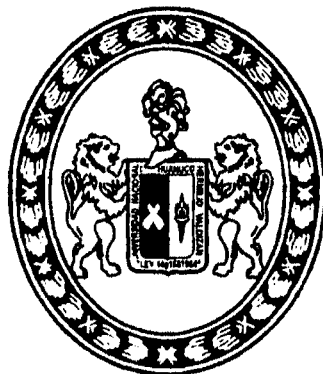


UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA



APLICACIÓN DEL PROGRAMA "EJERCICIOS PSICOMOTORES"
PARA DEFINIR LA LATERALIDAD EN NIÑOS DEL PRIMER
GRADO DE LA I.E. "JOSÉ GALVEZ" N° 33131 -
LA FLORIDA - HUÁNUCO - 2014

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

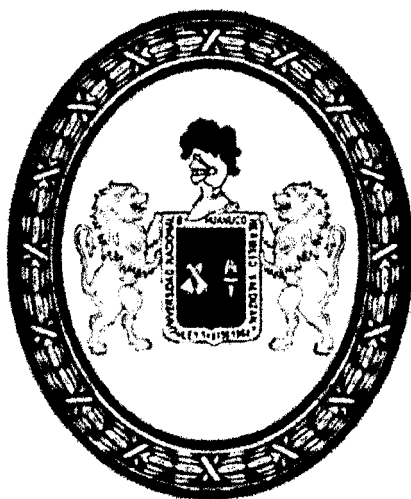
TESISTAS:

BRAVO JARA, Liz Maribel
RAMIREZ MARTINEZ, Yesica Denis
VILCA EVARISTO, Verónica Domitila

HUÁNUCO-PERÚ
2015

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL EDUCACIÓN BÁSICA
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**APLICACIÓN DEL PROGRAMA “EJERCICIOS PSICOMOTORES”
PARA DEFINIR LA LATERALIDAD EN NIÑOS DEL PRIMER
GRADO DE LA I.E. “JOSÉ GALVEZ” N° 33131 – LA FLORIDA
HUÁNUCO-2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESISTAS: Bravo Jara, Liz Maribel
Ramírez Martínez, Yesica Denis
Vilca Evaristo, Verónica Domitila

**HUÁNUCO - PERÚ
2015**

ASESOR:

Dr. Manuel Blanco Aliaga

DEDICATORIA

A mis maestros universitarios a mis padres Alejandro Bravo e Isidora Jara, hermanas Edith y Sonia Bravo que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida, a todos y cada uno de ellos les dedico cada una de estas páginas de mi tesis.

Bravo Jara, Liz Maribel

Con todo mi cariño y mi amor está dedicada esta tesis a mis amados padres Moisés Ramírez e Herlinda Martínez, hermanos Juan, Mabel y Yoni Ramírez y maestros. Quienes contribuyeron con sus conocimientos, experiencias y valores en mi formación profesional y personal.

Ramírez Martínez, Yesica Denis

A Dios, por darme la oportunidad de vivir, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, a mis padres Hugo Vilca e Alfonsia Evaristo por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, por sus enseñanzas, consejos y también a mis hermanos Flor, Jhonny y Camy Vilca por estar conmigo y apoyarme siempre.

Vilca Evaristo, Verónica Domitila

AGRADECIMIENTO

- ❖ En el presente trabajo de tesis primeramente nos gustaría agradecerte a ti Dios por bendecirnos para llegar hasta donde hemos llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

- ❖ A la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, nuestra Alma Mater, por acogernos y contribuir en nuestra formación profesional. Del mismo modo a la Carrera Profesional de Educación Primaria.

- ❖ Agradecemos a nuestro profesor y asesor de tesis, Dr. Manuel Roberto Blanco Aliaga por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarte como persona e investigador.

- ❖ También agradecemos a nuestros profesores por que durante nuestra formación de nuestra carrera profesional han aportado con un granito de arena: Dr. Wilfredo Sotil Cortavarria, Mg. Nancy Evelyn Herrera Milla, Mg. Fidel García Yale, Mg. Olinda Cárdenas Crisóstomo, Dr. José Condeso Martel, Mg. Vitaliana Vega Montesinos, Mg. Félix Postijo Remache, Dr. Eladio Flavio Vélez de Villa Espinoza, Mg. Pilar

Nieto Alcántara y Lic. Fidel Alvarado Echevarría por sus consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad.

- ❖ Agradecemos a la I.E. "JOSÉ GALVEZ", HUÁNUCO, al Director Vicente Asencio Chávez a los profesores, quienes nos permitieron aplicar nuestra tesis, por el apoyo y la facilidad brindada.
- ❖ De igual manera agradecemos a nuestros hermanos(as) y amigos (as) por su apoyo y comprensión.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo definir lateralidad derecha e izquierda mediante el Programa "Ejercicios Psicomotores para Definir Lateralidad en los niños del primer grado" de educación primaria de la Institución Educativa "José Gálvez", Huánuco - 2014. El diseño de investigación es experimental con un "Pre Test y Post Test" con dos grupos (experimental y control), cuyos resultados se evidencian a través de tablas y gráficos, tal como lo recomienda las normas estadísticas. A través de la investigación realizada con 40 alumnos de la I.E. se ha logrado definir lateralidad, gracias a la aplicación del programa "Ejercicios Psicomotores" cuyos resultados se han obtenido a través de la aplicación de la lista de cotejo y la observación, mediante el procedimiento de sesiones de aprendizaje con fichas de trabajo y utilizando diversos materiales como: ula ulas, pelotas, globos, latas, conos, etc.

Los resultados obtenidos en la investigación con la aplicación del programa responde al problema planteado, como definir lateralidad en los estudiantes del 1er grado de educación primaria de la Institución Educativa "José Gálvez", Huánuco - 2014 como lo demuestra la t de Student = 12,56 su valor absoluto y el valor crítico de la $t = 1,684$ encontrado en la tablas especiales, para un $\alpha = 0,05$.

En conclusión podemos decir que la aplicación del programa ha influido significativamente en la definición de la lateralidad así podemos ver la tabla 1 y 4 el promedio del pre test 13,45 con el post test de 19,15 del g experimental y también podemos observar que el desarrollo en las dimensiones dando como resultado de la aplicación del programa "Ejercicios Psicomotores tiene efectos significativos en el mejoramiento educativo, por ende en el desarrollo de la educación, quedando así demostrado la aplicación del programa.

Palabras claves:

Programa Ejercicios Psicomotores, Lateralidad.

ABSTRACT

This research aims to define right and left handedness by "exercises Psychomotor to define laterality in children in the first degree" "José Gálvez", Huánuco Primary Education Programme of School - 2014. The research design is experimental with a "Pre Test and Post Test" with two groups (experimental and control), the results are evident through tables and graphs, as recommended statistical standards. Through research conducted with 40 students of the IE has managed to define laterality, through the application of "Exercises Psychomotor" program whose results have been obtained through the implementation of the checklist and observation the results of research to implementation of the program responds to the problem, as defined laterality in 1st grade students of elementary education of School No. 33131 as evidenced by the Student $t = 12.56$ and its absolute value critical value of $t = 1.684$ found in special tables, $\alpha = 0.05$ for

In conclusion we can say that the implementation of the program has significantly influenced the definition of laterality so we can see table 1 and 4 the average pretest posttest 13.45 to 19.15 in the experimental group and we can also see that the development dimensions resulting from the application of the "Exercises Psychomotor has significant effects on educational improvement, hence the development of education, thus being shown the

implementation of the program Keywords: Psychomotor Exercise Program,
Laterality.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis de investigación titulado “Aplicación del programa Ejercicios Psicomotores para definir lateralidad en niños del 1° grado de primaria en la I.E “José Gálvez”, Huánuco – 2014” es una investigación que tiene por objetivo lograr definir íntegramente la lateralidad en niños de 6 a 7 años que cursan el primer grado para que en el futuro no tengan problemas de aprendizaje ocasionados por la falta de definición de lateralidad. Los datos se obtuvieron de:

Niños, que no tuvieron la oportunidad de hacer jardín o preescolar temprano en psicomotricidad.

Niños que viven en asentamientos humanos y que tienen bajo coeficiente intelectual.

Las fuentes bibliográficas provienen de libros obtenidos en la biblioteca de la universidad nacional “Hermilio Valdizán”. La bibliografía fue contrastada con la realidad de nuestro país ignora al no tomar en cuenta la importancia del tema en lateralidad.

Este trabajo presenta los siguientes capítulos:

En el capítulo I se presenta el planteamiento de la investigación, el problema, los objetivos, la justificación, los alcances y limitaciones de la

misma, además del marco teórico. También los objetivos y relevancia de la investigación. Se abordan los aspectos metodológicos.

En el capítulo II se abordan los aspectos teóricos relacionados a la relevante importancia de la lateralidad en las diferentes áreas del sistema educativo, las características que tiene y su inclusión en las sesiones de aprendizaje. Se define la lateralidad en concepto de autores y conceptos propios, se menciona las etapas de lateralidad según edades, se describen también los síntomas que presentan los niños con problemas de aprendizaje ocasionados por la falta de definición de lateralidad, fundamentando así, porque la lateralidad ocasiona problemas en la lecto escritura. También se da un marco histórico de lateralidad según autores relevantes en el tema.

En el capítulo III se aborda el marco metodológico donde se menciona el tipo de investigación diseño y esquema de la investigación, además de la población y muestra presentado en cuadros, indicando el número de población y el número de muestra, se presenta también el instrumento de evaluación indicando la validación del instrumento.

En el capítulo IV contiene los resultados, compuestos por la parte empírica que viene ser los cuadros y gráficos, también se consideran al análisis e inferencia estadística.

En el capítulo V se presenta las discusiones de los resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos que se ofrece al público sobre esta tesis

ÍNDICE

Dedicatoria	02
Agradecimiento	03
Resumen	05
Introducción	09
Índice	12
CAPÍTULO I: EL PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Descripción del problema	16
1.2. Formulación del problema	
1.2.1. Problema General	19
1.2.2. Problema Específico	19
1.3. Objetivos de investigación	
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. Hipótesis	
1.4.1. Hipótesis general	20
1.4.2. Hipótesis específicas	20
1.5. Variables	21
1.6. Justificación	22
1.7. Viabilidad	23
1.8. Limitaciones	24

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	25
2.2. Bases teóricas	
2.2.1. Definición del programa ejercicios psicomotores.	28
2.2.2. Lateralidad	36
2.2.3. Que es lateralidad o dominancia lateral según autores	37
2.2.4. Como influye la lateralidad sobre nuestro aprendizaje	40
2.2.5. Problemas de lateralidad = problemas de aprendizaje	41
2.2.6. Síntomas por problemas de lateralidad	42
2.2.7. La importancia de desarrollar una lateralidad diestra o surda	43
2.2.8. Tipos de lateralidad	45
2.2.9. Teorías sobre el origen y causa de la lateralidad	47
2.2.10. Problemas relacionados con la lateralidad	51
2.2.11. Evolución de la lateralidad	53
2.2.12. Educación de la lateralidad	55
2.2.13. Ubicación de la lateralidad - currículo de educación física	56

CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO

3.1. Tipo y nivel de investigación.	61
3.2. Diseño y esquema de investigación.	62
3.3. Población y muestra del estudio.	63
3.4. Técnica e Instrumento de Investigación	65

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Instrumento de recolección de datos	66
4.1.1. Resultados del trabajo de campo con aplicación estadística mediante distribución de frecuencias y gráficos	66
4.1.2. Contrastación y prueba de hipótesis	66

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Discusión	96
----------------	----

CONCLUSIONES	99
---------------------	----

SUGERENCIAS	101
--------------------	-----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y PÁGINAS WEB	102
---	-----

ANEXOS	104
---------------	-----

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Para el niño, el conocimiento y la presentación de su propio cuerpo es fundamental en la relación del “YO” con el mundo en el que le rodea.

El esquema corporal es el punto de partida del desarrollo de las capacidades del individuo, la organización del esquema corporal lleva consigo el equilibrio del propio cuerpo a la coordinación motriz donde influye como tema propio la lateralidad.

La lateralidad tiene que ver con el campo de la corporalidad, concretamente los alumnos que se nos presentan, tienen problemas relacionados con dicho tema.

La situación problemática que se nos presenta se pone de manifiesto en la dificultad de nuestros supuestos alumnos en escoger un lado del cuerpo u otro para realizar algunos movimientos vinculados a la actividad física.

Es a partir de la Educación Primaria cuando el niño con una lateralidad mal establecida puede presentar dificultades específicas en el

aprendizaje. Este tipo de problema es muy común en los alumnos de primaria, sobre todo en el primer y segundo ciclo, ya que en esta edad los alumnos no han terminado de afianzar su predominancia de un lado del cuerpo respecto al otro (lo hacen a los 8 años).

Para Cipriano Romero (2000, Pág. 115), "el origen de la lateralidad no depende de un solo factor. Sino, que más bien sufre la influencia de todos ellos. Destacándose la influencia del factor genético y el factor neurofisiológico."

La distribución porcentual de los niños según su tipo de Lateralidad (homogénea, cruzada o no confirmada), En dicha prueba encontramos 45.3 % de niños con lateralidad homogénea, 42,4 % con lateralidad cruzada, 12,4 % con lateralidad no confirmada. La muestra fue un total de 170 casos de entre 6 y 7 años, fueron evaluados previo consentimiento de los niños y tutores. Carmen Mayoli pi (2007, Pág.54)

Así Tomando como experiencia las practicas observativas que realizamos en la I.E N° 3224 del centro poblado de MOSCATUNA-HUACAR distrito de AMBO, Pudimos observar que niños del primer y segundo grado tenían problemas en reconocer su lateralidad utilizando así la mano derecha para escribir y la mano izquierda para comer, Jugar etc. Así mismo pudimos encontrar este tipo de problemas en la I.E "José Gálvez" – LA FLORIDA, lugar donde aplicamos la tesis.

El problema central de los resultados previstos de la educación en el Perú se reduce en la: Falta de definición de la lateralidad en los estudiantes del primer grado de primaria. Si en el momento de aprender a leer y a escribir (a los 6 años aproximadamente) el niño no ha desarrollado una buena lateralidad muy posiblemente tendrá dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura, ya que sin una buena organización lateral, el niño no sabe si la escritura tiene que ajustarse a un patrón de ordenamiento diestro o a uno zurdo, también no podría realizar acciones motrices con eficacia y sobre todo la personalidad (seguridad en sí mismo, equilibrio) del alumno sería afectada, no podría adoptarse de una mejor forma a la sociedad como persona competente ya que la lateralidad repercute en casi todas las acciones de la vida diaria.

Frente a esta realidad los docentes tienen la obligación de proponer estrategias metodológicas para resolver esta situación de los resultados de la educación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de efectividad que tendrá la aplicación del programa “EJERCICIOS PSICOMOTORES” para definir lateralidad en niños del 1° grado de primaria en la I.E. “José Gálvez”, Huánuco - 2014?

1.2.2. PROBLEMA ESPECÍFICO

- a) ¿Qué estrategias deben aplicarse para definir la lateralidad en los niños del primer grado de la I.E “José Gálvez”, Huánuco?
- b) ¿Cuál es el tipo de lateralidad que predomina en los niños del primer grado de la I.E “José Gálvez”, Huánuco - 2014 después de la aplicación del programa “Ejercicios Psicomotores”?

1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la efectividad que tendrá la aplicación del programa “EJERCICIOS PSICOMOTORES” para definir la lateralidad en niños del primer grado de la I.E “José Gálvez”, Huánuco – 2014.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Diseñar y aplicar la estrategia más adecuada para corregir problemas de lateralidad en los niños del primer grado de la I.E “José Gálvez”, Huánuco – 2014.
- b) Identificar el tipo de lateralidad que predominan en los niños del primer grado de la I.E “José Gálvez”, Huánuco – 2014. después de la aplicación del programa “Ejercicios Psicomotores”.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Si la aplicación del programa “Ejercicios Psicomotores” es efectiva, entonces se definirá óptimamente la lateralidad en los niños del primer grado de la I.E “José Gálvez”, Huánuco – 2014.

1.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) La estrategia más adecuada para definir lateralidad es diseñar, aplicar y elaborar el programa de Ejercicios Psicomotores.
- b) El tipo de lateralidad que predomina en cada niño es la más adecuada.

1.5. VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE "Ejercicios Psicomotores"	ACTIVIDAD MANUAL	- TRAZAR LINEAS - ESCRIBIR - REPRODUCIR - IMÁGENES - RECORTAR - COLOREAR - RASGAR
	ACTIVIDAD PODAL	- PATEAR UNA PELOTA - SALTAR - CORRER.
	ACTIVIDAD OCULAR	- ENHEBRADO - OBSERVACION
VARIABLE DEPENDIENTE "Lateralidad"	<ul style="list-style-type: none"> Definición de la lateralidad 	LATERALIDAD DIESTRA
		LATERALIDAD ZURDA
	<ul style="list-style-type: none"> Indefinición de la lateralidad 	LATERALIDAD INDEFINIDA

1.6 JUSTIFICACIÓN

Este proyecto, se elabora con el fin de definir la lateralidad, partiendo de la importancia que tiene en las diferentes áreas, en donde se involucra la psicomotricidad, de manera muy significativa ya que al no tener definida la lateralidad se puede presentar problemas en el aprendizaje.

Esta experiencia supone para nosotros una gran aportación en nuestro desarrollo y progreso para poder ser, en un futuro, docentes en la especialidad de Educación Física, formándonos en función a la demanda social. Ya que la situación que se nos plantea en este caso se puede repetir constantemente durante nuestro trabajo en la docencia.

Supone pues, en nuestro caso, el primer contacto con la docencia. Aunque no sea una situación real en cuanto a los alumnos y su comportamiento (debido a que la práctica se realizará con nuestros compañeros de clase y no con alumnos de la edad a la que va dirigida).

Además nos permite estar bien preparados para que nuestra primera experiencia real, con lo cual nos servirá de adaptación al mundo de la enseñanza.

Por otro lado, este trabajo también nos enseña a trabajar y colaborar en equipo, algo que también será muy importante en nuestro futuro, ya que desempeñaremos nuestro empleo dentro de un claustro

compuesto por más profesores y tendremos que trabajar con ellos en equipo.

Por último, cabe destacar, como se nombra en las orientaciones dadas por el profesor Romero, este trabajo nos servirá para investigar en el campo de la educación física logrando enriquecer así nuestra formación.

Con este proyecto se quiere llegar a comprobar la influencia de los ejercicios psicomotores, en la definición de manera significativa en la lateralidad.

La presente investigación nos permitirá previa sustentación y aprobación para obtener el grado de licenciatura.

Queremos por medio de esta investigación que los niños y niñas logren definir su lateralidad en un grado de significancia óptima.

1.7. VIABILIDAD

El proyecto de investigación es viable porque los responsables cuentan con los recursos, materiales, medios económicos, financieros, humanos, tiempo y de la información suficiente, para la ejecución de proyecto y lograr los propósitos de la investigación.

1.8. LIMITACIONES

En la ejecución del proyecto podemos señalar los siguientes probables de limitaciones

- Escaso apoyo de los padres de familia.
- Débil motivación de los alumnos para definir su lateralidad

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

- ✓ Trabajo de Abad Casimiro, Iván- (2004) “Efectividad de un plan de actividades psicomotores en el aprendizaje de la lectura de los alumnos del I Ciclo de educación primaria de la I.E N° 32231 de Obas”

Objetivo general: determinar el nivel de efectividad que tiene el plan de actividades psicomotoras en el aprendizaje de la lectura y escritura de los alumnos de I ciclo Obas.

Objetivo específico: aplicar un plan de actividades psicomotoras para mejorar la predisposición para la lectura de los educandos del I Ciclo del C.E. N° 32231- Obas y desarrollar un plan de actividades destinado a mejorar el nivel de escritura.

Estrategia metodológica: Contiene técnicas de observación, bibliográficas, evolución de fichaje utilizando instrumento de observación

Conclusión: La aplicación del proyecto genero resultados positivos expresados en un mejoramiento tanto en los aspectos de lectura y escritura.

La **relación** con nuestro proyecto de investigación se encuentra en los ejercicios psicomotores.

- ✓ El trabajo de Montes Rayo Betel Cayo (2008) “Aplicación de juegos motores para el desarrollo de la estructuración corporal en los alumnos del primer grado de la I.E. Pedro Sánchez Gavidia-Huánuco”

Objetivo: demostrar analizar la efectividad de los juegos motores en la lateralidad para el desarrollo de la estructuración en los alumnos del I.E. Pedro Sánchez Gavidia –Huánuco.

Estrategia metodológica: Se basa en los principios psicopedagógicos que a modo de ideas, fuerzas, refleja las cuestiones que plantea el profesorado en el proceso educativo ya que aportan, los criterios que justifican la acción didáctica en el aula y en el centro escolar.

Conclusión: La aplicación de los juegos motores favorece efectivamente en la direccionalidad, lateralidad, espacio, tiempo,

ritmo para el desarrollo de la estructuración corporal de los alumnos.

La tesis tiene mención sobre la lateralidad. Tema **relacionado** con nuestro proyecto de investigación.

- ✓ Trabajo de Héctor Orlando Valenzuela Martínez – 2009 “Un mundo para derechos, un tema de lateralidad”. **Objetivo:** Comparar la manifestación de la fuerza e aprehensión de izquierda con derechos, con respecto a sus movimientos y miembros dominantes y no dominantes en alumnos e UPNEM. **Estrategia metodológica:** Forma parte de los diseños no experimentales donde se observa y se mide el fenómeno de la lateralidad tal y como se manifiesta en las capacidades de fuerza de aprehensión y coordinación óculo manual en el grupo de personas derechas e izquierdas. **Conclusión:** De acuerdo de los datos analizados y la información referida sobre las capacidades de la fuerza de aprehensión y coordinación óculo manual La tesis, teniendo **relación** con nuestro proyecto de investigación en la coordinación motora óculo- manual.
- ✓ Tesis de Consuelo Oliva Salgado Cadena, 2010 “Propuesta pedagógica para el desarrollo de la lateralidad y el pensamiento espacial a través del juego con niños de 5-7 años del grado en transición primero y segundo del colegio mi pequeño mundo de la Ciudad de Florencia Caquetá. **Objetivo general:** Diseñar la

propuesta pedagógica para el desarrollo de la lateralidad y el pensamiento espacial a través de los juegos como estrategia de aprendizaje con niños de 5-7 años del grado transición, primero, segundo. Del colegio mi pequeño mundo Florencia Caquetá.

Objetivo específico: Realizar un diagnóstico que permite la valoración del proceso de desarrollo de la lateralidad y del pensamiento espacial a través de los juegos con los niños de transición primero y segundo grado del colegio mi pequeño mundo.

Estrategia metodológica: Acción de investigación dando resultados positivos como la solución del problema en desarrollo de lateralidad.

Conclusión: El desarrollo e la lateralidad es un elemento de gran valor en los niños del nivel preescolar lo anterior se puede favorecer a través de la implementación de actividades lúdicas recreativas. La tesis tiene relación con nuestro proyecto en el desarrollo de la lateralidad y el pensamiento espacial.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. DEFINICIÓN DEL PROGRAMA EJERCICIOS PSICOMOTORES

El “Programa Ejercicios Psicomotores para definir la lateralidad” proporciona a los profesores de aula, psicopedagogos, capacitadores, estudiantes, padres de familia y público en general

algunas estrategias metodológicas (como propuestas) para trabajar ejercicios psicomotores y mejorar la lateralidad en los niños. En ese sentido, con el fin de masificar su aplicación alcanzamos las actividades, recursos y materiales didácticos debidamente organizados para lograr los objetivos de cada actividad. El programa está dividido en dos partes:

En la primera señalamos los aspectos generales que componen el programa: fundamentación teórica; objetivos, justificación, características, recursos; temporalización y evaluación. En la segunda, exponemos la parte operativa del programa, sistematizados en sesiones de aprendizajes. El programa consta de 11 sesiones de aprendizaje. Cada sesión, a su vez, comprende, por un lado, el plan de sesión de las actividades que deben desarrollarse, debidamente organizadas y, por otro, corresponde a la ejecución y evaluación de la sesión de actividad. Para tal fin se ha diseñado un conjunto de recursos educativos, por cada momento de aprendizaje: actividad inicial, mediante motivación y ejercicios fisiológicos de calentamiento; actividad central, mediante fichas de trabajo y juegos psicomotores; actividad final, la evaluación de la sesión, mediante la lista de cotejo.

El profesor de aula, para aplicar el programa, requiere de una capacitación previa. Esperamos de esta manera contribuir con el desarrollo de la educación en aquellas instituciones donde haya interés por aplicar el presente Programa Ejercicios Psicomotores para Definir la Lateralidad.

FUNDAMENTACION

El presente programa Ejercicios Psicomotores para Definir la Lateralidad se fundamenta en la Educación Preescolar que es la encargada de crear las bases para el logro de futuro de ciudadanos armónicamente desarrollados. Por lo tanto, constituye una preocupación de educadores, y formadores de dicha enseñanza analizar la situación real que se presenta. La edad preescolar es el momento de la vida del ser humano en la cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, tal así es, que se pudiera decir que la adquisición más importante del niño y la niña se producen en los primeros años de su vida, pues surgen las ideas y concepciones innovadoras del desarrollo.

Este programa responde a la enseñanza preescolar específicamente dirigida a los niños y niñas del primero y segundo de básica primaria, en edades de 5 a 7 años. La importancia que reviste en nuestro programa, consiste en

proponer un conjunto de actividades educativas, debidamente sistematizadas, organizadas y operativas orientado a promover el desarrollo psicomotor y la definición de la lateralidad en estudiantes de a educación primaria ante los diferentes problemas de aprendizaje y mala estructuración de la personalidad que se manifiesta en expresiones corporales causadas por la falta de definición de la lateralidad.

Partimos con aquellos niños y niñas que por situaciones adversas no han tenido ni tienen las vivencias prácticas de desarrollo psicomotor y sobre todo de la lateralidad. La preocupación de la definición de este en los niños y niñas es la influencia que ejerce este tipo de consecuencia que interviene en el aprendizaje por trastornos específicos del desarrollo como la, dislexia, disortografía, discalculia, disgrafía, un gran problema para el avance pedagógico del niño y niña.

De no atender debidamente el desarrollo psicomotor de la lateralidad del niño y la niña por parte de la educadora esta situación propiciaría serias dificultades que pueden marcarlo en un periodo largo de su niñez, la tarea inminente del programa es, el de poder contribuir a través de acciones orientadas al aprendizaje del desarrollo de la lateralidad a través de actividades como el juego.

Este permitirá la locación del propio cuerpo donde nuestros estudiantes tomen conciencia de su esquema corporal y las partes que lo componen y para que lleguen a diferenciar los lados del esquema corporal.

Educar a los niños y niñas a través del juego se ha de considerar fundamentalmente. El juego bien orientado es una fuente de grandes provechos.

De otro lado ante la necesidad de contar con un material educativo y didáctico que oriente a la labor de los docentes, padres de familia, capacitadores, en el aprendizaje de desarrollo de la lateralidad, hemos sistematizado un conjunto de actividades, estrategias, recursos y procedimientos que ayuden a desarrollar la lateralidad en los educandos.

En este sentido, los profesores de la especialidad de Educación Primaria y Educación Física, ponemos a disposición, modestamente este programa como un aporte a educación.

JUSTIFICACIÓN

El programa se justifica por la necesidad de contar a mano de una ayuda didáctica para los maestros, estudiantes, padres de familia y público en general. Consiste en un conjunto de actividades, estrategias, recursos y procedimientos, debidamente diseñadas y sistematizadas por sesiones de aprendizaje con la finalidad de

definir la lateralidad en los educandos de los primeros grados. El aprendizaje del desarrollo de la lateralidad se refiere a una buena organización lateral ojo-mano-pie, favorece la solución de problemas escolares y posteriormente problemas personales, entre los 5 y 7 años de edad el niño debe poseer una lateralidad definida para dominar el espacio en el que se desenvuelve. Es importante diagnosticar el aprendizaje del desarrollo lateral de los alumnos y ayudar a identificarse como diestros o zurdos, no es prudente dejar el desarrollo de la lateralidad a los acontecimientos cotidianos y pensar que cuando crezca va a autocorregir este problema, existimos muchas personas con este problema latente en nuestra vida diaria y escolar. Con este proyecto se quiere llegar a comprobar la influencia de los ejercicios psicomotores, en la definición de manera significativa en la lateralidad.

CARACTERÍSTICAS

El programa tiene las siguientes características:

- a) Está organizado en sesiones de aprendizaje de manera que cada sesión se aborda a desarrollar la motricidad gruesa y la motricidad fina.
- b) Cada sesión de aprendizaje está organizado así: actividad, estrategias, recursos, tiempo e indicadores de logro.

- c) Las estrategias previstas son actividad de inicio, actividad central y actividad final, respectivamente por cada sesión.
- d) En actividades de inicio se realiza motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo.
- e) En las actividades centrales se realiza diferentes actividades para desarrollar la dominancia manual, podal y ocular.
- f) En las actividades finales se hace énfasis en cada actividad realizado, mediante extractos concretos al respecto. Y, por otro lado, se evalúan los indicadores de logro.
- g) Los recursos, sugeridos para desarrollar las actividades manual, podal y ocular son diseñadas para cada sesión de aprendizaje y presentadas a cada estudiante según la actividad a desarrollarse.
- h) El tiempo flexible. Es de 45 minutos (hora pedagógica).
- i) Las estrategias iguales son flexibles, manejables y sociales de los educandos. Se puede trabajar de maneras individuales y grupales.

OBJETIVOS

El objetivo general del programa es definir la lateralidad en educandos, mediante ejercicios psicomotores utilizando la motricidad fina y gruesa.

RECURSOS

- a) Plan de actividad de cada sesión debidamente enumeradas
- b) Fichas de trabajo en cada hojas y enumeradas
- c) Materiales: aros, conos, pelotitas, globos, latas, tiza, etc.
- d) Información teórica desarrollada.
- e) Lista de cotejo

TEMPORALIZACION

El tiempo no es rígido sin embargo se recomienda 45' promedio por cada sesión. Todo depende de las condiciones dadas, depende del desempeño y el comportamiento de los educandos, así mismo se recomienda que la aplicación del programa podrá ser una sesión por cada semana de manera que haya espacio suficiente para internalizar cada uno de los ejercicios de lateralidad

EVALUACIÓN

La evaluación del programa se recomienda efectuar mediante diversa lista de cotejo sobre lateralidad previamente elaborada.

SESIONES DE APRENDIZAJE

El programa consta de once sesiones de aprendizaje.

- a) Primera sesión: "las olas " "hazlo girar"
- b) Segunda sesión: "trazos y laberintos"

- c) Tercera sesión: “reproducción de imágenes” “pintado de imágenes”
- d) Cuarta sesión: “completando imágenes”
- e) Quinta sesión: “rasgado” “recortado”
- f) Sexta sesión: “reventando globos”
- g) Séptima sesión: “la rayuela y saltando con la pata coja”
- h) Octava sesión: “chutar y dominar una pelota”
- i) Novena sesión: “tumba las latas”
- j) Décima sesión: “prueba binocular y monocular”
- k) Décimo primero: “enhebrar una aguja”

2.2.2. LATERALIDAD

Es importante desde el punto de vista educativo dar a conocer que la dominancia lateral es un proceso de cada uno de los seres humanos, complementario en el desarrollo integral, por lo que es necesario estar al tanto de que esta no siempre es bien definida pues además existen algunos tipo de dominancia lateral, como el ser diestro, zurdo o ambidiestro, la indefinición de estas dominancias ocasionara problemas en el aprendizaje.

Para evitar estos problemas es necesario realizar una educación en lateralidad a partir de los 4 – 6 año, a esta edad podemos y debemos evaluar la lateralidad, con el claro objetivo de prevenir el

problema de aprendizaje cuando los niños presentan problemas en la definición de la lateralidad.

En la educación infantil se debe estimular la actividad sobre ambas partes del cuerpo y sobre las dos manos, de manera que el niño o la niña tenga suficientes datos para elaborar su propia síntesis y efectuar la elección de la mano preferente.

Nuestro cuerpo humano tiene un eje de simetría que lo divide en dos partes, dentro de estas dos partes existen muchos órganos y segmentos corporales iguales, ya sean brazos, piernas, ojos, etc. En el ser humano se manifiesta una serie de preferencias hacia un lado u otro a la hora de realizar cualquier actividad motora, ya pueda ser por mayor eficacia en la ejecución motriz a la hora de desempeñarse una determinada actividad.

Además la lateralidad no solo influye en el aspecto motriz, tener preferencias entre un lado del cuerpo y del otro nos ayuda a tener una mejor relación entre nuestro cuerpo, el espacio y el tiempo. Esto es conocido como habilidades espacio-temporales.

2.2.3. QUE ES LA LATERALIDAD O DOMINANCIA LATERAL SEGÚN AUTORES

Existen varios conceptos de acuerdo a diferentes autores:

De acuerdo con **Burt (1937, Pág.178)** La lateralidad es “La mano preferida en actividades manuales nuevas”.

De acuerdo con **Robeth Rigal (1979, Pág.378)** La lateralidad es el “Conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo a nivel de las manos, pies, ojos y oído”

Defontaine J. (1981, Pág.264) La lateralidad es la “Tendencia natural a utilizar un lado del cuerpo con preferencia a otro (o una parte de este lado; ojo, mano...) en todas las tareas que requieren una acción unilateralizada”.

De acuerdo con **Jean Le Boulch (1997, Pág.235)** La lateralidad es la “Expresión del predominio motor relacionado con las partes del cuerpo, que integra sus mitades derecha e izquierda, predominio que a su vez se vincula con la aceleración del proceso de maduración de los centros sensorio motores de uno de los hemisferios cerebrales”.

Conde y Viciara (1997). “La lateralidad es el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre otro y se manifiesta en la preferencia de servirnos selectivamente de un miembro determinado (mano, pie, ojo y oído) para realizar actividades concretas”.

De acuerdo con **Soraluce A. (2000, Pág.207)** La lateralidad es “la necesidad de una buena lateralización están estrechamente

relacionada con la noción corpórea, la especialidad y la temporalidad”.

De acuerdo con **Víctor Da Fonseca (1998)** “Varios componentes integran la lateralidad motor, sensitivo, perceptivo, conceptual, simbólico, social. etc.”.

Salvador Laurentino (1984, Pág.170). La lateralidad es el predominio de un hemisferio respecto a otro, pero destaca que este predominio se produce no solo al realizar acciones motrices, sino que también acciones sensitivas. Las acciones en las que se manifiesta la lateralidad son en las que intervienen los siguientes miembros ojo, mano, pie y oído

Todas estas definiciones tienen varios puntos en común, entre los que destacan el predominio de uno de los segmentos corporales (izquierdo o derecho), la concentración de la lateralidad en ojo, mano. Pie y oído. Hemos llegado a la conclusión de que podemos crear una definición propia a partir de ellas y de nuestras experiencias. Así pues, hemos establecido un concepto propio de lateralidad: “ Es la *preferencia de un individuo para escoger un segmento u otro del cuerpo a la hora de realizar una acción motriz la cual requiere de precisión. Esta elección está determinada por el hemisferio cerebral dominante que es contrario al lado de uso*”.

Como hemos destacado, la afirmación de la lateralidad es un paso muy importante en la vida de un alumno ya que conocer y afianzar la lateralidad propia ayuda a los alumnos a adaptarse de una mejor forma a la sociedad (una de las implicaciones más importantes que tenemos como maestros es la de formar personas competentes que se adaptan a la sociedad en la que vivimos). De esta forma, consideramos que esta razón es la más importante para justificar la educación de la lateralidad en primaria.

En caso de no alcanzar este objetivo, la personalidad (seguridad en sí mismo, equilibrio) del alumno se puede ver afectada. Esto se debe a que tener completamente definida la lateralidad repercute en casi todas las acciones de la vida diaria de una persona.

2.2.4. CÓMO INFLUYE LA LATERALIDAD SOBRE NUESTRO APRENDIZAJE.

La lateralidad es el resultado de una buena distribución entre las funciones cerebrales del hemisferio derecho e izquierdo. De este proceso de lateralización depende el uso de una parte u otra del cuerpo para determinadas acciones (ojo-mano-pierna-oído).

La lateralidad nos permite orientarnos en el espacio y en el tiempo, por eso es esencial a la hora de interpretar los códigos escritos.

Hasta los 4 o 5 años no es necesario conocer la dominancia, pero sí antes de iniciar el primer curso de primaria, ya que es cuando se necesitan unas coordenadas bien organizadas para orientar los símbolos (su significado depende de la forma que tienen y el lugar que ocupan en el espacio. Por ejemplo: no es lo mismo interpretar ES que SE).

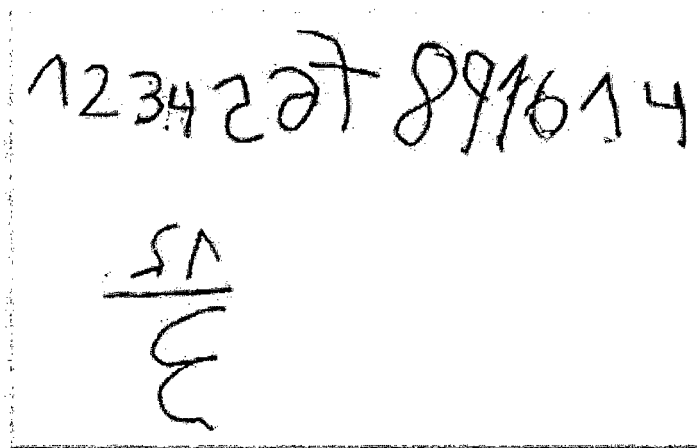
Es por ello que una desorganización de la lateralidad dificulta el aprendizaje relacionado con la escritura y la lectura.

2.2.5. PROBLEMAS DE LATERALIDAD = PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Según Saúl López, “s.f” Psicomotricista y Psicopedagogo La Lateralidad es una función de alta complejidad. Es la función que hace posible que nos orientemos en el espacio y el tiempo, y, por lo tanto, nos permite entender y manejar los códigos escritos (letras y números), Característicos de nuestra cultura.

Si en el momento de aprender a leer y a escribir (a los 6 años aproximadamente) el niño no ha desarrollado una buena lateralidad muy posiblemente tendrá dificultades en el aprendizaje

de la lecto-escritura, ya que sin una buena organización lateral, el niño no sabe si la escritura tiene que ajustarse a un patrón de ordenamiento diestro o a uno zurdo. No sabe si “23” “32”, “SE” o “ES” representan las mismas cantidades, significan los mismos mensajes o son garabatos aleatorios que no hay forma de interrelacionar. Portante estaríamos hablando de un problema de comprensión por falta de una adecuada codificación.



2.2.6. SÍNTOMAS POR PROBLEMAS DE LATERALIDAD

- Dificultad en la automatización de la lectura, escritura y cálculo.
- Inversiones en la lectura y en la escritura de números y letras.
- Errores al leer.
- Sustituciones de unas letras por otras.
- Dificultades con los conceptos básicos matemáticos.

- Desorientación espacial y temporal.
- Torpeza motriz y de ritmo.

Como consecuencia el aprendizaje escolar se ve muy afectado, sin olvidar el aspecto emocional. Se convierten en niños desmotivados, con poco interés en las actividades escolares, debido a sus problemas de atención y concentración. Su autoestima suele ser muy baja.

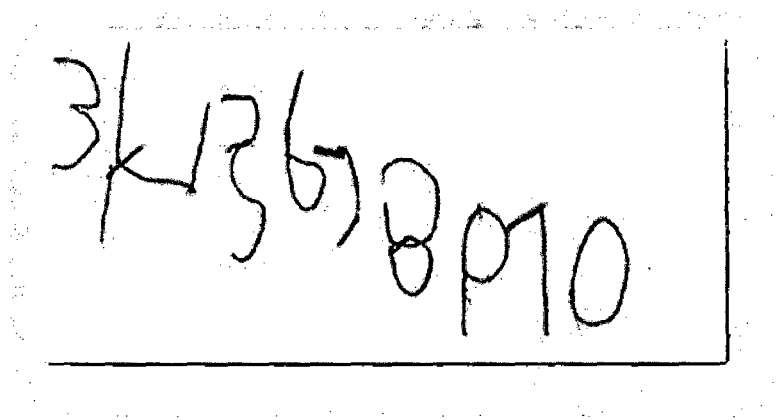
2.2.7. LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR UNA LATERALIDAD DIESTRA O ZURDA

Que un niño sea diestro o zurdo no es importante, lo esencial es que el niño tenga bien definida la lateralidad o dominancia de un lado u otro del cuerpo y esto se consolida en torno a los 5 años de edad. La preferencia por el uso de los órganos del lado derecho o del izquierdo puede observarse cuando los niños escriben o chutan el balón

A los niños con una baja impregnación les cuesta más definir su lateralidad, y muchas veces debido a los condicionantes del entorno (elementos diseñados para el uso en sentido diestro: tijeras, cerraduras, sentido gráfico, etc.) acaban construyendo una lateralidad contrariada. Es decir, usando la mano derecha cuando realmente deberían usar la izquierda.

El zurdo organiza respuestas simétricas (en espejo) respecto al diestro, cosa que le complica a la hora de adaptarse a una cultura diestra.

Pongamos por ejemplo que un niño diestro lee 123, él lo procesará en ese orden pero el zurdo lo procesará como 321. De este modo se explican las inversiones que hacen los niños al iniciar el aprendizaje sin una lateralidad bien organizada o las que realizan los zurdos cuando aún no se han adaptado al sentido direccional diestro.



Aun así, tanto si un niño es zurdo como si es diestro, no tiene porqué presentar problemas siempre y cuando haya desarrollado una correcta lateralidad. “Si un niño, tanto si es diestro como si es zurdo, no madura correctamente su organización lateral, se convierte en un candidato al fracaso.

2.2.8. TIPOS DE LATERALIDAD

Existen diferentes clasificaciones en cuanto a los tipos de lateralidad que podemos encontrar:

Según Beatriz Arbones Fernández (2010, Pág.13) existen diferentes tipos de dominancia lateral:

Dominancia manual: Preferencia o mayor facilidad para utilizar una de las manos (derecha o izquierda) para ejecutar acciones como coger objetos o escribir.

Dominancia podal: Nos indica el pie dominante para efectuar acciones como patiar una pelota mantenerse en pie con solo una pierna. Etc.

Dominancia ocular: Aunque los dos ojos son necesarios para configurar una imagen correcta, hay uno que se prefiere para mirar por un catalejo o apuntar, se trata del ojo dominante.

La clasificación según Beatriz Arbones Fernández (2010, Pág.16)

- ✓ Diestros totales
- ✓ Zurdos totales
- ✓ Ambidextría

La clasificación según Le Boulch (1997, Pág. 235):

- ✓ Diestro integral

- ✓ Zurdo integral
- ✓ Lateralidad indefinida
- ✓ Diestro con retraso de lateralidad
- ✓ Zurdo para algunas actividades y diestro para otras
- ✓ Zurdería contrariada

La clasificación según Da Fonseca (1996, Pg. 329):

- ✓ Lateralidad ocular
- ✓ Lateralidad auditiva
- ✓ Lateralidad manual
- ✓ Lateralidad podal
- ✓ Lateralidad expresiva

Clasificación según Cipriano Romero (1997, Pág. 116):

Desde el punto de vista básico:

- Lateralidad de uso o utilización: predominio de una parte del cuerpo en las acciones más habituales.
- Lateralidad gestual o espontánea: es consecuencia de acciones espontáneas relacionados con las actividades tónicas y posturales.

Fijándonos en la conformación de la lateralidad, existe:

- Lateralidad homogénea o integral: se define el predominio de una parte de del cuerpo (mano. Ojo, pie, oído) sobre otra, y da lugar a lo que se conoce como:

- Dextralidad: predominio de ojo, mano, pie, oído derecho como consecuencia del hemisferio izquierdo del cerebro.
- Zurdería: predominio de ojo. Mano, pie y oído izquierdo como consecuencia del predominio del hemisferio derecho del cerebro.

Lateralidad no homogénea o no integral: no existe una definición absoluta de una parte del cuerpo a causa de las influencias recibidas. En este tipo de lateralidad podemos encontrar los siguientes casos:

- Lateralidad cruzada: dominancia de la mano derecha y pie izquierdo o viceversa. Y dominancia de la mano derecha y ojo izquierdo y viceversa.
- Lateralidad invertida: empleo preferente de la mano derecha en niños virtualmente zurdos, y que se debe mayoritariamente a la obligación que se les da.
- Ambidextralidad: no existe una manifiesta dominancia manual (aparece en los inicios de la adquisición del proceso de lateralización).

2.2.9. TEORÍAS SOBRE EL ORIGEN Y CAUSAS DE LA LATERALIDAD

Según **Robert Rigal (1987, Pág. 380)** ninguna de las teorías va a ser absolutas por lo que deberemos aceptar que estas determinaciones de la lateralidad, va a ser afectada por más de una causa. Este autor clasifica estas causas o factores en tres grandes categorías:

- **Factores Neurofisiológicos:** Basándose en la existencia de dos hemisferios y la predominancia de una sobre el otro, esto es lo que va a determinar la lateralidad del individuo. Esta dominancia de un hemisferio sobre el otro según los investigadores, se puede deber a una mejor irrigación de sangre en uno u otro hemisferio.

- **Factores Genéticos:** Estas teorías intentan explicar la transmisión hereditaria del predominio lateral. Abogando que la lateralidad de los padres, debido a su predominancia hemisférica. Condicionará. De este modo se ha comprobado, que el porcentaje de zurdos cuando ambos padres lo son dispara. Sin embargo, cuando ambos padres son diestros en porcentaje de hijos zurdos disminuyen enormemente

- **Factores Sociales:** numerosos son los factores sociales que pueden condicionar la lateralidad del niño. Entre los más destacables citaremos los siguientes:

Significación religiosa: el simbolismo religioso ha influido enormemente en la lateralidad del individuo. Tanto es así, que se ha pretendido reeducar al niño zurdo hacia la utilización de la derecha, por las connotaciones que ser zurdos tenía para la iglesia, siendo la derecha por el contrario divina y pura (por estar el hijo de dios sentado a la derecha del padre, y el día del juicio final situar a los “buenos” a su derecha u a los “malos” a su izquierda).

El lenguaje: el lenguaje también ha podido influir en la lateralidad del individuo. En cuanto al lenguaje hablado, el término diestro siempre se ha relacionado con algo bueno. De este modo, cuando decimos que una persona es diestra en el uso de herramientas, o es diestra en determinadas actividades, estamos diciendo que es buena. Los opuestos al término diestro es lo siniestro, término con lo que la “izquierda” se ha visto relacionada. En cuanto al lenguaje escrito. La escritura se realiza de la izquierda hacia la derecha por lo que el zurdo tapaná lo que va escribiendo, mientras que el diestro no lo hará.

Causas ambientales: entre las que podemos citar:

El ámbito familiar (desde la posición de reposo de la madre embarazada hasta la manera de coger a bebé para

amamantarlo. Y por supuesto las conductas modelos que los bebés imitas de sus padre).

Del mobiliario utensilios del uso cotidiano (la sociedad está hecha para diestros, ya que la mayoría del instrumental se ha fabricado sin tener en cuenta los zurdos).

En este sentido y centrando la dominancia lateral a manos, ojos, pies y oídos, principalmente a los dos primeros, podemos distinguir los siguientes tipos de lateralidad:

En definitiva, la lateralización puede entenderse como un conjunto de conductas, que se adquieren cada una de ellas de forma independientemente, por un proceso particular de entrenamiento y aprendizaje, en lugar de quedar determinadas por una supuesta facultad genérica neurológica innata

Al igual que recoge Cipriano Romero (2000, Pág. 120), creemos que el origen de la lateralidad no depende de uno solo de los anteriores factores. Sino, que más bien, surge la influencia de todos ellos. Dentro de esta influencia tanto Romero como otros autores destacan por encima de todo la influencia del factor genético y el factor neurofisiológico.

2.2.10. PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA LATERALIDAD

Las actividades que se realizan diariamente en la escuela obligan a los niños/as a resolver difíciles problemas de orientación, especialmente aquellos relacionados con la lectura y la escritura. Es necesario pues que el profesorado sea consciente de la dificultad que esto implica y los trastornos que puede ocasionar en el desarrollo del niño/a. Como publica Oña A, (2005, Pág. 104) en la actualidad la gran mayoría de problemas relacionados con la lateralidad son de ámbito social. La principal razón es que la gran mayoría de sociedades del mundo (incluida la occidental) están organizadas principalmente para diestros. Cabe decir que son pocos los estudios que se han realizado en relación con el problema de la zurdera. Esta discriminación social se ven marcadas en varios hábitos de vida rutinarios para la gente como pueden ser:

Lectura: Mediante a la lectura se han transmitido muchos de estos tabús hacia los zurdos. Como ejemplo claro podemos poner la Biblia, en la cual aparecen numerosas citas en las que se ensalza la mano derecha y se desprestigia a la izquierda (“y el día del juicio final Él colocará a su derecha a los buenos, que irán

al cielo, y a su izquierda colocará a los impuros, que descenderán al infierno”).

Escritura: La escritura occidental (de izquierda a derecha) está pensada únicamente para diestros. Los zurdos sufren varios contratiempos a la hora de escribir de esta forma. Estos contratiempos son:

- a) No ven lo que están escribiendo en el papel.
- b) Tienen que pasar la mano por encima de lo que han escrito, pudiendo así ensuciar y estropear la presentación del documento.
- c) El trazo más natural para un zurdo es de derecha a izquierda. Por lo tanto, para escribir en la otra dirección debe de colocar la mano en una posición poco adecuada para adaptar su trazo al sentido de la escritura.

Utensilios: La gran mayoría de utensilios de la sociedad están pensados únicamente para diestros y los zurdos no pueden usarlos. Como ejemplo más significativo tenemos las tijeras, los abrelatas (instrumentos que los zurdos tienen que buscar específicos para ellos para poder usarlos) y los coches (cuyo cambio de marchas se encuentra en el lado derecho del conductor, esto hace que los zurdos no tengan mayor solución que adaptarse al cambio).

Influencia paterna: Otro de los problemas de gran importancia en la lateralidad es la ansiedad por parte de los padres a la hora de determinar la lateralidad del niño/a, pudiendo ocasionar conductas forzadas o patologías psíquicas si esta se intenta imponer. Es por ello que debemos comprender este proceso y ser pacientes en su evolución y si fuera conveniente desarrollar tareas motrices poco habituales para que el niño/a se manifieste espontáneamente y así observar su lado dominante.

Significado: Una persona diestra además de dominar el segmento derecho del cuerpo, es una persona hábil realizando algún tipo de acción. Mientras que para el mismo medio una persona siniestra además de una persona zurda, es una persona aviesa, infeliz y propuesta a lo malo.

2.2.11. EVOLUCIÓN DE LA LATERALIDAD

Berrueto (1990, Pág.68). Se distinguen tres fases en el desarrollo de la lateralidad:

Indiferenciada: hasta los tres años: Indefinición o manifestación no precisa.

Alternante: de los tres a los seis años: Experimenta con ambas manos.

Definitiva: a partir de los seis o siete años: Automatización o preferencia instrumental expresa. Se da la lateralización al estar en una etapa de pensamiento operatorio.

Según Le Boulch (1983, Pág.135) la lateralidad evoluciona en 3 estadios hasta los 6 años de la siguiente forma:

Periodo de 0-3 años: A partir del reflejo tónico cervical, es posible observar la futura dominancia lateral del sujeto durante sus primeras semanas de vida. Pese a esto en el primer año de vida destaca una inestabilidad en la elección de un segmento corporal para ejecutar los movimientos. De esta forma, podemos decir que durante el primer año de vida no existe una dominancia clara de un segmento corporal con respecto a otro, la preferencia lateral aparece al alcanzar los 18 meses de vida (el niño comienza acoger diferentes objetos) de lo que supone un periodo alrededor de los 2 o 3 años se puede producir una inestabilidad (lo que supone un paso atrás) en la preferencia lateral del sujeto. Así pues, se dice que es a partir de los 30 meses cuando el sujeto tiene ya bien definida su preferencia lateral manual. A nivel del miembro inferior la inestabilidad se acentúa más y dura más tiempo a causa de que se usan ambas piernas para realizar las mismas acciones.

Periodo de 3-6 años: es a partir de los 4 años cuando podemos decir que el alumno ha definido su lateralidad. En las piernas, es un poco más tarde, pero este proceso también se da durante esta etapa. A partir de los 5 años y aproximadamente hasta los 6 años y medio, el alumno adquiere los conceptos de derecha a izquierda en su propio cuerpo basándose en su dominancia lateral.

2.2.12. EDUCACIÓN DE LA LATERALIDAD.

La Etapa de la Educación Primaria va a ser determinante para la afirmación y el conocimiento de la lateralidad. Por este motivo, el docente de Educación Física debe conocer que, muchas de las acciones que realizan los escolares, están muy condicionadas, en su forma de realización.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, sería interesante introducir actividades motrices variadas y novedosas que les conduzcan a descubrir sobre cómo resolver esas situaciones motrices.

El papel importante de la Educación Física va a ser ayudar al escolar a que se lateralice adecuadamente, el paso substancial va a ser intentar orientar las tareas a un desarrollo de la lateralidad respetando el predominio del hemisferio dominante y la de uso.

Una lateralidad no confirmada va a ocasionar dificultades y problemas de conocimiento y utilización corporal, de orientación...

Los medios para conocer y predecir la lateralidad son varios, existiendo procedimientos importantes y complementarios para obtener una información más detallada sobre la lateralidad.

Para ello podemos tomar como referencia a **Ortega y Blázquez (1982)** que proponen tres tipos de medios:

- Información por parte de los padres.
- Observación y anotación sistemática de las manifestaciones dominantes.
- Aplicación de test de lateralidad

2.2.13. UBICACIÓN DE LA LATERALIDAD EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Según el REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria (BOE, N° 293, viernes 8 de diciembre de 2006), los objetivos y contenidos específicos de la lateralidad son los siguientes:

a) Objetivos específicos de la lateralidad.

1. Conocer y diferenciar aspectos y partes fundamentales de nuestro propio cuerpo.
2. Conocer e identificar las partes simétricas del cuerpo en nuestros compañeros/ as.
3. Conocer el lado derecho y el lado izquierdo.
4. Afianzar progresivamente la propia lateralidad ejercitándola libremente en variadas situaciones.
5. Realizar desplazamientos en distintas posturas utilizando todo el espacio disponible.
6. Utilizar los sentidos para ir de un lado a otro, favoreciendo así la dominancia lateral.
7. Seguir las consignas de los compañeros/as de manera correcta.

b) Contenidos a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.

La lateralidad se encuentra ubicada dentro del bloque 1 de contenidos, que se titula: El cuerpo: imagen y percepción.

La lateralidad es un contenido en gran parte procedimental ya que la tenemos ubicada en el mismo currículo oficial, tanto en el MEC como en la consejería de Educación de las CC.AA. Toda la documentación encontrada viene a decir que hay que “hacer

numerosas actividades para favorecer esa predominancia de un lado del cuerpo sobre otro”:

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Manipulación de diferentes objetos con ambas manos.
- Actividades que provoquen la discriminación de derecha e izquierda.

Por lo que respecta al aspecto conceptual diremos que, el alumno al realizar las tareas en las que explora las posibilidades de movimiento de una u otra parte del cuerpo hace que identifique primero, y lo interiorice después contribuyendo a completar su imagen corporal.

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

- La lateralidad: reconocimiento sobre sí mismo, sobre los demás y con relación a los objetos
- Dominancia lateral

Por último, respecto al aspecto actitudinal, diremos que el alumno al realizar dicha tarea disfrutará de su cuerpo y adquirirá confianza en sí mismo.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- Reconocer y aceptar su identidad corporal.
- Respetar a todos los compañeros.

c) Criterios de evaluación

- Reconocer la derecha e izquierda sobre sí mismo.
- El niño sabe orientarse o dirigirse hacia su derecha/izquierda, delante/detrás.
- Es capaz de situar un balón a su derecha e izquierda.
- Señala la derecha e izquierda en un compañero.
- Se desplaza a la pata coja a delante y atrás.
- Chuta con precisión con la pierna dominante

2.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS

2.3.1. LATERALIDAD

Preferencia de un individuo entre un lado del cuerpo y el otro, a la hora de desempeñar una determinada actividad. Como consecuencia de la distribución de funciones que se establece entre dos hemisferios cerebrales derecho e izquierdo.

2.3.1. PROGRAMA “EJERCICIOS PSICOMOTORES”

Conjunto de actividades psicomotoras diseñadas para definir la lateralidad en niños del primer grado de la I.E “José Gálvez”, HUANUCO – 2014.

2.3.3. DEXTRALIDAD

Dominancia de ojo, mano, pie, oído derecho a la hora de desempeñar una determinada actividad cotidiana

2.3.4. ZURDERÍA:

Dominancia de ojo. Mano, pie, oído izquierdo a la hora de desempeñar una determinada actividad cotidiana.

2.3.5 AMBIDEXTRALIDAD

Individuos que son igualmente hábiles con cualquiera de las dos partes del cuerpo (derecha-izquierda) para efectuar algunas actividades.

CAPÍTULO III

MARCO MEDOLOGICO

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

Por su finalidad corresponde a una investigación aplicada, porque su objeto es aplicar el saber existente en la solución de un problema práctico. Briones (1996). Dado a que el trabajo que realizamos ha constituido en aplicar determinadas propuestas pedagógicas denominados ejercicios psicomotores, con la finalidad de observar los efectos que producen en la lateralidad, porque se centra en el campo de práctica habitual y se preocupa en el desarrollo de estrategias metodológicas obtenidos en nuestros estudios de formación docente, porque además para las autoras alcanza un conocimiento relevante para dar solución a un problema latente que no se nota a corto plazo así poder comprender como generar ejercicios para definir la lateralidad. El nivel de investigación es experimental ya que se

manipulará la variable independiente, para determinar la efectividad del programa ejercicios psicomotores para definir la lateralidad.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN.

Por la formación como se ha desarrollado el proceso de la investigación corresponde al diseño cuasi experimental: diseño de dos grupos no equivalentes o con grupo de control no equivalentes. **Campbell y Stanley (1966)**

GRUPO EXPERIMENTAL (GE)	O_1	X	O_2
GRUPO DE CONTROL (GC)	O_3		O_4

Dónde:

X: Aplicación o tratamiento experimental, manipulación de la variable independiente y la efectividad del programa ejercicios psicomotores al grupo experimental.

O_1 : Resultados de las observaciones antes de la aplicación del instrumento de investigación, medición inicial de la variable dependiente del grupo experimental.

O₂: Medición y resultados de la observación sistemática después de la aplicación del instrumento de investigación en el grupo experimental

O₃: Medición de la observación sistemática al grupo control, el mismo día que se observó y midió la variable dependiente del grupo experimental.

O₄: Medición de la observación sistemática al grupo control, el mismo día en que se determinó el tratamiento experimental con el grupo experimental.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.

3.3.1. Población

La población lo constituye un total de 40 alumnos de ambos sexos, correspondientes al 1° grado de la Institución Educativa “José Gálvez”, Huánuco – 2014.

CUADRO N° 1

Población de los alumnos del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa “” Huánuco - 2014

GRADO Y SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
1° "A"	12	15	27
1° "B"	6	14	20
TOTAL	18	29	47

FUENTE: Nomina de matrícula de la I.E "José Gálvez" – 2014

3.3.2. Muestra

La muestra de la población consta de 40 alumnos de la I.E. "José Gálvez", se ha determinado haciendo uso del método no probabilístico por conveniencia, tomando en cuenta criterios de exclusión por diferentes motivos como:

- Retiro y cambio de colegio
- Inasistencia a más de 2 sesiones programadas

CUADRO N° 2

GRUPO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
EXPERIMENTAL (1° "A")	7	13	20
CONTROL (1° "B") U	9	11	20
TOTAL	16	24	40

FUENTE: Nomina de matrícula de la I.E "José Gálvez" – 2014

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

- **Técnica de observación**

Se ha empleado las siguientes técnicas e instrumentos, correspondiente a la variable dependiente utilizando el instrumento denominado lista de cotejo “

Esta técnica nos permitió determinar el nivel de definición de lateralidad que han desarrollado los alumnos del grupo experimental y control, antes y después de la aplicación del programa Ejercicios Psicomotores (variable independiente).

- **Técnica del experimento**

Para la variable independiente se utilizó la técnica del experimento utilizando el instrumento denominado Programa de Ejercicios Psicomotores que consta de 11 sesiones desarrolladas que permitió el desarrollo y definición optima de lateralidad de los niños de la mencionada Institución Educativa.

Consiste en examinar atentamente el efecto que produce la manipulación de la variable independiente (programa de ejercicios psicomotores) sobre la variable dependiente (lateralidad).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para evaluar el nivel que desarrollaron su lateralidad los niños de la mencionada Institución Educativa se ha clasificado en dos grupos: grupo de control y grupo experimental, en el último se aplicó nuestra propuesta denominado programa de Ejercicios Psicomotores. Al aplicar el mencionado programa se ha tenido en cuenta fundamentalmente si se cumple o no para lo cual fue diseñado para definir la lateralidad en niños del primer grado.

4.1.1. RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO CON APLICACIÓN ESTADÍSTICA MEDIANTE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y GRÁFICOS

TABLA N°1

PUNTAJES OBTENIDOS EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL ANTES Y DESPUÉS DE APLICAR EL PROGRAMA EJERCICIOS PSICOMOTORES PARA DEFINIR LATERALIDAD A LOS ALUMNOS DE LA I.E. "JOSÉ GÁLVEZ", HUÁNUCO – 2014.

N°	PUNTUACIÓN VIGESIMAL GRUPO CONTROL		PUNTUACIÓN VIGESIMAL GRUPO EXPERIMENTAL	
	PRETEST	POSTEST	PRETEST	PRETEST
1	12	10	15	19
2	12	13	17	20
3	11	11	11	17
4	12	13	16	20
5	13	14	14	19
6	14	15	10	19
7	12	13	15	20
8	13	11	16	20
9	14	15	12	18
10	12	13	11	19
11	12	13	13	19
12	14	15	14	20
13	11	10	12	18

14	11	12	15	20
15	15	16	14	19
16	14	15	13	19
17	14	15	11	20
18	17	15	12	18
19	15	14	12	19
20	10	11	16	20

TABLA N° 2

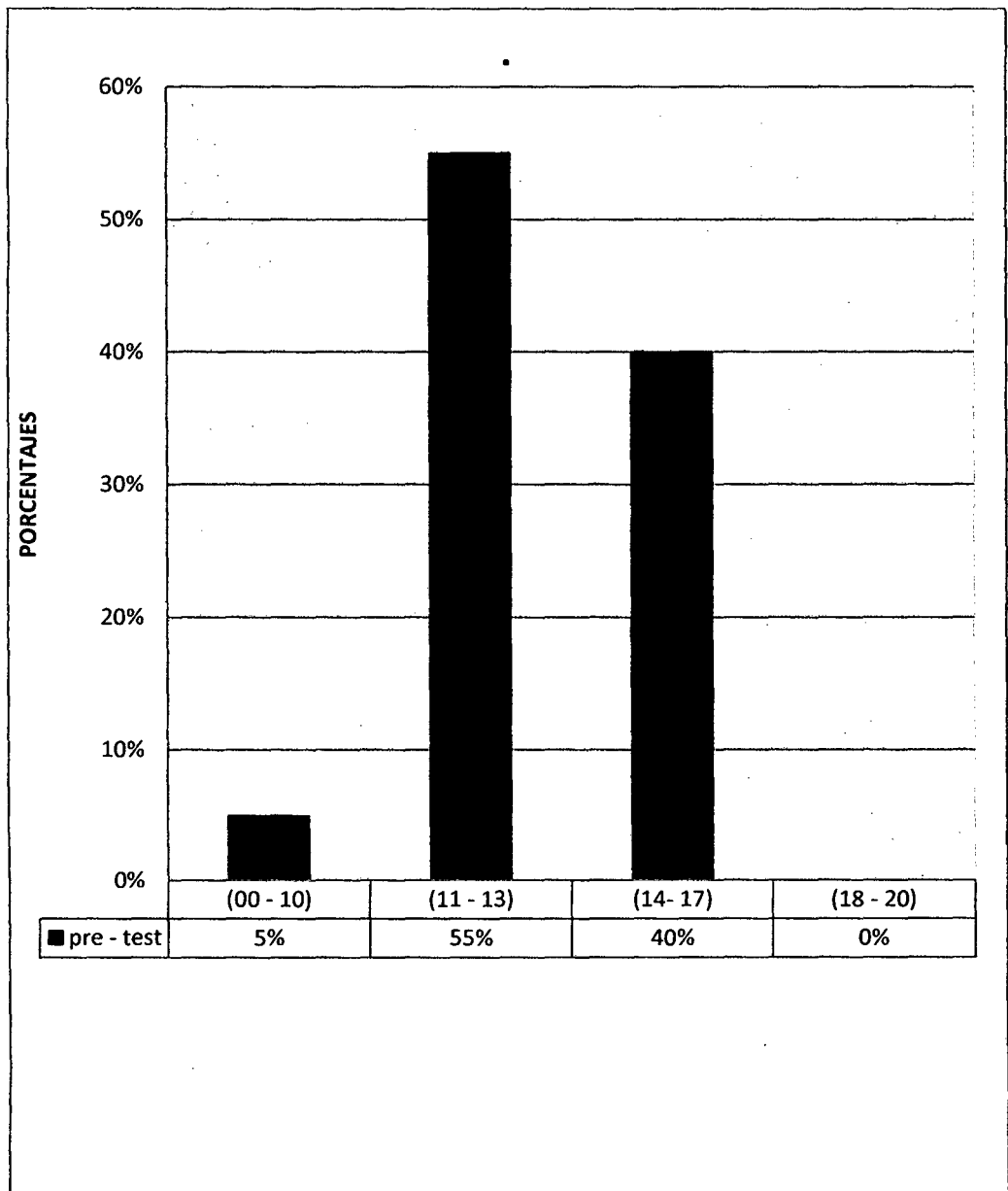
NOTAS Y % DE SUJETOS EN PRUEBAS DE LATERALIDAD EN ALUMNOS DEL GRUPO DE CONTROL (PRE – TEST) DE LA I.E “JOSÉ GÁLVEZ”, HUÁNUCO 2014.

Notas Pre – test	fi	%
00 – 10	1	5 %
11 – 13	11	55 %
14 – 17	8	40 %
18 – 20	0	0%
Total	20	100 %

Fuente: Registro auxiliar de los investigadores.

GRÁFICO N° 01

GRÁFICO DE BARRAS PARA OBSERVAR PUNTAJES OBTENIDOS EN LOS ALUMNOS DEL G.C EN EL POST TEST.



Fuente: Tabla N° 2.

ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

- ❖ De 20 alumnos del grupo control del 1° "B" en el pre test, 11 alumnos tienen una nota de 11 a 13.
- ❖ De un 55 % de la muestra del grupo control 1° "B" en el pre test tienen notas entre 11 y 13 lo que significa que la mayoría de los estudiantes no obtienen una nota aprobatoria.

TABLA N° 3

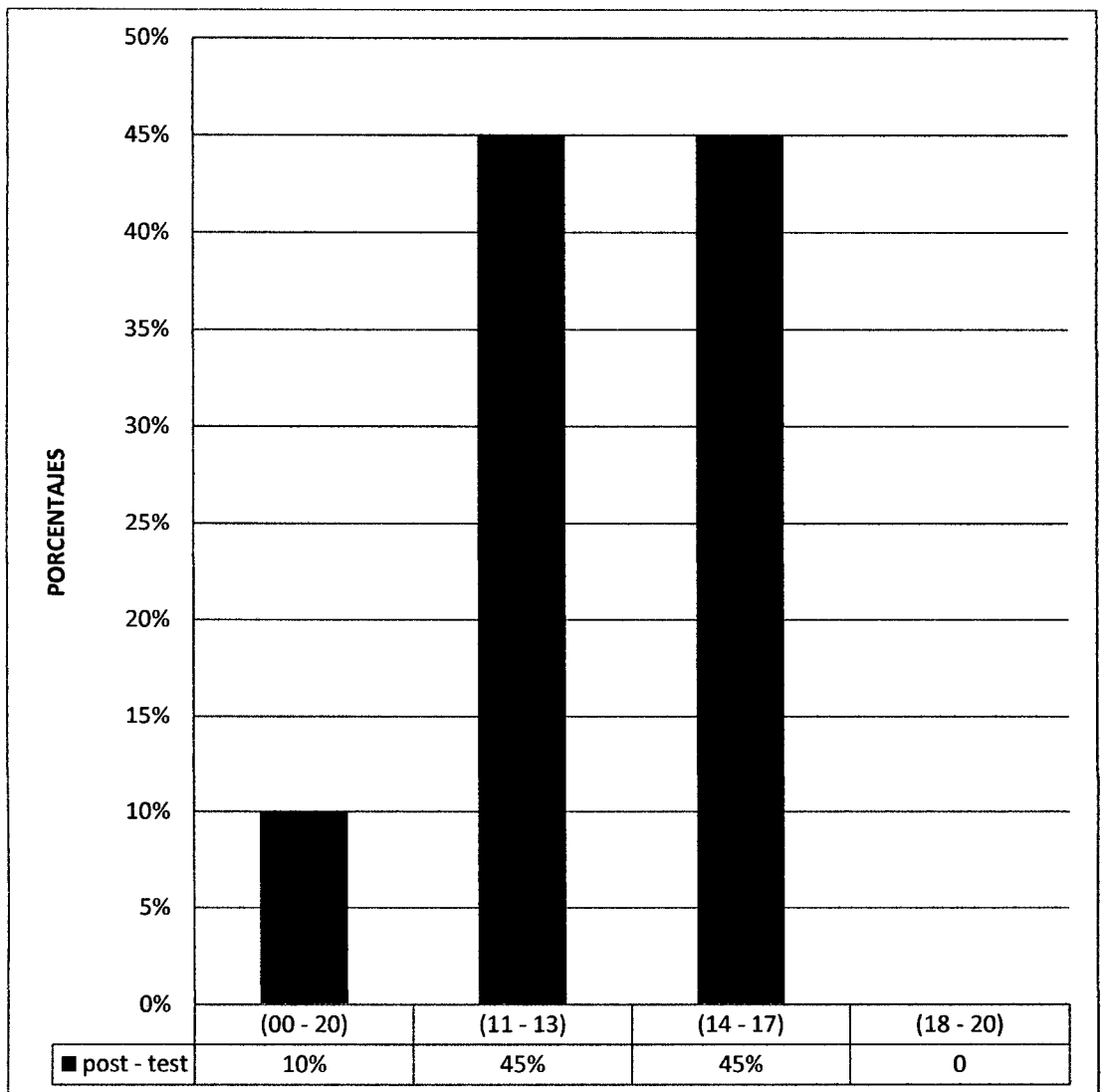
NOTAS Y % DE SUJETOS EN PRUEBAS DE LATERALIDAD EN ALUMNOS DEL GRUPO DE CONTROL (POST – TEST) DE LA I.E “JOSÉ GÁLVEZ”, HUÁNUCO 2014.

NOTAS POST - TEST	Fi	%
00 - 10	2	10 %
11 - 13	9	45 %
14 - 17	9	45 %
18 - 20	0	0 %
Total	20	100 %

Fuente: Registro auxiliar de los investigadores

GRÁFICO N° 2

**GRÁFICO DE BARRAS PARA OBSERVAR PUNTAJES OBTENIDOS
EN LOS ALUMNOS DEL G.C EN EL POST TEST.**



Fuente: Tabla N° 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

- ❖ De 20 alumnos del grupo control 1° "B" en el post test, 9 de ellos tienen una nota de 11 a 13
- ❖ De 20 alumnos del grupo control 1° "B" en el post test, 9 de ellos obtuvieron una nota de 14 a 17.
- ❖ 10 % de la muestra del grupo control 1° "B", en el post test tienen una nota de 00 a 10.

TABLA N° 4

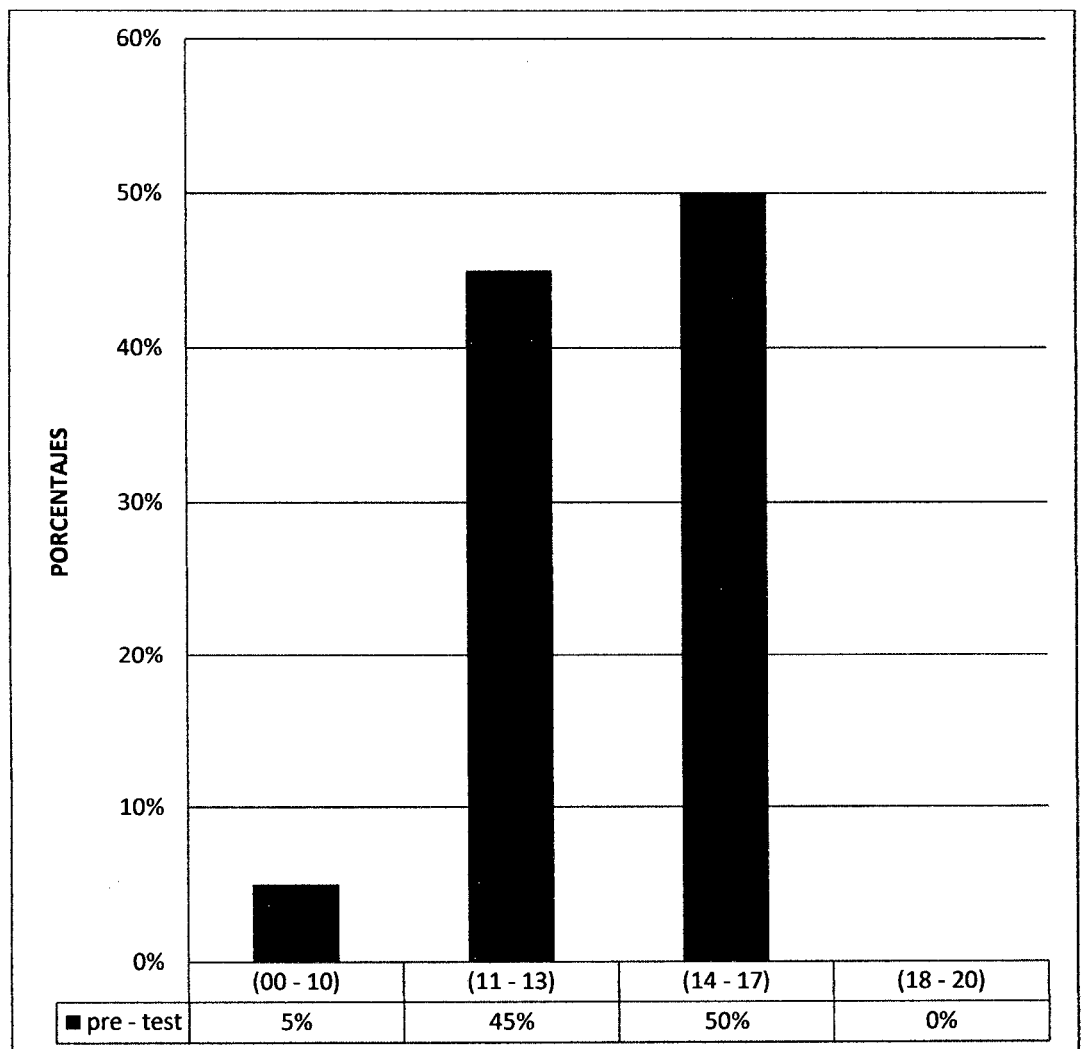
NOTAS Y % DE SUJETOS EN PRUEBAS DE LATERALIDAD EN ALUMNOS DEL GRUPO DE EXPERIMENTAL (PRE – TEST) DE LA I.E “JOSÉ GÁLVEZ”, HUÁNUCO 2014.

NOTAS PRE – TEST	fi	%
00 – 10	1	5 %
11 – 13	9	45 %
14 – 17	10	50 %
18 – 20	0	0 %
Total	20	100 %

Fuente: Registro auxiliar de los investigadores

GRÁFICO N° 3

**GRÁFICO DE BARRAS PARA OBSERVAR PUNTAJES OBTENIDOS
EN LOS ALUMNOS DEL G.E EN EL PRE TEST**



Fuente: Tabla N° 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- ❖ de 20 alumnos del grupo experimental del 1° "A" en el pre test, 9 de ellos tienen una nota de 11 a 13.
- ❖ De un 50% de la muestra del grupo experimental 1° "A", tienen una nota que promedia de 14 a 17 lo que significa que la mayoría de estudiantes no obtiene una nota aprobatoria en el pre test antes de aplicar la variable independiente.
- ❖ De 20 alumnos del grupo experimental 1° "B", en el pre test el 45% tienen una nota de 11 a 13.

TABLA N° 5

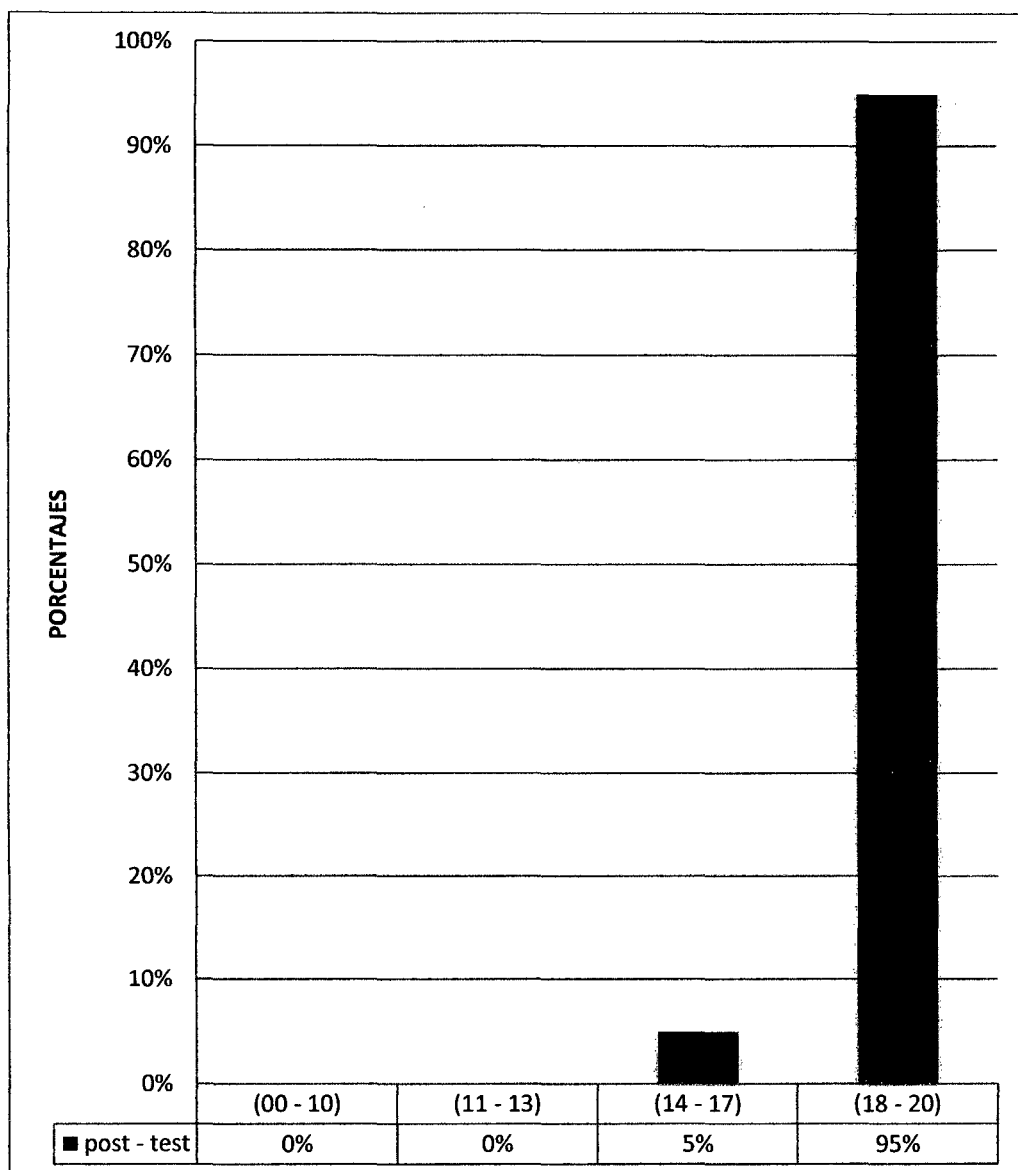
LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN LA (POST – TEST).

NOTAS PRE – TEST	fi	%
00 – 10	0	0 %
11 – 13	0	0 %
14 – 17	1	5 %
18 – 20	19	95 %
Total	20	100 %

Fuente: Registro auxiliar de los investigadores.

GRÁFICO N° 4

GRÁFICO DE BARRAS PARA OBSERVAR PUNTAJES OBTENIDOS EN LOS ALUMNOS DEL G.E EN EL POST TEST



Fuente: Tabla N° 5

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- ❖ De 20 alumnos del grupo experimental 1° "A" en el post test, 1 alumno tiene una nota de 14 a 17.
- ❖ De un 95 % de la muestra de grupo experimental 1° "A", tienen una nota que promedia de 18 a 20 lo que significa que la mayoría de estudiantes obtuvieron una nota aprobatoria en el post test después de aplicar la variable independiente.

TABLA N° 6

PUNTAJES OBTENIDOS EN EL PRE TEST Y POST TEST, ANTE PRUEBAS DE LATERALIDAD A ALUMNOS DEL GRUPO CONTROL DE LA I.E. "JOSÉ GÁLVEZ", HUÁNUCO.

Sujeto	G. E PRE – TEST PUNTAJE EN Lateralidad (x_1)	X_1^2	G.E POST – TEST PUNTAJE EN LATERALIDAD (X_2)	X_2^2
1	12	144	10	100
2	12	144	13	169
3	11	121	11	121
4	12	144	13	169
5	13	169	14	196
6	14	196	15	225
7	12	144	13	169
8	13	169	11	121
9	14	196	15	225
10	12	144	13	169
11	12	144	13	169
12	14	196	15	225
13	11	121	16	256
14	11	121	12	144
15	15	225	16	256
16	14	196	15	225
17	14	196	15	225
18	17	289	15	225
19	15	225	14	196
20	10	100	11	121

$$\Sigma = 258$$

$$X_1 = 12,9$$

$$N_1 = 20$$

$$\Sigma = 3384$$

$$\Sigma = 270$$

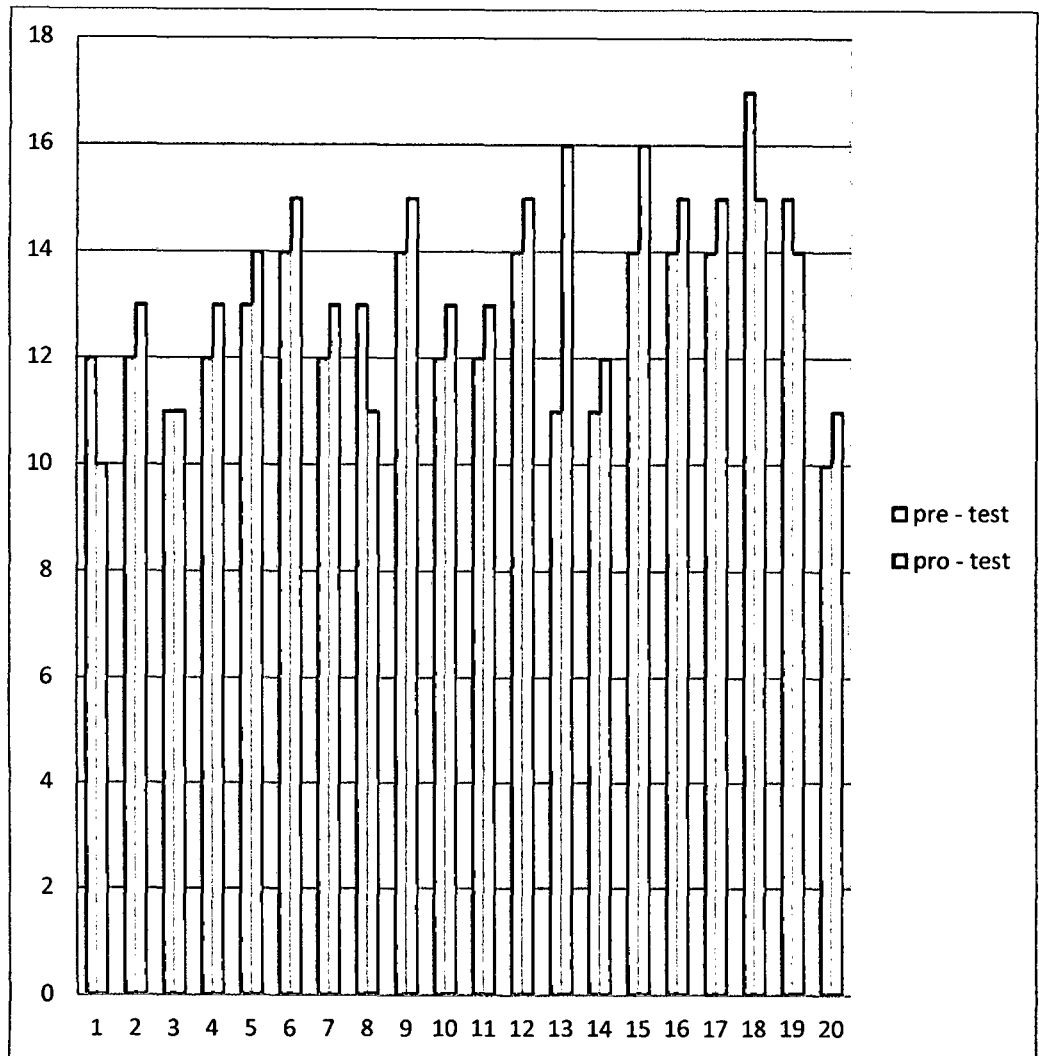
$$X_2 = 13,5$$

$$N_2 = 20$$

$$\Sigma = 3679$$

GRAFICO N° 5

GRÁFICO DE BARRAS PARA PARA OBSERVAR PUNTAJES OBTENIDOS EN LA PRE TEST Y POST TEST ANTE PRUEBAS DE LATERALIDAD A LOS ALUMNOS DEL GRUPO CONTROL DE LA I.E "JOSÉ GÁLVEZ", HUÁNUCO - 2014



Fuente; tabla N° 6

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- ❖ Teniendo en cuenta que el grupo control cuenta con 20 alumnos. El gráfico se puede determinar que el alumno (3) de la lista tanto en el pre test y en el post test no sufre variación en su nota (11) respectivamente a diferencia de los alumnos (1, 8, 10, 11, 18, 19) bajaron sus notas obtenidas en el pre test.
- ❖ Del mismo modo se puede inferir que los alumnos (1, 3, 8, 20) obtuvieron el promedio más bajo, lo que deducimos que se deba a la inasistencia de dicho alumno.
- ❖ La variación de las notas se da sin haber recibido el tratamiento experimental.

TABLA N° 7

PUNTAJES OBTENIDOS EN EL PRE TEST Y POST TEST, ANTE PRUEBAS DE LATERALIDAD A ALUMNOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA I.E “JOSÉ GÁLVEZ”, HUÁNUCO -.

Sujeto	G. C PRE – TEST PUNTAJE EN LATERALIDAD (x_1)	x_1^2	G.C POST – TEST PUNTAJE EN LATERALIDAD (x_2)	x_2^2
1	15	225	19	361
2	17	289	20	400
3	11	121	17	289
4	16	256	20	400
5	14	196	19	361
6	10	100	19	361
7	15	225	20	400
8	16	256	20	400
9	12	144	18	324
10	11	121	19	361
11	13	169	19	361
12	14	196	20	400
13	12	144	18	324
14	15	225	20	400
15	14	196	19	361
16	13	169	19	361
17	11	121	20	400
18	12	144	18	324
19	12	144	19	361
20	16	256	20	400

$$\Sigma = 269$$

$$\Sigma = 3697$$

$$\Sigma = 383$$

$$\Sigma = 7349$$

$$x_1 = 13, 45$$

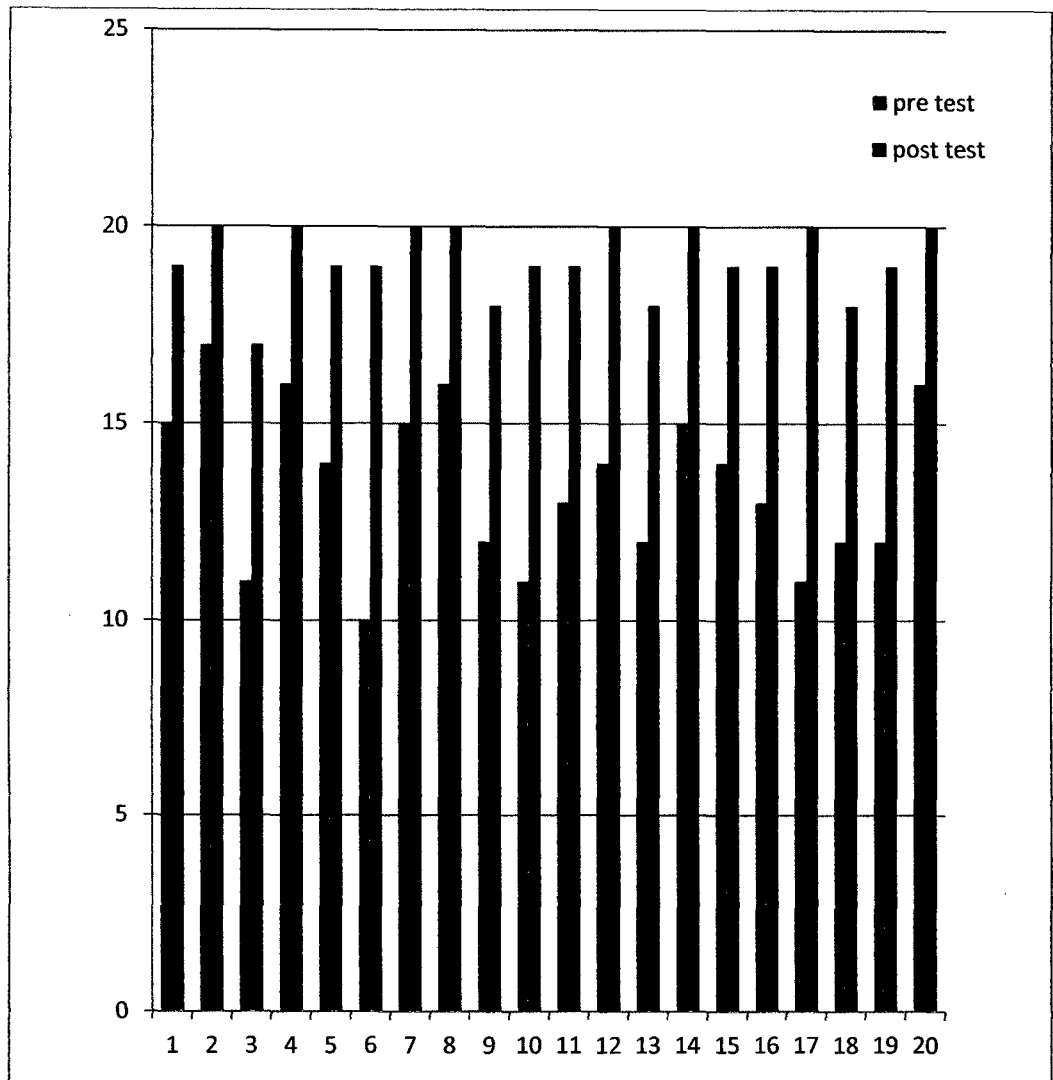
$$x_2 = 19, 15$$

$$N_1 = 20$$

$$N_2 = 20$$

GRAFICO N° 6

GRÁFICO DE BARRAS PARA PARA OBSERVAR PUNTAJES OBTENIDOS EN LA PRE TEST Y POST TEST ANTE PRUEBAS DE LATERALIDAD A LOS ALUMNOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA I.E “JOSÉ GÁLVEZ”, HUÁNUCO – 2014.



Fuente; tabla N° 7

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- ❖ Teniendo como muestra 20 alumnos, observamos en el presente gráfico, se puede afirmar que el alumno número (3) del grupo experimental, obtuvo la nota de 17 siendo la nota más baja debido a que faltó a dos sesiones, en comparación de los demás alumnos que tienen una nota 18 a 19.
- ❖ Así mismo debemos mencionar que la totalidad de los alumnos del grupo experimental tuvieron notas aprobatorias en el post test.
- ❖ Al comparar las notas del pre test y post test concluimos que los alumnos estaban en un nivel de logro: inicio – proceso, llegando muchos a un logro destacado.

TABLA N° 8

RESULTADOS DEL POST TEST DE LA PRUEBA “EJERCICIOS SICOMOTORES” PARA DEFINIR LATERALIDAD EN ALUMNOS DEL GRUPO CONTROL 1° “B” Y GRUPO EXPERIMENTAL 1° “A” DE LA I.E “JOSÉ GÁLVEZ”, HUÁNUCO – 2014.

Sujeto	G. CONTROL PUNTAJE DE LATERALIDAD (X ₁)	X ₁ ²	G. EXPERIMENTAL PUNTAJE EN LATERALIDAD (X ₂)	X ₂ ²
1	10	100	19	361
2	13	169	20	400
3	11	121	17	289
4	13	169	20	400
5	14	196	19	361
6	15	225	19	361
7	13	169	20	400
8	11	121	20	400
9	15	225	18	324
10	13	169	19	361
11	13	169	19	361
12	15	225	20	400
13	16	256	18	324
14	12	144	20	400
15	16	256	19	361
16	15	225	19	361
17	15	225	20	400
18	15	225	18	324
19	14	196	19	361
20	11	121	20	400

$$\Sigma = 270$$

$$\Sigma = 3679$$

$$\Sigma = 383$$

$$\Sigma = 7349$$

$$X_1 = 13,5$$

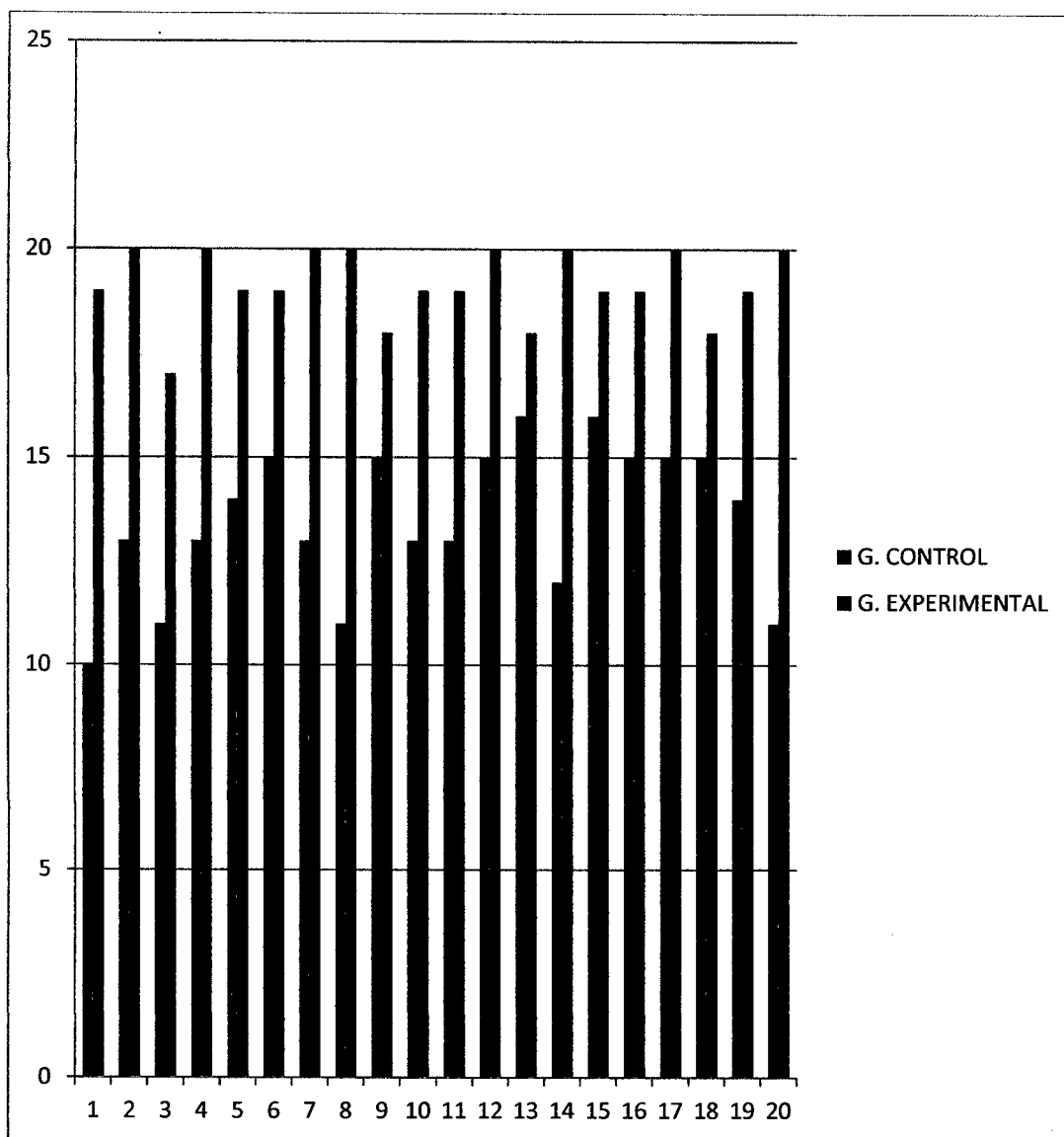
$$X_2 = 19,15$$

$$N_1 = 20$$

$$N_2 = 20$$

GRAFICO N° 7

COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS EN EL POST TEST DE LA PRUEBA “EJERCICIOS PSICOMOTORES” PARA DEFINIR LA LATERALIDAD A LAUMNOS DEL GRUPO CONTROL 1° “B” Y EXPERIMENTAL 1° “A” DE LA I.E “JOSÉ GÁLVEZ”, HUÁNUCO – 2014.



Fuente; tabla N° 8

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- ❖ Observando los siguientes gráficos del grupo control y experimental podemos afirmar lo siguiente: los alumnos del grupo experimental en su 100 % tienen una nota de 17 a 18 por lo que deducimos que obtuvieron un promedio destacado.
- ❖ Los alumnos del grupo control en algunos casos obtuvieron puntos menos que lo establecido en el pre test; por consiguiente la mayoría no aprobó el post test.
- ❖ A comparar las notas del grupo control y grupo experimental concluimos que los alumnos del grupo experimental están en un nivel de logro destacado.
- ❖ Cabe señalar que el promedio de notas en el pre test es de 13,45 y en el post test es de 19,15; por lo que deducimos que el programa es eficaz para definir lateralidad.
- ❖ Cabe mencionar que el grupo experimental ha recibido el tratamiento a lo contrario del grupo control.

4.1.1. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Contrastación y prueba de hipótesis

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para contrastar la hipótesis se utilizó el análisis estadístico del diseño de grupos no aleatorios mediante la “t” de Student. Para lo cual se tomó en cuenta los siguientes procedimientos.

Paso 1: formulación de hipótesis.

HIPÓTESIS ALTERNA (H_1)

Si la aplicación del programa vivencial es efectiva, entonces definirán la lateralidad en niños del primer grado de primaria en la I.E. “José Gálvez”, HUÁNUCO -2014.

HIPÓTESIS NULA (H_0)

Si la aplicación de un programa vivencial no es efectiva, entonces no definirá su lateralidad los niños del primer grado de primaria en la I.E “José Gálvez” HUÁNUCO -2014.

Dónde:

H_0 = Hipótesis nula

H_i = hipótesis alterna

Lateralidad en los estudiantes del grupo experimental PT (Ge).

Lateralidad en los estudiantes del grupo de control PT (Gc)

Determinamos si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis indica que la prueba es unilateral con la cola a la derecha, porque se trata de verificar solo una probabilidad

$$\mu_e > \mu_c \quad \text{O} \quad \mu_e - \mu_c > 0$$

$$PT(Ge) > PT(Gc) \quad \text{O} \quad PT(Ge) - PT(Gc) > 0$$

Paso N° 02: El valor de la estadística de prueba para comparar medidas de dos grupos independientes en la "t" de student.

Formula N° 01: Suma de cuadros respecto a X_1

PRUEBA DE HIPOTESIS

1. Hipótesis estadística

$$H_0: GC = GE$$

$$H_i: GC \neq GE$$

2. Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

$$gl = n_1 + n_2 - 2 = 20$$

$$t \text{ critica} = 1,684$$

3. Prueba de la t- student

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}{5(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)} = 12,56$$

Desarrollo:

$$\sum x_1^2 = \sum x_1^2 - \frac{(\sum x_1)^2}{n_1}$$

$$\sum x_1^2 = 3706 - \frac{(270)^2}{20}$$

$$\sum x_1^2 = 3706 - 3645$$

$$\sum x_1^2 = 6$$

Formula N°: suma de cuadrados respecto a X_2

$$\sum x_2^2 = \sum x_2^2 - \frac{(\sum x_2)^2}{n_2}$$

$$\sum x_2^2 = 7349 - \frac{(383)^2}{20}$$

$$\sum x_2^2 = 7349 - 7334.45$$

$$\sum x_2^2 = 14.55$$

Reemplazando en la "t" student

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} x^1$$

$$t = \frac{13.5 - 19.15}{\sqrt{\left(\frac{61 + 14.55}{38} \right) \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right)}}$$

$$t = \frac{5.65}{\sqrt{\left(\frac{75.55}{38} \right) (0.05 + 0.05)}}$$

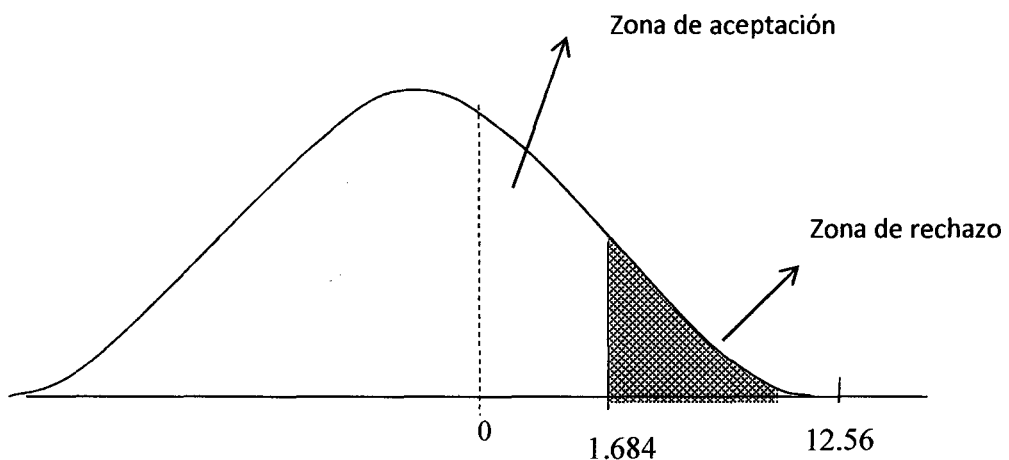
$$t = \frac{5.65}{\sqrt{(1.99)(0.1)}}$$

$$t = \frac{5.65}{\sqrt{(0.199)}}$$

$$t = \frac{5.65}{0.45}$$

$$t = 12.56$$

4. Gráfico



INTERPRETACIÓN

Puesto que la $t = 12,56$ (t calculada) es significativamente mayor respecto a la t crítica = 1,684; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna. A partir de ello podemos concluir que la aplicación del programa "Ejercicios Psicomotores" definió la lateralidad en niños del primer grado de primaria de la I.E. "José Gálvez", Huánuco – 2014. La región de rechazo es el intervalo (1,684).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Discusión teórica

El enfoque teórico planteado en esta investigación, como proceso de enseñanza aprendizaje, nos apoyamos de Soraluze (2000), quien llega a la conclusión general de que la "lateralidad nos otorga el primer parámetro referencial para tener conciencia de nuestro cuerpo y su relación con el espacio que nos rodea.

Otro autor que apoya nuestra investigación es Saúl López, Psicomotricista y Psicopedagogo quien señala que la lateralidad es una función de alta complejidad. Es la función que hace posible que nos orientemos en el espacio y el tiempo, y, por lo tanto, nos permite entender y manejar los códigos escritos (letras y números), Característicos de nuestra cultura.

La aplicación del programa Ejercicios Psicomotores permitió definir la lateralidad de los estudiantes, desarrollar su dominio corporal y definir la

preferencia para utilizar un lado del cuerpo (ojo, mano, pie) en todas las tareas que requieren una acción unilateralizada, asimismo, durante este proceso, se logró que los niños (as) expresen sus ideas y sentimientos mejorando sus actitudes de trabajo en equipo, solidaridad, y responsabilidad durante el trabajo, como también estipulación al hábito del deporte sano.

5.2. Discusión fáctica

Después de haber realizado la investigación de la muestra. Tomada a los niños del 1° grado de educación primaria en la Institución Educativa “José Gálvez”, se puede inferir lo siguiente: para una prueba unilateral a la derecha con un nivel de significancia de 0.05 con 38 grados de libertad, con una “t” crítica de 1.684 y el valor de la “t” calculada de 12,56; Por lo que el valor de la “t” calculada cae en la zona de rechazo. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir la aplicación del programa Ejercicios Psicomotores definió la lateralidad en niños del 1° grado de primaria de la I.E. “José Gálvez”, Huánuco – 2014.

Con relación a la formulación del problema afirmamos que el programa Ejercicios Psicomotores es efectivo para definir lateralidad, porque se

demuestra de manera significativa en el posttest del grupo experimental y control, lo suficiente para rechazar la hipótesis nula.

En cuanto a los objetivos planteados en nuestra investigación son dos: el primero diseñar y aplicar la estrategia más adecuada para definir lateralidad para lo cual se creó el programa Ejercicios Psicomotores, el segundo fue identificar el tipo de lateralidad que predomina en los niños lo cual se identificó al aplicar el posttest.

En conclusión, la aplicación del programa Ejercicios Psicomotores fue efectiva porque se incorporó actividades cotidianas, lo cual permitió mejorar la lateralidad en niños del 1° grado de la Institución Educativa “José Gálvez”, Huánuco – 2014.

CONCLUSIONES

1. Antes de la aplicación del programa “Ejercicios Psicomotores”, se diagnosticó el nivel de lateralidad en los niños del grupo experimental y del grupo control, obteniéndose un bajo dominancia de la lateralidad en ambos grupos; asimismo, nos sirvió para saber qué por ciento de niños tiene definido su lateralidad.
2. Se diseñó, aplicó y validó el programa “Ejercicios Psicomotores” para definir la lateralidad en niños y niñas del primer grado. Lográndose la definición de su lateralidad referente al manual, podal y ocular.
3. Se evaluó el nivel de lateralidad, aplicando el “programa ejercicios psicomotores” en el grupo experimental, toda vez que el mencionado programa produjo efectos positivos y significativos en los niños de primer grado de la I.E. “José Gálvez”, tal como se demuestra a través del modelo estadístico de “t” de Student con alfa: 0,05 y el gl: 38 “t” calculada = 12,56 y “t” crítica = 1,684. Por lo tanto se acepta la H_1 y se rechaza H_0 .
4. Respecto a los resultados de la lateralidad, se observa en la tabla, que 10 alumnos que representa el 50% en el mayor porcentaje de la muestra evidencia la falta de lateralidad en los niños(as) de la I.E “JÓSE GÁLVEZ” es decir no tienen definido su lateralidad y un 5% del

total de la muestra muestran su lateralidad es decir tiene definido su lateralidad.

5. Respecto a la variable se observa en la tabla que el 95% del total de la muestra, los niños(as) tienen definido su lateralidad de la I.E "JÓSE GÁLVEZ". Mientras que un 5% de la muestra evidencia no tienen definido su lateralidad.
6. Después de la aplicación experimental denominado "Ejercicios Psicomotores", los niños y niñas lograron a definir su lateralidad.

SUGERENCIAS

1. Fortalecer a los docentes de la institución Educativa “José Gálvez” sobre las técnicas activas para mejorar el desarrollo Psicomotriz de lateralidad de los niños, niñas y por ende prevenir posibles alteraciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Las maestras de la institución Educativa “José Gálvez” Guardián Guerra, Elcira y Huaranga Huallpa, Gloria que continúen potenciando en los niños y niñas del primer grado., la ubicación en el espacio ya que esto les permite desarrollar su preferencia lateral, el desarrollo corporal y la toma de conciencia de su propio cuerpo
3. Que los docentes de las zonas rurales e urbano – marginal alcancen el programa teórico-práctico, donde se incluyen contenidos sobre actividades lúdicas y técnicas, activas que permitan desarrollar y fomentar nociones de lateralidad en los niños y niñas; que encierra la propuesta.
4. A los padres de familia de la mencionada Institución Educativa del nivel primaria que realizan una ficha de observación y que pongan más atención al proceso de lateralización de sus hijos.
5. Incluir en el horario de clases de todas las Instituciones Educativas de la Región horas fijas para potencializar la lateralidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y PÁGINAS WEB

- **ARBONES FERNÁNDEZ, BEATRIZ (2010).** *Detección, Prevención y Tratamiento de Dificultades de Aprendizaje. Ediciones de la U. Bogotá - Colombia.*
- **CONDE Y VICIANA (1997).** *Fundamentos para el Desarrollo de la Motricidad en Edades Tempranas. Málaga - Aljibe.*
- **DA FONSECA VICTOR (1998).** *El Desarrollo de la Lateralidad Infantil Editor. Núñez. Barcelona. Madrid.*
- **DEFONTAINE (1981).** *“Lateralidad y Psicomotricidad”. Técnica, S.A. ediciones. Barcelona.*
- **LAURENTINO SALVADOR (1984).** *Los Fundamentos Teóricos - Didácticos de la Educación Física. Ediciones Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid.*
- **JEAN LE BOULCH (1997).** *El Desarrollo Psicomotor desde el Nacimiento hasta los 6 años. edición SAICF. Barcelona – España.*
- **OÑA A. (2005).** *Aprendizaje y genética en Actividad física y Desarrollo. Editorial deportiva, S.L. Sevilla- Wanceulen.*
- **ORTEGA E BLÁZQUEZ. (1982).** *Evaluar en educación física 6^a. Ed publicaciones. Barcelona.*
- **RONET RIGAL (1979).** *Motricidad Humana Fundamentos y Aplicaciones. Edición pila Teleña S.A. Madrid.*
- **SALGADO CADENA CONSUELO OLIVA (2010).** *Propuesta pedagógica para el desarrollo de la lateralidad y el pensamiento espacial a través del juego. Ciudad de Florencia Caquetá.*

- **SALVADOR LAURENTINO (1984).** *Los Fundamentos Teóricos - Didácticos de la Educación Física.* Madrid. Ediciones Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- **SAÚL LÓPEZ. "s.f"** *Psicomotricista y Psicopedagogo.*
- **SORALUCE A. (2000).** *Lateralidad En Trigo Fundamentos de la Motricidad.* Madrid Gymnos.
- **VALENZUELA MARTÍNEZ HÉCTOR ORLANDO (2009).** *Un mundo para derechos, un tema de lateralidad.*
- **VAYER (1977).** *El niño frente al mundo.* Barcelona. Editorial científico médico.
- **VICTOR DA FONSECA (1998).** *El Desarrollo de la Lateralidad Infantil.* Barcelona - Madrid. Editor. Núñez
- **ZAZZO R. (1984).** *Manual para el examen psicológico del niño.* París. 7ª Edición.



ANEXO N° 01

**DOCUMENTOS
ADMINISTRATIVOS**



RESOLUCIÓN N° 0386-2014-UNHEVAL/FCE-D

Cayhuayna, 28 de mayo de 2014

Visto la solicitud presentado por el (la) (los) alumno(a)(s) **Liz Maribel BRAVO JARA, Yesica Denis RAMIREZ MARTINEZ y Verónica Domitila VILCA EVARISTO** de la Escuela Académico Profesional de **Educación Básica**, Carrera Profesional: **Educación Primaria** mediante el cual solicita la revisión y aprobación del Proyecto de Tesis Titulado: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA "EJERCICIOS PSICOMOTORES" PARA DEFINIR LA LATERALIDAD EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE LA I.E. "JOSÉ GALVEZ" N° 33131 – LA FLORIDA HUANUCO-2014.**

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 089-2013-UNHEVAL-CEU del 12-JUL-2013, se resuelve Proclamar y Reconocer, la elección del Dr. Ewer Portocarrero Merino, como Decano Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, a partir del 15 de julio 2013 hasta el 14 de julio 2016;

Que, con Oficio N° 041-II-FCE-2013, recibida con fecha 27.MAY.2014; presentado por el Director del Instituto de Investigación, informa que de acuerdo a las funciones asignadas, se ha procedido a la revisión del proyecto mencionado por los docentes de la Especialidad, quienes emiten opinión favorable para la aprobación;

Que, de acuerdo al Art. 16° del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación; y,

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

SE RESUELVE:

- 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis Titulado: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA "EJERCICIOS PSICOMOTORES" PARA DEFINIR LA LATERALIDAD EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE LA I.E. "JOSÉ GALVEZ" N° 33131 – LA FLORIDA HUANUCO-2014**, presentado por el (la) (los) alumno(a)(s)(as) **Liz Maribel BRAVO JARA, Yesica Denis RAMIREZ MARTINEZ y Verónica Domitila VILCA EVARISTO** de la Escuela Académico Profesional de **Educación Básica**, Carrera Profesional: **Educación Primaria**, de acuerdo a lo expuesto en los considerandos de la presente resolución.
- 2° **REMITIR** la presente Resolución a los interesados para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Ewer Portocarrero Merino
DECANO

Distribución .
II-FCE,
Interesados
Archivo



RESOLUCIÓN N° 362-2014-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 22 de mayo de 2014

Visto la solicitud recibida con fecha 19.MAY.2014, presentado por los alumnos: **Liz Maribel BRAVO JARA, Yesica RAMIREZ MARTINEZ y Verónica VILCA EVARISTO**, solicitando designación de asesor de Tesis;

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 089-2013-UNHEVAL-CEU, del 12.JUL.2013, se resuelve proclamar y reconocer la elección del Dr. Ewer Portocarrero Merino, como Decano Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, a partir del 15 de julio de 2013 hasta el 14 de julio de 2016;

Que de acuerdo al Art. 15° del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado con Resolución N° 0862-2007-UNHEVAL-R, es pertinente atender lo solicitado por el (los) interesado (s), con lo cual inician su trámite para optar el Título Profesional y contando con la autorización del **Dr. Manuel BLANCO ALIAGA**; y,

Estando dentro de las atribuciones conferidas al señor Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al (a la) Profesor (a) **Dr. Manuel Blanco ALIAGA**, como Asesor(a) de Tesis, para la elaboración del Proyecto de Investigación de titulado "**Aplicación del Programa Ejercicio Psicomotores para definir lateralidad en niños del Primer Grado de la I.E. "José Gálvez" – Huánuco**", del (de la) (de los) alumno(a) (s) **Liz Maribel BRAVO JARA, Yesica RAMIREZ MARTINEZ y Verónica VILCA EVARISTO**.
- 2° **REMITIR**, la presente resolución a las instancias correspondiente para los fines pertinentes.

Se suscribe, Comuníquese y Archívese.



Dr. Ewer Portocarrero Merino
DECANO

Distribución:

- Asesor
 - Interesado
 - Archivo
- pgv

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE MENORES N° 33131 DE LA FLORIDA – MORAS, DISTRITO, PROVINCIA Y REGIÓN DE HUANUCO, QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la señorita; RAMIREZ MARTINEZ, Yesica Denis, con DNI N° 45456659, del décimo Ciclo de la Especialidad de Educación Básica Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” - Huánuco, Cumplió adecuadamente la aplicación del Proyecto de Tesis denominado “Aplicación del programa Ejercicios Psicomotores para definir lateralidad en niños de primer grado sección A de nivel primaria de menores de 06 a 07 años de edad en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33131 LA FLORIDA – MORAS”, dando inicio a partir del 01 de setiembre y culminando el 19 de setiembre del año 2014, demostrando puntualidad , responsabilidad y eficiencia en el desarrollo del dicho proyecto.

Se le expide la presente constancia a petición de la parte interesada, para los fines que crea conveniente.

Atentamente,

La Florida, 18 de noviembre del 2 014.

VACH/D.



Prof. VICENTE ASENCIO CHAVEZ.

DIRECTOR



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE MENORES N° 33131 DE LA FLORIDA - MORAS, DISTRITO, PROVINCIA Y REGION DE HUANUCO, QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la señorita; BRAVO JARA, Liz Maribel, con DNI N° 70153438, del décimo Ciclo de la Especialidad de Educación Básica Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" - Huánuco, Cumplió adecuadamente la aplicación del Proyecto de Tesis denominado " Aplicación del programa Ejercicios Psicomotores para definir lateralidad en niños de primer grado sección A de nivel primaria de menores de 06 a 07 años de edad en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33131 LA FLORIDA - MORAS" , dando inicio a partir del 01 de setiembre y culminando el 19 de setiembre del año 2014, demostrando puntualidad , responsabilidad y eficiencia en el desarrollo del dicho proyecto.

Se le expide la presente constancia a petición de la parte interesada, para los fines que crea conveniente.

Atentamente,

La Florida, 18 de noviembre del 2 014.

VACH/D.



Vicente Aseñico Chavez
Prof. VICENTE ASENCIO CHAVEZ.

DIRECTOR



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE MENORES N° 33131 DE LA FLORIDA - MORAS, DISTRITO, PROVINCIA Y REGION DE HUANUCO, QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la señorita; VILCA EVARISTO, Verónica Domitila, con DNI N° 44501034, del décimo Ciclo de la Especialidad de Educación Básica Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" - Huánuco, Cumplió adecuadamente la aplicación del Proyecto de Tesis denominado " Aplicación del programa Ejercicios Psicomotores para definir lateralidad en niños de primer grado sección A de nivel primaria de menores de 06 a 07 años de edad en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33131 LA FLORIDA - MORAS" , dando inicio a partir del 01 de setiembre y culminando el 19 de setiembre del año 2014, demostrando puntualidad , responsabilidad y eficiencia en el desarrollo del dicho proyecto.

Se le expide la presente constancia a petición de la parte interesada, para los fines que crea conveniente.

Atentamente,

La Florida, 18 de noviembre del 2 014.

VACH/D.



Prof. NVICENTE ASECIO CHAVEZ.

DIRECTOR



ANEXO N° 02

NOMINA DE MATRICULA





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2014

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intrinet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica												
Número y/o Nombre		33131			Gestión (7)	PGD	Inicio:	10/03/2014	Fin:	22/12/2014	Dpto:	HUANUCO											
Código	1 0 8 0 0 0 1	Código Modular	0 8 1 1 0 7 2 1	Característica (4)	PC	Programa (8)	Datos del Estudiante				Prov:	HUANUCO											
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huanuco	Resolución de Creación N°	R.D. N° 0705-89		Forma (5)	Esc	Sexo	FHM	Situación de Matrícula (10)	Padre vive - SI / NO	Madre vive - SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante - SI / NO	Horas semanales que labora	Españolidad de la madre (13)	Nacimiento: Registrado - SI/NO	Tipo de Discapacidad (14)	Dpto:	HUANUCO			
		Nivel/Ciclo (1)	PRI	Grado/Edad (3)	1	Sección (6)													B	Turno (9)	M	Dist:	HUANUCO
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante (16)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Día	Mes	Año	Código Modular	Número y/o Nombre	Centro Poblado		Institución Educativa de procedencia (15)												
									HUANUCO														
1.	D.N.I. 6 0 0 9 4 5 2 5	ARRATEA CAMARA, Deysl Medall	21	11	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	2	4	8	0	8	7	388	
2.	D.N.I. 6 1 5 9 9 9 0 8	BAU TISTA ALVARADO, Marely Lizbeth	17	03	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	3	5	1	1	0	1	4	SAN JUDAS TADEO	
3.	D.N.I. 6 0 5 7 5 2 5 1	BERNARDO DIEGO, Fresalinda Deysl	03	09	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	3	5	1	1	0	1	4	SAN JUDAS TADEO	
4.	D.N.I. 6 1 3 3 5 6 9 5	BRICEÑO BARDALES, Brylyth Anny	04	03	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	1	1	1	9	5	4	33131	
5.	D.N.I. 6 0 2 9 1 0 6 8	CLAUDIO CARDENAS, Catherine Fabiola	16	06	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	1	4	8	1	1	4	2	33270	
6.	D.N.I. 6 1 6 0 5 3 8 9	DAZA SALAZAR, Rusel Fran	18	01	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	1	1	1	9	5	4	33131	
7.	D.N.I. 6 1 1 0 3 3 0 4	DIEGO TRINIDAD, Leyla Nayell	23	07	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	3	5	1	1	0	1	4	SAN JUDAS TADEO	
8.	D.N.I. 6 0 5 0 3 6 1 0	SPIRITU BLAS, Luis Angelo	28	04	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	1	5	9	2	7	4	0	562	
9.	D.N.I. 6 0 0 9 5 0 9 3	EVANGELISTA ALBORNOZ, Nain Belcluber	12	05	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	3	7	4	5	3	7	413	
10.	D.N.I. 6 0 0 9 4 5 9 1	FIGUEREDO ARRATEA, Deyvis Victor	19	07	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
11.	D.N.I. 6 0 3 6 6 1 2 7	GARCIA JAPA, Juna Yumi	13	03	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	3	5	1	1	0	1	4	SAN JUDAS TADEO	
12.	D.N.I. 6 1 1 3 6 2 0 4	BERONIMO VENANCIO, Raul Bruss	25	05	2007	H	I	P	NO	SI	C	NO	P	SI	0	7	3	9	3	7	5	141	
13.	D.N.I. 6 1 1 0 3 1 4 2	GUEVARA TEODORO, Lucero Valeria	03	07	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	1	1	1	9	5	4	33131	
14.	D.N.I. 6 2 1 8 3 9 6 7	ISIDRO FRANCISCO, Gladys Esblida	22	05	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
15.	D.N.I. 6 0 2 1 0 8 4 0	RETIS CORNE, Dina	03	11	2006	M	RE	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	0	2	9	2	9	6	7	32703	
16.	D.N.I. 6 0 2 8 7 8 9 5	RETIS PIMENTEL, Damién Denis	22	10	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	3	5	1	1	0	1	4	SAN JUDAS TADEO	
17.	D.N.I. 6 1 6 3 1 6 7 8	GERAFIN CARDENAS, Jhander Deyvis	30	11	2006	H	RE	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
18.	D.N.I. 6 0 5 6 0 2 9 8	SOTO JACOBO, Miriam	13	12	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
19.	D.N.I. 6 0 2 6 7 6 4 9	TORIBIO ROMERO, Yasira Dantiza	17	12	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	1	7	5	0	1	7	254	
20.	D.N.I. 6 0 1 0 8 6 7 0	VILLA BUSTILLOS, Daysi	15	04	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	4	5	1	2	8	5	DIVISA GUADALUPE	
21.																							

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (N) Nivel (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (N) Nivel (NT) Intermedio, (AVA) Avanzado (E) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (E) Educ. Básica Especial.
- (2) Modalidad : (E) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (E) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Nivel registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria registrar grados 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Nivel 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar " " si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
- (4) Caracterist. : (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primario; (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado
- (5) Forma : (E) Esc. Esc. (No Esc) No Esc. Esc. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar " " si es sección única o si se trata de Nivel inicial
- (7) Gestión : (P) Púb. de gestión directa, (PP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (P) Educ. Básica Altér. de Niños y Adolescentes (P) Educ. Básica Altér. de Jóvenes y Adultos (P) Educ. Básica Altér. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar " " en caso de no corresponder
- (9) Turno : (H) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : () Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (11) País : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (12) Lengua : (SE) Sin Esc. (P) Primaria, (S) Secundaria, (SP) Superior
- (13) Escolaridad de la Madre : (D) Nolectual, (DA) Audifon, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (14) Tipo de discapacidad : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (15) IE de procedencia : (18) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se cambiará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2014

El reporte de la matrícula se generará haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/mirane>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0522-2013-ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Período Lectivo				Ubicación Geográfica									
Código	1 0 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	32131		Gestión	PGD	Inicio	10/03/2014	Fin	22/12/2014	Dist.	HUANUCO									
Nombre de la DRE/UGEL	UGEL Huanuco	Carácter Modular	C 0 1 0 7 2 1		Característica	PC	Datos del Estudiante				Pro.	HUANUCO									
N.º de D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Resolución de Gración N.º	R.D. N.º 0705-09		Fórmula	Esc.	Sexo/Hija	Situación de Matrícula (10)	País (11)	¿Vive en el País? (12)	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante (S) / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado (S) / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre		
		Nivel/Ciclo	PRI	Grado/Edad	1	Sección (15)														A	Turno (16)
		Modalidad	EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)																
01	ABAD VILLAR, Esnilda	01	08	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	3	5	1	1	0	0	7	SANTA ROSA DE LIMA
02	AGUIRRE ALEJO, Jhampier	12	01	2008	-	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	1	1	1	9	5	4	33131
03	ALEJO CASTILLO, Milsa	08	12	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
04	ALEJO RAMIREZ, Jesus Junior	20	05	2007	-	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
05	ALIAGA CLAUDIO, Fabrizio Francesco	11	03	2008	-	I	P	NO	SI	C	NO	P	SI	0	7	3	9	3	7	5	141
06	ASCA MORENO, Yudely Candy	13	03	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	3	5	1	1	0	0	7	SANTA ROSA DE LIMA
07	CHAVEZ NOLASCO, Engelbert Leonardó	28	09	2007	-	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	3	5	1	1	0	0	7	SANTA ROSA DE LIMA
08	CIPRIANO MARTÉL, Aymar Milagros	19	09	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	3	6	2	9	3	9	002
09	CUBILLOS VICENCIO, Jhonny	22	02	2007	-	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	1	1	1	9	5	4	33131
10	CUELLAR BRICEÑO, Jhon Gálster	18	05	2007	-	I	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	1	1	1	1	9	5	4	33131
11	ENCARNACION GERONIMO, Arnold Rolin	13	03	2008	-	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	3	5	1	1	0	0	5	SAN ANTONIO DE PADUA
12	ESPIÑOZA ROJAS, Britzy Beatriz	18	12	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	1	1	1	9	5	4	33131
13	ESPIÑOZA RUMI, Celina	08	08	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	1	1	1	9	5	4	33131
14	ESTELA BONILLA, Shover Alejandro	25	02	2008	-	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	1	1	1	9	5	4	33131
15	HERRERA ESTELA, Olga	18	09	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	1	1	1	9	5	4	33131
16	LAZARO ISLA, Rosalinda	21	09	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	1	1	1	9	5	4	33131
17	LOPEZ CERCEDO, Dina Satome	20	07	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	3	5	1	1	0	0	5	SAN ANTONIO DE PADUA
18	MARTEL CAQUI, Jair Deivis	11	08	2007	-	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	1	1	1	9	5	4	33101
19	MEZA ROJAS, Frank Marlon	20	09	2007	-	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	2	4	7	9	2	3	386
20	ORIUNDO FONSECA, Delsi	16	06	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	1	1	1	9	5	4	33131
21	PIMENTEL CASTRO, Britney Steicy	26	11	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	1	1	1	9	5	4	33131

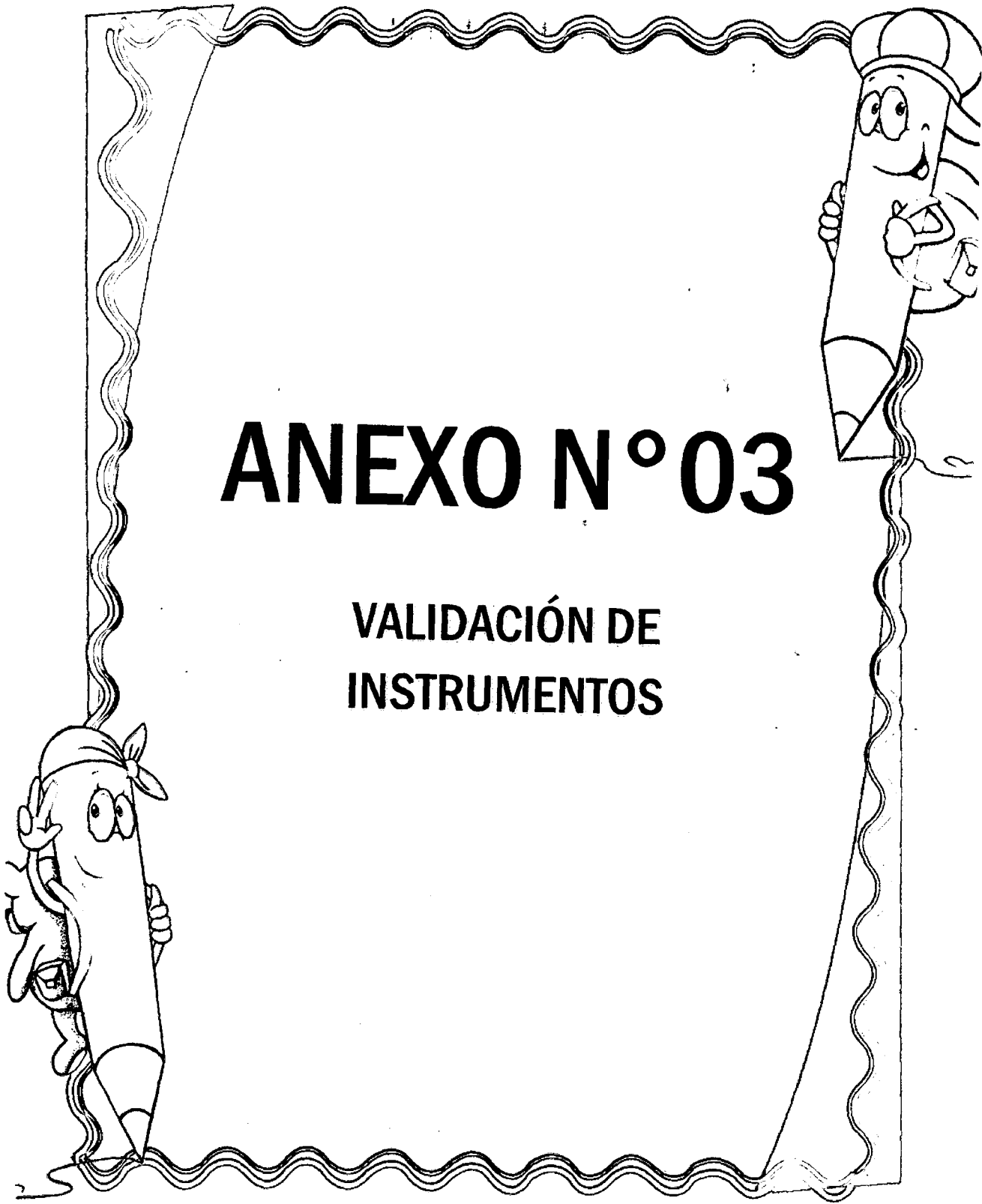
- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado.
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "X" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
- (4) Característ. : (U) Un docente (C) Polidocente Completo y Primaria; (U) Un docente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM); Polidocente Multigrado.

- (5) Fórmula : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "X" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
- (7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Priv. (sólo EBA).
- (8) Programa : (PBNI) PEBANA: Prog. de Educ. Básica; (PBNI) PEBUNA: Prog. de Educación Básica; (PBNI) PEBANA/PEBA: Niños y Adolescentes; Colocar "X" en caso de...

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tard, (N) Noche.
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replante, (RE) Reintegrante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reintegrante.
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
- (14) Tipo de Discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega. (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco.
- (15) Institución Educativa de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) Cód. Del. Est. : El Cód. del Est. Se anulará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

ANEXO N° 03

VALIDACIÓN DE
INSTRUMENTOS





UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL EDUCACIÓN BÁSICA
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA



LISTA DE COTEJO PARA DEFINIR LATERALIDAD

Maribel Bravo, Yesica Ramírez, Verónica Vilca

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

I.E.: _____

GRADO/AÑO DE ESTUDIO: _____ EDAD: _____

EXAMINADOR: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: Verifique que se encuentren los componentes señalados y que los niños realicen cada uno de los ítems correctamente, luego marque con una (X) el registro de cumplimiento correspondiente, identificando si son diestros o zurdos, según las actividades a realizarse. En caso de ser necesario hay un espacio de observaciones para retroalimentación.

INDICADORES	ITEM	EVALUACION		OBSERVACIONES
		D	I	
ACTIVIDAD MANUAL <ul style="list-style-type: none"> • Grafica • No grafica 	1. Pinta el dibujo con lápices de colores			
	2. Recorta la silueta utilizando una tijera			
	3. Escribe frases en el papel según las imágenes			
	4. Repasa los trazos utilizando un lápiz			
	5. Reproduce la imagen en el papel			
	6. Pasar el aro de una mano a otra			
	7. Completa la imagen utilizando un lápiz			
	8. Rasga el papel de color con la mano			

ACTIVIDAD PODAL <ul style="list-style-type: none"> • Con pie • Con dos pies 	9. Patea la pelota asiendo caer las latas que están en frente tuyo			
	10. Sostente en un pie e intenta no caerte			
	11. Salta en un pie con firmeza			
	12. Revienta los globos con un pie			
	13. Domina la pelota hasta que se te caiga			
	14. Juega en la rayuela con un pie			
	15. Patea la pelota y hazlo entrar al arco			
ACTIVIDAD OCULAR <ul style="list-style-type: none"> • Con un ojo • Con dos ojos 	16. Enhebra el hilo en la aguja			
	17. Observa a través de esta lupa la palma de tu mano			
	18. Mirar a través de esta cerradura			
	19. Observa a través de este tubo el texto que está en el pizarrón			
	20. Identifica las letras que están en la pizarra al lado derecho e izquierdo			



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
E.A.P. EDUCACIÓN BÁSICA
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN



Pillcomarca, 25 de Junio del 2014

Señor(a) : Mg. Haiber Echevarría Rodríguez
Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Asunto : Validación de Instrumento de Investigación.

Referencia : Proyecto de investigación

De mi mayor consideración

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para hacer de su conocimiento que vengo realizando el Proyecto de Tesis titulado: **Aplicación del Programa "Ejercicios Psicomotores para definir la lateralidad en niños de primer grado de la Institución Educativa. N° 33131 José Gálvez la Florida_ 2014"**.

Como docente especialista con amplia experiencia en el tema en cuestión, solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre el instrumento de investigación titulada **"LISTA DE COTEJO PARA DEFINIR LA LATERALIDAD"** a fin de evaluar los ítems internos de validez, calificando los diversos elementos a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciare, pueda evaluar el referido documento, para lo cual adjunto los siguientes:

Ficha de opinión de expertos.

Matriz de consistencia

Instrumento de investigación

Sin otro particular me suscribo de usted, agradeciéndole por anticipado su colaboración

Atentamente,

Bravo Jara, LIZ MARIBEL

Vilca Evaristo, VERÓNICA DOMITILA

Ramírez Martínez, YESSICA DENIS

FICHA DE OPINION DE EXPERTOS

I. DATOS PERSONALES:

Apellidos y nombres del experto (anteponer la abreviatura del grado y/o especialización académica)	Mg. Haiber Echevarría Rodríguez
Cargo e institución de donde labora	Docente de la facultad de ciencias de la educación de la E.A.P Educación Básica especialidad de Educación Primaria.
Nombre del instrumento de evaluación	Lista de cotejo para definir la lateralidad
Autores del instrumento	- BRAVO JARA Liz, Maribel - RAMIREZ MARTNEZ, Yesica Denis - VILCA EVARISTO, Verónica Domitila

II. ITEMS DE CRITERIOS DE VALDACIÓN: (claridad, objetividad y consistencia)

CRITERIOS		VALIDEZ						OBSERVACIÓN
DIMENSIONES	ITEMS	CLARO		OBJETIVO		CONSISTENTE		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
MANUAL	1	X		X		X		
	2	X		X		X		
	3	X		X		X		
	4	X		X		X		
	5	X		X		X		
	6	X		X		X		
	7	X		X		X		
	8	X		X		X		
PEDAL	9	X		X		X		
	10	X		X		X		
	11	X		X		X		
	12	X		X		X		
	13	X		X		X		
	14	X		X		X		
	15	X		X		X		

OCULAR	16	X		X		X		
	17	X		X		X		
	18	X		X		X		
	19	X		X		X		
	20	X		X		X		

III. JUICIO DE EXPERTOS, RESPECTO A LA PRUEBA

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VALIDO
--	----------------------------------	------------------------------------

LUGAR Y FECHA	HUANUCO, 15 / 07 / 14
---------------	-----------------------



 FIRMA DEL EXPERTO

EMAIL: haipoler@hotmail.com



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
E.A.P. EDUCACIÓN BÁSICA
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN



Pillcomarca, 19 de Junio del 2014

Señor(a) : Mg. Lolo Pérez Naupay
Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Asunto : Validación de Instrumento de Investigación.

De mi mayor consideración

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para hacer de su conocimiento que vengo realizando el Proyecto de Tesis titulado: **Aplicación del Programa "Ejercicios Psicomotores para definir la lateralidad en niños de primer grado de la Institución Educativa. N° 33131 José Gálvez la Florida_ 2014"**.

Como docente especialista con amplia experiencia en el tema en cuestión, solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre el instrumento de investigación titulada **"LISTA DE COTEJO PARA DEFINIR LA LATERALIDAD"** a fin de evaluar los ítems internos de validez, calificando los diversos elementos a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciare, pueda evaluar el referido documento, para lo cual adjunto los siguientes:

Ficha de opinión de expertos.

Matriz de consistencia

Instrumento de investigación

Sin otro particular me suscribo de usted, agradeciéndole por anticipado su colaboración

Atentamente,

Bravo Jara, LIZ MARIBEL

Vilca Evaristo, VERÓNICA DOMITILA

Ramírez Martínez, YESSICA DENIS

FICHA DE OPINION DE EXPERTOS

I. DATOS PERSONALES:

Apellidos y nombres del experto (anteponer la abreviatura del grado y/o especialización académica)	Mg. Lolo Pérez Naupay
Cargo e institución de donde labora	Docente de la facultad de ciencias de la educación de la E.A.P Educación Básica especialidad de Educación Física.
Nombre del instrumento de evaluación	Lista de cotejo para definir la lateralidad
Autores del instrumento	- BRAVO JARA Liz, Maribel - RAMIREZ MARTNEZ, Yesica Denis - VILCA EVARISTO, Verónica Domitila

II. ITEMS DE CRITERIOS DE VALDACIÓN: (claridad, objetividad y consistencia)

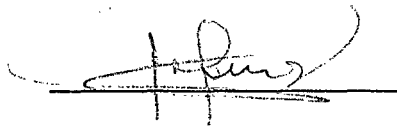
CRITERIOS		VALIDEZ						OBSERVACIÓN
DIMENSIONES	ITEMS	CLARO		OBJETIVO		CONSISTENTE		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
MANUAL	1	X		X		X		
	2	X		X		X		
	3	X		X		X		
	4	X		X		X		
	5	X		X		X		
	6	X		X		X		
	7	X		X		X		
	8	X		X		X		
PEDAL	9	X		X		X		
	10	X		X		X		
	11	X		X		X		
	12	X		X		X		
	13	X		X		X		
	14	X		X		X		
	15	X		X		X		

OCULAR	16	X		X		X		
	17	X		X		X		
	18	X		X		X		
	19	X		X		X		
	20	X		X		X		

III. JUICIO DE EXPERTOS, RESPECTO A LA PRUEBA

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VALIDO
--	----------------------------------	------------------------------------

LUGAR Y FECHA	HUANUCO, 10 / 07 / 14
---------------	-----------------------



FIRMA DEL EXPERTO

EMAIL: espeuzn@hotmail.com



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
E.A.P. EDUCACIÓN BÁSICA
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN



Pillcomarca, 19 de Junio del 2014

Señor(a) : Mg. Olinda Cárdenas Crisóstomo
Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Asunto : Validación de Instrumento de Investigación.

De mi mayor consideración

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para hacer de su conocimiento que vengo realizando el Proyecto de Tesis titulado: **Aplicación del Programa "Ejercicios Psicomotores para definir la lateralidad en niños de primer grado de la Institución Educativa. N° 33131 José Gálvez la Florida_ 2014"**.

Como docente especialista con amplia experiencia en el tema en cuestión, solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre el instrumento de investigación titulada **"LISTA DE COTEJO PARA DEFINIR LA LATERALIDAD"** a fin de evaluar los ítems internos de validez, calificando los diversos elementos a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciare, pueda evaluar el referido documento, para lo cual adjunto los siguientes:

Ficha de opinión de expertos.

Matriz de consistencia

Instrumento de investigación

Sin otro particular me suscribo de usted, agradeciéndole por anticipado su colaboración

Atentamente,

Bravo Jara, LIZ MARIBEL

Vilca Evaristo, VERÓNICA DOMITILA

Ramírez Martínez, YESSICA DENIS

FICHA DE OPINION DE EXPERTOS

I. DATOS PERSONALES:

Apellidos y nombres del experto (anteponer la abreviatura del grado y/o especialización académica)	Mg. Olinda Cárdenas Crisóstomo
Cargo e institución de donde labora	Docente de la facultad de ciencias de la educación de la E.A.P Educación Básica especialidad de Educación Primaria.
Nombre del instrumento de evaluación	Lista de cotejo para definir la lateralidad
Autores del instrumento	- BRAVO JARA Liz, Maribel - RAMIREZ MARTNEZ, Yesica Denis - VILCA EVARISTO, Verónica Domitila

II. ITEMS DE CRITERIOS DE VALDACIÓN: (claridad, objetividad y consistencia)

CRITERIOS		VALIDEZ						OBSERVACIÓN
DIMENSIONES	ITEMS	CLARO		OBJETIVO		CONSISTENTE		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
MANUAL	1	X		X		X		
	2	X		X		X		
	3	X		X		X		
	4	X		X		X		
	5	X		X		X		
	6	X		X		X		
	7	X		X		X		
	8	X		X		X		
PEDAL	9	X		X		X		
	10	X		X		X		
	11	X		X		X		
	12	X		X		X		
	13	X		X		X		
	14	X		X		X		
	15	X		X		X		

OCULAR	16	X		X		X		
	17	X		X		X		
	18	X		X		X		
	19	X		X		X		
	20	X		X		X		

III. JUICIO DE EXPERTOS, RESPECTO A LA PRUEBA

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VALIDO
--	----------------------------------	------------------------------------

LUGAR Y FECHA	HUANUCO, 08 / 07 / 04
---------------	-----------------------



FIRMA DEL EXPERTO

EMAIL: olycaev.2101@hotmail.



ANEXO N° 04

TRATAMIENTO EXPERIMENTAL



PLAN DE SESIÓN N° 1 “LA LATERALIDAD”

OBJETIVO ESPECIFICO: Descubrir el lado dominando de la mano a través de juegos

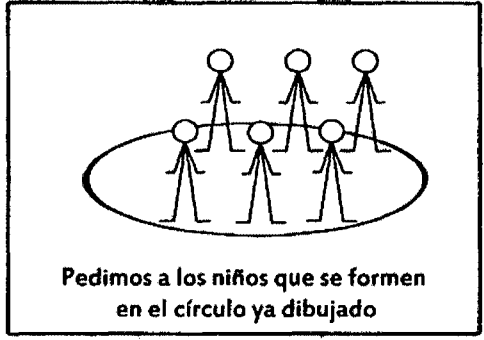
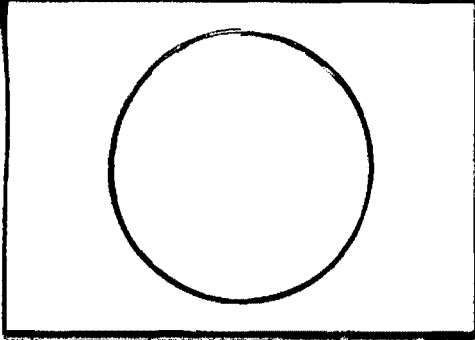
ACTIVIDAD	ESTRATEGÍAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<p>Descubriendo el lado dominante de la mano a través de juegos.</p>	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos se ubican en el círculo dibujado por la docente. • Realizamos la actividad fisiológica mediante el calentamiento. <p>ACTIVIDAD CENTRAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchan las reglas antes de comenzar la actividad N° 1. ➤ La docente entrega los materiales a cada alumno para realizar el primer juego. ➤ Realizamos en juego “las olas” ➤ Escuchan las reglas antes de comenzar la actividad N° 2. ➤ La docente entrega los materiales a cada alumno para realizar el segundo juego. ➤ Realizamos en juego “lánzame”. <p>ACTIVIDADES FINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos ejercicios de relajación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Campo deportivo • Aros medianos • Conos • Pelotas • Un arco de basquetbol. 	<p>15 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p>	<p>Descubren el lado dominante de su mano a través de juegos.</p>



LATERALIDAD

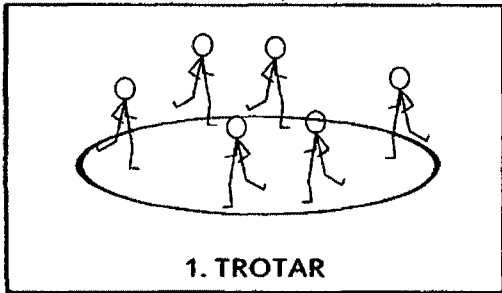
Ficha de Trabajo N° 01

1. Dibujamos el círculo con una tiza al interior del campo.

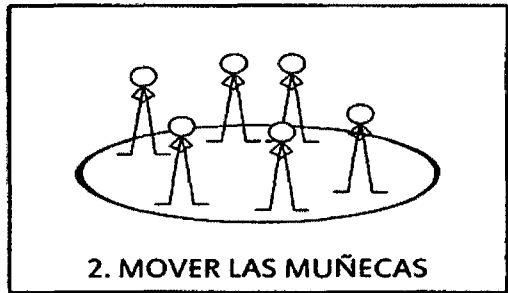


Pedimos a los niños que se formen en el círculo ya dibujado

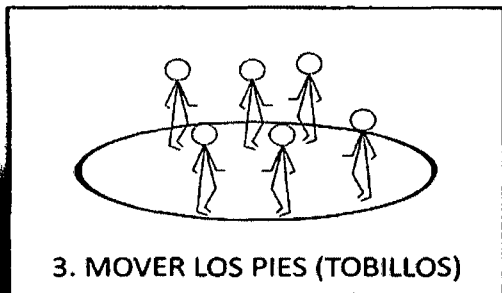
2. Realizamos los ejercicios de calentamiento:



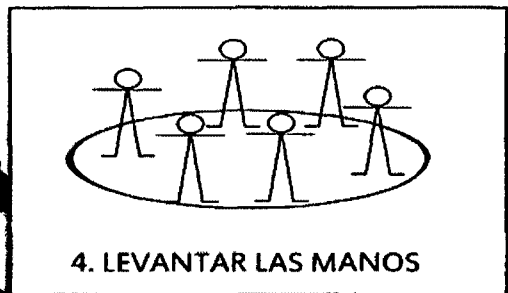
1. TROTAR



2. MOVER LAS MUÑECAS



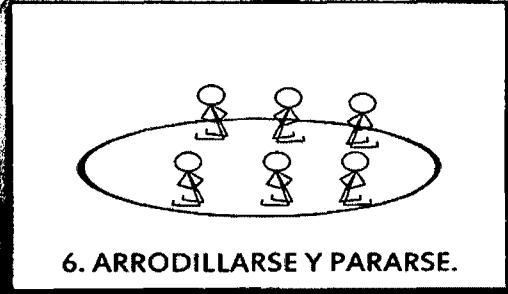
3. MOVER LOS PIES (TOBILLOS)



4. LEVANTAR LAS MANOS



5. MOVIENDO LOS HOMBROS



6. ARRODILLARSE Y PARARSE.



3. Realizamos los juegos

Normas

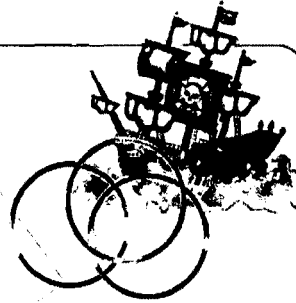
- No jugar con los materiales.
- Escuchar las indicaciones.
- No propiciar el desorden.
- Guardar los materiales al terminar.



"LAS OLAS"

ORGANIZACIÓN:

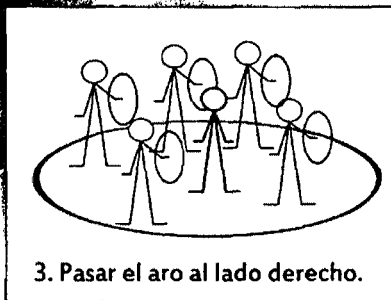
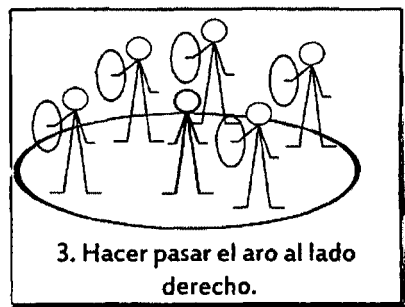
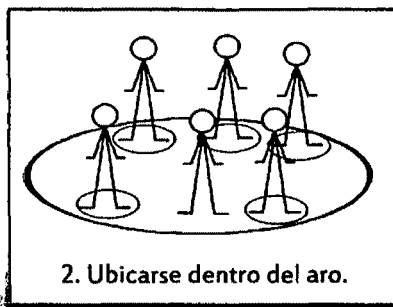
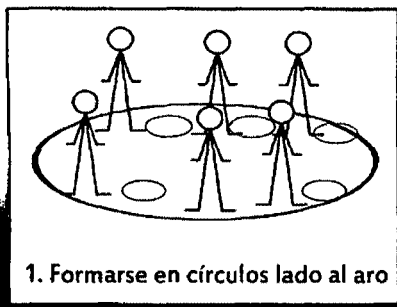
Todos los alumnos en círculo y dentro de un aro, uno se colocan en el centro.



DESARROLLO:

El profesor dice: "olas a la derecha" y todos pasan el aro por la derecha. "olas" a la izquierda "y todos pasan el aro por la izquierda. Así sucesivamente. Cuando el profesor dice:

"Tempestad", todos tienen que cambiar de aro, no pudiendo entrar ni en el de su derecha, ni el de su izquierda y mientras tanto el centro intentará colocarse en el aro. El que no encuentre aro, pierde y se coloca en el centro.



Variante

"HAZLO GIRAR"

ORGANIZACIÓN:

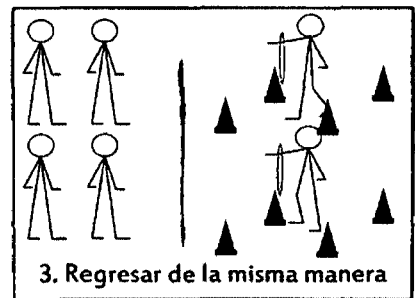
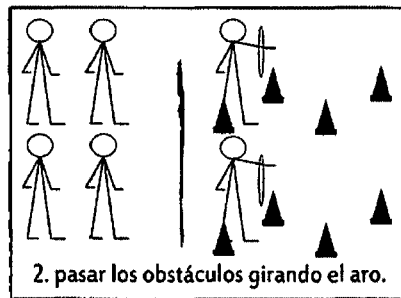
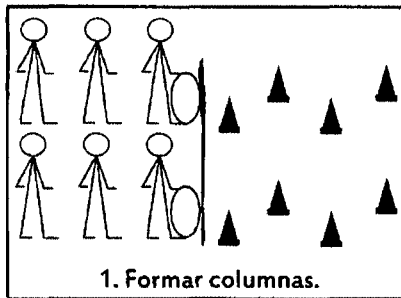
Todos los alumnos en fila y formando columnas

DESARROLLO:

El profesor dice empezó el juego y todos los alumnos salen pasando por los obstáculos marcados con conos y haciendo girar el aro en sus manos.

Cuando el profesor dice:

Cambien de mano todos los niños tienen que cambiar el aro a la otra mano y seguir asíéndola girar.



PLAN DE SESIÓN N° 2 “LA LATERALIDAD”

OBJETIVO ESPECIFICO: Perfeccionar el lado dominante de la mano a través de la técnica grafica de trazos

ACTIVIDAD	ESTRATEGÍAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Perfeccionando el lado dominante de la mano a través de la técnica grafica de trazos.	ACTIVIDAD DE INICIO: <ul style="list-style-type: none"> • Relato del cuento “EL LEON PERDIDO EN LA SELVA”. • Los educandos comentan sobre el cuento a través de interrogantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • siluetas 	15 min	
	ACTIVIDAD CENTRAL: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observan un modelo de trazos y laberintos en la pizarra. ➤ Ayudan a completar la actividad en la pizarra. ➤ Se les entrega la ficha de trabajo N° 1 ➤ Desarrollan la ficha con la ayuda de la docente. ➤ Se les entrega la ficha de trabajo N° 2. ➤ Desarrollan la ficha con la ayuda de la docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • papelotes • plumones • fichas de trabajo • lápices de colores • lápices. 	30 min	Perfeccionan el lado dominante de la mano a través de la técnica grafica de trazos.
	ACTIVIDADES FINALES: <ul style="list-style-type: none"> • Entregan en sus trabajos y lo pegan en su cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Goma 	5 min	

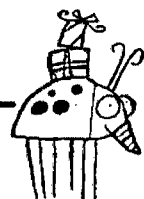
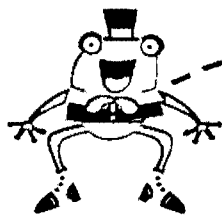
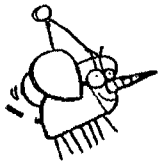


LATERALIDAD



Ficha de Trabajo N°

Nombres y Apellidos:



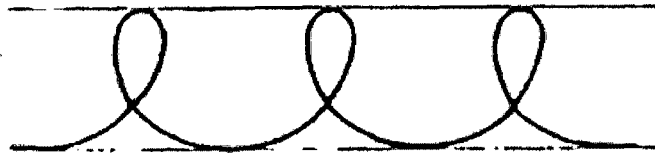
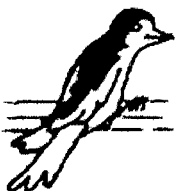
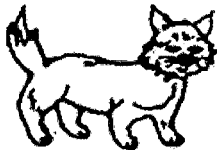
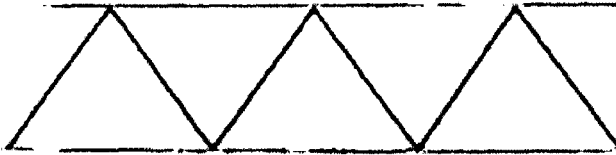
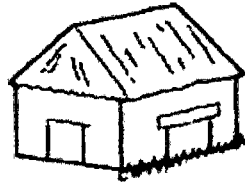


LATERALIDAD



Ficha de Trabajo N°

Nombres y Apellidos:



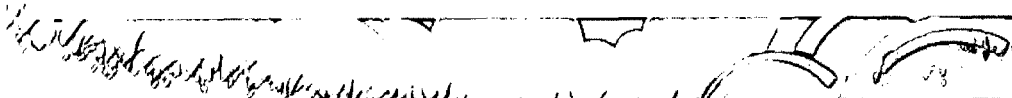
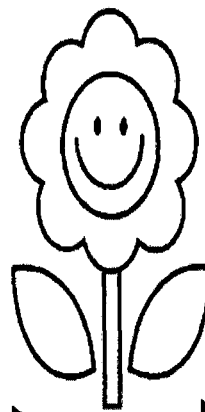
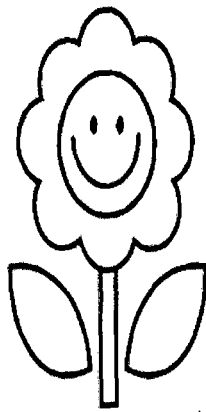
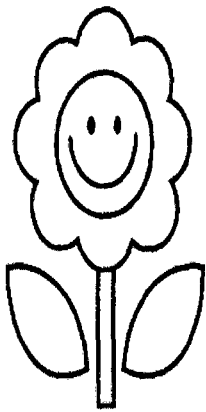


LATERALIDAD



Ficha de Trabajo N°

Nombres y Apellidos:





UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

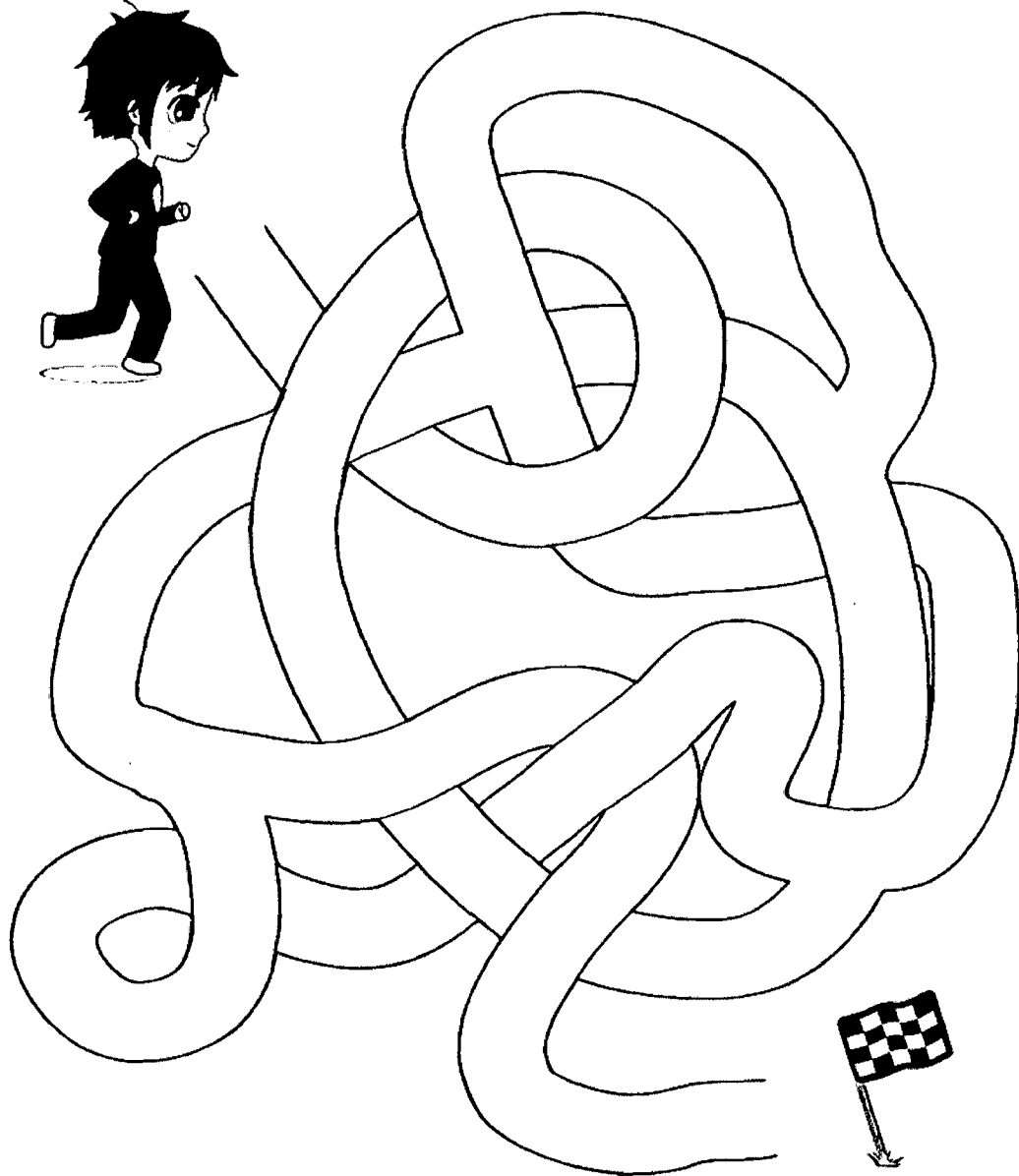


LATERALIDAD



Ficha de Trabajo N°

Nombres y Apellidos:





UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



LATERALIDAD



Ficha de Trabajo N°

Nombres y Apellidos:



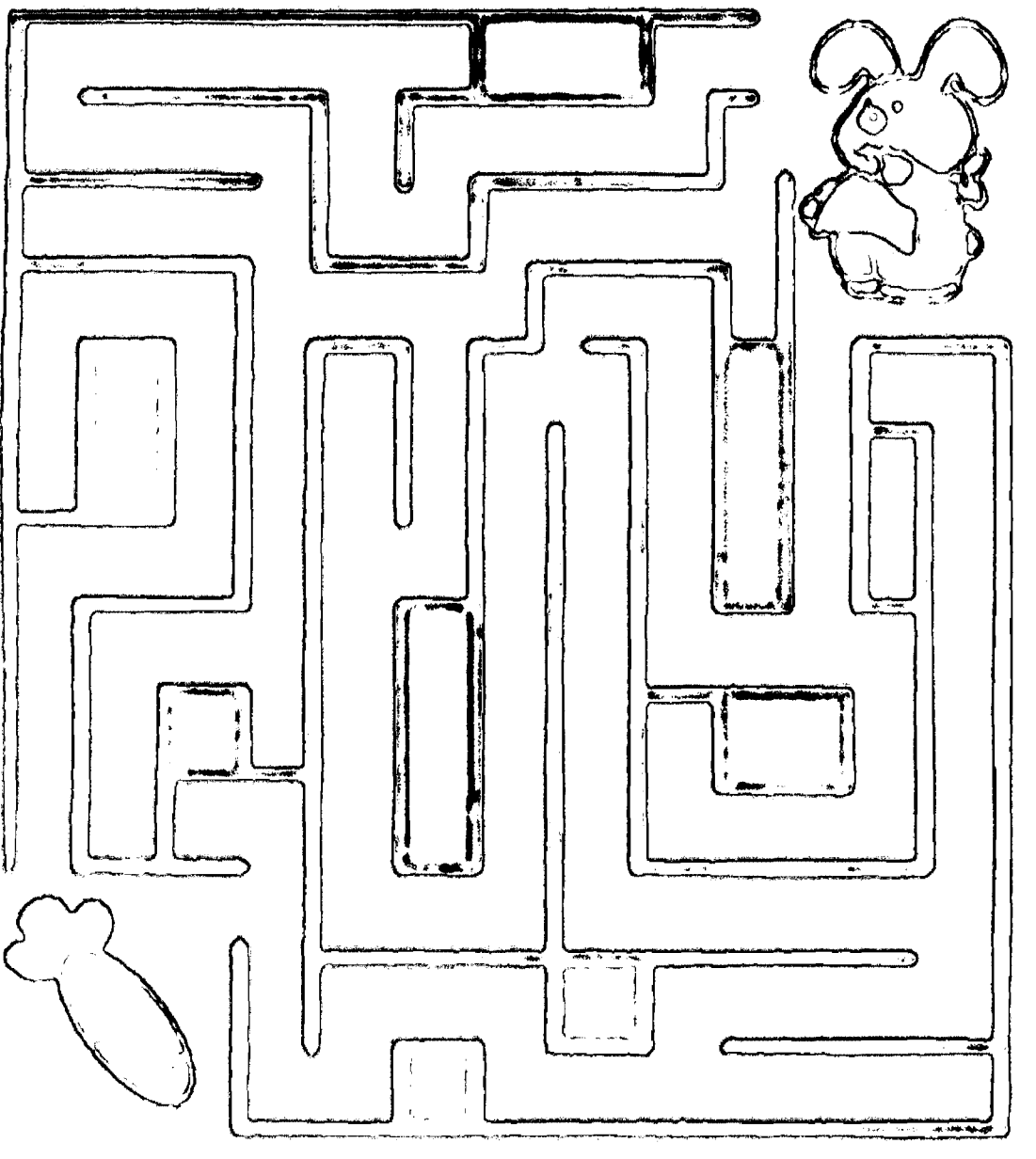


LATERALIDAD



Ficha de Trabajo N°

Nombres y Apellidos:



Handwritten text at the bottom left corner, possibly a signature or date.

PLAN DE SESIÓN N° 3 “LA LATERALIDAD”

OBJETIVO ESPECIFICO: desarrollar el lado dominante de la mano a través de la técnica grafica de la reproducción de figuras y pintado haciendo uso de las imágenes predeterminadas.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<p>Desarrollando el lado dominante de la mano a través de la técnica grafica de la reproducción de figuras y pintado haciendo uso de las imágenes predeterminadas.</p>	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños observan diversos tipos de imágenes. • Los alumnos responden algunas interrogantes sobre las imágenes. <p>ACTIVIDAD CENTRAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan con atención las indicaciones de la profesora antes de iniciar la actividad. • La profesora entrega a cada alumno sus materiales para realizar la primera actividad “reproducciones de figuras” • Realizan la segunda actividad “ el pintado” con la ayuda de la profesora. <p>ACTIVIDADES FINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 alumnos voluntarios exponen su trabajo los demás pegan sus trabajos en la pizarra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salón • Imágenes <ul style="list-style-type: none"> • Figuras predeterminadas • Imágenes predeterminadas <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Limpia tipo 	<p>15min</p> <p>30min</p> <p>5min</p>	<p>Desarrollan el lado dominante de la mano a través de la técnica grafica de la reproducción de figuras y pintado haciendo uso de las imágenes predeterminadas.</p>



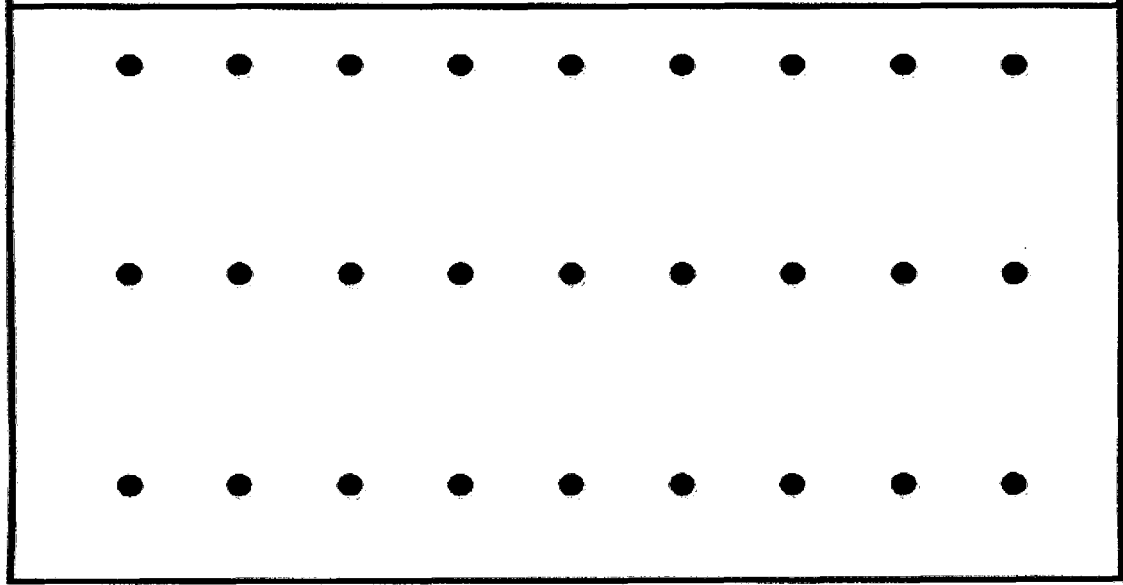
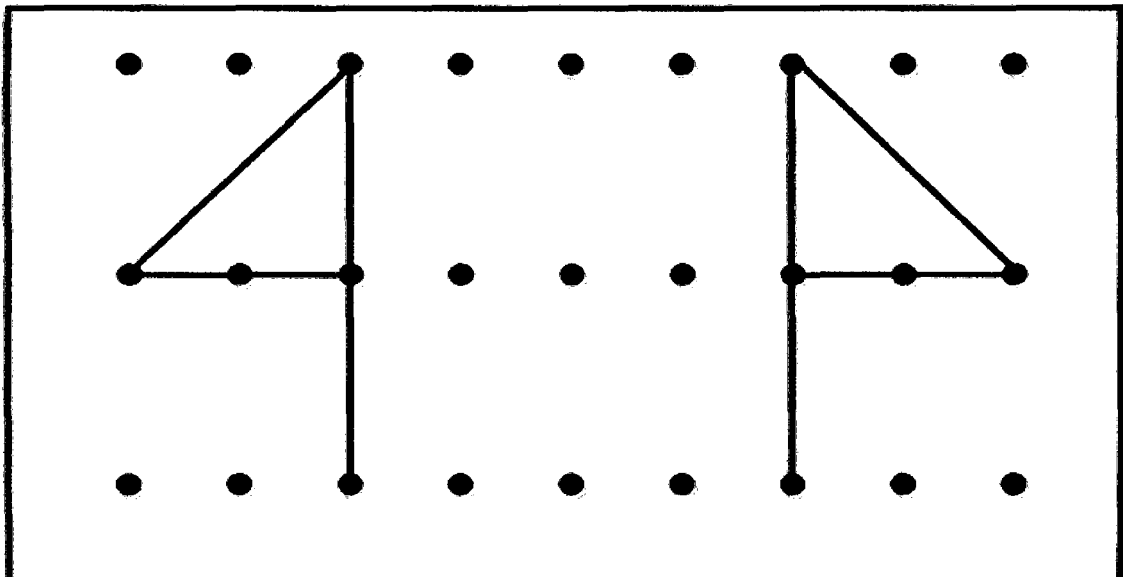
LATERALIDAD



Ficha de Trabajo N°

Nombres y Apellidos:

Reproduzca simétricamente la figura superior con los puntos inferiores



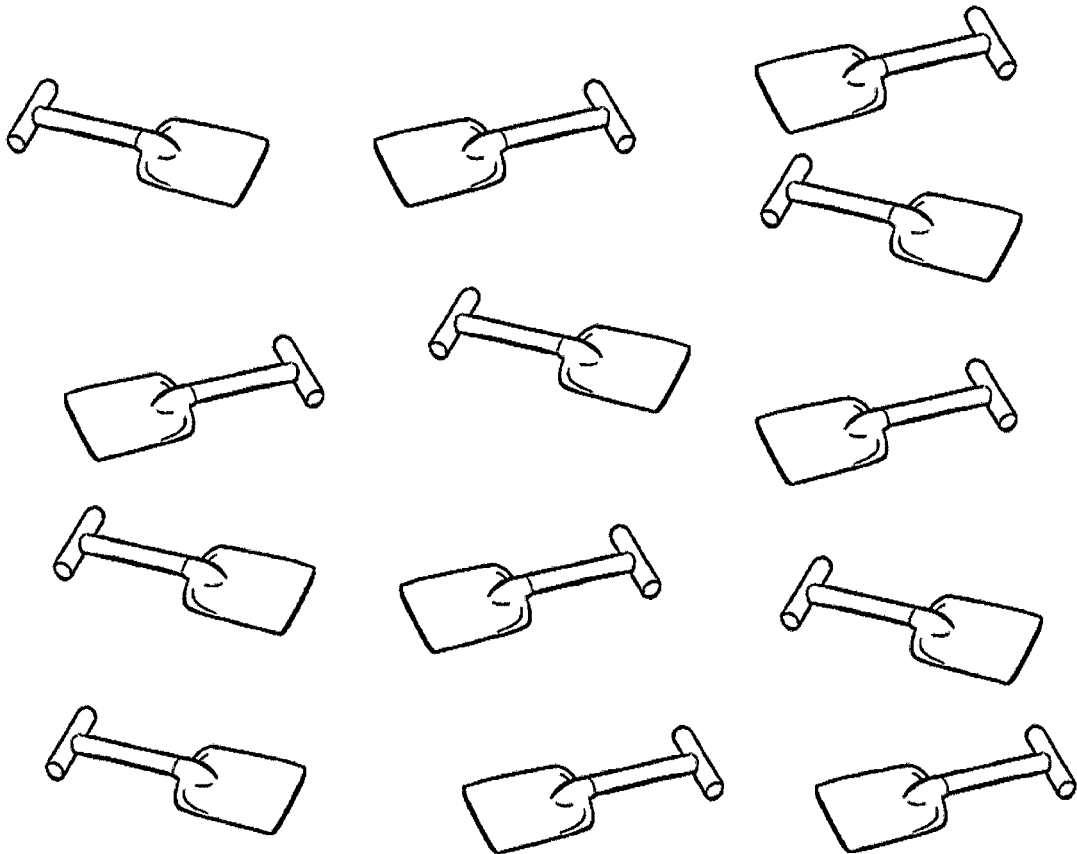
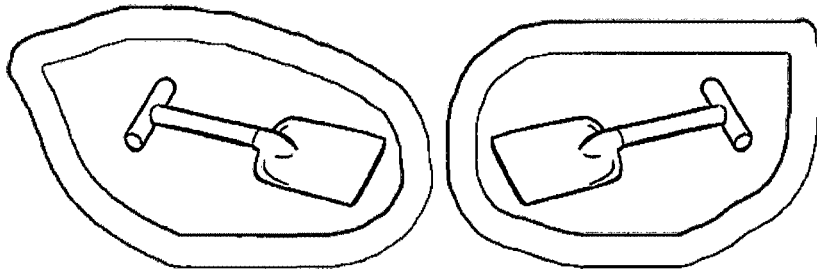


LATERALIDAD



Ficha de Trabajo N°

Nombres y Apellidos:





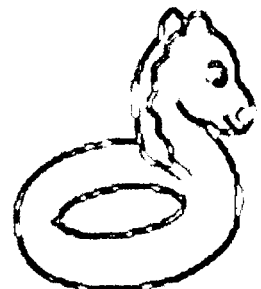
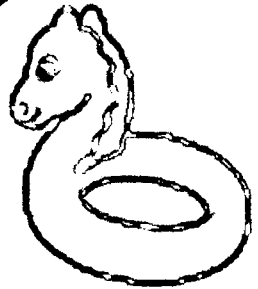
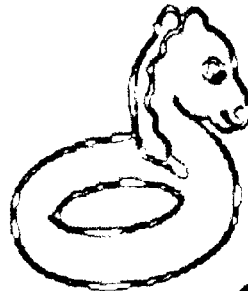
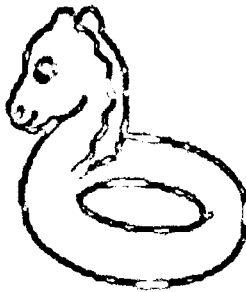
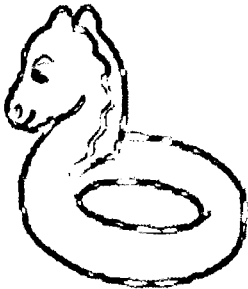
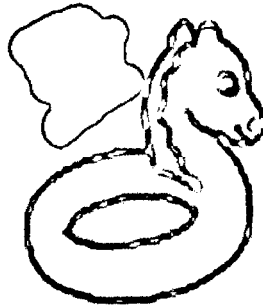
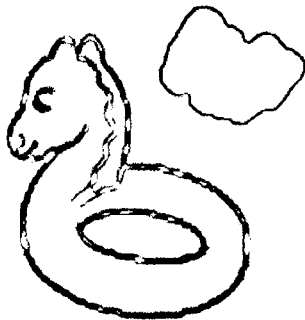
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



LATERALIDAD

Ficha de Trabajo N°

Nombres y Apellidos:



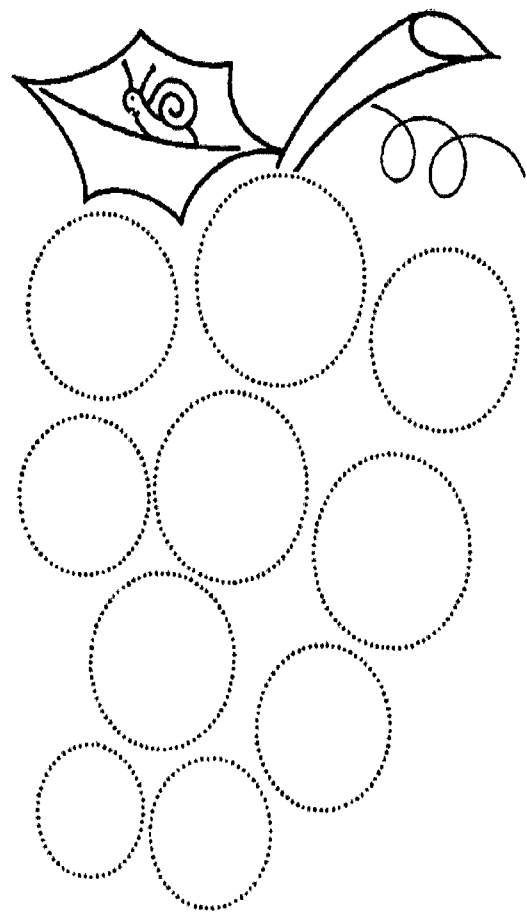
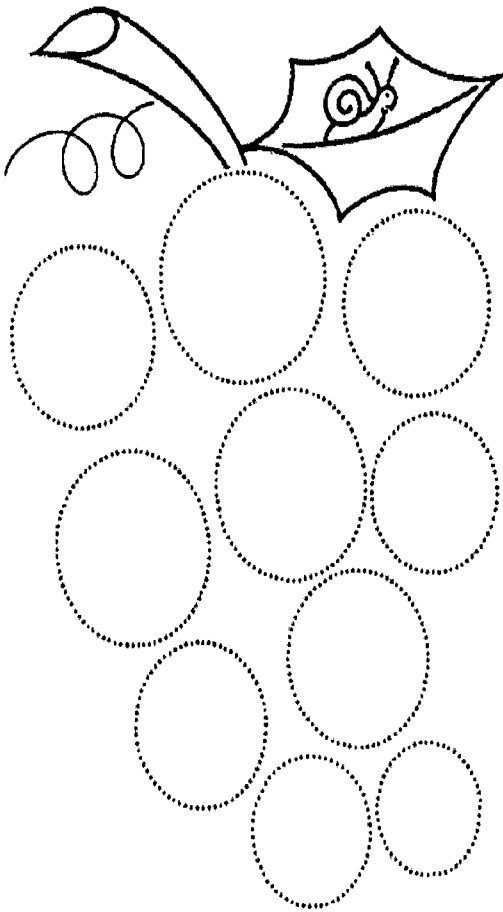


LATERALIDAD



Ficha de Trabajo N°

Nombres y Apellidos:



¡QUE BUENAS ESTÁN LAS _____ DULCES!



PLAN DE SESIÓN N° 4 “LA LATERALIDAD”

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar el lado dominante de la mano a través de la escritura y completando imágenes predeterminadas.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<p>Identificando el lado dominante de la mano a través de la escritura y completando imágenes predeterminadas.</p>	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jugamos el juego (encuentro a mi pareja). • Responden a las interrogantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumón • Carteles léxicas • Limpia tipo • Ficha • lápiz • ficha • lápiz 	10 min	<p>Identifican el lado Dominante de la mano a través de la escritura y completando la imagen predeterminada.</p>
	<p>ACTIVIDAD CENTRAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente realiza la demostración con la actividad a realizarse. • La docente reparte las fichas a cada uno de los alumnos • Realizan la primera actividad, la escritura con la ayuda de la docente. • Realizan la segunda actividad completando la imagen con la ayuda de la docente. 		30 min	
	<p>ACTIVIDADES FINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos entregan sus trabajos. 		5 min	

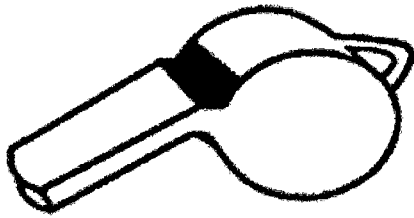


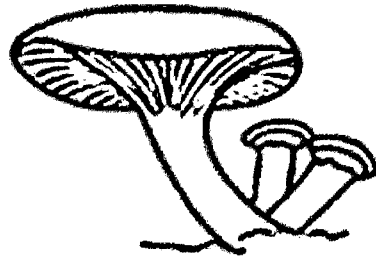
LATERALIDAD

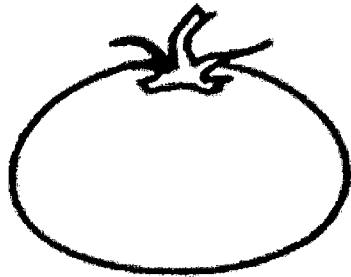


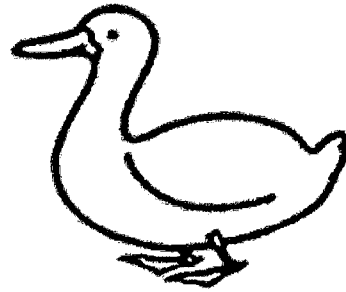
Ficha de Trabajo N°

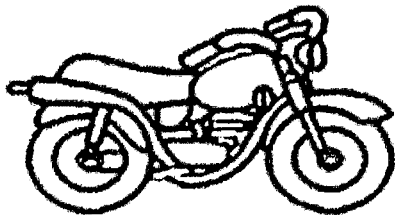
Nombres y Apellidos:

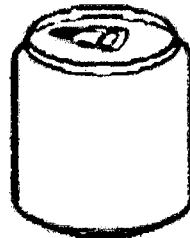














UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



LATERALIDAD

Ficha de Trabajo N°

Nombres y Apellidos.

COMPLETA LA FIGURA HUMANA.



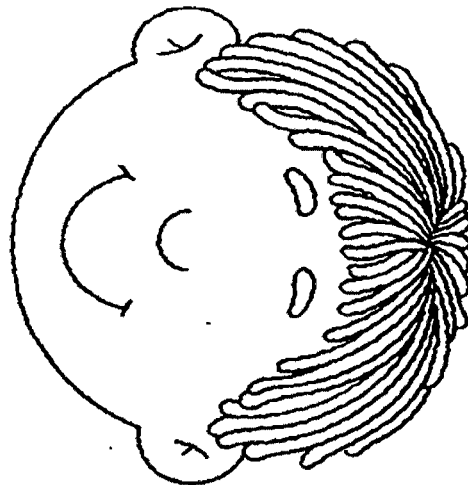
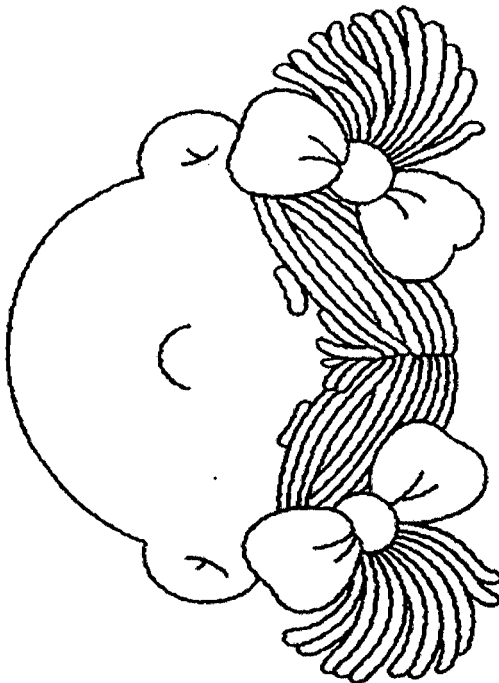
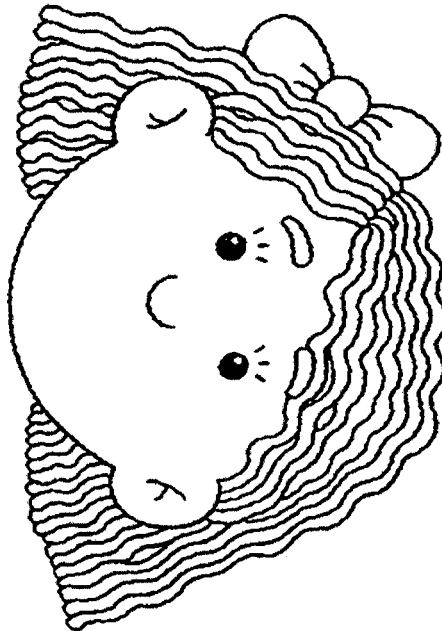
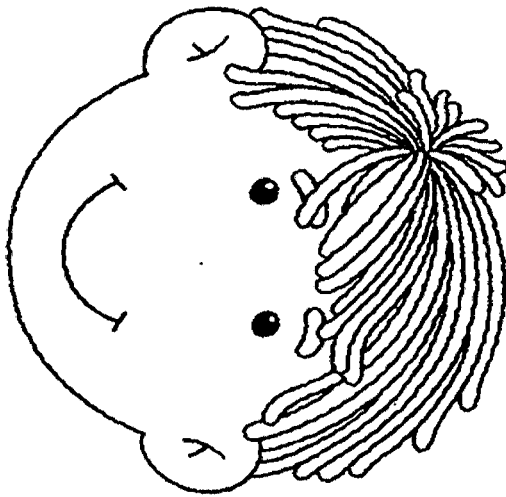


LATERALIDAD



Ficha de Trabajo N°

Nombres y Apellidos:



OBSERVA CON ATENCIÓN CADA CARA Y COMPLETA LO QUE LE QUE FALTA.

CARAS Y CARITAS



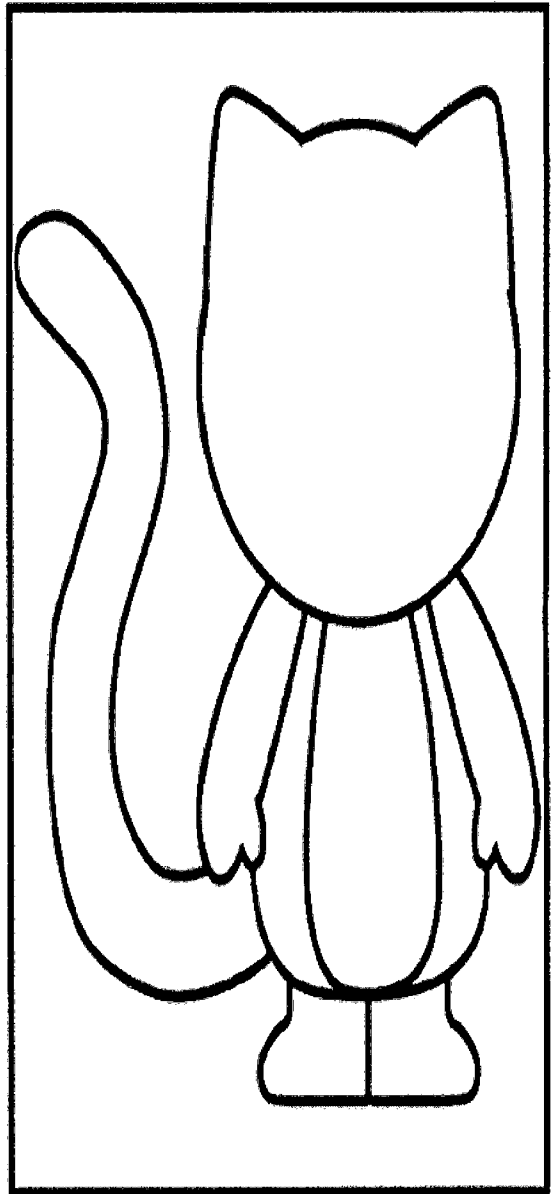
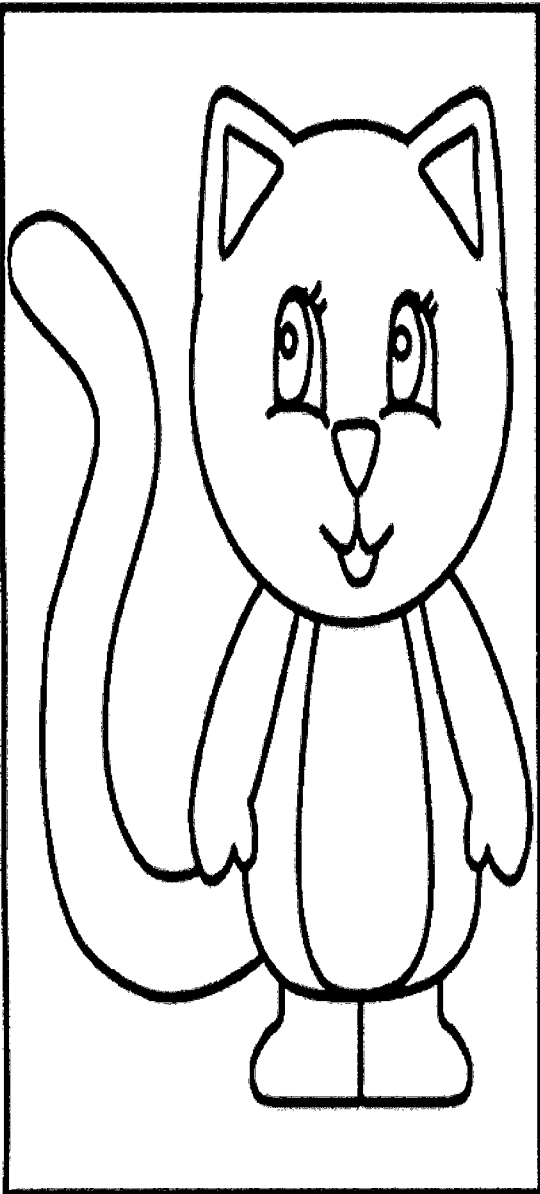
LATERALIDAD



Ficha de Trabajo N°

Nombres y Apellidos:

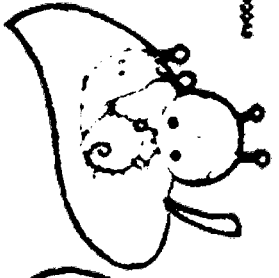
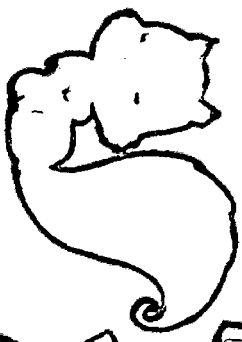
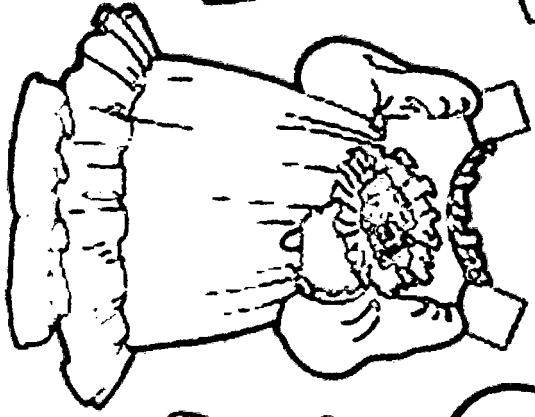
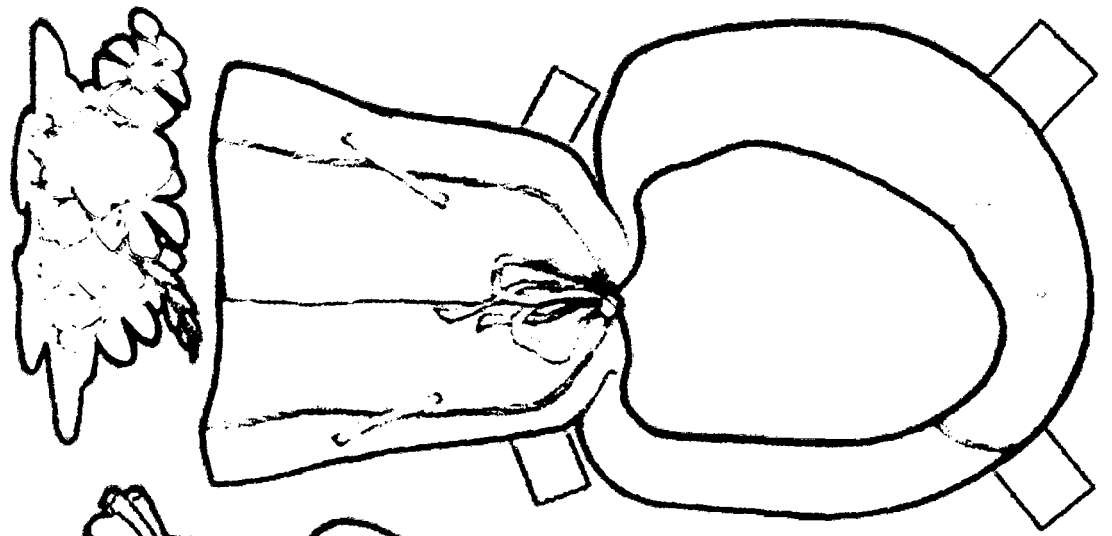
Completa el dibujo para que sea igual al modelo luego colorea.



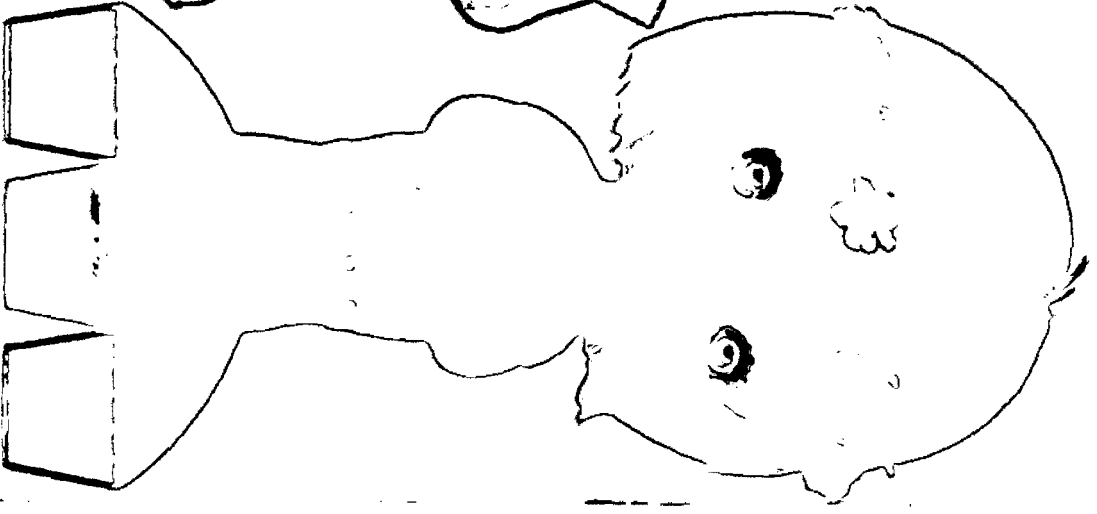
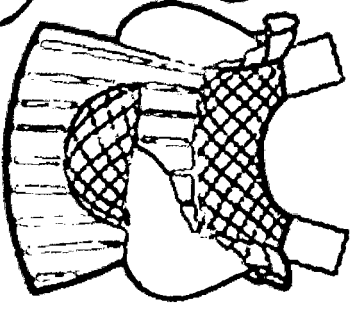
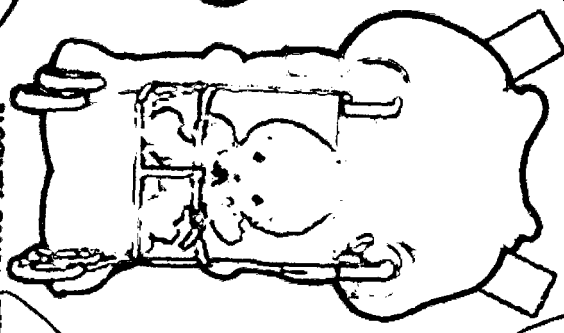
PLAN DE SESIÓN N°5 “LA LATERALIDAD”

OBJETIVO ESPECIFICO: Ejercitar el lado dominante de la mano a través de la técnica no gráfica del rasgado y del recortado de figuras predeterminadas.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<p>Ejercitando el lado dominante de la mano a través de la técnica no grafica del rasgado y el recortado de figuras predeterminadas.</p>	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantamos la canción (yo tengo unas tijeras) • Extracción de saberes previos. <p>ACTIVIDAD CENTRAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora realiza una demostración de la actividad a realizarse • La profesora reparte los materiales, papel bond, un pedazo de papel lustre y goma a cada uno de los alumnos para las actividades. • Realizan la primera actividad del rasgado con la ayuda de la profesora. • Realizan la segunda actividad el recortado de una silueta con la previa ayuda de la profesora. <p>ACTIVIDADES FINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos entregan sus trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> • pizarra • Papelote • Limpia tipo. • Papel lustre. • Papel bond • goma • Tijera • silueta 	<p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p>	<p>.ejercitan el lado dominante de la mano a través de la técnica no gráfica del rasgado y del recortado de figuras predeterminadas</p>



RICOSTRUIRE
MURCIELLO
di Editorial Roma





PLAN DE SESIÓN N°6 “LA LATERALIDAD”

OBJETIVO ESPECIFICO: mejorar la agilidad y la coordinación de la lateralidad mediante la actividad de reventar los globos con el pie derecho e izquierda.

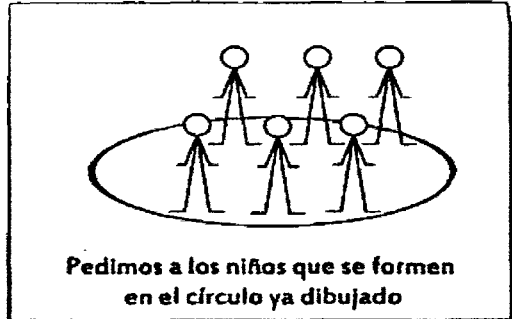
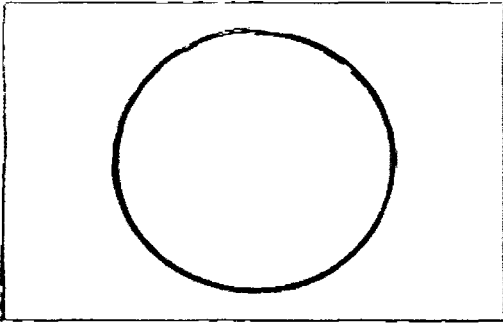
ACTIVIDAD	ESTRATEGÍAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Mejorando la agilidad y la coordinación mediante la actividad de reventar los globos con el pie derecho e izquierda.	ACTIVIDAD DE INICIO: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizamos las actividades fisiológicas De calentamiento para iniciar la actividad. 	Loza deportiva	10 min	Mejoran la agilidad y la coordinación mediante la actividad de reventar los globos con el pie derecho e izquierda.
	ACTIVIDAD CENTRAL: <ul style="list-style-type: none"> ❖ La profesora da las indicaciones y a la vez realiza la demostración de la actividad a realizarse. ❖ la actividad consiste en pisar el globo de tus compañeros y evitar que pisen el suyo ❖ Para ello se van a ligar de dos parejas que van a ir cogidos de la mano y a cada niño se la atara el tobillo con un globo inflado lo cual debe quedar a 10 cm del pie ❖ Cada uno de los niños tratara de reventar el globo del otro y evitar que el contrincante pise los suyos ❖ Deben tratar de dejar intactos sus globos ❖ Gana el juego la pareja que haya eliminado todo los globos del contrincante 	Globos Y pitas	30 min	
	ACTIVIDADES FINALES: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Desatamos las pitas del tobillo de los niños. ❖ Todos se lavan las manos y retornamos al salón de clase. 		5 min	



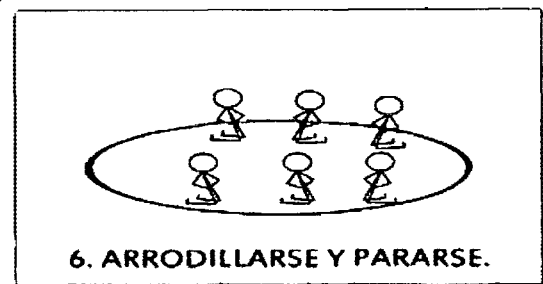
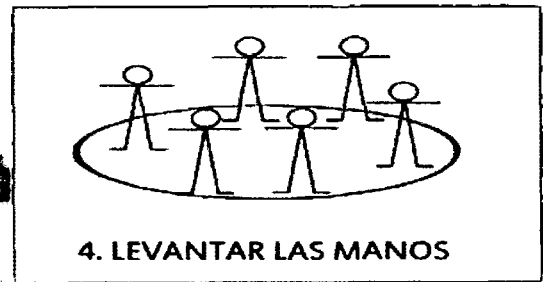
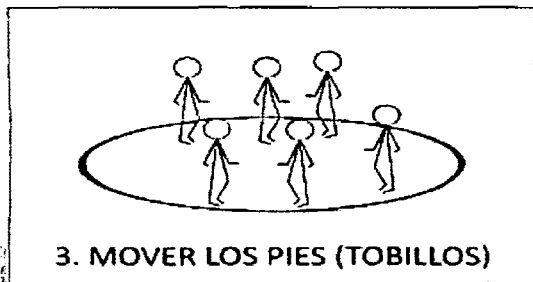
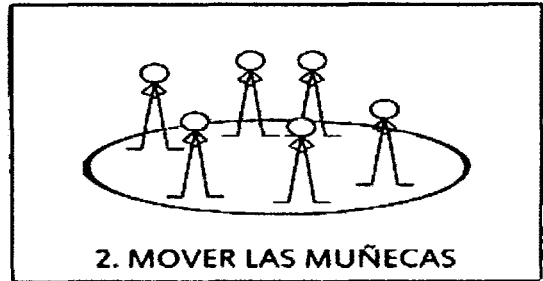
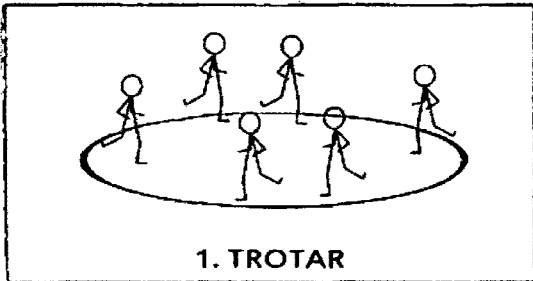
LATERALIDAD

Ficha de Trabajo N°

1. Dibujamos el círculo con una tiza al interior del campo.



2. Realizamos los ejercicios de calentamiento:



3. Realizamos los juegos

Reglas de Juego

- No salir del círculo
- No empujarse
- No lastimar al compañero.



“REVIÉNTALO SI PUEDES”

MATERIALES:

Pitas y globos

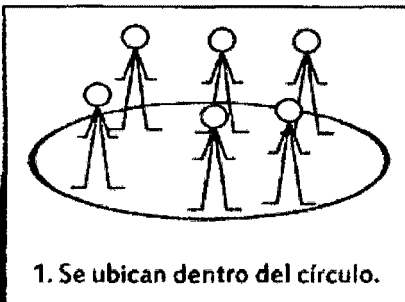


ORGANIZACIÓN:

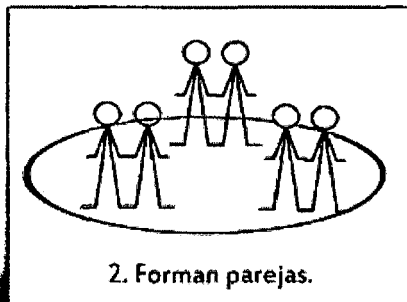
Todos los alumnos se colocan dentro del círculo y forman parejas, atándose los pies con una pita y un globo en cada pie.

DESARROLLO:

Cada pareja se toman de la mano y se preparan. Cuando el profesor dice “comenzó el juego” todos comienzan a pisar los globos de sus compañeros evitando que revienten el suyo propio. El que sale del círculo o se revienta el globo de su pie pierde.



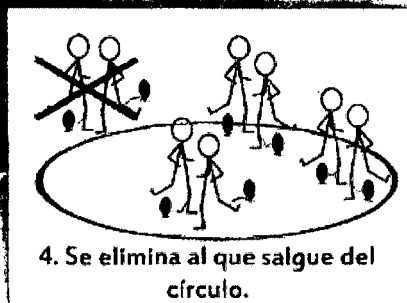
1. Se ubican dentro del círculo.



2. Forman parejas.



3. Se amarran los globos al pie.



4. Se elimina al que salga del círculo.



5. Gana el que tiene los globos intactos.

PLAN DE SESIÓN N°7 “LA LATERALIDAD”

OBJETIVO ESPECIFICO: explorar la dominancia lateral del pie derecho e izquierdo a través de la actividad de la rayuela y el salto

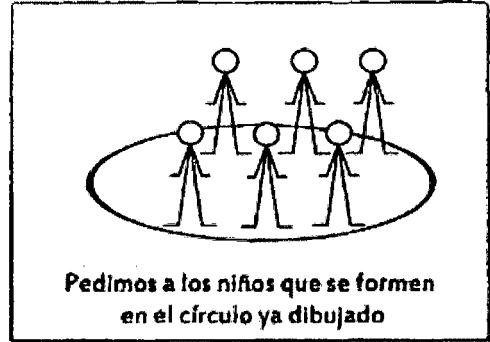
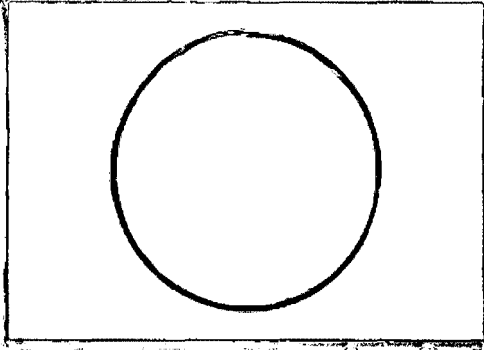
ACTIVIDAD	ESTRATEGÍAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<p>Explorando la dominancia lateral del pie derecho e izquierda a través de la actividad de la rayuela y el salto a la pata coja.</p>	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos las actividades fisiológicas con las manos, hombros, cintura y piernas. ➤ Responde a las interrogantes. <p>ACTIVIDAD CENTRAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La profesora dibuja en el piso la rayuela ➤ La profesora da las indicaciones y realiza la demostración de la actividad a realizarse ➤ Realizan la primera actividad la rayuela. ➤ Todos los niños forman grupos y se sientan el patio mientras esperan su turno del juego. ➤ El niño que inicia el juego debe estar de pie. ➤ Se comienza el juego lanzando la bolsita de tierra en el primer casillero si es que pisan las líneas pierde y así sucesivamente continua el siguiente niño(a) hasta terminar el juego ➤ Realizan la segunda actividad. ➤ Todos los niños por turnos siguen a sus compañeros y a la profesora saltando a la pata coja a través del circuito. <p>ACTIVIDADES FINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nos sentamos en círculo y flexionamos la rodilla. ➤ Se lavan las manos y regresan al salón de clases. 	<p>Loza deportiva</p> <p>Tiza</p> <p>Bolsitas llenadas de tierra</p> <p>Aros Conos</p>	<p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p>	<p>Exploran la dominancia lateral del pie derecho e izquierda a través de la actividad de la rayuela y el salto a la pata coja.</p>



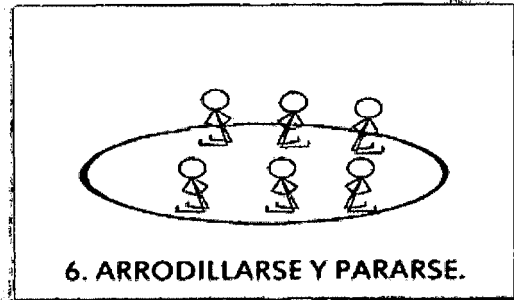
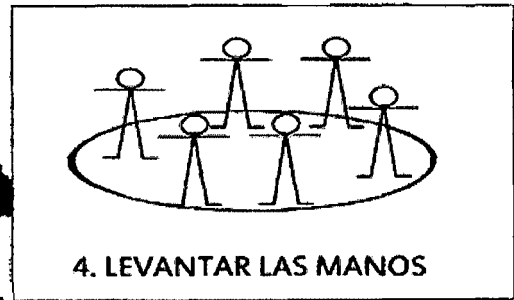
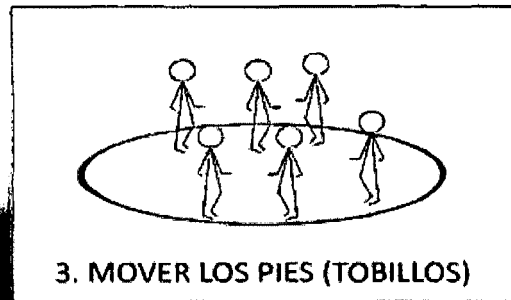
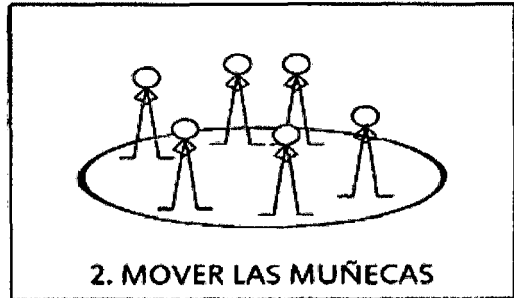
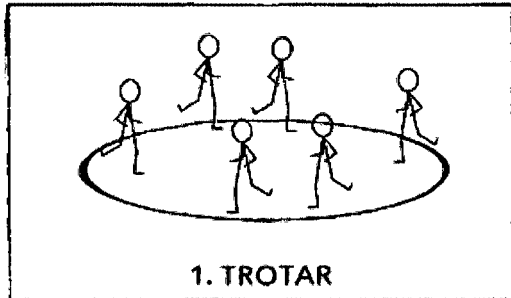
LATERALIDAD

Ficha de Trabajo N°

1. Dibujamos el círculo con una tiza al interior del campo.



2. Realizamos los ejercicios de calentamiento:



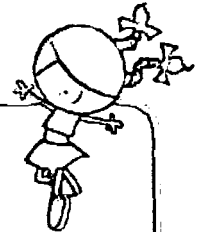
3. Realizamos los juegos

Reglas de Juego

- No pisar las líneas de la rayuela.
- No votar la bolsita en otro casillero que no sea el que toque.
- No empujar al compañero.



"JUGUEMOS A LA RAYUELA"



MATERIALES:

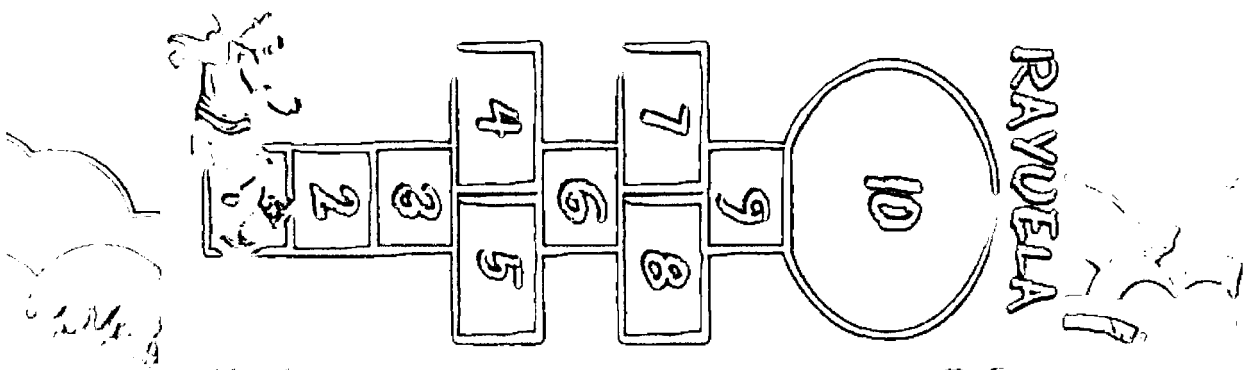
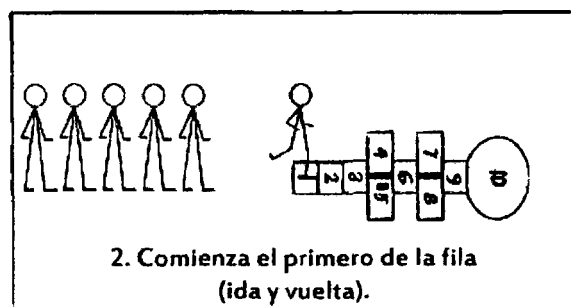
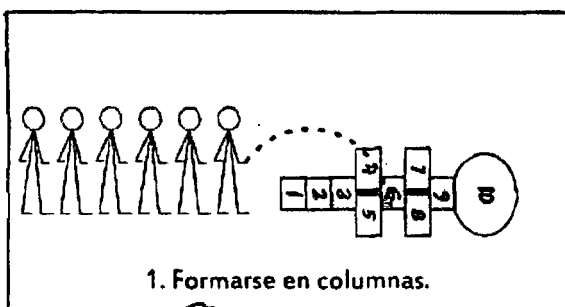
Tiza, aros, bolsita con tierra dentro.

ORGANIZACIÓN:

Todos los alumnos forman tres columnas delante de las rayuelas ya dibujadas.

DESARROLLO:

Comienza el juego con el primero de cada fila, ellos tendrán que lanzar la bolsita al primer casillero de la rayuela saltando casillero por casillero hasta llegar al final de ida y vuelta. Dándole pase al siguiente que está en la fila. Pierde el niño que pise las líneas y ganan aquellos que terminan el juego correctamente.



Variante

"LA PATA COJA"

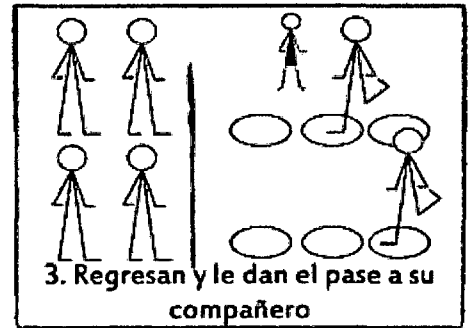
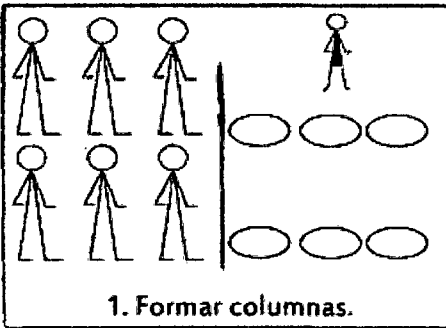


ORGANIZACIÓN:

Todos los alumnos se ubican en columnas y detrás de las profesoras.

DESARROLLO:

Todos los alumnos por turnos siguen a la profesora a través del circuito teniendo de condición saltar con la pata coja (un solo pie). Asiendo los movimientos que realiza la profesora.



PLAN DE SESIÓN N°8 “LA LATERALIDAD”

OBJETIVO ESPECÍFICO: diferenciar el lado derecho e izquierdo de su pie afirmando su propia lateralidad mediante la actividad de chutar una pelota

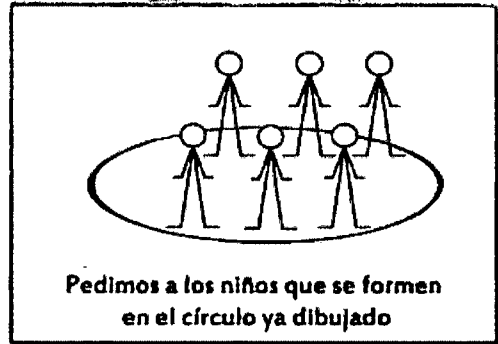
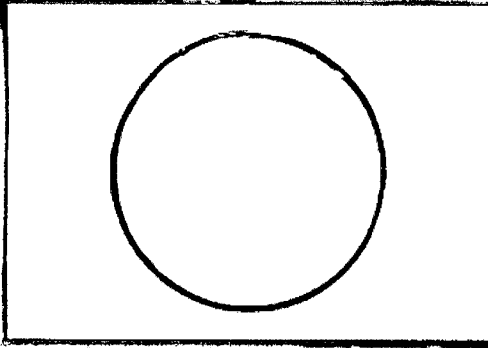
ACTIVIDAD	ESTRATEGÍAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Diferenciando el lado derecha e izquierda de su pie afirmando su propia lateralidad mediante la actividad de chutar una pelota	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Todos corriendo por el espacio cuando el profesor diga una parte del cuerpo todos van a tocar esa parte de sus compañeros. Ejemplo que toquen el hombro derecho, rodilla izquierda, oreja derecha. ♣ Extracción de saberes previos 	loza deportiva	10 min	Diferencian el lado derecha e izquierda de su pie afirmando su propia lateralidad mediante la actividad una pelota
	<p>ACTIVIDAD CENTRA</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Forman equipos y se forman en filas ♣ La docente ubica las pelotas en fila frente al arco. ♣ La docente hace las indicaciones donde cada niño debe patiar las pelotas y tratar de meterlos al arco ♣ Repetir la actividad con el otro equipo hasta ver quien gana. ♣ Indicarles la variante del juego donde tienen que hacer dominadas con la pelota y luego patearlas al arco uno a uno 	Pelotas	30 min	
	<p>ACTIVIDADES FINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Todos sentados realizamos la relajación de todo nuestro cuerpo ♣ Nos lavamos las manos y retornamos al salón en forma ordenada. 		5 min	



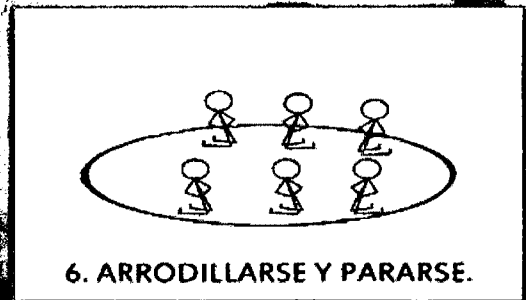
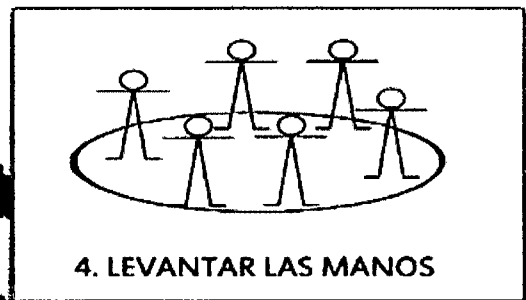
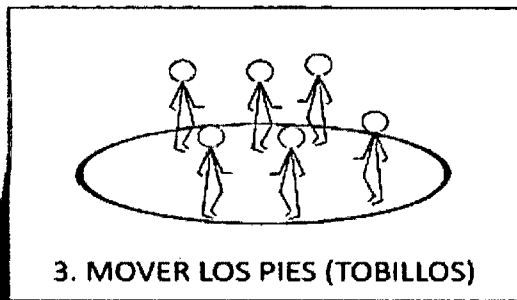
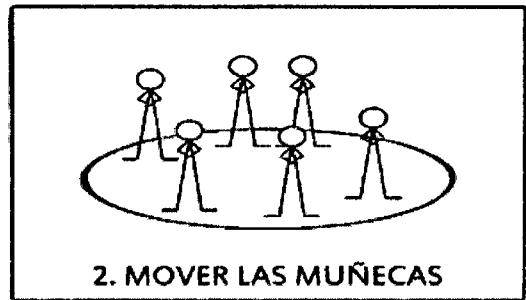
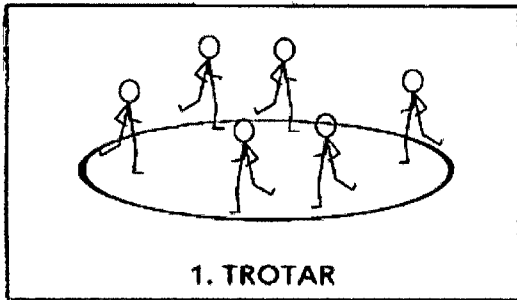
LATERALIDAD

Ficha de Trabajo N°

1. Dibujamos el círculo con una tiza al interior del campo.



2. Realizamos los ejercicios de calentamiento:



3. Realizamos los juegos

Reglas de Juego

- No patear la pelota con fuerza.
- Recoger los balones.
- No gritar en el juego.



“GOOOL”

MATERIALES:

Pelotas y un arco de futbol.

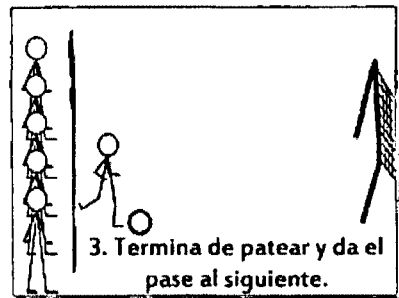
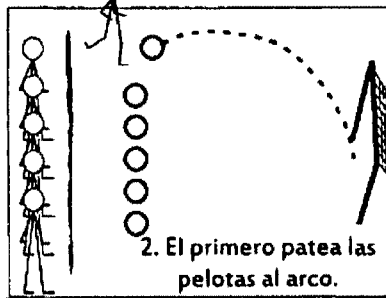
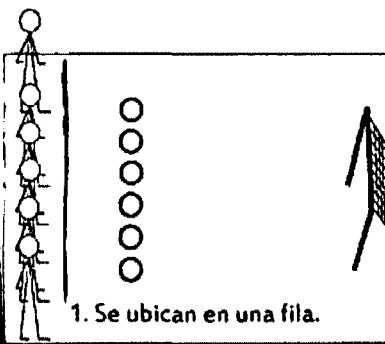
ORGANIZACIÓN:

Todos los alumnos forman una fila en el campo de futbol, delante de las pelotas y el arco.



DESARROLLO:

Cuando la profesora dice: “a patear” el primero de la fila sale a patear una a una las pelotas al arco, el alumno que meta más pelotas al arco gana.



Variante

"DOMINA LA PELOTA"

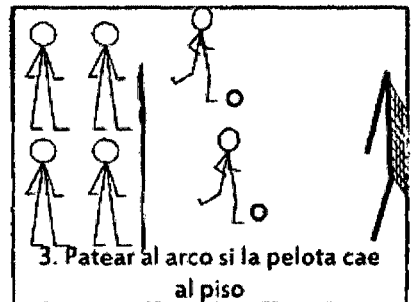
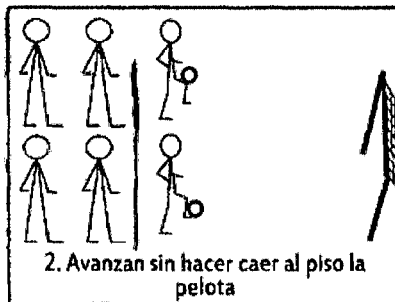
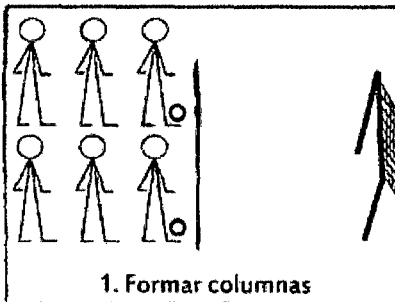
ORGANIZACIÓN:

Todos los alumnos forman columnas uno tras de otro.



DESARROLLO:

El primero de cada fila toma la pelota y tras la indicación de la profesora comienzan a dominar la pelota evitando que caiga al piso, si cae al piso el alumno tiene que patear la pelota al arco e intentar meterlo.



PLAN DE SESIÓN N°9 “LA LATERALIDAD”

OBJETIVO ESPECÍFICO: desarrolla el lado dominante del pie a través del juego tumba las latas

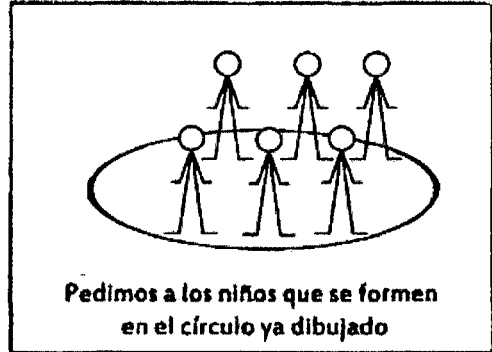
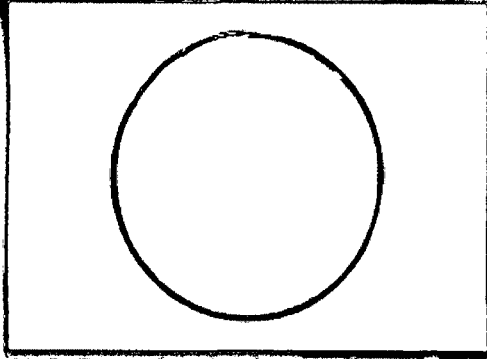
ACTIVIDAD	ESTRATEGÍAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<p>desarrollando el lado dominante del pie a través del juego tumba las latas</p>	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Realizan las actividades fisiológicas todos sentados en el patio ♣ Responden a las interrogantes <p>ACTIVIDAD CENTRAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Formamos grupo para iniciar la actividad ♣ La profesora da las instrucciones y realiza la demostración de la actividad a realizarse. ♣ Los alumnos reciben los materiales y se organizan. ♣ Arman las latas con la ayuda de la docente ♣ Se reparte las pelotas a cada encargado de grupo. ♣ .Empieza el juego <p>ACTIVIDADES FINALES: Se lavan las manos y retornamos al salón de clases.</p>	<p>Campo de futbol</p> <p>Latas</p> <p>Pelotas de trapo</p>	<p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p>	<p>desarrollan el lado dominante del pie a través del juego tumba latas</p>



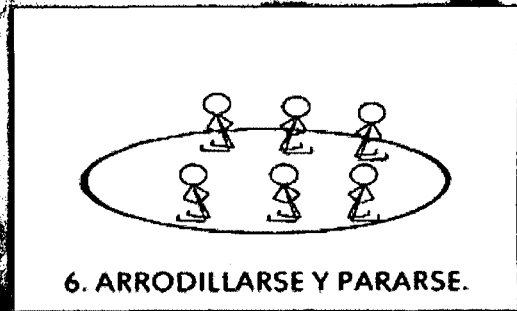
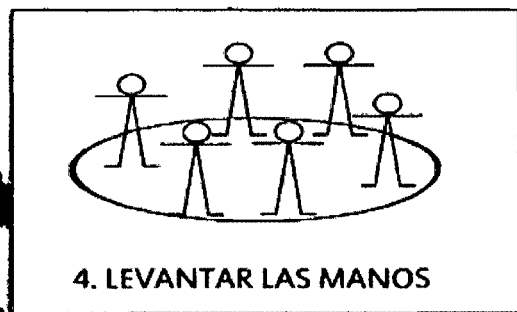
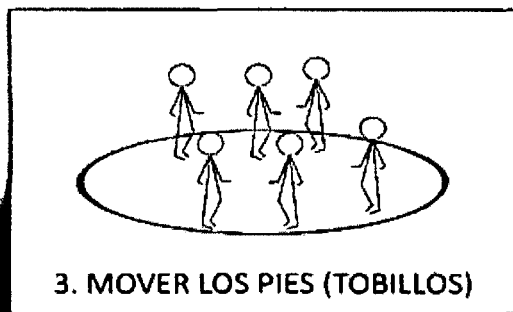
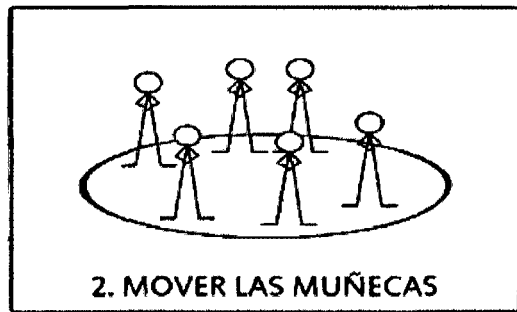
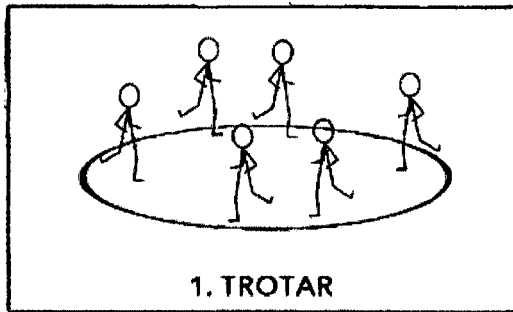
LATERALIDAD

Ficha de Trabajo N°

1. Dibujamos el círculo con una tiza al interior del campo.



2. Realizamos los ejercicios de calentamiento:



3. Realizamos los juegos

Reglas de Juego

- No patear dos veces consecutivos.
- Recoger y armar las latas nuevamente.
- No hacer trampas.



"TUMBA LAS LATAS"

MATERIALES:

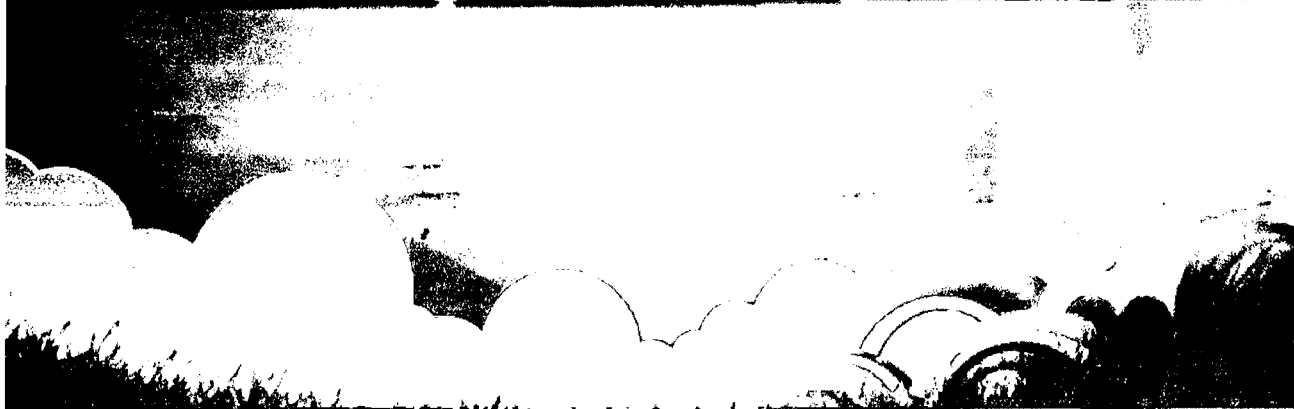
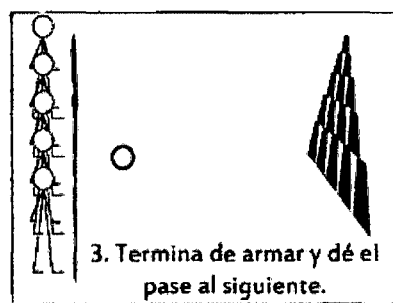
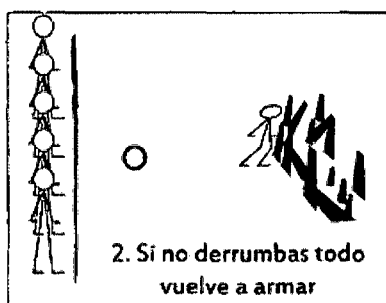
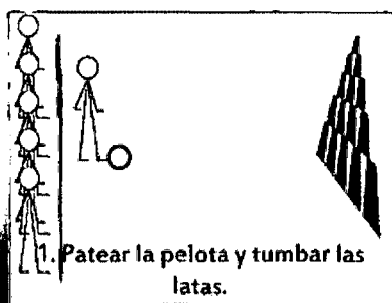
Latas reciclada y pelotas.

ORGANIZACIÓN:

Todos los alumnos forman equipos y se ubican en el campo de futbol.

DESARROLLO:

Cada equipo formado se coloca en sus ubicaciones y uno de los integrantes patea las latas, la profesora contabiliza cuantas latas derrumbo el primer participante, luego se le da el pase al siguiente equipo, así sucesivamente, gana el equipo que más latas derrumbo.



PLAN DE SESIÓN N°10 "LA LATERALIDAD"

OBJETIVO ESPECÍFICO: Observar la lateralidad ocular mediante dos pruebas una monocular y otra binocular para determinar el dominio ocular.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<p>Observando la lateralidad ocular mediante dos pruebas una monocular y otra binocular para determinar el dominio ocular.</p>	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Realizan las actividades fisiológicas todos sentados en el patio ♣ Responden a las interrogantes <p>ACTIVIDAD CENTRAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Formamos grupo para iniciar la actividad ♣ La profesora da las instrucciones y realiza la demostración de la actividad a realizarse. ♣ Primera actividad monocular. ♣ Reciben el telescopio cada uno de los alumnos. ♣ Miraran en un minuto a su compañero a través de tubo de cartón cogido con ambas manos y uno de los ojos derecha e izquierda debe estar cerrado. ♣ Segunda actividad binocular ♣ Reciben una hoja de papel que tiene un agujero de 1cm de diámetro en el centro. ♣ Cogen el papel con las dos, manos y los brazos extendidos tendrán que observar un objeto pequeño a cierta distancia con uno de sus ojos y unas veces que ha localizado le pedimos que vayan doblando los brazos sin dejar de mirar el objeto. <p>ACTIVIDADES FINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Se lavan las manos y retornamos al salón de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Patio ♣ Tuvo de cartón ♣ Hoja de papel 	<p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p>	<p>Observan la lateralidad ocular mediante dos pruebas uno monocular y otra binocular para determinar el dominio ocular.</p>

PLAN DE SESIÓN N° 11 “LA LATERALIDAD”

OBJETIVO ESPECIFICO: desarrollar el lado dominante de la vista con la actividad del enhebrado y dominancia ocular.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<p>Desarrollando el lado dominante de la vista con la actividad del enhebrado y dominancia ocular.</p>	<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en las dinámicas “canción de los sentidos” Responden las preguntas de la dinámica. <p>ACTIVIDAD CENTRAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchan con atención las indicaciones de la profesora antes de iniciar la actividad. La profesora entrega a cada alumno sus materiales para realizar la primera actividad “enhebrar el hilo en aguja” Realizan la segunda actividad “dominancia ocular”, hacemos que mire la letra con un solo ojo primero con La derecha luego con la izquierda, individual con la ayuda de la profesora. <p>ACTIVIDADES FINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños entregan su trabajo del enhebrado. 	<ul style="list-style-type: none"> Salón Canción los sentidos Hilo de lana Aguja Papel perforado alrededor de la hoja. Letras diferentes tamaños, en un punto fijo Limpia tipo 	<p>15min</p> <p>30min</p> <p>5min</p>	<p>Desarrollan el lado dominante de la vista con la actividad del enhebrado y dominancia ocular..</p>



LATERALIDAD

Ficha de Trabajo N° 01

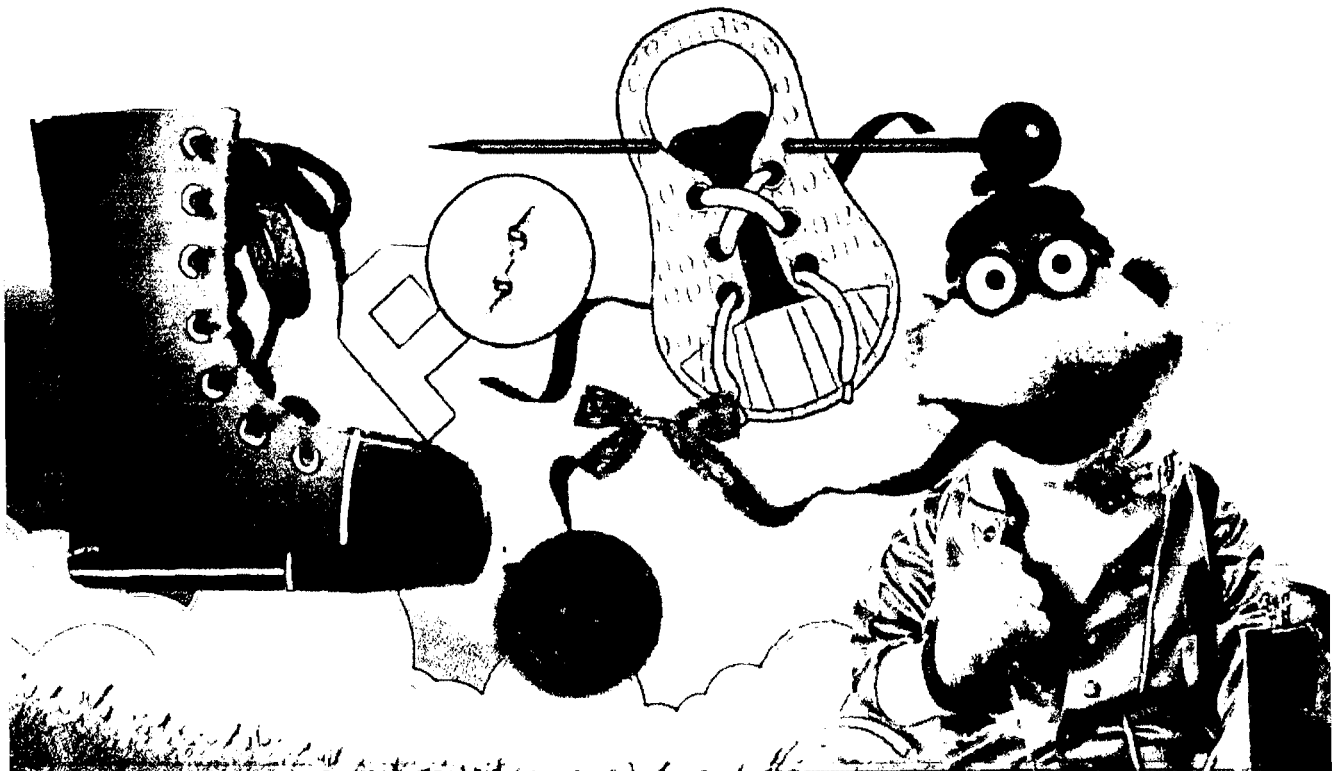
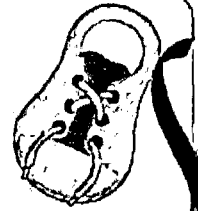
"ENHEBRAR EL HILO EN LA AGUJA"

MATERIALES:

Aguja, hilo de lana y hojas alrededor perforado

DESARROLLO:

La profesora entrega a cada alumno los materiales mencionados, primer paso los alumnos ingresan el hilo a la aguja, segundo paso una vez ingresado la aguja con el hilo hacen pasar alrededor de la hoja con la supervisión de la profesora y una vez terminado entregan el trabajo.



Variante

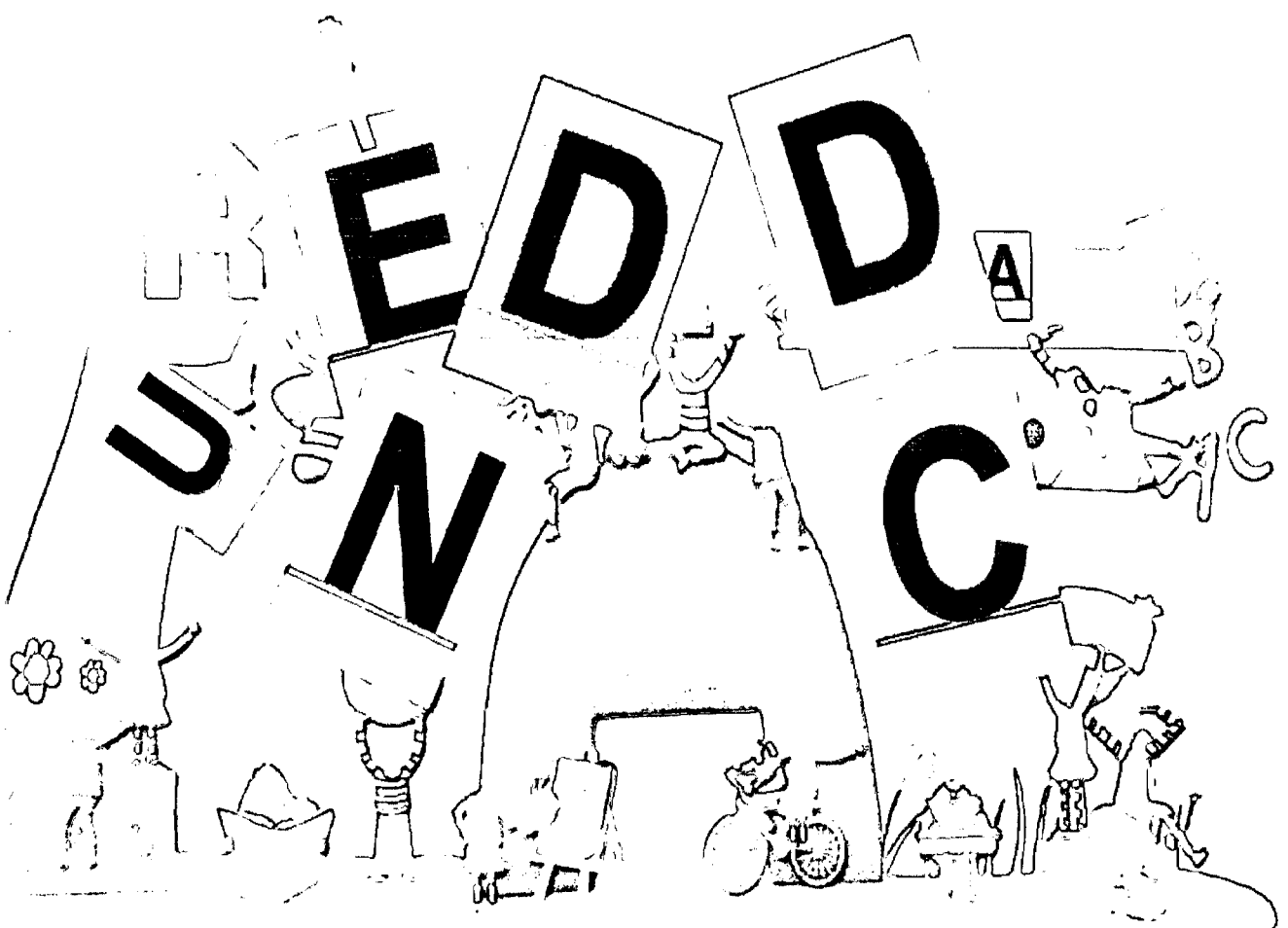
“DOMINANCIA OCULAR”

ORGANIZACIÓN:

Letras de diferentes tamaños, Limpia tipo y pizarra.

DESARROLLO:

Los niños uno por uno pasan al salón, la profesora pega las letras de diferentes tamaños en la pizarra; de una distancia apropiada los niños tienen que reconocer la letra de grande a chico con un solo ojo empezando por la derecha y el ojo izquierdo debe estar tapado con la palma de la mano viceversa.



ANEXO N° 05

LAS FOTOGRAFÍAS

