

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**JUGANDO, CON LOS NÚMEROS
RESUELVO PROBLEMAS MATEMÁTICOS**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PARA OBTENER
EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESISTA: CARMEN DEL ROSARIO MARCOS VILCA

ASESOR: Lic. MYLTON JOHE ALONSO FERNANDEZ

HUÁNUCO, PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mi amada familia: a mi esposo Juan Jhoel y a mis hijas Carmen Margarita y Nattaly Nery quienes me apoyaron y alentaron en todo momento, a mi querida madre por sus palabras de aliento.

Carmen

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos:

A mi familia, esposo e hijas: Juan, Margarita, Nattaly por su comprensión y apoyo incondicional, a mis colegas quienes formamos un equipo solidario en especial a Yolanda por su comprensión, dedicación y paciencia, al apoyarnos incondicionalmente al grupo en esta realización.

Al Ministerio de educación por promover este programa que contribuye a mejorar nuestro quehacer diario en las aulas, a los forjadores de la cultura, especialistas de la institución formadora de docentes de la UNHEVAL, a todos los profesionales que contribuyeron para el logro de mi superación académica y profesional a todo el equipo de coordinación por conducir el programa en aras a la superación personal y profesional en bien de la educación, en el presente trabajo de investigación.

La autora

ÍNDICE

DATOS GENERALES

• Cubierta o caratula	1
• Dedicatoria	3
• Agradecimiento	4
• Índice	5
• Introducción	7
• Resumen	10

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de las características Socio Culturales del contexto Educ.	12
1.2 Justificación de la Investigación	15
1.3 Formulación del problema	15
1.4 Objetivos	16
1.5 Deconstrucción de la Practica Pedagógica	17
1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción	18
1.5.2 Análisis Categorical y Textual	19

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de la Investigación acción Pedagógica	22
2.2 Cobertura de Estudio	23
2.2.1 Población de Estudio	23
2.2.2 Muestra de Acción	
2.3 Unidad de Análisis y transformación	24
2.4 Técnicas e Instrumentos de recojo de Información	25

2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados	28
---	----

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica	32
3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción	32
3.1.2 Teorías Explícitas	33
3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos	46

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA

4.1 Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y sub Categorías.	47
4.2 Efectividad de la Práctica Reconstruida.	56
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	59
ANEXOS:	60
• Instrumentos de Investigación Utilizado: Diarios de campo investigativo y otros.	62
• Evidencias del proceso de sistematización: Recurrencias en fortaleza y debilidades.	138
• Registro: Fotográfico, CD con audio y/o videos y/o entrevistas.	200

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la investigación acción pedagógica ha tomado protagonismo dentro de la pedagogía, los docentes hemos reflexionado sobre nuestro trabajo pedagógico para innovarlo y mejorarlo, debido a los cambios y a los avances se requiere de docentes de calidad que se proponga retos y dar lo mejor calidad de enseñanza - aprendizaje a nuestros alumnos inspirados en la superación y la competitividad.

Mi trabajo de investigación surge a partir de una debilidad hallada en mi práctica pedagógica en el área de matemática, puesto he identificado que a lo largo de mi experiencia como docente de educación primaria, tuve poco conocimiento sobre las estrategias adecuadas para la enseñanza de resolución de problemas en el área de matemática, ya que muchas veces me sentí limitada y sujeto a lo que ya estaba programado a lo que el sistema manda, falta de información o investigación.

Por lo tanto, luego de haber identificado y reflexionado sobre este hallazgo me he planteado como objetivo, mejorar mi práctica pedagógica para desarrollar los procesos metodológicos en resolución de problemas, aplicando las estrategias de las cuatro fases de Polya 1945.

Así mismo elaboré un plan de acción, el cual me ha permitido establecer hipótesis y acciones para la mejorar mí labor, respecto a los campos de acción pedagógica.

El presente trabajo se ha organizado en cuatro capítulos; en el primer capítulo está la descripción de las características socio cultural del contexto educativo así mismo la formulación del problema materia de investigación.

Así mismo se señala la descripción de las características socioculturales, la justificación de la investigación del contexto educativo, la caracterización de la práctica pedagógica, los objetivos tanto generales como específicos, y la deconstrucción de la práctica pedagógica. El segundo capítulo trata sobre la metodología empleada en el proceso de investigación acción, tipo, población, muestra y por último las técnicas e instrumentos utilizados. En el tercer capítulo se sustenta la propuesta pedagógica alternativa, reconstrucción de la práctica pedagógica. En el cuarto capítulo presentamos la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa, que nos permitió describir las acciones pedagógicas desarrolladas, el análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías.

Luego presentamos las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron producto de los resultados y que obedecen a los objetivos específicos planteados en la investigación; estos permitieron hacer las sugerencias en función a las conclusiones, finalmente se incluye la bibliografía y los anexos respectivos.

Esperando que mi trabajo de investigación acción pedagógica contribuya a mejorar el desempeño laboral de los docentes de Educación primaria N° 33073 de Santa Rosa Baja de Huánuco, asumo el reto de recibir las observaciones, sugerencias y críticas en aras de poner en práctica una verdadera educación de calidad.

La Autora

RESUMEN

Debido a la falta de estrategias adecuadas me propuse mejorar mi práctica aplicando las fases de Polya en resolución de problemas en el área de matemática de los estudiantes de 5º de educación primaria de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja de Huánuco 2013-2015?

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo mejorar mi práctica pedagógica mediante estrategias didácticas en los procesos pedagógicos para la resolución de problemas a través de las cuatro fases en el área de matemática de los niños de quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 33073 de Santa Rosa Baja-Huánuco en el período 2014.

Mi trabajo de investigación es de tipo cualitativa explicativa, es decir una investigación acción pedagógica. Mediante el muestreo no probabilístico elegí un grupo de trabajo conformado por 17 alumnos en el área de matemática, un docente investigador y el especialista de acompañamiento pedagógico de la I.E. N° 33073 de Santa Rosa Baja -Huánuco, 20 diarios de campo y 10 sesiones de aprendizaje. Para el procesamiento y análisis de la información, presenté la matriz de datos recogidos en los diarios de campo, de la observación del acompañante pedagógico y la percepción de los estudiantes sobre mi desempeño docente, para finalizar con la triangulación respetando los procesos metodológicos en resolución de problemas en el área de matemática según Polya.

Del análisis reflexivo del diario de campo después de aplicar mi propuesta, de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento y de los resultados de la prueba de salida, se infiere que la percepción de los alumnos sobre mi desempeño pedagógico es satisfactoria, lo que se evidencia en el logro de los aprendizajes.

Según fuentes de información que recoge la mirada del docente, al finalizar el estudio en la fase de reconstrucción de mi práctica pedagógica, se pudo comprobar la efectividad de las estrategias adoptadas en la enseñanza de resolución de problemas en forma activa y significativa.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo.

La Institución Educativa N° 33073-Santa Rosa Baja, de la localidad de Huánuco, se encuentra ubicado en la región, provincia y distrito del mismo nombre. Se encuentra en la Av. Santa Rosa 101 Mz."Q" Lt.1 Aparicio Pomares. La comunidad de Santa Rosa Baja, es un lugar urbano marginal.

El estado socioeconómico es de clase media baja con extrema pobreza, con, problemas de pandillaje, drogadicción, violencia familiar donde los padres maltratan y abandonan a su familia. La mayoría de las personas son migrantes de la sierra y selva; cuenta con servicios básicos: Agua potable, fluido eléctrico. La población en general del contexto en su mayoría son procedentes de las zonas alto andinas de nuestra Región Huánuco quienes han emigrado a la capital, fijando sus domicilios en los Asentamientos Humanos así como en este caso en el AA.HH. Aparicio Pomares, comité 14, por tal razón su actividad económica es informal, es decir son ambulantes, transportistas, albañiles, agricultores, una mínima cantidad de profesionales en diferentes ramas. Así mismo hay padres de familia procedentes de otras Regiones como de Cerro de Pasco, Yarowilca, Margos, Marías, Rondos. En cuanto a Práctica de valores es escasa existe problemas sociales, ya que la figura paterna se excluye debido al trabajo que desempeña fuera de casa y solo la madre está dedicado al cuidado y educación de los hijos aunque la mayoría de las madres buscan el sustento económico se dedican a diferentes actividades como: a la venta de verduras en el mercado, a pelar

pollos y otros; donde abandonan sus hogares hasta las cuatro de la tarde aproximadamente. Algunos se dedican a la agricultura, ganadería, gastronomía.

La comunidad de Santa Rosa baja está organizado en comités vecinales y tiene como autoridad al Teniente Gobernador y representantes de vaso de leche.

En cuanto a sus costumbres utilizan en su mayoría las plantas medicinales y curativas existentes en la zona como la manzanilla, el eucalipto, llantén, orégano, entre otros para algunas dolencias o enfermedades leves. De la misma manera un 80% conocen las curaciones con cuyes y otros animales “Shojpi”, el mal de ojo, la brujería como creencias ancestrales. También realizan la fiesta patronal de Santa Rosa el 30 de agosto. Además practican las costumbres y tradiciones de esta ciudad como son la fiesta de los negritos, los carnavales y los platos típicos como la pachamanca, locro de gallina, picante de cuy entre otros. En un porcentaje menor de los alumnos tienen esa costumbre de viajar a los lugares de origen para poder participar en las diferentes festividades.

En cuanto a su Lengua, como son emigrantes en su mayoría de zonas alto andinas de nuestra Región, tienen como lengua materna el quechua en su minoría, pero por tener su residencia en Huánuco predomina el castellano. Su vestimenta, como en la ciudad de Huánuco presenta un clima cálido, variado templado por lo que la población usa su vestimenta de acuerdo a las estaciones del año y los residentes emigrantes se adecuan a ellas.

La Institución Educativa Pública N° 33073 “Santa Rosa Baja” fue creado el 17 de mayo de 1988 con Resolución de Creación RDD.N°00921se encuentra ubicado en un lugar urbano marginal, en la Región, provincia y Distrito de

Huánuco, ubicada en la avenida Santa Rosa N° 101 Aparicio Pomares, en el Comité 14. En el año 2012 se incrementó el Nivel Inicial según R.D.R N° 00307 de fecha 29-02-2012. Además brinda servicios a 255 estudiantes, en dos turnos: En el turno de mañana funciona el nivel inicial que cuenta con 80 estudiantes, una sección de 4 años y dos secciones de 5 años, en el turno de la mañana, además funciona primero, segundo y tercero grados. En el turno de la tarde funciona cuarto, quinto y sexto grados haciendo en total siete aulas; cabe mencionar que cuatro aulas son construcciones nuevas y dos aulas son construcciones antiguas con deterioro en las paredes, techos por lo tanto antipedagógicas. En cuanto a los mobiliarios son mesas bipersonales en condiciones regulares en su mayoría deterioradas no abastece por la cantidad de estudiantes. La Institución Educativa cuenta con 3 servicios higiénicos dos es para los estudiantes y uno para los docentes, dos caños que en realidad no abastece cuando culmina el recreo es un caos porque en esos momentos todos hacen uso de los servicios higiénicos y de los caños y nos quita mucho tiempo. Es integrado por lo tanto cuenta con once docentes: 3 en inicial, 8 en Educación Primaria; de los cuales han sido ubicados el 90% en la escala del nivel II. Además se cuenta con personal administrativo: 1 Director, 1 personal de servicio II que tiene funciones de mantener la higiene y 1 personal de servicio III su función es de cuidar los seres y enseres de la institución educativa.

Soy docente de Educación primaria egresada del Instituto Superior Pedagógico "Marcos Duran Martel". Inicie mi desempeño docente el año 1983 en la Institución Educativa N° 32055, Puente Duran Huánuco donde permanecí unos meses. Posteriormente se resuelve modificar la misma resolución haciéndome cargo en el colegio Nacional del distrito de Cayna provincia-Ambo, nivel

primario donde permanecí por un espacio de 7 años, en 1990 fui reasignada a la I. E. N° 32159 del distrito de San Rafael-Ambo, en 1997 fui reasignada a la I.E. N°32753 de Pucuchinche-Hco., el año 2002 soy reasignada a la I.E. N° 33073 de Santa Rosa Baja – Huánuco donde laboro actualmente con el 5° “U” cuento con 20 estudiantes entre niñas y niños procedentes de Margos, Yarohuwilca y Huánuco. Soy bachiller, egresado de la universidad Nacional Federico Villarreal 30 años de experiencia en la docencia, actualmente estudió la segunda especialización en Didáctica de Educación Primaria en la Universidad “Hermilio Valdizán” de Huánuco en convenio con el Ministerio de Educación, siendo muy beneficioso para nuestro desempeño laboral y deseo que el programa beneficie a todo los maestros del Perú.

1.2 Justificación de la Investigación

Habiendo realizado la deconstrucción de mi práctica pedagógica pude constatar mis limitaciones y que debo mejorar aplicando estrategias adecuadas en cuanto a los procesos metodológicos en resolución de problemas en el área de matemática, la presente investigación me permite abordar el problema y mejorar, innovar, para así lograr un proceso de aprendizaje de calidad en bien de los niños y niñas de 5° de la Institución Educativa Santa Rosa Baja de Huánuco. Mediante investigación Acción me informaré y seré creativa, usaré todo los recursos posibles para el proceso de la enseñanza.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Qué estrategias debo aplicar para mejorar la resolución de problemas en el área de matemática de los estudiantes de 5° de educación primaria

de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja de Huánuco
2013-2015?

132 . Problemas Específicos

- 1) ¿De qué manera deconstruyo mi práctica pedagógica para aplicar la resolución de problemas matemáticos de los niños y niñas del 5º de educación primaria de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja de Huánuco 2013-2015?
- 2) ¿Cuáles con las teorías implícitas que condicionan mi práctica pedagógica para aplicar en la resolución de problemas, en el área de matemática de los niños y niñas del 5º de educación primaria de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja de Huánuco 2013-2015?
- 3) ¿De qué manera puedo reconstruir mi práctica pedagógica para aplicar estrategias adecuadas, en resolución de problemas matemáticos de los niños y niñas del 5º de educación primaria de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja de Huánuco 2013-2015?
- 4) ¿Cómo evaluaré mi práctica pedagógica reconstruida en resolución de problemas matemáticos de los niños y niñas del 5º de educación primaria de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja de Huánuco 2013-2015?

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Mejorar mi práctica pedagógica aplicando estrategias adecuadas en resolución de problemas matemático de los niños y niñas del 5º de educación primaria de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja de Huánuco 2013-2015.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Caracterizar mi práctica pedagógica mediante una autocrítica sincera sobre mi desempeño en la enseñanza de la resolución de problemas de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria.

2. Identificar y criticar las teorías implícitas de la práctica pedagógica con la finalidad de proponer alternativas de solución respecto a la resolución de los problemas en la enseñanza de la matemática a los niños y niñas del quinto grado de educación primaria.

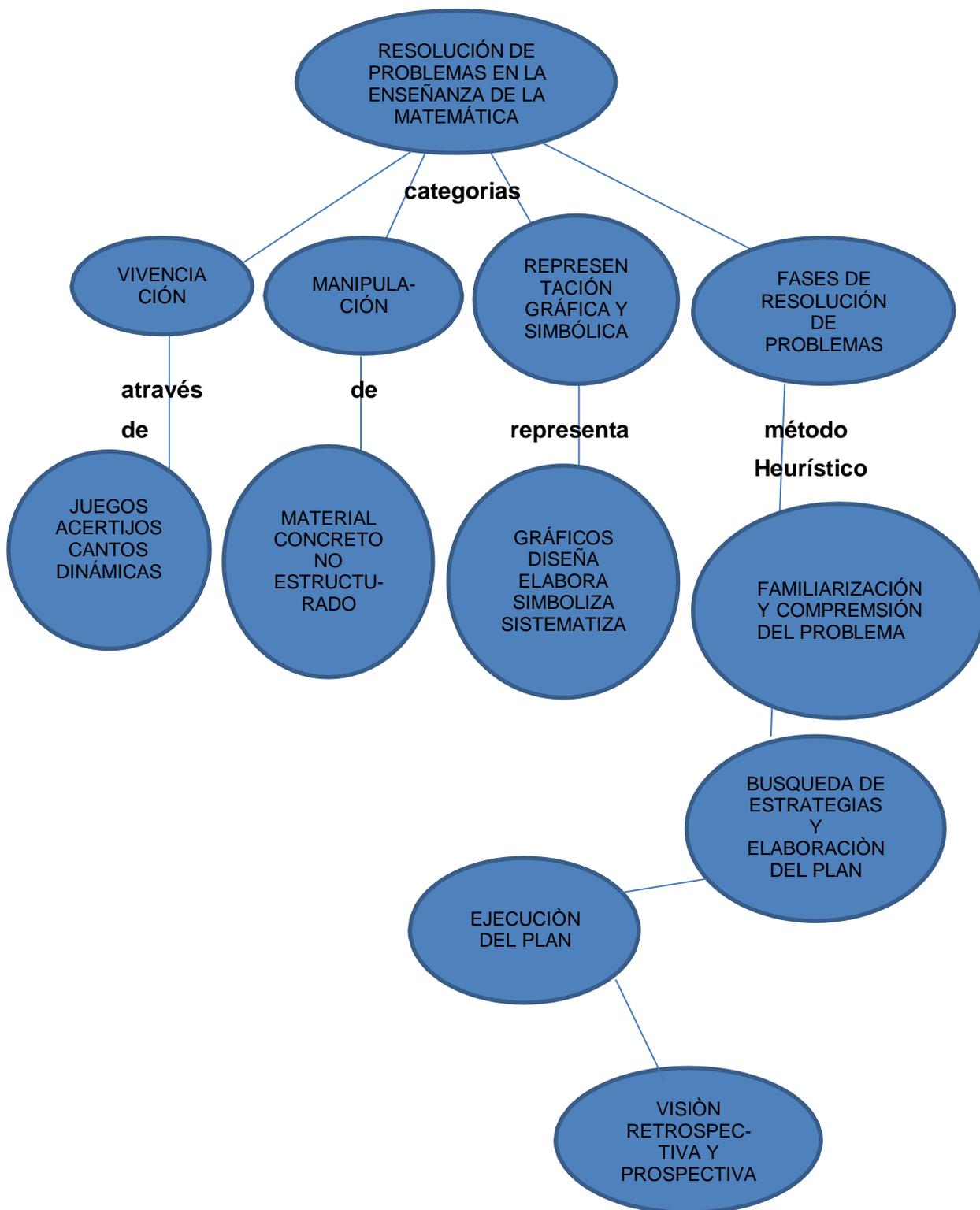
3. Reconstruir mi práctica pedagógicas utilizando las teorías explícitas mediante acciones transformadoras conducentes al cambio de la realidad, en la enseñanza de resolución de problemas matemáticos a los niños y niñas del quinto grado de educación primaria.

4. Evaluar con técnicas e instrumentos pertinentes los cambios de mi práctica pedagógica en resolución de problemas matemáticos a los niños y niñas del quinto grado de educación primaria.

1.5 Deconstrucción de Mi Práctica Pedagógica

El proceso de deconstrucción de mi práctica pedagógica se realizó a través de la descripción y el registro de mis clases en el diario de campo investigativo, iniciado en el mes de setiembre de 2013.

1.5.1 Mapa Conceptual de la deconstrucción



1.5.2 Análisis Categorical y Textual

Como observamos en el mapa conceptual se aplica niveles de manera deficiente ya que no se utiliza las estrategias vivenciales en la motivación con frecuencia, no se evidencia la manipulación del material educativo estructurado y no estructurado ya que erróneamente se piensa que jugando y manipulando se pierde tiempo, la representación gráfica se aplica ocasionalmente y la representación simbólica o abstracción se tiene como fortaleza de nuestra práctica. Lo que desconozco es la resolución de problemas mediante el método heurístico según las cuatro fases de Polya. Dado a esta situación mi propósito como docente es buscar el cambio investigando sobre cómo mejorar, innovar nuestra labor diaria y hacer que nuestros niños logren sus aprendizajes.

La teoría implícita que dirige mi práctica pedagógica es la teoría dependiente porque está centrada a las actividades que realiza la maestra es la que direcciona toda la enseñanza y aprendizaje el estudiante es un simple receptor y la teoría productiva. La teoría productiva afirma que ante todo la búsqueda de resultados potencia la total eficacia en la educación, todo lo que se desarrolle en el aula debe permitir que los estudiantes aprendan más, para eso se debe organizar todo en aras de obtener los mejores resultados, estos atienden a lo planificado con anterioridad, es decir, a los objetivos propuestos por el profesor.

Mis fortalezas son conocimiento del enfoque Resolución de problemas y la práctica de valores dentro de un clima armonioso, se aplica la evaluación y se trabaja en equipo en el área de matemática, me considero docente con habilidades. Durante el análisis categorial encontré mis debilidades la falta de estrategias adecuadas en la enseñanza-aprendizaje y en la planificación no se

realiza la evaluación meta cognición, en ocasiones no se realiza la reflexión, lo que significa que debo considerar las estrategias de las fases de resolución de problemas según George Polya y sus subcategorías, Dado a esta situación mi propósito como docente es buscar el cambio investigando sobre cómo mejorar, innovar mi labor diaria y hacer que mis niños logren aprendizajes de calidad.

La Vivenciación

A partir de la exploración y vivenciación, nacida de situaciones reales, el estudiante se aproxima a la comprensión de una noción matemática. La vivenciación es una de las principales fuentes para la construcción de las ideas matemáticas. Acercamiento con el medio que lo rodea, así como las posibilidades de explorar y relacionarse con este, le proporcionan experiencias que le permiten aproximarse al conocimiento, se “piensa actuando”. Partir del contacto con su entorno, el estudiante desarrolla esquemas sensorio-motrices que le permitirán el desarrollo de estructuras lógico-matemáticas (clasificación y seriación), un reconocimiento de su corporalidad y la creación de sus propios esquemas mentales de conocimiento.

La Manipulación

Está referida tanto a acciones con material concreto como a la relación entre las nociones matemáticas que se ponen en práctica en la acción realizada. Las actividades que realiza el estudiante utilizando el material concreto le permite desarrollar la expresión oral (explicar con sus propias palabras lo que ha realizado) con respecto a una situación real, lo cual favorece a que se exprese con mayor fluidez con respecto a las nociones matemáticas que adquirirá y que marca el inicio de la comprensión e interiorización de los conceptos.

La Representación Gráfica

Después de haber establecido relaciones entre elementos de los objetos con los que ha interactuado, el estudiante evoca el modelo interno elaborado a partir de las actividades realizadas y las representa gráficamente usando esquemas, diagramas, dibujos, entre otros.

La Representación Simbólica

Representación simbólica se da cuando la acción y las imágenes se traducen a un lenguaje, es decir, cuando se utilizan símbolos para representarlas. Los niños y las niñas dibujan su modelo interno: la representación mental propia que han elaborado.

Estrategias De Enseñanza

Para resolver problemas, necesitamos desarrollar determinadas estrategias que, en general, se aplican a un gran número de situaciones. Este mecanismo ayuda en el análisis y en la solución de situaciones donde uno o más elementos desconocidos son buscados.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica

El tipo de investigación es cualitativo.

El enfoque crítico reflexivo está orientado al desarrollo del pensamiento crítico y autonomía profesional con capacidad para investigar, diagnosticar propuestas pedagógicas innovadoras para satisfacer las demandas y necesidades de un contexto, mediante el programa de segunda especialidad se busca que los docentes nos involucremos y comprometamos a un proceso de cambio educativo partiendo de la deconstrucción y reconstrucción de nuestra propia práctica pedagógica y de la investigación acción. “...Estas interacciones permanentes entre la reflexión y la acción se constituye en el corazón de un desarrollo profesional que es capaz de construir y comunicar un saber pedagógico relevante” (Porlán y otros:1996).

Los docentes debemos desarrollar procesos reflexivos a nivel individual y colectivo cuestionando el por qué y el para qué de la educación para lograr construcciones pertinentes, humanas a favor de la equidad y la justicia social, comprometiéndonos al cambio socioeducativo que requiere el contexto local, regional y nacional, buscando la transformación de la sociedad.

El enfoque intercultural crítico se refiere al respeto de las diversas culturas a una adecuada y pertinente interrelación entre personas y grupos que propician la interculturalidad. Pedagógicamente la interculturalidad consiste en la transformación y construcción de condiciones de estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir, vivir y convivir. Por ello un docente intercultural es un

mediador de dialogo y conoce los saberes, valoraciones, conductas y sentimientos de los estudiantes de la localidad donde labora. También asume compromisos con el desarrollo local, regional y nacional la gestión de sus recursos, costumbres y tradiciones. La interculturalidad en la escuela promueve procesos de aprendizaje para enfocar relaciones socio cultural, afirmar las identidades y desarrollarlas en un clima de respeto y equidad para construir una sociedad democrática, plural y que participe de las tendencias globales.

2.2 Cobertura de Estudio

2.2.1 Población de Estudio

- Mi práctica Pedagógica.
- Registros plasmados en el diario de campo.
- Estudiantes del 5° de la Institución Educativa Santa Rosa Baja
- Docentes y director de la Institución Educativa Santa Rosa Baja
- Padres de familia

2.2.2 Muestra de Acción

La muestra de acción está conformado por:

- Estrategia de enseñanza y aprendizaje,
- 4 unidades de aprendizaje,
- 12 Sesiones de clases, evaluaciones (Entrada, proceso y salida).
- 10 registros plasmados en el diario de campo.
- 17 niños y niñas del 5° de la Institución Educativa Santa Rosa Baja

2.3 Unidad de Análisis y transformación

Dado la Investigación Acción que me permitió saber cómo trabajaba matemática en mi aula, que paso a paso pude ir descubriendo las falencias si bien es cierto que enseñaba a resolver problemas se realizaba una lectura superficial, se identificaba datos y se les indicaba las respuestas, muchas veces sin material concreto pues desconocía las fases de la resolución de problemas de Polya u otro. El primer paso para descubrir mi dificultad fueron mis diarios de campo de la deconstrucción el que me permitió identificar la categoría más recurrente las fases de resolución de problemas, seguidamente identifique mis teorías implícitas y las explícitas los que me sirvieron de apoyo para elaborar estrategias adecuadas en la resolución de problemas, y que los aplique con los estudiantes de quinto grado a través los cuales me permitieron reconstruir mi práctica, los estudiantes se adaptaron con facilidad y poco a poco comprendieron las ventajas de resolver los problemas a través de las fases. A estas alturas de mi investigación puedo manifestar los avances obtenidos son gracias a la aplicación de instrumentos y herramientas como: cuatro unidades de aprendizajes, diez diarios de campo, diez sesiones en las cuales apliqué las estrategias adecuadas en las cuatro fases de resolución de problemas siendo estos: Familiarización y comprensión del problema, donde los estudiantes leen atentamente, dicen el problema con sus propias palabras, identifican la situación problemática, identifican personajes, escenario, identifican datos. Búsqueda de estrategias y elaboración del plan central, en esta fase los estudiantes, piensan el camino a seguir para resolver el problema, identifican el material con la cual trabajarán, hacen uso de gráficos, esquemas, cuadros, dramatizan el problema, revisan los datos a usar. Ejecución del plan, en esta fase los estudiantes sigue lo planificado en la fase anterior, aplican sus

mejores ideas, si una estrategia no resulta vuelve a replantear, dan sus respuestas, comparan sus respuestas, grafican, simbolizan, sistematizan. Retrospección y prospectiva permite reflexionar sobre el trabajo, comentan sobre sus dificultades, la utilidad que se le dará a lo aprendido en la vida diaria o sea invita a seguir explorando. Esta estrategia permite a los estudiantes desarrollar diversas capacidades ya que son ellos los autores de sus aprendizajes significativos. La evaluación se aplica de manera permanente mediante la técnica de la observación y la lista de cotejo, ficha de coevaluación, por lo tanto los resultados de la investigación son óptimas hoy el estudiante es consciente de su rol en cuanto a sus aprendizajes, descubriendo diversas estrategias usando material concreto graficando, simbolizando y reflexionando sobre lo aprendido y realizando la evaluación sumativa de manera permanente aplicando mediante la lista de cotejo, diario de campo. En la evaluación de procesos se toma en cuenta la puntualidad, trabajo en equipo, participación.

2.4 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información

Las técnicas son los medios a través de los cuales el investigador procede a recoger información requerida en función a los objetivos de la investigación y los instrumentos son las herramientas específicas de que se valen las técnicas y que se emplean en el proceso de recogida de datos.

2.4.1 Lista de cotejo de Sesiones de Aprendizaje

- **Fundamentación:** La lista de cotejo es un instrumento para evaluar el proceso de la enseñanza y comprobar mis avances en cuanto a lo

planificado en mi proyecto, por lo cual lo elaboré con los ítems necesarios para planificar mejor mis sesiones y optimizar mi práctica pedagógica. Tomando en cuenta las estrategias adecuadas y pertinentes de mi propuesta pedagógica alternativa.

- **Objetivo:** Obtener información y verificar si cuenta con los requerimientos establecidos para una sesión de aprendizaje.
- **Estructura:** consta de cinco partes cada una de ellas subdivididas, quedando conformada de la siguiente manera:

Primera parte, Información general: donde se tuvo que consignar los datos de la institución educativa, grado, sección fecha, nombre y duración de la sesión, además del tema transversal, así como los procesos pedagógicos, cognitivos y alternativos.

Segunda parte, secuencia didáctica: etapa donde se hizo referencia al desarrollo de las estrategias para la enseñanza de la resolución de problemas de comprensión del problema, elaboración del plan, ejecución del plan y visión retrospectiva.

Tercera parte, uso del tiempo, donde se verificó si lo planificado se da en el tiempo establecido.

Cuarta parte, materiales, donde se debía consignar los recursos y materiales utilizados para los procesos a desarrollar en la sesión.

Quinta parte, evaluación, presenta los ítems que van a evaluar los criterios e instrumentos seleccionados para la capacidad planteada.

- **Administración:** Esta lista de cotejo se aplicó antes de la ejecución de las sesiones.

2.4.2 Cuestionario

- **Fundamentación:** un cuestionario es un instrumento para recoger la percepción que tienen mis estudiantes con respecto a mi práctica docente, es decir con relación a mis estrategias didácticas que uso en las sesiones al igual que los materiales y recursos educativos.
- **Objetivo:** recoger las impresiones de los estudiantes sobre el desempeño docente.
- **Estructura:** este cuestionario presenta veinte preguntas, que se encuentran en relación a las estrategias de planificación aquí hay cuatro preguntas, para la textualización presenta cinco ítems y para la revisión hubo tres ítems, en cuanto los recursos y materiales tiene cuatro ítems.
- **Administración:** lo apliqué después de la ejecución del plan de mejoramiento.

2.4.5. Diario Reflexivo

- **Fundamentación:** Los diarios reflexivos del docente son instrumentos que permiten registrar en forma detallada los acontecimientos ocurrido en una sesión, además permitirá realizar una auto reflexión de las deficiencias y debilidades encontradas en la práctica docente. Estos diarios reflexivos deben de reunir las características de ser descriptivas, propositivas e interventivas.

- **Objetivo:** recoger información de las actividades pedagógicas acontecidas durante una sesión de clase.
- **Estructura:** El diario reflexivo cuenta con tres partes: descripción, donde se indica de la forma detallada cómo se desarrollan las actividades así como las expresiones y actitudes de los estudiantes; luego está la reflexiva donde le docente realiza una reflexión objetiva de su práctica pedagógica y la última, llamada interventiva, en la cual se precisa o se propone de qué manera se debe mejorar estas actividades pedagógicas.
- **Administración:** los diarios reflexivos se aplicaron después de cada sesión de aprendizaje.

2.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados

La técnica utilizada en la triangulación de mi investigación fueron los cuestionarios aplicados a los estamentos: estudiante, maestro acompañante e investigador se aplicaron en tres momentos información importante ya que asegura la validez de los resultados obtenidos Cuando la investigación es cualitativa el procedimiento del procesamiento está circunscrito al análisis de los casos, análisis del contenido, a las comparaciones cualitativas y a las deducciones interpretativas que pueden extraerse.

Restrepo B. (2011: 196) explica que: “La triangulación de la información es un acto realizado una vez se ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento practico para efectuar tiene los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada **estamento**; triangular la

información con los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico”.

Ruta Metodológica Implementada

En el proceso del desarrollo de mi práctica pedagógica he logrado mejorar en gran parte mi quehacer pedagógico; teniendo en cuenta el proceso de investigación-acción, el cual me ha ayudado a identificar mis fortalezas y debilidades a través de un estudio y seguimiento permanente de mi práctica pedagógica bajo la orientación del acompañante pedagógico especializado. Lo más importante de este proceso es que pude identificar el problema en mi labor pedagógica a través de los desempeños de mis estudiantes lo cual me llevó a reconsiderar métodos y técnicas de estudio. Por eso, en primer lugar partí del diagnóstico socio cultural del contexto de mi realidad educativa para caracterizar el contexto en el que se encuentra mi institución educativa. Luego, elaboré diarios reflexivos, gracias a ellos, he podido realizar la deconstrucción de mi práctica pedagógica, identificando las fortalezas y debilidades, reflexionando sobre ellas y encontrando alternativas de solución. Además hice la triangulación de mi práctica entre lo que decían mis estudiantes, mi acompañante pedagógico y mi reflexión. Gracias a esto pude identificar mi problema de investigación.

Luego, con la realización de mis diarios reflexivos pude identificar las categorías como: El método heurístico y la evaluación

En el segundo ciclo después de formular mi plan de acción que incluye acciones, actividades, recursos, y tiempo, me dispuse a ejecutar mi plan alternativo mediante la aplicación de mis sesiones, además de mejorar el registro de mis acciones pedagógicas en mis diarios reflexivos para su análisis y mejoras en mi labor pedagógica.

En el tercer ciclo utilicé un cuestionario para recoger la percepción que tenían mis estudiantes referente a mi nueva práctica docente, estos datos recogidos me mostraban los cambios y beneficios y tal vez aun debilidades que tenía mi práctica pedagógica, esta información fue analizada y presentada de forma estadística para su entendimiento y posterior uso en beneficio de la mejora de mi práctica pedagógica.

Para finalizar, en el cuarto ciclo después de la ejecución apliqué una prueba de salida para verificar las mejoras de mis estudiantes en cuanto al desarrollo de su capacidad de resolver problemas siguiendo las fases de comprensión del problema, elaboración del plan, ejecución del plan y la visión retrospectiva así como la aplicación de los procesos metodológicos de vivenciación, manipulación, representación gráfica y representación simbólica.

Beneficiarios del Cambio

El principal beneficiario con esta investigación soy yo pues experimenté mejoras en mi práctica pedagógica, al momento de la planificación tengo cuidado de encontrar y plasmar en la sesión de aprendizaje la relación coherente que debe existir entre la capacidad, los recurso, materiales y estrategias para garantizar el desarrollo de lo planificado. Como docente

investigadora me veo en el compromiso de fomentar la aplicación de estrategias articulando los procesos cognitivos y pedagógicos en coherencia con la capacidad a desarrollar.

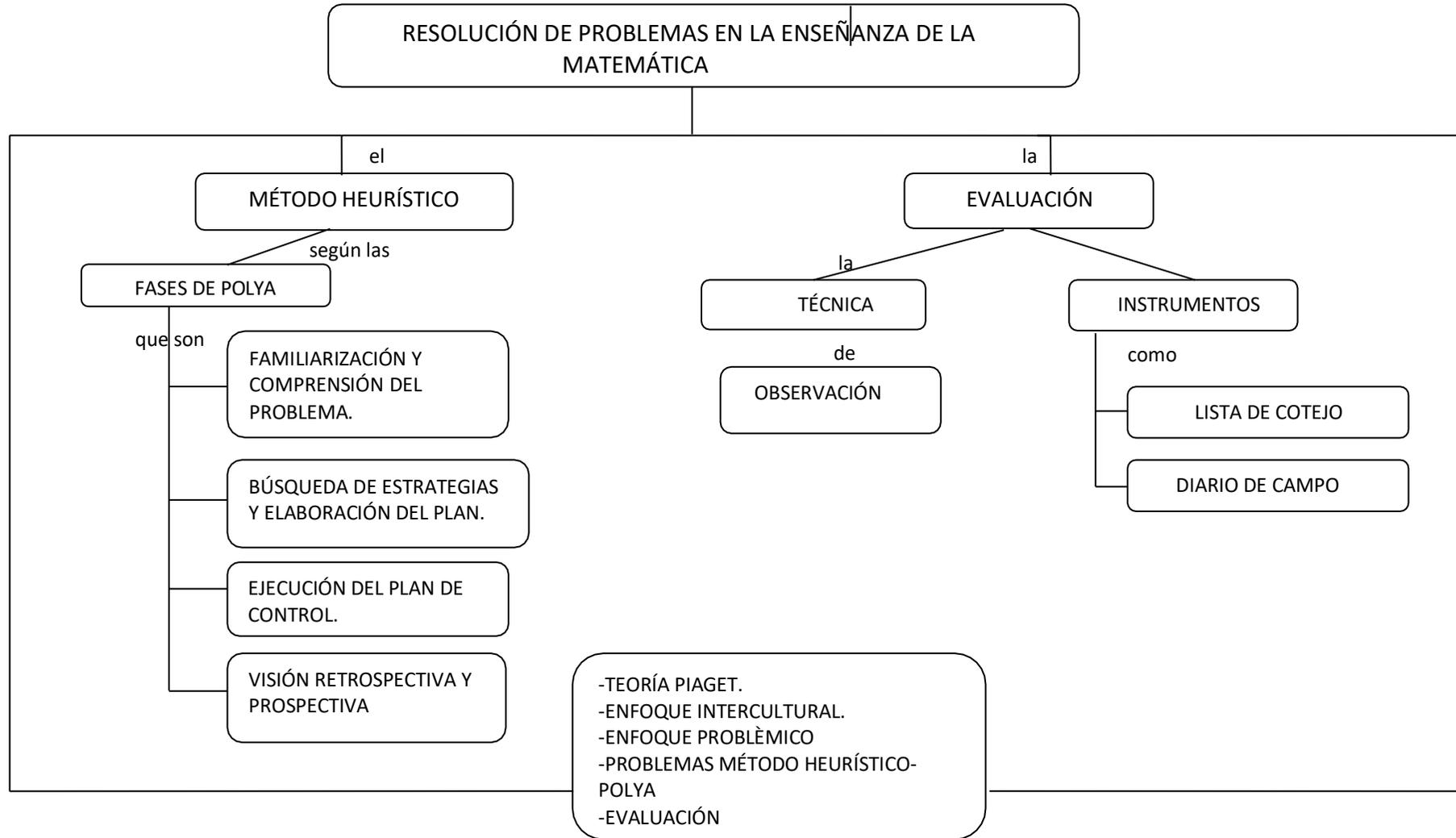
El segundo beneficiario de este cambio son los estudiantes que han logrado desarrollar las capacidades de resolver problemas matemáticos a partir de las fases que propone George Polya para esta capacidad. Así mismo, han tenido la oportunidad de realizar el proceso de resolución de problemas, es decir, realizar la comprensión del problema, elaborar un plan, ejecutar el plan y llevar a cabo la visión retrospectiva, resolver problemas en situaciones concretas de la vida real.

Por último, otro beneficiario del cambio es la comunidad educativa en general, puesto que al presentar una mejora en mi práctica se benefician todos mis estudiantes, mis colegas con los que comparto experiencias, los directivos que ven mi trabajo y los padres de familia que notan los efectos de mi trabajo en el desarrollo de capacidades de sus hijos.

CAPITULO III PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica

3.1.1 Mapa conceptual de la reconstrucción



3.1.2 Teorías Explícitas

a) Teorías de los niños en el desarrollo físico, cognoscitivo, social y autodesarrollo

Los estudiantes del 5º grado poseen entre 9 y 13 años, en esta etapa pasan experiencias específicas y reales en sus pensamientos desarrollando la lógica concreta siendo capaces de desarrollar capacidades utilizando la lógica para la resolución de problemas y para sistematizar sus ideas siendo capaces de pasar de lo que es real a lo que es posible, pueden pensar en lo que podría ser, teniendo proyectado con planes a un futuro.

Características del niño según su desarrollo

En esta etapa se encuentra los principales rasgos característicos de los estudiantes, etapas que han sido importantes rescatar en ellos según su ritmo de aprendizaje en los estudiantes tal como se puede identificar en: *Características de cada etapa según Piaget: Etapa de las operaciones concretas (09-13 años)*. En esta etapa se encuentra. “El desarrollo físico, desarrollo cognitivo, auto-desarrollo, desarrollo social y desarrollo emocional” (Piaget, seis estudios de Psicología, p. 21).

Dentro del desarrollo físico pude observar la atracción entre ellos, es por eso que hubo cierta despreocupación en las actividades de dos de mis estudiantes, ya que en esta etapa se da el interés por la sexualidad se observa más en los varones mientras que en las mujeres pasan por desapercibidos el interés por la sexualidad, esto ha marcado el ritmo de su aprendizaje en los varones y mujeres han mejorado en otros hubo descuido por desarrollar las actividades en el aula y por falta de apoyo de sus padres, otras niñas se

muestran inquietas buscando llamar la atención de los varones y a la vez muestran un rechazo el cual observo normal hasta cierto punto.

De esta manera se ha podido observar en el desarrollo cognoscitivo en donde los estudiantes por la poca estrategia utilizada en cuanto al pensamiento concreto ya que la consistencia entre el pensamiento y la conducta de algunos de mis estudiantes, he podido observar a estudiantes que mostraban actitud de aceptación al cambio en el trabajo en el desarrollo de esta investigación, que por cierto a medida que iba aplicando la propuesta ha ido mejorando su desempeño en el aprendizaje.

Para el Desarrollo social fue importante relacionarse con otros estudiantes estos han sido un buen desarrollo interpersonal dando mayor importancia a las amigas y amigos más cercanos siendo grandes comunicadores para el resto de sus compañeros y dar ejemplos de cómo han desarrollado el proceso de resolución de problemas, esto fue un factor importante ya que demostraron el aprendizaje demostrando actividades de enseñanza a los compañeros de aula.

Por último puedo describir el Desarrollo emocional en la vida de los estudiantes, siendo esta una etapa de retos y madurez emocional, en especial para los padres, sin embargo también para los maestros del aula, he visto mejoras en el proceso de la investigación, más aún, en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, siendo responsables en especial en la estudiantes mujeres, mientras que algunos varones, mostraron cierta dificultad en superar la madurez de responsabilidad, además se han sentido identificado con la propuesta de George Polya.

b) Teorías que enfatizan el aprendizaje de los niños

Procesos Cognitivos

Entre los procesos cognitivos desarrollados en las distintas actividades mentales mis niños con relación a la matemática con su medio pude considerar las distintas habilidades mentales de esta manera los estudiantes han identificado e interactuado con el mundo físico, social y afectivo en el cuales han estado inmersos todos ellos, ya que, de esta manera el estudiante pudieron diferenciar entre distintas formas, tamaño, textura y el modo como se comporta entre su contexto; así como a descubrir, identificar y reconocer en ellos características de acuerdo a su necesidad teniendo en cuenta los más importantes ya que cada uno sirve para diferentes actividades.

De esta manera se identifica la clasificación de dos categorías como son los básicos que se encuentran la atención memoria y percepción y también están los Complejo o Superiores, en esta podemos decir que están el pensamiento, lenguaje e inteligencia, ambas han sido importantes para estimular en los niños a observar e identificar en los objetos formas sonidos y sensaciones que le permite desarrollar su percepción a reconocer características de los objetos, por medio de atención y creatividad así mismo como la capacidad para recordar el objeto por medio de la memoria, así si un estudiante practica constantemente estas las capacidades esto se hará más fácil mediante la observación por eso mis estudiantes describen las características de los objetos relación al análisis y la organización del proceso de resolución de problemas, es por ello que cuanto más práctica tiene mayor será la capacidad y de un alto grado de significado permitiéndole comprender, ampliar sus experiencia y la resolución de problemas con éxito. Por todo lo expuesto en los procesos cognitivos el estudiante estará apto para desarrollar

la capacidad que ha permitido desarrollar y comprender y ampliar sus experiencias y por ende la resolución de problemas con todo éxito de manera que mi propuesta aplicada con esta capacidad en los niños ha sido importante para mis estudiantes de tal manera que me ha permitido ejecutar un proceso adecuado para tener buena característica de procesos de resolución de problemas de mis niños.

Según Piaget citado por Chauca F., Edith (2009), presenta el proceso metodológico que se sigue para la enseñanza de la matemática según Piaget es el siguiente:

Vivencia con el propio cuerpo. Las relaciones que se realizan permiten desarrollar nociones de ubicación espacial y tiempo, con el propio cuerpo y en relación con los otros.

Exploración y manipulación del material concreto. Capacidades que se potencian en la “exploración” que se da en las actividades, donde se brindan oportunidades de relacionarse de manera libre con los diferentes objetos estructurados y no estructurados, que permiten que el niño y la niña descubran características, propiedades, funciones y relaciones, y otras nociones y competencias matemáticas requeridas para el Nivel primaria.

Representación gráfica y verbalización. La representación gráfica se da a partir de las experiencias con objetos y eventos que el niño y la niña han vivenciado y que puede representar a través del dibujo. La codificación, interpretar o decodificar, aplicar.

Desarrollo del pensamiento lógico matemático

El razonamiento Lógico Matemático, no existe por sí mismo en la realidad. La raíz del razonamiento lógico matemático está en la persona.

Cada sujeto lo construye por abstracción reflexiva que nace de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos. El niño es quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos.

Piaget, (1961:125) sostiene que: “Este proceso de aprendizaje de la matemática se da a través de etapas: Vivenciación, manipulación, representación gráfico simbólico y la abstracción; donde el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida ya que la experiencia proviene de una acción”.

Por su parte, Elkind D. (1981) sostiene que: “El pensamiento lógico del niño evoluciona en una secuencia de capacidades evidenciadas cuando el niño manifiesta independencia al llevar a cabo varias funciones especiales como son las de clasificación, simulación, explicación y relación”, estas funciones se van rehaciendo y complejizando conforme a la adecuación de las estructuras lógicas del pensamiento, las cuales siguen un desarrollo secuencial, hasta llegar al punto de lograr capacidades de orden superior como la abstracción.

Resolución de problemas

La solución de problemas debe ser entendida como la capacidad para enfrentarse hábilmente a las situaciones percibidas como difíciles o conflictivas.

La importancia radica en el hecho de que, cuando se desarrollan habilidades, se activan operaciones cognitivas complejas.

Al respecto el Ministerio de Educación, (2007:7) menciona: "... la solución de problemas se logra cuando el estudiante analiza la información desde una amplia variedad de fuentes, toma en cuenta todos los aspectos del tema, desarrolla el pensamiento divergente y hace juicios para encontrar respuestas alternativas pertinentes, oportunas y elabora planes de acción realizables y efectivos".

Definición

Un problema es una situación que dificulta la consecución de algún fin por lo que es necesario hallar los medios que nos permitan solucionarlo, atenuando o anulando sus efectos. "un problema puede ser un cuestionamiento, el cálculo de una operación, la organización de un proceso, la localización de un objeto, etc." (MINEDU; 2007:7)

Se hace uso de la solución de problemas cuando no se tiene un procedimiento conocido para su atención. Aun cuando sean parecidos, cada problema tiene un punto de partida, una situación inicial; un aspecto que quien va a resolver conoce, también dispone de una meta u objetivo que se pretende lograr. En la resolución, es necesaria que para alcanzar la meta, esta sea dividida en etapas, que irán lográndose paulatinamente.

Resolución de problemas matemáticos

Un problema en matemática puede definirse como una situación para la cual no se vislumbra un camino aparente u obvio que conduzca hacia la solución.

Por tal razón, el Ministerio de Educación (2007:23) dice: "[...] la resolución de problemas debe apreciarse como la razón de ser del quehacer matemático, un medio poderoso de desarrollar el conocimiento matemático y un logro

indispensable para una educación que pretenda ser de calidad. El elemento crucial asociado con el desempeño eficaz en matemática es, precisamente, el que los estudiantes desarrollen diversas estrategias que les permitan resolver problemas donde muestren cierto grado de independencia y creatividad”.

Mediante la resolución de problemas, se crean ambientes de aprendizaje que permiten la formación de sujetos autónomos, críticos, capaces de preguntarse por los hechos, las interpretaciones y las explicaciones. Los estudiantes adquieren formas de pensar, hábitos de perseverancia, curiosidad y confianza en situaciones no familiares que les servirán fuera de la clase.

“[...] resolver un problema es encontrar un camino allí donde no había previamente camino alguno, es encontrar la forma de salir de una dificultad de donde otros no pueden salir, es encontrar la forma de sortear un obstáculo, conseguir un fin deseado que no es alcanzable de forma inmediata, si no es utilizando los medios adecuados [...]” (Polya; 1995:1)

Resolver problemas posibilita el desarrollo de capacidades complejas y procesos cognitivos de orden superior que permiten una diversidad de transferencias y aplicaciones a otras situaciones y áreas; y en consecuencia, proporciona grandes beneficios en el eje principal de trabajo en matemática.

“Es importante que, cuando vayamos a trabajar problemas con los estudiantes, les propongamos unas actividades con las que puedan sentirse retados según sus capacidades matemáticas. De este modo podrán experimentar el gusto por la investigación y el descubrimiento de la solución a la situación planteada”.

(Echenique, 2006:21)

Etapas de la resolución de problemas

George Polya, considera 4 etapas en el proceso de resolución de problemas.

Dicho proceso se inicia, siempre, en la comprensión del enunciado o contenido del problema. Si no se entiende un problema ¿Cómo se lo puede resolver? Luego debe concebirse una estrategia o plan para resolverlo. El siguiente paso es ejecutar metódica y sistemáticamente el plan, hasta llegar a la solución. Finalmente, debe examinarse su consistencia. En todos estos pasos, será necesario actuar con una visión retrospectiva, es decir, tratando de lograr metacogniciones.

Primero: Comprensión del problema

“Implica entender tanto el texto como la situación que nos presenta el problema, diferenciar los distintos tipos de información que nos ofrece el enunciado y comprender qué debe hacer con la información que nos es aportada, etc.”. (Echenique, 2006:26)

Para la comprensión del problema a resolver podemos formular las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la incógnita? ¿Cuáles son los datos? ¿Cuál es la condición? ¿Es la condición suficiente para determinar la incógnita? ¿Es insuficiente? ¿Es redundante? ¿Contradictoria? (MINEDU; 2007:64)

En esta fase el docente puede realizar preguntas que ayuden al estudiante a:

Identificar las condiciones del problema, si las tuviera.

Reconocer qué es lo que se pide encontrar.

Identificar qué información necesita para resolver el problema y si hay información innecesaria.

Comprender qué relación hay entre los datos y lo que se pide encontrar.

Segundo: Concepción de un plan

“Es la parte fundamental del proceso de resolución de problemas. Una vez concebida la situación planteada y teniendo clara cuál es la meta a la que se

quiere llegar, es el momento de planificar las acciones que llevarán a ella. Es necesario abordar cuestiones como para qué sirven los datos que aparecen en el enunciado, qué puede calcularse a partir de ellos, qué operaciones utilizar y en qué orden se debe proceder". (Echenique, 2006:26-27)

Para la concepción del plan de resolución de problemas se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

¿Se ha encontrado con un problema semejante? O a ¿Ha visto el mismo problema planteado en forma ligeramente diferente? ¿Conoce un problema relacionado con éste? Mire atentamente la incógnita y trate de recordar un problema que le sea familiar y que tenga la misma incógnita o una incógnita similar. He aquí un problema relacionado al suyo y que se ha resuelto ya.

¿Podría utilizarlo? ¿Podría utilizar su resultado? ¿Podría emplear su método? Refiérase a las definiciones. Si no puede resolver el problema propuesto, trate de resolver primero algún problema similar. Considere sólo una parte de la condición, descarte la otra parte. ¿En qué medida la incógnita que ahora determinada? ¿En qué forma puede variar? ¿Puede deducir algún elemento útil de los datos? ¿Puede pensar en algunos otros datos apropiados para determinar la incógnita? ¿Ha empleado todos los datos? ¿Ha empleado toda la condición? ¿Ha considerado todas las nociones esenciales concernientes al problema? (MINEDU; 2007:64)

Entre estas tenemos:

Hacer la simulación. Consiste en representar el problema de forma vivencial mediante una dramatización o con material concreto y de esa manera hallar la solución.

Organizar la información mediante diagramas, gráficos, esquemas, tablas, figuras, croquis, para visualizar la situación. En estos diagramas, se deben incorporar los datos relevantes y eliminar la información innecesaria. De esta forma el estudiante podrá visualizar las relaciones entre los elementos que intervienen en un problema.

Buscar problemas relacionados o parecidos que haya resuelto antes. El niño puede buscar semejanzas con otros problemas, casos, juegos, etc., que ya haya resuelto anteriormente. Se pueden realizar preguntas como: “¿A qué nos recuerda este problema?” o “¿Es como aquella otra situación?”.

Buscar patrones. Consiste en encontrar regularidades en los datos del problema y usarlas en la solución de problemas.

Ensayo y error. Consiste en seleccionar algunos valores y probar si alguno puede ser la solución del problema. Si se comprueba que un valor cumple con todas las condiciones del problema, se habrá hallado la solución; de otra forma, se continúa con el proceso.

Usar analogías. Implica comparar o relacionar los datos o elementos de un problema, generando razonamientos para encontrar la solución por semejanzas.

Empezar por el final. Esta estrategia se puede aplicar en la resolución de problemas en los que conocemos el resultado final del cual se partirá para hallar el valor inicial.

Plantear directamente una operación. Esta estrategia se puede aplicar en la resolución de problemas cuya estructura aritmética sea clara o de fácil comprensión para el estudiante.

Tercero: Ejecución del plan

“Consiste en la puesta en práctica de cada uno de los pasos diseñados en la planificación. Es necesaria una comunicación y una justificación de las acciones seguidas: primero calculo..., después..., por último hasta llegar a la solución. Esta fase concluye con una expresión clara y contextualizada de la respuesta obtenida”. (Echenique, 2006:26-27)

Ejecutar un plan consiste en implementarlo y desarrollarlo según lo previsto, sin embargo, es importante tener en cuenta lo que dice el Ministerio de Educación (2007:65), donde menciona las siguientes consideraciones:

“Al ejecutar su plan de solución compruebe cada uno de los pasos. ¿Puede ver claramente que el paso es correcto? ¿Puede demostrarlo?”

En esta fase el docente debe asegurar que el estudiante:

Lleve a cabo las mejores ideas que se le han ocurrido en la fase anterior.

Dé su respuesta en una oración completa y no descontextualizada de la situación.

Use las unidades correctas (metros, nuevos soles, manzanas, etc.).

Revise y reflexione si su estrategia es adecuada y si tiene lógica.

Actúe con flexibilidad para cambiar de estrategia cuando sea necesario y sin rendirse fácilmente.

En esta fase los estudiantes ponen en práctica la estrategia que eligieron.

El docente estará pendiente del proceso de resolución del problema que siguen los estudiantes y orientará, sobre todo, a quienes lo necesiten.

Es posible que, al aplicar la estrategia, se dé cuenta de que no es la más adecuada, por lo que tendrá que regresar a la fase anterior y diseñar o adaptar una nueva.

Cuarto: Visión retrospectiva

Un problema no termina cuando se ha hallado la solución. La finalidad de la resolución de problemas es aprender durante el desarrollo del proceso, y este termina cuando el resoluto siente que ya no puede aprender más de esa situación.

Desde este punto de vista, “es conveniente realizar una revisión del proceso seguido, para analizar si es o no correcto como se ha llevado a cabo la resolución. Es preciso: - Contrastar el resultado obtenido para saber si efectivamente da una respuesta válida a la situación planteada. – reflexionar sobre si se podía haber llegado a esa solución por otras vías, utilizando otros razonamientos. – decir si durante el proceso se han producido bloqueos y cómo se ha logrado avanzar a partir de ellos. – Pensar si el camino que se ha seguido en la resolución podría hacerse extensible a otras situaciones”. (Echenique, 2006:26-27)

Esta etapa es muy importante, pues permite a los estudiantes reflexionar sobre el trabajo realizado y acerca de todo lo que han venido pensando.

En esta fase los estudiantes ponen en práctica la estrategia que eligieron.

El docente estará pendiente del proceso de resolución del problema que siguen los estudiantes y orientará, sobre todo, a quienes lo necesiten.

Es posible que, al aplicar la estrategia, se dé cuenta de que no es la más adecuada, por lo que tendrá que regresar a la fase anterior y diseñar o adaptar una nueva.

Analice el camino o la estrategia que ha seguido.

Explique cómo ha llegado a la respuesta.

Intente resolver el problema de otros modos y reflexione sobre qué estrategias le resultaron más sencillas.

Formule nuevas preguntas a partir de la situación planteada.

Pida a otros niños que le expliquen cómo lo resolvieron.

Cambie la información de la pregunta o que la modifique completamente para ver si la forma de resolver el problema cambia.

3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	INDICADORES		FUENTES DE VERIFICACIÓN
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.	Familiarización y comprensión del problema. Búsqueda de estrategias y elaboración del plan central. Ejecución del plan Visión prospectiva y retrospectiva	Aplico las cuatro fases de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática según Polya. Ejecuto sesiones de aprendizaje considerando las estrategias pertinentes en cada fase en la enseñanza de la resolución de Problemas.	Me siento motivada al aplicar las fases de la resolución de problemas. Me siento satisfecha por alcanzar una mejora significativa en la práctica pedagógica	Diario de campo. Unidades de aprendizaje Registro filmico. Fotografías
	Técnicas Instrumentos	Manejo la técnica de la Observación. Aplico los instrumentos de evaluación : la lista de cotejo y el diario de campo.	Asumo el compromiso de evaluar de manera permanente. Me muestro satisfecha al aplicar los instrumentos de evaluación y ver los resultados satisfactorios obtenidos de la resolución de problemas.	

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

4.1 Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y sub Categorías.

La reconstrucción de mi práctica pedagógica se hizo a través de 10 sesiones que diseñé con las siguientes situaciones de aprendizaje: Hallar el perímetro y área de figuras geométricas; Problemas con Ecuaciones; Construcción de Equivalencias; Uso de monedas y billetes en el Perú; Situaciones problemáticas con fracciones; problemas con fracciones heterogéneas; Números mixtos en situaciones problemáticas; Medidas de capacidad y masa; Problemas de proporcionalidad. Resuelve problemas con operaciones combinadas en situaciones cotidianas.

En los tres primeros diarios de campo aplicamos las fases con limitaciones al hallar el perímetro y áreas, en la familiarización y comprensión del problema se aplicó: la lectura del problema de manera silenciosa y atentamente, narraron el problema con sus propias palabras. En la segunda fase: Búsqueda de estrategias y elaboración del plan central: buscaron el camino de como resolver el problema, seleccionaron el material a usar, dramatizaron el problema.

En la tercera fase ejecución del plan: aplicaron sus mejores ideas, manipularon el material, hallaron posibles respuestas, compararon sus respuestas. En la cuarta fase Visión retrospectiva y prospectiva recordaron como resolvieron el problema desde el inicio hasta el final.

En las tres siguientes diarios de campo ya se fortalece mi práctica ya que se aplica con propiedad las estrategias en cada fase: En familiarización y

comprensión del problema los estudiantes leen el problema de manera silenciosa, comentaron con sus compañeros sobre el problema, narran con sus palabras el problema, identifican personajes, escenario. Identifican datos; En la fase Búsqueda de estrategias y elaboración de plan central el estudiante piensa en diversas estrategias, recuerda si antes resolvió problemas parecidos, selecciona el material a usar, selecciona los datos, representa el problema de manera vivencial. En la tercera fase ejecución del plan los estudiantes ponen en práctica los pasos diseñados en la planificación aplica sus mejores ideas, halla respuestas a través del material concreto, si una estrategia no da resultado buscar otro camino, revisa, compara sus respuestas con sus compañeros. En la cuarta fase Visión retrospectiva y prospectiva el estudiante evoca el problema o sea recuerda como lo resolvió se realiza la reflexión a través de la evaluación meta cognición interrogando: ¿Cómo lo resolvió? ¿Habría otro camino para resolver este problema? ¿Qué dificultades tuvo? ¿Para qué le servirá lo aprendido? ¿Dónde aplicarás lo aprendido.

En los siguientes cuatro diarios de campo mejoré sustancialmente al aplicar adecuadamente diversas estrategias en cada fase de resolución de problemas. En la Familiarización y comprensión del problema el estudiante debe entender tanto el texto como la situación que se presenta en el problema, diferenciar los distintos tipos de información que nos ofrece el enunciado y comprender qué debe hacer con la información que nos es. Para la comprensión del problema formular las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la incógnita? ¿Cuáles son los datos? ¿Cuál es la condición? ¿Será suficiente para determinar la incógnita? ¿Es insuficiente? ¿Es redundante? ¿Contradictoria? Analizando la aplicación del estamento estudiante y sistematizando las respuestas de la

primera sub categoría Fase I la familiarización y comprensión del problema. Concluyo que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase de acuerdo al método Heurístico de Polya; y que la he mejorado las estrategias y técnicas de esta fase.

Se tuvieron en cuenta interrogantes como: ¿Insuficiente? ¿Es redundante? ¿Contradictoria? entre otras preguntas. En ocasiones el proceso de comprensión del problema requiere ser contextualizado a la vivencia cotidiana del niño y la niña para incorporar e incluir en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en esta fase la lectura es la estrategia de mucha importancia ya que se dice que si no comprendemos un problema como podremos resolver” se plantean preguntas para inferir respecto al problema.

Luego de la sistematización de los tres estudiantes en la segunda sub categoría de la fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan. Concluyo que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase II de acuerdo al método Heurístico de Polya; y que la he mejorado significativamente en el proceso de la enseñanza también induzco a los estudiantes, a buscar estrategias y a elaborar un plan, a través del monitoreando a cada equipo de trabajo, para plantear la estrategia a seguir para resolver dicho problema, los niños y niñas conversan entre ellos sobre la mejor estrategia que deben seguir para resolver y encontrar el resultado o solución, les ayudo con las siguientes preguntas: ¿Se ha encontrado con un problema semejante? O a ¿Ha visto el mismo problema planteado en forma ligeramente diferente? ¿Conoce un problema relacionado con éste? Mire atentamente la incógnita y trate de recordar un problema que le sea familiar y que tenga la misma incógnita o una

incógnita similar. En ocasiones les recuerdo un problema resuelto anteriormente le menciona que ¿Podría utilizarlo? ¿Podría utilizar su resultado? ¿Podría emplear su método? En otras ocasiones si no puede resolver el problema propuesto, formulo un problema más sencillo y lo resuelvo juntamente con los estudiantes. O también considera sólo una parte de la condición, descartando la otra parte. Sigo planteando interrogantes como: ¿Qué podemos determinar de la incógnita? ¿A variado la condición? ¿Qué podemos deducir de los datos? ¿Podemos emplear todo los datos? ¿Se emplearán toda la condición?

Es la parte fundamental del proceso de resolución y tener claro la meta a lo que se quiere llegar, es el momento de planificar estrategias heurísticas, aplicaran sus mejores habilidades, conocimientos y su relación entre ambos, mediante interrogantes como: ¿Han resuelto problemas parecidos? ¿Has resuelto un problema igual anteriormente?

Los estudiantes exploran un camino, realizamos simulaciones representando vivencialmente, tanteamos un resultado, eligen el material concreto con el que trabajaran, representan el problema en gráficos, esquemas, cuadros, etc. hacemos una lista con elementos del problema para identificar los datos, o sea para resolver problemas se pueden descubrir muchos caminos.

Analizando y sistematización las respuestas de los tres estudiantes en la tercera fase III ejecución del plan de control del problema. Concluyo que conozco, aplico las estrategias de esta fase, siendo las recurrentes, facilito la manipulación de material concreto para resolver el problema con un proceso de inducción, ya que a mi parecer no doy una explicación o estrategias precisas para que los estudiantes puedan desarrollar solos el plan. Significa que conozco

a plenitud las estrategias de esta fase, por tanto e mejorando mi practica pedagógica.

Después que haya establecido el plan a seguir para la solución del problema, menciono a los niños y niñas que primero hay que resolver los problemas empleando los materiales concretos en ocasiones con los estructurados y en otras con los no estructurados, durante el trabajo el monitoreo es permanente a cada grupo. La fase III, consiste en poner en práctica cada uno de los pasos diseñados en la planificación, como docente mi rol es orientarlos adecuadamente evitando bloqueos y enseñarles, a que ordenen sus ideas, pues se promueve actitudes positivas haciendo preguntas que despierten curiosidad, hasta llegar a la solución llevando a cabo sus mejores ideas de la fase anterior, las respuestas deben ser claras, coherentes, con sentido lógico; hallan sus respuestas usando material concreto, y para comprobar es importante preguntar a los niños: ¿Estás seguro de tu respuesta?¿Por qué estás seguro?¿podrías demostrarlo?.

Haciendo la sistematización y análisis de los datos regidos de los tres estamentos en la tercera aplicación , de la sub categoría fase III ejecución del plan de control, se tiene según la recurrencias que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase de acuerdo al método Heurístico de Polya y que la he mejorado; mediante lluvias de ideas los estudiantes responden las siguientes interrogantes ¿Consideras que los procedimientos utilizados te ayudaron a encontrar la respuesta?¿Habría otros caminos para hallar la respuesta?¿Cuáles?¿Cuál es la diferencia entre los procedimiento seguido por tus compañeros?¿Estás seguro de tú respuesta?, ¿Cómo la compruebas?.

Desarrollan el problema en equipo utilizando el material estructurado y no

estructurado, luego grafican la forma cómo desarrollaron con el material concreto, en seguida lo simbolizan y dan sus posibles respuestas, quiere decir que he mejorado mi práctica pedagógica.

Analizando la sistematización en la cuarta sub categoría de la fase IV Visión retrospectiva y prospectiva. Concluyo que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase, siendo las recurrentes que planteo interrogantes para que los estudiantes revisen todo el procedimiento del desarrollo del problema para validar su respuesta. Significa que estoy utilizando la estrategia de acuerdo a la teoría del método heurístico y que la he mejorado sustancialmente.

Al terminar la exposición, repasamos y revisar los trabajos, en muchos casos planteo interrogantes para comprobar el desempeño de los estudiantes para la cual realizo una revisión del proceso seguido, para analizar si es o no correcto como se ha llevado a cabo la resolución. Menciono que es preciso contrastar el resultado obtenido para saber si efectivamente da una respuesta válida a la situación planteada; también reflexionan sobre si se podía haber llegado a esa solución por otras vías, utilizando otros razonamientos. Permite que el estudiante reflexione sobre los pasos seguidos al resolver el problema, reconoce las limitaciones y sus éxitos, reflexionamos si podríamos resolver de otra manera o que situaciones más pueden surgir, realizo la evaluación metacognición mediante interrogantes: ¿Les gustó la clase de hoy? ¿Qué aprendieron? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Dónde lo aplicaremos? ¿A quién le informaremos? expresan sus emociones así como explicando y argumentando sus aciertos y desaciertos. Quiere decir que he mejorado mi práctica pedagógica en esta fase de acuerdo al método Heurístico de Polya.

Analizando la categoría evaluación concluyo que aplico la técnica de observación y los instrumentos: lista de cotejo, diario de campo y conozco, construyo, aplico y explico la evaluación de los estudiantes durante el desarrollo de las fases de la resolución de problemas de MED dada las recurrentes la ficha aplicativa, que son instrumentos pertinentes, esto significa que mi practica pedagógica ha mejorado.

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje realizó la evaluación a los niños y niñas uno referido al aprendizaje a partir del planteamiento de los indicadores de logro según la capacidad planificada y desarrollada, dicha evaluación se realizó con las fichas de aplicación y/o lista de cotejo para observar el desempeño o aprendizaje procedimental de los estudiantes, paralelamente a ello se evaluó el aprendizaje actitudinal para lo cual empleó fichas de coevaluación, la evaluación actitudinal fue permanente mientras que la evaluación conceptual o procedimental se ceñían a los momentos de inicio, proceso y cierre. También la evaluación se ejecutaba con dos fines, el primero para conocer el logro de los aprendizajes del área de matemática y que está relacionada con el sistema de evaluación del estudiante; mientras que el segundo tuvo que ver con el desempeño de la docente investigadora, la influencia que ejercía al ejecutar las sesiones

Técnica de observación, las caritas felices, que permite estar informada sobre el logro de sus aprendizajes de mis estudiantes y me indicará las decisiones a tomar.

Luego de la sistematización de las conclusiones de la primera, segunda y tercera aplicación inter estamentales, en la primera sub categoría de la evaluación concluyo conozco, aplico y explico, los procesos de enseñanza

aprendizaje, que nos permite valorar los procesos y los resultados alcanzados por los estudiantes en términos de aprendizajes, para orientar la toma de decisiones que posibilitan el mejoramiento continuo. Por lo tanto, la evaluación aporta información cuyo uso es relevante para saber qué y cómo mejorar los aprendizajes, en tanto considero que la evaluación permite: Revisar las fortalezas y debilidades, a fin de mejorar la calidad de las acciones de enseñanzas en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes. Tomo decisiones sobre la calificación y la promoción de los alumnos.; vale decir que mi práctica pedagógica no solo se ha empoderado del MED sino que ha mejorado.

La sub categoría evaluación formativa de la primera aplicación de los tres estudiantes concluyo que conozco y aplico la evaluación formativa según las recurrencias es, que en la puntualidad indico parámetros de tiempo para el término de cada trabajo, el trabajo en equipo es cuando todos participan de forma activa, la participación elogiándolos, felicitándolos o disminuyen los pétalos según la participación, con cartas felices y tristes, la exposición la postura y el argumento de las preguntas si absuelven esto significa que mi practica pedagógica ha mejorado sustancialmente.

Los estudiantes valoran el tiempo por lo tanto establecen el tiempo que deben desarrollar su trabajo, de manera autónoma el cual se evalúa con las caritas felices.

En la participación se toma en cuenta la intervención oportuna y coherente de los niños y niñas al emitir sus preguntas respuestas y opiniones también se registra con las caritas felices caso contrario caritas tristes.

Los estudiantes valoran el trabajo en equipo y se integran al grupo y son solidarios, evitan la discriminación, trabajan con responsabilidad, son evaluados con caras felices o tristes de acuerdo a sus logros

En cuanto a la exposición se considera el timbre de voz, estar informado sobre el tema postura frente a la plenaria; en el trabajo en equipo se considera la integración al grupo, la responsabilidad al realizar el trabajo, respeto a las opiniones también se evalúa con caritas felices y tristes.

Haciendo la sistematización y análisis de los datos regidos de los tres estamentos en la segunda aplicación , de la sub categoría Evaluación formativa o de proceso , se tiene según la recurrencias que conozco, aplico y explico los criterios de evaluación de acuerdo al MED dada que la recurrencia es que evalúo la puntualidad de los estudiantes teniendo en cuenta la hora que llega al aula, asimismo el cumplimiento dentro del parámetro que indico para cada trabajo en el desarrollo del problema vale decir tiempo en cada fase, la participación evaluó elogiando y motivando a que sean participativos aunque no hayan sido asertivos, el trabajo en equipo evaluó observando si saben trabajar en equipo no es válido que uno solo o dos trabajen, tienen un solo calificativo el equipo y por último en la exposición evaluó la postura que toma al exponer el trabajo de equipo y la argumentación que hacen todos los miembros del equipo para absolver las preguntas de sus compañeros, para lo cual elaboro indicadores que me permitan observar. Lo que significa que mi práctica pedagógica ha mejorado.

Lecciones aprendidas

- Aprendí reflexionar y criticar mi práctica pedagógica mediante mis diarios de campo.
- A manejar teorías explícitas que guie y oriente mi trabajo aplicando las fases para la resolución de problemas según Polya.
- A planificar de manera sistemática la programación anual, mensual, y del día, para el logro de los aprendizajes de mis estudiantes.
- El manejo de técnicas e instrumentos para una evaluación pertinente y oportuna y obtener información sobre los aprendizajes de los estudiantes, el que me permite una retroalimentación.
- Que la investigación acción es permanente, el que me permite innovar mi trabajo.
- Ser asertiva, tolerante, el trabajo en equipo, comprender a mis alumnos.

4.2 Efectividad de la Práctica Reconstruida

Aplico el método heurístico en las cuatro fases de resolución de problemas matemáticos según Polya, en los estudiantes de quinto grado.

Ejecuto sesiones de aprendizaje considerando las estrategias pertinentes en cada fase en del problema, búsqueda de estrategias y elaboración del plan central, ejecución del plan visión prospectiva y retrospectiva.

Aplico la evaluación que permite obtener información del logro de aprendizajes del estudiante mediante la técnica de observación y los instrumentos lista de cotejo y diario de campo de manera permanente la enseñanza de resolución de problemas matemáticos.

CONCLUSIONES

1. Deconstruí mi práctica pedagógica mediante una autocrítica sincera sobre mi desempeño en la enseñanza de la resolución de problemas de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria.
2. Identifiqué las teorías implícitas de mi práctica pedagógica con la finalidad de proponer alternativas de solución respecto a la resolución de los problemas en la enseñanza de la matemática a los niños y niñas del quinto grado de educación primaria.
3. Reconstruí mi práctica pedagógica utilizando las teorías explícitas mediante acciones transformadoras conducentes al cambio de la realidad, aplicando estrategias adecuadas en resolución de problemas matemáticos a los niños y niñas del quinto grado de educación primaria.
4. Evalué los aprendizajes de los estudiantes el cual permite observar sus avances mediante técnicas e instrumentos adecuados en resolución de problemas matemáticos a los niños y niñas del quinto grado de educación primaria.

RECOMENDACIONES

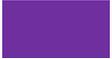
- Se recomienda a todo los docentes deconstruir su labor pedagógica y aplicar las estrategias de las cuatro fases de Polya para enseñar resolución problemas matemáticos.
- Recomiendo un auto critica sincera de su práctica pedagógica de tal manera reconocer nuestros errores y plantearse retos.
- Recomiendo analizar las teorías implícitas y a informarse para cambiar y mejorar su práctica pedagógica mediante las teorías explícitas.
- Realizar una evaluación pertinente y oportuna utilizando instrumentos y técnica adecuados para verificar los logros de los aprendizajes y tomar decisiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Echenique, Isabel (2006). *Matemáticas: resolución de problemas*. Navarra: Castuera.
- Hernández, R. (2000). *Metodología de la Investigación*. (5a. Ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Ministerio de Educación (2007) Área de matemática. (3ª ed.) Lima: El Comercio S.A.
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas de aprendizaje: ¿qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?, fascículo N° 1 Números y operaciones, cabio y relaciones, III ciclo*. Lima: Corporación gráfica Navarrete S.A.
- Piaget, J (1961). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de cultura económica.
- Piaget, J. y Inhelder, B. (1967). *Génesis de las estructuras lógicas elementales. Clasificaciones y seriaciones*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Polya, G. (1995). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Trillas.
- Restrepo, B. (2014). *La Investigación Acción educativa Como Estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica de los Maestros*. (4a. Ed.). Lima: Editorial Gitisac.
- Restrepo, B.; Puerta, M.; Valencia A. & Otros (2011). *Investigación Acción Pedagógica*. (3era. Ed.). Colombia: Editorial Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Sánchez, H. (2008). *Investigación Acción*. (5a. Ed.). Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Sánchez, H. y Reyes, L. (1992). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (4a. Ed.). Perú: Editorial Visión Universitaria.
- (Piaget, seis estudios de Psicología, p. 21).
- Piaget J. Citado por Chauca F., Edith (2009),
- Elkind D. (1981) sostiene que: “El pensamiento lógico del niño evoluciona.

ANEXOS

DIARIOS DE CAMPO DE LA DECONSTRUCCIÓN

<u>EYENDA</u>			
Planificación		Estrategias	
Clima del aula		Evaluación	
Dominio de Conocimientos		Ritos	
Recursos y Materiales			

DIARIO DE CAMPO

Área: Matemática

Tema: Simplificación de Fracciones.

Lugar: Santa Rosa Baja AAPP

Descripción:

Ingresé al aula de manera acostumbrada a las 7.50 de la mañana, los niños y niñas tomaban su desayuno luego de unos minutos el representante del rezo invito a sus compañeros a ponerse de pie para la oración, se verifico la asistencia, recordamos las normas de convivencia. Realizamos la Vivenciacion cada niño prepara una pregunta sobre fracciones luego nos ponemos en círculo: ¿Por qué se dice $1/4$? ¿Qué es fracción? ¿Cuál es la tercia de un cuarto? ¿Qué es quinta? El niño que no responde o se equivoca se hace acreedor de un castigo como: cantar, bailar, pantomima, etc. Iniciamos el dialogo: ¿Les gustó el juego? ¿De qué trató el juego? ¿Qué significa para ustedes la palabra simplificar? ¿Creen que se puede simplificar fracciones? ¿Qué operación se aplicara para simplificar fracciones? Hoy simplificaremos fracciones.

Se hace entrega de material concreto (semillas) para operar la simplificación de dos maneras: horizontal y vertical con ayuda del material concreto realizan la división y hallan la simplificación de fracciones.

Consolidamos el trabajo según lo aprendido mediante lluvia de ideas, transcribe su trabajo a su cuaderno.

Se realiza la evaluación metacognición.

Reflexión Crítica: Se encontró dificultad en la formulación de preguntas para la vivenciación por parte de los niños y niñas.

Interventiva: Tener en cuenta esta situación e incidir con frecuencia en formulación de preguntas.

DIARIO DE CAMPO

Área: Matemática

Tema: Fracción Heterogénea

Lugar: Santa Rosa Baja AAPP

Descripción:

Siendo las 7:45 ingresé al aula encontré a los niños y niñas sirviéndose el desayuno, luego de unos minutos iniciamos la sesión, los niños y niñas se organizan en dos equipos y participaron en un juego. La profesora presenta preguntas mirando a las figuras y a las fracciones equipo que responda más preguntas es el ganador, iniciamos el diálogo: ¿Qué les pareció el juego? En el que Carla manifestó su descontento por no haber tenido la oportunidad de participar. A lo que la profesora manifestó a la mejor, ella no estuvo muy atenta. Seguidamente se entrega papeles cortados de forma rectangular y se les pidió representar fracciones, cada niño coloca su trabajo en la pizarra, para luego exponer.

Los niños se presentaron por grupos y expusieron su trabajo, en que reconocieron las fracciones heterogéneas y que representan a tortas, pasteles, lugares objetos, etc. Leyeron y escribieron fracciones.

La profesora resaltó el logro de los estudiantes, consolidaron caracterizando las fracciones heterogéneas en sus cuadernos representaron todo, lo manipulado. Seguidamente se entregó las fichas de aplicación, llevan tareas a sus hogares y realizamos la meta cognición ¿Qué aprendimos? ¿Para qué aprendemos? ¿Dónde lo aplicaremos?

Reflexión:

Durante la vivenciación la participación fue limitada ya que algunos no participaron.

Intervención: Debo realizar juegos de socialización con más frecuencia, de manera que los estudiantes entren en confianza.

DIARIO DE CAMPO

I.E. 33073

Lugar: Santa Rosa Baja AAPP

Fecha: 20-08-13

1. Descripción:

7:45 am. Llegué al aula y nos organizamos rápidamente para realizar una salida de estudios al centro de Huánuco. Se recordaron normas de tránsito, se dio responsabilidades por grupos. 8:15 de la mañana partimos, llegando a la 1° cuadra de Jr. General Prado y caminamos hasta la cuadra 7 donde se encuentra la Plaza, el grupo hizo las respectivas averiguaciones, luego se les

hizo observar detenidamente a la plaza, seguimos nuestro recorrido hasta el puente Calicanto, luego de hacer las averiguaciones y observarlo nos dirigimos a la Iglesia San Cristóbal donde también se hicieron las averiguaciones del caso.

9:40 de la mañana iniciamos el retorno a la I.E. tomamos el Jr. Dámaso Beraún hasta Daniel Alomía Robles, llegamos a la 1° cuadra de General Prado y Av. Santa Rosa. Llegamos a la escuela 10:30 am. Sirvieron el desayuno, descansamos y retornamos a las aulas y dialogamos, los niños manifestaron sus sentimientos respecto al paseo, seguidamente se les entregó la hoja para realizar el borrador de la descripción a la plaza de Armas de Huánuco, lo describieron en grupo, el trabajo se observó desordenado en sus ideas. La maestra presento un texto descriptivo el cual lo leímos y comparamos con sus borradores: los párrafos, márgenes, sangrías, las ideas, para mejorar hicimos un esquema en el que se notan las ideas principales o sea los pasos a seguir en la descripción, siendo las 12:40 la descripción quedó para redactar al día siguiente.

2. Reflexión Crítica: -No propiciar el diálogo con niños hiperactivos, constantemente. -Querer que todos se mantengan tranquilos en su sitio o que hagan exactamente lo que digo.

2. Interventiva: Crear un espacio para dialogar con los niños y sus padres para su adecuada orientación y formación. –Debo considerar características de cada niño valorando como son, sin llegar a tergiversar la situación.

DIARIO DE CAMPO

AREA: Matemática.

TEMA: Medidas de Capacidad.

Lugar: Santa Rosa Baja AAPP

1. Descripción:

Siendo las 7.45 al llegar al aula aun no terminaban de llegar los niños y niñas sin embargo seguimos con las actividades permanentes. Seguidamente iniciamos con el dialogo. ¿Jugaron antes a la tienda?¿Donde?¿Quieren jugar a la tiendita? Inmediatamente adecuamos una mesa donde colocamos diversos objetos como: botellas de diferentes medidas, de gaseosas, aceite y otros líquidos galonearas, baldes, latas de leche, etc. Y por grupos realizan sus compras. Saludan al señor de la tienda y piden el líquido que desean mencionando el producto y la cantidad y así concluyen el juego todos los grupos.

Dialogamos: ¿Qué productos se vendía en la tienda? ¿Cuántos litros de gaseosa compró Catherine? ¿Cuánto de aceite compró Olivia? ¿Con qué otro nombre se conoce a estos productos?¿Qué otros líquidos conocen?¿Cuál es líquido que más se consume?¿Cómo llamamos a este tipo de medidas?¿Cuál será la unidad fundamental de las medidas de capacidad? Hoy reconoceremos las Medidas de Capacidad.

Identifican el litro múltiplos y submúltiplos calcándolos a su derecha e izquierda los envases correspondientes. Representan gráficamente lo manipulado indican la cantidad, comparamos los envases y representamos la equivalencia.

Mediante lluvia de ideas consolidamos el trabajo, transcriben a sus cuadernos.

Resuelve ficha de aplicación, llevan tarea a sus hogares.

Reflexionamos sobre lo aprendido

Reflexión Crítica: Creo que no tuvieron el tiempo necesario para manipular el material se observó dificultad al realizar equivalencias.

Intervención: Se ira retroalimentando en las siguientes sesiones.

DIARIO DE CAMPO

AREA: Matemática

TEMA: Suma de Fracciones Heterogéneas

Son las 7:50 a.m. cuando ingrese al aula y encontré a los niños tomando el desayuno, mientras terminan fui registrando la asistencia, hicimos la oración, recordamos normas. Iniciamos con la vivenciación. Se organizan en dos grupos: equipo rojo y azul. La profesora presenta diversas preguntas de matemática, el equipo que responde va ganado puntos. El equipo que responde más preguntas es el ganador.

Dialogamos: ¿Qué grupo gano? ¿Les gustó el juego? ¿Cómo se sintieron al jugar? ¿A qué nos referimos en el juego? ¿Qué fracciones conocemos? ¿Qué operaciones hicimos con fracciones homogéneas? ¿Se podrá resolver las mismas operaciones con fracciones heterogéneas? Hoy resolveremos adición de fracciones heterogéneas.

Se hace entrega de hojas de papel a cada niño, realizan las indicaciones; reconocen las fracciones heterogéneas manipulando material concreto (chapas) para realizar la operación y obtener el mínimo común múltiplo y seguir el proceso. Luego colocan sus trabajos al frente y exponen, se plantea ejercicio para resolverlo de manera individual.

Se consolida el trabajo y lo pasan a sus cuadernos. Se realiza la relación de metacognición ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Fue difícil?

Reflexión: No hubo control del tiempo al realizar la sesión.

Intervención: Para lo sucesivo dosificaré el tiempo.

DIARIO DE CAMPO

I.E. 33073

Lugar: Santa Rosa

Fecha: 26-08-2013

Especialidad: Primaria

Docente: Carmen Marcos Vilca.

1. Descripción:

Al llegar al aula los niños y niñas caminaban indistintamente, les salude, luego pedí que se ubiquen a su sitios organice los grupos entregando piezas de cartulina con cuatro colores diferentes quedando formado los grupos armando el rompecabezas y descubren el nombre de grupo.

A continuación iniciamos el dialogo para distinguir que operaciones matemáticas existen de su importancia en la vida, se entregó la hoja de trabajo y el material concreto para su manipulación y representar el problema de operaciones combinadas, se observó que los niños se esforzaban buscando representarlos con el material. Tuvieron dificultades pero con la adecuada orientación lograron resolverlo observamos que algunos no participan buscan otros trabajos solo entre varones o mujeres, espero que poco a poco se corrijan.

Plasmaron sus trabajos al papelote distinguiendo los pasos, y exponen planteando preguntas sobre el tema.

Finalmente realizamos la metacognición.

1. **Reflexión Crítica:** Soy impaciente ante situaciones que sucinta entre los niños. –A veces les hago críticas negativas.

2. **Intervención:** Tener paciencia conversar con ellos, escucharlos. – Tratar de ser tolerante y reflexionar ante los problemas.

DIARIO DE CAMPO

I.E. 33073

Lugar: Santa Rosa

Fecha: 16-09-2013

Docente: Carmen Marcos Vilca.

Grado: 4°

Sección: Única

S.A. Resolución de Problemas de Mitad.

1. Descripción:

Son las 7:50 de la mañana ingrese al aula después de las actividades permanentes organizamos los grupos mediante rompecabezas que al unirlos al armario se descubre el nombre de grupo, recordándonos normas de convivencia.

Participamos en la vivenciación agrupándonos **en** mitades de 8, 6 y 10. Dialogamos sobre el juego mediante interrogantes, identificamos la situación de aprendizaje. Leemos el problema con mucha atención interpretamos el contenido se entrega material base 10 para representarlo gráficamente.

10:00 am exponen su trabajo mediante la técnica del museo, se sirven el desayuno y salen al recreo. 10:40 de la mañana retornamos del recreo nos ubicamos y explican sobre sus trabajos, pasan los trabajos a los cuadernos. Se entregan la hoja de trabajo, mientras resolvían el trabajo Thalia se levantó de repente y ataco a puñetes a Jesús me acerque al grupo para saber lo sucedido.

12:20 pm copian las tareas para el hogar, se realizó la evaluación metacognición.

2. Reflexión Crítica:

A pesar de lo sucedido con Jesús y Thalia no propicie un clima afectivo.

1. Intervención: No hubo un dialogo para saber lo que pasaba con Jesús y Thalia pues creó que a estos actos se deben prestar atención oportuna.

DIARIO DE CAMPO

I.E. 33073

Lugar: Santa Rosa – Aparicio Pomares- Huánuco.

Fecha: 17-09-2013

Docente: Carmen Marcos Vilca.

Grado: 4°

Sección: Única

1. Descripción:

Son las 7:50 am cuando ingrese al aula encuentro a los niños pasando los trabajos del papelote del día anterior a sus cuadernos esperé minutos para iniciar la sesión.

8:20 iniciamos la sesión mediante la vivenciación de un juego: Los niños se colocan en círculos, la profesora da las consignas, el que tira la pelota hace la pregunta ¿Cuánto es mitad de 10? El que decepcione la pelota responde. Dialogamos sobre el juego ¿Qué les pareció el juego? ¿Quién se equivocó? ¿Cuál será el tema de hoy? ¿Qué números tienen mitad? La profesora presenta el tema: Hoy formularemos problemas con mitad de los números. Leemos el problema que presenta la maestra tratamos de comprender mediante preguntas ¿de qué trata el problema? ¿Qué pasa con los libros? ¿Cuántos libros se quiere comprar?

Se entrega la hoja de trabajo a cada grupo, se observa que formularon problemas sin mucha dificultad, luego graficaron el problema usando base 10 el cual fue representado simbólicamente. Se colocan los trabajos al frente y salen al recreo.

Retornando del recreo iniciamos con la exposición de los trabajos. Luego cada grupo manifestó que les agrado del trabajo. Copiaron los trabajos en sus cuadernos se les entrego una hoja en blanco y formularon problemas de manera individual

Reflexión: explicaron como lo resolvieron si todos trabajaron, donde aplicaran lo que aprendieron y para que sirva. Llevan tarea a casa.

2. Reflexión Crítica: creo que me faltó enfocar más en el diseño de estrategias. Se me fue el control al momento de la explicación. Ya que todos querían participar al mismo tiempo.

3. Interventiva: seré más cuidadosa con cada una de mis reflexiones para lo sucedido aplicaré estrategias de evaluación y se cumplirán.

DIARIO DE CAMPO

AREA: Matemática

FECHA: 30-09-2013

TEMA: Medidas De Capacidad

1. Descripción:

Los lunes 7:30 am se realiza las AP en el patio con la presencia de docentes de inicial, primaria y alumnado en general.

8:15 se ingresa al aula encontramos el desayuno servido, luego de unos minutos todos ubicados en sus lugares iniciamos la sesión, recordando la sesión anterior. Dialogando ¿Qué aprendimos en la clase pasada? Se informa sobre la ficha de evaluación en el que se encontró dificultad en un 60%. Niños hoy jugaremos a la “tiendita de líquidos” elegimos al dueño de la tienda nos acercamos por grupos a pedir un producto cada niño manifiesta que productos eligió, cuánto cuesta, que cantidad, su equivalencia, utilidad; se llevan su producto a su sitio, concluido este proceso con todo los grupos,

representan gráficamente el material manipulado, hallan la equivalencia. Si dialogo ¿Se pueden resolver problemas con estas situaciones?

Leemos el problema presentado por la materia ¿de qué trata el problema?

¿Qué compro Pedro? ¿Qué hará con la leche? Se hace entrega de papelotes, plumones, usan los embaces, y aplican sus estrategias, representan gráficamente el problema. Finalmente simbolizan, explican sus trabajos por grupos, trabajan en sus cuadernos y resuelven problemas propuestos por la maestra. Crean problemas con situaciones parecidas y resuelven en el cuaderno.

Reflexión: ¿Qué aprendimos? ¿Les gusto lo que hicieron? ¿En qué momento de nuestra vida aplicaremos lo aprendido?

2. **Reflexión Crítica:** en algunos grupos encontramos niños y niñas que tienen dificultad para comunicarse.
3. **Intervención:** debo trabajar más con juegos verbales y poner condiciones para lograr que todos los niños y niñas participen

DECONSTRUCCIÓN DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

El proceso de deconstrucción de mi práctica pedagógica se realizó a través de la descripción y el registro de mis clases en el diario de campo investigativo, iniciado en el mes de setiembre de 2013.

Recurrencias en Fortalezas y Debilidades

Al término de la elaboración de los 10 diarios de campo y después de un análisis crítico reflexivo se puede observar que en mi práctica pedagógica tengo como fortaleza la práctica de valores como; el compañerismo, la amistad, el respeto, la honestidad, y lograr un clima favorable en el aula. También se ha detectado mis debilidades como la falta de manejo de estrategias en resolución de problemas en el área de matemática.

FORTALEZA	DEBILIDADES
La práctica de valores como; el compañerismo, la amistad, el respeto. El clima en el aula es armonioso. Se usa material reciclable de la zona. Se aplica la evaluación de los aprendizajes. Dialogo permanente para la solucionar Conflictos en el aula. Se aplica estrategias para organizar equipos de trabajo. Los conocimientos con los que cuento son actualizados. Se utiliza a menudo los textos de matemática del MDE Tomo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante	Deficiente aplicación de estrategias en resolución de problemas. Dificultad en la aplicación de las fases del problema. Carencia de material estructurado. Aula inadecuada pequeña sin ventilación. No se propicia la reflexión con frecuencia. En ocasiones no realizo la evaluación metacognición. En cuanto al material estructurado y recursos educativos para 5º es escaso. Falta de apoyo de los padres en la educación de sus hijos. Deficiencia en la aplicación del tiempo optimo en el proceso metodológico de matemática. Dificultad en el manejo de instrumentos de evaluación.

SISTEMATIZACIÓN CATEGORIAL DE LA DECONSTRUCCIÓN

La metodología empleada en la elaboración de categorías, fue como sigue: En mi diario de campo separé el texto de unidades temáticas y señalé con colores según se encontraron y se fue segmentando refiriéndonos a un mismo tema.

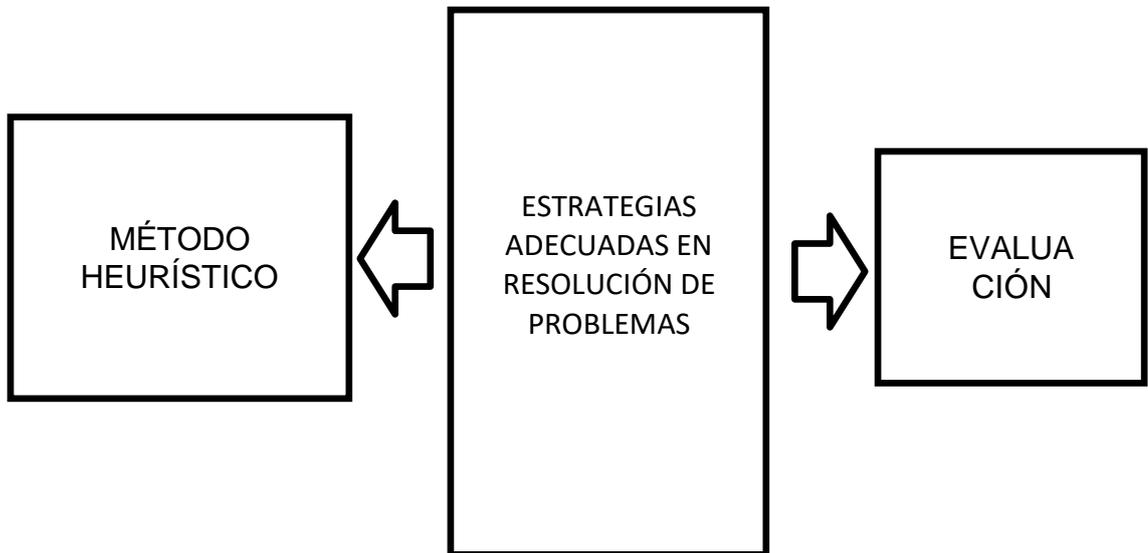
Posteriormente agrupé las unidades de datos a fin de identificar en ellas, componentes temáticos que me permitieron construir las categorías de contenido. A continuación estas categorías fueron definidas operacionalmente, lo que facilitó distinguir las sub categorías, proceso que incluye condiciones, interacciones, estrategias consecuencias.

A continuación se presenta un ejemplo del cuadro que permite ilustrar la matriz básica de inter relación.

Categoría	Percepción desde la practica	Sub categorías	Percepción desde la practica	Debilidades	Fortalezas	Teorías implícitas
METODO HEURÍSTICO	Son las acciones que realizan los estudiantes de manera muy activa en el aula con el fin de lograr los aprendizajes significativos, mediante la dirección del docente quien debe tener en cuenta estrategias e instrumentos tradicionales, teniendo en cuenta el nuevo enfoque.	<p>Familiarización y comprensión del problema.</p> <p>Búsqueda de estrategias y elaboración del plan central.</p> <p>Ejecución del plan.</p> <p>Visión retrospectiva y prospectiva</p>	<p>En esta fase el estudiante lee el problema con mucha atención.</p> <p>El estudiante piensa como resolver el problema mediante el material concreto.</p> <p>Ejecuta la resolución del problema según lo pensado antes a través del material concreto.</p> <p>Recuerdan como resolvieron el problema, si tuvieron dificultades o les fue fácil.</p>	<p>Deficiente aplicación de estrategias en resolución de problemas.</p> <p>Dificultad en la aplicación de las fases del problema.</p> <p>Carencia de material estructurado.</p> <p>Aula inadecuada pequeña sin ventilación.</p> <p>No se propicia la reflexión con frecuencia.</p> <p>En ocasiones no realizo la evaluación metacognición.</p> <p>En cuanto al material estructurado y recursos educativos para 5º es escaso.</p> <p>Falta de apoyo de los padres en la educación de sus hijos.</p> <p>Deficiencia en la aplicación del tiempo optimo en el proceso metodológico de matemática.</p> <p>Dificultad en el manejo de instrumentos de evaluación</p>	<p>La práctica de valores como; el compañerismo, la amistad, el respeto.</p> <p>El clima en el aula es armonioso.</p> <p>Se usa material reciclable de la zona.</p> <p>Se aplica la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Dialogo permanente para la solucionar</p> <p>Conflictos en el aula.</p> <p>Se aplica estrategias para organizar equipos de trabajo.</p> <p>Los conocimientos con los que cuento son actualizados.</p> <p>Se utiliza a menudo los textos de matemática del MDE</p> <p>Tomo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante</p>	<p>Me encuentro en la teoría dependiente porque todo el proceso de la E-A es dirigida por mi persona sin dar oportunidad al estudiante a proponer sus alternativas o sugerencias, el estudiante carece de autonomía, todo el proceso es en función a la maestra situaciones que inhiba a que los estudiantes participen.</p>
EVALUACIÓN	La evaluación se debe llevar a cabo de manera permanente, para obtener información sobre el avance en los aprendizajes de los estudiantes y se debe informar a los padres oportunamente.					

PLAN DE ACCIÓN

Campos de Acción



DIARIOS DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCIÓN

DIARIO DE CAMPO N° 01

I.DATOS INFORMATIVOS:

1.1. **ÁREA:** Matemática

1.2. **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** Áreas y perímetro en situaciones problemáticas.

1.3. **GRADO Y SECCIÓN:** Quinto

1.4. **PROFESORA:** Carmen del Rosario Marcos Vilca.

5. **FECHA:** 02 – 09 – 2014

CODI-GO	DESCRIPCIÓN
1	Siendo las 12.55 del día al ingresar al aula los niños y niñas indistintamente se
2	encontraban caminado, otros en su sitio leyendo los saludé, verifico
3	asistencia, en ese momento tuvimos la presencia del acompañante a quien lo
4	saludamos y seguidamente establecemos nuestras normas con la participación
5	de los estudiantes quienes dictaban y mi persona anota en un papelote, les
6	recordé que son ellos los que establecieron sus normas por lo tanto hay que
7	respetarlos, organizamos los grupos de trabajo y entrego tarjetas con nombre
8	de objetos del aula el cual sería el nombre de los grupos a la vez cada grupo
9	trabaja con el objeto correspondiente previstos de sus instrumentos realizan las
10	mediciones del patio, pabellón, pizarra, mesa, aula establecemos el tiempo para
11	realizar el trabajo 3 minutos. Los grupos de trabajo explican brevemente en que
12	consiste el nombre de su grupo se presenta el grupo pizarra indica las medidas
13	de alto 2.12cm. y de base 3.5cm Liz una niña muy empeñosa manifiesta que la
14	pizarra tiene forma rectangular y Thalia dice que la pizarra sirve para escribir,
15	Brayan dice que en el aula hay muchos objetos de forma rectangular, luego pido
16	que tracen una diagonal de vértice a vértice interrogué. ¿Qué pasó con el
17	rectángulo? el grupo respondió: que la pizarra sigue siendo un rectángulo pero
18	se formó un triángulo, vuelvo a preguntar ¿solo un triángulo? Y respondieron 2,
19	¿Qué triángulos son? Respondieron triángulos rectángulos, el triángulo tendrá
20	área y perímetro? y se les pidió dibujar la pizarra. Seguidamente se presentó el
21	grupo pitio quienes expresaron sus medidas como sigue: 1.70cm., 2m, ancho
22	3.59cm., 2m. Luego dibujaron y les pregunté ¿Qué figura es? luego de meditar
23	respondieron “el trapecio”. Así cada grupo manifestó sus saberes sobre el
24	objeto que les tocó medir, a quiénes se les estimuló con aplausos o elogios
25	como: muy bien, felicitaciones, están mejorando mucho. Terminada esta ronda la
26	maestra dialoga mediante interrogantes: ¿Qué son todos estos dibujos? Y
27	responden figuras geométricas? ¿Que son figuras geométricas? ¿Dónde se
28	encuentran las figuras geométricas? ¿Todo los objetos tienen formas de las F.
29	geométricas? ¿Qué saben sobre perímetro? Los niños responden es el contorno
30	de la mesa. ¿Solo la mesa tendrá contorno y responden, no todo los objetos.
31	Ahora que ya sabemos sobre figuras G. ¿Qué más se puede aprender de ellos
32	y Liz responde a sumar y restar, le manifiesto que si; pregunto ¿La mesa tiene
33	espacio? Responden si ¿Cómo creen que se llama ese espacio? No responden
34	entonces les pongo las letras de la palabra ÁREA en forma desordenada y les
35	manifiesto que se llama área o superficie. ¿Todo los objetos que midieron tiene
36	superficie? solicito que señalen el área de su cuaderno? ¿Ustedes creen que se
37	puede medir el área de la mesa, pizarra, patio. A partir del trabajo realizado y el
38	dialogo nos planteamos una situación problemática.
39	Liz y Brayan y Thalia tienen un instrumento para medir la longitud, esto es la
40	cinta métrica pues les tocó medir la pizarra de su aula, que tiene forma
41	rectangular y obtuvieron las siguientes medidas: 3.5m. de base y 1.12m. Luego
42	trazaron una diagonal donde obtuvieron dos triángulos. ¿Qué triángulos
43	obtuvieron? ¿Cuál será el perímetro y el área de la pizarra? ¿Cuál será su área y
44	perímetro del triángulo rectángulo ?

45	Leemos atentamente el problema en voz alta, luego la maestra lee con una
46	entonación adecuada, responden interrogantes; los niños narran la
47	situación Problemática con sus propias palabras, solicito que identifiquen
48	los datos, ponemos el título al problema.
49	Realizó interrogantes ¿Qué haremos en esta fase niños y niñas? Y responden
50	en coro, pesaremos como resolver el problema, luego ordenan sus ideas para
51	resolver el problema, revisan los datos, Con qué material desean trabajar?
52	piden usar el material base 10, sigo interrogando. ¿Qué operación realizarán?
53	Mis estudiantes responden –vamos a multiplicar y suma profesora,
54	Desarrollan el problema en para llegar a la respuesta, utilizando el material
55	concretos base 10, usan el papel bond para hacer , se hace entrega de
56	papelotes y plumones, grafican la forma como resolvieron el problema con el
57	material concreto, realizan la simbolización de la forma como lo resolvieron,
58	estima a una , todo el proceso es monitoreado por mi persona sin embargo los
59	niños tienen dificultad en hallar sus estrategias. Comentan como lo resolvieron y
60	comparan sus respuestas.
61	Los estudiantes revisan todo el proceso de su trabajo del inicio hasta llegar a la
62	respuesta, luego Socializan sus trabajos, cada grupo expresa sus resultados y
63	la maestra interroga: ¿Qué es perímetro? ¿cómo hallaste el perímetro, son
64	evaluados y estimulados con aplausos y elogios: ¡excelente! ¡Felicitaciones! ¡Has
65	mejorado! Se consolida el tema con la participación activa de los estudiantes,
66	leen y plasman en sus cuadernos su trabajo.
67	_ Los estudiantes grafican con dificultad la representación del material concreto.
68	-Grupos de trabajo socializan donde explican con dificultad del proceso de la
69	resolución de problemas.
70	_La participación de los estudiantes durante el proceso de enseñanza es
71	evaluado, por sus ideas originales, por la formulación de preguntas y respuestas
72	coherentes, sin embargo no todos los estudiantes tienen las mismas
73	características y se registra con el sello de las caritas felices, en caso contrario
74	se registra caritas tristes.
75	_ De la exposición de los estudiantes se toma en cuenta la información que
76	maneja sobre el tema, postura frente al público, seguridad al expresarse, timbre
77	de voz, la técnica caritas felices y tristes. Sin embargo hay temor de participar.
78	_ En el trabajo en equipo se muestran raseos a integrar grupos mixtos.
79	Desarrollan la ficha de aplicación.
80	Finalmente, Responden interrogación de la evaluación metacognición ¿Les gustó
81	clase de hoy? ¿Qué hicimos?
82	¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué nos servirá
83	lo aprendido? ¿Dónde
84	lo aplicaremos?

Huánuco, setiembre 02 de 2014.

DIARIO DE CAMPO N° 02

I.DATOS INFORMATIVOS:

1.1. **ÁREA:** Matemática

1.2. **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** Problemas con Ecuaciones.

1.3. **GRADO Y SECCIÓN:** Quinto

1.4. **PROFESORA:** Carmen del Rosario Marcos Vilca.

1.5. **FECHA:** 09 – 09 – 2014

CODIGO	DESCRIPCION
1	Siendo las 12.55 del día, al ingresar al aula los niños y niñas aun no llegaban
2	en su totalidad aproveché esos minutos y verifico asistencia y preparo el
3	material necesario luego los saludo y establecemos nuestras normas de
4	convivencia con la participación que son planteados por los mismos
5	estudiantes. Organizamos los grupos haciendo entrega de tarjetas con el
6	sonido de los animales. Ya calmados y ubicados en su sitio
7	Leen el siguiente problema: Andrés es un joven amante a los animales,
8	por tal razón decide implementar una granja con una capacidad para
9	4567 aves, entre patos, gallinas y pavos. Se sabe que hay 584 patos y
10	1560 gallinas. ¿Cuántos pavos hay en la granja? ¿Cuántas patas se
11	pueden contar en total? ¿Cuántas patas se puede contar solo de las
12	gallinas?
13	Leen el problema, comentan en sus grupos sobre la situación problemática,
14	discriminan personajes, reconoce que es lo que pide encontrar. Dialogo: ¿Se
15	puede dramatizar el problema? Sí responden emocionados ¿Cuánto tiempo
16	necesitan para organizarse hay diversos planteamientos pero establecemos
17	que será 5 minutos, en la organización surgen algunos desacuerdos; Holmes
18	dice ¡yo no quiero ser gallina, Bel dice yo seré Andrés dice yo quiero ser
19	Andrés... intervengo: Les sugiero que todos participen solo es un juego y
20	que vol, Brayan untariamente acepten representar a los personajes y les
21	recuerdo el tiempo. Sin embargo se demoran y se observa desorden y
22	demora e iniciamos la dramatización, donde Andrés y su ayudante
23	agruparon en tres grupos a sus compañeros a quienes lo denominaron,
24	patos, gallinas y pavos lo pusieron en tres ambientes adecuadas con las
25	mesas, les interrogué. ¿Qué sabemos del problema? Sabemos que en una
26	granja hay patos, gallinas y pavos. ¿Qué nos pide el problema? Averiguar
27	cuantos pavos hay ¿Qué haremos primero para averiguar cuantos pavos
28	hay?...multiplicar dice Sara, bel dice sumar y restar. ¿Cuántos datos
29	conocemos? Y Catherine dice sabemos el total de aves que hay en la granja.
30	Si muy bien ¿Qué más sabemos? Anali dice sabemos la cantidad de los
31	patos y gallinas, ¡muy bien! Y les pido que regresen a sus sitios y seguimos
32	dialogando ¿Cómo llamamos a estas operaciones? y presento el tema:
33	Problemas con Ecuaciones.
34	Al distribuir los materiales los estudiantes dudan con que material trabajar y
35	se produce desorden y demora grafican lo vivenciado, manipulan el material
36	no estructurado tapas, piedras para representar a los animales y resolver el
37	problema. Dialogamos: ¿Qué operaciones hallaremos? Y Bel responde un
38	suma y una resta ¿Cómo llamamos a este tipo de problemas? Es decir
39	cuando hay un dato desconocido, Brayan responde ecuaciones.
40	Resuelven el problema, clasifica que datos les sirve para resolver el
41	problema. a usar y que operación van realizar desarrollan el problema
42	plantado en plenaria para llegar a la respuesta, simbolizan mencionan la
43	respuesta, hay estudiantes que manifiestan agrado al graficar, realizan la
44	simbolización de la forma como lo resolvieron, estima a una posible
45	respuesta, revisa sus respuestas frente a una situación cotidiana.

46	Durante la socialización de sus trabajos se observa niños rehaceos, para
47	expresarse al frente son evaluados, y estimulados con diferentes tipos de
48	aplausos y elogios. Leen y plasman en sus cuadernos el trabajo realizado.
49	Cada grupo resuelven problema relacionado al tema. No se elaboró
50	instrumento de evaluación
51	Realizamos el consolidado con la participación general de los estudiantes
52	mediante la técnica de lluvia de ideas.
53	_ Los estudiantes concluyen el trabajo planteado en el tiempo previsto y son
54	evaluados, con las caritas felices en caso contrario se le coloca las caritas
55	tristes.
56	_ La participación de los estudiantes durante el proceso de enseñanza se
57	observa niños que no expresan sus ideas, son evaluado por sus ideas, por la
58	formulación de preguntas y respuestas, por emitir opiniones con coherencia
59	y seguridad, se registra con el sello de las caritas felices, en caso contrario
60	se registra caritas tristes.
61	_ De la exposición, los estudiantes se toma en cuenta la información que
62	maneja sobre el tema, postura frente al público, seguridad al expresarse,
63	timbre de voz, la técnica caritas felices y tristes, aún se observa niños y
64	niñas que se resisten a la exposición
65	_ En el trabajo en equipo de los estudiantes se considera: integración al
66	equipo, la aceptación a sus integrantes, la práctica de valores, el trabajo
76	activo de cada miembro. También lo registro, si es positivo caras felices de
68	ser negativo caras tristes.
69	_ Desarrollan la ficha de aplicación.
70	_ Finalmente, Responden interrogación de la evaluación metacognición ¿Les
71	gustó la clase de hoy? ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo
72	hicimos? ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué nos servirá lo aprendido?
73	¿Conocen una granja de aves? En ocasiones no se realiza la evaluación
74	metacognición
75	

Huánuco, setiembre 09 de 2014.

DIARIO DE CAMPO Nº 03

I.DATOS INFORMATIVOS:

1.1. **ÁREA:** Matemática

1.2. **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** Construcción de Equivalencias.

1.3. **GRADO Y SECCIÓN:** Quinto

1.4. **PROFESORA:** Carmen del Rosario Marcos Vilca.

5. **FECHA:** 15 – 09 – 2014

CODIGO	DESCRIPCIÓN
1	Ingresé al aula los saludé, siendo ya la 1.00 y verifico asistencia y rápidamente
2	preparo el material necesario luego establecemos nuestras normas de convivencia
3	con la participación general de los estudiantes quiénes plantean lo siguiente:
4	Levantar la mano para hablar; Bel levanta la mano y dice: usar los materiales
5	racionalmente; Rosalinda propone, realizar los trabajos en el tiempo previsto.
6	Organizamos los grupos de trabajo con la dinámica “El barco se hunde”. Se forman
7	diversos grupos, finalmente los grupos quedan formados de tres. Cada grupo
8	denomina su nombre mediante un dibujo y lo coloca en el lugar que corresponde.
9	_ Dialogamos: ¿Qué les pareció el juego? Bonito dicen en coro ¿Qué título le
10	pondríamos al juego? _ “El viaje triste” dice Liz; ¿Cuántos grupos formamos? Seis
11	responden en coro ¿Qué haríamos si estuviéramos en un situación parecida?
12	Yosshina dice yo lloraría. Pregunto ¿solucionarías el problema llorando? Yo rezaría
13	dice Anali. ¿Se llegó a hundir el barco? No responden en coro. Luego se hace
14	entrega del material concreto base 10 con el cual los estudiantes juegan a construir
15	un trencito de igual tamaño usando diferentes piezas bases 10.
16	_ El grupo “León de Hco.” Formó un trencito con 1 pieza de la decena de color verde
17	y con 3 piezas de la decena de color rojo base diez. So licita operar la situación al
18	representate del grupo y al salir Bel a la pizarra presentó la operación: $10 + 30 = 40$.
19	Se observa dificultad en algunos grupos que se resistían a usar la misma cantidad
20	pero de diferentes colores
21	_ El grupo Santa Rosa de Lima formó un trencito con 1pieza de la decena de color
22	rojo, con 1 pieza de la decena de color verde y 20 piezas de las unidades color
23	blanco. El grupo Santa Rosa presentó la operación de la siguiente manera: $10 + 10 +$
24	$20 = 40$
25	_ El grupo Perú formó un tren del mismo tamaño con 2 piezas de color rojo de las
26	decenas y con 20 piezas de las unidades de color blanco, cuya operación fue: $20 + 20$
27	$= 40$. Luego dialogamos: ¿Qué observamos en cada situación? Liz responde se trata
28	de la suma. ¿Qué observamos en los sumandos? Responde Lesly, en cada grupo es
29	diferente. y ¿Qué observamos en las respuestas? Brayan responde. Son iguales
30	¿Cómo llamamos a estas operaciones? Vuelven a decir suma. Les presento la
31	balanza con un platillo en cada extremo, ponemos diversos objetos en cada platillo e
32	identificamos la equivalencia. Luego pregunto: ¿Qué podemos aprender de esta
33	situación? La suma, responden...¿Solo sumando se puede demostrar la
34	equivalencia? Y explico que la equivalencia se construye en diferentes situaciones.
35	¿Qué podemos aprender a partir de este juego. A formular problemas responden en
36	coro.
37	Los grupos de trabajo resuelven situaciones problemáticas referidos a equivalencias
38	_ El grupo “León de Hco.” Formó un trencito con 1 pieza de la decena de color
39	verde y con 3 piezas de la decena de color rojo base diez. ¿Cuáles serían las
40	posibles piezas que usaron el grupo “Bandera” para formar un tren del mismo
41	tamaño?
42	Leemos el problema de manera silenciosa y con mucha atención, comentan en sus
43	grupos sobre la situación problemática, Olivia comenta que se podría hacer realidad,
44	Yosshina cuentan con sus propias palabras la situación del problema, ¿Quiénes son

45 los personajes? Responden: el grupo "León de Huánuco". ¿Cuáles son los datos del
46 Problema? Cada grupo plantea como resolver el problema. Mencionan los materiales
47 que van a usar.
48 Los estudiantes desarrollan el problema en plenaria cada grupo diseña sus
49 estrategias para llegar a la respuesta, Utilizan el materiales concretos base 10.
50 Grafican la forma como la forma como lo resuelven. Estima a una posible respuesta.
51 Realizan la simbolización de la forma como lo resolvieron, revisan sus respuestas
52 frente a una situación. Socializan sus trabajos
53 Son evaluados, y estimulados con aplausos y elogios: ¡excelente! ¡Felicitaciones!
54 ¡Has mejorado!
55 Expresa sus resultados del problema se manifiestan con dificultad frente a la
56 plenaria. Se consolida el tema con la participación activa de los grupos de trabajo
57 mediante interrogantes en forma oral: Leen y plasman en sus cuadernos su trabajo.
58 Desarrollan la ficha de aplicación. Ronaldo Explica hemos usado el material concreto
59 de diferentes colores.
60 _Los estudiantes que concluyen el trabajo planteado en el tiempo previsto son
61 evaluados, con las caritas felices en caso contrario se le coloca las caritas tristes
62 _ Todavía se observa a niños y niñas que se resisten a participar y a exponer los
63 estudiantes durante el proceso de enseñanza son evaluados por sus ideas, por la
64 formulación de preguntas y respuestas, por emitir opiniones con coherencia y
65 seguridad, se registra con el sello de las caritas felices, en caso contrario se registra
66 caritas tristes.
67 _ De la exposición de los estudiantes se toma en cuenta la información que maneja
68 sobre el tema, postura frente al público, seguridad al expresarse, timbre de voz, la
69 técnica caritas felices y tristes.
70 _ Los trabajos en equipo presenta dificultades porque a los estudiantes se muestran
71 rehaceos a integrarse varones con mujeres, También lo registro, si es positivo caras
72 felices de ser negativo caras tristes.
73 _Los niños y las niñas desarrollan la ficha de aplicación con la
74 _Finalmente, Responden interrogación de la evaluación metacognición ¿Les gustó la
75 clase de hoy? ¿Quéhicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo
76 aprendieron? ¿Para qué nos servirá lo aprendido?¿Qué diferencia hay entre
77 equivalencia y equilibrio?

Huánuco, setiembre 15 de 2014

DIARIO DE CAMPO N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. **ÁREA:** Matemática

1.2. **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** Uso de monedas y billetes en el Perú.

1.3. **GRADO Y SECCIÓN:** Quinto

1.4. **PROFESORA:** Carmen del Rosario Marcos Vilca.

1.5. **FECHA:** 22 – 09 – 2014

CODIGO	DESCRIPCION
1	Llegué al aula saludé a los niños y niñas registre la asistencia
2	Siendo ya la 1.00 rápidamente preparo el material necesario, luego
3	establecemos nuestras normas de convivencia con la participación general de
4	los niños y niñas quiénes plantean lo siguiente: Levantar la mano para
5	hablar; Bel levanta la mano y dice: usar los materiales racionalmente;
6	Rosalinda propone, realizar los trabajos en el tiempo previsto, Thalia propone
7	respetar las opiniones de nuestros compañeros.
8	- Se organiza los grupos entregando las monedas y billetes se establece el
9	nombre del grupo con el nombre del billete o moneda que tocó a cada grupo
10	_ Identifican el valor de cada moneda o billete, cada grupo presenta al billete
11	que lo representa y explican por un espacio de dos minutos lo que saben
12	sobre billetes y monedas del Perú, se presenta el grupo s/.10.00, Sara saluda
13	y hace la presentación del grupo dice que es mucha plata, ¿Qué te
14	comprarías con los diez soles? y responde Frank ¡uuy! me compraría mucha
15	golosina ¿Estas monedas y billetes tienen valor? Si contestan...porque sin
16	plata no se consigue nada. Se les da las gracias y se invita a otro grupo, el
17	grupo s/.100.00 ¿Qué comentario me haces sobre los cien soles? Y Caterine
18	responde yo ahorraría y respondo ¡a muy bien! sigo interrogando ¿Es bueno
19	ahorrar?¿Por qué? Y caterine responde si porque con ese dinero me
20	compraría mi ropa o ayudaría a mi mamá...pregunto a Rosalinda ¿Crees que
21	cien soles es mucha plata? No responde porque a mi mama le falta. Propicio
22	el dialogo, pidiendo que pregunten y Lesly pregunta ¿Cómo se llama el
23	personaje que se encuentra en el billete de cien soles? Ellas contestan se
24	llama Jorge Basadre. Se presenta el grupo s/.200.00 Bel hace la
25	presentación y dice que el personaje del billete es Santa Rosa de Lima,
26	pregunto: ¿Quién es Santa rosa de Lima? Y Bel responde es una santa
27	peruana, Pregunto. Los billetes y las monedas ¿Son los mismos en todo los
28	países? Y Holmes responde no ¿Que otras monedas o billetes conoces? Y
29	Holmes responden yo conozco el dólar de Estados Unidos. Luego se
30	presenta el grupo s/.2.00 ellos manifiestan que es una moneda y es de metal
31	y que en el centro tiene un metal amarillo, ¿Qué comprarías con s/.2.00? y
32	responden dulces o pan muy bien los elogio por su participación y van a sus
33	sitios. Luego tenemos la presencia del grupo un sol y manifiestan que un sol
34	es una propina para ir al colegio. ¿De qué material es la moneda de s/. 1.00
35	¿Cuál es la unidad que representa a la moneda peruana?¿Qué podrías
36	comprarte con una moneda de un sol?¿Cuántas monedas de sol son
37	doscientos soles?¿Qué otros símbolos de monedas conocen ?¿Un billete de
38	s/.100 es igual a?¿Cuatro billetes de s/. 50 es = a?¿De qué se trata esta
39	pregunta? Hoy reconoceremos el sistema monetario del Perú. Formulamos la
40	situación problemática.
41	Brayan y Bel son amigos muy entrañables se conocen desde muy
42	pequeños, hoy cursan el 5° grado de primaria juntos. Y un día se les
43	ocurrió la idea de un viaje, para conocer los lugares más importantes del
44	Perú y se hicieron de un firme propósito: Ahorrar mensualmente s/.
45	200.00 entre los dos. ¿Cuánto de dinero juntarán en dos años?¿Cuánto
46	les toca a cada uno?
47	Leen con atención y comprenden el problema. Rosalinda comenta: se trata
48	de ahorra dinero para un viaje. ¿Qué les parece esta situación? Y responden:
49	bonito ¿Quién desea narrar el problema Liz levanta la mano y dice: Bel y
50	brayan son amigos y van a juntar plata para viajar. muy bien y ¿A dónde

51	viajarán? ...a conocer los lugares más bonitos del Perú.
52	¿Cuáles son los datos? Judith levanta la mano, e indico que anote en la
53	pizarra de acuerdo a la incógnita. Reconocen que es lo que pide encontrar,
54	¿Cuáles son las operaciones, Caterine levanta la mano y responde: La
55	multiplicación, y Bel dice la división
56	Inician el trabajo en grupo se determinando el tiempo ¿Cuánto tiempo
57	necesitarán para resolver el problema? Liz plantea 45 minutos, vuelvo a
58	recalcar, será ese el tiempo necesario. 30 minutos dice Olivia y quedamos
59	que será 30 minutos, aplican sus mejores ideas para resolver el
60	problema, revisan los datos que servirá para resolver el problema, hacen
61	uso del material concreto base 10, monedas y billetes, desarrollan el
62	problema en plenaria para llegar a la respuesta. Mi persona como
63	facilitadora monitoreo a los grupos a través de interrogantes y dando
64	alternativas
65	Grafican la forma como resolvieron el problema unos dibujaron el almanaque,
66	Representaron los billetes en diferentes valores.
67	Algunos estudiantes prefieren la simbolización que graficar la forma como
68	lo resolvieron. Estiman una posible respuesta. Comparan sus respuestas.
69	Socializan sus trabajos, cada grupo se presenta al frente. El grupo s/. 20.00
70	Frank saluda y hace la presentación del grupo y pasa la palabra a Ronaldo
71	quien lee el problema, y sede la palabra a Holmes, quien explica el proceso
72	de resolución, Sin embargo dialogamos: pregunto ¿Han tenido dificultades
73	para resolver el problema? Liz responde no porque todos nos ayudamos.
74	Solicito observaciones a la plenaria respecto al trabajo: manifiestan que sí y
75	proceden a corregir algunas faltas ortográficas, también pedimos que
76	formulen preguntas al grupo: Lesly pregunta en un año ¿Cuánto fue el ahorro
77	de Bel y Brayan? El grupo realiza sus operaciones y responde: en un año
78	ahorran s/.2400 Y Caterine pregunta ¿Cómo se consigue la plata? El grupo
79	contesta trabajando. Así cada grupo es estimulado.
80	Desarrollan otros problemas Expresa sus resultados del problemas, con la
81	orientación de mi persona y sus progsos son registrado en la lista de cotejo.
82	Se consolida el tema con la participación activa de los estudiantes mediante
83	interrogantes en forma oral.
84	Son evaluados, y estimulados con aplausos y elogios: ¡excelente!
85	¡Felicitaciones! ¡Has mejorado! Expresa sus resultados del problema. Se
86	consolida el tema con la participación activa de los grupos de trabajo
87	mediante interrogantes en forma oral: Leen y plasman en sus cuadernos su
88	trabajo. Desarrollan la ficha de aplicación.
89	_ La participación de los estudiantes durante el proceso de enseñanza es
90	evaluado por sus ideas, por la formulación de preguntas y respuestas, por
91	emitir opiniones con coherencia y seguridad, se registra con el sello de las
92	caritas felices, en caso contrario se registra caritas tristes.
93	_ De la exposición de los estudiantes se toma en cuenta la información,
94	postura frente al público, seguridad al expresarse, timbre de voz, donde
95	algunos niños obtienen caritas tristes por no hablar fuerte.
96	_ En el trabajo en equipo de los estudiantes se considera: integración al
97	equipo, la aceptación a sus integrantes, la práctica de valores, el trabajo
98	activo de cada miembro. También lo registra con las caras felices de ser
99	negativo caras tristes.
100	_Los niños y las niñas desarrollan la ficha de aplicación con la orientación de
101	la maestra que luego se registra en la lista de cotejo.
102	_Finalmente, Responden interrogación de la evaluación metacognición ¿Les
103	gustó la clase de hoy? Si dicen ¿Por qué? Porque deseamos viajar y conocer
104	los lindos lugares del Perú. ¿Qué hicimos? problemas, dicen ¿Cómo lo
105	hicimos? Con material concreto responden los estudiantes ¿Para qué lo
106	hicimos? ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Cuál
107	será su unidad básica monetaria de Chile, Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador?

Huánuco, setiembre 22 de 2014

DIARIO DE CAMPO Nº 05

I.DATOS INFORMATIVOS:

1.1. **ÁREA:** Matemática

1.2. **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** Problematizamos fracciones en la vida cotidiana.

1.3. **GRADO Y SECCIÓN:** Quinto

1.4. **PROFESORA:** Carmen del Rosario Marcos Vilca.

1.5. **FECHA:** 01 –10 – 2014

CODIGO	DESCRIPCIÓN
1	Al llegar al aula los saludé a los niños y niñas registre la asistencia y observé la
2	ausencia de algunas niñas al preguntar sus compañeras respondieron han vuelto
3	asu casa porque se olvidaron su cuaderno de matemática, al regresar las niñas
4	recomendé preparar sus útiles escolares con tiempo y que no debe volver a
5	suceder, siendo ya la 1.00 rápidamente preparo el material necesario, luego
6	establecemos nuestras normas de convivencia con la participación general de los
7	niños y niñas quiénes plantean lo siguiente: Levantar la mano para hablar; Bel
8	levanta la mano y dice: usar los materiales racionalmente; Rosalinda propone,
9	realizar los trabajos en el tiempo previsto, Thalia propone respetar las opiniones
10	de nuestros compañeros, ponerse de pie cuando ingrese una persona al aula,
11	Sara propone: no cambiar las tarjetas que se reparten para integrar los grupos.
12	Para organizar los grupos reciben papel bond de forma circular y solicitamos
13	doblar en partes iguales de 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 14 pitan una división en cada
14	caso el cual será el nombre del grupo.
15	_ Observamos que algunos grupos tuvieron dificultades Lesly manifiesta que no
16	se puede en doblar en tres iguales, Sara dice que no se puede doblar en seis
17	partes iguales, otra niña manifiesta que no sale doblar en diez partes les indique
18	pensar un poco más y de que no hay nada que no se puede, después de muchas
19	conjeturas y al observar su dificultad les di los caminos que finalmente se
20	determina los nombres de los grupos como: $\frac{1}{2}$; $\frac{1}{3}$; $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, etc.
21	Les presento una lámina donde observamos una torta de forma circular.
22	Dialogamos: ¿Qué es? Una torta ¿Qué forma tiene esta torta? Forma circular
23	¿Toda las tortas tendrán forma circular? No hay tortas de forma cuadrada o
24	rectangular dice Liz ¿Qué podemos aprender a partir de esta torta? las fracciones
25	dicen en coro ¿Tendrá área, perímetro, peso? Si dice Yosshina ¿Qué
26	ingredientes se usaron para prepararlo? Responde Thalia: harina, leche, huevo
27	¿El papel que doblaron se parece a la torta? Si dicen...¿Por qué? ambos tienen
28	forma circular. ¿Se puede plantear un problema con esta situación? Si responden
29	y les pido que dicten antes recordamos. ¿Quién cumple años próximamente? y
30	dicen Olivia. Los estudiantes dictan y mi persona escribe en un papelote: Para
31	festejar el cumpleaños de Olivia su mamá, preparó una rica y nutritiva
32	torta, el cual fue dividido en 12 partes iguales, si Olivia y su familia comen
33	siete pedazos. ¿Qué fracción de la torta comieron? Y ¿Qué Parte de la torta
34	queda para los invitados? si son diez los invitados ¿Qué fracción de lo que
35	queda comen?
36	Leen de manera silenciosa, haciendo uso la técnica del resaltado o subrayado,
37	pido leer de manera individual y narrar con sus palabras. Pregunto: ¿Alguien más
38	desea contar el problema? Y Lesly la levanta la mano y dice: La mamá de Olivia
39	preparo la torta por su cumpleaños. ¿Cuáles Leemos y con atención y
40	comprenden el problema. ¿Qué comentamos sobre la situación problemática?
41	Anali levanta la mano y dice: se trata del cumpleaños de Olivia y que su mamá
42	prepara una rica torta. ¿Habrá suficiente torta para los invitados? Si dice: Tatiana,
43	no dice David ¿Por qué no David? Explicanos_ David dice: solo hay 5 pedazos de
44	torta y hay 10 invitados. Entonces los invitados ¿No comerán torta? Bel responde
45	si, comerán la mitad de cada pedazo que sobró. ¿Cuál sería el titulo adecuado
46	para este problema? Yudith responde: "La Torta de Olivia", "Los invitados de
47	Oliva" contesta Holmes. Titulan el problema. ¿Qué datos identificamos? Brayan
48	dice la torta se partió en 12 partes iguales ¿Qué tenemos que encontrar de
49	acuerdo a la incógnita? tenemos que encontrar cuánta torta comió la familia de

50	Olivia, dice Bel así es; ¿Qué más, habrá otra incógnita? Sí dicen ¿Qué pedazo
51	comerán los invitados? establecemos el tiempo que dure la solución del
52	problema, plantean diversas estrategias como resolver el problema, ordenan
53	sus ideas para resolver el problema, verifican los datos para resolver el
54	problema, usan el material concreto, comentan si resolvieron problemas
55	parecidos desarrollan el problema planteado para llegar a la respuesta, utilizan
56	los materiales concretos base 10, papel, tijeras, colores, etc.
57	Demuestran mediante gráficos el material concreto con el que resolvieron el
58	problema, realizan la simbolización de la forma como lo resolvieron, estima a una
59	posible respuesta revisa sus respuestas frente a una situación.
60	_Socializan sus trabajos, los niños y niñas exponen se presenta el grupo 1/3 y
61	Frank saluda y hace la presentación luego sede la palabra a Lesly quien lee el
62	problema, en seguida Frank explicar cómo resolvieron el problema y Lesly
63	explica las respuestas la plenaria observa faltas ortográficas, son evaluados, y
64	estimulados con diferentes tipos de aplausos.
65	_Se consolida el tema con la participación activa de los estudiantes, quienes
66	manifiestan su aprendizajes y plasman en sus cuadernos y son evaluados
67	_Los estudiantes toman conciencia del tiempo y se esmeran por concluir el
68	trabajo planteado en el tiempo previsto son evaluados, con las caritas felices
69	por lo que expresa su alegría en caso contrario se le coloca las caritas tristes y
70	se muestran tristes.
71	_ La participación de los estudiantes durante el proceso de enseñanza es
72	evaluado por sus ideas, por la formulación de preguntas y respuestas, por emitir
73	opiniones con coherencia y seguridad, se registra con el sello de las caritas
74	felices, en caso contrario se registra caritas tristes.
75	_ De la exposición de los estudiantes se toma en cuenta la información que
76	maneja sobre el tema, postura frente al público, seguridad al expresarse, timbre
77	de voz, la técnica caritas felices y tristes.
78	_ En el trabajo en equipo de los estudiantes se considera: integración al equipo,
79	la aceptación a sus integrantes, la práctica de valores, el trabajo activo de cada
80	miembro. También lo registro, si es positivo caras felices de ser negativo caras
81	tristes.
82	_Los niños y las niñas desarrollan la ficha de aplicación con la orientación de la
83	maestra
84	_ Responden interrogación de la evaluación metacognición ¿Les gustó la clase
85	de hoy? ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué nos servirá lo
86	aprendido?¿Qué posibles fracciones se puede expresar de un litro de gaseosa?
87	

DIARIO DE CAMPO N° 06

I.DATOS INFORMATIVOS

1.1. **ÁREA:** Matemática

1.2. **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** Situaciones problemáticas con fracciones heterogéneas.

1.3. **GRADO Y SECCIÓN:** Quinto

1.4. **PROFESORA:** Carmen del Rosario Marcos Vilca.

1.5. **FECHA** : 07-10-2014

CODIGO	DESCRIPCIÓN
1	Al ingresar al aula a la 1.5 minutos los saludé y encontré a algunos niños y
2	niñas que corrían por el aula, otros leían y otros simplemente conversaban los
3	saludé y observé a cada grupo y les dije: muy bien es bueno aprovechar el
4	tiempo leyendo, conversar o darse buenos consejos también, pero ¿Será
5	bueno corre en el aula? Respondieron no porque podrían caerse, golpearse y
6	ocasionar un accidente aproveché para leer las normas e incrementar algunas
7	sobre las ocurridas hoy, y solicité que me ayudarán a formular. Lesly levantó la
8	mano y dijo: No corre en el aula, podría ocasionar accidentes. ¿Qué norma
9	formularíamos con el tiempo libre? Thalia dijo: practicar un arte en nuestro
10	tiempo libre. Si muy bien le dije, pero en este caso sería para el aula dice la
11	maestra. Liz levantó la mano y propuso otra: Aprovechar el tiempo libre en el
12	aula para leer los cuadernos. Les manifiesto a los niños que oportunamente
13	plantearemos otras normas según los sucesos.
14	_ Exploramos sus saberes mediante interrogantes. ¿Recuerdan las clases de
15	fracciones? Si dicen en coro solicita voluntarios que escriban en la pizarra las
16	clases de fracciones, Holmes escribe fracciones homogéneas. Pregunto: ¿Por
17	qué son fracciones homogéneas? Y responde: Porque todos tienen el mismo
18	denominador. Sale Lesly y escribe las fracciones heterogéneas. Pregunto ¿Por
19	qué son fracciones heterogéneas? Y Lesly responde: Porque tienen diferentes
20	denominadores. Digo, muy bien y pido voto de aplausos para la niña y el niño.
21	¿Qué otra clase de fracción conocen? Brayan dice: las fracciones propias y lo
22	representa en la pizarra y manifiesta que fracción propia es porque tiene el
23	numerador menor que el denominador, también Catherine pide salir a la pizarra y
24	escribir la fracción impropia y explica, se dice F. impropia porque tiene el
25	numerador mayor que el denominador. Se les estimula con voto de aplausos,
26	seguimos interrogando ¿Qué más podemos aprender con fracciones?
27	Podemos hacer suma y resta de fracciones dice: Anali ¿De qué manera se
28	puede plantear la suma o resta de fracciones? En problemas dice Bel. Si claro
29	Bel. En seguida presento UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA A PARTIR DEL
30	DIALOGO: Lidia la mamá de Rosa compra una torta de vainilla el sabor
31	favorito de toda la familia, luego la mitad come Rosa y la tercera parte de
32	lo que queda como Lidia. ¿Qué fracción de la torta come Lidia? ¿Qué clase
33	de fracción se observa? leen y comprenden el problema. Comentan sobre
34	que trata la situación problemática. La maestra lee el problema en voz alta y
35	los estudiantes siguen con la vista, pregunto ¿Alguien más puede leer el
36	problema? Judith dice: Yo profesora... al terminar la lectura. Anali dice: yo
37	también quiero leer profesora. Concluida la lectura titulamos el problema: "La
38	torta de vainilla" Tatiana Cuentan con sus propias palabras y dice: A una familia
39	le gusta la torta de vainilla por eso Rosa se come la mitad de la torta. ¿Quién
40	come menos torta? Y Sara dice: Lidia. ¿Podemos distinguir los datos? Olivia
41	levanta la mano y dice: mitad de una torta se come Rosa. Si muy bien Olivia
42	dice la maestra ¿Habría otro dato? Si manifiesta Holmes. ¿Cuál es? La tercera
43	parte de lo que sobra come Lidia y queremos saber que fracción se come. Los
44	datos son anotados en la pizarra.
45	Establecemos el tiempo a desarrollar el problema. ¿Cuánto tiempo necesitamos
46	para resolver el problema? una hora dice Yosshina. ¿Qué dicen los demás?
47	40 minutos dice: Bel. Si 40 minutos dicen los demás. Se inicia el trabajo y cada
48	uno plantea una estrategia luego, unifican y ordenan sus ideas para resolver el
49	problema, verifican los datos para resolver el problema, se distribuyen los

50	materiales que van a usar, realizan gráficos para hallar el problema, comentan
51	si resolvieron problemas parecidos anteriormente y como les puede servir.
52	Hacen uso de los materiales concretos base 10, papel, colores, grafican los
53	resultados obtenidos con el material concreto, grafican y simbolizan la forma
54	como lo resolvieron, estiman una respuesta, comparan sus respuestas y sus
55	estrategia.
56	Concluido el trabajo se presenta, socializan sus trabajos, se presenta el grupo
57	un quinto cuyo relator presenta al grupo Holmes y dice: buenas tardes
58	compañeros y compañeras soy el representante del grupo un quinto quienes
59	vamos a compartir nuestro trabajo, seguidamente paso la palabra a mi
60	compañera Liz. Liz lee el problema y pasa la palabra a David quien se no
61	quiere hablar y es reemplazada por Liz, quien explica los gráficos y la
62	operación y Holmes lee la respuesta. Son evaluados, y estimulados con
63	diferentes tipos de aplausos, luego me dirijo a David sabes una adivinanza, me
64	responde muy alegremente si profesora. Le respondo: hazlo para que tus
65	compañeros y compañeras aprendan, y David dice: Entra por un hueco y sale
66	por otro hueco. Todos damos nuestras posibles respuestas, sin llegar a acertar
67	hasta él nos dice: "El ratón" se le estimula con bato de aplausos.
68	Siguiendo la socialización los grupos expresan sus resultados del problema,
69	observando faltas ortográficas y formulando preguntas de parte de la plenaria y
70	mi persona, son evaluados.
71	_Se consolida el tema con la participación activa de los estudiantes mediante
72	interrogantes en forma oral:
73	_Leen y plasman en sus cuadernos su trabajo
74	_Desarrollan otros problemas con fracciones
75	_Expresa sus resultados del problema.
76	_Los estudiantes toman conciencia del tiempo y se esmeran por concluir el
77	trabajo planteado en el tiempo previsto son evaluados, con las caritas felices
78	por lo que expresa su alegría en caso contrario se le coloca las caritas tristes y
79	se muestran tristes.
80	_ La participación de los estudiantes durante el proceso de enseñanza es
81	evaluado por sus ideas, por la formulación de preguntas y respuestas, por
82	emitir opiniones con coherencia y seguridad, se registra con el sello de las
83	caritas felices, en caso contrario se registra caritas tristes.
84	_ De la exposición de los estudiantes se toma en cuenta la información que
85	maneja sobre el tema, postura frente al público, seguridad al expresarse, timbre
86	de voz, la técnica caritas felices y tristes.
87	_ En el trabajo en equipo de los estudiantes se considera: integración al equipo,
88	la aceptación a sus integrantes, la práctica de valores, el trabajo activo de cada
89	miembro. También lo registro, si es positivo caras felices de ser negativo caras
90	tristes.
91	_Los niños y las niñas desarrollan la ficha de aplicación con la orientación de la
92	maestra
93	_Finalmente, Responden interrogación de la evaluación metacognición ¿Les
94	gustó la clase de hoy? ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo
95	hicimos? ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿qué
96	fracciones se pueden aplicar con más frecuencia en la vida?

Huánuco, octubre 07 de 2014

DIARIO DE CAMPO Nº 07

I.DATOS INFORMATIVOS

1.1. **ÁREA:** Matemática

1.2. **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** Números mixtas en situaciones problemáticas.

1.3. **GRADO Y SECCIÓN:** Quinto

1.4. **PROFESORA:** Carmen del Rosario Marcos Vilca.

1.5. **FECHA:** 14 –10 – 2014

CODIGO	DESCRIPCIÓN
1	Ingreso al aula saludo, verifico la asistencia y leemos las normas ya establecidas y vemos la necesidad de incrementar algunas, en tal sentido les comento que estoy observando que están que algunas niñas y niños separan su mesa a pesar de estar integrando a su equipo. ¿Podríamos establecer normas al respecto? Si dicen en coro. ¿Cuál sería? Anali dice: no discriminar, a muy bien, claro podría ser un caso de discriminación, entonces ¿Cuál sería la norma? y Rosalinda interviene: No debe haber discriminación entre compañeros y compañeros. Luego se da recomendaciones al respecto y pasamos a organizar los grupos de trabajo entrego tarjetas nombrando las clases de fracciones.
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	Cada grupo explica brevemente en que consiste cada clase u operación.
11	Dialogamos: ¿Cuántas clases de fracciones conocen? contestan en coro, en ese momento recordamos la norma: levantar la mano para hablar. Luego interviene Olivia y manifiesta que conoce cuatro clases de fracciones. Muy bien Olivia. Y señalo a Sara y pregunto: ¿Cuáles son esas fracciones? Sara responde: fracción propia. Muy bien y paso a Ronaldo, pregunto ¿Cuál es el otro tipo de fracción? Responde fracción impropia, muy bien Ronaldo. Frank menciona la fracción homogénea y Lesly la fracción heterogénea. ¿Alguien conoce otro tipo de fracción? Permanecen callados todos y vuelvo a preguntar. ¿Será posible que haya otro tipo de fracción? Brayan dice sí, Thalia también, Sara dice no, intervengo les planteo el caso de los colegios ¿Cómo se llama cuando los estudiantes de un colegio están integrado por varones y mujeres? Brayan levanta la mano y dice "Mixto" muy bien Brayan así es y pregunto ¿Se puede decir que nuestra aula es mixto? Si dicen, entonces ¿Qué relación hay entre los colegios y las fracciones. Liz levanta la mano y dice: hay fracción mixta. Si así es, alguno de ustedes sabe cómo escribir fracción mixta? O ¿Por qué se dice mixto? Hoy reconoceremos fracciones mixtas. SE PRESENTA LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	La golosina favorita de María es el chocolate, ella compra tres, pero de pronto se presentan sus amigas y se ve obligada a compartirlos dos reparte a sus amigas y ella solo como 3/6. ¿Qué parte del chocolate invitó a sus amigas? ¿Qué parte le sobró? ¿Por qué crees que no se comió todo el chocolate?
29	
30	
31	
32	
33	Los niños y niñas leen el problema de manera silenciosa y con mucha atención, identificamos situaciones problemáticas. Dialogamos: ¿De qué trata el problema y Thalia dice de los chocolates de María. ¿Qué pasó con los chocolates de María? Bel dice: es su golosina favorita pero no se comió todo. ¿Por qué no comió todo sus chocolates? Olivia levanta la mano y dice: Porque tenía que compartir con sus amigas. Intervengo y pregunto a Sara estás de acuerdo con lo que dicen tus compañeros. Sí dice Sara. ¿Qué más podrías comentar sobre el problema Sara? María solo se come una parte de su chocolate. Me acerco a Frank y pregunto: ¿Por qué María no se comió todo su chocolate; Frank responde: Porque lo guardaba para más tarde, tú también lo crees así: pregunto a Holmes, yo creo que lo guarda para su hermanita, dice Holmes. O para su mamá profesora dice Liz. Si es probable y pregunto: ¿Qué les parece María? Rosalinda levanta la mano y dice: Es una niña buena; si les digo, comento entonces hay que compartir con los amigos y amigas nuestras golosinas, juguetes. ¿Cuáles serían los datos del problema? Brayan levanta la
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	

48	mano y dice: María compró 3 chocolates, le pido que lo anoté en la pizarra.
49	Invitó 2 a sus amigas, ella comió solo $\frac{3}{6}$. ¿Qué queremos saber? Caterine
50	dice: saber cuánto le sobro y también saber cuánto invitó a sus amigas ¿Hay
51	otro interrogante? Sí, saber por qué no comió todo el chocolate. Habrá una
52	sola respuesta para esta pregunta? Y dicen nooo... ¿Cuál sería el título para
53	este problema? Thalia dice: "La golosina de María" y Lesly propone: "Los
54	chocolates de María" y les digo: Uds pongan el título que más les agrade.
55	Bueno ahora que ya sabemos la situación del problema, buscaremos
56	nuestras estrategias, seleccionaremos nuestros el material concreto base diez,
57	plantean como resolver el problema, ordena sus ideas para resolver el
58	problema. Clasifican los datos que les servirá para resolver el problema, lo
59	dramatizan rápidamente designan a sus personajes, simulan la tienda, el
60	encuentro de María con sus amigas, María saluda a sus amigas y les invita el
61	chocolate.
62	Desarrollan el problema en plenaria para llegar a una respuesta, utilizan el
63	material concreto base 10, papel bond, colores. ¿Cómo representamos los
64	chocolates de María con el material? Los niños y niñas representaron los
65	chocolates de diversas maneras y se interrogó. ¿Cuáles son los chocolates
66	que repartió María? Y ¿Cuál el que comió ella? y explicaron. Entonces ¿cómo
67	se escribe la fracción mixta según nuestro material? ¿Quién podría escribirlo?
68	Brayan sale y escribe, explica: el 2 son los chocolates que invitó a sus amigas
69	y $\frac{3}{6}$ es el chocolate que comió María, ¿Cómo se lee? Y Brayan responde: se
70	lee: dos enteros, tres sextos.
71	Grafican la forma como obtuvieron sus respuestas, realizan la simbolización
72	de la forma como lo resolvieron, estiman una posible respuesta, comparan
73	sus respuestas y sus estrategias, utilizan símbolos gráficos y literales.
74	Socializan sus trabajos explicado como encontraron sus respuestas, son
75	evaluados, y estimulados con aplausos y elogios: ¡excelente! ¡Felicitaciones!
76	¡Has mejorado! expresan sus resultados del problema.
77	Se consolida el tema con la participación activa de los estudiantes mediante la
78	técnica de lluvia de ideas,
79	Leen y plasman en sus cuadernos su trabajo, desarrollan la ficha de
80	aplicación, Comenta de cómo le sirvió el material concreto para resolver el
81	problema.
82	_ Desarrollan otros problemas con fracciones y son evaluados
83	_ Los estudiantes toman conciencia del tiempo y se esmeran por concluir el
84	trabajo planteado en el tiempo previsto son evaluados, con las caritas felices
85	por lo que expresa su alegría en caso contrario se le coloca las caritas tristes
86	y se muestran tristes.
87	_ La participación de los estudiantes durante el proceso de enseñanza es
88	evaluado por sus ideas, por la formulación de preguntas y respuestas, por
89	emitir opiniones con coherencia y seguridad, se registra con el sello de las
90	caritas felices, en caso contrario se registra caritas tristes.
91	_ De la exposición de los estudiantes se toma en cuenta la información que
92	maneja sobre el tema, postura frente al público, seguridad al expresarse,
93	timbre de voz, la técnica caritas felices y tristes.
94	
95	_ En el trabajo en equipo de los estudiantes se considera: integración al
96	equipo, la aceptación a sus integrantes, la práctica de valores, el trabajo activo
97	de cada miembro. También lo registro, si es positivo caras felices de ser
98	negativo caras tristes.
99	_ Los niños y las niñas desarrollan la ficha de aplicación con la orientación de
100	la maestra
101	_ Finalmente, Responden interrogación de la evaluación metacognición ¿Les
102	gustó la clase de hoy? ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo
103	hicimos? ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Cómo
104	expresas la fracción mixta, una palta cortado e dos partes iguales?

DIARIO DE CAMPO N° 08

I.DATOS INFORMATIVOS

1.1. **ÁREA:** Matemática

1.2. **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** Resolvemos problemas referidos a las medidas de capacidad.

1.3. **GRADO Y SECCIÓN:** Quinto

1.4. **PROFESORA:** Carmen del Rosario Marcos Vilca.

1.5. **FECHA:** 27 -10 - 2014

CODIGO	DESCRIPCION
1	Ingreso al aula saludo, verifico la asistencia y leemos las normas con el
2	compromiso de mejorarlo en el proceso si fuera necesario, organizamos los
3	grupos de trabajo para lo cual entrego piezas para armar rompecabezas,
4	nombrando medidas oficiales del sistema internacional que al armarlo
5	descubren medidas de masa, medidas de longitud, medidas de capacidad,
6	medidas de tiempo, medidas de superficie. Cada grupo se presenta al frente
7	y explica brevemente en que consiste cada medida. Se presenta el grupo
8	medidas de longitud, el relator Frank presenta al grupo y sede la palabra a
9	Holmes quien manifiesta lo siguiente: para medir longitud se usa el metro, la
10	cinta métrica, la regla. Muy bien así es. Rosalinda dice: se puede medir la
11	mesa, el aula, la pizarra. ¿Qué parte de la pizarra se puede medir? Y Frank
12	responde: medimos el largo y ancho. Muy bien ¿Qué instrumento usarías
13	para medirme la cintura? Responde Rosalinda: la cinta métrica. Aplaudimos al
14	grupo. Se presenta el grupo medidas de tiempo el relator Bel hace la
15	presentación y pasa la palabra a Lesly, ella nos dice: que en el reloj se mide
16	el tiempo. Liz agrega: gracias al reloj se la hora que entro a la escuela, que
17	hora me levanto. Alguien de ustedes puede describir el reloj del aula, Liz
18	dice tiene números, es de forma circular y Lesly agrega que tiene como
19	palitos y ellos marcan la hora. ¿Se llamarán palitos? ¿Quién sabe los
20	nombres? Caterine levanta la mano y dice horario. Aclaro diciendo que el
21	grueso se llama horario, el delgado es el minuterero, y el que corre marca los
22	segundos. ¿Cuántas horas está marcando en este reloj? El grupo dice
23	doce. ¿cuántas horas tiene el día? Lesly dice 12 horas y pregunto en el aula
24	¿Cuántas horas tiene el día? Thalia responde tiene 24 horas. Así es muy
25	bien se agradece al grupo y se sientan. Seguidamente se presenta el grupo
26	medidas de masa, el relato Brayan presenta al grupo y sede la palabra a
27	Yossina, quién nos dice: para saber el peso de los objetos se usa la balanza.
28	Brayan agrega que hay muchas clases de balanzas. Si, Brayan es verdad lo
29	que dices y ¿Cómo sabes eso? Responde: he visto en el mercado, a que
30	bien se ve que eres muy observador y eso es bueno. El representante del
31	grupo medidas de capacidad hace la presentación y sede la palabra a Olivia,
32	quién nos dice: el litro es para medir la capacidad. Digo: claro o sea el
33	objeto que es el litro tiene capacidad para medir un litro de líquido. Pregunto
34	,entre el balde y el litro ¿Quién tiene más capacidad? El balde. El balde
35	responde Olivia. ¿Por qué? Porque es más grande. Entre el aula de 4° y 5°
36	¿Cuál tiene menos capacidad? Y Judith contesta: El aula de 5° es pequeño.
37	Hoy estimaremos medidas de capacidad de los líquidos. Dirigiéndome a
38	todos ¿Qué son líquidos? Caterine responde: los líquidos son la gaseosa,
39	leche, agua, aceite, yogurt. Si muy bien. ¿Cuál es su unidad de medida o
40	con que se mide los líquidos? Con el litro dice: Frank. Sí ...¿conocen un
41	galón? Sí, dicen...¿A cuántos litros equivale un galón? Les presento botellas
42	de litro, 1/2litro, de 1/4 de litro, un galón de 4 litros y otras botellas de
43	diferentes capacidades. ¿Cuál es el galón? se acerca Yossina y coge el
44	galón. ¿Cuántos litros cabe? Bel responde 4 litros. Sí y cuantas veces ½ l.
45	Brayan contesta 8 1/2litros. Cojo una botella de ¼ de litro y pregunto:
46	¿Cuántas veces de este envase contiene un litro? Bel responde 4 veces. Si
47	muy bien así es. Solicito a Ronaldo que agarre una botella de un litro y les
48	digo que la unidad con que se representa a los líquidos y un litro es = a
49	1000ml. Les pido que exploren con el material. ¿Conocen medidas más
50	grandes que estas. No dice Ronaldo, si dice Bel ¿Qué es? Hay galones más
51	grandes. Les pido que se acerquen a la puerta y que observen en el techo

52	de la vecina. Caterine dice: es un tanque de agua. ¿Cuántos litros entrará en
53	ese tanque? ¿Cuántos ml.? ¿Cuántos cilindros?
54	Con la participación activa de los niños PLANTEAMOS UNA SITUACIÓN
55	PROBLEMÁTICA: La señora María tiene tres hijos y compra 5 litros de
56	leche para la semana, si Pedro uno de sus hijos toma cada día un
57	cuarto de litro. ¿Cuántos litros consume en una semana? Y ¿A cuántos
58	ml. Equivale?
59	Nos familiarizamos con el problema, mediante la lectura silenciosa y con
60	mucha atención, también Thalia manifiesta que quiere leer, luego interrogo.
61	¿Cuál es la situación problemática? Anali levanta la mano y dice: La señora
62	María compra 5 litro de leche para sus hijos. Muy bien. ¿Quién quiere narrar
63	el problema? Lesly narra el problema ¿Habrá una sola respuesta en el
64	problema? no dicen nooo... ¿Cuál sería el título para este problema? Thalia
65	dice: "La leche de Pedro" y Lesly propone: "La leche y la señora María" y les
66	digo: Uds. pongan el título que más les agrade, identificamos los datos, los
67	niños y niñas dictan y mi persona anota en la pizarra. Se distribuye el
68	material concreto, plantean como resolver el problema por lo tanto proponen
69	estrategias, ordena sus ideas para resolver el problema. Clasifican los
70	datos que les servirá para resolver el problema, lo dramatizan rápidamente
71	designan a sus personajes, simulan la tienda, la compra de la leche.
72	Desarrollan el problema en plenaria para llegar a una respuesta, utilizan el
73	material concreto botellas descartables, galón, balde, papel, colores
74	Los grupos buscan el envase adecuado para hallar sus respuestas exploran,
75	Brayan ubica los cinco litros , luego ubica un cuarto que es lo que toma
76	Pedro luego por cada día cuenta un cuarto y concluye que Pedro toma 5
77	cuartos. Pregunto: ¿Cuántos litros de leche toma Pedro en una semana?
78	Los grupos obtienen similares respuestas.
79	Representan gráficamente el material explorado simbolizan la capacidad,
80	explican comparan sus respuestas
81	Grafican la forma como obtuvieron sus respuestas, realizan la simbolización
82	de la forma como lo resolvieron, estiman una posible respuesta, comparan
83	sus respuestas y sus estrategias
84	Cada grupo socializa su trabajo explican cómo lo resolvieron el problema, las
85	dificultades que tuvieron durante el proceso, son evaluados, y estimulados
86	con aplausos y elogios: ¡excelente! ¡Felicitaciones! ¡Has mejorado! expresan
87	sus resultados del problema. Y se registra en la lista de cotejo.
88	Se consolida el tema con la participación activa de los estudiantes mediante
89	la técnica de lluvia de ideas,
90	Leen y plasman en sus cuadernos su trabajo, desarrollan la ficha de
91	aplicación, comenta de cómo le sirvió el material concreto para resolver el
92	problema, desarrollan otros problemas parecidos.
93	Los estudiantes toman conciencia y valoran el tiempo y se esmeran por
94	concluir el trabajo planteado en el tiempo previsto son evaluados, con las
95	caritas felices por lo que expresa su alegría en caso contrario se le coloca
96	las caritas tristes y se muestran tristes.
97	_ La participación de los estudiantes durante el proceso de enseñanza es
98	evaluado por sus ideas, por la formulación de sus preguntas, respuestas y
99	sus opiniones acertadas frente a , se registra con el sello de las caritas
100	felices, en caso contrario se registra caritas tristes.
101	_ De la exposición de los estudiantes se toma en cuenta la información que
102	maneja sobre el tema, postura frente al público, seguridad al expresarse,
103	timbre de voz, la técnica caritas felices y tristes.
104	_ En el trabajo en equipo de los estudiantes se considera: integración al
105	equipo, la aceptación a sus integrantes, la práctica de valores, el trabajo
106	activo de cada miembro. También lo registro, si es positivo caras felices de
107	ser negativo caras tristes.
108	_ Los niños y las niñas desarrollan la ficha de aplicación con la orientación de
109	la maestra
110	_ Finalmente, Responden interrogación de la evaluación metacognición ¿Les
111	gustó la clase de hoy? ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo
112	hicimos? ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Cuál es
113	la reseña histórica de la moneda peruana?

DIARIO DE CAMPO N° 09

I.DATOS INFORMATIVOS

1.1. **ÁREA:** Matemática

1.2. **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** Resolvemos problemas aplicando números proporcionales.

1.3. **GRADO Y SECCIÓN:** Quinto

1.4. **PROFESORA:** Carmen del Rosario Marcos Vilca.

1.5. **FECHA:** 27 -10 - 2014

CODIGO	DESCRIPCIÓN
1	Ingreso al aula saludo, verifico la asistencia y leemos las normas es cuando Thalia dice profesora quiero proponer una norma más. Muy bien,
2	¿Cuál es? Y manifiesta: No tocar cosas ajenas sin permiso de su dueño.
3	Se organizan a partir de la multiplicación, los estudiantes que cogen la multiplicación del 5,6 ,7,8,9.
4	
5	Seguidamente se invita a los estudiantes observan un cuadro de doble entrada. Dialogamos: ¿Qué observamos? Un cuadro responden, Si, ¿Qué
6	cuadro podría ser. ¿Se distinguir alguna operación? Puede ser la
7	multiplicación dice Liz. ¿de cuánto podría ser? de dos dice Bel ¿Por qué
8	crees que sería multiplicación de dos?
9	
10	La maestra presenta la silueta de un pelota, luego interroga: ¿Qué
11	relación habrá entre la pelota y los números del cuadro? y si ponemos
12	símbolo de soles a los números de la derecha y pongo la pelota en el
13	cuadro de la izquierda ¿Qué relación encontramos? Explico, que los
14	números de la izquierda representa la cantidad de la pelota.
15	Pregunto:¿Cuesta 5 pelotas? Y si un helado cuesta 5.00 soles ¿Cuánto
16	se paga por 12 helados? Rápidamente responden s/. 60.00 ¿Cómo se
17	llaman estas operaciones? Explico estas operaciones se llama
18	proporcionalidad por ¿Cómo hallaremos? Multiplicando. Si, también
19	dividiendo ¿Cómo se laman los números que se repiten? A PARTIR DE
20	LO OBSERVADO Y DIALOGADO PLANTEAMOS UN SITUACIÓN
21	PROBLEMÁTICA.
22	A los niños de 5° les encanta practicar el fulbito y decidieron comprar 7
23	pelotas por los cuales pagan 280 soles. ¿Cuánto pagarían si solo
24	compran 4 pelotas? Resolvemos el problema teniendo en cuenta las
25	fases de Polya. Leemos con atención en cadena en voz alta, comentan
26	sobre la situación problemática, narran el problema con sus propias
27	palabras, identificamos los datos, plantean ejemplos relacionados al
28	problema. Interrogo. ¿Cuál es la situación en el problema? Anali levanta
29	la mano y dice: A los niños de cuarto grado les gusta jugar fútbol. Muy
30	bien. ¿Quién quiere narrar el problema? Lesly narra el problema ¿Habrá
31	una sola respuesta en el problema? si dicen ¿Cuál sería el titulo para
32	este problema? Thalia dice: “Los futbolistas” y Lesly Manifiesta: “La
33	pelota de fútbol” digo: también podría ser “Los deportistas” identificamos
34	los datos, los niños y niñas dictan y mi persona anota en la pizarra.
35	Mencionan el material concreto: las tapitas valoradas, plantean como
36	resolver el problema, ordena sus ideas para resolver el problema.
37	Revisan los datos que les servirá para resolver el problema, lo
38	dramatizan rápidamente designan a sus personajes, simulan la tienda, la
39	compra de las pelotas. Desarrollan el problema en plenaria para llegar a
40	una respuesta, utilizan el material concreto base 10, papel, colores.
41	Los grupos elaboran sus esquema o cuadro adecuado para hallar sus
42	respuestas explorán, Brayan simula sus pelotas con base diez, luego
43	ubica en su esquema el valor de una pelota luego, el de cuatro pelotas y

44	también el de 7 pelotas por lo tato concluye, que por cuatro pelotas
45	pagaría s/. 250. Pregunta: ¿Cuál es el número mágico? Caterine responde
46	el número mágico es diez. Los grupos obtienen similares respuestas.
47	Representan gráficamente el material explorado simbolizan la capacidad
48	en el material graficado, explican comparan sus respuestas, realizan la
49	simbolización de la forma como lo resolvieron, estiman una posible
50	respuesta, comparan sus respuestas y sus estrategias.
51	Socializan sus trabajos, son evaluados, y estimulados con aplausos y
52	elogios: ¡excelente! ¡Felicitaciones! ¡Has mejorado! expresan sus
53	resultados del problema, se hacen observaciones, sobre ortografía y se
54	formulan preguntas al grupo
55	se consolida el tema con la participación activa de los estudiantes
56	mediante la técnica de lluvia de ideas,
57	Leen y plasman en sus cuadernos su trabajo, desarrollan la ficha de
58	aplicación, con la orientación de la maestra comenta de cómo le sirvió el
59	material concreto para resolver el problema, desarrollan otros problemas
60	parecidos son evaluados.
61	_ Los estudiantes toman conciencia del tiempo y se esmeran por concluir
62	el trabajo planteado en el tiempo previsto son evaluados, con las caritas
63	felices por lo que expresa su alegría en caso contrario se le coloca las
64	caritas tristes y se muestran tristes.
65	_ La participación de los estudiantes durante el proceso de enseñanza es
66	evaluado por sus ideas, por la formulación de preguntas y respuestas, por
67	emitir opiniones con coherencia y seguridad, se registra con el sello de
68	las caritas felices, en caso contrario se registra caritas tristes.
69	_ De la exposición de los estudiantes se toma en cuenta la información
70	que maneja sobre el tema, postura frente al público, seguridad al
71	expresarse, timbre de voz, la técnica caritas felices y tristes.
72	_ En el trabajo en equipo de los estudiantes se considera: integración al
73	equipo, la aceptación a sus integrantes, la práctica de valores, el trabajo
74	activo de cada miembro. También lo registro, si es positivo caras felices
75	de ser negativo caras tristes.
76	Los niños y las niñas desarrollan la ficha de aplicación con la orientación
77	de la maestra y es registrado en la lista de cotejo.

DIARIO DE CAMPO N° 10

I.DATOS INFORMATIVOS

1.1. **ÁREA:** Matemática

1.2. **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** Operaciones combinadas en nuestra vida cotidiana.

1.3. **GRADO Y SECCIÓN:** Quinto

1.4. **PROFESORA:** Carmen del Rosario Marcos Vilca.

1.5. **FECHA:** 01 –11 – 2014

CODIGO	DESCRIPCION
1	Ingreso al aula saludo, verifico la asistencia y establecemos las normas con la
2	participación de la plenaria y Liz plantea: Terminar el trabajo en el tiempo previsto. Anali
3	dice: No discriminar a nuestros compañeros. Brayan dice: Usar los materiales
4	racionalmente. Anali, plantea: ser solidarios con nuestros compañeros.
5	Nos organizamos en grupo de trabajo con la dinámica "Conejos a su conejera" se ponen
6	en parejas tomados de la mano, debe haber un conejo más que jaulas, al decir conejos a
7	su conejera ingresar a las conejeras el que queda sin jaula da la indicación, concluido el
8	juego, los grupos quedan integrandos de tres, o sea la conejera y el conejo.
9	Dialogamos: Mediante lluvia de ideas responden interrogantes: ¿Qué hicieron? Jugamos,
10	conejo a sus conejeras ¿De cuántos se agruparon? De tres ¿Será importante trabajar en
11	grupos? Si, dice Rosalinda, todos nos ayudamos, practicamos la solidaridad. Muy bien
12	así es.

13	Los estudiantes observan diversas siluetas de los artefactos eléctricos. Dialogamos:
14	¿Qué observamos? Responden: cocina, refrigeradora, televisor, horno eléctrico, equipo
15	de sonido, olla arrocera, lavadora, computadora, Tablet, televisor. ¿Qué artefactos tienen
16	en su casa? Thalia dice: tengo televisor, computadora, equipo de sonido. Caterine levanta
17	la mano y dice: yo tengo refrigeradora, olla arrocera, computadora. Anali dice: en mi casa
18	hay: computadora, televisor, equipo de sonido. ¿Qué facilidades nos brindan los
19	artefactos eléctricos? Thalia, participa y nos dice: informa las noticias, escuchamos
20	música. Si. Anali dice: la computadora sirve para hacer las tareas, caterine dice: en la
21	refrigeradora se conservan los alimentos. ¿Cuál de todos les gusta más? Brayan dice: la
22	computadora. Judith dice: yo prefiero el televisor para ver mis programas. Brayan. ¿Por
23	qué te gusta más la computadora? Porque se estudia, hay juegos, hay noticias y tiene
24	internet. Estamos de acuerdo que todo los artefactos es de gran ayuda para la vida. ¿Qué
25	artefactos le facilita las tareas a la mamá? Liz dice: La lavadora ayuda a lavar, la cocina,
26	la licuadora. Así es, entonces ya sabemos toda las facilidades que nos brindan los
27	artefactos y ustedes creen que ¿No tiene nada de malo? Si dice: Anali, el televisor y la
28	computadora hacen daño a la vista. Si es cierto los colores intensos perjudica a la vista,
29	entonces es recomendable usar protector de pantalla en la computadora y ver la
30	televisión a tres metros de distancia. Hay niños que se vuelven viciosos a los juegos. Si o
31	sea se la da mal uso. ¿Qué más? Se paga mucho de la luz dice, Yosshina. Es verdad
32	cuanto más artefactos pagaremos más de energía eléctrica. ¿Podrían creer que los
33	artefactos contaminan el ambiente? nooo dicen. Si unos más que otros, pero todos
34	contaminan el ambiente por lo tanto debemos tomar medidas o usarlo racionalmente,
35	hasta los focos contaminan el ambiente. ¿Sería bueno que se deje de usar los
36	artefactos?. No dicen. Es ver sería muy difícil dejar de usarlas , entonces ¿Cuál sería la
37	solución para este problema? Nadie responde, entonces les digo: la única solución es
38	usar racionalmente, usar solo lo necesario y de esa manera cuidar nuestro M.A. grafican
39	y estiman precios de los siguientes artefactos: lavadora s/. 2500. 00; horno eléctrico s/.
40	1500; refrigeradora s/.2585.00; Tablet s/.859.00. A partir de lo observado y dialogado
41	formulamos una situación problemática.
42	María una señora muy trabajadora y ahorrativa, mensualmente ahorra una cantidad
43	de dinero porque sueña con tener su lavadora, horno eléctrico, refrigeradora y su
44	Tablet para su hijo Pedrito, quiere premiarlo por ser muy estudioso. En 5 meses ya
45	tiene s/, 20.000. Después de haber hecho sus compras. ¿Cuánto de dinero tiene
46	ahora? Luego María decide distribuir el dinero que sobra entre ella y sus 5
47	hermanos. ¿Cuánto corresponde a María?
48	Leen con tranquilidad de manera silenciosa y ponen atención para comprender, la
49	maestra lee en voz alta y los estudiantes con la vista. Dialogamos: ¿De qué trata la
50	situación problemática? Liz levanta la mano y dice: De los artefactos eléctricos. ¿Qué
51	pasa con los artefactos? Liz vuelve a decir: la señora María quiere comprar los artefactos
525	de su sueño. Así es muy bien. ¿Alguien desea contar el problema? Si dice Lesly y narra:
53	la señora María quiere comprar artefactos y por eso decide ahorrar dinero juntó su plata.
54	¿Le alcanzará su ahorro para todo lo que desea comprar? Sí, porque ya tiene veinte mil
55	soles. ¿Qué nos pide encontrar? Bel contesta. Nos pide encontrar cuánto dinero le
56	queda. ¿Estás de acuerdo Sara, con lo que dice Bel? Si profesora dice Sara. ¿Qué más
57	pide? Pide averiguar cuánto dinero corresponde a María, Dice Olivia. ¿Cuáles son los
58	datos? Thalia dice: ahorró veinte mil soles, y la lavadora cuesta dos mil quinientos soles.
59	Antes de que continúe solicito a Judith que anote en la pizarra los datos, se anotó el
60	precio de todo los artefactos. ¿Habrá otro dato? Si dice: Yosshina, no sabemos cuánto
61	va recibir María. A claro porque dice que se repartirá la plata que sobra entre María y sus
62	cinco hermanos, entonces ¿Qué haremos? La división dice emocionada Liz ¿Qué
63	operaciones identificamos más?. La multiplicación dice David, no la suma dice Bel, Haber
64	¿Qué dicen los demás? ¿A quién le damos la razón? Y Brayan dice a Bel, claro. ¿Qué es
65	lo que se va a sumar? El precio de los artefactos. Así es muy bien niños y niñas. ¿Qué
66	otra operación encontramos? Se juntó el dinero luego se gasta ¿Qué operación
67	identificamos? Dicen: la resta.
68	¿Cuántas operaciones hemos identificado? tres dicen, cuando hay dos o más
69	operaciones en un problema ¿Cómo se llama? Y responden, se llaman operaciones
70	combinadas. Nuestro tema de hoy es; Operaciones combinadas. Plantea como resolver
71	el problema, exploran sus estrategias, ordenan sus ideas para resolver el problema,
72	revisan los datos, que datos les sirve para resolver el problema, seleccionan los
73	materiales que van a usar, representan vivencialmente el problema.
74	Establecemos el tiempo que deben resolver el problema, mencionan el material concreto
75	monedas y billetes figurados y base diez con el que desarrollaran el problema buscan
76	estrategias y unifican sus ideas, comentan sobre problemas parecidos. Representan
77	vivencialmente, se organizan rápidamente, designan personajes, adecuan el ambiente
78	todo se realiza en un parámetro de tiempo establecido
79	Obtienen sus respuestas haciendo uso del material concreto, grafican los resultados
80	obtenidos, simbolización de la forma como lo resolvieron, comparan sus respuestas,
81	revisa sus respuestas frente a una situación. Expresa sus resultados del problema.

82	Socializan sus trabajos explican la forma como llegaron a resolver el problema, son
83	evaluados, y estimulados con diferentes tipos de aplausos y elogios
84	Se consolida el tema con la participación activa de los estudiantes mediante interrogantes
85	en forma oral:
86	Leen y plasman en sus cuadernos su trabajo, comentan de qué modo les sirvió el
87	material concreto para resolver el problema.
88	Resuelven la ficha de aplicación, el cual se registra en la lista de cotejo
89	_ Los estudiantes toman conciencia del tiempo y se esmeran por concluir el trabajo
90	planteado en el tiempo previsto son evaluados, con las caritas felices por lo que
91	expresa su alegría en caso contrario se le coloca las caritas tristes y se muestran tristes.
92	_ La participación de los estudiantes durante el proceso de enseñanza es evaluado por
93	sus ideas, por la formulación de preguntas y respuestas, por emitir opiniones con
94	coherencia y seguridad, se registra con el sello de las caritas felices, en caso contrario se
95	registra caritas tristes.
96	_ De la exposición de los estudiantes se toma en cuenta la información que maneja sobre
97	el tema, postura frente al público, seguridad al expresarse, timbre de voz, la técnica
98	caritas felices y tristes.
99	_ En el trabajo en equipo de los estudiantes se considera: integración al equipo, la
100	aceptación a sus integrantes, la práctica de valores, el trabajo activo de cada miembro.
101	También lo registro, si es positivo caras felices de ser negativo caras tristes.
102	_ Finalmente, Responden interrogación de la evaluación metacognición ¿Les gustó la
103	clase de hoy? ¿Qué hicimos? ¿Cómo
104	lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué nos servirá lo
105	aprendido? ¿Tuvieron muchas dificultades? Resuelven problemas en sus hogares.

UNIDAD DE APRENDIZAJE INTERVENTORA

I. DATOS GENERALES.

- a. Institución Educativa : N° 33073 “Santa Rosa Baja”
- b. Docente : Carmen Marcos Vilca
- c. Director : Víctor Constantino Berríos Bartolo
- d. Nivel : Primaria
- e. Grado : Quinto sección “U”
- f. Año lectivo : 2014

TITULO DE LA UNIDAD	Participan en familia, promoviendo el ecoturismo, respetando las normas de tránsito y mejorando las estrategias en resolución de problemas matemáticos.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	Es importante que los estudiantes participen con su familia a conocer las zonas turísticas de nuestra localidad, respetando las normas de tránsito dando soluciones a las situaciones problemáticas que nos afectan a diario.
PRODUCTOS IMPORTANTES	Resolución de situaciones problemáticas. Normas de tránsito. Compresión de textos. Producción de textos. Paseo campestre. Botiquín ecológico Herbario Reinado primaveral.
CATEGORIA PROBLEMA	Enseñanza inadecuada en la Resolución de Problemas.
CATEGORIA ALTERNATIVA	Metodología Heurística de Polya y la Evaluación por Competencia

I. Aprendizajes esperados: (Selección de competencias, capacidades e indicadores)

Área	Competencias	Capacidades	Indicadores	Secuencia de sesiones de aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
C O M U N I C A C I Ó N	<p>1. Se expresa oralmente en forma eficaz en diferentes situaciones comunicativas en función de propósitos diversos pudiendo hacer uso de variados recursos expresivos.</p> <p>2. Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en variadas situaciones comunicativas poniendo en juego procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.</p> <p>3. Comprensión de textos. Comprenden críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y</p>	<p>1. EXPRESION ORAL</p> <p>1. Adecúa eficazmente sus textos orales a la situación comunicativa ya su propósito.</p> <p>2. Expresa ideas, emociones y experiencias con claridad Empleando las convenciones del Lenguaje oral en cada contexto.</p> <p>3. Aplica variados recursos expresivos según su propósito y las distintas Situaciones comunicativas.</p> <p>4. Reflexiona sobre sus textos orales para mejorarlos de forma continua.</p> <p>5. Interactúa manteniendo el hilo temático y adaptándose a las necesidades</p> <p>2. COMPRENSION ORAL</p> <p>1. Escucha activamente diversos tipos de textos orales en distinta Situaciones de interacción.</p> <p>2. Recupera y reorganiza información en diversos tipos de textos orales.</p> <p>3. Infiere e interpreta el significado del texto oral.</p> <p>4. Reflexiona críticamente sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales</p> <p>3. COMPRENSION ESCRITA</p>	<p>1.1. Adapta, según normas culturales, su texto oral al oyente, de acuerdo con su propósito y</p> <p>1.2. Ordena sus ideas en torno a temas variados a partir de sus saberes previos y de alguna fuente de información.</p> <p>1.3. Pronuncia con claridad variando la entonación para enfatizar el significado de su texto</p> <p>1.4. Opina si su pronunciación es clara y sus gestos son adecuados a la situación comunicativa.</p> <p>Practica modos y normas culturales de convivencia que permiten la comunicación oral.</p> <p>Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura.</p> <p>1.3.3. Utiliza estrategias de acuerdo con las pautas ofrecidas según el texto Virgen de las Mercedes y su propósito del lector. 1.3.4. Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple y de un texto con algunos elementos complejos en su estructura</p>	<p>- Opina sobre los textos instructivos.</p> <p>-Pronuncia con claridad sobre los alimentos a usar</p> <p>-Leen e interpretan la imagen icono verbal de las acciones del texto del MED Comunicación pág. 14. Utilizando estrategias de Isabel Solé.</p> <p>-Leen e interpretan el texto Instructivo Comunicación del MED (pag.115) Utilizando estrategias de Isabel Solé.</p> <p>-Leen y comprenden texto instructivo MED (pág. 116) Utilizando estrategias de Isabel Solé.</p> <p>-Buscan analogías de sinonimia y antonimia (Corefo pag.50-51) Utilizando estrategias de Isabel Solé.</p> <p>-Leen las imágenes del texto: tiempos del verbo pasado, presente (Lalito 156-159) estrategias de Isabel Solé .</p> <p>-Elaboran su el organizador sobre genero del sustantivo y numero del sustantivo. (Lalito 34 -37)</p> <p>-Leen e interpretan de la alimentación .(Lalito pag.154-155) Utilizando estrategias de Isabel Solé.</p> <p>-Producen textos instructivos texto de Comunicación MED 123-124)a través de palabras utilizando estrategias del MINEDU</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Prueba objetiva</p> <p>Ficha de coevaluación</p>

	<p>reflexión. 4. Producción de textos. Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.</p>	<p>1. Se apropia del sistema de escritura. 2. Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura. 3. Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito. 4. Reorganiza la información de diversos tipos de textos. 5...Infiere el significado del texto. 6.Reflexiona sobre la forma contenido y contexto del texto PRODUCCIÓN ESCRITA 1. Se apropia del sistema de escritura. 2. Planifica la producción de diversos tipos de texto. 3. Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito. 4. Reflexiona sobre el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escritor.</p>	<p>135. Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de un de estructura simple utilizando técnicas de la lectura. 136. Opina sobre hechos e ideas importantes en texto: La alimentación, con algunos elementos complejos en su estructura. 2.1.1 Propone con ayuda un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo. (Declamación.) 2.1.2. Usa recursos ortográficos básicos de acuerdo a las necesidades del texto 2.1.3. Usa un vocabulario variado y apropiado a la situación de comunicación. 2.3.4. Revisa si en su texto: cuento ha empleado los recursos ortográficos básicos de puntuación y acentuación para dar claridad y sentido al texto que produce. 2.3.5. Explica las diferentes funciones que cumple algunas palabras.</p>	<p>-Elaboran recetas de cocina MED (pág. 117) utilizando las estrategias de MINEDU. -Escriben palabras simples y compuestas(pág. 122) Utilizando las estrategias del MINEDU.</p>	<p>Ficha de coevaluación Ficha aplicativa Lista de cotejo Lista de cotejo</p>
<p>1.Número, relaciones y operaciones</p>	<p>1. <u>Número, relaciones y operaciones</u> 1. Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos 2. Representan situaciones que involucran cantidades de magnitudes en diversos contextos.</p>	<p>1.2. Resuelve problemas aditivos con fracciones utilizando estrategias de Polya 1.11. Justifica el uso de las operaciones aditivas, multiplicativas en la resolución de situaciones problemáticas.</p>	<p>- Problemas aditivos con fracciones. Estrategias. Polya. -Resuelven problemas aditivos de cambio utilizando la estrategia Polya -Resuelven problemas aditivos de comparación utilizando la estrategia Polya -Resuelven problemas aditivos de igualación utilizando la estrategia</p>	<p>Lista de cotejo Lista de cotejo Ficha de coevaluación lista de cotejo</p>	

	<p>2. Cambio y relación.</p> <p>3.Geometría y media</p> <p>4.Estadística</p>	<p>3. Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>4. Elabora diversas estrategias haciendo uso de los números y con sus operaciones para resolver problemas.</p> <p>5. Utiliza expresiones simbólicas técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.</p> <p>6. Argumenta el uso de los números y sus operaciones para resolver problemas</p> <p><u>2.. Cambio y relación.</u></p> <p>1. Matematiza situaciones que</p> <p>2. Representan situaciones que</p> <p>3. Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes</p> <p>4. Elabora diversas estrategias</p> <p>5. Utiliza expresiones simbólicas.</p> <p>6. Argumenta</p> <p>3.1. Identifica, interpreta y grafica desplazamientos de objetos en el plano con referentes de ejes, cruces, filas, columnas y cuadrantes, mostrando interés en la búsqueda de Procedimientos y algoritmos no convencionales en solución de problemas.</p> <p>4.2. Identifica y relaciona la ocurrencia de sucesos numéricos y no numéricos: seguros e improbables</p>	<p>1.13. Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas.</p> <p>2.7. Usa las relaciones de equivalencia de Longitud, masa y entre valores monetarios.</p> <p>2.3. Usa estrategias inductivas que implican el uso de operaciones, o de la representación para hallar los elementos desconocidos o que no pertenecen a secuencias graficas con patrones de repetición perceptuales y numéricas con patrones aditivas.</p> <p>3.3. Elabora el plano cartesiano desplazando geométricas de ampliación y reducción.</p> <p>4.2.1. Recopila datos de su idioma nativa</p> <p>4.2.2. Interpreta la tabla de datos.</p> <p>4.2.3. Grafica el valor absoluto.</p>	<p>Polya</p> <p>-Resuelven problemas utilizando las propiedades de la multiplicación con la estrategia Polya</p> <p>-Resuelven problemas de la multiplicación con situaciones de combinación con la estrategia Polya</p> <p>- Resuelven problemas de la multiplicación con situaciones de proporcionalidad simple o razón con la estrategia Polya</p> <p>-- Resuelven problemas de la multiplicación con situaciones de comparación con la estrategia Polya.</p> <p>- Resuelven situaciones problemáticas buscando su equivalencia utilizando la estrategia Polya</p> <p>-- Resuelven situaciones problemáticas buscando patrones de las secuencias utilizando la estrategia Poly</p> <p>-Realiza la traslación de figuras geométricas.</p> <p>-Resuelven Problemas para elaboran Su Cuadro Recopilando Datos E Interpretan su gráfico.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha aplicativa</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de coevaluación</p>
--	--	--	---	---	---

C I U D A N I A	<p>1.Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin Distinción.</p> <p>3. Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien Común.</p>	<p>PERSONAL SOCIAL</p> <p>1.2. Utiliza reflexivamente, conocimientos, principios y valores democráticos como base para la comprensión de normas y acuerdos de convivencia.</p> <p>1.4. Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ello.</p> <p>3.1. Propone y gestiona iniciativas de interés común.</p>	<p>2.10. Propone cambios en las normas (o nuevas normas) de acuerdo a las necesidades del grupo</p> <p>2.11. Establece metas personales y grupales para superar dificultades en la convivencia.</p> <p>1.4.7. Recurre a su docente, a su asamblea de aula o mediadores escolares para solucionar conflictos.</p> <p>3.1.6. Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles delegados y municipio.</p>	<p>-Elabora organizador valores que practican en la convivencia familiar.(Texto del MED p. 38-39)</p> <p>-Elaboran su organizador de cómo mejorar la convivencia en nuestra comunidad.(MED 96-99)</p> <p>-Analiza la Importancia de participar (MED pág. 72-73)</p> <p>--Organización de los estudiantes en la escuela.(MED p.74-75)</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>- Lista de Cotejo.</p> <p>- Lista de Cotejo.</p>
C I E N C I A Y A M	<p>2. Seres vivos y conservación del medio ambiente.</p>	<p>2.1. Describe las características de crecimiento y desarrollo de plantas determinando su ciclo vital, manifestando preocupación por las alteraciones en el ecosistema.</p> <p>2.2. Experimenta procesos de crecimiento en plantas, variando los factores que lo propician o dificultan, respetando y exigiendo a la biodiversidad.</p>	<p>2.1. Describe los procesos del ciclo vital del ser humano.</p> <p>2.2. Identifica y mencionan los tipos de nutrientes.</p> <p>2.3. Indaga y explica qué la papa es un alimento nutritivo</p>	<p>- Explica el ciclo vital del ser humano mediante el organizador.(MED p. 58)</p> <p>- Clasificación de los alimentos (MED 59)</p> <p>- Mencionan los tipos de nutrientes (MED p. 60-61)</p>	<p>-Ficha de coevaluación</p> <p>-Lista de cotejo</p> <p>- Prueba objetiva</p>
ED. R E L I G I O S A	<p>1.Formación de la consciencia moral Cristiana</p>	<p>1.2. Descubre en la palabra de Dios expresando los libros del antiguo y nuevo testamento reflexionando a cerca de los mensajes bíblicos.</p> <p>1.4. Reconoce el amor de Dios como Padre bueno que nos da a su hijo Jesús como hermano gracias al sí de María.</p> <p>2.3. Expresa con fe en la práctica virtudes, solidaridad, como respuesta al amor a Dios.</p>	<p>Explica de las partes de la biblia Utilizando la sagrada escritura. Menciona los libros del antiguo y nuevo testamento.</p> <p>Narra sobre la Virgen delas Mercedes.</p> <p>-Narra sobre la Sagrada Familia</p>	<p>-Identifica las partes de la Biblia.</p> <p>-Mencionan los textos bíblicos del antiguo y nuevo testamento.</p> <p>- Narra sobre la Virgen delas Mercedes.</p> <p>- Narra sobre la Sagrada Familia</p>	<p>Ficha de coevaluación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de aplicación.</p>

LUNES		MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ART E	1. Expresión Artística. 2. Apresiasi3n artstica	1.2. Elige un tema y planifica como representarlo a trav3s del dibujo, pintura. 1.6. Interpreta en grupo canciones, melodías y cuentos sonoros acompa1ando con objetos sonoros e instrumentos musicales 2.2. Reconoce y expresa sus emociones frente a su creaci3n de un botiquín ecol3gico, para cuidar su salud de los estudiantes, y la de sus compa1eros, valorando su entorno natural y socio cultural.	1.1.2. Dibuja y pinta utilizando la tempera. 1.6.1Entona canciones por el día de maestro, en grupo. 1.6..1. Entona canciones de su regi3n. 1.6.2. Entona canciones de su país. 2.2.1. Elabora su botiquín ecol3gico utilizando reciclaje.	-1.2. Dibuja y pinta utilizando la tempera, colores. - Entona canciones de nuestra regi3n. Elabora su botiquín ecol3gico utilizando reciclaje.	Ficha de observaci3n Lista de cotejo
	ED. FISICA	1. Dominio corporal y expresi3n creativa. 2. 3.Conviencia e interacci3n socio motriz	1.2. Regula la frecuencia respiratoria en reposo reconociendo los elementos de la respiraci3n comenta sobre el aire puro, contaminado y movimiento, muestra inter3s por cuidar su salud. 2.1. Identifica su lateralidad en desplazamientos, saltos, muestra seguridad ensimismo al ejecutar actividades físicas. 3.3.Participa en la organizaci3n y practica de juegos tradicionales de su regi3n , respetando normas al participar en los juegos tradicionales.	1.2.1. Conoce la funci3n orgánica de la respiraci3n., comenta sobre el aire puro y no contaminado 1.2.3. Conversa sobre la respiraci3n en reposo y en movimiento 2..1. Practica ejercicios de orientaci3n espacial. 2.2.2. Realiza ejercicios de lateralidad. 3.3.1. Realiza sus normas para el juego. 3.3.2. Realiza los juegos tradicionales.	- Trotan y realizan la respiraci3n inspiraci3n y espiraci3n. -Realiza ejercicios de lateralidad. -Practica ejercicios de orientaci3n espacial. - Elabora las normas para el juego. - Juegos tradicionales-

Organización secuencial de las sesiones de aprendizaje.

<p><u>LUNES:01-09-2014</u> - Opina de las normas de seguridad vial. -Leen e interpretan el texto: Semana de la Educación Vial.(Lalito pag.138. Texto de personal social del MED pag. 104-105) Utilizando estrategias de Isabel Solé.</p>	<p><u>MARTES:02-09-2014</u> - Resuelven problemas para la Lectura y escritura de los números naturales utilizando el tablero de valor posicional trabajando con la estrategia Polya. (texto del MED --Explica el ciclo vital de los animales y de la planta.</p>	<p><u>MIERCOLES:03-09 -2014</u> -Producen cuentos a través de palabras utilizando estrategias del MINEDU - Identifica las partes de la Biblia.</p>	<p><u>JUEVES: 04-09-2014</u> -Resuelven problemas aditivas de cambio utilizando la estrategia Polya -Lucha contra trata de personas -Trotan y realizan la respiración inspiración y espiración.</p>	<p><u>VIERNES:05- 09- 2014</u> Resuelven situaciones problemáticas buscando patrones de las secuencias utilizando la estrategia Polya - Dibuja y pinta utilizando la tempera, colores.</p>
<p><u>LUNES:08--09-2014</u> -Leen e interpretan el texto utilizando la técnica de lectura.(MED pag.112 Comunicación) Utilizando estrategias de Isabel Solé. -Como proteger el maltrato(P.S pag.46-47)</p>	<p><u>MARTES:09-09-2014</u> -Resuelven problemas aditivas de igualación utilizando la estrategia Polya - Explica los factores de crecimiento de la planta.</p>	<p><u>MIERCOLES:10-09-2014</u> -Leen e interpretan el texto día de la familia (pag.150) reconociendo el artículo.(Texto del MED P.S. pag. 43-45Lalito 108) Utilizando estrategias de Isabel Solé. -Mencionan los textos bíblicos del antiguo y nuevo testamento.</p>	<p><u>JUEVES: 11-09-2014</u> -Resuelven problemas utilizando las propiedades de la multiplicación con la estrategia Polya (MED pág. .66-67) - Rol de la familia - Elabora las normas para el juego. Juegos tradicionales</p>	<p><u>VIERNES:12-09-2014</u> - Resuelven problemas de la multiplicación con situaciones de proporcionalidad simple o razón con la estrategia Polya (MED pág. 70-71) Entona canciones de nuestra región.</p>
<p><u>LUNES:15--09-2014</u> -Buscan sinónimo, antónimo, oraciones exclusivas e inclusivas del texto que lee.) Utilizando estrategias de Isabel Solé</p>	<p><u>MARTES:16-08-2014</u> Resuelven problemas de la multiplicación con situaciones de proporcionalidad simple o razón con la estrategia Polya (MED 88-89) - Clasifica las plantas.</p>	<p><u>MIERCOLES:17-09-2014</u> -Aprenden la declamación a la primavera. Identifica y extraen las frases u oraciones. (pag.86) (facilitador 656)) Utilizando estrategias de Isabel Solé. -- Narra sobre la Sagrada Familia</p>	<p><u>JUEVES: 18-09-2014(139)</u> -Resuelven problemas aditivos de comparación utilizando la estrategia Polya. -Violencia familiar -Realiza ejercicios de lateralidad.</p>	<p><u>VIERNES: 19-09-2014</u> Resuelven situaciones problemáticas buscando su equivalencia utilizando la estrategia Polya Elabora su botiquín ecológico utilizando reciclaje</p>
<p><u>LUNES:22--08-2014</u> - Elaboran su descripción utilizando las estrategias de MINEDU</p>	<p><u>MARTES:23-08-2014</u> - REINADO PRIMAVERAL</p>	<p><u>MIERCOLES:24-09-2014</u> -Resuelven problemas de la multiplicación con situaciones de comparación con la estrategia Polya. -Leen el texto narrativo: sobre virgen de las mercedes. utilizando estrategias de Isabel Solé</p>	<p><u>JUEVES: 25-09-2014</u> PASEO CAMPESTRE</p>	<p><u>VIERNES: 26-09-2014</u> - Resuelven problemas de la multiplicación con situaciones de combinación con la estrategia Polya -Elabora su botiquín ecológico utilizando reciclaje</p>
<p><u>LUNES:29--09-2014</u> - -Elaboran la carta a su</p>	<p><u>MARTES:30-09-2014</u> -Resuelven Problemas para</p>			

familia Lalito 178 utilizando las estrategias del MINEDU	elaboran su Cuadro Recopilando Datos E Interpretan su gráfico. Clasifica las plantas medicinales. Implementamos el botiquín ecológico			
--	---	--	--	--

Evaluación: Se realiza para verificar el logro de los aprendizajes esperados previstos en la unidad. Se debe indicar las situaciones de evaluación y los instrumentos que se utilizarán para evaluar las competencias y capacidades. / Evaluaciones de lápiz y papel y otro a instrumentos para recoger información del avance alcanzado según los propósitos planificados.

Recursos: Los libros del MED, Corefo 3º, Lalito 3º Estrategias de Casany, Solè, Polya, MINEDU, cuadernos de trabajo, materiales estructuradas y no estructurados ,siluetas, dados, películas, mapas, etc., que se prevé utilizar. Para el estudiante y para el docente.

Huánuco, 1 de setiembre de 2014

UNIDAD DE APRENDIZAJE INTERVENTORA

DATOS GENERALES:

- g. Institución Educativa : N° 33073 “Santa Rosa Baja”
- h. Docente : Carmen del Rosario Marcos Vilca
- i. Director : Víctor Constantino Berríos Bartolo
- j. Nivel : Primaria
- k. Grado : Quinto sección “U”
- l. Año lectivo : 2014

TITULO DE LA UNIDAD	Participamos en la feria gastronómica, Mejorando las estrategias en resolución de problemas en el área de matemática.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	Los estudiantes conocen y consumen alimentos nutritivos, que produce en nuestra región para evitar la enfermedades, la desnutrición crónica y dando soluciones a las situaciones problemáticas mediante los procesos metodológicos. Polya.
PRODUCTOS IMPORTANTES	La resolución de problemas en el área de matemática. Situaciones problemáticas; Día Mundial de la Alimentación; Señor de Burgos (patrón de Hco). ; Técnica de lectura el subrayado; producción de textos. (la carta)
CATEGORIA PROBLEMA	Inadecuado uso de estrategias en resolución de problemas en el área de matemática.
CATEGORIA ALTERNATIVA	Los procesos metodológicos en la enseñanza de la matemática. Polya.

	<p>3. Comprensión de textos. Comprenden críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.</p> <p>4. Producción de textos. Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las</p>	<p>hilo temático y adaptándose a las necesidades</p> <p>3. COMPRENCION ESCRITA</p> <p>1. Se apropia del sistema de escritura.</p> <p>2. Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.</p> <p>3. Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.</p> <p>4. Reorganiza la información de diversos tipos de textos.</p> <p>5...Infiere el significado del texto.</p> <p>6.Reflexiona sobre la forma contenido y contexto del texto</p> <p>PRODUCCIÓN ESCRITA</p> <p>1. Se apropia del sistema de escritura.</p> <p>2. Planifica la producción de diversos tipos de texto.</p> <p>3. Textual iza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.</p> <p>4. Reflexiona sobre el proceso de producción de su texto para mejorar su</p>	<p>2.5. Participa en interacciones preguntando y complementando en forma oportuna y pertinente.</p> <p>3.1. Utiliza estrategias y técnicas aprendidas de acuerdo al texto y su propósito lector.</p> <p>3.2. Reconoce la silueta o estructura externa y características de diversos tipos de texto.</p> <p>3.3.Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de textos con algunos elementos complejos en su estructura.</p> <p>3.4. Deduce la causa de un hecho o idea de un texto con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.</p> <p>3.5. Explica la intención de los recursos textuales.</p> <p>4.1. Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.</p> <p>4.2. Usa recursos ortográficos básicos de acuerdo a las necesidades del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La leyenda del río hablador MED (pág. 142) Utilizando estrategias de Isabel Solé. (com. texto) - Elaboran su el organizador sobre el texto. - Identificamos y diferenciamos hiatos y diptongos -Producen textos instructivos utilizando estrategias del MINEDU - Escribe leyendas de su comunidad estrategias de MINEDU. -Redactamos la carta familiar 	<p>coevaluación</p> <p>Ficha de coevaluación</p> <p>Ficha aplicativa</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>
--	---	---	--	---	--

	convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	práctica como escritor.	4.3. Explica los diferentes propósitos de los textos que produce.		
M A T E M A T I C A	1. Número, relaciones y operaciones	<p>1. <u>Número, relaciones y operaciones</u></p> <p>1. Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos</p> <p>2. Representan situaciones que involucran cantidades de magnitudes en diversos contextos.</p> <p>3. Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>4. Elabora diversas estrategias haciendo uso de los números y con sus operaciones para resolver problemas.</p> <p>5. Utiliza expresiones simbólicas técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.</p> <p>6. Argumenta el uso de los números y sus operaciones para resolver problemas</p> <p>2.. <u>Cambio y relación.</u></p>	<p>1.2. Explica sus procedimientos al resolver situaciones problemáticas con fracciones impropias..</p> <p>1.11. Justifica el uso de las operaciones aditivas, multiplicativas en la resolución de situaciones problemáticas con frcciones.</p> <p>1.13. Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas con números decimales.</p>	<p>- Solución de problemas con fracciones impropias con situaciones de la vida cotidiana la estrategia Polya.</p> <p>- Resuelven problemas aditivas de cambio utilizando la estrategia Polya</p> <p>- Resuelven problemas aditivas de comparación utilizando la estrategia Polya</p> <p>- Resuelven problemas utilizando con los números decimales aplicando estrategia Polya</p> <p>- Resuelven problemas de la multiplicación con situaciones de combinación con números decimales. estrategia Polya</p> <p>- Resuelven problemas con hechos de la vida real aplicando medidas de capacidad y masa. Estrategia Polya</p> <p>- Formula problemas con situaciones reales de operaciones combinadas. Estrategia Polya.</p> <p>- Resuelven situaciones problemáticas buscando su equivalencia utilizando la estrategia Polya</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de coevaluación lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha aplicativa</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de coevaluación</p>

	<p>2.. Cambio y relación.</p> <p>3.Geometría y media</p> <p>4.Estadística</p>	<p>1. Matematiza situaciones que</p> <p>2. Representan situaciones que</p> <p>3. Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes</p> <p>4. Elabora diversas estrategias</p> <p>5. Utiliza expresiones simbólicas.</p> <p>6. Argumenta</p> <p>3.1. Identifica, interpreta y grafica desplazamientos de objetos en el plano con referentes de ejes, cruces, filas, columnas y cuadrantes, mostrando interés en la búsqueda de Procedimientos y algoritmos no convencionales en solución de problemas.</p> <p>4.2. Identifica y relaciona la ocurrencia de sucesos numéricos y no numéricos: seguros e improbables</p>	<p>2.7. Usa las relaciones de equivalencia de Longitud, masa y entre valores monetarios.</p> <p>2.3. Usa estrategias inductivas que implican el uso de operaciones, o de la representación para hallar los elementos desconocidos o que no pertenecen a secuencias graficas con patrones de repetición perceptuales y numéricas con patrones aditivas.</p> <p>3.3Amplian y reducen figuras geométricas</p> <p>4.2.1. Recopila datos de su idioma nativa</p> <p>4.2.2. Interpreta la tabla de datos.</p> <p>4.2.1. Grafica el valor absoluto.</p>	<p>_ Secuencia grafica con patrones geométricos.</p> <p>_ Ubicamos pares ordenados ,trazamos figuras diversas.</p> <p>- Realiza la traslación de figuras geométricas.</p> <p>_ Ampliación y reducción de figuras geométricas</p> <p>-Resuelven problemas para elaboran su cuadro recopilando datos e interpretan su gráfico.</p>	
--	---	--	---	--	--

C I U D A D A N I A	<p>1. Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin Distinción.</p> <p>2. Delibera sobre asuntos públicos a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común</p>	<p>PERSONAL SOCIAL</p> <p>1.2. Utiliza reflexivamente, conocimientos, principios y valores democráticos como base para la comprensión de normas y acuerdos de convivencia. y de desarrollo sostenible.</p> <p>2.6. discrimina información y cuestiona su validez.</p>	<p>1.1. Propone cambios en las normas (o nuevas normas) de acuerdo a las necesidades del grupo</p> <p>1.2 Establece metas personales y grupales para superar dificultades en la convivencia.</p>	<p>-Elabora organizador valores que practican en la convivencia familiar-</p> <p>_ Elabora su proyecto de vida</p> <p>-Elaboran su organizador sobre las ocho regiones naturales del Perú. Pág. 79-80</p> <p>_ Construye el organizador grafico sobre Combate de Angamos</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>- Lista de Cotejo.</p> <p>- Lista de Cotejo.</p>
C I E N C I A Y A M	<p>2. Seres vivos y conservación del medio ambiente.</p> <p>3. Mundo físico y conservación del ambiente.</p>	<p>2.1. Describe las características de crecimiento y desarrollo de los animales determinando su ciclo vital, manifestando preocupación por las alteraciones en el ecosistema.</p> <p>2.2. Experimenta procesos de crecimiento en plantas, variando los factores que lo propician o dificultan, respetando y exigiendo a la biodiversidad.</p> <p>3.1. Investiga al sol como fuente de energía, para el</p>	<p>2.1. Clasifica a los animales de su comunidad.</p> <p>2.2. Identifica y mencionan los tipos de nutrientes.</p> <p>2.3. Indaga y explica que la papa es un alimento nutritivo.</p> <p>3.1.1. Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos de ciencia y tecnología.</p>	<p>Clasifica los animales de su comunidad según estructura ósea y alimentación el organizador.(MED p. 88)</p> <p>- Clasificación de los alimentos</p> <p>- Mencionan los tipos de nutrientes.</p> <p>_ Energía solar y su importancia para la vida.</p>	<p>-Ficha de coevaluación</p> <p>-Lista de cotejo</p> <p>- Prueba objetiva.</p> <p>_ Ficha de coevaluación.</p> <p>_ Lista de cotejo</p>

		mantenimiento de la vida en el planeta.			
ED. R E L I GIO- SA	1.Formación de la consciencia moral Cristiana	1.4. Formula razones de su fe en Cristo y se esfuerza por lograr que otros también lo conozcan y lo sigan. 2.4. Respeta, valora y acepta a las demás personas, en su comunidad de fe, con sus características y diferencias	1.4.1. Valora la importancia de la palabra de Dios y respeta las diferentes creencias religiosas. 2.4.1. Valora el sentido religioso de los domingos y fiestas importantes.	Servir al prójimo es servir a Dios - Narra sobre la tradición del Señor de Burgos	Ficha de coevaluación Lista de cotejo Ficha de aplicación.
A R T E	Expresión Artística. 2.Apresiasión artística	1.2.Elige un tema y planifica como representarlo a través del dibujo, pintura. 1.6. Interpreta en grupo canciones, melodías y cuentos sonoros acompañando con objetos sonoros e instrumentos musicales. 2.2. Reconoce y expresa sus emociones frente a sus creaciones y de sus compañeros, valorando su entorno natural y socio cultural.	1.1.2. Dibuja y pinta utilizando la tempera. 1.6..1. Entona canciones de su región. 1.6.2. Entona canciones de su país. 2.2.1. Elabora trabajos creativos ecológicos utilizando reciclaje.	-1.2. Dibuja y pinta utilizando la tempera, colores. - Entona canciones de nuestra región y país. Tipos de instrumentos _ Utiliza material reciclable en sus trabajos creativos.	Ficha de observación Lista de cotejo
ED. F I S I C A	1..Dominio corporal y expresión creativa. 2. 3.Conviencia e interacción socio motriz	1.2. Regula la frecuencia respiratoria en reposo reconociendo los elementos de la respiración comenta sobre el aire puro, contaminado y movimiento, muestra interés por cuidar su salud. 2.1. Identifica su lateralidad en desplazamientos, saltos, muestra seguridad en sí mismo al ejecutar actividades físicas. 3.3.Participa en la organización y practica de juegos tradicionales de su región , respetando normas al participar en los juegos tradicionales.	1.2.1. Conoce la función orgánica de la respiración., comenta sobre el aire puro y no contaminado 1.2.3. Conversa sobre la respiración en reposo y en movimiento 2..1. Practica ejercicios de orientación espacial. 2.2.2. Realiza ejercicios de lateralidad. 3.3.1. Realiza sus normas para el juego. 3.3.2. Realiza los juegos tradicionales.	- Trotan y realizan la respiración inspiración y espiración. -Realiza ejercicios de lateralidad. -Practica ejercicios de orientación espacial. - Elabora las normas para el juego. - Juegos tradicionales-	Ficha de observación Lista de cotejo Ficha de observación

Organización secuencial de las sesiones de aprendizaje.

miércoles	jueves	viernes	lunes	martes
miércoles:01-10-2014 _ Resuelven problemas aditivas con fracciones utilizando estrategias -Polya	jueves: 02-10-2014 - Elaboramos el resumen del texto leído "La Cerámica de Chulucanas"	viernes:03-10 -2014 - Instrumentos musicales, tipos. - Valores humanos	lunes: 06-10-2014 -Resuelven problemas aditivas de cambio con números naturales utilizando la estrategia Polya	martes:07-10- 2014 Resuelven situaciones problemáticas con fracciones heterogéneas utilizando la estrategia Polya. -
miércoles:08-10-2014 FERIADO	jueves:09-10-2014 - El debate recurso expresivo. (elecciones regionales y municipales) Utilizando estrategias de Isabel Solé.	viernes:10-10-2014 -Trotan y realizan la respiración inspiración y espiración -Lucha contra trata de personas	lunes: 13-10-2014 -Resuelven problemas de fracciones impropias y mixtas utilizando la estrategia Polya. _ Formulamos problemas haciendo uso de los números decimales.	martes:14-10-2014 _ Aplicamos los números Mixtos en situaciones Problemáticas de la vida. .
miércoles:15-10-2014 -__ Clasifican los animales de su comunidad y el proceso de domesticación.	Jueves :16-10-2014 _ Identificamos y diferenciamos hiatos y diptongos del texto leído.	viernes:17-10-2014 - - Dibuja y pinta utilizando la tempera y colores. - Elabora las normas para los juegos tradicionales.	lunes: 20-10-2014 -Resuelven problemas utilizando las medidas de capacidad aplicados a situaciones reales, estrategia Polya. .	Martes:21-10-2014 Resuelven situaciones problemáticas buscando su equivalencia utilizando la estrategia Polya
miércoles:22-10-2014 _ Explican el ciclo vital de los animales. _ Investigamos sobre los animales en extinción.	jueves:23-10-2014 - - Escribe leyendas de su comunidad estrategias de MINEDU.	viernes:24-10-2014 - -Violencia familiar -Realiza ejercicios de lateralidad	lunes: 27-10-2014 _ Resolvemos problemas aplicando la regla de tres simple en situaciones cotidianas. Estrategias Polya.	martes: 28-10-2014 - Resuelven problemas de la multiplicación con situaciones de combinación con la estrategia Polya -
miércoles:29-10-2014 - Aplicamos las operaciones combinadas al resolver problemas, estrategias de Polya	jueves:30-09-2014 Elaboramos la carta familiaru familia estrategias del MINEDU	Viernes:31-10-2014 - Narra sobre la tradición del Señor de burgos.		

Evaluación: Se realiza para verificar el logro de los aprendizajes esperados previstos en la unidad. Se debe indicar las situaciones de evaluación y los instrumentos que se utilizarán para evaluar las competencias y capacidades. / Evaluaciones de lápiz y papel y otro a instrumentos para recoger información del avance alcanzado según los propósitos planificados.

Recursos: Los libros del MED, Corefo 5º, Estrategias de Casany, Solé, Polya, Piaget, MINEDU, cuadernos de trabajo, materiales estructuradas y no estructuradas ,siluetas, dados, películas, mapas, etc., que se prevé utilizar. Para el estudiante y para el docente.

Huánuco, 1 octubre de 2014

UNIDAD DE APRENDIZAJE INTERVENTORA

II. DATOS GENERALES:

- m. Institución Educativa : N° 33073 “Santa Rosa Baja”
- n. Docente : Carmen del Rosario Marcos Vilca
- o. Director : Víctor Constantino Berríos Bartolo
- p. Nivel : Primaria
- q. Grado : Quinto sección “U”
- r. Año lectivo : 2014

TITULO DE LA UNIDAD	Aplicando estrategias adecuadas en resolución de problemas en el área de matemática. Valorando la biodiversidad de su comunidad.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	Los estudiantes cuidan la biodiversidad de su comunidad, y reconocen la importancia de su conservación para mantener el equilibrio del ecosistema y también evitar la contaminación ambiental respetando los derechos del niño y adolescente resolviendo situaciones problemáticas mediante los procesos metodológicos en la enseñanza de matemática. Según Polya.
PRODUCTOS IMPORTANTES	Los procesos metodológicos en la enseñanza del área de matemática. Situaciones problemáticas; semana forestal; vida animal; derechos del niño y adolescente; Técnica de lectura el subrayado; producción de textos; comprensión de textos.
CATEGORIA PROBLEMA	Inadecuado uso de estrategias en la resolución de problemas en el área de matemática.
CATEGORIA ALTERNATIVA	El método heurístico en la enseñanza de resolución de problemas del área de matemática. Según las fases de ploya Polya.

Aprendizajes esperados: (Selección de competencias, capacidades e indicadores)

Área	Competencias	Capacidades	Indicadores	Secuencia de sesiones de aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
C O M U N C A C I Ó N	1. Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en variadas situaciones comunicativas poniendo en juego procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.	1. COMPRENSION ORAL 1. Escucha activamente diversos tipos de textos orales en distinta Situaciones de interacción. 2. Recupera y reorganiza información en diversos tipos de textos orales. 3. Infiere e interpreta el significado del texto oral. 4. Reflexiona críticamente sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales	1.1. Practica modos y normas culturales, de convivencia, que permite la comunicación oral. 1.2. Identifica información básica y varios detalles de textos orales con temática variada. 1.3. Deduce el tema, el propósito conclusiones en los textos que escucha. .1.4. Descubre los roles del hablante y los intereses que defiende.	-Escucha con atención y comprende información sobre semana forestal. - Comprende información que recibe en diversas situaciones comunicativas. _ Escucha información sobre la vida animal. -Opina sobre los textos instructivos.	Lista de cotejo Lista de cotejo Lista de cotejo
	2. Se Expresa oralmente en forma eficaz en diferentes, situaciones comunicativas en función de propósitos diversos pudiendo hacer uso de variados recursos expresivos.	2. EXPRESION ORAL 1. Adecúa eficazmente sus textos orales a la situación comunicativa ya su propósito. 2. Expresa ideas, emociones y experiencias con claridad Empleando las convenciones del Lenguaje oral en cada contexto. 3. Aplica variados recursos expresivos según su propósito y las distintas Situaciones comunicativas. 4. Reflexiona sobre sus textos orales para mejorarlos de forma continua. 5. Interactúa manteniendo el hilo temático y adaptándose a las necesidades	2.1. Adopta según normas culturales, el contenido y registro de su texto oral al oyente de acuerdo con su propósito y tema. 2.2. Utiliza vocabulario variado y pertinente. 2.3. Se apoya con recursos concretos o visuales de forma estratégica para transmitir su texto oral. 2.4. Evalúa si a utilizado vocabulario variado y pertinente. 2.5. Participa en interacciones preguntando y complementando en forma oportuna y pertinente.	- Narran sus anécdotas estrategias de, Isabel Solé. - Fuegos verbales -Rimas y adivinanzas	Lista de cotejo Prueba objetiva
	3. Comprensión de textos. Comprenden críticamente	3. COMPRENSION ESCRITA 1. Se apropia del sistema de escritura. 2. Toma decisiones estratégicas	3.1. Utiliza estrategias y técnicas aprendidas de acuerdo al texto y su propósito lector. 3.2. Reconoce la silueta o	-Opina sobre los textos instructivos. - Narran sus anécdotas estrategias de, Isabel Solé. - Fuegos verbales -Rimas y adivinanzas _ Las batallas de Andrés MED (pág. 168) Utilizando estrategias de Isabel Solé. (com. texto) _ Elaboran el organizador gráficos sobre el texto.	Lista de cotejo Prueba objetiva Lista de cotejo Ficha de coevaluación

	<p>diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.</p> <p>4. Producción de textos. Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.</p>	<p>según su propósito de lectura. 3. Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito. 4. Reorganiza la información de diversos tipos de textos. 5...Infiere el significado del texto. 6. Reflexiona sobre la forma contenido y contexto del texto</p> <p>PRODUCCIÓN ESCRITA 1. Se apropia del sistema de escritura. 2. Planifica la producción de diversos tipos de texto. 3. Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito. 4. Reflexiona sobre el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escritor.</p>	<p>estructura externa y características de diversos tipos de texto. 3.3. Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de textos con algunos elementos complejos en su estructura. 3.4. Deduce la causa de un hecho o idea de un texto con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. 3.5. Explica la intención de los recursos textuales.</p> <p>4.1. Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo. 4.2. Selecciona de manera autónoma el registro (formal e informal) de los textos que va a producir. 4.3. Usa recursos ortográficos básicos de acuerdo a las necesidades del texto. 4.4. Explica los diferentes propósitos de los textos que produce.</p>	<p>_ Elaboramos resúmenes de textos que lee. _ Identificamos y diferenciamos hiatos y diptongos</p> <p>-Producen textos instructivos utilizando estrategias del MINEDU</p> <p>- Escribe leyendas de su comunidad estrategias de MINED</p> <p>-Redactamos la carta familiar.</p>	<p>Ficha de coevaluación Ficha aplicativa Lista de cotejo Lista de cotejo</p>
--	---	--	---	---	---

M A T E M A T I C A	1. Número, relaciones y operaciones	<p><u>1. Número, relaciones y operaciones</u></p> <p>1. Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos</p> <p>2. Representan situaciones que involucran cantidades de magnitudes en diversos contextos.</p> <p>3. Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>4. Elabora diversas estrategias haciendo uso de los números y con sus operaciones para resolver problemas.</p> <p>5. Utiliza expresiones simbólicas técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.</p> <p>6. Argumenta el uso de los números y sus operaciones para resolver problemas</p>	<p>2. Explica sus procedimientos al resolver situaciones problemáticas con números proporcionales.</p> <p>1.11. Justifica el uso de las operaciones aditivas, multiplicativas en la resolución de situaciones problemáticas con operaciones combinadas.</p> <p>1.13. Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas con números decimales.</p> <p>2.14. Expresa la equivalencia de expresiones aditivas y multiplicativas, usando material concreto y de forma gráfica.</p>	<p>- Solución de problemas con operaciones combinadas con situaciones de la vida cotidiana estrategia Polya.</p> <p>-Resuelven problemas aditivas de comparación utilizando las operaciones combinadas. Estrategia Polya</p> <p>-Resuelven problemas de la multiplicación con situaciones de combinación con números decimales. Estrategia Polya</p> <p>_ Construcción de equivalencias aditivas y multiplicativas. Estrategias - Polya</p> <p>_ Ampliación y reducción de figuras geométricas. En cuadrículas. Estrategias Polya</p> <p>-Resuelven problemas para elaboran su cuadro recopilando datos e</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de coevaluación lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha aplicativa</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de coevaluación</p>
	2.. Cambio y relación.	<p><u>2.. Cambio y relación.</u></p> <p>1. Matematiza situaciones que</p> <p>2. Representan situaciones que involucran cantidades y magnitudes</p> <p>3. Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes</p> <p>4. Elabora diversas estrategias</p> <p>5. Utiliza expresiones simbólicas.</p> <p>6. Argumenta</p>	<p>3.2.1. Muestra precisión al ampliar y reducir figuras geométricas.</p>	<p>_ Ampliación y reducción de figuras geométricas. En cuadrículas. Estrategias Polya</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de coevaluación</p>
	3. Geometría y media	<p>3.2. Interpreta la ampliación y reducción de figuras geométricas, las grafican en cuadrículas y en el plano</p>	<p>4.2.1. Recopila datos de su idioma nativa</p>	<p>-Resuelven problemas para elaboran su cuadro recopilando datos e</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de coevaluación</p>
	4. Estadística				

		cartesiano y expresa su regla de transformación. 4.2. Identifica y relaciona la ocurrencia de sucesos numéricos y no numéricos: seguros e improbables	4.2.1. Grafica el valor absoluto.	interpretan su gráfico. Estrategias - Polya	
C I U D A D A N I A	1. Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin Distinción. 2. Delibera sobre asuntos públicos a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común	PERSONAL SOCIAL 3.11. Manifiesta indignación de manera pacífica ante el incumplimiento de los derechos de él /ella o de sus pares 2.6. discrimina información y cuestiona su validez.	1.1. Propone cambios en las normas (o nuevas normas) de acuerdo a las necesidades del grupo 1.2 Establece metas personales y grupales para superar dificultades en la convivencia.	-Elabora organizadores de valores que practican en la familia y comunidad. _ Participa, valora la biodiversidad de su comunidad y región -Elaboran su organizador sobre las ocho regiones naturales del Perú. Pág. 79-80	Ficha de observación Lista de Cotejo. Lista de cotejo
C I E N C I A Y A M	. Mundo físico y conservación del ambiente.	3.1. Interpreta la propiedad de la divisibilidad de los materiales del entorno en partículas y moléculas. 3.10. Investiga las fuerzas que son causas de caída de los cuerpos, el movimiento y el razonamiento.	3.1.1. Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos de ciencia y tecnología. 3.1.2. Demuestra interés al realizar investigaciones sobre la caída de los cuerpos.	La materia, propiedades, estados Movimiento: fuerza que produce la caída de los cuerpos	-Ficha de coevaluación -Lista de cotejo - Prueba objetiva. _ Ficha de coevaluación. _ Lista de cotejo

ED. R E L I G	1.Formación de la consciencia moral Cristiana	1.4. Formula razones de su fe en Cristo y se esfuerza por lograr que otros también lo conozcan y lo sigan. 2.4. Respeta, valora y acepta a las demás personas, en su comunidad de fe, con sus características y diferencias.	1.4.1. Valora la importancia de la palabra de Dios y respeta las diferentes creencias religiosas. 2.4.1. Admira y valora a los santos peruano: San Martín de Porras y Santa Rosa de Lima	Servir al prójimo es servir a dios San Martin de Porras y Santa Rosa de Lima	Ficha de coevaluación Lista de cotejo Ficha de aplicación.
A R T E	Expresión Artística. 2.Apresiasi artística	1.2Elige un tema y planifica como representarlo a través del dibujo, pintura. 1 .6. Interpreta en grupo canciones, melodías y cuentos sonoros acompañando con objetos sonoros e instrumentos musicales 2.2. Reconoce y expresa sus emociones frente a sus creaciones y de sus compañeros, valorando su entorno natural y socio cultural.	1.1.2. Dibuja y pinta utilizando la tempera. 1.6..1. Entona canciones de su región. 1.6.2. Entona canciones de su país. 2.2.1. Elabora trabajos creativos ecológicos utilizando reciclaje.	- 1.2. Dibuja y pinta utilizando la tempera, colores. - Entona canciones de nuestra región y país. Tipos de instrumentos _ Utiliza material reciclable en sus trabajos creativos.	Ficha de observación Lista de cotejo
ED. F I S I C A	1.Dominio corporal y expresión creativa. 2. 3.Conviencia e interacción socio motriz	1.2. Regula la frecuencia respiratoria en reposo reconociendo los elementos de la respiración comenta sobre el aire puro, contaminado y movimiento, muestra interés por cuidar su salud. 2.1. Identifica su lateralidad en desplazamientos, saltos, muestra seguridad en mismo al ejecutar actividades físicas. 3.3. Participa en la organización y práctica de juegos tradicionales de su región , respetando normas al participar en los juegos tradicionales.	1.2.1. Conoce la función orgánica de la respiración., comenta sobre el aire puro y no contaminado 1.2.3. Conversa sobre la respiración en reposo y en movimiento 2..1. Practica ejercicios de orientación espacial. 2.2.2. Realiza ejercicios de lateralidad. 3.3.1. Realiza sus normas para el juego. 3.3.2. Realiza los juegos tradicionales.	- Trotan y realizan la respiración inspiración y espiración. -Realiza ejercicios de lateralidad. -Practica ejercicios de orientación espacial. - Elabora las normas para el juego. - Juegos tradicionales-	Ficha de observación Lista de cotejo Ficha de observación

Organización secuencial de las sesiones de aprendizaje.

miércoles	jueves	viernes	lunes	martes
<u>lunes: 03-11-2014</u> operaciones combinadas en situaciones de la vida cotidiana .Según Polya	<u>martes: 04-11-2014</u> Revolución de Túpac Amaru II José Gabriel Condor Canqui	<u>miércoles:05-11 - 2014</u> La papa y sus propiedades	<u>jueves: 06-11-2014</u> Textos narrativo (cuento - papa) Juegos pre-deportivos	<u>Viernes: 07-11- 2014</u> Valor de la Honestidad(tutoría) Dibujan y pintan temas referidos al calendario cívico escolar
<u>lunes:10-11-2014</u> Resolvemos situaciones problemáticas con números decimales	<u>martes:11-11-2014</u> - Adición y sustracción de números decimales	<u>miércoles:12-11- 2014</u> _ Reconocemos las fases de resolución de problemas según Polya La materia estados y propiedades La materia y sus propiedades	<u>jueves: 13-11-2014</u> -La carta familiar y tipos de carta (creación de texto) Realizan ejercicios de brazos y piernas	<u>viernes:14-11-2014</u> Elaboramos material educativo haciendo uso de desechos sólidos
<u>lunes:17-11-201</u> Ampliación y reducción de figuras geométricas en plano cartesiano _Derechos del niño y adolescente	<u>martes :18-11-2014</u> _ Identificamos y diferenciamos hiatos y diptongos del texto leído.	<u>miércoles:19-11- 2014</u> Construcción de equivalencias aditivas y multiplicativa	<u>jueves: 20-11-2014</u> Juegos verbales adivinanzas, rimas - Juegos deportivos.	<u>viernes:21-11-2014</u> _ Los grandes santos de la iglesia peruana San Martín de Porras .
<u>lunes:24-11-2014</u> _ Resuelve situaciones problemáticas con situaciones de la vida cotidiana aplicando regla de tres simple	<u>martes:25-11-2014</u> - Escribe leyendas de su comunidad estrategias de MINEDU.	<u>miércoles:26-11- 2014</u> Investiga sobre la materia, propiedades y estados.	<u>jueves: 27-11-2014</u> La batalla de Andrés (comprensión lectora	<u>viernes: 28-11-2014</u> Dibujan y pintan con la técnica del lápiz temas de su agrado.

Evaluación: Se realiza para verificar el logro de los aprendizajes esperados previstos en la unidad. Se debe indicar las situaciones de evaluación y los instrumentos que se utilizarán para evaluar las competencias y capacidades. / Evaluaciones de lápiz y papel y otro a instrumentos para recoger información del avance alcanzado según los propósitos planificados.
Recursos: Los libros del MED, Corefo 5º, Estrategias de Casany, Solè, Polya, Piaget, MINEDU, cuadernos de trabajo, materiales estructuradas y no estructuradas ,siluetas, dados, películas, mapas, etc., que se prevé utilizar. Para el estudiante y para el docente.

Huánuco, 1 noviembre de 2014

DISEÑO DE SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 79

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **ÁREA:** Matemática
- 1.2. **SITUACION DE APRENDIZAJE:** Construcción de Equivalencias.
- 1.3. **GRADO Y SECCIÓN:** Quinto "U"
- 1.4. **PROFESORA:** Carmen del Rosario Marcos Vilca

II. PLANIFICACION:

2.1 CAPACIDADES E INDICADORES:

CAPACIDAD	INDICADORES PRECISADAS
1. Matematiza situaciones que... 2. Representa situaciones ... 3., Comunica situaciones ... 4. Elaborar diversas estrategias ... 5. Utilizar expresiones simbólicas, 6. Argumenta el uso de los patrones...	_ Usa la descomposición aditiva y equivalencias de números hasta de seis cifras para resolver situaciones problemáticas. _ Construye equivalencias de números naturales a partir de su entorno.

1.2. DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

Fase	SECUENCIA DEL DESARROLLO	Medios Mat.	Inst. Eval.	Tiem Po
ACT . DE INI CIO	Se les recuerda las normas de convivencia. Nos organizamos en grupo de trabajo con la dinámica "El barco se unde". Al formar diversos grupos, quedan formados de tres. Cada grupo denomina su nombre. _ Dialogamos: ¿Qué les pareció el juego? ¿Qué título le pondremos al juego? ¿Cuántos grupos formamos? VIVENCIACIÓN Y MANIPULACION _ Haciendo uso del material concreto: base 10 los estudiantes juegan al trencito que consiste en juntar dos o tres bases para formar trencitos de igual tamaño. Se plantea una situación problemática a partir de la dinámica realizada: (COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA) El grupo "León de Hco. Formó un trencito con dos piezas de base diez y cinco piezas de las unidades. ¿Cuáles serán las posibles piezas que usaron el grupo Perú para formar un tren del mismo tamaño? Leen y comprenden el problema. Comentan sobre que trata la situación problemática. Cuentan con sus propias palabras la situación del problema. Discrimina los datos de acuerdo a la incógnita. Reconoce que es lo que pide encontrar. Hoy resolveremos problemas que implica equivalencias.	Pizarr a plum ón Base 10	Obs erva ción	20
ACT. DE P R O C E S O	(DISEÑO DEL PLAN) Plantea como resolver el problema. Ordena sus ideas para resolver el problema. Clasifica que datos les sirve para resolver el problema. Mencionan los materiales que van a usar. EJECUCIÓN. REPRESENTACIÓN GRÁFICA _ Dialogamos: ¿Cómo formó cada grupo su trencito? ¿Les fue fácil _ Grafican la forma como resolver el problema. REPRESENTACIÓN SÍMBOLICA	Papel Plum ón Papel otes Cua der no	Fich a de Coe va lua ción	18 0

	<p>Realizan la simbolización de la forma como lo resolvieron. Estima a una posible respuesta. Revisa sus respuestas frente a una situación. Expresa sus resultados del problema. Socializan sus trabajos, son evaluados, y estimulados con diferentes tipos de aplausos.</p> <p>Se consolida el tema con la participación activa de los estudiantes mediante interrogantes en forma oral: Leen y plasman en sus cuadernos su trabajo. Resuelven ficha de trabajo.</p>			
ACT . DE SAL I DA	<p>REFLEXION Manifiesta su opinión sobre el tema. Comenta de cómo le sirvió el material concreto para resolver el problema. Responden interrogación de la evaluación metacogneción. ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para que lo hicimos? ¿Les agradó lo que hicimos? ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué nos servirá? ¿Dónde lo aplicaremos?</p>		Fich a de coe va luac ion	25

Huánuco, 15 setiembre de 2014 .

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 75

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **ÁREA:** Matemática
- 1.2. **SITUACION DE APRENDIZAJE:** Problemas con ecuaciones. .
- 1.3. **GRADO Y SECCIÓN:** QUINTO “U”
- 1.4. **PROFESOR:** CARMEN MARCOS VILCA
- 1.5. **COMPETENCIA:** GEOMETRIA Y MEDIA

II. PLANIFICACION:

2.2. CAPACIDADES E INDICADORES:

CAPACIDADES	INDICADORES PRECISADAS
Matematiza Representa Comunica Elabora estrategias Utiliza expresiones Argumenta	2.4.1. Resuelve situaciones problemáticas de su vida cotidiana usando ecuaciones de primer grado.

2.2. DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

Momen- tos	Secuencia del desarrollo	Medios y materiales	Instrumen- to de evaluació n
Inicio	_ Establecemos normas de convivencia para el desarrollo de la sesión de matemática . MANIPULACIÓN Y VIVENCIACIÓN _ Organizados en grupos leen el siguiente problema: Andrés es un joven amante a los animales, por tal razón decide implementar una granja con una capacidad para 4567 aves, entre patos, gallinas y pavos. Se sabe que hay 584 patos y 1560 gallinas. ¿Cuántos pavos hay en la granja? ¿Cuántas patas se pueden contar en total? ¿Cuántas patas se puede contar solo de las gallinas? COMPRESIÓN DEL PROBLEMA) Leen y comprenden el problema. Comentan sobre que trata la situación problemática. Cuentan con sus propias palabras la situación del problema, discriminan personajes. Discrimina los datos de acuerdo a la incógnita. Reconoce que es lo que pide encontrar. REPRESENTACIÓN GRÁFICA _ Los estudiantes manipulan material no estructurado (piedras, tapas, granos) para representar a los animales _ Grafican el material manipulado. Dialogamos Los estudiantes manipulan material no estructurado (piedras, tapas, granos) para representar a los animales . _ Dialogamos: ¿Qué operaciones hallaremos? ¿Cómo llamamos a este tipo de problemas? Es decir cuando falta una cantidad . Reconoce que es lo que pide encontrar.	Los niños y niñas Cinta métrica Papel, lápiz, patio Plumón Pizarra , etc.	Lista de cotejo

Proceso	<p>(DISEÑO DEL PLAN) _ Plantea como resolver el problema. REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA _ Ordena sus ideas para resolver el problema. _ Clasifica que datos les sirve para resolver el problema. _ Dramatizamos el problema. _ Mencionan los materiales que van a usar y que operación van realizar. EJECUCIÓN DEL PLAN _ Desarrollan el problema en plenaria planteados para llegar a la respuesta, utilizando los materiales concretos. _ Los niños grafican la forma cómo trabajaron, luego simbolizan y mencionan la respuesta. _ Los niños reciben el problema y resuelven, utilizando el material en equipo. _ Grafican la forma como resolvieron el problema. _ Realizan la simbolización de la forma como lo resolvieron. _ Estima a una posible respuesta. _ Revisa sus respuestas frente a una situación. _ Cada grupo resuelven el problema relacionado al tema. _ Socializan sus trabajos, son evaluados, y estimulados con diferentes tipos de aplausos. _ Se consolida el tema con la participación activa de los estudiantes mediante interrogantes en forma oral: _ Leen y plasman en sus cuadernos su trabajo.</p>	Base 10 Piedras Chapas Papel Plumón tapitas	Ficha de coevaluación
Cierre	<p>REFLEXION Responden interrogación de la evaluación meta cognición. ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo aprendieron? ¿Dónde aplicaremos lo aprendido? ¿A qué objetos más se puede medir longitud? Resuelve la ficha de aplicación</p>	texto del MED pag.65-67	Ficha meta cognitiva

Huánuco, setiembre 09 de 2014.

Bibliografía

- MINEDU, Rutas de aprendizaje IV y V ciclo
- Polya, Estrategias Heurísticas
- MINEDU, Diseño Curricular Nacional
- MINEDU, matemática 5°

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N°90

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. **ÁREA:** Matemática

1.2. **SITUACION ESPERADO:** Operaciones combinadas en nuestra vida cotidiana.

1.3. **GRADO Y SECCIÓN:** Quinto "U"

1.4. **PROFESORA:** Carmen Marcos Vilca.

II. PLANIFICACION:

2.1. CAPACIDADES E INDICADORES:

CAPACIDAD CONTEXTUALIZADA	INDICADORES	INSTRUMENTO
1. Matematiza situaciones reales 2. Representa según situaciones 3., Comunica situaciones exploradas 4. Elaborar diversas estrategias 5. Utilizar expresiones simbólicas, 6. Argumenta el uso de medidas del (SI)	_ 1.1. Experimenta con números proporcionales en situaciones de diversos contextos reales. <u>Sub-indicador</u> 1.2. Resuelve problemas aplicando operaciones combinadas con exactitud, en situaciones de su vida. Fases de Polya.	Lista de cotejo

2.2. DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

Fase Psicológica - Peaget	Fases de Polya	Estrategias Y Secuencia De Actividades	Medios Y Material	Tiempo
Equilibrio	Familiarización y comprensión del Problema	_ saludo, verifico asistencia y establecemos normas de convivencia. _ Los estudiantes observan siluetas de diversos artefactos eléctricos y estiman precios. Dialogamos a partir de interrogantes: ¿Qué observamos? ¿Qué artefactos tienes en tu casa? ¿Qué facilidades nos brinda los artefactos eléctricos? ¿Cuál de ellos te gusta más? ¿Por qué? ¿crees que estos lindos artefactos y que nos ayudan mucho, pero también hacen daño? ¿sería bueno que dejáramos de usarlo? ¿Qué proponen? ¿Qué temas proponen con esta situación?	Papelote plumón, papel, lápiz Colores Pizarra	35'
Desequilibrio		A PARTIR DE LO OBSERVADO Y DIALOGADO PLANTEAMOS UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA. María una señora muy trabajadora y ahorrativa, mensualmente guarda una cantidad porque sueña con tener su lavadora, horno eléctrico, refrigeradora, y su Tablet para su hijo Pedrito, quiere premiarlo por ser muy estudioso. En 5 meses ya tiene 20.00 soles. ¿Le alcanzará el dinero para todo lo que desea comprar? ¿Cuánto de dinero le sobra o falta? Si el dinero que sobra María distribuye entre sus 5 hermanos. ¿Cuánto le toca a María? Si en 5 meses ahorra equivalente a esa cantidad. ¿Cuánto dinero tiene ahora María? Resolvemos el problema teniendo en cuenta las fases de Polya. Leemos con tranquilidad y poniendo atención, parafraseamos, , explica a su compañero de qué trata el problema, identificamos los datos, comentamos sobre casos parecidos, Se les pide a los estudiantes que lo titulen el problema.		

Re-equilibrio	<p>Busqueda de estrategias y elaboración del plan</p> <p>Ejecución del plan central</p>	<p>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN Plantea como resolver el problema. Ordena sus ideas para resolver el problema. Clasifica que datos les sirve para resolver el problema. Mencionan los materiales que van a usar. Representan el problema en forma vivencial(dramatizan)</p> <p>EJECUCIÓN DEL PLAN CENTRAL Desarrollan el problema en plenaria para llegar a la respuesta, Utilizando los materiales concretos base 10, tapitas, chapas. Grafican la forma como resolvieron el problema. Realizan la simbolización de la forma como lo resolvieron. Estima a una posible respuesta. Revisa sus respuestas frente a una situación. Socializan sus trabajos, son evaluados, y Estimulados con aplausos y , elogios: ¡excelente! ¡Felicitaciones! !Has mejorado! Expresa sus resultados del problema. Se consolida el tema con la participación activa de los estudiantes mediante interrogantes en forma oral: Leen y plasman en sus cuadernos su trabajo. Desarrollan la ficha de aplicación. Consolidamos el tema mediante lluvia de ideas Resuelven la ficha de aplicación.</p> <p>VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROYECTIVA</p> <p>Explica como ha llegado a la respuesta. Comenta de cómo le sirvió el material concreto para Resolver el problema. Responden interrogación de evaluación metacogneci ¿Les gustó la clase de hoy? ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para que lo hicimos? ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Cuándo lo aplicaremos?</p>	<p>billetes y monedas papelote tapas, Cuaderno Lapiceros lápiz</p>	<p>170'</p> <p>30'</p>
	<p>Visión retrospectiva y prospectiva</p>			

Huánuco, noviembre 03 de 2014.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 82

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. **ÁREA:** Matemática

1.2. **SITUACION DE APRENDIZAJE:** Uso de monedas y billetes en el Perú.

1.3. **GRADO Y SECCIÓN:** 5° "U"

1.4. **PROFESORA:** Carmen Del Rosario Marcos Vilca.

II. PLANIFICACION:

2.1 CAPACIDADES E INDICADORES.

CAPACIDAD CONTEXTUALIZADA	INDICADORES PRECISADAS
Matematiza Representa Comunica Elabora estrategias Utiliza expresiones Argumenta	_ Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas. _ Resuelven problemas con el uso de monedas y billetes del Perú, en situaciones de la vida cotidiana. Según Polya

2.2. DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

Fases	Secuencia del desarrollo	Medios mat.	Inst. Eval.	Tiempo
ACT DE INICIO	-Después de las actividades permanentes recordamos normas de convivencia, durante la clase. - Se organiza los grupos entregando las monedas y billetes se establece el nombre del grupo con el nombre del billete o moneda que toco a cada uno Vivenciación y manipulación. _ Identifican el valor de cada moneda o billete, cada grupo explica brevemente de lo que se trata y lo pegan en la pizarra. - Dialogamos: ¿Estas monedas y billetes tienen valor? ¿Dónde se usan estas monedas y billetes? ¿Qué podrías comprarte con una moneda de un sol? ¿Qué podrías comprarte con un billete de s/. 200? ¿Cuál es el símbolo de la moneda peruana? ¿Este símbolo se usará en todo los países? ¿Qué otros símbolos de monedas conocen? ¿Un billete de s/.100 es igual a? ¿Cuatro billetes de s/. 50 es = a? ¿De qué se trata esta pregunta? Hoy reconoceremos el sistema monetario del Perú. _ Problematicamos: Brayan y Bel son amigos muy entrañables se conocen desde muy pequeños, hoy cursan el 5° grado de primaria juntos. Y un día se les ocurrió la idea de un viaje, para conocer los lugares más importantes del Perú y se hicieron de un firme propósito: Ahorrar mensualmente s/. 200.00 entre los dos. ¿Cuánto de dinero juntan en dos años? ¿Cuánto les toca a cada uno?	Billetes falsos	Observación	25'
ACT DE PROCESO	COMPRESIÓN DEL PROBLEMA - Representación gráfica Leen y comprenden el problema. Comentan sobre que trata la situación problemática. Cuentan con sus propias palabras la situación del problema. Discrimina los datos de acuerdo a la incógnita. Reconoce que es lo que pide encontrar.	Billetes falsos, base diez, pape lote plumones	Lista de cotejo.	180
ACT DE SALIDA	(DISEÑO DEL PLAN) Plantea como resolver el problema. Ordena sus ideas para resolver el problema. Clasifica que datos les sirve para resolver el problema. Mencionan los materiales que van a usar. Se les pide a los estudiantes que forman los números EJECUCIÓN DEL PLAN – REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA Desarrollan el problema en plenaria planteados para llegar a la respuesta, utilizando los materiales concretos base 10, Grafican la forma como resolvieron el problema. Realizan la	Cuadernos, lapiceros. Jabón, toalla, agua.	Ficha aplicación	25'

	<p>simbolización de la forma como lo resolvieron. Estima a una posible respuesta. Revisa sus respuestas frente a una situación. Socializan sus trabajos, son evaluados, y estimulados con diferentes tipos de aplausos.</p> <p>Desarrollan otros problemas Expresa sus resultados del problema.</p> <p>Se consolida el tema con la participación activa de los estudiantes mediante interrogantes en forma oral:</p> <p>Leen y plasman en sus cuadernos su trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Resuelven ficha de trabajo. _ Evaluación metacognición. ¿Qué te pareció la clase? ¿Por qué dieron? ¿Dónde lo aplicaremos? ¿Dónde se producen las moned _ Llevan tarea a sus hogares. _ Finalizada las actividades deportivas practican el aseo persona pareció la clase de Educación Física. <p>-Dibujamos un ejercicios realizado en la clase de Educación Física.</p>		
--	--	--	--

Huánuco, setiembre 22 de 2014.

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 84

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. **ÁREA:** Matemática

1.2. **SITUACION DE APRENDIZAJE:** Situaciones Problemáticas con fracciones en la vida cotidiana.

1.3. **GRADO Y SECCIÓN:** QUINTO "U"

1.4. **PROFESORA:** Carmen Marcos Vilca

II. PLANIFICACION:

2.1 CAPACIDADES E INDICADORES:

CAPACIDAD CONTEXTUALIZADA	INDICADORES PRECISADOS
1. Matematiza situaciones que... 2. Representa situaciones ... 3. Comunica situaciones ... 4. Elaborar diversas estrategias ... 5. Utilizar expresiones simbólicas, 6. Argumenta el uso de los patrones...	1.1. Experimenta y describe nociones de fracciones como parte de un todo, de conjunto o cantidad en situaciones cotidianas. 1.2 Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas con fracciones. 1.2.3. Grafica lee y escribe fracciones.

2.2. DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

fases psicológicas de piaget	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS MAT.	INST. EVAL.	TIEMPO
EQUILIBRIO	Manipulación y vivencia	_ Se les recuerda las normas de convivencia. _ Para organizarnos en grupos reciben tarjetas circulares dos de color y solicitamos doblar en partes iguales de 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 16, piden una división en cada caso el cual será el nombre del grupo. _ Observamos la silueta de una torta. Dialogamos: ¿Qué es? ¿Qué forma tiene esta torta? ¿Toda las tortas tendrán formas circulares? ¿Qué podemos aprender mediante esta torta? ¿Tendrá área, perímetro, peso? ¿Qué ingredientes se usaron para prepararlo? ¿Las tarjetas que les entregué se parecen a la torta? PLANTEAMOS UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA A PARTIR DEL DIALOGO: Para festejar el cumpleaños de Olivia su mamá, preparó una rica y nutritiva torta, el cual fue dividido en 12 partes iguales, si Olivia y su familia comen siete pedazos. ¿Qué fracción de la torta comieron? Y ¿Qué Parte de la torta queda para los invitados? _ Leen y comprenden el problema. Comentan sobre que trata la situación problemática. Titulan el problema. Cuentan con sus propias palabras la situación del problema. Discrimina los datos de acuerdo a la incógnita. Reconoce que es lo que pide encontrar	Pizarra plumón lámina papel bond colores	Observación	30'
DESEQUILIBRIO	Representación Gráfica Representación Simbólica	_ Plantea como resolver el problema. _ Ordena sus ideas para resolver el problema. _ Verifican los datos para resolver el problema. _ Mencionan los materiales que van a usar. _ Comentan si resolvieron problemas parecidos _ Desarrollan el problema planteado para	Base 10 Papel Plumón libro de MED	Ficha de Coevaluación.	180'

	<p>llegar a la respuesta, _Utilizan los materiales concretos base 10, papel, tijeras</p> <p>_Grafican la forma como resolvieron el problema.</p> <p>_Realizan la simbolización de la forma como lo resolvieron.</p> <p>_Estima a una posible respuesta.</p> <p>_Revisa sus respuestas frente a una situación.</p> <p>_Socializan sus trabajos, son evaluados, y estimulados con diferentes tipos de aplausos.</p> <p>_Desarrollan otros problemas con fracciones</p> <p>_Expresa sus resultados del problema.</p> <p>_Se consolida el tema con la participación activa de los estudiantes mediante interrogantes en forma oral:</p> <p>_Leen y plasman en sus cuadernos su trabajo.</p>			
REEQUILIBRIO	<p>_Desarrollan la ficha de aplicación.</p> <p>_Explica como ha llegado a la respuesta. Comenta cómo le sirvió el material concreto para resolver el problema.</p> <p>_Responden interrogación de la evaluación metacognición.</p> <p>¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos?¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo aprendieron?¿Para qué nos servirá?¿Dónde lo aplicaremos?</p>	Ficha de aplicación	Ficha aplicada Meta cognición	30'

Huánuco, octubre 07 de 2014.

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N°88

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **ÁREA:** Matemática
 1.2. **SITUACION ESPERADO:** Números Mixtos en Situaciones Problemáticas.
 1.3. **GRADO Y SECCIÓN:** Quinto "A"
 1.4. **PROFESORA:** Carmen Marcos Vilca

II.PLANIFICACION:

2.1. CAPACIDADES E INDICADORES:

CAPACIDAD CONTEXTUALIZADA	INDICADORES	INSTRUMENTO
1. Matematiza situaciones reales 2. Representa según situaciones 3., Comunica situaciones 4. Elaborar diversas estrategias 5. Utilizar expresiones simbólicas, 6. Argumenta el uso de fracciones	_ 1.1. Experimenta y describe el significado y el uso de las operaciones con fracciones en situaciones de diversos contextos. <u>Sub-indicador</u> 1.2. Resuelve problemas con fracciones mixtas. Según Polya	Lista de cotejo

2.2. DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

Fase psicológica - Caspeaget	Fases de polya	Estrategias y secuencia de actividades	Medios y Material	Tiempo
Equilibrio	Familiarización y comprensión del problema	_ saludo, verifico asistencia y organizamos grupos de trabajo entrego tarjetas nombrando las clases de fracciones. _ los estudiantes explican brevemente en que consiste cada clase u operación. Dialogamos: ¿qué otras operaciones realizaremos con fracciones? Si hemos sumado f. Homogéneas ¿se pueden sumar otras fracciones. ¿qué otras operaciones se pueden resolver con las fracciones? ¿se podrá operar cada clase de fracciones? _ observamos una lámina. ¿qué observan? ¿qué pasa con los chocolates? ¿a quiénes reparte? ¿qué cantidad como ella? ¿qué nos enseña esta lámina? ¿qué fracción descubriremos?	Cartulina Colores Pizarra plumones	25'
Desequilibrio	Ma	Familiarización y comprensión del problema: la golosina favorita de María es el chocolate, ella compra tres, pero de pronto se presentan sus amigas y se ve obligada a compartirlos dos reparte a sus amigas y ella solo como $\frac{3}{6}$. ¿qué parte del chocolate invitó a sus amigas? ¿qué parte le sobró? ¿por qué crees que no se comió todo el chocolate? Identificamos y resolvemos situaciones problemáticas de la vida real con fracciones mixtas		
Re-equilibrio	Busqueda de estrategias y elaboración del	Busqueda de estrategias y elaboración del plan Plantea como resolver el problema. Ordena sus ideas para resolver el problema. Clasifica que datos les sirve para resolver el problema. Mencionan los materiales que van a usar. Se les pide a los estudiantes que lo titulen Hacen la simulación median una dramatización.	Base 10 Textominer	170'

	<p>plan</p> <p>Ejecución del plan central</p> <p>Visión retrospectiva</p>	<p>Ejecución del plan central desarrollan el problema en plenaria para llegar a la respuesta, Utilizando los materiales concretos base 10, papel bond, colores Grafican la forma como resolvieron el problema. Realizan la simbolización de la forma como lo resolvieron. Estima a una posible respuesta. Revisa sus respuestas frente a una situación. Socializan sus trabajos, son evaluados, y estimulados con aplausos y elogios: ¡excelente! ¡Felicitaciones! ¡Has mejorado! Expresa sus resultados del problema. Se consolida el tema con la participación activa de los estudiantes Mediante interrogantes en forma oral: Leen y plasman en sus cuadernos su trabajo. Desarrollan la ficha de aplicación.</p> <p>Visión retrospectiva y proyectiva Explica como ha llegado a la respuesta. Comenta de cómo le sirvió el material concreto para resolver el Problema.</p> <p>Responden interrogación de la evaluación metacognición. ¿les gustó la clase de hoy? ¿qué hicimos? ¿cómo lo hicimos? ¿para que lo hicimos? ¿cómo aprendieron? ¿para qué nos servirá lo aprendido?</p>	<p>u</p> <p>Hoja bond</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lapiceros</p> <p>Lápiz</p>	<p>30'</p>
--	---	---	---	------------

Huánuco, octubre 14 de 2014.

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N°00

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **ÁREA:** Matemática
 1.2. **SITUACION ESPERADO:** Identificaremos los Números Proporcionales.
 1.3. **GRADO Y SECCIÓN:** Quinto "A"
 1.4. **PROFESORA:** Carmen Marcos Vilca

II. PLANIFICACION:

CAPACIDAD CONTEXTUALIZADA	INDICADORES	INSTRUMENTO
1. Matematiza situaciones reales 2. Representa según situaciones 3., Comunica situaciones exploradas 4. Elaborar diversas estrategias 5. Utilizar expresiones simbólicas, 6. Argumenta el uso de medidas del (SI)	_ 1.1. Experimenta con números proporcionales en situaciones de diversos contextos reales. <u>Sub-indicador</u> 1.2. Resuelve problemas relacionados a proporcionalidad con situaciones de su vida, aplicando las fases de Polya.	Lista de cotejo

2.1. CAPACIDADES E INDICADORES:

2.2. DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

Fase Psicológica - Piaget	Fases de Polya	ESTRATEGIAS Y SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MEDIO S Y MATERIA L	TIEM PO
Equilibrio	Familiarización y comprensión del Problema	_ saludo, verifico asistencia y establecemos normas de convivencia _ Los estudiantes observan un cuadro de doble entrada. Dialogamos: ¿Qué observamos? ¿Se puede distinguir alguna operación? ¿Qué operaciones descubren? ¿Por qué? _ La maestra presenta una silueta de un pelota, luego interroga: ¿Qué relación habrá entre la pelota y los números del cuadro? y si una pelota cuesta 3.00. ¿Cuánto costará 5 pelotas? Y si un helado cuesta 5.00 soles ¿Cuánto se paga por 12 helados? ¿Cómo se llaman estas operaciones? ¿Cómo lo hallaremos? ¿Cómo se llaman los números que se repiten? A PARTIR DE LO OBSERVADO Y DIALOGADO PLANTEAMOS UN SITUACIÓN PROBLEMÁTICA. A los niños de 5° les encanta practicar el fulbito y decidieron comprar 7 pelotas por los cuales pagan 280 soles. ¿Cuánto pagarían si solo compran 4 pelotas? Resolvemos el problema teniendo en cuenta las fases de Polya. Leemos con atención, parafraseamos, identificar los datos, que haga ejemplos.	Cinta métrica, Wincha Papel, billetes base 10 papel, lápiz Colores Pizarra plumones	35'
Desequilibrio				

<p>Re- Equilibrio</p>	<p>Busqu e- da de estrat egias y elabor a- ción del plan Ejecu- ción del plan centra l</p> <p>Visión retros péctiv a</p>	<p>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN Plantea como resolver el problema. Ordena sus ideas para resolver el problema. Clasifica que datos les sirve para resolver el problema. Mencionan los materiales que van a usar. Se les pide a los estudiantes que lo titulen</p> <p>EJECUCIÓN DEL PLAN CENTRAL Desarrollan el problema en plenaria para llegar a la respuesta, Utilizando los materiales concretos base 10, tapitas, colores Grafican la forma como resolvieron el problema. Realizan la simbolización de la forma como lo resolvieron. Estima a una posible respuesta. Revisa sus respuestas frente a una situación. Socializan sus trabajos, son evaluados, y estimulados Elogios: ¡excelente! ¡Felicitaciones! ¡Has mejorado! Expresa sus resultados del problema. Se consolida el tema con la participación activa de los estudiantes mediante interrogantes en forma oral: Leen y plasman en sus cuadernos su trabajo. Desarrollan la ficha de aplicación.</p> <p>VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROYECTIVA Explica como ha llegado a la respuesta. Comenta de cómo le sirvió el material concreto para resolver el Problema. Responden interrogación de la evaluación metacognición. ¿Les gustó la clase de hoy? ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para que lo hicimos? ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué nos servirá lo aprendido?</p>	<p>Cuader no Lapicer os lápiz</p>	<p>170'</p> <p>30'</p>
---------------------------	--	---	--	--------------------------------------

Huánuco, octubre 29 de 2014.

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N°90

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **ÁREA:** Matemática
 1.2. **SITUACION ESPERADO:** Operaciones combinadas en nuestra vida cotidiana.
 1.3. **GRADO Y SECCIÓN:** Quinto "U"
 1.4. **PROFESORA:** Carmen Marcos Vilca

II.PLANIFICACION:

2.1. CAPACIDADES E INDICADORES:

CAPACIDAD CONTEXTUALIZADA	INDICADORES	INSTRUMENTO
1. Matematiza situaciones reales 2. Representa según situaciones 3., Comunica situaciones exploradas 4. Elaborar diversas estrategias 5. Utilizar expresiones simbólicas, 6. Argumenta el uso de medidas del (SI)	_ 1.1. Experimenta con números proporcionales en situaciones de diversos contextos reales. <u>Sub-indicador</u> 1.2. Resuelve problemas aplicando operaciones combinadas con exactitud, en situaciones de su vida. Fases de Polya.	Lista de cotejo

2.2. DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

Fase psicológica- Caspeaget	Fases de polya	Estrategias y secuencia de actividades	Medios y Material	Tiempo
Equilibrio		_ saludo, verifico asistencia y establecemos normas de convivencia.		
Desequilibrio	Familiarización y comprensión del problema	<p>_ los estudiantes observan siluetas de diversos artefactos eléctricos y estiman precios. Dialogamos a partir de interrogantes: ¿qué observamos? ¿qué artefactos tienes en tu casa? ¿qué facilidades nos brinda los artefactos eléctricos? ¿cuál de ellos te gusta más? ¿por qué? ¿crees que estos lindos artefactos y que nos ayudan mucho, pero también hacen daño? ¿sería bueno que dejáramos de usarlo? ¿qué proponen? ¿qué temas proponen con esta situación?</p> <p>A partir de lo observado y dialogado planteamos una situación problemática.</p> <p>María una señora muy trabajadora y ahorrativa, mensualmente guarda una cantidad porque sueña con tener su lavadora, horno eléctrico, refrigeradora, y su tablet para su hijo pedrito, quiere premiarlo por ser muy estudioso. En 5 meses ya tiene 20.00 soles. ¿le alcanzará el dinero para todo lo que desea comprar? ¿cuánto de dinero le sobra o falta? Si el dinero que sobra maría distribuye entre sus 5 hermanos. ¿cuánto le toca a maría? Si en 5 meses ahorra equivalente a esa cantidad. ¿cuánto dinero tiene ahora maría? Resolvemos el problema teniendo en cuenta las fases de polya. Leemos con tranquilidad y poniendo atención, parafraseamos, , explica a su compañero de qué trata el problema, identificamos los datos, comentamos sobre casos parecidos, se les pide a los estudiantes que lo titulen el problema.</p>	Papelote plumón, Papel, lápiz Colores Pizarra	35'

Re- Equilibrio	Busque- Da de estrategia s y elabora- ción del plan Ejecu- ción del plan central	Búsqueda de estrategias y elaboración del plan Plantea como resolver el problema. Ordena sus ideas para resolver el problema. Clasifica que datos les sirve para resolver el problema. Mencionan los materiales que van a usar. Representan el problema en forma vivencial(dramatizan)	Billete s Y moned as papel ote Tapas, Cuade rno Lapice ros Lápiz	170'
	Visión retros Péctiva y prospectiv a	Ejecución del plan central Desarrollan el problema en plenaria para llegar a La respuesta, Utilizando los materiales concretos base 10, tapitas, Chapas. Grafican la forma como resolvieron el problema. Realizan la simbolización de la forma como lo Resolvieron. Estima a una posible respuesta. Revisa sus respuestas frente a una situación. Socializan sus trabajos, son evaluados, y estimulados Sos, elogios: ¡excelente! ¡Felicitaciones! !Has mejorado! Expresa sus resultados del problema. Se consolida el tema con la participación Activa de los estudian Tes mediante interrogantes en forma oral: Leen y plasman en sus cuadernos su trabajo. Desarrollan la ficha de aplicación. Consolidamos el tema mediante lluvia de ideas Resuelven la ficha de aplicación. Visión retrospectiva y proyectiva Explica como ha llegado a la respuesta. Comenta de cómo le sirvió el material concreto Para resolver El problema. Responden interrogación de la evaluación Metacognección. ¿les gustó la clase de hoy? ¿qué hicimos? ¿cómo lo hicimos? Para que lo hicimos? ¿cómo aprendieron? ¿para qué nos ser- Virá lo aprendido? ¿cuándo lo aplicaremos?		30'

Huánuco, noviembre 03 de 2014.

4.2. Análisis e Interpretación de los Resultados por Categorías y Subcategoría (utilizando la triangulación e indicadores)

Reflexión Sobre los Resultados de la Práctica Pedagógica Alternativa: En esta parte presenté las matrices de los datos recogidos en los diarios reflexivos, en la observación del acompañante y la percepción de los estudiantes para finalizar en la triangulación, respetando los procesos metodológicos en la enseñanza de la matemática a los niños de 5º grado.

Procesamiento y Análisis de la Información: Para esta parte se realizó el procesamiento y análisis de los datos obtenidos de los instrumentos recabados por la observadora, los estudiantes y la investigadora.

4.2.1 Análisis de los Datos Codificados en los Diarios Reflexivos

En esta matriz consigné los hallazgos encontrados en mis diarios reflexivos y a la vez distribuidos según las categorías y sub categorías desarrolladas en mi práctica pedagógica, para ellos realicé la interpretación teórica de estos hallazgos y el análisis correspondiente a dichos aportes, lo cual me permitió elaborar las conclusiones que serían insumos posteriores para mi triangulación

TABLA 1: Matriz de cruce de información del estamento estudiante –Primera aplicación de instrumentos

CATEGORÍA	Sub categorías	Informante (Estamento estudiante) Ítems	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Conclusión del primer nivel del estamento estudiante (Primera aplicación)
METODOLOGÍA	Fase I Formulación y comprensión del problema	1.En tu opinión ¿Tu maestra qué estrategias aplica en la fase I. familiarización y comprensión para enseñarte la resolución de problemas?	En fase de la familiarización la profesora nos enseña, la familiarización practicamos cuando leemos el problema la comprensión es una fase que nos enseña a comprender el problema, los datos nos ayuda a resolver el problema a veces dramatizamos el problema.	En la fase de la familiarización la profesora nos enseña: la familiarización practicamos cuando leemos el problema, la comprensión es una fase que nos enseña a comprender el problema, los datos nos ayudan a resolver el problema, a veces dramatizamos el problema	En la fase de la familiarización la profesora nos enseña que debemos leer el problema, identificamos los datos el que nos ayuda a resolver el problema, también dramatizamos.	Analizando la primera aplicación del estamento estudiante y sistematizando las respuestas en la primera sub categoría Fase I la familiarización y comprensión del problema. Concluyo que conozco, aplico y explico las estrategias y técnicas de esta fase, siendo los recurrentes, la

U R Í S T I C O 1 9 4 5						<p>vivenciación para el planteamiento del problema para lo cual utilicé una situación real de la vida (el problema sobre ecuaciones), leen el problema e identifican la incógnita de acuerdo como nos dice el problema. Significa que, a pesar de conocer todas las estrategias y técnicas en esta sub categoría estoy obviando como por ejemplo narrar con sus propias palabras la comprensión del problema y deben recurrir al diccionario de algunas palabras desconocidas. Por lo tanto debo aplicar todas las estrategias y/o técnicas en la fase de familiarización y comprensión del problema en las próximas sesiones de aprendizaje interventora</p>
	Fase II Búsqueda de Estrategias y elaboración del plan .	2..Tu profesora ¿qué estrategias aplica en la fase II. Búsqueda de estrategias y elaboración del plan para enseñarte la resolución de problemas?	<p>. Decidimos usar el material concreto, revisamos los datos para identificar la operación I problema, recordamos anteriores problemas parecidos.</p> <p>En esta fase hallamos la operación aplicando el plan de la fase anterior usamos el material concreto y hacemos la respuesta.</p>	<p>Decidimos usar el material concreto, revisamos los datos para identificar la operación, recordamos anteriores problemas parecidos.</p>	<p>Decidimos usar material concreto, revisamos los datos para identificar la operación, recordamos anteriores problemas parecidos.</p>	<p>Luego de la sistematización de los tres estudiantes en la segunda sub categoría de la fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan del problema. Concluyo que conozco, aplico, explico y uso material concreto, reviso datos, recordamos problemas parecidos para resolver problemas, siendo las recurrentes que induzco a los estudiantes, a buscar</p>

						estrategias y a elaborar un plan, pero que tengo que estar monitoreando de equipo en equipo de trabajo. Esto significa que debo investigar la fase II de la búsqueda de estrategias y elaboración del plan .
Fase III Ejecución del plan de control	3..En tu opinión ¿Qué estrategias aplica en la fase III. Ejecución del plan de control para enseñarte la resolución de problemas?	En esta fase hallamos la operación aplicando el plan de la fase anterior usamos el material concreto y hacemos la respuesta.	Hallamos las operaciones, aplicamos el plan de la fase anterior, hacemos las respuestas.	Hallamos las operaciones, aplicamos el plan de la fase anterior y hacemos las respuestas.		Analizando y sistematización las respuestas de los tres estudiantes en la tercera fase III ejecución del plan de control del problema. Concluyo que conozco, aplico a medias las estrategias de esta fase, siendo las recurrentes, facilito materiales concretos para resolver el problema con un proceso de inducción, ya que a mi parecer no doy una explicación o estrategias precisas para que los estudiantes puedan desarrollar solos el plan. Significa que no conozco a plenitud las estrategias de esta fase, por tanto debo investigar a profundidad
Fase IV Visión retrospectiva y prospectiva	4.En tu opinión ¿Qué estrategias aplica en la fase IV visión retrospectiva y prospectiva para enseñarte la resolución de problemas?	En la fase retrospectiva y prospectiva recordamos como lo hicimos el problema, exponmos toda las fases, reflexionamos todo lo que hemos aprendido.	Recordamos como hicimos el problema, exponemos todas las fases, reflexionamos todo lo que hemos aprendido.	Recordamos como lo hicimos el problema, exponemos todas las fases, reflexionamos sobre todo lo que hemos aprendido.		Analizando el primer nivel de los estudiantes, luego de la sistematización en la cuarta sub categoría de la fase IV Visión retrospectiva y prospectiva. Concluyo que conozco, aplico y explico estrategias de esta fase, siendo

						las recurrentes que planteo interrogantes para que los estudiantes revisen todo el procedimiento del desarrollo del problema para validar su respuesta aún con monitoreo solos no lo leen. Significa que estoy utilizando la estrategia de acuerdo a la teoría del método heurístico
E V A L U A C I O N P O R C O M P E T E N C I A	Evaluación sumativa	5..En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y donde lo registra?	Mi maestra evalúa lo que hacemos y registra nuestras notas en su cuaderno o en una lista de cotejo.	Mi maestra evalúa lo que hacemos y registra nuestras notas en un cuaderno, otras veces trae una lista de cotejo.	Mi maestra evalúa todo lo que hacemos y registra nuestras notas en un cuaderno, otras veces trae una hoja que dice lista de cotejo, y ahí dice cómo hacer los trabajos también pone las notas a los trabajos, nos alegramos mucho cuando sacamos AD.	<i>Analizando la sub categoría evaluación sumativa de la resolución de problemas, concluyo que, conozco, construyo, aplico y explico como serán evaluados los estudiantes durante el desarrollo de las fases de la resolución de problemas con que instrumentos se evalúa, dada la recurrente que aplico las ficha de coevaluación y metacognición , pero aún con dificultad de precisar en indicador pertinente en la lista de cotejo .Significa que debo investigar para aplicar en las próximas sesiones de aprendizajes interventoras</i>
	Evaluación formativa o de proceso	6.En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra; la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?	Nuestra maestra registra la asistencia en su cuaderno, controla el tiempo que demoramos para hacer nuestros trabajos si terminamos a tiempo nos	Nuestra maestra registra la asistencia en su cuaderno, controla el tiempo que demoramos para hacer nuestros si terminamos a tiempo sella con la carita	Nuestra maestra registra la asistencia en su cuaderno, controla el tiempo que demoramos al realizar los trabajos y al terminar en tiempo acordado pone carita feliz, de lo	Analizando y sistematizando la sub categoría evaluación formativa de la primera aplicación de los tres estudiantes concluyo que conozco y aplico la evaluación formativa según las

			felicita; también nos pone AD si contestamos o hacemos preguntas bien; en la exposición nos felicita si hablamos fuerte.	feliz; también pone carita feliz si contestamos o hacemos preguntas bien; en la exposición nos felicita si hablamos fuerte y si sabemos: si trabajamos todos en el equipo nos pone nos pone carita feliz.	contrario pone carita triste; en participación evalúa si hacemos preguntas y respuestas bien también pone cara feliz; debemos saber del tema, en la exposición nos felicita si hablamos fuerte y si sabemos; si trabajamos todos nos pone caritas felices.	recurrencias es, que en la puntualidad indico parámetros de tiempo para el término de cada trabajo, el trabajo en equipo es cuando todos participan de forma activa, la participación elogiándolos felicitándolos con pétalos de flores aumentan o disminuyen los pétalos según la participación, con cartas felices y tristes,, la exposición la postura y el argumento de las preguntas si absuelven
--	--	--	--	---	--	--

Tabla 2: Matriz de cruce de información inter-estamentales – primera aplicación de instrumentos

CA TE GO RIA	Sub categorías	Informante (Estamento estudiante) Ítems	Conclusiones de primer nivel del estamento estudiante (Primera aplicación)	Estamento Especialista en Acompañamiento Pedagógico	Estamento Docente Investigador	Conclusiones de primer nivel inter-estamental (primera aplicación)
M E T O D O	Fase I Formulación y comprensión del problema	1.En tu opinión ¿Tu maestra qué estrategias aplica en la fase I. familiarización y comprensión para enseñarte la	Analizando la primera aplicación del estamento estudiante y sistematizando las respuestas en la primera sub categoría Fase I la familiarización y comprensión del problema. Concluyo que conozco, aplico y explico las estrategias y técnicas de esta fase, siendo los recurrentes, la vivenciación para	A su llegada a la institución educativa registra su asistencia y luego va camino a su salón, al ingresar al aula saluda a los estudiantes, quienes le responden con emoción, en seguida procede a acomodar sus pertenencias, mientras tanto los estudiantes están prestos para el inicio de la	En esta fase la lectura es la estrategia de mucha importancia ya que se dice: "Que si no comprendemos un problema como podremos resolver" pues mediante esta estrategia iremos reconociendo muchos elementos del problemas, en tal sentido enseño las siguientes estrategias:	Haciendo un análisis contencioso de la primera fase de la familiarización y comprensión del problema la recurrencia en la enseñanza de mi practica pedagógica lo dirijo a través de interrogantes que solos se encaminan para

H E U R Í S T I C O 1 9 4 5		resolución de problemas?	el planteamiento del problema para lo cual utilicé a mis estudiantes para compara la cantidad de ellos (más que, menos qué), leen el problema e identifican la incógnita de acuerdo como nos dice el problema. Significa que, a pesar de conocer todas las estrategias y técnicas en esta sub categoría estoy obviando como por ejemplo narrar con sus propias palabras la comprensión del problema y deben recurrir al diccionario de algunas palabras	actividad académica, la docente realiza la motivación a través de narraciones de hechos reales o inducidos para despertar la atención de los niños y niñas en lo referido al proceso de resolución de problemas, en ocasiones la docente plantea preguntas que generan conflicto cognitivo; seguidamente realiza actividades que implica el trabajo con materiales elaborados para ayudar a la comprensión del problema y paralelamente a dicho proceso realizan lecturas repetidas del problema, de tal manera que el estudiante pueda interiorizar el mensaje, también realiza actividades de representación en la pizarra a partir de las siluetas elaboradas, la participación de los niños y niñas es de manera espontánea y en algunos casos dirigido de tal manera que se busca la participación de todos. Durante dicho proceso la profesora de aula va preguntando reiteradas veces ¿de qué trata el problema?, ¿cuáles son los datos?, ¿Cuál es la condición? ¿Es la condición suficiente para determinar la incógnita? ¿Es insuficiente? ¿Es redundante? ¿Contradictoria? Entre otras preguntas. En ocasiones	Los estudiantes leen el problema de manera silenciosa, sin apuros ni presiones, hago que explique la situación problemática a su compañero, identificamos la situación problemática lo que pide, expresar con sus propias Propias palabras el problema, identifican la relación que hay san con sus palabras el problema, identifican la relación que hay entre los datos y lo que pide encontrar, formulamos ejemplos sobre la situación problemática, planteamos preguntas para inferir respecto al problema	familiarizarse y comprender el problema, esto significa que me debo informar sobre las teorías explícitas y mejorar , aplicar y explicar la fase I de la familiarización y comprensión del problema, por lo tanto debo investigar
--	--	--------------------------	---	--	--	---

				el proceso de comprensión del problema requiere ser contextualizado a la vivencia cotidiana del niño y la niña para incorporar e incluir en el proceso de enseñanza y aprendizaje		
Fase II Búsqueda de Estrategias y elaboración del plan .	2..Tu profesora ¿qué estrategias aplica en la fase II. Búsqueda de estrategias y elaboración del plan para enseñarte la resolución de problemas?	Luego de la sistematización de los tres estudiantes en la segunda sub categoría de la fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan del problema. Concluyo que conozco, aplico y explico algunas estrategias de esta fase, siendo las recurrentes que induzco a los estudiantes, a buscar estrategias y a elaborar un plan, pero que tengo que estar monitoreando de equipo en equipo de trabajo, pero que solos no pueden realizar. Esto significa que debo investigar la fase II de la búsqueda de estrategias y elaboración del plan.	Luego la docente indica trabajar en grupos que se establecieron en algunos casos en las sesiones anteriores y en otras se conforman al inicio de la jornada de trabajo, la docente entrega a cada grupo la pregunta o problema escrito en una hoja de papel, y les dice que lean varias veces para plantear la estrategia a seguir para resolver dicho problema, los niños y niñas conversan entre ellos sobre la mejor estrategia que deben seguir para resolver y encontrar el resultado o solución, la docente en muchas ocasiones les ayuda con las siguientes preguntas: ¿Se ha encontrado con un problema semejante? O a ¿Ha visto el mismo problema planteado en forma ligeramente diferente? ¿Conoce un problema relacionado con éste? Mire atentamente la incógnita y trate de recordar un problema que le sea familiar y que tenga la misma incógnita o una incógnita similar. En otras ocasiones les recuerda un problema resuelto anteriormente	Es la parte fundamental del proceso de resolución y tener claro la meta a lo que se quiere llegar, es el momento de planificar estrategias heurísticas, aplicar sus mejores habilidades, conocimientos y su relación entre ambos, mediante interrogantes como: ¿Han resuelto problemas parecidos?¿Ha resuelto un problema igual anteriormente? Los estudiantes exploran un camino, realizamos simulaciones representando vivencialmente, tanteamos un resultado, eligen el material concreto con el que trabajaran, representan el problema en gráficos, esquemas, cuadros, etc. hacemos una lista con elementos del problema para identificar los datos, o sea para resolver problemas se pueden descubrir muchos caminos.	Después de un análisis contencioso de la segunda fase la búsqueda de estrategias y elaboración del plan del problema se que la recurrencia en la enseñanza de mi practica pedagógica lo dirijo a través de interrogantes que solo nos encaminan para buscar estrategias y elaborar su plan para dar el problema, esto significa que todavía me falta conocer, aplicar y explicar la fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan del problema, por lo tanto debo investigar	

				<p>le menciona que ¿Podría utilizarlo? ¿Podría utilizar su resultado? ¿Podría emplear su método? En otras ocasiones si no puede resolver el problema propuesto, formula un problema más sencillo y lo resuelve ella juntamente con los estudiantes. O también considera sólo una parte de la condición, descartando la otra parte. Sigue planteando interrogantes como: ¿En qué medida la incógnita queda ahora determinada? ¿En qué forma puede variar? ¿Puede deducir algún elemento útil de los datos? ¿Puede pensar en algunos otros datos apropiados para determinar la incógnita? ¿Ha empleado todos los datos? ¿Ha empleado toda la condición? ¿Ha considerado todas las nociones esenciales concernientes al problema?, entre otras preguntas. En muchas ocasiones no se evidencia el planteo de dichas preguntas porque en los niños y niñas se nota que ya trabajaron anteriormente y plantean la estrategia seguir de manera más fácil. O mecánic</p>		
Fase III Ejecución del plan de control	3..En tu opinión ¿Qué estrategias aplica en la fase III.	Analizando y sistematización las respuestas de los tres estudiantes en la tercera fase III ejecución del plan de control del problema. Concluyo que conozco, aplico a	Después que haya establecido el plan a seguir para la solución del problema, la docente menciona a los niños y niñas que primero hay que resolver los problemas	En la fase III, consiste en poner en práctica cada uno de los pasos diseñados en la planificación, como docente mi rol es orientarlos	Después de un análisis contencioso de la tercera fase en la ejecución del plan de control para la resolución del problema se quiera que	

		Ejecución del plan de control para enseñarte la resolución de problemas?	medias las estrategias de esta fase, siendo las recurrentes, facilito materiales concretos para resolver el problema con un proceso de inducción, ya que a mi parecer no doy una explicación o estrategias precisas para que los estudiantes puedan desarrollar solos el plan. Significa que no conozco a plenitud las estrategias de esta fase, por tanto debo investigar a profundidad	empleando los materiales concretos en ocasiones con los estructurados y en otras con los no estructurados, durante dicho trabajo la docente va monitoreando el desempeño de cada grupo, en ocasiones menciona i niño, no es hora de jugar con los materiales!, pero también se nota que da muy poco valor al uso de los materiales en dicho proceso, algunos grupos demoran en realizar dicha actividad, lo cual es una señal que aún se encuentra en el estadio de las operaciones concretas, en otras ocasiones ya no trabajan con materiales concretos, sino directamente con la representación gráfica y en otras trabajan directamente la representación simbólica, en estos casos se le indicó que deben seguir los procesos metodológicos básicos para la enseñanza y aprendizaje de la matemática porque guarda relación con el nivel desarrollo de los niños y niñas. En ocasiones la docente ayuda a los estudiantes a la ejecución del plan de solución compruebe cada uno de los pasos, a través de algunas interrogantes ¿Puede ver claramente que el paso que siguió es correcto? ¿Puede demostrarlo? Los estudiantes	adecuadamente evitando bloqueos y enseñarles, a que ordenen sus ideas, pues se promueve actitudes positivas haciendo preguntas que despierten curiosidad, hasta llegar a la solución llevando a cabo sus mejores ideas de la fase anterior, las respuestas deben ser claras, coherentes, con sentido lógico; hallan sus respuestas usando material concreto, y para comprobar es importante preguntar a los niños: ¿Estás seguro de tu respuesta?¿Por qué estas seguro?¿podrías demostrarlo?	la recurrencia en la enseñanza de mi practica pedagógica lo dirijo a través de interrogantes que solos no se encaminan para el desarrollo de situaciones problemáticas que se le presenta de su contexto esto significa que todavía me falta conocer, aplicar y explicar la fase III que es la ejecución del plan de control, por lo tanto debo investigar para utilizar las estrategias pertinentes.
--	--	--	--	---	--	---

				plasman sus trabajos en el papelote, pegan en la pared y salen a exponer según criterios que se establecen en el momento, en la que manifiestan desde el momento de la comprensión del problema, elaboración del plan y la aplicación de dicho plan que siguieron para encontrar la solución al problema.		
Fase IV Visión retrospectiva y prospectiva	4.En tu opinión ¿Qué estrategias aplica en la fase IV visión retrospectiva y prospectiva para enseñarte la resolución de problemas?	Analizando el primer nivel de los estudiantes, luego de la sistematización en la cuarta sub categoría de la fase IV Visión retrospectiva y prospectiva. Concluyo que conozco, aplico y explico algunas estrategias de esta fase, siendo las recurrentes que planteo interrogantes para que los estudiantes revisen todo el procedimiento del desarrollo del problema para validar su respuesta aún con monitoreo solos no lo leen. Significa que estoy utilizando la estrategia de acuerdo a la teoría del método heurístico	Seguidamente que terminaron exponer los trabajos grupales, la docente se acerca al frente y con la participación de los niños y niñas vuelven a repasar y revisar los trabajos, en muchos casos la docente sólo cumple el papel de interrogar el trabajo realizado y el desempeño de los estudiantes para la cual realiza una revisión del proceso seguido, para analizar si es o no correcto como se ha llevado a cabo la resolución. Menciona que es preciso contrastar el resultado obtenido para saber si efectivamente da una respuesta válida a la situación planteada; también reflexionan sobre si se podía haber llegado a esa solución por otras vías, utilizando otros razonamientos, las respuestas a dichas preguntas en ocasiones son	En la fase visión retrospectiva y prospectiva, una vez hallada la solución permite que el estudiante reflexione sobre los pasos seguidos al resolver el problema, reconoce las limitaciones y su éxitos, reflexionamos si podríamos resolver de otra manera o que situaciones más pueden surgir, realizo la evaluación metacognición mediante interrogantes: ¿Les gustó la clase de hoy?¿Qué aprendieron?¿Para qué nos servirá lo aprendido?¿Dónde lo aplicaremos?	Luego de un análisis contencioso de la cuarta fase la Visión retrospectiva y prospectiva se quiera que la recurrencia en la enseñanza de mi practica pedagógica lo dirijo a través de interrogantes que solos no se encaminan para revisar el procedimiento del problema que desarrollo el problema, esto significa que todavía me falta conocer, aplicar y explicar la fase IV por lo tanto debo investigar	

				individuales y en otras grupales, demostrar si durante el proceso se han producido bloqueos y cómo se ha logrado avanzar a partir de ellos, finalmente piensan si el camino que se ha seguido en la resolución podría hacerse extensible a otras situaciones problemáticas. Luego la docente consolida el proceso de resolución de problemas, estableciendo reglas para la resolución de problemas según el contexto y respetando los niveles y estilos de aprendizaje. Finalizando con las indicaciones para que copien en sus cuadernos y desarrollen las actividades del libro del Ministerio de Educación o con alguna tarea para la casa.		
E V A L U A C I O N P O R	Evaluación sumativa	5..En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y donde lo registra?	<i>Analizando la sub categoría evaluación sumativa de la resolución de problemas, concluyo que, conozco, construyo, aplico y explico como serán evaluados los estudiantes durante el desarrollo de las fases de la resolución de problemas con que instrumentos se evalúa, dada la recurrente que aplico las ficha de coevaluación y metacognición , pero aún con dificultad de precisar en indicador pertinente en la lista de cotejo .Significa que debo investigar para aplicar</i>	Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje la docente realizó la evaluación a los niños y niñas uno referido al aprendizaje a partir del planteamiento de los indicadores de logro según la capacidad planificada y desarrollada, dicha evaluación se realizó a con las fichas de aplicación y/o lista de cotejo para observar el desempeño o aprendizaje procedimental de los estudiantes, paralelamente a ello se evaluó el aprendizaje actitudinal para lo cual empleó fichas de	Mis instrumentos son: la ficha de aplicación, ficha de metacognición, la lista de cotejo, diario de campo, la técnica de observación.	Que debo investigar. Después de un análisis contencioso de la categoría evaluación por competencia en la sub categoría evaluación sumativa, de los tres estamentos concluyo que conozco, aplico y explico este tipo de evaluación de acuerdo a las recurrencias como son que diseño instrumentos la ficha de coevaluación que me permite evaluar las fases de la resolución de problemas,

C O M P E T E N C I A			<i>en las próximas sesiones de</i>	autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; la evaluación actitudinal fue permanente mientras que la evaluación conceptual o procedimental en se ceñían a los momentos de inicio, proceso y cierre. También la evaluación se ejecutaba con dos fines, el primero para conocer el logro de los aprendizajes del área de matemática y que está relacionada con el sistema de evaluación del estudiante; mientras que el segundo tuvo que ver con el desempeño de la docente investigadora, la influencia que ejercía al ejecutar las sesiones de aprendizajes interventoras		el trabajo en equipo, la participación, la puntualidad y la exposición y la ficha de metacognición, además con dificultad en la precisión de indicadores pertinentes en cada fase del instrumentos como :la lista de cotejo .Significa
	Evaluación formativa o de proceso	6.En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra; la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?	., Analizando y sistematizando la sub categoría evaluación formativa de la primera aplicación de los tres estudiantes concluyo que conozco y aplico la evaluación formativa según las recurrencias es, que en la puntualidad indico parámetros de tiempo para el término de cada trabajo, el trabajo en equipo es cuando todos participan de forma activa, la participación elogiándolos felicitándolos con pétalos de flores aumentan o disminuyen los pétalos según la participación, con cartas felices y tristes,, la exposición la postura y	Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje la docente realizó la evaluación a los niños y niñas uno referido al aprendizaje a partir del planteamiento de los indicadores de logro según la capacidad planificada y desarrollada, dicha evaluación se realizó a con las fichas de aplicación y/o lista de cotejo para observar el desempeño o aprendizaje procedimental de los estudiantes, paralelamente a ello se evaluó el aprendizaje actitudinal para lo cual empleó fichas de autoevaluación, coevaluación y	Es importante que respeten y valoren el tiempo en tal sentido establecemos el tiempo que demoran para realizar una determinada actividad o para desarrollar sus trabajos el cual se evalúa con las caritas felices, en la participación se toma en cuenta la intervención oportuna y coherente de los niños y niñas al emitir sus preguntas respuestas y opiniones también se registra con las caritas felices caso contrario caritas tristes. En	Analizando y sistematizando la sub categoría evaluación formativa de la primera aplicación de los tres estudiantes concluyo que conozco y aplico la evaluación formativa según las recurrencias es, que en la puntualidad indico parámetros de tiempo para el término de cada trabajo, el trabajo en equipo es cuando todos participan de forma activa, la participación elogiándolos felicitándolos con pétalos de flores aumentan o disminuyen los

			el argumento de las preguntas si absuelven.	heteroevaluación; la evaluación actitudinal fue permanente mientras que la evaluación conceptual o procedimental en se ceñían a los momentos de inicio, proceso y cierre. También la evaluación se ejecutaba con dos fines, el primero para conocer el logro de los aprendizajes del área de matemática y que está relacionada con el sistema de evaluación del estudiante; mientras que el segundo tuvo que ver con el desempeño de la docente investigadora, la influencia que ejercía al ejecutar las sesiones de aprendizajes interventoras.	cuanto a la exposición se considera el timbre de voz, estar informado sobre el tema postura frente a la plenaria; en el trabajo en equipo se considera la integración al grupo, la responsabilidad al realizar el trabajo, respeto a las opiniones también se evalúa con caritas felices y tristes.	pétalos según la participación, con cartas felices y tristes,, la exposición la postura y el argumento de las preguntas si absuelven
--	--	--	---	--	---	--

TABLA 3: Matriz de cruce de información del estamento estudiante –Segunda aplicación de instrumentos

CATEGORIA	Sub categorías	Informante (Estamento estudiante) Ítems	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Conclusión del primer nivel del estamento estudiante (Segunda aplicación)
M E T	Fase I Formulación y comprensión del	1.En tu opinión ¿Tu maestra qué estrategias aplica en la fase I. familiarización y	Para comprender el problema mi maestra nos hace leer u escuchamos la lectura atentamente los estudiantes narramos con nuestras	En la fase de la familiarización y comprensión del problema leemos de manera silenciosa y atentamente el problema, luego la profesora lee en voz alta y	Leemos de manera silenciosa y sin apuros, la maestra lee en voz alta y los estudiantes seguimos la lectura con la vista, luego nosotros narramos el problema con nuestras	Analizando la segunda aplicación del estamento estudiante y sistematizando las respuestas en la primera sub categoría Fase I la

O D O H E U R Í S T I C O 1 9 4 5	problema	comprensión para enseñarte la resolución de problemas?	palabras el problema, buscamos los datos, identificamos la situación problemática	los estudiantes seguimos la lectura con la vista, identificamos la situación del problema, decimos el problema con nuestras palabras, identificamos los datos el que nos ayuda a resolver el problema, identificamos la información que necesitamos, explicamos a nuestros compañeros de que trata el problema.	palabras, nosotros identificamos la situación del problema, nosotros sacamos los datos del problema, formulamos ejemplos considerando la situación problemática, explicamos a nuestros compañeros de que trata el problema.	familiarización y comprensión del problema. Concluyo que conozco, aplico y explico las estrategias y técnicas de esta fase, siendo las recurrentes, la vivenciación para el planteamiento del problema para lo cual mis estudiantes utilizan papel recortado en forma rectangular, base 10 se plantea la situación problemática referido a fracciones, leemos el problema mediante la técnica de la lectura secuencial, e identifican la incógnita de acuerdo como nos dice el problema, dicen con sus propias palabras. Significa que, en la familiarización y comprensión del problema estoy mejorado.
	Fase II Búsqueda de Estrategias y elaboración del plan	2..Tu profesora ¿qué estrategias aplica en la fase II. Búsqueda de estrategias y elaboración del plan para enseñarte la resolución de problemas?	Para resolver el problema debemos buscar un camino y para hallar la solución debemos dramatizar el problema, revisamos los datos, recordamos anteriores problemas parecidos o iguales, decidimos que material concreto usaremos para resolver el problema, también podemos usar dibujos, cuadros.	En esta fase II aplicamos las siguientes estrategias como: elegir una estrategia para resolver el problema, revisamos los datos mediante preguntas: ¿Para qué sirven los datos? ¿Qué se puede calcular? ¿Qué nos pide? ¿Que operaciones identificamos? Y se buscar las estrategias para resolver el problema, revisamos los datos que nos ayuda a identificar la operación, recordamos problemas	Nosotros recordamos problemas parecidos o iguales, nosotros dramatizamos el problema, decidimos que material concreto usaremos para resolver el problema, se puede hacer dibujos, cuadros para hallar la solución del problema, representamos el problema de manera vivencial o con material concreto, estimamos respuestas posibles, hacemos una lista con los elementos del problema.	Luego de la sistematización de los tres estudiantes en la segunda sub categoría de la fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan del problema. Concluyo que conozco, aplico y explico las estrategias de esta fase, siendo las recurrentes pero que tengo que estar monitoreando de equipo en equipo de trabajo. Esto significa que esta mejorando mi práctica pedagógica en esta fase.

				parecidos, escogemos que material concreto usaremos para resolver el problema.		
Fase III Ejecución del plan de control	3..En tu opinión ¿Qué estrategias aplica en la fase III. Ejecución del plan de control para enseñarte la resolución de problemas?	Mi maestra nos enseña que nosotros debemos aplicar nuestras mejores ideas, nosotros damos nuestras respuestas en oraciones completas teniendo en cuenta la situación, aplicando los pasos de la fase anterior, hacer las respuestas usando el material concreto.	En esta fase II aplicamos las siguientes estrategias como: elegir una estrategia para resolver el problema, revisamos los datos mediante preguntas: ¿Para qué sirven los datos? ¿Qué se puede calcular? ¿Qué nos pide? ¿Que operaciones identificamos? Y se buscar las estrategias para resolver el problema, revisamos los datos que nos ayuda a identificar la operación, recordamos problemas parecidos, escogemos que material concreto usaremos para resolver el problema.	Nosotros aplicamos nuestras mejores ideas, aplicamos símbolos gráficos y literales, nosotros damos nuestras respuestas completas, practicamos cada paso diseñado en la II fase, hacer las respuestas usando el material concreto, también nos sugiere cambiar de estrategia si no resulta la que hacíamos.	Analizando y sistematización las respuestas de los tres estudiantes en la tercera fase III ejecución del plan de control del problema. Concluyo que conozco, aplico las estrategias de esta fase, siendo las recurrentes, facilito materiales concretos para resolver el problema con un proceso de inducción, ya que a mi parecer no doy una explicación o estrategias precisas para que los estudiantes puedan desarrollar solos el plan. Significa que conozco a plenitud las estrategias de esta fase, por tanto esta mejorando mi practica pedagógica	
Fase IV Visión retrospectiva y prospectiva	4.En tu opinión ¿Qué estrategias aplica en la fase IV visión retrospectiva y prospectiva para enseñarte la resolución de problemas?	En este momento se reflexiona de nuestro trabajo también se recuerda el proceso de la resolución del problema, del inicio hasta el final, explicamos como hemos hallado las respuestas, explicamos nuestras dificultades, reflexionamos sobre todo lo que hemos aprendido y	En la fase IV aplicamos las siguientes estrategias: nosotros comparamos nuestras estrategias que obtenemos, nosotros reflexionamos sobre el por qué y para que aprendimos recordamos el proceso de la resolución del problema, explicamos como hemos hallado las respuestas,	Nosotros reflexionamos de ¿El por qué? y ¿para qué? nosotros comparamos las estrategias que hacemos en la resolución de problemas, recordamos las dificultades que tuvimos en el proceso de la resolución	Analizando y sistematización las respuestas de los tres estudiantes en la tercera fase III ejecución del plan de control del problema. Concluyo que conozco, aplico las estrategias de esta fase, siendo las recurrentes, facilito materiales concretos para resolver el problema con un proceso de inducción, ya que a mi parecer no doy una	

			cómo nos servirá en la vida.	explicamos nuestras dificultades que tuvimos durante el proceso, y cómo nos servirá en la vida.		explicación o estrategias precisas para que los estudiantes puedan desarrollar solos el plan. Significa que conozco a plenitud las estrategias de esta fase, por tanto esta mejorando mi practica pedagógica
E V A L U A C I O N	Evaluación sumativa	5..En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y donde lo registra?	La maestra evalúa nuestra puntualidad, nuestra participación, trabajo en equipo, exposición con su lista de cotejo y las caritas felices, nos dice cómo hacer los trabajos nos alegramos mucho cuando sacamos AD, a veces nos equivocamos	La maestra registra en un cuaderno o lista de cotejo, está bien porque debería anotar nuestras notas y ahí dice cómo hacer los trabajos también pone las notas a los trabajos, nos alegramos mucho cuando sacamos AD, a veces nos equivocamos y sacamos caritas tristes.	La maestra registra las notas de lo que hacemos y registra en un cuaderno, otras veces trae una hoja que dice lista de cotejo, me parece bien porque debe registrar nuestras notas nos alegramos mucho cuando sacamos AD, a veces nos quita puntos cuando no cumplimos los acuerdos.	Analizando la sub categoría evaluación sumativa concluyo que, conozco, construyo, aplico y explico como serán evaluados los estudiantes durante el desarrollo de las fases de la resolución de problemas y con que instrumentos pertinentes.
POR C O M P E T E N C I A	Evaluación formativa o de proceso	6.En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra; la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?	Nuestra maestra evalúa todo lo que hacemos el tiempo que realizamos nuestro trabajos nos pone carita feliz en la participación cuando hablamos fuerte, trabajar todos en equipo si terminamos los trabajos en el tiempo acordado pone carita feliz	Mi maestra me evalúa el tiempo que realizamos nuestros trabajos y nos pone carita feliz en la participación, nos pone carita feliz cuando leemos fuerte y si trabajamos todos en equipo carita feliz, controla el tiempo que demoramos al realizar los trabajos si terminamos en el tiempo acordado pone carita feliz sino triste; en participación hay que levantar la mano para	Nosotros cuando terminamos a la hora prevista nos pone la carita feliz, tenemos que trabajar en grupo, en la exposición tenemos que saber la solución y no escondernos, tenemos que trabajar todos; en la puntualidad registra nuestra asistencia y controla el tiempo que demoramos al realizar los trabajos si terminamos en el tiempo acordado pone carita feliz..	Analizando y sistematizando la sub categoría evaluación formativa de la primera aplicación de los tres estudiantes concluyo que conozco y aplico la evaluación formativa según las recurrencias es, que en la puntualidad indico parámetros de tiempo para el término de cada trabajo, el trabajo en equipo es cuando todos participan de forma activa, la participación elogiándolos felicitándolos con pétalos de flores aumentan o disminuyen

				hablar.		los pétalos según la participación, con cartas felices y tristes,, la exposición la postura y el argumento de las preguntas si absuelven esto significa que mi practica pedagógica a mejorado sustancialmente.
--	--	--	--	---------	--	--

Tabla 4: Matriz de cruce de información inter-estamentales – Segunda aplicación de instrumentos

CA TE GO RIA	Sub categorías	Informante (Estamento estudiante) Ítems	Conclusiones de primer nivel del estamento estudiante (Segunda- aplicación)	Estamento Especialista en Acompañamiento Pedagógico	Estamento Docente Investigador	Conclusiones de primer nivel inter-estamental (Segunda aplicación)
M E T O D O H E U R Í S T I	Fase I Formulación y comprensión del problema	1.En tu opinión ¿Tu maestra qué estrategias aplica en la fase I. familiarización y comprensión para enseñarte la resolución de problemas?	Analizando la segunda aplicación del estamento estudiante y sistematizando las respuestas en la primera sub categoría Fase I la familiarización y comprensión del problema. Concluyo que conozco, aplico y explico las estrategias y técnicas de esta fase, siendo las recurrentes, la vivenciación para el planteamiento del problema para lo cual mis estudiantes utilizan las tarjetas numéricas del 0 al 9 forman números, leen la adivinanza con la técnica de la palmada, e identifican la incógnita de acuerdo como nos	A su llegada a la institución educativa registra su asistencia y luego va camino a su salón, al ingresar al aula saluda a los estudiantes, quienes le responden con emoción, en seguida procede a acomodar sus pertenencias, mientras tanto los estudiantes están prestos para el inicio de la actividad académica, la docente realiza la motivación a través de narraciones de hechos reales o inducidos para despertar la atención de los niños y niñas en lo referido al proceso de resolución de problemas, en ocasiones la docente plantea preguntas que generan conflicto cognitivo; seguidamente realiza actividades que	En esta fase la lectura es la estrategia de mucha importancia ya que se dice: "Que si no comprendemos un problema como podremos resolver" pues mediante esta estrategia iremos reconociendo muchos elementos del problemas, en tal sentido enseño las siguientes estrategias: Los estudiantes leen el problema de manera silenciosa, sin apuros ni presiones, hago que explique la situación problemática a su compañero, identificamos la situación problemática lo que pide, expresar con sus propias	Haciendo la sistematización y análisis de los datos regidos de los tres estamentos en la segunda aplicación, de la sub categoría fase I familiarización y comprensión del problema, se tiene según la recurrencias que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase de acuerdo al método Heurístico de Polya; siendo estas interrogantes que hago a mis estudiantes:¿De qué trata el problema?, ¿Cómo lo dirías con tus propias

C O 1 9 4 5			dice el problema, dicen con sus propias palabras. Significa que, en la familiarización y comprensión del problema he mejorado	implica el trabajo con materiales elaborados para ayudar a la comprensión del problema y paralelamente a dicho proceso realizan lecturas repetidas del problema, de tal manera que el estudiante pueda interiorizar el mensaje, también realiza actividades de representación en la pizarra a partir de las siluetas elaboradas, la participación de los niños y niñas es de manera espontánea y en algunos casos dirigido de tal manera que se busca la participación de todos. Durante dicho proceso la profesora de aula va preguntando reiteradas veces ¿de qué trata el problema?, ¿cuáles son los datos?, ¿Cuál es la condición? ¿Es la condición suficiente para determinar la incógnita? ¿Es insuficiente? ¿Es redundante? ¿Contradictoria? Entre otras preguntas. En ocasiones el proceso de comprensión del problema requiere ser contextualizado a la vivencia cotidiana del niño y la niña para incorporar e incluir en el proceso de enseñanza y aprendizaje.		palabras?, ¿Has visto alguna situación parecida?, ¿Cuáles son los datos? ¿Qué es lo que te piden?, ¿Cuáles son las palabras que no conoces en el problema?, ¿A qué crees que se refiere cada palabra?, Quiere decir que he mejorado mi prácticapedagógica
	Fase II Búsqueda de Estrategias y	2..Tu profesora ¿qué estrategias aplica en la fase II.	. Analizando la segunda aplicación del estamento estudiante y sistematizando las respuestas en la primera sub categoría Fase I la	Luego la docente indica trabajar en grupos que se establecieron en algunos casos en las sesiones anteriores y en otras se conforman al	Es la parte fundamental del proceso de resolución y tener claro la meta a lo que se quiere llegar, es el momento de planificar estrategias	Luego de la sistematización y análisis de los datos regidos de los tres estamentos en la segunda aplicación, de la sub

	<p>elaboración del plan .</p>	<p>Búsqueda de estrategias y elaboración del plan para enseñarte la resolución de problemas?</p>	<p>familiarización y comprensión del problema. Concluyo que conozco, aplico y explico las estrategias y técnicas de esta fase, siendo las recurrentes, la vivenciación para el planteamiento del problema para lo cual mis estudiantes utilizan las tarjetas numéricas del 0 al 9 forman números, leen la adivinanza con la técnica de la palmada, e identifican la incógnita de acuerdo como nos dice el problema, dicen con sus propias palabras. Significa que, en la familiarización y comprensión del problema he mejorado</p>	<p>inicio de la jornada de trabajo, la docente entrega a cada grupo la pregunta o problema escrito en una hoja de papel, y les dice que lean varias veces para plantear la estrategia a seguir para resolver dicho problema, los niños y niñas conversan entre ellos sobre la mejor estrategia que deben seguir para resolver y encontrar el resultado o solución, la docente en muchas ocasiones les ayuda con las siguientes preguntas: ¿Se ha encontrado con un problema semejante? O a ¿Ha visto el mismo problema planteado en forma ligeramente diferente? ¿Conoce un problema relacionado con éste? Mire atentamente la incógnita y trate de recordar un problema que le sea familiar y que tenga la misma incógnita o una incógnita similar. En otras ocasiones les recuerda un problema resuelto anteriormente le menciona que ¿Podría utilizarlo? ¿Podría utilizar su resultado? ¿Podría emplear su método? En otras ocasiones si no puede resolver el problema propuesto, formula un problema más sencillo y lo resuelve ella juntamente con los estudiantes. O también considera sólo una parte de la condición, descartando la otra parte. Sigue planteando interrogantes como: ¿En qué medida la incógnita queda ahora determinada?</p>	<p>heurísticas, aplicaran sus mejores habilidades, conocimientos y su relación entre ambos, mediante interrogantes como: ¿Han resuelto problemas parecidos? ¿Ha resuelto un problema igual anteriormente? Los estudiantes exploran un camino, realizamos simulaciones representando vivencialmente, tanteamos un resultado, eligen el material concreto con el que trabajaran, representan el problema en gráficos, esquemas, cuadros, etc. hacemos una lista con elementos del problema para identificar los datos, o sea para resolver problemas se pueden descubrir muchos caminos.</p>	<p>categoría fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan, se tiene según la recurrencias que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase de acuerdo al método Heurístico de Polya; siendo estas interrogantes que aplico: ¿Cómo resolvemos el problema?, ¿Qué deberíamos hacer primero?, ¿Deberías considerar todo los datos?, ¿Cómo haríamos para llegar a la respuesta?, ¿Has resuelto algún problema parecido?, ¿Imagínate que es un problema sencillo ¿Cómo lo desarrollarías?, ¿Qué material debes utilizar para este problema?. Quiere decir que he mejorado mi práctica pedagógica.</p>
--	-------------------------------	--	---	---	--	--

				<p>¿En qué forma puede variar? ¿Puede deducir algún elemento útil de los datos? ¿Puede pensar en algunos otros datos apropiados para determinar la incógnita? ¿Ha empleado todos los datos? ¿Ha empleado toda la condición? ¿Ha considerado todas las nociones esenciales concernientes al problema?, entre otras preguntas. En muchas ocasiones no se evidencia el planteo de dichas preguntas porque en los niños y niñas se nota que ya trabajaron anteriormente y plantean la estrategia seguir de manera más fácil. O mecánica. Comente.</p>		
Fase III Ejecución del plan de control	<p>3..En tu opinión ¿Qué estrategias aplica en la fase III. Ejecución del plan de control para enseñarte la resolución de problemas?</p>	<p>Analizando y sistematización las respuestas de los tres estudiantes en la tercera fase III ejecución del plan de control del problema. Concluyo que conozco, aplico las estrategias de esta fase, siendo las recurrentes, facilito materiales concretos para resolver el problema con un proceso de inducción, ya que a mi parecer no doy una explicación o estrategias precisas para que los estudiantes puedan desarrollar solos el plan. Significa que conozco a plenitud las estrategias de esta fase, por tanto esta mejorando mi practica pedagógica</p>	<p>Después que haya establecido el plan a seguir para la solución del problema, la docente menciona a los niños y niñas que primero hay que resolver los problemas empleando los materiales concretos en ocasiones con los estructurados y en otras con los no estructurados, durante dicho trabajo la docente va monitoreando el desempeño de cada grupo, en ocasiones menciona ¡niño, no es hora de jugar con los materiales!, pero también se nota que da muy poco valor al uso de los materiales en dicho proceso, algunos grupos demoran en realizar dicha actividad, lo cual es una señal que aún se encuentra en el estadio de las operaciones concretas,</p>	<p>En la fase III, consiste en poner en práctica cada uno de los pasos diseñados en la planificación, como docente mi rol es orientarlos adecuadamente evitando bloqueos y enseñarles, a que ordenen sus ideas, pues se promueve actitudes positivas haciendo preguntas que despierten curiosidad, hasta llegar a la solución llevando a cabo sus mejores ideas de la fase anterior, las respuestas deben ser claras, coherentes, con sentido lógico; hallan sus respuestas</p>	<p>Haciendo la sistematización y análisis de los datos regidos de los tres estamentos en la segunda aplicación, de la sub categoría fase III ejecución del plan de control, se tiene según la recurrencias que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase de acuerdo al método Heurístico de Polya; mediante lluvias de ideas los estudiantes responden las siguientes interrogantes ¿Consideras que los procedimientos utilizados te ayudarán a encontrar la respuesta?, ¿Habrá otros</p>	

				<p>en otras ocasiones ya no trabajan con materiales concretos, sino directamente con la representación gráfica y en otras trabajan directamente la representación simbólica, en estos casos se le indicó que deben seguir los procesos metodológicos básicos para la enseñanza y aprendizaje de la matemática porque guarda relación con el nivel desarrollo de los niños y niñas. En ocasiones la docente ayuda a los estudiantes a la ejecución del plan de solución compruebe cada uno de los pasos, a través de algunas interrogantes ¿Puede ver claramente que el paso que siguió es correcto? ¿Puede demostrarlo? Los estudiantes plasman sus trabajos en el papelote, pegan en la pared y salen a exponer según criterios que se establecen en el momento, en la que manifiestan desde el momento de la comprensión del problema, elaboración del plan y la aplicación de dicho plan que siguieron para encontrar la solución al problema.</p>	<p>usando material concreto, y para comprobar es importante preguntar a los niños: ¿Estás seguro de tu respuesta?¿Por qué estas seguro?¿podrías demostrarlo</p>	<p>camino para hallar la respuesta?, ¿Cuáles?, ¿Cuál es la diferencia entre los procedimientos seguidos por ... y el tuyo?, ¿Estas seguro de tu respuesta?, ¿Cómo la compruebas?. Desarrollan el problema en equipo utilizando el material estructurado y no estructurado, luego grafican la forma cómo desarrollaron con el material concreto, en seguida lo simbolizan y dan sus posibles respuestas Quiere decir que he mejorado mi práctica pedagógica.</p>
Fase IV Visión retrospectiva y prospectiva	4.En tu opinión ¿Qué estrategias aplica en la fase IV visión retrospectiva y prospectiva	Analizando y sistematización las respuestas de los tres estudiantes en la tercera fase III ejecución del plan de control del problema. Concluyo que conozco, aplico las estrategias de esta fase, siendo las	Seguidamente que terminaron exponer los trabajos grupales, la docente se acerca al frente y con la participación de los niños y niñas vuelven a repasar y revisar los trabajos, en muchos casos la docente sólo cumple el papel de interrogar el	En la fase visión retrospectiva y prospectiva, una vez hallada la solución permite que el estudiante reflexione sobre los	Luego de la sistematización y análisis de los datos regidos de los tres estamentos en la segunda aplicación, de la sub categoría fase IV visión retrospectiva y prospectiva,	

		para enseñarte la resolución de problemas?	recurrentes, facilito materiales concretos para resolver el problema con un proceso de inducción, ya que a mi parecer no doy una explicación o estrategias precisas para que los estudiantes puedan desarrollar solos el plan. Significa que conozco a plenitud las estrategias de esta fase, por tanto esta mejorando mi practica pedagógica	trabajo realizado y el desempeño de los estudiantes para la cual realiza una revisión del proceso seguido, para analizar si es o no correcto como se ha llevado a cabo la resolución. Menciona que es preciso contrastar el resultado obtenido para saber si efectivamente da una respuesta válida a la situación planteada; también reflexionan sobre si se podía haber llegado a esa solución por otras vías, utilizando otros razonamientos, las respuestas a dichas preguntas en ocasiones SON individuales y en otras grupales, demostrar si durante el proceso se han producido bloqueos y cómo se ha logrado avanzar a partir de ellos, finalmente piensan si el camino que se ha seguido en la resolución podría hacerse extensible a otras situaciones problemáticas. Luego la docente consolida el proceso de resolución de problemas, estableciendo reglas para la resolución de problemas según el contexto y respetando los niveles y estilos de aprendizaje. Finalizando con las indicaciones para que copien en sus cuadernos y desarrollen las actividades del libro del Ministerio de Educación o con alguna tarea para la casa.	pasos seguidos al resolver el problema, reconoce las limitaciones y su éxitos, reflexionamos si podríamos resolver de otra manera o que situaciones más pueden surgir, realizo la evaluación metacognición mediante interrogantes:	se tiene según la recurrencias que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase de acuerdo al método Heurístico de Polya; siendo estas interrogantes que realizo en la enseñanza aprendizaje ¿Cómo hiciste para hallar la respuesta?, explica tu estrategia;¿Por qué ese camino te llegó a la solución?, ¿Qué te dio la pista para elegir tu estrategia?, ¿En qué se parece este problema a otros trabajados anteriormente?, ¿Te fácil o difícil resolver el problema ¿, ¿Por qué?, ¿Crees que el material que utilizas te ayudó?, ¿Por qué?. Vale decir que las interrogantes buscan que los estudiantes den una mirada retrospectiva de los procesos vivenciados y de los resultados obtenidos, expresando sus emocionados así como explicando y argumentando sus aciertos y desaciertos a partir de las actividades desarrolladas con precisión Quiere decir que he mejorado mi practica pedagógica.
E	Evaluaci	5..En tu	Analizando la sub categoría	Durante el proceso de enseñanza y	Mis instrumentos son: la	Después de la

V A L U A C I O N P O R C O M P E T E N C I A	ón sumativa	opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y donde lo registra?	evaluación sumativa concluyo que, conozco, construyo, aplico y explico como serán evaluados los estudiantes durante el desarrollo de las fases de la resolución de problemas y con que instrumentos.	aprendizaje la docente realizó la evaluación a los niños y niñas uno referido al aprendizaje a partir del planteamiento de los indicadores de logro según la capacidad planificada y desarrollada, dicha evaluación se realizó a con las fichas de aplicación y/o lista de cotejo para observar el desempeño o aprendizaje procedimental de los estudiantes, paralelamente a ello se evaluó el aprendizaje actitudinal para lo cual empleó fichas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; la evaluación actitudinal fue permanente mientras que la evaluación conceptual o procedimental en se ceñían a los momentos de inicio, proceso y cierre. También la evaluación se ejecutaba con dos fines, el primero para conocer el logro de los aprendizajes del área de matemática y que está relacionada con el sistema de evaluación del estudiante; mientras que el segundo tuvo que ver con el desempeño de la docente investigadora, la influencia que ejercía al ejecutar las sesiones de aprendizajes interventoras.	ficha de aplicación, la lista de cotejo, diario de campo, la técnica de observación, las caritas felices, ficha de metacognición los cuales permite que me informe sobre el logro de sus aprendizajes de mis estudiantes.	sistematización y análisis de los datos regidos de los tres estamentos en la segunda aplicación , de la sub categoríaEvaluación sumativa, se tiene según la recurrencias que conozco, construyo, aplico y explico todas las estrategias de esta evaluación de acuerdo al MED utilizando la técnica de observación y comprobación .Los instrumentos son a ficha de aplicación, de coevaluación, la metacognición, la lista de cotejo; que me permite evaluar las fases de la resolución de problemas, el trabajo en equipo. Quiere decir que he mejorado mi práctica pedagógica.
	Evaluación formativa o de proceso	6.En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu	Analizando y sistematizando la sub categoría evaluación formativa de la primera aplicación de los tres		. Mis instrumentos son: la ficha de aplicación, la lista de cotejo, diario de campo, la lista de cotejo, la técnica de observación, las caritas	Haciendo la sistematización y análisis de los datos regidos de los tres estamentos en la segunda aplicación , de la sub

		<p>maestra; la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?</p>	<p>estudiantes concluyo que conozco y aplico la evaluación formativa según las recurrencias es, que en la puntualidad indico parámetros de tiempo para el término de cada trabajo, el trabajo en equipo es cuando todos participan de forma activa, la participación elogiándolos felicitándolos con pétalos de flores aumentan o disminuyen los pétalos según la participación, con cartas felices y tristes,, la exposición la postura y el argumento de las preguntas si absuelven esto significa que mi practica pedagógica a mejorado sustancialmente.</p>		<p>felices, ficha de metacognición los cuales permite que me informe sobre el logro de sus aprendizajes de mis estudiantes.</p>	<p>categoría Evaluación formativa o de proceso , se tiene según la recurrencias que conozco, aplico y explico los criterios de evaluación de acuerdo al MED dada que la recurrencia es que evalúo la puntualidad de los estudiantes teniendo en cuenta la hora que llega al aula, asimismo el cumplimiento dentro del parámetro que indico para cada trabajo en el desarrollo del problema vale decir tiempo en cada fase, la participación evaluó elogiando y motivando a que sean participativos aunque no hayan sido asertivos, el trabajo en equipo evaluó observando si saben trabajar en equipo no es válido que uno solo o dos trabajen, tienen un solo calificativo el equipo y por ultimo en la exposición evaluó la postura que toma al exponer el trabajo de equipo y la argumentación que hacen todos los miembros del equipo para absolver las preguntas de sus compañeros, para lo cual elaboro indicadores que me</p>
--	--	---	---	--	---	--

						permitan observar. Lo que significa que mi practica pedagógica a mejorado
--	--	--	--	--	--	---

TABLA 5: Matriz de cruce de información del estamento estudiante – Tercera aplicación de instrumentos

CATEGORIA	Sub Categorías	Informante (Estamento estudiante) Ítems	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Conclusión del primer nivel del estamento estudiante (Tercera aplicación)
METODO HEURÍSTICO 1945	Fase I Formulación y comprensión del problema	1.En tu opinión ¿Tu maestra qué estrategias aplica en la fase I. familiarización y comprensión para enseñarte la resolución de problemas?	Para comprender el problema leemos atentamente: la maestra lee en voz alta y los estudiantes leen con la vista, los estudiantes narramos el problema con nuestras propias palabras, identificamos los datos del problema, nos enseña a leer el problema con tranquilidad y sin apuros la maestra nos hace preguntas, para identificamos la situación del problema y los datos el que ayuda a resolver el problema	La maestra en la fase I enseña comprensión del problema leemos atentamente, escuchamos la lectura de la maestra que lee en voz alta; nosotros narramos con nuestras propias palabras, conversamos entre compañeros sobre la situación del problema	Mi maestra y yo leemos atentamente el problema, luego narro con mis palabras ; identificamos los datos del problema que son muy importantes para resolver; identificamos la situación del problema y hacemos ejemplos, identificamos información necesaria e innecesaria, explicamos a nuestros compañeros de que trata el problema.	Analizando la tercera aplicación del estamento estudiante y sistematizando las respuestas de la primera sub categoría Fase I la familiarización y comprensión del problema. Concluyo que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase de acuerdo al método Heurístico de Polya; y que la he mejorado las estrategias y técnicas de esta fase, siendo los recurrentes, la Observación y el dialogo sobre la compra y venta de los artefactos eléctricos, de lo que partimos para el planteamiento del problema con operaciones combinadas para lo cual los estudiantes utilizan las monedas, billetes en la compra y venta , leen el problema con mucha atención, y el subrayado, identifican la incógnita de acuerdo como

						nos dice el problema, dicen con sus propias palabras narrando como un cuento, Significa que, en la familiarización y comprensión del problema he mejorado sustancialmente
Fase II Búsqueda de Estrategias y elaboración del plan .	2..Tu profesora ¿qué estrategias aplica en la fase II. Búsqueda de estrategias y elaboración del plan para enseñarte la resolución de problemas?	Mi maestra nos enseña la aplicación de estrategias en la fase II como: revisión de datos mediante preguntas como: ¿Cuáles son los datos?¿para qué sirven los datos?¿Que se calculará?¿Qué nos pide?¿Qué operación identificamos? Los cuales ayudan a la solución del problema, identificaremos la operación, recordamos anteriores problemas parecidos, decidimos que material concreto usaremos para resolver el problema, también podemos usar gráficos, dibujos, cuadros, diagramas que nos ayudaran a resolver del problemas, decidimos que material concreto usaremos para resolver el problema, representamos el problema de manera vivencial, estimamos las posibles respuestas, empleamos toda las estrategias para llegar a la respuesta.	La maestra en la fase II enseña el momento de buscar una estrategia para resolver un problema enseña a buscar las estrategias para resolver el problema, y presentamos el problema de forma vivencial para poderlo hacer, hacemos ensayos y error para que el problema nos salga bien; en ocasiones dramatizamos el problema; revisamos los datos que nos ayuda a identificar la operación, recordamos anteriores problemas parecidos, decidimos que material concreto usaremos para resolver el problema.	Decidimos usar el material concreto adecuado al problema, debemos hacer uso de diagramas, gráficos, esquemas que ayudará a la solución del problema, recordamos problemas parecidos, nos enseña a buscar las estrategias, revisamos los datos que nos ayuda a identificar la operación, recordamos anteriores problemas parecidos o iguales, decidimos que material concreto que usaremos, también podemos usar dibujos, cuadros.	Luego de la sistematización de los tres estudiantes en la segunda sub categoría de la fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan del problema. Concluyo que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase I de acuerdo al método Heurístico de Polya; y que la he mejorado , siendo las recurrentes que induzco a los estudiantes, a buscar estrategias y a elaborar un plan, pero que tengo que estar monitoreando de equipo en equipo de trabajo, Esto significa que esta mejorando mi práctica pedagógica en esta fase sustancialmente	
Fase III Ejecución	3..En tu opinión ¿Qué estrategias	En la fase III aplicamos estrategias como: poner en	La maestra en la fase III aplica poniéndonos en	Los estudiantes aplicamos nuestras mejores ideas,	Analizando y sistematización las respuestas de los tres	

	del plan de control	aplica en la fase III. Ejecución del plan de control para enseñarte la resolución de problemas?	práctica cada fase diseñado en la fase de la planificación o sea pasos de la fase anterior, hacer las respuestas usando el material concreto, también graficamos, también nos sugiere cambiar de estrategia si no resulta la que hacíamos pero no debemos rendirnos comparamos respuestas entre compañeros, nuestras respuestas deben ser oraciones con sentido lógico, usamos símbolos literales y numéricos.	práctica cada paso diseñado en la fase de la planificación; nuestras respuestas deben tener sentido completo la maestra esta pendiente del proceso de la resolución del problema, aplicamos nuestras mejores ideas.	aplicamos símbolos gráficos, numéricos y literales, ponemos en práctica cada paso decidido en la fase del plan o sea debemos seguir paso a paso lo planificado, la maestra pasa por cada grupo y nos orienta que debemos comprender y hallar las operaciones, usamos material concreto para hallar las respuestas.	estudiantes en la tercera fase III ejecución del plan de control del problema. Concluyo que conozco, aplico las estrategias de esta fase, siendo las recurrentes, facilito materiales concretos para resolver el problema con un proceso de inducción, ya que a mi parecer no doy una explicación o estrategias precisas para que los estudiantes puedan desarrollar solos el plan. Significa que conozco a plenitud las estrategias de esta fase, por tanto esta mejorando mi practica pedagógica
	Fase IV Visión retrospectiva y prospectiva	4.En tu opinión ¿Qué estrategias aplica en la fase IV visión retrospectiva y prospectiva para enseñarte la resolución de problemas?	En la fase III aplicamos estrategias como: poner en práctica cada fase diseñado en la fase de la planificación o sea pasos de la fase anterior, hacer las respuestas usando el material concreto, también graficamos, también nos sugiere cambiar de estrategia si no resulta la que hacíamos pero no debemos rendirnos comparamos respuestas entre compañeros, nuestras respuestas deben ser	Mi maestra en la fase IV nos dice que debemos recordar los proceso mentales implicado en la resolución del problema, nosotros reflexionamos sobre el proceso y para que aprendimos lo que nos dijo la maestra nos servirá para la vida; explicamos si es correcto la manera como hemos hallado las respuestas, explicamos nuestras dificultades que tuvimos durante el proceso.	Se realiza la evaluación metacognición los estudiantes recuerdan el proceso de la resolución desde el inicio hasta el final, reflexionamos y explicamos si es correcto la manera como hemos hallado las respuestas, explicamos nuestras dificultades que tuvimos durante el proceso, reflexionamos cómo nos servirá en la vida.	Analizando el primer nivel de los estudiantes, luego de la sistematización en la cuarta sub categoría de la fase IV Visión retrospectiva y prospectiva. Concluyo que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase, siendo las recurrentes que planteo interrogantes para que los estudiantes revisen todo el procedimiento del desarrollo del problema para validar su respuesta. Significa que estoy utilizando la estrategia de acuerdo a la teoría del método heurístico y

			oraciones con sentido lógico, usamos símbolos literales y numéricos.			que la he mejorado sustancialmente
E V A L U A C I O N P O R C O M P E T E N C I A	Evaluación sumativa	5.En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y donde lo registra?	Me parece excelente como registra nuestra evaluación en la lista de cotejo, en su cuaderno, con caritas felices y tristes, nos felicita y nos pone A, AD	La maestra cuando terminamos en el tiempo previsto nos pone caritas felices; cuando participamos y lo hacemos bien nos pone otra carita feliz; cuando cambiamos de grupo y no discriminamos carita feliz; cuando exponemos bien la maestra nos pone buena nota todo lo que hacemos registra en un cuaderno, otras veces en la lista de cotejo, a veces nos quita puntos cuando no cumplimos los acuerdos	Mi maestra nos evalúa la puntualidad, la participación, el trabajo en equipo y la exposición registrando todo lo que hacemos en un cuaderno, o lista de cotejo y las caritas felices.	Analizando la sub categoría evaluación sumativa concluyo que, conozco, construyo, aplico y explico la evaluación de los estudiantes durante el desarrollo de las fases de la resolución de problemas de MED dada las recurrentes la ficha applicativa, ficha de coevaluación y lista de cotejo que son instrumentos pertinentes, esto significa que mi practica pedagógica a mejorado
	Evaluación formativa o de proceso	6.En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra; la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?	La puntualidad si trabajamos en el tiempo previsto nos pone una carita feliz, en participación si hablamos fuerte nos pone una cara feliz; en la exposición si hablamos fuerte y con coherencia al trabajo; si trabajamos todos en el grupo sin discriminar en el grupo pone AD, de lo contrario pone carita triste; en participación evalúa si hacemos buenas preguntas	La maestra cuando terminamos en el tiempo previsto nos pone una carita feliz, cuando participamos bien nos pone otra carita feliz, cuando exponemos mal pone una carita triste, en participación evalúa si formulamos preguntas y respuestas coherentes al tema; cuando exponemos debemos saber sobre el tema, tener buena voz; en trabajo en equipo todos	Si hablamos en voz alta nos pone la carita feliz y si trabajamos en el tiempo previsto nos pone una cara feliz y sacamos AD; en la exposición si sabemos sobre el tema pone carita feliz; en la puntualidad registra nuestra asistencia, controla el tiempo que realizamos los trabajos, en la participación debemos opinar sin temor, para el trabajo en equipo todos deben trabajar sin discriminación, al exponer estar	la sub categoría evaluación formativa de la primera aplicación de los tres estudiantes concluyo que conozco y aplico la evaluación formativa según las recurrencias es, que en la puntualidad indico parámetros de tiempo para el término de cada trabajo, el trabajo en equipo es cuando todos participan de forma activa, la participación elogiándolos felicitándolos con pétalos de

			y respuestas y si levantamos la mano para opinar.	debemos trabajar sin discriminar a nadie.	seguros de lo que decimos.	flores aumentan o disminuyen los pétalos según la participación, con cartas felices y tristes,, la exposición la postura y el argumento de las preguntas si absuelven esto significa que mi practica pedagógica a mejorado sustancialmente.
--	--	--	---	---	----------------------------	---

Tabla 6: Matriz de cruce de información inter-estamentales – tercera aplicación de instrumentos

CATEGORÍA	Sub categorías	Informante	Conclusiones de primer nivel del estamento estudiante (tercera - aplicación)	Estamento Especialista en Acompañamiento Pedagógico	Estamento Docente Investigador	Conclusiones de primer nivel inter-estamental (Tercera - aplicación)
		(Estamentos estudiante)				
METODOLOGÍA	Fase I Formulación y comprensión del problema	1.En tu opinión ¿Tu maestra qué estrategias aplica en la fase I. familiarización y comprensión para enseñarte la resolución de problemas?	Analizando la tercera aplicación del estamento estudiante y sistematizando las respuestas de la primera sub categoría Fase I la familiarización y comprensión del problema. Concluyo que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase de acuerdo al método Heurístico de Polya; y que la he mejorado las estrategias y técnicas de esta fase, siendo los recurrentes, la vivenciación de la compra y venta de la tienda escolar para el	. A su llegada a la institución educativa registra su asistencia y luego va camino a su salón, al ingresar al aula saluda a los estudiantes, quienes le responden con emoción, en seguida procede a acomodar sus pertenencias, mientras tanto los estudiantes están prestos para el inicio de la actividad académica, la docente realiza la motivación a través de narraciones de hechos reales o inducidos para despertar la atención de los niños y niñas en lo referido al proceso de resolución de problemas, en ocasiones	En esta fase la lectura es la estrategia de mucha importancia ya que se dice: "Que si no comprendemos un problema como podremos resolver" pues mediante esta estrategia iremos reconociendo muchos elementos del problemas, en tal sentido enseñé las siguientes estrategias: Los estudiantes leen el problema de manera silenciosa, sin apuros ni presiones, hago que explique la situación problemática a su	Haciendo la sistematización y análisis de los datos regidos de los tres estamentos en la tercera aplicación, de la sub categoría fase I familiarización y comprensión del problema, se tiene según las recurrencias que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase de acuerdo al método Heurístico de Polya y que la he mejorado ; siendo estas

S T I C O	1 9 4 5		planteamiento para lo cual los estudiantes utilizan las monedas, billetes en la compra y venta de los artículos de la primera necesidad u otros , leen el problema con la técnica de la palmada, subrayado, identifican la incógnita de acuerdo como nos dice el problema, dicen con sus propias palabras narrando como un cuento, Significa que, en la familiarización y comprensión del problema he mejorado sustancialmente del problema	la docente plantea preguntas que generan conflicto cognitivo; seguidamente realiza actividades que implica el trabajo con materiales elaborados para ayudar a la comprensión del problema y paralelamente a dicho proceso realizan lecturas repetidas del problema, de tal manera que el estudiante pueda interiorizar el mensaje, también realiza actividades de representación en la pizarra a partir de las siluetas elaboradas, la participación de los niños y niñas es de manera espontánea y en algunos casos dirigido de tal manera que se busca la participación de todos. Durante dicho proceso la profesora de aula va preguntando reiteradas veces ¿de qué trata el problema?, ¿cuáles son los datos?, ¿Cuál es la condición? ¿Es la condición suficiente para determinar la incógnita? ¿Es insuficiente? ¿Es redundante? ¿Contradictoria? Entre otras preguntas. En ocasiones el proceso de comprensión del problema requiere ser contextualizado a la vivencia cotidiana del niño y la niña para incorporar e incluir en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	compañero, identificamos la situación problemática o lo que pide, expresan con sus palabras el problema, identifican la relación que hay entre los datos y lo que pide encontrar, formulamos ejemplos sobre la situación problemática, planteamos preguntas para inferir respecto al problema	interrogantes que hago a mis estudiantes:¿De qué trata el problema?, ¿Cómo lo dirías con tus propias palabras?, ¿Has visto alguna situación parecida?, ¿Cuáles son los datos?¿Qué es lo que te piden?, ¿Cuáles son las palabras que no conoces en el problema?, ¿A qué crees que se refiere cada palabra?, Quiere decir que he mejorado mi práctica pedagógica sustancialmente
		Fase II Búsqueda	2..Tu profesora ¿qué	Luego de la sistematización de los tres estudiantes en la	Luego la docente indica trabajar en	Es la parte fundamental del proceso de resolución y tener

	<p>a de Estrategias y elaboración del plan .</p>	<p>estrategias aplica en la fase II. Búsqueda de estrategias y elaboración del plan para enseñarte la resolución de problemas?</p>	<p>segunda sub categoría de la fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan del problema. Concluyo que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase I de acuerdo al método Heurístico de Polya; y que la he mejorado , siendo las recurrentes que induzco a los estudiantes, a buscar estrategias y a elaborar un plan, pero que tengo que estar monitoreando de equipo en equipo de trabajo, Esto significa que esta mejorando mi práctica pedagógica en esta fase sustancialmente</p>	<p>grupos que se establecieron en algunos casos en las sesiones anteriores y en otras se conforman al inicio de la jornada de trabajo, la docente entrega a cada grupo la pregunta o problema escrito en una hoja de papel, y les dice que lean varias veces para plantear la estrategia a seguir para resolver dicho problema, los niños y niñas conversan entre ellos sobre la mejor estrategia que deben seguir para resolver y encontrar el resultado o solución, la docente en muchas ocasiones les ayuda con las siguientes preguntas: ¿Se ha encontrado con un problema semejante? O a ¿Ha visto el mismo problema planteado en forma ligeramente diferente? ¿Conoce un problema relacionado con éste? Mire atentamente la incógnita y trate de recordar un problema que le sea familiar y que tenga la misma incógnita o una incógnita similar. En otras ocasiones les recuerda un problema resuelto anteriormente le menciona que ¿Podría utilizarlo? ¿Podría utilizar su resultado? ¿Podría emplear su método? En otras ocasiones si no puede resolver el problema propuesto, formula un problema más sencillo y lo resuelve ella juntamente con los estudiantes. O también considera sólo una parte de la condición, descartando</p>	<p>claro la meta a lo que se quiere llegar, es el momento de planificar estrategias heurísticas, aplicaran sus mejores habilidades, conocimientos y su relación entre ambos, mediante interrogantes como: ¿Han resuelto problemas parecidos? ¿Has resuelto un problema igual anteriormente? Los estudiantes exploran un camino, realizamos simulaciones representando vivencialmente, tanteamos un resultado, eligen el material concreto con el que trabajaran, representan el problema en gráficos, esquemas, cuadros, etc. hacemos una lista con elementos del problema para identificar los datos, o sea para resolver problemas se pueden descubrir muchos caminos.</p>	<p>regidos de los tres estamentos en la segunda aplicación, de la sub categoría fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan, se tiene según la recurrencias que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase de acuerdo al método Heurístico de Polya que la he mejorado ; siendo estas interrogantes que aplico: ¿Cómo resolvemos el problema?, ¿Qué deberíamos hacer primero?, ¿Deberías considerar todo los datos?, ¿Cómo haríamos para llegar a la respuesta?, ¿Has resuelto algún problema parecido?, ¿Imagínate que es un problema sencillo ¿Cómo lo desarrollarías?, ¿Qué material debes utilizar para este problema?. Además aplico las capacidades matemáticas, Quiere decir que he mejorado mi práctica pedagógica sustancialmente</p>
--	--	--	---	---	--	---

				<p>la otra parte. Sigue planteando interrogantes como: ¿En qué medida la incógnita queda ahora determinada? ¿En qué forma puede variar? ¿Puede deducir algún elemento útil de los datos? ¿Puede pensar en algunos otros datos apropiados para determinar la incógnita? ¿Ha empleado todos los datos? ¿Ha empleado toda la condición? ¿Ha considerado todas las nociones esenciales concernientes al problema?, entre otras preguntas. En muchas ocasiones no se evidencia el planteo de dichas preguntas porque en los niños y niñas se nota que ya trabajaron anteriormente y plantean la estrategia seguir de manera más fácil. O mecánica. Comente.</p>		
Fase III Ejecución del plan de control	3..En tu opinión ¿Qué estrategias aplica en la fase III. Ejecución del plan de control para enseñarte la resolución de problemas?	Analizando y sistematización las respuestas de los tres estudiantes en la tercera fase III ejecución del plan de control del problema. Concluyo que conozco, aplico las estrategias de esta fase, siendo las recurrentes, facilito materiales concretos para resolver el problema con un proceso de inducción, ya que a mi parecer no doy una explicación o estrategias precisas para que los estudiantes puedan desarrollar solos el plan. Significa que conozco a plenitud las	. Después que haya establecido el plan a seguir para la solución del problema, la docente menciona a los niños y niñas que primero hay que resolver los problemas empleando los materiales concretos en ocasiones con los estructurados y en otras con los no estructurados, durante dicho trabajo la docente va monitoreando el desempeño de cada grupo, en ocasiones menciona ¡niño, no es hora de jugar con los materiales!, pero también se nota que da muy poco valor al uso de los materiales en dicho proceso, algunos grupos demoran en	En la fase III, consiste en poner en práctica cada uno de los pasos diseñados en la planificación, como docente mi rol es orientarlos adecuadamente evitando bloqueos y enseñarles, a que ordenen sus ideas, pues se promueve actitudes positivas haciendo preguntas que despierten curiosidad, hasta llegar a la solución llevando a cabo sus mejores ideas de la fase anterior, las respuestas	Haciendo la sistematización y análisis de los datos regidos de los tres estamentos en la tercera aplicación, de la sub categoría fase III ejecución del plan de control, se tiene según la recurrencias que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase de acuerdo al método Heurístico de Polya y que la he mejorado; mediante lluvias de ideas los estudiantes responden las siguientes interrogantes	

			<p>estrategias de esta fase, por tanto esta mejorando mi practica pedagógica</p>	<p>realizar dicha actividad, lo cual es una señal que aún se encuentra en el estudio de las operaciones concretas, en otras ocasiones ya no trabajan con materiales concretos, sino directamente con la representación gráfica y en otras trabajan directamente la representación simbólica, en estos casos se le indicó que deben seguir los procesos metodológicos básicos para la enseñanza y aprendizaje de la matemática porque guarda relación con el nivel desarrollo de los niños y niñas. En ocasiones la docente ayuda a los estudiantes a la ejecución del plan de solución compruebe cada uno de los pasos, a través de algunas interrogantes ¿Puede ver claramente que el paso que siguió es correcto? ¿Puede demostrarlo? Los estudiantes plasman sus trabajos en el papelote, pegan en la pared y salen a exponer según criterios que se establecen en el momento, en la que manifiestan desde el momento de la comprensión del problema, elaboración del plan y la aplicación de dicho plan que siguieron para encontrar la solución al problema.</p>	<p>deben ser claras, coherentes, con sentido lógico; hallan sus respuestas usando material concreto, y para comprobar es importante preguntar a los niños: ¿Estás seguro de tu respuesta?¿Por qué estas seguro?¿podrías demostrarlo?</p>	<p>¿Consideras que los procedimientos utilizados te ayudarán a encontrar la respuesta?, ¿Habría otros caminos para hallar la respuesta?, ¿Cuáles?, ¿Cuál es la diferencia entre los procedimiento seguido por ... y el tuyo?, ¿Estas seguro de tú respuesta?, ¿Cómo la compruebas?. Desarrollan el problema en equipo utilizando el material estructurado y no estructurado, luego grafican la forma cómo desarrollaron con el material concreto, en seguida lo simbolizan y dan sus posibles respuestas Quiere decir que he mejorado mi práctica pedagógica.</p>
Fase IV Visión retrospectiva y	4.En tu opinión ¿Qué estrategias aplica en la	Analizando el primer nivel de los estudiantes, luego de la sistematización en la cuarta sub categoría de la fase IV	Seguidamente que terminaron exponer los trabajos grupales, la docente se acerca al frente y con la participación de los niños y niñas	En la fase visión retrospectiva y prospectiva, una vez	Luego de la sistematización y análisis de los datos regidos de los tres estamentos en la tercera	

	prospectiva	fase IV visión retrospectiva y prospectiva para enseñarte la resolución de problemas?	Visión retrospectiva y prospectiva. Concluyo que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase, siendo las recurrentes que planteo interrogantes para que los estudiantes revisen todo el procedimiento del desarrollo del problema para validar su respuesta. Significa que estoy utilizando la estrategia de acuerdo a la teoría del método heurístico y que la he mejorado sustancialmente	vuelven a repasar y revisar los trabajos, en muchos casos la docente sólo cumple el papel de interrogar el trabajo realizado y el desempeño de los estudiantes para la cual realiza una revisión del proceso seguido, para analizar si es o no correcto como se ha llevado a cabo la resolución. Menciona que es preciso contrastar el resultado obtenido para saber si efectivamente da una respuesta válida a la situación planteada; también reflexionan sobre si se podía haber llegado a esa solución por otras vías, utilizando otros razonamientos, las respuestas a dichas preguntas en ocasiones son individuales y en otras grupales, demostrar si durante el proceso se han producido bloqueos y cómo se ha logrado avanzar a partir de ellos, finalmente piensan si el camino que se ha seguido en la resolución podría hacerse extensible a otras situaciones problemáticas. Luego la docente consolida el proceso de resolución de problemas, estableciendo reglas para la resolución de problemas según el contexto y respetando los niveles y estilos de aprendizaje. Finalizando con las indicaciones para que copien en sus cuadernos y desarrollen las actividades del libro del Ministerio de Educación o con alguna tarea para la casa.	hallada la solución permite que el estudiante reflexione sobre los pasos seguidos al resolver el problema, reconoce las limitaciones y su éxito, reflexionamos si podríamos resolver de otra manera o que situaciones más pueden surgir, realizo la evaluación metacognición mediante interrogantes: ¿Les gustó la clase de hoy? ¿Qué aprendieron? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Dónde lo aplicaremos	aplicación, de la sub categoría fase IV visión retrospectiva y prospectiva, se tiene según la recurrencias que conozco, aplico y explico todas las estrategias de Luego de la sistematización y análisis de los datos regidos de los tres estamentos en la tercera aplicación, de la sub categoría fase IV visión retrospectiva y prospectiva, se tiene según la recurrencias que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase de acuerdo al método Heurístico de Polya y que la he mejorado; siendo estas interrogantes que realizo en la enseñanza aprendizaje ¿Cómo hiciste para hallar la respuesta?, explica tu estrategia; ¿Por qué ese camino te llegó a la solución?, ¿Qué te dio la pista para elegir tu estrategia?, ¿En qué se parece este problema a otros trabajados anteriormente?, ¿Te fácil o difícil resolver el problema?, ¿Por qué?, ¿Crees que el material que utilizas te ayudó?, ¿Por qué?. Vale decir que las
--	-------------	---	--	--	--	--

						<p>interrogantes buscan que los estudiantes den una mirada retrospectiva de los procesos vivenciados y de los resultados obtenidos, expresando sus emociones así como explicando y argumentando sus aciertos y desaciertos a partir de las actividades desarrolladas con precisión. Quiere decir que he mejorado mi práctica pedagógica esta fase de acuerdo al método Heurístico de Polya y que la he mejorado; siendo estas interrogantes que realizo en la enseñanza aprendizaje ¿Cómo hiciste para hallar la respuesta?, explica tu estrategia; ¿Por qué ese camino te llegó a la solución?, ¿Qué te dio la pista para elegir tu estrategia?, ¿En qué se parece este problema a otros trabajados anteriormente?, ¿Te fue fácil o difícil resolver el problema?, ¿Por qué?, ¿Crees que el material que utilizas te ayudó?, ¿Por qué?. Vale decir que las interrogantes buscan que los estudiantes den una mirada retrospectiva de los procesos vivenciados y de los</p>
--	--	--	--	--	--	--

						resultados obtenidos, expresando sus emociones así como explicando y argumentando sus aciertos y desaciertos a partir de las actividades desarrolladas con precisión quiere decir que he mejorado mi práctica pedagógica
E V A L U A C I O N P O R C O M P E T E N C I	Evaluación sumativa	5..En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y donde lo registra?	Analizando la sub categoría evaluación sumativa concluyo que, conozco, construyo, aplico y explico la evaluación de los estudiantes durante el desarrollo de las fases de la resolución de problemas de MED dada las recurrentes la ficha aplicativa, ficha de coevaluación y lista de cotejo que son instrumentos pertinentes, esto significa que mi practica pedagógica a mejorado	Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje la docente realizó la evaluación a los niños y niñas uno referido al aprendizaje a partir del planteamiento de los indicadores de logro según la capacidad planificada y desarrollada, dicha evaluación se realizó a con las fichas de aplicación y/o lista de cotejo para observar el desempeño o aprendizaje procedimental de los estudiantes, paralelamente a ello se evaluó el aprendizaje actitudinal para lo cual empleó fichas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; la evaluación actitudinal fue permanente mientras que la evaluación conceptual o procedimental en se ceñían a los momentos de inicio, proceso y cierre. También la evaluación se ejecutaba con dos fines, el primero para conocer el logro de los aprendizajes del área de matemática y que está relacionada con el sistema de evaluación del estudiante; mientras que el segundo	Mis instrumentos son: la ficha de aplicación, la lista de cotejo, diario de campo, la lista de cotejo, la técnica de observación, las caritas felices, ficha de metacognición los cuales permite que me informe sobre el logro de sus aprendizajes de mis estudiantes y me indicará las decisiones a tomar.	Luego de la sistematización de las conclusiones de la primera, segunda y tercera aplicación inter estamentales, en la primera sub categoría de la evaluación sumativa concluyo conozco, aplico y explico, los procesos de enseñanza aprendizaje, que nos permite valorar los procesos y los resultados alcanzados por los estudiantes en términos de aprendizajes, para orientar la toma de decisiones que posibilitan el mejoramiento continuo. Por lo tanto, la evaluación aporta información cuyo uso es relevante para saber qué y cómo mejorar los aprendizajes, en tanto considero que la evaluación permite: Revisar las fortalezas y debilidades, a fin de mejorar la calidad de

A				<p>tuvo que ver con el desempeño de la docente investigadora, la influencia que ejercía al ejecutar las sesiones</p>		<p>las acciones de enseñanzas en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes. Tomo decisiones sobre la calificación y la promoción de los alumnos.; vale decir que mi práctica pedagógica no solo se ha empoderado del MED sino que ha mejorado.</p>
	<p>Evaluación formativa o de proceso</p>	<p>6.En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra; la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?</p>	<p>la sub categoría evaluación formativa de la primera aplicación de los tres estudiantes concluyo que conozco y aplico la evaluación formativa según las recurrencias es, que en la puntualidad indico parámetros de tiempo para el término de cada trabajo, el trabajo en equipo es cuando todos participan de forma activa, la participación elogiándolos felicitándolos con pétalos de flores aumentan o disminuyen los pétalos según la participación, con cartas felices y tristes,, la exposición la postura y el argumento de las preguntas si absuelven esto significa que mi practica pedagógica a mejorado sustancialmente.</p>		<p>Los estudiantes valoran el tiempo por lo tanto establecen el tiempo que deben desarrollar su trabajo, de manera autónoma el cual se evalúa con las caritas felices. En la participación se toma en cuenta la intervención oportuna y coherente de los niños y niñas al emitir sus preguntas respuestas y opiniones también se registra con las caritas felices caso contrario caritas tristes. Los estudiantes valoran el trabajo en equipo y se integran al grupo y son solidarios, evitan la discriminación, trabajan con responsabilidad, son evaluados con caras felices o</p>	<p>Haciendo la sistematización y análisis de los datos regidos de los tres estamentos en la segunda aplicación , de la sub categoría Evaluación formativa o de proceso , se tiene según la recurrencias que conozco, aplico y explico los criterios de evaluación de acuerdo al MED dada que la recurrencia es que evaluó la puntualidad de los estudiantes teniendo en cuenta la hora que llega al aula, asimismo el cumplimiento dentro del parámetro que indico para cada trabajo en el desarrollo del problema vale decir tiempo en cada fase, la participación evaluó elogiando y motivando a que sean participativos aunque</p>

					<p>tristes de acuerdo a sus logros</p> <p>En cuanto a la exposición se considera el timbre de voz, estar informado sobre el tema postura frente a la plenaria; en el trabajo en equipo se considera la integración al grupo, la responsabilidad al realizar el trabajo, respeto a las opiniones también se evalúa con caritas felices y tristes.</p>	<p>no hayan sido asertivos, el trabajo en equipo evalúo observando si saben trabajar en equipo no es válido que uno solo o dos trabajen, tienen un solo calificativo el equipo y por ultimo en la exposición evalúo la postura que toma al exponer el trabajo de equipo y la argumentación que hacen todos los miembros del equipo para absolver las preguntas de sus compañeros, para lo cual elaboro indicadores que me permitan observar. Lo que significa que mi practica pedagógica a mejorado.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Tabla 7: Matriz de cruce de información inter-estamentales – primera aplicación de instrumentos

CATEGORÍA	Sub Categorías	Conclusiones de primer nivel del inter estamental estudiante (Primera aplicación tabla 2)	Conclusiones de primer nivel del inter estamental estudiante (Segunda aplicación tabla 4)	Conclusiones de primer nivel del inter estamento Estamental (Tercera aplicación Tabla 6)	Conclusiones de Instrumentos aplicados a estamentos
MÉTODO HEURÍSTICO	<p>Fase I Formulación y comprensión del problema</p>	<p>Haciendo un análisis contencioso de la primera fase de la familiarización y comprensión del problema se quiera que la recurrencia en la enseñanza de mi practica pedagógica lo dirijo a través de interrogantes que solos no se encaminan para familiarizarse y comprender el problema, esto significa que todavía me falta conocer, aplicar y explicar la fase I de la familiarización y comprensión del problema, por lo tanto debo investigar</p>	<p>Haciendo la sistematización y análisis de los datos regidos de los tres estamentos en la segunda aplicación, de la sub categoría fase I familiarización y comprensión del problema, se tiene según la recurrencias que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase de acuerdo al método Heurístico de Polya; siendo estas interrogantes que hago a mis estudiantes:¿De qué trata el problema?, ¿Cómo lo dirías con tus propias palabras?, ¿Has visto alguna situación parecida?, ¿Cuáles son los datos?¿Qué es lo que te piden?, ¿Cuáles son las palabras que no conoces en el problema?, ¿A qué crees que se refiere cada palabra? ,Quiere decir que he mejorado mi práctica pedagógica.</p>	<p>Haciendo la sistematización y análisis de los datos regidos de los tres estamentos en la tercera aplicación, de la sub categoría fase I familiarización y comprensión del problema, se tiene según las recurrencias que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase de acuerdo al método Heurístico de Polya y que la he mejorado ; siendo estas interrogantes que hago a mis estudiantes:¿De qué trata el problema?, ¿Cómo lo dirías con tus propias palabras?, ¿Has visto alguna situación parecida?, ¿Cuáles son los datos?¿Qué es lo que te piden?, ¿Cuáles son las palabras que no conoces en el problema?, ¿A qué crees que se refiere cada palabra?, Quiere decir que he mejorado mi práctica pedagógica sustancialment</p>	<p>Luego de la sistematización de las conclusiones de la primera , segunda y tercera aplicación inter estamentales, en la primera sub categoría Fase I familiarización y comprensión del problema, concluyo que, conozco, aplico y explico las estrategias,que, las interrogantes que realizo están orientadas para que los estudiantes puedan movilizar sus saberes previos , establecer relaciones entre datos del problema y verbalizar la situación problemática;de acuerdo a la teoría de Polya de 1945 , asimismo he mejorado utilizando técnicas de la lectura como la técnica de la palmada, subrayado , vale decir que mi practica pedagógica no solo se ha empoderado de la teoría de Polya sino que ha mejorado.</p>
195	<p>Fase II Búsqueda de Estrategias y elaboración del plan .</p>	<p>Después de un análisis contencioso de la segunda fase la búsqueda e estrategias y elaboración del plan del problema se quiera que la recurrencia en la enseñanza de mi practica pedagógica lo</p>	<p>Luego de la sistematización y análisis de los datos regidos de los tres estamentos en la segunda aplicación, de la sub categoría fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan, se tiene según la recurrencias que conozco, aplico y</p>	<p>Luego de la sistematización y análisis de los datos regidos de los tres estamentos en la segunda aplicación, de la sub categoría fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan, se tiene según la recurrencias que conozco, aplico y explico todas las</p>	<p>Realizando la sistematización de las conclusiones de la primera, segunda y tercera aplicación inter estamentales, en la segunda sub categoría Fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan, concluyo conozco, aplico y explico</p>

	<p>dirijo a través de interrogantes que solos no se encaminan para buscar estrategias y elaborar su plan para dar el problema, esto significa que todavía me falta conocer, aplicar y explicar la fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan del problema, por lo tanto debo investigar</p>	<p>explico todas las estrategias de esta fase de acuerdo al método Heurístico de Polya; siendo estas interrogantes que aplico:¿Cómo resolvemos el problema?, ¿Qué deberíamos hacer primero?, ¿Deberías considerar todo los datos?, ¿Cómo haríamos para llegar a la respuesta?, ¿Has resuelto algún problema parecido?, ¿Imagínate que es un problema sencillo ¿Cómo lo desarrollarías?, ¿Qué material debes utilizar para este problema?. Quiere decir que he mejorado mi práctica pedagógica.</p>	<p>estrategias de esta fase de acuerdo al método Heurístico de Polya que la he mejorado ; siendo estas interrogantes que aplico:¿Cómo resolvemos el problema?, ¿Qué deberíamos hacer primero?, ¿Deberías considerar todo los datos?, ¿Cómo haríamos para llegar a la respuesta?, ¿Has resuelto algún problema parecido?, ¿Imagínate que es un problema sencillo ¿Cómo lo desarrollarías?, ¿Qué material debes utilizar para este problema?. Además aplico las capacidades matemáticas, Quiere decir que he mejorado mi práctica pedagógica sustancialmente</p>	<p>las estrategias mediante interrogantes y que estas, están orientadas a que cada estudiante explore, proponga planteamientos en diversas estrategias en la solución de problemas. Es aquí donde se elige el camino para enfrentar la situación problemática, de acuerdo a la teoría de Polya de 1945 , buscar el camino para resolver el problema; vale decir que mi práctica pedagógica no solo se ha empoderado de la teoría de Polya sino que la he mejorado cada una de las estrategias.</p>
<p>Fase III Ejecución del plan de control</p>	<p>Después de un análisis contencioso de la tercera fase en la ejecución del plan de control para la resolución del problema se quiera que la recurrencia en la enseñanza de mi práctica pedagógica lo dirijo a través de interrogantes que solos no se encaminan para el desarrollo de situaciones problemáticas que se le presenta de su contexto esto significa que todavía me falta conocer, aplicar y explicar la fase III que es la ejecución del plan de control, por lo tanto debo investigar para utilizar las estrategias pertinentes</p>	<p>Haciendo la sistematización y análisis de los datos regidos de los tres estamentos en la segunda aplicación , de la sub categoría fase III ejecución del plan de control, se tiene según la recurrencias que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase de acuerdo al método Heurístico de Polya; mediante lluvias de ideas los estudiantes responden las siguientes interrogantes ¿Consideras que los procedimientos utilizados te ayudarán a encontrar la respuesta?, ¿Habrá otros caminos para hallar la respuesta?, ¿Cuáles?, ¿Cuál es la diferencia entre los procedimientos seguidos por ... y el tuyo?, ¿Estas seguro de tu respuesta?, ¿Cómo la compruebas?. Desarrollan el</p>	<p>. Haciendo la sistematización y análisis de los datos regidos de los tres estamentos en la tercera aplicación , de la sub categoría fase III ejecución del plan de control, se tiene según la recurrencias que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase de acuerdo al método Heurístico de Polya y que la he mejorado; mediante lluvias de ideas los estudiantes responden las siguientes interrogantes ¿Consideras que los procedimientos utilizados te ayudarán a encontrar la respuesta?, ¿Habrá otros caminos para hallar la respuesta?, ¿Cuáles?, ¿Cuál es la diferencia entre los procedimientos seguidos por ... y el tuyo?, ¿Estas seguro de tu respuesta?, ¿Cómo la compruebas?. Desarrollan el problema en equipo utilizando el</p>	<p>Luego de la sistematización de las conclusiones de la primera , segunda y tercera aplicación inter estamentales, en la primera sub categoría Fase III ejecución del plan de control, concluyo conozco, aplico y explico las estrategias mediante interrogantes y que estas están orientadas a que los estudiantes desarrollen sus estrategias , comprueban sus avances y que actúen con flexibilidad al resolver problemas; es decir si los casos se complican demasiado, que intente otros caminos; vale decir que mi práctica pedagógica no solo se ha empoderado de la teoría de Polya sino que ha mejorado.</p>

		problema en equipo utilizando el material estructurado y no estructurado, luego grafican la forma cómo desarrollaron con el material concreto, en seguida lo simbolizan y dan sus posibles respuestas Quiere decir que he mejorado mi práctica pedagógica.	material estructurado y no estructurado, luego grafican la forma cómo desarrollaron con el material concreto, en seguida lo simbolizan y dan sus posibles respuestas Quiere decir que he mejorado mi práctica pedagógica.	
Fase IV Visión retrospectiva y prospectiva	Luego de un análisis contencioso de la cuarta fase la Visión retrospectiva y prospectiva se quiera que la recurrencia en la enseñanza de mi practica pedagógica lo dirijo a través de interrogantes que solos no se encaminan para revisar el procedimiento del problema que desarrollo el problema, esto significa que todavía me falta conocer, aplicar y explicar la fase IV por lo tanto debo investigar	Luego de la sistematización y análisis de los datos regidos de los tres estamentos en la segunda aplicación , de la sub categoría fase IV visión retrospectiva y prospectiva , se tiene según la recurrencias que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase de acuerdo al método Heurístico de Polya; siendo estas interrogantes que realizo en la enseñanza aprendizaje ¿Cómo hiciste para hallar la respuesta?, explica tu estrategia;¿Por qué ese camino te llegó a la solución?, ¿Qué te dio la pista para elegir tu estrategia?, ¿En qué se parece este problema a otros trabajados anteriormente?, ¿Te fácil o difícil resolver el problema ¿, ¿Por qué?, ¿Crees que el material que utilizas te ayudó?, ¿Por qué?. Vale decir que las interrogantes buscan que los estudiantes den una mirada retrospectiva de los procesos vivenciados y de los resultados obtenidos, expresando sus emocionados así como explicando y argumentando sus aciertos y	Luego de la sistematización y análisis de los datos regidos de los tres estamentos en la tercera aplicación , de la sub categoría fase IV visión retrospectiva y prospectiva , se tiene según la recurrencias que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase de acuerdo al método Heurístico de Polya y que la he mejorado ; siendo estas interrogantes que realizo en la enseñanza aprendizaje ¿Cómo hiciste para hallar la respuesta?, explica tu estrategia;¿Por qué ese camino te llegó a la solución?, ¿Qué te dio la pista para elegir tu estrategia?, ¿En qué se parece este problema a otros trabajados anteriormente?, ¿Te fácil o difícil resolver el problema ¿, ¿Por qué?, ¿Crees que el material que utilizas te ayudó?, ¿Por qué?. Vale decir que las interrogantes buscan que los estudiantes den una mirada retrospectiva de los procesos vivenciados y de los resultados obtenidos, expresando sus emocionados así como explicando y argumentando sus aciertos y	Luego de la sistematización de las conclusiones de la primera , segunda y tercera aplicación inter estamentales, en la primera sub categoría Fase IV Visión retrospectiva y prospectiva , concluyo conozco, aplico y explico las interrogantes que realizo buscan que los estudiantes den una mirada retrospectiva de los procesos vivenciados y de los resultados obtenidos, expresando sus emociones así como explicando y argumentando sus aciertos y desaciertos a partir de las actividades desarrolladas,; vale decir que mi practica pedagógica no solo se ha empoderado de la teoría de Polya sino que ha mejorado

			desaciertos a partir de las actividades desarrolladas con precisión Quiere decir que he mejorado mi practica pedagógica.	desaciertos a partir de las actividades desarrolladas con precisión Quiere decir que he mejorado mi práctica pedagógica	
E V A L U A C I O N P O R C O M P E T E N C I A	Evaluación sumativa	Que debo investigar. Después de un análisis contencioso de la categoría evaluación por competencia en la sub categoría evaluación sumativa, de los tres estamentos concluyo que conozco, aplico y explico este tipo de evaluación de acuerdo a las recurrencias como son que diseño instrumentos la ficha de coevaluación que me permite evaluar las fases de la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la participación, la puntualidad y la exposición y la ficha de metacognición, además con dificultad en la precisión de indicadores pertinentes en cada fase del instrumentos como :la lista de cotejo .Significa	Después de la sistematización y análisis de los datos regidos de los tres estamentos en la segunda aplicación , de la sub categoría Evaluación sumativa, se tiene según la recurrencias que conozco, construyo, aplico y explico todas las estrategias de esta evaluación de acuerdo al MED utilizando la técnica de observación y comprobación .Los instrumentos son a ficha de aplicación, de coevaluación, la metacognición, la lista de cotejo; que me permite evaluar las fases de la resolución de problemas, el trabajo en equipo. Quiere decir que he mejorado mi práctica pedagógica.		Luego de la sistematización de las conclusiones de la primera, segunda y tercera aplicación inter estamentales, en la primera sub categoría de la evaluación sumativa concluyo conozco, aplico y explico, los procesos de enseñanza aprendizaje, que nos permite valorar los procesos y los resultados alcanzados por los estudiantes en términos de aprendizajes, para orientar la toma de decisiones que posibilitan el mejoramiento continuo. Por lo tanto, la evaluación aporta información cuyo uso es relevante para saber qué y cómo mejorar los aprendizajes, en tanto considero que la evaluación permite: Revisar las fortalezas y debilidades, a fin de mejorar la calidad de las acciones de enseñanzas en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes. Tomo decisiones sobre la calificación y la promoción de los alumnos.; vale decir que mi práctica pedagógica no solo se ha empoderado del MED sino que ha mejorado.
	Evaluación formativa o de proceso	Analizando y sistematizando la sub categoría evaluación formativa de la primera	Haciendo la sistematización y análisis de los datos regidos de los tres estamentos en la segunda	Haciendo la sistematización y análisis de los datos regidos de los tres estamentos en la segunda aplicación ,	Luego de la sistematización de las conclusiones de la primera, segunda y tercera aplicación inter

		<p>aplicación de los tres estudiantes concluyo que conozco y aplico la evaluación formativa según las recurrencias es, que en la puntualidad indico parámetros de tiempo para el término de cada trabajo, el trabajo en equipo es cuando todos participan de forma activa, la participación elogiándolos felicitándolos con pétalos de flores aumentan o disminuyen los pétalos según la participación, con cartas felices y tristes,, la exposición la postura y el argumento de las preguntas si absuelven</p>	<p>aplicación , de la sub categoría Evaluación formativa o de proceso , se tiene según la recurrencias que conozco, aplico y explico los criterios de evaluación de acuerdo al MED dada que la recurrencia es que evaluó la puntualidad de los estudiantes teniendo en cuenta la hora que llega al aula, asimismo el cumplimiento dentro del parámetro que indico para cada trabajo en el desarrollo del problema vale decir tiempo en cada fase, la participación evaluó elogiando y motivando a que sean participativos aunque no hayan sido asertivos, el trabajo en equipo evaluó observando si saben trabajar en equipo no es válido que uno solo o dos trabajen, tienen un solo calificativo el equipo y por ultimo en la exposición evaluó la postura que toma al exponer el trabajo de equipo y la argumentación que hacen todos los miembros del equipo para absolver las preguntas de sus compañeros, para lo cual elaboro indicadores que me permitan observar. Lo que significa que mi practica pedagógica a mejorado</p>	<p>de la sub categoría Evaluación formativa o de proceso , se tiene según la recurrencias que conozco, aplico y explico los criterios de evaluación de acuerdo al MED dada que la recurrencia es que evaluó la puntualidad de los estudiantes teniendo en cuenta la hora que llega al aula, asimismo el cumplimiento dentro del parámetro que indico para cada trabajo en el desarrollo del problema vale decir tiempo en cada fase, la participación evaluó elogiando y motivando a que sean participativos aunque no hayan sido asertivos, el trabajo en equipo evaluó observando si saben trabajar en equipo no es válido que uno solo o dos trabajen, tienen un solo calificativo el equipo y por ultimo en la exposición evaluó la postura que toma al exponer el trabajo de equipo y la argumentación que hacen todos los miembros del equipo para absolver las preguntas de sus compañeros, para lo cual elaboro indicadores que me permitan observar. Lo que significa que mi practica pedagógica a mejorado</p>	<p>estamentales, en la segunda sub categoría de la evaluación formativa o proceso concluyo conozco, aplico y explico de la evaluación integral y pertinente en un contexto particular , dada la recurrente que se evidencia un desempeño o actuación integral y pertinente , en la medida en que resuelve situaciones problemáticas, para lo cual desarrollo, selecciono y movilizo: actitudes (querer, abordar los problemas aplicados sus saberes matemáticos y demostrar responsabilizad, puntualidad trabajo en equipo, participación), conocimientos(saberes sobre los números y operaciones cambio y relaciones) y capacidades (saber como representar, elaborar, utilizar, argumentar y comunicar las situaciones problemáticas de la vida real). Implica tener en cuenta los criterios de indicadores de una determinada competencia y brindar retroalimentación oportuna de carácter descriptivo, más allá de poner un calificativo a los estudiantes; vale decir que mi práctica pedagógica no solo se ha empoderado del MED sino que ha mejorado.</p>
--	--	--	---	--	---

Tabla 8: Matriz de sistematización y análisis de los diarios de campo investigativo

CATEGORÍA A	SUB-CATEGORÍA	HALLAZGOS EN EL DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO (1;2 y 3)	HALLAZGOS EN EL DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO (4; 5; y 6)	HALLAZGOS EN EL DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO (7; 8; 9 y 10)	CONCLUSIÓN GENERAL DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LOS DIARIOS DE CAMPO INVESTIGATIVO
MÉTODO HEURÍSTICO DE P	Fase I. Familiarización y comprensión del problema	DCI(1) ¿Qué haremos en esta fase niños y niñas? Y responden en coro, pesaremos como resolver el problema, luego ordenan sus ideas para resolver el problema, revisan los datos, Con qué material desean trabajar? piden usar el material base 10, sigo interrogando. ¿Qué operación realizarán? Mis estudiantes responden –vamos a multiplicar y suma profesora, DCI(2) Leen el problema, comentan en sus grupos sobre la situación problemática, discriminan personajes, reconoce que es lo que pide encontrar. Dialogo: ¿Se puede dramatizar el problema? DCI (3), Yosshina cuentan con sus propias palabras la situación del problema, ¿Quiénes son los personajes? Responden: el grupo “León de Huánuco”. ¿Cuáles son los datos del problema.	DCI(4) Leen y comprenden el problema. Rosalinda levanta la mano y comenta: se trata de ahorrar dinero para un viaje. ¿Qué les parece esta situación? Y responden: bonito ¿Quién desea narrar el problema Liz levanta la mano y dice: Bel y brayan son amigos y van ajuntar plata para viajar. muy bien y ¿A dónde viajarán? ...a conocer los lugares más bonitos del Perú. ¿Cuáles son los datos? Judith levanta la mano, e indico que anote en la pizarra de acuerdo a la incógnita. Reconocen que es lo que pide encontrar, ¿Cuáles son las operaciones, Catherine levanta la mano y responde: La multiplicación, y Bel dice la división. DCI(5) Leen de manera silenciosa, haciendo uso la técnica del resaltado, subrayado, anotaciones, pido leer de manera individual y narrar con sus palabras. Pregunto: ¿Alguien más desea contar el problema? Y Lesly la levanta la mano y dice: La mamá de	DCI(7) Los niños y niñas leen el problema de manera silenciosa y con mucha atención, identificamos situaciones problemáticas. Dialogamos: ¿De qué trata el problema y Thalia dice: de los chocolates de María. ¿Qué pasó con los chocolates de María? Bel dice: es su golosina favorita pero no se comió todo. ¿Por qué no comió todo sus chocolates? Olivia levanta la mano y dice: Porque tenía que compartir con sus amigas. Intervengo y pregunto a Sara estás de acuerdo con lo que dicen tus compañeros. Sí dice Sara. ¿Qué más podrías comentar sobre el problema Sara? María solo se come una parte de su chocolate. Me acerco a Frank y pregunto: ¿Por qué María no se comió todo su chocolate; Frank responde: Porque lo guardaba para más tarde, tú también lo crees así: pregunto a Holmes, yo creo que lo guarda para su hermanita, dice Holmes. O para su mamá profesora dice Liz. Si es probable y pregunto: ¿Qué les parece María? Rosalinda levanta la mano	Sistematizando y analizando la información de los diez diarios de campo, en la sub categoría fase I familiarización y comprensión del problema, se tiene que en los tres primeros diarios campo no conocía, ni aplicaba todos las estrategias de esta fase, en los diarios 4, 5 y 6 observo según las recurrencias que conozco, aplico y explico casi todas las estrategias de esta fase y en las cuatro últimas observo que no solo conozco, aplico y explico sino que las he mejorado como cuando realizo la comprensión del problema aplico las diversas técnicas del subrayado, el resaltado y toma de apuntes para que mejoren y entiendan los estudiantes, ya que la teoría de Polya, G. (1945) dice Se debe leer el enunciado despacio. ¿Cuáles son los datos?

**O
L
I
V
I
A**

			<p>Olivia preparo la torta por su cumpleaños. ¿Cuáles Leemos y con atención y comprenden el problema. ¿Qué comentamos sobre la situación problemática? Anali levanta la mano y dice: se trata del cumpleaños de Olivia y que su mamá prepara una rica torta. ¿Habrá suficiente torta para los invitados? Si dice: Tatiana, no dice David ¿Por qué no David? Explicanos_ David dice: solo hay 5 pedazos de torta y hay 10 invitados. Entonces los invitados ¿No comerán torta? Bel responde si, comerán la mitad de cada pedazo que sobró. ¿Cuál sería el titulo adecuado para este problema? Yudith responde: "La Torta de Olivia. DCI(6) La maestra lee el problema en voz alta y los estudiantes siguen con la vista, pregunto ¿Alguien más puede leer el problema? Judith dice: Yo profesora... al terminar la lectura. Anali dice: yo también quiero leer profesora. Concluida la lectura titulamos el problema: "La torta de vainilla" Tatiana Cuentan con sus propias palabras y dice: A una familia le gusta la torta de vinilla por eso Rosa se come la mitad de la torta. ¿Quién come menos torta? Y Sara dice: Lidia.</p>	<p>y dice: Es una niña buena; si les digo, comento entonces hay que compartir con los amigos y amigas nuestras golosinas, juguetes. ¿Cuáles serían los datos del problema? Brayan levanta la mano y dice: María compró 3 chocolates, le pido que lo anoté en la pizarra. Invitó 2 a sus amigas, ella comió solo 3/6. ¿Qué queremos saber? Caterine dice: saber cuánto le sobro y también saber cuánto invitó a sus amigas ¿Hay otro interrogante? Sí, saber por qué no comió todo el chocolate. Habrá una sola respuesta para esta pregunta? Y dicen nooo... ¿Cuál sería el titulo para este problema? Thalia dice: "La golosina de María" y Lesly propone: "Los chocolates de María" y les digo: Uds pongan el título que más les agrade. DCI(8) Nos familiarizamos con el problema, mediante la lectura silenciosa y con mucha atención, también Thalia manifiesta que quiere leer, luego interrogo. ¿Cuál es la situación problemática? Anali levanta la mano y dice: La señora María compra 5 litro de leche para sus hijos. Muy bien. ¿Quién quiere narrar el problema? Lesly narra el problema ¿Habrá una sola respuesta en el problema? no dicen nooo... ¿Cuál sería el titulo</p>	<p>(lo que conocemos) ¿Cuáles son las incógnitas? (lo que buscamos) Hay que tratar de encontrar la relación entre los datos y las incógnitas. Si se puede, se debe hacer un esquema o dibujo de la situación. Quiere decir que mi práctica pedagógica ha mejorado sustancialmente de manera progresiva.</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>¿Podemos distinguir los datos? Olivia levanta la mano y dice: mitad de una torta se come Rosa. Si muy bien Olivia dice la maestra ¿Habría otro dato? Si manifiesta Holmes. ¿Cuál es? La tercera parte de lo que sobra come Lidia.</p>	<p>para este problema? Thalia dice: “La leche de Pedro” y Lesly propone: “La leche y la señora María” y les digo: Uds. pongan el título que más les agrade, identificamos los datos, los niños y niñas dictan y mi persona anota en la pizarra</p> <p>DCI(9) Leemos con atención en cadena en voz alta, comentan sobre la situación problemática, narran el problema con sus propias palabras, identificamos los datos, plantean ejemplos relacionados al problema.</p> <p>Interrogación. ¿Cuál es la situación en el problema? Anali levanta la mano y dice: A los niños de cuarto grado les gusta jugar fútbol. Muy bien. ¿Quién quiere narrar el problema? Lesly narra el problema ¿Habría una sola respuesta en el problema? si dicen ¿Cuál sería el título para este problema? Thalia dice: “Los futbolistas” y Lesly Manifiesta: “La pelota de fútbol” digo: también podría ser “Los deportistas” identificamos los datos, los niños y niñas dictan y mi persona anota en la pizarra.</p> <p>DCI(10) Leen con tranquilidad de manera silenciosa y ponen atención para comprender, la maestra lee en voz alta y los</p>	
--	--	--	--	--	--

				estudiantes con la vista. Dialogamos: ¿De qué trata la situación problemática? Liz levanta la mano y dice: De los artefactos eléctricos. ¿Qué pasa con los artefactos? Liz vuelve a decir: la señora María quiere comprar los artefactos de su sueño.	
Fase II. Búsqueda de estrategias y elaboración del plan	<p>DCI(1) piden usar el material base 10, sigo interrogando. ¿Qué operación realizarán? Mis estudiantes responden –vamos a multiplicar y suma profesora, DCI(2)En la dramatización Bel dice: yo seré Andrés, Brayan también dice: yo quiero ser Andrés... intervengo: Les sugiero que todos participen y acepten ser cualquiera de los personajes voluntariamente y les recuerdo el tiempo. Sin embargo se demoran y se observa desorden y iniciamos la dramatización.</p> <p>DCI(3) Cada grupo plantea como resolver el problema. Mencionan los materiales que van a usar, bucan diversos caminos para resolver el problema.</p> <p>El proceso es monitoreado por mi persona sin embargo los niños tienen dificultad en hallar sus estrategias. Comentan como lo resolvieron y comparan sus respuestas. , Bel dice yo seré Andrés dice yo quiero ser Andrés... intervengo: Les sugiero que todos participen solo es un juego y que vol, Brayan</p>	<p>DCI(4)Los estudiantes inician con la búsqueda de sus estrategias, aplican el ensayo y error, recuerdan problemas parecidos, deciden el material que usarán.</p> <p>DCI(5) plantean diversas estrategias como resolver el problema, ordenan sus ideas para resolver el problema, verifican los datos para resolver el problema, usan el material concreto</p> <p>DCI(6)Se inicia el trabajo y cada uno plantea una estrategia luego, unifican y ordenan sus ideas para resolver el problema, verifican los datos para resolver el problema</p> <p>revisan los datos que servirá para resolver el problema,</p>	<p>DCI(7) Bueno ahora que ya sabemos la situación del problema, Los niños y niñas elaboran sus estrategias buscando caminos que les permitirá encontrar respuesta de lo que pide el problema, dialogan sobre el material que usarán, también recuerdan sobre situaciones parecidas o iguales. ¿Cómo representamos los chocolates de María con el material? Los niños y niñas representaron los chocolates de diversas maneras y se interrogó. ¿Cuáles son los chocolates que repartió María? Y ¿Cuál el que comió ella? y explicaron. Entonces ¿cómo se escribe la fracción mixta según nuestro material? ¿Quién podría escribirlo? Brayan sale y escribe, explica: el 2 son los chocolates que invitó a sus amigas y 3/6 es el chocolate que comió María, ¿Cómo se lee? Y Brayan responde: se lee: dos enteros, tres sextos.</p> <p>DCI(8)plantean estrategias como resolver el problema por lo tanto</p>	<p>Sistematizando y analizando la información de los diez diarios de campo, en la sub categoría fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan control, se tiene que en los tres primeros diarios campo no conocía, ni aplicaba todos las estrategias de esta fase, en los diarios 4, 5 y 6 observo según las recurrencias que conozco, aplico y explico casi todas las estrategias de esta fase y en las cuatro últimas observo que no solo conozco, aplico y explico sino que las he mejorado como cuando vivenciamos los problemas, aplicamos gráficos esquemas para que entiendan mejor los estudiantes, ya que la teoría de Polya, G. (1945) dice</p>	

		<p>untariamente acepten representar a los personajes y les recuerdo el tiempo. Sin embargo se demoran y se observa desorden y demora e iniciamos la dramatización. Cada grupo plantea como resolver el problema Mencionan los materiales que van a usar.</p>		<p>proponen estrategias, ordena sus ideas para resolver el problema. Clasifican los datos que les servirá para resolver el problema, lo dramatizan rápidamente designan a sus personajes, simulan la tienda, la compra de la leche. Desarrollan el problema en plenaria para llegar a una respuesta, utilizan el material concreto botellas descartables, galón, balde, papel, colores. DCI(9)Mencionan el material concreto: las tapitas valoradas, plantean como resolver el problema, ordena sus ideas para resolver el problema. Revisan los datos que les servirá para resolver el problema, lo dramatizan rápidamente designan a sus personajes, simulan la tienda, la compra de las pelotas. Desarrollan el problema en plenaria para llegar a una respuesta, utilizan el material concreto base 10, papel, colores. DCI(10) Mencionan el material concreto: las tapitas valoradas, plantean como resolver el problema, ordena sus ideas para resolver el problema. Revisan los datos que les servirá para resolver el problema, lo dramatizan rápidamente designan a sus personajes, simulan la tienda, la compra de las pelotas.</p>	<p>que Se debe. Aplicar diversas estrategias ¿Qué caminos encontraremos?¿Cómo podemos representar los problemas?¿Qué material usaremos?¿Han resuelto problemas parecidos? de encontrar la relación entre los datos y las incógnitas lo Quiere decir que mi práctica pedagógica ha mejorado de manera positiva en bien de mis estudiantes.</p>
--	--	--	--	---	---

				Desarrollan el problema en plenaria para llegar a una respuesta, utilizan el material concreto base 10, papel, colores.	
	Fase III Ejecución del plan de control	<p>DCI(1) El proceso es monitoreado por mi persona sin embargo los niños tienen dificultad en hallar sus estrategias. Comentan como lo resolvieron y comparan sus respuestas. Los estudiantes no muestran entusiasmo al graficar el material concreto con el que trabajaron.</p> <p>DCI(2) Al distribuir los materiales los estudiantes dudan con que material trabajar y se produce desorden y demora grafican lo vivenciado, DCI(3) Los estudiantes desarrollan el problema en plenaria cada grupo diseña sus estrategias para llegar a la respuesta, Utilizan el materiales concretos base 10. Grafican la forma como la forma como lo resuelven. Estima a una posible respuesta.</p>	<p>DCI(4) Algunos estudiantes prefieren la simbolización que graficar. DCI(5) Demuestran mediante gráficos el material concreto con el que resolvieron el problema, realizan la simbolización de la forma como lo resolvieron, estima a una posible respuesta revisa sus respuestas frente a una situación. DCI(6) Hacen uso del materiales concretos base 10, papel, colores, grafican los resultados obtenidos con el material concreto, grafican y simbolizan la forma como lo resolvieron, estima a una respuesta, comparan sus respuestas y sus estrategia</p>	<p>DCI(7) Grafican la forma como obtuvieron sus respuestas, realizan la simbolización de la forma como lo resolvieron, estiman una posible respuesta, comparan sus respuestas y sus estrategias, utilizan símbolos gráficos y literales. DCI(8) plantean como resolver el problema por lo tanto proponen estrategias, ordena sus ideas para resolver el problema. Clasifican los datos que les servirá para resolver el problema, lo dramatizan rápidamente designan a sus personajes, simulan la tienda, la compra de la leche. Desarrollan el problema en plenaria para llegar a una respuesta, utilizan el material concreto botellas descartables, galón, balde, papel, colores DCI(9) Usan el material concreto: las tapitas valoradas, plantean como resolver el problema, ordena sus ideas para resolver el problema. Revisan los datos que les servirá para resolver el problema, lo dramatizan rápidamente designan a sus personajes, simulan la tienda, la compra de las pelotas. Desarrollan el problema en</p>	Haciendo la Sistematización y analizando la información de los diez diarios de campo, en la sub categoría fase III ejecución del plan de control se tiene que en los tres primeros diarios campo no conocía, ni aplicaba todos las estrategias de esta fase, en los diarios 4, 5 y 6 observo según las recurrencias que conozco, aplico y explico las estrategias de esta fase y en las cuatro últimas observo que no solo conozco, aplico y explico sino que las he mejorado como cuando realizan la diferencia del procedimiento de su compañero con la del estudiante y cómo lo comprueba, para el desarrollo del problema, ya que la teoría de Polya, G. (1945) dice Usando dibujos ,encontramos algunas configuraciones, es posible buscar otras. Quiere decir que mi práctica pedagógica ha mejorado trascendentalmente.

				<p>plenaria para llegar a una respuesta, utilizan el material concreto base 10, papel, colores.</p> <p>DCI(10) Obtienen sus respuestas haciendo uso del material concreto, grafican los resultados obtenidos, simbolización de la forma como lo resolvieron, comparan sus respuestas, revisa sus respuestas frente a una situación. Expresa sus resultados del problema</p>	
<p>Fase IV. Visión retrospectiva y prospectiva</p>	<p>DCI(1) Grupos de trabajo socializan donde explican con dificultad el proceso de la resolución de problemas.</p> <p>DCI(2) Durante la socialización de sus trabajos se observa niños rehaceos , para expresarse al frente son evaluados, y estimulados con diferentes tipos de aplausos y elogios.</p> <p>DCI(3) Expresa sus resultados del problema algunos niños se muestran inseguros frente a la plenaria</p>	<p>DCI(4) pregunto ¿Han tenido dificultades para resolver el problema? Liz responde no porque todos nos ayudamos. Solicito observaciones a la plenaria respecto al trabajo: manifiestan que sí y proceden a corregir algunas faltas ortográficas, también pedimos que formulen preguntas al grupo: Lesly pregunta en un año ¿Cuánto fue el ahorro de Bel y Brayan? El grupo realiza sus operaciones y responde: en un año ahorran s/.2400 Y Caterine pregunta ¿Cómo se consigue la plata? El grupo contesta trabajando. Así cada grupo es estimulado.</p> <p>DCI(5) Socializan sus trabajos, los niños y niñas exponen se presenta el grupo 1/3 y Frank saluda y hace la presentación luego sede la palabra a Lesly quien lee el problema, en seguida Frank explicar cómo resolvieron el problema y</p>	<p>DCI(7) Socializan sus trabajos explicado como encontraron sus respuestas, son evaluados, y estimulados con aplausos y elogios: ¡excelente! ¡Felicitaciones! ¡Has mejorado! expresan sus resultados del problema.</p> <p>DCI(8) Cada grupo socializa su trabajo explican cómo lo resolvieron el problema, manifiestan las dificultades que tuvieron durante el proceso, son evaluados, y estimulados con aplausos y elogios: ¡excelente! ¡Felicitaciones! ¡Has mejorado!</p> <p>DCI(9) Socializan sus trabajos, recordando el proceso de su trabajo desde el inicio hasta el final son evaluados, y estimulados con aplausos y elogios: ¡excelente! ¡Felicitaciones! ¡Has mejorado! expresan sus resultados del problema, se hacen observaciones, sobre ortografía y se formulan preguntas al grupo.</p>	<p>Sistematizando y analizando la información de los diez diarios de campo, en la sub categoría fase IV Visión retrospectiva y prospectiva se tiene que en los tres primeros diarios campo no conocía, ni aplicaba todas las estrategias de esta fase, en los diarios 4, 5 y 6 observo según las recurrencias que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase y en las cuatro últimas observo que no solo conozco, aplico y explico sino que las he mejorado como cuando los estudiantes argumentan de cómo hizo para hallar la respuesta, si lo fue fácil o difícil resolver el problema , si el material que usó le ayudó, , ya que la teoría de Polya, G. (1945) dice Analizando las posibles respuestas, vemos que cumplen con el pedido en el problema , por lo tanto son válidas, aunque no son todas las posibles. Quiere decir que mi práctica pedagógica ha mejorado.</p>	

			<p>Lesly explica las respuestas la plenaria observa faltas ortográficas, son evaluados, y estimulados con diferentes tipos de aplausos.</p> <p>DCI(6)vamos a compartir nuestro trabajo, seguidamente paso la palabra a mi compañera Liz. Liz lee el problema y pasa la palabra a David quien se no quiere hablar y es reemplazada por Liz , quien explica los gráficos y la operación y Holmes lee la respuesta</p>	<p>DCI(10) Socializan sus trabajos explican la forma como llegaron a resolver el problema manifiestan sus aciertos y desaciertos, son evaluados, y estimulados con diferentes tipos de aplausos y elogios.</p>	
E V A L U A C I O N P O R C O M P	<p>Evalua- ción sumativa</p>	<p>DCIE (1) Se desarrollan las fichas de aplicación donde se observa dificultad en algunos niños y niñas al trabajar de manera individual.</p> <p>DCIE(2) Cada grupo resuelven problema relacionado al tema. No se elaboró instrumento de evaluación.</p> <p>DCIE(3) Dificultad en la elaboración de instrumentos de evaluación.</p>	<p>DCIE(4) Desarrollan otros problemas Expresa sus resultados del problema, con la orientación de mi persona y sus progresos son registrado en la lista de cotejo.</p> <p>DCIE(5) Se evaluaron los trabajos con aplausos y estímulos pero no se registró en la lista de cotejo</p> <p>DCIE(6) Desarrollan otros problemas parecidos con fracciones son evaluados y registrados en la lista de cotejo, según escala de valores</p>	<p>DCIE(7) Desarrollan otros problemas con fracciones aplicados a su vida cotidiana son evaluados y se registra en la lista de cotejo según escala de valores.</p> <p>DCIE(8) Desarrollan otros problemas parecidos, son evaluados y registrados en la lista de cotejo.</p> <p>DCIE(9) El desempeño de los estudiantes se registra el registro mediante la lista de cotejo.</p> <p>DCIE(10) Resuelven la ficha de aplicación se registran sus progresos en la lista de cotejo son evaluados, y estimulados con aplausos y elogios: ¡excelente! ¡Felicitaciones! ¡Has mejorado!</p>	<p>Sistematizando y analizando la información de los diez diarios de campo, en la sub categoría Evaluación sumativa, se tiene que en los tres primeros diarios campo no conocía, ni aplicaba todos las estrategias de esta evaluación, en los diarios 4, 5 y 6 observo según las recurrencias que conozco, aplico y explico pero con deficiencias las estrategias de la evaluación y en las cuatro últimas observo que no solo conozco, aplico y explico sino que las he mejorado utilizando las caritas felices y tristes, desde una perspectiva integral y coherente con el enfoque por competencias, ya que según MINEDU (2013) dice diseñar situaciones e instrumentos de evaluación que se caractericen por su variedad y calidad, usar criterios preestablecidos para evaluar a los estudiantes, elaborados por los mismos profesores, revisar las</p>

E T E N C I A					fortalezas y debilidades, a fin de mejorar la calidad de las acciones de enseñanza, en beneficio de los aprendizaje de los estudiantes; que implica tener en cuenta los criterios e indicadores de una determinada competencia, por lo tanto mi práctica pedagógica ha mejorado
	<p>Evalua- ción formativa o de proceso MED (2013)</p>	<p>DCIEF(1)En el trabajo en equipo se muestran raseos a integrar grupos mixtos. DCIES(2) La participación de los estudiantes durante el proceso de enseñanza se observa niños que no expresan sus opiniones, son evaluado, por la formulación de preguntas y respuestas. En ocasiones no se realiza la evaluación metacognición _ DCIEF(3)Todavía se observa a niños y niñas que se resisten a participar y a exponer los estudiantes durante el proceso de enseñanza son evaluados por sus ideas, por la formulación de preguntas y respuestas, por emitir opiniones con coherencia y seguridad</p>	<p>DCIEF(4) De la exposición de los estudiantes se toma en cuenta la información, postura frente al público, seguridad al expresarse, timbre de voz, donde algunos niños obtienen caritas tristes por no hablar, o no hablar fuerte. DCIEF(5) La participación de los estudiantes durante el proceso de enseñanza se evalúa por sus ideas acertadas, por la formulación de preguntas y respuestas, por emitir opiniones con coherencia y seguridad, se registra con el sello de las caritas felices, en caso contrario se registra caritas tristes. DCIFF(6) De la exposición de los estudiantes se toma en cuenta la información que maneja sobre el tema, postura frente al público, seguridad al expresarse, timbre de voz, donde algunos niños obtienen caritas tristes por no hablar fuerte.</p>	<p>DCIEF(7) En el trabajo en equipo de los estudiantes se considera: integración al equipo, la aceptación a sus integrantes, la práctica de valores, el trabajo activo de cada miembro. También lo registro, si es positivo caras felices de ser negativo caras tristes. DCIEF(8) La participación de los estudiantes durante el proceso de enseñanza es evaluado por sus ideas, por la formulación de sus preguntas, respuestas y sus opiniones acertadas frente a , se registra con el sello de las caritas felices, en caso contrario se registra caritas tristes. DCIEF(9)La participación de los estudiantes durante el proceso de enseñanza es evaluado por sus ideas, por la formulación de preguntas y respuestas, por emitir opiniones con coherencia y seguridad, se registra con el sello de las caritas felices, en caso contrario se registra caritas tristes. DCIEF(10) Los estudiantes toman conciencia del tiempo y se</p>	<p>Sistematizando y analizando la información de los diez diarios de campo, en la sub categoría Evaluación formativa o proceso, se tiene que en los tres primeros diarios campo no conocía, ni aplicaba las estrategias de esta fase, en los diarios 4, 5 y 6 observo según las recurrencias que conozco, aplico y explico las estrategias de esta fase y en las cuatro últimas observo que no solo conozco, aplico y explico sino que las he mejorado como cuando utilizo las estrategias de las caritas felices y tristes para evaluar la participación, trabajo en equipo, evidenciando con las caritas tristes a los equipos que no participan y no respetan a sus compañeros, ya que MINEDU. (2013) dice evidenciar un desempeño o actuación integral o pertinente, en la medida que resuelve situaciones problemáticas, para lo cual selecciona y moviliza actitudes demostrando responsabilidad, capacidades, evaluar aprendizajes en términos de competencias. Quiere decir que mi práctica pedagógica a mejorado</p>

				esmeran por concluir el trabajo planteado en el tiempo previsto son evaluados, con las caritas felices.	acertadamente.
--	--	--	--	---	----------------

Tabla N° 9: Triangulación a partir de los diferentes instrumentos

CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA	Conclusión de instrumentos aplicados a estamentos	Conclusión general de la sistematización de los diarios de campo investigativo	Resultado del Grupo focal	CONCLUSIÓN FINAL (CORPUS FINAL)
<u>METODO HEURISTICO DE POLYA (1945)</u>	<u>Fase I Familiarización y comprensión del problema</u>	Luego de la sistematización de las conclusiones de la primera, segunda y tercera aplicación inter estamentales, en la primera sub categoría Fase I familiarización y comprensión del problema, concluyo que, conozco, aplico y explico las estrategias de esta fase, siendo el planteamiento de interrogantes que están orientadas para que los estudiantes puedan movilizar sus saberes	Sistematizando y analizando la información de los diez diarios de campo, en la sub categoría fase I familiarización y comprensión del problema, se tiene que en los tres primeros diarios campo no conocía, ni aplicaba todos las estrategias de esta fase, en los diarios 4, 5 y 6 observo según las recurrencias que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase y en las cuatro últimas observo que no solo conozco, aplico y explico sino que las he mejorado como cuando realizo la comprensión del problema aplico las técnicas de la palmada y el	Sistematizando y analizando las conclusiones de los 10 niños de la reflexión del grupo focal de la sub categoría Fase I. Familiarización y comprensión del problema, concluyo que les agrada a los estudiantes como les enseño este proceso, ya que manifiestan que les agrada la forma como enseño, una de las estrategias que indica Anali es que la profesora lee fuerte y ellos siguen la lectura con la	Analizando las Conclusiones de instrumentos aplicados a estamentos; la conclusión general de la sistematización de los diez diarios de campo y Conclusión del Grupo focal, en la Fase I. Familiarización y comprensión del problema, concluyo, que, en este momento histórico conozco, aplico y explico todos las estrategias de este proceso, de acuerdo a la teoría de Polya, G. (1945) dice Se debe leer el enunciado ¿Cuáles son los datos? (lo que conocemos) ¿Cuáles son las incógnitas? (lo que buscamos) Hay que tratar de encontrar la relación entre los datos y las incógnitas. Si se puede, se debe hacer un esquema o dibujo de la situación. Quiere decir que mi práctica pedagógica ha mejorado sustancialmente. Asimismo debo mencionar que a través de este empoderamiento y a través de mi practica

	<p>previos , establecer relaciones entre datos del problema y verbalizar la situación problemática; dé acuerdo a la teoría de Polya de 1945 , asimismo he mejorado utilizando técnicas de la lectura como la técnica de la palmada, subrayado , vale decir que no solo me he empoderado de la teoría de Polya sino que las he mejorado.</p>	<p>subrayado para que mejor entiendan los estudiantes, ya que la teoría de Polya, G. (1945) dice Se debe leer el enunciado despacio. ¿Cuáles son los datos? (lo que conocemos) ¿Cuáles son las incógnitas? (lo que buscamos) Hay que tratar de encontrar la relación entre los datos y las incógnitas. Si se puede, se debe hacer un esquema o dibujo de la situación. Quiere decir que mi práctica pedagógica ha mejorado sustancialmente</p>	<p>vista, Lesly agrega que a través de la lectura se identifica la situación problemática, Frank manifiesta, que narra el problema con sus propias palabras, Yosshina manifiesta que conemta con sus compañeros sobre el problema, Rosalinda indica que es importante identificar los datos del problema, Bel agraga que leen de manera silenciosa y atentamente, Brayan manifiesta: narrar el problema.</p>	<p>continua, de acuerdo a las necesidades, niveles y estilos de aprendizaje de los estudiantes, las he mejorado cada una de ellas, siendo el planteamiento de interrogantes que están orientadas para que los estudiantes puedan movilizar sus saberes previos, establecer relaciones entre datos del problema y verbalizar la situación problemática; dé acuerdo a la teoría del autor, asimismo he mejorado utilizando técnicas de la lectura como la técnica de la palmada, subrayado. Significa que mi práctica pedagógica ha mejorado sustancialmente.</p>
<p><u>Fase II</u> <u>Búsqueda de estrategias y elaboración del plan</u></p>	<p>Realizando la sistematización de las conclusiones de la primera, segunda y tercera aplicación inter estamentales, en la segunda sub categoría Fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan, concluyo conozco, aplico y explico las estrategias mediante interrogantes y que estas, están orientadas</p>	<p>Luego de la Sistematizando y analizando la información de los diez diarios de campo, en la sub categoría fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan , se tiene que en los tres primeros diarios campo no conocía, ni aplicaba todos las estrategias de esta fase, en los diarios 4, 5 y 6 observo según las recurrencias que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase y en las cuatro últimas observo que</p>	<p>Sistematizando y analizando las conclusiones de los 10 niños de la reflexión del grupo focal de la sub categoría Fase II. Búsqueda de estrategias y elaboración del plan, concluyo que a mis estudiantes les agrada las estrategias que enseño, a lo que Olivia manifiesta, que es el momento de buscar estrategias, Lesly dice: que recordarán problemas</p>	<p>Analizando las Conclusiones de instrumentos aplicados a estamentos; la conclusión general de la sistematización de los diez diarios de campo y Conclusión del Grupo focal, en la Fase II. Búsqueda de estrategias y elaboración del plan, concluyo, que, en este momento histórico conozco, aplico y explico todos las estrategias de este proceso, de acuerdo a la teoría de Polya, G. (1945) dice Se debe leer el enunciado ¿Cuáles son los datos? (lo que conocemos) ¿Cuáles son las incógnitas? (lo que buscamos) Hay que tratar de encontrar la relación entre los datos y las incógnitas. Si se puede, se debe hacer un esquema</p>

		<p>a que cada estudiante explore, proponga planteamientos en diversas estrategias en la solución de problemas. Es aquí donde se elige el camino para enfrentar la situación problemática, de acuerdo a la teoría de Polya de 1945 , buscar el camino para resolver el problema; vale decir que mi practica pedagógica no solo se ha empoderado de la teoría de Polya sino que la he mejorado cada una de las estrategias.</p>	<p>no solo conozco, aplico y explico sino que las he mejorado como cuando comparan los problemas anterior con la actual, para que desarrollan con facilidad el problema los estudiantes, ya que la teoría de Polya, G. (1945) dice Se debe de hacer dibujos, gráficos, como por ejemplo tablas, diagramas y usaremos el camino para llegar a la solución, distintas estrategias Heurísticas el ensayo y error para probar soluciones. Quiere decir que mi práctica pedagógica ha mejorado.</p>	<p>parecidos, Anali manifiesta que decidirán que material usarán, Yosshina dice que recordarán problemas parecidos, diseñar esquemas, de esa manera encontrar diferentes caminos, Brayan manifiesta que practica el ensayo y error, Liz dice que es importante revisar los datos, Brayan manifiesta que representan el problema en forma vivencial, Catherine manifiesta: si un problema no se puede resolver por un camino elegimos otro camino. Rosalinda manifiesta que los materiales que ayudan a resolver los problemas son estructurados y no estructurados, Brayan dice que se debe planificar la resolución de problemas.</p>	<p>o dibujo de la situación. Quiere decir que mi práctica pedagógica ha mejorado sustancialmente. Asimismo debo mencionar que a través de este empoderamiento y a través de mi practica continua, de acuerdo a las necesidades, niveles y estilos de aprendizaje de los estudiantes, las he mejorado cada una de ellas, siendo el planteamiento de interrogantes que están orientadas a que cada estudiante explore, proponga planteamientos en diversas estrategias en la solución de problemas. Es aquí donde se elige el camino para enfrentar la situación problemática, de acuerdo a la teoría de Polya de 1945. Se debe leer el enunciado el desarrollo del problema se realiza con material concreto ¿ usando dibujos, usamos algunas configuraciones es posible buscar otras.. Asimismo debo mencionar que a través de este empoderamiento y a través de mi practica continua, de acuerdo a las necesidades, niveles y estilos de aprendizaje de los estudiantes, las he mejorado cada una de ellas, siendo el planteamiento de interrogantes que están orientadas a que los estudiantes desarrolla sus estrategias , comprueban sus avances y que actúen con flexibilidad al resolver problemas; es decir si los casos se complican demasiado, que intente otros caminos; vale decir que mi practica pedagógica no solo se ha empoderado de la teoría. Significa que mi práctica pedagógica ha mejorado sustancialmente.</p>
--	--	---	--	--	---

<p><u>Fase III</u> <u>Ejecución del plan de control</u></p>	<p>Luego de la sistematización de las conclusiones de la primera , segunda y tercera aplicación inter estamentales, en la primera sub categoría Fase III ejecución del plan de control, concluyo conozco, aplico y explico las estrategias mediante interrogantes y que estas están orientadas a qué los estudiantes desarrolla sus estrategias , comprueban sus avances y que actúen con flexibilidad al resolver problemas; es decir si los casos se complican demasiado, que intente otros caminos; vale decir que mi practica pedagógica no solo se ha empoderado de la teoría de Polya sino que ha mejorado.</p>	<p>Haciendo la Sistematización y analizando la información de los diez diarios de campo, en la sub categoría fase III ejecución del plan de control se tiene que en los tres primeros diarios campo no conocía, ni aplicaba todos las estrategias de esta fase, en los diarios 4, 5 y 6 observo según las recurrencias que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase y en las cuatro últimas observo que no solo conozco, aplico y explico sino que las he mejorado como cuando realizan la diferencia del procedimiento de su compañero con la del estudiante y cómo lo comprueba, para el desarrollo del problema, ya que la teoría de Polya, G. (1945) dice Usando dibujos ,encontramos algunas configuraciones, es posible buscar otras. Quiere decir que mi práctica pedagógica ha mejorado trascendentalmente.</p>	<p>Sistematizando y analizando las conclusiones de los 10 niños de la reflexión del grupo focal de la sub categoría Fase III. Ejecución del plan control en esta fase los niños y niñas manifiestan que les agrada las estrategias que aplico: Olivia manifiesta que se debe seguir los pasos de la fase II, Lesly indica el uso de los símbolos grafica el material Caterine está de acuerdo con lo que manifiesta Lesly, Brayan nos dice que se concentran y aplican sus mejores ideas, Bel manifiesta que utilizan símbolos gráficos, numerales y literales, Frank nos dice que las respuestas deben tener sentido completo.</p>	<p>. Analizando las Conclusiones de instrumentos aplicados a estamentos; la conclusión general de la sistematización de los diez diarios de campo y Conclusión del Grupo focal, en la Fase III Ejecución del plan de control, concluyo, que, en este momento histórico conozco, aplico y explico todos las estrategias de este proceso, de acuerdo a la teoría de Polya, G. (1945) dice Se debe leer el enunciado el desarrollo del problema se realiza con material concreto ¿ usando dibujos, usamos algunas configuraciones es posible buscar otras.. Asimismo debo mencionar que a través de este empoderamiento y a través de mi practica continua, de acuerdo a las necesidades, niveles y estilos de aprendizaje de los estudiantes, las he mejorado cada una de ellas, siendo el planteamiento de interrogantes que están orientadas a qué los estudiantes desarrolla sus estrategias , comprueban sus avances y que actúen con flexibilidad al resolver problemas; es decir si los casos se complican demasiado, que intente otros caminos; vale decir que mi practica pedagógica no solo se ha empoderado de la teoría. Significa que mi práctica pedagógica ha mejorado sustancialmente.</p>
<p><u>Fase IV</u> <u>Visión retrospectiva y</u></p>	<p>Luego de la sistematización de las conclusiones de la primera , segunda y</p>	<p>Sistematizando y analizando la información de los diez diarios de campo, en la sub categoría fase IV Visión retrospectiva y</p>	<p>Sistematizando y analizando las conclusiones de los 10 niños de la reflexión del grupo focal de la sub</p>	<p>Analizando las Conclusiones de instrumentos aplicados a estamentos; la conclusión general de la sistematización de los diez diarios de campo y Conclusión del Grupo focal, Fase IV Visión retrospectiva y prospectiva</p>

	<u>prospectiva</u>	tercera aplicación inter estamentales, en la primera sub categoría Fase IV Visión retrospectiva y prospectiva , concluyo conozco, aplico y explico las interrogantes que realizo buscan que los estudiantes den una mirada retrospectiva de los procesos vivenciados y de los resultados obtenidos, expresando sus emociones así como explicando y argumentando sus aciertos y desaciertos a partir de las actividades desarrolladas,; vale decir que mi practica pedagógica no solo se ha empoderado de la teoría de Polya sino que ha mejorado.	prospectiva se tiene que en los tres primeros diarios campo no conocía, ni aplicaba todos las estrategias de esta fase, en los diarios 4, 5 y 6 observo según las recurrencias que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase y en las cuatro últimas observo que no solo conozco, aplico y explico sino que las he mejorado como cuando los estudiantes argumentan de cómo hizo para hallar la respuesta, si lo fue fácil o difícil resolver el problema , si el material que usó le ayudó, , ya que la teoría de Polya, G. (1945) dice Analizando las posibles respuestas, vemos que cumplen con el pedido en el problema , por lo tanto son válidas, aunque no son todas las posibles. Quiere decir que mi práctica pedagógica ha mejorado	categoría Fase IV. Visión prospectiva y retrospectiva al respecto el comentario de mis estudiantes son: Anali manifiesta que reflexionan sobre el trabajo realizado, Brayan dice que vuelve a recordar desde el inicio todo los pasos que a seguido al resolver el problema, Catherine expresa que revisa to el procedimiento del problema, Judith dice reflexionamos sobre el para que les servirá en la vida lo aprendido, Liz manifiesta que todo este proceso se debe cumplir siguiendo el método heurístico.	, concluyo, que, en este momento histórico conozco, aplico y explico todos las estrategias de este proceso, de acuerdo a la teoría de Polya, G. (1945) dice : Analizando las posibles respuestas, vemos que cumplen con el pedido en el problema , por lo tanto son válidas, aunque no son todas las posibles. Asimismo debo mencionar que a través de este empoderamiento y a través de mi practica continua, de acuerdo a las necesidades, niveles y estilos de aprendizaje de los estudiantes, las he mejorado cada una de ellas, siendo el planteamiento de interrogantes buscan que los estudiantes den una mirada retrospectiva de los procesos vivenciados y de los resultados obtenidos, expresando sus emociones así como explicando y argumentando sus aciertos y desaciertos a partir de las actividades desarrollada. Significa que mi práctica pedagógica ha mejorado sustancialmente
EVALUACIÓN POR COMPETENCIA MED (2004) Evaluación formativa o de proceso MED (2013)	<u>Evaluación sumativa</u>	Luego de la sistematización de las conclusiones de la primera, segunda y tercera aplicación inter estamentales, en la primera sub categoría de	Sistematizando y analizando la información de los diez diarios de campo, en la sub categoría Evaluación sumativa, se tiene que en los tres primeros diarios campo no conocía, ni aplicaba todos las estrategias de esta	Sistematizando y analizando las conclusiones de los 10 niños de la reflexión del grupo focal de la sub categoría evaluación el comentario de mis	Analizando las Conclusiones de instrumentos aplicados a estamentos; la conclusión general de la sistematización de los diez diarios de campo y Conclusión del Grupo focal, de la Evaluación sumativa , concluyo, que, en este momento histórico conozco, aplico y explico todos las estrategias de diseñar situaciones e instrumentos de evaluación

	<p>la evaluación sumativa concluyo conozco, aplico y explico, los procesos de enseñanza aprendizaje, que nos permite valorar los procesos y los resultados alcanzados por los estudiantes en términos de aprendizajes, para orientar la toma de decisiones que posibilitan el mejoramiento continuo. Por lo tanto, la evaluación aporta información cuyo uso es relevante para saber qué y cómo mejorar los aprendizajes, en tanto considero que la evaluación permite: Revisar las fortalezas y debilidades, a fin de mejorar la calidad de las acciones de enseñanzas en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes. Tomo decisiones sobre la calificación y la</p>	<p>evaluación, en los diarios 4, 5 y 6 observo según las recurrencias que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta evaluación y en las cuatro últimas observo que no solo conozco, aplico y explico sino que las he mejorado utilizando las caritas felices y tristes, desde una perspectiva integral y coherente con el enfoque por competencias, ya que según MINEDU (2 013) dice diseñar situaciones e instrumentos de evaluación que se caractericen por su variedad y calidad, usar criterios preestablecidos para evaluar a los estudiantes, elaborados por los mismos profesores, revisar las fortalezas y debilidades, a fin de mejorar la calidad de las acciones de enseñanza, en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes; que implica tener en cuenta los criterios e indicadores de una determinada competencia. Quiere decir que mi práctica pedagógica ha mejorado.</p>	<p>estudiantes son: Lesly dice que la evaluación lo registro en la lista de cotejo con las caritas felices, Yosshinamanifiesta que lo registro en la lista de cotejo o en su cuaderno, Oliva dice que las caritas felices lo registro en la ficha de coevaluación, Rosalinda coincide con sus compañeras, Liz nos habla sobre la escala de valores en la evaluación donde: C = inicio; B = proceso; A = logro; AD = logro destacado.</p>	<p>que se caractericen por su variedad y calidad, usar criterios preestablecidos para evaluar a los estudiantes, elaborados por los mismos profesores, revisar las fortalezas y debilidades, a fin de mejorar la calidad de las acciones de enseñanza, en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes; que implica tener en cuenta los criterios e indicadores de una determinada competencia. Quiere decir que mi práctica pedagógica ha mejorado sustancialmente. Asimismo debo mencionar que a través de este empoderamiento y a través de mi práctica continua, de acuerdo a las necesidades, niveles y estilos de aprendizaje de los estudiantes, las he mejorado cada una de ellas, para orientar la toma de decisiones que posibilitan el mejoramiento continuo. Por lo tanto, la evaluación aporta información cuyo uso es relevante para saber qué y cómo mejorar los aprendizajes, en tanto considero que la evaluación permite: Revisar las fortalezas y debilidades, a fin de mejorar la calidad de las acciones de enseñanzas en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes. Tomo decisiones sobre la calificación y la promoción de los alumno. Significa que mi práctica pedagógica ha mejorado sustancialmente.</p>
--	--	---	---	--

		promoción de los alumnos.; vale decir que mi práctica pedagógica no solo se ha empoderado del MED sino que ha mejorado.			
Evalua ción Formativa o de proceso	Luego de la sistematización de las conclusiones de la primera, segunda y tercera aplicación inter estamentales, en la segunda sub categoría de la evaluación formativa o proceso concluyo conozco, aplico y explico de la evaluación integral y pertinente en un contexto particular , dada la recurrente que se evidencia un desempeño o actuación integral y pertinente , en la medida en que resuelve situaciones problemáticas, para lo cual desarrollo, selecciono y movilizo: actitudes (querer, abordar los problemas	Sistematizando y analizando la información de los diez diarios de campo, en la sub categoría Evaluación formativa o proceso, se tiene que en los tres primeros diarios campo no conocía, ni aplicaba todos las estrategias de esta fase, en los diarios 4, 5 y 6 observo según las recurrencias que conozco, aplico y explico todas las estrategias de esta fase y en las cuatro últimas observo que no solo conozco, aplico y explico sino que las he mejorado como cuando utilizo las estrategias para evaluar la participación y respeto utilizando flores para cada equipo y extraer pétalos a los equipos que no participan y no respetan a sus compañeros, ya que MINEDU. (2013) dice evidenciar un desempeño o actuación integral o pertinente, en la medida que resuelve situaciones	al trabajo en equipo que todo el grupo se debe integrar y trabajar y no debe haber discriminación. De la exposición Caterine manifiesta que se evalúa si hablamos fuerte, saber sobre el Sistematizando y analizando las conclusiones de los 10 niños de la reflexión del grupo focal de la sub categoría evaluación formativa o de proceso el comentario de mis estudiantes sobre la puntualidad es: Rosalinda manifiesta que respetan el tiempo previsto para terminar su trabajo, y se registra con la carita feliz o triste. Liz dice que la asistencia de los estudiantes registra en su registra poniendo la P de presnte,	Analizando las Conclusiones de instrumentos aplicados a estamentos; la conclusión general de la sistematización de los diez diarios de campo y Conclusión del Grupo focal, Evaluación Formativa o de proceso , concluyo, que, en este momento trascendental conozco, aplico y explico todos las estrategias de este proceso, de acuerdo, al MED (2 O13) dice la evaluación por competencia. Asimismo debo mencionar que a través de este empoderamiento y a través de mi practica continua, de acuerdo a las necesidades, niveles y estilos de aprendizaje de los estudiantes, las he mejorado cada una de ellas, de la evaluación integral y pertinente en un contexto particular , dada la recurrente que se evidencia un desempeño o actuación integral y pertinente , en la medida en que resuelve situaciones problemáticas, para lo cual desarrollo, selecciono y movilizo: actitudes (querer, abordar los problemas aplicados sus saberes matemáticos y demostrar responsabilizad. Significa que mi práctica pedagógica ha mejorado sustancialmente	

	<p>aplicados sus saberes matemáticos y demostrar responsabilizad, puntualidad trabajo en equipo, participación), conocimientos(saberes sobre los números y operaciones cambio y relaciones) y capacidades (saber como representar, elaborar, utilizar, argumentar y comunicar las situaciones problemáticas de la vida real). Implica tener en cuenta los criterios de indicadores de una determinada competencia y brindar retroalimentación oportuna de carácter descriptivo, más allá de poner un calificativo a los estudiantes; vale decir que mi práctica pedagógica no solo se ha empoderado del MED sino que ha mejorado.</p>	<p>problemáticas, para la cual selecciona y moviliza actitudes demostrando responsabilidad, capacidades, evaluar aprendizajes en términos de competencias. Quiere decir que mi práctica pedagógica ha mejorado.</p>	<p>F de falta, T de tarde. En la participación mi maestra evalúa si hacemos preguntas y respuestas coherentes y si opinamos bien. Rosalinda expresa en cuanto tema lo registra con las caritas felices y tristes</p>	
--	---	---	--	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA
TÍTULO: JUGANDO, RESUELVO PROBLEMAS MATEMÁTICOS

Título:	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS DE ACCION	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION	
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué estrategias debo aplicar para mejorar la resolución de problemas en el área de matemática de los estudiantes de 5º de educación primaria de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja de Huánuco 2013-2015?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿De qué manera deconstruyo mi práctica pedagógica para aplicar la resolución de problemas en el área de matemática de los niños y niñas del 5º de educación primaria de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja de Huánuco 2013-2015?</p> <p>¿Cuáles con las teorías implícitas que condicionan mi práctica pedagógica para aplicar los procesos metodológicos, en el área de matemática de los niños y niñas del 5º de educación</p>	<p>Mejorar mi práctica pedagógica para aplicar estrategias adecuadas en resolución de problemas, del área de matemática de los niños y niñas del 5º de educación primaria de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja de Huánuco 2013-2015.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS -Caracterizar mi práctica pedagógica mediante una autocrítica sincera sobre mi desempeño en la resolución de problemas de los niños y niñas del nseñanza de la resolución de problemas de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria. Identificar y criticar las teorías implícitas de la práctica pedagógica con la finalidad de proponer alternativas de solución para construir el sabes pedagógico respecto a los procesos metodológicos respecto al saber de los procesos metodológicos en la enseñanza de la matemática a los niños y niñas del quinto grado de educación primaria. Reconstruir mi práctica pedagógicas utilizando las teorías explicitas mediante acciones trasformadoras conducentes al cambio de la realidad pre existente, transformando radicalmente el accionar en el aula, construyendo el saber y la teoría pedagógica en los procesos</p>	<p>H1. Aplicación adecuada de estrategias en las fases de resolución de problemas para facilita la enseñanza aprendizaje de la matemática en los niños y las niñas del quinto grado de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja.</p> <p>H2. Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación en la enseñanza y aprendizaje de resolución de problemas matemáticos en los niños y las niñas del quinto grado de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja.</p>	<p>Indago información sobre las fases de resolución de problemas según . Familiarización y comprensión del problema. Búsqueda de estrategias y elaboración del plan central. Ejecución del plan. Visión retrospectiva y prospectiva</p> <p>Técnica en la evaluación es la observación.</p> <p>Los instrumentos aplicados son: la lista de cotejo, el diario de campo</p>	<p>Las sesiones de aprendizaje consideran estrategias didácticas de George Polya para el logro de las capacidades del área de matemática en resolución de problemas .</p> <p>Las sesiones de aprendizaje incorporan procesos pedagógicos y cognitivos para el logro de las capacidades en resolución de problemas matemáticos.</p> <p>La técnica empleada me permite tener información sobre los avances en el logro de las capacidades en resolución de problemas.</p> <p>Los instrumentos de evaluación, los cuales permiten obtener los resultados de sus logros para luego tomar decisiones pertinentes, y seguir investigando respecto a las cuatro fases de resolución de</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Sesiones</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>*Tipo de Investigación Cualitativa Explicativa Investigación acción pedagógica</p> <p>*Población: Mi práctica Pedagógica. Registros en el diario de campo. Alumnos de la I.E. N° 33073 de Santa Rosa Baja Docentes y especialista de Acompañante pedagógico</p> <p>*Muestra : Tipo de muestreo no probabilístico Estrategia de E-A, 4 unidades de aprendizaje, 10 Sesiones de clases, evaluaciones. 20 diarios de campo 19 Alumnos del sexto grado "U" de primaria Un docente investigador Acompañante pedagógico</p> <p>* Técnicas</p>

primaria de la Institución

**problemas matemáticos
según Polya**

1. Para Recojo de

<p>Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja de Huánuco 2013-2015? ¿De qué manera puedo reconstruir mi práctica pedagógica para aplicar los procesos metodológicos, en resolución de problemas del área de matemática de los niños y niñas del 5º de educación primaria de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja de Huánuco 2013-2015? ¿Cómo evaluaré mi práctica pedagógica reconstruida en la enseñanza de resolución de problemas en el área de matemática de los niños y niñas del 5º de educación primaria de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja de Huánuco 2013-2015?</p>	<p>metodológicos en la enseñanza de la matemática a los niños y niñas del quinto grado de educación primaria. Evaluar con técnicas e instrumentos pertinentes los cambios de mi práctica pedagógica sobre los procesos metodológicos en resolución de problemas en el área de matemática a los niños y niñas del quinto grado de educación primaria.</p>					<p>Información: Observación directa, Ejercicios prácticos, Sesiones de aprendizaje</p> <p>2. Para el Análisis e Interpretación de Resultados: Matriz de análisis categorial y textual, Plan de análisis literario, Formato de presentación de normas APA, Bibliografía referencial, Fuentes de información que recoge la mirada del docente.</p> <p>3. .Para el Informe Final: Reglamento del Programa de Segunda Especialidad IFD – UNHEVAL.</p>
					<p>Diarios reflexivos</p>	

- Instrumentos de Investigación Utilizado Diarios de campo investigativo y otros.
- Evidencias del proceso de sistematización: Recurrencias en fortaleza y debilidades (a partir del diario de campo), sistematización de categorías y sub categorías.
- Registro: Fotográfico, CD con audio y/o videos y/o entrevistas.

NOTA: FORMATO DE PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SEGÚN NORMAS APA







LISTA DE COTEJO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

DOCENTE: CARMEN DEL ROSARIO MARCOS VILCA

GRADO Y SECCIÓN: QUINTO "U"

FECHA: 02 -09-2014

INDICADORES	FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA						BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACION DEL PLAN						EJECUCION DEL PLAN DE CONTROL				VISION RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA								
	Plantea problemas con situación de su vida cotidiana		Identifica y registra los datos del problema con precisión.		Explica con sus palabras la situación la problemática en forma clara y precisa.		Plantea estrategias a través de patrones.		Elabora un plan mediante gráficos		Deduce posibles respuestas espontáneamente		Ejecuta el plan utilizando diferentes patrones		Realiza cálculos con precisión		Comprueba sus respuestas comparando con la de sus compañeros		Verifica que el resultado es coherente con las condiciones del problema		Comunica los procesos seguidos y los resultados obtenidos con coherencia.		Indicadores logrados		Nivel de logro
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
YOSSHINA YOSSMI	X		X		X			X		X	X		X		X		X		X		X		09	02	A
SARA CLADIS.	X		X			X	X		X			X	X			X	X		X				08	03	A
ROSALINDA.	X		X		X		X		X		X		X		X	X	X		X				11	00	AD
BEL CLUBERT.	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X		X		10	01	AD
BRAYAN.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		11	00	AD
HOLMES FREDDY	X			X	X		X		X		X		X		X		X	X		X			09	02	A
LIZ ISIDORA.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	X		X			10	01	AD
YUELMA ANALI.	X		X		X			X	X		X		X		X		X		X		X		10	01	AD
LUZ THALIA	X		X		X			X		X	X		X			X	X	X	X		X		08	03	A
RONALDO.		X	X		X	X	X		X		X	X		X	X		X	X		X	X		08	03	A
OLIVIA.	X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X			10	01	AD
LESLEY MAILYN.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	X			10	01	AD
CATERINE ROCIO	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		11	00	AD
JUDITH YANELA.	X		X		X		X	X	X		X		X		X	X		X		X			09	02	A
DAVID ALIN.	X		X			X		X	X			X		X	X	X	X		X			X	06	05	B
FRANK JORDAN	X		X		X		X		X	X		X	X		X		X		X		X		09	02	A

JAMIRA TATIANA.	X			X		X	X			X		X	X		X	X		X		X		06	05	B
-----------------	---	--	--	---	--	---	---	--	--	---	--	---	---	--	---	---	--	---	--	---	--	----	----	---

AD= 10 - 11

A= 9 - 8

B= 7 - 6

C= 0 - 5

LISTA DE COTEJO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

DOCENTE: CARMEN DEL ROSARIO MARCOS VILCA

GRADO Y SECCIÓN: QUINTO "U"

FECHA: 09 - 09 - 2014

INDICADORES	FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA						BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACION DEL PLAN						EJECUCION DEL PLAN DE CONTROL				VISION RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA									
	Plantea problemas con situación de su vida cotidiana		Identifica y registra los datos del problema con precisión.		Explica con sus palabras la situación la problemática en forma clara y precisa.		Plantea estrategias a través de patrones.		Elabora un plan mediante gráficos		Deduce posibles respuestas espontáneamente		Ejecuta el plan utilizando diferentes patrones		Realiza cálculos con precisión		Comprueba sus respuestas comparando con la de sus compañeros		Verifica que el resultado es coherente con las condiciones del problema		Comunica los procesos seguidos y los resultados obtenidos con coherencia.		Indicadores logrados		Nivel de logro	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
YOSSHINA YOSSMI.	X		X			X		X		X		X	X		X		X		X			X		08	03	A
SARA CLADIS.	X		X		X			X		X		X	X			X	X		X		X			07	04	B
ROSALINDA.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			10	01	AD
BEL CLUBERT.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			10	01	AD
BRAYAN.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			11	00	AD
HOLMES FREDDY	X		X		X		X			X	X		X		X			X	X		X			09	02	A
LIZ ISIDORA.	X		X		X		X			X	X		X			X	X		X		X			09	02	A
YUELMA ANALI.	X		X		X		X		X			X	X		X		X		X		X			10	01	AD
LUZ THALIA	X		X		X			X	X		X		X	X	X		X			X				08	03	A
RONALDO.	X		X			X		X	X		X		X		X		X			X	X			09	02	A
OLIVIA.	X		X		X		X		X		X		X	X		X		X				X		10	01	AD
LESLEY MAILYN.	X		X		X		X		X		X		X	X		X			X	X				10	01	AD

CATERINE ROCIO	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		11	00	AD	
JUDITH YANELA.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	01	AD	
DAVID ALIN.		X	X		X	X		X		X		X	X		X	X		X		X		X		07	04	B
FRANK JORDAN	X		X		X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		10	01	AD
JAMIRA TATIANA.	X		X		X		X		X	X		X	X		X		X		X		X		06	05	B	

AD= 10 - 11

A= 9 - 8

B= 7 - 6

C= 0 - 5

LISTA DE COTEJO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

DOCENTE: CARMEN DEL ROSARIO MARCOS VILCA

GRADO Y SECCIÓN: QUINTO "U"

FECHA: 15 - 09 - 2014

INDICADORES	FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA				BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACION DEL PLAN				EJECUCION DEL PLAN DE CONTROL				VISION RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA														
	Plantea problemas con situación de su vida cotidiana		Identifica y registra los datos del problema con precisión.		Explica con sus palabras la situación la problemática en forma clara y precisa.		Plantea estrategias a través de patrones.		Elabora un plan mediante gráficos		Deduca posibles respuestas espontáneamente		Ejecuta el plan utilizando diferentes patrones		Realiza cálculos con precisión		Comprueba sus respuestas comparando con la de sus compañeros		Verifica que el resultado es coherente con las condiciones del problema		Comunica los procesos seguidos y los resultados obtenidos con coherencia.		Indicadores logrados		Nivel de logro		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
NOMBRES																											
YOSSHINA YOSSMI.	X		X		X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		09	02	A	
SARA CLADIS.	X		X		X	X		X		X		X	X		X		X	X		X		X		08	03	A	
ROSALINDA.	X		X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X		11	00	AD	
BEL CLUBERT.	X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	01	AD	
BRAYAN.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		11	00	AD
HOLMES FREDDY	X		X	X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X		09	02	A
LIZ ISIDORA.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		10	01	AD	
YUELMA ANALI.	X		X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		10	01	AD	
LUZ THALIA	X		X		X		X		X	X		X		X	X		X	X		X		X		08	03	A	

RONALDO.		X	X		X	X	X		X		X	X		X	X		X	X		X	X		08	03	A	
OLIVIA.	X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X		X		10	01	AD
LESLEY MAILYN.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	01	AD	
CATERINE ROCIO	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		11	00	AD	
JUDITH YANELA.	X		X		X		X	X	X		X		X		X	X		X		X		X		09	02	A
DAVID ALIN.	X		X		X		X	X		X		X	X	X	X		X		X		X		06	05	B	
FRANK JORDAN	X		X		X		X	X		X	X		X		X		X		X		X		09	02	A	
JAMIRA TATIANA.	X		X		X	X		X		X	X		X	X		X	X		X		X		06	05	B	

AD= 10 - 11

A= 9 - 8

B= 7 - 6

C= 0 - 5

LISTA DE COTEJO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

DOCENTE: CARMEN DEL ROSARIO MARCOS VILCA

GRADO Y SECCIÓN: QUINTO "U"

FECHA: 22 - 09 - 2014

INDICADORES	FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA				BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACION DEL PLAN				EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL				VISION RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA													
	Plantea problemas con situación de su vida cotidiana	Identifica y registra los datos del problema con precisión.	Explica con sus palabras la situación la problemática en forma clara y precisa.	Plantea estrategias a través de patrones.	Elabora un plan mediante gráficos	Deduca posibles respuestas espontáneamente	Ejecuta el plan utilizando diferentes patrones	Realiza cálculos con precisión	Comprueba sus respuestas comparando con la de sus compañeros	Verifica que el resultado es coherente con las condiciones del problema	Comunica los procesos seguidos y los resultados obtenidos con coherencia.	Indicadores logrados				Nivel de logro										
												SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
NOMBRES																										
YOSSHINA YOSSMI.	X		X		X	X		X		X	X		X		X		X		X		X		08	03	A	
SARA CLADIS.	X		X		X		X		X		X	X		X	X		X		X		X		07	04	B	
ROSALINDA.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	01	AD	
BEL CLUBERT.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	01	AD	
BRAYAN.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		11	00	AD	

HOLMES FREDDY	X		X		X		X			X	X		X		X			X	X		X		09	02	A
LIZ ISIDORA.	X		X		X		X			X	X		X			X	X		X		X		09	02	A
YUELMA ANALI.	X		X		X		X		X			X	X		X			X		X		10	01	AD	
LUZ THALIA	X		X		X			X	X		X		X	X	X		X			X		08	03	A	
RONALDO.	X		X			X		X	X		X		X		X			X	X			09	02	A	
OLIVIA.	X		X		X		X		X			X	X		X		X			X		10	01	AD	
LESLY MAILYN.	X		X		X		X		X			X	X		X			X	X			10	01	AD	
CATERINE ROCIO	X		X		X		X		X			X		X		X		X		X		11	00	AD	
JUDITH YANELA.	X		X		X		X		X		X		X			X	X		X			10	01	AD	
DAVID ALIN.		X	X			X	X		X			X		X	X		X		X			07	04	B	
FRANK JORDAN	X		X		X		X			X	X		X		X		X		X		X	10	01	AD	
JAMIRA TATIANA.	X		X		X			X		X	X		X		X		X			X		08	03	A	

AD= 10 - 11

A= 9 - 8

B= 7 - 6

C= 0 - 5

LISTA DE COTEJO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

DOCENTE: CARMEN DEL ROSARIO MARCOS VILCA

GRADO Y SECCIÓN: QUINTO "U"

FECHA: 01 - 10 - 2014

INDICADORES	FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA				BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACION DEL PLAN				EJECUCION DEL PLAN DE CONTROL				VISION RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA												
	Plantea problemas con situación de su vida cotidiana		Identifica y registra los datos del problema con precisión.		Explica con sus palabras la situación la problemática en forma clara y precisa.		Plantea estrategias a través de patrones.		Elabora un plan mediante gráficos		Deduce posibles respuestas espontáneamente		Ejecuta el plan utilizando diferentes patrones		Realiza cálculos con precisión		Comprueba sus respuestas comparando con la de sus compañeros		Verifica que el resultado es coherente con las condiciones del problema		Comunica los procesos seguidos y los resultados obtenidos con coherencia.		Indicadores logrados		Nivel de logro
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
NOMBRES																									
YOSSHINA	X		X		X			X		X	X		X		X		X		X		X		X		
YOSSMI.																									

SARA CLADIS.	X		X			X	X		X			X	X		X		X	X		X		08	03	A	
ROSALINDA.	X		X		X		X		X		X		X		X	X	X		X			11	00	AD	
BEL CLUBERT.	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X			10	01	AD	
BRAYAN.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			11	00	AD	
HOLMES FREDDY	X			X	X		X		X		X		X			X	X		X			09	02	A	
LIZ ISIDORA.	X		X		X		X		X		X		X			X	X		X			10	01	AD	
YUELMA ANALI.	X		X		X			X	X		X		X		X		X		X			10	01	AD	
LUZ THALIA	X		X		X			X		X	X		X			X	X	X	X		X		08	03	A
RONALDO.		X	X		X	X	X		X		X	X		X	X		X	X		X	X		08	03	A
OLIVIA.	X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X		10	01	AD	
LESLY MAILYN.	X		X		X		X		X		X		X		X			X	X			10	01	AD	
CATERINE ROCIO	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			11	00	AD	
JUDITH YANELA.	X		X		X		X	X	X		X			X	X		X		X			09	02	A	
DAVID ALIN.	X		X			X		X	X			X		X	X	X	X		X			X	06	05	B
FRANK JORDAN	X		X		X		X		X	X		X	X		X		X		X			09	02	A	
JAMIRA TATIANA.	X			X		X	X			X		X	X			X	X		X			06	05	B	

AD= 10 - 11

A= 9 - 8

B= 7 - 6

C= 0 - 5

LISTA DE COTEJO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

DOCENTE: CARMEN DEL ROSARIO MARCOS VILCA

GRADO Y SECCIÓN: QUINTO "U"

FECHA: 07 – 10 - 2014

INDICADORES	FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA			BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACION DEL PLAN			EJECUCION DEL PLAN DE CONTROL		VISION RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA			
	Plantea problemas con situación de su vida cotidiana	Identifica y registra los datos del problema con	Explica con sus palabras la situación la problemática en forma	Plantea estrategias a través de patrones.	Elabora un plan mediante gráficos	Deduca posibles respuestas espontáneamente	Ejecuta el plan utilizando diferentes patrones	Realiza cálculos con precisión	Comprueba sus respuestas comparando con la de sus	Verifica que el resultado es coherente con las condiciones	Comunica los procesos seguidos y los resultados obtenidos	Indicadores logrados

NOMBRES			precisión.		clara y precisa.										compañeros		es del problema		con coherencia.						
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
YOSSHINA YOSSMI.	X		X		X		X			X	X		X		X		X		X		X		10	01	AD
SARA CLADIS.	X		X		X		X		X		X			X	X		X		X	X			09	02	A
ROSALINDA.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		11	00	AD
BEL CLUBERT.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		11	00	AD
BRAYAN.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		11	00	AD
HOLMES FREDDY	X		X		X		X		X		X		X		X		X	X	X		X		10	01	A
LIZ ISIDORA.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		11	00	AD
YUELMA ANALI.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		11	00	AD
LUZ THALIA	X		X		X		X	X	X		X		X		X		X		X		X		10	01	AD
RONALDO.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			X	10	01	A
OLIVIA.	X		X	X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	01	AD
LESLEY MAILYN.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		11	00	AD
CATERINE ROCIO	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		11	00	AD
JUDITH YANELA.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	X	X		X		10	01	AD
DAVID ALIN.		X	X		X		X	X	X		X		X		X		X		X		X		09	02	A
FRANK JORDAN	X		X		X		X		X		X		X		X	X	X		X		X		10	01	AD
JAMIRA TATIANA.		X	X		X		X	X	X		X		X		X		X		X		X		08	03	A

AD= 10 - 11

A= 9 - 8

B= 7 - 6

C= 0 - 5

LISTA DE COTEJO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

DOCENTE: CARMEN DEL ROSARIO MARCOS VILCA

GRADO Y SECCIÓN: QUINTO "U"

FECHA: 14 - 10 - 2014

INDICADORES	FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA						BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACION DEL PLAN						EJECUCION DEL PLAN DE CONTROL				VISION RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA								
	Plantea problemas con situación de su vida cotidiana		Identifica y registra los datos del problema con precisión.		Explica con sus palabras la situación la problemática en forma clara y precisa.		Plantea estrategias a través de patrones.		Elabora un plan mediante gráficos		Deduce posibles respuestas espontáneamente		Ejecuta el plan utilizando diferentes patrones		Realiza cálculos con precisión		Comprueba sus respuestas comparando con la de sus compañeros		Verifica que el resultado es coherente con las condiciones del problema		Comunica los procesos seguidos y los resultados obtenidos con coherencia.		Indicadores logrados		Nivel de logro
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
YOSSHINA YOSSMI.	X		X			X	X		X			X	X		X		X		X			X	08	03	A
SARA CLADIS.	X		X		X			X		X		X	X			X	X		X		X		07	04	B
ROSALINDA.	X		X		X		X		X		X		X			X	X		X		X		10	01	AD
BEL CLUBERT.	X		X		X		X		X		X		X		X		X			X	X		10	01	AD
BRAYAN.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		11	00	AD
HOLMES FREDDY	X		X		X		X			X	X		X		X			X	X		X		09	02	A
LIZ ISIDORA.	X		X		X		X			X	X		X			X	X		X		X		09	02	A
YUELMA ANALI.	X		X		X		X		X			X	X		X		X		X		X		10	01	AD
LUZ THALIA	X		X		X			X	X		X		X	X	X		X			X			08	03	A
RONALDO.	X		X			X		X	X		X		X		X		X			X	X		09	02	A
OLIVIA.	X		X		X		X		X		X			X	X		X		X			X	10	01	AD
LESLEY MAILYN.	X		X		X		X		X		X			X	X		X			X	X		10	01	AD
CATERINE ROCIO	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		11	00	AD
JUDITH YANELA.	X		X		X		X		X		X		X		X			X	X		X		10	01	AD
DAVID ALIN.		X	X			X	X		X		X			X		X	X		X		X		07	04	B

FRANK JORDAN	X		X		X		X			X	X		X		X		X		X		X		10	01	AD
JAMIRA TATIANA.	X			X		X		X		X	X			X	X		X		X		X		06	05	B

AD= 10 - 11

A= 9 - 8

B= 7 - 6

C= 0 - 5

LISTA DE COTEJO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

DOCENTE: CARMEN DEL ROSARIO MARCOS VILCA

GRADO Y SECCIÓN: QUINTO "U"

FECHA: 27 - 10 - 2014

INDICADORES	FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA						BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACION DEL PLAN						EJECUCION DEL PLAN DE CONTROL				VISION RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA								
	Plantea problemas con situación de su vida cotidiana		Identifica y registra los datos del problema con precisión.		Explica con sus palabras la situación la problemática en forma clara y precisa.		Plantea estrategias a través de patrones.		Elabora un plan mediante gráficos		Deduca posibles respuestas espontáneamente		Ejecuta el plan utilizando diferentes patrones		Realiza cálculos con precisión		Comprueba sus respuestas comparando con la de sus compañeros		Verifica que el resultado es coherente con las condiciones del problema		Comunica los procesos seguidos y los resultados obtenidos con coherencia.		Indicadores logrados		Nivel de logro
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
YOSSHINA YOSSMI.	X		X		X		X			X	X		X		X		X		X		X		10	01	AD
SARA CLADIS.	X		X			X	X		X			X	X		X			X	X		X		08	03	A
ROSALINDA.	X		X		X		X		X			X		X		X	X	X		X			11	00	AD
BEL CLUBERT.	X		X			X	X		X			X		X		X		X		X			10	01	AD
BRAYAN.	X		X		X		X		X			X		X		X		X		X			11	00	AD
HOLMES FREDDY	X		X		X		X		X			X		X			X	X		X			10	01	AD
LIZ ISIDORA.	X		X		X		X		X			X		X			X	X		X			10	01	AD
YUELMA ANALI.	X		X		X			X	X			X		X		X		X		X			10	01	AD
LUZ THALIA	X		X		X			X		X	X		X			X	X	X	X		X		08	03	A
RONALDO.		X	X		X	X	X		X		X	X		X	X		X	X		X	X		08	03	A
OLIVIA.	X		X		X		X		X			X	X		X		X		X		X		10	01	AD
LESLY MAILYN.	X		X		X		X		X			X		X		X			X	X			10	01	AD

CATERINE ROCIO	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		11	00	AD
JUDITH YANELA.	X		X		X		X	X	X		X		X		x		X		X		X		10	01	AD
DAVID ALIN.	X		X			X			X		x		x		X		X		X			X	08	03	A
FRANK JORDAN	X		X		X		X		X	X		X	X		X		X		X		X		10	01	AD
JAMIRA TATIANA.	X		x	X	x		X			X		X	X		x		X		X		X		09	02	A

AD= 10 - 11

A= 9 - 8

B= 7 - 6

C= 0 - 5

LISTA DE COTEJO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

DOCENTE: CARMEN DEL ROSARIO MARCOS VILCA

GRADO Y SECCIÓN: QUINTO "U"

FECHA: 29 - 10 -2014

INDICADORES	FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA						BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACION DEL PLAN						EJECUCION DEL PLAN DE CONTROL				VISION RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA								
	Plantea problemas con situación de su vida cotidiana		Identifica y registra los datos del problema con precisión.		Explica con sus palabras la situación la problemática en forma clara y precisa.		Plantea estrategias a través de patrones.		Elabora un plan mediante gráficos		Deduce posibles respuestas espontáneamente		Ejecuta el plan utilizando diferentes patrones		Realiza cálculos con precisión		Comprueba sus respuestas comparando con la de sus compañeros		Verifica que el resultado es coherente con las condiciones del problema		Comunica los procesos seguidos y los resultados obtenidos con coherencia.		Indicadores logrados		Nivel de logro
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
NOMBRES																									
YOSSHINA YOSSMI.	x		x		X		x		x		x		x		x		x		x		x		11	00	AD
SARA CLADIS.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		10	01	AD
ROSALINDA.	X		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		11	00	AD
BEL CLUBERT.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		11	00	AD
BRAYAN.	X		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		11	00	AD
HOLMES FREDDY		x	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		10	01	AD
LIZ ISIDORA.	X		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		11	00	AD
YUELMA ANALI.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		11	00	AD
LUZ THALIA	X		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		10	01	AD

RONALDO.	x		x			X	x		x		x			x			x		x		x		09	02	A
OLIVIA.	x		x		x		x		x		x		x	X			x		x		x		10	01	AD
LESLY MAILYN.	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		11	00	AD
CATERINE ROCIO	X		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		11	00	AD
JUDITH YANELA.	x		x		x		x		x		x			X	x		x		x		x		10	01	AD
DAVID ALIN.	X		X		X			X	X		X			X	X		X		X		X		09	02	A
FRANK JORDAN		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	01	AD
JAMIRA TATIANA.	X		X		X		X	X	X		X	X			X		X		X		X		08	03	A

AD= 10 - 11

A= 9 - 8

B= 7 - 6

C= 0 - 5

LISTA DE COTEJO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

DOCENTE: CARMEN DEL ROSARIO MARCOS VILCA

GRADO Y SECCIÓN: QUINTO "U"

FECHA: 03 - 11 - 2014

INDICADORES	FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA				BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACION DEL PLAN				EJECUCION DEL PLAN DE CONTROL				VISION RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA												
	Plantea problemas con situación de su vida cotidiana	Identifica y registra los datos del problema con precisión.	Explica con sus palabras la situación la problemática en forma clara y precisa.	Plantea estrategias a través de patrones.	Elabora un plan mediante gráficos	Deduca posibles respuestas espontáneamente	Ejecuta el plan utilizando diferentes patrones	Realiza cálculos con precisión	Comprueba sus respuestas comparando con la de sus compañeros	Verifica que el resultado es coherente con las condiciones del problema	Comunica los procesos seguidos y los resultados obtenidos con coherencia.	Indicadores logrados				Nivel de logro									
												SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
NOMBRES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
YOSSHINA YOSSMI.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
SARA CLADIS.	X		X			X	X		X			X	X			X	X		X				08	03	A
ROSALINDA.	X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X			11	00	AD
BEL CLUBERT.	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X		X		10	01	AD
BRAYAN.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		11	00	AD

HOLMES FREDDY	X			X	X		X		X		X		X		X		X	X		X		09	02	A	
LIZ ISIDORA.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	X		X		10	01	AD	
YUELMA ANALI.	X		X		X			X	X		X		X		X		X		X		X		10	01	AD
LUZ THALIA	X		X		X			X		X	X		X			X	X	X	X		X		08	03	A
RONALDO.		X	X		X	X	X		X		X	X		X	X		X	X		X	X		08	03	A
OLIVIA.	X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X		10	01	AD	
LESLY MAILYN.	X		X		X		X		X		X		X		X			X	X			10	01	AD	
CATERINE ROCIO	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		11	00	AD
JUDITH YANELA.	X		X		X		X	X	X		X				X		X		X		X		10	01	AD
DAVID ALIN.	X		X			X		X	X			X		X		X		X			X		08	03	A
FRANK JORDAN	X		X		X		X		X	X		X	X		X		X		X		X		09	02	A
JAMIRA TATIANA.	X			X			X			X		X	X			X		X		X		08	03	A	

AD= 10 - 11

A= 9 - 8

B= 7 - 6

C= 0 - 5