

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



---

**“COMPETENCIAS DEL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, DE LA UPLA.**

**HUANCAYO 2015”**

---

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
SUPERIOR**

**TESISTA: MILDRED HILDA CÓNDOR PRIVAT**

**ASESOR: DRA. VERÓNICA CAJAS BRAVO**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2016**

## **DEDICATORIA**

A Dios, a mi hijo Gian Pierre, a mi esposo, a mis padres, por su comprensión y ayuda constante en momentos malos y buenos. Quienes nos enseñaron a superar las adversidades sin perder nunca la dignidad, ni desfallecer en el intento. Por inculcarnos valores, principios. Todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

A todos los que me brindaron su apoyo, muchas gracias de todo corazón.

Mildred

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por permitirnos el existir y llegar hasta estos momentos significativos de nuestra vida y lograr otras metas en nuestra profesión.

A nuestros padres por su cariño, comprensión, apoyo y por guiarnos por el buen camino de la educación.

A nuestra asesora por permitirnos ser parte del grupo de trabajo, por darnos su tiempo, sus consejos, paciencia, opiniones que nos sirvieron para sentirnos satisfechas de nuestros logros y poder presentar hoy nuestra tesis de investigación.

A cada uno de nuestros maestros que participaron en nuestro desarrollo profesional durante nuestra profesión, sin ayuda y conocimientos no estaríamos en donde nos encontramos hoy.

## RESUMEN

Las competencias del docente universitario representa un tema a considerar para gran parte de las universidades. No obstante, la universidad necesita ir adelantándose a las demandas de la sociedad del conocimiento, tratando de dar respuesta a esta sociedad del aprendizaje, sin dejar de lado su libertad académica y su autonomía institucional, y para ir reajustando la calidad del docente universitario, es necesario contar con la opinión de los estudiantes, que constituye el motor y la fuerza principal por la que se mueve una universidad, por ello el objetivo de este estudio fue determinar la percepción de las competencias del docente en relación al rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, 2015. El tipo de investigación fue analítica, observacional, prospectiva, cuantitativa, transversal, con diseño correlacional, la población estuvo conformada por 300 estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, aplicando la fórmula de proporciones, con el 95% de nivel de confianza y 0.05 de error muestral, llegando a ser de 118.8 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue una encuesta con escala Likert, para ambas variables. Resultados: En la evaluación de las competencias cognitivas de los docentes según los estudiantes, se halló el 40.3% de competencias malas. En las competencias metacognitivas se encontró que el 50.4% mencionan que es regular y el 22.7% lo califica como mala. En las competencias comunicativas, el 47.9% son tipificadas como regulares y el 34.5% como malas. Las competencias gerenciales han sido calificadas como regulares en el 60.5% y mala en el 31.9%, así mismo las competencias sociales son malas para el 36.1% de los estudiantes y regulares para el 47.9%, en el caso de la evaluación de las competencias afectivo actitudinal, estas han sido calificadas como regular en el 63.9% y mala en el 22.7%. El rendimiento académico encontrado es bajo en el 41.2%, medio en 42% y alto en 16.8%. CONCLUSIÓN: Existe una relación altamente significativa entre el rendimiento académico y la percepción de los estudiantes sobre las competencias de los docentes, donde a menor rendimiento de los estudiantes, la percepción de las competencias del docente son malas. ( $p \leq 0.01$ ).

Palabras clave:

Competencias, docente universitario, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The powers of university teachers is an issue to consider for most of the universities. However, the university needs to go ahead of the demands of the knowledge society, trying to answer this learning society, without neglecting their academic freedom and institutional autonomy, and to go readjusting the quality of university teaching, is needed the opinion of students, which is the main engine and the force by which a university is moving, so the aim of this study was to determine the perception of teacher competence in relation to the academic performance of students professional academic school of obstetrics, 2015. The research was analytical, observational, prospective, quantitative, transversal, with correlation design, the population consisted of 300 students of the EAP Obstetrics, applying the formula of proportion, with 95% of confidence level of sampling error of 0.05, becoming of 118.8 students. The data collection technique was a survey with Likert scale for both variables. Results: The evaluation of cognitive skills of teachers by students, 40.3% of poor skills was found. In metacognitive skills it found that 50.4% mentioned that is regular and 22.7% rated it as poor. In communicative skills, 47.9% are classified as regular and 34.5% as poor. Managerial competencies have been classified as regular in 60.5% and poor in 31.9%, likewise social skills are bad for 36.1% of students and 47.9% for regular, in the case of the evaluation of the affective skills attitudinal, these have been classified as a regular in 63.9% and poor in 22.7%. Found academic performance is low in 41.2%, medium 42% and high in 16.8%. CONCLUSION: There was a highly significant relationship between performance and perception academic students on the skills of teachers, where to lower student performance, the perception of the skills of teachers are bad. ( $P \leq 0.01$ ).

**Keywords:**

Skills, university teaching, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

El docente universitario es un profesional experto en la materia y evaluador del conocimiento adquirido por el estudiante, pero también debe ser docente fuera del salón de clase ya que los estudiantes valoran más al clima favorable para mantener una comunicación e interacción positiva que tienen con los docentes, así como la valoración de las estrategias didácticas y recursos que utiliza es fundamental en la predisposición de la construcción de aprendizaje de los jóvenes estudiantes.

En la Universidad Peruana Los Andes los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, con frecuencia dan opinión acerca de la labor lectiva que brindan sus docentes, existen muchas quejas sobre las diferentes competencias que tienen los docentes, para muchos de los estudiantes los docentes no están capacitados en el manejo de estrategias de enseñanza, no tienen predisposición para enseñar, mantienen un mal carácter continuamente, son cortantes frente a las dudas o consultas de los estudiantes, es por ello que se hace necesario desarrollar un estudio para conocer a profundidad la problemática del manejo docente en esta escuela.

Este nuevo enfoque en el panorama mundial ha generado que las diferentes universidades en el ámbito nacional muestren preocupación por mejorar la calidad educativa, movidos también por el proceso de acreditación que es obligatoria, llevada a cabo por un organismo del Estado, denominado SINEACE, se pretende determinar las competencias del docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015, este estudio ofrecerá la

oportunidad de obtener el Grado Académico de Magister en Investigación y Docencia Superior.

El informe se organiza en cinco capítulos: Capítulo I: El problema de Investigación; Capítulo II: Marco Teórico; Capítulo III: Marco Metodológico; Capítulo IV: Resultados; Capítulo V: Discusión de resultados, Capítulo VI: Conclusiones y Capítulo VII: Recomendaciones.

Se desenvuelve basada en la preocupación de ofrecer contribuciones y recomendaciones adaptables en la práctica diaria, a fin de elevar el nivel de enseñanza y aprendizaje y así garantizar la calidad educativa que brinda la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo.

**INDICE**

	<b>Página</b>
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Resumen.....	IV
Summary.....	V
Introducción.....	VI
Índice.....	VIII

**CAPÍTULO I****EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

. Descripción del problema.....	12
. Formulación del problema.....	15
. Problema general.....	15
. Problemas específicos.....	16
. Objetivos.....	17
. Objetivo general.....	17
. Objetivos específicos.....	17
. Hipótesis.....	18
. Variables.....	19
. Justificación.....	19
. Viabilidad.....	20
. Limitaciones.....	20

**CAPÍTULO II****MARCO TEÓRICO**

. Antecedentes.....	21
. A nivel internacional.....	22
. A nivel nacional.....	28
. Bases teóricas.....	30
. Definiciones conceptuales.....	55

**CAPÍTULO III****METODOLOGÍA**

. Tipo de investigación.....	56
. Diseño y esquema de la investigación.....	56
. Población y muestra.....	57
. Instrumentos de recolección de datos.....	58
. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	59
. Recolección de datos.....	59
. Presentación de datos.....	59



. Análisis de datos.....	59
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
. Tabla N° 01 Diagnóstico de las Competencias Cognitivas del Docente según los Estudiantes de la EP de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015	61
. Tabla N° 02 Opinión sobre las Competencias Cognitivas del Docente según los Estudiantes de la EP de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015	62
. Tabla N° 03 Diagnóstico de las Competencias Meta Cognitivas del Docente según los Estudiantes de la EP de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015	64
. Tabla N° 04 Opinión sobre las Competencias Meta Cognitivas del Docente según los Estudiantes de la EP de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015	65
. Tabla N° 05 Diagnóstico de las Competencias Comunicativas del Docente según los Estudiantes de la EP de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015	67
. Tabla N° 06 Percepción de las Competencias Comunicativas del Docente en relación al Rendimiento Académico de los Estudiantes de la EP de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015	70
. Tabla N° 07 Diagnóstico de las Competencias Gerenciales del Docente según los Estudiantes de la EP de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015	70
. Tabla N° 08 Percepción de las Competencias Gerenciales del Docente en relación al Rendimiento Académico de los Estudiantes de la EP de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015	71
. Tabla N° 09 Diagnóstico de las Competencias Sociales del Docente según los Estudiantes de la EP de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015	73
4.10. Tabla N° 10 Percepción de las Competencias Sociales del Docente en relación al Rendimiento Académico de los Estudiantes de la EP de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015	74

4.11. Tabla N <sup>a</sup> 11 Diagnóstico de las Competencias Afectivo Actitudinal del Docente según los Estudiantes de la EP de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015	76
4.12. Tabla N <sup>a</sup> 12 Percepción de las Competencias Afectivas del Docente en relación al Rendimiento Académico de los Estudiantes de la EP de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015	77
4.13. Tabla N <sup>a</sup> 13 Relación entre el Diagnóstico de la Competencia Cognitiva del Docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la EP de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015	79
4.14. Tabla N <sup>a</sup> 14 Relación entre el Diagnóstico de la Competencia Meta Cognitiva del Docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la EP de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015	81
4.15. Tabla N <sup>a</sup> 15 Relación entre el Diagnóstico de la Competencia Comunicativa del Docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la EP de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015	83
4.16. Tabla N <sup>a</sup> 16 Relación entre el Diagnóstico de la Competencia Gerencial del Docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la EP de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015	85
4.17. Tabla N <sup>a</sup> 17 Relación entre el Diagnóstico de la Competencia Social del Docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la EP de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015	87
4.18. Tabla N <sup>a</sup> 18 Relación entre el Diagnóstico de la Competencia Afectivo Actitudinal del Docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la EP de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015	89
4.19. Tabla N <sup>a</sup> 19 Determinar la Percepción de las Competencias del Docente en relación al Rendimiento Académico de los Estudiantes de la EP de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015	91

## **CAPÍTULO V**

Discusión de resultados.....	93
------------------------------	----

<b>CONCLUSIONES</b> .....	101
<b>SUGERENCIAS</b> .....	102
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	103
<b>ANEXOS</b> .....	105
Operacionalización de Variables.....	105
Instrumento	107
Guía de Análisis de Contenido	110

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Descripción del problema

Las nuevas reformas educativas en búsqueda de la tan anhelada acreditación, proponen un gran cambio de mentalidad en cuanto a las teorías didácticas subyacentes y si bien estos propósitos son deseables, constituyen un gran reto para el docente y en muchas oportunidades pueden presentar también una fuente de preocupación que limite las posibilidades de innovación. Las situaciones que se han planteado pretenden abrir la mirada profesional para evitar en la medida de lo posible, la referencia a programas de estudio estáticos o metodología de enseñanza - aprendizaje que no promueva la activa participación del alumno.

Las competencias representan un enfoque a considerar para gran parte de las universidades y la relativa juventud en la incorporación en los diseños curriculares y en la formación docente hace que su construcción todavía requiera nuevos ajustes. No obstante, la universidad necesita ir adelantándose a las demandas de la sociedad de conocimiento, tratando de dar respuesta a esta sociedad del aprendizaje, sin dejar de lado su libertad académica y su autonomía institucional.

Estudios realizados a nivel internacional mencionan la necesidad del docente a adquirir y/o desarrollar nuevas competencias para atender correctamente las funciones profesionales demandadas. De acuerdo a la tesis "Competencias del docente universitario: percepción del alumno, de los

expertos y del propio protagonista de la Universidad Autónoma de Barcelona, España - 2012”, el docente universitario es un profesional experto en la materia y evaluador del conocimiento adquirido por el alumno, pero también debe ser docente fuera del salón de clase y que los estudiantes valoran más al clima favorable para mantener una comunicación e interacción positiva que tienen con los docentes a la valoración de las estrategias didácticas y recursos que utiliza. (1)

Este nuevo enfoque en el panorama mundial ha generado que las diferentes universidades en el ámbito nacional muestren preocupación por mejorar la calidad educativa, movidos también por el proceso de acreditación que es obligatoria, llevada a cabo por un organismo del Estado, denominado SINEACE, es así que se han llevado a cabo algunos estudios enfocados en el perfil docente así lo demuestra un estudio realizado “Características requeridas en el docente de Enfermería según opinión de la comunidad educativa de enfermería de la UNMSM - 2001 – 2002”. Donde se evidencia que el docente en general requiere de las tres áreas del perfil docente (afectivo - actitudinal, pedagógico y profesional). (2)

Para cumplir con el perfil del profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes, el docente deberá tener un dominio elevado de su curso, preocuparse por llevarse bien con los alumnos y con sus colegas, prepararse en pedagogía universitaria, debe definir los objetivos y acciones que espera que sus alumnos realicen, debe haber ejercido de su profesión. Así observamos que es inquietud de varios años atrás conocer las cualidades que debe tener un docente para lograr contribuir eficazmente en la preparación de profesionales. (4)

Dentro de los factores que influyen en el dominio de las competencias de los docentes de las profesiones de salud, a diferencia de los profesionales del área de educación o pedagogos, el docente es muchas veces un profesional de salud, ajeno a todos los aspectos de preparatoria que suelen tener los educadores de profesión, en la Escuela Profesional de Obstetricia, figuran como docentes médicos, obstetras, psicólogos, enfermeros, químico farmacéuticos, es decir tienen una formación ajena al dominio del uso del proceso enseñanza – aprendizaje, este aspecto es desfavorable e influye negativamente en el uso de la metodología del docente, y es que no es suficiente dominar información y conocimientos sino saber cómo transmitirla, es decir cómo ser capaz de hacer significativo el conocimiento para el alumno.

(5)

La Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes, a la actualidad, incluye en su plan curricular 08 áreas de formación: área de formación científica básica, área de formación tecnológica básica, área de formación cultural general y humanística, área de investigación, actividades, área profesional especializada, talleres técnicos y prácticas pre - profesionales. Las unidades de ejecución curricular comprenden actividades teóricas, laboratorio y práctica clínica; al finalizar el semestre académico los estudiantes evalúan virtualmente a los docentes responsables de las diferentes unidades de ejecución curricular, así mismo los docentes entregan informes donde evalúan el logro de los objetivos; al final del ciclo se observa generalmente algunos estudiantes satisfechos por haber aprobado los cursos y algunos se muestran descontentos, surgiendo entonces diferentes afirmaciones: como falta de comprensión de las clases, clases no motivadoras, inadecuadas estrategias metodológicas del docente, docentes

muy intolerantes, material didáctico inadecuado o ausente, falta de evaluación integral del estudiante, entre otros aspectos. Todo ello ocasiona en los estudiantes desinterés, apatía, una mentalidad conformista, sin motivación, muchos de ellos sólo les interesa aprobar el curso, sienten que dichos cursos son innecesarios en su formación profesional y se muestran indiferentes o pasivos frente al proceso de enseñanza – aprendizaje.

El estudiante debe participar activamente de su proceso de enseñanza - aprendizaje, mostrar deseos de aprender, ser competitivo, exigir al docente a cumplir con los objetivos trazados al inicio del semestre; frente a esta situación surge la idea ¿Qué papel desempeñan los docentes de los resultados obtenidos?, ¿Es adecuada la interacción docente - alumno?, ¿Es adecuado el método didáctico que utiliza?, etc.

Consideramos que de la interacción de lo antes ya mencionado el estudiante verá reflejado su desempeño en el rendimiento académico; Ya que el docente es el responsable de la formación profesional de sus futuros colegas; de ello depende que la escuela profesional avance o simplemente se quede con las antiguas concepciones y no exista innovación. (5)

De mantenerse esta situación tendremos pocos profesionales competitivos, muchos de ellos con temor de enfrentarse a los nuevos cambios del mundo globalizado ya que exigen profesionales líderes competentes e innovadores de alto nivel científico. Situación que motiva realizar el presente trabajo.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

Por lo expuesto anteriormente, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la percepción de las competencias del docente en relación al rendimiento académico de los estudiantes del VIII, IX y X ciclos de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015?

### **1.2.2. Problemas específicos**

01. ¿Cuál es la percepción de las competencias cognitivas del docente en relación al rendimiento académico de los estudiantes del VIII, IX y X ciclos de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015?
02. ¿Cuál es la percepción de las competencias meta cognitivas del docente en relación al rendimiento académico de los estudiantes del VIII, IX y X ciclos de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015?
03. ¿Cuál es la percepción de las competencias comunicativas del docente en relación al rendimiento académico de los estudiantes del VIII, IX y X ciclos de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015?
04. ¿Cuál es la percepción de las competencias gerenciales del docente en relación al rendimiento académico de los estudiantes del VIII, IX y X ciclos de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015?
05. ¿Cuál es la percepción de las competencias sociales del docente en relación al rendimiento académico de los estudiantes del VIII, IX y X ciclos de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015?
06. ¿Cuál es la percepción de las competencias afectivas del docente en relación al rendimiento académico de los estudiantes del VIII, IX



y X ciclos de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la UPLA.  
Huancayo 2015?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la percepción de las competencias del docente en relación al rendimiento académico de los estudiantes del VIII, IX y X ciclos de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

1. Establecer la percepción de las competencias cognitivas del docente en relación al rendimiento académico de los estudiantes del VIII, IX y X ciclos de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015.
2. Establecer la percepción de las competencias meta cognitivas del docente en relación al rendimiento académico de los estudiantes del VIII, IX y X ciclos de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015.
3. Establecer la percepción de las competencias comunicativas del docente en relación al rendimiento académico de los estudiantes del VIII, IX y X ciclos de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015.
4. Establecer la percepción de las competencias gerenciales del docente en relación al rendimiento académico de los estudiantes del VIII, IX y X ciclos de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015.

5. Establecer la percepción de las competencias sociales del docente en relación al rendimiento académico de los estudiantes del VIII, IX y X ciclos de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015.
6. Establecer la percepción de las competencias afectivas del docente en relación al rendimiento académico de los estudiantes del VIII, IX y X ciclos de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015.

#### **1.4. Hipótesis**

##### **Hipótesis general**

**Ha:** Existe relación significativa entre la percepción de las competencias del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015.

**Ho:** No existe relación significativa entre la percepción de las competencias del docente y el rendimiento académico de los estudiantes del VIII, IX y X ciclos de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015.

##### **Hipótesis específicas**

01. Existe relación entre la percepción de las competencias cognitivas del docente y el rendimiento académico de los estudiantes del VIII, IX y X ciclos de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015.
02. Existe relación entre la percepción de las competencias meta cognitivas del docente y el rendimiento académico de los estudiantes del VIII, IX y

X ciclos de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015.

03. Existe relación entre la percepción de las competencias comunicativas del docente y el rendimiento académico de los estudiantes del VIII, IX y X ciclos de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015.
04. Existe relación entre la percepción de las competencias gerenciales del docente y el rendimiento académico de los estudiantes del VIII, IX y X ciclos de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015.
05. Existe relación entre la percepción de las competencias sociales del docente y el rendimiento académico de los estudiantes del VIII, IX y X ciclos de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015.
06. Existe relación entre la percepción de las competencias afectivas del docente y el rendimiento académico de los estudiantes del VIII, IX y X ciclos de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015.

### **1.5. Variables**

**Variable Independiente:** Competencias del docente.

**Variable Dependiente:** El rendimiento académico.

### **1.6. Justificación**

Los resultados de este estudio demostrarán el impacto que tiene el perfil docente en el rendimiento académico, aportando información necesaria para la reestructuración del perfil docente en Obstetricia, así mismo beneficiará

directamente a los estudiantes y docentes, quienes reflexionarán sobre la posible ausencia de competencias presentes en ellos. Esta investigación será útil para proponer estrategias de mejora en la calidad de enseñanza, en la capacitación y evaluación de docentes, garantizando de esta manera mejorar el rendimiento académico y por ende elevar la calidad de formación profesional de Obstetricia. Además el instrumento (cuestionario) diseñado se validará por expertos en el tema que poseerá validez y confiabilidad para su posterior aplicación en el desarrollo de la investigación. Este instrumento una vez validado contribuirá a la realización de otros trabajos de investigación y resolver diferentes problemas en el ámbito pedagógico, obteniendo soluciones para mejorar la calidad educativa de la universidad.

### **1.7. Viabilidad**

La ejecución del presente proyecto es factible ya que existe una gran disponibilidad de parte de los estudiantes por brindar información respecto a los docentes, así mismo el acceso a las notas promedio que se encuentran en la oficina de Asuntos Académicos, cuyo personal esta dispuesto a brindar la información.

### **1.8. Limitaciones**

La vía de aplicación del instrumento no será directamente, ya que los estudiantes se encuentran en periodo vacacional por tanto se cuenta con las direcciones electrónicas a fin de enviar los instrumentos y esperar su reenvío con las respuestas, esto nos limita al no tener la seguridad de que se contara con el total de muestra calculada, por lo que se prevendrá esta dificultad tomando un porcentaje más por encima de la muestra.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

En primer lugar se presenta la revisión de los antecedentes de estudio referentes a las competencias del docente, así tenemos:

**Mas Tolledo, Óscar** realizó una investigación acerca de: *Las competencias del docente universitario: La percepción del alumno, de los expertos y del propio protagonista, España. 2012*. Las modificaciones del contexto donde el profesor universitario desarrolla su trabajo, provocan alteraciones en las funciones, roles y tareas que éste tiene asignadas, conllevando ello la necesidad de adquirir y/o desarrollar nuevas competencias para atender correctamente las nuevas funciones profesionales. El objetivo fue delimitar el nuevo perfil competencial que debe atesorar el mencionado profesional para desarrollar convenientemente sus funciones docente, investigadora y gestora, considerando sus diferentes escenarios de actuación profesional. Tipo de descriptivo, se combinó metodologías cualitativas y cuantitativas, donde paralelamente, la población u muestra estuvo conformada por: Universidades (6) Profesores (161) Alumnos (63) Expertos entrevistados (11) Expertos en grupos discusión (7). Los métodos empleados fueron: cuestionarios, entrevistas y grupos de discusión.

Las conclusiones a las que llegó fueron:

Un aspecto a remarcar y constante a lo largo de todo el análisis es que las valoraciones de la competencia actual el alumno tiende a realizar una valoración sensiblemente inferior de la realizada por el propio profesor y, en

la valoración de la necesidad de dominio competencial, el alumno tiende a ser más exigente que el mencionado profesor.

El profesor no es sólo docente en el aula sino también fuera de ella, no es solo el responsable de la enseñanza sino también del aprendizaje de sus alumnos, gestionándolo dentro del aula y, en gran parte, fuera de ella; ahí yace la importancia de la tutoría. Establecer las condiciones óptimas y un clima social positivo para el proceso de enseñanza-aprendizaje y la comunicación “crear un clima favorable para mantener una comunicación e interacción positiva con el alumnado”; está entre las que obtienen puntuaciones más altas en el dominio actual y en la necesidad de dominio, tanto en las valoraciones realizadas por profesores como por alumnos.

Se considera importante para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero sorprende su alta valoración y que resulten más valoradas que otros aspectos como las estrategias metodológicas, el uso de los medios didácticos, la interacción didáctica, planificar tutorías, el uso de las TIC y entornos virtuales.(1)

**GUZMÁN Yaseni**, realizó una investigación titulada: *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del área de comunicación del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendida en el ámbito rural del Valle del Santa – Lacramarca en el año académico - 2010.*

Refiere que nuestra finalidad como docentes debe ser formar ciudadanos creativos, que estén en condiciones de crear, que desarrollen capacidades para insertarse exitosamente en la sociedad. El objetivo general fue determinar la significancia de la relación de las variables: Perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula en el área de Comunicación del nivel secundario; y como objetivos específicos estimar en el docente el perfil

didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje, así como perfilar los rasgos profesionales del educador del área curricular de comunicación.

El diseño utilizado fue correlacional ya que se midió el grado de relación existente entre las dos variables (Perfil profesional y perfil didáctico), la población objeto de estudio estuvo conformada por 20 docentes. Los métodos empleados fueron la técnica de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento que se utilizó para recoger información. Las conclusiones del estudio fueron:

Se ha demostrado que el Perfil profesional no se relaciona significativamente con el perfil didáctico del docente de aula de Nivel Secundaria de Educación Básica Regular.

El perfil profesional del docente de aula de Nivel Secundaria de Educación Básica Regular esta en formación con un 90%, el 70% (14) docentes realizaron sus estudios superiores en una Universidad, el 5,0% (1) de docentes tienen segunda especialidad y el 95,0% (19) no tiene estudios de post grado.

El perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que el 30% utiliza la exposición como forma de organización de la enseñanza, el enfoque metodológico más utilizado es el aprendizaje significativo con 50% y la palabra hablada del docente con 65% el recurso más utilizado por los docentes. (9)

**Martínez. A y Ferraro. A,** efectuó una investigación sobre: *El Profesor Universitario: Reflexiones acerca de la esencia del docente universitario en la sociedad actual Universidad Tecnológica Nacional Argentina - 2009*. En este artículo, se presenta brevemente una perspectiva de análisis del ser o esencia del docente universitario, que ha de renovarse y profesionalizarse como sujetos responsables de formar a futuros profesionales y parte de una institución educativa.

La renovación del profesor universitario aspira, en la sociedad actual, a considerar su actividad como creadora y transformadora, propia de los seres humanos entre los que se establece una relación comunicativa. Los valores cambiantes y las grandes evoluciones de una sociedad globalizada, replantean visiones actualizadas de la educación y de la formación del profesorado.

Las conclusiones de este estudio fueron:

La propuesta se centra en el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser, construir una cosmovisión holística y transistémica, una cultura de la flexibilidad, una integralidad racional, como así también, la axiología y el pensamiento tecnológico. Con esta mirada sostenemos que es posible:

Presentar propuestas concretas de trabajo en equipo que permitan a los profesores reflexionar críticamente sobre su propia práctica. La organización de talleres, seminarios o encuentros cuyo objetivo central sea autoevaluarse y compartir con otros profesores sus preocupaciones se vuelven imprescindible. Discutir la integración de las TIC's en las cátedras, buscar los modos de acción que movilicen al alumnado hacia el aprendizaje permanente



y la búsqueda de la verdad. Es de importancia considerable la unión indisoluble de la relación docencia e investigación.(7)

**Bozu. Z. y Canto, P.** realizó una investigación sobre: *El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento; competencias profesionales docentes europa - 2009*, el propósito de este artículo es proporcionar una recopilación teórica y reflexiva acerca de las competencias profesionales que el docente universitario debe tener para satisfacer las necesidades que la sociedad del conocimiento demanda de la universidad del siglo XXI. El mundo está pasando de una sociedad industrial a una sociedad de conocimiento y esto está demandando cambios en las universidades y en el trabajo que realizan los docentes. Uno de los retos que se deben enfrentar en la construcción del espacio europeo de educación superior es el de preparar a las nuevas generaciones de profesores para que sean capaces de seleccionar, actualizar y utilizar el conocimiento en un contexto específico. Las conclusiones presentadas en esta tesis fueron: La función docente del profesorado deberá incluir no solo las horas de clases, dedicadas a impartir docencia, sino también las dedicadas a preparar organizar, orientar y evaluar el trabajo de los estudiantes. El docente debe atender mejor a sus alumnos mediante tutorías personales o colectivas; así mismo debe haber motivación, un buen clima en el aula, etc. En el actual contexto de la enseñanza universitaria, es evidente la necesidad de valorar la competencia pedagógica de los profesores además de la competencia científica. (6)

**Palencia, Esperanza,** realizo una investigación sobre: *Reflexión sobre el ejercicio docente de enfermería en nuestros días España - 2006*. En la actualidad, y adaptándonos a los cambios constantes de nuestra época, la docencia en enfermería debe tener como objetivo primordial la promoción de

la inteligencia general en los alumnos a través de la cooperación y la comunicación efectiva, donde se utilice el modelo del náufrago, la dialéctica entre la teoría y la práctica, la racionalidad práctico-crítica, para lograr la contextualización de los saberes, dejando a un lado el modelo tecnológico o positivista y abandonando el modelo del astronauta.

La necesidad de cambio en enfermería también incluye una transformación curricular y de la estructura educativa de nuestras universidades, que le permita al profesorado ser más activo en la elaboración de los programas educativos, para que éstos se adapten efectivamente a las condiciones particulares de un contexto determinado, como pueden ser un hospital, un ambulatorio, la comunidad o el aula. Conclusión:

Los profesionales de enfermería dedicados a la docencia en nuestros días, deben tener siempre presente que su práctica docente es algo construido en el día a día, dinámico, donde el profesor cumple el papel de receptor y dador de información a través de diferentes medios como son los gestos, las palabras, la mimesis, los métodos de enseñanza, la flexibilidad-rigidez.

En su práctica docente debe existir coherencia y claridad de los principios, creencias, valores que promueven y orientan la propia vida. Es decir, que nunca falte la congruencia en el cumplimiento de su función docente, ya que él debe ser auténtico y coherente entre lo que dice, siente y hace. Es fundamental que el docente de enfermería de nuestra época que desee replantearse su rol docente de forma eficaz y eficiente, se constituya en pensador crítico, para que se perciba a sí mismo.

Para dar cumplimiento a lo antes expuesto se debe empezar por mejorar la relación del docente con el entorno, consigo mismo y con el proceso de enseñanza aprendizaje, como elementos que intervienen en la construcción

de forma crítica y reflexiva en la adquisición de conocimientos en los educandos de enfermería.(8)

**Molero. Dy Ruiz. J**, realizó una investigación sobre: *La evaluación de la docencia universitaria. Dimensiones y variables más relevantes Jaén - 2005.*

La presente investigación tiene dos objetivos, por un lado, determinar cuáles son las principales dimensiones y variables que constituyen una docencia universitaria de calidad, y conocer cuál es la opinión del alumnado de esta Universidad sobre la docencia que en ella se imparte, con el propósito de establecerlas propuestas de mejora pertinentes para conseguir una mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La metodología que se utilizó es de tipo descriptivo, la población y muestra estuvo conformada de 15291 n=1529, para recolectar datos se utilizó la encuesta y se aplicó un cuestionario.

Conclusiones: Determinar cuáles son las principales dimensiones de la docencia universitaria (Interacción con el alumnado, Metodología, Obligaciones docentes-evaluación, Medios y Recursos) que explican el 64.777% de la varianza total, que son consideradas como las principales dimensiones de la docencia universitaria. Las dimensiones que más predicen la calidad de la docencia universitaria en nuestra universidad son: Interacción con el alumnado, seguido de la Metodología (factor 2), las Obligaciones docentes-evaluación (factor 3) y, los Medios y recursos (factor 4). (10)

**Guerrero, Leslie** realizó una investigación sobre: *Características requeridas en el Docente según opinión de la Comunidad Educativa de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor De San Marcos Lima - 2001 – 2002.* Donde refiere que la naturaleza de la profesión de enfermería es brindar cuidados integrales de salud con calidad y calidez, al individuo, familia y comunidad ya sea en condición de sano o enfermo, para lo cual el enfermero(a) debe recibir

una formación científico, tecnológico y humanística, requiriendo para tal fin que el docente de enfermería posea características que le permitan no sólo constituirse en facilitador del aprendizaje, favoreciendo la interacción del alumno con el objeto de aprendizaje sino desarrollar en él sensibilidad social, humanismo y valores. Por ello el objetivo trazado fue determinar las características requeridas en las áreas técnico profesionales, técnico pedagógicas y afectivo actitudinales en el docente de enfermería y establecer las diferencias y semejanzas entre la opinión de docentes y estudiantes de la comunidad educativa de enfermería de la UNMSM respecto a las características requeridas en el docente de enfermería con la finalidad que los implicados en el proceso de formación del futuro profesional de enfermería reflexionen sobre el cumplimiento de su rol en dicho proceso.

El presente estudio utilizó el método descriptivo comparativo de corte transversal, para recolectar datos se utilizó la encuesta y se aplicó un cuestionario a la Comunidad Educativa de Enfermería, compuesta por 63 docentes del Departamento Académico de Enfermería y 95 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM. Conclusiones: La comunidad educativa de enfermería de la UNMSM considera que en el área técnico profesional, el docente de enfermería de la UNMSM requiere totalmente las siguientes características: actualizar permanentemente sus conocimientos de la disciplina que enseña, evidenciar dominio teórico de la disciplina que enseña, demostrar dominio en la aplicación práctica del proceso de enfermería, demostrar habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de enfermería de la disciplina que enseña. La comunidad educativa de enfermería de la UNMSM considera que en el área técnico pedagógica, el docente de enfermería de la UNMSM requiere

totalmente las siguientes características: actualizar sus conocimientos sobre docencia, planificar su clase teórica con anticipación, conocer la metodología de la investigación.

La comunidad educativa de enfermería de la UNMSM consideran que en el área afectivo actitudinal, el docente de enfermería de la UNMSM requiere totalmente las siguientes características: transmitir con el ejemplo el modelo profesional, ser puntual con el paciente y con los estudiantes, ser veraz para absolver las dudas del estudiante durante las clases teóricas y/o prácticas, tratar respetuosamente al estudiante de enfermería y escuchar con atención al paciente. Según la opinión de la comunidad educativa de enfermería de la UNMSM, las 3 áreas que integran el perfil del docente cuyas características son totalmente requeridas en el docente de enfermería, en el siguiente orden: área técnico profesional, área afectivo actitudinal y finalmente el área técnica pedagógica. Según los docentes de enfermería de la UNMSM las 3 áreas son totalmente requeridas, teniendo mayor énfasis en las áreas técnico pedagógica y afectivo actitudinal. (2)

**Marzano, Gloria** realizó un estudio sobre: *Características que debe reunir el docente de enfermería de la UNMSM - Lima, 1987*. Objetivo: Identificar las características que debe reunir el docente de enfermería, según opinión de los estudiantes por niveles de enseñanza- aprendizaje e identificar el grado de congruencia existente entre las opiniones de docentes y estudiantes acerca de las características que debe reunir el docente de enfermería de UNMSM. Se empleó el diseño descriptivo tipo encuesta en una muestra de 109 estudiantes de enfermería de pre-grado (27.25%) y 26 docentes (65%), en quienes se aplicó un cuestionario tipo escala de autopercepción. Llegando entre otras a las siguientes. Las conclusiones fueron: En relación a las

características personales refieren: el docente debe mantener el permanente diálogo en todos los aspectos de la formación profesional del estudiante; el docente debe ser el transmisor del modelo profesional para los estudiantes.

En relación a las características profesionales: el docente de enfermería mediante su quehacer pedagógico debe contribuir a fortalecer la imagen del profesional, que el docente mantenga permanente comunicación con los miembros del equipo de salud donde acuden los estudiantes, es necesario que el docente promueva el intercambio institucional de materiales y recursos bibliográficos a fin de mejorar el aprendizaje del estudiante de enfermería. En relación a las características cognoscitivas el docente de enfermería debe dominar metodologías de investigación para la orientación de tesis, asimismo debe aplicar el proceso de enfermería con metodología unificada de enseñanza a los estudiantes. (11)

## 2.2. Bases teóricas

### • DOCENCIA UNIVERSITARIA

La docencia universitaria es función inherente a la universidad es considerada como un proceso organizado, intencional y sistemático que orienta los procesos de enseñanza - aprendizaje exigiendo en el docente el dominio de su especialidad así como el conocimiento de las estrategias didácticas. (12)

Es una red de múltiples entrecruzamientos ubicada en el centro de un campo de tensiones que implican cuestiones tales como: el arte, la verdad, política, ética, conocimiento, educación, ciencia, el trabajo, la profesión, la enseñanza, experiencia, técnica, la teoría, la práctica, etc. (13)

La docencia universitaria tiene las siguientes dimensiones:

- ❖ Los actores (alumno, docente y conocimiento)
- ❖ Los escenarios (la sociedad, la profesión, la universidad y el aula)
- ❖ La trama (los grupos y las relaciones)
- ❖ El currículo universitario

Ante este panorama resultarían inconsistentes la mera adaptación del currículo a las demandas del mercado o la simple actualización de los planes de estudio. Estamos experimentando una mutación en la docencia universitaria el modo de producir y transmitir los conocimientos lo que significa que debemos revisar al mismo tiempo los contenidos y las materias y los procesos enseñanza - aprendizaje. Educación superior es (14) una práctica desarrollada por ciertos actores en determinados escenarios y conformando tramas específicas, las instituciones educativas tienen como atributo principal la transmisión de conocimientos, la triada de la educación docente, alumno y conocimiento, es una relación en la cual el docente es un mediador para que el alumno pueda apropiarse del conocimiento. La universidad intenta producir y transferir el conocimiento, la docencia universitaria se desarrolla en cuatro escenarios en el aula, universidad, la profesión y en la sociedad. (13)

El personal docente de la enseñanza superior en 1995, a nivel mundial llegaba casi 6 millones, este personal docente de la enseñanza superior se reparte de manera casi uniforme entre las regiones más desarrolladas (2.4 millones es decir 41% del total) y las menos desarrolladas (2.5 millones es decir 43% del total). El 16% restante corresponde a los países en transición. El personal docente ha ido incrementándose, de 1980 a 1995 en un estudio de la UNESCO refiere que paso de 4 millones - 6 millones. (12)

La docencia se clasifica en la docencia tradicional y la docencia innovadora; la primera se caracteriza por privilegiar la transmisión del conocimiento establecido con énfasis en el logro de su comprensión y aplicación a situaciones conocidas, teniendo los docentes el rol protagónico. La docencia innovadora sería aquella que promueve el aprendizaje generativo donde el estudiante desarrolla a la par la capacidad de comprender el conocimiento establecido y emplearlo en nuevas situaciones. La docencia es un proceso permanente y dinámico que exige para alcanzar un nivel de calidad. (12)

La innovación educativa debe partir de la reflexión sobre las prácticas docentes actuales, de sus funciones como académicos, investigadores y administradores; y la relación que a partir de ello se establece con los objetivos de aprendizaje propuestos. En el informe de la educación superior en el siglo XXI la perspectiva estudiantil de la UNESCO señala que la enseñanza de los jóvenes está basada en cuatro pilares: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a vivir con los demás. Para poder cumplir con

estos objetivos se requiere docentes no sólo especialistas, sino con vocación pedagógica. Se considera que el docente universitario no sólo debe saber lo que enseña sino sobre todo fundamentar lo que sabe, esto nos quiere decir que no sólo debe saberse lo que se enseña, sino también el sentido de lo que se enseña en el contexto general y de la sociedad. (12)

- **EL DOCENTE UNIVERSITARIO**

El docente universitario es aquel docente investigador a la vez, que reflexione sobre su práctica educativa, lo que coadyuva a mejorarla en función de las necesidades contextuales donde se desenvuelve. En esta definición se destacan dos aspectos que son esenciales y que diferencian al profesor universitario del resto de los niveles de enseñanza precedentes: a la vez que imparte clases, investiga, precisando que esta función investigativa no está relacionada solo con el contenido de las asignaturas y disciplinas que imparte sino también sobre su labor educativa. (2)

Según la Ley Universitaria anterior (Ley N°23733) en el capítulo V de los profesores artículo 43°.- Es inherente a la docencia universitaria la investigación, la enseñanza, la capacitación permanente y la producción intelectual (16)

En el Artículo 45°.- Para el ejercicio de la docencia ordinaria en la universidad es obligado poseer grado académico de maestro o doctor o título profesional, uno u otro, conferidos por las universidades del país o revalidados según ley, para ser jefe de práctica basta en casos de excepción, el grado de bachiller conferido por la universidad, los demás requisitos los señalan los estatutos de las universidades. Al uso indebido de grados y títulos acarreará responsabilidad civil y penal correspondiente. (16)

En el Artículo 51°

Son deberes de los Docentes Universitarios:

- ❖ El ejercicio de la cátedra con libertad de pensamiento y con respeto a la discrepancia.
- ❖ Cumplir con el Estatuto de la Universidad y sus Reglamentos, y realizar cabalmente y bajo su responsabilidad las actividades a su cargo.



- ❖ Perfeccionar permanentemente sus conocimientos y su capacidad docente y realizar labor intelectual creativa.
- ❖ Observar conducta digna.
- ❖ Presentar periódicamente informes sobre el desarrollo de su labor en caso de recibir remuneración especial por investigación.
- ❖ Ejercer sus funciones en la Universidad con independencia de toda actividad política partidaria. (16)

El Estatuto de cada Universidad establece un sistema de estricta evaluación del profesor, que incluye la calificación de su producción intelectual universitaria o extra-universitaria. (16)

La nueva Ley Universitaria 30220, vigente a la actualidad, no define al docente universitario, en el capítulo VIII referido a los docentes precisa en el Artículo 79. Sobre las funciones de los docentes, mencionando: Los docentes universitarios tienen como funciones la investigación, el mejoramiento continuo y permanente de la enseñanza, la proyección social y la gestión universitaria, en los ámbitos que les corresponde. En el Artículo 80. Menciona las categorías de docentes reconocidas por esta Ley: Los docentes son: 80.1 Ordinarios: principales, asociados y auxiliares. 80.2 Extraordinarios: eméritos, honorarios y similares dignidades que señale cada universidad, que no podrán superar el 10% del número total de docentes que dictan en el respectivo semestre. 8.3 Contratados: que prestan servicios a plazo determinado en los niveles y condiciones que fija el respectivo contrato.

En el Artículo 82. Se escribe sobre los requisitos para el ejercicio de la docencia universitaria, como docente ordinario y contratado es obligatorio poseer: 82.1 El grado de Maestro para la formación en el nivel de pregrado. 82.2 El grado de Maestro o Doctor para maestrías y programas de especialización. 82.3 El grado de Doctor para la formación a nivel de doctorado. Los docentes extraordinarios pueden ejercer la docencia en cualquier nivel de la educación superior universitaria y sus características son establecidas por los Estatutos de cada universidad.

El docente debe generar una muy buena relación con sus alumnos, debe ser amigable, accesible, abierto a escucharlos y a interactuar con ellos, y debe estar dispuesto a apoyarlos en su proceso de aprendizaje. (17) Esto no implica que no sea exigente, pero sí que lo sea con empatía, con buenas maneras, de forma tal que aunque el estudiante se llegase a molestar por la cantidad

de trabajo o por la nota, nunca se pueda quejar de la arrogancia, el mal trato del docente. La buena relación se inicia con el uso de los nombres de los estudiantes. Es difícil cuando se maneja varios grupos grandes pero hay que buscar la manera de poder llamarlos por sus nombres para identificar niveles de participación y aun para controlar asistencia, en aquellos casos en que es absolutamente necesario. (17) La buena actitud del docente, la disposición a ayudar, la capacidad de volver a explicar, de dar felicitaciones cuando algún estudiante hace algo destacado y apoyo cuando alguno no está logrando todos sus objetivos. Iniciar el proceso formal de docencia con la importancia y la relación del tema y tratar motivar al alumno. (17)

- **DOCENCIA EN SALUD**

Al pasar los años, la tecnología de punta está revolucionando y despertando al paciente de ese letargo en el que vivía donde no había mucha información; sino la que se proporcionaba en su momento, hoy en día el paciente antes del procedimiento muchas veces ya sabe que se le va hacer y cuestiona al profesional que le brinda el servicio para saber si es calificado. Es por ello que las profesiones de salud cada día se perfeccionan en el campo de la docencia para formar profesionales idóneos capaces de responder en los diferentes campos de la competitividad. (15) El ejercicio profesional de la salud se realiza en diversos ámbitos; es así que la obstetricia desarrolla su profesión en el campo docente, asistencial, gestora e investigadora. La docencia ejercida en este nivel básico debe cubrir los objetivos en los tres ámbitos: Intelectual, profesional y de relación humana. (15)

El educador es responsable de la formación profesional de los estudiantes. Es necesario que el docente prepare al estudiante para que pueda sobreponerse a las frustraciones que puedan presentarse en su práctica profesional. La docencia debe tener como objetivo primordial la promoción de la inteligencia general en los alumnos a través de la cooperación y la comunicación efectiva. (15)

El docente tiene que abandonar actitudes rígidas, y adoptar una postura coherente y crítica con enfoque multidimensional y constructivista en el proceso educativo. El docente debe tener claro, que su papel va más allá de poseer características que le permitan constituirse en facilitador del

aprendizaje; sino la indagación de las relaciones existentes entre los diferentes conocimientos que les aportan las materias que se desarrollan en los planes de estudios. Esta relación favorecerá en el educando un pensamiento abierto y libre, que aumente la capacidad crítica y reflexiva para construir su propia concepción sobre la clase de profesional que quiere ser en el futuro. (18)

La educación en salud es un proceso de aprendizaje continuo, planificado, organizado, flexible, dinámico, integral, participativo, donde el equipo interdisciplinario del sector salud y la comunidad participan de la producción e intercambio de conocimientos científicos a partir de la propia realidad del trabajo que tiene como finalidad el desarrollo integral del individuo y elevar el nivel de salud de la población. La calidad no admite aproximaciones debe hacerse bien todo desde la primera vez. Para ello debe tenerse en cuenta políticas claras, metas establecidas, normas, estándares y objetivos definidos, junto a su visión, misión, y valores. (6)

- **COMPETENCIAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO SEGÚN LA CONVERGENCIA EUROPEA**

La universidad se diferencia por diferentes propósitos y busca la mejora de la enseñanza – aprendizaje y esa diferencia es la formación y perfeccionamiento de los docentes, ellos no han sido formado para ejercer la docencia sino como especialistas en su área. El proceso de convergencia europea, propone un nuevo enfoque en relación de la enseñanza – aprendizaje, a la evaluación y al mantenimiento de la calidad educativa, cuyos principios de esta convergencia son:

- ❖ El aprendizaje autónomo como meta didáctica
- ❖ Internacionalización como entorno
- ❖ La profesionalización como propósito
- ❖ La formación de competencias como sistema
- ❖ La tics como recurso (19)

“El secreto de la educación está en el respeto al estudiante”; por lo tanto trátelo como una persona valiosa, entusiásmelo para que pregunte y para que exponga sus ideas, déjelo que piense distinto a usted, no ofenda su capacidad intelectual tratando de enseñarle cosas que él puede aprender por sí mismo o tratando de que él aprenda conceptos sin haberle dado las

herramientas básicas, déjelo que piense distinto, deje que se equivoque sin reprimirlo, acepte que usted también se equivoca y que no se las sabe todas. (20)

La universidad y los profesores universitarios podemos dar a nuestros estudiantes ese plus de aprendizaje y el desarrollo formativo que ellos no podrían adquirir solos. Se necesita una interacción en el proceso de enseñanza- aprendizaje entre el profesor y alumno para que pueda el estudiante construir su conocimiento. La formación psicopedagógica del profesorado universitario ha sido producto de una voluntaria autoformación y de una socialización no consciente, a través de la progresiva interiorización, estos conocimientos se van formando a través de lecturas sólidas, asistencia a congresos, reflexiones sobre la práctica docente. (21)

Las nuevas directrices educativas derivadas de la convergencia de los estudios universitarios en el espacio Europeo demandan del profesorado la adquisición de nuevos conocimientos y la actualización de las capacidades requeridas para la transmisión del saber. Los profesores universitarios desarrollan tareas docentes de investigación y gestión, la mayoría de los docentes universitarios deben adaptarse al nuevo cambio, sin embargo en los últimos años la función del docente está sufriendo transformaciones rápidas e importantes. Las razones de estos cambios pueden ser diversas: la adecuación de la enseñanza a los perfiles que presentan los estudiantes en estos momentos, la reformulación de las enseñanzas universitarias en el espacio europeo de educación superior, la renovación perfil universitario, etc. Cada vez más, el proceso de enseñanza – aprendizaje se plantea mediante metodologías más activas que sitúan al estudiante en el centro de su propio aprendizaje y donde el profesorado tiene la misión de ser conductor del crecimiento personal y profesional del estudiante. Por todo ello surgen más autores que reflexionan sobre las competencias que deberían mostrar los profesores universitarios para ejercer la tarea docente. (22)

- **DIFERENCIA ENTRE LA SITUACIÓN ACTUAL Y LA CONVERGENCIA EUROPEA**

**SITUACIÓN ACTUAL**

Proceso de enseñanza centrada en el docente.

**CONVERGENCIA EUROPEA**

El estudiante es protagonista de su aprendizaje.

El proceso de enseñanza es más importante que el aprendizaje del estudiante.	El aprendizaje del estudiante es más importante que el proceso de enseñanza.
El docente es planificador del proceso de aprendizaje.	El estudiante crea su aprendizaje.
El docente es supervisor del trabajo de los estudiantes.	Estimulador del aprendizaje autónomo y responsable del alumno.
El bagaje de información es más importante que la formación.	La formación del estudiante es más importante que la información.
Plan de estudios está basado en objetivos e intereses del profesorado.	Plan de estudios está basado en objetivos e intereses del estudiante.
Enfoque aislado de una materia específica.	Enfoque aislado de una materia específica más visión holística de una disciplina y ciencia/tecnología
Trabajo aislado de los docentes.	Trabajo en equipo de los docentes.
Participación pasiva del estudiante.	Participación activa del estudiante.
Predominio de clases magistrales y prácticas.	Predominio de clases magistrales y prácticas más empleo de metodologías interactivas.

**Fuente:** (23)

- **COMPETENCIAS DEL DOCENTE**

Para analizar qué se entiende por competencia docente, será preciso atender una de las primeras definiciones ofrecidas por Aylett & Gregory (1997), en su obra *Criteria for teaching competence and teaching excellence in Higher Education*. Donde nos manifiesta que la competencia del docente se refiere a dos criterios: el primero se refiere que los docentes deben poseer competencias de organización, presentación de la información, relaciones interpersonales, orientación y evaluación. (24)

Segundo criterio; los docentes debían manifestar un alto nivel en las competencias, así como ser reflexivo con respecto a su propia práctica, innovador, diseñador del currículum, investigador sobre aspectos docentes, organizador de cursos y líder de grupos docentes, para la obtención de los criterios de excelencia. (24)

Para Zabala 2003, las competencias son el conjunto de conocimientos y habilidades que los sujetos necesitamos para desarrollar algún tipo de actividad. (9)

Proyecto Tuning 2003, señala que las competencias no se limitan al conjunto de habilidades o destrezas requeridas para desempeñarse adecuadamente

en un determinado contexto, ni a la simple ejecución de tareas; sino involucra una combinación de atributos con respecto al saber, saber hacer, saber estar y saber ser. (9)

Yáñez Álvarez y Villardon Gallego (2006), definen las competencias como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñar una ocupación dada y la capacidad de movilizar y aplicar estos recursos en un entorno determinado. (9)

Para Perrenoud, 2007 Las competencias representan una capacidad para movilizar varios recursos cognitivos para ser frente a un tipo de situación. (25)

Zavala, 2008. La competencia es la capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo de forma interrelacionada. (24)

Las competencias profesionales del profesorado universitario se pueden definir como un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad. (9) El fundamento del docente es ser una persona integral, dotado de unas competencias básicas. Sobre esta base se construye el profesional, provisto de unas competencias específicas para el desempeño de su labor con altos niveles de calidad. Primero se es persona y luego se es profesional. La formación de persona como ser integral está asociada al desarrollo de sus competencias básicas, la formación profesional está asociada al ejercicio de unas competencias específicas propias de la naturaleza del “ser educador”. (26)

Una persona es competente si sabe hacer las cosas y sabe actuar con las personas, comprendiendo lo que hace y dice, si asume de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transforma los contextos en los cuales interactúa, en favor de la convivencia humana. (26)

Ser un profesor(a) competente no basta con conocer bien la propia disciplina e incluso con ser buen investigador, sino que todo se debe incluir también ser buena persona y dominar el oficio de profesor, es estar en las mejores condiciones para afrontar los retos que la vida académica y la atención a nuestros estudiantes. (27) Las competencias son mucho más que una simple

acumulación de contenidos (saber), están constituidas por habilidades (saber hacer), actitudes y valores (saber ser y estar) adquiriéndose y/o desarrollándose mediante simulaciones formativas, mediante la propia experiencia socio laboral. (7)

- **DEFINICIÓN DE COMPETENCIAS DEL DOCENTE**

Las competencias del profesorado universitario se pueden definir como un conjunto de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer), actitudes y valores (saber ser y estar) adquiriéndose y/o desarrollándose mediante simulaciones formativas y la propia experiencia socio laboral. (4) Estas son necesarias para realizar una docencia de calidad. (9)

- **RAZONES PARA OPTAR UNA DOCENCIA UNIVERSITARIA BASADA EN COMPETENCIAS**

Las cuales señalamos a continuación:

- ❖ Se centra en el desarrollo de capacidades los sujetos favoreciendo la formación de profesionales críticos y reflexivos autónomos y responsables en su desempeño profesional, capacidad para plantear alternativas pedagógicas y participar en las decisiones concernientes a la educación, en los niveles y ámbitos que le corresponde actuar. (9)
- ❖ No remite a la necesidad de la formación permanente que busca profundizar y desarrollar nuevas capacidades a lo largo de la vida. (9)
- ❖ Abre espacios de interrelación de capacidades y saberes, potenciando un desarrollo personal y profesional integral. (9)
- ❖ Es flexible para adecuarse a las demandas sociales, a las necesidades de desarrollo integral de estudiantes, de aprender permanentemente y de atención a la diversidad cultural y a las condiciones que se desarrolla la docencia. (9)
- ❖ Proporciona versatilidad al proceso de enseñanza – aprendizaje por tanto su mayor capacidad para adecuarse al ritmo de cambios propia de la actualidad. (9)

Las competencias se plantea como: “El nuevo enfoque curricular basado en competencias pretende corregir el aprendizaje memorístico y abstracto, por uno más funcional y cercano a las demandas laborales. (28)

- **IDENTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL DOCENTE**

Diferentes autores han intentado identificar las competencias del docente universitario, para este estudio se tomará en cuenta la teoría de **Valcárcel, 2005**: realiza una investigación sobre el docente universitario en el contexto del EEES y apunta al perfil del nuevo profesor en las siguientes competencias: (30)

- **A. COMPETENCIAS COGNITIVAS**

Propias de la función del profesor de una determinada disciplina; es tener formación de competencias en el ámbito metodológico didáctico, las competencias en este ámbito serían las siguientes: (30)

- ❖ Conocimiento del proceso de aprendizaje del estudiante en contextos académicos y naturales.
- ❖ Planificación de la enseñanza y de la interacción didáctica o diseño curricular (estudios, cursos y programas).
- ❖ Utilización de métodos y técnicas didácticas pertinentes.
- ❖ Gestión de interacción didáctica y de las relaciones con los alumnos.
- ❖ Relación constructiva con los estudiantes.
- ❖ Asesoramiento orientación y tutoría de los alumnos.
- ❖ Evaluación, control y regulación de la propia docencia y del aprendizaje.
- ❖ Diseño y elaboración de planes e instrumentos de evaluación.
- ❖ Mejora de la propia docencia y refuerzo del aprendizaje de los estudiantes a resultados de los procesos de evaluación.

- **B. COMPETENCIAS META - COGNITIVAS**

Que le conviertan en un profesional reflexivo y autocrítico con su enseñanza, con el objetivo de revisarla y mejorarla de forma sistemática. (30)

- **C. COMPETENCIAS COMUNICATIVAS**

Estrechamente vinculadas al uso adecuado de los lenguajes científicos (numéricos, alfabéticos, gráficos, etc.) y de sus diferentes registros (artículos, informes, ensayos conferencias, lecciones, etc.). (30)

- **D. COMPETENCIAS GERENCIALES**

Vinculadas a la gestión eficiente de la enseñanza y de sus recursos en diversos ambientes y entornos de aprendizaje. En este ámbito las competencias son las siguientes: (30)



- ❖ Conocimiento de normas legales e institucionales reguladoras de derechos y deberes del profesor y del estudiante.
- ❖ Adecuación de la acción profesional con las normas vigentes.
- ❖ Gestión de su propio desarrollo profesional como docente.
- ❖ Diagnostico e identificación de necesidades y objetivos de innovación y mejora de su docencia y formación.
- ❖ Capacidad de trabajo en equipo con otros profesores para planificar, coordinar y mejorar de forma continua su propia enseñanza.

#### **E. COMPETENCIAS SOCIALES**

Que le permitan acciones de liderazgo, de cooperación, de persuasión, de trabajo en equipo, etc., favoreciendo así la formación y disposición de sus estudiantes en este ámbito, así como su propio desarrollo profesional, prioritariamente dentro del espacio europeo de educación superior. (30)

#### **F. COMPETENCIAS AFECTIVO - ACTITUDINAL**

Que aseguren unas actitudes, motivaciones y conductas favorecedoras de una docencia responsable y comprometida con el logro de los objetivos formativos deseables. (30)

Las capacidades y aptitudes que los docentes deben poseer son las siguientes:

##### **1. DISEÑAR LA GUÍA DOCENTE DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES, EL CONTEXTO Y EL PERFIL PROFESIONAL PREVIAMENTE DEFINIDO, TODO ELLO EN COORDINACIÓN CON OTROS PROFESIONALES. (7)**

El docente desarrolla su tarea profesional en un contexto complejo, cambiante y multicultural como el actual, necesita dominar los conocimientos propios de esa realidad contextual.

Estos conocimientos deben abarcar ámbitos como conocimientos del trabajo, formas organizativas de éste, agentes sociales, movilidad laboral, incidencia de la globalización en los procesos de formación, de los procesos migratorios y sus repercusiones sociolaborales, socioculturales y tecnológicos, avance científicos, investigaciones realizadas en otros contextos.

El docente, debe conocer y analizar el contexto sociocultural de los estudiantes, sus necesidades individuales y las necesidades sociales, tomando todos estos aspectos como punto de partida para establecer el perfil profesional y surgiendo de este análisis los objetivos y competencias a alcanzar con la formación impartida. El docente debe conocer estrategias de diagnóstico y/o evaluación, tener una actitud crítica y revisionista, para poder cumplir satisfactoriamente estas premisas, ya que la falta de estos conocimientos y estrategias y el desconocimiento de la realidad contextual, conllevará posiblemente que los programas formativos no respondan a las necesidades de formación derivadas del perfil profesional.

Este profesional necesita dominar los procedimientos para acercar la realidad social y profesional a los aprendizajes del alumnado, para diseñar objetivos acordes con las competencias recogidas en el perfil profesional, para seleccionar y secuenciar los contenidos de acuerdo con dicho perfil y contexto socio laboral, para diseñar y organizar los programas de las distintas asignaturas con los contenidos básicos de la asignatura con su marco curricular, según los recursos disponibles; todo ello sin perder como referente la disciplina científica, especialmente en la selección de las técnicas e instrumentos para la evaluación formativa, en el diseño y la elección de estrategias metodológicas y medios didácticos más oportunos para el aprendizaje, etc.

### **Unidades de la competencia**

- Caracterizar el grupo de aprendizaje.
- Diagnosticar las necesidades.
- Formular los objetivos de acuerdo a las competencias del perfil profesional.
- Seleccionar y secuenciar contenidos disciplinares.
- Diseñar estrategias metodológicas atendiendo a la diversidad de los alumnos y la especificidad del contexto.
- Seleccionar y diseñar medios y recursos didácticos de acuerdo a la estrategia.

- Elaborar unidades didácticas de contenido.
- Diseñar el plan de evaluación del aprendizaje y los instrumentos necesarios.

## **2. DESARROLLAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, PROPICIANDO OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE TANTO INDIVIDUAL COMO GRUPAL. (7)**

El docente, en este nuevo escenario donde se considera al alumno el principal elemento y protagonista de su proceso de aprendizaje, se convierte en una figura mediadora, facilitadora, orientadora, asesora, motivadora, del citado proceso de aprendizaje. Como consecuencia de estos nuevos roles que debe desempeñar el docente universitario debe estar capacitado para utilizar correctamente las estrategias metodológicas más adecuadas para cada situación de aprendizaje, para seleccionar distintos medios y recursos didácticos, para combinar momentos de aprendizaje individual y grupal (en plenario y en pequeños grupos), para combinar momentos de aprendizaje presencial, dirigido y autónomo, etc.

Es imprescindible que los docentes universitarios posean habilidades comunicativas y estén capacitados para gestionar grupos, para favorecer dinámicas participativas, para motivar y fomentar la interrelación de los alumnos, para desarrollar y potenciar los procesos de reflexión y crítica en sus alumnos, para generar un ambiente de trabajo colaborativo, de respeto y de implicación. Otro aspecto importante a considerar es la imposibilidad, por parte del docente, de quedarse al margen de las innovaciones tecnológicas que se introducen en su contexto social, campo curricular, ámbito pedagógico. Este docente deberá tener unas competencias concretas para el uso, selección y adaptación de estos medios e incluso, para la creación de materiales de este tipo.

### **Unidades de competencia**

- Aplicar estrategias metodológicas multivariadas acorde con los objetivos.

- Utilizar diferentes medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Gestionar la interacción didáctica y las relaciones con los alumnos.
- Establecer las condiciones óptimas y un clima social positivo para el proceso de enseñanza-aprendizaje y la comunicación.
- Utilizar las TIC para la combinación del trabajo presencial y no presencial del alumno.
- Gestionar los recursos e infraestructura aportados por la institución.
- Gestionar entornos virtuales de aprendizaje.

### **3. TUTORIZAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO PROPICIANDO ACCIONES QUE LE PERMITAN UNA MAYOR AUTONOMÍA (7)**

Resaltar la importancia del trabajo autónomo por parte de los alumnos y la responsabilidad que tienen éstos en la construcción de su propio conocimiento y en la conducción de su aprendizaje nos lleva, incuestionablemente, a la necesidad de guiar, orientar, estimular. Convirtiendo a la tutoría en una de las estrategias docentes más importantes. En la misma línea, se afirma que “la competencia tutorial forma parte sustancial del perfil profesional del docente universitario”. (32)

No profundizaremos en el análisis de la función tutorial, pero si es imprescindible destacar la importancia de la accesibilidad, flexibilidad, paciencia y credibilidad que debe atesorar el docente, del mismo modo, resaltar la importancia de aspectos como la organización y planificación de la tutoría (centrándose especialmente en el ámbito académico, más que en el personal o administrativo), de la gestión del espacio y del tiempo destinado a ella. (32)

#### **Unidades de competencia**

- Tutorizar el proceso de aprendizaje del alumno propiciando acciones que le permitan una mayor autonomía

- Planificar acciones de tutorización, considerando los objetivos de la materia y las características de los alumnos, para optimizar el proceso de aprendizaje
- Crear un clima favorable para mantener una comunicación e interacción positiva con los alumnos
- Orientar, de forma individual y/o grupal, el proceso de construcción del conocimiento de los estudiantes proveyéndoles de pautas, información, recursos, para favorecer la adquisición de las competencias profesionales
- Utilizar técnicas de tutorización virtual

#### **4. EVALUAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

Los procesos de evaluación resultan un aspecto imprescindible para mejorar las acciones formativas, los aprendizajes de los alumnos, la calidad de la actuación docente, etc.

Qué duda cabe que para ello el docente debe atesorar diversos saberes referentes al proceso de evaluación, como por ejemplo, selección y validación de los instrumentos más adecuados para cada situación, selección de las variables e indicadores que definan mejor los aspectos escogidos del objeto a evaluar, qué metodología y referentes utilizará, en que momentos y con qué finalidad llevará a cabo dicha evaluación. Asimismo, es muy importante asumir una cultura crítica, revisionista, evaluativa, no sólo con los alumnos y sus logros, sino con los programas que se diseñan y desarrollan, con la propia organización y coordinación de la formación, con los propios docentes que la desarrollan, con las instituciones en donde se desarrolla el acto didáctico, etc. Sólo con la implementación de una evaluación holística podremos conocer y mejorar la calidad de la docencia que desarrollamos, una calidad que dependerá en gran medida del feedback que se reciba de la evaluación realizada y de las medidas correctoras que estemos dispuestos a aplicar para seguir construyendo y mejorando dicha función docente.

#### **Unidades de competencia**

- Aplicar el dispositivo de evaluación de acuerdo al plan evaluativo establecido.
- Verificar el logro de aprendizajes de los alumnos.
- Evaluar los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Promover y utilizar técnicas e instrumentos de autoevaluación discente.
- Tomar decisiones basándose en la información obtenida.
- Implicarse en los procesos de coevaluación.
- Afrontar los deberes y dilemas éticos de la evaluación.

## **5. CONTRIBUIR ACTIVAMENTE A LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LA DOCENCIA (32)**

El profesor universitario debe dejarse guiar por un espíritu innovador para que esa búsqueda de nuevas y mejores actuaciones sea real. Este profesional deberá desarrollar actitudes de apertura al cambio, de flexibilidad, de reflexión, crítica y evaluación constante para introducir las innovaciones pertinentes, ya que únicamente la investigación y la reflexión continua garantizan una innovación que dé respuestas y se adecue a las necesidades del contexto.

Por otra parte, este mismo profesor debe convertirse en un agente de cambio, ya que éste es intrínseco a su contexto de actuación, por lo que consideramos esta función de innovación implícita en su quehacer profesional. Para diseñar, desarrollar y/o evaluar cualquier proceso de innovación es imprescindible disponer de unas determinadas competencias, ya que resulta indispensable conocer y comprender exhaustivamente que implicaciones conllevará adoptar estos cambios.

### **Unidades de competencia**

- Participar con otros profesionales en la concepción y elaboración de nuevos instrumentos, materiales y recursos didácticos para ampliar y/o mejorar las competencias profesionales.

- Mantener relaciones con el entorno socio profesional de forma sistemática y periódica para su actualización y perfeccionamiento docente.
- Participar activamente en acciones de innovación orientadas a la optimización del proceso de aprendizaje
- Aplicar técnicas e instrumentos de autoevaluación docente.
- Auto diagnosticar necesidades de formación para la mejora de la docencia.

## **6. PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LA DINÁMICA ACADÉMICO-ORGANIZATIVA DE LA INSTITUCIÓN (UNIVERSIDAD, FACULTAD, DEPARTAMENTO, UNIDAD O ÁREA, TITULACIONES)**

El profesor universitario en ejercicio de la función docente debe participar activamente en los diferentes grupos de trabajo, comisiones que tengan como finalidad coordinar las programaciones de las diferentes asignaturas pertenecientes a un área de conocimiento, departamento, titulación y paralelamente, participar y promover el desarrollo.

### **Unidades de competencia**

- Participar en grupos de trabajo.
- Participar en las comisiones multidisciplinares de docencia.
- Promover y participar en grupos de trabajo respecto a las programaciones de asignaturas pertenecientes al área de conocimiento.
- Participar en la programación de acciones, módulos, formativos.
- Promover la organización y participar desarrollo de jornadas académicas, debates, mesas redondas.
- Participar en el diseño y desarrollo de los nuevos planes de estudio a partir de las indicaciones, descriptores, aportados por los organismos competentes.

## **7. NUESTRA PROPUESTA DE LAS COMPETENCIAS QUE DEBE PRESENTAR EL DOCENTE DE OBSTETRICIA**

Existen varios autores que indican que cada docente se centre en las competencias profesionales. Con ello queremos dar a entender que, aunque todas son competencias docentes, no necesariamente se ha de coincidir, porque la diferencia se justificaría en el tipo de profesional. Cada autor tiene como referencia el nivel del sistema educativo o contexto general o particular donde actúa. (30)

Nosotros consideramos a un autor para nuestro estudio, ya que evalúa holísticamente al docente y son los siguientes: (30) Valcárcel (2005), realiza una investigación sobre el docente universitario en el contexto del EEES y apunta al perfil del nuevo profesor en las siguientes competencias: (30)

### **A. COMPETENCIAS COGNITIVAS**

Son competencias propias de la función del profesor de una determinada disciplina; es tener formación de competencias en el ámbito metodológico didáctico, las competencias en este ámbito serían las siguientes: (30)

- Conocimiento del proceso de aprendizaje del estudiante en contextos académicos y naturales.
- Planificación de la enseñanza y de la interacción didáctica o diseño curricular (estudios, cursos y programas).
- Utilización de métodos y técnicas didácticas pertinentes.
- Gestión de interacción didáctica y de las relaciones con los alumnos.
- Relación constructiva con los estudiantes.
- Asesoramiento orientación y tutoría de los alumnos.
- Evaluación, control y regulación de la propia docencia y del aprendizaje.
- Diseño y elaboración de planes e instrumentos de evaluación.
- Mejora de la propia docencia y refuerzo del aprendizaje de los estudiantes a resultados de los procesos de evaluación.



**B. COMPETENCIAS META - COGNITIVAS**

Se refieren a las competencias profesionales reflexivas y autocríticas, con el objetivo de revisarlas y mejorarlas de forma sistemática. (30)

**C. COMPETENCIAS COMUNICATIVAS**

Estrechamente vinculadas al uso adecuado de los lenguajes científicos (numéricos, alfabéticos, gráficos, etc.) y de sus diferentes registros (artículos, informes, ensayos conferencias, lecciones, etc.). (30)

**D. COMPETENCIAS GERENCIALES**

Están vinculadas a la gestión eficiente de la enseñanza y de sus recursos en diversos ambientes y entornos de aprendizaje. En este ámbito las competencias serían las siguientes: (30)

- Conocimiento de normas legales e institucionales reguladoras de derechos y deberes del profesor y del estudiante.
- Adecuación de la acción profesional con las normas vigentes.
- Gestión de su propio desarrollo profesional como docente.
- Diagnostico e identificación de necesidades y objetivos de innovación y mejora de su docencia y formación.
- Capacidad de trabajo en equipo con otros profesores para planificar, coordinar y mejorar de forma continúa su propia enseñanza.

**E. COMPETENCIAS SOCIALES**

Que le permitan acciones de liderazgo, de cooperación, de persuasión, de trabajo en equipo, etc., favoreciendo así la formación y disposición de sus estudiantes en este ámbito, así como su propio desarrollo profesional, prioritariamente dentro del espacio europeo de educación superior. (30)

**F. COMPETENCIAS AFECTIVO - ACTITUDINAL**

Que aseguren unas actitudes, motivaciones y conductas favorecedoras de una docencia responsable y comprometida con el logro de los objetivos formativos deseables. (30)

- **UNIDADES DE COMPETENCIAS DEL DOCENTE CON SUS RESPECTIVAS FUNCIONES**

UNIDADES DE COMPETENCIA	REALIZACIONES PROFESIONALES
<p>Programar acciones formativas vinculándolas al resto de las acciones de formación de la organización, de acuerdo con las demandas del entorno y el perfil de los destinatarios.</p>	<p>Elaborar programaciones didácticas que reflejen sus elementos, resultados de aprendizaje, capacidades, criterios de evaluación, contenidos, actividades de aprendizaje, metodología recursos, temporalización) para desarrollar la acción formativa.</p> <p>Elaborar planificaciones temporalizadas de sesiones formativas, secuenciando los contenidos y actividades, especificando los recursos y técnicas a utilizar para programar acciones formativas concretas.</p> <p>Coordinar la acción formativa programada, vinculándola al resto de las actividades de formación llevadas a cabo por la organización, coordinándose con el resto de profesionales para garantizar la consonancia y coherencia del programa de formación diseñado.</p>
<p>Proporcionar oportunidades de aprendizaje adaptadas a las características de los individuos o grupos y a sus necesidades de cualificación, así como acompañar y orientar, de manera contextualizada, el proceso de aprendizaje y la cualificación de los mismos.</p>	<p>Crear las óptimas condiciones de aprendizaje, enfatizando los aspectos más importantes a desarrollar, mostrándose negociador en los aspectos del programa que lo permitan para facilitar el inicio, desarrollo e implicación en el proceso formativo.</p> <p>Impartir los contenidos formativos del programa utilizando y alternando técnicas, estrategias y recursos y materiales didácticos y evaluando formativamente para facilitar la adquisición de las competencias profesionales.</p> <p>Proponer, dinamizar y supervisar actividades de aprendizaje en grupo utilizando metodologías activas para fomentar el desarrollo de las competencias metodológicas, sociales y participativas.</p> <p>Asesorar a los participantes a través de actividades de orientación profesional, integradas en el proceso formativo, que contribuyan al mejor desempeño profesional, para facilitar el desarrollo de todas las actitudes y competencias profesionales necesarias para la búsqueda, mantenimiento y/o promoción en el puesto de trabajo.</p> <p>Tutorizar, supervisar y acompañar de forma individualizada, el proceso de aprendizaje de los</p>

	participantes, de acuerdo con la modalidad formativa presencial, abierta o a distancia, de que se trate proporcionando estrategias, pautas y fuentes de información para desarrollar y potenciar las capacidades de autoaprendizaje y óptimo desarrollo del participante.
Verificar el nivel de adquisición de las competencias profesionales, los programas y las acciones de modo que permita la toma de decisiones para la mejora de la formación.	Verificar objetivamente el nivel alcanzado por los participantes, aplicando pruebas de evaluación oportunas, para certificar el nivel de capacitación o cualificación logrado. Evaluar los componentes del proceso formativo, según la modalidad formativa que se trate, revisando crítica y constructivamente los resultados obtenidos, la información de los participantes y otros profesionales para tomar decisiones e introducir mejoras y variaciones que los adecuen más a las demandas que se pretenden cubrir.
Contribuir activamente a la mejora de la calidad de la formación.	Participar en la dinámica organizativa de la institución, trabajando en equipo con los demás profesionales de la formación, incorporando y haciendo propuestas que contribuyan al desarrollo y buen funcionamiento

- **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

En términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del estudiante. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación universitaria es el rendimiento académico. (34)

El rendimiento académico es la capacidad de responder a estímulos educativos, afirma lo que la persona ha aprendido como consecuencia de un periodo de instrucción. El rendimiento académico es la adquisición de conocimientos por el estudiante manifestado por el esfuerzo de los docentes y padres de familia. (35)

El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de

enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final. (34)

Existe una idea distorsionada del rendimiento académico. Es entendido como la obtención de notas aprobatorias por parte de los estudiantes; sin embargo no se toma en cuenta el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio estudiante. Los responsables del proceso de aprendizaje no han entendido que el rendimiento académico viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. (36)

El rendimiento estudiantil está, constituida por un conjunto de propiedades observadas y medibles que tienen en las calificaciones o notas su respectiva traducción numérica, a manera de indicador del éxito o fracaso de un estudiante. Otra visión del rendimiento estudiantil se puede calificar de “subjetivista” donde se asume como una expresión de las intenciones, los valores y los entendimientos de los agentes educativos que tienen participación en situaciones educativas determinadas. (37)

Enmarca el concepto de rendimiento en un conjunto de relaciones complejas producto inmediato de la educación, de la aptitud para aprender, a su vez está ligada al efecto de rendimientos educativos específicos acumulados a lo largo del tiempo, integrados en estructuras cognitivas, pensamientos y prácticas, en el marco de dimensiones culturales y sociales de cuya identificación depende la predicción de futuros rendimientos en el aprendizaje. (38)

Tournon (1984), el cual indica que es el resultado del aprendizaje manifestado por el esfuerzo del alumno y docente, con elementos que actúan en él como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos obteniendo un logro académico mediante el promedio ponderado ya sea alto, medio o bajo convirtiéndose así en un indicador del aprendizaje. (5)

## **DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

La definición de rendimiento académico que enmarca en esta investigación es el propuesto por Tournon (1984), el cual indica que es el resultado del aprendizaje manifestado por el esfuerzo del estudiante y docente, con elementos que actúan en él como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos obteniendo un logro académico mediante el promedio ponderado ya sea alto, medio o bajo convirtiéndose así en un indicador del aprendizaje. (5)

## **IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico es la calificación cuantitativa y cualitativa; por lo tanto es importante porque permite establecer en qué medida han logrado los objetivo dentro del proceso de aprendizaje. El resultado del rendimiento académico nos permite conocer no sólo la nota; si no se puede evaluar en varios aspectos como el esfuerzo y capacidad del estudiante y esto conducirá al éxito o al fracaso académico. (36)

### **• FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

#### **A. FACTORES INSTITUCIONALES**

Pueden definirse como características que difieren en cada institución y su grado de influencia confiere a las universidades. Dentro de los factores encontramos las variables como: horarios de los cursos, los tamaños de los grupos, número de libros en la biblioteca, aspectos relacionados con la carrera profesional y el ambiente institucional. (5)

#### **B. FACTORES PEDAGÓGICOS**

Es la capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno juegan un papel importante en el aprendizaje. Así los planes, programas, métodos, sólo se materializan con el accionar del docente o del equipo docente. Investigaciones realizadas muestran que el interés del docente y la motivación que manifiesta el docente producen un efecto positivo. (5) En este factor se incluyen las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por el docente, los métodos de evaluación y materiales didácticos, porque la metodología didáctica engloba las tareas de definición, construcción y validación de

procedimientos que se siguen con el propósito de cubrir los objetivos del curso y desarrollar sus contenidos. (5)

### **C. FACTORES PSICOSOCIALES**

Los factores psicosociales consideran conexiones que se dan entre la persona y la sociedad, ya que es evidente que ejercen una clara influencia sobre los hombres y las mujeres. En esta dimensión se incluyen variables que miden ciertos rasgos de personalidad que podrían estar asociados al rendimiento académico, como la motivación, la ansiedad, la autoestima en contextos académicos y la percepción que el estudiante tiene del clima académico considerando el conocimiento y el grado de entusiasmo que percibe del profesor o la profesora. Muchos estudios ponen de manifiesto la asociación significativa entre la motivación y el rendimiento. Por otro lado el nivel de ansiedad y otras características personales del estudiante, podrían ser facilitadores o inhibidores del rendimiento. La conclusión más importante de algunas investigaciones es que no se puede considerar la ansiedad como un predictor del rendimiento, sino que modifica el valor predictivo de otras variables como la inteligencia y la motivación. (5)

### **D. FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS**

Estos consideran las principales variables como el sexo del estudiante, el nivel económico del grupo familiar, el tipo de colegio donde terminó el nivel secundario. (5) El motivo principal para considerar la variable sexo en la población, es que proporciona información relevante para diversos análisis demográficos, sociales y económicos, algunas investigaciones manifiestan que las principales diferencias en el rendimiento de varones y mujeres se deben a las pautas de socialización y el refuerzo de aptitudes diferenciales por sexo, pautas sociales de acuerdo al contexto cultural, que contribuye a un rol sexual distinto y repercuten en las aspiraciones educativas. (5)

## **LOS COMPONENTES DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **a. CONTENIDO CONCEPTUAL**

Este componente contenido es el énfasis al dominio de tareas de aprendizaje, utilización del conocimiento para el dominio de conceptos, datos, fechas,

definiciones. El dominio conceptual, considera para registrar el nivel académico: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, comprobación, dominio de la teoría entre otras capacidades y habilidades. (40)

**b. CONTENIDO PROCEDIMENTAL**

Señala al saber hacer, uso de sus habilidades y destrezas intelectuales y motoras para representar o transformar categorías, para comprobar el rendimiento académico en este contenido se debe tener en cuenta las habilidades y capacidades de representar, explicar, elaborar, diseñar y manipular. (40)

**c. CONTENIDO ACTITUDINAL**

El conocimiento actitudinal, es la dimensión de la conducta, emociones, sentimientos, gustos disgusto, valores y creencia para registrar o evaluar el contenido actitudinal se tiene en cuenta las actitudes observables, interés, juicio de valor, deseos de superación entre otras conductas. (40)

**2.3. Definiciones conceptuales.**

- **Las competencias del docente.-** Las competencias del profesorado universitario se pueden definir como un conjunto de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer), actitudes y valores (saber ser y estar) adquiriéndose y/o desarrollándose mediante simulaciones formativas y la propia experiencia socio laboral. Estas son necesarias para realizar una docencia de calidad. (4) (9)
- **Estudiantes de Obstetricia.-** Es un hombre que tiene fe en que por medio del estudio y de la ampliación de sus conocimientos va a mejorar y enriquecer su naturaleza humana, no en cantidad, sino en calidad. (8)
- **Rendimiento Académico.-** Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. (35)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de investigación**

- **Según el alcance de los resultados**

Es una investigación analítica, ya que se realizaron aproximaciones entre la variable independiente y la variable dependiente, tratando de identificar relaciones entre ellas.

- **Según la posibilidad de manipulación de las variables de estudio**

Corresponde a una investigación observacional, ya que se evaluaron las características del tema de estudio mediante la observación de las variables sin recurrir a la experimentación.

- **Según el periodo de ocurrencia de los hechos evaluados**

Pertenece a una investigación retro prospectiva, ya que se evaluarán hechos pasados y del presente

- **Según el nivel de medición de las variables**

Corresponde a una Investigación cuantitativa: debido a que se representaran los resultados mediante tablas, gráficos y otros análisis estadísticos.

- **Según la aplicación de los instrumentos de recolección de datos**

Es una Investigación transversal, ya que se aplican los instrumentos en una sola oportunidad, haciendo un corte en el tiempo.

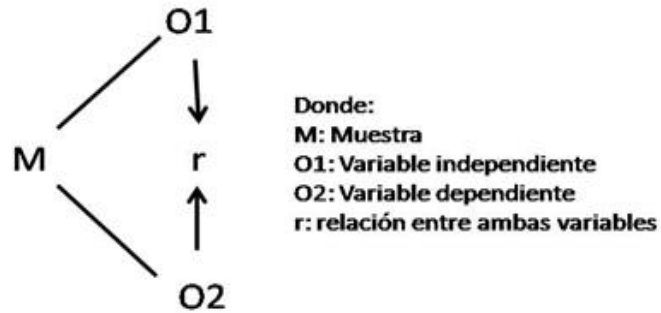
- **Según la aplicación de los resultados**

Es una Investigación aplicada o practica ya que de acuerdo a los resultados se planificara estrategias de control de lo investigado.

#### **3.2. Diseño y esquema de la investigación**

El diseño de investigación fue el diseño descriptivo - correlacional, como se muestra en el siguiente esquema:





### 3.3. Población y muestra

#### Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, correspondiendo a un total de 300 estudiantes.

#### - Criterios de selección

##### Criterios de Inclusión:

- Fueron incluidos los estudiantes de los ciclos superiores, ya que tienen mayor experiencia para opinar sobre la labor docente.

##### Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no registren matrícula durante el ciclo 2014 II.
- Estudiantes que hayan abandonado el ciclo por cualquier razón.
- Estudiantes que no reenvíen el instrumento con las respuestas solicitadas vía correo electrónico.

#### - Ubicación de la población en espacio y tiempo:

##### Ubicación en el espacio.

El estudio se realizó en el campus universitario de la Universidad Peruana Los Andes, ubicada en la Av. Calmell del Solar S/N, Chorrillos.

##### Ubicación en el tiempo

La duración de la aplicación del estudio fue de Diciembre 2014 a Marzo 2015.

#### Muestra

El tamaño de muestra se realizó mediante la aplicación de la fórmula para variables cualitativa llamada también muestra para proporciones con poblaciones conocidas.

$$n = \frac{Z_{\alpha/2}^2 (p)(q)(N)}{e^2 (N-1) + Z_{\alpha/2}^2 (p)(q)}$$

Dónde:

n = Muestra.

Z = Nivel de confianza al 95%. = 1.96

p = Probabilidad de éxito de encontrar la característica en estudio  
= 0.5

q = Probabilidad de fracaso de encontrar la característica en estudio.  
= 0.5

e = Margen de error muestral = 0.07

N = Población Total = 300

Reemplazando valores:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(300)}{(0.07)^2(299) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 118.8$$

La muestra estuvo conformada por 119 estudiantes.

El tipo de muestreo fue probabilístico aleatorio simple, teniendo que seleccionar a los estudiantes de los últimos ciclos, desde el VIII, IX y X ciclos.

### 3.4. Instrumentos de recolección de datos

Para evaluar la percepción de los estudiantes sobre las competencias de los docentes:

La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta, el instrumento y el cuestionario con la escala de Likert. Consta de presentación, las instrucciones, datos generales y el contenido propiamente dicho contando con 40 ítems. El mismo que fue sometido a prueba de validez de contenido y constructo a través del juicio de expertos.

Para evaluar el rendimiento académico se utilizara el análisis documental, mediante la búsqueda de las actas por ciclo para identificar el promedio ponderado de los estudiantes que respondieron a las encuestas.

### **3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos:**

#### **3.5.1. Recolección de datos**

En la recolección de datos se realizó:

- a) Se coordinó previamente con la dirección de la Escuela Profesional de Obstetricia.
- b) Se informó a los estudiantes sobre la importancia del tema, y se envió las encuestas a las direcciones electrónicas que existen en la dirección de la escuela.
- c) Se revisó diariamente, para ver si ya se obtuvieron los cuestionarios rellenos.
- d) Se reenvió aquellos estudiantes que estén demorando en el reenvío de los instrumentos.
- e) Al término del llenado de los cuestionarios se revisó a fin de que no queden preguntas sin responder.

#### **3.5.2. Presentación de datos**

Se consideró las siguientes fases:

- **Revisión de los datos**, donde se tomó en cuenta el control de calidad de los datos.
- **Codificación de los datos**. Se tabuló la información creando etiquetas de valor de acuerdo a las respuestas esperadas.
- **Clasificación de los datos**, Se realizó la clasificación de la información de acuerdo al tipo de variables y sus escalas de medición.
- **Presentación de datos**. Se presenta la información en tablas simples y mixtas, así como en gráficos estadísticos.

#### **3.5.3. Análisis de datos.**

Para el procesamiento de la información se aplicó las siguientes etapas:

- A. **Elaboración de la matriz de datos:** En la primera etapa se construirá la base de datos que será elaborada en el paquete estadístico SPSS V-22 IBM y en la hoja de cálculo Excel.
- B. **Análisis descriptivos:** Se realizó tablas de frecuencia simples y mixtas, además de los gráficos respectivos, para las variables cuantitativas como puntajes de respuesta a la encuesta, edad, se realizó análisis de tendencia central y dispersión.
- C. **Análisis Inferenciales (Estadística inferencial):** Por el tipo de variables de estudio a contrastarse en la hipótesis, se utilizará la prueba de comparación proporcional no paramétrica  $\chi^2$  ( $J_i^2$ ).

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

Los resultados que se presentan a continuación corresponden a 119 estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, todas ellas han sido mujeres, pertenecientes en su mayoría a los últimos ciclos de estudio, con una edad promedio de 20.4 años, con una desviación estándar de  $\pm 2.45$  años, el 30.3% de los estudiantes comparten sus estudios con actividades laborales, el 60.5% de los encuestados nunca reprobaron ningún ciclo académico, el 25.2% han reprobado un ciclo de estudios. Respecto a su estado civil el 97.5% son solteras.

Los datos que se reportaron sobre las competencias de los docentes, fueron en base a la opinión de los estudiantes, mas no se realizó una evaluación directa a otras fuentes que denoten las competencias de los docentes, es decir que los resultados que se presentan a continuación solo corresponden a la percepción de los estudiantes.

**TABLA N° 01**

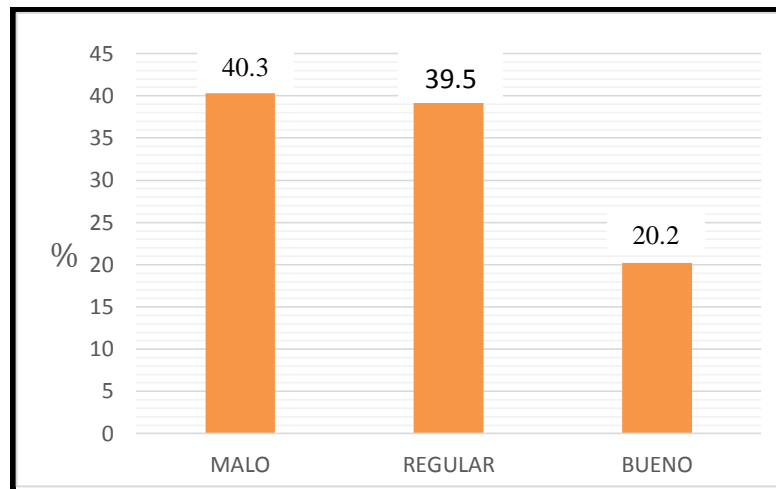
**DIAGNÓSTICO DE LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS DEL DOCENTE  
SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015**

<b>DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA COGNITIVA</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
MALO	48	40.3
REGULAR	47	39.5
BUENO	24	20.2
TOTAL	119	100.00

Fuente: Encuesta propia.

El 40.3% de los estudiantes, opinan que los docentes tienen malas competencias cognitivas y solo el 20.2% presentan competencias buenas.

**GRÁFICO Nº 1**  
**DIAGNÓSTICO DE LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS DEL DOCENTE**  
**SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE**  
**OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015**



Fuente: Encuesta propia.

**TABLA Nº 02**  
**OPINIÓN SOBRE LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS DEL DOCENTE SEGÚN**  
**LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, DE**  
**LA UPLA. HUANCAYO 2015**

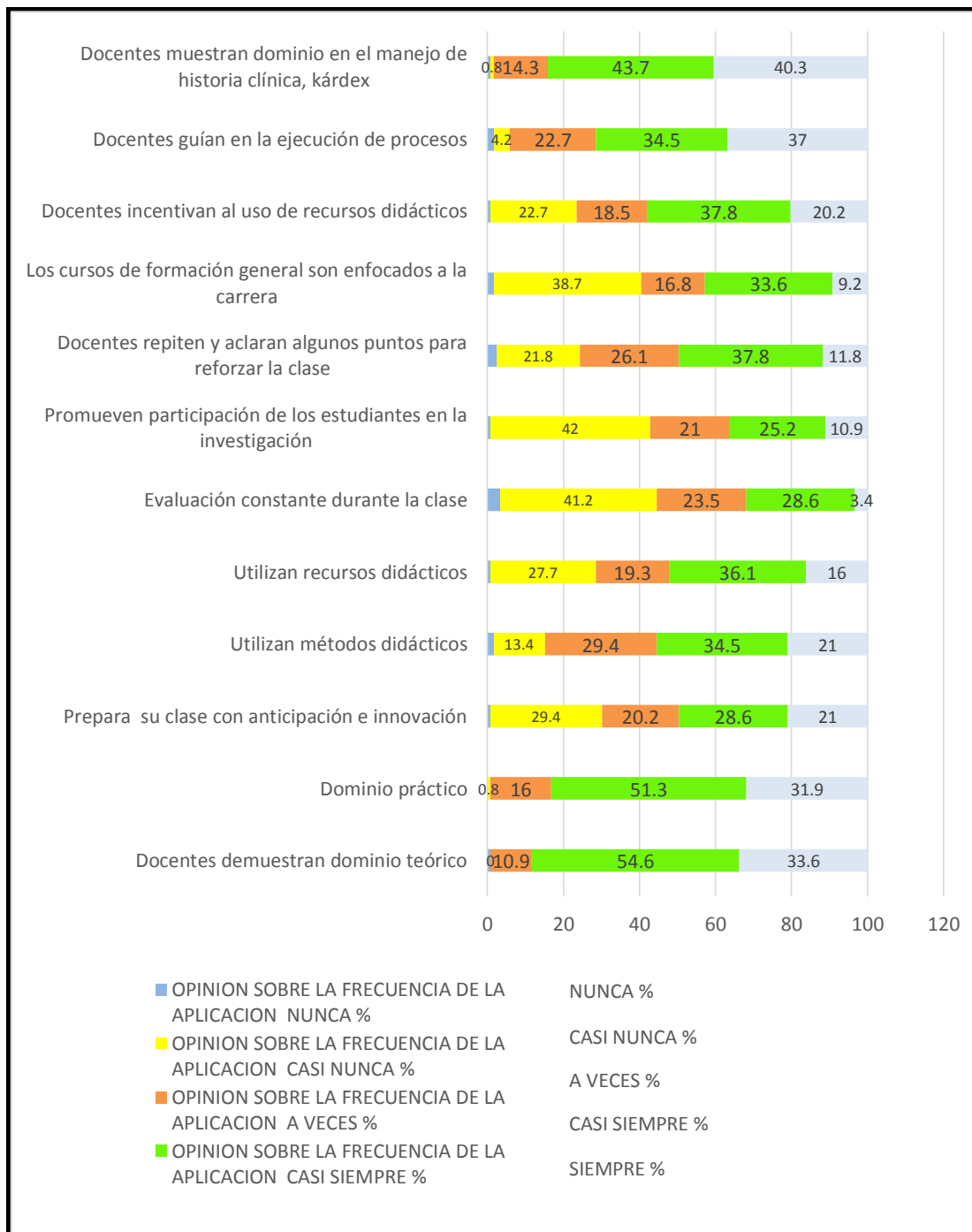
COMPETENCIAS COGNITIVAS	OPINIÓN SOBRE LA FRECUENCIA DE LA APLICACIÓN									
	NUNCA		CASI NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Docentes demuestran dominio teórico	1	0.8	0	0	13	10.9	65	54.6	40	33.6
Dominio práctico	0	0	1	0.8	19	16	61	51.3	38	31.9
Prepara su clase con anticipación e innovación	1	0.8	35	29.4	24	20.2	34	28.6	24	21
Utilizan métodos didácticos	2	1.7	16	13.4	35	29.4	41	34.5	25	21
Utilizan recursos didácticos	1	0.8	33	27.7	23	19.3	43	36.1	19	16
Evaluación constante durante la clase	4	3.4	49	41.2	28	23.5	34	28.6	4	3.4
Promueven participación de los estudiantes en la investigación	1	0.8	50	42	25	21	30	25.2	13	10.9
Docentes repiten y aclaran algunos puntos para reforzar la clase	3	2.5	26	21.8	31	26.1	45	37.8	14	11.8
Los cursos de formación general son enfocados a la carrera	2	1.7	46	38.7	20	16.8	40	33.6	11	9.2
Docentes incentivan al uso de recursos didácticos	1	0.8	27	22.7	22	18.5	45	37.8	24	20.2
Docentes guían en la ejecución de procesos	2	1.7	5	4.2	27	22.7	41	34.5	44	37
Docentes muestran dominio en el manejo de historia clínica, kárdex	1	0.8	1	0.8	17	14.3	52	43.7	48	40.3

Fuente: Encuesta propia.

El 54.6% de los estudiantes opinaron que casi siempre los “Docentes demuestran dominio teórico”, solo el 33.6% dicen que siempre los docentes expresan ese

dominio. El 29.4% de los estudiantes manifiestan que casi nunca los docentes “Preparan su clase con anticipación e innovación”, así mismo el 42% de ellos manifiestan que casi nunca los docentes promueven la participación de los estudiantes en la investigación. El 38.7% de los encuestados perciben que casi nunca los cursos de formación general son enfocados a la carrera.

**GRÁFICO Nº 02**  
**OPINIÓN SOBRE LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS DEL DOCENTE SEGÚN**  
**LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, DE**  
**LA UPLA. HUANCAYO 2015**



Fuente: Encuesta propia.

**TABLA N° 03**

**DIAGNÓSTICO DE LAS COMPETENCIAS META COGNITIVAS DEL  
DOCENTE SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015**

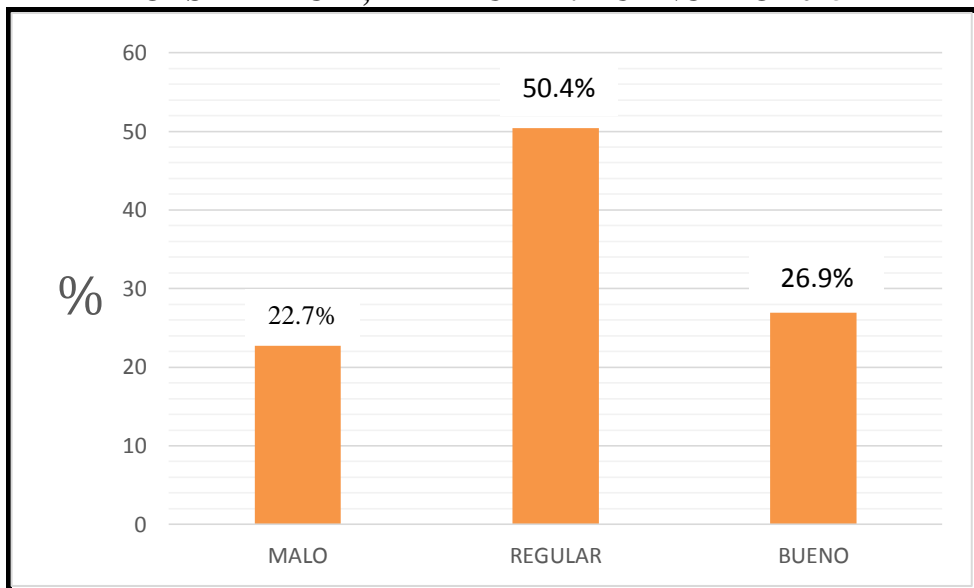
<b>DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA META COGNITIVA</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
MALO	27	22.7
REGULAR	60	50.4
BUENO	32	26.9
TOTAL	119	100.00

Fuente: Encuesta propia.

Teniendo en cuenta la evaluación del diagnóstico de la competencia meta cognitiva, para el 50.4% de los estudiantes esa competencia es regular en los docentes.

**GRÁFICO N° 03**

**DIAGNÓSTICO DE LAS COMPETENCIAS META COGNITIVAS DEL  
DOCENTE SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015**



Fuente: Encuesta propia.



TABLA Nº 04

**OPINIÓN SOBRE LAS COMPETENCIAS META COGNITIVAS DEL DOCENTE  
SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015**

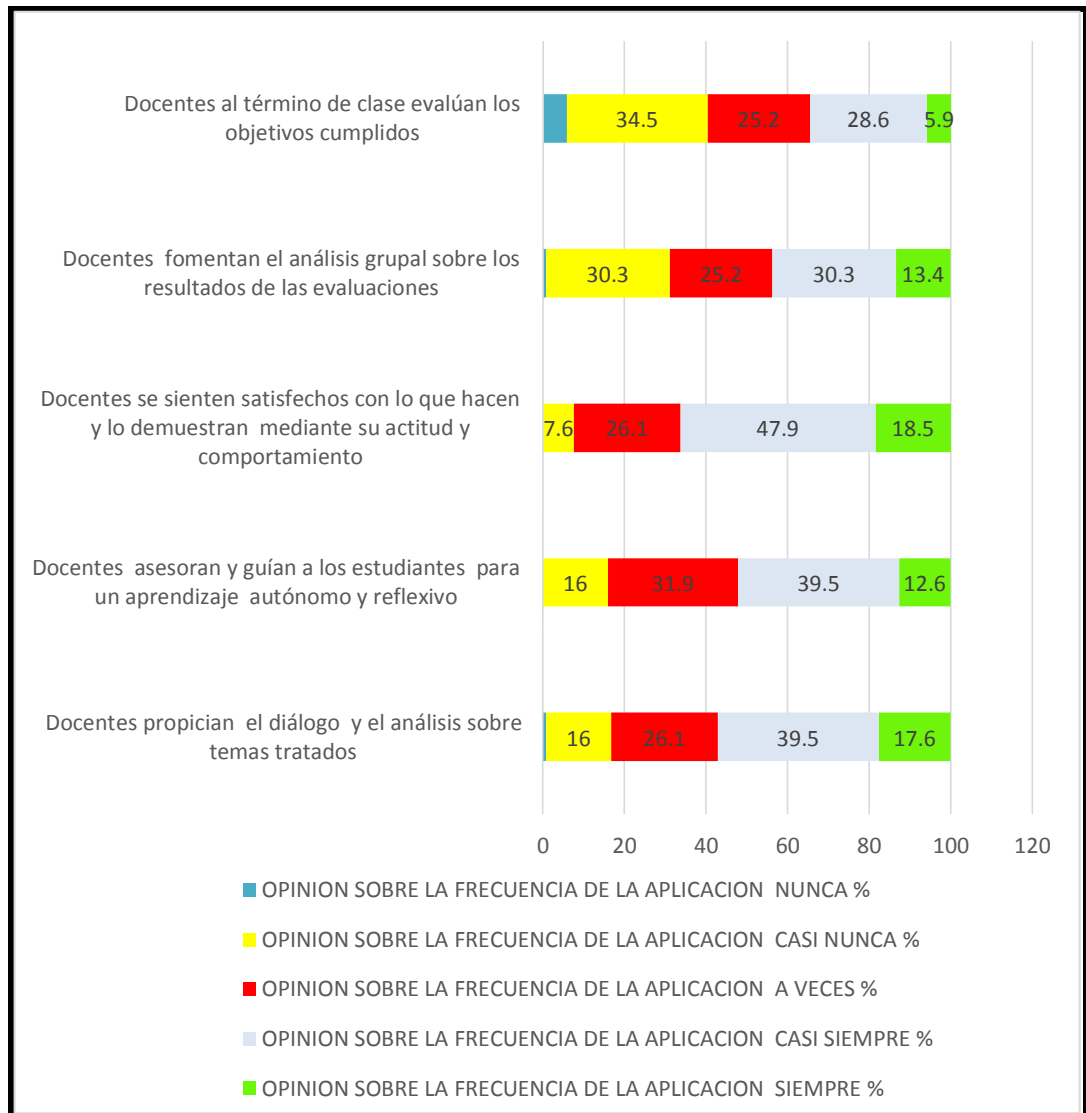
COMPETENCIAS METACOGNITIVAS	OPINIÓN SOBRE LA FRECUENCIA DE LA APLICACIÓN									
	NUNCA		CASI NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Docentes propician el diálogo y el análisis sobre temas tratados	1	0.8	19	16	31	26.1	47	39.5	21	17.6
Docentes asesoran y guían a los estudiantes para un aprendizaje autónomo y reflexivo	0	0	19	16	38	31.9	47	39.5	15	12.6
Docentes se sienten satisfechos con lo que hacen y lo demuestran mediante su actitud y comportamiento	0	0	9	7.6	31	26.1	57	47.9	22	18.5
Docentes fomentan el análisis grupal sobre los resultados de las evaluaciones	1	0.8	36	30.3	30	25.2	36	30.3	16	13.4
Docentes al término de clase evalúan los objetivos cumplidos	7	5.9	41	34.5	30	25.2	34	28.6	7	5.9

Fuente: Encuesta propia.

La opinión del 16% de los estudiantes, es que casi nunca los docentes propician el dialogo y el análisis sobre temas tratados, 31.9% de los encuestados opinan que solo a veces los docentes asesoran y guían a los estudiantes para un aprendizaje autónomo y reflexivo.

## GRÁFICO N° 04

**OPINIÓN SOBRE LAS COMPETENCIAS META COGNITIVAS DEL DOCENTE SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015**



Fuente: Encuesta propia.

**TABLA N° 05**

**DIAGNÓSTICO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL DOCENTE  
SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015**

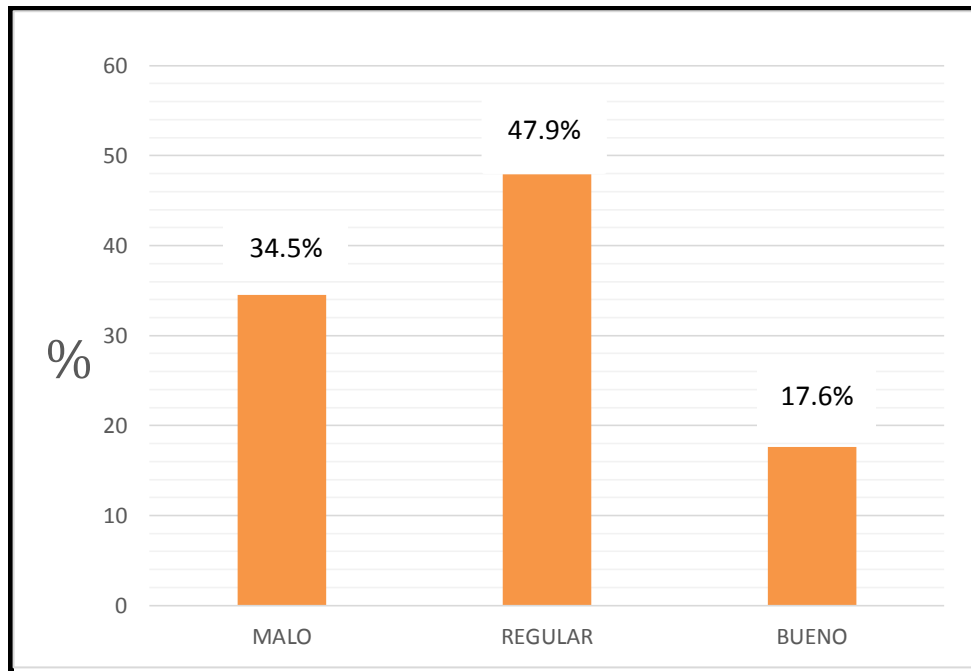
<b>DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA COMUCATIVAS</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
MALO	41	34.5
REGULAR	57	47.9
BUENO	21	17.6
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta propia.

El 47.9% de los estudiantes, opinan que el diagnóstico de las competencias comunicativas regulares. En tanto que el 34.5% mencionan que las competencias comunicativas de los docentes son malas.

**GRÁFICO N° 05**

**DIAGNÓSTICO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL DOCENTE  
SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015**



Fuente: Encuesta propia.

TABLA N° 06

**PERCEPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL DOCENTE  
EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE  
LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO  
2015**

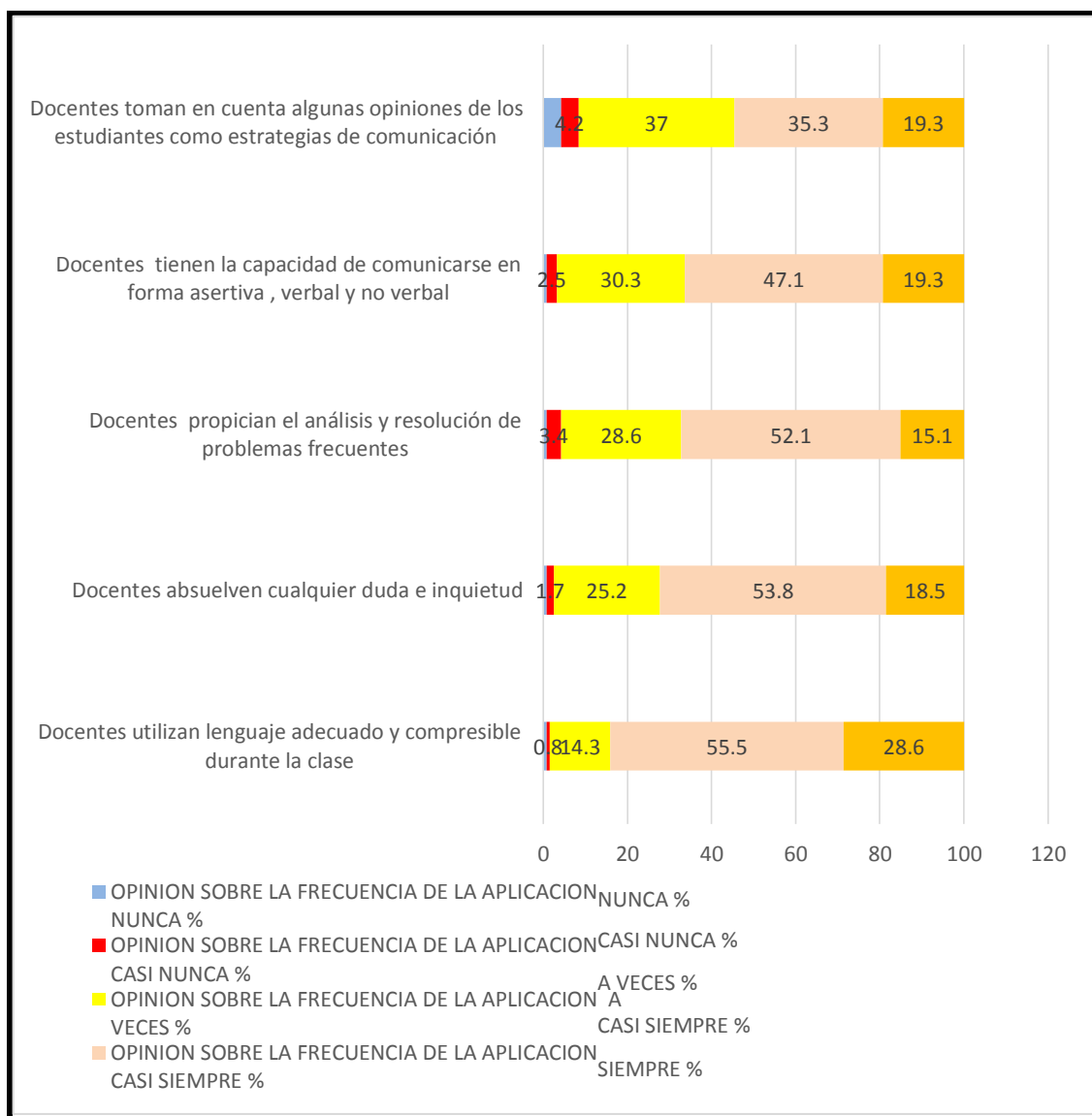
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	OPINIÓN SOBRE LA FRECUENCIA DE LA APLICACIÓN									
	NUNCA		CASI NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Docentes utilizan lenguaje adecuado y comprensible durante la clase	1	0.8	1	0.8	17	14.3	66	55.5	34	28.6
Docentes absuelven cualquier duda e inquietud	1	0.8	2	1.7	30	25.2	64	53.8	22	18.5
Docentes propician el análisis y resolución de problemas frecuentes	1	0.8	4	3.4	34	28.6	62	52.1	18	15.1
Docentes tienen la capacidad de comunicarse en forma asertiva, verbal y no verbal	1	0.8	3	2.5	36	30.3	56	47.1	23	19.3
Docentes toman en cuenta algunas opiniones de los estudiantes como estrategias de comunicación	5	4.2	5	4.2	44	37	42	35.3	23	19.3

Fuente: Encuesta propia.

La percepción del 25.2% de los estudiantes encuestados, es que los docentes solo a veces absuelven cualquier duda o inquietud de ellos, además solo el 28.2% piensan que los docentes propician el análisis y resolución de problemas frecuentes. Solo el 30.2% creen que los docentes solo a veces tienen la capacidad de comunicarse en forma asertiva, verbal y no verbalmente.

## GRÁFICO N° 06

**PERCEPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL DOCENTE EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015**



Fuente: Encuesta propia.

TABLA N° 07

**DIAGNÓSTICO DE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES DEL DOCENTE  
SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015**

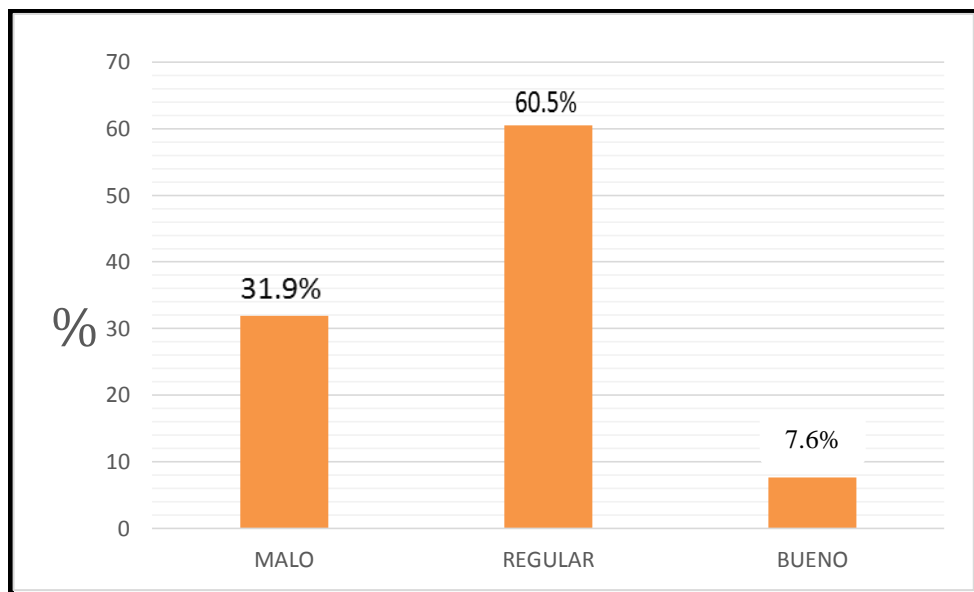
<b>DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA GERENCIALES</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
MALO	38	31.9
REGULAR	72	60.5
BUENO	9	7.6
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta propia.

La opinión respecto a las competencias gerenciales que poseen los docentes, según los estudiantes, es para el 60.5% regular, y para el 31.9% es mala.

GRÁFICO N° 07

**DIAGNÓSTICO DE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES DEL DOCENTE  
SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015**



Fuente: Encuesta propia.

TABLA N° 08

**PERCEPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES DEL DOCENTE EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015**

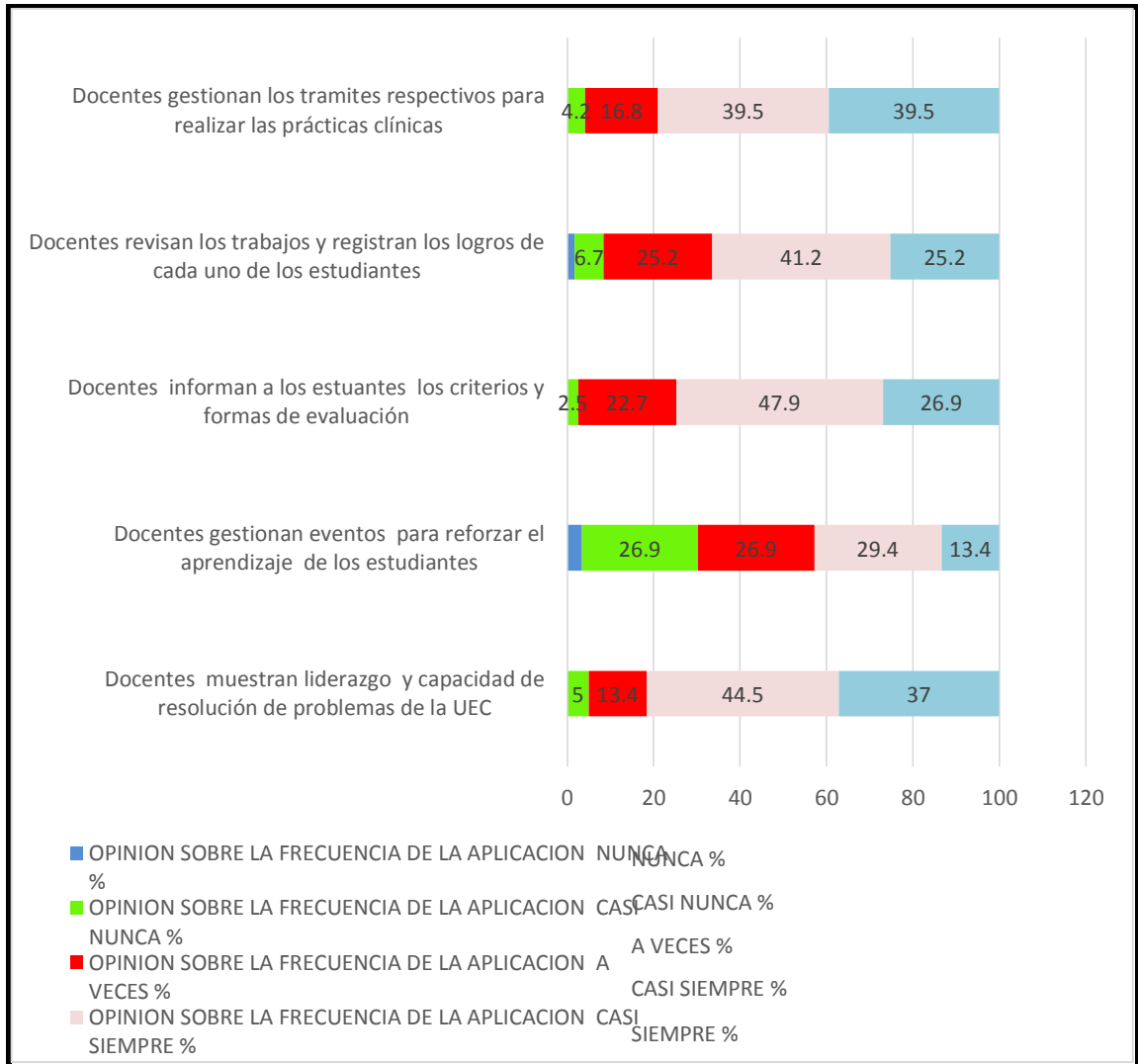
COMPETENCIAS GERENCIALES	OPINIÓN SOBRE LA FRECUENCIA DE LA APLICACIÓN									
	NUNCA		CASI NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Docentes muestran liderazgo y capacidad de resolución de problemas de la UEC	0	0	6	5	16	13.4	53	44.5	44	37
Docentes gestionan eventos para reforzar el aprendizaje de los estudiantes	4	3.4	32	26.9	32	26.9	35	29.4	16	13.4
Docentes informan a los estudiantes los criterios y formas de evaluación	0	0	3	2.5	27	22.7	57	47.9	32	26.9
Docentes revisan los trabajos y registran los logros de cada uno de los estudiantes	2	1.7	8	6.7	30	25.2	49	41.2	30	25.2
Docentes gestionan los tramites respectivos para realizar las prácticas clínicas	0	0	5	4.2	20	16.8	47	39.5	47	39.5

Fuente: Encuesta propia.

Dentro de las características evaluadas de las competencias gerenciales, el 26.9% manifiesta que casi nunca los docentes gestionan eventos para reforzar el aprendizaje de los estudiantes. Para el 22.7% a veces los docentes informan a los estudiantes los criterios y formas de evaluación.

## GRÁFICO N° 08

**PERCEPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES DEL DOCENTE EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015**



Fuente: Encuesta propia.



TABLA N° 09

**DIAGNÓSTICO DE LAS COMPETENCIAS SOCIALES DEL DOCENTE SEGÚN  
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, DE  
LA UPLA. HUANCAYO 2015**

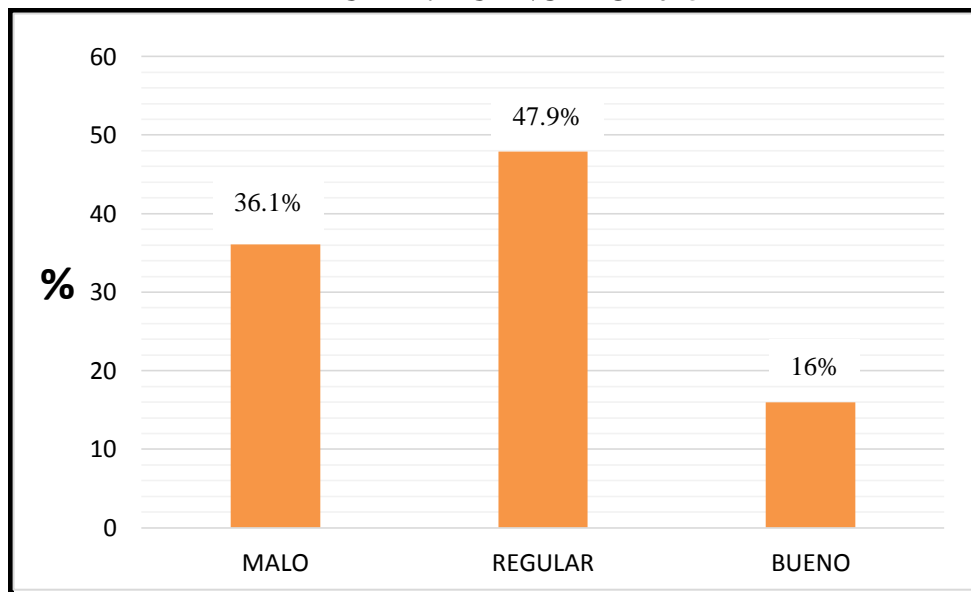
<b>DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA SOCIALES</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
MALO	43	36.1
REGULAR	57	47.9
BUENO	19	16
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta propia.

De acuerdo a la percepción de los estudiantes, el 47.9% de los docentes presentan competencias sociales regulares y el 36.1% tiene competencias sociales malas.

GRÁFICO N° 09

**DIAGNÓSTICO DE LAS COMPETENCIAS SOCIALES DEL DOCENTE SEGÚN  
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, DE  
LA UPLA. HUANCAYO 2015**



Fuente: Encuesta propia.

TABLA N° 10

**PERCEPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS SOCIALES DEL DOCENTE EN  
RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015**

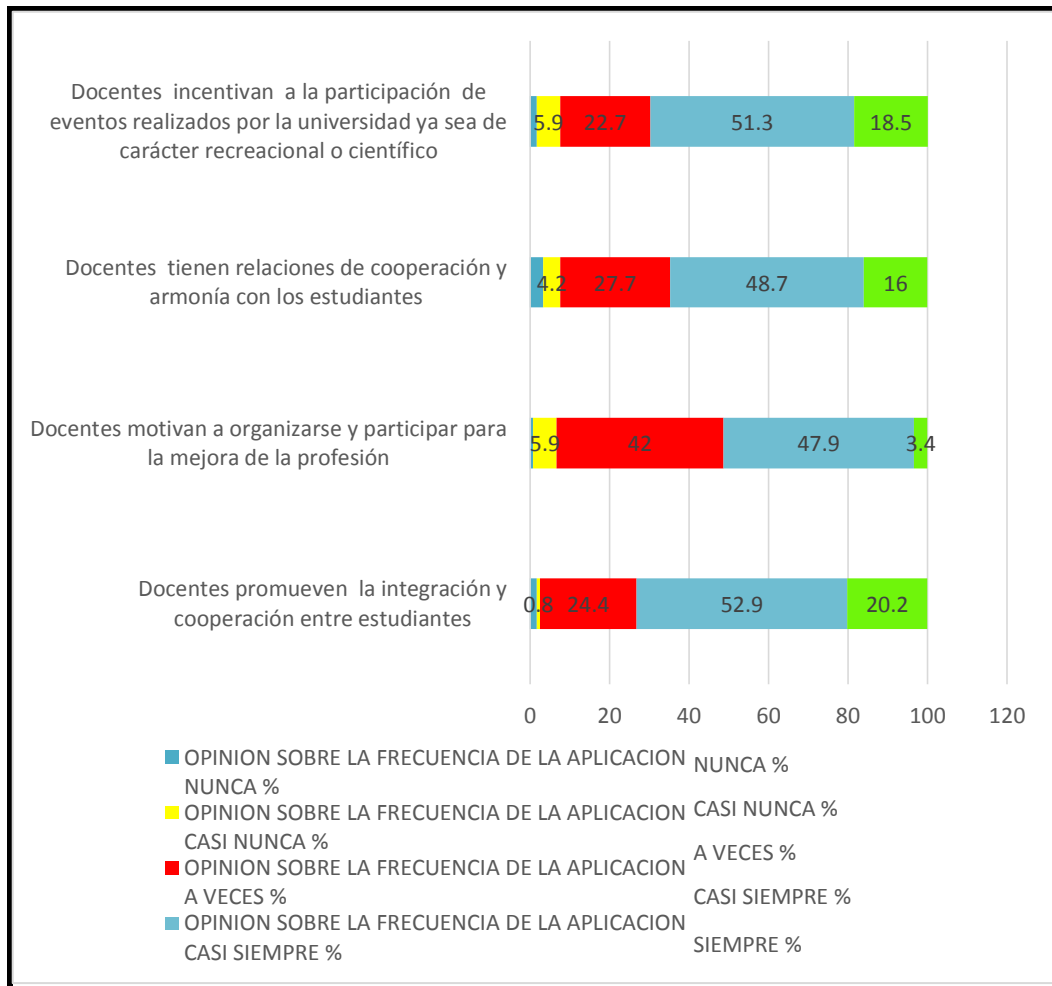
COMPETENCIAS SOCIALES	OPINIÓN SOBRE LA FRECUENCIA DE LA APLICACIÓN									
	NUNCA		CASI NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Docentes promueven la integración y cooperación entre estudiantes	2	1.7	1	0.8	29	24.4	63	52.9	24	20.2
Docentes motivan a organizarse y participar para la mejora de la profesión	1	0.8	7	5.9	50	42	57	47.9	4	3.4
Docentes tienen relaciones de cooperación y armonía con los estudiantes	4	3.4	5	4.2	33	27.7	58	48.7	19	16
Docentes incentivan a la participación de eventos realizados por la universidad ya sea de carácter recreacional o científico	2	1.7	7	5.9	27	22.7	61	51.3	22	18.5

Fuente: Encuesta propia.

El 27.7% de los estudiantes mencionan que a veces sus docentes tienen relaciones de cooperación y armonía con los estudiantes. Así mismo se señala que el 42% de los docentes motivan a organizarse y participar para la mejora de la profesión. El compromiso en estos aspectos debería ser del 100% de los docentes. Además de ello solo el 24.4% a veces promueven la integración y cooperación entre estudiantes.

### GRÁFICO N° 10

#### PERCEPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS SOCIALES DEL DOCENTE EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UPLA. HUANCAYO 2015



Fuente: Encuesta propia.

TABLA N° 11

**DIAGNÓSTICO DE LAS COMPETENCIAS AFECTIVO ACTITUDINAL DEL  
DOCENTE SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015**

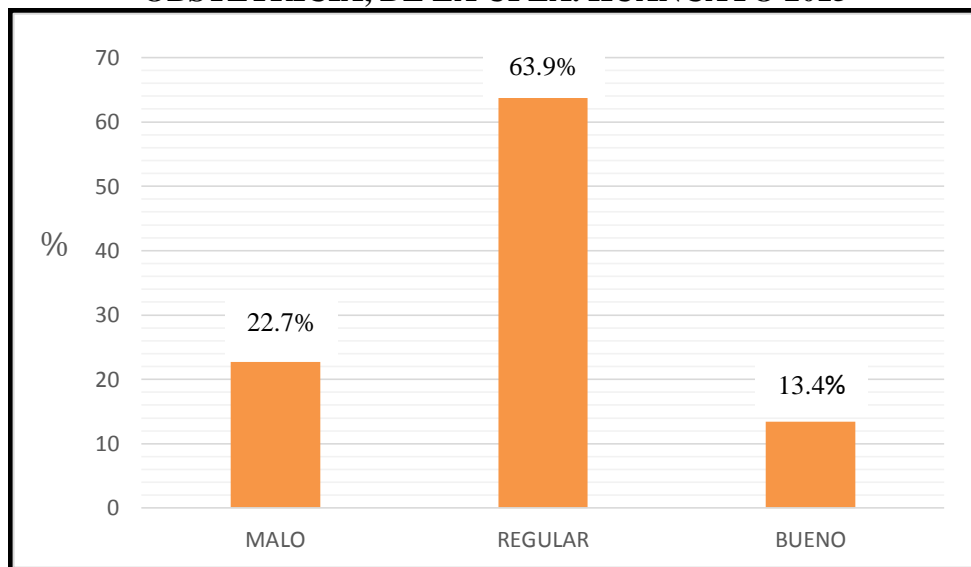
<b>DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA AFECTIVO ACTITUDINAL</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
MALO	27	22.7
REGULAR	76	63.9
BUENO	16	13.4
TOTAL	119	100.00

Fuente: Encuesta propia.

El 63.9% de los estudiantes opinan que sus docentes tienen regulares competencias afectivo actitudinal, y el 22.7% tienen malas competencias afectivas, solo han percibido que el 13.4% de ellos presentan buenas competencias afectivas.

GRÁFICO N° 11

**DIAGNÓSTICO DE LAS COMPETENCIAS AFECTIVO ACTITUDINAL DEL  
DOCENTE SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015**



Fuente: Encuesta propia.

TABLA N° 12

**PERCEPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS AFECTIVAS DEL DOCENTE EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015**

COMPETENCIAS AFECTIVO - ACTITUDINAL	OPINIÓN SOBRE LA FRECUENCIA DE LA APLICACIÓN									
	NUNCA		CASI NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Docentes generan confianza y seguridad en los estudiantes cuando realizan procedimientos	3	2.5	11	9.2	34	28.6	41	34.5	30	25.2
Docentes enfatizan aspectos éticos y profesionales en las respectivas unidades de ejecución curricular	1	0.8	3	2.5	23	19.3	58	48.7	34	28.6
Docentes son imparciales en las evaluaciones que aplica	2	1.7	4	3.4	29	24.4	52	43.7	32	26.9
Docentes muestran empatía y a la vez mantienen el respeto con los estudiantes	1	0.8	7	5.9	30	25.2	43	36.1	38	31.9
Docentes se preocupan por el rendimiento académico de los estudiantes	1	0.8	23	19.3	33	27.7	36	30.3	26	21.8
Cumplen con el desarrollo total del contenido del sílabos	1	0.8	10	8.4	30	25.2	54	45.4	24	20.2
Docentes asisten puntualmente a sus clases	0	0	17	14.3	35	29.4	42	35.3	25	21
Docentes son receptivos a las opiniones de los estudiantes	0	0	2	1.7	36	30.3	60	50.4	21	17.6
Docentes se sienten comprometidos con la formación profesional de los estudiantes	0	0	8	6.7	35	29.4	49	41.2	27	22.7

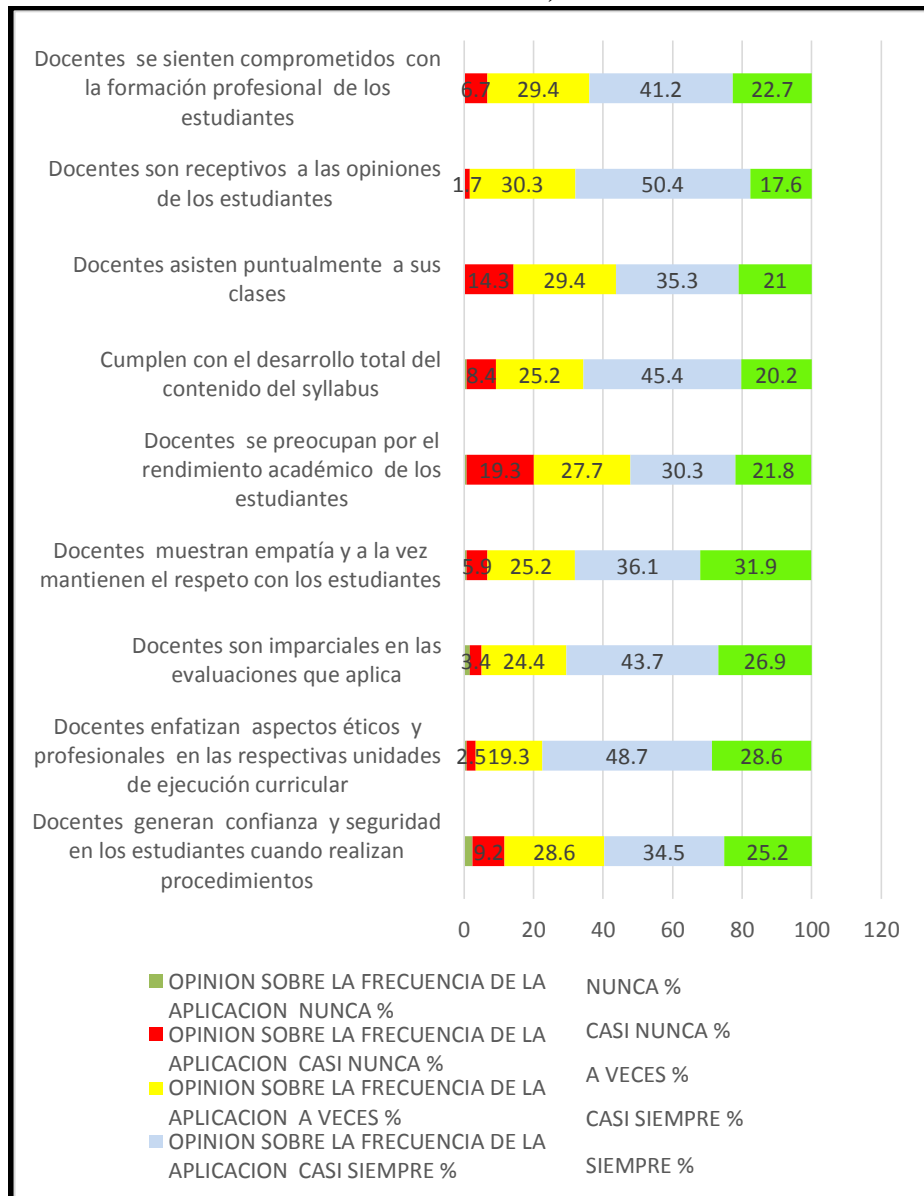
Fuente: Encuesta propia.

La cuarta parte de la población encuestada mencionan que siempre los docentes generan confianza y seguridad en los estudiantes cuando realizan procedimientos, en tanto que el 75% restante se distribuye en las alternativas de nunca, casi nunca, algunas veces y casi siempre. Respecto a si los docentes enfatizan aspectos éticos y profesionales en las respectivas unidades de ejecución curricular, solo el 19.3% a veces cumple con este ítem. Referente a la imparcialidad de los docentes en las evaluaciones, el 24,4% manifiesta que a veces, en tanto que la mayoría de los estudiantes mencionaron que si son imparciales debido a que esta normado que las evaluaciones escritas sean completamente anónimas. Frente a la evaluación de la empatía que presentan con los estudiantes, el 25.2% responde que solo a veces, sienten que muchos docentes infunden el temor frente a sus estudiantes, el 27.7% refieren que a veces los docentes se preocupan por el

rendimiento académico, respecto al cumplimiento total de la programación silábica, solo el 21% de los docentes cumplen con realizar todas las clases programadas. El 14.3% de los estudiantes manifiestan que casi nunca los docentes asisten a sus clases puntualmente, en tanto que el 29.4% refieren que la puntualidad del docente se da solo a veces.

### GRÁFICO N° 12

#### PERCEPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS AFECTIVAS DEL DOCENTE EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015



Fuente: Encuesta propia.

TABLA Nº 13

**RELACIÓN ENTRE EL DIAGNÓSTICO DE LA COMPETENCIA COGNITIVA DEL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015**

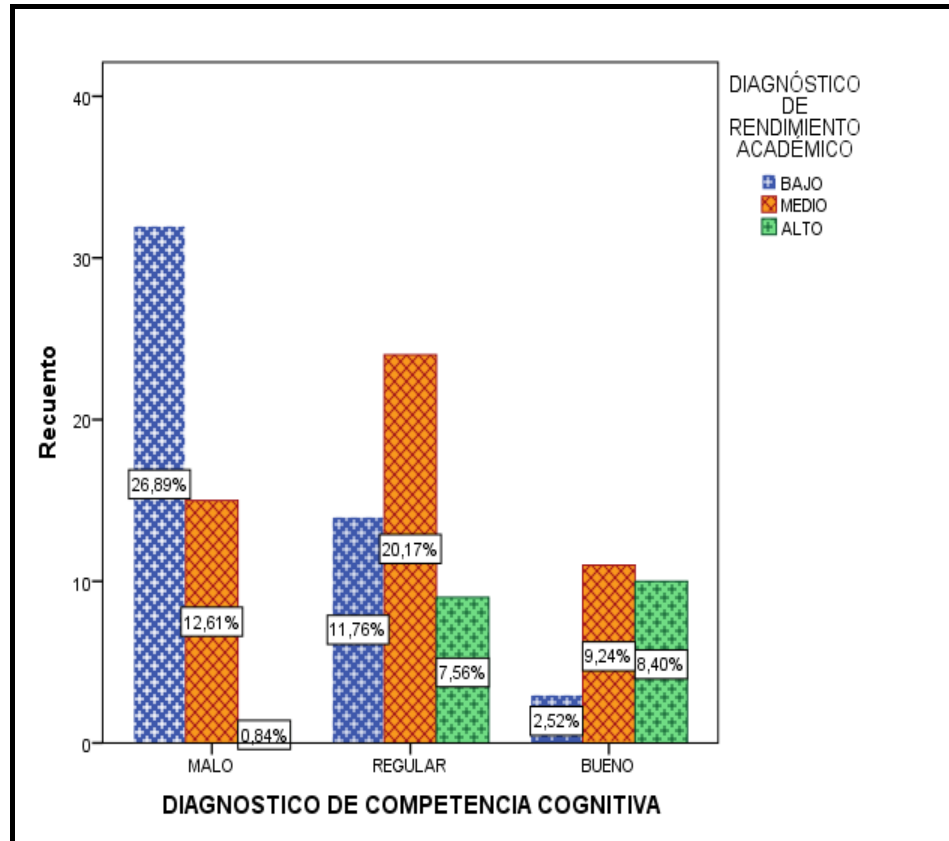
			DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
<b>DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA COGNITIVA</b>	MALO	Recuento	32	15	1	48
		% dentro de DIAGNOSTICO DE COMPETENCIA COGNITIVA	66,7%	31,2%	2,1%	100,0%
		% dentro de DIAGNOSTICO DE RENDIMIENTO I	65,3%	30,0%	5,0%	40,3%
	REGULAR	Recuento	14	24	9	47
		% dentro de DIAGNOSTICO DE COMPETENCIA COGNITIVA	29,8%	51,1%	19,1%	100,0%
		% dentro de DIAGNOSTICO DE RENDIMIENTO I	28,6%	48,0%	45,0%	39,5%
	BUENO	Recuento	3	11	10	24
		% dentro de DIAGNOSTICO DE COMPETENCIA COGNITIVA	12,5%	45,8%	41,7%	100,0%
		% dentro de DIAGNOSTICO DE RENDIMIENTO I	6,1%	22,0%	50,0%	20,2%
Total	Recuento	49	50	20	119	
	% dentro de DIAGNOSTICO DE COMPETENCIA COGNITIVA	41,2%	42,0%	16,8%	100,0%	
	% dentro de DIAGNOSTICO DE RENDIMIENTO I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>						
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)			
Chi-cuadrado de Pearson	31,341 <sup>a</sup>	4	,000			
N de casos válidos	119					
a. 1 casillas (11,1%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,03.						

Fuente: Encuesta propia.

La competencia cognitiva del docente se encuentra relacionada significativamente con el rendimiento académico, el 66.7% de los alumnos que opinan que las competencias de los docentes son malas, tienen bajo rendimiento académico ( $p \geq 0.01$ )

## GRÁFICO Nº 13

**RELACIÓN ENTRE EL DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA COGNITIVA DEL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015**



Fuente: Encuesta propia.



TABLA Nº 14

**RELACIÓN ENTRE EL DIAGNÓSTICO DE LA COMPETENCIA META COGNITIVA DEL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA EP OBSTETRICIA – UPLA. HYO. 2015.**

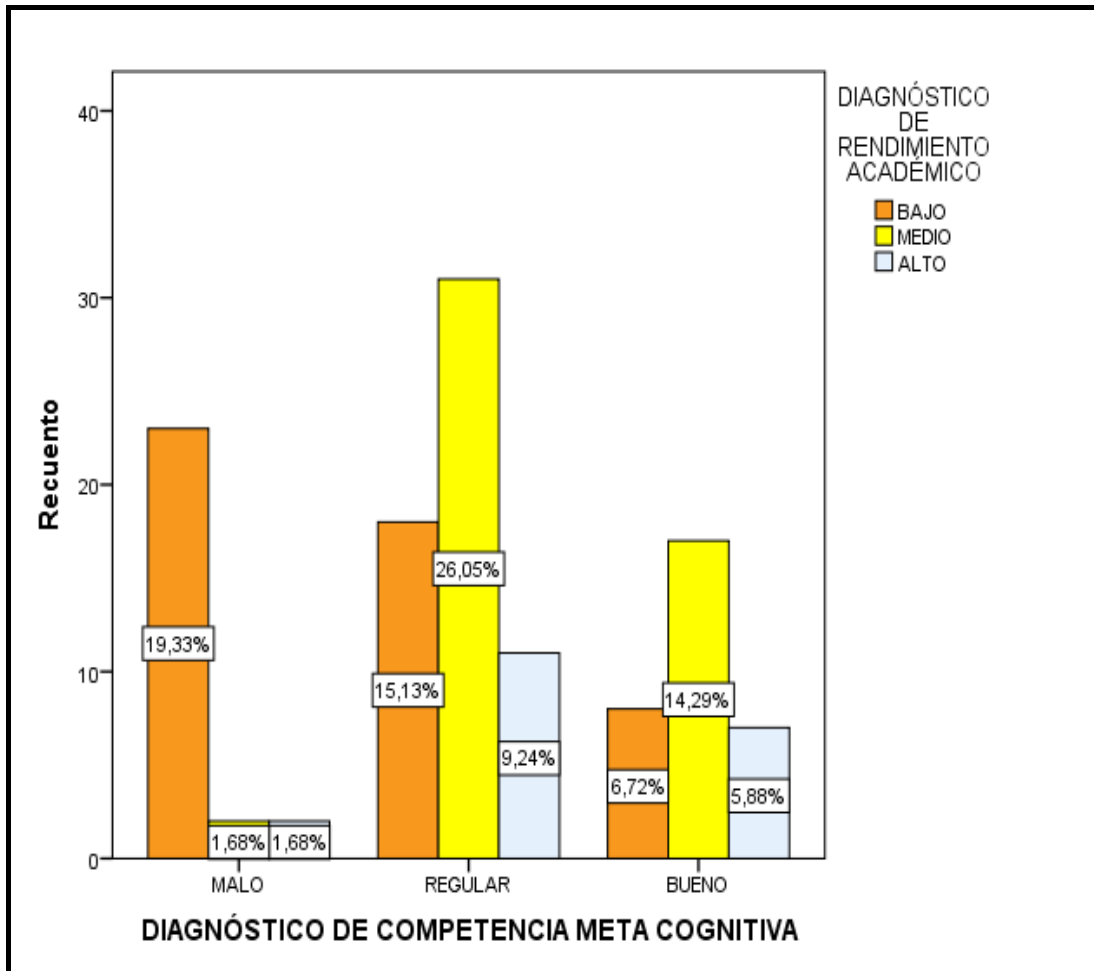
			DIAGNOSTICO DE RENDIMIENTO I			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
DIAGNOSTICO DE COMPETENCIA META COGNITIVA	MALO	Recuento	23	2	2	27
		% dentro de DIAGNOSTICO DE COMPETENCIA META COGNITIVA	85,2%	7,4%	7,4%	100,0%
		% dentro de DIAGNOSTICO DE RENDIMIENTO I	46,9%	4,0%	10,0%	22,7%
	REGULAR	Recuento	18	31	11	60
		% dentro de DIAGNOSTICO DE COMPETENCIA META COGNITIVA	30,0%	51,7%	18,3%	100,0%
		% dentro de DIAGNOSTICO DE RENDIMIENTO I	36,7%	62,0%	55,0%	50,4%
	BUENO	Recuento	8	17	7	32
		% dentro de DIAGNOSTICO DE COMPETENCIA META COGNITIVA	25,0%	53,1%	21,9%	100,0%
		% dentro de DIAGNOSTICO DE RENDIMIENTO I	16,3%	34,0%	35,0%	26,9%
Total	Recuento	49	50	20	119	
	% dentro de DIAGNOSTICO DE COMPETENCIA META COGNITIVA	41,2%	42,0%	16,8%	100,0%	
	% dentro de DIAGNOSTICO DE RENDIMIENTO I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>						
		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)		
	Chi-cuadrado de Pearson	28,512 <sup>a</sup>	4	,000		
a. 1 casillas (11,1%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,54.						

Fuente: Encuesta propia.

Existe relación altamente significativa entre la percepción de las competencias meta cognitivas del docente y el rendimiento académico, se percibe que el 85.2% de los estudiantes opinan que sus docentes poseen malas competencias meta cognitivas ( $p \leq 0.01$ ).

## GRÁFICO Nº 14

**RELACIÓN ENTRE EL DIAGNÓSTICO DE LA COMPETENCIA META COGNITIVA DEL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015**



Fuente: Encuesta propia.

TABLA Nº 15

**RELACIÓN ENTRE EL DIAGNÓSTICO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DEL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015**

			DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA COMUNICATIVA	MALO	Recuento	25	8	8	41
		% dentro de DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA COMUNICATIVA	61,0%	19,5%	19,5%	100,0%
		% dentro de DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	51,0%	16,0%	40,0%	34,5%
	REGULAR	Recuento	18	37	2	57
		% dentro de DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA COMUNICATIVA	31,6%	64,9%	3,5%	100,0%
		% dentro de DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	36,7%	74,0%	10,0%	47,9%
	BUENO	Recuento	6	5	10	21
		% dentro de DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA COMUNICATIVA	28,6%	23,8%	47,6%	100,0%
		% dentro de DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	12,2%	10,0%	50,0%	17,6%
Total	Recuento	49	50	20	119	
	% dentro de DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA COMUNICATIVA	41,2%	42,0%	16,8%	100,0%	
	% dentro de DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	100%	100,0%	100,0%	100,0%	

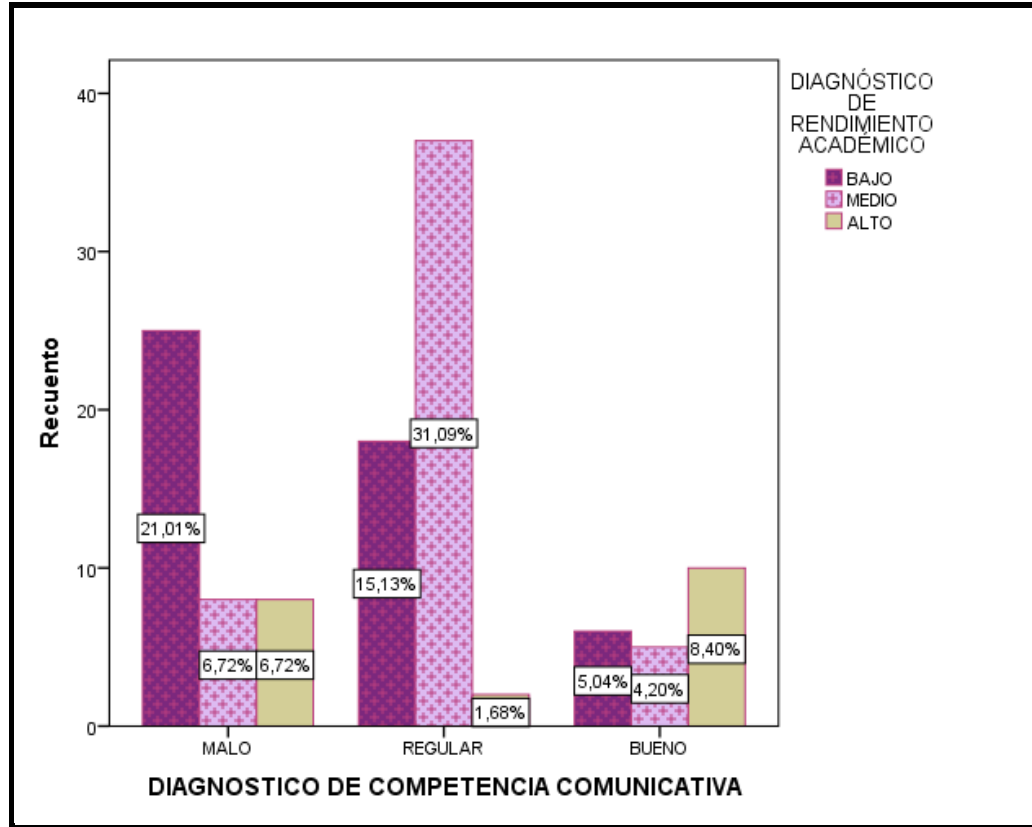
Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	37,738 <sup>a</sup>	4	,000
N de casos válidos	119		
a. 1 casillas (11,1%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,53.			

Fuente: Encuesta propia.

El 61% de los docentes con competencias comunicativas malas, según opinión de estudiantes, está relacionado al bajo rendimiento de los mismos. Así mismo en el caso de los docentes con competencias comunicativas buenas, el 47,6% de los estudiantes opinan que presentan un rendimiento académico alto. ( $p \leq 0.01$ )

## GRÁFICO Nº 15

**RELACIÓN ENTRE EL DIAGNÓSTICO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DEL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015**



Fuente: Encuesta propia.

TABLA N° 16

**RELACIÓN ENTRE EL DIAGNÓSTICO DE LA COMPETENCIA GERENCIAL DEL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015**

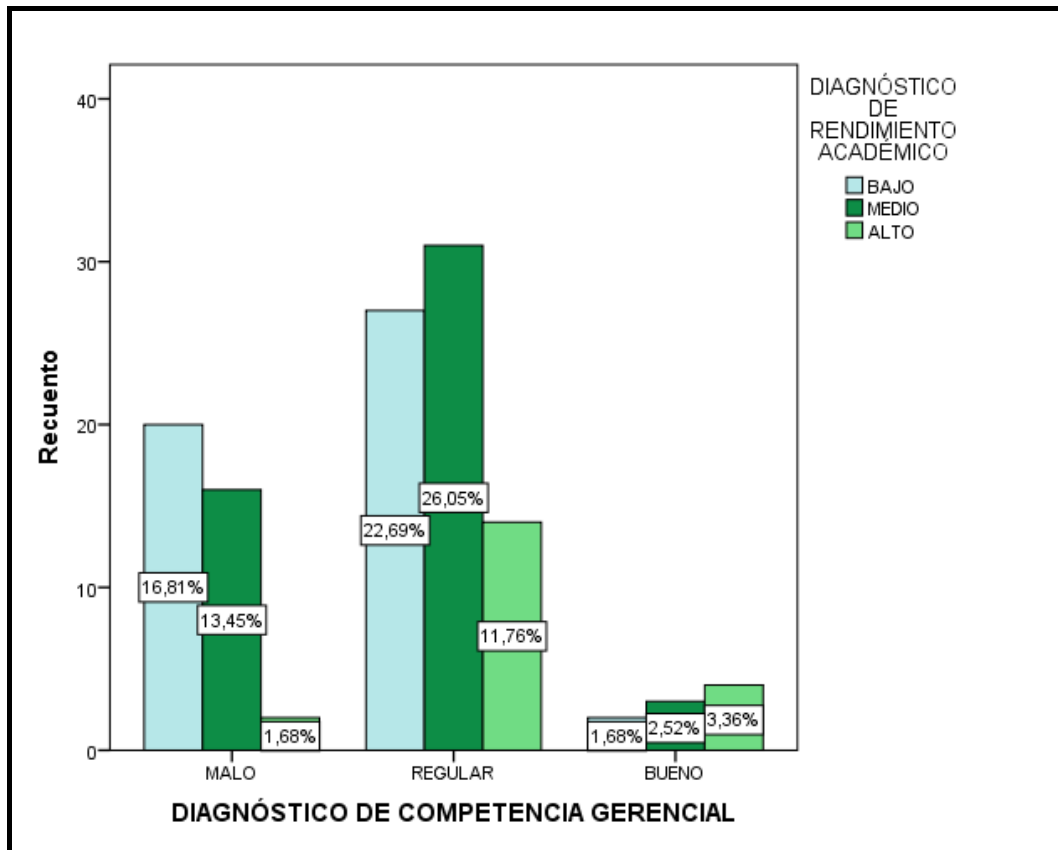
			DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA GERENCIAL	MALO	Recuento	20	16	2	38
		% dentro de DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA GERENCIAL	52,6%	42,1%	5,3%	100,0%
		% dentro de DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO	40,8%	32,0%	10,0%	31,9%
	REGULAR	Recuento	27	31	14	72
		% dentro de DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA GERENCIAL	37,5%	43,1%	19,4%	100,0%
		% dentro de DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO	55,1%	62,0%	70,0%	60,5%
	BUENO	Recuento	2	3	4	9
		% dentro de DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA GERENCIAL	22,2%	33,3%	44,4%	100,0%
		% dentro de DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO	4,1%	6,0%	20,0%	7,6%
Total	Recuento	49	50	20	119	
	% dentro de DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA GERENCIAL	41,2%	42,0%	16,8%	100,0%	
	% DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>						
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)			
Chi-cuadrado de Pearson	9,814 <sup>a</sup>	4	,044			
N de casos válidos	119					

Fuente: Encuesta propia.

Se observa que el 56.2% de los docentes presenta competencias gerenciales malas, según la percepción de los estudiantes con bajo rendimiento académico. A diferencia de los estudiantes con alto rendimiento quienes el 44.4% opinan que sus docentes presentan buenas competencias gerenciales ( $p \leq 0.01$ ).

## GRÁFICO N° 16

**RELACIÓN ENTRE EL DIAGNÓSTICO DE LA COMPETENCIA GERENCIAL DEL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015**



Fuente: Encuesta propia.

TABLA N° 17

**RELACIÓN ENTRE EL DIAGNÓSTICO DE LA COMPETENCIA SOCIAL  
DEL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA EP OBSTETRICIA – UPLA. HYO. 2015**

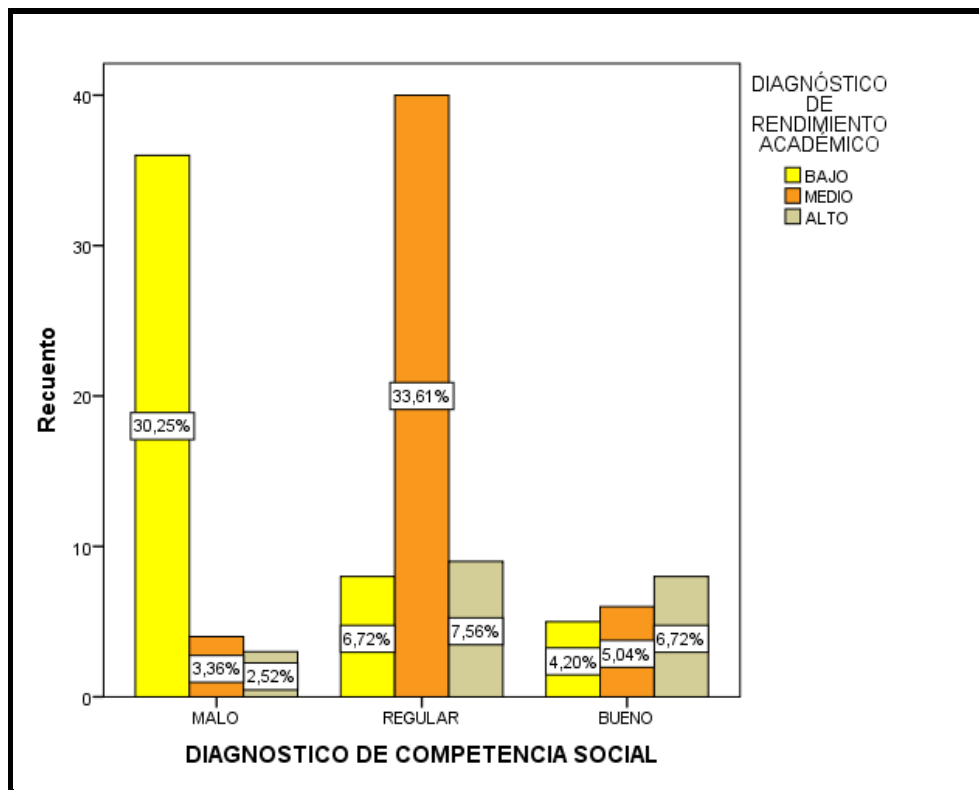
			DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA SOCIAL	MALO	Recuento	36	4	3	43
		% dentro de DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA SOCIAL	83,7%	9,3%	7,0%	100,0%
		% dentro de DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO	73,5%	8,0%	15,0%	36,1%
	REGULAR	Recuento	8	40	9	57
		% dentro de DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA SOCIAL	14,0%	70,2%	15,8%	100,0%
		% dentro de DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO	16,3%	80,0%	45,0%	47,9%
	BUENO	Recuento	5	6	8	19
		% dentro de DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA SOCIAL	26,3%	31,6%	42,1%	100,0%
		% dentro de DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO	10,2%	12,0%	40,0%	16,0%
	Total	Recuento	49	50	20	119
		% DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA SOCIAL	41,2%	42,0%	16,8%	100,0%
		% DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>						
	Valor	gl		Sig. asintótica (bilateral)		
Chi-cuadrado de Pearson	62,063 <sup>a</sup>	4		,000		
N de casos válidos	119					

Fuente: Encuesta propia.

Existe una relación altamente significativa, entre el bajo rendimiento de los estudiantes y la calificación de los mismos a sus docentes en la categoría de docentes con malas competencias sociales ( $p \leq 0.01$ ).

### GRÁFICO N° 17

#### RELACIÓN ENTRE EL DIAGNÓSTICO DE LA COMPETENCIA SOCIAL DEL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015



Fuente: Encuesta propia.



TABLA N° 18

**RELACIÓN ENTRE EL DIAGNÓSTICO DE LA COMPETENCIA AFECTIVO ACTITUDINAL DEL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015**

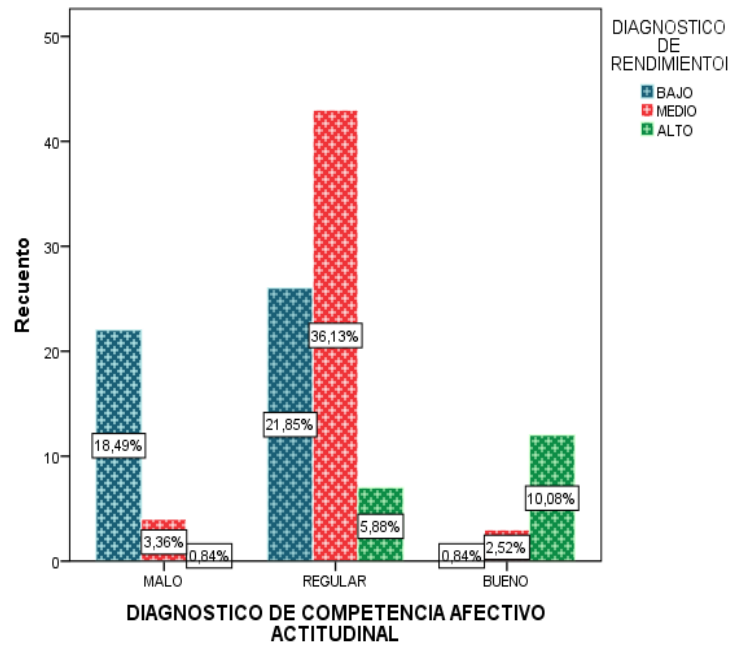
			DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA AFECTIVO ACTITUDINAL	MALO	Recuento	22	4	1	27
		% dentro de DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA AFECTIVO ACTITUDINAL	81,5%	14,8%	3,7%	100,0 %
		% dentro de DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO	44,9%	8,0%	5,0%	22,7%
	REGULAR	Recuento	26	43	7	76
		% dentro de DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA AFECTIVO ACTITUDINAL	34,2%	56,6%	9,2%	100,0 %
		% dentro de DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO	53,1%	86,0%	35,0%	63,9%
	BUENO	Recuento	1	3	12	16
		% dentro de DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA AFECTIVO ACTITUDINAL	6,2%	18,8%	75,0%	100,0 %
		% dentro de DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO	2,0%	6,0%	60,0%	13,4%
Total	Recuento	49	50	20	119	
	% dentro de DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA AFECTIVO ACTITUDINAL	41,2%	42,0%	16,8%	100,0 %	
	% dentro de DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO	100,0 %	100,0%	100,0 %	100,0 %	
<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>						
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)			
Chi-cuadrado de Pearson	64,546 <sup>a</sup>	4	,000			
N de casos válidos	119					
a. 2 casillas (22,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,69.						

Fuente: Encuesta propia.

El 81.5% de los estudiantes con bajo rendimiento, opinan que sus docentes tienen malas competencias afectivo actitudinales.

## GRÁFICO N° 18

**RELACIÓN ENTRE EL DIAGNÓSTICO DE LA COMPETENCIA AFECTIVO ACTITUDINAL DEL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015**



Fuente: Encuesta propia.

**TABLA N° 19**

**DETERMINAR LA PERCEPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL DOCENTE EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015.**

			DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
DIAGNÓSTICO TOTAL DE COMPETENCIA	MALO	Recuento	23	21	12	56
		% DIAGNÓSTICO TOTAL DE COMPETENCIA	41,1%	37,5%	21,4%	100,0%
		% DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO	46,9%	42,0%	60,0%	47,1%
	REGULAR	Recuento	20	21	0	41
		% DIAGNÓSTICO TOTAL DE COMPETENCIA	48,8%	51,2%	0,0%	100,0%
		% DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO	40,8%	42,0%	0,0%	34,5%
	BUENO	Recuento	6	8	8	22
		% DIAGNÓSTICO TOTAL DE COMPETENCIA	27,3%	36,4%	36,4%	100,0%
		% DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO	12,2%	16,0%	40,0%	18,5%
Total	Recuento	49	50	20	119	
	% DIAGNÓSTICO TOTAL DE COMPETENCIA	41,2%	42,0%	16,8%	100,0%	
	% DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>						
		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)		
	Chi-cuadrado de Pearson	15,483 <sup>a</sup>	4	,004		
	Razón de verosimilitudes	21,126	4	,000		
	Asociación lineal por lineal	,620	1	,431		
	N de casos válidos	119				
a. 1 casillas (11,1%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,70.						

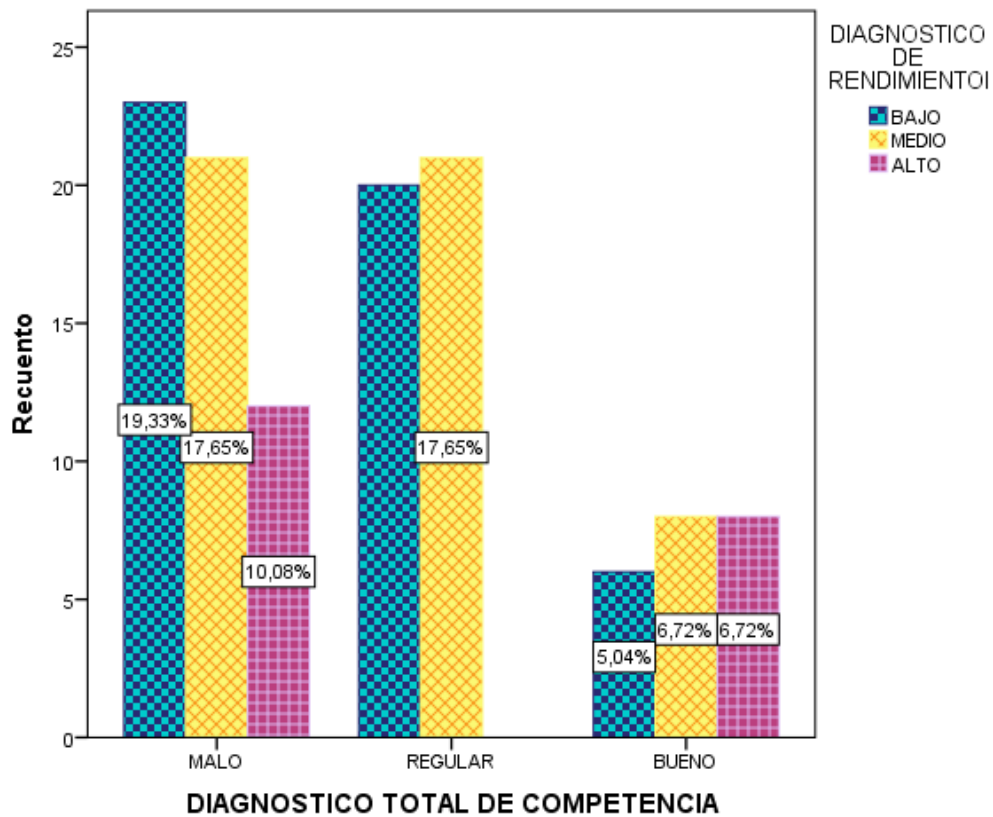
Fuente: Encuesta propia.

El 41.1% de los estudiantes mencionan que las competencias de los docentes son malas, tienen un rendimiento académico bajo, así mismo el 36.4% de los

estudiantes que tienen buenas opiniones sobre sus docentes, a su vez presentan un alto rendimiento académico. ( $p \leq 0.01$ ).

### GRÁFICO N° 19

**DETERMINAR LA PERCEPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL DOCENTE EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015**



## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Para la universidad actual, cada vez más centrada en la atención del estudiante como persona que se construye en el proceso de aprendizaje profesional, la formación humanística de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye una preocupación y un motivo del que ocuparse. La simple idea de que un profesional competente es aquel que posee los conocimientos y habilidades que le posibilitan desempeñarse con éxito en una profesión específica ha quedado atrás, sustituida por la comprensión de la competencia profesional como fenómeno complejo, que expresa las potencialidades de la persona para orientar su actuación en el ejercicio de la profesión con iniciativa, flexibilidad y autonomía, en escenarios heterogéneos y diversos, a partir de la integración de conocimientos, habilidades, motivos y valores que se expresan en un desempeño profesional eficiente, ético y de compromiso social. En palabras de la UNESCO no basta conocer y saber hacer, es necesario ser profesional. La educación superior se concibe como un proceso dinámico y cambiante que se debe a las necesidades del desarrollo del país, el avance científico y tecnológico y a las necesidades del estudiante adulto para continuar ampliando su formación humana y científica de alto nivel, de modo que la internalice en forma crítica y la proyecte en forma activa en función de la transformación y el perfeccionamiento de la realidad en la cual se desenvuelve.

Es por ello que la formación permanente y los recursos que se destinan resultan claves para asegurar los procesos de cambio y de innovación requeridos para la mejora continua de los entornos de enseñanza y aprendizaje, que actualmente resultan complejos y sin regulación.

Lo que hace la diferencia en cuanto a la calidad en la enseñanza es la pedagogía, la didáctica y fundamentalmente, la participación de un docente de probada experiencia e idoneidad, es por ello que las competencias de los

docentes son muy importantes ya que constituyen el soporte en la generación de profesionales íntegros.

Según los estudiantes el diagnóstico de las competencias cognitivas del docente son malas en el 40.3%, y regulares en el 39.5%, esto demuestra que la percepción de ellos es negativa respecto a los docentes con quienes permanecen durante el periodo de su formación profesional.

La opinión del 16% de los estudiantes sobre las competencias cognitivas de sus docentes mencionan que solo a veces demuestran dominio práctico de sus temas, es decir que los estudiantes han comprobado la falta de manejo práctico en muchos tópicos de parte de los docentes, así mismo el 29.4% mencionan que los docentes casi nunca preparan sus clases y todo lo desarrollan de manera improvisada. También el 41.2% mencionan que casi nunca los evalúan constantemente, el 42% opinan que casi nunca promueven la participación de los estudiantes en actividades de investigación, es por ello que al término de la carrera tienen muchas dificultades en la realización de las tesis. Así mismo el 26.1% de los docentes a veces repiten algunos temas de sus clases para aclarar algunas dudas, pero la mayoría de ellos no suelen aclarar los temas poco entendidos, asumiendo que son tópicos que ya se realizaron. Igualmente el 38.7% de los estudiantes mencionan que casi nunca los cursos de carácter general son enfocados a la carrera, quedando muchas veces como temas que no contribuyen en la formación del perfil profesional de obstetricia. Así mismo se señala que pocos docentes incentivan el uso de recursos didácticos en el aprendizaje. Por estos resultados se considera que las competencias cognitivas de los docentes no son las más óptimas, contrariamente a lo esperado muchas de las actividades cognitivas que los docentes desarrollan influyen negativamente en la formación del profesional de obstetricia.

En la tabla N° 03 se señala el diagnóstico de las competencias meta cognitivas del docente según los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, quedando un 50.4% como regular y un 22.7% como competencias malas. En esta dimensión según la tabla N° 04 la opinión de los estudiantes se basó en que solo el 26.1% de los estudiantes mencionan que los docentes propician el diálogo y el análisis sobre temas tratados, es decir que la mayoría de los docentes no incentivan el uso del raciocinio y de la argumentación como fundamento principal de explicación de los

fenómenos estudiados. Igualmente el 31.9% de los estudiantes solo a veces perciben que sus docentes asesoran y guían a los estudiantes para un aprendizaje autónomo y reflexivo, aun cuando estas características deben aplicarse durante todo el proceso de formación. Así mismo el 26.1% de los jóvenes sienten que los docentes están satisfechos con lo que hacen y lo demuestran mediante su actitud y comportamiento, en tanto que la mayoría de ellos perciben que los docentes se muestran generalmente muy molestos. Para el 30.3% de los jóvenes estudiantes, los docentes casi nunca fomentan el análisis grupal sobre los resultados de las evaluaciones, cuando en la realidad los procesos de evaluación deberían convertirse en oportunidades de aprendizaje, sin embargo no es lo que se percibe en los docentes de Obstetricia. El 34.5% dicen que casi nunca los docentes evalúan los objetivos después de sus clases, eso hace que desconozcan si el aprendizaje se está dando como lo esperan.

La labor del docente es de gran responsabilidad y trascendencia, pero por estar tan vinculada a lo cotidiano de nuestras vidas no parece ser algo tan especial o tan profesional. Sin embargo, existe todo un quehacer científico que respalda ese trabajo pedagógico y, en la medida en que las ciencias incrementan su arsenal de teorías, métodos, tecnologías, etc. al servicio de la educación, se necesita de un profesional más competente y calificado. Si la humanidad cada vez está más empeñada en que el acceso a la enseñanza sea un derecho de todo hombre y si en países como el nuestro la educación es una prioridad a la que se dedican muchos esfuerzos y recursos, se trata entonces de hacer del trabajo del docente una actividad cada vez más profesional, que garantice mayores posibilidades de éxito. Cuando el docente desconoce regularidades, principios y procedimientos de la ciencia pedagógica que pueden servirle para dar explicación a los fenómenos que están ocurriendo en su aula, para comprender cómo transcurre el proceso que él mismo dirige, recurre sólo a su "sentido común", a su experiencia práctica, a su intuición personal, y va perdiendo la profesionalidad que lo debe distinguir de todo adulto común que alguna vez en su vida se ha visto en la necesidad de enseñar algo a otra persona, como padre, jefe, o simplemente como persona de mayor experiencia.

Uno de los elementos que no pueden ser una opción al buen gusto o las buenas intenciones del docente, sino que forman parte de este profesionalismo del que hablamos y de un requisito esencial para una práctica pedagógica científica y actualizada, es su competencia comunicativa, su eficiencia en el manejo de las relaciones interpersonales. La educación no debe reducirse a la asimilación y construcción del conocimiento que se conoce como proceso de enseñanza (nótese que con toda intención no hablamos de transmisión). Aún con una concepción más participativa e interactiva de este proceso, el mismo por lo general se circunscribe a la formación de un saber en el estudiante que resume lo acumulado por la humanidad hasta el momento en un área de la ciencia y el desarrollo de habilidades en ese campo. Sin embargo, un concepto amplio del término educación implica aquel proceso orientado al desarrollo personal, donde el educando simultáneamente construye conocimientos y se desarrolla en planos diversos como persona.

Para las competencias comunicativas, estas han sido presentadas en la tabla N° 05, donde se observa que el 47.9% de los estudiantes, opinan que el diagnóstico de las competencias comunicativas regulares. En tanto que el 34.5% mencionan que las competencias comunicativas de los docentes son malas y el 17.6% dicen que son buenas. Para evaluar las competencias comunicativas de los docentes el 25.2% de los estudiantes dicen que solo a veces los docentes absuelven cualquier duda e inquietud para el 30.3% de los estudiantes los docentes a veces demuestran la capacidad de comunicarse en forma asertiva, verbal y no verbal.

El proceso de educación requiere de la interrelación entre la asimilación del conocimiento y el desarrollo de la personalidad. La forma en que se da la asimilación de conocimientos influye notablemente en el desarrollo de cualidades de la personalidad y a su vez, las características que se van instaurando como propias de la personalidad del educando van determinando su modo particular de asimilar la nueva experiencia y el nuevo saber.

La enseñanza con el método tradicional expositivo - declarativo, en que no se desarrolla la capacidad de reflexión del alumno ni su participación en la construcción del conocimiento, tiende a ir convirtiéndolo en un sujeto pasivo,



inseguro de sus posibilidades y su saber, rígido y desinteresado por el conocimiento, generando lo que se ha dado en llamar una orientación pasivo - descriptiva del educando hacia el conocimiento, que va irradiándose hacia todas sus esferas de actuación. Un modo más interactivo y flexible de encarar la enseñanza, donde el alumno es sujeto de su propio aprendizaje, va propiciando una orientación activo - transformadora hacia el conocimiento, lo que repercute en otros planos de su vida personal.

Dentro del aula son numerosas y significativas las tareas que debe realizar el docente no sólo para guiar un proceso de enseñanza y aprendizaje exitoso, sino además para la conducción de una disciplina académica que motive y refuerce la práctica de conductas que conlleven al establecimiento de una convivencia armónica dentro de la institución. En este sentido, las competencias gerenciales son fundamentales para la praxis de este profesional de la enseñanza, pues allí se incluyen y deberían relacionarse de manera eficiente y efectiva, las competencias profesionales y tecnológicas que a su titularidad le corresponden, también juegan un papel determinante las referidas a las relaciones que establece en el entorno social y a su capacidad de comunicarse con otros de forma asertiva. De allí que, para la conducción de una disciplina académica que conlleve a la convivencia de todos los integrantes de la comunidad educativa, se requiere de un docente claramente identificado con su trascendental labor social, en aras de formar a los nuevos integrantes de una sociedad que demanda ciudadanos aptos para su desarrollo y progreso permanente.

En la tabla N° 07 se muestra el diagnóstico de las competencias gerenciales del docente según los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, se encontró que el 60.5% de los estudiantes califican como regular las competencias gerenciales de los docentes, así mismo el 31.9% las califican como malas. Esto se muestra para el 13.4% de los jóvenes que opinan que solo a veces los docentes muestran liderazgo y capacidad de resolución de problemas de la UEC. El 26.9% dicen que casi nunca los docentes gestionan eventos para reforzar el aprendizaje de los estudiantes. El 22.7% de los estudiantes perciben que a veces los docentes informan sobre los criterios y formas de evaluación de sus asignaturas. Para el 25.2% de los estudiantes, los docentes revisan los trabajos y registran los logros de cada uno de los

estudiantes, esta actividad debería darse en el 100% de los docentes y estudiantes.

Otra de las competencias evaluadas en los docentes de la Escuela Profesional de Obstetricia son las competencias sociales entendidas en este estudio según la clasificación de la OMS que considera 10 habilidades sociales, entre las más importantes están el Comportamiento Asertivo caracterizado de la siguiente manera: “Ser asertivo(a) significa ser capaces de afirmar y defender nuestros derechos, y expresar nuestros sentimientos, pensamientos, convicciones, deseos, de manera directa, honesta, apropiada y flexible. Implica respeto por uno mismo y por los demás” y el “Manejo de emociones y sentimientos: ... ayuda a reconocer nuestros sentimientos y emociones y los de los demás y a ser conscientes de cómo influyen en nuestro comportamiento y a responder a ellos apropiadamente.” Se requieren distintas competencias sociales para enfrentar con éxito una formación integral de los futuros profesionales. Existe una relación muy estrecha, en ocasiones inseparable entre las habilidades para la vida el hecho de establecer relaciones con el entorno social.

En la tabla N° 09 se tiene el diagnóstico de las competencias sociales del docente según los estudiantes, el 47.9% opinan que las competencias sociales de sus docentes son regulares, en el 36.1% son malas y solo en el 16% son buenas, para el 24.4% dicen que los docentes a veces promueven la integración y cooperación entre estudiantes, el 42% mencionan que a veces los docentes motivan a organizarse y participar para la mejora de la profesión, así mismo el 27.7% de los estudiantes perciben que a veces sus docentes tienen relaciones de cooperación y armonía con los estudiantes, igualmente el 22.7% dicen que a veces los docentes incentivan a la participación de eventos realizados por la universidad ya sea de carácter recreacional o científico.

Las competencias afectivo actitudinales de los docentes evaluados por los estudiantes, se presentan en la tabla N° 11, se observa que el 63.9% de ellos mencionan que los docentes tienen regulares competencias afectivas actitudinales, en tanto que para el 22.7% es malo y solo en el 13.4% se calificó como bueno.

Las prácticas pedagógicas cotidianas están marcadas por diversas concepciones acerca de quién es el sujeto que aprende, cómo aprende, quién es el sujeto que enseña, cuál es la relación que se establece entre ellos, cuál es la función de las instituciones educativas, cuál es el rol de los docentes, etc. Todas ellas muy analizadas y con una infinidad de teorías que las sustentan, caracterizando de modo particular las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas. El aula universitaria no escapa a estos designios. Pero a diferencia de lo que sucede en los demás niveles educativos, donde el tema de los afectos se ha puesto de moda, en la universidad, en una época marcada por el proceso dispar de la globalización y los avances de las tecnologías, las tensiones que se viven en el sistema educativo universitario, como expresión de las transformaciones sociales y de las nuevas exigencias que se plantean para la formación de los nuevos profesionales, el terreno sigue desprovisto de teorizaciones respecto de lo afectivo. Se sigue sosteniendo el plano de lo impersonal y lo desafectivizado como pilares de la objetividad. En la numerosa bibliografía que se ocupa de estas temáticas es posible encontrar variadas respuestas a la problemática educativa actual, pero poco es lo que se produce acerca de la importancia de la afectividad en el proceso formativo de los profesionales universitarios, y si entendemos al afecto como emoción fundamental, se hace necesario tomarlo en consideración en los procesos de conocer, pensar, actuar y relacionarse y se constituye como base fundante de la formación universitaria, más aún de la formación de los docentes encargados de propiciar el logro de esas competencias profesionales.

La tarea de la universidad de hoy requiere del soporte de una “nueva y específica Pedagogía Universitaria”, que le permita reflexionar acerca de la complejidad entre la teoría y la práctica educativa universitaria y la construcción de criterios pedagógicos capaces de sustentar su desarrollo, brindando especial atención a las relaciones afectivas que se producen en el aula universitaria, entendiendo que éste es más que un espacio neutro donde se relacionan conocimientos e intelecto, es un espacio donde también se entretajan vínculos y alianzas que sostienen de una u otra forma al sujeto de aprendizaje, a su docente y a la interrelación de ambos con el conocimiento y la constitución de la futura práctica profesional. Las condiciones que debe reunir la formación de profesionales, en todas las

áreas en las que se pone en juego el conocimiento superior, constituyen en la actualidad, un terreno muy amplio de propuestas y debates. El caso de la formación de docentes en la universidad se inscribe en este campo. El trayecto, itinerario o recorrido que se le plantea a los docentes en formación está cargado de sensaciones, sentimientos encontrados, experiencias variadas que desencadenan afectos varios y comprometen al estudiante, en la totalidad de su persona, convocándolo a la reflexión constante y al análisis crítico de sus propios supuestos, creencias, valores y emociones.

El 19.3% de los estudiantes opinan que a veces los docentes enfatizan aspectos éticos y profesionales en las respectivas unidades de ejecución curricular. Referente a la imparcialidad de los docentes en las evaluaciones, el 24.4% manifiesta que a veces, en tanto que la mayoría de los estudiantes mencionaron que si son imparciales debido a que esta normado que las evaluaciones escritas sean completamente anónimas. Frente a la evaluación de la empatía que presentan con los estudiantes, el 25.2% responde que a veces, sienten que muchos docentes infunden el temor frente a sus estudiantes, el 27.7% refieren que a veces los docentes se preocupan por el rendimiento académico, respecto al cumplimiento total de la programación silábica, solo el 21% de los docentes cumplen con realizar todas las clases programadas el 14.3% de los estudiantes manifiestan que casi nunca los docentes asisten a sus clases puntualmente, en tanto que el 29.4% refieren que la puntualidad del docente se da solo a veces. Esta dimensión es la más lograda de parte de los docentes según los estudiantes.

Respecto al rendimiento de los estudiantes se halló un preocupante rendimiento bajo en el 41.2%, rendimiento medio en el 42% y rendimiento alto solo en el 16.8%, este rendimiento esta en relación a la opinión que los estudiantes tienen sobre sus docentes, en el caso de los que presentan un bajo rendimiento la opinión es que sus docentes no presentan o presentan muy escasamente las diferentes competencias que requieren para formar profesionales, en comparación con los estudiantes con rendimiento alto, quienes opinan que sus docentes están capacitados con mejores competencias ( $p \leq 0.01$ ).

## CONCLUSIONES

Dadas las condiciones en las que se llevó a cabo el presente estudio, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. La percepción estudiantil de las competencias cognitivas del docente están relacionadas significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UPLA. Huancayo 2015, ( $p \leq 0.05$ ).
2. La percepción estudiantil de las competencias meta cognitivas del docente están relacionadas significativamente al rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UPLA. Huancayo 2015. ( $p \leq 0.05$ ).
3. La percepción estudiantil de las competencias comunicativas del docente están relacionadas al rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UPLA. Huancayo 2015. ( $p \leq 0.05$ ).
4. La percepción estudiantil de las competencias gerenciales del docente están relacionadas al rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UPLA. Huancayo 2015. ( $p \leq 0.05$ ).
5. La percepción estudiantil de las competencias sociales del docente están relacionadas al rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UPLA. Huancayo 2015. ( $p \leq 0.05$ ).
6. La percepción estudiantil de las competencias afectivas del docente están relacionadas al rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UPLA. Huancayo 2015. ( $p \leq 0.05$ ).

**CONCLUSIÓN GENERAL:** Existe relación altamente significativa entre la percepción estudiantil de las competencias del docente en relación al rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UPLA. Huancayo 2015, en donde se observa que las malas competencias del docente, el rendimiento académico de los estudiantes es bajo ( $p \leq 0.01$ ).

## **SUGERENCIAS**

1. Los Directivos de la Institución Educativa Superior Universidad Peruana Los Andes, deben planificar actividades de capacitación continua en la mejora de las competencias del docente.
2. Se debe institucionalizar el cumplimiento de las competencias del docente, antes de su contrato laboral.
3. Supervisión continúa durante la ejecución de las clases a fin de detectar dificultades del docente.
4. Adquirir equipos tecnológicos de punta, a fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Mejorar la infraestructura, teniendo en cuenta el objetivo de cada unidad de ejecución curricular.
6. Instalar programas de tutoría psicopedagógica, con la finalidad de detectar dificultades en el estudiante.
7. Detectar oportunamente el bajo rendimiento académico de los estudiantes para fortalecer sus conocimientos oportunamente.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Mas Torelló Ó. Las Competencias Del Profesorado Universitario En El Nuevo EEES. 2012 mayo-agosto; 10(2): p. 299-318.
2. Guerrero Peña L. Características Requeridas En El Docente De Enfermería Según Opinión De La Comunidad Educativa De La Unmsm. [Online].; 2001-2002 [cited 2012 julio. Available from: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/pe%F1a\\_gl/T\\_completo.1PDF.PDF](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/pe%F1a_gl/T_completo.1PDF.PDF).
3. objetivo curricular de la carrera profesional de enfermería. [Online]. [cited 2012 julio. Available from: <http://upla//obstetricia.com.net>.
4. Asmat c. [Online].; 1988 [cited 2012 Agosto. Available from: [sisbib.UNMSM.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/.T\\_completo.1PDF.PDF](http://sisbib.UNMSM.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/.T_completo.1PDF.PDF).
5. Arratia Figueroa A. Enfermería con calidad en docencia universitaria. [Online].; 1999. Available from: <http://www.rev.latino/am/enfermagen/RL>.
6. Canto Herrera B. El Profesorado Universitario En La Sociedad Del Conocimiento:Competencias Profesionales Docentes. Revista De Formación E Innovación Educativa Universitaria. 2009; 2: p. 87-97.
7. Martinez, A. y Ferraro, A. [Online].; 2009. Available from: [http://www.edutecne.utn.edu.ar/debates/el\\_profesor\\_universitario.pdf](http://www.edutecne.utn.edu.ar/debates/el_profesor_universitario.pdf).
8. Palencia E. Reflexión Sobre El Ejercicio Docente De Enfermería En Nuestros Días España. 2006; vol.24(2): p. 130-134.
9. Guzmán Y. [Online].; 2010. Available from: [sigb.uladech.edu.pe/intranet-tmpl/prog/es-ES/PDF/19849.pdf](http://sigb.uladech.edu.pe/intranet-tmpl/prog/es-ES/PDF/19849.pdf).
10. Molero López, David y Ruiz Carrascosa, Juan. [Online].; 2005 [cited Setiembre. Available from: [www.doredin.mec.es/documentos/00720093000558.pdf](http://www.doredin.mec.es/documentos/00720093000558.pdf).
11. MARSANO G. [Online].; 1987. Available from: [http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2007/munasqui\\_ri/pdf/munasqui\\_ri.pdf](http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2007/munasqui_ri/pdf/munasqui_ri.pdf).
12. Quezada Zevallos J. [Online].; 2004. Available from: <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/consen/v9n10/a05v9n10.pdf>.
13. Vain PD. [Online].; 1998 [cited Setiembre. Available from: <http://www.coneau.edu.ar/archivos/1324.pdf>.
14. [Online]. Lima; 1983. Available from: [http://www.ley\\_universitaria/UNMSM.com](http://www.ley_universitaria/UNMSM.com).
15. Marquez P. [Online].; 2001. Available from: <http://www.cite.com.mx/documentos/antologia/iiid.pdf>.
16. Cortez Valenzuela E. Docencia universitaria. [Online].; 2008. Available from: [docenciaenenfermeria.blogspot.com/2008/./docencia-en-enfermeria](http://docenciaenenfermeria.blogspot.com/2008/./docencia-en-enfermeria).
17. Ma. García, Del Mar Marinez; Begoña García, Domingo, Quintana Diaz, José. [Online].; 2006. Available from: [redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=70600909](http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=70600909).
18. Zabalza Beraza MÁ. [Online]. Cali; 2005. Available from: [portales.puj.edu.co/didactica/Archivos/Competencias%20docentes.pdf](http://portales.puj.edu.co/didactica/Archivos/Competencias%20docentes.pdf).
19. Bernheim Tünnermann C. Rol De Los Docentes en el siglo XXI. [Online].; 2000. Available from: [http://www.ucyt.edu.ni/Download/EL\\_ROL\\_DEL\\_DOCENTE\\_EN\\_LA\\_E\\_S\\_D\\_EL\\_SIGLO\\_XXI.pdf](http://www.ucyt.edu.ni/Download/EL_ROL_DEL_DOCENTE_EN_LA_E_S_D_EL_SIGLO_XXI.pdf).

20. Ferrante. Clasificación De Las Metas Educativas. Taxonomía De Los Objetivos De La Educación. ;: p. Pag,30.
21. Rodrigo Varela V., Ph.D. Como Hacer Buena Docencia. [Online].; 2012. Available from:  
[https://dspace.icesi.edu.co/dspace/bitstream/10906/933/1/Como\\_hacer\\_buena\\_docencia.pdf](https://dspace.icesi.edu.co/dspace/bitstream/10906/933/1/Como_hacer_buena_docencia.pdf).
22. Dr. Nuñez Rojas N. [Online].; 2012. Available from:  
<http://nnunezrojas.blogspot.com/>.
23. Fernandez EN. [Online].; 2008. Available from:  
<http://webdelprofesor.ula.ve/cjuridicas/neirae/pdf/ensayos/8docenteuniversitario.pdf>.
24. Tejada Fernández J. Competencias Del Profesorado. Revista De Curriculum Y Formación Del Profesorado. 2009; 13(2).
25. Zabalza Beraza MÁ. [Online].; 2003.
26. Ing<sup>o</sup> Rivadeneira Andrade, Armando,Mg. Rivero Macavilca, Teodoro Aníbal. Enseñanza Por Competencias En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Especialidad De Agropecuaria. Facultad De Agropecuaria Y Nutrición Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle , Lima; 2010.
27. Reyes Tejada JN. Rendimiento Académico, La Ansiedad Ante Los Exámenes, Los Rasgos De Personalidad, El Autoconcepto Y La Asertividad En Los Estudiantes Del Primer Año De Psicología De La UNMSM). [Online].; 2002-2007. Available from:  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes\\_t\\_y/Resumen.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/Resumen.htm).
28. Garay Loret De Mola, John Emilio. Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – Perú). Revistas del Aprendizaje. 2011 octubre; 8(8).
29. Freire. [Online]. Madrid: Ediciones Siglo XXI.; 1969. Available from:  
<http://tecnologiaedu.us.es/mec2011/htm/mas/4/41/64.pdf>.
30. Fernández March A. [Online].; 2010. Available from:  
<http://tecnologiaedu.us.es/mec2011/htm/mas/4/41/64.pdf>.
31. Tejedor Tejedor, Francisco Javier y García, Ana. [Online].; 2003. Available from: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342\\_21.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_21.pdf).
32. Arana Aguirre AA. Autoconcepto Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes De 5To Grado De Primaria. Concepción: institución educativa "sagrado corazón de jesus", Junín; 2009.
33. Montero Rojas EVPJyVBA. [Online].; 2007. Available from:  
[http://www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2\\_5.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm).
34. Castro I. [Online].; 2005. Available from:  
[http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=1947&a=articulo\\_completo](http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=1947&a=articulo_completo).



## ANEXOS

## 8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	CALIFICACIÓN	ESCALA
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b>				
Percepción de las competencias del docente.	Competencias cognitivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes demuestran dominio teórico</li> <li>▪ Dominio práctico</li> <li>▪ Prepara su clase con anticipación e innovadora</li> <li>▪ Utilizan métodos didácticos</li> <li>▪ Utilizan recursos didácticos</li> <li>▪ Evaluación constante durante la clase</li> <li>▪ Promueven participación en los estudiantes en la investigación</li> <li>▪ Docentes repiten y aclaran algunos puntos para reforzar la clase</li> <li>▪ Los cursos de formación general son enfocados a la carrera</li> <li>▪ Docentes incentivan al uso de recursos didácticos</li> <li>▪ Docentes guían en la ejecución del PAE</li> <li>▪ Docentes muestran dominio del PAE en el manejo historia clínica, kardex.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siempre</li> <li>▪ Casi siempre</li> <li>▪ A veces</li> <li>▪ Casi nunca</li> <li>▪ nunca</li> </ul>	Ordinal
	Competencias Meta cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes propician el diálogo y el análisis sobre los temas tratados.</li> <li>▪ Docentes asesoran y guían a los estudiantes para un aprendizaje autónomo y reflexivo.</li> <li>▪ Docentes se sienten satisfechos con lo que hacen y lo demuestran mediante su actitud y comportamiento.</li> <li>▪ Docentes fomenta el análisis grupal sobre los resultados de las evaluaciones.</li> <li>▪ Docentes al término de clase evalúan los objetivos cumplidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siempre</li> <li>▪ Casi siempre</li> <li>▪ A veces</li> <li>▪ Casi nunca</li> <li>▪ nunca</li> </ul>	Ordinal
	Competencias comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes utilizan lenguaje adecuado y comprensible durante la clase</li> <li>▪ Docentes absuelven cualquier duda e inquietud</li> <li>▪ Docentes propician el análisis y resolución de problemas frecuentes</li> <li>▪ Docentes tiene la capacidad de comunicarse en forma asertiva, verbal y no verbal</li> <li>▪ Docentes toma en cuenta algunas opiniones de los estudiantes como estrategia de comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siempre</li> <li>▪ Casi siempre</li> <li>▪ A veces</li> <li>▪ Casi nunca</li> <li>▪ nunca</li> </ul>	Ordinal
	Competencias gerenciales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes muestran liderazgo y capacidad de resolución de problemas de la UEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siempre</li> <li>▪ Casi siempre</li> <li>▪ A veces</li> </ul>	Ordinal

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes gestionan eventos para reforzar el aprendizaje de los estudiantes</li> <li>▪ Docentes informan a los estudiantes los criterios y formas de evaluación</li> <li>▪ Docentes revisan los trabajos y registran los logros de cada uno de los estudiantes</li> <li>▪ Docentes gestionan los tramites respectivos para realizar las practicas clínicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Casi nunca</li> <li>▪ nunca</li> </ul>	
	Competencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes promueven la integración y cooperación entre estudiantes</li> <li>▪ Docentes motivan a organizarse y participar para la mejora de la carrera profesional de obstetricia</li> <li>▪ Docentes tienen relaciones de cooperación y armonía con los estudiantes</li> <li>▪ Docentes incentivan a la participación en eventos realizados por la universidad ya sea de carácter recreacional o científico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siempre</li> <li>▪ Casi siempre</li> <li>▪ A veces</li> <li>▪ Casi nunca</li> <li>▪ nunca</li> </ul>	Ordinal
	Competencia afectivo actitudinal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes genera confianza y seguridad en los estudiantes cuando realizan procedimientos</li> <li>▪ Docentes enfatizan aspectos éticos y profesionales en las respectivas unidades de ejecución curricular</li> <li>▪ Docentes de obstetricia son imparciales y en las evaluaciones que aplica</li> <li>▪ Docentes muestran empatía y a la vez mantienen el respeto con los estudiantes</li> <li>▪ Docentes se preocupan por el rendimiento académico de los estudiantes</li> <li>▪ Cumplen los docentes con el desarrollo total del contenido del sílabos</li> <li>▪ Docentes asisten puntualmente a sus clases</li> <li>▪ Los docentes son receptivos a las opiniones de los estudiantes</li> <li>▪ Los docentes se sienten comprometidos con la formación profesional de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siempre</li> <li>▪ Casi siempre</li> <li>▪ A veces</li> <li>▪ Casi nunca</li> <li>▪ nunca</li> </ul>	Ordinal
<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b>				
Rendimiento académico	Nota final	• Nota promedio final.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Malo</li> <li>▪ Regular</li> <li>▪ Bueno</li> </ul>	Nominal

## 9. INSTRUMENTO

### CUESTIONARIO

#### EL RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, DE LA UPLA. HUANCAYO 2015

**OBJETIVO:** El presente instrumento ha sido elaborado con el propósito de obtener su opinión sobre la influencia de las competencias en el rendimiento académico. Responda con sinceridad porque tu aporte será valioso para la transparencia de este estudio.

#### I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_
2. Edad: ----- Sexo: -----
3. Además de estudiar tu trabajas Si ( ) No ( )
4. Que ciclo cursa actualmente:  
Octavo ( ) Noveno ( ) Décimo ( )

**INSTRUCCIONES:** Marque con una x su respuesta en un solo recuadro valorado de 1 (nunca) a 5 (siempre), según la frecuencia como observas tu formación profesional.

#### II. COMPETENCIAS DEL DOCENTE

A. COMPETENCIA COGNITIVA	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. ¿Los docentes demuestran dominio teórico en el desarrollo de las unidades de ejecución curricular?					
2. ¿Los docentes demuestran dominio práctico en las diferentes unidades de ejecución curricular?					
3. ¿Los docentes preparan su clase con anticipación y de manera innovadora?					
4. ¿Los docentes utilizan métodos didácticos tales como: exposición magistral, seminarios, debate, resolución de problemas, etc.?					
5. ¿Los recursos didácticos (rotafolio, multimedia, etc.) que utilizan los docentes son claros y dinámicos que te permiten aprender con facilidad?					
6. ¿Realizan los docentes una evaluación constante durante las clases?					
7. ¿Los docentes promueven la participación de los estudiantes en la investigación?					
8. ¿Los docentes repiten y aclaran algunos puntos de la clase para reforzar el aprendizaje?					
9. ¿Los docentes de cursos de formación general se enfocan a la carrera?					
10. ¿Los docentes incentivan a los estudiantes al uso de recursos didácticos (rotafolios, multimedia, maquetas, etc.?)					

11. ¿Los docentes te guían en la ejecución de las prácticas clínicas?					
12. ¿Los docentes muestran dominio en el manejo de historia clínica, kardex y otros registros durante la práctica clínica?					
<b>B. COMPETENCIA META-COGNITIVA</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
13. ¿Los docentes propician el diálogo y el análisis sobre los temas tratados en clase?					
14. ¿Los docentes asesoran y guían a los estudiantes para un aprendizaje autónomo y reflexivo?					
15. ¿Los docentes se sienten satisfechos con lo que hacen y lo demuestran mediante su comportamiento y actitudes?					
16. ¿Los docentes fomentan el análisis grupal sobre los resultados de las evaluaciones con el fin de reforzar el aprendizaje?					
17. ¿Los docentes al término de que cada clase realizan una evaluación de los objetivos cumplidos?					
<b>C. COMPETENCIA COMUNICATIVA</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
18. ¿Los docentes utilizan un lenguaje adecuado y comprensible durante el desarrollo de las clases?					
19. ¿Los docentes absuelven cualquier duda e inquietud con lenguaje claro y comprensible?					
20. ¿Los docentes propician en los estudiantes el análisis y resolución de los problemas frecuentes?					
21. ¿Los docentes tienen la capacidad de comunicarse en forma asertiva; tanto verbal como no verbal en las situaciones que se presentan?					
22. ¿Los docentes toman en cuenta algunas opiniones de los estudiantes como estrategia de comunicación para favorecer el aprendizaje?					
<b>D. COMPETENCIA GERENCIAL</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
23. ¿Los docentes muestran liderazgo y capacidad de resolución de problemas dentro de la unidad de ejecución curricular?					
24. ¿Los docentes gestionan eventos científicos, cursos, ponencias, para reforzar el aprendizaje de los estudiantes dentro de la unidad de ejecución curricular?					
25. ¿Los docentes informan a los estudiantes los criterios y formas de evaluación?					

26. ¿Los docentes revisan los trabajos y registran los logros de cada uno de los estudiantes?					
27. ¿Los docentes gestionan los trámites respectivos para realizar las prácticas clínicas?					
<b>E. COMPETENCIA SOCIAL</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
28. ¿Los docentes promueven la integración y cooperación entre los estudiantes?					
29. ¿Los docentes motivan a los estudiantes a organizarse y participar activamente para la mejora de la carrera profesional?					
30. ¿Los docentes tienen relaciones de cooperación y armonía con los estudiantes?					
31. ¿Los docentes incentivan a la participación de eventos realizados por la universidad o de otra institución, ya sea de carácter recreacional o científico?					
<b>F.- COMPETENCIA AFECTIVO - ACTITUDINAL</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
32. ¿El docente genera confianza y seguridad en los estudiantes en las prácticas clínicas?					
33. ¿Los docentes de Obstetricia enfatizan en aspectos éticos y profesionales en las respectivas unidades de ejecución curricular que realiza?					
34. ¿Los docentes de Obstetricia son imparciales y justos en las evaluaciones que aplica?					
35. ¿Los docentes muestran empatía y a la vez mantienen el respeto con los estudiantes?					
36. ¿Los docentes se preocupan por el rendimiento académico de los estudiantes?					
37. ¿Cumplen los docentes con el desarrollo total del contenido de los sílabos?					
38. ¿Los docentes asisten puntualmente a sus clases?					
39. ¿Los docentes son receptivos a las opiniones de los estudiantes?					
40. ¿Los docentes se sienten comprometidos con la formación profesional de los estudiantes?					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

## GUÍA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

**Instrucciones** (Este instrumento es de uso exclusivo para el investigador).

### II. RENDIMIENTO ACADÉMICO:

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

Ciclo: \_\_\_\_\_

Promedio ponderado: \_\_\_\_\_

Clasificación según escala de esthanones:

Rendimiento:

- Alto ( )
- Medio ( )
- Bajo ( )