

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**PROMOVIENDO APRENDIZAJES PARA
DESARROLLAR NOCIONES MATEMÁTICAS**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PEDAGÓGICA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

María Angélica Ñaupari Reyna

AESORA: Lic. Geraldine Miraval Ampudia

HUÁNUCO – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mis hijos por su apoyo incondicional y por ser fuente de motivación y fuerza para seguir adelante durante este proceso de formación continua en el Programa de Segunda Especialización.

AGRADECIMIENTO

- A Dios por darme la fuerza y sabiduría para lograr el desarrollo del presente trabajo de investigación.
- A mi asesora por sus sabios consejos y orientación para la mejora de dicho trabajo.
- A los docentes que contribuyeron con sus aportes en la realización del presente trabajo.
- A mi acompañante por brindarme su apoyo y las facilidades para la realización de la presente investigación.

INDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
INTRODUCCION	VI
RESUMEN	VIII
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO	9
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.3. OBJETIVOS	12
1.3.1. <i>Objetivo General</i>	12
1.3.2. <i>Objetivos Específicos</i>	12
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.5. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	14
1.5.1. <i>Mapa Conceptual de la Deconstrucción</i>	16
1.5.2. <i>Análisis Categorical y Textual</i>	17
CAPÍTULO II METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1. ENFOQUE INVESTIGACION ACCION	21
2.1.1. <i>ENFOQUE CRÍTICO REFLEXIVO:</i>	21
2.1.2. <i>ENFOQUE INTERCULTURAL CRÍTICO:</i>	21
2.2. COBERTURA DE ESTUDIO	22
2.2.1. <i>Población</i>	22
2.2.2. <i>Muestra de Estudio:</i>	22
2.3. UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN	22
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN	24
2.4.1. <i>Técnicas:</i>	24
2.4.2. <i>Para el Procesamiento de la Información</i>	26
2.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	27
CAPITULO III PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	29
3.1. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	29
3.1.1. <i>Mapa conceptual de la Reconstrucción</i>	31
3.1.2. <i>Teorías Explícitas</i>	32
3.1.3. <i>Indicadores objetivos y subjetivos</i>	45
3.2. PLAN DE ACCIÓN	47
3.2.1. <i>Matriz de Acción</i>	47
3.2.2. <i>Hipótesis de Acción</i>	49
3.2.3. <i>Matriz del Plan de Acción de la PPA</i>	49
3.2.4. <i>Hipótesis de acción</i>	50
CAPITULO IV EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA	52
4.1. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS:.....	52
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS POR CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS (UTILIZANDO LA TRIANGULACIÓN E INDICADORES).....	57

4.3. LECCIONES APRENDIDAS	61
4.4. EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA	62
4.4.1. <i>Consolidado de evaluación</i>	62
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	67
SESIONES DE APRENDIZAJE CON LA SECUENCIA METODOLÓGICA	68
TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN	70
INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA DOCENTE PARTICIPANTE DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL	71
SESIONES DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA INNOVADORA	78
DIARIOS DE CAMPO DE LA DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	89
DIARIOS DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	104
PANEL FOTOGRÁFICO	115

INTRODUCCION

El presente documento es producto de un trabajo continuo sobre mi Práctica Pedagógica durante el desarrollo del Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial organizado por el Ministerio de Educación en convenio con la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, teniendo en cuenta la investigación bajo la concepción que demanda el enfoque de la Investigación Acción Pedagógica. La presente investigación se denomina Estrategias lúdicas en el aprendizaje de la Matemática.

En la investigación acción pedagógica se utilizó estrategias diseñadas para solucionar problemas prácticos con el apoyo y la activa colaboración de los actores, fue un proceso indagatorio que me permitió implementar acciones e investigarlas al mismo tiempo. La problemática sobre la cual recayó mi acción pedagógica y reflexiva fue el aprendizaje de la matemática; la cual me permitió a través de esta investigación concluir que en las aulas del nivel Inicial, el proceso de aprendizaje de la matemática es sumamente débil en los niños y niñas y los factores que concurren son diversos. Posteriormente me dediqué a la búsqueda de información teórica sobre estrategias, matemática y aprendizaje, sin dejar de lado el propio conocimiento del que eran depositarias fruto de otras revisiones anteriores y de mi propia experiencia pedagógica. Con ella me permití plantear diversas alternativas de solución, que concluyeron en un supuesto para la acción; la propuesta fue que la aplicación de estrategias lúdicas aplicadas de manera sistemática, mejorarían el aprendizaje de los niños y las niñas de las instituciones educativas.

El objetivo de la investigación acción, fue el de mejorar los procesos de aprendizaje de la matemática en los niños y niñas de mi aula; considerando

Que en esta fase como docente pude observar el impacto de mis acciones pedagógicas y extraer lecciones que a manera de postulados constituyen la construcción de saberes pedagógicos impulsados desde mi acción reflexiva. Participaron de esta experiencia los 25 niños y niñas de 3 años. Los logros analizados desde el plano estadístico y cualitativo permiten establecer los avances que se tuvieron en la preocupación de mejorar el aprendizaje de la matemática en los niños y niñas.

En la última parte, se plantea las conclusiones más importantes. Las tablas fueron elaboradas en base a los resultados recogidos con una ficha de observación sobre los procesos de aprendizaje de la matemática y por último el documento concluye con reflexiones y lecciones aprendidas, que constituyen en la mayoría de los casos confirmaciones de la teoría existente y en otros, aportes significativos al conocimiento pedagógico.

Razón por la cual la presente investigación está estructurada de la siguiente manera: En el capítulo I se describe sobre el PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN donde se toma en cuenta la descripción del contexto educativo, justificación, formulación del problema, objetivos y la deconstrucción. En el capítulo II se abarca sobre METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN donde se considera el enfoque, cobertura, unidad de análisis y técnicas e instrumentos utilizada en la presente investigación. En el capítulo III se describe la Propuesta de Práctica Pedagógica Alternativa.

RESUMEN

Mi trabajo de investigación surge a partir de un hecho recurrente en el desarrollo de mi práctica pedagógica en el aula, y esta identificación se ha basado en el área de matemática puesto que a lo largo de mi experiencia como docente de educación inicial no trabajé adecuadamente ni tampoco realicé nuevas propuestas durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática, porque pensaba que no era necesario trabajar aspectos básicos de la matemática desde pequeños, cuando en realidad lo es para que los niños y niñas a lo largo de su formación puedan internalizar el concepto de número, es indispensable que primeramente asimile las nociones espaciales y temporales para que pueda interactuar con los objetos a través de la clasificación, seriación y correspondencia, tomando como estrategia el juego ya que por medio de éste se pretende que el niño logre acercarse al concepto matemático de una manera lúdica y placentera, respetando así sus diferentes procesos. Pues mediante éste, el niño tendrá la capacidad de desarrollar el pensamiento lógico para que de esta manera pueda resolver y responder a todos los problemas que se le presenten en los diferentes campos del conocimiento y en las propias situaciones de su vida misma, encontrando el significado y la funcionalidad de las matemáticas desde el nivel inicial.

Por lo tanto, luego de haber identificado y reflexionado sobre este hecho me he planteado como objetivo, mejorar mi práctica pedagógica aplicando estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje de las nociones matemáticas de mis niños y niñas de 3 años, para el cual elaboré un plan de acción, que me ha permitido establecer acciones que se ha desarrollado en el marco del enfoque reflexivo para el buen desempeño de nuestra labor como docente.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO

Tingo María es una ciudad del Centro norte del Perú, capital del distrito de Rupa Rupa y de la provincia de Leoncio Prado, en el departamento de Huánuco. Resaltan de su entorno la belleza natural de sus paisajes, sus cascadas y cuevas, así como las zonas arqueológicas y parajes adecuados para el turismo de aventura.

La ciudad de Tingo María tiene varias instituciones educativas de todos los niveles de enseñanza, desde la educación inicial hasta programas de postgrado.

Entre sus festividades tenemos el Aniversario de Parque Nacional Tingo María, Fiesta de San Juan en la víspera bailan alrededor de fogatas, los Tulumayos con conjuntos típicos. Al amanecer hay un baile de pandillada en donde la gente baila alrededor de un árbol cargadas de regalos y que se le conoce con el nombre de "Yunza". Durante el día la gente acude a las playas de los ríos para celebrar, organizan bailes y ferias artesanales. Todos degustan del "Juane" ese día.

De acuerdo al PEI de la Institución Educativa Inicial N° 120 "Bella Durmiente", tiene un área de 562 metros cuadrados, con una infraestructura de material noble, el mobiliario está conformado por mesas y sillas, propias para el nivel inicial promoviendo la participación activa de los niños se cuenta con los servicios de luz y agua financiado por los

padres de familia cuenta con 3 aulas, para la atención por edades diferenciadas. Existe preocupación por los padres de familia por la carencia de material educativo que dificulta el proceso educativo.

En cuanto a la ayuda económica que se le pide para el mantenimiento de los jardines y compra de material que se utiliza para trabajar con los niños, éstas siempre se hacen en consideración de los pocos recursos económicos que tienen en las comunidades las cuales es un mínimo de presupuesto y ya no se les pide cooperación para ningún gasto más, solo que sea muy indispensable. Esto con el propósito de borrar esa imagen de que la escuela solo sirve para pedir cuotas, pero muchas veces esta situación económica hace que los padres descuiden la educación de sus menores hijos, dejando de lado la interacción escuela, padre y estudiante en el aprendizaje de los niños y niñas razón por la cual se pretende trabajar con estrategias lúdicas innovadoras en el aula de 3 años cuenta con 25 niños y niñas y se observa que los niños no alcanzan logros esperados por el nivel, ya que dentro de mi práctica pedagógica no utilizo estrategias lúdicas en el área de matemática debido a que como docente desconozco nuevas estrategias para desarrollar habilidades matemáticas. Por otro lado, de acuerdo a lo descrito en mis diarios de campo y teniendo en cuenta el enfoque crítico reflexivo en el desarrollo de mi práctica pedagógica pude identificar fortalezas y debilidades en mi desempeño como docente del nivel inicial. Prueba de ello se encuentra en mi diario de campo, donde dice:

Entregamos una ficha impresa para medir los caminos y llega a la casa, también podemos pegar semillas sobre ambos caminos, los niños (as) culminan sus trabajos entregan a la maestra, verbalizan sus trabajos (Diario N°01)

No tomaba en cuenta los procesos de aprendizaje, ritmos, estilos, características sociales, culturales, etc. en el desarrollo de sus aprendizajes de los niños y niñas del nivel inicial solo me preocupaba por cumplir con mi programación o por desarrollar contenidos sin tener en cuenta lo que aprendían. A ello se suma el uso inadecuado y poco oportuno de las estrategias lúdicas, de los recursos e instrumentos durante el desarrollo de mi práctica pedagógica.

A través de este proceso autocrítico y reflexivo sobre mi práctica pedagógica, he podido identificar el uso inadecuado de las estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje de la matemática en los niños y niñas prueba de ello se encuentra en mi diario de campo N°02 donde describo:

“Hoy los niños y niñas se sentían desganados en la clase de matemática, pues demostraban cansancio, distracción, sueño, etc porque les pedí que observen y describen los tamaños de las pelotas luego entregamos una ficha impresa, expresamos que deben recortar, pegar formando la seriación observada, culminan su trabajo y verbalizan lo realizado”

Asimismo, en mi diario de campo N°9 describo:

“Se inició la clase de Muchos y Pocos, se realizó la motivación a contar cuantas bolitas tiene cada color le entregamos una ficha impresa y le pedimos que observen en ella indicamos que deben pegar pocas bolitas, culminan sus trabajos y verbalizan lo que hicieron”.

Por lo descrito me pude dar cuenta que trabajaba de manera tradicional e incluso al principio veía esta labor como un juego ya que desde niña soñé con ser maestra, pero cuando inicié mi labor me enfrenté a otra realidad y me di cuenta de que es una gran responsabilidad, porque no sólo es ir a

entretener a los niños y niñas como creía anteriormente cuando observaba que las educadoras sólo jugaban sin considerar que; “jugar no es estudiar ni trabajar, pero jugando el niño aprende sobre todo conocer y comprender el mundo social que lo rodea”.(Ortega Rosario; 1995)

Razón por la cual me vi en la necesidad de seleccionar estrategias más adecuadas que me permitan lograr el aprendizaje. Ahora sé que hay una fuerte necesidad de trabajar en el desarrollo de estrategias lúdicas a través del juego que les permita a los niños y niñas aprender matemática a través del juego.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué debo hacer desde mi práctica pedagógica para desarrollar el aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°120 de Tingo María?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Mejorar mi práctica pedagógica con la aplicación de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la matemática en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°120 de Tingo María.

1.3.2. Objetivos Específicos

a) Deconstruir mi práctica docente a partir de la descripción realizada en mi diario de campo para identificar fortalezas y debilidades.

- b) Identificar las teorías implícitas que sustentan mi práctica pedagógica.
- c) Reconstruir mi práctica pedagógica a través de las estrategias lúdicas para desarrollar las nociones matemáticas.
- d) Verificar la efectividad de mi nueva práctica pedagógica, teniendo en cuenta las estrategias lúdicas.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se considera una nueva forma de aprender matemática, mediante esta alternativa, el niño podrá responder a todos los problemas que se le presenten en los diferentes campos de conocimiento y en las propias situaciones de su vida misma. Pues desde los primeros años se debe ir induciendo al niño no solo en lo que se considera formalmente como conocimientos matemáticos, sino también en el pensamiento lógico de las cosas.

Este problema que tengo en el desarrollo de los contenidos del área de matemática se abordará utilizando el juego como estrategia lúdica ya que es una manera diferente y divertida para que los niños y niñas aprendan las nociones matemáticas. Además de que esto les servirá a los pequeños en sus aprendizajes posteriores y se evitará lo que describí en mi diario N°09:

“Entregamos una ficha impresa para agrupar los animales domésticos, culminan sus trabajos entregan a la maestra, verbalizan sus trabajos”.

A través del presente estudio pretendo mejorar mi práctica docente partiendo de un problema real, y haciendo uso de estrategias didácticas empleando como medio al juego.

Pero el mayor desajuste consistió, en que se hizo hincapié de planear y trabajar con los niños en base a su interés, dejando la educación tradicionalista, la cual aún no comprendía bien en qué consistía, y siempre trataba de enseñarle a través de lo que a mí me interesaba que aprendieran, sin tomar en cuenta el interés de ellos, pese a que nos habían mencionado que el aprendizaje no es sinónimo de memorización, ya que para obtener aprendizajes inmediatos, además de conducir siempre las actividades hay que dejar que el niño desarrolle su creatividad.

Por lo cual la propuesta pedagógica da énfasis a la selección y jerarquización de los contenidos del área de matemática, de tal manera que lleven a los niños y niñas a un aprendizaje adecuado de la matemática, y esto a mí me permitirá como docente reflexionar de manera constante y crítica sobre las actividades desarrolladas diariamente en el trabajo con los niños y las niñas, con la finalidad de autoevaluar mi desempeño, proponer intervenciones más acertadas, y reforzar aquellas prácticas pedagógicas con el fin de lograr aprendizajes significativos y para la vida.

1.5. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Deconstrucción es un término utilizado por el filósofo francés Jacques Derrida, pensado por éste como aplicación al texto escrito, el cual incluye

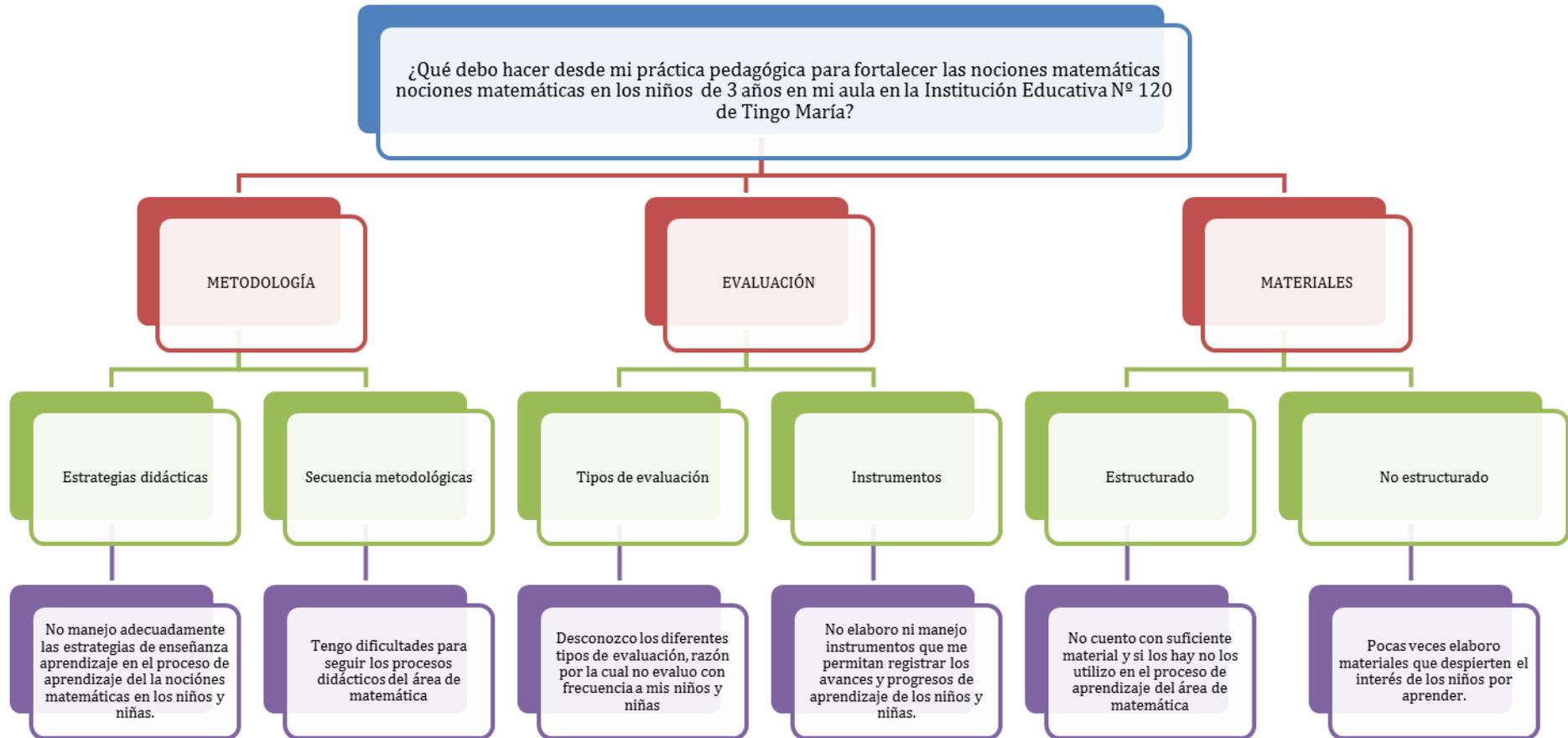
un análisis de los conceptos en su desarrollo histórico hacia la búsqueda de un nuevo significado, mostrando de esta forma que lo claro y evidente dista de serlo.

La deconstrucción como actividad, busca crear el caos mental necesario para la creatividad, en el cual nuestra mente cambie y auto organice su percepción de la realidad de otra manera. Inevitablemente dicha labor acarrea la crisis de nuestro modo de pensar o conceptuar un fenómeno, a veces en forma tan extrema y profunda.

La deconstrucción asimismo propone que toda escritura es una construcción intencional, no la representación de la realidad, donde la ausencia marca la naturaleza de un texto del mismo modo que su presencia, por ejemplo, si con una linterna iluminamos algo en medio de la oscuridad, el haz al mismo tiempo que descubre lo que alumbra oculta lo que permanece oscuro.

El problema de investigación acción sobre mi práctica pedagógica se identificó a través del registro de mis diarios de campo con la finalidad de encontrar la estructura de la práctica que consta de ideas, herramientas, y ritos susceptibles todos de Deconstrucción para someterme a la crítica reflexiva con la intención de mejorar mi labor docente.

1.5.1. Mapa Conceptual de la Deconstrucción



1.5.2. Análisis Categorical y Textual

CATEGORÍA: METODOLOGÍA

En esta categoría se considera la secuencia metodológica que se debe trabajar en cada uno de los momentos propuestos para el nivel, así también se considera las estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje, las cuales se vienen trabajando durante la ejecución de la sesión de aprendizaje, encontrándose que en este último aspecto no estoy seleccionando adecuadamente las estrategias didácticas para desarrollar el trabajo con los niños y niñas del nivel inicial, sobre todo considerando que estas estrategias didácticas no permitieron lograr aprendizajes de los niños y niñas. Así por ejemplo se inició a la clase planificada figuras geométricas. Motivación explica sobre la clase a realizar entrega una ficha impresa y pintan de acuerdo a lo consignado, de acuerdo a la figura geométrica luego motivamos recortar y crear figuras con las formas geométricas. (Diario de campo N°08 líneas 14-17)

SUB CATEGORÍA: ESTRATEGIAS

Entiendo que las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

Además de que los niños y niñas dependen mucho del docente para cualquier actividad y constantemente dicen “no sé” o “no puedo” y tampoco manifiestan mucha creatividad, además de que observamos muy poca motivación en cuanto a las cuestiones matemáticas, ya que algunos no saben contar oralmente, ni siquiera hasta diez ni mucho menos reconocer gráficamente. (Diario de campo N°04 Líneas 12-16)

SUBCATEGORÍA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador docente con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Dentro de mi práctica pedagógica no considero estrategias y la secuencia metodología de la matemática. (Diarios 2, 3, 4 y 5)

Pese a que existe una variedad de estrategias que nos ayudan a conducir de manera acertada el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática.

CATEGORIA: EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación son recursos de apoyo en la labor educativa que permite dar seguimiento, control y regulación de los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla cada estudiante durante la aplicación de una estrategia o técnica de evaluación.

Me doy cuenta que hasta el momento en ninguna de mis sesiones utilizo instrumentos para la evaluación así también no utilizo instrumentos de evaluación como la lista de cotejo, fichas de actitudes, etc. tanto para el conocimiento permanente como para las participaciones individuales y grupales de los niños y niñas.

Las dificultades que tengo es no registrar en la mayoría de clases sus participaciones en los instrumentos de evaluación y en momentos no realizar la metacognición, la autoevaluación y la heteroevaluación. (Diario de campo investigativo N°7, Líneas 15-22)

En cuanto al desarrollo de las sesiones de aprendizaje no he venido registrando los resultados obtenidos por cada uno de los niños y niñas, es decir no existe evidencia detallada de los progresos de cada uno de los niños y niñas.

SUB CATEGORÍA: SESIONES DE APRENDIZAJE

En las sesiones de clase pese a que están planificadas no considero de manera adecuada los procesos pedagógicos y cognitivos que se da durante la ejecución de las mismas.

Se dio inicio a la clase planificada “Aprendo a Contar”. Motivación: entregamos a los niños(as) diferentes objetos para que los agrupen y lo relacionen según la cantidad que corresponde, se les entrega una

ficha en donde ellos van a relacionar los objetos según la cantidad que le corresponde. (Diario de Campo N°06 Línea 8)

Las sesiones son netamente tradicionalistas donde el protagonismo lo tengo yo como docente y los niños están en segundo plano o en muchas de las sesiones de aprendizaje no tomo en cuenta sus aportes o inquietudes.

CATEGORÍA: MATERIALES

A medida que se desarrollaba cada una de las sesiones de aprendizaje a veces utilizaba materiales concretos, los cuales me ayudaban a ejecutar las estrategias didácticas para que estas favorezcan el aprendizaje de los niños y niñas en el área de matemática, puesto que hasta el momento he venido utilizando materiales de manera esporádica y esto ha limitado el desarrollo de los procesos cognitivos de los niños y niñas.

Se les entrega papelotes y siluetas de figuras para que dibujen (Diario de Campo N°04 Línea 11)

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ENFOQUE INVESTIGACION ACCION

2.1.1. ENFOQUE CRÍTICO REFLEXIVO:

Al plasmar en forma minuciosa las actividades de mi quehacer pedagógica en el diario de campo durante el periodo de la deconstrucción de mi práctica pedagógica pude encontrar mis debilidades y fortalezas mediante la reflexión crítica donde detectaba continuos cambios, esto me permitió tener un pensamiento crítico de mi actuar laboral y me conllevó a la autonomía profesional en relación a mi profesión como educadora y al mismo tiempo a la obtención de un saber pedagógico.

2.1.2. ENFOQUE INTERCULTURAL CRÍTICO:

Al realizar la evaluación de la diversas actividades diarias aprendí el respeto a su medio ambiente, a la fomentación de la cultura de conservación del medio, de acuerdo a la variedad cultural y lingüística existente en el entorno: reconocer, valorar sus saberes, sentimientos, sus conductas de los niños y niñas, asimismo el respeto de su creencia, forma de pensar, forma de vivir; con la finalidad de responder a las necesidades e interés del niño y la niña, al contexto y rescatando las culturas ancestrales con una mirada a la transformación de una nueva cultura educativa.

2.2. COBERTURA DE ESTUDIO

2.2.1. Población

Lo constituye mi práctica pedagógica que se desarrolla en la IEI N°120, con 25 estudiantes de 3 años.

2.2.2. Muestra de Estudio:

La muestra de estudio estará constituida por 10 registros en el diario de campo, que describirán a detalle mi desempeño como docente de aula.

2.3. UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN

El presente trabajo de investigación se constituye en mi práctica pedagógica, específicamente en mi desempeño docente al desarrollar el área de matemática, con la finalidad de mejorar la misma utilicé estrategias lúdicas para fortalecer la noción de número.

La unidad de aprendizaje es una de las herramientas que todo docente debe organizar cuidadosamente para seleccionar los contenidos que se van a lograr durante el año académico que serán demostrados en forma detallada cada una de las actividades y/o estrategias en las sesiones de aprendizaje programados de manera secuencial y que se ejecutó previo monitoreo de las acompañantes de la segunda especialidad.

Durante la deconstrucción de mi practica pedagógica una de las herramientas fundamentales para mi investigación fue el diario de campo que me permitió realizar la permanente reflexión sobre mi práctica

pedagógica, es decir la realización de la deconstrucción, se pudo observar una serie de inconsistencias, debilidades y ambigüedades en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal forma que me permití registrar en cada uno de mis diarios de campo las 10 sesiones de aprendizaje realizadas en el área de matemática.

Asimismo, se realizó la Reconstrucción de mi práctica Pedagógica luego de haber concluido con la deconstrucción de mi práctica pedagógica establecí como problema ¿Qué estrategias lúdicas debo utilizar para desarrollar nociones matemáticas en los niños y niñas de 3 años de la I.E. N°120 de Tingo María?

La alternativa de solución frente a esta situación problemática de los hechos recurrentes está sustentada en el plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa donde se toma en cuenta la planificación, la ejecución y la evaluación. Para ello se propuso una Propuesta de Intervención Pedagógica éste se basa específicamente en la transmisión y apropiación de todo lo que implica el desarrollo de los contenidos curriculares. Por lo tanto, el tipo de proyecto que mejor se adapta a nuestra alternativa para desarrollar esta propuesta es el de Acción Docente porque éste no solo comprende los problemas de la dimensión de los contenidos escolares (de intervención pedagógica) o, los problemas laborales y administrativos (de gestión escolar); sino también comprende otra diversidad de problemas significativos que no están en ninguna de esas dos dimensiones.

Esta investigación se caracteriza por:

- Ofrecer un tratamiento educativo y no solo instruccional a los problemas que enfatizan las dimensiones pedagógicas, es decir, en los que centran su atención los sujetos de la educación, procesos docentes, su contexto histórico social, así como la perspectiva de la práctica docente.
- Surge de la práctica y es pensando para esa misma práctica, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia ya que un criterio para ese tipo de investigación exige realizar la alternativa en la acción misma de la práctica docente.
- Ofrece una alternativa al problema significativo para estudiantes, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.
- Requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica.
- En cuanto a los resultados de la propuesta con toda seguridad puedo afirmar que se ha dado un cambio en mi práctica pedagógica.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

2.4.1. Técnicas:

Las técnicas se subordinan a un método y éste a su vez es el que determina qué técnicas se van a usar. Aunque el método y la técnica se encuentran íntimamente ligados no se identifican, pues ambos se complementan y son necesarias en la investigación.

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por

consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento. En la presente investigación se utilizará las siguientes técnicas e instrumentos que a continuación se detallan:

✎ **Observación:** Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

- **Observación de Campo:** La observación de campo es el recurso principal de la observación descriptiva; se realiza en los lugares donde ocurren los hechos o fenómenos investigados. La investigación social y la educativa recurren en gran medida a esta modalidad.

✎ **El diario de campo:** El diario de campo es un instrumento que se utiliza para registrar las actividades realizadas en nuestra

practica pedagógica para que se apoye el investigador y de ahí obtener la información.

- ✍ **La Guía de Observación:** es un instrumento que será utilizada por el investigador interno. Esta ficha tiene como objetivo “verificar si el diseño y ejecución de las sesiones de aprendizaje responden a la mejora de la práctica pedagógica, evidenciado el uso de las estrategias didácticas en el aprendizaje. (Ver Anexo)

Guía de observación del acompañante: o acompañante pedagógico y por el investigador externo o amigo crítico. (Ver anexo)

2.4.2. Para el Procesamiento de la Información

Para el procesamiento de la información se llevará a cabo lo siguiente:

- Para las fichas de observación, se procederá a categorizar y sub categorizar cada uno de los ítems que forman parte de la investigación, asignándoles un código específico. Cada sub categoría será un ítem para que posteriormente esta información se lleve a una matriz de valoración, donde se aplicará el estadístico modal para generalizar el valor y darle la interpretación textual de análisis sobre la información que se pretende recoger para el proceso de la triangulación.

- Para los diarios de campo, se registrará todas las acciones relevantes ocurridas antes, durante y después de la ejecución de cada una de las sesiones de aprendizaje. Luego se procederá a codificar en relación a las sub categorías en cada una de las sesiones, llegando a ser un total de 10 sesiones. De ahí se derivarán las conclusiones, la misma que será parte del segundo vértice para el proceso de la triangulación como resultado de la investigación.

2.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Las técnicas de análisis e interpretación de los resultados propuestos serán variadas. Todas serán tomadas en cuenta a través de los informes realizados por el docente investigador, del acompañante pedagógico y de los niños y niñas. A través del análisis de los informes se construirán los resultados de la propuesta pedagógica alternativa innovadora, utilizándose para ello:

Triangulación según Restrepo B. (2011: 196) explica que:

“La triangulación de la información es un acto realizado una vez se ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico para efectuar tiene los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información con los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros

instrumentos y triangular la información con el marco teórico”.

En el caso específico de mi investigación, para la triangulación de fuentes se recogió datos aportados por mi persona como OBSERVADOR INTERNO y como OBSERVADOR EXTERNO los registros de la Especialista de acompañamiento, quién utilizó una lista de cotejo tanto de la deconstrucción como el de la reconstrucción, registro que me permitió asegurar la validez de los resultados en mi práctica pedagógica.

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

El presente trabajo de investigación constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en diferentes contextos pues entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de aprendizaje. Asimismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global.

3.1. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

El problema que enfrentan mis niños y niñas de 3 años es el área de matemática debido a que dentro de mi práctica pedagógica los forzaba a memorizar números para que aprendan a contar y a conocerlos por lo que muchas veces no les agrada asistir al jardín porque planeaba actividades sin respetar los procesos para cada situación educativa, además de que no propiciaba la reflexión en los niños ni la autonomía para que decidan por ellos mismos y resuelvan pequeños problemas.

De manera que toda esta serie de situaciones se me ha ido presentando durante el desarrollo de mi labor como docente, pues abarca “las dimensiones de mi práctica docente”, en las cuales Cecilia Fierro hace mención de la labor del docente, la cual abarca muchos más aspectos que formalmente se establecen como “Actividades Docentes”, los cuales consisten en: las relaciones laborales y condiciones materiales en las cuales desarrolla su trabajo además de centrarse en el maestro como ser

humano con capacidades y limitaciones y la relación que establece con los diferentes miembros de la escuela y sociedad.

Por lo expuesto me propuse trabajar estrategias lúdicas para promover aprendizajes en el desarrollo de las nociones matemática, dicha estrategia consiste en realizar un conjunto de actividades donde el protagonismo lo tendrán los niños y niñas, pues en el jardín de niños se considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura. Jugar y aprender no son actividades incompatibles, por lo que sería deseable que en el nivel primario pudieran abarcar estas dos grandes necesidades. Por lo tanto, dentro de mi propuesta de trabajo es de suma importancia el uso de mi planeación ya que de acuerdo a ello en cada inicio de semana realizo el desarrollo de estrategias de acuerdo a las competencias tomando en cuenta las inquietudes y los intereses de los niños con el objetivo de que los pequeños puedan tener un buen desempeño en el área de matemática.

3.1.1. Mapa conceptual de la Reconstrucción



3.1.2. Teorías Explícitas

Enfoque Constructivista

Este enfoque concibe al alumno como un ser activo, responsable de su propio proceso de aprendizaje. “es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie ni siquiera el profesor puede hacerlo en su lugar.” (Coll César; 1994, p. 46.)

En razón de esto, el docente es sólo un “guía” que debe propiciar en sus alumnos la confianza y seguridad, sobre sus propias ideas, permitiendo que las desarrollen y, animarlos a descubrir, construir y reconstruir el mundo que los rodea. Todo esto, mediante una “enseñanza indirecta”, pues según Piaget, cuando al niño se le enseña algo directamente, se evita que él mismo lo descubra y de tal manera no lo “comprenda verdaderamente”.

Por lo que más bien, en el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe propiciar el planteamiento de situaciones problemáticas, creando conflictos cognitivos, los cuales, sea el niño quien tenga que solucionar, y de esta manera puedan ir construyendo efectivamente su conocimiento. Para lo cual, se deben respetar los errores y el ritmo de aprendizaje de los alumnos. La evaluación dentro del constructivismo consiste en el estudio de los procesos cognoscitivos escolares, y en la utilización del “método crítico clínico” así que, dentro de este enfoque, se está en contra de los llamados “exámenes” (aunque en preescolar no se aplican) por considerarse que éstos solamente propician la repetición de las informaciones obtenidas y no las habilidades del pensamiento.

Estrategia

El concepto de estrategia resulta complicado y ambivalente, ya que tienen cabida multitud de acciones o procesos. La palabra “estrategia” procede del griego y etimológicamente significa “el arte de dirigir las operaciones militares”. En la actualidad ha perdido la connotación militar, se ha extendido a otros ámbitos y está más en consonancia con las actuaciones realizadas para lograr un objetivo o solucionar un problema. Aplicado al aprendizaje, el concepto de “estrategia” se refiere a los procedimientos necesarios para procesar la información, es decir, a la adquisición, a la codificación o almacenamiento y a la recuperación de lo aprendido. En este sentido, “estrategia” se vincula a operaciones mentales con el fin de facilitar o adquirir un aprendizaje.

Estrategias de enseñanza

“La estrategia, es un conjunto de actividades mentales cumplidas por el sujeto, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos” (Beltrán, 1995; citado por Gallegos, 2001).

Las estrategias utilizadas en nuestras prácticas pedagógicas: “Son pensamientos y conductas que un alumno inicia durante su aprendizaje que tienen una influencia decisiva sobre los procesos cognitivos internos relacionados con la codificación...” (Wenstein & Mayer, 1986; citado por Gallegos, 2001).

Las estrategias dinamizan, motivan y propicia atención ordenada para lograr que nuestras prácticas logren sus objetivos, por eso: “Es una operación mental. Son como las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas” (Gallegos, 2001.)

Considerando estas definiciones, asumo que las estrategias son el medio o recursos para la ayuda pedagógica, las herramientas, procedimientos, pensamientos, conjunto de actividades mentales y operación mental que se utiliza para lograr aprendizajes. Por lo tanto, ¿qué se va entender por estrategias de aprendizaje basadas en un enfoque constructivista? Son todos aquellos procedimientos que el docente y estudiante utilizan para la construcción conjunta del aprendizaje significativo.

La importancia de esta investigación contribuye a la mejora de mi práctica pedagógica aplicando no solo las estrategias sino también todo lo aprendido en las diferentes áreas del nivel inicial. También es de mucha valía para mis estudiantes, porque las estrategias de aprendizaje contribuyen a la mejora de sus aprendizajes y por ende podrán aplicarlo en diferentes situaciones de su entorno real.

Estrategias lúdicas:

Los juegos han formado parte de la vida de los seres humanos desde tiempos remotos. Muchos juegos tienen su origen en ritos religiosos que se remontan al nacimiento de las primeras civilizaciones. El juego parece ser una inclinación innata en el

hombre, incluso los animales aprenden a defenderse, a cazar o a luchar, jugando. Existen juegos universales de mesa y tablero, de patio y recreo, juegos para reuniones y fiestas o juegos de ingenio y habilidad, que nos demuestran la importancia y trascendencia que estos han tenido y tienen en todas las culturas del mundo, tanto por su aportación al disfrute de la vida, como por el enriquecimiento en las relaciones sociales y en el aprendizaje. Los juegos forman parte de la idiosincrasia de un pueblo, son parte de la cultura. El juego, por tanto, ha sido siempre un método de enseñanza para entrenar a los más pequeños en habilidades que necesitaban para enfrentarse más tarde a las tareas de la vida cotidiana. Aplicado a la institución educativa tampoco resulta ser una novedad, ya en el Renacimiento se le daba importancia a las actividades lúdicas que preparaban profesionalmente a los estudiantes. El juego didáctico, es definido entonces como:

“Una actividad amena de recreación que sirve para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz”. (Ortiz, A. L., 2005: 2).

El juego y el aprendizaje tienen en común varios aspectos: el afán de superación; la práctica y el entrenamiento que conducen al aumento de las habilidades y capacidades; la puesta en práctica de estrategias que conducen al éxito y ayudan a superar dificultades. En lo que concierne a la enseñanza, el componente lúdico

comienza a ser un recurso casi imprescindible, es toda aquella actividad en la que se presenta un contexto real y una necesidad de utilizar el idioma y vocabulario específico con una finalidad lúdico-educativa” (Andreu Andrés, M.A. y García Casas, M., 2000: 122). La importancia de los factores afectivos justifica este tipo de actividades motivadoras que aportan numerosas ventajas al ser aplicadas en el aula. Los estudios sobre psicología cognitiva demuestran su gran valor como potenciador del aprendizaje. El juego contribuye al desarrollo de los participantes en el plano intelectual-cognitivo; en el volitivo-conductual; y en el afectivo-motivacional.

Tanto el componente lúdico como las estrategias de aprendizaje nacen a partir de la necesidad de un nuevo modelo de enseñanza que combinen distintos factores (cognitivos, afectivos, sociales, etc.) para un aprendizaje eficaz, en este sentido estos dos nuevos conceptos representan un papel importante en una nueva metodología. El juego ofrece numerosas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua. En él intervienen factores que aumentan la concentración del alumno en el contenido o la materia facilitando la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades. Entre sus grandes aportaciones podemos destacar que el componente lúdico:

- Crea un ambiente relajado en la clase y más participativo, los alumnos mantienen una actitud activa y se enfrentan a las dificultades de manera positiva.

- Disminuye la ansiedad, los alumnos adquieren más confianza en sí mismos y pierden el miedo a cometer errores.
- Es un instrumento útil para concentrar la atención en los contenidos: la sorpresa, la risa, la diversión, provocan el interés de los alumnos en la actividad que están realizando.
- Se puede emplear para introducir los contenidos, consolidarlos, reforzarlos, revisarlos o evaluarlos. El juego puede ser una excusa para hablar de un tema, puede ser la actividad central o puede ser una actividad final para fijar los contenidos o comprobar si se han asimilado correctamente o no.
- Proporciona al docente una amplia gama de actividades variadas y amenas, fundamental para mantener o aumentar la motivación de los alumnos.
- Permite trabajar diferentes habilidades y desarrollar capacidades. El alumno debe buscar soluciones y activar estrategias para superar los retos y resolver los problemas que se le plantean en cada actividad.
- Activa la creatividad de los alumnos en cuanto que deben inventar, imaginar, descubrir, adivinar, con el fin de solucionar las diferentes situaciones. La creatividad, a su vez, estimula la actividad cerebral mejorando el rendimiento según los principios de la psicología del aprendizaje.
- Desarrolla actitudes sociales de compañerismo, de cooperación y de respeto, además de que se le permite usar su personalidad e intervenir como individuo que pertenece a una cultura.

- Crea una necesidad real de comunicación con la que los alumnos tienen la oportunidad de poner a prueba sus conocimientos y poner en práctica tanto las destrezas de expresión como las de comprensión oral y escrita, con todas las dificultades que eso conlleva.

Sin embargo, no es tan simple conseguir un resultado tan beneficioso. Incluir el componente lúdico como instrumento de enseñanza requiere llevar a cabo algunas reflexiones acerca de su uso si se quiere conseguir un resultado positivo y un aprendizaje eficaz. Se han de tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Los juegos deben corresponderse con los objetivos y contenidos del programa; el juego debe ser utilizado con una finalidad, tienen que tener una función clara dentro de la unidad didáctica, por ello, se deben utilizar en un momento determinado, no para acabar la clase si ha sobrado tiempo o como actividad de relleno.
- Se deben tener en cuenta las necesidades, la edad, la personalidad, la etapa o nivel de aprendizaje de los alumnos, de lo contrario, perdería el estímulo de atracción, dejaría de ser una actividad motivadora. Debe presentar un reto, pero un reto que sea alcanzable con sus conocimientos. Y debe estar relacionado con lo que se está aprendiendo en ese momento, debe ser una continuación o una introducción al tema, no una parada para descansar dejando el objetivo principal a un lado.

- Un uso injustificado o abusivo puede significar la pérdida de motivación por parte de los alumnos.
- Las reglas del juego deben explicarse de forma clara y mediante ejemplos, comprobando que el alumno ha entendido qué ha de hacer en cada momento. Si el alumno se siente perdido o tiene alguna duda, puede llevarlo a un abandono de la actividad, por lo tanto, el juego deja de ser rentable, se vuelve ineficaz.

Clasificación de los juegos: Piaget (1966) presenta el desarrollo del juego en la vida del niño identificando tres maneras sucesivas del juego:

- **Juegos prácticos:** corresponde a la etapa senso-motora. Comprende desde los 6 a los 18 meses y consiste en la repetición de secuencias bien establecidas de acciones, sin propósito alguno, sólo por el hecho de sentir placer al dominio de esas destrezas motoras. En la medida en que estas acciones empiezan a tener un propósito, los juegos prácticos se transforman en juegos simbólicos.
- **Juegos simbólicos:** corresponde a la etapa pre-operacional. Comprende desde los 2 años aproximadamente. Son aquellos en los que el niño disfruta de imitar acciones de la vida diaria, como comer, bañarse, hablar por teléfono, entre otros. A través de estos juegos se desarrolla la representación, la asociación, el lenguaje, la socialización y sirve de medio para canalizar emociones. Hacia los cuatro años aproximadamente el juego

simbólico comienza a hacerse menos frecuente, esto ocurre en la medida en que el niño se integre a un ambiente real.

- **Juego de reglas:** corresponde a la etapa de operaciones concretas. Comprende desde los 6 a 11 años aproximadamente. Esta forma de juegos es más colectiva y está constituida por reglas establecidas o espontáneamente determinadas que se realizan con dos o más personas. El juego de reglas marca la transición hacia las actividades lúdicas del niño socializado, ya que en éstos se someten a las mismas reglas y ajustan exactamente sus juegos individuales los unos a los otros, a diferencia del juego simbólico en el que los niños juegan cada uno para sí, sin ocuparse de las reglas de los demás.

Groos (1902), clasificó los juegos en dos grandes grupos: Los de experimentación o funciones generales, que comprenden:

- Juegos sensoriales: auditivos, visuales, táctiles, silbidos. Por ejemplo, juegos en los que la música nos guía o identificar figuras.
- Juegos motores: carreras, saltos. Por ejemplo, el pañuelo, el primero que llegue a la meta, etc.
- Juegos intelectuales: en los que actúa la imaginación, la resolución de problemas, la curiosidad. Ejemplo formar figuras con otras, descripción de una figura. Afectivos y ejercitación de la voluntad.

- Los juegos de funciones especiales: comprenden los juegos de persecución, de lucha, de ocultamiento, de caza, imitación, actividades familiares y sociales. Ejemplo los parches, imitaciones de juegos de mesa. Cacería de figura.

Chateau (1958) denominó a los juegos, que son simples ejercicios de las funciones, juegos funcionales. La actividad que comportan los juegos funcionales permite a cada función explorar su dominio y extenderse para originar nuevos resultados. Así se ha podido señalar que la aparición en el niño de toda función nueva da siempre lugar a múltiples juegos funcionales como el niño quisiera “ probar la función en todas sus posibilidades. También podríamos clasificar los juegos de la siguiente manera:

- **Juegos creativos:** nos permiten desarrollar en los estudiantes la creatividad y bien concebidos y organizados propician el desarrollo del grupo a niveles creativos superiores. Estimulan la imaginación creativa y la producción de ideas valiosas para resolver determinados problemas que se presentan en la vida real. Existen varios juegos creativos que se pueden utilizar para romper barreras en el trabajo con el grupo, para utilizar como vigorizantes dentro de la clase y desencadenar un pensamiento creativo en el grupo de estudiantes.
- **Juegos didácticos:** Puede ser definido como el modelo simbólico mediante el cual es posible contribuir a la formación del pensamiento teórico y práctico de los/las estudiantes y a la formación de las cualidades que deben reunir para el

desempeño de sus funciones: capacidades para dirigir y tomar decisiones individuales y colectivas, habilidades y hábitos propios de la dirección y de las relaciones sociales. Cuando creamos un juego debemos tener presente al grupo para qué grupo lo estamos preparando. Que característica tiene ese grupo, la cantidad de estudiantes que posee, las edades promedio y los intereses colectivos del mismo. Se diseñan fundamentalmente para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en determinados contenidos específicos de las diferentes asignaturas, la mayor utilización ha sido en la consolidación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades. Estos deben tener una correspondencia directa con los objetivos, contenidos y métodos de enseñanza y adecuarse a las indicaciones, acerca de la evaluación y la organización escolar.

- **Juegos Profesionales:** son aquellos juegos que podemos comprar, que han sido elaborados por empresas especializadas. Estos pueden ser transformados y adaptados para su uso en el aula.

Efectividad de los juegos didácticos

Tenemos que entender que los juegos no son una estrategia de enseñanza nueva, pero si efectiva siempre y cuando se organicen con un propósito claro y de manera organizada. Deben corresponderse con los objetivos, contenidos, y métodos de

enseñanza y adecuarse a las indicaciones, acerca de la evaluación y la organización escolar. Cada actividad debe comprender los objetivos y reglas claras, ya que esto impedirá que se torne de un ambiente educativo a uno hostil y desordenado. Debemos preparar para cada juego una ficha de trabajo que comprenda:

- Los objetivos de la actividad
- La descripción y reglas del juego
- Los materiales a utilizar
- Debate o discusión que se realizara después de terminada la actividad
- Tiempo de duración
- Estructura del grupo
- Rúbrica de evaluación de la actividad. Esto nos permitirá tener mayor control de la situación en momentos donde nuestra total atención es necesaria.

Elementos para el éxito del trabajo con los juegos didácticos

- Delimitación clara y precisa del objetivo que se persigue con el juego
- Metodología a seguir con el juego en cuestión.
- Instrumentos, materiales y medios que se utilizarán.
- Roles, funciones y responsabilidades de cada participante en el juego.
- Tiempo necesario para desarrollar el juego.
- Reglas que se tendrán en cuenta durante el desarrollo del juego.

- Lograr un clima psicológico adecuado durante el desarrollo del juego.
- Papel dirigente del profesor en la organización, desarrollo y evaluación de la actividad.
- Adiestrar a los estudiantes en el arte de escuchar

El reconocer que el niño/a posee una gran cantidad de capacidades que desarrollan desde muy pequeños, y que en esta etapa es un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo; que del tipo de experiencias en las que participen, dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura, el juego desempeña un papel importante en el desarrollo de capacidades en los niños de nivel inicial.

Por lo que se ha considerado que durante el desarrollo de juegos complejos las habilidades mentales de las niñas y los niños se encuentran en un nivel comparable al de otras. Por lo tanto, los fundamentos del pensamiento matemático están presentes en los niños desde edades muy tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, el ambiente natural, cultural y social en que viven, provee a los niños pequeños de experiencias que de manera espontánea los llevan a realizar actividades de conteo.

El entorno inmediato es el contexto donde se desenvuelve el niño, su comunidad, familia, escuela, grupo escolar y es precisamente de este, del cual el niño adquiere conocimientos para la resolución de problemas que se le presentan en su vida cotidiana, de este medio el niño adquiere sus conocimientos previos.

El juego puede alcanzar niveles complejos tanto por la iniciativa de los niños, como por parte de la educadora. Ya que una de mis sugerencias es propiciar la organización del juego. Puede que con niños pequeños no sea inmediato el éxito, pero no olvidemos las capacidades que cada uno posee para lograr soluciones muy poco convencionales pero muy creativas por parte de los niños en cuanto a algunos problemas.

3.1.3. Indicadores objetivos y subjetivos

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	INDICADOR OBJETIVO	INDICADOR SUBJETIVO	INSTRUMENTOS
METODOLOGÍA	ESTRATEGIAS LÚDICAS	Se planificó sesiones con estrategias lúdicas	Los estudiantes mejoran su nivel de aprendizaje porque ahora manejan los métodos activos como el juego.	<ul style="list-style-type: none"> • Diario reflexivo de campo • Sesiones de aprendizaje. • Lista de cotejo • Ficha de observación
	SECUENCIA METODOLOGICA	<p>Docente que planifica sesiones con desarrollo de competencias del área.</p> <p>Los niños y niñas mostraron el logro de aprendizajes y desarrollo de competencias y esto se evidenció en el aprendizaje de las nociones matemáticas siguiendo la secuencia metodológica.</p>	<p>Docente satisfecho por los logros alcanzados en los niños y niñas.</p> <p>Los niños y niñas muestran su satisfacción con los cambios porque ahora les gustan las clases de matemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diario reflexivo de campo. • Sesiones de aprendizaje • Ficha de observación

EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	<p>Diseñar instrumentos de evaluación pertinentes para medir las capacidades y actitudes en cada sesión de mi propuesta pedagógica.</p> <p>Elaborar instrumentos de evaluación con criterios e indicadores pertinentes de acuerdo al área.</p>	<p>Los niños y niñas estuvieron de acuerdo con las evaluaciones permanentes porque estaban informados de sus logros.</p> <p>Los niños y niñas mostraron satisfacción con el resultado de sus evaluaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diario reflexivo de campo • Sesiones de aprendizaje • Lista de cotejo
-------------------	----------------------------	--	--	---

3.2. PLAN DE ACCIÓN

3.2.1. Matriz de Acción

ACCIONES	TAREAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA Y / O TIEMPO	PRODUCTO
<p>ACCIÓN 1:</p> <p>Planificación de la ejecución de la PPA: Manejo de Información</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Búsqueda y empoderamiento de la teoría de manejo de Información. ☒ Seleccionar las capacidades y estrategias que enfatizan en Rutas o DCN en el Manejo de Información. ☒ Diseño de las sesiones interventoras UD: MA: SA; y DCN. ☒ Priorización de las teorías explícitas (fundamentos teóricos o saber pedagógico) de acuerdo a las actividades del plan de acción. ☒ Priorizar las estrategias de Manejo de Información. ☒ Diseñar las sesiones de aprendizaje considerando las estrategias pertinentes. 	<p>Rutas de aprendizaje</p> <p>Marco del buen desempeño</p> <p>Mapas de progreso</p> <p>Diseño Curricular Nacional</p> <p>Textos</p> <p>Material sobre estrategias Unidad de aprendizaje</p> <p>Información sobre los procesos pedagógicos y procesos cognitivos.</p>	<p>Del 01 al 25 de setiembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones Interventoras • Matriz de evaluación de la efectividad. • Instrumentos de evaluación de la PPA.
<p>ACCION 2:</p> <p>Ejecución de la PPA: Manejo de Información</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Aplicar la primera sesión interventora. ☒ Aplicar la segunda sesión interventora. ☒ Aplicar la tercera sesión interventora. ☒ Aplicar la cuarta sesión interventora. ☒ Aplicar la quinta sesión interventora. ☒ Aplicar la sexta sesión interventora. ☒ Aplicar la séptima sesión interventora. ☒ Aplica la octava sesión interventora: 	<p>Rutas de aprendizaje.</p> <p>Marco del buen desempeño</p> <p>Mapas de progreso.</p> <p>Diseño Curricular Nacional</p> <p>Textos</p> <p>Material sobre las estrategias</p> <p>Unidad de aprendizaje</p>	<p>21,25-08-14</p> <p>28,01 -08-14</p> <p>04,08 -09-14</p> <p>11,15 -09-14</p> <p>18,22 -09-14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones interventoras aplicadas: • Instrumentos aplicados de evaluación de la PPA. • Instrumentos aplicados de

	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Aplicar la novena sesión interventora. ☒ Aplicar la décima sesión interventora. 	<p>Información sobre los procesos pedagógicos y procesos cognitivos.</p> <p>Papel Limpia tipo</p> <p>Cartulina</p> <p>Paleógrafo</p>	<p>25,29 -09-14</p> <p>02,06 -09-14</p> <p>08,10 -09-14</p> <p>12, 13- 09-14</p>	<p>evaluación de la PPA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesiones interventoras aplicadas:
<p>ACCION 3:</p> <p>Evaluación de la PPA.</p>	<p>Elaboración de indicadores objetivos y subjetivos de la PPA.</p>	<p>Evaluación de capacidades y actitudes.</p> <p>Rutas de Aprendizaje.</p>	<p>Del 01 de octubre hasta el 05 de noviembre del 2014</p>	<p>1. Matriz de evaluación de la efectividad con indicadores y objetivos y subjetivos.</p> <p>2. Instrumentos con indicadores objetivos y subjetivos.</p> <p>3. Instrumentos de evaluación de la PPA.</p>

3.2.2. Hipótesis de Acción

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	COMPONENTES	
	ACCIÓN	RESULTADO
La implementación de estrategias lúdicas en mis sesiones de aprendizaje del área de matemática nos permitirá fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de mi práctica pedagógica con los niños y niñas de 3 años del nivel inicial.	Desarrollar en las sesiones interventoras: las estrategias y evaluación permanente con los instrumentos pertinentes.	El desarrollo de las competencias del área generando aprendizajes significativos y el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en mi práctica pedagógica.

3.2.3. Matriz del Plan de Acción de la PPA

CAMPOS DE ACCIÓN	ACCIONES
METODOLOGÍA	<p>Propiciar las estrategias participativas en todas las sesiones.</p> <p>Generar participación activa para lograr aprendizajes significativos.</p>
EVALUACIÓN	<p>Planificar y ejecutar mi práctica pedagógica teniendo siempre en cuenta la evaluación con instrumentos pertinentes.</p> <p>Elaborar instrumentos de evaluación para medir el logro de competencias, capacidades e indicadores según las Rutas de Aprendizaje y el mapa de progreso.</p>

RESULTADOS ESPERADOS

CAMPOS DE ACCIÓN	RESULTADOS ESPERADOS
METODOLOGÍA	En cada sesión de aprendizaje fomento estrategias lúdicas para realizar sus trabajos, en la que deliberan sobre un hecho real, plasman sus resultados en organizadores y lo socializan en el aula.
EVALUACIÓN	En toda mi práctica pedagógica tendré en cuenta las competencias, capacidades e indicadores de las Rutas de Aprendizaje y los mapas de progreso.
RECURSOS	Al aplicar la propuesta pedagógica alternativa, se tendrá en cuenta la elaboración y uso de materiales estructurados y no estructurados.

3.2.4. Hipótesis de acción

Luego de definido los campos de acción, pasamos a proponer guías generales para la acción, es decir, dar respuesta a las interrogantes: ¿Qué debemos hacer para superar el problema identificado?, ¿Qué acciones debemos ejecutar en cada campo? Para ello es necesaria la formulación de hipótesis de acción.

Al respecto Rodríguez J. (2005: 67) manifiesta:

“En la investigación acción las hipótesis no cumplen la misma función que en la investigación. Aquí la finalidad no es validar o generar teorías, ni el tratamiento de las hipótesis que supone la construcción de modelos teóricos y su contrastación con la realidad. Muy por el contrario, las hipótesis de acción actúan como guías que dotan de direccionalidad a las acciones a emprender. En ese sentido constituyen respuestas, en términos de propuestas de acción y solución al problema identificado”.

Para la formulación de la hipótesis de acción recurrimos al análisis categorial y textual, en el sentido que éstas deben guardar una relación muy estrecha con el problema, con sus causas y efectos. Deben definir estrategias capaces de revertir las causas del problema para superar sus efectos no deseados.

PROBLEMA: ¿Qué debo hacer desde mi práctica pedagógica para desarrollar el aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°120 de Tingo María?

A continuación, presentamos las hipótesis de acción:

Problema: ¿Qué debo hacer desde mi práctica pedagógica para desarrollar el aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°120 de Tingo María?

Hipótesis 1: Aprendo las nociones matemáticas a través de las estrategias lúdicas.

Acciones

Las acciones a ser ejecutadas, por hipótesis, son las siguientes:

Hipótesis	Acciones
Hipótesis de acción	Aplicación de estrategias que desarrollarán el aprendizaje de las nociones básicas en los niños y niñas de 3 años.

Resultados Esperados

Los resultados que se espera alcanzar con la ejecución de cada una de las hipótesis de acción, son los siguientes:

Hipótesis	Acciones
Hipótesis de acción	La aplicación de estrategias lúdicas favorece el desarrollo de las matemáticas en los niños y niñas de 3 años.

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

ALTERNATIVA

4.1. Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y subcategorías:

La etapa final de esta propuesta es la evaluación basada en la medición y la valoración de las diferentes actividades propuestas, así como su organización, sus objetivos y las experiencias obtenidas durante el transcurso de la aplicación de la misma, pues ***“la evaluación nos permite comparar las conductas reales con las conductas esperadas (objetivos) y llegar a ciertas conclusiones sobre esta comparación con vistas a la acción futura” (Wheeler, 1997)***

Las actividades para dicha propuesta en un principio no me resultaban como esperaba ya que para la actividad que planeábamos establecíamos los materiales, los niños y niñas así como los propósitos que se pretendía lograr, pero el error consistía en que no me enfocaba a que se cumpliera por completo el propósito, sino que realizaba las actividades en su momento y analizaba si se habían logrado los propósitos o no, lo que ocasionaba que los niños no construyeran los conocimientos que se pretendía alcanzar.

Por lo que al darme cuenta de esto en las siguientes actividades que realizaba, las aplicaba con plena conciencia de que se lograra el propósito en cada una de ellas ya que observaba con mayor detenimiento a los niños y niñas dentro de las actividades para verificar los avances o las dificultades que podían presentar y de esta manera darme cuenta si

alguna actividad necesitaba extenderse un poco más o hacer pequeños cambios en ella, al momento de estarlas realizando ya que esto me permitió ir mejorando mi práctica pedagógica.

En esta matriz consigna los hallazgos encontrados en los diarios reflexivos y a la vez distribuidos según las categorías y sub categorías, resultado de todo este procesamiento de información se toma en cuenta lo siguiente:

HIPOTESIS 1: Ejecutando sesiones de aprendizaje contextualizadas, desarrollé la noción de número en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N°120 de Tingo María.			
ACCION 1	INDICADOR DE PROCESO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION
Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje contextualizadas	Sesiones de aprendizaje con las nociones matemáticas.	Sesiones de aprendizaje contextualizadas. Considerando las nociones matemáticas.	Lista de cotejo.
ACTIVIDADES DE LA ACCION 1	DESCRIPCIÓN		
<p>Se realizaron las siguientes actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ Búsqueda y aplicación de los aspectos teóricos de las nociones matemáticas. ✎ Selección de competencias y las capacidades. ✎ Formulación de indicadores para desarrollar las nociones matemáticas. ✎ Selección de actividades por competencias para lograr la noción de número. ✎ Diseño de las sesiones interventoras por competencias para desarrollar las nociones matemáticas. ✎ Aplicación de las sesiones de aprendizaje tomando en cuenta las nociones matemáticas. 	<p>Puedo afirmar que en las 10 sesiones de aprendizaje se desarrollaron teniendo en cuenta las nociones matemáticas seleccionando las competencias, capacidades e indicadores desarrollando las siguientes competencias.</p> <p>En la Competencia vinculada a número y operaciones ordinalidad, la correspondencia, el uso de cuantificadores, el conteo en forma libre, Clasificación; por forma, tamaño y color, la ubicación espacial,</p> <p>En la competencia vinculada al cambio y relaciones. Se trabajó el descubrimiento, de manera intuitiva, de los cambios que se dan en la vida cotidiana o las relaciones. Secuencia, por color, forma, tamaño, posición y seriación.</p> <p>Más grande que..., ... es más pequeño que..., ... es más grueso que..., ...es más delgado que...”.</p> <p>Así mismo puedo decir que durante la planificación y ejecución de las sesiones se consideraron la secuencia metodológica de la matemática. Lo vivencial concreto, gráfico y simbólico.</p>		

HIPOTESIS 2: Aplicando las actividades lúdicas se desarrolló las nociones matemáticas en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N°120 de Tingo María			
ACCION 2	INDICADOR DE PROCESO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION
Aplicación de las situaciones de juego para desarrollar las nociones matemáticas	Los niños y niñas construyen las nociones matemáticas mediante estrategias lúdicas.	Los niños y niñas demuestran las nociones matemáticas en situaciones cotidianas.	Diario de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCION 2	DESCRIPCIÓN		
<p>Se realizaron las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ Recopilación de sustentos teóricos acerca de las nociones matemáticas. ✎ Selección de estrategias basadas en el juego. ✎ Recopilación de materiales en base a las actividades seleccionadas. ✎ Implementación y adecuación de las sesiones reflexivas teniendo en cuenta las estrategias lúdicas. ✎ Realización de las sesiones en espacios abiertos. 	<p>De acuerdo a la hipótesis planteada puedo afirmar que los niños y niñas se desenvuelven adecuadamente en el uso de las nociones matemáticas, sobre todo en situaciones cotidianas y diversos contextos (dentro y fuera del aula).</p> <p>Cuando se realizó dichas actividades basadas en el juego los niños fueron construyendo aprendizajes asimismo de manera paulatina fueron logrando las capacidades y competencias, así por ejemplo desarrollaron la competencia cambio y relación, número y operaciones, y a su vez trabajaron adecuadamente secuencias, seriaciones, clasificaciones, cuantificadores, entre otros.</p> <p>Esto se evidencia en los diarios de la Reconstrucción (6, 7, 8, 9 y 10)</p>		

HIPOTESIS 3: Utilizando materiales concretos en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollé las nociones matemáticas en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N°120 de Tingo María.			
ACCION 3	INDICADOR DE PROCESO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION
Incorporación de materiales concretos en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática.	Uso de materiales concretos de su contexto durante el proceso de enseñanza aprendizaje del área.	Materiales concretos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática.	Diarios reflexivos
ACTIVIDADES DE LA ACCION 3	DESCRIPCION		
<p>Se realizaron las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ Indagación de información sobre los materiales que me permitió adecuadamente desarrollar las nociones matemáticas. ✎ Selección y adaptación de los materiales de acuerdo al contexto real de los niños y niñas. ✎ Elaboración de materiales en bases a los recursos de la zona para un mejor aprendizaje de las nociones matemáticas. ✎ Utilización de los materiales elaborados y adaptados en cada una de las sesiones de aprendizaje para desarrollar las nociones matemáticas. 	<p>Puedo afirmar que se elaboraron con los estudiantes los materiales que ayuden a desarrollar la construcción de las nociones matemáticas en base a la secuencia didáctica de la matemática como son: lo vivencial, lo concreto, lo simbólico y gráfico en el desarrollo de los contenidos del área.</p> <p>Todo ello se puede evidenciar en los diarios reflexivos 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.</p>		

4.2. Análisis e interpretación de los resultados por categorías y sub categorías (Utilizando la triangulación e indicadores)

Este cuadro es el resumen de la información obtenida de la directora de la I.E., acompañante pedagógica y la docente investigadora.

CATEGORÍA: PLANIFICACIÓN				
SUBCATEGORÍAS	OBSERVADOR INTERNO ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	OBSERVADOR INTERNO DIRECTOR	DOCENTE INVESTIGADOR	CONCLUSIONES
Sesiones de aprendizaje	<p>En esta sub categoría según los registros de los diarios de campo, ficha de observación de análisis documental y la ficha de observación de la sesión de aprendizaje se evidencia que la docente planifica las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta las estrategias metodológicas de la construcción del pensamiento matemático.</p> <p>Considerando en ella estrategias lúdicas para desarrollar las nociones matemáticas.</p> <p>Teniendo en cuenta los materiales suficientes y pertinentes para cada actividad de aprendizaje.</p>	<p>En esta sub categoría según lo registrado en la ficha de observación de la sesión de aprendizaje y los diarios de campo se pudo evidenciar que la docente realiza la programación de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las estrategias metodológicas de la construcción del pensamiento matemático.</p> <p>Considerando en ella las estrategias lúdicas para el desarrollo de las nociones matemáticas.</p> <p>Considerando los materiales suficientes y pertinentes para cada actividad de aprendizaje.</p>	<p>En esta sub categoría puedo decir que sí realizo la planificación curricular de mis sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las estrategias metodológicas de la construcción del pensamiento matemático. (Vivencial concreto, gráfico y simbólico.)</p> <p>Considerando en cada una de las sesiones estrategias lúdicas en el desarrollo de las nociones matemáticas sin dejar de lado los materiales suficientes y pertinentes para cada actividad.</p>	<p>Los tres estamentos de información como son el investigador, acompañante, el director de la Institución Educativa coincide en que la docente planifica las sesiones de aprendizaje considerando las nociones básicas para la construcción de número.</p> <p>La evidencia se encuentra en los instrumentos manejados por cada observador. (Ver anexos)</p>

CATEGORÍA: METODOLOGIA				
SUBCATEGORÍAS	OBSERVADOR INTERNO ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO	OBSERVADOR INTERNO DIRECTOR	DOCENTE INVESTIGADOR	CONCLUSIONES
Secuencia didáctica	En esta sub categoría según los registros de los diarios de campo, y la ficha de observación de la sesión de aprendizaje la docente si ejecuta de manera adecuada y correcta los procesos metodológicos para la construcción del pensamiento matemático lo vivencial, concreto gráfico y simbólico.	En esta sub categoría según lo registrado en la ficha de observación y los diarios de campo pude evidenciar que la docente ejecuta de manera adecuada y correcta los procesos metodológicos para la construcción del pensamiento matemático lo vivencial, concreto gráfico y simbólico	En esta sub categoría. Puedo mencionar que desarrollo de manera adecuada y correcta los procesos metodológicos para la construcción del pensamiento matemático lo vivencial, concreto gráfico y simbólico	Los tres estamentos de información como son el investigador, acompañante, la directora de la Institución Educativa coincide en que la docente desarrolla de manera adecuada y correcta los procesos metodológicos para la construcción del pensamiento matemático lo vivencial, concreto gráfico y simbólico. (Ver anexos)

CATEGORÍA: METODOLOGÍA				
SUBCATEGORÍAS	OBSERVADOR INTERNO ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO	OBSERVADOR INTERNO DIRECTOR	DOCENTE INVESTIGADOR	CONCLUSIONES
Estrategias lúdicas	En esta sub categoría según los registros de los diarios de campo de la reconstrucción, y la ficha de observación que utiliza la docente se puede evidenciar que sí aplica juegos en sus sesiones de aprendizaje para desarrollar las nociones matemáticas.	En esta sub categoría según lo registrado en la ficha de observación y los diarios de campo pude evidenciar que la docente si utiliza estrategias de juego para la construcción de número.	En esta sub categoría. Puedo mencionar que sí utilizo como estrategia el juego para lograr desarrollar las nociones matemáticas en mis niños y niñas. Así como el juego del campesino, las interrogantes, agrupaciones, etc.	La docente si utiliza estrategias de juego para el desarrollo de las nociones básicas de número. (Ver anexos)

CATEGORÍA: METODOLOGIA				
SUBCATEGORÍAS	OBSERVADOR INTERNO ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO	OBSERVADOR INTERNO DIRECTORA	DOCENTE INVESTIGADOR	CONCLUSIONES
Recursos y materiales	En esta sub categoría según los registros del diario de campo de la reconstrucción, lista de cotejo y la encuesta se evidencia que la maestra utiliza los recursos y materiales suficientes y para cada una de las sesiones programadas.	En esta sub categoría según lo registrado en la ficha de observación y los diarios de campo se confirma que la docente si utiliza los recursos y materiales suficientes y pertinentes para cada una de las sesiones programadas.	En esta sub categoría. Puedo mencionar que elaboré y adapté los materiales con recursos de la zona y reciclado, esto lo hice con ayuda de los padres y sus hijos. Se utilizó los recursos y materiales pertinentes que ayuden a desarrollar las nociones matemáticas en el nivel inicial.	La docente utiliza los recursos y materiales pertinentes y suficientes para cada actividad programada. (Ver anexos)

CATEGORÍA: EVALUACIÓN				
SUBCATEGORÍAS	OBSERVADOR INTERNO ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO	OBSERVADOR INTERNO DIRECTORA	DOCENTE INVESTIGADOR	CONCLUSIONES
Procesos de Evaluación	En esta sub categoría según los registros de los diarios de campo, lista de cotejo y la encuesta se demuestra que la docente cuenta con estrategias de evaluación que utiliza durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y para cada uno de los casos utiliza instrumentos de evaluación que le permiten registrar los logros y dificultades durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	En esta sub categoría según lo registrado en la ficha de observación y los diarios de campo pude evidenciar que la docente si cuenta con estrategias de evaluación que utiliza durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y a su vez hace uso de instrumentos para evaluar y registrar los avances de los niños y niñas en cuanto al desarrollo de las nociones matemáticas.	En esta sub categoría puedo afirmar que si cuento con estrategias de evaluación que utilizo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje considerando para ello estrellitas o colores según sea el caso. Luego cada niño realiza su propia auto evaluación y sus compañeros realizan una coevaluación o también la hetero evaluación de acuerdo a lo propuesto en las sesiones de aprendizaje. Para ello cuento con un instrumento de evaluación que me permite registrar los logros y las dificultades que se presentan en el desarrollo de las nociones matemáticas.	Puedo afirmar que mi práctica pedagógica se ve mejorada en cuanto al uso de estrategias para evaluar los procesos de aprendizaje de mis niños y niñas asimismo esto me permite tener un registro sobre sus avances y dificultades. (Diarios reflexivos del 1 al 10)

4.3. LECCIONES APRENDIDAS

DESCRIPCIÓN: El plan de acción surge como resultado de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, en la que pude identificar mi problema en el cual gira mi práctica pedagógica, a su vez identifiqué fortalezas y debilidades que tengo en el proceso de enseñanza aprendizaje y en mi desempeño como docente.

La categoría priorizada es metodología teniendo en cuenta que las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes.

Este plan es elaborado porque se pretende superar las debilidades y vacíos identificados como producto de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, para ello he considerado que a partir de los objetivos e hipótesis formulados por cada categoría, se proponen acciones y actividades que se ejecutaron en 10 sesiones, aplicados por un periodo de 10 semanas las cuales se pueden evidenciar a través de las unidades y sesiones de aprendizaje, esto a su vez me dio apretura para poder construir una nueva práctica pedagógica tomando en cuenta mis fortalezas y superando mis debilidades y vacíos coadyuven optimizar el desarrollo de un aprendizaje más significativo en mis niños y niñas de 3 años, como dice Shon, de acción y reflexión permanente, tomando como insumos principales el diario de campo, la observación sistemática, y la encuesta a los estudiantes.

Beneficiarios

Docente investigador: María Ñaupari Reyna a través de procesos de reflexión crítica he podido darme cuenta de mis fortalezas, debilidades, vacíos y a partir de ellos buscar el sustento teórico en teorías pedagógicas actuales para así generar una nueva práctica pedagógica más comprometida y con mejor basamento teórico.

Niños y niñas de 3 años de educación inicial, quienes han compartido esa transformación, obteniendo mejores logros en sus aprendizajes.

PROPUESTA EN ACCIÓN**a) Implementando la propuesta de la nueva práctica**

La implementación del plan de acción se llevó a cabo desde el mes de agosto hasta el mes de octubre del año 2014, luego se iniciaron las acciones reconstructivas las cuales se evidencian en el desarrollo de las unidades y sesiones. (Ver anexos de sesiones reflexivas)

b) Desarrollo de las propuestas pedagógicas alternativas

Las sesiones de aprendizaje que pueden observarse en los anexos de la presente investigación (Sesiones del 1 al 10)

4.4. EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA**4.4.1. Consolidado de evaluación**

CONCLUSIONES

1. La Investigación acción me permitió mejorar mi práctica pedagógica, desterrar la rutina y empleando la autorreflexión para identificar mis errores y crear un nuevo saber pedagógico que me permita enseñar de manera adecuada la Matemática.
2. Las situaciones cotidianas como estrategia me han dado una opción para desarrollar habilidades matemáticas en mis niños y niñas como: Observar, vivenciar, simbólico y gráfico en mis sesiones de aprendizaje.
3. El aula es el mejor ambiente para desarrollar la investigación acción ya que permite hacer la reconstrucción de mi propia práctica pedagógica y reconocer que he mejorado en cuanto al manejo adecuado de las estrategias a partir de situaciones cotidianas.
4. Los niños y niñas aprendieron a formular preguntas a partir de situaciones cotidianas partiendo de problemas de la realidad.
5. Me siento muy bien y pienso que mejoré mi práctica pedagógica, ahora mis clases son más amenas con la metodología activa y también me doy cuenta que mis niños y niñas también han logrado superar el desánimo que antes tenían respecto al aprendizaje de la matemática.

RECOMENDACIONES

1. Que mi propuesta pedagógica debe ponerse en práctica e implementarse para que todas las áreas trabajen a partir de situaciones cotidianas para desarrollar nociones matemáticas en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 120 de Tingo María.
2. Salir de la Teorización en el Aula y desarrollar las habilidades matemáticas como la observación, lo vivencial, lo concreto, lo simbólico y lo gráfico, para que los niños y niñas realicen clases más motivadoras y sus aprendizajes serán significativos.
3. Las situaciones cotidianas podrían considerarse como si fuera un tema transversal, y nos conllevaría a diseñar una estrategia para mejorar la práctica pedagógica de los docentes.
4. Considerar situaciones desafiantes y retadoras para promover habilidades matemáticas.
5. Ofrecer a los niños y niñas la oportunidad de participar en la construcción de los aprendizajes, forjando el camino para la adquisición de los conocimientos y habilidades propias de las matemáticas, que se les proporciona para desenvolverse exitosamente en el mundo actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Broitman, C.** (1999): *Las operaciones en el primer ciclo. Aportes para el trabajo en el aula*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Charnay, R.** (1994): Aprender (por medio de) la resolución de problemas, en Cecilia Parra e Irma Saiz (comps.), *Didáctica de matemáticas. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.
- Gilly, M.** (1988): *Interacciones entre pares y construcciones cognitivas: modelos explicativos*, en Anne-Nelly Perret-Clermont y Michel Nicolet (dir.). *Interactuar y conocer Desafíos y regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Lerner, D.** (1996): La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición, en José Antonio Castorina, Emilia Ferreiro, Marta Kohl de Oliveira y Delia Lerner, *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires: Paidós.
- Lerner, D.; Patricia S. y Susana W.** (1994): El sistema de numeración: un problema didáctico, en Cecilia Parra e Irma Saiz (comps.), *Didáctica de matemáticas. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.
- Parra, C. & Irma S.** (comps.) (1994): *Didáctica de matemáticas. Aportes y reflexione*. Buenos Aires: Paidós.
- Piaget, J.** (1974): *Réussir et comprendre, París, Presses Universitaires de France*.
- Saiz, I.** (1995): ¿Confrontación o corrección?, trabajo elaborado para el curso sobre La resolución de problemas en la escuela primaria, dictado en la Escuela Normal de San Luis del Palmar. Corrientes: mimeo.

ANEXOS

SESIONES DE APRENDIZAJE CON LA SECUENCIA METODOLÓGICA

Cat.	Secuencia metodológica de la matemática			
Sub Cat.	Vivencial	Concreto	Gráfico	
Diario	1	En la primera sesión de este diario de campo se monitoreo la parte vivencial en los estudiantes a través de la manipulación y respondiendo a interrogantes	Los estudiantes clasifican y agrupan y los diversos materiales de su contexto	Representan a través de la elaboración del álbum y expresan lo que han realizado los estudiantes
	2	En la segunda sesión de este diario de campo se motivó a los estudiantes mediante el juego de secuencia motivando la participación activa en la adquisición de los aprendizajes.	Los estudiantes exploran los materiales descubriendo la secuencia del tema en forma grupal.	Los estudiantes representan lo que realizan de manera individual y argumentan.
	3	En el tercer diario de campo se despertó el interés de los estudiantes descubriendo a través del juego cuantificadores resultando divertida	Los estudiantes manipulan el material concreto usando cuantificadores y respondiendo a las preguntas de acuerdo al tema.	Los estudiantes eligen como representar y comunican lo que aprendieron
	4	En el cuarto diario de campo se aplicó el juego de la ronda lo cual permitió al estudiante representar y ordenar la secuencia de animales	Los estudiantes manipulan material concreto ordenando la secuencia de manera libre y respondiendo interrogantes	Representan y argumentan la secuencia que realizaron los estudiantes
	5	En el quinto diario se aplicó la visita respondiendo interrogantes los estudiantes de acuerdo al tema	Los estudiantes exploran la variedad de alimentos de la vaca y luego creando conflictos con otros animales	Los estudiantes representan la agrupación y comunican a través de interrogantes de acuerdo al tema
	6	En el sexto diario se aplicó el juego de la cosecha del campesino participando los estudiantes en forma activa y respondiendo a los interrogantes	Los estudiantes exploran las frutas de acuerdo al orden creados por ellos y lo agrupan verbalizando	Los estudiantes representan la secuencia degustando y verbalizando
	7	En el séptimo diario de campo se aplicó el juego de las frutas expresando con emoción lo que realizó	Los estudiantes manipulan y exploran las frutas agrupando de acuerdo a sus beneficios y verbalizando	Representa y explica lo que aprendieron los estudiantes
	8	En el octavo diario evidencio el juego de seriar con los estudiantes, utilizando los materiales elaborados por ellos y respondiendo a las interrogantes	Manipulan y exploran los materiales elaborados por ellos ordenando la seriación y comunicando el tema aprendiendo	Los estudiantes representan la seriación de acuerdo al tamaño explicando
	9	En el noveno diario a través del jugo se agruparan representando las agrupaciones y respondiendo a las preguntas dadas, cuando conflictos otros objetos	Los estudiantes manipulan y exploran los materiales y luego agrupan y verbalizando	Grafican la agrupación explicando los estudiantes sobre el tema desarrollado

	<p>10</p> <p>En el décimo diario se aplicó el juego de agrupación con la participación de los estudiantes demostrando interés al participar respondiendo preguntas dadas.</p>	<p>Manipulan y exploran los materiales estructurados y no estructurados de animales agrupando libremente explicando lo que realizaran los estudiantes</p>	<p>Los estudiantes representan las agrupaciones verbalizando lo que aprendieron</p>
<p>Conclusión</p>	<p>En los diez diarios de campos se evidenció, vivencias las situaciones a través del propio cuerpo, jugar como parte normal de su desarrollo del estudiante teniendo por ello que se debe dársele énfasis.</p>	<p>En los diez diarios de campo se pudo evidenciar que se despierta más el interés en los estudiantes con la exploración y manipulación del material concreto que se da en las actividades, favorece la acción sobre los objetos.</p>	<p>En los diez diarios se propició la representación gráfica en los estudiantes que han sido experimentados en lo vivencial o material concreto</p>

Triangulación de la Información

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS Y DIVERGENCIAS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR	ESTUDIANTE		
SECUENCIA METODOLOGICA	Vivencial	Ya se evidencia en los diez diarios de campo que se despierta el interés a través del juego en los estudiantes para el desarrollo de capacidades matemáticas.	Evidencia las sesiones para viabilizar su propuesta pedagógica presenta Aprendo Matemática.	Se menciona el aprendizaje esperando a través del juego.	Se evidencia la coincidencia entre el investigador y el observador.	Se puede concluir mencionando que se está realizando en las sesiones la aplicación de estrategias que favorecerán en la secuencia metodológica de la enseñanza aprendizaje de las matemáticas mediante el juego.
	Concreto	Los estudiantes participan la mayor parte manipulando objetos que permite desarrollar habilidades, oportunidad de crear y expresar sus diseños.	Presenta materiales concretos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes	Una de mis debilidades es limitar el uso del material concreto que supere.		
	Gráfico	Los estudiantes realizan la representación gráfica de contenidos matemáticos	Desarrolla la representación gráfica del aprendizaje de capacidades matemáticas de los estudiantes.	Realizan la representación gráfica y verbalizan, cada sesión de aprendizaje los estudiantes		

Este cuadro es el resumen de las tres matrices anteriormente presentados, en ella se concluye sobre los datos y de igual

**INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA
DOCENTE PARTICIPANTE DEL
PROGRAMA DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
INICIAL**

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA DECONSTRUCCION**PLANIFICACION Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS**

DOCENTE PARTICIPANTE: María Angélica Ñaupari Reyna

FECHA:

ACOMPañANTE PEDAGOGICO: Lic. Geraldine Miraval Ampudia

N°	RELACIONES INTERPERSONALES	SI	NO
1	Suministra nuevas ideas, sugerencias y/o propuestas en función del mejoramiento y rendimiento del trabajo académico.		X
2	Aplica Leyes, Reglamentos o Normas del plantel, en su desempeño en el ejercicio docente.		X
3	Organiza su trabajo en función a las exigencias curriculares, o las de Proyecto Educativo, o Proyecto de Aprendizaje		X
4	Diagnóstica frecuentemente las competencias y dominio de contenidos que tienen los estudiantes.		X
5	Aplica estrategias adecuadas para el logro de aprendizajes.		X
6	Regularmente planifica sus actividades con anticipación.	X	
7	Promueve el trabajo escolar involucrando a los niños y niñas en las actividades.	X	
8	Elabora material didáctico o de apoyo para la ejecución de las actividades planificadas.	X	
9	Incorpora estrategias pedagógicas innovadoras y participativas en su práctica educativa.		X
10	Demuestra dominio de los contenidos que aborda en sus clases.		X
	TOTAL	3	7

INSTRUCCIONES

- Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores.
- Para cada indicador existen dos opciones de respuestas (SI –NO) con su valor respectivo, en el cumplimiento de las diferentes actividades que están enunciadas en los indicadores.
- Marque con una X la alternativa que más se ajuste a la realidad.
- Totalice la evaluación al final de cada componente.

FICHA DE EVALUACION DE LA RECONSTRUCCION**PLANIFICACION Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS**

DOCENTE PARTICIPANTE: María Angélica Ñaupari Reyna FECHA:

ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO: LIC. GERALDINE MIRAVAL AMPUDIA

	CREATIVIDAD, INICIATIVA Y FORMACION	SI	NO
1	Suministra nuevas ideas, sugerencias y/o propuestas en función del mejoramiento y rendimiento del trabajo académico.	X	
2	Aplica Leyes, Reglamentos o Normas del plantel, en su desempeño en el ejercicio docente.	X	
3	Organiza su trabajo en función a las exigencias curriculares, o las de Proyecto Educativo, o Proyecto de Aprendizaje	X	
4	Diagnóstica frecuentemente las competencias y dominio de contenidos que tienen los estudiantes.	X	
5	Aplica estrategias adecuadas para el logro de aprendizajes.	X	
6	Regularmente planifica sus actividades con anticipación	X	
7	Promueve el trabajo escolar involucrando a los alumnos en las actividades.	X	
8	Elabora material didáctico o de apoyo para la ejecución de las actividades planificadas.	X	
9	Incorpora estrategias pedagógicas innovadoras y participativas en su práctica educativa.	X	
10	Demuestra dominio de los contenidos que aborda en sus clases.		X
	TOTAL	9	1

INSTRUCCIONES

- a) Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores.
- b) Para cada indicador existen dos opciones de respuestas (SI –NO) con su valor respectivo, en el cumplimiento de las diferentes actividades que están enunciadas en los indicadores.
- c) Marque con una X la alternativa que más se ajuste a la realidad.
- d) Totalice la evaluación al final de cada componente.

FICHA DE EVALUACION DE LA DECONSTRUCCION**DESEMPEÑO LABORAL**

DOCENTE PARTICIPANTE: María Angélica Ñaupari Reyna

FECHA.

ACOMPañANTE PEDAGOGICO: LIC. GERALDINE MIRAVAL AMPUDIA

	CREATIVIDAD, INICIATIVA Y FORMACION	SI	NO
1	Regularmente es ordenado y sistemático en su trabajo.	X	
2	Se destaca o lidera, permanentemente, la realización de actividades o eventos en la institución.		X
3	Comparte activamente con los niños y niñas en las actividades de aprendizaje.	X	
4	Informa oportunamente sobre el rendimiento estudiantil a los niños y niñas.		X
5	. Demuestra interés en el logro de aprendizaje por los estudiantes	X	
6	Se destaca porque va más allá de las metas establecidas para sus actividades.		X
7	Logra las metas establecidas para las funciones asignadas.		X
8	Promueve en los niños y niñas el cuidado y mejoramiento del mobiliario, equipos e instalaciones.	X	
	TOTAL	4	4

INSTRUCCIONES

- a) Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores.
- b) Para cada indicador existen dos opciones de respuestas (SI –NO) con su valor respectivo, en el cumplimiento de las diferentes actividades que están enunciadas en los indicadores.
- c) Marque con una X la alternativa que más se ajuste a la realidad.
- d) Totalice la evaluación al final de cada componente.

FICHA DE EVALUACION DE LA RECONSTRUCCION**DESEMPEÑO LABORAL**

DOCENTE PARTICIPANTE: María Angélica Ñaupari Reyna

FECHA:

ACOMPañANTE PEDAGOGICO: LIC. GERALDINE MIRAVAL AMPUDIA

	CREATIVIDAD, INICIATIVA Y FORMACION	SI	NO
1	Regularmente es ordenado y sistemático en su trabajo.	X	
2	Se destaca o lidera, permanentemente, la realización de actividades o eventos en la institución.		X
3	Comparte activamente con los niños y niñas en las actividades de aprendizaje.	X	
4	Informa oportunamente sobre el rendimiento estudiantil a los niños y niñas.	X	
5	. Demuestra interés en el logro de aprendizaje por los estudiantes	X	
6	Se destaca porque va más allá de las metas establecidas para sus actividades.	X	
7	Logra las metas establecidas para las funciones asignadas.	X	
8	Promueve en los niños y niñas el cuidado y mejoramiento del mobiliario, equipos e instalaciones.	X	
	TOTAL	7	1

INSTRUCCIONES

- a) Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores.
- b) Para cada indicador existen dos opciones de respuestas (SI –NO) con su valor respectivo, en el cumplimiento de las diferentes actividades que están enunciadas en los indicadores.
- c) Marque con una X la alternativa que más se ajuste a la realidad.
- d) Totalice la evaluación al final de cada componente.

FICHA DE EVALUACION DE LA DECONSTRUCCION**PROCESOS DE APRENDIZAJE**

DOCENTE PARTICIPANTE: María Angélica Ñaupari Reyna

FECHA.

ACOMPañANTE PEDAGOGICO: LIC. GERALDINE MIRAVAL AMPUDIA

	CREATIVIDAD, INICIATIVA Y FORMACION	SI	NO
1	Utiliza diversas estrategias para el logro de los aprendizajes de los niños y niñas.		X
2	Analiza los resultados de la evaluación del rendimiento de sus estudiantes.		X
3	Promueve acciones correctivas para sus niños y niñas con el objeto de solventar sus deficiencias		X
4	Evalúa periódicamente el avance del grupo y el desarrollo individual de los niños y niñas.		X
5	Los padres y representantes, se muestran satisfechos, por su desempeño en el aula.	X	
6	Incorpora regularmente a madres, padres, representantes y otros miembros de la comunidad en las actividades que se desarrollan en el aula o en la Institución.		X
7	Participa conjuntamente con el resto de la comunidad educativa en planes, proyectos o actividades de la Institución.		X
8	Realizan actividades que promueven la conservación del medio ambiente.	X	
9	Promueve la inclusión de todos los estudiantes en el proceso de Aprendizaje		X
10	Fomentar valores y buenos hábitos entre sus estudiantes	X	
	TOTAL	3	7

INSTRUCCIONES

- a) Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores.
- b) Para cada indicador existen dos opciones de respuestas (SI –NO) con su valor respectivo, en el cumplimiento de las diferentes actividades que están enunciadas en los indicadores.
- c) Marque con una X la alternativa que más se ajuste a la realidad.
- d) Totalice la evaluación al final de cada componente.

FICHA DE EVALUACION DE LA RECONSTRUCCION**PROCESOS DE APRENDIZAJE**

DOCENTE PARTICIPANTE: María Angélica Ñaupari Reyna

FECHA:

ACOMPañANTE PEDAGOGICO: LIC. GERALDINE MIRAVAL AMPUDIA

N°	CREATIVIDAD, INICIATIVA Y FORMACION	SI	NO
1	Utiliza diversas estrategias para el logro de los aprendizajes de los niños y niñas.		X
2	Analiza los resultados de la evaluación del rendimiento de sus estudiantes.	X	
3	Promueve acciones correctivas para sus niños y niñas con el objeto de solventar sus deficiencias	X	
4	Evalúa periódicamente el avance del grupo y el desarrollo individual de los niños y niñas.	X	
5	Los padres y representantes, se muestran satisfechos, por su desempeño en el aula.	X	
6	Incorpora regularmente a madres, padres, representantes y otros miembros de la comunidad en las actividades que se desarrollan en el aula o en la Institución.	X	
7	Participa conjuntamente con el resto de la comunidad educativa en planes, proyectos o actividades de la Institución.	X	
8	Realizan actividades que promueven la conservación del medio ambiente.	X	
9	Promueve la inclusión de todos los estudiantes en el proceso de Aprendizaje	X	
10	Fomentar valores y buenos hábitos entre sus estudiantes	X	
	TOTAL	9	1

INSTRUCCIONES

- a) Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores.
- b) Para cada indicador existen dos opciones de respuestas (SI –NO) con su valor respectivo, en el cumplimiento de las diferentes actividades que están enunciadas en los indicadores.
- c) Marque con una X la alternativa que más se ajuste a la realidad.
- d) Totalice la evaluación al final de cada componente.

**SESIONES DE
APRENDIZAJE DE LA
PRÁCTICA INNOVADORA**

SESION DE APRENDIZAJE N° 1

DOCENTE : María Angélica Ñaupari Reyna
AULA : Patito **FECHA** : 05-11-14
EDAD : 3 Años **DURACION** : 45´
TITULO : Descubrimos las plantas que nos curan.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	SUSTENTO TEÓRICO
Ciencia Ambiente	SERES VIVIENTES, MUNDO FÍSICO Y CONSERVACION DEL AMBIENTE Reconoce y valora la vida de la persona plantas y animales las características generales de su medio ambiente demostrando interés por su cuidado y conservación	Identifica a los seres vivos de su ambiente natural, animales y plantas de su localidad	Menciona las diferentes plantas medicinales de su localidad agrupándolos.	Conocimiento físico y conocimiento social mejor será su estructuración del pensamiento lógico-matemático. (Jean Piaget)

SECUENCIA DIDACTICA

TITULO DE LA SESION	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Descubrimos las plantas que nos curan.	<p>INICIO. (Vivencial) Observan, manipulan y describen las diversas plantas medicinales degustando algunos mates Dialogamos a partir de interrogantes: ¿Qué observamos? ¿Para qué nos servirá estas plantas? ¿Cómo creen que se llaman? ¿Dónde las encontramos? ¿? ¿Será importante conocer las plantas medicinales? ¿Qué pasaría si no existieran las plantas medicinales?</p> <p>PROCESO Concreto El docente explica sobre el tema a trabajar con la participación de los niños y niñas: Realizamos representaciones sobre el uso de las plantas medicinales que existen en nuestra localidad, en casos de enfermedades comunes, luego agrupamos las plantas de acuerdo al mal que nos cura a las personas. Elaboran un pequeño álbum de las plantas medicinales de nuestra localidad con sus respectivos nombres. De manera individual y grupal expresan sobre la importancia de utilizar las plantas medicinales en nuestros hogares y comunidad. Decora de manera creativa el álbum confeccionado</p> <p>CIERRE Grafico simbólico ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Quienes participamos? Tarea para su casa: Dialogan en casa sobre las plantas casa.</p>	<p>Potencial Humano</p> <p>Juegos</p> <p>Siluetas</p> <p>Goma Tijera</p> <p>Papel bond Lápiz</p>
Tareas	Jugar en casa a seriar con sus padres	
Evaluación	Se evalúa a los alumnos con una ficha de observación.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

Docente: María Angélica Ñaupari Reyna

Título: Descubrimos los pasos de la votación

Aula: Patito

Fecha: 01/10/14

Edad: 3 años

Duración: 45'

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	SUSTENTO
Matemática	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar.	Teorías del desarrollo Jean Piaget comparte experiencias con otras personal, el niño mejora su estructura del pensamiento.

Secuencia Didáctica

TITULO DE LA SESION	ESTRATEGIAS	RECURSO
<p>Descubrimos la secuencia para elegir a nuestro alcalde:</p> 	<p>Inicio: Presentamos la cajita mágica y cada niño y niña de manera ordenada saca una imagen sobre los pasos de la votación, observan, describen, cuentan, leen luego se ordenan de acuerdo a la imagen respondiendo a interrogantes: ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué hicimos?</p> <p>Proceso (concreto) Por grupos ordenamos la secuencia de las imágenes según el orden de los pasos para la votación. Ordenan los materiales que confeccionaron recordando lo que jugaron. Verbalizando con alegría el nuevo aprendizaje. Realizamos las elecciones para elegir a nuestro alcalde, siguiendo la secuencia de la votación en forma individual primero presentan su DNI, le sigue CEDULA, le sigue ANFORA, dialogando con sus compañeros y expresando lo que aprendió.</p> <p>CIERRE Hacemos la reflexión de lo que aprendimos hoy ¿Cómo aprendimos hoy?</p>	<p>Imagen Cajita sorpresa Potencial humano</p> <p>DNI Cedula Ánfora</p>
Tarea	Jugar en casa los pasos de la votación con sus padres.	
Evaluación	Se evalúa a los alumnos con una ficha de observación.	

SESION DE APRENDIZAJE N° 3

Título: Jugamos a descubrir muchos y pocos votos **Fecha:** 03/10/2014

Situación significativa: los niños y niñas serán capaces de expresar los cuantificadores muchos y pocos.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	SUSTENTO TEORICO
MATEMÁTICA	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Comunica situaciones que involucra cantidades y magnitudes en diversos contextos	Dice con sus propias palabras las características de las agrupaciones de los objetos usando los cuantificadores mechos y pocos.	Las teorías del desarrollo de Jean Piaget, capacidades lógico matemáticas a los niños les gusta agrupar.

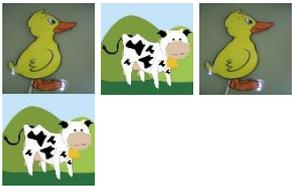
Secuencia didáctica

TITULO DE LA SESION	ESTRATEGIAS	RECURSOS
JUGAMOS A DESCUBRIR MUCHOS Y POCOS VOTOS	<p>INICIO Jugamos a agruparnos niños y niñas, luego realizamos las preguntas: ¿A qué jugamos? ¿Dónde hay muchos? ¿Dónde hay pocos?</p> <p>¿Qué otro material podemos utilizar para agrupar muchos y pocos? ¿Será importante utilizar las palabras muchos y pocos?</p> <p>Desarrollo La maestra explica sobre el tema a tratar vamos a descubrir los votos de los candidatos elegidos. Los niños sacan las siluetas de la casita, luego se agrupan de acuerdo a la silueta que les tocó preguntamos ¿Qué hay muchos conejos o pocos patos? ¿Quién votó?</p> <p>Los niños en forman en individual agrupan los símbolos de los candidatos para descubrir el ganador, expresando muchos y pocos.</p> <p>Cierre ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Quiénes participaron?</p>	<p>Siluetas</p> <p>Chapas, potencial humano, hojas</p>
Tareas	Dialoga con tus padres sobre lo aprendido en clase.	
Evaluación	Se evalúa a los alumnos con una ficha de observación.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4**Docente:** María Angélica Ñaupari Reyna**Título:** Secuenciamos los animales**Aula:** Patito**Fecha:** 17 /11/14**Edad:** 3 años**Duración:** 45'

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	SUSTENTO
Matemática	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución justificando y valorando sus procedimientos y resultado	Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos	Expresa libremente con material concreto la agrupación que realiza a partir de situaciones cotidianas.	Teoría Vygotsky. - Jugar le permite al niño (a) en desarrollo social mientras está viviendo una etapa eminentemente lúdica en su desarrollo. Jean Piaget la manipulación de los objetos.

Secuencia Didáctica

TITULO DE LA SESION	ESTRATEGIAS	RECURSO
Secuenciamos a los animales: 	<p>Inicio: Vivencial: explicamos que vamos a jugar en el patio, recordamos las normas. Luego formamos un tren un niño una niña salimos al patio contamos formando una ronda de los animales, cada niño responde que dice el animal asignado. Realizamos las preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Les gusta? ¿Sera importante jugar de esta manera?</p> <p>Proceso (concreto) Les gustaría utilizar los diferentes animales realizamos la secuencia por grupo. Repartimos los materiales para para que los niños manipulen y el grupo ganador recibirá un abrazo. Realizamos las preguntas: ¿A qué jugaron?, al concluir guardan los materiales en su lugar. La docente explica sobre el tema a trabajar a los estudiantes, reparte los diferentes animalitos para que ellos realicen la secuencia. Realizamos las preguntas: ¿Qué hicimos con los animales? Pintan, recortan, pegan y realizan la secuencia los niños en forma individual.</p> <p>CIERRE Hacemos la reflexión de lo que aprendimos hoy ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos?</p>	Patio Humanos Silueta
Tarea	Juegan en casa con sus padres lo que aprendimos hoy	
Evaluación	Se evalúa a los alumnos con una ficha de observación.	

SESION DE APRENDIZAJE N° 5

DOCENTE : Mari Ñaupari Reyna
AULA : Patito **FECHA** : 20-10-14
EDAD : 3 Años **DURACION** : 45´
TITULO : agrupamos alimentos que nos brinda la vaca.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	SUSTENTO TEORICO
Matemática	CAMBIO Y RELACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.	Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Expresa libremente con material concreto las agrupaciones que realiza, a partir de situaciones cotidianas.	Teorías del Desarrollo de Jean Piaget el contacto de los objetos y comparte sus experiencias con las personas mejor será su estructura del pensamiento lógico – matemático.

SECUENCIA DIDACTICA

TITULO DE LA SESION	ESTRTEGIAS	RECURSOS
<p>Alimentos que nos brinda la vaca-leche, carne; el cerdo-manteca, carne.</p> <p>Cuadro de doble entrada.</p> 	<p>INICIO (VIVENCIAL) Visitamos la casa de la vaca y la bodega, los niños y niñas se organizan para salir de visita recordando las normas. Los niños y niñas, observan y describen sobre la visita a la vaca descubriendo que alimentos nos brinda la vaca para nuestra alimentación, lo nombran en forma individual: carne, leche. ¿Será importante los alimentos que no brinda la vaca? ¿Por qué? Presentamos una caja sorpresa, los niños y niñas serán una imagen de lo que nos brinda la vaca para jugar a agrupar de acuerdo a la imagen ¿A que jugamos?</p> <p>DESARROLLO (CONCRETO) Entregamos por grupos siluetas de diversos alimentos que nos proporcionan la vaca comparando con otros alimentos que no pertenecen a la vaca como el cerdo. Observan e infieren acerca de su origen colocándoles dentro del círculo lo que nos brinda la vaca y lo que no pertenece fuera del círculo, la maestra pregunta ¿Qué hicimos con los diversos alimentos? Los niños y niñas responden la pregunta, exponen lo aprendido.</p> <p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y VERBALIZACIÓN. Luego pegan las imágenes en forma individual formando el conjunto, expresan de manera libre acerca del tema trabajando.</p> <p>CIERRE Reflexionamos sobre lo que aprendimos el día de hoy. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos?</p>	<p>Potencial humano</p> <p>La vaca</p> <p>Bodega</p> <p>Siluetas</p>
TAREAS	Jugar a agrupar con sus juguetes que tiene en casa.	
EVALUACION	Se evalúa a los alumnos con una ficha de observación.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N °6

Docente : Maria Angelica Ñaupari Reyna

Aula : 3 años

Fecha : 21/10/14

Turno : Mañana

TITULO :Secuenciamos brochetas de frutas.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	SUSTENTO TEORICO
MATEMÁTICA	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Elabora estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.	Explora situaciones cotidianas de conteo, usando colecciones de 3 frutas	La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner y una de ellas son las capacidades lógicas matemáticas. Contar.

SECUENCIA DIDACTICA

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Secuenciamos brochetas de frutas	<p>INICIO (vivencial) Comenzamos con el juego del campesino, para ello elegimos a niño para que represente al campesino, luego formamos tres grupos, cada uno representara a una fruta diferente (plátano, papaya y piña), a medida que entonamos una canción, el campesino representara el salir al campo y cosechar plátano, papaya, piña. Las frutas que son cosechados deben ir de manera ordenada, imitando movimientos y siguiendo la secuencia detrás del campesino hasta que logre terminar la cosecha en el salón. Dialogamos respondiendo a interrogantes: ¿Qué hicimos? ¿A qué jugamos? ¿Cómo nos hemos ubicado? ¿Todos nos ubicamos iguales? ¿Cómo se llama la forma en que nos ordenamos? ¿Qué más podemos ordenar haciendo secuencia? ¿Podemos ubicar objetos como nos ubicamos nosotros? ¿Cómo lo haríamos? ¿Cuántas frutas hay? contarlos</p> <p>PROCESO (concreto) La forma como nos ubicamos y también lo podemos hacer con los objetos se llama secuenciar, y lo hacemos para estar ordenados y ordenar objetos. Por equipos les entregamos materiales sobre animales de colores, tapitas, palitos, siluetas de frutas. Para que lo ordenen, recordando como fue el juego que realizó, luego los niños explican lo que jugaron a ordenar, utilizando las preguntas ¿a qué jugaron? Luego ordenan los materiales en los lugares respectivos. Pedimos a los niños que se sienten y dialogamos sobre las frutas que tenemos y llegamos a un acuerdo de hacer brochetas de frutas. Entregamos frutas que producen en Tingo María, picadas en trozos pequeños, además palitos delgados para que los niños hagan brochetas con las frutas picadas haciendo una secuencia (papaya, plátano, piña) para luego degustarlo.</p> <p>(grafico) Dibujan de manera libre y creativa el trabajo que realizaron.</p> <p>CIERRE Dialogamos sobre lo realizado, por medio de las interrogantes ¿Les agrado? ¿En casa podemos jugar? ¿Para qué lo hicimos?</p>	<p>Siluetas.</p> <p>Frutas</p> <p>Palitos</p> <p>potencial</p> <p>Humanos</p>
	Tarea	Juegan con sus padres el tema de secuencia en casa
Evaluacion	Se evalua a los alumnos con una ficha de observacion	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 7

Docente : Maria Ñaupari Reyna

Aula : 3 años

Fecha : 22/10/14

Turno : Mañana

Duración:45'

TÍTULO : Agrupamos frutas

AREAS	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	SUSTENTO TEORICO
MATEMÁTICA	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explora libremente situaciones cotidianas referidas a agrupar objetos usando material concreto no estructurado y estructurado.	La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, capacidades lógicas matemáticas a los niños les gusta resolver situaciones problemáticas con material concreto

SECUENCIA DIDACTICA

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Agrupamos frutas	<p>INICIO (vivencial) Jugamos a agruparnos de acuerdo a la consigna: “el barco se hunde y solo hay salva vidas para dos personas”, “para cuatro personas”, “para tres personas”, etc., los que se van agrupando se van sentando para poder ver quienes se quedan sin agruparse. Dialogamos respondiendo a interrogantes: ¿Qué hicimos? ¿A que jugamos? ¿Cómo nos hemos agrupado? ¿Qué más podemos agrupar? ¿Creen que podemos agrupar frutas? ¿Cómo lo haríamos?</p> <p>PROCESO (concreto) Damos a conocer que agruparemos las frutas que producen en Tingo María, como son: naranja, maracuyá, aguaje, carambola; luego entregamos siluetas de las frutas a cada niño y niña, jugamos a la canasta de frutas y cuando se rompe la canasta se agrupan las frutas dentro de un círculo, gana el equipo que primero se agrupa. La maestra hace las preguntas respectivas de acuerdo al tema.</p> <p>Modelan con la plastilina las frutas luego las agrupan haciendo círculos y colocándolas dentro de cada uno.</p> <p>(gráfico) Cortan y pegan agrupando las frutas dentro de los círculos.</p> <p>CIERRE ¿Qué aprendimos hoy?</p>	<p>Potencial</p> <p>Humanos</p> <p>Frutas</p>
TAREA	En casa comentan con sus padres sobre la actividad realizada.	
EVALUACION	Se evalúa a los estudiantes con una ficha de observación.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

Docente: María Angélica Ñaupari Reyna

Título: Seriamos las banderas de Tingo María

Aula: Patito

Fecha: 23 /10/14

Edad: 3 años

Duración: 45'

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	SUSTENTO
Matemática	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución justificando y valorando sus procedimientos y resultado	Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos	Explora situaciones cotidianas de conteo usando colecciones de tres objetos.	Teorías del desarrollo de Jean Piaget el niño tiene contacto con el objeto y comparte sus experiencias mejor será su estructura del pensamiento matemático.

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSO
Seriamos las banderas de Tingo María	<p>Inicio: Vivencial: Jugamos a ordenarnos de grande a pequeño, luego observamos objetos que podemos ordenar del más grande al más pequeño. <input type="checkbox"/> ¿Qué hicimos? ¿Cómo nos hemos ordenado? <input type="checkbox"/> ¿Les gusta? ¿Todos tendrán el mismo tamaño? <input type="checkbox"/> ¿De qué otra forma podemos ordenar los objetos?</p> <p>Proceso (concreto) La docente explica a los niños sobre la forma de seriar de grande a pequeño según las características de cada objeto o material. Entregamos por grupos diferentes objetos. Les permitimos que ordenen de grande a pequeño o viceversa. Luego entregamos a cada niño banderas y casas de diferente tamaño ordenando en la pizarra de acuerdo al orden de grande a pequeño</p> <p>(GRAFICO) Entregamos siluetas de banderas de tres tamaños, para que ordenen de grande a pequeño y de pequeño a grande en una hoja de aplicación.</p> <p>CIERRE ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Quiénes aportaron ideas?</p>	Potencial Humano Banderas Casas Gomas Papel
Tarea	Con la ayuda de tus padres juegan a ordenar objetos encontrados en casa de grande a pequeño.	
Evaluación	Se evalúa a los alumnos con una ficha de observación.	

SESION DE APRENDIZAJE N° 9

DOCENTE : María A. Ñaupari Reyna
AULA : PATITOS **FECHA** : 27-10-14
EDAD : 3 Años **DURACION** : 45'
TITULO : Agrupamos animales que ponen huevos

APRENDIZAJES ESPERADOS				
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	SUSTENTO TEORICO
Matemática	Resuelve situaciones problemáticas del contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes de diversos contextos.	Explora libremente situaciones cotidianas referidas a agrupar objetos usando material concreto no estructurado y estructurado.	Teorías del Desarrollo de Jean Piaget el contacto de los objetos y comparte sus experiencias con las personas mejor será su estructura del pensamiento lógico – matemático.

SECUENCIA DIDACTICA

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Agrupamos animales que ponen huevos.	<p><u>INICIO(VIVENCIAL)</u> Damos las recomendaciones para jugar en el patio y de igual manera recordar las normas de convivencia. Luego hacemos un círculo con los niños para iniciar la clase observamos por un momento como hemos venido vestidos, realizamos juegos para agruparnos siguiendo diferentes criterios. Al compás de las panderetas nos desplazamos en el espacio donde nos encontramos y cuando dejamos de tocar la pandereta damos una indicación para que los niños se agrupen los que tenemos uniforme, los niños dan otras consignas para agruparse, hacemos preguntas en relación a las agrupaciones ¿todos tienen uniforme en este grupo? ¿Qué otro material podemos agrupar? ¿Creen que es importante agrupar?</p> <p><u>DESARROLLO (CONCRETO)</u> Entregamos los diferentes materiales del aula y los niños agrupan, nos acercamos a cada mesa para que los niños nos cuenten como han organizado sus agrupaciones. Luego la docente explica sobre el tema a tratar. Agrupamos los alimentos que nos brinda la gallina, y pedimos a los niños los huevos, preguntamos ¿cuantos huevos han traído hoy? ¿Qué animalito nos brinda? ¿Podemos agruparlos? Cada niño agrupa los huevos de la gallina dentro del círculo, preguntamos ¿Qué hicimos? Luego repartimos una silueta a cada niño expresa la silueta que le toco, agrupando y coloca en el conjunto que corresponde.</p> <p><u>REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y VERBALIZACIÓN.</u> Los niños en forma individual, dibujan los alimentos en una hoja lo que nos brinda la gallina, dentro del círculo, luego explican lo que aprendieron.</p> <p><u>CIERRE</u> Reflexionamos sobre lo que aprendimos el día de hoy. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos?</p>	<p>Humanos Pandereta</p> <p>Animales Huevos</p> <p>Hoja Crayolas</p>
Tareas	Dibuja los alimentos que nos brinda la gallina	
Evaluación	Se evalúa a los alumnos con una ficha de observación.	

SESION DE APRENDIZAJE N° 10

DOCENTE : María Ñaupari Reyna
AULA : Patito **FECHA** : 05-11-14
EDAD : 3 Años **DURACION** : 45'
TITULO : Agrupamos animales de nuestro pueblo.

APRENDIZAJES ESPERADOS				
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	SUSTENTO TEORICO
Matemática	NÚMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.	Explora en situaciones cotidianas de conteo, usando colecciones de 03 objetos	Teorías del desarrollo de Jean Piaget el niño tiene contacto con los objetos.

SECUENCIA DIDACTICA

TITULO DE LA SESION	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Agrupamos animales de nuestro pueblo	<p>INICIO Vivencial: jugamos a agrupar el rey manda de acuerdo a la consigna de los números, preguntamos los niños a ¿Qué jugamos? Luego entregamos diferentes siluetas de animales para pegar en la pizarra y el niño cerrara dentro de un círculo explicando lo que realizo.</p> <p>PROCESO(concreto) Realizamos las siguientes interrogantes: ¿Qué fue lo que jugamos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Creen ustedes que la jirafa es de Tingo María? ¿Qué otras cosas podemos agrupar? entregamos los materiales de animales y los niños agrupan expresando lo que hicieron</p> <p>El docente explica sobre el tema a trabajar a los estudiantes reparte los diferentes animales para agruparlos en grupo pintando, recortando pegando y expresando lo que aprendieron. Gráfico Dibuja formando el conjunto de animales de su comunidad.</p> <p>CIERRE Hacemos la reflexión de los que aprendimos hoy ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo los aprendimos?</p>	<p>HUMANOS</p> <p>JUEGOS</p> <p>SILUETAS</p> <p>GOMA TIJERA</p> <p>PAPEL BOND LIPIZ</p>
TAREAS	Jugar en casa a agrupar con sus padres	
EVALUACION	Se evalúa a los alumnos con una ficha de observación.	

**DIARIOS DE CAMPO DE LA
DECONSTRUCCIÓN DE LA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

DIARIO DE CAMPO N° 01**Institución Educativa N°120 de Tingo María****Docente: María Angélica Ñaupari Reyna****Aula: Patitos****Duración: 45****Día: 18-03-13****Descripción:**

Ingresé a mi I.E.I N° 120 el día 18 de marzo del 2014 registre mi asistencia luego espere a mis niños ingresaban y les recibía afectuosamente, guardan sus loncheras en el lugar, marcan su asistencia, luego se dirigen al sector que les agrada, juegan libremente en el sector elegido compartiendo los materiales con sus compañeros recordando las normas sobre el cuidado de los materiales y guardar en su sitio, cumplido la hora a aguardar los juguetes en su lugar.

Expresen lo que jugaran por agrupar e invidamente. Realizamos, las actividades de rutinas de entrada participando los niños, contando y respondiendo preguntas.

Se dio inicio la clase planificado motivación con su juego en el patio otro, damos dos vueltas en el patio luego entrego a cada niño una cinta de tela, colocamos la música alegre y danzamos, entregamos otra cinta larga conversamos con los niños de las cintas nos gusta bailar mas ¿Por qué? Los niños dan diversas respuestas.

Entregamos una ficha impresa para medir los caminos y llega a la casa, también podemos pegar semillas sobre ambos

caminos, los niños (as) culminan sus trabajos entregan a la maestra, verbalizan sus trabajos ¿Qué hicimos? ¿Les gusto? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué? ¿Cómo aprendimos? Los niños (as) colorean sus trabajos en los lugares respectivos cumpliendo las normas acordadas por ellos, comen sus loncheras. Terminan de guardar en el lugar salen al patio juegan el lobo.

Reflexión: Mi clase no fue motivado porque hubo un grupo que estaba distraído

Debo mejorar en estrategias lúdicas considerando los procesos metodológicos del área de matemática.

DIARIO DE CAMPO N° 02**Institución Educativa N°120 de Tingo María****Docente Investigador: María Angélica Ñaupari Reyna****Aula: Patito****Duración: 45'****Día: 02-09-13****Descripción:**

Llegué a la institución educativa inicial N°120 a las 7:30 am me dirigí a mi aula los patitos, registre mi asistencia, luego espere a mis niños(as), realice el recibimiento con un abrazo y beso, guardando sus loncheras en el lugar que corresponde, marcan su asistencia, se ubican en el sector que ellos desean juegan libremente, recordando las normas establecidas por ellos mismos, cuidar y guardar en su sitio los diferentes materiales del aula al término de la actividad, expresan lo que jugaron. Realizan las actividades de rutina de entrada con la participación de los niños(as).

Se dio inicio a la clase planificada: Seríamos. Se realizó la motivación: pero hoy los niños y niñas se sentían desganados en la clase de matemática, pues demostraban cansancio, distracción, sueño, etc observen y describen los tamaños de las pelotas luego entregamos una ficha impresa, expresamos que deben recortar, pegar formando la seriación observada, culminan su trabajo y verbalizan lo realizado. Luego los niños entonan la canción de aseo y lo realizan en orden comen sus loncheras y guardan en el lugar asignado. Salen al patio a jugar libremente.

Reflexión: no apliqué la secuencia metodológica de la matemática.

DIARIO DE CAMPO N° 03**Institución Educativa N°120 de Tingo María****Docente Investigador: María Angélica Ñaupari Reyna****Aula: Patito****Duración: 45'****Día: 17-09-13****Descripción:**

Llegué a la institución educativa inicial N°120 a las 7:30 am me dirigí a mi aula los patitos, registre mi asistencia, luego espere a mis niños(as), realice el recibimiento con un abrazo y beso, guardando sus loncheras en el lugar que corresponde, marcan su asistencia, se ubican en el sector que ellos desean juegan libremente, recordando las normas establecidas por ellos mismos, cuidar y guardar en su sitio los diferentes materiales del aula al término de la actividad, expresan lo que jugaron. Realizan las actividades de rutina de entrada con la participación de los niños(as).

Se da inicio a la clase planificada largo – corto. Motivación: entregamos tiza a los niños(as) para que tracen sus caminos largos y cortos, luego lo comparan; le entregamos una ficha impresa para pintar objetos que tengan forma larga y corta, culminan sus trabajos y verbalizan lo que hicieron.

Luego los niños realizan el aseo de las manos, comen sus loncheras cumpliendo sus normas establecidas por ellos, guardan sus loncheras, salen al patio a jugar libremente.

Reflexión: no considero estrategias y la secuencia metodología de la matemática.

DIARIO DE CAMPO N° 04**Institución Educativa N°120 de Tingo María****Docente Investigador: María Angélica Ñaupari Reyna****Aula: Patito****Duración: 45'****Día: 20-09-13****Descripción:**

Llegué a la institución educativa inicial N°120 a las 7:30 am me dirigí a mi aula los patitos, registre mi asistencia, luego espere a mis niños(as), realice el recibimiento con un abrazo y beso, guardando sus loncheras en el lugar que corresponde, marcan su asistencia, se ubican en el sector que ellos desean juegan libremente, recordando las normas establecidas por ellos mismos, cuidar y guardar en su sitio los diferentes materiales del aula al término de la actividad, expresan lo que jugaron. Realizan las actividades de rutina de entrada con la participación de los niños(as).

Se dio inicio a la clase planificada: Agrupando Frutas.

Motivación: realizamos la visita al mercado luego se les entrega papelotes y siluetas de figuras para que dibujen. Al culminar cada grupo expone su trabajo. Luego los niños(as) realizarán el aseo de sus manos para degustar sus loncheras recordando sus normas establecidas por ellos, guardan sus loncheras, salen al patio, comparten juegos creados por ellos.

Reflexión: no considero la secuencia metodológica en las secciones matemáticas.

DIARIO DE CAMPO N° 05**Institución Educativa N°120 de Tingo María****Docente Investigador: María Angélica Ñaupari Reyna****Aula: Patito****Duración: 45'****Día: 14-10-13****Descripción:**

Llegué a la institución educativa inicial N°120 a las 7:30 am me dirigí a mi aula los patitos, registre mi asistencia, luego espere a mis niños(as), realice el recibimiento con un abrazo y beso, guardando sus loncheras en el lugar que corresponde, marcan su asistencia, se ubican en el sector que ellos desean juegan libremente, recordando las normas establecidas por ellos mismos, cuidar y guardar en su sitio los diferentes materiales del aula al término de la actividad, expresan lo que jugaron. Realizan las actividades de rutina de entrada con la participación de los niños(as).

Se dio inicio a la clase planificada “Grueso – Delgado”.

Motivación: la docente reparte figuras gruesas – delgadas, explicando lo que hicieron. Pintan y recortan clasifican los objetos gruesos – delgados y en la hoja de trabajo representan por grosor.

Además de que los niños y niñas dependen mucho de mi como docente para cualquier actividad y constantemente dicen “no sé” o “no puedo” y tampoco manifiestan mucha creatividad, además de que observamos muy poca motivación en cuanto a las cuestiones matemáticas, ya que algunos no saben contar

oralmente, ni siquiera hasta diez ni mucho menos reconocer gráficamente.

Los niños(as) realizan las actividades de aseo, se sirven sus loncheras cumpliendo las normas establecidas por ellos, ordenan sus loncheras, salen al patio, juegan por grupos la salta soga, ula ula.

Reflexión: no considero en el desarrollo de mi sección de aprendizaje la secuencia metodológica de la matemática.

DIARIO DE CAMPO N° 06**Institución Educativa N°120 de Tingo María****Docente Investigador: María Angélica Ñaupari Reyna****Aula: Patito Duración: 45'****Día:16-10-13****Descripción:**

Llegué a la institución educativa inicial N°120 a las 7:30 am me dirigí a mi aula los patitos, registre mi asistencia, luego espere a mis niños(as), realice el recibimiento con un abrazo y beso, guardando sus loncheras en el lugar que corresponde, marcan su asistencia, se ubican en el sector que ellos desean juegan libremente, recordando las normas establecidas por ellos mismos, cuidar y guardar en su sitio los diferentes materiales del aula al término de la actividad, expresan lo que jugaron. Realizan las actividades de rutina de entrada con la participación de los niños(as).

Se dio inicio a la clase planificada “Aprendo a Contar”.

Motivación: entregamos a los niños(as) diferentes objetos para que los agrupen y lo relacionen según la cantidad que corresponde, se les entrega una ficha en donde ellos van a relacionar los objetos según la cantidad que le corresponde. Al terminar explica lo que realizaron. Luego realizan las actividades de aseo y degustan sus loncheras, ordenan y salen al patio a jugar juegos tradicionales con sus compañeros.

Reflexión: no aplico la secuencia metodológica en las matemáticas aprendizajes.

DIARIO DE CAMPO N° 07**Institución Educativa N°120 de Tingo María****Docente Investigador: María Angélica Ñaupari Reyna****Aula: Patito****Duración: 45'****Día:21-10-13****Descripción:**

Llegué a la institución educativa inicial N°120 a las 7:30 am me dirigí a mi aula los patitos, registre mi asistencia, luego espere a mis niños(as), realice el recibimiento con un abrazo y beso, guardando sus loncheras en el lugar que corresponde, marcan su asistencia, se ubican en el sector que ellos desean juegan libremente, recordando las normas establecidas por ellos mismos, cuidar y guardar en su sitio los diferentes materiales del aula al término de la actividad, expresan lo que jugaron. Realizan las actividades de rutina de entrada con la participación de los niños(as).

Se dio inicio a la clase planificada “Secuenciar”. Motivación: la docente explica a los niños(as) sobre la forma de realizar la secuencia, luego entrega una ficha impresa para que pinten de acuerdo a la secuencia aprendido. Al terminar se observa los trabajos como quedo explicando, los niños(as) lo que realizaron. Llega la hora de la lonchera, cumplen las normas establecidos por ellos, degustan compartiendo sus loncheras, limpian su mesa y ordenan sus loncheras. Salen al patio a jugar libremente con sus compañeros con pelotas, ula ula y sogas.

Me doy cuenta que hasta el momento en ninguna de mis sesiones utilizo instrumentos para la evaluacion así también no

utilizo instrumentos de evaluación como la lista de cotejo, fichas de actitudes, etc. tanto para el conocimiento permanente como para las participaciones individuales y grupales de los niños y niñas.

Las dificultades que tengo es no registrar en la mayoría de clases sus participaciones en los instrumentos de evaluación y en momentos no realizar la metacognición, la autoevaluación y la heteroevaluación

Reflexión: no tuve en cuenta la parte vivencial del juego con su cuerpo.

DIARIO DE CAMPO N° 08**Institución Educativa N°120 de Tingo María****Docente Investigador: María Angélica Ñaupari Reyna****Aula: Patito****Duración: 45'****Día: 29-10-13****Descripción:**

Llegué a la institución educativa inicial N°120 a las 7:30 am me dirigí a mi aula los patitos, registre mi asistencia, luego espere a mis niños(as), realice el recibimiento con un abrazo y beso, guardando sus loncheras en el lugar que corresponde, marcan su asistencia, se ubican en el sector que ellos desean juegan libremente, recordando las normas establecidas por ellos mismos, cuidar y guardar en su sitio los diferentes materiales del aula al término de la actividad, expresan lo que jugaron. Realizan las actividades de rutina de entrada con la participación de los niños(as).

Se dio inicio a la clase planificada figuras geométricas.

Motivación explica sobre la clase a realizar entrega una ficha impresa y pintan de acuerdo a lo consignado, de acuerdo a la figura geométrica luego motivamos recortar y crear figuras con las formas geométricas.

Expresando lo que realizaron los niños y niñas al concluir la clase. Se dio paso a la clase la hora de la lonchera, realizan el aseo cumpliendo las normas establecidos por ellos mismos.

Disgustan sus loncheras, luego guardan y salen al patio a jugar con la soga, pelotas con sus amiguitos del jardincito.

Reflexión: No tengo en cuenta la parte vivencial concreto, grafico simbólico en el aprendizaje de las matemáticas.

DIARIO DE CAMPO N° 09**Institución Educativa N°120 de Tingo María****Docente: María Angélica Ñaupari Reyna****Aula: Patitos****Duración: 45****Día: 11-11-13****Descripción:**

Ingrese a mi I.E.I N°120 el día 11 de Noviembre 2013, registre mi asistencia luego espero a mis alumnos (as) / ingresaban y les recibía con un beso y abrazo afectivo, guardan las loncheras en lugar, marcan su asistencia luego se dirigen al sector que les agrada jugar libremente con los materiales recordando las normas cuidar las materiales y que cada cosa tiene lugar, compartiendo con sus compañeros. Entonamos la canción a guardar cada cosa en su lugar. Los niños expresan lo que jugaron. Se realizó las actividades las actividades de rutinas con canciones y preguntas y participaron los niños.

Se inició mi clase teniendo en cuenta animales domésticos. Motivación presentación una caja sorpresa ¿Qué será? los niños responden adivinanza, animales luego cada niño se le entrega una silueta, los niños expresan los nombres de los animales que les toco.

Entregamos una ficha impresa para agrupar los animales domésticos, culminan sus trabajos entregan a la maestra, verbalizan sus trabajos ¿que hicimos? ¿Les gusta? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué? ¿Cómo aprendimos? Los niños colocan sus trabajos en los lugares respectivos, se ordenan para lavarse

las manos cumpliendo las normas acordadas por ellos, comen sus loncheras, terminan y guardan en el lugar sus loncheras.

Salen al patio, juegan libremente con sus pelotas.

Reflexión Debo mejorar en estrategias sobre el pensamiento Matemático no hice el uso adecuado de estrategias en los procesos matemáticos mi clase no fue motivado porque hubo un grupo que estaba distraído en otros juegos llegando a la conclusión que no logre mi objetivo

DIARIO DE CAMPO N° 10**Institución Educativa N°120 de Tingo María****Docente: María Angélica Ñaupari Reyna****Aula: Patitos****Duración: 45****Día: 12-11-13****Descripción:**

Llegue a la I.E.I 120 a las 7:30 el día 12 de noviembre, me dirigí a mi aula los patitos, registre mi asistencia luego espere a mis niños (as) ingresaban y les recibí con un beso y abrazo afectivamente guardando las loncheras en el lugar marcaban su asistencia, luego se dirigen a los sectores que les agrada jugar libremente con los materiales del aula compartiendo con sus compañeros, recordando las normas cuidar los materiales y cada cosa tiene su lugar. Entonan la canción a guardar, luego los niños expresan a que jugaron y que construyeron se realizó las actividades de rutinas de entrada con canciones y preguntas con la participación de los niños. **Se inició la clase de Muchos y Pocos, se realizó la motivación a contar cuantas bolitas tiene cada color le entregamos una ficha impresa y le pedimos que observen en ella indicamos que deben pegar pocas bolitas, culminan sus trabajos y verbalizan lo que hicieron.**

Luego los niños entonan la canción de aseo, se ordenan para lavarse las manos cumpliendo las normas acordados por ellos, comen sus loncheras, terminan de comer y guardan en el lugar sus loncheras.

Salen al patio juegan la pega

Reflexión: No hice el uso adecuado de estrategias en los procesos matemáticos.

**DIARIOS DE CAMPO DE LA
RECONSTRUCCIÓN DE LA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

DIARIO DE CAMPO N° 1

TITULO : Descubrimos las plantas que nos curan.

Docente : Lic. María A. Ñaupari Reyna.

Duración : 45'

Fecha: 05/09/14

Cambio o mejoras observadas	Acciones previas. Fue mi primera visita por parte de mi acompañante. Mis estudiantes participaron de los juegos libres manipulando los diferentes materiales de los sectores, luego se procedió a realizar las rutinas con la participación de los niños y niñas.
Situaciones problemáticas	<p>Se realizó la sesión de aprendizaje, presentando a los niños <u>una sorpresa ¿Qué será? (V) Descubren las diversas plantas medicinales</u>, manipulan, describen, degustando. La maestra realiza las preguntas <u>¿Para qué nos servirá esta planta?</u> para el recojo de saberes previos, los niños y niñas descubren el tema a trabajar, dialogan sobre las diferentes plantas, <u>luego agruparon (C) los</u> propios niños e identificando lo que realizaron respondiendo a las preguntas sobre el tema realizado y expresado lo que aprendieron al agrupar las diferentes plantas que nos curan, <u>en el proceso elaboran sus álbum (G) con las plantas que nos curan</u>, luego exponen sus trabajo y se realizó las preguntas con la evaluación correspondiente al cierre logrando que la clase fuese divertida, dinámica y vivencial.</p> <p>REFLEXION: Considerar las estrategias programada.</p> <p>COMPROMISO: respetar la edad de los niños.</p>

DIARIO DE CAMPO N° 2

TITULO : Descubrimos la secuencia para elegir a nuestro alcalde

Docente : Lic. María A. Ñaupari Reyna.

Duración : 45'

Fecha: 01/10/14

Cambio o mejoras observadas	Hoy inicié mi sesión con muchas expectativas sorprendí a mis niños que se ubican en el sector de matemáticas, manipulando los diferentes materiales y me sorprendí como ordenaban los animales, chapas por su propia iniciativa y de esta manera desarrollar las
Situaciones problemáticas	capacidades matemáticas para ordenar y resolver situaciones problemáticas de acuerdo a su edad con material concreto. E dio inicio a la clase programada presentando la cajita sorpresa para que adivinen lo que hay dentro, luego sacan una imagen de la cajita sorpresa, observan, describen y adivinan el tema a trabajar a través de las preguntas y respuestas dadas de acuerdo a las imágenes que les toco a cada niño ordenan los pasos de la votación motivándolos, leemos en forma grupal las imágenes de los paso de votación utilizando el DNI, CEDULA, ANFORA, los niños ordenan los materiales de la votación primero: el DNI, le sigue CEDULA, ANFORA. Realizamos la votación para elegir nuestro alcalde en forma individual, respetando turno y reflexionando las normas de convivencias establecidas por ellos y vivenciando este proceso electoral con entusiasmo de ser ganadores, no estaban aburridos, participando de manera activa y verbalizando los pasos de votación electoral. Reflexionando lo que aprendieron hoy, ¿Cómo aprendieron? y ¿Cómo harina en casa para enseñar lo aprendido? REFLEXION: Aprovechar todas las situaciones de la vida cotidiana. COMPROMISO: Elaboración del material de propios.

DIARIO DE CAMPO N° 3

TITULO : Agrupamos muchos y pocos votos

Docente : Lic. María A. Ñaupari Reyna.

Duración : 45'

Fecha: 03/10/14

La aplicación de estrategias favorece en el desarrollo aprendo matemáticas jugando

Cambio o mejoras observadas	<p>Acciones previas: Rutinas juegos libres en los sectores.</p> <p>Estoy ejecutando mi sesión de la propuesta pedagógica alternativa, tengo sentido estoy tratando de cumplir con todo lo planificado, Es así como cielo llega temprano y utilizo los materiales de matemática manipulando las chapitas, las agrupa libremente, por colores, tamaños ya que mi intención es desarrollar que mis estudiantes manipulen diferentes objetos y especialmente quiero lograr que el niño aprenda matemáticas jugando la reacción de mis estudiantes me hizo sentir que estaba respetando sus características y sus intereses por las matemáticas . en el desarrollo de la sesión, inicie con un juego de agrupaciones luego repartí a cada niño para que se agrupen de acuerdo al animalito mucha voluntad de mejorar mi practica pedagógica alternativa en este que le toco, respondiendo a las preguntas y lo presentaran a las preguntas y lo presentaran en la pizarra según la agrupación que le corresponde muchos o pocos y para que resulte una actividad divertida planteamos que otro material podemos utilizar para agrupar y plantearnos una competencia y la masa que logre agrupar cuantificadores lograra obtener una estrella seria el ganador. En este momento estaba aplicando estrategia para el desarrollo de las matemáticas ya que en mi práctica anterior no lo tomaba en cuenta y de esta manera. Luego los niños agruparan y pocos animalitos, en este momento me di cuenta que mis niños se cansaban, no estaban aburridos y participaban de manera activa esto fue que lleno de satisfacción.</p> <p>Reflexionando así respecto a lo aprendido hoy ¿Cómo aprendieron? Y que harían en casa para enseñar lo aprendido, luego realice las preguntas y la evolución correspondiente al cierre. Reflexión: Considerar la exploración del material educativo sin límite. Compromiso: Tener en consideración la edad de los niños.</p>
-----------------------------	---

DIARIO DE CAMPO N° 4

TITULO : Secuenciamos los animales

Docente : Lic. María A. Ñaupari Reyna.

Duración : 45'

Fecha: 17/11/14

La aplicación de estrategias favorece en el desarrollo aprendo matemáticas jugando

Cambio o mejoras observadas	<p>Acciones previas: Rutinas juegos libres en los sectores.</p> <p>Estoy ejecutando mi sesión de la propuesta pedagógica alternativa, tengo mucha voluntad de mejorar mi practica pedagógica alternativa</p>
Situaciones problemáticas	<p>en este sentido estoy tratando de cumplir con todo lo planificado. Es así que mis estudiantes motivo la manipulación de los objetos con la intención de desarrollar aprendo matemáticas jugando, respetando las características e intereses en el desarrollo de la sesión.</p> <p><u>Inicie jugando el trencito, desde los niños se ordenarán un niño, una niña.</u> Luego se dio las recomendaciones para el inicio de las clases en el patio, logrando la participación de todo el estudiante, <u>se formó una ronda entonando la canción de los animales</u> y cada niño <u>expresara como dice el pato, vaca</u> describiendo los animales <u>se le entregara su medalla a cada niño con un animal</u>, luego cada niño ordena siguiendo al caminito de acuerdo a los animalitos pato, vaca., <u>se entregó el material para que ordene el camino.</u> ¿Que ordenaron? ¿Qué primero? Respondiendo a las preguntas <u>elogiando su participación</u>, dándoles a conocer a mis estudiantes sobre el tema ordenar el camino de los animales, participando alegres cada niño el camino de los animales pato, vaca expresando lo que hicieron.</p> <p>Recortando y pegando luego ordenan el camino de los animales, expresando lo que y de esta manera brinde la oportunidad a los niños de expresar lo que realizaron.</p> <p>¿Qué aprendieron? ¿Cómo?</p> <p>Y que harían en casa para enseñar lo aprendido.</p> <p>Reflexión: Explorar lo vivencial</p> <p>Compromiso: Utilizar material que hacen los niños mejorando de esta manera mi practica pedagógica</p>

DIARIO DE CAMPO N° 5

TITULO : Agrupamos los alimentos que nos brinda la vaca

Docente : Lic. María A. Ñaupari Reyna.

Duración : 45'

Fecha: 20/10/14

<p>Cambio o mejoras observadas</p>	<p>Acciones previas.</p> <p>Los niños y niñas participaron de los juegos libres utilizando los diferentes materiales de los sectores del aula, luego se participó con las rutinas. Se dio inicio a la sesión programada que fue una visita resaltando las normas. Nos ordenamos y organizamos la visita, los niños estaban motivados por medio de las preguntas los niños descubrieron a quien estamos visitando y el tema a trabajar agrupamos los alimentos que nos brinda la vaca. Al ver a la vaca los niños expresaron las interrogantes que se l hacia sobre la vaca ¿Creen ustedes que es importante criar una vaca?</p> <p>Luego expresaron lo que nos brinda la vaca en forma individual al regresar al aula jugamos a agruparnos lo que nos brinda la vaca con la participación de todos los niños expresando lo que realizan con alegría. Luego en grupo forman el conjunto lo que nos brinda la vaca, leen lo que realizaron. Se repartió los materiales para agrupar comparando, si todos pertenecen al conjunto, descubriendo que solo deben agrupar lo que pertenece, expresando lo que realizaron.</p> <p><u>Se repartió las figuras y les pegaron agrupando dentro del círculo verbalizando</u> lo que aprendieron, logrando que la clase fuera divertida y vivencial.</p> <p>REFLEION: Considerar en las sesiones de aprendizaje visitas</p> <p>COMPROMISO: Aprovechar todas las situaciones de la vida cotidiana.</p>
------------------------------------	--

DIARIO DE CAMPO N° 6

TITULO : Secuenciamos brochetas de frutas

Docente : Lic. María A. Ñaupari Reyna.

Duración : 45'

Fecha: 21/10/14

La aplicación de estrategias favorece en el desarrollo aprendo matemáticas jugando

Cambio o mejoras observadas	Acciones previas: Rutinas juegos libres en los sectores. Estoy ejecutando mi sesión de la propuesta pedagógica alternativa, tengo mucha voluntad de mejorar mi practica pedagógica alternativa en
Situaciones problemáticas	este sentido estoy tratando de cumplir con todo lo planificado. Porque es mi primera experiencia en niños de tres años, Los niños y niñas ingresan al aula y se ubican libremente en los diferentes sectores del aula Matías no cumple las normas establecidas en el aula de compartir los diferentes materiales intervengo haciendo la reflexión a través de preguntas llegando al acuerdo que es importante compartir con nuestros compañeros los juguetes del aula, y teniendo en cuenta que es propio de la edad, recordando las normas de convivencia a cada instante. Se da inicio a la clase programado, realizando <u>un juego al campesino (v) cosecha las frutas papaya, plátano, piña el niño manipula el material y va descubriendo que fruta es primero papaya luego que le sigue plátano, piña hasta que logre terminar la cosecha con la participación activa de los niños expresando lo que realizan y el tema de hoy, luego <u>ordenan las frutas por grupo(C) de acuerdo al juego realizado</u> los niños dan la iniciativa para ordenar otros materiales del aula, realizando competencias quien es el ganador y será premiado con un abrazo a todo el grupo exponiendo sus trabajos a sus compañeros con mucha emoción. Luego reparto las frutas picadas y realizo las preguntas ¿Qué podemos hacer con estas frutas picadas? los niños descubren al realizar las brochetas de frutas primero papaya, plátano, piña luego degustan verbalizando, comparando que se parece a un anticucho. <u>Dibujan la brocheta (G) ordenando las frutas de acuerdo al orden.</u> REFLECCION: Es mi primera experiencia trabajar con niños de tres años. Pero no imposible sobre todo a la enseñanza en esta edad. COMPROMISO: Mejorar mi práctica pedagógica.</u>

DIARIO DE CAMPO N° 7

TITULO : Agrupamos frutas

Docente : Lic. María A. Ñaupari Reyna.

Duración : 45'

Fecha: 22/10/14

Cambio o mejoras observadas	<p>Acciones previas.</p> <p>Estoy ejecutando mi sesión de la propuesta pedagógica alternativa y al margen de mis errores y dudas al respecto tengo mucha voluntad de mejorar mi práctica pedagógica en este sentido estoy tratando de cumplir con todo lo planificado es así que cuando llegan mis estudiantes utilizan los diferentes materiales de los sectores con la intención de desarrollar Aprendo Matemática Jugando, que mis estudiantes manipulen el material, respetando sus características e intereses en el desarrollo de la sesión. Inicio, jugando a agruparnos “el barco se hunde” y respondemos a las preguntas, entregamos diferentes materiales (C), explican lo que están manipulando, al grupo ganador lo elogiamos con un aplauso de esta manera estoy haciendo uso del material concreto en actividades lúdicas en mis estudiantes, jugamos la canasta de frutas y cuando se rompe la canasta se agrupan de acuerdo a la fruta participando mis estudiantes de manera activa, jugaban y manipulaban los objeto, <u>modelan con la plastilina las frutas (G y S)</u>.</p> <p>Resultando una actividad divertida los niños responden a las preguntas del tema expresando lo que aprendieron. Reflexionando ¿Qué aprendieron? Y que harina en casa para enseñar lo aprendido</p> <p>REFLEION: Considerar la edad de mis niños (3 años) por ser mi primera experiencia.</p> <p>COMPROMISO: Incorporarme a los niños de 3 años en la enseñanza, sé que no es imposible.</p>
-----------------------------	--

DIARIO DE CAMPO N° 8

TITULO : Seriamos las Banderas de Tingo María

Docente : Lic. María A. Ñaupari Reyna.

Duración : 45'

Fecha: 23/10/14

Cambio o mejoras observadas	<p>Acciones previas:</p> <p>Estoy ejecutando mi sesión de la propuesta pedagógica alternativa.</p> <p>Estoy aplicando en niños de tres años, es mi primera experiencia y poniéndole muchas ganas. Realizo las actividades de rutina, el juego libre en los sectores, los niños se ubican en los diferentes sectores del aula, manipulan y ordenan, construyen libremente. Luego damos inicio a la clase planificada, <u>jugamos a ordenarnos de grande a pequeño, los niños se midieron y se ordenaron (V) de acuerdo a su tamaño</u>, pero Nigger no quería aceptar el orden que le tocaba, <u>se le recordó las normas (S.P) de convivencia</u>. Realizamos las preguntas de acuerdo al tema ¿Todos somos del mismo tamaño? Cada niño expresa el tamaño (C) que es. Manipulan diferentes materiales y ordenan explicando. Mostré a los niños una bolsa y les pregunté ¿Qué habrá dentro de esta bolsa? Los niños expresaron logrando adivinar, cada niña saca una bandera de Tingo María y de acuerdo a las banderas se agrupan, colocando a cada casa de acuerdo a su tamaño su bandera expresando lo que está realizando con mucha alegría participan todos los niños, y en forma individual realizando competencias quien gana, ordenan las banderas dialogando sobre la clase.</p> <p>REFLEXION: Falto explorar el material.</p> <p>COMPROMISO: Tener en consideración la edad de los niños.</p>
-----------------------------	--

DIARIO DE CAMPO N° 9

TITULO : Agrupamos animales que ponen huevos

Docente : Lic. María A. Ñaupari Reyna.

Duración : 45'

Fecha: /10/14

<p>Cambio o mejoras observadas</p>	<p>acciones previas</p> <p>Estoy ejecutando mi sesión de la propuesta pedagógica alternativa, tengo mucha voluntad de mejorar mi practica pedagógica alternativa en este sentido estoy tratando de cumplir con todo lo planificado, es así cuando llegan mis niños los sorprendí utilizando los diferentes materiales del aula y los agrupaba con materiales que se usan para cocinar, ya que mi intención es desarrollar en los niños el aprender matemáticas jugando, respetando sus características y sus intereses, ya en el desarrollo de la sesión.</p> <p>Inicio. - Jugando agrupamos(V) al compás de las panderetas bailan y al dejar de sonar el instrumento se agrupan, luego reparte materiales de animales y un animal que no pone huevo para crear el conflicto los niños se dieron cuenta y respondieron la pregunta, pasamos a la manipulación del material concreto agrupando los diferentes (C) animales que nos brindan huevos. Expresando lo que realiza, motivándoles competencias entre grupos para que resulte una actividad divertida, en este momento estoy aplicando una estrategia aprendo matemáticas jugando ya que en mis anteriores practica no lo tomaba en cuenta y de esta manera la participación de mis estudiantes resulto divertida. Se entrega los diferentes animales para que peguen dentro del círculo los animales para que brindan huevos. Logre que mis estudiantes participen de manera activa es algo que llena de alegría. En seguida les pregunte lo realizado y verbalizan lo aprendido.</p> <p>Reflexión: debo promover la descripción verbal en ms estudiantes.</p> <p>Compromiso: Explorar el material concreto</p>
------------------------------------	---

DIARIO DE CAMPO N° 10

TITULO : Agrupamos animales de nuestro pueblo

Docente : Lic. María A. Ñaupari Reyna.

Duración : 45'

Fecha: 05/11/14

Cambio o mejoras observadas	Acciones previas: rutinas, juegos libres en los sectores. Estoy ejecutando mi sesión de la propuesta pedagógica alternativa y al margen de mis errores y dudas al respecto, tengo mucha voluntad
Situaciones problemáticas observadas	de mejorar mi práctica pedagógica. En este sentido estoy tratando de cumplir con todo lo planificado, es así que cuando llegan mis estudiantes utilizamos los materiales del sector de matemática lo cual está agrupando los diferentes materiales ya que mi intención es desarrollar Aprendo Matemática Jugando especialmente quiero lograr que le niño aprenda jugando, manipulando el material y respetando sus características y su interés en el desarrollo de las sesión. Inicio jugando a agrupar (V) y expresar el conjunto formado. Luego les repartí animales (gallito de la roca, loro, armadillo) por mesa y se agrupan de acuerdo a los animales que les toco, creando el conflicto con una jirafa. Expresando lo que jugaron, luego <u>los niños lo realizan en la pizarra las agrupaciones(C)</u> . Se repitió los diferentes materiales de animales para que resulte una actividad divertida. Planteamos competencia y la mesa ganadora en agrupar se le dará un abrazo. En este momento estoy aplicando la estrategia Aprendo Matemática Jugando de esta manera mis niños participan en forma activa, en ese momento me di cuenta que mis estudiantes no se cansaban esto me lleno de alegría, <u>luego explican lo que hicieron</u> . Finalmente, en un papelote presenta una ficha de autoevaluación donde los niños tienen que marcar en el recuadro cuantas veces ganaron. Reflexionando así lo que aprendieron hoy ¿Cómo aprendieron? Y que harían en casa (EV) para enseñar lo aprendido. REFLEXION: Mis estudiantes son de 3 años y es la primera experiencia, pero sé que no es imposible incorporarme. COMPROMISO: Aprovechar todas las situaciones de la vida cotidiana.

PANEL FOTOGRAFÍCO



Figura N°1. Juegan los niños a la Secuencia de las frutas por colores.



Figura N°2. Los niños y niñas juegan a realizando camino de colores



Figura N°3. Juegan a la secuencia de animales



Figura N°4. Los niños y niñas realizan sus brochetas de frutas



Figura N°5. Los niños y niñas juegan a formas círculos.



Figura N°6. Juegan los niños y niñas a ordenar las tapitas de colores.