

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSTGRADO



**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL
TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 32141 – AMBO - 2016**

***TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO***

TESISTA

EVA ROBLES ESPINOZA

ASESOR: DRA. VERÓNICA CAJAS BRAVO

HUÁNUCO, PERÚ

2017

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, por darme la sabiduría y fortaleza para continuar con mis estudios, a mis padres por darme todo el apoyo, el amor, la comprensión y lo necesario para construir mi futuro.

A mis hijas por su comprensión y por hacer lo posible en apoyándome en todo momento incondicionalmente con el único fin de culminar satisfactoriamente este informe, el cual eh elaborado con mucho esfuerzo y dedicación.

Eva

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a todas las personas que hicieron lo posible la cristalización de este estudio, a:

Los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por su experiencia y profesionalismo.

A mi asesora Dra. Verónica Cajas Bravo, por su gran aporte brindado para la elaboración de este informe, la cual nos resulta de mucho apoyo.

A los estudiantes y padres de familia de la IE N° 32456 de Ayancocha, Ambo por su apoyo en la aplicación del presente estudio.

Asimismo, expreso mi mayor gratitud y profundo aprecio las personas que con sus aportes me permitió culminar este estudio.

La tesista

RESUMEN

La I. E N° 32141, que se encuentra ubicada en el Centro Poblado de Ayancocha, provincia de Ambo del departamento de Huánuco; tiene como función brindar calidad de aprendizaje a los alumnos, dicha institución en el nivel de 3er grado de primaria cuenta con un total de 21 alumnos, los cuales muestran deficiente rendimiento escolar, para ello deben realizar cambios positivos en la comunicación familiar.

En el presente informe de investigación es de nivel descriptivo/correlacional, este nivel de investigación ha permitido determinar la relación que existe entre la comunicación familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la I.E. N° 32141 de Ayancocha.

La población en el presente estudio ha estado compuesto por 21 alumnos de la I.E. N° 32141 de Ayancocha, de igual manera la muestra se caracterizó por ser población-muestral; ya que su población es pequeña, por lo tanto se tomó como muestra la misma población considerándose el tipo de muestreo no probabilístico.

El objetivo principal del presente informe es determinar la relación que existe entre la comunicación familiar con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo.; el mismo que logre cumplir a través del desarrollo de mi informe de investigación ya que se determinó la relación positiva de estas variables.

Los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados me dio a conocer la relación que existe entre la comunicación familiar y el rendimiento escolar, de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo.

INTRODUCCIÓN

Si bien es cierto en toda institución debe prevalecer una buena comunicación familiar para que así los alumnos puedan rendir efectivamente. En mi informe de investigación el problema es la comunicación familiar que existe en la I.E. N° 32141; así mismo los antecedentes utilizados para el marco teórico del presente informe fueron obtenidos de los trabajos de investigación a nivel local de las señoras Acosta Ingaruca, Abelardo Cesar y las señoritas Canta Carlos, Katy Fabiola; Canta Carlos, Yanina; Mariño Guillermo, Nilda; a nivel nacional se encuentran los antecedentes de la señorita Garrido Lecca, Magally, de la señorita Yen Sánchez, Yossy Yazmín y como último antecedente a nivel internacional es de los señores Sánchez Escobedo, Pedro y Valdés Cuervo, Ángel.

La hipótesis planteada en el presente informe es: La comunicación familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32141– Ayancocha, Ambo.

El presente informe de investigación se divide en capítulos, donde el primer capítulo consta del problema de investigación; el segundo capítulo está referido al marco teórico; en el tercer capítulo figura la metodología; el cuarto capítulo constituido por los resultados, la cual fue presentada en tablas y gráficos; por último referido a la discusión de resultados, dichos resultados fueron contrastados con los antecedentes, marco teórico y las hipótesis.

Sin más preámbulos pongo a consideración de los miembros del jurado su revisión y aprobación para realizar gestiones posteriores y sustentar mi informe de investigación.

ÍNDICE

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	8
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	10
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.2.1. Problema general	10
1.2.2. Problemas específicos	10
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.3.1. Objetivo General.....	11
1.3.2. Objetivos específicos	11
1.4. HIPÓTESIS Y SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	12
1.4.1. Hipótesis general	12
1.5. VARIABLES.....	12
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	13
1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	13
1.8. VIABILIDAD.....	15
1.9. LIMITACIONES	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO	16
2.1. ANTECEDENTES	16
2.1.1. Nivel internacional.....	16
2.1.2. Nivel nacional	16
2.1.3. Nivel local	17
2.2. BASES TEÓRICAS.....	18
2.2.1. Comunicación familiar	18
2.2.2. Rendimiento escolar	21
2.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS	29

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA	32
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	32
3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN	32
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	33
3.4.1. Población.....	33
3.4.2. Muestra	33
3.4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	34
3.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.....	35
3.5.1. Recolección de datos	35
3.5.2. Técnicas de presentación de datos	35

CAPÍTULO IV

RESULTADOS	36
-------------------------	----

4.1. Breve Reseña Histórica del Distrito de Ayancocha	36
4.2 .Resultados del trabajo de campo con aplicación estadística, mediante.	36
4.3. Prueba de Hipótesis.....	61
CAPITULO V	
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	65
CONCLUSIONES	67
SUGERENCIAS.....	68
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	72

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

Actualmente a nivel mundial “Ritaharju School” ubicada en Finlandia se encuentran promoviendo la comunicación familiar, con el fin de que los estudiantes demuestren mayor rendimiento escolar. Ya que ayuda a colegios líderes de su región a motivar modelos educativos innovadores, para apoyar el desempeño de los profesores y mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. (La web Young Marketing, en su artículo sobre los 11 colegios más innovadores del mundo. Este centro se ubica en el norte de Finlandia, en la ciudad de Oulu; donde en un único edificio se aúnan la escuela, la biblioteca, el centro de día y un centro con servicios para los jóvenes).

A medida que pasa el tiempo las Instituciones Educativas peruanas están buscando mejorar la comunicación familiar, como es el caso del Colegio Alpamayo; ubicada en la Molina la cual busca el protagonismo de los padres, es decir que la familia es una escuela natural de virtudes humanas y los padres como primeros responsables de la educación de sus hijos. Para que puedan ejercer el protagonismo que les compete, el colegio colabora con ellos ofreciéndoles formación y asesoramiento. Asimismo, propiciamos la participación activa de los padres en la vida escolar y así ser una de las mejores Instituciones para tener un buen rendimiento escolar. (<http://www.alpamayo.edu.pe/>).

En la región Huánuco hay instituciones educativas, privadas y estatales, como Juan José Crespo y Castillo, que colaboran a tener una buena comunicación familiar, donde los maestros y los padres interactúan por el bienestar de los alumnos, a través de charlas y reuniones con el fin de lograr un mayor rendimiento escolar. (Según la congresista Janet Cajahuanca Rosales los cinco colegios de Huánuco fueron incluidos en el Programa Nacional de recuperación de Instituciones educativas Emblemáticas y Centenarias)

La Institución Educativa N° 32141, ubicada en la provincia de Ambo del departamento de Huánuco; tiene como función formar alumnos con estudios básicos e inducirlos de conocimientos, de esta manera estar preparados para el ingreso a la universidad, es decir, brindar los conocimientos necesarios a cada alumno de dicha Institución; así mismo cuenta con un total de 21 alumnos del tercer grado de primaria los cuales muestran deficiente rendimiento escolar esto se basa en las siguientes evidencias: (nóminas del colegio N° 32141)

- a) Existen alumnos con una actitud rebelde y altanera es decir comportamientos negativos, como desobedientes ,irresponsables, la poca práctica de valores esto se debe porque en el hogar, practica la comunicación familiar, pasiva, donde los padres son flexibles y no expresan sus molestias o necesidades, dejando a su hijo hacer lo que les parezca mejor.
- b) Subsiste en los alumnos una actitud tímida y cohibida, esto se debe por el uso de la segunda variable de la comunicación familiar, que es la “comunicación agresiva”, donde los padres imponen su forma de pensar sobre sus hijos, es decir que tiene un comunicación hostil con ellos.
- c) falta de una buena comunicación de los alumnos debido a su actitud, esto se debe porque no se está poniendo en práctica la comunicación familiar, que es

la “comunicación asertiva”, donde los padres brindan confianza a sus hijos y sin ninguna manipulación.

Si no se realiza cambios positivos en la forma de comunicación en la Institución Educativa, inevitablemente el problema seguirá creciendo y como resultado generará un mal rendimiento escolar; como consecuencia los alumnos reprobarán, otros dejarán de estudiar. Todo esto no permitirá a los alumnos culminar sus estudios satisfactoriamente.

El pronóstico ya mencionado se puede revertir, con el uso de las variables de la comunicación familiar que son:

- Variable de comunicación pasiva
- Variable de comunicación agresiva
- Variable de comunicación asertiva

Esto se materializará al finalizar mi informe de investigación, con el fin de solucionar dicho problema.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General.

¿Qué relación existe entre la comunicación familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo?

1.2.2. Problemas Específicos.

a) ¿Cuál la relación existe entre la comunicación pasiva y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo?

- b) ¿Qué relación existe entre la comunicación agresiva y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo?
- c) ¿Qué relación existe entre comunicación asertiva y el rendimiento escolar en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo?

1.3. Objetivos de Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la comunicación familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a) Identificar la relación que existe entre la comunicación pasiva y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo
- b) Identificar la relación que existe entre la comunicación agresiva y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo
- c) Establecer la relación que existe entre la comunicación asertiva y el rendimiento escolar en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo

1.4. Hipótesis y Sistema de Hipótesis.

1.4.1. Hipótesis General

Existe una relación positiva entre la comunicación familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- a) Existe una relación significativa entre la comunicación pasiva y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo
- b) Existe una relación significativa entre la comunicación agresiva y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo.
- c) Existe una relación significativa entre comunicación asertiva y el rendimiento escolar en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo.

1.5. Variables.

Variable X

Comunicación familiar

Variable Y

Rendimiento escolar

HIPOTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
H _i		
H _{i1}	Comunicación pasiva	Rendimiento escolar
H _{i2}	Comunicación agresiva	Rendimiento escolar
H _{i3}	Comunicación asertiva	Rendimiento escolar

1.6. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CALIFICACIÓN	ESCALA
Variable X: Comunicación familiar"	Comunicación pasiva	*Sumiso. *Inseguro. *Complaciente *Culpable	Cuestionario de Comunicación familiar	Si/No	Nominal
	Comunicación agresiva	Dominante. Exigente. Ridiculizar Amenazante		Si/No	Nominal
	Comunicación asertiva	Oposición. Afecto. Dialogante. Empático Razonable		Si/No	Nominal
Variable Y Rendimiento escolar	Cognitivas	Inteligencia conocimientos previos	Cuestionario de Rendimiento Escolar	Si/No	Nominal
	Motivacionales	Autoconcepto Metas de aprendizaje		Si/No	Nominal
	Socio-ambientales	Familia Grupo de iguales		Si/No	Nominal
	Institucionales	Centro escolar Dirección Clima escolar		Si/No	Nominal
	Instruccionales	Contenidos Tareas y actividades Nuevas tecnologías.		Si/No	Nominal

1.7. Justificación e importancia

La justificación de este informe se da en las siguientes dimensiones:

- **Práctica:** El informe de investigación nos permitió conocer la relación que existe entre la comunicación familiar y su rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32141 – Ambo, la cual ayudara a mejorar las relaciones de padre a hijo logrando una comunicación cordial y con mucho respeto; así mismo lograr mayor rendimiento escolar y menor reducción de costos.
- **Metodológico:** El informe de investigación nos permitió diseñar propuestas de mejora continua, donde usare diversas herramientas como, la capacitación a las familias, organizando actividades que involucren a los padres con sus hijos pasando momentos gratos.
- **Organizacional:** El informe de investigación incentivó a mejorar la comunicación familiar que abarca la buena relación entre el alumno y padres, compañerismo, confianza; de esta manera logramos un mejor rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria permitiendo a la Institución Educativa N° 32141 – Ambo continúe formando buenos alumnos y competitivos.
- **Social:** El informe de investigación colaboró a que la Institución Educativa N° 32141 – Ambo cumpla su función como formadores de próximos profesionales, contando con alumnos creativos, amables, respetuosos y responsables quienes tendrán una buena comunicación familiar y social.

El presente informe de investigación fue para mostrar los resultados a la Institución Educativa N° 32141 – Ambo, el cual sirvió como precedente de la existencia de un problema; no obstante tomar medidas para desarrollar una buena comunicación familiar, conjuntamente con los padres, profesores y alumnos, como resultado se logró mayor rendimiento escolar, si bien es cierto los beneficios van dirigidos a la institución en sí, pero fundamentalmente a los alumnos. Todo lo

contextualizado se pudo dar poniendo en práctica la buena comunicación y el respeto, que les permitió a los alumnos estar motivados y ser más competentes.

1.8. Viabilidad.

Los aspectos que nos ayudaran en el desarrollo del informe de investigación son los siguientes:

- Bibliografía.- Se cuenta con libros actualizados y referentes al informe de investigación.
- Disponibilidad de tiempo.- La tesista cuenta con el tiempo necesario para el desarrollo del informe.
- Recursos materiales.- Se cuentan con los recursos materiales necesarios para la realización del informe de investigación.
- Antecedentes.- Se cuenta con la información necesaria para realizar el informe de investigación.
- Accesibilidad.- Se cuenta con la aceptación de la directora de la Institución Educativa N° 32141
- Recursos financieros.- Se cuenta con el dinero necesario para realizar el informe de investigación.

1.8. Limitaciones.-

Las limitaciones del informe de investigación se detallan a continuación: Tiempo compartido.- La tesista está trabajando, de tal forma que dividirá su tiempo para realizar el informe.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

Después de haber realizado la búsqueda y el acopio correspondiente, presentamos, los siguientes antecedentes:

2.1.1. A Nivel internacional

Sánchez, P., Valdés, A. (2011). *Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria del Distrito Federal, México*, (tesis para optar el grado de licenciado en psicología). Universidad Intercontinental México. Llegan a la siguiente conclusión:

- Existe de manera significativa una percepción más negativa de la dinámica familiar por parte de los alumnos procedentes de familias monoparentales, especialmente en lo referido a la autoridad, comunicación y valoración de su familia.

2.1.2. A Nivel nacional

Garrido, M. (1997). *La autoestima en adolescentes con bajo rendimiento escolar a través del Psicodiagnóstico de Rorschach en los colegios particulares de Lima*. (Tesis para optar el grado Académico de Magister en Psicología). Pontificia Universidad Católica del Perú. Llego a la siguiente conclusión:

- Los sujetos del grupo de bajo rendimiento presentan una baja autoestima en relación al grupo de alto rendimiento, lo cual es resultado de sus déficits afectivos.

Yen, Y. (2013). Comunicación familiar y predisposición a la adicción a facebook en adolescentes de instituciones educativas de Paita: (Tesis para optar el grado de licenciada en psicología). Universidad César Vallejo - Piura.

Llego a la siguiente conclusión:

- De igual forma, si existe relación significativa entre la escala problemas en la comunicación en el padre y el indicador tolerancia en adolescentes de instituciones educativas de la provincia de Paita, 2013.

2.1.3. A Nivel local

Acosta, A. (2007). *Influencia de la organización familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado de Huánuco - 2006*. (Tesis para optar el grado de Magister en Educación y con mención en gestión y planeamiento educativo). Universidad Nacional Hermilio Valdizán- Huánuco. Llego a la siguiente conclusión:

- La influencia que ejerce la organización familiar- entendiendo ésta como que la familia esta armonizada y funciona adecuadamente- es mayor y positivo en el rendimiento escolar, si cumple los requisitos cuanto mejor es la cohesión familiar como el análisis de los datos obtenidos.

Canta, K., Canta, Y. & Mariño, N. (2013). *La comunicación de los padres con sus hijos y su influencia en la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa de menores N° 32004 San Pedro - Huánuco,*

2013. (Tesis para optar el título de Segunda Especialización en Educación Primaria). Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Llego a la siguiente conclusión:

- De acuerdo con los resultados obtenidos, analizados e interpretados se determinó que si existe correlación directa entre la comunicación de los padres con su hijos y su influencia en la autoestima grado de la Institución Educativa de Menores N° 32004 San Pedro- Huánuco, 2013.

2.2. BASES TEÓRICAS.

2.2.1. Comunicación Familiar

Según, Gómez, (1998) Etimológicamente la palabra comunicación, proviene del latín *comunicare* que en su primera acepción significa: Hacer a otro partícipe de lo que uno tiene, intercambiar, compartir, poner en común, a su vez proviene del latín antiguo “comoinis” y este del indoeuropeo ko-moin-i común, público o intercambio de servicios. (p.21)

Asimismo, Faber, A., Mazlish, E. (2013) Proceso de interacción de personalidades, intercambio activo, transacción de ideas y sentimientos, elementos que permiten comprender su esencia, tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos. (p. 34)

Por otro lado, Barone, L. (1971: p 24) “La comunicación es una forma de interacción en la cual las personas intercambian información con otras personas,

siempre y cuando haya entre ellas un conjunto de precondiciones, conocimientos y reglas que hacen posible la comunicación.” (p. 24) recuperado de <http://wikipedia.com/blog/2010/05/9-tiposdefamilia>. “existen tres tipos de comunicación familiar:

- Comunicación pasiva.- los padres se muestran incapaces de hacer valer sus deseos y sus opiniones frente al hijo. Muestran una actitud claramente defensiva y de autoconcentración. Se sienten inseguros en su papel y deciden callarse, aguantar, adaptarse y ceder a la más mínima presión por parte del hijo.
- Comunicación agresiva.- los padres intentan imponer sus criterios a los hijos sin tener en cuenta la opinión de éstos. El padre dominante sobrevalora y atiende casi en exclusiva sus propias opiniones, deseos y sentimientos, pero, a la vez, desoye, rechaza, desprecia o resta importancia a los de sus hijos. La balanza queda desequilibrada a su favor. Las decisiones se toman de forma unilateral.
- Comunicación asertiva.- el padre no se inhibe a la hora de manifestar sus opiniones, ni intenta imponer sus criterios de forma autoritaria, como ocurría en los dos estilos anteriores respectivamente.
- La asertividad es la capacidad de defender activamente nuestros derechos sin violar los de los demás y permite que todos expresen abierta y directamente sus ideas. Las ideas se defienden, las opiniones se razonan y las normas se argumentan, sin apelar al sometimiento ni provocar rechazo. Las opiniones y razones del hijo también son consideradas como importantes y legítimas, son escuchadas y tenidas en cuenta.”

Según, Franco, G. (1994: p 32), “los componentes de la comunicación familiar son:

- **Comunicación Verbal** se centra en “lo que se dice”. Se realiza continuamente y consiste básicamente en hablar. Proporciona al otro un conocimiento exacto

de lo que se quiere decir, aunque tal conocimiento es puramente intelectual, y muchas veces le falta “algo” para establecer una verdadera relación interpersonal.

- **Comunicación No-Verbal** es más variada: (tono de voz, gestos, postura, el mismo silencio cuando se decide no comunicarse, la enfermedad, el lenguaje sintomático, la agresividad). En definitiva se centra en lo que se dice con gestos o lenguaje corporal. Su base está en lo aprendido en las etapas preverbales de la maduración (antes de aprender a hablar), cuando aprendemos de nuestros padres inflexiones de voz, tono, ritmo, contacto de las manos, movimientos del rostro, expresión, ruidos. Es una comunicación un poco más confusa que la verbal, por lo que necesita una traducción según el contexto en que se dé. Con este tipo de comunicación hay que tener cuidado ya que puede provocar conflictos. Muchos “malentendidos” a nivel de pareja o en las relaciones familiares se deben a una mala traducción del lenguaje no-verbal”.

De igual forma, Beneyto, S. (2015). Considera a la familia, como una institución social básica y constituye un entorno eminentemente existencial, donde suelen ocurrir un gran número de experiencias que inducen vivencias íntimas y esenciales derivadas de la convivencia cotidiana con la familia. (p.24)

Según, Franco, G. (1994) Proceso de interacción de personalidades, intercambio activo, transacción de ideas y sentimientos, elementos que permiten comprender su esencia. La comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los

mensajes transmitidos. Este sistema de señales constituye algo serio en forma literal o de metáforas. Tal serie de señales suele ser extraverbal y se modula mediante el tono de voz, la mímica y los gestos. (p.114)

Asimismo, según Medina, R. (1990). La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás. Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos. Por ejemplo, cuando señala con el dedo y pide "ete" ó "quielle" para pedir algo. En este caso, es la familia la que entiende e interpreta lo que quiere decir. Así las familias establecen formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros. La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo. (p. 34)

2.2.2. Rendimiento Escolar

Según, Ernesto, E (1968) manifiesta que el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. Además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (p. 227)

Además, Lemus, A. (1971) "El estudio del rendimiento escolar constituye hoy día uno de los temas "estrella" en la investigación educativa. En una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa

gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida. Generalmente cuando alguien busca un puesto de trabajo, la pregunta que se le suele plantear es: ¿Qué sabes hacer? La respuesta está relacionada con lo que ha aprendido. Por ello, tener éxito o fracasar en los estudios es de vital importancia de cara al futuro profesional. (p 65), recuperado de <http://wikipedia.com-elementos del rendimiento escolar> “los elementos a tomar en cuenta para el estudio son:

- Planificación: El primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio. Es importante no dejarlo todo para el último día y crear diariamente un hábito de estudio.
- El lugar de estudio: Es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. Ha de ser un lugar cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración.
- El hábito de la lectura: Lectura comprensiva
- Organizar el tiempo: Cada alumno posee un ritmo propio de aprendizaje, Calendario escolar: Planilla con horarios
- Organizar el espacio: Una habitación que se disponga para ello, bien aireada y ventilada, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones (televisión, cuarto de juegos de los hermanos, radio, etc.) Tener una mesa de trabajo amplia, tener todo el material que se va a necesitar.

Dela misma forma, Gómez, G (1998). Manifiesta que existen dos tipos de rendimiento académico: personales y contextuales. A continuación desglosaremos este contenido:

1. Las variables personales: incluyen aquellas que caracterizan al alumno como aprendiz: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las variables motivacionales (autoconcepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales).

- Variables de ámbito cognitivo.- Partiendo del hecho de que son muchas las variables que afectan al aprendizaje y rendimiento académico, sin embargo, no todas no hacen en la misma proporción ni de la misma manera. Son las variables que constituyen la dimensión cognitiva las que con mayor frecuencia son usadas como predictores del rendimiento académico ya que las tareas y actividades escolares exigen la puesta en juego de procesos cognitivos. La relación entre capacidad y rendimiento no es estable ni uniforme en los diferentes niveles de escolarización, así lo demuestran los resultados de los estudios sobre inteligencia y rendimiento con valores altos en los primeros niveles de Educación Primaria, desciende en Educación Secundaria y llega, incluso, a no ser significativa en los estudios universitarios.
- Variables de ámbito motivacional-afectiva.- La motivación constituye la condición previa para estudiar y aprender. Durante bastantes años, la psicología cognitiva ha enfatizado que el centro de atención sobre el aprendizaje escolar había que dirigirlo prioritariamente a la vertiente cognitiva del mismo. Sin embargo, en la década de los ochenta y, sobre todo, en la de los noventa, diferentes investigadores han resaltado la importancia de la vertiente motivacional y afectiva en la construcción de modelos coherentes que expliquen el aprendizaje y rendimiento escolar. (p. 34)

2. Las variables contextuales:

Dentro de las variables contextuales que influyen en el rendimiento escolar se encuentran las denominadas socio-ambientales y dentro de estas la que mayor influencia tiene es la familia. El centro educativo no trabaja con una clientela educativa uniforme y homogénea. Cada alumno, además de su particular herencia genética, ha iniciado su proceso de socialización en el seno de una familia que ayuda a construir la primera base de su personalidad sujeta a influencias y cambios posteriores. En efecto, dentro del seno familiar, el aprendiz construye la base de su personalidad, allí aprende los primeros roles, los primeros modelos de conducta, empieza a conformar la primera autoimagen de sí mismo, aprende las normas, la jerarquía de valores que pondrá en práctica, sabe de premios y castigos.

- Las variables socio-ambientales se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo.
- Las variables institucionales se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa.
- Las variables instruccionales incluyen los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes.

Según, Beneyto, S. (2015) rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. (p. 67)

De igual manera el Ministerio de Educación, (2014). Recuperado de www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras. Hace mención que el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. En el aprendizaje intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve así como los valores y principios que se aprenden en la familia en ella se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido que llega a formar parte después como base para los aprendizajes posteriores.

Según Bricklin, B., Bricklin, M. (2000) Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. 1. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales. 2. Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el Rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el Rendimiento académico no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (p.12)

Según Cascón, I. (2000). A los tipos De Rendimiento Educativo:

1. Rendimiento Individual.- Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

2. Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno. Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

3. Rendimiento Social.- La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Asimismo, Castelló, M., et al. (2007) Características de procedimiento de las estrategias de aprendizaje: Cuando realizamos el proceso de aprendizaje es

esencial ver cada progreso de cada alumno, en dicho progreso podemos ver no sólo los resultados sino como los está consiguiendo, el "durante". Cuando un alumno emplea una estrategia es cuando es capaz de ajustar su comportamiento a una actividad. Entonces, para que una actividad de un alumno sea considerada como estrategia se deben de cumplir: 1. que el alumno realice una reflexión sobre la tarea. 2. que el alumno planifique y sepa lo que va a hacer (el alumno debe de tener una serie de recursos previos). 3. sea capaz de realizarla por sí solo. 4. evalúa su actuación. 5. tenga mayor conocimiento una vez acabada una tarea para que pueda volver a utilizar esa estrategia. (p. 78)

Según, Christophe, B., Christophe Q. (2004). Variables que influyen en el rendimiento académico Este artículo presenta un análisis sobre los factores asociados al rendimiento académico en la educación superior. Se propone una clasificación en factores contextuales y personales. **El primer** grupo contiene variables socioculturales, institucionales y pedagógicas. **El segundo**, incluye variables demográficas, cognoscitivas y actitudinales. (p. 56)

Por lo tanto el rendimiento académico es la forma de evaluar el aprendizaje de los niños. Son muchos los factores relacionados con el rendimiento académico que pueden influir en las calificaciones escolares y van a determinar las buenas o malas notas. Es importante conocer estos factores que determinan el aprendizaje para poder solventar las malas calificaciones e impulsar el rendimiento académico de nuestros niños.

Según Maclure, S., Davies, P. (1994). Los factores que determinan el rendimiento académico son de tres tipos:

- a) Personales: relacionados con las características del niño, estilo de aprendizaje, posibles dificultades de aprendizaje, motivación, intereses, bienestar emocional, autoestima, etc.
- b) Relacionados con el entorno del niño, en este caso hacemos referencia a la familia y los acontecimientos que en el seno de esta se están viviendo, sobre todo aquellos acontecimientos que suponen cambios: mudanza, separación, cambio de colegio, nacimiento de un hermano, fallecimiento de un familiar, etc...
- c) Relacionados con el contexto escolar, como las relaciones con los compañeros, interacción con el profesor, etc.
- d) Dominio y desarrollo de técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.

Según Markova, D., Powell. A (1997). El rendimiento escolares un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto. (p. 70)

Según Núñez, J., González, J. (1994). Expresa que existen diversos factores, tanto de la personalidad del niño, como del ambiente familiar en que se desenvuelve, que influyen en su rendimiento en la escuela. Entre estos factores se encuentran los siguientes:

Temperamento del niño.- Los niños que muestran interés, prestan atención y participan en clase, obtienen unas notas más altas que quienes no lo hacen. Por el contrario, ser colaborador y obsequioso no se relaciona con los logros obtenidos ni con las notas. Por tanto, para avanzar en el colegio, un niño debe prestar atención

en clase, interesarse en el tema y participar activamente en las labores escolares. Los niños que se dedican al trabajo por su cuenta y causan pocos problemas, tienen más probabilidades de lograr mejores calificaciones. A su vez, las mejores notas los motivan a seguir comportándose de este modo.

El estado emocional del niño.- En un estudio realizado con 143 niños entre ocho y once años de edad, los investigadores evaluaron los niveles de empatía de los niños y les hicieron pruebas para evaluar los niveles de agresividad, depresión, ansiedad y autoestima. Los niños presentaron pruebas de lectura, deletreo y aritmética y los profesores los calificaron en cuanto a agresión y depresión.

Los padres.- Los padres y madres pueden influir de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase. Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan. Los padres que creen que fuerzas externas fueron las responsables de su destino, tienen hijos menos persistentes para hacer el trabajo. Esto es debido a que estos padres no pueden enseñar a sus hijos que lo que ellos hacen influye en el curso de sus vidas. (p. 90)

2.3. Definición de términos

- a) **Sumiso.** Que se somete y se deja dominar por la fuerza de las circunstancias o por otras personas aceptando, sin cuestionarlos, su autoridad y su voluntad. "en las relaciones infantiles, a veces, un amigo puede ser dominante y el otro sumiso; de pronto cambió su actitud, dejó de llorar y la miró sumisa, como si ya no le quedaran fuerzas"
- b) **Inseguro.** Que ofrece poca o ninguna seguridad.
- c) **Complaciente.** Que está interesado en complacer a los demás, concediéndoles lo que piden o no criticando sus errores

- d) **Culpable.** Responsabilidad o causa de un suceso o de una acción negativa o perjudicial, que se atribuye a una persona o a una cosa.
- e) **Dominante.-** Que tiene tendencia a mandar y a dirigir la vida de las personas que lo rodean.
- f) **Exigente.-** Que exige mucho, especialmente si lo hace de forma rigurosa
- g) **Amenazar.** Dar a entender a alguien la intención de causarle algún mal, generalmente si se da determinada condición.
- h) **Oposición.** Es la acción o efecto de oponerse. Posición de una cosa enfrente de otra. Contraste entre dos cosas contrarias.
- i) **Afecto.** Que está destinado a ejercer funciones o a prestar sus servicios en determinado organismo o dependencia
- j) **Empatía.** Participación afectiva de una persona en una realidad ajena a ella, generalmente en los sentimientos de otra persona.
- k) **Inteligencia.** Facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad.
- l) **Aptitudes.** Capacidad para realizar ciertas tareas o actividades con éxito, que es susceptible de desarrollarse con los conocimientos y la práctica.
- m) **Autoconcepto.** El autoconcepto es la imagen que tiene cada persona de sí misma, así como la capacidad de autorreconocerse. Cabe destacar que el autoconcepto no es lo mismo que autoestima.
- n) **Familia.** Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.
- o) **Clima escolar.** El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite

abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación.

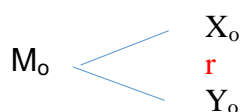
El tipo de investigación al que corresponde el presente estudio es al tipo **descriptivo – explicativo**, porque está orientada al descubrimiento de factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno correlacional. Sánchez, H. (2009, p. 39); asimismo porque se ha realizado la descripción la relación que existe entre comunicación familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32141.

3.2. Diseño y Esquema de Investigación.

El diseño en el cual estuvo enmarcado el presente estudio fue el Diseño Correlacional. Tuckman, B. (1978, p. 111). Este tipo de estudio implica la correlación de dos o más conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la intención de determinar las consecuente relación entre estos dos conjuntos de datos.

Esquema:

El diseño correlacional tiene el siguiente esquema:



Dónde:

M_o= observación de la muestra

X_o= observación de la variable independiente (Comunicación familiar)

r = expresa la relación entre las variables y se puede calcular, entre otras técnicas, a través del coeficiente de correlación de Pearson.

Y_o= observación de la variable dependiente (rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32141.)

3.3. Población y Muestra.**3.3.1. Población:**

Tafur, R. (2015, p. 102). Manifiesta que es el conjunto de elementos, individuos o entes sujetos a estudio y de los cuales queremos obtener un resultado, en este sentido la población del presente informe de investigación fue constituido por 21 alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32141, la misma que se detalla en la siguiente tabla.

**ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 32141**

Sexo	N° Alumnos
Femenino	8
Masculino	13
TOTAL	21

FUENTE: Nomina de matrícula de tercer grado de la I.E N°32141

ELABORACIÓN: La tesista

3.3.2. Muestra.

La muestra en el presente estudio estuvo estructurando teniendo en cuenta los aportes de Hernández, R. (2010, p. 21) conceptúa que es el subgrupo

de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos que tienen que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población, en este contexto la muestra del presente informe de investigación se caracterizó por ser de muestra poblacional; ya que su población es pequeña, por lo tanto se tomó como muestra la misma población que son 21 alumnos.

3.4. Instrumentos de recolección de datos. Las técnicas y los instrumentos que se utilizaron durante el trabajo de campo para recolectar datos, se menciona a continuación:

TÉCNICA	INTRUMENTO	*APLICACIÓN / **USO
Encuesta	Cuestionario	*Alumnos
Observación	Guía de observación	**La investigadora

Se aplicó el cuestionario a los alumnos del tercer grado de primaria, para ver la relación entre la comunicación familiar y el rendimiento escolar. Dicho cuestionario fue aplicado por la tesista para brindar los resultados correspondientes.

3.4.1 Validez.

Para la validez del instrumento se han solicitado a los profesionales y especialistas calificados con trayectoria en la cátedra que presentan el perfil, se han remitido a cada uno de ellos la ficha de juicio de expertos, el instrumento de recolección de datos con la matriz de consistencia para que se evalué, los profesionales que se enviaron los instrumentos son los siguientes :

- Mg.
- Mg.
- Mg.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

3.5.1. Recolección de datos.

- En la recolección de datos lo primero que se hizo fue la entrega de una carta de presentación a la directora de la Institución Educativa N° 32141. Se presentó un formato de consentimiento informado para padre u apoderado.
- Se evaluó a toda la población estudiantil de la Institución Educativa N° 32141. Para detectar la comunicación familiar.
- Se solicitó las actas de evaluación para contrastar el rendimiento académico del periodo 2016 a la dirección de la Institución Educativa N° 32141
- Al final todo se procesó en la ficha de recolección de datos.
- Se procesó de la información recogida y se elaboró del informe final.

3.5.2. Técnicas de presentación de datos.

Los datos procesados fueron presentados mediante el uso de gráfico de barras estadísticas.

3.5.3. Análisis de datos.

Los datos recolectados durante el trabajo de campo fueron procesados utilizando tablas estadísticas con la técnica frecuencial y porcentual.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Breve reseña histórica de la Institución Educativa N° 32141

La Institución Educativa N° 32141 se encuentra en el Centro Poblado de Ayancocha, ubicada al margen derecho del río Huallaga a 1420 m.s.n.m. y a 20 kilómetros de la ciudad de Huánuco, sus límites son: Por el Este con el pueblo del Porvenir, por el Oeste con el pueblo de Chunapampa, por el Norte con la ciudad de Ambo y por el Sur con el departamento de Huánuco, posee un clima tropical y muy saludable para todos los visitantes.

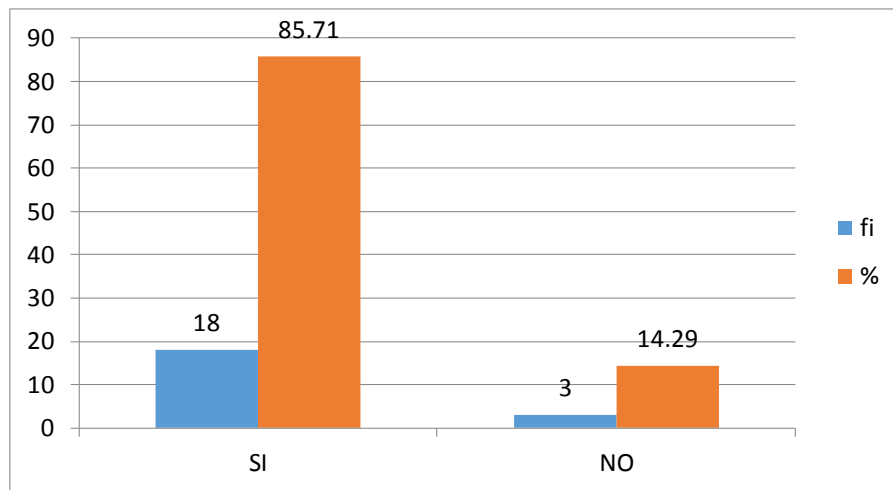
4.2 Resultados del trabajo de campo con aplicación estadística, mediante tablas y gráficos

4.2.1. Resultados del cuestionario realizado a los alumnos, referente a la variable de comunicación familiar.

Tabla N° 1

Pregunta N° 1	Respuestas				Σ fi	Σ%
	Si		No			
	fi	%	fi	%		
¿Tienes miedo o te sientes sumiso al conversar con tus padres?	18	85,71	3	14,29	21	100

FUENTE: Resultados del cuestionario sobre comunicación familiar.
ELABORACIÓN: Tesista.

Gráfico N° 1**Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos demuestran que 18 alumnos que representan el 85,71 % afirman que tienen miedo y se sienten sumisos al conversar con tus padres y 3 alumnos que representan el 14,29 % manifiestan lo contrario.

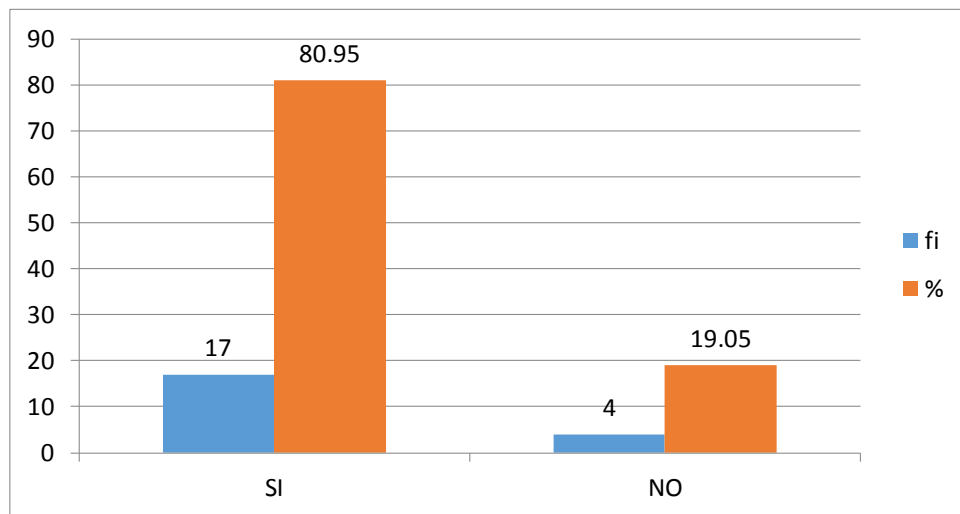
En la gran mayoría de institución educativa se viene practicando la comunicación familiar, como es el caso de la Institución educativa N° 32141. Así mismo en los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos de la I.E. N° 32141 me dieron a conocer que tienen miedo al conversar con sus padres. Al realizar mi observación he notado que los alumnos se muestran sumisos y con miedo.

Tabla N° 2

Pregunta N° 2	Respuestas				Σ fi	Σ%
	Si		No			
	fi	%	fi	%		
¿Te sientes inseguro a la hora de dialogar con tus padres?	17	80,95	4	19.05	21	100

FUENTE: Resultados del cuestionario sobre comunicación familiar.
ELABORACIÓN: Tesista.

Gráfico N° 2



Análisis e Interpretación:

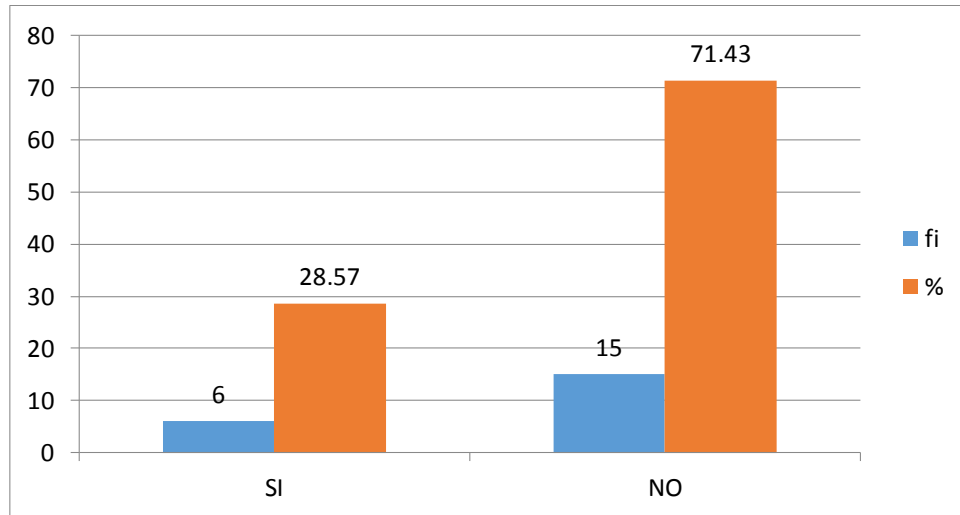
Los resultados obtenidos demuestran que 17 alumnos que representan el 80,95 % afirman que se sienten inseguros al dialogar con tus padres y 4 alumnos que representan el 19,05 % manifiestan lo contrario.

En la gran mayoría de institución educativa se viene practicando la comunicación familiar, como es el caso de la Institución educativa N° 32141. Así mismo en los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos de la I.E. N° 32141 me dieron a conocer que se sienten inseguros al dialogar con tus padres. Al realizar mi observación he notado que los alumnos se muestran inseguros con cada acción que realizan.

Tabla N° 3

Pregunta N° 3	Respuestas				Σ fi	Σ%
	Si		No			
	fi	%	fi	%		
¿Te complace o te gusta la comunicación familiar?	6	28,57	15	71,43	21	100

FUENTE: Resultados del cuestionario sobre comunicación familiar.
ELABORACIÓN: Tesista.

Gráfico N° 3

Análisis e Interpretación:

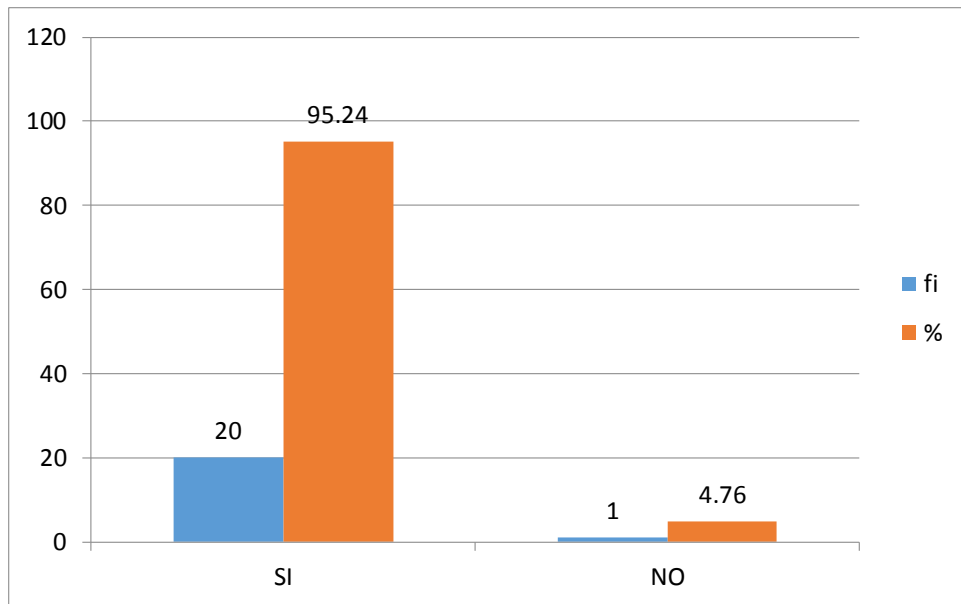
Los resultados obtenidos demuestran que 15 alumnos que representan el 71,43 % afirman que sus padres no los complacen y 6 alumnos que representan el 28,57 % manifiestan lo contrario.

En la gran mayoría de institución educativa se viene practicando la comunicación familiar, como es el caso de la Institución educativa N° 32141. Así mismo en los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos de la I.E. N° 32141 nos dieron a conocer que sus padres no los complacen y que no les gusta la comunicación familiar.

Tabla N° 4

Pregunta N° 4	Respuestas				Σ fi	Σ%
	Si		No			
	fi	%	fi	%		
¿Te sientes culpable cuando no comunicas lo que piensas?	20	95,24	1	4,76	21	100

FUENTE: Resultados del cuestionario sobre comunicación familiar.
ELABORACIÓN: Tesista.

Gráfico N° 4**Análisis e Interpretación:**

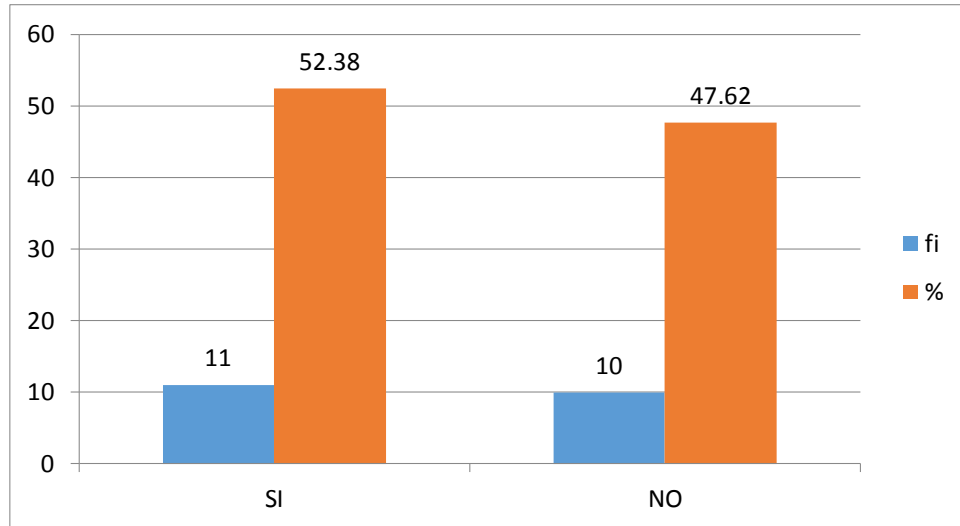
Los resultados obtenidos demuestran que 20 alumnos que representan el 95,24 % afirman que se sienten culpables cuando no comunican lo que piensan y 1 alumno que representan el 4,76 % manifiesta lo contrario.

En la gran mayoría de institución educativa se viene practicando la comunicación familiar, como es el caso de la Institución educativa N° 32141. Así mismo en los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos de la I.E. N° 32141 me dieron a conocer que se sienten culpables cuando no comunican lo que piensan. Al realizar mi observación he notado que los alumnos no tienen una comunicación fluida.

Tabla N° 5

Pregunta N° 5	Respuestas				Σ fi	Σ%
	Si		No			
	fi	%	fi	%		
¿Tus padres quieren ser dominantes en una conversación contigo?	11	52,38	10	47,62	21	100

FUENTE: Resultados del cuestionario sobre comunicación familiar.
ELABORACIÓN: Tesista.

Gráfico N° 5

Análisis e Interpretación:

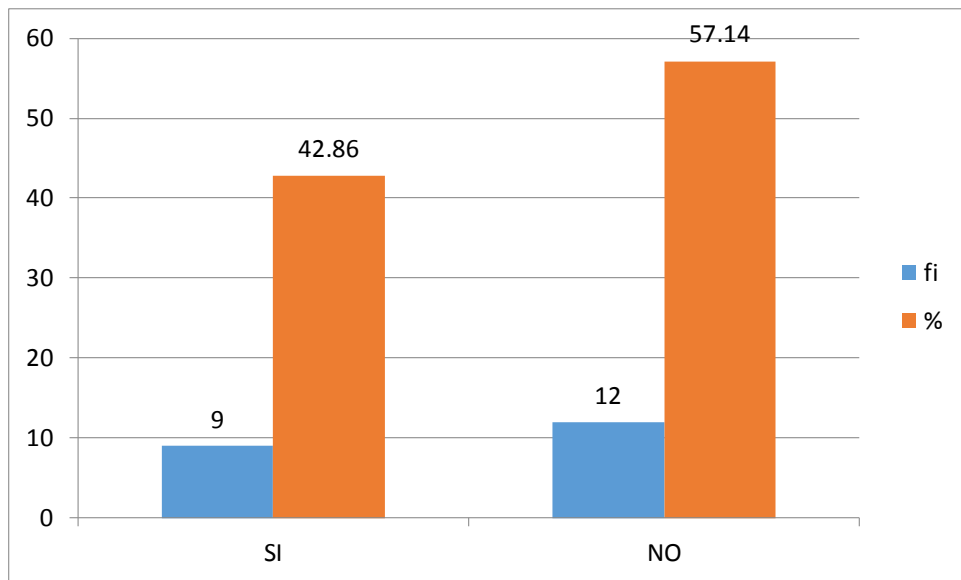
Los resultados obtenidos demuestran que 11 alumnos que representan el 52,38 % afirman que sus padres son dominantes en una conversación y 10 alumnos que representan el 47,62% manifiestan lo contrario.

En la gran mayoría de institución educativa se viene practicando la comunicación familiar, como es el caso de la Institución educativa N° 32141. Así mismo en los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos de la I.E. N° 32141 me dieron a conocer que sus padres son dominantes en una conversación.

Tabla N° 6

Pregunta N° 6	Respuestas				Σ fi	Σ%
	Si		No			
	fi	%	fi	%		
¿Sientes que tus padres te exigen demasiado?	9	42,86	12	57,14	21	100

FUENTE: Resultados del cuestionario sobre comunicación familiar.
ELABORACIÓN: Tesista.

Gráfico N° 6

Análisis e Interpretación:

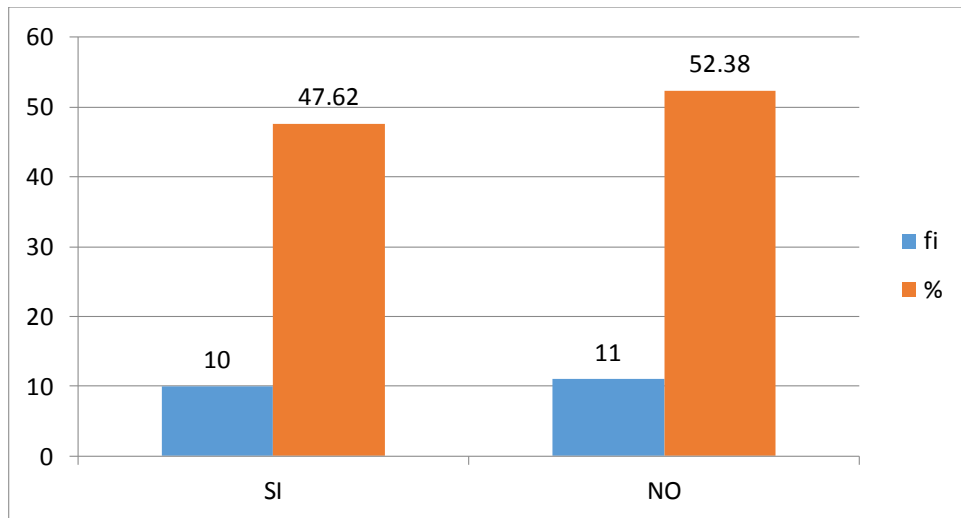
Los resultados obtenidos demuestran que 12 alumnos que representan el 57,14 % afirman que sus padres no les exigen y 9 alumnos que representan el 42,86 % manifiesta lo contrario.

En la gran mayoría de institución educativa se viene practicando la comunicación familiar, como es el caso de la Institución educativa N° 32141. Así mismo en los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos de la I.E. N° 32141 me dieron a conocer que sus padres no les exigen. Al realizar mi observación he notado que los alumnos son conformistas.

Tabla N° 7

Pregunta N° 7	Respuestas				Σ fi	Σ%
	Si		No			
	fi	%	fi	%		
¿Alguna vez quedaste en ridículo al momento de comunicarte en familia?	10	47,62	11	52,38	21	100

FUENTE: Resultados del cuestionario sobre comunicación familiar.
ELABORACIÓN: Tesista.

Gráfico N° 7**Análisis e Interpretación:**

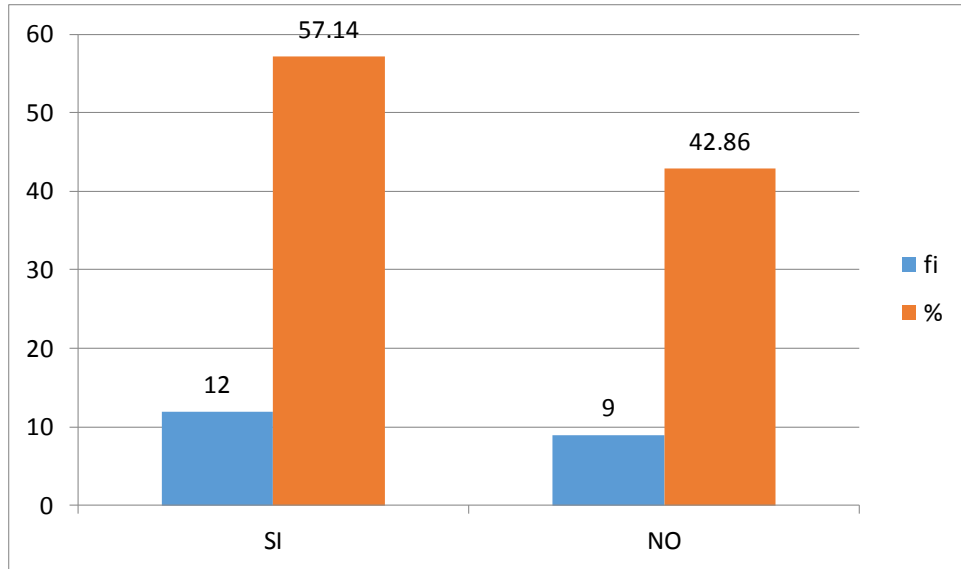
Los resultados obtenidos demuestran que 11 alumnos que representan el 52,38 % afirman que no quedaron en ridículo al momento de comunicarse con su familia y 10 alumnos que representan el 47,62 % manifiestan lo contrario.

En la gran mayoría de institución educativa se viene practicando la comunicación familiar, como es el caso de la Institución educativa N° 32141. Así mismo en los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos de la I.E. N° 32141 me dieron a conocer que no quedan en ridículo al momento de comunicarse con su familia.

Tabla N° 8

Pregunta N° 8	Respuestas				Σ fi	Σ%
	Si		No			
	fi	%	fi	%		
¿La comunicación con tu familia es de forma amenazante?	12	57,14	9	42,86	21	100

FUENTE: Resultados del cuestionario sobre comunicación familiar.
ELABORACIÓN: Tesista.

Gráfico N° 8**Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos demuestran que 12 alumnos que representan el 57,14 % afirman que la comunicación con su familia es de forma amenazante y 9 alumnos que representan el 42,86% manifiestan lo contrario.

En la gran mayoría de institución educativa se viene practicando la comunicación familiar, como es el caso de la Institución educativa N° 32141. Así mismo en los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos de la I.E. N° 32141 me dieron a conocer que la comunicación con su familia es de forma amenazante.

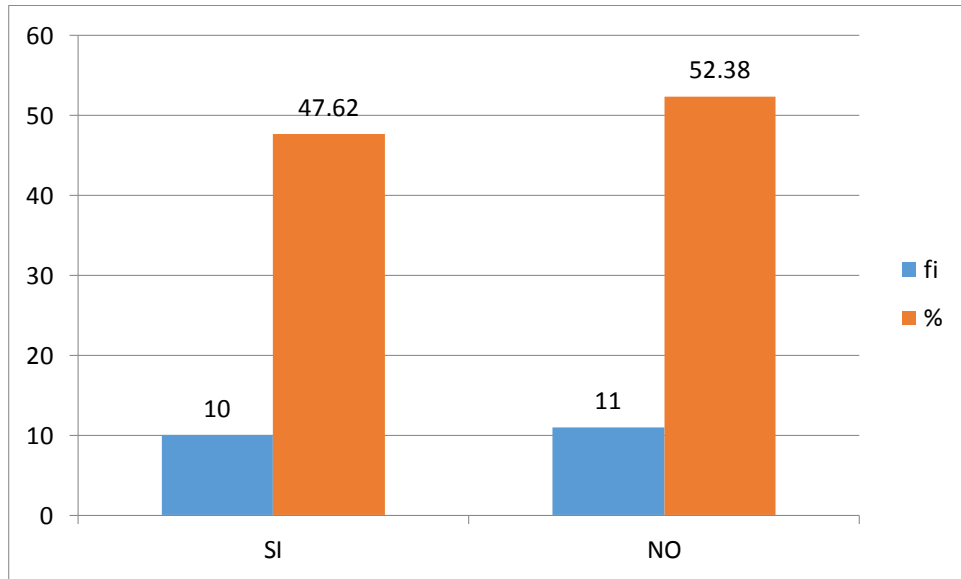
Tabla N° 9

Pregunta N° 9	Respuestas				Σ fi	Σ%
	Si		No			
	fi	%	fi	%		
¿Cuándo te comunicas con tus padres, sientes que te brindan afecto?	10	47,62	11	52,38	21	100

FUENTE: Resultados del cuestionario sobre comunicación familiar.

ELABORACIÓN: Tesista.

Gráfico N° 9



Análisis e Interpretación:

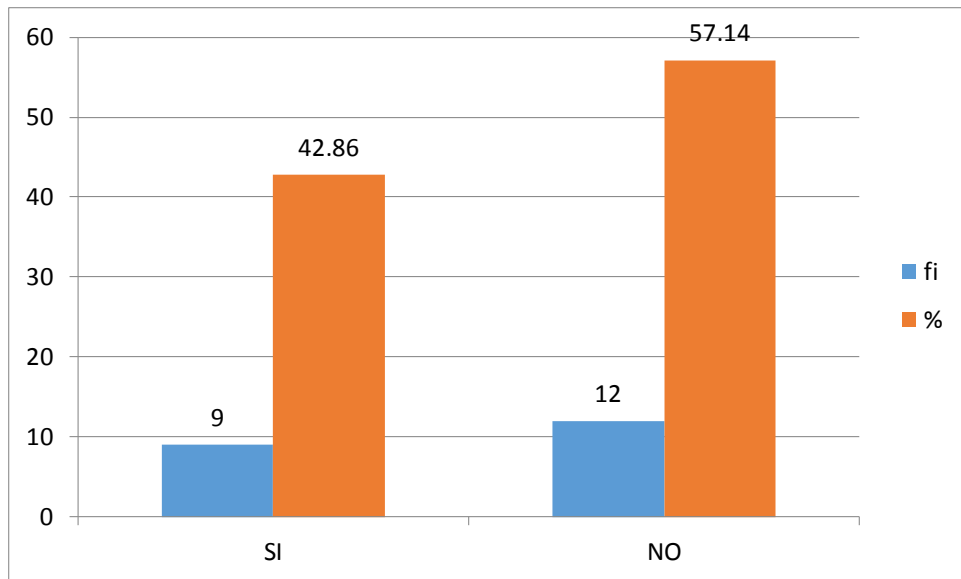
Los resultados obtenidos demuestran que 11 alumnos que representan el 52,38 % afirman que al tener comunicación con sus padres no brindan afecto hacia ellos y 10 alumnos que representan el 47,62 % manifiestan lo contrario.

En la gran mayoría de institución educativa se viene practicando la comunicación familiar, como es el caso de la Institución educativa N° 32141. Así mismo en los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos de la I.E. N° 32141 me dieron a conocer que al tener comunicación con sus padres no brindan afecto hacia ellos.

Tabla N° 10

Pregunta N° 10	Respuestas				Σ fi	Σ%
	Si		No			
	fi	%	fi	%		
¿En tu familia practican un dialogo sano?	9	42,86	12	57,14	21	100

FUENTE: Resultados del cuestionario sobre comunicación familiar.
ELABORACIÓN: Tesista.

Gráfico N° 10**Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos demuestran que 12 alumnos que representan el 57,14 % afirman que su familia no practican un dialogo sano y 9 alumnos que representan el 42,86 % manifiestan lo contrario.

En la gran mayoría de institución educativa se viene practicando la comunicación familiar, como es el caso de la Institución educativa N° 32141. Así mismo en los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos de la I.E. N° 32141 me dieron a conocer que su familia no practica un dialogo sano.

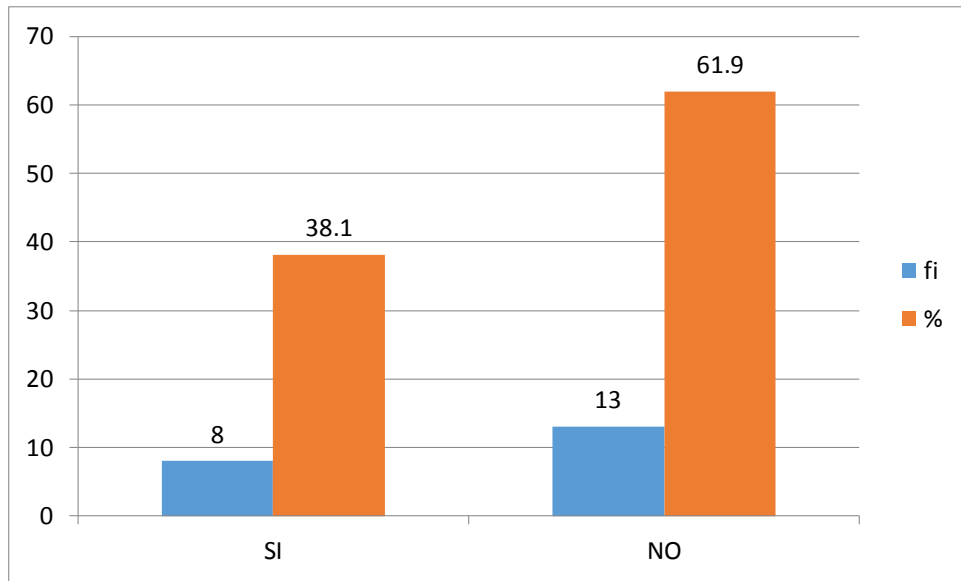
Tabla N° 11

Pregunta N° 11	Respuestas				Σ fi	Σ%
	Si		No			
	fi	%	fi	%		
¿Tu familia te escucha y respeta tus opiniones practicando la empatía al momento de comunicarse?	8	38,10	13	61,90	21	100

FUENTE: Resultados del cuestionario sobre comunicación familiar.

ELABORACIÓN: Tesista.

Gráfico N° 11



Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos demuestran que 13 alumnos que representan el 61,90% afirman su familia no escucha ni respeta sus opiniones y 8 alumnos que representan el 38,10 % manifiestan lo contrario.

En la gran mayoría de institución educativa se viene practicando la comunicación familiar, como es el caso de la Institución educativa N° 32141. Así mismo en los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos de la I.E. N° 32141 me dieron a conocer que su familia no escucha ni respeta sus opiniones.

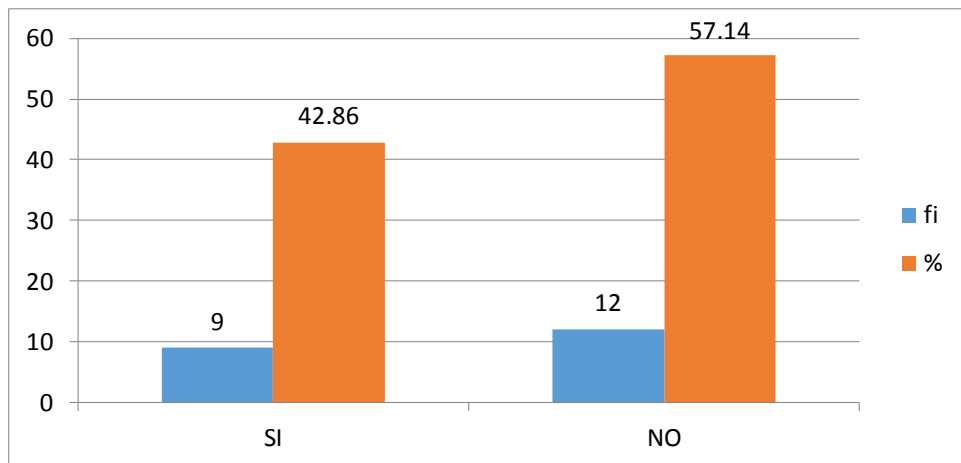
Tabla N° 12

Pregunta N° 12	Respuestas				Σ fi	Σ%
	Si		No			
	fi	%	fi	%		
¿Crees que siempre tienes la razón al comunicarte en familia y aceptas cuando te equivocas?	9	42,86	12	57,14	21	100

FUENTE: Resultados del cuestionario sobre comunicación familiar.

ELABORACIÓN: Tesista.

Gráfico N° 12



Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos demuestran que 12 alumnos que representan el 57,14% afirman que no tienen la razón al comunicarse con sus padres y no aceptan equivocarse y 9 alumnos que representan el 42,86 % manifiestan lo contrario.

En la gran mayoría de institución educativa se viene practicando la comunicación familiar, como es el caso de la Institución educativa N° 32141. Así mismo en los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos de la I.E. N° 32141 me dieron a conocer que no tienen la razón al comunicarse con sus padres y no aceptan equivocarse.

4.2.2. Resultados del cuestionario realizado a los alumnos, referente a la variable de rendimiento escolar.

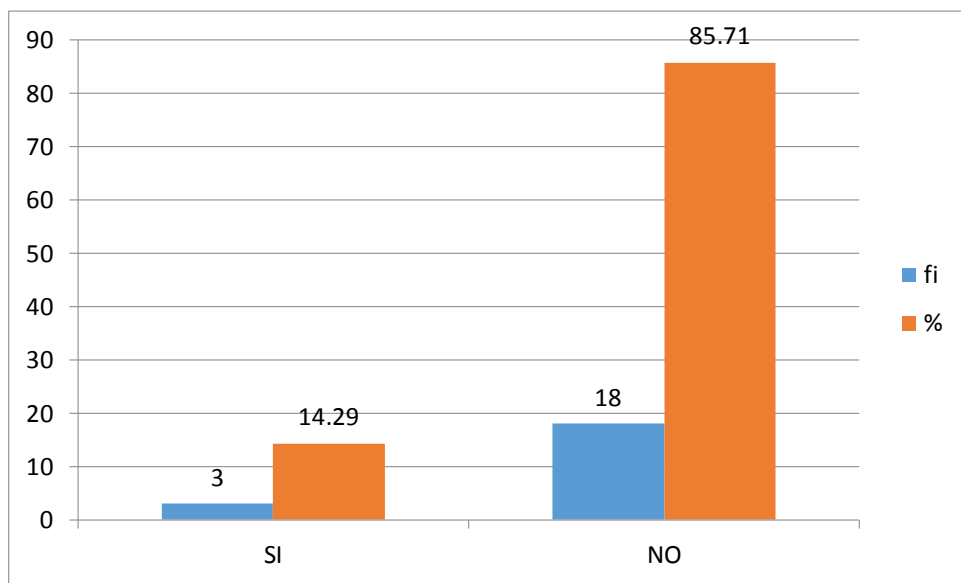
Tabla N° 13

Pregunta N° 13	Respuestas				Σ fi	$\Sigma\%$
	Si		No			
	fi	%	fi	%		
¿Tu familia te apoya en tus tareas y trabajos del colegio?	3	14,29	18	85,71	21	100

FUENTE: Resultados del cuestionario sobre comunicación familiar.

ELABORACIÓN: Tesista.

Gráfico N° 13



Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos demuestran que 18 alumnos que representan el 85,71 % afirman que sus padres no los apoyan en sus tareas y trabajos del colegio y 3 alumnos que representan el 14,29 % manifiestan lo contrario.

En la gran mayoría de institución educativa se viene practicando la comunicación familiar y qué relación tiene con el rendimiento escolar de los alumnos, pues en la Institución educativa N° 32141. Así mismo en los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos de la I.E. N° 32141 me dieron a conocer que sus padres no los apoyan a realizar sus tareas.

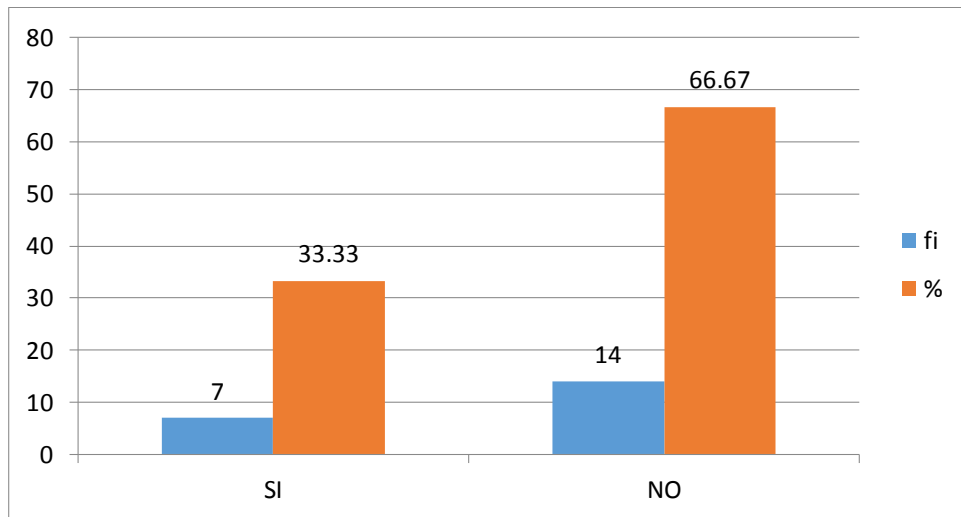
Tabla N° 14

Pregunta N° 14	Respuestas				Σ fi	Σ%
	Si		No			
	fi	%	fi	%		
¿Trabajas en grupo o equipo en tu aula?	7	33,33	14	66,67	21	100

FUENTE: Resultados del cuestionario sobre comunicación familiar.

ELABORACIÓN: Tesista.

Gráfico N° 14



Análisis e Interpretación:

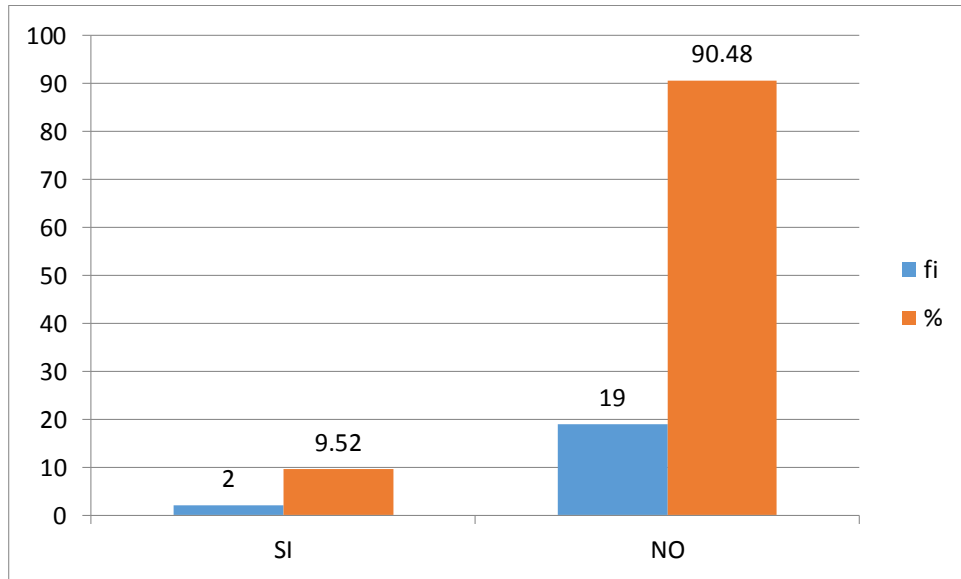
Los resultados obtenidos demuestran que 14 alumnos que representan el 66,67 % afirman que no trabajan en equipo dentro de sus aulas y 7 alumnos que representan el 33,33 % manifiestan lo contrario.

En la gran mayoría de institución educativa se viene practicando la comunicación familiar y su relación que tiene con el rendimiento escolar de los alumnos, pues en la Institución educativa N° 32141. Así mismo en los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos de la I.E. N° 32141 me dieron a conocer que no trabajan en equipo dentro de sus aulas

Tabla N° 15

Pregunta N° 15	Respuestas				Σ fi	Σ%
	Si		No			
	fi	%	fi	%		
¿Sientes que tu centro de estudio te brinda nuevos conocimientos?	2	9,52	19	90,48	21	100

FUENTE: Resultados del cuestionario sobre comunicación familiar.
ELABORACIÓN: Tesista.

Gráfico N° 15**Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos demuestran que 19 alumnos que representan el 90,48 % afirman que su centro de estudio no brinda nuevos conocimientos y 2 alumnos que representan el 9,52 % manifiestan lo contrario.

En la gran mayoría de institución educativa se viene practicando la comunicación familiar y su relación que tiene con el rendimiento escolar de los alumnos, pues en la Institución educativa N° 32141. Así mismo en los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos de la I.E. N° 32141 me dieron a conocer que su centro de estudio no brinda nuevos conocimientos

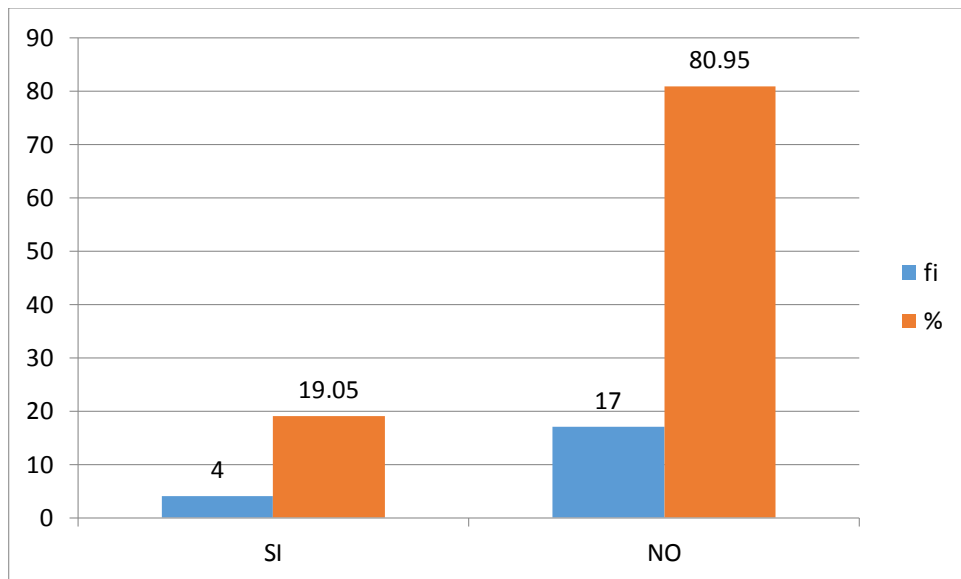
Tabla N° 16

Pregunta N° 16	Respuestas				Σ fi	Σ%
	Si		No			
	fi	%	fi	%		
¿La Directora les acompaña en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	4	19,05	17	80,95	21	100

FUENTE: Resultados del cuestionario sobre comunicación familiar.

ELABORACIÓN: Tesista.

Gráfico N° 16



Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos demuestran que 17 alumnos que representan el 80,95 % afirman que la Directora no acompaña en el proceso de enseñanza y aprendizaje y 4 alumnos que representan el 19,05 % manifiestan lo contrario.

En la gran mayoría de institución educativa se viene practicando la comunicación familiar y su relación que tiene con el rendimiento escolar de los alumnos, pues en la Institución educativa N° 32141. Así mismo en los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos de la I.E. N° 32141 me dieron a conocer que la Directora no acompaña en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

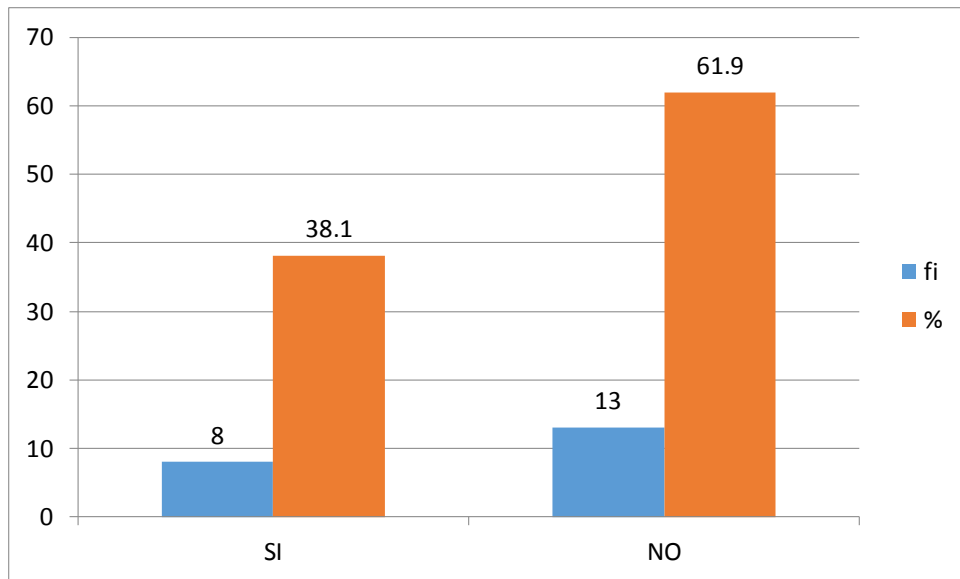
Tabla N° 17

Pregunta N° 17	Respuestas				Σ fi	Σ%
	Si		No			
	fi	%	fi	%		
¿Existe en buen clima escolar con tus compañeros y maestros?	8	38,10	13	61,90	21	100

FUENTE: Resultados del cuestionario sobre comunicación familiar.

ELABORACIÓN: Tesista.

Gráfico N° 17



Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos demuestran que 13 alumnos que representan el 61,90 % afirman que no existe un buen clima escolar con sus compañeros y maestros y 8 alumnos que representan el 38,10 % manifiestan lo contrario.

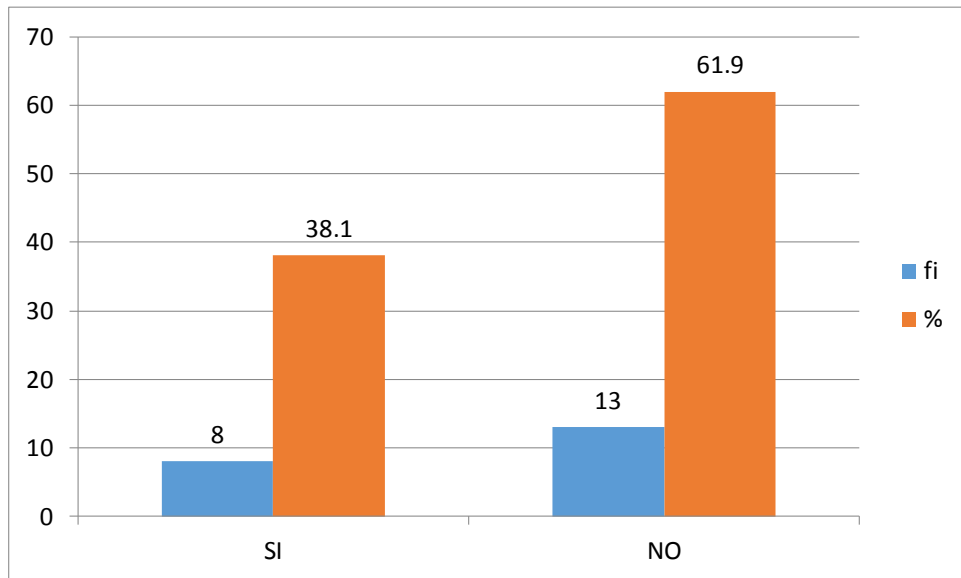
En la gran mayoría de institución educativa se viene practicando la comunicación familiar y su relación que tiene con el rendimiento escolar de los alumnos, pues en la Institución educativa N° 32141. Así mismo en los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos de la I.E. N° 32141 me dieron a conocer que no existe un buen clima escolar con sus compañeros y maestros.

Tabla N° 18

Pregunta N° 18	Respuestas				Σ fi	Σ%
	Si		No			
	fi	%	fi	%		
¿Te puedes autocalificar, después de haber trabajado en equipo?	8	38,10	13	61,90	21	100

FUENTE: Resultados del cuestionario sobre comunicación familiar.

ELABORACIÓN: Tesista.

Gráfico N° 18

Análisis e Interpretación:

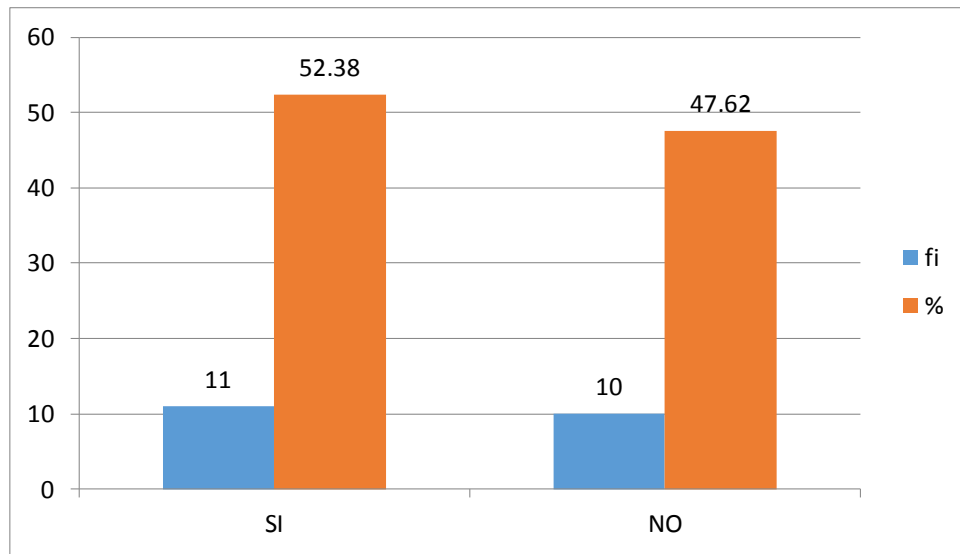
Los resultados obtenidos demuestran que 13 alumnos que representan el 61,90 % afirman que no pueden autocalificarse después de haber trabajado en equipo y 8 alumnos que representan el 38,10 % manifiestan lo contrario.

En la gran mayoría de institución educativa se viene practicando la comunicación familiar y su relación que tiene con el rendimiento escolar de los alumnos, pues en la Institución educativa N° 32141. Así mismo en los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos de la I.E. N° 32141 me dieron a conocer que no pueden autocalificarse después de haber trabajado en equipo.

Tabla N° 19

Pregunta N° 19	Respuestas				Σ Fi	Σ%
	Si		No			
	fi	%	fi	%		
¿Puedes plantear y cumplir tus metas de aprendizaje?	11	52,38	10	47,62	21	100

FUENTE: Resultados del cuestionario sobre comunicación familiar.
ELABORACIÓN: Tesista.

Gráfico N° 19**Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos demuestran que 11 alumnos que representan el 52,38 % afirman que pueden plantear y cumplir sus metas de aprendizaje y 10 alumnos que representan el 47,62 % manifiestan lo contrario.

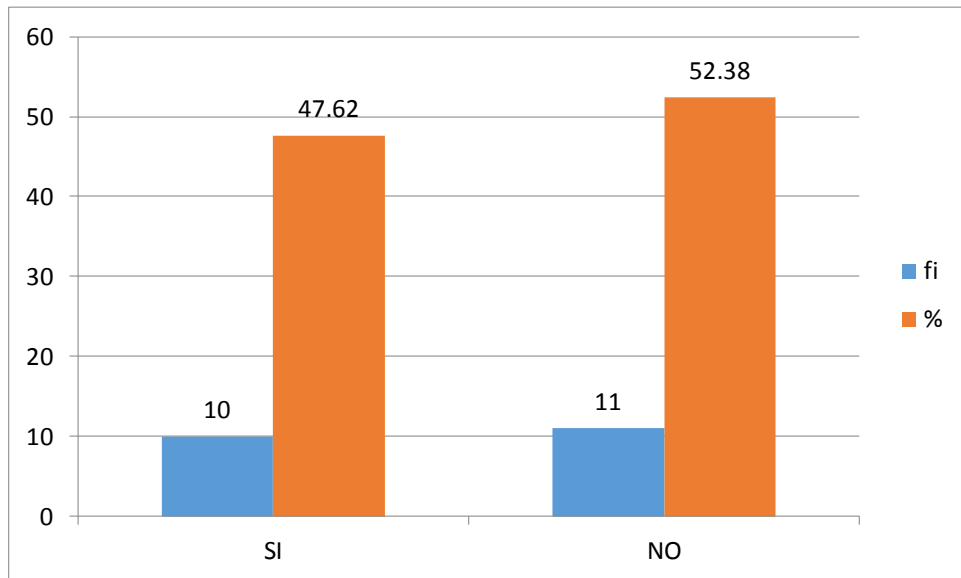
En la gran mayoría de institución educativa se viene practicando la comunicación familiar y su relación que tiene con el rendimiento escolar de los alumnos, pues en la Institución educativa N° 32141. Así mismo en los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos de la I.E. N° 32141 me dieron a conocer que pueden plantear y cumplir sus metas de aprendizaje.

Tabla N° 20

Pregunta N° 20	Respuestas				Σ fi	Σ%
	Si		No			
	fi	%	fi	%		
¿Participas con tus propios conocimientos en los trabajos de equipo?	10	47,62	11	52,38	21	100

FUENTE: Resultados del cuestionario sobre comunicación familiar.

ELABORACIÓN: Tesista.

Gráfico N° 20

Análisis e Interpretación:

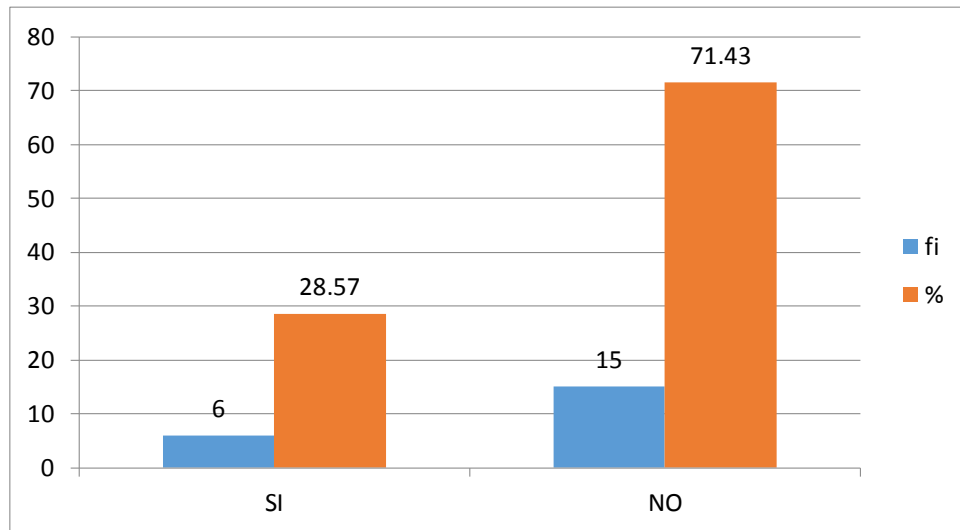
Los resultados obtenidos demuestran que 11 alumnos que representan el 52,38 % afirman que no participan con sus conocimientos propios y 10 alumnos que representan el 47,62 % manifiestan lo contrario.

En la gran mayoría de institución educativa se viene practicando la comunicación familiar y su relación que tiene con el rendimiento escolar de los alumnos, pues en la Institución educativa N° 32141. Así mismo en los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos de la I.E. N° 32141 me dieron a conocer que no participan con sus conocimientos propios en los equipos de trabajo.

Tabla N° 21

Pregunta N° 21	Respuestas				Σ Fi	Σ%
	Si		No			
	fi	%	fi	%		
¿Antes de realizar una clase, lees por anticipado en tu casa?	6	28,57	15	71,43	21	100

FUENTE: Resultados del cuestionario sobre comunicación familiar.
ELABORACIÓN: Tesista.

Gráfico N° 21**Análisis e Interpretación:**

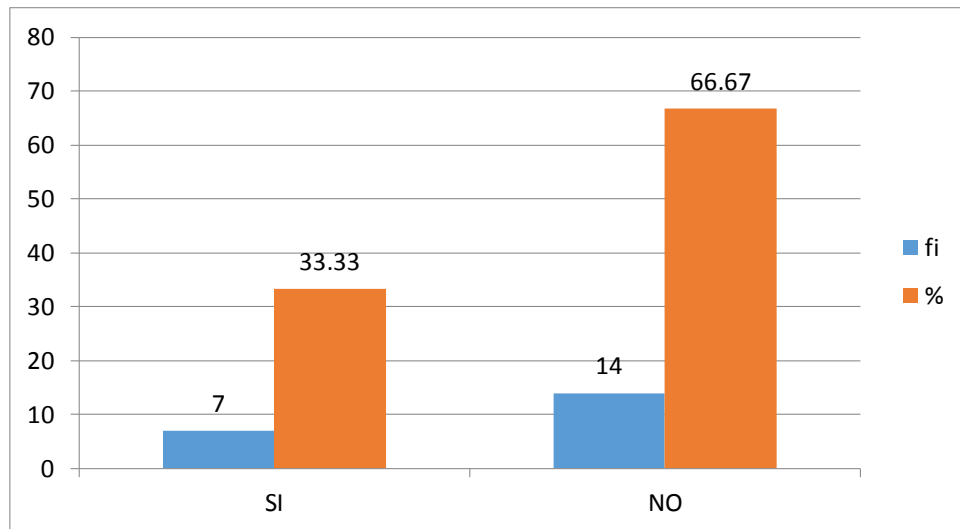
Los resultados obtenidos demuestran que 15 alumnos que representan el 71,43 % afirman que no leen en sus casas y 6 alumnos que representan el 28,57 % manifiestan lo contrario.

En la gran mayoría de institución educativa se viene practicando la comunicación familiar y su relación que tiene con el rendimiento escolar de los alumnos, pues en la Institución educativa N° 32141. Así mismo en los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos de la I.E. N° 32141 me dieron a conocer que antes de entrar a clase no leen en sus casas antes.

Tabla N° 22

Pregunta N° 22	Respuestas				Σ fi	Σ%
	Si		No			
	fi	%	fi	%		
¿Los contenidos que desarrollan en clase son de tu interés?	7	33,33	14	66,67	21	100

FUENTE: Resultados del cuestionario sobre comunicación familiar.
ELABORACIÓN: Tesista.

Gráfico N° 22

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos demuestran que 14 alumnos que representan el 66,67 % afirman que lo contenidos desarrollados en clase no son de su interés y 7 alumnos que representan el 33,33 % manifiestan lo contrario.

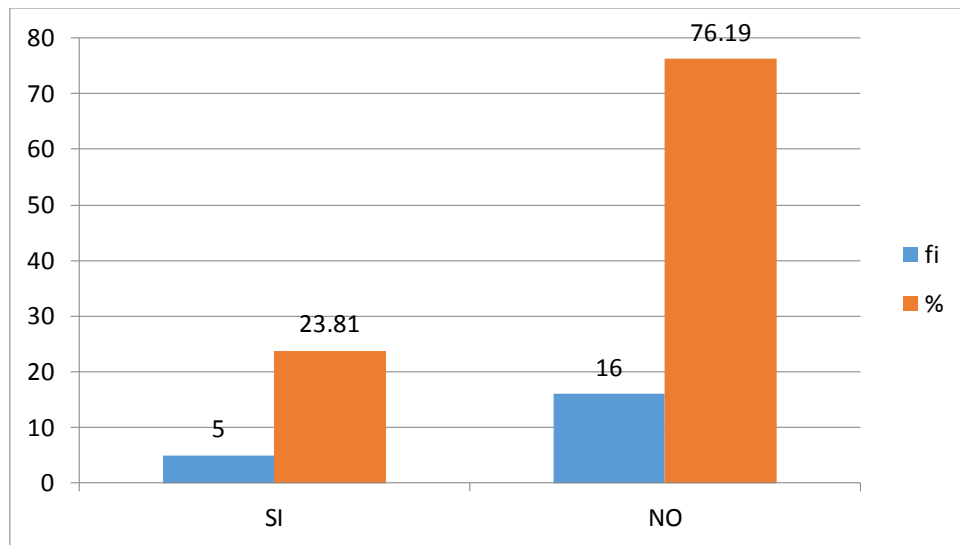
En la gran mayoría de institución educativa se viene practicando la comunicación familiar y su relación que tiene con el rendimiento escolar de los alumnos, pues en la Institución educativa N° 32141. Así mismo en los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos de la I.E. N° 32141 me dieron a conocer que lo contenidos desarrollados en clase no son de su interés.

Tabla N° 23

Pregunta N° 23	Respuestas				Σ fi	Σ%
	Si		No			
	Fi	%	Fi	%		
¿Cumples con tus tareas y actividades que te encomiendan en la escuela?	5	23,81	16	76,19	21	100

FUENTE: Resultados del cuestionario sobre comunicación familiar.

ELABORACIÓN: Tesista.

Gráfico N° 23

Análisis e Interpretación:

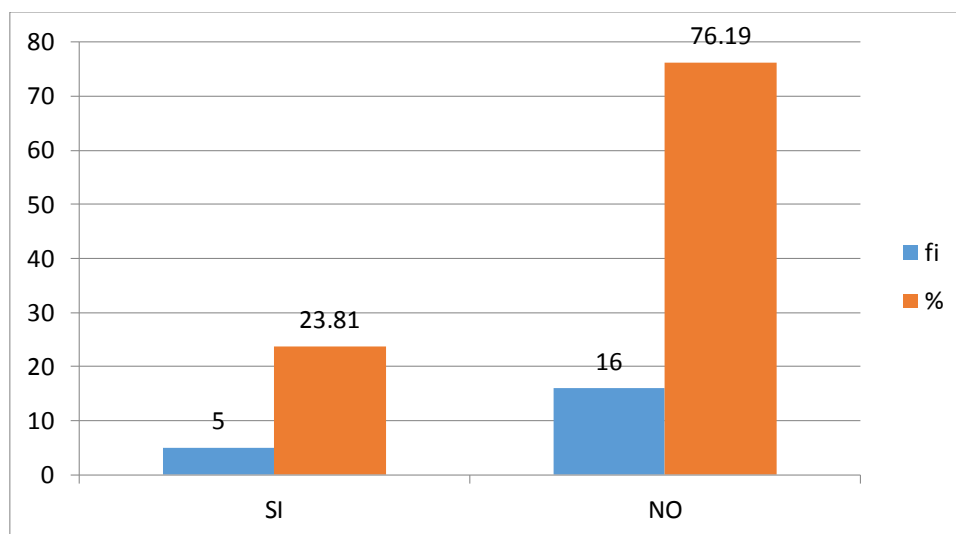
Los resultados obtenidos demuestran que 16 alumnos que representan el 76,19 % afirman que no cumplen con las actividades y tareas que se deja en la escuela y 5 alumnos que representan el 23,81 % manifiestan lo contrario.

En la gran mayoría de institución educativa se viene practicando la comunicación familiar y su relación que tiene con el rendimiento escolar de los alumnos, pues en la Institución educativa N° 32141. Así mismo en los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos de la I.E. N° 32141 me dieron a conocer que no cumplen con las actividades y tareas que se deja en la escuela.

Tabla N° 24

Pregunta N° 24	Respuestas				Σ fi	Σ%
	Si		No			
	fi	%	fi	%		
¿Tienes conocimientos sobre el manejo de la Tecnología?	5	23,81	16	76,19	21	100

FUENTE: Resultados del cuestionario sobre comunicación familiar.
ELABORACIÓN: Tesista.

Gráfico N° 24**Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos demuestran que 16 alumnos que representan el 76,19 % afirman que no tienen manejo de tecnologías y 5 alumnos que representan el 23,81 % manifiestan lo contrario.

En la gran mayoría de institución educativa se viene practicando la comunicación familiar y su relación que tiene con el rendimiento escolar de los alumnos, pues en la Institución educativa N° 32141. Así mismo en los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos de la I.E. N° 32141 me dieron a conocer que no tienen manejo de tecnologías.

4.3 PRUEBA DE HIPOTESIS

Con la finalidad de elevar el nivel de la investigación y darle carácter científico, se determinó la contrastación de la hipótesis planteada, de modo que sea generalizable.

4.3.1 CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON

N°	(X) COMUNICACIÓN FAMILIAR	(Y) RENDIMIENTO ACADÉMICO	x ²	y ²	x.y
1	11	11	121	121	121
2	6	10	36	100	60
3	5	12	25	144	60
4	7	12	49	144	84
5	6	13	36	169	78
6	7	11	49	121	77
7	6	10	36	100	60
8	5	11	25	121	55
9	7	12	49	144	84
10	5	12	25	144	60
11	5	13	25	169	65
12	7	12	49	144	84
13	7	12	49	144	84
14	8	13	64	169	104
15	4	13	16	169	52
16	9	12	81	144	108
17	8	12	64	144	96
18	6	11	36	121	66
19	7	12	49	144	84
20	6	11	36	121	66
21	4	12	16	144	48
TOTAL	136	247	936	2921	1596

FUENTE: Resultados del cuestionario sobre comunicación familiar y rendimiento académico.

ELABORACIÓN: Tesista.

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

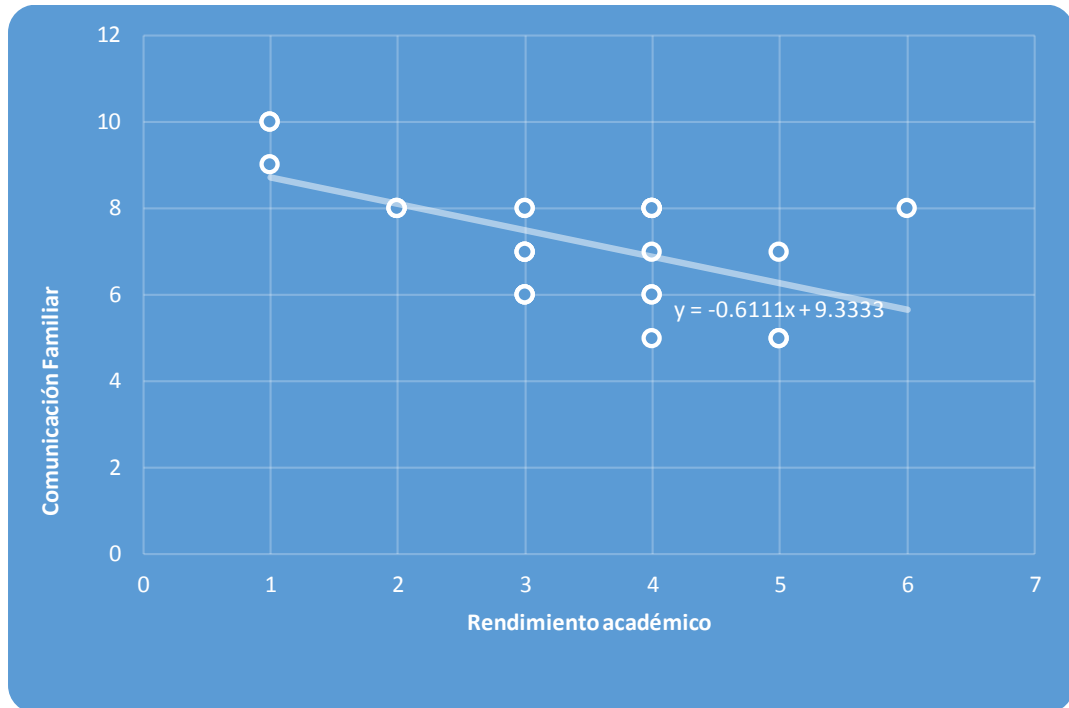
$$r = \frac{21(1596) - (136)(247)}{\sqrt{[21(936) - (136)^2][21(2921) - (247)^2]}}$$

$$r = -0,88$$

INTERPRETACIÓN

El coeficiente de correlación obtenido $r = -0,88$, indica una correlación positiva, lo que significa que la comunicación familiar tiene una relación positiva con el rendimiento académico.

Diagrama de dispersión:



SIGNIFICACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Hipótesis Alternativa:

H_1 : Existe una relación positiva entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo.

Hipótesis Nula:

H_0 : No existe una relación positiva entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo.

$$t = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{N - 2}}}$$

Dónde:

t : t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación).

r : Coeficiente de correlación de Pearson

N: Tamaño de la muestra

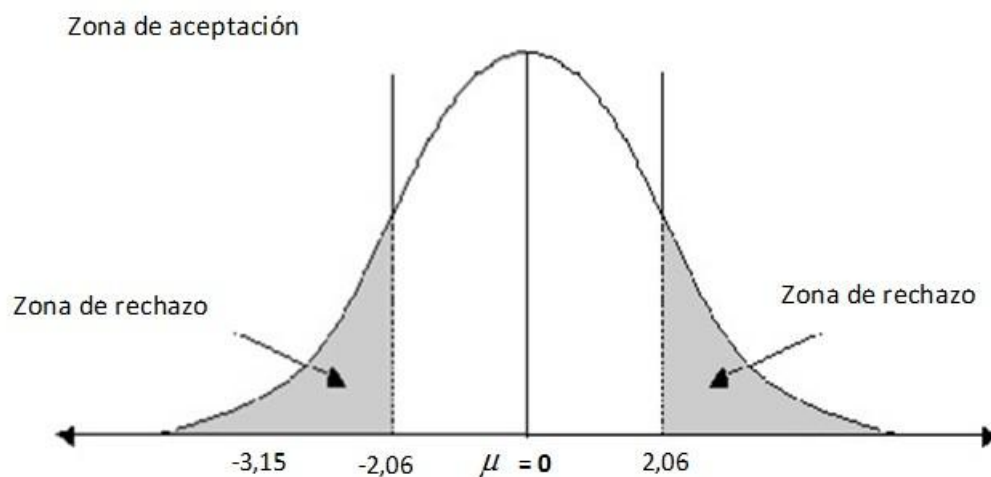
N-2: grados de libertad

r = -0,88

$$t = \frac{-0,88 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (-0,88)^2}{21 - 2}}}$$

t = -3,15

Valor t crítico para el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y $(27 - 2 = 25)$ grados de libertad es 2,06



Por tanto,

Comparando los valores t calculada y la t crítica observamos que: -3,15 es mayor que -2,06. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: "Existe una relación positiva entre la comunicación familiar y el rendimiento

académico de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo”. Pues se concluye que existe una relación positiva entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de mi trabajo de investigación, se evidencian en los Tablas N° 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10 y 11 coincide con la primera conclusión de los tesisistas Sánchez, P., Valdés, Á. (2011). Que dice: Existe de manera significativa una percepción más negativa de la dinámica familiar por parte de los alumnos procedentes de familias monoparentales, especialmente en lo referido a la autoridad, comunicación y valoración de su familia. Dicha conclusión concuerda en cuanto que la comunicación familiar es muy importante para el desarrollo y formación de los alumnos.

Los resultados de mi trabajo de investigación, se evidencian en las Tablas N° 1, 2, 4, 7 coincide con la primera conclusión de la tesisista Garrido, M. (1997) donde dice: Los sujetos del grupo de bajo rendimiento presentan una baja autoestima en relación al grupo de alto rendimiento, lo cual es resultado de sus déficits afectivos. Dicha conclusión concuerda respecto a la autoestima que mantienen los alumnos al tener comunicación con sus padres.

Los resultados de mi trabajo de investigación, se evidencian en las Tablas N° 1, 2, 7, 10 coincide con la primera conclusión de la tesisista Yen, Y. (2013) donde dice: De igual forma, si existe relación significativa entre la escala problemas en la comunicación en el padre y el indicador tolerancia en adolescentes de instituciones

educativas de la provincia de Paita, 2013. Dicha conclusión concuerda, ya que dentro de un hogar debe existir una comunicación sana y llena de confianza.

Los resultados de mi trabajo de investigación, se evidencian en las Tablas N° 9, 11, 13, 21 coincide con la primera conclusión de la tesista Acosta, A. (2007) donde dice: La influencia que ejerce la organización familiar- entendiendo ésta como que la familia esta armonizada y funciona adecuadamente- es mayor y positivo en el rendimiento escolar, si cumple los requisitos cuanto mejor es la cohesión familiar como el análisis de los datos obtenidos. Dicha conclusión concuerda en cuanto a la comunicación familiar, esta variable debe de prevalecer dentro de una casa, para que los alumnos puedan mejorar su aprendizaje.

Los resultados de mi trabajo de investigación, se evidencian en las Tablas N° 9, 11, 13, 21 coincide con la primera conclusión de las tesistas Canta, K., Canta, Y. & Mariño, G. (2013) donde dice: De acuerdo con los resultados obtenidos, analizados e interpretados se determinó que si existe correlación directa entre la comunicación de los padres con su hijos y su influencia en la autoestima grado de la Institución Educativa de menores N° 32004 San Pedro- Huánuco, 2013. Dicha conclusión concuerda con mi trabajo de investigación, ya que la comunicación familiar sana es muy importante para el rendimiento escolar de los alumnos.

Los resultados obtenidos en el trabajo de campo concuerdan con la hipótesis planteada, a lo que se evidencia en el capítulo de resultados en las Tablas y Gráficos N° 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24, por lo tanto queda confirmada y aceptada la hipótesis planteada en la investigación.

CONCLUSIONES

1. La comunicación familiar se relaciona positivamente con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo, las mismas que se evidencian en el capítulo de resultados en las Tablas N° 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24.
2. La comunicación familiar se relaciona positivamente con el nivel de rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo, las mismas que se evidencian en el capítulo de resultados en las Tablas N° 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24, referidas al espacio físico, las instalaciones eléctricas y equipos de oficina respectivamente.
3. La variables de la comunicación familiar se relaciona positivamente con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo, las mismas que se evidencian en el capítulo de resultados en las Tablas N° 10 y 19, referida a la comunicación sana y metas de aprendizaje.
4. La comunicación asertiva se relaciona positivamente con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo, las mismas que se evidencian en el capítulo de resultados en las Tablas N° 9, 10, 11 y 12, referida a la comunicación asertiva.

SUGERENCIAS

1. La Directora de la Institución Educativa N° 32141 de Ayancocha debe potencializar sus dimensiones de la Comunicación familiar, como la Comunicación asertiva; de tal manera lograr que los alumnos logren un buen rendimiento escolar.
2. A la Directora de la Institución Educativa N° 32141 de Ayancocha se le sugiere potencializar los niveles del rendimiento escolar; las cuales permitirán que los alumnos perfeccionen su rendimiento escolar.
3. Se le propone a la Directora de la Institución Educativa N° 32141 de Ayancocha que implemente las variables, que son la comunicación familiar y el rendimiento escolar; las cuales permitirán que los alumnos tengan una comunicación sana con sus padres, permitiendo así un buen rendimiento escolar.
4. Planteamos a la Directora de la Institución Educativa N° 32141 de Ayancocha implemente los indicadores de la comunicación asertiva: Oposición, afectivo, dialogante y empático, las cuales permitirán que los alumnos y padres mantengan una buena comunicación, por consiguiente mejor rendimiento escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Barone, L. (2001). *Lengua creativa*. Buenos Aires: Circulo latino Austral S.A.
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y Rendimiento Académico*. España: Área de innovación y desarrollo S.L.
- Berlo, David. (1982). *El Proceso de Comunicación*. Michigan: Ateneo.
- Bricklin, B.; Bricklin, M. (2000) *Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar*. México: Pax -México
- Cascón, I. (2000). *Análisis de las Calificaciones Escolares como Criterio de Rendimiento Académico*. España: LITE
- Castelló, M. et al. (2007) *Escribir y Comunicarse en Contextos científicos y académicos: Conocimientos y estrategias*. 1a Ed. España: GRAÓ de IRIF S.L.
- Christophe, B., Christophe Q. (2004). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar: Aportaciones de la psicología*. Madrid: Narcea S.A
- Ernesto, E., Paulston, R. (1968). *Desarrollo somático y rendimiento físico del escolar peruano*. USA: Center education in Latin América teachers College.
- Faber, A., Marlish, E. (2013). *Como hablar para que tus hijos escuchen y escuchar para que sus hijos le hablen*. Barcelona: MEDICI.
- Franco, G. (1994). *La comunicación en la familia*. 5a Ed. España: Ediciones Palabra S.A.
- Gómez, G. (1998). *Breve Diccionario Etimológico de la Lengua Española*, México: Fondo de Cultura Económica.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Lemus, L. (1971). *Manual de evaluación del rendimiento escolar*. Guatemala: Cultural centro americana S.A.
- Lluis, J. (1979). *Océano Uno Diccionario Enciclopédico Ilustrado*. España: Océano S.A.
- Lynch, N. (2006). *El pensamiento arcaico en la educación peruana*. Lima: UNMSM..

- Maclure, S. y Davies, P. (1994). *Aprender A Pensar, Pensar En Aprender* - editorial Gedisa. Barcelona.
- Markova, D. y Powell. A (1997). *Cómo Desarrollar la Inteligencia de sus Hijos*. México: Selector.
- Medina, R. (1990). *La educación personalizada en la familia*. Madrid: RIALP S.A.
- Núñez, J., González, J. (1994). *Determinantes del rendimiento académico*. España: Servicio de publicaciones.
- Sánchez. H. (2009). *Metodología y Diseños de Investigación Científica*. Perú: Visión Universitaria.
- Tafur, R. (2015). *Como hacer un proyecto de investigación*. Colombia: Alfaomega
- Tuckman, B. (1978). *Conducting educational*. 2ª. Ed. New York: harcourt Brace.
- Watzlawick, P., Beavin, J. & Jackson, D. (1987). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.

PAGINAS WEB

[http://wikipedia.com/blog/2010/05/9-tipos de familia.](http://wikipedia.com/blog/2010/05/9-tipos de familia)

<http://wikipedia.com-elementos del rendimiento escolar>

www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras

ANEXOS

MATRÍZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: « COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32141 – AMBO - 2016 »

TESISTA:

- Eva Robles Espinoza

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>General PG₁: ¿Qué relación tiene la comunicación familiar con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32141 Ambo?</p>	<p>General OG: Determinar la relación que existe entre la comunicación familiar con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo.</p>	<p>General H₁: La comunicación familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32141– Ambo.</p>	Comunicación familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación pasiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumiso. • Inseguro. • Complaciente. • Culpable
<p>Específicos PE₁: ¿Cuál la relación entre la comunicación pasiva y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo</p>	<p>Específicos OE₁: Conocer la relación entre la comunicación pasiva y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo.</p>	<p>Específicos H₀: La comunicación familiar no se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32141– Ambo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación agresiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominante. • Exigente. • Ridículo • Amenazante
				<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Oposición. • Afectivo • Dialogante. • Empático • Razonable.

PE ₂ : ¿Qué relación existe entre la comunicación agresiva y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo?	OE ₂ : Identificar la relación entre la comunicación agresiva y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo		Rendimiento escolar	Variables cognitivas	*inteligencia *conocimientos previos
				Variables motivacionales	* Autoconcepto *Metas de aprendizaje
PE ₃ : ¿Qué relación existe entre comunicación asertiva y el rendimiento escolar en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo?	OE ₃ : Establecer el grado de relación que existe entre la comunicación asertiva y el rendimiento escolar en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 32141 – Ambo			Variables socio-ambientales	*Familia *Grupo de iguales
				Variables Institucionales	* Centro escolar *Dirección *Clima escolar
				Variables Instruccionales	* Contenidos *Tareas y actividades *Nuevas tecnologías.

NIVEL	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Nivel descriptivo/correlacional	Población Es de 21 alumnos.	Diseño	TÉCNICA 1: Encuesta

	Muestra La muestra es poblacional	Es no experimental, con su variante transeccional o transversal.	INSTRUMENTO: Cuestionario TÉCNICA 2: observación INSTRUMENTO: Guía de observación
--	---	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO



GUÍA DE OBSERVACIÓN RESPECTO A LA
COMUNICACIÓN FAMILIAR

DATOS PERSONALES

OBSERVADORA: Eva Robles Espinoza

LUGAR DE LA OBSERVACIÓN: I.E. N° 32141

FECHA DE OBSERVACIÓN: 10 de octubre

HORA DE OBSERVACIÓN: 8:00 am

ENUNCIADO	EVIDENCIAS		OBSERVACIÓN
	SÍ	NO	
El alumno tiene miedo o se siente sumiso al conversar con sus padres.			
El alumno es inseguro a la hora de dialogar con sus padres.			
Al alumno le gusta la comunicación familiar.			
El alumno se siente culpable cuando no comunica lo que piensa.			
Los padres quieren ser dominantes en una conversación con el alumno.			
Siente que sus padres le exigen demasiado.			
Se siente en ridículo al momento de comunicarse en familia.			
La comunicación con su familia son de forma amenazante.			
En la comunicación con sus padres te brindan afecto.			
La familia practica un dialogo sano			
La familia escucha y respeta las opiniones al momento de comunicarse.			
El alumno acepta cuando se equivocas.			



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO



GUÍA DE OBSERVACIÓN RESPECTO AL
RENDIMIENTO ESCOLAR

DATOS PERSONALES

OBSERVADORA: Eva Robles Espinoza

LUGAR DE LA OBSERVACIÓN: I.E. N° 32141

FECHA DE OBSERVACIÓN: 11 de octubre

HORA DE OBSERVACIÓN: 10:00 am

ENUNCIADO	EVIDENCIAS		OBSERVACIÓN
	SÍ	NO	
La familia apoya en tus tareas y trabajos del colegio.			
Trabajan en grupo o equipo en el aula.			
Sienten que su centro de estudios brinda nuevos conocimientos.			
La Directora acompaña en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Existe en buen clima escolar entre compañeros y maestros.			
Se pueden autocalificar, después de haber trabajado en equipo.			
Pueden plantear y cumplir tus metas de aprendizaje.			
Participan con sus propios conocimientos en los trabajos de equipo.			
Antes de entrar a clase, leen por anticipado en tu casa.			
Los contenidos que desarrollan en clase son de su interés.			
Cumplen con tus tareas y actividades que encomiendan en la escuela.			
Tienen conocimientos sobre el manejo de la Tecnología.			



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
CUESTIONARIO PARA ALUMNOS



Estimado alumno con la finalidad de recabar datos para un trabajo de investigación, le solicitamos responder el siguiente cuestionario referido a la COMUNICACIÓN FAMILIAR, esperando su sinceridad en las siguientes respuestas.

- 1.- ¿Tienes miedo o te sientes sumiso al conversar con tus padres?
 A) SI
 B) NO

- 2.- ¿Te sientes inseguro a la hora de dialogar con tus padres?
 A) SI
 B) NO

- 3.- ¿Te complace o te gusta la comunicación familiar?
 A) SI
 B) NO

- 4.- ¿Te sientes culpable cuando no comunicas lo que piensas?
 A) SI
 B) NO

- 5.- ¿Tus padres quieren ser dominantes en una conversación contigo?
 A) SI
 B) NO

- 6.- ¿Sientes que tus padres te exigen demasiado?
 A) SI
 B) NO

- 7.- ¿Alguna vez quedaste en ridículo al momento de comunicarte en familia?
 A) SI
 B) NO

- 8.- ¿La comunicación con tu familia son de forma amenazante?
 A) SI
 B) NO

- 9.- ¿Cuándo te comunicas con tus padres, sientes que te brindan afecto?
 A) SI
 B) NO

- 10.- ¿En tu familia practican un dialogo sano?
 A) SI
 B) NO

- 11.- ¿Tu familia te escucha y respeta tus opiniones practicando la empatía al momento de comunicarse?

- A) SI
- B) NO

12.- ¿Crees que siempre tienes la razón al comunicarte en familia y aceptas cuando te equivocas?

- A) SI
- B) NO

- 1-3 SI- ESTA EN INICIO
- 4-7 SI-ESTA EN PROCESO
- 8-12 SI-ESTA EN LOGRO DESTACADO



UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVA
CUESTIONARIO PARA ALUMNOS



Estimado alumno con la finalidad de recabar datos para un trabajo de investigación, le solicitamos responder el siguiente cuestionario referido al RENDIMIENTO ESCOLAR, esperando su sinceridad a las siguientes respuestas.

13.- ¿Tu familia te apoya en tus tareas y trabajos del colegio?

- A) SI
- B) NO

14.- ¿Trabajas en grupo o equipo en tu aula?

- A) SI
- B) NO

15.- ¿Sientes que tu centro de estudio te brinda nuevos conocimientos?

- A) SI
- B) NO

16.- ¿La Directora les acompaña en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- A) SI
- B) NO

17.- ¿Existe en buen clima escolar con tus compañeros y maestros?

- A) SI
- B) NO

18.- ¿Te puedes autocalificar, después de haber trabajado en equipo?

- A) SI
- B) NO

19.- ¿Puedes plantear y cumplir tus metas de aprendizaje?

- A) SI
- B) NO

20.- ¿Participas con tus propios conocimientos en los trabajos de equipo?

- A) SI
- B) NO

21.- ¿Antes de realizar una clase, lees por anticipado en tu casa?

- A) SI
- B) NO

22.- ¿Los contenidos que desarrollan en clase es de tu interés?

- A) SI
- B) NO

23.- ¿Cumples con tus tareas y actividades que te encomiendan en la escuela?

- A) SI

B) NO

24.- ¿Tienes conocimientos sobre el manejo de la Tecnología?

A) SI

B) NO

1-4 SI- ESTA EN INICIO

5-8 SI-ESTA EN PROCESO

9-12 SI-ESTA EN LOGRO DESTACADO

