

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**“JUGANDO EN LOS SECTORES DESARROLLAMOS LA
AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS”**

**INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

HAYDEÉ DORALIZA, ABREGÚ ALEGRE

ASESOR: Mg. BEATRIZ JARAMILLO COZ

**HUÁNUCO, PERÚ
2018**

DEDICATORIA

CON MUCHO AMOR Y CARIÑO A DIOS POR DARME LA VIDA, DE FORMA MUY ESPECIAL A MI PADRE JUAN, POR DARME LA BENDICIÓN DESDE EL CIELO, A MI MADRE NORA, MIS HERMANOS FRANK, LIZ Y NORA POR SU INVALORABLE APOYO MORAL Y COMPRENSIÓN PARA SEGUIR ADELANTE Y A MI HIJO ÁNGEL FABIÁN POR SER MI MAYOR MOTIVACIÓN EN LA VIDA.

AGRADECIMIENTO

MI SINCERA Y ETERNA GRATITUD:

A LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN Y MINISTERIO DE EDUCACIÓN POR BRINDARME LA OPORTUNIDAD DE PERMITIR EL LOGRO DE MIS ASPIRACIONES.

AL MI DILECTO ASESORA MG. BEATRIZ JARAMILLO COZ, POR SU ACERTADO ASESORAMIENTO EN LA MATERIALIZACIÓN DEL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

A LOS INCANSABLES FORJADORES DE LA CULTURA, ESPECIALISTAS DE LA INSTITUCIÓN FORMADORA DE DOCENTES DE LA UNHEVAL, QUE CONTRIBUYERON EN MI SUPERACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

A LA I.E.I. N° 076 PALO ACERO, POR PERMITIRME REALIZAR EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN.

A NUESTROS COLEGAS DE ESTUDIO QUIENES COMPARTIERON SUS MOMENTOS DE ALEGRÍA, TRIUNFOS Y ESPERANZAS, EN EL LOGRO DE NUESTROS IDEALES.

ÍNDICE

DATOS GENERALES

	Pág.
• Cubierta o carátula	1
• Hoja de respeto	2
• Dedicatoria	3
• Agradecimiento	4
• Índice	5
• Introducción	8
• Resumen	11

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo.	12
1.2 Justificación de la Investigación	14
1.3 Formulación del Problema	15
1.4 Objetivos	15
1.5 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	16
1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción	20
1.5.2 Análisis Categorical y Textual.	21

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica.	25
2.2 Cobertura de Estudio	26
2.2.1 Población de Estudio	26
2.2.2 Muestra de Acción	27
2.3 Unidad de Análisis y Transformación	28
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información	28
2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados.	29

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica	34
3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción	35
3.1.2 Teorías Explícitas	36
3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos.	56
3.2 Plan de Acción.	57

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1 Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías.	61
4.2 Efectividad de la Práctica Reconstruida	67

CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS:	
• ANEXO N° 01: Cuadros de Recojo de Información	76
• ANEXO N° 02: Matriz de Consistencia	85
• ANEXO N° 03: Registros del Diario de Campo de la Deconstrucción	87
• ANEXO N° 04: Registros del Diario de Campo de la Reconstrucción	114
• ANEXO N° 05: Diseños del Proyecto de Aprendizaje	128
• ANEXO N° 06: Instrumentos de Investigación	165
• ANEXO N° 07: Registro Fotográfico	176

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años la investigación acción pedagógica ha tomado protagonismo dentro de la pedagogía, el docente ha tenido que reflexionar sobre su quehacer pedagógico para innovarlo y mejorarlo, puesto que se requiere un docente de calidad que se preocupe por dar lo mejor a sus niños.

Mi trabajo de investigación surge a partir de una debilidad encontrada en mi práctica pedagógica en los momentos de los juegos libres de los sectores, puesto que he identificado que a lo largo de mi experiencia como docente, no tuve la iniciativa ni conocimiento suficiente para desarrollar estrategias adecuadas para el desarrollo y la secuencia dentro de los juegos libre de los sectores, muchas veces dejaba que los niños lo realicen en función a lo que ellos querían realizar, sin darle la debida importancia a este momento libre.

Por lo tanto, luego de haber identificado y reflexionado me he planteado como objetivo, Aplicar la secuencia metodológica de los juegos libres de los sectores para mejorar el desarrollo de su autonomía dentro de mi práctica pedagógica en los niños y niñas de la I.E.I. N° 076 – Palo Acero.

Así mismo elaboré tres planes de acciones, donde se realizó la hipótesis de acción, que sirvió para la elaboración de la planificación de estrategias que conllevará a la adecuada planificación de la secuencia metodológica del juego libre en los sectores para el buen desarrollo de la autonomía en los niños, la cual tiene una duración de 45 minutos y se desarrolló de preferencia en el aula, aunque también puede llevarse a cabo

al aire libre, en el patio o en el jardín, esto me ayudó a mejorar del quehacer docente, respecto a los campos de acción pedagógica, como segundo plan de acción consistió en desarrollar la implementación de los sectores, con materiales no concretos elaborados por los niños y padres de familia, permitiendo al niño a desarrollar su creatividad y como tercer plan de acción tenemos a la evaluación que nos evidenciará el logro del desarrollo de la autonomía de los niños.

El presente trabajo se desarrolló en el marco del enfoque cualitativo y corresponde al tipo de investigación acción, el cual se realizó la reflexión de nuestra práctica pedagógica, buscando alternativas de solución frente a las situaciones críticas encontradas, que se tomó como población de estudio mi práctica pedagógica y los niños, como también la muestra de acción dentro de mi práctica pedagógica se consideró de 10 diarios de campo en la deconstrucción y 13 diarios de campo en la reconstrucción.

El trabajo de investigación se organizó en cuatro capítulos; en el primer capítulo se plantea y formula el problema de investigación, el segundo capítulo trata sobre la metodología empleada en el proceso de investigación acción, en el tercer capítulo se sustenta la propuesta pedagógica alternativa y por último en el cuarto capítulo presentamos la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa.

Como resultado se puede observar que en los trece diarios aplicados en la reconstrucción se concluye que si se logró la planificación con la única finalidad de lograr que los niños y niñas desarrollen su autonomía y se organicen de manera libre en los sectores de diferentes maneras como es a

través de rompecabezas, historia, realidad problemática, caja de sorpresa, ruleta y el dado, toda esta planificación ayudó al niño a distribuir en los sectores en relación a los procesos pedagógicos, desarrollando cada uno de ellos con un aprendizaje significativos y de manera divertida realizar la secuencia en el momentos del juego libre de los sectores y así se desarrolló lograr adquirir su autonomía y ser independiente en relación a su sociedad.

Así mismo se comprueba que el juego en el niño es el centro de interés en sí mismo donde impulsa la actividad que encauza la atención, favorece la observación, desarrolla aptitudes intelectuales, la iniciativa y la libertad para ser independientes.

La autora

RESUMEN

El presente trabajo de investigación acción **“Desarrollando la autonomía con el juego libre en los sectores en los niños y niñas de la I.E.I. N° 076 de Palo Acero”**, tuvo como objetivos Aplicar la secuencia metodológica de los juegos libres de los sectores para mejorar el desarrollo la autonomía dentro de mi práctica pedagógica en los niños y niñas de la I.E.I. N° 076 – Palo Acero. Las categorías y subcategorías son planificación – organizó los sectores, distribución del tiempo; Metodología – planificación, organización, ejecución, orden, socialización y Evaluación – instrumentos; con la finalidad de resolver el siguiente problema ¿Qué estrategias debo utilizar para desarrollar la autonomía con el juego libre en los sectores?, la metodología que se empleó es del tipo de investigación cualitativa en su variante interviniente acción pedagógica, los actores de la investigación fueron 14 niños y padres de familia en la I.E.I. N° 076 – Palo Acero, las técnicas utilizadas en la recopilación de datos fueron la observación, con sus instrumentos 13 diarios de campo investigativo y 13 sesiones de clases, las técnicas de análisis fueron de contenido a través del sumillado y el subrayado, las técnicas de interpretación fueron la triangulación. La propuesta consistió en **“Desarrollando la autonomía con el juego libre en los sectores en los niños y niñas de la I.E.I. N° 076 de Palo Acero”** los resultados son del análisis reflexivo del diario de campo después de aplicar mi propuesta, los resultados de la encuesta de salida, se infiere que la autonomía de los niños en los juegos libres de los sectores es satisfactoria.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las Características Socio culturales del Contexto

Educativo:

La Investigación acción se ejecutó en las instalaciones de la I.E.I N° 076 – **Palo Acero**, perteneciente al distrito de Monzón, Provincia de Huamalíes y departamento de Huánuco.

En el contexto los pobladores teniendo como influencia negativa en su aprendizaje del niño por parte del nivel cultural es bajo por la falta de educación debido a que en su gran mayoría los padres de familia tienen grado de instrucción primaria incompleta, repercutiendo en la parte económica por lo que los padres de familia solo se dedican a la agricultura, y las madres al hogar teniendo en grandes temporadas escases de sus productos, afectando en la asistencia de sus hijos por

lo que muchos de los padres tienen que buscar trabajos fuera de la comunidad.

En cuanto a sus costumbres y tradiciones practican las tradicionales, resaltando las festividades corta monte entre otros, esto favorecen el desarrollo de identidad cultural.

En lo que respecta al idioma, predomina el castellano, lo que facilita la comunicación fluida entre los alumnos y la docente.

Como también otras de las influencias es la variedad de las prácticas religiosas porque en su gran mayoría tanto los niños como los padres de familia se resisten a participar en diferentes actividades programadas por la institución.

Con respecto a la Institución Educativa, tiene una infraestructura moderna construida en el año 2013 tiene 2 aulas, patio, servicios higiénicos diferenciados, cocina-comedor y la dirección, lo cual nos permite brindarle una buena atención.

El aula destinada a la sección de 3 y 4 años es la que se encuentra en buen estado, con ventanas amplias y buena iluminación, el aula cuenta con los sectores que requiere el ministerio de educación, estos están letrados, también contamos con dibujos hechos por los niños y niñas.

Por el contexto donde se desenvuelven los niños y niñas son muy tímidos al expresarse frente a los demás, no les gusta salir al frente a compartir alguna anécdota sucedida.

1.2 Justificación de la Investigación:

Mi investigación se justifica porque, en base a la reflexión de mi práctica pedagógica y de los diarios de campo, pude analizar el cómo he venido desempeñándome como docente en el nivel inicial. Permitiéndome identificar mis fortalezas y debilidades como por ejemplo el hecho de creer que el juego libre en los sectores no tenía mayor valor puesto que consideraba que era una actividad que quitaba tiempo, por lo tanto, no tomaba importancia.

Reconozco que mis sesiones de aprendizaje son simples y no sigo la secuencia metodológica apropiada, cayendo en la simplicidad.

Además, también soy consciente de no haber promovido la curiosidad, creatividad y la capacidad comunicativa en los niños y niñas; de tal manera que no me permite desarrollar sus habilidades sociales y por ende, su autonomía.

Para lograr que el niño desarrolle su autonomía por medio de la secuencia metodológica que le permitirá desarrollar de una manera óptima, tomar sus propias decisiones, ser innovador en su creatividad, socializarse con sus pares, lograr su formación personal, dándole seguridad en sí mismo.

Frente a una situación como esta, hay una conciencia colectiva sobre la necesidad de introducir cambios radicales en mi actitud docente, con los enfoques pedagógicos, en las didácticas, en la programación de las sesiones de aprendizaje y en los materiales utilizados, que lleven a

crear condiciones para que los niños y niñas empiecen a desarrollar su autonomía y su creatividad.

1.3 Formulación del Problema:

¿Qué estrategias debo utilizar para desarrollar la autonomía mediante el juego libre en los sectores?

1.4 Objetivos

- a) Deconstruir mi práctica pedagógica mediante el análisis de mi diario de campo, para identificar mis fortalezas y debilidades.
- b) Identificar las teorías explícitas que fundamente mi práctica pedagógica con respecto al juego en los sectores para desarrollar la autonomía en los niños y las niñas.
- c) Reconstruir mi práctica pedagógica planteando la propuesta pedagógica desarrollamos la secuencia metodológica del juego libre en los sectores, para promover la autonomía en los niños y las niñas; sustentada en teorías explícitas.
- d) Evaluar la efectividad de la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa de la secuencia metodológica del juego libre en los sectores para desarrollar la autonomía en los niños y las niñas.

1.5 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica

RECURRENCIAS EN FORTALEZAS Y DEBILIDADES A PARTIR DEL DIARIO DE CAMPO:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta.. 	<p>No cuento con la organización de los sectores por no tener una buena secuencia en relación a los espacios organizados y bien implementados con material adecuado para el sector a utilizar.</p> <p><i>(Se evidencia en el diario de campo N° 8 de fecha Lunes 21 – 10 – 13).</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • No se cumple 	<p>Con el desarrollo de la distribución del tiempo debido al desconocimiento e importancia del juego libre en los sectores esto hace que los niños no desarrollen su autonomía en sus diferentes actividades.</p> <p><i>(Se evidencia en el diario de campo N° 01 de fecha Lunes 16 – 09 – 13).</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Observo que la secuencia metodológica de la hora del juego libre en los sectores es una actividad o momento pedagógica que se realiza 	<p>Los niños y niñas participan diariamente de la hora del juego libre en los sectores, pero no adecuadamente.</p> <p><i>(Se evidencia en el diario de campo N° 04 de fecha viernes 27 – 09 – 13)</i></p>

<p>todos los días como una actividad permanente. (Se evidencia en el Diario de Campo N°4)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • No tengo 	<p>No elaboro material didáctico novedoso, motivador que despierte el interés de los niños y niñas.</p> <p>Solo uso materiales proporcionados por el MED</p> <p>(Se evidencia en el diario de campo N° 03 de fecha Lunes 23 – 09 – 13)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • No se logra 	<p>No se evidencia el proceso de aprendizaje significativo porque no se cuenta con un instrumento de evaluación</p> <p>(Se evidencia en los diarios de campo N° 07 de fecha Jueves 17 – 10 – 13 y N° 10 de fecha Jueves 24 – 10 – 13)</p>

DIARIO DE CAMPO N°	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	FORTALEZA	DEBILIDAD	SITUACIÓN
1,4 y 8	PLANIFICACIÓN	Organización Distribución del tiempo	En mi planificación tomo en cuenta a partir del interés del niños.	No cuento con la participación de todos los niños y niñas para que participen en el juego libre de los sectores y por ello muchos tienen temor de hablar frente a los demás como de tomar sus propias decisiones.	Dificultad
4 y 3	METODOLOGÍA	Secuencia metodológica del juego libre de los sectores. Recursos y materiales	Desconozco	No desarrollo la secuencia metodológica del juego libre de los sectores.	Dificultad
			Poco interés	No preparo materiales innovadores. Solo cuento con materiales distribuidos por el MED	Dificultad
7 y 10	EVALUACIÓN	Instrumentos	Poco interés	No aplicó una evaluación pertinente.	Dificultad

Como fortaleza puedo mencionar que tengo mucha iniciativa y disposición de renovar mi práctica pedagógica. Por lo que a través de mi actitud entusiasta y innovadora voy a desarrollar las sesiones de aprendizaje, que será pertinente para desarrollar la autonomía en los niños y niñas.

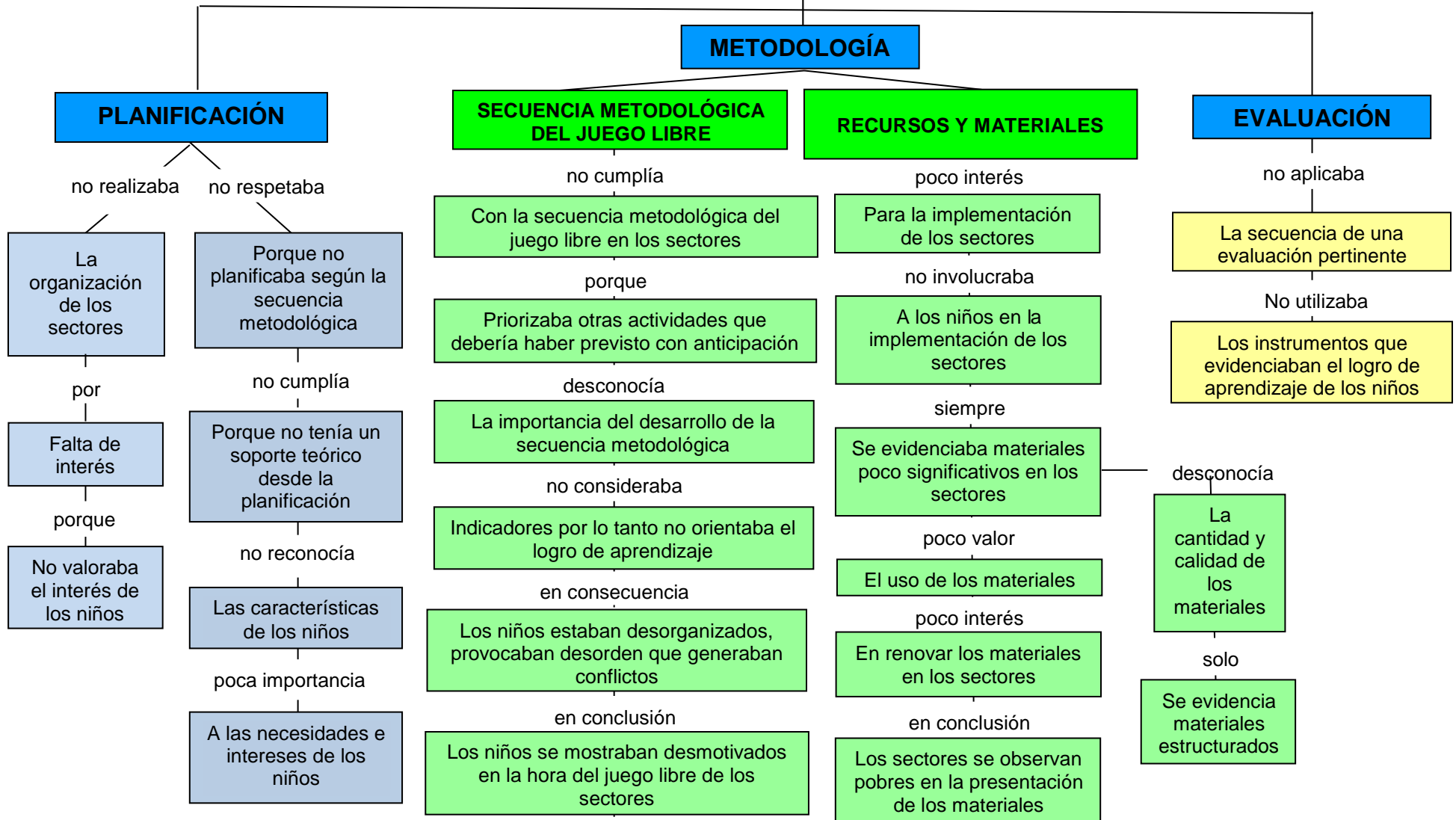
SISTEMATIZACIÓN CATEGORIAL DE LA DECONSTRUCCIÓN:

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>PLANIFICACIÓN</p> <p>(Se evidencia en los Diarios de Campo N° 1, 4,8)</p>	<p>Organización</p> <p>Distribución del tiempo</p>
<p>METODOLOGIA</p> <p>(Se evidencia en los Diarios de Campo N° 4 y 3)</p>	<p>Secuencia metodológica del juego libre de los sectores.</p> <p>Recursos y materiales</p>
<p>EVALUACIÓN</p> <p>(Se evidencia en los Diarios de Campo N° 7 y 10)</p>	<p>Instrumentos</p>

1.5.1. Mapa Conceptual de la Deconstrucción

DECONSTRUCCIÓN DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Aplicación de inadecuadas estrategias metodológicas que permitan desarrollar la autonomía.



1.5.2. Análisis Categorical y Textual:

FORTALEZAS	DEBILIDADES	CATEGORIAS	DEFINICIÓN Percepción desde la práctica	SUB CATEGORIAS	DEFINICION Percepción desde la práctica	TEORIA IMPLICITA
<p>Contar con un ambiente adecuado.</p> <p>La actitud positiva con los niños frente a las dificultades dentro del aula.</p>	<p>No cuento con suficiente material concreto dentro del aula.</p> <p>En el desarrollo de algunas actividades soy muy complaciente y tolerante con los niños que causan disturbios.</p>	<p>PROCESOS PEDAGÓGICOS</p> <p>ACTITUD DEL DOCENTE</p> <p>DESARROLLO DE HABILIDADES</p>	<p>Que el docente debe considerar los materiales y recursos de la zona.</p> <p>Se considera la forma de actuar de la docente</p> <p>La docente fomenta a que los niños desarrollen las diferentes habilidades.</p>	<p>Materiales</p> <p>Tolerante</p> <p>Creatividad</p>	<p>La docente debe elaborar material adecuado para implementar sus sectores.</p> <p>La docente permite a los niños jugar como ellos creen sobrepasando los límites del juego</p> <p>La docente ayudará a que los niños desarrollen creativamente sus diferentes habilidades.</p>	<p>Montessori</p> <p>Daniel Goldeman</p> <p>Waldorf</p>
<p>Realizo mi planificación diaria</p>	<p>Deficiencia para ejecutar la planificación de los procesos pedagógicos.</p>	<p>PROCESOS PEDAGÓGICOS</p> <p>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</p>	<p>Se considera que la docente o ejecuta secuencialmente los procesos pedagógicos</p>	<p>Juego libre de los sectores</p>	<p>Se entiende porque la docente debe explicar el motivo que le lleva a realizar dicha actividad.</p>	<p>Reggio Emilia</p>

PLANIFICACIÓN: Es la secuencia organizada de una actividad a desarrollar.

“Inicie con el desarrollo de la actividad en relación al tema ¿Qué debo comer para crecer sano y fuerte” donde los niños llegan al aula y escogían de manera libre en que sector jugar, ellos disfrutaban solo con los sectores que contamos, puedo reflexionar que una vez más no cumplo con los sectores bien implementados, solo realizó que los niños escogen en que sector jugar, se socializan, guardan y ahí queda todo; debo cambiar para poder cumplir con los sectores y sus secuencias porque es muy importante para el aprendizaje significativo del niño, esto se evidencia en mí”. (Diario campo N° 8 de fecha Lunes 21 – 10 – 13)

“Los niños llegaban y escogían con que sector jugar en cada mesa se sentaban a compartir sus experiencias, generando conflictos entre ellos por no contar con los materiales necesario por cada sector, luego empecé a cantar la hora de guardar los juguetes en su sitio, todos empezaron a guardar y empecé con mis rutinas diarias, al terminar con mi clase pude observar que no cumplo con la secuencia de los sectores, los niños juegan y ahí queda, luego paso a mi clase como se evidencia en él” (Diario de campo N° 01 de fecha Lunes 16 – 09 – 13).

METODOLOGÍA: Es un conjunto de métodos por los cuales se rige.

“Empiezan a escoger con qué sector jugar y conforme jugaban entre ellos se contaban lo que estaban realizando, luego llegó la hora de guardar los juguetes porque los niños escucharon la canción de aguardar los juguetes y todos los

niños empezaron a guardar luego empecé con las actividades de rutina diaria y no logro realizar la secuencia de la organización en los sectores la cual se evidencia en mi (Diario de campo N° 04 de fecha Viernes 27 - 09 - 13)

“Los niños empezaron a llegar a las 8:00 de la mañana y aquel día se había realizado un paseo por primavera , los niños como de costumbre escogían en que sector jugar y en el aula solo contamos con tres sectores que es de biblioteca, construcción y hogar, los niños pasan de sector en sector generando en ellos una rutina no significativa por no contar con los diferentes sectores que permitirá en ello un desarrollo personal en relación a su socialización, autonomía y obtener un aprendizaje significativo. (Diario de campo N° 03 de fecha Lunes 23 – 09 – 13)

“Los niños empezaron a jugar en el sector que escogían y conforme jugaban iban cambiando sus juguetes, experiencias, dialogando en relación a lo que jugaban tal como lo evidencia en mi” (Diario de campo N° 05 de fecha Miércoles 02 - 10 - 13).

EVALUACIÓN: Es un proceso permanente que permite tomar decisiones y emitir juicios, acerca de los logros obtenidos.

“Empezaron a llegar los niños al jardín y casi todos los niños escogieron el sector de biblioteca, sacaban un cuento y todos los niños seguían la secuencia del cuento mirando las imágenes e intercambiando ideas entre ellos y los más importante como disfrutaban de los cuentos, cuando llego la hora de salida y

llego la mamá los niños contaban en relación al cuento que lo habían leído tal como se evidencia en mi" (Diario de campo N° 07 de fecha Jueves 17 - 10 - 13).

“Todo esto me hace reflexionar que debo de mejorar cada día para mis niños logrando con la implementación y organización de todos los sectores, como se evidencia en mi” **(Diario de campo N° 10 de fecha Jueves 24 - 10 - 13)**

CAPITULO II

METODOLOGIA DE LA INVETIGACIÓN

2.1. Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica.

El trabajo de investigación responde al paradigma crítico reflexivo e intercultural crítica basada en el enfoque cualitativo explicativo, es decir una investigación acción pedagógica.

Para *García Eduardo (1996)* la **Investigación cualitativa** estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

Según *Kemmis (1984)* considera que la **Investigación acción** es una forma de indagación auto reflexiva realizada por quienes participan en las

situaciones sociales que mejora: prácticas sociales o educativas; comprensión sobre sí mismas; y las instituciones en que estas prácticas se realizan.

En la **Investigación acción pedagógica**, el docente reflexiona críticamente sobre un segmento de su práctica en la acción misma de ella, con miras a analizarla en profundidad, para descubrir su estructura y funcionamiento y, con base en los resultados, transformarla positivamente de manera que sus destinatarios, estudiantes, logren niveles superiores de aprendizaje.

Según *Restrepo (2011)* manifiesta que la **Investigación acción pedagógica** es un medio para resarcir falencias del desempeño docente; es decir, permite al maestro reflexionar sobre su propia práctica con miras a examinarla críticamente y transformarla con el propósito de mejorarla. Se enfoca en la transformación de la práctica personal del docente

2.2. Cobertura de estudio

2.2.1 Población de estudio.

- ❖ Niños del aula solcito de 3 y 4 años de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 076 – “Palo Acero”, Monzón 2014.
- ❖ Mi práctica pedagógica.
- ❖ Registro plasmados en el diario de campo.

- ❖ Docente de la Institución Educativa Inicial N° 076 – “Palo Acero”, Monzón 2014.
- ❖ Padres de familia

2.2.2 Muestra de Acción.

- ❖ 14 niños del aula solcito de 3 y 4 años de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 076 – “Palo Acero”, Monzón 2014.
- ❖ Una docente de la Institución Educativa Inicial N° 076 – “Palo Acero”, Monzón 2014.
- ❖ 10 registros plasmados en el diario de campo sobre la deconstrucción de mi práctica pedagógica.
- ❖ 13 registros plasmados en el diario de campo sobre la reconstrucción de mi práctica pedagógica.
- ❖ Padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 076 – “Palo Acero”, Monzón 2014.
- ❖ Para determinar la muestra de investigación acción, hemos empleado el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, en razón de que es el investigador quien ha elegido de manera voluntaria a los elementos de la muestra.

2.3. Unidad de Análisis y transformación

El componente de análisis y transformación fue mi práctica pedagógica, después de realizar la deconstrucción a través de mis diarios de campo, se encontró la debilidad más recurrente en la secuencia metodológica del juego libre de los sectores por la falta de la planificación de estrategias adecuadas para desarrollar la autonomía de los niños y niñas.

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información

Las técnicas que utilice son los medios mediante los cuales se procede a recoger información requerida en función a los objetivos de la investigación.

❖ **La Observación:** Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Con la única finalidad de obtener información y detalles característicos de los sujetos que actúan.

Con los instrumentos que son:

Diario de campo de la deconstrucción.

Diario de campo de la reconstrucción.

❖ **Triangulación:** Es una técnica que permite la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular. Constituye una de las técnicas más

empleadas para el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas. Con la única finalidad de contrastar y comparar un determinado fenómeno desde tres fuentes distintas.

Con el instrumento de la Matriz de triangulación.

2.5. Técnicas de Análisis e interpretación de Resultados

Para el análisis e interpretación de resultados se empleara las técnicas siguientes:

- **Narrativa crítica:**

Ana María Matute (1984) explica que: “Narrativa crítica es muy importante porque es un estilo que nos permite acercarnos a la realidad, con recursos propios de la literatura maravillosa.”

- **Triangulación:**

Restrepo B. (2011: 196) explica que: “La triangulación de la información es un acto realizado una vez que se ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento practico para efectuar tiene los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información con los estamentos investigados; triangular la

información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico”.

En el caso específico de mi investigación, para la triangulación de fuentes se recogerán datos aportados por alumnos, docentes y padres de familia. Muy importantes ya que aseguran la validez de los resultados.

- Estadígrafos descriptivos e interpretativos “Después de haber ordenado y descrito un conjunto de datos, aún el análisis resulta todavía un tanto incompleto; es necesario entonces resumir la información facilitar así su análisis e interpretación utilizando ciertos indicadores para evidenciar los logros de los niños y las niñas:
- Guía de evaluación de Educación Inicial (2006 – página 47) “Es un proceso espontáneo y natural, usa principalmente la percepción visual y es la técnica que más se usa en el proceso diario de aprendizaje y que nos permite recoger información individual o grupal.

Para el análisis temático se puede concluir que se mejoró de manera satisfactoria las categorías dando unos reajustes en relación a nuestras teorías como se evidencia en los instrumentos de efectividad donde los niños desarrollaron su autonomía frente a su entorno.

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

Para implementar mi propuesta pedagógica, tuve que hacer una revisión cuidadosa de todos los aspectos que consideré en mi proyecto de investigación acción pedagógica haciendo la revisión de bibliografía diversa, acción que me ayudó a clarificar conceptos sobre mis categorías y sub categorías, estas aclaraciones me permitieron entender cómo debería ser mi accionar en el momento de la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa.

Se denominó a mi Propuesta Jugando en los sectores desarrollamos la autonomía en los niños y niñas donde innove la planificación de la organización de los sectores desarrollando la secuencia metodológica del juego libre de los sectores con la elaboración de materiales didáctico innovador para lograr el desarrollo de la autonomía.

Desde el momento de realizar, pude plantear la unidad didáctica de mi propuesta pedagógica innovadora; que si bien es cierto se enmarco bajo los lineamientos del III Módulo del Bloque Temático de Investigación Acción del Programa de Segunda Especialidad didáctica de la Educación Inicial de la IFD

Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”; también no perdí de vista las orientaciones generales sobre planificación curricular emitida por el MINEDU, así como las rutas de aprendizaje.

Durante la ejecución del plan de mi propuesta pedagógica tuve que reforzar algunos aspectos relacionados a la secuencia metodológica del juego libre de los sectores; para que los niños de manera autónoma puedan elegir en cual de los sectores jugar.

Finalmente la ejecución de las acciones lo realicé en un periodo de 3 semanas y media, según se evidencia en los diarios de campo y las sesiones de aprendizaje. Por lo que a través de mi plan de acción pude lograr que mis niños y niñas se desarrollen de manera autónoma.

En la Propuesta Pedagógica Alternativa se tomó como referencia lo siguiente:

❖ ***Qué quiero Innovar.***

La planificación de la organización de los sectores

La secuencia metodológica del juego libre de los sectores:

- **Planificación:** Los niños deciden en qué sector jugar. Para este momento se pueden utilizar algunos instrumentos o recursos que ayuden al niño a recordar que en un sector solo deben estar 5 ó 6 niños dependiendo de los acuerdos planteados en las normas de convivencia. Si en el aula hay 30 niños y tengo 5 sectores organizados, entonces a cada sector deben ir 6 niños.

- **Organización:** El grupo de 5 o 6 niños organizan su juego, deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar en las actividades lúdicas, etc.
- **Ejecución o desarrollo:** Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado. La maestra observa sin alterar la dinámica del juego, mediante imágenes.
- **Orden:** A través de una canción u otra estrategia se logra con armonía que los niños guarden los materiales usados y ordenen el sector.
- **Socialización:** Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a qué jugaron, cómo jugaron, quiénes jugaron, etc.
- **Representación:** Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron, a través de grafismo.

Desarrollar diferentes materiales didácticos que serán implementados para cada sector.

❖ ***Por qué quiero innovar.***

Porque no desarrollaba en forma pertinente la secuencia metodológica del juego libre de los sectores.

❖ ***Para qué quiero innovar.***

Para lograr la autonomía en los niños y niñas a través del juego libre de los sectores.

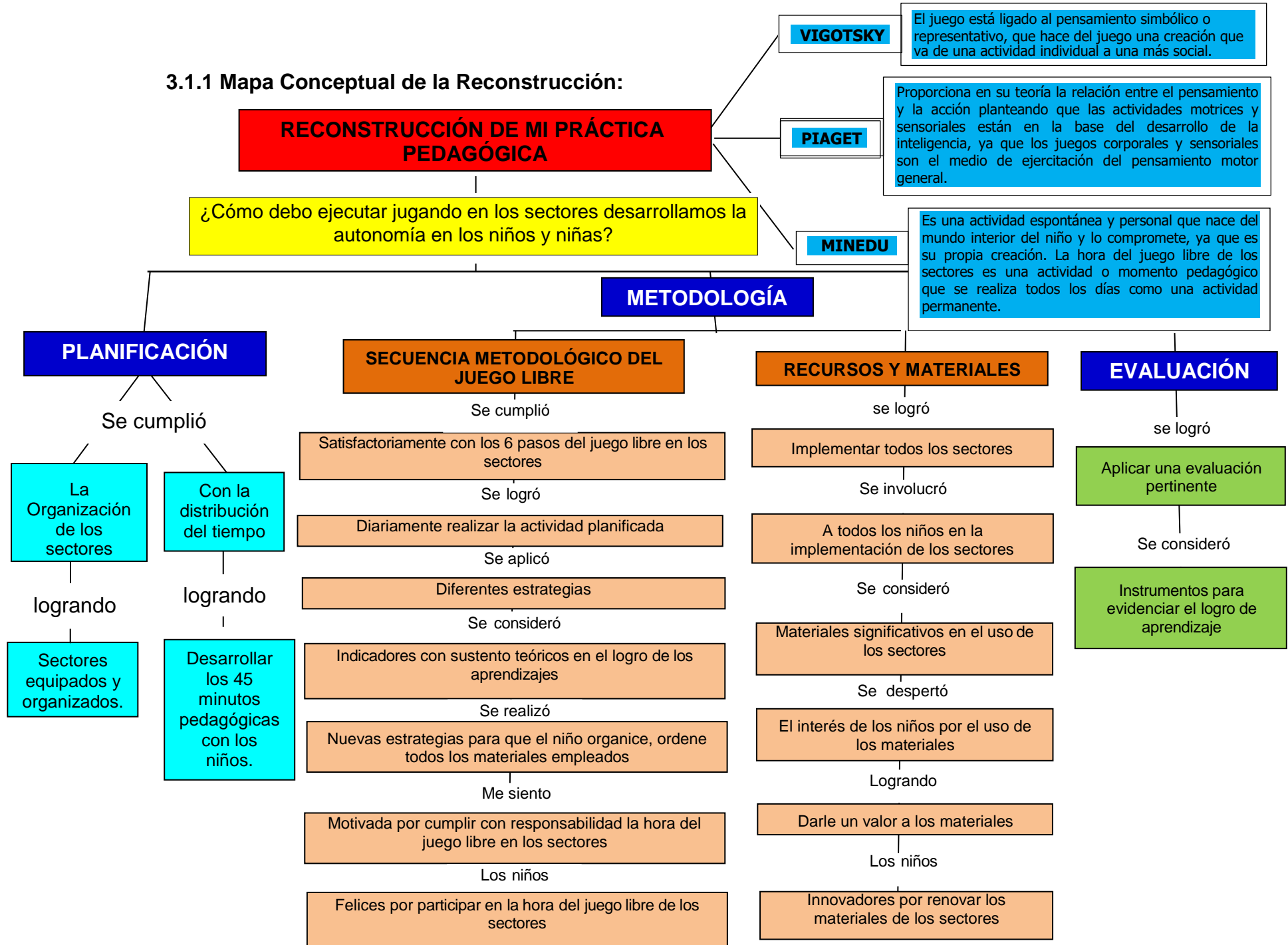
3.1. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica

Después de haber analizado mi práctica pedagógica pude innovar teniendo como partida la planificación en relación a la organización del juego libre según la secuencia metodológica y la distribución del tiempo que se desarrolla en los sectores, con la finalidad de lograr el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas porque generalmente no realizaba una planificación pertinente.

Como también no consideraba las necesidades de los niños en el momento del juego libre de los sectores, porque daba mayor importancia a otras actividades.

De igual manera se innovo la metodología con el cumplimiento de la secuencia metodológica del juego libre de los sectores y al mismo tiempo la implementación de materiales innovadores para cada sector y la aplicación de los instrumentos de evaluación que me ayudaron a desarrollar la autonomía de los niños y niñas del aula de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 076 "Palo Acero" Monzón.

3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción:



3.1.2. Teorías Explícitas

CATEGORIA	DEFINICIÓN	SUB CATEGORIAS	DEFINICIÓN	TEORÍAS EXPLÍCITAS
PLANIFICACIÓN	Llamamos planificación al instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar	Organización	El niño inicia, desarrolla y plasma una idea convirtiéndola en acción. Se toman su tiempo hasta decidirse a qué jugar.	Es una actividad espontánea y personal que nace del mundo interior del niño y lo compromete, ya que es su propia creación. <i>Ministerio de Educación – La Hora del juego libre de los sectores</i>
		Distribución del tiempo	El maestro ha de distribuir las actividades a lo largo de la jornada escolar basándose prioritariamente en las necesidades del niño/a y en sus capacidades e intereses. Vamos a ver dos opciones de organización del espacio: los rincones y los talleres.	Para jugar se necesita un espacio donde los niños se puedan mover con libertad y seguridad, sobre todo, donde cada uno tenga sitio para desarrollar su proyecto de juego autónomo, con una duración de 45 minutos y todos los días. Este tiempo no debe ser utilizado para otra actividad porque es prioritaria para el desarrollo y aprendizaje de los niños. <i>Ministerio de Educación – La Hora del juego libre de los sectores</i>

METODOLOGIA	Un método de enseñanza adoptados por el profesor para promover el aprendizaje y lograr su objetivo educativo.	Secuencia Metodológica del juego libre de los sectores	propone el aprendizaje a través de los sectores de trabajo, los cuales nos plantean el reto de permitir a los niños decidir las actividades que desean realizar, analizando diversas propuestas y optando por la más viable, asumiendo responsabilidades y juzgando su trabajo y el de sus compañeros. significativo.	La hora del juego libre de los sectores es una actividad o momento pedagógico que se realiza todos los días como una actividad permanente, con una secuencia de planificación, organización, ejecución o desarrollo, orden, socialización o representación. <i>Ministerio de Educación – La Hora del juego libre de los sectores</i>
		Recursos y materiales	Un recurso es un medio de cualquier clase que permite conseguir aquello que se pretende.	Los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de

				<p>aprender, aquí es donde entra la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones</p> <p><i>Jean Piaget</i></p>
EVALUACIÓN	<p>La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas.</p>	Instrumentos	<p>Son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes.</p>	<p>La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. En él confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas: una pedagógica y otra social.</p> <p><i>Diseño Curricular Nacional (2009)</i></p>

M. Montessori (1910), En su contacto con los niños reforzaba su autoestima y confiaba en sus habilidades mientras hacían actividades manuales jugando. De esta forma, les enseñó a leer y escribir. Esta experiencia le hizo reflexionar sobre su método y pensó que podría ser más eficaz con niños que no presentaran ningún tipo de dificultad y que el juego sería una herramienta muy valiosa.

El enfoque del método Montessori concibe al niño como un ser que necesita desarrollar la libertad, el orden y la estructura; y debe aprender a trabajar independientemente o en grupo. Debido a que desde una corta edad se motiva a los niños a tomar decisiones, éstos pueden resolver problemas, escoger alternativas apropiadas y manejar bien su tiempo. Ellos son incentivados a intercambiar ideas y a discutir sus trabajos libremente con otros. Sus buenas destrezas comunicativas suavizan el camino en ambientes nuevos.

R. Emilia (1939), Concibe al niño como un ser integral que expresa y desarrolla su ser intelectual, emocional, social y moral. El niño desarrolla su intelecto a través de la expresión de su pensamiento simbólico, se lo estimula a explorar su medio ambiente y a utilizar los llamados “múltiples lenguajes del niño”: palabras, movimientos, juego, dibujo, pintura, construcción,

escultura, teatro de sombras, collage, drama, música. Los niños no son apurados para cambiar de actividad, sino que se respeta su ritmo y se los motiva a repetir sus acciones, observando y representando simbólicamente sus experiencias. El arte se ve como parte inseparable del programa, como una expresión cognoscitiva simbólica del proceso de aprendizaje del niño.

B. Aucouturier (1964), Creó la Práctica Psicomotriz Aucouturier a partir de su experiencia de más de 30 años con niños de diferentes edades, con y sin dificultades. Esto le permitió comprender el desarrollo y la maduración de los niños desde una perspectiva dialéctica, dinámica e integral.

La Práctica Psicomotriz es un enfoque que prioriza la maduración integral del niño a través de la vía sensoriomotora, es decir, del movimiento y las sensaciones. Parte de la idea de que existe una etapa del desarrollo infantil en la que el niño forma su pensamiento no sólo “intelectual”, sino también su pensamiento “afectivo” a partir del movimiento y la experiencia con su cuerpo. Este período esencial para la constitución de su personalidad y de su psiquismo se da en los primeros 5 años de vida, pero fundamentalmente durante los primeros 24 meses.

Este enfoque plantea que la estrategia del niño para superar una serie de ansiedades propias de su edad es el juego.

R. Steiner (1919), El niño aprehende el mundo a través de la experiencia sensorial, no a través del intelecto. De manera muy natural está unido con su entorno. Steiner descubrió que el ser humano aprende con las mismas fuerzas vitales con las que “edifica” su cuerpo. Aproximadamente, entre los 3 y 4 años de edad, afloran en el niño preescolar también las capacidades de imaginación y fantasía. Estas se desarrollarán plenamente a través del juego, que se intensificará a partir de ese momento. Del respeto hacia el juego infantil depende el fomento de esas capacidades, tan importante en el adulto futuro. El juego es el “trabajo” del niño.

Favorecer esta etapa de juego del niño es la meta más preciada, por eso los materiales educativos son los juguetes más sencillos y estéticos. El resguardar las diferentes etapas de la infancia de tanta sobreestimulación del entorno fomenta, además la atención y la concentración prolongada, dos capacidades tan menguadas actualmente.

El Método Waldorf tiene como principal enfoque educar la totalidad del niño y, por tanto, desarrollar individuos capaces de dar significados a sus vidas y no solo a su intelecto. Así, el propósito de la enseñanza es crear seres humanos que aprenden a aprender con creatividad, para ir más allá de las tradiciones y el conocimiento convencional; seres interesados en el entorno y

sensibles al sufrimiento de sus semejantes, confiados en sí mismos, libres y solidarios internamente.

L.S. Vygostky (1982). D.C. Eikonin (1980), Ambos autores consideran que la unidad fundamental del juego infantil es el juego simbólico colectivo como ellos lo llaman e cooperativo de reconstrucción de papeles adultos y sus interacciones sociales.

Piaget (1946), dice que el juego está ligado al pensamiento simbólico o representativo que hace de juego una creación que va de una actitud individual a una más social.

Después de los aportes consignados del juego realiza el análisis textual de las categorías y sub-categorías considerados en la reconstrucción.

PLANIFICACIÓN:

Es el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas.

Teoría Explícita:

Según **Jean Piaget (1932)**, publicó varios estudios sobre *Psicología Infantil* y, basándose fundamentalmente en la detallada observación del

crecimiento de sus hijos, elaboró una teoría de la inteligencia sensorio motriz que describe el desarrollo casi espontáneo de una inteligencia práctica que se sustenta en la acción (praxis en plural: praxia).

Es así que **Piaget** puede afirmar que los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices del bebé en interacción e interrelación con el medio, especialmente con el medio sociocultural, en lo que a partir de la psicología Vygotskiana podemos denominar mediación cultural.

ORGANIZACIÓN DE LOS SECTORES:

La nueva propuesta educativa ha dado lugar a nuevas formas de organización de los espacios educativos como, por ejemplo, la flexibilidad de estos en correspondencia tanto a las características del contexto como a las necesidades, intereses y posibilidades específicas de cada grupo de alumnos.

Teoría Explícita:

Según *Ministerio de Educación (2009)*, los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia. Los grupos estarán conformados por 3 o 4 niños, aunque este criterio es flexible. A veces se asocian de 5 a 6 niños en un mismo grupo y el juego fluye muy bien. Otras veces, juegan juntos dos niños o uno solo de manera solitaria. Una vez que los niños han ubicado, inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Esto significa que ellos definen qué juguetes usan, cómo lo usan y con quién se asocian para jugar.

Un proyecto de juego autónomo supone que el niño inicia, desarrolla y plasma una idea convirtiéndola en acción. Algunos niños se instalan en un tipo de juego rápidamente. Otros se toman su tiempo hasta decidirse a qué jugar. Esto es normal, sin embargo, si algún niño se muestra bloqueado, la educadora debe ayudarlo a encontrar un juego con el que se sienta cómodo, ya sea solo o acompañado.

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Tener espacios organizados para desarrollar el juego libre de los sectores de 45 minutos.

Teoría Explícita:

Según *Ministerio de Educación (2009)*, la hora libre en los sectores es una actividad o momento pedagógico que se realiza todos los días como una actividad permanente tiene una duración de 45 minutos y se desarrolla de preferencia en el aula aunque también puede llevarse a cabo al aire libre en el patio, que le permita desarrollar su autonomía y aprendizaje de los niños.

Para algunos educadores la mejor hora para esta actividad es la primera de la mañana, ya que esto les permite a los niños “descargar” sus tensiones, les da energía y, luego de jugar, aprender mejor durante las siguientes horas.

Otros educadores señalan que prefieren la última hora, ya que los niños incorporan mejor los contenidos académicos de las primeras horas de la mañana. Colocar la hora del juego libre en los

sectores al final permite que los niños se relajen y regresen a casa tranquilos.

Lo importante de la hora libre de los sectores es que sean respetuosos y valorados, y se cumpla todos los días a la misma hora. Esto da a los niños seguridad, entusiasmo y confianza.

METODOLOGÍA:

Metodología es la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

Teoría Explícita:

Según **Decroly (1978)**, es un método de enseñanza ideado que sustenta en que el descubrimiento de las necesidades del niño permite conocer sus intereses, los cuales atraerán y mantendrán su atención y así, será el propio niño quien busque el conocimiento.

LA SECUENCIA METODOLÓGICA:

Para lograr el desarrollo de sus autonomías la expresión en el niño es muy importante que se tome en cuenta toda la secuencia metodológica.

Teoría Explícita:

*Según **Ministerio de Educación (2009)**, “La hora del juego libre en los sectores de la actividad o momento pedagógica que realiza todos los días como una actividad permanente. Tiene una duración de 45 minutos y se desarrolla de preferencia en el aula, aunque también se puede llevar a cabo al aire libre, patio o jardín del centro educativo. Los pasos son los siguientes: Planificación, organización, ejecución y desarrollo, orden, socialización y la representación” (p. 50).*

RECURSOS Y MATERIALES:

Los recursos y materiales son indispensables para el juego de representación simbólica. Los juguetes y otros materiales son mediadores de la experiencia lúdica, ya que permitirán que el niño plasme con ellos su fantasía y creatividad. Un mediador es un

elemento que permite convertir en acción la fantasía y la imaginación.

Teoría Explícita:

Según **Vigotsky (1966)**, el juego está ligado al pensamiento simbólico o representativo, que hace del juego una creación que va de una actividad individual a una más social.

Según **Ministerio de Educación (2009)**, hay algunos juguetes y materiales educativos indispensables para el juego de representación simbólica. Los juguetes y otros materiales son mediadores de la experiencia lúdica, ya que permiten que el niño plasme con ellos su fantasía y creatividad. Un mediador es un elemento que permite convertir en acción la fantasía y la imaginación.

EVALUACIÓN:

Proceso permanente que permite tomar decisiones y emitir juicios, acerca de los logros obtenidos por un participante, durante y al concluir la experiencia educativa.

Teoría Explícita:

Según *Piaget (2012)*, es un proceso permanente que permite tomar decisiones y emitir juicios, acerca de los logros obtenidos por un participante, durante y al concluir la experiencia educativa.

Según *Diseño Diversificación Curricular (2009)*, la evaluación de los aprendizaje es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La evaluación debe ser concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar cómo ese proceso va en evolución, por ello hay que ser muy cuidadosos en la forma en que calificamos, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo. En la práctica diaria debemos utilizar varias estrategias que nos permitan dar seguimiento a los avances y dificultades de los estudiantes, hay que formular criterios e indicadores claros en función de las

competencias que hayamos previsto desarrollar a lo largo del año, de modo que de manera efectiva evaluemos y no nos quedemos en una simple medición poco fiel a los verdaderos logros de los estudiantes logros de los estudiantes.

Una vez iniciado el proceso educativo la evaluación debe ser permanente.

- **Evaluación de inicio:** Se realiza antes de iniciar la acción formal de enseñanza – aprendizaje. Permite al docente conocer expectativas, intereses, experiencias y saberes o conocimientos previos que tienen los niños; estos aspectos son necesarios para iniciar un nuevo aprendizaje y adecuar las estrategias metodológicas. La lista de cotejo, es un instrumento, otro puede ser el dialogo, preguntas, observación y otros recursos que el docente considere apropiados.

- **Evaluación de proceso:** Se realiza durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Proporciona al docente, información referencial que se va anotando en el registro auxiliar y permite:

Darnos cuenta de los avances, las dificultades, los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños, facilitando la retroalimentación en el momento adecuado.

Realizar los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para evaluar el proceso, se utiliza como técnica principal la observación directa de los desempeños del niño en situaciones cotidianas. Dicha información además del registro de evaluación auxiliar podrá ser registrada en instrumentos tales como: fichas de observación, cuaderno anecdótico, para luego sistematizarlas.

- **Evaluación final:** Se realiza al final de cada periodo de enseñanza - aprendizaje (puede ser bimestral o trimestral). Nos permite evaluar el logro de determinadas capacidades y actitudes. Constituye la síntesis de la

evaluación del proceso, porque refleja la situación final de este. La evaluación al término de cada periodo es consignada en el registro oficial, y para alcanzarla a los padres de familia se utiliza el “Informe de mis Progresos” del niño.

(p. 51)

LISTA DE COTEJO: Es un instrumento de evaluación que nos permite evaluar el logro de la capacidad prevista.

Teoría explícita:

Según *Guía de Evaluación de Educación Inicial (2006)*, “Es un instrumento descriptivo de evaluación útil para evaluar capacidades y conocimientos, porque nos permite determinar si la conducta observable existe o no en el niño o niña. Para el uso de este instrumento se requiere definir previamente los indicadores de logro que serán evaluados”

(p. 44)

ESCALA DE LIKERT: Es un instrumento de evaluación que nos permite medir actitudes.

Teoría explícita:

Según **Briones (1995)**, la escala de Likert mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares. Se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem.

AUTONOMÍA: Es la capacidad que tiene una persona para ser independiente.

Teoría explícita:

Según **Piaget (2012)**, estudió el desarrollo cognitivo de los niños analizándolos durante sus juegos y mediante entrevistas, estableciendo (entre otros principios) que el proceso de maduración moral de los niños se produce en dos

fases, la primera de heteronomía y la segunda de autonomía:

- Razonamiento heterónimo: Las reglas son objetivas e invariables. Deben cumplirse literalmente, porque la autoridad lo ordena, y no caben excepciones ni discusiones. La base de la norma es la autoridad superior (padres, adultos, el Estado), que no ha de dar razón de las normas impuestas ni ha de cumplirlas en todo caso. Existe una tendencia demostrada a las sanciones expiatorias y a identificar el error como una falta, así como a la búsqueda indiscriminada de un culpable (pues una falta no puede quedar sin castigo), de manera que es admisible el castigo del grupo si el culpable no aparece. Además, las circunstancias pueden llegar a castigar al culpable.
- Razonamiento autónomo: Las reglas son producto de un acuerdo y, por tanto, son modificables. Se pueden someter a interpretación y caben excepciones y objeciones. La base de la norma es la propia

aceptación, y su sentido ha de ser explicado.

Las sanciones han de ser proporcionales a la falta, asumiéndose que en ocasiones las ofensas pueden quedar impunes, de manera que el castigo colectivo es inadmisibile si no se encuentra al culpable. Las circunstancias no pueden castigar a un culpable.

El tránsito de un razonamiento a otro se produce durante la pubertad.

3.1.3. Indicadores Objetivos y Subjetivos

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
PLANIFICACION	ORGANIZACIÓN DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO	En las 13 sesiones de clases se evidencia estrategias según la secuencia metodológica para desarrollar la autonomía en el juego libre de los sectores.	Compromiso de la docente en la planificación de actividades significativas para desarrollar la capacidad de la secuencia metodológica. Felicidad de la docente al desarrollar capacidad de la secuencia metodológica del juego libre de los sectores.
METODOLOGIA	SECUENCIA METODOLÓGICA DEL JUEGO LIBRE DE LOS SECTORES	Las actividades diarias de la secuencia metodológica del juego libre en los sectores permitirá el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.	Que a partir de mi propuesta pedagógica alternativa me siento feliz y revaloro mi capacidad docente en el aula pues soy consciente que mis valores de asertividad con los niños a involucrado a lograr que los niños sean innovadores, creativos e autónomos frente a diferentes situaciones.
	RECURSOS Y MATERIALES		Docente creativa e innovadora para preparar material didáctico que propicie la capacidad del desarrollo de la secuencia metodológica del juego libre de los sectores.
EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	Se cuenta con 13 instrumentos de evaluación que evidencie la secuencia metodológica para desarrollar la autonomía en el juego libre de los sectores.	Satisfacción de la docente por lograr que los niños y niñas desarrollen la capacidad de autonomía en la secuencia metodológica del juego libre de los sectores.

3.2. Plan de acción

PLAN DE ACCIÓN 1

CAMPO ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA				
					A	S	O	N	D
PLANIFICACIÓN	Planificar estrategias respetando la secuencia metodológica del juego libre.	Desarrollar la autonomía en el niño a través de la aplicación de estrategias según la secuencia metodológica.	Indagar teorías considerando, respetando las estrategias según la secuencia metodológica para desarrollar la autonomía en el juego libre de los sectores.	Fuentes Teóricas	X	X	X		
			Seleccionar estrategias para el desarrollo de la secuencia metodológica del juego libre de los sectores.	Materiales Innovadores	X	X	X		
			Diseñar actividades diarias con estrategias según la secuencia metodológica para desarrollar la autonomía del niño en el juego libre.	Sesiones de Aprendizaje			X	X	X
			Aplicar las estrategias pertinentes según lo planificado.	Ficha de Evaluación			X	X	X
I.L: Contar con 13 actividades diarias que evidencie estrategias según la secuencia metodológica para desarrollar la autonomía en el juego libre de los sectores.									

PLAN DE ACCIÓN 2

CAMPO ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS				
				A	S	O	N	D
Implementación de los sectores	Implementar los sectores	Desarrollar la autonomía en el niño a través de su participación en los sectores implementados.	Indagar fuentes teorías para la elaboración de los materiales en el juego libre de los sectores.	X	X	X		
			Elaborar los materiales para el desarrollo del juego libre de los sectores.					
			Elaborar materiales didácticos con participación de los niños y padres.		X	X	X	X
			Seleccionar materiales no estructurados para la implementación de los sectores.			X	X	X
			Implementar los sectores con la participación de los niños.			X	X	X
I.L: La actividad diaria de la secuencia metodológica del juego libre en los sectores permitirá el desarrollo de la autonomía de los niños.								

PLAN DE ACCIÓN 3

CAMPO ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS				
				A	S	O	N	D
Evaluación	Elaborar y aplicar el Instrumento de Evaluación	Evidenciar el desarrollo de la aplicación del niño mediante los Instrumentos de Evaluación aplicadas.	Indagar fuentes teorías para la elaboración de los Instrumentos de evaluación.	X	X	X		
			Elaborar los Instrumentos de Evaluación con instrumentos precisados.		X	X		
			Aplicar los Instrumentos de Evaluación para evidenciar el desarrollo de la autonomía en el niño.		X	X	X	X
			Sistematiza los Instrumentos de Evaluación.			X	X	X
I.L: Contar con 13 instrumentos de evaluación que evidencie la secuencia metodológica para desarrollar la autonomía en el juego libre de los sectores.								

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

En función a mi propuesta pedagógicas alternativas es desarrollar la autonomía en los niños y niñas del aula a través del juego libre de los sectores, y para ello se debe cumplir con todas las categorías y sub categorías del trabajo de investigación – acción.

- Logrando una planificación organizada para el desarrollo y ejecución del juego libre de los sectores.
- Cumplir con el tiempo de 45 minutos y todo los días como una rutina diaria.
- Aplicar la secuencia metodológica del juego libre de los sectores como son: Planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación.
- Contar con diversos materiales estructurados y no estructurados, implementados en cada sector del aula.
- Incidir en una evaluación formativa, generando una retroalimentación para mejorar los aprendizajes del niño y niña.

4.1. Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub categorías

CATEGORIAS	SUB CATEGORIA	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	REFLEXION Y CAMBIOS PRODUCIDOS
PLANIFICACIÓN	Organización de los Sectores	Mi propuesta pedagógica tiene que ver con la planificación en los juegos libres de los sectores con la finalidad de desarrollar la autonomía de los niños y niñas.	Inicié planificando un proyecto de aprendizaje que constaba con 10 sesiones de aprendizaje según la secuencia metodológica del juego libre de los sectores, como también consideré las necesidades e intereses de los niños y niñas; esta alternativa de cambio me permitió que los niños y niñas se vuelvan más independientes, autónomos, creativos y con ganas de tener iniciativa para desarrollar el juego libre de los sectores.	Se logró la planificación metodológica con la aplicación de la secuencia del juego libre de los sectores, implementando con recursos y materiales innovadores, creativos de gran uso significativo para el niño, logrando un aprendizaje para su desarrollo de la autonomía.
	Distribución del Tiempo			

METODOLOGIA	Secuencia Metodológico del Juego Libre	Teniendo en cuenta el primer indicador de logro se evidencia en el cuadro Consolidado de la Evaluación de la Efectividad que 10 sesiones de aprendizaje son muy buenas en cuanto a las actividades significativas que evidencian estrategias según los procesos metodológicos del juego libre de los sectores en los niños y niñas. Así mismo debo afirmar que todas las sesiones de aprendizaje cuentan con soporte teórico pertinente. Finalmente debo reconocer que 3 sesiones de aprendizaje son buenos en relación al proceso metodológico.	En cuanto al segundo Indicador de logro se evidencia en el cuadro Consolidado de la Evaluación de la Efectividad que 13 sesiones de aprendizaje son muy buenas porque evidencian el soporte teórico en el desarrollo de los juegos libre en los sectores. Para terminar hago referencia que en 10 sesiones de aprendizaje tienen coherencia la estrategia con el aprendizaje esperado	Desde el momento de reconocer y reflexionar mi práctica pedagógica asumo con responsabilidad y compromiso el desarrollar la planificación, la metodología y la evaluación en el momento del juego libre de los sectores para fomentar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, sintiéndome contenta por lograr mi propuesta pedagógica.
	Recurso y Materiales			

EVALUACIÓN	Instrumentos	<p>En relación al tercer indicador de logro se evidencia en el cuadro Consolidado de la Evaluación de la Efectividad que en las 13 sesiones de aprendizaje son muy buenas porque se evidencia las estrategias que orientan el logro de aprendizaje de los niños y niñas en el momento del juego libre de los sectores. Para terminar hago referencia que en las 13 sesiones de clases se presenta materiales innovadores, didácticos que fomentan la curiosidad de los niños y niñas</p>	<p>Finalmente en el cuarto indicador de logro se evidencia en el cuadro Consolidado de la Evaluación de la Efectividad según el instrumento de evaluación que en 10 sesiones de aprendizaje se ha logrado el desarrollo de la autonomía de los niños mientras que en 3 sesiones de aprendizaje se encuentran aún en proceso de lograr el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.</p>	<p>De igual manera felicitar a mis niños y padres por el entusiasmo que pusieron en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje donde participaron aportando sus ideas, expresando sus vivencias y comunicando sus sentimientos y habilidades frente a los demás</p>
-------------------	---------------------	--	---	---

MATRIZ DE LA TRIANGULACIÓN

CATEGORIAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			CONCLUSIONES
	INVESTIGADOR	ACOMPAÑANTE	OBSERVADOR	
<p>PLANIFICACION Organización</p> <p>Distribución del tiempo</p>	<p>Se concluye que en el diario de campo N° 6 y 8 se planifica con la única finalidad de lograr que los niños se organicen en los sectores de diferentes maneras como es a través de rompecabezas, historia, realidad problemática, caja de sorpresa, micro, ruleta y el dado, toda esta planificación ayuda al niño a lograr adquirir sus autonomía y ser independiente. Como también se previene todos los espacios y tiempo para desarrollar la secuencia metodológica del juego libre de los sectores.</p>	<p>En el cuaderno de campo N°6 y 8 se describe que en su planificación la docente tiene en cuenta el desarrollo de la sesión de aprendizaje para cumplir con la secuencia metodológica del juego libre de los sectores.</p>	<p>En la ficha de observación se evidencia el tiempo y el espacio para jugar es muy importante que se debe planificar disponiendo 45 minutos diarios para esta actividad. La maestra planifica el momento del juego libre en los sectores.</p>	<p>La planificación es muy importante teniendo como base la disponibilidad del tiempo en el momento del juego libre de los sectores.</p>
<p>METODOLOGÍA Secuencia metodológica del juego libre de los sectores.</p> <p>Recursos y materiales</p>	<p>En el diario de campo N° 11 concluye que la metodología se organiza a través de grupos y de manera independiente para que puedan realizar toda la secuencia en el momento del juego libre de los sectores de manera divertida y logrando su autonomía, ser niños dependiente y desenvolviéndose frente a cada secuencia y sobre todo dándole el valor importante del juego en la hora del juego libre de los sectores.</p>	<p>En el cuaderno de campo N° 11 se visualiza que la docente investigadora hace que los niños de manera independiente realicen la secuencia metodológica del juego libre de los sectores con los materiales escogidos por los niños.</p>	<p>En la ficha de observación se evidencia que la maestra propicia la hora del juego libre en los sectores en forma permanente, considerando que el juego es la piedra angular de toda la actividad del niño niña y de entender su mundo y darle significado a lo que está jugando. El jugar posibilita explorar, que los niños y niñas aprenden mejor en base a la experiencia vivida.</p>	<p>Es importante lograr el desarrollo de los procesos pedagógicos durante el momento del juego libre de los sectores.</p>
<p>EVALUACIÓN Instrumentos</p>	<p>En el diario de campo N° 9 se concluye que se aplica una evaluación pertinente con la finalidad de lograr el liderazgo y autonomía de los niños y niñas.</p>	<p>En el cuaderno de campo N° 9 se visualiza que la docente investigadora aplica los instrumentos de evaluación logrando en sus niños el liderazgo y autonomía de los niños y niñas</p>	<p>En la ficha de observación se evidencia que la maestra propicia una evaluación pertinente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje evidenciando sus logros planificados.</p>	<p>Es importante lograr la autonomía de los niños y niñas a través del juego libre de los sectores.</p>

LECCIONES APRENDIDAS

Luego de realizar la reconstrucción de mi práctica pedagógica y analizar las teorías que sustentaran mi nueva práctica puedo decir que al momento de planificar tengo en cuenta la edad de los niños y niñas, sus ritmos y estilos de aprendizaje, además no olvido las necesidades e intereses de acuerdo al contexto donde se desenvuelven.

Además las actividades programadas son coherentes, despiertan el interés y son significativas para generar nuevos aprendizajes.

En cuanto a la secuencia metodológica del juego libre en los sectores son planificadas acordes a los indicadores de logro, son innovadores y favorecen el logro de los aprendizajes esperados de nuestra práctica pedagógica.

Mis experiencias pedagógicas se complementan con un trabajo articulado entre docentes del nivel inicial, que periódicamente nos reunimos para realizar nuestra planificación diaria teniendo en cuenta los intereses de nuestros niños y niñas. En dichas jornadas de trabajo se analiza las competencias y capacidades más pertinentes que deben lograrse en los niños y niñas generando aprendizajes significativos y aplicando una evaluación formativa.

También es importante señalar que todo el producto de esta experiencia compartida se consolida en el aula aplicando diversas estrategias, logrando la autonomía en los sectores del juego libre.

El trabajo relacionado en el juego libre por sectores trata de dar una propuesta diversa dependiendo de las edades de los niños, las cosas más sensoriales se trabaja con los chicos más pequeños, con los más grandecitos hay un área de

lectoescritura donde el niño se va contactando en símbolos gráficos, así como la escritura y lectura. En la parte del hogar, el rol gramático es vital. Trabajamos también la parte de experiencia científica, la parte de exploración de todos los materiales que le rodea. Una de las cosas a la que le damos bastante importancia es el arte, en donde se enfatiza no el arte por el arte sino como una forma de explorar el mundo y expresarse.

En el sector del hogar y en el mayor parte del sitio que se juega tratamos de usar la mayor cantidad de materiales reales, cosas en desuso, lo que los papas donan, por ejemplo, teléfonos en tamaño natural. Tratamos de eliminar cosas muy infantilizadas y dar materiales mas reales. En el sector de cuento y literalidad tratamos de tener no solamente cuentos sino también revistas de bibliografía, viajes o revistas de cocina, tenemos también el sector de construcción con bloques de madera. También priorizamos mucho los materiales naturales y estamos limitando bastante el plástico. Incluimos muchos materiales heurísticos por eso cuando se habla del juego no solamente nos referimos al juego con juguetes sino a todo este material. En el juego heurístico el niño juega con todo tipo de material: ruleros, tronquitos cortados, cadena de metal, cuchara, envases reciclados, etc.

4.2. Efectividad de la Práctica Reconstruida

CONSOLIDADO DE LA FICHA DE EVALUACIÓN

CATEGORIA: PLANIFICACIÓN																
INDICADOR DE LOGRO Las sesiones de aprendizaje evidencian las actividades significativas pertinentes que propician el desarrollo de la autonomía en el momento del juego libre de los sectores en los niños y niñas con sustento teórico.																
INDICADORES	SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	SA6	SA7	SA8	SA9	SA10	SA11	SA12	SA13	TOTAL		
La sesión de aprendizaje evidencia estrategias según los procesos metodológicos del juego libre de los sectores.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	10	3	
Las sesiones de aprendizaje evidencia soporte teórico en el desarrollo de los juegos libre en los sectores.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	13		
Las sesiones de aprendizaje evidencia estrategias que orientan el logro de aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	13		
El juego libre de los sectores evidencia el logro de la autonomía de niño.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	10	3	

LEYENDA	
A	Muy bueno
B	Bueno
C	Malo

CONSOLIDADO DE EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS SECTORES

CATEGORIA: METODOLOGIA																					
INDICADOR DE LOGRO Los sectores evidencian materiales para lograr una actividad significativa que propician el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas con sustento teórico.																					
INDICADORES	SECTOR CONSTRUCCIÓN			SECTOR EXPERMIENTO			SECTOR HOGAR			SECTOR DE LA BODEGA			SECTOR DE CUENTO			SECTOR JUEGOS TRANQUILOS			TOTAL		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Los sectores evidencian materiales estructurados y no estructurados	X			X			X			X			X			X			6		
Los sectores evidencian los logros de aprendizaje en los niños.	X				X		X			X			X				X		4	2	
Los sectores son desarrollados con la secuencia metodológica.	X			X			X			X			X			X			6		
Los sectores evidencia el logro de la autonomía de niño.	X			X			X			X			X				X		5	1	

LEYENDA	
A	Muy bueno
B	Bueno
C	Malo

CONCLUSIONES

1. A través de la deconstrucción de la práctica pedagógica basado en los diarios de campo se identifica las debilidades o fortalezas del docente a fin de que a partir de ella planteen un proceso de reconstrucción con la finalidad de mejorar y superar la práctica.
2. El identificar las teorías explicativas en el trabajo de investigación acción permite al docente enriquecer sus conocimientos en base a los sustentos teóricos que le permiten desarrollar con pertinencias sus sesiones de aprendizaje que le conlleva a desarrollar la autonomía de los niños y niñas.
3. A través de la reconstrucción de la práctica pedagógica sustentada con teorías explícitas al docente le permite satisfactoriamente desarrollar la secuencia metodológica del juego libre en los sectores, logrando promover la autonomía en los niños y niñas.
4. Para comprobar la efectividad de la Propuesta Pedagógica se realizó la evaluación logrando afirmar que se desarrolló la capacidad del desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 y 4 años.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades de la UGEL, realizar permanentemente cursos de educación o jornadas de reflexión dirigidos al nivel inicial con el propósito de analizar su labor como docente a través de la deconstrucción de su práctica pedagógica para enriquecer su labor como docente.
2. Se sugiere a las docentes del nivel inicial revisar y aplicar fuentes teóricas para fundamentar su práctica pedagógica y así pueda reforzar e innovar su enseñanza aprendizaje.
3. Se convoca a las docentes aplicar nuevas estrategias para desarrollar la secuencia metodológica del juego libre de los sectores teniendo en cuenta sus intereses, necesidades del niño y así poder promover la autonomía de los niños y niñas.
4. Se recomienda a las demás instituciones facilitar espacios para el juego del momento libre de los sectores dentro y fuera del aula para que los niños y niñas desarrollen su autonomía.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ **BRIONES, G. (1995).** *Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales*, 2ª. reimp., Ed. Trillas, México.
- ❖ **CAÑEQUE, H. (1993).** *Juego y vida*. Buenos Aires, El Ateneo.
- ❖ **MATUTE, A. (1984).** *Literatura Infantil y Juvenil*. Madrid
- ❖ **DECROLY, O & MONCHAMP, E.-(1978)** *El juego educativo* Ed. Morata-Madrid.
- ❖ **FONT, M.C (2000)** *Estrategias de Aprendizaje*
- ❖ **GAGNÉ, R. (1979).** *Principios básicos del Aprendizaje para Instrucción*. Editorial Diana México.
- ❖ **GARCIA, J. (1996).** *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Granada (España).
- ❖ **GARCIA. V. (1993)** *Diseño Curricular de Maestría en Educación* Lima – Norte.
- ❖ **GUIA DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL. (2006)** *Ministerio de Educación*.
- ❖ **MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010).** *Propuesta pedagógica de educación inicial*. Lima: Dirección de Educación Inicial.
- ❖ **MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009).** *La hora del juego libre en los sectores*. Lima: Dirección de Educación Inicial.
- ❖ **MURILLO (2009)** *Diseño Curricular de Maestría en Educación* Lima Norte.
- ❖ **ROSALES, H.C. (1995).** *El currículum escolar*

❖ RUTAS DE APRENDIZAJE MINISTERIO DE EDUCACIÓN

❖ **VIGOTSKY, L. S. (1966).** *El papel del juego en el desarrollo del niño.* En El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, Grijalbo.

❖ **KEMMIS, S. (1992).** *Cómo planificar la investigación acción.* Primera edición. Barcelona.

❖ **RESTREPO, B. (2011)** Una variante pedagógica de la investigación acción educativa. Colombia

BIBLIOGRAFIA WEB:

- ❖ http://ebr.minedu.gob.pe/dei/pdfs/guias/hora_juego_libre_en_los_sector_s.pdf
- ❖ <http://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- ❖ <http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2011/03/el-juego-libre-en-sectores.html>

ANEXOS

ANEXO N° 01

CUADROS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

RESULTADOS EN RELACIÓN A MI PRÁCTICA PEDAGOGICA DECONSTRUIDA

CATEGORIA: PLANIFICACIÓN			
SUB CATEGORIA	DESCRIPCION	INTERPRETACION	CONCLUSIONES
<p>Organización</p> <p>Distribución del tiempo</p>	<p>Desde el inicio los niños al llegar al aula realizan de manera libre con que juguete y sector jugar, dónde no se logra la participación de todos los niños y sobre todo la secuencia metodológica del juego libre en los sectores (Diario N° 04 Viernes 27 de Setiembre del 2013)</p>	<p>✓ Con esta actividad no se logró la expectativa ni el interés de los niños y niñas porque la organización de la secuencia metodológica no está planificada en el momento del juego libre de los sectores</p>	<p>✓ No se logró el aprendizaje esperado del día.</p> <p>✓ Los niños y niñas desmotivados en la participación del juego libre de los sectores.</p>

CATEGORIA: METODOLOGIA			
SUB CATEGORIA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Secuencia metodológica del juego libre de los sectores.	Los niños escogen en que sector jugar y la mayoría juega en el sector de biblioteca donde luego de leer sus cuentos le proporciono unas pizarras para que dibujen y algunos niños expresan lo que vieron en el cuento. (Diario N° 07 Jueves 17 de Octubre del 2013)	✓ Al desarrollar el juego libre de los sectores no logre resultados en cuanto a la secuencia metodológica para que los niños desarrollen su autonomía.	✓ Debo tener en cuenta que para cada sector se debe cumplir con la secuencia metodológica.
Recursos y materiales	Los niños al llegar al aula solo juegan el sector de biblioteca y el sector de ciencia y ambiente por que solo cuento con libros y animalitos que son materiales concretos por el MED (Diario N° 08 Lunes 21 de octubre del 2013)	✓ Me doy cuenta que los sectores no están implementados con materiales innovadores para el uso de los niños.	✓ Debo implementar todo los sectores con materiales novedosos.

CATEGORIA: EVALUACION			
SUB CATEGORIA	DESCRIPCION	INTERPRETACION	CONCLUSIONES
Instrumentos	Al concluir el momento del juego libre de los sectores se puede observar que no se realiza un evaluación pertinente. (Diario N° 10 Jueves 24 de Octubre del 2013)	✓ No se observa los logros de aprendizajes en relación al momento del juego libre de los sectores.	✓ Debo tener en cuenta que para cada día se debe aplicar una evaluación pertinente.

RESULTADOS EN RELACIÓN A MI PRÁCTICA PEDAGOGICA RECONSTRUIDA

CATEGORIA: PLANIFICACIÓN			
SUB CATEGORIA	DESCRIPCION	INTERPRETACION	CONCLUSIONES
<p>Organización</p> <p>Distribución del tiempo</p>	<p>Empecé organizando a la vez invito a Dayana para que me ayude a repartir los rompecabezas por grupo, muy contenta repartía y los niños respondían la palabra mágica de gracias pero a la vez se les notaba unas caritas muy curiosas por saber qué era lo que había en los rompecabezas. Una vez que los niños armaron mostraron asombros de ver diferentes figuras de juguetes como Kelvin que dijo uau esto es un carro así tengo en mi casa, y Keyti expreso que esas latas son igual a las lata que toma su leche. Pregunte que si esos juguetes teníamos en el aula y en coro respondieron que no pregunte si quisieran tener unos juguetes iguales en el aula y dijeron sí y con una voz más fuerte respondió Sandro y a la vez aceptaron tener igual en el jardín.</p> <p>(Diario N° 01 del 13 de Octubre del 2014)</p>	<p>✓ Esta actividad fue muy motivadora e interesante ya que permitió despertar el interés y curiosidad de los niños, logrando que desarrollen su autonomía.</p>	<p>✓ El rompecabeza es un material que despierta el interés del niño por saber de qué se trata.</p> <p>.</p>

CATEGORIA: METODOLOGIA			
SUB CATEGORIA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
<p>Secuencia metodológica del juego libre de los sectores.</p> <p>Recursos y materiales</p>	<p>los niños de manera libre y espontánea dicen jugaremos, luego guardaremos, contaremos y dibujaremos lo que hemos jugado. Yanina dice vamos a pararnos en la pizarra para poder escoger en que sector, jugaremos, enseñé el dado que tengo donde en cada lado está la representación de un sector, empecé con Yali ella muy contenta lanza el dado y le toca jugar en el sector de construcción y así sucesivamente cada niño jugo con el dado pero a la vez se divertían y se ubicaban en el sector que les toco.</p> <p>Se realizó 6 grupos y los niños ya tenían conciencia de manera autónoma porque sabían que tenían que jugar me sentía contenta porque podía observar como los niños se desarrollaban y desenvolvían por si solos, me acerque al sector de construcción y Yali dice profesora mira mi casa y le pregunte cuantos pisos tiene su casa y Yali empieza a contar hasta el número 4 y dice mi casa es de 4 pisos, Echtholin con Darwin profesora mira mi torre es muy grande, mientras que Keyti que es una niña especial jugaban por si sola con las tapas realizar un camino, luego preguntó a Ana que se encontraba en el s de juegos tranquilos que haces Anita y ella con una voz muy bajita responde estoy jugando con los peces era el juego de la lotería, mientras que Alexandro estaba muy concentrado con sus cuentos, me acerque al sector de cocina porque una se escuchaba ruido de lo que Dayana y Sandro imitaban a que estaba chancando ajo y Adriana prepara el refresco con agua, pregunte a Yanina que vendía y ella respondía fideos pero muy graciosamente llamaba a sus compañeros para que le compren en la tienda de don pepé. Luego empecé a cantar a guardar tocando la pandereta y los niños empezaron a poner todos los juguetes en su sitio.</p> <p>Se sentaron y invite en grupos para que expongan lo que jugaron podía observar que mis niños ya no tenían vergüenza de hablar a pesar que mi monitora se encontraba observando, los niños estaban con muchas ganas de salir a contar lo que habían jugado. Luego pregunte y ahora que debemos hacer y en una sola voz dijeron tenemos que dibujar y les dije hoy vamos hacer de manera diferente les voy a entregar plastilina y ustedes me van a moldear lo que jugaron era un juego simbólico como nos dice Vigostky, y se podía observar que los niños hacían sus símbolos con su realidad como el cerco de chancho que hizo uno de los grupos.</p> <p>Felicite a todos por lo que se había logrado y sobre todo yo me siento feliz de ver como mi proyecto va dando muchos resultados. (Diario N° 11 del Miércoles 19 de noviembre del 2014)</p>	<p>✓ Esta actividad es muy significativa porque los niños de manera autónoma deciden en que sector jugar y con que materiales crear sus juegos vivenciales.</p>	<p>Se cumple con la secuencia metodológica del juego libre de los sectores implementados con materiales concretos y no concretos.</p>

CATEGORIA: EVALUACIÓN			
SUB CATEGORIA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Instrumento	Se evalúa a los niños a través del instrumento de evaluación para observar el logro de aprendizaje a través del juego libre de los sectores. (Diario N° 13 del viernes 21 de noviembre del 2014)	✓ Se evidencia la autonomía de los niños.	✓ Es importante concluir que a través de una evaluación se mide el logro de aprendizaje de los niños y niñas.

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

CRITERIO	SESIÓN INTERVENTORA	INDICADOR DE PROCESO	INDICADOR DE RESULTADO	INSTRUMENTOS
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA “DESARROLLANDO LA AUTONOMÍA CON EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I. N° 076 DE PALO ACERO”	SESIÓN 1: Negociación con los niños	Interviene espontáneamente para aportar ideas a la planificación del proyecto.	Los niños y niñas se identifican y mencionan lo que se tratara en el presente proyecto	Diario de campo investigativo Encuesta.
	SESIÓN 2: Recolectamos y seleccionamos los materiales de reciclaje.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Localiza información (palabras referidas a un tema que se investiga), en diversos tipos de textos que combinan imágenes y palabras. ❖ Disfruta de las salidas por la comunidad para reciclar la basura. ❖ Selecciona la basura para elaborar los materiales 	Los niños y las niñas serán capaces de comprender el texto, recolectar y seleccionar la basura.	Diario de campo investigativo Encuesta.
	SESIÓN 3: Elaboramos los juguetes de los materiales de reciclaje	Construye usando materiales concreto o gráficos, una colección ordenada de hasta 3 objetos, según su propio criterio.	Al finalizar la actividad de aprendizaje los niños y las niñas serán capaces de elaborar diferentes objetos de materiales reciclados	Diario de campo investigativo Encuesta.
	SESIÓN 4: Rotulamos los nombre de los sectores	Dictan a la maestra el nombre de cada sector.	Los niños y niñas dictan los rótulos del juego libre de los sectores.	Diario de campo investigativo Encuesta.
	SESIÓN 5 Elaboramos normas para el uso de los sectores.	<ul style="list-style-type: none"> ● Propone algunas normas para el cuidado de los materiales. ● Cumple los acuerdos del aula 	Los niños y niñas se comprometen con las normas y las cumple en el juego libre de los sectores	Diario de campo investigativo Encuesta.
	SESIÓN 6: ¿Cómo utilizamos nuestros sectores	<ul style="list-style-type: none"> ● Menciona con ayuda del adulto el destinatario (para quien), el tema que va (escribir) y el propósito (para que va escribir) de los textos que va escribir. ● Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar 	Los niños y niñas proponen el uso del juego libre de los sectores.	Diario de campo investigativo Encuesta.

	SESIÓN 7: Conocemos la secuencia del juego en los sectores.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construye usando materiales concreto o gráficos, una colección ordenada de hasta 3 objetos, según su propio criterio. 2. Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas considerando un referente hasta el quinto lugar. 	Los niños y niñas realicen la secuencia del juego libre en los sectores.	Diario de campo investigativo Encuesta.
	SESIÓN 8: Jugamos en los sectores	Conversa y juega espontáneamente con sus amigos y compañeros.	Los niños y niñas se divierten en el juego libre en los sectores.	Diario de campo investigativo Encuesta.
	SESIÓN 9: Buscamos al líder del equipo de trabajo del sector.	En grupo deciden quién es el líder de cada sector	Los niños y niñas serán capaces de escoger a su líder por cada sector.	Diario de campo investigativo Encuesta.
	SESIÓN 10: Se organizan independientemente para jugar en los sectores	En grupo deciden quién es el líder de cada sector.	Los niños y niñas se divierten en el juego libre en los sectores de manera autónoma.	Diario de campo investigativo Encuesta.
	SESIÓN 11: Niños creadores de sus propios juegos simbólicos.	Juega en los sectores y comunica a los demás con autonomía.	Los niños y niñas son creadores de juegos simbólicos en los sectores del juego libre	Diario de campo Investigativo Ficha de observación (visita de la Especialista en Acompañamiento pedagógico.)
	SESIÓN 12: Relacionan sus juegos corporales y sensoriales con los demás.	Relaciona juegos corporales y sensoriales con autonomía.	Los niños y niñas demuestran autonomía en los juegos libres de los sectores.	Diario de campo investigativo Encuesta.
	SESIÓN 13: Los niños son libre en los juegos de los sectores.	Juegan libremente en los sectores	Los niños y niñas se divierten con autonomía en el juego libre de los sectores.	Diario de campo investigativo Encuesta.

ANEXO N° 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	INDICADORES DE EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA				METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
		HIPOTESIS DE ACCION	DE LOGRO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION	
PROBLEMA GENERAL ¿Qué estrategias debo utilizar para desarrollar la autonomía con el juego libre en los sectores?	OBJETIVOS a) Deconstruir mi práctica pedagógica a través de mi diario de campo, para identificar mis fortalezas y debilidades. b) Identificar las teorías implícitas y explícitas que fundamenta mi práctica pedagógica con respecto al juego en los sectores para desarrollar la autonomía en los niños y las niñas. c) Reconstruir mi práctica pedagógica desarrollando la secuencia metodológica del juego libre en los sectores, para promover la autonomía en los niños y las niñas; sustentada en teorías explícitas. d) Evaluar la efectividad de la secuencia metodológica del juego libre en los sectores para desarrollar la autonomía en los niños y las niñas.	H1: La planificación de estrategias respetando la secuencia metodológica del juego libre en los sectores me permitirá desarrollar la autonomía en los niños.	Contar con 13 actividades diarias que evidencie estrategias según la secuencia metodológica para desarrollar la autonomía en el juego libre de los sectores.	100% de sesiones de aprendizaje evidencian actividades significativas en la secuencia metodológica del juego libre en los sectores para desarrollar la autonomía de los niños y niñas.	Lista de cotejo Sesiones Diarios reflexivos	*Tipo de Investigación Cualitativa Explicativa Investigación acción pedagógica *Población: Mi práctica Pedagógica. Registros en el diario de campo. Alumnos de la I.E.I N° 076 "Palo Acero" Docente y especialistas de Acompañante pedagógico *Muestra : Tipo de muestreo no probabilístico Proyecto de aprendizaje, Sesiones de clases, diarios de campo 14 Alumnos de 3 y 4 años Un docente investigador Acompañante pedagógico * Técnicas 1. Para Recojo de Información: Ficha de Observación directa, Sesiones de aprendizaje. 2. Para el Análisis e Interpretación de Resultados: Matriz de análisis categorial y textual, Formato de presentación de normas APA, Bibliografía referencial, Fuentes de información que recoge la mirada del docente. 3. .Para el Informe Final: Reglamento del Programa de Segunda Especialidad.
		H2: Promover la creatividad de los niños desde su participación en el juego libre.	La actividad diaria de la secuencia metodológica del juego libre en los sectores permitirá el desarrollo de la creatividad para promover la autonomía de los niños.	Uso permanente de los materiales en la secuencia metodológica del juego libre de los sectores para desarrollar la autonomía de los niños y niñas.	Lista de cotejo Sesiones Diarios reflexivos	
		H3: La elaboración y aplicación de Instrumento de Evaluación permitirá evidenciar el desarrollo de la autonomía del niño.	Contar con 13 instrumentos de evaluación que evidencie la secuencia metodológica para desarrollar la autonomía en el juego libre de los sectores.	Logros evidenciados en la secuencia metodológica del juego libre de los sectores para desarrollar la autonomía de los niños y niñas.	Instrumento de evaluación Diarios reflexivos	

ANEXO N° 03

**REGISTRO DE DIARIO DE LA
DECONSTRUCCIÓN**

DIARIO DE CAMPO N° 1

Datos Informativos

PROFESORA : Maydee Doraliza Abregú Alegre

I.E : N° 625 - Shapajilla SECCION : UNICA 3-4 y 5.

PROVINCIA : Leoncio Prado Distrito : Luyando Lugar : Shapajilla.

FECHA : Lunes 16-09-13 HORA : 7:30 am

TITULO DE LA SITUACION APRENDIZASE: Llegue a la institución a las 7:30 am, me puse acomodar mi aula y a los 15 minutos que pasó mis niños habían llegando yo los recibía muy contenta como todos los días, los niños llegaban y escogían conque rector jugar en cada mesa se sentaban a compartir sus experiencias y en ese momento Camila me decía te gusta mi torre profesora y yo le conteste está muy bonito, luego marco dijo profesora pablito me está quitando la pieza de mi rompecabeza y me acerque a Pablito a conversar que porque le estaba quitando las piezas de Marco que si uno quiere tiene que pedir por favor préstame tu rompecabeza y Pablito apacho la mirada y le devolvió a Marco su pieza de rompecabeza diciéndole disculpa. luego empece a cantar la hora de guardar los juguetes en su sitio, todos empezaron a guardar menos Camila Ruby yo observe y no dije nada empece a cantar bienvenida y me recorde que no corregí su actitud de Camila de no ayudar a guardar los juguetes pero la proximo si lo

 Windows 8

 Windows 8

 Deltron
www.deltron.com.pe

 Deltron
www.deltron.com.pe

hoy, luego hice la oración y invité a un niño para que lo hiciera y Emily contestó yo profesora al igual que Lucía entonces invité a los dos para que dirijan la oración, luego cantamos al señor sol, a las vocales y los números y por último pregunte quién nació hoy y los niños contestaban presente según la lista.

Empecé la clase con un cuento a las estaciones del año pegaba las figuras según la narración del cuento y a la vez iba preguntando a los niños ¿qué pasará? y los niños mostraban en el rostro admirados por la continuación del cuento luego les invité a salir del salón para observar y mirar como está el día hoy y con que estación se relaciona, el día estaba lloviendo y hacía frío en ese momento los niños dijeron profesora se parece al invierno, luego los niños pasaron al salón y en grupo decoraron una de las estaciones que yo les entregaba y Emily dijo profesora porque no escogemos yo quiero el verano y al grupo de ella le había tocado el otoño pense en ese momento y dije Emily tiene razón y les dije a los niños hijitos la próxima vez a dar a escoger a cada grupo y así lo hare de hoy en adelante; porque eso permite que los niños tengan decisión de sí mismos y sean independientes ayudando a ser creativos y niños integraos.

Por último felicite a cada niño y a la vez recompense con un sello por el trabajo que habían realizado.

DIARIO DE CAMPO N° 2

Datos Informativos

PROFESORA: Haydee Doraliza Abregó Alegre

I. E : N° 625 - SHAPASILLA SECCIÓN : 3-4 y 5 AÑOS - UNICO

PROVINCIA: Leoncio Prado DISTRITO: Luyando LUGAR: Shapajilla

FECHA : Miércoles 18-09-13 HORA : 8:00 am

TITULO DE SITUACION DE APRENDIZAJE: Elaboramos una receta de Ensalada de Frutas.

OBSERVACION Y APRECIACION : Eran las ocho de la mañana y los niños empezaban a llegar con las frutas que se les había pedido con anterioridad, en ese momento Omar llegó y no trajo nada de fruta y se sentía triste por ello sus amiguitos empezaron a decirle Omar no trajo nada yo converse con los niños para que reflexionen, respeten y comprendan a Omar diciéndoles que hoy no pudo traer pero mañana o otro día si lo va a traer. Es importante que los niños comprendan y esto ayuda a que podamos compartir, luego empezamos a cantar las canciones de rutinas y conforme íbamos cantando los niños participaban dirigiendo cada momento.

Juntemos todas las frutas en la mesa, mostramos una fruta y descubrimos sus características ¿de color es? ¿que forma tiene? ¿que tamaño es? ¿cómo se llama? todos los niños respondían

muy contentos y les propuse preparamos una ensalada de frutas y todos los niños dijeron si y Emily dijo profesora yo quiero lavar las frutas al escuchar a Emily todos querían lavar las frutas y yo pense si dejo todos que laven a la vez van a jugar mejor uno por uno que lo hagan porque no debemos perder la iniciativa del niño por hacer las cosas y así lo hice uno por uno lavé la frutas, luego los pele y lo empece a picar y Camila dijo mi mamá no me da pelado mi fruta, ni tampoco lo lava entonces yo les enseñe que todo que comemos debemos lavar bien para que no nos haga daño y pedir a una persona mayor para que lo pele porque el cuchillo solo lo pueden utilizar las personas mayores, luego empezamos a servir en los platos y Nelson era el encargado de repartir las cucharitas y Marcos los platos antes de comer hicimos la oración y los niños muy contento cantaban fuerte porque se sentían amistosos por comer la ensalada de fruta. Al terminar conversamos con los niños que es importante compartir y todos nosotros hemos compartido trayendo nuestra fruta y en recompensa por el trabajo regale a cada niño un sticker de fruta permitiendo al niño sentirse feliz por la actividad realizada y como nos enseñó Paulo generando en el niño un aprendizaje significativo.

DIARIO DE CAMPO N°3

Datos Informativos

PROFESORA : Haydee Doraliza Abregú Alegre

X. E : N° 625 - Shapajilla SECCIÓN : 3-4 y 5 - Unico

PROVINCIA : Leoncio Prado DISTRITO : Luyando LUGAR : Shapajilla

FECHA : Lunes 23-09-13 HORA : 8:30 am

TÍTULO DE SITUACION DE APRENDIZAJE : Pares por la Pumarana

OBSERVACION Y APRECIACION : Llegue a la Institución a las 7:30 am como todos los días,

los niños empezaron a llegar a las 8:00 am con su pelota, sus refrigerio y sus ropa de baño cada niño estaba acompañado de su mamá, luego Camila Puchi y lo primero que hizo es sacarse su pelo para que me enseñe su ropa de baño ocasionando gracia y todos nos hemos reído por lo actuado, luego llego Dinko y se sentía triste porque su pelota era pequeña entonces le dije que su pelota era pequeña pero muy bonita porque tenía muchos colores y sentí que Dinko cambio de actitud y se sintió contento.

A las 9:15 salimos caminando con destino a la piscigranja Villa Hidalgo, en todo el camino cantabamos y los niños escogían que canción entonar a los 25 minutos llegamos

a la piscigranja, entramos y empezamos a observar a las piscinas y se podía ver de rato en rato saltaban los peces cada momento que un pez saltaba los niños muy contentos saltan de alegría al ver como saltaba el pez, los niños estaban muy atentos porque querían ser los mensajeros de los peces que saltaban, luego empezó la hora de la jinkana se hizo el concurso de saltar en costales empezó la carrera y camila decía hay yo tengo que ganar, luego pallito dijo ya me cansé y todos muy felices llegaron a la meta y los mamá's hacían las barras, luego jugamos caminando pero amarrados de una pierna en pareja, al observar había mucha gracia en los niños porque ellos no podían caminar amarrados de los pies pero en el concurso hubo una pareja ganadora que fueron Emily y Dora para los ganadores se había preparado unos souvenirs, en ese momento Camila Ruby dijo profesora tengo hambre y la verdad todavía no era la hora de comer pero pensé y dije ya los niños están cansados y ya tienen hambre entonces pregunté hijitos tienen hambre y en coro me contestaron que sí en ese momento deje los juegos que se tenían que realizar y nos fuimos en la laguna donde iban a bañarse y todos empezamos a comer y luego se bañaron al finalizar todos los niños y las mamá's se quedaron muy felices y contentos con el paseo todos participaron, compartieron y sobre todo yo me sentí feliz de haber alegrado a los niños y las mamá's de un día muy especial.

DIARIO DE CAMPO N°4

Datos Informativos

PROFESORA: Haydee Doraliza Abregú Alegre

I. E N° 625- SHAPASILLA SECCION: 3-4-5 años - UNICO

PROVINCIA: Leoncio Prado DISTRITO: Luyando LUGAR: Shapajilla

FECHA: Viernes 27-09-13 HORA: 7:30 am

TITULO DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Mis amigos los colores.

OBSERVACIÓN Y APRECIACIÓN: Los niños llegaban al aula felices, me saludan con un beso y empiezan a escoger con que juguete jugar conforme jugaban contaban lo que estaban realizando en ese momento empujo a Nelson porque Pablito le mordió por quitarle una lata me hacen que y le dije ¿que pasó? Pablito porque hiciste eso Pablito callado no dijo nada y Nelson lloraba empujó a contar le pedi a Pablito que le pida disculpa y que no lo vuelva hacer y así se hizo luego llegó la hora de guardar los juguetes todos los niños empezaron a guardar y empecé a cantar las actividades de rutina donde en esta oportunidad todos los niños participaban y para los encargados de dirigir, al terminar las rutinas diarias empecé a cantar la canción de colores los niños participaron en coro porque días antes ya lo habíamos

aprendido al terminar de cantar pregunte de qué se trata la canción y Omar contestó de colores me alegre porque era la respuesta que esperaba y no pense que iba hacer tan rápido, tenía una caja de sorpresa y preguntaba ¿qué era lo que tengo acá? los niños contestaban era unos juguetes Camila dijo una manzana luego pregunte ¿quieren saber que hay? y todos en coro contestaron SIIIII.... Camila Puby dijo profesora yo quiero sacar entonces en ese momento pense mejor voy a llamar a cada niño para que saque un color de la caja de sorpresa y así se hizo, llamaba al niño y el niño nos decía de que color se trabajaba y lo pegaba en la pizarra, luego reparte tempera de colores a cada grupo y cada niño pintaba con las temperas el dibujo que se imaginaba Camila Puby con la tempera pintó a Lucía su camisa y Lucía no dijo nada yo no me di cuenta de dicho acto al terminar el trabajo pregunte a cada niño que había pintado y colores utilizó Marco me respondió profesora yo hice mi arco iris, Camila yo mi pelota, Emily yo mi mariposa, Pablito yo mi carro y todos los niños a la vez querían contar de su trabajo lo colgamos en el lugar de arte, y los niños se fueron a lavar las manos en ese momento me di cuenta que la camisa de Lucía estaba pintada le pregunte ¿quién se hizo esto Lucía? Lucía contestó Camila Puby profesora, llame a Camila Puby y les dije a todos que así no se juega la tempera es para pintar la hoja y no para jugar en ese momento pense que al empezar a trabajar con tempera no había dado las normas del aula y por eso los niños no tuvieron en cuenta de como trabajar con la tempera. Esto me sirve para

que no se vuelva a repetir y que antes de empezar a trabajar se debe dar las normas. Los niños a la salida muy contentos enseñaron a sus mamás sus artes que habían hecho con las temperas de colores.

DIARIO DE CAMPO N° 5

Datos Informativos

PROFESORA: Haydeé Doraliza Abregú Alegre

I. E. N° 625 - Shapajilla SECCION: 3-4-5 años - ÚNICO

PROVINCIA: Leoncio Prado DISTRITO: Luyando . LUGAR: Shapajilla.

FECHA: Miércoles 2-10-13 HORA: 7:45 am.

TÍTULO DE SITUACION DE APRENDIZAJE: Secuencia de Figuras

OBSERVACIÓN Y APRECIACIÓN: Los niños llegaron al jardín contentos acompañados de su mamá con una sonrisa y un beso que me regalaban cada uno, empezaron a jugar en el sector que escogían, y conforme jugaban iban cambiando sus juguetes, compartiendo pero en ese momento empezó a llorar Nelvin porque Dirko le había pegado porque Nelvin no quería prestar su juguete me hacían y le dije a Dirko eso no se hace cuando algo quiero tengo que pedir por favor préstame acaso hijito no te acuerdas de las palabras mágicas y Dirko muy pensoso me escuchaba y le pidió disculpa a Nelvin entonces pensé... me falta recalcar permanentemente las palabras mágicas y así lo voy hacer para que los niños lo puedan aplicar en cada momento, en ese momento llegó una ingeniera del comité de Medio Ambiente del

distrito de Luyando, los niños muy atentos saludaron buenos días la ingeniera se acercó y se presentó pidiéndome permiso para que le puedan hacer una charla en relación al cuidado del Medio Ambiente, empezó a cantar a guardar los juguetes y todos los niños guardaron los juguetes poniendo en su sitio, luego la ingeniera empezó a explicar acompañado de láminas como debemos cuidar el medio ambiente, los niños muy atentos escuchaban y a la vez participaban como Emily decía el Sr. Carlos está quemando su chacra entonces no está ayudando a cuidar el medio ambiente, luego Marcos dijo mi mamá vota la basura al río, y Lucía dijo mi mamá quema la basura, igual que mi mamá dijo Pamela, la ingeniera al escuchar a los niños empezó a incentivar a los niños que debemos cuidar el medio ambiente para poder vivir en un ambiente sano y de esta manera vamos a evitar enfermarnos, los niños se comprometieron en ayudar a cuidar el medio ambiente, luego la ingeniera se despidió y yo pedí a los niños que en su pizarrita dibujen como les gustaría que sea su comunidad, los niños muy contentos empezaron a dibujar y lo pintaban con tiza de colores, al finalizar los niños explicaban como querían que sea su comunidad, todos los niños anhelaban que su comunidad sea limpia, luego pense y me dije a mi misma falta incentivar a los padres de familia con charlas para poder ayudar en la educación ambiental, y así lo voy hacer para lograr el cuidado de la comunidad de Shapajilla.

DIARIO DE CAMPO N° 6

Datos Informativos

PROFESORA: Haydee Doraliza Abregú Alegre

I. E. N° 625 - Shapajilla SECCION: 3-4-5 años - UNICO

PROVINCIA: Leoncio Prado DISTRITO: Luyando LUGAR: Shapajilla

FECHA: Viernes 04-10-13 HORA: 8:00 am

TITULO DE SITUACION DE APRENDIZAJE: Celebrando el Aniversario del Jardín.

OBSERVACION Y APRECIACION: Era un día muy esperado por los niños y los padres porque íbamos a cumplir 1 año de creación, cuando llegue al jardín también llegó la monitora de la segunda especialización, la cual me sorprendió al verla porque yo la esperaba otro día ya programado, y le dije profesora hoy es mi fiesta por aniversario la profesora muy flexible me dijo que no había problema y que me visitaba porque se había reprogramado las fechas, en ese momento empezaron a llegar mis niños muy galantes acompañados de su mamá, contentos nos saludaban al igual que a la profesora, yo terminaba con la decoración del salón y gracias a la profesora Monica que me ayudo, los niños muy ansiosos al ver los locaditos se pusieron a bailar al ritmo de la música, comían sus galletitas pero se observa que los

niños y las mamá no sabían agarrar los bocaditos, ellos agarraban con sus manos muy llenas sin pensar que se se acaba... ya no había para el resto de personas pense y dije a las mamá y niños falta el valor del compartir a pesar que a los niños diariamente se les estimula y sobre todo se le practica en el aula los diferentes valores pero falta sensibilizar mediante una charla a los padres de familia, en ese momento llegó una persona muy graciosa que era el Payaso, Dinko y Cristina empezaron a llorar por temor al payaso pero conforme el payaso realizaba su show los niños se iban tranquilizando y perdieron el miedo todos empezaron a participar del show hasta las mamitas participaban en los diferentes concursos que el amigo payaso organizaba todos nos divertíamos, comíamos y nos sentíamos felices por nuestro 1er aniversario. luego llegó el momento de la torta, nos reunimos en la mesa para cantar feliz cumpleaños y todos cantamos y los niños eran los premiados de soplar la vela, todos hicieron una filita para darles su torta y un regalo que les había preparado luego todos se sentaron en la mesa para almorzar, las mamitas empezaron a servir y todos comimos en orden, pero había un detalle ya no había mucho refresco entonces dije que se sirva a los niños y sobre cinco vasos y las mamá otra vez a la ganada cogieron los vasos, pero ya no para todas las mamá y otra vez pense que a las mamá les falta el valor de compartir y se tiene que realizar urgente una charla para ellas.

Llego el momento de despedirse, pero antes de ellos las mamitas me empearon ayudas a poner en orden el salón, dos mamitas se pusieron a barrer, las otras mamitas a lavar los platos y los niños acomodaban las sillas, agradece a cada una por la ayuda luego mis niños, con sus mamitas muy agradecidos por la fiesta se retiraron y cada uno a mí y a la profesora monica nos despidieron muy afectuosamente con un beso.

DIARIO DE CAMPO N° 7

Datos Informativos

PROFESORA: Haydeé Doraliza Abregú Alegre

I. E. N° 625 - Señor Cautiro SECCION: 3-4-5 años

PROVINCIA: Leoncio Prado DISTRITO: Luyando LUGAR: Shapajilla

FECHA: Jueves 17-10-13 HORA: 7:45 am

TÍTULO DE SITUACION DE APRENDIZAJE: Agrupamos alimentos según su origen.

OBSERVACION Y APRECIACION: Llegue al aula mientras que yo me ponía a acomodar, en ese momento llegó Pallito como siempre uno de los primeros que llega al aula me saludo con un beso y saco sus animalitos para jugar, al poco tiempo llegó Camila de igual modo saludo y se fue al sector de biblioteca saco un cuento, luego Omar y Emily al ver a Camila como se divertía con los cuentos todos se fueron al sector de Biblioteca a sacar un cuento y todos los niños seguían la secuencia del cuento mirando, intercambiando ideas entre ellos y lo más importante que disfrutaban de los cuentos. Luego pedi que guarden los cuentos y a cada niño le entregue una pizarrita con su tiza y invite a que dibujen lo que más les gustó del cuento, los niños muy felices empezaron a dibujar Camila Ruby dijo profesora

yo dibuje el elefante, Marco dijo profesora yo no puedo dibujar, entonces yo le dije claro que si puedes Marcos dime que quieres dibujar y Marcos dijo profesora yo quiero dibujar a los niños que están en la Sierra empecé ayudarlo y deje que el lo termine al final Marco se que contento con su dibujo al finalizar los niños empezaron a contar sobre el cuento que habían leído. luego empezamos con la clase les pedi a los niños que hagamos una filita y empecé a dar las reglas para irnos a una bodega que estaba a una distancia del jardín, hicimos cantando y en ese momento Camila empezó a llorar porque se había caído Nelson le había empujado entonces pedi a Nelson que le pida disculpa pero Nelson no hablaba nada lo único que hizo es agachar la cabeza no podía seguir insistiendo porque me encontraba en la pista seguimos caminando y llegamos a la bodega pedi a la señora que me enseñe unos alimentos, la señora de la bodega muy gustosa y se sintió feliz que nosotros le visitáramos pedi a la señora que me enseñe los alimentos de origen animal, vegetal y mineral, empecé con los alimentos de origen animal como son la carne, el pollo, queso, huevos, leche, los niños se asombraban que estos alimentos eran origen de los animales, luego pedi a la señora que me enseñe manzana, uvas, naranja, albarja, zanahoria, les explique a los niños que este grupo de alimentos pertenecen a los vegetales en eso Camila Ruby dijo profesora el tomate también es de origen vegetal yo mostré una felicidad porque pude observar que los niños me entendían, pedi a la señora.

que me enseñe la sal y el agua explique a los niños que estos alimentos son del grupo de mineral, luego la señora muy amable invito a cada niño una fruta, volvimos al salón y los niños felices por sus frutas en ese momento Omar dice todas estas frutas son de origen vegetal felicite a Omar porque estaba agrupando todas las frutas, luego en el salón pedi a los niños que en su hoja gráfica peguen las figuras que eran de origen animal, vegetal y mineral pero formando en grupos, todos empezaron a trabajar muy ordenadamente y mostraron correctamente lo que les había enseñado, al terminar pregunte que hemos trabajado y Emily dijo de los alimentos, Omar dijo de los alimentos de origen animal y dije que origen mas conocemos, Lucia expreso muy suavemente origen mineral ante ello yo pedi que todos le aplaudan porque Lucia es una niña muy tímida, luego Camila dijo falta los alimentos de origen vegetal, los niños se lavaron las manos para la lonchera, llego su recreo y volvimos al aula les conte un cuento y llego la hora de retirarnos en ese momento recorde lo que paso con Camila y Nelson llame a los niños converse con ellos para sensibilizar que todos somos amigos y que no debemos tratarnos mal al final Nelson reconocio y pidio disculpa a Camila. Los niños se despidieron muy felices y me decían mañana vengo profesora yo me reia ante tan gracia de los niños.

DIARIO DE CAMPO N° 8

Datos Informativos

PROFESORA: Haydee Doraliza Abregi Alegre

I. E. N° 625- Shapajilla

SECCION: 3-4-5 años

PROVINCIA Leoncio Prado DISTRITO Luyando LUGAR Shapajilla

FECHA Lunes 21 - 10 - 13

HORA 7:45 am

TITULO DE SITUACION DE APRENDIZAJE Qué debo comer para crecer sano y fuerte.

OBSERVACION Y APRECIACION Los niños empezaron a llegar con mamá muy contentos, conforme llegaban sacaban los juguetes que deseaban, Pablito muy curioso siempre pregunta que animalito es lo que se encuentra en el libro, Pablito es uno de los niños que le gusta estar en el sector de Biblioteca, disfruta mucho de las imágenes y de los cuentos, al finalizar la hora del juego empecé a cantar a guardar los juguetes, los niños muy contentos guardaron y Emily expresó guarda rápido porque ya vamos a trabajar, empecé con el momento de rutina haciendo el saludo y luego pregunté ¿quién quiere saludar a Dios? Dirko alzó la mano rápidamente y le invité a pasar adelante, Dirko fue el que dirigió la oración, luego le agradecí y invité a otro niño para saludar al amigo no! y salió Camila cuando terminamos,

pedí a los niños que aplaudan a Camila en agradecimiento por haber realizado el saludo al amigo sol, en ese momento me recorde que a Dirko no le habíamos aplaudido, entonces también pedí a Dirko que se ponga de pie para aplaudirle por haber realizado la oración. todos los niños gustoso lo hicieron, es una acción que no debo olvidar para ayudar al niño a participar en diferentes momentos por lo que es un proceso interactivo donde la acción está partiendo del sujeto así como lo sustenta la teoría genética dialéctica del aprendizaje. luego termine con las actividades de rutina y empecé con la motivación al tema, realice con los niños una lectura con icono-verbal en relación a los alimentos, conforme pegaba las imágenes los niños pedían que ellos lo querían pegar y deje que ellos lo realicen, a la vez explicabam cual eran los alimentos nutritivos y cual no eran los alimentos nutritivos, los niños se mostraban muy atentos y reconocían mencionando por su nombre cada alimento, posteriormente entregue a los niños una hoja gráfica. pedí a Emily que reparta las tijeras y conforme entrega las tijeras Emily decía que se dice y los niños respondían gracias eso era muy bueno porque aplicaban las palabras mágicas, recortaron sus figuras y en la hoja grafica había dos círculos donde en uno pegaban los alimentos nutritivos y en el otro círculo los alimentos no nutritivos, todos lo estaban desarrollando bien pero me di cuenta que Lucía necesitaba ayuda empecé ayudarle y al final Lucía se sintió feliz por

la tarea que lo había desarrollado bien, luego los niños felices colgaron sus trabajos reconociendo los alimentos que les ayudaba a crecer sanos y fuertes, se fueron a lavar las manos para comer la lonchera, cuando los niños comían Marcos expresó a Pablito diciéndole ya no vengas comiendo tu chijito en las manitas porque te vas a quedar enanito, causar gracia las palabras y todos se empezaron a reír. Los niños terminaron de comer y salían al patio a jugar luego volvieron al aula y trabajaron gráficos plástico con la técnica de la goma que cede, cada niño realizó diferentes figuras y conforme colgaban su trabajo explicaban de que figura se trataba. Se lavaron las manos para esperar a mamá, en ese momento llegaron las mamitas y muy felices se retiraron.

DIARIO DE CAMPO N° 9

Datos Informativos

PROFESORA: Haydeé Doraliza Abregú Alegre

I. E N° 625 - Shapajilla SECCIÓN: 3-4-5 años

PROVINCIA: Leoncio Prado DISTRITO: Luyando LUGAR: Shapajilla

FECHA: Miércoles 23-10-13 HORA: 7:35 am

TÍTULO DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Elaboramos una Receta Nutritiva de Ensalada de Verduras.

OBSERVACION Y APRECIACION: Mientras que acomodaba el aula poniendo en su lugar los sillones Pablito llegó con las zanahorias sancochadas muy contento me saludó y me entregó lo que le había pedido, luego llegó Camila con las papas sancochadas, cada niño tenía que traer una verdura que un día antes les había pedido. Los niños luego de entregar su verdura pasaban a jugar al rector que ellos escogían todos los niños mientras que jugaban expresaban a que hora vamos a comer yo quiero preparar la comida, luego los niños empezaron a guardar los juguetes cuando escucharon la canción de guardar los juguetes, empezó con las rutinas diarias, en la oración Emily fue la que dirigió, luego el saludo al amigo Sol Camila Ruby fue la encargada de cantar, cuando terminamos de las actividades diarias

empece con la clase motivé conversando acerca de las personas que preparan los alimentos, luego pregunte haber chicos que verduras trajeron y Pablito dijo profesora yo he traído zanahorias, Nehin dijo yo traje alverjas, Omar yo traje vainitas y así todos los chicos mencionaron sobre la verdura que habían traído. y yo escribia en la pizarra el nombre de la verduras y a la vez explicando la importancia de la verduras y gracias al consumo de estas verduras podíamos estar sanos, luego pregunte chicos quieren preparar la ensalada de verduras. y todos en una sola voz dijeron si profesora para preparar los alimentos que tenemos que hacer y Lucia dijo lavarnos las manos yo me alegre y le felicite muy bien Lucia claro que si primero tengo que lavarme bien las manos para poder preparar los alimentos y todos los niños en fila nos fuimos al baño para lavarnos las manos, luego empece diciendo como se llama esto y todos contestaron papa les explique que yo les iba a picar porque el cuchillo es peligroso para los niños ellos observaron y así sucesivamente fui picando todas las verduras pero los niños eran los encargados de mezclar las verduras se sentian muy contentos porque estaban preparando su propia lonchera pero Lamila dijo con un gesto feo a mi no me gusta la verdura, yo observe y le dije no Lamilita así no se habla todos los alimentos son deliciosos porque gracias a ellos podemos crecer sanos y fuertes ahora cuando pruebes te daras cuenta, terminamos de mezclar toda la verdura y nos servimos en nuestros platos y lo acompañamos con

mayonesa y los niños muy contentos empezaron a comer y a todos les agrado, pero sin olvidarme de agradecer a Dios y cantando la hora de la lonchera, luego los niños terminaron de comer y agradecieron de la ensalada de verduras y se fueron a jugar al patio, luego de terminar de jugar volvieron al aula, pedí a Omar que me ayude a repartir las pizarras personales luego que terminé pedí a Emily que me ayude a repartir las tijas, pero Emily conforme entregaba las tijas pedía a los niños que le agradecan y los niños respondían gracias, pude observar que Omar no hizo lo mismo; entonces debo seguir enseñando a los niños para que en cualquier momento que reciban algo deben de agradecer. Pedí a los niños que dibujen las verduras que utilizaron en la preparación, todos empezaron a dibujar y expusieron de las verduras que habían observado, luego la hora de retirarse cantamos la canción de despedida, llegaron las mamá y cada uno conto a su mami lo que habían preparado y comido, las mamá mostraron gesto de sorprenderse porque sus hijos habían comido ensalada de verduras, los niños felices se retiraron despidiéndose con un beso.

DIARIO DE CAMPO N° 10

Datos Informativos

PROFESORA : Haydee Doraliza Abregú Alegre

I. E. N° 625

SECCIÓN : 3-4-5 años

PROVINCIA : Leoncio Prado DISTRITO : Luyando LUGAR : Shapajilla

FECHA : Jueves 24-10-13 HORA : 7:45 am

TÍTULO DE SITUACION DE APRENDIZASE : Secuenciando las frutas de mi comunidad.

OBSERVACION Y APRECIACION : Son las 7:45 am me encuentro acomodando las sillas del aula en ese momento llega Pablito junto con su primita Camila se acercan a saludarme y Pablito como todos los días se acerca al sector de biblioteca, Camila se va a jugar al sector del hogar con las cocinas, luego llega Emily corriendo porque quería ganarle a Lucía en llegar al jardín a Emily le noto muy cansada y le sirvo un vaso de agua al poco tiempo llega su mamá de Emily y la mamá le jala de la oreja porque le había dejado a la mamá y ella se puso a correr Emily mostro una cara de tristeza queriendo llorar pero no lo hizo, la mamá se retiró molesta yo me acerque a Emily a conversar y que no lo vuelva hacer porque es peligroso que ella venga sola y por correr se pueda caer

y lastimante, pero también me faltó conversar con la mamá que no debió de actuar así en frente de los demás niños a la salida cuando venga la mamá voy a conversar con ella, Emily y Lucía se fueron a jugar al sector del hogar a los pocos minutos llegaron los demás niños saludaron muy contentos y se fueron a jugar a los demás sectores, luego pedi a los niños que guarden los juguetes para poder empezar con las clases, todos los niños pusieron en su sitio y se fueron a sentar en ese momento la más pequeña empezó a llorar porque Dinko le había pegado, mientras que eso sucedió llegó los de Galvanima trayendo los productos del mes pedi a los niños que esperen sentados y tranquilos, pasaron los del programa con los productos y los niños en una sola voz expresaron buenos días y los 2 señores del programa contestaron de igual manera mientras controlaba los productos, los niños empezaron a gritar y correr en el aula, trataba de acabar lo más pronto pero se tenía que registrar minuciosamente, al pasar el tiempo termina y los señores se despidieron, volví a empezar las clases pero por el tiempo ya no realice los momentos permanentes de frente empecé con mi motivación al tema, como lo sustenta la teoría Cognitiva que el elemento motivador va hacer el deseo de saber, pedi a los niños para salir a formarnos de niños y niñas para realizar diferentes dinámicas secuenciando con su propio cuerpo, los niños participaban y disfrutaban de ello, luego pregunte a los niños que habíamos realizado y Omar contestó jugamos profesora y Camila Ruby dijo nos formamos un niño y una niña y yo me alegre por el aprendizaje que había recepcionado y a ello dije eso se llama secuenciando, luego paramos al aula y me recorde que no

había felicitado a familia Ruby, pienso que es nunca debe de olvidar de elogiar ante un aprendizaje significativo como lo sustentó David Ausubel, luego presente imágenes de 3 frutas como son la manzana, plátano y uva y explicaba como se realizaba la secuencia y los niños iban realizando con unas figuras que les había repartido, luego entregue una hoja impresa de frutas que los niños tenían que colorear, luego recortan y pegan en una hoja realizando la secuencia, al finalizar pregunté a los niños que hicimos Pablito contestó secuencia, familia completó la frase de frutas felicite a todos y pedi que vuelquen sus trabajos y se laven las manos para la hora de la lonchera, luego la mamá encargada de los alimentos vino y antes de comer hicimos la oración, luego terminaron y se fueron al patio a jugar, terminé el recreo pedi a los niños que se laven las manos y Emily dijo profesora nos falta lavarnos los dientes y me recordé que eso era cierto, entregue los cepillos y luego les di en cuenta que fue escopido por la más pequeña Cristina, los niños respondieron ante las preguntas que les hacía, luego llegó la hora de salirnos cantamos la canción de despedida y llegaron las mamás para recoger a sus pequeños se despidieron con beso y yo esperaba a la mamá de Emily, pero la mamá no vino, le recogió su hermanito y no pude conversar sobre lo sucedido de la mañana, también recorde que no realice la actividad permanente y pienso que eso no debe de pasar porque es importante en los niños para iniciar nuevas actividades pedagógicas.

Nota: Con respecto a la descripción se demuestra que hay más profundidades contenidas con los registros siguientes y más profundos. fecha: 01/11/2013



ANEXO N° 04

**REGISTRO DE DIARIO DE LA
RECONSTRUCCIÓN DE MI
PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

DIARIO DE CAMPO N° 1

DOCENTE: Haydeé Doraliza Abregú Alegre	
TEMA: Negociación con los niños FECHA: Lunes 13 de Octubre del 2014	
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	<p><i>Me siento muy contenta de empezar mi primer día del proyecto empecé organizando a la vez invito a Dayana para que me ayude a repartir los rompecabezas por grupo, muy contenta repartía y los niños respondían la palabra mágica de gracias pero a la vez se les notaba unas caritas muy curiosas por saber qué era lo que había en los rompecabezas. Una vez que los niños armaron mostraron asombros de ver diferentes figuras de juguetes como Kelvin que dijo uau esto es un carro así tengo en mi casa, y Keyti expreso que esas latas son igual a las lata que toma su leche. Pregunte que si esos juguetes teníamos en el aula y en coro respondieron que no pregunte si quisieran tener unos juguetes iguales en el aula y dijeron sí y con una voz más fuerte respondió Sandro y a la vez aceptaron tener igual en el jardín.</i></p> <p><i>Empezamos a dialogar junto con los niños en relación a mi planificación, como Echtholín dijo debemos comprar los juguetes en Tingo María hay mucho y Yanina dijo no mi mamá no tiene plata y al escuchar a los niños lo preocupado que estaban les hable preguntándoles y si mejor lo hacemos de los materiales que votamos a la basura y nosotros reciclamos y por ahí Yali dijo profesora que es reciclar y les explique diciéndole que es las cosas que ya no nos sirve y lo botamos a la basura y lo recuperamos para darle un segundo uso y todos muy contentos contestaron diciendo si, luego Darwin dijo pero Sandro los va a romper y respondí a Darwin que por eso tenemos que cuidar nuestros juguetes para que todos los días podamos utilizar y compartir entre todos como buenos amigos.</i></p> <p><i>Los niños y niñas al finalizar el trabajo muy entusiastas cogieron sus cartucheras y invite a Anita para que me ayude a repartir las hojas y ahí puedan dibujar los juguetes que desean tener. Dayana muy contenta dijo que quería tener una cocinita, de igual manera dijeron Yali y Genesis luego Echtholín dijo yo voy a dibujar un helicoptero, mientras que Sandro dibujo unos animalitos que eran unos perrito, gatitos y pollitos, luego Darwin dijo yo voy a dibujar una casa y así los niños dibujaban de manera muy divertida los juguetes que deseaban. Luego que los niños terminaron de dibujar publicaron sus dibujos y a la vez contaban que es lo que habían dibujado.</i></p> <p><i>Se les preguntó les gustó la clase de hoy y todos muy contento respondieron que sí, luego como se llama el tema de hoy quiénes participaron de la clase y todos los niños alzaron las manitos y gritaron yo trabaje profesora y se puede observar que los niños tiene muchas ganas de querer cambiar sus aulas y sobre todo en relación al juego libre de los sectores del aula.</i></p>
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS OBSERVADAS	<p><i>Considero que cuando los niños armaron los rompecabezas debería de haber dejado que los niños escojan con cuál de las piezas de los rompecabezas querían trabajar, puesto que ellos sean los encargados de escoger y no realizarlo de manera dirigida.</i></p> <p><i>Cómo nos enseña Decroly, el juego es el centro de interés en sí mismo, impulsa la actividad, encauza la atención, favorece la observación, desarrolla aptitudes intelectuales, la iniciativa, la libertad.</i></p>

LEYENDA: 1. CATEGORIA: Planificación (color azul)

SUB CATEGORIAS: Organización y distribución del tiempo (color celeste)

2 CATEGORIA: Metodología (color verde)

SUB CATEGORIAS: Secuencia Metodológica del juego libre de los sectores. Recursos y materiales (color rosado)

3 CATEGORIA: Evaluación (color lila)

SUB CATEGORIAS: Instrumentos (color marrón)

DIARIO DE CAMPO N° 2

DOCENTE: Haydeé Doraliza Abregú Alegre	
TEMA: Recolectamos y seleccionamos los materiales de reciclaje.	
FECHA: Martes 14 de Octubre del 2014	
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	<p><i>En mi segundo día del proyecto se empieza motivando a los niños con una historia de las manzanitas y sus amigas conforme se contaba la historia se le acompañaba con imágenes, donde se podía observar que los niños estaban muy interesados en saber la historia, Janina relacionaba que las amigas de manzanitas se comportaban igual que Sandro porque Sandro es un niño que bota la basura al suelo, luego Darwin expreso que por la carretera hay mucha basura y Adriana comentó es porque no hay tachos de basura y a la vez todos los niños empezaron a hablar sobre la basura y no se podía controlar porque a la vez todos lo hacían gritando. Pedí a los niños que hagan silencio con la canción de la lechuza.</i></p> <p><i>Luego juntamente con los niños nos vamos de paseo por la comunidad recolectando la basura y Adriana expresaba acá hay botellas, Echiolín dijo acá hay bolsas de chizitos, Dayana encontró botellas de yogurt y todos los niños muy contentos recogían la basura y colocaban en los tachos de basura, mis niños cansados llegaron al aula y Kelvin profesora voy a tomar agua y todos tenían sed por lo cansado que se encontraban pero los niños querían tomar agua del caño y les pedí que saquen sus refresco de la lonchera que habían traído, se fueron a lavar las manos y como siempre Sandro mojando a los niños le llame la atención y luego pasaron al salón a sentarse y empecé a explicarle la utilidad que se daba a la basura reciclada y que con estos materiales podíamos hacer muchas cosas y los niños mostraban gran interés por querer utilizar y rehacer en nuevas cosas como juguets que serán utilizados en nuestros sectores Luego se realizó las preguntas de evaluación.</i></p>
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS OBSERVADAS	<p><i>En relación cuando los niños empiezan a expresar sus saberes se les debe dejar hablar pero de manera ordenada y considero que me faltó organizar el como debemos hablar uno por uno para que todos los que desean participar lo hagan de manera libre y se queden contentos con sus intervenciones en el aula. Es una acción de mi práctica pedagógica que no debe volver a ocurrir.</i></p>

LEYENDA: 1. CATEGORIA: Planificación (color azul)

SUB CATEGORIAS: Organización y distribución del tiempo (color celeste)

2 CATEGORIA: Metodología (color verde)

SUB CATEGORIAS: Secuencia Metodológica del juego libre de los sectores. Recursos y materiales (color rosado)

3 CATEGORIA: Evaluación (color lila)

SUB CATEGORIAS: Instrumentos (color marrón)

DIARIO DE CAMPO N° 3

DOCENTE: Haydeé Doraliza Abregú Alegre	
TEMA: Elaboramos los juguetes de los materiales de reciclaje.	
FECHA: Miércoles 15 de Octubre del 2014	
<p>CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS</p>	<p><i>En mi tercer día de aplicación de mi trabajo de investigación llegó muy motivada al aula donde se empieza mostrando a los niños los tachos con las basuras que el día anterior lo habíamos reciclado Dayana dice ahí está las botellas de yogur que yo encontré en la carretera, luego Keyti se levanta de su sitio y me enseña la botella que había encontrado, Keyti es una niña especial con Síndrome moderado y no pronuncia muy bien las palabras y los todos los niños mencionaban de los materiales que habían recolectado, luego preguntó ¿Qué podemos hacer con estos materiales? Yali responde con una voz muy fuerte profesora hagamos juguetes de igual manera dice Genesis si profesora hagamos juguetes para jugar en el colegio.</i></p> <p><i>Con la intervención de los niños empecé a darles ideas de que cosas podíamos utilizar con cada objeto y les mostré la botella y les dije de acá vamos hacer un carro, Ecthiolín dijo un avión y yo les di nuevas ideas como un perro, Alexander dijo un gato, Anita dijo una vaca, luego enseñé las latas y Dayana dijo esa leche mi mamá me da todos los días y les dije estas latas los vamos a pintar que les parece y lo vamos a hacer de muchos colores y los niños muy contentos y con voz muy fuerte contestaron síiiii; les enseñé los palitos y también les dije que vamos a pintar, nos organizamos en grupos y empezamos a trabajar elaborando los diferentes juguetes, cuando empezaron a pintar Anita derramó la pintura y Sandro al ver eso se levanta y empieza a acusar lo que había ocurrido les explico que fue un accidente, Kelvin dice que bonito está quedando mi avión, Yali dice mis latas están bonitas porque estoy pintando de color rojo, Ecthiolín dice mi vaca está linda pero profesora le falta sus tetas como lo hago y enseñé como le podíamos hacer las tetas de la vaca, Kelvin mi pescado es de muchos colores pero en el río los peces son de color negro y les dije que eran de color plateado pero le dije que si existe peces de colores.</i></p> <p><i>Luego los niños empezaron a exponer sus materiales que habían elaborado, empecé invitando que pase adelante Ecthiolín para que nos cuente que es lo que había elaborado y Ecthiolín dijo yo hice una vaca mi profesora cortó a la botella y lo pinté de color blanco con manchas de color negro, pinté sus ojos y de papel lo hice sus orejas a me olvidaba también pinté sus tetas, y así salieron a exponer todos los niños pero Alexander no quería hablar al igual que Darwin, Ana y Keyti.</i></p> <p><i>Pregunte a los niños y ahora donde vamos a poner todos estos materiales y como siempre Ecthiolín dijo mi vaca se pondrá en el sector de ciencia y ambiente, luego Dayana dijo la cocinita pondremos en el sector de hogar y Adriana dijo ahora profesora podemos jugar en la cocinita y Dayana dijo yo quiero jugar con los animales, Yali dijo profesora yo quiero jugar con las latas se podía observar la alegría de los niños por la elaboración de los juguetes y sobre todo el valor que daban a lo que ellos habían realizado.</i></p>
<p>SITUACIONES PROBLEMÁTICAS OBSERVADAS</p>	<p><i>Puedo observar que mejor hubiera dejado que mis niños decidan con cuál de los materiales querían elaborar sus juguetes, porque yo les entregué las botellas, las latas, los palos, las cajas y al hacer de esa manera se puede observar que la clase está haciendo dirigido.</i></p>

LEYENDA: 1. CATEGORIA: Planificación (color azul)

SUB CATEGORIAS: Organización y distribución del tiempo (color celeste)

2 CATEGORIA: Metodología (color verde)

SUB CATEGORIAS: Secuencia Metodológica del juego libre de los sectores. Recursos y materiales (color rosado)

3 CATEGORIA: Evaluación (color lila)

SUB CATEGORIAS: Instrumentos (color marrón)

DIARIO DE CAMPO N° 4

DOCENTE: Haydeé Doraliza Abregú Alegre	
TEMA: Rotulamos los nombres de los sectores	
FECHA: Jueves 16 de Octubre del 2014	
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	<p><i>Nuestro cuarto día de aplicación de nuestra investigación, hoy mis niños llegaron y lo primero que hacían era enseñar a sus mamitas los juguetes que habían elaborado un día antes, luego empecé preguntando que si les gustaría que el lugar donde están los juguetes tengan un nombre, Yanina contesto diciendo si profesora hay que ponerles su nombre a nuestros lugares de juguetes y les dije esos lugares se llaman sectores y todos sorprendido dijeron entonces se llamaran sectores y yo mostré una carcajada porque ellos pensaban que todos los lugares se iban a llamar sectores y así me pase casi veinte minutos dialogando con los niños sin medir la distribución del tiempo que era para el inicio de la clase.</i></p> <p><i>Luego pedí a los niños que me dicten como querían que se llamen los sectores Dayana dijo dónde está la cocinita que se llame Me gusta cocinar y Yali dijo no mejor que sea Mi cocina y yo anotaba todo lo que me dictaban como también Ecthiolin dijo dónde están las bolsitas de fideos que se llame la bodeguita y Kelvin dijo mejor que sea la bodeguita de don..... y pensaba que nombre puede ser y yo intervine diciendo que sea la bodega de don pepe y todos a la vez en una sola voz respondieron siiiiiiiiii; luego mencione los nombres de los otros sectores para que ellos puedan cambiar o mejorar los títulos y se podía observar que los niños disfrutaban poniendo los nombres de sus sectores de juego.</i></p> <p><i>Luego copie en unas cartulinas los nombres de los rótulos que los niños habían seleccionado para cada sector, nos organizamos por grupos y entregue a cada grupo el rotulo que querían decorar, pedí a Anita que me ayude a repartir los materiales con lo que íbamos a decorar, al grupo de Ecthiolin le repartí cascara de huevos, y Yali dijo nosotros también queremos cascara de huevos, pero les dije no hijita ustedes van a decorar con aserrín y se alegraron, al grupo de Génesis les entregue tela , al grupo de Alexander les entregue tempera y al grupo de Sandro papel lustre, todos los grupos en coordinación trabajaban y luego el grupo que iba terminando lo pegaba en el sector que le correspondía. Se realizó preguntas en relación al tema.</i></p>
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS OBSERVADAS	<p><i>La clase de hoy estuvo muy creativa y a la vez se podía observar que ya los niños iban mejorando su autonomía como se pudo observar en el momento dónde los niños expresaban sus nombres de los rótulos, y pienso que debo mejorar en relación a que mejor hubiera dejando que los niños escojan con que material querían decorar, en un momento había pensando en hacerlo de esa manera solo que no quería que se repita los materiales para decorar y por ellos fue una actividad donde yo decidía conque material trabajaba cada grupo.</i></p>

LEYENDA: 1. CATEGORIA: Planificación (color azul)

SUB CATEGORIAS: Organización y distribución del tiempo (color celeste)

2 CATEGORIA: Metodología (color verde)

SUB CATEGORIAS: Secuencia Metodológica del juego libre de los sectores. Recursos y materiales (color rosado)

3 CATEGORIA: Evaluación (color lila)

SUB CATEGORIAS: Instrumentos (color marrón)

DIARIO DE CAMPO N° 5

DOCENTE: Haydeé Doraliza Abregú Alegre	
TEMA: Elaboramos normas para el uso de los sectores.	
FECHA: Viernes 17 de Octubre del 2014	
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	<p><i>En nuestro quinto día de aplicación en el trabajo de investigación pido a los niños que observemos como se encuentra ahora nuestros sectores y Dayana dijo están lindos profesora ahora ya tenemos muchos juguetes para jugar, así es Dayana exprese con alegría y les pregunte y como consideran que debemos cuidar a nuestros juguetes, Alexander dijo no rompiendo profesora, muy bien Alexander conteste y luego que juguemos que debemos hacer y Yanina dijo debemos guardar en su sitio en ese momento Kelvin dijo pero profesora cuando Sandro saca los carros no guarda en su sitio.</i></p> <p><i>En ese momento empecé a dialogar con los niños explicando que es importante cuidar los juguetes porque si no lo hacemos entonces todo lo que hemos elaborado no nos va a durar y empecé a escribir las propuestas de los niños en relación a cómo íbamos a cuidar nuestros juguetes Dayana dijo CUIDAR NUESTROS JUGUETES, luego Kelvin repitió lo mismo que Dayana nos había dictado, Ecthiolin dijo GUARDAR LOS JUGUETES, felicite diciendo muy bien Ecthilin luego Yanina expreso diciendo NO DEBEMOS ROMPER LOS JUGUETES CUANDO JUGAMOS, claro que no debemos romper al contrario debemos cuidar cuando jugamos exprese en voz alta y Alexander dijo NO TOCAR CON LAS MANOS SUCIAS y todo lo que los niños nos dictaban lo escribíamos en la pizarra.</i></p> <p><i>Luego las normas que debemos cumplir los copien en una cartulina y los niños colorearon las figuras que irían junto a las normas. Los niños muy felices hicieron el trabajo y al final expusieron lo que habíamos realizado.</i></p>
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS OBSERVADAS	<p><i>Es muy importante cumplir con las normas que nos proponemos y me es muy difícil hacer cumplir a Sandro porque es un niño que no mide las consecuencias de los objetos ni de su propio cuerpo, espero que con estas normas pueda ayudar a Sandro a cumplir y sobre todo cuidar los juguetes de los sectores.</i></p>

LEYENDA: 1. CATEGORIA: Planificación (color azul)

SUB CATEGORIAS: Organización y distribución del tiempo (color celeste)

2 CATEGORIA: Metodología (color verde)

SUB CATEGORIAS: Secuencia Metodológica del juego libre de los sectores. Recursos y materiales (color rosado)

3 CATEGORIA: Evaluación (color lila)

SUB CATEGORIAS: Instrumentos (color marrón)

DIARIO DE CAMPO N° 6

DOCENTE: Haydeé Doraliza Abregú Alegre	
TEMA: ¿Cómo utilizamos nuestros sectores?	
FECHA: Lunes 03 de noviembre del 2014	
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	<p><i>En mi sexto día de aplicación de proyecto se inicia la clase con la planificación donde se motivó a los niños con rompecabezas se formó en seis grupos de cada grupo salió un niño a escoger un rompecabezas donde Dayana no se contó muy contenta porque Yanina escogió el rompecabeza de la cocinita y ambos grupos querían lo mismo, se le explicó a Dayana que es bueno jugar con diferentes rompecabezas y la niña al final entendió, entre los grupos se podía observar que compartían jugando el armado de su rompecabeza y Kelvin dijo profesora ya termine y al mismo tiempo lo dijo el grupo de Alexandro y Echthiolin luego pregunte que figuras tenían en sus rompecabezas y en coro dijeron que eran los juguetes de los sectores muy bien dije y felicite a todos.</i></p> <p><i>Luego invite a los niños a ponernos en círculo y dialogábamos de como deberíamos utilizar los sectores como por ejemplo Dayana dijo profesora en la casita debemos cocinar arroz chaufa, con chicha de limón, muy bien Dayana conteste, luego Echthiolin dijo con las latas debemos hacer torres muy altas, Yanina dijo no solo torres también podemos hacer puentes con latas y los palos, muy bien hijitos volví a contestar y en relación a como querían que se juegue en los sectores iba escribiendo en la pizarra todas las ideas de los niños pero también no deje de explicar las normas de los sectores y Kelvin explico diciendo si profesora no debemos romper, ni ensuciar los juguetes y Anita con su voz baja dijo porque si no cuidamos nos vamos a quedar sin juguetes, las palabras de Anita dieron risa y todos nos empezamos a reír.</i></p> <p><i>Invite a los niños a pasar a sus asientos y Dayana dijo profesora agarramos nuestra cartuchera y le dije si hijita todos agarren sus cartucheras, mis niños ya saben que siempre después de una clase dibujan es una costumbre que se ha realizado en el aula luego pedí a los niños que dibujen el sector que más le gusta y cómo se juega Echthiolin dibujo su torre muy grande, Dayana hizo la cocinita, mientras que Yanina con Alexander dibujo los cuentos, Sandro dijo profesora no tengo color rosado para pintar mi chancho y Echthiolin dijo yo te presto son gestos que los niños van compartiendo y sobre todo se puede demostrar el compañerismo entre ellos, luego invite a cada uno que exponga sus trabajos y se puede notar que los niños van ganando mayor autonomía de hablar frente a los demás, puedo observar que mi proyecto de investigación ya se nota los resultados y por ello me siento muy contenta y con muchas ganas de terminar todas mis sesiones de clase.</i></p>
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS OBSERVADAS	<p><i>Hoy mi clase deje que mis niños escojan su rompecabeza, pero no fue muy buena la estrategia porque Dayana se quedó triste porque ella quería el rompecabeza de la cocinita y ya había escogido Yanina sé que la clase no debe ser dirigida pero veo que todavía me falta de ayudar a mis niños a quedarse contentos con lo que les toco.</i></p>

LEYENDA: 1. CATEGORIA: Planificación (color azul)

SUB CATEGORIAS: Organización y distribución del tiempo (color celeste)

2 CATEGORIA: Metodología (color verde)

SUB CATEGORIAS: Secuencia Metodológica del juego libre de los sectores. Recursos y materiales (color rosado)

3 CATEGORIA: Evaluación (color lila)

SUB CATEGORIAS: Instrumentos (color marrón)

DIARIO DE CAMPO N° 7

DOCENTE: Haydeé Doraliza Abregú Alegre	
TEMA: Conocemos la secuencia de los juegos	
FECHA: Martes 04 de Noviembre del 2014	
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	<p><i>Estoy en el séptimo día de clase y me siento muy feliz porque hoy tengo que lograr que mis niños aprendan la secuencia metodológica de los sectores, mi motivación del día de hoy es la secuencia con los niños así que invite a pasar a todos los niños adelante y que nos ubiquemos un niño y una niña empecé con Anita luego Kelvin pregunte quién sigue Yanina dijo ahora una niña profesora entonces volví a nombrar Anita, Kelvin, Yanina, preguntó ahora quién se ubica acá, yo dijo Ecthiolin muy bien y así seguí hasta terminar con la secuencia, luego les pregunte les gustaría conocer cuál es la secuencia del juego de los sectores y con una sola voz dijeron si profesora entonces vamos aprender cómo es la secuencia y todos empezaron a saltar gritando siiiiiiii.</i></p> <p><i>Organice a mis niños en cuatro grupo donde puse en la pizarra la secuencia de los juegos libre de los sectores y a la vez explique cada uno de ellos en que consistes luego entregue a cada grupo tres secuencia donde tenían que ubicar primero al sexto pero se guiaban del patrón de la pizarra Dayana dijo profesora ya estamos terminando ahora sigue ordenando después de la representación que sigue y dijo la Planificación muy bien Ecthiolin dijo apúrate Alexander para ganar al grupo de Dayana, luego Yali junto con Adriana buscaban la ficha de socialización y me acerque a su mesa y le dije esto es la ficha a si profesora gracias, y así entre los grupos se ayudaban para poder terminar con el trabajo de la secuencia del juego libre de los sectores.</i></p> <p><i>Luego pedí a los niños que me exponga como es la secuencia del juego libre de los sectores Ecthiolin dijo yo profesora es Planificación y pregunte que es planificación Yali dijo es dónde los niños escogen con que jugar, muy bien Yali felicite luego que sigue y Sandro dijo Organización que debemos jugar de 2 a 3 niños muy bien Sandrito le dije, en ese momento dijo Kelvin ahora sigue el Desarrollo y Echiolin dijo es lo que queremos jugar muy bien y ahora, Adriana dijo el Orden profesora que todo lo que sacamos debemos poner en su sitio, muy bien Adrianita dije y ahí se acabara la secuencia no falta contesto Ecthiolin, pregunte a Darwin que falta me respondió la Socialización y que se hace ahí Genesis dijo se habla profesora muy bien Genesis vamos a contar todo lo que hemos jugado verdad y cuál es el último y todos en una sola voz contestaron que es la Representación, Yali dijo es para dibujar muy bien Yali.</i></p> <p><i>Me siento feliz porque si pude lograr que mis niños hayan aprendido la secuencia de los juegos libres de los sectores.</i></p>
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS OBSERVADAS	<p><i>Pienso que en el grupo de Yali y Adriana cuando buscaban la ficha de la socialización debí de dejar que ellas ubiquen la ficha y no intervenir diciendo acá esta, eso hace que no pueda lograr que ellos den solución a sus problemas y es un acto que no debe volver a pasar.</i></p>

LEYENDA: 1. CATEGORIA: Planificación (color azul)

SUB CATEGORIAS: Organización y distribución del tiempo (color celeste)

2 CATEGORIA: Metodología (color verde)

SUB CATEGORIAS: Secuencia Metodológica del juego libre de los sectores. Recursos y materiales (color rosado)

3 CATEGORIA: Evaluación (color lila)

SUB CATEGORIAS: Instrumentos (color marrón)

DIARIO DE CAMPO N° 8

DOCENTE: Haydeé Doraliza Abregú Alegre	
TEMA: Jugamos en los sectores	
FECHA: Miércoles 05 de Noviembre del 2014	
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	<p><i>Mi clase de hoy es el octavo, mi planificación es a través de una caja de sorpresa donde dentro de ella estaban los papeles en cuadrado de seis colores, empecé invitando a Ana y ella muy contenta saco un papelito pero para ello ya le habíamos ubicado un color a cada sector y a Ana le toco el sector de juegos tranquilos, luego Genesis y ella dijo profesora es el papel de color rojo y es de los cuentos y así todo el grupo de niños escogieron el sector pero a través de la caja de sorpresa.</i></p> <p><i>Luego de jugar con la caja de sorpresa se formó con los niños seis grupos, donde libremente empezaron a jugar Yali dijo yo voy a bañar a los animales, mientras que Alexandro estaba entretenido con los cuentos, luego se lo vio a Yanina que vendia en la tienda de don pepé y ella misma llamaba a sus compañeros para que le compren, luego se vio a Ecthiolin con Kelvin como disfrutaban de la torre que habían elaborado habían utilizado todas las latas y era una torre bien alta, pero eran tan curiosos que con un palito sacaban a las latas que estaban en medio para que realicen como puentes.</i></p> <p><i>Luego que todos los niños han disfrutado de los juegos pregunte y ahora que debemos hacer y Alexander dijo debemos guardar profesora entonces empezaron aguardar y luego Ecthiolín dijo ahora hay que dibujar y eso volví a repetir todos agarraron sus cartucheras y empezaron a dibujar lo que más les gusto de su juego y luego empezaron a exponer de manera muy libre y sobre todo mostraban su desenvolvimiento frente a los compañeros.</i></p>
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS OBSERVADAS	<p><i>Las clases están siendo cada vez mejor y eso es gracias a la dedicación que lo estoy realizando para el proyecto, solo me queda dar más elección a mis niños.</i></p>

LEYENDA: 1. CATEGORIA: Planificación (color azul)

SUB CATEGORIAS: Organización y distribución del tiempo (color celeste)

2 CATEGORIA: Metodología(color verde)

SUB CATEGORIAS: Secuencia Metodológica del juego libre de los sectores. Recursos y materiales (color rosado)

3 CATEGORIA: Evaluación (color lila)

SUB CATEGORIAS: Instrumentos (color marrón)

DIARIO DE CAMPO N° 9

DOCENTE: Haydeé Doraliza Abregú Alegre	
TEMA: Buscamos al líder del equipo de trabajo del sector.	
FECHA: Jueves 06 de Noviembre del 2014	
<p>CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS</p>	<p><i>Mi noveno día de la aplicación de mi proyecto, mi planificación de hoy es a través de los micros para los niños esto era algo nuevo, pedí a Echiolin que me ayude a repartir luego Dayana con Yanina empezaron a cantar una canción muy conocido de corazón serrano y al escuchar a las niñas cantar también Yali y Genesis se pusieron a cantar mientras que Echiolin, con Sandro hablaban como si lo estarían haciendo por un teléfono se empezaban a contar lo que habían hecho un día ante y así los demás niños también se pusieron hablar. Luego pregunte y que hicimos hoy y todos contestaron estamos jugando con los micros profesora y qué hacemos con los micros hablamos y Yanina dijo pero yo cante profesora muy bien hijitos felicite a cada uno, pasado ello invite a que de manera libre se ubiquen en el sector que querían jugar.</i></p> <p><i>Todos los niños se ubicaron de manera libre y de manera ordenada empezaron a jugar se podía observar que los niños eran más independientes, experimentaban cosas nuevas y a la vez se podía observar que iban actuando de manera autónoma, en el caso del juego de la casita se podía observar que la líder era Dayana porque era la que dirigía que iban a cocinar, luego estaba la bodega de Don pepé en este sector dirigía Adriana porque que le enseñaba a Anita a vender, luego en el sector de construcción el líder era Echiolín que decía de qué tamaño iba hacer la torre y también Keity porque era la que construía sus propia torre de tapitas de gaseosas, en el sector de cuentos teníamos a Yanina con Alexander que donde dirigían que cuentos leer, en el sector de juegos tranquilos lo dirigía Darwin para que decidan con cuál de los juguetes jugar y por último tenemos al sector de experimento dónde estaban los animales y Sandro con las lupas podían ver de diferentes tamaños los animales, luego que jugaron Yanina dijo ahora tenemos que guardar los juguetes y Alexander empezó a cantar y luego invite a cada líder a salir al frente con su micro y contaban todo lo que habían jugado luego les entregue papelote a cada grupo de los sectores y dibujaron pero con plumón y muy contentos lo pegaron en la pizarra todos sus representaciones.</i></p>
<p>SITUACIONES PROBLEMÁTICAS OBSERVADAS</p>	<p><i>Bueno en la clase de hoy casi no intervine para poder dejar que mis niños logren el liderazgo y eso lo conseguí pero tal ves mejor hubiera dejado al finalizar la clase que cada niño exponga con su micro en relación lo que jugo.</i></p>

LEYENDA: 1. CATEGORIA: Planificación (color azul)

SUB CATEGORIAS: Organización y distribución del tiempo (color celeste)

2 CATEGORIA: Metodología (color verde)

SUB CATEGORIAS: Secuencia Metodológica del juego libre de los sectores. Recursos y materiales (color rosado)

3 CATEGORIA: Evaluación (color lila)

SUB CATEGORIAS: Instrumentos (color marrón)

DIARIO DE CAMPO N° 10

DOCENTE: Haydeé Doraliza Abregú Alegre	
TEMA: Se organizan independientemente para jugar en los sectores	
FECHA: Viernes 07 de Noviembre del 2014	
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	<p><i>Me siento muy contenta y motivada de empezar mi clase número diez, mis niños empezaron a llegar y de manera libre les decía que escojan en que sector quieren jugar, luego Dayana y escogió la cocinita, luego luego Yali y Dayana le dijo ven Yali para jugar acá, y conforme llegaron todos los niños empezaron a jugar y organizarse de manera libre en los sectores, luego de un buen momento de jugar Ecthiolin dijo ahora tenemos que guardar en su sitio y Ecthiolinn hablaba en voz fuerte ya tenemos que guardar los juguetes y todos los niños de manera ordenada lo hicieron luego empecé a preguntar y qué hicieron Yanina dijo yo jugué en la casita a cocinar huevo con papá muy bien Yanina y en ese momento Darwin dijo yo profesora hice una torre con muchas puertas muy bien Darwin conteste, luego todos empezaron a exponer de lo que habían jugado, se notaba que los niños era mucho más sueltos en el momento de exponer sin miedo y sobre todo dependiendo de otra persona, luego Yanina dijo ahora tenemos que dibujar y les pregunte donde quisieran dibujar en una hoja bom o en la pizarra que dicen y para todos les gustó la idea de dibujar en la pizarra por grupo empezaron a dibujar y les gustaba que les tome foto en el momento de su arte.</i></p> <p><i>Luego se realizó las preguntas.</i></p>
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS OBSERVADAS	<p><i>La clase se hace cada vez más interesante porque se puede observar que los niños de manera libre se organizan en relación a la secuencia del juego libre de los sectores.</i></p>

LEYENDA: 1. CATEGORIA: Planificación (color azul)

SUB CATEGORIAS: Organización y distribución del tiempo (color celeste)

2 CATEGORIA: Metodología(color verde)

SUB CATEGORIAS: Secuencia Metodológica del juego libre de los sectores. Recursos y materiales (color rosado)

3 CATEGORIA: Evaluación (color lila)

SUB CATEGORIAS: Instrumentos (color marrón)

DIARIO DE CAMPO N° 11

DOCENTE: Haydeé Doraliza Abregú Alegre	
TEMA: Niños creadores de sus propios juegos simbólicos.	
FECHA: Miércoles 19 de Noviembre del 2014	
<p>CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS</p>	<p><i>En mi onceavo día de mi aplicación de mi proyecto, mis niños llegan muy contentos y luego de ello pregunto y ahora que haremos, los niños de manera libre y espontánea dicen jugaremos, luego guardaremos, contaremos y dibujaremos lo que hemos jugado.</i></p> <p><i>Yanina dice vamos a pararnos en la pizarra para poder escoger en que sector, jugaremos, enseño el dado que tengo donde en cada lado está la representación de un sector, empecé con Yali ella muy contenta lanza el dado y le toca jugar en el sector de construcción y así sucesivamente cada niño jugo con el dado pero a la vez se divertían y se ubicaban en el sector que les toco.</i></p> <p><i>Se realizó 6 grupos y los niños ya tenían conciencia de manera autónoma porque sabían que tenían que jugar me sentía contenta porque podía observar como los niños se desarrollaban y desenvolvían por si solos, me acerque al sector de construcción y Yali dice profesora mira mi casa y le pregunte cuantos pisos tiene su casa y Yali empieza a contar hasta el número 4 y dice mi casa es de 4 pisos, Echtholin con Darwin profesora mira mi torre es muy grande, mientras que Keyti que es una niña especial jugaban por si sola con las tapas realizar un camino, luego preguntó a Ana que se encontraba en el s de juegos tranquilos que haces Anita y ella con una voz muy bajita responde estoy jugando con los peces era el juego de la lotería, mientras que Alexandro estaba muy concentrado con sus cuentos, me acerque al sector de cocina porque una se escuchaba ruido de lo que Dayana y Sandro imitaban a que estaba chancando ajo y Adriana prepara el refresco con agua, pregunte a Yanina que vendía y ella respondía fideos pero muy graciosamente llamaba a sus compañeros para que le compren en la tienda de don pepé.</i></p> <p><i>Luego empecé a cantar a guardar tocando la pandereta y los niños empezaron a poner todos los juguetes en su sitio.</i></p> <p><i>Se sentaron y invite en grupos para que expongan lo que jugaron podía observar que mis niños ya no tenían vergüenza de hablar a pesar que mi monitora se encontraba observando, los niños estaban con muchas ganas de salir a contar lo que habían jugado. Luego pregunte y ahora que debemos hacer y en una sola voz dijeron tenemos que dibujar y les dije hoy vamos hacer de manera diferente les voy a entregar plastilina y ustedes me van a moldear lo que jugaron era un juego simbólico como nos dice Vigostky, y se podía observar que los niños hacían sus símbolos con su realidad como el cerco de chanco que hizo uno de los grupos. Felicite a todos por lo que se había logrado y sobre todo yo me siento feliz de ver como mi proyecto va dando muchos resultados.</i></p> <p><i>Se realizó las preguntas de la evaluación</i></p>
<p>SITUACIONES PROBLEMÁTICAS OBSERVADAS</p>	<p><i>Es muy importante dejar que el niño exprese con su propio lenguaje, no debo volver hacer como en el caso de mi pregunta hacia Yali que fue directa cuando ella hizo su casa de muchos pisos, debo dejar que mis niños hablen de manera libre.</i></p>

LEYENDA: 1. CATEGORIA: Planificación (color azul)

SUB CATEGORIAS: Organización y distribución del tiempo (color celeste)

2 CATEGORIA: Metodología (color verde)

SUB CATEGORIAS: Secuencia Metodológica del juego libre de los sectores. Recursos y materiales (color rosado)

3 CATEGORIA: Evaluación (color lila)

SUB CATEGORIAS: Instrumentos (color marrón)

DIARIO DE CAMPO N° 12

DOCENTE: Haydeé Doraliza Abregú Alegre	
TEMA: Relacionan sus juegos corporales y sensoriales con los demás	
FECHA: Jueves 20 de Noviembre del 2014	
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	<p><i>En mi doceavo día de aplicación me siento muy contenta y con muchas ganas de poder culminar con éxito mi proyecto, como todos los días mis niños llegan muy contentos al aula y mi planificación es a través de una ruleta de los sectores , donde invito a cada niños que mueva la ruleta y el sector que le toca es ahí donde debe ubicarse para poder empezar con el juego, ellos lo hacen en relación al sector que le toco, luego los niños empiezan a organizarse como deben desarrollar el juego, se intercambian ideas y sobre todo comparten y ayudan a cuidar los materiales, se observa que después de un largo tiempo empiezan a ordenar y todos los materiales que utilizaron lo guardan en su sitio, luego pido a los niños que dramaticen el juego que han desarrollado y en grupos lo hicieron sin tener vergüenza con una habilidad en el teatro y sobre todo con mucha autonomía de expresar sus propias palabras.</i></p> <p><i>Es un gran reto de que mis niños hayan logrado perder la timidez y sobre todo el desenvolverse frente al grupo y ser independientes.</i></p>
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS OBSERVADAS	<p><i>Puedo observar que desde mi práctica pedagógica me falta usar nuevas estrategias en relación a la metodología de mis juego libre de los sectores.</i></p>

LEYENDA: 1. CATEGORIA: Planificación (color azul)

SUB CATEGORIAS: Organización y distribución del tiempo (color celeste)

2 CATEGORIA: Metodología(color verde)

SUB CATEGORIAS: Secuencia Metodológica del juego libre de los sectores. Recursos y materiales (color rosado)

3 CATEGORIA: Evaluación (color lila)

SUB CATEGORIAS: Instrumentos (color marrón)

DIARIO DE CAMPO N° 13

DOCENTE: Haydeé Doraliza Abregú Alegre	
TEMA: Los niños son libre en los juegos de los sectores.	
FECHA: Viernes 21 de Noviembre del 2014	
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	<p><i>Es mi último día de aplicación de mi proyecto y con muchas ganas de finalizar satisfactoriamente con todos mis objetivos que me planteado y de poder cambiar mi problema pedagógico a través de mi innovación pedagógica.</i></p> <p><i>Mis niños empiezan a llegar y de manera libre escogen el sector en que desean jugar, se puede apreciar con que autonomía lo realiza su organización de jugar en los sectores y sobre todo manejando el tiempo adecuado para el juego.</i></p> <p><i>Luego de organizarse por grupos empiezan a realizar la secuencia de los juegos lógicamente con la planificación como delegándose personajes y el cómo jugar a través de su realidad, luego de realizar el juego de manera ordenada empiezan a guardar sus juguetes ayudándose a que todas las cosas queden en su lugar y aquí viene la actuación del líder donde dirige y pregunta que hemos jugado y entre el grupo empieza a exponer todo lo que han realizado, por último se puede observar que el niño escoge una hoja bom y plumones para dibujar su sector que han jugado</i></p> <p><i>Se evalúa a los niños a través del instrumento de evaluación para observar el logro de aprendizaje a través del juego libre de los sectores.</i></p>
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS OBSERVADAS	<p><i>Es muy importante lograr que mis niños hayan podido actuar con autonomía en cada momento de las sesiones de clases.</i></p>

LEYENDA: 1. CATEGORIA: Planificación (color azul)

SUB CATEGORIAS: Organización y distribución del tiempo (color celeste)

2 CATEGORIA: Metodología (color verde)

SUB CATEGORIAS: Secuencia Metodológica del juego libre de los sectores. Recursos y materiales (color rosado)

3 CATEGORIA: Evaluación (color lila)

SUB CATEGORIAS: Instrumentos (color marrón)

ANEXO N° 05

**PROYECTO DE APRENDIZAJE DE
LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**



**IMPLEMENTAMOS Y
NOS SOCIALIZAMOS
CON AUTONOMÍA EN
LOS JUEGOS LIBRES
DE LOS SECTORES**

PROYECTO DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. ORGANO INTERMEDIO | : UGEL – LEONCIO PRADO |
| 2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : 076 – PALO ACERO |
| 3. LUGAR | : PALO ACERO |
| 4. EDAD / SEC. | : 3 y 4 AÑOS - SOLCITO |
| 5. DIRECTORA | : ERAIDA PORRAS TARAZONA |
| 6. PROFESORA DE AULA | : HAYDEÉ DORALIZA ABREGU |

ALEGRE

TÍTULO: Implementamos y nos socializamos con autonomía en los juegos libres de los sectores.

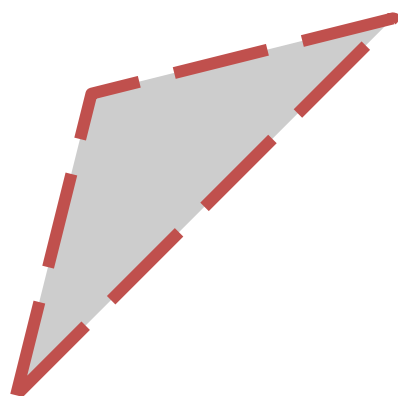
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Elaborando material y aprendemos con autonomía la secuencia del juego libre de los sectores.

PRODUCTO:

1. Materiales diversos.
2. Producción de texto.
3. Juguetes.

DURACIÓN:

Del 13 de octubre al 21 de noviembre del 2014



APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<p>PRODUCCION DE TEXTO: Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión utilizando vocabulario pertinente y las convenciones de lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización, revisión con la finalidad de utilizarlo en diversos contextos.</p> <p>EXPRESIÓN ORAL Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.</p>	<p>-Planifica la producción de diversos textos.</p> <p>-Reflexiona sobre el proceso de producción de textos para mejorarlo.</p> <p>-Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos</p> <p>ORGANIZA su texto oral, tanto planificado como espontáneo, según su propósito, auditorio y contexto.</p> <p>EXPRESA con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.</p> <p>APLICA variados recursos expresivos según distintas situaciones</p> <p>Comun</p> <p>EVALÚA el proceso de producción de su texto para mejorarlo de forma continua.</p>	<p><i>Menciona con autonomía el destinatario (para quien), el tema que va (escribir) y el propósito (para que va escribir) de los textos que va escribir.</i></p> <p><i>Dicta con autonomía a la maestra el nombre de cada sector.</i></p> <p><i>Revisa con autonomía el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.</i></p> <p><i>Interviene con autonomía para aportar ideas a la planificación el proyecto</i></p> <p><i>Expresa los juegos corporales y sensoriales con autonomía</i></p>

<p>NUMERO Y OPERACIONES</p> <p>PERSONAL SOCIAL Identidad Personal: Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés. Convivencia democrática e intercultural Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.</p>	<p>-Elabora estrategias haciendo uso de los números y operaciones para resolver problemas</p> <p>Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.</p> <p>Autoestima Explora, reconoce y valora positivamente sus características y cualidades personales mostrando confianza en sí mismo y afán de mejora.</p> <p>NORMAS DE CONVIVENCIA. Se compromete con las normas y acuerdos como base para la convivencia Conciencia emocional Reconoce y expresa sus emociones, explicando sus motivos.</p> <p>Autonomía Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses. Colaboración y</p>	<p><i>Localiza con autonomía la información (palabras referidas a un tema que se investiga), en diversos tipos de textos que combinan imágenes y palabras.</i></p> <p><i>Construye con autonomía usando materiales concreto o gráficos, una colección ordenada de hasta 3 objetos, según su propio criterio.</i> <i>Dice con autonomía los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas considerando un referente hasta el quinto lugar.</i></p> <p><i>Propone con autonomía algunas normas para el cuidado de los materiales.</i></p> <p><i>Cumple con autonomía los acuerdos del aula</i></p> <p><i>Conversa y juega</i></p>
--	---	--

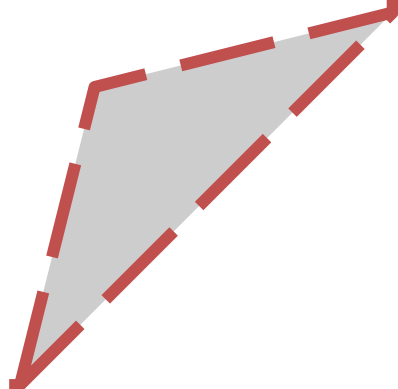
<p>CIENCIA Y AMBIENTE</p>	<p>tolerancia Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos.</p> <p>Participa en campañas de cuidado del medio ambiente. Identifica problemas de contaminación, y reconoce la importancia de no arrojar los desperdicios al ambiente. Respeta su medio ambiente. Disfruta del medio natural como un espacio para la recreación y realización de actividades al aire libre en contacto con elementos de la naturaleza.</p>	<p><i>con autonomía con sus amigos y compañeros.</i></p> <p><i>Con autonomía en grupo deciden quién es el líder de cada sector</i></p> <p><i>Juega en los sectores y comunica a los demás con autonomía</i></p> <p><i>Con autonomía selecciona la basura para elaborar los materiales.</i></p> <p><i>Con autonomía disfruta de las salidas por la comunidad para reciclar la basura.</i></p>
----------------------------------	---	--

SECUENCIA DIDÁCTICA:

- LUNES 13/10** *Negociación con los niños.*
- MARTES 14/10** *Recolectamos y seleccionamos los materiales de reciclaje.*
- MIERCOLES 15/10** *Elaboramos los juguetes de los materiales de reciclaje*
- JUEVES 16/10** *Rotulamos los nombres de los sectores.*
- VIERNES 17/10** *Elaboramos normas para el uso de los sectores.*
- LUNES 03/11** *¿Cómo utilizamos nuestros sectores?*
- MARTES 04/11** *Conocemos la secuencia del juego en los sectores*
- MIERCOLES 05/11** *Jugamos en los sectores*
- JUEVES 06/11** *Buscamos al líder del equipo de trabajo del sector*
- VIERNES 07/11** *Se organizan independientemente para jugar en los sectores*
- MIERCOLES 19/11** *Niños creadores de sus propios juegos simbólicos*
- JUEVES 20/11** *Relacionan sus juegos corporales y sensoriales con los demás*
- VIERNES 21/11** *Los niños son libres en los juegos de los sectores*

EVALUACIÓN:

N°	ASPECTOS	SI	NO
01	El proyecto tiene un título que sintetiza el producto o resultado que se alcanzará.	X	
02	Se explica la situación significativa de la que parte la unidad.	X	
03	Se explica con claridad la importancia de abordar la situación significativa.	X	
04	Se explica con precisión el producto que se alcanzará.	X	
05	Las competencias y capacidades son las mismas que se consideró en la programación anual u otras acorde a las necesidades de los estudiantes.	X	
06	Se ha previsto el desarrollo de varias competencias en forma articulada.	X	
07	Las capacidades seleccionadas presentan todos los procesos o aspectos que comprende cada competencia.	X	
08	Se ha considerado indicadores para cada una de las capacidades seleccionadas.	X	
09	Las sesiones consideradas en el proyecto están secuenciadas lógicamente para facilitar el aprendizaje.	X	
10	La primera sesión está destinada a la presentación del proyecto: reto, aprendizajes esperados.	X	
11	La última sesión está destinada a la evaluación de los resultados en función de los aprendizajes esperados.	X	
12	En el proyecto se consideran los materiales que contribuyen al desarrollo materiales considerados contribuyen al desarrollo de los aprendizajes esperados.	X	
13	Se ha considerado evaluar las mismas competencias y capacidades previstas en los aprendizajes esperados.	X	
14	Los indicadores representan todo el proceso a todos los aspectos que comprende la competencia.	X	
15	Los instrumentos de evaluación previstos son adecuados para evaluar cada una de las competencias.	X	



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

PROYECTO: IMPLEMENTAMOS Y NOS SOCIALIZAMOS CON AUTONOMÍA EN LOS JUEGOS LIBRES DE LOS SECTORES.

I. DATOS GENERALES.

AREA	COMUNICACIÓN	ACTIVIDAD	NEGOCIACIÓN CON LOS NIÑOS
EDAD DE LOS NIÑOS	3 y 4 AÑOS	APRENDIZAJE ESPERADO	Identificar o mencionar lo que se tratara el presente proyecto
SECCIÓN	SOLCITO	FECHA	LUNES 13 DE OCTUBRE DEL 2014
MAESTRA	HAYDEE DORALIZA ABREGU ALEGRE		

II. DE LA SESIÓN.

COMPETENCIA: POR DOMINIO: EXPRESIÓN ORAL	CAPACIDAD: EXPRESA Con claridad mensajes empleando las convenciones el lenguaje oral
Produce de forma coherente diversos tipos e textos orales según su propósito comunicativo de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos	INDICADOR: Interviene con autonomía para aportar ideas a la planificación el proyecto. INSTRUMENTO: FICHA DER OBSERVACIÓN. FICHA DE AUTOEVALUACIÓN
SUSTENTO TEÓRICO: <i>Decroly</i> , el juego es el centro de interés en sí mismo, impulsa la actividad, encauza la atención, favorece la observación, desarrolla aptitudes intelectuales, la iniciativa, la libertad.	

III. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS ESTRATEGIAS ACTIVIDADES CONOCIMIENTOS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	Mediante la técnica del rompecabezas arman la figura de los juegos. ¿Qué hicimos?, ¿Qué figura hay en el rompecabezas?, ¿En qué lugar encontramos estos juegos?, ¿Qué pasaría si no tuviéramos juguetes en el jardín?	Papelote, plumones, Pizarras, Laminas , etc.
	(con la participación de los niños y niñas planificamos nuestro proyecto) ¿Qué podemos hacer para tener juguetes en el aula?, ¿Cómo organizaríamos nuestros juguetes?	Pizarra Tiza Papelote Plumones

	<i>¿Qué haremos?</i>	<i>¿Cómo lo haremos?</i>	<i>¿Qué necesitamos?</i>	
DESARROLLO	<p>Organizamos e implementamos los sectores</p> <p>Elaboramos carteles del aula para organizarnos</p> <p>Establecer las normas de convivencia.</p> <p>Elaboramos los juguetes de los sectores.</p> <p>Conocemos como se juega cada sector.</p>	<p>Reciclando y clasificamos los materiales.</p> <p>Definimos el recipiente que lo va a contener y los espacios para cada material.</p> <p>Definimos y organizaremos los sectores con los que contara nuestra aula.</p> <p>Definimos y elaboramos los nombres de cada sector con la participación de los niños.</p>	<p>Materiales enviados por el MED</p> <p>Envases de plástico o cartón y botellas para reusar de diferentes tamaños, papel periódico, temperas, cintas de embalaje.</p>	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Colores</p> <p>Crayolas</p> <p>Botellas</p> <p>Latas</p> <p>Palos</p> <p>Etiquetas</p>
CIERRE	<p>Dibujamos lo que pensamos hacer.</p> <p>Utilizando una ficha de autoevaluación para evaluar su intervención y luego responden a las preguntas de metacognición.</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Fue fácil o difícil?</p> <p>¿Les gusto la clase?</p> <p>Dialogan con sus padres sobre el proyecto.</p>			<p>Hojas de papel bond</p> <p>Colores</p> <p>Ficha de autoevaluación</p>

Tingo María, 13 de octubre del 2014

.....
Profesora

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

PROYECTO: IMPLEMENTAMOS Y NOS SOCIALIZAMOS CON AUTONOMÍA EN LOS JUEGOS LIBRES DE LOS SECTORES.

I. DATOS GENERALES.

AREA	COMUNICACIÓN CIENCIA Y AMBIENTE	ACTIVIDAD	RECOLECTAMOS Y SELECCIONAMOS LOS MATERIALES DE RECICLAJE.
EDAD DE LOS NIÑOS	3 y 4 AÑOS	APRENDIZAJE ESPERADO	Al finalizar la actividad de aprendizaje los niños y las niñas serán capaces de comprender el texto, recolectar y seleccionar la basura.
SECCIÓN	SOLCITO	FECHA	MARTES 14 DE OCTUBRE DEL 2014
MAESTRA	HAYDEE DORALIZA ABREGU ALEGRE		

II. DE LA SESIÓN.

<p>COMPETENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPRENSIÓN DE TEXTO ❖ CIENCIA Y AMBIENTE 	<p>CAPACIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ IDENTIFICA información en diversos tipos de textos según el propósito. ❖ Participa en campañas de cuidado del medio ambiente.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión. 	<p>INDICADOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Localiza con autonomía la información (palabras referidas a un tema que se investiga), en diversos tipos de textos que combinan imágenes y palabras. ❖ Con autonomía disfruta de las salidas por la comunidad para reciclar la basura. ❖ Con autonomía selecciona la basura para elaborar los materiales <p>INSTRUMENTO: FICHA DER OBSERVACIÓN. FICHA DE AUTOEVALUACIÓN</p>
<p>SUSTENTO TEÓRICO: <i>Vigotsky</i>, El juego está ligado al pensamiento simbólico o representativo, que hace del juego una creación que va de una actividad individual a una más social.</p>	

III. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

SECUENCIA	PROCESOS ESTRATEGIAS ACTIVIDADES	MEDIOS Y
------------------	---	-----------------

DIDÁCTICA	CONOCIMIENTOS	MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<p>ANTES: Se muestra siluetas de imágenes de la historia de “MANZANITAS Y SUS AMIGAS”, donde nos describe como las frutas ensucian el campo.</p> <p>¿Qué dice la lectura?, ¿Qué hacen las frutas? ¿Y porque botan la basura al suelo? ¿Ustedes saben cómo se encuentra nuestra comunidad? ¿Qué pasaría si nuestra comunidad se llena de basura?</p>	<p>Papelote, plumones, Pizarras, Laminas , etc.</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p>DURANTE: La maestra invita a los niños a ir por las calles de la comunidad para reciclar la basura que encontramos.</p> <p>❖ Luego la maestra invita a los niños a ubicarse para escuchar el texto.</p> <p>La maestra explica sobre los diferentes tipos de basuras que hay, También explica sobre las 3 R que utilizaremos para ayudar a cuidar el medio ambiente ¿qué significan? son tres palabras que empiezan con el mismo sonido inicial. REDUCIR(consumir menos) REUTILIZAR(usar varias veces lo que tenemos) RECICLAR (fabricar objetos nuevos con los materiales de otros productos).</p> <p>Empieza a narrar el texto con la ayuda de imágenes</p> <p>La docente explica la utilidad de cada tacho de basura.. Siempre la docente emplea preguntas de suspenso planteando hipótesis: ¿Qué pasara? ¿Qué creen que pueda suceder?</p>	<p>Pizarra Tiza Papelote Plumones Lamina</p>
	<p>DESPUÉS: La docente pide a los niños que seleccione la basura y ubiquen en el tacho que le corresponda.</p>	<p>Tachos de basura. Basura Ficha de autoevaluación.</p>

CIERRE



Utilizando una ficha de autoevaluación para evaluar su intervención y luego responden a las preguntas de metacognición.

¿Cómo se sintieron?

¿Que aprendimos hoy?

¿Cómo lo hicimos?

¿Fue fácil o difícil?

¿Les gusto la clase?

Dialogan con sus padres sobre el tema que se trató.

Tingo María, 14 de octubre del 2014

.....
Profesora

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

PROYECTO: IMPLEMENTAMOS Y NOS SOCIALIZAMOS CON AUTONOMÍA EN LOS JUEGOS LIBRES DE LOS SECTORES.


I. DATOS GENERALES.

AREA	MATEMATICA	ACTIVIDAD	ELABORAMOS LOS JUGUETES DE LOS MATERIALES DE RECICLAJE
EDAD DE LOS NIÑOS	3 y 4 AÑOS	APRENDIZAJE ESPERADO	Al finalizar la actividad de aprendizaje los niños y las niñas serán capaces de elaborar diferentes objetos de materiales de reciclado
SECCIÓN	SOLCITO	FECHA	MIÉRCOLES 15 DE OCTUBRE DEL 2014
MAESTRA	HAYDEE DORALIZA ABREGU ALEGRE		

II. DE LA SESIÓN.

COMPETENCIA: ❖ NUMERO Y OPERACIONES	CAPACIDAD: Elabora estrategias haciendo uso de los números y operaciones para resolver problemas
	INDICADOR: Construye con autonomía usando materiales concreto o gráficos, una colección ordenada de hasta 3 objetos, según su propio criterio. INSTRUMENTO: FICHA DER OBSERVACIÓN. FICHA DE AUTOEVALUACIÓN
SUSTENTO TEÓRICO: <i>Vigotsky</i> , El juego está ligado al pensamiento simbólico o representativo, que hace del juego una creación que va de una actividad individual a una más social.	

III. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS ESTRATEGIAS ACTIVIDADES CONOCIMIENTOS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Mostramos a los niños los tachos con la basura reciclada.</p> <p>¿Qué encontramos en cada tacho?, ¿Cómo se encuentra estos materiales? ¿Y qué podemos hacer? ¿Dónde ubicaríamos los juguetes elaborados? ¿Qué pasaría si no elaboramos juguetes?</p>	<p>Botellas Latas Palos Cajas Temperas Goma, etc.</p>
DESARROLLO	<p>La maestra enseña a los niños que con cuidados vamos a elaborar juguete con los materiales reciclados.</p> <p>De la botella se hará animales, carro, avión, etc Las latas lo pintaremos. Los palos se pintara con tempera de colores.</p> 	<p>Botellas Latas Palos Cajas Temperas Goma, etc.</p>
CIERRE	<p>La docente pide a los niños que los juguetes que han elaborado ubiquen en el sector que le corresponde.</p> <p>Utilizando una ficha de autoevaluación para evaluar su intervención y luego responden a las preguntas de metacognición.</p> <p>¿Cómo se sintieron? ¿Que aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Fue fácil o difícil? ¿Les gusto la clase?</p> <p>Dialogan con sus padres lo que elaboraron con los materiales de reciclado.</p>	<p>Juguetes Ficha de autoevaluación.</p>

Tingo María, 15 de octubre del 2014

.....
 Profesora

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

PROYECTO: IMPLEMENTAMOS Y NOS SOCIALIZAMOS CON AUTONOMÍA EN LOS JUEGOS LIBRES DE LOS SECTORES.

I. DATOS GENERALES.

AREA	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN	ACTIVIDAD	ROTULAMOS LOS NOMBRES DE LOS SECTORES
EDAD DE LOS NIÑOS	3 y 4 AÑOS	APRENDIZAJE ESPERADO	Los niños y niñas dictan los nombres de cada sector.
SECCIÓN	SOLCITO	FECHA	JUEVES 16 DE OCTUBRE DEL 2014
MAESTRA	HAYDEE DORALIZA ABREGU ALEGRE		

II. DE LA SESIÓN.

COMPETENCIA: POR DOMINIO: Producción de Textos.	CAPACIDAD: Se apropia del sistema de escritura.
Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión utilizando vocabulario pertinente y las convenciones de lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización, revisión con la finalidad de utilizarlo en diversos contextos.	INDICADOR: Dictan a la maestra con autonomía el nombre de cada sector. INSTRUMENTO: FICHA DER OBSERVACIÓN. FICHA DE AUTOEVALUACIÓN-
SUSTENTO TEÓRICO: <i>Decroly</i> , el juego es el centro de interés en sí mismo, impulsa la actividad, encauza la atención, favorece la observación, desarrolla aptitudes intelectuales, la iniciativa, la libertad.	

III. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN:

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS ESTRATEGIAS ACTIVIDADES CONOCIMIENTOS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Observamos donde están nuestros juguetes, y si esos lugares tenían algún nombre luego entramos en un debate junto con los niños haciendo las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué acordamos hacer?</p> <p>¿Cómo se llamará dónde está los libros, rompecabezas, pelotas, témperas, utensilios de cocina, los animales, latas, palos, etc?</p>	<p>Papelote, plumones, Pizarras, lamina etc.</p>
DESARROLLO	<p>Escuchamos las propuestas de los estudiantes y lo que nos dictan lo escribimos en la pizarra</p> <p>Mediante el diálogo democrático decidimos el nombre para cada sector.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">ME DIVIERTO CONSTRUYENDO</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">LA BODEGA DE DON PEPE</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">MIS EXPERIMENTOS</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">ME DIVIERTO LEYENDO</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">MI HOGAR</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">JUEGOS TRANQUILOS</div> </div>	<p>Pizarra Tiza Papelote Plumones Hojas de papel bond Colores Crayolas</p>
CIERRE	<p>Por grupos decoran el nombre de los sectores</p> <p>¿De qué se trató el tema hoy?</p> <p>¿Cómo me sentí?</p> <p>¿Quiénes aportaron ideas?</p> <p>Dibujan el sector que más les gustó.</p>	<p>Hojas de papel bond Colores Ficha de autoevaluación.</p>

Tingo María, 16 de octubre del 2014

.....
Profesora

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

PROYECTO: IMPLEMENTAMOS Y NOS SOCIALIZAMOS CON AUTONOMÍA EN LOS JUEGOS LIBRES DE LOS SECTORES.

I. DATOS GENERALES.


AREA	DESARROLLO PERSONAL SOCIAL Y EMOCIONAL	ACTIVIDAD	ELABORAMOS NORMAS PARA EL USO DE LOS SECTORES
EDAD DE LOS NIÑOS	3 y 4 AÑOS	APRENDIZAJE ESPERADO	Los niños y niñas se comprometen con las normas y las cumple.
SECCIÓN	SOLCITO	FECHA	VIERNES 17 DE OCTUBRE DEL 2014
MAESTRA	HAYDEE DORALIZA ABREGU ALEGRE		

II. DE LA SESIÓN.

COMPETENCIA: CONNVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTER CULTURAL	CAPACIDAD: NORMAS DE CONVIVENCIA. Se compromete con las normas y acuerdos como base para la convivencia
Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	INDICADOR: <ul style="list-style-type: none"> • Propone con autonomía algunas normas para el cuidado de los materiales. • Cumple con autonomía los acuerdos del aula INSTRUMENTO: FICHA DER OBSERVACIÓN. FICHA DE AUTOEVALUACIÓN-
SUSTENTO TEÓRICO: <i>Decroly</i> , el juego es el centro de interés en sí mismo, impulsa la actividad, encauza la atención, favorece la observación, desarrolla aptitudes intelectuales, la iniciativa, la libertad.	

III. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN:

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS ESTRATEGIAS ACTIVIDADES CONOCIMIENTOS	MEDIOS Y MATERIALES
	Presentación de los rótulos de nombres elaborados por ellos	Papelote, plumones,

<p>INICIO</p>	<p>¿Que serán? ¿A qué sector le pertenece cada rótulo? ¿Qué nombre elegimos? ¿Cómo podemos hacer para cuidar nuestros materiales? ¿Les gustaría elaborara las normas para pegar? ¿Qué pasaría si no cuidáramos nuestros materiales? ¿Será importante cuidar nuestros materiales?</p>	<p>Pizarras, Rótulos, etc.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Mediante el dialogo explicamos la importancia de cuidar los materiales del aula. Todos proponen que normas debemos cumplir para cuidar los materiales (la maestra escribe las propuestas de los niños y niñas) democráticamente elegimos los que podemos cumplir</p> <p>Mediante un organizador visual seleccionamos las normas elegidas por los niños para cuidar los materiales</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">NORMAS</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">No romper los materiales.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">No ensuciar los</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">Cuidar los materiales</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">Guardar en su sitio</div> </div>	<p>Pizarra Tiza Papelote Plumones Hojas de papel bond</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Colorean las normas con el texto elaborado por ellos</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>¿De qué se trató el tema de hoy? ¿Cómo me sentí? ¿Quiénes aportaron ideas? Comentan con sus padres lo que hicimos hoy.</p>	<p>Hojas de papel bond Colores Ficha de autoevaluación.</p>

Tingo María, 17 de octubre del 2014

.....
Profesora

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

PROYECTO: IMPLEMENTAMOS Y NOS SOCIALIZAMOS CON AUTONOMÍA EN LOS JUEGOS LIBRES DE LOS SECTORES.

I. DATOS GENERALES.

AREA	COMUNICACIÓN	ACTIVIDAD	¿CÓMO UTILIZAMOS NUESTROS SECTORES?
EDAD DE LOS NIÑOS	3 y 4 AÑOS	APRENDIZAJE ESPERADO	Los niños y niñas proponen el uso de cada sector.
SECCIÓN	SOLCITO	FECHA	LUNES 03 DE NOVIEMBRE DEL 2014
MAESTRA	HAYDEE DORALIZA ABREGU ALEGRE		

II. DE LA SESIÓN.

<p>COMPETENCIA: PRODUCCIÓN DE TEXTO</p> <p>Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión utilizando vocabulario pertinente y las convenciones de lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización, revisión con la finalidad de utilizarlo en diversos contextos.</p>	<p>CAPACIDAD: Planifica la producción de diversos textos.</p> <p>INDICADOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menciona con autonomía el destinatario (para quien), el tema que va (escribir) y el propósito (para que va escribir) de los textos que va escribir. Revisa con autonomía el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar <p>INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN. FICHA DE AUTOEVALUACIÓN-</p>
<p>SUSTENTO TEÓRICO: <i>Decroly</i>, el juego es el centro de interés en sí mismo, impulsa la actividad, encauza la atención, favorece la observación, desarrolla aptitudes intelectuales, la iniciativa, la libertad.</p>	

III. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN:

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS ESTRATEGIAS ACTIVIDADES CONOCIMIENTOS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	Mediante la técnica del rompecabeza arman figura de los diferentes sectores. ¿Que serán? ¿Cómo se llaman nuestros sectores? ¿Qué hacemos con los sectores? ¿Qué hacemos en cada sector? ¿Qué	Rompecabezas

	<p>materiales tenemos en cada sector? ¿Qué pasaría si no cuidáramos nuestros materiales? ¿Será importante cuidar nuestros materiales?</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Nos sentamos en círculo para dialogar de cómo se debe utilizar los materiales en cada sector. Todos proponen ideas de cómo utilizar los materiales de los sectores (la maestra escribe las propuestas de los niños y niñas) democráticamente elegimos las ideas de como jugar en cada sector.</p> 	<p>Pizarra Tiza Papelote Plumones Hojas de papel bond</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Dibujan el sector que más les gusta.</p>  <p>¿De qué se trató el tema de hoy? ¿Cómo me sentí? ¿Quiénes aportaron ideas? Comentan con sus padres lo que hicimos hoy.</p>	<p>Hojas de papel bond Colores Ficha de autoevaluación.</p>

Tingo María, 03 de noviembre del 2014

.....
Profesora

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

PROYECTO: IMPLEMENTAMOS Y NOS SOCIALIZAMOS CON AUTONOMÍA EN LOS JUEGOS LIBRES DE LOS SECTORES.

I. DATOS GENERALES.







AREA	MATEMÁTICA	ACTIVIDAD	CONOCEMOS LA SECUENCIA DEL JUEGO EN LOS SECTORES
EDAD DE LOS NIÑOS	3 y 4 AÑOS	APRENDIZAJE ESPERADO	Los niños y niñas realicen la secuencia del juego libre en los sectores.
SECCIÓN	SOLCITO	FECHA	MARTES 04 DE NOVIEMBRE DEL 2014
MAESTRA	HAYDEE DORALIZA ABREGU ALEGRE		

II. DE LA SESIÓN.

COMPETENCIA: NUMEROS Y OPERACIONES	CAPACIDAD: Elabora estrategias haciendo uso de los números y operaciones para resolver problemas
	INDICADOR: 3. Construye con autonomía usando materiales concreto o gráficos, una colección ordenada de hasta 3 objetos, según su propio criterio. 4. Dice con autonomía los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas considerando un referente hasta el quinto lugar.
	INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN. FICHA DE AUTOEVALUACIÓN-
SUSTENTO TEÓRICO: <i>Vigotsky</i> , El juego está ligado al p... ento simbólico o representativo, que hace del juego una creación que... una actividad individual a una más social.	

III. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN:

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS ESTRATEGIAS ACTIVIDADES CONOCIMIENTOS	MEDIOS Y MATERIALES
	<u>VIVENCIAL</u> En el aula jugamos con los niños a	

<p>INICIO</p>	<p>ordenarnos una niña, un niño, una niña... Jugamos a ordenarnos dos niños una niña...</p> <p>¿A que hemos jugado? ¿Cómo nos hemos ordenado? ¿De qué otra forma nos podemos ordenar? ¿Les gustaría saber cómo se juega en los sectores? ¿Quieren saber cuáles son la secuencia de los sectores?</p>	<p>Niños y Niñas</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p><u>MATERIAL CONCRETO:</u> Por grupos entregamos a los niños las seis secuencias del juego libre de los sectores y pedimos que los ordene desde el primero al sexto. Luego ordena siguiendo el patrón de repetición.</p> <p>Planificación: Los niños deciden en qué sector jugar. Para este momento se pueden utilizar algunos instrumentos o recursos que ayuden al niño a recordar que en un sector solo deben estar 5 ó 6 niños dependiendo de los acuerdos planteados en las normas de convivencia. Si en el aula hay 30 niños y tengo 5 sectores organizados, entonces a cada sector deben ir 6 niños.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>Organización: El grupo de 5 o 6 niños organizan su juego, deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc.</p> 	<p>Pizarra Láminas</p>

Ejecución o desarrollo: Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado. La maestra observa sin alterar la dinámica del juego.



Orden: A través de una canción u otra estrategia se logra con armonía que los niños guarden los materiales usados y ordenen el sector.



Socialización: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a qué jugaron, cómo jugaron, quiénes jugaron, etc.



Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron.



CIERRE	<u>GRÁFICO</u> Grafican lo que hicieron con los sectores (secuencia) y por qué lo hicieron de esa forma ¿De qué se trató el tema hoy? ¿Cómo me sentí? ¿Quiénes aportaron ideas? Comentan en casa del tema que hemos tratado	Hojas de papel bond Colores Ficha de autoevaluación.
---------------	--	--

Tingo María, 04 de noviembre del 2014

.....
Profesora

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

PROYECTO: IMPLEMENTAMOS Y NOS SOCIALIZAMOS CON AUTONOMÍA EN LOS JUEGOS LIBRES DE LOS SECTORES.

I. DATOS GENERALES.

AREA	PERSONAL SOCIAL	ACTIVIDAD	JUGAMOS EN LOS SECTORES
EDAD DE LOS NIÑOS	3 y 4 AÑOS	APRENDIZAJE ESPERADO	Los niños y niñas se divierten en el juego libre en los sectores.
SECCIÓN	SOLCITO	FECHA	MIERCOLES 05 DE NOVIEMBRE DEL 2014
MAESTRA	HAYDEE DORALIZA ABREGU ALEGRE		

II. DE LA SESIÓN.

COMPETENCIA: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL	CAPACIDAD: Autonomía Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.
Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	INDICADOR: Conversa y juega con autonomía con sus amigos y compañeros. INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN. FICHA DE AUTOEVALUACIÓN-
SUSTENTO TEÓRICO: <i>Vigotsky</i> , El juego está ligado al pensamiento simbólico o representativo, que hace del juego una creación que va de una actividad individual a una más social.	

III. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN:

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS ESTRATEGIAS ACTIVIDADES CONOCIMIENTOS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	En una caja de sorpresa ponemos papeles en cuadrados de 6 tipos de colores. Donde los niños tendrán que sacar un papelito y cada sector es un color. ¿A que hemos jugado? ¿Cómo nos hemos ordenado? ¿De qué otra forma nos podemos	Caja Papeles de colores

	ordenar? ¿Qué haremos en cada sector?	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Nos formamos en 6 grupos de cada sector que son: Construcción, juegos tranquilos, experimentos, la bodega de don pepe, la cocinita y los cuentos.</p> <p>Los niños empiezan a jugar en cada sector con los materiales de manera divertida, intercambiando ideas, compartiendo, creando nuevos juegos, etc.</p>     	<p>Pizarra Láminas</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Grafican lo que jugaron en cada sector. ¿De qué se trató el tema hoy? ¿Cómo me sentí? ¿Quiénes aportaron ideas? Comentan en casa del tema que hemos tratado</p>	<p>Hojas de papel bond Colores Ficha de autoevaluación.</p>

Tingo María, 05 de noviembre del 2014

.....
Profesora

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

PROYECTO: IMPLEMENTAMOS Y NOS SOCIALIZAMOS CON AUTONOMÍA EN LOS JUEGOS LIBRES DE LOS SECTORES.

I. DATOS GENERALES.

AREA	PERSONAL SOCIAL	ACTIVIDAD	BUSCAMOS AL LIDER DEL EQUIPO DE TRABAJO DEL SECTOR
EDAD DE LOS NIÑOS	3 y 4 AÑOS	APRENDIZAJE ESPERADO	Los niños y niñas se divierten en el juego libre en los sectores.
SECCIÓN	SOLCITO	FECHA	JUEVES 06 DE NOVIEMBRE DEL 2014
MAESTRA	HAYDEE DORALIZA ABREGU ALEGRE		

II. DE LA SESIÓN.

COMPETENCIA: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL	CAPACIDAD: Autonomía Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.
Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	INDICADOR: Con autonomía en grupo deciden quién es el líder de cada sector. INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN. FICHA DE AUTOEVALUACIÓN-
SUSTENTO TEÓRICO: <i>Vigotsky</i> , El juego está ligado al pensamiento simbólico o representativo, que hace del juego una creación que va de una actividad individual a una más social.	

III. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN:

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS ESTRATEGIAS ACTIVIDADES CONOCIMIENTOS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	Jugamos a ser locutores de la radio de los chicos acerinos. Entregamos a cada niño un micrófono, donde ellos de manera libre hablan todo lo que desean. ¿A que hemos jugado? ¿Cómo nos hemos	Micrófono

	<p>ordenado? ¿De qué otra forma nos podemos ordenar? ¿Qué haremos en cada sector?</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Empezamos a jugar en los sectores de construcción, juegos tranquilos, experimentos, la bodega de don pepe, la cocinita y los cuentos. Los niños empiezan a jugar en cada sector con los materiales de manera divertida, intercambiando ideas, compartiendo, creando nuevos juegos, etc. Entre ellos empiezan a escoger quién va a dirigir el juego y el niños quién va exponer de lo que esta jugando.</p> 	<p>Sectores</p>
<p>CIERRE</p>	<p>El líder es el locutor que empieza a contarnos a través de un micro todo lo que han jugando. ¿De qué se trató el tema hoy? ¿Cómo me sentí? ¿Quiénes aportaron ideas? Comentan en casa del tema que hemos tratado.</p>	<p>Micro Ficha de autoevaluación.</p>

Tingo María, 06 de noviembre del 2014

.....
 Profesora

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

PROYECTO: IMPLEMENTAMOS Y NOS SOCIALIZAMOS CON AUTONOMÍA EN LOS JUEGOS LIBRES DE LOS SECTORES.

I. DATOS GENERALES.

AREA	PERSONAL SOCIAL	ACTIVIDAD	SE ORGANIZAN INDEPENDIENTEMENTE PARA JUGAR EN LOS SECTORES
EDAD DE LOS NIÑOS	3 y 4 AÑOS	APRENDIZAJE ESPERADO	Los niños y niñas se divierten en el juego libre en los sectores.
SECCIÓN	SOLCITO	FECHA	VIERNES 07 DE NOVIEMBRE DEL 2014
MAESTRA	HAYDEE DORALIZA ABREGU ALEGRE		

II. DE LA SESIÓN.

COMPETENCIA: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL	CAPACIDAD: Autonomía Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.
Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	INDICADOR: Con autonomía en grupo deciden quién es el líder de cada sector. INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN. FICHA DE AUTOEVALUACIÓN-
SUSTENTO TEÓRICO: <i>Vigotsky</i> , El juego está ligado al pensamiento simbólico o representativo, que hace del juego una creación que va de una actividad individual a una más social.	

III. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN:

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS ESTRATEGIAS ACTIVIDADES CONOCIMIENTOS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	Los niños de manera libre escogen en que sector jugar ¿A que hemos jugado? ¿Cómo nos hemos ordenado? ¿De qué otra forma nos podemos ordenar? ¿Qué haremos en cada	Los sectores

	sector?	
DESARROLLO	<p>Empezamos a jugar en los sectores que libremente hemos escogido como fueron el sector de construcción, juegos tranquilos, experimentos, la bodega de don pepe, la cocinita y los cuentos. Los niños empiezan a jugar en cada sector con los materiales de manera divertida, intercambiando ideas, compartiendo, creando nuevos juegos, etc.</p>   	Sectores
CIERRE	<p>Los niños en grupo dibujan en la pizarra lo que han jugado en los sectores. ¿De qué se trató el tema hoy? ¿Cómo me sentí? ¿Quiénes aportaron ideas? Comentan en casa del tema que hemos tratado.</p>	Plumón pizarra Ficha de autoevaluación.

Tingo María, 07 de noviembre del 2014

.....
Profesora

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

PROYECTO: IMPLEMENTAMOS Y NOS SOCIALIZAMOS CON AUTONOMÍA EN LOS JUEGOS LIBRES DE LOS SECTORES.

I. DATOS GENERALES.

AREA	PERSONAL SOCIAL	ACTIVIDAD	NIÑOS CREADORES DE SUS PROPIOS JUEGOS SIMBÓLICOS
EDAD DE LOS NIÑOS	3 y 4 AÑOS	APRENDIZAJE ESPERADO	Los niños y niñas son creadores de juegos simbólicos
SECCIÓN	SOLCITO	FECHA	MIERCOLES 19 DE NOVIEMBRE DEL 2014
MAESTRA	HAYDEE DORALIZA ABREGU ALEGRE		

II. DE LA SESIÓN.

COMPETENCIA: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL	CAPACIDAD: Autonomía Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.
Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	INDICADOR: Juega en los sectores y comunica a los demás con autonomía. INSTRUMENTO: FICHA DER OBSERVACIÓN. FICHA DE AUTOEVALUACIÓN-
SUSTENTO TEÓRICO: <i>Vigotsky</i> , El juego está ligado al pensamiento simbólico o representativo, que hace del juego una creación que va de una actividad individual a una más social.	

III. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN:

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS ESTRATEGIAS ACTIVIDADES CONOCIMIENTOS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	Con un dado al azar los niños se integran en el sector que les toca jugar. ¿A que hemos jugado? ¿Cómo nos hemos ordenado? ¿De qué otra forma nos podemos ordenar? ¿Qué haremos en cada sector?	Dado

<p>DESARROLLO</p>	<p>Empezamos a jugar en los sectores que libremente hemos escogido como fueron el sector de construcción, juegos tranquilos, experimentos, la bodega de don pepe, la cocinita y los cuentos.</p> <p>Los niños empiezan a jugar en cada sector con los materiales de manera divertida, intercambiando ideas, compartiendo, creando nuevos juegos, etc.</p>      	<p>Sectores</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Los niños crean sus juegos simbólicos de cada sector con el modelado de plastilina</p> <p>¿De qué se trató el tema hoy?</p> <p>¿Cómo me sentí?</p> <p>¿Quiénes aportaron ideas?</p> <p>Comentan en casa del tema que hemos tratado.</p>	<p>Plastilina Ficha de autoevaluación.</p>

Tingo María, 19 de noviembre del 2014

.....
Profesora

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

PROYECTO: IMPLEMENTAMOS Y NOS SOCIALIZAMOS CON AUTONOMÍA EN LOS JUEGOS LIBRES DE LOS SECTORES.

I. DATOS GENERALES.





AREA	COMUNICACIÓN	ACTIVIDAD	RELACIONAN SUS JUEGOS CORPORALES Y SENSORIALES CON LOS DEMÁS
EDAD DE LOS NIÑOS	3 y 4 AÑOS	APRENDIZAJE ESPERADO	Los niños y niñas demuestran relación entre los juegos corporales y sensoriales.
SECCIÓN	SOLCITO	FECHA	JUEVES 20 DE NOVIEMBRE DEL 2014
MAESTRA	HAYDEE DORALIZA ABREGU ALEGRE		

II. DE LA SESIÓN.

COMPETENCIA: EXPRESIÓN ORAL	CAPACIDAD: EXPRESA con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.
Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos	INDICADOR: Expresa los juegos corporales y sensoriales con autonomía INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN. FICHA DE AUTOEVALUACIÓN-
SUSTENTO TEÓRICO: <i>Piaget</i> , Proporciona en su teoría la relación entre el pensamiento y la acción planteando que las actividades motrices y sensoriales están en la base del desarrollo de la inteligencia, ya que los juegos corporales y sensoriales son el medio de ejercitación del pensamiento motor general.	

III. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN:

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS ESTRATEGIAS ACTIVIDADES CONOCIMIENTOS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	Los niños utilizan una ruleta del juego libre de los sectores. ¿A que hemos jugado? ¿Cómo nos hemos ordenado? ¿De qué otra forma nos	Ruleta

	podemos ordenar? ¿Qué haremos en cada sector?	
DESARROLLO	<p>Empezamos a jugar en los sectores que libremente hemos escogido como fueron el sector de construcción, juegos tranquilos, experimentos, la bodega de don pepe, la cocinita y los cuentos. Los niños empiezan a jugar en cada sector con los materiales de manera divertida, intercambiando ideas, compartiendo, creando nuevos juegos, etc.</p>      	Sectores
CIERRE	<p>Los niños dramatizan lo que han jugado en los sectores.</p> <p>¿De qué se trató el tema hoy?</p> <p>¿Cómo me sentí?</p> <p>¿Quiénes aportaron ideas?</p> <p>Comentan en casa del tema que hemos tratado.</p>	Plastilina Ficha de autoevaluación.

Tingo María, 20 de noviembre del 2014

.....
Profesora

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS GENERALES.

AREA	PERSONAL SOCIAL	ACTIVIDAD	LOS NIÑOS SON LIBRE EN LOS JUEGOS DE LOS SECTORES
EDAD DE LOS NIÑOS	3 y 4 AÑOS	APRENDIZAJE ESPERADO	Los niños y niñas juegan libremente en los sectores.
SECCIÓN	SOLCITO	FECHA	VIERNES 21 DE NOVIEMBRE DEL 2014
MAESTRA	HAYDEE DORALIZA ABREGU ALEGRE		

II. DE LA SESIÓN.

COMPETENCIA: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL	CAPACIDAD: Autonomía Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.
Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	INDICADOR: Juega en los sectores y comunica a los demás con autonomía. INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN. FICHA DE AUTOEVALUACIÓN-
SUSTENTO TEÓRICO: <i>Piaget</i> , Proporciona en su teoría la relación entre el pensamiento y la acción planteando que las actividades motrices y sensoriales están en la base del desarrollo de la inteligencia, ya que los juegos corporales y sensoriales son el medio de ejercitación del pensamiento motor general.	

III. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN:

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS ESTRATEGIAS ACTIVIDADES CONOCIMIENTOS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	Los niños de manera libre escogen en que sector desean jugar. ¿A que hemos jugado? ¿Cómo nos hemos ordenado? ¿De qué otra forma nos podemos ordenar? ¿Qué haremos en cada sector?	Niños

<p>DESARROLLO</p>	<p>Entre ellos se organizan como deben jugar en los sectores que libremente han escogido como fueron el sector de construcción, juegos tranquilos, experimentos, la bodega de don pepe, la cocinita y los cuentos.</p> <p>Los niños empiezan a jugar en cada sector con los materiales de manera divertida, intercambiando ideas, compartiendo, creando nuevos juegos, etc.</p>      	<p>Sectores</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Los niños escogen de manera libre el material con el que desean representar su juego libre de los sectores.</p> <p>¿De qué se trató el tema hoy? ¿Cómo me sentí? ¿Quiénes aportaron ideas? Comentan en casa del tema que hemos tratado.</p>	<p>Plastilina Colores Papeles de colores Plumones Papelote Ficha de autoevaluación.</p>

Tingo María, 21 de noviembre del 2014

.....
 Profesora

ANEXO N° 06

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	COMPETENCIA: POR DOMINIO: EXPRESIÓN ORAL Produce de forma coherente diversos tipos e textos orales según su propósito comunicativo de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos	CAPACIDAD: EXPRESA Con claridad mensajes empleando las convenciones el lenguaje oral			ESCALA DE LIKERT		
	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Interviene con autonomía para aportar ideas a la planificación el proyecto.			Te gusta jugar en los sectores	Te gustan los juguetes	Te gusta jugar y hablar con tus amigos
		A	B	C			
1	Carrillo Daza, Ana Rosario		X			X	
2	Jaramillo Tolentino, Genesis Kiara	X			X		
3	Vilca Prado, Daniel Lenin			X		X	
4	Alarcon Daza, Tommy Alexander David		X				X
5	Caballero Vasquez, Yali Dalitza			X			X
6	Claudio Tadeo, Darwin Marcelo		X				X
7	Crisolo Campos, Luis Sandro			X		X	
8	Escobar Meza, Dayana Luz	X			X		
9	Huyanay Inocente, Yon Kelvin		X			X	
10	Loyola Carhuapoma, Yanina	X					X
11	Mendoza Escudero, Katy Naomi		X			X	
12	Portalatino Nieto, Keity Nashira			X		X	
13	Rivera Espinoza, Adriana Luisa	X			X		
14	Vela Pascual, Ecthiolin Christoper	X					X

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	COMPETENCIA COMPRENSIÓN DE TEXTO , Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión . CIENCIA Y AMBIENTE	CAPACIDAD: ❖ IDENTIFICA información en diversos tipos de textos según el propósito. ❖ Participa en campañas de cuidado del medio ambiente.			ESCALA DE LIKERT			
	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: ❖ Localiza con autonomía la información (palabras referidas a un tema que se investiga), en diversos tipos de textos que combinan imágenes y palabras. ❖ Con autonomía disfruta de las salidas por la comunidad para reciclar la basura. ❖ Con autonomía selecciona la basura para elaborar los materiales	A	B	C	Te gusta jugar en los sectores	Te gustan los juguetes	Te gusta jugar y hablar con tus amigos
1	Carrillo Daza, Ana Rosario			X			X	
2	Jaramillo Tolentino, Genesis Kiara				X		X	
3	Vilca Prado, Daniel Lenin					X		X
4	Alarcon Daza, Tommy Alexander David	X					X	
5	Caballero Vasquez, Yali Dalitza	X				X		
6	Claudio Tadeo, Darwin Marcelo	X						X
7	Crisolo Campos, Luis Sandro				X		X	
8	Escobar Meza, Dayana Luz	X					X	
9	Huyanay Inocente, Yon Kelvin				X		X	
10	Loyola Carhuapoma, Yanina	X				X		
11	Mendoza Escudero, Katy Naomi				X		X	
12	Portalatino Nieto, Keity Nashira					X		X
13	Rivera Espinoza, Adriana Luisa				X			X
14	Vela Pascual, Echtholin Christoper	X						X

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	COMPETENCIA : NUMEROS Y OPERACIONES	CAPACIDAD: Elabora estrategias haciendo uso de los números y operaciones para resolver problemas			ESCALA DE LIKERT		
	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Construye con autonomía usando materiales concretos o gráficos, una colección ordenada de hasta 3 objetos, según su propio criterio.			Te gusta jugar en los sectores	Te gustan los juguetes	Te gusta jugar y hablar con tus amigos
		A	B	C			
1	Carrillo Daza, Ana Rosario		X		X		
2	Jaramillo Tolentino, Genesis Kiara		X			X	
3	Vilca Prado, Daniel Lenin		X				X
4	Alarcon Daza, Tommy Alexander David	X				X	
5	Caballero Vasquez, Yali Dalitza	X			X		
6	Claudio Tadeo, Darwin Marcelo	X				X	
7	Crisolo Campos, Luis Sandro			X			X
8	Escobar Meza, Dayana Luz	X				X	
9	Huyanay Inocente, Yon Kelvin		X			X	
10	Loyola Carhuapoma, Yanina	X			X		
11	Mendoza Escudero, Katy Naomi		X			X	
12	Portalatino Nieto, Keity Nashira			X			X
13	Rivera Espinoza, Adriana Luisa	X				X	
14	Vela Pascual, Ecthiolin Christoper	X			X		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	COMPETENCIA : POR DOMINIO: Producción de Textos. Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión utilizando vocabulario pertinente y las convenciones de lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización, revisión con la finalidad de utilizarlo en diversos contextos.	CAPACIDAD: Se apropia del sistema de escritura.			ESCALA DE LIKERT		
		INDICADOR: Dictan a la maestra con autonomía el nombre de cada sector.					
		APELLIDOS Y NOMBRES	A	B	C	Te gusta jugar en los sectores	Te gustan los juguetes
1	Carrillo Daza, Ana Rosario						X
2	Jaramillo Tolentino, Genesis Kiara	X				X	
3	Vilca Prado, Daniel Lenin		X		X		
4	Alarcon Daza, Tommy Alexander David	X				X	
5	Caballero Vasquez, Yali Dalitza	X				X	
6	Claudio Tadeo, Darwin Marcelo	X				X	
7	Crisolo Campos, Luis Sandro	X				X	
8	Escobar Meza, Dayana Luz	X				X	
9	Huyanay Inocente, Yon Kelvin		X		X		
10	Loyola Carhuapoma, Yanina	X			X		
11	Mendoza Escudero, Katy Naomi	X			X		
12	Portalatino Nieto, Keity Nashira		X			X	
13	Rivera Espinoza, Adriana Luisa	X				X	
14	Vela Pascual, Ecthiolin Christoper	X			X		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	COMPETENCIA : CONNVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTER CULTURAL Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	CAPACIDAD: NORMAS DE CONVIVENCIA. Se compromete con las normas y acuerdos como base para la convivencia			ESCALA DE LIKERT		
	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: • Propone con autonomía algunas normas para el cuidado de los materiales. • Cumple con autonomía los acuerdos del aula			Te gusta jugar en los sectores	Te gustan los juguetes	Te gusta jugar y hablar con tus amigos
		A	B	C			
1	Carrillo Daza, Ana Rosario	X			X		
2	Jaramillo Tolentino, Genesis Kiara		X		X		
3	Vilca Prado, Daniel Lenin		X		X		
4	Alarcon Daza, Tommy Alexander David		X				X
5	Caballero Vasquez, Yali Dalitza	X					X
6	Claudio Tadeo, Darwin Marcelo	X				X	
7	Crisolo Campos, Luis Sandro	X					X
8	Escobar Meza, Dayana Luz	X					X
9	Huyanay Inocente, Yon Kelvin	X				X	
10	Loyola Carhuapoma, Yanina	X					X
11	Mendoza Escudero, Katy Naomi		X		X		
12	Portalatino Nieto, Keity Nashira	X					X
13	Rivera Espinoza, Adriana Luisa	X				X	
14	Vela Pascual, Ecthiolin Christoper		X				X

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	COMPETENCIA : PRODUCCIÓN DE TEXTOS Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión utilizando vocabulario pertinente y las convenciones de lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización, revisión con la finalidad de utilizarlo en diversos contextos.	CAPACIDAD: Planifica la producción de diversos textos.			ESCALA DE LIKERT		
	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: <ul style="list-style-type: none"> • Menciona con autonomía el destinatario (para quien), el tema que va (escribir) y el propósito (para que va escribir) de los textos que va escribir. • Revisa con autonomía el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar 			Te gusta jugar en los sectores	Te gusta los juguetes	Te gusta jugar y hablar con los amigos
		A	B	C			
1	Carrillo Daza, Ana Rosario	X			X		
2	Jaramillo Tolentino, Genesis Kiara		X			X	
3	Vilca Prado, Daniel Lenin			X			X
4	Alarcon Daza, Tommy Alexander David		X			X	
5	Caballero Vasquez, Yali Dalitza	X					X
6	Claudio Tadeo, Darwin Marcelo	X					X
7	Crisolo Campos, Luis Sandro	X					X
8	Escobar Meza, Dayana Luz	X				X	
9	Huyanay Inocente, Yon Kelvin		X			X	
10	Loyola Carhuapoma, Yanina	X					X
11	Mendoza Escudero, Katy Naomi	X					X
12	Portalatino Nieto, Keity Nashira	X					X
13	Rivera Espinoza, Adriana Luisa	X					X
14	Vela Pascual, Ecthiolin Christoper	X			X		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	COMPETENCIA : NUMERO Y OPERACIONES	CAPACIDAD: Elabora estrategias haciendo uso de los números y operaciones para resolver problemas			ESCALA DE LIKERT		
	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: <ul style="list-style-type: none"> • Construye con autonomía usando los materiales concreto o gráficos, una colección ordenada de hasta 3 objetos, según su propio criterio. • Dice con autonomía los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas considerando un referente hasta el quinto lugar. 			Te gusta jugar en los sectores	Te gusta los juguetes	Te gusta jugar y hablar con tus amigos
		A	B	C			
1	Carrillo Daza, Ana Rosario	X			X		
2	Jaramillo Tolentino, Genesis Kiara	X					X
3	Vilca Prado, Daniel Lenin		X			X	
4	Alarcon Daza, Tommy Alexander David	X					X
5	Caballero Vasquez, Yali Dalitza	X					X
6	Claudio Tadeo, Darwin Marcelo	X			X		
7	Crisolo Campos, Luis Sandro		X		X		
8	Escobar Meza, Dayana Luz	X					X
9	Huyanay Inocente, Yon Kelvin	X					X
10	Loyola Carhuapoma, Yanina	X				X	
11	Mendoza Escudero, Katy Naomi	X			X		
12	Portalatino Nieto, Keity Nashira			X			X
13	Rivera Espinoza, Adriana Luisa		X				X

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	COMPETENCIA: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	CAPACIDAD: Autonomía Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.			ESCALA DE LIKERT		
	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Juega en los sectores y comunica a los demás con autonomía.			Te gusta jugar en los sectores	Te gustan los juguetes	Te gusta jugar y hablar con los amigos
		A	B	C			
1	Carrillo Daza, Ana Rosario	X			X		
2	Jaramillo Tolentino, Genesis Kiara	X			X		
3	Vilca Prado, Daniel Lenin	X			X		
4	Alarcon Daza, Tommy Alexander David	X			X		
5	Caballero Vasquez, Yali Dalitza	X			X		
6	Claudio Tadeo, Darwin Marcelo	X			X		
7	Crisolo Campos, Luis Sandro	X			X		
8	Escobar Meza, Dayana Luz	X			X		
9	Huyanay Inocente, Yon Kelvin	X			X		
10	Loyola Carhuapoma, Yanina	X			X		
11	Mendoza Escudero, Katy Naomi	X			X		
12	Portalatino Nieto, Keity Nashira	X			X		
13	Rivera Espinoza, Adriana Luisa	X			X		
14	Vela Pascual, Ecthiolin Christoper	X			X		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	COMPETENCIA: EXPRESION ORAL Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos	CAPACIDAD: EXPRESA con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.			ESCALA DE LIKERT		
	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Expresa los juegos corporales y sensoriales con autonomía			Te gusta jugar en los sectores	Te gustan los juguetes	Te gusta jugar y hablar con los amigos
		A	B	C			
1	Carrillo Daza, Ana Rosario	X			X		
2	Jaramillo Tolentino, Genesis Kiara	X			X		
3	Vilca Prado, Daniel Lenin	X			X		
4	Alarcon Daza, Tommy Alexander David	X			X		
5	Caballero Vasquez, Yali Dalitza	X			X		
6	Claudio Tadeo, Darwin Marcelo	X			X		
7	Crisolo Campos, Luis Sandro	X			X		
8	Escobar Meza, Dayana Luz	X			X		
9	Huyanay Inocente, Yon Kelvin	X			X		
10	Loyola Carhuapoma, Yanina	X			X		
11	Mendoza Escudero, Katy Naomi	X			X		
12	Portalatino Nieto, Keity Nashira	X			X		
13	Rivera Espinoza, Adriana Luisa	X			X		
14	Vela Pascual, Ecthiolin Christoper	X			X		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	COMPETENCIA: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	CAPACIDAD: Autonomía Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.			ESCALA DE LIKERT		
		INDICADOR: Juega en los sectores y comunica a los demás con autonomía.			Te gusta jugar en los	Te gusta los juguetes	Te gusta jugar y hablar con tus amigos
		A	B	C			
1	Carrillo Daza, Ana Rosario	X			X		
2	Jaramillo Tolentino, Genesis Kiara	X			X		
3	Vilca Prado, Daniel Lenin	X			X		
4	Alarcon Daza, Tommy Alexander David	X			X		
5	Caballero Vasquez, Yali Dalitza	X			X		
6	Claudio Tadeo, Darwin Marcelo	X			X		
7	Crisolo Campos, Luis Sandro	X			X		
8	Escobar Meza, Dayana Luz	X			X		
9	Huyanay Inocente, Yon Kelvin	X			X		
10	Loyola Carhuapoma, Yanina	X			X		
11	Mendoza Escudero, Katy Naomi	X			X		
12	Portalatino Nieto, Keity Nashira	X			X		
13	Rivera Espinoza, Adriana Luisa	X			X		
14	Vela Pascual, Ecthiolin Christoper	X			X		

ANEXO N° 07

REGISTRO FOTOGRÁFICO

PLANIFICACIÓN



ORGANIZACIÓN EJECUCIÓN





ORDEN



SOCIALIZACIÓN



REPRESENTACIÓN





MATERIALES ELABORADOS

