

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



LA INDAGACION CIENTIFICA EN EDUCACION INICIAL

**INVESTIGACIÓN- ACCIÓN PARA OBTENER
EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**LIC. MAGALY VIRGINIA VILLARREAL BARRUETA
ASESORA: LIC. FANNY ELIZABETH RAMOS MARTEL**

HUÁNUCO, PERÚ

2017

DEDICATORIA

A mi mamita, hermanos por su apoyo
incondicional en mis estudios de
Segunda Especialidad.

A los docentes especialistas del
Programa de Segunda Especialidad en
Didáctica de la Educación Inicial.
Magaly Virginia Villarreal Barrueta

AGRADECIMIENTO

1. A la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, a los Docentes Especialistas del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de Educación Inicial.
2. A la Asesora, Mg. FANNY ELIZABETH RAMOS MARTEL, por su apoyo en el desarrollo de este trabajo de investigación.
3. A mis niños y niñas de la I.E.I N° 409 de Cochapampa por haber participado del trabajo de investigación acción de manera muy activa.

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
INDICE	V
INTRODUCCION	VIII
RESUMEN	XI

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo.	12
1.2. Justificación de la Investigación	14
1.3. Formulación del Problema	15
1.4. Objetivos	15
1.5. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	15
1.5.1. Mapa Conceptual de la Deconstrucción	16
1.5.2. Análisis Categorial y Textual	17

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.	Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica	18
2.2.	Cobertura de Estudio	18
2.1.1	Población de Estudio	18
2.1.2	Muestra de Acción	18
2.3.	Unidad de Análisis y Transformación	18
2.4.	Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información	19
2.5.	Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados.	21

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1.	Reconstrucción de la Práctica Pedagógica	22
3.1.1	Mapa Conceptual de la Reconstrucción	24
3.1.2	Teorías Explícitas	25
3.1.3	Indicadores Objetivos y Subjetivos.	32
3.2.	Plan de Acción	33

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1.	Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías	36
4.2.	Efectividad de la Práctica Reconstruida	47
	CONCLUSIONES	50
	RECOMENDACIONES	51
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
	ANEXOS	
	Anexo 1: Registro de Diarios de campo de la deconstrucción	
	Anexo 2: Proyecto/sesiones de aprendizaje contextualizadas	
	Anexo 3: Registro de Diarios de campo de la reconstrucción	
	Anexo 4: Instrumento de Investigación utilizado	
	Anexo 5: Registro fotográfico	

INTRODUCCIÓN

En el nivel de educación inicial se sitúan los cimientos para el aprendizaje de las ciencias, ya que los niños expresan naturalmente su cercanía hacia la naturaleza: buscan, indagan, preguntan, se asombran, exploran; descubren el mundo que les rodea y esto debe ser aprovechado con actividades de indagación para que puedan desarrollar el pensamiento científico.

Por ello se plantea los siguientes objetivos para la presente investigación-acción:

- 1) Deconstruir mi práctica pedagógica para identificar fortalezas y debilidades respecto a la aplicación de las estrategias de enseñanza en el área de Ciencia y Ambiente.
- 2) Identificar las teorías que fundamentan mi práctica pedagógica en relación al enfoque de indagación científica para desarrollar el pensamiento científico.
- 3) Reconstruir mi práctica pedagógica incorporando el enfoque de indagación científica.
- 4) Evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica para lograr el desarrollo del pensamiento científico.

En relación a las hipótesis planteadas son las siguientes:

- La planificación de sesiones de aprendizaje contextualizados, permitirá desarrollar el pensamiento científico en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I N° 409- Cochapampa, Pachitea.
- La aplicación del enfoque de indagación científica promoverá el desarrollo del pensamiento científico en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I N° 409- Cochapampa, Pachitea.
- Utilizar los materiales del módulo de Ciencias y recursos de la zona favorecerá el desarrollo del pensamiento científico en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I N° 409- Cochapampa, Pachitea.

Como docente para mejorar mi practica pedagógica decidí realizar la siguiente tesis de investigación acción titulado: “La indagación científica en Educación Inicial” Para ello se ha dividido la tesis de investigación-acción en cuatro capítulos:

En el primer capítulo, se realiza la descripción del contexto educativo, se explica la caracterización de mi práctica pedagógica, la identificación del problema, se definen los objetivos, la justificación y se realiza la deconstrucción de mi práctica pedagógica.

El segundo capítulo, dedicado a la metodología de investigación, el tipo de investigación, la cobertura de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis e interpretación de resultados.

El tercer capítulo, corresponde la descripción de la propuesta pedagógica alternativa, la reconstrucción de mi práctica pedagógica y el desarrollo del plan de acción.

En el último capítulo, se realiza la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa, descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas y el análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías.

RESUMEN

En mi experiencia laboral con los niños y niñas de la I. E. I. N° 409 del caserío de Cochapampa donde laboro mejore mi práctica pedagógica utilizando el enfoque de indagación científica en el área de Ciencia y Ambiente, tomando como base este enfoque realice la investigación-acción titulado “La Indagación Científica en Educación Inicial”, que consiste en aplicar 14 sesiones de aprendizajes con la secuencia metodológica del enfoque antes mencionado.

Se ha organizado la estructura de la siguiente manera: deconstrucción de mi práctica pedagógica a través de las categorías y sub categorías, reconstrucción de mi práctica pedagógica a través de la propuesta pedagógica alternativa y el plan de acción; para la evaluación se realizó la descripción, análisis e interpretación de resultados. Con estos resultados podemos concluir que desarrolle el pensamiento científico a través del enfoque de indagación científica.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO

La presente investigación acción se ejecutó en la Institución Educativa Inicial N° 409 ubicado en el caserío de Cochapampa, distrito de Molino, provincia Pachitea, en la región Huánuco, perteneciente a la sierra central del Perú, considerada como zona rural, con una ubicación geográfica de 1250 m.s.n.m. El caserío de Cochapampa limita por el norte con el caserío de Solano Ucro, por el sur con el centro poblado de Huarichaca, por el este con el distrito de Molino y por el oeste con el caserío de Chinchaycocha, contando con una diversidad de recursos naturales.

Se caracteriza por tener un clima templado, destacándose el frío sobre todo en las noches y en el periodo de invierno, siendo la asistencia de los niños irregular lo que muchas veces afecta mi práctica pedagógica.

Los padres de familia del caserío se dedican a la agricultura básicamente al sembrío de papa, maíz, granadilla y la crianza de animales menores para el consumo humano. La construcción de sus viviendas es de adobe y madera, con techos de tejas y de calamina.

La mayoría de padres de familia hablan el quechua y el castellano pero no saben leer ni escribir, lo que muchas veces dificulta el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que no refuerzan en casa lo aprendido en la Institución

Educativa; las religiones que se profesan son católicas y evangélicas, en el caso de los estudiantes que profesan la religión evangélica, muchas veces se ven limitados a realizar actividades de canto y baile considerado por los padres de familia inadecuados; también son beneficiarios de los programas sociales que el actual gobierno viene ofreciendo, como Juntos.

La Institución Educativa Inicial N° 409 se encuentra ubicado al costado de la Escuela Primaria de Menores N°32622, en esta institución laboramos dos docentes, mi persona a cargo del aula Cariñositos con los niños de 4 y 5 años. Por los alrededores de la Institución Educativa existe una verde vegetación y a poca distancia tenemos un campo de futbol con árboles, un pequeño riachuelo y gras, ello nos ayuda con experiencias de aprendizaje a través de la exploración del medio natural que muchas veces no lo tomo en cuenta.

La mayoría de niños hablan quechua pero solo algunos lo hacen entre pares, porque sienten vergüenza y cuando les preguntas solo sonríen; como docente es una desventaja no hablar quechua lo que dificulta la interculturalidad entre los niños y yo como docente,

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Al haber realizado la deconstrucción de mi práctica pedagógica a través de la investigación acción, he podido darme cuenta que en el área de Ciencia y Ambiente no utilice la secuencia metodológica del enfoque de indagación científica para desarrollar el pensamiento científico, ya que mis sesiones eran expositivas utilizando solo laminas y siluetas para el proceso de enseñanza siendo el niño un agente pasivo.

La misión del docente es utilizar estrategias que tomen en cuenta las necesidades e intereses de cada niño para lograr aprendizajes significativos, brindándoles un ambiente motivador con actividades significativas que le sean útiles en su vida cotidiana, es por ello que utilice el enfoque de indagación científica para desarrollar el pensamiento científico.

A través de mi práctica pedagógica busco contribuir en mejorar los aprendizajes de los niños en el área de Ciencia y Ambiente utilizando la secuencia metodológica para desarrollar el pensamiento científico.

La investigación acción que realice busca aportar a futuras investigaciones a favor de la educación, con el fin de contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas de nuestra región, específicamente promoviendo el desarrollo del pensamiento científico a fin de afrontar los problemas de la vida cotidiana.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

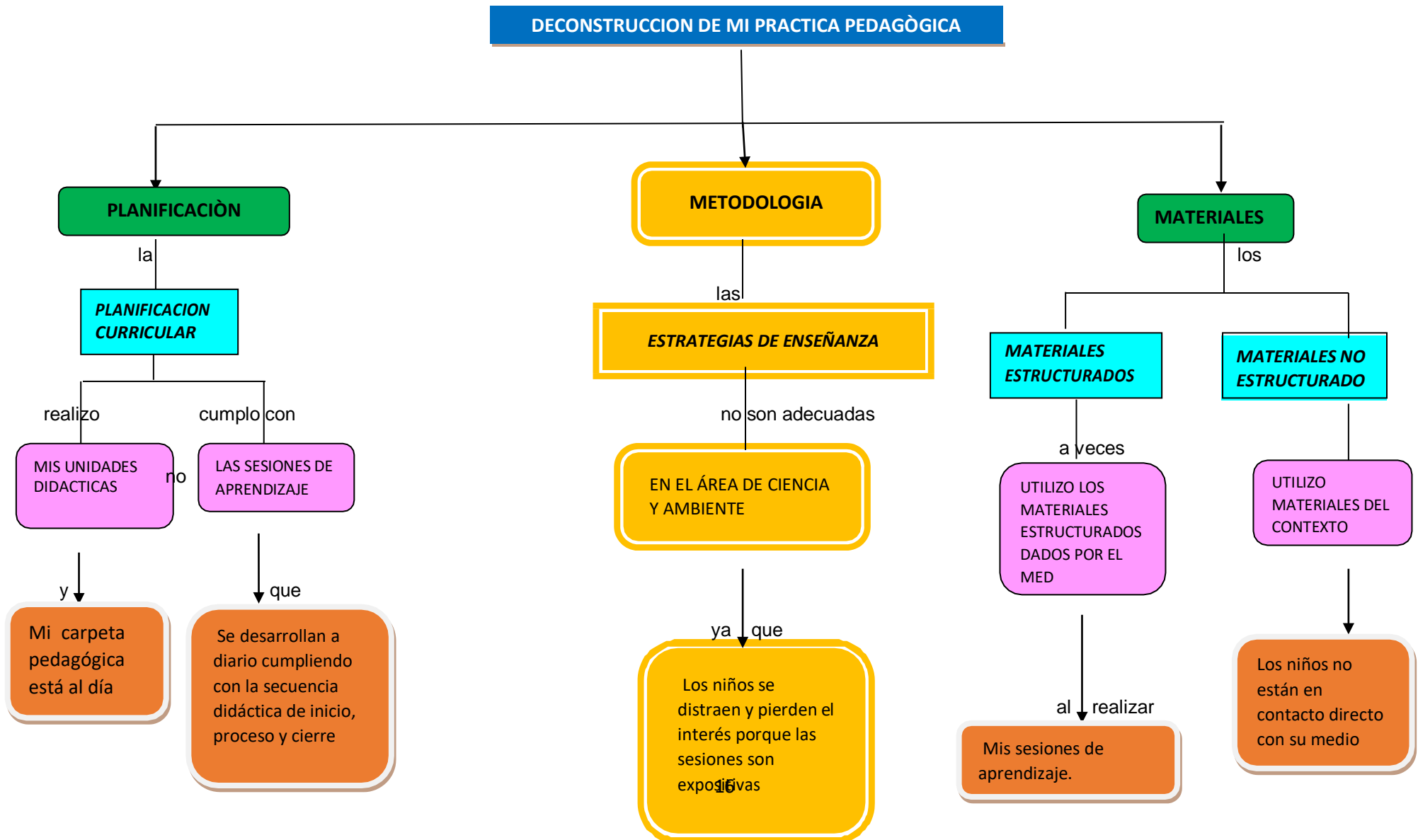
¿Qué debo hacer desde mi práctica pedagógica para desarrollar el pensamiento científico en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I N° 409- Cochapampa, Pachitea, Huánuco?

1.4 OBJETIVOS

- ✚ Deconstruir mi practica pedagógica para identificar fortalezas y debilidades respecto a la aplicación de las estrategias de enseñanza en el área de Ciencia y Ambiente con los niños de 4 y 5 años de la I.E.I N° 409- Pachitea, Huánuco.
- ✚ Identificar las teorías que fundamentan mi practica pedagógica en relación al enfoque de indagación científica para desarrollar el pensamiento científico en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I N° 409- Pachitea, Huánuco.
- ✚ Reconstruir mi practica pedagógica incorporando el enfoque de indagación científica en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I N° 409- Pachitea, Huánuco.
- ✚ Evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica para lograr el desarrollo del pensamiento científico en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I N° 409- Pachitea, Huánuco.

1.5 DECONSTRUCCIÓN DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA

1.5.1 MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN



1.5.2 ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL

TABLA N° 01

CATEGORIA	DEFINICION	SUBCATEGORIA	DEFINICION	TEORIAS IMPLICITAS
Planificación	Se realiza la preparación de las sesiones de aprendizaje de acuerdo a la planificación de las unidades didácticas.	Planificación curricular	Es la planificación que realizamos en nuestra programación a largo plazo y corto plazo de los aprendizajes que vamos a trabajar durante el año lectivo.	Se realiza en el marco planteado por el Ministerio de Educación
Metodología	Consiste en la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje	Estrategias de enseñanza	Son diversos pasos que se siguen para lograr un objetivo.	Según Skinner el conductismo “constituye una forma de aprender en que el comportamiento de los sujetos se rige por las mismas leyes que el comportamiento manifiesto involucran respuestas lingüísticas y sensoriales de tipo estímulo-respuesta”.
Materiales didácticos	Son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros niños y niñas	Material estructurado	Son los materiales diseñados para lograr un aprendizaje específico.	Orientaciones del Ministerio de Educación
		Material no estructurado	Son materiales del entorno del niño que pueden ser elaborados o de uso espontaneo y que son utilizados para diversos aprendizajes.	

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN -ACCIÓN PEDAGÓGICA

La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, la tradición metodológica de la investigación acción, en su variante investigación acción pedagógica.

La formación continua que brinda el Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Inicial se sustenta en los enfoques que a continuación se detallan:

TABLA N° 02

ENFOQUE CRITICO REFLEXIVO	ENFOQUE INTERCULTURAL CRITICO
<p>Cuando realice la deconstrucción de mi practica pedagógica utilice el diario de campo, describiendo mi practica pedagógica y al realizar la revisión hallé mis fortalezas y debilidades en relación al área de Ciencia y Ambiente. Al plantear mi problema de investigación me di cuenta que las sesiones eran expositivas y no tomaba en cuenta la secuencia didáctica del enfoque de indagación científica, ya que los materiales que utilizaba eran laminas que los niños describían y que muchas veces no estaban de acuerdo a su contexto.</p> <p>Al realizar la reconstrucción de mi practica pedagógica aplique como estrategia tomar en cuenta la secuencia didáctica del enfoque de indagación cuyos resultados fueron favorables, ya que la indagación científica es un proceso en el cual se plantean preguntas acerca del mundo natural, se generan hipótesis, se diseña una investigación y se colectan y analizan datos con el objeto de encontrar una solución al problema.</p>	<p>Como estrategia en el área de Ciencia y Ambiente se utilizó el enfoque de indagación científica. De acuerdo a la planificación del proyecto "Pequeños Experimentadores" se tomó en cuenta las propuestas de los niños y niñas.</p> <p>Se respetó el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas, ya que no todos aprenden de una sola forma y la intención no es homogenizar los aprendizajes.</p> <p>También se respetó los recursos de la zona utilizando solo lo necesario de acuerdo a las actividades planificadas en el proyecto.</p>

2.2 COBERTURA DE ESTUDIO

2.2.1 POBLACIÓN DE ESTUDIO

- ✓ La población de estudio lo constituye mi práctica pedagógica, desarrollada con los 10 niños de 4 y 5 años del aula Cariñositos de la I.E.I. N° 409 del caserío de Cochapampa.

2.2.2 MUESTRA DE ACCIÓN

- ✓ La muestra de acción está representada por: 14 registros en el diario de campo, que reflejan a detalle mi práctica pedagógica con los 10 niños de 4 y 5 años del aula Cariñositos de la I.E.I. N° 409 del caserío de Cochapampa.

2.3 UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN

El trabajo de investigación tiene como objeto de estudio mi práctica pedagógica, en el que se incorporará como estrategia el enfoque de indagación científica a fin de promover el pensamiento científico en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Las técnicas son los medios mediante los cuales el investigador procede a recoger la información requerida en función a los objetivos de la

investigación y los instrumentos son las herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos.

Observación: Técnica que consiste en describir los compromisos, destrezas, actitudes y habilidades que presenta el sujeto utilizando la percepción visual. A partir de ella pude observar mi práctica pedagógica para poder describir, reflexionar y poder intervenir oportunamente y resarcir mis debilidades. Se utilizó los siguientes instrumentos:

- **Diarios de campo,** se utilizó una narración minuciosa de las experiencias vividas y los hechos observados en las sesiones de aprendizaje, en la presente investigación será el instrumento base en el que se registrará aspectos relevantes y a detalle de mi práctica pedagógica.

Taylor y Bogdan (1987) manifiestan que el concepto de diario o cuaderno de campo está históricamente ligado a la observación participante y es el instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detallada. Al respecto, el diario comprende la escritura descriptiva, comentarios y sugerencias del docente, que aumenta y hace más profundo el conocimiento sobre su práctica a la que se refiere con cada detalle.

- **Guía de observación**, permite registrar las conductas en forma sistemática para valorar la información obtenida en forma adecuada, a fin de sistematizarlos y verificar los avances y progresos de los estudiantes.

2.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la presente utilizamos:

- **Hermenéutica**: Método de interpretación de textos. A partir de ella se interpretó los registros del **diario de campo**, identificando las categorías y subcategorías que al ser recurrentes necesitan ser intervenidas camino a la mejora de mí práctica.
- **Triangulación**: La triangulación de la información es un acto realizado una vez concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento practico se realiza considerando tres instrumentos de tres fuentes: F1 diario de campo del investigador, F2 ficha de monitoreo docente observador externo y la F3 el cuaderno de campo de la especialista en acompañamiento del año 2014.

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

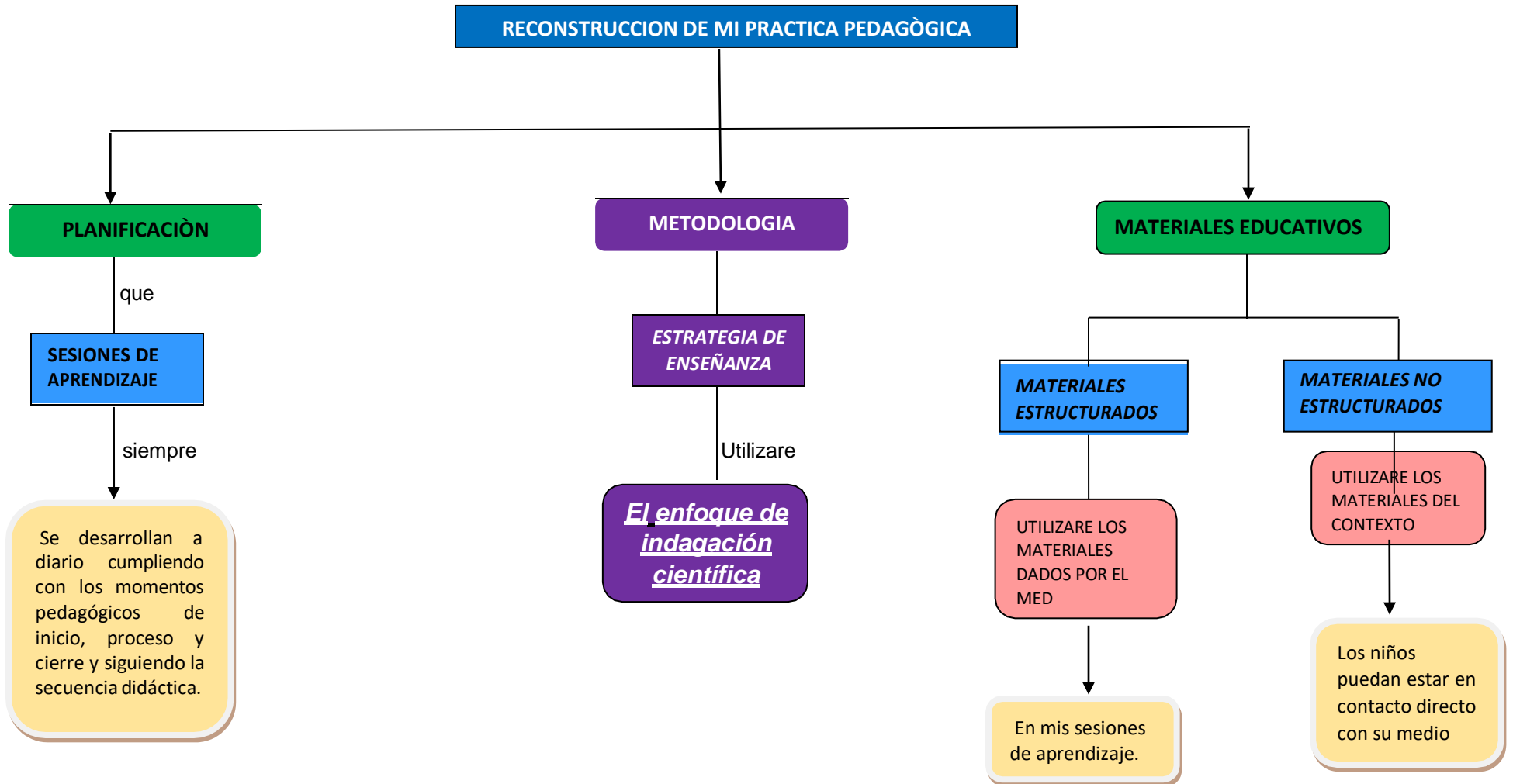
Para realizar la presente investigación-acción utilice como estrategia en el área de Ciencia y Ambiente el enfoque de indagación científica, iniciando con la elaboración de un proyecto denominado “Pequeños Experimentadores”. Para su elaboración se hizo la negociación con los niños y realizar los experimentos utilizando el módulo de Ciencias y los recursos de la zona. Se presentaba los materiales en cada una de las sesiones para que los niños manipularan los materiales, plantearan sus hipótesis de lo que podría suceder antes de realizar cada uno de los experimentos y estas fueron escritas en papelotes, luego se realizaba el experimento en donde los niños exploraron, preguntaron, dialogaron y al final de la sesión comunicaban sus resultados que eran anotadas debajo de las hipótesis planteadas.

La investigación acción se realizó porque al analizar mis diarios de campo me di cuenta que utilizaba laminas y las sesiones eran expositivas, dirigidas, sin tomar en cuenta que en esta etapa los niños descubren su entorno ya que por naturaleza son curiosos. Al utilizar el enfoque de indagación científica desarrolle habilidades científicas que

los llevaron a la construcción y comprensión de conocimientos científicos a partir de la interacción con su mundo natural.

La presente investigación-acción se desarrolló en la Institución Educativa Inicial N° 409 de Cochapampa con los niños de 4 y 5 años, quienes fueron protagonistas y constructores de sus propios aprendizajes.

3.1.1. MAPA CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN



3.1.2. TEORÍAS EXPLÍCITAS

Las categorías que se han trabajado son las siguientes:

a) PLANIFICACIÓN. Es la programación de actividades que vamos a desarrollar para lograr un objetivo, tal como refiere el Modulo de Didáctica General para el Tratamiento Holístico del Currículo II:

“Está vinculada a procesos en los que se analizan, diseñan e implementan acciones y actividades para lograr un resultado pedagógico que remiten a un trabajo con seres humanos, en el que se requiere sensibilidad, flexibilidad y movimiento” (pág. 26)

La planificación es un proceso, a través de actividades planteadas nos va a permitir lograr objetivos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE. Son las actividades que vamos a desarrollar para lograr aprendizajes tomando en cuenta los procesos pedagógicos de inicio, desarrollo y cierre, así lo describe el Modulo de Didáctica General para el Tratamiento Holístico del Currículo II:

“Se debe tener presente los procesos pedagógicos de inicio, desarrollo y cierre de manera lógica para el logro de aprendizajes esperados” (pág. 31)

En las sesiones de aprendizaje debemos tener en cuenta los momentos de la sesión y de esta manera se lograra los aprendizajes esperados.

b) METODOLOGÍA. Es la forma de enseñanza que empleamos con nuestros niños y niñas, en el Módulo de Didáctica General para el Tratamiento Holístico del Currículo II se señala que:

“Se refiere a la forma de enseñar en el aula de forma periódica y sistemática. Es de vital importancia que la metodología que se va a llevar a cabo en el aula se ajuste a la forma de aprender de cada niño y responda a todas sus necesidades. La metodología ha de ser flexible y estar sometida a continuas revisiones por parte de los profesionales para comprobar si es la adecuada” (pág. 36)

La metodología es la forma de enseñar tomando en cuenta los intereses y necesidades de cada niño y debe ser flexible.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA. Son pasos que utilizamos para poder llegar de una mejor manera a nuestros niños y niñas.

- ❖ **ENFOQUE DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA**, me permite desarrollar diversas capacidades como la indagación y el descubrimiento, de acuerdo al fascículo general de ciencia y tecnología que refiere lo siguiente:

“Un enfoque que moviliza un conjunto de procesos que permite a nuestros estudiantes el desarrollo de habilidades científicas que los llevaran a la construcción y comprensión de conocimientos científicos a partir de la interacción con su mundo natural” (pág. 34)

A través del enfoque de indagación científica vamos a desarrollar el pensamiento científico en interacción con su medio natural.

El enfoque de indagación científica presenta las siguientes características:

- Es fundamentalmente formativo, puesto que, al abordar los contenidos desde contextos que favorecen la relación de la ciencia con la tecnología y la sociedad, privilegia el desarrollo de competencias.
- Considera a cada estudiante como el centro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Fortalece el papel del docente mediador en la formación del estudiante.
- Atiende la diversidad cultural y social, promoviendo el uso adecuado de recursos y materiales didácticos.

Los espacios de aprendizaje que podemos utilizar son:

El aula, donde se encuentran implementadas el sector de Experimentos con materiales estructurados y no estructurados, organizados de manera que permita la indagación.

El entorno, son los espacios que podemos disponer como el patio, la chacra, el campo que van a ser indispensables para generar aprendizajes en el área de ciencia y ambiente.

En cuanto a indagación en el fascículo general de ciencia y tecnología dice lo siguiente:

“La indagación lleva a los estudiantes a entender que los conocimientos no son estáticos: pueden cambiar cuando surgen nuevas y más profundas investigaciones, y están sujetos a futuros avances” (pág. 35)

La indagación permite que los conocimientos no sean estáticos y que a través de la investigación se den nuevos conocimientos.

La secuencia metodológica del enfoque de indagación científica es la siguiente:

1. **Observa:** Los niños y niñas observan y perciben las características de los objetos y materiales.
2. **Planteamiento de las hipótesis:** Los niños y niñas dan a conocer sus suposiciones, predicciones o anticipaciones sobre lo observado.
3. **Experimentación e interpretación de la información:** Los niños y niñas experimentan y la docente acompaña a través de preguntas para el análisis y la reflexión de las situaciones experimentadas.

4. **Comunicación de resultados:** Los niños y niñas dan a conocer sus conclusiones o resultado de manera oral o gráfica.

c) MATERIALES EDUCATIVOS. Son aquellos materiales que utilizamos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros niños y niñas, tal como lo refiere la propuesta pedagógica de educación inicial.

“Consideramos como material educativo a todo aquel objeto que sirva para el desarrollo de capacidades de los niños de algún área curricular” (pág. 175)

Los materiales educativos son utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera lograr los aprendizajes esperados.

MATERIALES ESTRUCTURADOS. Son los materiales que utilizamos en nuestra práctica pedagógica para mejorar nuestra enseñanza y en la propuesta pedagógica de educación inicial dice lo siguiente:

“Todo material elaborado con un objetivo específico; por ejemplo, los rompecabezas, los cubos, los juegos de mesa, las pelotas, etc., son materiales que propician un uso específico” (pág. 175)

Son los materiales que han sido elaborados para un objetivo específico y que mejoran nuestra enseñanza.

MATERIALES NO ESTRUCTURADOS. Son los materiales que utilizamos del entorno para mejorar nuestra práctica pedagógica, tal como lo refiere la propuesta pedagógica de educación inicial:

“Hace referencia a material que no tiene un único objetivo, por lo que permite su uso de diversas maneras, por ejemplo: los pañuelos de tela pueden servir para disfrazarse, para cargar objetos, para desarrollar capacidades expresivas y otras más. En esta clasificación podemos encontrar: telas, pañuelos, cintas, botellas, sogas, cajas, etc.” (pág. 175)

Los materiales no estructurados lo podemos utilizar de diversas formas ya que no tienen un fin específico.

3.1.3 INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS

En relación a las categorías que he trabajado se evidencian los siguientes indicadores objetivos y subjetivos.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	OBJETIVOS	SUBJETIVOS
PLANIFICACION	SESIÓN DE APRENDIZAJE	Las sesiones de aprendizaje evidencian la secuencia didáctica del proceso de indagación: observa, formula hipótesis, experimenta, comunica resultados.	Comprometida con el mejor manejo de la secuencia didáctica en las sesiones de aprendizaje a partir del enfoque de indagación científica.
		Planificar 14 sesiones de aprendizaje contextualizadas en el marco del enfoque de indagación científica.	Compromiso y motivación por diseñar sesiones de aprendizaje contextualizadas
		Contar con 14 sesiones de aprendizaje contextualizadas en el marco del enfoque de indagación científica.	
METODOLOGIA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	Incorporar el enfoque de indagación científica en las sesiones de aprendizaje como sustento teórico	Motivada por incorporar nuevas estrategias en el proceso de E-A.
		Contar con 14 sesiones de aprendizaje con la secuencia didáctica del enfoque de indagación científica	
		Ejecutar 14 sesiones de aprendizaje con la secuencia didáctica del enfoque de indagación científica	
MATERIALES EDUCATIVOS	MATERIALES ESTRUCTURADOS	Utilizar el módulo de ciencias y los recursos de la zona.	Compromiso y satisfacción por el uso del módulo de ciencias
	MATERIALES NO ESTRUCTURADOS		Compromiso y motivación por usar los recursos de la zona.

3.2 Plan de acción

Campo de Acción: Planificación

CAMPO DE ACCION	ACCION	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA					
					J	A	S	O	N	D
Planificación	Planificar sesiones de aprendizaje contextualizadas en el marco del enfoque de indagación científica,	Planificar 14 sesiones de aprendizaje contextualizadas en el marco del enfoque de indagación científica.	Revisar las teorías explícitas en relación al pensamiento científico y el enfoque de indagación científica	<ul style="list-style-type: none"> Fascículo de las rutas de aprendizaje Útiles de escritorio 	X	X				
			Diseñar sesiones de aprendizaje contextualizadas y en el marco del enfoque de indagación científica	<ul style="list-style-type: none"> Hojas con las Sesiones de aprendizaje 			X	X		
INDICADOR DE LOGRO: Contar con 14 sesiones de aprendizaje contextualizadas en el marco del enfoque de indagación científica										

Campo de Acción: Metodología

CAMPO DE ACCION	ACCION	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA					
					J	A	S	O	N	D
Metodología	Aplicación del Enfoque de indagación científica en las sesiones de aprendizaje.	Ejecutar las 14 sesiones de aprendizaje en el marco del enfoque de indagación científica.	Revisar las teorías explícitas en relación al pensamiento científico y el enfoque de indagación científica	<ul style="list-style-type: none"> Fascículos de las rutas de aprendizaje Guía de ciencias 						
			Seleccionar como estrategia el enfoque de indagación científica.	<ul style="list-style-type: none"> Materiales estructurados Recursos de la zona 						
			Aplicar el enfoque de indagación científica en las sesiones de aprendizaje.							
INDICADOR DE LOGRO: Ejecutar las 14 sesiones utilizando el enfoque de indagación científica.										

Campo de Acción: Materiales Educativos

CAMPO DE ACCION	ACCION	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA					
					J	A	S	O	N	D
Materiales educativos	Utilizar los materiales del módulo de Ciencias y algunos recursos de la zona	Uso adecuado del Módulo de Ciencias y los recursos de la zona.	Uso de materiales del Módulo de Ciencias	• Módulo de Ciencia			X	X		
			Recolectar algunos recursos de la zona	• Recursos de la zona		X	X			
INDICADOR DE LOGRO: Contar con el módulo de ciencias y recursos de la zona para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.										

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y sub categorías

En relación a mi práctica deconstruida

CATEGORIA: PLANIFICACION			
SUBCATEGORIA	DESCRIPCION (Registro tomado textualmente del diario de campo)	INTERPRETACION	CONCLUSIONES
SESIONES DE APRENDIZAJE	<p>Fecha: 08 de Noviembre del 2013 Fuente: Diario de campo N° 07</p> <p>Empecé mi clase con una canción relacionada a las verduras y todos participaron, cuando realice las preguntas Rosalinda dijo que su papa se había caído y se había dislocado su pie, yo atine a decirle que cuidara a su papa y que tenga más cuidado. Diana nos contó que su papa se había ido a la puna y que se iba a quedar solo con su hermanito y su prima. Deje que hablaran pero sentía que me había salido del tema y entonces decidí hacerles una pregunta ¿Dónde se preparan las comidas? algunos contestaron en la cocina y pedí que se formaran y nos fuimos a la cocina, porque la sesión era acerca de las verduras.</p> <p>Cuando llegamos a la cocina la señora estaba cortando en cuadraditos las papas, ya que iba a preparar cau cau, yo les pregunte a los niños que comida se iba a preparar para el almuerzo y los niños acertaron con la respuesta, ya que no era la primera vez que se preparaba esta comida. Yo les pregunte ¿Qué otras comidas tendrán verduras? y el niño que participo más fue Beckam y con un estímulo lo felicite por estar atento. Luego fuimos al huerto y observamos algunas verduras, pero no les permití que los tocaran, solo que observaran.</p>	<p>Al realizar las sesiones de aprendizaje no tomaba en cuenta un soporte teórico.</p>	<p>Las sesiones de aprendizaje deben tener un soporte teórico para mejorar nuestra práctica pedagógica.</p>

	<p>De regreso al aula pegue las siluetas de las verduras y debajo coloque las tarjetas léxicas con el nombre de cada una de las verduras que son más conocidas en Cochapampa. Luego a cada niño le entregue una tarjeta y pedí que buscaran con cuál de las palabras se parecía para mi asombro lo hicieron rápido.</p> <p>Al realizar las adivinanzas, algunos niños se perdieron en la numeración y pegaron en lugares que no correspondían. Yo les llame la atención porque no estaban atentos y por eso lo habían hecho mal y que no se podía solucionar porque ya no se podía despegar.</p> <p>Algunos niños como kelvin y Florsita ayudaron a sus amiguitos a ordenar sus páginas de acuerdo a la numeración. No realice el recuento de lo aprendido porque no me alcanzo el tiempo. Se fueron a desayunar y solo tuvieron cinco minutos de recreo ya que debía continuar con el siguiente momento.</p>	<p>Al realizar las sesiones de aprendizaje no tomaba en cuenta la secuencia didáctica del proceso de indagación: observa, plantea hipótesis, experimenta, comunica los resultados en el marco del enfoque de indagación científica.</p>	<p>En mis sesiones de aprendizaje no utilice la secuencia didáctica del proceso de indagación para desarrollar el pensamiento científico en el marco del enfoque de indagación científica.</p>
--	---	---	--

CATEGORIA:METODOLOGIA			
SUBCATEGORIA	DESCRIPCION (Registro tomado textualmente del diario de campo)	INTERPRETACION	CONCLUSIONES
ESTRATEGIAS ENSEÑANZA	DE Fecha: 15 de Noviembre del 2013 Fuente: Diario de campo N° 12 Para iniciar mi sesión les pedí a los niños y niñas que con sus sillas formaran una media luna y he creado expectativa con las láminas porque estaba enrolladas y le pregunte ¿Qué será? y Florsita dijo que era un cartón y seguí preguntando ¿Qué habrá dentro? y Rosalinda dijo que había una flor, así que decidí pasar las dos laminas y observaran por el huequito de que se trataba, al ver que nadie acertó pedí la ayuda de dos niños: Diana y Kelvin para que me ayuden a abrir las láminas y observaran que había dentro. Grande fue su sorpresa cuando observaron en la primera lamina a una perrita con sus crías y en la otra lamina a una chanchita con sus crías, los niños describieron las dos laminas y a las crías las llamaron bebitos, estas respuestas las anote en la pizarra, luego pregunte ¿Qué comerán estos animalitos? Y me dijeron sopa, agua, frejol, arroz y también estas respuestas fueron anotadas en la pizarra.	Al realizar las estrategias utilizaba láminas y mi sesión era expositiva, sin que los niños y niñas puedan vivenciar con su entorno.	Las estrategias de aprendizaje no eran vivenciales.
	Fecha: 12 de Noviembre del 2013 Fuente: Diario de campo N° 09 Coloque una mesa delante de los niños y niñas para que observaran lo que iba haciendo y les mostré las siguientes verduras: 5 zanahorias, 5 tomates, 1 col y 1 pepinillo, empecé a preparar la ensalada de verduras echando primero la col picada, luego pele las zanahorias y las corte en cuadraditos y corte los tomates en rodajitas, en este paso no se tuvo la participación de ningún niño ya que cuando querían hablar les decía que nos íbamos a demorar y habría menos tiempo para el recreo.	Al realizar las estrategias utilizaba tarjetas y mi sesión era expositiva, sin que los niños y niñas puedan vivenciar con su entorno.	Las estrategias de enseñanza que utilice no tomaban en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niñas.

CATEGORIA:MATERIALES EDUCATIVOS			
SUBCATEGORIA	DESCRIPCION (Registro tomado textualmente del diario de campo)	INTERPRETACION	CONCLUSIONES
MATERIALES ESTRUCTURADOS	Fecha: 04 de Noviembre del 2013 Fuente: Diario de campo N° 03 Comencé el día de hoy mi clase recordando lo que hicimos el día anterior y les comente que haríamos un cuento con relación a las frutas, les repartí unas tarjetas con diferentes frutas y los agrupe de tres en tres para que formen su grupo y puedan crear su cuento, hicimos los acuerdos, Diana y Rosalinda me dijeron que querían hacer su cuento sobre algún animalito y yo les dije que no, solamente hicieran lo que les había indicado.	Los materiales que utilice no mantenían el interés de los niños y niñas.	Utilizar el material estructurado al momento de realizar las actividades.
MATERIALES ESTRUCTURADOS NO	Fecha: 18 de Noviembre del 2013 Fuente: Diario de campo N° 13 Inicie mi sesión de aprendizaje mostrándoles unos sobres en donde estaban las adivinanzas relacionadas con los animales domésticos y el juego consistía en que el niño o niña que adivinada podía abrir el sobre y sacar la respuesta. Empecé a leer la primera adivinanza y Rosalinda se equivocó y pedí que Florsita como se quejaba sacara la tarjeta en donde estaba la figura, continúe leyendo las otras dos adivinanzas y Diana con Beckam dieron con las respuestas y pudieron sacar las respuestas de los sobres.	No se utilizaban los materiales no estructurados y tampoco los recursos de la zona.	Se debe utilizar los materiales no estructurados de la zona al realizar las actividades.

En relación a mi práctica reconstruida

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	EVIDENCIAS					INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
		DIARIO N° 2 16/09/2014	DIARIO N°5 25/09/2014	DIARIO N° 8 07/10/2014	DIARIO N° 10 14/10/2014	DIARIO N° 13 23/09/2014		
PLANIFICACIÓN	SESIONES DE APRENDIZAJE	Hoy inicio con la ejecución de mi nueva propuesta pedagógica a través de las sesiones de aprendizaje utilizando el enfoque de indagación científica en mi sesión de aprendizaje a través de la observación, formulación de hipótesis, experimentación, verbalización y la formulación de conclusiones	Al realizar mi sesión de aprendizaje tome en cuenta los intereses de los niños y niñas que había notado durante la ejecución de la sesión de aprendizaje anterior y quise tomarlo en cuenta.	Las sesiones de aprendizaje se desarrollaron tomando en cuenta el proceso de indagación, por lo que resultado interesante y motivador para los niños y niñas, insertar esta propuesta.	Al realizar la planificar de mi sesión de aprendizaje me doy cuenta que estoy mejorando mi practica pedagógica y todo ello en bien de los niños y niñas de la Institución Educativa donde laboro.	En las sesiones de aprendizaje que aplique hasta hoy me doy cuenta resulta motivador e interesante mantener esa relación estrecha con el niño y que puedas notar sus progresos a través de sus participaciones.	Durante la planificación de las sesiones de aprendizaje contextualizadas en mi práctica pedagógica que se evidencian en la descripción de los diarios de campo N° 2, 5, 8, 10 y 13 pude tomar en cuenta las necesidades, intereses que antes no hacía y de esta manera evidenciar que aprendí a insertar en dichas sesiones el enfoque de indagación científica a través del proceso de indagación.	<i>Al realizar una buena planificación estaremos garantizando la mejora de nuestra práctica pedagógica y la eficacia de nuestro trabajo de investigación acción.</i>
METODOLOGÍA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	DEL DIARIO N° 02 AL DIARIO N°07		DEL DIARIO N° 08 AL DIARIO N° 13			Como se evidencia en los diarios de campo N° 2, 3, 4, 5, 6 y 7 he podido mejorar mis estrategias de enseñanza a través del enfoque de indagación científica. Dicho enfoque me permitió desarrollar el pensamiento científico, logrando que los niños y niñas sean más sociables, planteen preguntas y puedan resolver	Usando el enfoque de indagación científica estaremos logrando que los niños aprendan a plantearse hipótesis, realizar experimentos sencillos y con la ayuda de la docente, trabajar en equipo, ser autónomos y con una autoestima elevada.
		Al iniciar esta nueva estrategia utilizando el enfoque de indagación científica y tomando en cuenta el proceso de indagación, comencé cada una de mis sesiones de la siguiente manera: 1) La observación , que realice en la ejecución de cada una de las sesiones de aprendizaje, donde los niños observaron y manipularon los materiales presentados, aunque tuve dificultades con Yanela y Yovana que no participaban, luego también	En estas siguientes sesiones que aplique sentí mucha emoción ya que los niños participaban con un mayor interés. 1) La observación , a partir de estas sesiones logre la participación de todos los niños y niñas, manipulando los diversos materiales.					

		<p>en una sesión que planifique se probaron algunos alimentos como la sal y el aceite y todos los niños y niñas participaron.</p> <p>2) Planteamiento de las hipótesis, en estas primeras sesiones los niños y niñas no sabían que era una hipótesis y tuve que hacerles preguntas de tipo inferencial para poder rescatar sus saberes previos y en base a ello me daban sus respuestas.</p>		<p>problemas.</p>	
		<p>3) Experimentación e interpretación de la información, en este proceso se realizan los experimentos utilizando los diversos materiales, pero en algunas sesiones habían niños como Jhan y Ada que querían realizar los experimentos solitos y no en grupo. Al realizar los experimentos me di cuenta que debía contar con más materiales y no realicen mucho desorden.</p>			
		<p>4) Comunicación de los resultados, en estas primeras sesiones de aprendizaje fue un poco difícil realizar este proceso porque los niños y niñas no estaban acostumbrados y me costó poder ponerlo en práctica.</p>	<p>4) Comunicación de los resultados, a partir de estas sesiones logre que los niños y niñas plantearan los resultados en base a sus hipótesis que han planteado y la experimentación que realizaron.</p>		
MATERIALES EDUCATIVOS	MATERIAL NO ESTRUCTURADO	DIARIO Nº 04, DIARIO Nº 05, DIARIO Nº 06, DIARIO Nº 13		Como se evidencian en los diarios 4, 5, 6 y 14 utilicen los materiales no estructurados que me permitió desarrollar el pensamiento científico a través de su uso.	Al utilizar los materiales educativos y los recursos de la zona me di cuenta que son pertinentes para la edad de los niños y niñas en cuanto a su uso y elaboración.
		Los materiales no estructurados que utilice en estas sesiones de aprendizaje fueron: Hojas, vasos descartables, botellas de plástico, cartones, que fueron propuestos por los niños y mi persona para poder realizar los diversos experimentos y fueron recolectados por la zona, todo ello en base a la planificación que hemos realizado utilizando el enfoque de indagación científica.			
	MATERIAL ESTRUCTURADO	DIARIO Nº 02, DIARIO Nº 03, DIARIO Nº 07, DIARIO Nº 08, DIARIO Nº 10, DIARIO Nº 11		Como se evidencian en los diarios 2, 3, 7, 9, 10 y 11 utilice los materiales estructurados del módulo de Ciencias que me permitió desarrollar el pensamiento científico	
		Los materiales estructurados que utilice pertenecen al módulo de Ciencias en estas sesiones de aprendizaje y fueron los siguientes: tubos de ensayo, gradillas, rodillos ,jarras de medida, lupas, témperas ,imanes, clavos, visores para poder realizar los diversos experimentos en base a la planificación que hemos realizado utilizando el enfoque de indagación científica.			

Resultados obtenidos de los niños y niñas:

A través de la Guía de Observación se pudo tener los siguientes resultados:

FECHA DE SESION: 11 DE SETIEMBRE	DESCRIPCION
DENOMINACION: PLANIFICACION DEL PROYECTO	En la sesión N° 1 se pudo comprobar que el 70% de los niños de 4 y 5 años han logrado dar a conocer sus propuestas desarrollando sus ideas en torno a temas de su interés, esto es al realizar la planificación del proyecto y tomar en cuenta sus opiniones.
INDICADOR 4 AÑOS Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés, como juegos, necesidades, deseos.	
INDICADOR 5 AÑOS Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés y según la ocasión.	
FECHA DE SESION: 16 DE SETIEMBRE	En la sesión N° 2 se pudo evidenciar que el 70% de los niños de 4 y 5 años comunican sus resultados después de haber realizado el experimento,
DENOMINACION: LOS COLORES SE COMBINAN	
INDICADOR 4 AÑOS Y 5 AÑOS Comunica un resultado después de realizar el experimento.	
FECHA DE SESION: 18 DE SETIEMBRE	En la sesión N° 3 se pudo comprobar que el 70% de los niños de 4 y 5 años reconocen los cambios que experimenta el agua, todo ellos en base a la experimentación.
DENOMINACION: ¿QUÉ SUCEDERÁ CON EL AGUA Y EL ACEITE?	
INDICADOR 4 AÑOS Reconoce algunos cambios que experimenta el agua.	
INDICADOR 5 AÑOS Identifica las diversas formas en que se combina el agua y explica los cambios que experimenta.	En la sesión N° 4 el 70% de los niños de 4 y 5 años van a comunicar sus resultados y explicaran que sucedió durante el desarrollo del experimento, dando a conocer sus inquietudes y la forma como se solucionó el problema.
FECHA DE SESION: 23 DE SETIEMBRE	
DENOMINACION: PINTANDO CON LAS HOJAS DE LAS PLANTAS	
INDICADOR 4 AÑOS Comenta lo que sucede con las hojas después de realizar el experimento.	INDICADOR 5 AÑOS Explica lo que sucede con las hojas después de realizar el experimento
INDICADOR 5 AÑOS Explica lo que sucede con las hojas después de realizar el experimento	
FECHA DE SESION: 25 DE SETIEMBRE	En la sesión N° 5 el 70% de los niños de 4 y 5 años, dieron a conocer sus opiniones acerca de lo que podría suceder cuando se realice el experimento, siendo su intervención de manera espontánea.
DENOMINACION: ¿COMO SE ALIMENTAN LAS FLORES I?	
INDICADOR 4 AÑOS Y 5 AÑOS Interviene espontáneamente para aportar en torno a temas de la vida cotidiana	
FECHA DE SESION: 30 DE SETIEMBRE	En la sesión N° 6 el 80% de los niños de 4 y 5 años, realiza experimentos sencillos utilizando los materiales
DENOMINACION: ¿CÓMO SE ALIMENTAN LAS FLORES II?	

INDICADOR 4 AÑOS Realiza experimentos sencillos para observar lo que sucede con las flores y descubre por que cambian de color.	proporcionados, evidenciándose la capacidad de resolver problemas ya que debían compartir los materiales.
INDICADOR 5 AÑOS Realiza experimentos sencillos para observar lo que sucede con las flores y explica por qué cambian de color.	
FECHA DE SESION: 02 DE OCTUBRE	En la sesión N° 7 el 80% de los niños de 4 y 5 años logro plantear sus hipótesis y luego verificarlas a través de la experimentación dando a conocer sus resultados y de esta manera realizan la comprobación de sus hipótesis.
DENOMINACION: EL GLOBO QUE SE INFLA SOLO	
INDICADOR 4 AÑOS Realiza algunas predicciones y la comprueba en base a la experimentación.	
INDICADOR 5 AÑOS Plantea hipótesis y las comprueba en base a la experimentación.	En la sesión N° 8 el 80% de los niños de 4 y 5 años dio a conocer sus ideas de como podíamos tener un biohuerto y la manera en que lo iban a cuidar, asumiendo sus responsabilidades ante el grupo.
FECHA DE SESION: 07 DE OCTUBRE	
DENOMINACION: HACIENDO NUESTRO BIOHUERTO	
INDICADOR 4 AÑOS Asume responsabilidades para cuidar su biohuerto.	En la sesión N° 9 se pudo comprobar que el 70% de los niños de 4 y 5 años han logrado dar a conocer sus propuestas desarrollando sus ideas en torno a temas de su interés, esto es al realizar la planificación del experimento tomando en cuenta sus opiniones.
INDICADOR 5 AÑOS Plantea diversas alternativas para realizar un biohuerto y asumes responsabilidades para cuidarlo.	
FECHA DE SESION: 09 DE OCTUBRE	En la sesión N° 10 se pudo comprobar que el 80% de los niños de 4 y 5 años han logrado comprobar sus hipótesis planteadas a través de la experimentación, utilizando los diversos materiales que habían elegido para realizar el experimento.
DENOMINACION: PLANIFICANDO UN EXPERIMENTO JUGANDO CON LOS IMANES	
INDICADOR 4 AÑOS Y 5 AÑOS Interviene espontáneamente para aportar en torno a temas de la vida cotidiana	
FECHA DE SESION: 14 DE OCTUBRE	En la sesión N° 11 se pudo evidenciar que el 80% de los niños de 4 y 5 años realizaron sus hipótesis y
DENOMINACION: EJECUCIÓN DEL EXPERIMENTO: JUGANDO CON LOS IMANES	
INDICADOR 4 AÑOS Realiza algunas predicciones y la comprueba en base a la experimentación	
INDICADOR 5 AÑOS Plantea hipótesis y las comprueba en base a la experimentación.	
FECHA DE SESION: 16 DE OCTUBRE	

DENOMINACION: ¿FLOTA O SE HUNDE EL HUEVO?	luego de la experimentación las comprobaron y comunicaron sus resultados,
INDICADOR 4 AÑOS Realiza algunas predicciones y la comprueba en base a la experimentación	
INDICADOR 5 AÑOS Plantea hipótesis y las comprueba en base a la experimentación.	
FECHA DE SESION: 21 DE OCTUBRE	En la sesión N° 12 se pudo comprobar que el 70% de los niños de 4 y 5 años han logrado dar a conocer sus ideas en torno a temas de su interés, esto es al realizar la planificación para elaborar un juguete.
DENOMINACION: PLANIFICAMOS LA ELABORACION DE UN JUGUETE	
INDICADOR 4 AÑOS Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés, como juegos, necesidades, deseos.	
INDICADOR 5 AÑOS Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés y según la ocasión.	
FECHA DE SESION: 23 DE OCTUBRE	
DENOMINACION: ELABORACION DE UN JUGUETE	En la sesión N° 13 se pudo evidenciar que el 80% de los niños de 4 y 5 años participo en la elaboración del juguete que eligieron de acuerdo a su interés, solucionando las dificultades que se les presentaba y participando en grupo.
INDICADOR 4 AÑOS Y 5 AÑOS Elabora un juguete de acuerdo a sus intereses	
FECHA DE SESION: 28 DE OCTUBRE	En la sesión N° 14 se pudo comprobar que el 80% de los niños de 4 y 5 años han logrado dar a conocer sus opiniones en torno al proyecto que realizamos, siendo de su interés y mostrando satisfacción por las actividades que habíamos realizado.
DENOMINACION: EVALUACION DEL PROYECTO	
INDICADOR 4 AÑOS Y 5 AÑOS Interviene espontáneamente para aportar en torno a temas de la vida cotidiana	

Triangulación de las conclusiones por subcategorías

CATEGORIA: PLANIFICACION				
SUBCATEGORÍA	OBSERVADOR INTERNO (Acompañante pedagógico)	OBSERVADOR EXTERNO (otro docente de la IE)	DOCENTE INVESTIGADOR	CONCLUSIONES
SESIONES DE APRENDIZAJE	Se observa que la maestra hace uso de la estrategia: proceso de indagación en la sesión de aprendizaje, específicamente en la sesión observada Los colores se combinan (Diario de campo N° 1).	En esta sub categoría se evidencia en la ficha de observación los indicadores precisados.	En esta sub categoría evidencio la correcta precisión de indicadores de acuerdo al tema programado, teniendo en cuenta la formación integral del niño.	Los tres instrumentos de información como del investigador, el acompañante y el otro docente de la Institución Educativa coinciden en que preciso los indicadores de acuerdo al tema tratado.
CATEGORIA: METODOLOGIA				
ESTRATEGIAS DE ENSEANZA	Se observa que la maestra utiliza el proceso de indagación en la ejecución de su sesión de aprendizaje,	Se evidencia que la docente utiliza el proceso de indagación cuando ejecuta sus sesiones de aprendizaje.	Se llevó a cabo el proceso de indagación al ejecutar las sesiones de aprendizaje.	Los tres instrumentos de información como del investigador, el acompañante y el otro docente de la Institución Educativa coinciden en que se ejecutó el proceso de indagación en las

	específicamente en la sesión observada El globo que se infla solo (Diario de campo N° 7).			sesiones de aprendizaje.
CATEGORIA: MATERIALES EDUCATIVOS				
MATERIAL ESTRUCTURADO	La docente utiliza en la ejecución de las sesiones de aprendizaje los materiales estructurados cuando realiza su estrategia, específicamente en el diario de campo N° 8).	En esta sub categoría se evidencia que la docente hace uso de los materiales estructurados.	Puedo evidenciar que hice uso adecuado de los materiales estructurados.	Se puede evidenciar que tanto la acompañante pedagógica, el otro docente de la Institución Educativa y el docente investigador concuerdan que se dio utilidad a los materiales estructurados dados por el MED.
MATERIAL NO ESTRUCTURADO	La docente utiliza en la ejecución de las sesiones de aprendizaje los materiales no estructurados y los recursos de la zona tal como se evidencia en el diario de campo N° 4	En esta sub categoría la docente utilizo los materiales no estructurados y los recursos de la zona para la ejecución de sus sesiones de aprendizaje.	Puedo evidenciar que hice uso adecuado de los materiales no estructurados y los recursos de la zona.	Los tres instrumentos de información, como del docente acompañante, el otro de la Institución Educativa y el docente investigador concuerdan en que se utilizaron los materiales no estructurados y los recursos de la zona en la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

Lecciones aprendidas

CATEGORÍA	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA (ANTES)	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA (DESPUES)	LECCIONES APRENDIDAS
PLANIFICACION	Al realizar la planificación de mis sesiones de aprendizaje no tomaba en cuenta la secuencia metodológica del proceso de indagación y tampoco los intereses y necesidades de los niños.	Al planificar mis sesiones de aprendizaje tome en cuenta como estrategia el enfoque de indagación científica y los pasos de este enfoque son los siguientes: la observación, el planteamiento de hipótesis, el experimento en sí, la verbalización y realizar nuestras conclusiones, tomando en cuenta sus opiniones para realizar los experimentos.	Al utilizar en las sesiones de aprendizaje la secuencia metodológica del proceso de indagación se mejora nuestra planificación y de esta manera vamos a mejorar nuestra práctica pedagógica.
METODOLOGIA	La estrategia de enseñanza que utilizaba tomo en cuenta a Skinner: estímulo y respuesta, siendo las sesiones expositivas y el niño un agente pasivo.	La propuesta de investigación acción relacionada con el enfoque de indagación científica fue significativa porque se mantuvo el interés y se desarrollaron sus capacidades.	A través del enfoque de indagación científica se desarrolla el pensamiento científico y de esta manera los niños tienen la capacidad de plantear sus hipótesis y sacar sus propias conclusiones para poder solucionar problemas de la vida cotidiana.
MATERIALES EDUCATIVOS	Los materiales que utilizaba en el desarrollo de mis sesiones eran las láminas y las siluetas que muchas veces no eran del contexto del niño.	Los materiales estructurados y no estructurados me permitieron mejorar mi forma de enseñar, ya que los niños exploraban y manipulaban los materiales que se les proporcionaba.	El buen uso de los materiales educativos me permitió mejorar mi práctica pedagógica.

4.2. Efectividad de la práctica reconstruida

Consolidado de evaluación

CATEGORÍA: PLANIFICACION																																														
INDICADOR DE LOGRO: Contar con 14 sesiones de aprendizaje contextualizadas en el marco del enfoque de indagación científica.																																														
N°	INDICADOR	SESIÓN 1			SESIÓN 2			SESIÓN 3			SESIÓN 4			SESIÓN 5			SESIÓN 6			SESIÓN 7			SESIÓN 8			SESIÓN 9			SESIÓN 10			SESIÓN 11			SESIÓN 12			SESIÓN 13			SESIÓN 14			RESULTADO		
		P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	N	P	P	N	P	P	P	N	P	P	N	P	PP	NP
1	La sesión de aprendizaje evidencia indicadores precisados	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
2	La sesión de aprendizaje evidencia un soporte teórico pertinente	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
3	Los aprendizajes esperados de la SA han sido seleccionados de los previstos en la UD	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
4	El conjunto de actividades planificadas apuntan al desarrollo de los aprendizajes esperados.	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		

INTERPRETACIÓN:

Se observa en el cuadro que el 100% de las sesiones de aprendizaje son pertinentes, contando con los indicadores precisados previstos en el proyecto de aprendizaje, con un soporte teórico para el logro de los aprendizajes esperados.

CATEGORÍA: METODOLOGIA

INDICADOR DE LOGRO: Ejecutar las 14 sesiones utilizando como estrategia el proceso de indagación.

N°	INDICADOR	SESIÓN 1			SESIÓN 2			SESIÓN 3			SESIÓN 4			SESIÓN 5			SESIÓN 6			SESIÓN 7			SESIÓN 8			SESIÓN 9			SESIÓN 10			SESIÓN 11			SESIÓN 12			SESIÓN 13			SESIÓN 14			RESULTADO		
		P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	PP	NP
1	La sesión de aprendizaje se ejecutó con el proceso de indagación		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		X		
2	En la ejecución de la sesión de aprendizaje se tomó en cuenta los intereses y necesidades de los niños.	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		X		
3	En la ejecución de la sesión de aprendizaje se logró desarrollar el pensamiento científico.	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		X		

INTERPRETACIÓN:

Se observa en el cuadro que el 80% de las sesiones de aprendizaje son pertinentes, porque se ejecutaron tomando en cuenta: el proceso de indagación, los intereses y necesidades de los niños.

En el 80% de las sesiones de aprendizaje ejecutadas, se logró desarrollar el pensamiento científico.

CATEGORÍA: MATERIALES EDUCATIVOS

INDICADOR DE LOGRO: Contar con el módulo de ciencias y recursos de la zona para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

N°	INDICADOR	SESIÓN 1			SESIÓN 2			SESIÓN 3			SESIÓN 4			SESIÓN 5			SESIÓN 6			SESIÓN 7			SESIÓN 8			SESIÓN 9			SESIÓN 10			SESIÓN 11			SESIÓN 12			SESIÓN 13			SESIÓN 14			RESULTADO		
		P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	PP	NP
1	Se utilizaron los materiales del módulo de Ciencias en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	X			X				X		X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
2	Se utilizaron los recursos de la zona en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	X			X				X		X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				

INTERPRETACIÓN:

Se observa en el cuadro que en un 80% se utilizaron los materiales del módulo de ciencias y los recursos de la zona.

CONCLUSIONES

1. La deconstrucción de mi práctica pedagógica me permitió identificar que las estrategias de enseñanza utilizadas en el área de Ciencia y Ambiente no eran adecuadas ya que no tomaba en cuenta la indagación científica ni los intereses y necesidades de los niños.
2. El uso de las teorías explícitas en relación al enfoque de indagación científica me permitieron orientar y mejorar mi practica pedagógica.
3. La reconstrucción de mi práctica pedagógica utilizando el enfoque de indagación científica me permitió mejorar mis estrategias de enseñanza.
4. Al evaluar mi propuesta pedagógica pude darme cuenta de la efectividad ya que logre que los niños aprendan a través del enfoque de indagación científica.

RECOMENDACIONES

- 1) Es importante realizar un análisis crítico reflexivo de nuestra práctica pedagógica para poder mejorar y lograr en nuestros niños aprendizajes significativos.
- 2) Nuestra práctica pedagógica debe contar con un soporte teórico y de esta manera innovar con nuevas propuestas pedagógicas que respondan a los intereses y necesidades de los niños.
- 3) Como docente debemos asumir nuevos retos para que la educación que brindemos sea de calidad teniendo en cuenta que el niño debe ser protagonista de sus propios aprendizajes.
- 4) Siempre debemos evaluar nuestra propuesta pedagógica para verificar su efectividad y a su vez detectar debilidades y fortalezas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación. (2012). *Guía de Orientación para el uso del Módulo de Ciencias para niños y niñas de 3 a 5 años*. II Ciclo, Lima.
- Ministerio de Educación. (2012). Fascículo general: *Usa la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida*. Lima.
- Mendoza P. Lilian y Dávila S., Rocío. (2014). Módulo de estudio: *Investigación Acción III*. UNHEVAL. Huánuco.
- Ramos M., Fanny, Soria R., Yesarel y Rufino M., Yaneth. (2014). Módulo de estudio: *Didáctica general para el TRATAMIENTO holístico del currículo II*. UNHEVAL. Huánuco.

ANEXOS

ANEXO N ° 01

***Registro de Diarios de campo de la
deconstrucción***

Fecha: 30 de Octubre del 2013

Diario de Campo N° 01

Comencé el día de hoy mi clase recordando lo que hicimos el día anterior y les comente que haríamos las frutas, les repartí unos rompecabezas a cada una de las mesas en donde estaban ubicados los niños y niñas y les di un tiempo para que las armaran pero me olvide de hacer los acuerdos así que Diana y Rosalinda se empezaron a quitar las piezas de los rompecabezas y lo terminaron rompiendo así que opte por separarlas de esa mesa y que se sentaran a un costado mientras que sus demás compañeros continuaban armando los rompecabezas.

Cuando finalizaron de armar se dieron cuenta que eran frutas así que les repartí unas tarjetas léxicas para que formen sus nombres, algunos niños como Beckam lograron formar la palabra sin pedir ayuda.

Les entregue su hoja de trabajo para que dibujaran la fruta que más les gusto y debajo iban a escribir su nombre, al final los niños y niñas mostraron sus trabajitos y en las rayitas escribieron sus nombres.

REFLEXION:

En esta sesión no utilice las frutas de su entorno de manera real ya que más me enfoque en que ellos puedan formar las palabras de las frutas con las letras léxicas, además no estoy respetando la madurez de cada niño y tampoco su autonomía.

Fecha: 31 de Octubre del 2013

Diario de Campo N° 02

Un día antes les mande un comunicado para que trajeran frutas y al día siguiente algunos niños trajeron las siguientes frutas: 1 manzana, 2 plátanos así que tuve que encargar a una madre de familia que compre 3 plátanos, 3 manzanas, el yogurt y una papaya.

En el aula de clases les mostré las siguientes frutas: 5 plátanos, 4 manzanas, 1 papaya y un frasco de yogurt, solo ellos observaron mientras que yo iba preparando sin pedirles que me ayudaran.

Cuando termine de preparar la ensalada les serví en unas tacitas sin darles la oportunidad de dialogar mientras saboreaban su ensalada de frutas.

Después que terminaron de comer se lavaron las manos y les entregue su hoja de trabajo para que dibujaran su ensalada de frutas.

Al final conversamos sobre lo que había hecho y si les había gustado y todos manifestaron que la ensalada estaba muy rica.

REFLEXION:

En esta sesión no participaron los niños y niñas solo fueron simples observadores de lo que estaba haciendo y esto debo cambiar para que el aprendizaje sea significativo,

Fecha: 04 de Noviembre del 2013

Diario de Campo N° 03

Comencé el día de hoy mi clase recordando lo que hicimos el día anterior y les comente que haríamos un cuento con relación a las frutas, les repartí unas tarjetas con diferentes frutas y los agrupe de tres en tres para que formen su grupo y puedan crear su cuento, hicimos los acuerdos, Diana y Rosalinda me dijeron que querían hacer su cuento sobre algún animalito y yo les dije que no, solamente hicieran lo que les había indicado.

Cada grupo hizo su cuento y yo me acerque para que me lo contaran pero fue tan cortito que hicimos una ronda y un representante de cada grupo conto su cuento y al final les pedí que dibujaran el cuento que más les gusto, para ello les entregue unas hojas, lápices y colores. La mayoría de ellos dibujo el cuento que hizo Beckam sobre la hormiguita ya que él lo había hecho antes y sus demás amiguitos solo habían copiado.No pude hacer nada más que aceptar sus dibujos y darme cuenta que no me habían entendido. Al final los felicite por el trabajo que habían hecho y se fueron al recreo.

REFLEXION:

En esta sesión no respete la autonomía de cada niño y solo me ceñí a mi sesión, además las indicaciones que di no fueron claras y por eso los niños dibujaron lo que Beckam había hecho y esto me sirve de lección para tomar en cuenta lo que me dicen los niños y niñas.

Fecha: 05 de Noviembre del 2013

Diario de Campo N° 04

Comencé el día de hoy mi clase recordando lo que hicimos el día anterior y les comente que haríamos bingo de las frutas, les repartí unos collarcitos con el dibujo de diferentes frutas e hicimos una ronda y con una dinámica se agruparon de tres formando dos grupos. Cada uno de los grupos eligió el lugar donde se quería sentar, pero dos grupos eligieron el mismo lugar así que tuve que tener que solucionar el problema eligiendo para cada uno un lugar.

Les entregue unas cartillas del bingo y les explique el juego, Diana me preguntó ¿Quién iba a dirigir el juego y yo le dije que lo haría yo misma ya que si ellos dirigían se iban a demorar.

Empezamos el juego mostrándoles las figuras de las diferentes frutas y el grupo que gano fue de Betsayda, que estaba conformado por Luz María y Kelvin y en segundo lugar quedaron Beckam, Flor María y Rosalinda.

Los felicite por la actividad realizada y jugamos una vez más pero cambiando a los integrantes de cada grupo. Al final les pregunte si este juego les gusto y Kelvin dijo que no porque había perdido dos veces, así que le dije que solo era un juego y que no se debía molestar.

REFLEXION:

En esta sesión no describieron lo que había en la cartilla y tampoco los deje dirigir el juego, en las próximas sesiones debo mejorar mis estrategias y que los niños y niñas participen.

Fecha: 06 de Noviembre del 2013

Diario de Campo N° 05

Hoy inicié mi sesión un poco tarde porque llegaron los alimentos de QALLI WARMA y tuve que dejar a los niños y niñas que armen sus rompecabezas hasta que yo terminara de verificar los alimentos, les pedí por favor que la entrega de alimentos lo realicen a la hora de salida o a la hora de recreo; por eso mi sesión de aprendizaje sobre las frutas empezó cerca a las nueve y cuarto.

Realicé tres adivinanzas relacionada con las siguientes frutas: granadilla, mandarina y plátano, los niños que adivinaron fueron Beckam, Luz María y Diana, pedí que sus amiguitos le aplaudieran, en ese momento Kelvin y Betsayda se empezaron a empujar y le dije que si seguían así las iba mandar al otro salón. Beckam se burló y le dije lo mismo así que se quedó callado.

Al realizar las adivinanzas coloqué las respuestas en la pizarra y estaban volteadas, Rosalinda y Flor María dieron con la respuesta, Kelvin como se quejaba le toco voltear la tarjeta en donde estaba la respuesta.

Una vez que han logrado acertar con las respuestas contestaron algunas preguntas ¿Qué frutas son? ¿Cómo son? ¿Son iguales o diferentes? ¿Por qué?

Debajo de cada respuesta escribí el nombre de cada una de las frutas y les pedí que en los nombres de las frutas marcaran la vocal A. Diana se olvidó de marcar la A y tuvo que ayudarla Beckam.

Les entregué sus fichas y observaron las frutas, colocando en cada recuadro el número de letras, algunos niños se equivocaron al colocar el número y yo les dije que estaba mal y lo borre y les indique que lo volvieran a hacer otra vez hasta que lo hicieran bien.

Nos reunimos y realice algunas preguntas ¿Qué aprendimos hoy? Beckam acertó con la respuesta ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo se sintieron? Algunos niños y niñas como Betsayda, Kelvin y Rosalinda manifestaron que ha esta difícil contar las letras y yo les manifesté que se tienen que esforzar.

REFLEXION:

Sé que me faltó reforzar algunos procesos pedagógicos que son la evaluación y la transferencia a una nueva situación ya que en el desarrollo de las sesiones no las estoy cumpliendo y tampoco estoy respetando el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas.

Debo propiciar situaciones en donde despierte y mantenga la motivación del niño y estos sean significativos.

Fecha: 07 de Noviembre del 2013

Diario de Campo N° 06

Mi sesión del día de hoy iba a tratar sobre el conteo con las frutas y empecé mi clase con una rima relacionada a la fruta y a todos les gusto, pero cuando realice las preguntas Luz María dijo que su tía estaba enferma, yo atine a decirle que su tía se iba a sanar y Diana pregunto: ¿Qué es sanarse? y yo le manifesté que iba a ser cuando su tía iba a estar bien y ya no le iba a doler nada, entonces Kelvin dijo que el cuidaría de su mamá. Deje que hablaran pero sentía que me había salido del tema y entonces decidí hacerles una pregunta ¿Les gustaría aprender a contar? algunos contestaron que sí y otros que no, entonces les dije que si se demoraban iba a tener menos tiempo para el recreo.

A cada una de las mesas les entregue unas tarjetas con frutas de la zona como; mandarina, granadilla, plátano y les pregunte: ¿Si Diana tiene 5 manzanas y se come 2 cuantas manzanas les queda? Los niños no supieron la respuesta así que tuve que acercarme a cada grupo y explicarles lo que tenían que hacer, pero empezaron a hacer desorden y tuve que cortar mi sesión y darles rompecabezas a cada grupo.

Algunos niños como kelvin y Florsita terminaron de armar antes y ayudaron a sus amiguitos a armar los rompecabezas, al terminar de armar les dije que podían salir al recreo, ya no realice las otras actividades que tenía planificado durante la sesión. Se fueron a desayunar y salieron al recreo.

REFLEXION:

En esta sesión no tuve el dominio de grupo además las estrategias utilizadas no fueron las más adecuadas, además no estoy tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas.

Fecha: 08 de Noviembre del 2013

Diario de Campo N° 07

Empecé mi clase con una canción relacionada a las verduras y todos participaron, cuando realice las preguntas Rosalinda dijo que su papa se había caído y se había dislocado su pie, yo atine a decirle que cuidara a su papa y que tenga más cuidado. Diana nos contó que su papa se había ido a la puna y que se iba a quedar solo con su hermanito y su prima. Deje que hablaran pero sentía que me había salido del tema y entonces decidí hacerles una pregunta ¿Dónde se preparan las comidas? algunos contestaron en la cocina y pedí que se formaran y nos fuimos a la cocina, porque la sesión era acerca de las verduras.

Cuando llegamos a la cocina la señora estaba cortando en cuadraditos las papas, ya que iba a preparar cau cau, yo les pregunte a los niños que comida se iba a preparar para el almuerzo y los niños acertaron con la respuesta, ya que no era la primera vez que se preparaba esta comida. Yo les pregunte ¿Qué otras comidas tendrán verduras? y el niño que participo más fue Beckam y con un estímulo lo felicite por estar atento. Luego fuimos al huerto y observamos algunas verduras, pero no les permití que los tocaran, solo que observaran.

De regreso al aula pegue las siluetas de las verduras y debajo coloque las tarjetas léxicas con el nombre de cada una de las verduras que son más conocidas en Cochapampa. Luego a cada niño le entregue una tarjeta y pedí que buscaran con cuál de las palabras se parecía para mi asombro lo hicieron rápido.

Al realizar las adivinanzas, algunos niños se perdieron en la numeración y pegaron en lugares que no correspondían. Yo les llame la atención porque no estaban atentos y por eso lo habían hecho mal y que no se podía solucionar porque ya no se podía despegar.

Algunos niños como kelvin y Florsita ayudaron a sus amiguitos a ordenar sus páginas de acuerdo a la numeración. No realice el recuento de lo aprendido porque no me alcanzo el tiempo. Se fueron a desayunar y solo tuvieron cinco minutos de recreo ya que debía continuar con el siguiente momento.

REFLEXION:

En esta sesión no utilice las verduras de su entorno de manera real ya que más me enfoque en que ellos puedan formar las palabras de las verduras con las letras léxicas, además no estoy respetando la madurez de cada niño y tampoco su autonomía.

Fecha: 11 de Noviembre del 2013

Diario de Campo N° 08

Inicié el día de hoy mi clase recordando lo que hicimos el día anterior y les comente que jugaríamos el juego de memoria con las verduras, así que mediante una dinámica forme dos grupos y les explique en qué consistía el juego, en ese momento tuve la visita de una madre de familia que traía a Yovana y quería explicarme porque se había hecho tarde, entonces yo le dije que no se preocupe y a la hora de salida íbamos a conversar.

Los niños y niñas de mi aula empezaron a hacer desorden así que les pedí que sentaran sino no íbamos a jugar, así lo hicieron pero Rosalinda y Luz María empezaron a jugar con las sillas y se cayeron al suelo, me acerque a ayudarlas y les dije que la próxima vez no iban a participar del juego.

A cada uno de los grupos le repartí las tarjetas para jugar "El juego de memoria" y mediante una retalia elegimos a Yhan del primer grupo y Rosalinda del segundo grupo, empezaron a jugar y en el primer juego gano el grupo de Yhan que estaba con formado por Luz María, Diana y Franklin. Jugamos una vez más y esta vez volvió a ganar el primer grupo, así que empezaron a hacer desorden y tuve que decirles que vamos a guardar las tarjetas del juego y que se sentaran, Kelvin me pregunto: ¿Dónde me voy a sentar? y sus amiguitos se empezaron a reír, entonces intervine y les dije que no se burlaran de sus amiguito Kelvin o sino no iban a salir al recreo.

Les entregue sus hojas de trabajo para que dibujaran a los integrantes de su grupo, al final hicimos la evaluación del juego preguntándoles: ¿Cómo se han sentido? ¿Qué les pareció el juego? ¿Por qué? Los niños y niñas salieron al recreo.

REFLEXION:

En esta sesión no hice los acuerdos, además no converse con las mamás acerca del horario de atención y que debo utilizar otras estrategias para el dominio de grupo sin utilizar los condicionamientos.

Fecha: 12 de Noviembre del 2013

Diario de Campo N° 09

Un día antes les mande un comunicado para que trajeran verduras de la zona y al día siguiente solo algunos niños como Diana, Franklin y Dina trajeron las siguientes verduras: 2 zanahorias, 1 col y 2 tomates respectivamente, así que tuve que encargar a la señora que cocinaba ese día que compre por favor 3 zanahorias, 3 tomates, 1 pepinillo y yo había traído un sobre de mayonesa

Coloque una mesa delante de los niños y niñas para que observaran lo que iba haciendo y les mostré las siguientes verduras: 5 zanahorias, 5 tomates, 1 col y 1 pepinillo, empecé a preparar la ensalada de verduras echando primero la col picada, luego pele las zanahorias y las corte en cuadraditos y corte los tomates en rodajitas, en este paso no se tuvo la participación de ningún niño ya que cuando querían hablar les decía que nos íbamos a demorar y habría menos tiempo para el recreo.

Cuando termine de preparar la ensalada de verduras les serví en unas platitos sin darles la oportunidad de dialogar mientras saboreaban su ensalada, note que algunos niños y niñas no querían la ensalada así que les mostré el sobre de mayonesa y les dije que los niños que querían que le eche esta crema tenían que levantar la mano. .

Después que terminaron de comer se lavaron las manos y les entregue su hoja de trabajo para que dibujaran los ingredientes que utilizamos en nuestra ensalada de frutas.

Al final conversamos sobre lo que había hecho y si les había gustado y algunos niños y niñas como Dina y Beckam manifestaron que no les había gustado y en ese momento me di cuenta que la gran mayoría de niños y niñas no comían verduras.

REFLEXION:

En esta sesión no participaron los niño y niñas solo observaron lo que estaba haciendo, además antes de preparar la ensalada no tome en cuenta si les gustaba o no simplemente lo había planificado y tenía que cumplir con mi sesión.

Fecha: 13 de Noviembre del 2013

Diario de Campo N° 10

Comencé el día de hoy mi clase recordando lo que hicimos el día anterior y les comente que haríamos sobre los animales salvajes mostrándoles unas láminas que estaban tapadas con retazos de papel lustre y que por turnos iban a sacar.

En esta parte tuvieron que sacar casi todos los papelitos ´para saber de qué se trataba así que Beckam y Luz María acertaron con la respuesta.

Después de hacer mi motivación pedí que los niños y niñas describieran lo que estaban observando, luego forme tres grupos y les repartí unas tarjetas para jugar Memoria, explicándoles que el juego consistía en voltear dos tarjetas por turnos y debían ser iguales.

Me acerque a cada grupo y elegí quien iba a dirigir el juego, les di un tiempo para que jugaran y me olvide de hacer los acuerdos así que en un grupo Diana y kelvin no querían jugar porque no los había elegido para dirigir el juego, asi que me acerque y les dije que jugaran sin pelear o de lo contrario iban a salir del juego.

Terminado el tiempo de jugar les repartí sus fichas para que punzaran al animal salvaje que más les gusto para que se llevaran a su casa y mostraran a su familia, ya era la hora de recreo y termine de esta manera mi actividad.

REFLEXION:

En esta sesión olvide de hacer los acuerdos, además no estoy apoyando la autonomía, esto debo mejorar en el trascurso de mis sesiones.

Fecha: 14 de Noviembre del 2013

Diario de Campo N° 11

Hoy los niños llegaron un poco tarde por la lluvia que había empezado en la madrugada; por eso mi sesión de aprendizaje sobre insectos empezó ceca a las nueve y cuarenta.

Realice tres adivinanzas relacionada con los insectos: mariposa, caracol y araña, los niños que adivinaron fueron Beckam, Rosalinda y Diana, pedí que sus amiguitos le aplaudieran, en ese momento Florsita se empezó a quejar como una bebida y le dije que si seguía así la iba mandar al otro salón e iba a traer a Ada para que escuchara. Beckam se burló y lo mismo le dije que lo iba a cambiar por Jhan y se quedó callado.

Al realizar las adivinanzas coloque las respuestas en un sobre, Diana y Beckam dieron con la respuesta pero Rosalinda se equivocó y pedí que Florsita como se quejaba sacara la tarjeta en donde estaba la figura.

Una vez pegadas las tarjetas contestaron algunas preguntas ¿Qué animales son? ¿Cómo son? ¿Son iguales o diferentes? ¿Por qué?

No adivinaron que clase de animales eran y les di la respuesta: insectos, escribí en la pizarra unos dos insectos más que me dictaron pero no conocían más, yo a través de otras adivinanzas hice que me dijeran otros nombres de insectos.

Pedí que en los nombres de los insectos marcaran la vocal que se les indicaba. Beckam se olvidó de la vocal i y tuvo que ayudarlo Rosalinda.

Les entregue sus fichas y observaron los insectos, colocando en cada recuadro el número de patitas, algunos niños se equivocaron al contar pero les ayude a contar.

Realice algunas preguntas ¿Qué aprendimos hoy? Beckam acertó con la

respuesta ¿Quiénes son insectos? ¿Cómo son? cada uno dio su opinión.

REFLEXION:

Sé que me faltó reforzar algunos procesos pedagógicos que son la evaluación y la transferencia a una nueva situación ya que en el desarrollo de las sesiones no las estoy cumpliendo.

Debo propiciar situaciones en donde despierte y mantenga la motivación del niño.

Fecha: 15 de Noviembre del 2013

Diario de Campo N° 12

Para iniciar mi sesión les pedí a los niños y niñas que con sus sillas formaran una media luna y he creado expectativa con las láminas porque estaba enrolladas y le pregunte ¿Qué será? y Florsita dijo que era un cartón y seguí preguntando ¿Qué habrá dentro? y Rosalinda dijo que había una flor, así que decidí pasar las dos laminas y observar por el huequito de que se trataba, al ver que nadie acertó pedí la ayuda de dos niños: Diana y Kelvin para que me ayuden a abrir las láminas y observar que había dentro.

Grande fue su sorpresa cuando observaron en la primera lamina a una perrita con sus crías y en la otra lamina a una chanchita con sus crías, los niños describieron las dos laminas y a las crías las llamaron bebitos, estas respuestas las anote en la pizarra, luego pregunte ¿Qué comerán estos animalitos? Y me dijeron sopa, agua, frejol, arroz y también estas respuestas fueron anotadas en la pizarra.

Yo les dije que cuando nacían se les decía crías y ellos repitieron después de mí, les entregue su ficha que desglose de los cuadernos de trabajo del MINEDU y tenían que ordenar el proceso de nacimiento de la cría de una gatita.

Algunos niños como Diana y Beckam hicieron muy bien su trabajo pero los otros niños se equivocaron y ya no se pudo corregir porque estaban pegados, así que les recomendé que la próxima vez me debían preguntar antes de pegar; ya era la hora de recreo así que no realizamos la evaluación ni la meta cognición.

REFLEXION:

Lo ideal en esta sesión hubiera sido llevar a los niños a ver a algún animalito preñado ya sea una perrita o una chanchita pero no lo hice y debo tomar en cuenta los estilos de aprendizaje de los niños y niñas.

Fecha: 18 de Noviembre del 2013

Diario de Campo N° 13

Inicie mi sesión de aprendizaje mostrándoles unos sobres en donde estaban las adivinanzas relacionadas con los animales domésticos y el juego consistía en que el niño o niña que adivinada podía abrir el sobre y sacar la respuesta.

Empecé a leer la primera adivinanza y Rosalinda se equivocó y pedí que Florsita como se quejaba sacara la tarjeta en donde estaba la figura, continúe leyendo las otras dos adivinanzas y Diana con Beckam dieron con las respuestas y pudieron sacar las respuestas de los sobres.

Luego estos animalitos los pegue en la pizarra y pedí que los describieran, tuve la participación de Kelvin, Luz María y Flor María; luego les entregue sus hojas de trabajo para que dibujaran al animalito que más les gusto y al final les di unas tarjetas léxicas para que formaran las palabras de sus animales que han dibujado.

Cada uno de los niños y niñas mostraron sus trabajitos a todo el grupo y los felicite por el esfuerzo que habían hecho.

REFLEXION:

En esta sesión no salimos al campo a observar los animalitos de la zona, además me enfoqué en que armaran con las letras léxicas y si no lo hacían para mi estaba mal su trabajo y estaba totalmente equivocada.

ANEXO N ° 02

Proyecto/Sesiones de Aprendizaje contextualizadas

NOMBRE DE L PROYECTO:“PEQUEÑOS EXPERIMENTORES”		
TIEMPO APROXIMADO DE DURACIÓN DEL PROYECTO: Del 11 de Setiembre al 23 de Octubre		
SITUACION SIGNIFICATIVA: Que los niños y niñas realicen diversos experimentos		
PRODUCTO: Diversos experimentos		
¿Qué haré?	¿Cómo lo haré?	¿Qué necesitare?
Los colores se combinan	Combinando las temperas	Temperas de diferentes colores Tubos de ensayo Agua 1 Jarra medidora
¿Qué sucederá con el agua y el aceite?	juntar el agua con el aceite juntar el agua y el aceite	Agua Aceite Tubos de ensayo Gradillas Sal 1 jarra medidora
Pintando con las hojas	Triturando las hojas Echando agua Pintando en el papel o la piedra	Hojas Morteros Agua 1 jarra Papeles piedras
Planificando un experimento Jugando con los imanes	Dialogando sobre el experimento que vamos a realizar Escribiendo lo que vamos a realizar	Cartulina Plumones Dibujos
Ejecución del experimento: Jugando con los imanes	Realizamos el experimento	Imanes Clips Diversos objetos
¿Cómo se alimentan las plantas?	Realizando el experimento	Vasos descartables Flores blancas Agua colorante

¿Cómo se alimentan las plantas?	Observando lo que sucedió con las plantas y las anotamos en una libreta de notas	Libreta de notas Tijera Goma
El globo que se infla solo	Realizando el experimento y dialogando acerca de lo que sucedió	Tubo de ensayo Gradillas Tazas medidoras Globos grandes Embudo Bicarbonato de sodio Botellas de plástico
¿Flota o se hunde el huevo?	Los niños y niñas van a traer huevos y utilizaremos las jarritas para realizar el experimento	Huevos Jarritas Agua Sal
Planificación la elaboración de un juguete	Propondrán diversos juguetes que quisieran realizar y escogeremos uno	Papelote Pizarra Plumones
Elaboración de un juguete	Realizar el juguete con los materiales que han elegido	Diversos materiales
Evaluación del proyecto	Evaluamos las actividades que hemos realizado	Papelote con la planificación del proyecto

PRE PLANIFICACION CON LOS NIÑOS

¿Qué haré?	¿Cómo lo haré?	¿Qué necesitaré?
Los colores que cambian	Combinando las temperas	Temperas de diferentes colores Tubos de ensayo Agua 1 Jarra
¿Qué sucede con el agua y el aceite?	Juntar el agua con el aceite	Agua Aceite Tubos de ensayo Sal 1 jarra
Pintando con las hojas	Triturando las hojas Echando agua Pintar en el papel o la piedra	Hojas Agua 1 jarra Papeles piedras

¿Qué lograrán los niños con este proyecto?				
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	
			4 AÑOS	5 AÑOS
COMUNICACION	Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos	Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés, como juegos, necesidades, deseos.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés y según la ocasión.
			Interviene espontáneamente para aportar en torno a temas de la vida cotidiana	
CIENCIA Y AMBIENTE	Indaga, a partir del dominio de los métodos científicos, sobre situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia.	Formula conclusiones fundamentadas, las argumenta sobre la base de evidencias y las comunica	Comunica un resultado después de realizar el experimento.	Comunica tres resultados después de realizar el experimento.
			Reconoce algunos cambios que experimenta el agua.	Identifica las diversas formas en que se combina el agua y explica los cambios que experimenta.
	Utiliza conocimientos científicos que le permitan explicar hechos y fenómenos naturales y tomar decisiones informadas o plantear alternativas de solución	Explica fenómenos de la realidad utilizando conceptos, leyes, principios, teorías, modelos científicos	Comenta lo que sucede con las hojas después de realizar el experimento.	Explica lo que sucede con las hojas después de realizar el experimento.
			Realiza experimentos sencillos para observar lo que sucede con las	Realiza experimentos sencillos para observar lo que sucede con las

	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.		flores y descubre por que cambian de color.	flores y explica por qué cambian de color.
			Realiza algunas predicciones y la comprueba en base a la experimentación.	Plantea hipótesis y las comprueba en base a la experimentación.
		Toma decisiones o plantea alternativas de solución con argumentos científicos para cuidar la salud y el ambiente y sobre otros aspectos de la vida	Asume responsabilidades para cuidar su biohuerto	Plantea diversas alternativas para realizar un biohuerto y asumes responsabilidades para cuidarlo.
		Evalúa y comunica la eficiencia, la confiabilidad y los posibles impactos de su prototipo	Comunica cómo construyó su prototipo	Comunica cómo construyó su prototipo

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

11 DE SETIEMBRE
PLANIFICACION DEL PROYECTO

16 DE SETIEMBRE
LOS COLORES SE COMBINAN

18 DE SETIEMBRE
¿QUÉ SUCEDE CON EL AGUA Y EL ACEITE?

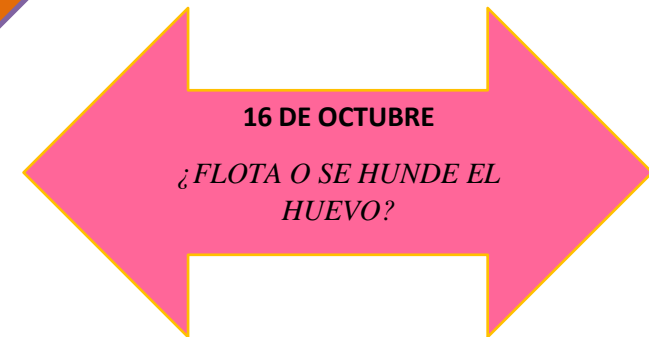
07 DE OCTUBRE
HACIENDO NUESTRO BIOHUERTO

23 DE SETIEMBRE
PINTANDO CON LAS HOJAS

02 DE OCTUBRE
EL GLOBO QUE SE INFLA SOLO

30 DE SETIEMBRE
¿COMO SE ALIMENTAN LAS PLANTAS?

25 DE SETIEMBRE
¿CÓMO SE ALIMENTAN LAS PLANTAS?



SESION DE APRENDIZAJE N° 01

1. DATOS GENERALES:

1.1 I.E.I. N° : 409-Cochapampa

1.2 Edad: 4 y 5 años

1.3 Fecha: 11 de setiembre

1.4 Duración: 45 minutos

1.5 Docente : Magaly Virginia Villarreal Barrueta

1.6 Nombre del proyecto: Pequeños Experimentores

1.7 Nombre de la sesión: Planificación del proyecto

2. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y FORMULACION DE INDICADORES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES 4 AÑOS	INDICADORES 5 AÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
COMUNICACION	Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos	Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés, como juegos, necesidades, deseos.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés y según la ocasión.	Ficha de observación

3. PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEORICO
INICIO	Les contamos a los niños y niñas que haremos un proyecto sobre los experimentos y les preguntamos ¿Qué es un experimento? Escuchamos sus respuestas. Les explicamos lo que es un experimento y les preguntamos ¿Qué experimentos quisieran hacer? ¿Qué vamos a necesitar? ¿Cómo lo haremos? Escuchamos sus respuestas y las anotamos en un papelote.			• Papelote	10	Enfoque de la indagación científica
DESARROLLO	Les presentamos un cuadro con las siguientes preguntas que los niños y niñas nos ayudaran a completar:			• Papelotes • Plumones	25	
	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué			

			necesitaremos?			
	Ellos proponen que experimentos quisieran realizar en este proyecto y por cada experimento propuesto les iremos preguntando ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitamos?					
CIERRE	Revisamos con los niños el proyecto y recordamos los experimentos que vamos a realizar, luego les preguntamos ¿Qué nombre le podemos poner a nuestro proyecto? .A través de la votación elegimos el título para nuestro proyecto. Conversamos sobre lo trabajado: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué utilizamos?			• Papelote	10	

SESION DE APRENDIZAJE N° 02

1. DATOS GENERALES:

1.1 I.E.I. N° : 409-Cochapampa

1.2 Edad: 4 y 5 años

1-3 Fecha: 16 de setiembre

1.4 Duración: 45 minutos

1.5 Docente : Magaly Virginia Villarreal Barrueta

1.6 Nombre del proyecto: Pequeños Experimentores

1.7 Nombre de la sesión: Los colores se combinan

2. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y FORMULACION DE INDICADORES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES 4 AÑOS	INDICADORES 5 AÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
CIENCIA Y AMBIENTE	Indaga, a partir del dominio de los métodos científicos, sobre situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia.	Formula conclusiones fundamentadas, las argumenta sobre la base de evidencias y las comunica	Comunica un resultado después de realizar el experimento.	Comunica tres resultados después de realizar el experimento.	Ficha de observación

3. PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS:

SECUENCIA ETODOLOGICA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEORICO
OBSERVACION	Les presentamos a los niños y niñas diversos materiales como: temperas de colores, tubos de ensayo, una jarra con agua y les contamos que haremos un experimento: ¿Cómo haremos nuestro experimento? ¿Cuántos grupos podemos formar? ¿Cómo lo haremos?	<ul style="list-style-type: none"> • Temperas de colores • Tubos de ensayo • Jarra con agua 	10	Enfoque de indagación científica
PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS	Los niños y niñas proponen los experimentos que podemos realizar con estos materiales y realizan sus hipótesis de lo que podría suceder, estas serán anotadas en un papelote y al final de la sesión serán contrastadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • Plumón • Pizarra 	5	

EXPERIMENTACION	Los niños y niñas realizan los experimentos que han propuesto y por grupo les iremos preguntando ¿Qué sucede al combinar el agua con la tempera? ¿Qué sucederá si combinamos dos colores? ¿Y si combinamos tres? a través de estas preguntas vamos a permitir que reflexionen y puedan realizar sus propias conclusiones.		20	
COMUNICACIÓN DE RESULTADOS	Luego de realizar los experimentos vamos a contrastar con las hipótesis que los niños y niñas habían planteado al inicio de la sesión y anotaremos las conclusiones a las cuales llegaron después de realizar los experimentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • Plumones 	10	

SESION DE APRENDIZAJE N° 03

1. DATOS GENERALES:

1.1 I.E.I. N° : 409-Cochapampa

1.2 Edad: 4 y 5 años

1.3 Fecha: 18 de setiembre

1.4 Duración: 45 minutos

1.5 Docente : Magaly Virginia Villarreal Barrueta

1.6 Nombre del proyecto: Pequeños Experimentores

1.7 Nombre de la sesión: ¿Qué sucederá con el agua y el aceite?

2. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y FORMULACION DE INDICADORES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES 4 AÑOS	INDICADORES 5 AÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
CIENCIA Y AMBIENTE	Utiliza conocimientos científicos que le permitan explicar hechos y fenómenos naturales y tomar decisiones informadas o plantear alternativas de solución	Explica fenómenos de la realidad utilizando conceptos, leyes, principios, teorías, modelos científicos	Reconoce algunos cambios que experimenta el agua.	Identifica las diversas formas en que se combina el agua y explica los cambios que experimenta.	Ficha de observación

3. PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS:

SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEORICO
OBSERVACION	Les mostramos a los niños los siguientes materiales: agua, aceite y sal les pedimos que las huelan, las prueben y nos cuenten ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿Dónde lo podemos hacer? ¿Dónde echamos la sal? ¿Y el aceite? Nos ubicamos en el lugar que los niños y niñas han elegido para realizar el experimento y también colocamos el aceite y la sal en los recipientes que han elegido.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 jarra de agua • 1 litro de aceite • 1 paquete de sal • Diversos recipientes 	15	Enfoque de la indagación científica
PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS	Les mostramos algunas tarjetas que van a tener las siguientes preguntas: ¿Qué sucederá cuando combinamos el agua y el aceite? ¿Cambiará de color? ¿Qué			

	sucedirá al combinar la sal con el agua? ¿Cómo lo vamos a saber? Todas sus predicciones las vamos a anotar en un papelote para luego verificarlas con la participación de los niños y niñas.			
EXPERIMENTACION	Los niños y niñas se van a dividir de acuerdo al experimento que desean realizar ya sea utilizando el aceite o la sal. Cada grupo realiza el experimento y mientras ello sucede les haremos las siguientes preguntas: ¿Qué sucedió al combinar el agua y el aceite? ¿Por qué no se unen? ¿El aceite esta encima o debajo del agua? Y al otro grupo ¿Qué sucedió al combinar el agua y la sal? ¿Por qué se juntaron?	<ul style="list-style-type: none"> • Sal • Aceite • Diversos recipientes 	25	
COMUNICACIÓN DE RESULTADOS	Al finalizar colocamos dos muestras: la combinación del agua y el aceite y la combinación del agua y la sal y a ambos grupos les preguntamos: ¿Qué diferencia hay entre estos dos experimentos? Anotamos sus respuestas en un papelote y las vamos a contrastar con las predicciones que nos dijeron antes de realizar el experimento. En una hoja van a dibujar los experimentos que hemos realizado utilizando la sal y el aceite.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel • Lápices • Colores 	10	

SESION DE APRENDIZAJE N° 04

1. DATOS GENERALES:

- 1.1 I.E.I. N° : 409-Cochapampa
 1.2 Edad: 4 y 5 años
 1.3 Fecha: 23 de setiembre
 1.4 Duración: 45 minutos
 1.5 Docente : Magaly Virginia Villarreal Barrueta
 1.6 Nombre del proyecto: Pequeños Experimentores
 1.7 Nombre de la sesión: Pintando con las hojas

2. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y FORMULACION DE INDICADORES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES 4 AÑOS	INDICADORES 5 AÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
CIENCIA Y AMBIENTE	Utiliza conocimientos científicos que le permitan explicar hechos y fenómenos naturales y tomar decisiones informadas o plantear alternativas de solución	Explica fenómenos de la realidad utilizando conceptos, leyes, principios, teorías, modelos científicos	Comenta lo que sucede con las hojas después de realizar el experimento.	Explica lo que sucede con las hojas después de realizar el experimento.	Ficha de observación

3. PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS:

SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEORICO
OBSERVACION	Les hicimos una pregunta ¿Qué necesitamos para pintar con las hojas? Y los niños nombraron algunos materiales como: hojas, agua, les pregunte donde podríamos ir a coger las hojas para realizar nuestro experimento y pintar. Entonces salimos al campo a recolectar hojas, palitos, piedras y les mostré los morteros que también utilizarían. Para realizar el experimento les pedí que nos organizaremos y preguntamos ¿Cuántos grupos podemos formar? A cada	<ul style="list-style-type: none"> • Agua • Hojas • Palitos • Piedras 	10	Enfoque de indagación científica

	grupo se entregó los morteros y botellas.			
PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS	Los niños y niñas realizan sus predicciones sobre lo que podría suceder al pintar con las hojas y todo ello lo anotamos en un papelote.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • Plumón • Pizarra 	5	
EXPERIMENTACION	Salimos al campo a desarrollar nuestro experimento y que observen lo que sucede con las hojas.	<ul style="list-style-type: none"> • Morteros 	20	
COMUNICACIÓN DE RESULTADOS	Luego de realizar los experimentos vamos a contrastar con las hipótesis que los niños y niñas habían planteado al inicio de la sesión y anotaremos las conclusiones a las cuales llegaron después de realizar el experimento.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • Plumones 	10	

SESION DE APRENDIZAJE N° 05

1. DATOS GENERALES:

- 1.1 I.E.I. N° : 409-Cochapampa
 1.2 Edad: 4 y 5 años
 1.3 Fecha: 25 de setiembre
 1.4 Duración: 45 minutos
 1.5 Docente : Magaly Virginia Villarreal Barrueta
 1.6 Nombre del proyecto: Pequeños Experimentores
 1.7 Nombre de la sesión: ¿Cómo se alimentan las flores I?

2. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y FORMULACION DE INDICADORES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES 4 AÑOS Y 5 AÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
COMUNICACION	Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.	Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.	Interviene espontáneamente para aportar en torno a temas de la vida cotidiana	Ficha de observación

3. PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS:

SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEORICO
OBSERVACION	Les hacemos la siguiente pregunta ¿Cómo se alimentaran las flores? Escuchamos sus respuestas y luego les mostraremos un papelote con los materiales que vamos a utilizar: 1 vaso descartable 1 jarra de agua 1 flor blanca 1 colorante 1 tempera Pedimos la ayuda de dos niños para repartir	<ul style="list-style-type: none"> • 1 vaso descartable • 1 jarra de agua • 1 flor blanca • 1 colorante • 1 tempera 	20	Enfoque de la indagación científica

	<p>los materiales y les preguntamos ¿Qué haremos primero? ¿Qué sucederá cuando echamos el colorante al agua? ¿Sucederá lo mismo cuando echamos la tempera? vamos a comparar ambos líquidos y escuchamos sus respuestas.</p>			
<p>PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS</p>	<p>Mientras van colocando las flores en ambos líquidos les preguntamos ¿Qué sucederá con la flor? ¿Por dónde se alimentara la flor? ¿En cuánto tiempo cambiara de color? ¿Cómo lo vamos a saber? todas estas predicciones las iremos anotando en una cartulina. Les decimos a los niños y niñas que nuestras flores las dejaremos reposar por unos días y luego vamos a observar lo que sucedió con la flor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Flores • Vasos descartables • Flores • Vasos descartables 	<p>15</p> <p>10</p>	

SESION DE APRENDIZAJE N° 06

1. DATOS GENERALES:

1.1 I.E.I. N° : 409-Cochapampa

1.2 Edad: 4 y 5 años

1.3 Fecha: 30 de setiembre

1.4 Duración: 45 minutos

1.5 Docente : Magaly Virginia Villarreal Barrueta

1.6 Nombre del proyecto: Pequeños Experimentores

1.7 Nombre de la sesión: ¿Cómo se alimentan las flores II?

2. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y FORMULACION DE INDICADORES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES 4 AÑOS	INDICADORES 5 AÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
CIENCIA Y AMBIENTE	Utiliza conocimientos científicos que le permitan explicar hechos y fenómenos naturales y tomar decisiones informadas o plantear alternativas de solución	Explica fenómenos de la realidad utilizando conceptos, leyes, principios, teorías, modelos científicos	Realiza experimentos sencillos para observar lo que sucede con las flores y descubre por qué cambian de color.	Realiza experimentos sencillos para observar lo que sucede con las flores y explica por qué cambian de color.	Ficha de observación

3. PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEORICO
EXPERIMENTACION	Los niños y niñas cogen sus vasitos y van a observar lo que ha sucedido con las flores. Escuchamos sus comentarios acerca de lo que sucedió con las flores que tenían colorante y las flores que tenían tempera. Revisamos las predicciones que nos dijeron para realizar una comparación. Con la ayuda de los niños y niñas vamos a escribir las conclusiones a las cuales llegaron después de realizar el experimento	<ul style="list-style-type: none"> • Vasos descartables • Flores 	15	Enfoque de la indagación científica
COMUNICACIÓN DE RESULTADOS	Les entregamos una ficha donde van a recortar y ordenar la secuencia del experimento que hemos realizado, recordando cada uno de los pasos.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de trabajo • Tijera • Goma 	20	

	Pedimos que cada uno de los niños y niñas nos explique lo que sucedió con la flor y por qué la flor cambio de color solamente cuando se echó el colorante y por qué no sucedió lo mismo con la tempera.	<ul style="list-style-type: none">• Vasos descartables• Flores	10	
--	---	---	----	--

SESION DE APRENDIZAJE N° 07

1. DATOS GENERALES:

1.1 I.E.I. N° : 409-Cochapampa

1.2 Edad: 4 y 5 años

1-3 Fecha: 02 de octubre

1.4 Duración: 45 minutos

1.5 Docente : Magaly Virginia Villarreal Barrueta

1.6 Nombre del proyecto: Pequeños Experimentores

1.7 Nombre de la sesión: El globo que se infla solo

2. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y FORMULACION DE INDICADORES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES 4 AÑOS	INDICADORES 5 AÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
CIENCIA Y AMBIENTE	Utiliza conocimientos científicos que le permitan explicar hechos y fenómenos naturales y tomar decisiones informadas o plantear alternativas de solución	Explica fenómenos de la realidad utilizando conceptos, leyes, principios, teorías, modelos científicos	Realiza algunas predicciones y la comprueba en base a la experimentación.	Plantea hipótesis y las comprueba en base a la experimentación.	Ficha de observación

3. PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEORICO
OBSERVACION	Organizamos a los niños en media luna. Creamos expectativa mencionando que hoy tienen una misión: inflar un globo de una manera muy especial.		15	Enfoque de la indagación

<p>PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS</p>	<p>Les Preguntamos: ¿Han inflado alguna vez un globo? ¿Qué les parece? Pedimos que un niño o niña que nos muestre como inflar un globo. Les contamos que ahora el reto es inflar un globo, pero sin soplarlo y les preguntamos: ¿será posible inflar un globo pero sin soplarlo? ¿Cómo? Los motivamos para que mencionen diferentes formas de hacerlo anotando sus predicciones en un lugar visible del aula.</p> <p>Se organizan en equipos y le entregamos un globo grande a cada uno y les incentivamos para que busquen diferentes formas de inflar un globo sin soplar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Globos 		científica
<p>EXPERIMENTACION</p>	<p>Los invitamos a experimentar según sus propuestas el cómo inflar el globo sin soplar. Dialogamos sobre lo realizado.</p> <p>Les proponemos realizar un experimento utilizando otros materiales para poder inflar el globo. Repartimos a cada pareja una botella de plástico, embudo, vinagre, bicarbonato de sodio, y recalando que debemos tener cuidado porque no es un alimento. Les Preguntamos cómo podremos inflar el globo utilizando estos materiales.</p> <p>Considerando las respuestas de cada grupo, mencionamos los pasos a realizar para lograr el reto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar un tubo de ensayo sostenido en la gradilla. 2. Con ayuda del embudo, colocar un poco de bicarbonato de sodio o polvo de hornear en el globo. 3. Con ayuda de las tazas medidoras, pedimos que agreguen un poco de vinagre. 4. Colocan el globo en la boca del tubo de ensayo teniendo cuidado que no se derrame el bicarbonato de sodio. <p>Invitamos a los equipos a comprobar si a través del experimento propuesto logran inflar el globo. Durante el experimento nos acercamos a cada equipo para motivarlos y orientarlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Botellas de plástico • Embudo • Vinagre • Bicarbonat o de sodio 	25	

COMUNICACIÓN DE RESULTADOS	<p>Nos reunimos para dialogar sobre el experimento contestando las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Qué aprendimos?</p> <p>Contrastando la información con sus predicciones les indicamos que la mezcla de bicarbonato de sodio o de polvo de hornear con vinagre hace que se forme un gas, llamado dióxido de carbono y que ocupa espacio, por lo que trata de salir del tubo de ensayo y al encontrarse con el globo se infla.</p>		10	
---------------------------------------	--	--	----	--

SESION DE APRENDIZAJE N° 08

1. DATOS GENERALES:

1.1 I.E.I. N° : 409-Cochapampa

1.2 Edad: 4 y 5 años

1.3 Fecha: 07 de octubre

1.4 Duración: 45 minutos

1.5 Docente : Magaly Virginia Villarreal Barrueta

1.6 Nombre del proyecto: Pequeños Experimentores

1.7 Nombre de la sesión: Haciendo nuestro biohuerto

2. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y FORMULACION DE INDICADORES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES 4 AÑOS	INDICADORES 5 AÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
CIENCIA Y AMBIENTE	Utiliza conocimientos científicos que le permitan explicar hechos y fenómenos naturales y tomar decisiones informadas o plantear alternativas de solución	Toma decisiones o plantea alternativas de solución con argumentos científicos para cuidar la salud y el ambiente y sobre otros aspectos de la vida	Asume responsabilidades para cuidar su biohuerto	Plantea diversas alternativas para realizar un biohuerto y asumes responsabilidades para cuidarlo.	Ficha de observación

3. PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS:

SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEORICO
OBSERVACION	Un día antes pedimos a los niños que traigan una bolsa de tierra y una bolsa de abono. Les contamos que hoy haremos nuestro biohuerto y que vamos a sembrar la col.	<ul style="list-style-type: none"> • Bolsa de tierra • Bolsa de abono 	5	Enfoque de la indagación

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS	Les mostramos un papelote con algunas preguntas para realizar nuestro biohuerto, con la ayuda de los niños y niñas completamos	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • Plumones 	5	científica								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>PREGUNTAS QUE NOS HACEMOS</th> <th>RESPUESTAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Qué haremos?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Cómo lo haremos?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Qué sembraremos?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	PREGUNTAS QUE NOS HACEMOS	RESPUESTAS		¿Qué haremos?		¿Cómo lo haremos?		¿Qué sembraremos?			
	PREGUNTAS QUE NOS HACEMOS	RESPUESTAS										
	¿Qué haremos?											
¿Cómo lo haremos?												
¿Qué sembraremos?												
las preguntas:												
EXPERIMENTACION	<p>Comentamos las actividades que realizaremos ¿Qué haremos antes? ¿Y después? ¿Cómo vamos a cuidar nuestro biohuerto? ¿Qué semilla vamos a sembrar? ¿Cómo será la col? ¿De qué color será la col? ¿De qué tamaño crecerá?</p> <p>Elegimos el lugar donde va ser nuestro biohuerto y nos dividimos en grupos para realizar las diversas actividades como: trabajar la tierra utilizando la lampa para sembrar y colocar un cerco con carrizos y costales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lampa • Semillas de col • Tierra • Abono • Carrizos • Costales 	20									
COMUNICACIÓN DE RESULTADOS	<p>Les entregamos sus semillas y los siembran, de regreso al aula comentamos lo que realizamos y luego les mostramos un cuadro de doble entrada donde vamos a marcar quienes serán responsables de echar agua durante la semana, este cuadro colocamos en un lugar visible para recordar.</p> <p>Hacemos las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Dónde sembramos nuestras semillas? ¿Cómo vamos a cuidar nuestras semillas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Semillas de col • Papelote • Plumones 	15									

SESION DE APRENDIZAJE N° 09

1. DATOS GENERALES:

1.1 I.E.I. N° : 409-Cochapampa

1.2 Edad: 4 y 5 años

1-3 Fecha: 09 de octubre

1.4 Duración: 45 minutos

1.5 Docente : Magaly Virginia Villarreal Barrueta

1.6 Nombre del proyecto: Pequeños Experimentores

1.7 Nombre de la sesión: Planificando un experimento jugando con los imanes

2. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y FORMULACION DE INDICADORES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES 4 AÑOS	INDICADORES 5 AÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
COMUNICACION	Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos	Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés, como juegos, necesidades, deseos.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés y según la ocasión.	Ficha de observación

3. PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS:

SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEORICO
INICIO	Les contamos a los niños y niñas que planificaremos un experimento con los imanes y les preguntamos ¿Cómo podemos hacer este experimento? Escuchamos sus respuestas y las anotamos en un papelote.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • Plumones 	5	Enfoque de la indagación científica

DESARROLLO	Les presentamos un cuadro con las siguientes preguntas que los niños y niñas nos ayudaran a completar:	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Plumones 	25			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">¿Qué haremos?</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">¿Cómo lo haremos?</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">¿Qué necesitaremos?</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Las respuestas que nos den las anotaremos en este cuadro y luego vamos a verificar si son posibles de realizarse</p>				¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?
¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?				
CIERRE	Conversamos sobre lo trabajado: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué utilizamos?	<ul style="list-style-type: none"> • Semillas de col • Papelote • Plumones 	15			

SESION DE APRENDIZAJE N° 10

1. DATOS GENERALES:

1.1 I.E.I. N° : 409-Cochapampa

1.2 Edad: 4 y 5 años

1.3 Fecha: 14 de octubre

1.4 Duración: 45 minutos

1.5 Docente : Magaly Virginia Villarreal Barrueta

1.6 Nombre del proyecto: Pequeños Experimentores

1.7 Nombre de la sesión: Ejecución del experimento jugando con los imanes

2. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y FORMULACION DE INDICADORES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES 4 AÑOS	INDICADORES 5 AÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
CIENCIA Y AMBIENTE	Utiliza conocimientos científicos que le permitan explicar hechos y fenómenos naturales y tomar decisiones informadas o plantear alternativas de solución	Explica fenómenos de la realidad utilizando conceptos, leyes, principios, teorías, modelos científicos	Realiza algunas predicciones y la comprueba en base a la experimentación.	Plantea hipótesis y las comprueba en base a la experimentación.	Ficha de observación

3. PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS:

SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEORICO
OBSERVACION	Les mostramos a los niños los siguientes materiales: imanes les pedimos que las huelan, las manipulen y nos cuenten ¿Qué podemos hacer con los imanes? ¿Con que materiales se pueden atraer? escuchamos sus respuestas, luego les mostramos los materiales que nos hayan mencionado para que los manipulen.	<ul style="list-style-type: none"> • Imanes • Balde • Lapices • Plumones 	5	Enfoque de la indagación científica

<p>PLANTEAMINETO DE HIPOTESIS</p> <p>EXPERIMENTACION</p>	<p>Les mostramos un papelote y les pedimos que nos dicten que materiales vamos a utilizar con los imanes y que nos comenten que es lo que sucederá. Comentamos las actividades que realizaremos ¿Qué haremos antes? ¿Y después? escuchamos sus respuestas. Se forman cuatro grupos y les entregamos algunas materiales que han propuesto como: balde, lápices, plumones, tijeras y cada grupo realiza su experimento. Después de que hayan experimentado les facilitaremos alfileres que deben utilizarlos con mucho cuidado y después que hayan realizado el experimento con estos alfileres nos comenten que sucedió.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • Plumones • Balde • lápices • plumones • tijeras • alfileres 	<p>5</p> <p>20</p>	
<p>COMUNICACIÓN DE RESULTADOS</p>	<p>Los niños comprueban sus hipótesis en base a la experimentación que han realizado y nos dictan sus respuestas. Hacemos las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizamos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • Plumones 	<p>15</p>	

SESION DE APRENDIZAJE N° 11

1. DATOS GENERALES:

1.1 I.E.I. N° : 409-Cochapampa

1.2 Edad: 4 y 5 años

1-3 Fecha: 16 de octubre

1.4 Duración: 45 minutos

1.5 Docente : Magaly Virginia Villarreal Barrueta

1.6 Nombre del proyecto: Pequeños Experimentores

1.7 Nombre de la sesión: ¿Flota o se hunde el huevo?

2. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y FORMULACION DE INDICADORES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES 4 AÑOS	INDICADORES 5 AÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
CIENCIA Y AMBIENTE	Indaga, a partir del dominio de los métodos científicos, sobre situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia.	Formula conclusiones fundamentadas, las argumenta sobre la base de evidencias y las comunica	Comunica un resultado después de realizar el experimento.	Comunica tres resultados después de realizar el experimento.	Ficha de observación

3. PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS:

SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEORICO
OBSERVACION	Les presentamos a los niños y niñas diversos materiales como: una jarra con agua, huevos, sal y les contamos que haremos un experimento denominado ¿el huevo se hunde o flota? y los invitamos a manipular los materiales. Luego les hacemos las siguientes preguntas: ¿Cómo haremos nuestro experimento? ¿Cuántos grupos podemos formar?	<ul style="list-style-type: none"> • Huevos • Jarras • agua 	5	Enfoque de la indagación científica

<p>PLANTEAMINETO DE HIPOTESIS</p>	<p>Les mostramos un papelote con algunas preguntas para realizar nuestro experimento. Con la ayuda de los niños y niñas completamos las preguntas:</p> <table border="1" data-bbox="446 394 954 590"> <thead> <tr> <th data-bbox="446 394 727 464">PREGUNTAS QUE NOS HACEMOS</th> <th data-bbox="727 394 954 464">RESPUESTAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="446 464 727 520">¿Qué haremos antes?</td> <td data-bbox="727 464 954 520"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="446 520 727 590">¿Qué haremos despues?</td> <td data-bbox="727 520 954 590"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Comentamos las actividades que realizaremos en base a las preguntas planteadas. Eligen el lugar donde van a realizar el experimento por grupos.</p> <p>Los niños y niñas realizan el experimento siguiendo los pasos antes indicado. Nos acercamos a cada grupo para observar cómo están haciendo los experimentos y preguntarles: ¿Esta fácil o difícil hacer el experimento? ¿Por qué?</p>	PREGUNTAS QUE NOS HACEMOS	RESPUESTAS	¿Qué haremos antes?		¿Qué haremos despues?		<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • Plumones 	<p>5</p>	
PREGUNTAS QUE NOS HACEMOS	RESPUESTAS									
¿Qué haremos antes?										
¿Qué haremos despues?										
<p>EXPERIMENTACION</p>	<p>Los niños y niñas realizan el experimento siguiendo los pasos antes indicado. Nos acercamos a cada grupo para observar cómo están haciendo los experimentos y preguntarles: ¿Esta fácil o difícil hacer el experimento? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agua • Huevos • jarra • Sal 	<p>20</p>							
<p>COMUNICACIÓN DE RESULTADOS</p>	<p>Les entregamos sus hojas de trabajo para que dibujen el experimento que han realizado. Los niños y niñas de 4 años van a comunicar un resultado del experiemnto, mientras que los niños de 5 años comunicaran tres resultados. Hacemos las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué hemos utilizado? ¿Tuvimos alguna dificultad? ¿Cómo lo solucionamos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Semillas de col • Papelote • Plumones 	<p>15</p>							

SESION DE APRENDIZAJE N° 12

1. DATOS GENERALES:

1.1 I.E.I. N° : 409-Cochapampa

1.2 Edad: 4 y 5 años

1-3 Fecha: 21 de octubre

1.4 Duración: 45 minutos

1.5 Docente : Magaly Virginia Villarreal Barrueta

1.6 Nombre del proyecto: Pequeños Experimentores

1.7 Nombre de la sesión: Planificamos la elaboración de un juguete

2. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y FORMULACION DE INDICADORES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES 4 AÑOS	INDICADORES 5 AÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
COMUNICACION	Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos	Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés, como juegos, necesidades, deseos.	Interviene espontáneamente para aportar en torno a temas de la vida cotidiana.	Ficha de observación

3. PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIO	Les contamos a los niños y niñas que vamos a realizar un juguete y les preguntamos: ¿Qué juguete podemos hacer? ¿Cómo podemos elegir que juguete haremos? ¿Cómo lo haremos? Escuchamos sus propuestas y las anotamos en un papelote. En base a las propuestas que nos den los niños y niñas van a elegir el juguete que desean hacer a través de la votación.			<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • plumones 	10
DESARROLLO	Les presentamos un cuadro con las siguientes preguntas que los niños y niñas nos ayudaran a completar:			<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Plumones 	25
	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?		

	Ellos van a elegir el juguete que desean hacer y vamos a escribir los pasos que vamos a seguir.				
CIERRE	Revisamos con los niños el cuadro y les contamos que mañana vamos a elaborar el juguete. Conversamos sobre lo trabajado: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué utilizamos?			• Papelote	10

SESION DE APRENDIZAJE N° 13

1. DATOS GENERALES:

1.1 I.E.I. N° : 409-Cochapampa

1.2 Edad: 4 y 5 años

1-3 Fecha: 23 de octubre

1.4 Duración: 45 minutos

1.5 Docente : Magaly Virginia Villarreal Barrueta

1.6 Nombre del proyecto: Pequeños Experimentores

1.7 Nombre de la sesión: Elaboración de un juguete

2. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y FORMULACION DE INDICADORES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES 4 AÑOS	INDICADORES 5 AÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
CIENCIA Y AMBIENTE	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	Evalúa y comunica la eficiencia, la confiabilidad y los posibles impactos de su prototipo	Comunica cómo construyó su prototipo	Comunica cómo construyó su prototipo	Ficha de observación

3. PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS:

SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEORICO
OBSERVACION	Les contamos que hoy haremos su juguete y les mostramos los materiales que han seleccionado, dándoles un tiempo para que los manipulen.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartones • plumones 	5	Enfoque de la indagación científica
PLANTEAMINETO DE HIPOTESIS	Les mostramos el cuadro con los pasos que vamos a seguir para hacer su juguete y formamos dos grupos. Les hacemos las siguientes preguntas ¿Que haremos primero? ¿Después? ¿Para qué vamos a hacer nuestro juguete? ¿Cómo vamos a jugar? Escuchamos sus respuestas.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote 	5	
EXPERIMENTACION	A cada uno de los grupos les entregamos los materiales que van a utilizar y cada cierto tiempo nos acercaremos a observar lo que están haciendo y ayudarlos de ser necesario. Luego de haber hecho su juguete saldremos al patio a jugar teniendo en cuenta los	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • cartones • tempera • pinceles 	20	

	acuerdos.			
COMUNICACIÓN DE RESULTADOS	<p>Les entregamos sus hojas de trabajo para que dibujen el juguete que eligieron y nos acercamos a cada uno para preguntarles: ¿Cómo hicieron su juguete? escuchando sus respuestas.</p> <p>Nos reunimos y hacemos las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿Cómo se sintieron?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo • lápices • colores 	15	

SESION DE APRENDIZAJE N° 14

1. DATOS GENERALES:

1.1 I.E.I. N° : 409-Cochapampa

1.2 Edad: 4 y 5 años

1.3 Fecha: 28 de octubre

1.4 Duración: 45 minutos

1.5 Docente : Magaly Virginia Villarreal Barrueta

1.6 Nombre del proyecto: Pequeños Experimentores

1.7 Nombre de la sesión: Evaluación del proyecto

2. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y FORMULACION DE INDICADORES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES 4 AÑOS	INDICADORES 5 AÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
COMUNICACION	Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos	Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés, como juegos, necesidades, deseos.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés y según la ocasión.	Ficha de observación

3. PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS:

SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIO	Les contamos a los niños y niñas que hoy vamos a evaluar nuestro proyecto. Les mostraremos un cuadro con las actividades que hemos realizado y les preguntamos ¿Cuál de estas actividades les gusto más? ¿Por qué? Escuchamos sus respuestas.	• Papelote	10

<p>DESARROLLO</p>	<p>Con la participación de los niños y niñas vamos a colocar un check o una equis a cada una de las actividades de acuerdo a la evaluación.</p> <p>Una vez que hayamos terminado de evaluar les entregaremos sus hojas de trabajo para que dibujen la actividad que más les gusto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tarjetas con las figuras de un check y una equis • papelote 	<p>20</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Revisamos con los niños el proyecto y recordando los experimentos que realizamos, luego les preguntamos ¿Qué nombre tenía nuestro proyecto? escuchamos sus respuestas.</p> <p>Conversamos sobre lo trabajado: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué utilizamos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • papelote • hojas de papel • lápices • colores 	<p>15</p>

ANEXO N ° 03

Registros del Diario de Campo de la reconstrucción

Fecha: 11 de Setiembre

DIARIO DE CAMPO N° 01

Planificación del proyecto

Les comente a los niños y niñas que hoy íbamos a realizar nuestro proyecto sobre los experimentos y se notaba en sus rostros un poco de dudas. Al inicio los note un poco aburridos y no supe que hacer pero cuando Yhan me dijo que le gustaría combinar los colores me fueron prestando mayor atención e interés sobre lo que queríamos realizar.

En la pizarra coloqué un papelote con las siguientes preguntas ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitamos?

En cuanto a la pregunta ¿Qué haremos? Yhan propuso combinar el agua con el aceite, Dina propuso pintar con las hojas de las plantas, estas actividades las anote en el papelote, luego les pregunte en relación a la segunda actividad ¿Cómo lo haremos? Y Mily propuso chancando las hojas con piedras y ¿Qué necesitaremos? Ada, Dina y Yhan me dijeron con agua, hojas, piedras, palitos.

Al preguntarles que otros experimentos podemos realizar Dina me dijo tu sabes más que nosotros y yo les dije que ellos me ayudaran para poder divertirnos y experimentar.

Con los niños y niñas revisamos el proyecto con cada uno de los experimentos que nos dictaron y que íbamos a realizar.

Al realizar las siguientes preguntas

¿Les gusto? ¿Cómo se sintieron? ¿Que hicimos? ¿Para qué lo hicimos? Tuve mayor participación de Ada, Yhan y Dina.

Situación problemática observada

Al inicio los note un poco aburridos y empezaron a hacer desorden no supe que hacer.
Algunos niños como Luz María, Yosmilda y Franklin no quisieron participar, espero que en el transcurso de los experimentos puedan ser más comunicativos.

Fecha: 16 de Setiembre	
DIARIO DE CAMPO N° 02	
<i>Los colores se combinan</i>	
<p>Hoy inicio con la ejecución de mi nueva propuesta pedagógica utilizando el enfoque de indagación científica en mi sesión de aprendizaje realizando el proceso de indagación a través de la observación, formulación de hipótesis, experimentación, verbalización y la formulación de conclusiones ya que antes la enseñanza que impartía era tradicional.</p> <p>Les presentes de que están a los niños y niñas los siguientes materiales: tubos de ensayo, gradillas, temperas, agua en una jarra y les conté que íbamos a realizar un experimento utilizando algunos materiales.</p> <p>En la pizarra coloque un papelote para que los niños y niñas me dicten sus predicciones acerca de lo que íbamos a realizar para anotarlos en el papelote.</p> <p>Yhan y Ada me dijeron que al echar las temperas al agua iba cambiar al color amarillo.</p> <p>Antes de realizar el experimento designe a Ada y Yhan que eran más participativos para que repartan los materiales; observaron los materiales y les pregunte ¿Qué color es el agua? Y no supieron contestarme entonces les dije que el agua es transparente. Comente que podían echar agua de la jarra en los tubos de ensayo y elegir su color de tempera que más les gustaba, comentaron y en sus rostros se observaba la sorpresa que les causaba realizar dicha acción.</p> <p>Luego realizaron la combinación de dos colores y Yosmilda dijo que le salió el color anaranjado, estaba emocionada.</p> <p>En un momento Ada se adelantó y echo otro color a la combinación que realizo. Los demás hicieron lo mismo y les dije que se agruparan de acuerdo al color que tenían: 5 niños y niñas tenían el color verde, 2 el color negro y 2 más el color azul.</p> <p>Realizamos la revisión de nuestras predicciones, comentando lo que hicimos luego escribí las conclusiones que me dictaron:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Al combinar la tempera con el agua no todos son de color amarillo. 2) Al combinar los colores rojo y amarillo sale anaranjado. 3) Al combinar los colores azul, amarillo y verde sale verde 	
Situación problemática observada	Ada se adelantó y echo otro color a la combinación que realizo, yo me incomode porque no estaba planificado la combinación de tres colores.

Fecha: 18 de Setiembre

DIARIO DE CAMPO N° 03

¿Qué sucede con el agua y el aceite?

Inicie mi sesión de aprendizaje preguntándoles ¿El agua y el aceite se combinarán? Franklin me dijo que todo se volvería grasa y Dina dijo que sería igual que combinar la sal con el agua.

Luego les mostré los diferentes materiales que íbamos a utilizar como: 1 litro de aceite, 1 jarra de agua y una bolsa de sal.

Le hice probar el aceite con una cuchara y a muchos no les gusto, luego hice lo mismo con la sal pero me llamo la atención que Dina tomo un puñado de sal y se lo metió a la boca luego salió fuera del aula para escupirlo y les pregunte ¿Por qué Dina escupió la sal? Y Yhan con Franklin contestaron que había agarrado mucha sal y estaba salado.

Les conté que haríamos dos grupos para hacer dos experimentos: un grupo con el agua y el aceite y el otro con la sal y el agua.

Formamos dos grupos a través de una canción y el grupo que utilizo el agua y aceite fueron: Ada, Yhan y Luz María, les dije que escogieran los materiales en los cuales iban a echar el agua y el aceite, ellos escogieron los tubos de ensayo.

Los niños del otro grupo fueron: Mily, Yosmilda, Franklin y Flor Silvia, ellos también eligieron los tubos de ensayo para realizar su experimento.

Cada uno de los integrantes de los grupos echo el agua, el aceite y la sal en los tubos de ensayo.

Yhan quería que el agua y el aceite se combinaran y lo sacudía pero no logro su objetivo.

Pase por ambos grupos preguntándoles lo que sucedía, entonces realizamos el intercambio de tubos de ensayo y los niños observaron lo que sucedía, comentando entre ellos lo que habían hecho.

En la pizarra escribí las conclusiones a las cuales habían llegado luego de realizar el experimento.

1. El agua y el aceite no se combinan.
2. El agua y la sal al combinarse se vuelve salado.

Les entregue unas hojas para que dibujen los materiales que habíamos utilizado para realizar los experimentos y al observar sus trabajos les llamo la atención más lo que hicimos con el aceite.

Los felicite por la actividad realizada y les pregunte ¿Cómo se sintieron? ¿Que aprendieron? ¿Que utilizamos para nuestro experimento? Todos se expresaron a excepción de Yanela que no quiso hablar.

Fecha: 23 de Setiembre

DIARIO DE CAMPO N° 04

Pintando con las hojas

Inicie mi sesión de aprendizaje preguntándoles ¿Qué necesitamos pintar con las hojas? ¿Cómo lo podemos hacer? Luz María dijo: que si se podía pintar y Dina dijo: si chancamos las hojas se volvería gaseosa y sus respuestas las anote en el papelote, también participo Ada y Mily nombrando algunos materiales como: hojas y agua.

Les pregunte ¿Dónde podríamos coger hojas para nuestro experimento? y me dijeron que fuera del jardín, entonces hicimos los acuerdos para nuestra salida y salimos al campo a recolectar hojas, palitos, piedras y les mostré los morteros que también utilizaríamos.

Cuando recolectaron las hojas, palitos y piedras les pedí que se sentaran en el gras para poder organizarnos en grupos y les pregunte: ¿Cuántos grupos podemos formar? y Ada con Franklin propusieron que hiciéramos tres grupos y así lo hicimos. A cada grupo se entregó los morteros y botellas.

Cada uno de los grupos empezaron a golpear con el mortero las hojas pero se dieron cuenta que no salía nada entonces Dina me pidió un poco de agua y yo se lo di, ella compartió con su grupo y empezaron a golpear pero al darse cuenta los demás grupos también me pidieron agua y yo les di, pero se dieron cuenta que no salía nada de agua entonces el grupo de Mily pidió una botella para echar agua dentro y meter las hojas pero tampoco lo pudieron hacer ya que tanto lo habían golpeado que se hizo barro y las hojas aún no se desintegraban.

Luego de realizar el experimento por grupos nos dirigimos al aula y vamos a contrastar con las hipótesis que los niños y niñas habían planteado al inicio de la sesión y anotaremos las conclusiones a las cuales llegaron después de realizar el experimento:

1. Las hojas que han sido golpeadas con el mortero no se vuelven como la gaseosa.
2. No podemos pintar con las hojas de las plantas.

Fecha: 25 de Setiembre

DIARIO DE CAMPO N° 05

¿Cómo se alimentan las plantas?

Nos reunimos en asamblea y les hacemos la siguiente pregunta ¿Cómo se alimentaran las flores? y Yhan con Dina respondieron lo siguiente: por sus hojas, luego les mostramos un papelote con los materiales que vamos a utilizar, preguntándoles a los niños y niñas ¿Qué observan? Raul y Yosmilinda respondieron: 1 vaso, una jarra, una flor, una tempera.

Juntos vamos a leer el papelote con los materiales que vamos a utilizar: un vaso descartable, una jarra de agua, una flor blanca, un frasco de colorante de color verde y un frasco de tempera roja y estos materiales les vamos a repartir pidiendo la ayuda de dos niños: Mily y Yanela.

Al repartirles los materiales les preguntamos ¿Qué haremos primero? ¿Qué sucederá cuando echamos el colorante al agua? ¿Sucederá lo mismo cuando echamos la tempera? escuchamos sus hipótesis como:

Si echamos el colorante de color verde el agua se volverá de color azul.

Si echamos la tempera de color rojo el agua se volverá de color rojo.

Con la ayuda de Flor y Luz vamos a comparar ambos líquidos y escuchamos sus respuestas acerca de lo que sucedió al aumentar el colorante verde y la tempera roja.

Me acerque a cada niño a preguntarle que les gustaría echar al agua ya sea colorante o tempera y empecé con Yhan que eligió echar la tempera de color rojo, Yosmilinda eligió echar el colorante de color verde, Luz Maria eligió echar el colorante de color verde, Ada eligió echar la tempera de color rojo, Franklin eligió el colorante, Raúl eligió la tempera de color rojo, Flor Silvia eligió el colorante de color verde, Yanela eligió la tempera de color rojo. Luego les entregue a cada uno una flor blanca y mientras las iban colocando les pregunte: ¿Qué sucederá con la flor? ¿Por dónde se alimentara la flor? ¿En cuánto tiempo cambiara de color? ¿Cómo lo vamos a saber? Ada y Yhan nos dictan sus hipótesis como:

La flor no cambiara de color

La flor se volverá de color rojo igual que la tempera.

Realizamos una pequeña asamblea para decirles que las flores las dejaremos reposar por unos días y luego vamos a observar lo que sucedió con la flor.

Fecha: 30 de Setiembre

DIARIO DE CAMPO N° 06

¿Cómo se alimentan las plantas?

Les pedimos que se sienten en las sillas formando una media luna para pedirles que cada uno coja su vasito y observan lo que sucedió con las flores y pedimos que nos comenten: Raúl manifestó que su vasito con su flor se había caído y se puso triste, Luz María comento que su flor había cambiado de color, Mily se sorprendió al ver que su flor había cambiado de color.

Dina se solidarizó con Raúl y decidió compartir con Raúl, luego les mostramos el papelote con las hipótesis que habían planteado y realizamos las comparaciones de acuerdo a los comentarios de Dina, Franklin y Flor Silvia que dijeron que la flor se alimenta por su palo y yo les explique que eso no se llamaba palo sino era su tallo por donde se alimentaba.

Con la ayuda de los niños y niñas vamos a escribir las conclusiones a las cuales llegaron después de realizar el experimento:

1. Las plantas se alimentan por el tallo y también por la raíz.

Les pedimos a los niños que guarden sus vasitos en el lugar que estaba anteriormente y les pedimos que lleven sus sillas a las mesitas. Luego les entregamos unas fichas de trabajo y pedimos que las observen y nos digan lo que observan para luego comentar.

Se tuvo los siguientes comentarios: son cuadrados para cortar, debemos cortar y ordenar, observamos flores, vasos y se parece al experimento que hicimos.

Les comentamos a los niños que vamos a recortar cada una de las figuras para ordenar la secuencia de acuerdo al experimento que hicimos, yo me acerque a cada uno de los niños y preguntarles como están ordenando la secuencia y por qué lo hicieron de esa manera.

Yhan, Luz Maria, Dina y Mily ordenaron adecuadamente la secuencia mientras que Mily, Yanela y Yosmilinda se equivocaron en dos y Franklin y Flor Silvia se equivocaron en toda la secuencia aunque yo me acerque en dos oportunidades y me dijeron que habían entendido.

Pedimos que cada uno de los niños y niñas nos explique lo que sucedió con la flor y por qué la flor cambio de color solamente cuando se echó el colorante y por qué no sucedió lo mismo con la tempera.

Fecha: 02 de Octubre

DIARIO DE CAMPO N° 07

El globo que se infla solo

Inicie mi sesión organizando a los niños en media luna, luego he creado una expectativa mencionando que hoy iban a inflar un globo de una manera muy especial.

Les preguntamos: ¿Han inflado alguna vez un globo? ¿Qué les parece? Pedimos un voluntario o voluntaria para que infle un globo y mediante una retalia elegimos un niño o niña que este caso salió elegida Dina quien nos muestra como inflar un globo.

Les contamos que ahora el reto es inflar un globo, pero sin soplarlo y les preguntamos: ¿será posible inflar un globo pero sin soplarlo? ¿Cómo? Yhan y Franklin dicen que si se puede soplando con un sorbete y Yovana con Mily dicen que no se puede, Ada y Yosmilinda dicen que pueden inflar utilizando un embudo, sus propuestas son anotadas en una parte visible de la pizarra.

Nos organizamos en tres grupos de trabajo y cada grupo elige una mesa para trabajar, luego les entregamos un globo grande a cada uno y les incentivamos para que busquen diferentes formas de inflar un globo sin soplar, también tomando en cuenta las propuestas que nos dijeron con anterioridad, terminado este momento dialogamos sobre lo realizado.

Les proponemos realizar un experimento utilizando otros materiales para poder inflar el globo, estos materiales serán repartidos a cada grupo, estos se detallan a continuación: una botella de plástico, embudo, vinagre, bicarbonato de sodio, cuando les estamos repartiendo los materiales a cada grupo les recalamos que deben tener cuidado porque no es un alimento, luego les preguntamos cómo podremos inflar el globo utilizando estos materiales, escuchamos sus propuestas.

Considerando las respuestas de cada grupo, les vamos a mostrar un papelote con los pasos que vamos a seguir para lograr este reto:

1. Con ayuda del embudo, colocar un poco de bicarbonato de sodio o polvo de hornear dentro del globo.
2. Con ayuda de las tazas medidoras, pedimos que agreguen un poco de vinagre a la botella de gaseosa.
3. Colocan el globo en la boca de la botella de gaseosa teniendo cuidado que no se derrame el bicarbonato de sodio.

Invitamos a los equipos a comprobar si a través del experimento propuesto logran inflar el globo. Durante el experimento nos acercamos a cada equipo para motivarlos y orientarlos, Mily logro inflar el globo siguiendo los pasos y se puso muy feliz por haberlo logrado, sus demás amiguitos

no lo pudieron hacer y se acercaron a Mily a preguntarle como lo había hecho y ella solo decía que tenían que seguir los pasos, sus amiguitos lo intentaron pero solo logro inflar su globo Mily, yo quede un poco desconcertada porque de los demás niños no se inflo su globo aunque habían intentado otra vez hacerlo.

Contrastando la información con sus predicciones les indicamos que la mezcla de bicarbonato de sodio o de polvo de hornear con vinagre hace que se forme un gas, llamado dióxido de carbono y que ocupa espacio, por lo que trata de salir de la botella de gaseosa y al encontrarse con el globo se infla.

Nos reunimos para dialogar sobre el experimento contestando las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Qué aprendimos? y me dijeron que el experimento no les había salido y que estaban un poco tristes, así que les recalque que a veces los experimentos no salen porque en algún paso nos habíamos equivocado pero que no se sientan tristes y les felicite a cada uno por el esfuerzo realizado.

Fecha: 07 de Octubre

DIARIO DE CAMPO N° 08

Haciendo un biohuerto

Un día antes les envié un comunicado para que cada uno trajera al día siguiente los siguientes materiales: una bolsa de tierra y una bolsa de abono, yo me encargue de conseguir varias lompas, carrizos y costales.

Al iniciar mi sesión los niños y niñas se sentaron en media luna y les comente que el día de hoy haríamos nuestro biohuerto y que íbamos a sembrar la col.

Luego les presentamos un cuadro con las siguientes preguntas: ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué sembraremos? Pedí la participación de los niños y niñas para que me ayuden a completarlo, escuche las propuestas de Yhan que manifestó que necesitaríamos una lampa, Ada y Dina dijeron que necesitaríamos carrizo y costales para el cerco.

Les hice a todo el grupo las siguientes preguntas ¿Qué haremos antes? ¿Y después? ¿Cómo vamos a cuidar nuestro biohuerto? ¿Qué semilla vamos a sembrar? ¿Cómo será la col? ¿De qué color será la col? ¿De qué tamaño crecerá? Escuche a Luz María y Franklin que me dijeron que las plantas necesitan agua para crecer.

Salimos fuera del aula a buscar un lugar en donde íbamos a sembrar y con la ayuda de los niños elegimos el lugar donde iba a ser nuestro biohuerto y nos dividimos en grupos para realizar las diversas actividades como: trabajar la tierra utilizando la lampa para echar el abono y sembrar las semillas de col, además debíamos colocar un cerco con carrizos y costales.

Cada uno de los niños eligieron las actividades que iban a realizar, Raúl y Franklin decidieron remover la tierra para echar el abono pero Dina también se ofreció para ayudarlos, luego Raúl se encargó de echar el abono mientras que Ada, Luz María y Yosmilinda echaron las semillas y todos empezaron a tapar la tierra.

Franklin, Yosmilinda, Luz María y Flor Silvia hicieron el cerco. Antes de ingresar al aula se lavaron las manos y ya en el aula comentamos lo que realizamos. Luego les mostramos un cuadro de doble entrada donde vamos a marcar quienes iban a ser los responsables de echar agua durante la semana, este cuadro fue colocado al ingresar al aula para que todos podamos recordarlo.

Nos reunimos y les hicimos las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Dónde sembramos nuestras semillas? ¿Cómo vamos a cuidar nuestras semillas? y Ada, Luz María manifestaron que les gusto echar las semillas, mientras que Raúl dijo que le gusto echar el abono.

Fecha: 09 de Octubre

DIARIO DE CAMPO N° 09

Planificamos un experimento con los imanes

Inicie mi sesión reuniendo a los niños y niñas para contarles que el día de hoy íbamos a planificar un experimento con los imanes y les preguntamos ¿Qué será un imán? manifestando Ada que era un juguete para jugar, Yhan dijo que era un carro que corría veloz y al hacerles la siguiente pregunta ¿Cómo podemos hacer este experimento? Me dijeron que no sabían porque no conocían que era un imán, sus respuestas fueron anotadas en un papelote.

Les mostré el imán y cada uno los manipulo, hasta que Dina dijo que quería probarlo pero yo les dije que eso no se comía, al terminar la manipulación de los imanes les presente un cuadro con las siguientes preguntas: ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitaremos? y con la ayuda de Luz Maria, Franklin y Ada completamos el cuadro manifestando que querían probar si se atrae el imán con un balde, unas sandalias, unas tijeras, anotando sus respuestas en el cuadro, verificando si son posibles de realizarse.

Para culminar con la sesión les hice las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué utilizamos? y Mily con Dina y Yanela me dijeron que querían hacer de una vez el experimento y yo les manifesté que hoy estamos planificando y que en otra sesión íbamos a realizar el experimento.

Fecha: 14 de Octubre

DIARIO DE CAMPO N° 10

Ejecución del experimento con los imanes

Inicie mi sesión mostrándoles nuevamente los imanes y les pregunte ¿Qué podemos hacer con los imanes? ¿Con que materiales se pueden atraer? escuche las respuestas de Mily y Luz Maria que manifestaron que el imán se podría atraer con las sandalias y las tijeras, luego Franklin con Yhan manifestaron que se podría atraer con la mesa y las sillas.

Después de escuchar sus propuestas les mostré un papelote y les pedí que me dictaran los materiales que íbamos a utilizar con los imanes y que nos comenten que es lo que sucederá, anotando sus respuestas en el papelote y les pregunte: ¿Qué haremos antes? ¿Y después? escuchamos sus respuestas de Yanela que manifestó que se iban a atraer el imán con la silla, mientras que Raúl dijo que se iban atraer el balde con el imán.

A través de la canción “Saltan los conejitos” se formaron dos grupos y a cada uno les entregamos algunas materiales que han habían propuesto como: balde, lápices, plumones, tijeras y cada grupo empezó a realizar su experimento.

En el grupo que está conformado por Yosmilinda, Mily, Franklin y Raúl empezaron tomando el balde y cada uno cogió su imán y empezaron a pasar los imanes por todo el lado donde era de plástico y me dijeron que no pasaba nada hasta que Mily topo el aza de metal y el imán se quedó pegado así que los demás integrantes de su grupos hicieron lo mismo.

En el otro grupo empezaron a probar con sus sandalias pero no lograron nada y lo intentaron con los lápices y plumones pero tampoco paso nada, entonces pidieron prestado al otro grupo el balde y empezaron a hacer el experimento.

Al primer grupo les facilite clavos y cada uno tomo su imán y ambos objetos empezaron a atraerse provocando en los niños y niñas mucha satisfacción, en el segundo grupo se repitió la situación y esta vez les facilite clips y quedaron encantados hasta que con los clips empezaron a hacer una culebra. Después de que haber experimentado les facilite alfileres que deben utilizarlos con mucho cuidado y después que hayan realizado el experimento con estos alfileres nos comenten que sucedió.

Los niños comprueban sus hipótesis en base a la experimentación que han realizado y nos dictan sus respuestas y llegamos a la conclusión de que los imanes se atraen con objetos que tengan algo de metal. Al final nos reunimos y les hice las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizamos? manifestando cada niño que le gusto el experimento.

Fecha: 16 de Octubre

DIARIO DE CAMPO N° 11

¿Flota o se hunde el huevo?

Inicie mi sesión con una dinámica para formar grupos y para ello pedí que los niños y niñas hicieran una ronda y que cuando nuestro bote se hundiera se colocarían en parejas.

Cada pareja eligió el lugar donde se deberían sentar y cuando ya estaban todos en sus lugares les presente diversos materiales como: una jarra con agua, huevos, sal y les contamos que haríamos un experimento denominado ¿el huevo se hunde o flota? invitándolos a manipular los materiales. Después de haber manipulado los materiales les hice las siguientes preguntas: ¿Cómo haremos nuestro experimento? ¿Cuántos grupos podemos formar? Dina y Ada dijeron que el huevo no se hunde, mientras que Raúl y Franklin manifestaron que el huevo se hunde, luego de haberlos escuchado les mostré un papelote con algunas preguntas para realizar nuestro experimento. Con la ayuda de los niños y niñas completamos las siguientes preguntas: ¿Qué haremos antes? ¿Qué haremos después? los que participaron fueron Mily, Yosmilinda y Yovana que dijeron que primero hay que meter los huevos al agua, luego hay que echarles azúcar. Comentamos las actividades que realizaremos en base a las preguntas planteadas.

Los niños y niñas van a realizar el experimento siguiendo los pasos que les hemos indicando, nos acercamos a cada grupo para observar como están haciendo el experimento y se elige un responsable para que les reparta el agua y en este caso eligieron a Luz María, se les comunico que debían elegir entre el azúcar y la sal para echar a la jarra así que al momento de echar el azúcar lo que hicieron es prestarse la bolsa y cuando les tocó el turno de echarse la sal hicieron lo mismo, luego removieron con un palito para agregar el huevo, en ese momento los niños que echaron sal, se dieron cuenta que su huevo empezó a flotar y los que habían echaron azúcar su huevo se empezó a hundir, me di cuenta que este experimento les gusto.

Les entregamos sus hojas de trabajo para que dibujen el experimento que habían realizado y me acerque a cada uno para que me comunicaran los resultados de su experimento.

Nos reunimos y les hice las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué hemos utilizado? ¿Tuvimos alguna dificultad? ¿Cómo lo solucionamos? Dina manifestó que estuvo muy bonito su experimento mientras que los demás alzaron las manos para contarme que les gusto el experimento y yo les felicite por haber trabajado en parejas sin pelear.

Fecha: 21 de Octubre

DIARIO DE CAMPO N° 12

Planificamos la elaboración de un juguete

Inicie mi sesión contándoles a los niños y niñas que haríamos un juguete pero tenía algunas preguntas como: ¿Qué juguete podemos hacer? ¿Cómo podemos elegir que juguete haremos? ¿Cómo lo haremos? Escuche sus propuestas como Dina que dijo para realizar un sapo, Yhan dijo un carro, Luz María dijo una casa; estas propuestas las escribí en un papelote y a través de la votación íbamos a elegir el juguete que más votos tuviera.

Invite a que cada niño pasara a votar y cuando esto sucedía Yhan quería que todos votaran por su carro pero no fue así ya que el juguete ganador fue el sapo y con la ayuda de los niños les pusimos un nombre: El sapito comelón.

Luego les mostré un cuadro con las siguientes preguntas: ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitaremos? y con su participación completamos el cuadro, luego les mostramos un papelote en donde íbamos a escribir los pasos que vamos a seguir para hacer el sapito comelón.

Ada, Yhan, Dina, Franklin y Yosmilinda me dictaron lo que íbamos a hacer, luego yo les mostré otro papelote en donde volví a escribir pero haciendo las correcciones necesarias.

Revisamos con los niños el papelote y les contamos que en otra sesión íbamos a elaborar el sapito comelón.

Nos reunimos para conversar sobre lo trabajado: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué utilizamos? manifestaron que estaban muy emocionados de hacer al sapito comelón.

Fecha: 23 de Octubre

DIARIO DE CAMPO N° 13

Elaboración de un juguete

Inicie mi sesión contándoles que el día de hoy haremos al sapito comelón y antes de hacer el juguete íbamos a hacer una ronda para formar dos grupos y les mostramos los materiales que han seleccionado un día antes, dándoles un tiempo para que los manipulen como: cartón prensado, temperas, tijeras, tapas.

Luego les mostramos el papelote con los pasos que vamos a seguir para hacer al sapito comelón, además les hacemos las siguientes preguntas ¿Que haremos primero? ¿Después? ¿Para qué vamos a hacer nuestro juguete? ¿Cómo vamos a jugar? Escuchamos sus respuestas: Yhan manifiesta que debemos cortar primero el cartón pero Luz María le dijo que antes deberíamos hacer el dibujo del sapo.

A cada uno de los grupos les entregamos los materiales que van a utilizar y a cada momento nos acercaremos para observar lo que están haciendo y ayudarlos de ser necesario.

El primer grupo estaba conformado por Yhan, Yosmilinda, Mily y Flor Silvia quienes se repartieron las responsabilidades de dibujar, pintar y cortar.

El segundo grupos estuvo conformado por Luz María, Dina, Ada y Franklin quienes se ayudaron para cortar el cartón prensado y me pidieron para pintar tizas blancas y de colores y al ver el otro grupo hizo lo mismo hasta que al final los dos sapos eran parecidos solo los diferenciaba el color de la cara siendo de uno amarillo y el otro blanco.

Luego de haber hecho al sapito comelón salimos fuera del jardín a jugar teniendo en cuenta los acuerdos, mientras que uno estaba agarrado el sapito comelón los otros lanzaban las pelotas y así se turnaron hasta que todos debían agarrar el sapito comelón, luego los invite a jugar dentro del jardín colocando sus sapitos comelones en la pared y ellos se encargarían por turnos de lanzar las pelotas.

De regreso al aula les entregue sus hojas de trabajo para que dibujen a su sapito comelón y nos acercamos a cada uno para preguntarles: ¿Cómo hicieron su sapito comelón? ¿Fue fácil o difícil? ¿Por qué? escuche sus respuestas y felicite a cada uno por haber trabajado en grupo y sin pelear.

Nos reunimos y hacemos las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿Cómo se sintieron? Yhan y Franklin manifestaron que les gusto jugar con su sapito comelón mientras que a Dina y Yosmilinda les gusto haber dibujado.

Fecha: 28 de Octubre

DIARIO DE CAMPO N° 14

Evaluación del proyecto

Al iniciar mi sesión del día de hoy les comente a los niños que vamos a evaluar nuestro proyecto y Dina me preguntó ¿Qué es eso? yo le manifesté que íbamos a recordar todas las actividades que hicimos en nuestro proyecto y si estas nos gustaron o no y de esa manera íbamos a evaluar.

Les mostré diversas imágenes de todas las actividades que hicimos durante nuestro proyecto y ellos empezaron a sonreír porque no sabían en que momento les había tomado la foto.

Les hice las siguientes preguntas: ¿Cuál de estas actividades les gusto más? ¿Por qué? Escuche sus respuestas y luego les mostré un papelote en donde íbamos a colocar todas las imágenes que hicimos desde un principio y después con la participación de los niños y niñas colocamos un check o una equis a cada una de las actividades de acuerdo a la evaluación si les gusto o no.

Una vez que hayamos terminado de evaluar les entregaremos sus hojas de trabajo para que dibujen la actividad que más les gusto y yo me acerque a cada uno para preguntarles por su dibujo.

Nos reunimos para conversar sobre lo trabajado: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué utilizamos? Yhan, Ada, Yosmilinda y Dina comentaron que les gusto los experimentos del proyecto, mientras que Raúl se puso un poco triste porque recordó que se le había caído su vasito con su flor pero Ada le dijo que no se pusiera triste y que jugarían en el recreo.

ANEXO N ° 04

Instrumento de Investigación Utilizado

FECHA: 11 de Setiembre

**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 409
FICHA DE OBSERVACION AULA “CARIÑOSITOS”- 2014**

COMPETENCIA				
Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos				
CAPACIDAD		INDICADOR 5 AÑOS		
Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.		Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés y según la ocasión.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
01	RAUL		X	
02	YHAN	X		
03	ADA	X		
04	YOSMILDA		X	
05	YOVANA		X	
06	FRANKLIN		X	
07	FLOR SILVIA		X	

FECHA: 11 de Setiembre

**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 409
FICHA DE OBSERVACION AULA “CARIÑOSITOS”- 2014**

COMPETENCIA				
Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos				
CAPACIDAD		INDICADOR 4 AÑOS		
Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.		Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés, como juegos, necesidades, deseos.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
01	LUZ MARIA	X		
02	YANELA		X	
03	MILY		X	
04	DINA		X	

FECHA: 16 de Setiembre

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 409
FICHA DE OBSERVACION AULA “CARIÑOSITOS”- 2014

COMPETENCIA				
Indaga, a partir del dominio de los métodos científicos, sobre situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia.				
CAPACIDAD		INDICADOR 5 AÑOS		
Formula conclusiones fundamentadas, las argumenta sobre la base de evidencias y las comunica.		Comunica tres resultados después de realizar el experimento.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
01	RAUL		X	
02	YHAN	X		
03	ADA	X		
04	YOSMILDA		X	
05	YOVANA		X	
06	FRANKLIN	X		
07	FLOR SILVIA	X		

FECHA: 16 de Setiembre

**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 409
FICHA DE OBSERVACION AULA “CARIÑOSITOS”- 2014**

COMPETENCIA				
Indaga, a partir del dominio de los métodos científicos, sobre situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia.				
CAPACIDAD		INDICADOR 4 AÑOS		
Formula conclusiones fundamentadas, las argumenta sobre la base de evidencias y las comunica.		Comunica un resultado después de realizar el experimento.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
01	LUZ MARIA	X		
02	YANELA		X	
03	MILY	X		
04	DINA	X		

FECHA: 18 de Setiembre

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 409
FICHA DE OBSERVACION AULA “CARIÑOSITOS”- 2014

COMPETENCIA				
Utiliza conocimientos científicos que le permitan explicar hechos y fenómenos naturales y tomar decisiones informadas o plantear alternativas de solución				
CAPACIDAD		INDICADOR 5 AÑOS		
Explica fenómenos de la realidad utilizando conceptos, leyes, principios, teorías, modelos científicos.		Identifica las diversas formas en que se combina el agua y explica los cambios que experimenta.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
01	RAUL	X		
02	YHAN	X		
03	ADA	X		
04	YOSMILDA	X		
05	YOVANA		X	
06	FRANKLIN	X		
07	FLOR SILVIA		X	

FECHA: 18 de Setiembre

**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 409
FICHA DE OBSERVACION AULA "CARIÑOSITOS"- 2014**

COMPETENCIA				
Utiliza conocimientos científicos que le permitan explicar hechos y fenómenos naturales y tomar decisiones informadas o plantear alternativas de solución				
CAPACIDAD		INDICADOR 4 AÑOS		
Explica fenómenos de la realidad utilizando conceptos, leyes, principios, teorías, modelos científicos.		Reconoce algunos cambios que experimenta el agua.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
01	LUZ MARIA	X		
02	YANELA		X	
03	MILY	X		
04	DINA		X	

FECHA: 23 de Setiembre

**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 409
FICHA DE OBSERVACION AULA “CARIÑOSITOS”- 2014**

COMPETENCIA				
Utiliza conocimientos científicos que le permitan explicar hechos y fenómenos naturales y tomar decisiones informadas o plantear alternativas de solución				
CAPACIDAD		INDICADOR 5 AÑOS		
Explica fenómenos de la realidad utilizando conceptos, leyes, principios, teorías, modelos científicos		Explica lo que sucede con las hojas después de realizar el experimento.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
01	RAUL	X		
02	YHAN	X		
03	ADA	X		
04	YOSMILDA		X	
05	YOVANA	X		
06	FRANKLIN	X		
07	FLOR SILVIA		X	

FECHA: 23 de Setiembre

**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 409
FICHA DE OBSERVACION AULA "CARIÑOSITOS"- 2014**

COMPETENCIA				
Utiliza conocimientos científicos que le permitan explicar hechos y fenómenos naturales y tomar decisiones informadas o plantear alternativas de solución				
CAPACIDAD		INDICADOR 4 AÑOS		
Explica fenómenos de la realidad utilizando conceptos, leyes, principios, teorías, modelos científicos		Comenta lo que sucede con las hojas después de realizar el experimento.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
01	LUZ MARIA	X		
02	YANELA		X	
03	MILY	X		
04	DINA		X	

FECHA: 25 de Setiembre

**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 409
FICHA DE OBSERVACION AULA “CARIÑOSITOS”- 2014**

COMPETENCIA				
Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos				
CAPACIDAD		INDICADOR 5 AÑOS		
Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.		Interviene espontáneamente para aportar en torno a temas de la vida cotidiana		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
01	RAUL	X		
02	YHAN		X	
03	ADA	X		
04	YOSMILDA	X		
05	YOVANA	X		
06	FRANKLIN	X		
07	FLOR SILVIA		X	

FECHA: 25 de Setiembre

**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 409
FICHA DE OBSERVACION AULA "CARIÑOSITOS"- 2014**

COMPETENCIA				
Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos				
CAPACIDAD		INDICADOR 4 AÑOS		
Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.		Interviene espontáneamente para aportar en torno a temas de la vida cotidiana.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
01	LUZ MARIA	X		
02	YANELA		X	
03	MILY	X		
04	DINA	X		

FECHA: 30 de Setiembre

**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 409
FICHA DE OBSERVACION AULA “CARIÑOSITOS”- 2014**

COMPETENCIA				
Utiliza conocimientos científicos que le permitan explicar hechos y fenómenos naturales y tomar decisiones informadas o plantear alternativas de solución.				
CAPACIDAD		INDICADOR 5 AÑOS		
Explica fenómenos de la realidad utilizando conceptos, leyes, principios, teorías, modelos científicos		Realiza experimentos sencillos para observar lo que sucede con las flores y explica por qué cambian de color.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
01	RAUL	X		
02	YHAN	X		
03	ADA	X		
04	YOSMILDA	X		
05	YOVANA	X		
06	FRANKLIN		X	
07	FLOR SILVIA		X	

FECHA: 30 de Setiembre

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 409
FICHA DE OBSERVACION AULA “CARIÑOSITOS”- 2014

COMPETENCIA				
Utiliza conocimientos científicos que le permitan explicar hechos y fenómenos naturales y tomar decisiones informadas o plantear alternativas de solución.				
CAPACIDAD		INDICADOR 4 AÑOS		
Explica fenómenos de la realidad utilizando conceptos, leyes, principios, teorías, modelos científicos.		Realiza experimentos sencillos para observar lo que sucede con las flores y descubre por que cambian de color.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
01	LUZ MARIA	X		
02	YANELA	X		
03	MILY	X		
04	DINA	X		

FECHA: 02 de Octubre

**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 409
FICHA DE OBSERVACION AULA “CARIÑOSITOS”- 2014**

COMPETENCIA				
Utiliza conocimientos científicos que le permitan explicar hechos y fenómenos naturales y tomar decisiones informadas o plantear alternativas de solución.				
CAPACIDAD		INDICADOR 5 AÑOS		
Explica fenómenos de la realidad utilizando conceptos, leyes, principios, teorías, modelos científicos.		Plantea hipótesis y las comprueba en base a la experimentación.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
01	RAUL	X		
02	YHAN	X		
03	ADA	X		
04	YOSMILDA		X	
05	YOVANA	X		
06	FRANKLIN	X		
07	FLOR SILVIA	X		

FECHA: 02 de Octubre

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 409
FICHA DE OBSERVACION AULA “CARIÑOSITOS”- 2014

COMPETENCIA				
Utiliza conocimientos científicos que le permitan explicar hechos y fenómenos naturales y tomar decisiones informadas o plantear alternativas de solución.				
CAPACIDAD		INDICADOR 4 AÑOS		
Explica fenómenos de la realidad utilizando conceptos, leyes, principios, teorías, modelos científicos.		Realiza algunas predicciones y la comprueba en base a la experimentación.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
01	LUZ MARIA	X		
02	YANELA	X		
03	MILY	X		
04	DINA	X		

FECHA: 07 de Octubre

**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 409
FICHA DE OBSERVACION AULA “CARIÑOSITOS”- 2014**

COMPETENCIA				
Utiliza conocimientos científicos que le permitan explicar hechos y fenómenos naturales y tomar decisiones informadas o plantear alternativas de solución				
CAPACIDAD		INDICADOR 5 AÑOS		
Toma decisiones o plantea alternativas de solución con argumentos científicos para cuidar la salud y el ambiente y sobre otros aspectos de la vida.		Plantea diversas alternativas para realizar un biohuerto y asumes responsabilidades para cuidarlo.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
01	RAUL		X	
02	YHAN	X		
03	ADA	X		
04	YOSMILDA	X		
05	YOVANA		X	
06	FRANKLIN	X		
07	FLOR SILVIA	X		

FECHA: 07 de Octubre

**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 409
FICHA DE OBSERVACION AULA “CARIÑOSITOS”- 2014**

COMPETENCIA				
Utiliza conocimientos científicos que le permitan explicar hechos y fenómenos naturales y tomar decisiones informadas o plantear alternativas de solución				
CAPACIDAD		INDICADOR 4 AÑOS		
Toma decisiones o plantea alternativas de solución con argumentos científicos para cuidar la salud y el ambiente y sobre otros aspectos de la vida.		Asume responsabilidades para cuidar su biohuerto.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
01	LUZ MARIA	X		
02	YANELA		X	
03	MILY		X	
04	DINA	X		

FECHA: 09 de Octubre

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 409
FICHA DE OBSERVACION AULA "CARIÑOSITOS"- 2014

COMPETENCIA				
Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.				
CAPACIDAD		INDICADOR 5 AÑOS		
Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.		Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés y según la ocasión.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
01	RAUL	X		
02	YHAN	X		
03	ADA	X		
04	YOSMILDA	X		
05	YOVANA		X	
06	FRANKLIN	X		
07	FLOR SILVIA	X		

FECHA: 09 de Octubre

**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 409
FICHA DE OBSERVACION AULA “CARIÑOSITOS”- 2014**

COMPETENCIA				
Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos				
CAPACIDAD		INDICADOR 4 AÑOS		
Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.		Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés, como juegos, necesidades, deseos.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
01	LUZ MARIA	X		
02	YANELA	X		
03	MILY	X		
04	DINA	X		

FECHA: 14 de Octubre

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 409
FICHA DE OBSERVACION AULA “CARIÑOSITOS”- 2014

COMPETENCIA				
Utiliza conocimientos científicos que le permitan explicar hechos y fenómenos naturales y tomar decisiones informadas o plantear alternativas de solución.				
CAPACIDAD		INDICADOR 5 AÑOS		
Explica fenómenos de la realidad utilizando conceptos, leyes, principios, teorías, modelos científicos.		Plantea hipótesis y las comprueba en base a la experimentación.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
01	RAUL	X		
02	YHAN	X		
03	ADA		X	
04	YOSMILDA		X	
05	YOVANA	X		
06	FRANKLIN		X	
07	FLOR SILVIA	X		

FECHA: 14 de Octubre

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 409
FICHA DE OBSERVACION AULA “CARIÑOSITOS”- 2014

COMPETENCIA				
Utiliza conocimientos científicos que le permitan explicar hechos y fenómenos naturales y tomar decisiones informadas o plantear alternativas de solución.				
CAPACIDAD		INDICADOR 4 AÑOS		
Explica fenómenos de la realidad utilizando conceptos, leyes, principios, teorías, modelos científicos.		Realiza algunas predicciones y la comprueba en base a la experimentación.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
01	LUZ MARIA	X		
02	YANELA		X	
03	MILY		X	
04	DINA	X		

FECHA: 16 de Octubre

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 409
FICHA DE OBSERVACION AULA “CARIÑOSITOS”- 2014

COMPETENCIA				
Indaga, a partir del dominio de los métodos científicos, sobre situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia.				
CAPACIDAD		INDICADOR 5 AÑOS		
Formula conclusiones fundamentadas, las argumenta sobre la base de evidencias y las comunica		Comunica tres resultados después de realizar el experimento.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
01	RAUL	X		
02	YHAN	X		
03	ADA	X		
04	YOSMILDA	X		
05	YOVANA		X	
06	FRANKLIN	X		
07	FLOR SILVIA	X		

FECHA: 16 de Octubre

**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 409
FICHA DE OBSERVACION AULA “CARIÑOSITOS”- 2014**

COMPETENCIA				
Indaga, a partir del dominio de los métodos científicos, sobre situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia.				
CAPACIDAD		INDICADOR 4 AÑOS		
Formula conclusiones fundamentadas, las argumenta sobre la base de evidencias y las comunica		Comunica un resultado después de realizar el experimento.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
01	LUZ MARIA	X		
02	YANELA	X		
03	MILY	X		
04	DINA	X		

FECHA: 21 de Octubre

**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 409
FICHA DE OBSERVACION AULA “CARIÑOSITOS”- 2014**

COMPETENCIA				
Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos				
CAPACIDAD		INDICADOR 5 AÑOS		
Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.		Interviene espontáneamente para aportar en torno a temas de la vida cotidiana.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
01	RAUL	X		
02	YHAN	X		
03	ADA	X		
04	YOSMILDA	X		
05	YOVANA		X	
06	FRANKLIN	X		
07	FLOR SILVIA	X		

FECHA: 21 de Octubre

**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 409
FICHA DE OBSERVACION AULA “CARIÑOSITOS”- 2014**

COMPETENCIA				
Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos				
CAPACIDAD		INDICADOR 4 AÑOS		
Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.		Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés, como juegos, necesidades, deseos.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
01	LUZ MARIA	X		
02	YANELA		X	
03	MILY	X		
04	DINA	X		

FECHA: 23 de Octubre

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 409
FICHA DE OBSERVACION AULA “CARIÑOSITOS”- 2014

COMPETENCIA				
Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.				
CAPACIDAD		INDICADOR 5 AÑOS		
Evalúa y comunica la eficiencia, la confiabilidad y los posibles impactos de su prototipo.		Comunica cómo construyó su prototipo		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
01	RAUL	X		
02	YHAN	X		
03	ADA	X		
04	YOSMILDA	X		
05	YOVANA	X		
06	FRANKLIN	X		
07	FLOR SILVIA	X		

FECHA: 23 de Octubre

**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 409
FICHA DE OBSERVACION AULA “CARIÑOSITOS”- 2014**

COMPETENCIA				
Evalúa y comunica la eficiencia, la confiabilidad y los posibles impactos de su prototipo.				
CAPACIDAD		INDICADOR 4 AÑOS		
Evalúa y comunica la eficiencia, la confiabilidad y los posibles impactos de su prototipo.		Comunica cómo construyó su prototipo.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
01	LUZ MARIA	X		
02	YANELA	X		
03	MILY	X		
04	DINA	X		

FECHA: 28 de Octubre

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 409
FICHA DE OBSERVACION AULA “CARIÑOSITOS”- 2014

COMPETENCIA				
Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos				
CAPACIDAD		INDICADOR 5 AÑOS		
Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.		Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés y según la ocasión.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
01	RAUL	X		
02	YHAN	X		
03	ADA	X		
04	YOSMILDA	X		
05	YOVANA	X		
06	FRANKLIN	X		
07	FLOR SILVIA	X		

FECHA: 28 de Octubre

**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 409
FICHA DE OBSERVACION AULA “CARIÑOSITOS”- 2014**

COMPETENCIA				
Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos				
CAPACIDAD		INDICADOR 4 AÑOS		
Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.		Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés, como juegos, necesidades, deseos.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
01	LUZ MARIA	X		
02	YANELA	X		
03	MILY	X		
04	DINA	X		

ANEXO N ° 05

Registro Fotográfico



Los niños y niñas están experimentando con las hojas para pintar.



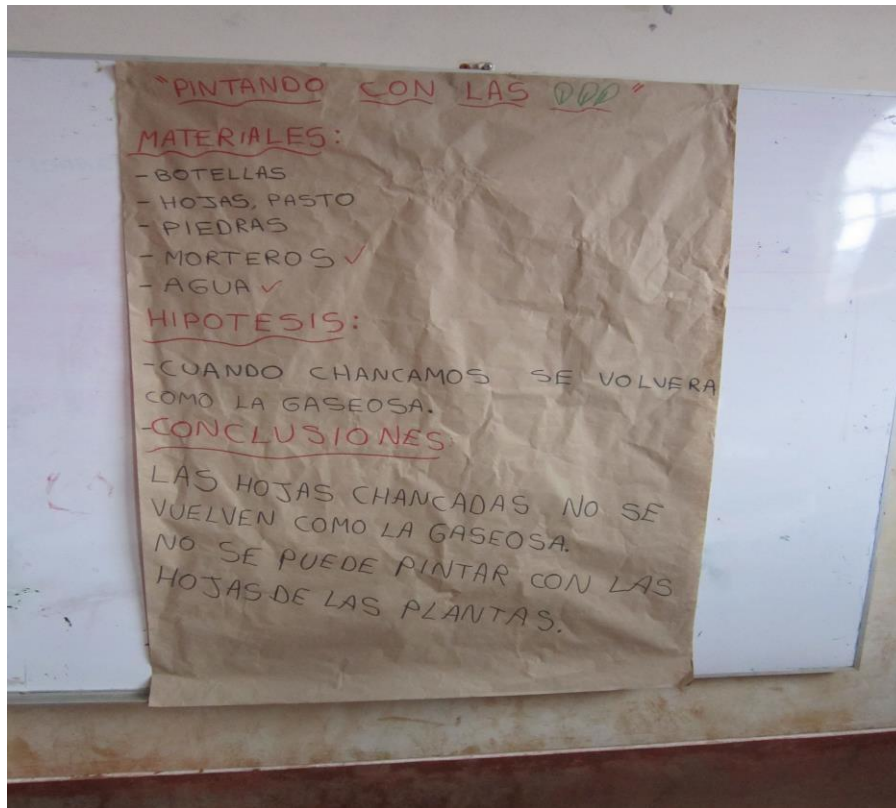
Los niños y niñas reciben los materiales para realizar un experimento.



Los niños y niñas manipulan los materiales



Los niños y niñas realizan el experimento



Planear sus propuestas para realizar el experimento



Buscando una solución para pintar con las hojas



El experimento con las flores blancas



Recortando la secuencia del experimento realizado.

