

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



---

---

**“COMPRENSIÓN DE LECTURA Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN  
LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 32231  
HIPÓLITO UNANUE, OBAS-2014”.**

---

---

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESISTAS:**

**LORENZO LUNA, Leonarda Miriam**

**JAVIER ESTEBAN, Aida Yanet**

**ROJAS AGUIRRE Rosa Edith**

**HUÁNUCO - PERÚ**

**2015**

## **DEDICATORIA**

A mi estimada madre Aurelia, a mi amado esposo Lorgio por su confianza brindada y su apoyo incondicional, a mi querido hijo Herón Max y a mis hermanos(as), por brindarme la fortaleza para seguir adelante.

**Leonarda Miriam Lorenzo Luna.**

A mis padres, por su comprensión y apoyo incondicional para lograr mis objetivos.

**Aída Yaneth Javier Esteban**

A mis padres por su apoyo incondicional y abnegado en los momentos más difíciles de mi formación profesional.

**Rosa Edith Rojas Aguirre**

## **AGRADECIMIENTO**

A la *Universidad Nacional Hermilio Valdizán* Facultad de Ciencias de la Educación, por ser el alma mater de nuestra formación profesional.

A los docentes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por brindarnos sus sabios enseñanzas, conocimientos y consejos.

Al Director, docentes y los estudiantes de 5º grado secciones: "A", "B" y "C" de la I.E. "Hipólito Unanue" Obas por brindarnos su apoyo y colaboración en la ejecución del presente trabajo de investigación.

A todas aquellas personas que contribuyeron de una u otra forma en la ejecución del presente trabajo.

Las investigadoras.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado con mucho respeto les presento el trabajo de investigación titulada: **“COMPRENSIÓN DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 32231 HIPÓLITO UNANUE, OBAS-2014”** el mismo que tiene dos objetivos, primero determinar la relación que existe entre comprensión de lectura y rendimiento académico, segundo para obtener el título profesional de Licenciada en Educación, en la Carrera Profesional de Educación Primaria.

Como todo trabajo es perfectible, gracias a sus críticas y sugerencias, alcanzará mayor validación para tener mayor compromiso de emprender la enseñanza en los estudiantes.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los (as) estudiantes del quinto grado de nivel primaria de la I.E "Hipólito Unanue". Se seleccionó de manera intencionada a los estudiantes de quinto grado de las secciones "A" 18, "B" 16 y "C" 18 haciendo un total de 52 estudiantes como muestra. Para evaluar la variable comprensión de lectura se utilizó cuestionario de comprensión de lectura tomando de un texto de comprensión de lectura realizando algunas modificaciones por las investigadoras y para el rendimiento académico en el área de comunicación se registraron los promedios finales de las actas de evaluación.

Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman; los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva significativa ( $r=0.655$ ) entre ambas variables, destacando que los (las) estudiantes tienen un buen nivel en la comprensión literal y un nivel moderado en comprensión inferencial y crítico.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulada: **COMPRENSIÓN DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 32231 HIPÓLITO UNANUE- OBAS,2014** con el propósito de brindar una información acerca de comprensión de lectura, aspecto muy importante para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de nivel primaria.

La tesis de investigación es de tipo correlacionar de nivel no experimental, se desarrolló en la I.E. N° 32231 "Hipólito Unanue" ubicado en Jr. Huánuco en distrito de Obas, provincia de Yarowilca y región Huánuco, con una población de todos los estudiantes de quinto grado secciones "A", "B" y "C" y una muestra de 52 estudiantes del quinto grado.

En la actualidad, el bajo nivel de comprensión de lectura en los estudiantes, es latente y alarmante, nuestro trabajo educativo es contribuir a superar dichas deficiencias contribuyendo a mejorarla.

Somos conscientes, la calidad educativa se alcanza a través de la comprensión de lectura, por esta razón determinamos la correlación que existe entre comprensión de lectura y rendimiento académico; donde nos permite ver los niveles desarrollados y alcanzados por los estudiantes, en comprensión de lectura.

El presente trabajo, está estructurado en seis capítulos con la finalidad de hacer más comprensible su exposición:

EN EL CAPÍTULO I: Se expone todo el planteamiento de problema, donde se describe el problema, bajo el sustento de fuentes orales, escritas, electrónicas, y la observación de la realidad concreta, a fin de formular el problema, establecer los objetivos de la investigación, asimismo indicamos la justificación e importancia que tiene el trabajo.

EN CAPÍTULO II: Es el marco teórico constituido por: antecedentes, bases teóricas y definición de términos.

EN EL CAPÍTULO III: Presentamos las hipótesis, variables e indicadores y la operacionalización de variables.

EN EL CAPITULO IV: Se encuentra el marco metodológico: métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, tipo y nivel de investigación, diseño fuentes de investigación, procedimientos y procesamiento de datos.

EN EL CAPÍTULO V: Presentamos a los resultados: el tratamiento estadístico, análisis de datos e interpretación, la contrastación de hipótesis.

EN EL CAPÍTULO VI: Se encuentra discusión de resultados, las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía utilizada.

Por último, permítanos manifestar y que en nuestra condición de futuras maestras en educación tenemos la obligación de realizar investigación en campo educativo, fundamentalmente en comprensión de lectura y proponer alternativas de solución frente a crisis y bajo nivel de comprensión de lectura.

Las investigadoras

# ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
PRESENTACIÓN .....	iv
RESUMEN.....	v
INTRODUCCIÓN.....	vi
ÍNDICE .....	viii

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes y fundamentación del Problema.....	10
1.2. Formulación del Problema.....	17
1.3. Objetivos .....	17
1.3.1 Objetivo General .....	17
1.3.2 Objetivos Específicos.....	18
1.4. Justificación e Importancia .....	18
1.4.1 Justificación.....	18
1.4.2 Importancia.....	19
1.5. Limitaciones .....	20

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema.....	21
2.1.1 A nivel internacional .....	21
2.1.2 A nivel nacional .....	23
2.1.3 A nivel local .....	23
2.2. Bases Teóricas.....	28
2.2.1 Texto comprensión de lectura .....	28
2.2.2 Rendimiento académico.....	37
2.3. Definición de términos básicos .....	45



### **CAPÍTULO III**

#### **HIPÓTESIS Y VARIABLES, INDICADORES Y DEFINICIÓN OPERACIONALES**

3.1.	Hipótesis .....	49
3.1.1.	Hipótesis General.....	49
3.1.2.	Hipótesis Específicos .....	49
3.2.	Sistema de Variables – Dimensiones e Indicadores .....	50
3.2.1	Variable Independiente.....	50
3.2.2	Variable Dependiente .....	50
3.3.	Definición Operacional de Variables – Dimensiones e Indicadores .....	51

### **CAPÍTULO IV**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

4.1	Tipo y Nivel de Investigación .....	52
4.1.1	Tipo de Investigación .....	52
4.1.2	Nivel de Investigación .....	52
4.2	Diseño de Investigación .....	52
4.3	Determinación del Universo / Población .....	54
4.4	Fuentes, Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	56
4.5	Procesamiento y presentación de datos.....	57

### **CAPÍTULO V**

#### **RESULTADOS**

5.1	Resultados .....	58
5.2	Relación entre variables.....	63
5.3	Prueba de hipótesis.....	71

### **CAPÍTULO VI**

#### **DISCUSIÓN**

6.1	Discusión.....	83
-----	----------------	----

CONCLUSIONES.....	85
-------------------	----

RECOMENDACIONES.....	86
----------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	87
-------------------	----

ANEXOS.....	90
-------------	----

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA**

A nivel internacional siempre los países subdesarrollados han tenido una serie de problemas en cuanto se refiere la educación, como se sabe que es el eje fundamental para el desarrollo de una nación.

Los países internacionales, principalmente los desarrollados le dan más importancia a la educación. Por ejemplo Finlandia se encuentra en primer lugar en cuanto a comprensión lectora y razonamiento matemático, y ello determina el avance económico y tecnológico por ello le dan mayor énfasis a la educación.

Según” La prueba internacional PISA 2012 los alumnos de los colegios finlandeses ubican en el primer lugar entre los mejores del mundo en comprensión de textos, matemática y manejan tres idiomas. El BOLETIN 14 degtd- preal (marzo 2006) describe su sistema educativo y hace notar que la gran diferencia entre el sistema de los países de la OCDE y el resto del mundo es su extraordinaria selección y formación

de docentes de educación primaria y secundaria. Además la carrera de educación es el más estimada que de otras carreras como la de médico, ingeniero y abogado”

A nivel nacional la educación peruana en los últimos años a decaído por varios factores: Por no tener una política educativa de acuerdo a la diversidad de nuestra realidad, ya que los gobiernos de turno invierten lo mínimo en sector educación, en cambio en países como Chile, Uruguay, Argentina y Brasil, invierten más presupuesto en educación, lo cual permite marcar una diferencia frente a nuestro país.

La educación peruana en las últimas evaluaciones nivel internacional. Según “Pisa- OCDE 2012 se ubica en los últimos lugares en el área de comunicación integral y lógico matemático”

De acuerdo a los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2013, se observa una mejoría en cuanto a comprensión lectora y matemática, pero sin embargo aunque son alentadoras, estamos lejos todavía de lo que deberíamos de lograr.

El MINEDU, Según ECE 2013 sostiene “El 33.0% de los estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio de aprendizaje en comprensión lectora mientras que el 16.8% lo hizo en matemática, en la evaluación censal de rendimiento escolar (ECE 2013) aplicado por el Ministerio de Educación a los estudiantes de segundo grado de nivel primaria.

Estas cifras evidencian una mejora en relación con los resultados de la ECE 2012 mejorando en 2.1 y 4.1 puntos porcentuales en

comprensión lectora y en matemática.

El sur sigue liderando los mejores resultados: Moquegua y Tacna se distingue nítidamente del resto de las regiones en el ECE 2013: en ambas regiones, más de 60% de los estudiantes se ubicó en el nivel de aprendizaje satisfactorio en comprensión lectora, y 40% alcanzó dicho nivel en matemática. Estas regiones una mejora sostenida desde hace cinco años.

Regiones andinas amazónicas una mejora prometedora en el desempeño educativo. En matemática, Amazonas, Puno, y Pasco fueron las regiones que presentan los mayores incrementos en el rendimiento.

La educación rural ha mejorado por segundo año consecutivo, Con relación al 2012, se incrementó en 3,4 y 2,4 puntos porcentuales la proporción de estudiantes que alcanzó el nivel de aprendizaje satisfactorio en comprensión lectora y matemática”.

El MINEDU, Según ECE 2013 sostiene que la región Huánuco “Presenta una ligera mejoría tanto en comprensión lectora y en lógico matemático.

Así para entender los resultados debemos tener en cuenta los conceptos claros que el ministerio de educación ha establecido:

**Nivel 2.-** Significa que los estudiantes lograron los aprendizajes esperados para el grado. Responden la mayoría de preguntas de la prueba.

**Nivel 1.-** Los estudiantes de este nivel no lograron los aprendizajes esperados para el grado. Solamente responden las preguntas más fáciles de la prueba; y

Debajo del Nivel 1.- los estudiantes de este nivel tampoco lograron los aprendizajes esperados para el grado. A diferencia de nivel 1, estos estudiantes tienen dificultades para responder incluso las preguntas más fáciles de la prueba.

Respecto a los resultados de ECE 2013, Elmer Serna Román, ex coordinador regional del PELA 2013, efectuó un análisis de los resultados de la siguiente manera:

#### Comprensión Lectora

Entre el 2012 y el 2013 se presentaron los siguientes resultados:

Año 2012 y 2013 Diferencia

Nivel 2 12.9 % 17.0% 4.10%

Nivel 1 48.2% 53.6% 5.39%

Debajo de Nivel 1. 38,9% 29.4% - 9.48%

Se puede apreciar que el comparativo 2012, el nivel 2 de aprendizaje logrado se obtuvo 12.9% y el 2013 el resultado es 17%, lo que significa que hubo un avance de 4.10%. En nivel 1 de aprendizaje en proceso observa que hay una mejoría de 5.39%.

Según el análisis a nivel nacional. Dos puestos subió Huánuco en comprensión lectora y Lógico matemático a nivel nacional según los resultados de Evaluación Censal de Escolares 2013 que publicó el

Ministerio de Educación, escaló de puesto 24 (penúltimo lugar) en el 2013 al puesto 22 de las 25 regiones (incluida la provincia constitucional de Callao) del país ubicándose por encima de Madre de Dios, Loreto y Ucayali.

Para destacar la provincia de Yarowilca que ocupa el último lugar en el departamento logró un avance significativo de 5,4% (2012) a 14.7% (2013) en comprensión lectora, en matemática duplicó sus logros de 3.6 (2012) a 8.2% (2013) ”.

Haciendo un análisis de la realidad nacional , regional y local aunque existen resultados alentadoras, en comprensión lectora, Huánuco como región, seguimos todavía en los últimos lugares, de las 25 regiones y 25 puesto a nivel nacional, nos ubicamos en puesto 22 solo superando a 3 regiones: Madre de Dios, Loreto y Ucayali. Y la provincia de Yarowilca aunque existen resultados significativos, seguimos también en los últimos lugares a nivel de la región Huánuco. Esto nos muestra que la educación en nuestra región, provincia es de baja calidad fundamentalmente en la comprensión de lectura en sus diferentes niveles. Es por ello, nosotras como investigadoras surge la necesidad de conocer la relación que existe entre comprensión de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación.

Entendemos, etimológicamente el texto proviene del vocablo latino “TEXTOS” que quiere decir “tejido”, es decir un conjunto entrelazado de elementos, una estructura unitaria formada por la sucesión de palabras.

Según el módulo de comprensión de lectura de un programa de capacitación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle el texto "es una unidad de contenido marcada por a intención comunicativa del autor, es de extensión variable, constituida por una o más frases, oraciones o párrafos.

Esta secuencia de oraciones o párrafos se encuentran relacionados entre sí de un modo lógico y sintáctico con la finalidad de desarrollar un tema".

La comprensión de lectura es la facultad intelectual que permite al lector entender, interpretar y hacer proyecciones sobre las ideas que el autor ha plasmado en un texto, en sus diferentes niveles: nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico, nivel meta cognitivo.

La comprensión de lectura en su nivel literal, nos permite el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto. Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa- efecto, Seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras. El nivel inferencial se activa el conocimiento previo del lector y se formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. Se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

Debemos considerar que la comprensión de lectura es muy importante no solo para el aprendizaje y desarrollo de las competencias

comunicativas de los estudiantes, si no también para el desarrollo de las competencias de otra área y por ende tener un buen rendimiento académico.

El rendimiento académico, es un nivel: de competencias, capacidades y conocimientos alcanzados por el estudiante que puede ser medido a través de una evaluación lo cual tiene una escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular, según el Nivel Educativo. El tipo de calificación en Nivel Inicial es Literal y Descriptiva, en Nivel Educación Primaria es Literal y Descriptiva y Nivel de Educación Secundaria es numérica y descriptiva.

La Institución Educativa N° 32231 Hipólito Unanue, se encuentra en el distrito de Obas, provincia de Yarowilca, se observa empíricamente similar problema, en los estudiantes de 5° Grado de Nivel Primaria

Por todo lo mencionado y descrito nos motiva a investigar la relación que existe entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la IE. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas para ello hemos contado con el apoyo de la comunidad educativa, instituciones públicas.



## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Según el análisis y descripción del problema nos permite formular las siguientes interrogantes:

### **1.2.1 Problema General**

¿Qué relación existe entre la comprensión de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 32231Hipólito Unanue, Obas-2014?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

- A. ¿Qué relación existe entre la comprensión de lectura en su nivel literal y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 32231Hipólito Unanue?
- B. ¿Qué relación existe entre la comprensión de lectura en su nivel inferencial y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 32231Hipólito Unanue?
- C. ¿Qué relación existe entre la comprensión de lectura en su nivel crítico y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 32231Hipólito Unanue?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre la comprensión de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes

del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas-2014?

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- A.** Identificar la relación que existe entre la comprensión de lectura en su nivel literal y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue.
  
- B.** Identificar la relación que existe entre la comprensión de lectura en su nivel inferencial y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue.
  
- C.** Establecer la relación que existe entre la comprensión de lectura en su nivel crítico y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue.

## **1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

### **1.4.1 Justificación**

La comprensión de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación. Se debe, por que se observa en los estudiantes poco interés por la lectura.

Ellos consideran a la lectura como un proceso fácil, que no necesita practicar o leer permanentemente, pero sin embargo demuestra deficiencia en la comprensión de lectura en su nivel literal, inferencial y crítico.

Esta deficiencia presenta la mayoría, con excepción de pocos estudiantes, a pesar que el docente cuenta con materiales educativos y textos de comprensión de lectura dotada por el Ministerio de Educación.

Entonces sigue existiendo grandes dificultades en comprensión de lectura, tal vez también esto se debe por la poca preparación, dominio, escasa capacitación y especialización del docente, que todo esto tiene repercusiones en el bajo rendimiento académico.

La presente investigación sobre la comprensión de lectura y rendimiento académico, pretende generar en los estudiantes y docentes, como nos encontramos e comprensión de lectura y cómo repercute esto en rendimiento académico de los estudiantes. Según ello, tomar medidas urgentes, establecer propuestas, con fin de mejorar la comprensión de lectura, que repercute en rendimiento académico en el área de comunicación.

#### **1.4.2 Importancia**

La presente investigación es importante por las siguientes razones:

- Nos permite determinar la relación que existe entre la comprensión de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de la I.E.Nº 32231 Hipólito Unanue-Obas.

- Mostrar el nivel de logro en comprensión de lectura en los estudiantes de quinto grado.
- Determinar la importancia que tiene la comprensión de lectura en sus diferentes niveles: literal, inferencial y crítico, para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.
- Establecer propuestas y alternativas para mejorar la comprensión de lectura y rendimiento académico de los estudiantes.

## **1.5 LIMITACIONES**

El presente trabajo de investigación considera las siguientes limitaciones:

- ❖ Poca disposición de tiempo por motivos de estudio.
- ❖ Poca experiencia por parte de los investigadores.
- ❖ Limitado recursos económicos por parte de las investigadoras.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

Al realizar visitas a diferentes fuentes información como: bibliográficas, hemerográficas e internet en busca de información con respecto el tema de investigación, hemos encontrado los siguientes:

##### **2.1.1 A Nivel Internacional**

- ❖ **Bañuelos (2003)**, en su tesis “**velocidad y comprensión Lectora**” para obtener el grado de Maestría en Metodología de la Enseñanza de la Universidad de Valparaíso. Trabajo con una muestra de 145 estudiantes utilizando una prueba de comprensión lectora con una medida de tiempo en cada etapa de la prueba. Lo cual llega a la siguiente conclusión:

“Que durante el lector recordaba después de leer, y la comprensión del lector tomaba un mayor tiempo de lo esperado. Asimismo, los que leían con mayor velocidad no comprendían la

lectura con mayor precisión. Esta nueva orientación ha influido en la investigación educativa de los métodos y procedimientos de instrucción dirigidos a la mejoría de la lectura”

❖ **Marzuca (2004)**, En un “Programa de Lectura Silenciosa

Sostenida (PLSS), con el propósito de determinar sus efectos sobre la comprensión lectora”, la muestra estuvo formada por 63 estudiantes chilenos del tercer año básico perteneciente a un colegio particular de la comuna de Vitacura (Venezuela) y otro grupo control formado por 98 estudiantes del mismo grado escolar e institución educativa. El instrumento utilizado para conocer la percepción de los alumnos, profesores y apoderados sobre este programa fue la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP-3). Llegó a la siguiente conclusión:

“Los resultados del pre-test demostraron que el grupo control tenía una mejor comprensión lectora que el grupo experimental, sin embargo en el post-test, no se encontraron diferencias significativas en la comprensión lectora entre ambos grupos lo que demuestra que la aplicación de dicho programa fue positiva y la percepción de alumnos, maestros y apoderados”

### **2.1.2 A Nivel Nacional**

- ❖ **Cabanillas (2004)**, realizó una investigación experimental para determinar si la estrategia enseñanza directa influye en el mejoramiento de la comprensión lectora.

Los resultados obtenidos señalaron que la estrategia enseñanza directa mejoró significativamente la comprensión lectora, tanto estadística como pedagógicamente.

- ❖ **Cubas (2007)**, realizó una investigación correlacional para conocer las actitudes hacia la lectura, los niveles de comprensión lectora y la relación entre las variables comprensión lectora y actitudes hacia la lectura. Las conclusiones fueron:

No existía relación entre las dos variables en estudio, con lo cual se concluyó que el bajo rendimiento en comprensión de lectura se le debe atribuir a otras variables diferentes a las actitudes.

- ❖ **Aliaga (2001)**, realizó una investigación descriptiva correlacional cuyo propósito fue determinar los niveles de comprensión lectora. Los resultados y conclusiones principales establecen que existen una asociación entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento general de los estudiantes.

### **2.1.3A Nivel Local**

**MAJINO ROJAS, Anett Yadviga. Y Otros (2006)**. En su tesis titulado "Programa Huánucocuento para Mejorar la Comprensión Lectora en los

Alumnos del Quinto Ciclo de la Institución Educativa Juan Antonio Ponce Vidal Llicua Alta- Amarilis- 2006”. Concluye que:

1. Se demostró la influencia que tiene el Programa Huánuco cuentos para mejorar la comprensión en los alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa “Juan Antonio Ponce Vidal”, Llicua Alta Amarilis-2006.
2. Aplicamos el programa Huanucocuentos en un periodo determinado de 60 días, adecuando a las actividades programadas para el respectivo grado y de esa manera fusionar cuadros temáticos con lecturas propias de su localidad.
3. Se evaluó los efectos del Programa de Huanucocuentos para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa “Juan Antonio Ponce Vidal”, Llicua Alta- Amarilis-2006, obteniendo resultados; se rechazó la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.
4. Mejoraron el proceso de comprensión lectora de manera eficiente en los alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa “Juan Antonio Ponce Vidal”, Llicua Alta- Amarilis -2006.

**LUCAS SALAZAR, Rubén y Otros (2005).** En su tesis titulado “Aplicación del Programa de Cuentos y Leyendas Ambinos para Mejorar la Comprensión Lectora en los Niños del 6º Grado de la I.E. Juan José Crespo y Castillo Ambo 2005” . Concluye que:



- a) Se comprobó la efectividad de la aplicación del Programa de Cuentos y Leyendas Ambinos para mejorar la comprensión lectora en niños del sexto grado de la I.E. "Juan José Crespo y Castillo" – Ambo 2005. Encontramos los siguientes resultados en el post test de ambos grupos, la media aritmética del grupo de control es 43,5 la diferencia de grupo experimental sobre el grupo de control es significativa.
- b) Asimismo encontramos diferencias significativas entre los resultados del pre test y post test del grupo experimental tal como se puede ver en la prueba de hipótesis. Como resultado de "t calculada" es 7,14 y la "t crítica" 1.70 lo cual significa a un nivel de significación de 0,05 con 26 gl, que la "t" calculada es mayor a la "t" crítica.
- c) Se diseñó y aplicó el "Programa Cuentos y Leyendas Ambinos" en los niños del 6º grado de la I.E. "Juan José Crespo y Castillo" – Ambo, 2005 (grupo experimental) que duró 30 días ( 20 de junio al 22 de julio del año 2005).

**MEDRANO CÉSPEDES, Rita (1989).** En su tesis titulado " Razonamiento verbal y Rendimiento Académico de los Alumnos del cuarto y Quinto Grados de Educación Secundaria de la localidad de Huánuco". Concluye que:

1. El razonamiento verbal es una función básica que influye sustancialmente en el rendimiento académico.
2. Los alumnos del cuarto y quinto grados de educación secundaria de

la localidad de Huánuco han logrado en razonamiento verbal una medida aritmética igual a 12.55 valor que permite tipificarlo cualitativamente como regular o aceptable.

3. Los alumnos de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la localidad de Huánuco han logrado un rendimiento académico una media aritmética igual a 13.38, valor que permite tipificarlo como muy regular, pero que puede mejorarse.
4. Los valores logrados por los alumnos diagnosticados en la variable dependiente (rendimiento académico) supera en forma regularmente significativa a los valores de la variable dependiente (razonamiento verbal).
5. La correlación entre el razonamiento verbal y rendimiento académico de los alumnos del cuarto quinto grados de educación secundaria de la localidad de Huánuco es el nivel bajo positivo.

**AGUIRRE DIAZ, Doris Maribel y Otros (2003).** En su tesis titulado “ Las Actividades experimentales en el Laboratorio y su influencia en el Rendimiento Académico de los Alumnos en la Cinemática del 3º año y 4º Semestre de la Especialidad de Matemática y Física de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco-2003”. Concluye que:

1. El rendimiento académico de los alumnos del 3º año de la especialidad de matemática y física (grupo experimental) en el tópico de cinemática, está por debajo de la nota aprobatoria; la prueba de entrada muestra una media de 7,05.

2. Los alumnos del grupo de control del 4º semestre de la Especialidad de Matemática y Física sin la aplicación de módulos en el laboratorio en el tópico de cinemática, su rendimiento está por debajo de la nota aprobatoria la prueba de entrada muestra una media de 5,70.
3. El rendimiento académico de los alumnos del grupo experimental con las actividades experimentales en el laboratorio propuesta en el tópico de cinemática mejora significativamente, ya que la media de la prueba de avance es de 11,79 mientras que el grupo de control se conserva en la escala desaprobatoria con una media de 6,00; lo cual se confirma que la aplicación de las actividades experimentales logra mejores resultados.
4. La prueba de salida del grupo experimental muestra que la media es 13,16; señala que la aplicación de las actividades experimentales en el laboratorio es óptimo, ya que el nivel de asimilación de los alumnos es favorable; en cambio para el grupo control se tiene una media de 8,00; lo cual señala que no hay desarrollo adecuado en su rendimiento académico.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 Comprensión de Lectura**

#### **Texto**

Es una unidad de contenido marcada por la intención comunicativa del autor, es de extensión variable, constituida por una o más frases, oraciones o párrafos.

Esta secuencia de oraciones o párrafos se encuentran relacionados entre sí de un modo lógico y sintáctico con la finalidad de desarrollar un tema.

Nathali (2007, p. 434), considera que "el texto es una unidad semántica estructural que tiene como unidad básica al párrafo. Gracias al párrafo, el mensaje se ordena y adopta una secuencia y organización previsible para el redactor y el lector, por que no hay que perder de vista que sirve al que escribe como al que lee.

El texto es una unidad de contenido y de forma, de extensión variable, constituida por una o más frases, oraciones o párrafos, los cuales se diferencian por los signos de puntuación".

#### **Clases de texto**

Son los diferentes tipos o clases de texto que podemos considerar: por su contenido semántico, por su forma de composición, por su estructura de ideas.

Nathali (2007, p. 435). Considera las siguientes clases de texto:

### **A) Por su contenido semántico.**

- **Texto informativo.-** Es aquel que informa de algún acontecimiento o hecho en un lenguaje explicativo y con carácter denotativo, la exposición debe ser clara y sencilla.
- **Texto recreativo.-** Es aquel que tiene la finalidad de proporcionar goce estético en un lenguaje expresivo y con carácter connotativo.
- **Texto profesional.-** Es aquel que tiene la finalidad de participar sobre algún conocimiento científico o artístico en un lenguaje explicativo y activo con carácter denotativo.

### **B) Por su forma de composición.**

- **Exposición.** De carácter didáctico, relacionado con la función referencial.
- **Diálogo.-** De carácter dramático, relacionado con la función apelativa.
- **Descripción.-** De carácter objetivo y subjetivo a la vez relaciona con la función sintomática.
- **Narración.-** Puede ser objetiva (función referencial) o subjetiva (función sintomática) combina la exposición, el diálogo y la descripción.

### **C) Por su estructura de ideas**

- Texto deductivo.- Primero se presenta una idea principal, la cual es desarrollada en varias ideas secundarias.
- Texto inductivo.- Se presenta varias ideas secundarias, las cuales son resumidas en un a idea principal.
- Texto inductivo deductivo.- Se presentan ideas secundarias que se resume en una idea principal que a su vez se desarrolla en otras ideas secundarias.
- Texto encuadrado.- Se presenta una idea principal que se desarrolla en varias ideas secundarias para finalizar con una idea principal que resume lo anterior.

Nathahi (2007, p. 436), recomienda de la siguiente manera para tener una buena lectura:

1. Poner la máxima atención de lo que están leyendo. Sin una buena concentración, no es posible asimilar y comprender.
2. Pasea la vista en el argumento o texto y en los hechos más importantes, subrayar, para ir teniendo una idea principal acerca del contenido del tema.
3. Si encuentras palabras desconocidas emplea la técnica del contexto, esto quiere decir, trata de ejecutar o adivinar el significado relejendo las expresiones.

4. Demostrar tranquilidad para lograr una óptima lectura, es importantes que anímica como corpóreamente nos sintamos cómodos para poder concentrarnos.
5. Se debe leer en un ambiente determinado con una buena claridad, utilizando mesa y silla.

### ***La lectura.***

Es un conjunto de procesos, en lo cual el lector interactúa con el texto, analizando, interpretando, infiriendo, haciendo una crítica y haciendo su propio conocimiento.

Según Pisa (2012) se define a la lectura como la "Capacidad de comprender, emplear y elaborar una amplia variedad de tipos de textos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento el potencial personal y participar en el sociedad "él mismo define "Competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad"

Según Berko y Bernstein, mencionado en viero (2004) La lectura es de crucial importancia para el individuo pues "permite adquirir nuevos conocimientos y destrezas e incluso ocupar momentos de ocio conllevando un desarrollo individual y cultural".

La lectura es "uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela, esto se logra a través de la lectura de libros,

periódicos, revistas y otros, la cual nos proporciona conocimientos en cualquier disciplina del saber humano”

Según Cassany, Luna y Sanz, (1998:65). Se puede considerar además a la lectura como el proceso que consiste en comprender el lenguaje escrito y constituye el logro académico más importante en la vida de los Estudiantes, por cuanto la lectura es el instrumento que enriquece y estimula intelectualmente al lector”

### ***Características de la lectura.***

#### *La Lectura como proceso constructivo individual.*

Leer implica realizar un procesamiento mental para captar e interpretar la información del texto, por lo tanto, es un acto personal.

Pinzás (1997), refiere que la lectura es “un proceso a través del cual el lector va armando mentalmente un modelo del texto, dándole significado o una interpretación personal”. Para poder hacerlo, el lector necesita aprender a razonar sobre el material escrito.

Cuando el lector se enfrenta a un texto, reacciona imaginando, interpretando o construyendo un posible significado, el cual se apoya en una buena comprensión del contenido explícito del texto que facilita la elaboración de significados implícitos; es decir, la realización de procesos de comprensión lectora como inferencias, evaluaciones y otros.



Teniendo en cuenta este proceso diremos que, todo ser humano elabora y construye inferencias a partir de lo que ha entendido del texto, sin embargo necesita de ciertos auxilios que le permitan lograr dichos objetivos y esto se debe iniciar a temprana edad para obtener los logros pertinentes.

*La lectura como un acto interactivo e interactivo.*

El acto de leer es un proceso de razonamiento sobre el material escrito (proceso de construcción) en el que se produce una interacción entre el lector y el texto. Esta interacción se da en la medida en que la información expuesta por el autor se integra con los conocimientos previos del lector sobre el tema para producir así un significado particular. Al respecto, García (2009) señala que:

“La comprensión del texto y por tanto el aprendizaje y recuerdo posterior, no dependen únicamente del texto o de las estructuras cognoscitivas previas del sujeto, sino de una interacción entre el texto con sus características estructurales y los esquemas usados por el sujeto.

La integración de la información es una característica fundamental de la lectura con comprensión. El lector calificado sabe elegir, de la información que posee, aquella que es relevante y sabe combinarla adecuadamente con las ideas que trae el texto”.

## **Etapas de la lectura**

Se refiere a un conjunto de procesos secuencias sistemáticas como pueden ser: Percepción de los signos gráficos, la decodificación, la comprensión y la inferencia.

Según Nathali (2007, p. 433), se tiene en cuenta las siguientes etapas de la lectura:

### **1) Percepción de los signos gráficos**

Es la toma de contacto con el texto y el hecho físico a través del cual se reconocen las palabras.

### **2) La decodificación**

Es un proceso complejo que según los especialistas comprende la tarea de traducir los signos gráficos a sus representaciones fonológicos, y luego asignar el significado que corresponde a cada una de las unidades léxicas en las oraciones del texto.

### **3) La comprensión**

Es un proceso cognoscitivo por medio del cual se reconstruye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto (capta el significado del texto o la idea central del mismo).

#### **4) La inferencia**

Es la información que el lector deduce a partir del texto, esto origina la lectura interpretativa.

#### **Tipos de lectura**

Son las diferentes formas o clases de lectura que se puede realizar durante la vida cotidiana.

Según Nathali (2007, p. 434), se considera los siguientes tipos de lectura:

1. **Lectura recreativa.**- Se realiza en el tiempo libre de la persona y con la finalidad de distraerse.
2. **Lectura informativa.**- Tiene como objetivo mantener al lector al día de lo que sucede en el mundo.
3. **Lectura de revisión.**- Su finalidad para corregir o repasar ideas con la mira de dar un examen.
4. **Lectura de estudio.**- El objetivo de este tipo es dominar el tema de un texto específico, es decir con prenderlo y dominarlo.

#### ***La comprensión lectora.***

##### *Conceptualización sobre la comprensión lectora.*

Diversos autores sostienen la importancia de los saberes previos, el hacer inferencias, el proceso interactivo que debe darse entre el texto

y el lector para poder llegar a comprender un texto entre ellos se puede mencionar a:

Nathali (2007, p. 434) , sostiene que la comprensión de lectura “pertenece a la lectura de estudio, es una técnica de la aptitud verbal, por que la comprensión, como su nombre lo indica, tiene el propósito de conocer a fondo el contenido, distinguir dentro de ese universo de signos la idea central o tema principal d dicho texto”.

Smith (1983), refiere que:“La información visual e información no visual son necesarias para poder leer, ya que la información visual es aportada por el texto y la no visual por quien lee, esto pone en juego la competencia lingüística, los conocimientos previos, el interés, con el propósito de obtener un significado. Afirma que cuando se lee se hace mucho mas que relacionar letras con sonidos o que comprender palabras; lo que se hace en realidad es recoger ideas, imágenes, sensaciones” .

Para Atarama (2009), la comprensión lectora desde un enfoque cognoscitivo es:

Un proceso complejo e interactivo, que involucra muchos elementos inherentes al lector, como las experiencias previas, las habilidades y hábitos de lectura asimismo la metodología de la lectura comprensiva y a las características del texto con respecto a su complejidad y nivel de abstracción, el vocabulario, el contexto interno y otros contextos que vienen a la mente del lector.

### ***Niveles de la Comprensión lectora.***

Pinzas (1997), señala que los niveles para llegar a una comprensión lectora son: comprensión literal e inferencial. Literal, que significa entender la información que el texto presenta explícitamente, es decir, se trata de entender lo que el texto dice.

Inferencial que se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos sobreentendidos.

Sánchez (2008), indica que los niveles de la comprensión lectora son: literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración, creatividad.

***Comprensión inferencial:*** Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado el texto Para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas.

### **2.2.2 Rendimiento Académico**

En la actualidad el rendimiento académico de los estudiantes, sea tomado mucho interés por ministerio de educación y toda la comunidad educativa. Considerando que un estudiante con un buen rendimiento

académico tendrá un amplio conocimiento y potencialidad en la resolución de problemas en diferentes circunstancias donde uno se encuentra en forma personal y social. Frente a ello consideramos las teorías de los autores que a continuación se indican:

Según Kerlinger (1998), "la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar".

Según Tawab (1997), que el rendimiento es: Una relación entre los obtenidos y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, trabajo, etc. Al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos Al aspecto dinámico de la Institución Escolar; el problema del rendimiento académico se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir) la perfección intelectual y moral lograda por estos. Al estudiar científicamente el rendimiento es básica la consideración de los factores que intervienen en El; por lo menos en lo que a instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento escolar deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar.

El Ministerio de Educación (2008) define que el rendimiento es “el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales o procedimentales”.

Covington (1984) considera tres tipos de estudiantes, que son los siguientes:

- Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito estudiantil, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y tienen confianza en sí mismo.
- Los que evitan el fracaso. Son aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso a la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.
- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, por lo tanto no pone esfuerzo.

Castro (1998), manifiesta que el rendimiento escolar “es el producto de un proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual no se

pretende ver cuanto el alumno ha memorizado acerca de algún tema, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como lo va incorporando a su conducta el estudiante”.

Maulo (1976, p. 565), menciona “ como el rendimiento que posee un estudiantes en una institución educativa. Se mide mediante una prueba estandarizada. Señala además, que diversos factores de carácter interno y externo actúa en el alumno y esto tiene relación con el aprovechamiento de sus materias. El docente juega un papel fundamental en la enseñanza y se le considera como un factor importante del Rendimiento Académico”.

Ruiz (2002, p.52) dice al respecto “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, por que es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además porque es de carácter social ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a situación docente y a su contexto”.

Díaz, J (2002, P. 23) manifiesta “como la habilidad que se relaciona con la capacidad de elaborar conocimientos, grado de asimilación de conocimientos de la enseñanza. Lo cual es demostrable y medible”.

Nosotras las investigadoras, tomando en referencia cada una de las definiciones de cada autor mencionado sobre el rendimiento académico, podemos definir que el “rendimiento académico es un nivel: de competencias, capacidades y conocimientos alcanzados por el estudiante que puede ser medido a través de una evaluación lo cual



tiene una escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular, según el Nivel Educativo. El tipo de calificación en Nivel Inicial es Literal y Descriptiva, en Nivel Educación Primaria es Literal y Descriptiva y Nivel de Educación Secundaria es numérica y descriptiva”.

### **Factores que intervienen en el rendimiento académico**

Los factores que intervienen en el rendimiento académico tenemos:

**Factores Endógenos:** Son inherentes a cada persona y son de naturaleza psicológica y somática. Dentro de ellas podemos mencionar:

- Emotividad
- Inteligencia
- Activación
- Rasgos de personalidad.

**Factores exógenos:** Son aquellos que rodean a los estudiantes, encontrándose en el trabajo, estudio, hogar, etc. Entre ellos tenemos:

- Nivel de dificultad de trabajo
- Método de estudio y trabajo inadecuado
- Aptitud académica
- Nivel de motivación
- Factores emocionales

## **Evaluación del rendimiento escolar.**

El Ministerio de Educación (2008) sobre la evaluación expresa que, “es uno de los pilares en que se sustenta el cambio educativo, es una acción que además del análisis y valoración de los logros alcanzados, incluye la reflexión sobre el modo como se desarrollan los procesos que conducen a ellos, el conocimiento de las causas que pueden estar facilitando o dificultando dichos procesos y la búsqueda de estrategias que ayuden a mejorarla”.

La evaluación como proceso curricular, comprende no solo los aprendizajes de los alumnos sino también la intervención del docente y su metodología, los procesos educativos, los recursos utilizados, la planificación de las actividades, el uso de materiales y todas las variables que influyen en la acción educativa

Para evaluar el profesor hace uso de indicadores que son las señales, datos, signos o informaciones perceptibles que permiten verificar si el alumno ha llegado a un determinado nivel de aprendizaje.

Las técnicas y los instrumentos de evaluación, según el Ministerio de educación (en el Diseño Curricular Nacional, 2009) pueden ser de:

Observación continua, organizada y dirigida a través de su participación en trabajos de investigación, tareas escolares, resúmenes, gráficos, pasos orales.

Entrevista, a través de diálogos, debates, participación oral.

Cuestionario y pruebas a través de pasos escritos, pruebas objetivas.

Presentación de trabajos diversos individuales o grupales, demostraciones prácticas, informes, documentación escrita.

La evaluación en el nuevo diseño curricular básico de educación primaria también propicia la autoevaluación, con el fin de desarrollar en los alumnos su capacidad de autocrítica personal y poder reconocer su compromiso frente al curso en el que se autoevalúa.

Es necesario construir una cultura de la evaluación, que elimine aquellas visiones que proponen a la evaluación como formas de fiscalización, autoritarismo o represión en el sistema educativo. La evaluación debe propender a la formación integral y armoniosa de los sujetos que participan en proceso educativo.

**Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2009, p. 23).**

La siguiente escala de calificación como se puede apreciar en el siguiente cuadro.

**CUADRO Nº 01**

**ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

Nivel Educativo Tipo de Calificación	Escala de Calificación	Descripción
Educación Inicial Literal Descriptiva	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para el cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencias dificultades para el desarrollo de estos y necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
Educación Primaria Literal y Descriptiva	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactoria en toda las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	20-18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos demostrando, incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en toda las tareas propuestas.
	17-14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13-11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10-00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Del presente cuadro utilizaremos y se tendrá en cuenta el tipo de calificación de Educación Primaria, que es literal y descriptiva, con la escala de calificación AD (Logro destacado), A (Logro previsto), B (En proceso) y C (En inicio), para el rendimiento académico logrado en el área de comunicación, registrados en las actas de evaluación.

### 2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- a) **Texto.-** es una unidad de contenido marcada por a intención comunicativa del autor, es de extensión variable, constituida por una o más frases, oraciones o párrafos.

Esta secuencia de oraciones o párrafos se encuentran relacionados entre sí de un modo lógico y sintáctico con la finalidad de desarrollar un tema.

- b) Comprensión.**-Consiste en entender o comprender un texto en todas sus partes o estructura.
- c) Lectura** es un proceso que consiste en comprender e interpretar el sentido de un texto y/o el lenguaje escrito y constituye el logro académico más importante en la vida de los Estudiantes, por cuanto la lectura es el instrumento que enriquece y estimula intelectualmente al lector.
- d) Creatividad** es el proceso de presentar un problema a la mente con claridad (ya sea imaginándolo, visualizándolo, suponiéndolo, meditando, contemplando, etc.) y luego originar o inventar una idea, concepto, noción o esquema según líneas nuevas o no convencionales.
- e) Comprensión lectura** es un conjunto de procesos de comprender interpretar el sentido y significado de un texto. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo.
- f) Nivel literal** es comprender el texto en forma explícitamente. Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa- efecto, seguir las instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.

**g) Nivel inferencial** es predecir, inferir interpretar, recomponer un texto.

Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas.

**h) Nivel crítico** es emitir juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

**i). Rendimiento académico** es un nivel: de competencias, capacidades y conocimientos alcanzados por el estudiante que puede ser medido a través de una evaluación lo cual tiene una escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular, según el Nivel Educativo. El tipo de calificación en Nivel Inicial es Literal y Descriptiva, en Nivel Educación Primaria es Literal y Descriptiva y Nivel de Educación Secundaria es numérica y descriptiva.

**j) Evaluación** es un proceso que forma parte de la enseñanza y aprendizaje, que permite al docente observar, recoger, describir, analizar y explicar información importante acerca de posibilidades, necesidades y logros del estudiante con la finalidad de reflexionar, valorar y tomar decisiones oportunas para mejorar la enseñanza aprendizaje.

- k) Diferenciar** quiere decir establecer las características o particularidades entre dos cosas o cuestiones afines u opuestas.
- I) Relacionar** significa establecer vinculaciones entre dos posiciones, pudiendo llegar hasta un grado de semejanza
- II) Comparar** consiste en buscar las diferencias y semejanzas



## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS, VARIABLES, INDICADORES Y DEFINICIONES OPERACIONALES**

#### **3.1 HIPÓTESIS**

##### **3.1.1 Hipótesis General**

Existe relación entre la comprensión de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas-2014.

##### **3.1.2 Hipótesis Específicos**

- A. Existe relación significativa entre la comprensión de lectura en su nivel literal y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue.

- B. Existe relación significativa entre la comprensión de lectura en su nivel inferencial y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue.
- C. Existe relación significativa entre la comprensión de lectura en su nivel crítico y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue.

## **3.2 SISTEMA DE VARIABLES- DIMENSIONES E INDICADORES**

### **3.2.1 Variable Independiente**

Comprensión de lectura.

### **3.2.2 Variable Dependiente**

Rendimiento académico en el área de comunicación

**CUADRO N° 02**

**3.3 DEFINICIÓN OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.  
DIMENSIONES E INDICADORES**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
V.I Texto de comprensión de lectura	Nivel literal	- Comprenden texto a nivel literal - Reconocimiento de ideas principales	Cuestionario
	Nivel inferencial	- Comprenden texto a nivel inferencial. - Deducción de ideas principales	
	Nivel crítico	- Comprenden texto a nivel crítico - Juicio de valoración	
V.D Rendimiento académico	Logro destacado	- Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio las tareas propuestas.	Acta de evaluación 2014
	Logro previsto	- Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	
	En proceso	- Camina por lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo	
	En inicio	- Inicia a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente	

## **CAPÍTULO IV**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **4.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

##### **4.1.1 Tipo de Investigación**

La presente investigación es de tipo no experimental de corte transaccional, porque la recolección de datos es en, un solo momento (Hernández, Fernández y Baptista 2010)

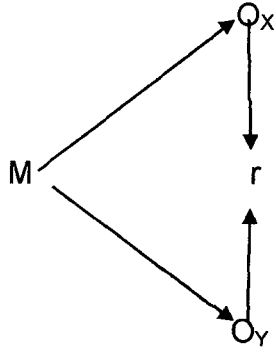
##### **4.1.2 Nivel de Investigación.**

La investigación según su criterio de profundidad es de nivel correlacional.

#### **4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación pertenece al diseño no experimental y al nivel de contraste de hipótesis descriptivo correlacional con una variable independiente: comprensión de lectura y otra variable dependiente: Rendimiento académico, puesto que el objetivo fue determinar la relación que existe entre las variables (Sánchez Carlessi, 1978).

Se considera el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra de investigación

O<sub>x</sub> = Observación de comprensión de lectura

O<sub>y</sub> = Observación de rendimiento académico

r = relación entre las variables

### 4.3 DETERMINACIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está conformado por el número total de los estudiantes matriculados del quinto grado secciones "A", "B", y "C" del nivel primario de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue- Obas, que a la vez van a constituir la muestra, a la que llamaremos población muestra.

**CUADRO N° 3**

N°	CARACTERIZACIÓN O DESCRIPCIÓN	
1	Sexo	La muestra está constituido por ambos sexos tanto masculino y femenino.
2	Edad	La edad oscila entre 11 a 15 años
3	Situación económica	La situación económica que se encuentra la mayoría, son de situación económica pobre y extrema pobreza.
4	Idioma	Hablan castellano y quechua
5	Zona	Algunos proceden de zona rural y otras de zona urbana.

**CUADRO N° 04****MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA IE. N° 32231 HIPÓLITO UNANUE OBAS - 2014.**

GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES					
		VARONES	%	MUJERES	%	TOTAL	TOTAL%
5°	A	5	10	13	25	18	34.6
	B	7	13.5	9	17	16	30.8
	C	11	21	7	13.5	18	34.6
<b>SUB TOTAL</b>		23	44.5	29	55.5	52	100

FUENTE : Nómina de Matrícula- 2014

ELABORACIÓN : Las Tesistas

#### 4.4 FUENTES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizó en el presente trabajo de investigación son:

##### **Técnicas:**

- **Fichaje.** Para recopilar información relevante e importante con respecto a nuestra investigación.
- **Observación.** Para recopilar información referente a nuestro trabajo de investigación.
- **Cuestionario.** Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

##### **Instrumentos:**

- **Fichas,** entre las fichas tenemos: textuales, de comentario, de resumen y de observación.
- **Cuestionario de comprensión de lectura.** Para recopilar información sobre la comprensión de lectura en sus niveles: literal, inferencial, crítico.
- **Acta de evaluación del área de comunicación,** para verificar las notas de los estudiantes.



#### **4.5 PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.**

El análisis de los datos se hizo en forma cuantitativa, es decir se sintetizó e interpretó los datos obtenidos a través de las técnicas anteriormente mencionadas, para así se llegó al análisis final de los resultados, la cual sirve para las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

##### **Técnicas: Instrumentos:**

- ✓ Estadística descriptiva-Cuadros estadísticos

**CAPÍTULO V**

**RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**CUADRO N° 05**

**COMPRENSIÓN DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO**

**GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**“HIPÓLITO UNANUE”, OBAS - 2014.**

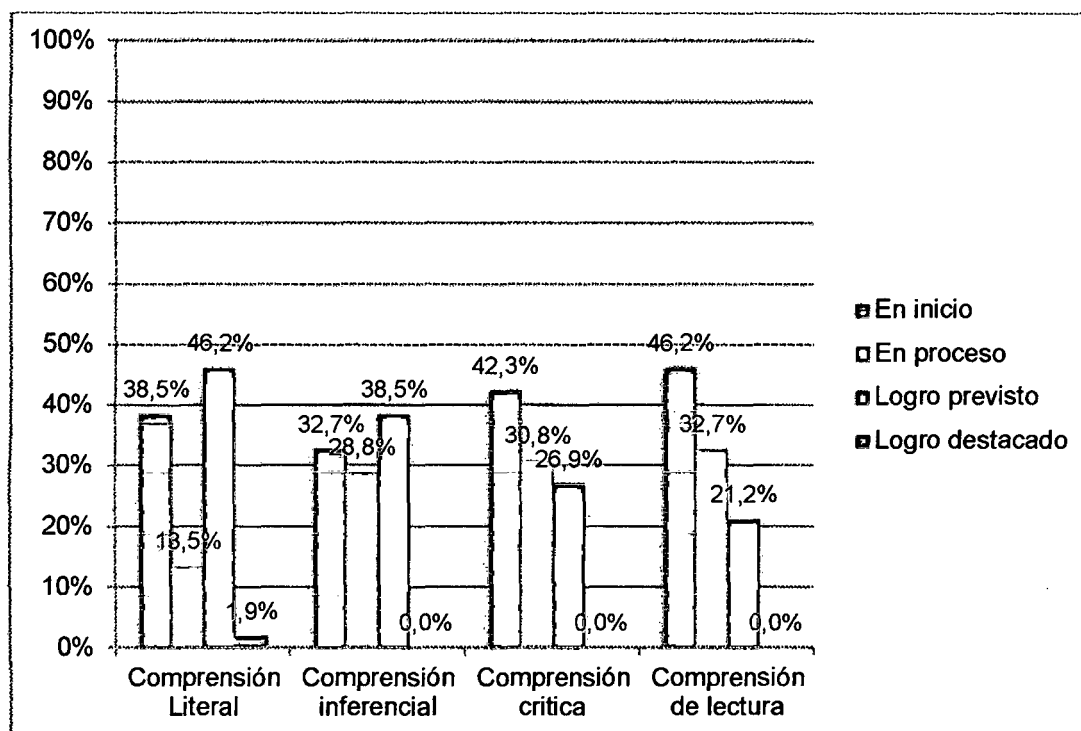
Niveles	Comprensión Literal		Comprensión inferencial		Comprensión crítica		Comprensión de lectura	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
<b>En inicio</b>	20	38.5%	17	32.7%	22	42.3%	24	46.2%
<b>En proceso</b>	7	13.5%	15	28.8%	16	30.8%	17	32.7%
<b>Logro previsto</b>	24	46.2%	20	38.5%	14	26.9%	11	21.2%
<b>Logro destacado</b>	1	1.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
<b>Total</b>	52	100.0%	52	100.0%	52	100.0%	52	100.0%

FUENTE : Cuestionario de comprensión de lectura

ELABORACIÓN : Las Tesisistas

## GRÁFICO N° 01

### COMPRESIÓN DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HIPÓLITO UNANUE”, OBAS - 2014.



FUENTE : Cuadro N° 05

ELABORACIÓN : Las Tesis

**Interpretación:** Del total de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “Hipólito Unanue” de Obas-2014 respecto al nivel de comprensión literal el 38.5% se encuentra en inicio o evidencia dificultades para el desarrollo de los aprendizajes, el 13.5% de los estudiantes está en camino de lograr los aprendizajes, el 46.2% alcanzó los aprendizajes previstos y el 1.9% restante alcanzó un logro destacado en esta dimensión; en cuanto al nivel de comprensión inferencial el 32.7% se encuentra en inicio o evidencia dificultades para el desarrollo de los aprendizajes, el 28.8% de los estudiantes está en camino de lograr los aprendizajes, el 38.5% alcanzó los aprendizajes previstos

y ningún estudiante alcanzó un logro destacado en esta dimensión; correspondiente al nivel de comprensión crítica el 42.3% se encuentra en inicio o evidencia dificultades para el desarrollo de los aprendizajes, el 30.8% de los estudiantes está en camino de lograr los aprendizajes, el 26.9% alcanzó los aprendizajes previstos y ningún estudiante alcanzó un logro destacado en esta dimensión y por último en cuanto al nivel de comprensión de lectura el 46.2% se encuentra en inicio o evidencia dificultades para el desarrollo de los aprendizajes, el 32.7% de los estudiantes está en camino de lograr los aprendizajes, el 21.2% alcanzó los aprendizajes previstos y ningún estudiante alcanzó un logro destacado en cuanto a la variable comprensión de lectura.

**CUADRO N° 06**

**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HIPÓLITO UNANUE”, OBAS - 2014.**

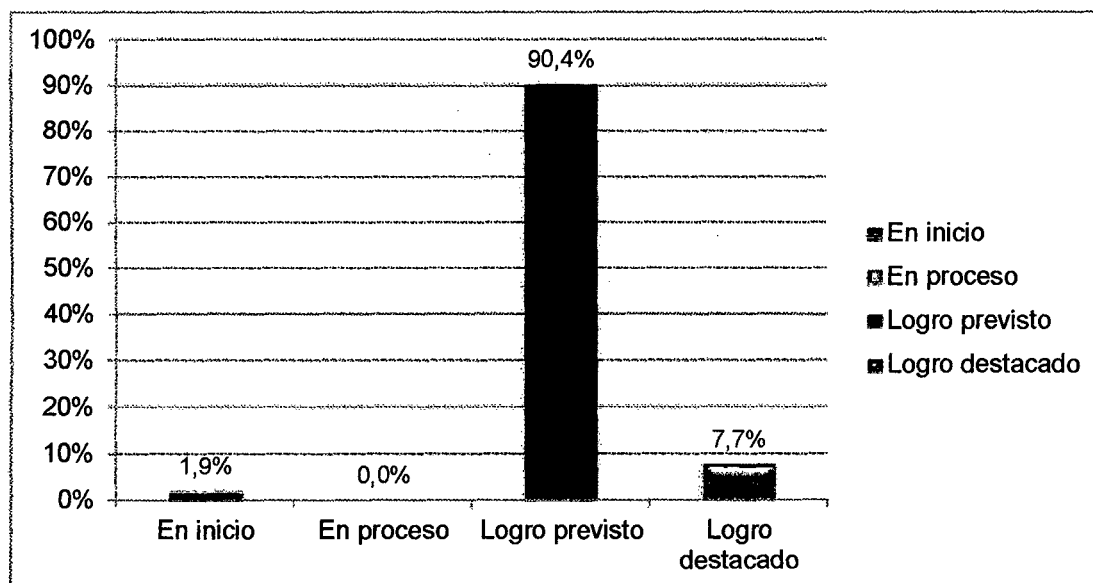
Nivel de Rendimiento académico en el área de comunicación	Estudiantes	
	fi	hi%
En inicio	1	1.9%
En proceso	0	0.0%
Logro previsto	47	90.4%
Logro destacado	4	7.7%
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100.0%</b>

FUENTE : Actas de evaluación del Quinto Grado de la I.E. “Hipólito Unanue” de Obas - 2014

ELABORACIÓN : Las Tesistas

**GRÁFICO N° 02**

**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HIPÓLITO UNANUE”, OBAS - 2014.**



FUENTE : Cuadro N° 06

ELABORACIÓN : Las Tesistas

**Interpretación:** Del total de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “Hipólito Unanue” de Obas-2014 respecto al rendimiento académico el 1.9% se encuentra en inicio o evidencia dificultades para el desarrollo de los aprendizajes, el 0.0% significa que no existe ni un estudiante se encuentra en proceso, el 90.4% alcanzó los aprendizajes previstos y el 7.7% restante alcanzó un logro destacado en esta dimensión.

## 5.2. RELACIÓN ENTRE VARIABLES

CUADRO N° 07

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL LITERAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HIPÓLITO UNANUE”, OBAS - 2014.

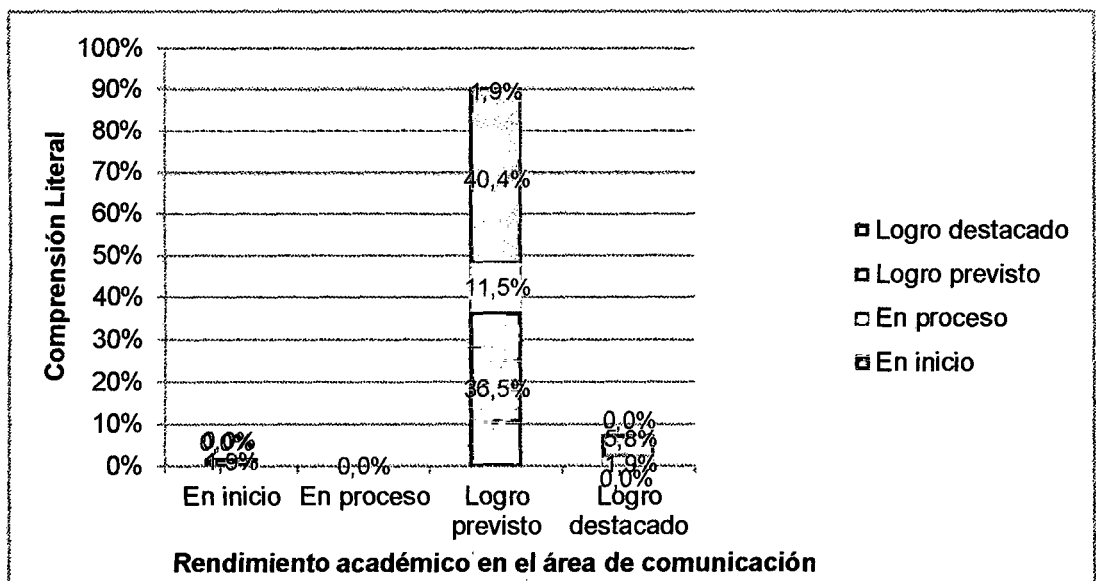
Nivel de la Comprensión Literal de lectura	Nivel de Rendimiento académico en el área de comunicación									
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
En inicio	1	1.9%	0	0.0%	19	36.5%	0	0.0%	20	38.5%
En proceso	0	0.0%	0	0.0%	6	11.5%	1	1.9%	7	13.5%
Logro previsto	0	0.0%	0	0.0%	21	40.4%	3	5.8%	24	46.2%
Logro destacado	0	0.0%	0	0.0%	1	1.9%	0	0.0%	1	1.9%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1.9%</b>	<b>0</b>	<b>0.0%</b>	<b>47</b>	<b>90.4%</b>	<b>4</b>	<b>7.7%</b>	<b>52</b>	<b>100.0%</b>

FUENTE : Cuadros N° 05 y 06

ELABORACIÓN : Las Tesistas

GRÁFICO N° 03

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL LITERAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HIPÓLITO UNANUE”, OBAS - 2014.



FUENTE : Cuadro N° 03

ELABORACIÓN : Las Tesistas

**Interpretación:** Del total de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “Hipólito Unanue” de Obas durante el año 2014, respecto a la relación entre el nivel literal de la comprensión de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación, podemos verificar que del 1.9% de estudiantes que se encuentra en inicio o evidencia dificultades para el desarrollo de los aprendizajes en el área de comunicación el total de ellos también se encuentra en inicio en el nivel literal de la comprensión de lectura; del 90.3% de estudiantes que alcanzó los aprendizajes previstos en el área de comunicación, el 36.5% se encuentra en inicio de alcanzar los aprendizajes en el nivel literal de la comprensión de lectura, el 11.5% se encuentra en proceso de alcanzar los aprendizajes en el nivel literal de la comprensión de lectura, el 40.4% alcanzó el logro previsto en el nivel literal de la comprensión de lectura, y el 1.9% restante alcanzó un aprendizaje destacado en el nivel literal de la comprensión de lectura; y por último del 7.7% de estudiantes que alcanzó un logro destacado en el rendimiento académico en el área de comunicación el 1.9% se encuentra en proceso de alcanzar el logro previsto en el nivel literal de la comprensión de lectura y el 5.8% alcanzó el logro previsto en el nivel literal de la comprensión de lectura.



## CUADRON° 08

### RELACIÓN ENTRE EL NIVEL INFERENCIAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HIPÓLITO UNANUE”, OBAS - 2014.

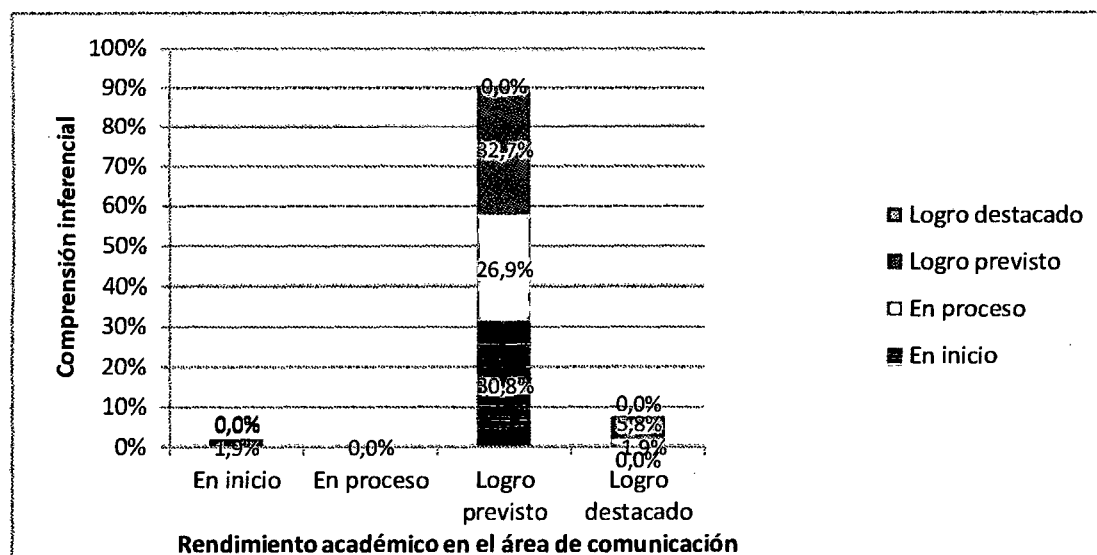
Nivel de la Comprensión Literal de lectura	Nivel de Rendimiento académico en el área de comunicación									
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
En inicio	1	1.9%	0	0.0%	16	30.8%	0	0.0%	17	32.7%
En proceso	0	0.0%	0	0.0%	14	26.9%	1	1.9%	15	28.8%
Logro previsto	0	0.0%	0	0.0%	17	32.7%	3	5.8%	20	38.5%
Logro destacado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1.9%</b>	<b>0</b>	<b>0.0%</b>	<b>47</b>	<b>90.4%</b>	<b>4</b>	<b>7.7%</b>	<b>52</b>	<b>100.0%</b>

FUENTE : Cuadros N° 05 y 06

ELABORACIÓN : Las Tesistas

## GRÁFICO N° 04

### RELACIÓN ENTRE EL NIVEL INFERENCIAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HIPÓLITO UNANUE”, OBAS - 2014.



FUENTE : Cuadro N° 08

ELABORACIÓN : Las Tesistas

**Interpretación:** Del total de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “Hipólito Unanue” de Obas durante el año 2014, respecto a la relación entre el nivel inferencial de la comprensión de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación, podemos verificar que del 1.9% de estudiantes que se encuentra en inicio o evidencia dificultades para el desarrollo de los aprendizajes en el área de comunicación el total de ellos también se encuentra en inicio en el nivel inferencial de la comprensión de lectura; del 90.4% de estudiantes que alcanzó los aprendizajes previstos en el área de comunicación, el 30.8% se encuentra en inicio de alcanzar los aprendizajes en el nivel inferencial de la comprensión de lectura, el 32.7%y ningún estudiante alcanzó un aprendizaje destacado en el nivel inferencial de la comprensión de lectura; y por último del 7. 7% de estudiantes que alcanzó un logro destacado en el rendimiento académico en el área de comunicación el 1.9% se encuentra en proceso de alcanzar el logro previsto en el nivel inferencial de la comprensión de lectura y el 5.8% alcanzó el logro previsto en el nivel inferencial de la comprensión de lectura.

### CUADRO N° 09

#### RELACIÓN ENTRE EL NIVEL CRITERIAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HIPÓLITO UNANUE”, OBAS - 2014.

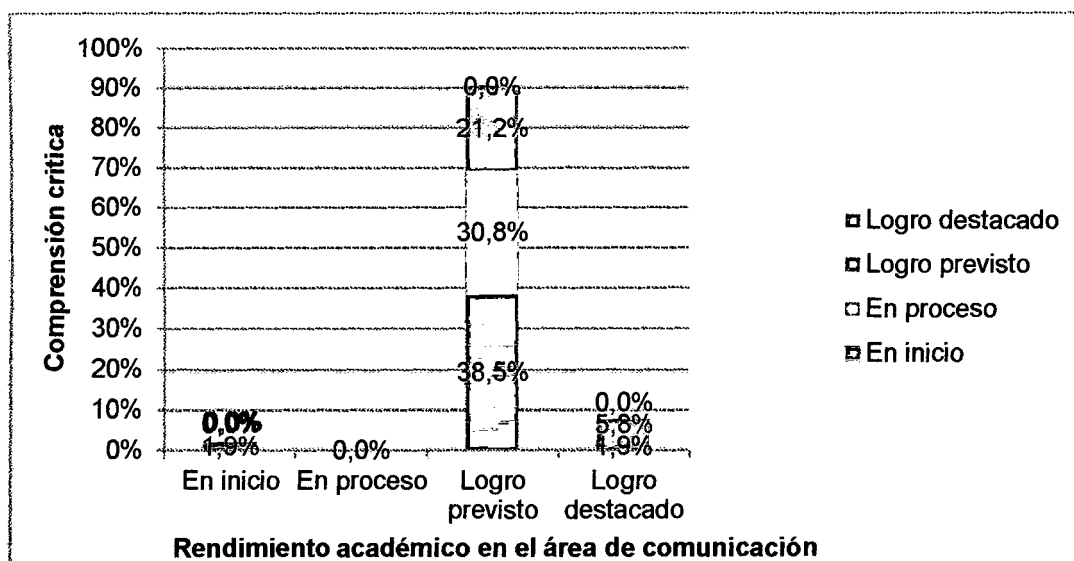
Nivel de la Comprensión Literal de lectura	Nivel de Rendimiento académico en el área de comunicación									
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
En inicio	1	1.9%	0	0.0%	20	38.5%	1	1.9%	22	42.3%
En proceso	0	0.0%	0	0.0%	16	30.8%	0	0.0%	16	30.8%
Logro previsto	0	0.0%	0	0.0%	11	21.2%	3	5.8%	14	26.9%
Logro destacado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1.9%</b>	<b>0</b>	<b>0.0%</b>	<b>47</b>	<b>90.4%</b>	<b>4</b>	<b>7.7%</b>	<b>52</b>	<b>100.0%</b>

FUENTE : Cuadro N° 01 y 02

ELABORACIÓN : Las Tesistas

### GRÁFICO N° 05

#### RELACIÓN ENTRE EL NIVEL CRITERIAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HIPÓLITO UNANUE”, OBAS - 2014.



FUENTE : Cuadro N° 09

ELABORACIÓN : Las Tesistas

**Interpretación:** Del total de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “Hipólito Unanue” de Obas durante el año 2014, respecto a la relación entre el nivel crítica de la comprensión de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación, podemos verificar que del 1.9% de estudiantes que se encuentra en inicio o evidencia dificultades para el desarrollo de los aprendizajes en el área de comunicación el total de ellos también se encuentra en inicio en el nivel crítica de la comprensión de lectura; del 90.5% de estudiantes que alcanzó los aprendizajes previstos en el área de comunicación, el 36.5% se encuentra en inicio de alcanzar los aprendizajes en el nivel crítica de la comprensión de lectura, el 30.8% se encuentra en proceso de alcanzar los aprendizajes en el nivel crítica de la comprensión de lectura, el 21.2% alcanzó el logro previsto en el nivel crítica de la comprensión de lectura, y ningún estudiante alcanzó un aprendizaje destacado en el nivel crítica de la comprensión de lectura; y por último del 7.7% de estudiantes que alcanzó un logro destacado en el rendimiento académico en el área de comunicación el 1.9% se encuentra en proceso de alcanzar el logro previsto en el nivel crítica de la comprensión de lectura y el 5.8% alcanzó el logro previsto en el nivel crítica de la comprensión de lectura.

### CUADRO N° 10

#### RELACIÓN ENTRE COMPRENSIÓN DE LECTURA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HIPÓLITO UNANUE”, OBAS - 2014.

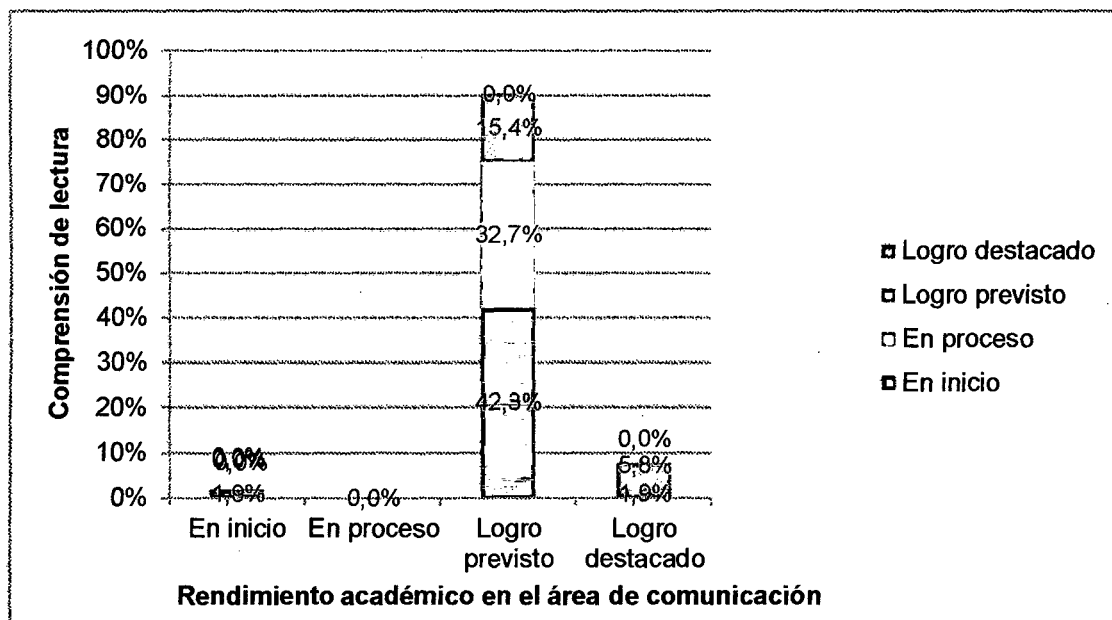
Nivel de la Comprensión Literal de lectura	Nivel de Rendimiento académico en el área de comunicación									
	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
En inicio	1	1.9%	0	0.0%	22	42.3%	1	1.9%	24	46.2%
En proceso	0	0.0%	0	0.0%	17	32.7%	0	0.0%	17	32.7%
Logro previsto	0	0.0%	0	0.0%	8	15.4%	3	5.8%	11	21.2%
Logro destacado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1.9%</b>	<b>0</b>	<b>0.0%</b>	<b>47</b>	<b>90.4%</b>	<b>4</b>	<b>7.7%</b>	<b>52</b>	<b>100.0%</b>

FUENTE : Cuadro N° 01 y 02

ELABORACIÓN : Las Tesistas

### GRÁFICO N° 06

#### RELACIÓN ENTRE COMPRENSIÓN DE LECTURA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HIPÓLITO UNANUE”, OBAS - 2014.



FUENTE : Cuadro N° 10

ELABORACIÓN : Las Tesistas

**Interpretación:** Del total de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa "Hipólito Unanue" de Obas durante el año 2014, respecto a la relación entre comprensión de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación, podemos verificar que del 1.9% de estudiantes que se encuentra en inicio o evidencia dificultades para el desarrollo de los aprendizajes en el área de comunicación el total de ellos también se encuentra en inicio de la comprensión de lectura; del 90.4% de estudiantes que alcanzó los aprendizajes previstos en el área de comunicación, el 42.3% se encuentra en inicio de alcanzar los aprendizajes en comprensión de lectura, el 32.7% se encuentra en proceso de alcanzar los aprendizajes en comprensión de lectura, el 15.4% alcanzó el logro previsto en comprensión de lectura, y ningún estudiante alcanzó un aprendizaje destacado en comprensión de lectura; y por último del 7.7% de estudiantes que alcanzó un logro destacado en el rendimiento académico en el área de comunicación el 1.9% se encuentra en proceso de alcanzar el logro previsto en comprensión de lectura y el 5.8% alcanzó el logro previsto en comprensión de lectura.

### 5.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

#### Hipótesis general

**HE<sub>1</sub>.** Existe relación significativa entre comprensión de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Hipólito Unanue”, Obas - 2014.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre comprensión de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Hipólito Unanue”, Obas - 2014.

#### CUADRO N° 11

#### PRUEBA DE CORRELACIÓN ENTRE COMPRENSIÓN DE LECTURA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HIPÓLITO UNANUE”, OBAS - 2014.

##### Correlaciones

	COMPRENSIÓN DE LECTURA	RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN
COMPRESIÓN DE LECTURA	Correlación de Pearson	,655**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	52
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	Correlación de Pearson	,655**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	52

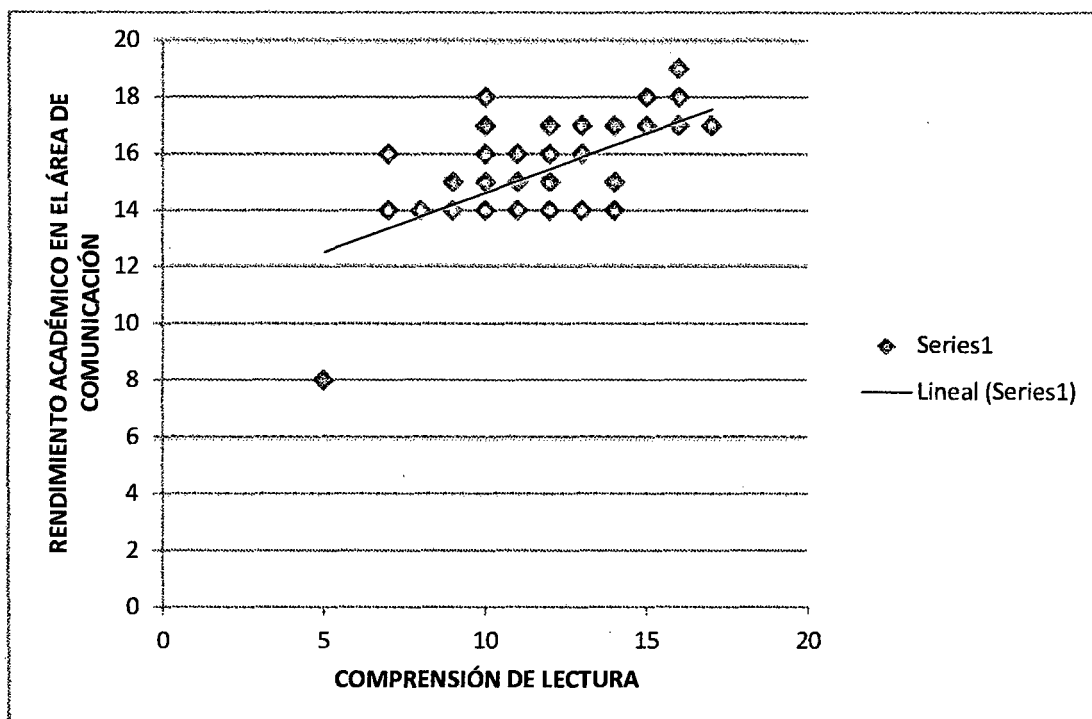
\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE : Cuestionario de comprensión de lectura y actas de evaluación 2014.

ELABORACIÓN : Las Tesisistas

## GRÁFICO N° 07

CORRELACIÓN ENTRE EL COMPRESIÓN DE LECTURA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HIPÓLITO UNANUE”, OBAS - 2014.



FUENTE : Cuadro N° 11

ELABORACIÓN : Las Tesisistas

**Interpretación:** La prueba de correlación de hipótesis r de Pearson devuelve el valor de significatividad bilateral  $s=0,01$  por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y nos demuestra que la prueba tiene 99% de confianza. La prueba nos indica que existe correlación en un nivel positivo medio entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Hipólito Unanue”, Obas - 2014, fundamentado en el valor de correlación



$r=0.655$ . Este valor nos sirve para calcular el coeficiente de determinación  $r^2=0.4290$ , lo que a su vez nos permite calcular el porcentaje de relación entre ambas variables,  $R\%=42.90\%$ . En consecuencia aceptamos la hipótesis específica 1 y afirmamos que: Existe relación significativa entre comprensión de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Hipólito Unanue", Obas - 2014.

### Hipótesis específica 1

**HE<sub>1</sub>.** Existe relación significativa entre el nivel literal de la comprensión de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Hipólito Unanue”, Obas - 2014.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el nivel literal de la comprensión de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Hipólito Unanue”, Obas - 2014.

### CUADRO N° 12

#### PRUEBA DE CORRELACIÓN ENTRE EL NIVEL LITERAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HIPÓLITO UNANUE”, OBAS - 2014.

##### Correlaciones

		NIVEL LITERAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN
NIVEL LITERAL	Correlación de Pearson	1	,634**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	52	52
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	Correlación de Pearson	,634**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	52	52

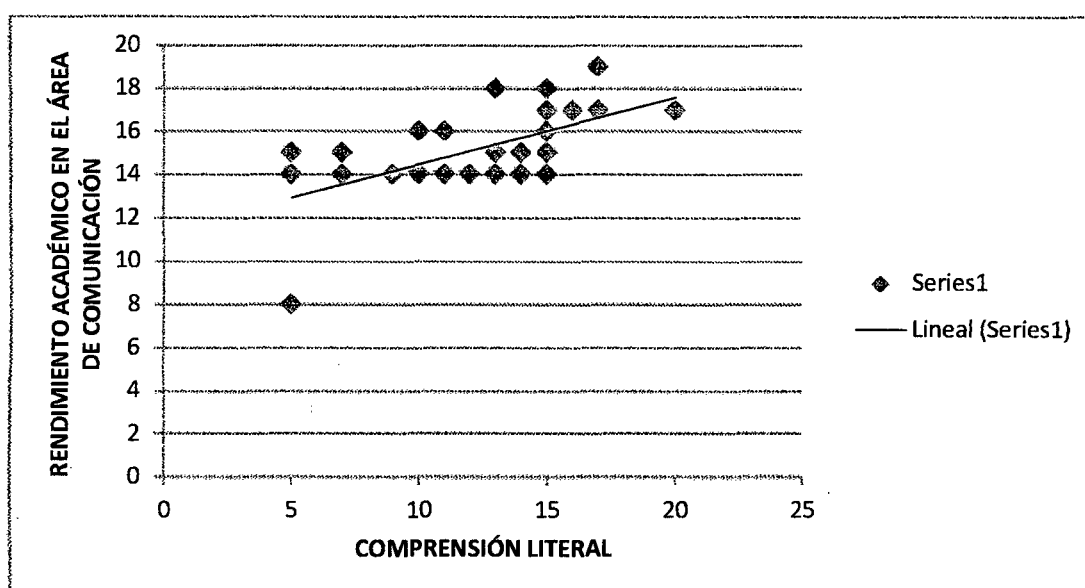
\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE : Cuestionario de comprensión de lectura y actas de evaluación 2014

ELABORACIÓN : Las Tesistas

## GRÁFICO N° 08

### CORRELACIÓN ENTRE EL NIVEL LITERAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HIPÓLITO UNANUE”, OBAS - 2014.



FUENTE : Cuadro N° 12

ELABORACIÓN : Las Tesistas

**Interpretación:** La prueba de correlación de hipótesis  $r$  de Pearson devuelve el valor de significatividad bilateral  $s=0,01$  por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y nos demuestra que la prueba tiene 99% de confianza. La prueba nos indica que existe correlación en un nivel positivo medio entre la comprensión de lectura literal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Hipólito Unanue”, Obas - 2014, fundamentado en el valor de correlación  $r=0.634$ . Este valor nos sirve para calcular el coeficiente de determinación

$r^2=0.401956$ , lo que a su vez nos permite calcular el porcentaje de relación entre ambas variables,  $R\%=42.10\%$ . En consecuencia aceptamos la hipótesis específica 1 y afirmamos que: Existe relación significativa entre comprensión de lectura literal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Hipólito Unanue", Obas - 2014.

## Hipótesis específica 2

**HE<sub>1</sub>.** Existe relación significativa entre el nivel inferencial de la comprensión de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Hipólito Unanue”, Obas - 2014.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el nivel inferencial de la comprensión de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Hipólito Unanue”, Obas - 2014.

### CUADRON° 13

#### PRUEBA DE CORRELACIÓN ENTRE EL NIVEL INFERENCIAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HIPÓLITO UNANUE”, OBAS - 2014.

##### Correlaciones

		NIVEL INFERENCIAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN
NIVEL INFERENCIAL	Correlación de Pearson	1	,579**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	52	52
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	Correlación de Pearson	,579**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	52	52

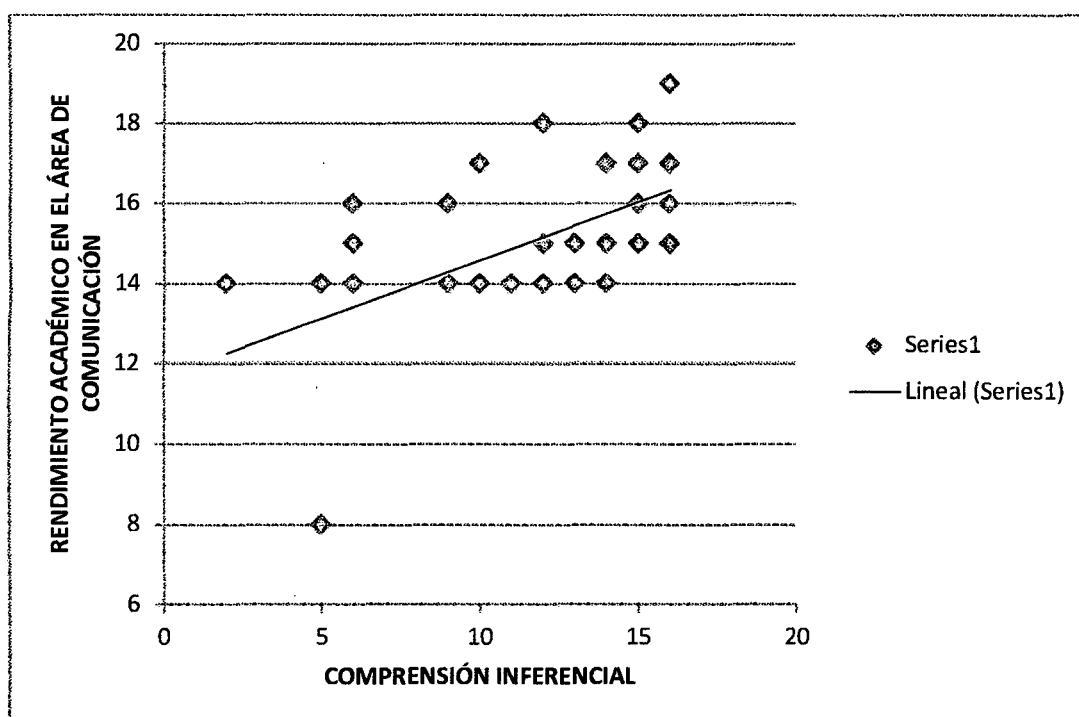
\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE : Cuestionario de comprensión de lectura y actas de evaluación 2014

ELABORACIÓN : Las Tesistas

## GRÁFICO N° 09

### CORRELACIÓN ENTRE EL NIVEL INFERENCIAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HIPÓLITO UNANUE", OBAS - 2014.



FUENTE : Cuadro N° 13

ELABORACIÓN : Las Tesisistas

**Interpretación:** La prueba de correlación de hipótesis  $r$  de Pearson devuelve el valor de significatividad bilateral  $s=0,01$  por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y nos demuestra que la prueba tiene 99% de confianza. La prueba nos indica que existe correlación en un nivel positivo medio entre la comprensión de lectura inferencial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Hipólito Unanue", Obas - 2014, fundamentado en el valor de

correlación  $r=0.579$ . Este valor nos sirve para calcular el coeficiente de determinación  $r^2=0.3353$ , lo que a su vez nos permite calcular el porcentaje de relación entre ambas variables,  $R\%=33.53\%$ . En consecuencia aceptamos la hipótesis específica 2 y afirmamos que: Existe relación significativa entre comprensión de lectura inferencial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Hipólito Unanue", Obas - 2014.

### Hipótesis específica 3

**HE<sub>1</sub>.** Existe relación significativa entre el nivel crítico de la comprensión de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Hipólito Unanue”, Obas - 2014.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el nivel crítico de la comprensión de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Hipólito Unanue”, Obas - 2014.

#### CUADRO N° 14

#### PRUEBA DE CORRELACIÓN ENTRE EL NIVEL CRÍTICO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HIPÓLITO UNANUE”, OBAS - 2014.

##### Correlaciones

		NIVEL CRÍTICO	RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN
<b>NIVEL CRÍTICO</b>	Correlación de Pearson	1	,270*
	Sig. (bilateral)		,043
	N	52	52
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN</b>	Correlación de Pearson	,270*	1
	Sig. (bilateral)	,043	
	N	52	52

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

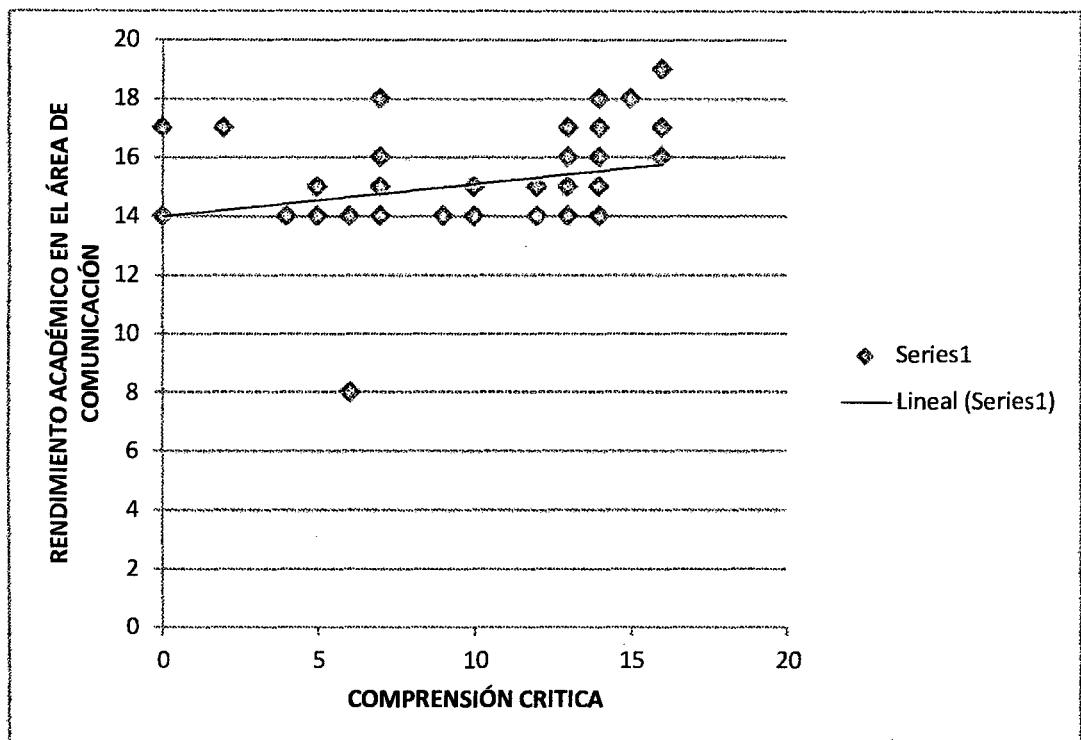
FUENTE : Cuestionario de comprensión de lectura y actas de evaluación 2014

ELABORACIÓN : Las Tesistas



## GRÁFICO N° 10

### CORRELACIÓN ENTRE EL NIVEL CRÍTICO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HIPÓLITO UNANUE”, OBAS - 2014.



FUENTE : Cuadro N° 13

ELABORACIÓN : Las Tesistas

**Interpretación:** La prueba de correlación de hipótesis r de Pearson devuelve el valor de significatividad bilateral  $s=0,01$  por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y nos demuestra que la prueba tiene 99% de confianza. La prueba nos indica que existe correlación en un nivel positivo medio entre la comprensión de lectura crítica y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Hipólito Unanue”, Obas - 2014, fundamentado en el valor de correlación

$r=0.270$ . Este valor nos sirve para calcular el coeficiente de determinación  $r^2=0.0729$ , lo que a su vez nos permite calcular el porcentaje de relación entre ambas variables,  $R\%=7.29\%$ . En consecuencia aceptamos la hipótesis específica 2 y afirmamos que: Existe relación significativa entre comprensión de lectura crítica y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Hipólito Unanue", Obas - 2014.

## **CAPÍTULO VI**

### **DISCUSIÓN**

Después de aplicar diferentes técnicas de investigación, se realiza el análisis cualitativo de los resultados.

Se ha encontrado en la presente investigación datos concretos que nos permite tener un sentido real de comprensión de lectura.

El objetivo establecido para el presente trabajo era determinar si existe relación entre comprensión de lectura y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. "Hipólito Unanue", encontramos que  $p\text{-valor}=0,01$ ; que indica un nivel de confianza de 99%(Cuadro N° 11), esto se confirma con la afirmación de los siguientes tratadistas:

Cabanillas (2004), concluye que " la estrategia enseñanza directa influye en el mejoramiento de la comprensión lectora".

Cubas (2007), sostiene que "bajo rendimiento en comprensión de lectura se le debe atribuir a otras variables diferentes a las actitudes"

Del mismo modo podemos considerar Rita (1989), quien concluye "Razonamiento verbal es una función básica que influye sustancialmente en el rendimiento académico", similar a los resultados de nuestra investigación que responde a la hipótesis general, que indica que existe relación entre comprensión de lectura y rendimiento académico ( $r=0.655$ ). Asimismo existe relación significativa entre los tres niveles de comprensión de lectura: literal  $r=0.634$ ., inferencial  $r=0.579$ ., y crítica  $r=0.270$ , dado que en este caso de correlación la significancia obtenida es mayor que  $.005$ .

Marzuca (2004), en sus investigaciones de tipo experimental y correlacional, obtuvieron resultados altos en cuanto a los niveles de comprensión de lectura. Que tiene una cierta similitud con nuestra investigación que se obtuvo resultados moderados en los tres niveles: literal, inferencial y crítica.

## CONCLUSIONES

Al término de la investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

**Primero:** Existe relación significativa entre comprensión de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Hipólito Unanue", Obas - 2014, fundamentado en el valor de significatividad bilateral o  $p\text{-valor}=0,01$ ; que indica un nivel de confianza de 99%(Cuadro N° 11).

**Segundo:** Se determinó que existe relación significativa entre comprensión de lectura literal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Hipólito Unanue", fundamentado en el valor de significatividad bilateral o  $p\text{-valor}=0,01$ ; que indica un nivel de confianza de 99%.

**Tercero:** Se determinó que existe relación significativa entre comprensión de lectura inferencial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Hipólito Unanue", fundamentado en el valor de significatividad bilateral o  $p\text{-valor}=0,01$ ; que indica un nivel de confianza de 99%.

**Cuarto:** Se determinó que existe relación significativa entre comprensión de lectura crítica y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Hipólito Unanue", fundamentado en el valor de significatividad bilateral o  $p\text{-valor}=0,01$ ; que indica un nivel de confianza de 99%.

## SUGERENCIAS

El presente trabajo de investigación nos ha permitido realizar las siguientes sugerencias:

1. Se sugiere al Ministerio de Educación, Dirección Regional de Educación y a las Unidades de Gestión Educativa Local, que incluyan planes curriculares para la enseñanza de comprensión de lectura en sus diferentes niveles.
2. Se sugiere a las Universidades e Institutos de formación docente, considerar en su plan curricular más horas para el desarrollo de la capacidad de comprensión de lectura.
3. Se sugiere a los profesores de la región Huánuco realizar especializaciones, cursos y talleres, en didáctica del área de comunicación, específicamente en manejo de estrategias en comprensión de lectura.
4. Se recomienda, en momento de sesión de aprendizaje en comprensión de lectura de los estudiantes, mantener motivados y hacer que tomen como hábito.
5. Se sugiere a los docentes que deben hacer uso de materiales y recursos diferentes, para hacer un acto de lectura agradable, y a si los estudiantes tomen interés. También orientar a los padres de familia que tomen conciencia por la lectura.
6. Sugerimos a los investigadores realizar trabajos de investigación sobre comprensión de lectura ya que es un tema de actualidad y de suma importancia para nuestro país.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ALIAGA. (2001) "Rendimiento académico en matemática estadística"  
UNMSM. Lima.
2. ATARAMA, V. (2009). Concepción de la Comprensión Lectora
3. BUNGE, Mario. (1972) "La Investigación Científica ".Ediciones Ariel,  
segunda Edición- Barcelona.
4. BENITEZ, M y Otros (2000) Las asignaturas pendientes y el rendimiento  
académico.
5. CASSANY, D. Luna y Sanz (1998). Enseñanza Lengua, Ed: 4°, Barcelona
6. CUETO (2006) Una década evaluando el rendimiento académico escolar.  
Organización Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima.  
Grade.
7. DIAZ, J (2000) " Hacia un Nuevo Paradigma Pedagógico". Edit. San Marcos  
Lima- Perú.
8. Diseño Curricular Nacional (2009) Diseño Curricular Nacional de la  
Educación Básica Regular. Lima Ministerio de Educación.
9. Diccionario Enciclopédico (2001) "Océano uno Color" Edit. Océano España.
10. FALCÓN VERA, Nathali (2007)" Razonamiento Verbal" Edit.: San Marcos,

Ed.: 1º Lima – Perú

11. GARCIA (2005). Clima social Familiar y Rendimiento académico. Liberaty  
Revista de Psicología N° 011 UPSMP.
12. HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y Otros (2010). Metodología de  
Investigación
13. KACZINKA, M (1986) “Rendimiento Escolar y la Inteligencia”. Edit. :  
McGraw-Hill. Ed. Segunda
14. KERLINGER, F. (1988). Investigación de Comportamiento
15. Ministerio de Educación (2007). Guía de Estrategias Meta cognitivas para  
Desarrollar la comprensión lectora Lima- Perú.
16. Ministerio de Educación: Resultados de la Evaluación Censal de  
Estudiantes 2013: Más niños y niñas alcanzan el Nivel  
Satisfactorio de Aprendizajes en Comprensión Lectora y  
Matemática.
17. Ministerio de Educación (2008) Programa Nacional de Formación y  
Capacitación a Docentes. Educación Básica Regular. Lima  
Perú.
18. Ministerio de Educación (2010) “Módulo de Comprensión de Lectura” Edit.  
Metrocolor, Ed. 1ª Lima – Perú.
19. PORTOCARRERO MERINO, Ewer. Pautas Metodológicas para Elaborar  
Proyecto de Tesis. Editorial universal. México, Trillas
20. PINZAS, J. (1997). Leer Pensando, Ed: 1º Lima- Perú



21. PISA (2012) "Comunicación" Informe.
22. ROJAS FLORES, Agustín R. y Otros. (2001) "Estadística" Edit. Racso, Ed.1ª
23. SANCHEZ, D. (2008) Niveles de Comprensión de Lectura
24. SANCHEZ CARLESSI, Hugo y Otros (1998) "Metodología y Diseño en la Investigación Científica". Edit. Mantaro, Ed. Primera reimpresión Lima - Perú
25. SOLOM DE BUSTAMANTE (1981) "Necesidades Locus de Control y Rendimiento Académico" Colombia
26. SMITH, (1983). Comprensión de Lectura. México- Trillas
27. VIERO, I (2004). Psicología de la Lectura Procesos Teóricos y Aplicaciones. Madrid Universidad de la Coruña.

### **Fuentes Electrónicas**

21. [www. Psicopedagogía. Con/definición/ rendimiento](#)
22. [http: //definición./ rendimiento-académico.](#)
23. Resultados de evaluación censal 2013.

# **ANEXOS**

<b>ESCALA VALORATIVA DE LA VARIABLE (X) COMPRESIÓN DE LECTURA</b>		
En inicio		0 – 10
En proceso		11 – 13
Logro previsto		14 – 17
Adecuado		18 – 20
<b>DIMENSIONES</b>		
Nivel literal	En inicio	0 – 10
	En proceso	11 – 13
	Logro previsto	14 – 17
	Adecuado	18 – 20
Nivel inferencial	En inicio	0 – 10
	En proceso	11 – 13
	Logro previsto	14 – 17
	Adecuado	18 – 20
Nivel criterial	En inicio	0 – 10
	En proceso	11 – 13
	Logro previsto	14 – 17
	Adecuado	18 – 20

<b>ESCALA VALORATIVA DE LA VARIABLE (Y) RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN</b>	
En inicio	0 – 10
En proceso	11 – 13
Logro previsto	14 – 17
Adecuado	18 – 20

**BASE DE DATOS DE LAS VARIABLES COMPRENSIÓN DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.**

Quinto "A"											
N°	Estudiantes	Nivel Literal	Nivel	Nivel Inferencial	Nivel	Nivel Crítico	Nivel	General	Nivel	Rendimiento Académico en Comunicación	Nivel
1	Albornoz Huaranga, Noimy Yarina	5	C	14	A	14	A	9	C	14	A
2	Anaya Regalado, Luzmila Milady	12	B	10	C	7	C	9	C	14	A
3	Anaya Tarazona, Luzmila Agustina	14	A	13	B	12	B	13	B	14	A
4	Brioso Sánchez, Paola	15	A	15	A	14	A	13	B	16	A
5	Cabello Abad, Lesly Yanina	17	A	16	A	16	A	16	A	19	AD
6	Cabello Alvino, Yoel Grover	10	C	12	B	9	C	10	C	14	A
7	Cabello Flores, Luis Antonio	15	A	12	B	5	C	12	B	15	A
8	Cori Solis, Lizet	12	B	10	C	5	C	9	C	14	A
9	Corne Flores, Jofer Mauricio	15	A	15	A	15	A	16	A	18	AD
10	Fabián Basilio, Atilio Kicner	5	C	5	C	6	C	5	C	8	C
11	Flores Huaranga, Yajaira Karen	17	A	16	A	16	A	17	A	17	A
12	Garay Aira, Cesy	15	A	16	A	13	B	14	A	17	A
13	Justo Mato, Nélica	16	A	16	A	13	B	16	A	17	A
14	Lavado Tarzona, Jheraldino Francois	14	A	6	C	13	B	10	C	15	A
15	Liberato Huaman, Rosio Milagros	15	A	15	A	14	A	15	A	18	AD
16	Orihuela Liberato, Alexandra	15	A	15	A	14	A	14	A	17	A
17	Tarazona Villanera, Karina Karla	5	C	5	C	4	C	11	B	14	A
18	Victorio Liberato, Lesly Sonali	11	B	14	A	13	B	13	B	14	A
	En Inicio	4		5		6		6		1	
	En Proceso	3		3		5		5		0	
	Logro previsto	11		10		7		7		14	
	Logro destacado	0		0		0		0		3	
	Total	18		18		18		18		18	

**BASE DE DATOS DE LAS VARIABLES COMPRENSIÓN DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.**

Quinto "B"											
N°	Estudiantes	Nivel Literal	Nivel	Nivel Inferencial	Nivel	Nivel Crítico	Nivel	General	Nivel	Rendimiento Académico en Comunicación	Nivel
1	Alvarado Sudario, Natali	10	C	12	B	14	A	14	A	14	A
2	Benito Chagua, Emilia	15	A	6	C	7	C	11	B	16	A
3	Benito Chagua, Menly	14	A	10	C	13	B	12	B	14	A
4	Casimiro Matos, Moises Hernan	10	C	9	C	13	B	10	C	14	A
5	Chagua Mallqui, Gimena	20	AD	10	C	2	C	12	B	17	A
6	Concepción Tolentino, Yanina Vanesa	15	A	9	C	13	B	12	B	14	A
7	Cori Chavez, Maycol	14	A	12	B	12	B	12	B	15	A
8	Daza Luna, Yasmin Kelida	14	A	13	B	12	B	12	B	15	A
9	Evaristo Ubaldo, Abel	10	C	2	C	10	C	8	C	14	A
10	Justo Cabello, Jean Marco	10	C	11	B	13	B	10	C	14	A
11	Mendieta Alvino, Luzmila	15	A	15	A	14	A	15	A	17	A
12	Mendieta Urbano, Rolin	10	C	6	C	6	C	7	C	14	A
13	Solorzano Moya, Joel Caleb	15	A	15	A	13	B	13	B	17	A
14	Tolentino Evaristo, Jenifer Indira	15	A	14	A	14	A	15	A	17	A
15	Victorio Flores, Yeselinda	13	B	10	C	13	B	12	B	14	A
16	Vigilio Valverde, Jenny Gianela	10	C	12	B	13	B	11	B	14	A
En Inicio		4		5		6		6		1	
En Proceso		3		3		5		5		0	
Logro previsto		11		10		7		7		14	
Logro destacado		0		0		0		0		3	
Total		18		18		18		18		18	

**BASE DE DATOS DE LAS VARIABLES COMPRENSIÓN DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.**

Quinto "C"											
N°	Estudiantes	Nivel Literal	Nivel	Nivel Inferencial	Nivel	Nivel Crítico	Nivel	General	Nivel	Rendimiento Académico en Comunicación	Nivel
1	Alvino Flores, Fiorella Teodora	5	C	12	B	5	C	8	C	14	A
2	Ayala Liberato, Elesvan	13	B	12	B	7	C	10	C	18	AD
3	Beteta de la Cruz, Diana	10	C	12	B	14	A	10	C	14	A
4	Bravo Rubio, Cayo Rocio	10	C	16	A	13	B	10	C	16	A
5	Cabello Lorenzo, Yhesenia	11	B	16	A	16	A	12	B	16	A
6	Camara Garcia, Orlando	7	C	12	B	14	A	10	C	14	A
7	Chavez Tucto, Doris Telma	15	A	9	C	7	C	7	C	16	A
8	Cori Aguirre, Erick Jhordan	13	B	14	A	10	C	14	A	15	A
9	Corne Camara, Daniel	14	A	10	C	0	C	10	C	14	A
10	De la Cruz Vargas, Edgar	15	A	15	A	0	C	10	C	17	A
11	Justo Pio, Daniel Romario	7	C	16	A	14	A	10	C	15	A
12	Liberato Cori, Heli Marco	7	C	12	B	5	C	7	C	14	A
13	Mato Dionicio, Vidal	14	A	10	C	9	C	11	B	14	A
14	Ortega aira, Flor Daniela	15	A	12	B	7	C	11	B	15	A
15	Ramos Alvino, Andrea	5	C	15	A	5	C	9	C	15	A
16	Ramos Casimiro, Edison Ronaldo	10	C	12	B	6	C	7	C	14	A
17	Ramos Liberato, Franko Royel	10	C	15	A	13	B	10	C	16	A
18	Salazar Mato, Leonel	9	C	5	C	7	C	7	C	14	A
En Inicio		10		4		12		14		0	
En Proceso		3		7		2		3		0	
Logro previsto		5		7		4		1		17	
Logro destacado		0		0		0		0		1	
Total		18		18		18		18		18	



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
CERRERA PROFESIONAL: EDUCACIÓN PRIMARIA

# CUESTIO NARIO

## PRUEBA PARA MEDIR

### COMPRENSIÓN DE LECTURA

**I. DATOS GENERALES**

Institución Educativa. ....

Apellidos y Nombres.....

Grado:.....Sección:.....Fecha:.....

**II. INSTRUCCIONES:**

Lee detenidamente la comprensión de lectura y marca con una (X) o encierra en un círculo la respuesta correcta en el siguiente texto.

## LEEMOS Y COMPRENDEMOS

### “EL PASTOR MENTIROSO”

Había una vez un pastor bien bromista y mentiroso. Todos los días, cuando regresaba a su casa, después de haber llevado a pastar a su rebaño, entraba corriendo en el pueblo gritando.

- ¡Viene el lobo ¡ Viene el lobo
- Al oír los gritos. Todos los habitantes se metían en sus casas muertos de miedo. Y allí encerrados se quedaban hasta que oían de nuevo al pastor:

- ¡Ja, ja, ja ¡No es verdad ¡ Sólo era una broma ¡Tontos

Y todos los días los habitantes del pueblo miraban malhurados al pastor que siempre se alejaba riéndose.

Todos los días los habitantes... Hasta que... ¿Sabes qué pasó?

Un día, como tontos otros, el pastor volvió corriendo al pueblo. Gritaba tanto o más que en otras ocasiones:

- ¡ Viene el lobo ¡ viene el lobo

Pero esta vez corría más de prisa de lo normal y gritaba también más fuerte de lo normal... Sin embargo, los vecinos del pueblo no le hicieron ni caso, hartos ya de que el pastor les hubiera engañado tantas veces....

Y ¿Sabes como terminó todo? ¿Claro Esta vez sí que fue verdad que venía el lobo. Y como nadie del pueblo le hizo caso, el pastor se quedó sin ovejas, pues el lobo se la comió todas.

Literal

#### 1. Relaciona cada palabra con su significado

- Hartar Bulla, diversión
- Mentira Sonido inarticulados.
- Gritos Manifestación contraria a la verdad.
- Broma Saciar el apetito de comer



2. ¿Qué hace el pastor todos los días después de llevar a pastar su rebaño?  
.....
3. ¿Cómo reacciona los habitantes del pueblo al oír sus gritos?  
.....
4. ¿Por qué el pastor siempre se aleja riéndose?  
.....

Inferencial

5. El tema principal del texto es:
- a) Salvando a las ovejas.
  - b) Como engañar al lobo
  - c) El diálogo entre los lobos
  - d) Las mentiras no llevan a nada bueno
6. Según el texto, las características más resaltantes del pastor es:
- a) Lo justo de sus decisiones
  - b) Su enorme bondad.
  - c) Bromista y mentiroso
  - d) Su gran tamaño.
7. ¿Qué ideas no aparecen en el cuento?
- a) El pastor encerró hasta el último lobo y luego los vendió.
  - b) Nadie le cría por que era muy bromista y mentiroso.
  - c) Gritaba tanto o más que en otras ocasiones.
  - d) La esposa del pastor se puso furiosa.
8. Ordena las secuencias escribiendo de 1 al 6
- a) Entraba corriendo al pueblo gritando.
  - b) El lobo se las comió todas.

- c) Había un pastor bromista y mentiroso.
- d) ¡Claro Esta vez sí que fue verdad que venía el lobo.
- e) ¡ Viene el lobo ¡Viene el lobo

9. Escribe verdadero (V) o falso (F) entre los paréntesis.

- a) El pastor nunca decía mentiras. ( )
- b) Viene el león, viene el león( )
- c) El lobo se comió todas las ovejas( )
- d) Entraba corriendo en el pueblo gritando. ( )

10. Completa los siguientes enunciados.

- a) Hartos ya de que el.....les hubiera.....tantas veces.
- b) Entraba.....en el pueblo.....
- c) Un día, el..... volvió.....al.....
- d) Lo miraban..... al pastor que siempre se alejaba.....

11. En el texto, la palabra engaño significa.

- a) Burla a una población.
- b) Mentiras dichas por el pastor.
- c) Bromas a diestra y siniestra.
- d) El pago a la veracidad.

12. Escribe el sinónimo y antónimo de las palabras.

SINÓNIMO ANTÓNIMO

Bromista.....	.....
Mentiroso.....	.....
Miedo.....	.....
Deprisa.....	.....
Harto.....	.....

Crítico

13. ¿Qué te parece la actitud del pastor en el cuento?

.....

14. ¿Debemos decir siempre la verdad? Justifica tu opinión.

.....

15. ¿Demos decir siempre la mentira? Justifica tu opinión

.....

## VISTAS FOTOGRÁFICAS



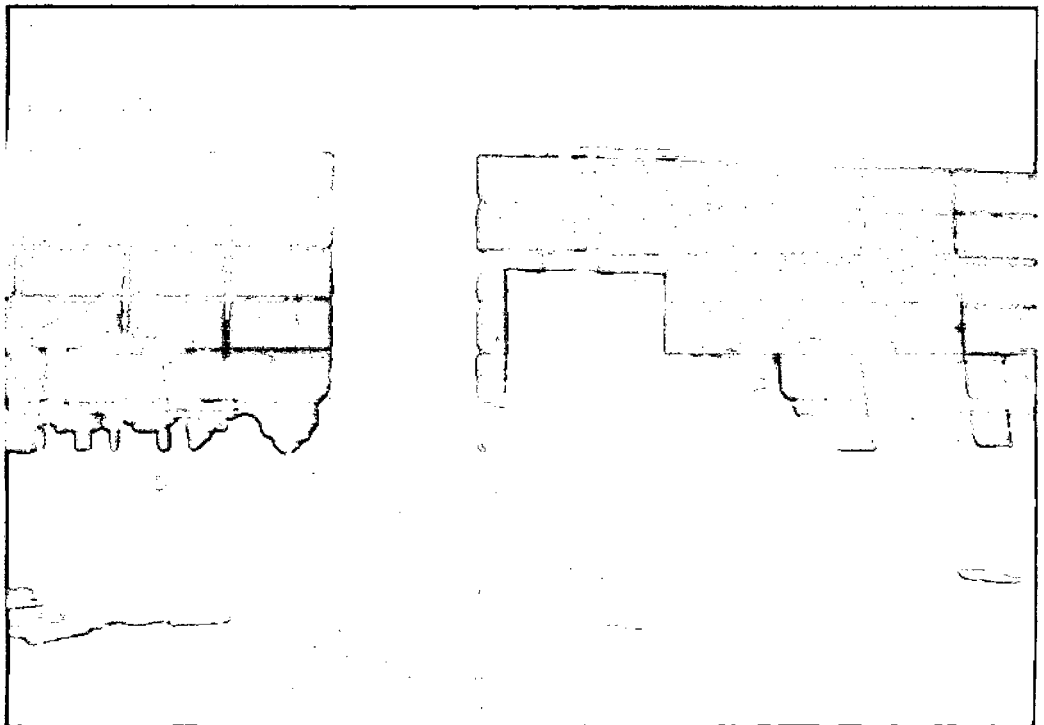
Proceso de evaluación los alumnos del 5° grado sección "A"



Después de la evaluación los alumnos del 5° grado sección "A"



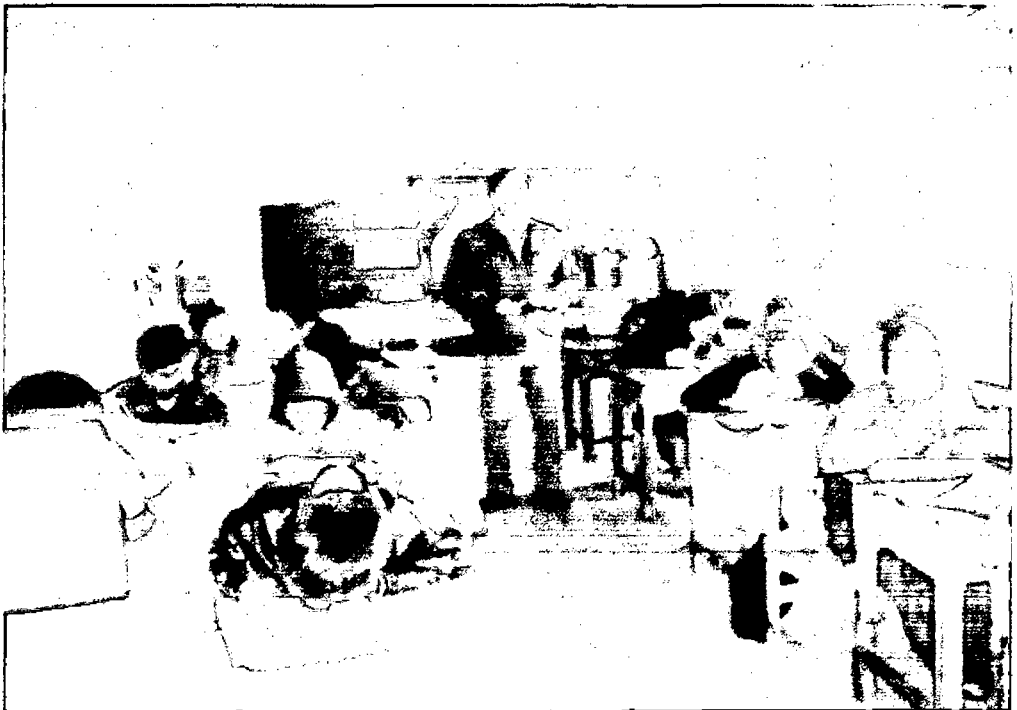
Proceso de evaluación los alumnos del 5° grado sección "B"



Después de la evaluación los alumnos del 5° grado sección "B"



En proceso de la evaluación los alumnos del 5° grado sección "C"



En proceso de evaluación junto con el profesor de aula de los alumnos del 5° grado sección "C"

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y Nombres: Experto N° 03 Heibor Edneuerica
- 1.2 Cargo e Institución donde labora: UNHEVAL
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para medir texto Comprensión de Lectura
- 1.4 Título de la Investigación: Texto Comprensión de Lectura y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en los del Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E. Hipólito Unzué, Obis - 2014.
- 1.5 Autor(es): Lorenzo Luna, Leonarda Myrian, Javier Esteban, Aida Janet.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-25%	Regular 26- 50%	Bueno 51- 76%	Excelente 77- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con el lenguaje apropiado			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresada en conducta observable			X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa			X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones				X
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.				X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación				X
<b>PROMEDIO DE VALIDACIÓN</b>					X

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: Excelente

**IV. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:**

- El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado
- El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado
- Considerar las recomendaciones y aplicar al trabajo

Huánuco, 19 de Noviembre Del 2014

  
Firma del Experto

DNI. N° 22669203

Teléfono: .....

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres:

Experto N° 01: Manuel Blanco Aliaga

1.2 Cargo e Institución donde

labora: UNHEVAL

1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación:

Cuestionario Para medir texto comprensión de lectura

1.4 Título de la Investigación:

Texto comprensión de lectura de texto por el Ministerio de Educación y el Rendimiento Académico en el área de comunicación en las estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. Hipólito Unzué, Obas - 2014

1.5 Autor(es):

Leonarda Lorenzo Luna

1.6. Referencia: Oficio N°001 - ELLL - 2014 Fecha: Octubre de 2014

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
		0-25%	26- 50%	51- 76%	77- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con el lenguaje apropiado			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresada en conducta observable			X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa				X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones				X
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.				X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación				X
<b>PROMEDIO DE VALIDACIÓN</b>					X

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: Excelente

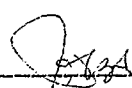
IV. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

( ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

(X) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Considerar las recomendaciones y aplicar al trabajo

Huánuco, 15 Nov Del 2014

  
Firma del Experto

DNI. N° 20892344

Teléfono: 962656652



**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y Nombres:  
Experto N° 02 Mg. Caleb J. Mirabal Trinidad
- 1.2 Cargo e Institución donde labora: Universidad Nacional "Herminio Valdizan"
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación:  
"Cuestionario Texto Comprensión de Lectura"
- 1.4 Título de la Investigación:  
Texto Comprensión de Lectura y el rendimiento Académico en el Área de Comunicación en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E. Hipólito Unzué, Obos-2014
- 1.5 Autor(es):  
Leonarda Miriam Lorenzo Luna.  
Aida Janet Javeir Esteban.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-25%	Regular 26- 50%	Bueno 51- 76%	Excelente 77- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con el lenguaje apropiado				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresada en conducta observable			X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa				X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones				X
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.				X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación				X
<b>PROMEDIO DE VALIDACIÓN</b>					

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: Excelente

**IV. OPCIO DE APLICABILIDAD:**

- ( ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado
- ( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado
- Considerar las recomendaciones y aplicar al trabajo

  
 Huánuco, ..... Del 2014  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del Experto

DNI. N° .....

Teléfono: .....



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION DE LA REGION DE MAYNO  
UGEL - YAROWILCA  
I. E. P. I. "HIPOLITO UNANUE"  
OBAS



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
INTEGRADA "HIPÓLITO UNANUE" OBAS, que al final suscribe



## HACE CONSTAR:

Que los Bachilleres Leonarda LORENZO LUNA y Ayda Yanet JAVIER ESTEBAN, han aplicado sus instrumentos de investigación del Proyecto Titulado "TEXTO COMPRESION DE LECTURA DOTADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACION Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I. E. N° 32231 HIPOLITO UNANUE, OBAS 2014", desarrollado en el mes de *Noviembre 2014*

Se le expide la presente constancia a solicitud verbal de la parte interesada para los casos que le fueran convenientes.

Obas, 09 de abril del 2015



*Mg, Darwin E. Abad Casimiro*  
Director



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 27 días del mes de Julio del año dos mil Quince reunidos en el aula N° - del pabellón N° 02 de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los miembros del Jurado conformados por los Profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, fueron designados según la Resolución N° 2213 - 2015 Unhval/FEE de fecha 20. 07. 2015 que son los siguientes:

Presidente : Mg. Haiber Ceballos Rodríguez  
 Secretario : Dr. Ananias Rojas Cotrina  
 Vocal : Lic. Oscar Soto Alvarado

El (la) Bachiller: Lorenzo Luna, Leonardo Miriam aspirante al Título Profesional de Licenciado (da) en Educación en la Especialidad de: Educación Primaria dio por iniciado el proceso de sustentación de Tesis, intitulada: Comprensión de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del Quinto Grado de Educación primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unzueta Obas - 2014 a las 3.30pm horas y concluyó a las 4.30pm horas, de fecha 24. 07. 2015.

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

		Nota
Deficiente	: [ 00: 13 ]	: ( _____ )
Regular	: [ 14 ]	: ( _____ )
Bueno	: [ 15: 16 ]	: ( <u>15</u> )
Muy Bueno	: [ 17: 18 ]	: ( _____ )
Excelente	: [ 19: 20 ]	: ( _____ )
PROMEDIO	<u>15</u> (En números)	<u>Quince</u> (En letras)

Quedando el (la) aspirante como: Aprobada por Unanimitad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación en señal de conformidad.

[Firma]  
PRESIDENTE

[Firma]  
SECRETARIO

[Firma]  
VOCAL

\_\_\_\_\_  
DECANO



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 24 días del mes de Julio del año dos mil quince reunidos en el aula N° - del pabellón N° 02 de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los miembros del Jurado conformados por los Profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, fueron designados según la Resolución N° 2913-2015 Unheval FLE/D de fecha 20. 07. 2015 que son los siguientes:

Presidente : Mg. Haiber Echevarría Rodríguez  
 Secretario : Dr. Juan Luis Rojas Córdova  
 Vocal : Lic. Oscar Soto Alvarado

El (la) Bachiller: Javier Esteban, Ayda Yanet aspirante al Título Profesional de Licenciado (da) en Educación en la Especialidad de: Educación Primaria dio por iniciado el proceso de sustentación de Tesis, intitulada: "Comprensión de lecturas y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E 32337 Hipólito Unzueta, Obas - 2014" a las 9.30pm horas y concluyó a las 4.30pm horas, de fecha 24. 07. 2015.

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

	Nota
Deficiente : [ 00: 13 ]	: ( _____ )
Regular : [ 14 ]	: ( _____ )
Bueno : [ 15: 16 ]	: ( <u>15</u> )
Muy Bueno : [ 17: 18 ]	: ( _____ )
Excelente : [ 19: 20 ]	: ( _____ )
PROMEDIO : <u>15</u>	: <u>Quince</u>
(En números)	(En letras)

Quedando el (la) aspirante como Aprobada por Mercuriuidax,

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del jurado y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación en señal de conformidad.

[Firma]  
PRESIDENTE

[Firma]  
SECRETARIO

[Firma]  
VOCAL

DECANO



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 24 días del mes de Julio del año dos mil quince reunidos en el aula N° — del pabellón N° 03 de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los miembros del Jurado conformados por los Profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, fueron designados según la Resolución N° 203-2015 Unival/FCE de fecha 20.07.2015 que son los siguientes:

Presidente : Mg. Haiber Echevarria Rodriguez  
 Secretario : Dr. Amador Rojas Cobria  
 Vocal : Lic. Oscar Soto Alvarado

El (la) Bachiller: Rojas Aguirre, Rosa Edith, aspirante al Título Profesional de licenciado (da) en Educación en la Especialidad de: Educación Primaria dio por iniciado el proceso de sustentación de Tesis, intitulada: "Comprensión de lectura y el condicionante académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Ymanuel, Obas - 2014" a las 3:30 pm horas y concluyó a las 4:30 pm horas, de fecha 24.07.2015.

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

	Nota
Deficiente : [ 00; 13 ]	: ( <u>      </u> )
Regular : [ 14 ]	: ( <u>      </u> )
Bueno : [ 15; 16 ]	: ( <u>15</u> )
Muy Bueno : [ 17; 18 ]	: ( <u>      </u> )
Excelente : [ 19; 20 ]	: ( <u>      </u> )
PROMEDIO : <u>15</u>	<u>Quince</u>
(En números)	(En letras)

Quedando el (la) aspirante como: Aprobada por Unanimidad.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación en señal de conformidad.

[Firma]  
PRESIDENTE

[Firma]  
SECRETARIO

[Firma]  
VOCAL

DECANO