luego de una lectura crítica de mi diario de campo, identifiqué las siguientes categorías y subcategorías.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
PLANIFICACION	TEXTOS NARRATIVOS
	TEXTOS ARGUMENTATIVOS
	TEXTOS DESCRIPTIVOS
METODOLOGIA	METODOS
	TEXTUALIZACIÓN
	REVISIÓN
	REELECTURA
RECURSOS Y MATERIALES	TEXTOS DEL MED
	PAPELOTES Y TIC
EVALUACIÓN	TÉCNICAS
	INSTRUMENTOS

1.5.1 MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN

MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO "B" DE LA I. E. MARCOS DURAN MARTEL. HUANUCO, 2014.



1.5.2 Análisis categorial y textual

Después de haber leído y analizado mis diarios reflexivos en la cual he encontrado la caracterización más cercana sobre el desarrollo de mi practica pedagógica, he podido reflexionar sobre la forma como venía trabajando con mis estudiantes

CATEGORIAS	ANALISIS TEXTUAL	TEORIAS IMPLICITAS
PLANIFICACIÓN	Se realizan las sesiones de aprendizaje, de acuerdo a las normativas, y al DCN.	PIAGET. El aprendizaje se da por etapa, de acuerdo a un proceso de individualización y socialización de asimilación y acomodación.
EJECUCIÓN	Propuesta de acciones con el fin de alcanzar objetivos pedagógicos en provecho del docente para facilitar la adquisición de conocimientos y el compartir de aptitudes Se utiliza textos y módulos de lectura para desarrollar su comprensión lectora	AUSUBEL. El aprendizaje memorístico no es bueno, y este debe tener un carácter significativo a partir de las experiencias previas.
EVALUACIÓN	Acciones para diagnosticar en procura de soluciones, en mi práctica de carácter tradicional Sumativa, formativa y de diagnóstico.	BRUNER. El aprendizaje por recepción y por descubrimiento

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de Investigación- Acción Pedagógica

La investigación Acción Pedagógica es un tipo de investigación que se ubica dentro de la investigación acción y esta a su vez de la Investigación Cualitativa..

Para Mc Coy (1995) la **investigación cualitativa** se refiere a métodos no estadísticos de la investigación y el análisis de los fenómenos sociales. Se basa en un proceso inductivo en el que los temas y categorías emergen a través del análisis de los datos obtenidos mediante técnicas tales como entrevistas, casos de estudios. La investigación cualitativa utiliza descripciones detalladas desde la perspectiva de los participantes en la investigación asimismo como un medio para el examen de los temas y problemas estudiados específicos (p. 2009)

Según Sánchez Carlessi (2008) considera que la **investigación acción** es la que más se adecúa al trabajo del profesor, ello tiene asidero a uno de los fines de la IA es el cambio de la práctica pedagógica del mismo profesor, además de ser el perfecto maridaje entre teoría y práctica. (p. 37)

En la **Investigación acción pedagógica**, el docente reflexiona críticamente sobre un segmento de su práctica en la acción misma de ella, con miras a analizarla en profundidad, para descubrir su estructura y funcionamiento y, con base en los

resultados, transformarla positivamente de manera que sus destinatarios, estudiantes, logren niveles superiores de aprendizaje.

Según Restrepo (2011) manifiesta que la **investigación acción pedagógica** es un medio para resarcir falencias del desempeño docente; es decir, permite al maestro reflexionar sobre su propia práctica con miras a examinarla críticamente y transformarla con el propósito de mejorarla. Se enfoca en la transformación de la práctica personal del docente.

2.2 Cobertura de Estudio

2.2.1 Población de Estudio

- Mi práctica Pedagógica.
- Registros de 10 diarios de campo.
- Alumnos del primer grado A, B, C, de la I.E. Marcos Duran Martel
- Padres de Familia

2.2.2 Muestra de Acción

- 35 estudiantes del 1° “B” de educación secundaria de la IE. “Marcos Duran Martel” de Amarilis.
- Yo, y mi práctica pedagógica
- 10 registros plasmados en el diario de campo sobre la deconstrucción de mi práctica pedagógica.
- 10 registros plasmados en el diario de campo sobre la reconstrucción de mi práctica pedagógica.

Para determinar la muestra de investigación acción, hemos empleado el muestreo por conveniencia, en razón de que es el investigador quien ha elegido de manera voluntaria a los elementos de la muestra

Para determinar la muestra de investigación acción, hemos empleado el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, en razón de que la investigación que

se ha elegido de manera voluntaria a los elementos de la muestra.

Al respecto Sánchez, H. (1992, P.24), plantea: “que el muestreo es circunstancial cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera, generalmente atendiendo razones de comodidad, circunstancias, etc.”.

La ventaja de esta muestra no probabilística es su totalidad para un determinado diseño de estudio, que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema.

Hernández R. (2000: 226) explica: “Las muestras no probabilísticas, también llamadas dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario. Aun así se utilizan en muchas investigaciones y está relacionado con el dicho para muestra basta un botón”.

2.3 Unidad de análisis y transformación.

Antes mi desempeño docente era de carácter tradicionalista, es decir centrado en mi persona, no planificaba los elementos de mis sesiones y no guardaban una relación coherente entre si las capacidades no estaban contextualizadas, no motivaba y por lo tanto las intervenciones eran limitadas no recogía los saberes previos lo que me dificultaba llegar al conflicto cognitivo, durante el proceso de deconstrucción pude evidenciar falta de manejo de estrategias adecuadas para llegar a mejorar la comprensión lectora de textos, sin contextualizarla, que mediante el análisis de los Diarios de Campo pude darme cuenta que tenía que utilizar recursos y materiales innovadores y variados como las fichas de lectura motivadoras y reflexivas orientadas al logro de las capacidades en los diferentes niveles de la lectura. Entonces con la nueva propuesta eh evidenciado que con la utilización de la estrategia BOST, desde mi reconstrucción y el uso de las nuevas teorías pedagógicas explicitas a reflejado el logro de los aprendizajes esperados,

en cuanto a los estudiantes, que me ha permitido satisfacción en mi práctica pedagógica y a la par el cambio cualitativo en cuanto a la planificación adecuada y el manejo de recursos y materiales pertinentes.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de información

Se debe considerar las técnicas e instrumentos a utilizar para la recolección de información.

Técnicas: las técnicas son los medios mediante los cuales se procede a recoger información requerida en función a los objetivos de la investigación.

Instrumentos: los instrumentos son las herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos.

TECNICAS	OBJETIVOS	DEFINICION	INSTRUMENTOS
Observación	Obtener información y detalles característicos de los sujetos que actúan	Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diario de campo. ✓ Guía de observación
Encuesta	Recopilar datos por medio de un cuestionario diseñado.	Una encuesta es un estudio observacional en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionario ✓ Prueba de entrada y salida ✓ Lista de cotejo

Entrevista	Adquirir información acerca de las variables de estudio	Herramienta útil para obtener características subjetivas y objetivas de las personas interrogadas.	✓ Guía de entrevista
Triangulación	Contrastar y comparar un determinado fenómeno desde tres fuentes distintas.	Es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular. Constituye una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas.	✓ Matriz de triangulación

2.5. Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Según Cossio (2012) el análisis de datos cualitativos consiste en dar un orden y organizar la información disponible, orientar la búsqueda, seleccionar y codificar para hallar patrones y unidades de análisis. Además analizar la información, implica asignar significados, describir, interpretar, encontrar conexiones y comprender los patrones encontrados. Estos últimos se constituirán en hallazgos de la investigación.

TECNICAS		INSTRUMENTO
Análisis temático	Es el primer acercamiento a los datos cualitativos con la finalidad de extraer nociones conceptuales generales.	Matriz de análisis categorial y textual
Análisis de contenido	Es el más completo para efectuar la interpretación de los datos cualitativos, implica la reducción, organización e interpretación de la información. El investigador realiza la transcripción de cada diario de campo, de la entrevista, de la encuesta y va interpretando cada uno de ellos.	<p>Cuadro de los hallazgos según categorías, la interpretación teórica y conclusiones.</p> <p>Cuadro de interpretación con las percepciones de los estudiantes.</p> <p>Cuadro comparativo entre línea de base y prueba de salida.</p> <p>Matriz para interpretar los diarios reflexivos.</p>

Técnica de interpretación: la triangulación y su instrumento matriz de triangulación.

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA

3.1 Reconstrucción de la Practica Pedagógica

El problema que enfrenta los estudiantes de nivel secundario es la comprensión lectora para lo cual; se aplicará la técnica de la lectura rápida, el mapa mental con la finalidad de revertir la problemática. Esta aplicación consiste en realizar actividades de leer, hablar y planificar. El principal propósito de enseñar a leer es que los estudiantes comprendan eficientemente. Es tarea del docente identificar en qué parte del proceso se encuentran sus estudiantes y ofrecerles oportunidades de aprendizaje para que estos mejoren su lectura.

- Leer para encontrar información
- Leer para actuar
- Leer para demostrar que se ha comprendido el contenido
- Leer comprendiendo para aprender

Como vemos, La lectura es un proceso complejo de construcción de significados y atributos de sentido a partir de la información que nos provee.

A. Descripción de la Propuesta Pedagógica

Luego de concluir la Deconstrucción de mi practica pedagógica establezco como problema ¿Qué métodos y técnicas debo utilizar en los estudiantes del primer grado B de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel”? Para resolver este problema propuse el manejo de estrategias y técnicas para la comprensión lectora de los estudiantes.

La solución de este problema tiene como eje central el plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa contempla una serie de pasos como la planificación, metodología, recursos y materiales y evaluación que se explican sustancialmente a continuación.

En la planificación tuve que empoderarme de las teorías explícitas contemporáneas del aprendizaje significativo de David Ausubel, Josep Novak, además seleccioné competencias, capacidades, estrategias recursos tiempo y diseños de la unidad y de las sesiones interventoras orientadas al desarrollo de la comprensión lectora.

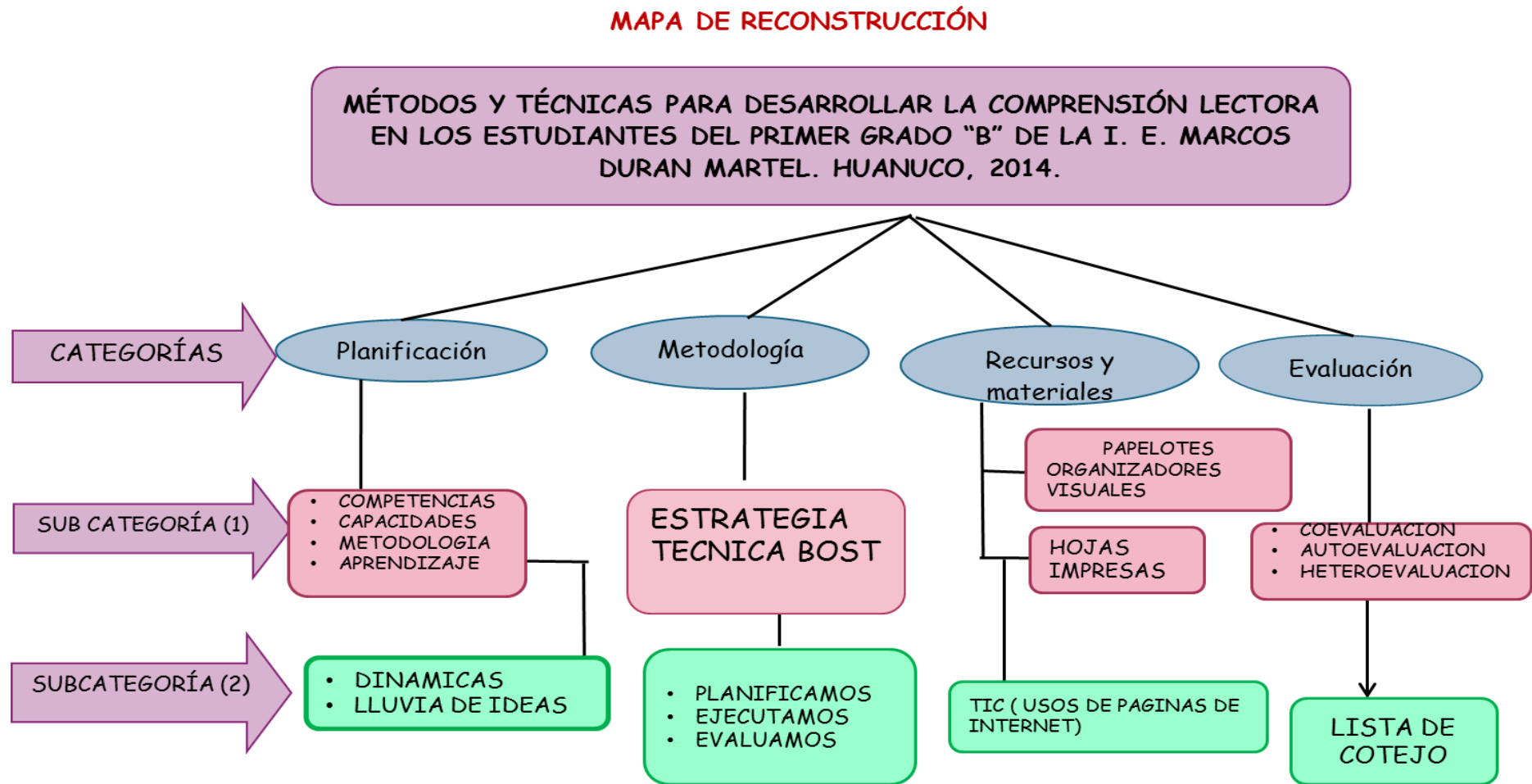
En la metodología, la aplicación sistemática integral de la estrategia técnica Bost, el método de la lectura rápida.

En recursos y materiales se utilizó hojas impresas laminas, papelotes, internet, textos y módulos del MED.

Considere la evaluación de a efectividad de la propuesta para ello elaboré criterios e indicadores, proceso y resultado, organicé y sistematice la información en función

A la categoría y subcategorías

3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción



3.1.2. Teorías Explícitas

En la aplicación de mi propuesta pedagógica y en la implementación de las nuevas teorías considero el aporte de **Ausubel y Novak**, y como aporte fundamental a mi tesis el de Tony Buzan, y su técnica BOST, que posibilitarán una participación activa y el interés en los estudiantes

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

El aprendizaje significativo, exige que los contenidos a trabajar sean potencialmente significativos, es decir, deben prestarse para la construcción de significados, deben poseer una cierta estructura, una lógica interna y no debe ser arbitrario ni confusos. Esta significatividad lógica no depende sólo de la estructura interna de los contenidos, sino también de la manera como los presenta al alumno; una vez conseguido esto, es indispensable que el alumno pueda relacionar los nuevos contenidos con lo que ya conoce, de “engancharlo” en las redes de su estructura cognoscitiva, de seleccionar un esquema de conocimiento que pueda aplicarse al alumno, con todo lo que ello implica.

JOSHEP NOVAK

La investigación de Novack se centró en el aprendizaje humano, en los estudios de la educación y la representación del conocimiento. Ha desarrollado una teoría de la educación para guiar la investigación y la enseñanza, publicado por primera vez en 1977 y actualizado en 1998. Su más reciente trabajo de investigación incluye estudios sobre ideas de los estudiantes en el aprendizaje y la epistemología, y los métodos para aplicar ideas y herramientas educativas (como mapas conceptuales).

La Técnica Orgánica de Estudio Buzan (BOST)

Te enseñará a desarrollar hábitos de estudio, superar los temores, estrés y ansiedad del estudio. El llamado Método BOST (Buzan Organic Study Technique), es una técnica para poder resumir conocimiento y aprender más cuando leemos sobre las ideas de alguien más.

Un mapa mental es un diagrama usado para representar las palabras, ideas, tareas, u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central. Se utiliza para la generación, visualización, estructura, y clasificación taxonómica de las ideas, y como ayuda interna para el estudio, planificación, organización, resolución de problemas, toma de decisiones y escritura.

Es un diagrama de representación semántica de las conexiones entre las porciones de información. Presentando estas conexiones de una manera gráfica radial, no lineal, estimula un acercamiento reflexivo para cualquier tarea de organización de datos, eliminando el estímulo inicial, de establecer un marco conceptual intrínseco apropiado o relevante al trabajo específico. Un mapa mental es similar a una red semántica o modelo cognoscitivo pero sin restricciones formales en las clases de enlaces usados. Los elementos se arreglan intuitivamente según la importancia de los conceptos y se organizan en las agrupaciones, las ramas, o las áreas. La formulación gráfica puede ayudar a la memoria.

Es una expresión del pensamiento y por tanto una función natural de la mente humana. Es una buena técnica gráfica que nos ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro. Consiste en dibujar un organigrama que va

recogiendo, mediante formas, color y figuras, todos los puntos importantes de un tema.

Estimula la imaginación, el desarrollo de la memoria y las inteligencias, lo que permite la libre expresión de las emociones. (Tony Buzan 1996).

El mapa mental creado por Tony Buzan desde 1971 como parte de su investigación: *An Encyclopedia of the Brain and Its Use*, es el organizador del conocimiento tan importante porque busca generar, registrar, organizar y asociar ideas tal como las procesa el cerebro humano como técnica organizativa utiliza el código verbal y gráfico. En los mapas mentales se vuelca el pensamiento irradiante, tanto en imágenes como en palabras, estableciendo ramas que se asemejan a las redes neuronales que se están produciendo en un momento determinado, asociando información para producir una respuesta.

Importancia

La técnica de los mapas mentales según el sustento de su autor permite la organización de la información en el cerebro.

Favorece la recuperación, el interactuar de la memoria visual y otras áreas de la memoria, por ello es importante el uso de colores, iconos y letras, lo cual permite; recoger apuntes de una clase de estudios análisis de problemas y tomar decisiones acertadas.

Permite trabajar con los dos hemisferios cerebrales, permitiendo el desarrollo de las inteligencias intrapersonal, interpersonal, la lógica matemática y la kinésica.

Dentro del campo de la educación el mapa mental se puede abrir en un abanico inmenso de posibilidades que va desde la presentación y cierre de

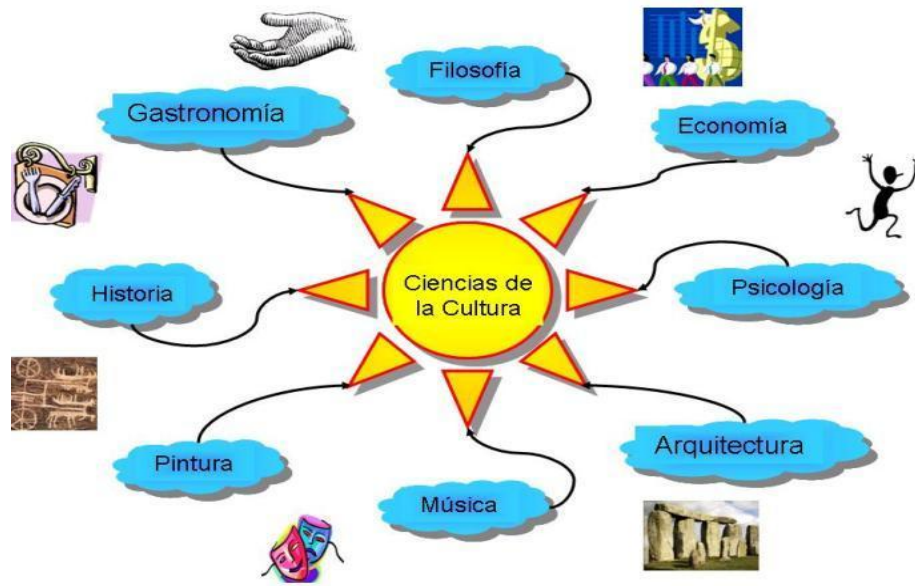
clases, hasta la elaboración de textos, trabajos, invitaciones como exámenes, evaluaciones creativas trabajos individuales, de equipos un sin fin de actividades que contribuyen a la expansión del pensamiento irradiante tanto en profesores y estudiantes. En tal sentido, se sugiere utilizar el mapa mental desde los cinco años de edad de nuestros alumnos, en las diferentes áreas, asignaturas y niveles de educación.

Principios para la elaboración de los mapas mentales

Buzan presenta un resumen donde distingue cuatro puntos:

1. El énfasis: se trata de resaltar el contenido de manera que cause el mayor impacto posible. Para lograrlo es necesaria la utilización de la imagen como recurso más adecuado teniendo en cuenta su dimensión, colorido, tamaño diverso de las letras o palabras y la organización del espacio.
2. La asociación: uno de los aspectos vinculados con el énfasis es la intención de establecer asociaciones entre los conceptos como una forma de comprensión y retención, utilizando flechas, colores y códigos.
3. Claridad: es importante que las palabras utilizadas tengan claridad, lo cual radica en la dirección de la escritura de las palabras, uso de las líneas y su conexión entre ellas.
4. Estilo personal cada persona da al mapa su sello personal, según su imaginación sus habilidades y su forma de pensar, por lo tanto los docentes deben dar plena libertad a los alumnos para que inspiren su creatividad al elaborar el mapa mental.

Ejemplo de mapa mental:



3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de planificación • La estrategia BOST 	<ul style="list-style-type: none"> • La guía favorece al estudiante a identificar de manera fácil la dificultad en el texto. • Es una técnica que busca desarrollar una serie de procesos para leer y comprender textos 	<ul style="list-style-type: none"> • motivan el interés y la atención de los estudiantes • Valora La estrategia BOST para el logro de la comprensión de textos.
MÉTODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • El método de estudio orgánico • La técnica de lectura rápida • Los mapas mentales 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus ideas de planificación durante la lectura. • Comprende los textos leídos como parte cognoscitiva que el alumno realiza en el proceso. • Permite que el cerebro exteriorice las ideas que se ocultan en su pensamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Logran una eficiente comprensión de textos
RECURSOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Textos del MED y módulos de comprensión lectora. • Materiales impresos 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes utiliza textos y módulos de lectura para desarrollar su Comprensión Lectora • Los materiales impresos son de mucha utilidad para ayudar a la comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés en la utilización de textos y módulos del MED. Para su C.L. • Los estudiantes muestran alegría al utilizar los materiales impresos como papelotes, coloridas imágenes relacionadas con su contexto
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo ha permitido recopilar información de los resultados acerca del nivel de comprensión lectora. • La coevaluación y La heteroevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se muestran entusiasmados al responder cada uno de los indicadores plasmados en la lista de cotejo • práctica dirigida, informes para evidenciar los logros de su nueva propuesta pedagógica.

3.2. Plan de Acción



Los campos de acción sobre los que se va a intervenir son los siguientes:

3.2.1. Los Campos de Acción

C1. Planificación

Es necesario definir los contenidos con los que se va a trabajar y cómo se va a realizar este trabajo y ello empieza desde la reestructuración de las sesiones de aprendizaje.

C2. Metodología

Es necesario incorporar estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la comprensión lectora, en este caso la estrategia se denomina TÉCNICA DE ESTUDIO ORGANICO, tomado del aporte de Tony Buzan (BOST)

C3. Materiales educativos

Es necesario incorporar los textos del MED, hojas impresas, imágenes de colores, organizadores gráficos, textos fragmentados; que se utilizaron en el proceso de enseñanza- aprendizaje

C4. Evaluación

La evaluación como proceso de medición y valoración de los resultados, permite una visión integral del logro de los aprendizajes y la manera cómo interpretan la información de un texto. La medición de resultados se realiza en base a instrumentos que son de fácil aplicación en el aula, como por ejemplo: la lista de cotejo y fichas de lectura.

3.3.2. Hipótesis de acción

C1 - H1 Seleccionando conocimientos pertinentes y planificando de acuerdo al contexto para los estudiantes del primer grado "B" de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Durán Martel, lograremos mejorar el nivel inferencial en comprensión lectora.

C2 - H2 Aplicando la estrategia metodológica "BOST" en los estudiantes del primer grado "B" en la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel lograremos mejorar el nivel inferencial en comprensión lectora.

C3 - H3 Utilizando recursos y materiales educativos adecuados con los estudiantes del primer grado "B" de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel mejoraremos el nivel inferencial en comprensión lectora.

C4 - H4 Aplicando instrumentos de evaluación pertinentes en los estudiantes del primer grado "B" de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran

Martel, logramos medir adecuadamente el desarrollo de los procesos de aprendizaje en comprensión lectora.

3.3.3. MATRIZ DEL PLAN DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

OBJETIVOS	ACCIONES	TAREAS/ ACTIVIDADES	FUNDAMENTOS TEÓRICOS	RECURSOS	CRONOGR AMA Y/O TIEMPO	INDICADORES DE RESULTADO	PRODUCTO
<p>PLANIFICA R LA EJECUCIÓN DE LA PPA: ESTRATEGI AS DE ENSEÑANZ A PARA MEJORAR LA COMPRES IÓN LECTORA</p>	<p>ACCIÓN 1: Planificación de la ejecución de la PPA: comprensión de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ↻ Búsqueda y empoderamiento de la teoría de comprensión de textos. ↻ Selección de capacidades y estrategias que mejoren la comprensión de textos. ↻ Priorización de las teorías explícitas (fundamentos teóricos o saber pedagógico) de acuerdo a las actividades del plan de acción. ↻ Priorización de las estrategias de comprensión de textos ↻ Selección de las capacidades y estrategias que mejoren la comprensión de textos. ↻ Selección de textos controlados por el docente. ↻ Selección de textos complejos. ↻ Diseño de la Unidad Didáctica correspondiente al III bimestre. ↻ Diseño de las sesiones interventoras ↻ Diseño de las sesiones de aprendizaje considerando las estrategias de comprensión de textos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Rutas de aprendizaje. • Marco del buen desempeño • Mapas de progreso. • Diseño Curricular Nacional. • Unidad de aprendizaje • Información sobre los procesos pedagógicos y procesos cognitivos. 	<p>Junio 2013</p>	<p>Planifica los momentos de la sesión teniendo en cuenta el enfoque del área, los procesos pedagógicos, cognitivos y la estrategia a implementarse .</p>	<p>Sesiones interventoras: UA: • Matriz de evaluación de la efectividad. • Instrumentos de evaluación de la PPA. • Sesiones</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ↻ Aplicación de la primera sesión interventora Reconocer los párrafos en un texto narrativo ↻ Aplicación de la segunda sesión interventora. La contaminación auditiva: Conversación grupal, elaboración de esquemas ↻ Aplicación de la tercera sesión interventora. 				<p>Ejecuta las sesiones interventoras teniendo en cuenta el desarrollo de las estrategias, la secuencia de cada una de ellas y el</p>	

EJECUTAR LA PPA DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS	ACCIÓN 2: Ejecución de la PPA: comprensión de textos	<p>Reconocen en el texto las oraciones con verbo y las frases sin verbo.</p> <p>↪ Aplicación de cuarta sesión interventora. Identifican el uso de los signos de puntuación</p> <p>↪ Aplicación de quinta sesión interventora. Comparan las reglas de uso de la B y V</p> <p>↪ Aplicación de la sexta sesión interventora.</p> <p>↪ Con las estrategias empleadas los estudiantes logran, elaboran sus cartas con temas de laboriosidad, solidaridad y creatividad</p> <p>↪ Aplicación de la séptima sesión interventora. Usan el correo electrónico, características y condiciones de uso.</p> <p>↪ Aplicación de la octava sesión interventora Comprensión de lectura</p> <p>↪ Aplicación de la novena sesión interventora. Realiza síntesis a partir de lo subrayado en el texto en forma global.</p> <p>↪ Aplicación de la décima sesión interventora. Lectura utilizando la lectura rápida</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Rutas de aprendizaje. • Marco del buen desempeño • Diseño Curricular Nacional. • Unidad de aprendizaje • Información sobre los procesos pedagógicos y procesos cognitivos. 		propósito que persigue.	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones interventoras aplicadas • Instrumentos aplicados de evaluación de la PPA.
EVALUACIÓN DE LA PPA EVALUAR LA PPA: COMPRENSIÓN DE TEXTOS	ACCIÓN 3: Evaluación de la PPA.	<p>↪ Elaboración de indicadores objetivos y subjetivos de la PPA.</p> <p>↪ Organizar la información en función a las categorías y sub categorías, por informante.</p> <p>↪ Triangular la información.</p> <p>↪ Interpretación por subcategorías y categorías.</p> <p>↪ Formulación de conclusiones, recomendaciones y observaciones.</p> <p>↪ Redacción del informe preliminar.</p>		<p>↪ “Evaluación de Capacidades y actitudes”</p> <p>↪ Rutas del Aprendizaje. Minedu Comprensión Lectora”</p>	2014	Diseña, elabora y aplica los instrumentos de evaluación en concordancia con lo que se pretende recoger información	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz de evaluación de la efectividad con indicadores objetivos y subjetivos. • Instrumentos con indicadores objetivos y subjetivos de evaluación de la PPA.

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Descripción de las Acciones Pedagógicas Desarrolladas

SESIONES INTERVENTORAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES	INSTRUMENTO UTILIZADO EN LA SESIÓN
N° 01 Comprensión de textos	En esta sesión se emplea estrategias de enseñanza para reconocer los párrafos en un texto narrativo.	Lista de cotejo
N° 02 La Conversación Grupal	Eligen un tema de conversación como por ejemplo la "Contaminación auditiva".	Guía de observación.
N° 03 El enunciado con verbo y sin verbo	Con las estrategias empleadas los estudiantes logran reconocer en el texto las oraciones con verbo y las frases sin verbo.	Lista de cotejo
N° 04 Signos que cierran enunciados	Con las estrategias empleadas los estudiantes reconocen e identifican el uso de los Signos de puntuación. En la hoja de lectura coloca los signos correctamente.	Lista de cotejo
N° 05 "USO DE LA "B" y "V"	Con las estrategias empleadas los estudiantes comparan las reglas de uso de la B y V.	Guía de observación
N° 06 La carta y la tarjeta	Elaboran su carta con temas: laboriosidad, solidaridad, creatividad. Toda la información procesa en un organizador.	Lista de cotejo
N° 07 El correo electrónico"	Con las estrategias empleadas los estudiantes usan el correo electrónico, características y condiciones de uso.	Lista de cotejo
N° 08 "El sueño del pongo"	En esta sesión se trabajó como aprendizaje esperado de inferir el significado del texto. Con las estrategias empleadas los estudiantes logran comprender lo que leen	Lista de cotejo
N° 09 "Comprensión de textos"	En esta sesión se trabajó la capacidad de identificar información en diversos tipos de textos e inferir el significado del texto, se inició con la lectura. Con las estrategias empleadas los estudiantes logran realizar síntesis a partir de lo subrayado en el texto en forma global.	Lista de cotejo
N° 10 "Lecturas Juveniles"	En esta sesión se les presenta la estrategia entregándoles un texto recortado donde tenían que armar para darle coherencia, luego se les entregó el texto Los estudiantes comprenden el texto leído. "El vendedor de zapatillas para perros" (utilizando el método de la lectura rápida).	Lista de cotejo

A. ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOGIDOS A TRAVÉS DE DIVERSOS INSTRUMENTOS

A.1. Análisis de los Datos Codificados en los Diarios Reflexivos

En esta matriz consigné los hallazgos encontrados en mis diarios reflexivos y a la vez distribuidos según las categorías y sub categorías desarrolladas en mi práctica pedagógica, para ellos realicé la interpretación teórica de estos hallazgos y el análisis correspondiente a dichos aportes, lo cual me permitió elaborar las conclusiones que serían insumos posteriores para mi triangulación.

CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	<p>TÉCNICAS MOTIVADORAS: (DR 1-11) Les indico que el día de hoy crearan un cuento utilizando la técnica "BOST ". Para lo cual les entrego una hoja de lectura que contiene una las siguientes preguntas: ¿Quién?, ¿cuál?, ¿dónde? , ¿Cuándo?, ¿Por qué? Y ¿cómo? Les indico que esto es para que puedan imaginar y planificar los elementos que intervendrán en su cuento a crear. Observo que los equipos de trabajo se preocupan en responder las preguntas</p>	<p>La estrategia "BOST con las preguntas: ¿quién? ¿Cuál? , ¿Dónde? , ¿Cuándo? , ¿Por qué? Y ¿Cómo? A partir de ello planificaran su cuento. Se puede continuar una historia</p>	<p>Utilicé estrategias para el proceso de la planificación: técnicas motivadoras y guía de planificación las que permitieron generar en los estudiantes la creatividad y mayor dinamismo para la creación de manera activa y divertida; por otro lado, permitieron considerar de manera organizada y conjunta los elementos que iban a interrelacionar en el texto a crear, así como considerar los hechos que iban a desarrollarse en cada una de las partes de la estructura.</p>
	<p>GUÍA DE PLANIFICACIÓN: (DR1-5, 7-9) les entregué una guía de planificación que describía la técnica motivadora y las instrucciones que debían seguir para elaborar su cuento. Además dos esquemas: uno para organizar los elementos y otro para organizar la estructura del cuento. Los estudiantes se ponen de acuerdo y completan la ficha (indicar Subcategoría)</p>	<p>La guía de planificación favorece al estudiante en la proyección que tiene que desarrollar, ya que de esta manera no tendrá dificultad en lo que va a comprender su texto. Se puede verificar que los estudiantes trabajan con textos escritos que obedecen a diferentes géneros y características, según el ámbito de lo que producen o del que se trate en este.</p>	<p>Considerar de manera organizada y conjunta los elementos que iban a interrelacionar en el texto a crear, así como considerar los hechos que iban a desarrollarse en cada una de las partes de la estructura.</p>

METODOLOGÍA	<p>GUÍA DE TEXTUALIZACIÓN ORIENTACION : (DR1-5,7,8,10)</p> <p>Les entregué una ficha de textualización, que contenía una plantilla con la estructura del texto narrativo para que ellos la completaran con sus ideas planificadas. Los alumnos empiezan a redactar cada una de las partes de la estructura seleccionando del esquema de planificación las ideas necesarias.</p>	<p>Los estudiantes pueden generar ideas para la planificación de manera que puedan orientarse, ejecutar de forma consciente y controlar los resultados de su actividad, resulta difícil si no ha aprendido como parte de la actividad cognoscitiva que el alumno realiza en el proceso.</p>	<p>Esta estrategia permitió que los estudiantes practicasen y se entrenaran en leer historias que tengan un orden; permitió también que le den coherencia a su creación manteniendo la estructura del texto</p>
	<p>TRABAJO GRUPAL: (DR4,6,10,12)</p> <p>Luego de haber concluido con el proceso de textualización los estudiantes se unieron en parejas por afinidad una vez agrupados se les muestra indicaciones para la etapa de revisión escritas en un papelógrafo.</p>	<p>El trabajo grupal o en pares ayuda al estudiante a trabajar en forma positiva porque permite una buena revisión para realizar además, fomenta el compañerismo (Vygotsky, 1930)</p>	<p>Utilicé estrategias para la revisión: trabajo grupal y guía de revisión las que permitieron en primer lugar un trabajo colaborativo donde la discusión y análisis permite llegar a acuerdos o conclusiones respetando el aporte de cada uno de los miembros. Por otro lado la guía de revisión orientó el trabajo proporcionando indicadores o criterios claros a observar en el texto, además permitió plantear sugerencias y apreciaciones de mejora</p>
	<p>GUÍA DE REVISIÓN : (DR4,6,10,12)</p> <p>A cada pareja evaluadora se le entregó una guía de revisión que contenía indicadores sobre la propiedad textual para ser observados en el cuento de sus compañeros, además esta les permitía considerar sus comentarios de sugerencias de mejora.</p>	<p>La guía de revisión favorece al estudiante para identificar de manera fácil la dificultad en el texto</p>	
RECURSOS Y MATERIALES	<p>MATERIALES IMPRESOS : (DR 1-10)</p> <p>Les entregué una hoja que contenía la lectura “El vendedor de zapatillas para perros”. Pedí que hicieran una lectura silenciosa y luego realice algunas preguntas de comprensión, las que respondieron en forma oral y voluntario; luego, les pedí que leyeran la parte informativa de la ficha que trataba sobre la habilidad de un hombre.</p>	<p>Los materiales impresos son importantes porque permiten realizar lecturas, revisar y ser utilizadas como material de apoyo para el proceso de aprendizaje por que pueden ser manipulados trabajados en ellos según las indicaciones necesarias por eso la enseñanza se dirige a destacar la función de interacción de en el desarrollo integral de la persona (García, 1994)</p>	<p>Los materiales impresos que utilice: tarjetas metaplán, papelógrafos, rompecabezas, fichas informativa, fichas de aplicación, etc; permitieron despertar el interés por el tema a tratar, proporcionar información realizar, actividades de manera organizada y comprobar el desarrollo de sus aprendizajes.</p>

	Posteriormente pedí que respondieran a ciertas preguntas que fueron respondidos por ellos con orden y puntualidad.		
EVALUACIÓN	LISTA DE COTEJO: GUÍA DE OBSERVACIÓN: PORTAFOLIO:	Los instrumentos de evaluación fueron seleccionados y aplicados de manera pertinente	Los resultados que se recogieron como datos, permiten tomar decisiones adecuadas, para el trabajo de orientación y seguimiento a cada uno de mis estudiantes

A.2. ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOGIDOS DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

A partir de la encuesta que ha sido el instrumento aplicado a los estudiantes se ha realizado el análisis e interpretación de datos recogidos.

CATEGORÍAS	INDICADORES	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	Realiza una motivación adecuada	En el aula focalizada del 1° "B", el 100% de los estudiantes consideran que la docente realiza motivación durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	En la utilización de la nueva estrategia pedagógica consideran que, la maestra planifica adecuadamente el desarrollo de los procesos pedagógicos sobre todo en la motivación ya que utiliza diversas dinámicas que se relacionan con las capacidades previstas con una actitud de compromiso y creatividad para llegar al estudiante.
	Emplea materiales para desarrollar la sesión.	Los estudiantes coinciden que la maestra si trabaja con materiales sugerentes, imágenes llamativas.	
	Actividad que realiza para iniciar una lectura.	El 90% opina de manera clara las actividades que están definidas por la técnica que emplea.	La docente en la ejecución de la sesión de aprendizaje utiliza estrategias innovadoras que promueven la capacidad de comprender y producir textos que tan complicado se encuentra en la comprensión lectora. Se percibe que la motivación

METODOLOGÍA	Emplea continuamente estrategias en los procesos pedagógicos.	El 100% de los estudiante consideran que la docente brinda diversas secuencias para los saberes previos y aplicación en la vida cotidiana, coinciden que si hay organización.	juega un papel importante en el desarrollo de estrategias.
	Aplica acertadamente su propuesta pedagógica.	La mayoría de los estudiantes que es 95% consideran que la docente explica la nueva propuesta de manera dinámica, responsable y participativa	
RECURSOS Y MATERIALES	Los materiales que utiliza la docente en su sesión se relacionan con el tema.	La mayoría de los estudiantes, el 98% consideran que la docente siempre utiliza material impreso. Quiere que todos tengan información en sus manos.	La mayoría de los estudiantes consideró que la docente utiliza materiales impresos: Papelotes, plumones coloridas imágenes relacionadas con su contexto para la comprensión de textos e interpretación.
	Emplea distintos materiales visuales y gráficos	Todos los estudiantes que es el 100% consideran que según el tema la docente prepara sus materiales	
EVALUACIÓN	<p>Forma de evaluar de la docente.</p> <p>Promueve la coevaluacion y heteroevaluacion entre los estudiantes.</p> <p>La nueva propuesta pedagógica es aceptada por el estudiante</p>	<p>Los estudiantes manifiestan que siempre son evaluados, después de la explicación del tema.</p> <p>Responden que en algunos casos utiliza la coevaluacion.</p> <p>Los estudiantes responden que la nueva estrategia que empleo la docente es más dinámica y participativa</p>	La constante exposición de las estrategias innovadoras ha servido para que la docente se mantenga atenta a la información del estudiante

A.3. Análisis de los Datos Recogidos a Partir del Proceso de Acompañamiento

CATEGORÍAS	HALLAZGOS	ANÁLISIS DE CONTENIDOS	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	(CC.07/10) La maestra tiene textos recortados en tiras delgadas, ahora se han convertido en cintas que lo han ido seleccionando párrafo a párrafo. El objetivo es armar textos, para ello es necesario encontrar el orden establecido en una lectura matriz.	La maestra mantiene el orden y la disciplina en el aula, aplica estrategias motivadoras para llamar la atención de los alumnos, ya que la motivación incita al alumno a participar en forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas y estudiar con las técnicas adecuadas.	La maestra realizó una selección de contenidos y conocimientos que responden al interés de los estudiantes del aula focalizada, el orden en los que lo presentan sigue la secuencia planteada en la sesión de aprendizaje. Enfocada en la estrategia BOST.
ESTRATEGIAS (teniendo en cuenta las etapas)	(CC.07/10) Las estrategias metodológicas fueron seleccionadas para promover en los estudiantes un trabajo dinámico, que parte del interés y necesidades de ellos mismos. La estrategia BOST, es el aporte de Tony Buzan. El mapa mental creado como parte de su investigación.	La maestra utilizó la estrategia de manera acertada, realizó una combinación de los tres momentos con la finalidad de presentar a sus estudiantes tres posibilidades de entender mejor lo que leen. El mapa mental creado por Tony Buzan desde 1971 en su investigación: An Encyclopedia of the Brain and Its Use, es el organizador del conocimiento tan importante porque busca generar, registrar, organizar y asociar ideas tal como las procesa el cerebro humano como técnica organizativa utiliza el código verbal y gráfico.	La maestra utilizó la estrategia BOST con la finalidad de mejorar los niveles en comprensión de textos, enfatizando su acción en el nivel inferencial-

RECURSOS Y MATERIALES	(CC.07/10) Los recursos materiales y educativos seleccionados fueron elaborados en base a las características de cada sesión de aprendizaje, son recursos que se utilizaron para mejorar la capacidad en comprensión de textos.	La maestra utilizo materiales sencillos y de fácil acceso para sus estudiantes, todos estos recursos fueron recortados, manipulados y leídos por todos, al final se convirtieron en productos de cada sesión, siendo plasmados y/o pegados en sus cuadernos de trabajo	La docente utilizo recursos y materiales impresos como hojas de lectura, tiras textuales papelógrafos, fichas de información o de trabajo, las que permitieron motivar, proporcionar información o desarrollar una información o desarrollar una información.
EVALUACIÓN	(CC.07/10) El manejo de instrumentos de evaluación adecuados, permitió que la maestra evaluara coherentemente a sus estudiantes, ya que dicho instrumento está elaborado específicamente para evaluar comprensión de textos en base a indicadores y criterios que miden el progreso cognoscitivo y las actitudes de los alumnos a su cargo.	La maestra una lista de cotejo, guía de observación y el Portafolio ambos instrumentos de medición de logros fueron empleados durante el proceso de aplicación de la propuesta	El uso adecuado de los instrumentos de evaluación permite a la maestra tener una mejor valoración de sus estudiantes, así mismo

B.4. Triangulación de la Información

Este cuadro es el resumen de las tres matrices anteriormente presentados, en ella se concluye sobre los datos y de igual forma se consigna las coincidencia y desacuerdos que han tenidos los tres actores de este investigación acción.

CATEGORIAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS Y DIVERGENCIAS	CONCLUSIONES
	INVESTIGADOR	OBSERVADOR	ESTUDIANTE	COINCIDENCIAS Y DIVERGENCIAS	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	Utilicé estrategias para el proceso de la planificación: técnicas motivadoras y guía de planificación las que permitieron generar en los estudiantes la creatividad y mayor dinamismo para la creación de manera activa y divertida; por otro lado, permitieron considerar de manera organizada y conjunta los elementos que iban a interrelacionar en el texto a crear, así como considerar los hechos que iban a desarrollarse en cada una de las partes de la estructura	La maestra mantiene el orden y la disciplina en el aula, aplica estrategias motivadoras para llamar la atención de los alumnos, ya que la motivación incita al alumno a participar en forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas y estudiar con las técnicas adecuadas.	Casi la totalidad de los estudiantes afirmaron que las estrategias que se utilizaron para el proceso de la planificación: técnicas motivadoras y guía de planificación les permitieron desarrollar su creatividad y tener más ideas para la creación. Por otro lado afirmaron que les permitieron considerar de manera organizada y conjunta los elementos que iban a interrelacionar en el texto a crear, así como considerar los hechos que iban a desarrollarse en cada una de las partes de la estructura.	La docente, los estudiantes y el observador coincidieron en sostener que la aplicación de estrategias innovadoras denominada BOST, generó la participación plena y la captación de los temas es decir el fortalecimiento de la comprensión lectora sin coacción y esta se dio de manera dinámica y asertiva. Muchos estudiantes identificaron los aprendizajes esperados en cada sesión.	Manejar la estrategia del estudio orgánico BOST desde su planificación, es decir aplicar previamente técnicas motivadoras acompañados de vitalizadores ha servido de mucho en este proyecto porque la innovación con esta estrategia te permite desarrollar la capacidad en la comprensión de textos, dando como resultado significativo la habilidad para responder en el nivel inferencial con sustentaciones lógicas y coherentes y plasmar en la redacción de textos creativos.
ESTRATEGIAS	Esta estrategia permitió que los estudiantes practicasen y se entrenaran en escribir historias que tengan un orden; permitió también que le den coherencia a su creación manteniendo la estructura del texto	La maestra utilizó la estrategia de manera acertada, realizo una combinación de los tres momentos con la finalidad de presentar a sus estudiantes tres posibilidades de entender mejor lo que leen.	Los estudiantes manifestaron que los nuevos conocimientos han sido más prácticos que teóricos, lo que ha permitido que la información sea resuelto por ellos y luego se compare, esta acción	La docente los estudiantes y el observador coincidieron en afirmar que la información oportuna de las estrategias ha permitido tener una idea generadora para nuevos conocimientos y aplicarlos correctamente en la textualización de sus nuevos	Utilizar estrategias con mapas mentales, cuadros esquemas permiten que los estudiantes organicen sus ideas, ordenan la información de manera coherente

			constituye un refuerzo a su aprendizaje esperado-	conocimientos.	
RECURSOS Y MATERIALES	El empleo de materiales impresos en los estudiantes constituye un recurso necesario porque el estudiante debe estar en contacto con la información y es por eso que las hojas impresas, imágenes plumones, gruesos y delgados y otros anexos han servido de mucho en la realización de la estrategia.	La maestra utilizo materiales sencillos y de fácil acceso para sus estudiantes, todos estos recursos fueron recortados, manipulados y leídos por todos, al final se convirtieron en productos de cada sesión, siendo plasmados y/o pegados en sus cuadernos de trabajo	. Los estudiantes concluyen que el empleo de los materiales impresos personalizados durante los procesos de aprendizaje, favoreció la comprensión de textos. Sirvió para complementar la información necesaria para desarrollar diversas capacidades.	El manejo de recursos y materiales impresos en el desarrollo de la estrategia innovadora permitieron motivar y desarrollar una actividad de manera dinámica y participativa en conjunto si todos tienen acceso a la información personalizada sustentara sus respuestas acercándose más al nivel inferencial en la comprensión lectora.	Utilizar estrategias en los recursos y materiales como: hojas impresas, laminas coloridas permitieron motivar y proporcionar información de manera adecuada y de interés para el estudiante.
EVALUACIÓN	El uso de instrumentos de evaluación me ha ayudado a recolectar la información mas veraz de lo que anteriormente lograba, ya que sintetiza lo que el objetivo que se quiere lograr con la aplicación de la estrategia metodológica.	La maestra utilizó una lista de cotejo, guía de observación y el Portafolio ambos instrumentos de medición de logros fueron empleados durante el proceso de aplicación de la propuesta	Los estudiantes manifiestan lo que os instrumentos que está aplicando la docente les beneficia en mucho porque está recolectando de manera sustentada el aprendizaje logrado con las distintas estrategias de aprendizaje	La docente el observador y los estudiantes coinciden en el empleo de estos instrumentos han corroborado de manera fehaciente lo que se quiere en cada sesión que se brinda donde el estudiante es el beneficiado con este trabajo de investigación.	Con la aplicación de la estrategia BOST, se está desarrollando muchos aspectos que faltaban complementar y que se consideran necesario en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

B. REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

ASPECTOS	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA ANTES	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA AHORA	LECCIONES APRENDIDAS
PLANIFICACIÓN	Antes no planificaba, los elementos de mis sesiones no guardan una relación coherente entre sí, lo que hacía que los estudiantes no sintieran ánimos de estar en la clase ni tampoco tenían la oportunidad de desarrollar adecuadamente su capacidad de comprensión de textos.	Se ha logrado un cambio sustancial en la planificación pues ahora lo realizo en forma coordinada entre la capacidad, las estrategias y los materiales lo que ha permitido a los estudiantes mejorar la comprensión lectora de textos.	La planificación de la sesión, implementación y la ejecución de las sesiones de aprendizaje, me ha permitido reconocer que se logra mejorar los aprendizajes
ESTRATEGIAS	Antes no utilizaba recursos y materiales pertinentes para el logro de las capacidades en la comprensión de textos, solo usaba los libros del MED, utilizaba algunas imágenes y fichas de trabajo y en cuanto a estrategias eran poco usadas. Por ello, mis sesiones de aprendizaje eran monótonas, poco motivadores y en algunos casos	Antes no utilizaba recursos y materiales pertinentes para el logro de las capacidades en la comprensión de textos, solo usaba los libros del MED, utilizaba algunas imágenes y fichas de trabajo y en cuanto a estrategias eran poco usadas. Por ello, mis sesiones de aprendizaje eran monótonas, poco motivadores y en algunos casos	La aplicación de estrategias didácticas para la deben ser monitoreadas y evaluadas permanentemente por el docente investigador de tal manera que asegure la eficacia de las mismas.
RECURSOS Y MATERIALES	<p>La motivación se limitaba a generar conversación sobre algún caso. No recogía saberes previos ni realizaba el conflicto cognitivo iba de forma directa a desarrollar el tema. Promovía el uso de los libros del MINEDU direccionando las actividades a realizar. No promovía la participación activa de los estudiantes.</p> <p>La Comprensión de textos el desarrollo de actividades sin ningún proceso de planificación. Esporádicamente se realizaba el trabajo en equipo.</p>	<p>Ahora la motivación es dinámica se genera los saberes previos y se genera el conflicto cognitivo iba de forma directa a desarrollar el tema. Promuevo el uso de los libros del interés del estudiante y la participación activa.</p> <p>Ahora implementé mi trabajo pedagógico con materiales estructurados con los textos del MED, obras literarias .Ellos para facilitar el trabajo y enriquecer el conocimiento.</p> <p>En lo referente al tipo de materiales,</p>	La ejecución oportuna y adecuada de un plan estructurado previamente, en el cual exista la relación entre todos sus elementos garantizaría el mejor aprendizaje de los estudiantes, por ello la importancia de su aplicación de hoy en adelante.

		utilizare ciertas técnicas que nos permite lograr nuestra propuesta	
EVALUACIÓN	<p>La evaluación era de forma periódica y no se usaba la variedad de instrumentos que hoy se utiliza.</p> <p>No consideraba el proceso de la metacognición. Solo de vez en cuando se realizaba una aproximación de reflexión.</p>	utilizó una lista de cotejo, guía de observación y el Portafolio ambos instrumentos de medición de logros fueron empleados durante el proceso de aplicación de la propuesta	Con la aplicación de la estrategia BOST, se está desarrollando muchos aspectos que faltaban complementar y que se consideran necesario en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje

4.2 EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

A. Línea Base y Prueba de Salida

La cobertura de la aplicación de la prueba de salida y de la entrada es de 23 estudiantes. En la comparación de la prueba de entrada y de la prueba de salida concluimos que se conserva en la misma cantidad los estudiantes que se encuentran en el nivel deficiente. Por otro lado, se ha incrementado, el número de estudiantes que se encuentra en el nivel Medianamente suficiente, También se puede resaltar que el nivel suficiente se ha incrementado. Esto significa que los estudiantes han mejorado su nivel de comprensión de lectura, es decir pueden predecir, anticipar a través de hipótesis del contenido, aplicar el muestreo léxico, responder preguntas inferenciales, e incluso autocorregirse y hacer una autoevaluación con respecto a comprensión de textos. En el siguiente cuadro se presenta la comparación de resultados:

CATEGORÍA/SUB CATEGORÍA	RESULTADO DE LA LÍNEA BASE-PRUEBA DE ENTRADA	RESULTADO DE LA PRUEBA DE SALIDA	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN DEL TEXTO	<p>Del total de estudiantes del 1 "B" de secundaria de la Institución Educativa "Marcos Duran Martel" son 35 estudiantes los que constituyen el 100 %, observamos que el 13% de estudiantes se encuentra en el nivel mínimamente satisfactorio en la comprensión lectora. Así mismo, tiene muchas dificultades para leer comprendiendo para aprender. El 83% de estudiantes se encuentra en el nivel medianamente satisfactorio. Esto significa que tienen algunas dificultades para comprender lo que leen para el propósito que mejoren su lectura.</p> <p>El 4% de estudiantes se encuentra en el nivel satisfactorio. Esto significa que no tienen algunas dificultades para seleccionar de manera autónoma el registro en función al tema, el propósito y los destinatarios del texto. Así mismo, al comprender lo que leen para el</p>	<p>Del total de estudiantes del 1 "B" de secundaria de la Institución Educativa "Marcos Duran Martel" son 35 estudiantes los que constituyen el 100 %, observamos que el 13% de estudiantes se encuentra en el nivel mínimamente satisfactorio en el criterio de planificación textual. Es decir, tiene serias dificultades para seleccionar de manera autónoma el registro en función al tema, el propósito y los destinatarios del texto. Así mismo, tiene muchas dificultades para comprender lo que leen. El 83% de estudiantes se encuentra en el nivel medianamente satisfactorio. Esto significa que tienen algunas dificultades los destinatarios del texto.</p> <p>El 4% de estudiantes se encuentra en el nivel satisfactorio. Esto significa que no tienen dificultad al comprender lo que leen para que mejoren su comprensión lectora.</p> <p>. Así mismo, propone con solvencia un plan de</p>	<p>De la comparación entre la prueba de entrada y salida en la comprensión de textos observamos que en la prueba de entrada el 13% se encuentra en el nivel mínimo en el criterio de planificación. Mientras que en la prueba de salida tenemos a un 17 % que se encuentra en este nivel. Esto significa que ahora son menos los estudiantes que tienen serias dificultades al comprender lo que leen, para que mejoren su lectura.</p> <p>Así mismo vemos que en la prueba de entrada un 83 % se encuentra en el nivel mediano en el criterio de planificación del texto, mientras que en la prueba de salida hay un 83 % que han logrado la comprensión lectora. Esto quiere que ha disminuido la cantidad de estudiantes que tienen algunas dificultades al comprender lo que leen.</p>

	propósito que mejoren su comprensión lectora.	lectura de acuerdo al propósito.	. Así mismo, vemos que en la prueba de entrada tenemos solo un 4% en el nivel satisfactorio en el criterio de planificación de texto, mientras que en la prueba de salida hay un 4 % que se encuentra en este nivel. Esto significa que ha aumentado la cantidad de estudiantes que no tiene dificultades en la comprensión lectora de acuerdo al propósito.
--	---	----------------------------------	---

B. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA:

CRITERIO	Sesión Interventora	INDICADOR DE PROCESO	INDICADOR DE RESULTADO	INSTRUMENTO	RESULTADO FINAL	
					Docente	Estudiante
Aplicación de la propuesta pedagógica alternativa sobre estrategias de enseñanza para la comprensión de textos expositivos.	N° 01 ➤ Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> Se emplea estrategias de enseñanza para reconocer las oraciones y párrafos en la comprensión de textos expositivos. Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Con las estrategias empleadas los estudiantes logran reconocer las oraciones y párrafos en un texto expositivo. 	✓ Diario de campo investigativo	✓	✓
	N° 02 ➤ La Conversación Grupal	<ul style="list-style-type: none"> Se emplea estrategias de enseñanza para deducir el tema central y la idea principal en la comprensión de textos expositivos. Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Con las estrategias empleadas los estudiantes logran reconocer el tema central y la idea principal de un texto expositivo. 	✓ Diario de campo investigativo ✓ Encuesta	✓	✓
	N° 03 ➤ El enunciado con verbo y sin verbo	<ul style="list-style-type: none"> Se emplea la estrategia de enseñanza para reconocer los subtemas e ideas temáticas en un texto expositivo. Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Con las estrategias empleadas los estudiantes logran reconocer los subtemas y las ideas temáticas de un texto expositivo. 	✓ Diario de campo investigativo ✓ Cuestionario	✓	✓
	N° 04 ➤ Signos que cierran enunciados	<ul style="list-style-type: none"> Se emplea la estrategia de enseñanza para aplicar la macrorregla de supresión para identificar el tema central de un texto expositivo. Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Con las estrategias empleadas los estudiantes logran reconocer el tema central a partir del uso de macrorreglas de supresión. 	✓ Diario de campo investigativo ✓ Ficha de observación (AP)	✓	✓
	N° 05 ➤ “USO DE LA “B” y “V”	<ul style="list-style-type: none"> Se emplea estrategias de enseñanza para aplicar la macrorregla de generalización para identificar el tema central de un texto expositivo. Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Con las estrategias empleadas los estudiantes logran reconocer el tema central a partir del uso de macrorreglas de generalización. 	✓ Diario de campo investigativo ✓ Encuesta	✓	✓
	N° 06	<ul style="list-style-type: none"> Se desarrolla la sesión con estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> Con las estrategias empleadas los 	✓ Diario de campo		

	➤ La carta y la tarjeta	para aplicar la macrorregla de integración o construcción para identificar el tema central de un texto expositivo. • Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa.	estudiantes logran reconocer el tema central a partir del uso de macrorreglas de integración o construcción.	investigativo ✓ Cuestionario		
	N° 07 ➤ El correo electrónico	• Se emplea estrategias de enseñanza para reconocer la estructura del texto expositivo. • Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa.	• Con las estrategias empleadas los estudiantes logran reconocer la estructura del texto expositivo.	✓ Diario de campo investigativo ✓ Ficha de observación (AP)		
	N° 08 ➤ “El sueño del pongo”	• Se emplea estrategias de enseñanza para que los estudiantes puedan reconocer la estructura del texto expositivo, narrativo, argumentativo. • Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa.	• Con las estrategias empleadas los estudiantes logran reconocer la estructura del texto expositivo, del narrativo y argumentativo.	✓ Diario de campo investigativo ✓ Encuesta		
	N° 09 ➤ “Comprensión de textos”	• Se emplea la estrategia de enseñanza para construir un resumen de un texto expositivo. • Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa.	• Con las estrategias empleadas los estudiantes logran construir resúmenes a de la aplicación de todos los procesos para la comprensión de textos expositivos.	✓ Diario de campo investigativo ✓ Cuestionario	✓	✓
	N° 10 ➤ “Lecturas Juveniles”	• Se emplea la estrategia de enseñanza con todas las capacidades que se deben desarrollar para la comprensión de textos expositivos. • Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa.	• Con las estrategias empleadas los estudiantes logran desarrollar las capacidades de la comprensión de textos expositivos con la aplicación de diversos procesos que implica la comprensión.	✓ Diario de campo investigativo ✓ Ficha de observación (AP)	✓	✓
Mejora de mi práctica pedagógica alternativa innovadora sobre estrategias de enseñanza para la comprensión de	Sesión Interventora	INDICADOR OBJETIVO	INDICADOR SUBJETIVO	INSTRUMENTO		
	N° 01 Comprensión de textos	Los estudiantes logran identificar las oraciones y párrafos en un texto expositivo y esto se evidencia en su en su fas test.	Los estudiantes se sienten más motivados.	✓ Diario de campo investigativo	✓	✓
	N° 02 La Conversación Grupal	Los estudiantes muestran el nivel de logro al deducir el tema central y la idea principal del texto expositivo y esto se evidencia en	Los estudiantes se sienten más motivados.	✓ Diario de campo investigativo	✓	✓

		su fas test.				
N° 03 El enunciado con verbo y sin verbo	Los estudiantes muestran el nivel de logro al deducir los subtemas e ideas temáticas del texto expositivo y esto se evidencia en su fas test.	Los estudiantes muestran empeño al trabajar.	✓ Diario de campo investigativo	✓	✓	
N° 04 Signos que cierran enunciados	Los estudiantes muestran el nivel de logro al utilizar macrorreglas de supresión para reconocer el tema central de un texto expositivo evidenciándose en su práctica calificada.	Se emplea más recursos didácticos para generar situaciones comunicativas.	✓ Diario de campo investigativo	✓	✓	
N° 05 “USO DE LA “B” y “V”	Las estrategias de enseñanza aplicando las macrorreglas de generalización dan buenos resultados evidenciándose en las prácticas calificadas.	Los estudiantes participan activa y conscientemente formulando preguntas y contestándolas. La docente muestra seguridad al desarrollar la clase.	✓ Diario de campo investigativo	✓	✓	
N° 06 La carta y la tarjeta	Las estrategias de enseñanza aplicando las macrorreglas de integración y construcción dan buenos resultados evidenciándose en las prácticas calificadas.	Los estudiantes muestran disponibilidad y agrado en el desarrollo de las actividades.	✓ Diario de campo investigativo	✓	✓	
N° 07 El correo electrónico”	Los estudiantes muestran el nivel de logro y esto se evidencia en su fas test.	Demuestra curiosidad e interés comprender los textos expositivos.	✓ Diario de campo investigativo	✓		
N° 08 “El sueño del pongo”	Los estudiantes muestran el nivel de logro y esto se evidencia en su fas test.	Se esfuerzan en realizar acertadamente las acciones propuestas.	✓ Diario de campo investigativo	✓		
N° 09 “Comprensión de textos”	Las estrategias de enseñanza para hacer un resumen dan buenos resultados evidenciándose en las prácticas calificadas.	Demuestra interés permanente por lograr su aprendizaje	✓ Diario de campo investigativo	✓		
N° 10 “Lecturas Juveniles”	Las estrategias aplicadas permiten que los estudiantes desarrollen las capacidades de comprensión de textos expositivos y esto se evidencia en una prueba de desarrollo.	Se siente satisfecho de haber participado en la experiencia pedagógica realizada.	✓ Diario de campo investigativo	✓		

C. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN

CATEGORÍA	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES RECONSTRUCTIVAS	NIVEL DE LOGRO			SUSTENTACIÓN DE RESULTADOS	EVIDENCIAS
			BAJO	MEDIO	ALTO		
<p>PLANIFICACIÓN: Es necesario definir los contenidos con los que se va a trabajar y cómo se va a realizar este trabajo y ello empieza desde la reestructuración de las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>C1 - H1 Seleccionando conocimientos pertinentes para los estudiantes del primer grado "B" de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Durán Martel, lograremos mejorar el nivel inferencial en comprensión lectora.</p>	<p>Selección de lecturas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Presentación del proceso de desarrollo de la aplicación de la estrategia en público como parte de la actividad del día del logro de la Institución Educativa.</p>		x		<p>En cuanto a la aplicación de los organizadores Gráficos como las Infografías, cuadros comparativos, mapas semánticos y mapas conceptuales y fichas de trabajo aplicativo en las sesiones de aprendizaje la implementación ha sido satisfactoria, ya que los estudiantes han logrado leer en grupo cuestión que facilito el entendimiento, la creatividad en la elaboración de estos organizadores promovía e incentivaba a su esfuerzo, la socialización parte del proceso de la organización del aprendizaje permitió mejor entendimiento, vivenciaron en su exposición el manejo de la teoría y ejemplificación con su vida diaria , evocación cada vez mejor y desenvolvimiento positivo logrando mayor seguridad personal.</p> <p>Se ha seguido los procesos del método inductivo- deductivo considerando sus procedimientos como la</p>	<p>unidades y sesiones de aprendizaje diario de campo registro fotográfico encuestas a estudiantes entrevista a estudiantes cuadernos de trabajo fichas de trabajo papelotes</p>

					<p>observación, formulación de hipótesis, la experimentación, la comparación, generalización en las sesiones de aprendizaje. Los estudiantes aprendieron la secuencia del método y se preparaban anticipadamente para dar sus respuestas o planteamiento; es decir que asumían nuevos roles protagonistas, además realizaban mejor cada proceso porque querían ganar a los otros equipos.</p> <p>Se desarrolló el trabajo en equipos cooperativos logrando que asuman roles e interactúen desarrollando habilidades sociales, el resultado de la Implementación del aprendizaje cooperativo mediante la interdependencia positiva, interacción cara a cara o simultánea, responsabilidad individual, habilidades sociales y autoevaluación del grupo en las sesiones de aprendizaje PPA, ya que esta estrategia promueve situaciones amicales de interacción; cuestión que les agrada a los adolescente; sin embargo presenta algunos aspectos que no favorecen como actitudes individualistas que ciertas situaciones se evidencian, la poca confianza en uno mismo y la timidez en la reflexión</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>METODOLOGIA: Es necesario incorporar estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la comprensión lectora, en este caso la estrategia se denomina TÉCNICA DE ESTUDIO ORGANICO, tomado del aporte de Tony Buzan (BOST)</p>	<p>C2 - H2 Aplicando la estrategia metodológica "BOST" en los estudiantes del primer grado "B" en la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel lograremos mejorar el nivel inferencial en comprensión lectora</p>	<p>Aplicar la estrategia "BOST" en sesiones de aprendizaje para el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora en la I.E.: Aplicación Marcos Duran Martel.</p>		x		<p>Se ha ejecutado experiencias demostrativas e indagación de temas priorizando el uso de materiales caseros lo que ha permitido generar en el estudiante la curiosidad que fortalece la indagación y la apreciación crítica, ya no les gusta solo leer les agrada experimentar y aplicar los conocimientos a sus vivencias; pese a que no se cuenta con un laboratorio específico para esta enseñanza.</p>	<p>unidades y sesiones de aprendizaje diario de campo registro fotográfico encuestas a estudiantes entrevista a estudiantes cuadernos de trabajo fichas de trabajo papelotes</p>
<p>RECURSOS Y MATERIALES: Es necesario incorporar los textos del MED, hojas impresas, imágenes de colores, organizadores gráficos, textos fragmentados; que se utilizaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>C3 - H3 Utilizando recursos y materiales educativos adecuados con los estudiantes del primer grado "B" de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel mejoraremos el nivel inferencial en comprensión lectora.</p>	<p>Aplicación de materiales y recursos educativos que facilitan el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora.</p>			x	<p>Se ha incrementado mi saber pedagógico considerando los fundamentos teóricos, ahora se que cada proceso pedagógico tiene un fundamento teórico comprobado, esto se evidencian en la implementación de los fundamentos pedagógicos en la realización de las actividades de aprendizaje.</p>	<p>Unidades y sesiones de aprendizaje diario de campo registro fotográfico encuestas a estudiantes entrevista a estudiantes cuadernos de trabajo fichas de trabajo papelotes</p>
<p>EVALUACIÓN: La evaluación como proceso de medición y valoración de los resultados, permite una visión integral del logro de los aprendizajes y la manera cómo interpretan la</p>	<p>C4 - H4 Aplicando instrumentos de evaluación pertinentes en los estudiantes del primer grado "B" de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, logramos medir adecuadamente el desarrollo</p>	<p>Evaluación del nivel de logro obtenido después de la aplicación de la estrategia. Presentación del informe final de los logros obtenidos</p>					

<p>información de un texto. La medición de resultados se realiza en base a instrumentos que son de fácil aplicación en el aula, como por ejemplo: la lista de cotejo y fichas de lectura.</p>	<p>de los procesos de aprendizaje en comprensión lectora.</p>						
---	--	--	--	--	--	--	--

CONCLUSIONES

1. El proceso de deconstrucción de mi práctica pedagógica me permitió identificar que la aplicación inadecuada de estrategias didácticas en la comprensión de textos limitan el desarrollo de esta capacidad y todo aquel aprendizaje relacionado con el mismo.
2. A partir de la autorreflexión de mi práctica pedagógica y de las teorías implícitas, pude alcanzar la mejora en mi quehacer pedagógico y seguir el camino correcto para una transformación en bien de mis estudiantes.
3. La aplicación de acciones de mejora con respecto a las estrategias comprensión lectora, orientaron mi práctica pedagógica hacia el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos.
4. La implementación de recursos y materiales contextualizados, y la ejecución de sesiones de aprendizaje que consideren las estrategias, facilitaron a los alumnos una mayor comprensión de textos
5. Al finalizar el estudio en la fase de reconstrucción de mi práctica pedagógica, se pudo comprobar la efectividad de las estrategias adoptadas en la enseñanza de comprensión de textos en forma activa y significativa.

SUGERENCIAS

1. Se recomienda a los docentes de educación secundaria, realizar permanentemente la deconstrucción de su práctica pedagógica, porque nos permite identificar nuestras fortalezas y debilidades en el quehacer educativo.
2. Se sugiere hacer una autorreflexión de nuestra práctica pedagógica a partir de las teorías implícitas, actualizadas y vigentes, que orienten el logro de resultados, para alcanzar la mejora en nuestro quehacer educativo y seguir el camino correcto para una transformación en bien de nuestros alumnos.
3. A los maestros se recomienda la aplicación de métodos y técnicas modernas de comprensión lectora sustentadas en la propuesta de métodos y técnicas, porque orientan nuestra práctica pedagógica hacia el desarrollo de las capacidades mentales de comprensión de textos.
4. Se sugiere la implementación de recursos y materiales contextualizados, y la ejecución de sesiones de aprendizaje que consideren las estrategias de manejo de métodos y técnicas, porque facilitan a los alumnos una mayor comprensión de textos.
5. La aplicación de estrategias didácticas permite mejorar el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos en los alumnos, por ello se recomienda a la comunidad docente elaborar y tender hacia objetivos comunes, seleccionando y aplicando determinados métodos y técnicas de comprensión de textos, que le aseguren el logro de los aprendizajes en dicha capacidad seleccionada.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Buzan Tony. (1996). El libro de la lectura rápida. España: Ediciones Urano.
- Buzan Tony y Buzan Barry (1996). El libro de los mapas mentales. España: Ediciones Urano S.A.
- Díaz y Martins (1982), Investigación acción
- Harlen,W (1994),Investigación Cualitativa
- Hernández, R. (2000). Metodología de la Investigación. (5a. Ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Restrepo, B. (2014). La Investigación Acción educativa Como Estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica de los Maestros. (4a. Ed.). Lima: Editorial Gitisac.
- Restrepo, B.; Puerta, M.; Valencia A. & Otros (2011). Investigación Acción Pedagógica. (3era. Ed.). Colombia: Editorial Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Sánchez, H. (2008). Investigación Acción. (5a. Ed.). Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Sánchez, H. y Reyes, L. (1992). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. (4a. Ed.). Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Vega Díaz, José (2008) Métodos y Técnicas de Comprensión Lectora. (1era. Ed.) Editorial San Marcos.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

Título: MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO “B” DE LA I. E. MARCOS DURAN MARTEL. HUANUCO, 2014.

PROBLEMA	OBJETIVOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA				METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
		HIPÓTESIS DE ACCIÓN	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN	
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo manejare los métodos y técnicas para mejorar la comprensión lectora y la incidencia del método de estudio orgánico, la técnica de lectura rápida y los mapas mentales en la comprensión lectora de los estudiantes del primero “B” de la I.E. “Marcos Duran Martel” Amarilis- Huánuco?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Mejorar mi práctica pedagógica a partir de la aplicación de la estrategia “BOST” en la ejecución de sesiones de aprendizaje para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado “B” de educación secundaria en la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel Paucarbamba Amarilis UGEL Huánuco.</p>	<p>H.1. Seleccionando conocimientos pertinentes para los estudiantes del primer grado “B” de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Durán Martel, lograremos mejorar el nivel inferencial en comprensión lectora.</p>	<p>Indaga información sobre producción de textos narrativos escritos. Busca información sobre estrategias didácticas para la Comprensión de textos.</p> <p>Selecciona capacidades y procesos cognitivos que enfatizen la producción de textos narrativos escritos.</p> <p>Diseña sesiones de aprendizaje considerando procesos pedagógicos y cognitivos que promuevan la capacidad de comprensión de textos.</p>	<p>Las sesiones de aprendizaje consideran estrategias didácticas de para el logro de las capacidades de comprensión de textos narrativos.</p> <p>Las sesiones de aprendizaje incorporan procesos pedagógicos y cognitivos para el logro de las capacidades de comprensión de textos.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Sesiones</p>	<p>Tipo de Investigación :</p> <p>CUALITATIVO EXPLICATIVO</p> <p>*Población:</p> <p>Mi práctica Pedagógica.</p> <p>Diarios de campo registrado de mi práctica pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel. • Docentes de la familia de la Institución Educativa Marcos Duran Martel. • Padres de familia de la Institución Educativa Marcos Duran Martel

<p>A) ¿Cómo debo mejorar el problema de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado “B”?</p> <p>B) ¿Cómo manejare el método de estudio orgánico para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado “B”, en la adquisición de un buen léxico?</p> <p>c) ¿En qué medida la técnica de lectura rápida permite la comprensión de diversos textos en la decodificación y comprensión lectora?</p> <p>d) ¿En qué medida la técnica de lectura rápida permite la comprensión de diversos textos en la decodificación y comprensión lectora?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Planificar sesiones de aprendizaje que consideren la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes del primero “B” de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel Paucarbamba -Huánuco.</p> <p>b. Implementar los materiales y recursos didácticos orientados al desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado “B” de educación secundaria en la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel Paucarbamba Huánuco.</p> <p>c. Ejecutar las sesiones de aprendizaje que consideran el uso de estrategias metodológicas para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del primer</p>	<p>H.2. Aplicando la estrategia metodológica “BOST” en los estudiantes del primer grado “B” en la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel lograremos mejorar el nivel inferencial en comprensión lectora.</p>	<p>Indaga información sobre los materiales y recursos que desarrollen las estrategias. Selecciona los materiales y recursos que desarrollen las estrategias.</p> <p>Elabora materiales y recursos que desarrollen la estrategia.</p> <p>Implementa sesiones de aprendizaje con materiales y recursos que desarrollen las estrategias BOST y la lectura rápida.</p>	<p>Los recursos y materiales están, para el logro de las capacidades de comprensión de textos.</p> <p>Los recursos y materiales son pertinentes para desarrollar estrategias didácticas.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>*Muestra :</p> <p>Estrategia de enseñanza y aprendizaje, 4 unidades de aprendizaje, 10 sesiones de clases, evaluaciones (entrada, proceso y salida).</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 registros plasmados en el diario de campo. - 35 estudiantes del 1° grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel. - Un docente de aula y un director de la Institución Educativa Marcos Duran Martel. - 10 padres de familia del 2do grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel. <p>* Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercicios estratégicos. ▪ Observación directa. ▪ Entrevista. ▪ Pruebas escritas. ▪ Deducciones <p>* Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Registro del diario de campo. ❖ Guías de observación. ❖ La ficha de entrevista. <p>Fuentes de información que recoge la mirada del docente.</p> <p>2. Para el Análisis e Interpretación de Resultados:</p>
		<p>H.3. Aplicando instrumentos de evaluación pertinentes en los estudiantes del primer grado “B” de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, logramos medir adecuadamente el desarrollo de los procesos de aprendizaje en comprensión lectora.</p>	<p>Redactan textos breves en prosa y en verso</p> <p>Planifica la producción de historietas, identificando el tema y los destinatarios a quienes se dirigirá.</p> <p>Utiliza los signos de cierre para otorgar coherencia y corrección a los textos que produce.</p> <p>Redacta cartas y tarjetas respetando su estructura y utilizando el lenguaje, según los destinatarios a quienes se dirigirá.</p>	<p>Aplica estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de las capacidades de Comprensión de textos.</p> <p>Usa estrategias didácticas para desarrollar procesos cognitivos en beneficio de las capacidades de producción de textos narrativos escritos</p>	<p>Diarios reflexivos</p>	

	<p>grado "A" de la Institución Educativa Marcos Duran Martel Paucarbamba Huánuco</p> <p>d) Verificar la efectividad de la innovación de estrategias para la comprensión lectora en la fase de reconstrucción de mi práctica pedagógica.</p>	<p>H.4. Aplicando instrumentos de evaluación pertinentes en los estudiantes del primer grado "B" de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, logramos medir adecuadamente el desarrollo de los procesos de aprendizaje en comprensión lectora.</p>	<p>Selección de instrumentos de evaluación que serán aplicados de manera oportuna y logren medir de manera más cuidadosa en avance de los progresos académicos y personales de mis estudiantes.</p>	<p>Los instrumentos de evaluación se adecúan a la realidad de los estudiantes del Primer grado "B".</p>		<p>Matriz de análisis categorial y textual, Plan de análisis literario, Formato de presentación de normas APA, Bibliografía referencial, Fuentes de información que recoge la mirada del docente.</p> <p>3. .Para el Informe Final: Reglamento del Programa de Segunda Especialidad IFD – UNHEVAL.</p>
--	---	--	---	---	--	---

DIARIO DE CAMPO N° 1

Área : COMUNICACIÓN
Hora : 12:45 a 14:15 a.m.
Grado : Primero
Sección : B
Tema : EI POEMA
Docente : Mg. Elena V. Guardián Guerra
I.E. : Marcos Duran Martel

DESCRIPCIÓN

Una tarde del día jueves ingresé al aula del quinto de secundaria, luego de un breve saludo y anotar la asistencia pregunté ¿estas emocionados por aprender la clases de hoy? Un estudiante respondió -¿de qué se trata? No sabemos. Entonces, empecé a leer con tono poético algunos versos. Fue momentos de mucha atención. En el salón de clase después de las lecturas se notaban rostros muy emocionados. Luego de las lecturas empezamos el dialogo sobre el amor, los sentimientos, el enamoramiento. Formulé algunas preguntas: ¿de qué trata el tema de hoy?, ¿qué características tiene los poemas? Después que los estudiantes respondieron en su mayoría de manera muy adecuada. Para Generar conflicto cognitivo se formuló la interrogante ¿Que poemas conoces?

Seguidamente, cada uno empezó a leer sobre el poema en su libro de comunicación. Se observaba que la mayoría de estudiantes se centraban más en los poemas que la parte teórica. Algunos copiaron versos en su cuaderno de notas. Luego de leer la lectura comentaban y escribían algunos breves versos.

El siguiente paso, fue reunirlos en grupo de cuatro integrantes para elaborar el resumen del tema, y escribieran un comentario crítico-reflexivo. Durante el proceso los estudiantes comentaban el tema relacionando a su contexto y actualidad.

Finalmente, les pedí que socializaran sus trabajos en equipo, exponiendo en un tiempo de 5 minutos por equipo. Mientras un grupo de estudiantes evaluaban a los expositores.

Luego de la exposición aclare algunos asuntos que quedaron confusos, explicando detalladamente a través de un **organizador de conocimiento**.

Antes de concluir la clase les he formulado las siguientes preguntas: ¿es importante para tu vida el tema de hoy? ¿Has aprendido con facilidad? ¿Qué aspectos del tema crees que te falta aprender?

REFLEXIÓN

- Considero que empecé adecuadamente la motivación.
- No he tomado en cuenta los escritos de estudiantes (creaciones poéticas).
- No he considerado las actividades de extensión.

INTERVENCIÓN

- Resaltar sus creaciones de estudiantes como punto de motivación
- Las actividades de extensión son importantes por lo que se considera en la próxima sesión.

DIARIO DE CAMPO N° 2

Área : COMUNICACIÓN
Día : 20 de marzo del 2014
Hora : 12:45 a 14:15 a.m.
Grado : PRIMERO
Sección : B
Tema : La narración (el cuento)
Docente : Mg. Elena V. Guardián Guerra
I.E. : Marcos Duran Martel

DESCRIPCIÓN

El día jueves 20 ingrese al aula del primer grado, después del saludo respetuoso y amigable, se presenta el tema a los alumnos. Se inicia con la pregunta ¿Para que sirva fijarnos en los títulos, subtítulos, imágenes durante la lectura de un texto? A lo que los alumnos responden con sus saberes previos.

La clase se desarrolla con la participación de un alumno que narra un cuento, luego los alumnos leen de su texto del MED el cuento indicado.

Durante el proceso de la clase la profesora da las instrucciones del trabajo en equipo y las aclaraciones respectivas del tema a los estudiantes, que se reúnen en grupos de seis un responsable del grupo socializa el tema tratado Resuelven las actividades en su cuadernos de comunicación. Antes de terminar la clase se les pide al equipo de trabajo que aplique todo lo aprendido reflexionan sobre su aprendizaje

REFLEXIÓN

Considero que empecé adecuadamente la motivación y la secuencia de la sesión de aprendizaje.

No he utilizado una adecuada estrategia para la comprensión lectora.

- INTERVENCIÓN

- Resaltar las actividades de los estudiantes para que tengan gusto para aprender a comprender lo que leen.
- Las actividades de extensión son importantes por lo que debe ser elabora con precisión y acertadamente.

DIARIO DE CAMPO N° 3

Área : COMUNICACIÓN
Día : 22 de abril del 2014
Hora : 12:45 a 14:15 a.m.
Grado : PRIMERO
Sección : B
Tema : El Caminante Hambriento (Practica calificada)
Docente : Mg. Elena V. Guardián Guerra
I.E. : Marcos Duran Martel

DESCRIPCIÓN

Hoy lunes ingresé al aula del primero de secundaria, luego de un saludo cordial le hice un breve comentario sobre el idioma, como el día 23 se recuerda el día del Idioma les digo que para mañana lean sobre el tema, les di algunas recomendaciones luego de anotar la asistencia pregunté ¿Qué les parece hoy leeremos sobre algo interesante? Un estudiante respondió: sí. Entonces, empecé a dar las instrucciones para leer la lectura “El caminante hambriento” y luego resolver la práctica calificada. Formulé algunas preguntas: ¿lean y contesten las preguntas?, Después que empezaron a desarrollar la práctica el alumno Jairo saco sus apuntes e intento copiar en su hoja de respuestas, los estudiantes respondieron en su mayoría de manera muy adecuada y tranquila.

Seguidamente, cada uno empezó a leer sobre la práctica de comunicación. Se observaba que la mayoría de estudiantes se centraban en responder, los que han comprendido no tenían dificultad. Algunos copiaban de sus compañeros. Luego la alumna Luz abrió su cuaderno con la intención de copiar, a lo que intervine para corregir esa acción.

Crítico-reflexivo. Durante el proceso de la práctica los estudiantes comentaban esta difícil el tema no he comprendido .

Finalmente, les pedí que entregaran sus hojas ya que el tiempo se ha terminado , me pidieron un tiempo de 5 minutos más para que terminen. Mientras un grupo de estudiantes entregaban sus hojas de evaluación.

Antes de concluir la clase les dije que la práctica estuvo fácil: les pregunte ¿Es importante leer para comprender con facilidad? Respondieron en coro que sí.

REFLEXIÓN

- Considero que empecé adecuadamente la motivación.
- No he controlado debidamente el proceso de la evaluación.

INTERVENCIÓN

- Resaltar sus actividades de los estudiantes como punto de motivación
- Las actividades de extensión son importantes por lo que se considera en la próxima sesión.

DIARIO DE CAMPO N° 4

Área : COMUNICACIÓN
Hora : 12:45 a 14:15 a.m.
Grado : PRIMERO
Sección : B
Tema : Comprensión de textos
Docente : Mg. Elena V. Guardián Guerra
I.E : Marcos Duran Martel

DESCRIPCIÓN

Una tarde del día jueves 24 ingrese al aula después del saludo respetuoso y amigable, se pasó a llamar la lista de asistencia, todos los alumnos estaban presentes. Puse el título del tema en la pizarra y empecé a preguntar a los alumnos que me podían decir de la literatura, su finalidad y características, a lo que el alumno Rafael me dijo: profesora díganos primero que es literatura, y como respuesta le di el concepto y los demás alumnos también preguntaron, Rafael dijo es fácil los alumnos en su mayoría dijeron profesora yo digo otro concepto y se generó la lluvia de ideas.

Durante el proceso de la clase se realiza las explicaciones acerca del tema.

Antes de terminar la clase les dije que en su cuaderno de trabajo definan la literatura su finalidad y características en un organizador.

REFLEXION

Considero que empecé adecuadamente la motivación.

- No he utilizado un método adecuado para desarrollar la sesión de aprendizaje.

INTERVENCIÓN

- Resaltar las actividades de los estudiantes para que tengan gusto para aprender a leer literatura.
- Las actividades de extensión son importantes por lo que debe ser elaborado con
- precisión.

DIARIO DE CAMPO N°5

Área : COMUNICACIÓN
Hora : 12:35 a 14:05 a.m.
Grado : PRIMERO
Sección : B
Tema : Razonamiento Verbal
Docente : Mg. Elena V. Guardián Guerra
I.E : Marcos Duran Martel

DESCRIPCIÓN

Una tarde del día miércoles 30 ingrese al aula del primer grado, después del saludo respetuoso y amigable, se presenta el tema a los alumnos. Se conversa sobre la importancia de los textos. El alumno aprende a reconocer textos y a relacionar según la clasificación.

Durante el proceso de la clase a los estudiantes se da la hoja de trabajo para que el alumno lea el texto. Luego con la ayuda de su diccionario responderán las preguntas dadas. Resuelven las actividades en su portafolio de comunicación. Antes de terminar la clase se les pide al equipo de trabajo que aplique todo lo aprendido

REFLEXIÓN

Considero que empecé adecuadamente la motivación.

- No he utilizado una adecuada estrategia para razonamiento..

INTERVENCIÓN

- Resaltar las actividades de los estudiantes para que tengan gusto para aprender a relacionar el texto
- Las actividades de extensión son importantes por lo que debe ser elabora con precisión.

DIARIO DE CAMPO N° 6

Área : COMUNICACIÓN
Hora : 12:45 a 14:15 a.m.
Grado : PRIMERO
Sección : B
Tema : Unidades significativas de la palabra
Docente : Mg. Elena V. Guardián Guerra
I. E. : Marcos Duran Martel

DESCRIPCIÓN

El día lunes 05 ingrese al aula del primer grado, después del saludo respetuoso y amigable, se presenta el tema a los alumnos: El Texto Descriptivo a lo que los alumnos responden con sus saberes previos.

Participan con sus ideas y sus conceptos previos, se genera el conflicto cognitivo, luego se desarrolla la actividad.

Los alumnos leen de su texto y comprenden la información del texto descriptivo.

Durante el proceso de la clase la profesora da las instrucciones del trabajo en equipo y las aclaraciones respectivas del tema a los estudiantes, que se reúnen en grupos de cinco un responsable es el dinamizador del grupo socializa el tema tratado con los demás grupos, en su cuadernos de trabajo elaboran un esquema que resuma la información. Antes de terminar la clase se les pide al equipo de trabajo que lean su texto "La posadera y su nieto" y deducen el propósito del texto.

REFLEXIÓN

Considero que empecé adecuadamente la motivación y la secuencia de la sesión.

- He utilizado una adecuada estrategia para la comprensión lectora.

INTERVENCIÓN

- Resaltar las actividades de los estudiantes para que tengan gusto para aprender a comprender lo que leen.
- Las actividades de extensión son importantes por lo que debe ser elabora con precisión y acertadamente.

DIARIO DE CAMPO N° 7

Área : COMUNICACIÓN
Hora : 12:45 a 14:15 a.m.
Grado : PRIMERO
Sección : B
Tema : Elaboramos un reportaje
Docente : Mg. Elena V. Guardián Guerra
I. E. : Marcos Duran Martel

DESCRIPCIÓN

El día lunes ingrese al aula del primer grado, después del saludo respetuoso y amigable, se presenta el tema de la sesión a los alumnos: El Reportaje a lo que los alumnos responden con sus saberes previos.

Expresan sus conceptos, se genera el conflicto cognitivo con la pregunta ¿Que es el reportaje?, después de los saberes previos se desarrolla la actividad.

Los alumnos elaboran un borrador de un reportaje con la información de su estructura y tipos.

Durante el proceso de la clase la profesora da las instrucciones del trabajo en equipo y las aclaraciones respectivas del tema a los estudiantes, que se reúnen en grupos de cinco un responsable es el dinamizador del grupo socializa el tema tratado con los demás grupos, en su cuadernos de trabajo elaboran un esquema que resuma la información. Antes de terminar la clase se les pide al equipo de trabajo que lean su trabajo y deducen el propósito del texto.

REFLEXIÓN

Considero que empecé adecuadamente la motivación y la secuencia de la sesión.

- He utilizado una adecuada estrategia para la comprensión lectora.

INTERVENCIÓN

- Resaltar las actividades de los estudiantes para que tengan gusto para aprender a comprender lo que leen.
- Las actividades de extensión son importantes por lo que debe ser elaborada con precisión y acertadamente.

DIARIO DE CAMPO N° 8

Área : COMUNICACIÓN
Hora : 12:45 a 14:15 a.m.
Grado : PRIMERO
Sección : B
Tema : Aprendemos Organizadores Visuales
Docente : Mg. Elena V. Guardián Guerra
I. E. : Marcos Duran Martel

DESCRIPCIÓN

Es lunes la primera hora de clase ingrese al aula del primer grado, después del saludarles, se presenta el tema a los alumnos en una esquina de la pizarra anoto "Organizadores Visuales" a lo que los alumnos responden con sus saberes previos.

Expresan sus conceptos, se genera el conflicto cognitivo, después de los saberes previos se desarrolla la actividad.

Los alumnos en su cuaderno organizan textos utilizando los diferentes modelos de organizadores gráficos y comprenden la información del tema.

Durante el proceso de la clase, en su cuadernos de trabajo desarrolla las actividades, elaboran un esquema que resuma la información. Antes de terminar la clase se les pide al equipo de trabajo que presenten su trabajo para el comentario de la profesora.

REFLEXIÓN

Considero que empecé adecuadamente la motivación y la secuencia de la sesión. He utilizado una adecuada estrategia para la comprensión lectora.

INTERVENCIÓN

- Resaltar las actividades que realizan los estudiantes para que tengan gusto para aprender a comprender lo que leen.

DIARIO DE CAMPO N° 9

Área : COMUNICACIÓN
Hora : 2:15 a 3:45 a.m.
Grado : PRIMERO
Sección : B
Tema : Literatura
Docente : Mg. Elena V. Guardián Guerra
I. E. : Marcos Duran Martel

DESCRIPCIÓN

El día miércoles ingrese al aula del primer grado, después del saludo respetuoso y amigable, se da inicio a la sesión con la pregunta ¿Qué es la literatura? a lo que los alumnos participan con sus opiniones acerca del tema.

Durante el proceso de la clase la profesora realiza las explicaciones:

Definición, su finalidad y las características a los estudiantes, que se reúnen en grupos de cinco un responsable es el dinamizador del grupo por afinidad de compañeros, en su cuadernos de trabajo elaboran un esquema que resuma la información.

REFLEXIÓN

Considero que empecé con la motivación no apropiada para la sesión.

He utilizado una estrategia para la comprensión lectora.

INTERVENCIÓN

- Resaltar las actividades de los estudiantes para que tengan gusto para aprender a comprender lo que leen.
- Las actividades de extensión son importantes por lo que debe ser elabora con precisión y acertadamente.

DIARIO DE CAMPO N° 10

Área : COMUNICACIÓN
Hora : 12:45 a 14:15 a.m.
Grado : PRIMERO
Sección : B
Tema : Texto narrativo
Docente : Mg. Elena V. Guardián Guerra
I. E. : Marcos Duran Martel

DESCRIPCIÓN

Hoy lunes ingrese al aula del primer grado "B" la sesión se inicia narrando una historia donde se formula las siguientes interrogantes ¿Qué es el Texto Narrativo? ¿Qué características tiene una narración? a lo que responden con sus saberes previos los alumnos la información del texto narrativo.

Luego realizan la lectura de un texto narrativo, la profesora da las instrucciones del trabajo en equipo del tema a los estudiantes, que se reúnen en grupos de cinco , en su cuadernos de trabajo elaboran un esquema de un texto narrativo creativo con su respectiva imagen. Antes de terminar la clase se le pide al responsable del equipo de trabajo que lea su texto.

REFLEXIÓN

Considero que empecé adecuadamente la motivación y la secuencia de la sesión.

- He utilizado una adecuada estrategia para la comprensión lectora.

INTERVENCIÓN

- Resaltar las actividades de los estudiantes para que tengan gusto para aprender a comprender lo que leen.
- Las actividades de extensión son importantes por lo que debe ser elabora con precisión y acertadamente.

**MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA
ALTERNATIVA**

CRITERIO	SESIÓN INTERVENTORA	INDICADOR DE PROCESO	INDICADOR DE RESULTADO	INSTRUMENTO
Aplicación de la Propuesta pedagógica alternativa sobre estrategias de enseñanza (Armando textos, y empleando imágenes) para la comprensión lectora	Sesión 1: Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> • Se emplea estrategias de enseñanza para reconocer los párrafos en un texto narrativo. • Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Con las estrategias empleadas los estudiantes logran reconocer los párrafos que forman el texto 	Diario de campo investigativo
	Sesión 2: La Conversación Grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Se emplea la estrategia de enseñanza: BOST • Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Eligen un tema de conversación como por ejemplo la "Contaminación auditiva". • Se les recomienda reunirse con cinco compañeros para conversar del tema. • Socializan el trabajo grupal. 	Diario de campo investigativo
	Sesión 3: El enunciado con verbo y sin verbo	<ul style="list-style-type: none"> • Se emplea la estrategia de enseñanza "BOST" • Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Con las estrategias empleadas los estudiantes logran reconocer en el texto las oraciones con verbo y las frases sin verbo. 	Diario de campo investigativo
	Sesión 4: Signos que cierran enunciados 4.:"	<ul style="list-style-type: none"> • Se emplea la estrategia de enseñanza la Técnica de estudio orgánico (BOST). Luego muestra su trabajo a un compañero y escucha sus comentarios y resuelven las actividades. • Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Con las estrategias empleadas los estudiantes reconocen e identifican el uso de los Signos de puntuación. • En la hoja de lectura coloca los signos correctamente. 	Diario de campo investigativo
	Sesión 5: "USO DE LA "B" y "V"	<ul style="list-style-type: none"> • Se emplea la estrategia BOST. • Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Con las estrategias empleadas los estudiantes comparan las reglas de uso de la B y V. 	Diario de campo investigativo

Sesión 6: La carta y la tarjeta	<ul style="list-style-type: none"> • Se emplea la estrategia de enseñanza para elaborar una carta con ejemplos. • Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Con las estrategias empleadas los estudiantes logran, Elabora su carta con temas: laboriosidad, solidaridad, creatividad. • Toda la información procesa en un organizador. 	Diario de campo investigativo
Sesión 7: “El correo electrónico”	<ul style="list-style-type: none"> • Se utiliza la estrategia BOST • Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Con las estrategias empleadas los estudiantes usan el correo electrónico, características y condiciones de uso. 	Diario de campo investigativo
Sesión 8: “El sueño del pongo”	<ul style="list-style-type: none"> • Se emplea la estrategia de enseñanza. • Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Con las estrategias empleadas los estudiantes logran comprender lo que leen. 	Diario de campo investigativo
Sesión 9:” “Comprensión de textos”	<ul style="list-style-type: none"> • Se emplea la estrategia para la lectura de un texto • Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Con las estrategias empleadas los estudiantes logran realizar síntesis a partir de lo subrayado en el texto en forma global. 	Diario de campo investigativo
Sesión 10: “Lecturas Juveniles”	<ul style="list-style-type: none"> • Se utiliza la estrategia BOST para el texto. • Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comprenden el texto leído. • el texto “El vendedor de zapatillas para perros” (utilizando el método de la lectura rápida). 	Diario de campo investigativo

DIARIO DE CAMPO N° 11

Área : COMUNICACIÓN
Día : 11 de setiembre del 2014
Hora : 12:45 a 14:15 a.m.
Grado : Primero Sección: B
Tema : COMPRENSIÓN DE TEXTOS
Docente : Mg. Elena V. GUARDIAN GUERRA
I.E : Marcos Duran Martel

DESCRIPCIÓN

Es jueves y estamos listos para iniciar la jornada de 2 horas, entre al aula ubicada en el primer piso, los salude y les pregunte que tal, como están, a lo que respondieron que trabajando y que todo bien, tome lista y a continuación saque la lectura titulada "Mi mejor maestra" y se realizó la lectura compartida, procurando que todos los estudiantes lean sean de las tres filas existentes en el aula, seguidamente en forma voluntaria compartieron sus comentarios a la lectura, algunos expresaron su compromiso personal en relación a esta lectura.

Se inició la sesión preguntándoles se habían entendido las instrucciones, responderán a las preguntas sin conversar con su compañero de mesa con un lenguaje sencillo y de manera simple sin demorarse demasiado.

Les comunique el título de la sesión: "comprensión de textos" Seguidamente entregue una fotocopia de la lectura y el cuestionario les pedí que hicieran la PRUEBA DE ENTRADA que lo leyeran y luego lo escribí en la pizarra la capacidad que se iba a desarrollar era: Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión, les indique que marquen la alternativa correcta, inmediatamente repregunte para ver si me entendieron y respondieron que sí, bien.

Los estudiantes aplican lo aprendido respondiendo a lo que pedí. Toca el timbre y no ejecuté la metacognición a pesar de estar prevista se le deja para la clase siguiente con la idea de iniciar con esto.

REFLEXIÓN

- Empecé la sesión con una lectura relacionada con un tema importante, ya que considero es base para el desarrollo integral de los estudiantes tener una buena formación ética y que mejor que evidenciarlos a través de las actitudes.
- Se recuperó saberes previos con preguntas sencillas para promover su participación y que vayan cogiendo seguridad en sí mismos.
- Considero necesario que los estudiantes identifiquen las partes de un aprendizaje esperado y sepan la razón por la que escribirán éste en cada una de las sesiones.
- Enfatizo en el conflicto cognitivo para que sepan lo que se debe lograr aprender durante la sesión.
- En el procesamiento de la información me demore más de lo previsto debido a que como se les están enseñando a extraer ideas principales todavía lo hacen en forma lenta tomando más tiempo del planificado.

- El responder el cuestionario de 10 preguntas considero les ayudo a internalizar los conceptos y así evitar confundirlos.
- En la actividad de transferencia se les empieza a inducir a la búsqueda de información lo que les va a permitir poder emitir opiniones acertadas además de reforzar o generar el hábito de lectura en los estudiantes, una de los contenidos transversales de la I.E.
- No me alcanzo el tiempo para realizar la metacognición espero que esta situación cambie.

INTERVENCIÓN

- Planifiqué seguir haciendo uso de las lecturas motivadoras y reflexivas por las razones antes expuestas.
- La complejidad en la recuperación de saberes previos irá de menos a más.
- Que tengan presente la importancia de tener vigente el aprendizaje esperado a lo largo de la sesión.
- Posteriormente será menos el tiempo que se emplee en el procesamiento de información porque una vez aprendan a identificar las ideas principales esto resultará sencillo.
- La guía de observación considero es útil para lograr el proceso cognitivo de reconocimiento que forma parte de la capacidad. Reconoce ya que les ayuda a examinar la información que poseen en sus estructuras mentales.
- Continuaré en la preocupación de incentivar el hábito de lectura.
- Reestructurar la secuencia didáctica adecuándola al tiempo real del desarrollo de la sesión considerando los ritmos de aprendizaje.
- Lograr que entiendan que cada capacidad tiene actividades que responden a los procesos cognitivos de ésta para que no se trabaje de manera empírica.

DIARIO DE CAMPO Nº 12

Área : Comunicación
Día : 15 de setiembre del 2014
Hora : 12:45 a 2:15 a.m.
Grado : Primero
Sección : B
Tema : LA CONVERSACION GRUPAL
Docente : Mg. Elena V. GUARDIAN GUERRA
I.E : Marcos Duran Martel

DESCRIPCIÓN

Es lunes y entre al aula y todos estaban conversando al verme se ubican en sus lugares y yo les recuerdo deben pararse a un costado de la mesa los saludo y ellos me responden, los invito a sentarse y les digo hoy aprenderemos algo nuevo presten atención y Moisés fue el encargado de empezar con la lectura de la página 132 de su libro MED: La conversación grupal se concluye con la lectura y responden a las preguntas cuidando de escuchar y respetar la opinión de los demás.

Se les comunica el título de la sesión de aprendizaje y se le escribe en la pizarra, se escribe el aprendizaje esperado y luego un estudiante lo lee, seguidamente se les dicta el conflicto cognitivo: ¿Por qué se caracteriza? y qué actividades se va a realizar y que responden a los procesos cognitivos de la capacidad con la intención de lograrla.

Los estudiantes leen la información del texto inicialmente con la vista (lectura rápida) y en forma individual seguidamente se les pregunta de qué se trata y ellos responden acerca de la conversación grupal se hace la pregunta ¿Qué aspectos contiene? Algunos responden correctamente y otros con poca precisión; se inicia la lectura compartida y se les ayuda en la identificación de las ideas principales y luego en forma individual continúan con el proceso, seguidamente se socializan las ideas principales, corrigiendo y retroalimentando si es necesario, agrupan las ideas y completan la información en un esquema y al preguntar quienes terminaron levantan la mano un buen grupo y de los voluntarios se pide a algunos que leen su esquema y se señala que lo hicieron bien; indicando a los demás que revisen la información consignada por ellos y que vean si coincide, seguidamente se les pide elaborar un esquema de mapa conceptual de la forma como se organiza la información es decir que los datos tengan la misma jerarquía en cada nivel, además de que la jerarquía de los contenidos y deben ser de mayor a menor

Finalmente se les pregunta ¿qué aprendieron el día de hoy? y ellos responden lo que es la conversación grupal y a la pregunta ¿Cómo lo aprendiste? Jesús dice en voz baja hicimos tantas actividades que no hay forma de que uno no aprenda, se le invita a que lo haga en voz alta y les explico porque se organizan las actividades reiterando lo que se dijo después del conflicto cognitivo.

REFLEXIÓN

- Al detenerme a pensar sobre el desarrollo de la sesión considero que las preguntas que realice después de la lectura de motivación no debo considerarlas como saberes previos por más que yo la haya relacionado con que este sea un producto de expresar ideas y opiniones
- Hubiera sido mejor que el conflicto estuviera escrito en la pizarra para verificarlo al final de la sesión de aprendizaje.
- Al socializar los esquemas se puede escuchar que han considerado la información socializada una buena cantidad de estudiantes sin problemas, en el caso de la elaboración del esquema , no todos tienen en cuenta la información en su elaboración a pesar que se les recuerda al iniciar el trabajo.
- Todavía hay estudiantes que no responden en forma correcta las preguntas que requieren de respuestas de tipo inferencial, en el caso de las de tipo literal es mínima la cantidad que no da la respuesta correcta.
- En cuanto al comentario escuchado en la metacognición, me hizo pensar en que de pronto debo elegir menos actividades y dedicarles más tiempo .

INTERVENCIÓN

- Debo tener cuidado en las preguntas que formulo para recuperar saberes previos buscando siempre que éstas vayan dirigidas a saber cuánto saben del tema de la sesión a trabajar.
- Voy a escribir el conflicto cognitivo en una hoja para que lo vean y recuerden que es lo que deben de aprender en la sesión.
- Debo seguir insistiendo en recordarles los aspectos técnicos del organizador visual que se trabaje para que lo hagan de la forma correcta.
- Insistir con las preguntas que tengan respuestas de tipo inferencial para entrenarlos en la deducción.
- Revisaré con mayor detenimiento las actividades que planifico por cada proceso cognitivo y elegiré las más significativas.

DIARIO DE CAMPO N° 13

Área : Comunicación
Día : 17 de setiembre del 2014
Hora : 2:15 a 3:45 a.m.
Grado : Primero
Sección : B
Tema : EL ENUNCIADO CON VERBO Y SIN VERBO
Docente : Mg. Elena V. GUARDIAN GUERRA
I.E : Marcos Duran Martel

DESCRIPCIÓN

Les recuerdo que deben saludar ante que yo les salude y ellos me saludan cariñosamente, los invito a sentarse y les digo hoy aprenderemos: El enunciado con verbo y sin verbo y Rafael es el encargado de empezar con la lectura de la página 134 se concluye con la lectura “El viaje esperado” dialogan en pares y responden a las preguntas cuidando de escuchar y respetar la opinión de los demás.

Seguidamente señalo que el día de hoy vamos a recordar un tema importante en el Área de Comunicación y añado en tono de pregunta: ¿Para qué nos sirven los enunciados? a lo que ellos responden a coro para expresar ideas escribo el título en la pizarra: “Enunciados con verbo y enunciados sin verbo”.

A continuación les dicto el conflicto cognitivo: ¿Cómo clasifico los enunciados?

Pido a los estudiantes que saquen su libro de Comunicación de primero dado por el MED y les digo que lo habrá en la página 135, hago las indicaciones que lee atentamente los textos, luego clasifican los enunciados en una tabla. Ahora elige cinco enunciados sin verbo y transfórmalos en enunciados con verbo seguidamente completa en tu cuaderno el siguiente organizador con la información anterior.

Como aplicación de lo aprendido se les pide responder cual es el significado o intención del “El viaje esperado” se comparte las respuestas a las interrogantes y se considera las participaciones en la hoja de intervenciones orales y se refuerza las respuestas si es necesario.

Casi para concluir la clase se les pide comparar tus respuestas con las de tu compañero y registrar la información cuidando de la coherencia, ortografía y presentación en su texto elaborado.

Finalmente se les pregunta ¿Qué aprendí durante el desarrollo de la actividad? tocó el timbre y yo añadí a la siguiente clase me responden cómo podríamos mejorar esta sesión y alegres, bulliciosos salen en grupo al recreo.

REFLEXIÓN

- Se utiliza en la motivación una lectura relacionada con el tema
- La pregunta formulada antes de indicar el título de la sesión no estuvo planificada en ésta de pronto como que sentí que necesitaba generar un nexo, razón por la cual formulé la pregunta que me permitió entrar en el tema.
- Se utilizó el organizador visual mapa semántico y tablas buscando retroalimentar hábitos de estudio.
- En la aplicación de lo aprendido no estoy muy conforme con la actividad diseñada de pronto debería elegir otra.
- Que al parecer me faltó ajustar en el tiempo de desarrollo de la sesión para poder concluir íntegramente con la metacognición.

INTERVENCIÓN

- Revisaré la teoría sobre saberes previos para intentar formular saberes previos que me permitan enlazar sin dificultad el tema a trabajar.
- Considero que debería haber ido anotando sus intervenciones tal como las mencionaron, en un extremo de la pizarra para confrontarlas al final de la sesión.
- Continuare trabajando y sin descuidar los aspectos técnicos de cada uno de los organizadores que utilice puesto que ello facilita a los estudiantes el procesamiento de la información.

DIARIO DE CAMPO N° 14

Área : Comunicación
Día : 22 de setiembre del 2014
Hora : 12:45 a 2:15 a.m.
Grado : Primero
Sección : B
Tema : Signos que cierran enunciados
Ambiente : Aula
Docente : Mg. Elena V. GUARDIAN GUERRA
I.E : Marcos Duran Martel

DESCRIPCIÓN

Este día los salude rápidamente y les indique que se ha de realizar en esta sesión indique los integrantes por equipo, se formaron inicialmente cuatro grupos, seguidamente llegaron tarde dos estudiantes y uno más que tarde. Previo recordarles las normas de convivencia se les dejó ingresar a los dos primeros que llegaron tarde indicándoseles que no se les hiciera costumbre, pero José Luis fue el último en llegar. Inicio la sesión con la pregunta ¿Qué función cumplen los puntos en el texto anterior? Seguidamente hice leer silenciosamente la información, luego un estudiante lee en voz alta, entonces establecí preguntas para identificar ideas del concepto que aplicaríamos pero se demoraron y no daban respuestas pertinentes a lo que manifesté: “No están comprendiendo lo que están leyendo”. Paso seguido les pedí que en tu cuaderno organice la información anterior en un esquema, agrega otros ejemplos. Observé que siguieron todos los procedimientos adecuadamente: Leen el texto luego mencionan en forma oral cuantos enunciados hay y que signo los separa. Finalmente realice la metacognición de evaluación con las de preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿De qué manera lo que aprendí me ayudara a escribir textos más claros?

REFLEXIÓN

- A pesar que llegaron a perderse en la lectura se hizo las orientaciones para el desarrollo del Área (Métodos de lectura y técnica de estudio orgánico).
- Exigí que fuera en el orden correcto porque ya habíamos trabajado en forma teórica y práctica eso implica que algunos estudiantes no lograron el aprendizaje esperado de la sesión anterior y esto posiblemente se deba a que estuvieron en clase distraídos, algunos faltaron la clase anterior no se están preocupando por ponerse al día cuando no asisten a clases.
- Expreso “No están comprendiendo lo que están leyendo”, tal vez debería haberles hecho subrayar.
- Me sentí contenta de haber logrado el aprendizaje esperado.
- La finalidad de esta pregunta es que analicen y sistematicen la información y den su opinión.
- Debo resaltar que aplique metacognición de planificación, así como de evaluación con los estudiantes.

INTERVENCIÓN

- Frente a la problemática de las tardanzas pienso que debo comunicar a la auxiliar de educación para que converse con los padres de los alumnos que llegan reiteradamente tarde.
- Voy a planificar utilizar mas métodos y técnicas y para desarrollar mejor los niveles de comprensión lectora.

DIARIO DE CAMPO N° 15

Área : Comunicación
Día : 24 de setiembre del 2014
Hora : 2:15 a 3:45 a.m.
Grado : Primero
Sección : B
Tema : USO DE LA "B" Y "V"
Docente : Mg. Elena V. GUARDIAN GUERRA
I.E : Marcos Duran Martel

DESCRIPCIÓN

Es miércoles ingresé al aula los saludo y ellos me responden, los invito a sentarse y tomo lista les reitero que a partir de la siguiente clase los que lleguen tarde no van ingresar a menos que sus apoderados o padres vengan a justificar, solucionado este impase se da inicio a la sesión con la formación de grupos con el inconveniente que Thalía no quiso formar parte del grupo donde estaba Luz María, se solucionó cambiándole de grupo; entregándoseles a cada uno de ellos la hoja de trabajo del uso de B y V la que es leída por un representantes de cada grupo, luego cada uno de ellos lee, seguidamente se les dice que respondan las preguntas que permiten reconocer el contenido de las reglas de uso de la B y V.

Con la fotocopia cada estudiante relee la información preparada para esta sesión y se les explica las actividades a realizar, como es buscar en el pupiletras rápidamente palabras con B y V en la hoja (LECTURA RAPIDA) se verifica esta actividad preguntándoseles cuántos reglas conocen ellos responden que 9 a lo que se les indica que revisen con cuidado, señalando cuáles son de la B y cuáles de V y responden luego completan los espacios en blanco ayudándose con los ejemplos.

Seguidamente entregan su trabajo para ser revisado por la profesora.

REFLEXIÓN

- La reacción poco adecuada de un estudiante ante la formación de grupos, me preocupa porque es un buen estudiante que al parecer tiene dificultades para controlar sus simpatías y antipatías.
- Considero que la motivación fue seleccionada correctamente, ya que se relaciona directamente con el tema a tratar.
- El conflicto cognitivo de pronto no fue formulado correctamente acorde a la capacidad que forma parte del aprendizaje esperado.
- Se trabajó por más tiempo en la identificación de las palabras porque algunos tenían dificultad en encontrarlas.
- Se pudo evidenciar que las personas que han expuesto, no tienen claro lo que es identificar las palabras que se escriben con B y V debido a que a la indicación algunos estaban distraídos.
- Por razones de tiempo no se realizó la metacognición, pero en la exposición de la siguiente clase se realizara.

INTERVENCIÓN

- Debo conversar con el estudiante para que explique su actitud y si persiste la dificultad debo considerar trabajar dinámicas de integración.
- Voy a continuar con las lecturas motivadoras porque a la vez que permite interesarlos en el trabajo, les permite aprender cosas nuevas.
- Debo revisar mejor la formulación del conflicto cognitivo en función de los procesos cognitivos de la capacidad a lograr.
- Continuaré trabajando por más tiempo en la identificación de palabras, hasta que se convierta en una actividad cotidiana y de fácil comprensión.
- Seguiré intentando usar el tiempo para concluir a satisfacción la secuencia didáctica de la sesión.

DIARIO DE CAMPO Nº 16

Área : Comunicación
Día : 25 de setiembre del 2014
Hora : 12:45 a 2:15 a.m.
Grado : Primero
Sección : B
Tema : LA CARTA Y LA TARJETA
Docente : Mg. Elena V. GUARDIAN GUERRA
I.E : Marcos Duran Martel

DESCRIPCIÓN

Es jueves y es la primera hora, ingreso al aula los saludo y ellos me responden, los invito a sentarse y tomo lista, hoy no faltaron están todos.

Les comunico a los estudiantes que la sesión que hoy aprenderemos es a escribir una carta y una tarjeta de felicitación.

Les indique que inicien su plan de escritura. Luego según el destinatario estas comunicaciones pueden ser formales, familiares o coloquiales.

Les pregunto ¿De qué tipo será tu carta y tarjeta? Redactan su borrador de su carta y tarjeta, para ser revisado y corregido.

Realizo la metacognición con una serie de preguntas: ¿Qué pasos seguí para escribir mi carta y mi tarjeta? ¿Qué pasos de la escritura me pareció más complicado? ¿Por qué? Consiste en responder con saberes previos y después leer e identificar las respuestas a las preguntas de las actividades.

REFLEXIÓN

- Hoy que utilizo la técnica EO me gusto porque los estudiantes si conocen la técnica y saben cuál es la secuencia a seguir probablemente la empieza a utilizar con frecuencia.
- Es importante la retroalimentación, aclaración y ejemplificación durante la socialización de las respuestas a la técnica utilizada.
- La aplicación de lo aprendido coincidió con la técnica E. O.; ya que permitió ver cuántos aprendieron lo trabajado y corregir lo que estuvo mal y si son necesarias las correcciones a tus textos.
- Tengo cierta preocupación porque no todos los estudiantes trabajan los mapas mentales teniendo en cuenta los aspectos técnicos en su elaboración .
- Realice la metacognición, y evidencia que los estudiantes conocen la técnica EO, en la aplicación de lo que aprenden en forma práctica.

INTERVENCIÓN

- Continuare utilizando mi método de la lectura rápida y la técnica del estudio organico(EO) del Área.
- Seguiré insistiendo en que el conflicto cognitivo debe ser examinado continuamente para ver lo que se va logrando y lo que falta por lograr a lo largo de la sesión.
- Insistiré en el uso de mapas mentales para la organización de la información ya que permite favorecer la recuperación al interactuar la memoria visual con otras áreas de la memoria y además el desarrollo de las inteligencias.

DIARIO DE CAMPO N° 17

Área : Comunicación
Día : 29 de setiembre del 2014
Hora : 12:45 a 2:15 a.m.
Grado : Primero
Sección : B
Tema : EL CORREO ELECTRONICO
Docente : Mg. Elena V. GUARDIAN GUERRA
I.E : Marcos Duran Martel

DESCRIPCIÓN

Es lunes después anotar su asistencia inició la sesión felicitándolos por su puntualidad, en ese momento llegaron Marivel y Richard se les hizo pasar recordándole la importancia de ser puntual.

Empecé por preguntarles qué tema habíamos trabajado la clase anterior respondieron la carta y la tarjeta. Escribí el título en la pizarra: **El correo electrónico**: condiciones de uso, luego pregunte: ¿Tienes o te gustaría un correo electrónico? a lo que algunos levantan la mano y dicen que no tienen les invito a que se crean su correo por que ofrece muchas ventajas.

Escribí el conflicto cognitivo: ¿Qué ventajas ofrece el correo electrónico frente a las cartas escritas a mano? ellos escriban en su cuaderno la información. En un cuadro establecen las semejanzas y diferencias entre la carta tradicional y la que se envía por correo electrónico. Seguidamente Les indique que en casa en su correo escriban una carta a un amigo o familiar y se envíen y como ejercicio en la siguiente clase traer impreso lo escrito para revisar resultados.

Finalmente realice la metacognición de evaluación con una serie de preguntas: ¿Qué sabía y que he aprendido sobre el correo electrónico? y ¿Para qué me sirvió organizar la información en un esquema?

REFLEXIÓN

- Estoy escribiendo el conflicto cognitivo en la pizarra que no se le borra a lo largo de la clase.
- Utilizo menos tiempo en la realización de la actividad porque ahora son más precisos debe ser porque lo estoy realizando con frecuencia.
- La explicación considero fue pertinente, bien clara y se utilizó el material adecuado.
- Realice la metacognición, he realizado la revisión de los ejercicios cómo estaba planificado en la sesión.

INTERVENCIÓN

- Continuar teniendo presente durante toda la clase el conflicto cognitivo sea escrito en la pizarra.
- Continuare entrenándolos a leer porque ello contribuirá a mejorar su hábito de lectura.
- Continuaré utilizando el método LR y la técnica EO (BOST) y al mismo tiempo utilizando hojas Boom de color ya que llama su atención.

DIARIO DE CAMPO N° 18

Área : Comunicación
Día : 02 de octubre del 2014
Hora : 12:45 a 2:15 a.m.
Grado : Primero
Sección : B
Tema : LECTURA “El sueño del pongo”
Docente : Mg. Elena V. GUARDIAN GUERRA
I.E : Marcos Duran Martel

DESCRIPCIÓN

Es jueves y es la primera hora, recibo a los estudiantes en la puerta del aula y voy recibiendo su saludo a la vez que les indico pasen y formen su grupo, seguidamente los saludo en forma colectiva, los invito a sentarse y les digo, ¡El día de hoy la práctica será divertida y requerirá de su atención! Considero importante que para dar respuestas a las preguntas no responder en forma bulliciosa; pero les recuerdo que deben de levantar la mano para responder a las preguntas y así lo hacen participando animadamente.

Seguidamente les señalo el título de la sesión y escribo en la parte superior central de la pizarra y les indico que lo escriban en su cuaderno, luego pido que Lizbeth vuelva a leer el título ¿Qué capacidad vamos a desarrollar hoy? Eveling responde: una lectura, les indico las actividades que se van a desarrollar diciéndoles que éstas están directamente relacionados con los procesos cognitivos de dicha capacidad.

A continuación les pido que elaboren un resumen y mencionen a los personajes les indica que al culminar la práctica se comparará sus saberes previos con lo aprendido.

Los estudiantes escriben lo aprendido sacando sus ideas de la lectura en sus hojas del portafolio diseñada para la sesión.

Para terminar la clase se les pide realizar de manera individual una conclusión de la lectura “El sueño del pongo” Olga comenta me gusto el final.

Realice la metacognición es decir a lo largo de la sesión en la perspectiva de desarrollar en los estudiantes la habilidad metacognitiva en el que se seleccionen estrategias o método de solución de la tarea mientras se enfrentan con ella.

REFLEXIÓN

- Al parecer la recuperación de saberes previos motivó a los estudiantes y esto se evidencia en su ánimo y emoción por realizar las experiencias propuestas.
- Utilice material impreso en el título, aprendizaje esperado y conflicto cognitivo lo que me permite ahorrar tiempo en escribirlos y a la par son más llamativos por estar en papeles de buen tamaño de letra lo que permite su visualización.

- Me siento satisfecha puesto que la práctica se diseñó y se ejecutó utilizando el método LR
- En la aplicación de lo aprendido la actividad diseñada considero fue pertinente porque los condujo a consolidar lo aprendido en forma práctica.
- Utilice la evaluación formal ya que utilice mi guía de observación diseñada para la sesión y que responde a cada uno de los procesos cognitivos de la capacidad del aprendizaje.
- El que se disminuya el tiempo en la sesión por razones ajenas a mi persona, genera que no se concluya con las actividades tal como estaba previsto en la sesión, pero en lo posible se hace uso de la toma de decisiones buscando sean pertinentes y acertadas.
- Considero que hoy optimice el proceso metacognitivo durante la sesión de aprendizaje ya que lo que se busca es poner en práctica tantas modalidades metacognitivas como procesos cognitivos posibles de autoevaluación existan.

INTERVENCIÓN

- Continuare realizando lecturas reflexivas y motivadoras permanentemente.
- Alternaré el material impreso con la escritura en su portafolio para evitar la rutina.
- Continuaré utilizando el método de lectura rápida(LR) en el diseño y ejecución de las Guías de Práctica ya que a eso apunta en la investigación del Área.
- Continuar siendo cuidadosa en la selección de actividades para aplicación de lo aprendido en cada una de las sesiones dirigidas a consolidar el logro de los aprendizajes.
- Persistir en la evaluación de tipo objetivo y continuar utilizando instrumentos de evaluación cada vez mejor diseñados acorde a la capacidad que se evalúa.
- La metacognición siempre será dirigida a que los estudiantes tomen conciencia sobre la información procesada es decir, que aquel que reflexiona y descubre qué es lo que sabe y qué es lo que no, tiene mayores posibilidades de seguir avanzando en el aprendizaje.

DIARIO DE CAMPO Nº 19

Área : COMUNICACION
Día : 09 de octubre del 2014
Hora : 12:45 a 14:15 a.m.
Grado : Primero
Sección : B
Tema : **Comprensión de textos**
Docente : Mg. Elena V. GUARDIAN GUERRA
I.E : Marcos Duran Martel

DESCRIPCIÓN

Es lunes y son las doce y cuarenticinco de la tarde entró al aula y todos estaban conversando al verme se ubican en sus lugares y yo les recuerdo deben pararse a un costado de la mesa y que revisen su uniforme zapatos, corbata, chompa, etc. los saludo y ellos me responden, los invito a sentarse y les digo hoy aprenderemos algo nuevo. Se inició la sesión preguntándoles si se recordaban las lecturas motivadoras y de reflexión desarrolladas en las clases anteriores. Les comuniqué el título de la sesión: "comprensión de textos" Seguidamente entregue una fotocopia acerca de la lectura y les pedí que resolvieran LA PRUEBA DE SALIDA, a lo que una alumna dijo es igual al que resolvimos la clase pasada, les explique que era para comparar si antes habían contestado mal ahora lo harán mejor que lo leyeran y luego lo escribí en la pizarra la capacidad que se iba a desarrollar era: Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión, les indique que marquen la alternativa correcta, inmediatamente repregunte para ver si me entendieron y respondieron bien,

Los estudiantes aplican lo aprendido respondiendo a la prueba correctamente. Antes que suene el timbre del cambio de hora se recoge las hojas y ejecuté la metacognición por estar prevista se le deja para la clase siguiente como tarea que lean un texto breve.

REFLEXIÓN

- Empecé la sesión con una lectura relacionada con un tema importante, ya que considero es base para el desarrollo integral de los estudiantes tener una buena formación y que mejor que evidenciarlos a través de las actitudes.
- Se recuperó saberes previos con preguntas sencillas para promover su participación y que vayan cogiendo seguridad en sí mismos.
- Considero necesario que los estudiantes identifiquen las partes de un aprendizaje esperado y sepan la razón por la que escribirán éste en cada una de las sesiones.
- Enfatizo en el conflicto cognitivo para que sepan lo qué se debe lograr aprender durante la sesión.

- En el procesamiento de la información me demore más de lo previsto debido a que como se les están enseñando a extraer ideas principales todavía lo hacen en forma lenta tomando más tiempo del planificado.
- El responder el cuestionario de 10 preguntas considero les ayudo a internalizar los conceptos y así evitar confundirlos.
- En la actividad de transferencia se les empieza a inducir a la búsqueda de información lo que les va a permitir poder emitir opiniones acertadas además de reforzar o generar el hábito de lectura en los estudiantes, una de los contenidos transversales de la I.E.
- No me alcanzo el tiempo para realizar la metacognición espero que esta situación cambie.

INTERVENCIÓN

- Planificó seguir haciendo uso de las lecturas motivadoras por las razones antes expuestas.
- La complejidad en la recuperación de saberes previos irá de menos a más.
- Que tengan presente la importancia de tener vigente el aprendizaje esperado a lo largo de la sesión.
- Posteriormente será menos el tiempo que se emplee en el procesamiento de información porque una vez que aprendan a identificar las ideas principales esto resultará sencillo.
- La guía de observación es útil para lograr el proceso cognitivo de reconocimiento que forma parte de la capacidad Reconoce ya que les ayuda a examinar la información que poseen en sus estructuras mentales.
- Continuaré en la preocupación de incentivar el hábito de lectura.
- Lograr que entiendan que cada capacidad tiene actividades que responden a los procesos cognitivos de ésta para que no se trabaje de manera casual.

DIARIO DE CAMPO N° 20

Área : Comunicación
Día : 15 de octubre del 2014
Hora : 2:15 a 3:45 a.m.
Grado : Primero
Sección : B
Tema : **Lecturas Juveniles**
Docente : Mg. Elena V. GUARDIAN GUERRA
I.E : Marcos Duran Martel

DESCRIPCIÓN

Es miércoles y es la tercera hora, los estudiantes me esperan en el aula, los saludo antes que ingrese el Monitor de la segunda especialidad , les indico que se reúnan de seis para trabajar grupalmente esta sesión, se establece el diálogo con los estudiantes preguntándoles ¿que trabajamos la clase anterior? y ellos responden comprensión de textos y yo pregunto ¿qué niveles estudia la comprensión de textos?, a lo responde Isai tres niveles, que son literal, inferencial y crítico, interviene Henner un poco confundido y dice también principal a lo que hago la aclaración para todos que el nivel **literal** es para la obtención de la información, **inferencial** interpretación del texto y **critico** es la reflexión y valoración del texto y ellos lo mencionan bien, los estudiantes responden correctamente los saberes previos y se les felicita .

Seguidamente se indica el título de la lectura de la página 25 “El vendedor de zapatillas para perros” y se pide a Elena que lo lea, luego es leído por Rafael, de igual forma leído por Noelia; y responde: utilizaremos la práctica de reglas que se emplean para realizar el trabajo grupal.

Luego se llama a un representante de cada grupo para que exponga lo que ha comprendido se les indica a los estudiantes que realicen la información en su portafolio y responden los tres niveles de comprensión de textos

Una vez identificada la secuencia se les indica trabajar en grupo poniendo en práctica la secuencia antes identificada, se les da un tiempo prudencial y se invita al estudiante que ha terminado para que explique como lo hizo, inicialmente están cohibidos señalando que no saben cómo hacerlo y los tranquilizo diciéndoles “Tú mismo eres” Se realiza la metacognición preguntando acerca de la lectura, en qué consiste y cuáles son las reglas empleadas. Finalmente se les indica concluir, el texto de la de la práctica y presentarlos en su portafolio.

REFLEXIÓN

- La recuperación de saberes previos fue buena, con satisfacción pude comprobar que en la sesión se logró el aprendizaje esperado satisfactoriamente.
- Continuo usando esporádicamente el material impreso, para el aprendizaje, es de gran ayuda los textos de lectura con que cuentan los estudiantes.
- Considero que en el procesamiento de información se ha realizado actividades pertinentes dirigidas a lograr el desarrollo de la capacidad “comprende” teniendo en cuenta los procesos cognitivos.

- En la aplicación de lo aprendido se ha empleado el trabajo de la actividad diseñada considero fue pertinente porque los condujo a consolidar lo aprendido en forma práctica.
- Utilice la evaluación formal diseñada para la sesión y que responde a cada uno de los procesos cognitivos de la capacidad del aprendizaje.
- Que se realizó la metacognición en la sesión evidenciando que aprendieron a resolver los niveles de comprensión de textos y han puesto en práctica cada una de las reglas aprendidas, he dosificado mejor las actividades.

INTERVENCIÓN

- Continuare realizando lecturas y actividades dirigidas a fomentar la práctica de lectura rápida se está empezando a generar conciencia de la importancia de la técnica del estudio orgánico y sobretodo de tener hábitos de lectura.
- Revisare la elaboración del conflicto cognitivo.
- Continuaré usando en forma alterna el material impreso con la escritura en la pizarra para evitar la rutina.
- Que la realización de actividades como cada vez es más rápida, precisa y esto beneficia su proceso de comprensión de información, ya que está mejorando su lectura puesto que eso les permite organizar y asimilar mejor la información.
- Pienso emplear la lectura como fuente de disfrute su aprendizaje
- Considero importante utilizar instrumentos de evaluación; ya que esto permite una evaluación y registro objetivo del logro de los ítems que forman parte del aprendizaje esperado.
- Continuare realizando la metacognición ya que esto les permite reflexionar e identificar acerca de lo que aprenden y cómo lo aprenden mejor.

LISTA DE COTEJO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

N°	PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	Escala Valorativa		
		0	1	2
1	La sesión planificada evidencia coherencia lógica entre las capacidades, conocimientos e indicadores.			
2	El instrumento evaluación previsto en la sesión de aprendizaje evidencia la pertinencia con el indicador de evaluación.			
3	La sesión de aprendizaje evidencia coherencia lógica entre los procesos pedagógicos, cognitivos y las capacidades de rutas de aprendizaje.			
4	La sesión de aprendizaje evidencia la incorporación la estrategia metodológica de Daniel Cassany en el desarrollo de las capacidades de producción de textos narrativos teniendo en cuenta: Planificación en comprensión lectora según el tipo de texto en el nivel inferencial.			
5	Interpreta y analiza diferentes tipos de textos escritos e imágenes.			
6	Localiza el uso adecuado del lenguaje escrito.			
7	La sesión de aprendizaje evidencia en su planificación el uso de materiales y recursos educativos pertinentes a los procesos de aprendizaje.			
8	La sesión de aprendizaje evidencia una adecuada dosificación del tiempo.			
9	La sesión de aprendizaje evidencia un adecuado clima en el aula con la participación de los estudiantes.			
10	La sesión de aprendizaje evidencia el trabajo en equipo promoviendo la socialización de los aprendizajes.			
11	La elaboración de los instrumento de evaluación evidencia la coherencia de los indicadores con los ítems.			
12	La sesión de aprendizaje evidencia la metacognición en el proceso de los aprendizajes.			
PUNTAJE TOTAL				

ESCALA DE VALORACIÓN	EQUIVALENCIAS
2	Cumple completamente con el indicador
1	Cumple medianamente con el indicador
0	No cumple con el indicador

LISTA DE COTEJO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES

N°	IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS	Escala Valorativa		
		0	1	2
1	Los materiales educativos son adecuados para desarrollar los procesos cognitivos en las sesiones de aprendizaje.			
2	La naturaleza del material educativo evidencia que son contextualizados, adaptados y mejorados en las sesiones de aprendizajes.			
3	Los materiales educativos serán usados en físico, virtual y experimental.			
4	En la sesión de aprendizaje se evidencia el uso de los materiales educativos.			
5	El material educativo elaborado responde a las capacidades de los estudiantes.			
PUNTAJE TOTAL				

ESCALA DE VALORACIÓN	EQUIVALENCIAS
2	Cumple completamente con el indicador
1	Cumple medianamente con el indicador
0	No cumple con el indicador

TABLA DE ESPECIFICACIONES

Formato de la Prueba/lista de cotejo (tabla de especificaciones e instrumento)

INDICADORES	PONDERACIÓN		
	N° ÍTEM	PUNTA JE	%
Crean imágenes mentales del texto que leen.	1	3	10%
Formulan preguntas del nivel literal, inferencia y crítico	2	3	10%
Anticipa contenidos, Infiere, interpreta	3	3	10%
Elaboran resúmenes, Sintetizan el contenido del texto	4	3	10%
Organizan ideas con coherencia y cohesión	5	3	10%
Elabora organizadores Gráficos, utilizando información básica, reordena información explícita.	6	3	10%
Juzga con sentido crítico el contenido del texto	7	3	10%
Deduce el tema, la idea central, las conclusiones y la intención del emisor.	8	3	10%
Usa un vocabulario apropiado para comunicarse en su contexto	9	3	10%
Usa los recursos verbales de acuerdo a las circunstancias para dar claridad a sus mensajes	10	3	10%
TOTAL		30	100%

