

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



JUGANDO CON LA MATEMATICA

**INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD
EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN
PRIMARIA**

BEJARANO GÓMEZ, Silvia Elena

ASESORA: Lic. Cristina Ponce Vega

HUÁNUCO, PERÚ

2018

DEDICATORIA

A MI FAMILIA QUE ME APOYO CADA DIA
PARA CULMINAR LA SEGUNDA
ESPECIALIZACION EN ESTRATEGIAS

AGRADECIMIENTO

A MIS NIÑOS Y NIÑAS DE I.E.” JULIO ARMANDO RUIZ VAZQUEZ

“DEL 2° “A 2014 QUÉ SON LA RAZÓN DE MI INVESTIGACIÓN

PEDAGÓGICA

ÍNDICE**DATOS GENERALE**

Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Índice	V
Introducción	VIII
Resumen	X

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las Características Socio culturales del Contexto Educativo	11
1.2. Caracterización de la Práctica Pedagógica	14
1.3. Identificación del Problema	15
1.4. Formulación del Problema	16
1.4.1. Problema General	16
1.4.2. Problema Especifico	16
1.5. Objetivos	17
1.5.1. Objetivo General	17
1.5.2. Objetivos Específicos	17
1.6. Justificación de la Investigación	18
1.7. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	19
1.7.1. Recurrencias en Fortalezas y debilidades	20
1.7.2. Sistematización Categorial de la Deconstrucción	22
1.7.3. Mapa conceptual de la Deconstrucción	23

1.7.4. Análisis Categorical y Textual	24
II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	26
2.1. Enfoque de la Investigación-Acción-Pedagógica	26
2.2. Tipo de Investigación	26
2.3. Cobertura de Estudio	27
2.3.1. Población de Estudio	27
2.3.2. Muestra de Acción	27
2.4. Unidad de Análisis y transformación	27
2.5. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información	28
2.6. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados	29
III. PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	30
3.1. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica	30
3.1.1. Mapa Conceptual de la Reconstrucción	30
3.1.2. Análisis categorial y textual	31
3.2. Teorías Explicitas	32
3.3. Plan de acción	40
3.3.1. Campos de Acción	40
3.3.2. Hipótesis de Acción	40
3.3.3. Acciones	41
3.3.4. Resultados Esperados	41
3.3.5. Programa de Actividades	42
IV. EVALUACIÓN DE LA PRPOPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	
4.1. Descripción, análisis, reflexión y cambios de las acciones producidos en las diversas categorías y sub categorías de las acciones pedagógicas desarrolladas	

4.2. Efectividad de la Práctica Reconstruida	45
4.3. Indicadores de proceso	47
4.4. Indicadores de Resultados	47
4.5. Cronograma de acciones	47
4.6. .Indicadores de Objetivos y subjetivos	48
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	50
LECCIONES APRENDIDAS	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	54
1.Cuadro de Análisis de las teorías textuales	55
2.Cuadro de Matriz de triangulación de datos/ información	56
3. Cuadro de Análisis e interpretación de los resultados por Categorías y sub categorías (Utilizando la triangulación)	58
4. Percepción de los Docentes de la I. E. sobre el desempeño docente.	64
5. análisis de los datos a partir del proceso de acompañamiento	65
6. Evidencias Fotográficas	68
7. Instrumentos de investigación utilizados: Diarios de campo investigativo y otros	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Investigación - Acción Pedagógica titulado “JUGANDO CON LA MATEMATICA” EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° “A” DE LA IE. JULIO ARMANDO RUIZ VAZQUEZ DE AMARILIS HUANUCO, 2013-2015”, se realizó para obtener el título de la Segunda Especialidad en: Didáctica de la Educación Primaria de Educación Básica Regular. El propósito de la investigación es mejorar las Estrategias de Enseñanza orientadas a desarrollar habilidades en mis estudiantes, así mismo de transformar y mejorar mi práctica pedagógica. El informe de la presente investigación-acción está organizado en cuatro capítulos:

El CAPITULO I, comprende el **Problema de Investigación**, Descripción de las características Socioculturales del Contexto Educativo, la Justificación de la Investigación, la Formulación del Problema, los Objetivos de investigación-acción pedagógica, Sistematización de las categorías y subcategorías ubicadas en cada diario de campo, el mapa de la Deconstrucción y el Análisis categorial Textual de las teorías implícitas que sustentaron la práctica pedagógica. El CAPÍTULO II, comprende la **Metodología de la Investigación**, la Cobertura de Estudio, la Muestra de Acción, la Unidad de Análisis y Transformación, las Técnicas e Instrumentos de recolección de Información y las Técnicas de Análisis e Interpretación de los Resultados. El CAPITULO III, se refiere a la **Propuesta**

Pedagógica Alternativa, la Reconstrucción de la Práctica Pedagógica alternativa, el Mapa Conceptual de la Reconstrucción, las Teorías Implícitas, las Teorías Explícitas; los Indicadores Objetivos, Subjetivos y el Plan de Acción. El CAPITULO IV, se presenta la **Evaluación de la Ejecución de la Propuesta Pedagógica Alternativa**, es decir la descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas Categorías y Subcategorías. Evidenciando la Triangulación de la información; Conclusiones, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas y anexos que evidencian la investigación – Acción.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez deseo sirva de aporte a quien desea continuar un estudio de esta naturaleza.

RESUMEN

El presente trabajo de Investigación - Acción Pedagógica se titula **“JUGANDO CON LA MATEMATICA”** en los estudiantes del 2º “A” de la I.E. Julio Armando Ruiz Vázquez de Amarilis Huánuco, 2013-2015”, se realizó con el objetivo de mejorar el uso de estrategias en la enseñanza del área de matemática, transformar y mejorar mi práctica pedagógica.

La investigación es de Corte Cualitativo, se sustenta en el tipo de Investigación - Acción Pedagógica, con un diseño que incluye la deconstrucción, Reconstrucción y Evaluación de la Efectividad de la Práctica, el actor de cambio estuvo constituido por 32 estudiantes de 2º grado, sección “A”, entre 6 y 7 años de edad de la institución educativa en mención.

Para la reconstrucción de la teoría explícita he recurrido a técnicas bibliográficas y análisis de documentos de trabajos realizados al respecto. Los datos obtenidos han sido analizados, para ello, utilicé la triangulación de fuentes, luego procedí con el cruce de la información, para posterior interpretación dándole significado a cada una de las categorías y sub-categorías, arribando a conclusiones como hallazgos principales de la mejora de mi práctica pedagógica. El trabajo de investigación aportara en el campo educativo, puesto que se logró utilizar la estrategia del juego en las matemáticas con los 4 pasos de George Pólya en la comprensión de problemas o resolución que hace que el niño adquiera habilidad.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO.

La Institución Educativa Julio Armando Ruíz Vásquez se encuentra ubicado en Paucarbamba en el Jirón Julio C. Tello N° 300-302 al costado de la Municipalidad de Amarilis, cuenta con los tres niveles Educativos Inicial, Primaria, Secundaria y funciona en dos turnos, cuenta con una infraestructura moderna, posee 25 aulas de las cuales 02 son del nivel inicial, 19 aulas del nivel primaria y 05 aulas de secundaria, además cuenta con dos aulas de recursos tecnológicos, un laboratorio de física, biología y química, un ambiente de educación física semi equipada, biblioteca y videoteca, salón auditorio, sala de profesores, psicología, dos aulas de industrias del vestido y electricidad tres, módulos de servicios higiénicos, lozas deportivas, la gruta y áreas verdes que está distribuida por parcelas. La población educativa está conformada con pobladores migrantes de distintos lugares haciendo que se observe en cada uno de ellos culturas propias del lugar de procedencia que contribuyen a integrar la identidad cultural a la vez es una dificultad ya que estos niños que proceden de zonas andinas y de la Amazonía tienen dificultad para adaptarse al nuevo ambiente y para ello el trabajo como maestro es de integrarlos a los grupos a través de los trabajos en equipo.

Las instituciones que cuenta Paucarbamba son: La municipalidad, Parroquia, fiscalía, poder judicial, DEMUNA, PROMUDHE, la Gobernación,

Juez de Paz, Compañía de Bomberos, ESSALUD, Centro de Salud “Carlos Showin Ferrari”, coliseo 15 de agosto, complejo deportivo, CETPRO” Salazar Bondy” e Instituciones Educativas Públicas y privadas en los Niveles Inicial, Primaria y secundaria. son fortalezas que nos ayudan para formar alianzas estratégicas para el trabajo coordinado en bien de la población en conjunto.

Con respecto a las características económicas de los pobladores de Paucarbamba en su mayoría se dedican a ser pequeños comerciantes, formales e informales, artesanos, bordadores, pasamanería, carpintería, cerrajería, carpintería metálica, transportistas, fabricación de ladrillos, restaurantes, grifos, ferreterías, salones de belleza, venta de vehículos motorizados, distribuidores de cerveza, y se dedican a la industria panificadora estas características mantiene a la población activa para la solventar las necesidades básicas y en mucho de los casos existen familias en extrema pobreza que son atendidos con Programas Sociales que brindan el Estado.

Referente a la estructura familiar los padres de familia que conforman la comunidad educativa en su mayoría son convivientes, también existen familias nucleares esta característica permite que los estudiantes manifiestan una estabilidad emocional favorable para los aprendizajes; pero a la vez existen hogares desintegrados con niños que demuestran problemas de comportamiento la cual dificulta el normal desenvolvimiento de los niños y niñas es por ello como maestro programamos reuniones “Escuela para Padres” con temas de valores relacionado para la superación familiar.

Con relación a las costumbres y fiestas de la localidad de Paucarbamba las más representativa son las: Los negritos en honor al niño Jesús quienes

con su elegancia y gallardía se desplazan por las calles invitando a los vecinos a ser partícipe de la fiesta, La bajada de Reyes, la fiesta de la semana Santa que se inicia con la Vía Crucis y finalizando con la Peregrinación al cerro San Cristóbal, Celebración de la Virgen de Fátima Patrona de La Parroquia de Paucarbamba, celebración del Aniversario del Distrito de Amarilis, celebración de la toma de tierras de Paucarbamba todo ello permite conocer nuestra identidad cultural y trabajar con los niños y niñas producciones textos.

La Prácticas medicinales y curativas permiten aliviar ciertos malestares de algunas enfermedades comunes de la zona, el conocimiento de las bondades de las plantas son fortalezas para el inter aprendizaje.

Caracterización del aula.

En el aula del 1er grado sección "A" hay en total 32estudiantes (19 niñas y 13 niños), cuyas edades fluctúan entre los 06 a 07 años, organizados en grupos de trabajos como: de disciplina, defensa civil, cruz roja, vigilantes del medio ambiente, de salud, relaciones humanas, periódico mural, alimentos, materiales de biblioteca y aseo. Manifiestan un bajo rendimiento académico en especial en el área de matemática.

En el aula se cuenta con diversos sectores para las diferentes áreas curriculares. La mayoría de los niños y niñas vienen de familias diversas y costumbres diferentes, el aula cuenta con un espacio de 07 metros de largo por 08 metros de ancho, contando con 8 mesas y 32 sillas, un escritorio para el docente, dos armarios, periódico mural, biblioteca del aula que se

encuentran textos de comunicación, matemática, personal social, religión y ciencia y ambiente. El aula tiene apoyo de los padres para la limpieza diaria y para recoger el desayuno de los estudiantes

Caracterización del docente

Docente egresado del Instituto Pedagógico Marcos Durand Martel de Huánuco, con 20 años de experiencia profesional, del tercer nivel magisterial con el grado de Bachiller en Educación de la Universidad Federico Villareal de Lima, con Diplomado de la metodología ERCA convenio de Perú-España y con estudios en la Segunda Especialización en Didáctica de Educación Primaria.

Docente preocupada en la formación integral de mis estudiantes del periodo de los años 2013-2014, quienes serán evaluados por el MED en la resolución de problemas y que tienen que lograr un nivel destacado 2. Es por ello mi preocupación en buscar estrategias para que logren habilidades matemáticas.

1.2. CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Después de haber registrado en los diarios de campo en la deconstrucción analizo las fortalezas que predominan en mi práctica pedagógica son: Mi amor a Dios, a los niños, la creatividad para jugar, cantar, pintar y esto me ayuda para hacer mis clases dinámicas en las diferentes áreas, pero la dificultad para matemática. Elaboro mis unidades de aprendizaje y las sesiones con los procesos que requiere mi sesión; otro de mis intereses es que los niños y niñas trabajen con materiales del MED para comprender sus problemas matemáticos, con temas de la vida diaria, pero a pesar de ello tengo niños que no comprenden,

no encuentran sus estrategias En cuanto a las debilidades que presento es que veo que algunos niños y niñas no me entienden el tema que hemos trabajado y la cual es mi preocupación les vuelvo a repetir y algunos casos les pido que averiguan el tema pero no los niños parece que están desmotivados, no ponen de su parte vienen a la escuela a jugar con sus compañeros o con los materiales pero un juego sin sentido pedagógico y es de mi preocupación buscar estrategias que me permitan tener a mis niños y niñas con interés, que encuentren rápidamente sus estrategias matemáticas a través del juegos motivacionales para la matemática recreativa . Para que cuando sean evaluados con el uso de instrumentos de evaluación del área según la sesión de aprendizaje lleguen a lograr satisfactoriamente, a la vez en sus pruebas mensuales y las de la ECE que toman al culminar el 2º grado para ver el logro de sus aprendizajes.

1.3. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

Dificultad en la aplicación de estrategias metodológicas para el logro de la enseñanza del área de matemática en los estudiantes del 2º “A” de la Institución Educativa Julio Armando Ruíz Vásquez- Amarilis 2013-2015.

1.4. Formulación del Problema

1.4.1. PROBLEMA GENERAL

Producto de la fase deconstructiva de la investigación y luego de haber realizado el esquema categorial y el análisis textual de los diarios de campo investigativo, el problema de la presente investigación queda formulado de la siguiente manera:

¿Cómo mejorar la aplicación de las estrategias metodológicas para el logro en la enseñanza del área de matemática en los estudiantes del 2° “A” de la I.E.P Julio Armando Ruíz Vásquez- Amarilis- Huánuco 2013-2015?

1.4.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿Qué debo hacer para mejorar las dificultades en las estrategias en la enseñanza del área de matemática en los estudiantes del 2° “A” de la I.E.P Julio Armando Ruíz Vásquez- Amarilis- Huánuco 2013-2015?
- b) ¿Qué teorías implícitas orientan mi práctica pedagógica en la enseñanza del área de matemática en los estudiantes del 2° “A” de la I.E.P Julio Armando Ruíz Vásquez- Amarilis- Huánuco 2013-2015?
- c) ¿Cómo reconstruyó mi práctica pedagógica utilizando las teorías explícitas y acciones innovadoras en el aula sobre la enseñanza en el área de matemática en los estudiantes del 2° “A” de la I.E.P Julio Armando Ruíz Vásquez- Amarilis- Huánuco 2013-2015?
- c) ¿Cómo evaluar la efectividad que tiene la utilización de las teorías explícitas y acciones innovadoras en el cambio de mi práctica pedagógica sobre la enseñanza en el área de matemática en los estudiantes del 2°

“A” de la I.E.P Julio Armando Ruíz Vásquez- Amarilis- Huánuco 2013-2015?

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar el uso de estrategias en la enseñanza del área de matemática en los estudiantes del 2° “A” de la I.E.P Julio Armando Ruíz Vásquez- Amarilis- Huánuco 2013-2015

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) De construir las dificultades en las estrategias en la enseñanza del área de matemática en los estudiantes del 2° “A” de la I.E.P Julio Armando Ruíz Vásquez- Amarilis- Huánuco 2013-2015.
- b) Identificar las teorías implícitas que orientan mi práctica pedagógica en la enseñanza del área de matemática en los estudiantes del 2° “A” de la I.E.P Julio Armando Ruíz Vásquez- Amarilis- Huánuco 2013-2015.
- c) Reconstruir mi práctica pedagógica utilizando las teorías explícitas y acciones innovadoras en el aula sobre la enseñanza en el área de matemática en los estudiantes del 2° “A” de la I.E.P Julio Armando Ruíz Vásquez- Amarilis- Huánuco 2013-2015.
- d) Evaluar la efectividad que tiene la utilización de las teorías explícitas y acciones innovadoras en el cambio de mi práctica pedagógica sobre la

enseñanza en el área de matemática en los estudiantes del 2° “A” de la I.E.P Julio Armando Ruíz Vásquez- Amarilis- Huánuco 2013-2015.

1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Habiendo observado que los niños y niñas del 2° “A” no están atentos, no aprenden con facilidad en algunos temas del área de matemática, se les es difícil comprender, es por ello viendo esta debilidad en mi práctica pedagógica, me es necesario buscar estrategias adecuadas que permitan el buen aprendizaje del área de matemática. Y a la vez lograr con satisfacción que todos los niños y niñas logren la resolución de problemas para la evaluación censal de la ECE al culminar su 2° grado.

Es por ello el propósito de buscar teorías explícitas que garanticen el mejorar el uso de estrategias en la enseñanza de la matemática a través de la propuesta pedagógica alternativa en la comprensión de la resolución de problemas por cada competencia específica del desarrollo de matemáticas como: represente, comunica, elabora, utiliza expresiones simbólicas y argumenta. Cabe mencionar también que el Ministerio de Educación Nacional a través de los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de las Competencias que propone dentro de los ocho aprendizajes fundamentales y dos de ellos es número, operaciones, cambio y relaciones que se encuentran en las rutas de aprendizaje pide trabajar con ellas.

Fue una oportunidad pedagógica fundamental para formular estrategias, que me permitieron orientar el aprendizaje en matemáticas en los niños del 2° grado “A” de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez”. La intención fundamental fue crear habilidades matemáticas a través del juego con sentido

pedagógico y en los estudiantes, fue modelo y guía del proceso teniendo en cuenta las necesidades e intereses acorde a la edad, para que la matemática sea agradable y así poder trabajar aspectos que se fueron cimentando en los niños y niñas desde un inadecuado proceso de enseñanza y aprendizaje tales como la apatía, el desinterés, la desmotivación, el desamor por la matemática. Por ello fue necesario implementar esta propuesta de tal forma que ayudo a contribuir al mejoramiento en el área de matemática.

1.7. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

El problema de investigación fue identificado a partir de la deconstrucción detallada de los diarios de campo con el fin de sistematizar cada sesión de aprendizaje detectando las categorías y sub categorías ubicadas en cada diario de campo como son: planificación (unidades, módulos y proyectos de aprendizaje) ritos(oración, asistencia, normas) Estrategias(experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación) Materiales (estructurados y no estructurados) Evaluación (lista de cotejo , pruebas y escala de actitudes).analizadas, reflexivamente sobre mi practica pedagógica, es así que registre en estos diarios de campo la ejecución de 10 sesiones de aprendizaje del área de matemática en el 1º y 2º grado "A" de 2013 al 2014.

El registro contiene la descripción de como ejecute las sesiones de aprendizaje, además tiene la reflexión crítica y algunas de las ideas para mejorar mi practica pedagógica. A través de este registro ubique los procesos, procedimientos, actividades, recurrentes que me permitieron reconocer la estructura de mi practica así como las fortalezas y debilidades de la misma, entre ellas puedo mencionar como fortalezas Las que me hacen sentir bien, como

la preparación de las sesiones de aprendizaje, materiales elaborados para cada sesión, juegos estratégicos para que comprendan mejor la matemática, utilizando materiales sencillos y así sea significativo, entretenido el aprendizaje.

Presento debilidad en la utilización de los materiales con sentido pedagógico en matemática, la comprensión de lectura y la evaluación.

1.7.1. RECURRENCIAS EN FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Después de haber analizado mis diez diarios de campo llegué a la conclusión tengo fortalezas durante mi práctica pedagógica los que a continuación menciono:

- ❖ Planificación anticipada de las unidades, proyectos, módulos y sesiones de aprendizaje . En esta parte quiero mencionar a la segunda especialidad como un medio de ánimo para superar y mejorar mi desempeño en el aula.
- ❖ Deseo de superación para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en la evaluación censal. Los docentes de los bloques temáticos en especial el de matemática nos brinda conocimientos y alternativas de estrategias para mejorar la enseñanza y aprendizaje significativo de los estudiantes.
- ❖ Deseo de investigar e innovar. Motivada por conocer nuevas estrategias en la enseñanza de la matemática y un aprendizaje significativo en mis estudiantes. Por ello realicé mi perfil de investigación con la finalidad de aplicar nuevas estrategias especialmente, para lograr que mis estudiantes demuestren interés por el área de matemática a través del juego con sentido pedagógico.

En mi desempeño en el aula y en los diez diarios de campo registrados y analizados también identifique las debilidades que presento como son:

- ❖ Dificultades en la planificación de las sesiones de aprendizaje con estrategias para resolver problemas matemáticos.
- ❖ Dificultades en el uso y manejo de estrategias de matemática y de materiales con sentido pedagógico para el logro de su aprendizaje significativo en mis estudiantes .

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación de las unidades de aprendizaje anticipadamente. ❖ Deseo de superación para mejorar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes en la evaluación censal. ❖ Deseo de investigar y proponer nuevas estrategias en matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Debilidades y dificultades en la planificación, programación de las sesiones de aprendizaje con estrategias para la resolución de problemas matemáticos con un sustento pedagógico. ❖ Predominio de una práctica pedagógica tradicional y vertical. ❖ Dificultades en el uso y manejo de estrategias en el área de matemática.

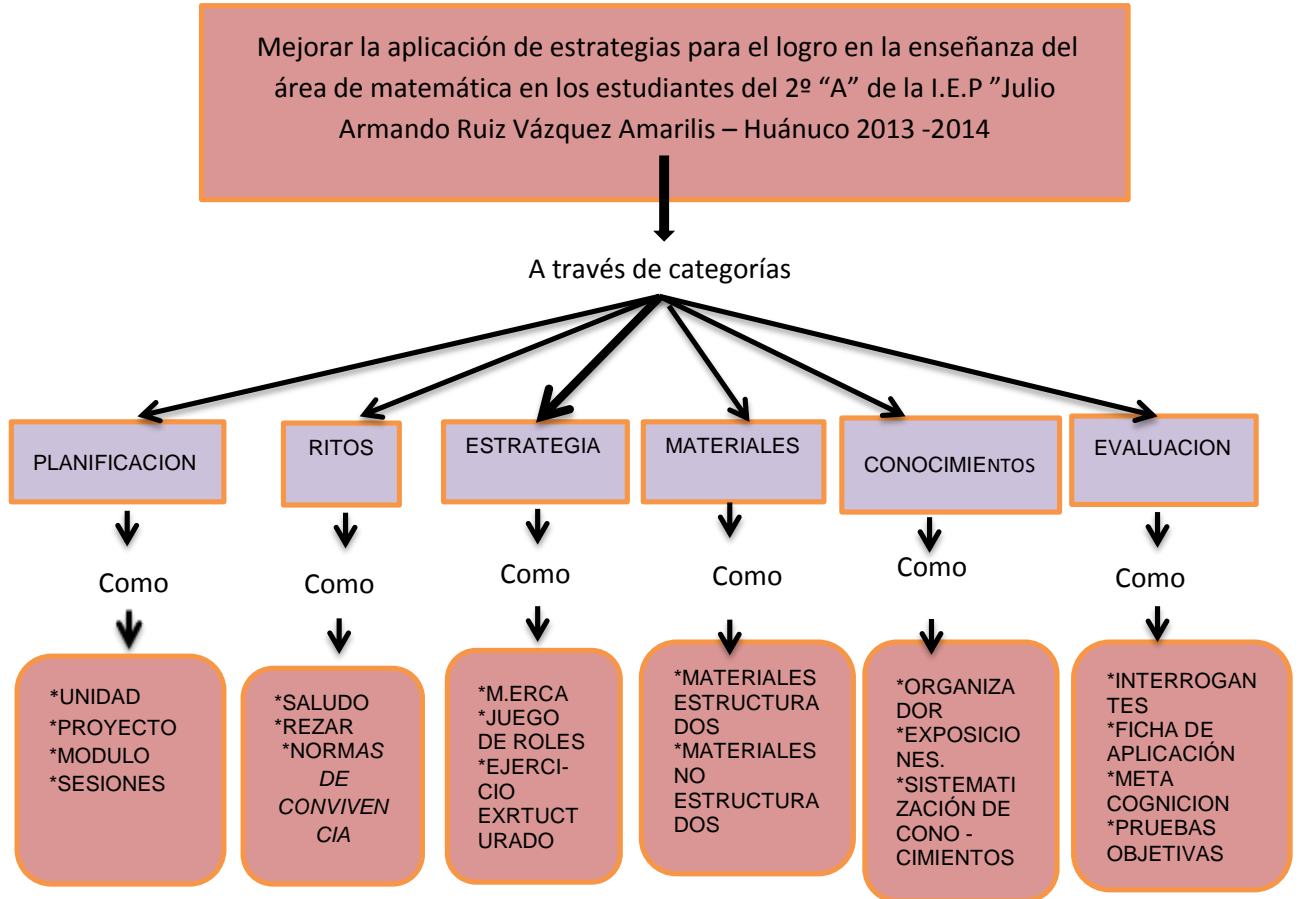
Cuadro N° 01

1.7.2. SISTEMATIZACIÓN CATEGORIAL DE LA DECONSTRUCCIÓN

CATEGORIAS	Definición Percepción desde la practica Pedagógica	SUB CATEGORIAS	Definición Percepción desde la practica Pedagógica
PLANIFICACIÓN	Es prever la enseñanza de nuestros niños anticipadamente. Como una herramienta de trabajo.	- Unidad de aprendizaje	-Programación mensual a más de 30 días.
		- Proyecto	- Programación menos de 30 días.
		- Modulo	- Programación para un día o dos
		- Sesiones de aprendizaje.	- Para cada día y por cada área.
RITOS	- Son acciones que se realizan diariamente.	-Saludo	- Acto de respeto.
		- Rezar	- Dar gracias a Dios y María.
		-Normas de convivencia	- Compromiso que se deben respetar.
ESTRATEGIA	Son formas, métodos, técnicas y actividades para lograr el aprendizaje.	- Metodología ERCA.	-Convenio de Deuda Perú España.
		- Juego de Roles.	-Son dramatizaciones de la vida diaria.
		- Ejercicio Estructurado.	-Son actividades con reglas de que debe hacer el niño o niña para resolver un problema.
MEDIOS Y MATERIALES	Son los escenarios, recursos que necesito para llevar acabo la enseñanza aprendizaje.	- Materiales estructurados	Son los enviados por el MINEDU
		- Materiales no estructurados	Materiales elaborados por el docente y los niños.
CONOCIMIENTOS	Son aprendizajes logrados.	- Organizador.	- Son cuadros donde se sistematizan los conocimientos.
		- Exposiciones.	- Son presentaciones verbales con ayuda de materiales.
		- Sistematización del conocimiento.	- Resumen de conceptos.
EVALUACIÓN	- Se toma para saber si se logró con la enseñanza aprendizaje a través de instrumentos de evaluación.	- Interrogantes.	- Preguntas para confirmar sus saberes.
		- Ficha de aplicación.	- Resumen para completar lo aprendido por el niño.
		- La meta cognición.	- Aprendizaje aplicado en su vida diaria.
		- Pruebas Objetivas	- Prueba para completar.

Cuadro N.º 02

1.7.3. MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN



Cuadro Nº 03

1.7.4. ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL

Categorías. -Que es lo puedo definir como la forma de llegar al estudiante para el logro de aprendizaje de manera manipulable y razonable.

Sub categorías Es lo estoy utilizando en mi práctica pedagógica para el desarrollo del área de matemática.

Planificación. -Que es la elaboración de la unidad de aprendizaje para un determinado tiempo incluyendo las competencias, capacidades, indicadores y estrategias a trabajar con los estudiantes según el problema.

Ritos. -Que es la costumbre de saludar, rezar y respetar sus normas.

Estrategias. -Que es la forma de llegar al estudiante para el logro de aprendizaje de manera lúdica, manipulable y razonable.

Medios y materiales. -Son objetos que se pueden manipular con un fin pedagógico, pueden ser estructurados y no estructurados

Evaluación. - Es la valoración cuantitativa y cualitativa de los aprendizajes.

Dinámicas. - Es la actividad lúdica para generar interés.

Teorías implícitas. - Es las que uso en mi trabajo pedagógico sin un sustento teórico. Entre ellas tenemos:

Las teorías implícitas que visualizo a través de mi diario de campo son:

❖ **Teoría dependiente.** -Cuando la enseñanza es guiada y dirigida.

❖ **Teoría expresiva.** - Los estudiantes se encuentran realizando trabajos en equipo.

- ❖ **Teoría interpretativa.** -Cuando se cumple el proceso pedagógico equipo. Ellos trabajan en sus papelotes demostrando sus estrategias, concertando sus conocimientos previos. También cuando trabajan en equipo ellos se ayudan y aprenden uno del otro.
- ❖ **Dominio del conocimiento.** - Es la preparación del tema a tratar por parte de la profesora, un día antes recuerda y hace un resumen de lo que va enseñar a sus estudiantes.

CAPTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN - PEDAGÓGICA

La investigación que se realice es de corte cualitativo, el tipo de investigación es investigación –acción El enfoque de la Investigación acción pedagógica es Crítico reflexivo y la Interculturalidad Crítico. Este enfoque me permitió reflexionar a través de sus tres fases la deconstrucción de mi práctica pedagógica, la deconstrucción y la evaluación de la efectividad de la práctica pedagógica.

Deconstrucción. -Proceso por el cual se realizó a partir de los datos del diario de campo en el que se han evidenciado detectar el problema, fortalezas y debilidades, teorías implícitas que la forman.

Reconstrucción. -Se llevó a cabo la propuesta de acciones de cambio de una práctica alternativa más efectiva sustentada en las teorías explícitas

Evaluación de la Efectividad. -Proceso de evaluación de la nueva práctica analizamos los diarios. Aplicamos la nueva propuesta alternativa con la finalidad de solucionar el problema de mi práctica pedagógica en un tiempo prudencial. Se identifican indicadores subjetivos y objetivos de efectividad o logros de la reconstrucción.

2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- ❖ Investigación acción pedagógica - corte cualitativo.

2.3. COBERTURA DE ESTUDIO

2.3.1 POBLACIÓN DE ESTUDIO

- ❖ Mi práctica pedagógica.
- ❖ Registros plasmados en los diarios de campo.
- ❖ Estudiantes del 2º grado “A” de Educación Primaria.

2.2.2 MUESTRA DE ACCIÓN

- ❖ Estrategia de enseñanza.
- ❖ Una unidad y un proyecto de aprendizaje.
- ❖ Diez sesiones de aprendizaje.
- ❖ Evaluaciones (lista de cotejo y prueba mensual).
- ❖ Diez registros plasmados en los diarios de campo.
- ❖ 32 estudiantes del 2º grado de la I.E.”JARV”

2.4. UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN.

Se considera como unidad de análisis de mi práctica pedagógica, que registro en el instrumento de diario de campo.

La práctica pedagógica se ejecutó a través de mis sesiones de aprendizaje. En el proceso de deconstrucción y en el proceso reconstrucción se ejecutaron 10 sesiones interventoras quedando registrados en los 10 diarios de campo. Cada una de ellas prioriza una categoría y cada una de ellas con sub- categoría con sus partes. Así por ejemplo como categoría la Planificación y sub-categorías las unidades de aprendizaje, etc. Lo mismo hice con las demás.

En la evaluación de la efectividad de la propuesta. Para ello elabore los criterios e indicadores (de proceso y resultado), organice y sistematice la información en

función a la categoría y sub-categoría por informantes, contraste los indicadores con las sesiones interventoras, triángule la información (como estrategia de validación de la información). Interprete por sub categorías y categorías, formule las conclusiones, recomendaciones y observaciones y finalmente redacte el informe de investigación.

2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

TÉCNICAS:

- ❖ Observación directa
- ❖ Diario de campo
- ❖ Comprobación

INSTRUMENTOS:

Las técnicas e instrumentos de recojo de información que vengo empleando son las siguientes:

Las técnicas de observación directa

Esta técnica se utilizará en los estudiantes del 2° “A” que consiste en observar directamente a los niños y niñas como viene ejecutando las estrategias matemáticas y a la vez tomando nota; paso a paso.

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos” (WILSON 2000, p-180).

EL DIARIO DE CAMPO.

Este instrumento servirá para registrar las clases que se viene ejecutando paso a paso durante la investigación en los niños del 2 ° “A”

Tal como lo define Fernández (2001, p. 45) es el conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión.

“El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas”. (Martínez, 2007, p-77)

Una ficha de aplicación es un instrumento de recojo de información sobre su aprendizaje si ha aprendido Se elaboran en hojas boom con preguntas referentes al tema tratado

2.6 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- ❖ Matriz de análisis de categorías y su sub categorías
- ❖ Mapas conceptuales
- ❖ Matriz de análisis textual
- ❖ Triangulación

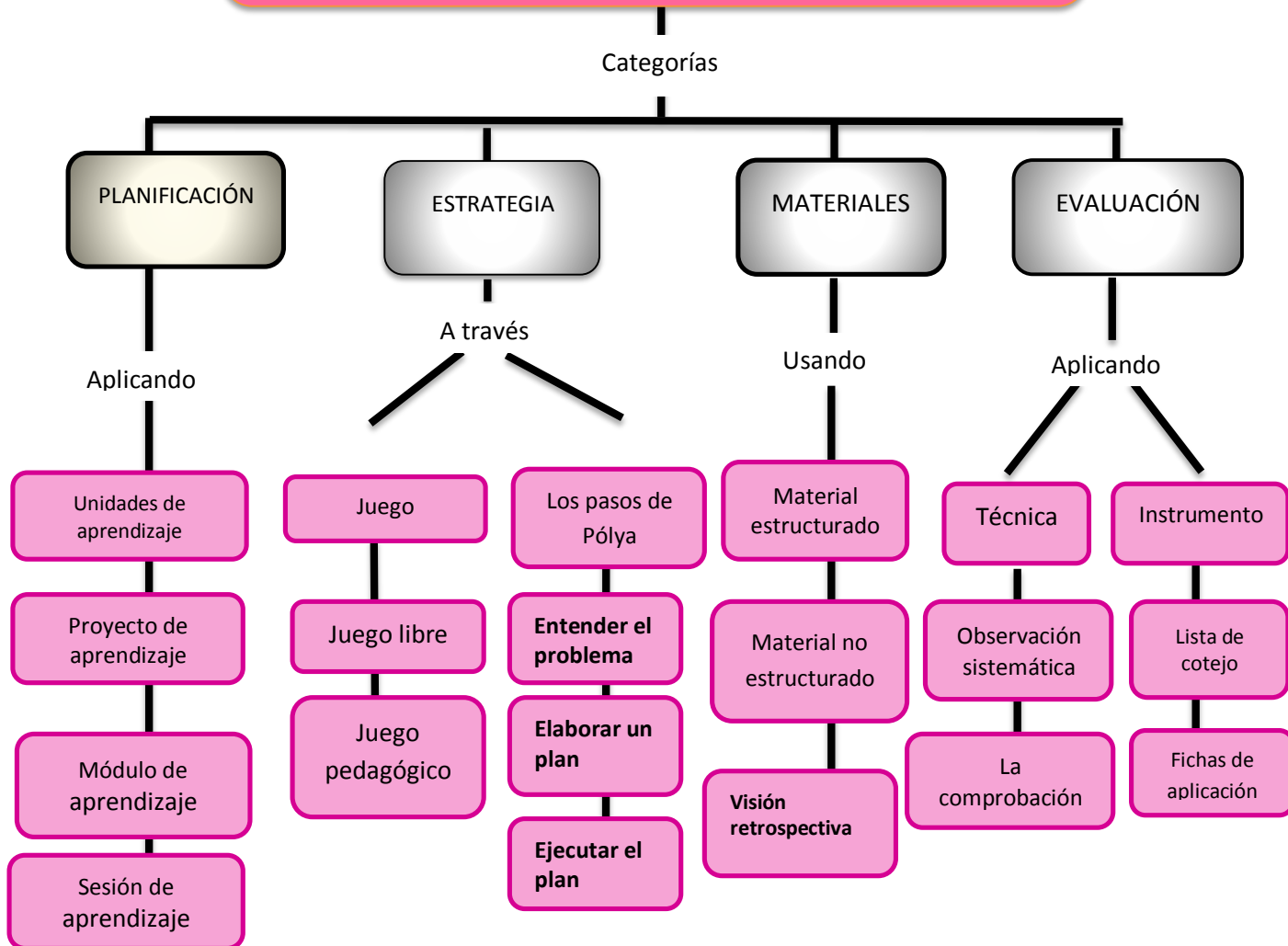
CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA

3.1. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

3.1.1. MAPA CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN

Mejora de la aplicación de las estrategias metodológicas para el logro en la enseñanza del área de matemática en los estudiantes del 2° "A" de la I.E.P Julio Armando Ruíz Vásquez- Amarilis- Huánuco 2013-2015?



Cuadro N° 4

3.1.2. ANÁLISIS CATEGORIAL TEXTUAL

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	TEORÍAS EXPLÍCITAS
Planificación	La planificación de la estrategia del juego y los pasos de Pólya en las unidades, proyectos, módulos y sesiones de aprendizaje elaborados anticipadamente para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Este proceso requiere respetar una serie de pasos según lo manifiesta el MINEDU.	MINEDU, (2000)
Estrategia de Pasos de Pólya	-Estrategia son procedimientos o destrezas más generales que exigen para su aprendizaje otras técnicas más específicas relacionadas con contenidos concretos. -Estrategia de Pólya plantea la Resolución de Problemas como una serie de procedimientos que, en realidad, utilizamos y aplicamos en cualquier campo de la vida diaria	Coll (1987) Pólya
Estrategia el juego	- Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.	Jean Piaget (1956)
Medios y materiales	-Que si consideramos a los medios como recursos instrumentos- mentales estamos haciendo referencia a un material didáctico de todo tipo, desde los materiales del entorno a cualquier recurso audiovisual, ordenadores, etc. Los materiales educativos son componentes de calidad, son elementos concretos físicos que portan mensajes educativos. El docente debe usarlos en el aprendizaje de sus alumnos para desarrollar estrategias cognitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje; aproximando a los alumnos a la realidad de lo que se quiere encontrar, motivar el aprendizaje significativo.	Gimeno,(1981) Freddy E. Tanca
Evaluación	Los instrumentos técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje. -Es una de la etapas mas importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un <u>control</u> solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, y a que esto no va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el <u>desarrollo</u> del que hacer educativo.	Hamayan, 1995, p. 213

Cuadro N°5

3.2. TEORÍAS EXPLÍCITAS

Teoría de **George Pólya (1887 – 1985)** y su famoso libro “¿Cómo plantear y resolver problemas” 1945 *Un gran descubrimiento resuelve un gran problema, pero hay una pizca de descubrimiento en la solución de cualquier problema Tu problema puede ser modesto, pero si es un reto a tu curiosidad y trae a juego tus facultades inventivas, y si lo resuelves por tus propios métodos, ¿puedes experimentar la tensión y disfrutar del triunfo del descubrimiento?*

ETAPAS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. (Polya)

1. **Comprensión del problema**: implica familiarizarse con él y ver con claridad lo que se pide.
2. **Concepción de un plan**: Analizando las relaciones que existen entre los diversos datos, pensar qué razonamientos, construcciones, cálculos, etc., han de hacerse para responder al problema.
3. **Ejecución del plan**: Realizando las operaciones o construcciones que se deriven del plan trazado. Es importante hacer una estimación del resultado.
4. **Visión retrospectiva**: Comparando la solución con la estimación hecha, verificándola y discutiéndola. Analizar los diferentes caminos o procedimientos de resolución que hayan surgido en los grupos.

ESTRATEGIAS

Coll (1987) afirma:

“(...) Se puede hablar de procedimientos más o menos generales en función del número de acciones o pasos implicados en realización de estabilidad en el orden de estos pasos y del tipo de meta al que va dirigido. En los contenidos de procedimientos se indican contenidos que también caen bajo la denominación de “destrezas “técnicas” o” estrategias”, ya que todos estos términos aluden a las características señaladas como definitorias de un procedimiento. Sin embargo, pueden diferenciarse en algunos casos en este apartado contenidos que se refieren a procedimientos o destrezas más generales que exigen para su aprendizaje otras técnicas más específicas relacionadas con contenidos concretos.

EL JUEGO

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el Juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es “una inteligencia” o una “lógica” que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente al anterior, incluso teniendo en cuenta que durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los

seis años), **la etapa operativa o concreta** (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo).

La característica principal de la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada. Sin embargo, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Los niños aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven.

Durante la segunda etapa, la etapa pre operativa el niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas.

En la etapa operativa o concreta, el niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo. La comprensión todavía depende de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas o hipotéticas. A partir de los doce años, se dice que las personas entran a la etapa del pensamiento operativo formal y que a partir de este momento tienen capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas.

Piaget ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física (organización de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden.

De aquí el concepto de constructivismo y el paradigma entre la pedagogía constructivista y el currículum.

Según esta aproximación, el currículum empieza con los intereses de lo aprendiendo que incorpora información y experiencias nuevas a conocimiento y experiencias previas. La teoría de Piaget sitúa la acción y la resolución auto dirigida de problemas directamente al centro del aprendizaje y el desarrollo. A través de la acción, lo aprendiendo descubre cómo controlar el mundo, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

CLASIFICACIÓN TIPOS DE JUEGOS SEGÚN SU ESTRUCTURA:

- (1) Juegos de ejercicio sin especial carácter lúdico.
- (2) Juegos simbólicos y de ficción que representan realidades no actuales en el campo perceptivo.
- (3) Juegos con reglas tradicionales transmitidas de generación en generación.

EN RESUMEN.

- El juego contribuye a la formación del símbolo en el niño.
- Mediante él asimila lo real mediante esquemas de acción.
- Asimila y acomoda la realidad a las características de su desarrollo cognitivo, de su comprensión de ésta.
- Entre los 2 y los 4 años aparece el juego simbólico que supone la representación de la imagen mental.
- De 4 a 6 años, y como resultado de una vida más colectiva, aparece el juego de reglas y la regla reemplaza al símbolo.

- De 6 a 11, el juego adquiere una dimensión más social y las reglas entre jugadores se hacen más complejas, requiriendo una representación simultánea y más abstracta por parte de ellos.

EL JUEGO

El portal de recursos de psicología, educación y disciplina

En El portal de recursos de psicología, educación y disciplina a fines .Definición: El juego que tiene un objetivo implícito o explícito para que los niños aprendan algo específico. Un objetivo explícitamente programa el maestro con un fin educativo, o la persona que lo diseña, ya sea el educador, el maestro, el profesor de apoyo, los padres, los hermanos mayores, los abuelos, los amigos, etc., y esta pensando para que un niño o niños aprendan algo concreto de forma lúdica.

En la enseñanza formal, en la escuela, es un método de enseñanza, una forma estructurada para instruir o enseñar los contenidos escolares. El juego simbólico, es un juego que espontáneamente realizan los niños sin un objetivo educativo, pero podemos transformar en educativo en el momento que lo diseñamos para que ejerciten o aprendan contenidos educativos y académicos. Los micro juegos que presentamos en esta página, son actividades lúdicas con el objetivo de estimular el desarrollo evolutivo del niño preescolar, en ese sentido son juegos didácticos, pensados para enseñar o estimular aspectos del desarrollo evolutivo.

El juego educativo está pensado y diseñado para que los niños aprendan algo concreto, por lo tanto con un objetivo externo, con un objetivo de aprendizaje.

En el momento que existe un objetivo educativo, un objetivo de aprendizaje deja de ser juego y pasa a ser trabajo o tarea escolar, o aprendizaje. En ese sentido podemos decir que el juego educativo es el extremo del juego, del juego espontáneo de los niños, o lo que normalmente, coloquialmente entendemos por jugar, por juego. Ya que jugar por definición no tiene objetivos educativos explícitos, de ahí que aparezca el término juego educativo, cuando se utiliza como material que ayuda a aprender, como un método de enseñanza. Un método que busca situaciones lúdicas para enseñar los objetivos educativos.

MATERIALES EDUCATIVOS

Freddy E. Tanca

Los materiales educativos son componentes de calidad, son elementos concretos físicos que portan mensajes educativos. El docente debe usarlos en el aprendizaje de sus alumnos para desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje; aproximando a los alumnos a la realidad de lo que se quiere encontrar, motivar el aprendizaje significativo, estimular la imaginación y la capacidad de abstracción de los alumnos, economizar el tiempo en explicaciones como en la percepción y elaboración de conceptos y estimular las actividades de los educandos.

De igual modo, la utilización de los materiales educativos por parte del docente permite a los alumnos: establecer relaciones interactivas, cultivar el poder de observación, cultivar el poder de exposición creadora, cultivar el poder de comunicación, enriquecer sus experiencias, favorecer su comprensión y análisis del contenido y desarrollar su espíritu crítico y creativo.

De acuerdo al constructivismo pedagógico, los materiales educativos deben ser contruidos y elaborados por el docente, quien actúa seleccionando, reuniendo y elaborando; también los alumnos asumiendo responsabilidades, elaborando, cuidándolos, ordenándolos y sobre todo, usándolos en actividades libres, actividades de inicio, actividades de adquisición y construcción de aprendizajes, actividades de afianzamiento y de evaluación.

Luego de abordar aspectos conceptuales sobre los materiales educativos, podemos tomar como referencia una definición, la cual nos parece la más acertada. Cuando se expresa que "el material educativo es un medio que sirve para estimular y orientar el proceso educativo, permitiendo al alumno adquirir informaciones, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conducta, de acuerdo a los objetivos que se quieren lograr.

Materiales estructurado

MINISTERIO DE EDUCACION CATALOGO DE MATERIALES Educativos en Educación primaria
Lima,Peru.2007

Para precisar el significado de algunos términos que serán utilizados en los párrafos siguientes conviene partir de la clasificación tradicional. Desde hace tiempo los materiales para la enseñanza de las matemáticas se suelen agrupar bajo los rótulos de materiales impresos y materiales manipulables.

Por material impreso se entiende todo aquel que va escrito, dibujado o codificado en soporte de papel, audiovisual o informático. Forman este grupo los libros de texto, fichas, cuadernillos de ejercicios y problemas y otros de creación moderna como cassettes, programas y juegos de ordenador, vídeos, etc.

Por material manipulable entenderemos todo aquel que permite su manipulación física y concreta. Este, a su vez, suele ser clasificado en estructurado y no estructurado. Estructurado es todo material que ha sido concebido para la enseñanza de algún sistema conceptual organizado y se adapta a su estructura, los "bloques motivase" (sistemas de numeración) y los "bloques lógicos" (operaciones lógicas elementales), ambos de Bienes, son dos ejemplos muy conocidos. Las regletas de Cuisenaire y de Montessori también lo son.

Materiales no estructurados

Material no estructurado es el material manipulable elaborado para la enseñanza de algún aspecto parcial, unos conceptos específicos o el desarrollo de ciertas habilidades. Los juegos de barajas, los dominós y la inmensa mayoría del material geométrico comercializado. Dentro del material no estructurado se sitúa el material ambiental, por el que sienten preferencia muchos maestros: semillas, cromos, monedas, envases,...; es decir, todo material que está fácilmente al alcance de los niños y que es susceptible de mate matización. La baraja española es, sin duda, uno de los mejores.

Desde la psicopedagogía se tiende a utilizar los términos continuo y discontinuo. De acuerdo con la conceptualización de magnitudes continuas es material continuo aquel que siempre puede ser subdividido en partes más pequeñas: el agua y el papel, por ejemplo. El material discontinuo se halla configurado en elementos sueltos, enumerables; por ejemplo: garbanzos, botones, fichas de colores.

Enfoque de resolución de problemas

La capacidad de resolver problemas es la eficacia y agilidad para dar soluciones a problemas detectados, emprendiendo las acciones correctoras necesarias con sentido común, sentido del coste e iniciativa.

Esta cualidad supone tomar acción de manera pre activa, ante las dificultades sin pérdida de tiempo y atendiendo a las soluciones que marca el sentido común, pensando en las repercusiones que pueden tener en un plazo más amplio.

Los pasos a seguir para solucionar problemas son: definir el problema, buscar alternativas de solución, valorar las consecuencias positivas y negativas de cada alternativa, elegir la más conveniente e implantar.

Otras competencias que actúan paralelamente son la creatividad, la búsqueda de información, toma de decisiones, trabajo en equipo, flexibilidad.

PLANIFICACION

<https://definicion.de/planificacion/>

Concepto de **planificación**. Los esfuerzos que se realizan a fin de cumplir objetivos y hacer realidad diversos propósitos se enmarcan dentro de una **planificación**. Este proceso exige respetar una serie de pasos que se

fijan en un primer momento, para lo cual aquellos que elaboran una **planificación** emplean diferentes ...

EVALUACION

MANUEL FERMIN. "La evaluación es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados".

HARNER. "Evaluación es el juicio del maestro respecto a la actuación del alumno"

PAUL GORIN. "Es una de las partes más importantes del que hacer educativo, sin ella no sería posible cotejar el valor de nuestro trabajo".

BLOOM MEDAUS. "Evaluación es la reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer también el grado de cambio de cada estudia

EVALUACIÓN EDUCATIVA

Clery, A. (2014)

La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en que medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Es una de la etapas mas importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, y a que esto no va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo. *De acuerdo a los resultados de la evaluación se harán los reajustes o mejoramientos de la enseñanza.*

3.3. PLAN DE ACCIÓN

3.3.1. CAMPO DE ACCIÓN

CAMPOS DE ACCIÓN (Rodríguez Sosa)	Propuesta Pedagógica Alternativa
PLANIFICACIÓN (Contextualiza diversifica diseña programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje)	
IMPLEMENTACIÓN Propone, busca, organiza recursos y materiales.	
EJECUCIÓN Pone en práctica estrategias metodológicas.	-Estrategia de resolución de problemas matemáticos con los pasos de Pólya. Para mejorar la evaluación Censal. -Estrategia del juego con Piaget para que sea un aprendizaje significativo.
EVALUACIÓN Propone procesos de evaluación de los aprendizajes.	

Cuadro N°6

3.3.2. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

CAMPO DE ACCIÓN	HIPOTESIS DE ACCIÓN
PLANIFICACIÓN	Aplicando en las sesiones de aprendizaje las estrategias del juego y los pasos de Pólya mejoraré la enseñanza de la matemática.
IMPLEMENTACIÓN	Incorporando la estrategia del juego y los pasos de Pólya fortaleceré el aprendizaje significativo y mejoraré en el área de matemática.
EJECUCIÓN	Utilizando la estrategia del juego significativo y los pasos de Pólya en los estudiantes mejoraré en el área de matemática.
EVALUACIÓN	Elaborando técnicas e instrumentos de evaluación para la estrategia de Pólya para el logro del área de matemática.

Cuadro N°7

3.3.3. ACCIONES

HIPÓTESIS	ACCIÓN Es la propuesta nueva que se plantea para superar el problema (es el qué hacer)
HA 1	Aplicando en las sesiones de aprendizaje de matemática las estrategias del juego y los pasos de Pólya.
HA 2	Incorporando la estrategia del juego y los pasos de Pólya en el área de matemática
HA 3	Utilizando la estrategia del juego significativo y los pasos de Pólya en el área de matemática.
HA 4	Elaborando técnicas e instrumentos de evaluación.

Cuadro N°8

3.3.4 RESULTADOS ESPERADOS.

HIPÓTESIS	RESULTADOS ESPERADOS Es el sentido de la acción, es el para qué de la misma. Señala el cambio a lograr en el beneficiario directo de la alternativa de mejorar.
HA 1	Mejorar la estrategia en el área de matemática.
HA 2	Fortaleceré la estrategia en el área de matemática
HA 3	Mejorare la estrategia en el área de matemática
HA 4	Verificar el nivel de logro de la estrategia en el área de matemática

Cuadro N°9

3.3.5. PROGRAMA DE ACTIVIDADES

HIPO TESIS	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	MESES						
				M	J	J	A	S	O	N
HA1	Aplicando en las sesiones de aprendizaje de matemática las estrategias del juego y los pasos de Pólya.	Diseña la unidad didáctica y las sesiones de aprendizaje las estrategias del juego y los pasos de Pólya en el área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> - Rutas de aprendizaje. - Textos del MED. - Papelotes. - Papel bon. - D.C.N. 				X			
HA2	Incorporando la estrategia del juego y los pasos de Pólya en el área de matemática	<ul style="list-style-type: none"> -selección de juegos pedagógicos. -Elaboración de materiales 	<ul style="list-style-type: none"> -juegos Textos -grabadora Otros. 				X			
HA3	Mejorare la estrategia en el área de matemática	-Búsqueda de información sobre la estrategia de los pasos de Pólya. El juego según Piaget.	Libros Internet.			X	X			
HA4	Verificar el nivel de logro de la estrategia en el área de matemática	-Elaboración de instrumentos de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> -Guía de evaluación. -D.C.N. -Papelotes. -Mapas de progreso 				X			
RESPONSABLE. Silvia Elena Bejarano Gómez										

Cuadro N° 10

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, REFLEXIÓN Y CAMBIOS DE LOS ACCIONES PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS DESARROLLADAS

Los niños de las edades de 6 y 7 años su mundo se ve reflejado a través del juego es así el psicólogo Jean Piaget nos habla que el niño desarrolla capacidades de aprendizaje significativo. Es por ello observo en los estudiantes que con una enseñanza tradicional los niños su aprendizaje es lento no toman interés se les es difícil lograr desarrollar capacidades matemáticas es así que decido buscar estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas.

En la ejecución de las acciones pedagógicas desarrolladas realizadas durante la implementación de la propuesta pedagógica es desde la planificación de la matriz de programación anual para incorporar en mi unidad de aprendizaje utilizando las rutas, seleccionando las competencias, capacidades e indicadores a trabajar para el mes de setiembre y octubre teniendo en cuenta la estrategia del juego y la resolución de problemas matemáticos significativos. En el mes de setiembre la denominamos “La familia ruicina valora los alimentos nutritivos de su localidad y practicamos las tres “R” (Reciclar, Reducir y Reciclar). Con esta Unidad trabaje los diarios 1, 2,3 y 4 Para el mes de octubre planifique un proyecto de aprendizaje para prepararnos mejor para la evaluación censal en la resolución de problemas y la comprensión lectora y fue denominado

“Fortalecemos habilidades en comprensión lectora y la resolución de problemas.

“Con este proyecto trabaje las sesiones de aprendizaje 5, 6, 7, 8,9 y 10 donde utilice habilidades matemáticas a través del juego y el uso de materiales concretos para su mejor comprensión. En mis sesiones de aprendizaje **INICIO** motivando con canciones y diálogos referentes al mes o las semanas significativas. En los saberes previos hago preguntas relacionadas a motivación para entrar a posteriormente a preguntar de cómo era antes y como es ahora un poco para hacer un conflicto cognitivo. Enseguida presento el tema a trabajar para luego dar las instrucciones del que aprenderán.

PROCESO es aquí donde desarrollo mi evidencia mi propuesta pedagógica con los cuatro pasos George Pólya les presente en todas mis sesiones en **EL PRIMER PASO** (COMPRENDE EL PROBLEMA) les hago leer varias veces para comprender el problema y a su vez les ayude con preguntas para su comprensión .En el **SEGUNDO PASO** (elaboración de un plan) ellos encuentran su estrategia teniendo en cuenta la pregunta para desarrollar el problema ya sea sumas, restas, multiplicación, doble etc. Para posteriormente pasar al **TERCER PASO** (ejecución de un plan) donde se ejecuta el plan jugando con los materiales para comprender mejor su problema significativamente y puedan dar un resultado. Y finalmente **CUARTO PASO** (visión retrospectiva) es aquí donde revisan sus resultados para dar una respuesta al problema.

EN EL CIERRE en este proceso se evidencian la aplicación de lo aprendido, se reflexiona a través de interrogantes si el aprendizaje se logró y finalmente se evalúa su efectividad. (Meta cognición)

4.2 EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

Para realizar la evaluación de la efectividad de la práctica pedagógica, recolecte toda la información que brindo la información mi propuesta pedagógica alternativa, la cual consiste en la aplicación de estrategias para la enseñanza para la matemática y es así que las mejoras fueron.

A partir de las estrategias didácticas de la utilización de los cuatro pasos de Pólya y el juego, los estudiantes tuvieron un aprendizaje más significativo, al resolver sus problemas.

Como docente me siento a gusto por logros obtenidos y gracias a las teorías explícitas puede dar una propuesta y por ende aplicarlas en mis estudiantes del 2º grado "A" de la I.E. Julio Armando Ruiz Vázquez de Paucarbamba – Huánuco.

El desarrollo de las estrategias de Los pasos de Pólya y el Juego se mejoró su aprendizaje en el área de matemática. Todo esto se evidencia en las fichas de aprendizaje, pruebas objetivas, lista de cotejo, fotografía

En el transcurso de la propuesta fue un poco difícil aplicar la propuesta pedagógica alternativa por ser nuevo por no conocer los nuevos pasos para resolver los problemas matemáticos y así prepararse mejor para la evaluación del MED.

Esta estrategia fue aplicada a estudiantes de primero y segundo grado, es así que dejo evidencia de su efectividad a los docentes que puedan continuar y tal vez implementar algunas ideas más. Porque el juego en los primeros ciclos

constituye un valioso instrumento pedagógico para iniciarlos en la construcción de las nociones y procedimientos matemáticos básicos. El juego es un recurso de aprendizaje indispensable en la iniciación de las matemáticas porque facilita los aprendizajes en los niños de una manera divertida despertando el placer por aprender y satisface su necesidad de jugar.

Los logros alcanzados están en función a mis indicadores de resultado donde la mayoría de mis niños participaron alegremente, interesados, en aprender las matemáticas a través del juego. Personalmente me siento satisfecha, más confiada, entro a mis clases con entusiasmo, las estrategias del juego y los pasos de Pólya en el área de matemáticas mejoro mi practica pedagógica. El haber seguido la investigación acción me enseñó criticar, reflexionar en las demás áreas noto que conozco más de mi especialidad, siento que he desarrollado profesionalmente en especial a utilizar los adelantos científicos, innovadores de la ciencia y la tecnología, y estoy motivada para continuar otros estudios que conllevan a la mejora de mi práctica profesional.

4.3. Indicadores de Proceso

ACCIONES	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION
- Incorporando los pasos de Pólya en los niveles de cambio, combinación en las sesiones de aprendizaje.	-Incorporar los pasos de Pólya en los niveles de cambio, combinación en las sesiones de aprendizaje.	-Unidades de aprendizaje - Proyecto de aprendizaje. - Sesiones de aprendizaje.

Cuadro (11)

4.4. Indicadores de resultado

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
-Mejorar la resolución de problemas con los pasos de Pólya en los niveles de cambio, combinación.	-El 80% de los estudiantes logra resolver problemas matemáticos de los niveles cambio, combinación. -El 80% de los estudiantes muestran más interés en la resolución de problemas con los pasos de Pólya.	-Cuadro de progresión. -Informe de los logros obtenidos con la lista de cotejo sobre el nivel de comprensión lectora de cada uno de los estudiantes.

Cuadro (12)

4.5. Cuadro de cronograma de acciones

°	ACTIVIDADES	2013				2014					2015						
		A	S	O	N	M	A	M	J	J	A	S	O	M	A	M	J
ETAPA DE PLANIFICACIÓN																	
01	Deconstrucción de mi practica pedagógica	X	X	X													
02	Elaboración del proyecto	X	X	X	X	X	X	X									
03	Aprobación del proyecto							X									
ETAPA DE EJECUCIÓN																	
04	Reconstrucción de mi practica pedagógica								X	X	X						
05	Elaboración de instrumentos									X	X	X					
06	Aplicación de instrumentos									X	X	X					
07	Procesamiento de la información													X			
08	Evaluación de la propuesta pedagógica alternativa														X		
ETAPA DE REPORTE																	
09	Elaboración del informe final															X	
10	Presentación del informe final																X

Cuadro (13)

4.6. INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	INDICADORES SUBJETIVOS		FUENTES DE VERIFICACION	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS		
PLANIFICACIÓN	- Unidades de aprendizaje. - Proyectos. - Módulos. - Sesiones de aprendizaje	de de	La aplicación de la estrategia del juego y los pasos de Pólya en las unidades didácticas fortaleció mi estrategia en el área de la matemática	Manifiestan satisfacción al negociar las actividades a trabajar.	-Registro auxiliar -Lista de cotejo
ESTRATEGIA PASOS DE PÓLYA	- Comprensión del problema - Concepción de un plan - Ejecución del plan Visión retrospectiva	del de un plan	La aplicación de la estrategia del juego fortaleció el desarrollo de capacidades matemática en los estudiantes	Demuestran seguridad al proponer sus estrategias para resolver la matemática.	-Lista de cotejo -Fichas de aplicación
ESTRATEGIA EL JUEGO	-El juego libre -El juego pedagógico		La incorporación de la estrategia del juego en las unidades didácticas mejoro la enseñanza de la matemática	Manifiestan alegría por aprender jugando matemática.	- Unidades de aprendizaje. - sesión de aprendizaje - Ficha de aplicación - Lista de cotejo
MEDIOS Y MATERIALES	- Materiales estructurados - Materiales no estructurados	no	La incorporación de la estrategia del juego en las sesiones de aprendizaje fortaleció la enseñanza de la matemática	El aprendizaje de las matemáticas jugando es significativo e interesante	-Diario de campo. -Lista de cotejo
EVALUACIÓN	- Lista de cotejo - Fichas de aplicación - Cuadros de progresión	de	La aplicación con técnicas e instrumentos pertinentes los cambios de mi práctica pedagógica sobre las estrategias para el área de matemática	Demuestran seguridad al responder sus problemas matemáticos	-Lista de cotejo -Fichas de aplicación. Pruebas de aplicación.

Cuadro N° 14

CONCLUSIONES

Concluyo lo siguiente:

- Con la revisión y la reflexión de mi práctica pedagógica a partir de los diez diarios de campo pude identificar las dificultades respecto a la estrategia de enseñanza del área de matemática en estudiantes de 1º y 2º grado.
- Logre identificar las teorías implícitas de mi práctica pedagógica en las cuales se construye la nueva estrategia de mi práctica pedagógica la enseñanza del área de matemática
- Logre superar las debilidades de mi práctica pedagógica apoyándome en teorías explícitas y acciones innovadoras en la enseñanza de las matemáticas
- Logre reconstruir mi práctica pedagógica proponiendo nuevas estrategias como los cuatro pasos de Pólya y el juego en las matemáticas según Piaget.
- Evalué constantemente mi práctica pedagógica para comprobar mi efectividad de la propuesta pedagógica alternativa respecto al juego en la enseñanza de las matemáticas

RECOMENDACIONES

- Recomendar al Gobierno Regional para que siga apoyando con el presupuesto a nuevos docentes para que mejoren su práctica pedagógica.
- A los docentes de la segunda especialización para que apliquen la estrategia del juego en el área de matemática y en especial en 1er y 2º grado por ser muy significativa en su edad.
- Al rector de la UNHEVAL, para que incluyan en el currículo de los egresados de Educación llevar Investigación acción.
- Al director de la I.E. "JARV" para que haga el efecto multiplicador de las nueva estrategia a todos los docentes que no tuvieron la oportunidad de seguir la segunda especialización.

LECCIONES APRENDIDAS

1. Antes trabajaba con la metodología ERCA, pero no tenía un sustento teórico explicitó.
2. Trabajaba implícitamente en mi labor pedagógica, actualmente ya conozco con efectividad que teorías utilizar para cada área.
3. Mis niños del primer grado les gustaba jugar, por ser una característica de su edad de 5, 6 y hasta 7 años. Es así que retome a Piaget, donde el sustenta que el juego es propio de su edad y así aprenden significativamente y aplique el juego como una estrategia para la matemática.
4. En la planificación de mis sesiones como ritos estaba llamar lista. Aprendí hacerlo para ganar tiempo cuando, trabajan en grupo.
5. Utilizaba los materiales del MED pero no lo sabía utilizar bien. Ahora utilizo los materiales estructurados y no estructurados para que el aprendizaje sea vivencial
6. Al inicio mis niños no sabían trabajar en grupo, responder a las interrogantes. Ahora participan con facilidad y sin miedo a equivocarse.
7. Al resolver un problema planteado de su situación real, utilizan los cuatro pasos de Pólya.
8. Realizan las revisiones y correcciones de sus trabajos o problemas para dar una respuesta

9. Al publicar sus trabajos los estudiantes se encuentran muy contentos y satisfechos con sus logros.
10. Evalúo constantemente a los estudiantes y estoy pendiente de todo el proceso y desarrollo de su aprendizaje.
11. Los preparo a los estudiantes para la vida, en una sociedad con problemas que se pueden resolver, aplicando estrategias que cuentan con mucho asertividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ECHENIQUE, Isabel Matemáticas Resolución de Problemas primera edición Pamplona – España.
- GONZÁLEZ, D. (1996) Orientaciones metodológicas para la enseñanza de la formulación de problemas matemáticos.
- GONZÁLEZ, D. (1996) Orientaciones metodológicas para la enseñanza de la formulación de problemas matemáticos.
- MINISTERIO DE EDUCACION 2007Guía para el desarrollo de la capacidad de solución de problemas.
- PÓLYA, G. (1990). Cómo plantear y resolver problemas. México: Trillas.
- PÓLYA, G. (1966). Matemáticas y razonamiento plausible. Madrid: Tecnos.
- PROGRAMA DE LA SEGUNDA ESPECIALIZACION 2015 Bloque temático, Didáctica de la Estadística y Probabilidad.
- PROGRAMA DE LA SEGUNDA ESPECIALIZACION 2013 Bloque temático, Investigación acción I.
- PROGRAMA DE LA SEGUNDA ESPECIALIZACION 2014 Bloque temático, Investigación acción II y III.
- PROGRAMA DE LA SEGUNDA ESPECIALIZACION 2015 Bloque temático, Investigación acción IV.
- UCULMANA, CHARLES 1995 Psicología del Aprendizaje Escolar segunda edición Lima – Perú.

ANEXOS

ANÁLISIS DE LAS TEORIAS TEXTUAL

CATEGORIAS	SUB CATEGORIA	TEORÍAS EXPLÍCITAS
Estrategias Juego	El juego libre	SANCHEZ C- Y. CASAS ESPAÑA.2001El juego y las matemáticas tienen muchos rasgos en común en lo que se refiere a su finalidad educativa. Las matemáticas dotan a los individuos de un conjunto de instrumentos que potencian y enriquecen sus estructuras mentales su razonamiento lógico desarrollan hábitos de razonamiento, enseñan a pensar con espíritu crítico entre otros
	El juego con propósito pedagógico	
Medios y materiales	Materiales Estructurados (Base diez, bloques lógicos, textos del MED)	1.- Estructurados . Son aquellos materiales que se adquieren en el comercio: bloques lógicos, mapas, globos terráqueos, etc.
	-Materiales no estructurados (Chapas, latas, Tapa roscas)	2.- No Estructurados . Son aquellos que el docente elabora él solo o con sus alumnos, tales como móviles, láminas, carteles, etc.
Pasos de Pólya	Comprensión del problema	1.-Leer hasta comprender el problema.
	Concepción de un plan	2.-Búsqueda de estrategias para solucionar el problema.
	Ejecución del plan	3.-. Resolver el problema.
	Visión retrospectiva	4.-Comprobar los resultados, revisión de la solución
Evaluación	Lista de cotejo	1.-Recojo de información de las contenidos, habilidades y actitudes con los estudiantes.
	Fichas de aplicación	2.-Son para recoger información de sus aprendizajes.
Planificación	Unidades de aprendizaje	Son secuencias que se organizan en torno de un tema sugerido por los contenidos transversales del programa curricular 2.-Deben surgir como una necesidad natural y real los estudiantes participan en su planificación.
	Proyectos	
	Módulos	
	Sesiones de aprendizaje.	

Cuadro N 15

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE DATOS/ INFORMACION

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	CONCLUSIONES DEL ANALISIS DE DATOS De la práctica de Prof. Silvia Bejarano Gómez			CONCIDENCIA Y DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR	OBSERVADOR DOCENTE I.E JARV.		
EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS	COMPRENDE EL PROBLEMA	Para comprender el problema los niños leen fuerte varias veces. Les hago recordar con preguntas que ayude a comprender el problema a resolver Teniendo en cuenta uno de los pasos de Pólya	La maestra en el proceso pedagógico considera los pasos de Pólya para la enseñanza del área de la matemática; el comprender el problema los niños y niñas saben que deben hacer para entender el problema y el monitoreo de la maestra es importante donde les va recordando que deben leer el problema varias veces.	Recuerda a los estudiantes que deben leer para la comprensión del problema; la situación problemática relacionado a la semana SIGNIFICATIVA	No se visualiza desacuerdos a lo contrario se manifiesta coincidencias en los tres	Al concluir el proceso de investigación acción a la fecha con la propuesta de Pólya y Piaget Que para que resuelvan los niños un problema matemático primero tienen que leer entendiendo lo que van hacer
	ELABORACION DE UN PLAN	En todas mis sesiones de aprendizaje de mi practica pedagógica ayudo con preguntas para que elaboren su plan estratégico a usar para resolver el problema Ellos a través del juego se entretienen para resolver con eficacia su problema	La maestra apoya a los niños y niñas para que encuentren la estrategia a seguir con la ayuda de los materiales que hay en el aula con juegos donde los estudiantes se encuentran activos en la actividad.	La maestra les apoya a los equipos de trabajo a que busque una estrategia a partir de interrogantes para hallar la respuesta; utiliza el juego como estrategia para los niños y con apoyo de los materiales	No se visualiza desacuerdos a lo contrario se manifiesta coincidencias en los tres. Además, coinciden en la utilización de la estrategia del juego pedagógico con el apoyo de los materiales.	Al concluir el proceso de investigación acción a la fecha con la propuesta de Pólya y Piaget Para elaborar su plan o estrategia a utilizar la maestra ayuda con preguntas para que encuentren su estrategia
	EJECUCION DE UN PLAN	En la ejecución del plan evidencio en todos los diarios de campo que los Niños comprueban sus respuestas argumentando, graficando y representando simbólicamente Para lo cual lo a vivenciado con el apoyo de materiales	Los equipos de trabajo se organizan con acuerdos de ellos para la ejecución del plan con el uso de lo gráfico y simbólico.	Los estudiantes hacen uso de gráficos (dibujos) , simbólicos y a partir de ello hallan los resultados . o material para manipularlo y a la vez jugar con ellos.	No se visualiza desacuerdos a lo contrario se manifiesta coincidencias en los tres En la utilización de uso de lo gráfico y simbólico. para ejecutar su plan y dar solución a su problema de contexto.	Al concluir el proceso de la estrategia de acción a la fecha con la propuesta de Pólya y Piaget concluyo que al trabajar en equipo, jugar con los materiales significativamente hace que el niño no se olvide su aprendizaje.

	<p style="text-align: center;">VISION RETROSPECTI VA EVALUACION</p>	<p>En todos los diarios observo que los niños argumentan como lo hicieron para lograr su aprendizaje y a que conclusiones llegan y puedan dar su respuesta.</p>	<p>Los niños y niñas exponen sus trabajos y la manera como ellos llegaron al resultado y la maestra va reforzando el trabajo realizado de los grupos de trabajo.</p>	<p>La estrategia del juego que plantea la maestra tiene a los estudiantes interesados y participan de manera activa en el desarrollo de los pasos de Pólya. Al exponer cada grupo repasan lo que hicieron ayudado con preguntas de evaluación por parte de la profesora.</p>	<p>No se visualiza desacuerdos a lo contrario se manifiesta coincidencias en los tres. Donde los equipos de trabajo exponen su trabajo desde el inicio y el final de su logro significativo.</p>	<p>Al concluir el proceso de de la estrategia de acción a la fecha con la propuesta de Polya y Piaget concluyo que cuando los equipos trabajaron al finalizar pueden argumentar satisfactoriamente como lo hicieron.</p>
--	---	---	--	--	--	--

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS POR CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍA (UTILIZANDO LA TRIANGULACIÓN E INDICADORES)

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	DIARIO DE CAMPO	UNIDAD DE ANALISIS O SEGMENTOS	RESUMEN CONCLUSIVO DEL INVESTIGADOR
<p align="center">EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS</p>	<p align="center">ENTENDER EL PROBLEMA</p>	1.	❖ Diego lee fuerte a todos sus compañeros la profesora pregunta para ayudar a comprender ¿Qué nos pide hacer? ¿Cómo lo resolveremos? ¿Qué nos pide averiguar el problema? ¿Cuáles son los datos?	<p>Para comprender el problema los niños leen fuerte varias veces. Les hago recordar con preguntas que ayudan a comprender el problema.</p>
		2.	❖ Cada grupo comprende lo que tiene que hacer y la profesora monitoria si en cada grupo comprenden el juego ¿los productos tienen precio? ¿Cómo lo resolveremos? ¿Qué nos pide averiguar el problema? ¿Cuáles son los datos?	
		3.	❖ Cada equipo comprende lo que tiene que hacer y la profesora monitoria si en cada grupo comprenden el problema y les ayudo con algunas preguntas ¿Cuántos pasajeros viajan? Contestan 35 ¿Dónde deben poner las tapitas? Contestan en el grande ¿Cuántos pasajeros se bajan? Todos contestan 12 ¿Cómo lo resolveremos? ¿Qué nos pide averiguar el problema?	
		4.	❖ Cada niño comprende lo que tiene que hacer y la profesora monitoria si en cada niño comprenden el problema y les ayudo con algunas preguntas ¿Cuántos limones necesito para el ceviche y cuanto pagare por ellos? ¿Cuánto gasto en el pescado?	
		5.	❖ Cada niño comprende lo que tiene que hacer y la profesora monitoria si en cada niño comprende el problema y les ayudo con algunas preguntas ¿Cuántos vasos hacen en litro? ¿En el recipiente de cuantos litros es?	
		6.	❖ Cada niño comprende el problema y les ayudo con algunas preguntas ¿Cuántos litros hechos en el recipiente? ¿el recipiente cuantos litros le faltan para que llene?	
		7.	❖ Cada niño comprende lo que tiene que hacer y la profesora monitoria si en cada niño comprende el problema y les ayudo con algunas preguntas: ¿De qué trata el problema? ¿Cuáles son los datos? ¿Qué nos pide averiguar el problema?	
		8.		
		9.		
		10.		

			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cada niño comprende lo que tiene que hacer y la profesora monitoria si en cada niño comprende el problema y les ayudo con algunas preguntas: ¿De qué trata el problema? ¿Cuáles son los datos? ¿Qué nos pide averiguar el problema? ❖ Cada equipo comprende lo que tiene que hacer y la profesora monitoria si en cada equipo comprende el problema y les ayudo con algunas preguntas: ¿De qué trata el problema? ¿Cuáles son los datos? ¿Qué nos pide averiguar el problema? ❖ Cada grupo comprende lo que tiene que hacer y la profesora monitoria si en cada grupo comprenden el juego ¿Cuánto hay en cada lata? ¿Cómo lo resolveremos? ¿Qué nos pide averiguar el problema? ¿Cuáles son los datos? 	
	ELABORAR UN PLAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. .- 10. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ les ayudo con el cuadro de doble entrada para que juntos pongamos los modelos y los colores que hay más según lo traído juntos conmigo leen. Y el niño Guillermo pregunta que hay tres iguales, ¿cómo haremos ❖ les ayudo para que cada comprado este con su lista de comprar 3 productos y los vendedores hagan la lista. Yo les veo entretenidos, ¿cómo jugaran? ❖ con las preguntas dadas anteriormente elaboran sus estrategias Lucero no entendía colocaba al revés sus tapitas, pero la mayoría estaba entretenida ❖ con las preguntas dadas anteriormente elaboran su estrategia Utilizando su tablero 100 y los dineros entretenidos sacan para demostrar su gasto en la compra. ❖ con las preguntas dadas anteriormente elaboran sus estrategias Utilizando su tablero 100 y poniendo sus caramelos en el tablero entretenidos En lo que estamos resolviendo se escucha la música y moisés se pone a bailar ❖ . Con las preguntas dadas anteriormente elaboran sus estrategias Utilizando su tablero 100 y contando los litros entretenidos demostrar su medida con los embaces. ❖ con las preguntas dadas anteriormente elaboran sus estrategias ¿Cómo lo haremos? Contando mencionan los niños ¿Cuántos grupos de 10 habrá en 100? empezaron a CONTAR las tapitas de la gaseosa ❖ las preguntas dadas anteriormente elaboran sus estrategias ¿Cómo lo haremos? Contando mencionan los niños ¿Cuántos grupos habrá? empezaron a CONTAR los bloques lógicos 	<p>La profesora en todas las sesiones de aprendizaje ayuda con preguntas para que elaboren su plan estratégico a usar para resolver el problema Ellos a través del juego se entretienen para resolver con eficacia su problema</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ❖ las preguntas dadas anteriormente elaboran sus estrategias ¿Cómo lo haremos? ¿Midiendo el largo y el ancho respondió Valeria habrá? Empezaron a medir las banderitas cada equipo tenía diferentes medidas ❖ Les ayudo monitoreando a cada grupo Anheli me dice que le duele el estómago le toco y la siento con fiebre LE DOY SU JARABE sigo moviendo que trabajan en equipo. 	
	EJECUTAR EL PLAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los niños salen a poner los palotes, para luego hacer el consolidado de quien tiene más vehículos de qué color. Posteriormente, cada niño responde según el cuadro de tabulación los modelos y Valeria dice que hay más bajat y de color rojo. Al finalizar el cuadro se le pregunta a cada equipo y ellos leen o interpretan el cuadro ❖ Los niños compran los tres litros de yogurt los vendedores sacan los productos y luego con la estrategia de sumar 3 veces cada litro de yogurt sacan su cuenta para poder saber cuánto pagan y con una resta del dinero con lo que van a pagar sacan su cuenta para saber cuánto de vuelto recibirán. ❖ El niño encada equipo con sus cajitas argumentan sus respuestas para luego expresar simbólicamente sus resultados y respuestas de cuantos pasajeros llegaron a Huánuco. ❖ Cada niño en cada tablero coloca las tapitas ❖ Cada niño en cada tablero coloca sus caramelos. Diego y otros no aguanto y se los comió. el coloco las envolturas se les pregunta a todos ¿Cuánto tienen? Y Valeria como siempre da su respuesta con la multiplicación. Posteriormente se le pidió a Jennifer que lo represente simbólicamente y gráficamente su respuesta. Otra vez somos interrumpidos con la bulla de la música ❖ Cada niño en cada tablero coloca las tapitas. De los litros que alcanza, lo que hecho y lo que le falta es la respuesta: $30 - 14 = 16$ ❖ Cada equipo demostró su respuesta al problema con ayuda de los materiales Posteriormente simbólicamente demostraron y lo graficaron. Un representante sale a exponer. Ellos son aplaudidos con el aplauso matemático y de la hoja de té. 	<p>En la ejecución del plan se evidencia en todos los diarios de campo que los Niños comprueban sus respuestas argumentando, graficando y representando simbólicamente Para lo cual lo a vivenciado con el apoyo de materiales</p> <p>En la ejecución del</p>

		.-	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cada equipo demostró su respuesta al problema con ayuda de los materiales Posteriormente simbólicamente demostraron y lo graficaron. Un representante sale a exponer. Ellos son aplaudidos con el aplauso matemático. ❖ Cada equipo demostró su respuesta al problema con ayuda de las banderas dadas Posteriormente simbólicamente demostraron y lo graficaron. Un representante sale a exponer. Ellos son aplaudidos con el aplauso matemático. ❖ Y así sucesivamente Mientras los otros terminaban los que esperaban, se movían. Tuve que poner orden y apurar al resto. Finalmente terminaron y salieron a exponer primero saludando y leyendo la pregunta. Mientras exponen se les hace las preguntas para evaluar su aprendizaje Valeria expone mejor su problema graficando y resaltando el porqué de su solución todos la atienden y se le estimula con el aplauso de la hoja de te. En el equipo de Dulce respondieron mal no comprendieron bien por estar distraídos. Los niños en los papeles realizan las sumas de $15 + 32$ hacen la suma y copian sus respuestas leyendo nuevamente la pregunta al finalizar pegan sus papelotes. Andrea entrega primero 	<p>plan se evidencia en todos los diarios de campo que los Niños comprueban sus respuestas argumentando, graficando y representando simbólicamente Para lo cual lo a vivenciado con el apoyo de materiales</p>
	<p>VISIÓN RESTROSPECTIVA</p>	<p>1. 2. 3. 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apoyo para que puedan explicar como lo hicieron, comienza por las motos, otros se van por el color ya a la respuesta, otros se dan cuenta y comienzan a explicar desde la lectura. Para esto dirijo a cada grupo y poder entender mejor como iban desarrollado ❖ Apoyo para que puedan explicar como lo hicieron, comienzo a preguntar a cada grupo ¿cómo lo hicieron? A cada grupo les pregunto de cuanto en cuanto va aumentando la suma demuestran con su expresión simbólica y verifico lo desarrollado ❖ Apoyo Posteriormente revisamos el problema y verificamos sus respuestas de cada equipo para hacer un solo consolidado. 	<p>En todos los diarios se evidencia que la profesora hace recordar como lograron sus aprendizajes y a que conclusiones llegan y verifica a</p>

		<p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Posteriormente revisamos el problema y verificamos la respuesta de cada niño para luego hacer un solo consolidado. Les voy preguntando cuanto se paga por los dos kilos de pescado y a como está el kilo para sacar sus cuentas tienen que fijarse primero en la lista de precios. Algunos niños no comprenden por la complejidad. les voy haciendo ver personalmente su comprensión .Entonces ¿Cuánto le dieron de vuelto? Moisés grita 20 soles se gráfica y. Se hace el consolidado con la ayuda de todos y se representa la situación simbólicamente. ❖ Posteriormente revisamos el problema y verificamos la respuesta de cada niño para luego hacer un solo consolidado. ❖ Posteriormente revisamos el problema y verificamos la respuesta de cada niño para luego hacer un solo consolidado. Les voy preguntando ¿cuánto litros el recipiente? Y ¿Cuántos litros le faltó llenar a Breysi ? todos gritan 16. Algunos niños no comprenden por la complejidad .les voy haciendo ver personalmente su comprensión. Se hace el consolidado con la ayuda de Lucero y Samuel que después lo resolvieron en la pizarra con su estrategia y utilizaron expresiones simbólicas y gráficas para demostrar. Diego corrigió los errores de escritura que cometió Lucero al escribir su respuesta ❖ . Posteriormente revisamos el problema y verificamos la respuesta de cada equipo para luego hacer un solo consolidado. Les voy preguntando cuantos grupos pudieron armar y me respondían diez grupos Verificamos la sumatoria en su tablero de valor posicional. Se hace el consolidado con la ayuda de todos y se representa la situación simbólicamente. Según sus repuestas ❖ Posteriormente revisamos el problema y verificamos la respuesta de cada equipo para luego hacer un solo consolidado. Les voy preguntando cuantos grupos pudieron armar y me respondían tres grupos Verificamos la sumatoria en su tablero de valor posicional. Se hace el consolidado con la ayuda de todos y se representa la situación simbólicamente. Según sus repuestas ❖ Posteriormente revisamos las medidas y verificamos la respuesta de cada equipo para luego hacer un solo consolidado. Nos damos cuenta que su grupo de Jenifer había sacado mal su medida. Mientras exponen Les voy preguntando cuanto de perímetro tiene su bandera ¿Cuánto de largo? ¿todas 	<p>través de preguntas para una mejor comprensión.</p>
--	--	--	---	--

			<p>las banderas tenían la misma medida? ¿Por qué no tenían la misma medida? Luego de hacer el consolidado y quedar como medir se escoge el mejor planteado de los equipos que salieron a exponer para que posteriormente se representa la situación simbólicamente y gráficamente en sus cuadernos.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Al ir exponiendo cada grupo les pregunto de cuantos paquetes de flores compraron con el dinero recaudado y cuanto les sobro simbólicamente representan y verifico las respuestas La mejor vuelve a explicar.	
--	--	--	--	--

PERCEPCIONES DE LA DOCENTE DE LA I.E SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

CATEGORÍA	SUB CATEGORIAS	INDICADORES	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	COMPRENDER EL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> -La docente presenta la situación problemática relacionada al tema. -La docente ayuda con preguntas para la comprensión del problema. - Los datos y las consignas de la situación problemática están bien dados. 	El 99% de los docentes consideran que la maestra siempre hace uso de las preguntas para la comprensión del problema de los niños. Pero el 1% de ellas considera que lo hace regularmente.	La mayoría de las docentes consideró que la maestra de los cuatro pasos de Pólya
	ELABORAR UN PLAN	<ul style="list-style-type: none"> - La docente ayuda a encontrar las estrategias a través de preguntas. - La estrategia está relacionada con el juego. 	El 98% de las docentes consideran que la maestra utiliza como estrategia el juego y ayuda con preguntas para encontrar un plan en la resolución de problemas-	La mayoría de las docentes consideran que la maestra utiliza como estrategia el juego y ayuda con preguntas para encontrar un plan en la resolución de problemas.
	EJECUTAR EL PLAN	<ul style="list-style-type: none"> -Usa materiales para representar la situación y hallar la solución del problema. - La docente ayuda a consolidar sus respuestas con expresiones simbólicas de acuerdo al tema. 	El 98% de las docentes consideran que la maestra ayuda a consolidar sus respuestas con expresiones simbólicas de acuerdo al tema. Usa materiales para representar la situación y hallar la solución del problema. El 2% considera normal	En su mayoría las maestras consideran que los estudiantes dan sus respuestas con ayuda de Materiales y expresiones simbólicas
	MIRAR HACIA ATRÁS	<ul style="list-style-type: none"> - La docente da espacio para revisión del problema. - La docente propicia un clima de buena. - expectativa en el desarrollo de los aprendizajes. 	El 98% de las docentes consideran que la maestra hace una revisión de como resolvieron su problema matemático. El 2% considera normal	La mayoría de las docentes considera que la maestra hace la revisión o evaluación de la resolución de los problemas matemáticos.

Cuadro N° 19

ANÁLISIS DE LOS DATOS A PARTIR DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO

MATRIZ PARA ORGANIZAR E INTERPRETAR LOS HALLAZGOS DE DIARIOS REFLEXIVOS

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS CUADERNO DE CAMPO	ANÁLISI DE CONTENIDOS	CONCLUSIONES
EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS	COMPRENDER EL PROBLEMA	<p>Visita: 1,2,3,4</p> <p>La maestra al inicio de las sesiones aplicadas utilizo el juego o actividad lúdica en la que participaron todos los estudiantes, posibilitando así el inter aprendizaje entre los niños y niñas y creando en ellos el interés y el desarrollo de la capacidad de resolver problemas siempre recordando a los estudiantes que deben leer el problema para ver la estrategia que deben seguir siempre mencionando que identifiquen la pregunta y las condiciones del problema.</p>	<p>Durante las diez sesiones aplicadas la maestra utilizo el juego con propósitos claros y a partir de ello trabajo con problemas de su entorno haciendo que los estudiantes vivenciaran con la comprensión del problema y la comprensión de los datos esto permitió en los estudiantes desarrollar capacidades como la observación sistemática y la elección de los algoritmos que debe emplear.</p> <p>George Pólya (1945) implica familiarizarse con él y ver con claridad lo que se pide.</p>	<p>. La maestra en el proceso pedagógico considera los pasos de Pólya para la enseñanza del área de la matemática; el comprender el problema los niños y niñas saben que deben hacer para entender el problema y el monitoreo de la maestra es importante donde les va recordando que deben leer el problema varias veces.</p>

	BUSCAR UN PLAN	<p>Visita: 1,2,3,4</p> <p>La maestra busca en los estudiantes conexiones entre los datos, requerimientos del problema; esto permitió en los estudiantes que propongan estrategias de solución como por ejemplo efectuar operaciones aritméticas, organizar datos para la aplicación de los algoritmos siempre recordando y brinda el apoyo a los estudiantes en la búsqueda del plan para la resolución del problema.</p>	<p>La maestra promueve en los estudiantes oportunidades para comunicar sus puntos de vista sus dificultades que tienen en la búsqueda del plan.</p> <p>George Pólya (1945) analizando las relaciones que existen entre los diversos datos, pensar qué razonamientos, construcciones, cálculos, etc., han de hacerse para responder al problema.</p>	<p>La maestra apoya a los niños y niñas para que encuentren la estrategia a seguir con la ayuda de los materiales que hay en el aula con juegos donde los estudiantes se encuentran activos en la actividad.</p>
	EJECUTAR EL PLAN	<p>Visita: 1,2,3,4</p> <p>La maestra en la ejecución de sus sesiones de aprendizaje apoya en llevar a cabo el plan o la estrategia elegida por los estudiantes en la ejecución del plan, incentiva el uso de materiales concretos en los estudiantes para llegar a los resultados.</p>	<p>La maestra apoya en la ejecución del plan con los cálculos que los estudiantes plantearon haciendo uso de los materiales concretos para luego hacer uso de lo gráfico y simbólico.</p> <p>George Pólya (1945) realizando las operaciones o construcciones que se deriven del plan trazado. Es importante hacer una estimación del resultado.</p>	<p>Los equipos de trabajo se organizan con acuerdos de ellos para la ejecución del plan con el uso de lo gráfico y simbólico.</p>

	MIRAR HACIA ATRÁS	<p>Visita: 1,2,3,4</p> <p>Durante la ejecución de sus sesiones de aprendizaje la maestra promueve en los estudiantes la explicación del proceso seguido que ellos hicieron para llegar a los resultados donde los estudiantes explican paso por paso el proceso seguido que ellos hicieron para llegar a los resultados.</p>	<p>La maestra apoya en los trabajos de los estudiantes con interrogantes que les sirve a los niños y niñas a reflexionar sobre sus pasos que ellos consideraron para llegar a los resultados.</p> <p>George Pólya (1945)</p> <p>Comparando la solución con la estimación hecha, verificándola y discutiéndola. Analizar los diferentes caminos o procedimientos de resolución que hayan surgido en los grupos.</p>	<p>Los niños y niñas exponen sus trabajos y la manera como ellos llegaron al resultado y la maestra va reforzando el trabajo realizado de los grupos de trabajo.</p>
--	--------------------------	--	--	--

Cuadro N° 20

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS











**DIARIOS
DE
CAMPO**

DIARIO DE CAMPO N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

Lugar: I.E. "JULIO ARMANDO RUIZ VAZQUEZ"

Docente: Silvia Elena Bejarano Gómez. Área: Matemática Grado y sección: 2º. "A"
Fecha: 03-09-2014 Hora de inicio: 8:10 a.m. Hora de término: 11:25 a.m.

Tema: Utiliza jugando la estrategia de tabulamos los vehículos por color y modelo

II. REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Descripción: El día miércoles 15 de setiembre del 2014 en la Institución Educativa Julio Armando Ruíz Vásquez de la localidad de Paucarbamba y siendo a horas 8:10 de la mañana, inicio la sesión después de haber saludado a los niños con amabilidad y tomar el desayuno del programa de alimentación escolar "kaly warma". Mencionando: -Bueno niños hoy jugando tabularemos los dibujos de los vehículos que se les pedio el día anterior Algunos niños entregaron sin color y para mi objetivo tenía que pedirles que lo pinten, Guillermo y Lucero trajeron cuatro modelos y los demás uno o dos y lo colocaban en la pizarra para ser observado.

Motivación: Una vez sentados los niños empiezo a cantar en el auto de Papá, luego les pregunto si les gusto la canción y en coro responden que sí y otra vez a cantar y para mantener el orden jugamos al semáforo. ¿Cuándo señalo a la primera fila ellos deben responder? Rojo a la fila del medio amarilla y final mente a la última fila verde y en coro deben responder el color que les corresponde para estar atentos en cualquier momento de la clase. Después pasamos a leer el aprendizaje esperado JUGAMOS A LA TABULACION DE VEHICULOS.

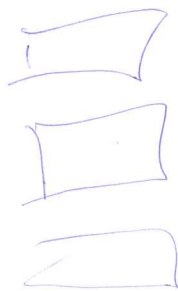
Recuperación de saberes previos: pregunto ¿Qué aprendimos la clase anterior? Nadinne responde a sumar y graficar los números. Hoy niños ¿Por qué trajimos los dibujos de vehículos?, ¿en qué movilidad vienes al colegio?, ¿Sabes cuantos vehículos hay por el color y en total? ¿Cuál hay más? ¿Alguna vez subiste a un vehículo como este? .

Conflicto cognitivo: Interrogo ¿Qué haremos para saberlo? ¿Sabes antiguamente se transportaban en vehículos? Moisés dice que no se trasladaban en burro y caballo. ¿Sabes que vehículos hoy nos transportamos con más frecuencia? Luego leímos las instrucciones para el aprendizaje en:

PROCESO: jugando resolvemos el problema de tabulación de vehículos por color y modelo. Teniendo en cuenta los cuatro pasos de POLYA. Un participante de cada equipo lee el problema, proponen estrategias, graficamos y verificamos la solución del problema.

Comprender el problema: Diego lee fuerte a todos sus compañeros la profesora pregunta para ayudar a comprender ¿Qué nos pide hacer? ¿Cómo lo resolveremos? ¿Qué nos pide averiguar el problema? ¿Cuáles son los datos? **Elaborar un plan:** Aquí les ayudo con el cuadro de doble entrada para que juntos pongamos los modelos y los colores que hay mas según lo traído juntos conmigo leen. Y el niño Guillermo pregunta que hay tres iguales dice, ¿cómo haremos?

Comentario [a2]:



Empezaremos a poner en orden los palotes en el cuadro . **Ejecución del plan:** Los niños salen a poner los palotes, para luego hacer el consolidado de quien tiene más vehículos de qué color. Posteriormente, cada niño responde según el cuadro de tabulación los modelos y Valeria dice que hay más bajat y de color rojo .Al finalizar el cuadro se les pregunta a cada equipo y ellos leen o interpretan el cuadro

Mirar hacia atrás: Apoyo para que puedan explicar como lo hicieron, comienza por las motos, otros se van por el color ya a la respuesta, otros se dan cuenta y comienzan a explicar desde la lectura. Para esto dirijo a cada grupo y poder entender mejor como iban desarrollado. **APLICACIÓN:** En la aplicación resuelven el problema propuesto en el cuaderno de trabajo .Voy observando grupo por grupo y registrando en la lista de cotejo si están cumpliendo con los pasos y haciéndoles recordar que deben responder a la pregunta o incógnita del problema. Veo que están conversando y digo semáforo luz roja y despiertan y ponen atención. Anhely pide permiso al baño, también Jeremi, veo el reloj y era ya la hora de recreo. Entonces suspendemos poco a poco y salen al recreo. Mientras voy anotando en mi cuadernito las dificultades y logros de la sesión, escucho la campana y los niños regresan al salón otros toman agua, termina el recreo se lavan las manos y esperan en su mesa otros están todavía jugando se demoran afuera tengo que cerrar la puerta para que corran e ingresen. Recomenzamos y les pido que atiendan como lo resolvimos la tabulación de los vehículos en el cuadro, ¿Qué modelo tiene más? ¿Qué modelo tiene menos? ¿Qué color gano? Al preguntar casi todos gritan las respuestas. Y así sucesivamente se les va preguntando para que interpreten el cuadro según el modelo y el color de vehículo. Finalmente elaboran el cuadro en sus cuadernos

Meta cognición: Terminan y les pregunto Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? Andy responde el cuadro nos salió grande ¿Qué habían aprendido hoy? ¿Para qué me sirve lo aprendido? y Valeria respondió para saber cuántos juguetes tienes, etc.?

Tarea: Como les gusto tabular se les dejo para que tabulen por media hora los vehículos que pasan por su casa. Valeria como termino primera hizo un cuadro de tabulación de sus útiles escolares que tiene. Le felicite por su logro.

Reflexión crítica:

- Pedirles que traigan de 4 o 5 modelos de carros porque trajeron algunos muy raros y era difícil para hacer el cuadro.

-El cuadro salió muy grande y no podía poner el color amarillo.

La dificultad era para leer el cuadro por colores-

Intervención:

-Para la próxima solo pedir de cuatro modelos.-Utilizar varios colores y pegar dos papelotes para mejor interpretación. -Realizar más lecturas de interpretación de las tabulaciones.

I. DATOS INFORMATIVOS:

Lugar: I.E. "JULIO ARMANDO RUIZ VAZQUEZ"

Docente: Silvia Elena Bejarano Gómez. **Área:** Matemática **Grado y sección:** 2º. "A"
Fecha: 03-09-2014 **Hora de inicio:** 8:10 a.m. **Hora de término:** 11:25 a.m.

Tema: Jugamos creando secuencias al vender sus productos para resolver problemas de compra y venta con resultados hasta 100

II. REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Descripción: El día miércoles 15 de setiembre del 2014 en la Institución Educativa Julio Armando Ruíz Vásquez de la localidad de Paucarbamba y siendo a horas 8:10 de la mañana, inicio la sesión después de haber saludado a los niños con amabilidad y tomar el desayuno del programa de **alimentación** escolar "kaly warma". Mencionando: -Bueno niño el día de hoy vamos a cantar!

Motivación: Una vez sentados los niños empiezo a cantar en el auto de Papá, luego les pregunto ¿Cómo es el auto? Todos dicen viejo ¿Cuándo las cosas son viejas que hacemos?

Farit dice las botamos y Valeria dice que algunas se reciclan.

Recuperación de saberes previos: pregunto ¿Qué trajimos? ¿será un material reciclable? ¿Para qué nos sirve lo que hemos traído? ¿Que desechos de que productos son? ¿alguna vez fuiste a comprar que necesitas? **Conflicto cognitivo:** Interrogo ¿alguna vez llegaste a vender? ¿Qué haremos para saberlo? ¿Sabes antiguamente como se vendía? ¿Qué necesitamos para jugar a vender? Dayli responde poner precios ¿Qué necesitan los compradores? Andy responde dinero. bien hoy

PROCESO: jugando resolvemos el problema de aplicar diversas estrategias al comprar y vender. Teniendo en cuenta los cuatro pasos de POLYA. Cada equipo se organizó para que la mitad de los integrantes compren y la otra mitad venda los productos a la vez que tenían que anotar lo que compraban y vendían para poder pagar y vender. En lo que se están organizando surge un pleito del equipo de Yasmin y de Andrea por sus envolturas dicen que eran de ellas

Comprender el problema: Cada grupo comprende lo que tiene que hacer y la profesora monitoria si en cada grupo comprenden el juego ¿los productos tienen precio? ¿Cómo lo resolveremos? ¿Qué nos pide averiguar el problema? ¿Cuáles son los datos? **Elaborar un plan:** Aquí les ayudo para que cada comprado este con su lista de comprar 3 productos y los vendedores hagan la lista. Yo les veo entretenidos, ¿cómo jugaran?

Comentario [a3]: Los niños se ven felices al jugar a la tiendita.

Empezaremos por los compradores. **Ejecución del plan:** Los niños compran los tres litros de yogurt los vendedores sacan los productos y luego con la estrategia de sumar 3 veces cada litros de yogurt sacan su cuenta para poder saber cuánto pagan y con una resta del dinero con lo que van a pagar sacan su cuenta para saber cuánto de vuelto recibirán. **Mirar hacia atrás:** Apoyo para que puedan explicar como lo hicieron, comienzo a preguntar a cada grupo ¿cómo lo hicieron? A cada grupo les

pregunto de cuanto en cuanto va aumentando la suma demuestran con su expresión simbólica y verifico lo desarrollado. **APLICACIÓN:** En la aplicación resuelven el problema propuesto en el cuaderno de trabajo .Voy observando grupo por grupo y registrando en la lista de cotejo si están cumpliendo con los pasos y haciéndoles recordar que deben responder a la pregunta o incógnita del problema. Veo que están entretenidos ni quieren salir al recreo. Mientras voy anotando en mi cuadernito las dificultades y logros de la sesión, escucho la campana y los niños regresan al salón rápidamente los que salieron al baño porque no todos salieron. Recomenzamos y les pido que atiendan como lo resolvimos el problema dado, ¿Qué compraron? ¿Cuánto dinero tenían? ¿Cuánto de dinero les sobro? De cada grupo responde según lo aprendido **Meta cognición: Terminan y les pregunto** Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Qué habían aprendido hoy? ¿Para qué me sirve lo aprendido? Dulce y Nadinne respondió para no nos engañen en las tiendas cuando compramos. **Tarea:** Se les deja para que en casa resuelvan otros casos de compras

Reflexión crítica:

- Al pedir los materiales de reciclaje debí especificar tarros de leche, yogurt, etc.
- Los materiales de cada equipa deben tener su nombre del niño para que no peleen.

La dificultad de registrar los datos en su cuaderno por el poco espacio que tenían.

Intervención:

Al pedir los materiales de reciclaje debo pedir exactamente lo que voy a usar

- Los materiales de cada equipa deben tener su nombre del niño para que no peleen.

La dificultad de registrar los datos en su cuaderno por el poco espacio que tenían.

INICIO

Motivación: [Barra verde]

Saberes previos: [Barra azul]

Conflicto cognitivo: [Barra marrón]

Aprendizaje esperado: [Barra naranja]

PROCESO

COMPRENDER EL PROBLEMA: [Barra amarilla]

ELABORAR UN PLAN: [Barra rosa]

EJECUCIÓN DEL PLAN: [Barra gris]

REVISAMOS EL PROBLEMA [Barra verde oliva]

SALIDA

Aplicación: [Barra verde]

Evaluación: [Barra azul]

Meta cognición: [Barra azul]

DIARIO DE CAMPO Nº 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

Lugar: I.E. "JULIO ARMANDO RUIZ VAZQUEZ"

Docente: Silvia Elena Bejarano Gómez. **Área:** Matemática **Grado y sección:** 2º. "A"
Fecha: 22-09-2014 **Hora de inicio:** 8:10 a.m. **Hora de término:** 11:25 a.m.

Tema: Utiliza jugando la cajita de todo y parte de conteo, cálculo mental y de estimación para resolver problemas de contexto cotidiano (cambio 2) con resultados hasta 100.

II. REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Descripción: El día martes 22 de setiembre del 2014 en la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez de la localidad de Paucarbamba y siendo a horas 8:10 de la mañana, inicio la sesión después de haber saludado a los niños con amabilidad y tomar el desayuno del programa de alimentación escolar "kaly warma". Mencionando: - Bueno niño el día de hoy vamos a cantar!

Motivación: Una vez sentados los niños empiezo a cantar en el auto de Papá, luego?

Recuperación de saberes previos: pregunto dialogamos si no tuviéramos auto en que viajamos y responden en taxi, colectivo micro etc. ¿Cuándo viajamos como debes ir? ¿sabes cuantos pasajeros suben?

Conflicto cognitivo: Interrogo ¿sabes cuantos pasajeros suben y cuantos pasajeros bajan? ¿Todos los pasajeros que están que están que están al comienzo están hasta el final?

PROCESO: jugando con las cajitas de todo y partes se les enseña su función a sumar lo que falta o adivinar uno de los datos. Posteriormente se les enseñó el problema para que jugando con las cajitas y las tapitas de gaseosa puedan resolver r. Teniendo en cuenta los cuatro pasos de POLYA. Cada equipo se organizó para contar y averiguar jugando la respuesta.,

Comprender el problema: Cada equipo comprende lo que tiene que hacer y la profesora monitoría si en cada grupo comprenden el problema y les ayudo con algunas preguntas ¿Cuántos pasajeros viajan? Contestan 35 ¿Dónde deben poner las tapitas? Contestan en el grande ¿Cuántos pasajeros se bajan? Todos contestan 12 ¿Cómo lo resolveremos? ¿Qué nos pide averiguar el problema? **Elaborar un plan:** con las preguntas dadas anteriormente elaboran sus estrategia Lucero no entendía colocaba al revés sus tapitas pero la mayoría estaba entretemidos

Ejecución del plan: Los niños en cada equipo con sus cajitas argumentan sus respuestas para luego expresar simbólicamente sus resultados y respuestas de cuantos pasajeros llegaron a Huánuco.

Revisamos el problema: Apoyo Posteriormente revisamos el problema y verificamos sus respuestas de cada equipo para hacer un solo consolidado.

Comentario [a3]: Los niños se ven felices al jugar con las tapitas

APLICACIÓN: En la aplicación resuelven el problema propuesto en el cuaderno de trabajo. Voy observando grupo por grupo y registrando en la lista de cotejo si están cumpliendo con los pasos y haciéndoles recordar que deben responder a la pregunta o incógnita del problema. Veo que están dibujando el microbús y aplicando la estrategia de la utilidad de la cajita y sus respuestas. Y a la vez voy anotando en mi cuadernito las dificultades y logros de la sesión, escucho la campana y los niños salen al recreo- regresan al salón rápidamente los que salieron al baño porque no todos salieron. Recenzamos y les pido que atiendan como lo resolvimos el problema dado, ¿Cuántos salieron en el microbús? ¿Cuántos pasajeros llegaron? De cada grupo responde según lo aprendido **Meta cognición:** Terminan y les pregunto Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Qué habían aprendido hoy? ¿Para qué me sirve lo aprendido? Y todos responden para aprender a sumar y restar más rápido **Tarea:** Se les deja para que en casa resuelvan 2 de otros casos similares

Reflexión crítica:

- Al alcanzar las tapitas no eran del grupo y había descontento.
- Seguir practicando con la cajita en contar con números menores

Intervención:

- Fijarme de que las tapitas sea de algún integrante del grupo.
- Como entretenimiento a la salida usar la cajita.

INICIO

Motivación: _____

Saberes previos: _____

Conflicto cognitivo: _____

Aprendizaje esperado: _____

PROCESO

COMPRENDER EL PROBLEMA: _____

ELABORAR UN PLAN: _____

EJECUCIÓN DEL PLAN: _____

REVISAMOS EL PROBLEMA: _____

SALIDA

Aplicación: _____

Evaluación: _____

Meta cognición: _____

DIARIO DE CAMPO Nº 4

I. DATOS INFORMATIVOS:

Lugar: I.E. "JULIO ARMANDO RUIZ VAZQUEZ"

Docente: Silvia Elena Bejarano Gómez. **Área:** Matemática **Grado y sección:** 2º. "A"

Fecha: 23-09-2014 **Hora de inicio:** 8:10 a.m. **Hora de término:** 11:25 a.m.

Tema: Resolvemos problemas jugando con el tablero 100 con eficiencia.

II. REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Descripción: El día Martes 23 de setiembre del 2014 en la Institución Educativa Julio Armando Ruíz Vásquez de la localidad de Paucarbamba y siendo a horas 7:30 de la mañana, llegando a mi aula veo que están armando el tabladillo cerca de mi aula para celebrar el inicio de la primavera y juventud los niños de mi aula iban llegando vestidos con ropa de calle y trayendo sus bocaditos y caramelos. después de haber recibido a mis niños y estando ya sentados cómodamente les **Motivación** :Una preguntando ¿Qué celebraremos hoy? En coro responden vez ¿Qué trajimos para celebrar y compartir todos? Linder responde yo profesora no traje porque mi papa se fue temprano y no me mando nada .Yo le digo que la próxima lo hará y hoy compartiremos

Recuperación de saberes previos: pregunto ¿Cuántos de ustedes trajo caramelos? Yo dice Anghelo, Dayli, Nadinne ¿saben cuántos caramelos viene en una bolsa? Responde Yasmin 100

Conflicto cognitivo: Interrogó ¿Sabes cuantos caramelos les tocara a cada niño o niña?

PROCESO: jugando a la fiesta y la repartición de los caramelos Les presento el teme a resolver. Teniendo en cuenta los cuatro pasos de POLYA. Cada niño se organiza para contar y averiguar la respuesta., **Comprender el problema:** Cada niño comprende lo que tiene que hacer y la profesora monitoria si en cada niño comprenden el problema y les ayudo con algunas preguntas ¿Cuántos recibiste primero? ¿Cuántos caramelos recibiste de limón y cuantos de fruta? **Elaborar un plan:** con las preguntas dadas anteriormente elaboran sus estrategia Utilizando su tablero 100 y poniendo sus caramelos en el tablero **entretenidos** En lo que estamos resolviendo se escucha la música y moises se pone a bailar.

Ejecución del plan: Cada niño en cada tablero coloca sus caramelos .Diego y otros no aguanto y se los comió .el coloco las envolturas se les pregunta a todos ¿Cuánto tienen? Y Valeria como siempre da su respuesta con la multiplicación. Posteriormente se le pidió a Jennifer que lo represente simbólicamente y gráficamente su respuesta. Otra ves somos interrumpidos con la bulla de la música

Comentario [a4]: Los niños se ven felices por recibir sus caramelos en la fiesta.

Revisamos el problema: Posteriormente revisamos el problema y verificamos la respuesta de cada niño para luego hacer un solo consolidado.

APLICACIÓN: En la aplicación resuelven el problema propuesto en el cuaderno de trabajo. Voy observando que rápidamente copian para salir a bailar. Mientras voy registrando en la lista de conejo si están cumpliendo con los pasos y haciéndoles recordar que deben responder a la pregunta o incógnita del problema. Veo que están aplicando la estrategia. Y a la vez voy anotando en mi cuadernito las dificultades y logros de la sesión, escucho que llaman para salir. **Meta cognición:** Terminan y les pregunto Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Qué habían aprendido hoy? ¿Para qué me sirve lo aprendido? Y todos responden para aprender a sumar y multiplicar más rápido.

Tarea: Se les deja para que en casa resuelvan 2 de otros casos similares

Reflexión crítica:

- Al jugar a la fiesta piensan más en comer y bailar
- La bulla de la música no dejó que escuchen bien.

Intervención:

- Es significativo pero también es distractor para la próxima solo trabajar con las envolturas. Y volver a repetir la sesión con otros datos.

INICIO

Motivación: [Redacted]

Saberes previos: [Redacted]

Conflicto cognitivo: [Redacted]

Aprendizaje esperado: [Redacted]

PROCESO

COMPRENDER EL PROBLEMA: [Redacted]

ELABORAR UN PLAN: [Redacted]

EJECUCIÓN DEL PLAN: [Redacted]

REVISAMOS EL PROBLEMA: [Redacted]

SALIDA

Aplicación: [Redacted]

Evaluación: [Redacted]

Meta cognición: [Redacted]

DIARIO DE CAMPO Nº 4

I. DATOS INFORMATIVOS:

Lugar: I.E. "JULIO ARMANDO RUIZ VAZQUEZ"

Docente: Silvia Elena Bejarano Gómez. **Área:** Matemática **Grado y sección:** 2º. "A"
Fecha: 16-10-2014 **Hora de inicio:** 11:10 a.m. **Hora de término:** 12:45 a.m.

Tema: Utiliza diversas estrategias de conteo, cálculo mental y de estimación para resolver problemas de contexto cotidiano con resultados hasta 100.

II. REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Descripción: El día Jueves 16 de octubre del 2014 en la Institución Educativa Julio Armando Ruíz Vásquez de la localidad de Paucarbamba y siendo a horas 11:20 de la mañana, después de haber estado la monitora evaluando mi texto instructivo para preparar un ceviche continuamos con la clase de matemática **Motivación** :Iniciamos cantamos los alimentos y dialogamos por el día de la alimentación y preguntamos

Recuperación de saberes previos: ¿Por qué nos tenemos que alimentar? Breysi viene corriendo y me dice en el oído que su mamá se murió por comer comida chatarra. Yo aprovecho para que comente a todos Cuando ella habla se hace un silencio cuando dice que murió de cáncer por comer comida chatarra .

Conflicto cognitivo: Interrogo ¿Entonces que alimentos debemos comer ? y Valeria responde el pescado es un alimento para los que están con anemia ,su hermanita no comía y le han recomendado el pescado. Muy bien sabemos que el pescado es importante entonces hoy trabajaremos

PROCESO: jugando con los ingredientes que entran en el ceviche resolveremos nuestros problemas .Teniendo en cuenta los cuatro pasos de POLYA. Cada niño se organiza para contar y averiguar la respuesta., **Comprender el problema:** Cada niño comprende lo que tiene que hacer y la profesora monitora si en cada niño comprenden el problema y les ayudo con algunas preguntas ¿Cuántos limones necesito para el ceviche y cuanto pagare por ellos? ¿Cuánto gasto en el pescado?**Elaborar un plan:** con las preguntas dadas anteriormente elaboran sus estrategia Utilizando su tablero 100 y el dinero **entretendidos** sacan para demostrar su gasto en la compra

Ejecución del plan: Cada niño en cada tablero coloca las tapitas.

Revisamos el problema: Posteriormente revisamos el problema y verificamos la respuesta de cada niño para luego hacer un solo consolidado. Les voy preguntando cuanto se paga por los dos kilos de pescado y a como está el kilo para sacar sus cuentas tienen que fijarse primero en la lista de precios. Algunos niños no comprenden

Comentario [a4]: Los niños se ven felices por saber cuanto gastaremos en hacer el ceviche para el salona.

por la complejidad .les voy haciendo ver personalmente su comprensión .Entonces ¿Cuánto le dieron de vuelto? Moisés grita 20 soles se gráfica y. Se hace el consolidado con la ayuda de todos y se representa la situación simbólicamente.

APLICACIÓN: En la aplicación resuelven el problema propuesto en el cuaderno de trabajo .Voy observando que rápidamente copian para salir a bailar Mientras yo registrando en la lista de cotejo si están cumpliendo con los pasos y haciéndoles recordar que deben responder a la pregunta o incógnita del problema. Veo que están aplicando la estrategia. Y a la vez voy anotando en mi cuadernito las dificultades y al final de la sesión, escucho que llaman para salir **Meta cognición:** Terminan y les pregunto Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Qué habían aprendido hoy?

¿Para qué me sirve lo aprendido? Y todos responden para aprender a sumar más rápido **Tarea:** Se les deja para que en casa resuelvan 2 de otros casos similares

Reflexión crítica:

- Al jugar a la elaboración del presupuesto no todos participan

Intervención:

- Me faltó que jueguen mas estrategicamente.

INICIO

Motivación: [Barra verde]

Saberes previos: [Barra azul]

Conflicto cognitivo: [Barra marrón]

Aprendizaje esperado: [Barra naranja]

PROCESO

COMPRENDER EL PROBLEMA: [Barra amarilla]

ELABORAR UN PLAN: [Barra magenta]

EJECUCIÓN DEL PLAN: [Barra gris]

REVISAMOS EL PROBLEMA : [Barra verde oliva]

SALIDA

Aplicación: [Barra verde]

Evaluación: [Barra azul]

Meta cognición: [Barra azul]

I. DATOS INFORMATIVOS:**Lugar:** I.E. "JULIO ARMANDO RUIZ VAZQUEZ"**Docente:** Silvia Elena Bejarano Gómez. **Área:** Matemática **Grado y sección:** 2º. "A"
Fecha: 20-10-2014 **Hora de inicio:** 08:00 a.m. **Hora de término:** 10:45 a.m.**Tema:** **Compara jugando con agua en las botellas de litro la cantidad de vasos que necesitan en una situación. Cambió 1 y 2)****II. REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:**

Descripción: El día lunes 20 de octubre del 2014 en la Institución Educativa Julio Armando Ruíz Vásquez de la localidad de Paucarbamba y siendo a horas 7:45a.m. de la mañana, después de haber firmado me dirijo a mi salón de clases y me doy cuenta que mis niños estaban afuera, me acorde de que José de olvido la llave para que su mama haga la limpieza y recoja el desayuno. Después de entrar todos vemos que el aula estaba en desorden teníamos que limpiar las mesas y acomodar y así empezamos la clase 8:15 a.m. Damos gracias a Dios y cantamos a mi escuela. Ahí llego la Profesora de monitoreo Cristina

Motivación : Iniciamos cantamos los alimentos y dialogamos por el día de la alimentación y preguntamos Les pregunte: ¿Por qué venimos a la escuela? Escucho porque tenemos que aprender y para que hemos traído las botellas? reciclar, para hacer materiales ¿que se guarda en las botellas ? Responden en coro agua, gaseosa, yogurt, etc.

Recuperación de saberes previos:

¿Saben cuál es su medida o como lo pedimos en las tienda s las gaseosas? No sabían Valeria respondió se miden litros y mililitros ¿saben cuántos vasos tiene un litro? ¿Quieren saberlo? Para averiguarlo fueron a traer agua en las botellas que habían traído, me di cuenta que todas las botellas eran diferentes trajeron el agua les facilite los vasos .(Cada niño quería sus 4 vasos) empezaron a contar los vasos de agua lo que me faltó es recipientes más grandes para que no se derrame el agua cuando comprobaban echando el agua en el litro del empezaron a contar los vasos de agua lo que me faltó es recipientes más grandes para que no se derrame el agua cuando comprobaban echando el agua en el litro del recipiente. Los niños motivados jugando midiendo comprobando cada uno. Y yo como docente preguntaba por cada equipo de trabajo cuantos vasos hace un litro y me daban sus respuestas. Después les pregunte cuanto de agua entra en la botella pequeña y mediana y a cuanto equivale. En lo que les estoy explicando el sub directo me llama para acordar con los otros docentes el día para evaluar la prueba dada por la UGEL. Retorno y los niños se habían mojado las mesas se habían llenado de agua .Les dije el grupo que gane en limpiar y esta bien sentado gano y fue así que tres minutos quedo ordenado.

Conflicto cognitivo: Interrogo ¿Sabes cuánto es medio litro y un cuarto de litro?

PROCESO: jugando con las botellas de agua averiguamos cuantos vasos es un litro. Teniendo en cuenta los cuatro pasos de POLYA. Cada niño se organiza para contar y averiguar la respuesta. Y pude presentar el problema recordándoles los 4 pasos de Polya presente el problema para comprenderlo y encontrar su estrategia con ayuda del tablero cien que tenia cada equipo. La docente verificaba las respuestas y me di cuenta que la mayoría entendía y los primeros en resolver fue Lucero y Samuel que después lo resolvieron en la pizarra con su estrategia y utilizaron expresiones simbólicas y gráficas para

Comprender el problema: Cada niño comprende lo que tiene que hacer y la profesora monitoria si en cada niño comprenden el problema y les ayudo con algunas preguntas ¿Cuántos vasos hacen en litro? ¿En el recipiente de cuantos litros es? ¿Cuántos litros hecho en el recipiente? ¿el recipiente cuantos litros le faltan para que llene? ¿C? **Elaborar un plan:** con las preguntas dadas anteriormente elaboran su estrategia Utilizando su tablero 100 y contando los litros entretenidos demostrar su medida con los embases.

Comentario [a6]: Los niños se ven felices por saber cuánto es un litro miden en los embases.

Ejecución del plan: Cada niño en cada tablero coloca las tapitas. De los litros que alcanza, lo que hecho y lo que le falta es la respuesta: $30 - 14 = 16$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Revisamos el problema: Posteriormente revisamos el problema y verificamos la respuesta de cada niño para luego hacer un solo consolidado. Les voy preguntando ¿cuánto litros el recipiente? Y ¿Cuántos litros le faltó llenar a Breysi? todos gritan 16. Algunos niños no comprenden por la complejidad. les voy haciendo ver personalmente su comprensión. Se hace el consolidado con la ayuda de Lucero y Samuel que después lo resolvieron en la pizarra con su estrategia y utilizaron expresiones simbólicas y gráficas para demostrar. Diego corrigió los errores de escritura que cometió Lucero al escribir su respuesta.

APLICACIÓN: En la aplicación resuelven el problema propuesto en el cuaderno de trabajo. Voy observando que rápidamente copian para salir al recreo. Mientras yo registrando en la lista de cotejo si están cumpliendo con los pasos haciéndoles recordar que deben responder a la pregunta o incógnita del problema. Veo que

están aplicando la estrategia. Y a la vez voy anotando en mi cuadernito las dificultades y logros de la sesión, Volviendo del recreo les pregunto **Meta cognición:** Terminan y les pregunto Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Qué habían aprendido hoy? ¿Para qué me sirve lo aprendido? Finalmente reflexionamos de lo aprendido el día de hoy. Ellos respondieron que les gusto la clase, que lo que habían aprendido les serviría para ir a comprar los líquidos por litros y para que no les engañen ¿les pregunte como extensión si saben cuánto equivale el vaso de leche que toman diario y cuantos litros de leche se necesitara para los 32 niños? y Valeria y Samuel no se quedaron con la duda y me dieron la respuesta con una multiplicación.

Tarea: Se les deja para que en casa resuelvan 2 de otros casos similares

Reflexión crítica:

- Me falto precisar que las medidas sean de un litro.
- Me falto prever de más recipientes para que no se mojen y para poder secar.
- Me falta de que Jeremi y Ruben se integren más al equipo

-INTERVENTIVA:

- Mejorar para la próxima precisar las indicaciones de los materiales que me ayuden eficazmente en el desarrollo de mi trabajo.
- Prever con anticipación sus materiales necesarios para la comodidad y limpieza.
- Hacerles comprender a los niños que faltan para que mejor se integren y asi lograr su aprendizaje.
- Revisar constantemente si copian y estimularlos para que se nivelen al resto.

INICIO

Motivación: [Barra verde]

Saberes previos: [Barra azul]

Conflicto cognitivo: [Barra marrón]

Aprendizaje esperado: [Barra naranja]

PROCESO

COMPRENDER EL PROBLEMA: [Barra amarilla]

ELABORAR UN PLAN: [Barra rosa]

EJECUCIÓN DEL PLAN: [Barra gris]

REVISAMOS EL PROBLEMA: [Barra verde oliva]

SALIDA

Aplicación: [Barra verde]

Evaluación: [Barra azul]

Meta cognición: [Barra azul]

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.- LUGAR: I.E. "JULIO ARMANDO RUIZ VAZQUEZ"
- 2.- DOCENTE: SILVIA ELENA BEJARANO GOMEZ
- 3.-AREA: MATEMATICA
- 4.-GRADO Y SECCION: 2º "A"
- 5.- FECHA: jueves 16 de OCTUBRE de 2014
- 6.- Hora de inicio 10:30 a.m. Hora de termino 12:30
- 7.- APRENDIZAJE ESPERADO: ""

II.- DESCRIPCION:

Después del recreo pasan y algunos niños corren a lavarse las manos, algunos a tomar agua etc. Se pierde unos diez minutos para iniciar con la motivación. Se les hace recordar el texto instructivo leído anteriormente de la receta del ceviche y se les pregunta si ¿es importante el día de la alimentación? ¿Por qué nos tenemos que alimentar? Breysi viene corriendo y me dice que su mama no comía y por eso le dio cáncer y se murió como todos ya conocen, yo aprovecho para resaltar de que no deben comer chatarra y Breysi habla a todos y ponen atención en silencio y la escuchan lo que dice ¿Qué alimentos son los que debemos comer? Valeria dice que el pescado es un alimento para la anemia y su hermanita estaba con anemia ya ahora come pescado.

¿El pescado es un alimento nutritivo? ¿Por qué? ¿Qué se necesita para preparar un ceviche? Leen los ingredientes y les sigo preguntando para recoger sus saberes.
¿Cuántos limones se utiliza?

¿Sabes cuánto se gasta para preparar un ceviche para 10 personas?

¿Qué haremos para averiguarlo? ¿Qué producto costara más y cual costara menos? Luego les presento un problema para que lo resuelvo y les digo como resolverlo y Yasmin responde con los cuatro pasos :

1.-Se lee y comprende el problema.-La docente conjuntamente con sus alumnos, lee el problema y orienta la comprensión del mismo a través de las siguientes interrogantes:

¿De qué trata el problema? Todos responden leyendo ¿Cuáles son los datos? Responde saliendo un Samuel. ¿Qué nos pide averiguar el problema? Todos leen la pregunta.

2.-Elaboran un plan de solución (estrategias) .La maestra guía a través de las siguientes preguntas:

¿Qué haremos PARA RESOLVER EL PROBLEMA? ¿Cómo lo haremos? Responden con una resta ¿Qué necesitamos? El tablero 100 ¿Qué haremos primero? Linder responde se coloca las 20 tapitas Aquí varios quieren salir a responder y les tengo que mandar a su sitio porque todos no trajeron sus materiales

3.-EJECUTAN EL PLAN DE SOLUCION: Usan materiales elaborados por ellos anteriormente como el matemática tablero 100 para representar la situación y hallar la solución al problema. Sale Linder y representa en el tablero colocando las tapitas rojas y luego le quita para saber cuánto de vuelto recibió y algunos motivados le dictan .luego

Representan gráficamente la situación del problema.

Utilizan expresiones simbólicas para consolidar el conocimiento matemático la situación del problema.

Restar :

$$\begin{array}{r} \text{Dinero que llevo para pagar} \quad \text{s/ 20 -} \\ \text{Dinero que paga} \rightarrow \quad \underline{16} \\ \text{Dinero que recibe de vuelto} \quad 04 \end{array}$$

4.-Revisamos el problema :(visión retrospectiva

Leemos nuevamente la pregunta para verificar la respuesta y solución del problema todo leen, verificamos

¿Cuánto le dieron de vuelto? Moisés ,Guillermo y otros mentalmente gritan la respuesta, pero Verificamos: $16 + 04 = 20$ y damos la Respuesta en forma verbal todos dicen le dieron de vuelto s/4 soles a la señora de los dos kilos de pescado que compro-Al finalizar copian en sus cuadernos lo consolidado

III.-REFLEXION CRITICA:

- Me faltó que cada uno tenga su tablero.
- Me falta que algunos niños mejoren sus operaciones
- Me falta de que todos se nivelen en copiar los ejercicios

IV.-INTERVENTIVA:

- Mejorar algunas normas de convivencia.
- Prever con anticipación sus materiales.
- Hacerles comprender a los niños que faltan.
- Revisar constantemente si copian y estimularlos para que se nivelen al resto.

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.- LUGAR: I.E. "JULIO ARMANDO RUIZ VAZQUEZ"
- 2.- DOCENTE: SILVIA ELENA BEJARANO GOMEZ
- 3.-AREA: MATEMATICA
- 4.- GRADO Y SECCION: 2º "A"
- 5.- FECHA: Lunes 20 de OCTUBRE de 2014
- 6.- Hora de inicio 8:00 a.m. Hora de termino 10: 00
- 7.- APRENDIZAJE ESPERADO: "Compara jugando con botellas de litro la cantidad de vasos que necesita en una situación problemática" (cambio 1 y 2 con resultados hasta 100).

II.- DESCRIPCION:

Después de firmar a las 7:45 de la mañana me dirijo a mi salón de clases y me doy cuenta que mis niños estaban afuera, me acordé de que José de olvidó la llave para que su mamá haga la limpieza y recoja el desayuno. Después de entrar todos vemos que el aula estaba en desorden teníamos que limpiar las mesas y acomodar y así empezamos la clase 8:15 a.m. Damos gracias a Dios y cantamos a mi escuela.

Les pregunte: ¿Por qué venimos a la escuela? Escucho porque tenemos que aprender y parra que hemos traído las botellas? reciclar, para hacer materiales ¿que se guarda en las botellas? agua, gaseosa, yogurt, etc. ¿Saben cuál es su medida o como lo pedimos en las tienda s las gaseosas? No sabían Valeria respondió se miden litros y mililitros. ¿saben cuántos vasos tiene un litro? ¿quieren saberlo? Para averiguarlo fueron a traer agua en las botellas que habían traído, me di cuenta que todas las botellas eran diferentes trajeron el agua les facilite los vasos .(Cada niño quería sus 4 vasos) empezaron a contar los vasos de agua lo que me faltó es recipientes más grandes para que no se derrame el agua cuando comprobaban echando el agua en el litro del recipiente. Los niños motivados jugando midiendo comprobando cada uno. Y yo como docente preguntaba por cada equipo de trabajo cuantos vasos hace un litro y me daban sus respuestas. Después les pregunte cuanto de agua entra en la botella pequeña y mediana y a cuanto equivale. En lo que les estoy explicando el sub directo me llama para acordar con los otros docentes el día para evaluar la prueba dada por la UGEL.

Retorno y los niños se habían mojado las mesas se habían llenado de agua .Les dije el grupo que gane en limpiar y esta bien sentado gano y fue asi que tres minutos quedo ordenado. Y pude presentar el problema recordándoles los 4 pasos de Polya empezaron a copiar el problema para comprenderlo y encontrar su estrategia con ayuda del tablero cien que tenía cada equipo .La docente verificaba las respuestas y me di cuenta que la mayoría entendía y los primeros en resolver fue Lucero y Samuel que después lo resolvieron en la pizarra con su estrategia y utilizaron expresiones simbólicas y gráficas para

demostras. Diego corrigió los errores de escritura que cometió Lucero al escribir su respuesta. Finalmente reflexionamos de lo aprendido el día de hoy. Ellos respondieron que les gusto la clase, que lo que habían aprendido les serviría para ir a comprar los líquidos por litros y para que no les engañen ¿les pregunte como extensión si saben cuanto equivale el vaso de leche que toman diario y cuantos litros de leche se necesitará para los 32 niños? y Valeria y Samuel no se quedaron con la duda y me dieron la respuesta con una multiplicación.

III.-REFLEXION CRÍTICA:

- Me falta precisar que las medidas sean de un litro.
- Me falta prever de más recipientes para que no se mojen y para poder secar.
- Me falta de que Jeremi y Ruben se integren más al equipo

IV.-INTERVENTIVA:

-Mejorar para la próxima precisar las indicaciones de los materiales que me ayuden eficazmente en el desarrollo de mi trabajo.

-Prever con anticipación sus materiales necesarios para la comodidad y limpieza.

-Hacerles comprender a los niños que faltan para que mejor se integren y así lograr su aprendizaje.

-Revisar constantemente si copian y estimularlos para que se nivelen al resto.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar: I.E. "JULIO ARMANDO RUIZ VAZQUEZ"

Docente: Silvia Elena Bejarano Gómez. **Área:** Matemática **Grado y sección:** 2º. "A"
Fecha: 22-10-2014 **Hora de inicio:** 08:10 a.m. **Hora de término:** 11:15 a.m.

Tema: Componemos números de tres cifras jugando con el tablero de valor posicional.

II. REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Descripción: El día Martes 22 de octubre el 2014 en la Institución Educativa Julio Armando Ruíz Vásquez de la localidad de Paucarbamba y siendo a horas 8:00 de la mañana, después de haber rezado y tomado su desayuno kaliwarma.

Motivación: Iniciamos contactando en mi linda escuela dos veces y preguntamos de la canción porque eres feliz en tu escuela? Y respondieron aprendemos jugando

Recuperación de saberes previos: ¿Cuántos compañeros hay? Sacan su cuenta y responden 31 no son 32 no profesora son 31 y Valeria dice es que faltó Anyeli Y ¿saben cuántos son varones y mujeres? ¿Cómo lo saben?

Conflicto cognitivo: Interrogo ¿Por qué se cuentan los objetos o cosas? ¿Antiguamente como contaban cuando cosechaban sus papas? Por costales ¿ahora como registran su cosechas? Y así sucesivamente. Posteriormente les presento el aprendizaje esperado

PROCESO: jugando con las tapitas agrupo de 10 en 10 y registro en el tablero de valor posicional para luego resolveremos nuestros problemas. Teniendo en cuenta los cuatro pasos de POLYA. Cada niño se organiza para contar y averiguar la respuesta., **Comprender el problema:** Cada niño comprende lo que tiene que hacer y la profesora monitoria si en cada niño comprende el problema y les ayudo con algunas preguntas: ¿De qué trata el problema? ¿Cuáles son los datos? ¿Qué nos pide averiguar el problema?

Elaborar un plan: con las preguntas dadas anteriormente elaboran sus estrategias ¿Cómo lo haremos? Contando mencionan los niños ¿Cuántos grupos de 10 habrá en 100? empezaron a contar las tapitas de la gaseosa

Ejecución del plan: Cada equipo demostró su respuesta al problema con ayuda de los materiales Posteriormente simbólicamente demostraron y lo graficaron. Un representante sale a exponer. Ellos son aplaudidos con el aplauso matemático y de la hoja de té.

Revisamos el problema: Posteriormente revisamos el problema y verificamos la respuesta de cada equipo para luego hacer un solo consolidado. Les voy preguntando cuantos grupos pudieron armar y me respondían diez grupos Verificamos la sumatoria en su tablero de valor posicional. Se hace el consolidado con la ayuda de todos y se representa la situación simbólicamente. Según sus repuestas

APLICACIÓN: En la aplicación resuelven el problema propuesto en el cuaderno de trabajo. Voy observando que rápidamente copian para salir al recreo Mientras voy registrando en la lista de cotejo si están cumpliendo con los pasos y haciéndoles

Comentario [a8]: Los niños se ven felices contando las chapitas en grupos de 10 en 10.

recordar que deben responder a la pregunta o incógnita del problema. Veo que están aplicando la estrategia. Y a la vez voy anotando en mi cuadernito las dificultades y logros de la sesión, **Meta cognición:** Terminan y les pregunto Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Qué habían aprendido hoy? ¿Para qué me sirve lo aprendido? Y todos responden para saber sumar y poner correctamente los resultados en el tablero de valor posicional.

Tarea: Se les deja para que en casa resuelvan 5 de otros casos similares

Reflexión crítica:

- Al jugar algunos niños se acaparan todas las chapitas

Intervención:

- Conciliar en cada equipo para que todos puedan contar.

INICIO

Motivación: [Barra verde]

Saberes previos: [Barra azul]

Conflicto cognitivo: [Barra marrón]

Aprendizaje esperado: [Barra roja]

PROCESO

COMPRENDER EL PROBLEMA: [Barra amarilla]

ELABORAR UN PLAN: [Barra magenta]

EJECUCIÓN DEL PLAN: [Barra gris]

REVISAMOS EL PROBLEMA: [Barra verde oliva]

SALIDA

Aplicación: [Barra verde]

Evaluación: [Barra azul]

Meta cognición: [Barra azul]

I. DATOS INFORMATIVOS:

Lugar: I.E. "JULIO ARMANDO RUIZ VAZQUEZ"

Docente: Silvia Elena Bejarano Gómez. **Área:** Matemática **Grado y sección:** 2º. "A"
Fecha: 27-10-2014 **Hora de inicio:** 08:10 a.m. **Hora de término:** 11:15 a.m.

Tema: Utiliza diversas estrategias de conteo, cálculo mental y de estimación para resolver problemas de contexto cotidiano con resultados hasta 100.

II. REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Descripción: El día Lunes 27 de octubre el 2014 en la Institución Educativa Julio Armando Ruíz Vásquez de la localidad de Paucarbamba y siendo a horas 8:10 de la mañana, después de haber cantado el himno, rezado y tomado su desayuno kaliwarmá.

Motivación: Iniciamos contactando de colores y dialogamos por el inicio de la primavera y preguntamos

Recuperación de saberes previos: ¿Por qué la primavera es bonita? José por que nacen los animalitos ¿Qué es de colores? Lindley las flores La profesora responde bien es así hoy nosotros vamos a jugar con un material que es de colores ¿Qué será? Y todos respondieron los bloques lógicos ¿saben cuántas piezas viene en cada maletín y cuáles son los colores? Y ¿todos tienen la misma forma? Y, delgados Alisson responde triángulos otro dice círculos delgados etc.

Conflicto cognitivo: Interrogó ¿Por qué se cuentan los objetos o cosas? ¿Antiguamente como contaban? Valeria dice en quipus ¿Sabes cómo se cuenta? Y ¿Contar por características que hace cuando los objetos están mezclados? Puedes agrupar animales, plantas etc.? Y todos responden si pueden. ¿Qué haremos para averiguarlo? Sacaron los bloques lógicos por equipo y se pusieron a contar según sus características? Les decía que agrupen por color azul es que lo hacía más rápido ganaba y así sucesivamente. Posteriormente les presento el aprendizaje esperado

PROCESO: jugando con los bloques lógicos resolveremos nuestros problemas. Teniendo en cuenta los cuatro pasos de POLYA. Cada niño se organiza para contar y averiguar la

respuesta. **Comprender el problema:** Cada niño comprende lo que tiene que hacer y la profesora monitoria si en cada niño comprende el problema y les ayudo con algunas preguntas: ¿De qué trata el problema? ¿Cuáles son los datos? ¿Qué nos pide averiguar el problema?

Elaborar un plan: con las preguntas dadas anteriormente elaboran sus estrategias ¿Cómo lo haremos? Contando mencionan los niños ¿Cuántos grupos habrá? empezaron a contar los bloques lógicos

Ejecución del plan: Cada equipo demostró su respuesta al problema con ayuda de los materiales Posteriormente simbólicamente demostraron y lo graficaron. Un representante sale a exponer. Ellos son aplaudidos con el aplauso matemático.

Revisamos el problema: Posteriormente revisamos el problema y verificamos la respuesta de cada equipo para luego hacer un solo consolidado. Les voy preguntando cuantos grupos pudieron armar y me respondían tres grupos Verificamos la sumatoria

Comentario [a7]: Los niños se ven felices por querer saber cuántos grupos formaran con las 30 piezas.

en su tablero de valor posicional. Se hace el consolidado con la ayuda de todos y se representa la situación simbólicamente. Según sus repuestas

APLICACION: En la aplicación resuelven el problema propuesto en el cuaderno de trabajo. Voy observando que rápidamente copian para salir al recreo. Mientras voy registrando en la lista de cotejo si están cumpliendo con los pasos y haciéndoles recordar que deben responder a la pregunta o incógnita del problema. Veo que están aplicando la estrategia. Y a la vez voy anotando en mi cuadernito las dificultades y logros de la sesión, **Meta cognición:** Terminan y les pregunto Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Qué habían aprendido hoy? ¿Para qué me sirve lo aprendido? Y todos responden para clasificar por color forma etc. **Tarea:** Se les deja para que en casa resuelvan 5 de otros casos similares

Reflexión crítica:

- Al jugar algunas no todos los maletines están con las piezas completas

Intervención:

- Un día antes seleccionar para que los maletines de los bloques lógicos estén completos

INICIO

Motivación: [Barra verde]

Saberes previos: [Barra azul]

Conflicto cognitivo: [Barra marrón]

Aprendizaje esperado: [Barra roja]

PROCESO

COMPRENDER EL PROBLEMA: [Barra amarilla]

ELABORAR UN PLAN: [Barra magenta]

EJECUCIÓN DEL PLAN: [Barra gris]

REVISAMOS EL PROBLEMA: [Barra verde]

SALIDA

Aplicación: [Barra verde]

Evaluación: [Barra azul]

Meta cognición: [Barra azul]

I. DATOS INFORMATIVOS:

Lugar: I.E. "JULIO ARMANDO RUIZ VAZQUEZ"

Docente: Silvia Elena Bejarano Gómez. **Área:** Matemática **Grado y sección:** 2º. "A"

Fecha: 29-10-2014 **Hora de inicio:** 10:30 a.m. **Hora de término:** 12:45 a.m.

Tema: Jugando medimos la bandera en centímetros para el Señor de Burgos

II. REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Descripción: El día Miércoles 29 de octubre el 2014 en la Institución Educativa Julio Armando Ruíz Vásquez de la localidad de Paucarbamba y siendo a horas 10:40 de la mañana, después de entrar del recreo y mas cómodos **Motivación** :Iniciamos contactando el himno al señor de Burgos y dialogamos ¿Quién nos visita mañana? Les comento de mi participación en la ciudad de Huánuco de la procesión y donde había encontrado una banderita y les pregunto

Recuperación de saberes previos: ¿Saben para que es esta banderita? Nadinne responde para el señor de Burgos ¿saben como se hace esta banderita? Si algunos dicen se corta el papel etc. **Conflicto cognitivo:** Interrogo ¿saben que medidas tiene la banderita? Responden tendríamos que medir ¿Con que se mide? Andy dice con la regla, metro, etc. Y si no tenemos con que medir con que se mide? Responden en coro con los dedos. Brazo, pie ,etc. Muy bien Despues les presento el aprendizaje esperado

PROCESO: jugando con las reglas medimos las banderitas en cada equipo de trabajo.

Teniendo en cuenta los cuatro pasos de POLYA. Cada niño se organiza para contar y averiguar la respuesta., **Comprender el problema:** Cada equipo comprende lo que tiene que hacer y la profesora monitoria si en cada equipo comprende el problema y les ayudo con algunas preguntas: ¿De qué trata el problema? ¿Cuáles son los datos? ¿Qué nos pide averiguar el problema?

Elaborar un plan: con las preguntas dadas anteriormente elaboran sus estrategias

¿Cómo lo haremos? Midiendo el largo y el ancho respondió Valeria habrá? Empezaron a **miden** las banderitas cada equipo tenía diferentes medidas

Ejecución del plan: Cada equipo demostró su respuesta al problema con ayuda de los banderas dadas Posteriormente simbólicamente demostraron y lo graficaron. Un representante sale a exponer .Ellos son aplaudidos con el aplauso matemático.

. **Revisamos el problema:** Posteriormente revisamos las medidas y verificamos la respuesta de cada equipo para luego hacer un solo consolidado. Nos damos cuenta que su grupo de Jenifer había sacado mal su medida. Mientras exponen Les voy preguntando cuanto de perímetro tiene su bandera ¿Cuánto de largo? ¿todas las banderas tenían la misma medida? ¿Por qué no tenían la misma medida? Luego de hacer el consolidado y quedar como medir se escoge el mejor planteado de los equipos que salieron a exponer para que posteriormente se representa la situación simbólicamente y gráficamente en sus cuadernos .

Comentario [a9]: Los niños se ven felices por querer saber medir para luego hacer su propia bandera.

APLICACIÓN: En la aplicación resuelven el problema propuesto en el cuaderno de trabajo. Voy observando que rápidamente copian para salir e irse a sus casa Mientras yo registrando en la lista de cotejo si están cumpliendo con los pasos y haciéndoles recordar que deben responder a la pregunta o incógnita del problema. Veo que están aplicando la estrategia. Y a la vez voy anotando en mi cuadernito las dificultades y logros de la sesión, **Meta cognición:** Terminan y les pregunto Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? Algunos acusan a Breysi que la había roto la bandera cuando median ¿Qué habían aprendido hoy? ¿Para qué me sirve lo aprendido? Y todos responden para hacer nuestras banderas y par hallar las medidas de las figuras. **Tarea:** Se les deja para que en casa resuelvan 4 de otros casos similares

Reflexión crítica:

- Al medir algunas equipos sus reglas eran pequeñas.

Intervención:

- Para la próxima solicitar sus reglas grandes.

INICIO

Motivación: _____

Saberes previos: _____

Conflicto cognitivo: _____

Aprendizaje esperado: _____

PROCESO

COMPRENDER EL PROBLEMA: _____

ELABORAR UN PLAN: _____

EJECUCIÓN DEL PLAN: _____

REVISAMOS EL PROBLEMA: _____

SALIDA

Aplicación: _____

Evaluación: _____

Meta cognición: _____

DIARIO DE CAMPO N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

Lugar: I.E. "JULIO ARMANDO RUIZ VAZQUEZ"

Docente: Silvia Elena Bejarano Gómez. **Área:** Matemática **Grado y sección:** 2º. "A"

Fecha: 31-10-2014 **Hora de inicio:** 11:00 a.m. **Hora de término:** 12:45 a.m.

Tema: Jugando con el dado aplicamos el doble y el triple para formular problemas"

II. REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Descripción: El día hoy llego a firmar mis asistencia y el sub director me dice que primero tienen que dar su prueba Región, lo que iba a ser mi sesión de matemática lo pase para la última hora. Después de dar la prueba y salir al recreo. Al pasar al aula y estar ya sentados para nuevamente retomar las clases de matemática siendo las 11:05 a.m. Les motivo cantando el himno al señor de Burgos y toda canta fuerte de pronto llego la profesora Magalena a preguntar de las notas de la evaluación continua y les pregunto ¿Quién nos visitó? ¿Para qué hemos colaborado? Les hablo de la colaboración que dieron los primeros alumnos guarde en una lata y los que dieron posteriormente guarde en otra lata saben ¿Cuánto había y que compre? Les presento el aprendizaje esperado para el día de hoy Farit me pregunta en que cuaderno Y le respondo primero vamos a jugar Con unas latas que reparto a cada equipo con la cantidad ahorrada y sacando su tablero .Saco sus saberes previos sumando primero el número que va arriba de la lata luego el segundo número y así viceversa Los primeros en sacar muestran sus respuestas y todos emocionados por responder rápido. Valeria. Lucero, Anghelo no trajeron sus pulmones y les preste para que escriban en su tablero

Les presento el problema. Jugando con su tablero de valor posicional y con las latas resolveremos el problema. Teniendo en cuenta los cuatro pasos de POLYA. Cada equipo les reparto la hoja en blanco para que por equipos respondan con la estrategia que crean conveniente.

Comprender el problema: Cada grupo comprende lo que tiene que hacer y la profesora monitorea si en cada grupo comprenden el juego ¿Cuánto hay en cada lata? ¿Cómo lo resolveremos? ¿Qué nos pide averiguar el problema? ¿Cuáles son los datos? **Elaborar un plan:** Aquí les ayudo monitoreando a cada grupo Anheli me dice que le duele el estómago le toco y la siento con fiebre le doy su jarabes, sigo viendo que trabajan en equipo

Comentario [a4]: Después de tomar ella se duerme.

Ejecución del plan: Los niños en los papeles realizan las sumas de $15 + 32$ hacen la suma y copian sus respuestas leyendo nuevamente la pregunta al finalizar pegan sus papelotes. Andrea entrega primero

Y así sucesivamente Mientras los otros terminaban los que esperaban, se movían. Tuve que poner orden y apurar al resto. Finalmente terminaron y salieron a exponer primero saludando y leyendo la pregunta .Mientras exponen se les hace las preguntas para evaluar su aprendizaje Valeria expone mejor su problema graficando y resaltando el porqué de su solución todos la atienden y se le estimula con el aplauso de la hoja de te. En el equipo de Dulce respondieron mal no comprendieron bien por estar distraídos. **Mirar hacia atrás:** Al ir exponiendo cada grupo les pregunto de cuantos paquetes de flores compraron con el dinero recaudado y cuanto les sobro simbólicamente representan y verifico las respuestas La mejor vuelve a explicar.

APLICACIÓN: En la aplicación resuelven el problema propuesto en el cuaderno de trabajo .Voy observando grupo por grupo y registrando en la lista de cómo se están cumpliendo con los pasos y haciéndoles recordar que deben responder a la pregunta o incógnita del problema. Veo que están entretenidos copiando su problema y algunos dibujando Andrea termino y lo dibujo. Ya siendo la hora se les entrega una ficha para que lo resuelvan su casa . **Meta cognición:** Terminan y les pregunto Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Qué habían aprendido hoy? ¿Para qué me sirve lo aprendido?

Samuel responde para sacar bien cuando queremos ahorrar y Alisson dice tenemos que saber el precio para comprar

Reflexión crítica:

- Estuvieron bien inquietos y cansados-
- _El problema no lo redacte bien es por ello un equipo no lo comprendió bien.

Intervención:

- La clase de matemática para su mejor aprendizaje debe ser las primeras horas
- Redactar mejor el problema resaltando bien la pregunta o lo que quiero lograr.
- Me falta mas concentración de algunos niños mucho se distraen

INICIO

- Motivación: [Barra verde]
- Saberes previos: [Barra azul]
- Conflicto cognitivo: [Barra marrón]
- Aprendizaje esperado: [Barra roja]

PROCESO

- COMPRENDER EL PROBLEMA: [Barra amarilla]
- ELABORAR UN PLAN: [Barra magenta]
- EJECUCIÓN DEL PLAN: [Barra gris]
- REVISAMOS EL PROBLEMA: [Barra verde oscuro]

I. DATOS INFORMATIVOS:

Lugar: I.E. "JULIO ARMANDO RUIZ VAZQUEZ"

Docente: Silvia Elena Bejarano Gómez. Área: Matemática Grado y sección: 2º. "A"

Fecha: 30 -10-2014 Hora de inicio: 8:00 a.m Hora de término: 11:25 a.m

Tema: Jugando con el dado aplicamos el doble y el triple para formular problemas"

II. REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Descripción: El día hoy jueves 30 de Octubre del 2014 en la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez de la localidad de Paucarbamba y siendo a horas 7:45 de la mañana, inicio la sesión después de haber saludado a los niños con amabilidad y tomar el desayuno del programa de alimentación escolar "kaly Warma". Mencionando: -Bueno niños hoy jugaremos con el dado que se les pedio el día de ayer. Los niños van sacando algunos trajeron grande otros pequeños de cartón y Stefani trajo su dado de madera .

Motivación : Sentados los niños empiezan a lanzar el dado y jugar a lanzar al azar Posteriormente les presente el aprendizaje esperado.

Recuperación de saberes previos: pregunto ¿Cuántas caras tiene un dado ¿hasta qué numero hay ? ¿Para que utilizamos el dado que y los niños iban respondiendo para jugar. Les dije que nosotros vamos a jugar con el dado? Con el dado podremos sacar el doble o el triple de un número se podrá y Samuel y Moisés dijeron que si al lanzar el dado me salía el número y él lo sumaban tres veces

Conflicto cognitivo: Interrogó ¿Con que estrategia me salió la respuesta? ¿Qué haremos para saberlo? ¿Sabes antiguamente con que jugaban? ¿Quiénes utilizan el dado y para qué? ¿Nosotros podremos jugar hacer competencias con el dado?

Proceso: Hoy jugando resolvemos el problema de cálculo mental vendiendo 2 productos, tres productos cuanto costara según el lanzamiento del dado. El comprador lanza el dado el Nº que le cae tiene derecho a comprar las veces que le cae y para que no peleen luego lanza otro Posteriormente cambian los integrantes a ser vendedor.

Después de jugar Se les presenta un problema según la situación. Teniendo en cuenta los cuatro pasos de POLYA. Un participante de cada equipo lee el problema, proponen estrategias, graficamos y verificamos la solución del problema.

Comprender el problema: Monitoreo cada grupo para saber que niños tienen sus roles para poner en práctica su compromiso. Un integrante lee el problema y otros escuchan atentamente. El niño que estaba encargado de preguntar comienza hacer su trabajo de que habla, que tiene que nos pide, como lo resolveremos y así, paso por cada grupo indico como deben preguntar. **Elaborar un plan :** Cada equipo elabora propia estrategia de la compran de los productos Y el niño Farit pregunta que hay tres iguales dice, ¿cómo

haremos? Para sumar Jose dice sumando las veces que cae el dado . Ejecución del plan:

Los niños yhasmin lanzo el dado justo en el número 4 y sumo otra vez lo que salió todos se pudieron dar cuenta del resultado y como comprobar la respuesta. Después copiaron en su cuaderno las respuesta o estrategia aplicada Posteriormente resolvieron otro ejercicio similar. Mirar hacia atrás: Apoyo para que puedan explicar como lo hicieron, comienza por las motos, otros se van por el color ya a la respuesta, otros se dan cuenta y comienzan a explicar desde la lectura. Para esto dirijo a cada grupo y poder entender mejor como iban desarrollados. **APLICACIÓN:** En la aplicación resueiven el problema propuesto en el cuaderno de trabajo .Voy observando grupo por grupo y registrando en la lista de cotejo si están cumpliendo con los pasos y haciéndoles recordar que deben responder a la pregunta o incógnita del problema. ¿Cuánto costará tres leches si una cuesta 2 soles leche ?¿cuánto costara el doble del precio de un atún?**Meta cognición:** Terminan y les pregunto Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? Dayli responde que no muy bien porque no trajo su dado ¿Qué habían aprendido hoy? ¿Para qué me sirve lo aprendido? y Samanta respondió para saber cuándo compro el mismo producto lo sumo las veces que compro o mejor multiplico dijo Velería.

Tarea: Resuelven en casa de su libro la página 167.

Reflexión crítica:

- No todos traen sus materiales a tiempo.
- Poner mejor las reglas para el juego.
- Jugar más en sumar el doble y el triple mentalmente.

Intervención:

- Exigir más para el cumplimiento de materiales.
- Elaborar con los niños ese mismo día las reglas de juego para que no peleen
- Seguir incentivando el juego del dado para una memoria mental al sumar.

INICIO

Motivación: [Barra verde]

Saberes previos: [Barra azul]

Conflicto cognitivo: [Barra marrón]

Aprendizaje esperado: [Barra roja]

PROCESO

COMPRENDER EL PROBLEMA: [Barra amarilla]

ELABORAR UN PLAN: [Barra magenta]

EJECUCIÓN DEL PLAN: [Barra gris]

REVISAMOS EL PROBLEMA: [Barra verde oliva]

SALIDA

Aplicación: [Barra verde]

Evaluación: [Barra azul]

Meta cognición: [Barra azul]

SESIONES DE APRENDIZAJE

0

MODULO DE APRENDIZAJE

MONITOREO DE LA SESION DE APRENDIZAJE APLICANDO LA PROPUESTA ALTERNATIVA DE "EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º A"

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.- LUGAR: I.E. "JULIO ARMANDO RUIZ VAZQUEZ"

2.- DOCENTE: SILVIA ELENA BEJARANO GOMEZ

3.-AREA: MATEMATICA

4.- GRADO Y SECCION: 2º "A"

5.-Nº de estudiantes: 32 Hombres: 12 Mujeres: 20

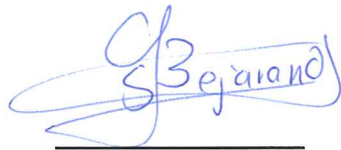
6.- FECHA: -----2014

II.- OBJETIVO: Verificar el trabajo pedagógico de la docente de segundo grado "A" en la enseñanza del área de las matemáticas aplicando como estrategia el juego en los estudiantes.

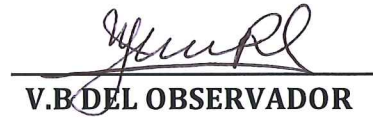
III.- LISTA DE COTEJO

Nº	PASOS DE POLYA	INICIO	SI	NO
1		A l iniciar la sesión de aprendizaje la docente motiva, genera interés y la atención a los estudiantes.		X
2		La docente recoge e incorpora permanentemente los conocimientos previos de los y las estudiantes para el desarrollo de los aprendizajes.	X	
3		La docente realiza preguntas relacionadas con el tema.	X	
4		La docente realiza preguntas del conflicto cognitivo.	X	
DESARROLLO				
5		La docente presenta la situación problemática relacionada al tema.		X
6	COMPRESION DEL PROBLEMA	La docente ayuda con preguntas para la comprensión del problema.	X	
7		Los datos y las consignas de la situación problemática están bien dados.		X
8	ELABORACION DE UN PLAN	La docente ayuda a encontrar las estrategias a través de preguntas.	X	
9		La estrategia está relacionada con el juego.		X
10	EJECUTA EL PLAN DE SOLUCIÓN	Usa materiales para representar la situación y hallar la solución del problema.	X	
11		La docente ayuda a consolidar sus respuestas con expresiones simbólicas de acuerdo al tema.	X	
12	TREVISAMOS EL PROBLEMA	La docente da espacio para revisión del problema.	X	
13		Formula interrogantes de visión retrospectiva.	X	
14		La docente propicia un clima de buena expectativa en el desarrollo de los aprendizajes.		X
CIERRE				
15		La docente utiliza materiales para la aplicación de lo aprendido.	X	
16		Utiliza los materiales del MED.		X
17		Evalúa los aprendizajes de los estudiantes.	X	
18		La docente realiza preguntas de meta cognición.	X	

OBSERVACIONES: Trabajar con los chicos con materiales del MED:
Geoplano, bloques lógicos, y enfatizar que las
banderas tiene la forma de un rectángulo.



V.B. AULA



V.B. DEL OBSERVADOR

MARIANO, Diego	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
15.- LANDAU, RO INSA, Dorcis Samantha	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
16.- LOPEZ, GODOY, Lindolfo, Lindley	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
17.- LOPEZ, ROBLES, Jennifer, Michael	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
18.- MARTEL SALINAS, Giridano Fandi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
19.- MEZA, ARRIETA, Rose, Maria	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
20.- MEZA MAURICIO, Stepany Miliagos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
21.- MACOIH MAZGO, Ruben Freddy	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
22.- ORIZANO YACOLICA AVLIN ESTRELLA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
23.- PEÑA ALVARADO JEREMI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
24.- PEZO ECHEVARRIA, Zuleyka Natorni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
25.- PINO BRAVO, Arthel, Estefani	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
26.- RAMIREZ RUMI, Moises	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
27.- ROCANO CHACCHI, Jri Gabriel Guillermo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
28.- RODRIGUEZ SAAVEDRA, Romina Valeria	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
29.- ROSALES FERNANDEZ, Lucero Nishel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
30.- SANTIASO CAWARA, Julian	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
31.- UGAS ESPRITU, Cielo, Mery	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
32.- VASQUEZ YABAR, Ari Yell Jlistina	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Faucarbanba, setiembre 2014

X

	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
15.- LANDAURO INGA, Dorcas Samantha	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
16.- LOPEZ GODDY, Lindorfo Lindley	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
17.- LOPEZ ROBLES, Jennifer Mishel	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
18.- MARTEL SALINAS, Giordano Farid	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
19.- MEZA ARRIETA, Rosa Maria	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
20.- MEZA MAURICIO, Stefany Miligros	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
21.- NACION MAZGO, Ruben Fredy	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
22.- ORIZANO YACOLCA AYLIN ESTRELLA	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
23.- PEÑA ALVARADO JEREMI	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
24.- PEZO ECHEVARRIA, Zuleyka Nahomi	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
25.- PINO BRAVO, Anhel Estefani	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
26.- RAMIREZ RUMI, Moises	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
27.- ROCANO CHACCHI Jiri Gabriel Guillermo	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
28.- RODRIGUEZ SAAVEDRA, Romina Valeria	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
29.- ROSALES FERNANDEZ, Lucero Mishel	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
30.- SANTIAGO CAMARA, Julian	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
31.- UGAS ESPRITU, Cielo Mery	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
32.- VASQUEZ YABAR, Anyeli Justina	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

Paucarbamba, setiembre 2014



SILVIA ELENA BEJARANO
Profesora

**LISTA
DE
COTEJO**

LISTA DE COTEJO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

I. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE

: Prof. SILVIA ELENA BEJARANO GOMEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

: I.E. "JULIO ARMANDO RUIZ VAZQUEZ"

NIVEL: Primaria

GRADO : 2° "A"

AREA : Matemática

FECHA: MIERCOLES, 03 de SETIEMBRE 2014

II. PLANIFICACIÓN

DENOMINACION DEL PROYECTO	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
LA FAMILIA RUCINA VALORA LOS ALIMENTOS NUTRITIVOS DE SU LOCALIDAD Y PRACTICAMOS LAS 3 R(reciclar, Reducir y Reutilizar)	Utiliza jugando la estrategia de tabulación para resolver problemas de contexto cotidiano con resultados hasta 100.

Área	Capacidades	Actividad de aprendizaje	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTO
Matemática	DOMINIO:NUMERO Y OPERACIONES ❖ Matematiza ❖ Representa ❖ Elabora ❖ Utiliza ❖ Argumenta ❖ Comunica	Aplica la tabulación en un cuadro de doble entrada como estrategia en la resolución problemática	❖ Usa el cuadro entrada para registrar datos del contexto real.	Lista de cotejo Cuaderno de trabajo

III. DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

Momentos y procesos pedagógicos	Estrategias de Aprendizaje	Materiales educativos	Tiempo
INICIO Motivación Trabajo de deberes previos Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Cantamos en el auto de papa y jugamos al semáforo. Después de cantar ✚ El docente guía con las siguientes preguntas: ¿Te gusto la canción? ¿De qué nos habla la canción? ¿Qué auto será? ¿Conoces otros automóviles? ✚ ¿Sabes de que colores hay más? ¿Qué haremos para averiguarlo? ¿Qué modelo de automóvil trajiste y de qué color? ¿Saben que color hay más? ¿ qué pasaría si no hay vehículos?¿Sabes en que se transportaban antiguamente?¿sabes por qué paran sacando modelos nuevos?¿Qué modelo te gustaría tener y por qué? 	cancion	20 minutos
PROCESO Generación del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La docente les pide que peguen en la pizarra los modelos de automóviles para que lo observen. ✚ Dialogan sobre los vehículos traídos. ✚ La maestra apoya con las siguientes preguntas: ¿Qué modelo se ve más?¿hay más motos que bayaj?¿hay más rojos que amarillos?¿Que hacemos para averiguar? <p>*Apartir de la siguiente situación se propone los siguientes problemas.</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> *Los alumnos del 2º"A" tienen sus dibujos de vehículos y no saben ¿Cuántos hay de cada color? Y no saben cuántos hay de cada color? </div>	Cuadro de doble entrada Colores	90 minutos

<p>Sistematización del nuevo conocimiento</p>	<p>PARA RESOLVER EL PROBLEMA UTILIZAMOS LOS 4 PASOS DE POLYA</p> <p>1.-Se lee y comprende el problema.-La docente conjuntamente con sus alumnos, lee el problema y orienta la comprensión del mismo a través de las siguientes interrogantes: ¿De qué trata el problema? ¿Cuáles son los datos? ¿Qué nos pide averiguar el problema?</p> <p>2.-Elaboran un plan de solución (estrategias) .La maestra guía a través de las siguientes preguntas: ¿Qué haremos PARA RESOLVER EL PROBLEMA? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitamos? ¿Qué haremos primero? ¿Dónde pondremos los palotes de cada vehículo que observamos?</p> <p>3.-EJECUTAN EL PLAN DE SOLUCION: Usan un papelote con el cuadro de doble entrada para tabular los vehículos según modelo y color. Representan gráficamente la situación del problema. .Utilizan expresiones simbólicas para consolidar el conocimiento matemático la situación del problema. Un representante de cada equipo sale a leer el resultado obtenido</p> <table border="1" data-bbox="247 828 1236 996"> <thead> <tr> <th></th> <th>ROJO</th> <th>AZUL</th> <th>VERDE</th> <th>OTROS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MOTO</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>BAYAJ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>AUTOMOVIL</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>OTROS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		ROJO	AZUL	VERDE	OTROS	MOTO					BAYAJ					AUTOMOVIL					OTROS					<p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Colores</p> <p>Papelote con Situación problemática</p> <p>Cuadro de doble entrada</p> <p>Papelote</p> <p>Plumones</p> <p>Útiles de escritorio</p>	
	ROJO	AZUL	VERDE	OTROS																								
MOTO																												
BAYAJ																												
AUTOMOVIL																												
OTROS																												
<p>CIERRE</p> <p>Meta</p> <p>cognición</p> <p>Evaluación</p>	<p>Aplicación: Se les deja una ficha con ejercicios similares para que los resuelvan</p> <p>*REFLEXIONAN SOBRE EL PROCESO: Explican cómo resolvieron el problema. La docente guía con las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron primero? ¿En que se parece este problema con otros que han resuelto?</p> <p>*Aplican lo aprendido en la solución de nuevos problemas (libros y cuadernos MED) *Se evalúa el logro de los estudiantes haciendo uso de un cuadro de progresión</p> <p>METACOGNICION: ¿Será importante lo que aprendimos el día de hoy? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? *Se lee el aprendizaje si se logró o no y se les felicita por ello</p>	<p>Ficha de aplicación</p>	<p>20 minutos</p>																									

BIBLIOGRAFIA

- **Rutas de Aprendizaje de matemática.**
- **Estrategias de matemática de 2º.**
- **Problemas 2 MED .**
- **Enseñar a leer . Daniel Cassany**
- **Estrategias para desarrollar situaciones problemáticas según George Polya**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

IV. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE : Prof. SILVIA ELENA BEJARANO GOMEZ
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : IE. "JULIO ARMANDO RUIZ VAZQUEZ" NIVEL: Primaria
 GRADO : 2° "A"
 AREA : Matemática FECHA: Lunes, 08 de setiembre 2014

V. PLANIFICACIÓN

DENOMINACION DEL PROYECTO	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
LA FAMILIA RUCINA VALORA LOS ALIMENTOS NUTRITIVOS DE SU LOCALIDAD Y PRACTICAMOS LAS 3 R (reciclar, Reducir y Reutilizar)	Jugamos creando secuencias al vender sus productos para resolver problemas de compra y venta con resultados hasta 100.

Área	Capacidades	Actividad de aprendizaje	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTO
Matemática	DOMINIO: NUMERO Y OPERACIONES ❖ Matematiza ❖ Representa ❖ Elabora ❖ Utiliza ❖ Argumenta ❖ Comunica	Aplica diversas estrategias Al comprar y vender	❖ Describe secuencias numéricas ascendente y descendente de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10 a partir de diversos contextos al comprar y vender	Lista de cotejo Cuaderno de trabajo

VI. DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

Momentos y procesos pedagógicos	Estrategias de Aprendizaje	Materiales educativos	Tiempo
INICIO Motivación Recajo de saberes previos Conflicto cognitivo	➤ Dialogamos de la importancia de Reciclar las 3R El docente guía con las siguientes preguntas: ¿Por qué tenemos que reciclar? ¿Nosotros que hacemos para reciclar? ¿Qué materiales reciclables utilizamos para nuestro aprendizaje? ¿Por qué? ➤ ¿Sabes para que reciclamos las cajitas y envolturas de los productos que consumimos diariamente? ¿sabes que haremos para vender? ¿qué necesitamos poner a los productos para que se vendan? ¿Qué haremos para comprar? ¿Qué producto costara más y cual costara menos? ¿cuándo compras 3 veces un producto aumentara ascendentemente el costo? ¿cuánto pagas disminuirá el dinero o aumentara?	Aula Material de las 3R	20 minutos
PROCESO Generación del nuevo conocimiento	➤ Dialogan sobre los precios de los productos que se venden para comprarlos La maestra apoya con las siguientes preguntas : ¿Cuánto gasto en la compra 2 yogurt? ¿Cuánto gasto en la compra de 3 galletas? ¿Crees que es importante saber cuánto gastas? *A partir de la siguiente situación se propone los siguientes problemas. <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-top: 10px;"> *Si el niño llevo S/20 y compro 3 litros de leche que le costa S/5 cada uno ¿Cuánto pagara? Y ¿Cuánto le dieron de vuelto? (cambio 2) </div>	Plumones papeles dinero	Cuaderno de trabajo

<p>Sistematización del nuevo conocimiento</p> <p>Transferencia del conocimiento</p>	<p>PARA RESOLVER EL PROBLEMA UTILIZAMOS LOS 4 PASOS DE POLYA</p> <p>1.-Se lee y comprende el problema.-La docente conjuntamente con sus alumnos, lee el problema y orienta la comprensión del mismo a través de las siguientes interrogantes: ¿De qué trata el problema? ¿Cuáles son los datos? ¿Qué nos pide averiguar el problema?</p> <p>2.-Elaboran un plan de solución (estrategias) La maestra guía a través de las siguientes preguntas: ¿Qué haremos PARA RESOLVER EL PROBLEMA? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitamos? ¿Qué haremos primero? ¿Cuánto calculas que cuestan los productos? ¿Cuánto se paga ?</p> <p>3.-EJECUTAN EL PLAN DE SOLUCION: Usan materiales del sector de matemática (moneda material de 3R) para representar la situación y hallar la solución al problema.. Representan gráficamente la situación del problema. .Utilizan expresiones simbólicas para consolidar el conocimiento matemático la situación problema. El vendedor saca su cuenta para cobrar Tres yogur $5+5+5=15$ Restar :El comprador para pagar saca su cuenta conjuntamente con el vendedor- Dinero que llevo para pagar → s/ 20 - Dinero que paga → 15 Dinero que recibe de vuelto → 05</p> <p>4.-Revisamos el problema :(visión retrospectiva) Leemos nuevamente la pregunta para verificar la respuesta y solución del problema ¿Cuánto paga por los tres yogures? y ¿Cuánto le dieron de vuelto? Verificamos: $15 +05=20$ Respuesta : Le dieron de vuelto s/5 soles Representan gráficamente l .Una vez revisado el problema con la ayuda de la profesora copian en sus cuadernos y realizan otros problemas similares al anterior.</p>	<p>Colores</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Dinero</p> <p>lápiz</p> <p>Colores</p> <p>Papelote con Situación problemática</p> <p>Cartulina</p> <p>Papelote</p> <p>Lista de precios</p> <p>Plumones</p>	<p>90 minutos</p>
<p>CIERRE</p> <p>Meta cognición</p> <p>Evaluación</p>	<p>Aplicación: Se les deja una ficha con ejercicios similares para que los resuelvan *REFLEXIONAN SOBRE EL PROCESO: Explican cómo resolvieron el problema. La docente guía con las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron primero? ¿En que se parece este problema con otros que han resuelto? *APLICAN lo aprendido en la solución de nuevos problemas (libros y cuadernos MED) *Se evalúa el logro de los estudiantes haciendo uso de un cuadro de progresión ¿Sera importante lo que aprendimos el día de hoy? ¿para que nos servirá lo aprendido? *Se lee el aprendizaje si se logró o no y se les felicita por ello</p>		<p>20 minutos</p>

BIBLIOGRAFIA

Rutas de Aprendizaje de matemática.

- ❖ Estrategias de matemática de 2º.
- ❖ Problemas 2 MED .
- ❖ Enseñar a leer . Daniel Cassany
- ❖ Estrategias para desarrollar situaciones problemáticas según George Polya

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

VII. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE : Prof. SILVIA ELENA BEJARANO GOMEZ
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : IE. "JULIO ARMANDO RUIZ VAZQUEZ" NIVEL: Primaria
 GRADO : 2° "A"
 AREA : Matemática FECHA: Martes, 22 de setiembre 2014

VIII. PLANIFICACIÓN

DENOMINACION DEL PROYECTO	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
LA FAMILIA RUCINA VALORA LOS ALIMENTOS NUTRITIVOS DE SU LOCALIDAD Y PRACTICAMOS LAS 3 R (reciclar, Reducir y Reutilizar)	Utiliza jugando la cajita de todo y partes de conteo, calculo mental y de estimación para resolver problemas de contexto cotidiano (cambio 2) con resultados hasta 100.

Área	Capacidades	Actividad de aprendizaje	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTO
Matemática	DOMINIO:NUMERO Y OPERACIONES ❖ Matematiza ❖ Representa ❖ Elabora ❖ Utiliza ❖ Argumenta ❖ Comunica	Resuelve el problema utilizando la cajita de las partes y el todo	Utiliza diversas estrategias para resolver problemas de contexto cotidiano (cambio 2) con resultados hasta 100.	Lista de cotejo Cuaderno de trabajo

IX. DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

Momentos y procesos pedagógicos	Estrategias de Aprendizaje	Materiales educativos	Tiempo
INICIO Motivación Recojo de saberes previos Conflicto cognitivo	✦ Dialogamos de la importancia de saber viajar en un vehículo- El docente guía con las siguientes preguntas: ¿Por qué nos tenemos que movilizar en microbús? ¿Cuándo viajamos como debemos ir? ✦ ¿Sabes cuántos pasajeros suben? ¿Todos los pasajeros bajan en un solo lugar? ¿Todos los pasajeros que estaban al comienzo están hasta el final? ¿Qué haremos para averiguarlo?	Dialogo	20 minutos
PROCESO Generación del nuevo conocimiento	✦ Se les presenta la cajita de todo y partes y se les enseña su función con números pequeños <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> TODO PARTES </div> ✦ Manipulan jugando con la cajita y las tapitas de gaseosa. La maestra apoya con las siguientes preguntas : ¿Cuánto pongo en el todo? ¿Cuánto pongo del todo a una de las partes? ¿Lo que	Cajita de las partes y todo Tapitas de gaseosa Cuaderno de	

<p>o</p> <p>Sistematización del nuevo conocimiento</p> <p>Transferencia del conocimiento</p>	<p>me sobra es la respuesta? ¿Crees que es útil para resolver más rápido?</p> <p>*A partir de la siguiente situación se propone los siguientes problemas.</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>*Jeremi sube a un autos para venir al colegio de la Esperanza y ve que en el autobús hay 35 pasajeros, luego se bajan 12.y posteriormente suben 5¿con cuántos pasajeros llevo el autobús a Huánuco .</p> </div> <p>PARA RESOLVER EL PROBLEMA UTILIZAMOS LOS 4 PASOS DE POLYA</p> <p>1.-Se lee y comprende el problema.-La docente conjuntamente con sus alumnos, le el problema y orienta la comprensión del mismo a través de las siguientes interrogantes: ¿De qué trata el problema? ¿Cuáles son los datos? ¿Qué nos pide averiguar el problema?</p> <p>2.-Elaboran un plan de solución (estrategias) .La maestra guía a través de las siguientes preguntas: ¿Qué haremos PARA RESOLVER EL PROBLEMA? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitamos? ¿Qué haremos primero? ¿Cuánto s viajaban?¿Cuántos bajaron?¿Cuántos subieron ?y finalmente ¿Cuántos llegaron?</p> <p>3.-EJECUTAN EL PLAN DE SOLUCION: Usan la cajita de las partes y el todo del sector de matemática para representar la situación y hallar la solución al problema.. Representan gráficamente la situación del problema. Utilizan expresiones simbólicas para consolidar el conocimiento matemático la situación problema. Restar :</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">35</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding: 5px;">12</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border-left: 1px solid black; padding: 5px;">¿? +5= ¿?</td> </tr> </table> <p>4.-Revisamos el problema :(visión retrospectiva Lemos nuevamente la pregunta para verificar la respuesta y solución del problema. ¿Cuántos pasajeros llegaron a Huánuco? Verificamos: $35-12=23$ comprobando:$23+12=35$ Pero me pide que de los 12 subieron 5 mas $12+5=17$</p> <p>Respuesta: Llegaron 17 pasajeros a la ciudad de Huánuco Con la profesora revisan para luego copiar en sus cuadernos y resolver otros similares-</p>	35	12		¿? +5= ¿?	<p>trabajo</p> <p>Cajita de las partes y todo</p> <p>Tapitas de gaseosa</p> <p>Colores</p> <p>Papelote con Situación problemática</p> <p>Papelote colores</p> <p>Plumones</p>	<p>90 minutos</p>
35	12						
	¿? +5= ¿?						
<p>CIERRE</p> <p>Meta cognición Evaluación</p>	<p>Aplicación: Se les deja una ficha con ejercicios similares para que los resuelvan</p> <p>*REFLEXIONAN SOBRE EL PROCESO: Explican cómo resolvieron el problema. La docente guía con las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron primero? ¿En que se parece este problema con otros que han resuelto? *APLICAN lo aprendido en la solución de nuevos problemas (libros y cuadernos MED) *Se evalúa el logro de los estudiantes haciendo uso de la lista de cotejo</p> <p>¿Sera importante lo que aprendimos el día de hoy? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? *Se lee el aprendizaje si se logró o no y se les felicita por ello</p>	<p>Ficha</p>	<p>20 minutos</p>				

RIRI IOGRAFIA

Rutas de Aprendizaje de matemática.

- ❖ Estrategias de matemática de 2º..
- ❖ Enseñar a leer. Daniel Cassany
- ❖ Estrategias para desarrollar situaciones problemáticas según George Polya

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

X. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE : Prof. SILVIA ELENA BEJARANO GOMEZ
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : IE. "JULIO ARMANDO RUIZ VAZQUEZ" NIVEL: Primaria
 GRADO : 2° "A"
 AREA : Matemática FECHA: Lunes, 23 de setiembre 2014

XI. PLANIFICACIÓN

DENOMINACION DEL PROYECTO	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
LA FAMILIA RUCINA VALORA LOS ALIMENTOS NUTRITIVOS DE SU LOCALIDAD Y PRACTICAMOS LAS 3 R(reciclar, Reducir y Reutilizar	Resolvemos problemas de multiplicación utilizando el tablero100 con eficiencia

Área	Capacidades	Actividad de aprendizaje	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTO
Matemática	EDOMINIO: NUMEROS Y OPERACIONES ❖ Matematiza ❖ Representa ❖ Elabora ❖ Utiliza ❖ Argumenta ❖ Comunica	Resuelve problemas de multiplicación hasta 5	❖ Utiliza diversas estrategias para resolver problemas de multiplicación con soporte concreto.	Lista de cotejo Cuaderno de trabajo

XII. DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

Momentos y procesos pedagógicos	Estrategias de Aprendizaje	Materiales educativos	Tiempo
INICIO Activación Recojo de saberes previos Conflicto cognitivo	Cantamos de colores El docente guía con las siguientes preguntas: ¿Por qué celebramos el inicio de la primavera? ¿De qué se visten los campos en la primavera? ¿Qué colores te gustan? ¿Que haremos nosotros para celebrar a la primavera? ¿cuántas bolsas de caramelo trajeron? ¿Si trajeron los caramelos como haremos para repartir? ¿Sabes cuantos caramelos te tocara ? ¿cuántas veces te repartirá ? ¿Qué haremos para averiguarlo?	Canto a la primavera	20 minutos
PROCESO Generación del nuevo conocimiento	*A partir de la siguiente situación se propone el siguiente problema. <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> *Cada niño jugando a la fiesta de primavera recibe 5 veces 3 caramelos de limón y 4 veces los 2 caramelos de fruta ¿Cuántos caramelos recibieron? </div>	Papelote con el problema caramelos Cuaderno de trabajo	90 minutos

<p>Sistematización del nuevo conocimiento</p> <p>Transferencia del conocimiento</p>	<p>PARA RESOLVER EL PROBLEMA UTILIZAMOS LOS 4 PASOS DE POLYA</p> <p>1.-Se lee y comprende el problema.-La docente conjuntamente con sus alumnos, lee el problema y orienta la comprensión del mismo a través de las siguientes interrogantes: ¿De qué trata el problema? ¿Cuáles son los datos? ¿Qué nos pide averiguar el problema?</p> <p>2.-Elaboran un plan de solución (estrategias) .La maestra guía a través de las siguientes preguntas: ¿Qué haremos PARA RESOLVER EL PROBLEMA? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitamos? ¿Qué haremos primero? ¿Cuántas veces me repartió? Para representar las veces pondré las chapitas en el tablero 100</p> <p>3.-EJECUTAN EL PLAN DE SOLUCION: Usan materiales del sector de matemática (tablero 100) para representar la situación y hallar la solución al problema.. Representan gráficamente la situación del problema. Utilizan expresiones simbólicas para consolidar el conocimiento matemático la situación problema. Sumar y multiplicar : Caramelos de limón por niño= $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$ $5 \text{ veces } 3 = 15 = 3 \times 5 = 15$</p> <p>4.-Revisamos el problema :(visión retrospectiva) Leemos nuevamente la pregunta para verificar la respuesta y solución del problema, ¿Cuántos caramelos de limón repartió? ¿Cuántos caramelos de fruta repartió a cada niño?</p> <p>Verificamos: $3 \times 5 = 15$ $4 \times 2 = 8$</p> <p>Respuesta : Le dieron 15 de limón y 8 de fruta</p> <p>La docente verifica las respuestas y procesos para luego copiar en sus cuadernos y resolver otros similares.</p>	<p>Colores</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Colores</p> <p>Papelote con Situación problemática</p> <p>Cartulina</p> <p>Papelote</p> <p>Lista de precios y receta del ceviche</p> <p>Plumones</p>	
<p>CIERRE</p> <p>Meta cognición</p> <p>Evaluación</p>	<p>Aplicación: Se les reparte los caramelos y resuelven sus respuestas.</p> <p>*REFLEXIONAN SOBRE EL PROCESO: Explican cómo resolvieron el problema. La docente guía con las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron primero? ¿En que se parece este problema con otros que han resuelto?</p> <p>*APLICAN lo aprendido en la solución de nuevos problemas (libros y cuadernos MED)</p> <p>*Se evalúa el logro de los estudiantes haciendo uso de la lista de cotejo.</p> <p>¿Será importante lo que aprendimos el día de hoy? ¿Para qué nos servirá lo aprendido?</p> <p>*Se lee el aprendizaje si se logró o no y se les felicita por ello.</p>	<p>Ficha</p>	<p>20 minutos</p>

BIBLIOGRAFIA

- **Manual de Aprendizaje de matemática.**
- ❖ **Estrategias de matemática de 2º.**
- ❖ **Problemas 2 MED .**
- ❖ **Enseñar a leer . Daniel Cassany**
- ❖ **Estrategias para desarrollar situaciones problemáticas según George Polya**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

XIII. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE

: Prof. SILVIA ELENA BEJARANO GOMEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

: IE. "JULIO ARMANDO RUIZ VAZQUEZ"

NIVEL: Primaria

GRADO : 2° "A"

AREA

: Matemática

FECHA: JUEVES, 16 de octubre 2014

XIV. PLANIFICACIÓN

DENOMINACION DEL PROYECTO	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
FORTALECEMOS HABILIDADES EN COMPRESION LECTORA Y RESOLUCION DE PROBLEMAS	Utiliza diversas estrategias de conteo, calculo escrito mental y de estimación para resolver problemas de contexto cotidiano (cambio 2) con resultados hasta 100..

Área	Capacidades	Actividad de aprendizaje	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTO
Matemática	DOMINIO: NUMERO Y OPERACIONES ❖ Matematiza ❖ Representa ❖ Elabora ❖ Utiliza ❖ Argumenta ❖ Comunica	Aplica diversas estrategias en la resolución problemática	❖ Elabora y aplica diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas (cambio 1 y 2).	Lista de cotejo Cuaderno de trabajo

DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

Momentos y procesos pedagógicos	Estrategias de Aprendizaje	Materiales educativos	Tiempo
INICIO Motivación Recajo de saberes previos Conflicto cognitivo	+ Dialogamos de la importancia del día de la alimentación El docente guía con las siguientes preguntas: ¿Por qué nos tenemos que alimentar? ¿Qué alimentos son los que debemos comer? ¿El pescado es un alimento nutritivo? ¿Por qué? ¿Qué se necesita para preparar un ceviche? ¿Cuántos limones se utiliza? + ¿Sabes cuánto se gasta para preparar un ceviche para 10 personas? ¿Qué haremos para averiguarlo? ¿Qué producto costara más y cual costara menos?	Dialogo	20 minutos
PROCESO Generación del nuevo conocimiento	+ Observan y leen la receta del ceviche y la lista de precios. + Dialogan sobre los precios de los productos que se necesita para preparar un ceviche para diez personas. La maestra apoya con las siguientes preguntas : ¿Cuánto gasto en la compra de limones? ¿Cuánto gasto en la compra de pescado? ¿Crees que es importante saber cuánto gastas? *Apartir de la siguiente situación se propone los siguientes problemas.	Cuaderno de trabajo	90

<p>Sistematización del nuevo conocimiento</p> <p>Transferencia del conocimiento</p>	<p>*Si la Sra. Llevo S/20 y compro pescado 2 kilos que le costó S/16 ¿Cuánto le dieron de vuelto? (cambio 2)</p> <p>*Si la señora quiere comprar 6 cebollas y paga s/12 ¿Cuánto costo cada una?</p> <p>*Según la lista de precios cuanto gasto por todo?</p> <p>PARA RESOLVER EL PROBLEMA UTILIZAMOS LOS 4 PASOS DE POLYA</p> <p>1.-Se lee y comprende el problema.-La docente conjuntamente con sus alumnos, lee el problema y orienta la comprensión del mismo a través de las siguientes interrogantes: ¿De qué trata el problema? ¿Cuáles son los datos? ¿Qué nos pide averiguar el problema?</p> <p>2.-Elaboran un plan de solución (estrategias) .La maestra guía a través de las siguientes preguntas: ¿Qué haremos PARA RESOLVER EL PROBLEMA? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitamos? ¿Qué haremos primero? ¿Cuánto calculas que cuestan los ingredientes para preparación de ceviche</p> <p>3.-EJECUTAN EL PLAN DE SOLUCION: Usan materiales del sector de matemática (monedas y tablero 100) para representar la situación y hallar la solución al problema.. Representan gráficamente la situación del problema. .Utilizan expresiones simbólicas para consolidar el conocimiento matemático la situación problema. Restar :</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>Dinero que llevo para pagar →</td> <td>s/ 20 -</td> </tr> <tr> <td>Dinero que paga →</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Dinero que recibe de vuelto →</td> <td>04</td> </tr> </table> <p>4.-Revisamos el problema :(visión retrospectiva Leemos nuevamente la pregunta para verificar la respuesta y solución del problema</p> <p style="text-align: center;">¿Cuánto le dieron de vuelto?</p> <p>Verificamos: $16 + 04 = 20$</p> <p style="text-align: center;">Respuesta : Le dieron de vuelto s/4 soles</p>	Dinero que llevo para pagar →	s/ 20 -	Dinero que paga →	16	Dinero que recibe de vuelto →	04	<p>Colores</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Colores</p> <p>Papelote con Situación problemática</p> <p>Cartulina</p> <p>Papelote</p> <p>Lista de precios y receta del ceviche</p> <p>Plumones</p>	<p>minutos</p>
Dinero que llevo para pagar →	s/ 20 -								
Dinero que paga →	16								
Dinero que recibe de vuelto →	04								
<p>CIERRE</p> <p>Meta cognición</p> <p>Evaluación</p>	<p>Aplicación: Se les deja una ficha con ejercicios similares para que los resuelvan</p> <p>*REFLEXIONAN SOBRE EL PROCESO: Explican cómo resolvieron el problema. La docente guía con las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron primero? ¿En que se parece este problema con otros que han resuelto?</p> <p>*APLICAN lo aprendido en la solución de nuevos problemas (libros y cuadernos MED)</p> <p>*Se evalúa el logro de los estudiantes haciendo uso de lista de cotejo.</p> <p>¿Sera importante lo que aprendimos el día de hoy? ¿para qué nos servirá lo aprendido?</p> <p>*Se lee el aprendizaje si se logró o no y se les felicita por ello</p>	<p>Ficha</p>	<p>20 minutos</p>						

BIBLIOGRAFIA

Rutas de Aprendizaje de matemática.

- ❖ Estrategias de matemática de 2º.
- ❖ Cuaderno de trabajo para los estudiantes segundo Grado.
- ❖ Enseñar a leer . Daniel Cassany
- ❖ Estrategias para desarrollar situaciones problemáticas según George Polya.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

I.-DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE : Prof. SILVIA ELENA BEJARANO GOMEZ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA : IE. "JULIO ARMANDO RUIZ VAZQUEZ" **NIVEL:** Primaria **GRADO :**
 2° "A"
AREA : Matemática **FECHA:** Lunes, 20 de octubre 2014
II.-PLANIFICACIÓN

DENOMINACION DEL PROYECTO	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
FORTALECEMOS HABILIDADES EN COMPRENSION LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Compara jugando con botellas de litro la cantidad de vasos que se necesita en una situación problemática (cambio 1 y 2) con resultados hasta 100.

Área	Capacidades	Actividad de aprendizaje	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTO
Matemática	DOMINIO:NUMERO Y OPERACIONES ❖ Matematiza ❖ Representa ❖ Elabora ❖ Utiliza ❖ Argumenta ❖ Comunica	Compara los vasos que hay en un litro, etc.	Elabora y aplica diversas estrategias para resolver problemas de contexto cotidiano comparación de litros (cambio 1 y 2) con resultados hasta 100.	Lista de cotejo Cuaderno de trabajo

DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

Momentos y procesos pedagógicos	Estrategias de Aprendizaje	Materiales educativos	Tiempo
INICIO Motivación Recojo de saberes previos Conflicto cognitivo	⚡ La docente después de hacer tomar desayuno hace sacar las botellas que el viernes les pidió y les pregunta: ¿Por qué nos sirve las botellas? ¿Qué alimento están en las botellas? ¿Sabes cuantos vasos entran una botella ¿Sabes cómo se mide el agua o los líquidos? ¿Por qué se necesita medir los líquidos? ¿Antiguamente como medían? ⚡ ¿Sabes cómo se llama la medida de los líquidos? ¿sabes cómo se mide la pintura? ¿Qué haremos para averiguarlo?	Botellas de litro vasos agua	30 minutos
PROCESO Generación del nuevo conocimiento	⚡ Jugando, observan, miden la cantidad de vasos que entra en una botella de litro. ⚡ Dialogan sobre las botellas. La maestra apoya con las siguientes preguntas : ¿Cuántos litros hay en el aula? ¿Qué equipo trajo más botellas? ¿Crees que es importante saber cuántos vasos es un litro? *A partir de la siguiente situación se propone los siguientes problemas. Lo experimentamos jugando	Botellas de litro vasos agua Cuaderno de trabajo	

<p>Sistematización del nuevo conocimiento</p> <p>Transferencia del conocimiento</p>	<p style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block;">*Breysi ha echado 14 litros de agua en un recipiente de 30 litros ¿Cuánto litros aún le falta echar a Breysi (cambio 2)</p> <p style="color: red; text-align: center;">PARA RESOLVER EL PROBLEMA UTILIZAMOS LOS 4 PASOS DE POLYA</p> <p>1.-Se lee y comprende el problema.-La docente conjuntamente con sus alumnos, el problema y orienta la comprensión del mismo a través de las siguientes interrogantes: ¿De qué trata el problema? ¿Cuáles son los datos? ¿Qué nos pide averiguar el problema?</p> <p>2.-Elaboran un plan de solución (estrategias) .La maestra guía a través de las siguientes preguntas: ¿Qué haremos PARA RESOLVER EL PROBLEMA? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitamos? ¿Qué haremos primero? ¿Cuántos litros aún le falta? ¿Podemos utilizar el tablero 100 para averiguar su respuesta</p> <p>3.-EJECUTAN EL PLAN DE SOLUCION: Usan materiales del sector de matemática (tablero 100) para representar la situación y hallar la solución al problema. Representan gráficamente la situación del problema. Utilizan expresiones simbólicas para consolidar el conocimiento matemático la situación del problema. Restar : $\begin{array}{r} \text{Litros del recipiente} \quad \longrightarrow \text{s/ } 30 - \\ \text{Litros echados} \quad \longrightarrow \quad \underline{14} \\ \text{Litros que faltan llenar} \quad \longrightarrow \quad 16 \end{array}$ </p> <p>4.-Revisamos el problema :(visión retrospectiva Leemos nuevamente la pregunta para verificar la respuesta y solución del problema</p> <p style="text-align: center;">¿Cuántos litros le falta llenar?</p> <p>Verificamos con el tablero 100: $14 + 16 = 30$</p> <p style="text-align: center;">Respuesta: Le falta llenar 16 litros.</p>	<p>Colores</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Colores</p> <p>Papelote con Situación problemática</p> <p>Cartulina</p> <p>Papelote</p> <p>Plumones</p> <p>Botellas</p> <p>Tablero 100</p>	<p style="text-align: center;">45 minutos</p>
<p>CIERRE</p> <p>Meta</p> <p>cognición</p> <p>Evaluación</p>	<p>Aplicación: Se les deja una ficha con ejercicios similares para que los resuelvan</p> <p>*REFLEXIONAN SOBRE EL PROCESO: Explican cómo resolvieron el problema. La docente guía con las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron primero? ¿En que se parece este problema con otros que han resuelto?</p> <p>*APLICAN lo aprendido en la solución de nuevos problemas (libros y cuadernos MED)</p> <p>*Se evalúa el logro de los estudiantes haciendo uso de la lista de cotejo</p> <p>¿Sera importante lo que aprendimos el día de hoy? ¿para qué nos servirá lo aprendido?</p> <p>*Se lee el aprendizaje si se logró o no y se les felicita por ello</p>	<p>Ficha de aplicación</p>	<p style="text-align: center;">15 minutos</p>

BIBLIOGRAFIA

- Notas de Aprendizaje de matemática.
- ❖ Estrategias de matemática de 2º.
- ❖ Problemas 2 MED .
- ❖ Enseñar a leer . Daniel Cassany
- ❖ Estrategias para desarrollar situaciones problemáticas según George Polya

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I-DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE : Prof. SILVIA ELENA BEJARANO GOMEZ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IE. "JULIO ARMANDO RUIZ VAZQUEZ" **NIVEL:** Primaria **GRADO :** 2° "A"
AREA : Matemática **FECHA:** Miércoles, 22 de octubre 2014

II.-PLANIFICACIÓN

DENOMINACION DEL PROYECTO	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
FORTALECEMOS HABILIDADES EN COMPRENSION LECTORA Y RESOLUCION DE PROBLEMAS	Componemos números de tres cifras jugando con el tablero de valor posicional.

Área	Capacidades	Actividad de aprendizaje	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTO
Matemática	DOMINIO:NUMERO Y OPERACIONES ❖ Matematiza ❖ Representa ❖ Elabora ❖ Utiliza ❖ Argumenta ❖ Comunica	Utiliza el tablero de valor posicional para representar los N°	Representa en forma concreta, gráfica y simbólica números de hasta tres cifras, expresándolas hasta tres modos utilizando el tablero de valor posicional.	Lista de cotejo Cuaderno de trabajo

III.-DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

Momentos y procesos pedagógicos	Estrategias de Aprendizaje	Materiales educativos	Tiempo
INICIO Motivación Recojo de saberes previos Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La docente después de hacer tomar desayuno y rezar ✚ Motiva cantando en mi linda escuela y recoge los saberes haciendo las siguientes preguntas: ¿Por qué se cuentan los objetos o cosas? ¿Antiguamente como contaban? ✚ ¿Sabes para contar mejor se agrupa de que cantidades? Puedes agrupar animales, plantas etc. Para contar mejor y sacar la cantidad más rápido? ¿Qué haremos para averiguarlo en cuantas cantidades puedo agrupar y así poder representar? ¿Sabes cómo los incas representaban las cantidades de sus productos? ¿Cómo ahora nosotros representamos? 	Tablero de valor posicional	30 minutos
PROCESO Generación del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Jugando, sacan los bloque o las tapitas y agrupan de 10 en diez .. ✚ Dialogan sobre las agrupaciones que hicieron La maestra apoya con las siguientes preguntas : ¿Cuántos agrupaciones hay de diez ? ¿Cuántos grupos de diez habrá en cada equipo y cuanto en toda el aula? ¿Crees que es importante saber representar las agrupaciones realizadas? ¿Para representar las cantidades será necesario usar el tablero de valor posicional? *A partir de la siguiente situación se propone los siguientes problemas. Lo experimentamos jugando 	Tablero de valor posicional Tapitas de gaseosa Cuaderno de trabajo	

<p>Sistematización del nuevo conocimiento</p> <p>Transferencia del conocimiento</p>	<p>*Samuel para reciclar botellas agrupo en bolsas 10 y 100 en costales.</p> <p>Representa cada situación en una gráfica y en el tablero</p> <p>PARA RESOLVER EL PROBLEMA UTILIZAMOS LOS 4 PASOS DE POLYA</p> <p>1.-Se lee y comprende el problema.-La docente conjuntamente con sus alumnos, lee el problema y orienta la comprensión del mismo a través de las siguientes interrogantes: ¿De qué trata el problema? ¿Cuáles son los datos? ¿Qué nos pide averiguar el problema?</p> <p>2.-Elaboran un plan de solución (estrategias) .La maestra guía a través de las siguientes preguntas: ¿Qué haremos PARA RESOLVER EL PROBLEMA? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitamos? ¿Qué haremos primero? ¿Cuántos grupos habrá? ¿Para representar usaremos el tablero de valor posicional?</p> <p>3.-EJECUTAN EL PLAN DE SOLUCION: Usan materiales del sector de matemática (tablero y bloques lógicos) para representar la situación y hallar la solución al problema.. Representan gráficamente la situación del problema. .Utilizan expresiones simbólicas para consolidar el conocimiento matemático la situación del problema.</p> <table border="1" data-bbox="443 943 643 1025"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">100</p> <p>4.-Revisamos el problema :(visión retrospectiva</p> <p>Leemos nuevamente la pregunta para verificar la respuesta y solución del problema</p> <p style="text-align: center;">¿Cuántas unidades hay, decenas y centenas?</p> <p>Verificamos con el tablero de valor posicional</p> <p>Dibujan demostrando o graficando.</p> <p>Se plantea otras situaciones para resolver. Según su libro página 123</p>	C	D	U	2	3	6	<p>Colores</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Colores</p> <p>Papelote con Situación problemática</p> <p>Cartulina</p> <p>Papelote</p> <p>Plumones</p> <p>Tablero V.P</p> <p>Cuaderno MED 175.</p>	<p>45 minutos</p>
C	D	U							
2	3	6							
<p>CIERRE</p> <p>Meta cognición</p> <p>Evaluación</p>	<p>Aplicación: Se les deja una ficha con ejercicios similares para que los resuelvan MED175</p> <p>*REFLEXIONAN SOBRE EL PROCESO: Explican cómo resolvieron el problema. La docente guía con las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron primero? ¿En que se parece este problema con otros que han resuelto? *APLICAN lo aprendido en la solución de nuevos problemas (libros y cuadernos MED) *Se evalúa el logro de los estudiantes haciendo uso de la lista de cotejo ¿Sera importante lo que aprendimos el día de hoy? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? *Se lee el aprendizaje si se logró o no y se les felicita por ello</p>	<p>Ficha de aplicación</p>	<p>15 minutos</p>						

BIBLIOGRAFIA

- ❖ Rutas de Aprendizaje de matemática.
- ❖ Estrategias de matemática de 2º.
- ❖ Cuaderno de trabajo para los estudiantes segundo Grado.
- ❖ Enseñar a leer . Daniel Cassany
- ❖ Estrategias para desarrollar situaciones problemáticas según George Polya.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

I-DATOS INFORMATIVOS

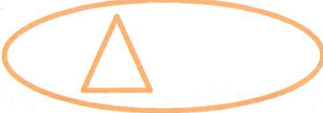
DOCENTE : Prof. SILVIA ELENA BEJARANO GOMEZ
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IE. "JULIO ARMANDO RUIZ VAZQUEZ" NIVEL: Primaria GRADO : 2° "A"
 AREA : Matemática FECHA: Lunes, 27 de octubre 2014

II.-PLANIFICACIÓN

DENOMINACION DEL PROYECTO	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
FORTALECEMOS HABILIDADES EN COMPRENSION LECTORA Y RESOLUCION DE PROBLEMAS	Agrupar jugando con , bloques lógicos según sus características que se necesita en una situación problemática (cambio 1 y 2) hasta 100..

Área	Capacidades	Actividad de aprendizaje	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTO
Matemática	DOMINIO: NUMERO Y OPERACIONES ❖ Matematiza ❖ Representa ❖ Elabora ❖ Utiliza ❖ Argumenta ❖ Comunica	Agrupar según sus características	Elabora y aplica diversas estrategias para resolver problemas de contexto cotidiano agrupando según sus características hasta 100	Lista de cotejo Cuaderno de trabajo

Momentos y procesos pedagógicos	Estrategias de Aprendizaje	Materiales educativos	Tiempo
INICIO Activación Recojo de saberes previos Conflicto cognitivo	⚡ La docente después de hacer tomar desayuno hace sacar los bloques lógicos para que los cuenten ¿Cuántas piezas viene en cada maletín de los bloques lógicos? ¿Todos son del mismo color y forma? ¿Sabes cómo se llama cada figura? ¿Por qué se cuentan los objetos o cosas? ¿Antiguamente como contaban? ⚡ ¿Sabes cómo se cuenta? ¿contare por características que hare cuando los objetos están mezclados? Puedes agrupar animales, plantas etc.? ¿Qué haremos para averiguarlo?	Bloques lógicos	30 minutos
PROCESO Generación del nuevo conocimiento	⚡ Jugando, sacan los bloques o las tapitas y clasificamos por color. ⚡ Dialogan sobre los colores que tienen, formas y texturas. La maestra apoya con las siguientes preguntas : ¿Cuántos hay de color azul? ¿Cuántos cuadrados y triángulos hay? ¿Crees que es importante saber cuántos hay por colores y formas? *A partir de la siguiente situación se propone los siguientes problemas. Lo experimentamos jugando	Bloques lógicos Tapitas de gaseosa Cuaderno de trabajo	

<p>Sistematización del nuevo conocimiento</p> <p>Transferencia del conocimiento</p>	<p style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> *Agrupa con una cuerda lo siguiente Conjunto o agrupación de triángulos azul y amarillos. Si Andrea tiene 30 triángulos ¿cuántos grupos puede armar?. </p> <p>PARA RESOLVER EL PROBLEMA UTILIZAMOS LOS 4 PASOS DE POLYA</p> <p>1.-Se lee y comprende el problema.-La docente conjuntamente con sus alumnos, lee el problema y orienta la comprensión del mismo a través de las siguientes interrogantes: ¿De qué trata el problema? ¿Cuáles son los datos? ¿Qué nos pide averiguar el problema?</p> <p>2.-Elaboran un plan de solución (estrategias) .La maestra guía a través de las siguientes preguntas: ¿Qué haremos PARA RESOLVER EL PROBLEMA? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitamos? ¿Qué haremos primero? ¿Cuántos grupos habrá? ¿Podemos utilizar el tablero 100 para averiguar la respuesta</p> <p>3.-EJECUTAN EL PLAN DE SOLUCION: Usan materiales del sector de matemática (tablero 100 bloques lógicos) para representar la situación y hallar la solución al problema.. Representan gráficamente la situación del problema. .Utilizan expresiones simbólicas para consolidar el conocimiento matemático la situación del problema.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>4.-Revisamos el problema :(visión retrospectiva</p> <p>Leemos nuevamente la pregunta para verificar la respuesta y solución del problema</p> <p style="text-align: center;">¿Cuántos grupos puedo armar?</p> <p>Verificamos con el tablero30: $10+10+10=30$</p> <p style="text-align: center;">Respuesta: Puedo armar 3 grupos.</p> <p>Dibujan demostrando o graficando.</p>	<p>Colores</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Colores</p> <p>Papelote con Situación problemática</p> <p>bloques</p> <p>Papelote</p> <p>Plumones</p> <p>Tablero 100</p>	<p>45 minutos</p>
<p>CIERRE</p> <p>Meta cognición</p> <p>Evaluación</p>	<p>Aplicación: Se les deja una ficha con ejercicios similares para que los resuelvan</p> <p>*REFLEXIONAN SOBRE EL PROCESO: Explican cómo resolvieron el problema. La docente guía con las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron primero? ¿En que se parece este problema con otros que han resuelto?</p> <p>*APLICAN lo aprendido en la solución de nuevos problemas (libros y cuadernos MED)</p> <p>*Se evalúa el logro de los estudiantes haciendo uso de la lista de cotejo</p> <p>¿Sera importante lo que aprendimos el día de hoy?¿para qué nos servirá lo aprendido?</p> <p>*Se lee el aprendizaje si se logró o no y se les felicita por ello</p>	<p>Ficha de aplicación</p>	<p>1 minutos</p>

BIBLIOGRAFIA

- ❖ Rutas de Aprendizaje de matemática.
- ❖ Estrategias de matemática de 2º.
- ❖ Problemas 2 MED
- ❖ Cuaderno de trabajo para los estudiantes segundo Grado.
- ❖ Enseñar a leer . Daniel Cassany
- ❖ Estrategias para desarrollar situaciones problemáticas según George Polya.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

I-DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE : Prof. SILVIA ELENA BEJARANO GOMEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IE. "JULIO ARMANDO RUIZ VAZQUEZ"

NIVEL: Primaria GRADO : 2° "A"

AREA : Matemática

FECHA: Miércoles, 29 de octubre 2014

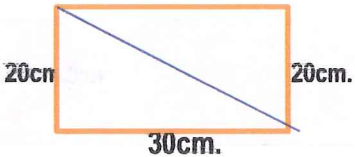
II.-PLANIFICACIÓN

DENOMINACION DEL PROYECTO	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
FORTALECEMOS HABILIDADES EN COMPRENSION LECTORA Y RESOLUCION DE PROBLEMAS	Jugando medimos la bandera en centímetros para el señor de Burgos y hallamos su área.

Área	Capacidades	Actividad de aprendizaje	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTO
Matemática	DOMINIO: NUMERO Y OPERACIONES ❖ Matematiza ❖ Representa ❖ Elabora ❖ Utiliza ❖ Argumenta ❖ Comunica	Aplica diversas estrategias en la resolución problemática	Representa en forma concreta, gráfica y simbólica el área de la bandera para el señor de Burgos.	Lista de cotejo Cuaderno de trabajo

III.-DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

Momentos y procesos pedagógicos	Estrategias de Aprendizaje	Materiales educativos	Tiempo
INICIO Motivación Recajo de saberes previos Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La docente después de hacer pasar del recreo, haberse lavado las manos, etc. ✚ Motiva cantando El himno al Señor de Burgos y además cuenta una anécdota de su visita el día anterior a la procesión donde se encontró 2 banderitas dejadas por unos niños....y recoge los saberes haciendo las siguientes preguntas: ¿Por qué los niños tenían la banderita? ¿Cuántos colores tiene? ¿Que figura es? ¿Cuántos lados tiene? ¿Antiguamente como medían? ✚ ¿Sabes aproximadamente que medida tiene? ¿Qué necesitamos para medir exactamente? ¿Sabes cuánto de área tendrá? ¿Cómo ahora nosotros representamos? ¿Te gustaría hacer tu bandera? 	Tablero de valor posicional	30 minutos
PROCESO Generación del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Jugando, sacan sus reglas y miden las banderas por equipos de trabajo.. *A partir de la siguiente situación se propone el siguiente problema. Lo experimentamos jugando <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>*Los niños del 2°"A" Quieren hacer su banderita para la visita del Señor de Burgos, Ellos no saben la medida y tienen de modelo una .Para saber cuánto mide tendrán que medir teniendo en cuenta ¿el largo y el ancho?</p> </div>	Centímetro Regla bandera Cuaderno de trabajo Colores	

<p>Sistematización del nuevo conocimiento</p>	<p>PARA RESOLVER EL PROBLEMA UTILIZAMOS LOS 4 PASOS DE POLYA</p> <p>1.-Se lee y comprende el problema.-La docente conjuntamente con sus alumnos, lee el problema y orienta la comprensión del mismo a través de las siguientes interrogantes: ¿De qué trata el problema? ¿Cuáles son los datos? ¿Qué nos pide averiguar el problema? 2.-Elaboran un plan de solución (estrategias).La maestra guía a través de las siguientes preguntas: ¿Qué haremos PARA RESOLVER EL PROBLEMA? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitamos? ¿Qué haremos primero? ¿Cuánto tiene de largo? ¿Cuánto tiene de ancho? ¿Todos los lados son iguales ? 3.-EJECUTAN EL PLAN DE SOLUCION: Usan materiales del sector de matemática (regla, centímetro) para representar la situación y hallar la solución al problema.. Representan gráficamente la situación del problema. .Utilizan expresiones simbólicas para consolidar el conocimiento matemático la situación del problema. Después de medir por equipos cada grupo sale exponer sus resultados o respuesta</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Papel cometa</p> <p>regla</p> <p>Papelote con Situación problemática</p>	<p>45 minutos</p>
<p>Transferencia del conocimiento</p>	 <p>4.-Revisamos el problema :(visión retrospectiva)</p> <p>Leemos nuevamente la pregunta para verificar la respuesta y solución del problema ¿Cuánto de largo tiene y cuanto de ancho?</p> <p>Verificamos las medidas de cada equipo a través de su exposición y consolidado por la profesora.</p> <p>Completan las medidas demostrando la exactitud de sus medidas.</p> <p>Copian en sus cuadernos lo trabajado.</p> <p>Se plantea otras situaciones para resolver el área de la bandera.</p>	<p>Cartulina</p> <p>Papelote</p> <p>Plumones</p> <p>regla</p> <p>ficha de APLICACION</p>	
<p>CIERRE</p> <p>Meta</p> <p>cognición</p> <p>Evaluación</p>	<p>Aplicación: Se les deja una ficha con ejercicios similares para que los resuelvan *REFLEXIONAN SOBRE EL PROCESO: Explican cómo resolvieron el problema. La docente guía con las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron primero? ¿En que se parece este problema con otros que han resuelto? *APLICAN lo aprendido en la solución de nuevos problemas (medidas en centímetros) *Se evalúa el logro de los estudiantes haciendo uso de la lista de cotejo ¿Sera importante lo que aprendimos el día de hoy? ¿para qué nos servirá lo aprendido? *Se lee el aprendizaje si se logró o no y se les felicita por ello</p>	<p>Ficha de aplicación</p>	<p>15 minutos</p>

BIBLIOGRAFIA

- ❖ Rutas de Aprendizaje de matemática.
- ❖ Estrategias de matemática de 2º.
- ❖ Cuaderno de trabajo para los estudiantes segundo Grado.
- ❖ Enseñar a leer. Daniel Cassany
- ❖ Estrategias para desarrollar situaciones problemáticas según George Polya.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

I-DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE : Prof. SILVIA ELENA BEJARANO GOMEZ
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IE. "JULIO ARMANDO RUIZ VAZQUEZ" NIVEL: Primaria GRADO : 2° "A"
 AREA : Matemática FECHA: Jueves, 31 de octubre 2014


II.-PLANIFICACIÓN

DENOMINACION DEL PROYECTO	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
FORTALECEMOS HABILIDADES EN COMPRENSION LECTORA Y RESOLUCION DE PROBLEMAS	Componemos números de tres cifras jugando con el tablero de valor posicional.

Área	Capacidades	Actividad de aprendizaje	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTO
Matemática	DOMINIO:NUMERO Y OPERACIONES ❖ Matematiza ❖ Representa ❖ Elabora ❖ Utiliza ❖ Argumenta ❖ Comunica	Aplica diversas estrategias en la resolución problemática	Elabora y aplica diversas estrategias problemáticas (cambio 1 y 2) para resolver situaciones problemáticas con apoyo de material	Lista de cotejo Cuaderno de trabajo

III.-DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

Momentos y procesos pedagógicos	Estrategias de Aprendizaje	Materiales educativos	Tiempo
INICIO Motivación Recojo de saberes previos Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ⚡ La docente después de hacer tomar desayuno y rezar ⚡ Motiva cantando el himno al señor de Burgos y recoge los saberes haciendo las siguientes preguntas: ¿Por qué nos visite el señor de Burgos nosotros hemos colaborado? ⚡ ¿Sabes cuánto colaboramos primero? Posteriormente cuanto colaboramos ¿Qué haremos para averiguarlo ?¿Cómo ahora nosotros representamos? 	Tablero de valor posicional	30 minutos
PROCESO Generación del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ⚡ Jugando, sacan las latas por cada equipo y observan la cantidad ahorrada. *Apartir de la siguiente situación se propone los siguientes problemas. Lo experimentamos jugando <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>*Los niños del 2º "A" tuvieron dinero ahorrado en dos latas para la visita del señor de Burgos. En una lata había S/32 y en la otra S/15 ¿Con todo el dinero ahorrado, la profesora compra flores S/10 cada paquete con el dinero ahorrado a S/10 cada paquete ¿Cuántos paquetes de flores compro y cuanto de dinero le sobró?</p> </div>	Tablero de valor posicional Tapitas de gaseosa Cuaderno de trabajo	

<p>Sistematización del nuevo conocimiento</p> <p>Transferencia del conocimiento</p>	<p style="text-align: center;">PARA RESOLVER EL PROBLEMA UTILIZAMOS LOS 4 PASOS DE POLYA</p> <p>1.-Se lee y comprende el problema.-La docente conjuntamente con sus alumnos, lee el problema y orienta la comprensión del mismo a través de las siguientes interrogantes: ¿De qué trata el problema? ¿Cuáles son los datos? ¿Qué nos pide averiguar el problema?</p> <p>2.-Elaboran un plan de solución (estrategias) .La maestra guía a través de las siguientes preguntas: ¿Qué haremos PARA RESOLVER EL PROBLEMA? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitamos? ¿Qué haremos primero? ¿Cuántos grupos habrá? ¿Para representar usaremos el tablero de valor posicional?</p> <p>3.-EJECUTAN EL PLAN DE SOLUCION: Usan materiales del sector de matemática (tablero 1 bloques lógicos) para representar la situación y hallar la solución al problema.. Representan gráficamente la situación del problema. .Utilizan expresiones simbólicas para consolidar el conocimiento matemático la situación del problema.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>4.-Revisamos el problema :(visión retrospectiva)</p> <p>Leemos nuevamente la pregunta para verificar la respuesta y solución del problema</p> <p style="text-align: center;">¿Cuántos ramos de diez compraron? y ¿Cuánto les sobro de dinero?</p> <p>Verificamos con el tablero de valor posicional</p> <p>Dibujan demostrando o graficando.</p> <p>32 + 15 =47</p> <p>Se plantea otras situaciones para resolver. Resuelve en sus cuadernos Con ayuda de la profesora se verifica y se Resuelve en sus cuadernos-</p>	<p>Colores</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Colores</p> <p>Papelote con Situación problemática</p> <p>Cartulina</p> <p>Papelote</p> <p>Plumones</p> <p>Tablero V.P</p>	<p>45 minutos</p>
<p>CIERRE</p> <p>Meta cognición</p> <p>Evaluación</p>	<p>Aplicación: Se les deja una ficha con ejercicios similares para que los resuelvanMED175</p> <p>*REFLEXIONAN SOBRE EL PROCESO: Explican cómo resolvieron el problema. La docente guía con las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron primero? ¿En que se parece este problema con otros que han resuelto?</p> <p>*APLICAN lo aprendido en la solución de nuevos problemas (libros y cuadernos MED)</p> <p>*Se evalúa el logro de los estudiantes haciendo uso de la lista de cotejo</p> <p>¿Sera importante lo que aprendimos el día de hoy?¿para qué nos servirá lo aprendido?</p> <p>*Se lee el aprendizaje si se logró o no y se les felicita por ello</p>	<p>Ficha de aplicación</p>	<p>15 minutos</p>

BIBLIOGRAFIA

- ❖ Rutas de Aprendizaje de matemática.
- ❖ Estrategias de matemática de 2º.
- ❖ Cuaderno de trabajo para los estudiantes segundo Grado.
- ❖ Enseñar a leer . Daniel Cassany
- ❖ Estrategias para desarrollar situaciones problemáticas según George Polya.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°07 - 2014

DENOMINACION : "La familia rucina valora los alimentos nutritivos de su localidad y practicamos las 3 R (Reciclar, Reducir y reutilizar).

SITUACIÓN PROBLEMATICA: En la institución educativa se nota que las familias desconocen el valor nutritivo de los alimentos que consumen diariamente sus hijos que le ayudan en el crecimiento y desarrollo intelectual de sus niños. El gobierno está apoyando a través del programa kaliwarma con el desayuno. Y es tarea de todos que los consuman. Es por eso que en esta unidad programaremos actividades significativas y así los niños aprendan a utilizar las 3 R con los desechables de kaliwarma con la finalidad de proteger la capa de ozono, prevenir accidentes, respeto de normas de tránsito y vivir con un espíritu de paz.

PROBLEMA PRIORIZADO : Poco conocimiento del valor nutritivo de los alimentos

TEMA TRANSVERSAL : Educación para una adecuada cultura alimenticia

VALOR : orden y respeto

FECHA CIVICA

: 1ra semana de educación vial *7 Día de los derechos cívicos de la Mujer *3er marte Día internacional de la PAZ *2º domingo Día de la familia *23 Día de la primavera y de la juventud *16 Día Internacional de la Protección de la capa de Ozono *27 día Mundial del turismo.

DURACION

: DEL 01 - 09- AL 30 -09 -2014 GRADOS Y SEC. 2 °A,2°B,2°C,2°D



Los niños aprendemos a alimentarnos adecuadamente y practicamos las 3 R (Reciclar, Reducir y reutilizar"

SE
C
O
N
S
I
D
E
R
A
M
O
S
A
L
I
M
E
N
T
A
R
N
O
S
A
D
E
C
U
A
D
A
M
E
N
T
E
Y
P
R
A
C
T
I
C
A
M
O
S
L
A
S
3
R
(
R
E
C
I
C
L
A
R
,
R
E
D
U
C
I
R
Y
R
E
U
T
I
L
I
Z
A
R



ELABORAMOS CON MATERIALES RECICLADOS LAS SEÑALES DE TRANSITO

LUNES 01

TUTO. Dialogamos sobre las señales de tránsito
COM. Leemos y comprendemos el taxista de mi papa. Pág. 104
MAT. Relata los pasajes de la vida J
REL. Jugando aprendemos a Sumar. Pág. 96-97

REFLEXIONAMOS SOBRE LA ALIMENTACION FAMILIAR

08

*Dialogamos sobre la FAMILIA.
*Analizamos la imagen de la familia Pág. 137
Jugando Creamos secuencias ascendentes vendiendo y comprando. Pág. 139.
La familia de Jesús

CONCIENTIZAMOS: EN LAS 3-R PARA PROTEGER LA CAPA DE OZONO

15

.Dialogamos sobre la Capa de ozono
Leemos y comprendemos Bajo el Cielo de los Chamus pag.91
*Jugamos a comprar en la tiendita Pág.
Cuidar todo lo creado por Dios
Oramos a La Virgen de las Mercedes. Por la protección de

EDUCAMOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS CON UN ESPIRITU PRIMAVERAL

22

Dialogamos sobre la paz y la juventud.
Leemos un afiche a la primavera pag.147
*Con las 3R jugamos a la tiendita.
*Entonamos canciones a la paz
A

MARTES 2

COM. *Escribe las características de un automóvil pag 105
MAT.. * Jugando Resolvemos problemas de tabulación de vehículos
*carrera Jugamos con las bicicletas.

9

*Creamos un acróstico a la familia y aula. Pág. 52-53
*Creamos secuencias ascendente y descendente. Pág. 140
*Practicamos juegos familiares

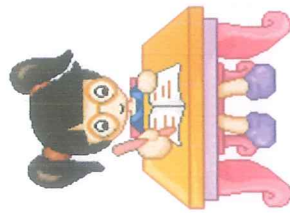
16


*Creamos un acróstico a la capa de ozono
* Jugando Resolvemos problemas de utilizando la cajita
Practica juegos de vóley y fútbol utilizando botellas como obstaculos


23



*Creamos un afiche a la primavera pag.147
* Jugando a la fiesta resuelven problemas de multiplicación.
*Salimos al patio a la Fiesta



A R E A	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
C O M U N I C A C I O N	<p>COMPENSIÓN DE TEXTOS</p> <p>Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Se apropia del sistema de escritura. 2.- Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura. 3.- Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito. 4.- Reorganiza la información de diversos tipos de textos. 5.- Infiere el significado del texto. 6.- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reordena los hechos de un texto narrativo, descriptivo. -Representa el contenido del texto mediante el lenguaje corporal al dramatizar sus historias. -Hallar la relación de causa y efecto en los hechos de un texto. -Reconoce en los textos que lee el verbo. -Opina sobre las acciones de los personajes y hechos en textos de estructura simple con imagen. 	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Laminas</p> <p>Textos de MIED</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de observación</p>





<p>PRODUCCIÓN DE TEXTOS Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos y variados comunicativos con coherencia y cohesión utilizando vocabulario pertinente del lenguaje.</p> 	<p>1.- se apropia del sistema de producción 2.- Planifica la producción de diferentes tipos de textos. 3.-Textualiza experiencias ideas, sentimientos empleando las convenciones del lenguaje escrito. 4.- Reflexiona sobre el proceso de producción de su texto. 5.- Producción de su texto para mejorar su práctica como escritor.</p>	<p>-Usa recursos ortográficos de puntuación y dilación para dar mayor claridad su texto. -Usa un vocabulario de su ambiente familiar y local en diversas situaciones comunicativas. -Segmenta adecuadamente la mayoría de las palabras en el texto.</p>	<p>Textos de MED Cuadernos de trabajo Papel bon Colores Cinta masking Cinta de embalaje</p>	
<p>PRODUCCIÓN ORAL.- Produce en forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo de manera espontánea o planificada usando variados recursos expresivos.</p>	<p>1.- Organiza su discurso tanto planificado como espontanea 2.- Expresa con claridad el lenguaje oral 3.-Aplica variados recursos según su situación comunicativa. -Evalúa el proceso de producción de su discurso para mejorarlo de forma continuo.</p>	<p>-.- Organiza su discurso Expresa con claridad el lenguaje oral -Evalúa el proceso de producción</p>		<p>Ficha de observación</p>

NÚMEROS Y OPERACIONES	1.- Matemática 2.- Representa 3.- Elabora 4.- Utiliza 5.- Argumenta 6.- Comunica	-Estima la masa de objetos utilizando instrumentos de medición a partir de situaciones cotidianas. -Formula enunciados de problemas cotidianos que implica doble, triple y mitad con soporte de material concreto. -Utiliza diversas estrategias para resolver problemas de contexto cotidiano cambio 2,4 combinación 1, 2	Textos de MED Cuadernos de trabajo Papel bon Colores Cinta masking Cinta de embalaje.	Ficha de evaluación.
<p>Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.</p> <p>CAMBIO Y RELACIONES</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.</p>	 <p>1.- Matemática 2.- Representa 3.- Elabora 4.- Utiliza 5.- Argumenta 6.- Comunica</p>	<p>-Describe secuencias numéricas ascendente y descendente de 2 en 2, 3 en 3, 5 en 5, 10 en 10 a partir de diversos contextos.</p> <p>-Usa cuadros de doble entrada para registrar datos del contexto real.</p>		

P. S	Convive Democráticamente e interculturalmente.		<p>-Interactúa respetando al otro u otra en sus diferencias e incluyendo a todos y todas.</p> <p>-Se compromete con las normas y acuerdos como base para la convivencia</p>		<p>-Se relaciona con todos sus compañeros y compañeras sin apartarlos por características físicas o culturales.</p> <p>-Expresa oralmente lo que piensa y siente de manera respetuosa sin lastimar al otro.</p> <p>-Identifica como se siente las personas cuando no recibe buen trato.</p> <p>-Manifiesta satisfacción al recibir un buen trato.</p> <p>Identifica señales de tránsito en las calles y manifestó su disposición a seguir las normas:</p> <p>-caminar por la vereda, cruzar por el cruceo peatonal, respetar el semáforo.</p> <p>-Propone diversas ideas para</p>	<p>Textos de MIED</p> <p>Cuadernos de trabajo</p> <p>Papel bon</p> <p>Colores</p> <p>Cinta masking</p> <p>Cinta de embalaje.</p> <p>goma</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de observación</p>	

	<p>-Identifica los problemas de contaminación ambiental en la localidad</p> <p>-Practica el tratamiento de residuos sólidos: por reducción, reúso y reciclaje</p> <p>-El agua: usos en la familia y la escuela.</p>	<p>ambiental</p> <p>-Mantiene limpio el aula y el lugar donde vive.</p> <p>-Practica el uso adecuado del agua.</p>	<p>Cinta masking</p> <p>Cinta de embalaje</p>	
<p>AR</p> <p>TE</p> <p>Expresión Artística</p> 	<p>-Expresa de manera espontánea sus vivencias, sentimientos y situaciones imaginarias a través de dibujo, pintura, títeres y actuaciones.</p> <p>-Observa y describe los elementos naturales de su entorno expresando las sensaciones que le produce.</p>	<p>-Demuestra interés en conocer las diversas características de su entorno natural y cultural.</p> <p>-Dibuja paisajes, edificaciones, chacras, ferias, galerías etc.</p>	<p>Colores</p> <p>Papel bon</p> <p>Lápiz</p> <p>Regla</p> <p>El paisaje</p>	<p>Ficha de observación</p>
<p>Apreciación Artística</p>				

<p>RE LI GI ON</p> <p>Formación de la conciencia Moral Cristiana.</p> 	<p>-Interpreta la Historia de la salvación a través de relatos bíblicos</p> <p>-Relata pasajes de la vida de Jesús con palabras sencillas</p> <p>-Jesús crece en una familia como nosotros.</p> <p>-La familia pequeña iglesia domestica</p>	<p>-Muestra interés en comunicarse con dios</p> <p>-Valora y respeta la naturaleza</p> <p>-Muestra confianza y agradecimiento a Dios.</p>	<p>Colores</p> <p>Papel bon</p> <p>Lápiz</p> <p>Regla</p> <p>El paisaje</p> <p>La santa Biblia</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>E F I S I C A</p> <p>Comprensión y Desarrollo de la Corporeidad y la Salud.</p> <p>Convivencia e interacción sociomotriz.</p> 	<p>-Regula la frecuencia respiratoria en reposo y movimiento</p> <p>-Toma medidas elementales de seguridad en la utilización del espacio y de los materiales educativos.</p> <p>-Practica con sus compañeros juegos sencillos base a normas sugeridas.</p> <p>Actividades recreativas en el medio natural paseos.</p>	<p>-Practica juegos sensoriales y rítmicos</p> <p>-Practica hábitos de higiene personal</p> <p>Cumplen normas de juego</p> <p>_Participa activamente de manera espontánea en los juegos propuestos.</p>	<p>Pelotas</p> <p>Sogas</p> <p>Pelotitas de trapo.</p>	<p>Ficha de observación</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

- COMUNICACIÓN- Isabel Solé(2012) Comprensión lectora: antes, durante y después de la lectura)
- COMUNICACIÓN- Daniel Cassany (2004) Producción de textos.
- MATEMÁTICAS- Polya G. (1956) Resolución de problemas (Comprensión del problema, elaboración de un plan, ejecución del plan, visión retrospectiva).

Prof.: Silvia Bejarano Gómez

Prof.: Magalena Jurado Rojas

Prof.: Cornelio Basilio Robles

Prof.: William Hilarario Tarazona.

2º A

2º B

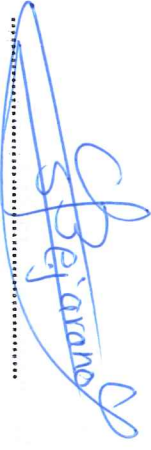
2º C

2º D



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

- COMUNICACIÓN- Isabel Solé(2012) Comprensión lectora: antes, durante y después de la lectura)
- COMUNICACIÓN- Daniel Cassany (2004) Producción de textos.
- MATEMÁTICAS- Polya G. (1956) Resolución de problemas (Comprensión del problema, elaboración de un plan, ejecución del plan, visión retrospectiva).



Prof.: Silvia Bejarano Gómez

2º A

Prof.: Magalena Jurado Rojas

2º B

Prof.: Cornelio Basilio Robles

2º C

Prof.: William Hilarío Tarazona.

2º D



Proyecto de Aprendizaje N° 3



Denominación: Fortalecemos habilidades "En comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos"

Justificación: El presente proyecto de aprendizaje será para fortalecer habilidades en la comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos para prepararse mejor en utilizar estrategias para responder la prueba CENSAL tomada por el gobierno a los niños y niñas del 2º grado de primaria.

Duración: Del 10 al 31 de octubre de 201

Grado: Del 2do grado "A" B "C" "D"

Profesora: Silvia Elena Bejarano Gómez

Profesora: Magalena Jurado Rojas

Profesor: Cornelio Basilio Robles



Profesor: William Tarazona Hilario

1-1.-Planificación:

Situación del contexto: En la ciudad de Huánuco, se ha observado en las estadísticas del año pasado que los niños y niñas vienen resolviendo su prueba CENSAL con promedios bajos o que están en el nivel 1 y no en el nivel 2 como logro destacado. Es más en la institución educativa "JARV." todavía no están todos en el nivel 2, es por ello que en este proyecto desarrollaremos actividades para mejorar o levantar la estadística en el logro satisfactorio aplicando diferentes estrategias para responder la prueba y a la hora que les tomen estén familiarizados y no se pongan nerviosos o que sea tema nuevo.



1.2.-Pre Planificación:

¿Qué aprendizajes lograran los estudiantes?	¿Qué haremos?	¿Qué necesitamos?
<ul style="list-style-type: none"> -Leer y comprender textos siguiendo los 3 pasos (antes, durante y después de la lectura. -Planifica los textos que le resulta difícil comprender como afiches , recetas, aviso relacionar etc.. -Elabora y aplica diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas (cambios 1 y 2 y comparación 1 y 2). Delibere información que permita consolidar la convivencia social. -Elabora sus preguntas y Practica simulaciones de pruebas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Leer individualmente y por grupos recetas, afiches, cuentos, avisos, notas, etc. Luego responder -Crear problemas matemáticos según los modelos de las anteriores pruebas. -Formar grupos de lectura veloz. -Organizar por equipos de trabajo para que todos aprendan y nadie se quede. -Elabora materiales para resolver los problemas Practica las diversas pruebas que toma el MED. 	<ul style="list-style-type: none"> -Material reciclable -cajas, tapitas -Textos varios -Tablero 100 -Caja todo y partes -Caja Kimber -Textos escolares. -Tablero de valor posicional, etc. -Internet, -Papeles de colores -Tijera, goma, plumones. -Papelotes -Yupana. 

1.3 SENSIBILIZACION :

- 1.-3.- Se les comenta del año pasado como los niños fueron evaluados y cuáles fueron sus logros.
. y dificultades y se les anima como el lema del colegio Imitar, Igualar, superar al mejor.

1.4 PLANIFICACION CON LOS ESTUDIANTES:

1.4.1 Propuesta:

- Recopilar textos o pruebas tomadas anteriormente.
- Identificar las lecturas que nos es difícil comprender.
- Hacer un listado de estrategias que nos ayudan a responder los problemas.
- Hacer un listado de materiales que podemos hacer para responder mejor los Problemas matemáticos.
- Producir nuestros problemas matemáticos y nuestras preguntas de comprensión lectora
- Elaborar nuestros materiales para resolver problemas matemáticos
- Practicar simulaciones de pruebas.


1.4.2 Título:

“Preparándonos para la evaluación CENSAL 2014”


1.4.3 Duración: 20 días


1.4.4. Producto: Elaboran un librito con exámenes censales, elaborar materiales matemáticos y responden el examen simulado.



¿Qué aprendizajes lograrán los estudiantes?	¿Qué haremos?	¿Qué necesitamos?
Planifica los textos que le resulta difícil comprender como afiches , recetas, aviso relacionar etc.	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboramos un librito con lecturas tomadas anteriormente. -Afiches, avisos ,cuentos, recetas etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Textos varios -recetas -papelotes -copias anilladas con textos
Lee r y comprender textos siguiendo los 3 pasos (antes ,durante y después de la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> -Leemos en forma silenciosa Formar grupos de lectura veloz. -Organizar por equipos de trabajo para que todos aprendan y nadie se quede. Leer y comprender diariamente con el apoyo de la profesora. - Practica las diversas pruebas que toma el MED. 	copias anilladas con textos <ul style="list-style-type: none"> -Papelotes -Plumones
Elabora y aplica diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas (cambios 1 y 2 y comparación 1 y 2).	<ul style="list-style-type: none"> -Crear problemas matemáticos según los modelos de las anteriores pruebas -Elabora materiales para resolver los problemas - Practica las diversas pruebas que toma el MED. -Acopiamos los materiales -Elaboramos los instrumentos para resolver problemas 	<ul style="list-style-type: none"> -Papelotes -Plumones Material reciclable -cajas, tapitas -Tablero 100 -Caja todo y partes -Caja Kimber -Tablero de valor posicional, etc. -Papeles de colores -Tijera, goma, plumones -Yupana.
Elabora sus preguntas y Practica simulaciones de pruebas.	<ul style="list-style-type: none"> - Practica las diversas pruebas que toma el MED. 	<ul style="list-style-type: none"> -Papelotes -Plumones Copias de pruebas

1.6. COMPETENCIAS CAPACIDADES E INDICADORES:

Área	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Comunicación	<p>COMPREENSIÓN DE TEXTOS : Comprende críticamente diversos tipos de textos, escrito en variadas situaciones comunicativas, según su propósito de lectura, mediante procesos de reflexión e interpretación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se apropia del sistema de escritura 2. Toma de decisiones estratégicas según su propósito de lectura 3. Identifica información en diversos tipos de texto según su propósito 4. Reorganiza la información de diversos tipos de textos 5. Intfiere el significado del texto 6. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de texto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce un texto escrito, palabras conocidas que forman parte de su vocabulario visual. -Reconoce palabras mediante la asociación 2. Escoge el texto que le interesa explora o que quiere que le leen según su propósito lector (disfrutar, buscar información, aprender, etc.) 3. Expresa sus gustos y referencias con personajes que le llaman la atención.

Matemática	<p>DOMINIO DE NÚMERO DE OPERACIONES: Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución justificando y valorando sus procedimientos y resultados</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matematisa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos 2. Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes 3. Elabora diversas estrategias de resolución haciendo uso de los números y de sus operaciones 4. Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas. 5. Argumenta el uso de los números y de sus operaciones 6. Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes 	<p>Elabora y aplica diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas (1,2 y comparación 1,2) Comprobando y explica los procedimientos usados a resolver problemas de contexto cotidiano (cambios 1,2,y combinación 1) con números naturales hasta 100 con apoyo de material concreto</p>
Ciencia	<p>Identifica los productos alimenticios de su consumo diario</p>	<p>Reconoce y valora sus características personales</p>	<p>Identifica los alimentos nutritivos que favorecen a su crecimiento.</p>
Personal Social	<p>Reconoce sus características personales y demuestra respeto a sí mismo y hacia los demás en la convivencia cotidiana</p>	<p>Reconoce y valora sus características personales</p>	<p>Identifica sus características físicas sus gustos, intereses, sentimientos al agruparse o trabajar en equipo.</p>
Educación Física	<p>-Comprensión y domina su cuerpo y utiliza sus posibilidades de movimiento para resolver tareas motrices, orientarse en el espacio y en el tiempo, expresarse corporalmente y manipular objetos.</p>	<p>-Identifica y utiliza conceptos de ubicación espacial de básicos al realizar movimientos y desplazamientos -Experimenta su propio ritmo en actividades rítmicas sencillas participando activamente.</p>	<p>-Practica la ubicación espacial arriba abajo delante atrás alrededor -Practica actividades rítmicas sencillas -Participa en el drill gimnástico por el día de la educación física</p>
Religión	<p>Reconoce el plan amoroso de Dios padre para la humanidad expresado en la creación del mundo en la del ser humano y en su encuentro personal con el a imagen y semejanza suya y en su encuentro personal con el.</p>	<p>Acepta el amor de Dios expresado en la venida de Cristo como salvador</p>	<p>Acepta al señor de los Milagros y señor de Burgos como el mismo Jesús.</p> 
Arte	<p>Expresa con espontaneidad sus vivencias, ideas, sentimientos, y percepciones del mundo, haciendo uso de diferentes recursos artísticos para explorar los elementos del arte vivenciándolos con placer</p>	<p>Expresión artística: explora y experimenta con materiales de expresiones gráfico plástica con objetos reciclables para elaborar sus materiales para matemática.</p>	<p>Demuestra su expresión su expresión artística a través de la técnica del collage Construye sus materiales para matemática.</p>

Soledad



Proyecto de Aprendizaje N° 1.



Denominación: Revolveremos "Los cantos y villancicos de antaño para participar en el concurso"

Justificación: El presente proyecto de aprendizaje será para valorar los cantos y villancicos de antaño que se están perdiendo y que nuestros niños y niñas deben conocer para que tengan el espíritu navideño de cantarle al niño Jesús.



Duración: Del 2 al 22 de diciembre de 2014

Grado: Del 2º grado "A" B "C" y "D"

Profesora: Silvia Elena Bejarano Gómez



José A. Tarazona Ramírez
S.D.P. DIRECTOR

Profesora: Magdalena Jurado Roja

Profesor: Drnelio Basilio Robles

Profesor: William Tarazona Hilario

1-1.-Planificación:

Situación del contexto: En la ciudad de Huánuco, se ha observado que en las navidades, los rifos y rifas, más se pierden por los regalos que las ofrecen sus padres, que por revelar el verdadero sentido de la navidad. Ya no cantan villancicos de antaño, más aun se ha deteriorado que no se les enseñan en las escuelas. Por el contrario aprenden otros tipos de canciones contriadas con música y bailes modernos.

1.2.-Pre planificación:

¿Qué aprendizajes lograran los estudiantes?	¿Qué haremos?	¿Qué necesitamos?
<ul style="list-style-type: none"> -Lee información sobre los villancicos tradicionales. -Planifica la producción de los diversos tipos de textos. -Elabora y aplica diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas (cambios 1 y 2 y comparación 1 y 2). -Delibere información que permita consolidar la convivencia social. -Practica los sonidos de acuerdo a la intensidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Investiga los canticos o villancicos tradicionales -Visualizar videos de villancicos -Crear cancioneros -Formar grupos para entonar los villancicos -Organizar información sobre la cantidad de personas que los practican. -Elabora objetos para practicar los villancicos. -Practica los sonidos, melodías, para entonar los villancicos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Encuesta -Video -DVD -TV -Radio -Objetos (sonaja, pandereta, tambor, etc.) -Textos escolares. -Chapitas, alambre, hilo, etc. -Internet. -Papeles de colores -Cancioneros -Tijera, goma, plumones. -Vestuario de pastorcitos

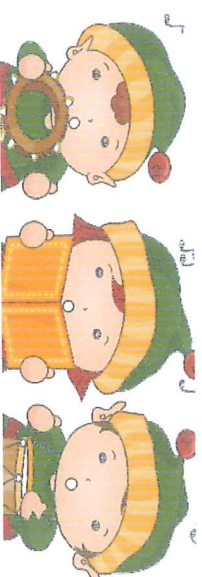
Feria Navidad



1.3 SENSIBILIZACION :

1.-3 Observa el DVD de villancicos

Observa y lee afiches navideños donde se observe que la navidad significa dar regalo, Papa Noel y no el nacimiento del redentor.



1.4 PLANIFICACION CON LOS ESTUDIANTES :

1.4.1 Propuesta:


- Investigar por que dejaron de cantar los villancicos tradicionales
- Identificar las canciones o villancicos tradicionales
- Hacer un listado de villancicos tradicionales
- Visualizar videos de villancicos tradicionales
- Producir afiches para promover los villancicos tradicionales
- Elaborar una encuesta para determinar la cantidad de personas que siguen practicando los villancicos tradicionales
- Invitar a los padres de familia para que demuestren la práctica de los villancicos tradicionales
- Invitar a los coros de la iglesias para que demuestren los villancicos tradicionales
- Elaborar los objetos para el acompañamiento de los villancicos tradicionales
- Practicar los sonidos, variación de intensidad de sonidos en diferentes medios para entonar los villancicos tradicionales

1.4.2 Título:



“Preparémosnos para el concurso los villancicos tradicionales y el 2º día del logro”

1.4.3 Duración: 15 días





1.4.4. Producto: Elaboran cancioneros e instrumentos musicales y realizan competencias de villancicos tradicionales


¿Qué aprendizajes lograrán los estudiantes? Investigamos por qué se dejaron de practicar los villancicos tradicionales	¿Qué haremos?	¿Qué necesitamos?
Elaboramos encuesta para determinar las pocas personas que practican los pocos villancicos tradicionales	<ul style="list-style-type: none"> -Leemos información de los villancicos tradicionales -Organizamos la información -Invitamos a los coros de la iglesias 	<ul style="list-style-type: none"> -Cancioneros -CD -DV -Radio
Elaboramos encuesta para determinar las pocas personas que practican los pocos villancicos tradicionales	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboramos un instrumento de encuesta. -Recopilamos información sobre los villancicos tradicionales -Tabulamos información en gráficos de los villancicos mas conocidos 	<ul style="list-style-type: none"> -Ejemplo de encuesta -Fajelotes -Plumones
Elaborar el cancionero de villancicos tradicionales 	<ul style="list-style-type: none"> -Escribimos las letras de los villancicos tradicionales -Leemos los villancicos tradicionales -Recopilamos los villancicos tradicionales -Aceptamos los materiales -Elaboramos los instrumentos de percusión -Elaborar el cancionero de los villancicos tradicionales 	<ul style="list-style-type: none"> -Chapas, alambre, cartón, etc. -Cartulina, hojas, dibujos navideños, plumones, etc. 
Elaboramos instrumentos de acompañamiento para entonar los villancicos tradicionales 	<ul style="list-style-type: none"> -Practicamos los ritmos, sonido para entonar los villancicos tradicionales -Ponemos en práctica los villancicos tradicionales con ritmos y sonidos 	<ul style="list-style-type: none"> -Los instrumentos de acompañamientos
Participamos competencia de los villancicos tradicionales	<ul style="list-style-type: none"> -Participamos en el concurso de villancicos competencias de los villancicos tradicionales 	<ul style="list-style-type: none"> -Vestuario de pastorcitos -Sonajas -Tambores, sonajas

1.5. CRONOGRAMA:

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SAE/DOM
<p>1</p> <p>Lee información sobre los villancicos tradicionales</p> 	<p>2</p> <p>- Recoge información Escribe con letra legible los villancicos. (uso de la v-b)</p> <p>- Tabula en un cuadro de doble entrada los villancicos tradicionales</p>	<p>3</p> <p>- Recoge información Escribe con letra legible los villancicos. (uso de la v-b)</p> <p>- Tabula en un cuadro de doble entrada los villancicos tradicionales. -Elabora normas de buen comportamiento en dicho concurso</p>	<p>4</p> <p>Elabora sustitutas de los cancioneros. (uso de la m-mp)</p> <p>-Reconocen los MATERIALES para crear sonatas y cancioneros. (ciencia) Pag: 226</p> 	<p>5</p> <p>-Corregimos las letras de los cancioneros -Elabora los instrumentos para el acompañamiento de los villancicos tradicionales (arte) -Creación de adornos navideños</p>	<p>6/7</p> <p>Continúa confeccionado los objetos en casa con la ayuda de los padres</p>
<p>8</p> <p>Enseñan sus villancicos (trabados y sonidos)- EL NACIMIENTO De Jesús</p> <p>ADVIENTO</p>	<p>9</p> <p>Elabora las invitaciones para la presentación de los villancicos (uso de la y)</p> <p>-Crear un problema de gastos en el concurso</p>	<p>10</p> <p>Siglo en recopilando canciones tradicionales ravidafas. Lee costumbres ravidafas de Huánuco.(ps)166</p>	<p>11</p> <p>Ponen en práctica sus villancicos tradicionales. En que estado están los materiales(ciencia) Pag: 30</p>	<p>12</p> <p>Evaluación Creación de adornos navideños</p>	<p>13/14</p> <p>Ponen en práctica villancicos tradicionales</p>
<p>15</p> <p>Evaluación Resolución de problemas Redacción de cuentos nav deñes</p>	<p>16</p> <p>Ponen en práctica sus villancicos tradicionales</p>	<p>17</p> <p>Presenta el nacimiento de Jesús y exponen los villancicos tradicionales.</p>	<p>18</p> <p>Evaluación</p>	<p>19</p> <p>Vista a Plaza A ver los regalos navideños. Con pp. FF. Toma de chocolatada</p>	<p>22</p> <p>Participación en el 2da día del hogar</p>

1.6. COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

N.º	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
2	<p>COMPETENCIA DE TEXTOS: Comprende eficazmente diversos tipos de textos escritos en varias situaciones comunicativas, según su propósito de lectura, mediante procesos de reflexión e interpretación.</p> <p>PRODUCCIÓN DE TEXTOS: Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.</p> 	<p>1. Se apropia del sistema de escritura</p> <p>2. Toma decisiones ortográficas según su propósito de lectura</p> <p>3. Identifica información en diversos tipos de texto según su propósito</p> <p>4. Organiza la información de diversos tipos de textos</p> <p>5. Tiene el significado del texto</p> <p>6. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de texto.</p>  <p>1. Se apropia del sistema de escritura</p> <p>2. Planifica la producción de distintos tipos de textos</p> <p>3. Textualista según tiempos, ideas, sentimientos, empleando las convenciones de lenguaje escrito.</p> <p>4. Reflexiona sobre el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escritor.</p> 	<p>1. Reconoce un texto escrito, ya sean recordadas que forman parte de su vocabulario visual</p> <p>- Reconoce palabras mediante la asociación</p> <p>2. Escoge el texto que le interesa, explica o que quiere que le lean según su propósito lector (leer, buscar información, aprender, etc.)</p> <p>3. Expone sus gustos y referencias con detalles que llama la atención.</p> <p>1. Escribe textos diversos según su nivel de escritura, en situaciones en situaciones comunicativas</p> <p>2. Propone con ayuda un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo a sus propósito comunicativo</p> <p>3. Realiza ideas por medio de algunos conectivos de acuerdo con las necesidades del texto que produce.</p> <p>4. Revisa el contenido del texto en relación a lo planificado. Hace uso de reglas ortográficas.</p> 

DOMINIO DE NÚMERO DE OPERACIONES: Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que impliquen la construcción de significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de su unidad, justificación y va orando sus procedim entos y resultados		
Matemática	<p>1. Manipulaba situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos</p> <p>2. Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes</p> <p>3. Elabora diversas estrategias de resolución haciendo uso de los números y de sus operadores</p> <p>4. Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.</p> <p>5. Argumenta el uso de los números y de sus operaciones</p> <p>6. Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes</p>	<p>Elabora y aplica diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas (1.2 y comparación 1.2)</p> <p>Comprende y explica los procedimientos usados a resolver problemas de contexto cotidiano/cambios 1,2 y combinación 1) con números naturales hasta 999 con apoyo de material concreto</p>
Ciencia y Ambiente	<p>Identifica las características de los materiales de su entorno y del ambiente</p> <p>Reconoce y valora sus características personales</p>	<p>Identifica las características de los materiales de su entorno y del ambiente</p> <p>Descubre de que esta hecho las sonajas y campaneros.</p>
Personal Social	<p>Reconoce sus características personales y demuestra respeto a sí mismo y hacia los demás en la convivencia cotidiana</p>	<p>Identifica sus características físicas sus gustos, intereses, sentimientos al cantar los villancicos</p>
Educación Física	<p>-Comprende y domina su cuerpo y utiliza sus posibilidades de movimiento para resolver tareas motrices, orientarse en el espacio y en el tiempo, expresarse corporalmente y manipular objetos.</p> <p>Reconoce el plan armónico de Dios padre para la humanidad expresado en la creación del mundo en la del ser humano y en su encuentro personal con el.</p>	<p>-Practica la ubicación espacial arriba abajo delante atrás alrededor</p> <p>-Practica actividades rítmicas sencillas</p>
Religión	<p>Acepta el amor de Dios expresado en la vida de Cristo como salvador</p> 	<p>Acepta el nacimiento de Jesús como el hijo de Dios</p> <p>Agradece con villancicos al niño Jesús</p>
Arte	<p>Expresa con espontaneidad sus vivencias, ideas, sentimientos, y percepciones del mundo, haciendo uso de diferentes recursos artísticos, para explorar los elementos del arte vivenciados con placer.</p>	<p>Demuestra su expresión sonora al entonar los villancicos tradicionales.</p> <p>Construye los objetos de acompañamiento para los cantos sonoros de los villancicos tradicionales y adornos navideños</p>

SITUACIONES DE APRENDISAJE	AREAS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	FECHA
-Socialización del proyecto. -Investigamos el por qué se dejaron de cantar los villancicos tradicionales (LUNES)	Comunicación Religión matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Leen un artículo periodístico sobre el valor de la navidad. - Participa en la planificación del proyecto. - valoración de villancicos. - Leen información sobre los villancicos tradicionales (antes, durante y después) - Organiza la información. 	Papelotes plumones Lectura Noticia afiches	Comprobación Lista de cotejo	Lunes 01 Diciem
-- Recoge información Escribe con letra legible los villancicos. (uso de la v-b) -Tabula en un cuadro de doble entrada los villancicos tradicionales (MARTES)	Matemática comunicación	Socializan la información sobre los villancicos tradicionales. -Elabora con letra clara sus letras de villancicos.(uso v-b) Recoge información- Tabulamos información en cuadros de barras gráficas o de doble entrada de los diversos canciones más cantadas por su familia.	Papelotes plumones canciones	Comprobación Lista de cotejo	Martes 02 Diciem
- Recoge información Escribe con letra legible los villancicos. -Tabula en un cuadro de doble entrada los villancicos tradicionales -Elabora normas de buen comportamiento en cicho con curso (MIÉRCOLES)	Matemática comunicación matemática Religión	Escribe sus villancicos tradicionales haciendo uso de la . Recoge información- -Tabulamos información en cuadros de barras gráficas o de doble entrada. -Proponen acciones de respeto a la práctica de los villancicos -Resuelven Situaciones problemáticas Referidas (cambio) -Pintan el nacimiento de Jesús	Papelones plumones DVD CD	Comprobación Lista de cotejo	miércoles 03 Diciem



<p>Elabora sus letras de los cancioneros. (uso de la mb-mp) -Reconocen los MATERIALES para crear sonajas y cancioneros. (ciencia) pag. 126 JUEVES</p> 	<p>Comunicación -Copian con letra legible y respetando las reglas (mb-mp). -Conocen la materia para hacer las sonajas y cancioneros - Resuelven Situaciones problemáticas Referidas (cambio 1</p>	<p>Papelotes</p>	<p>Comprobación Lista de cotejo</p>	<p>Jueves 05 Diciem</p>
<p>Corregimos las letras de los cancioneros -Elabora los instrumentos para el acompañamiento de los villancicos tradicionales (arte) -Creación de adornos navideños (VIERNES)</p>	<p>Arte Comunicación Matemática Elaboran los instrumentos de acompañamiento de los villancicos tradicionales (sonajas con chapas y botellas) -Pintan y adornan sus instrumentos Corrigen las letras de los villancicos.</p>	<p>Chapitas Alambre botellas Tempera Pirxe Botellas</p>	<p>Comprobación Lista de cotejo</p>	<p>Lunes 05 Diciem</p>
<p>Continua confeccionando los objetos en casa con la ayuda de los padres (SAB/DOMI)</p>	<p>Arte Elaboran los instrumentos de acompañamiento de los villancicos tradicionales (sonajas con chapas y botellas) -Pintan y adornan sus instrumentos</p> 	<p>Chapitas Alambre botellas Tempera Pirxe Botellas</p>	<p>Comprobación Lista de cotejo</p>	<p>Sábado 6 y domingo 7</p>
<p>Feriado Día de la Inmaculada Concepción</p>	<p>Comunicación Personal matemática Ensayan los villancicos tradicionales. -Resuelven Situaciones problemáticas Reconocen el nacimiento de Jesús. Referidas (cambio 1 y 2</p>	<p>CD DVD CANCIONERO</p>		<p>Lunes 08 Diciem</p>

Elabora las invitaciones para la presentación de los villancicos tradicionales (MARTES)	comunicación matemática	-Confeccionan las invitaciones para la presentación de los villancicos tradicionales- -Resuelven Situaciones problemáticas Referidas (cambio 1 y 2)	PAPELOTES FLUYMONES PAPEL BOCINI	Comprobación Lista de cotejo	5 Diciembre
Ensayo y escriben Participación en el concurso de los villancicos tradicionales (MIÉRCOLES)	Todas las áreas	Ensayos Escriben sus villancicos con el uso (II-V) ...Nos vestimos de pastorcitos para presentar nuestro proyecto en concurso de villancicos tradicionales	VESTUARIO DE PASTORCITOS SONAJAS RADIO	Comprobación Lista de cotejo	Miércoles 10-17 Diciembre
Ponemos en práctica sus villancicos tradicionales (JUEVES)	matemática con unificación	Conoce en qué estado esta materiales ...Resolvemos la evaluación con eficiencia	CANCIONEROS PRUEBA Texto ciencia Materiales chapas hojas	PRUEBA ESCRITA	Jueves 11-18 Diciembre
Evaluación (VIERNES) Creación de adornos navideños	ciencia Personal Ciencia religion	Resolvemos la evaluación con eficiencia Creación de adornos navideños -Visita a Plaza Vea	CANCIONEROS PRUEBA	PRUEBA ESCRITA	Viernes 12-19 Diciembre
Lunes participación en el 2º Día del logro		Participación en el 2º día del logro			Diciembre 22



1.4.2.Título:

“Preparémonos para el concurso los villancicos tradicionales y el 2º día del logro”

1.4.3.Duración: 15 días

1.4.4. Producto: elaboran cancioneros e instrumentos musicales y realizan competencias de villancicos tradicionales

¿Qué aprendizajes lograrán los estudiantes?	¿Qué haremos?	¿Qué necesitamos?
Investigamos por qué se dejaron de practicar los villancicos tradicionales	<ul style="list-style-type: none"> -Leamos información de los villancicos tradicionales -Organizamos la información -Invitamos a los coros de la Iglesia 	<ul style="list-style-type: none"> -Cancioneros -CD -DV -Radio
Elaboramos encuesta para determinar las pocas personas que practican los pocos villancicos tradicionales	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboramos un instrumento de encuesta. -Recogemos información sobre los villancicos tradicionales -Tabulamos información en gráficos de los villancicos más comunes 	<ul style="list-style-type: none"> -Ejemplo de encuesta -Fajetetes -Plumones
Elaborar el cancionero de villancicos tradicionales	<ul style="list-style-type: none"> -Escribimos las letras de los villancicos tradicionales -Leemos los villancicos tradicionales -Recopilamos los villancicos tradicionales 	<ul style="list-style-type: none"> -Fajetetes -Plumones -Chapas, alambre, cartón, etc. -Cartulina, hojas, dibujos navideños, plumones, etc.
Elaboramos instrumentos de acompañamiento para entonar los villancicos tradicionales	<ul style="list-style-type: none"> -Acompañamos los materiales -Elaboramos los instrumentos de percusión -Elaborar el cancionero de los villancicos tradicionales 	<ul style="list-style-type: none"> -Los instrumentos de acompañamiento
Practicamos las diferentes ironías de los sonidos	<ul style="list-style-type: none"> -Practicamos los ritmos, sonido para entonar los villancicos tradicionales -Repetimos en práctica los villancicos tradicionales con ritmos y sonidos 	<ul style="list-style-type: none"> -Vestuario de pastorcitos -Sonajas -Famlocres, sonajas
Participamos competencia de los villancicos tradicionales	<ul style="list-style-type: none"> -Participamos en el concurso de villancicos competencias de los villancicos tradicionales 	



ANALISIS

Y OTROS

DOCUMENTO

MONITOREO DE LA SESION DE APRENDIZAJE APLICANDO LA PROPUESTA ALTERNATIVA DE "EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º A"

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.- LUGAR: I.E. "JULIO ARMANDO RUIZ VAZQUEZ"

2.- DOCENTE: SILVIA ELENA BEJARANO GOMEZ

3.-AREA: MATEMATICA

4.- GRADO Y SECCION: 2º "A"

5.-Nº de estudiantes: 32

Hombres: 12

Mujeres: 20

6.- FECHA: -----2014

II.- OBJETIVO: Verificar el trabajo pedagógico de la docente de segundo grado ""A" en la enseñanza del área de las matemáticas aplicando como estrategia el juego en los estudiantes.

Aprendizaje a lograr _____

III.- LISTA DE COTEJO

Nº	PASOS DE POLYA	INICIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1		A l iniciar la sesión de aprendizaje la docente motiva, genera interés y la atención a los estudiantes.	✓		
2		La docente recoge e incorpora permanentemente los conocimientos previos de los y las estudiantes para el desarrollo de los aprendizajes.	✓		
3		La docente realiza preguntas relacionadas con el tema.	✓		
4		La docente realiza preguntas del conflicto cognitivo.	✓		
DESARROLLO					
5	COMPRESION DEL PROBLEMA	La docente presenta la situación problemática relacionada al tema.	✓		Usa sus Papelotes
6		La docente ayuda con preguntas para la comprensión del problema.	✓		Cada represen ante de grupo lcc.
7		Los datos y las consignas de la situación problemática están bien dados.	✓		
8	ELABORACION DE UN PLAN	La docente ayuda a encontrar las estrategias a través de preguntas.	✓		Les dirige para q' usen sus t.v.
9		La estrategia está relacionada con el juego.	✓		
10	EJECUTA EL PLAN DE SOLUCIÓN	Usa materiales para representar la situación y hallar la solución del problema.	✓		Usa sus latas enumeradas
11		La docente ayuda a consolidar sus respuestas con expresiones simbólicas de acuerdo al tema.	✓		
12	TREVISAMOS EL	La docente da espacio para revisión del problema.	✓		Les menciona q' lo lean en grupo.
13		Formula interrogantes de visión retrospectiva.	✓		repasa lo q' hicieron

14	PROBLEMA	La docente propicia un clima de buena expectativa en el desarrollo de los aprendizajes.	✓		Con juegos dinámicos
CIERRE					
15		La docente utiliza materiales para la aplicación de lo aprendido.	✓		
16		Utiliza los materiales del MED.		✓	
17		Evalúa los aprendizajes de los estudiantes.	✓		
18		La docente realiza preguntas de meta cognición.	✓		

OBSERVACIONES-

Los niños aplican los pasos de Polya con ayuda de las interrogantes que la docente realiza.
Se muestra esto cuando lo verbalizan el proceso efectuado.

Pejarano

VºBºPROF.AULA

Quintero

VºBºDEL OBSERVADOR