

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**EXPERIENCIAS DIVERTIDAS CON
MATERIALES DIDÁCTICOS PARA
RESOLVER PROBLEMAS**

**INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Mg. Dali Idalia ALBORNOZ ALVAREZ

ASESOR Mg. HEBER JOEL SINCHE GERONIMO

HUÁNUCO, PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios a mi familia, el artífice de mi vida, mis hijos Rubén y Michael siempre estuvieron a mi lado y con amor y paciencia por su apoyo constante para terminar este proyectos de investigación en este saber diario.

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos: A los profesores del programa de la segunda especialización de la UNHEVAL Huánuco a mi acompañante pedagógico Heber Joel Sinche Gerónimo, por contribuir en mi superación académica profesional, y a la materialización del presente trabajo de investigación.

A Dios, por brindarme la oportunidad de vivir, por permitirme disfrutar cada momento de mi vida y guiarme por el camino que ha trazado para mí.

Mi colega Luzmila Claudio Caqui, de segunda especialización, por su apoyo moral y constante y desinteresado en la realización del presente trabajo.

A los estudiantes por la buena comprensión y participación activa durante mi práctica pedagógica que resalto en sus aprendizaje, evocándolos a ser los mejores.

INDICE

• Dedicatoria	IV
• Agradecimiento	V
• Índice	VI
• Introducción	VIII
• Resumen	X

**CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo.	11
1.2 Justificación de la Investigación	14
1.3 Formulación del Problema	16
1.4 Objetivos	17
1.5 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	18
1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción	18
1.5.2 Análisis Categorical y Textual.	19

**CAPÍTULO II
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1 Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica.	22
2.2 Cobertura de Estudio.	24
2.2.1 Población de Estudio.	24
2.2.2 Muestra de Acción.	24
2.3 Unidad de Análisis y Transformación	26
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información	26
2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados.	29

**CAPÍTULO III
PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

3.1 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica	31
3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción	31
3.1.2 Teorías Explícitas	32
3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos.	40

**CAPÍTULO IV
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

VII

4.1 Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías.	41
4.2 Efectividad de la Práctica Reconstruida	44

CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48

ANEXOS:

- Plan de acción.
- Instrumentos de investigación utilizados: Diarios de campo investigativo y otros.
- Evidencias del proceso de sistematización: Recurrencias en fortalezas y debilidades (a partir del diario de campo), sistematización de categorías y sub categorías.
- Registro: Fotográfico, CD con audio y/o videos y/o entrevistas.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, resulta bastante evidente que el trabajo ocupa una parte fundamental de la vida de millones de personas en todo el planeta. La mayoría de nosotros pasamos más horas al cabo de la semana en nuestro respectivo lugares de trabajo analizar la estructura de la vida de los seres humanos en la edad estudiantil y en la institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa ubicado en el distrito de Pillco Marca, provincia y departamento de Huánuco. Surge como una necesidad de mejorar la enseñanza aprendizajes, a los alumnos con nuevas técnicas y estrategias emanadas en los últimos años en la investigación - acción pedagógica al cual el gobierno se ve obligado a capacitar a los docentes estatales quienes se ven obligados a reflexionar sobre su quehacer pedagógico para innovar y mejorar y que sean de calidad para una buena enseñanza pedagógica ante los estudiantes.

El trabajo de investigación surge de una debilidad hallada en mi práctica pedagógica en el área de matemáticas, ya que identifique a lo largo de mi experiencia como docente de educación primaria, no tuve iniciativa ni conocimiento suficiente para desarrollar estrategias adecuadas para el desarrollo de las matemáticas, ya que muchas veces me sentí limitado y sujeto a lo que ya estaba programado.

Por lo tanto, luego de haber identificado y reflexionado sobre este hallazgo me he planteado como objetivo, mejorar mi práctica pedagógica para desarrollar y aplicar las fases del Método Heurístico de *George Polya, (1947)*, para el desarrollo de las capacidades las estrategias metodológicas activas propuestas según *Jean Piaget (1980-1977)* en el uso de materiales didácticos en las matemática.

Luego elaboré un plan de acción, al cual me ha permitido establecer hipótesis y acciones para la mejora el que hacer docente, El presente trabajo se ha desarrollado en el marco del enfoque cualitativo y corresponde al tipo de investigación acción, el cual se realizó producto de la reflexión de nuestra práctica pedagógica, buscando alternativas de solución frente a las situaciones críticas encontradas.

El presente trabajo se ha organizado en cuatro capítulos; en el primer capítulo se plantea y formula el problema materia de investigación. Así mismo señala la descripción de las características socio cultural del contexto educativo, la caracterización de la práctica pedagógica, los objetivos tanto generales como específicos, la justificación del estudio y la deconstrucción de la práctica pedagógica. El segundo capítulo trata sobre la metodología empleada en el proceso de investigación - acción, tipo, población, muestra y por último las técnicas e instrumentos utilizados. En el tercer capítulo se sustenta la propuesta pedagógica alternativa, reconstrucción de la práctica pedagógica y el plan de acciones. En el cuarto capítulo presentamos la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa, que nos permitió describir las acciones pedagógicas desarrolladas, el análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías.

Luego presentamos las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron producto de los resultados y que obedecen a los objetivos específicos planteados en la investigación; estos permitieron hacer las sugerencias en función a las conclusiones, finalmente se pone las bibliografía y los anexos respectivos.

Esperando que mi trabajo de investigación - acción pedagógica contribuya a mejorar el desempeño laboral de los docentes de Educación Primaria de la I.E. 32635 "Ramiro Prialé Prialé" de Huánuco, asumo el reto de recibir las observaciones, sugerencias y críticas constructivas en aras de poner en práctica una verdadera educación de calidad.

La autora

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito mejorar mi práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza para el desarrollo de utilización de materiales didácticos en resolución de problemas. En ese contexto, mi trabajo de investigación es cualitativa explicativa, es decir una investigación - acción pedagógica. Que mediante el muestreo no probabilístico, participan un grupo de trabajo conformado por 19 estudiantes, un docente investigador, pedagógico, 10 diarios de campo, y 10 sesiones de aprendizaje interventoras. Para el procesamiento y análisis de la información, apliqué instrumentos de los tres estamentos (estudiante, investigador y acompañante) en los tres momentos: inicio, proceso y cierre. Asimismo categoricé y sistematicé los diarios de campo, para luego a partir de las conclusiones extraídas de cada uno de los instrumentos realizar la triangulación y extraer el corpus final. En ese sentido los resultados fueron satisfactorios ya que los estudiantes lograron utilizar de manera eficiente a los materiales didácticos como lo propone *Jean Piaget*, reforzando esto con las estrategias o fases de *George Polya* en la resolución de problemas. En conclusión puedo decir que la aplicación de acciones de mejora sustentadas en la propuesta de *Jean Piaget* con respecto a la utilización de materiales didácticos para resolver problemas en mis estudiantes, y que la aplicación de las estrategias de fases propuestos por *George Polya*, en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje facilitaron la utilización de los materiales didácticos para resolver problemas de manera eficiente.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO.

El pueblo de Huancachupa del distrito de Pillco Marca, provincia y región de Huánuco, se encuentra ubicado aproximadamente a 10 kilómetros, en la margen derecha del río Huancachupa con una altitud de 2100 m.s.n.m. al sur oeste de la capital provincial de Huánuco, teniendo como límites: Por el Norte, limita con el río Huancachupa y Potracancha del distrito de Pillco Marca, por el Sur, limita con el Cerro Relojero y el Caserío de Chacapampa, por el Este, limita con la Carretera Central y por el Oeste, limita con el caserío de Huayllabamba y con la capital del distrito de San Francisco de Cayran. Así mismo se encuentra en el yunga fluvial por ello su clima es prestigioso variado; posee el bosque fluvial montañoso, es semi-tropical templado, cálido, templado frío, su hidrografía se encuentra el río Huancachupa afluente del río Huallaga, la población general es de 1103 habitantes.

En su actividad económica cuenta con la Agricultura que es la principal fuente económica de supervivencia. Entre los cultivos de mayor productividad se tiene el camote y las hortalizas. Y en poca escala la ganadería consideradas como uno de las actividades de apoyo de la comunidad, pero en poco porcentaje de comercialización, los ingresos percibidos por las actividades económicas, no satisfacen en plenitud las necesidades básicas, por lo cual emigran un 30% de la comunidad mayormente los jóvenes hacia la capital del Perú, la selva u otras zonas en busca de ocupación o mejora económica para poder subsistir. También se cuenta con obreros, transportistas y comerciantes,

cuyo objetivo primordial es el abastecimiento familiar. Las vías de transporte cuenta con carreteras afirmadas, poco conservadas, y los medios de comunicación televisión, emisoras radiales y teléfono (por celulares), que colaboran con la transmisión de conocimientos de salud, educación.

El pueblo está organizado por las instituciones públicas como: el puesto de Salud, la Iglesia, tenencia gobernación, Presidente de la Comunidad, Presidente de la administración, Así mismo cuenta con programas sociales, Juntos, Kaliwarma y Pensión 65.

En el pueblo predomina lengua materna castellano, sus Costumbres y fiestas patronales lo celebran el 24 de Diciembre, fiesta de negritos en honor al niño Jesús, febrero, fiestas de carnavales en honor a San Calixto, 24 de junio, fiesta en honor a la toma de tierras de Huancachupa, semana santa, cruz de mayo, Virgen del Rosario y Todos los santos. Donde la comunidad educativa participa activamente con diversas actividades de la comunidad para revalorar su identidad cultural.

La Institución Educativo N° 32635 “Ramiro Prialé Prialé “ con gestión estatal, creado por R.D. N° 01235, de fecha 07 de Junio en el año de 1980, se amplía sus servicios al nivel secundarios de menores, que se denominó como: Institución Educativo Integrado “Ramiro Prialé Prialé”, organizado al modelo urbano marginal. A la fecha 2013, la Institución Educativa alberga a más de 250 estudiantes de los 3 niveles en el horario de mañana. En promedio de once aulas entre primaria y secundaria, dos ambientes en educación inicial, un ambiente de la dirección, cuenta con los espacios deportivos amplios con jardines y árboles que adornan el medio ambiente, donde los niños y niñas pueden desplazarse y jugar con libertad.

La infraestructura está construida una parte de material rustico, otra parte de material concreto, cuenta con 5 servicios higiénicos diferenciados que son utilizados para sus necesidades biológicas por género Estudiantes de los 3 niveles y trabajadores docentes, administrativo.

Los estudiantes son de clase socioeconómicos B/C/D. cuyos padres en su mayoría son personas que no tienen una formación completa ni profesional por lo que presentan debilidades, existe la indiferencia de los padres de familia en la educación de sus hijos, ya que se dedican a labores de la agricultura y negocios temporales, de acuerdo al diagnóstico cultural, la procedencia de los estudiantes, el 80% son de la localidad, y el 20% son inmigrantes, el 80% viven con mamá y papá, y el 20% con abuelos y familiares, profesan la religión católica el 75% y el 25% son protestante, la comunidad carece de líderes debido al escaso nivel cultural de su población, frente a estas debilidades, se tiene como influencia durante el desarrollo de mi practica pedagógica, estudiantes con distintos niveles y ritmos de aprendizaje, acompañado con el mínimo interés de la manipulación de los materiales didácticos. Solo esperan que se les dirija casi automatizado sin interés del aprendizaje. Frente a ello la política educativa de la I.E. que promueve con mucho ahínco es elevar la identidad cultural para lograr una educación democrática y competitiva, para ello específicamente mis estudiantes del 1ª grado deben mejorar su formación integral en la enseñanza aprendizaje mediante el uso adecuado de los materiales didácticos, las cuales coadyuvan en su aprendizaje en la solución de problemas reales de manera óptima. Para ello se inicia con lo más pequeños manipulaciones de materiales didácticos donde el estudiante se orientara capacidades de resoluciones problemáticas utilizando estrategias adecuadas y

pertinentes y demostrando el logro de su aprendizaje al cual se busca destacar de lo complejo a lo más pertinente y útil en su vida.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

A partir de mi participación en el programa de especialización en el área de matemáticas reflexione de como realizaba mi practica pedagógica, pudiendo comprobar una dificultad sumamente inquietante y alarmante por que los estudiantes demuestran indiferencias frente a la resolución de problemas y la utilización inadecuada de los materiales didácticos, difícilmente pueden comprender de cómo aplicar estrategias relevantes que pueden determinar y representar el desarrollo de la resolución de problemas en las matemáticas, pues determina mis debilidades mi practica pedagógico docente y el desarrollo de sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos y cognitivos en la competencia situaciones problemáticas de contexto real, para promover aprendizajes significativos.

Ante esta situación considero prioritaria la necesidad de mejorar mi practica pedagógico en la aplicación de estrategias metodológicas en el uso de los materiales didácticos, para activar los procesos pedagógicos y procesos cognitivos de acuerdo a la capacidad propuesta en la sesión de aprendizaje que me ayude crear condiciones adecuadas para que mis estudiantes puedan desarrollar la competencia de situaciones problemáticas de contexto real y las capacidades de Matematiza, Representa, Elabora, Utiliza, Argumenta, Comunica.

De esta manera promover el desarrollo del pensamiento crítico y de la creatividad al desarrollar una resolución de problema, de esta manera desarrolla su capacidades para que nos sea simple receptores que se

satisfacen con lo conocido en un ambiente de pasividad, siendo capaces de desarrollar actividades creativas en base a su contexto y se puede evidenciar en mi práctica pedagógica una mejora en el diseño y ejecución de mis sesiones, considerando todos los procesos pedagógicos y con una adecuada coherencia entre los procesos cognitivos y la capacidad propuesta en mi sesión de aprendizaje de esta manera dar significatividad a este proceso tan importante de la enseñanza - aprendizaje a los estudiantes, con la presente propuesta cabe preguntarse ¿Qué estrategia metodológica puedo aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas para desarrollar la capacidad de matematiza, representa, elabora, utiliza, argumenta y comunica en resolución de problemas con los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E.I “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa.

Los actores involucrados en esta investigación - acción son. El docente, el estudiante y el observador interno (Acompañante Pedagógico). En mi rol docente, soy el primer actor; ejecuto las acciones de intervención dentro de mi aula a mi cargo y trabajo con los estudiantes de nivel primaria en el área de matemática, pero al mismo tiempo cumplo el rol de docente investigador. De manera técnica sigue sistematizando el proceso de la investigación - acción, para mejorar mi práctica pedagógica utilizar el diario de campo a fin de recoger información útil que me sirva para reflexionar y proponer acciones de mejora.

El segundo actor en mi Nueva investigación - acción son. los estudiantes del. Primer grado de primaria de la I.E.I. “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, quienes asisten permanentemente durante el horario escolar, recibiendo las clases del primer actor, que es el docente, el estudiante es quién en esta investigación será la pieza fundamental, por que participará en esta etapa de la investigación, contestando un cuestionario a fin. de que el

investigador reciba la percepción del estudiante con la práctica pedagógica del docente y de esta manera sugerir mejora.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cómo puedo desde mi práctica pedagógica utilizar los materiales didácticos para la enseñanza de resolución de problemas en números y operaciones en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E N° 32635 “Ramiro Prialé Prialé” Huánuco 2014?

1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿De qué manera en mi práctica pedagógica puedo analizar las características en la utilización de los materiales didácticos para la enseñanza de resolución de problemas en números y operaciones?
- b) ¿Cómo puedo en mi práctica pedagógica identificar las teorías implícitas que condicionan al utilizar los materiales didácticos para la enseñanza de resolución de problemas en números y operaciones?
- c) ¿Cómo puedo en mi práctica pedagógica reconstruir la utilización de los materiales didácticos para la enseñanza de resolución de problemas en números y operaciones?
- d) ¿De qué manera en mi práctica pedagógica evaluaré la utilización de los materiales didácticos para la enseñanza de resolución de problemas en números y operaciones?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

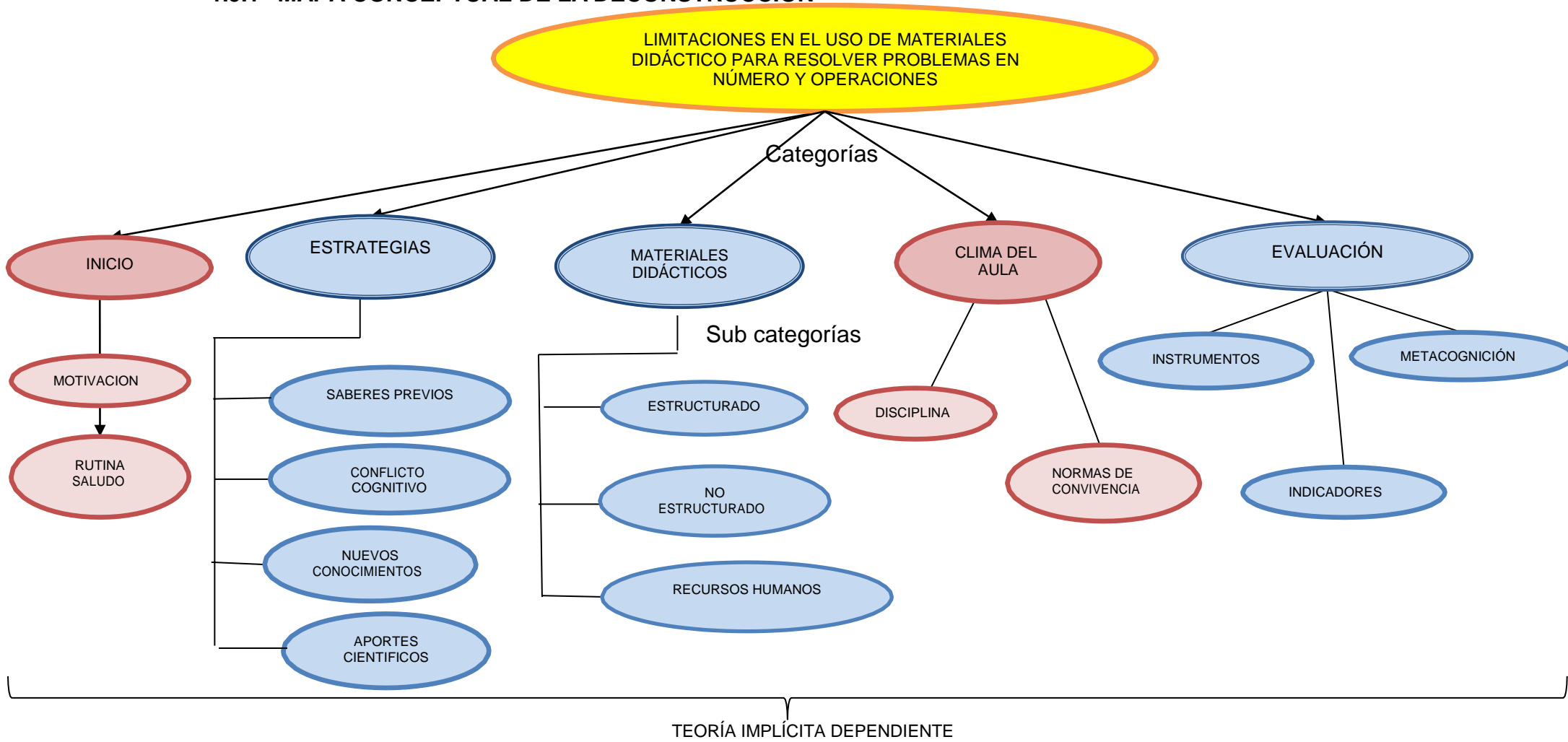
Utilizar los materiales didácticos para la enseñanza de resolución de problemas en números y operaciones en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E N° 32635 “Ramiro Priale Priale” Huánuco 2014.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Analizar las características que tiene mi práctica pedagógica utilizando los materiales didácticos para la enseñanza de resolución de problemas en números y operaciones.
- b) Identificar las teorías implícitas que condicionan al utilizar los materiales didácticos para la enseñanza de resolución de problemas en números y operaciones
- c) Reconstruir la utilización de los materiales didácticos para la enseñanza de resolución de problemas en números y operaciones.
- d) Evaluar la utilización de los materiales didácticos para la enseñanza de resolución de problemas en números y operaciones.

1.5 DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1.5.1 MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN



1.5.2 ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL

Haciendo un análisis profundo del campo con la categorización y la sub categorización se ha podido detectar las fortalezas y debilidades en el proceso pedagógico y de allí identificar el problema investigar la aplicación de los materiales didácticos en la enseñanza de las matemáticas en la resolución de problemas.

En el desarrollo de mi practica pedagógica trabajo la rutina a inicio de cada sesión de aprendizaje haciendo distinguir las fortalezas del talento de mi capacidad que forman parte de mi experiencia que consiste en la aplicación de diversas actividades formadores de actitudes como: El saludo, la oración y las recomendaciones, las mismas que me facilita el trabajo por cuanto lo planifico en concordancia con la sesión de aprendizaje, y la práctica de valores, Si bien estos conceptos forman parte de la psicología positiva, tienen elementos que los diferencian dentro de mi práctica pedagógica.

Mi trabajo desde mi práctica pedagógica se desarrolló el aprendizaje encajando diversas actividades relevantes predominando las fortalezas, el valor, la justicia y la amabilidad los saberes previos rescatando de los estudiantes prácticamente cualquier persona puede obtener, con el tiempo, esfuerzo y determinación suficientes, las fortalezas personales, mientras que las capacidades no pueden adquirirse por medio de la voluntad, sino del trabajos de desarrollo que responden a este proceso de aprendizaje, las sesiones de aprendizaje se realiza con Creatividad (originalidad, ingenio): Pensar en nuevos y productivos caminos y formas de hacer las cosas. En diversas estrategias que forman la actividad de juegos para realizar los números y operaciones con rondas de juego de lanzamiento de pelotas a

cada estudiante para que digan su nombre al cogerlo, así se trata de aplicar la actividad significativa que resalta en ellos, y pueden contar y mencionar que aprender a contar es muy importante. Así mismo en el desarrollo de mi práctica pedagógica noto que trabajar bien dentro de un equipo o grupo es sentirse parte de él en sus aprendizajes, los estudiantes tienen ritmos diferentes, ya que cada uno desarrollan sus conocimientos poco o mucho, a la vez está condicionado a la teoría dependiente porque estos estudiantes esperan un mandato para poder desarrollar o resolver un tema en la aplicación que se les da.

En mi práctica pedagógica. Los materiales didácticos, que se utiliza durante la enseñanza y aprendizaje para resaltar el tema a tratarse, mediante la manipulación para reconocer los números identificando por sus figuras presentadas y la participación de los estudiantes de acuerdo a las capacidades de aprendizaje, con apoyo demostrado de estrategias, para el manejo adecuado del material educativo, que va ser el eje principal de las clases que llamara la atención inmediato y será significativo.

En el desarrollo de mi práctica pedagógica, el clima del aula es pasivo y acogedor, donde los estudiantes desarrollan su interés por querer demostrar o ser el mejor frente a los demás, y sentir el gusto por la risa y las bromas, hacer sonreír a otras personas, ver el lado positivo de la vida y conservar su identidad, pero algunos estudiantes demuestran su indiferencia porque no hay apoyo de sus padres en casa, es por ello que mi preocupación es la integración al grupo de convivencia en el aula.

Durante mi práctica pedagógica, la evaluación lo realizo en forma integral observando la participación de los estudiantes en el aula, utilizando las

técnicas e instrumentos adecuados para ver el logro de aprendizaje de cada estudiante.

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PEDAGÓGICA

Tomando como referencia a (*Sanchez H. , 2008, pág. 64*) en su texto Investigación - Acción y que han sido adaptadas al hecho educativo en el aula; mi trabajo de investigación es de tipo cualitativo, con un enfoque crítico reflexivo e intercultural crítico, es decir una investigación - acción pedagógica participativa.

Defino como metodologías a un conjuntos de procedimientos, métodos y técnicas que van a permitir seguir ciertos caminos para cumplir con objetivos establecidos. La metodología que empleo en mi práctica pedagógica está limitada a técnicas o procedimientos, quizás por la falta de estrategias cognitivas en el área de matemáticas. Esto está trayendo como consecuencia que mis estudiantes no aprendan a resolver los problemas, situación incómoda por que no logro los resultados que espero en mis estudiantes. Soy consciente que esta situación es una debilidad de mi práctica pedagógica. Trato de superarla por ser un gran problema que afirma una vez más la necesidad de mejorar mis estrategias de enseñanza utilizando los materiales didácticos y buscando una estrategia cognitiva y significativa para el estudiante.

Ante esta situación tengo como fortaleza la predisposición para desarrollar mis sesiones de aprendizaje aplicando estrategias cognitivas y superar el problema, pues reconozco que si falta la metodología entonces las estrategias de enseñanza, los materiales didácticos y la evaluación no cumplirían su función cabalmente del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para seguir perseverando en mi practica pedagógica en el proceso de enseñanza requiero que los estudiantes aprendan su desarrollo integral aplicando las estrategias de la manipulación de los materiales que es un desarrollo rutinario viendo sus características individuales y culturales de mis estudiantes, por conocimiento que me están llevando los resultados no deseados en el logro del aprendizaje de mis estudiantes , esta situación tampoco me hace sentir satisfecho en mi practica pedagógica , Mi compromiso es que tengo que mejorar aplicando las estrategias con los materiales didácticos para la enseñanza de las matemáticas, tratando de implementar cambios desde forma de planificación, los materiales, didácticos y su correspondiente aplicación de la evaluación. Creo que si no mejoro mis estrategias cognitivas, mi forma de enseñar será consecuentemente con el logro de las capacidades de mis estudiantes.

La resolución de problema aplica dar solución a una problemática que surge en nuestra realidad cultural. Es parte más importante del área de matemática, es decir la razón de ser del área. Desde que empecé esta segunda especialidad estoy tratando de iniciar en esta capacidad, pero aún no he conseguido que mis estudiantes respondan con eficacia. Pienso que es por la forma como estoy desarrollando mis estrategias de enseñanza, haciendo que mis estudiantes demuestren cierto descontento por los resultados de aprendizaje después de su evaluación. Para mejor esta estrategia debería de utilizar situaciones del entorno o contexto de mis estudiantes para que sean más significativos sus aprendizajes. Así mismo incidir bastante en los procesos que se requieren para la resolución de problemas, para ello debería revisar bibliografías y emplear los recursos

físicos o materiales concretos de tal forma que mis estudiantes aprendan a resolver problemas a través de nuevas formas de enseñanza referida a la aplicación de estrategias y el uso de los materiales didácticos cognitivos en sus clases de matemáticas.

En materia de interculturalidad ha estado fuera de los planteamientos generales de la formación didáctica del docente, tanto en su formación inicial como en los planes de formación permanente. Sí bien es cierto que en los últimos años la situación ha mejorado, sigue predominando una formación de corte cognitivista centrada en el docente, dejando a la comunidad educativa, especialmente a familias y alumnado fuera de esa imprescindible formación para la convivencia intercultural.

2.2 COBERTURA DE ESTUDIO

2.2.1 POBLACIÓN DE ESTUDIO

- Mi práctica pedagógica.
- Registros plasmados en el diario de campo.
- Estudiantes del primer grado primaria de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé” Huancachupa.
- Docentes y director de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé” Huancachupa.
- Padres de familia.

2.2.2 MUESTRA DE ACCIÓN

- Práctica pedagógica con la integración de los siguientes elementos: Estrategia de enseñanza y aprendizaje, 4 unidades de aprendizaje.
- 10 Sesiones de clases, evaluaciones (Entrada, proceso y salida.

- 10 registros plasmados en el diario de campo.
- 19 estudiantes del primer grado de primaria la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé”, Huancachupa.
- Un docente de aula, especialista en acompañamiento pedagógico de la Institución formadora UNHEVAL, y un director de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé”, Huancachupa.
- 29 Padres de familia del primer grado de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé”, Huancachupa.

Para determinar la muestra de investigación acción, hemos empleado en muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, en razón de que es el investigador quien ha elegido de manera voluntaria a los elementos de la muestra.

Al respecto (*Sanchez & L., 1992, pág. 24*), plantea: “Se dice que el muestreo es circunstancial cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera, generalmente atendiendo razones de comodidad, circunstancias, etc.”

La ventaja de esta muestra no probabilística es su totalidad para un determinado diseño de estudio, que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema.

(*Hernández, 2000, pág. 226*) Explica: “Las muestras no probabilísticas, también llamadas dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario. Aun así se utilizan en muchas investigaciones y está relacionado con el dicho para muestra basta un botón”.

2.3. UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN

La unidad de análisis está referido a mi práctica pedagógica a través del análisis de los diarios de campo, está referido a la descripción de las características de mi práctica pedagógica en la etapa de la deconstrucción a través de los diarios de campo. Mientras que la transformación está referido a la etapa de la reconstrucción a través de la propuesta de mi practica pedagógica mediante los diarios de campo, sesiones de aprendizaje, unidades didácticas.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Las técnicas son los medios mediante los cuales el investigador procede a recoger información requerida en función a los objetivos de la investigación y los instrumentos son las herramientas específicas de que se valen las técnicas y que se emplean en el proceso de recogida de datos.

a. TÉCNICAS:

OBSERVACIÓN DIRECTA

Es una técnica que utilicé durante las sesiones de aprendizaje involucrándose activamente en tareas o situaciones de recolección de datos que se explora, describe , comprende, identifica y genera hipótesis sobre la clase realizada durante mi practica pedagógica viendo el contexto cultural y los aspectos sociales que me permite plasmar los detalles sucesos e interacciones de los estudiantes.

LA ENTREVISTA

Es una técnica de obtención de información mediante el dialogo mantenido en un encuentro formal y planeado, la entrevista siempre se realiza entre dos o más personas alguien que cumple el rol de entrevistador o

formulador de preguntas y alguien que cumple el rol de entrevistado o aquel que responde las preguntas. En este contexto puedo decir que en mi práctica pedagógica de la reconstrucción he utilizado esta técnica para recoger la apreciación de los estudiantes y del acompañante pedagógico sobre la aplicación de mi propuesta pedagógica alternativa.

PRUEBAS ESCRITAS

Es un instrumento de medición de los conocimientos y habilidades de los estudiantes dicho instrumento va a permitir la aplicación de las pruebas respecto a la resolución de problemas en operaciones y números.

b. INSTRUMENTOS

EL DIARIO DE CAMPO

Lo utilice para recoger información acerca de la aplicación en cada una de las sesiones de aprendizajes incorporando la propuesta pedagógica alternativa. En este instrumento he plasmado de manera descriptiva todos los sucesos y acontecimientos de mis sesiones interventoras, luego he analizado y detectado las fortalezas y debilidades, y posteriormente hice mis compromisos para superar las debilidades. Así mismo en este instrumento también realice la categorización con la intención de encontrar hallazgos para sacar conclusiones en cada categoría.

En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

Fue utilizada por el investigador interno o acompañante pedagógico. Esta ficha tuvo como objetivo verificar si el diseño y ejecución de las sesiones de aprendizaje permiten implementar estrategias cognitivas como respuestas a la propuesta pedagógica alternativa de la investigación acción. La ficha de

observación tuvo cuatro aspectos a ser observados; planificados, conducción, evaluación y clima del aula.

LA FICHA DE ENTREVISTA.

Se realizó a todos los vinculados en este proyecto de mi práctica pedagógica con fichas determinadas para verificar el logro de los temas desarrolladas y tener un fin determinado y discernir si cumplo con los propósitos necesarios que se espera de mi nueva practica pedagógica en el aula frente a los estudiantes.

Así mismo servirá mi proyecto de investigación acción como modelo de experiencia laboral pedagógico al cual me desempeño dentro y fuera del aula.

LISTA DE COTEJO.

Es un instrumento de evaluación que consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

PRUEBAS OBJETIVAS.

Es un instrumento que componen de un conjunto de preguntas claras y precisas que requieren por parte del alumno, una respuesta breve, en general limitadas a la elección de una opción ya proporcionada. El término objetivas hace referencia a las condiciones de aplicación de la prueba así como al tratamiento y posterior análisis de los resultados pero ello no implica una mayor objetividad en la evaluación del rendimiento del estudiante.

2.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Cuando la investigación es cualitativa el procedimiento de procesamiento está circunscrito al análisis de los casos, análisis del contenido, a las comparaciones cualitativas y a las deducciones interpretativas que pueden extraerse.

Las técnicas de análisis e interpretación de los resultados propuestos fueron variadas. Todas han sido tomadas en cuenta a través de sendos informes de las respectivas perspectivas del docente investigador, del acompañante pedagógico y del estudiante. A través del análisis de los informes se han construido los resultados de este tramo avanzado de la propuesta pedagógica alternativa innovadora, utilizándose para ello: Matriz de sistematización de las conclusiones (estamentos) de las entrevistas a los estudiantes. Matriz de sistematizaciones de las conclusiones de las entrevistas a los tres estamentos (docente - investigador, acompañante pedagógico y estudiante) Matriz de sistematización de las conclusiones de los diarios de campo y la matriz de las conclusiones del proceso de triangulación para extraer el corpus final.

Para tener un mejor panorama sobre la triangulación (*Restrepo, Puerta, & yOtros, Investigación Acción Pedagógica, 2011, pág. 196*) explica que: “La triangulación de la información es un acto realizado una vez se ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico para efectuar tiene los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información con los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico”

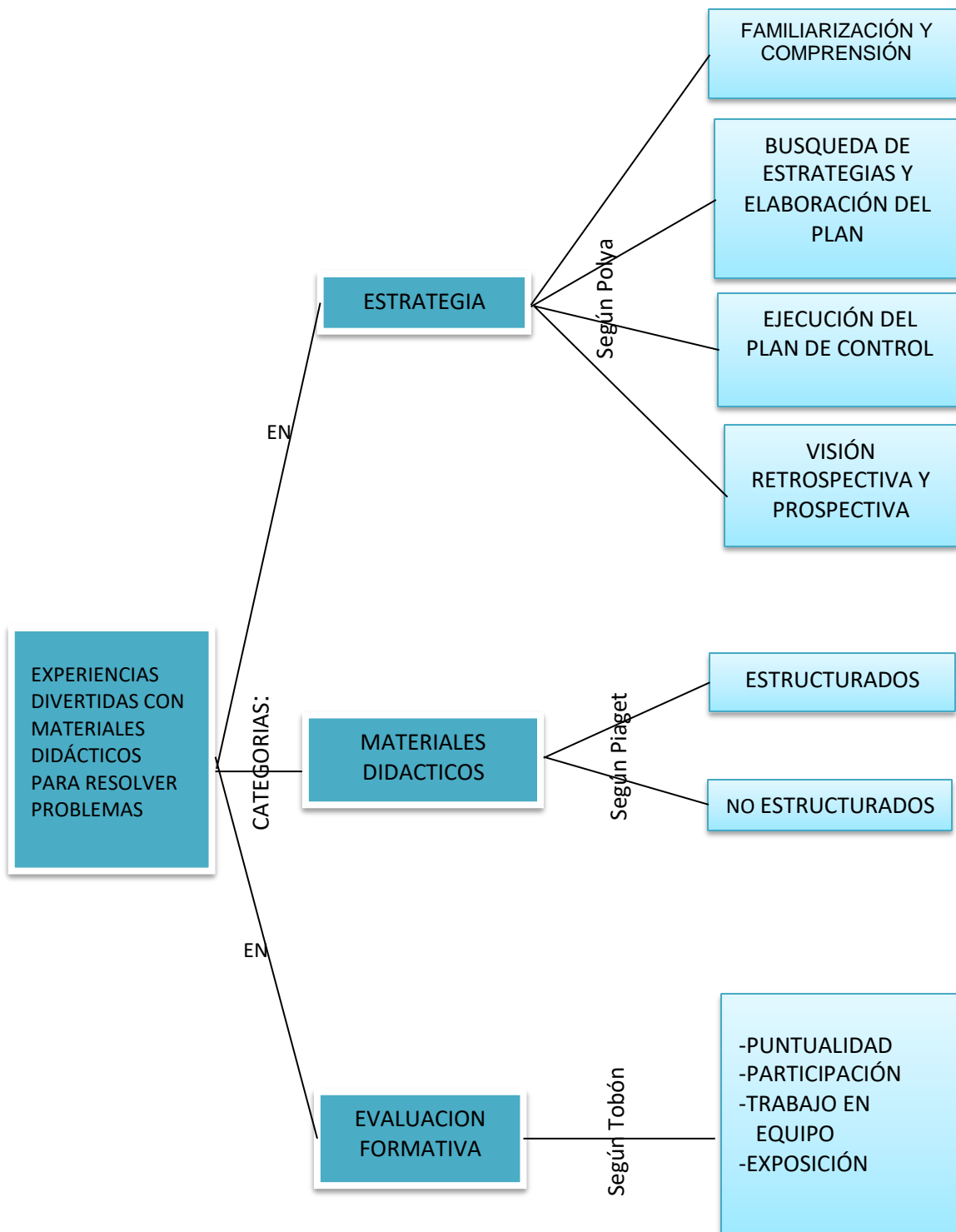
En el caso específico de mi investigación, para la triangulación de fuentes se recogerán datos aportados por estudiantes, docentes y padres de familia. Muy importantes ya que aseguran la validez de los resultados.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1 RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

3.1.1 MAPA CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN



3.1.2 Teorías Explícitas

Psicopedagogo Jean Piaget

Teoría del desarrollo cognitivo (*Piaget J. , Psicología de la inteligencia, 1947*) sus trabajos de Psicología genética y de Epistemología buscaban una respuesta a la pregunta fundamental de la construcción del conocimiento. Las distintas investigaciones llevadas a cabo en el dominio del pensamiento infantil, le permitieron poner en evidencia que la lógica del niño no solamente se construye progresivamente, siguiendo sus propias leyes sino que además se desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto.

La construcción esencial de *Piaget* al conocimiento fue de haber demostrado que el niño tiene maneras de pensar específicas que lo diferencian del adulto.

Investigación Psicopedagógica:

Se trata de estudios en los conceptos de la teoría de (*Piaget J. , 2010*) se han tomado como base para desarrollar investigaciones sobre aspectos relacionados con base para la enseñanza y el aprendizaje, pero que no constituyen propuestas de aplicación directa en la educación.

Investigaciones psicopedagógicas enmarcadas en la psicología genética en esta sección nos dedicamos a comentar otros aportes de la teoría de Piaget a la educación, ya no consistentes en propuestas pedagógicas para ser aplicadas, sino en investigaciones sobre cuestiones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje realizadas a partir del marco conceptual de la Psicología genética

A. Estrategias

Estrategias por la resolución de problemas propuestos por *Polya*, didácticas son acciones educativas que tiene el propósito de facilitar el aprendizaje de manera eficiente con formaciones e intercambio que influye los recursos y materiales didácticos, útiles para los docentes.

Es conocida la información que hizo (*Polya G. , Cómo plantear y resolver problemas, 1947, págs. 13,3*) de las cuatro etapas esenciales para la resolución de un problema, que constituye el punto de arranque de todos los estudios posteriores.

Hacer ejercicios es muy valioso en el aprendizaje de las matemáticas: Nos ayuda a aprender conceptos, propiedades y procedimientos -entre otras cosas-, los cuales podremos aplicar cuando nos enfrentemos a la tarea de resolver problemas.

Como apuntamos anteriormente, la más grande contribución de *Pólya* la enseñanza de las matemáticas es su Método de Cuatro Pasos para resolver problemas. A continuación presentamos un breve resumen de cada uno de ellos y sugerimos la lectura del libro "Cómo Plantear y Resolver Problemas"

a. Paso 1: Familiarización y Comprensión

- ¿Entiendes todo lo que dice?
- ¿Puedes replantear el problema en tus propias palabras?
- ¿Distingues cuáles son los datos?
- ¿Sabes a qué quieres llegar?
- ¿Hay suficiente información?
- ¿Hay información extraña?
- ¿Es este problema similar a algún otro que hayas resuelto antes?

b. Paso 2: Búsqueda de Estrategias y Elaboración del Plan

Hay que plantear de una manera flexible y recursiva, alejada del mecanismo.

- ¿este problema es parecido a otros que ya conocemos?
- ¿Se puede plantear el problema de otra forma? Imaginar un problema parecido pero más sencillo.
- suponer que el problema ya está resuelto; ¿Cómo se relaciona la situación de llegada con la de partida?
- ¿Se utilizan todos los datos cuando se hace el plan?

c. paso 3: Ejecución del Plan de Control

- Al ejecutar el plan se debe comprobar cada uno de los pasos.
- ¿Se puede ver claramente que cada paso es correcto?
- Antes de hacer algo se debe pensar. ¿Qué se consigue con esto?
- . Se debe acompañar cada operación matemática de una explicación contando lo que se hace y para qué se hace.
- . Cuando se tropieza con una dificultad que nos deja bloqueados, se debe volver al principio, reordenar las ideas y probar de nuevo.

d. paso 4: Visión Retrospectiva y Prospectiva

Es la más importante en la vida diaria. Porque supone la confrontación con contexto del resultado obtenido por el modelo que hemos realizado, y su contraste con la realidad que queríamos resolver.

- ¿Es tu solución correcta?
- . ¿Tu respuesta satisface lo establecido en el problema?
- ¿Adviertes una solución más sencilla?
- ¿Puedes ver cómo extender tu solución a un caso general?

Comúnmente los problemas se enuncian en palabras, ya sea oralmente o en forma escrita. Así, para resolver un problema, uno traslada las palabras a una forma equivalente del problema en la que usa símbolos matemáticos, resuelve esta forma equivalente y luego interpreta la respuesta. Este proceso lo podemos representar

B. Material Didáctico

Un material didáctico es un instrumento que facilita la enseñanza aprendizaje, se caracteriza por despertar el interés del estudiante adaptándose a sus características, por facilitar la labor docente y, por ser sencillo, consistente y adecuado a los contenidos. El uso de material es imprescindible, además de por razones ya citadas porque la clase cobra vida, toma otro estilo.

Según (*Piaget J. , Artículos relacionados, 1977, pág. 194*) los estudiantes en sus etapas escolares se encontraban en el estadio de las operaciones concretas. Esto, según sus estudios realizados en niños Europeos, sucede aproximadamente hasta los siete y doce años, edades en que en Chile son atendidos por la educación escolar básica. En este estadio, el desarrollo de los estudiantes está marcado por una mengua gradual del pensamiento egocéntrico por el aumento de la capacidad de centrarse en mayor cantidad de aspectos de un mismo estímulo. Aquí aparece el concepto de agrupación como si tengo monedas o billetes, se pueden hacer diversas representaciones para una misma cantidad con la condición de apoyarme en material manipulable. Desde aquí se observa la evolución de la inteligencia representativa y el transito del pensamiento intuitivo al operatorio. Estos niños comienzan a desarrollar pensamiento lógico. Para (*Piaget J. , La Psicología Educativa, 1990, pág. 216*)

existe una evolución funcional continua de la inteligencia, de manera paulatina las acciones interiorizadas que hasta ahora permanecían aisladas pueden comenzar a integrarse de manera sistemática. La capacidad de integrar sistemáticamente le otorga el pensamiento operativo, la condición de equilibrio ausente en el pensamiento intuitivo. Cabe destacar que la condición para lograr esta evolución funcional de manera estable es la característica concreta de los objetos conocidos. Poder conocer los objetos imaginarios, abstractos queda fuera de las posibilidades de los estudiantes en esta etapa de desarrollo evolutivo.

-En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los

"principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

a. Estructurados

(*Alsina, 2004*), la utilización de dicho material para mejorar el aprendizaje de matemática y permite a los estudiantes mejorar la adquisición de competencias matemáticas.

Uno de los materiales más conocidos son: Bloques Lógicos de Dienes
Referencia: (*Ramirez, 2008*) Bloques Multibase, El ábaco, Regletas, Dominós de números y operaciones, Material para fracciones, Calculadoras, Bingo de cuentas, otros como los libros del MED, cuadernos del MED, etc

Tienen las funciones cada material estructurado de acuerdo a las actividades necesarias del tema que se utiliza para la construcción libre, como: clasificar, formar juegos, etc. Juegos de disposición Tiras y Tableros de atributos, Ábacos de clasificación y seriación, Secuencias, las cuales se puede definir con la descripción de los contenidos y actividades.

b. No Estructurados

El material no estructurado es aquel que no ha sido especialmente pensado para educar o jugar, pero que sin embargo ofrece grandes posibilidades para que el estudiante investigue por sí mismo, desde su propio interés y curiosidad naturales. Normalmente se trata de objetos cotidianos o naturales, que se ajustan a la necesidad de jugar para adquirir un mayor conocimiento del mundo que les rodea. En el **blog Aprender es un Juego** con ideas que pueden servir para encontrar materiales, algunos muy evidentes pero otros no tantos.

La gracia añadida de estos materiales es que son baratos (o gratuitos) y pueden ayudar a promover una conciencia sobre lo necesario de reutilizar y no consumir irresponsablemente. A continuación os presento un resumen de materiales.

Objetos cotidianos:

- Pinzas de la ropa
- Medidores: un metro enrollable de plástico (de metal pueden cortar)
- Llaves y candados
- Pinceles
- Esponjas
- Monedas

- Anillas de cortina

Objetos reaprovechados:

- Tubos de cartón (de los rollos de WC y de papel de cocina)
- Cajas de huevos
- Cajas diferentes, envases diferentes
- Botellas de plástico, tapitas, chapas,
- Palitos de chupete, de chupetines, etc.

Materiales naturales:

- Piñas
- Ramas
- Plantas en maceta
- Hojas de árboles

(Monica, 2009) <http://criarhoy.blogspot.com/2009/04/material-no-estructurado-juquetes-para.html>.

C. Evaluación Formativa

La evaluación formativa, se puede decir que es una actividad sistemática y continua, que se lleva a cabo en el transcurso del proceso de aprendizaje, para reajustar sus objetivos, revisar críticamente los planes, los métodos y recurso que se utilizan para la enseñanza y mejorar y orientar en los aprendizajes de los estudiantes.

La evaluación formativa es un proceso propuesto por (Tobón S. , 2011c, pág. 18) a finales de los años noventa con base en las contribuciones originales de (Kilpatrick, 1918, págs. 319-334). Esto se hizo integrando las

competencias, el proyecto ético de vida y los procesos de emprendimiento creativo a partir de proyectos de investigación en el aula con docentes de todos los niveles educativos en diferentes países de Iberoamérica (véase, por ejemplo, *(Tobón S. , 2010b, pág. 17) (Mucharraz, 2010b, pág. 07)*)

La aplicación de la metodología de los proyectos formativos con los estudiantes es necesario que tenga cuatro ejes mínimos para poder alcanzar los fines formativos esperados en las competencias.

Hay diversos principios en la evaluación de las competencias, pero los más importantes son *(Tobón S. , 2010b, pág. 17)*:

PRINCIPIO 1: La evaluación de las competencias es un proceso meta cognitivo. Esto significa que en todo proceso de evaluación es necesario que los estudiantes reflexionen sobre su actuación y establezcan acciones concretas de mejoramiento, y que luego evidencien dicho mejoramiento.

PRINCIPIO 2: La evaluación se basa en aprendizajes esperados pertinentes a la actuación en el contexto. Los aprendizajes esperados son los hechos concretos quedan cuenta de la formación de las competencias y con base en ellos se construyen los diversos instrumentos de evaluación (evidencias).

PRINCIPIO 3: La evaluación busca articular lo cualitativo y lo cuantitativo. Lo cualitativo hace referencia a determinar los logros y los aspectos a mejorar, así como el nivel de dominio. Y lo cuantitativo se refiere a la ponderación de los niveles de dominio.

PRINCIPIO 4: La evaluación se centra en los aspectos esenciales del aprendizaje. En este sentido, se busca valorar los ejes claves de las competencias y no los elementos superficiales.

PRINCIPIO 5. La evaluación de las competencias tiene como base mapas de aprendizaje o mapas de progreso, los cuales se componen de aprendizajes esperados, evidencias y niveles de dominio. En la evaluación se deben identificar los niveles de desempeño de los estudiantes y asegurar la formación continua.

3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos.

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	INDICADORES DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA		FUENTES DE VERIFICACIÓN
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS	
ESTRATEGIAS	-FAMILIARIZACION Y COMPRENSION	-Aplico adecuadamente las estrategias facilitando en la enseñanza de la resolución de problemas en números y operaciones.	-Siento satisfacción y confianza al aplicar adecuadamente las estrategias para resolver problemas de números y operaciones.	-Sesiones de aprendizajes Lista de cotejo Ficha de aplicación Ficha de observación Juegos diversos -Diario de campo
	-BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACION DEL PLAN -EJECUCION DEL PLAN DE CONTROL -VISION RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA	-Logro que resuelvan problemas cotidianos siguiendo las fases de manera pertinente.	-Siento entusiasmo al observar que los estudiantes resuelven con facilidad los problemas de números y operaciones.	
MATERIAL DIDACTICO	-ESTRUCTURADOS	Utilizo materiales didácticos apropiados para resolver problemas de números y operaciones en la ejecución de las sesiones de clase.	-Demuestro seguridad y confianza en el uso de materiales didácticos para resolver problemas.	-Materiales estructurados y no estructurados -Unidades didácticas -Sesiones de aprendizajes -Lista de cotejo Fichas de aplicación Fichas de observación -Diario de campo
	-NO ESTRUCTURADOS	-Logro que los estudiantes resuelven con facilidad, los problemas en operaciones y números empleando los materiales didácticos.	Siento satisfacción por el dominio de los estudiantes en la resolución de problemas utilizando los materiales didácticos.	
EVALUACIÓN FORMATIVA	-PUNTUALIDAD -PARTICIPACION -TRABAJO EN EQUIPO EXPOSICION	Aplico la evaluación a los estudiantes para medir el nivel de avance en la resolución de problemas en números y operaciones. -Empleo técnicas de instrumentos adecuados para evaluar la resolución de problemas en números y operaciones.	Muestro una actitud de satisfacción al ver las respuestas precisas en sus fichas de aplicación al resolver los problemas de número y operaciones. -Demuestro satisfacción al por los resultados obtenidos por los estudiantes evaluados con las técnicas e instrumentos	-Diario de campo del acompañante Participación activa -Lista de coteja -Ficha de observación y aplicación

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1 DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS.

Según el proceso de la triangulación se obtuvo información como producto del análisis e interpretación de los agentes involucrados en la investigación, lo que permitió evaluar la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa. Dichos resultados se encuentran sintetizados en las siguientes categorías y sub categorías.

cognitivas planificadas han sido aplicadas inadecuadamente sin tener en cuenta sus saberes previos en la utilización de los materiales didácticos para resolver problemas cotidianos con los estudiantes ya que para ellos era como un juguete más que lo manipulaban sin tener conciencia las 4 fases propuesta por (*Polya G. , 1947*), al cual tenía que modificar aplicando en mi nueva practica a utilizar estrategias donde los estudiantes ya empezaban a practicar empezando por la familiarización y comprensión, se observa y registra los aspectos relacionados centradas en el enfoque de resolución de problemas contextualizadas, para desarrollar se tenía en cuenta la búsqueda de estrategias y la elaboración de un plan donde se plantea de una manera reflexiva y cursiva alejada del mecanismo, para ser aplicadas en la ejecución del plan de control al ejecutar con una explicación contando lo que se hace y para que se hace, al cual se realiza la visión retrospectiva y prospectiva que es la más importante en la vida diaria, para la confrontación del resultado

obtenido. Todo este desarrollo me fue muy emocionante para mi, porque pude notar el cambio que hubo en mis estudiantes durante cada fase aplicada, por ello puedo mencionar con seguridad la transformación real que tuve en mi práctica pedagógica con respecto a esta categoría.

Al planificar mi sesión de clases de aprendizaje me di cuenta que estaba dejando de lado a la utilización de los materiales didácticos en los procesos de la utilización y manipuleo para la resolución de problemas, por lo tanto he tenido que realizar una modificación en mi planificación incorporando estrategias para el manejo de materiales didácticos Según Jean Piaget, para que mis alumnos puedan realizar los procesos cognitivos que conllevan a comprender el uso de materiales didácticos para resolver problemas. Pero grande fue mi sorpresa cuando a los inicios de cada clase y a través de las actividades planificadas los estudiantes utilizaban los materiales didácticos estructurados y no estructurados en el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas en números y operaciones, pude darme cuenta que cada desarrollo de clase era diferente te, porque mis estudiantes comprendían mejor y era un aprendizaje significativo. Y los logros que obtuve fueron creciendo cada día, por ello estoy contenta al lograr un cambio total en el aprendizaje de los estudiantes y primordialmente en mi práctica pedagógica.

En la evaluación formativa y los procesos de desarrollo de la sesión de aprendizaje mejore de manera progresivamente al integrar las competencias de proyectos éticos de vida y procesos de emprendimiento creativo. Por lo tanto puedo mencionar que la evaluación formativa actualmente es permanente para poder alcanzar los fines formativos y de su aprendizaje teniendo en cuenta la puntualidad, su participación, el trabajo en equipo y la exposición que realizan.

Lecciones aprendidas

- Mis sesiones de aprendizaje he aprendido a utilizar los materiales didácticos y las estrategias pertinentes.
- Los nuevos conocimientos que aplico me ayudan a verificar su desarrollo intelectual de los estudiantes
- El método crítico reflexivo que aplico haciendo uso de los materiales didácticos en resolución de problemas pude comprobar que tiene efectividad inmediato y favorable en los estudiantes.
- Estos años de trabajo aprendí a ser competitiva en el desarrollo del aprendizaje positivo con resultado sorprendente de los estudiantes al desarrollar problemas utilizando materiales didácticos.
- A través de trabajo mancomunado entre estudiantes, Docente Investigador y acompañante pedagógico logré el objetivo trazado la cual me servirá como experiencia y como una nueva corriente a seguir continuando y lograr metas.

Al finalizar mi practica pedagógica después de un arduo trabajo veo que son positivas; siendo posible que los estudiantes ya manejan y manipulan con soltura y estrategias pertinentes los materiales didácticos para resolver problemas, y la posible la aplicación de estos nuevos conocimientos a los distintos equipo de trabajo y porque no decir a las distintas Áreas pertinentes en la educación primaria para buscar un resultado favorable que evidencia su aprendizaje.

4.2 Efectividad de la Práctica Reconstruida

En la efectividad de la práctica pedagógica, ha mejorado progresivamente porque hago uso de las estrategias pertinentes con los materiales didácticos para la resolución de problemas en números y operaciones que dará realce en la enseñanza de aprendizaje de los estudiantes, donde me facilita los nuevos conocimientos que ayudaran a aplicar y verificar su desarrollo intelectual.

En el proceso de comprensión del problema, concluyo que cada uno de mis aplicaciones ha ido progresando de manera significativa (por ejemplo los estudiantes identifican los datos, la condición y lo que pide situación problemática, como también explicar con sus propias palabras lo que comprende del problema) por lo tanto me atrevo a decir que en esta fase final mi practica pedagógica de uso de materiales didáctico para resolver problemas , logré conocer y aplicar y explicar todos los procesos de la fases de *Polya* y a partir de ella de cada teoría los he mejorado como de *Jean Piaget*.

Veo en este trabajo de investigación - acción, que son positiva; siendo posible que los estudiantes ya manejan sus propios conocimientos con mucha soltura y estrategias pertinentes en el uso de los materiales didácticos para la resolución de problemas, y la posible la aplicación de estos nuevos conocimientos a los distintos equipo de trabajo y porque no decir a las distintas áreas pertinentes en la educación primaria para buscar un resultado favorable que evidencia su aprendizaje a todos los estudiantes en edad escolar. Cada uno de estas estrategias que aplique durante mi práctica pedagógica demuestra que se ha concluido con mejoras a la aplicación de la comprensión del problema y la aplicación en los procesos de la búsqueda de estrategia o un plan, y el procesos de la ejecución del plan, procesos de

examinar la solución obtenida ,que cada uno de las fases demuestran que mi practica pedagógica han ido mejorando basados con la aplicación de las fases de *George Polya*, que me ayudaron durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, al cual me siento satisfecha por el logro o mejora que he obtenido.

Al realizar los procesos del uso de materiales didácticos a las que están compuestos: por materiales estructurados, y la utilización de los materiales no estructurados, concluyo, que cada uno demuestra que mi practica pedagógica a mejorado con avances significativos apoyados con las teorías de *Jean Piaget*, en los estudiantes al ver manipular los materiales didácticos en forma de juego muy activos en las resoluciones de problemas al cual me siento satisfecha por el logro y mejora que he obtenido.

En los procesos de evaluación formativa concluyen que cada uno demuestra en mi avance de mi práctica pedagógica han ido mejorando cumpliendo su participación formativa en el trabajo individual y grupal en la aplicación para los problemas al cual me siento satisfecha por el logro que he obtenido con apoyo de las teorías de Tobón.

CONCLUSIONES

- a) El proceso de deconstrucción de mi práctica pedagógica y con el enfoque crítico reflexivo, me permitió identificar las debilidades sobre mi problema, uso inadecuado de los materiales didácticos para la resolución de problemas.
- b) A partir de la autorreflexión de mi práctica pedagógica y de las teorías implícitas, pude encontrar en mi quehacer pedagógico fortalezas y debilidades para seguir el camino correcto a una transformación en bien de mis estudiantes.
- c) La aplicación de acciones de mejora propuesta en la utilización de los materiales didácticos según *Jean Piaget*, orientaron mi práctica pedagógica en la matemática con las estrategias de resolución de problemas, según *George Polya*.
- d) Al finalizar el estudio en la fase de reconstrucción de mi práctica pedagógica, se pudo comprobar la efectividad del uso adecuado de los materiales didácticos para la enseñanza en la resolución de problemas en forma activa y significativa en los estudiantes y mi práctica pedagógica.

RECOMENDACIONES

- a) Se recomienda a los docentes de educación primaria, realizar permanentemente la deconstrucción de su práctica pedagógica, porque nos permite identificar nuestras fortalezas y debilidades en el quehacer educativo.
- b) Se recomienda hacer una auto reflexión de nuestra práctica pedagógica a partir de las teorías implícitas, y orientar la mejora en nuestro que hacer educativo y seguir el camino correcto para una transformación en bien de nuestros estudiantes.
- c) A la comunidad docente se recomienda la aplicación de acciones de mejora sustentadas en las propuestas por *Jean Piaget* en la utilización adecuada de materiales didácticos, apoyados con las fases de *George Polya* con respecto a la resolución de problemas en matemáticas, porque orientan nuestra práctica pedagógica hacia el desarrollo óptimo.
- d) Se sugiere que las teorías que se ha empleado orientado a la obtención de resultados satisfactorio en la enseñanza de la matemática, y hacer uso de materiales didácticos según *Jean Piaget* y la propuesta de *George Polya* para desarrollar problemas con el que nos facilitara un logro significativo en el estudiante y nuestra practica pedagógica

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

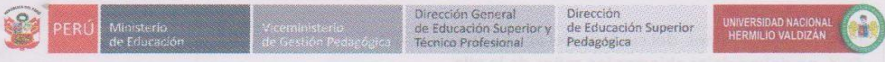
- Alsina, A. (2004). *Desarrollo de Competencias Matemáticas con recursos lúdicos-manipulativos: Para niños y niñas de 6 a 12 años*. Madrid: Narcea.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del Conocimiento, una Perspectiva Cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Hernández, R. (2000). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Kilpatrick, W. (1918). *The Project Method. Teachers*. Columbia: Teachers College Record.
- Monica, P. (19 de Abril de 2009). *Blog criar hoy*. Obtenido de Blog criar hoy: <http://criarhoy.blogspot.com/2009/04/material-no-estructurado-juguetes-para.html>. (Consulta: 11 de junio de 2015)
- Piaget. (1976). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Piaget, J. (1947). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Piaget, J. (1961). *La formación del Símbolo en el niño*. México: F.C.E.
- Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Piaget, J. (1977). *Artículos relacionados*. Oxford, Inglaterra: Viking.
- Piaget, J. (1990). *La Psicología Educativa*. México: Paidós.
- Piaget, J. (26 de Enero de 2010). <http://www.Psicopedagogia.Com/articulos/?articulos =379>. Recuperado el 25 de Junio de 2015, de <http://www.Psicopedagogia.Com/articulos/?articulos =379>: <http://www.Psicopedagogia.Com>
- Polya. (1965). *Wow To solveti It*. México: Trillas.
- Polya, G. (1947). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Trillas.
- Polya, G. (1956). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Trillas.
- Polya, G. (1990). *Como Plantear Problemas y Resolver Problemas*. México: Trillas.
- Ramirez, C. (20 de Agosto de 2008). *Los bloques lógicos en las aulas*. Obtenido de Los bloques lógicos en las aulas: <http://mipequeesuela.blogspot.com.es/2011/08/los-bloques-logicos-en-las-aulas-de.html> (Consulta: 26 de junio de 2015)
- Restrepo, B. (2014). *La Investigación Acción educativa Como Estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica de los Maestros. (4a)*. Lima: Gitisac.
- Restrepo, B., Puerta, M., & yOtros, V. A. (2011). *Investigación Acción Pedagógica*. Colombia: Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Rodriguez, J. (2005). *La investigación Acción Educativa*. Perú: Arte Gráfico Publicaciones.
- Sanchez, H. (2008). *Investigación Acción (5a Edición)*. Perú: Visión universitaria.
- Sanchez, H., & L., y. R. (1992). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica (4a)*. Perú: Vision Universitaria.
- Tobón, S. (2006). *Aspectos Básicos de la formación en Competencias*. México: Ediciones Mexicanas.
- Tobón, S. (2008). *Evaluación por Competencias*. Colombia: Publicaciones Mexicanas.
- Tobón, S. (2010b). *Proyectos Formativos: Desarrollo y evaluación de competencias*. México: Book Mart.
- Tobón, S. (2011c). *Programa Valorar. Estrategias para la evaluación Integral de las competencias*. México: Santillana.

ANEXOS

ANEXO Nº 1

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN UTILIADOS

DIARIOS DE CAMPO (DECONSTRUCCIÓN)

	
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	
DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - Nº 01	
INSTITUCION EDUCATIVA	"RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ"
DIRECTOR	CLAUDIA LUNA ALVARADO
GRADO DE ESTUDIOS	6º
Nº DE ESTUDIANTES	19 HOMBRES: _____ MUJERES: _____
DOCENTE ACOMPAÑADO	DALI IDALIA ALBORNOZ ALVAREZ
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	HEBER JOEL SINCHE GERÓNIMO
TIEMPO/HORA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS
CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN:
8.00	Clases de Comunicación Creación de un texto Instructivo.
RITOS	Hoy 16 de Setiembre de 2013, siendo las 8 de la mañana doy inicio a mis clases con todos mis niños y niñas de mi sección a cargo del sexto grado primaria.
ESTRATEGIA	Iniciamos con una oración, a cargo de la alumna Yulizabeth, donde ella hace rezar el padre nuestro y la ave María y dan gracias a Dios por todos los días de nuestra vida. Luego cantamos una canción que alegra nuestro ánimos "El arbolito" en seguida comenzamos a el diálogo con preguntas que hace la profesora como : ¿Qué hicimos en la clase pasada? ¿De qué hablamos? recordar las clase pasada, y cada niño o niñas con lluvias de ideas responden con sus propias palabras contesta y con diferentes opiniones y dicen que se trataba de la clase de "El texto Instructivo", la profesora aclara y comenta que es verdad de la clase anterior.
Clima del aula	Luego la profesora hace que todos pongan atención, para luego iniciar la clase con un cuento " El cuidado del agua de La Institución educativa "Ramiro Prialé Prialé", y dice: que un grupo de niños y niñas de dicho colegio de Educación secundaria se acercan a los caños a sentarse alrededor de la pileta y no tienen cuidado con el agua que chorrea , están jugando abriendo y cerrando y cada momento se lavan la cara y las manos sin tener precauciones de cuanto se gasta el agua de las piletas , también riegan sus jardines dejando que se va el agua hasta los patios desperdiciando demasiado, no tienen cuidado al momento que los grifos se malogran lo dejan así casi todo el día que se va libremente el agua, Pero un día la profesora Dafne les vio hacer esto y les dijo que no estén desperdiciando el agua y que cerraran el caño de las pilas ,pero estas alumnas no le hicieron caso y seguían haciendo lo mismo sin importarles que el agua es importante para la vida, y la profesora aviso a la directora quien llamo a reunión a esas alumnas y le explico cómo deben usar los grifos de los caños para no desperdiciar el agua y también dio algunas

SHB - CATEGORIZACION

EMOCIONES
Motivación
Saberes Previos
Disciplin

CATEGORIAS	SUB-CATEGORIAS
<p><i>E</i> <i>S</i> <i>T</i> <i>R</i> <i>A</i> <i>T</i> <i>E</i> <i>C</i> <i>I</i> <i>A</i> <i>S</i></p> <p><i>RECURSOS</i> <i>Y</i> <i>MATERIALES</i></p> <p><i>MATERIAL</i></p> <p><i>10.15 am</i></p> <p><i>Historial</i></p> <p><i>EVALUACION</i></p>	<p>algunas explicaciones del cuidado del agua y su uso . Dijo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Qué no deben dejar abiertos los caños de la pila. - Cuando lavan sus manos deben hacerlo sin que chorea mucha agua solo lo necesario. - Deben regar con manguera los jardines cuidando que no se desparrama el agua demasiado, -Cuándo lavan las sus servicios de tomar desayuno no hacerlo al chorro sino recibir un poco a agua en una tina y lavar lo ahí. -No deben dejar que este malogrado los grifos sino cuidarlos -Avisar al personal de servicio que los grifos están malogrados para que los arregla de inmediato.etc. <p>La profesora termino de contarle, y luego pregunto a los niños ¿De qué se está hablando? , ¿Parqué sirve el agua?¿Cómo debemos cuidar el agua? Contestaron del agua, algunos niños y sobre el cuidado del agua, Mirella y Cristian no contestaron porque son tímidos y no quieren hablar solo miran, Pero les presenté unas laminas con diferentes figuras de que están lavándose las manos, otro de que están lavándose la boca con cepillo de dientes, otro que se está bañándose en una tina de agua, y otro que se está lavando un coche con el caño abierto un trapo y balde. Cada uno traía un letrero que decía que no deben gastar de esa manera el gua por que se desperdicia y sin el agua no hay vida. Seguía preguntando y les hago participar uno por uno, y pregunto de qué se trata el cuento, el niño Deyton levanta su mano y dice que es un texto instructivo por que nos da instrucciones como debemos de cuidar el agua, y sucesivamente así todos reconocieron que se trataba del texto instructivo.</p> <p>-Luego entregue diferentes textos instructivos a cada grupo: Observan y leen y reconozcan que si hay un solo tipo de texto instructivo o hay varios tipos, cada grupo observa y discuten entre ellos para poder definir con las siguientes interrogantes que hice luego: ¿Qué información registra en los textos entregados?¿Para qué sirve estos textos?¿Tendrán las mismas pasas cada tipo de texto instructivos? ¿Cuál es el propósito de cada tipo instructivo? Todos los niños y por grupos participaban contestando diferentes opiniones dando una respuesta que coincidieron el tema a tratarse.</p> <p>Y comentamos que los textos instructivos son diferentes a pesar que son casi iguales decía la Niña Noemí que todas los textos no son iguales en su pasos o tipos de textos que les había entregado a cada grupo, de igual modo comento el niño Yeferson que los textos no son iguales por qué hay de recetas , de comidas, de construcción, y de orden.</p> <p>-Luego los niños en grupos de trabajos infieren el mensaje de cada texto instructivo para realizar una producción de texto instructivo. Indique los pasos a seguir como: Planificación, escritura y revisión luego revisión y publicación.</p> <p>-Entregué a cada grupo un papelote y plumones para que elaboren su texto instructivo poniendo como modelo el texto entregado a cada grupo. Para esto tienen una guía como lo deben hacer cada grupo con la finalidad de que tengan presente la buena redacción teniendo en cuenta, Ortografía y gramáticas. Trabajaron por grupo al termino, su trabajo pegaron en la pizarra explicaron un representante del grupo, y luego sus compañeros leyeron uno por uno realizando la comprensión lectora literal.</p> <p>-Resuelven una ficha de evaluación para saber si entendieron el tema desarrollado a continuación copian de la pizarra todo lo explicado. y les deje un trabajo para que realizan un texto instructivo en su cuaderno, luego</p>
	<p>PROGRAMA</p> <p>INSTITUCION EDUCATIVA</p> <p>DIRECTOR</p> <p>GRADO DE ESTUDIOS</p> <p>NO DE ESTUDIANTES</p> <p>CONFlicto cognitivo</p> <p>NO estructurado</p> <p>Nuevo conocimiento</p> <p>No estructurados.</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Aporte Científico</p> <p>No estructurados</p> <p>Aplicación del nuevo conocimiento.</p> <p>Indicadores Instrumentos Técnicos</p>







CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
<p>CLIMA</p>	<p>realizamos un comentario con preguntas de: ¿Qué aprendimos hoy? Y todos los niños contestaron la producción de un texto instructivo. Luego les dije ¿cómo se sentían? Y contestaron que les gusto y bien, también les pregunte ¿Para qué aprendimos? Y contestaron para saber escribir un texto instructivo y a redactar correctamente, luego también pregunte ¿En qué fallamos? Para mejorar en la próxima clase, Dijeron que somos lentos profesora y algunos no contestan se quedan callados pero somos los mejores y nos aplaudimos para todos con una risa de contentos. Ja, ja, ja, ja.</p> <p>-Les deje un trabajo individual para que realizan un texto instructivo de receta de un plato típico teniendo en cuenta la producción caseros de nuestra zona.</p>
	<p>REFLEXIÓN: -En esta clase mis alumnos aprendieron a hacer un texto instructivo me siento contenta ya que mis explicaciones entendieron paso por paso, aun que algunos se quedaron un poco callados pero la mayoría son despiertos y en grupo trabajan acogiéndose a su realidad de su entorno - De otra parte me doy cuenta que me faltaron algunas cualidades dentro de mis clases como un apoyo en los grupos, para que resuelven su trabajo, me comprometo que tendré paciencia y carisma con los niños, para así tener un resultado positivo en su aprendizaje.</p>
	<p>INTERVENCIÓN: Es un reto para poder seguir aprendiendo a desarrollar mis clases con esta nueva versión, ya que estamos entrando a manejar las rutas de aprendizaje y el desarrollar de clases según como indican, yo personalmente entiendo que me falta ese manejo, pero seque lograré aprender y volcar a mis niños.</p>



Metacognición
 momentos de convivencia
 Disciplina

Director

Profesor de Aula

Esp. Acompañante

- ESTRATEGIAS 
- RECURSOS y MATERIALES 
- EVALUACION 
- CLIMA 
- PLANIFICACION 
- IMPLEMENTACION 

 PERÚ Ministerio de Educación		Viceministerio de Gestión Pedagógica		Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional		Dirección de Educación Superior Pedagógica		 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN	
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA									
DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - N° 02									
INSTITUCION EDUCATIVA		"RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ"							
DIRECTOR		CLAUDIA LUNA ALVARADO							
GRADO DE ESTUDIOS		6º		FECHA: 17 - 09 - 2013					
Nº DE ESTUDIANTES		19		HOMBRES:			MUJERES:		
DOCENTE ACOMPAÑADO		DALI IDALIA ALBORNOZ ALVAREZ							
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO		HEBER JOEL SINCHE GERÓNIMO							
TIEMPO/ HORA		DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS							
8.00 CATEGORIAS		DESCRIPCIÓN: Clases de Matemáticas :Repaso Números decimales, y Describimos y utilizamos porcentajes							
RITOS ESTRATEGIAS 10.15 Am RECUR. MAT		Hoy 17 de Setiembre de 2013, siendo las 8 de la mañana doy inicio a mis clases con todos mis niños y niñas de mi sección del sexto grado primaria. Iniciamos con una oración, a cargo de la alumna Yersy donde ella hace rezar el padre nuestro y la ave María y dan gracias a Dios por todos los días de nuestra vida, Luego cantamos una canción "santo , santo de los querubines" en seguida comenzamos a el diálogo con preguntas que hace la profesora como : ¿Qué hicimos en la clase pasada? ¿ De qué hablamos? haciendo recordar las clase pasada, y cada niño o niñas con lluvias de ideas responden con sus propias palabras contesta y con diferentes opiniones y dicen que se trataba de la clase de " Los números decimales , decimales exactos , decimales periódico puro y decimales periódico mixto", yo les hago un repaso sobre este tema y pregunto si han resuelto los problemas dejados para casa , me doy con la sorpresa que no cumplieron en realizar los problemas y algunos niños aducen que no comprendieron el tema de números decimales, otros que se olvidaron, y solo la niña Yersy cumplió en resolver los problemas, entonces vuelvo en ese mismo instante explico cómo deben resolver el problema y que utilizan la lectura para hacer la pregunta bien planteada y detectar al problema de qué operación se trata de suma, resta, multiplicación o división, o potencia de números decimales y les repetía uno y varias veces que deben leer tantas veces sea necesario para desarrollar con facilidad, y les hice un ejemplo en la pizarra y los niños participaron en la pizarra de uno en uno, y así me pase más de 25 minutos resolver el problemas de decimales. Luego empecé nuevamente a retomar el desarrollo de clase programada de hoy. Les presente un texto para que lean : El papa de Sara compró una bicicleta en s/. 400 y le vendió en s/. 500.¿Cuál es el porcentaje de su ganancia? Los niños leen y leen yo les dejo un rato para que respondan las interrogantes que les hago ¿Cuánto gana el papá de Sara por 400 nuevo soles? Así de simple contestan casi todos los niños dicen que su papa							
		SUB-CATEGORIAS EMOCIONES MOTIVACION SABERES PREVIOS NO ESTRUCTURADO							

CATEGORIAS	SWB-CATEGORIAS	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">E S T R A T E G I A S</p> <p>10,45</p>	<p>de Sara gana 100 soles, y luego paso a preguntarles, ¿Cuánto ganará cada 100 nuevo soles? Los niños se quedan callados pero el alumno Deyton contesta rápidamente que cada 100 gana 25 soles y los otros niños se dan cuenta y dicen que está bien lo que dijo su compañero, luego pregunte a los niños</p> <p>¿De qué se trata esta clase? Respondieron algunos de fracción decimal, otros decimales, algunos dijeron la ganancia, etc. de tanto que dijeron les hice leer la pregunta varias veces y el niño Máximo dijo es la ganancia de porcentaje se dio cuenta y yo les dije es cierto la respuesta y les pregunte que si ¿Les gustaría aprender a hallar el porcentaje de una cantidad determinada? Y los niños contestaron en coro que si querían aprender, entonces yo les explico acerca del tema y les hice un ejemplo en la pizarra.</p>	<p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>Nuevo conocimiento</p>
<p>CLIMA</p>	<p>Luego los niños resolvieron otros ejercicios hasta que comprendieron y se sintieron muy contentos riendo de haber aprendido un primer caso del porcentaje de varios números que les dije. Y a continuación les enseñe a resolver el segundo y tercer caso con ejercicios a resolver por los mismos niños, estuvieron tan animados y contentos que querían participar a cada instante, les fue muy fácil captar su aprendizaje sobre este tema del porcentaje.</p>	<p>normas de convivencia</p> <p>disciplina</p>
<p>EVALUACION</p> <p>12:15 am.</p>	<p>Luego les entregue las fichas de aplicación para reforzar el tema y escriben en su cuaderno de matemática y pegan la ficha desarrollada, después dialogamos sobre esta actividad realizada y les hago las interrogantes como: ¿Qué aprendimos hoy? Respondieron sacar el porcentaje de un número otros dijeron el tanto por ciento de un dinero y así sucesivamente, y luego les dije, ¿Cómo nos sentimos? Y los niños contestaron que se sentían contentos y alegres por haber aprendido de un tema nuevo. Pregunte ¿En qué fallamos? Y ellos contestaron que esta vez aprendimos rápido el tema y no hay falla profesora, aplaudieron para todos animándose a seguir así y pidieron que las tareas sean fáciles.</p>	<p>Indicadores</p> <p>Instrumentos</p> <p>Técnicas</p> <p>Metacognición</p> <p>disciplina</p>
<p>RECUR. MAT</p>	<p>En seguida les deje otras tareas para que desarrolle en su cuaderno del libro de matemática del MED.</p> <p>Antes de acabar con las clases hicieron un ejercicio de relajación de pararse y sentarse y saltar y el que pierde hacia un canto y así termino las clases del día de hoy a las 12 del mediodía.</p>	<p>MAT. ESTRUCTURADO</p>
	<p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me siento satisfecha porque mis niños aprendieron a sacar el porcentaje con ejemplos que les indique en la pizarra, y la participación de los mismos niños en su totalidad. . Les felicite por su participación a cada niño con un abrazo y aplausos. - De otra parte me doy cuenta que me faltaron algunas materiales para que manejan y descubran su propio desarrollo del tema, dentro de su grupo, me comprometo que preparare con anticipación mis materiales para trabajar en los grupos, para así tener un resultado positivo en su aprendizaje. 	







INTERVENCIÓN:

Es un reto para mí como Docente tener que seguir aprendiendo mas y mas de las rutas de aprendizaje y enseñarle para un mejor resultado en su aprendizaje de los niños a mi cargo.

Director

Profesor de Aula

Esp. Acompañante

ESTRATEGIAS 
 RECUR. Y MATERIALES 
 EVALUACION 
 CLIMA EN EL AULA 
 PLANIFICACION 
 IMPLEMENTACION 



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZAN



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL
HERMOLO VALDIVIA

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN
PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - Nº 03

INSTITUCION EDUCATIVA	"RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ		
DIRECTOR	CLAUDIA LUNA ALVARADO		
GRADO DE ESTUDIOS	6º	FECHA: 19-09-2013	
Nº DE ESTUDIANTES	19	HOMBRES:	MUJERES:
DOCENTE ACOMPAÑADO	DALI IDALIA ALBORNOZ ALVAREZ		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	HEBER JOEL SINCHE GERÓNIMO		
TIEMPO/ HORA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS		
8.00 CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN:		
RITOS	<p>Clases de Matemática sobre: Descripción y utilización de porcentaje Hoy 19 de Setiembre de 2013, siendo las 8 de la mañana doy inicio a mis clases con todos mis niños y niñas de mi sección a cargo del sexto grado primaria.</p> <p>Iniciamos con una oración, a cargo de la alumna Noemí, es una alumna que es de otra religión y hace orar a todos sus amigos, de esta forma Señor Jesús hoy te doy gracias por estar viva y porque estoy lado de mis padres ,y vengo a estudiar con alegría, te doy gracias porque tu nos enseñas las buenas cosas para no pecar y así va repitiendo la niña Noemí y sus compañeros también repite incluso piden que me protege Dios a mí de todos los males que me aqueja, Luego hacemos un ejercicio de la mente "La tierra, la tierra" dos veces por que la primera vez lo hicieron sin ganas pero luego cuando pregunte si habían tomado desayuno respondieron que si , entonces empezaron a coordinar con mas tono y entusiasmo y lo hicieron el ejercicio de la mente, y luego En seguida comenzamos al diálogo con preguntas que hago de rutina como: ¿Qué hicimos en la clase anterior? ¿ De qué hablamos? haciendo recordar las clase pasada, y cada niño o niñas con lluvias de ideas responden con sus propias palabras contesta y con diferentes opiniones y dicen que la clase era de el porcentaje % otros opinaron el tanto por ciento , yo les digo que bueno que recordaron les aplaudo y los niños se sienten muy contentos incluso los niños salen a demostrar un ejercicio para sacar su porcentaje ya con participación de dos en seguida les dije muy bien me alegro que ustedes hayan aprendido sacar el porcentaje que les servirá para que sepan cuanto es la ganancia cuando venden sus productos sus padres . Luego les dije que vamos a tratar de otro tema .</p> <p>Les dije que sacaran su libro de matemática de la MED y que busque el tema a tratarse de Interés simple, les recomiendo que leen despacio y entendiendo el tema a tratarse. De igual manera les dije que leyeran en la pizarra un texto escrito y uno por uno leyeron muy cuidadosamente.</p> <p>-La promoción del sexto grado organizó un festival deportivo para recaudar</p>		
Estrateg.	EMOCIONES		
ELIMA	MOTIVACION		
chims	DISCIPLINA		
Recursos mat.	Saberes previos		
	Interés		
	Estructurados		
	no estructurados		

SUB-CATEGORIAS

CATEGORIAS	SUB-CATEGORIAS
<p><i>Estratg.</i></p> <p><i>Planif.</i></p> <p><i>Implement</i></p> <p><i>EVALUACION</i></p> <p><i>Evaluación</i></p> <p>10.15 am</p> <p><i>Materiales</i></p>	<p>fondos para una olimpiada, La promoción recibió un crédito de s/. 6000 del banco. El interés que cobra el banco es de 5 % mensuales, Si Hugo pagó su cuenta a los 30 días, ¿Cuál fue el monto que pagó?</p> <p>Todos los niños en afán de leer una y varias veces y luego paso a preguntarles las siguientes interrogantes les digo:</p> <p>¿Sabes calcular intereses de una cantidad dada en un tiempo determinado?</p> <p>Algunos niños contestaron que no sabían, otros decían que si sabían y que se saca el porcentaje y su interés va salir o sea cada cual opino de acuerdo a su pensar, muy bien les dije porque todos participaban con diferentes ideas, luego les hice otra pregunta que si ¿les gustaría aprender a hallar el interés de una cantidad determinada? Todos los niños contestaron que si querían aprender, determinamos el uso de nuestros saberes previos les dije hoy hablaremos sobre él: - Interés simple les explique la forma a resolverse, les hice ejemplos en la pizarra repitiendo varias veces y entonces ya casi era la hora de recreo que toco el timbre y los niños en ese momento ya están inquietos y les deje salir al patio a relajarnos para luego tomar su refrigerio. Luego de ese lapso de 30 minutos volvimos a nuestra aula y comencé nuevamente a retomar las clases por que no se termino lo programado entonces les explique así hicimos un ejercicio en la pizarra cada niño y luego les entregue una ficha de aplicación sobre nuestro tema para que pueden desarrollar y así saber si entendieron la clase, les dije que copien de la pizarra en su cuaderno de matemáticas incluso los ejercicios que hicimos, y terminando de desarrollar las fichas también pegaran en su cuaderno. Luego de un rato todos comentamos sobre la actividad realizada con interrogantes para que ellos responden de acuerdo a su criterio y dije: ¿Qué aprendimos hoy? Contestaron algunos niños que aprendimos a sacar el interés de un dinero, ¿Cómo nos sentimos? Y en coro contestaron muy bien que les gusto la clase, luego les dije, ¿En qué fallamos? Solo dos dijeron que les faltaba comprender la explicación, también les dije ¿Cómo lo corregimos? Entonces dijo Deyton y los otros niños que les enseñe a estos niños mientras ellos copiaban en su cuaderno y desarrollan su fichas y así me senté a su lado de Mishel y llame a Cristian les junte y empecé a darles explicaciones de cómo deben sacar el interés simple de un dinero determinado paso por paso iba explicándoles y haciendo resolver problemas y comparaciones con dinero en soles para que se ejercitan el que más pone interés es Cristian y comprendió rápido en cambio Mishel casi está muy distraída pero seguía explicándole, pero esta niña no pone de su parte le falta entender mas a pesar que ella sabe leer, y no pone atención adecuada, les recomendé que practique en sus casas con los ejercicios que les deje para todos de su libro de matemática del MED de la página 123 de la actividad individual nº 33.. luego saltamos como ejercicios de relajación.</p>
	<p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me siento contenta porque mis niños aprendieron a sacar el porcentaje de una cantidad determinada y pagar su interés de una cantidad, con ejemplos que les indique en la pizarra, y la participación de los mismos niños en su totalidad. - Me faltaron algunas materiales para que manejan los niños.

Nuevos conocimientos

Sesión de aprendizaje

Indicadores Instrumentos Técnicos

Metacognición

Estructurado

	<p>- Falta resolver problemas de acuerdo a su entorno , -pero me comprometo en manejar materiales en todas las clases -Me falta darles estímulos a mis niños cuando resuelven un ejercicio.</p>
	<p>INTERVENCIÓN: Es un reto para mí como Docente tener que seguir aprendiendo más y más de las rutas de aprendizaje y enseñarle para un mejor resultado en su aprendizaje de los niños a mi cargo.</p>

 Director

 Profesor de Aula

 Esp. Acompañante

ESTRATEGIAS



RECURSOS y MAT



EVALUACION



CLIMA DEL AULA



PLANIFICACION



IMPLEMENTACION





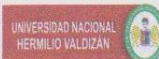
PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - Nº 04

INSTITUCION EDUCATIVA	"RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ"		
DIRECTOR	CLAUDIA LUNA ALVARADO		
GRADO DE ESTUDIOS	6º	FECHA: 27-09-2013	
Nº DE ESTUDIANTES	19	HOMBRES:	MUJERES:
DOCENTE ACOMPAÑADO	DALI IDALIA ALBORNOZ ALVAREZ		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	HEBER JOEL, SINCHE GERÓNIMO		
TIEMPO/HORA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS		
8.00 CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN:		
RITOS	<p>Clases de Comunicación sobre Un Monologo</p> <p>Hoy 27 de Setiembre de 2013, siendo las 8 de la mañana doy inicio a mis clases con todos mis niños y niñas de mi sección a cargo del sexto grado primaria.</p> <p>Iniciamos con una oración, a cargo de la alumna Máximo, hace rezar el padre nuestro y la ave María y dan gracias a Dios por todos los días de nuestra vida. Luego cantamos una canción que alegra nuestro ánimos " Hay Chávela" y lo hacen con mucho entusiasmo y alegres y algunos niños lo hacen con movimientos y silbidos, después de esto en seguida comenzamos a el diálogo con preguntas que hago como : ¿Qué hicimos en la clase pasada? ¿ De qué hablamos? haciendo recordar las clase pasada, y cada niño o niñas con lluvias de ideas responden con sus propias palabras contesta y con diferentes opiniones y dicen que se trataba de la clase de "El texto Instructivo", la profesora aclara y comenta que es verdad de la clase anterior.</p> <p>Observamos la imagen presentado por la profesora.</p> <p>Y luego comentamos de que se trata algunos decían que esta recitando y otro niño dice que está exponiendo así sucesivamente comentan y para eso les hice una pregunta:</p> <p>¿ Que es la vida? Y cada niño contesto de acuerdo a su contexto dijeron que la vida es vivir todos los días, otro dijo que la vida es una lucha, otro dijo que la vida es desde que nacemos hasta que morimos, otro dijo que la vida es como la planta por que nacemos , crecemos , reproducimos y morimos hicieron comparación con las plantas, otro dijo que la vidas es el continuo vivir con lo bueno y lo malo , otro dijo la vida es trabajo en la chacra y en la calle y que los animales también trabajan y todos los niños se rieron, pero cada niño daban sus opiniones de acuerdo como pensaba después de este momento les felicite por sus opiniones a cada uno y por eso aplaudimos todos y a continuación pase a explicarle sacando una conclusión adecuada y simple dije que todo lo que hablaron estaba bien y solo lo vamos a unir y diremos que, La vida es una organización única, luego les dije que vuelven a leer la expresión de la imagen presentada y les pregunte: ¿Sabes que significa la palabra monologo? Dijeron que</p>		
E S T R A T E G. REC. MAT.	<p>EMOCIONES</p> <p>MOTIVACION</p> <p>Saleres previos</p> <p>No estructurado</p> <p>Interés</p>		
CAIMA			
	SUB-CATEGORIAS		

CATEGORÍAS		SUB-CATEGORÍAS
<p>ESTRAT.</p> <p>RECUR. MATERIALES</p> <p>CLIMA</p> <p>10.15 am</p> <p>EVALUAC.</p>	<p>no sabían, Luego les pregunte, ¿Sabes en que se diferencia del diálogo? Dijeron que el dialogo es que conversamos y otros dijeron que es un grupo que participan y otros no contestaron se quedaron callados, y luego mirando la lamina les dije, ¿A quién crees que se dirige la alumna con su texto: a los demás o a sí mismo? Dijeron que esta dirigiéndose al público y que no se dirige a él solo y que todos están atentos cuando habla el alumno. Entonces yo les explique a cerca del El Monologo. También les dije que para recitar un monologo es necesario</p> <p>-La entonación de la voz para transmitir los sentimientos y las actitudes</p> <p>La pronunciación clara, con dominio de las palabras.</p> <p>La fluidez que se logra dando la velocidad apropiada al discurso.</p> <p>-Entregué a los grupos un papelote y plumones para que elaboren su propio texto de un monologo poniendo como modelo el concepto que les dije el discurso ,en poesía, un teatro o se tienen que demostrar cada grupo . Para esto tienen una guía como lo deben hacer cada grupo dando la rapidez apropiada al discurso. También teniendo en cuenta, ortografía, las líneas gramáticas. Luego trabajaron cada grupo y al termino pegaron su trabajo en la pizarra, un representante del grupo realiza su discurso, sus compañeros les comentaban y aplaudían de su presentación y así todos los grupos presentaron y luego comentamos todos que les pareció lo que hicieron sus monólogos y dijeron que esta bien, y que todos merecían un fuerte aplauso por haber participado y un premio y así hicimos, luego al termino sus compañeros leyeron uno por uno realizando la comprensión lectora literal de los papelotes escritos por ellos mismos, a continuación les entregue la ficha de aplicación para que desarrollen y pegan en su cuaderno trascriben en su cuaderno de matemática todo lo explicado de la pizarra .</p> <p>Empiezo a preguntar: ¿Qué aprendimos hoy? Contestaron que aprendieron sobre los monólogos luego les dije , ¿Cómo nos sentimos? Dijeron que estaba bien y aprendieron a dirigirse al público y a hacer su propio discurso, también les dije, ¿En qué fallamos? Contestaron que tenemos que practicar mas para poder hablar con rapidez y les falta ejercicios de hablar, les dije ¿Cómo lo corregimos? Dijeron practicándolo todos los días antes de hacer clases y en casa . y luego les dejo trabajos para que organizan y realizan otros monólogos sobre diferentes temas elegidos por ellos mismos, y en la próxima clase lo presentan, terminamos las clases un poco cansado pero contentos .</p>	<p>conflicto cognitivo</p> <p>nuevo conocimiento</p> <p>No estructurado</p> <p>Disciplina manejo de convivencia Interés</p> <p>Indicadores Instrumentos Técnicas Metacognición</p>
	<p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me siento contenta porque los niños y niñas aprendieron a hablar en público. -Participan los niños por grupos haciendo un ejemplo de locutores -Les di su premio a cada grupo un vaso de gaseosa y galletas. - Falta hacer textos sobre su realidad y entorno social , <p>Pero me comprometo hacer clases fuera del aula para un mejor descubrimiento de los niños y tengan más interés en aprender.</p>	
	<p>INTERVENCIÓN:</p> <p>Es un reto para mí como Docente a aprender de la ruta y hacerles participe para mejorar su aprendizaje de mis niños.</p>	
<p>Director</p> <p>ESTRATEGIAS</p> <p>RECURSOS Y MATERIALES</p> <p>EVALUACION</p>	<p>Profesor de Aula</p> <p>CLIMA DEL AULA</p> <p>PLANIFICACION</p> <p>IMPLEMENTACION</p>	<p>Esp. Acompañante</p>

TIEMPO/ HORA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS	SUB-CATEGORIAS
8.00 CATEGORIAS	<p>INSTITUCION EDUCATIVA "RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ"</p> <p>DIRECTOR CLAUDIA LUNA ALVARADO</p> <p>GRADO DE ESTUDIOS 6º FECHA: 11-10-2013</p> <p>Nº DE ESTUDIANTES 19 HOMBRES: 10 MUJERES: 09</p> <p>DOCENTE ACOMPAÑADO DALI IDALIA ALBORNOZ ALVAREZ</p> <p>ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO HEBER JOEL SINCHE GERÓNIMO</p> <p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Clases de Comunicación: Diferencia de un Texto narrativo lineal y o lineal</p> <p>Hoy 11 de Octubre de 2013, siendo las 8 de la mañana doy inicio a mis clases con todos mis niños y niñas de mi sección a cargo del sexto grado primaria.</p> <p>Iniciamos con una oración, a cargo de la alumna, Cristian donde el hace rezar el padre nuestro y la ave María y dan gracias a Dios, por todos los días que nos da su bendición para aprender mas y ser niños buenos, Luego un niños participan con una poesía del grupo los campeones, con ese ánimo, comenzamos a el diálogo con preguntas que hago de rutina para recordar lo aprendido de las clases anteriores: con las siguientes interrogantes ¿Qué hicimos en la clase pasada? ¿De qué hablamos, y cada niño o niñas con lluvias de ideas responden con sus propias palabras: de los grupos levantan la mano uno, otro, así sucesivamente contesta con diferentes opiniones y dicen que hicimos la clase de los "accidentes del adjetivo", otros dicen que solo el adjetivo y sus partes, bueno cada niño va comentando dando sus opiniones y a todos les doy la razón que está muy bien todo lo que dijeron, luego aclaro y comentamos haciendo recordar un poco del genero y número del adjetivo y cada niño de sus grupos participan con una opinión personal les hago ejemplos con un objeto del aula así aclaramos sobre el tema anterior. A continuación les muestro una lámina de dibujo pintado con un grupo de nativos de la selva, que están pelando la yuca y en seguida les indico. Antes de leer leen el titulo, observan la imagen y dialogan entre los niños de cada grupo para luego contestar con lluvia de ideas diferentes, para que respondan a las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué trata esta lámina? ¿Qué acciones están realizando? ¿De qué trata el texto? ¿Quiénes aparecen en ella? ¿Qué hacen? ¿Por qué están alegres? Y algunos niños contestan a cerca de lo observado de la lamina y comentan que se trata del descubrimiento de la yuca, otros niños del grupo de los increíbles comentan que se trata de los nativos que están haciendo la chicha de yuca</p>	<p>EMOCIONES</p> <p>MOTIVACION</p> <p>Saberes previos</p> <p>no estructurados</p> <p>conflicto cognitivo</p>

RITOS

ESTRATEGIAS

RECUR.
MATE.

CATEGORIAS		SUB-CATEGORIAS
CLIMA	<p>otro grupo participa y dice que están pelando la yuca los nativos, y el grupo de los irresistibles comentaron que descubrieron a la yuca por el regalo de los sachavacas, luego dicen que aparecen los nativos comiendo la yuca y también contestaron que estaban alegres por que encontraron un alimento nutritivo para alimentar a su pueblo, y la niña yulizabeth dijo que se</p>	
RECUR Y MATERIALI	<p>trata de un texto narrativo del cultivo la yuca, le dije muy bien y que todos se dieron cuenta y aplaudimos conjuntamente, luego les explique que efectivamente se trata de un texto narrativo pero con una diferencia de el texto narrativo lineal y no lineal y para ello les dije que sacaran su libro de comunicación del MED y buscan la página 120 donde leerán y se harán un comentario entre los mismos niños de su grupo para sacar conclusiones y responder cada pregunta que hago, con mucho entusiasmo los niños y niñas leen su libro en forma inmediata y luego de un rato comente que les parecía esa lectura y que ahora si redijeran de que se trata respondieron que se trataba de un texto narrativo casi todos opinaron con un mismo lenguaje, entonces les dije: Hay diferencia entre el texto narrativo lineal y no lineal y respondieron que si, pero contestaron que son parecidos, yo les explico haciendo un ejemplo en la pizarra con trazos de líneas para hacer la diferencia y a cada línea pongo el texto narrativo lineal y un ejemplo con el plumón negro y rojo donde indico de donde parte y a donde termina les comento los hechos como se presenta o siguen un orden temporal o cronológico explicando para que se den cuenta como se hace y demuestra este tipo de texto, cada niño muy atento escuchaban pero el niño Donal no entendía y dijo que de nuevo explicara y hice la réplica, y a continuación hice en la pizarra otro ejemplo para explicarles, sobre el texto narrativo no lineal les dije que tienen una estructura que presenta las acciones en una secuencia u orden distinto al que tendrían normalmente los hechos.</p>	<p>Estucturados Disciplina</p>
10.15 am		
PLANIFICA		
CLIMA	<p>Luego dialogamos y contestan las siguientes preguntas: ¿Las imágenes se relacionan con el texto lineal explicado? ¿Las imágenes se relacionan también con el texto narrativo no lineal? ¿Hay una diferencia entre los textos narrativos lineal y no lineal? -Los niños como saben que tienen que defender a su grupo y estar en competencia se preocupan por responder las preguntas levantando la mano y dijeron que si hay una relación por que cuenta como descubrieron para cultivar la yuca y de igual manera el grupo las estrellas dijeron que también se puede hacer en texto narrativo no lineal porque trae la lectura secuencias de cómo encontraron la yuca para que cultivan y que les serviría de alimento para su pueblo, todos los grupos se preocupan por responder es muy amena la clase, el niño Yeferson uno opino que la lectura le gusto mucho y empezó a contar como un comentario pequeño, y sus compañeros del aula le aplauden por lo que cada vez más opina lo que entiende: A continuación sacaron su cuaderno y empezaron a escribir acerca del tema explicado, haciendo incluso los ejemplos de la pizarra terminado esta acción.</p>	<p>tiempo Interés</p>
ESTRATEGIAS		
CLIMA	<p>Les entregue a cada uno las fichas aplicación para que resuelvan sobre el tema desarrollado, luego reviso y a continuación pegan en su cuaderno de comunicación. Les dejo un trabajo para que realizan un texto narrativo lineal y no lineal a cerca de la hacienda de huancachupa en su cuaderno, luego realizamos un comentario con preguntas de:</p>	<p>Disciplina Instrumentos Técnicas</p>
EVALUAC		

CATEGORIAS	SUB-CATEGORIAS
<p>EVALU.</p> <p>CLIMA</p>	<p>¿Qué aprendimos hoy? Y todos los niños contestaron que aprendieron a diferenciar el texto narrativo lineal y no lineal. Luego les dije ¿cómo se sentían? Y contestaron algunos niños bien y otros dijeron que les gusto, también les pregunte ¿Para qué aprendimos? Y contestaron para saber diferenciar un texto narrativo lineal y no lineal y a redactar correctamente el texto utilizando las líneas marcadas, pregunte ¿ En qué fallamos? Para mejorar en la próxima clase, dijeron que nos falta pensar mas y que somos un poco lentos profesora y algunos no contestan se quedan callados, y los jefes de sus grupos le decían por tu culpa a sus compañeros y más que nada a Mishell que tenían que estar empujándole para que contestan claro querían que su grupo gana y se comprometió que la próxima hablare mejor.</p> <p>Pero les felicite a todos por su participación activa y como toco el timbre para el recreo, terminamos las clases y nos levantamos a tomar nuestro desayuno y luego salir al partió , pero antes aplaudimos por nosotros mismos y decían entre ellos que son los mejores .</p>
	<p>REFLEXIÓN: En esta clase es un reto seguir mejorando en las rutas para que mis alumnos sepan desenvolverse solos y respondan a cualquier pregunta, tengo en cuenta que debo haber fallado y que los niños no tengan miedo al participar en clases.</p>
	<p>INTERVENCIÓN: En esta parte que me comprometo contar con materiales donde el alumno puede describir al manipular y tener más resultados positivos en el aprendizaje. Me comprometo dar más confianza a mis alumnos así tengan más confianza en su aprendizaje.</p>







Metacognición

espacios de convivencia

Director

Profesor de Aula

Esp. Acompañante

- ESTRATEGIAS 
- RECURSOS Y MATERIALES 
- EVALUACION 
- CLIMA DELAULA 
- PLANIFICACION 
- INPLEMENTACION 



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZAN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN
PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - Nº 06

INSTITUCION EDUCATIVA	"RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ		
DIRECTOR	CLAUDIA LUNA ALVARADO		
GRADO DE ESTUDIOS	6º	FECHA: 10-10-2013	
Nº DE ESTUDIANTES	19	HOMBRES: 10	MUJERES: 09
DOCENTE ACOMPAÑADO	DALI IDALIA ALBORNOZ ALVAREZ		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	HEBER JOEL SINCHE GERÓNIMO		
TIEMPO/HORA	DESCRIPCIÓN DE HECHOS Y PROCESOS		
8.00 CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN:		
BITOS ESTRATEGIAS	<p>Clases de Matemáticas : Adición y sustracción de decimales</p> <p>Hoy 10 de Octubre de 2013, siendo las 8 de la mañana doy inicio a mis clases con todos mis niños y niñas de mi sección del sexto grado primaria. Saludo a mis niños y niñas y ellos también me contestan muy contentos, luego pido la participación de una niña para que agüe la oración, rutinaria de cada mañana, rezar el padre nuestro y la ave María y dan gracias a Dios por todos los días de nuestra vida, voluntaria sale la niña Flor quién comienza a realizar el acto religioso. Luego yo les indico para animarlos a con ejercicios de sentarse y pararse y él quien se equivoca sale a cantar o a recitar un poema, en seguida comenzamos al diálogo con preguntas que hace la profesora: ¿Qué hicimos en la clase pasada? ¿ De qué hablamos? ¿creen ustedes que es necesario saber sacar el porcentaje o interés simple?, y cada niño o niñas con lluvias de ideas responden con sus propias palabras contesta y con diferentes opiniones pero los grupos se dan cuenta y tratan de recordar y contestar y dicen que se trataba de la clase de "De porcentaje", yo les hago un repaso sobre este tema y pregunto si uno de sus grupos quiere demostrar en la pizarra, entonces todos levantaron la mano y del grupo de los campeones el niño Maycol salió y demostró un problema que le dicte " María tienen 200 pollos en su granja para vender al mercado, y cada uno de los pollos pesa unos 2 kilos y se paga por pollo s/.20 soles, ¿Cuánto se habrá recaudado en total y cuanto fue su ganancia</p> <p>Sacar el porcentaje de ganancia de la venta total.</p> <p>-El niño Maycol lo resolvió y al ver que el saca buena nota, por su participación casi todos querían participar.</p> <p>Pero yo comienzo a contarles que me fui a la plaza vea y que hice las compras de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 kilos de azúcar a un precio módico que costó s/. 10,00 ➤ 10 kilos de arroz a ----- 30,00 ➤ 2 kilos de fideos ----- 4,40 ➤ 5 kilos de papas ----- 14,80 ➤ 1 kilo de cebolla ----- 1,50 <p>Terminado de describirlo los precios de cada producto les dije que no</p>		
	<p>SUB-CATEGORIAS</p> <p>EMOCIONES</p> <p>MOTIVACION</p> <p>saberes previos</p> <p>Aporte científico</p>		

CATEGORIAS

SUB-CATEGORIAS

<p>REC. MAT</p> <p>CLIMA</p>	<p>Y les dejo una tarea individual entregado en copia los ejercicios para desarrollar en su cuaderno les dije que se apoyaran de su libro de matemática del MED. Concluimos las clases con sonrisas y alegría y cada niño decía que le ponga su nota por su participación.</p> <p>Antes de acabar con las clases hicieron un ejercicio de relajación de pararse y sentarse y saltar y el que pierde hacia un canto y así termino las clases del día de hoy a las 12 del mediodía.</p>	<p>Estructurado</p> <p>Norma de Convivencia</p>
	<p>REFLEXIÓN:</p> <p>Me siento apenada porque algunos de los niños le falta orden al escribir y resolver las operaciones. y a los demás niños les felicite por su participación a cada niño con un abrazo y aplausos.</p> <p>- De otra parte me doy cuenta que con la manipulación de materiales ayuda al niño a descubrir sus habilidades y razonan para resolver un problema.</p>	
	<p>INTERVENCIÓN:</p> <p>Es un reto para mí como Docente tener que seguir aprendiendo más y más de las rutas de aprendizaje y así desarrollar con eficacia un tema del curso.</p>	

Director

Profesor de Aula

Esp. Acompañante

ESTRATEGIAS

RECURSOS Y MATERIALES

EVALUACION

CLIMA DEL AULA

PLANIFICACION

IMPLEMENTACION





PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceseminario
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZAN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN
PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - Nº 07

INSTITUCION EDUCATIVA	"RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ		
DIRECTOR	CLAUDIA LUNA ALVARADO		
GRADO DE ESTUDIOS	6º	FECHA: 15-10-2013	
Nº DE ESTUDIANTES	19	HOMBRES: 10	MUJERES: 09
DOCENTE ACOMPAÑADO	DALI IDALIA ALBORNOZ ALVAREZ		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	HEBER JOEL SINCHE GERÓNIMO		

TIEMPO/ HORA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS
8.00 CATEGORIAS	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Clases de Matemáticas: La Multiplicación de decimales</p> <p>Hoy 15 de Octubre de 2013, siendo las 8 de la mañana doy inicio a mis clases como de costumbre con la participación de todos mis niños y niñas de mi sección, del sexto grado primaria.</p> <p>Saludo a mis niños y niñas y ellos también me contestan muy contentos, luego pido la participación de una niña o niño para que agüe la oración, rutinaria de cada mañana, rezar el padre nuestro y la ave María y dar gracias a Dios por todos los días de nuestra vida, voluntaria sale la niña Yersy quién comienza a realizar el acto religioso, y cantan un coro de "gloria, gloria aleluya". Luego yo les indico para animarlos sobre la clase pasada con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos en la clase pasada? ¿De qué hablamos? ¿creen ustedes que es necesario saber sacar el porcentaje o interés simple?, y cada niño o niñas opina con lluvias de ideas propias, responden que hicimos, dijeron era de la clase de suma y resta de los números decimales con diferentes opiniones de cada grupo, y un niño Yeferson dijo que le había gustado por que le era fácil resolver de igual manera otros niños también dijeron que querían salir a la pizarra a demostrar lo aprendido de la clase anterior, para no dejarle así salió uno y demostró cómo era la suma de decimales y todos los niños aplauden por su habilidad de su compañero ya que aprendió a resolver esta operación.</p> <p>-Terminado esta acción les presento una lámina donde hay varias vicuñas y les digo que observen y lean la figura, todos los niños estaban tan atentos que miraban y entre ellos mismos opinaban intercambiando ideas en su grupo, y luego les digo que saquen su libro de Matemática de la MED y que lean la página 147 completando la lectura donde explica a cerca de la vicuña y sus rica lana fina que tiene y el precio que se vende, todos los niños se ponen a leer de inmediato y luego entre ellos mismos comentan a cerca de la lectura, pasado unos minutos yo empiezo a hacerles las preguntas a los niños, y cada grupo se defiende con su participación, y digo:</p> <p>¿Cuánta fibra se obtendrá con cada 5 vicuñas? Contestaron el grupo los</p>

SUB-CATEGORIAS

RITOS

E
S
T
R
A
T

CLIMA

RECUR.
MATERIA

Emoción

MOTIVACION

Saberes previos

no estructurados

estructurados

Conflicto cognitivo

CATEGORIAS	SUB-CATEGORIAS
E S T R A T E G I A S	<p>campeones que se multiplica el precio por kilo y la totalidad de la fibra que se va a vender de las 5 vicuñas, otros niño dijo que se sacaría primero la fibra para pesar y luego se multiplica el kilo y así van comentando cada grupo, les dije también entonces ¿Cuánto costara el Kilo de fibra? De igual modo contestaron que tendrían que sacar el kilo haciendo una división por el total de la fibra, ero el niño Deyton dijo que es mejor sacar el kilaje y luego multiplicar por el peso total de la fibra. También les dije ¿Qué operación realizo Juana para saber o obtener por la fibra de 5, 10, 15 y 20 vicuñas, contestaron casi todos que se trata de la multiplicación y así obtendrían su precio total ,</p> <p>-A continuación, les dije : ¿Qué les parece si aprendemos a multiplicar números decimales, ---con lluvia de ideas de los niños y niña responden primero sacamos el concepto de la Multiplicación de los números decimales.</p> <p>- Luego les pregunte ¿Que si querían aprender a escribir correctamente los problemas cotidianos les gustaría . Dijeron que si todos los grupos se manifestaron con una idea claras.</p> <p>Luego les hago una explicación sobre el tema de multiplicación de decimales y les digo:</p> <p>*Para multiplicar números decimales se realiza como los números naturales solo que se tiene en cuenta , en el resultado de la multiplicación se separa una coma decimal de derecha a izquierda tantas cifras como decimales tenga el multiplicando y el multiplicador juntos les hice un Ejemplos: $4236 \times 0,25 = 1059,00$ $21,36 \times 3,45 = 73,6920$</p>
E S T R A T E G I A S	<p>cada niño salió a la pizarra a desarrollar la multiplicación , solo unos cuantos niños como Mishel y Yeferson captaron menos y los mismos niños de su grupo estaban explicándoles por que hay una competencia de grupos en su aprendizaje y quieren ganar , muy preocupados los niños estaban atentos a la nueva explicación pero esta vez ya les hable a cerca de la multiplicación por potencia de diez y de igual modo explique que multiplicar un número decimal por una potencia de 10 se desplaza la coma decimal la derecha la cantidad de lugares que indica el exponente, se les dio los ejemplos y cada niño resolvió en la pizarra otros en una hoja de papel de forma rápida y algunos oral contestaron con rápida fluidez de igual manera les explique tmbi3en la multiplicación de potencia de decenas , centenas, millares también les explique que se multiplica con esas cantidades teniendo en cuenta como si fuera números naturales que solo al producto se le añade uno cero si son decenas dos ceros y si son centenas y tres ceros si son millares , luego se corre la cifra decimal de derecha a izquierda, sucesivamente cada niño sale a la pizarra y demuestra que aprendió todos quieren participar porque les pareció muy fácil como dijeron que es papaya para ellos. Para saber si en verdad aprendieron los niños a multiplicar números decimales les saque a la pizarra uno de cada grupo y algunos estaban resolviendo en una hoja de papel y cada grupo defendía a sus participantes con mucha energía los niños alertas ya que les dije que era una competencia y que tendrían un premio al grupo que</p>
10.15 am China	<p>PROGRAMA</p> <p>INSTITUCION</p> <p>DIRECTOR</p> <p>BRANCO DE ESTUDIOS</p> <p>DEPARTAMENTO</p> <p>ESPECIALIDAD</p> <p>PERIODO</p> <p>FECHA</p> <p>APORTE REACTIVO</p> <p>Interés</p>

CATEGORIAS	SUB-CATEGORIAS	
<p>CLIMA</p> <p>E V A L U A C I O N</p> <p>CLIMA</p>	<p>gana. $0,06 \times 50 = 3,00$ $1,405 \times 421,5$ $0,0028 \times 2000 = 5,600$</p> <p>-Los niños estaban a la gana, gana de cada grupo y muy hábiles para resolverlo. la multiplicación sus amigos de su grupo les ayudaban dándoles ánimo, le decían tu puedes, tu puedes, están los niños muy agitados con estos ejercicios que les di y por ultimo ganaron dos grupos los increíbles y los intocables, yo les felicite y les dije que su premio sería al último de la clase. A continuación les entregue para que resuelven una ficha de aplicación sobre el tema desarrollada, a continuación copian de la pizarra en su cuaderno de matemática todo lo explicado y los ejercicios desarrollados, y pegan en su cuaderno la ficha de aplicación.</p> <p>A continuación dialogamos sobre el tema desarrollada y hago algunas preguntas como:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? Todos dijeron la multiplicación de decimales y algunos contestaron con la potencia de diez, cien y mil.</p> <p>Luego les dije ¿cómo nos sentimos? Contestaron que se sentían bien por que aprendieron a hacerlo muy fácil la multiplicación de decimales, También les dije en que fallamos? Contestaron que estaba muy claro solo una dijo que le faltaba entender un poco más, y pregunte como lo corregimos ¿ todos casi en coro contestaron que haciendo una réplica mas porque su amiga no comprendió pero ellos también se comprometieron en ayudarles a comprender este tema de la multiplicación de los decimales.</p> <p>Terminamos la clase con mucha alegría y sonrisa y deje tareas para su casa para que refuercen el tema desarrollado.</p>	<p>Organización grupos</p> <p>Normas de convivencia</p> <p>Interés</p> <p>Instrumentos</p> <p>Fichas de Aplicación</p> <p>Técnicas</p> <p>Metacognición</p> <p>Disciplina</p>
	<p>REFLEXIÓN: En esta clase me siento alegre pro que mis niños comprendieron más y captaron lo explicado pero es un reto para mi seguir con esas técnicas de la ruta y aplicarlo en el aula donde mis niños serán beneficiados en su aprendizaje,</p>	
	<p>INTERVENCIÓN: En esta parte que me comprometo que tendré que tener mis materiales para la manipulación de los alumnos y así tener más resultados positivos en el aprendizaje. También tendré que das más trabajo en grupos para que puedan actuar y defenderse entre ellos.</p>	

Director

Profesor de Aula

Esp. Acompañante

ESTRATEGIAS
RECURSOS Y
MATERIALES
EVALUACION



CLIMA DEL AULA
PLANIFICACION
IMPLEMENTACION





PERÚ

Ministerio
de EducaciónVice ministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZAN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN
PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - Nº 08

INSTITUCION EDUCATIVA	"RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ"		
DIRECTOR	CLAUDIA LUNA ALVARADO		
GRADO DE ESTUDIOS	6º	FECHA: 16 - 10 - 2013	
Nº DE ESTUDIANTES	19	HOMBRES: 10	MUJERES: 09
DOCENTE ACOMPAÑADO	DALI IDALIA ALBORNOZ ALVAREZ		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	HEBER JOEL SINCHE GERÓNIMO		

TIEMPO/ HORA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS	SUB-CATEGORIAS
8.00 CATEGORIAS	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Clases de comunicación : Producimos de un texto narrativo lineal y no lineal.</p> <p>Hoy 16 de Octubre de 2013, siendo las 8 de la mañana doy inicio a mis clases como de costumbre con la participación d todos mis niños y niñas de mi sección, del sexto grado primario.</p> <p>Saludo a mis niños y niñas y ellos también me contestan muy contentos, luego pido la participación de una niña o niño para que dirigir la oración, rutinaria de cada mañana, rezar el padre nuestro y la ave María y dar gracias a Dios por todos los días de nuestra vida, un niño voluntario sale a dirigir Jefferson II quién comienza a realizar el acto religioso, terminado ya con esto les dije que si alguien quiere participar con canto, o poesía, rimas u otra actividad entonces el niño Dey ton salió a recitar un poema "Verdades amargas" lo hizo con mucha alegría y fervor sus compañeros escuchaban y le miraban con gusto su participación al terminar este acto todos sus compañeros le aplaudieron por su participación, pero algunos niños comentaron de los grupos en decir que le faltaba las mímicas más pero que estuvo bien, todos muy contentos empezamos las clases: yo les indico para animarlos que cada grupo contestan con sus propias palabras o hacen un recuerdo sobre la clase pasada con las siguientes interrogantes:</p> <p>-¿Qué hicimos en la clase pasada? ¿De qué hablamos? haciendo recordar las clase pasada, y cada niño o niñas con lluvias de ideas responden con sus propias palabras contesta y con diferentes opiniones y dicen que se trataba de la clase de "la multiplicación de decimales", les dije muy bien y seguía preguntando antes de la clase de la multiplicación de decimales que tratamos entonces recordaron y contestaron los niños de algunos</p>	<p>EMOCIONES</p> <p>MOTIVACION</p> <p>Nervios de concurrencia</p> <p>Saberes previos</p>
RITOS		
CLIMA		
E S T R A T E G.		

CATEGORIAS	SUB-CATEGORIAS
RECUR. Y MATER.	Estructurados
CLIMA	conflictos cognitivo
CLIMA	disciplina
RECUR. MATERIAL.	no estructurados
ESTRATEGIAS	mucho conocimiento
IMPLEMENTACION 10.15 am REC. MAT.	organización de grupos no estructurados
Planificación	Tiempo

grupos sobre el texto narrativo lineal y no lineal y les digo que muy bien, les comento que efectivamente habíamos tratado de ese tema y que ahora pasaremos a resolver otra parte del mismo tema pero de diferente manera.

Entonces les indique que sacaran su libro de comunicación del MED para que observan y lean la página 126 y todos los niños sacaron sus libros y comenzaron a leer en voz baja, pero hacían comentario dentro de sus grupos entre ellos, pasado unos minutos les pregunte con las siguientes interrogantes:

¿Qué tipo de texto es lo que leyeron? Y contestaron que se trata de un texto narrativo casi todos los niños levantaban su mano para responder, les dije ¿Tendrá una estructura lineal y no lineal? Y contestaron que sí pro que cuenta de la época de los españoles que vieron al Perú y buscaban a los más ricos para quitarles su oro y que el señor se había escapado a una mina y que no salió nunca más y que vive en esa mina cuidando su oro. Les dije ¿Ya hablan escuchado este tipo de texto? Dijeron que si algunos se quedaron callados porque pensaban que solo se trataba de un texto narrativo pero luego la niña Noemí dijo que si por que tiene una historia o sea de la época coloniales y tienen lineal y no lineal. a Como siempre el niño Jefferson uno comento algo concreto de la lectura y sus amigos le aplaudieron por su participación, entonces les hice una pregunta ¿Qué si les gustaría producir un texto narrativo lineal y no lineal? Contestaron que si querían aprender, les explique cómo deben de desarrollar para su producción de su texto y en seguida les entregue a cada grupo diferentes narraciones con figuras expresadas como : La bella Durmiente , Las ruinas de Kotosh, Las ruinas de Huánuco pampa, Historia de la Hacienda de Huancachupa. A partir de los textos entregados todos los grupos se ponen a leer y a comentar entre ellos intercambiando ideas y luego yo pego en la pizarra las preguntas: ¿Qué información se registra en el texto entregado? ¿Para qué servirá el texto entregado? ¿Tendrán el mismo paso cada tipo de texto narrativo? ¿Cuál será el propósito de cada tipo de texto narrativo? , luego hice un cuadro de cuatro grupos para poner sus respuestas si es correcto o no la respuesta, pregunté cada grupo levantan la mano para responder y contestan según las preguntas dadas por ejemplo dije:¿Qué información registra en los textos ¿ Dijeron que se trataba de un texto narrativo y algunos dijeron que es de la bella durmiente otros de kotosh y otro grupo de Huánuco viejo y otro de la localidad de la Hacienda Huancachupa y que cada historia no es igual todos los niños de cada grupo participaban con sus respuestas, de igual modo les iba colocando un aspa en le recuadro puesto en la pizarra por cada pregunta , también de la segunda , tercera y última pregunta que les hice contestaron los grupos en forma coordinada por cada respuesta bien hecha les felicitaba y les decía que está muy bien poniendo la aspa de positivo. Después de este acto nos organizamos en grupos para realizar el trabajo de producción del texto narrativo lineal y no lineal, les entrego a cada grupo un papelote y plumones y les indico que deben hacer un texto narrativo lineal y no lineal teniendo como muestra el texto analizado que les entregue al grupo luego ponen atención donde daré explicaciones sobre. La planificación: debiendo entregar dentro de media hora y pegar

CATEGORIAS	SUB-CATEGORIAS
<p>PLANIFIC. ESTR. PLANIFIC. EVALUACION CLIMA</p>	<p>en la pizarra para la lectura. -Eligen el formato que van a presentar un texto narrativo lineal y no lineal -Les indico que deben escoger ideas según las características del texto entregado -Antes de redactar el texto narrativo lineal y no lineal piensen que estructura tendrá los pasos indicados de acuerdo a la ficha entregado y explicado en clase, considerando lo planificado, y les doy un tiempo determinado con un aproximado de 30 minutos para luego -pegar sus papelotes de trabajo en la pizarra y cada jefe de grupo explica su producción -Resuelven una ficha de aplicación para saber si entendieron el tema desarrollado a continuación copian de la pizarra todo lo explicado en su cuaderno luego realizamos un comentario con preguntas de: ¿Qué aprendimos hoy? Y todos los niños contestaron la producción de un texto narrativo lineal y no lineal. Luego les dije ¿cómo se sentían? Y contestaron que les gusto y bien, también les pregunte ¿Para qué aprendimos? Y contestaron para saber escribir y diferenciar el texto narrativo lineal y no lineal y a redactar correctamente, luego también pregunte ¿En qué fallamos? Para mejorar en la próxima clase, Dijeron que somos lentos profesora y algunos no contestan se quedan callados y algunos dijeron que si podemos somos los mejores y todos rieron ja ja ja y nos aplaudimos para todos.</p>
	<p>REFLEXIÓN: En esta clase ya voy mejorando sobre las rutas pro que hice más amena con utilización de materiales y es un reto para poder seguir mejorando en le manejo de las rutas de aprendizaje, Sigo fallando pero se que lograre aplicar en su totalidad el manejo de las rutas poco a poco se llega a lejos, querer es poder.</p>
	<p>INTERVENCIÓN: En esta parte que me comprometo que seguiré aprendiendo a manejar las rutas de aprendizaje para contribuir al rendimiento de mis niños y de los demás. También buscar grupos de trabajo con los demás colegas para poder resolver algunas diferencias y opiniones y salir adelante con las rutas de aprendizaje y volcar nuestros conocimientos obtenidos a los alumnos.</p>

no estructurados
Tiempo






Indicados
Instrumentos
Técnicos
Metacognición




normas de convivencia

Director

Profesor de Aula

Esp. Acompañante

ESTRATEGIAS 
RECURSOS Y 
MATERIALES 
EVALUACION 
CLIMA DEL AULA 

PLANIFICACION 
IMPLEMENTACION 
IMPLEMENTACION 

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - Nº 09

INSTITUCION EDUCATIVA	"RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ		
DIRECTOR	CLAUDIA LUNA ALVARADO		
GRADO DE ESTUDIOS	6º	FECHA: 22-10-2013	
Nº DE ESTUDIANTES	19	HOMBRES: 10	MUJERES: 09
DOCENTE ACOMPAÑADO	DALI IDALIA ALBORNOZ ALVAREZ		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	HEBER JOEL SINCHE GERÓNIMO		

TIEMPO/HORA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS	SUBCATEGORIAS
-------------	----------------------------------	---------------

<p>8.00 CATEGORIAS</p> <p>Ritas</p> <p>ESTRATEGIAS</p> <p>CLIMA del AULA</p> <p>Planificaci</p> <p>ESTRATEGIAS</p>	<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Clases de Matemática: La división de dos decimales</p> <p>Hoy 22 de octubre de 2013, siendo las 8 de la mañana doy inicio a mis clases con todos mis niños y niñas de mi sección a cargo del sexto grado primaria.</p> <p>Saludo a mis niños y niñas con entusiasmo y ellos también me contestan alegres y se sienten felices por otro día mas de nuestro aprendizaje. Pido la participación de una niña para dirigir las actividades diarias, luego la niña Anais es voluntaria para hacer la oración de la mañana donde ella hace rezar el padre nuestro y la ave María y dan gracias a Dios por todos los días de nuestra vida, Luego cantamos una canción que alegra nuestro ánimos "A los bosques me interno yo" en seguida comenzamos a el diálogo con preguntas que hace la Luego yo les indico para animarlos sobre la clase pasada con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos en la clase pasada? ¿ De qué hablamos? ¿creen ustedes que es necesario saber hacer la potencia de números decimales?, y cada niño o niñas opina con lluvias de ideas propias, responden que hicimos, dijeron era de la clase de la multiplicación y la potencia de los números decimales con diferentes opiniones de cada grupo, y un niña Noemí dijo que le había gustado por que le era fácil resolver de igual manera otros niños también dijeron que querían salir a la pizarra a demostrar lo aprendido de la clase anterior, para no dejarle así salió uno y demostró cómo era la potencia de números decimales y todos los niños aplauden por su habilidad.</p> <p>*Un representante del grupo comentan sobre las acciones realizadas de su compañera.</p> <p>*Observan atentamente los siguientes carteles en la pizarra; Dialogan entre ellos y luego les hago una pregunta de siempre; todos los niños estaban tan atentos que miraban y entre ellos mismos opinaban intercambiando ideas en su grupo, y luego pasado unos minutos yo empiezo a hacerles las preguntas a los niños, y cada grupo: llamados Los fantásticos, Los halcones, Los campeones, Los caballeros, se defiende con participación, y digo: ¿Qué observan en los carteles? Contestaron el grupo los Fantásticos dijeron que hay números decimales con la división que se multiplica, otro grupo dijo que son enteros, el grupo caballero dijeron que se divide un entero por decimal, les dije muy bien y seguía preguntando ¿Cómo se resolverá esta operación? igual</p>	<p>EMOCIONES</p> <p>MOTIVACION</p> <p>Recuperación de Saberes previos</p> <p>Disciplina</p> <p>disciplina oración de grupos tiempo</p> <p>conflictos cognitivos</p>
--	---	---

CATEGORIAS	que es la división de números decimales. Ya casi todos los niños se dieron cuenta. Luego en la pizarra hice varios ejemplos explicándoles cómo se desarrolla cada problema presentado y los niños escuchaban y como siempre hay una que no pone atención tenía que volver a repetir para que se cuenta de que tema estamos realizando. Observan en la pizarra el ejemplo que pone la profesora para explicar sobre. División de un número decimal entre un número entero, les puse parte por parte y les hice un ejemplos. Explicándoles como es y paso por paso. Les saque a la pizarra a los niños para su participación si entendieron con el primer ejemplo. De igual modo les hice también otro ejemplo con el segundo caso como este. Pusieron atención y trataron de hacer otros ejemplos más cada niño, todos son muy fícciosos y quieren saber más, continuamos con otro punto que también importante que sepan la división de decimo, centésimo, milésimo, diezmilésimos hice con muchos ejemplos con la participación de los mismos niños que gustosamente salían a demostrar el resultado de cada ejercicio y problema, les explico que también se puede dividir de otra manera de decimal entre 10; 100; 1000; y 1000 -Les explique y les puse ejemplo en la pizarra para que comprendieran que si se puede dividir tal como indica el titulo, les dije que tengan en cuenta solo los decimales para separar.- Les explique todo y luego les hice las preguntas como: ¿Qué hemos aprendido? Respondieron casi todos a dividir número decimales, Les dije ¿Para qué sirve lo que aprendemos a dividir números decimales? Contestaron que les sirve para que desarrollen cualquier operación otros dijeron que sirve para partir en partes iguales? ¿Cuál será el propósito de esta operación de división de decimales? Dijeron es muy importante que aprendemos a dividir y sacar nuestra cuenta, bueno yo les explique y seguimos con desarrollar más ejemplos para no olvidarnos, los grupos estaban listos para que de cada uno saliera a la pizarra a demostrar o desarrollar el ejercicio dado. El grupo los fantásticos terminaban antes pero siempre había un poco de dificultades pro hacerlo rápido se equivocaban pero de nuevo ya salía bien el resultado. Luego les deje un trabajo para que desarrollen en hojas bon pro grupo con participación de todos los niños y Entregué a cada grupo papel bon luego cada grupo tenía que entregar y demostrar su trabajo realizado de la operación de división. Luego les entregue una ficha de aplicación donde desarrollan cada uno y pegan en su cuaderno y también van copiando de la pizarra toda la clase que explico la profesora. A continuación se les hará una pregunta. ¿Qué aprendimos hoy? Y todos los niños contestaron a dividir números decimales. Luego les dije ¿cómo se sentían? Y contestaron que les gusto y bien, también les pregunte ¿Para qué aprendimos? Y contestaron para saber dividir y repartir por igual otros dijeron que así nadie le engañaran, luego también pregunte ¿En qué fallamos? Para mejorar en la próxima clase, Dijeron que somos lentos profesora y algunos no contestan se quedan callados pero somos los mejores y nos aplaudimos -Les deje un trabajo individual de ejercicios para reforzar el aprendizaje de la división de números decimales.	SUB CATEGORIAS
CLIMA DEL AULA		Interés
E S T R A T E G I A S		nuevos contextos
EVALUACION		Aporte realif
10.15 am RECURSOS MATERIA		Aplicación de nuevo contextos trabajo organización de grupos no estructural
EVALUAC		Indicadores Instrumentos Técnicas retroalimentación
CLIMA		Disciplina
REFLEXIÓN:	En esta clase ya me anima mas porque veo el progreso de mis alumnos casi todos participan y eso me da mucho gusto se que su aprendizaje está más desarrollado. Teniendo en cuenta que debo haber fallado pero se superara.	
INTERVENCIÓN:	Mi compromiso es seguir mejorando en la aplicación de las rutas "querer es poder"	

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	
DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - Nº 10	
INSTITUCION EDUCATIVA	"RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ"
DIRECTOR	CLAUDIA LUNA ALVARADO
GRADO DE ESTUDIOS	6º
Nº DE ESTUDIANTES	FECHA: 29-10-2013
DOCENTE ACOMPAÑADO	DALI IDALIA ALBORNOZ ALVAREZ
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	HEBER JOEL SINCHE GERÓNIMO
TIEMPO/ HORA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS
8.00 CATEGORIAS RITO ESTRATEGIAS CLIMA ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN: Clases de Matemáticas: Operaciones combinadas Hoy 29 de octubre de 2013, siendo las 8 de la mañana doy inicio a mis clases con todos mis niños y niñas de mi sección a cargo del sexto grado primaria. Iniciamos con una oración, a cargo de la alumna Flor, donde ella hace rezar el padre nuestro y la ave María y dan gracias a Dios por todos los días de nuestra vida, luego cantamos una canción que alegra nuestro ánimo "A los Bosques" en seguida comenzamos a el diálogo con preguntas que hace la profesora como : ¿Qué hicimos en la clase pasada? ¿De qué hablamos?, y cada niño o niñas con lluvias de ideas responden con sus propias palabras contesta y con diferentes opiniones y dicen que se trataba de la clase de "La potencia de los números decimales", la profesora aclara y comenta que es verdad de la clase anterior. Luego la profesora dice: *Observan atentamente el siguiente ejemplo puesto en la pizarra . $(0,8^2 + 5,36) - 0,5 \times 0,9 =$ Todos los niños están atentos para luego opinar con las siguientes interrogantes que que hago. ¿Qué operaciones observas? , ¿Sabes el orden en que se realizara esta operación?¿Cómo debemos resolver esta operación? , Mirella y Cristian contestaron que es una operación de suma y resta y división, otros niños decían algo parecido y la niña Noemí dice que se trata de una operación combinada de números decimales, y de la misma manera todos ya se dieron cuenta que se trataba el tema de la operaciones combinadas, y en seguida empecé a explicarles sobre el tema y le dije que ¿si les gustaría aprender cómo se desarrolla esta operación? y todos dijeron que si pero antes con sus opiniones sacamos el concepto : decimos que para resolver las operaciones combinadas se realiza con las reglas que se indica donde primero se desarrolla primero lo que están dentro de los paréntesis o de corchetes , luego se efectúa las raíces y las potencias, luego las divisiones y después la multiplicación y por último la suma y la resta . y comprendieron mas resolviendo ejemplos en la pizarra cada niño y ellos querían salir casi todos a participaron, les explique les hice unos ejemplos más como: Los siguientes ejercicios, los haces en el cuaderno y pones el resultado .
	SUB. CATEGORIZACION Emociones MOTIVACION Saberes previos Disciplina conflictos cognt, Aporte result

CATEGORIAS		SUB-CATEGORIAS
<p>ESTR. CLIMA</p> <p>IMPLEMENTACION REC. MAT</p> <p>EVALUACION</p> <p>10.15 am</p>	<p>Luego a cada grupo: llamados Los Intocables, Los científicos, Los delfines, Los irresistibles, observa y discuten entre ellos para poder definir con las siguientes interrogantes que hice: ¿Será importante aprender a resolver esta operación combinada? ¿Para qué servirá aprender a resolver? ¿Tendrán otros pasos para poder resolverlos? ¿Cuál es el propósito de resolver esta operación combinada? Todos los niños y por grupos participaban contestando diferentes opiniones dando una respuesta que coincidieron el tema a tratarse.</p> <p>-El grupo de los Intocables dijeron que es una operación importante que nos enseña a sacar cuentas utilizando las cuatro operaciones.</p> <p>-El grupo de los irresistibles dijeron que se trata de una operación combinadas -El grupo los irresistible opinaron igual.</p> <p>-El grupo de los delfines opinaron que esta operación estaba fácil y otros dijeron papayita y así todos participaron.</p> <p>-Luego los niños en grupos de trabajos infieren, para que trabajen en grupos resolviendo otros ejercicios, para ello entregué a cada grupo un papelote y plumones para que resuelvan una operación combinada de decimales y demuestran luego explicando paso por paso, como lo deben hacer cada grupo con la finalidad de que tengan presente la buena presentación de sus número. Luego trabajaron por grupo y cada grupo al termino de su trabajo pegaron en la pizarra explicaron un representante del grupo, y luego al termino sus compañeros leyeron uno por uno realizando la comprensión lectora literal.</p> <p>-Resuelven una ficha de evaluación para saber si entendieron el tema desarrollado a continuación copian de la pizarra todo lo explicado, y les deje unos ejercicios en su cuaderno, luego realizamos un comentario con preguntas de: ¿Qué aprendimos hoy? Y todos los niños contestaron a resolver las operaciones combinadas de números decimales. Luego les dije ¿cómo se sentían? Y contestaron que les gusto y bien, también les pregunte ¿Para qué aprendimos? Y contestaron para saber para aprender a sumar, multiplicar así utilizar todas las 4 operaciones, luego también pregunte ¿En qué fallamos? Para mejorar en la próxima clase, Dijeron que somos lentos profesora y algunos dijeron que les falta aprender la tabla de multiplicar por eso somos lentos dijeron, pero se sentían contentos y algunos como siempre calladitos, pero dijeron que mejorarían porque son inteligentes, de igual modo les dije que ustedes son muy inteligentes y si pueden entonces todos aplaudimos y termino la clase.</p> <p>-Les deje unos ejercicios para que lo resuelven en su cuaderno para afianzar el tema que se desarrollo.</p>	<p>Interés</p> <p>Aplicación de nuestro comentario</p> <p>organizar en grupos no estructurados</p> <p>Indicadores Instrumentos Técnicas Metacognición</p> <p>Disciplina</p>
	<p>REFLEXIÓN: En esta clase ya me anima mas porque veo el progreso de mis alumnos y alumnas casi todos entre malo y bueno pero participan y eso me da mucho gusto se que su aprendizaje esta mas, y más desarrollado, espero lograr que todos estén en un mismo nivel. Teniendo en cuenta que debo haber fallado para superar en las próximas clases.</p>	
	<p>INTERVENCIÓN: En esta parte que me comprometo que seguiré aprendiendo a manejar las rutas de aprendizaje y buscar grupos de trabajo con los demás colegas para poder resolver algunas diferencias y opiniones y salir adelante con las rutas de aprendizaje y volcar nuestros conocimientos obtenidos a los alumnos.</p>	

DIARIOS DE CAMPO (RECONSTRUCCIÓN)



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILO VALDIZÁN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA DIARIO DE CAMPO N° 01

INSTITUCION EDUCATIVA : RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ
DIRECTOR : CLAUDIA LUNA ALVARADO
GRADO DE ESTUDIOS: 1º : FECHA: 25 - 08 - 2014
Nº DE ESTUDIANTES 19 : HOMBRES: 09 MUJERES: 10
DOCENTE ACOMPAÑADO : DALI I. ALBORNOZ ALVAREZ
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO : HEBER JOEL SINCHE GERONIMO

CODIGO	DESCRIPCIÓN	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	<p>Matemáticas: Aumentando obtengo un resultado. Hoy 25 de agosto de 2014, siendo las 8 de la mañana doy inicio a mis clases con todos mis niños y niñas de mi sección del primer grado de primaria. Iniciamos con una oración, a cargo del alumno Edwin quien dirige la oración de la mañana y que todos sus amiguitos están atentos a lo que indica y se cumple con devoción rezando al niño Jesús, el padre nuestro y dan gracias a Dios por todos los días que les cuida, Luego cantamos con alegría y con movimientos de nuestro cuerpo y mímicas sobre "El sabio" y luego se sientan, a continuación hacemos la recuperación de saberes previos con las interrogantes siguientes: Se acuerdan ustedes que jugaron la clase anterior en matemáticas el grupo de los niños y niñas contestan; que jugamos la gallinita ciega, Yovani dicen el ciego, muy acertado la respuesta, luego dijo Vannia que le gusto el juego de la gallinita ciega porque todos le persiguen, y Benjamín dice que es muy lindo. Les digo que si les gustaría jugar lanzando tapas a la caja vacía de base 20 y todos dijeron que si , entonces nos organizamos para salir al patio poniéndonos de acuerdo con las normas que les ayudara a trabajar en equipo y a respetarse entre niños cumpliendo las reglas del juego, indico que deben formar grupos de 3, y 4 niños para trabajar, en seguida entrego a cada niño un promedio de 20 tapitas y chapitas, llevamos una caja vacía y colocamos en un lugar adecuado, indico que deben tirar las tapitas dos veces cada niño o niña a la caja y el quien emboca mas es el ganador del juego, y todos los grupos participaran en el juego a una distancia determinada de 5 pasos, y cada grupo tiene un contador que va anotando la cantidad de tapitas de la caja, y Mía dice Nosotros ganamos porque tenemos más tapitas en la caja y todos los niños miran y en seguida se consolida quien es el</p>	ESTRATEGIAS	<p>FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN (46 - 47)F</p> <p>FASE II. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN (51 - 52)F</p> <p>FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL (56 al 58)F</p> <p>FASE IV VISIÓN RETROSPE</p>
		MATERIAL DIDACTIC	

<p>26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67</p>	<p>ganador. Regresamos al aula y formulo algunos interrogantes: ¿Les gusto el juego? y respondieron que si, ¿Cuántas tapas insertaron en la caja? Benjamín dijo poco porque no podía calcular bien al tirar las tapitas y Yovani dijo que Edwin inserto 27 y Edwin dijo mi compañero Rusbel inserto de 29 les dije que bien y les felicite a todos; y dije, ¿Qué tema estaremos desarrollando? El niño Rusbel dice juntamos tapitas, Yoselin dijo es suma las tapitas insertadas y todos le aplaudieron, Un grupo de niños se quedan callados sin responder solo observan porque son un poco tímidos, luego se les indica para que dibujan y pintan lo que hicieron en el patio en una hoja bond para demostrar su trabajo hecho, y luego a partir de eso formulamos el problema en la pizarra, y escribo lo que los niños dictan : primero dibujamos la caja, las tapitas y el niño participante,*María julia emboco en el primer juego 4 tapitas en la caja y en el segunda vez emboco 5 ¿Cuántas tapitas habrá embocado en total?. Todos los niños y niñas se miran pensando cómo resolver el problema, les indico que deben tener en cuenta las fases de Polya. Y pregunta el grupo de Vanesa tenemos que leer varias veces así no nos equivocamos, de igual modo dijo Rusbel; dije por su puesto tienen que entender el problema sino van a desarrollar mal y mientras y todos se ponían a pensar de qué forma a desarrollar el problema. El grupo de Vannia están conversando y quitándose las tapitas y el embace, María Julia me dice: con mi grupo jugaremos con las tapitas y recipiente de botella de plástico para resolver el problema, los demás grupo, también están trabajando y piensan en ganar, entonces Edwin se quejan que su compañera Silvia no les ayudan en nada, pero sin embargo los presentaran su problema con representaciones personales quienes salen al frete y empiezan a hablar Edwin dice formo un grupo de 4 y el otro grupo de 5 niños y lo cuento y me dice ya está listo son nueve en total, muy bonito su presentación y todos le aplaudimos al grupo nube. Todos los niños y niñas de cada grupo están animados trabajan con rapidez para luego consolidar en una hoja de bond , antes de pasar vuelven a ver si está bien o no, lo revisan y miran me llaman para ver su trabajo está bien en la mesa y un niño me pregunta está bien y les digo que si, entonces se pusieron contentos todos, La niña Darlyn dice a su compañero Jeferson que revisa y ve bien para que escribe en la hoja bond, después yo dibujo, Trysi dice que yo voy a exponer en la pizarra así sucesivamente trabajan todos los niños terminan y lo ponen en la pizarra, la niña expone el trabajo de grupo, y todos le aplaudimos. Les entrego una prueba de mixta sobre temas de formulación de problemas para desarrollar al instante dándoles tiempo necesario a para que trabajen. luego se pondrá al perchero cada niño y de igual modo entrego otra ficha que desarrollaran en su casa y pegara en su cuaderno, y luego. Les indico a todos los estudiantes que saquen su cuaderno de trabajo del MED página 81 – 85 para trabajar en el aula y todos se ponen contentos, sacan cuaderno y en eso</p>	<p>O</p> <p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p>	<p>CTIVA Y PROSPECTIVA (64 - 66)F</p> <p>ESTRUCTURADO (76 al 77)F</p> <p>NO ESTRUCTURADO (19 al 21) (52)F (68 al 71)F</p> <p>PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN (7 al 8) (14 al 15)F (54)F (32 -33)D (82 -83)</p>
--	--	--------------------------------------	---

68	mirando la página señalada, Vannia dicen que esta fácil trabajar en el cuaderno, Treysi dice yo también se, trabajan muy entusiasmado		
69	y voy monitoreando a cada uno de ellos .Después dialogamos		
70	sobre esta actividad realizada y les hago las interrogantes: ¿Qué		
71	aprendimos hoy? Respondieron jugando a lanzar tapitas en la		
72	caja, y luego les dije, ¿Cómo nos sentimos? Todos los grupos		
73	contestaron que se sentían contentos y alegres pero María Julia		
74	dijo que está muy feliz de aprender a resolver el problema		
75	jugando con las tapitas. Y los otros grupos dijeron también a		
76	contar y sumar. En seguida les deje otras tareas para que		
77	desarrolle en su cuaderno algunos problemas de su entorno		
78	social, Terminamos las clases muy contentos. Se les recomiendo a		
	lavar su manos para que tomen el desayuno en forma ordenada		
REFLEXIÓN			
<p>Me siento satisfecha porque mis niños aprendieron a formular sus problemas a partir de juegos con base 20 de cambio1 con ejemplos que les indique en la pizarra, y la participación de los mismos niños en su totalidad.</p> <p>. Les felicite por su participación a cada niño con un abrazo y aplausos.</p> <p>- De otra parte me doy cuenta que me faltaron algunas materiales para que manejan y descubran su propio desarrollo del tema, dentro de su grupo, me comprometo en aplicar nuevas estrategias para que los niños comprenden de cómo formular problemas.</p>			
INTERVENCIÓN			
<p>Es un reto para mí como Docente es tener que seguir mejorando con nuevas estrategias y aplicar según las rutas de aprendizaje y enseñarle para un mejor resultado en su aprendizaje de los niños y niñas a mi cargo.</p>			

 Director

 Profesor de Aula

 Esp. Acompañante



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILO VALDIZÁN

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA
EDUCACIÓN PRIMARIA
DIARIO DE CAMPO - N° 02**

INSTITUCION EDUCATIVA : RAMIRO PRIALÉ PRIAL
DIRECTOR : CLAUDIA LUNA ALVARADO
GRADO DE ESTUDIOS : 1º : FECHA: 12 - 09 - 2014
Nº DE ESTUDIANTES 19 : HOMBRES: 09 MUJERES: 10
DOCENTE ACOMPAÑADO : DALI I. ALBORNOZ ALVAREZ
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO : HEBER JOEL SINCHE GERONIMO

CODIGO	DESCRIPCIÓN	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	
1	<p>Matemáticas: Jugando la tumba lata aprendemos a contar hasta el 30</p> <p>Hoy 12 de setiembre de 2014, siendo las 8 de la mañana doy inicio a mis clases con todos mis niños y niñas del primer grado primaria. Iniciamos con una canción de animación “El Yoyo”, a cargo todos los estudiantes con mucha alegría y energía al cantar, en seguida comenzamos el diálogo con preguntas ¿Qué hicimos en la clase pasada? ¿De qué hablamos? Recordamos la clase pasada y cada niño o niña con lluvias de ideas responden y contestan con diferentes opiniones, pero Edwin levanta la mano y dice que hablamos del “festejo a Huánuco”. Yo digo que bien Edwin te felicito, y todos le aplauden. Luego hago que todos pongan atención, para iniciar la clase con las siguientes interrogantes ¿Ustedes conocen algunos juegos?. Cada niño me responde a su manera, María Julia dice que conoce las chapadas, Vannia dice que le gusta la salta sogas, Silvia dice que juega al escondite, Edwin y Diego dice que le gusta jugar a las bolitas, y así sucesivamente todos los niños participan con diferentes ideas sobre los juegos que conocen y lo realizan en casa. Y digo ¿A ustedes les gustaría jugar? Y todos responden que sí. Les invito para jugar un nuevo juego de las tumba latas, y pregunto que si podemos jugar en el aula y todos los niños contestan que no, pero el niño Diego dice: aquí no alcanza es muy chico el aula mejor al patio, entonces los otros niños y niñas opinan para salir al patio. Antes de salir les presento un problema referente al juego de las tumba latas. *Digo nos organizaremos en grupos de 4 y 5 por afinidad y lanzaran la pelota a una distancia de 6 pasos que señalamos con un palo, luego ponemos las 30 latas en forma de pirámides, a la voz de tres lanzaran la pelota de trapo, 3 veces por cada niño o niña de cada grupo, luego indico ganara el grupo que tumba más latas de la pirámide. Lo cual cada grupo tiene un contador, por cada lanzada de</p>	ESTRATEGIAS	<p>FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN</p> <p>(22 al 23)F</p> <p>(45 al 47)F</p>	
2			<p>FASE II. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN</p> <p>(52 - 53)F</p>	
3			<p>FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL</p> <p>(67 al 68)F</p> <p>(71 – 72)F</p>	
4			<p>FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA</p> <p>(41 - 42)F</p>	
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

<p>33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81</p>	<p>pelotas que hacen va ir contando y anotando en un papel para no olvidarse. Mientras una mamá ayuda a sacar las latas vacías y las pelotas de trapo, El problema presentado escribo en la pizarra indicándoles que deben tener en cuenta las fases de Polya. Por que es preciso entender el problema para no equivocarse, es por eso todos los estudiantes leen muy atentamente y Yoselin dice a su grupo, nos indica para lanzar las pelotas y tumbar la pirámide de latas, salimos al patio muy ordenados y con las norma indicadas para que pueden trabajar en grupo y respetándose, todos los niños y niñas formaran su grupo poniendo sus nombres : grupo 1 las estrellas, grupo 2 las palomas, grupo 3 los angelitos, grupo 4 los increíbles, y luego al participar hacen barras, dice Treysi y Maria Julia que está listo colocados en su lugar para tirar las pelotas de trapo a la indicación que les hago en 3 veces. Empezamos a ponernos en posición y a la voz de tres lanzan las pelotas a tumbar las torres armadas por ellos mismos, antes que empiezan el juego Vannia y Edwin conversan corren al salón leen nuevamente el problema y mencionan a sus compañeros que deben lanzar las pelotas tres veces cada uno que está dentro del grupo, el contador del grupo va anotando las latas tumbadas por que el ganador es el grupo que tumba más latas, buscan todos los grupos de qué manera lanzaran las latas porque derecho algunos dicen que no pueden y otros dicen que es mejor y Rusbel me pregunta que si pueden su grupo lanzar las pelotas de un costado de la misma medida y les digo que si pueden hacerlo y los demás grupos de igual manera buscan como lanzar la pelota para tumbar más latas, es un reto para ellos, saben que se le premiara y aplaudirá, todos participan y hay mucha bulla animándoles a su grupos, terminamos el juego y hacemos el conteo sacando el resultado que ganaron fue: las Las paloma y los increíbles y los otros grupos estaban tristes, porque las niñas María Julia, Treysi , Mía y Yobani no podían tumbar las latas, hicieron perder a su grupo, pero en conclusión todos los niños y niñas participaron, ya que el propósito es que aprendan a contar y usar los número hasta 30. Luego retornamos al aula para continuar con nuestra sesión de aprendizaje de inmediato se entrega otros materiales como las chapitas, tapitas de gaseosa semillas y piedritas porque, es muy dificultoso demostrar en sus carpetas la cantidad de latas tumbadas. Con mucha curiosidad veo como Mía arman con las tapitas pirámides logra llegar hasta el número 30, y así sucesivamente todos los grupos trabajan armando a cambio de las latas con las tapitas , piedritas y chapas de alguna manera están tan ocupados que algunos ni se dan cuenta que les falta algo para terminar su trabajo, en eso dice Edwin mira como estoy armando mi pirámide de forma triangular sobre su mesa y le dice a Silvia luisa que le ayude a colocar las tapitas, chapitas, y las piedritas para la pirámide, los otros grupo me llaman para verificar su trabajo y doy una opinión y les felicito digo que pueden pasar a una hoja bond y</p>	<p>MATERIAL DIDACTICO EVALUACIÓN FORMATIVA</p>	<p>ESTRUCTURADO (84-86)F</p> <p>NO ESTRUCTURAD (35 - 36) (67 al 68)F PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y</p> <p>(9 -10)F</p> <p>(13 al 16)F</p> <p>(58 al 60)D</p> <p>(72 – 74)F</p>
---	--	---	--

82	luego exponen en la pizarra, a continuación pregunto: ¿Qué		
83	tema estaremos tratando? y todos contestan que estamos		
84	jugando y contando los número hasta 30, la niña Frida dice es		
85	para saber conocer los números también y contamos cada niño		
86	responde por su grupo, tiene mucho ánimo a trabajar hacen una		
87	competencia los grupo y terminan. Resuelven una prueba mixta		
88	para saber si entendieron el tema desarrollado lo trabajan rápido		
89	y lo están colgando en el perchero. Y a continuación les indico		
90	que saquen su cuaderno de trabajo del MED de la página 39,		
91	donde los niños desarrollan y dice Vannia que esta fácil el conteo		
92	del número 30. Luego recomiendo que deben trabajar en casa		
93	con diferentes objetos para demuestran los números hasta el		
94	30 en distintas formas, todos los estudiantes aceptaron hacer el		
95	trabajo y a continuación hago las siguientes preguntas ¿Qué		
96	aprendimos hoy? Y todos contestaron que aprendieron a contar		
97	los números. Luego les dije ¿cómo aprendimos a contar los		
98	números? Contesto María Julia con el juego de la tumba latas y		
99	que también con tapitas de botella, y chapitas, piedritas, digo		
100	¿Para qué nos servirá? Y todos dijeron para contar los números,		
101	de igual manera digo ¿Cómo nos sentimos? Alegres y contentos ademas aplaudieron mencionando que somos los mejores con una risa de contentos. Ja, ja, ja, ja.		

REFLEXIÓN

- En esta clase los estudiantes aprendieron a trabajar con materiales concretos para demostrar que se puede contar los número naturales identificando uno por uno y contar hasta el 30 y acogiéndose a su realidad de su entorno donde viven.
- Motivar a los alumnos a seguir practicando el conteo de los números mediante un problema para no quedarse callados y sin aprender.
- De otra parte, me comprometo a seguir trabajando con los estudiantes del 1º grado para así tener un resultado positivo en su aprendizaje.

INTERVENCIÓN

- Es un reto para poder seguir desarrollar mis clases con mi nueva propuesta pedagógica interventora según como indican, y desarrollar en forma positiva las sesiones de aprendizaje, y lograr en mis niños y niñas que todos contesten satisfactoriamente.

 Director

 Profesor de Aula

 Esp. Acompañante



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN

**ROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA
EDUCACIÓN PRIMARIA
DIARIO DE CAMPO N° 03**

INSTITUCION EDUCATIVA : RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ
DIRECTOR : CLAUDIA LUNA ALVARADO
GRADO DE ESTUDIOS : 1º : FECHA: 18 - 09 - 2014
Nº DE ESTUDIANTES 19 : HOMBRES: 09 MUJERES: 10
DOCENTE ACOMPAÑADO : DALI I. ALBORNOZ ALVAREZ
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO : HEBER JOEL SINCHE GERONIMO

CODIGO	DESCRIPCIÓN	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35	<p>Matemáticas: Nos divertimos construyendo Secuencias con patrones Propósito: Aprendemos a crear Secuencias partir del movimiento de su cuerpo Hoy 12 de Setiembre de 2014, siendo las 8 de la mañana doy inicio a mis clases con todos mis niños y niñas. Iniciamos con una oración, a cargo de la alumna Rusbel, con las siguientes palabras “ Señor Jesús hoy te doy gracias porque estoy lado de mis padres ,y nos da los alimentos de cada día para ser un niño inteligente y bueno” Cantamos con mucha alegría “ La ubicación” Arriba, abajo, izquierda, derecha, Adelante, atrás, uno , dos y tres, Otra vez Andrés. Y luego del canto los niños y niñas se sientan en sus sillas para comenzar las preguntas a cerca del tema a tratarse, ¿Qué hicimos en la clase anterior? Todos contestan, jugamos lanzando pelotas de trapo, y Vannia dicen es la tumba lata ¿Les gusto el juego y para que lo hicimos? y Mía dijo que si le gusto y contamos los números hasta 30, cada niño y niña tienen opiniones diferentes, y luego les invito a salir al patio en forma ordenada les indico que se formen en las gradas del patio para trabajar las secuencias humanas, se ubican en 4 x4 filas y les indico hacia a la derecha fila 1, hacia la izquierda fila 2, abajo sentados fila 3 , arriba filas 4 parados con las manos en alto y verán que se nota las secuencias formados por os niños y niñas, esto se realiza tantas veces les indico, hasta que los ellos se interiorizan y lo practican haciendo secuencia en diferentes formas, la siguientes consignas: Adelante, atrás, derecha, izquierda, con el movimiento de su cuerpo levanto su mano Jeferson y dijo que fue fácil formar las secuencias. La profesora formulara las siguientes interrogantes: ¿Les gusto el juego? contestaron en coro todos los niños y niñas que si .¿Qué hemos representado? Y dijeron una secuencia, ¿Cómo lo hicimos? con nuestro nuestro cuerpo. De igual forma se les aplaude a todos por su participación. Y regresamos a nuestra aula para seguir trabajando en equipo e individual poniendo las reglas de juego y siendo responsable de sus materiales, a continuación les entrego a cada niño y niña: Tapitas de colores, baja lenguas, semillas, cajitas de fosforos, palitos, para aplicar en</p>	<p>ESTRATEGIA</p> <p>MATERIAL DIDACTICO</p> <p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p>	<p>FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN (38 al 40)F</p> <p>FASE II. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN (43 al 44)F</p> <p>FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL (50 al 51)F</p> <p>FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA (62 al 63)F</p> <p>ESTRUCTURADO</p>

<p>36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84</p>	<p>el trabajo, y les planteo un problema *Julio se perdió en un laberinto de un campo buscando su pelota y no se ubica para encontrar su pelota ¿De qué manera tendrá cruzar julio para encontrar su pelota? Cada uno mira el problema y piensan como y con qué material trabajan en resolver el problema, le recomiendo que deben utilizar los materiales que tienen en eso dice Edwin miraremos bien el problema antes de resolver para solucionar y encontrar la pelota de Julio., pero los demás grupos se orientan a ello para trabajar con bastante interés ordenando las secuencia siguiendo la dirección de las flechas trazadas en el camino para poder llegar hasta la pelota, los niño y niñas piensan La niña Treysi dicen yo voy a jugar, con baja lenguas de colores, María Julia dice jugare con estas tapitas y piedritas. y de esa manera todos se pone a trabajar en su mesa para demostrar que hay solución al problema planteado y que lo pueden demostrar con los materiales entregados cada uno para que no estén quitándose ni prestándose de su compañera o compañero, se les ve tan animosos al trabajo que manipulan los materiales les observo a cada uno en eso me dice Saúl yo estoy trabajando mi problema con las tapitas, las baja lenguas, cajitas de fosforo y piedritas para llegar a la pelota de Julio, le monitoreo enseñándoles a cada niño y niña para que trabajen correctamente y les hago ejemplos simples para que entiendan mejor, y otros niños como se dan cuenta rápido lo resuelven el problema y luego me dicen que vaya a mirar en su mesa y yo les indico que lo transcriben en una hoja bond, demostrando como llego a la pelota julio. cada grupo están muy animosos al trabajo y a las calificaciones cada niño y niña se esmera que sea lo mejor, y luego indico que demuestren su trabajo por grupos en un papelote y lo dibujan las secuencias con pintura de colores para poder distinguirlos a cada paso que da el niño julio hasta encontrar su pelota, los niños del grupo comentan entre ellos y Diego dice mejor revisemos para ver si está bien nuestro trabajo así le ganamos al otro grupo y todos se ponen en plan de revisión de su problema a presentar y a continuación ponen sus nombres de los participantes y expone un representante del grupo. Después de la exposición de los niños les entrego una prueba de evaluación cuestionario sobre el tema realizado de secuencias y con todo el entusiasmo desarrollan al termino lo cuelgan en sus ganchos de su cordel para demostrar que si aprendieron la clase de secuencias les entregaré algunas fichas para pegar en su cuaderno de matemática como tarea de extensión, luego les indico que trabajaremos con libro de matemática pag.40 y 41 y desarrollaremos en nuestro cuaderno con mi apoyo, se les indica que pueden trabajar grupal y los que desean solos todos estaban de acuerdo, donde la niña Darlyn dice que trabajara con Treysi que lo van resolver el problema que indica del libro. Y todos se pusieron a trabajar muy rápido por querer entregar lo antes posible y luego de un cierto rato decían que ya terminaron y</p>	<p>MATERIAL DIDACTICO EVALUACIÓN FORMATIVA</p>	<p>(74 al 76) NO ESTRUCTURADO (50 al 51)F (43 al 44) PUNTUALIDAD , PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN (13 al 14)F (24 al 25)F</p>
---	---	--	--

85 86 87 88 89 90 91 92	<p>todos decían ya está listo terminamos, Ya los niños se ven cansados y nos ponemos a cantar la canción del sabio todos muy animosos lo hacemos con mímicas, a continuación se les deja tarea de extensión para resolver en su cuaderno haciendo secuencia con sus objetos de su casa y lo plasman en el cuaderno y pintan. Terminamos las clases muy contentos y todos nos aplaudimos les felicito por su participación con un abrazo del oso y un premio. Y les indico para que vayan a lavar su mano para que tomen el desayuno que esta sabroso y calentito.</p>		
<p>REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me siento contenta porque mis niños aprendieron a manejar los materiales para poder ordenar las secuencias haciendo demostraciones en diferentes formas y la participación de los mismos niños en su totalidad. - Falta resolver problemas de acuerdo a su entorno , -pero me comprometo en manejar materiales en todas las clases -Me falta darles estímulos a mis niños cuando resuelven un ejercicio. 			
<p>INTERVENCIÓN</p> <p>Es un reto para mí es que mis niños salgan aprendiendo a demostrar secue3ncias para poder trabajar con habilidad haciendo problemas con demostraciones de materiales y sea un aprendizaje óptimo para un mejor resultado en su aprendizaje de los niños a mi cargo.</p>			

Director

Profesor de Aula

Esp. Acompañante



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA
EDUCACIÓN PRIMARIA
DIARIO DE CAMPO N° 04**

INSTITUCION EDUCATIVA : RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ
DIRECTOR : CLAUDIA LUNA ALVARADO
GRADO DE ESTUDIOS : 1º : FECHA: 23 - 09 - 2014
Nº DE ESTUDIANTES 19 : HOMBRES: 09 MUJERES: 10
DOCENTE ACOMPAÑADO : DALI I. ALBORNOZ ALVAREZ
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO : HEBER JOEL SINCHE GERONIMO

CODIGO	DESCRIPCIÓN	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS
1	<p>Matemáticas.- Encontramos la decena , completando o avanzando</p> <p>Hoy 18 de setiembre de 2014, siendo las 8 de la mañana doy inicio a mis clases con mis niños y niñas del primer grado. Iniciamos con una oración, a cargo del alumna Silvia quien dirige, todos sus amiguitos están atentos a lo que indica y con devoción rezando al niño Jesús, luego dando gracias a Dios, Luego cantamos con alegría con mímicas “ Un amigo que me ama” y luego indico de que vamos a empezar otra jornada de nuestras clases para ello les pido que participan en una canción que es la “La gallina turuleca” y todos con mucho alegría lo cantan alzando las manos e indicando uno por uno hasta llegar a diez. Luego les interrogo ¿hasta cuantos huevos puso la gallina turuleca?, contestaron hasta diez, les seguía preguntando ¿Les gusto la canción? Todos dijeron que si, digo de que estaremos hablando, levanto su mano María Julia dijo de los números, la niña Vannia dijo que se trata de la decena, les felicito con aplausos por su participación, luego les Invito a todos a salir al patio en lo cual nos pusimos de acuerdo para trabajar con responsabilidad y representar la decena haciendo saltos con el pie izquierdo, hasta diez veces para eso colocamos cajas vacías según la cantidad de estudiantes que participan; la meta es saltar 10 veces con el pie izquierdo, si llegan hacerlo coloca su zapato en una caja; hasta completar los diez. Si algún niño y niña no llega a saltar las diez veces se colocará sus zapatos a un costado de la caja, cuando todos saltaron, contamos si en cada caja hay 10 zapatos, les digo que levantan la mano los que llegaron a formar la decena; la niña Frida dice casi todos saltamos pero no alcanzamos para hacer el 10 y los zapatos no están dentro de la caja, algunos comentaron que faltan niños y niñas para completar la decena, hago la interrogante ¿Cuántos niños y niñas están sentados para completar la decena? Contestaron hay una fila completa, mientras que en la otra fila faltan tres niños, o sea solo alcanzo para una decena. De igual forma se les</p>	ESTRATEGIAS	<p>FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN (66 al 67)F</p> <p>FASE II. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN (30 al 31) F</p> <p>FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL (38 al 39)F (76 al 79)F</p> <p>FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA (81 al 82)F</p>
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			

<p>35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83</p>	<p>sigue interrogando: ¿Qué dicen sobre el juego? Vannia dice que es bonito para jugar saltando y contando ¿Qué hemos representado? María Julia dijo la decena ¿Cómo lo hicimos? saltando ¿Qué se usó para formar la decena? dijeron los zapatos. Y de acuerdo a su criterio cada uno contesta las preguntas. Les explico que la sesión de nuestro aprendizaje es aprender o agregar cantidades y llegar hasta diez llamado decena. Todos muy contentos aplaudimos y reímos y acordamos trabajar en el aula con las normas que ayudarán a trabajar en equipo y a respetarse entre compañeros para cumplirlas reglas del juego correspondiente. Al regresar al aula, se les entrega materiales a cada uno: Tapitas, semillas, cajita agitadora siempre 10, la cinta de 10 cuadrícula en colores para determinar la decena el juego realizado en el patio y /o aula, todos muy entusiasmado trabajan y en cierto tiempo .Frida dice que contare con mis tapitas y la cajita la decena y lo representaran, en una hoja bond y luego de un lapso tiempo todos ya cuelgan su trabajo en el perchero de la pizarra. A continuación les presentara una situación problemática: *El papá de Diego vende figuritas del álbum del mundial de futbol Brasil 2014, en Sobres de diez figuritas cada uno. Le falta guardar 26 figuritas. El quiere saber si las 26 figuritas entraran exactamente en 1, 2, 3, o más sobre. ¿Podrá tener sobres completos? ¿qué cantidad de figuritas se necesitarán para completar el ultimo sobre? Los niños y niñas se ponen inquietos y se miran unos a otros no entienden y les vuelvo a leer el problema, entonces todos se ponen en silencio luego en voz alta dice Treysi ya sé cómo voy hacer, Edwin dice esta fácil, leeremos mas Diego dice ya se lo que hare pero miremos bien el problema. Se les orientara para que puedan representar en pareja la decena y hagan uso del material entregado mediante el juego. se agrupan de dos en dos, Les digo palabras de aliento por el trabajo que vienen realizando, los estudiantes , El niño Edwin dice que coloca 26 tapitas que representa a las (figuritas) en los estuches, así solo utilizaran 2 estuches en lo que entraran 20 figuritas exactamente y quedaran fuera de estuche 6 figuritas. Evítalos a coger el estuche completo y observen ¿Cuántas cuadrículas observas?. Seguidamente contestan todos que esta el estuche volteado y que observen detenidamente ¿cuántas cuadrículas observas, en esta cara? Contestaron que observan 10 cuadrículas y vuelve a revisar Yovani y dice solo hay 10 y a la vuelta uno. A continuación les entrego una prueba objetiva sobre el tema para que desarrollen dándoles un lapso de unos minutos para entregan y cuelgan al perchero de la pizarra, a continuación les indico que deben sacar su cuaderno de trabajo MED sobre la decena de la pág. 89 -92 y el niño Rusbel dice que es fácil resolver este tema de la decena y lo hare con mis tapitas y p les indico que deben practicar otros ejemplos en el cuaderno de matemáticas y con otros materiales que está a su alcance a continuación situaciones planteadas.</p>	<p>EVAUACIÓN FORMACTIV A</p>	<p>()F PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN</p> <p>(16 al 17) F (30 al 31)F</p> <p>(38 al 40) F</p>
---	---	--------------------------------------	---

84 85 86 87 88 89	Hago las interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy? Vania, Treysi, Diego gritan y dicen que aprendieron a hacer la decena con las tapitas, la cinta de 10 y la cajita agitadora siempre 10 y dije ¿Cómo nos sentimos? Motivados para formar la decena con materiales, y resuelven en forma rápida teniendo un patrón de base diez, trabajan muy animados por terminar las clases muy contentos y todos aplaudimos, les indico para que vayan a lavar su mano para que tomen el desayuno que esta agradable y calentito.		
REFLEXIÓN - Me siento contenta porque mis niños aprendieron a manejar los materiales para poder resolver contando hasta la decena o sea del 1 al 10 haciendo demostraciones en diferentes formas y la participación de los mismos niños en su totalidad. - Algunas niñas y niños le falta razonar tiene problemas al momento de contar - pero me comprometo en manejar materiales en todas las clases para resolver su problema de conteo de los número así podrán aprender a contar sin dificultad. - Les daré estímulos que les reanimara a trabajar con entusiasmo y tengan interés por aprender			
INTERVENCIÓN Es un reto para mí, como Docente es lograr la participación total de los niños y niñas para mejorar su aprendizaje.			

Director

Profesor de Aula

Esp.Acompañante


 PERÚ
 Ministerio
 de Educación

 Viceministerio
 de Gestión Pedagógica

 Dirección General
 de Educación Superior y
 Técnico Profesional

 Dirección
 de Educación Superior
 Pedagógica

 UNIVERSIDAD NACIONAL
 HERMILIO VALDIZÁN


**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA
EDUCACIÓN PRIMARIA
DIARIO DE CAMPO N° 05**

INSTITUCION EDUCATIVA

: RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ

DIRECTOR

: CLAUDIA LUNA ALVARADO

GRADO DE ESTUDIOS

: 1º

: FECHA: 20 - 09 - 2014

Nº DE ESTUDIANTES

19

: HOMBRES: 09

MUJERES: 10

DOCENTE ACOMPAÑADO

: DALI I. ALBORNOZ ALVAREZ

ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO

: HEBER JOEL SINCHE GERONIMO

CODIGO	DESCRIPCIÓN	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	<p>Matemáticas: Viajando encuentro el resultado. Hoy 26 de setiembre de 2014, siendo las 8 de la mañana doy inicio a mis clases con todos mis niños y niñas del primer grado. como de costumbre con el saludo y luego la oración dirigido por el alumno Rusbel quien lo hace en forma ordenada indicando tener fue al niño Jesús y rezamos el padre nuestro. A continuación empezamos a resaltar un juego como: "los elefantes" hasta llegar al total de los niños, y así ellos se sienten contentos. - Luego se de este juego haremos una dinámica donde los niños y niñas responderán a las siguientes interrogantes: ¿Cuántos dedos tengo en la mano derecha? Y contestaron 5 y les dije si le agrego tres dedos más de la mano izquierda, ¿Cuántos dedos hay en las dos manos juntas? Contesto el niño Rusbel en forma rápida 8 y todos sus amiguitos le aplaudieron Etc. ellos responden con toda seguridad de igual manera también se les dirá con los objetos del aula o sus útiles escolares les pregunto, si ¿Les gusto el juego? Todos contestaron que si, ¿Qué hemos representado? Otros dicen los números y otros dicen contar números, y la niña Silvia dice que es un problema de suma, luego les digo ¿Cómo lo hicimos? Muy fácil dijeron en grupo y algunos dijeron contando nuestros dedos. ¿De cuántas formas podemos representarlos? Y todos dijeron también con materiales. Les felicito a todos los estudiantes por participar en el juego y las respuestas con un abrazo y aplausos y a continuación les digo que se sientan en sus sillitas para decirles que el tema de hoy es que , aprenderán a resolver problemas cambio 1 con números naturales. Para lo cual les explico cómo resolver el problema con un juego "Un viaje feliz " El autobús sale del paradero inicial con cierta cantidad de pasajeros y posteriormente recoge en otro paradero a otra cantidad diferente , haciendo el recorrido por toda la pista marcada, luego al llegar al paradero final los pasajeros bajan agrupándose de la misma forma que subieron al bus, y pregunta el niño Benjamín como lo haremos si no hay un autobús y Mía le dice que solo vamos a poner una mesa para representar y listo todos rieron y les digo que se contara al final. Este juego lo representan</p>	<p>ESTRATEGIAS</p> <p>MATERIAL DIDACTICO</p>	<p>FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN (50 al 51)F</p> <p>FASE II. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN (31 al 33)F</p> <p>(57 al 58)F FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL (72 al 73)F</p> <p>FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA (81 al 82)F</p> <p>ESTRUCTURADO (87 al 88)F</p>

<p>31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72</p>	<p>con una dinámica de juego los mismos niños y niñas y al ganador se le felicitara a todos por participar y para ello tienen que tener orden al estar en el autobús respetándose entre ellos. Mientras los niños están en conversación se le presenta un problema para que resuelvan los niños y niñas ya que comprendieron la representación de la situación. *En un autobús viajan 9 pasajeros. Si en el paradero suben a 6 pasajeros, ¿Cuántos pasajeros viajan en el autobús? Se les explicara que tienen que tener en cuenta las fases de Polya. Pero el niño Brayan dice que le de materiales la cajita mágica, tapitas ,chapas y piedritas para que pueden resolver el problema, les continuo explicando a todos los niños y les digo lo primero será la comprensión de la situación Problemática: para ello todos lo niños leen y con mucha atención el problema para entenderlo incluso les repito que lo vean bien cada palabra del problema para no equivocarse y todos los estudiantes están atentos conversando entre ellos. Pero la niña Vannia dice tenemos leer mucho para entender bien el problema para resolver, y todos los niños y niñas también hacen lo mismo y en silencio se pone el aula, porque todos están trabajando se miran unos a otros y saben que tienen que pensar de qué manera tienen que solucionar y con qué van a trabajar se formula las preguntas ¿cuántos pasajeros tenía el bus al partir? , ¿Cuántos pasajeros subieron en el paradero? Y ¿Cuántos pasajeros llegaron al final del recorrido del bus?, la niña Yoselin me dice será que buscamos la estrategias a través de la pregunta ¿Cómo podemos saber la cantidad de pasajeros que traslado el bus?, ¿Con que podemos hacerlo? Cada niño y niña individualmente desarrolla en su mesa el problema mediante, el manipuleo de los materiales como jugando con la cajita mágica y las tapitas y otros le representa con juegos dinámicos, a todos les indico que deben hacer la simula con la cajita al carro los pasajeros y el recorrido realizado. Los Estimulamos con palabras y gestos de aliento por el trabajo que están desarrollando. Pero los niños Diego y Brayan dice que están trabajando con la cajita mágica, tapitas y chapas me hacen ver, de igual modo todos trabajan representando sus respuestas cada participante procura desarrollar su problema sin equivocarse, es por eso que todos se animan a trabajar representando en su mesa con la cajita mágica y las tapitas y otros con las chapitas. Me llama María Julia y me dice que ella está trabajando jugando con sus materiales resolviendo su problema presentado. Les indico que deben transcribir su desarrollo del problema en un papelote mediante la representación de un dibujo y numeral todo el recorrido del bus y los pasajeros, tratan de terminar el problema y un representante un drama y luego lo expone explicando de qué manera solucionaron el problema pasó por paso. lo realiza un representante del grupo para ello los niños y niñas se acuerdan y dicen que tienen que revísalo su trabajo para ver si estará correcto entonces dice Vanesa y si está mal nos pone cero y reímos todos ja, ja, ja. Y a continuación realizan la Reflexionamos entre todos y decimos como solucionamos la situación planteada aplicando otras</p>	<p>EVALUACIÓN FORAMTICA</p>	<p>NO ESTRUCTURADO (43 al 44)F (66 al 67)F PUNTUALIDAD , PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN (13 al 14)F (18 al 19)F</p>
--	---	-----------------------------	---

73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84	estrategias y nos ponemos de acuerdo para resolver problemas con otros ejemplos más en el cuaderno de matemática. Entrego una prueba de evaluación con el tema tratado. Luego indico que saquen su cuaderno de trabajo y dice Frida el libro o cuaderno del MED le digo cuaderno y también libro para guiarnos trabajaremos desarrollando los problemas de la página 85 les monitoreo a todos después dialogamos sobre esta actividad realizada y luego les deje otras tareas para que desarrollen en su cuaderno algunos problemas de su entorno social. Terminamos las clases muy motivados porque aprendieron a formular su problema de cambio 1, luego hago las interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy? Respondieron jugando a ser viajeros dijeron todos ¿Cómo nos sentimos? Y los niños contestaron que se sentían contentos y alegres por aprendieron a formular sus problemas. En seguida les aplaudí y mucha risa, hora de recreo salen al patio.		
REFLEXIÓN - Me siento satisfecha porque mis niños aprendieron a formular sus problemas a partir de juegos demostrados y la manipulación de los materiales con ejemplos que les indique en la pizarra, y la participación de los mismos niños en su totalidad. . Les felicite por su participación a cada niño con un abrazo y aplausos. A continuación dialogan sobre la actividad realizada haciendo una reflexión sobre las estrategias que utilizaron para resolver la situación problemática.			
INTERVENCIÓN Es un reto para mí como Docente es tener que seguir mejorando con nuevas estrategias más y más de las rutas de aprendizaje y enseñarle para un mejor resultado en su aprendizaje de los niños y niñas a mi cargo.			

Director

Profesor de Aula

Esp. Acompaña



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA
EDUCACIÓN PRIMARIA
DIARIO DE CAMPO - N° 06**

INSTITUCION EDUCATIVA : RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ
DIRECTOR : CLAUDIA LUNA ALVARADO
GRADO DE ESTUDIOS : 1º : FECHA: 15- 10 - 2014
Nº DE ESTUDIANTES 19 : HOMBRES: 09 MUJERES: 10
DOCENTE ACOMPAÑADO : DALI I. ALBORNOZ ALVAREZ
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO : HEBER JOEL SINCHE GERONIMO

CODIGO	DESCRIPCIÓN	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	<p>Matemáticas: Cantando y representando a los 10 perritos disminuyo cantidades. Hoy 15 de octubre de 2014, siendo las 8 de la mañana doy inicio a mis clases con mis niños y niñas del primer grado. Iniciamos como todos los días con agradecimiento Dios a cargo del alumna Vanessa quien dirige la oración de la mañana y que todos sus amiguitos están atentos a lo que indica para que se cumple rezando al niño Jesús, porque les cuida, Luego cantamos con alegría y mímicas “cómo están amigo como están” y luego cantamos con mucha alegría “Los diez perritos” alzando las manitos y sacando los dedos para poder disminuir las cantidades según la canción hasta llegar a cero, a continuación hago las preguntas: ¿Qué les pareció la canción? Todos los niños responden está lindo y continuo con las preguntas y digo ¿ de qué se trata la canción? de los diez perritos contestaron en coro, En eso dijo la niña Trysi es la resta y Diego afirmo si es la resta, y les dije que nuestra clase de hoy es la resta y todos aplaudieron y les propuse diciendo ¿Qué les parece si resolvemos un problema de resta, todos contestaron que si, todos los estudiantes muy entusiasmado, por querer ganar y ser el primero, les indico que formen grupos de dos, para que resuelvan los problemas planteados *Saul tiene 12 gallinas y lo vende 4 gallinas a Yoselin. ¿Cuántas gallinas le quedo a Saul? * Vannia compro 20 caramelos en don Ramón y regalo a sus compañeros 14 caramelos ¿Cuantos caramelos le quedo a Vannia?. les indico que siempre deben tener en cuenta Las estrategia de Polya ya que nos indica cómo resolver el problema y repasar tantas veces sea necesario para la comprensión de la situación Problemática. A partir de preguntas: ¿Cuántas figuras hizo Elías por la mañana?, ¿Cuántas figuras hizo en la tarde Elías si dice que es el doble? Entonces Edwin dice ya entendí el problema contestaremos las preguntas primero para y luego sacar su respuesta, entonces al término de la comprensión del</p>	<p>ESTRATEGIA</p> <p>MATERIAL DIDACTICO</p>	<p>FASE I. FAMILIARIZACI ÓN Y COMPRESIÓN</p> <p>(29 al 30)F</p> <p>FASE II. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN</p> <p>(41 al 42)F</p> <p>FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL</p> <p>(53 al 55)F</p> <p>FASE IV VISIÓN RETROSPECTIV A Y PROSPECTIVA</p> <p>(47 al 49)F</p>

<p>29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70</p>	<p>problema el grupo intercambiaran ideas con otros sus compañeros haciendo ver de qué manera se buscara una estrategia que les ayudara a solucionar el problema, Se da cuenta la niña Luisa y dice que su grupo necesita las tapitas de botellas y cajita mágica, entonces entrego a todos los grupos los materiales para que trabajen desarrollando el problema ya que algunos grupos lo realizan mediante el juego y manipuleo de los materiales, también tienen en cuenta la situación problemática y antes de responder oralmente primero dialogan entre compañeros viendo las dificultades que se presenta en dicho problema y para ello, los niños Rusbel y Saúl coordinan para que resuelven el problema aplicando el juego con los materiales, los estudiantes resuelven el problema con dramatización mediante su presencia demostrando sus habilidades cada uno de ellos, por otro lado la utilización de los materiales entregado y que los niños lo manejan a su manera con diferentes opiniones comunica a su grupo que llegan a una conclusión y terminan su trabajo, pero antes de eso El niño Brayan mira varias veces lo que hicieron en su mesa y luego lo revisar el trabajo y haciendo las correcciones. Luego les indico que deben presentar en un papelote y con dibujo, el trabajo mancomunado porque todos participen con sus ideas que es preciso y lo van a presentar y un representante del grupo explicara como solucionaron el problema. Entonces Jefferson dice que el va a presentar su trabajo hecho con su grupo con su propia estrategia del dibujo y pintura, después de la presentación a continuación les interrogo a cada grupo: ¿Qué les pareció el resolver el problema? y todos dijeron que si esta fácil, ¿Les gusto?, si porque esta fácil dijeron todos. Y el grupo de Mía dijo nosotros quitamos luego; ¿Qué tema estaremos tratando? Sera la adición, oh será la sustracción, todos se miraban unos a otros pero seguia insistiendo con su respuesta la niña Mía que dijo que se trata de la resta por que quitamos, entonces todos respondieron en coro si es la resta, ¿Por qué? Estamos regalando , dando y quitando, pregunte ¿Cómo lo hicimos? Y dijeron todos gritando con materiales entonces dijo María Julia lo demostramos con la cajita mágica, y las tapitas, chapas y piedritas. Muy bien, después de este trabajo. Les presente otro problema a los alumnos para que contestan oral* Marisol tenía s/.16 soles que ahorro de sus propinas, jugando salta sogas pierde cierta cantidad, ahora solo le quedan s/. 6 soles. ¿Cuánto de dinero abra perdido? Para asegurarme que comprendan la situación problemática plateo las siguientes interrogantes: ¿Cuánto tenía Marisol inicialmente?. Dijeron 16 soles y ¿Qué ocurre cuando perdemos algo? Dijeron que se ponen triste , otros dijeron yo me pongo a llorar y Rusbel dijo este es un problema y no llorar y todos rieron , les seguía preguntando ¿Cuánto de dinero le queda a Marisol? 6 soles dijeron en coro ¿Cuánto habrá perdido Marisol? Todos</p>	<p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p>	<p>ESTRUCTURADO O (105 al 106)F</p> <p>NO ESTRUCTURADO O (33 al 35) F (70 al 72)F</p> <p>PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN</p> <p>(14 al 15)F (65 al 66)F (77 al 78)F</p>
--	---	--	---

71	quedaron callados y Vannia dijo que perdió 10 soles y todos		
72	sus compañeros le aplaudieron. Al ver que lograron la		
73	comprensión del problema, dije vamos a trabajar la simulación		
74	de la compra de un objeto del aula y las cantidades de las		
75	monedas y billetes con precios diferentes, yo soy la vendedora,		
76	coloque diversos precio relativamente menores a la cantidad		
77	que posee el niño, (mochila, plumones, tempera lápices) Les		
78	explico que cada pareja de estudiantes compre un objeto cada		
79	uno y le debe sobrar S/.3. soles una vez que logren comprar sus		
80	objetos les interrogo: ¿Cuánto de dinero tenia para comparar?		
81	Dijo que 5 soles ¿Qué objeto compraste?, un lapicero y un		
82	borrador dijeron ¿Por qué comparaste ese objeto? Por que solo		
83	tenia 5 soles y dije ¿Cuánto te queda ahora?. Dijo 3 soles. Muy		
84	bien dije a continuación entrego la prueba de evaluación lo		
85	desarrollan muy rápido y entregan de inmediato, les digo que,		
86	trabajaremos en el libro algunos ejemplos y Edwin dice el		
87	cuaderno de trabajo de matemática del MED que esta fácil		
88	entonces les digo que vean la página 133 y 134 referido a		
89	situaciones de problemas y voy monitoreando a todos los niños.		
90	Reflexionamos entre todos y les interrogo : ¿Qué aprendimos		
91	hoy? respondieron la resta jugando y quitando las tapitas , piedritas en la cajita mágica les dije, ¿Cómo nos sentimos? Y los niños contestaron que se sentían contentos y alegres y todos aplaudimos a continuación. Les dije que fueran a lavar sus manos para que tomen el desayuno		

reflexión

Me siento satisfecha porque mis niños aprendieron a resolver sus problemas a partir de juegos con las cajitras mágicas y las tapitas y piedritas en operaciones de resta de cambio² con ejemplos que les indique en la pizarra, y la canción de los diez perritos .Les felicite por su participación a cada niño con un abrazo y aplausos, porque su aprendizaje es óptimo al resolver problemas y con demostraciones De otra parte me doy cuenta que me la utilización de materiales es muy necesario porque es parte de su aprendizaje del estudiante y descubran su propio estrategias, desarrollando con habilidad y facilidad.

intervención

Es un reto para mí como Docente de lograr que los niños mejoraron en su aprendizaje con nuevas estrategias y la utilización de los materiales teniendo en cuenta las fases de Polya y al utilización de materiales mediante el manipuleo de Piaget y el juego que es lo más necesario, así mis niños no olviden en resolver su problema.

 Director

 Profesor de Aula

 Acompañante



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA
EDUCACIÓN PRIMARIA
DIARIO DE CAMPO - N° 07**

INSTITUCION EDUCATIVA : RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ
 DIRECTOR : CLAUDIA LUNA ALVARADO
 GRADO DE ESTUDIOS : 1º : FECHA: 20 - 10 - 2014
 Nº DE ESTUDIANTES 19 : HOMBRES: 09 MUJERES: 10
 DOCENTE ACOMPAÑADO : DALI I. ALBORNOZ ALVAREZ
 ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO : HEBER JOEL SINCHE GERONIMO

CODIGO	DESCRIPCIÓN	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	<p>Matemáticas: Elaboramos la tabla de datos, jugando a la orquesta. Hoy 07 de octubre de 2014, siendo las 8 de la mañana doy inicio a mis clases con los niños y niñas. Iniciamos con una oración, a cargo del alumno Jefferson dirige la oración y damos gracias a Dios y luego cantamos "Como está el Día"; lo realizan con mucha alegría y hacen mímicas de acuerdo a las letras, después de este lapso se comentara a los niños y niñas preguntándoles a todos: ¿Qué instrumentos musical observan en nuestro rincón de música? Los niños contestan en coro tambor, y otros dicen guitarra, y Edwin dice que también hay flauta dulce, Vanessa dice de mi es mi timbal, y Diego dice profesora mis maracas también y todos le miran y se ríen porque es una maraca graciosa de tarros de leche gloria muy bonitas y pintados, y María Julia dice Profesora mi flauta dulce, y así sucesivamente todos contestaron. Y luego les sigo preguntándoles ¿Qué instrumento musical te gustaría aprender a tocar? Y todos dijeron en coro que les gustaría tocar sus mismos instrumentos y les dije que por favor contestan pidiendo la palabra y no en coro y ellos aceptaron, Diego contesto diciendo que a el le gustaría tocar timbal, y que a Vannia dice que le gustaría tocar guitarra otros dijeron que les gustaría tocar trompeta cada uno de los niños opinaron y luego les dije que tal si salimos al patio para tocar los instrumentos se alegraron, pero antes de salir les dije las reglas para poder ser ordenados y trabajar en grupos, cada niño y niña coge un instrumento musical de su preferencia y salimos al patio. Para eso les doy las indicaciones de la manera trabajar. Yo les digo que tocare el silbato en ese instante todos deben caminar libremente en diferentes direcciones simulando que tocan sus instrumentos y al sonido del silbato deben ubicarse en la columna por grupos del instrumento que tocan, repiten la acción hasta por tres veces. Y colocaran en columna sus instrumentos en el piso y observan la cantidad de instrumentos por cada columna, y les hago las interrogantes: ¿Qué instrumento hay en mayor cantidad? Contestaron que hay</p>	<p>ESTRATEGIA</p> <p>MATERIAL DIDACTICA</p>	<p>FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN</p> <p>(55 al 56)F</p> <p>FASE II. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN</p> <p>(62 al 64)F</p> <p>FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL</p> <p>(67 al 68)F</p> <p>FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA</p> <p>(72 al 74)F</p> <p>ESTRUCTURADO</p>

<p>30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71</p>	<p>más flauta dulce, la niña Frida dijo también hay maracas de latas, tambor de y timbales que están bonitos les dije que está bien, les dije ¿Qué instrumento hay en menor cantidad? Contestaron el tambor porque era solo uno , el timbal también era uno, y sigo preguntando, ¿Les gusto el juego? y todos contestan que si les gusto ¿Qué hemos representado? Dijeron que es la tabla de datos ¿Cómo lo hicimos? Contestaron jugando a la orquesta con los instrumentos musicales, todos los niños intervienen en la conversación entonces se les felicitara a todos los estudiantes por participa en la dinámica. María Julia dice Mi grupo trabajo más porque tenemos más instrumentos de flauta dulce se alegran y ríen otros aplauden pero seguimos con las clases donde les voy a comunicar de que se trata el tema es que al utilizar los instrumentos escogemos lo que más nos gusta y a ello lo determinaremos que aprenderán a interpretar relaciones con la tabla de datos para saber las preferencias y gustos para lo cual se les presentara una situación problemática: *Quisiera ordenar las preferencias de los estudiantes por los instrumentos musicales. ¿Cómo sabemos cuál es el instrumento favorito y el menos preferido? Todos determinamos como vamos a desarrollar el problema planteado, en eso dice Saúl tenemos que mirar más y observar detenidamente y leer para entender el problema, luego se ponen más inquietos por que están mirando de qué estrategia van a utilizar para resolver el problema se orientan y se ponen a trabajar con los mismos instrumentos, y otros grupos agarran los las tapitas, cajitas, y baja lenguas que lo representan como si fueran instrumentos musicales y lo colocan de acuerdo al problema y dice Yovani que su grupo están trabajando con materiales como jugando y colocando cada instrumento como corresponde, y todos trabajan por querer ganar y solucionar el problema, entre niños y niñas se van conversando y diciéndose que les presta el instrumentos pero algunos ya no lo necesitan por que utilizan los materiales y Brayan dice que su grupo esta haciendo lindo su problema con baja lengua y cajitas de fosforo para que pueden representar en los instrumentos el favorito y el menos preferido y en un papelote y con plumones de colores así se puede distinguir pero como todos desean participar entonces nos ponemos de acuerdo. Y Vannia opina que debemos dialogar con todos los niños y niñas sobre los instrumentos de mayor preferencia y menos preferencia, y luego se hará la representación formando los grupos de cuatro estudiantes donde se les dará en siluetas los instrumentos musicales y utilizados y las tapitas de reciclaje o piedritas para demostrar las preferencias en la tabla de datos Propósito: (Aprenderán a relacionar datos en la tabla buscan preferencias y gustos) Y También se pide que hagan comparaciones de cantidades y Rusbel dice yo trabajar con para cada preferencia, haciendo uso del material entregado de igual modo se respetaran al cual los niños y niñas tengan que plasmar en un papel bond y lo pegan</p>	<p>EVALUACIÓN FORMATICA</p>	<p>(19 al 20)F (44 al 45)F 89 al 90)F NO ESTRUCTURADO (35 al 36)F PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN (10 al 12)F (81 al 82)F (97 al 98) F</p>
--	---	--	--

72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87	<p>en la pizarra pero antes tiene que ser revisado por la profesora y ellos mismos para ver si está resuelto o falta algo que completar a su problema planteado o resuelto. Reflexionamos sobre las estrategias y recursos usados para la solución de la situación planteada. Ayudamos a construir que la tabla elaborada se denomina "Tabla de datos" y nos apoyamos con el libro de matemáticas del MED que nos orientara a conocer las preferencias y gustos. Resuelven una prueba objetiva que lo realizan en 10 minutos sobre el tema realizado, Practicamos algunos ejemplos más de matemática, Desarrollan el cuaderno del MED con apoyo de la maestra. Luego dialogamos sobre la actividad realizada y digo: ¿Qué aprendimos hoy? respondió a ver la preferencias de instrumentos dijo María Julia y luego les dije, ¿Cómo nos sentimos? Y los niños contestaron que se sienten bien y contentos. En seguida les deje otras tareas para que desarrolle en su cuaderno preferencias con otros objetos de casa que lo pueden representar y lo plasman en su cuaderno y grafican. Terminamos las clases contentos y aplaudimos y les digo que se laven las manos a tomar desayuno.</p>		
<p>Reflexión - Me siento satisfecha porque mis niños lograron aprender a comprender el problema para resolver teniendo en cuenta las fases de Polya aprendiendo más y más cada día su aprendizaje es relevante porque al formular sus problemas a partir de juegos buscando sus preferencias utilizando los instrumentos o materiales necesarios y la participación de los mismos niños en su totalidad. Les felicite por su participación a cada niño con un abrazo y aplausos. De otra parte me doy cuenta que supere las dificultades que tuve al inicio de mi practica pedagógica y con la aplicación de las estrategias más que nada del juego fue para motivar el interés de mis niños y niñas en cada sesión de clases para, y también comento que manejan y descubran su propio desarrollo del tema,</p>			
<p>intervención Es un reto para mí como Docente es seguir trabajando con más esmero para lograr mi propósito de su aprendizaje de mis niños y niñas usando mi estrategias que aplico y logren un aprendizaje optimo que desarrolle como persona y alumno dentro de la sociedad</p>			

Director
Acompañante

Profesor de Aula

Esp.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA
EDUCACIÓN PRIMARIA
DIARIO DE CAMPO N° 08**

INSTITUCION EDUCATIVA : RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ
DIRECTOR : CLAUDIA LUNA ALVARADO
GRADO DE ESTUDIOS : 1º : FECHA: 24 - 10 - 2014
Nº DE ESTUDIANTES 19 : HOMBRES: 09 MUJERES: 10
DOCENTE ACOMPAÑADO : DALI I. ALBORNOZ ALVAREZ
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO : HEBER JOEL SINCHE GERONIMO

CODIGO	DESCRIPCIÓN	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS
1	<p>Matemáticas: Jugando mata gente contamos hasta 50. Hoy 02 de octubre de 2014, siendo las 8 de la mañana doy inicio a mis clases con todos mis niños y niñas de mi sección a cargo de costumbre realizamos el saludo cordial y luego pasamos a hacer la oración, a cargo del alumno Frida quien dirige a sus amiguitos están atentos a lo que indica y se cumple con devoción rezando al niño Jesús, y dando gracias a Dios, Luego Cantamos con mucha alegría “Los elefantes” y a continuación les hablare a los niños y niñas sobre la cantidad, preguntándoles: ¿ Cuántos niños hay en el aula?, y contestaron que son 8 ¿Cuántas niñas hay en el aula?, contestaron que hay 17 , entonces Treysi dijo no esta preguntando solo por las niñas y somos 9 yo le dije muy bien que se da cuenta para contestar a la pregunta y sigo ¿Cuántos asistieron el día de hoy a clases? Y todos contestaron que asistieron los 17 niños y niñas y yo les dije que bien. Y jugamos con los dedos de la mano en pareja, representan las cantidades de niños y niñas que hay en el aula. Luego se les pregunta de qué otra forma podríamos contar los números Vannia y Saúl dijeron que se puede contar con los lapiceros, colores, los vasos de lecha , sorbetes que guardamos y todo lo que hay en el aula ¿Se podrá contar jugando?, todos dijeron que si ¿Conocen ustedes este juego de mata gente? dijo Yoselin que si por que juegan en su pueblo con pelota de trapo y le dije que bien. Se les invitara a salir al patio a participar del juego “Mata gente”, comunicándoles que cada dos niños se colocaran en los extremos del campo para lanzar la pelota, y el resto al centro, al caerles la pelota en cualquier parte de su cuerpo lo retira del mismo, saliendo y ubicando una tapita al costado del campo y así sucesivamente con el resto de los jugadores, gana el juego el niño o niña que dure hasta el final, Entonces la niña Yoselin sigue en el juego y todos le animan van contamos hasta 50. Luego se formulara las siguientes interrogantes: ¿Les gusto el juego? y todos respondieron que si ¿Qué hemos representado? Y algunos contestaron que es un juego de pelotas y Saúl dijo que se llama mate gente y otros dijeron que</p>	ESTRATEGIA	FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRESIÓN (47 al 49)F
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

<p>31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72</p>	<p>estamos contando los números jugando ¿Cómo lo hicimos? Con la participación de todos nosotros que bueno les dije. Les explico que ahora aprenderán a contar números naturales en forma ascendente y descendente hasta 50 teniendo en cuenta una partida que les llevara a culminar, indico las norma para trabajar en equipo haciéndoles entender que deben respetarse entre compañeros en seguida regresamos al aula donde los niños se sientan y comentan sobre el juego que hicieron, pero Rusbel pide los materiales de tapitas , tabla de 100, piedritas y chapitas para que trabajen y demuestren su aprendizaje de los números y de inmediato se les entregará materiales a todos los grupos para demostrar con sus propias estrategias hasta donde pueden contar, y luego plasman en una hoja de bond y lo cuelgan en el cordel de presentación ya revisado. A los niños y niñas se les presentara un problema para demostrar las cantidades y digo que saquen su libro del MED y ubican la página 81 donde está presentado los números hasta 50 como siempre Vannia dice que esta fácil y que ello lo resolverá y para eso voy a leer varias veces y así entenderé el problema y todos sus compañeros hacen lo mismo y viendo el problema y leyendo varias veces para que pueden comprender y ver de qué forma se resuelve el problema presentado, a situación problemática todos van buscando una estrategia algunos dicen que lo harán con los números contando Pero las niñas Vanesa, Treysi y Darlin dice que lo harán mediante el juego porque manipularan las tapitas en el tablero de 100 y así representar el problema que pide del conteo de números naturales y manipuleo de los materiales para contar, cada niño y niña me llaman para verificar su trabajo está bien les digo a ellos pero ahora tienen que pasar eso en una hoja bond y en seguida dice Diego primero revisalo mi problema para pasar en hoja bond porque si no me pones mala nota. Y todos así sucesivamente dicen y tengo que ir de carpeta en carpeta para ver su trabajo y todos van plasmando en sus hojas de bond y luego lo cuelgan en el perchero de la pizarra es una competencia de los niños por querer ganar o ser el primero, ya entendido el problema les digo que se pasa a desarrollar del cuaderno de trabajo del MED orientara el desarrollo del problema y el niño Edwin dice que ya lo sabe hacer y sacara AD , animándolos y verificándolo que registren correctamente los números que corresponde en cada pregunta que lo realizan cada niño. Ya concluido se conversa con ellos sobre la cantidad que se obtiene al resolver el problema. Les pido que lean la anotación que hicieron para luego estimular a todos los participantes y en especial a todos los niños y niñas con palabras y gestos de aliento por el trabajo que están desarrollando. Reflexionamos sobre las estrategias que utilizaron para resolver la situación planteada y en eso comentan María Julia dice esta fácil contar los números y Mía igual comenta Y Treicy dice si, pero tenemos que trabajar con materiales para contar , después de esta conversación les entrego para que resuelven la</p>	<p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p>	<p>(53 al 54)F PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN (10 al 11)F (19 al 20)F (27)F (73 al 75)F</p>
--	---	---------------------------------	--

73	<p>prueba mixta sobre el tema realizado y luego lo exhiben en el perchero previa verificación que les hago a cada niño y calificándoles por su participación con caritas felices, y a otros con abrazos y aplausos donde ellos se sienten con mayor alegría a seguir trabajando, luego les indico que practicaremos algunos ejemplos más en el cuaderno de matemática, luego dialogamos sobre esta actividad realizada y digo: ¿Hoy fue un tema fácil? respondieron que que si muy facilito dijo con sonrisa los niños Diego, Edwin, Jeferson y otros, contar los números jugando con tapitas , y luego les dije, ¿Cómo nos sentimos? Y los niños contestaron que se sentían contentos y alegres. Se les recomienda para que laven sus manos y descansan recreo.</p>		
74			
75			
76			
77			
78			
79			
80			
81			

REFLEXIÓN

Me siento satisfecha porque mis niños aprendieron a contar los números naturales a partir de juegos con ejemplos que les indique en la pizarra, y la participación de los mismos niños en su totalidad.

. Les felicite por su participación a cada niño con un abrazo y aplausos.

- De otra parte me doy cuenta que me faltaron algunas materiales para que manejen y descubran su propio desarrollo del tema, dentro de su grupo, me comprometo en aplicar nuevas estrategias para que los niños comprenden de cómo contar los números con rapidez y estar muy seguro de hacerlo

INTERVENCIÓN

Cómo Docente es tener que seguir mejorando con nuevas estrategias más aplicando las rutas de aprendizaje y enseñarles para un mejor resultado y que ellos aprendan a resolver sus problemas de acuerdo a los números que se presentan y como ya teniendo en base su solución será positiva y teniendo en cuenta el conteo de los números aprendidos y es un reto que cada niño y niña logre el propósito de su aprendizaje inmediato.

 Director

 Profesor de Aula

 Esp. Acompañante



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO - N° 09

INSTITUCION EDUCATIVA : RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ
DIRECTOR : CLAUDIA LUNA ALVARADO
GRADO DE ESTUDIOS : 1º : FECHA: 30 - 10 - 2014
Nº DE ESTUDIANTES 19 : HOMBRES: 09 MUJERES: 10
DOCENTE ACOMPAÑADO : DALI I. ALBORNOZ ALVAREZ
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO : HEBER JOEL SINCHE GERONIMO

CODIGO	DESCRIPCIÓN	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS
1	<p>Matemáticas: Jugando aprendemos a resolver problemas de suma y resta. Hoy 28 de octubre de 2014, siendo las 8 de la mañana doy inicio a mis clases con todos mis niños y niñas del primer grado. Iniciamos con una oración. Luego cantamos con alegría y con movimientos de nuestro cuerpo y mímicas sobre "La gallina turuleca" y un poco les hago recordar sobre los diez perritos y luego se conversa con todos los participantes y digo ¿Les gustaría aprender a desarrollar problemas agregando y quitando, perdiendo o ganando? Y contestaron que si, y antes la Niña Frida dice nos tiene que dar la cajita mágica y las tapitas con eso trabajaremos muy bien, les invité a jugar con la cajita mágica tal como ellos saben utilizar para sumar y restar, les facilito tapitas de botellas, cajita mágica, al grupo de dos, les indico que cada grupo tiene tiempo de dos minutos para resolver el problema planteado. 1*Saul descargo 7 cajones de tomate en la mañana y 12 en la tarde. ¿Cuántos cajones descargo en total? Problema 2 * Yoselin ha juntado 17 choclos y Vanessa le pidió prestado 5 choclos. ¿Cuántos choclos le quedo a Yoselin? Todos los niños están inquietos leyendo el problema para comprender y resolver a todos se les ve muy atentos les observo en eso dice Silvia Luisa ya estoy comprendiendo es de suma el problema de Saúl, y lo representan en el tablero de valor posicional y gano a otros grupos le aplaudimos en seguida hago las interrogantes: ¿Les gusto el juego? y contestaron esta fácil ¿Qué hemos representado? Dijeron la suma y resta ¿Cómo lo hicimos? Dijeron jugando en la cajita mágica muy bien y aplaudimos, y les pondré la carita feliz a cada uno de ustedes se alegraron. Luego les dije que el propósito de nuestra clase es aprender a resolver problemas del contexto cotidiano de (cambio 1,2) a continuación les presento la situación problemática: La mamá de Rsubel compró 13 naranjas en la mañana y en la tarde lo usó 5 naranjas. ¿Cuántas naranjas le quedaron?, Para asegurarme de la comprensión del problema</p>	ESTRATEGIA	FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN (20 al 21) F (35 al 36)F
2		MATERIAL DIDACTICO	FASE II. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN (40 al 42) F
3		EVALUACIÓN FORMATIVA	FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL (46 al 48)F
4			FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA (51 al 53)
5			ESTRUCTURADO (80 al 82)
6			PUNTUALIDAD ARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN (13 al 15)F (20)F
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			

<p>30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71</p>	<p>plateo las siguientes interrogantes: ¿Cuántas naranjas compro la mamá de Russbel? Contestaron en coro 13 Y dije levanten el brazo para contestar y sigo ¿Cuántas naranjas se gastó en la tarde? Edwin dijo se gastó 5 y ¿Cuánto naranjas se habrá quedado? Dijo 8 naranjas y algunos niños y niñas se callaron por que su grupo estaba trabajando con sus materiales y veo que si comprendieron de la situación problemática, formado los grupos acordamos resolver el problema con estrategias y para eso utilizaran su cajita mágica y las tapitas como el niño Benjamín dice vamos a resolver el problema mediante el juego y manipulación de los materiales, utilizados por cada grupo lo representan en el tablero de valor posicional. Se les ve a los niños muy concentrados en trabajar para resolver el problema cada niño y niña conversan con sus compañeros ayudándose o apoyándose unos a otros en la solución que buscan en eso el niño Edwin me llama y dice mi grupo están desarrollando el problema con los materiales y mira ya está listo, muy bien me alegro, que ya saben resolver problemas cotidianos, luego se les pide a los niños y niñas que grafiquen las operaciones realizadas para presentar y exponer al frente, entonces los estudiantes empiezan a copiar en un papelote en eso la niña Treysi dice que antes de copiar mejor que lo revise para afirmar que está bien resuelto el problema y todos los grupos me llaman para ver su representación del problema en su mesa con la cajita mágica y las tapitas todos quieren ser el primero para ganar, están muy movidos y como ya vi empiezan a escribir y dibujar cada grupo en el papelote y lo demuestran en la pizarra, donde el niño Edwin explica lo hizo con la cajita mágica primero aumentando y luego disminuyendo la cantidad demostró con un dibujo y todos sus amiguitos les aplaudieron. De igual forma hizo Diego demostró en números estuvo bien y todos los niños le dijeron que lo representa con gráfico y también le aplaudimos cada grupo, salía a exponer el problema planteado como María Julia dice que es fácil representarlo y que su amiguita Vanesa lo dibujo, y pinto su amiguito Benjamín y Yovani, dijo todos de mi grupo han trabajado mucho. Luego realizamos preguntas de reflexión sobre los procesos seguidos por ejemplo ¿Fue fácil reconocer inicialmente? Contestaron todos si, pero algunos dijeron que nos falta exponer nuestro trabajo entonces le dije bueno terminaremos con ustedes y empezaron apegar su papelote Rusbel con Darlyn y Treysi demostró como lo resolvieron el problema mediante la cajita mágica y las tapitas ya todos cumplieron en desarrollar y me alegro mucho y digo mis felicitaciones a todos son unos campeones les abrazo uno por uno, A continuación les doy una prueba objetiva sobre el tema realizado con problemas y se pusieron a resolver cada niño en sus asientos, en forma rápida y el primero que me entrego fue Edwin quien saco AD y asi sucesivamente todos los niños, luego les indique que saquen su cuaderno de trabajo del MED y</p>	<p>A</p>	<p>NO ESTRUCTURADO</p> <p>(9 al 10)F</p> <p>(69 al 71)F</p> <p>PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN</p> <p>(57 al 59)F</p> <p>(63 al 65)</p>
--	---	----------	--

72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88	habrán la la página 85 y al 89 referido a situaciones de problemas y demostrando con el tablero posicional, y comentan: La niña Vannia y el niño Diego que es fácil resolver el problema del cuaderno de trabajo y lo harán muy velozmente yo voy monitoreando a cada estudiante indicándoles cómo desarrollar, aunque algunos ya no es necesario por que comprenden rápido y terminan desarrollar el problema de inmediato, a continuación dialogamos todos sobre la actividad realizada y para ello les pido que repasemos en forma oral y digo el problema y piensen rápido, y contesta inmediato y todos los estudiantes están atentos a lo que digo. * En una granja había cierta cantidad de pollos. Se compraron 15 pollos y ahora hay 29 pollos, ¿Cuántos pollos había inicialmente? Mire como lo trabajaban con sus materiales inmediatamente y contestaron 14 pollos mis felicitaciones a todos y aplaudimos aprovechamos el momento para hacer algunas preguntas:¿Qué tema tratamos? Dijeron problemas de suma y resta ¿Cómo nos sentimos? . Todos los niños y niñas contestan en coro y terminamos con alegría y risas, luego se les dice que vayan a lavar sus manos para que tomen el desayuno en forma ordenada.		
REFLEXIÓN - Me siento satisfecha porque mis niños aprendieron a formular sus problemas a partir de juegos de cambio 1 y 2 con ejemplos que les indique en la pizarra, y la participación de los mismos niños en su totalidad y la ayuda de los materiales presentados. . Les felicite por su participación a cada niño con un abrazo y aplausos. - De otra parte me doy cuenta que me faltaron algunas materiales para que manejen y descubran su propio desarrollo del tema, ya que es una competencia entre ellos mismos por ser el mejor.			
INTERVENCIÓN Es un reto para mí como Docente es tener que seguir mejorando con nuevas estrategias y manejar las rutas de aprendizaje aún mas para y enseñarle bien y tener un buen resultado en su aprendizaje de los niños y niñas a mi cargo.			

Director

Profesor de Aula

Esp. Acompañante



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA
EDUCACIÓN PRIMARIA
DIARIO DE CAMPO N° 10**

INSTITUCION EDUCATIVA

: RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ

DIRECTOR

: CLAUDIA LUNA ALVARADO

GRADO DE ESTUDIOS

: 1º

: FECHA: 10 - 11 - 2014

Nº DE ESTUDIANTES

19

: HOMBRES: 09 MUJERES: 10

DOCENTE ACOMPAÑADO

: DALI I. ALBORNOZ ALVAREZ

ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO

: HEBER JOEL SINCHE GERONIMO

CODIGO	DESCRIPCIÓN	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	<p>MATEMATICA: Jugando cuento el doble y triple de los números naturales. Hoy 28 de octubre de 2014, siendo las 8 de la mañana doy inicio a mis clases con todos mis niños y niñas. Iniciamos con el saludo y la oración rutinaria, luego cantamos todos con entusiasmo la canción.” Tengo una muñeca de vestido azul” que lo represetan con sus dedos cuando indica la canción el doble de los números y lo realizan con facilidad y alegría, luego les propongo parque un reto a los niños y niñas y se les pedirá a los niños y niñas voluntarios que representen el doble y triple de cada número como por ejemplo: 1 niño + 1 niña es 2 esto es el doble de uno y así sucesivamente el doble de dos niños y niñas serian 4 y el triple de 2 + 2 + 2 = 6 y de 3 + 3 + 3 = 9, todos querían representar pero dije a los mas tranquilos les saco y cuando estaba por llamar dijo Brayan mi grupo esta tranquilos y queremos participar en el juego para escenificar el doble y triple de los números naturales, casi todos os niños y niñas participan en este reto para que reconozcan el doble y el triple de los números naturales, y Luego se les formulara las siguientes interrogantes, ¿Les gusto el juego? y todos contestan que si les gusto ¿De qué estaremos hablando entonces? Y contestaron algunos niños de los números, otros dijeron de la suma y Mía dijo que se trata del doble de los números ¿Cómo se llama nuestro tema de Hoy?, entonces dijeron que se trata del doble y triple de los números, ¿De cuantas maneras se puede representar el doble y triple de un número?, levanto el brazo la niña Yoselin dijo jugando con los niños, las tapitas y piedritas y la tabla 100 ¿Podrán contar el doble y triple de cada número?, en conjunto dijeron que si ¿todos los números tienen doble y triple? Si todos los números. Y les dije que para hallar el doble y triple de un número se suma dos o tres veces al mismo número les felicité por su participación en forma unánime de todos los niños con un aplauso y unas hurras, dije el propósito de este tema es que aprenderán a contar y representar el doble y triple de un número para resolver problemas. Explicado esto se trabajara en equipo y a respetándose entre ellos, les entrego los materiales en forma grupal para que trabajen coherentemente con:</p>	ESTRATEGIA	<p>FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN (39 al 41)F (60 al 62)F</p> <p>FASE II. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN (69 al 71)</p> <p>FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL (85 al 87)</p> <p>FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA (75 al 77)F</p> <p>ESTRUCTURADO (90 al 92)F</p>

<p>32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73</p>	<p>tapitas, la tabla de 100, donde demostraran sus habilidades en la matemática representando el doble de los número naturales de 1 en 1 y de dos en dos sucesivamente de los otros números - Cada grupo trabajara con ánimo de aprender y ser campeón del aula: $2 + 2 = 4$ doble y $2 + 2 + 2 = 6$ triple $3 + 3 + 3 = 9$ triple $2 + 2 = 4$ doble. Representan con materiales de forma inmediato ye I grupo de Vannia están muy calladitos mirando como representar el doble y triple de los números presentados con el material contando la cantidad total que obtuvo en el juego de doble y triple de un número indicado, otros y hallan el doble y triple de los números haciendo conjuntos luego plasman en una hoja de bond representando el doble y triple de los números. lo demuestran su trabajo en el perchero, continuación les presento los problemas: *Por la mañana, Elías hizo 6 figuras de arcilla. Por la tarde, hizo el doble de lo que hizo en la mañana. ¿Cuántas figuras de arcilla hizo Elías en la tarde? * Hay 5 niñas qué cantan. El triple de niñas tocan guitarras ¿Cuántas niñas tocan guitarra?. Se les indica que tienen que desarrollar en papelote y demostrar cómo lo resolvieron según las fases estratégicas de Polya Se formara grupos de dos les entregara los papelotes y plumones donde demostraran sus habilidades. Todos los niños muy atentos mirando y leyendo el problema, El grupo de Treysi y Rusbel están conversando entre ellos haciéndose preguntas lo que está escrito en la pizarra, y tienen que leer muchas veces para comprender el problema y así desarrollar. La comprensión de la situación Problemática: A partir de preguntas: ¿Cuántas figuras hizo Elías por la mañana?, ¿Cuántas figuras hizo en la tarde Elías si dice que es el doble y de igual manera del 2º problema resolverán al cual también se tendrá que hacer la misma operación hasta comprender bien la situación problemática. Luego tendrá que Diseñar unas estrategias. El grupo de María Julia, Benjamín, Yovani y Vanesa dicen que estan trabajando manipulando los materiales y jugando con ellos demostrara como los número tienen doble y triple en su papelote. a través de la pregunta ¿Cómo podemos saber la cantidad de figuras que hizo por la tarde Elías?, ¿Con que podemos hacerlo? Todos se ponen pensar para trabajar ya que comprendieron el problema todos los grupos están muy movidos desarrollando su problema y les observo como están en competencia por querer ganar en eso me dice Mía ya estamos desarrollando el problema de las figuritas que lo remplazamos con las tapitas esta fácil dijo- todos los grupos desarrollan su problema en su papelote con representaciones de dibujos y con números para que ganen los mejores, después de un tiempo determinado todos se miran y dicen lo presentamos ya, pero antes miran su trabajo y vuelven a revisar y después me llama Edwin dice mira mi trabajo estará bien o faltará algo miro detenidamente y le digo que está bien se alegra y lo pasa en el papelote con plumones lo pegan en la</p>	<p>Material didáctico</p>	<p>NO ESTRUCTURADO</p> <p>(23 al 24)F</p> <p>(91 al 93)F</p> <p>PUNTUALIDAD PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN</p> <p>(13 al 15)F</p> <p>(20)F</p> <p>()F</p> <p>Evaluación Formativa</p>
--	--	----------------------------------	---

<p>74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98</p>	<p>pizarra. Cada grupo saldrá a explicar de qué forma resolvieron el problema para obtener el resultado (doble y triple). Luego les doy una prueba de evaluación sobre el tema desarrollado, todos los estudiantes lo desarrollan en forma rápida e inmediatamente me están entregando. A continuación todos reflexionamos: y se dan cuenta como lo resolvieron el problemas, les pregunto si ¿fue fácil desarrollar el problema con los materiales o mediante representaciones? y ¿Por qué?. Contesto Vannia que es fácil porque usamos las tapitas y la tabla de 100 para formar conjuntos de los número en doble y triple y luego les indico que saquen su cuadernos de trabajo del MED y vean la pág. 210 referido a situaciones de problemas sobre doble y triple de los números, que ahí trabajaremos usando nuestras habilidades numéricas,? Dijo Diego que el cuaderno de trabajo del MED es fácil porque ya viene con figuras indicando cual es doble y triple y ubicamos los números. y les dije que bien son campeones se alegraron y rieron de felicidad, como tarea de extensión les indico que desarrollen en casa otros problemas de doble y triple de números naturales con apoyo de sus padres utilizan materiales no estructurados de acuerdo a su naturaleza donde se encuentran, luego les interrogo ¿Les gusto la clase de hoy? Y contestaron todos que si, ¿Qué les pareció? Algunos dijeron que es papayita, otros dijeron que es fácil. ¿Con qué lo resolvieron el doble y triple), dijeron que con las tapitas y la tabla de 100 ¿Para qué nos servirá? Dijo Edwin y vannia para resolver problemas, y contar los números, ¿Cómo nos sentimos? Muy contentos y yo les dije todos ustedes son campeones aplaudimos y reímos jajajajaja y como era hora y toco el timbre les recomendé que vayan a lavar sus manos para el desayuno.</p>		
<p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me siento satisfecha porque mis niños aprendieron a formular resolver sus problemas a partir de juegos teniendo en cuenta el doble y triple de los objetos con ejemplos que les indique en forma vivencial con representaciones de sus personas . Les felicite por su participación a cada niño con un abrazo y aplausos. - De otra parte me doy cuenta que he logrado que mis niños comprenden de qué manera resolver sus problemas de doble y triple utilizando los materiales didácticos que les facilita su aprendizaje mediante el manipuleo o juego. 			
<p>INTERVENCIÓN:</p> <p>Es un reto para mí haber trabajado y que mis niños y niñas iva mejorando poco por poco y el resultado se ve claramente al momento del desarrollo de las ficha y lo hacen con facilidad sin el tener temor alguno</p>			

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL ESTUDIANTE

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL ESTUDIANTE

UGEL: HUÁNUCO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

N° 32635 "Ramiro Prialé prialé" - Huancachupa

ÁREA: Matemática

FECHA: 12 -09 - 2014

GRADO: 1°

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGIAS PARA EL USO DE MATERIALES ESTRUCTURADOS EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ DE HUANCACHUPA, HUANUCO.

CATEGORIA PROBLEMA:

Dificultad al aplicar estrategias para el uso de materiales estructurados en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.

CATEGORIA ALTERNATIVA:

Materiales estructurados para la enseñanza de la matemática en número y operaciones.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación te presento una serie de preguntas, de la práctica pedagógica de tu maestra, que al responderlos con sinceridad, estarás contribuyendo a entenderme mejor, promoviendo beneficios para ambos.

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS

SUB CATEGORÍA: FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN

1. En tu opinión tú maestra ¿Qué hace en la fase I familiarización y comprensión para la resolución de problemas?

dice leer mucho para aprender

SUB CATEGORÍA: FASE II. BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN

2. Tú maestra ¿Qué estrategias utiliza en la fase II búsqueda y elaboración del plan para la resolución de problemas?

a cartitas con los apitos

.....
SUB CATEGORIA: FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL

3. En tu opinión tú maestra ¿Que estrategias utiliza en la fase III ejecución del plan para la resolución de problemas?

.....
- como dice utilizo la carta mágica
.....
.....

.....
SUB CATEGORIA: FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA

4. En tu opinión ¿Qué estrategias realiza tu maestra en la fase IV visión retrospectiva para a resolución de problemas?

.....
- a veces me ayuda con un sí o no bien o no
.....
.....

CATEGORIA: MATERIALES DIDACTICOS

SUB CATEGORIA: ESTRUCTURADO

5. En tu opinión tú maestra ¿Qué materiales estructurados utiliza para enseñarte la resolución de problemas?

.....
mas de reglas
.....
.....

SUB CATEGORIA: NO ESTRUCTURADO

6. En tu opinión tú maestra ¿Qué materiales no estructurados utiliza para enseñarte la resolución de problemas?

.....
mas de diapositivas
.....

.....

.....

.....

.....

CATEGORIA: EVALUACION FORMATIVA

SUB CATEGORIA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN

7. En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y dónde lo registra?

.....

- oral y en su cuaderno

.....

.....

8. En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra; la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?

.....

- me evalúa muy bien

.....

.....

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL ESTUDIANTE

UGEL: HUÁNUCO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

N° 32635 "Ramiro Prialé prialé" - Huancachupa

ÁREA: Matemática

FECHA: 12 -09 - 2014

GRADO: 1°

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGIAS PARA EL USO DE MATERIALES ESTRUCTURADOS EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ DE HUANCACHUPA, HUANUCO.

CATEGORIA PROBLEMA:

Dificultad al aplicar estrategias para el uso de materiales estructurados en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.

CATEGORIA ALTERNATIVA:

Materiales estructurados para la enseñanza de la matemática en número y operaciones.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación te presento una serie de preguntas, de la práctica pedagógica de tu maestra, que al responderlos con sinceridad, estarás contribuyendo a entenderme mejor, promoviendo beneficios para ambos.

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS

SUB CATEGORÍA: FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN

1. En tu opinión tú maestra ¿Qué hace en la fase I familiarización y comprensión para la resolución de problemas?

.....
me dice a leer.....
.....

SUB CATEGORÍA: FASE II. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN

2. Tú maestra ¿Qué estrategias utiliza en la fase II búsqueda y elaboración del plan para la resolución de problemas?

.....
me muestra a escribir en el
cuaderno.....

SUB CATEGORIA: FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL

3. En tu opinión tú maestra ¿Qué estrategias utiliza en la fase III ejecución del plan para la resolución de problemas?

utiliza lapiz, los rotadores, alfileres, cuaderno, latas, pelotas

SUB CATEGORIA: FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA

4. En tu opinión ¿Qué estrategias realiza tu maestra en la fase IV visión retrospectiva para a resolución de problemas?

mas indica a mirar atras

CATEGORIA: MATERIALES DIDACTICOS**SUB CATEGORIA: ESTRUCTURADO**

5. En tu opinión tú maestra ¿Qué materiales estructurados utiliza para enseñarte la resolución de problemas?

plumam pizarra, restetas

SUB CATEGORIA: NO ESTRUCTURADO

6. En tu opinión tú maestra ¿Qué materiales no estructurados utiliza para enseñarte la resolución de problemas?

tapas de botellas

.....
.....
.....
.....

CATEGORIA: EVALUACION FORMATIVA

SUB CATEGORIA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN

7. En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y dónde lo registra?

- oral en su cuaderno
.....
.....

8. En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra; la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?

- me dice a estudiantes y para de mala
.....
.....

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL ESTUDIANTE**UGEL:** HUÁNUCO**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N° 32635 "Ramiro Prialé Prialé" - Huancachupa**ÁREA:** Matemática **FECHA:** 12 - 09 - 2014 **GRADO:** 1°**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

ESTRATEGIA PARA EL USO DE MATERIALES DIDACTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA EN NÚMEROS Y OPERACIONES EN LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ DE HUANCACHUPA, HUÁNUCO 2014.

CATEGORIA PROBLEMA:

Dificultad al aplicar estrategias para el uso de los materiales didácticos en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.

CATEGORIA ALTERNATIVA:

Aplicar el uso adecuado de los Materiales didácticos en la enseñanza de la matemática en número y operaciones.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación te presento una serie de preguntas, de la práctica pedagógica de tu maestro, que al responderlos con sinceridad, estarás contribuyendo a entenderme mejor, promoviendo beneficios para ambos.

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS**SUB CATEGORÍA: FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRESIÓN**

1. En tu opinión tú maestra ¿Qué hace en la fase I familiarización y comprensión para la resolución de problemas?

.....
nos dice leer bastante

SUB CATEGORIA: FASE II. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN

2. Tú maestra ¿Qué estrategias utiliza en la fase II búsqueda y elaboración del plan para la resolución de problemas?

.....
Trabajamos con materiales

SUB CATEGORIA: FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL

3. En tu opinión tú maestra ¿Que estrategias utiliza en la fase III ejecución del plan para la resolución de problemas?

la cajita mágica chapos piedritas
 lapitos, Pelotas, latas

SUB CATEGORIA: FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA

4. En tu opinión ¿Qué estrategias realiza tu maestra en la fase IV visión retrospectiva para a resolución de problemas?

mas dice para saber si esta
 mal o bien el problema.

CATEGORIA: MATERIALES DIDACTICOS**SUB CATEGORIA: ESTRUCTURADO**

5. En tu opinión tú maestra ¿Qué materiales estructurados utiliza para enseñarte la resolución de problemas?

la regletas de colores.

SUB CATEGORIA: NO ESTRUCTURADO

6. En tu opinión tú maestra ¿Qué materiales no estructurados utiliza para enseñarte la resolución de problemas?

cajita mágica chapos topes,
 entose de botellas, piedritas.

.....
.....
.....
.....

CATEGORIA: EVALUACION FORMATIVA

SUB CATEGORIA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN

7. En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y dónde lo registra?

en un cuaderno.....
.....
.....
.....

8. En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra; la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?

que esta bien nota aplaude.....
.....
.....

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL ESTUDIANTE**UGEL:** HUÁNUCO**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N° 32635 "Ramiro Prialé Prialé" - Huancachupa**ÁREA:** Matemática**FECHA:** 15 - 10 - 2014**GRADO:** 1°**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

ESTRATEGIAS PARA EL USO DE MATERIALES ESTRUCTURADOS EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ DE HUANCACHUPA, HUANUCO

CATEGORIA PROBLEMA:

Dificultad al aplicar estrategias para el uso de materiales estructurados en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.

CATEGORIA ALTERNATIVA:

Materiales estructurados para la enseñanza de la matemática en número y operaciones.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación te presento una serie de preguntas, de la práctica pedagógica de tu maestro, que al responderlos con sinceridad, estarás contribuyendo a entenderme mejor, promoviendo beneficios para

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS**SUB CATEGORÍA: FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRESIÓN**

1. En tu opinión tú maestra ¿Qué hace en la fase I familiarización y comprensión para la resolución de problemas?

La profesora nos dice para leer y leer y leer hasta comprender el problema

SUB CATEGORIA: FASE II. BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN

2. Tú maestra ¿Qué estrategias utiliza en la fase II búsqueda y elaboración del plan para la resolución de problemas?

La profesora dice para trabajar con muestras

mano y con otras cosas y materiales para jugar

SUB CATEGORIA: FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL

3. En tu opinión tú maestra ¿Que estrategias utiliza en la fase III ejecución del plan para la resolución de problemas?

La profesora nos dice para jugar con nuestros materiales

SUB CATEGORIA: FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA

4. En tu opinión ¿Qué estrategias realiza tu maestra en la fase IV visión retrospectiva para a resolución de problemas?

La profesora nos indica para revisar si esta bien o esta mal lo corregimos

CATEGORIA: MATERIALES DIDACTICOS

SUB CATEGORIA: ESTRUCTURADO

5. En tu opinión tú maestra ¿Qué materiales estructurados utiliza para enseñarte la resolución de problemas?

regleta, cuaderno y cuaderno de trabajo los números

SUB CATEGORIA: NO ESTRUCTURADO

6. En tu opinión tú maestra ¿Qué materiales no estructurados utiliza para enseñarte la resolución de problemas?

Zapitas, cajita mágica, palito, cajita magica.

CATEGORIA: EVALUACION FORMATIVA

SUB CATEGORIA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN

7. En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y dónde lo registra?

Lista de asistencia

.....

.....

8. En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra; la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?

Me parece bien por participar en mi grupo.

.....

.....

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL ESTUDIANTE**UGEL:** HUÁNUCO**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:**

N° 32635 "Ramiro Prialé prialé" - Huancachupa

ÁREA: Matemática**FECHA:** 12 -09 - 2014**GRADO:** 1°**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

ESTRATEGIAS PARA EL USO DE MATERIALES ESTRUCTURADOS EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ DE HUANCACHUPA, HUANUCO.

CATEGORÍA PROBLEMA:

Dificultad al aplicar estrategias para el uso de materiales estructurados en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.

CATEGORÍA ALTERNATIVA:

Materiales estructurados para la enseñanza de la matemática en número y operaciones.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación te presento una serie de preguntas, de la práctica pedagógica de tu maestra, que al responderlos con sinceridad, estarás contribuyendo a entenderme mejor, promoviendo beneficios para ambos.

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS**SUB CATEGORÍA: FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN**

1. En tu opinión tú maestra ¿Qué hace en la fase I familiarización y comprensión para la resolución de problemas?

.....
me dice leer lo tanto

SUB CATEGORÍA: FASE II. BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN

2. Tú maestra ¿Qué estrategias utiliza en la fase II búsqueda y elaboración del plan para la resolución de problemas?

.....
trabajamos con materiales

SUB CATEGORÍA: FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL

3. En tu opinión tú maestra ¿Qué estrategias utiliza en la fase III ejecución del plan para la resolución de problemas?

Trabajamos con nuestras tres estrategias que nos da la profesora del juego salta sogas, de pelotas.

SUB CATEGORÍA: FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA

4. En tu opinión ¿Qué estrategias realiza tu maestra en la fase IV visión retrospectiva para a resolución de problemas?

para ver si está bien el resultado de mi problema.

CATEGORÍA: MATERIALES DIDACTICOS**SUB CATEGORÍA: ESTRUCTURADO**

5. En tu opinión tú maestra ¿Qué materiales estructurados utiliza para enseñarte la resolución de problemas?

Nos da la regleta de colores, cuadernos de trabajo y libro de matemática

SUB CATEGORÍA: NO ESTRUCTURADO

6. En tu opinión tú maestra ¿Qué materiales no estructurados utiliza para enseñarte la resolución de problemas?

me entrega tapitos, piedras, lupano balengua, cajita mágica, servete que no utilizamos.

CATEGORIA: EVALUACION FORMATIVA**SUB CATEGORIA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN**

7. En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y dónde lo registra?

poniendo notas y lo pone en su
registros auxiliares y en papel listo
de cotejo.

8. En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra; la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?

nos felicita con alorzo, aplauso
y nos da premio y nos pone carita
feliz

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL ESTUDIANTE**UGEL:** HUÁNUCO**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N° 32635 "Ramiro Prialé Prialé" - Huancachupa**ÁREA:** Matemática **FECHA:** 15 - 10 - 2014 **GRADO:** 1°**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

ESTRATEGÍA PARA EL USO DE MATERIALES DIDACTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA EN NÚMEROS Y OPERACIONES EN LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ DE HUANCACHUPA, HUÁNUCO 2014.

CATEGORIA PROBLEMA:

Dificultad al aplicar estrategias para el uso de los materiales didácticos en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.

CATEGORIA ALTERNATIVA:

Aplicar el uso adecuado de los Materiales didácticos en la enseñanza de la matemática en número y operaciones.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación te presento una serie de preguntas, de la práctica pedagógica de tu maestro, que al responderlos con sinceridad, estarás contribuyendo a entenderme mejor, promoviendo beneficios para ambos.

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS**SUB CATEGORÍA: FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRESIÓN**

1. En tu opinión tú maestra ¿Qué hace en la fase I familiarización y comprensión para la resolución de problemas?

*La profesora Dale me dice lee mucho ^{varias} veces
hasta comprender el problema*

SUB CATEGORÍA: FASE II. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN

2. Tú maestra ¿Qué estrategias utiliza en la fase II búsqueda y elaboración del plan para la resolución de problemas?

Nos da materiales para resolver el problema

Y resolvimos nuestros problemas y narramos AD

SUB CATEGORIA: FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL

3. En tu opinión tu maestra ¿Qué estrategias utiliza en la fase III ejecución del plan para la resolución de problemas?

Ejecución mediante "El juego" con nuestros materiales

SUB CATEGORIA: FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA

4. En tu opinión ¿Qué estrategias realiza tu maestra en la fase IV visión retrospectiva para la resolución de problemas?

Y le damos el problema a la profesora y comprobamos si está resuelto.

CATEGORIA: MATERIALES DIDACTICOS

SUB CATEGORIA: ESTRUCTURADO

5. En tu opinión tu maestra ¿Qué materiales estructurados utiliza para enseñarte la resolución de problemas?

Nos entrega las regletas de colores, kits de números

SUB CATEGORIA: NO ESTRUCTURADO

6. En tu opinión tu maestra ¿Qué materiales no estructurados utiliza para enseñarte la resolución de problemas?

Entrega a todos nosotros, chapitas, tapas de botellitos de plástico, pelota, cajita Mágica, tablero de cien; otros más

CATEGORIA: EVALUACION FORMATIVA**SUB CATEGORIA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN**

7. En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y dónde lo registra?

En un Cuaderno y en hojas pone
muestra evaluación y cuaderno.

8. En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra; la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?

si me califica cuando me porta mal, me
pone 10 y cuando hago los tareas me
aplaude y me abraza y felicita.

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL ESTUDIANTE**UGEL:** HUÁNUCO**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N° 32635 "Ramiro Prialé Prialé" - Huancachupa**ÁREA:** Matemática**FECHA:** 10 - 11 - 2014**GRADO:** 1°**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

ESTRATEGIAS PARA EL USO DE MATERIALES ESTRUCTURADOS EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ DE HUANCACHUPA, HUANUCO

CATEGORIA PROBLEMA:

Dificultad al aplicar estrategias para el uso de materiales estructurados en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.

CATEGORIA ALTERNATIVA:

Materiales estructurados para la enseñanza de la matemática en número y operaciones.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación te presento una serie de preguntas, de la práctica pedagógica de tu maestro, que al responderlos con sinceridad, estarás contribuyendo a entenderme mejor, promoviendo beneficios para

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS**SUB CATEGORÍA: FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN**

1. En tu opinión tú maestra ¿Qué hace en la fase I familiarización y comprensión para la resolución de problemas?

para leer mucho hasta comprenden
el problema y resuelven el

SUB CATEGORÍA: FASE II. BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN

2. Tú maestra ¿Qué estrategias utiliza en la fase II búsqueda y elaboración del plan para la resolución de problemas?

que debemos buscar la
estrategias ^{con} materiales del pueblo

pedritas para jugar, saltar con sogas
contas con el dedo

SUB CATEGORIA: FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL

3. En tu opinión tú maestra ¿Qué estrategias utiliza en la fase III ejecución del plan para la resolución de problemas?

manipula los materiales
para resolver el problema
o mi tarea

SUB CATEGORIA: FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA

4. En tu opinión ¿Qué estrategias realiza tu maestra en la fase IV visión retrospectiva para a resolución de problemas?

¿resmas el problema si esta bien
o no para volver a hacerlo

CATEGORIA: MATERIALES DIDACTICOS

SUB CATEGORIA: ESTRUCTURADO

5. En tu opinión tú maestra ¿Qué materiales estructurados utiliza para enseñarte la resolución de problemas?

Kit de números, regletas de colores,
cuaderno de trabajo, libro de matemática

SUB CATEGORIA: NO ESTRUCTURADO

6. En tu opinión tú maestra ¿Qué materiales no estructurados utiliza para enseñarte la resolución de problemas?

cajitas agitadoras, chopitos, tapas botellas
piedras, yupana, dados

CATEGORIA: EVALUACION FORMATIVA

SUB CATEGORIA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN

7. En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y dónde lo registra?

pone A, Ab y c lo pone en su registro de auxliar y en hojas que llama lista de Catejo.

8. En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra; la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?

nos premio con abrazos del oso, palmados y gritos de la selva y premios.

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL ESTUDIANTE**UGEL:** HUÁNUCO**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N° 32635 "Ramiro Prialé Prialé" - Huancachupa**ÁREA:** Matemática **FECHA:** 10 - 11 - 2014 **GRADO:** 1°**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

ESTRATEGIA PARA EL USO DE MATERIALES DIDACTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA EN NÚMEROS Y OPERACIONES EN LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ DE HUANCACHUPA, HUÁNUCO 2014.

CATEGORIA PROBLEMA:

Dificultad al aplicar estrategias para el uso de los materiales didácticos en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.

CATEGORIA ALTERNATIVA:

Aplicar el uso adecuado de los Materiales didácticos en la enseñanza de la matemática en número y operaciones.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación te presento una serie de preguntas, de la práctica pedagógica de tu maestro, que al responderlos con sinceridad, estarás contribuyendo a entenderme mejor, promoviendo beneficios para ambos.

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS**SUB CATEGORÍA: FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRESIÓN**

1. En tu opinión tú maestra ¿Qué hace en la fase I familiarización y comprensión para la resolución de problemas?

para leer mucho hasta comprenden el problema + resuelven.

SUB CATEGORIA: FASE II. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN

2. Tú maestra ¿Qué estrategias utiliza en la fase II búsqueda y elaboración del plan para la resolución de problemas?

que debemos buscar la estrategias con materiales del pueblo

nuestros dedos

SUB CATEGORIA: FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL

3. En tu opinión tú maestra ¿Qué estrategias utiliza en la fase III ejecución del plan para la resolución de problemas?

la maestra dice que jugamos con nuestros materiales para resolver el problema

SUB CATEGORIA: FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA

4. En tu opinión ¿Qué estrategias realiza tu maestra en la fase IV visión retrospectiva para a resolución de problemas?

nos dice que debemos ver nuestro trabajo para ver si está bien o no

CATEGORIA: MATERIALES DIDACTICOS

SUB CATEGORIA: ESTRUCTURADO

5. En tu opinión tú maestra ¿Qué materiales estructurados utiliza para enseñarte la resolución de problemas?

nos da la regletas de colores, cuaderno de trabajo libro de matemática

SUB CATEGORIA: NO ESTRUCTURADO

6. En tu opinión tú maestra ¿Qué materiales no estructurados utiliza para enseñarte la resolución de problemas?

nos da chapitos, tapas, palitos, capitas mojes, latas, todo lo que vemos es material

CATEGORIA: EVALUACION FORMATIVA**SUB CATEGORIA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN**

7. En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y dónde lo registra?

nos pone notas y anota en su cuaderno
o en hojas de lista de cotejo

8. En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra; la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?

cuando participamos y ganamos nos da
un abrazo nos pone caritas felices

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL ESTUDIANTE

UGEL: HUÁNUCO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32635 "Ramiro Priale Priale" - Huancachupa

ÁREA: Matemática FECHA: 10 - 11 - 2014 GRADO: 1°

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGÍA PARA EL USO DE MATERIALES DIDACTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA EN NÚMEROS Y OPERACIONES EN LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ DE HUANCACHUPA, HUÁNUCO 2014.

CATEGORIA PROBLEMA:

Dificultad al aplicar estrategias para el uso de los materiales didácticos en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.

CATEGORIA ALTERNATIVA:

Aplicar el uso adecuado de los Materiales didácticos en la enseñanza de la matemática en número y operaciones.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación te presento una serie de preguntas, de la práctica pedagógica de tu maestro, que al responderlos con sinceridad, estarás contribuyendo a entenderme mejor, promoviendo beneficios para ambos.

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS**SUB CATEGORÍA: FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN**

1. En tu opinión tú maestra ¿Qué hace en la fase I familiarización y comprensión para la resolución de problemas?

*leer y leer para comprender
el problema*

SUB CATEGORÍA: FASE II. BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN

2. Tú maestra ¿Qué estrategias utiliza en la fase II búsqueda y elaboración del plan para la resolución de problemas?

*pensamos en los materiales
los tapitas, la cajita agitadora*

para jugar resolviendo el problema

SUB CATEGORIA: FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL

3. En tu opinión tú maestra ¿Que estrategias utiliza en la fase III ejecución del plan para la resolución de problemas?

manipulamos los materiales como jugando

SUB CATEGORIA: FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA

4. En tu opinión ¿Qué estrategias realiza tu maestra en la fase IV visión retrospectiva para a resolución de problemas?

nos dice que debemos volver a ver si mi trabajo de problema esta bien o no

CATEGORIA: MATERIALES DIDACTICOS

SUB CATEGORIA: ESTRUCTURADO

5. En tu opinión tú maestra ¿Qué materiales estructurados utiliza para enseñarte la resolución de problemas?

nos da regletas de colores, kit de números libro de matemáticas nada mas.

SUB CATEGORIA: NO ESTRUCTURADO

6. En tu opinión tú maestra ¿Qué materiales no estructurados utiliza para enseñarte la resolución de problemas?

nos da, tapitos, botellas cortadas, piedritas yupana, cajita agitadora y más cosas.

CATEGORIA: EVALUACION FORMATIVA**SUB CATEGORIA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN**

7. En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y dónde lo registra?

nos pone notas de A-B, C, A cuando hacemos la tarea y lo escribe en registro y su papel de lista de cotejo.

8. En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra; la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?

nos da abrazos, aplausos, premios

ENTREVISTA DOCENTE INVESTIGADOR

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE INVESTIGADOR

ENTREVISTADOR: Dali I. Albornoz Alvarez

ENTREVISTADO: Dali I. Albornoz Alvarez

UGEL: Huánuco

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32635 "Ramiro Prialé Prialé" - Huancachupa

ÁREA: Matemática **FECHA:** 12 - 09 - 2014 **GRADO:** 1°

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGIA PARA EL USO DE MATERIALES DIDACTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA EN NÚMEROS Y OPERACIONES EN LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ DE HUANCACHUPA, HUÁNUCO 2014.

CATEGORIA PROBLEMA:

Dificultad al aplicar estrategias para el uso de los materiales didácticos en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.

CATEGORIA ALTERNATIVA:

Aplicar el uso adecuado de los Materiales didácticos en la enseñanza de la matemática en número y operaciones.

INSTRUCCIONES: A continuación te presento algunas proposiciones y situaciones relacionadas a tu práctica pedagógica, contesta con sinceridad.

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS

SUB CATEGORÍA: FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRESIÓN

1. Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase I familiarización y comprensión para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?

Les recomiendo que deben leer varias veces para entender el problema que van a resolver.

SUB CATEGORÍA: FASE II. BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN

2. Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado?

Les indico que deben tener en cuenta a utilizar el material y los juegos para

resolver su problema

SUB CATEGORIA: FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL

3. Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase III ejecución del plan de control para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?

Resolvemos los problemas a base de juegos, utilizando los materiales

SUB CATEGORIA: FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA

4. Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase IV visión retrospectiva y prospectiva para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?

Les digo que revisen bien su problema resultó para ver si está bien o falta algo en ese ejercicio

CATEGORIA: MATERIALES DIDACTICOS

SUB CATEGORIA: ESTRUCTURADO

5. Comento ¿Qué materiales estructurados utilizo para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado?

Utilizamos las regletas de colores, el libro de matemáticas y el cuaderno de trabajo del M.E.D.

SUB CATEGORIA: NO ESTRUCTURADO

6. Comento los materiales no estructurados que elaboro y utilizo ¿Son adecuados para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado?

Utilizamos todo tipo de semillas, tapitas, chapitas, pedritas, palitos, hojas, lengua, capta agitadoro siempre lo, fajito, mazica, J... dados

CATEGORIA: EVALUACION FORMATIVA**SUB CATEGORIA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN**

7. Comento ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utilizo en mi práctica pedagógica con los estudiantes del 1° grado?

Utilizo para su calificación
- Lista de cotejo
- Pruebas escritas
- Registro auxiliar

8. Comento ¿Cómo evaluó la puntualidad, la participación trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 1° grado?

Yo les felicito a mis niños con aplausos,
abrazos y les doy un premio

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE INVESTIGADOR**ENTREVISTADOR:** Dali I. Albornoz Alvarez**ENTREVISTADO:** Dali I. Albornoz Alvarez**UGEL:** Huánuco**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N° 32635 "Ramiro Prialé Prialé" - Huancachupa**ÁREA:** Matemática **FECHA:** 15 - 10 - 2014 **GRADO:** 1°**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

ESTRATEGÍA PARA EL USO DE MATERIALES DIDACTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA EN NÚMEROS Y OPERACIONES EN LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ DE HUANCACHUPA, HUÁNUCO 2014.

CATEGORIA PROBLEMA:

Dificultad al aplicar estrategias para el uso de los materiales didácticos en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.

CATEGORIA ALTERNATIVA:

Aplicar el uso adecuado de los Materiales didácticos en la enseñanza de la matemática en número y operaciones.

INSTRUCCIONES: A continuación te presento algunas proposiciones y situaciones relacionadas a tu práctica pedagógica, contesta con sinceridad.

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS**SUB CATEGORÍA: FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRESIÓN**

1. Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase I familiarización y comprensión para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?

Les indico que deben leer bien el problema tantas veces sea necesario para poder comprender y ver de que se trata y poder resolverlo.

SUB CATEGORÍA: FASE II. BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN

2. Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado?

Se indica que se puede utilizar el tablero de 100 o mejor dicho los materiales durante el desarrollo.

o que cuentan con sus dedos pero todo eso es con representaciones

SUB CATEGORIA: FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL

3. Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase III ejecución del plan de control para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?

Les indico a que trabajen manipulando los materiales y luego sacar el resultado del problema

SUB CATEGORIA: FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA

4. Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase IV visión retrospectiva y prospectiva para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?

Indico a que deben revisar bien su respuesta a su problema y si esta mal vuelven a hacer de nuevo

CATEGORIA: MATERIALES DIDACTICOS

SUB CATEGORIA: ESTRUCTURADO

5. Comento ¿Qué materiales estructurados utilizo para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado?

Les entrego los materiales como:

- la regleta de colores
- los números de 1 al 10 (Kits)
- libros y cuaderno de trabajo (Kits)

SUB CATEGORIA: NO ESTRUCTURADO

6. Comento los materiales no estructurados que elaboro y utilizo ¿Son adecuados para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado?

Les entrego los materiales como:

- Tapitas de botellas vacías y de plástico como otros.
- piedritas, palitos, semillas, latas, caja de fosforos
- Capita agitadora y lupano dados.
- Capita mágica y otros, etc.

CATEGORIA: EVALUACION FORMATIVA**SUB CATEGORIA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN**

7. Comento ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utilizo en mi práctica pedagógica con los estudiantes del 1° grado?

- lista de cotejo
- fichas de observación
- registro anecdótico
- pruebas mixtas o de observación

8. Comento ¿Cómo evaluó la puntualidad, la participación trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 1° grado?

les felicito dándoles abrazos y aplausos como también les premio con un caramelo u otros

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE INVESTIGADOR**ENTREVISTADOR:** Dali I. Alborno Alvarez**ENTREVISTADO:** Dali I. Alborno Alvarez**UGEL:** Huánuco**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N° 32635 "Ramiro Prialé Prialé"**ÁREA:** Matemática**FECHA:** 10 - 11 - 2014**GRADO:** 1°**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

ESTRATEGIAS PARA EL USO DE MATERIALES ESTRUCTURADOS EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ DE HUANCACHUPA, HUANUCO

CATEGORIA PROBLEMA:

Dificultad al aplicar estrategias para el uso de materiales estructurados en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.

CATEGORIA ALTERNATIVA:

Materiales estructurados para la enseñanza de la matemática en número y operaciones.

INSTRUCCIONES: A continuación te presento algunas proposiciones y situaciones relacionadas a tu práctica pedagógica, contesta con sinceridad.

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS**SUB CATEGORÍA: FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRESIÓN**

1. Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase I familiarización y comprensión para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?

Explico que deben leer muy claramente antes de desarrollar el problema para ver de que se trata o sea, la comprensión del problema a solucionar.

SUB CATEGORIA: FASE II. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN

2. Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado?

Des explico que deben buscar una estrategia adecuada como el juego, el canto o el conteo.

de los números para resolver su problema y los materiales que necesitan.

SUB CATEGORIA: FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL

3. Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase III ejecución del plan de control para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?

- Jugando con los materiales entregados hacen el conteo y resuelven su problema.
- Otro les indica que jueguen con sus manos, etc.

SUB CATEGORIA: FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA

4. Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase IV visión retrospectiva y prospectiva para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?

Les indico que cuando terminan hacer su operación del problema, vuelvan a revisar para asegurar que su trabajo este bien y listo a ser revisado.

CATEGORIA: MATERIALES DIDACTICOS

SUB CATEGORIA: ESTRUCTURADO

5. Comento ¿Qué materiales estructurados utilizo para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado?

Les proporciono los materiales como:
- Los regletas de colores
- Kit de los números
- Cuaderno de trabajo de matemática (MED)
- Libro de matemática (MED)

SUB CATEGORIA: NO ESTRUCTURADO

6. Comento los materiales no estructurados que elaboro y utilizo ¿Son adecuados para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado?

Les proporciono los materiales como:
- cajitas mágica, cajita agitadora siempre 10
- tapitas, semillas,
- cafes vacías de fosforo,
- lizas, piedritas,
- pelotas de trapo.

CATEGORIA: EVALUACION FORMATIVA**SUB CATEGORIA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN**

7. Comento ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utilizo en mi práctica pedagógica con los estudiantes del 1° grado?

- lista de cotejo
- Pruebas Mixtas y objetivos.
- Registros auxiliares.

8. Comento ¿Cómo evaluó la puntualidad, la participación trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 1° grado?

a cada estudiante les otorgo + o - sus trabajos
les felicito con abrazos, palmados, caritas
felices, murros, etc

ENTREVISTA ACOMPAÑANTE DIRIGIDA AL DOCENTE INVESTIGADOR

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDO AL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO ESPECIALIZADO

ENTREVISTADOR: Heber Joel Sinche Gerónimo

ENTREVISTADO: Heber Joel Sinche Gerónimo

UGEL: Huánuco

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32635 "Ramiro Prialé Prialé" - Huancachupa

ÁREA: Matemática **FECHA:** 12-09-2014 **GRADO:** 1°

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGÍA PARA EL USO DE MATERIALES DIDACTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA EN NÚMEROS Y OPERACIONES EN LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ DE HUANCACHUPA, HUÁNUCO 2014.

CATEGORIA PROBLEMA:

Dificultad al aplicar estrategias para el uso de los materiales didácticos en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.

CATEGORIA ALTERNATIVA:

Aplicar el uso adecuado de los Materiales didácticos en la enseñanza de la matemática en número y operaciones.

INSTRUCCIONES: A continuación te presento algunas proposiciones y situaciones relacionadas a la práctica pedagógica del investigador, contesta con sinceridad.

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS

SUB CATEGORÍA: FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRESIÓN

1. Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase I familiarización y comprensión para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?

La maestra en esta sub categoría inicia sus clases utilizando como estrategia el planteamiento de preguntas interrogantes, así identifica si sus estudiantes están comprendiendo el problema propuesto.

SUB CATEGORÍA: FASE II. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN

2. En su opinión ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado?

Durante el desarrollo de su sesión de aprendizaje en esta sub categoría presenta diversos materiales para que sus estudiantes puedan buscar la respuesta.

a cada interrogante al instante les motivo al análisis de sus planteamientos

SUB CATEGORÍA: FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL

3. Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase III ejecución del plan de control para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?

Durante la III fase de la aplicación de una (fase) estrategia, la estrategia que aplica la maestra es la manipulación de los materiales y el razonamiento, los estudiantes aportan de manera positiva, esto le brinda el logro planificado.

SUB CATEGORÍA: FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA

4. Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica en la fase IV visión retrospectiva y prospectiva para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?

La estrategia que utilizo la maestra en esta sub-categoría de la visión retrospectiva es la utilización del reforzamiento con preguntas puntuales a la comprensión y resultados hallado.

CATEGORÍA: MATERIALES DIDÁCTICOS

SUB CATEGORÍA: ESTRUCTURADO

5. Comente Ud. ¿Qué materiales estructurados utiliza adecuadamente para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?

La maestra da énfasis el uso de los materiales adecuados para que los estudiantes logren lo planificado.

SUB CATEGORÍA: NO ESTRUCTURADO

6. Comente Ud. ¿Qué materiales no estructurados que elabora y utiliza son adecuados para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?

En esta categoría se evidencia la cantidad de materiales que utiliza la maestra para cumplir con las actividades planificadas.

CATEGORIA: EVALUACION FORMATIVA**SUB CATEGORIA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN**

7. En su opinión ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utiliza el investigador en su práctica pedagógica con los estudiantes del 1° grado?

En lo que responde en la sub categoría de la evaluación, se evidencia la poca utilización de los técnicos e instrumentos

8. Comente Ud. En su práctica pedagógica el investigador ¿Cómo evalúa la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 1° grado?

La maestra durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje en la categoría de cada evaluación lo realiza de manera rutinaria, sin tomar en cuenta algunas participaciones de otros estudiantes.

**GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDO AL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO
ESPECIALIZADO**

ENTREVISTADOR: Heber Joel Sinche Gerónimo

ENTREVISTADO: Heber Joel Sinche Gerónimo

UGEL: Huánuco

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32635 "Ramiro Prialé Prialé" - Huancachupa

ÁREA: Matemática

FECHA: 15 - 10 - 2014

GRADO: 1°

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGIAS PARA EL USO DE MATERIALES ESTRUCTURADOS EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ DE HUANCACHUPA, HUANUCO

CATEGORIA PROBLEMA:

Dificultad al aplicar estrategias para el uso de materiales estructurados en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.

CATEGORIA ALTERNATIVA:

Materiales estructurados para la enseñanza de la matemática en número y operaciones

INSTRUCCIONES: A continuación te presento algunas proposiciones y situaciones relacionadas a la práctica pedagógica del investigador, contesta con sinceridad.

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS

SUB CATEGORÍA: FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN

1. Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase I familiarización y comprensión para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?

La estrategia que aplica la maestra durante su sesión es las interrogantes, aquí los estudiantes como conocen esta primera fase comprenden, identifican los datos e interpretan el problema planteado.

SUB CATEGORIA: FASE II. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN

2. En su opinión ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado?

En esta segunda fase, la maestra da a conocer las estrategias a seguir según los tipos de problemas a desarrollar orientado e induciendo mediante

las interrogantes a elaborar un plan.

SUB CATEGORIA: FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL

3. Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase III ejecución del plan de control para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?

Durante el desarrollo de la sesión y en la fase de la ejecución del plan, la estrategia que utilizo la maestra está en la utilización de muchos materiales didácticos y del contexto permitiendo que los estudiantes lleguen a obtener resultados inmediatos.

SUB CATEGORIA: FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA

4. Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica en la fase IV visión retrospectiva y prospectiva para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?

La maestra en esta sub categoría es permisivo con los estudiantes dándoles confianza a los estudiantes que piensen e imiten juicio de valor al regutar o aportar.

CATEGORIA: MATERIALES DIDACTICOS

SUB CATEGORIA: ESTRUCTURADO

5. Comente Ud. ¿Qué materiales estructurados utiliza adecuadamente para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?

La maestra logra sus aprendizajes eficazmente utilizando de pertinentemente los materiales estructurados en cada sesión de aprendizaje a desarrollar logrando que los estudiantes tomen conciencia del cuidado de dichos materiales.

SUB CATEGORIA: NO ESTRUCTURADO

6. Comente Ud. ¿Qué materiales no estructurados que elabora y utiliza son adecuados para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?

Eficazmente utilizando permanentemente los materiales no estructurados en cada sesión de aprendizaje a desarrollar, logrando que los estudiantes mejoren satisfactoriamente sus aprendizajes.

CATEGORIA: EVALUACION FORMATIVA**SUB CATEGORIA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN**

7. En su opinión ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utiliza el investigador en su práctica pedagógica con los estudiantes del 1° grado?

Durante el desarrollo de sus sesiones la maestra utiliza la técnica de la observación registrando permanentemente el avance de los aprendizajes de los estudiantes y las pruebas escritas.

8. Comente Ud. En su práctica pedagógica el investigador ¿Cómo evalúa la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 1° grado?

La maestra conoce la estrategia de evaluación activa que aplica de manera eficaz durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se observa la intervención continua de los estudiantes y los resultados de los logros eficientes.

**GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDO AL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO
ESPECIALIZADO**

ENTREVISTADOR: Heber Joel Sinche Gerónimo

ENTREVISTADO: Heber Joel Sinche Gerónimo

UGEL: Huánuco

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32635 "Ramiro Prialé Prialé" - Huancachupa

ÁREA: Matemática

FECHA: 10 - 11 - 2014

GRADO: 1°

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGIAS PARA EL USO DE MATERIALES ESTRUCTURADOS EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ DE HUANCACHUPA, HUANUCO

CATEGORIA PROBLEMA:

Dificultad al aplicar estrategias para el uso de materiales estructurados en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.

CATEGORIA ALTERNATIVA:

Materiales estructurados para la enseñanza de la matemática en número y operaciones

INSTRUCCIONES: A continuación te presento algunas proposiciones y situaciones relacionadas a la práctica pedagógica del investigador, contesta con sinceridad.

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS

SUB CATEGORÍA: FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRESIÓN

1. Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase I familiarización y comprensión para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?

La estrategia que aplica la maestra durante su sesión es las interrogantes, aquí los estudiantes como conocen esta primera fase comprenden e identifican los datos e interpretación del problema planteado.

SUB CATEGORIA: FASE II. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN

2. En su opinión ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado?

En esta segunda fase, la maestra da a conocer las estrategias a seguir según los tipos de problema a desarrollar, orientado e induciendo mediante

las interrogantes a elaborar un plan.

SUB CATEGORIA: FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL

3. Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase III ejecución del plan de control para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?

Durante el desarrollo de la sesión y en la fase de la ejecución del plan, la estrategia que utilizo la maestra está en la utilización correcta de las fases de George Polya, permitiendo así que los estudiantes lleguen a obtener resultados inmediatos.

SUB CATEGORIA: FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA

4. Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica en la fase IV visión retrospectiva y prospectiva para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?

La maestra en esta fase, verifica a cada equipo de trabajo generando espacios de discusión sobre los procesos seguidos y los resultados obtenidos, realizando observaciones críticas.

CATEGORIA: MATERIALES DIDACTICOS

SUB CATEGORIA: ESTRUCTURADO

5. Comente Ud. ¿Qué materiales estructurados utiliza adecuadamente para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?

Cuenta y utiliza los materiales entregados por el ministerio de Educación, aquí los estudiantes manipulan dichos materiales durante la clase.

SUB CATEGORIA: NO ESTRUCTURADO

6. Comente Ud. ¿Qué materiales no estructurados que elabora y utiliza son adecuados para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?

Estos materiales recolectados por la maestra, ayuda a los estudiantes en su aprendizaje, se les hace más fácil adquirirlos por que son según su contexto.

CATEGORIA: EVALUACION FORMATIVA**SUB CATEGORIA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN**

7. En su opinión ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utiliza el investigador en su práctica pedagógica con los estudiantes del 1° grado?

En lo que corresponde en la sub-categoría de la evaluación, se evidencia la poca utilización de las técnicas e instrumentos de evaluación, esto da como resultado el desconformismo de algunos alumnos.

8. Comente Ud. En su práctica pedagógica el investigador ¿Cómo evalúa la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 1° grado?

La maestra durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje en la categoría de la evaluación, lo realiza tomando en cuenta algunas participaciones de los estudiantes, siendo registrables el avance del aprendizaje.

Sistematización de los datos de instrumentos a los tres estamentos
Sistematización de la primera aplicación de instrumentos
Sistematización de los datos del estamento estudiante

CATEGORÍA	Sub categorías	Informantes (Estamento estudiante) Ítems	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Conclusiones de primer nivel del estamento estudiante (Primera aplicación)
ESTRATEGIAS	FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN	➤ En tu opinión tú maestra ¿Qué hace en la fase I familiarización y comprensión para la resolución de problemas?	Nos dice leer bastante	Nos dice a leer	Dice leer mucho para aprender.	Luego del análisis en esta subcategoría en la familiarización de la comprensión de resolución de problema, en la primera aplicación intra-estamental de los estudiantes, dicen que solo aplico que lean bien como estrategias, en tal sentido quiere decir que me falta aplicar estrategias para la comprensión del problema en este proceso.
	FASE II. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN	➤ Tú maestra ¿Qué estrategias utiliza en la fase II búsqueda y elaboración del plan para la resolución de problemas?	Trabajamos con materiales	Nos manda a escribir en el cuaderno	A contar con las tapitas	Luego del análisis en esta subcategoría en la búsqueda de estrategias y elaboración del plan, en la primera aplicación intra-estamental de los estudiantes, dicen que solo aplico la búsqueda de una estrategia utilizando los materiales didácticos, quiere decir que me faltaba aplicar la elaboración de un plan estrategia en este proceso.
	FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL	➤ En tu opinión tú maestra ¿Que estrategias utiliza en la fase III ejecución del plan para la resolución de problemas?	La cajita mágica, chapitas, piedritas, tapitas, pelotas y latas.	Utilizamos lápiz, borrador tajador, cuaderno, latas, y pelotas	Nos dice utiliza la cajita mágica	Luego del análisis en esta subcategoría en la ejecución del plan de control, de esta , primera aplicación intra-estamental de los estudiantes, dicen que solo aplico los materiales didácticos, quiere decir que me faltaba aplicar la elaboración del juego, y manipulación de los materiales de un plan estrategia en este proceso
	FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA	➤ En tu opinión ¿Qué estrategias realiza tu maestra en la fase IV visión retrospectiva para a resolución de problemas?	Nos dice para saber si está mal o bien el problema.	Nos indica a mirar atrás	A voltearnos para ver si está bien o no	Luego del análisis en esta subcategoría en la visión retrospectiva y prospectiva, en la primera aplicación intra-estamental de los estudiantes, dicen que solo les indico que revisen para ver si esta bien o mal su resultado del problema, quiere decir que me faltaba aplicar la visión al problema resuelto o plan estrategia en este proceso.
ES DIDACTIC	ESTRUCTURADOS	➤ En tu opinión tú maestra ¿Qué materiales estructurados utiliza para enseñarte la resolución de problemas?	Las regletas de colores	Plumones , pizarra, resaltar,	Nos da regletas, libros	Luego del análisis en esta subcategoría en la utilización de materiales estructurados, en la primera aplicación intra-estamental de los estudiantes, dicen que solo aplico algunos materiales que nos entrega como el libro , regletas de colores, quiere decir que me faltaba aplicar estratégicamente los materiales del MED en este proceso

	NO ESTRUCTURADOS	➤ En tu opinión tú maestra ¿Qué materiales no estructurados utiliza para enseñarte la resolución de problemas?	Cajita Mágica, chapitas, tapitas, envases de botellas, piedritas	Tapas de botellas	Nos da chapitas, tapitas, piedritas, palitos.	Luego del análisis en esta subcategoría Materiales no estructurados, en la primera aplicación intra-estamental de los estudiantes, dicen que solo aplico todos los materiales reciclados como indican, quiere decir que me faltaba aplicar la elaboración de un plan para la utilización de estos materiales estrategia en este proceso.
EVALUACIÓN FORMATIVA	PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN	➤ En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y dónde lo registra?	En un cuaderno	Oral en cuaderno	Oral y enseñándonos	Luego del análisis en esta subcategoría de evaluación y registro, en la primera aplicación intra-estamental de los estudiantes, dicen que solo aplico cuadernos y oral, quiere decir que me faltaba aplicar mi lista de cotejo en este proceso.
		➤ En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra; la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?	Que nos pone buena nota y aplaude	Nos dice a estudiar y pone nota.	Me pone nota	Luego del análisis en esta subcategoría puntualidad, participación, trabajo en equipo, exposición, en la primera aplicación intra-estamental de los estudiantes, dicen que solo aplico poniendo notas, esto quiere decir que me faltaba la elaboración de un plan estrategia en este proceso.

Sistematización de los datos de los estamentos (Estudiante, docente investigador, Especialista en Acompañamiento Pedagógico)

CATEGORÍAS	Sub categorías	Informantes Ítems	Conclusiones de primer nivel del estamento estudiante (Primera aplicación)	Estamento Docente Investigador	Estamento Especialista en Acompañamiento Pedagógico	Conclusiones de primer nivel inter-estamental (primera aplicación)
ESTRATEGIAS	<p align="center">FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase I familiarización y comprensión para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado? ➤ Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase I familiarización y comprensión para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado? ➤ Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase I familiarización y comprensión para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado? 	<p>Luego del análisis en esta subcategoría en la familiarización de la comprensión de resolución de problema, en la primera aplicación inter-estamental de los estudiantes, dicen que solo aplico que lean bien el problema, en tal sentido quiere decir que me falta aplicar estrategias para la comprensión del problema en este proceso.</p>	<p>Les recomiendo que deben leer varias veces para entender el problema que van a resolver.</p>	<p>La maestra en esta sub categoría inicia su clase utilizando como estrategia el planteamiento de diversas interrogantes, así identificar si sus estudiantes están comprendiendo el problema propuesto.</p>	<p>Luego del análisis y sistematización contenciosa en el proceso de la familiarización y comprensión del problema, en el cruce de información inter-estamentales y primera aplicación dicen que utiliza la estrategia de la lectura que deben hacerlo bien identificando los datos para comprender el problema, De igual manera debo conocer, aplicar y explicar todas las estrategias y sea provechoso para todos los estudiantes..</p>
	<p align="center">FASE II. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado? ➤ Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado? 	<p>Luego del análisis en esta subcategoría en la búsqueda de estrategias y elaboración del plan, en la primera aplicación inter-estamental de los estudiantes, dicen que utilizo los materiales, quiere decir que me falta buscar estrategias para solucionar el problema.</p>	<p>Les indico que deben tener en cuenta a utilizar el material y los juegos para resolver su problema.</p>	<p>Durante el desarrollo de su sesión de aprendizaje en esta sub categoría presenta diversos materiales para que sus estudiantes puedan buscar la respuesta, a cada instante les motiva al análisis de sus planteamientos.</p>	<p>Luego del análisis y sistematización contenciosa en el proceso en la búsqueda de estrategias y elaboración del plan en el cruce de información inter-estamentales y primera aplicación dicen que utilizo las estrategias de utilización de materiales para que elaboran un plan y se adelanten una posible respuesta, del mismo modo</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ En su opinión ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado? 				debo conocer, aplicar y explicar las estrategias que conducen para la elaboración de un plan que resulta adecuado para los alumnos.
	<p align="center">FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase III ejecución del plan de control para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado? ➤ Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase III ejecución del plan de control para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado? ➤ Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase III ejecución del plan de control para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado? 	Luego del análisis en esta subcategoría en la ejecución del plan de control, de esta , primera aplicación inter-estamental de los estudiantes, dicen que solo aplico los materiales para resolver el problema, quiere decir que me faltaba aplicar la estrategias del juego, y manipulación de los materiales	Resolvemos los problemas a base del juego utilizando los materiales	Durante la III fase de la aplicación de una estrategia, la estrategia que aplica la maestra es la manipulación de los materiales y el razonamiento, los estudiantes aportan de manera positiva, esto le brindándole el logro planificado.	Luego del análisis y sistematización contenciosa en el proceso de la ejecución en el plan de control en el cruce de información inter-estamentales y primera aplicación dicen que utiliza las estrategias adecuadas de resolver el problema siguiendo un plan y volver a empezar , pero yo debo conocer y aplicar y explicar otras estrategias que ayudaran la ejecución del plan que se busca.
	<p align="center">FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase IV visión retrospectiva y prospectiva para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado? ➤ Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase IV visión retrospectiva y prospectiva para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado? ➤ Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica en la fase IV visión 	Luego del análisis en esta subcategoría en la visión retrospectiva y prospectiva, en la primera aplicación inter-estamental de los estudiantes, dicen que solo les indico que revisen para ver si esta bien o mal su resultado del problema, quiere decir que me faltaba aplicar la verificación del resultado mediante preguntas.	Les digo que revisen bien su problema resuelto para ver si esta bien o falta algo en ese ejercicio.	La estrategia que utiliza la maestra en esta sub categoría de la visión retrospectiva es la utilización del reforzamiento con preguntas puntuales a la comprensión y resultado hallado.	Luego del análisis y sistematización contenciosa en el proceso de la visión retrospectiva y prospectiva en el cruce de información inter-estamentales y primera aplicación dicen que utiliza las estrategias de volver a mirar para asegurarse que el resultado este bien o correcto. Y debo conocer, aplicar y explicar el proceso de la verificación.

		retrospectiva y prospectiva para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado				
MATERIALES DIDACTICOS	ESTRUCTURADOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comento ¿Qué materiales estructurados utilizo para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado? ➤ Comento ¿Qué materiales estructurados utilizo para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado? ➤ Comente Ud. ¿Qué materiales estructurados utiliza adecuadamente para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado? 	Luego del análisis en esta subcategoría en la utilización de materiales, en la primera aplicación inter-estamental de los estudiantes, dicen que solo aplico algunos materiales que nos entrega como el libro , regletas de colores, quiere decir que me falta realizar un plan de manejo para utilizar los materiales del MED.	Utilizamos la regletas de colores, el libro de matemática, y el cuaderno de trabajo del MED.	La maestra da énfasis al uso de los materiales a adecuados para que los estudiantes logren lo planificado.	Luego del análisis y sistematización contenciosa en el proceso de materiales estructurados en el cruce de información inter-estamentales y primera aplicación dicen que utiliza los materiales que nos entrega como el libro , regletas de colores, del MED. Y que también debo conocer, aplicar y explicar el uso de estos materiales que será beneficio para el aprendizaje
	NO ESTRUCTURADOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comento los materiales no estructurados que elaboro y utilizo ¿Son adecuados para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado ➤ Comento los materiales no estructurados que elaboro y utilizo ¿Son adecuados para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado? ➤ Comente Ud. ¿Qué materiales no estructurados que elabora y utiliza son adecuados para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado? 	Luego del análisis en esta subcategoría Materiales no estructurados, en la primera aplicación inter-estamental de los estudiantes, dicen que solo les hago resolver su problema con los materiales reciclados como indican, quiere decir que me falta aplicar la elaboración de una estrategia adecuada para la utilización de estos materiales útiles en su aprendizaje.	Utilizamos todo tipo de semillas, tapitas, chapitas, piedritas, palitos baja lenguas cajita agitadora siempre 10, cajita mágica, dados.	En esta categoría se evidencia la cantidad de materiales que cuenta la maestra para cumplir con las actividades planificadas.	Luego del análisis y sistematización contenciosa en el proceso de los materiales no estructurado en el cruce de información inter-estamentales y primera aplicación dicen que utiliza los objetos reciclados y transformados en la aplicación de su aprendizaje. Y que debo conocer, aplica y explicar el uso adecuado de estos materiales que son beneficio para el aprendizaje.
ÓN FORMATIV	PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comento ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utilizo en mi práctica pedagógica con los estudiantes del 1° grado ➤ Comento ¿Cuáles son las 	Luego del análisis en esta subcategoría de evaluación y registro, en la primera aplicación inter-estamental de los estudiantes, dicen que solo aplico la evaluación en	Utilizo para su calificación: -Lista de cotejo -Pruebas escritas -Registro auxiliar.	En lo que corresponde en la sub categoría de la evaluación, se evidencia la poca utilización de las técnicas e instrumentos.	Luego del análisis y sistematización contenciosa en el proceso de evaluación y registro, en el cruce de información inter-estamentales y primera aplicación dicen que

	<p>técnicas e instrumentos que utilizo en mi práctica pedagógica con los estudiantes del 1° grado?</p> <p>➤ En su opinión ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utiliza el investigador en su práctica pedagógica con los estudiantes del 1° grado?</p>	<p>cuaderno y oral, quiere decir que me faltaba aplicar mi lista de cotejo.</p>			<p>utiliza cuaderno y oral.y que me falta la utilización de la lista de cotejo.</p>
	<p>➤ Comento ¿Cómo evaluó la puntualidad, la participación trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 1° grado?</p> <p>➤ Comento ¿Cómo evaluó la puntualidad, la participación trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 1° grado?</p> <p>➤ Comente Ud. En su práctica pedagógica el investigador ¿Cómo evalúa la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 1° grado?</p>	<p>Luego del análisis en esta subcategoría puntualidad, participación, trabajo en equipo, exposición, en la primera aplicación inter-estamental de los estudiantes, dicen que solo les pongo notas, esto quiere decir que me faltaba evaluar en forma individual y grupal.</p>	<p>Yo les felicito a mis niños con aplausos, abrazos, y les doy un premio.</p>	<p>La maestra durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje en la categoría de la evaluación lo realiza de manera rutinaria, sin tomar en cuenta algunas participaciones de otros estudiantes.</p>	<p>.Luego del análisis y sistematización contenciosa en el proceso de Puntualidad , responsabilidad, exposición , en el cruce de información inter-estamentales y primera aplicación dicen que utiliza las notas, premios y abrazos en forma directa e indirecta para realzar su aprendizaje..</p>

Sistematización de la segunda aplicación de instrumentos
Sistematización de los datos del estamento estudiante

CATEGORÍA A	Sub categorías	Informantes (Estamento estudiante) Ítems	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Conclusiones de segundo nivel del estamento estudiante (Segunda aplicación)
ESTRATEGIAS	FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN	➤ En tu opinión tú maestra ¿Qué hace en la fase I familiarización y comprensión para la resolución de problemas?	La profesora nos indica para leer y leer y leer hasta comprender el problema	Qué leen bastante para entender el problema	La profesora Dali me dice lee muchas veces hasta comprender el problema	Luego del análisis en esta sub categoría en la segunda aplicación inter estamental de los estudiantes dicen que aplico la lectura y que es un avance progresivo y efectivo para la identificación y representación de datos del problema y así formular las preguntas tal como plantea la primera fase de Poly en la Comprensión del problema.
	FASE II. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN	➤ Tú maestra ¿Qué estrategias utiliza en la fase II búsqueda y elaboración del plan para la resolución de problemas?	La profesora nos dice para trabajar con nuestros manos y con otras cosas y materiales para jugar	Buscar algo que vale para entender a resolver el problema	Nos da materiales para resolver el problema y sacara AD	Luego del análisis en esta sub categoría en la segunda aplicación inter estamental de los estudiantes dicen que utilizo las estrategias e instrumentos y juego con la manipulación de los materiales para desarrollar el problema tal como indica o explica la segunda fase de Polya..
	FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL	➤ En tu opinión tú maestra ¿Que estrategias utiliza en la fase III ejecución del plan para la resolución de problemas?	La profesora nos dice para jugar con nuestros materiales	Trabajamos con nuestras estrategias que nos da la profesora del juego de salta soga, de pelotas.	Ejecutamos mediante el juego con nuestros materiales.	Luego del análisis de la sub categoría de la segunda inter estamental de los estudiantes dicen que utilizo las estrategias de trabajar en tranquilidad con los materiales, mediante el juego y manipulación para tener éxito en el desarrollo del problema como propone Polya..
	FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA	➤ En tu opinión ¿Qué estrategias realiza tu maestra en la fase IV visión retrospectiva para a resolución de problemas?	La profesora nos indica para revisar si está bien o está mal lo corregimos	Para ver si está bien el resultado de mi problema.	Y le damos el problema a la profesora y comprobamos si esta resuelto.	Luego del análisis en esta sub categoría, en la segunda aplicación del inter estamental del estudiante dicen que aplico las estrategias técnicas de proceso de revisión para ver si fueron mas sencillas y desarrollaron bien su resultado del problema.

MATERIALES DIDACTICOS	ESTRUCTURADOS	➤ En tu opinión tú maestra ¿Qué materiales estructurados utiliza para enseñarte la resolución de problemas?	Regletas de colores, cuaderno y libro de matemática y trabaja los números.	Nos da la regleta de colores, cuadernos de trabajo y libro de matemática.	Nos entrega las regletas de colores, kits de números .	Luego del análisis en esta sub categoría inter estamental del estudiante en la segunda aplicación dicen que utilizo las estrategias del uso de los materiales estructurados con un fin de tener facilidad y ayuda para resolver el problema .
	NO ESTRUCTURADOS	➤ En tu opinión tú maestra ¿Qué materiales no estructurados utiliza para enseñarte la resolución de problemas?	Tapitas, cajita mágica, palitos, chapitas, mas.	Me entrega tapitas, piedritas, yupana, baja lengua, cajita mágica, sorbetes que ya no utilizamos.	Entrega a todos nosotros chapitas, tapas de botellas de plástico, pelota, cajita mágica, tablero de cien , otros más.	Luego del análisis de esta sub categoría en la segunda aplicación inter estamental los estudiante dicen que utilizo las estrategias y técnicas la aplicación son con materiales no estructurados que lo pueden manipular con mayor confianza y desarrollar su capacidad intelectual como estudiante.
EVALUACIÓN FORMATIVA	PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN	➤ En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y dónde lo registra?	Lista de cotejo	Poniendo notas y lo pone en su registro auxiliar y el papel lista de cotejo.	En un cuaderno y en hojas pone nuestras evaluaciones y cuaderno.	Luego del análisis de esta sub categoría en la segunda aplicación inter estamental de los estudiantes dicen que avalúo cada estudiante y utilizando la lista de cotejo, registro auxiliar durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
		➤ En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra; la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?	Me pone veinte por participar en mi grupo	Nos felicita con abrazos, aplausos y nos da premios y nos pone caritas felices.	Si me califica cuando me porto mal, me pone c, y cuando hago las tareas me aplauden y me abraza y felicita.	Luego del análisis en esta sub categoría en la segunda aplicación intra estamental de los estudiantes dicen que evalúo en forma individual y grupal, son pertinentes para el ánimo a trabajar y se les premia con aplausos ,abrazos muy adecuadas.

Sistematización de los datos de los estamentos (Estudiante, docente investigador, Especialista en Acompañamiento Pedagógico)

CATEGORÍAS	Sub categorías	Informantes Ítems	Conclusiones de primer nivel del estamento estudiante (Primera aplicación)	Estamento Docente Investigador	Estamento Especialista en Acompañamiento Pedagógico	Conclusiones de segundo nivel inter-estamental (segunda aplicación)
ESTRATEGIAS	<p align="center">FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase I familiarización y comprensión para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado? ➤ Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase I familiarización y comprensión para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado? ➤ Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase I familiarización y comprensión para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado? 	<p>Luego del análisis en esta sub categoría en la segunda aplicación inter estamental de los estudiantes dicen que aplico la lectura y que es un avance progresivo y efectivo para la identificación y representación de datos del problema y así formular las preguntas tal como plantea la primera fase de Poly en la Comprensión del problema.</p>	<p>Les indico que deben leer bien el problema tantas veces sea necesario para poder comprender y ver de que manera se trata y poder resolver.</p>	<p>La estrategia que aplica la maestra durante su sesión es las interrogantes, aquí los estudiantes como conocen esta primera fase comprenden, identifican los datos e interpretan el problema planteado.</p>	<p>Luego del análisis y sistematización en el proceso de, cruce de información inter-estamentales y segunda aplicación dicen que utiliza la estrategia de la lectura comprensiva donde pueden identificar los datos y expresar con su propias palabras y comprender el problema, Así mismo se formulara las preguntas que ayudaran a reconocer la condición lo que se esta buscando y se puede hallar.</p>
	<p align="center">FASE II. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado? ➤ Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado? 	<p>Luego del análisis en esta sub categoría en la segunda aplicación inter estamental de los estudiantes dicen que utilizo las estrategias e instrumentos y juego con la manipulación de los materiales para desarrollar el problema tal como indica o explica la segunda fase de Polya..</p>	<p>Se indica que se puede utilizar el tablero de 100 o los materiales durante su desarrollo, y también que cuenten con sus dedos pero todo esto debe representarlo.</p>	<p>En esta segunda fase, la maestra da a conocer las estrategias a seguir según los tipos de problemas a desarrollar, orientando e induciendo mediante las interrogantes a elaborar un plan.</p>	<p>Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter-estamentales en la segunda aplicación dicen que utilizo las estrategias coordinadas en de utilización de materiales para resolver sus problemas donde podrán explorar variis posibilidades y que activen sus saberes previos relacionándolos con los</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ En su opinión ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado? 				elementos del problema para diseñar una estrategia y se adelanten una posibles respuestas .
	FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase III ejecución del plan de control para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado? ➤ Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase III ejecución del plan de control para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado? ➤ Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase III ejecución del plan de control para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado? 	Luego del análisis de la sub categoría de la segunda inter estamental de los estudiantes dicen que utilizo las estrategias de trabajar en tranquilidad con los materiales, mediante el juego y manipulación para tener éxito en el desarrollo del problema como propone Polya..	Les indico a que trabajen manipulando los materiales para luego sacar el resultado del problema.	Durante el desarrollo de la sesión y en la fase de la ejecución del plan, la estrategia que utiliza la maestra está en la utilización correcta de las fases de George Polya, permitiendo así que los estudiantes lleguen a obtener resultados inmediatos.	Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter-estamentales en la segunda aplicación dicen que utilizo las estrategias adecuadas promoviendo el uso de diferentes materiales para resolver el problema siguiendo un plan y volver a empezar cuando se equivoca.
	FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase IV visión retrospectiva y prospectiva para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado? ➤ Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase IV visión retrospectiva y prospectiva para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado? ➤ Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica en la fase IV visión retrospectiva y prospectiva para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado? 	Luego del análisis en esta sub categoría, en la segunda aplicación del inter estamental del estudiante dicen que aplico las estrategias técnicas de proceso de revisión para ver si fueron mas sencillas y desarrollaron bien su resultado del problema.	Indico a que deben revisar bien su respuesta de su problema y si esta mal vuelven rehacer de nuevo.	La maestra en esta fase, verifica a cada equipo de trabajo generando espacios de discusión sobre los procesos seguidos y los resultados obtenidos realizando observaciones críticas.	Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter-estamentales y segunda aplicación dicen que utilizo las estrategias de la observación y prueba de comprobación para asegurarse que el resultado este bien siguiendo un plan y volver a empezar cuando se equivocan.
ES DIDA	ESTRUCTURADOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comento ¿Qué materiales estructurados utilizo para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 	En el análisis de esta sub categoría inter estamental del estudiante en la segunda aplicación dicen que utilizo	Les entrego los materiales como: Las regletas de colores, Kits de números de 1 a	Cuenta y utiliza los materiales entregados por el Ministerio de Educación, aquí los	Luego del análisis y sistematización a en el cruce de información inter-estamentales y segunda

		<p>1° grado?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comento ¿Qué materiales estructurados utilizo para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado? ➤ Comente Ud. ¿Qué materiales estructurados utiliza adecuadamente para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado? 	<p>las estrategias del uso de los materiales estructurados con un fin de tener facilidad y ayuda para resolver el problema .</p>	<p>10 Libro y cuaderno de trabajo (MED)</p>	<p>estudiantes manipulan dichos materiales durante la clase.</p>	<p>aplicación dicen que utiliza los materiales estructurados como el libro, cuaderno de trabajo , regletas de colores, del MED. Que utilizan en el proceso de diferentes representaciones para desarrollar un problema.</p>
	<p>NO ESTRUCTURADOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comento los materiales no estructurados que elaboro y utilizo ¿Son adecuados para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado? ➤ Comento los materiales no estructurados que elaboro y utilizo ¿Son adecuados para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado? ➤ Comente Ud. ¿Qué materiales no estructurados que elabora y utiliza son adecuados para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado? 	<p>Luego del análisis de esta sub categoría en la segunda aplicación inter estamental los estudiante dicen que utilizo las estrategias y técnicas la aplicación son con materiales no estructurados que lo pueden manipular con mayor confianza y desarrollar su capacidad intelectual como estudiante.</p>	<p>Les entrego los materiales como: Tapitas de botellas de plástico, como otros, piedritas, semillas, latas, cajita de fosforo, cajitas agitadora, cajita mágica, Yupana, dados, otros.</p>	<p>Estos materiales recolectados por la maestra ayuda a los estudiantes en su aprendizaje, se les hace más fácil adquirirlos porque son según su contexto.</p>	<p>Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter-estamentales y segunda aplicación dicen que utilizo los materiales no estructurados como objetos reciclados y trasformados que les motiva y ayuda para buscar solución con diferentes estrategias de aplicación y encontrando respuestas al problema que esta buscando</p>

EVALUACIÓN FORMATIVA	PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comento ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utilizo en mi práctica pedagógica con los estudiantes del 1° grado ➤ Comento ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utilizo en mi práctica pedagógica con los estudiantes del 1° grado? ➤ En su opinión ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utiliza el investigador en su práctica pedagógica con los estudiantes del 1° grado? 	<p>Luego del análisis de esta sub categoría en la segunda aplicación inter estamental de los estudiantes dicen que avalúo cada estudiante y utilizando la lista de cotejo, registro auxiliar durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Utilizo la lista de cotejo, ficha de observación, registro auxiliar, pruebas mixtas u objetivas.</p>	<p>En lo que corresponde en la sub categoría de la evaluación, se evidencia la poca utilización de las técnicas e instrumentos de evaluación, esto da como resultado el des conformismo de algunos alumnos.</p>	<p>Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter-estamentales y segunda aplicación dicen que utiliza la técnica de la observación y prueba de comprobación, oral y entre los instrumentos la lista de cotejo, registro auxiliar y pruebas mixtas Y así se desarrolla una evaluación diferencial para constatar los niveles de aprendizaje de cada uno.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comento ¿Cómo evaluó la puntualidad, la participación trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 1° grado? ➤ Comento ¿Cómo evaluó la puntualidad, la participación trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 1° grado? ➤ Comente Ud. En su práctica pedagógica el investigador ¿Cómo evalúa la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 1° grado? 	<p>Luego del análisis en esta sub categoría en la segunda aplicación intra estamental de los estudiantes dicen que evaluó en forma individual y grupal, son pertinentes para el ánimo a trabajar y se les premia con aplausos ,abrazos muy adecuadas.</p>	<p>Les felicito dando un abrazo y aplausos como también les premio con un caramelo u otros.</p>	<p>La maestra durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje en la categoría de la evaluación lo realiza tomando en cuenta algunas participaciones de los estudiantes, siendo registrables el avance del aprendizaje.</p>	<p>.Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter-estamentales y segunda aplicación dicen que utilizo la evaluación de afecto, con las notas, premios y abrazos en forma directa e indirecta por su participación en el trabajo de equipo y la exposición para realzar su aprendizaje..</p>

Sistematización de la tercera aplicación de instrumentos
Sistematización de los datos del estamento estudiante

CATEGORÍA	Sub categorías	Informantes (Estamento estudiante) Ítems	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Conclusiones de tercer nivel del estamento estudiante (Tercera aplicación)
ESTRATEGIAS	FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN	➤ En tu opinión tú maestra ¿Qué hace en la fase I familiarización y comprensión para la resolución de problemas?	Que leemos muchas veces hasta que sea necesario hasta comprender el problema.	Para leer mucho hasta comprender el problema y resolver.	Leer y leer para comprender el problema	Analizando y sistematizando la tercera aplicación inter-estamental de los estudiantes en el proceso de la comprensión del problema, dicen que aplico la estrategia de la lectura comprensiva y estar atentos para expresarlo con sus propias palabras a su ritmo y buscar el objetivo de la comprensión del problema y que tales estrategias lo he mejorado con la utilización de materiales mediante el juego y manipulación de manera significativa. Por lo tanto me atrevo a decir que esta fase final mi practica pedagógica he logrado que comprendan el problema aplicados con la primea fase de Polya.
	FASE II. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN	➤ Tú maestra ¿Qué estrategias utiliza en la fase II búsqueda y elaboración del plan para la resolución de problemas?	Nos dice que debemos utilizar el juego o también las palmadas contar con nuestros dedos.	Que debemos buscar la estrategia con materiales del pueblo piedritas para jugar, saltar con sogas, contar con el dedo.	Pensamos en los materiales: las tapitas, la cajita mágica, la cajita agitadora siempre 10, para jugar resolviendo problemas.	Analizando y sistematizando la tercera aplicación inter-estamental de los estudiantes en el proceso de la búsqueda y elaboración del plan, dicen que aplico la búsqueda adecuada de una estrategia heurística, para resolver el problema mediante el juego con aplicación de los materiales y que tales estrategias lo he mejorado de manera significativa. Me atrevo a decir que esta fase final mi practica pedagógica su aplicación fue con éxito porque determinan una estrategia inmediata a su alcance y manejable para el plan de su desarrollo del problema
	FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL	➤ En tu opinión tú maestra ¿Que estrategias utiliza en la fase III ejecución del plan para la resolución de	La maestra dice que juguemos con nuestros materiales para resolver el problema.	Manipula los materiales para resolver el problema o mi tarea.	Manipulamos los materiales como jugando.	Analizando y sistematizando la tercera aplicación inter-estamental de los estudiantes en el proceso de De la ejecución de la estrategia, dicen que aplico la tranquilidad y confianza en ellos mismos para poder desarrollar el problema mediante los juegos y

		problemas?				manipulan de los materiales que les dan gusto en hacerlo y que tales estrategias llegan a solucionar el problema con flexibilidad, lo he mejorado usando mis conocimientos adecuados y de manera significativa. Es decir que esta fase final mi practica pedagógica he logrado que resuelven el problema con tranquilidad y esmero.
	FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA	➤ En tu opinión ¿Qué estrategias realiza tu maestra en la fase IV visión retrospectiva para a resolución de problemas?	Nos dice que debemos ver nuestro trabajo para ver si está bien o no.	Vemos el problema si está bien o no para volver a rehacer.	Nos dice que debemos volver a ver si mi trabajo de problema está bien o no.	Analizando y sistematizando la tercera aplicación inter-estamental de los estudiantes en el proceso de Visión retrospectiva y prospectivas, dicen que aplico la reflexión para mirar si su trabajo está bien ya que los procesos mentales implican en la resolución, ya que su aprendizaje es importante de demostrar su trabajo con estrategias adecuadas y bien hechas, quiere decir que en mi fase final de mi practica pedagógica logre que asumen una responsabilidad de reflexionar para el proceso de resolución del problema
MATERIALES DIDACTICOS	ESTRUCTURADOS	➤ En tu opinión tú maestra ¿Qué materiales estructurados utiliza para enseñarte la resolución de problemas?	Nos entrega las regletas de colores, cuaderno de trabajo, libro de matemática.	Kit de números, regletas de colores, cuaderno de trabajo y el libro de matemática.	Nos da la regleta de colores, kits de números, libro de matemática y el cuaderno de trabajo.	Analizando y sistematizando la tercera aplicación inter-estamental de los estudiantes en el proceso de Materiales estructurados se utiliza en dicha sesión para representar en situaciones importantes al problema y útil para el estudiante en su aprendizaje y que tales estrategias es mejorado de manera significativa.
	NO ESTRUCTURADOS	➤ En tu opinión tú maestra ¿Qué materiales no estructurados utiliza para enseñarte la resolución de problemas?	Nos da chapitas, tapas, palitos, cajitas mágicas, latas, todo lo que vemos es material.	Caita agitadora siempre 10, chapitas, palitos, piedritas, tapitas, botellas, Yupana, dados.	Nos da tapitas de botella de plástico, botellas cortadas, piedritas, cajita agitadora, Yupana, y más cosas.	Analizando y sistematizando la tercera aplicación inter-estamental de los estudiantes en el proceso de los materiales no estructurados, se utiliza en la ejecución de todos los procesos de las sesiones para representar y hallar la respuesta en los problemas y son muy significativos que le motivan al estudiante para utilizar con la manipulación con mayor confianza y que tales estrategias lo he mejorado porque transforme los materiales reciclados en utilidad para el aprendizaje en esta fase final de mi practica pedagógica
CIÓN FORMAT	PUNTUALIDAD, PARTICIPACION, TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN	➤ En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y dónde lo registra?	Nos pone nota de AD- B, C, A cuando hacemos la tarea y lo escribe en registro y su papel de lista de	Pone AD, A y C y en su registro auxiliar y en las hojas que llama lista de cotejo.	Nos pone notas y anotas en su cuaderno y en hojas de lista de cotejo.	Analizando y sistematizando la tercera aplicación inter-estamental de los estudiantes en el proceso de la calificaciones y registro dicen que les evaluo en forma grupal e individual durante su aprendizaje y aplicado en la lista de cotejo, que me permitirá valorar los

			cotejo.			procesos y los resultados alcanzados por los estudiantes y luego tomar decisiones que me permitirá ver el mejoramiento de cada participante, por lo tanto tanto la fase final mi practica pedagógica esta culminado con la mejora de los estudiantes.
		<p>➤ En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra; la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?</p>	Nos da abrazos , aplausos, premios	Nos premia con un abrazo del oso, palmadas, gritos de la selva y premios.	Cuando participamos y ganamos nos felicita con un abrazo y nos pone caritas felices.	Analizando y sistematizando la tercera aplicación inter-estamental de los estudiantes en el proceso de Evaluación de puntualidad, participación, exposición, dicen que utilice la evaluación de validación justificada a sus resultados que vinculan diferentes estrategias de afecto y cariño como también premios que son significativos para los estudiantes y así realzas su auto estima y mejora más su aprendizaje lo he mejorado de manera significativa, comentare que mi mi practica final pedagógica culmine con avances importantes que resalta en los estudiantes durante su aprendizaje.

Sistematización de los datos de los estamentos (Estudiante, docente investigador, Especialista en Acompañamiento Pedagógico)

CATEGORÍAS	Sub categorías	Informantes Ítems	Conclusiones de primer nivel del estamento estudiante (Primera aplicación)	Estamento Docente Investigador	Estamento Especialista en Acompañamiento Pedagógico	Conclusiones de tercer nivel inter-estamental (tercera aplicación)
ESTRATEGIAS	<p align="center">FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase I familiarización y comprensión para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado? ➤ Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase I familiarización y comprensión para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado? ➤ Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase I familiarización y comprensión para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado? 	<p>Analizando y sistematizando la tercera aplicación inter-estamental de los estudiantes en el proceso de la comprensión del problema, dicen que aplico la estrategia de la lectura comprensiva y estar atentos para expresarlo con sus propias palabras a su ritmo y buscar el objetivo de la comprensión del problema y que tales estrategias lo he mejorado con la utilización de materiales mediante el juego y manipulación de manera significativa. Por lo tanto me atrevo a decir que esta fase final mi practica pedagógica he logrado que comprendan el problema aplicados con la primea fase de Polya.</p>	<p>Explico que deben leer muy claramente antes de desarrollar el problema para ver de qué se trata o sea la comprensión del problema a solucionarlo.</p>	<p>La estrategia que aplica la maestra durante su sesión es las interrogantes, aquí los estudiantes como conocen esta primera fase comprenden, identifican los datos e interpretan el problema planteado.</p>	<p>Luego del análisis y sistematización en el proceso de, cruce de información inter-estamentales y tercera aplicación dicen que utiliza la estrategia de la lectura comprensiva y sean capaces de expresarlo con su propias palabras y explicar claramente a medida de su ritmo de aprendizaje sin apurarlo y comprender el problema, del mismo modo se formulara las preguntas que ayudaran a reconocer la condición lo que se esta buscando y se puede hallar la solución..</p>
	<p align="center">FASE II. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado? ➤ Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado? 	<p>Analizando y sistematizando la tercera aplicación inter-estamental de los estudiantes en el proceso de la búsqueda y elaboración del plan, dicen que aplico la búsqueda adecuada de una estrategia heurística, para resolver el problema mediante el juego con aplicación de los materiales y que tales estrategias lo he mejorado de manera</p>	<p>Les explico que deben buscar una estrategia adecuada como el juego, el canto, o el conteo de los números para resolver su problema y la utilización de los materiales que se necesita.</p>	<p>En esta segunda fase, la maestra da a conocer las estrategias a seguir según los tipos de problemas a desarrollar, orientando e induciendo mediante las interrogantes a elaborar un plan.</p>	<p>Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter-estamentales en la tercera aplicación dicen que utilizo las estrategias coordinadas de exploración donde se busca la estrategia heurística por que utilizamos materiales mediante el juego y</p>

	<p>➤ En su opinión ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase II búsqueda de estrategias y elaboración del plan para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado?</p>	<p>significativa. Me atrevo a decir que esta fase final mi practica pedagógica su aplicación fue con éxito porque determinan una estrategia inmediata a su alcance y manejable para el plan de su desarrollo del problema</p>			<p>manipuleo y las posibilidades que activen sus saberes previos relacionándolos con los elementos del problema para diseñar una estrategia y se adelanten una posible respuestas manejable para su desarrollo del problema.</p>
<p>FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL</p>	<p>➤ Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase III ejecución del plan de control para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?</p> <p>➤ Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase III ejecución del plan de control para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?</p> <p>➤ Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica el investigador en la fase III ejecución del plan de control para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?</p>	<p>Analizando y sistematizando la tercera aplicación inter-estamental de los estudiantes en el proceso de la ejecución de la estrategia, dicen que aplico la tranquilidad y confianza en ellos mismos para poder desarrollar el problema mediante los juegos y manipulan de los materiales que les dan gusto en hacerlo y que tales estrategias llegan a solucionar el problema con flexibilidad, lo he mejorado usando mis conocimientos adecuados y de manera significativa. Es decir que esta fase final mi practica pedagógica he logrado que resuelven el problema con tranquilidad y esmero.</p>	<p>-Jugando con los materiales entregados hacen el conteo y resuelven su problema. -Otro les indico que jueguen contando sus dedos de su mano.</p>	<p>Durante el desarrollo de la sesión y en la fase de la ejecución del plan, la estrategia que utiliza la maestra está en la utilización de muchos materiales didácticos, y del contexto permitiendo que los estudiantes lleguen a obtener resultados inmediatos.</p>	<p>Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter-estamentales en la tercera aplicación dicen que utilizo las estrategias adecuadas promoviendo la tranquilidad y confianza en el uso de diferentes materiales para resolver el problema mediante el juego y la manipulación que le dara gusto en hacerlo y que tales estrategias llegan a solucionar el problema siguiendo un plan y mejorando sus conocimientos.</p>
<p>FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA</p>	<p>➤ Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase IV visión retrospectiva y prospectiva para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?</p> <p>➤ Comento ¿Qué estrategias aplico en la fase IV visión retrospectiva y prospectiva para enseñar la resolución de</p>	<p>Analizando y sistematizando la tercera aplicación inter-estamental de los estudiantes en el proceso de Visión retrospectiva y prospectivas, dicen que aplico la reflexión para mirar si su trabajo está bien ya que los procesos mentales implican en la resolución, ya que su</p>	<p>Les indico que cuando terminen hacer su operación del problema, vuelven a revisar para asegurar que su trabajo esté bien resuelto y ser revisado.</p>	<p>La maestra en esta sub categoría es permisivo con los estudiantes, dándoles confianza a los estudiantes que revisen e imiten juicios de valor al refutar o aportar.</p>	<p>Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter-estamentales y tercera aplicación dicen que utilizo las estrategias de la observación y la reflexión para comprobar y asegurarse que el resultado de su trabajo implicando</p>

		<p>problemas a los estudiantes del 1° grado?</p> <p>➤ Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica en la fase IV visión retrospectiva y prospectiva para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado</p>	<p>aprendizaje es importante de demostrar su trabajo con estrategias adecuadas y bien hechas, quiere decir que en mi fase final de mi practica pedagógica logre que asumen una responsabilidad de reflexionar para el proceso de resolución del problema</p>			<p>los procesos mentales en esta resolución, donde demuestran sus habilidades resolutorias teniendo en cuenta un plan de desarrollo y sino volver a empezar cuando se equivocan.</p>
MATERIALES DIDACTICOS	ESTRUCTURADOS	<p>➤ Comento ¿Qué materiales estructurados utilizo para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado?</p> <p>➤ Comento ¿Qué materiales estructurados utilizo para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado?</p> <p>➤ Comente Ud. ¿Qué materiales estructurados utiliza adecuadamente para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?</p>	<p>Analizando y sistematizando la tercera aplicación inter-estamental de los estudiantes en el proceso de Materiales estructurados se utiliza en dicha sesión para representar en situaciones importantes al problema y útil para el estudiante en su aprendizaje y que tales estrategias es mejorado de manera significativa.</p>	<p>Les proporciono los materiales como: Las regletas de colores, kits de números, cuadernos de trabajos y libro de matemática MED.</p>	<p>La maestra logra sus aprendizajes eficazmente utilizando pertinentemente los materiales estructurados en cada sesión de aprendizaje a desarrollar, logrando que los estudiantes tomen conciencia del cuidado de dichos materiales.</p>	<p>Luego del análisis y sistematización a en el cruce de información inter-estamentales y tercera aplicación dicen que utiliza los materiales estructurados como el libro, cuaderno de trabajo , regletas de colores, del MED. Que utilizan para representar en situaciones importantes al problema y útil para el estudiante en el proceso de diferentes representaciones para desarrollar un problema.</p>
	NO ESTRUCTURADOS	<p>➤ Comento los materiales no estructurados que elaboro y utilizo ¿Son adecuados para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado</p> <p>➤ Comento los materiales no estructurados que elaboro y utilizo ¿Son adecuados para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes de 1° grado?</p> <p>➤ Comente Ud. ¿Qué materiales</p>	<p>Analizando y sistematizando la tercera aplicación inter-estamental de los estudiantes en el proceso de los materiales no estructurados, se utiliza en la ejecución de todos los procesos de las sesiones para representar y hallar la respuesta en los problemas y son muy significativos que le motivan al estudiante para utilizar con la manipulación con mayor confianza y que tales</p>	<p>Les proporciono los materiales como: Cajita mágica, cajita agitadora siempre 10, Tapitas, semillas, cajitas de fosforo, latas, piedritas, pelotas de trapo, latas, dados,...</p>	<p>La maestra logra sus aprendizajes eficazmente utilizando pertinentemente los materiales no estructurados en cada sesión de aprendizaje a desarrollar, logrando que los estudiantes mejoren satisfactoriamente sus aprendizajes.</p>	<p>Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter-estamentales y tercera aplicación dicen que utilizo los materiales no estructurados en la ejecución de todos los procesos de las sesiones para representar y hallar la respuesta en los problemas y son significativos porque les motiva al estudiante al manipuleo y juego con mayor confianza como objetos</p>

		no estructurados que elabora y utiliza son adecuados para enseñar la resolución de problemas a los estudiantes del 1° grado?	estrategias lo he mejorado porque transforme los materiales reciclados en utilidad para el aprendizaje en esta fase final de mi practica pedagógica			reciclados y transformados que ayudará para buscar solución con diferentes estrategias de aplicación y encontrando respuestas al problema que está buscando
EVALUACIÓN FORMATIVA	PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comento ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utilizo en mi práctica pedagógica con los estudiantes del 1° grado ➤ Comento ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utilizo en mi práctica pedagógica con los estudiantes del 1° grado? ➤ En su opinión ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utiliza el investigador en su práctica pedagógica con los estudiantes del 1° grado? 	Analizando y sistematizando la tercera aplicación inter-estamental de los estudiantes en el proceso de la calificaciones y registro dicen que les evalúo en forma grupal e individual durante su aprendizaje y aplicado en la lista de cotejo, que me permitirá valorar los procesos y los resultados alcanzados por los estudiantes y luego tomar decisiones que me permitirá ver el mejoramiento de cada participante, por lo tanto tanto la fase final mi practica pedagógica esta culminado con la mejora de los estudiantes.	Anoto sus evaluaciones en la lista de cotejo, pruebas mixtas,	Durante el desarrollo de sus sesiones la maestra utiliza la técnica de la observación registrando permanentemente el avance de los aprendizajes de los estudiantes y las pruebas escritas.	Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter-estamentales y tercera aplicación dicen que utiliza para la evaluación en forma grupal e individual las pruebas mixtas y lo registro en la lista de que me permitirá valorar los procesos y resultados alcanzados dentro de la sesión de clases, y se desarrolla una evaluación diferencial para constatar los niveles de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comento ¿Cómo evaluó la puntualidad, la participación trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 1° grado? ➤ Comento ¿Cómo evaluó la puntualidad, la participación trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 1° grado? ➤ Comente Ud. En su práctica pedagógica el investigador ¿Cómo evalúa la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición a los estudiantes del 1° grado? 	Analizando y sistematizando la tercera aplicación inter-estamental de los estudiantes en el proceso de Evaluación de puntualidad, participación, exposición, dicen que utilice la evaluación de validación justificada a sus resultados que vinculan diferentes estrategias de afecto y cariño como también premios que son significativos para los estudiantes y así realzas su auto estima y mejora más su aprendizaje lo he mejorado de manera significativa, comentare	A cada estudiante les felicito por su participación en todos los trabajos que realizamos con abrazos, aplausos, caritas felices, hurras.	La maestra conoce la estrategia de evaluación activa que aplica de manera eficaz durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, se observa la intervención continua de los estudiantes y los resultados obtenidos de logros eficientes.	.Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter-estamentales y tercera aplicación dicen que utilizo la evaluación de validación justificado a sus resultados que vinculan diferentes estrategias como el afecto y cariño y los estímulos y premios que son significativos dentro de su contexto del niño y niña y mejora su autoestima y elevando su aprendizaje

			que mi practica final pedagógica culmine con avances importantes que resalta en los estudiantes durante su aprendizaje.			significativamente al cual hay resultado afincases con estas estrategias comunes que se aplica para el desarrollo del problema.
--	--	--	---	--	--	---

Sistematización de datos del diario de campo investigativo
Sistematización de los diarios de campo investigativo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10

CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA	HALLAZGOS DE LOS DIARIO 1,2 Y 3	HALLAZGOS DE LOS DIARIOS 4,5 Y 6	HALLAZGOS DE LOS DIARIOS 7,8,9 Y 10	CONCLUSIÓN GENERAL DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LOS DIARIOS DE CAMPO INVESTIGATIVO
ESTRATEGIAS	FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN	D C N° 1 (46 al 47) Vanesa tenemos que leer varias veces así no nos equivocamos, de igual modo dijo Rusbel D C N° 2 (22 al 23) Antes de salir les presento un problema referente al juego de las tumba latas D C N° 3 (38 al 40) Edwin miraremos bien el problema antes de resolver para solucionar y encontrar la pelota de Julio.	D C N° 4 (66 al 68) dice Treysi ya sé cómo voy hacer, Edwin dice esta fácil, leeremos mas Diego dice ya se lo que hare pero miremos bien el problema. D C N° 5 (50 al 51) la niña Vannia dice tenemos leer mucho para entender bien el problema para resolver D C N° 6 (29 al 30) Entonces Edwin dice ya entendí el problema contestaremos las preguntas primero para y luego sacar su respuesta	D C N° 7 (55 al 56) Saúl tenemos que mirar más y observar detenidamente y leer para entender el problema D C N° 8 (47 al 49) como siempre Vannia dice que esta fácil y que ello lo resolverá y para eso voy a leer varias veces y así entenderé el problema D C N° 9 (35 al 36) Edwin dijo se gastó 5 y ¿Cuánto naranjas se habrá quedado? Dijo 8 naranjas D C N° 10 (39 al 41) ye l grupo de Vannia están muy calladitos mirando como representar el doble y triple de los números presentados con el material contando la cantidad	Luego de haber analizado sistemáticamente los hallazgos de los diarios de campo investigativo en la fase de comprender el problema, concluyo que mi practica pedagógica ha ido mejorando progresivamente, en los tres primero diarios se puede observar ciertas dificultades, aplicada y explicada todas las estrategias en este proceso, pero que solo lo hacía tal como me sugería Polya y en los restantes del hallazgos observo que no solamente conozco la técnica sino que cada uno de ellos las he mejorado.
	FASE II. BUSQUEDA DE	D C N° 1 (51 al 52) , María Julia me dice: con mi grupo jugaremos con las tapitas y recipiente de botella de plástico para resolver el problema D C N° 2 (52 al 53) Rusbel me pregunta que si pueden su grupo	D C N° 4 (30 al 31) Frida dice casi todos saltamos pero no alcanzamos para hacer el 10 y los zapatos no están dentro de la caja D C N° 5 (31 al 33) y pregunta el niño Benjamín como lo haremos si	D C N° 7 (62 al 64) Yovani que su grupo están trabajando con materiales como jugando y colocando cada instrumento como corresponde, D C N° 8 (53 al 54) Pero las niñas Vanesa, Treysi y Darlin dice que lo harán	Luego de haber hecho un análisis a los hallazgos de los diarios de campo investigativo en la fase de buscar el plan , concluyo que mi practica pedagógica ha ido mejorando ya que en los tres primeros diarios se observa dificultades por que no

	<p>lanzar las pelotas de un costado de la misma medida D C Nº 3 (43 al 44) niñas piensan La niña Treysi dicen yo voy a jugar, con baja lenguas de colores, María Julia dice jugare con estas tapitas y piedritas</p>	<p>no hay un autobús y Mía le dice que solo vamos a poner una mesa para representar y listo</p> <p>D C Nº 6 (41 al 42) los niños Rusbel y Saúl coordinan para que resuelven el problema aplicando el juego con los materiales,</p>	<p>mediante el juego porque manipularan las tapitas en el tablero de 100 D C Nº 9 (40 al 42) como el niño Benjamín dice vamos a resolver el problema mediante el juego y manipulación de los materiales, D C Nº 10 (69 al 71) les observo como están en competencia por querer ganar en eso me dice Mía ya estamos desarrollando el problema de las figuritas que lo remplazamos con las tapitas esta fácil dijo</p>	<p>conocía como aplicar y explicar todas las estrategias en este proceso y solo cumplía hacer con la sugerencia de Polya, y los restantes de hallazgos también se ve que no conocía y ni explicaba las técnicas de acuerdo a las teorías y poco a poco las he mejorado a cada una de ellas.</p>
FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL	<p>D C Nº 1 (56 al 58) Edwin dice formo un grupo de 4 y el otro grupo de 5 niños y lo cuento y me dice ya está listo son nueve en total, D C Nº 2 (67 al 68) Con mucha curiosidad veo como Mía arman con las tapitas pirámides logra llegar hasta el número 30 D C Nº 3 (50 al 51) me dice Saúl yo estoy trabajando mi problema con las tapitas, las baja lenguas, cajitas de fosforo y piedritas para llegar a la pelota de Julio</p>	<p>D C Nº 4 (38 al 39) Vannia dice que es bonito para jugar saltando y contando ¿Qué hemos representado? María Julia dijo la decena D C Nº 5 (72 al 73) María Julia y me dice que ella está trabajando jugando con sus materiales resolviendo su problema presentado D C Nº 6 (53 al 55) Entonces Jefferson dice que el va a presentar su trabajo hecho con su grupo con su propia estrategia del dibujo y pintura,</p>	<p>D C Nº 7 (67 al 68) y Brayan dice que su grupo esta haciendo lindo su problema con baja lengua y cajitas de fosforo D C Nº 8 (28 al 29) Entonces la niña Yoselin sigue en el juego y todos le animan van contamos hasta 50 D C Nº 9 (46 al 48) en eso el niño Edwin me llama y dice mi grupo están desarrollando el problema con los materiales y mira ya está listo, D C Nº 10 (85 al 87) Contesto Vannia que es fácil porque usamos las tapitas y la tabla de 100 para formar conjuntos de los número en doble y triple</p>	<p>Luego de haber analizado los hallazgos de los diarios de campo investigativo en la fase de ejecución del plan, concluyo que mi práctica pedagógica ha ido progresando ya que en los tres primeros diarios se puede observar ciertas dificultades, porque no conocía, aplicaba y explicaba todas las estrategias en este proceso, pero que solo lo hacía tal como me sugería Polya y en las restantes hallazgos observo que no solamente conozco, aplico y explico todas las estrategias y técnicas de acuerdo a la teoría, sino que cada una de ellas las he mejorado</p>
FASE IV VISION RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA	<p>D C Nº 1 (64 al 66) La niña Darlyn dice a su compañero Jefferson que revisa y ve bien para que escribe en la hoja bond, después yo dibujo, Trysi dice que yo voy a exponer en la pizarra D C Nº 2 (41 al 42) , dice Treysi y Maria Julia que está listo colocados en su lugar para tirar las pelotas de trapo</p>	<p>D C Nº 4 (81) vuelve a revisar Yovani y dice solo hay 10 y a la vuelta uno D C Nº 5 (80 al 82) dicen que tienen que revísalo su trabajo para ver si estará correcto entonces dice Vanesa y si está mal nos pone cero y reímos todos ja, ja, ja. D C Nº 6 (47 al 49) , pero antes de eso El niño Brayan mira varias</p>	<p>D C Nº 7 (72 al 74) Y Vannia opina que debemos dialogar con todos los niños y niñas sobre los instrumentos de mayor preferencia y menos preferencia D C Nº 8 (58 al 59) Diego primero revísalo mi problema para pasar en hoja bond porque si no me pones mala nota D C Nº 9 (51 al 53) los estudiantes empiezan a copiar en un papelote en eso la niña Treysi dice que antes de</p>	<p>Luego de haber analizado los hallazgos de los diarios de campo investigativo en la fase de examinar la solución obtenida, concluyo que mi práctica pedagógica ha ido progresando ya que en los tres primeros diarios se puede observar ciertas dificultades, porque no conocía, aplicaba y explicaba todas las estrategias en este proceso, pero que solo lo hacía tal como me sugería Polya y en las restantes hallazgos</p>

		D C Nº 3 (62 al 63) Diego dice mejor revisemos para ver si está bien nuestro trabajo así le ganamos al otro grupo	veces lo que hicieron en su mesa y luego lo revisar el trabajo y haciendo las correcciones.	copiar mejor que lo revise para afirmar que está bien resuelto el problema D C Nº 10 (75 al 77)	observo que no solamente conozco, aplico y explico todas las estrategias y técnicas de acuerdo a la teoría, sino que cada una de ellas las he mejorado
MATERIALES	ESTRUCTURADO	D C Nº 1 (76 al 77) , Vannia dicen que esta fácil trabajar en el cuaderno MED, Treysi dice yo también se D C Nº 2 (84 al 86) indico que saquen su cuaderno de trabajo del MED de la página 39, donde los niños desarrollan y dice Vannia que esta fácil el conteo del número 30. D C Nº 3 (74 al 76) donde la niña Darlyn dice que trabajara con Treysi que lo van resolver el problema que indica del libro.	D C Nº 4 (85 al 87) sacar su cuaderno de trabajo MED sobre la decena de la pág. 89 -92 y el niño Rusbel dice que es fácil resolver este tema de la decena y lo hare con mis tapitas D C Nº 5 (87 al 88) y dice Frida el libro o cuaderno del MED le digo cuaderno y también libro para guiarnos D C Nº 6 (92 al 93) y Edwin dice el cuaderno de trabajo de matemática del MED que esta fácil	D C Nº 7 (19 al 20) Diego contesto diciendo que a el le gustaría tocar timbal, y que a Vannia dice que le gustaría tocar guitarra D C Nº 8 (63 al 66) les digo que se pasa a desarrollar del cuaderno de trabajo del MED orientara el desarrollo del problema y el niño Edwin dice que ya lo sabe hacer y sacara AD D C Nº 9 (80 al 82) y comentan: La niña Vannia y el niño Diego que es fácil resolver el problema del cuaderno de trabajo y lo harán muy velozmente D C Nº 10 (90 al 91) ,? Dijo Diego que el cuaderno de trabajo del MED es fácil porque ya viene con figuras indicando cual es doble y triple y ubicamos los números	Luego de haber analizado los hallazgos de los diarios de campo investigativo en el uso de materiales estructurados obtenida, concluyo que mi práctica pedagógica ha ido progresando ya que en los tres primeros diarios se puede observar ciertas dificultades, porque no conocía, aplicaba y explicaba todas las estrategias del usop adecuado de los materiales estructurados en este proceso, pero que solo lo hacía tal como me sugería Polya y en las restantes hallazgos observo que no solamente conozco, aplico y explico todas las estrategias y técnicas de acuerdo a la teoría, sino que cada una de ellas las he mejorado
	NO ESTRUCTURADO	D C Nº 1 (52) María Julia me dice: con mi grupo jugaremos con las tapitas y recipiente de botella de plástico para resolver el problema D C Nº 2 (35 al 36) y Yoselin dice a su grupo, nos indica para lanzar las pelotas y tumbar la pirámide de latas, D C Nº 3 (43 al 44) La niña Treysi dicen yo voy a jugar, con baja lenguas de colores, María Julia dice jugare con estas tapitas y piedritas	D C Nº 4 (53 al 54) Frida dice que contare con mis tapitas y la cajita la decena y lo representaran, en una hoja bond D C Nº 5 (43 al 44) el niño Brayan dice que le de materiales la cajita mágica, tapitas ,chapas y piedritas para que pueden resolver el problema D C Nº 6 (33 al 35) , Se da cuenta la niña Luisa y dice que su grupo necesita las tapitas de botellas y cajita mágica,	D C Nº 7 35 al 36) , la niña Frida dijo también hay maracas de latas, tambor de y timbales que están bonitos D C Nº 8 (47 al 49) Pero las niñas Vanesa, Treysi y Darlin dice que lo harán mediante el juego porque manipularan las tapitas en el tablero de 100 D C Nº 9 (69 al 71) empezaron apegar su papelote Rusbel con Darlyn y Treysi demostró como lo resolvieron el problema mediante la cajita mágica y las tapitas D C Nº 10 (46 al 47)	Luego de haber analizado los hallazgos de los diarios de campo investigativo en el uso de materiales no estructurados obtenida, concluyo que mi práctica pedagógica ha ido progresando en su utilización tan esencial para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y en principal para los problemas, ya que en los tres primeros diarios se puede observar ciertas dificultades, porque no conocía, aplicaba y explicaba todas las estrategias en este proceso, pero que solo lo hacía tal como me sugería Polya y en las restantes hallazgos observo que no solamente conozco, aplico y explico todas las estrategias y técnicas de

					acuerdo a la teoría, sino que cada una de ellas las he mejorado
EVALUACIÓN FORMATIVA	PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRABAJO EN EQUIPO.	<p>D C Nº 1 (82 al 83) María Julia dijo que está muy feliz de aprender a resolver el problema jugando con las tapitas</p> <p>D C Nº 2 (72 al 74) dice Edwin mira como estoy armando mi pirámide de forma triangular sobre su mesa y le dice a Silvia luisa que le ayude a colocar las tapitas, chapitas, y las piedritas para la pirámide</p> <p>D C Nº 3 (24 al 25) levanto su mano Jeferson y dijo que fue fácil formar las secuencias.</p>	<p>D C Nº 4 (16 al 17) , levanto su mano María Julia dijo de los números, la niña Vannia dijo que se trata de la decena</p> <p>D C Nº 5 (13 al 14) el niño Rusbel en forma rápida 8 y todos sus amiguitos le aplaudieron</p> <p>D C Nº 6 (77 al 78) y Vannia dijo que perdió 10 soles y todos sus compañeros le aplaudieron.</p>	<p>D C Nº 7 (81 al 82) Rusbel dice yo trabajar con para cada preferencia, haciendo uso del material</p> <p>D C Nº 8 (73 al 75) y en eso comentan María Julia dice esta fácil contar los números y Mía igual comenta Y Treicy dice si, pero tenemos que trabajar con materiales para contar</p> <p>D C Nº 9 (63 al 65) como María Julia dice que es fácil representarlo y que su amiguita Vanesa lo dibujo, y pinto su amiguito Benjamín y Yovani, dijo todos de mi grupo han trabajado mucho</p> <p>D C Nº 10 (99 al 101) ¿Con qué lo resolvieron el doble y triple), dijeron que con las tapitas y la tabla de 100 ¿Para qué nos servirá? Dijo Edwin y vannia para resolver problemas, y contar los números,</p>	<p>Analizando los diez diarios de campo mediante los hallazgos de la evaluación formativa concluyo que los estudiantes han trabajado demostrando puntualidad, participación activa en su trabajo individual y en equipo, demostrando así el nivel de competencia que han logrado a través de todo el proceso de aprendizaje en la resolución de problemas.</p>

**Validación de la información de resultados (triangulación u otros)
Triangulación a partir de las conclusiones de primer nivel de los instrumentos a estamentos**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	Conclusiones de primer nivel inter-estamental (primera aplicación)	Conclusiones de primer nivel inter-estamental (segunda aplicación)	Conclusiones de primer nivel inter-estamental (Tercera aplicación)	Conclusión de instrumentos aplicados a estamentos
ESTRATEGIAS	FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRENSIÓN	Luego del análisis y sistematización contenciosa en el proceso de la familiarización y comprensión del problema, en el cruce de información inter-estamentales y primera aplicación dicen que utiliza la estrategia de la lectura que deben hacerlo bien identificando los datos para comprender el problema, De igual manera debo conocer, aplicar y explicar todas las estrategias y sea provechoso para todos los estudiantes..	Luego del análisis y sistematización en el proceso de, cruce de información inter-estamentales y segunda aplicación dicen que utiliza la estrategia de la lectura comprensiva donde pueden identificar los datos y expresar con su propias palabras y comprender el problema, Asi mismo se formulara las preguntas que ayudaran a reconocer la condición lo que se esta buscando y se puede hallar.	Luego del análisis y sistematización en el proceso de, cruce de información inter-estamentales y tercera aplicación dicen que utiliza la estrategia de la lectura comprensiva y sean capaces de expresarlo con su propias palabras y explicar claramente a medida de su ritmo de aprendizaje sin apurarlo y comprender el problema, del mismo modo se formulara las preguntas que ayudaran a reconocer la condición lo que se esta buscando y se puede hallar la solución..	Analizando y sistematizando las tres conclusiones inter estamental en el proceso de comprensión del problema, concluyo que cada uno de mis aplicaciones ha ido progresando de manera significativa (por ejemplo los estudiantes identifican los datos, la condición y lo que pide situación problemática, como también explicar con sus propias palabras lo que comprende del problema) por lo tanto me atrevo a decir que en esta fase final mi practica pedagógica de comprensión logré conocer y aplicar y explicar todos los procesos de la fases de Polya y a partir de ella de cada teoría los he mejorado.
	FASE II. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN	Luego del análisis y sistematización contenciosa en el proceso en la búsqueda de estrategias y elaboración del plan en el cruce de información inter-estamentales y primera aplicación dicen que utilizo las estrategias de utilización de materiales para que elaboran un plan y se adelanten una posible respuesta, del mismo modo debo conocer, aplicar y explicar las estrategias que conducen para la elaboración de un plan que resulta	Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter-estamentales en la segunda aplicación dicen que utilizo las estrategias coordinadas en de utilización de materiales para resolver sus problemas donde podrán explorar varais posibilidades y que activen sus saberes previos relacionándolos con los elementos del problema para diseñar una estrategia y se adelanten una posibles respuestas .	Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter-estamentales en la tercera aplicación dicen que utilizo las estrategias coordinadas de exploración donde se busca la estrategia heurística por que utilizamos materiales mediante el juego y manipuleo y las posibilidades que activen sus saberes previos relacionándolos con los elementos del problema para diseñar una estrategia y se	Analizando y sistematizando las tres conclusiones inter estamental en el proceso de búsqueda de estrategias y elaboración del plan concluyo que cada uno de ellas en mi practica pedagógica ha ido mejorando significativamente porque es este ya vemos que los alumnos hacen comparaciones con otros similares y lo analizan el problema y utilizan diversas estrategias pro ejemplo(los materiales mediante el juego y la manipulación) teniendo en cuenta la

		adecuado para los alumnos.		adelanten una posible respuestas manejable para su desarrollo del problema.	operación matemática, la condición y la incógnita. Por lo que debo decir que en esta fase final de mi practica pedagógica he logrado que los que elaboran un plan y de antemano conozco, aplico y explico todas los procesos de Polya, y que en todas ellas lo he mejorado.
FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL	Luego del análisis y sistematización contenciosa en el proceso de la ejecución en del plan de control en el cruce de información inter-estamentales y primera aplicación dicen que utiliza las estrategias adecuadas de resolver el problema siguiendo un plan y volver a empezar , pero yo debo conocer y aplicar y explicar otras estrategias que ayudaran la ejecución del plan que se busca.	Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter-estamentales en la segunda aplicación dicen que utilizo las estrategias adecuadas promoviendo el uso de diferentes materiales para resolver el problema siguiendo un plan y volver a empezar cuando se equivoca.	Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter-estamentales en la tercera aplicación dicen que utilizo las estrategias adecuadas promoviendo la tranquilidad y confianza en el uso de diferentes materiales para resolver el problema mediante el juego y la manipulación que le dara gusto en hacerlo y que tales estrategias llegan a solucionar el problema siguiendo un plan y mejorando sus conocimientos.	Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter-estamentales en la tercera aplicación dicen que utilizo las estrategias de la observación y la reflexión para comprobar y asegurarse que el resultado de su trabajo implicando los procesos mentales en esta resolución, donde demuestran sus habilidades resolutivas teniendo en cuenta un plan de desarrollo y sino volver a empezar cuando se equivocan.	Analizando y sistematizando las tres conclusiones inter estamental en el proceso de la ejecución del plan , concluyo que cada uno de ellas las he mejorado significativamente con el desarrollo del tema con nuevas ideas del estudiante y que lo pueden aplicar en el problema a desarrollar, y reflexionan si su estrategia ha sido adecuado y tiene lógica al cual concluyo la fase final de mi practica pedagógica ya que los estudiantes ejecutan el plan sin inconveniencia y he logrado conocer, aplicar y explicar todos los proceso de acuerdo a Polya y que cada uno de ellas a partir de la teoría se ah mejorado.
FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA	Luego del análisis y sistematización contenciosa en el proceso de la visión retrospectiva y prospectiva en el cruce de información inter-estamentales y primera aplicación dicen que utiliza las estrategias de volver a mirar para asegurarse que el resultado este bien o correcto. Y debo conocer, aplicar y explicar el proceso de la verificación.	Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter-estamentales y segunda aplicación dicen que utilizo las estrategias de la observación y prueba de comprobación para asegurarse que el resultado este bien siguiendo un plan y volver a empezar cuando se equivocan.	Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter-estamentales y tercera aplicación dicen que utilizo las estrategias de la observación y la reflexión para comprobar y asegurarse que el resultado de su trabajo implicando los procesos mentales en esta resolución, donde demuestran sus habilidades resolutivas teniendo en cuenta un plan de desarrollo y sino volver a empezar cuando se equivocan.	Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter-estamentales y tercera aplicación dicen que utilizo las estrategias de la observación y la reflexión para comprobar y asegurarse que el resultado de su trabajo implicando los procesos mentales en esta resolución, donde demuestran sus habilidades resolutivas teniendo en cuenta un plan de desarrollo y sino volver a empezar cuando se equivocan.	Analizando y sistematizando las tres conclusiones inter estamental en el proceso de examinar la resolución obtenida en el desarrollo, concluyo que en cada uno de ellas he mejorado muy significativamente teniendo en cuenta por ejemplo donde los estudiantes resuelven problemas con mejores ideas que ah ocurrido en la fase anterior para uqe lo revisan y reflexionan si su estrategia ha sido adecuado y tiene lógica. Donde me atrevo a decir que en esta fase final de mi practica pedagógica en la ejecución del plan he

					logrado avances muy importantes de conocer, aplicar y explicar los procesos de Polya, y que iba mejorando algunos de ellos a partir de la teoría mencionada.
MATERIALES DIDACTICOS	ESTRUCTURADOS	Luego del análisis y sistematización contenciosa en el proceso de materiales estructurados en el cruce de información inter-estamentales y primera aplicación dicen que utiliza los materiales que nos entrega como el libro , regletas de colores, del MED. Y que también debo conocer, aplicar y explicar el uso de estos materiales que será beneficio para el aprendizaje	Luego del análisis y sistematización a en el cruce de información inter-estamentales y segunda aplicación dicen que utiliza los materiales estructurados como el libro, cuaderno de trabajo , regletas de colores, del MED. Que utilizan en el proceso de diferentes representaciones para desarrollar un problema.	Luego del análisis y sistematización a en el cruce de información inter-estamentales y tercera aplicación dicen que utiliza los materiales estructurados como el libro, cuaderno de trabajo , regletas de colores, del MED. Que utilizan para representar en situaciones importantes al problema y útil para el estudiante en el proceso de diferentes representaciones para desarrollar un problema.	Analizando y sistematizando las tres conclusiones inter estamental en el proceso de materiales estructurados concluyo que cada uno de estos materiales a se fue mejorando para el uso adecuado en el desarrollo de la sesión proporcionándoles a los estudiantes de acuerdo a la necesidad que se presenta del tema a tratar como en los problemas, al cual he logrado conocer , aplicar y explicar todos los procesos de Piaget y que iba mejorando algunos de ellos a partir de la teoría mencionada.
	NO ESTRUCTURADOS	Luego del análisis y sistematización contenciosa en el proceso de los materiales no estructurado en el cruce de información inter-estamentales y primera aplicación dicen que utiliza los objetos reciclados y trasformados en la aplicación de su aprendizaje. Y que debo conocer, aplica y explicar el uso adecuado de estos materiales que son beneficio para el aprendizaje.	Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter-estamentales y segunda aplicación dicen que utilizo los materiales no estructurados como objetos reciclados y trasformados que les motiva y ayuda para buscar solución con diferentes estrategias de aplicación y encontrando respuestas al problema que esta buscando	Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter-estamentales y tercera aplicación dicen que utilizo los materiales no estructurados en la ejecución de todos los procesos de las sesiones para representar y hallar la respuesta en los problemas y son significativos porque les motiva al estudiante al manipuleo y juego con mayor confianza como objetos reciclados y trasformados que ayudará para buscar solución con diferentes estrategias de aplicación y encontrando respuestas al problema que está buscando	Analizando y sistematizando las tres conclusiones inter estamentales en los materiales no estructurados que se ha aplicado y usado en el desarrollo de las sesiones aplicando en los problemas, concluyo que mi practica pedagógica ha ido progresando muy activamente con el manejo y uso al cual he logrado conocer ,aplicar y explicar todos los procesos de Piaget y que iba mejorando con la trasformación adecuada para su uso.
UACIÓ N FORM	PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN	Luego del análisis y sistematización contenciosa en el proceso de evaluación y registro, en el cruce de información inter-estamentales y	Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter-estamentales y segunda aplicación dicen que utiliza la técnica de la	Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter-estamentales y tercera aplicación dicen que utiliza para la	Analizando y sistematizando las tres conclusiones inter estamental en el proceso la evaluación y examinación de las soluciones obtenida durante el

	<p>primera aplicación dicen que utiliza cuaderno y oral.y que me falta la utilización de la lista de cotejo.</p>	<p>observación y prueba de comprobación, oral y entre los instrumentos la lista de cotejo, registro auxiliar y pruebas mixtas Y así se desarrolla una evaluación diferencial para constatar los niveles de aprendizaje de cada uno.</p>	<p>evaluación en forma grupal e individual las pruebas mixtas y lo registro en la lista de que me permitirá valorar los procesos y resultados alcanzados dentro de la sesión de clases, y se desarrolla una evaluación diferencial para constatar los niveles de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.</p>	<p>desarrollar, concluyo que cada uno de ellas lo he ido mejorando muy significativo(por ejemplo los estudiantes analizan la estrategia y explican cómo han llegado a la respuesta e intentan resolver el problema de otros modos y formulan nuevas preguntas a partir de la situación planteada) que mi practica pedagógica ha ido progresando por lo tanto me atrevo a decir que conozco y aplico y explico todas las estrategias y técnicas de acuerdo a la teoría de Tobón sino que cada una de ellas las he mejorado</p>
	<p>.Luego del análisis y sistematización contenciosa en el proceso de Puntualidad, responsabilidad, exposición , en el cruce de información inter-estamentales y primera aplicación dicen que utiliza las notas, premios y abrazos en forma directa e indirecta para realzar su aprendizaje.</p>	<p>.Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter-estamentales y segunda aplicación dicen que utilizo la evaluación de afecto, con las notas, premios y abrazos en forma directa e indirecta por su participación en el trabajo de equipo y la exposición para realzar su aprendizaje..</p>	<p>.Luego del análisis y sistematización en el cruce de información inter-estamentales y tercera aplicación dicen que utilizo la evaluación de validación justificado a sus resultados que vinculan diferentes estrategias como el afecto y cariño y los estímulos y premios que son significativos dentro de su contexto del niño y niña y mejora su autoestima y elevando su aprendizaje significativamente al cual hay resultado afincases con estas estrategias comunes que se aplica para el desarrollo del problema.</p>	<p>Analizando y sistematizando las tres conclusiones inter estamental en el proceso de evaluación formativa , concluyo que cada uno de ellos se mejoró de acuerdo a la aplicación del desarrollo del tema, durante su participación, puntualidad, responsabilidad ante el trabajo en grupo y para esto conocen las estrategias como el afecto y otras evaluaciones que les hacen muy felices a cada participante.</p>

Triangulación a partir de los diferentes instrumentos

CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA	Conclusión de instrumentos aplicados a estamentos	Conclusión general de la sistematización de los diarios de campo investigativo	CONCLUSIÓN FINAL (CORPUS FINAL)
ESTRATEGIAS	FASE I. FAMILIARIZACIÓN Y COMPRESIÓN	Analizando y sistematizando las tres conclusiones inter-estamental en el proceso de comprensión del problema, concluyo que cada uno de mis aplicaciones ha ido progresando de manera significativa (por ejemplo los estudiantes identifican los datos, la condición y lo que pide situación problemática, como también explicar con sus propias palabras lo que comprende del problema) por lo tanto me atrevo a decir que en esta fase final mi practica pedagógica de comprensión logré conocer y aplicar y explicar todos los procesos de la fases de Polya y a partir de ella de cada teoría los he mejorado.	Luego de haber analizado sistemáticamente los hallazgos de los diarios de campo investigativo en la fase de comprender el problema, concluyo que mi practica pedagógica ha ido mejorando progresivamente, en los tres primero diarios se puede observar ciertas dificultades, aplicada y explicada todas las estrategias en este proceso, pero que solo lo hacía tal como me sugería Polya y en los restantes del hallazgos observo que no solamente conozco la técnica sino que cada uno de ellos las he mejorado.	Después de haber analizado las dos conclusiones inter-estamental en los procesos de la comprensión del problema y la sistematización de los hallazgos de los diarios de campo concluyen que cada uno demuestra que ni practica pedagógica han concluido con mejoras a la aplicación de la comprensión del problema y la aplicación del proceso de Gorge Polya, (1947), ¿Cuál es la incógnita?, ¿Cuáles son los datos? ¿Cuál es la condición? ¿Es la condición suficiente para determinar la incógnita? ¿Es insuficiente? ¿Redundante? ¿Contradictoria? . Que al cual me siento satisfecha por el logro o mejora que he obtenido.
	FASE II. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y ELABORACIÓN DEL PLAN	Analizando y sistematizando las tres conclusiones inter-estamental en el proceso de búsqueda de estrategias y elaboración del plan concluyo que cada uno de ellas en mi practica pedagógica ha ido mejorando significativamente porque es este ya vemos que los alumnos hacen comparaciones con otros similares y lo analizan el problema y utilizan diversas estrategias pro ejemplo(los materiales mediante el juego y la manipulación) teniendo en cuenta la operación matemática, la condición y la incógnita. Por lo que debo decir que en esta fase final de mi practica pedagógica he logrado que los que elaboran un plan y de antemano conozco, aplico y explico todas los procesos de Polya, y que en todas ellas lo he mejorado.	Luego de haber hecho un análisis a los hallazgos de los diarios de campo investigativo en la fase de buscar el plan , concluyo que mi practica pedagógica ha ido mejorando ya que en los tres primeros diarios se observa dificultades por que no conocía como aplicar y explicar todas las estrategias en este proceso y solo cumplía hacer con la sugerencia de Polya, y los restantes de hallazgos también se ve que no conocía y ni explicaba las técnicas de acuerdo a las teorías y poco a poco las he mejorado a cada una de ellas.	Después de haber analizado las dos conclusiones inter-estamental en los procesos de la búsqueda de estrategia o un plan y la sistematización de los hallazgos de los diarios de campo concluyen que cada uno demuestra que mi practica pedagógica, a mejorado con la aplicación de la búsqueda de estrategia o un plan del proceso de conclusión final de las tres aplicaciones, y de los diarios de campo y la conclusión de la triangulación. Citando a la teoría por cada sub categoría con la aplicación de las fases de George Polya, (1947), con las interrogantes: ¿Te has encontrado con un problema semejante? ¿O has visto el mismo problema planteado en forma ligeramente diferente?, al cual me siento satisfecha por el logro obtenido.
	FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE CONTROL	Analizando y sistematizando las tres conclusiones inter-estamental en el proceso de la ejecución del plan , concluyo que cada uno de ellas las he mejorado significativamente con el desarrollo del tema con nuevas ideas del estudiante y que lo pueden aplicar en el problema a desarrollar, y reflexionan si su estrategia ha sido adecuado y tiene lógica al cual concluyo la fase final de mi practica pedagógica ya que los estudiantes ejecutan el plan sin inconveniencia y he logrado conocer, aplicar y explicar todos los procesos de acuerdo a Polya y que cada uno de ellas a partir de la teoría se ha mejorado.	Luego de haber analizado los hallazgos de los diarios de campo investigativo en la fase de ejecución del plan, concluyo que mi práctica pedagógica ha ido progresando ya que en los tres primeros diarios se puede observar ciertas dificultades, porque no conocía, aplicaba y explicaba todas las estrategias en este proceso, pero que solo lo hacía tal como me sugería Polya y en las restantes hallazgos observo que no solamente conozco, aplico y explico todas las estrategias y técnicas de acuerdo a la teoría, sino que cada una de ellas las he mejorado	Después de haber analizado las dos conclusiones inter-estamental en los procesos de la ejecución del plan y la sistematización de los hallazgos de los diarios de campo, concluyo que cada uno demuestra un avance progresivo en mi practica pedagógica que se aplicó las estrategias en este proceso las fases de Gorge Polya, (1947) con el cual ejecutamos el plan de la solución, comprueba cada uno de los pasos. ¿Puedes ver claramente que el paso es correcto? ¿Puedes demostrarlo con mejoras a la aplicación y ejecución para solucionar el problema, al cual me siento satisfecha por el logro óptimo.

	<p style="text-align: center;">FASE IV VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA</p>	<p>Analizando y sistematizando las tres conclusiones inter estamental en el proceso de examinar la resolución obtenida en el desarrollo, concluyo que en cada uno de ellas he mejorado muy significativamente teniendo en cuenta por ejemplo donde los estudiantes resuelven problemas con mejores ideas que ah ocurrido en la fase anterior para ue lo revisan y reflexionan si su estrategia ha sido adecuado y tiene lógica. Donde me atrevo a decir que en esta fase final de mi practica pedagógica en la ejecución del plan he logrado avances muy importantes de conocer, aplicar y explicar los procesos de Polya, y que iba mejorando algunos de ellos a partir de la teoría mencionada.</p>	<p>Luego de haber analizado los hallazgos de los diarios de campo investigativo en la fase de examinar la solución obtenida, concluyo que mi práctica pedagógica ha ido progresando ya que en los tres primeros diarios se puede observar ciertas dificultades, porque no conocía, aplicaba y explicaba todas las estrategias en este proceso, pero que solo lo hacía tal como me sugería Polya y en las restantes hallazgos observo que no solamente conozco, aplico y explico todas las estrategias y técnicas de acuerdo a la teoría, sino que cada una de ellas las he mejorado</p>	<p>Después de haber analizado las dos conclusiones inter-estamental en los procesos de examinar la solución obtenida y la sistematización de los hallazgos de los diarios de campo concluyen que cada uno demuestra que ni practica pedagógica han ido mejorando y concluyo con las mejoras a la aplicación o fases de Gorge Polya, (1947) de examinar la solución al problema ¿Puedes verificar el resultado? ¿Puedes el razonamiento? ¿Puedes obtener el resultado en forma diferente? ¿Puedes verlo de golpe? ¿Puedes emplear el resultado o el método en algún otro problema? que son las interrogantes definidas a la resolución del problema, al cual me siento satisfecha por el logro o mejora que he obtenido</p>
<p style="text-align: center;">MATERIALES DIDACTICOS</p>	<p style="text-align: center;">ESTRUCTURADOS</p>	<p>Analizando y sistematizando las tres conclusiones inter estamental en el proceso de materiales estructurados concluyo que cada uno de estos materiales a se fue mejorando para el uso adecuado en el desarrollo de la sesión proporcionándoles a los estudiantes de acuerdo a la necesidad que se presenta del tema a tratar como en los problemas, al cual he logrado conocer , aplicar y explicar todos los procesos de Piaget y que iba mejorando algunos de ellos a partir de la teoría mencionada.</p>	<p>Luego de haber analizado los hallazgos de los diarios de campo investigativo en el uso de materiales estructurados obtenida, concluyo que mi práctica pedagógica ha ido progresando ya que en los tres primeros diarios se puede observar ciertas dificultades, porque no conocía, aplicaba y explicaba todas las estrategias del usop adecuado de los materiales estructurados en este proceso, pero que solo lo hacía tal como me sugería Polya y en las restantes hallazgos observo que no solamente conozco, aplico y explico todas las estrategias y técnicas de acuerdo a la teoría, sino que cada una de ellas las he mejorado</p>	<p>Después de haber analizado las dos conclusiones inter-estamental en los procesos del uso de materiales estructurados y la sistematización de los hallazgos de los diarios de campo concluyo, que cada uno demuestra que mi practica pedagógica a mejorado con avances significativos de los estudiantes en el uso de los materiales estructurados en los problema al cual me siento satisfecha por el logro y mejora que he obtenido</p>
	<p style="text-align: center;">NO ESTRUCTURADO</p>	<p>Analizando y sistematizando las tres conclusiones inter estamentales en los materiales no estructurados que se ha aplicado y usado en el desarrollo de las sesiones aplicando en los problemas, concluyo que mi practica pedagógica ha ido progresando muy activamente con el manejo y uso al cual he logrado conocer, aplicar y explicar todos los procesos de Piaget y que iba mejorando con la trasformación adecuada para su uso.</p>	<p>Luego de haber analizado los hallazgos de los diarios de campo investigativo en el uso de materiales no estructurados obtenida, concluyo que mi práctica pedagógica ha ido progresando en su utilización tan esencial para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y en principal para los problemas, ya que en los tres primeros diarios se puede observar ciertas dificultades, porque no conocía, aplicaba y explicaba todas las estrategias en este proceso, pero que solo lo hacía tal como me sugería Polya y en las restantes hallazgos observo que no solamente conozco, aplico y explico todas las estrategias y técnicas de acuerdo a la teoría, sino que cada una de ellas las he mejorado</p>	<p>Después de haber analizado las dos conclusiones inter-estamental en los procesos de la utilización de los materiales no estructurados y la sistematización de los hallazgos de los diarios de campo concluyen que cada uno demuestra en mi practica pedagógica la mejora con el uso de los materiales no estructurados con la facilidad de su aplicación para el desarrollo del problemas al cual me siento satisfecha por el logro o mejora que he obtenido</p>

EVALUACIÓN FORMATIVA	PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRABAJO EN EQUIPO.	<p>Analizando y sistematizando las tres conclusiones inter estamental en el proceso la evaluación y examinación de las soluciones obtenida durante el desarrollar, concluyo que cada uno de ellas lo he ido mejorando muy significativo(por ejemplo los estudiantes analizan la estrategia y explican cómo han llegado a la respuesta e intentan resolver el problema de otros modos y formulan nuevas preguntas a partir de la situación planteada) que mi practica pedagógica ha ido progresando por lo tanto me atrevo a decir que conozco y aplico y explico todas las estrategias y técnicas de acuerdo a la teoría de Tobón sino que cada una de ellas las he mejorado</p>	<p>Analizando los diez diarios de campo mediante los hallazgos de la evaluación formativa concluyo que los estudiantes han trabajado demostrando puntualidad, participación activa en su trabajo individual y en equipo, demostrando así el nivel de competencia que han logrado a través de todo el proceso de aprendizaje en la resolución de problemas.</p>	<p>Después de haber analizado las dos conclusiones inter-estamental en los procesos de evaluación formativa y la sistematización de los hallazgos de los diarios de campo concluyen que cada uno demuestra en mi avance practica pedagógica han ido mejorando cumpliendo su participación formativa en el trabajo individual y grupal en la aplicación para los problemas al cual me siento satisfecha por el logro o mejora que he obtenido</p>
		<p>Analizando y sistematizando las tres conclusiones inter estamental en el proceso de evaluación formativa, concluyo que cada uno de ellos se mejoró de acuerdo a la aplicación del desarrollo del tema, durante su participación, puntualidad, responsabilidad ante el trabajo en grupo y para esto conocen las estrategias como el afecto y otras evaluaciones que les hacen muy felices a cada participante.</p>		

ANEXO N° 2

**PROPUESTA PEDAGOGICA Y UNIDADES DIDACTICAS,
SESIONES DE APRENDIZAJE Y OTROS.**

PROPUESTA DE MEJORA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa** : 32635 “Ramiro Prialé prialé”
1.2. Área : Matemática
1.3. Grado : 1°
1.4. Nivel III
1.5. Investigador : Dali Idalia Albornoz Alvarez

II .TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGÍA PARA EL USO DE MATERIALES DIDACTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA EN NÚMEROS Y OPERACIONES EN LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ DE HUANCACHUPA, HUÁNUCO 2014.

III .CATEGORÍA PROBLEMA

Dificultad al aplicar estrategias para el uso de los materiales didácticos en la enseñanza de la matemática en número y operaciones.

IV .CATEGORÍA ALTERNATIVA

Aplicar el uso adecuado de los materiales didácticos en la enseñanza de la matemática.

V . FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Esta propuesta toma como base las teorías psico-pedagógicas, enfoque critico reflexivo, intercultural y en el enfoque por competencias, puesto que, propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso, participativo e interactivo del estudiante, de modo que este proceso sea una auténtica construcción del mismo aprendiz. En el uso de materiales estructurados para la competencia matemática, se sustenta en el enfoque de competencias y capacidades para la enseñanza de la matemática pues, el objetivo primordial es desarrollar las capacidades matemáticas en cada uno de los estudiantes de la I.E. 32635 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, Huánuco.

Durante mi permanencia en la Institución Educativa N° 32635 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, distrito de Pillco Marca, provincia y Región Huánuco como docente de educación primaria de 1° grado, he encontrado un conjunto de problemas en la competencia matemática, el cual, dificulta el normal proceso de aprendizaje de los estudiantes; por lo que, de acuerdo a las características de la investigación y haciendo un análisis concienzudo se ha evidenciado la dificultad de primer orden la poca participación de los estudiantes debido a la timidez y la desconfianza para expresar sus ideas ante sus compañeros.

Razón por la cual, se ha visto por conveniente el desarrollo en el dominio de números y operaciones en los estudiantes para que puedan participar e interactuar de manera eficaz

con sus semejantes en determinadas situaciones, pues no se puede afrontar situaciones con éxito si no se tiene desarrollado esta habilidad del manejo de materiales estructurados para demostrar el dominio de números y operaciones; por eso, conocedor de esta realidad promuevo esta investigación con la finalidad de salvaguardar las necesidades de los estudiantes, pues la tarea fundamental del docente es desarrollar las habilidades en el manejo de materiales estructurados para las matemáticas de los estudiantes a partir de su contexto social donde se sitúa y teniendo en cuenta las competencias matemáticas

La propuesta en mención busca dar respuestas concretas a los objetos formulados en la presente investigación, razón por la cual, presenta una serie de actividades y sesiones basados en estrategias metodológicas pertinentes y el uso de materiales educativos que conllevan a la mejora de la capacidad de que aprendan los números y operaciones los estudiantes dentro y fuera de su entorno social a fin de interactuar con facilidad en cualquier contexto y de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología.

VI . OBJETIVO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

Mejorar la enseñanza a través del uso de los recursos y materiales en el desarrollo de la enseñanza de las matemáticas en los estudiantes del 1º grado primaria de la I.E. 32635 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, Distrito de Pillco Marca, Huánuco, 2013, 2015.

VII . ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La aplicación pedagógica alternativa, basado en teorías metodológicas actuales, permitirá la aplicación de estrategias de enseñanza para el uso de materiales estructurado en operaciones y números de matemáticas, en la cual utilizo para los niños y niñas en forma reflexiva y flexible para promover el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes fundamentadas en las teorías de Piaget y centran en las estrategias de Jorge Polya (1945) que consiste sobre los recursos y materiales, como medios físicos didáctica, de fácil acceso para los estudiantes y apoyar el desarrollo del procesos de enseñanza a partir de la Unidad Didáctica determinado con 10 sesiones de aprendizajes con la finalidad de fortalecer las habilidades y destrezas en el manejo de diversas situaciones y/ contexto haciendo uso de materiales estructurados para generar un aprendizaje pertinente y eficiente.

VIII . COMPETENCIAS

Dominio: números y operaciones

Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.

IX . DISEÑO DE ACCIONES ALTERNATIVAS

DISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA INSERTANDO LA CATEGORÍA PROBLEMA Y LA CATEGORÍA ALTERNATIVA



PERÚ

Ministerio
de Educación

I.E.R AMIRO PRIALE PRIALE
HUANCACHUPA

UNIDAD DE APRENDIZAJE DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA INTERVENTORA - N° 01

DATOS INFORMATIVOS

I. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 32635 "Ramiro Prialé Prialé" LUGAR : Huancachupa
II. DIRCCIÓN REGIONAL : Huánuco UGEL : Huánuco
DISTRITO : Pillco Marca PROVINCIA : Huánuco
CICLO : III GRADO : 1ª
DIRECTORA DE LA I.E. : Claudia Luna Alvarado
DOCENTE : Dali idalia Albornoz Alvarez
FECHA : Del 11 al 29 de agosto de 2014

III. TITULO : "Valoremos nuestras costumbres el aniversario de la Provincia de Huánuco y recordamos a Santa Rosa de Lima".

IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : : Observamos que los niños y niñas no se identifican con la realidad, desconocen las costumbres de su Provincia y se va perdiendo el amor a su pueblo y su provincia, es por esa razón que hacemos recordar y festejar el aniversario de n nuestra provincia teniendo en cuenta que también debemos sentir respeto por los santos que nos identifica , ya que santa Rosa fue peruana y debemos ser humildes como ella demostrando el acariño a nuestra localidad y nuestra provincia.

V. CATEGORIA PROBLEMA:

Dificultad al aplicar estrategia para el uso de materiales estructurados en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.

VI. CATEGORIA ALTERNATIVA:

Materiales estructurados para la enseñanza de las matemáticas en números y operaciones.

PRODUCTOS IMPORTANTES: El logro de mejorar el respeto y cariño a su pueblo y provincia y región

VALORES A RESALTAR : Identidad y Respeto

VIII. APRENDIZAJES ESPERADOS

SITUACIÓN DE CONTEXTO	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	TEMAS TRANSVERSAL EAS	VALORES	ACTITUDES
<p>Son ajenos a la participación activa de las diversas actividades por el aniversario de la provincia de Huánuco.</p> <p>Del mismo modo no valoran Las tradiciones y costumbres de su Provincia.</p> <p>Se observa que los niños y niñas desconocen las costumbres de su Provincia, que se va perdiendo la identidad cultural, político y religioso.</p>	<p>-Nos preparamos para disertar en clases sobre el aniversario de la provincia de Huánuco.</p> <p>-Somos los mejores valorando las costumbres y tradiciones de Huánuco..</p> <p>-Comentan sobre la fundación de Huánuco.</p> <p>-Reconozcamos a los personajes principales de Huánuco.</p> <p>-Reflexionamos sobre nuestra identidad.</p>	<p>Educación en valores o formación Ética.</p>	<p>Identidad.</p>	<p>Demuestra su aprendizaje con participación activa y demostrando trabajo manuales.</p> <p>-Dialogan sobre las zonas turísticas de Huánuco.</p> <p>-Demuestran cariño a su provincia con poemas, acrósticos y canciones.</p> <p>-Aprenden a valorar su cultura real, así mismo demuestran desinterés por su provincia, desconocen la identidad Regional.</p> <p>-Desinterés por conocer la historia y héroes de Huánuco.</p>

VI.-SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO

AREAS	DOMINIO	CAPACIDADES (DCN Y RUTAS)	INDICADORES DE PROCESO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
	COMPRENSIÓN ORAL	COMPRENSIÓN ORAL infiere	-Escucha la lectura de un texto , diálogos, canciones..		

C O M U N I C I O N	Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo.	expresa aplica evalúa	-Identifica palabras, frases significativas sobre la historia de Huánuco. -Infiere significado de palabras desconocidas. -Crean oraciones y frases aplicando las palabras y frases significativas del texto... -Identifica el contexto del texto e infiere el significado de frases hechas. -Predice resultados -Predice final diferente. -Participa en diálogos en parejas y en grupos sobre temas de su interés y actividades cotidianas.	Observación sistemática	Fichas de observación
	PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORAL Se expresa con pronunciación, con entonación y gestos adecuados de acuerdo con las situaciones.	PRODUCCIÓN ORAL organiza expresa aplica evalúa	<ul style="list-style-type: none"> Relata y/o canta, declama el texto con buena pronunciación, entonación de voz acompañado con gestos y ademanes. -Crean cuentos sencillos teniendo en cuenta la situación significativa del aniversario de Huánuco..	Situaciones orales de evaluación	de cuestionarios
	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	COMPRENSIÓN DE TEXTOS Se apropia Toma decisiones Identifica Reorganiza Infiere Reflexiona	-Identifica datos importantes al leer su texto. -Comprende textos sencillos de su interés en forma oral. -Infiere significados al leer texto silenciosamente. -Comentan a cerca del aniversario de Huánuco (Feria) -Expresan lo que observaron en la feria de Huánuco. -Narra cuentos relacionados a Huánuco. -Transcriben en sus cuadernos todas las actividades realizadas sobre Huánuco.	Pruebas de comprobación	Fichas de aplicación y pruebas mixtas.
PRODUCCIÓN DE TEXTOS Produce reflexivamente	Producción de textos Se apropia Planifica Textual iza	<ul style="list-style-type: none"> -Producen textos descriptivos relacionados a Huánuco. -Construye palabras nuevas usando letras móviles. -Producen rimas de acuerdo a su nivel de escritura. -Identifica el grupo a través de adivinanzas.			

	diversos tipos de textos.	Reflexiona	-Identifica las palabras nuevas. -Construyen nuevas palabras a partir de sonido de Huánuco. -Escribe oraciones con la palabra Huánuco. -Forman las frases "Feliz aniversario Huánuco" con ayuda de los letras móviles. -Escribe palabras con h correctamente.		
M A T E M A T I C A S	NÚMERO Y OPERACIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Matematiza • Representa • Comunica • Elabora estrategias • Utiliza expresiones simbólicas *Argumenta	-Escribe como se lee los números de 1 en 1 hasta 20 -Describen en situaciones cotidianas las acciones de juntar, agregar,, quitar, avanzar, retroceder de números naturales con resultados hasta 50. Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya Resuelve operaciones de sustracción con números naturales utilizando el tablero de valor posicional de una cifra y hallan con material concreto con cuentas multibases, semillas, chapas. etc. *Resuelve en forma gráfica, adiciones usando multibase. -Utilizan diversas estrategias para resolver problemas de adición y sustracción	Pruebas de comprobación	Pruebas escritas mixtas Fichas de aplicación y pruebas escritas
	CAMBIO Y RELACIONES	Construcción del significado y uso de las operaciones en situaciones problemáticas referidas a agregar- quitar, juntar, separar, comparar e igualar.			
P. S.	COMPREENSIÓN DE LA DIVERSIDAD GEOGRÁFICA Y DE LOS	Muestra sus acciones cotidianas la interiorización de principios de la interculturalidad.	-Señala algunas características de la cultura peruana y muestra satisfacción de tenerlas. -Identifica las manifestaciones culturales de su provincia de Huánuco(baile, comida y vestimenta) -Enumera algunas muestras de algunas costumbres de Huánuco. -Identifica y aprecia las manifestaciones culturales	Observación Pruebas de comprobación	Ficha de trabajo Ficha de observación

	PROCESOS HISTÓRICOS.		de su localidad y su provincia de Huánuco.		
C A.	CUERPO HUMANO Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD.	Describen el recorrido de los alimentos y del aire los Seres humanos	- Identifica las partes del sistema digestivo. -Identifica las partes del sistema respiratorio. -Identifica las partes del sistema circulatorio.	Observación. Pruebas de comprobación Exposición	Lista de cotejo Pruebas mixtas. Guía de observación fichas de aplicación
A R T E	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	Baila y se desplaza al compás de canciones, ritmos, melodías y danzas conocidas.	-Dibuja y pintamos a Huánuco. -Elabora una bandera de Huánuco. -Dibujan y pintan el escudo de Huánuco - Dibujan y decoran un traje típico de Huánuco.	Exposición	Ficha de observación
E D U. R E L	FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA	.Respeto a los demás y se valora así mismo, cuidando su cuerpo y salud, por ser un regalo de Dios y su padre. Lo interiorizan las fiestas religiosas de su localidad.	-Da gracias a Dios haciendo participe de las celebraciones eucarísticas. - Agradece a Dios por una maestra buena. - Leen parábolas del Buen samaritano. - Dialoga que profesamos y reflexionamos sobre nuestra religión.	Observación Pruebas de comprobación	Lista de cotejo Pruebas escritas Ficha de observación
E D U. F I S .	COMPREENSIÓN Y DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD Y LA SALUD	Discrimina diferentes velocidades, utilizando conceptos básicos relacionados con la velocidad.	-Realizan actividades físicas como correr saltar. -Realiza ejercicios físicos y practica deporte. -Participa en los juegos grupales, respetando a sus compañeros y las reglas de la establecida s juegos.	Observación sistemática	Ficha de observación

VII. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
--------------------------	----------------------------	----------	--------



SELECCIÓN DE SESIONES (1ª semana)

Días Actividad	LUNES 04 / 08 / 2014	MARTES 05 / 08 / 2014	MIÉRCOLES 06 / 08 / 2014	JUEVES 07 / 09 / 2014	VIERNES 08 / 09 / 2014
-Nos preparamos para disertar en clases sobre la familia (escolar y hogar).	Comunicación dramatización de un cuento por los estudiantes	Matemática: Jugamos saltando y contamos los números ascendente y descendente ,	Comunicación: Textos con imágenes y palabras	Matemática: ✓ Utiliza diversas estrategias para resolver problemas del contexto cotidiano de cambio 1 cuyo resultado es hasta 20.	Matemática: razonamos los problemas de sustracción con demostraciones de materiales concretos,
	Comunicación comprensión lectora, lectura en coros		Organizan un álbum de etiquetas para hacer la lectura fluida y reconocimiento de palabras.	Artista: Pintamos y decoramos lo más significativo de la semana.	
	R E C R E O				
	Personal social Prevención familiar ante un desastre antural	Producimos diversos tipos de textos sencillos	Religión: Escuchamos la palabra de Dios	Ciencia y ambiente: conociendo la alimentación saludable	Educación física: juegos de diversos de coordinación motora fina.
	Personal social	“ “	“ “	“ “	“ “



SELECCIÓN DE SESIONES (2ª)

Días / Actividad	LUNES 11 / 08 / 2014	MARTES 12 / 08 / 2014	MIÉRCOLES 13 / 08 / 2014	JUEVES 14 / 08 / 2014	VIERNES 15 / 08 / 2014
Somos los mejores hijos que valoramos el núcleo familiar portándonos bien dentro de la sociedad.	Comunicación: Leemos textos oralmente de su entorno. -Identifica a los personajes, personas, animales, objetos, lugares del texto leído con y sin imágenes.	Matemática: En grupos aprenderemos a formular problemas de adición	Comunicación: -Deduce las características de los personajes, personas, animales, objetos, lugares en textos de estructura simple, con y sin imágenes.	Matemática: Resolvemos problemas de adición y de sustracción	Matemática: ✓ Describe secuencias de actividades cotidianas de hasta cuatro sucesos usando referentes temporales antes, durante después usando materiales concretos para ser demostrados.
	Comunicación comprensión lectora, lectura en coros	“ “	Organizan un álbum de etiquetas para hacer la lectura fluida y reconocimiento de palabras.	Trasmite ser artista los niños y niñas (canto, poesía, drama)	Razonamos problemas de suma y adición con materiales concretos
	R E	C R	E	O	
	Personal social Los fenómenos naturales	Razonamos practicando algunos problemas.	Religión: Leemos sobre la venida de Jesús	Ciencia y ambiente: conociendo el sistema circulatorio y digestivo	Educación física: juegos de diversos de diversos tipos



SELECCIÓN DE SESIONES (3ª)

Días Actividad	LUNES 18 / 08 / 2014	MARTES 19 / 08 / 2014	MIÉRCOLES 20 / 08 / 2014	JUEVES 21 / 08 / 2014	VIERNES 22 / 09 / 2014	
Comentamos sobre los festejos de la primavera valorando a la juventud estudiosa.	Comunicación: Adapta, según normas culturales, su texto oral al oyente, de acuerdo con su propósito. -Ordena sus ideas en torno a un tema cotidiano a partir de sus saberes previos.	Matemática: *Codifica y decodifica las decenas y unidades. *Representan número de dos cifras en multibase	Comunicación: Lee convencionalmente textos de diversos tipos, de estructura simple sintaxis sencilla y vocabulario familiar.	Matemática: ✓ Expresa con materiales concretos y dibujos la acción de completar o agregar una cantidad hasta llegar a la decena.	Matemática: resolvemos problemas de matemáticas con juegos.	
	Comunicación comprensión lectora, lectura en coros		Organizan un álbum de etiquetas para hacer la lectura fluida y reconocimiento de palabras.		Pintamos y decoramos lo más significativo a la primavera	
	R	E	C	R	E	O
Personal social ¿Es fácil la convivencia con la familia'	Personal social	Producimos diversos tipos de textos.	Religión Escuchamos la lectura del buen samaritano.	Ciencia y ambiente: Sistemas del cuerpo humano.	Educación física: juegos de diversos tipos	
Personal social	"	"	"	"	"	"



SELECCIÓN DE SESIONES (4ª)

Días Actividad	LUNES 25 / 08 / 2014	MARTES 26 / 09/ 2014	MIERCOLES 27 / 08 / 2014	JUEVES 28 / 08 / 2014	VIERNES 29 / 08 / 2014
- Reflexionamos sobre nuestros derechos que nos corresponden como persona humana	<p>Matemática: ✓ Utiliza diversos estrategias de conteo para resolver problemas de contexto cotidiano (cambio 1) con números naturales menores que 20. Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya</p>	<p>Comunicación: Escribe textos diversos según su nivel de escritura., en situaciones comunicativas. -Menciona con ayuda del docente y desde sus saberes previos el destinatario, tema y propósito de los textos que producirá.</p>	<p>Comunicación: Proyecto de escritura registro de topónimos de la comunidad</p>	<p>Matemática: -Aplica operaciones combinadas. -Interpretan datos del cuadro de doble entrada.</p>	<p>Matemática: *-Utilizan diversas estrategias para resolver problemas de adición y sustracción</p>
	Comunicación comprensión lectora, lectura en coros		Organizan un álbum de etiquetas para hacer la lectura fluida y reconocimiento de palabras.	Trabajamos con materiales estructurados demostramos problemas de sustracción.	Pintamos y demostramos nuestro talento con arreglos de collage y otros materiales como arroz, pomada, etc.
	R E C R E O				
Personal social ¿Es fácil la convivencia con la familia'	Producimos diversos tipos de textos.	Escuchamos El cuento y demuestra con representarlos	Ciencia y ambiente: conociendo el sistema circulatorio del cuerpo humano.	Educación física: juegos de diversos tipos de diversos tipos	

X. DISEÑO DE MATRIZ DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE INTERVENTORAS

El docente participante deberá diseñar la siguiente matriz donde deberá considerar los datos los mismos que le permitirá tener en forma clara acciones que realizará en el aula conjuntamente con los estudiantes.

N°	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	DENOMINACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y RECURSOS	FECHA DE EJECUCIÓN
01	Aprenderán a formular problemas	Aumentando obtengo un resultado	Tapitas semillas, recipiente de botella de plástico cortada por la mitad, caja vacía, cuaderno, papel bond, libro del MED.	25/08/14
02	Aprenderán a usar los números hasta 30	Jugamos al tumba latas y contamos los números hasta el 30	Latas, pelotas de trapo, tapas, piedritas, papel bond, colores, cuaderno de trabajo MED.	12/09/14
03	Aprendemos a crear secuencias a partir de su movimiento de su cuerpo	Nos divertimos construyendo secuencias con patrones	Tapitas de colores, semillas de chirimoya, palitos de chupete, cajitas de fosforo, papel bond, colores, libro del MED, cuadernos, etc.	18/09/14
04	Agregamos cantidades hasta llegar a diez	Encontramos la decena , completando o avanzando	Yupana, Kids de tres tiras, década cuadrícula, aproxi.) un mismo color, con 10 cuadrículas (4 por 3 cm. Un kid por grupo, 26 tapas de botellas o semillas de frejoles y otros más, libro y cuaderno del MED.	24/09/14

05	Resolvemos problemas cambio 1 con números naturales	Viajando encuentro el resultado	Soguilla de 7 metros, tiza, papelotes, plumones, cuaderno de trabajo MED	30/09/14
06	Aprenden a solucionar cantidades con la resta cambio 2	Cantando y representando a los 10 perritos disminuyo cantidades	Cajita mágica, tapitas, baja lenguas, semillas, piedritas, regleta de colores, libro del MED, otros.	15/10/14
07	Aprenden a interpretar relaciones con la tabla de datos para saber las preferencias y gustos.	Elaboramos tabla de datos , jugando a la orquesta	Tambor, quena, panderetas, triángulos, siluetas de los instrumentos musicales, pepitas de eucalipto, papelotes, plumones, cuaderno de trabajo MED.	20/10/14
08	Contamos los números naturales en forma ascendente y descendente	Jugando mata gente contamos hasta 50.	Pelota, Semillas de frejoles, tapitas, chapitas, papelotes, plumones, cuadernos de trabajo MED, cartilla con números cardinales y ordinales para cada grupo.	24/10/14
09	Resolvemos problemas del contexto cotidiano de (cambio 1,2)	Jugando aprendemos a resolver problemas en diferentes formas.	Cajita mágica, tapitas, chapas, hojas bond, papelotes, plumones, tablero de valor posicional, Cuaderno de trabajo del MED, Etc...	30/10/14
10	Aprendemos contar los número naturales de dobles y triples	Jugando cuento el doble y triple de los números naturales.	Tapitas, semillas, cuaderno, tabla de 100 en colores y las regletas de colores, papelote, etc., cuaderno de trabajo MED (pag. 210 y 211	10/11/14

NOMBRE DE LA PRIMERA ACTIVIDAD:
Aumentando obtengo un resultado

GRADO : 1° grado

TIEMPO : 90

ÁREA : Matemáticas

CAPACIDAD:

* Matematiza situaciones de diversos contextos.

*Representa situaciones que involucran magnitudes de diversos contextos

ORGANIZACIÓN: Los estudiantes se organizan en equipo de trabajo

METODOLOGÍA: Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático con los **fases de Polya**

RECURSOS: Tapitas semillas, recipiente de botella de plástico cortada por la mitad, caja vacía, cuaderno, papel bond, libro del MED

EVALUACIÓN: ficha de aplicación y lista de cotejo

NOMBRE DE LA SEGUNDA ACTIVIDAD:
Jugamos al tumba lata y contamos los números hasta el 30

GRADO : 1° grado

TIEMPO : 90°

ÁREA : Matemáticas

CAPACIDAD:

* Matematiza situaciones de diversos contextos.

*Representa situaciones que involucran magnitudes de diversos contextos

ORGANIZACIÓN: Los estudiantes se organizan en equipo de trabajo

METODOLOGÍA: Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático con fases de **Polya**

RECURSOS: Latas, pelotas de trapo, tapas, piedritas, papel bond, colores, cuaderno de trabajo MED.

EVALUACIÓN: ficha de aplicación y lista de cotejo

NOMBRE DE LA TERCERA ACTIVIDAD:
Nos divertimos construyendo secuencias con patrones

GRADO : 1° grado
TIEMPO : 90 °
ÁREA : Matemáticas

CAPACIDAD:

- * Matematiza situaciones de diversos contextos.
- * Representa situaciones que involucran magnitudes de diversos contextos

ORGANIZACIÓN: Los estudiantes se organizan en equipo de trabajo

METODOLOGÍA: Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático con fases de **Polya**

RECURSOS: Tapitas de colores, semillas de chirimoya, palitos de chupete, cajitas de fosforo, papel bond, colores, libro del MED, cuadernos, etc.

EVALUACIÓN: ficha de aplicación y lista de cotejo.

NOMBRE DE LA CUARTA ACTIVIDAD:
Encontramos la decena , completando o avanzando

GRADO : 1° grado
TIEMPO : 90 °
ÁREA : Matemáticas

CAPACIDAD:

- * Matematiza situaciones de diversos contextos.
- * Representa situaciones que involucran magnitudes de diversos contextos

ORGANIZACIÓN: Los estudiantes se organizan en equipo para trabajar

METODOLOGÍA: Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático con fases de **Polya**

RECURSOS: Yupana, Kids de tres tiras, década cuadrícula, (aprox.) un mismo color, con 10 cuadrículas (4 por 3 cm. Un kid por grupo, 26 tapas de botellas o semillas de frejoles y otros más, libro y cuaderno del MED.

EVALUACIÓN: ficha de aplicación y lista de cotejo.

NOMBRE DE LA QUINTA ACTIVIDAD:

Viajando encuentro resultados

GRADO : 1° grado

TIEMPO : 90°

ÁREA : Matemáticas

CAPACIDAD:

* Matematiza situaciones de diversos contextos.

*Representa situaciones que involucran magnitudes de diversos contextos

ORGANIZACIÓN: Los estudiantes se organizan en equipo para trabajar

METODOLOGÍA: Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático con fases de **Polya**

RECURSOS: Soguilla de 7 metros, tiza, papelotes, plumones, cuaderno de trabajo
MED

EVALUACIÓN: ficha de aplicación y lista de cotejo

NOMBRE DE LA SEXTA ACTIVIDAD:

Cantando y representando a los 10 perritos disminuyo cantidades

GRADO : 1° grado

TIEMPO : 90°

ÁREA : Matemáticas

CAPACIDAD:

* Matematiza situaciones de diversos contextos.

*Elabora, diversas estrategias de resolución, haciendo uso numérico y operaciones

*Argumenta, el uso de los números y sus operaciones.

ORGANIZACIÓN: Los estudiantes se organizan en equipo para trabajar

METODOLOGÍA: Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático con fases de **Polya**

RECURSOS: Cajita mágica, tapitas, baja lenguas, semillas, piedritas, regleta de colores, libro del MED, otros.

EVALUACIÓN: ficha de aplicación y lista de cotejo.

NOMBRE DE LA SEPTIMA ACTIVIDAD:
Elaboramos tabla de datos , jugando a la orquesta

GRADO : 1° grado
TIEMPO : 90°
ÁREA : Matemáticas

CAPACIDAD:

- * Matematiza situaciones de diversos contextos.
- *Representa datos en tablas simples

ORGANIZACIÓN: Los estudiantes se organizan en equipo para trabajar

METODOLOGÍA: Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático con fases de **Polya**

RECURSOS: Tambor, quena, panderetas, triángulos, siluetas de los instrumentos musicales, pepitas de eucalipto, papelotes, plumones, cuaderno de trabajo MED.

EVALUACIÓN: ficha de aplicación y lista de cotejo

NOMBRE DE LA OCTAVA ACTIVIDAD:
Jugando mata gente contamos hasta 50

GRADO : 1° grado
TIEMPO : 90°
ÁREA : Matemáticas

CAPACIDAD:

- * Matematiza situaciones de diversos contextos.
- *Representa situaciones que involucran magnitudes de diversos contextos

ORGANIZACIÓN: Los estudiantes se organizan en equipo para trabajar

METODOLOGÍA: Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático con fases de **Polya**

RECURSOS: Pelota, Semillas de frejoles, tapitas, chapitas, papelotes, plumones, cuadernos de trabajo MED, cartilla con números cardinales y ordinales para cada grupo

EVALUACIÓN: ficha de aplicación y lista de cotejo

NOMBRE DE LA NOVENA ACTIVIDAD:

Jugando aprendemos a resolver problemas en diferentes formas

GRADO : 1° grado

TIEMPO : 90 °

ÁREA : Matemáticas

CAPACIDAD:

* Matematiza situaciones de diversos contextos.

*Representa situaciones que involucran magnitudes de diversos contextos

*Elabora, diversas estrategias haciendo uso de los números en la resolución de problemas.

ORGANIZACIÓN: Los estudiantes se organizan en equipo para trabajar

METODOLOGÍA: Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático con fases de **Polya**

RECURSOS: Cajita mágica, tapitas, chapas, hojas bond, papelotes, plumones, tablero de valor posicional, Cuaderno de trabajo del MED, Etc...

EVALUACIÓN: ficha de aplicación y lista de cotejo

NOMBRE DE LA DECIMA ACTIVIDAD: 10

Jugando cuento el doble y triple de los números naturales

GRADO : 1° grado

TIEMPO : 90 °

ÁREA : Matemáticas

CAPACIDAD:

ORGANIZACIÓN: Los estudiantes se organizan en equipo para trabajar

METODOLOGÍA: Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático con fases de **Polya**

RECURSOS: Tapitas, semillas, cuaderno, tabla de 100 en colores y las regletas de colores, papelote, etc., cuaderno de trabajo MED (pag. 210 y 211)

EVALUACIÓN: ficha de aplicación y lista de cotejo

El docente participante debe tener presente que en esta parte se están proponiendo secuencia de las sesiones interventoras y frente a ello tiene que estar atento en la funcionalidad de lo propuesto y si observa que no está dando resultados estas acciones pueden ser mejoradas, lo que quiere decir es que no debemos ejecutar las 10 sesiones de aprendizaje interventoras a pesar que no se está observando mejoras y si como investigador veo la necesidad de cambiar y/o mejorar algunos aspectos las puedo realizar.

XI. EVALUACIÓN:

TÉCNICAS Y INSTRUMENTOS:

Observación Directa y sistemática:

-Lista de cotejo, Registró auxiliar

La Comprobación

AUTOEVALUACIÓN. Instrumentos, técnicas, hojas de aplicación, fichas y preguntas personales, exposiciones.

CO-EVALUACIÓN: Trabajo en equipo y diálogos grupales, debates.

HETEROEVALUACIÓN: Trabajos en equipos, pares, análisis de lectura, comentarios grupales, y pruebas escritas, orales y mixtas.

XII. BIBLIOGRAFIA

COM. Textos de MED, Escuela Activa, Santillana, Corefo, Escuela Activa, Cuentos seleccionados, Compendio de Ortografía y Gramática. Diccionario.

MAT. Textos del MED, Pirámide 1º Elementos 1º Sigma 1º Razonamiento matemático Bruño

CA. Textos del MED, Guía Ambiental, escuela activa, Atlas de anatomía, Atlas de Zoología y Botánica.

PS. Textos del MED, Afiches de los derechos, texto DEVIDA Atlas del Perú y del mundo.

ER Textos de ODEC. Biblia, Catecismo, Religión 1º

Otros: DCN, Guía ambiental, Encarta, PER, páginas Web.

PLAN LECTOR: "Lecturas de comunicación del MED".

.....
V°B° DIRECCIÓN

.....
Profesora de Aula

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA 1

I.- DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE: Dali I. Albornoz Alvarez

FECHA : 25 de agosto de 2014

GRADO : 1º

TIEMPO : 90 Minutos

II. PLANIFICACIÓN

TÍTULO : Aumentando obtengo un resultado

AREA : Matemática

CATEGORIA PROBLEMA	Dificultad al aplicar estrategias para el uso de materiales estructurados en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.
CATEGORIA ALTERNATIVA	Materiales Estructurados para la enseñanza de la matemática en números y operaciones

MATERIALES O RECURSOS UTILIZAR

Tapitas, semillas, recipiente de botella de plástico cortada por la mitad, caja vacía, cuaderno, colores, papel bond, libro del MED, etc...


COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

DOMINIO/COMPETENCIA	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	INDICADORES	TECNICAS DE EVALUACIÓN	INST. DE EVALUACIÓN
* Plantea y resuelve situaciones problemáticas de cantidades que implican la construcción y el uso de números y operaciones empleando diversas representaciones y estrategias de resolución que permitan obtener soluciones que pertinentes al contexto.	*Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. *Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza diversas estrategias para resolver problemas del contexto cotidiano de cambio 1 cuyo resultado es hasta 50. Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya 	Observación sistematizada	Lista de cotejo Fichas de aplicación

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: Interactiva.

Técnicas: trabajo en equipo y trabajo individual.

Procesos mentales: observación, comparación, clasificación y análisis

		 <p>-Cada niño y niña demostrara contando la cantidad total que obtuvo en el juego de lanzamiento de tapas. -plasman en una hoja de bond el juego realizado del 1º lanzamiento y el segundo lanzamiento en el total y ponen la cantidad. -En parejas representan a través de una dramatización un problema a partir del juego realizado empleado lapiceros. Ejemplo: -Luis tiene 6 lapiceros y le regalan 14 más ¿Cuántos lapiceros tiene en total Luis? -Grafican en un papelote el juego realizado. -Exhiben y exponen sus productos. -A partir del juego ejecutado, se les plantea diversos problemas de cambio 1 Problema 1: Juan tiene 10 semillas y le regalan 10 semillas más. ¿Cuántas semillas tiene ahora? Problema 2: Betina tiene 12 tapones y se encuentra 8 más. ¿Cuántos tapones tiene Betina en total? -Resuelven la ficha de aplicación sobre el tema realizado con problemas -Practicamos algunos ejemplos más en el cuaderno de matemática -Desarrollan el texto del MED referido a situaciones de problemas con apoyo de la maestra.</p>	
REQUILIBRIO (Equilibrio simple y equilibrio mayorante)	Reflexión sobre el proceso de resolución del problema.	<p>-Dialogan sobre la actividad realizada (meta cognición) ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos servirá? ¿Cómo nos sentimos</p>	10'

EVALUACIÓN:

Participación de los niños y niñas a lo largo del desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Ficha de observación, lista de cotejo

Desarrollo de las fichas de aplicación.

Registro auxiliar de evaluación

BIBLIOGRAFIA: DCN, RA, Unidad de aprendizaje (Setiembre) Libro de Matemáticas 1º , otros libros , Internet, Diccionario atlas, etc.

Huancachupa, 15 de agosto de 2014

DIRECTORA

PROF. DE AUL



I.E. "RAMIRO PRIALE PRIALE"
HUANCACHUPA

LISTA DE COTEJO

(1° gr. Primaria)

Docente: Dali I. Albornoz Alvarez

Nº	INDICADORES	Escala Valorativa				
		BUE	FAL.	OCI	REG	NAD
01	Demuestra puntual en la entrega de trabajos					
02	Cumple constantemente con sus tareas					
03	Asiste con puntualidad y regularidad a clases					
04	Demuestra satisfacción por el trabajo riguroso y bien hecho					
05	Expresa respetuoso con las ideas y aportaciones de otros.					
06	Manifiesta solidaridad con las decisiones del grupo					
07	Forma la integración en los diferentes grupos					
08	Anima y estimula a la participación de las actividades propuestas					
09	la información que recibe					
10	Tienen iniciativa ante problemas que se le plantea					
11	Asumen los cuídalos recursos estructurados					
12	Autoevalúa las actividades realizadas con sentido estricto.					
13	Expresa buen ánimo manejando los materiales didácticos que fueron pertinentes para la sesión de aprendizaje.					
14	Demuestra correctamente el uso delos materiales concretos para resolver problemas.					
15	Expresan confianza usando los material didácticos al resolver otras situaciones cognitivas					



PERÚ

Ministerio
de Educación

**I.E. RAMIRO PRIALE PRIALE
HUANCACHUPA**

UNIDAD DE APRENDIZAJE DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA INTERVENTORA - N° 02

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: 32635 "Ramiro Prialé Prialé"	LUGAR	: Huancachupa
DIRECCIÓN REGIONAL	: Huánuco	UGEL	: Huánuco
DISTRITO	: Pillco Marca	PROVINCIA	: Huánuco
CICLO	: III	GRADO	: 1ª
DIRECTORA DE LA I.E.	: Claudia Luna Alvarado		
DOCENTE	: Dali idalia Albornoz Alvarez		
FECHA	: Del 01 al 30 de setiembre de 2014		

- III. TITULO** : "Celebremos a la juventud, parte importante de la familia y la sociedad dentro de su identidad y cultura respetando los derechos que se tiene como persona".
- IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** : Observando que los niños y niñas no valoran a su familia que es miembro único que pertenece a la sociedad donde esta incluidos los hijos y los padres merecen respeto , por lo tanto es importante el festejo a la juventud para realzar su desarrollo integral y emocional al cual aprenden a valora sus derechos como persona miembro de la sociedad actual, con fin de lograr que sea provechosos aprendizaje matemática y otras áreas para la vida.

VII. CATEGORIA PROBLEMA: Dificultad al aplicar estrategia para el uso de materiales estructurados en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.

VIII. CATEGORIA ALTERNATIVA: Materiales estructurados para la enseñanza de las matemáticas en números y operaciones.

PRODUCTOS IMPORTANTES: El logro de mejorar el respeto y cariño hacia la juventud por parte de la sociedad.

VALORES A RESALTAR : Identidad y Respeto

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> -Nos preparamos para disertar en clases sobre la familia (escolar y hogar). -Somos los mejores hijos que valoramos el núcleo familiar portándonos bien dentro de la sociedad. -Comentamos sobre los festejos de la primavera valorando a la juventud estudiosa. -Reflexionamos sobre nuestros derechos que nos corresponde como persona humana

IX. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREAS	COMPETENCIA/DOMINIO	CAPACIDADES (DCN Y RUTAS)	TEMATICA DE LA UNIDAD	INDICADORES DE PROCESO
	<p>COMPRENSIÓN ORAL</p> <p>Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en variadas situaciones comunicativas, poniendo en juego procesos de escucha activa,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Escucha -Recupera y reorganiza -infiere e interpreta -reflexiona 	<p>Textos orales. Relatos Espontaneo Expositivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Deduce hechos a partir de ideas explícitas y próximas en los textos que escucha.(La familia , la familia escolar) -Identifica textos orales con temática cotidiana de su entorno. -Deduce las características de los personajes, personas , animales, objetos , lugares en textos de estructura simple, con y sin imágenes.

<p style="text-align: center;">C O M U N I C I O N</p>	<p>interpretación y reflexión.</p> <p>EXPRESIÓN ORAL</p> <p>Se expresa oralmente en forma eficaz en diferentes situaciones comunicativas y en función de propósitos diversos, pudiendo hacer uso de variados recursos expresivos.</p> <p>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</p> <p>Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión.</p> <p>PRODUCCIÓN DE TEXTOS</p> <p>Produce reflexivamente diversos tipos de textos</p>	<p>-Adecua -Expresa -Aplica -Reflexiona -Interactúa</p> <p>Se apropia Toma decisiones Identifica Reorganiza Infiere Reflexiona</p> <p>Producción de textos Se apropia Planifica Textualiza Reflexiona</p>	<p>*Recursos textuales: Ilustraciones gráficas *Convenciones del lenguaje: *Coherencia del lenguaje Referentes sinónimos: Entonación de canciones.</p> <p>Niveles de comprensión lectora: Literal, Inferencial y crítico Fichas de lectura Narrativos: Cuentos, fabulas, relatos, leyendas, etc.</p> <p>Plan de escritura de diferentes tipos de textos:</p> <p>Narrativos Informativos.</p>	<p>-Deduce de que trata el texto que escucha y su propósito.</p> <p>Adapta, según normas culturales, su texto oral al oyente, de acuerdo con su propósito.</p> <p>-Ordena sus ideas en torno a un tema cotidiano a partir de sus saberes previos. -Utiliza vocabulario de uso frecuente.</p> <p>-Lee convencionalmente textos de diversos tipos, de estructura simple sintaxis sencilla y vocabulario familiar. -Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple con imágenes. -construye organizadores gráficos sencillos para reestructurar el contenido de un texto que otro lee en voz alta o leído por el mismo</p> <p>-Escribe textos diversos según su nivel de escritura., en situaciones comunicativas. -Menciona con ayuda del docente y desde sus saberes previos el destinatario, tema y propósito de los textos que producirá. -Usa recursos ortográficos básicos de puntuación para dar claridad y sentido a l texto que produce</p>
---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">M A T E M A T I C A S</p>	<p>NÚMERO Y OPERACIONES</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematiza • Representa • Comunica • Elabora estrategias • Utiliza expresiones simbólicas *Argumenta 	<p>Aumentando obtengo un resultado</p> <p>Formulación de problemas(cambio 1)</p> <p>Construcción de Secuencias con patrones</p> <p>Encontramos la decenas completando y avanzando</p> <p>Resolución de problemas de suma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza diversas estrategias para resolver problemas del contexto cotidiano de cambio 1 cuyo resultado es hasta 50. Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya ✓ Describe secuencias de actividades cotidianas de hasta cuatro sucesos usando referentes temporales antes , durante , después usando materiales concretos para ser demostrados. Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya ✓ Expresa con materiales concretos y dibujos la acción de completar o agregar una cantidad hasta llegar a la decena. Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya ✓ Utiliza diversos estrategias de conteo para resolver problemas de contexto cotidiano (cambio 1) con números naturales menores que 20. Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya
<p style="text-align: center;">P. S.</p>	<p style="text-align: center;">CONVIVENCIA</p> <p style="text-align: center;">COMPRENSIÓN DE LA DIVERSIDAD GEOGRÁFICA Y DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS.</p>	<p>-Preservan el entorno natural y material</p> <p>-Identifica los fenómenos naturales que se producen en su medio local y señala los lugares de seguridad, en</p>	<p>La familia parte principal de la sociedad</p> <p>Prevención de fenómenos naturales:</p>	<p>-Reconocen que la familia es importante en la sociedad.</p> <p>-Conformación de la familia (Papá , mamá e hijos)</p> <p>-Identifica los fenómenos naturales que producen en su medio local.</p>

		el hogar y en la escuela, para casos de emergencia.	Huaycos, terremotos, temblores Espacios de prevención sísmica (Simulacros)	Reconocen en su I.E., en su casa espacios seguros ante posible presencia de fenómenos naturales. -Señalan espacios de seguridad ante la presencia de fenómenos naturales. -Distinguen espacios seguros y vulnerables ante la manifestación de fenómenos naturales
C. A.	SERES VIVIENTES Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	Reconoce las diferentes plantas y animales nativos de su localidad.	Practican hábitos saludables en plantas y animales	- Reconoce las diferentes plantas y animales nativos de su localidad. -Identifica las plantas nativas de su localidad. -explica el uso de las plantas nativas de su localidad.
A R T	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	Manifiesta formas, objetos y personajes de su entorno a través del dibujo, pintura collage, modelado y construcción de sus vivencias y de su comunidad.	Dibujo y pintura Canto Exposición de trabajos	Participa en la danza y canto festejando a la primavera -Dibuja y pintamos a la familia y a la primavera -Imita a personajes reales con seguridad. -Expresa sus emociones a través de dramatizaciones. Acerca de la primavera. *Describe y expone su producción dibujo, collage, y expresa lo que le gusta de ella y como se sintió al realizarla. Acerca de la primavera.
E D. R E.	FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA	-Acepta y valora el amor de Dios expresado en la venida de Cristo como Salvador en cada momento	Cree en Dios padre e hijo	- Leen parábolas del Buen samaritano. - Dialoga que profesamos y reflexionamos sobre nuestra religión. - Acepta y valora el amor de Dios expresado en la venida de Cristo como Salvador en cada momento.

<p>E D. F C A.</p>	<p>COMPRENSIÓN Y DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD Y LA SALUD</p>	<p>Explora su coordinación motora fina y gruesa en actividades motrices físicas.</p> <p>Selecciona y practica juegos tradicionales. como el fútbol, vóley.</p>	<p>- Juegos de Psicomotriz</p>	<p>Explora su coordinación motora fina y gruesa en actividades motrices físicas.</p> <p>Selecciona y practica juegos tradicionales: como el fútbol, vóley. Reyhuela , salta sogas, etc.</p>
------------------------------------	---	--	--------------------------------	---

IX. SELECCIÓN DE SESIONES (MENSUAL)



SELECCIÓN DE SESIONES (1ª semana)

Días / Actividad	LUNES 1 / 09 / 2014	MARTES 02 / 09 / 2014	MIÉRCOLES 03 / 09 / 2014	JUEVES 04 / 09 / 2014	VIERNES 05 / 09 / 2014	
-Nos preparamos para disertar en clases sobre la familia (escolar y hogar).	Comunicación dramatización de un cuento por los estudiantes	Matemática: Jugamos saltando y contamos los números ascendente y descendente ,	Comunicación: Textos con imágenes y palabras	Matemática: ✓ Utiliza diversas estrategias para resolver problemas del contexto cotidiano de cambio 1 cuyo resultado es hasta 20. Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya.	Matemática: razonamos los problemas de sustracción con demostraciones de materiales concretos,	
	Comunicación comprensión lectora, lectura en coros		Organizan un álbum de etiquetas para hacer la lectura fluida y reconocimiento de palabras.	Artista: Pintamos y decoramos lo más significativo de la semana.		
	R E C R E O					
	Personal social Prevención familiar ante un desastre antural	Producimos diversos tipos de textos sencillos	Religión: Escuchamos la palabra de Dios	Ciencia y ambiente: conociendo la alimentación saludable	Educación física: juegos de diversos de coordinación motora fina.	
	Personal social	“ “	“ “	“ “	“ “	“ “



SELECCIÓN DE SESIONES (2ª)

Días Actividad	LUNES 08 / 09 / 2014	MARTES 09 / 09 / 2014	MIÉRCOLES 10 / 09 / 2014	JUEVES 11 / 09 / 2014	VIERNES 12 / 09 / 2014	
Somos los mejores hijos que valoramos el núcleo familiar portándonos bien dentro de la sociedad.	Comunicación: Leemos textos oralmente de su entorno. -Identifica a los personajes, personas, animales, objetos, lugares del texto leído con y sin imágenes.	Matemática: En grupos aprenderemos a formular problemas de adición	Comunicación: -Deduce las características de los personajes, personas, animales, objetos, lugares en textos de estructura simple, con y sin imágenes.	Matemática: Resolvemos problemas de adición y de sustracción	Matemática: ✓ Describe secuencias de actividades cotidianas de hasta cuatro sucesos usando referentes temporales antes, durante después usando materiales concretos para ser demostrados. Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya .	
	Comunicación comprensión lectora, lectura en coros	“ “	Organizan un álbum de etiquetas para hacer la lectura fluida y reconocimiento de palabras.	Trasmite ser artista los niños y niñas (canto, poesía, drama)	Razonamos problemas de suma y adición con materiales concretos	
	R	E	C	R	E	O
	Personal social Los fenómenos naturales	Razonamos practicando algunos problemas.	Religión: Leemos sobre la venida de Jesús	Ciencia y ambiente: conociendo el sistema circulatorio y digestivo	Educación física: juegos de diversos de diversos tipos	



SELECCIÓN DE SESIONES (3ª)

Días	LUNES 15 / 09/ 2014	MARTES 16 / 09/ 2014	MIERCOLES 17 / 09/ 2014	JUEVES 18 / 09/ 2014	VIERNES 19/ 09/ 2014	
Actividad						
Comentamos sobre los festejos de la primavera valorando a la juventud estudiantil.	Comunicación: Adapta, según normas culturales, su texto oral al oyente, de acuerdo con su propósito. -Ordena sus ideas en torno a un tema cotidiano a partir de sus saberes previos.	Matemática: *Codifica y decodifica las decenas y unidades. *Representan número de dos cifras en multibase	Comunicación: Lee convencionalmente textos de diversos tipos, de estructura simple sintaxis sencilla y vocabulario familiar.	Matemática: ✓ Expresa con materiales concretos y dibujos la acción de completar o agregar una cantidad hasta llegar a la decena. Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya	Matemática: resolvemos problemas de matemáticas con juegos.	
	Comunicación comprensión lectora, lectura en coros		Organizan un álbum de etiquetas para hacer la lectura fluida y reconocimiento de palabras.		Pintamos y decoramos lo más significativo a la primavera	
	R	E	C	R	E	O
	Personal social ¿Es fácil la convivencia con la familia?	Producimos diversos tipos de textos.	Religión Escuchamos la lectura del buen samaritano.	Ciencia y ambiente: Sistemas del cuerpo humano.	Educación física: juegos de diversos tipos	
Personal social	“ “	“ “	“ “	“ “	“ “	



SELECCIÓN DE SESIONES (4ª)

Días	LUNES 22 / 09/ 2014	MARTES 23 / 09/ 2014	MIÉRCOLES 24 / 09/ 2014	JUEVES 25/ 09/ 2014	VIERNES 26/ 09/ 2014	
Actividad						
- Reflexionamos sobre nuestros derechos que nos corresponde como persona humana	Comunicación: Escribe textos diversos según su nivel de escritura., en situaciones comunicativas. -Menciona con ayuda del docente y desde sus saberes previos el destinatario, tema y propósito de los textos que producirá.	Matemática: *-Utilizan diversas estrategias para resolver problemas de adición y sustracción	Comunicación: Proyecto de escritura registro de topónimos de la comunidad	Matemática: -Aplica operaciones combinadas. -Interpretan datos del cuadro de doble entrada.	Matemática: ✓ Utiliza diversos estrategias de conteo para resolver problemas de contexto cotidiano (cambio 1) con números naturales menores que 20. Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya	
	Comunicación comprensión lectora, lectura en coros		Organizan un álbum de etiquetas para hacer la lectura fluida y reconocimiento de palabras.	Trabajamos con materiales estructurados demostramos problemas de sustracción.	Pintamos y demostramos nuestro talento con arreglos de collage y otros materiales como arroz, pomada, etc.	
	R	E	C	R	E	O
	Personal social ¿Es fácil la convivencia con la familia'	Producimos diversos tipos de textos.	Escuchamos El cuento y demuestra con representarlos	Ciencia y ambiente: conociendo el sistema circulatorio del cuerpo humano.	Educación física: juegos de diversos de diversos tipos	

**X. DISEÑO DE MATRIZ DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE
INTERVENTORAS**

N°	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	DENOMINACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y RECURSOS	FECHA DE EJECUCIÓN
02	Aprenderán a usar los números hasta 30	Jugamos al tumba latas y contamos los números hasta el 30	Latas, pelotas de trapo, tapas, piedritas, papel bond, colores, etc.	12/09/14
03	Aprendemos a crear secuencias a partir de su movimiento de su cuerpo	Nos divertimos construyendo secuencias con patrones	Tapitas de colores, semillas de chirimoya, palitos de chupete	18/09/14
04	Agregamos cantidades hasta llegar a diez	Encontramos la decena , completando o avanzando	La yupana, Kids de tres tiras, década cuadrícula, aprox.) un mismo color, con 10 cuadrículas (4 por 3 cm. Un kid por grupo, 26 tapas de botellas o semillas de frejoles y otros más.	23/09/14
05	Resolvemos problemas cambio 1 con números naturales	Viajando encuentro el resultado	Soguilla de 7 metros, tiza, papelotes, plumones.	30/09/14

DISEÑO DE SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE INTERVENTORAS

NOMBRE DE LA PRIMERA ACTIVIDAD:

Jugamos al tumba latas y contamos los números hasta el 30

GRADO : 1° grado

TIEMPO : 90

ÁREA : Matemáticas

CAPACIDAD: Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático

ORGANIZACIÓN: Los estudiantes se organizan en equipo de trabajo

METODOLOGÍA: La utilización de material es concretos

RECURSOS: Latas, pelotas de trapo, tapas, piedritas, papel bond, colores, etc

EVALUACIÓN: ficha de aplicación y lista de cotejo

NOMBRE DE LA SEGUNDA ACTIVIDAD:

Nos divertimos construyendo secuencias con patrones

GRADO : 1° grado

TIEMPO : 90°

ÁREA : Matemáticas

CAPACIDAD: Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático.

ORGANIZACIÓN: Los estudiantes se organizan en equipo de trabajo

METODOLOGÍA: Resolución de problemas de **Polya**

-Materiales concretos

RECURSOS: Laminas , fichas numéricas, chapas, piedritas hojas bond, plumones y colores, papelote fichas de aplicación

EVALUACIÓN: ficha de aplicación y lista de cotejo

NOMBRE DE LA TERCERA ACTIVIDAD:
Encontramos la decena , completando o avanzando

GRADO : 1° grado
TIEMPO : 90 °
ÁREA : Matemáticas
CAPACIDAD: Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático.

ORGANIZACIÓN: En equipos de trabajo

METODOLOGÍA:

- Los estudiantes se organizan en equipo para trabajar

•

RECURSOS: papelote, chapas, piedritas semillas, tapas,, tarjetas de número, fichas de aplicación. Etc.

EVALUACIÓN: ficha de aplicación y lista de cotejo

NOMBRE DE LA CUARTA ACTIVIDAD:
Viajando encuentro el resultado

GRADO : 1° grado
TIEMPO : 90 °
ÁREA : Matemáticas
CAPACIDAD: Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático.

ORGANIZACIÓN: en grupos

METODOLOGÍA:

- Las fases de Polya
Comprensión del problema

•

RECURSOS: papelote, chapas, piedritas semillas, tapas,, tarjetas de número, fichas de aplicación. Etc.

EVALUACIÓN: ficha de aplicación y lista de cotejo



PERÚ

Ministerio
de Educación

I.E. "RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ"
HUANCACHUPA

UNIDAD DE APRENDIZAJE DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA INTERVENTORA N° 03

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: 32635 "Ramiro Prialé Prialé"	Lugar	: Huancachupa
DIRECCIÓN REGIONAL	: Huánuco	Ugel	: Huánuco
DISTRITO	: Pillco Marca	Provincia	: Huánuco
CICLO	: III	Grado	: 1ª
DIRECTORA DE LA I.E.	: Claudia Luna Alvarado		
DOCENTE	: Dali idalia Albornoz Alvarez		
FECHA	: Del 1 al 31 de octubre de 2014		

III. **TÍTULO** : "La salud es importante ¡Cuídenoslo!"

I V. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** : Conociendo la falta de responsabilidad de los estudiantes en el cuidado de su cuerpo y su salud, hemos visto por conveniente resaltar que la vida es importante, cuidado de su alimentación, y su cuerpo teniendo en cuenta los malos hábitos alimenticios y la gran cantidad de consumo de alimentos chatarras que pone en riesgo su salud y su vida, dado a ello que conozcan el valor de los alimentos sanos en su dieta diaria y fomentar a los demás para el cuidado de la población escolar y comunidad.

V. CATEGORIA PROBLEMA: Dificultad al aplicar estrategias para el uso de materiales estructurados en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.

VI. CATEGORIA ALTERNATIVA: Materiales estructurados para la enseñanza de las matemáticas en números y operaciones.

VII . PRODUCTOS IMPORTANTES: El amor y compromiso con su persona y los demás, al cuidar su buena salud y su alimentación contando las veces que sea necesario

VIII . VALORES A RESALTAR : Respeto, Responsabilidad e identidad

SITUACIONES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none">▪ En cuerpo sano , mente sana▪ Valoremos a nuestro héroes nacionales▪ Reflexionemos nuestras acciones con el ejemplo de María causa de nuestra alegría▪ Soy fuerte y sano consumiendo alimentos nutritivos.

VIII. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREAS	DOMINIO/COMPETENCIA	CAPACIDADES (DCN Y RUTAS)	TEMATICA DE LA UNIDAD	INDICADORES DE PROCESO
COMUNICACION	<p>COMPRESIÓN ORAL</p> <p>Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en variadas situaciones comunicativas, poniendo en juego procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.</p> <p>EXPRESIÓN ORAL</p> <p>Se expresa oralmente en forma eficaz en diferentes situaciones comunicativas y en función de propósitos diversos, pudiendo hacer uso de variados recursos expresivos.</p> <p>COMPRESIÓN DE TEXTOS</p> <p>Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos</p>	<p>-Escucha -Recupera y reorganiza -infiere e interpreta -reflexiona</p> <p>-Adecua -Expresa -Aplica -Reflexiona -Interactúa</p> <p>Se apropia Toma decisiones Identifica Reorganiza Infiere Reflexiona</p>	<p>Textos orales. Relatos Espontaneo Expositivos</p> <p>-Recursos textuales: Ilustraciones gráficas -Convenciones del lenguaje: Coherencia del lenguaje -Referentes sinónimos: Entonación de canciones.</p> <p>-Niveles de comprensión lectora: -Literal, Inferencial y critico Fichas de lectura Narrativos: Cuentos, fabulas, relatos, leyendas, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto ✓ -Deduce de que trata el texto que escucha ✓ -Opina sobre lo que más le gustó o disgustó a cerca de los hechos, personas o personajes del texto escuchado. ✓ Descifra, según modos culturales diversos, emociones y estados de ánimo a partir de gestos y expresiones corporales. ✓ Adapta, según normas culturales, su texto oral al oyente, de acuerdo con su propósito. ✓ Relaciona ideas o informaciones utilizando algunos conectores más frecuentes ✓ Explica el propósito de su texto oral ✓ Responde preguntas en forma pertinente. ✓ Lee convencionalmente textos de diversos tipos, de estructura simple sintaxis sencilla y vocabulario familiar. ✓ Escoge el texto que le interesa explorar o que quiere que le lean según su propósito lector(disfrutar, buscar información, aprender, seguir indicaciones, revisar su texto .etc.) ✓ Deduce la causa de un hecho o acción de un texto de estructura simple con imágenes.

<p>N</p>	<p>de interpretación y reflexión.</p> <p>PRODUCCIÓN DE TEXTOS</p> <p>Produce reflexivamente diversos tipos de textos</p>	<p>Producción de textos Se apropia Planifica Textualiza Reflexiona</p>	<p>-Plan de escritura de diferentes tipos de textos: -Narrativos Informativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe textos diversos según su nivel de escritura., en situaciones comunicativas. ✓ Menciona con ayuda del docente y desde sus saberes previos el destinatario, tema y propósito de los textos que producirá. ✓ Usa recursos ortográficos básicos de puntuación para dar claridad y sentido a l texto que produce. ✓ Revisa si se utiliza de forma pertinente palabras (conectores) para relacionar las ideas.
<p>M A T E M A T I C A</p>	<p>NÚMERO Y OPERACIONES</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematiza • Representa • Comunica • Elabora estrategias • Utiliza expresiones simbólicas *Argumenta 	<p>-Conteo de números naturales.</p> <p>-Relaciones de tabla de datos</p> <p>-Disminuyo cantidades (Resta o sustracción)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora situaciones de juego que implican el uso de los números ordinales en relación con la posición de objetos o personas. ✓ Explora el uso de los números naturales hasta 50 para contar a partir del uso de materiales. <p>Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiza datos en tablas simples con precisión. <p>Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza diversas estrategia de conteo y calculo escrito en la resolución de problema de disminución (cambio 2) <p>Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya .</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa con material concreto, gráfico y

S			-Resolución de problemas Con material concreto	simbólico problemas de contexto cotidiano (cambio 1,2.) con números naturales Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya.
P. S.	CONVIVENCIA COMPRENSIÓN DE LA DIVERSIDAD GEOGRÁFICA Y DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS. Participación	- Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva - Identifica y valora las regiones naturales del Perú. Usa y fiscaliza el poder de manera democrática	-El valor de los amigos y compañeros. -Actitudes solidarios *Miguel Grau, dibujo *Actividad de su miembro familiar	✓ Identifica emociones básicas (Alegría, tristeza, miedo y cólera), en él y los demás, en una situación de conflicto. ✓ Ofrece disculpas a quienes le ha hecho daño y logra perdonar cuando le ofende. ✓ Identifica y valora a los héroes de nuestra patria como: Miguel Grau y su Azaña ante los Chilenos ✓ Representa mediante dibujos sus hazañas de Miguel Grau ✓ Identifica a las principales autoridades de la Institución educativa, y describe su labor básica.
C. A.	SERES VIVIENTES Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	Reconoce las diferentes plantas y animales nativos de su localidad.	Practican hábitos saludables en plantas y animales	1. Reconoce las diferentes plantas y animales nativos de su localidad. 2. Identifica las plantas nativas de su localidad. 3. explica el uso de las plantas nativas de su localidad.
A R T E	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	Representa de manera espontánea vivencias, sentimientos, y situaciones imaginarios a través del dibujo y la animación de objetos (láminas, títeres, muñecos, y fotos)	*Dibujo y pintura *Trabajos creativos, técnica de origami. *Canto *Exposición de trabajos	✓ Representa de manera espontánea vivencias sentimientos y situaciones imaginarias a través del dibujo y la animación de objetos. ✓ Describe y expone su producción dibujo, collage, y expresa lo que le gusta de ella y como se sintió al realizarla. Acerca de la primavera.
E		-Identifica y comprende que	*Cree en Dios padre e hijo	✓ Identifica y comprende que Dios Padre envía

D U. R L.	FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA	Dios Padre envía a su hijo Jesús, para salvarlo del mal, que nace pobre y tiene una familia humana: José y María	*Enumera los mandamientos de la ley de Dios	a su hijo Jesús, para salvarlo del mal con ejemplo de María Y José.
E D. F C A.	COMPRENSIÓN Y DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD Y LA SALUD	-Identifica y reproduce posturas corporales adecuadas sencillas	*Demuestran posturas correctas en movimiento que realizan. Disfrutan de la práctica lúdica que realizan..	✓ Identifica y produce posturas corporales adecuadas y sencillas.

Hunacachupa, 01 de octubre de 2014

IX. SELECCIÓN DE SESIONES (MENSUAL)



PERÚ Ministerio de Educación

SELECCIÓN DE SESIONES (1ª semana)

Días / Actividad	LUNES 29 / 09 / 2014	MARTES 30 / 09 / 2014	MIÉRCOLES 01 / 10 / 2014	JUEVES 02 / 10 / 2014	VIERNES 03 / 10 / 2014	
-En cuerpo sano mente sana.	Comunicación Textos narrativo con imágenes y figuras (Cuento)	Matemática: Jugamos reconociendo y descomponiendo aditivas y el tablero de valor posicional para expresar los número naturales hasta 20. ascendente y descendente	Comunicación: Textos con imágenes y palabras	Matemática: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora situaciones de juego que implican el uso de los números ordinales en relación con la posición de objetos o personas. ✓ Explora el uso de los números naturales hasta 50 para contar a partir del uso de materiales. Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya .	Matemática: Contamos los números naturales en forma ascendente y descendente con demostraciones de materiales concretos. De	
	Comunicación comprensión lectora, lectura en coros		Trabajamos con periódicos recortando las palabras que conocemos y pegamos en una hoja bond	Artista: Pintamos y decoramos a un muñeco con materiales descartables.		
	R	E	C	R	E	O
	Personal social Actitudes solidarios de sus compañeros. Personal social	Producimos diversos tipos de textos sencillos	Religión: Escuchamos la palabra de Dios	Ciencia y ambiente: conociendo la alimentación saludable	Educación física: juegos de diversos de coordinación motora fina.	



SELECCIÓN DE SESIONES (2ª)

Días Actividad	LUNES 06/ 10/ 2014	MARTES 07/ 10/ 2014	MIÉRCOLES 08 / 10/ 2014	JUEVES 09 / 10/ 2014	VIERNES 10 / 10/ 2014	
Valoremos nuestros héroes nacionales.	Comunicación: Leemos textos oralmente de su entorno. -Identifica a los personajes, personas, animales, objetos , lugares del textos leído con y sin imágenes.	Matemática: Organiza datos en tablas simples con precisión. Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya .	Comunicación: -Deduce las características de los personajes, personas, animales, objetos, lugares en textos de estructura simple, con y sin imágenes.	Matemática: Resolvemos problemas de adición y sustracción con materiales concretos para plasmar en su cuaderno	Matemática: Practicamos los problemas con ejemplo de su entorno de cambio 1 y 2.	
	Comunicación comprensión lectora, lectura en coros	“ “	Organizan un álbum de etiquetas para hacer la lectura fluida y reconocimiento de palabras.	Trasmite ser artista los niños y niñas (canto, poesía, drama)		
	R	E	C	R	E	O
	Personal social Miguel Grau Combate de Angamos -Dibujos	Razonamos practicando algunos problemas.	Religión: Leemos sobre la venida de Jesús	Ciencia y ambiente: conociendo el sistema circulatorio y digestivo	Educación física: juegos de diversos de diversos tipos	



SELECCIÓN DE SESIONES (3ª)

Días / Actividad	LUNES 13 / 10/ 2014	MARTES 14 / 10 / 2014	MIÉRCOLES 15 / 10/ 2014	JUEVES 16 / 10/ 2014	VIERNES 17/ 10/ 2014	
Reflexionemos nuestras acciones con el ejemplo de María causa de nuestra alegría	Comunicación: Adapta, según normas culturales, su texto oral al oyente, de acuerdo con su propósito. -Ordena sus ideas en torno a un tema cotidiano a partir de sus saberes previos.	Comunicación: Lee convencionalmente textos de diversos tipos, de estructura simple sintaxis sencilla y vocabulario familiar.	Matemática: ✓ Utiliza diversas estrategias de conteo y calculo escrito en la resolución de problema de disminución (cambio 2) Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya .	Comunicación Escribimos sobre la carta concepto y partes -Oraciones	Matemática: resolvemos problemas de matemáticas con juegos representando la suma y la resta con materiales concretos.	
	Comunicación comprensión lectora, lectura en coros		Organizan un álbum de etiquetas para hacer la lectura fluida y reconocimiento de palabras.	Tocamos nuestros instrumentos musicales como buenos artistas.	Pintamos y decoramos lo más significativo a la primavera	
	R	E	C	R	E	O
	Personal social Recordamos al almirante Miguel Grau	Producimos diversos tipos de textos.	Religión Escuchamos la lectura del buen samaritano.	Ciencia y ambiente: Sistemas del cuerpo humano. Represento con dibujos.	Educación física: juegos de diversos tipos de diversos tipos	
	Combate de Angamos	“ “	“ “	“ “	“ “	



SELECCIÓN DE SESIONES (4ª)

Días Actividad	LUNES 20 / 10/ 2014	MARTES 21 / 10/ 2014	MIÉRCOLES 22/ 10/ 2014	JUEVES 23/ 10/ 2014	VIERNES 24/ 10/ 2014
Soy fuerte y sano consumiendo alimentos nutritivos.	Comunicación: Escribe textos diversos según su nivel de escritura., en situaciones comunicativas. -Menciona con ayuda del docente y desde sus saberes previos el destinatario, tema y propósito de los textos que producirá.	Matemática: *-Utilizan diversas estrategias y resolvemos problemas de mostrando los símbolos de mayor y menor e igual.	Comunicación: Proyecto de escritura registro de topónimos de la comunidad	Matemática: ✓ Expresa con material concreto, gráfico y simbólico problemas de contexto cotidiano (cambio 1,2.) con números naturales Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya .	Matemática: resolvemos problemas de matemáticas con juegos.
	Comunicación comprensión lectora, lectura en coros		Escriben un cuento escuchado por la profesora con dibujos.	Trabajamos con materiales estructurados demostramos problemas de sustracción.	Pintamos y demostramos nuestro talento con arreglos de collage y otros materiales como arroz, pomada, etc.
Personal social Soy fuerte y sano Mis organismos como alimentos nutritivos.	R E	C R	E	O	Educación física: juegos de diversos tipos de diversos tipos
	Personal social Soy fuerte y sano Mis organismos como alimentos nutritivos.	Producimos diversos tipos de textos.	Escuchamos El cuento y demuestra con representarlos	Ciencia y ambiente: Hablamos sobre el sistema circulatorio del cuerpo, partes dibujos, etc.	



SELECCIÓN DE SESIONES (5ª)

Días / Actividad	LUNES 27 / 10/ 2014	MARTES 28 / 10/ 2014	MIÉRCOLES 29/ 10/ 2014	JUEVES 30/ 10/ 2014	VIERNES 31/ 10/ 2014
Soy fuerte y sano consumiendo alimentos nutritivos.	Comunicación: Escribe textos diversos según su nivel de escritura., en situaciones comunicativas. -Menciona con ayuda del docente y desde sus saberes previos el destinatario, tema y propósito de los textos que producirá.	Matemática: *-Utilizan diversas estrategias para representar datos en las tablas con	Comunicación: Proyecto de escritura registro de topónimos de la comunidad	Matemática: -Practican ejercicios de suma y resta con cambio 1 y 2 -Interpretan datos del cuadro de doble entrada.	Matemática: resolvemos problemas de matemáticas con juegos.
	Comunicación comprensión lectora, lectura en coros		Escribo poesías de mi repertorio con mis propias palabras.	Trabajamos con materiales estructurados demostramos problemas de sustracción.	Pintamos y demostramos nuestro talento con arreglos de collage y otros materiales como arroz, pomada, etc.
	R E C R E O				
Personal social Tipos de alimentos de mi pueblo	Producimos diversos tipos de textos.			Ciencia y ambiente: conociendo el sistema circulatorio del cuerpo humano.	Educación física: juegos de diversos tipos

X. DISEÑO DE MATRIZ DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

INTERVENTORAS

N°	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	DENOMINACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y RECURSOS	FECHA DE EJECUCIÓN
06	Contamos los números naturales en forma ascendente y descendente.	Cantando y representando a los 10 perritos disminuyo cantidades	Cajita mágica, tapitas, baja lenguas, semillas, piedritas, otros.	15/10/14
07	Aprenden a interpretar relaciones con la tabla de datos para saber las preferencias y gustos.	Elaboramos tabla de datos , jugando a la orquesta	Tambor, quena, panderetas, triángulos, siluetas de los instrumentos musicales, pepitas de eucalipto, papelotes, plumones.	20/10/14
08	Aprenden a solucionar cantidades con la resta cambio 2	Jugando mata gente contamos hasta 50	Pelota, Semillas de frejoles, tapitas, chapitas, papelotes, plumones, cuadernos	15/10/14
09	Resolvemos problemas del contexto cotidiano de cambio 2	Jugando aprendemos a resolver problemas	Regletas de colores, pelotas, Cuentas (bolitas), dados.	30/10/14

DISEÑO DE SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE INTERVENTORAS

NOMBRE DE LA PRIMERA ACTIVIDAD:

Cantando y representando a los 10 perritos disminuyo cantidades

GRADO : 1° grado
TIEMPO : 90
ÁREA : Matemáticas

CAPACIDAD: Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático.

ORGANIZACIÓN: Los estudiantes se organizan en equipo de trabajo.

METODOLOGÍA: La utilización de material estructurado para mejorar el aprendizaje en las matemáticas.

-Estrategias y propiedades de la vida cotidiana aplicados al conteo de números

RECURSOS: Cajita mágica, tapitas, baja lenguas, semillas, piedritas, otros

EVALUACIÓN: ficha de aplicación y lista de cotejo

NOMBRE DE LA SEGUNDA ACTIVIDAD:

Elaboramos tabla de datos, jugando a la orquesta

GRADO : 1° grado
TIEMPO : 90°
ÁREA : Matemáticas

CAPACIDAD: Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático.

ORGANIZACIÓN: Los estudiantes se organizan en equipo de trabajo

METODOLOGÍA: Resolución de problemas de **Polya**

-Los niños y niñas trabajan en equipo y utilizan materiales concretos

-Estrategias y propiedades de la vida cotidiana.

RECURSOS: Laminas, fichas numéricas, chapas, piedritas hojas bond, plumones y colores, papelote fichas de aplicación.

EVALUACIÓN: ficha de aplicación y lista de cotejo

NOMBRE DE LA TERCERA ACTIVIDAD:

Jugando mata gente contamos hasta 50

GRADO : 1° grado
TIEMPO : 90 °
ÁREA : Matemáticas

CAPACIDAD: Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático.

ORGANIZACIÓN: Los estudiantes se organizan en equipo de trabajo

METODOLOGÍA: resolución de problemas de Polya

- Para trabajar utilizando los materiales didácticos
- Aplican sus Estrategias y propiedades de la vida cotidiana

RECURSOS: Pelota, Pelota, Semillas de frejoles, tapitas, chapitas, papelotes, plumones, cuadernos

EVALUACIÓN: ficha de aplicación y lista de cotejo

NOMBRE DE LA CUARTA ACTIVIDAD:

Jugando aprendemos a resolver problemas

GRADO : 1° grado
TIEMPO : 90 °
ÁREA : Matemáticas

CAPACIDAD: Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático.

ORGANIZACIÓN: Los estudiantes se organizan en equipo de trabajo

METODOLOGÍA: Resolución de Polya

- Los estudiantes se organizan en equipo para trabajar utilizando materiales concretos.

-

RECURSOS: Regletas de colores, pelotas, Cuentas (bolitas), dados.

EVALUACIÓN: ficha de aplicación y lista de cotejo



PERÚ

Ministerio
de Educación

I.E. "RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ"
HUANCACHUPA

UNIDAD DE APRENDIZAJE DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA INTERVENTORA N° 04

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: 32635 "Ramiro Prialé Prialé"	Lugar	: Huancachupa
DIRECCIÓN REGIONAL	: Huánuco	Ugel	: Huánuco
DISTRITO	: Pillco Marca	Provincia	: Huánuco
CICLO	: III	Grado	: 1 ^a
DIRECTORA DE LA I.E.	: Claudia Luna Alvarado		
DOCENTE	: Dali idalia Albornoz Alvarez		
FECHA	: Del 3 al 31 de noviembre de 2014		

III. TITULO : "Las plantas y animales tienen vida cuidémoslo, tienen derecho a su conservación igual que Nosotros"

I V. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Mirando que todos los estudiantes desconocen a cerca de la Flora y Fauna silvestre que son recursos sostenibles de la diversidad biológica del bosque y a su población que lo habitan, estamos deteriorando sin tener importancia la responsabilidad como estudiantes en el cuidado de las plantas y animales por son seres

que tienen vida y que contribuyen a la planeta tierra, si bien tenemos derecho a usarlos recursos naturales , eso nos implica abusar de ellos, se supone que somos seres pensantes de la creación y como tales podemos discernir entre el bien y el mal. No existe excusa alguna para maltratar a las plantas y a los animales, así como ellos tienen derecho a la conservación también nosotros tenemos nuestros derechos como niños y debemos respetarnos.

V . CATEGORIA PROBLEMA: Dificultad al aplicar estrategias para el uso de materiales estructurados en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.

VII. CATEGORIA ALTERNATIVA: Materiales estructurados para la enseñanza de las matemáticas en números y operaciones.

VIII . PRODUCTOS IMPORTANTES: El compromiso de cuidar a las plantas y animales, ellos nos proporcionan vida y salud, y tener conciencia de sus derechos como niños y niñas.

IX . VALORES A RESALTAR : Respeto, Responsabilidad e identidad

SITUACIONES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none">▪ El oxígeno es importante, cuidemos las plantas▪ Protejamos a los animales que ellos nos proporcionan muchos beneficios▪ Reflexionemos leyendo libros para educarnos mejor▪ Respétame, tengo derechos como niños y niñas..

VIII. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREAS	DOMINIO/COMPETENCIA	CAPACIDADES (DCN Y RUTAS)	TEMATICA DE LA UNIDAD	INDICADORES DE PROCESO
C O M U N I C I O	<p>COMPRESIÓN ORAL</p> <p>Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en variadas situaciones comunicativas, poniendo en juego procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.</p> <p>EXPRESIÓN ORAL</p> <p>Se expresa oralmente en forma eficaz en diferentes situaciones comunicativas y en función de propósitos diversos, pudiendo hacer uso de variados recursos expresivos.</p> <p>COMPRESIÓN DE TEXTOS</p> <p>Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos</p>	<p>-Escucha -Recupera y reorganiza -infiere e interpreta -reflexiona</p> <p>-Adecua -Expresa -Aplica -Reflexiona -Interactúa</p> <p>Se apropia Toma decisiones Identifica Reorganiza Infiere Reflexiona</p>	<p>Textos orales. Relatos Expositivos</p> <p>-Recursos textuales: *Ilustraciones gráficos *Coherencia del lenguaje *Entonación de canciones.</p> <p>-Niveles de comprensión lectora: -Literal, Inferencial y critico Fichas de lectura Narrativos: Cuentos, fabulas, relatos, leyendas, etc.</p>	<p>✓ -Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto</p> <p>✓ -Opina sobre lo que más le gustó o disgustó a cerca de los hechos, personas o personajes del texto escuchado.</p> <p>✓ Relaciona ideas o informaciones utilizando algunos conectores más frecuentes.</p> <p>✓ Explica el propósito de su texto oral</p> <p>✓ Responde preguntas en forma pertinente.</p> <p>✓ Lee convencionalmente textos de diversos tipos, de estructura simple sintaxis sencilla y vocabulario familiar.</p> <p>✓ Establece diferencias entre las características de los personajes, hechos acciones, lugares de un texto.</p>

<p>N</p>	<p>de interpretación y reflexión.</p> <p>PRODUCCIÓN DE TEXTOS</p> <p>Produce reflexivamente diversos tipos de textos</p>	<p>Producción de textos</p> <p>Se apropia</p> <p>Planifica</p> <p>Textualiza</p> <p>Reflexiona</p>	<p>-Plan de escritura de diferentes tipos de textos:</p> <p>-Narrativos</p> <p>Informativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe textos diversos según sus conocimientos de la escritura, usando palabras y expresiones de su ambiente familiar y local. "Escriben como hablan". ✓ Usa recursos ortográficos básicos de puntuación para dar claridad y sentido al texto que produce.
<p>M</p> <p>A</p> <p>T</p> <p>E</p> <p>M</p> <p>A</p> <p>T</p> <p>I</p> <p>C</p> <p>AS</p>	<p>NÚMERO Y OPERACIONES</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático</p> <p>CAMBIO Y RELACIONES</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas que implica la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, etc...</p> <p>GEOMETRIA Y MEDICIÓN ESTADISTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematiza • Representa • Comunica • Elabora estrategias • Utiliza expresiones simbólicas *Argumenta <ul style="list-style-type: none"> • Matematiza • Representa • Comunica • Elabora estrategias • Utiliza expresiones simbólicas *Argumenta <ul style="list-style-type: none"> • Identifica líneas rectas y líneas curvas , abiertas y cerradas, líneas quebradas <p>Representa datos en barras simple</p>	<p>-Conteo de números naturales.</p> <p>-Resolución de problemas Con material concreto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formula el enunciado de problemas cotidianos que implican acciones de juntar, agregar, quitar avanzar retroceder, doble y triple, con cantidades hasta 20 con apoyo de material concreto o gráfico. <p>Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como prueba y explica los procedimientos usados al resolver problemas de contexto cotidiano (cambio 1,2 y combinación 1 y doble) con números naturales hasta 20 con apoyo de material concreto o gráfico. ✓ Continúa y describe secuencias numéricas ascendentes hasta de dos en dos y descendentes de uno en uno con números naturales hasta 20 a partir de diversos contextos. ✓ Identifica líneas rectas y líneas curvas , abiertas y cerradas, líneas quebradas

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa datos en barras simples
P. S.	PARTICIPACIÓN COMPRENSIÓN DE LA DIVERSIDAD GEOGRAFICA Y LOS PROCESOS HISTORICOS	<p>- Derechos del niño</p> <p>Describe y explica acontecimientos importantes en cada una de las etapas de la historia del Perú</p>	<p>-Actitudes</p> <p>Explica sobre Túpac Amaru II</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifican y valoran sus derechos como niños que son , en una situación de conflicto. ✓ Hace prevalecer sus derechos ante las personas mayores y autoridades que lo amparan. ✓ Describe y explica acontecimientos importantes en cada una de las etapas de la historia del Perú.
C. A.	SERES VIVIENTES Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	<p>Identifica plantas y animales nativos de su localidad en sus hábitats.</p> <p>Aplican técnicas y cuidados y protección de animales menores y mascotas y de plantas de su entorno.</p>	<p>Practican hábitos saludables en plantas y animales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce las diferentes plantas y animales nativos de su localidad. ✓ Identifica las plantas nativas de su localidad. ✓ Aplican técnicas y cuidados y protección de animales menores y mascotas y de plantas de su entorno
A R T E	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	<p>Representa formas , objetos y personas de su entorno a través de dibujo , pintura, collage, modelado y construcción</p>	<p>*Dibujo y pintura</p> <p>*Exposición de trabajos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa formas, objetos y personas de su entorno a través de dibujo , pintura, collage, modelado y construcción.
E R	FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA	<p>-Acepta el amor de Dios expresando en la venida de cristo como salvador.</p>	<p>*Cree en Dios padre e hijo</p> <p>*Enumera los mandamientos de la ley de Dios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -Acepta el amor de Dios expresando en la venida de cristo como salvador.

<p>E D.</p> <p>F C A.</p>	<p>COMPRESIÓN Y DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD Y LA SALUD</p>	<p>-Identifica la respiración en estados de reposo y movimiento.</p> <p>-Identifica y practica reglas en diferentes tipos de juegos en equipo.</p>	<p>*Demuestran posturas correctas en movimiento que realizan. Disfrutan de la práctica lúdica que realizan..</p>	<p>✓ Identifica la respiración en estados de reposo y movimiento.</p> <p>✓ Identifica y practica reglas en diferentes tipos de juegos en equipo.</p>
--	--	--	--	--

IX. SELECCIÓN DE SESIONES (MENSUAL)



PERÚ Ministerio de Educación

SELECCIÓN DE SESIONES (1ª semana)

Días / Actividad	LUNES 03 / 11/ 2014	MARTES 04/ 11/ 2014	MIERCOLES 05/ 11/ 2014	JUEVES 06 / 11 / 2014	VIERNES 07 / 11/ 2014
. El oxígeno es importante, cuidemos las plantas	Comunicación -Expresa su punto de vista sobre de un texto leído. -Explica las secuencias del texto leído en forma oral y escrito.	Matemática: Jugamos para demostrar la resolución de un problema de suma usando estrategias y los materiales didácticos.	Comunicación: -Expresa sobre la utilización de las Mayúsculas y punto al producir textos sencillos al iniciar y terminar el punto final.	Matemática: Hallamos la suma de números en la cajita mágica y en cuadrados mágicos, utilizando los materiales concretos.	Matemática: Practicamos el conteo de los números naturales en forma ascendente y descendente hasta 100.
	Comunicación comprensión lectora, lectura en coros	Practicamos los problemas utilizando los pasos de polya.	Trabajamos con la lectura del periódico buscando una noticia significativa.		Practica de razonamiento matemática.
	R	E	C	R	E
	Personal social Describe acontecimientos importantes sobre la historia de Túpac Amaru.	Ciencia y ambiente: Explica las técnicas del cuidado de las plantas de su entorno y lo representa gráficamente.	Religión: Hablamos sobre el amor de Dios y la venida de Jesús para nuestra salvación.	Artista: Pintamos y decoramos a las plantas de nuestro entorno ya que ellos nos dan vida con su oxígeno.	Educación física: Realizan movimientos con diferencias posturas y correctas



SELECCIÓN DE SESIONES (2ª)

<p style="text-align: center;">Días</p> <p>Actividad</p>	<p>LUNES 10/ 11/ 2014</p>	<p>MARTES 11/ 11/ 2014</p>	<p>MIÉRCOLES 12 / 11/ 2014</p>	<p>JUEVES 13 / 11/ 2014</p>	<p>VIERNES 14 / 11/ 2014</p>
<p>Protejam a los animales que ellos nos proporcionan muchos beneficios</p>	<p>Matemática: ✓ Demuestra cómo se halla el doble y triple de un número natural para resolver problemas cotidianos, utilizando materiales concretos. Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya</p>	<p>Comunicación: -Expresa con calidad lo que piensa y siente sobre un tema propuesto de su vivencia en forma oral y escrito.</p>	<p>Matemática: ✓ -representan secuencias numéricas ascendentes hasta de dos en dos y descendentes de uno en uno con números naturales hasta 20 a partir de diversos contextos, utilizando los materiales concretos</p>	<p>Comunicación -Explica y relata con coherencia las acciones de un cuento narrativo que leen.</p>	<p>Matemática: Practicamos con ejercicios los problemas con ejemplo de su entorno de sumas y restas y utilizan representaciones gráficas y plasman en su cuaderno.</p>
	<p>Practica de razonamiento matemática.</p>	<p>Lectura rápida y comprensión del texto.</p>	<p>Organizan un álbum de etiquetas para hacer la lectura fluida y reconocimiento de palabras.</p>	<p>Trasmite ser artista los niños y niñas (canto, poesía, drama)</p>	<p>Practica de problemas de sustracción y sumas.</p>
	<p>R E C</p>	<p>R</p>	<p>E O</p>		
	<p>Personal social Elabora una línea del tiempo con las acciones significativas de la revolución de Túpac Amaru II.</p>	<p>Ciencia y Ambiente. Identifican la importancia Del cuidado y protección de los animales de su entorno familiar y local.</p>	<p>Religión Hablamos sobre Jesús amigo y salvador de los hombres de la tierra.</p>	<p>Educación Artística Elaboramos mascarar de algunos animales con papel reciclado y pintura.</p>	<p>Educación física: juegos de diversos de diversos tipos</p>



SELECCIÓN DE SESIONES (3ª)

Días / Actividad	LUNES 17 / 11 / 2014	MARTES 18 / 11 / 2014	MIÉRCOLES 19 / 11 / 2014	JUEVES 20 / 11 / 2014	VIERNES 21 / 11 / 2014	
Reflexionemos leyendo libros para educarnos mejor	Comunicación Escribe textos breves descriptivos con coherencia lógica. -Organiza sus ideas para describir a un animal en grupos.	Matemática -Registra datos de la vida cotidiana en tablas sencillos -Interpreta datos de acuerdo a un gráfico de barras.	Comunicación -Escribimos sobre la carta concepto y partes -Oraciones con textos diversos según sus conocimientos de la escritura utilizando las mayúsculas.	Matemática. ✓ Identifica líneas rectas y líneas curvas , abiertas y cerradas, líneas quebradas	Comunicación Escribimos un cuento teniendo en cuenta su estructura de inicio proceso y desenlace	
	Comprensión lectora personal y coral.	Dictados de palabras utilizando las mayúsculas y minúsculas para ejercitar la escritura correcta	Organizan un álbum de etiquetas para hacer la lectura fluida y reconocimiento de palabras.	Tocamos nuestros instrumentos musicales como buenos artistas.	Pintamos y decoramos lo más significativo a la primavera	
	R	E	C	R	E	O
	Personal social Hablamos sobre los fenómenos naturales que se producen.	Ciencia y ambiente Cuidado y protección de los animales	Religión La parábola Del sembrador.	Educación Artística Dibuja sus emociones de sus trabajos.	Educación física: juegos de diversos de diversos tipos	



SELECCIÓN DE SESIONES (4ª)

Días	LUNES 24/ 11/ 2014	MARTES 25 / 11/ 2014	MIERCOLES 26 / 11/ 2014	JUEVES 27 / 11/ 2014	VIERNES 28 / 11/ 2014	
Actividad Respétame, tengo derechos como niños y niñas..	Comunicación: Escribe textos diversos según su nivel de escritura., en situaciones comunicativas. -Menciona con ayuda del docente y desde sus saberes previos los textos que producirá.	Matemática: *-Utilizan diversas estrategias y resolvemos problemas de mostrando los símbolos de mayor y menor e igual.	Comunicación: Proyecto de escritura registro de topo nimios de la comunidad	Matemática: Representa datos en gráfico de barra con tablas simples.	Matemática: Resuelve Explicamos que es operaciones combinadas y resolvemos ejercicios con explicaciones para resolver.	
	Comunicación comprensión lectora, lectura en coros		Escriben un cuento escuchado por la profesora con dibujos.	Trabajamos con materiales estructurados demostramos problemas de sustracción.	Pintamos y demostramos nuestro talento con arreglos de collage y otros materiales como arroz, pomada, etc.	
	R	E	C	R	E	O
	Personal social Reconocen sus derechos y deberes como personas naturales y su niñez.	Ciencia y Ambiente Identifican el hábitat de los animales de su localidad.	Religión Jesús enseña a orar a su padre Dios con el Padre Nuestro.	Educación Artística Representan mediante su dibujo a los animales y a las plantas, dentro de su localidad o casa	Educación física: Ejercicios con ritmo de música	

**X. DISEÑO DE MATRIZ DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE
INTERVENTORA**

N°	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	DENOMINACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y RECURSOS	FECHA DE EJECUCIÓN
10	Aprenderán a contar y representar el doble y triple de un número naturales para resolver problemas.	Juego contando el doble y triple con los números naturales	Tapitas, semillas, recipiente vacía, cuaderno, tabla de 100 en colores y las regletas de colores, papelote, etc..., libro de matemática (pág, ...) y cuaderno de trabajo (pag. 210 y 211)	10/11/14

**DISEÑO DE SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE
INTERVENTORAS**

**NOMBRE DE LA PRIMERA ACTIVIDAD:
Juego contando el doble y triple con los números naturales**

GRADO : 1° grado

TIEMPO : 90

ÁREA : Matemáticas

CAPACIDAD: Matematiza y utiliza para resolver situaciones numéricos para hallar el doble y triple con problemas del contexto real y matemático.

ORGANIZACIÓN: Los estudiantes se organizan en equipo de trabajo

METODOLOGÍA: resolución de problemas de Polya

- La utilización de material concretos para hallar el doble y el triple de los números naturales

-Estrategias y propiedades de la vida cotidiana aplicados al conteo de números

RECURSOS: Tapitas, semillas, recipiente vacía, cuaderno, tabla de 100 en colores y las regletas de colores, papelote, etc. libro de matemática (pág, ...) y cuaderno de trabajo (pag. 210 y 211)

EVALUACIÓN: ficha de aplicación y lista de cotejo

XIII. EVALUACIÓN:

TÉCNICAS Y INSTRUMENTOS:

Observación Directa y sistemática:

-Lista de cotejo, Registró auxiliar

La Comprobación

AUTOEVALUACIÓN. Instrumentos, técnicas, hojas de aplicación, fichas y preguntas personales, exposiciones.

CO-EVALUACIÓN: Trabajo en equipo y diálogos grupales, debates.

HETEROEVALUACIÓN: Trabajos en equipos, pares, análisis de lectura, comentarios grupales, y pruebas escritas, orales y mixtas.

XIV. BIBLIOGRAFIA

COM. Textos de MED, Escuela Activa, Santillana, Corefo, Escuela Activa, Cuentos seleccionados, Compendio de Ortografía y Gramática. Diccionario.

MAT. Textos del MED, Pirámide 1º Elementos 1º Sigma 1º Razonamiento matemático Bruño

CA. Textos del MED, Guía Ambiental, escuela activa, Atlas de anatomía, Atlas de Zoología y Botánica.

PS. Textos del MED, Afiches de los derechos, texto DEVIDA Atlas del Perú y del mundo.

ER Textos de ODEC. Biblia, Catecismo, Religión 1º

Otros: DCN, Guía ambiental, Encarta, PER, páginas Web.

PLAN LECTOR: "Lecturas de comunicación del MED".

.....
VºBº DIRECCIÓN

.....
Profesora de Aula

SESIONES INTERVENTORAS



SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA 1

I.- DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE: Dali I. Albornoz Alvarez

FECHA : 25 de agosto de 2014

GRADO : 1º

TIEMPO : 90 Minutos

II. PLANIFICACIÓN

TITULO : Aumentando obtengo un resultado

AREA : Matemática

CATEGORIA PROBLEMA	Dificultad al aplicar estrategias para el uso de materiales estructurados en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.
CATEGORIA ALTERNATIVA	Materiales Estructurados para la enseñanza de la matemática en números y operaciones

MATERIALES O RECURSOS UTILIZAR

Tapitas, semillas, recipiente de botella de plástico cortada por la mitad, caja vacía, cuaderno, colores, papel bond, libro del MED, etc...

COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES


DOMINIO/COMPETENCIA	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	INDICADORES	TECNICAS DE EVALUACIÓN	INST. DE EVALUACIÓN
* Plantea y resuelve situaciones problemáticas de cantidades que implican la construcción y el uso de números y operaciones empleando diversas representaciones y estrategias de resolución que permitan obtener soluciones que pertinentes al contexto.	<p>*Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>*Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza diversas estrategias para resolver problemas del contexto cotidiano de cambio 1 cuyo resultado es hasta 50. <p>Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya</p>	Observación sistematizada	<p>Lista de cotejo</p> <p>Fichas de aplicación</p>


ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: Interactiva.

Técnicas: trabajo en equipo y trabajo individual.

Procesos mentales: observación, comparación, clasificación y análisis

III DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS DE PIAGET	PROCESOS DE POLYA	ESTRATEGÍAS	TIEMPO
<p>EQUILIBRIO (Perturbación) DESIQUILIBRIO (Compensación)</p>	<p>Comprensión del problema</p> <p>Diseño o adaptación de una estrategia</p>	<p>Activ. Permanentes: *La profesora saluda a los niños y realiza las actividades permanentes de entrada.</p> <p>Motivación: Cantamos con mucha alegría “ El sabio”</p> <p>Recuperación de saberes previos -Se les pregunta: Se acuerdan ustedes que jugaron la clase anterior en matemáticas y todos contestan en forma grupal e individual; algunos dicen las latas, otros dicen tirar la latas, y el niño Edwin contesta que es la tumba lata , muy acertado la respuesta y todos sus compañeros responden que si es verdad, luego les digo que si les gustaría seguir jugando otro juego parecido ¿Qué les parece? -Acordamos con los niños y niñas salir al patio para jugar lanzando tapas a una caja vacía de base 20 -Cada niño se colocara frente a la caja a una distancia determinada que les permite jugar lanzando las tapas. -A cada niño y niña se les entregara 20 tapas para iniciar el juego.</p>  <p>-El primer grupo estará conformado por 8 niños quienes lanzaran las tapas a la caja de forma individual en dos oportunidades en el primer orden; mientras el segundo grupo observará las incidencias para iniciar el juego. -Finalizada la participación de los niños y niñas del primer grupo , inmediatamente tomaran sus ubicaciones los integrantes del segundo grupo, quienes de igual manera participaran en el juego, lanzando las tapas. -Los niños y niñas contarán cuantas tapas han encajado en el primer y segundo lanzamiento. Luego de lo cual se les elogiará felicitándolos.</p> <p>- Conflicto cognitivos -Luego se les formulara las siguientes interrogantes siguientes: ¿Les gusto el juego? ¡Cuántas tapas insertaron en la caja cada niño y niña? ¿Se podrá contar? ¿Cuántas tapas juntaron cada uno? - De mismo modo se les felicitara a todos los estudiantes por participar en el juego.</p>	<p>30'</p>
<p>REQUILIBRIO (Equilibrio simple y equilibrio)</p>	<p>Ejecución de la estrategia</p>	<p>Propósito de la sesión: -Aprenderán a formular problemas -Acuerda con los estudiantes las normas que los ayudarán a trabajar en equipo y a respetarse entre compañeros. -Al regresar al aula, se trabaja y entrega materiales concretos en forma individual: Tapitas, semillas, trompitos, y</p>	<p>50'</p>

<p>mayorante</p>		<p>como recipiente portador una botella de plástico reciclado y cortada por la mitad</p>  <p>-Cada niño y niña demostrara contando la cantidad total que obtuvo en el juego de lanzamiento de tapas. -plasman en una hoja de bond el juego realizado del 1º lanzamiento y el segundo lanzamiento en el total y ponen la cantidad. -En parejas representan a través de una dramatización un problema a partir del juego realizado empleado lapiceros. Ejemplo: -Luis tiene 6 lapiceros y le regalan 14 más ¿Cuántos lapiceros tiene en total Luis? -Grafican en un papelote el juego realizado. -Exhiben y exponen sus productos. -A partir del juego ejecutado, se les plantea diversos problemas de cambio 1 Problema 1: Juan tiene 10 semillas y le regalan 10 semillas más. ¿Cuántas semillas tiene ahora? Problema 2: Betina tiene 12 tapones y se encuentra 8 más. ¿Cuántos tapones tiene Betina en total? -Resuelven la ficha de aplicación sobre el tema realizado con problemas -Practicamos algunos ejemplos más en el cuaderno de matemática -Desarrollan el texto del MED referido a situaciones de problemas con apoyo de la maestra.</p>	
<p>REQUILIBRIO (Equilibrio simple y equilibrio mayorante</p>	<p>Reflexión sobre el proceso de resolución del problema.</p>	<p>-Dialogan sobre la actividad realizada (meta cognición) ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos servirá? ¿Cómo nos sentimos</p>	<p>10'</p>

EVALUACIÓN:

Participación de los niños y niñas a lo largo del desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Ficha de observación, lista de cotejo

Desarrollo de las fichas de aplicación.

Registro auxiliar de evaluación

BIBLIOGRAFIA: DCN, RA, Unidad de aprendizaje (Setiembre) Libro de Matemáticas 1º , otros libros , Internet, Diccionario atlas, etc.

Huancachupa, 15 de agosto de 2014

DIRECTORA

PROF. DE AULA

PRUEBA DE EVALUACIÓN

(1º GRADO)

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

1.- Ordenadamente resuelve los siguientes problemas teniendo en cuenta los pasos de Polya.

a) En un auto del comité de Huancachupa subieron



SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA 2

I.- DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE: Dali I. Albornoz Alvarez

FECHA : 12 de setiembre de 2014

GRADO : 1º

TIEMPO : 90 Minutos

II. PLANIFICACIÓN

TITULO : Jugamos al tumba latas y contamos los números hasta 30

AREA :, Matemática

CATEGORIA PROBLEMA	Dificultad al aplicar estrategias para el uso de materiales estructurados en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.
CATEGORIA ALTERNATIVA	Materiales Estructurados para la enseñanza de la matemática en números y operaciones

MATERIALES O RECURSOS UTILIZAR

Latas, pelotas de trapo, tapitas, piedritas, maíz, frejol, papel bond, colores, cuaderno de trabajo MED.

COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES


DOMINIO/COMPETENCIA	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	INDICADORES	TECNICAS DE EVALUACIÓN	INST. DE EVALUACIÓN
* Plantea y resuelve situaciones problemáticas de cantidades que implican la construcción y el uso de números y operaciones empleando diversas representaciones y estrategias de resolución que permitan obtener soluciones que pertinentes al contexto.	<ul style="list-style-type: none"> Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos 	<ul style="list-style-type: none"> Explora el uso de los números naturales hasta 30 para contar. Expresa con material concreto, dibujos y gráficos, los números naturales hasta 30. <p>Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya</p>	Observación sistematizada	<p>Lista de cotejo</p> <p>Fichas de aplicación</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: Interactiva.

Técnicas: trabajo en equipo y trabajo individual.

Procesos mentales: observación, comparación, clasificación y análisis

III DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

mayorante		<p>-Al regresar al aula trabajan con los materiales concretos como: Tapitas, frejoles, palitos, piedritas, frejoles, semillas, etc...</p> <p>-Se les pide que demuestren con el material concreto la cantidad de latas tumbadas en grupo de dos.</p> <p>-Agrupan y representan en diferentes formas como ellos pueden demostrar hasta el número 30.</p>  <p>-La docente monitorea a cada grupo, constatando que realizan la representación hasta el número 30.</p> <p>-Plasman en papel bond el juego realizado y la representación de los números hasta el 30.</p> <p>-Exhiben y exponen sus productos en la pizarra por grupos.</p> <p>-Enumeran sus pasos en la parte frontal del aula contando desde el 1 hasta el 30.</p> <p>-Resuelven la ficha de aplicación sobre el tema desarrollado.</p> <p>-Practicamos conociendo los números hasta 30 utilizando el cuaderno del MED</p> <p>-se les encomienda que en sus casas, reúnan objetos reciclables de plástico contando hasta el número 30.</p> <p>-Demuestran con diferentes juegos en su cuaderno lo que realizan con los objetos obtenidos, demostrando con dibujos de distinta manera el número 30.</p>	
REQUILIBRIO (Equilibrio simple y equilibrio mayorante	Reflexión sobre el proceso de resolución del problema.	<p>-Dialogan sobre la actividad realizada (meta cognición)</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Para qué nos servirá?</p> <p>¿Cómo nos sentimos</p>	10'

EVALUACIÓN:

Participación de los niños y niñas a lo largo del desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Ficha de observación, lista de cotejo

Desarrollo de las fichas de aprendizaje de aplicación.

registro auxiliar de evaluación

BIBLIOGRAFIA: DCN, RA, Unidad de aprendizaje (agosto) Libro de Comunicación 1º , otros libros , Internet, Diccionario atlas, etc.

Huancachupa, 12 de setiembre de 2014

DIRECTORA

PROF. DE AULA

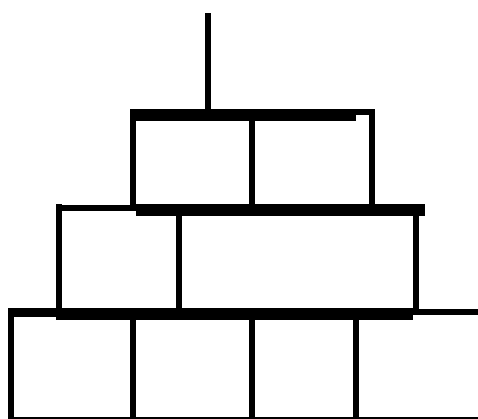
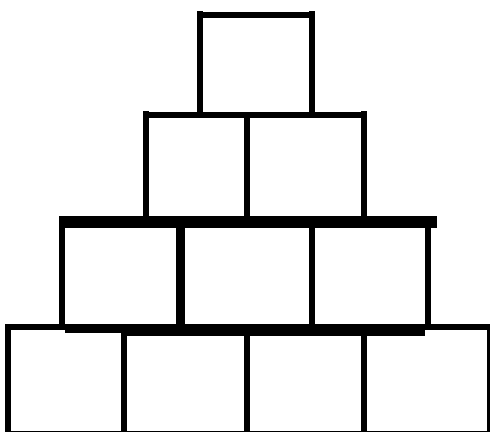
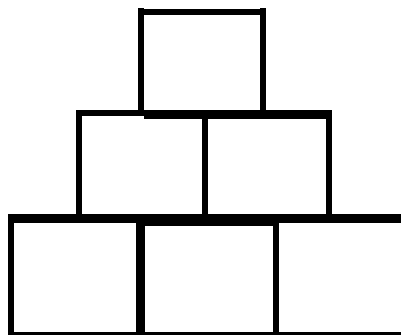
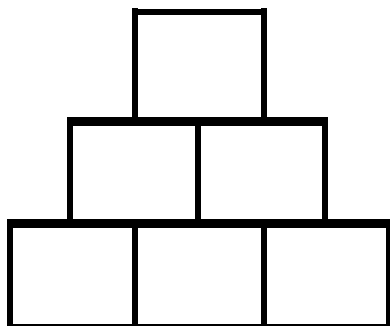
FICHA DE APLICACIÓN

(1º)

**JUGAMOS CON LOS NÚMEROS NATURALES HASTA 30 EN
DIFERENTES FORMAS EN LAS PIRAMIDES**

1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9 , 10 , 11 , 12 , 13 , 14 , 15 , 16 ,
17 , 18 – 19 – 20 – 21 – 22 – 23 – 24 – 25 – 26- 27 – 28 –
29- 30

a)



FICHA DE APLICACIÓN

CONOCIENDO NÚMEROS HASTA EL 30

Pintamos los cuadraditos que se indica.

26																																				
15																																				
9																																				

ESCRIBE los números que faltan.

1, , 3 , , 5 , , 7 , , 9 , , 11 , , 13 , ,
 ,16,..... 18,.....20,.....22,.....24,.....26,.....28,..... 30

ESCRIBE literalmente el número.

3		7	
28		9	
15		11	
1		22	
19		6	
3		30	
20		25	

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA 3

I.- DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE: Dali I. Albornoz Alvarez

FECHA : 18 de setiembre de 2014

GRADO : 1º

TIEMPO : 90 Minutos

II. PLANIFICACIÓN

TITULO : Nos divertimos construyendo Secuencias con Patrones

AREA : Matemática

CATEGORIA PROBLEMA	Dificultad al aplicar estrategias para el uso de materiales estructurados en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.
CATEGORIA ALTERNATIVA	Materiales Estructurados para la enseñanza de la matemática en números y operaciones

MATERIALES O RECURSOS UTILIZAR

Tapitas, semillas, palitos de chupete, piedritas, cajitas de fosforo, papel bond, colores cuaderno, libro del MED, etc...

COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

DOMINIO/COMPETENCIA	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	INDICADORES	TECNICAS DE EVALUACIÓN	INST. DE EVALUACIÓN
* Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.	* Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. * Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos	✓ Describe secuencias de actividades cotidianas de hasta cuatro sucesos usando referentes temporales antes, durante después usando materiales concretos para ser demostrados. Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya .	Observación sistematizada	Lista de cotejo Fichas de aplicación


ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: Interactiva.

Técnicas: trabajo en equipo y trabajo individual.

Procesos mentales: observación, comparación, clasificación y análisis

III DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS DE PIAGET	PROCESOS DE POLYA	ESTRATEGÍAS	TIEMPO
EQUILIBRIO (Perturbación)	<p>Comprensión del problema</p> <p>Diseño o adaptación de una estrategia</p>	<p>Activ. Permanentes: *La profesora saluda a los niños y realiza las actividades permanentes de entrada.</p> <p>Motivación: Cantamos con mucha alegría “ La ubicación” Arriba, abajo, izquierda, derecha, Adelante, atrás, uno , dos y tres, Otra vez Andrés.</p> <p>Recuperación de saberes previos -Se les pregunta: Se acuerdan ustedes que jugaron la clase anterior en matemáticas y todos contestan, lanzamos tapas a una caja, ¿Les gusto el juego? ¿Para qué era ese juego? , luego les digo que si les gustaría seguir jugando otro juego ¿Qué les parece? -Acordamos con todos los niños y niñas salir al patio para jugar formando secuencias Se les ubica en dos filas en forma ordenada y siguiendo las secuencias. -Los niños y niñas trabajaran en fila de 5 para reconocer secuencias, usando su cuerpo, arriba, abajo, izquierda y derecha. -Los niños realizan dos saltos hacia arriba, dos sentados, dos a la izquierda, y dos a la derecha. Los niños vuelven a realizar el juego con las siguientes consignas: Adelante, atrás, derecha, izquierda, con el movimiento de su cuerpo. - Conflicto cognitivos -Luego se les formulara las siguientes interrogantes siguientes: ¿Les gusto el juego? ¿Qué hemos representado? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cuántas formas saltamos? - a continuación se les felicitará a todos los estudiantes por participar en el juego. -retornamos a nuestra aula</p>	30'
DESEQUILIBRIO (Compensación)	Ejecución de la estrategia	<p>Propósito de la sesión: Aprendemos a crear secuencias a partir del movimiento de su cuerpo -Acuerda con los estudiantes las normas que los ayudarán a trabajar en equipo y a respetarse entre compañeros. Aplicación -Los niños y niñas plasmaran en una hoja cuadriculada siguiendo la dirección de las flechas trazadas en el camino que debe seguir julio para llegar a su pelota, usando diferentes colores -La profesora monitorea para que los niños realizan su trabajo en forma ordenada -Cada niño y niña colocará terminando su trabajo en su cordel de exhibición para demostrar que si pueden trabajar con</p>	50'

		<p>voluntad y esmero.</p> <p>-A continuación para que sigan trabajando se le entregara materiales concretos en forma grupal: Tapitas de colores, baja lenguas, semillas, palitos de fosforo, piedritas, etc.</p>  <p>-Cada niño y niña demostrara de como armen las secuencias de distintas formas y con diferentes materiales de acuerdo a sus criterios que determinan ellos mismos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora monitorea a cada grupo y va calificando su trabajo del grupo y por niño y niña. -En un papelote grafican su trabajo grupal de secuencias ponen sus nombres de los participantes y lo exponen -Resuelven la ficha de aplicación sobre el tema realizado de secuencias -Practicamos algunos ejemplos más en el cuaderno de matemática -Desarrollan el texto del MED referido a situaciones de problemas con apoyo de la maestra. -Se les deja tarea de extensión para resolver en su cuaderno haciendo secuencia con sus objetos de su casa y lo plasman en el cuaderno y pintan -Terminamos las clases muy contentos y todos nos aplaudimos la profesora premiara a todos por su participación con un abrazo del oso y un premio. 	
<p>REQUILIBRIO (Equilibrio simple y equilibrio mayorante</p>	<p>Reflexión sobre el proceso de resolución del problema.</p>	<p>Dialogan sobre la actividad realizada (metareflexión)</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Qué hicieron primero?</p> <p>¿Cuántas formas diferentes de representar hicieron para hallar la decena?</p> <p>¿Qué pasos siguieron?</p> <p>¿Cómo nos sentimos?</p>	<p>10'</p>

EVALUACIÓN:

Participación de los niños y niñas a lo largo del desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Ficha de observación, lista de cotejo.

Desarrollo de las fichas de aplicación.

Registro auxiliar de evaluación

BIBLIOGRAFIA: DCN, RA, Unidad de aprendizaje (setiembre) Libro de Matemáticas 1º , otros libros , Internet, Diccionario atlas, etc.

Huancachupa, 18 de setiembre de 2014

DIRECTORA

PROF. DE AULA

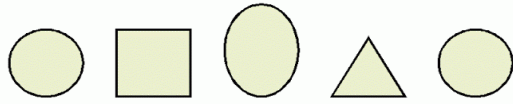
PRUEBA DE EVALUACIÓN

(1º GRADO)

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

Secuencia por forma

1. Continúa la secuencia.





PRUEBE DE EVALUACIÓN

APLELLIDOS Y NOMBRES: _____ GRADO: _____

Seguimos la secuencia .



SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA 4

I.- DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE: Dali I. Albornoz Alvarez **FECHA** : 24 de setiembre de 2014
I.E. : 32635 "Ramiro Prialé Prialé"
GRADO : 1º primaria **TIEMPO** : 90 minutos

II. PLANIFICACIÓN

TITULO : Encontramos la decena, completando o avanzando
AREA : Matemática

CATEGORIA PROBLEMA	Dificultad al aplicar estrategias para el uso de materiales estructurados en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.
CATEGORIA ALTERNATIVA	Materiales Estructurados para la enseñanza de la matemática en números y operaciones

MATERIALES O RECURSOS UTILIZAR

Yupana Kids de 3 tiras de cada cuadrícula de un mismo color, con 10 cuadrículas (4 por 3 cm cada cuadrícula, aprox.) 1 kids por grupo, 26 tapas de botellas o semillas de frejoles y otros más, libro y cuaderno del MED.

COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES


DOMINIO/COMPETENCIA	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	INDICADORES	TECNICAS DE EVALUACIÓN	INST. DE EVALUACIÓN
*Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemáticas de contexto que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleado diversas	<p>*Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>*Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con materiales concretos y dibujos la acción de completar o agregar una cantidad hasta llegar a la decena. <p>Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya</p>	Observación sistematizada	<p>Lista de cotejo</p> <p>Fichas de aplicación</p>

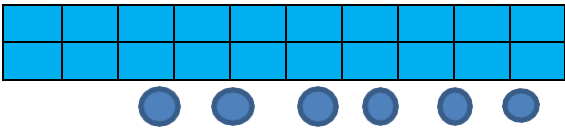
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: Interactiva.

Técnicas: trabajo en equipo y trabajo individual.

Procesos mentales: observación, comparación, clasificación y análisis

III DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS DE PIAGET	PROCESOS DE POLYA	ESTRATEGÍAS	TIEMPO
EQUILIBRIO (Perturbación)	<p>Comprensión del problema</p> <p>Diseño o adaptación de una estrategia</p>	<p>Activ. Permanentes: *La profesora saluda a los niños y realiza las actividades.</p> <p>Motivación: Cantamos con mucha alegría “La gallina turuleca”</p> <p>Recuperación de saberes previos</p> <p>-Se les comentara a los niños y niñas sobre como formar la decena y se les hará una pregunta: ¿Cuántas personas forman una decena?, ¿Cuál es la característica de la decena.</p> <p>-Se les invitara a los niños y niñas a salir al patio y con el pie izquierdo salten diez veces seguidas; y les comunicas la meta es saltar 10 veces. Si llegan hasta 10 saltos coloca su zapato izquierdo en una caja; el siguiente niño que salto las diez veces, coloca su zapato en la caja junto al otro hasta completar las diez cajas(en el patio). En el patio coloca grupos de diez cajas según la cantidad de estudiantes que tengas. Si algún niño y niña no llega a saltar las diez veces se colocará sus zapatos a un costado (no dentro de la caja)</p> <p>-cuantos todos ya saltaron se fijaran que todas las cajas estén con zapatos, se les dice que se apoyen al costado de la caja con sus zapatos y levanten la mano los que llegaron a formar la decena; que se sienten los niños cuyo zapatos no estén dentro de la caja.</p> <p>-Se les preguntara: ¿Cuántos niños y niñas están sentados para completar la decena. Ejemplo: Hay una fila completa, mientras que en la otra fila faltan tres niños.</p>  <p>Conflicto cognitivo Luego se les formulara las siguientes interrogantes: ¿Qué dicen sobre el juego? ¿Qué hemos representado? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué se usó para formar la decena?</p> <p>- De mismo modo se les felicitará a todos los estudiantes por participar en el juego.</p>	30'
DESQUILIBRIO (Compensación)	Ejecución de la estrategia	<p>. Propósito de la sesión:</p> <p>-Aprenderán a agregar cantidades hasta llegar a diez</p> <p>-Acuerda con los estudiantes las normas que los ayudarán a trabajar en equipo y a respetarse entre compañeros, cumplirlas reglas de juego y ubicar los materiales en el lugar correspondiente.</p> <p>Aplicación</p> <p>-Al regresar al aula, se les trabajan entrega materiales concretos en forma individual: Tapitas, semillas, trompitos de eucalipto y la cinta de 10 cuadrícula en colores para determinar la decena.</p> <p>-Cada niño y niña demostrara con sus propias estrategias la decena que lo representara por grupo..</p>	50'

		<p>-plasman en una hoja de bond el juego realizado en el patio y /o aula</p> <p>-Se les presentara una situación problemática: *El papá de Diego vende figuritas del álbum del mundial de futbol Brasil 2014, en Sobres de diez figuritas cada uno. Le falta guardar 26 figuritas. El quiere saber si las 26 figuritas entraran exactamente en 1, 2, 3, o más sobre. ¿Podrá tener sobres completos? ¿qué cantidad de figuritas se necesitarán para completar el ultimo sobre?</p> <p>-Promueve a que busquen sus estrategias: Se les orientara para que pueden representar en pareja la decena haga uso de material concreto como tapitas, u otros objetos para las bolsitas.</p> <p>-Invita a aplicar estrategias. se agrupen de dos y reciban el material para llenar los sobres .</p> <p>- El responsable de distribuir los materiales, debe entregar a cada grupo una bolsa con 26 tapas y 3 tiras.</p> <p>-Estimulados con palabras y gestos de aliento por el trabajo que vienen realizando.</p> <p>-Se espera que los estudiantes coloquen las 26 objetos (figuras) en los estuches, así solo utilizaran 2 estuches en lo que entraran 20 figuritas exactamente y quedaran fuera de estuche 6 figuritas.</p>  <p>Evítalos a coger el estuche completo y observen ¿Cuántas cuadrículas observas?</p> <p>-Seguidamente voltiearan el estuche y que observen detenidamente ¿cuántas cuadrículas observas, en esta cara? Que repitan dos o tres veces, hasta inferir que por una cara hay diez mientras que por la otra hay solo 1</p> <p>Esto es la decena.</p> <p>-Repitan la manipulación de los elementos entregados u otras como semillas, tapas , palitos, chapas, etc...</p> <p>Reflexiona con ellos las estrategias y recursos que se usaron para solucionar situaciones planteadas.</p> <p>-Ayúdalos a construir para llegar a ala decena y hay que tener 10 para demostrar de diferentes maneras de construir la decena.</p> <p>Otras situaciones.Proponga otra situación para formar la decena con otros materiales o juegos que les abrirán el sentido a los niños.</p> <p>-Resuelven la ficha de aplicación sobre el tema realizado con problemas</p> <p>-Practicamos algunos ejemplos más en el cuaderno de matemática</p> <p>-Desarrollan el texto del MED referido a situaciones de problemas con apoyo de la maestra.</p>	-
REQUILIBRIO (Equilibrio simple y	Reflexión sobre el proceso de	Dialogan sobre la actividad realizada (metareflexión) ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué hicieron primero?	10'

equilibrio mayorante	resolución del problema.	¿Cuántas formas diferentes de representar hicieron para hallar la decena? ¿Qué pasos siguieron?	
----------------------	--------------------------	--	--

EVALUACIÓN:

Participación de los niños y niñas a lo largo del desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Ficha de observación, Lista de cotejo.

Desarrollo de las fichas de aplicación.

Registro auxiliar de evaluación.

BIBLIOGRAFIA: DCN, RA, Unidad de aprendizaje (setiembre) Libro de Comunicación 1º , otros libros , Internet, Diccionario atlas, etc.

Huancachupa, 24 de setiembre de 2014

DIRECTORA

PROF. DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA 5

I.- DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE: Dali I. Albornoz Alvarez **FECHA** : 30 de setiembre de 2014
I.E. : 32635 "Ramiro Prialé Prialé"
GRADO : 1º primaria **TIEMPO** : 90 minutos

II. PLANIFICACIÓN

TÍTULO : Viajando encuentro el resultado
AREA : Matemática

CATEGORIA PROBLEMA	Dificultad al aplicar estrategias para el uso de materiales estructurados en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.
CATEGORIA ALTERNATIVA	Materiales Estructurados para la enseñanza de la matemática en números y operaciones

MATERIALES O RECURSOS UTILIZAR

Soguilla de 7 metros, tizas, papelotes, plumones, cuaderno de trabajo del MED etc.

COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

DOMINIO/COMPETENCIA	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	INDICADORES	TECNICAS DE EVALUACIÓN	INST. DE EVALUACIÓN
*Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemáticas de contexto que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleado diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	<p>*Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>*Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos</p>	<p>*utiliza diversos estrategias de conteo para resolver problemas de contexto cotidiano (cambio 1) con números naturales menores que 20.</p> <p>Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya</p>	Observación sistematizada	<p>Lista de cotejo</p> <p>Fichas de aplicación</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: Interactiva.

Técnicas: trabajo en equipo y trabajo individual.

Procesos mentales: observación, comparación, clasificación y análisis

III DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS DE PIAGET	PROCESOS DE POLYA	ESTRATEGÍAS DE POLYA	TIEMPO
EQUILIBRIO (Perturbación)	Comprensión del problema Diseño o adaptación de una estrategia	<p>Activ. Permanentes: *La profesora saluda a los niños y realiza las actividades</p> <p>Motivación: Jugamos a los elefantes hasta llegar al total de los niños.</p> <p>Recuperación de saberes previos -Se les hará interrogaciones a los estudiantes como: ¿Cuántos dedos tengo en la mano derecha? Si le agrego tres dedos más de la mano izquierda, ¿Cuántos dedos hay en las dos manos juntas?</p> <p>Conflicto cognitivo Luego se les formulara las siguientes interrogantes: ¿Les gusto el juego? ¿Qué hemos representado? ¿Cómo lo hicimos? ¿De cuántas formas podemos representarlos? - De mismo modo se les felicitará a todos los estudiantes por participar en el juego.</p>	30'
DESIQUILIBRIO (Compensación)	Ejecución de la estrategia	<p>Propósito de la sesión: -Aprenderán a resolver problemas cambio 1 con números naturales.</p> <p>Aplicación -Comprensión de la situación, salimos al patio para realizar el juego un viaje feliz comunicándoles que el juego consiste en que sale un autobús del paradero inicial con cierta cantidad de pasajero y posteriormente recoge en otros paradero a otra cantidad diferente, haciendo el recorrido por toda la pista marcada. Luego al llegar al paradero final los pasajeros bajan agrupándose de la misma forma que subieron al Bus, para luego realizar el conteo final. -Se les felicitará con aplausos a todos los participantes por el orden que tuvieron dentro del autobús Respetándose entre si. -Resuelven la ficha de aplicación sobre el tema realizado con problemas</p> <p>Presentación de la situación. -En un autobús viajan 9 pasajeros. Si en el paradero suben a 6 pasajeros, ¿Cuántos pasajeros viajan en el autobús?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la situación Problemática: A partir de preguntas: ¿cuántos pasajeros tenía el bus al partir?, ¿Cuántos pasajeros subieron en el paradero?, ¿Cuántos pasajeros llegaron al final del recorrido del bus? • Aplicación de las estrategias a través de la pregunta ¿Cómo podemos saber la cantidad de pasajeros que traslado el bus?, ¿ Con que podemos hacerlo? • Aplicación de estrategias : individualmente, solicitándoles saquen los materiales pedidos anteriormente (cajitas de leche, chapitas, palitos, semillas y otros) , pidiéndoles que simula con la cajita al carro los pasajeros y el recorrido 	50'

		<p>realizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los Estimulamos con palabras y gestos de aliento por el trabajo que están desarrollando. • Con los materiales solicitados representan sus respuestas. ¿Con cuántos pasajeros partió el bus?, ¿Cuántos subieron?, ¿Cuántos pasajeros bajaron? <p>- Dibujan en tu cuaderno el recorrido del bus y a los pasajeros. - Practicamos algunos ejemplos más en el cuaderno de matemática -</p>	
REQUILIBRIO (Equilibrio simple y equilibrio mayorante)	Reflexión sobre el proceso de resolución.	<p>Dialogan sobre la actividad realizada (meta cognición) - Reflexionamos sobre las estrategias que utilizaron para resolver la situación. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos servirá? ¿Cómo nos sentimos?</p>	10'

EVALUACIÓN:

Participación de los niños y niñas a lo largo del desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Ficha de observación, Lista de Cotejo.

Desarrollo de las fichas de aplicación.

Registro auxiliar de evaluación.

BIBLIOGRAFIA: DCN, RA, Unidad de aprendizaje (setiembre) Libro de Comunicación 1º , otros libros , Internet, Diccionario atlas, etc.

Huancachupa, 30 de setiembre de 2014

DIRECTORA

PROF. DE AULA

Ramiro Prialé Prialé nº 332635
Huancachupa

PRUEBA DE EVALUACIÓN

APLELLIDOS Y NOMBRES: _____ GRADO: _____

FECHA: _____

a) En un autobús viajan 9 pasajeros. Si en el paradero suben 6 pasajeros, ¿Cuántos pasajeros viajan en el autobús?

b) 6 pasajeros niños y en el camino de igual forma subieron 4 personas mayores ¿Cuántas personas viajaron con todo el chofer?

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA 6

I.- DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE: Dali I. Albornoz Alvarez **FECHA** : 15 de octubre de 2014
I.E. : 32635 "Ramiro Prialé Prialé"
GRADO : 1º primaria **TIEMPO** : 90 minutos

II. PLANIFICACIÓN

TÍTULO : Cantando y representando a los 10 perritos disminuyo cantidades
AREA : Matemática

CATEGORIA PROBLEMA	Dificultad al aplicar estrategias para el uso de materiales estructurados en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.
CATEGORIA ALTERNATIVA	Materiales estructurados para la enseñanza de las matemáticas en números y operaciones.

MATERIALES O RECURSOS UTILIZAR

Cajita mágica, tapitas, baja lenguas, semillas, piedritas, regletas de colores, cuaderno de trabajo del MED, otros, Etc...

COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

DOMINIO/COMPETENCIA	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	INDICADORES	TECNICAS DE EVALUACIÓN	INST. DE EVALUACIÓN
*Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemáticas que implica la construcción del significado y el uso de las operaciones, empleando diversas estrategias	<p>*Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>*Elabora, diversas estrategias de resolución, haciendo uso de los números y operaciones.</p> <p>*Argumenta, el uso de los números y sus operaciones.</p>	<p>*Utiliza diversas estrategias de conteo y calculo escrito en la resolución de problema de disminución (cambio 2)</p> <p>Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya</p>	Observación sistematizada	<p>Lista de cotejo</p> <p>Fichas de aplicación</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: Interactiva.

Técnicas: trabajo en equipo y trabajo individual.

Procesos mentales: observación, comparación, clasificación y análisis

III DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS DE PIAGET	PROCESOS DE POLYA	ESTRATEGÍAS DE POLYA	TIEMPO
--------------------	-------------------	----------------------	--------

<p>EQUILIBRIO (Perturbación)</p>	<p>Comprensión del problema</p> <p>Diseño o adaptación de una estrategia</p>	<p>Activ. Permanentes: *La profesora saluda a los niños y realiza las actividades permanentes de entrada.</p> <p>Motivación: Cantamos con mucha alegría “Los diez perritos”</p> <p>Recuperación de saberes previos -Se les comentara a los niños y niñas sobre problemas que se le impliquen disminución, pérdida (Reconociendo ciertos conectores más utilizados en los problemas; perdió, quito, etc.) -La profesora les invita a jugar con la cajita mágica, al cual se mostrara a los estudiantes. -La profesora les facilita tapitas de botellas , cajita mágica, luego -Formamos grupos de dos se colocan en su mesa. -La profesora indica que cada grupo tiene tiempo de un minuto para resolver el problema planteado.</p> <p>Problema 1 *Saul tiene 12 gallinas y lo vende 4 gallinas a Yoselin. ¿Cuántas gallinas le quedo a Saul?</p> <p>Problema 2 * Vannia compro 20 caramelos en don Ramon y regalo a sus compañeros 14 caramelos ¿Cuántos caramelos le quedo a Vannia?</p> <p>Conflicto cognitivo -Al termino del juego la profesora interroga a cada grupo: ¿Qué les pareció el juego?, ¿Les gusto?, ¿De qué trato jugar con la cajita mágica?, ¿Qué tema estaremos tratando? Sera la adición, oh será la sustracción ¿Por qué? ¿Cómo lo hicimos? - De mismo modo se les felicitara a todos los estudiantes por participar en el juego.</p>	<p>30'</p>
<p>DESEQUILIBRIO (Compensación)</p>	<p>Ejecución de la estrategia</p>	<p>. Propósito de la sesión: -Aprenden a solucionar cantidades de la sustracción cambio 2 -Acuerda con los estudiantes las normas que los ayudarán a trabajar en equipo y a respetarse entre compañeros, cumplirlas reglas de juego y ubicar los materiales en el lugar correspondiente.</p> <p>Aplicación -Al concluir con el juego de las cajitas mágicas plasmaran en una hoja bond lo aprendido. -La profesora presentara a los alumnos la siguiente situación problemática: Marisol tenía s/.16 soles que ahorro de sus propinas, jugando salta sogas pierde cierta cantidad, ahora solo le quedan s/. 6 soles. ¿Cuánto de dinero abra perdido? -La profesora para asegurarse de la comprensión de la situación problemática plantea las siguientes interrogantes: ¿Cuánto tenía Marisol inicialmente? ¿Qué ocurre cuando perdemos algo?, ¿Cuánto de dinero le queda a Marisol?, ¿Cuánto habrá perdido Marisol?. -Una vez que la profesora logra la comprensión de la situación problemática, formara parejas entre niños y niñas del aula. -La profesora trabajará la simulación de la compra de un objeto que se encuentra en el salón de clases y las cantidades de las monedas y</p>	<p>50'</p>

		<p>billetes deben ser raros precios de los objetos.</p> <p>-Se coloca diversos precios (los precios serán relativamente menores a la cantidad que posee el niño) a los objetos del aula (mochila, plumones, tempera lápices, etc.)</p> <p>-La profesora explica que cada pareja de estudiantes compre un objeto cada uno y le debe sobrar S/.3. soles</p> <p>-una vez que logren comprar sus objetos la profesora interroga: ¿Cuánto de dinero tenía para comprar?, ¿Qué objeto compraste?, ¿Por qué compraste ese objeto?, ¿Cuánto te queda ahora?.</p> <p>-Luego la profesora pide a los niños y niñas que grafiquen las operaciones realizadas para la obtención de sus objetos de compra en una hoja de bond</p> <p>-</p> <div style="text-align: center;"> <p style="text-align: center;"> Tiene compra queda </p> </div> <p>-Resuelven la ficha de aplicación sobre el tema realizado con problemas</p> <p>-Practicamos algunos ejemplos más en el cuaderno de matemática</p> <p>-Desarrollan el cuaderno del MED la página 133 y 134 referido a situaciones de problemas con apoyo de la maestra.</p> <p>Reflexionamos entre todos y decimos como solucionamos la situación planteada aplicando otras estrategia</p>	
REQUILIBRIO (Equilibrio simple y equilibrio mayorante)	Reflexión sobre el proceso de resolución	<p>Dialogan sobre la actividad realizada (meta cognición)</p> <p>-La profesora preguntara a los estudiantes que explica la forma o acciones que realizan para poder obtener los objetos</p> <p>-Se reflexiona.: Qué hubiera pasado si comprabas con todo tu dinero. ¿Estaría correcto si te sobra más de S/. 5 soles?</p> <p>-Explicamos a los alumnos que la disminución de cantidades deben de estar de acuerdo a los que queremos que nos sobre</p>	10'

EVALUACIÓN:

Participación de los niños y niñas a lo largo del desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Ficha de observación, Lista de Cotejo.

Desarrollo de las fichas de aplicación.

Registro auxiliar de evaluación.

BIBLIOGRAFIA: DCN, RA, Unidad de aprendizaje (octubre) Libro de Comunicación 1º, otros libros, Internet, Diccionario atlas, etc. Huancachupa, 15 de octubre de 2014

DIRECTORA

PROF. DE AULA

PRUEBA DE EVALUACIÓN

(1º GRADO)

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

1.-Ana compra 8 lápices y Miguel le coge 2. ¿Cuántos le quedan a Ana?

2.-Diego jugueteón saca de la jarra 15 pececitos. Si antes había 18. ¿Cuántos pececitos quedaron?

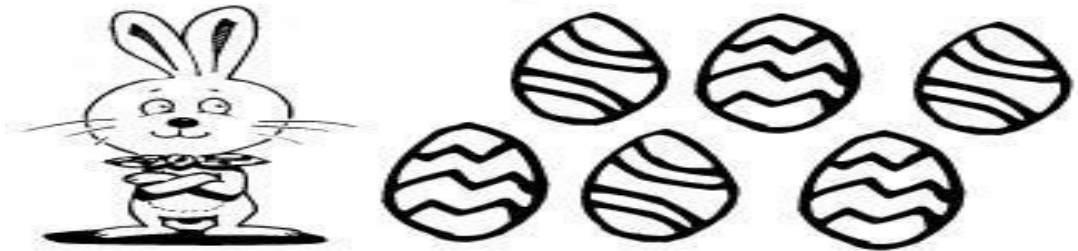
PRUEBA DE EVALUACIÓN

(1º GRADO)

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____

Randy el conejito pintó 6 huevos de Pascua. Luego, le regaló 4 de ellos a su amigo Teddy. ¿Cuántos huevitos le quedaron?















$$\square - \square = \square$$

Cuantifica los huevos.
Tacha los huevos que Randy regaló a su amigo.
Escribe los números y resuelve la resta.



RESTAS

 —  =	
 —  =	
 —  =	
 —  =	
 —  =	
 —  =	

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA 7

I.- DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE: Dali I. Albornoz Alvarez **FECHA** : 20 de octubre de 2014
I.E. : 32635 "Ramiro Prialé Prialé"
GRADO : 1º primaria **TIEMPO** : 90 minutos

II. PLANIFICACIÓN

TÍTULO : Elaboramos tabla de datos, jugando a la orquesta
AREA : Matemática

CATEGORIA PROBLEMA	Dificultad al aplicar estrategias para el uso de materiales estructurados en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.
CATEGORIA ALTERNATIVA	Materiales estructurados para la enseñanza de las matemáticas en números y operaciones.

MATERIALES O RECURSOS UTILIZAR

Tambor, quena, pandeteras, triángulos, siluetas de los instrumentos musicales, pepitas de eucalipto, tapitas, papelotes, plumones, cuaderno de trabajo del MED.

COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

DOMINIO/COMPETENCIA	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	INDICADORES	TECNICAS DE EVALUACIÓN	INST. DE EVALUACIÓN
*Interpreta relaciones entre dos variables, en situaciones de la vida real y los valora utilizando el lenguaje gráfico.	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. *Representa datos en tablas simples	*Organiza datos en tablas simples con precisión. Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya .	Observación sistematizada	Lista de cotejo Fichas de aplicación


ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: Interactiva.

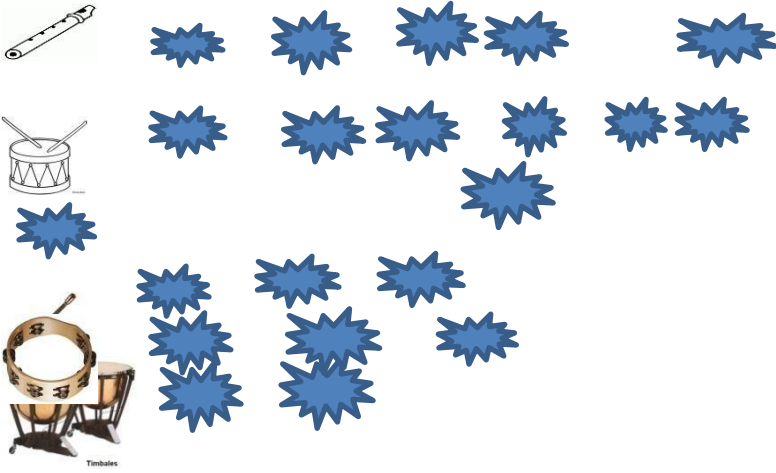

Técnicas: trabajo en equipo y trabajo individual.

Procesos mentales: observación, comparación, clasificación y análisis

III DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS DE PIAGET	PROCESOS DE POLYA	ESTRATEGÍAS DE POLYA	TIEMPO
EQUILIBRIO (Perturbación)	Comprensión del problema	Activ. Permanentes: *La profesora saluda a los niños y realiza las actividades permanentes de entrada. Motivación: Cantamos alegres a la "orquesta"	30'

	<p>Diseño o adaptación de una estrategia</p>	<p>Recuperación de saberes previos -Se les comentara a los niños y niñas ¿Qué instrumentos musical</p>  <p>observan en nuestro rincón de música?, ¿Qué instrumento musical te gustaría aprender a tocar? -Cada niño y niña coge un instrumento musical de su preferencia. -Tocan libremente cada instrumento, caminando en diferentes direcciones. -Al sonido del silbato deben ubicarse en la columna del instrumento que les toca. -repiten la acción hasta por tres veces. -Estando en columna colocan sus instrumentos en el piso (en el lugar que se encuentran) -Observan y determinan la cantidad de instrumentos por cada columna: ¿Qué instrumento hay en mayor cantidad?, ¿Qué instrumento hay en menor cantidad? Conflicto cognitivo Luego se les formulara las siguientes interrogantes: ¿Les gusto el juego? ¿Qué hemos representado? ¿Cómo lo hicimos? - De mismo modo se les felicitara a todos los estudiantes por participa en la dinámica.</p>	
<p>DESIQUILIBRIO (Compensación)</p>	<p>Ejecución de la estrategia</p>	<p>Propósito de la sesión: -Aprenderán a interpretar relaciones con la tabla de datos para saber las preferencias y gustos. -Se les presentara una situación problemática: -Quisiera ordenar las preferencias de los estudiantes por los instrumentos musicales. ¿Cómo sabemos cuál es el instrumento favorito y el menos preferido? -Promueve a que busquen sus estrategias: Se les orientara para que pueden representar en los instrumentos el favorito y el menos preferido. -Dialogamos sobre los instrumentos de mayor preferencia y menos preferencia. -Se agrupan de cuatro estudiantes. -Se entrega a cada grupo siluetas delos instrumentos utilizados y las tapitas de reciclaje o piedritas. -También se pide que Hagan comparaciones de las cantidades de cada preferencia, haciendo uso del material entregado. Aplicación -Los niños y niñas colocan las siluetas, una debajo de otra. -usan las piedritas y distribuyen en las columnas de acuerdo a la</p>	<p>50'</p>

		<p>cantidad de las preferencias</p>  <p>-Estimulados con palabras y gestos de aliento por el trabajo que vienen realizando. -Plasman en una hoja la representación grafica -Reflexionamos sobre las estrategias y recursos usados para la solución de la situación planteada. -Ayudamos a construir que la tabla elaborada se denomina “Tabla de datos” y sirve para las preferencias y gustos. Respuesta: En la tabla de frutas se les invita a encuestar a 10 personas sobre su preferencia.</p>  <p>-Resuelven la ficha de aplicación sobre el tema realizado -Practicamos algunos ejemplos más en el cuaderno de matemática -Desarrollan el cuaderno del MED con apoyo de la maestra.</p>	-
<p>REQUILIBRIO (Equilibrio simple y equilibrio mayorante</p>	<p>Reflexión sobre el proceso de resolución</p>	<p>Dialogan sobre la actividad realizada (meta cognición) -Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se pide que hagan un recuento de las acciones que realizamos para organizar datos en una tabla , luego preguntamos: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Que haremos para organizar datos? ¿Para qué nos servirá? -Pedirles que en su casa realicen una tabla con datos recolectados y transcribirlos en su cuaderno.</p>	10'

EVALUACIÓN:

Participación de los niños y niñas a lo largo del desarrollo de la sesión de aprendizaje.
Ficha de observación, Lista de Cotejo
Desarrollo de las fichas de aplicación.
Registro auxiliar de evaluación.

BIBLIOGRAFIA: DCN, RA, Unidad de aprendizaje (octubre) Libro de Comunicación 1º , otros libros , Internet, Diccionario atlas, etc.

Huancachupa, 20 de octubre de 2014

DIRECTORA

PROF. DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA 8

I.- DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE: Dali I. Albornoz Alvarez **FECHA** : 24 de octubre de 2014
I.E. : 32635 "Ramiro Prialé Prialé"
GRADO : 1º primaria **TIEMPO** : 90 minutos

II. PLANIFICACIÓN

TÍTULO : jugando mata gente contamos hasta 50
AREA : Matemática

CATEGORIA PROBLEMA	Dificultad al aplicar estrategias para el uso de materiales estructurados en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.
CATEGORIA ALTERNATIVA	Materiales estructurados para la enseñanza de las matemáticas en números y operaciones.

MATERIALES O RECURSOS AUTILIZAR
Pelota , Semillas de frejoles, tapitas, chapitas, papelotes, plumones, cuadernos de trabajo MED, cartillas con números cardinales y ordinales para cada grupo.

COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

DOMINIO/COMPETENCIA	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	INDICADORES	TECNICAS DE EVALUACIÓN	INST. DE EVALUACIÓN
*Resuelve situaciones problemáticas de cantidades que implican la construcción y el uso de número y operaciones, empleado diversas estrategias de resolución que permitan obtener soluciones pertinentes al contexto	<p>*Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>*Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos</p>	<p>✓ Explora situaciones de juego que implican el uso de los números ordinales en relación con la posición de objetos o personas.</p> <p>✓ Explora el uso de los números naturales hasta 50 para contar a partir del uso de materiales.</p> <p>Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya .</p>	Observación sistematizada	<p>Lista de cotejo</p> <p>Fichas de aplicación</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: Interactiva.

Técnicas: trabajo en equipo y trabajo individual.

Procesos mentales: observación, comparación, clasificación y análisis

III DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS DE PIAGET	PROCESOS DE POLYA	ESTRATEGÍAS DE POLYA	TIEMPO
EQUILIBRIO (Perturbación) DESIQUILIBRIO (Compensación)	Comprensión del problema Diseño o adaptación de una estrategia	<p>Activ. Permanentes: *La profesora saluda a los niños y realiza las actividades permanentes de entrada.</p> <p>Motivación: Cantamos con mucha alegría “Los elefantes”</p> <p>Recuperación de saberes previos -Se les comentara a los niños y niñas sobre La cantidad, preguntándoles: ¿ Cuántos niños hay en el aula?, ¿Cuántas niñas hay en el aula?, ¿Cuántos niños hay en el aula?, ¿Cuántos asistieron el día de hoy a clases?.</p> <p>-En pareja y utilizando los dedos de sus manos representan las cantidades de niños y niñas que hay en el aula.</p> <p>-Luego se les pregunta de qué otra forma podríamos contar los números ¿Se podrá contar jugando?, ¿Conocen ustedes este juego de mata gente? Entonces podremos contar hasta 50.</p> <p>-Se les invitara a salir al patio a participar del juego “Mata gente”, comunicándoles que cada dos niños se acolocharan en los extremos del campo para lanzar la pelota, y el resto al centro, al caerles la pelota en cualquier parte de su cuerpo lo retira del mismo, saliendo y ubicando una tapita al costado del campo y así sucesivamente con el resto de los jugadores, gana el juego el niño o niña que dure hasta el final, donde todos en coro contamos hasta 50, para definir el juego.</p> <p>Conflicto cognitivo Luego se les formulara las siguientes interrogantes: ¿Les gusto el juego? ¿Qué hemos representado? ¿Cómo lo hicimos? - De mismo modo se les felicitará a todos los estudiantes por participar en el juego.</p>	30'
REQUILIBRIO (Equilibrio simple y equilibrio mayorante)	Ejecución de la estrategia	<p>Propósito de la sesión: -Aprenderán a contar números naturales en forma ascendente y descendente</p> <p>-Acuerda con los estudiantes las normas que los ayudarán a trabajar en equipo y a respetarse entre compañeros, cumplirlas reglas de juego y ubicar los materiales en el lugar correspondiente.</p> <p>Aplicación -Al regresar al aula, se les entrega materiales concretos en forma individual: Tapitas, semillas, trompitos de eucalipto , piedritas, palitos, etc.</p> <p>-Cada niño y niña demostrara con sus propias estrategias demostrando hasta donde pueden contar.</p> <p>-plasman en una hoja de bond el juego realizado en el patio y /o aula.</p>	50'

		<p>-Se le pedirá a los estudiantes que ubiquen la página 52 del cuaderno de trabajo.</p> <p>-Se les leerá en voz alta las indicaciones del juego y asegúrate que hayan comprendido.</p> <p>-Juntamente con los niños y niñas nos organizamos para realizar que materiales se utilizara para hacer el conteo de números.</p> <p>-invitamos a desarrollar el juego, y para ello se anotara en un papelote el nombre de los equipos y la cantidad de puntos.</p> <p>-Antes de iniciar el juego, para verificar que hayan comprendido las instrucciones, pregunta: ¿cómo se juega?, ¿Qué debemos hacer?, ¿pide a los estudiantes que expliquen en que consiste el juego. Si es necesario, vuelve a leer las instrucciones.</p> <p>-Se orientara el desarrollo del juego, animándolos y verificándolo que registren correctamente los puntos que obtiene cada equipo.</p> <p>-Ya concluido el juego, conversa con ellos sobre la cantidad de puntos que hizo cada equipo. Pídeles que lean la anotación que hicieron.</p> <p>Se les estimulamos con palabras y gestos de aliento por el trabajo que están desarrollando.</p> <p>-Reflexionamos sobre las estrategias que utilizaron para resolver la situación planteada</p> <p>-Resuelven la ficha de aplicación sobre el tema realizado</p> <p>-Practicamos algunos ejemplos más en el cuaderno de matemática</p> <p>-Indican que desarrollen la actividad 7 de la misma página, guiándoles en la lectura de las preguntas que realizan. Finalmente, brindándoles un tiempo prudencial para que realicen el ejercicio d), en donde deberán dibujar las pelotas que cada uno encestó y escribir el número correspondiente.</p>	-
REQUILIBRIO (Equilibrio simple y equilibrio mayorante)	Reflexión sobre el proceso de resolución	<p>Dialogan sobre la actividad realizada (meta cognición)</p> <p>¿Cómo se reconoce un número ordinal?</p> <p>¿Para qué se usa? ,¿es lo mismo que decir 1 que 1? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo aprendimos los números?</p> <p>¿Para qué nos servirá?</p> <p>-Guíalos para que expongan su ejemplo.</p>	10'

EVALUACIÓN:

Participación de los niños y niñas a lo largo del desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Ficha de observación, Lista de Cotejo.

Desarrollo de las fichas de aplicación.

Registro auxiliar de evaluación

BIBLIOGRAFIA: DCN, RA, Unidad de aprendizaje (octubre) Libro de Comunicación 1º , otros libros , Internet, Diccionario atlas, etc.

Huancachupa, 24 de octubre de 2014

I.E. "RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ"
HUANCACHUPA

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA 9

I.- DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE: Dali I. Albornoz Alvarez **FECHA** : 30 de octubre de 2014
I.E. : 32635 "Ramiro Prialé Prialé"
GRADO : 1º primaria **TIEMPO** : 90 minutos

II. PLANIFICACIÓN

TÍTULO : jugando aprendemos a resolver problemas en diferentes formas
AREA : Matemática

CATEGORIA PROBLEMA	Dificultad al aplicar estrategias para el uso de materiales estructurados en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.
CATEGORIA ALTERNATIVA	Materiales estructurados para la enseñanza de la matemática en números y operaciones.

MATERIALES O RECURSOS UTILIZAR

Cajita mágica, tapitas, chapas, hojas bond, papelotes, plumones, tablero de valor posicional, Cuaderno de trabajo del MED, Etc...

COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

DOMINIO/COMPETENCIA	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	INDICADORES	TECNICAS DE EVALUACIÓN	INST. DE EVALUACIÓN
*Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemáticas de contexto que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleado diversas	<p>*Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>*Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos</p> <p>*Elabora Diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.</p>	<p>✓ Formula los problemas cotidianos que implican juntar, agregar, quitar, avanzar – retroceder, doble y triple con cantidades de hasta 20 con apoyo de material concreto o gráfico.</p> <p>✓ Utiliza estrategias de conteo, calculo escrito, mental y de estimación para resolver problemas del contexto cotidiano (cambio 1, 2) con números naturales hasta 20.</p> <p>Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya .</p>	Observación sistematizada	<p>Lista de cotejo</p> <p>Fichas de aplicación</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: Interactiva.

Técnicas: trabajo en equipo y trabajo individual.

Procesos mentales: observación, comparación, clasificación y análisis

III DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS DE PIAGET	PROCESOS DE POLYA	ESTRATEGÍAS DE POLYA	TIEMPO
EQUILIBRIO (Perturbación) DESIQUILIBRIO (Comprensión)	Comprensión del problema Diseño o adaptación de una estrategia	<p>Activ. Permanentes: *La profesora saluda a los niños y realiza las actividades permanentes de entrada.</p> <p>Motivación: Cantamos con mucha alegría “La gallina turuleca” y también los “Diez perritos”</p> <p>Recuperación de saberes previos -Se conversa con los niños y niñas haciéndoles una pregunta ¿Qué tema tratamos anteriormente? ¿Les gustaría aprender a desarrollar problemas agregando y quitando, perdió o gano, etc.? Para lo cual se les presentara los materiales - les invito a jugar con la cajita mágica tal como ellos saben utilizar para sumar y restar. -La profesora les facilita tapitas de botellas , cajita mágica, luego -Formamos grupos de dos se colocan en su mesa. -Indico y monitoreo para hacer el primer ejemplo de cómo realizar el problema. -La profesora indica que cada grupo tiene tiempo de dos minutos para resolver el problema planteado. Problema 1 *Saul descargo 7 cajones de tomate en la mañana y 12 en la tarde. ¿Cuántos cajones descargo en total? Problema 2 * Yoselin ha juntado 17 choclos y Vanessa le pidió prestado 5 choclos. ¿Cuántos choclos le quedo a Yoselin? Y lo representamos en el tablero de valor posicional Conflicto cognitivo Luego se les formulara las siguientes interrogantes: ¿Les gusto el juego? ¿Qué hemos representado? ¿Cómo lo hicimos? ¿De cuántas formas podemos representarlos? - De mismo modo se les felicitará a todos los estudiantes por participar en el juego.</p>	30'
REQUILIBRIO (Equilibrio)	Ejecución de la estrategia	<p>Propósito de la sesión: -Aprenden a resolver problemas del contexto cotidiano de (cambio 1, 2.) -Acuerda con los estudiantes las normas que los ayudarán a trabajar en equipo y a respetarse entre compañeros. Aplicación --Al concluir con el juego de las cajitas mágicas plasmaran en una hoja bond lo aprendido. -La profesora presentara a los alumnos la siguiente situación</p>	50'

simple y equilibrio mayorante)		<p>problemática: La mamá de Russbel compró 13 naranjas en la mañana y en la tarde lo usó 5 naranjas. ¿Cuántas naranjas le quedaron?</p> <p>-La profesora para asegurarse de la comprensión del problema plantea las siguientes interrogantes: ¿Cuántas naranjas compro la mamá de Russbel? Y ¿Cuántas naranjas se gastó en la tarde?, ¿Cuánto naranjas se habrá quedado?</p> <p>-Una vez que la profesora logra la comprensión de la situación problemática, formara parejas entre niños y niñas del aula.</p> <p>-Acuerdan con todos los niños y niñas para resolver el problema con estrategias que les facilitara mediante la vivenciarían en el juego de roles y con las cajita mágica y lo representan en el tablero de valor posicional.</p> <p>-Se les dejara a los niños que deciden cuantos deben representar el problema.</p> <p>-Luego la profesora pide a los niños y niñas que grafiquen las operaciones realizadas para la obtención de sus objetos de compra en un papelote y lo demuestran en la pizarra donde explicaran como resolvieron el problema cada grupo de niños</p> <p>-Luego realizamos preguntas de reflexión sobre los procesos seguidos por ejemplo ¿Fue fácil reconocer de cuantos pollos habían inicialmente? ¿Cuántos pollos en total había ahora en la granja?</p> <p>-Resuelven la ficha de aplicación sobre el tema realizado con problemas</p> <p>-Desarrollan el texto del MED de la página 85 y al 89 referido a situaciones de problemas y demostrando con el tablero posicional con apoyo de la maestra.</p>	
REQUILIBRIO (Equilibrio simple y equilibrio mayorante)	Reflexión sobre el proceso de resolución	<p>Dialogan sobre la actividad realizada (meta cognición)</p> <p>-De manera de repaso resolvemos otro problema en forma oral</p> <p>* En una granja había cierta cantidad de pollos. Se compraron 15 pollos y ahora hay 29 pollos, ¿Cuántos pollos había inicialmente?</p> <p>-aprovechamos el momento para hacer algunas preguntas:</p> <p>¿Cuántos pollos había inicialmente?</p> <p>¿Cuántos pollos se compró?</p> <p>¿Cuántos pollos obtuvimos en total?</p> <p>¿Cómo nos sentimos?</p>	10'

EVALUACIÓN:

Participación de los niños y niñas a lo largo del desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Ficha de observación, Lista de cotejo.

Desarrollo de las fichas de aplicación.

Registro auxiliar de evaluación

BIBLIOGRAFIA: DCN, RA, Unidad de aprendizaje (octubre) Libro de Comunicación 1º, otros libros, Internet, Diccionario atlas, etc.

Huancachupa, 30 de octubre de 201

DIRECTORA

PROF. DE AU

Ramiro Prialé Prialé nº 332635
Huancachupa

PRUEBA DE EVALUACIÓN

APLELLIDOS Y NOMBRES: _____ GRADO: _____

FECHA: _____

1.- Ordenadamente resuelve al siguientes problemas teniendo en cuenta los pasos de Polya.

a) En una granja había cierta cantidad de pollos. Se compraron 15 pollos y ahora hay 29 pollos, ¿Cuántos pollos había inicialmente?

b) María julia trajo al aula 16 chirimoyas y le regalan 4 mas de los cuales María Julia regala a sus amigos 12 chirimoyas ¿cuántas chirimoyas le queda?

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA 10

I.- DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE: Dali I. Albornoz Alvarez **FECHA** : 10 de noviembre de 2014
I.E. : 32635 "Ramiro Prialé Prialé"
GRADO : 1º primaria **TIEMPO** : 90 minutos

II. PLANIFICACIÓN

TÍTULO : Jugamos contando el doble y triple con los números naturales
AREA : Matemática

CATEGORIA PROBLEMA	Dificultad al aplicar estrategias para el uso de materiales estructurados en la enseñanza de la matemática en números y operaciones.
CATEGORIA ALTERNATIVA	Materiales estructurados para la enseñanza de la matemática en números y operaciones

MATERIALES O RECURSOS UTILIZAR

Tapitas, semillas, cuaderno, tabla de 100 en colores y las regletas de colores, papelote, etc., cuaderno de trabajo MED (pag. 210 y 211)

COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

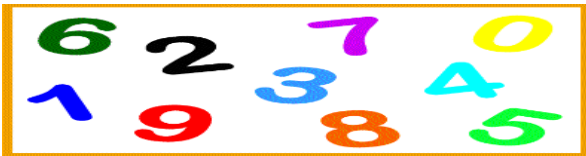
DOMINIO/COMPETENCIA	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	INDICADORES	TECNICAS DE EVALUACIÓN	INST. DE EVALUACIÓN
* Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	<p>*Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>*Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas</p>	<p>➤ Formula el enunciado de problemas cotidianos que implican acciones de juntar, agregar, quitar, avanzar – retroceder, doble, triple, con cantidades hasta 20, con apoyo de material concreto o gráfico</p> <p>Se aplicara con los momentos de Piaget y las fases de Polya .</p>	Observación sistematizada	<p>Lista de cotejo</p> <p>Fichas de aplicación</p>

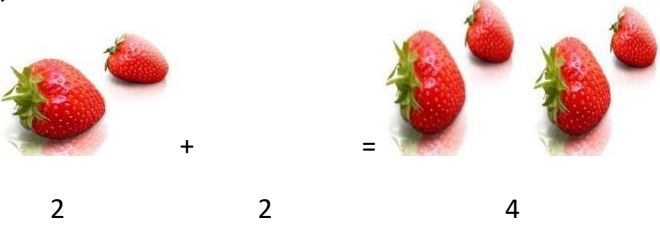
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: Interactiva.

Técnicas: trabajo en equipo y trabajo individual.

Procesos mentales: observación, comparación, clasificación y análisis

III DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS DE PIAGET	PROCESOS DE POLYA	ESTRATEGÍAS DE POLYA	TIEMPO
EQUILIBRIO (Perturbación) DESIQUILIBRIO (Compensación)	Comprensión del problema Diseño o adaptación de una estrategia	Activ. Permanentes: *La profesora saluda a los niños y realiza las actividades permanentes de entrada. Motivación: Todos los niños y niñas cantan con entusiasmo la canción de. " Tengo una muñeca de vestido azul " Con zapatos blancos y velo de tul, La lleve a la misa, se me constipo, La metí en la cama con un gran dolor. Esta mañanita de dijo el doctor, Que tome un jarabe con un tenedor, Dos y dos son cuatro y cuatro y dos son seis Seis y dos son ocho y ocho dieciséis Brinca la tablita que ya me canse, Toca la sonaja que ya me canse. 	30'
REQUILIBRIO		Recuperación de saberes previos - -Se les presentara un reto a los niños y niñas para a continuación se les pedirá a los niños voluntarios que representen el doble y triple de cada número como por ejemplo: 1 niño + 1 niña es 2 esto es el doble de uno y así sucesivamente el doble de dos niños y niñas serian 4 y el triple de 2 + 2 + 2 = 6 y de 3 + 3 + 3 = 9, así representan escenificando el doble y triple de los números naturales. Conflicto cognitivo -Luego se les formulara las siguientes interrogantes siguientes: ¿Les gusto el juego?, ¿De qué estaremos hablando entonces?, ¿Cómo se llama nuestro tema de Hoy?, ¿De cuantas maneras se puede representar el doble y triple de un número? ¿Podrán contar el doble y triple de cada número?, ¿todos los números tienen doble y triple? ➤ Entonces diremos para hallar el doble de un numero se suma dos veces el mismo número y para hallar el triple de un número se suma tres veces el mismo número. - Después de esta escenificación les felicitare por su participación en forma unánime de todos los niños con un aplauso y unas hurras.	50'

<p>(Equilibrio simple y equilibrio mayorante)</p>	<p>Ejecución de la estrategia</p>	<p>-Acuerda con los estudiantes las normas que los ayudarán a trabajar en equipo y a respetarse entre compañeros, y ubicar los materiales en el lugar correspondiente.</p> <p>Aplicación</p> <p>-A continuación se les hará entrega los materiales concretos en forma grupal para que trabajen coherentemente siendo estos materiales: tapitas, la tabla de 100, las regletas de colores, envase de botellas reciclado etc..., donde demostraran sus habilidades en la matemática representando el doble de los número naturales de 1 en 1 y de dos en dos sucesivamente de los otros números</p> <p>-Cada grupo trabajara con los materiales concretos y demostraran lo que les pido como ejemplo: $2 + 2 = 4$ y $2 + 2 + 2 = 6$ como ejemplo: $3 + 3 + 3 = 9$</p> <div style="text-align: center;">  <p style="margin-left: 100px;">$2 \quad + \quad 2 \quad = \quad 4$</p> </div> <p>-Cada niño y niña demostrara con el material concreto contando la cantidad total que obtuvo en el juego de doble y triple de un número indicado</p> <p>-De igual manera formaran conjuntos con las tapitas, chapitas piedritas, baja lenguas, otros y luego hallan el doble y triple de los conjuntos formados a indicación de la profesora</p> <p>-plasman en una hoja de bond representando el doble y triple de los números y los conjuntos que trabajaron.</p> <p>-Luego lo demuestran colgando en el alambre puesto con las pinzas donde se puede apreciar sus trabajos</p> <p>-a continuación resuelven problemas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por la mañana, Elías hizo 6 figuras de arcilla. Por la tarde, hizo el doble de lo que hizo en la mañana. ¿Cuántas figuras de arcilla hizo Elías en la tarde? • Hay 5 niñas que cantan. El triple de niñas tocan guitarras ¿Cuántas niñas tocan guitarra? <p>-Se les indicara a los niños que tienen que desarrollar en un papelote y demostrar cómo lo resolvieron paso por paso y para ellos aplicaran los pasos de Polya</p> <p>-Se formara grupos de dos y se les entregara los papelotes y plumones donde demostraran sus habilidades al resolver el problema planteado.</p> <p>-Para resolver el problema primero tiene que leer y releer para poder comprender dicho problema y tantas veces sea necesario la lectura</p> <p>-La profesora monitorea a cada grupo, para que desarrollen su problema</p> <p>-La comprensión de la situación Problemática: A partir de preguntas: ¿Cuántas figuras hizo Elías por la mañana?, ¿Cuántas figuras hizo en la tarde Elías si dice que es el doble y de igual manera del 2º problema resolverán.</p>	
---	-----------------------------------	---	--

		<p>-Luego tendrá que Diseñar una estrategias a través de la pregunta ¿Cómo podemos saber la cantidad de figuras que hizo por la tarde Elías?, ¿Con que podemos hacerlo? – Desarrollan su problema en su papelote y luego al término lo presentan y lo pegan en la pizarra.</p> <p>- Cada grupo saldrá a explicar de qué forma resolvieron el problema para obtener el resultado (doble y triple)</p> <p>- A continuación desarrollaran las fichas de aplicación sobre el tema desarrollado.</p> <p>- Luego todos los niños reflexionan: y se dan cuenta como lo resolvieron el problemas</p> <p>-Les pregunto si fue fácil desarrollar el problema con los materiales o mediante representaciones y ¿Por qué? .</p> <p>-Practicamos algunos ejemplos más en el cuaderno de matemática</p> <p>-Desarrollan el cuaderno de trabajo del MED referido a situaciones de problemas sobre doble y triple de los números de la página 210</p> <p>-Desarrollaran en sus casas otros problemas de doble y triple de los números naturales así descubren de donde parte y para ello les apoyara sus padres demostrando con otros materiales no estructurados</p>	-
REQUILIBRIO (Equilibrio simple y equilibrio mayorante)	Reflexión sobre el proceso de resolución	<p>A continuación pregunto a los niños si les gusto aprender a resolver problemas aplicando el doble y triple de los números naturales. (meta cognición)</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo aprendimos a contar el doble y el triple de los números?</p> <p>¿Para qué nos servirá?</p> <p>¿Cómo nos sentimos?</p>	10'

EVALUACIÓN:

Participación de los niños y niñas a lo largo del desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Ficha de observación, Lista de Cotejo.

Desarrollo de las fichas de aplicación.

Registro auxiliar de evaluación

BIBLIOGRAFIA: DCN, RA, Unidad de aprendizaje (noviembre) Libro de Comunicación 1º , otros libros , Internet, Diccionario atlas, etc.

Huancachupa, 10 de Noviembre de 2014

DIRECTORA

PROF. DE AULA

PROBLEMAS CON DOBLE Y TRIPLE

APELLIDOS Y NOMBRES; _____

1) Observa el precio de cada juguete y responde:

¿Qué juguete tiene el doble de precio que los lentes?



Pelota
S/. 6

auto
S/. 16

trompo
S/. 4

lentes
S/. 8

- a) Pelota
- b) Auto
- c) Trompo
- d) Lentes

2) Si sabes que tu hermano tiene 14 años, y tu amigo José tiene el doble de la edad de tu hermano. ¿Cuántos años tiene José?

- a) 18 años
- b) 34 años
- c) 28 años
- d) 19 años

3) Observa la imagen:

* Treysi dice, compre 6 zanahorias

* Saul dice, yo compre el triple



¿Cuántas zanahorias compro saul?

- a) 12 zanahorias
- b) 24 zanahorias
- c) 10 zanahorias
- d) 18 zanahorias

ANEXO Nº 3
PLAN DE ACCIÓN, HIPOTESIS Y
PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

PLAN DE ACCIÓN

CAMPOS DE ACCIÓN



HIPÓTESIS DE ACCIÓN

. HIPÓTESIS 1

La adecuada aplicación de las estrategias de Polya, facilita la enseñanza de la matemática en números y operaciones en los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, Distrito de Pillco Marca, Huánuco 2014.

HIPÓTESIS 2

El uso adecuado de los materiales didácticos, ayuda en la enseñanza de las matemáticas en números y operaciones en los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, Distrito de Pillco Marca, Huánuco 2014.

HIPÓTESIS 3

La pertinente evaluación formativa, permite medir el nivel de logro de la enseñanza de las matemáticas en números y operaciones en los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, Distrito de Pillco Marca, Huánuco 2014.

ACCIONES

Hipótesis	Acciones
Hipótesis de acción 1	La adecuada aplicación de las estrategias de Polya.
Hipótesis de acción 2	El uso adecuado de los materiales didácticos.
Hipótesis de acción 3	La pertinente evaluación formativa.

RESULTADOS ESPERADOS

Hipótesis	Resultados
Hipótesis de acción 1	Facilita la enseñanza de la matemática en los estudiantes.
Hipótesis de acción 2	Ayuda en la enseñanza de las matemáticas en los estudiantes.
Hipótesis de acción 3	Permite medir el logro de la enseñanza de la matemática en los estudiantes.

Programación de actividades

HIPÓTESIS	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	MESES						
				M	J	J	A	S	O	N
HA1	La adecuada aplicación de las estrategias de Polya.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del plan de acción incluyendo las estrategias de Polya. - Elaboración de la UD incluyendo las estrategias de Polya. - Elaboración de las sesiones de aprendizaje incluyendo las estrategias de Polya. - Desarrollo de sesiones de aprendizaje incluyendo las estrategias de Polya. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rutas de aprendizaje -DCN -Unidades didácticas -Sesiones de aprendizajes -Textos del MED -textos -Revistas -Internet -Tic, etc. -Papeles bon 	X	X	X	X	X	X	X
HA2	El uso adecuado de los materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del plan de acción insertando el uso adecuado de los materiales didácticos. - Elaboración de la UD considerando el uso adecuado de los materiales didácticos. - Elaboración de sesiones de aprendizaje motivando el uso adecuado de los materiales didácticos. - Desarrollo de sesiones de aprendizaje considerando el uso adecuado de los materiales didácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rutas de aprendizaje -DCN -Unidades didácticas -Sesiones de aprendizajes -Textos del MED -textos -Revistas -Internet -Tic, etc. -Papel bon 				X	X	X	X
HA3	La pertinente evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> - Planificando la evaluación formativa usando técnicas e instrumentos. - Elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando la pertinente evaluación formativa. - Elaboro las técnicas e instrumentos para la pertinente evaluación formativa. - Desarrollo de sesiones de aprendizaje utilizando los instrumentos de una pertinente evaluación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rutas de aprendizaje -DCN -Unidades didácticas -Sesiones de aprendizajes -Textos del MED Fichas de aplicación Fichas de observación Lista de cotejo 				X	X	X	X
RESPONSABLE: Profesora de aula: Dali Idalia Albornoz Alvarez										

ANEXO Nº 4
REGISTRO FOTOGRAFICO





