

# **UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y TITULACIÓN PROFESIONAL**



---

---

**ACTITUD HACIA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA EN  
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA RED “EDUCADORAS DEL  
NUEVO MILENIO” HUANCAYO**

---

---

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TESISTA:  
HERRERA ROJAS ROSA ALICIA**

**ASESOR:  
Dr. AGUSTIN RUFINO ROJAS FLORES**

**HUÁNUCO – PERÚ  
2017**

## **DEDICATORIA:**

A mi querido esposo José Luis por apoyarme y estar a mi lado en todo mi crecimiento profesional.

A mis hijos Diego y Marcelo ya que son mi inspiración para seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

A las directoras y maestras del nivel inicial de la red educativa “Educadoras del Nuevo Milenio” de la provincia de Huancayo que permitieron aplicar los instrumentos para evaluar la actitud de los estudiantes de 5 años de su institución hacia la adquisición de la lectura.

A los estudiantes de 5 años de la red educativa “Educadoras del Nuevo Milenio” de la provincia de Huancayo por permitirme compartir y conocerlos durante la aplicación del cuestionario y lista de cotejo.

## **RESUMEN**

La investigación tuvo como propósito determinar la actitud predominante de los estudiantes de 5 años las instituciones educativas de la red “Educadoras del Nuevo Milenio” de Huancayo hacia la adquisición de la lectura, para ello se utilizó el método descriptivo con diseño descriptivo simple, se trabajó con una muestra de 52 estudiantes de 5 instituciones educativas públicas seleccionados con la técnica probabilística o aleatoria, por muestreo intencional, a los que se les aplicó un cuestionario y lista de cotejo, los resultados mostraron que el 71.16% de la muestra se ubica en el nivel de neutralidad, lo que significa que los estudiantes no muestran interés por la adquisición de la lectura. Por lo que se concluye que tanto las maestras del nivel inicial como los padres de familia y el entorno no estarían brindando las oportunidades para desarrollar en los estudiantes una actitud de aceptación hacia la adquisición de la lectura.

Palabras Claves Actitudes, Lectura y Adquisición de la lectura.

## **Summary**

The purpose of the research was to determine the predominant attitude of the 5-year-old students of Huancayo's "Educators of the New Millennium" Network educational institutions towards the acquisition of reading, for this purpose the descriptive method was used with simple descriptive design, worked with a sample of 52 students from 5 public educational institutions selected with the probabilistic or random technique , by intentional sampling, to which they were applied a questionnaire and checklist, the results showed that the 71.16% of the sample is located in the level of neutrality, which means that the students do not show interest in the acquisition of the reading. So it is concluded that both the teachers of the initial level and the parents and the environment would not be providing the opportunities to develop in the students an attitude of acceptance towards the acquisition of the reading.

Keywords attitudes, reading and reading acquisition.

## INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años el estado peruano ha invertido millones de soles en buscar elevar los niveles de comprensión lectora, ante los resultados nefastos que arrojaron las pruebas censales que son aplicados a los estudiantes de segundo grado, Javier Arévalo en la revista *Ideele* N° 248, manifiesta que una de las razones por las cuales los niños deben pasar por las pruebas censales, según lo anuncia el Ministerio de Educación en su página Web, es porque “Una detección temprana del déficit en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes permite una intervención con mejores resultados, evitando así que estos déficits se hagan mayores”. Según la última prueba censal 11 niños más de cada 100 escolares peruanos “han superado el déficit en el desarrollo de sus capacidades instrumentales” pero dado que la práctica ha sido entrenar para una prueba y no desarrollar practicas lectoras placenteras, habituales, continuas y diversas ¿Qué hemos producido con tantos millones de soles, un lector o un niño entrenado para pasar un test? (Arévalo, 2015).

Vargas (2009), manifiesta que es necesario reconocer que el problema comienza cuando los estudiantes en todos los niveles educativos al llegar a sus centros educativos se encuentran con lecturas obligatorias, y peor aún: maestros con poco o ningún interés en los libros, así mismo menciona que la animación a la lectura es un proceso que debe iniciarse “...desde bebés y mantenerse a lo largo de la vida, para ello se debe tener en cuenta la forma de ser del niño y sus gustos para que le presten la debida atención y lo refuercen día a día; otro factor importante es la disponibilidad de tiempo de los padres para fomentarlo”.

Qué hacer, si observamos que en muchas instituciones educativas los textos proporcionados por el Ministerio de Educación se encuentran tal como fueron recibidos, sin uso ya que los docentes tienen el temor a que se malogren y ellos tengan que reponer de sus propios peculios, así mismo se puede observar que tanto en primaria como en secundaria estos planes lectores consisten en dar una lectura obligatoria por mes y a partir de ello los estudiantes realizan un análisis de lectura en una ficha o una evaluación de comprensión lectora que dista muchos de serlo, lo cual resulta tedioso y poco motivador a estudiantes de los niveles de primaria y secundaria. Como dice Pomung y Cols (2003) ...”me preocupa el hecho de que en la búsqueda constante de cosas que examinar mediante test, estemos olvidando la auténtica finalidad, la verdadera

naturaleza de la lectura y la escritura y al forzar que estas cosas aparezcan de un modo que las divorcia del placer, estamos creando una generación de niños que quizá sean capaces de pronunciar correctamente, ven letra impresa, pero que odian leer y solo sienten hostilidad con respecto a la lectura. (Lockwood, 2011:24)

Culpar a la escuela de esta situación es injusto, especialmente porque son los que más esfuerzos hacen por enseñar a leer y por motivar hacia la lectura. Se tiene que considerar que existen otras trabas en el entorno familiar y social que pueden ser hasta más importantes que la escuela, especialmente en los países menos desarrollados. Se debe considerar como factores relacionados con este alejamiento de la lectura, a la vez que, a la proliferación de los medios de comunicación, que no hay muchos modelos de lectura al interior de las familias y que existen pocas bibliotecas públicas o privadas (Cano, 2009). Los mobiliarios y los libros deben estar a la medida de los niños y se deben enseñar las normas de uso como hablar bajito, respetar los libros (Aponte, 2006).

El inicio del aprendizaje lector fue considerado, hasta unas pocas décadas atrás, como un objetivo de la enseñanza escolar formal y sus dificultades como un problema que no tenía antecedentes en los años previos del desarrollo infantil. Sólo recientemente se ha aceptado que muchos de los procesos más importantes para el desarrollo de la alfabetización tienen lugar antes de que el alumno entre por primera vez en un aula. La investigación ha demostrado que la mayor parte de las dificultades que las niñas y los niños enfrentan en el aprendizaje de la lectura tienen su origen en la falta de oportunidades en el contexto educativo de sus primeros años de vida, el gusto por leer es lo primero que tenemos que lograr en los niños desde pequeños, buscando que la lectura sea algo placentero, agradable que los niños puedan establecer una relación personal con la lectura y descubra en ella muchas cosas nueva interesantes y motivadoras (Villalón y otras,2009), así mismo, Navarro y otro (2002) mencionan que los niños y niñas que encontraron el gusto por leer desde pequeños serán buenos lectores más adelante, los padres y la escuela debe proporcionar esa primera experiencia placenteras ( citado por Rodríguez, 2011).

En la actualidad, en el campo de la lectura han venido ocurriendo cambios positivos cuyos aportes han incidido de manera significativa en las últimas investigaciones sobre el placer de la lectura en el nivel inicial de la educación no formal, No obstante, la labor protagónica del docente para la promoción de la lectura en los alumnos de la educación inicial y de los medios empleados para llevar a cabo este proceso, generando el gusto por la lectura en la edad más temprana, no han dado los

resultados esperados en la mayoría de las instituciones dedicados a esta importante labor. (Díaz y otro.2007)

No se encontraron investigaciones que se ocupen de describir cual es la actitud de los estudiantes hacia la adquisición de la lectura en temprana edad, es por ello que se formuló el siguiente problema.

El presente trabajo de investigación ha sido estructurado de la siguiente manera: En el capítulo I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN contiene descripción del problema, objetivos, hipótesis, variables, justificación e importancia, viabilidad y limitaciones.

El capítulo II MARCO TEÓRICO contiene antecedentes, teorías básicas, y definiciones conceptuales.

El capítulo III MARCO METODOLÓGICO aborda lo que concierne a tipo de investigación, diseño, población y muestra, instrumentos de recolección de datos y las formas de cómo se procesaron los datos obtenidos en la investigación.

En el capítulo IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN, se muestra la descripción estadística de cada una de las variables con sus dimensiones, contraste de hipótesis, discusión de resultados, conclusiones y sugerencias.

También se incluye la bibliografía y anexo.



# ÍNDICE

<b>CARATULA</b> .....	i
<b>DEDICATORIA:</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>RESUMEN</b> .....	iv
<b>Summary</b> .....	v
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	vi
<b>ÍNDICE</b> .....	ix
<b>CAPÍTULO I</b> .....	11
<b>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	11
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA. ....	11
1.2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.3. OBJETIVOS.....	13
1.4.- HIPÓTESIS.....	13
1.5.VARIABLE.....	14
1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	15
1.8. LIMITACIONES.....	16
<b>CAPÍTULO II</b> .....	17
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	17
2.1. ANTECEDENTES .....	17
2.1. BASES TEÓRICAS .....	20
2.3. DEFINICIONES DE TÉRMINOS.....	24
<b>CAPÍTULO III</b> .....	29
<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	29
3.1. METODO DE INVESTIGACION.....	29
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:.....	29

3.4. TECNICAS DE RECOJO DE DATOS .....	30
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	31
4.1. PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS. ....	31
<b>CONCLUSIONES</b> .....	35
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	37
NOTA BIOGRÁFICA.....	40
<b>ANEXOS</b> .....	41

## **CAPÍTULO I**

### **EI PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.**

En la actualidad observamos tanto en niños, adolescentes y adulto que manifiestan que la lectura nos les agrada o que no les gusta leer porque no hay nada interesante en los libros que le dan en las escuelas o que hay en sus casas, otros que no tienen tiempo o porque siempre les hacen preguntas para verificar si entendieron o no la lectura, en fin todos tienen una excusa, y uno se pregunta qué pasó?, que faltó para crear en ellos actitudes de aceptación hacia la lectura?, ¿quiénes son los responsables de que no lo tengan o no lo hayan adquirido?, ¿qué otros factores han intervenido para observar tal situación? ¿por qué el nivel de comprensión lectora en nuestra educación actual? Como en la actualidad la gran demanda de los padres de familia es que sus hijos aprendan a leer y escribir desde los 3 años, en forma convencional, desconociendo que es en este nivel donde se trabajan diversas estrategias para adquirir la lectura y esta pueda ser exitosa en los otros niveles y más aún para vida. El trabajo no es solo en la institución educativa, sino que es un compromiso de la familia y la comunidad en general.

Así mismo al observar los resultados del informe del examen PISA en el 2015 dado por Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2015) subimos al puesto 62 de la lista de países participantes y para salir de este último lugar en la evaluación 2015, el Ministerio de Educación a través de las R.M. 572-2015-MINEDU «Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2016 en Instituciones

Educativas y Programas de la Educación Básica» propuso alternativas de solución siendo una de ellas el denominado plan lector para todos los niveles con sus características particulares para cada nivel y que al ser aplicando se mejorarían estos niveles tan bajos. En el nivel inicial, segundo ciclo, asume dicha propuesta la cual requiere de mucho esfuerzo que los maestros deben ejecutar en coordinación con los padres de familia y la comunidad, por lo que necesario reconocer que en esta etapa los docentes desarrollan estrategias donde toda la comunidad educativa debe estar comprometida encontrado muchas veces dificultades. Sabemos que, para lograr una lectura exitosa, es en la edad pre escolar donde se trabaja la adquisición de la lectura a través de estrategias como es la de poner en contacto con un mundo letrado a través de bibliotecas en el aula, la hora del cuento, préstamo de libros, cuaderno viajero, etc. (Ministerio de Educación, 2015). La Unidad de Medición de Calidad de los Aprendizajes. Resultados de la ECE 2016 que la región Junín bajó 5% en comparación a la evaluación del 2015 en lo relacionado a la lectura en el segundo grado, lo que sorprende debido a las estrategias que viene desarrollando los maestros de esos grados con realizar ejercicios mecánicos sólo para responder a una prueba, como lo manifiestan los directores que fueron encuestados durante la aplicación de la prueba censal. (Ministerio de Educación, 2017)

## **1.2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

### **1.2.1. Problema General.**

¿Cuál es la actitud predominante en los estudiantes de 5 años de la red “Educadoras del Nuevo Milenio” hacia la adquisición de la lectura?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

¿Cuál el nivel predominante en la actitud hacia la adquisición de la lectura en el componente cognoscitivo en los estudiantes de 5 años de la red “Educadoras del Nuevo Milenio”?

¿Cuál el nivel predominante en la actitud hacia la adquisición de la lectura en el componente afectivo de los estudiantes de 5 años de la red “Educadoras del Nuevo Milenio”?

¿Cuál el nivel predominante en la actitud hacia la adquisición de la lectura en el componente reactivo de los estudiantes de 5 años de la red “Educadoras del Nuevo Milenio” en el componente reactivo?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1.- Objetivo General**

- Determinar la actitud predominante hacia la adquisición de la lectura de los estudiantes de 5 años de la red “Educadoras del Nuevo Milenio” - Huancayo.

#### **1.3.2.- Objetivos Específicos**

- Establecer el nivel predominante de la actitud hacia la adquisición de la lectura de los estudiantes de 5 años de la red “Educadoras del Nuevo Milenio” en el componente cognoscitivo.
- Establecer el nivel predominante de la actitud hacia la adquisición de la lectura de los estudiantes de 5 años de la red “Educadoras del Nuevo Milenio” en el componente afectivo
- Establecer el nivel predominante de la actitud hacia la adquisición de la lectura de los estudiantes de 5 años de la red “Educadoras del Nuevo Milenio” en el componente reactivo.

### **1.4.- HIPÓTESIS**

#### **1.4.1.- Hipótesis General**

La actitud predominante hacia la adquisición de la lectura de los estudiantes de 5 años de la red “Educadoras del Nuevo Milenio” es de neutralidad.

#### **1.4.2. Hipótesis Específicas**

- El nivel predominante del componente cognoscitivo de la actitud hacia la adquisición de la lectura de los estudiantes de 5 años de la red “Educadoras del Nuevo Milenio” es de neutralidad.
- El nivel predominante del componente afectivo de la actitud hacia la adquisición de la lectura de los estudiantes de 5 años de la red “Educadoras del Nuevo Milenio” es de aceptación.
- El nivel predominante del componente reactivo de la actitud hacia la adquisición de la lectura de los estudiantes de 5 años de la red “Educadoras del Nuevo Milenio” es de aceptación.

## 1.5.VARIABLE

### 1.5.1. Actitud hacia la Adquisición de la Lectura

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>ACTITUD HACIA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA</b></p> <p>La actitud hacia la adquisición supone un componente cognitivo acerca de la lectura, involucra también una reacción emocional o afectiva y una disposición reactivo para actuar con aceptación o rechazo, así mismo la familia es un punto de partida ya que es una influencia significativa en la formación de la actitud hacia lectura y la</p>	<p><b>COGNOSCITIVO</b></p> <p>Conjunto de conocimiento, ideas y creencias que posee el individuo con respecto al objeto actitudinal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirma que le gusta leer y fundamenta su respuesta.</li> <li>• Puede nombrar algunos textos o libros que conoce.</li> <li>• Sabe dónde se encuentran los textos o libros en el aula</li> <li>• Reconoce que tienes textos o libros en tu casa y los nombra.</li> <li>• Expresa si sus padres leen en tu casa y menciona los que leen sus padres en tu casa</li> <li>• Reconoce que en su aula hay normas para el uso de la biblioteca y mención por lo menos tres normas</li> <li>• Infiere el título del texto o libro</li> <li>• Puede señalar donde dice tu nombre en un conjunto de nombres de sus compañeros</li> <li>• Puede identificar algunas palabras significativas</li> </ul>
	<p><b>AFECTIVO</b></p> <p>Son los sentimientos que el individuo tiene hacia el objeto de la actitud e intensidad de los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Te gustará aprender a leer? ¿Por qué no te gustaría aprender a leer?</li> <li>• ¿Cuál es tu cuento favorito?</li> <li>• ¿Por qué prefieres ese cuento?</li> <li>• ¿Qué sientes cuando alguien está malogrando un texto, un libro o cuento?</li> <li>• ¿Qué le dirías a tus compañeros cuando</li> </ul>

institución educativa consolidada.		ves que están malogrando los textos o libros?
	<b>REACTIVO</b> Respuesta que el individuo tiene hacia el objeto de la actitud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sienta en un lugar adecuado para leer</li> <li>• Pide que le repitan la lectura de los cuentos</li> <li>• Pide que se repare un libro roto o maltratado</li> <li>• Se lava las manos antes de coger un libro para leer</li> <li>• Se presta libros para ser leídos en su casa</li> <li>• Devuelve los libros que se presta</li> <li>• Lee un cuento a sus compañeros</li> <li>• Imita la posición de lectura de algún adulto.</li> </ul>

## 1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El trabajo que se pretende realizar se justifica que al observar los resultados en comprensión lectora en la última prueba del programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) 2015, el Perú ocupó el último puesto de 62 de 69 países - en comprensión lectora y en la prueba censal 2016 a nivel regional en lo que refiere a lectura se ha bajado en un 5% con referencia al 2015, a pesar de observar instituciones educativas donde las prácticas mecánicas sobre lectura y desarrollo de evaluaciones de comprensión lectora no estén dando los resultados esperados solo el desinterés de estudiantes del nivel primario, secundario y superior por la lectura, el Ministerio de Educación propuso alternativas de solución siendo una de ellas el denominado plan lector para todos los niveles con sus características particulares para cada nivel y que al ser aplicado se mejorarían estos niveles de comprensión lectora tan bajos. En el nivel inicial, segundo ciclo, asume dicha propuesta la cual requiere de muchos esfuerzos que los maestros deben ejecutar en coordinación con los padres de familia y la comunidad, es necesario reconocer que en esta etapa los docentes desarrollan estrategias donde toda la comunidad educativa debe estar comprometida encontrado muchas veces dificultades.

Sabemos que, para lograr una lectura exitosa, es en la edad pre escolar donde se trabaja la adquisición de la lectura a través de estrategias como es la de poner en contacto con un mundo letrado a través de bibliotecas en el aula, la hora del cuento, préstamo de libros, cuaderno viajero, etc. El trabajo de investigación pretende determinar cuál es la actitud predominante hacia la adquisición de la lectura lo cual permitirá reflexionar la práctica docente y a partir de ellos proponer nuevas estrategias y fortalecer las ya existentes.

### **1.7. VIABILIDAD**

Se logró el apoyo de las docentes de las instituciones educativas que conforman la red “Educadoras del Nuevo Milenio” por la predisposición para la aplicación de los instrumentos.

### **1.8. LIMITACIONES**

Las limitaciones que pueden obstaculizar el trabajo de investigación, son:

**Interna:** para el desarrollo del presente trabajo de investigación fue necesario contar con los recursos económicos, a fin de solventar los gastos que ocasionaron la ejecución del mismo.

**Externa:** Pocos profesionales dispuestos a apoyar en el desarrollo de la investigación.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES**

Los estudios realizados, que lo consideramos como antecedentes, son:

##### **Internacionales**

Martha Equiguas (2005) en su tesis “Actitud y motivación hacia la lectura en una muestra de niños de educación Primaria” investigación no experimental de tipo descriptivo realizada en una escuela pública de la Delegación de Coyoacán, México, concluye que el 37.3% aprendió a leer a los 6 años, casi el 30% entre los 5 y 7 años, y una minoría de 3.6% entre los 4 y 8 años, por otro lado a un 81.9% le gusta leer, mientras que a un 18.1% no les gustaba leer, así mismo se muestra que a las niñas les gusta más lectura que a los niños y en lo relacionado a la comprensión más de la mitad (55.4 %) de los alumnos comentaban que no comprendían lo que leen y el 44,6 % dijeron que si lo hacían, así mismo las niñas en un mayor porcentaje eran las comprendían lo que leían a comparación de los niños.

Gabriela Vargas, (2009) en sus tesis “Actitud hacia la lectura por parte de los niños de primer y segundo ciclo del colegio María Inmaculada de San Carlos del circuito 03 de la dirección regional de San Carlos, ciudad Quesada”, concluye que a los estudiantes de dichos ciclo de estudios les agrada escuchar cuentos y canciones, dramatizar los cuentos, las canciones animadas, consideran que el cuento y la canción están acorde con su nivel de comprensión.

## **Nacionales**

Maribel Lulaico (2010) en su tesis “Actitud hacia la lectura en padres de estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa Del Callao” tiene el propósito de describir las actitudes hacia la lectura en padres de estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución educativa del Callao. La muestra estuvo conformada por 64 padres de una institución parroquial. Utilizó la escala de actitudes hacia la lectura de Cueto (1991), que fue adaptada para adultos, validado y con un nivel de confiabilidad de 0.09. Cuyos resultados mostraron a las dimensiones cognitivas con un nivel favorable de 42,19%, afectiva con un nivel medianamente favorable con un 51,56% y conductual con un 62,50% en el nivel medianamente favorable, concluyendo que las actitudes de los padres estuvieron mayoritariamente en el nivel medianamente favorable.

Ana Cubas, (2007) en su tesis “Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria” tesis para optar el título de licenciada en Psicología mención psicología educacional es una investigación descriptivo correlacional aplicado a una institución educativa estatal de Lima Metropolitano que tuvo como objetivo describir las actitudes de dichos estudiantes hacia la lectura, así mismo identificar la relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora alcanzado por los alumnos de sexto grado de primaria. El investigador encontró que rendimiento de lectura de los alumnos de sexto grado se encuentra por debajo de lo esperado para su grado y para el momento del año en que fueron evaluados, las actitudes hacia la lectura de los niños y niñas son positivas y favorable, así mismo concluye que no hay relación entre las dos variables de estudio: nivel de comprensión de lectura y actitudes hacia la lectura.

Gonzalo Cano, (2009) en su tesis “Cuestionario sobre motivación lectora en una experiencia de plan lector” menciona la cantidad de libros que los encuestados dicen tener en sus casas. El 25% dice tener menos de diez libros o ninguno. A esto se le suma un 25% más que refieren tener menos de veinte y un 26% que tienen entre veinte y cincuenta libros. Si bien las cifras son mejores para los niveles socio económico más favorecido, la diferencia no es grande y la tendencia es la misma. De esto se puede deducir que la mayoría de las personas que viven en la capital y que leen, leen poco y lo que leen es mayoritariamente informativa y de lectura rápida.

Jorge Saenz (2012) en su tesis “Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en escolares del quinto grado de primaria del asentamiento humano Angamos – Ventanilla tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura en escolares del quinto grado de primaria. Para tal efecto se ha utilizado el tipo de investigación no experimental y el diseño descriptivo correlacional. La población está conformada por estudiantes de ambos sexos entre los 10 y 13 años de edad del AA.HH. Angamos – Ventanilla. Se utilizó una muestra disponible de 183 alumnos. Los resultados mostraron que existe una relación positiva y significativa entre las variables Comprensión Lectora y Actitudes hacia la lectura. El 49.2% de los participantes con un nivel medio en comprensión lectora tienen a su vez un nivel medio en sus dimensiones de utilidad con un 82,5%, gusto y autoeficacia con un 65% respectivamente de las actitudes hacia la lectura.

### **Regionales**

Denise Monroe, (2007) Propuesta de un programa para el desarrollo de actitudes hacia la conservación ambiental en colegiales de la zona central del Perú, investigación de tipo aplicado y de nivel tecnológico, que tuvo su primera fase descriptiva y en la segunda experimental, aplicado a estudiantes de secundaria procedentes de los departamentos Junín, Huánuco, Huancavelica y Pasco, quien concluye que al caracterizar las actitudes de los colegiales de los cuatro departamentos estudiados se encuentra que la mayoría se ubica en la neutralidad, quiere decir que no tiene actitudes ni a favor ni en contra de la conservación del medio ambiente. Quiere decir que en la población no hay una actitud favorable al ambiente y en los estudiantes del nivel secundario, esta neutralidad implicaría desconocimiento e indiferencia hacia el ambiente.

Ingrid Aquino y Martha Ríos (2009) en la tesis “Dificultades de comprensión lectora en docentes de provincia de Huancayo tenía como propósito conocer e identificar las principales dificultades de comprensión lectora que tiene los docentes que laboran en la provincia de Huancayo, y llegaron a la conclusión de que las principales dificultades es que no manejan los mecanismos básicos de aprendizaje mientras leen esto se refleja en los siguientes núcleos capacidades, conocimientos previos, estrategias cognitivas, estrategias meta cognitivas y representación mental del texto.

## **2.1. BASES TEÓRICAS**

### **2.1.1. LECTURA**

Navarro (1991;45) manifiesta que desde el enfoque Skinneriano, la lectura se sitúa dentro del tipo de conducta llamada textual porque la clase de estímulo que ejerce control sobre la operante verbal es un texto, y por tanto, es estímulo controlador es visual de topografía diversa: cuadros, jeroglíficos, letras, símbolos fonéticos, lo que se está afirmando es que el lector está siendo controlado por el texto y que la comprensión de dicho texto puede ser reforzada a través de muchos medio, como por ejemplo el contexto educativo. (Vieiro y otra, 2008)

Desde otros enfoques teóricos, se ha realizado muchas investigaciones que han analizado el desarrollo de la lectura y escritura desde un diagrama de procesamiento de información Cueto, (1991), quien precisa que en la lectura intervienen una serie de procesos cognitivos que es necesario conocer pues nos ayudarán también a comprender este proceso desde otras perspectivas. Estos procesos cognitivos son perceptivos, los procesos de acceso léxico, los procesos sintácticos y los procesos semánticos, (Ministerio de Educación, 2010),

Chall (1979) nos ofrece una visión global del desarrollo de la lectura y considera las siguientes etapas: La etapa 0 abarca el periodo de prelectura desde el nacimiento hasta que los niños llegan a ser capaces de leer lo impreso, 6 años aproximadamente, durante este periodo los niños adquieren el lenguaje oral, ellos observan y participan en muchas actividades como escuchar cuentos y se familiarizan con las letras, e en ese contexto adquieren conceptos funcionales acerca de la lectura y escritura; aprenden las formas y nombres de las letras del alfabeto y cómo las letras difieren de los números, es en esta etapa se establecen los cimientos para la construcción de la alfabetización antes de que se produzca la enseñanza formal, la solidez de estos cimientos dependerá de las riquezas de experiencias que tenga el niño en el medio en que se desenvuelve, luego sigue la etapa 1 es la etapa de decodificación o de lectura inicial. Los niños aprenden a segmentar el lenguaje en palabras y fonemas, aquí lectores principiantes adquieren un vocabulario visual y lo usan para leer textos simples, posteriormente, aprenden a recodificar fonológicamente las palabras, esto es, transformar palabras impresas en pronunciación; en la etapa 2 los lectores adquieren fluidez en su lectura, los niños llegan a ser capaces de procesar un número cada vez mayor de palabras automáticamente, y su velocidad lectora incrementa y en la etapa 3 emerge cuando los lectores han dominado los mecanismos del proceso de lectura y pueden usar la lectura

como una forma primaria de adquirir nueva información. Mientras en las primeras etapas los lectores aprenden a leer, en esta etapa, ellos leen para aprender. (Guzmán, 1997)

### **2.1.2. ACTITUDES**

En 1935, Allport “definió actitud como una disposición de respuesta frente a todos los objetos o situaciones con los que estaba relacionada dicha actitud, y organizada de manera consistente a través de la experiencia” (p. 14). A partir de esta definición se entendía a la actitud como una conducta que nacía a partir de la evaluación que se le hacía a un objeto actitudinal. Esta evaluación podía ser favorable o desfavorable, y eso determinaría que una persona se acerque a dicho objeto actitudinal o lo evada. (citado por Saenz, J, 2012).

Según la psicología social, (Moscovici,1986; Escudero, 1985) la actitud es como una organización relativamente duradera de creencias (inclinaciones, sentimientos, prejuicios o tendencias, nociones preconcebidas, ideas, temores y convicciones) aprendidas acerca de un objeto, situación o experiencias dadas, las cuales predisponen a reaccionar de una manera determinada. Es decir, que podemos considerar a la actitud como la predisposición de una persona a reaccionar favorable o desfavorablemente hacia un objeto, que puede ser una cosa, otra persona, una institución, lo cual evidentemente puede provenir de la representación social que se ha construido acerca de ese objeto. (citado por Hernández y otros, 2011)

Para Eysenck (1969) la actitud es una disposición evaluativa relativamente duradera hacia un objeto particular o una clase de objetos. Es un punto de vista relativamente constante con respecto a ciertas cosas, ya sea favorable, desfavorable o inclusive neutral; se refiere a modalidades variantes de adaptación al ambiente, con frecuencia se supone que esta variación implica que las actitudes se aprenden y que están genéticamente determinadas; y en otros casos se concluye efectivamente que la actitud es aprendida. (citado por Oyarce, 2015)

Fishbein y Ajzen (1975), en Bolívar (1995,72) La actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia el objeto de la actitud. (citado por Oyarce, 2015)

Según Kerlinger (1980,32) actitud es una predisposición organizada para sentir, percibir y comportarse en cierta forma en relación a un objeto cognoscitivo, que se

forma a partir de factores internos y externos en base a los componentes cognoscitivos, afectivos y motrices comportamentales. (citado por Oyarce, 2015)

Rodríguez (1998,38) define a las actitudes como toda predisposición de respuesta de las personas hacia una situación o estímulo, producto de una experiencia de aprendizaje sustentada en alguna estructura cognoscitiva (mito, creencia, valor, prejuicio, etc.) y que conlleva una carga afectiva y emocional, pudiendo ser de aceptación, rechazo o de simplemente indiferencia. (citado por Oyarce, 2015)

Asimismo, Bruvold (1970) citado por Whittaker (1981:623) dice que: "Las actitudes son predisposiciones a responder de una forma más o menos emocional a ciertos objetos o ideas" (citado por Yarlequé, 2011).

Cook y Sellitz (1980) refiere que las actitudes son una disposición fundamental que interviene junto con otras influencias en la determinación de una diversidad de conductas hacia un objeto o clases de objetos, dado que definen sobre creencias y sentimientos acerca del objeto y las acciones de aproximación o evitación respecto a él. (citado por Oyarce, 2015)

### **Componentes de la Actitud**

Rodríguez (1998, 43) señala que para Gerald y Jons, las actitudes tienen dos componentes: El componente afectivo y el conductual, no obstante algunos autores consideran un tercer componente, que es el cognoscitivo; dado que para evaluar un objeto tenemos antes que disponer de alguna información y esta se expresa en el cabal conocimiento del objeto. En este caso los componentes de las actitudes serían los siguientes: a) Lo cognoscitivo: creencia, descreimiento, mecanismo de racionalización o mentalismo. b) Lo afectivo: simpatía, antipatía, sentimientos, vivencias. e) Lo activo (acción): disposición a responder. De otro lado las actitudes también presentan componentes. (citado por Oyarce, 2015)

**El componente cognoscitivo.** - Para que exista una actitud con relación a un objeto o fenómeno, es necesario que exista también, en el sujeto, una representación cognoscitiva de dicho objeto, aun cuando ésta pueda ser más o menos acertada. Esto significa, que el componente cognoscitivo podría incluir ideas erróneas acerca del objeto actitudinal, sin embargo, mientras el sujeto esté convencido de su veracidad constituirán el sustento cognoscitivo de la actitud. (Yarlequé y Moya, 2009).

**El componente afectivo.**-Es definido como el sentimiento en favor o en contra de un determinado objeto actitudinal. Este componente casi siempre está en relación con el

primero; es decir con el conocimiento que poseemos acerca de un fenómeno. Rosemberg (1960) demostró experimentalmente que los componentes cognoscitivos y afectivos de las actitudes, tienden a ser coherentes entre sí.

**Componente conductual o reactivo.**- Rodríguez (1989) son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto, es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera, mientras que para Krech, (1978) es toda inclinación a actuar de una manera determinada, ante el objeto actitudinal. Esto, también está en relación con los otros componentes de la actitud. Si, por ejemplo: un individuo mantiene una actitud favorable con respecto al otro, se sentirá dispuesto a mantener su relación con él y ayudarlo. En cambio, si es negativa dicha actitud, tenderá más bien a rechazarlo y afectarlo (Citado por Jiménez, 2013).

### **Dimensiones de las actitudes**

Yarlequé y Moya, 2009 señalan las siguientes dimensiones:

- a. **La dirección:** Señala el modo de sentir, es decir, siempre que hay una actitud, se está en favor o en contra, se acepta o se rechaza el objeto actitudinal, sólo se registra neutralidad en los instrumentos, cuando no se ha desarrollado una actitud frente al objeto en cuestión.
- b. **La intensidad:** La intensidad es la que le da la fuerza a la dirección de la actitud, determina el punto de aceptación o rechazo. Se puede saber ya, que la dirección de una actitud es de rechazo, pero no basta eso para conocer la fuerza de éste; si el rechazo es intenso o ligero. Para ello, se puede elaborar una escala cuya intensidad va gradualmente de "fuerte a ligera", en la que se puede ubicar la respectiva intensidad. La intensidad está directamente relacionada con la emoción del que vivencia la actitud. Así, cuando la intensidad es mayor, la emoción que provoca el objeto actitudinal también lo será. A la inversa, si la intensidad es leve la reacción emocional ante el objeto actitudinal también es leve. Además, cuanto mayor es la intensidad habrá mayor disposición a la acción, en la persona.
- c. **La centralidad:** hace referencia a actitudes muy importantes en la vida del individuo, de las cuales dependen muchas otras y están relacionadas con el sistema de valores que posee. Existen actitudes periféricas, no centrales que es importante diferenciar de las actitudes centrales.

- d. **La prominencia:** está en relación con la centralidad y la fuerza, es una actitud que se destaca y se hace visible entre otras. Esto significa que una actitud prominente suele ser central e intensa a la vez, aunque existen casos, en que por necesidades e intereses sociales se destacan actitudes no centrales y no intensas.
- e. **La consistencia:** hace referencia a un conjunto de actitudes sólidas que se integran y se relacionan entre sí. Una actitud es consistente, en la medida en que se relaciona positivamente con un conjunto de actitudes y valores de modo que se complementan. Sin embargo, esta consistencia se podría dar también entre actitudes no deseadas. No obstante, hay actitudes inconsistentes entre sí.

## 2.3. DEFINICIONES DE TÉRMINOS

### 2.3.1. ACTITUDES

Triandis 1971 define a las actitudes como ideas cargadas de emoción que predisponen a un conjunto de acciones, en un conjunto particular de situaciones sociales. Asimismo, Whittaker (1981:623) dice que: "Las actitudes son predisposiciones a responder de una forma más o menos emocional a ciertos objetos o ideas" (citado por Yarlequé. 2011).

Rodríguez (1989) la actitud es un fenómeno psicosocial que consiste en la predisposición que tienen las personas para estar a favor o en contra de un objeto actitudinal. Tal predisposición se sustenta en un componente cognitivo, uno afectivo y uno conductual. (Yarlequé y otro, 2007).

### 2.3.2. LECTURA

Solé (1992) sostiene que la lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Rocío Aponte (2006) manifiesta que actualmente leer significa: "comprender, hacer sus propios juicios de opinión, más que una mera decodificación de signos lingüísticos. Por lo tanto, se puede decir que lo primero que un recién nacido lee es el rostro de su madre y la voz de sus padres. Este acto de lectura significa sin lugar a dudas, la puesta en movimiento de la actividad cognitiva.

Condemarín y otra (1996, pp. 52-53) dicen que "leer no sólo significa la decodificación de un texto, sino que implica para el niño una activa búsqueda de significado, confirmando o rechazando sus hipótesis a partir de sus primeras aproximaciones a los textos escritos." (citado por Jiménez, 2004).



Bravo (2004) El aprendizaje de la lectura no deriva directamente de capacidades innatas que puedan ser activadas por el sólo contacto con un ambiente letrado sino de habilidades de orden cognitivo y neuropsicológico que necesitan ser activadas por métodos pedagógicos adecuados.

En el ámbito escolar, la lectura es una actividad necesaria para los niños, ya que la mayor parte de los conocimientos se encuentran en los textos, por lo que es importante que no sólo lo lean con base a sonido, palabras y oraciones (forma mecánica), sino que procesen el lenguaje y construyan el significado para darle sentido, ya que la base del aprendizaje lo constituye la comprensión por lo que todos los niños aprenden a leer y debe también comprender. Esta autora piensa que cuando los niños manejan un lenguaje más desarrollado, se amplía su mundo y puede comenzare el aprendizaje de la lectoescritura. (citado por Equiguas, 2005).

### **2.3.3. ADQUISICIÓN DE LA LECTURA**

Según Caño (2004) en el pres escolar de debe dejar que el niño exprese sus emociones y sentimientos, porque los grande principios pedagógicos señalan que el niño aprende jugando, inicia su proceso de socialización y se vuelve autónomo, con todo eso se le da a ese niño el caudal de símbolos y conceptos que le va a facilitar la lectura y escritura, en la edad escolar. (citado por Díaz y otro, 2007)

Combes (2006) manifiesta que los niños que se han puesto en contacto con la lectura desde muy corta edad, aprenden a leer más rápido y con mayor facilidad. Lo realmente valioso no es que reconozcan los códigos de la letra escrita, sino que nazca en ellos el deseo de descubrir todos los tesoros que la lectura les promete, la lectura es la llave que abre las puertas a un mundos imaginarios, Así mismo menciona que los niños cuando alcanzan la edad de 4 años e empiezan a entender que las palabras escritas contienen un significado y a los 5 años la mayoría comienza a notar que las palabras ubicadas espacialmente de izquierda a derecha, así mismo muchos de ellos comienzan a identificar letras mayúsculas y minúsculas y a leer palabras simples como su nombre y el de sus compañeros. Al finalizar el nivel inicial, hay niños que ya quieren leer por su propia cuenta. Será importante permitir que lo haga siempre y cuando esta iniciativa surja de él mismo. La lectura debe ser un motivo por el cual se debe sentir orgulloso.

Villalòn, M. y otras (2009) mencionan que las investigaciones han demostrado que la mayor parte de las dificultades de los niños y niñas enfrentan en el aprendizaje de la

lectura tiene su origen en la falta de oportunidades en el contexto educativos desde sus primeros años de vida, por lo que se necesita abordar este desafío de una manera efectiva garantizando un contexto de oportunidades para el aprendizaje lector desde los primeros años de vida de la población infantil, especialmente de los niños y niñas de menores recursos.

Para María Vásquez (2001) es importante brindarle al niño, la posibilidad de que el libro no sólo pueda ser un juguete en los primeros momentos de contacto, además es un transmisor de palabras, sonidos, texturas, formas, e ilustraciones. Brindar al niño la posibilidad de ofrecer a través de los libros distintos personajes para su posible identificación, expresión de sentimiento, sueños, indagaciones, así mismo otorgarle la posibilidad de disfrutar del bien y el bien a través de personajes y acciones. El éxito de interactuar desde edades tan tempranas en diversas situaciones es un trabajo reforzado y vigorizado en las experiencias desarrolladas en la biblioteca. (citado por Aponte, 2006) Para la investigadora un niño mostraría una actitud de aceptación hacia la adquisición de la lectura cuando:

- Afirma que le gusta leer y fundamenta su respuesta.
- Puede nombrar algunos textos o libros que conoce.
- Sabe dónde se encuentran los textos o libros en el aula-
- Reconoce que tienes textos o libros en tu casa y los nombra.
- Expresa si sus padres leen en tu casa y menciona los que leen sus padres en su casa
- Reconoce que en su aula hay normas para el uso de la biblioteca y mención por lo menos tres normas
- Infiere el título del texto o libro
- Puede señalar donde dice tu nombre en un conjunto de nombres de sus compañeros
- Puede identificar algunas palabras significativas
- Expresa si le gustaría aprender a leer y si no le gustaría, explica el por qué
- Menciona su cuento favorito
- Explica por qué prefieres ese cuento
- Manifiesta lo que siente cuando alguien está malogrando un texto, un libro o cuento

- Comenta lo que le diría a sus compañeros cuando ve que están malogrando los textos o libros
- Se sienta en un lugar adecuado para leer
- Pide que le repitan la lectura de los cuentos
- Pide que se repare un libro roto o maltratado
- Se lava las manos antes de coger un libro para leer
- Se presta libros para ser leídos en su casa
- Devuelve los libros que se presta
- Lee un cuento a sus compañeros
- Imita la posición de lectura de algún adulto

Mientras que un estudiante mostraría una actitud de neutralidad cuando no tiene actitudes ni a favor ni en contra hacia la adquisición lectura y la de rechazo cuando le desagrada o no le gusta tener actividades relacionadas a la lectura.

## **NIVELES DE ACTITUD HACIA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA**

<b>Niveles</b>	<b>Intervalos</b>
Aceptación	27 a más
Neutralidad	14 ---26
Rechazo	13 a menos

## **NIVELES DE ACTITUD HACIA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA POR COMPONENTES**

---

### **COMPONENTE AFECTIVO**

---

<b>NIVELES</b>	<b>INTERVALOS</b>
Aceptación	7 a más
Neutralidad	4-----6
Rechazo	3 a menos

---

---

### **COMPONENTE REACTIVO**

---

<b>NIVELES</b>	<b>INTERVALOS</b>
Aceptación	7 a más
Neutralidad	4-----6
Rechazo	3 a menos

---

---

### **COMPONENTE COGNOSCITIVO**

---

<b>NIVELES</b>	<b>INTERVALOS</b>
Aceptación	15 a más
Neutralidad	8 a 14
Rechazo	7 a menos

---

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. METODO DE INVESTIGACION**

##### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

Sustantiva descriptiva.

La investigación sustantiva es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos y está orientada a describir, explicar, predecir o retro decir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica. (Sánchez y Reyes, 2006:38). Es sustantiva descriptiva ya está orientada al estudio de los fenómenos tal y como se presentan en la realidad, caracterizándolos

#### **3.2. MÉTODO: DESCRIPTIVO**

Nivel de investigación descriptivo porque valiéndose de la observación directa o indirecta intenta conocer los aspectos más importantes de él o los fenómenos que le interesan. La investigación está orientada a responder las siguientes preguntas o interrogantes: ¿Cómo es el fenómeno? ¿Cuáles son sus principales características?

El diseño es el descriptivo simple

	O1
M	O2
	O3

Donde: M = Es la muestra con quien o en quienes vamos a realizar el estudio. O = Representa la información relevante o de interés que recogemos de la mencionada

muestra. En este tipo de diseño no podemos suponer la influencia de variables extrañas, nos limitamos a recoger la información que nos proporciona la situación. (Yarlequé y otros, 2007:45).

### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población: 233 estudiantes de 5 años de la red educativa “Educadoras del Nuevo Milenio” de la provincia de Huancayo, la muestra 52 estudiantes de 5 años del nivel inicial de 5 instituciones educativas de la red “Educadoras del Nuevo Milenio” de la provincia de Huancayo

Se utilizó el muestreo probabilístico o aleatorio constituido por 52 estudiantes: 26 varones y 26 mujeres.

### **3.4. TECNICAS DE RECOJO DE DATOS**

Se aplicó las siguientes técnicas:

- La Entrevista estructurada
- La observación directa no reactiva para observar el comportamiento de los estudiantes
- La observación indirecta no reactiva para observar las actitudes

### **3.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**

El instrumento consistió en un cuestionario para evaluar los componentes cognitivo y afectivo de la actitud hacia la adquisición de la lectura que consta de consta de 20 ítems con validez de contenido y juicio de expertos, y una lista de cotejo que evalúa el componente reactivo que consta de 9 ítems. La confiabilidad según el cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach para el cuestionario es 0,717 y de la lista de cotejo es 0,842.

### **3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS**

Para el procesamiento de datos se utilizaron frecuencias y porcentajes.

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**4.1. PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.**

**TABLA 1**  
**Resultados obtenidos en el cuestionario y lista de cotejo de actitudes hacia adquisición**  
**la lectura en estudiantes de 5 años de la red “Educadoras del Nuevo Milenio”**  
**Huancayo**

<b>Niveles</b>	<b>Intervalos</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>f</b>	<b>h</b>	<b>F</b>	<b>H</b>
Aceptación	27 a más	5	2	7	13.46	7	13.46
Neutralidad	14 ----26	17	20	37	71.16	44	84.62
Rechazo	13 a menos	4	4	8	15.38	52	100.00
				52	100		

En la tabla 1 se observa que el 13,46% de la muestra presenta actitud de aceptación hacia la adquisición de la lectura. El 71, 6% se halla en neutralidad y el 15,38% tiene actitud de rechazo. Por lo que se acepta la hipótesis alterna 1 y se rechaza la nula.

**b) Prueba de Hipótesis**

H0: El mayor porcentaje de estudiantes de la muestra no se ubica en la región de neutralidad en el cuestionario y lista de cotejo de actitudes hacia la adquisición de la lectura.

H1: El mayor porcentaje de estudiantes de la muestra se ubica en la región de neutralidad en el cuestionario y lista de cotejo de actitudes hacia la adquisición de la lectura.

**TABLA 2**

**Resultados obtenidos en el cuestionario y lista de cotejo de actitudes hacia adquisición la lectura en estudiantes de 5 años de la red “Educadoras del Nuevo Milenio” Huancayo en el componente cognoscitivo**

NIVELES	INTERVALOS	VARONES	MUJERES	F	h	F	H
Aceptación	15 a más	7	7	14	26.92	14	26.92
Neutralidad	8 -----14	14	15	29	55.77	43	82.69
Rechazo	7 a menos	5	4	9	17.31	52	100.00
		26	26	52	100		

En la tabla 2 se observa que el 55,77% de la muestra se ubica en el nivel de neutralidad, seguido del 26.92% en aceptación y el 17,31% en rechazo en el componente cognoscitivo de la actitud hacia la lectura, donde el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentra en el nivel de neutralidad, por lo que acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

### **Prueba de hipótesis 1**

Ho El mayor porcentaje de los estudiantes se no se ubica en el nivel es de neutralidad del predominante del componente cognoscitivo de la actitud hacia la adquisición de la lectura de los estudiantes de 5 años de la red “Educadoras del Nuevo Milenio”.

H1 El mayor porcentaje de los estudiantes se ubica en el nivel es de neutralidad del predominante del componente cognoscitivo de la actitud hacia la adquisición de la lectura de los estudiantes de 5 años de la red “Educadoras del Nuevo Milenio”.

**TABLA 3.**

**Resultados obtenidos en el cuestionario y lista de cotejo de actitudes hacia adquisición la lectura en estudiantes de 5 años de la red “Educadoras del Nuevo Milenio” Huancayo en el componente afectivo**

NIVELES	INTERVALOS	VARONES	MUJERES	f	h	F	H
Aceptación	7 a más	6	6	12	23.08	12	23.08
Neutralidad	4---6	18	19	37	71.15	49	93.23
Rechazo	3 a menos	2	1	3	5.77	52	100.00
		26	26	52	100		



En la tabla 3 se observa que el 71,15% de la muestra se ubica en el nivel de neutralidad, el 23,08% en aceptación y el 5,77% en rechazo, donde el mayor porcentaje de la muestra se ubica en el nivel de neutralidad, por lo que se acepta la hipótesis nula  $H_0$  y se descarta la hipótesis alterna  $H_1$ .

### Prueba de hipótesis

$H_0$  La mayoría de los estudiantes no se ubican en el nivel de aceptación del componente afectivo de la actitud hacia la adquisición de la lectura de los estudiantes de 5 años de la red “Educadoras del Nuevo Milenio”.

$H_1$  La mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de aceptación del componente afectivo de la actitud hacia la adquisición de la lectura de los estudiantes de 5 años de la red “Educadoras del Nuevo Milenio”,

**TABLA 4**

**Resultados obtenidos en el cuestionario y lista de cotejo de actitudes hacia adquisición la lectura en estudiantes de 5 años de la red “Educadoras del Nuevo Milenio” Huancayo en el componente reactivo**

NIVELES	INTERVALOS	VARONES	MUJERES	f	H	F	H
Aceptación	7 a más	6	4	10	19.23	10	19.23
Neutralidad	4----6	9	10	19	36.54	29	55.77
Rechazo	3 a menos	11	12	23	44.23	52	100.00
		26	26	52	100		

En la tabla 4 se observa que el 36,54% de la muestra se ubica en el nivel de neutralidad, el 44,23% en el rechazo y el 19,23% en aceptación, donde la mayoría de los estudiantes de ubica en el nivel de rechazo, lo que se acepta la hipótesis nula  $H_0$  y de recha la hipótesis alterna  $H_1$ .

### Prueba de hipótesis

$H_0$  La mayoría de los estudiantes no se encuentran en el nivel de aceptación del componente reactivo de la actitud hacia la adquisición de la lectura de los estudiantes de 5 años de la red “Educadoras del Nuevo Milenio”

H1 La mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel de aceptación del componente reactivo de la actitud hacia la adquisición de la lectura de los estudiantes de 5 años de la red “Educadoras del Nuevo Milenio”

**TABLA 5**

**Resultados obtenidos en el cuestionario y lista de cotejo de actitudes hacia adquisición la lectura en estudiantes de 5 años de la red “Educadoras del Nuevo Milenio” Huancayo por Institución Educativa**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NIVELES DE LA ACTITUD		
	ACEPTACIÓN	NEUTRALIDAD	RECHAZO
413	8%	50%	42%
355	25%	69%	6%
PATAC	25%	75%	0%
529	12%	88%	0%
256	0%	92%	8%

En la tabla 5 se observa que tanto la institución educativa N° 355 y la institución educativa Patac tienen los más altos porcentajes en el nivel de aceptación con un 25%, mientras que las instituciones educativas N° 529 y Patac presentan los más altos porcentajes en el nivel de neutralidad con un 88% y 75% respectivamente, mientras que la institución educativa N°413 presenta el más alto porcentaje en el nivel de rechazo con el 42%.

## CONCLUSIONES

La mayoría (71,16%) de los estudiantes de 5 años de la red “Educadoras del Nuevo Milenio”- Huancayo muestran una actitud de neutralidad hacia la adquisición de la lectura. Lo cual nos indica que los estudiantes se muestran indiferentes porque al parecer tanto las instituciones educativas, como la familia y el entorno no estarían contribuyendo para que los estudiantes tengan las oportunidades en el proceso de la adquisición de la lectura.

En el componente cognoscitivo el 55,77 % de los estudiantes se ubican en el nivel de neutralidad, lo que evidencia que los conceptos que reciben no tienen una relación con la lectura.

En lo referente al componente afectivo un 71.15% se ubican en el nivel de neutralidad lo cual no demuestran que afecto hacia la adquisición de la lectura porque al parecer no estarían teniendo contacto con los textos.

El 44.23% los estudiantes muestran una actitud de rechazo hacia a la adquisición de lectura en el componente reactivo lo que evidencia que sus acciones no demuestran aceptación hacia ella, porque al parecer las estrategias que aplican los docentes y padres no están dando los resultados esperados.

## **SUGERENCIAS**

Al ver los resultados obtenidos en la investigación donde los estímulos externos tanto de la familia, escuela y comunidad no están dando los resultados deseados se sugiere:

- 1.- Proponer un programa para estudiantes sobre el trabajo de diversas estrategias para desarrollar en los estudiantes actitudes de aceptación hacia la adquisición de la lectura.
- 2.- Implementar y organizar las bibliotecas del aula con apoyo de los padres de familia,
- 3.- Implementar un programa de estrategias dirigido a los docentes del nivel inicial para el desarrollo de actitudes de aceptación hacia la adquisición de la lectura de los estudiantes.
- 4.- Promover la implementación y el uso de las bibliotecas en el hogar con textos acordes a la edad e intereses de los estudiantes.
- 5.- Incorporar desde edades tempranas el hábito de la lectura desde las familias porque eso garantiza que perdure en el tiempo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aponte Castro, R.P (2006) La bebeteca: un espacio para desarrollar y estimular en hábitos de lectura del niño. *Biblios* (27) 1-8. Recuperado el 28 de octubre del 2016.
- Aquino, I. y Ríos, Marta (2008) Dificultades de Comprensión Lectora en Docentes de la Provincia de Huancayo. Universidad Nacional Del Centro del Perú. Huancayo
- Arévalo, J. (2015). Lectores en el papel. *Ideelee* (248). Recuperado el 25 de Octubre de 2016. <http://revistaideelee.com/ideelee/content/lectores-en-el-papel>
- Bravo, L. (2004). *La alfabetización inicial un factor clave del rendimiento lector*. Revista Digital Umbral 2000. 14. En línea: <http://www.reduc.cl> Bravo
- Cano, G. (2009). *Cuestionario sobre motivación lectora en una experiencia de plan lector*. Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado el 25 de mayo de 2016.
- Combes, G. ( 2006) “*Adquisición de la lecto- escritura en el nivel inicial*” recuperado el 25 de noviembre del 2016.  
[http://i-elanor.typepad.com/casadelarbol/2006/10/adquisicin\\_de\\_1.html](http://i-elanor.typepad.com/casadelarbol/2006/10/adquisicin_de_1.html)
- Cubas, A. (2007). *Actitud hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*. Tesis de Licenciatura, Universidad Pontificia Católica del Perú, Lima. Recuperado el 14 de Abril de 2016
- Díaz, R. y Trejo, C. (2007). *Estrategias Didácticas para promover la lectura por placer la lectura en el pre escolar*. Tesis Licenciatura en Educación mención Pre escolar. Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela.
- Equiguas, M. (2005). *Actitud hacia la lectura en una muestra de niños de educación primaria*. Recuperado el 26 de Octubre de 2016, de <http://www.remeri.org.mx/tesis/INDIXE-TESES.jsp?id=oai:tesis.upn.mx:22042>.
- Guzmán, R. (1997). *Método de lectura y acceso al léxico. Tesis para optar el Grado de Doctor en Psicología Educativa, Evolutiva y Psicobiología*. Universidad de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife. España.
- Jiménez, V. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)*. Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Recuperado el 20 de octubre de 2016, de <file:///G:/INVESTIGACIÓN%20ROSA/ucm-t27494%20jimenez%202004.pdf>

- Jiménez y otra (2008). *Enseñanza de la lectura: de la Teoría y la Investigación a la práctica educativa*. España. Edit. OEI
- Jiménez , E. (2013) “Programa GEVISA, actitudes, comportamiento y gestión sostenible del agua en estudiantes del nivel inicial de Huancayo”, Tesis para optar el grado de Maestro, UNCP
- Hernández, V; Gómez, E, (s/f) y otros. *La actitud hacia la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en alumnos de Enseñanza Básica y Media de la Provincia de Llanquihue, Región de Los Lagos-Chile*. Estudios Pedagógicos XXXVII, N° 1: 71-83, 2011, Recuperado el 30 de noviembre del 2016.
- Lockwood, M. (2011). *Promover el placer de leer en la Educación Primaria*. España: Morata
- Lulaico, M. (2010). “Actitud hacia la lectura en padres de estudiantes de cuarto de primaria de una institución educativa del callao”. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Ministerio de Educación. (2010). *Guía de Orientaciones Técnicas para la aplicación de la Propuesta Pedagógica* (Primera Edición ed.). Lima: Ministerio de Educación. Educación Básica para Todos.
- Ministerio de Educación (2015). R.M. 572-2015-MINEDU «Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2016 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica» [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)
- Ministerio de Educación (2017) *Unidad de Medición de Calidad de los Aprendizajes. Resultados de la ECE 2016*. Recuperado el 19 de abril del 2017.  
<http://umc.minedu.gob.pe>.
- Monroe. J. (2005) Propuesta de un programa para el desarrollo de actitudes hacia la conservación ambiental en colegiales de la zona central del Perú. Instituto de Investigación de la UNCP. Huancayo – Perú.
- Oyarce, Gilbert (2015) *Autopercepción de las habilidades y actitudes para realizar el trabajo de investigación científica y su relación con los conocimientos sobre metodología de la investigación de los estudiantes de maestría de la Universidad Nacional de Educación " Enrique Guzmán y Valle"*- 2015. Tesis para optar el Grado de Doctor. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Lima.

- Rodríguez, Z. (2011). *Estimulación De La Lectoescritura En Los Niños*. Lima: Pedagógico San Marcos.
- Saenz, J. (2012). *Comprensión Lectora y Actitudes hacia la Lectura en Escolares del Quinto Grado de Primaria Del Asentamiento Humano Angamos – Ventanilla*. Tesis para optar el grado de Maestro, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado el 14 de abril del 2016.
- Sánchez y Reyes (2006) *Metodología y Diseños de investigación Científica*. Segunda Edición. Perú
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: ICE/GRAO
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2015) *Pisa Resultados Clave*. Recuperado 30 de abril del 2017.  
<https://oecd.org/pisa-2015-results-in-focus-EPS.pdf>
- Vargas, G. (2009). *Actitud hacia la lectura por parte de los niños de primer y segundo ciclo del Colegio María Inmaculada de San Carlos del circuito 03 de la Dirección Regional de San Carlos. Ciudad Quesada*. Tesis para Licenciatura, Escuela Ciencias de la Educación, Quezada.
- Vieiro, P. y Gómez, I. (2008). *Psicología de la Lectura*. PEARSON PRETINCE HALL. España
- Villalón y otras (2009) *Programa de Formación de Educadores y/o Técnico de Educación Infantil*. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Yarlequé L. y otros (2007). *Investigación en educación y Ciencia Sociales*, Huancayo, Perú. Edit. Omega.
- Yarlequé, L. y Moya N. (2009). *Logro de competencias en Educación*. UNCP. Huancayo. Perú.

## **NOTA BIOGRÁFICA**

HERRERA ROJAS, Rosa Alicia

Nacida el 28 de noviembre de 1969 en la ciudad de Huánuco, quien realizó estudios primarios y secundarios en Colegio Particular “María Auxiliadora”, sus estudios superiores los realizó en el Instituto Superior Pedagógico Público “Marcos Duran Martel” y obtuvo su Grado Académico de Bachiller en la Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco

### **Trayectoria laboral**

Es docente nombrada y directora encargada en la Educación Inicial en el periodo 1998-2014 y actualmente desempeña el cargo de directora designada en la I.E. N° 355 del distrito de Saño desde el 1 2015 hasta la fecha.



## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: ACTITUD HACIA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA RED “EDUCADORA DEL NUEVO MILENIO- HUANCAYO

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p><b>GENERAL</b> ¿Cuál es la actitud predominante en los estudiantes de 5 años de la red “Educadoras del Nuevo Milenio” hacia la adquisición de la lectura?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> ¿Cuál el nivel predominante de la actitud hacia la adquisición de la lectura en los estudiantes de 5 años de la red “Maestras Educadoras del Nuevo Milenio” en el componente</p>	<p><b>GENERAL</b> Determinar la actitud predominante hacia la adquisición de la lectura en los estudiantes de 5 años de la red “Maestras Educadoras del Nuevo Milenio” - Huancayo.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> Establecer el nivel predominante de la actitud hacia la adquisición de la lectura de los estudiantes de 5 años de la red “Maestras Educadoras del Nuevo Milenio” en el componente</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b> La actitud predominante de los estudiantes de 5 años de la red “Maestras Educadoras del Nuevo Milenio” hacia la adquisición de la lectura es de neutralidad.</p> <p>.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b> El nivel predominante del componente cognoscitivo de la actitud de los estudiantes de 5 años de la red “Maestras Educadoras del Nuevo Milenio” hacia</p>	<p><b>VARIABLE</b> Actitud hacia la adquisición de la lectura</p>	<p>Cognitivo Afectivo Reactivo</p>	<p><b>TIPO</b> Sustantiva <b>NIVEL</b> Descriptivo <b>MÉTODO</b> Descriptivo <b>DISEÑO</b> El diseño es el descriptivo simple</p> <p style="text-align: right;">O1 M O2 O3</p> <p><b>POBLACIÓN</b> Instituciones educativas de la red “Educadoras del Nuevo Milenio”- Huancayo</p>

<p>cognoscitivo?</p> <p>¿Cuál el nivel predominante de la actitud hacia la adquisición de la lectura en los estudiantes de 5 años de la red “Maestras Educadoras del Nuevo Milenio” en el componente afectivo?</p> <p>¿Cuál el nivel predominante de la actitud hacia la adquisición de la lectura en los estudiantes de 5 años de la red “Maestras Educadoras del Nuevo Milenio” en el componente reactivo?</p>	<p>cognoscitivo.</p> <p>Establecer el nivel predominante de la actitud hacia la adquisición de la lectura de los estudiantes de 5 años de la red “Maestras Educadoras del Nuevo Milenio” en el componente afectivo</p> <p>Establecer el nivel predominante de la actitud hacia la adquisición de la lectura de los estudiantes de 5 años de la red “Maestras Educadoras del Nuevo Milenio” en el componente reactivo.</p>	<p>la adquisición de la lectura en es de neutralidad.</p> <p>El nivel predominante del componente afectivo de la actitud de los estudiantes de 5 años de la red “Maestras Educadoras del Nuevo Milenio” hacia la adquisición de la lectura en es de aceptación.</p> <p>El nivel predominante del componente reactivo de la actitud de los estudiantes de 5 años de la red “Maestras Educadoras del Nuevo Milenio” hacia la adquisición de la lectura es de aceptación.</p>			<p><b>MUESTRA</b></p> <p>5 instituciones educativas con 52 estudiantes de los cuales 26 varones y 26 mujeres de 5 años</p>
--	---	--	--	--	--

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ACTITUD HACIA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA EN LOS COMPONENTES COGNOSCITIVO Y AFECTIVO**

**DATOS INFORMATIVOS:**

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE:.....EDAD:.....

I.E.:..... PUBLICA  PRIVADA   
RURAL  URBANO  SEXO: MASCULINO  FEMENINO

**INSTRUCCIONES:** El instrumento que tiene en la mano es una prueba, que ha sido elaborada únicamente con fines de investigación y tiene el propósito de recoger información acerca de la actitud hacia la adquisición de la lectura en los estudiantes de 5 años. Se trata de realizar al estudiante preguntas y anotar sus repuestas en la parte inferior de cada una.

1.-C. Se coloca al niño frente al examinador en una mesa pequeña y se dice" ahora te voy a hacer algunas preguntas muy sencillas y tú me vas a contestar lo mejor que puedas. Se le pregunta al estudiante ¿Te gusta leer?

.....

2.- C. Se le pregunta al estudiante ¿Por qué?

.....

3.- C. Se le pregunta al estudiante ¿Puedes nombrar algunos textos o libros que conoces?

.....

4.- C. Se le pregunta al estudiante ¿Dónde se encuentran los textos o libros en el aula?

.....

5.- C. Se le muestra un cuento al estudiante y se le pide que señale ¿Dónde están las letras y dónde los dibujos?

.....

6.- C. Se le pregunta al estudiante ¿Tienes textos o libros en tu casa? ¿Qué textos o libros hay en tu casa?

.....

7.- C. Se le pregunta al estudiante ¿Tus padres leen en tu casa? ¿Qué textos o libros leen tus padres en tu casa?

.....

8.- C. Se le pregunta al estudiante ¿Cómo se deben cuidar los textos o libros?

.....

9.- C. Se le pregunta al estudiante ¿En tu aula hay normas para el uso de la biblioteca?

.....

10.-C. Se le pregunta al estudiante ¿Cuáles son las normas para el uso de la biblioteca?

.....

11.- C.- Se le muestra las imágenes de un texto al estudiante y se le pregunta ¿Cuál será el título del texto o libro?

.....

12.- C. Se le muestra algunos carteles con su nombre y el de sus compañeros ¿Puedes señalar donde dice tu nombre?

.....

13.- C. Se le muestra carteles con diferentes palabras significativas ¿Puedes decirme qué dice en estas palabras?

.....

14 .C. -Se le muestra un cartel donde hay letras y números. Señálame donde están las letras y donde están los números.

.....

15.- A. Se le pregunta al estudiante ¿Te gustará aprender a leer? ¿Por qué? Si es contesta no ¿Por qué no te gustaría aprender a leer?

-----

16.- A. Se le pregunta al estudiante ¿Qué cosas te gustaría que te regalen?

-----

17.- A. Se le pregunta al estudiante ¿Cuál es tu cuento favorito?

-----

18.- A. Se le pregunta al estudiante ¿Por qué prefieres ese cuento?

-----

19. - A. Se le pregunta al estudiante ¿Qué sientes cuando alguien está malogrando un texto, un libro o cuento?

-----

20.- A. Se le pregunta al estudiante ¿Qué le dirías a tus compañeros cuando ves que están malogrando los textos o libros?

-----

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA ACTITUD HACIA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA EN EL COMPONENTE REACTIVO**

**INSTRUCCIONES:** El instrumento que tiene en la mano es una lista de cotejo, que ha sido elaborada únicamente con fines de investigación y tiene el propósito de recoger información acerca de la actitud hacia la adquisición de la lectura en estudiantes de 5 años. Se trata de cotejar cada indicador marcando SI o NO según corresponda.

N°	INDICADORES	SI	NO
1R	Se sienta en un lugar adecuado para leer		
2R	Pide que le repitan la lectura de los cuentos		
3R	Pide que se repare un libro roto o maltratado		
4R	Se lava las manos antes de coger un libro para leer		
5R	Se presta libros para ser leídos en su casa		
6R	Devuelve los libros que se presta		
7R	Devuelve en buen estado los libros que se presta		
8R	Lee un cuento a sus compañeros		
9R	Imita la posición de lectura de algún adulto		

**MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA “ACTITUD HACIA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA RED “EDUCADORAS DEL NUEVO MILENIO”-HUANCAYO**

VARIABLE	COMPONENTES Y CARACTERÍSTICAS	Nº	CUADRO DE RESPUESTAS	0 PUNTOS	1 PUNTO	2 PUNTOS	PUNTAJE MÁXIMO
<b>ACTITUD HACIA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA</b> Poseer una actitud hacia la adquisición de la lectura supone un nivel de conocimiento acerca de la lectura, involucra también una reacción emocional o afectiva y una disposición para actuar con aceptación o	<b>COGNOSCITIVO</b> Conjunto de conocimiento, ideas y creencias que posee el individuo con respecto al objeto actitudinal	1	¿Te gusta leer?		Responde que Si		1
		2	¿Por qué?			Porque aprendo y me divierto	2
		3	¿Puedes nombrar algunos textos o libros que conoces?	Nombra menos de 2	Nombra mínimo tres	Nombra mínimo 5 libros o textos	2
		4	¿Dónde se encuentran los textos o libros en el aula?	No menciona biblioteca	En la biblioteca		1
		5	¿Dónde están las letras y dónde los dibujos?	No señala	Señala las letras y señala los dibujos		1
		6	¿Tienes textos o libros en tu casa? ¿Qué textos o libros hay en tu casa?	Si tiene y no los nombra	Si tienes y nombra mínimo 3 textos	Si tiene y menciona 5 textos como cuentos, revistas, recetas, periódicos, tarjetas	2

rechazo hacia ella. La familia es un punto de partida ya que es una influencia significativa en la formación de la actitud hacia lectura y la institución educativa lo consolida.	7	¿Tus padres leen en tu casa? ¿Qué textos leen o libros tus padres en tu casa?	Si leen y no nombra los textos	Si leen y nombra mínimo 3 textos		1
	8	¿Cómo se deben cuidar los textos o libros?	Dice que no sabe	Nombra mínimo tres	Nombra mínimo 5 proposiciones	2
	9	¿En tu aula hay normas para el uso de la biblioteca?	No sabe o no hay	Si hay		1
	10	¿Cuáles son las normas para el uso de la biblioteca?	No sabe	Nombra solo uno	Nombra de dos a más normas	2
	11	¿Cuál será el título del texto o libro?	No dice o no sabe	Solo dice una palabra relacionada	Dice el título completo	2
	12	¿Puedes señalar donde dice tu nombre?	No sabe	Si señala su nombre		1
	13	¿Puedes decirme qué dice en estas palabras?	No sabe	Si lee mínimo 2		1
	14	Señálame donde están las letras y donde están los números.	No diferencia	Si diferencia señalando		1
		SUB TOTAL				
AFECTIVO Sentimientos que el individuo tiene hacia el objeto de la actitud e intensidad de los mismos	15	¿Te gustará aprender a leer? ¿Por qué no te gustaría aprender a leer?	No responde	Si y no expresa el por qué	Responde que sí le gustaría y expresa el por qué	2
	16	¿Qué cosas te gustaría que te regalen?	Un juguete	Nombra juguetes además		1

					cuentos		
		17	¿Cuál es tu cuento favorito?	No tiene o no menciona	Dice el nombre de su cuento favorito		1
		18	¿Por qué prefieres ese cuento?	No lo dice	Si dice por qué le gusta	Menciona el tema principal	2
		19	¿Qué sientes cuando alguien está malogrando un texto, un libro o cuento?	No hace nada	Menciona su molestia		1
		20	¿Qué le dirías a tus compañeros cuando ves que están malogrando los textos o libros?	No le dice	Solo le quita el libro	Se lo quita y le dice que no debe malograr los libros	2
			<b>SUB TOTAL</b>				9
	<b>CONDUCTUAL</b> <i>Respuesta que el individuo tiene hacia el objeto de la actitud</i>	21	Se sienta en un lugar adecuado para leer	No lo hace	Si se sienta en un lugar adecuado		1
		22	Pide que le repitan la lectura de los cuentos	No pide	Si pide		1
		23	Pide que se repare un libro roto o maltratado	No le importa que este roto el libro	Si pide que se repare el libro roto o malogrado		1
		24	Se lava las manos antes de coger un libro para leer	No se lava	No se lava		1
		25	Se presta libros para ser leídos en su casa	No se presta	Si se presta		1
		26	Devuelve los libros que se	No devuelve o se	Si devuelve		1



			presta	demora	oportunamente		
		27	Devuelve en buen estado los libros que se presta	Devuelve en mal estado	Devuelve en buen estado		1
		28	Lee un cuento a sus compañeros	No lee a sus compañeros si lee a sus compañeros			1
		29	Imita la posición de lectura de algún adulto	No imita	Si imita		1
			SUB TOTAL				9
			TOTAL				38

## VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombres y apellidos: .....Luis Alberto Yarlequé Chocas .....

Título profesional: ...Licenciado en Psicología .....

Especialidad: .....Psicología Educativa.....

Años de experiencia laboral: .....22 años.....

Institución en la que labora: ...Universidad Nacional del Centro del Perú.....

### Estudios y donde lo obtuvo:

- Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa (Universidad Nacional Mayor de San Marcos)
- Doctorado en Psicología (Universidad Nacional Mayor de San Marcos)

### Trabajos publicados en el área (últimos 5 años)

#### Investigaciones y artículos:

- Artículo “Estimular o limitar la estimulación en la educación del niño” publicado en la revista Horizonte de la Ciencia N° 5 de la Facultad de Educación de la UNCP.2013
- Artículo “Una educación que apuesta por el atraso” publicado en la revista Horizonte de la Ciencia N° 03 de la Facultad de Educación de la UNCP.2012
- Investigación “Comprensión lectora en los docentes de Educación Básica de la región Junín” publicada en la revista de *Investigación en Psicología* N°1 de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.2012
- Investigación “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria” publicada en la revista de la facultad de Psicología “Teoría e Investigación en Psicología” vol.17. Universidad Ricardo Palma.Lima.2007
- Investigación “Habilidades metalingüísticas y comprensión en niños de primer grado en instituciones educativas de la ciudad de Huancayo” publicada en la revista Educación y Ciencia N° 2 de la Facultad de Educación.UNCP.2006

#### Libros:


- “Neurociencia y Educación” UNCP.2012
- “Logro de competencias en Educación”. Universidad Nacional del Centro del Perú.Huancayo.Perú.2009

### Cargo o tareas que desempeña relacionadas con la tarea para la que se le requiere.

- Miembro de la Academia Peruana de Psicología
- Capacitador en Investigación Científica y Cognición

### Otros aspectos que considere pertinentes y contribuyan a demostrar el carácter de expertos

- Investigador en el área actitudinal y cognición



---

Firma del experto



CUESTIONARIO Y LISTA DE COTEJO “ACTITUD HACIA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA”

Para evaluar cada indicador, utilice la siguiente escala:

Adecuado 3

Medianamente adecuado 2

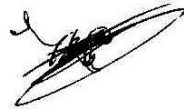
Inadecuado 1

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUCCIONES	REACTIVO/ITEM	El ítem corresponde al indicador	El indicador corresponde a la dimensión señalada	La dimensión corresponde a la variable	El ítem está bien formulado
ACTITUDES HACIA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA	COG.	Contesta a la pregunta si le gusta la lectura	Se coloca al niño frente al examinador en una mesa pequeña y se dice” ahora te voy a hacer algunas preguntas muy sencillas y tú me vas a contestar lo mejor que puedas.  Se le pregunta al estudiante	¿Te gusta leer?	3	3	3	3
	COG.	Dice por qué le gusta o qué no le gusta leer	Se le pregunta al estudiante	¿Por qué ?	3	3	3	3
	COG.	Nombra textos de su entorno	Se le pregunta al estudiante	Puedes nombrar algunos textos o libros que conoces	3	3	3	3
	COG.	Ubica dónde se encuentran los textos o libros en el aula	Se le pregunta al estudiante	¿Dónde se encuentran los textos o libros en el aula?	3	3	3	3
	COG.	Diferencia las letras de los dibujos	Se le muestra un cuento al estudiante y se le pide que señale	¿Dónde están las letras y dónde los dibujos?	3	3	3	3

COG.	Menciona si tiene textos o libros en su casa	Se le pregunta al estudiante	¿Tienes textos o libros en tu casa?	3	3	3	3
COG.	Nombra los textos que hay en su casa	Se le pregunta al estudiante	¿Qué textos y libros hay en tu casa?	3	3	3	3
COG.	Dice si sus padres leen en casa	Se le pregunta al niños	¿Tus padres leen en tu casa?	3	3	3	3
COG.	Nombra los textos y libros que sus padres leen su casa	Se le pregunta al estudiante	¿Qué textos leen y libros tus padres en tu casa?	3	3	3	3
COG.	Expresa el cuidado que se debe tener con los textos	Se le pregunta al estudiante	¿Cómo se deben cuidar los textos y libros?	3	3	3	3
COG.	Menciona si en su aula existe las normas de uso de la biblioteca	Se le pregunta al estudiante	¿En tu aula hay normas para el uso de la biblioteca?	3	3	3	3
COG.	Menciona las normas para el uso de la biblioteca del aula	Se le pregunta al estudiante	¿Cuáles son las normas para el uso de la biblioteca?	3	3	3	3
COG.	Infiere el título del texto a partir de las imágenes	Se le muestra las imágenes de un texto al estudiante y se le pregunta	¿Cuál será el título del texto o libro?	3	3	3	3
COG.	Señala su nombre entre otros escritos	Se le muestra carteles con diferentes nombres de sus compañeros	¿Puedes señalar donde dice tu nombre?	3	3	3	3
COG.	Señala palabras significativas en un cartel	Se le muestra carteles con diferentes palabras significativas	¿Puedes señalar algunas palabras?	3	3	3	3
COG.	Diferencia letras de los números	Se le muestra un cartel done hay letras y números	¿Dónde están letras y los números?	3	3	3	3
AFEC.	Dice si le gustaría aprender a leer	Se le pregunta al estudiante	¿Te gustará aprender a leer'?	3	3	3	3

AFEC.	Dice por que le gustaría aprender a leer o no	Se le pregunta al estudiante	¿Por qué gustaría aprender a leer o no?	3	3	3	3
AFEC.	Menciona 5 cosas las cosas que le gustaría que le regalen	Se le pregunta al estudiante	¿Qué te gustaría que te regalen?	3	3	3	3
AFEC.	Expresa su preferencia por algún cuento	Se le pregunta al estudiante	¿Cuál es tu cuento favorito?	3	3	3	3
AFEC.	Justifica su preferencia por un cuento	Se le pregunta al estudiante	¿Por qué prefieres ese cuento?	3	3	3	3
AFEC.	Expresa su disgusto ante los compañeros que no cuidan los libros o cuentos	Se le pregunta al estudiante	¿Qué sientes cuando alguien está malogrando un texto o un cuento?	3	3	3	3
AFEC.	Menciona lo que le diría a sus compañeros para que cuiden los textos o cuentos	Se le pregunta al estudiante	¿Qué le dirías a tus compañeros cuando ves que están malogrando los textos?	3	3	3	3
REAC.	Se sienta en un lugar adecuado para leer		Se sienta en un lugar adecuado para leer	3	3	3	3
REAC.	Pide que le repitan la lectura de los cuentos		Pide que le repitan la lectura de los cuentos	3	3	3	3
REAC.	Pide que se repare un libros roto o maltratado		Pide que se repare un libros roto o maltratado	3	3	3	3
REAC.	Se lava las manos antes de coger un libro para leer		Se lava las manos antes de coger un libro para leer	3	3	3	3

REAC.	Se presta libros para ser leídos en su casa		Se presta libros para ser leídos en su casa	3	3	3	3
REAC.	Devuelve los libros que se presta		Devuelve los libros que se presta	3	3	3	3
REAC.	Devuelve en buen estado los libros que se presta		Devuelve en buen estado los libros que se presta	3	3	3	3
REAC.	Lee un cuento a sus compañeros		Lee un cuento a sus compañeros	3	3	3	3
REAC.	Imita la posición de lectura de algún adulto		Imita la posición de lectura de algún adulto	3	3	3	3




---

**Firma del experto**

## VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombres y apellidos: .....Luis Alberto Yarlequé Chocas .....

Título profesional: ...Licenciado en Psicología .....

Especialidad: .....Psicología Educativa.....

Años de experiencia laboral: .....22 años.....

Institución en la que labora: ...Universidad Nacional del Centro del Perú.....

### Estudios y donde lo obtuvo:

- Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa (Universidad Nacional Mayor de San Marcos)
- Doctorado en Psicología (Universidad Nacional Mayor de San Marcos)

### Trabajos publicados en el área (últimos 5 años)

#### Investigaciones y artículos:

- Artículo “Estimular o limitar la estimulación en la educación del niño” publicado en la revista Horizonte de la Ciencia N° 5 de la Facultad de Educación de la UNCP.2013
- Artículo “Una educación que apuesta por el atraso” publicado en la revista Horizonte de la Ciencia N° 03 de la Facultad de Educación de la UNCP.2012
- Investigación “Comprensión lectora en los docentes de Educación Básica de la región Junín” publicada en la revista de *Investigación en Psicología* N°1 de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.2012
- Investigación “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria” publicada en la revista de la facultad de Psicología “Teoría e Investigación en Psicología” vol.17. Universidad Ricardo Palma.Lima.2007
- Investigación “Habilidades metalingüísticas y comprensión en niños de primer grado en instituciones educativas de la ciudad de Huancayo” publicada en la revista Educación y Ciencia N° 2 de la Facultad de Educación.UNCP.2006

#### Libros:

- “Neurociencia y Educación” UNCP.2012
- “Logro de competencias en Educación”. Universidad Nacional del Centro del Perú.Huancayo.Perú.2009

### Cargo o tareas que desempeña relacionadas con la tarea para la que se le requiere.

- Miembro de la Academia Peruana de Psicología
- Capacitador en Investigación Científica y Cognición

### Otros aspectos que considere pertinentes y contribuyan a demostrar el carácter de expertos

- Investigador en el área actitudinal y cognición



---

Firma del experto





CUESTIONARIO Y LISTA DE COTEJO “ACTITUD HACIA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA”

Para evaluar cada indicador, utilice la siguiente escala:

Adecuado 3

Medianamente adecuado 2

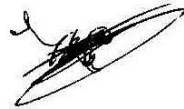
Inadecuado 1

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUCCIONES	REACTIVO/ITEM	El ítem corresponde al indicador	El indicador corresponde a la dimensión señalada	La dimensión corresponde a la variable	El ítem está bien formulado
ACTITUDES HACIA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA	COG.	Contesta a la pregunta si le gusta la lectura	Se coloca al niño frente al examinador en una mesa pequeña y se dice” ahora te voy a hacer algunas preguntas muy sencillas y tú me vas a contestar lo mejor que puedas.  Se le pregunta al estudiante	¿Te gusta leer?	3	3	3	3
	COG.	Dice por qué le gusta o qué no le gusta leer	Se le pregunta al estudiante	¿Por qué ?	3	3	3	3
	COG.	Nombra textos de su entorno	Se le pregunta al estudiante	Puedes nombrar algunos textos o libros que conoces	3	3	3	3
	COG.	Ubica dónde se encuentran los textos o libros en el aula	Se le pregunta al estudiante	¿Dónde se encuentran los textos o libros en el aula?	3	3	3	3
	COG.	Diferencia las letras de los dibujos	Se le muestra un cuento al estudiante y se le pide que señale	¿Dónde están las letras y dónde los dibujos?	3	3	3	3

COG.	Menciona si tiene textos o libros en su casa	Se le pregunta al estudiante	¿Tienes textos o libros en tu casa?	3	3	3	3
COG.	Nombra los textos que hay en su casa	Se le pregunta al estudiante	¿Qué textos y libros hay en tu casa?	3	3	3	3
COG.	Dice si sus padres leen en casa	Se le pregunta al niños	¿Tus padres leen en tu casa?	3	3	3	3
COG.	Nombra los textos y libros que sus padres leen su casa	Se le pregunta al estudiante	¿Qué textos leen y libros tus padres en tu casa?	3	3	3	3
COG.	Expresa el cuidado que se debe tener con los textos	Se le pregunta al estudiante	¿Cómo se deben cuidar los textos y libros?	3	3	3	3
COG.	Menciona si en su aula existe las normas de uso de la biblioteca	Se le pregunta al estudiante	¿En tu aula hay normas para el uso de la biblioteca?	3	3	3	3
COG.	Menciona las normas para el uso de la biblioteca del aula	Se le pregunta al estudiante	¿Cuáles son las normas para el uso de la biblioteca?	3	3	3	3
COG.	Infiere el título del texto a partir de las imágenes	Se le muestra las imágenes de un texto al estudiante y se le pregunta	¿Cuál será el título del texto o libro?	3	3	3	3
COG.	Señala su nombre entre otros escritos	Se le muestra carteles con diferentes nombres de sus compañeros	¿Puedes señalar donde dice tu nombre?	3	3	3	3
COG.	Señala palabras significativas en un cartel	Se le muestra carteles con diferentes palabras significativas	¿Puedes señalar algunas palabras?	3	3	3	3
COG.	Diferencia letras de los números	Se le muestra un cartel done hay letras y números	¿Dónde están letras y los números?	3	3	3	3
AFEC.	Dice si le gustaría aprender a leer	Se le pregunta al estudiante	¿Te gustará aprender a leer'?	3	3	3	3

AFEC.	Dice por que le gustaría aprender a leer o no	Se le pregunta al estudiante	¿Por qué gustaría aprender a leer o no?	3	3	3	3
AFEC.	Menciona 5 cosas las cosas que le gustaría que le regalen	Se le pregunta al estudiante	¿Qué te gustaría que te regalen?	3	3	3	3
AFEC.	Expresa su preferencia por algún cuento	Se le pregunta al estudiante	¿Cuál es tu cuento favorito?	3	3	3	3
AFEC.	Justifica su preferencia por un cuento	Se le pregunta al estudiante	¿Por qué prefieres ese cuento?	3	3	3	3
AFEC.	Expresa su disgusto ante los compañeros que no cuidan los libros o cuentos	Se le pregunta al estudiante	¿Qué sientes cuando alguien está malogrando un texto o un cuento?	3	3	3	3
AFEC.	Menciona lo que le diría a sus compañeros para que cuiden los textos o cuentos	Se le pregunta al estudiante	¿Qué le dirías a tus compañeros cuando ves que están malogrando los textos?	3	3	3	3
REAC.	Se sienta en un lugar adecuado para leer		Se sienta en un lugar adecuado para leer	3	3	3	3
REAC.	Pide que le repitan la lectura de los cuentos		Pide que le repitan la lectura de los cuentos	3	3	3	3
REAC.	Pide que se repare un libros roto o maltratado		Pide que se repare un libros roto o maltratado	3	3	3	3
REAC.	Se lava las manos antes de coger un libro para leer		Se lava las manos antes de coger un libro para leer	3	3	3	3

REAC.	Se presta libros para ser leídos en su casa		Se presta libros para ser leídos en su casa	3	3	3	3
REAC.	Devuelve los libros que se presta		Devuelve los libros que se presta	3	3	3	3
REAC.	Devuelve en buen estado los libros que se presta		Devuelve en buen estado los libros que se presta	3	3	3	3
REAC.	Lee un cuento a sus compañeros		Lee un cuento a sus compañeros	3	3	3	3
REAC.	Imita la posición de lectura de algún adulto		Imita la posición de lectura de algún adulto	3	3	3	3




---

**Firma del experto**

**RESULTADOS DEL CUESTIONARIO Y LISTA DE COTEJO "ACTITUD HACIA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA RED EDUCADORAS DEL NUEVO MILENIO - HUANCAYO"**

N°	SEXO	LE	COGNOSCITIVO														AFECTIVO						REACTIVO									P. TOTAL						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	PJ	15	16	17	18	19	20	PJ	1	2	3	4	5	6	7		8	9	PJ			
1	F	413	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	8	1	0	1	0	1	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
2	F	413	1	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	8	1	1	1	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
3	F	413	0	0	0	0	1	2	0	0	0	2	1	1	0	1	8	1	0	1	2	1	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
4	F	413	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	12	1	0	1	1	1	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
5	F	413	1	2	2	1	1	2	0	0	1	2	1	1	1	16	1	0	1	1	1	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22
6	F	413	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	6	1	1	1	1	1	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
7	M	413	1	2	1	2	1	0	0	1	1	2	1	1	1	15	1	1	1	1	1	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22
8	M	413	1	1	2	1	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	12	1	1	1	1	1	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
9	M	413	1	0	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	10	1	0	1	1	1	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
10	M	413	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	6	1	0	1	1	1	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
11	M	413	1	2	2	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	9	1	1	0	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
12	M	413	1	0	0	1	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
13	F	355	1	0	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	10	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	1	1	0	0	5	5	20		
14	F	355	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	13	1	1	1	1	1	2	7	1	1	0	0	1	1	1	0	0	5	5	25		
15	F	355	1	2	2	1	1	0	0	2	1	2	1	1	0	1	15	1	0	1	1	1	2	6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	23	
16	F	355	1	2	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	15	1	1	1	2	1	2	8	1	1	0	0	1	1	1	0	0	5	5	28		
17	F	355	1	2	2	1	1	0	0	2	1	2	2	1	1	1	17	1	1	0	1	1	2	6	0	1	0	0	1	1	1	0	0	4	4	25		
18	F	355	1	2	2	1	1	0	0	2	1	2	2	1	1	1	17	1	0	1	1	1	2	6	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3	3	26		
19	F	355	1	2	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	1	0	1	0	1	2	5	1	1	0	0	1	1	1	0	0	5	5	17		
20	F	355	1	2	2	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	15	1	0	1	1	1	2	6	1	1	0	0	1	1	1	0	0	5	5	26		
21	M	355	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	18	1	0	0	0	1	2	4	1	1	0	0	1	1	1	0	1	6	6	28		
22	M	355	1	2	0	0	1	0	0	1	1	2	0	1	0	1	10	1	0	1	1	1	0	4	1	1	1	0	1	1	1	0	0	6	6	20		
23	M	355	1	2	1	0	1	0	0	2	1	2	0	1	1	1	13	1	0	1	1	1	2	6	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3	3	22		

24	M	355	1	2	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	16	1	1	1	1	1	2	7	0	1	0	0	1	1	1	0	0	4	27	
25	M	355	0	0	2	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	6	1	0	1	1	1	0	4	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	12	
26	M	355	1	2	2	1	1	0	1	2	1	2	2	2	2	1	20	1	0	1	1	1	2	6	1	1	1	0	1	1	1	0	0	6	22	
27	M	355	1	2	0	0	1	0	2	2	1	0	0	1	0	1	11	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	16	
28	M	355	1	2	0	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	15	1	2	1	1	1	0	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	29	
29	M	PATAC	1	2	0	0	1	0	0	2	1	2	1	1	1	1	13	1	1	0	1	1	0	4	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6	23	
30	M	PATAC	1	2	2	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	13	1	0	1	1	1	2	6	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7	26	
31	F	PATAC	1	2	0	0	1	2	0	0	1	2	0	1	0	1	11	1	0	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	25	
32	F	PATAC	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	0	1	1	1	15	1	0	1	1	1	2	6	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7	28	
33	M	529	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	6	1	0	1	1	1	2	6	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4	16	
34	M	529	1	1	2	0	1	2	0	2	1	2	1	1	0	1	15	1	0	1	0	1	2	5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4	24	
35	M	529	1	2	2	0	1	2	2	0	1	2	1	1	0	1	16	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	28	
36	M	529	0	0	2	0	1	2	0	0	0	2	0	1	0	1	9	0	1	1	0	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	23	
37	F	529	1	2	2	0	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	12	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4	22	
38	F	529	1	2	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	10	1	0	1	1	1	2	6	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3	19	
39	F	529	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	8	1	1	1	0	0	0	3	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4	15	
40	F	529	1	2	2	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	10	1	0	0	0	1	2	4	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3	17	
41	M	256	1	2	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	10	1	0	1	0	1	1	4	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7	21	
42	M	256	1	2	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	9	1	0	1	1	1	2	6	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	17	
43	M	256	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
44	M	256	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	7	0	0	1	1	1	2	5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	20	
45	M	256	1	2	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	9	0	0	0	0	0	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	18	
46	M	256	1	2	2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	9	2	0	1	1	1	2	7	1	1	0	0	1	1	1	0	1	6	22	
47	F	256	1	2	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	0	0	9	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	24	
48	F	256	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	6	1	0	1	0	0	2	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	18	
49	F	256	1	2	2	0	0	0	0	0	1	2	2	1	0	0	11	1	0	1	1	1	2	6	0	0	1	0	1	1	1	1	1	6	23	
50	F	256	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	6	1	0	1	1	1	2	6	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3	15	
51	F	256	1	2	2	1	1	0	0	0	2	1	2	1	0	1	14	1	1	1	1	1	2	7	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3	24	
52	F	256	1	2	2	1	1	2	0	0	1	2	0	1	0	1	14	1	0	1	1	1	2	6	1	1	0	0	1	1	1	1	0	6	26	