

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



**DESNUTRICIÓN CRÓNICA, LAS HORAS DE ESTUDIO Y EL TIEMPO
EMPLEADO PARA OTRAS ACTIVIDADES ASOCIADOS CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO, “SEGÚN EL EXAMEN CENSAL DEL
ESTUDIANTE” EN ESCOLARES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE
CUATRO CENTROS EDUCATIVOS DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA DEL
VALLE – HUÁNUCO, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO
CIRUJANO**

**Yohar Rudy Cardenas Quispe
Erik Charlie Montesino Guillermo**

ASESOR

Dr: Miguel Ángel Paco Fernández

HUÁNUCO – PERÚ

2018

DEDICATORIA:

Agradecemos a Dios, por la vida y fuerza espiritual que nos da para realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

A los docentes de la Unidad de Pre Grado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por su contribución en nuestra formación académica.

Al personal de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana que ha desarrollado una encomiable labor, facilitándonos pasó a paso la obtención del título profesional.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la asociación entre desnutrición crónica, las horas de estudio y el tiempo empleado para otras actividades asociados con el rendimiento académico, “según el examen censal del estudiante” en escolares del segundo grado de primaria de cuatro centros educativos del distrito de Santa María Del Valle – Huánuco, 2015.

Materiales y métodos: Se realizó un estudio observacional, descriptivo, transversal, retrospectivo tomando como población de referencia 104 escolares de 8 a 12 años que asistían a cuatro centros educativos del distrito de Santa María Del Valle, perteneciente a la provincia de Huánuco. Se evaluó la desnutrición crónica por medidas antropométricas, las horas de estudio y el tiempo empleado para otras actividades mediante un cuestionario. El rendimiento académico se midió mediante la recolección de los resultados del examen censal del estudiante.

Resultados: Este estudio encontró asociación estadísticamente significativa entre las horas de estudio y el tiempo empleado para otras actividades con el rendimiento académico con un $p < 0,01$ tanto en matemáticas y lenguaje; y respecto al tiempo empleado para otras actividades un $p < 0,01$. No se encontró asociación estadísticamente significativa entre desnutrición crónica y el rendimiento académico $p = 0.06$ para matemática y $p = 0.09$ lectura.

Conclusión: Podemos concluir que el tiempo de estudio y el tiempo empleado en otras actividades son factores modificables. Además, las intervenciones para mejorar las condiciones de vida, disminuirían las actividades de trabajo que se

adicionan al escolar en casa. Es necesario realizar estudios adicionales con un tamaño de muestra grande.

Palabras claves: Desnutrición, rendimiento escolar bajo, escolares, trabajo Infantil.

ABSTRACT

Aim: To determine the association between chronic malnutrition, hours of study and the time spent on other activities associated with academic performance, "according to the census evaluation", in students of the second grade of primary of four educational centers of the district of Santa Maria Del Valle - Huánuco, 2015.

Materials and methods: It was carried out an observational, descriptive, cross-sectional, retrospective study, taking as reference 104 students from 8 to 12 years old who attended four educational centers in the district of Santa María Del Valle, in the province of Huánuco. It was evaluated the chronic malnutrition by anthropometric measurements, hours of study and time spent on other activities using a questionnaire. The academic performance was measured by collecting of census examination results.

Results: It was found a statistically significant association between the hours of study and the time used for other activities with academic performance with a $p < 0,01$ in mathematics as well as language; and with respect to the time used for other activities a $p < 0,01$. It was no found statistically significant association between chronic malnutrition and the academic performance $p = 0.06$ in mathematics and $p = 0.09$ in reading.

Conclusion: It was concluded that the time of study and the time spent in other activities are modifiable factors. In addition, the interventions to improve the living conditions, in such a way that it would diminish the work activities that are added to the students at home. It is necessary to conducted additional studies with a large sample size.

Key words: Malnutrition, low school performance, child work.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
Capitulo 1 MARCO TEORICO	6
1. ANTECEDENTES.....	6
2. BASES TEÓRICAS	10
2.1 DESNUTRICIÓN CRONICA	10
2.2 HORAS DE ESTUDIO	16
2.3 TIEMPO EMPLEADO PARA HORAS ACTIVIDADES	16
2.4 RENDIMIENTO ESCOLAR	20
3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	28
3.1 DESNUTRICIÓN CRÓNICA.....	28
3.2 HORAS DE ESTUDIO	29
3.3 TIEMPO EMPLEADO EN OTRAS ACTIVIDADES.....	29
3.4 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	29
3.5 EXÁMENES CENSAL DEL ESTUDIANTE (ECE).....	29
Capitulo 2 MARCO METODOLOGICO	30
1. HIPÓTESIS.....	30
1.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	30
1.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	30
1.3 HIPÓTESIS ESTADÍSTICA	31
2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	32
3. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES	32

4. OBJETIVOS	36
4.8 OBJETIVO GENERAL	36
4.9 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	36
5. POBLACIÓN Y MÉTODO:	37
5.1 TIPO DE ESTUDIO	37
5.2 POBLACIÓN.....	38
5.3 MUESTRA.....	39
6. ÉTICA	40
7. TÉCNICA, PROCEDIMIENTO Y RECOLECCIÓN DE DATOS	41
7.1 TÉCNICA E INSTRUMENTO	41
7.2 PROCEDIMIENTO	41
8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	42
Capitulo 3 RESULTADOS	44
Capitulo 4 DISCUSIÓN.....	49
Capitulo 5 CONCLUSIONES	61
Capitulo 6 SUGERENCIAS	62
Capitulo 7 LIMITACIONES	63
Capitulo 8 BIBLIOGRAFÍA	64
Capitulo 9 ANEXOS	70

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la UNICEF la desnutrición crónica es un problema grave de urgencia en América Latina y el Caribe que perjudica irreversiblemente el derecho a la vida, al crecimiento y desarrollo, a la salud y la educación de la niñez. Con capacidad de generar daños físicos y daños en la capacidad de aprendizaje que alcanzan las generaciones y acaban con el capital humano de los países. (1)

Según el autor Sobrino M: la prevalencia estimada de desnutrición crónica para preescolares en Latinoamérica y el Caribe fue de 18,1%, 15,7% y 13,5% para los años 2000, 2005 y 2010 respectivamente, y de 16,0%, 13,9% y 12,0% en Sudamérica.(2). La desnutrición crónica infantil en nuestro país se encuentra en una situación grave. De acuerdo a los estándares internacionales, casi el 30% de niños menores de cinco años la padece. Al margen de más de 2 décadas de políticas y programas dedicados a luchar contra la desnutrición, la prevalencia ha disminuido poco. Se estimó para el año 2011 que 573 mil niños y niñas menores de 5 años tienen desnutrición crónica, representando el 19.5% de los niños de este grupo de edad. (3)

En Huánuco la desnutrición crónica en niños menores de 5 años, que acceden a los establecimientos de salud, tiene una disminución constante en estos últimos cuatro años, con 3 niños desnutridos de cada 10 niños. La desnutrición global presenta una tendencia descendente comprometiendo uno de cada veinte niños (4)

Para el distrito de Santa María del Valle se aprecia prevalencia de desnutrición crónica en un 33%, evaluado durante el periodo del 2015.

Respecto al rendimiento académico a nivel internacional Singapur, Finlandia y Corea del Sur, son países que se encuentran en los diez primeros puestos del ranking PISA. Sin embargo, Reino Unido y Estados Unidos invierten mucho más que los países asiáticos y se encuentran en los puestos 27 y 37, respectivamente.

(5)

Para América Latina se valoró, el aprendizaje de los estudiantes a partir de la siguiente revisión: *“Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2008”* en este estudio se plasma resultados de sexto grado de primaria; segundo y tercer grado de educación secundaria, evaluados en matemática y lenguaje. (6)

En México se observa que escolares de sexto grado de primaria, segundo y tercer grado de educación secundaria no alcanzan el nivel básico en lenguaje; mostrándose un incremento de 18,0% a 32,7%. Por lo tanto se aprecia un aumento de 17 al 51% en Matemática.

Algo similar sucede en Panamá donde el porcentaje de escolares con resultados de regular o bueno pasa de 56,3% en sexto grado de primaria a 28,2% en tercer grado de educación secundaria; en el área de Lengua y en Matemática de 48,3% a 14,7% respectivamente.

En Perú, se muestra que sólo el 7,9% de los escolares de sexto grado de primaria y el 6,0% en tercer grado de educación secundaria alcanzan los aprendizajes esperados en Matemática (6)

Las evaluaciones realizadas en el país muestran problemas de calidad y de equidad, así los escolares muestran escasos logros en comprensión de textos y matemática en todos los grados evaluados. Un gran porcentaje de escolares no alcanzan niveles adecuados para el grado correspondiente. (7)

Los logros de aprendizaje de los escolares del segundo grado de primaria en el 2014 muestra que 73,6% de niños todavía no comprenden lo que leen y 84% no logra resolver problemas matemáticos, así mismo en la región se tiene un alto porcentaje niños que no terminan este nivel. (8)

A nivel de distrito de Santa María del Valle los resultados indican que más del 80% de los escolares no cumplen con los estándares de aprendizaje y competencias para su edad. Tampoco existen investigaciones sobre la relación entre la desnutrición crónica y el rendimiento escolar (según el examen censal del estudiante) en el distrito. Dentro de las investigaciones que afirman que el estado nutricional no influye en el rendimiento académico escolar encontramos un trabajo de investigación realizado el año 2012 en el centro poblado San Sebastián de Quera.

Con respecto a las horas de estudio empleadas por los niños en casa, por un estudio Colombiano, se encontró que los estudiantes de alto rendimiento dedican entre 8 y 10 horas a la semana en tareas, revisión de apuntes, horario escolar,

asistencia a museos y bibliotecas. Sin embargo los estudiantes con bajo rendimiento presentan estilos de aprendizaje mal estructurados, no tienen habilidades para recepcionar, buscar, estandarizar, organizar información, no tienen estrategias y presentan desmotivación escolar (9)

En cuanto al tiempo empleado en otras actividades se encontró en estudios internacionales, que la actividad que lleva a mayor disminución del rendimiento académico es el trabajo infantil, así pues estudios en Brasil, encontraron que el impacto del trabajo infantil sobre la asistencia a la escuela no es tan grande, pero que este sí afecta el rendimiento escolar. En Ghana, se encuentra que el trabajo infantil afecta el rendimiento escolar de los niños. Esto se explica, por las extensas jornadas laborales generan que el niño se encuentre agotado y desmotivado para el estudio. El efecto negativo del trabajo infantil sobre el logro académico es más fuerte en algunos países de acuerdo al tipo de empleo y las horas que el niño trabaja. (10)

En estudios nacionales en cuanto a la dedicación a otras actividades, en el caso de la zona rural, hay una dedicación a la agricultura u otros trabajos para compensar las deficiencias económicas que presentan estas familias por lo que se define la situación de trabajo para los jóvenes solo en la medida en que estos realicen actividades familiares o no familiares (remuneradas o no) por más de 4 horas diarias por 6 días a la semana (24 horas por semana). El estado ha tratado de regular dicha situación en el que establece que hasta los 11 años de edad está prohibida la realización de actividades económicas por los menores. Los niños entre 12 y 13

años, la ley permite que pueden trabajar por un máximo de 24 horas a la semana con autorización de sus padres y solamente en actividades que no se consideran trabajo infantil peligroso; a los 14 años, se incrementa a 36 horas, con autorización de los padres y el trabajo infantil peligroso sigue siendo excluido. Se ha encontrado dentro de otras actividades realizadas una diferencia por género, las mujeres están más relacionadas con las labores domésticas (10). Además se ha encontrado que el no tener como lengua materna el español puede ser una mayor desventaja en un ámbito urbano que en uno rural (11).

Capítulo 1

MARCO TEÓRICO

1. ANTECEDENTES

Nivel Internacional:

Se han llevado a cabo una serie de estudios con el objetivo de establecer la asociación entre la desnutrición crónica con el rendimiento académico en escolares. Demeworz (2016) en su estudio “Height for age z score and cognitive function are associated with Academic performance among school children aged 8 - 11 years old” en Etiopia, realizó un estudio tipo regresión lineal bivalente y multivariable basado en 131 estudiantes de edad escolar en la ciudad de Goba Etiopía durante el año 2013/2014. Ha demostrado que el aumento de talla para la edad se asocia positivamente con el rendimiento académico. Siendo significativo estadísticamente ($p=0.026$) con el promedio de matemáticas. Un cambio unitario en la talla para la edad (puntuación z) resultó en 2.11 unidad de cambio en la puntuación de matemática. Así mismo concluye que el estado nutricional (altura para el puntaje Z de edad) es un factor modificable para mejorar rendimiento académico de niños, las participaciones en mejorar la nutrición de madres y niños contribuyen al éxito académico y al crecimiento económico (12).

Cortes y Calorina (2007) en el tema “La desnutrición y su impacto en la educación básica en una aldea, Arcilaca de Honduras” de tipo cuantitativo, transversal retrospectivo; basados en entrevista, cuyo objetivo era ver el impacto de la

desnutrición y sus efectos en el proceso de aprendizaje en primaria mostraron resultados satisfactorios donde los 8 niños que mostraron problemas de aprendizaje también presentaron un grado de desnutrición. Se correlacionó con el grado de desnutrición y se encontró significancia estadística con $p < 0.001$. Además propuso que el programa de merienda escolar, para mejorar el estado nutricional y garantizar un mayor rendimiento escolar en esta población (13).

Cuando vemos el vínculo entre las horas de estudio y el rendimiento académico en América latina Martinic (2015) en su estudio "El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile". Muestra resultados que el tiempo es una variable que afecta positivamente el rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes. A su vez menciona que un aumento cuantitativo en el número de horas no es suficiente para mejorar la calidad de los resultados, así cualquier cambio en los tiempos escolares debe ir acompañada de cambios en las prácticas pedagógicas y en los recursos accesibles para el profesor y el escolar (16).

En cuanto al tiempo empleado para otras actividades dentro de las cuales incluye (tiempo de recolección de leña, tiempo de recolección de agua y tiempo en el pastoreo). Alarcón W. (2001) en su trabajo "Protección estatal de los derechos de la niñez; en América Latina determina, como la relación entre escuela y el trabajo precoz es mutua. Debido que el trabajo imposibilita el camino a la educación y dificulta un adecuado rendimiento académico por parte de los escolares. Así la tasa neta de matrícula primaria es de 92% para los varones y 86% para las niñas. Por lo expuesto el autor fundamenta como la acción laboral influye negativamente en la

asistencia y rendimiento académico. En El Salvador (Pleitez y otros 1998), basadas en encuestas de hogares descubren que a nivel nacional, del total de niños y adolescentes trabajadores entre 10 a 17 años, el 67% no asiste a un centro educativo. Esto es más elevado en zonas urbanas (41%) que en rurales (29%). En Panamá (1994) (Camazón-González 1997), indican que escolares de 10-17 años, el 82% no asiste a la escuela mientras solamente un 18% sí estudia (18).

Nivel nacional:

En el Perú Colquicocha (2009), en su estudio titulado “relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en los niños de la Institución Educativa Huáscar N° 0096, 2008” de tipo cuantitativo correlacional y transversal. Cuyo objetivo busca la relación de dichas variables, los resultados muestran que el 51.25% (41 alumnos) tuvieron un rendimiento escolar medio y un estado nutricional inadecuado. Esto remarca la importancia de mejorar el estado nutricional y a su vez su rendimiento escolar, por lo expuesto podría generar un retraso físico e intelectual (14).

Razo Pérez (2015) en su estudio “Tiempo de aprender: El uso y organización del tiempo en las escuelas primarias”, concluye que no son las horas lo que determinan el rendimiento escolar; debido que el aprendizaje final está basado en la manera como se organiza el tiempo, así el equilibrio de tiempo ofrecido a la perseverancia de los estudiantes, y su compromiso en el aprendizaje, determinan el rendimiento escolar. Los resultados muestran en clases observadas suceden muchas cosas. Así la Instrucción activa, donde el profesor está incluido activamente con las acciones de enseñanza absorbe tan sólo el 35.45%, en Gestión, es del 13.52% (se

destina a organizar al grupo, dar instrucciones e indicaciones para las actividades), Interacción pasiva, con 12.54% (aquí los alumnos están desarrollando actividades escolares, pero el profesor no estará involucrado en ellas), las interrupciones y transiciones de actividad en donde se dedica 12% del tiempo. En cuanto al recreo, es de 30 minutos, representando un total de 11.12% y la en la evaluación se destina 8.88% del tiempo (revisión y calificación de los cuadernos) todo este tiempo está destinado a un día de labor escolar para este estudio de 4.5 horas en un día. De lo cual el autor concluye menos de la mitad del tiempo disponible en la jornada escolar es utilizado en interacciones educativas (17).

Alarcón W. (2001) en su trabajo "Protección estatal de los derechos de la niñez; para el Perú, (1993) muestra que niños 6-17 años, solamente un 33% asistía a la escuela. Así el autor concluye el trabajo es un componente que colisiona contra los derechos de los niños y fundamentalmente contra el derecho que abre puertas a otros derechos, es decir, la educación (18)

Nivel regional:

En el departamento de Huánuco Jaramillo (2013) en su trabajo "Relación entre el estado nutricional con el rendimiento escolar en alumnos de primaria de la I.E.N°3203 de San Sebastián de Quera – 2012" de tipo observacional transversal analítico, presenta resultados donde el estado nutricional y el rendimiento académico no presenta relación estadística (15).

A nivel de distrito de Santa María del Valle los resultados indican que más del 80% de los escolares no cumplen con los estándares de aprendizaje y competencias para su edad. Tampoco existen investigaciones sobre la asociación entre el rendimiento académico (según el examen censal del estudiante en el distrito) entre la desnutrición crónica, horas de estudio y tiempo empleado en otras actividades.

2. BASES TEÓRICAS

2.1 DESNUTRICIÓN CRÓNICA

Según UNICEF la desnutrición crónica es un estado patológico resultante de una dieta deficiente en uno o varios nutrientes esenciales o de una mala asimilación de los alimentos.

La desnutrición es el desequilibrio celular entre el aporte de nutrientes y la energía con el consumo del cuerpo para que puedan garantizar el crecimiento, mantenimiento y funciones específicas. (OMS)

La desnutrición es aquella situación de enfermedad inespecífica, sistémica y con potencial reversible que es resultado de la disminución en la utilización de los nutrientes por las células, se manifiesta clínicamente de múltiples formas asociadas con diversos factores, y además presenta variados grados. (19)

La desnutrición crónica se caracteriza por un retraso del crecimiento y peso por debajo al normal, es a menudo un factor que contribuye a la aparición de las enfermedades comunes en la niñez, como tal, se asocia con muchas causas de muerte infantil. La desnutrición crónica es evaluada a través el retraso del

crecimiento. Así mismo, la desnutrición en el periodo pre-escolar y escolar compromete la atención y aprendizaje en las escuelas (20)

2.1.1 CLASIFICACIÓN DE LA DESNUTRICIÓN:

2.1.1.1 DE ACUERDO CON SU ETIOLOGÍA:

Cuando se realiza el análisis nutricional de un paciente, es muy importante determinar el origen de las deficiencias de los nutrientes:

Desnutrición asociada a enfermedad (grave o moderada): Desnutrición asociada con enfermedad causada por desbalance de nutrientes (21).

Desnutrición no asociada a enfermedad, causada por componentes ambientales o de comportamiento, severos o moderados: Pueden estar relacionados con resultados negativos en el desarrollo del organismo (21).

2.1.1.2 CLASIFICACION CLINICA

Kwashiorkor o energético proteica:

La palabra 'kwashiorkor', significa "enfermedad del niño destetado", término empleado para hacer referencia a la enfermedad del primer hijo cuando nace el segundo (22).

La desnutrición proteica o kwashiorkor se manifiesta por la aparición de edemas, úlceras y limitada cicatrización. En el laboratorio presentan bajos niveles de proteínas y albúmina. El pronóstico de estos pacientes es malo, aun con un tratamiento nutricional intenso. Es más frecuente en países en

vías de desarrollados en los que la alimentación se basa en el consumo de carbohidratos y donde faltan las fuentes proteicas (23)

Marasmática o energético-calórica:

Desnutrición marasmática se caracteriza por su semblante esquelético, con baja de pliegues cutáneos, desgaste de reservas de grasa y baja en las medidas antropométricas que reflejan la masa muscular, como la circunferencia del brazo. Los valores serológicos de albúmina y proteínas suelen estar dentro de lo normales o poco afectados (23)

La evolución es prolongada en el tiempo, se asocia a retiro de la lactancia temprana. El aspecto clínico es de consunción con disminución de los pliegues, de componente muscular y componente adiposo; la estatura y las regiones corporales se verán comprometidos y la dermis es seca, plegadiza.

2.1.1.3 CLASIFICACIÓN DE LA DESNUTRICIÓN POR SU DURACIÓN E INTENSIDAD.

Por su duración se clasifica en:

AGUDA:

La enfermedad aparece durante un periodo de corto tiempo, normalmente en momento de días o semanas, a causa de las crisis del orgánicas ya mencionada, al contrario de lo que ocurre en el caso de la desnutrición

crónica que conlleva al retraso del crecimiento que se desarrolla en un periodo de tiempo mucho más prolongado (24).

CRÓNICA:

Es la situación clínica de falta de alimento muy prolongada, la deficiencia de peso es más notoria ante ello el organismo para sobrevivir restringe los requerimientos y disminuye el crecimiento, es decir obtendrá una estatura baja para su edad. Por lo tanto la recuperación es más difícil (25).

Por su intensidad se clasifica en:

LEVE:

Se observará a la persona en la situación siguiente, la cantidad y diversidad de nutrientes son menores a los necesarios. Pudiéndose observar la pérdida o no ganancia de peso (25).

MODERADA:

Cuando la falta de alimentos ocurre por un tiempo prolongado y es mucho mayor la deficiencia, la desnutrición se agudiza y fácilmente puede conllevar a asociarse a procesos infecciosos, esta categoría se evidencia con mayor falta de peso, retardo del crecimiento, anorexia y mayor susceptibilidad para enfermarse por causa infecciosa (25).

SEVERA:

La carencia está muy acentuada y se asocia a enfermedades infecciosas frecuentes, la anorexia se presenta con mayor frecuencia y la limitación fisiológica del organismo llega a un nivel mayor, que lleva a riesgo de muerte (25).

2.1.2 MEDICIÓN DE LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA

Indicadores objetivos de diagnóstico del estado nutricional

Evaluación Antropométrica

Registro de longitud y estructura global de nuestro organismo, son influenciadas por la alimentación. La evaluación antropométrica registra, por un lado, el crecimiento físico, y por otro las longitudes físicas del adulto, tomando como referencia estimar el índice masa corporal total y de la estructura corporal tanto en la salud como en la enfermedad. Son de aplicación fácil y bajo costo (25).

Antropometría en los diferentes ciclos de la vida**En el neonato**

Las dimensiones antropométricas más utilizadas son longitud céfalo-caudal, longitud céfalo-podálico, circunferencia torácica, circunferencia occipitofrontal

y longitud del pie. La medición antropométrica debe ser registrada como rutina en los servicios de cuidado del recién nacido dentro de la registro nutricional.

En el niño y adolescente

En el niño las variables más utilizadas son: peso, talla, circunferencia cefálica y circunferencia media del brazo izquierdo, pliegues cutáneos, tricipital y subescapular, área grasa y área muscular. Estos indicadores reflejan las dimensiones y composición corporal que se obtienen al ser comparados con los valores de referencia.

Entre los indicadores de dimensión corporal tenemos: peso para la edad (PE), peso para la talla (PT), talla para la edad (TE), circunferencia del brazo para la edad (CB-E), circunferencia cefálica para la edad (CC-E). OMS ha publicado tablas utilizando los indicadores P/E, T/E, P/T que permiten ubicar al niño o adolescente según la intensidad de la malnutrición tanto por déficit como por exceso.

Peso para la edad (P/E): Indica la masa corporal alcanzada para una edad cronológica. Este índice está compuesto por el peso y edad. Se utiliza para identificar y cuantificar desnutrición actual.

Peso para la talla (P/T): Indica el peso relativo para una talla determinada y define la masa corporal aproximada, independientemente de la edad. Es más útil para el diagnóstico de desnutrición aguda en niños.

Talla para la edad (T/E): Indica el crecimiento longitudinal alcanzado con respecto a la edad cronológica. Se asocia a alteraciones del estado nutricional y la salud a largo plazo. Se emplea para el diagnóstico de desnutrición crónica.

2.2 HORAS DE ESTUDIO

Cuando se hace mención a estudio, en niños de primaria, nos referimos a todas las actividades que se realizan en el hogar relacionado al trabajo escolar: las tareas, revisiones, repasos, y aprendizaje de los distintos temas. Estudiar no siempre suele ser una labor seductora para muchos escolares, pero es muy necesaria para lograr el aprendizaje (26).

El rendimiento académico es el resultado del sacrificio y la capacidad de responsabilidad del estudiante, de las horas de dedicadas al estudio, de la competitividad y del ejercicio para la concentración (27).

Se recomienda que los tiempos máximos de estudio en la casa deben sumar 2 horas. Se debe tomar en cuenta que el niño también debe jugar, pero esto debe ser luego de haber estudiado y no antes de realizar el estudio (28).

2.3 TIEMPO EMPLEADO PARA HORAS ACTIVIDADES

Nos referimos al tiempo dedicado a tareas domésticas por parte de los escolares. Ilahi (2001) formula en su estudio encontrar los determinantes que influyen en tiempo empleado para otras actividades en niños y niñas entre los

6 a 18 años; como a la asistencia a la escuela, tareas domésticas y actividades generadoras de ingreso (29).

Las estimaciones de Ilahi (2001) permiten observar que cambios en el nivel socioeconómico del hogar comprometen el trabajo y la escolaridad de las niñas en mayor grado que el de los niños; así, a pesar de que el rendimiento educativo (definido como el grado alcanzado para la edad) es el mismo para niños y niñas, sin embargo la educación responde más a cambios en el bienestar del hogar.

El tiempo dedicado a tareas domésticas por parte de las niñas son más fuertes en áreas rurales que urbanas (29).

Para los países en vías de desarrollo los niños dedican su tiempo a tres grandes actividades de la escuela, el trabajo y trabajar en casa o limpiar la casa. Por otro lado la enseñanza y las labores domésticas han aceptado comúnmente definiciones y significados, totalmente diferentes.

El tiempo de los niños en labores de trabajo se convierte en trabajo real. Por ejemplo, si el trabajo de los niños está dentro la empresa del hogar (la agricultura) se considera trabajo (30).

Por otro lado la dimensión de género, muestra una ambigüedad, la mayor parte del trabajo de las niñas está basado en el hogar, mientras que la mayoría de los chicos hacen el trabajo "fuera" de la casa.

La interpretación del trabajo infantil incluye el tiempo dedicado a la empresa familiar (la agricultura, la ganadería y recolección de leña) el tiempo empleado a las tareas domésticas, el tiempo de trabajo económicamente activa (para los salarios). Por lo tanto el trabajo en el hogar o en la empresa afecta de igual manera a los niños.

Ilahi observó pocos niños trabajar por un salario en la semana (1,2% de las chicas y el 5,8% de los chicos). Una proporción mucho más grande se involucra en el trabajo en la familia 19% de las niñas y el 22% de los varones (30).

2.1.3 FACTORES INFLUYENTES EN EL TIEMPO EMPLEADO PARA OTRAS ACTIVIDADES

2.1.3.1 LA ENFERMEDAD

La enfermedad incurre en gastos en el hogar. Pueden ser los costes directos, principalmente el coste de insumos médicos. Este último puede ocurrir por dos razones.

En primer lugar, con el fin de mantener los ingresos y para completar las tareas del hogar, los miembros no enfermos deben sustituir el trabajo de individuos enfermos, reduciendo su propio ocio (30).

En segundo lugar, los miembros enfermos requieren un cuidado especial y atención por parte de los miembros no enfermos

La enfermedad altera el momento del tiempo empleado de los niños que no están enfermos para el cuidado de algún miembro enfermo. Por lo expuesto desde la perspectiva del análisis de género, se plantea la siguiente:

Son las niñas, más probables encargadas del cuidado de enfermos frente a los niños. La enfermedad infantil difiere en el uso del tiempo, de la enfermedad del adulto.

La enfermedad induce en el hogar un cambio de tiempo por el cual los niños son retirados de la escuela y se ponen en cualquiera de las tareas del hogar o el trabajo.

2.1.3.2 INFRAESTRUCTURA DE SERVICIOS BÁSICOS

En los países en desarrollo la infraestructura para el suministro de agua y energía es deficiente o inexistente. La adquisición de estos servicios, por lo tanto debe ser realizado por los miembros del hogar. Para la mayoría la carga de estos servicios como el agua y la energía recae en gran medida en las mujeres y niños (30).

Estas tareas externas sobre la distribución del tiempo es productividad de la familia desde recolección de agua, leña, carbón o alguna otra cosa para obtener energía.

Las labores externas, no restringen niños pequeños, ni siquiera desde el momento de la asignación de la escolarización y las son niñas las más afectadas frente a los varones (30).

2.1.4 LOS COSTOS DE LA ESCUELA

Los costos de la enseñanza influyen, no sólo en la demanda de educación de los niños, sino también el tiempo que los niños asignan a las tareas del hogar y el trabajo.

Los costos la educación, tales como los gastos de matrícula, uniformes y transporte determinan la demanda de educación de los niños, así como su decisión de trabajar y hacer tareas del hogar (30).

2.4 RENDIMIENTO ESCOLAR

2.1.5 CONCEPTO DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Según Pizarro (1985) el rendimiento escolar es comprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (31).

Himmel (1985) definió el rendimiento escolar como logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Desde la perceptiva de Jiménez (2000) quien postula el rendimiento escolar como nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico (32).

2.1.6 ENFOQUES TEÓRICOS ACERCA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

CONCEPTO DE RENDIMIENTO BASADO EN LA VOLUNTAD:

El enfoque del rendimiento atribuye toda la capacidad y potencia del ser humano a su voluntad; Kczynska, M. (1963) por lo tanto sostiene que el

rendimiento académico es el producto final de la buena o mala voluntad que el estudiante le otorga (26).

CONCEPTO DE RENDIMIENTO BASADO EN LA CAPACIDAD:

El concepto de capacidad está basado que el rendimiento escolar, no solo está determinado por el esfuerzo que el estudiante le coloca día a día, además a ello también se encuentra la capacidad de los elementos con los que el estudiante se encuentra dotado, Secada (1972) (14).

CONCEPTO DE RENDIMIENTO ESCOLAR EN SENTIDO DE UTILIDAD O DE PRODUCTO:

Marcos, P. (1987): “afirma que el rendimiento escolar es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas e instructivas; Pacheco, J. (1971): “emplea el concepto de rendimiento escolar para designar el producto o utilidad de una cosa, donde producto es el fruto de algo y utilidad el valor del producto” (14).

2.1.7 FACTORES INFLUYENTES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.1.7.1 ESTATUS SOCIOECONÓMICO

El estatus socioeconómico juega un rol importante tanto así, que determina el acceso a logros de carácter individual, educativo, empleo, situación laboral, ingresos y riquezas. Varios estudios detallados de la relación entre el estatus socioeconómico y los resultados educativos (Amato, 1987. Williams et al, 1991; Mukherjee, 1995; Ainley et al., 1995). Ponen de

manifiesto que los niños de bajo estatus socioeconómico son más fáciles a exhibir las siguientes características (33).

- Tener niveles más bajos de alfabetización, de cálculo y de comprensión.
- Tener tasas de retención inferiores (los niños de familias de bajos recursos son más propensos a abandonar la escuela).
- Tener tasas de participación en la educación más bajas superiores (los niños de familias de bajos recursos tienen menos probabilidades de asistir a la universidad).
- Muestran niveles más altos de comportamiento escolar problemático (por ejemplo, el absentismo escolar).
- Tiene transiciones de menor éxito en el mercado de la escuela al trabajo.

2.1.7.2 LA AUSENCIA A CLASES

Guarda una relación estrecha con los malos resultados escolares, el nivel de ausentismo escolar o ausencia inexplicable a las aulas académicas. Es explicada como un factor causal para el bajo rendimiento educativo.

Se ha observado que el ausentismo escolar tiende a ser mayor entre los estudiantes de bajos recursos económicos (Sparkes, 1999).

De la misma forma se ha mostrado que la ausencia inexplicable a las aulas académicas en la escuela está asociada con resultados tan tempranos de adulto más pobres en el mercado laboral, (Sparkes, 1999) (33).

2.1.7.3 ESTRUCTURA FAMILIAR

Las familias con niveles más bajos de ingresos económicos, están guiados frecuentemente por padres con un menor nivel de instrucción.

Las familias con un solo miembro como entidad paterna, han presentado las siguientes características (33).

- Reducción del contacto entre el niño y el padre
- El padre tiene menos tiempo para estar con los niños en términos de supervisión del trabajo de la escuela.
- La carencia de un modelo apropiado
- Incremento de responsabilidades en los niños tales como los roles de cuidado de otros niños, las tareas domésticas que reducen el tiempo disponible para el trabajo escolar y la naturaleza de las relaciones entre padres e hijos en familias de padres puede causar problemas emocionales y cambios en el comportamiento para el niño, lo cual repercute en su rendimiento escolar.

2.1.7.4 TIPO DE VIVIENDA

Posee influencia desde el punto de vista del hacinamiento, el poco acceso a los recursos, por lo cual, el tipo de vivienda también se observa influenciado hacia que barrio se pertenece (33).

En el estudio australiano basado en 171 estudiantes en un promedio de 10 a 12 años se puede percibir el impacto promovido por la vecindad en ellos se observa, escasos planes educativos para continuar la educación post secundaria por parte de los estudiantes, influenciados por una serie de características socioeconómicas individuales y familiares (Jensen y Seltzer, 2000: 23).

2.1.7.5 LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

Estudiantes provenientes de regiones no metropolitanas son más propensos a tener menor educación, dichos efectos son observados en la tasas de rendimiento y en la tasa de retención académico frente a los estudiantes de áreas metropolitanas (Cheers, 1990; CDHIO, 2000).

Los escolares procedentes de regiones no metropolitanas posee dificultades que afectan el acceso a la educación dentro de ello incluyen los costos, la disponibilidad de transporte y niveles de apoyo a los ingresos familiares.

Sumado a todo ello se presenta la desigualdad en cuanto a la calidad de la educación donde las zonas rurales son las más perjudicadas, además, los

estudiantes tienen limitación en las instalaciones recreativas y educativas dentro de la escuela (CDHIO, 2000: 12) (33).

2.1.8 COMO MEDIR EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento académico desde el punto de vista de su evaluación, es imprescindible y necesario considerarlo como un todo, no solo el desempeño individual del estudiante marca su rendimiento, él también se encuentra influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo (34).

Para lo cual Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio, "Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género", hace mención que se requiere conocer qué variables explican el nivel de aprendizaje. La variable considerada por los docentes e investigadores para acercarse al rendimiento académico son las calificaciones escolares; motivo por la cual es considerado como predictivo del rendimiento académico.

Frente a ello, Cascón (2000) en su estudio análisis de las calificaciones escolares: El indicador es un reflejo del nivel educativo adquirido, tanto en los países desarrollados y en aquellos encaminados al desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares el indicador como signo de reflejo del rendimiento académico.

Este a su vez es el espejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el estudiante ha de demostrar sus conocimientos en la diversidad de materias,

donde el sistema considera básicas, necesarias y suficientes para su desarrollo (34).

El autor, en su estudio “Predictores del Rendimiento Académico” determina que el factor que más importancia tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia para lo cual las variables que intente acercarse al verdadero rendimiento académico tendrán a futuro; la evaluación escolar, las calificaciones del escolar y ahora el factor intelectual.

2.1.9 MEDICIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PERÚ

Desde 2006 se desarrollaron cuatro evaluaciones de desempeño estudiantil a nivel nacional: CRECER 1996 y 1998, Evaluación nacional durante el 2004 y se ha participado en dos evaluaciones internacionales del rendimiento estudiantil: El primer estudio comparativo del laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación 1997 (LLECE) y el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes 2001 (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Estas evaluaciones no sólo aportan información acerca del rendimiento de los estudiantes también aporta acerca de los diversos aspectos que actúan en el proceso de enseñanza tales como las restricciones sistémicas y sociales (35).

Los resultados de la evaluación nacional realizada en el 2004 mostraron el bajo nivel alcanzado por los estudiantes al culminar el primer ciclo de la educación primaria, esto demostraba que los bajos niveles registrados en las

evaluaciones anteriores de los grados intermedios y finales de educación básica eran consecuencia de las dificultades de los niños y niñas en los primeros años de escolaridad. El ministerio de educación (MINEDU) en 2006 realiza evaluaciones de carácter censal a los estudiantes de segundo grado de primaria y a los estudiantes de cuarto grado de primaria.

La evaluación tiene como como fundamento el monitorear, el desarrollo y la consolidación de las habilidades fundamentales de los estudiantes en los primeros grados de educación primaria principalmente en la comprensión de textos. En la evaluación participan instituciones públicas y privadas del ámbito rural y urbano. El carácter censal de esta evaluación permite entregar resultados a las diferentes autoridades nacionales, regionales, locales, instituciones educativas evaluadas (directores y docentes), padres de familia; con el fin de buscar un mayor compromiso y contribución para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (36).

La ECE se aplica al final del año escolar, entre los meses de noviembre y diciembre. Es una evaluación estandarizada a gran escala que genera información comparable acerca de los desempeños de los estudiantes de todo el país. Se trata de pruebas de lápiz y papel que se utilizan siguiendo un procedimiento, tanto en el control de los tiempos como en la secuencia y la forma en que se realizan las indicaciones. Estas pruebas recogen información sobre el nivel de logro de los estudiantes en relación con las capacidades y

desempeños evaluados. Las pruebas de rendimiento de la ECE están basadas en preguntas de selección múltiple con única respuesta (36).

La medición del ECE clasifica los resultados:

INICIO: El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el III ciclo. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para este ciclo. Puntaje menor a 458 en lectura y menor a 512 en matemática.

PROCESO: El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el III ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades. Puntaje entre 458 y 583 en lectura y menos a entre 512 y 638 en matemática.

SATISFACTORIO: El estudiante logró los aprendizajes esperados para el III ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente. Puntaje mayor a 583 en lectura y mayor a 638 en matemática.

Así mismo, es importante señalar que la ECE constituye la fuente de información del indicador de impacto del Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo” que viene implementando el Ministerio de Educación (36).

3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

3.1 DESNUTRICIÓN CRÓNICA: Definida como el retraso del crecimiento y peso por debajo al normal para su edad

3.2 HORAS DE ESTUDIO: Se refiere a las horas dedicadas por los escolares para realizar actividades académicas como realizar tareas, las tareas, revisiones, repasos, y aprendizaje de los distintos temas.

3.3 TIEMPO EMPLEADO EN OTRAS ACTIVIDADES: El tiempo dedicado a tareas domésticas por parte de los escolares y de estas se tomó las más frecuentes y significativas

3.4 RENDIMIENTO ACADÉMICO: Nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico

3.5 EXÁMENES CENSAL DEL ESTUDIANTE (ECE): Evaluaciones censales permiten conocer los avances del sistema educativo en relación al logro de los aprendizajes

Capítulo 2

MARCO METODOLÓGICO

1. HIPÓTESIS

1.1 HIPÓTESIS GENERAL

La desnutrición crónica, las horas de estudio y el tiempo empleado para otras actividades están asociadas con el rendimiento académico, “según el examen censal del estudiante” en escolares del segundo grado de primaria de cuatro centros educativos del distrito de Santa María del Valle – Huánuco, 2015.

1.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- La desnutrición crónica está asociada con el rendimiento académico “según el examen censal del estudiante” en escolares del segundo grado de primaria de cuatro centros educativos del distrito de Santa María del Valle – Huánuco, 2015.
- Las horas de estudio está asociada con el rendimiento académico “según el examen censal del estudiante” en escolares del segundo grado de primaria de cuatro centros educativos del distrito de Santa María del Valle – Huánuco, 2015.
- El tiempo empleado para otras actividades está asociada con el rendimiento académico “según el examen censal del estudiante” en escolares del segundo grado de primaria de cuatro centros educativos del distrito de Santa María del Valle – Huánuco, 2015.

1.3 HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

Desnutrición crónica y Rendimiento académico: (P = proporción)

- H_0 : La P de los escolares que no tienen desnutrición crónica y tiene rendimiento académico no satisfactorio es = La P de los escolares que tienen desnutrición crónica y tiene rendimiento académico no satisfactorio.
- H_1 : La P de los escolares que no tienen desnutrición crónica y tiene rendimiento académico no satisfactorio es \neq La P de los escolares que tienen desnutrición crónica y tiene rendimiento académico no satisfactorio.

Horas de estudio y Rendimiento académico: (\bar{x} = media)

- H_0 : La \bar{x} de las horas de estudio de los escolares con rendimiento académico satisfactorio es = La \bar{x} de las horas de estudio de los escolares que tiene rendimiento académico no satisfactorio.
- H_1 : La \bar{x} de las horas de estudio de los escolares con rendimiento académico satisfactorio es \neq La \bar{x} de las horas de estudio de los escolares que tiene rendimiento académico no satisfactorio.

Tiempo empleado para otras actividades y Rendimiento académico (\bar{x} = media)

- H_0 : La \bar{x} del tiempo empleado para otras actividades de los escolares con rendimiento académico satisfactorio es = La \bar{x} del tiempo empleado para otras actividades de los escolares que tiene rendimiento académico no satisfactorio.
- H_1 : La \bar{x} del tiempo empleado para otras actividades de los escolares con rendimiento académico satisfactorio es \neq La \bar{x} del tiempo empleado para

otras actividades de los escolares que tiene rendimiento académico no satisfactorio.

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿La desnutrición crónica, las horas de estudio y el tiempo empleado para otras actividades están asociados con el rendimiento académico, “según el examen censal del estudiante” en escolares del segundo grado de primaria de cuatro centros educativos del distrito de Santa María del Valle – Huánuco, 2015?

3. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS	INDICADOR	ÍNDICE	FUENTE
VARIABLES INDEPENDIENTES									
DESNUTRICION CRONICA	Es el retraso del crecimiento y peso por debajo al normal para su edad. (UNICEF)	TALLA	Valor obtenido de la altura del niño, desde los pies hasta la cabeza expresada en centímetro.	Cualitativo	Nominal	Talla baja= 0 Talla normal =1	Talla en cm	Talla /edad	Encuesta elaborada
		PESO	Valor obtenido de la masa corporal del niño, Expresada en kilogramos	Cuantitativo continua	Razón	Volares obtenidos	Peso en kilogramos	Peso/ edad	Encuesta elaborada
HORAS DE ESTUDIO	Nos referimos a todas las actividades que se realizan en el hogar relacionado al trabajo escolar	ESTUDIO	Tiempo que dedica el escolar a estudiar.	Cuantitativo continua	Razón	Valores Obtenidos	Horas dedicadas al estudio		Encuesta elaborada
TIEMPO EMPLEADO PARA	Todas aquellas actividades realizadas por el	Pastoreo	Tiempo empleado en pastoreo.	Cuantitativo continua	Razón	Valores Obtenidos	Tiempo		Encuesta elaborada

OTRAS ACTIVIDADES	estudiante que no comprende el estudio	Recolección de agua	Tiempo empleado en recolección de agua.	Cuantitativo continua	Razón	Valores Obtenidos	Tiempo		Encuesta elaborada
		Recolección de leña.	Tiempo que empleado recolectar leña.	Cuantitativo continua	Razón	Valores Obtenidos	Tiempo		Encuesta elaborada
VARIABLE DEPENDIENTE									
RENDIMIENTO ESCOLAR	nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico	Matemática Lectura	Categoría a la cual ha sido asignado de acuerdo al examen censal del estudiante.	Cualitativa	Ordinal	Satisfactorio (2) Proceso (1) Inicio (0)	“Evaluación censal del estudiante”		Resultados del examen ECE “Evaluación Censal del Estudiante
VARIABLE INTERVINIENTES									
Grado de Instrucción de la madre	Es el grado más elevado de estudios realizados o en curso.	Nivel de escolaridad	Es el grado más elevado de estudios realizados o en curso.	Cualitativa ordinal politómica	Ordinal	Analfabeta=0 Primaria incompleta=1 Primaria completa=2 Secundaria incompleta=3 Secundaria completa=4 Superior=5	Certificado de estudios		Encuesta elaborada
Grado de Instrucción del padre	Es el grado más elevado de estudios realizados o en curso.	Nivel de escolaridad	Es el grado más elevado de estudios realizados o en curso.	Cualitativa ordinal politómica	Ordinal	Analfabeta=0 Primaria incompleta=1 Primaria completa=2 Secundaria incompleta=3	Certificado de estudios		Encuesta elaborada

						Secundaria completa=4 Superior=5			
Edad	Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo	Característica demográfica	Diferencia entre la fecha actual menos la fecha de nacimiento	Cuantitativa continua	Razón	Valores Obtenidos	DNI		Encuesta elaborada
Género	Condición biológica del sexo de la persona que contesta	Característica demográfica	Características biológicas	Cualitativa	Nominal	Femenino=0 Masculino=1	DNI		Encuesta elaborada
Apoyo en el hogar	Recibir ayudar para aprender las asignaturas.	Apoyo en las tareas	El estudiante recibe ayuda por parte de un familiar al momento de realizar sus tareas.	Cualitativa	Nominal	Nadie=0 Papa=1 Mama=2 Hermanos=3 Otros=4			

4. OBJETIVOS

4.8 OBJETIVO GENERAL

Determinar la asociación entre desnutrición crónica, las horas de estudio y el tiempo empleado para otras actividades con el rendimiento académico, “según el examen censal del estudiante” en escolares del segundo grado de primaria de cuatro centros educativos del distrito de Santa María del Valle – Huánuco, 2015.

4.9 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar si **la desnutrición crónica** tiene asociación con el rendimiento académico en escolares segundo grado de primaria de cuatro centros educativos del distrito de Santa María del Valle – Huánuco, 2015.
2. Establecer si **las horas de estudio** tiene asociación con el rendimiento académico en los escolares de segundo grado de primaria de cuatro centros educativos del distrito de Santa María del Valle – Huánuco, 2015
3. Determinar si el **tiempo empleado para otras actividades** (recolección de leña, pastoreo, recolección de agua) tiene asociación con el rendimiento académico en escolares de segundo grado de primaria de cuatro centros educativos del distrito de Santa María del Valle – Huánuco, 2015.

4. Determinar si existen **otros factores** tienen asociación con el rendimiento académico en los escolares de segundo grado de primaria de cuatro centros educativos del distrito de Santa María del Valle – Huánuco, 2015

5. POBLACIÓN Y MÉTODO:

5.1 TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio es **Observacional, Analítico, transversal, Retrospectivo.**

OBSERVACIONAL: No se manipuló ninguna de las variables: desnutrición crónica, las horas de estudio, tiempo empleado para otras actividades y rendimiento académico.

ANALÍTICO: El estudio pretende explicar la asociación entre la desnutrición crónica, las horas de estudio y tiempo empleado para otras actividades con rendimiento académico.

TRANSVERSAL: La medición de las variables se realizó en una sola etapa; para desnutrición crónica con el registro de talla para la edad, horas de estudio y tiempo para otras actividades con la ficha de recolección obtenida en minutos, y rendimiento académico con los resultados obtenidas del ECE

RETROSPECTIVO: Se hizo uso del resultado del examen censal del estudiante del año 2015 de la base de datos de la institución.

5.2 POBLACIÓN

La investigación se desarrolló en el de Distrito de Santa María del Valle, en el periodo de agosto a diciembre del 2016.

5.2.1 Población diana

La población estuvo constituida por 300 escolares del segundo grado de primaria que rindieron el examen censal del estudiante (ECE) del distrito de Santa María del Valle en el periodo 2015, que cumplan los criterios de inclusión, exclusión y eliminación.

5.2.2 Población elegible

Lo constituyen escolares del segundo grado de primaria que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.

5.2.3 Unidad de análisis

Un escolar del segundo grado de primaria que rindió el examen censal del estudiante de cuatro centros educativos del distrito de Santa María del Valle – Huánuco, 2015.

5.2.4 Características de la población:

5.2.4.1 Criterios de inclusión:

Los escolares del segundo grado de primaria de centros educativos del distrito de Santa María del Valle – Huánuco que rindieron el examen censal del estudiante (ECE) 2015.

5.2.4.2 Criterios de exclusión

Escolares del segundo grado de primaria que no fueron evaluados de acuerdo al examen censal del estudiante (ECE).

Escolares del segundo grado de primaria cuyos padres o apoderados no acepten participar en el estudio.

Escolares del segundo grado de primaria que no acepten participar en el estudio.

5.2.4.3 Criterios de eliminación

Padres, apoderados o escolares del segundo grado de primaria que decidan retirarse del estudio.

Escolares del segundo grado de primaria que al momento del estudio cursen con alguna enfermedad aguda que alteren los resultados de la investigación.

5.3 MUESTRA

La muestra estará conformada por 104 escolares del segundo grado de primaria, que cumplan con los criterios de inclusión, exclusión y eliminación.

5.3.1 Cálculo de la muestra

La población de escolares del distrito de Santa María del Valle del segundo grado de primaria evaluado según examen censal del estudiante fueron 300 escolares.

El muestreo realizado fue población censal es decir se tomó escolares de aquellos colegios más cercanos y representativos, se obtuvo como muestra a 104 escolares del segundo grado de primaria, con ello se disminuye los posibles sesgos que puedan afectar el análisis del proceso de investigación.

6. ÉTICA

Existen diversas declaraciones para los principios éticos, reporte de Belmont (Respeto por las Personas, Beneficencia, y Justicia), la Declaración de Helsinki, entre otros que se utilizarían cuando se hace uso de manipulación de individuos, en nuestro caso el diseño que se usa es el de tipo descriptivo transversal, razón por la cual trabajaremos con datos de resultados del examen censal del estudiante, sin embargo no está exenta a cumplir normas éticas, los datos de los escolares solo son usados para fin de la investigación guardando la privacidad de la información.

Así mismo el presente estudio cumplió con los requisitos establecidos, salvaguardando la integridad de los (as) participantes. Del mismo modo, este estudio es considerado de riesgo mínimo puesto que se

mencionó a las participantes que no sufrirían daño alguno, ya que sólo se respondía a las preguntas de los instrumentos en caso de aceptar su participación en el estudio.

7. TÉCNICA, PROCEDIMIENTO Y RECOLECCIÓN DE DATOS

7.1 TÉCNICA E INSTRUMENTO

Se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos para lo cual se elaboró como instrumento un cuestionario, que nos permitirá recolectar los información necesarios para nuestra investigación, el cual fue evaluada por la opinión de 5 expertos (Médico Internista - Germán Guisasola Lobón, Médico Pediatra - Carlos Martínez Enríquez, Magister en Educación - Flornoy Clemente Ostos, Licenciada en Nutrición - Mabel Leonor Cruz Chaparro), obteniéndose el puntaje necesario para su validación.

En el cuestionario se ha considerado 7 grupos: datos generales del participante, rendimiento escolar, estado nutricional, horas de estudio, tiempo empleado en otras actividades, grado de instrucción de los padres y apoyo en el hogar relacionadas al participante; en total consta de 20 ítems.

7.2 PROCEDIMIENTO

El presente trabajo se realizó en los cuatro centros educativos del distrito de Santa María del Valle, después del siguiente proceso:

Aprobación del Proyecto de Investigación por los directores y el padre de familia de los cuatro centros educativos además de presentación de asentamiento informado para cada escolar.

Se realizó una visita previa a los centros educativos donde se registró algunos datos de nuestra ficha de recolección como registro de peso y talla. Para el registro de peso se utilizó una balanza previamente calibrada; los escolares fueron pesados sin calzado. En el caso del registro de la talla se fabricó un tallímetro con el cual se procedió a medir a todos los niños.

Se coordinó una reunión con los padres de familia para registrar datos como horas de estudio de cada escolar, las horas empleadas en otras actividades (como tiempo en recolección de agua recolección de leña y de pastoreo) y características .

8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Luego de la obtención de información en los cuestionarios, se procedió a tabular y codificar la información obtenida usando el programa Microsoft Excel 2013.

Para registro del **rendimiento académico** (variable dependiente) se tomó como referencia la calificación del examen censal del estudiante (ECE) brindada por los directores.

En cuanto al registro de la **desnutrición crónica** (variable independiente) se procedió a colocar los datos de género, peso, talla y edad (años y meses) en el programa de la OMS ANTHRO PLUS 1.2 en cual nos arrojó como resultado talla para la edad en desviación estándar y percentiles ya comparados con datos de referencia de la OMS; de esta información se pudo categorizar a los escolares como talla normal y talla baja.

Las variables de estudio fueron procesadas de manera individual y además de recategorización de algunas variables para facilitar su análisis.

Al finalizar la etapa de recolección, tabulación y procesamiento de datos, se realizó el análisis univariado y bivariado con el software SPSS 15.0 y el programa Epidat 3.1.

El análisis bivariado entre la desnutrición crónica con rendimiento académico se empleó la prueba de test exacta de Fisher. Entre las horas de estudio con rendimiento académico y tiempo empleado para otras actividades con rendimiento académico se empleó la prueba estadística U de Mann Whitney.

Para la redacción del informe final y la presentación se utilizó el software Microsoft Word 2013 y Microsoft Power Point.

Capítulo 3

RESULTADOS

Características epidemiológicas de los niños de segundo grado de primaria

Los resultados corresponden a 104 escolares del segundo grado de primaria. De los cuales 56 (53,85%) eran mujeres y 48 (46,15%) eran varones, con una edad promedio de 8,42 años y una desviación estándar de $\pm 0,73$ años. En cuanto a lugar de procedencia eran originarios de Santa María del Valle 30 (28,85%), Ñauza 13 (12,5%), La Despensa 11 (10,58%), Pachabamba 10 (9,62%), Cullcuy 9 (8,7%), Marabuco 8 (7,7%), Tarayoc 4 (3,9%), Querapampa 4 (3,9%), Casha 4 (3,9%), Conchumayo 4 (3,9%), Huanquilla 2 (1,9%), Ñaguinsequia 2 (1,9%), Chuna 2 (1,9%) y Rancho 1 (1%). En cuanto a su religión católica pertenecen 84 escolares (80,77%), y protestantes 20 escolares (19,23%). Respecto a la actividad laboral del padre se presentó quienes se dedican a la agricultura son 36 (34,6%), comerciante 24 (23%), obrero 23 (22%), ganadería 11 (10,58%), chofer 10 (9,6%); respecto a la actividad de la madre se describe ama de casa 62 (59,6%), comerciante 27 (27%), agricultura 10 (9,6%), ganadería 4 (3,8%), profesora 1 (0,89%); los resultados muestran que el grado de instrucción de los padres que cuentan con educación de primaria completa o menor a ello fueron 57 padres representa (54,4%) y con educación de secundaria incompleta o más se presentó un total de 47 (45,1%) así mismo

el grado de instrucción de la madre con primaria completa o menor a ello fue de 55 (51,4%), y con educación de secundaria incompleta o más fue de 41 (45%); también se obtiene datos respecto al tipo de materia de la casa 19 escolares presenta un tipo de vivienda de materia noble que representa (18,2%), y 85 escolares cuentan con viviendas de material rústicos que es el (81%) finalmente se obtiene el número de escolares por colegios dentro del cual se aprecia 57 escolares corresponden al centro educativo de Jorge Basadre (54,8%), Pachabamba 20 escolares (19,2%), 17escolares de la escuela san juan de Ñauza (16,3%) y 10 escolares corresponden a la institución de Marabuco (9,3%) (Ver Tabla 1 en ANEXO).

Características clínicas de los niños de segundo grado de primaria

Los resultados obtenidos corresponden las características de 104 escolares de segundo grado de primaria de cuatro instituciones del distrito de Santa María del Valle en el año 2016. En cuanto al nivel de logro en lectura se distribuye de la siguiente manera (40,38%) de los escolares está en el nivel satisfactorio, (59,62%) en el nivel no satisfactorio; el puntaje promedio en lectura es $(573,75 \pm 80,23)$. El nivel de logro en matemáticas, (29,81%) satisfactorio y (70,19%) no satisfactorio; el puntaje promedio en matemáticas fue $(594,05 \pm 87,84)$; la talla promedio es $(126,92 \pm 4,42)$ cm; el peso promedio es $(25,02 \pm 3,71)$ kg; el tiempo promedio de estudio es

(77,25 ± 33,28) minutos; el tiempo promedio en la recolección de leña es (51,49 ± 40,02) minutos y los que realizan esta actividad son 78 escolares que representan el 75%; tiempo en la recolección de agua es (67,21 ± 36,56) minutos minutos y los que realizan esta actividad son 99 escolares que representan el 95%; tiempo promedio en el pastoreo es (35,04 ± 40,72) minutos minutos y los que realizan esta actividad son 47 escolares que representan el 45%; tiempo promedio en recreación es (108,75 ± 46,2) y los alumnos que reciben apoyo son 78 y los que no reciben apoyo en el hogar son 26 que representa 75% y 25% respectivamente (Ver Tabla 2 en ANEXO).

Análisis bivariado de rendimiento académico en matemáticas y lectura en escolares de segundo grado de primaria

El análisis estadístico se realizó con el programa informático spss v.15 para cada una de las variable.

Para el análisis de rendimiento académico y **desnutrición crónica** los resultados no muestran asociación en ambas aspectos evaluados $p=0,10$ para matemática y $p=0,09$ para lectura con un nivel de confianza de 95%.

Respecto a la variable horas de estudio se presentó asociación estadísticas significativas con un $p= 0,00$ indicando que a mayor horas de estudio se obtendrá mejores resultados en matemáticas como en lectura.

En cuanto **al tiempo empleado para otras actividades** dentro de las cuales incluye, tiempo de recolección de leña, tiempo de recolección de agua y tiempo en el pastoreo, en nuestro estudio se encontró asociación estadísticamente significativa con $p=0,00$; $p=0,00$ y $p=0,00$ respectivamente; y nivel de confianza al 95% para matemática y lenguaje con lo cual a mayor tiempo en cualquiera de estas activadas el escolar presenta un menor rendimiento académico valorado como rendimiento no satisfactorio para su grado correspondiente.

En el trabajo no hubo asociación entre el **género** y el rendimiento académico con los siguientes resultados $RP=0,98$ y $p=0,89$ en matemática de igual forma $RP=0,86$ y $p=0,34$ en lectura con nivel de confianza al 95%. Demostrando que el género no determina el rendimiento académico.

Referente al grado de **instrucción de la madre** en nuestro estudio se encontró asociación estadísticamente significativa tanto para lectura y matemática siendo los valores $p=0,04$; $\chi^2=4,35$ y $p=0,00$ $\chi^2=12,99$ respectivamente; donde se aprecia que a menor grado de instrucción de la madre es menor el rendimiento académico de los alumnos del distrito de Santa María del Valle. Así los escolares de madres con un grado de instrucción de primaria completa o menor a ello tienen 1.6 veces más el riesgo de tener un rendimiento académico no satisfactorio, que los escolares con madres con un grado de instrucción superior en relación a asignatura de matemática y en lenguaje tienen 1.4 veces más el riesgo de

tener un rendimiento académico no satisfactorio, que los escolares con madres con un grado de instrucción superior. Así mismo con respecto al grado de **instrucción del padre** en nuestro estudio se encontró asociación estadísticamente significativa tanto para lenguaje y matemática siendo los valores $p=0,00$ y $\chi^2=7,94$ $p=0,00$ y $\chi^2=9,066$; donde se aprecia que a menor grado de instrucción del padre es menor el rendimiento académico de los alumnos. Así los escolares de padres con un grado de instrucción de primaria completa o menor a ello tienen 1.4 veces más el riesgo de tener un rendimiento académico no satisfactorio, que los escolares con padres con un grado de instrucción superior en relación a asignatura de matemática y en lenguaje tienen 1.6 veces más el riesgo de tener un rendimiento académico no satisfactorio, que los escolares con padres con un grado de instrucción superior.

En relación al **apoyo familiar** fue significativos ($\chi^2 = 8,99$ y $p= 0,00$) en lectura; pero no en matemática $\chi^2 = 3,44$ y un $p=0,08$ por lo expuesto a mayor apoyo familiar se aprecia un mejor al rendimiento académico en lectura pero no en matemática. (Ver Tabla 3 y 4 en ANEXO).

Capítulo 4

DISCUSIÓN

El presente estudio se realizó en el distrito de Santa María del Valle en el departamento de Huánuco, tomando como referencia cuatro instituciones educativas en escolares de segundo grado de educación primaria. Dentro de nuestros criterios de inclusión se consideró a los estudiantes matriculados en el segundo grado, quienes rindieron examen censal del estudiante en el año 2015 y la población fue de 104 escolares. De los cuales 56 eran mujeres y 48 eran varones, con una edad promedio de 8 años y una desviación estándar de ± 1 año.

En cuanto al lugar de procedencia la mayoría eran originarios de Santa María del valle 30 escolares, Ñauza 13, La Despensa 11, Pachabamba 10. Quienes pertenecían a la religión católica 84 escolares , y protestantes 20 escolares , respecto a la actividad laboral del padre encontramos que se dedicaban a la agricultura, al comercio, obrero, a la ganadería, y chofer; respecto a la actividad de la madre encontramos en sus actividades ama de casa, comerciante, agricultura y actividad de ganadería ;así mismo 19 escolares presentaron un tipo de vivienda de materia noble, y 85 escolares contaban con viviendas de material rústicos; finalmente el número de escolares por colegios correspondieron a 57 escolares del centro educativo de Jorge Basadre , Pachabamba 20

escolares, 17 escolares de la escuela san juan de Ñauza y 10 escolares correspondieron a la institución de Marabuco .

No se encontró asociación estadísticamente significativa entre **desnutrición crónica** y el rendimiento académico $p=0,1$ para matemática y $p=0.09$ para lectura con un nivel de confianza de 95%, ha coincidido con otros estudios: Jaramillo (15), no encontró asociación estadísticamente significativa ($p=0,32$) así mismo sugiere un incremento en el tamaño muestral que permita detectar la asociación de dichas variables. Arévalo (37) tampoco ha encontrado significancia, al relacionar el estado nutricional y el rendimiento escolar por asignaturas de escolares, se observó que el 42,9% presentaron un estado nutricional con bajo peso, y a su vez presentaron un rendimiento académico regular en todas sus asignaturas (ciencias y ambiente, comunicación integral, educación física, educación religiosa y matemática) a excepción de la asignatura de arte. Al realizar la correlación entre el estado nutricional y el rendimiento académico por asignaturas, se observó que no existía relación significativa entre ambas variables, por lo que concluye que el estado nutricional no tiene una asociación significativa con el rendimiento académico. Murillo (38), se propuso demostrar las relaciones entre los niveles de nutrición con el aprovechamiento escolar en alumnos de escuelas de primaria y su efecto en el atraso al ingresar al sistema formal. Determinó que la clase social a la que pertenece el niño es un factor

explicativo de la desnutrición crónica y que ésta no determina totalmente el desempeño escolar; encontró, que el ingreso tardío a la escuela está fuertemente asociado con la desnutrición, en especial en niños de entorno rural con alta preocupación por la comida.

Se presentaron otros estudios con asociación estadísticamente significativa realizado por Colquicocha (26), entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en los niños de la Institución Educativa Huáscar N° 0096, 2008 en él se observa que el 51.25% (41 alumnos) tuvieron un rendimiento escolar medio y un estado nutricional inadecuado. En el estudio de Demeworz (12) ha demostrado que el aumento de talla para la edad se asocia positivamente con el rendimiento académico. Siendo significativo estadísticamente ($p=0.026$) con el promedio de matemáticas. Un cambio unitario en la talla para la edad (puntuación z) resultó en 2.11 unidad de cambio en la puntuación de matemática. Cortes y Calorina (13) en el tema “La desnutrición y su impacto en la educación básica en una aldea, Arcilaca de Honduras” indicaron resultados satisfactorios donde los 8 niños que mostraron problemas de aprendizaje también presentaron un grado de desnutrición. Se correlacionó con el grado de desnutrición y se encontró significancia estadística con $p<0.001$. Además propuso que el programa de merienda escolar impulsado por la Secretaria de Educación, sea monitoreado y evaluado por la secretaria, para mejorar el estado nutricional y garantizar un mayor rendimiento escolar en esta población.

De lo expuesto concluimos que en nuestra investigación no se encontró asociación entre la desnutrición crónica y el rendimiento académico no satisfactorio; esto se explica por un tamaño muestral pequeño donde no se pudo apreciar el impacto de la desnutrición crónica sobre el rendimiento académico en escolares de segundo grado de primaria.

Respecto a la variable **horas de estudio** se encontró asociación estadísticas significativas con un $p= 0,00$; reconociéndose que a mayor horas de estudio mejores resultados en el rendimiento académico. Lo cual se relaciona con otros estudios. Herbert (36) describió la idea obvia de que cuanto más estudian los alumnos, más aprenden. Este es uno de los resultados más consistentes en todas las investigaciones educativas. Sin embargo, el tiempo, por sí sólo, no es suficiente para determinar el rendimiento de los escolares ya que en ello influyen otras características como el ambiente, la motivación y otros aspectos. Por otro lado Martinic (16) dentro de la investigación el tiempo y el aprendizaje escolar ha demostrado que el tiempo es una variable que afecta positivamente el rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes. De ahí que muchos países han optado por extender las jornadas diarias de los estudiantes a lo largo del año escolar, bajo el supuesto que a más tiempo el alumno en la escuela generará mejores logros académicos.

Cuando se evaluó el tiempo con el rendimiento escolar, Razo Pérez (17) sostuvo que no son las horas lo que determinan el rendimiento escolar; porque el aprendizaje efectivo depende de la manera como se organiza el tiempo, así la proporción de tiempo dedicado a la perseverancia de los estudiantes, y su compromiso en el aprendizaje, determinan el rendimiento escolar con ello también se asocia la motivación para internalizar conceptos y elaborar ideas. Reconocemos que es muy importante el tiempo de estudio como un determinante del rendimiento escolar pero a la vez, que un buen rendimiento escolar está influenciado por múltiples variables tanto individuales como generales que afecten a nuestra población de estudio.

En cuanto **al tiempo empleado para otras actividades** dentro de las cuales incluye: tiempo de recolección de leña, tiempo de recolección de agua y tiempo en el pastoreo. En nuestro estudio se encontró asociación estadísticamente significativa con $p=0.00$, $p=0.00$ y $p=0.00$ respectivamente; tanto en matemática y lenguaje con lo cual a mayor tiempo en cualquiera de estas activadas se presentó un menor rendimiento académico valorado como rendimiento no satisfactorio para su grado correspondiente. Frente a ello estudios similares demostraron dichas asociaciones; así por ejemplo. Eduardo G (39) encontró como el impacto del trabajo infantil determina el rendimiento académico en escolares de Brasil en estudiantes de 8º grado de primaria en Matemática; los escolares

son capaces de combinar el trabajo de hasta dos horas por día con la escolarización sin afectar su rendimiento en la escuela. Sin embargo cuando los estudiantes trabajan 3 horas o más por día, el rendimiento escolar se ve perjudicado. Pero para aquellos que trabajan 8 horas o más presentan repercusiones más severas en matemáticas así mismo observado en lenguaje. Los resultados indicaron que el trabajo doméstico que a menudo no se cuenta en la vida social, debe ser incluido en las políticas destinadas a combatir el trabajo infantil. Porque el trabajo infantil, tanto si se produce dentro o fuera del hogar, provoca una disminución en el rendimiento escolar. Alarcón W. (18) señaló, como la relación entre escuela y el trabajo prematuro es recíproca. Existen evidencias suficientes que el trabajo impide el acceso a la educación así mismo dificulta un adecuado rendimiento académico por parte de los estudiantes. De otro lado la actividad laboral influye negativamente en la asistencia y rendimiento académico. Los estudios de CEPAL (1995), basados en los resultados de las encuestas de hogares, demostraron la influencia negativa del trabajo prematuro en la educación escolar. Así se presenta en Perú, de acuerdo al censo nacional de población del año 1993 que del total de la población entre 6-17 años, solamente un 33% asistía a la escuela. Debido a la dificultad de poder contar con el tiempo para mantener ambas actividades en el hecho de trabajar y estudiar. Fátima (40) ha planteado que la actividad laboral a temprana edad incide negativamente

en el desarrollo físico, psíquico, educativo y social de los niños y niñas. Todas las formas de trabajo infantil son de algún modo perjudiciales para los niños y niñas. Estas consecuencias fueron negativas; el trabajo infantil le impide al niño gozar plenamente, de sus derechos a la educación, al juego y a la salud. En ello no solo se observa el trabajo fuera de casa, también se valora el trabajo dentro del hogar.

Las horas empleadas en otras actividades que para este estudio incluyeron (tiempo de recolección de leña, tiempo de recolección de agua y tiempo en el pastoreo) permiten visualizar como el trabajo domésticos, el trabajo en casa y fuera de él, repercuten en el rendimiento académico de los escolares, esto es debido a que agotan el desarrollo físico, psíquico, educativo y social de los niños y niñas; por lo expuesto a mayor tiempo empleado en estas actividades encontramos que es un factor de riesgo para tener un rendimiento académico no satisfactorio.

En este estudio no se han encontrado asociación ($p=0,89$ en matemática y $p=0,34$ en lectura) entre el **género** y el rendimiento académico según el examen censal del estudiante. Así también los mostraron los siguientes estudios. Gomes y Soares (41) en su estudio “Diferencia de género con relación al desempeño académico en estudiantes de nivel básico” del sexto grado de primaria con edad promedio de 12 años, donde los puntajes obtenidos por las niñas y niños en el desempeño ante las pruebas de

lectura y la prueba de razonamiento verbal, mostraron diferencias en las puntuaciones sin embargo estos resultados no fueron significativas estadísticamente, encontrando un $p=0,177$. Mendoza C. (42) analizó las diferencias en el factor género, la diferencia de inteligencia, las habilidades y el rendimiento escolar en niños de 5 a 11 años de dos ciudades de Brasil con una muestra de 1632. Las diferencias en habilidades no son estadísticamente significativas. En el caso del rendimiento escolar existió diferencias en las habilidades académicas entre los sexos, así las niñas obtienen mejores resultados que los niños en todas las materias. Sin embargo, ninguna de estas diferencias fue estadísticamente significativa. Stetsenko (43) relacionó las creencias de género y los contextos socioculturales en un estudio transcultural de más de 3.000 niños de segundo a sexto grado de primaria, descubrió que niños y niñas de todo el mundo tienen ideas muy similares en cuanto a la creencia sociocultural así los resultados marcan una ligera diferencia entre el logro académico de los niños y las niñas respecto a sus competencias, sin embargo no son estadísticamente significativos.

Por otro lado se observó para las variables descritas asociación significativa, así lo demostró. Cervini (44) en su estudio género y rendimiento escolar en América Latina. Los resultados revelaron que los niños desempeñan significativamente un mejor rendimiento en matemática, mientras que las niñas obtienen mejores resultados en

lectura, sin importar el nivel socioeconómico. El puntaje de las mujeres en lectura se distancia del obtenido por los varones en 6,276 puntos, mientras que en matemática la distancia es (-6,762) que es a favor de los varones. Ambas distancias son similares en magnitud relativa. El modelo es altamente significativo ($p \leq 0.001$) y, por tanto, se afirmó que el género afecta la distribución de los aprendizajes en ambas disciplinas. Weiner (45), estableció la significancia de acuerdo al género y nos muestra que las diferencias de rendimiento en lectura con respecto al género se manifiestan desde edades tempranas. Estableciéndose que el rendimiento de las chicas en lectura es significativamente superior al de los chicos en todos los países. Grañeras (46) otorgo una ventaja a los alumnos respecto a las alumnas en Matemáticas y Ciencias; a las alumnas respecto a los alumnos en Lengua y Lengua inglesa dentro del nivel de educación primaria.

Concluimos que la diferencia de género es una variable, que estará determinada según el contexto donde se evalué, para nuestro estudio ha demostrado no tener asociación estadística, y esto se debe a que si hay diferencias en habilidades entre niños y niñas pero que no determinar que uno sea mejor que el otro.

Referente al grado de **instrucción de la madre** en nuestro estudio se encontró asociación estadísticamente significativa tanto para lectura y

matemática siendo los valores $p=0,04$, $\chi^2=4,35$ y $p=0,00$ $\chi^2=12,99$ respectivamente. Así mismo con respecto al grado de **instrucción del padre** en nuestro estudio se encontró asociación estadísticamente significativa tanto para lenguaje y matemática siendo los valores $p=0,00$ y $\chi^2=9,066$ y $p=0,00$ y $\chi^2=7,94$. Fernández (47) describió la asociación como podemos ver mediante la prueba de Chi-Cuadrado, que tanto el nivel de estudios del padre ($\chi^2 =40,002$; $p<0,05$) como el nivel de estudios de la madre ($\chi^2 =31,315$; $p<0,05$) influyeron en el rendimiento académico. Alumnos que tuvieron un rendimiento muy malo (3,0%) o malo (18,2%), son aquellos cuyos padres tuvieron un nivel de educación básico. En este caso, son los alumnos con peor rendimiento académico, muy malo (8,6%) o malo (20,0%), cuyas madres también tuvieron un nivel de educación básico. Rodríguez B. (48) concluyo que el nivel de instrucción de los padres si influye en el rendimiento académico de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria con un valor estadístico ($\chi^2 = 6,32$) así permitió determinar que la mayoría de los padres de familia que no han terminado la primaria llegan a tener niños con bajo rendimiento académico, además la formación académica de los padres de familia repercute en el rendimiento académico de los niños dificultando la resolución de tareas y trabajos enviados a casa. Rodríguez y Pérez (49) basados en los modelos diseñados por Blau y Duncan sostuvieron un modelo causal que incluye tres elementos: el origen social del individuo, su educación y su posición

social, mostraron una relación positiva y sustantiva entre el estatus ocupacional del padre, su nivel educativo, y el nivel educativo del hijo (medido con los años de enseñanza comprobaron que la educación del padre y su ocupación se asociaban positivamente con la educación del hijo cada año de educación del padre estaba asociado con 0,6 años de educación del hijo).

Estos estudios, han permitido confirmar que a mayor grado de instrucción de los padres se aprecia un mejor rendimiento académico en los escolares, así lo demostró nuestro estudio, que el menor grado de instrucción de los padres es un factor de riesgo para obtener un rendimiento académico no satisfactorio. Así los escolares de madres con un grado de instrucción de primaria completa o menor a ello tienen 1.6 veces más el riesgo de tener un rendimiento académico no satisfactorio, que los escolares con madres con un grado de instrucción superior en relación a asignatura de matemática y en lenguaje tienen 1.4 veces más el riesgo de tener un rendimiento académico no satisfactorio, que los escolares con madres con un grado de instrucción superior.

Los resultados para nuestro estudio, en relación al **apoyo familiar** mostró significancia estadística ($x^2 = 8,99$ y un $p = 0,00$) en lectura y pero no en matemática ($x^2 = 3,44$ y un $p = 0,08$). Sánchez (50) menciona que existe asociación entre la participación de los padres en las labores escolares

y el rendimiento académico de los estudiantes con un ($\chi^2 = 0.839$) y un ($p=0.001$). Además concluye que los padres de los alumnos de buen rendimiento participan con más frecuencia en las actividades académicas de sus hijos. Reynoso (51) ha observado una correlación positiva, que a mayor participación de los padres mejores puntajes fueron obtenidos por los alumnos, tanto en escuelas nacionales como privadas.

Algunos autores afirmaron lo contrario. Como menciona Gay (52) En su estudio demostró que no existe ninguna significancia estadística entre quien ayuda a hacer las tareas o estudiar al alumno relacionado con el rendimiento académico así se plasmó un ($\chi^2=8,687$; $P>0,05$). Al contrario el mayor porcentaje de alumnos que tienen un rendimiento académico muy bueno, son aquellos a los cuales no les ayudan ninguno de los padres (26,9%). Sin embargo, el mayor porcentaje de alumnos que tienen un rendimiento escolar malo (13,3%) o muy malo (10,0%), son aquellos a los cuales les ayudan las madres en las tareas del colegio.

Para este estudio se ha concluido que el apoyo en el hogar es muy importante para un buen rendimiento escolar y esto además sienta las bases para un aprendizaje en los diferentes grados de educación tanto como en primaria y secundaria.

Capítulo 5

CONCLUSIONES

1. La **desnutrición crónica** en escolares segundo grado de primaria, de acuerdo a la talla para la edad se encontró que 8 escolares (7,7%) con talla baja y 96 escolares (92.3%) con talla normal. Esta variable resultó **no estar asociado** ($p=0,1$) con el rendimiento académico.
2. Las **horas de estudio** que emplean los escolares de segundo grado de primaria, una media fue 77,25 minutos con desviación estándar 33,28 minutos. El cual **se encontró asociación** ($p=0.00$) con el rendimiento académico. Por lo tanto a mayor tiempo de estudio mayor rendimiento académico.
3. El **tiempo empleado para otras actividades**; recolección de leña fue $51,49 \pm 40.02$ minutos, pastoreo fue $35,04 \pm 40,72$ minutos, recolección de agua fue $67,21 \pm 36,56$ minutos; los cuales resultaron estar asociadas ($p=0,00$) al rendimiento académico. Se concluye a mayor tiempo en otras actividades menor rendimiento académico.
4. Se analizó **otros factores** buscando asociación al rendimiento académico los cuales fueron: grado de instrucción de los padres, genero, apoyo familiar, Referente al grado de **instrucción de los padres** se encontró asociación ($p=0,00$) con el rendimiento académico. Se entiende que a mayor grado de instrucción de los

padres mayor rendimiento académico. El **género** no se resultó estar asociado ($p=0,89$) con el rendimiento académico. En relación al **apoyo familiar** si hubo asociación en lectura ($p=0,00$) pero no en matemática ($p=0,08$).

Capítulo 6

SUGERENCIAS

A partir de las conclusiones emitidas, se sugiere como primera instancia la repetición y ajustes pertinentes del presente estudio en nuevas realidades para que se puedan verificar la información recogida y reportar con mayor certeza acerca de la naturaleza de la asociación entre la desnutrición crónica y el rendimiento académico.

En segundo lugar, se recomienda ampliar el tamaño muestral; en busca de la asociación entre la desnutrición crónica y el rendimiento académico.

Involucrar a diferentes autoridades en la realización de la investigación, para obtener mejores resultados.

Realizar programas para valorar los efectos negativos del trabajo infantil el cual dificulta su rendimiento escolar.

Por todo lo mencionado, se pone en realce la importancia de investigar todos los factores relacionados al rendimiento académico, en especial en niños que por su residencia rural no tienen acceso frecuente para participar de estudios que aportarían información valiosa en beneficio de ellos.

Capítulo 7

LIMITACIONES

Es un estudio transversal analítico donde se busca encontrar la asociación de variables ya descritas, uno de las limitaciones es la población de estudio, debido a la localización distante de algunos centros educativos; por lo tanto solo se abarcara cuatro instituciones educativa siendo estas las más representativas del distrito de Santa María del Valle para ejecutar el protocolo, y solo en una edad de 7 a 12 años, tal vez pudiendo perder información de la población total estudiantil, otra limitación del estudio es que se tomara a la variable dependiente como cualitativa, debido a que su medición como variable cuantitativa no podría establecerse adecuadamente y pudiendo llevar sesgos sistemáticos al momento de ejecutar la tesis.

Capítulo 8

BIBLIOGRAFÍA

- (1) UNICEF. Lineamientos Estratégicos para la Erradicación de la Desnutrición Crónica Infantil en América Latina y el Caribe. Guías para Líneas de Acción. TACRO, Panamá Enero 2008.
- (2) Sobrino M, Gutiérrez C, Cunha A, Dávila M, Alarcón J. Desnutrición infantil en menores de cinco años en Perú: tendencias y factores determinantes. Rev. Panam Salud Publica 2014; 35(2) :105
- (3) Beltrán A, Seinfeld J. Desnutrición Crónica Infantil en el Perú: Un problema persistente. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico. 2009; 2
- (4) Ministerio de Salud. Huánuco – Situación Nutricional. Informe Ejecutivo. 2014;2
- (5) La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Resultados de PISA 2012 en Foco Lo que los alumnos saben a los 15 años de edad y lo que pueden hacer con lo que saben. Turquía. 2012
- (6) Murillo J. Resultados de aprendizaje en América Latina a partir de las evaluaciones nacionales. UNESCO/OREALC 2007. 4
- (7) Miranda L. Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú. Benavides 2008
- (8) Consejo nacional de educación. Informe de Educación Huánuco. 2015
- (9) Erazo O. El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. Revista Vanguardia Psicológica. 2012; 2 (2): 144-173

- (10) Pariguana M. Trabajo adolescente y deserción escolar en el Perú. Consorcio de Investigación Económica y Social. 2010
- (11) MINEDU. Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales. Perú. 2005
- (12) Demeworz H. For age z score and cognitive function are associated with Academic performance among school children age 8–11 years old. Archives of Public Health.2016; 74:17
- (13) Cortes M, Carolina L. La desnutrición y su impacto en la educación pre-básica en la aldea, Arcilaca de Honduras.
- (14) Colquicocha J. Relación entre el estado nutricional y rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de edad de la I.E. Huáscar N° 0096, 2008. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2009.
- (15) Jaramillo E. Relación entre el estado nutricional con el rendimiento escolar en alumnos de primaria de la I.E.N°3203 de San Sebastián De Quera – 2012 [tesis para optar el grado académico de magister en salud pública y gestión sanitaria].Huánuco: Universidad Hermilio Valdizán; 2013.
- (16) Martinic S. El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. Revista brasileira de educação. 2015; 20: 5-10.
- (17) Razo P. Tiempo de aprender el uso y organización del tiempo en las escuelas primarias en México.colmee.2015; 1:4-8.
- (18) Alarcón W. Protección estatal De los derechos De la niñez.Iidh.2001; 1:18-22

- (19) Márquez H, García V. Lourdes M. Clasificación y evaluación de la desnutrición en el paciente pediátrico. *El Residente*. 2012; 2: 59-69
- (20) Organización Panamericana de la Salud. La salud en las américas. Publicaciones científicas y técnicas. 2002; 2: 194-195
- (21) Mehta M. et al. Definiendo La Desnutrición Pediátrica: Cambios De Paradigmas Relacionados Con La Etiología. *Journal of Parenteral and Enteral Nutrition*. 2013; 20 (10): 6
- (22) Realpe A. Desnutrición severa tipo kwashiorkor. *Revista Gastrohnutp*. 2013; 15 (1): 20-26
- (23) Bellido D, Martínez M. Síndrome de realimentación. *Endocrinol Nutr*. 2004; 51(5): 336-42
- (24) OMS. Desnutrición aguda. *Generation nutrition*. 2014: 10
- (25) Sanesteban E. Vigilancia de la nutrición y crecimiento del niño. 2010: 4-5
- (26) García J. Establecer Hábito De Estudio. Folletos de ayuda a padres y madres. 2013. 2-3
- (27) Argentina A. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología]. Quetzaltenango. Universidad Rafael Landívar; 2013
- (28) Rojas M. Recomendaciones útiles para apoyar el proceso de estudio en el hogar. *Fármacos*. 2005; 18: 1-2
- (29) MINEDU. Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales. Perú. 2005)

- (30) Children's Work and Schooling: Does Gender Matter? Evidence from the Peru LSMS Panel Data
- (31) Alcaide A. Influencia del rendimiento y auto concepto en hombres y mujeres. Revista electrónica de investigación y docencia (REID). 2009; 2: 27-44
- (32) Navarro R. El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación Y Desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2003; 1: 2
- (33) Considine G. Factors Influencing the Educational Performance of Students from Disadvantaged Backgrounds. Social Policy Research Centre, University of New South Wales, Sydney: 91-107
- (34) Navarro R. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2003; 1 (2): 3-4
- (35) MINEDU. Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil 2004. Unidad de Medición de la Calidad Educativa. 2006; 9-11
- (36) MINEDU. Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) Segundo grado de primaria Cuarto grado de primaria de IE EIB. Unidad de Medición de la Calidad Educativa. 2009; 9
- (37) Arévalo D. Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa N° 0655 "José Enrique Celis Bardales.

Mayo – Diciembre. 2011 [Tesis para optar título de licenciatura en enfermería]:
Tarapoto .Universidad nacional de san Martin; 2011.

- (38) Murillo J. Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. *Iberoamericana*.2007; 1:21-2
- (39) Eduardo The impact of child labor and school quality on Academic achievement in brazil. *IZA DP*.2009; 4062:28-31.
- (40) Fátima N. Educación Y Pobreza: Trabajo Infantil Y Educación. Profesorado Superior del Instituto Sagrado Corazón. 2013; 1: 9-12.
- (41) Gomes G, Soares A. Diferencia de género con relación al desempeño académico en Estudiantes de nivel básico. *Revista Semestral*.2013; 28:1-13.
- (42) Mendoza F .Inexistência de Diferenças de Sexo no Fator g (Inteligência Geral) e nas Habilidades Específicas em Crianças de Duas Capitais Brasileiras.*scielo*.2012; 20(3):499-506.
- (43) Stetsenko A. Gender Effects in Children’s Beliefs about School Performance:A Cross-Cultural Study.
- (44) Cervini A. Género y rendimiento escolar en américa latina. *Revista iberoamericana de educación*.2015; 68:99-114.
- (45) Weiner G. Diferencia De Genero En Los Resultados Educativos. *Eurydice*.2011; 1:33-40
- (46) Grañeras Rendimiento en competencias básicas según patrones de género Un análisis estadístico de la evaluación general de sistema educativo español

Educación primaria [Tesis para optar el grado académico de Doctor].España:
Universidad Politécnica de Valencia; 2012.

- (47) Fernández C. Rendimiento Escolar Y Contexto Social En Educación Primaria [tesis para optar el grado académico de magister en Intervención en Convivencia Escolar].España: Universidad De Almería; 2013.
- (48) Rodríguez B. El nivel de instrucción de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del cuarto grado de educación general básica elemental de la escuela “Eduardo reyes” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua [tesis para optar el grado académico de bachiller].Ecuador: Universidad De Ambato; 2013.
- (49) Pérez Rodríguez C. Los padres ante la educación General de sus hijos en España (FUNCAS) 2009; 1:13-34
- (50) Sánchez I. Apoyo parental y rendimiento académico. [Tesis obtener el grado de maestro en docencia presenta]. Victoria: Universidad Autónoma de Tamaulipas. 2013
- (51) Reynoso L. Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el estado de nuevo león [Tesis para obtener el grado de doctor en ciencias sociales]. Madrid: Universidad Nuevo de León 2003
- (52) Gay. Rendimiento Escolar Y Contexto Social En Educación Primaria [Tesis para optar el grado académico de magister en Intervención en Convivencia Escolar].España: Universidad De Almería; 2013.

Capítulo 9

ANEXOS

Tabla 1. CARACTERÍSTICAS EPIDEMIOLÓGICAS DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE CUATRO INSTITUCIONES DEL

Características	Frecuencia	Porcentaje
	(8,42 ± 0,73)	
EDAD EN MESES	(106.13 ± 9)	
GÉNERO	56	53,8%
RELIGIÓN	84	80,8%
PROCEDENCIA	30	28,9%
OCUAPACION DEL PADRE	36	34,6%
GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE	3	2,9%

OCUPACION DE LA MADRE

Ama de casa	62	59,6%
Comerciante	27	26%
Agricultura	10	9,6%
Ganadería	4	3,9%
Profesora	1	1%

GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE

No escolarizado	4	3,9%
Primaria completa	34	32,7%
Primaria incompleta	17	16,4%
Secundaria completa	18	17,3%
Secundaria incompleta	29	27,9%
Superior completa	1	1%
Superior incompleta	1	1%

MATERIAL DE LA CASA

Noble	19	18,3%
Rustico	85	81,7%

NUMERO DE ALUMNOS POR COLEGIOS DEL VALLE

32122/MARAMBUCO	10	9,6%
32124/ PACHABAMBA	20	19,2%
33078/ SAN JUAN DE ÑAUZA	17	16,3%
JORGE BASADRE	57	54,8%

TABLA 2. CARACTERÍSTICAS CLÍNICAS DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE CUATRO INSTITUCIONES DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA DEL VALLE

Características	Frecuencia	Porcentaje
NIVEL DE LOGRO EN LECTURA		
En inicio	7	6,7%
En proceso	55	52,9%
Satisfactorio	42	40,4%
NIVEL DE LOGRO EN LECTURA (REATEGORIZADO)		
No satisfactorio	62	59,6%
satisfactorio	42	40,4%
PUNTAJE EN LECTURA		
(x + DS)	(573,75 ± 80,23)	
NIVEL DE LOGRO MATEMATICA		
En inicio	20	19,2%
En proceso	53	51%
Satisfactorio	31	29,8%
NIVEL DE LOGRO MATEMATICA (Recategorizado)		
No satisfactorio	73	70,2%
satisfactorio	31	29,8%
PUNTAJE EN MATEMÁTICA		
(x + DS)	(594,05 ± 87,84)	
TALLA(cm)		
(x + DS)	(126,92 ± 4,42)	
PESO (kg)		
(x + DS)	(25,02 ± 3,71)	
TALLA PARA LA EDAD p		
(x + DS)	(25,82 ± 23,51)	
TALLA PARA LA EDAD z		
(x + DS)	(-0,76 ± 0,92)	
CLASIFICACION DE LA TALLA		
Talla baja	8	7,7%
Talla normal	96	92,31
TIEMPO EN EL ESTUDIO		
(x + DS)	(77,25 ± 33,28)	
¿ESTUDIAS EN CASA?		
Siempre	28	26,9%
Casi siempre	18	17,3%
A veces	49	47,1%
Casi nunca	9	8,7%

TIEMPO EN LA RECOLECCION DE LEÑA

(x + DS)

(51,49 ± 40,02)

¿AYUDAS A RECOLECTAR LEÑA?

Siempre	9	8,7%
Casi siempre	9	8,7%
A veces	50	48,1%
Casi nunca	10	9,6%
Nunca	26	25%

TIEMPO EN LA RECOLECCION DE AGUA

(x + DS)

(67,21 ± 36,56)

¿AYUDAS A RECOLECTAR AGUA?

Siempre	4	3,9%
Casi siempre	32	30,8%
A veces	49	47,1%
Casi nunca	14	13,5%
Nunca	5	4,8%

TIEMPO EN EL PASTOREO

(x + DS)

(35,04 ± 40,72)

¿AYUDAS EN EL PASTOREO?

Siempre	4	3,9%
Casi siempre	3	3%
A veces	32	30,8%
Casi nunca	8	7,7%
Nunca	57	54,8%

TIEMPO EN RECREACION

(x + DS)

(108,75 ± 46,2)

¿SALES A JUGAR CON TUS AMIGUITOS?

Siempre	31	29,8%
Casi siempre	57	54,8%
A veces	16	15,4%

¿RECIBE APOYO EN EL HOGAR?

No	26	25%
Si	78	75%

TABLA 3. ANÁLISIS BIVARIADO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS EN ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA DEL VALLE

Características	Rendimiento Académico				χ ²	p	RP	IC95%	
	No Satisfactorio		Satisfactorio					Inf	Sup
	Frecuencia	%	Frecuencia	%					
DESNUTRICIÓN CRÓNICA									
Talla para edad (p) (x + DS)	(25,0 ± 22,8)		(27,5 ± 25,2)		1037%	0,50			
Talla para edad (z) (x + DS)	(-0,78 ± 0,9)		(-0,71 ± 0,8)		1105%	0,85			
Talla para edad clasificación									
Talla baja	8	11%	0	0%	3,68*	0,10	1,48	1,29	1,70
Talla normal	65	89%	31	100%					
TIEMPO DE ESTUDIO (x + DS)	(69,3 ± 32,6)		(95,8 ± 27,2)		644,5%	0,00			
TIEMPO EN OTRAS ACTIVIDADES									
Tiempo de recolección de leña (x + DS)	(62,4 ± 40,6)		(25,6 ± 23,6)		519%	0,00			
Tiempo de recolección de agua (x + DS)	(75,2 ± 37,4)		(48,3 ± 26,4)		673%	0,00			
Tiempo de pastoreo (x + DS)	(41,5 ± 41,3)		(19,8 ± 35,3)		761%	0,01			
GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE									
Primaria completa o menos	47	64,4	8	25,8%	12,996	0,00	1,61	1,21	2,14
Secundaria incompleta o mas	26	35,6%	23	74,2%					
GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE									
Primaria completa o menos	47	64,4%	10	32,2%	9,066	0,00	1,49	1,12	1,98
Secundaria incompleta o mas	26	35,6%	21	67,8%					
EDAD (x + DS)	(106,5 ± 10,1)		(105,2 ± 5,5)		979%	0,21			
GÉNERO									
Mujer	39	53,4%	17	54,8%	0,017	0,89	0,98	0,77	1,26
Varón	34	46,6%	14	45,2%					
¿RECIBE AYOPO EN EL HOGAR?									
No	22	30,1%	4	12,9%	3,446*	0,08	1,29	1,03	1,62
Si	51	69,9%	27	87,1%					

% U de Mann-Whitney *prueba exacta de Fisher IC 95% Nivel de significación estadística = 5%

TABLA 4 ANÁLISIS BIVARIADO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LECTURA EN ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA DEL VALLE

Características	Rendimiento Académico				χ ²	p	RP	IC95%	
	No Satisfactorio		Satisfactorio					Inf	Sup
	Frecuencia	%	Frecuencia	%					
DESNUTRICION									
Talla para la edad (p)	(24,2 ± 23,2)		(28,3 ± 24)		1107,5 %	0,20			
Talla para la edad (z)	-0,8 ± 1		-0,7 ± 0,8		1222 %	0,60			
Talla para la edad clasificación									
Talla baja	8	12,9%	0	0%	5,861*	0,09	1,59	1,22	2,08
Talla normal	54	87,1%	42	100%					
TIEMPO DE ESTUDIO	(65,9 ± 32,1)		(94 ± 27,8)		676%	0,00			
TIEMPO EN OTRAS ACTIVIDADES									
Tiempo de recolección de leña (x + DS)	(61,2 ± 40,7)		(37,1 ± 34,8)		854,5 %	0,00			
Tiempo de recolección de agua (x + DS)	(75,5 ± 37,1)		(55 ± 32,4)		878,5 %	0,00			
Tiempo de pastoreo (x + DS)	(46,2 ± 40,4)		(18,6 ± 35,7)		748,5 %	0,00			
GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE									
Primaria completa o menos	38	61,3%	17	40,5%	4,35	0,04	1,42	1,01	1,98
Secundaria incompleta o mas	24	38,7%	25	59,5%					
GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE									
Primaria completa o menos	41	66,1%	16	38,1%	7,94	0,00	1,61	1,13	2,30
Secundaria incompleta o mas	21	33,9%	26	61,9%					
EDAD (x + DS)	(106,5 ± 10,16)		(105,225 ± 5,577)		964%	0,3			
GÉNERO									
Femenino	31	50%	25	59,5%	0,91	0,34	0,86	0,63	1,17
Masculino	31	50%	17	40,5%					
¿RECIBE AYOPO EN EL HOGAR?									
NO	22	35,5%	4	9,5%	8,999*	0,00	1,65	1,26	2,16
SI	40	64,5%	38	90,5%					

% U de Mann-Whitney *prueba exacta de Fisher IC 95% Nivel de significación estadística = 5%

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Estudio:

“DESNUTRICIÓN CRÓNICA, LAS HORAS DE ESTUDIO Y EL TIEMPO EMPLEADO PARA OTRAS ACTIVIDADES ASOCIADOS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, “SEGÚN EL EXAMEN CENSAL DEL ESTUDIANTE “EN ESCOLARES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE CUATRO CENTROS EDUCATIVOS DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA DEL VALLE – HUÁNUCO, 2015.”

Condiciones del Participante:

Entiendo que la información que brindaré sobre mi menor hijo(a) será utilizada con fines científicos y formará parte de un estudio a realizarse en su institución educativa.

Objetivo del Estudio:

Tengo conocimiento que esta evaluación formará parte de un estudio cuyo objetivo principal será determinar la asociación entre desnutrición crónica, las horas de estudio y el tiempo empleado para otras actividades asociados con el rendimiento académico, “según el examen censal del estudiante “en escolares del segundo grado de primaria de cuatro centros educativos del distrito de santa maría del valle – Huánuco, 2015.”

Tipo de Datos:

Entiendo que mi menor hijo(a) será evaluado(a) mediante una ficha de recolección de datos que consta de datos sociodemográficos y clínicos.

Naturaleza del Compromiso:

Estoy informado que la investigación tiene un tiempo de duración de 7 meses, desde el 1 de mayo hasta el 31 de noviembre del 2016; pero que solo será evaluado mi menor hijo(a) una sola vez a través de una ficha de recolección de datos.

Patrocinio:

Entiendo también que el presente estudio es un requisito indispensable para obtener el título de médico cirujano de los investigadores principales.

Selección de los Participantes:

Este estudio trabajará con el total de 104 escolares evaluados de acuerdo al examen censal del estudiante del segundo grado de primaria.

Procedimiento:

Al firmar este documento doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a) sea evaluado(a) mediante una ficha de recolección de datos, por un estudiante de la E.A.P. de Medicina Humana UHNEVAL.

Riesgos y Costos potenciales:

La revisión será gratuita y no implicará ningún riesgo físico, psicológico o económico.

Beneficios Potenciales:

No recibiré ninguna compensación económica por mi menor hijo(a) sea evaluado en este estudio. Su participación en este estudio, brinda un beneficio directo para mejorar conocimiento sobre el rendimiento académico en nuestra región y permite plantear intervenciones importantes para mejorar la calidad de vida de los escolares.

Garantía de Confidencialidad:

Se me ha comunicado que los datos de mi menor hijo(a) no serán revelados y que no se identificará en el informe final del estudio.

Consentimiento Voluntario y Derecho a retirarse o rehusarse:

Por lo expuesto, he accedido libremente a que sea evaluado mi menor hijo(a) y se me ha comunicado que tengo derecho a rehusarme a participar a mi menor hijo(a) pudiendo retirarse en cualquier momento y no ser afectado por mi actitud.

Alternativas:

Estoy informado de que no recibiré tratamientos ni se me practicará procedimientos alternativos y que mi participación solo brindará información a través de recolección de datos.

Información para el Establecimiento de Contactos:

El personal participante del estudio son los siguientes:

NOMBRE	CARGO EN EL PROYECTO	INSTITUCIÓN	TELEFONO
Sr. Cárdenas Quispe Yohar	Investigador Principal	UNHEVAL	969578090
Sr. Montesino Guillermo Erik	Investigador Principal	UNHEVAL	963698068
Mg. Paco Fernández Miguel	Co – investigador.	HRHVM	957527707

Autorización:

He leído el formulario de consentimiento descrito arriba. El investigador me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Y estoy de acuerdo en continuar siendo parte de este estudio.

Fecha.

Firma del participante.

Firma del testigo.

Firma del entrevistador.

ASENTIMIENTO INFORMADO

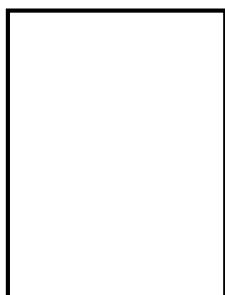
“DESNUTRICIÓN CRÓNICA, LAS HORAS DE ESTUDIO Y EL TIEMPO EMPLEADO PARA OTRAS ACTIVIDADES ASOCIADOS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, “SEGÚN EL EXAMEN CENSAL DEL ESTUDIANTE “EN ESCOLARES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE CUATRO CENTROS EDUCATIVOS DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA DEL VALLE – HUÁNUCO, 2015.”

Yo,.....

Declaro que:

1. He leído o me han leído la Hoja de Información y he entendido todo lo que pone en ella.
2. Han aclarado mis dudas y sé que puedo hacer preguntas durante el desarrollo del estudio.
3. Sé que puedo decidir no participar en este estudio y que no pasa nada.
4. Sé que si decido participar en la investigación, recopilaran el resultado de la nota de mi menor hijo en el examen censal del estudiante.
5. Sé que si cuando empiece el estudio tengo alguna duda, puedo preguntar a los responsables del estudio, a mi profesor o un familiar las veces que necesite.
6. Sé que cuando empiece el estudio y en cualquier momento puedo decir que ya no quiero seguir participando nadie se enfadará o molestará por ello.
7. Sé que si decido dejar el estudio puedo pedir que los resultados de evaluación del examen censal del estudiante no se consideren dentro del estudio.
8. Por todo lo anterior he decidido participar en el estudio junto con mi madre y/o apoderado. Y para que así conste y por mi libre voluntad dejo mi huella dactilar en presencia de un testigo.

Huánuco,.....de del 2016.



Huella dactilar del niño(a)

Nombre del testigo (diferente de los padres)
DNI:

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Hola: ¿Cómo estás? Tu Centro Educativo y tu sección han sido seleccionados para participar en un tema de investigación queremos conocer algunas cosas de ti y como te va en la escuela, para ayudar a mejorar la calidad de la educación peruana.

Te pedimos que respondas con mucho cuidado y en base a lo que piensas y sientes. Sólo nos interesa saber la verdad y tu opinión sincera. No hay respuestas buenas ni malas. Tus respuestas en esta encuesta no van a influir en tus notas en la escuela.

¡Muchas gracias!

INFORMACIÓN GENERAL:

1. ESCRIBE TU NOMBRE COMPLETO

NOMBRES:.....

APELLIDOS:.....

2. ¿Cuál es la fecha de tu nacimiento? día..... mes.....año.....
3. ¿Cuál es tu género?

Genero

Varón (0)

Mujer (1)

4. ¿Cuál es tu religión?

Católico (0)

Protestante (1)

5. ¿Dónde se ubica tu casa?

Procedencia

RENDIMIENTO ESCOLAR

(Esta casilla lo llenaran los encuestadores)

Puntaje obtenido en el examen censal del estudiante.....

Categoría a la cual pertenece según la ECE

Inicio (0)

Proceso (1)

Logro (2)

ESTADO NUTRICIONAL:

(Esta casilla lo llenaran los encuestadores)

6. ¿Cuál fue tu talla? cm:

7. ¿Cuál fue tu Peso?..... kg.

HORAS DE ESTUDIO (Estas casillas lo llenaran con ayuda de los padres desde la pregunta 8 al 20)

8. ¿Estudias en tu casa durante las tardes?

Siempre (0)

Casi siempre (1)

A veces (2)

Casi nunca (3)

Nunca (4)

9. ¿Cuántos tiempo dedicas en realizar sus labores escolares (hacer las tareas, practicar ejercicios de matemática, estudias los temas desarrollados en el colegio)?

.....minutos

TIEMPO EN OTRAS ACTIVIDADES

10. ¿Ayudas en los pastores?

Siempre (0)

Casi siempre (1)

A veces (2)

Casi nunca (3)

Nunca (4)

11. ¿Cuánto tiempo ayudas en el pastoreo?minutos

12. ¿Ayudas a recolectar agua?

Siempre (0)

Casi siempre (1)

A veces (2)

Casi nunca (3)

Nunca (4)

13. ¿Cuánto tiempo ayudas en recolectar agua?..... minutos

14. ¿Ayudas a recolectar leña?

Siempre (0)

Casi siempre (1)

A veces (2)

Casi nunca (3)

Nunca (4)

15. ¿Cuánto tiempo ayudas en recolectar leña?.....minutos

16. ¿sales a jugar con tus amiguitos en las tardes?

- | | |
|--------------|-----|
| Siempre | (0) |
| Casi siempre | (1) |
| A veces | (2) |
| Casi nunca | (3) |
| Nunca | (4) |

17. ¿Cuánto tiempo sales a jugar con tus amiguitos? minutos

GRADO DE INSTRUCCIÓN DE TUS PADRES

18. ¿Hasta qué año estudio tu mamá?

- | | |
|-----------------------|-----|
| No escolarizado | (0) |
| Primaria incompleta | (1) |
| Primaria completa | (2) |
| Secundaria incompleta | (3) |
| Secundaria completa | (4) |

19. ¿Hasta qué año estudio tu papá?

- | | |
|-----------------------|-----|
| No escolarizado | (0) |
| Primaria incompleta | (1) |
| Primaria completa | (2) |
| Secundaria incompleta | (3) |
| Secundaria completa | (4) |

APOYO EN EL HOGAR

20. En casa, ¿quién te ayuda **más** con tus tareas?

- | | |
|----------------|-----|
| Nadie. | (0) |
| Mamá. | (1) |
| Papá. | (2) |
| Hermana mayor. | (3) |
| Hermano mayor | (4) |
| Otro adulto | (5) |