

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES, UN  
MOMENTO PEDAGÓGICO PARA  
DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES**

**INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

Prof. Maritza Alejandrina Miraval Gonzales  
Asesora: Yaneth Elena Rufino Meléndez

**HUÁNUCO, PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

A Dios con devoción, quien es mi fortaleza para afrontar todo mis retos.

A la memoria de mi hermana Rigoberta que se fue, sin que pudiéramos compartir este logro profesional.

A mi hijo, por ser el estímulo de mi esfuerzo y superación.

A mi familia ausente y presente, por su apoyo invaluable

A toda la familia valdizana por su constante muestra de solidaridad y afecto.

Con eterna gratitud

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a los especialistas de investigación-acción, a las acompañantes pedagógicas que me apoyaron de forma incondicional, a los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 092 del Centro Poblado de Sachavaca, a mis colegas del Programa de Especialización docente en Didáctica de Educación Inicial dirigido por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, a mi comunidad de Sachavaca – Monzón, por haber contribuido a desarrollar éste trabajo de investigación acción.

## Resumen

El presente trabajo de investigación acción: **El juego libre en los sectores: un momento para desarrollar habilidades sociales.**

Tiene como principal objetivo mejorar mi práctica pedagógica en el momento del juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años.

La metodología que se empleó es cualitativa con el tipo de Investigación Acción, los actores de la investigación son 25 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 092 Sachavaca, las técnicas utilizadas en la recopilación de datos fueron del diario de campo, instrumento de evaluación, registros del diario de campo investigativo, Observación directa, la técnica de análisis de los diarios de campo fue el subrayado, las técnicas de interpretación fue la triangulación. La propuesta pedagógica consistió: **“El juego libre en los sectores, un momento pedagógico para desarrollar habilidades sociales”** los resultados son que los estudiantes demuestran, que durante el desarrollo del juego libre en los sectores se observan , la INTERDEPENDENCIA POSITIVA que es la autonomía , se evidencia durante la planificación e INTERDEPENDENCIA, CARA CARA es cuando se organizan, ordenan sus materiales, la solidaridad cuando comparten sus materiales o en la hora de loncheras y en todos los procesos metodológicos. Todos los estudiantes trabajan en equipo desarrollando **aprendizaje cooperativo** en los sectores y también en todo los momentos; se ha llegado a las siguientes conclusiones: Que aplicando estrategias durante el juego libre en los sectores se ha logrado el cambio de conducta, demostrando la autonomía, el respeto, la tolerancia, la resolución de conflictos, la autoestima y durante el

trabajo cooperativo entre sus amigos evidenciándose las relaciones sociales en pares.

## Summary

The present research work action: Free play in the sectors: a moment to develop social skills.

Its main objective is to improve my pedagogical practice at the time of free play in the sectors to develop social skills in children of 5 years.

The methodology used is qualitative with the type of Action Research, the research actors are 25 boys and girls of 5 years of the Initial Educational Institution No. 092 Sachavaca, the techniques used in the data collection were field diary , evaluation instrument, records of the investigative field diary, Direct observation, the technique of analysis of the field journals was underlined, the techniques of interpretation was triangulation. The pedagogical proposal consisted: "Free play in the sectors, a pedagogical moment to develop social skills" the results are that the students demonstrate, that during the development of free play in the sectors they are observed, the POSITIVE INTERDEPENDENCE that is the autonomy, it is evident during the planning and INTERDEPENDENCE, CARA CARA is when they organize themselves, order their materials, solidarity when they share their materials or at the time of lunch boxes and in all the methodological processes. All students work as a team developing cooperative learning in the sectors and also at all times; The following conclusions have been reached: That by applying strategies during free play in the sectors, behavioral change has been achieved, demonstrating autonomy, respect, tolerance, conflict resolution, self-esteem and during cooperative work among their Friends evidencing social relationships in pairs.

## INTRODUCCION

Este trabajo de Investigación - Acción surge a partir de la deconstrucción de mi práctica pedagógica donde encontré debilidades, como algunas fortalezas, los cuales se manifestaban en mi teoría implícita, ésta situación problemática ha motivado la realización de este trabajo de Investigación - Acción, es así que llego a construir un saber pedagógico a partir de las teorías explícitas.

Los objetivos de mi trabajo es mejorar y transformar mi práctica pedagógica durante la permanencia con los niños de mi institución.

Es así que ésta investigación tiene como **categoría:** planificación, estrategias y evaluación y como **subcategorías** recurso y/o material educativo, procesos metodológicos del juego libre, aprendizaje cooperativo, habilidades sociales formal e informal.

La estructura del presente estudio de Investigación - Acción está dividido en cuatro capítulos; en el **CAPITULO I**, comprende las características socioculturales del contexto educativo, Justificación de la Investigación, la formulación del problema, los objetivos, la deconstrucción de la practica pedagógica con su respectivo mapa conceptual y por último el análisis categorial y textual y en el **CAPÍTULO II**, comprende los principales enfoques de la Investigación Acción como son: Docente Critico Reflexiva y la Interculturalidad Critica, la metodología de la investigación, el tipo de investigación, los actores de cambio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis e interpretación de los resultados; en el **CAPITULO III**, se refiere a la descripción de la propuesta pedagógica alternativa (esquema categorial, el análisis textual), los fundamentos teóricos, es decir la teoría explicita y el plan de acción con sus respectivos indicadores de logro, en el **CAPITULO IV**, se presenta la evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa, es decir la sistematización de la información, la triangulación de la información, interpretación de la información por subcategoría y la evaluación de la información por categoría, en global de toda la Propuesta Pedagógica.

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento .....	IV
Resumen.....	V
Summary .....	VII
Introducción .....	VIII
Índice .....	IX

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las características socioculturales del contexto educativo .....	11
1.2. Justificación de la investigación.....	13
1.3. Formulación del problema .....	14
1.4. Objetivos .....	14
1.5. Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	14
1.5.1. Mapa conceptual de la deconstrucción .....	15
1.5.2. Análisis categorial y textual .....	16

### CAPÍTULO II

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica.....	18
2.2. Cobertura de estudio .....	18
2.2.1 Población de estudio .....	18
2.2.2 Muestra de acción .....	18
2.3. Unidad de análisis y transformación.....	19
2.4. Técnicas e Instrumentos de recojo de información .....	19
2.5. Técnicas de análisis e interpretación de resultados .....	20

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

3.1. Reconstrucción de la practica pedagógica.....	23
3.1.1 Mapa conceptual de la reconstrucción.....	23
3.1.2 Análisis categorial textual.....	24
3.1.3 Teorías explicitas .....	26
3.2. Plan de acción .....	34
3.2.1 Campo de acción .....	34
3.2.2 Hipótesis de acción.....	35
3.2.3 Matriz del plan de acción de la P.P.A .....	36
3.2.4 Objetivos.....	37
3.2.5 Resultados esperados.....	37
3.2.6 Programa de actividades .....	39
3.2.7 Acciones e indicadores de logro .....	42
3.2.8 Indicadores de resultados .....	43

## **CAPÍTULO IV**

### **EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

4.1. Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y sub categorías.....	45
4.2. Análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategoría (utilizando la triangulación e indicadores).....	46
4.3. Lecciones aprendidas .....	49
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>50</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>51</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>52</b>

#### **ANEXOS:**

- Propuesta pedagógica alternativa
- Diarios de campo
- Fotografías

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo**

El Centro Poblado de Sachavaca se encuentra ubicado a 400 kilómetros de la ciudad de Tingo María; esta localidad es comprensión de la provincia de Huamalies, Departamento de Huánuco, la vía de acceso es por la carretera central partiendo de la ciudad de Tingo María; es accesible el ingreso de los vehículos en forma constante; haciendo que la mayoría de la población se trasladen diariamente a diferentes lugares del distrito, su clima es cálido, y húmedo ya que se encuentra ubicado a 600 Msnm, cuenta con una población infantil entre 40 a más niños de edad pre escolar; en su mayoría asisten a un centro de estudio, porque las madres de familia son beneficiarías del PROGRAMA JUNTOS y esto hace reflejar la importancia que tiene el nivel de educación inicial.

La actividad económica de la mayoría de los padres de familia es la producción agrícola se dedican a la siembra y cosecha de café, cacao. Ellos son asesorados por los ingenieros de DEVIDA para realizar biohuertos en el terreno de sus hogares, estas capacitaciones se llevan a cabo en el local multiusos de la Municipalidad que lo dirige el PROGRAMA DEVIDA (ONG) para poder sustituir sus productos alternativos a la siembra de coca, algunos pobladores se dedican a la siembra, de plátano, yuca, naranja, pituca, mandarina, mango, zapote, como también se dedican a la crianza de animales menores, los padres de familia pasan la mayor parte del tiempo trabajando y no disponen de tiempo suficiente para estimular a sus hijos de manera óptima ,ya que ellos tardan más tiempo en sus cultivos y cosechas, sus hijos

quedan en casa con algunos familiares del hogar, quienes desconocen el trabajo que realiza la docente dentro del aula ,y otros que no apoyan a sus hijos en su formación familiar, social, específicamente a que deben ser autónomos durante el desarrollo de su aprendizaje, trayendo como consecuencia que la población infantil menor de 6 años tenga diversas dificultades en el **desarrollo de relaciones interpersonales en el momento del juego libre en los sectores** los niños y niñas tienen poca integración, socialización expresión oral y autonomía .

La mayoría de la población del Centro Poblado de Sachavaca, asisten a la iglesia Evangélica, y en minoría son católicos debido a que no hay un sacerdote estable en la comunidad, es observable que existen 2 a más iglesias evangélicas haciendo que sus líderes estén en forma permanente dentro de la comunidad, que trae como consecuencia que aumente el porcentaje de la población evangélica.

En el aula de 5 años de edad, se observa que existe las relaciones interpersonales entre los niños durante el juego libre porque se adaptan con facilidad a sus compañeros, son sociables a causa de los diversos problemas superados en el hogar, logrando manifestar sus sentimientos, ideas y pensamientos, para lograr, controlar y solucionar el problema planteado **“EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: UN MOMENTO PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES”**.

La Institución Educativa Inicial, cuenta en su totalidad con 45 estudiantes, entre niños y niñas. Actualmente la dirección está gestionando la construcción de una nueva infraestructura en los terrenos donados por la municipalidad para el nivel inicial que será en beneficio de la niñez del Centro Poblado de Sachavaca.

Los niños y niñas provienen de los alrededores del centro poblado, las familias no poseen un trabajo estable, ni ingreso económico fijo. Los estudiantes en su gran mayoría participan en el cuidado del

medio ambiente, a través de la sensibilización de los docentes, autoridades y Padres de familia

La Institución Educativa Inicial N° 092 – “Sachavaca”, tiene un área de 162 metros cuadrados, con una infraestructura de material noble con una pésima construcción, financiado por los padres de familia y autoridades locales, desde hace más 32 años, cuenta con 2 aulas, cocina, servicios higiénicos y un patio pequeño para los niños de 4 años, la atención es por edades diferenciadas ya que tiene la característica de multigrado.

El aula de 5 años cuenta con 10 niños y 15 niñas y se observa que los niños alcanzan logros esperados por el nivel, ya que la docente aplica diferentes estrategias para desarrollar habilidades sociales durante la hora del juego libre en los sectores y en todos los momentos.

## **1.2 Justificación de la Investigación.**

Este trabajo de investigación, me permitirá abordar como problemática fundamental, la aplicación de las estrategias metodológicas activas ,para lograr desarrollar habilidades sociales durante el juego libre en los sectores en mis niños y niñas de 5 años, luego de haber realizado la deconstrucción de la descripción de mi práctica pedagógica a través del cuaderno de campo del componente de investigación acción ,por el cual he podido identificar las debilidades; así mismo las fortalezas ,con la perspectiva de cambiarla a medida del proceso aprendizaje, planteo mi problema para poder desarrollar las habilidades sociales; entre los niños que están inmerso a la sociedad.

Me he dado cuenta, que tengo dificultad en la aplicación de estrategias respecto a desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas durante el juego libre en los sectores.

Como maestra de educación inicial debo promover la práctica de habilidades sociales a través del juego libre en los sectores

favoreciendo a que sean creativos, autónomos ordenados, sociables, disciplinados con sus pares y en grupo, de acuerdo a la propuesta pedagógica que se plantea. Es aportar a la comunidad educativa, ideas motivadoras y ejemplos de acciones concretas en el aula a través de la aplicación adecuada y oportuna de estrategias metodológicas planificadas y evaluadas por la docente.

### **1.3 Formulación del Problema**

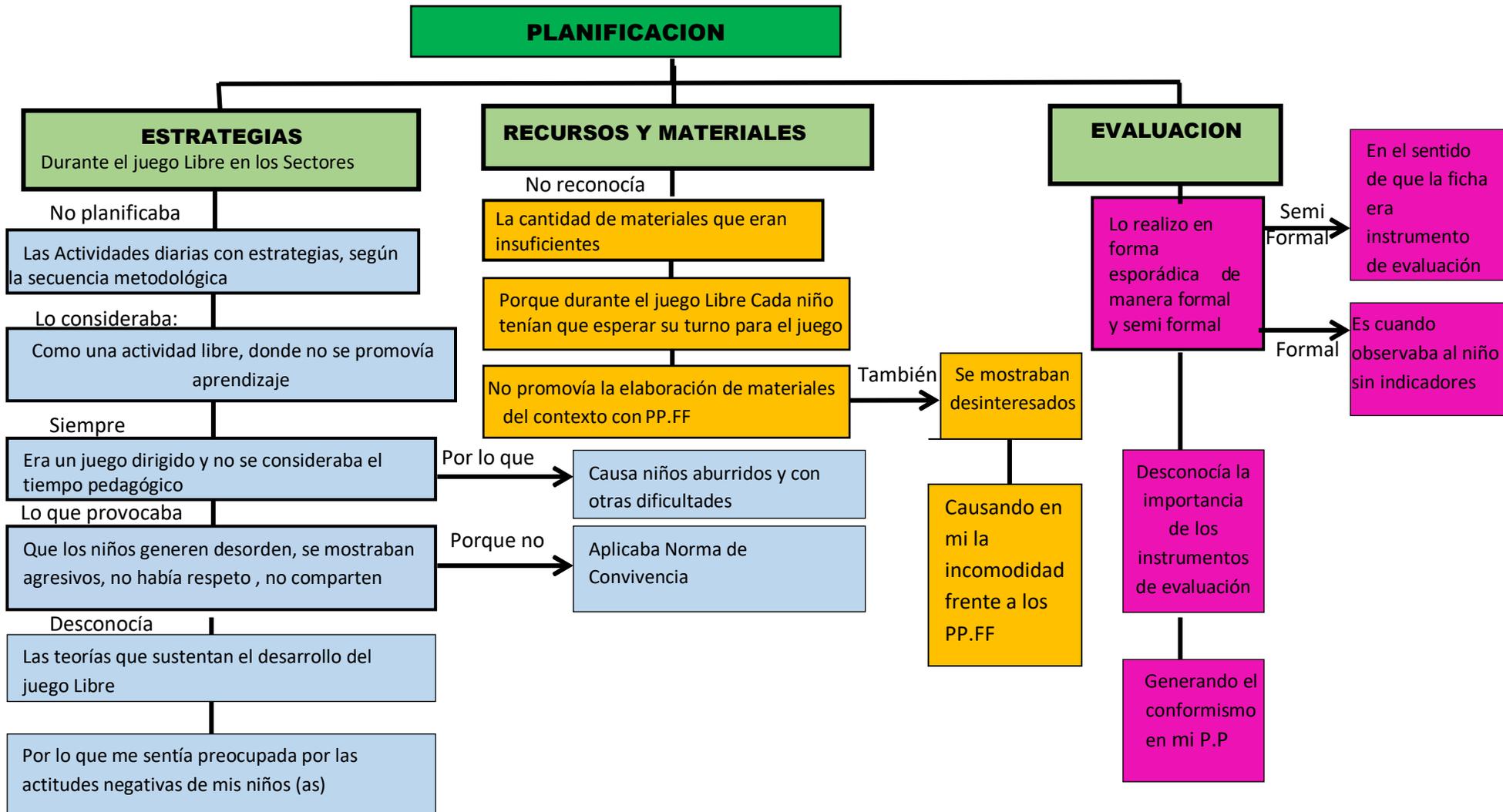
¿Cómo debo mejorar mi práctica pedagógica, durante el juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en mis niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 092?

### **1.4 Objetivos**

- a) Deconstruir la estructura de mi práctica pedagógica, durante el juego libre en los sectores.
- b) Identificar las teorías explícitas que fundamenta mi práctica pedagógica.
- c) Plantear una propuesta innovadora a fin de desarrollar las habilidades sociales en mis niños y niñas.
- d) Evaluar la efectividad de la propuesta innovadora en la fase de la reconstrucción de mi práctica pedagógica

### **1.5 Deconstrucción de la práctica pedagógica.**

## 1.5 .1 Mapa conceptual de la deconstrucción



### 1.5.2 ANÁLISIS CATEGORIAL TEXTUAL

FORTALEZAS	DEBILIDADES	CATEGORIAS	DEFINICIÓN Percepción desde la practica	SUB CATEGORIAS	DEFINICIÓN Percepción desde la practica	TEORIA IMPLICITA
Elaboro mi planificación de mi sesión diaria.	Poca participación activa de los niños y niñas	<b>PLANIFICACIÓN</b>	Es el acuerdo de la docente y los niños que se llevara a cabo durante una hora en el juego libre.	<b>SESION DEL JUEGO LIBRE.</b>  <b>DISEÑO CONSIDERANDO LA SECUENCIA METODOLOGICA</b> (planificación organización ejecución orden socialización representación gráfico)  <b>RECURSO Y / O MATERIAL.</b>	Es cuando se desarrolla el juego en los sectores con la ejecución de los niños y niñas.  Son los momentos pedagógicos del juego libre en los sectores  Son materiales que han sido diseñados y elaborados con una finalidad pedagógica específica.. Normalmente se trata de objetos cotidianos o naturales, que se ajustan como un guante a la necesidad de jugar para adquirir un mayor conocimiento del mundo que les rodea.	El juego libre en los sectores proporciona al niño interrelaciones favorables para el desarrollo de las habilidades Sociales.
Docente con actitud afectuosa hacia mis niños.	Limitadas estrategias durante el juego libre					
Práctico la puntualidad llegando temprano a mi institución educativa.	No dosifico el uso óptimo del tiempo  Interferencia de algunos factores en la secuencia metodológica					
Elabora material educativo para el desarrollo de	Escaso manejo de	<b>ESTRATEGIAS</b>	Estableciendo normas de convivencia faltando 10 minutos para	TIEMPO		

<p>mis sesiones diarias.</p>	<p>estrategias en el desarrollo de la secuencia metodológica en la psicomotricidad gruesa..</p>	<p><b>EVALUACION</b></p>	<p>terminar se les comunica para la socialización.</p> <p>La estrategia debe ser vivencial placentera e integradora de las dimensiones afectivas cognitiva sensorial y motora del niño.</p> <p>La evaluación debe permitir al alumno seguir aprendiendo y al docente construir nuevas estrategias o reajustar los que ya tiene para facilitar</p>	<p>APRENDIZAJE COOPERATIVO</p> <p>HABILIDADES SOCIALES</p> <p>FORMAL</p> <p>NO FORMAL</p>		
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## **CAPITULO II**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1. Enfoque de investigación**

Tomando como referencia a Sánchez, H. (2008:64) en su texto Investigación Acción y que ha sido adaptada al hecho educativo en el aula; mi trabajo de investigación es de tipo cualitativa explicativa, es decir una investigación acción.

#### **2.2. Cobertura de Estudio**

##### **2.2.1. Población de Estudio**

- Mi práctica Pedagógica.
- Registros plasmados en el diario de campo.
- 25 estudiantes de 5 años la I.E.I. N° 092 Sachavaca
- Docentes de la I.E.I. N° 092 Sachavaca

##### **2.2.2. Muestra de Acción**

- 10 registros plasmados en el diario de campo.
- 10 niños y 15 niñas del aula de 5 años de la I.E.I. N° 092 de Sachavaca.
- Un docente del aula de 5 años de la I.E.I. N° 092 de Sachavaca
- Padres de familia del aula de la I.E.I. N° 092 de Sachavaca.

Para determinar la muestra de investigación acción, hemos empleado el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, en razón de que es el investigador quien ha elegido de manera voluntaria a los elementos de la muestra.

Al respecto Sánchez, H. (1992, P.24), plantea: “Se dice que el muestreo es circunstancial cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera, generalmente

atendiendo razones de comodidad, circunstancias, etc.”

La ventaja de esta muestra no probabilística es su totalidad para un determinado diseño de estudio, que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema.

Hernández R. (2000: 226) explica: “Las muestras no probabilísticas, también llamadas dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario. Aun así se utilizan en muchas investigaciones y está relacionado con el dicho para muestra basta un botón”.

### 2.3 Unidad de análisis:

**DECONSTRUCCION** de mi Practica Pedagógica, mediante el análisis registrado en los diarios de Campo, identifique mis **DEBILIDADES** los cuales constituían; no respetaba las secuencia metodológica del juego libre en los sectores, para desarrollar habilidades Sociales.

#### **TRANSFORMACIÓN:**

**RECONSTRUCCION** de mi Práctica Pedagógica, a través del mapa conceptual, pude visualizar los cambios para desarrollar un adecuado proceso para desarrollar habilidades sociales lo cual a sido plasmado en la Práctica Pedagógica Alternativa

### 2.4 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información

Las técnicas son los medios mediante los cuales el investigador procede a recoger información requerida en función a los objetivos de la investigación y los instrumentos son las herramientas específicas de que se valen las técnicas y que se emplean en el proceso de recogida de datos.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Diario de Campo	Registro del diario de campo
Observación directa	Instrumento de observación
Aplicación	Lista de cotejo

## 2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados

Cuando la investigación es cualitativa el procedimiento de procesamiento está circunscrito al análisis de los casos, análisis del contenido, a las comparaciones cualitativas y a las deducciones interpretativas que pueden extraerse.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Deducciones interpretativas	Matriz de análisis categorial y textual
La redacción científica	Formato de presentación de normas APA
Análisis documental	Bibliografía referencial
Triangulación de fuentes	Fuentes de información que recoge la mirada del docente.

Restrepo B. (2011: 196) explica que: “La triangulación de la información es un acto realizado una vez se ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico para efectuar tiene los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información con los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos

mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico”.

En el caso específico de mi investigación, para la triangulación de fuentes se recogerán datos aportados por alumnos, docentes y padres de familia. Muy importantes ya que aseguran la validez de los resultados.

### **CAPITULO III**

#### **PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

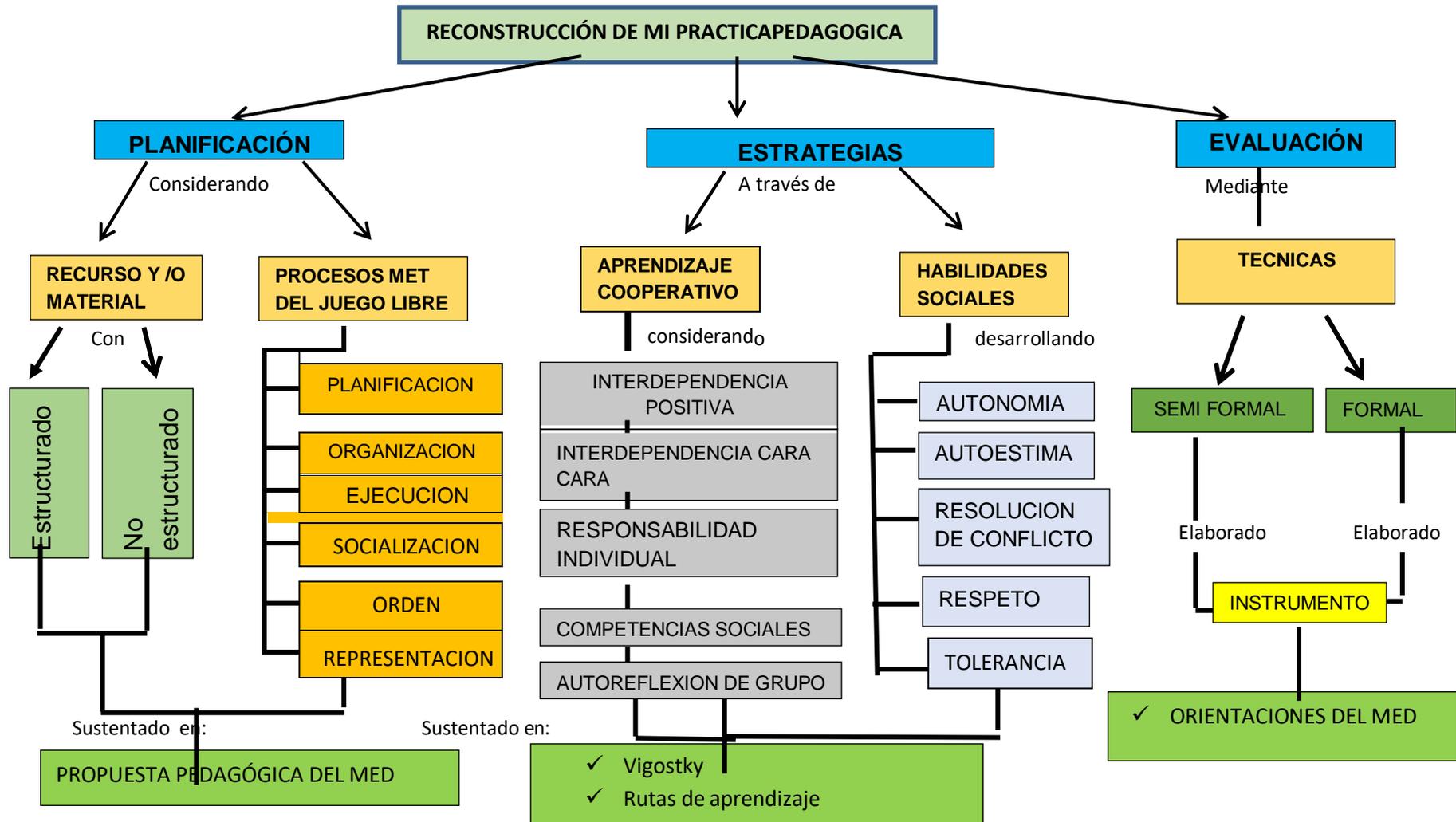
A partir de la reflexión hecha en la deconstrucción sobre mi práctica docente con el grupo de niños y niñas, analice sobre la aplicación de estrategias durante el juego libre en los sectores, respecto a la secuencia metodológica, como también a mejorar las habilidades sociales, presento la descripción de mi propuesta pedagógica alternativa.

El problema que enfrenta los niños y niñas del nivel Inicial es, pues, las relaciones interpersonales desfavorables para desarrollar habilidades sociales”, es necesario aplicar estrategias, desarrollando la secuencia metodológica, para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes.

En la reconstrucción de mi propuesta Pedagógica puedo identificar las categorías como la Planificación, (subcategorías recursos y procesos metodológicos) Estrategias (aprendizaje cooperativo y habilidades sociales) y en Evaluación (formal y no formal) considerando para desarrollar estrategias innovadoras y lograr las habilidades sociales aplicando esta propuesta innovadora donde se relaciona o se sustenta la propuesta pedagógica del MED, las rutas de aprendizaje y teorías Pedagógicas.

3.1 RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

3.1.1. Mapa Conceptual de la Reconstrucción



### 3.1.2. Análisis categorial textual (Fundamentos teóricos de la PPA: teoría Explicita )

FORTALEZAS	DEBILIDADES	CATEGORIAS	DEFINICIÓN Percepción desde la practica	SUB CATEGORIAS	DEFINICIÓN Percepción desde la practica	TEORIA Explicita
Elaboro mi planificación de mi sesión diaria.	Poca participación activa de los niños y niñas	PLANIFICACIÓN	Acción de elaborar y ejecutar un plan científicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado.	<b>RECURSO Y /O MATERIAL</b>	Son materiales elaborados en una fabrica o por la docente padres de familia niños y niñas.	<b>Piaget (1956)</b>
Docente con actitud afectuosa hacia mis niños.	Limitadas estrategias durante el juego libre	ESTRATEGIAS	Es el acuerdo de la docente y los niños que se llevara a cabo durante una hora en el juego libre. Estableciendo normas de convivencia faltando 10 minutos para terminar se les comunica para la socialización.	<b>PROCESOS MET DEL JUEGO LIBRE</b>	Es cuando se desarrolla el juego en los sectores con la ejecución de los niños y niñas.	<b>Vigotsk y (1924)</b>
Practico la puntualidad llegando temprano a mi institución educativa.	No dosifico el uso óptimo del tiempo			<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>	La cooperación sería pues, una de las claves para la mejora de las relaciones sociales.	
Elabora material educativo	Interferencia de algunos factores en la secuencia			<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	Es una estrategia para aprender en forma colectiva o en equipo, promoviendo así el carácter social del aprendizaje.	

<p>para el desarrollo de mis sesiones diarias.</p>	<p>metodológica</p>	<p><b>EVALUACION</b></p>	<p>La <b>evaluación</b> es la acción de estimar calcular o señalar el valor de algo</p>	<p><b>TECNICAS</b></p>	<p>Las habilidades sociales harán posible que el niño se relacione con sus compañeros para que exprese sus emociones, ideas y opiniones y que comience su proceso de independencia y autonomía La técnica se refiere a los procedimientos y recursos que se emplean para lograr un resultado específico. Las técnicas tienen el objetivo de satisfacer necesidades y requieren, de quien las aplica. Cualquier actividad que es realizada en la vida diaria sigue un método o procedimiento es decir una técnica.</p>	
----------------------------------------------------	---------------------	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**TEORIAS EXPLICITAS.****PLANIFICACIÓN: Introducción**

Miraval (p56)

Acción de elaborar y ejecutar un plan científicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado.

Asi como también Holandez (p67)

**SECUENCIA METODOLOGÍA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES:** En la actualidad, la pedagogía crítica postula que el juego no solo debe tener lugar en determinado horarios, ni con materiales específicos sino que debe hallarse integrado a todos los momentos de la acción educativa, aunque en diferentes momentos, según sea el tipo juegos orientados al desarrollo de capacidades, de acuerdo al área curricular respectiva.

**PANIFICACIÓN:** Los niños y la educadora se sientan en el suelo formando un círculo al centro del salón. Por el lapso de 10 minutos llevan a cabo un dialogo y conversan sobre tres aspectos: el tiempo, espacio y donde van a jugar

**ORGANIZACIÓN:**

Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia .A veces se asocian de 5 a 6 niños en un mismo grupo y el juego fluye muy bien. Una vez que los niños se han ubicado, inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Esto significa que ellos definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar.

**EJECUCIÓN ODESARROLLO:** cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. Se dan también las negociaciones con otros niños con respecto a los juguetes que cada quien usará y los roles a representar. Se observa que los niños se distribuyen en el aula acorde a sus preferencias temáticas, por tipos de juegos y por afinidad con los compañeros.

**ORDEN:** La hora del juego libre en los sectores concluye con el anuncio anticipado de su cierre, 10 minutos antes del mismo. En el momento en que terminan de jugar, los niños deben guardar los juguetes y hacer orden en el aula. Guardar los juguetes tiene un significado emocional y social muy importante: es guardar también sus experiencias y concluir con una experiencia interna significativa hasta la siguiente vez. Además contribuye al buen hábito del orden.

**SOCIALIZACIÓN** Todos sentados en un semicírculo, verbalizan y cuentan a todo el grupo a qué jugaron, quiénes jugaron cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego, etc. La educadora aprovecha para dar información sobre algunos aspectos que se derivan de la conversación.

**REPRESENTACIÓN** La educadora da la oportunidad para que los niños en forma individual o grupal representen mediante

el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron. No es necesario que este paso metodológico sea ejecuta todos los días.

**MATERIALES ESTRUCTURADOS:** Son materiales que han sido diseñados y elaborados con una finalidad pedagógica específica

**EL MATERIAL NO ESTRUCTURADO** es aquel que no ha sido especialmente pensado para educar o jugar, pero que sin embargo ofrece grandes posibilidades para que el niño investigue por sí mismo, desde su propio interés y curiosidad naturales. Normalmente se trata de objetos cotidianos o naturales, que se ajustan como un guante a la necesidad de jugar para adquirir un mayor conocimiento del mundo que les rodea.

**ESTRATEGIAS:** Aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros. (Guía metodológica juego libre en los sectores) Minedu 2008

**APRENDIZAJE COOPERATIVO:** Es un tipo de aprendizaje y una estrategia para aprender en forma colectiva o en equipo, promoviendo así el carácter social del aprendizaje. En un contexto más próximo podemos afirmar que para

lograr éxito en un empleo es fundamental tener habilidades sociales y aprender trabajar en equipo.

Una de las grandes implicaciones pedagógicas del trabajo cooperativo es que el salón de clase debe ser una comunidad en la que el estudiante discuta y defienda sus ideas (Educación matemática y desarrollo de pensamiento lógico matemático) Pag.110

### **Características**

**INTERDEPENDENCIA POSITIVA:** El éxito de cada miembro del grupo cooperativo está vinculado al éxito de todo el grupo en su conjunto.

Ejemplo: La **interdependencia** es positiva cuando uno depende de otra persona para llegar al éxito o a algo antes planteado como por **ejemplo** cuando dependes de tus padres para llegar a tiempo a la escuela para esto la persona que es dependiente, debe pensar que si sus padres no se levantan y le despiertan a él, él no tendrá éxito

**INTERDEPENDENCIA CARA CARA:** Se trata de favorecer al máximo las relaciones interpersonales de ayuda, asistencia, soporte y refuerzo entre los miembros del grupo (5 a 6 niños por grupo).

Ejemplo: Esta existe entre los estudiantes cuando: Oralmente se explican entre ellos como resolver problemas; Discuten entre ellos la naturaleza de los

conceptos y estrategias que están siendo aprendidas; Enseñan su conocimiento a sus compañeros; Se explican uno al otro...

**RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL:** Se favorece el compromiso personal en el seno del grupo a través, por ejemplo de la elección aleatoria del portavoz o la elaboración de informe valorando recíprocamente sus aportes y comportamientos.

Ejemplo: La Responsabilidad Social Individual es la conducta ética del ciudadano para consigo mismo y con su entorno, y va mucho más allá del cumplimiento de las obligaciones legales, está relacionada con nuestra actitud en el hogar, con nosotros mismos, con nuestra familia, con nuestros amigos, con el ambiente, con el trabajo, con nuestros vecinos y con la sociedad.

**COMPETENCIAS SOCIALES:** Se estimula las relaciones sociales fundamentales para la cooperación como el uso de sistemas de comunicación apropiada en la resolución de conflictos, la tolerancia hacia los demás, etc.

**AUTOREFLEXION DE GRUPO:** Los componentes del grupo den reflexionar conjuntamente sobre su proceso de trabajo y tomar decisiones estratégicas, para lograr los objetivos previstos.(Educación matemática y desarrollo de pensamiento lógico matemático)Pag.111

**HABILIDADES SOCIALES:** Las habilidades sociales harán posible que el niño se relacione con sus compañeros para que exprese sus emociones, ideas y opiniones y que comience su proceso de independencia y autonomía.

**AUTONOMIA:** Capacidad de una persona de tomar decisiones sin intervención ajena.(<http://es.wikipedia.org/>)

**AUTOESTIMA:** La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la **personalidad**. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco (<http://definicion.de/autoestima/#ixzz3JpzIWcAH>)

**RESOLUCION DE CONFLICTO:** La resolución de conflictos es una técnica muy buena, ya que, ensayada por profesionales experimentados que representan a las partes en disputa a cualquier nivel (individual-interestatal) que ofrecen una vía alternativa para cada parte que desde su punto de vista puede favorecer la resolución del conflicto en todas sus facetas y dominios.  
[s.wikipedia.org/wiki/Resoluci3n de conflicto](http://es.wikipedia.org/wiki/Resoluci3n_de_conflicto)

**TOLERANCIA:** La [tolerancia social](#) es el respeto hacia las ideas, creencias o prácticas cuando son diferentes o contrarias a las propias y a las reglas morales.( [s.wikipedia.org/wiki/Respeto](http://es.wikipedia.org/wiki/Respeto))

**RESPE TO:** El respeto es la consideraci3n que alguien o incluso algo tiene un valor por s3 mismo y se establece como [reciprocidad](#): [respeto mutuo](#), [reconocimiento mutuo](#)s.([wikipedia.org/wiki/Respeto](http://es.wikipedia.org/wiki/Respeto))

**EVALUACIÓN:** La evaluación es la acción de estimar calcular o señalar el valor de algo.(wikipedia.org/wiki)

**TECNICAS:** La técnica se refiere a los procedimientos y recursos que se emplean para lograr un resultado específico. Las técnicas tienen el objetivo de satisfacer necesidades y requieren, de quien las aplica. Cualquier actividad que es realizada en la vida diaria sigue un método o procedimiento es decir una técnica. .(wikipedia.org/wiki)

**INFORMAL:** Observación de las actividades realizadas por los alumnos:

- Registro Anecdótico
- Lista de control
- Diario de clase. (wikipedia.org/wiki)

**FORMAL:** Se refiere a situaciones controladas donde se intenta verificar el grado de rendimiento o aprendizaje logrado por los estudiantes.

- Examen.
- Mapas conceptuales (wikipedia.org/wiki)

**PIAGET (2012):** Sustenta y relaciona el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica. Piaget dice que las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo del niño, son consecuencia directa de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño. En el proceso de asimilación y acomodación, el juego corresponde al

primero, porque relaciona al niño con la realidad, que muchas veces es desbordada por su imaginación. El proceso de acomodación ocurre cuando a través del juego el niño aprende significativamente.

**JUEGO DE REGLAS** Aparecen de manera muy progresiva entre los 4 y 7 años, su inicio depende del medio en el que se mueve el niño, de los modelos que tenga a su disposición que facilite su sensibilización hacia este tipo de juegos. A través de estos juegos los niños desarrollan estrategias de acción social, aprenden a controlar su agresividad, ejercitan la responsabilidad y la democracia; obligan también a depositar la confianza en el grupo y con ello aumenta la confianza del niño en sí mismo.

**EL JUEGO LIBRE EN SECTORES** Implica la posibilidad de desarrollar un juego utilizando los espacios y elementos de los sectores pero sin ningún tipo de reglas de trabajo. El juego está guiado por los intereses de cada niño o un grupo de ellos que conforman el sector. Tiene por objetivo el compartir, cooperar e interactuar en espacios de juegos con sus compañeros, logrando su desarrollo integral.

Los niños y la maestra dialogan acerca de qué les gustaría jugar, en qué sector, con quiénes. Les recuerda el tiempo y espacio donde van a jugar.

**Piaget: (1932)** relaciona dos grandes aportaciones primero los juegos infantiles

en el desarrollo del conocimiento que los niños tienen sobre la sociedad y las normas convencionales y morales, la segunda formulación teórica Piaget (1948) atribuye el juego de la infancia de ser un mecanismo los juegos son proceso cognitivos relajados y personales en lo que importa más discutirse que adecuarse a la realidad objetiva.

**VIGOSKY (1933)** Sustenta y considera por el símbolo lúdico está impregnado de elementos socioculturales de las que las criaturas toman sus símbolos personales sabemos que uno de los fines principales del sistema educativo es conseguir el pleno desarrollo en la personalidad en el niño.

## **3.2 PLAN DE ACCIÓN**

### **3.2.1 Campos de Acción**

Mi investigación acción está centrada en las estrategias metodológicas para mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas, la misma que se encuentra centrada en el campo de acción de planificación, estrategias y evaluación; para lo cual tengo que realizar una planificación de unidades didácticas, las sesiones de aprendizaje, seguidamente aplicaré las estrategias metodológicas de juego libre en los sectores para mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 092 Sachavaca, finalmente se procederá

a evaluar el resultado alcanzado durante la ejecución de la investigación, para conocer la mejora o impacto de la práctica pedagógica. Los campos de acción sobre los que va a intervenir son los siguientes:

- **La planificación** que sean contextualizados y pertinentes para mejorar la práctica pedagógica.
- **Estrategias** incorporar estrategias para mejorar habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años.
- **Evaluación para mejorar las** habilidades sociales de convivencia democrática.

### 3.2.2 Hipótesis de Acción

Las hipótesis propuestas por cada campo de acciones son las siguientes:

- **Hipótesis 1:** La aplicación de sesiones de aprendizaje contextualizados desarrollará habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 092 Sachavaca.
- **Hipótesis 2:** La aplicación de estrategias metodológicas **del juego libre en los sectores permitirá el** desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 092 Sachavaca.

- **Hipótesis 3:** La evaluación pertinente con técnicas e instrumentos de evaluación en las sesiones de aprendizaje me permite conocer la oportuna toma de decisiones sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 092 Sachavaca.

### 3.2.3 Matriz del plan de acción de la P.P.A

Las acciones a ser ejecutadas, por cada una de las hipótesis de acción, son los siguientes:

HIPOTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES
<p><b>HA1:</b>La aplicación de estrategias durante el juego libre en los sectores, siguiendo la secuencia metodológicas, permitirá el desarrollará habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 092 Sachavaca</p>	<p>Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias metodológicas vivenciales</p>
<p><b>HA2:</b>La aplicación de estrategias metodológicas <b>del juego libre en los sectores permitirá el</b> desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 092 Sachavaca</p>	<p>Aplicación de estrategias metodológicas.</p>
<p><b>HA3:</b> La evaluación pertinente con técnicas e instrumentos de</p>	<p>Evaluación pertinente con técnicas e</p>

<p>evaluación en las sesiones de aprendizaje me permite conocer la oportuna toma de decisiones sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 092 Sachavaca.</p>	<p>instrumentos de evaluación en las sesiones de aprendizaje.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

### 3.2.4 Objetivos:

1. Desconstruir la estructura de mi practica pedagógica
2. Identificar las teorías explícitas que fundamenta mi práctica

Pedagógica

3. Plantear una propuesta innovadora a fin de desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas
4. E valuar la efectividad de la propuesta innovadora en la fase de la reconstrucción de mi práctica pedagógica (resultado)

### 3.2.5 Resultados Esperados

Los resultados que se espera alcanzar con la ejecución de cada una de las hipótesis de acción, son los siguientes:

HIPOTESIS	RESULTADOS ESPERADOS
<p><b>HA1:</b> La planificación de estrategias durante el juego libre en los sectores, siguiendo la secuencia metodológica permitirá desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 092 Sachavaca</p>	<p>Actitud positiva del docente.</p> <p>Aplico las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta mi trabajo de investigación</p>
<p><b>HA2:</b>La aplicación de estrategias metodológicas <b>del juego libre en los sectores permitirá el</b> desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 092 Sachavaca</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niños y niñas que logran aprendizajes significativos.</li> <li>2. Construcción optima de los nuevos conocimientos</li> </ol>
<p><b>HA3:</b> La evaluación pertinente con técnicas e instrumentos de evaluación en las sesiones de aprendizaje me permite conocer la oportuna toma de decisiones sobre <b>el</b> desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 092 Sachavaca.</p>	<p>Permite conocer la oportuna toma de decisiones sobre el desarrollo de las habilidades sociales</p>



<p><b>HA2:</b></p> <p>La aplicación de estrategias durante el juego libre en los sectores, siguiendo la secuencia metodológica permitirá el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 092 Sachavaca</p>	<p>Aplicación de estrategias metodológicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza estrategias para desarrollar las habilidades sociales</li> <li>▪ Aplica estrategias .</li> </ul>	<p>Material concreto</p> <p>Fichas de aplicación, representación de los niños</p>	x	x	x	x	x	x	x	
<p><b>HA3:</b></p> <p>La evaluación pertinente con técnicas e instrumentos de evaluación en las sesiones de aprendizaje me permite conocer la oportuna toma de</p>	<p>Evaluación pertinente con técnicas e instrumentos de evaluación en las sesiones de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza instrumentos de evaluación para evaluar las estrategias de enseñanza.</li> <li>▪ Analizar los datos de la información para realizar la interpretación sobre la</li> </ul>	<p>Ficha de Observación</p>				x	x	x	x	



### 3.2.7 Acciones e indicadores de logro

El indicador de proceso es la unidad de medida que permite establecer el nivel de avance o cumplimiento de las acciones propuestas. A continuación describo las acciones pedagógicas que se realizarán durante la implementación de la propuesta pedagógica alternativa.

ACCIONES	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION
Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias metodológicas vivenciales	<p>Diseña Unidades de Aprendizaje teniendo en cuenta los Fascículos de Rutas de Aprendizaje.</p> <p>Elabora Sesiones de Aprendizaje teniendo en cuenta las estrategias metodológicas vivenciales.</p>	<p>Sesiones de Aprendizaje Diarios de campo Videos y fotografías</p> <p>Resultados de la observación sistemática en aula con lista de cotejo.</p>
Aplicación de estrategias metodológicas	<p>Aplica estrategias de resolución de problemas para desarrollar los niveles del pensamiento matemático.</p> <p>Utiliza el juego para resolver situaciones problemáticas de su contexto.</p>	<p>Sesiones de aprendizaje.</p> <p>Guía de Observación</p>
Evaluación pertinente con técnicas e instrumentos de evaluación en las sesiones de aprendizaje.	<p>Analiza los datos obtenidos sobre el avance de la efectividad de las estrategias</p> <p>Aplica instrumentos de observación para verificar el desarrollo de los niveles en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Evalúa el proceso de desarrollo de los niveles en las sesiones de aprendizaje</p>	<p>Cuestionario.</p> <p>Consolidado de los diarios de campo.</p>

### 3.2.8 Indicadores de resultado

El indicador de resultado es una unidad de medida que permite establecer comparaciones entre los cambios o mejoras alcanzadas y aquellos previstos en los resultados esperados, ya sea en su magnitud o en su sentido. En este punto es necesario plantear las siguientes interrogantes: ¿Qué información es necesaria para establecer el nivel de cumplimiento de las acciones que se han ejecutado?, ¿Qué información es necesaria para establecer la medida en que se han alcanzado los resultados esperados? ¿De dónde (documentos existentes, resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos) podemos obtener esa información.

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en el aula de 5 años de la institución educativa inicial 092-sachavaca	sesiones de aprendizaje elaborados con referencias a estrategias para desarrollar las habilidades sociales	Proyecto y sesiones de aprendizaje Observación sistemática en aula con ficha de evaluación Ficha de observación del Acompañante Registro del Diario de Campo

<p>Facilita la el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años</p>	<p>Estudiantes que resuelven problemas con autonomía y tengan una autoestima elevada.</p> <p>Estrategias metodológicas utilizadas en la aplicación de estrategias de habilidades sociales. Estudiantes de juego para resolver resolver situaciones problemáticas de su contexto.</p>	<p>Archivo de sesiones de aprendizaje.</p> <p>Portafolio</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Ficha de observación del Acompañante</p>
<p>Permite conocer la oportuna toma de decisiones para relacionarse y desarrollar habilidades sociales en el aula de 5años</p>	<p>Técnicas e instrumentos aplicados de acuerdo a una matriz de evaluación de manera pertinente.</p>	<p>Archivo de instrumentos de evaluación.</p>

## **CAPITULO IV**

### **EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA.**

#### **4.1. Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas**

En esta matriz consigna los hallazgos encontrados en los diarios reflexivos y a la vez distribuidos según las categorías y sub categorías: Durante la implementación de la propuesta pedagógica alternativa he tenido en cuenta las categorías y subcategorías en función a estas subcategorías que son: sesiones de aprendizaje, procesos pedagógicos estrategias adecuadas, e instrumentos evaluación he analizado las previsiones necesarias antes de iniciar con la ejecución. teniendo en cuenta la categoría problemática y categoría alternativa, para ello planifique los proyectos de aprendizaje en el cual se ha previsto de 10 sesiones, en el cual tengo en cuenta las tres categorías basadas en el logro de habilidades sociales; y una estrategia para aprender en forma colectiva o en equipo promoviendo un carácter social de aprendizaje, compartiendo el conocimiento, siendo tolerante, sabiendo apreciar, está vinculado al éxito de todo el grupo en su conjunto, favoreciendo las relaciones interpersonales de ayuda, soporte y refuerzo entre los

miembros ,desarrollando el compromiso individual para el logro de competencias sociales; en la cual he previsto aprendizajes esperados en función a que sean vivenciales para el logro de los aprendizajes significativos en el juego libre en los sectores

#### **4.2 Análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategoría.**

La sistematización de la información de la ejecución de mi propuesta pedagógica, alternativa he realizado de acuerdo como iba recogiendo los datos de la aplicación de los instrumentos y de la categorización y el análisis de los diarios de campo investigativo. En esta matriz consigna los hallazgos encontrados en los cuadernos de campo. Durante la implementación de mi propuesta pedagógica alternativa he tenido en cuenta las categorías y sub categoría en función a estas sub categoría he realiza la previsiones necesarias antes de iniciar con la ejecución teniendo en cuenta la categoría problema, y categoría alternativa, para ello planifique una unidad de aprendizaje llamada unidad Interventora N°1 (**“Respetando nuestra autonomía y de los demás, para mejorar nuestras habilidades sociales dentro y fuera del jardín”**) en el cual se ha previsto 3 sesiones de aprendizaje ,que también la he llamado sesiones interventoras teniendo en cuenta las tres categorías como son

**PLANIFICACIÓN ESTRATEGIAS Y EVALUACIÓN** y para cada una he previsto los aprendizajes esperados los procesos metodológicos del juego libre en los sectores ,aprendizaje cooperativo, habilidades sociales y técnicas y esperado promover en el juego libre en los sectores para desarrollar las habilidades sociales y cada uno con su instrumento de evaluación de los estudiantes y los materiales que me parecía pertinente en aquel momento ,los que han sido mejorados en la cuarta unidad interventora aquí planifique 4 sesiones interventoras siendo aprendizajes de elaboración de normas de convivencia para lograr la autonomía ,la autoestima resolución de conflicto y aplicar los aprendizajes colectivos para desarrollar las habilidades sociales de acuerdo a las características y niveles de aprendizajes de los estudiantes, en las cuales el aprendizaje esperado fueron el desarrollo de habilidades sociales durante el juego libre en los sectores.

Los instrumentos he aplicado en tres momentos (al inicio, proceso y al final de la ejecución de las sesiones interventoras),he determinado esta forma de análisis para poder observar las mejoras e ir superando algunas debilidades persistentes durante el proceso y no esperar el termino de las 10 sesiones, por tanto la sistematización se ha realizado por cada momento de aplicación de los instrumentos obteniendo conclusiones de cada momento y luego, sistematizase al final de las conclusiones obtenidas.

Para tal caso de mis diarios de campo investigativo, la metodología seguida es similar al de los instrumentos, estos he sistematizado por cada tres sesiones (sistematización 1:Diario de campo investigativo 1,2,3; sistematización 2: Diario de campo 4,5,6 Sistematización 3:Diarios de campo Investigativos 7,8,9,10).

Mis diarios de campo refleja el logro de estrategias metodológicas de mi práctica pedagógica en habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo a través del juego libre en los sectores. Por lo que he sistematizado los 8 diarios de campo obteniendo conclusiones de cada categoría.

## **LECCIONES APRENDIDAS**

Las actividades dirigidas no generan habilidades sociales, ya que se generaba el conflicto, aburrimiento, cansancio, etc. durante el juego libre en los sectores por lo que me sentía preocupada, era una actividad dirigida por mi persona, lo cual no le daba su espacio ni tiempo al niño, no tenía estrategias para desarrollar habilidades sociales

La presente investigación acción me ayudo a crecer personal y profesionalmente, mi práctica pedagógica se ha visto enriquecida, con la innovación de nuevas estrategias de aprendizaje

A partir de la aplicación de las estrategias los niños tuvieron un cambio de actitud trabajando en equipo donde los niños aprendieron desarrollar habilidades sociales dentro y fuera de su aula

## CONCLUSIONES

- ✓ Los estudiantes lograron el desarrollo de la capacidad de promover el compañerismo, la asertividad y las buenas relaciones sociales entre compañeros de aula.
  
- ✓ En el momento del juego libre en los sectores se logró realizar el tiempo de 60 minutos programados diarios teniendo en cuenta el desarrollo de la secuencia metodológica del momento del juego libre de los sectores. A través del juego libre en los sectores se logró desarrollar las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo, siendo el juego el centro de interés de cada niño y niña que impulsa al desarrollo integral del niño y niña.
  
- ✓ El proceso de deconstrucción de mi práctica pedagógica me permitió identificar que la aplicación inadecuada de estrategias en el juego en los sectores limitan el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la institución educativa 092 de sachavaca.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes de educación Inicial, realizar permanentemente la deconstrucción de su práctica pedagógica, porque nos permite identificar nuestras fortalezas y debilidades en el quehacer educativo.
2. Se sugiere hacer una autorreflexión de nuestra práctica pedagógica a partir de las teorías implícitas, actualizadas y vigentes, que orienten el logro de resultados, para alcanzar la mejora en nuestro quehacer educativo y seguir el camino correcto para una transformación en bien de nuestros alumnos.
3. A la comunidad docente se recomienda ejecutar el juego libre en los sectores teniendo en cuenta la secuencia metodológica, el tiempo y espacio para desarrollar con éxito orientando a nuestra práctica pedagógica
4. Se sugiere la implementación de recursos y materiales contextualizados, para la implementación de los sectores de trabajo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✓ Leiva, (2006) Educación matemática y desarrollo de pensamiento lógico matemático)
- ✓ Hernández, R. (2000). Metodología de la Investigación. (5a. Ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.
- ✓ Minedu (2008) la hora del juego libre en los sectores
- ✓ Piaget,J(1961).la formación del símbolo en el niño .máximo: fondo de cultura económica
- ✓ Restrepo, B. (2014). La Investigación Acción educativa Como Estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica de los Maestros. (4a. Ed.). Lima: Editorial Gitisac.
- ✓ Restrepo, B.; Puerta, M.; Valencia A. & Otros (2011). Investigación Acción Pedagógica. (3era. Ed.). Colombia: Editorial Panamericana Formas e Impresos S.A.
- ✓ vygotski, I. (1988 el juego en el desarrollo del niño.
- ✓ vygotski, I. (1988) el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: edit. critica
- ✓ <http://es.wikipedia.org> información sobre habilidades sociales
- ✓ <http://definicion.de/autoestima/#ixzz3jpziwcah> La autoestima

# ANEXOS

### 3.2 .PLAN DE ACCION

#### 3.2.1 ACCION N° 1

C.A	H.A	A	OBJ.	ACTIVIDADES	RECURSO	CRONOGRAMA															
						M	A	M	J	J	A	S	O	N	D						
NORMAS DE CONVIVENCIA	La aplicación de estrategias para el cumplimiento de normas de convivencia me permite desarrollar habilidades sociales	Planificación de estrategias según la secuencia metodológica del juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales	Desarrollar habilidades sociales en los niños para mejorar la convivencia dentro y fuera de la Institución	Indagar teorías que orientan a la formulación de estrategias durante el juego libre en los sectores ,para desarrollar habilidades sociales	Piaget vigotsky																
				Diseñar la actividad Diaria y las sesiones de aprendizajes, que evidencie estrategias de la secuencia metodológica del juego libre en los sectores, para desarrollar habilidades sociales	Orientaciones Metodológicas del MED																
				Aplicar las estrategias según la secuencia metodológica del juego libre en los sectores	MED																
INDICADOR DE LOGRO: Contar con 10 sesiones de aprendizajes que evidencie ,que los niños desarrollan Habilidades Sociales durante el Juego Libre en los sectores																					

### 3.2.2 PLAN DE ACCION N°02

C.A	H.A	A	OBJ.	ACTIVIDADES	RECURSO	CRONOGRAMA															
						M	A	M	J	J	A	S	O	N	D						
RECURSOS Y MATERIALES	Implementar los sectores con materiales estructurados y no estructurados (Recurso de la zona)	Elaborar materiales utilizando recurso de la zona con padres de familia	Prever material estructurado y no estructurados para la implementación de los sectores	Investigas las teorías que sustentan la implementación de los sectores	Piaget vigotsky																
				Talleres con padres de familia, para la elaboración de materiales con recursos de la zona para implementar los sectores	Orientaciones Metodológicas del MED																
				Aplicar las estrategias según la secuencia metodológica del juego libre en los sectores	MED																
INDICADOR DE LOGRO: Implementar los sectores con material estructurados y no estructurados ,para que los niños desarrollen Habilidades Sociales durante el juego en los sectores.																					

PLAN DE ACCION N° 03

C.A	H.A	A	OBJ.	ACTIVIDADES	RECURSO	CRONOGRAMA																	
						M	A	M	J	J	A	S	O	N	D								
APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACION	La aplicación de instrumento de evaluación, pertinente permitirá evidenciar el desarrollo de Habilidades Sociales	Aplicación de instrumento de evaluación pertinente	Evidenciar la socialización a través del uso de Instrumento de Evaluación	Indagar fuentes teóricas para la elaboración de Instrumento de evaluación.	Piaget vigotsky																		
				Elaborar Instrumento de Evaluación que precisa los indicadores ,para evidenciar las Habilidades Sociales.	Orientaciones Metodológicas del MED																		
				Analizar los resultados del desarrollo de Habilidades Sociales.	MED																		
INDICADOR DE LOGRO: Contar con 25 niños que evidencien el desarrollo de Habilidades sociales mediante la ficha de evaluación(10 fichas)																							

**Análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategoría utilizando la triangulación**

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS		COINCIDENCIAS Y DIVERGENCIAS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR		
PLANIFICACION	RECURSO Y/O MATERIAL	Se ha previsto de recursos y materiales dentro de la planificación para el logro de habilidades sociales dentro de la Propuesta pedagógica alternativa.	La maestra ha previsto de materiales y recursos dentro de su planificación para el logro de aprendizajes durante el juego libre en los sectores, teniendo en cuenta el espacio para desarrollar la actividad.	Ambas conclusiones dan un logro en la planificación y espacio para realizar el momento del juego libre e los sectores.	La planificación es importante considerando e implementándose de recursos y materiales por actividad de aprendizaje de acuerdo a su propósito.
	PROCESOS METOLOGICO DEL JUEGO LIBRE	Es importante tener en cuenta los procesos metodológicos para desarrollar el momento del juego libre de los sectores	La maestra tiene en cuenta los procesos metodológicos organizándose a través de grupos y de manera independiente para que puedan realizar toda la secuencia del momento del juego libre en los sectores de manera divertida y logrando desarrollar habilidades de respeto, tolerancia, autonomía, responsabilidad, resolviendo conflictos y sobre todo dándole el valor al juego en la hora del juego libre de los sectores.	Ambas conclusiones consideran que el momento de los juegos es una actividad divertida donde el niño logra aprender interactuar entre pares grupal e individual durante el juego desarrollando habilidades sociales a través de experiencias vividas.	Se considera la planificación en cada actividad con la única finalidad de lograr que los niños se organicen en los sectores a través de diversas estrategias, caja de sorpresa, dado, para lograr habilidades sociales a través de un aprendizaje cooperativo.
ESTRATEGIAS	APRENDIZAJE COOPERATIVO	Se propicia juegos para conformar equipos de trabajo por cada sector de 4, 5 integrantes de acuerdo a la estrategia “cogiendo flores de colores” luego se reúnen para intercambiar opiniones para luego socializar lo que realizaron.	La maestra propicia el aprendizaje cooperativo al iniciar en la planificación del momento del juego libre en los sectores, al intercambiar opiniones durante la asamblea al formar equipos de trabajo durante el desarrollo de aprendizaje.	Se propicia el aprendizaje cooperativo a través de diversas estrategias en las actividades de aprendizaje.	El aprendizaje cooperativo es fomentar y llevar a la práctica la Cooperación intergrupala para obtener beneficios positivos del aprendizaje cooperativo.

	<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	La maestra desarrolla actividades relacionadas al respeto, autonomía, tolerancia al resolver conflictos que se propicia durante el juego libre en los sectores.	La maestra propicia el saber escuchar, dar gracias, disculparse, dar tu opinión sobre lo que piensa respetándose entre ellos con autonomía y autoestima durante el desarrollo del juego libre en los sectores.	La maestra propicia actividades donde el niño y niña desarrolla diversas habilidades dentro y fuera del aula.	Desarrolla un conjunto de capacidades que permite el desarrollo de acciones y conductas de niño y niña durante su permanencia en el jardín como empatía, cooperación y otros.
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>FORMAL</b>	La maestra considera la técnica de la observación directa en el desarrollo de la clase.	La maestra evalúa al finalizar su sesión a través de un instrumento (guía de observación) para recoger información de los aprendizajes de los estudiantes.	La maestra se organiza que durante el desarrollo del juego la maestra recoge información de cada uno de los estudiantes.	La maestra toma en cuenta el instrumento a utilizar durante el desarrollo de su clase para recoger el avance de los aprendizajes de los estudiantes mediante la guía de observación.
	<b>INFORMAL</b>				

**DIARIO DE CAMPO N° 01**

**I.E.I. : N° 092-SACHAVACA**  
**AULA : 5 AÑOS**  
**DOCENTE : MARITZA ALEJANDRINA MIRAVAL GONZALES**  
**FECHA : 01/ 10/ 2014**  
**TEMA : “PLANIFICACION CON LOS NIÑOS Y NIÑAS”**

Hoy es miércoles 1 de octubre, llegue temprano a mi aula salude con amor para recibir a mis niños que estaban tomando su desayuno y también a los que iban llegando, entonces les dije ¡uhmm qué rico! ¿qué están comiendo?, ellos respondieron ¡galletas! otros dijeron quaker con leche y volví a preguntar: ¿quaker se come o se toma? Se quedaron pensando por un momento y Thalía con duda dijo: se toma ¿y para se toma? ¡Oblitas dice ¡para crecer y para no dormir en el salón., muy bien volví a preguntar ¿Qué nos toca después del desayuno? Ellos respondieron :lavarse ,marcar la asistencia ,limpiar la mesa .Una vez terminado el desayuno que es la 8:00 de la mañana **NORMAS DE CONVIVENCIA**, canto la canción “ cuando tengas ganas de correr” ,los niños corren ,cuando sientas muchas ganas de caminar todos caminan cuando tengas muchas ganas de sentar ,todos se sientan ,empezamos a conversar con los niños que a partir de hoy ,no jugaremos en esta hora “el juego libre en los sectores ,sino que será después del recreo .como ya son las 8:00 a.m. comenzamos la clase planificada para hoy .presente afiches, volantes, del tema que trabajaremos y mediante preguntas ¿Qué podemos hacer con estas afiches y volantes ? Hyaidith dice:¡ dibujaremos ¡ ¿Qué quieren hacer en este mes de octubre? Ellos dicen ¡jugar¡ ¿cómo jugaremos ? Axel manifestó justo lo que queríamos que diga ¡Vamos a jugar a los alcaldes y saben ¿cómo se eligen a los alcaldes? Britz vamos a la votar para que sean alcaldes ,¡muy bien ¡¿conocen las propuestas de los candidatos ? todos dicen ¡no!¿Quisieran saber que es una propuesta ? Cielo dice: ¿Qué es propuesta? Como docente les explico sobre las propuestas, es ofrecer algo que se va cumplir, ¿Quién se recuerda que festejamos en este mes de octubre o que está pasando con el señor Job Chávez ,el Ing. Víctor Pajuelo o el Ing. Michael Rubio?, los niños responden Brit ,responde :”están realizando campaña para que sea Alcalde ¡ muy bien ,pero de donde quiere ser Alcalde :Jan Marco dice de Sachavaca ¿será cierto ? ¿No? dice Damte él quiere ser alcalde de Monzón, ah muy bien ¿y ustedes quisieran ser como los candidatos? Todos dijeron ¿Si? ¿Qué podemos hacer para ser como ellos?



Onelio dice: “hay hacer elecciones en nuestro jardín? ¿Muy bien, pero ¿que necesitamos para elegir candidatos?, es ahí donde los niños en forma cooperativa opinan que haremos durante nuestra planificación como por ejemplo las elecciones en nuestro jardín, elegiremos a nuestros candidatos, campaña política entre otra propuesta, y como docente voy anotando en la pizarra todo lo que quieren ellos saber y aprender cómo se elige a nuestro alcalde. Luego de terminar de dictar sus propuesta de nuestros niños ,volvemos a leer y junto con los niños para ver en que han fallado ,en ese encontramos leemos lo que nos dictó Maribel : ¡elegiremos al policía! como docente tenía que aclarar una duda porque ya se había dado cuenta Elio y dijo profesora ¿vamos elegir a un policía? Entonces pregunté ¿niños que vamos a elegir? Todos en equipo respondieron “un Alcalde” le dijimos Maribel que no vamos a elegir un policía si no a un alcalde, claro si va participar, el policía, para cuidar durante las elecciones y para brindar la seguridad. CAT CAT.

**ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE (ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA)** Terminada la sesión los niños se levantan en forma ordenada para ir a lavarse las manos nadie debe ir corriendo porque ya saben que es una norma de convivencia guardar orden, para la hora de lonchera, mientras tanto **NORMAS DE CONVIVENCIA** luego me acerco a mi mesa para ver lo que he planificado, en el juego libre en los sectores y de paso recordarme los procesos metodológicos de juego libre y las normas de convivencia CAT (**REFLEXION SOBRE MI PRACTICA PEDAGOGICA**), terminada la hora de lonchera los niños en forma ordenada se van a cepillar los dientes y luego comenzamos a formar una larga fila para comenzar a jugar “**la hora del juego libre en los sectores**” pero antes se les recuerdan las normas de convivencias, Axel dice :Que no debemos pelearse , quitar los juguetes, correr durante el juego ,se les indican que deben sacar las fichas que tiene diferente color que representa un sector se les recuerda en forma grupal cumplir las normas de convivencia, SUB CAT (**PLANIFICACION**) durante este momento la estrategia es que deben sacar las fichas del color que sector corresponde , de forma autónoma eligen ,luego se dirigen al sector que eligieron se agrupan de 4 y 5 niños, luego conversan entre ellos para acordar a que jugaran , una vez **organizado** SUB CAT SECUEN.METODOLOG.(**ORGANIZACION**) comienzan a jugar de acuerdo que ellos creen conveniente ,como docente guía me



acerque a los sectores para ayudar dar ideas y cuando de pronto me acerque a uno de los sectores pude darme cuenta que en el sector de construcción había dificultades jugaban dirigiéndonos por un líder o sea que no había autonomía se dejaban mandar por un niño donde querían cada uno por su lado y se notaba la falta de autonomía y me quede pensado que debo hacer para que ese grupo de construcción trabaje en equipo ,me senté junto con ellos y les dije ¡yo también quiero jugar en este sector ,voy a construir una casa hoy voy a ser una ingeniera civil ,ellos me miraron, ,de pronto le dije a Adamin ,préstame un bloque más grande me alcanzo y luego le dije:¿Quieres ayudarme? Él dijo ¡sí! mira yo ya hice el piso de una casa y tú ¿Qué puedes hacer? La pared ¡muy bien ¡puedes hacerlo él muy contento se puso trabajar en eso se acercó otro niño que no es del grupo ¿quieres ayudar? ¡Si! respondió Dante pero Jan Maro se molestó y le dijo :¡tú no! Dante se puso muy triste es ahí donde intervengo y les digo que dice las normas de convivencia Jan Marco responde, compartir los juguetes ,así que invite a Dante de manera autónoma hacer una gran piscina para que se bañen los dueños de la casa que estaban construyendo, mientras estaba solucionando este caso en este sector ,los niños del sector música estaban caminando por todos lados tocando su instrumento con toda su fuerza, fui a preguntar por dónde queda el sector de música si esta en el centro del salón o tiene su espacio ,regresamos con ellos al sector donde está el resto trabajando bailando cantando ¿Qué acordaron cantar o que instrumento tocar? Nadie dijo nada, entonces les hice recordar que se tiene acordar como vamos a cantar y que cosa tocar y luego si les gusta bailar bailen todos; pero ustedes no acordaron nada, y eso generan desorden, luego les deje trabajando pero ya organizado y cuando pase por el sector de construcción observé que habían hecho una casa grande trabajaron todos en equipo muy bien me han entendido y les felicite quede contenta de haber logrado que trabajen en equipo y les dije ¡muy bien! y me pase a otro sector pase a otro sector ,pero también note mucho desorden , y me puse a pensar ¿qué debo hacer para lograr que mis niños trabajen en equipo

SUB CAT SECUEN.  
METODLOG.(EJECUCION) Me acordé la hora y les dije faltan 5 minutos para terminar ya se había pasado por las dificultades que había y cante la canción ¡a guardar a guardad! y comencé a contar bajando de 20 a 0 y todos están



sentados en su mesa luego se le invita al líder de cada sector para que cuente como ha jugado y con quienes si les gusto o no y porque siempre con preguntas abiertas, SUB CAT SECUEN. METODLOG.(ORDEN) luego dibujan en forma individual utilizando plumón grueso SUB CAT SECUEN. METODLOG.(VERBALIZACION) y lo pegan en el sector que le corresponde, SUB CAT SECUEN. METODLOG (REPRESENTACION) luego se realiza la evaluación mediante una observación y preguntas si logro o no CAT.EVALUACION (INFORMAL

se les notaba que ya estaban cansado y les dije ¿Qué les parece si se echan al piso y les leo un cuento, ustedes echado y yo sentado? Ellos dijeron ¡si! les pedí que escojan un cuento y por mayoría eligieron el cuento “el zorro que se comió la nube” les pregunte como se llama el cuento Onelio dice “zorro” algunos respondieron correcto otros seguían preguntando ¿cómo el zorro se puede confundir la nube por un queso? luego escenifican y les gusto querían seguir escuchando otro cuento y cuando les hice la pregunta literal, inferencial y criterial contestaron algunos niños luego se alistaron para irse a sus casas.

ACTIV LITERARIA

**DIARIO DE CAMPO N° 02**

I.E.I. : N° 092-SACHAVACA  
AULA : 5 AÑOS  
DOCENTE : MARITZA ALEJANDRINA MIRAVAL GONZALES  
FECHA : 07/ 10/ 2014  
TEMA : “**ELIGEN CANDIDATOS DE SU AULA ASUMIENDO RESPONSABILIDAD**”

Ayer lunes estaba en mi cuarto buscando cómo trabajar, para hoy martes 7 de octubre, revisé los fascículos de las Rutas de aprendizaje, para poder insertar lo que los niños quieren lograr, mediante preguntas sobre lo que le interesa saber, cogí el fascículo de Comunicación encontré en la competencia de producción de texto y comencé a desarrollar mi sesión. (CAT. **PLANIFICACIÓN**)

Llegue hoy a mi aula, encontré como siempre a algunos niños tomando desayuno, les pregunté ¿Qué están comiendo? Onelio contesto con la boca llena ¡estamos comiendo arroz con atún ¿ah? les dije hago la pregunta en general ¿será correcto hablar con la boca llena? Oblitas y Adamin y otros respondieron ¡no! y todos quedaron aceptando no hablar con la boca llena ,espere que todos terminen de comer para seguir con la rutina de aseo ,los niño y niñas iban de uno en uno ,para asearse , marcar su asistencia y finalmente faltaba algo, limpiar sus mesas y echar poeet para que no nos visite el visitante no deseado porque ellos son los encargados de limpiar la mesa. **NORMAS DE CONVIVENCIA** Mientras que los niños toman su desayuno yo estoy pensando cómo trabajar en la hora del juego libre porque quiero mejorar durante este momento para que mis niños sean líderes se expresen con autonomía y sobre todos se relacionen con los demás dejando su timidez y aprendan a ser ordenados, y a compartir los juguetes.CAT (REFLEXION SOBRE MI PRACTICA PEDAGOGICA)

Se terminó la hora de lonchera, invito a todos los niños que hagan una fila en forma ordenada de uno en uno para sacar las fichas del color que le corresponde en los sectores y se dirigen en el lugar que le corresponde, asumiendo responsabilidad durante la planificación del juego libre en los sectores SUBCAT SECUEN. METOD DE LOS JUEG EN LOS SECT (PLANIFICACION) le toco a Cielo sacar una ficha pero no asumió con responsabilidad ,esta vez le toco el de construcción y se puso triste porque no



le toco el sector de arte y quiso cambiar su ficha y le dije que tiene que aceptar lo que le toco ,no le acepte el cambio ,pero lo que pude observar después de que ya se terminó de repartir las fichas , es que ella se había integrado en el sector de música pero no le dije nada ,pero en forma general se les hizo recordar las normas de convivencia y que no pueden cambiar de sector ahí debemos de jugar hasta que se termine la hora del juego libre (NORMAS DE CONVIVENCIA) ya todos están en su sector organizado de 4 a 5 niños por sector, verifico que todos ya estén organizado dándoles ideas SUB CAT SECUEN METODOLOG (ORGANIZACIÓN) luego conversan ¿Qué jugar?¿cómo jugar? ¿con que jugar?, SUB CAT. SECUEN.METODOL (EJECUCIÓN) durante este proceso los niños disponen de juguetes implementados en todos los sectores luego me acerque en Britz porque no quería compartir los juguetes con las otras niñas y mientras tanto Cielo había cambiado con otro de su amiguito me hice la que no me di cuenta ,pero vino Gimena a comunicarme que se había cambiado entonces me acerque y le dije que tiene que recordar que no se pude cambiar las fichas y que tiene que jugar en el sector que le tocó, le note que estaba triste y se fue a sentar en su silla eran dos problemas en ese momento, al poco rato ,Cielo estaba bailando en el sector de música ,se integró ahí porque faltaban completar el equipo y se quedó ahí Luego converse con Britz y le dije que los juguetes se tiene que compartir con todos ,se molestó mucho y lo dejo todo y se fue a sentar a su sitio sola ,yo me quede con los niños del sector hogar para guiarles a que vamos a jugar sin pelearse ,luego me acerque a Britz y le dije: “aquí en el jardín se comparte los juguetes ,porque no es de ningún niño(a) y por lo tanto yo comparto con todos ,le deje ahí sentada por un buen rato, luego se levantó y me pidió disculpas y también a sus amigos y continuo jugando .(NORMAS DE CONVIVENCIA) Comencé anticipar que ya faltan 5 minutos para cantar a “guardar a guardar los niños se ven en apuro de guardar y dejar aseado el sector manifestando “rápido, rápido” unos y otros cumplen en dejar ordenado comienzo a contar del 20 al 0 y cuando llego a 0 ya todos están listo para comenzar con la verbalización SUB CAT SECUEN. METD DE LOS JUEGO EN SECT(ORDEN) inicio con el representante del sector de música donde manifiesta que Ariana y Rebeca bailaron y cantaron soy soltera y que utilizaron los instrumentos de música como el tambor y la panderetas que realizaron



durante el juego libre (VERBALIZACIÓN) luego de verbalizar se les repartió papeles y plumones a todos en forma individual para que no borren lo que ya han plasmado, pude observar que Thalía no podía dibujar en forma definida, y se le podía notar que estaba un poco triste por lo que supuestamente estaba mal mi objetivo era que los niños dibujen con precisión y seguridad. (LOS ESTUDIANTES REPRESENTAN EN FORMA GRÁFICA)

Son las 9:00 de la mañana todos ya están sentados, comenzamos con la rutina, utilizando los carteles meteorológicos y cronológicos con la participación de los niños voluntarios utilizando el cuadro de doble entrada, escribiendo y leyendo la palabra que han escrito. (RUTINA)

Comenzamos la sesión con un círculo de niños para que dialoguen acerca del cierre de campaña Político, que se realizó en Cachicoto ¿Quién hizo su campaña en Cachicoto? Britz contesto el pelado ¿y quién es pelado? el Ing. Víctor Pajuelo ¿alguien más hizo su campaña? ¿Quiénes fueron a escuchar la campaña? Nataly y Cielo respondieron ¡yo ¡¿puedes contarnos cómo fue? Ellos contaron que se habían cansado de estar parado, pero si les gusto estar porque regalaron pelotas, polos ¿Qué dijeron los candidatos? nadie respondió ¿ustedes saben cómo se eligieron a los candidatos? ¿Quisieran jugar eligiendo a sus candidatos para su jardín? ¿Cómo jugaríamos? Elio manifiesta: “nosotros vamos elegir a nuestros candidatos y le pondremos nombre y con ese salimos para hacer nuestra campaña” y luego haremos las elecciones” excelente idea le dije a Elio eso es lo que queremos hacer, les gusta la idea niños (ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA). Ellos respondieron muy emocionado, inmediatamente comenzaron a formar por afinidad su partido político cada grupo decidió poner nombre a su partido quedando conformado por un Alcalde, un teniente Alcalde y dos regidores ;una vez formado los partidos político del jardín , discutieron el grupo ¿qué nombre ponerlo a su partido ,el primer equipo liderado por John Ariana, y Marco le pusieron “El lápiz” ,el segundo equipo liderado por Milagros, Keyra y Elio le pusieron “Las Mariposas” y el tercer equipo liderado por Onelio Adamin y Luís “Los Patitos” ,una vez formado los partidos políticos del jardín ¿Que vamos hacer? ¿Qué necesitamos cuando vamos a hacer las campañas, Axel dice “polos” Onelio dice “banderas” Oblitas dice “afiches” que necesitamos para hacer todas estas cosas Ariana responde tener dinero, pero de donde sacamos para hacer los polos, banderas



y los afiches, hasta que por ahí alguien dijo “hay que hacer de papel los afiches nosotros mismos” en ese momento no me di cuenta quien fue el que propuso la idea, y pregunta ¿de quién fue la idea de hacer de papel? Elio levantó la mano y dijo con toda seguridad “yo” les pregunte a los niños si están de acuerdo con la propuesta de su amigo Elio algunos dijeron ¡no! Y es entonces que les hice una pregunta conflictiva ¿de dónde sacamos la plata para comprar? Y terminaron aceptando la propuesta de su amigo Elio, por grupo se les entregó un papelote donde escribirán sus propuestas para la elaboración de sus afiches, CAT **ESTRATEGIA: (TRABAJO COOPERATIVO)** como docente siempre soy la guía ya no estoy dando modelos, como lo hacía antes, hoy dejamos que nuestros niños sean constructores de sus propios aprendizajes.

### **REFLEXION DE MI PRACTICA PEDAGOGICA**

La maestra escribe las propuestas en la pizarra, según como le dicta los niños, Elio siempre es el líder para el dictado y le sigue Oblitas, luego leemos según como los niños han dictado y mejoramos el texto junto con los niños, y luego ellos escriben en sus papelotes, finalmente exponen el líder del partido político sus propuestas que han planteado CAT **(ESTRATEGIA: ORGANIZACIÓN DE INFORMACIÓN)**

Mediante las preguntas ¿Y ahora que ya tenemos nuestros afiches ¿Qué vamos a hacer? Dame responde saldremos hacer campaña en el salón de 4 años para que ellos también voten para nosotros y así ganaremos en las elecciones, luego el papelote lo exhibieron en el panel de trabajo. **ORG. (SOCIALIZAN SUS IDEAS LOS ESTUDIANTES)** Los niños se preparan para la hora de lonchera y en forma ordenada se van a lavar las manos, hoy me sentí contento porque hubo mucha participación y dialogo de parte de los niños y lo hicieron con autonomía y seguridad respetando la opinión de sus compañeros. **(RUTINAS)** luego se realiza la evaluación mediante una observación y preguntas si logro o no CAT.EVALUACION **(INFORMAL**

**DIARIO DE CAMPO N° 03**

**I.E.I. : N° 092-SACHAVACA**  
**AULA : 5 AÑOS**  
**DOCENTE : MARITZA ALEJANDRINA MIRAVAL GONZALES**  
**FECHA : 09/ 10/ 2014**  
**TEMA : “EN FORMA DEMOCRÁTICA MANIFIESTAN SUS PROPUESTAS EN LA CAMPAÑA”**

Ayer miércoles estaba en mi salón buscando cómo trabajar , para hoy jueves de octubre, revise los fascículos de las Rutas de aprendizaje , convivencia democrática para poder buscar mis capacidades y competencias lo que en los niños quiero lograr,. (CAT. **PLANIFICACIÓN**)

Llegue a mi aula, encontré como siempre a algunos niños tomando desayuno, les pregunté ¿Qué están comiendo? Oblitas contesto con la boca llena ¡estamos comiendo tarallín ¿ah? les dije hago la pregunta en general ¿será correcto hablar con la boca llena? Oblitas y Adamín y otros respondieron ¡no! y seguí preguntando se dirá ¿tarallín o tallarín?, Cielo respondió Tallarín y todos quedaron aceptando la palabra tallarín ,espere que todos terminen de comer para seguir con la rutina de aseo ,los niño y niñas iban de uno en uno ,para asearse , marcar su asistencia y finalmente faltaba algo, limpiar sus mesas y echar poeet para que no nos visite el visitante no deseado porque ellos son los encargados de limpiar la mesa. **NORMAS DE CONVIVENCIA** en este momento estoy preocupada porque siempre me falta el tiempo y he pensado en cambiar de hora, porque el espacio que tengo es pequeño porque quiero mejorar durante este momento del juego libre para que mis niños sean líderes se expresen con autonomía y sobre todos se relacionen con los demás dejando su timidez y aprendan a ser ordenados, y a compartir los juguetes.CAT (REFLEXION SOBRE MI PRACTICA PEDAGOGICA)

Se terminó el desayuno, invito a todos los niños que hagan una fila en forma ordenada de uno en uno para sacar las fichas del color que le corresponde en los sectores y se dirigen en el lugar que le corresponde, SUBCAT (**PLANIFICACION EN LOS SECTORES**) le toco a Elio sacar las fichas pero se negó ,porque le había tocado el **sector hogar** y él dijo yo no soy mujercita para cocinar y lo boto, les pregunté a los niños si está bien que Elio lo bote las ficha ,los niños respondieron hay que castigarlo ,¿Cómo lo castigamos? Jhon dice con la ley del hielo .pero Elio seguía ahí ; parado como que dice mira me



voy, no le hice caso ,pero le estaba observando la actitud, estaba agarrado su mochila y me amenazo diciéndome :me voy y yo tranquila le dije ¡ya ,muy ¡ ,abrió la puerta y se salió y yo le dije ¡chao¡ pero lo dejo la puerta abierta , yo seguía trabajando en los diferentes sectores con los demás niños se termine la hora del juego libre ,pero seguía observado ,hasta que regreso solo y se integró a otro sectorElio no estaba cumpliendo las normas de convivenciaor

SUB CAT SECUEN. METD DE LOS JUEGO EN SECT (NORMAS DE CONVIVENCIA) ya todos están en su sector **ORGANIZADO** de 4 a 5 niños por sector, jugando en forma autónoma, asumiendo la responsabilidad verifico que todos ya estén organizados, pero les doy pistas de como jugar y a que jugar

SUB CAT SECUEN METD DE LOS JUEGO EN SECT (ORGANIZACIÓN) luego conversan ¿Cómo vamos a jugar? ¿Qué vamos a utilizar ? ¿ A Quién jugara hoy ?durante la ejecución en los sectores los niños y niñas comparten los materiales participando de manera democrática cuidando los materiales, compartiendo los materiales y desarrollando ciertas habilidades sociales, durante la ejecución ,

SUB CAT SECUEN METD DE LOS JUEGO EN SECT (EJECUCIÓN)luego empiezo anticipar que ya faltan 5 minutos para cantar a "guardar a guardar los niños se ven en apuro de guardar y dejar aseado el sector manifestando "rápido, rápido" unos ,durante el momento de **orden** los niños y niñas manifiestan tu guarda y yo guardo en su lugar y asi unos otros cumplen en dejar ordenado practicando la democracia comienzo a contar del 20 al 0 y cuando llego a 0 ya todos están listo para comenzar con la verbalización

SUB CAT SECUEN METD DE LOS JUEGO EN SECT (ORDEN), luego comenzamos con el representante del sector de música donde manifiesta con autonomía que Ariana y Rebeca bailaron y cantaron soy soltera y que utilizaron los instrumentos de música como el tambor y la panderetas Britz participo en forma democrática trabajando en equipo en el sector hogar y Onelio de igual forma trabajo en el sector de arte ,hoy me sentí contenta que casi todos trabajaron de manera democratica en todo los sectores que realizaron durante el juego libre

SUB CAT SECUEN METD DE LOS JUEGO EN SECT (VERBALIZACIÓN) luego de verbalizar se les repartió papeles y plumones a todos en forma individual para que no borren lo que ya han **plasmado**

SUB CAT SECUEN METD DE LOS JUEGO EN SECT (REPRESENTACION),pude observar que Thalía no podía dibujar ,y se le



podía notar que estaba un poco triste porque borraba hasta que lo hizo hueco lo que supuestamente estaba mal , mi objetivo era que los niños dibujen con precisión y seguridad. (LOS ESTUDIANTES REPRESENTAN EN FORMA GRÁFICA) luego se realiza la evaluación mediante una observación y preguntas si logro o no CAT.EVALUACION (INFORMAL Son las 9:00 de la mañana todos ya están sentados, comenzamos con la rutina, utilizando los carteles meteorológicos y cronológicos con la participación de los niños voluntarios utilizando el cuadro de doble entrada, escribiendo y leyendo la palabra que han escrito. (RUTINA)

Presentamos las banderas de los partidos políticos de nuestra aula y mediante preguntas les decimos que están observando, ellos responden son las banderas de nuestro partido de nuestra aula, ¿Cuál es la bandera que más les gusta? ¿Y porque van a apoyar a la mariposa? O al Lápiz ¿que dijeron que cosa van a hacer cuando ganen las elecciones? John dice ¡no se ¡ entonces que debemos hacer para que los candidatos nos diga que van coaa nos van a dar par que nosotros les apoyemos y J.marco dice que nos digan que van hacer¡ ¡buena idea J.Marco . (ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA)

Invito a los candidatos del Lápiz, Mariposa y Pato a que salgan al frente ,para que nos diga que van hacer en beneficio de nuestra Institución, se les dejo a un rincón a los candidatos para que coordinen que van trabajar en bien de nuestro jardín ,y nosotros estamos trayendo el teatrín para que para que desde ahí nos digan que van trabajar ,se le dio un tiempo de 60 minutos ,los niños cuenta del 1 al 20 en voz muy bajita para no perturbar lo que están acordando, es así que se cumplió el tiempo se les llamo al primer candidato El lápiz, representado por John : sale triste saluda y comienza a comunicarle que harán una fiesta y habrá regalos para la Navidad pero con el apoyo de la profesora los niños dicen bravo si queremos regalo para la navidad ,se les ve motivados a todos y comentan que habrá regalos ,luego Jhon dice este 21 de octubre marcan el Lápiz .sale el segundo candidato de la Mariposa representado por Milagros :se acerca y dice este 21 de octubre boten para nosotros ,haremos columpios sube y baja y regalos .y dice gracias a milagros se le notaba un poco tímida por no se le escucho lo que había hablado y finalmente salió el ultimo candidato del Pato representado por J.Marco salió a hablar con dificultad pero se le noto que tenía dificultad para hablar y se manifestó con la ayuda de la



maestra ,solo dijo el 21 de octubre marcan el pato y saco su bandera y comenzó hacer su barra¿ pato; ¡pato, terminado de exponer sus propuesta dentro del aula se formaron y dijeron hay que ir al aula de 4 año para que ellos también marcan para el Lápiz y los demás también salieron e hicieron su campaña manifestando sus propuestas. **ORG. ESTRATEGIA (SOCIALIZAN SUS IDEAS LOS ESTUDIANTES)**

La maestra escribe las propuestas en la pizarra, según como le dicta los niños, Elio siempre es el líder para el dictado luego leemos según como los niños han dictado y mejoramos el texto junto con los niños, y luego ellos escriben en sus papelotes, finalmente exponen el líder del partido político sus propuestas que han planteado CAT **(ESTRATEGIA: ORGANIZACIÓN DE INFORMACIÓN)**

Mediante las preguntas ¿Y ahora que ya tenemos nuestros afiches ¿Qué vamos a hacer? Dante responde saldremos hacer campaña en el salón de 4 años para que ellos también voten para nosotros y así ganaremos en las elecciones, luego el papelote lo exhibieron en el panel de trabajo. CAT. **ESTRATEGIA ORG. (SOCIALIZAN SUS IDEAS LOS ESTUDIANTES)** Los niños se preparan para la hora de lonchera y en forma ordenada se van a lavar las manos, hoy me sentí contento porque hubo mucha participación y dialogo de parte de los niños y lo hicieron con autonomía y seguridad respetando la opinión de sus compañeros. **(RUTINAS)**

**DIARIO DE CAMPO N° 04****DOCENTE DE AULA: Maritza A Miraval Gonzales.****AULA : 5 años****I.E.I. : 092 Sachavaca****Fecha : 27/10/14****TEMA: “ELABORANDO LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL SECTOR CONSTRUCCIÓN”**

Hoy es Lunes, me preparé para poder ir a trabajar, ya que es un tema muy importante para mi trabajo de investigación, viendo los problemas que hay dentro de mi aula he planificado de acuerdo a mi realidad, para poder cambiar la actitud de mis niños y mejorar en la habilidades sociales dentro de mi práctica pedagógica, teniendo en claro lo que voy a trabajar, asisto como de costumbre a la misma hora. **CAT (PLANIFICACION)**

Hoy está lloviendo muy fuerte, cuando entre a mi aula había pocos niños salude a todos y espere en la puerta a los demás que iban llegando, les salude como de costumbre siempre con amor y respeto a los niños, para que ellos también sean respetuosos, ya que es importante desarrollar esta actitud para mi trabajo de mi Investigación y buscar las habilidades sociales, entre mis niños de mi aula.

Los niños que asistieron hoy están tomando su desayuno, les pregunte ¿Qué toman de desayuno? John respondió arroz con leche y galleta con mantequilla, muy bien...me pase a otra mesa y les dije que se hace después de tomar el desayuno Keyra responde; ¡limpiamos la mesa! y luego que hacemos Yan Edwar responde :¡vamos al baño ! y después que hacemos Elio : ¡marcamos nuestra asistencia ¡muy bien, espero que no se olviden lo que me han dicho yo voy observar con mis ojos y voy a evaluar quien está cumpliendo estas normas de convivencias. Los niños siguen tomando su desayuno, pero cuando ya terminan limpian su mesa, se van al baño otros marcan su asistencia, y luego ya se van ubicando en su lugar para dar inicio a nuestra clase planificada. **CAT (NORMAS DE CONVIVENCIA)**

Hoy es un día muy importante, tendré que comunicarles que ya no seré la maestra durante el momento de la rutina y que habrá un nuevo maestro o maestra Damte preguntó ¿Quién será la nueva maestra? Y les respondí: ¡uno de ustedes ¡pero eso será a partir de mañana los niños muy emocionado dijeron ahora queremos hacer, entonces les dije tenemos que respetar lo acordado, digo así porque quiero formar el respeto ya que es una de mis sub



categorías de mi trabajo de Investigación. Todos aceptaron y comenzamos a cantar una canción para empezar la clase ya que me interesa que los niños cambien el desorden por el orden, aplicando las estrategias de las normas de convivencia en los diferentes sectores (RUTINAS).

Primero les motivo con una dinámica levantan las manos y palmas luego nos damos una vueltita de acuerdo a las palmadas hasta llegar a 5, luego le presentamos unos papelotes en la pizarra y le preguntamos ¿Qué observan? Cielo respondió: ¿unos niños jugando? ¿Cómo crees que están jugando? Onelio levanta la mano y dice: ¡están peleando, otros están jugando botando los juguetes ¡¿Cómo debemos de jugar? ¡Debemos jugar sin pelear y ordenando los juguetes ¡¿para qué vamos a jugar en forma ordenada? ¡Para que se vea bonito ¡¿Cómo dejaremos los juguetes después de jugar, ordenado o botado? Oblitas dice: ordenado ¡muy bien ¡¿Qué podemos hacer, para que se cumplan el orden la socialización y el compartir dentro de nuestra aula? Elio dice; ¿haremos las normas de convivencia? ¿Qué son las normas de convivencias? Cumplir lo que hemos acordado y si no cumplen le daremos un castigo ¡ y en ¿qué sector creen que están estos niños del papelote ?casi todos responden ¡en el sector de construcción¡¿Qué castigo podemos hacer para los que no cumplen las normas ? Maribel plantea “le ponemos pañal” Oblitas, el más inquieto no estaban de acuerdo con el castigo, y planteo otro castigo ¿Por qué mejor no lo hacemos jugar? ¿Pero por cuantos días no van jugar en ningún sector? Ellos respondieron por 2 días, pero se sometió a votación por medio de palotes y por mayoría gano la propuesta de Oblitas, pero lo importante es que han aceptado (MOTIVACION) En seguida se invitó a un grupo de 5 niños para que jueguen en el sector de construcción, para observar cómo se debe jugar, durante el juego libre en los sectores, con mi ayuda los niños siguieron la secuencia metodológica del juego libre, en el sector de construcción CAT.(ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA) terminado la demostración los niños se fueron a lavar las manos para la hora de lonchera, cuando estaba comiendo su lonchera se les escucho a Oblitas decir a su amigo Onelio: Oh hoy hemos jugado bonito no? (RUTINAS) me sentí tranquila al ver que mis niños se dieron cuenta de cómo debemos jugar sin dejar botado los juguetes y sobretodo dejar limpio y ordenado el sector , y sobre todo no



lastimarse con los juguetes y que se quieran como amigos,. CAT (REFLEXION DE MI PRACTICA PEDAGOGICA)

Luego de terminar su lonchera se van al baño para lavarse, después salen afuera para jugar en la hora del recreo, como docente estoy observando a todos los niños durante el recreo que es el momento de evaluar si los niños han desarrollado habilidades sociales, SUB CAT. (EVALUACION INFORMAL) en ese momento observo a Elio que se está peleando con Oblitas me acerco y les pregunto ¿qué está pasando? Elio se queja que Oblitas le había pateado, entonces Oblitas dice ¡yo no le pateé a él, sino a la pelota ¡ entonces pude darme cuenta que no fue la intención de patearlo y le dije a Elio: ¡mira Elio siempre pregunta o avísame lo que está pasando ¡ Oblitas no te quiso patear ,la razón es que justo por tu pie pasaba la pelota y al querer patearlo a la pelota te hizo llegar y tu sin darte cuenta le has pegado y mira como está tu amiguito. Les conversé a ambos les hice entender y les dije que se tienen que disculpar porque ambos han cometido un error, ambos se abrazaron y se dijeron ¡discúlpame ¡y ellos siguieron jugando como si no hubieran pasado nada. SUB CAT APRENDIZAJE COOPERATIVO (INTERDEPENDENCIA CARA A CARA)

Termino el recreo y se les hizo recordar que es hora de ir al baño, luego forman una fila ordenada, para sacar las fichas y jugar en los sectores, todos los niños sacan una ficha de un color diferente que representa un sector ,pude observar a cielo que saco una ficha de comunicación y lo devolvió y dijo ¡no quiero ese sector¡ entonces le acepte y se quedó sin jugar durante el juego libre en los sectores, CAT. SECUEN METODOL (PLANIFICACION DE LOS JUEGOS EN LOS SECT) los demás niños se organizan de 5 a 6 por cada sector cumpliendo las normas de convivencia establecidos, SUB CATEGORIA(ORGANIZACIÓN)Thalía está en el sector de hogar ,pero Britz no quiere compartir , las muñecas entonces me acerco a ellos y les digo cuéntame cómo te sientes estando en el sector hogar Thalía comienza a contarme lo que está pasando , me acerque en Britz y le dije que vamos a trabajar para aprender cómo se juega en el sector hogar; por lo pronto pedirás disculpas a tu amiga Thalía debemos respetar su autoestima y así continuaron jugando en los sectores, luego se ejecuta el juego libre en los sectores con los otros niños que se encuentran en diferentes sectores desarrollando habilidades sociales ,



SUB CAT SECUEN SECUEN METODOL.(EJECUCION DESARROLLO DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECT) como docente hago la observación en todo los sectores estoy evaluando en forma implícita , y a la vez soy la guía les oriento como deben jugar a que van a jugar que elijan a su líder de su grupo para que pueda exponer, se puede notar que durante la ejecución los niños trabajan a su manera ,voy pasado de sector en sector para orientarlos y dar ideas de cómo van jugar y de paso recojo las fichas para guardar se puede observar todavía que hay dificultades ,desorden pero hay un cambio en el sector de construcción, CAT(EVALUACION)por lo que se les dijo que ya faltan 5 minutos para dejar todo en orden y limpio el espacio donde jugaron ,en ese momento todos en equipo se alistan para ordenar y contamos de 1 a 20 y todos ya deben estar sentados en su lugar, SUB CAT SECUEN METODOL (ORDEN)para que verbalicen o socialicen, se les entrega un micrófono para que expongan como han jugado y con quien ,Gimena expone que si le gustó jugar en el sector de construcción y aprendió a ordenar y dejar limpio jugo con Adamín ,Jan Marco, Luis y Maribel cuentan a su manera, SUB CAT SECUEN METODOL (VERBALIZACIÓN) los niños y niñas dibujan en forma individual en una hoja de papel para ver su creatividad y que lo represente algunos con plumón y finalmente exponen sus trabajos y lo pegan en los sectores que han jugado. SUB CAT SECUEN METODOL(REPRESENTACIÓN) luego se realiza la evaluación mediante una observación y preguntas si logro o no CAT.EVALUACION (INFORMAL)



## DIARIO DE CAMPO N° 05

I.E.: : N° 092-SACHAVACA  
AULA : 5 AÑOS  
DOCENTE : MARITZA ALEJANDRINA MIRAVAL GONZALES  
FECHA : 28/ 10/ 2014  
TEMA : “PRACTIQUEMOS EL VALOR DEL RESPETO EN EL SECTOR HOGAR”

Hoy es martes 28 de Octubre llegué a mi Institución temprano, estaba lloviendo estaban 2 niños, tomando su desayuno, saludé y espere a los demás que lleguen, luego les hice recordar ¿qué se hace después de tomar el desayuno?, ellos respondieron “nos lavamos” después comenzaron a limpiar su mesa, de manera autónoma otros a marcar su asistencia, otros se asean hasta que todos terminen. CAT (NORMAS DE CONVIVENCIA)

Cuando todos hayan terminado, mediante una dinámica invité a todos a sentarse para dar inicio a nuestra actividad programada para el día de hoy. A partir de hoy, y todos los días el momento de la rutina lo dirigirá un niño por día, será el reto, para que aprendan a expresarse con autonomía frente a los demás la docente invita a la niña Britz ella es una niña muy activa esos que se dice “pilas” le invité a ella para que en lo sucesivo los demás lo imiten y tengan que dirigir la clase de rutinas sin temor a nada para que represente como docente, y la maestra se convierte en niña y se sentara en el lugar de ella. CAT. ESTRATEGIA (ORGANIZACION)

Britz recibió el plumón muy alegre se podía notar en su carita y comenzó como si fuera una verdadera maestra, pero siempre preguntando y ahora ¿qué hago?, como era la primera vez le indicaba que primero tiene que saludar luego invitaré a algún niño para que salgan a trabajar en el cuadro de doble entrada del cartel cronológico y meteorológico del momento de la rutina, saluda primero, luego invité a J. Marco para cante la canción de doña semana recordaron ¿qué día es hoy? Y luego escribieron la fecha en la pizarra luego invité a Elio, también canto y escribió en el cuadro de doble entrada la palabra lluvia porque hoy está lloviendo, pero como maestra me he dado cuenta que no lo doy la libertad de hablar siempre estoy interviniendo durante la rutina a cada momento y pienso que por ser la primera vez estaba ayudándole a la niña, terminado la rutina ella regresa a su lugar, para continuar con los momentos, mediante una dinámica “levanta manos y date una vuelta” y todos se sienta



para recordar las normas de convivencia y comenzar nuestra actividad programada para el día de hoy. (RUTINA)

Mediante la canción “La familia” motivamos para despertar el interés en los niños y luego rescatar los saberes previos. ¿Oblitas como siempre dijo. ¡Yo sé que vamos hacer hoy ¡y le pregunte ¿Qué vamos a hacer hoy Oblitas? El me respondió “La familia” presentamos las siluetas de la familia en la pizarra y mediante preguntas ¿Qué podemos hacer con esto? Oblitas responde dibujar ¡solo dibujar ¡¿Qué les parece si jugamos? ¿Dónde podemos jugar? Axel levanta la mano y dice podemos jugar en sector hogar porque ahí está la familia ¡muy bien Axel ¡tienes toda la razón ¿Para qué jugaremos? y Thalía dice: “para jugar pues, o que vamos hacer” ¿Cómo dejaremos los juguetes después de jugar? Maribel dice: ordenado ¡muy bien ¡¿Qué castigo podemos hacer para los que no cumplen las normas? Maribel plantea “a los varones le ponemos falda y a las mujeres calzoncillo” Elio Oblitas, Cielo Britz los más inquietos estaban asustados y no estaban de acuerdo con el castigo, ellos proponen como castigo cantar y bailar ,pero se sometió a votación por medio de palotes entonces dije aquí si va haber cambios de actitudes porque nadie va a querer el castigo ,cuando se hizo la votación ganaron el castigo planteado ,pero lo importante es que han aceptado ¿Qué es lo que ha estado pasando estos últimos días con los niños? Los niños no respetan a las niñas es, importante respetar a los demás para que nos respeten. CAT (PLANIFICACION)

Luego los niños se fueron a lavar las manos para la hora de lonchera, me sentí tranquila al ver que mis niños aceptaron el cambio y que se respeten, y sobre todo que se quieran como amigos, reflexionando esta estrategia lo hubiera aplicado antes, hoy hubiera logrado que sean respetuosos. CAT (REFLEXIÓN DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA)

Los niños limpian su mesa para degustar su lonchera, dando gracias a dios, y mientras tanto hay un dialogo muy amena entre amigos del salón, cada uno es libre de comunicarse. CAT (NORMAS DE CONVIVENCIA)

Terminó el recreo todos se van al baño a miccionar y a asearse, luego los niños forman una fila, recordándole que durante el juego libre deben cumplir las normas de convivencias luego sacan las fichas para jugar en los sectores, los niños se organizan de 4 a 5 por cada sector cumpliendo las normas de



convivencia establecidos, siempre recordándoles el tiempo y que la docente comunicara 5 minutos antes de terminar el juego para dar tiempo que terminen de jugar. SUB CAT SECUEN METOD EN EL JUEGO DE LOS SECT (PLANIFICACION.) ,me he dado cuenta que en mi práctica pedagógica he mejorado especialmente en la hora del juego libre en los sectores estableciendo normas de convivencia que servirá para mejorar las actitudes de los niños y niñas REFLEXION DE MI PRACTICA PEDAGOGICA luego organizo por equipo de 5 a 6 niños en cada sector en seguida se ejecuta el juego libre en los sectores con los niños ,durante la organización se generó un conflicto entre los niños del sector hogar ,porque se quitaron los juguetes, en eso la niña Maribel reaccionó jalándole el cabello a la niña Britz como docente tuve que hacerles recordar las Normas de convivencia ,y en forma general pregunte ¿Qué debemos hacer con los niños que se pelean dentro del aula? Algunos niños dijeron debemos avisar a la maestra antes de hacer sentir mal a los niños, pero como no cumplieron se tuvo que darle el castigo planteado por el equipo, luego hice que se disculparan, porque dentro del aula no puede pelearse. SUB CAT SECUEN METOD EN EL JUEGO DE LOS SECT (ORGANIZACION) , durante el juego libre en los sectores soy la guía, les oriento como deben jugar a que van a jugar que elijan a su líder para que pueda expresar con autonomía de su grupo para que pueda exponer, se puede notar que durante la ejecución los niños desarrollan y trabajan en equipo , voy pasado de sector en sector dándoles pista y a orientarlos que necesitan; en ese momento Elio estuvo generando conflictos con Oblitas ,pero no me di cuenta ¿Quién estaba generando el conflicto? pero vino la niña Cielo a avisarme y me acerqué al grupo de conflicto para ayudarlos a dar solución por se veía la tristeza en su carita, es entonces que les muestro las normas de convivencia que **durante el desarrollo del juego libre hay no debe haber desorden ni conflictos**, que por ser la primera vez le vamos a disculpar , pero en otros sectores los niños y niñas juegan en forma democrática de cómo van jugar, tratando que el equipo juegue de manera autónoma desarrollando habilidades sociales SUB CAT PROCES METOD EN EL JUEGO DE LOS SECT (EJECUCION) se le comunico que ya faltan 5 minutos para dejar todo en orden y limpio el espacio donde jugaron ,en ese momento todos en equipo alistan trapeador ,escoba, trapeador, para ordenar ,otros ordenan los juguetes



Los otros barren limpian de forma autónoma y contamos de 1 a 20 y todos ya deben estar sentados en su lugar, SUB CAT SECUEN METOD EN EL JUEGO LIBRE DE LOS SECT (ORDEN) para comenzar a verbalizar o socializar, se les entrega un micrófono para que expongan como han jugado y con quien, los niños hablan con seguridad y autonomía, sin tener dificultades SUB CAT SECUEN METOD EN EL JUEGO LIBRE DE LOS SECT (SOCIALIZACION) luego dibujan en forma individual en una hoja de papel algunos con plumón otros con lápiz y finalmente difunden sus trabajos y lo difunden en los sectores que han jugado. SUB CAT SECUEN METOD EN EL JUEGO LIBRE EN LOS SECT (REPRESENTACION) Luego hacemos una dinámica para realizar la Actividad Literaria, se invita a que formen un círculo grande para escuchar el cuento que ellos eligieron "El zorro y la huallata" se ponen cómodos unos con cojines otros en el piso al terminar de leer se les hace la pregunta literal inferencial y criterial. ACTIVIDAD LITERARIA luego se realiza la evaluación mediante una observación y preguntas si logro o no CAT.EVALUACION (INFORMAL)

**DIARIO DE CAMPO N° 06****N° :092-SACHAVACA****AULA : 5 AÑOS****DOCENTE :MARITZA ALEJANDRINA MIRAVAL GONZALES****FECHA : 29/ 10/ 2014****TEMA : “ELABORANDO LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL SECTOR DE COMUNICACIÓN”**

Hoy es miércoles, me preparo para poder ir a trabajar, ya que es un tema muy importante para mi trabajo de investigación, la organización de los sectores y para desarrollar las habilidades sociales durante el juego libre en los sectores, viendo los problemas que hay dentro de mi aula he planificado de acuerdo a mi realidad, asisto como de costumbre a la misma hora. CAT. (PLANIFICACION)

Hoy está anublado, cuando entre a mi aula había 2 niños saludé y esperé en la puerta a los demás que iban llegando, les saludé como de costumbre siempre con amor y respeto, para que ellos también sean respetuosos, con sus amiguitos SUB CAT HAB.SOCIALES (ACTITUD DE LA DOCENTE DESARROLLANDO) los niños que asistieron hoy están tomando su desayuno, les pregunté ¿Qué toman de desayuno? Onelio respondió Quaker con maca con leche y galleta con mantequilla, muy bien...me pase a otra mesa y les dije que se hace después de tomar el desayuno Milagros responde; ¡limpiamos la mesa! y luego que hacemos Axel responde ¡vamos al baño ! y después que hacemos Yessenia ella es una niña tímida siempre contesta con temor ¡marcamos nuestra asistencia ¡muy bien, espero que no se olviden lo que me han dicho voy observar con mis ojos y evaluaré quien está cumpliendo estas normas de convivencias. Los niños siguen tomando su desayuno, pero cuando ya terminan limpian su mesa, se van al baño otros marcan su asistencia, y luego ya se van ubicando en su lugar para dar inicio a nuestra clase planificada Comunico a todos que hoy será el maestro Elio, entonces les dije tenemos que respetar lo acordado, le entregue los pulmones y será el que dirige el momento de la rutina, haciendo participar a sus amigos del aula cantando usando el cartel meteorológico y cronológico de doble entrada, mientras yo estoy sentado en su sitio de Elio, siendo una niña más. Pude observar la participación de Elio, le fue fácil dirigir el momento de rutina porque es un niño sociable que se expresa con facilidad, le agradecemos por su participación RUTINAS Luego comencé con una dinámica, para nuestra clase del día de hoy ; de levanta las manos y palmas luego nos damos una vueltita de acuerdo a las palmadas



hasta llegar a 5, **DINAMICA** luego le presentamos unos papelotes en la pizarra para motivarles y poder despertar sus saberes previos le preguntamos ¿Qué observan? Adamin respondió: ¿unos niños jugando? ¿Cómo crees que están jugando? Adamin dice: ¡están pintando los libros, otros están jugando botando los libros ¡Ustedes creen que así se juega con los libros? ¿Cómo debemos de leer los libros? Ashley dice: Debemos leer sin romper y dejar ordenando los libros ¡¿para qué vamos leer en forma ordenada? ¡Para aprender ¡¿Cómo dejaremos los libros después de leer, ordenado o botado? Oblitas dice: ordenado ¡muy bien! **MOTIVACIÓN**

¿Qué podemos hacer, para que se cumplan todo lo que ustedes dicen? otra vez Elio dice; ¿haremos las normas de convivencia igual que ayer, pero para el sector de comunicación? Muy bien y ¡cual será el castigo para el niño que no cumpla las normas? Oblitas, plantea un castigo le sacamos su zapato y su polo el más inquieto no estaban de acuerdo con el castigo, y planteo otro castigo ¿Por qué mejor le hacemos bailar? Pero me puse a pensar que este castigo no iba funcionar porque a ellos les gusta bailar, entonces planteo a una votación y por medio de palotes y por mayoría gano la propuesta de Oblitas, pero lo importante es que han aceptado En seguida se invitó a un grupo de 5 niños para que jueguen en el sector de comunicación para observar cómo se debe leer, durante el juego libre en los sectores, con mi ayuda los niños siguieron la secuencia metodológica del juego libre, en el sector de construcción **SUB CAT . SECUEN METOD DEL JUEGO LIBRE ORGANIZACION(SOCIALIZAN SUS IDEAS LOS ESTUDIANTES)**, terminado la demostración los niños se fueron a lavar las manos para la hora de lonchera, me sentí tranquila al ver que mis niños se dieron cuenta cómo debemos leer sin malograr los libros y dejar ordenado limpio los libros en biblioteca del sector , y sobre todo cuidar los libros ya que es una actitud positiva del estudiante leer con autonomía y que se socialicen entre amigos, **(REFLEXION DE MI PRACTICA PEDAGOGICA)**

Luego de terminar su lonchera se van al baño para lavarse, y después salen afuera para jugar en la hora del recreo, como docente estoy observando a todos los niños durante el recreo que es el momento de evaluar si los niños han desarrollado habilidades sociales, si saben compartir se respetan



desarrollan las tolerancias durante esta actitud CAT. ESTRATEGIA APRENDIZAJ.COOPERATIVO (COMP.SOCIALES)

Terminó el recreo los niños ya saben que de uno en uno, como todo los días se forman una fila, para sacar las fichas de identificación de los juegos en los sectores, durante la planificación siempre está adelante Cielo y Britz quienes son las que están primeras y les digo que tienen que respetar a sus amigos todos deben sacar una ficha de un color diferente que representa un sector, pude observar a la niña Cielo que saco una ficha de comunicación y lo devolvió y dijo: ¡no quiero ese sector! le pregunte porque?, levanto los hombros y se fue sin decir nada, entonces le hice recordar que se debe respetar las normas de convivencia (en forma general) y se quedó sin jugar durante el juego libre en los sectores, CAT. SECUEN.METOD DEL JUEG.LIB. (PLANIFICACION) los demás niños se organizan de 5 a 6 por cada sector y acuerdan a que y como jugar cumpliendo las normas de convivencia establecidos, SUB CAT. SECUEN.METOD .DEL JUEG LIBRE ORGANIZACION(SOCIALIZAN SUS IDEAS LOS ESTUDIANTES) Thalía está en el sector de música y se puso a llorar no quiere participar, entonces me acerco a ella y le dije cuéntame cómo te sientes estando en el sector de música Thalía comienza a contarme lo que está pasando, "tengo pena para mi papá que se ha ido a Pucallpa" y le dije que ya pronto volverá y que ella tiene que seguir trabajando en el sector de música y los niños se acercaron para escuchar lo que le pasaba a Thalía y les dije debemos respetar su sentimientos, y todo el grupo se acercaron para contarme lo que sucedía en su casa y que decían yo no lloro cuando se va mi papá SUB CAT.EJECUCION HABIL.SOCIAL(RESOLUCION DE CONFLICTO) luego se ejecuta el juego libre en los sectores con los niños, como docente hago la observación en todo los sectores estoy evaluando de forma implícita, dando ideas de como jugar a que van a jugar que elijan a su líder de su grupo para que pueda exponer, se puede notar que durante la ejecución se puede notar que diferentes niños trabajan desarrollando su autonomía autoestima, tolerancia respeto, muchas veces he observado que tratan de resolver sus dificultades de forma autónoma SUB CAT.(DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES), luego me di cuenta de que ya ha transcurrido el tiempo les comunique que ya faltan 5 minutos para terminar de jugar en los sectores, los niños comienzan a guardar y dejar



todo en orden y limpio el espacio donde jugaron ,en ese momento todos en equipo se alistan para ordenar y contamos de 1 a 20 y todos ya deben estar sentados en su lugar SUB CAT . SECUEN SECUEN.METOD DEL JUEG LIB(ORDEN), terminado de ordenar los niños comienzan a verbalizar o socializar, se les entrega un micrófono para que expongan como han jugado y con quien ,Milagros nos cuenta que no tanto le gusto compartir con Oblitas por no cumplió con las normas , pero sí el cuento que leyó les preguntamos cómo hiciste para leer el cuento, ella manifiesta que se echó en los cojines con su amiguito Onelio y se pusieron a contar el cuento de “El zorro que se comió la nube” SUB CAT SECUEN.METOD DEL JUEG LIB (VERBALIZACION), luego dibujan en forma individual utilizando plumones para desarrollar la seguridad de lo que están dibujando y así evitar que borren lo que ya han dibujado (Según Vygotsky) SUB CAT SECUEN.METOD DEL JUEG LIB (REPRESENTACION)

La hora del juego libre se prolongó demasiado por lo que los niños terminaron de dibujar querían ya irse entregaron sus trabajos y se fueron y me quede sola reflexionando que no he dosificado el tiempo, que era mi dificultad que tengo que seguir mejorando para tener mejores resultados en mi practica pedagógica. (REFLEXION DE MI PRACTICA PEDAGOGICA luego se realiza la evaluación mediante una observación y preguntas si logro o no CAT.EVALUACION (INFORMAL)

**DIARIO DE CAMPO N° 07**

**I.E.I. : N° 092-SACHAVACA**  
**AULA : 5 AÑOS**  
**DOCENTE : MARITZA ALEJANDRINA MIRAVAL GONZALES**  
**FECHA : 11/ 11/ 2014**  
**TEMA : “PRACTICANDO LAS NORMAS DE CONVIVENCIA DURANTE LA HORA DE LONCHERA”**

Hoy martes , asisto a mi institución como siempre y saludo a mis niños ,me siento con ellos para conversar acerca del desayuno si los gusto o no es una estrategia para que los niños terminen su desayuno, los niños dialogando con autonomía toman su desayuno queriendo ser el campeón pero en realidad estoy motivándole a que terminen su desayuno **MOTIVACION** poco a poco iban terminando de tomar su desayuno, después limpian su mesa ,se asean y marcan su asistencia para empezar nuestra clase de hoy, cuando todos han terminado ya están sentados para escuchar la clase ,cantamos la canción del saludos .

Invito a Gimena para que salgue al frente, le entregue los pulmones y será ella quien dirige el momento de la rutina, haciendo participar a sus amigos del aula cantando usando el cartel meteorológico y cronológico de doble entrada, mientras yo estoy sentado en su sitio de Gimena, aparentando ser una niña más. Pude observar la participación de Gimena que se expresa con responsabilidad individual, terminada la rutina Gimena me dice que ya terminé.

CAT.ESTRATG.SUBCAT.APRENDIZAJE

COOPERATAVIO

**(RESPONSABILIDAD INDIVIUAL)**Luego muy contenta de ver que mis niños trabajan en forma cooperativa ,como docente felicito que están trabando desarrollando ciertas habilidades sociales y eso hace que estoy logrando en la investigación de mi practica pedagógica, **REFLEXION DE MI PRACTICA PEDAGOGICA** luego de conversar empiezo a trabajar nuestra clase para el día de hoy comienzo con una dinámica de esta semana de levanta las manos luego nos damos una vueltita de acuerdo a las palmadas hasta llegar a 5, luego les digo que cierren sus ojos y les pregunte ¿Qué les parece si jugamos a la adivinanza? , pero los niños respondían con sus ojos cerrados ¿Pero de qué? Ustedes van escuchar lo que yo voy a decir: “soy a veces caliente o frio, me llevan lejos o cerca, les gusto a los adultos y a niños y me comen cuando tiene hambre? había llevado mi lonchera escondida y lo guarde en una cajita para que adivinen que había llevado ,los niños responde diferentes respuesta y



les digo; frío ,frío!, hasta que respondió Damte “Lonchera”, le quede mirando y le dije ¿Por qué ,crees que es la lonchera? y él dice ¡no se ¡,entonces les pregunte a todos ¿porque Damte dijo que es la lonchera? Axel levanto la mano y dijo: porque a veces es caliente o frio y también porque me gusta mi lonchera ¡muy bien! **MOTIVACION (ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE)** luego les invite de uno a uno a que miren lo que hay dentro de la cajita ,los niños muy curiosos se fueron a ver de cosa estaba dentro de la cajita ,todos decían yo ya sé que hay ¡es una lonchera! Pero para que hemos traído la lonchera al aula si todavía no es la hora de la lonchera, como siempre Adamin responde la pregunta “para aprender a comer en el salón “, entonces le pregunte a Adamin ¡Muy bien ¡pero los niños del aula de 5 año ya son grandes ya saben comer solos, no son bebés para darles de comer? Entonces Milagros dice algunos comen caminando o jugando y que podemos hacer para que aquellos niños cambien su actitud durante la hora de lonchera, entonces Thalía dice: “haremos nuestra norma de convivencia” muy bien ¿y para que lo haremos? Ariana dice para que no comen caminando Gimena dice para que no boten al piso , Oblitas dice para que no derramen su comida , muy bien ,es eso lo que haremos nuestra normas de convivencias ,los niños empezaron a dictar y yo escribía en la pizarra luego leemos de cómo han dictado en la pizarra hasta que Elio dice: “no puede ser caminando comiendo” debe decir “no caminar cuando se come” muy bien y lo corregimos junto con los niños si no vamos aprender a comer durante la hora de la lonchera, **SUB CAT. APREND.COOPERATIVO COMP SOCIAL (SOCIALIZAN SUS IDEAS LOS ESTUDIANTES)** luego se les comunica que se les entregara sus lonchera para realizar la demostración, primero se les recuerda que deben lavarse las manos, limpiar su mesa y dar gracias a Dios por todos los alimentos que él nos dio, abren su lonchera y comienzan a describir que es lo que han traído los niños y comenzamos a intercambiar ideas si les gusta la lonchera que sus mamás les envió demuestran los modales y el uso de los cucharas durante la hora de lonchera. **SUB CAT.RECURSOS Y/O MATERIAL** Los niños comenzaron a degustar su lonchera desarrollando habilidades sociales entre sus compañeros de aula corrigiéndose entre ellos los errores , de pronto creo que se olvidó Yan Edward se levantó y empezó a caminar con la comida en la mano ,entonces le dije que está pasando con Yan Edward y todos en equipo le hicimos recordar las norma



de convivencia ,Yan Edward avergonzado se regresó a su lugar y todos en equipo cumplieron las normas y también plantearon un castigo de quitarle su lonchera y compartir entr sus compañeros **NORMAS DE CONVIVENCIA**

Terminó el recreo y se les hizo recordar que es hora de ir al baño, luego forman una fila , para sacar las fichas en forma ordenada y jugar en los sectores, todos los niños sacan una ficha de un color diferente que representa un sector ,hoy los niños trabajaron en equipo me gusto que todos se dedican a jugar en su sector cumpliendo las normas de convivencia establecidos, **CAT.PLANIFICACION(SECUEN.METOD.DEL JUEGO LIBRE)** como docente visitaba a cada sector para preguntarle que estaban haciendo y darle ideas de como jugar, el grupo se socializa y se organizasen como deben jugar a que van a jugar y elijan a su líder de su grupo para que pueda exponer, cada sector eligió a su representante para que pueda exponer **SUB CAT. SECUENC.METOD .DEL JUEG LIBRE ORGANIZACION** puede observar que durante la ejecución los niños trabajan con autonomía desarrollando habilidades sociales, con mucho agrado voy pasado por el sector de comunicación y les encontré a John ,Damte, Adamin que están jugando con los cojines mas no leían ,pero les dije ¿qué está pasando en este sector? No están cumpliendo las normas de convivencias, me miro Adamin y se fue a buscar un libro para leer ,luego me fui a otro sector para poder evaluar , de paso recojo las fichas para guardar ,se puede observar que hay dificultades, desorden pero hay un cambio en el sector de construcción, mire mi reloj y ya era hora de guardar ,**SUB CAT. SECUEN.METOD .DEL JUEG LIBRE(EJECUCIÓN)** por lo que se les dijo que ya faltan 5 minutos para terminar de jugar y dejar todo en orden ,limpio el espacio donde jugaron, todos en equipo y por sector guardan los juguetes y comienzan a trapear el espacio donde jugaron J.Marco comienza a barrer su sector donde jugo, igual Yessenia barre y todos en equipo dejan limpio el espacio donde jugaron buscan recogedor y comienza a botar la basura de su sector , contamos de 1 al 20 y todos ya deben haber terminado y estar sentados en su lugar para dar inicio a la verbalización, **SUB CAT. PROC.METOD .DEL JUEG LIBRE (ORDEN)** Los niños verbalizan haciéndose recordar quien es el que va exponer, durante este momento cuentan lo que han jugado si les gusto o no, se les entrega un micrófono para que expongan en forma individual mientras que los otros grupos de los



sectores hacen la observación cuando le toco exponer a Damte me impresionó mucho por que contó de una manera detalla de su sector de comunicación él dijo:" Nosotros hemos trabajado en el sector de comunicación, primero estábamos jugando tirándonos con los cojines Adamin ,Jhon y yo ,pero luego leímos el cuento del zorro que se quería comerse a las huallatas ,luego hemos actuado," muy bien Damte hoy has expuesto detalle por detalle y lo que más gusto fue tu sinceridad al decir que primero jugaron tirándose los cojines y que luego han leído sus cuentos ,le dimos fuertes aplausos y pasamos a otro sector de arte donde expusieron sus trabajos que realizaron (según Vygotsky), SUB CAT.APREND COOPERATIVO INTERDEPENDENCIA CARA CARA (VERBALIZACION), luego se les pregunto cómo quieren dibujar, en el piso con tiza o con crayolas, ellos decidieron dibujar con tiza en el piso y en forma grupal dibujaron con tiza en su sector lo que más le gusto SUB CAT. SECUEN.METOD .DEL JUEG LIBRE (REPRESENTACIÓN) luego se realiza la evaluación mediante una observación y preguntas si logro o no CAT.EVALUACION (INFORMAL)

**DIARIO DE CAMPO N° 08****I.E.I. : N° 092-SACHAVACA****AULA : 5 AÑOS****DOCENTE : MARITZA ALEJANDRINA MIRAVAL GONZALES****FECHA : 13/ 11/ 2014****TEMA : "EXPERIMENTAN UNA TEMPERA CASERA EN EL SECTOR ARTE"**

Hoy es jueves, ya tengo listo para poder ir a trabajar, asisto a mi institución como siempre y saludo a mis niños ,me siento con ellos para hacer la competencia quien es un campeón en terminar su desayuno, es una estrategia para que los niños terminen su desayuno, los niños muy alegres toman su desayuno queriendo ser el campeón pero en realidad estoy motivándole a que terminen su desayuno, John fue el primero que gano le dimos fuertes aplausos **MOTIVACION** ,en eso llego la maestra Candy con una bolsa muy grande y me lo entrego ,los niños curiosos preguntaron ¿Qué hay en la bolsa? Yo les dije: no sé ¿Qué habrá? Y Cielo que es una niña muy curiosa se levanta de lo que está tomando su desayuno y me dijo voy a ver ¿qué es lo que hay? abrió la bolsa y dijo achiote .Me hice la que no escuche y se sentó para seguir tomando su desayuno SUB CAT. HAB. SOCIALES(**AUTONOMIA**), poco a poco iban terminando de tomar su desayuno los niños ,después limpian la mesa y luego se asean, marcan su asistencia para empezar nuestra clase de hoy, cuando todos han terminado ya están sentados para escuchar la clase ,cantamos la canción del saludos y los niños no saben que material van a usar .

Invito a Onelio para que salgue al frente, le entregue los pulmones y será el que dirige el momento de la rutina, haciendo participar a sus amigos del aula cantando usando el cartel meteorológico y cronológico de doble entrada, mientras yo estoy sentado en su sitio de Onelio , aparentando ser una niña más. Pude observar la participación de Onelio que se expresa con facilidad, terminada la rutina Onelio me dice le invito a la niña Maritza para que pase al frente. **RUTINA**

Luego me toca trabajar para empezar nuestra clase para el día de hoy comienzo con una dinámica de esta semana de levanta las manos luego nos damos una vueltita de acuerdo a las palmadas hasta llegar a 5, luego les digo que cierren sus ojos para jugar a la adivinanza, pero le hago recordar a Cielo que no debe decir lo que hay en la bolsa puesto que ella ya vio le preguntamos **ACTITUD DE LA DOCENTE** ¿Qué creen que hay dentro de la bolsa? Adamin



respondió: ¡juguetes ¿será juguetes? Ashley dice: ¡patitas de pajaritos ¡les dije que ¡no ¡ cómo no adivinan que hay dentro de la bolsa, les doy una pista voy hacerles una adivinanza :soy pequeñita duermo en un cajón muy oscuro las puertas están muy cerradas ,estas puertas están cubiertas de pequeñas púas que no hacen daño ,pero cuando me abren salgo muy contenta para ayudarle a mamá a preparar su aderezo para su comida, y cuando me echan un poco de agua boto el color anaranjado ¿Qué será? Cielo dijo :¡achiote¡ otros dijeron :¡arbejita¡ hasta que se rindieron, **MOTIVACION(ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE)** luego les invite de uno a uno a que miren y toquen de que ¿cosa es y cómo es ?cuando todos ya han visto y tocado les pregunto ¿Qué podemos hacer con este achiote ? Maribel dice; ¿haremos comida? ¡Muy bien¡pero no tenemos cocina en el aula ? Cielo, plantea ¿Por qué mejor no traemos la cocina aquí? ¡Puede ser¡¿Qué podemos hacer cuando estamos en un lugar donde no hay tienda y no podemos comprar pintura y no tenemos para hacer la tarea ?Britz responde :yo usaría el achiote¡ muy bien¡ pero ten en cuenta que el achiote es de color anaranjado nada más y si yo quiero sacar otros colores de donde voy a sacar Onelio dijo:¿yo pintaría de color negro con Carbón¡ muy bien que otro color podemos sacar de la naturaleza Axel cuenta :que cuando se fue al rio con su papá se encontró una piedra blanca y cuando pinto en la piedra comenzó a dibujar y salió de color blanco ¡muy bien Axel ¡,hoy vamos a experimentar ¿Cómo vamos a pintar con achiote nuestro trabajo?, **SUB CAT.APREND COOPERATIVO COMPETENCIAS SOCIALES (SOCIALIZAN SUS IDEAS LOS ESTUDIANTES)** se les entrego material concreto del MED (mortero, lupas, y el tubo de ensayo) y material no estructurado (achiote) se les invito que trabajen con el achiote lo abrieron lo aplastaron y algunos se dieron cuenta que si de verdad el achiote tiene el color anaranjado y les pregunté ¿Qué podemos pintar de color anaranjado? Algunos dijeron la zanahoria, el sol ¿Qué más podemos pintar ¿Luis dijo: ¿yo tengo mi polo anaranjado, voy a dibujar mi polo y lo voy a pintar con el achiote? .y ¿en qué sector podemos trabajar con el achiote? .Maribel die en el sector Arte ¿Porque Maribel ? ¡Porque con eso podemos pintar ¡y en qué sector también podemos trabajar, Cielo responde en el sector Hogar ¿Por qué Cielo? ¡Porque ahí vamos a jugar a la cocinita ¡**SUB CAT.RECURSOS Y/O MATERIAL** Los niños muy emocionados comenzaron a trabajar experimentado ¿Cómo salió el



color anaranjado? Observaron con la lupa lo molieron con el mortero y después lo echaron al tubo de ensayo para sacarlo más color, luego se les entregó una hoja de papel en blanco para que dibujen y pinten con el color que obtuvieron. Los niños experimentaron demostrando en una hoja de papel pintaron una zanahoria, polo naranja, sol, mandarina y otros dibujos luego recordamos las normas de convivencia que después de trabajar tienen que dejar limpio y ordenado las mesas, los materiales del MED y que aprendan a cuidar los materiales luego los niños limpian las mesas y los materiales y lo guardan en su lugar. CAT. **ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA**

Durante la hora de lonchera ocurrió un conflicto entre Britz y Cielo porque accidentalmente Britz le hizo derramar su lonchera y cielo se molestó y le golpeo a Britz, en ese conflicto entro Elio y dijo ¿Qué pasa aquí? Y las dos niñas se quejó en Elio, y el hizo que sus dos compañeras se disculpan y se abrasen y que se den cuenta que no fue a propósito, como docente pude observar que son autónomos de solucionar un conflicto dentro del aula, luego los niños se van al baño para lavarse, después salen afuera para jugar en la hora del recreo. SUB CAT. **HABIL. SOCIALES (RESOLUCION DE CONFLICTO)** Termino el recreo y se les hizo recordar que es hora de ir al baño, luego forman una sola fila, para sacar las fichas que se identifica para planificar como deben jugar, los niños entre ellos ya se hacen recordar las normas con deben cumplir y jugar en los sectores, de forma autónoma, los niños y niñas se dedican a jugar en su sector que le toco cumpliendo las normas de convivencia establecidos, CAT. **SECUEN. METOD. DEL JUEGO LIBRE (PLANIFICACION)** como docente visitaba a cada sector para preguntarle que estaban haciendo y darle ideas de como jugar, y como se estaban organizando y cuando estaba en el sector de hogar que te parece si juegan a la escuelita, el grupo acepto y les dije organizasen como deben jugar a que van a jugar que necesitaran y elijan a su líder de su grupo para que pueda exponer, cada sector eligió a su representante para socializar SUB CAT. **SECUEN. METOD. DEL JUEGO LIBRE ORGANIZACION** se puede notar que durante la ejecución los niños trabajan con autonomía desarrollando habilidades sociales, hoy los niños trabajaron en equipo me siento satisfecha de haber logrado el cambio de actitud de los niños, porque ahora si ya son independientes, trabajan en equipo de forma autónoma y con autoestima, porque demuestran expresándose con seguridad y se



respetan entre pares, con mucho agrado voy pasado de sector en sector para orientarlos de paso recojo las fichas para guardar hay un cambio en el sector de construcción por que los niños y niñas trabajan demostrando confianza, comparten los materiales(juguetes) ,sin agredirse ,conversan de manera segura que cada niño o niña se sienta feliz hoy el grupo del sector de construcción trabajan desarrollando habilidades sociales y esto lo demuestran no solo durante el juego libre en los sectores sino que también durante la sesión de aprendizaje, qué les servirá para toda la vida , SUB CAT. SECUEN.METOD .DEL JUEG LIBRE (EJECUCIÓN) estuve reflexionando por lo que se les dijo que ya faltan 5 minutos para dejar todo en orden y limpio el espacio donde jugaron, en ese momento todo el equipo guardan los juguetes se alistan para ordenar Thalia, comienza a barrer y trapear su sector donde han jugado igual Rebeca busca recogedor y comienza a botar la basura de su sector de hogar y contamos de 1 a 20 y todos ya deben haber terminado y estar sentados en su lugar, SUB CAT. SECUEN.METOD .DEL JUEG LIBRE (ORDEN) Los niños muy seguros manifiestan quien es el que va exponer, durante este momento y comienzan a contar lo que han jugado si les gusto o no, si se sintieron bien o mal; se les entrega un micrófono para que expongan en forma individual mientras que los otros grupos de los sectores hacen la observación cuando Oblitas le dice a Yan Edwar: que:¿ tú no estabas en el sector de construcción? Estabas en el sector de arte con Milagros y Ariana, debes de respetar, el turno porque no te toca exponer tienes que esperar. Como se puede observar la actitud de Oblitas está haciendo recordar a Yan Edwar que tiene que aprender a esperar y sobre todo a ser tolerante, SUB CAT. APREND COOPERT.INTERDEPENDENCIA CARA CARA (VERBALIZACION), luego se les pregunto cómo quieren dibujar, en el piso con tiza o con crayolas ,ellos decidieron dibujar con tiza en el piso y en forma grupal individual en su sector lo que más le gusto (Según Vygotsky). SUB CAT. SECUEN.METOD .DEL JUEG LIBRE (REPRESENTACIÓN) luego se realiza la evaluación mediante una observación y preguntas si logro o no CAT.EVALUACION (INFORMAL)

**DIARIO DE CAMPO N° 09**

**I.E.I. : N° 092-SACHAVACA**  
**AULA : 5 AÑOS**  
**DOCENTE : MARITZA ALEJANDRINA MIRAVAL GONZALES**  
**FECHA : 18/ 11/ 2014**  
**TEMA : “RECONOCIENDO EL DERECHO A LA IDENTIDAD CON AUTONOMIA”**

Hoy es martes 18 de Noviembre, llegue a mi Institución temprano, algunos de mis niños, ya estaban tomando su desayuno, salude a todos, luego les hice recordar ¿qué se hace después de tomar el desayuno?, ellos respondieron a limpiar su mesa, otros a marcar su asistencia, otros se asean hasta que todos terminen. **RUTINAS**

Cuando todos hayan terminado, mediante una dinámica invito a todos a sentarse para dar inicio a nuestra actividad programada para el día de hoy.

Como todos los días invito a un niño a que represente como docente ,y la maestra se convierte en niña y se sentara en el lugar del niño, que saldrá a representar esta vez John, levanto la mano y manifestó que él quería ser hoy el maestro, pero hoy hubo un desacuerdo otros no querían que sea el maestro porque decían “que ya ha salido” y se podía notar la tristeza en John , viendo esta tristeza ,lo que hice en ese momento es tratar de resolver el problema sometiendo a una votación mediante palotes , la mayoría apoyo a John quedando elegido como el maestro del día **CAT. ESTRATEGIA DE LA DOCENTE PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES**

Elio, un niño muy dominante, viendo que la mayoría apoyo a John persistió su rechazo por lo que se le dijo que tiene que aceptar y respetar a sus amigos porque la mayoría apoyo a John sin embargo se podía notar la tristeza en John y yo no dije nada al estado de ánimo no le pregunte de ¿Cómo se sentía? Y continúe dándole indicaciones que es lo que debe hacer un maestro. **SUB CAT APREND COOPERATIVO (COMPETENCIAS SOCIALES)**

John recibió el plumón triste por el desacuerdo de su amigo se podía notar que no estaba como otros días muy alegre y entusiasmado para realizar el momento de la rutina, saludo primero, luego invito a Ariana para cante la canción de doña semana recordaron ¿qué día es hoy? Y luego escribieron la fecha en la pizarra luego invito a Damte, también canto y escribió en el cuadro de doble entrada la palabra sol por que hoy esta soleado, pero como maestra



me he dado cuenta que hoy intervenía durante la rutina a cada momento ¿será que John no se sentía bien por el rechazo de Elio? , y eso hacía que John se olvida de lo que tenía seguir el proceso del momento y se podía notar que no le daba la autonomía, SUB CAT DESARROLLANDO **HABILIDADES SOCIALES (RESOLUCION DE CONFLICTOS)** una vez que John ha terminado la rutina él regresa a su lugar, para continuar con los momentos, mediante una dinámica “levanta manos y date una vuelta” y todos se sienta para recordar las normas de convivencia y comenzar nuestra actividad programada para el día de hoy.

Mediante la motivación en base de preguntas se les dijo: “Niños hoy he escondido dentro del salón una hoja, ustedes busquen y el que encuentra primero me lo entregara y será el ganador” el primero en encontrar fue Oblitas luego Damte y ellos miraron el papel y reconocieron que estaba escrito el nombre de sus amigos, y le pegaron en la pizarra, luego les invite a que regresen a su lugar y mediante preguntas ¿Qué observan en el papel? ellos dijeron el “nombre de ADAMIN y de GIMENA” ¿Para qué sirve el nombre? Luis respondió” para no perdernos “¿Quién les habrá puesto su nombre? Luis dijo “el Alcalde” Oblitas dijo su papá Onelio dijo que su hermana que vive en Huánuco le puso su nombre y Adamin dijo que su mamá y su papá le pusieron su nombre; les pregunté si les gustaba su nombre casi todos dijeron que ¡si! ¿Qué pasaría si las personas no tuvieran un nombre? Ellos responden “que se perderían”. CAT. **HABILIDADES SOCIALES Y RECURSOS** Mediante un cuento de “pepe gordo” en ese momento todos los niños le miraron a Axel, él es un niño con esas características y se pudo observar que él tiene un alto autoestima al mencionar: “No soy yo, porque yo no vivo en la calle y yo tengo un nombre” al narrar el cuento no me di cuenta que estaba dañando su susceptibilidad de Axel, pero me gusto que él se valore como es SUB. CAT **(HABILIDADES SOCIALES)**. Termine el cuento y yo pregunte ¿A quién en su casa les llaman por un sobrenombre?, todos comenzaron a decir que en casa les dicen “orejón, bocón, chuqui cabezón, Cornelio, sapo etc. Les hice reflexionar que no debemos permitir que nadie nos llame por un sobrenombre, porque todos tenemos un nombre que nos identifica que tenemos que hacernos respetar nuestros derechos. SUB CAT **(HABILIDADES SOCIALES: (DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y EL RESPETO)**



En seguida entregue su nombre a cada uno y con letras móviles para que puedan armar e identificar cuantas letras tiene su nombre pude darme cuenta que Nataly Axel y Ulises comenzaron a armar su nombre de la derecha hacia la izquierda, me senté a su lado y les comencé a ayudar indicándole por donde está su mano izquierda y que por ahí es por donde debe leer y escribir cualquier palabra, hasta que se dieron cuenta, luego compararon de quien es más largo y corto su nombre, siempre con la participación de los niños y con pregunta abiertas, para que puedan expresar con autonomía. Luego arman su nombre con letra móviles en la ficha y escriben reconociendo que es importante que nos identifiquen por sus nombres, una vez terminado su trabajo lo exponen en el mural de trabajo. **ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA (RECURSOS)** Luego los niños se fueron a lavar para la hora de lonchera, me sentí tranquila al ver que mis niños ya pueden dirigir la hora de rutina, eso hace que como docente he cambiado la forma de trabajar, que mis niños sean más comunicativos que se respeten, y que sobre todo que se quieran como amigos, reflexionando esta estrategia lo hubiera aplicado antes, hoy mis niños serian quienes realice mis sesiones y yo solo sería la guía en el salón. **REFLEXION DE MI PRACTICA PEDAGOGICA** Los niños limpian su mesa para degustar su lonchera, dan gracia a dios, y mientras tanto hay un dialogo muy amena entre amigos del salón y con mucha autonomía, cada uno es independiente, aprendieron a respetar las normas de convivencia al momento de la lonchera, terminado todos salen afuera porque ya es hora del recreo, estuve observando a los niños ¿Qué es lo que hacen afuera? Vi que cada quien jugaba por su lado y me senté a pensar ¿Qué hago para que todos jueguen? Y mande traer una sogá y les propuse a jugar “Que pase el Rey”, en ese momento todos hicieron una cola y comenzaron a jugar se pudo notar que todos querían estar al lado de Elio , y en Marco nadie, entonces cambie de estrategia, por cada pasada cambiamos de nombre de los capitanes ,recién algunos se fueron en Marco, durante el juego se pudo notar que el equipo de Elio no querían perder a pesar que eran muchos, pero perdieron y eso hizo que se molestaran por que el equipo de Marco había ganado la competencia. **SUB CAT(DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES)** Terminó el recreo todos se van al baño a micciónar y a asearse, luego forman una fila larga ,para sacar las fichas y jugar en los sectores, durante el juego libre en los sectores,



los niños se organizan de 4 a 5 por cada sector cumpliendo las normas de convivencia establecidos SUB CAT. SECUEN.MET DEL JUEG LIB(PLANIFICACION), me he dado cuenta que en mi práctica pedagógica he mejorado especialmente en la hora del juego libre en los sectores ya que planifico estableciendo normas de convivencia REFLEXION DE MI PRACTICA PEDAGÓGICA luego los niños se organizan por equipo de 5 a 6 niño en cada sector para decidir a que jugar y como jugar SUB CAT.SECUEN.MET DEL JUEG LIB(ORGANIZACIÓN), en seguida se ejecuta el juego libre de los niños donde se generan la autonomía, la autoestima practicar el respeto con sus pares durante el juego, como docente hago la observación en todo los sectores estoy evaluando de forma implícita , soy la guía no les interfiero pero indico que elijan a su líder de su grupo para que pueda exponer, se puede notar que durante la ejecución hoy los niños trabajan ya no se pude observar como al inicio de año que todos jugaban de una forma desordenada ,corrían de aquí por allá tirando los juguetes y se generaba un desorden y no se notaba en que sector estaban jugando, hoy si se pude observar con claridad ver a los niños jugando en diferentes sectores, lo que hoy me gusto ver es que en el sector de música bailaban y cantaban turnándose no había conflicto se les notaban felices SUB CAT.SECUEN.MET DEL JUEG LIB(EJECUCIÓN), terminada el momento de la ejecución se les dijo que ya faltan 5 minutos para dejar todo en orden y limpio el espacio donde jugaron ,en ese momento todos en equipo se alistan para ordenar ,otros ordenan los juguetes ,otros barren limpian y contamos de 1 a 20 y todos ya deben estar sentados en su lugar, SUB CAT.SECUEN.MET DEL JUEG LIB(ORDEN), para que verbalicen o socialicen, se les entrega un micrófono para que expongan como han jugado y con quien ,ellos cuentan a su manera, lo que más me agrado fue de la niña Cielo ,ella es una niña temida para hablar frente a sus amigos, pero en otros momentos es una niña con demasiada elevada autoestima y me alegro por que estoy logrando que se exprese frente al público por primera vez habló muy bajito frente a sus amigos habló poco pero ira mejorando terminado de exponer todos los líderes de los sectores SUB CAT.SECUEN .MET DEL JUEG LIB(VERBALIZACION), los niños deciden dibujar en una hoja de papel algunos con lápiz y otros con tiza y finalmente exponen sus trabajos y lo pegan en los



sectores que han jugado. SUB CAT. SECUEN. MET DEL JUEG  
LIB(REPRESENTACIÓN).

En seguida cantamos que es la hora de lectura se les entrega una ficha del cuaderno de trabajo para hacer la lectura pictográfica leemos todos juntos indicándole que el dedo de la maestra indica una palabra y que todos deben estar igual con la maestra cada uno tiene una hoja luego leen las imágenes los niños y las palabras la maestra, les preguntamos si les gusto leer todos respondieron “sí”, ahora quiero que me ayude a poner el nombre del título del cuento de la ficha , ellos eligieron de acuerdo al texto “pepe y Marta son amigos “y como tarea se les dijo que se llevan la hoja y que lean con sus mamás en casa. **MOMENTO DE ACTIVIDAD LITERARIA** Luego se alistaron para irse a su casa dejando el salón limpio y ordenado, se despidieron de la maestra y de sus amigos. **RUTINA** luego se realiza la evaluación mediante una observación y preguntas si logro o no CAT.EVALUACION (**INFORMAL**)

**DIARIO DE CAMPO N° 10**

**I.E.I. : N° 092-SACHAVACA**  
**AULA : 5 AÑOS**  
**DOCENTE : MARITZA ALEJANDRINA MIRAVAL GONZALES**  
**FECHA : 19/ 11/ 2014**  
**TEMA : “JUGAMOS ALA ESCUELITA EN EL SECTOR HOGAR CON RESPONSABILIDAD”**

Hoy es miércoles 19 de Noviembre, llegue temprano, y entre a mi aula espere a todos y les salude con afecto les invite a todos a tomar su desayuno, pero ya no les hice recordar, porque ya son autónomo e independiente ellos comenzaron a lavarse los dientes, luego a marcar su asistencia, y finalmente limpiar su mesa. Estas actividades todas quieren hacerlo, pero como está organizado les hago recordar, se debe cumplir con lo programado y yo les dije ¿a quién le toca hoy? Maribel muy entusiasmada dice yo, yo... y Cielo casi siempre no cumple las normas, le quita el trapo de limpiar y se va, como docente en ese momento consulto a los niños, para que se den cuenta de la actitud negativa de Cielo que no es correcto ,les digo “niño, ¿qué les parece que Cielo le haya quitado ,a Maribel el trapo de limpiar la mesa?: Elio responde ;¡Cielo no cumple las normas de convivencia y hay que castigarlo con la Ley del Hielo. Entonces Cielo se dio cuenta que no estaba cumpliendo con la normas de convivencia le entrego el trapo y , también se le hizo recordar que debe pedir disculpas a Maribel y a todos del salón, ella muy tímida se dirige a sus compañeros y acepta disculparse , terminada el momento todos están listo para empezar a trabajar. **NORMAS DE CONVIVENCIAS** Como todos los días invito a un niño a que represente como docente, y la maestra se convierte en niña y se sentara en el lugar del niño, que saldrá a representar .pero todos querían salir, entonces me dije ¿qué hago? me puse a observar quien estaba tranquilo y escuchando lo que la maestra habla, entonces dije hoy voy a invitar a una amiguita que si sabe escuchar cuando la maestra habla y ella es mi amiga Ariana quien va salir para ser la maestra para el día de hoy. Ariana salió al frente un poco tímida saludo a sus amigos y luego invito a que salga Hyaidith, pero no quiso salir porque creo que no le escucho y le dijimos que si habla más fuerte tendrá su premio, entonces levanto su voz , Elio ,que es muy atento con ella le ayudaba a dirigir, y con autonomía decía ¡yo voy a marcar la fecha de hoy ¡ él cogió el plumón y marco en el cuadro de doble entrada ,ahí



también esta Axel un niño que tiene especial cariño por Ariana cogió el plumón y con mucho respeto le dijo Ariana :¡yo voy a escribir como está el tiempo¡ SUB CAT (APRENDIZAJE COOPERATIVO) como docente incitaba que es lo que debe hacer la maestra cuando esta frente a los niños y así terminó su momento de rutina, sin embargo se podía notar la timidez en Ariana pero ella es autónoma y poco expresiva frente al público ,pero cuando está en grupo se socializa de manera óptima y es la que siempre orienta a sus amigos le pregunte de ¿Cómo se sentía? Solo hizo un gesto y se fue a sentar SUB CATEG DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES y luego continuamos con los momentos, mediante una dinámica “levanta manos y date una vuelta” de una palma hacia arriba y una vueltita y así sucesivamente hasta llegar a 5 palmadas y 5 vuelta y todos se sienta para recordar las normas de convivencia y comenzar nuestra actividad programada para el día de hoy luego todos se sientan para dar inicio nuestra actividad programada para el día de hoy.

Despertamos el interés de los niño mediante un cuento: “Rosita que quería estudiar” terminada el cuento hacemos las preguntas ¿Dónde vivía Rosita? Oblitas responde en los cerros ¡Que quería Rosita? Cielo responde “estudiar” y por qué no estudiaba Rosita, Onelio dijo ;¿ porque vivía en los cerros eran muy lejos y sola no podía ir¡ ¿entonces como Rosita llego al jardín ?Nataly responde :por qué le siguió a sus hermanos ¿A dónde llego? En grupo responden ¡al aula ¡¿Qué es lo que encontró en el aula? Muchos juguetes ¿y para que eran esos juguetes? ¿Qué derecho estaremos hablando? En grupo responde ¡Derecho a estudiar ¡SUB CAT.SECUEN.METOD.DEL JUEG LIBRE ORGANIZACION (SOCIALIZAN SUS IDEAS LOS ESTUDIANTES)

Mediante un teatro en el sector hogar jugamos a la escuela” los personajes eran Rosita,( Keyra) los hermanos, (Oblitas y Yan Edwuar) la mamá (Maribel) ,se pudo observar como participan asumiendo con responsabilidad ,como maestra hice reflexionar que no debemos se debe quedar sin estudiar, si conocen que algún niño no estudia hay que invitar que venga y así tenemos que hacer respetar nuestros derechos. En seguida los niños dictaron las frases con referente al derecho de la educación, y como docente escribía en la pizarra siempre con la participación de los niños y con pregunta abiertas, para que puedan expresar sus emociones. Luego arman



sus frases con palabras móviles en la ficha y escriben reconociendo que es importante estudiar, una vez terminado su trabajo lo exponen en el mural de trabajo. CAT. **ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA** Luego los niños se fueron a lavar para la hora de lonchera, hoy sentí que fue de agrado el haber actuado los niños y eso me hace sentir que los niños sean participativos que se expresen con seguridad, como docente he cambiado la forma de trabajar, **ya no lo hago el juego dirigido si no que es espontaneo**, el juego nace del propio niño, de acuerdo a sus expectativas, hago que mis niños sean más comunicativos que se respeten, y sobre todo que se quieran como amigos, reflexionando esta estrategia lo hubiera aplicado antes, hoy mis niños serían quienes realice mis sesiones y yo solo sería la guía en el salón. SUB CAT. HABIL SOCIALES (**RESOLUCION DE CONFLICTO**) Los niños limpian su mesa para degustar su lonchera, dan gracia a dios, y mientras tanto hay un dialogo muy amena entre amigos del salón y con mucha autonomía, cada uno es independiente, aprendieron a respetar las normas de convivencia al momento de la lonchera, **RUTINAS** terminado todos salen afuera porque ya es hora del recreo, hoy ya no observe sino que también Salí con ellos a jugar y les dije yo también voy a jugar. Les pregunte ¿Qué jugamos? yo también quiero jugar, muchos se acercaron a preguntarme y yo les dije ustedes díganme que jugamos y les dije que les parece si jugamos el futbol soy el arquero y Britz dice: qué tal si jugamos hombres contra mujeres? Ellos responden siiii jugamos hasta cansarnos y los varones ganaron el partido, Britz estaba molesto por que habíamos perdido, cuando vi esta actitud dije se acabó el juego vayan a lavarse aproveche para hablar con Britz para decirle que tiene que aprender a perder, porque no siempre se gana y sobre todo aprender a respetar a los demás, pidió disculpas y se fue a lavar porque ya es hora de jugar en los sectores SUB CAT. (**DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES**) **Terminó el recreo todos se van al baño a micciónar y a asearse, luego se forman en forma ordenada, para sacar las fichas y jugar en los sectores, durante el juego libre en los sectores, cumpliendo las normas de convivencia establecidos, me he dado cuenta que en mi práctica pedagógica he mejorado especialmente en la hora del juego libre en los sectores ya que planifico con anticipación estableciendo normas de convivencia y el sustento teórico** SUB CAT. SECUEN. MET DEL JUEG LIB (**PLANIFICACION**) **luego se organizan**



como jugar ,con que jugar y con quien jugar de 5 a 6 niño por sector en seguida se ejecuta el juego libre de los niños donde se generan la autonomía, la autoestima practican el respeto con sus pares durante el juego, como docente hago la observación en todo los sectores estoy evaluando de forma implícita , soy la guía no les interfiere pero indico que elijan a su líder de su grupo para que pueda exponer SUB CAT.SECUEN.MET DEL JUEG LIB(ORGANIZACIÓN), se puede notar que durante la ejecución lo que más impresiono es en el sector arte, ellos hoy moldearon con arcilla elaboraron chupetines y lo llevaron a la tienda del sector hogar hoy los niños trabajan en equipo y se puede observar la diferencia del inicio de año que todos jugaban de una forma desordenada ,corrían de aquí por allá tirando los juguetes y se generaba un desorden y no se notaba en que sector estaban jugando, hoy si se puede observar con claridad ver a los niños jugando en diferentes sectores, lo que hoy me gusto ver es que en el sector de música bailaban y cantaban turnándose no había conflicto se les notaba en sus caritas que disfrutaban con felicidad. SUB CAT.SECUEN.MET DEL JUEG LIB(EJECUCIÓN) ,terminada el momento de la ejecución se les dijo que ya faltan 5 minutos para dejar todo en orden y limpio el espacio donde jugaron ,en ese momento todos en equipo se alistan para ordenar ,los juguetes , barren limpian ,desarrollando habilidades sociales y continuamos contamos de 1 a 20 para que todos ya deben estar sentados en su lugar SUB CAT.SECUEN.MET DEL JUEG LIB(ORDEN),y continúen con la secuencia metodológica del juego libre en los sectores para que verbalicen o socialicen, se les entrega un micrófono para que expongan como han jugado y con quien ,ellos cuentan a su manera,de forma espontánea SUB CAT.SECUEN MET DEL JUEG LIB(VERBALIZACION) , los niños deciden dibujar en equipo(grupal) con autoestima en el piso eligen el material con tiza y finalmente exponen sus trabajos responsabilidad individual SUB CAT.SECUEN.MET DEL JUEG LIB(REPRESENTACIÓN) luego se realiza la evaluación mediante una observación y preguntas si logro o no CAT.EVALUACION (INFORMAL)



## MATRIZ DE VALORACION CUALITATIVA

**TITULO DE INVESTIGACION:** “JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES, UN MOMENTO PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES”

**I. PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA:** Elaboramos las normas de convivencia y respetando los derechos de los demás para mejorar nuestras relaciones sociales dentro y fuera del jardín”.

DOCENTE: MARITZA A MIRAVAL GONZALES

FECHA: DEL 23 /10 AL 28 DE 11/11/2014

DATOS CUALITATIVOS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	CODIFICACION	CRITERIOS DE VALIDACION	ANALISIS CRITICO
DIARIO DE CAMPO N° 3 “Eligen candidatos de su aula asumiendo responsabilidad”	PLANIFICACIÓN	RECURSO Y /O MATERIAL	S.A EMO NORCOM ORG MOTI	El valor de la verdad / credibilidad  La aplicabilidad / transferencia	Estoy cumpliendo con el proceso de investigación de acuerdo a mi propuesta pedagógica logrando metas trazadas para la mejora de mi práctica pedagógica.
	ESTRATEGIAS	PROCESOS MET DEL JUEGO LIBRE	PROC.METD PLANF		
	EVALUACION	APRENDIZAJE COOPERATIVO	MOTI PROC.METD		
DIARIO DE CAMPO N°6 Practicemos el valor del respeto en el sector hogar”	PLANIFICACIÓN	RECURSO Y /O MATERIAL	S.A EMO NORCOM ORG MOTI	El valor de la verdad / credibilidad	Participación de los alumnos respetando las normas de convivencias
	ESTRATEGIAS	PROCESOS MET DEL JUEGO LIBRE	PROC.METD PLANF NORCOM		



		<p>APRENDIZAJE COOPERATIVO</p> <p>HABILIDADES SOCIALES</p> <p>SEMI FORMAL FORMAL</p>	<p>MOTI PROC.METD W EQUI NORCOM</p> <p>OBS</p>	<p>La aplicabilidad / transferencia</p>	
<p>DIARIO DE CAMPO N°7 "Reconociendo el derecho a la identidad con autonomía"</p>	<p>PLANIFICACIÓN</p> <p>ESTRATEGIAS</p> <p>EVALUACIÓN</p>	<p>RECURSO Y/O MATERIAL</p> <p>PROCESOS MET DEL JUEGO LIBRE</p> <p>APRENDIZAJE COOPERATIVO</p> <p>HABILIDADES SOCIALES</p> <p>SEMI FORMAL FORMAL</p>	<p>S.A EMO NORCOM ORG MOTI</p> <p>PROC.METD PLANF W EQUI NORCOM</p> <p>MOTI PROC.METD</p> <p>OBS</p>	<p>El valor de la verdad / credibilidad</p> <p>La aplicabilidad / transferencia</p>	<p>Como maestra puedo darme cuenta que estoy logrando superar mis dificultades gracias a la aplicación de mi propuesta alternativa</p>

LEYENDA:

- P. (Programación)
- S.A. (Sesión de aprendizaje)
- NORCOM (Normas de Convivencia)



- MOTI. (Motivación) -E. (emociones)
- PROC.METD (Proceso Metodológicos)
- PLANF (Planificación)
- R.P (responde preguntas)
- R. (reflexión)
- W EQUI (trabajo en equipo)
- M.T. (Material Educativo)
- M.N.E. (Material no estructurado)
- C.A. (Clima del aula)
- REC. (Recursos)
- OBS (observación)

I.E.I. N.º 092



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Desarrollo de Instituciones Educativas



## SECUENCIA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES DURANTE EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES



**PLANIFICACION**



**ORGANIZACION**

### **EJECUCION:**

EN CADA SECTOR TRABAJAN 5 NIÑOS



**ARTE**



**CONSTRUCCION**



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Desarrollo de Instituciones Educativas



MUSICA



BIBLIOTECA



HOGAR



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Desarrollo de Instituciones Educativas



**ORDEN**



**VERBALIZACION**



**REPRESENTACION**