

**UNIVERSIDAD NACIONAL HEMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E.P. FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES**



TESIS

**RELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS NTIC Y EL ESTILO
DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA I.E.P. ISAAC NEWTON, HUÁNUCO
2016**

TESISTAS:

- Larios Martel, Joseffine Nataly
- Pérez Espinoza, Géminis
- Sandoval Ayra, Yesica Criselda

ASESOR:

- Mg. Alejandro, Rubina López

**Huánuco, Perú
2018**

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
PRESENTACIÓN	III
RESUMEN	IV
INTRODUCCIÓN	V
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Descripción del problema	01
1.2. Formulación del problema	04
1.3. Objetivos	05
1.4. Hipótesis	05
1.5. Variables	05
1.6. Operacionalización de las variables	06
1.7. Justificación e importancia	06
1.8. Viabilidad	07
1.9. Limitaciones	07

CAPÍTULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación	08
2.2. Bases teóricas	09
2.3. Bases conceptuales	11

CAPÍTULO III. MARCO METODOLOGICO

3.1. Tipo de Investigación.	14
3.2. Diseño y esquema de la Investigación.	14
3.3. Población y muestra.	15
3.4. Definición operativa del Instrumento de recolección de datos.	16
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y pensamiento de datos.	16

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados	17
4.2. Hipótesis General	25
4.2.1 Hipótesis específicas 1	25
4.2.2. Hipótesis específicas 2	26
4.2.3. Hipótesis específicas 3	27
4.2.4. Hipótesis específicas 4	27
4.3. Discusión de los resultados	29
4.4. Conclusiones	30
4.5 Sugerencias	31

BIBLIOGRAFÍA	32
---------------------	-----------

ANEXOS	35
---------------	-----------

DEDICATORIA

A Dios el supremo investigador, a nuestros adorables padres por tenerlos a lado. A todas nuestras familias, amigos y docentes por su respaldo incondicional y formar parte de nuestro proceso de aprendizaje en todo momento de la vida.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento infinito a los que contribuyeron a este esfuerzo:

- A nuestros familiares por apoyo incondicional.
- A. Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad ciencias de la Educación.
- A. Dr. Ewer, Portocarrero Merino
- A. Dr. Amancio, Rojas Cotrina
- A. Dr. Ciro, Lazo Salcedo
- A. Dr. Agustín Rufino, Rojas Flores

PRESENTACIÓN

El avance de estas nuevas tecnologías está generando modelos de formación diferentes, donde la metodología de enseñanza y aprendizaje debe implementar novedosas herramientas como soporte técnico y pedagógico; para incrementar el conocimiento y enfrentarse a esta nueva sociedad de la información. En este sentido, es indudable que los estudiantes en contacto con las NTIC se benefician de diversas maneras y avanzan en esta nueva era de la informatización.

El profesor deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas; pasa a actuar como gestor de la pléyade de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador y mediador.

Por lo mencionado el docente y educando, se encuentran en la necesidad continua de buscar información para crear nuevos conocimientos e introducirlos en la práctica social, además de compartirlos. Lo cual requiere el uso eficiente de las NTIC como recursos educativos que favorecen la creatividad e independencia de los estudiantes, incrementa el papel orientador del profesor o tutor, a la vez que obliga al estudiante a conocer el manejo de la tecnología y utilizarla en la búsqueda de su propio conocimiento.

El estudiante utiliza su propio método o estrategia a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Se habla de una tendencia general, puesto que, por ejemplo, alguien que casi siempre es auditivo puede en ciertos casos utilizar estrategias visuales.

El uso de las NTIC en el aprendizaje no solo ayuda a evidenciar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, sino que favorece el desarrollo de la autonomía de los mismos. Así mismo, ayuda al desarrollo de competencias comunicativas estimulando a los estudiantes a expresar sus ideas de diferentes formas, escrita a través del reporte y en el intercambio de saberes en el foro con el profesor, y oral a través del intercambio de saberes con su compañero de grupo y con los demás grupos.

Por esta complejidad en el proceso educativo es indispensable hacer uso de las nuevas herramientas que ofrecen las NTIC y de esa manera garantizar la formación académica acorde a los nuevos avances de la tecnología.

RESUMEN

- **OBJETIVO:** Determinar la relación entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Isaac Newton de Huánuco 2015 - 2016
- **MÉTODOS:** Se llevó a cabo un estudio relacional con 127 alumnos, de la I.E.P. ISAAC NEWTON de Huánuco, en la recolección de datos se utilizó: Un cuestionario sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, y el segundo es el cuestionario de David Kolb sobre estilos de aprendizaje.

RESULTADOS: Se tiene el valor de $X^2 = 0,649$ y el valor de p (significancia bilateral) = 0,885 menor a 0,05. No se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos asegurar que entre el uso de las NTIC y los estilos de aprendizaje no existe relación positiva y significativa en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Isaac Newton de Huánuco 2016

Se tiene el valor de $X^2 = 0,085$ y el valor de p (significancia bilateral) = 0,771 menor a 0,05. No se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que no existe relación positiva y significativa entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje: *experimentación activa*, en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Isaac Newton de Huánuco 2016

Se tiene el valor de $X^2 = 0,476$ y el valor de p (significancia bilateral) = 0,491 menor a 0,05. No se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que no existe relación positiva y significativa entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje: *observación reflexiva* en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Isaac Newton de Huánuco 2016

Se tiene el valor de $X^2 = 1,628$ y el valor de p (significancia bilateral) = 0,202 mayor a 0,05. No se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que no existe relación positiva y significativa entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje: *conceptualización abstracta* en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Isaac Newton de Huánuco 2016

Se tiene el valor de $X^2 = 3,948$ y el valor de p (significancia bilateral) = 0,047 mayor a 0,05. Se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que entre el uso de las NTIC y el **estilo de aprendizaje de aprendizaje: *experimentación activa*, tiene relación positiva y significativa en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Isaac Newton de Huánuco 2016**

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual demanda profesionales competitivos acorde al avance tecnológico. La educación tiene una labor ineludible, la del garantizar la formación académica de los futuros profesionales.

La razón fundamental que nos motivó a realizar este estudio radica en el aprendizaje social más útil en el mundo moderno del proceso de aprendizaje, que significa adquirir una continua actitud de apertura frente a las experiencias e incorporar en sí mismo el proceso de cambio.

La globalización de la información, supone un cambio en la concepción del aprendizaje; ya no se puede contemplar este como un proceso estático, propia de una determinada etapa; se ha convertido en un proceso dinámico, a lo largo de toda la vida.

Al tener las NTIC un fuerte impacto en el sector productivo y educativo, entre otros, el acceso y uso de estas tecnologías puede brindar no solo nuevas oportunidades de empleo, sino también de interacción social.

Las NTIC están llamadas a hacer un aporte al desarrollo económico y social de los países de la región, contribuyendo de manera transversal al logro de los objetivos de desarrollo del milenio y a la superación de la pobreza y las desigualdades.

Por tal motivo, la investigación se organizó en cuatro capítulos. En el primero comprende el problema, la formulación del problema, los objetivos, la hipótesis, las variables y la justificación e importancia del estudio.

El segundo capítulo se compone por el marco teórico, el cual incluye los antecedentes de investigación, las bases teóricas para el sustentó del problema y las bases conceptuales.

El tercer capítulo se expone la metodología de la investigación, la cual está compuesta de las siguientes partes: tipo de estudio, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección.

Asimismo, en el cuarto capítulo se presentan los resultados de la investigación, y en el capítulo quinto se presenta la discusión de los resultados.

Posteriormente se presentan las conclusiones y las recomendaciones.

También se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El hombre, como ser social ha necesitado siempre comunicarse con sus semejantes, para ello, ha utilizado a lo largo de su historia diferentes recursos, producto de su propia evolución o de las tecnologías que ha desarrollado.

La globalización no es un fenómeno nuevo en la historia, pero que, en estos últimos años ha alcanzado algunos caracteres que lo hacen diferente, la capacidad de intercambiar bienes y servicios y, sobre todo, una mayor interdependencia entre las personas, las organizaciones y las tecnologías. Los nuevos instrumentos como Internet, las comunicaciones móviles y las redes de medios de comunicación, están promoviendo la interconexión más amplia que jamás ha existido. Ello ha dado lugar a un acceso cada vez más fácil a la información y aun intercambio mucho más rápido de conocimiento.

El dominio de la generación y circulación de la información, el conocimiento y el control de mercados con millones de usuarios y billones de dólares de ingresos, ha sustituido a la conquista de la tierra, la búsqueda del oro y la producción de bienes físicos como banderas del desarrollo. Se está, pasando de una sociedad marcada por la ilusión del progreso y la información limitada, al espacio de la generación inagotable de conocimientos, en el cual se debe preparar a los alumnos para formar parte de la sociedad de la información y la tecnología.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC) en la actualidad, se han constituido en elementos sustantivos inherentes al desarrollo de

todas las esferas de la vida. Tal es así que dichas tecnologías constituyen un recurso importante en la sociedad, dejando atrás los días en que eran instrumentos exclusivos del ámbito empresarial, científico, etc. Trayendo como consecuencia un incremento exponencial en la transmisión e intercambio de datos, información y conocimientos, a los cuales se puede acceder sin tener en cuenta barreras geográficas o limitaciones del tiempo, transformando elementos fundamentales que condicionan la comunicación tales como el espacio y el tiempo, a lo que se adiciona la capacidad de interacción en el proceso de comunicación. Es por ello que en los últimos años casi todos los países del mundo han establecido e implementado proyectos, políticas y estrategias para promover el uso de las NTIC y aprovechar los beneficios y los aportes que estas ofrecen.

Uno puede tener el conocimiento y hacer que un millón de personas o toda la humanidad lo tenga sin perderlo eso significa que la justicia tenga otro significado y, eso solo es posible con los nuevos medios de comunicación por consiguiente esta revolución tecnológica es una revolución de valores de formas de entendimiento. En nuestros días se exige una alfabetización informacional, que significa que no solo se debe saber que la información existe, sino conocer cómo buscar, encontrar, utilizar, interiorizarla y construir para que se convierta en el conocimiento individual y social.

La educación no es ajena a ello ya que es uno de los pilares sobre los que se sustenta la sociedad de la información. En esta época de cambio, las transformaciones sociales y culturales están cuestionando mucho los planteamientos educativos, al mismo tiempo que se solicita que la educación

tenga un protagonismo indiscutible en el desarrollo de esta nueva sociedad virtual.

Las formas de utilización de las redes de comunicación mediante la interconexión entre computadoras favorece para compartir recursos valiosos, así como permitir que los usuarios de estas computadoras se comuniquen entre sí de diferentes formas: correo electrónico, servidores de listas, bases de datos, noticias de la red, transferencia de ficheros páginas web y videoconferencias, convirtiéndose en una herramienta potente de formación educacional, formando un sistema de almacenamiento y recuperación de información.

El avance de estas nuevas tecnologías está generando modelos de formación diferentes, donde la metodología de enseñanza y aprendizaje debe implementar novedosas herramientas como soporte técnico y pedagógico; para incrementar el conocimiento y enfrentarse a esta nueva sociedad de la información. En este sentido, es indudable que los estudiantes en contacto con las NTIC se benefician de diversas maneras y avanzan en esta nueva era de la informatización.

El profesor deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas; pasa a actuar como gestor de la pléyade de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador y mediador.

Por lo mencionado el docente y educando, se encuentran en la necesidad continua de buscar información para crear nuevos conocimientos e introducirlos en la práctica social, además de compartirlos. Lo cual requiere el uso eficiente de las NTIC como recursos educativos que favorecen la creatividad e independencia de los estudiantes, incrementa el papel orientador del profesor o

tutor, a la vez que obliga al estudiante a conocer el manejo de la tecnología y utilizarla en la búsqueda de su propio conocimiento.

El estudiante utiliza su propio método o estrategia a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Se habla de una tendencia general, puesto que, por ejemplo, alguien que casi siempre es auditivo puede en ciertos casos utilizar estrategias visuales.

El uso de las NTIC en el aprendizaje no solo ayuda a evidenciar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, sino que favorece el desarrollo de la autonomía de los mismos. Así mismo, ayuda al desarrollo de competencias comunicativas estimulando a los estudiantes a expresar sus ideas de diferentes formas, escrita a través del reporte y en el intercambio de saberes en el foro con el profesor, y oral a través del intercambio de saberes con su compañero de grupo y con los demás grupos.

Por esta complejidad en el proceso educativo es indispensable hacer uso de las nuevas herramientas que ofrecen las NTIC y de esa manera garantizar la formación académica acorde a los nuevos avances de la tecnología.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Isaac Newton de Huánuco 2015 - 2016?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles la relación entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje activo?
- ¿Cuál es la relación entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje reflexivo?

- ¿Cuáles la relación entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje teórico?
- ¿Cuál es la relación entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje pragmático?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Isaac Newton de Huánuco 2015 - 2016

1.3.2. Objetivos específicos

- Relacionar el uso de las NTIC con el estilo de aprendizaje activo.
- Correlacionar el uso de las NTIC con el estilo de aprendizaje reflexivo.
- Concordar el uso de las NTIC con el estilo de aprendizaje teórico.
- Relacionar el uso de las NTIC con el estilo de aprendizaje pragmático.

1.4. Hipótesis

- Entre el uso de las NTIC y los estilos de aprendizaje existe relación positiva en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Isaac Newton de Huánuco 2016.

1.4.1. Hipótesis específicas

- Existe relación positiva entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje activo.
- Existe relación positiva entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje reflexivo.
- Existe relación positiva entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje teórico.
- Existe relación positiva entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje pragmático.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable 1

- Uso de las NTIC.

1.5.2. Variable 2

- Estilos de aprendizaje

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE		DIMENSIÓN	INDICADORES
VARIABLE 1	Uso de las NTIC	Redes sociales	MUY FRECUENTEMENTE
		Navegadores	FRECUENTEMENTE
		Recurso educativos online	ALGUNAS VECES
			NUNCA
VARIABLE 2	Estilos de Aprendizaje	ACTIVO	BAJO 0-12
			ALTO 13-24
		REFLEXIVO	BAJO 0-12
			ALTO 13-24
		TEÓRICO	BAJO 0-12
			ALTO 13-24
		PRAGMÁTICO	BAJO 0-12
			ALTO 13-24

1.7. JUSTIFICACIÓN

El uso de las NTIC es un factor importante en el proceso de aprendizaje y enseñanza, brinda una gran fuente de información y conocimientos en las diversas áreas de estudio.

La importancia radica en que los docentes deben de fomentar el uso adecuado de las NTIC para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes.

Las NTIC constituyen una herramienta para ayudar a los estudiantes a acceder a diferentes recursos de conocimientos. Esta herramienta ayuda a que el estudiante pueda aprender de la manera más adecuada, tenemos distintos estilos de aprendizaje el cual puede ser favorecido con el uso adecuado de las NTIC.

El estudio de investigación que se realizara aportara al desarrollo de un trabajo metodológico que podrá servir de ayuda a los estudiantes y docentes, a su vez los

resultados que se obtengan ofrecerán una base para la caracterización de la población estudiantil sobre los estilos de aprendizaje así como el uso de las NTIC.

1.8. VIABILIDAD

El presente trabajo de investigación será viable, es decir posible de realizar dentro del cronograma establecido, por tal no habrá ninguna limitación que dificulte nuestro trabajo.

1.9. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En el proceso de desarrollo del proyecto de investigación se prevé que no se encontrara alguna limitación mayor.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

AYALA, CRISTIAN (2007) en su investigación titulada:” **RELACION ENTRE EL USO DEL TICS Y EL LOGRO ACADEMICO DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE**”, plantea las siguientes conclusiones:

En primer lugar se encontraron diferencias en el uso de las TICS según distintos grupos socio-económicos. El sector más bajo no le da la importancia apropiada. Los estratos superiores utilizan más como forma de acceder a servicios e información.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

APAZA CONDORI, Teodoro; (2008) en su investigación titulada: “**EL USO DE LAS TICS Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CORONEL BOLOGNESI” DE LA CIUDAD DE TACNA EN EL AÑO 2007**”.

Los estudiantes muestran gran interés a estas páginas educativas y de información lo cual conlleva a que su rendimiento académico sea cada vez favorable para los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes Locales

BARTOLO AMBROSIO, GILMER; (2005) en su tesis titulada: “**INFLUENCIA DEL USO DE LAS TICS EN EL PROCESO DE APENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO**

NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL-2005”, llegaron a las siguientes conclusiones:

La influencia del uso de las TICS en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del mencionado colegio, es positiva. Este medio de comunicación es rico en información, lo cual permite al estudiante desarrollar su capacidad crítica, ya que al tener una diversidad de información sobre determinados temas hará que el alumno llegue a una conclusión previo análisis.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Uso de las NTIC

El uso de las TICS es una fuente de información que ofrecen acceso y comparten diversas ideologías a través de un lenguaje común.

SEGÚN CESAR OCEDA

Es una herramienta y paradigma que ha revolucionado la forma como se trabaja la información y la comunicación.

2.2.2. Importancia del uso de las NTIC.

A través de las NTICS podemos:

- Tener acceso a miles de datos con información de diversos temas.
- Conocer las noticias más importantes de diferentes acontecimientos.
- Publicar sus propios relatos, trabajos o creaciones artísticas a través de blogs.
- Participar en grupos de discusión, como boletines electrónicos.

2.2.3. Modelo de estilos de aprendizaje KOLB

En 1981 David A. Kolb elaboró el primer inventario de los Estilos de Aprendizaje, en base a su experiencia lo rediseñó en 1985.

El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb, supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos. Kolb dice que, por un lado, podemos partir:

- a) De una experiencia directa y concreta: **alumno activo.**
- b) O bien de una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta: **alumno teórico.**

Las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas:

- a) Reflexionando y pensando sobre ellas: **alumno reflexivo.**
- b) Experimentando de forma activa con la información recibida: **alumno pragmático.**

En la práctica, la mayoría de nosotros tendemos a especializarnos en una, o como mucho en dos, de esas cuatro fases, por lo que se pueden diferenciar cuatro tipos de alumnos, dependiendo de la fase en la que prefieran trabajar:

- 1) Alumno activo
- 2) Alumno reflexivo
- 3) Alumno teórico
- 4) Alumno pragmático

2.3. BASES CONCEPTUALES

2.3.1. Definición de las Nuevas Tecnologías de la información y comunicación

Se consideran las nuevas tecnologías de la información y comunicación, tanto los dispositivos físicos (equipos informáticos, redes de telecomunicación, terminales, etc.) como el software o aplicaciones informáticas que funcionan sobre estos equipos y similares.

Las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación son aquellas herramientas naturaleza electrónica, computacional e informática que procesan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma; soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos digitalizados.

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”.

2.3.2. Bases conceptuales sobre los Estilos de aprendizaje

2.3.2.1. Aprendizaje

Según Kolb, el aprendizaje sería la adquisición de nuevos conocimientos a un grado de generar nuevas conductas.

Beltrán define el aprendizaje como: “Un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica”.

Rousseau, Pestalozzi y Fröebel, consideran que el aprendizaje es un adiestramiento de la mente que contribuye a desarrollar la imaginación, la memoria y el pensamiento y la

teoría del desarrollo natural que sostiene que el hombre es bueno por naturaleza y tiende a la perfección, si no se interfiere negativamente desde el exterior.

Para el conductismo y el neo conductismo. El aprendizaje es un cambio relativamente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos y habilidades a través de las experiencias. Estos cambios deben ser razonablemente objetivos y por lo tanto deben poder ser medidos.

La escuela de orientación cognitiva define el aprendizaje como un proceso que produce cambios internos en el sujeto.

2.3.2.2. Estilos

Según el DRAE, El estilos es el modo, manera, forma de comportamiento.

Según, Capella el estilo es la forma cómo actúan las personas, resultando útil para clasificar y analizar los comportamientos. En la perspectiva fenomenológica, las características estilísticas son los indicadores de superficie de dos niveles profundos de la mente humana: el sistema total de pensamiento y las peculiares cualidades de la mente que un individuo satisface para establecer lazos con la realidad.

2.3.2.3. Estilos de Aprendizaje

Alonso define así: “Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo perciben los discentes, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Gentry, y Gallego Rodríguez definen los estilos de aprendizaje como esas estrategias preferidas que son, de manera más específica, formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información.

Según Honey y Mumford. Un estilo de aprendizaje es una descripción de las actitudes y comportamientos que determinan la forma preferida de aprendizaje del individuo.

El Programa Nacional de Educación define al estilo de aprendizaje como la manera en que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender

“Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

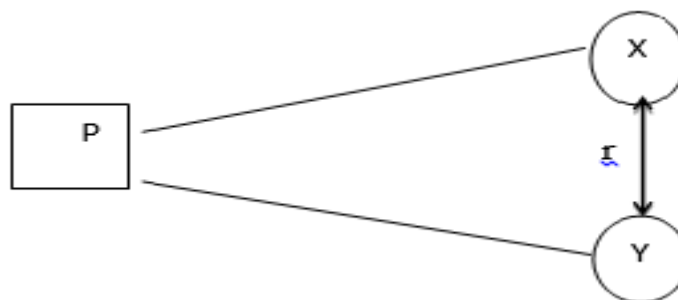
3.1. Método

De acuerdo al presente trabajo de investigación será descriptivo, porque especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Dr. Roberto Hernández Sampieri. 5ta edición, pp.80)

3.2. Diseño de estudio

El diseño de investigación será descriptivo correlacional porque tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. (Dr. Roberto Hernández Sampieri. 5ta edición, pp.81)

DIAGRAMA:



Donde:

P = Población de estudiantes de la I.E.P. Isaac Newton.

X = Uso de las NTICs

Y = Estilos de aprendizaje

r = Relación entre variables

3.3. Población

Estará constituida por 127 estudiantes de 1° al 5° del nivel secundario de la I.E.P. ISAAC NEWTON de Huánuco 2016.

3.4. Muestra

La muestra de nuestro trabajo de investigación, es la muestra probabilística porque todos los elementos de la población tienen la posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis. (Dr. Roberto Hernández Sampieri. 5ta edición, pp.176)

3.5. Tipo De Muestra:

La muestra se determinará a través del muestreo no probabilístico, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. (Dr. Roberto Hernández Sampieri. 5ta edición, pp.176)

3.6. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

3.6.1. TECNICA

ENCUESTA: En el presente trabajo de investigación se utilizará la encuesta como técnica de investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa, que se lleva a cabo en un contexto, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. (GARCIA F. 2010)

3.6.2. INSTRUMENTO

CUESTIONARIO: De igual manera se utilizara en el presente trabajo de investigación como instrumento, precisa que el cuestionario es un sistema de preguntas ordenadas con coherencia, con sentido lógico y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro. Permite la recolección de datos a partir de las fuentes primarias. (GARCIA F. 2010).

CUESTIONARIO SOBRE USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN:

Este instrumento de investigación está conformado por 14 ítems relacionados con la variable USO DE LAS NTIC, estos ítems abarca situaciones de redes sociales, navegadores, recursos educativos online.

Para responder a los ítems, se presenta 4 opciones: MUY FRECUENTEMENTE, FRECUENTEMENTE, ALGUNAS VECES y NUNCA.

CUESTIONARIO SOBRE EL ESTILO DE APRENDIZAJE:

Se tomara en cuenta el cuestionario del autor de DAVID KOLB, para identificar el estilo de aprendizaje de los alumnos, que consta de 12 interrogantes con sus respectivos indicadores que califican el puntaje sumado al estilo de aprendizaje al que pertenece o prevalece en el alumno.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Presentación e Interpretación de Resultados

TABLA N° 01
Genero de estudiantes.

	Fi	%
FEMENINO	61	48.0
MASCULINO	66	52.0
TOTAL	127	100.0

GRAFICO N° 01
Genero de estudiantes.

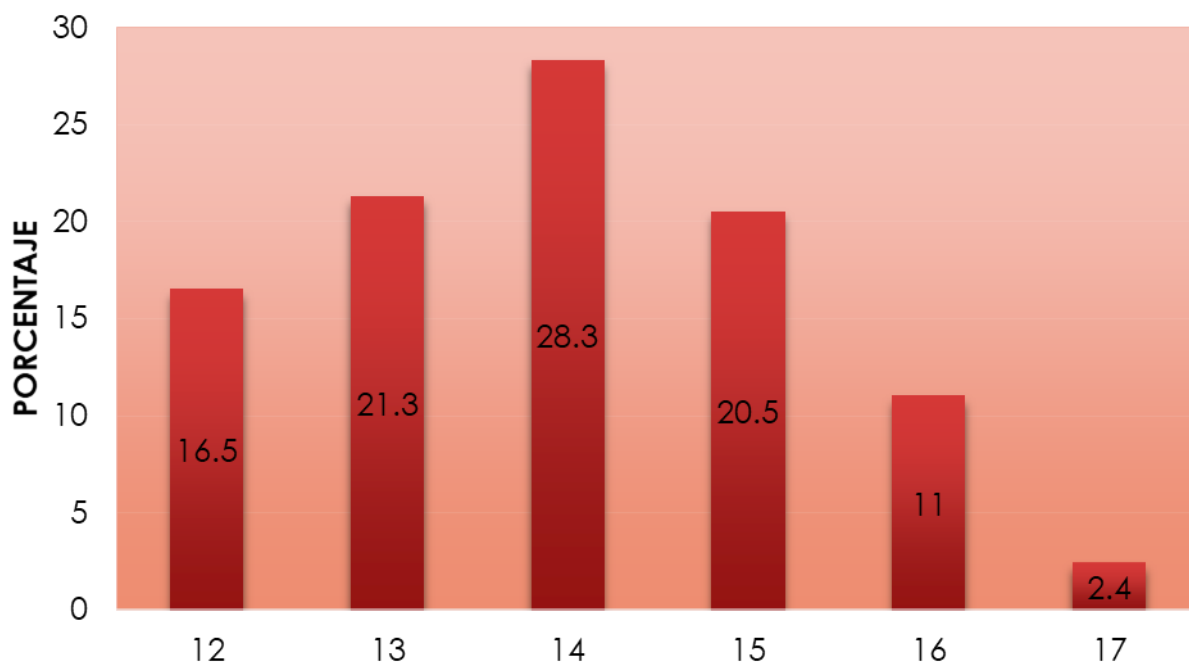


En la tabla N°01 y su gráfica, se tiene el género de los estudiantes, donde el 48,0% son femeninos y el 52,0% son masculinos.

TABLA N° 02
Edad de los estudiantes.

	Fi	%
12 años	21	16.5
13 años	27	21.3
14 años	36	28.3
15 años	26	20.5
16 años	14	11.0
17 años	3	2.4
TOTAL	127	100.0

GRAFICO N° 02
Edad de los estudiantes.



En la tabla N° 02 y su gráfica, se tiene la edad de los estudiantes, donde el:

- 16.5% tienen 12 años.
- 21.3% tienen 13 años.
- 28.3% tienen 14 años.
- 20.5% tienen 15 años.
- 11.0% tienen 16 años.
- 2.4% tienen 17 años.

Se observa que la muestra de estudiantes está compuesta de 12 a 17 años de edad.

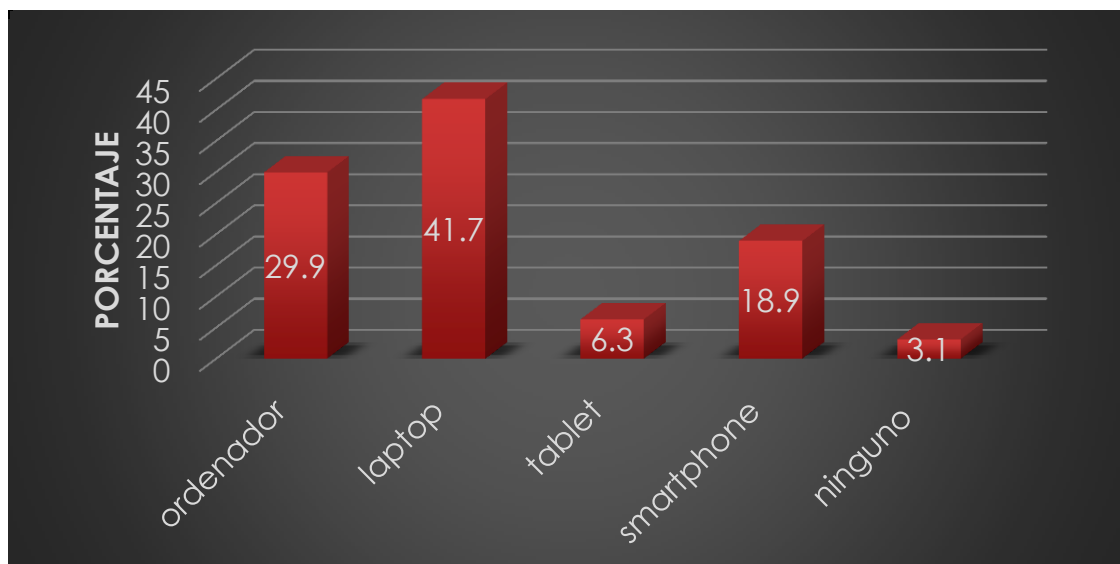
TABLA N° 03

Procesador con la que cuenta el estudiante.

	Fi	%
ORDENADOR	38	29.9
LAPTOP	53	41.7
TABLET	8	6.3
SMARTPHONE	24	18.9
NINGUNO	4	3.1
TOTAL	127	100.0

GRAFICO N° 03

Procesador con la que cuenta el estudiante.



En la tabla N°03 y su gráfica, se tiene el tipo de procesador con la que cuenta el estudiante, donde el: 29.9% tiene ordenador.41.75 tiene laptop.6.3% tiene Tablet.18.9%

tienen Smartphone.3.1% indican que no tienen ninguno de ellos. Podemos observar que el 96.9% poseen algunos tipo de procesador.

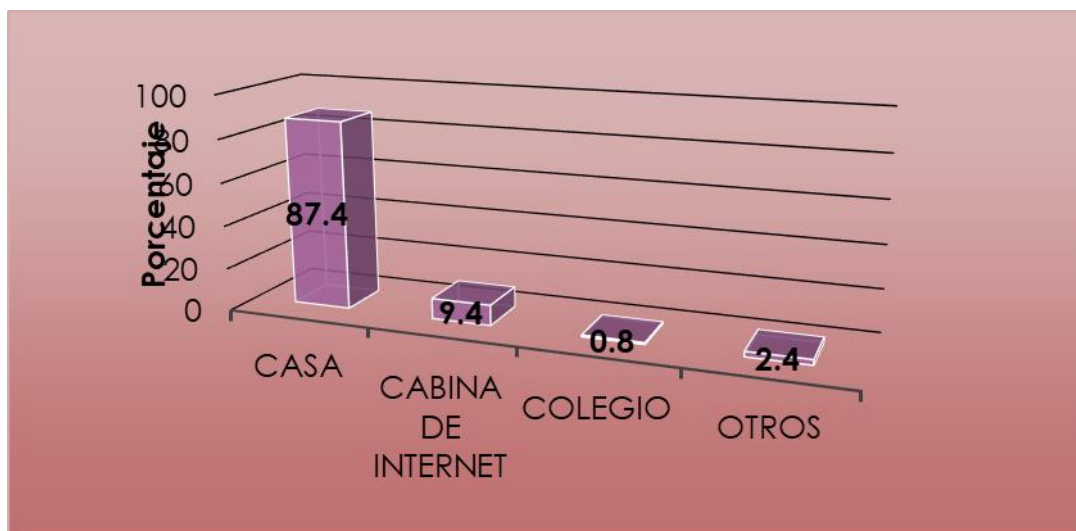
TABLA N° 04

Lugar donde hace uso más frecuente de internet, el estudiante

	Fi	%
CASA	111	87.4
CABINA DE INTERNET	12	9.4
COLEGIO	1	.8
OTROS	3	2.4
TOTAL:	127	100.0

GRAFICO N° 04

Lugar donde hace uso más frecuente de internet, el estudiante.



En la tabla N°04 y su gráfica, se tiene el lugar donde usa más frecuente de internet el estudiante: 87.45 indican que acceder en casa.9.4% en cabinas de internet.0.8% en el colegio.2.45 indican en otros lugares.

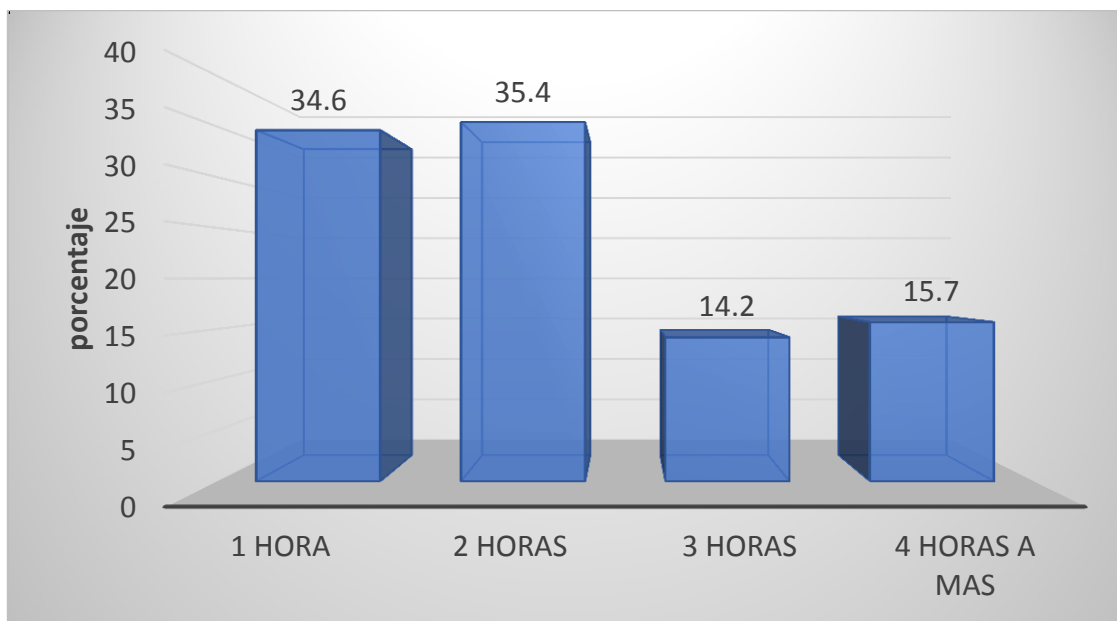
TABLA N° 05

Horas que hacen uso de internet el estudiante.

	Fi	%
1 HORA	44	34.6
2 HORAS	45	35.4
3 HORAS	18	14.2
4 H. A MAS	20	15.7
TOTAL	127	100.0

Gráfico N° 05

Horas que hacen uso de internet el estudiante.



En la tabla N°05 y su gráfica, se tiene horas que hace uso de internet el estudiante.34.5% indican que acceder a internet 1 hora.35.4% indican que acceden a internet 2 horas.14.2% indican que acceden a internet 3 horas.15.7% indican que acceden a internet 4 horas a más.

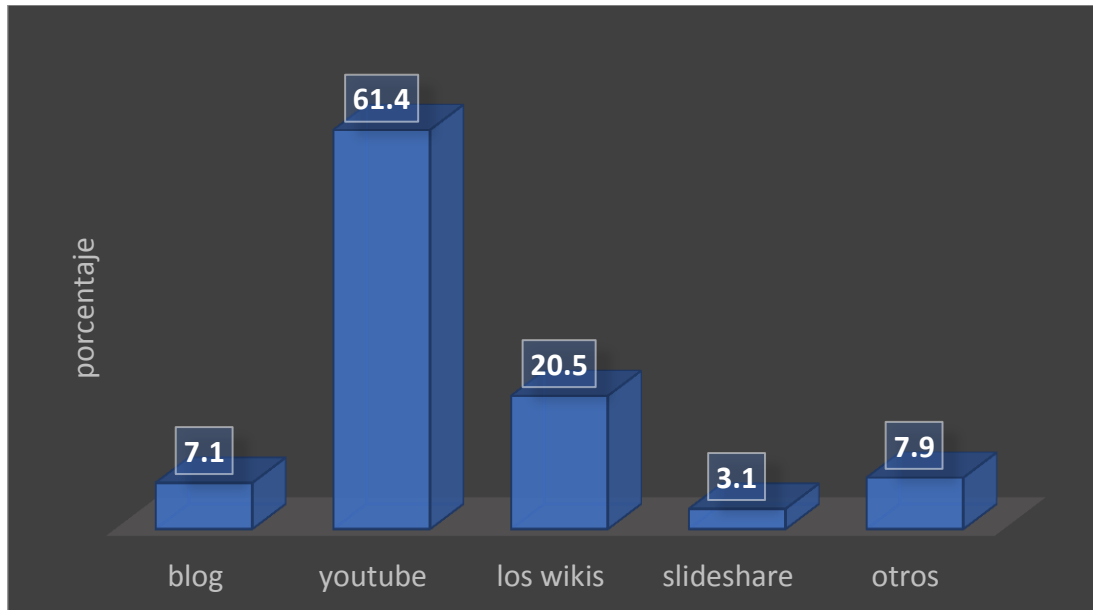
TABLA N° 6

Recursos que ha utilizado el estudiante para mejorar su aprendizaje.

	Fi	%
BLOG	9	7.1
YOUTUBE	78	61.4
LOS WIKIS	26	20.5
SLIDESHRE	4	3.1
OTROS	10	7.9
TOTAL	127	100.0

GRAFICO N° 6

Recursos que ha utilizado el estudiante para mejorar su aprendizaje.



En la tabla N°06 y su gráfica, se tiene los recursos que ha utilizado el estudiante para mejorar su aprendizaje, con más frecuencia, el estudiante, donde: 7.1% indican que utilizan blog.61.4% indican que utilizan YouTube.20.5% utilizan los wikis.3.1% utilizan slideshare.7.9% utilizan otros recursos.

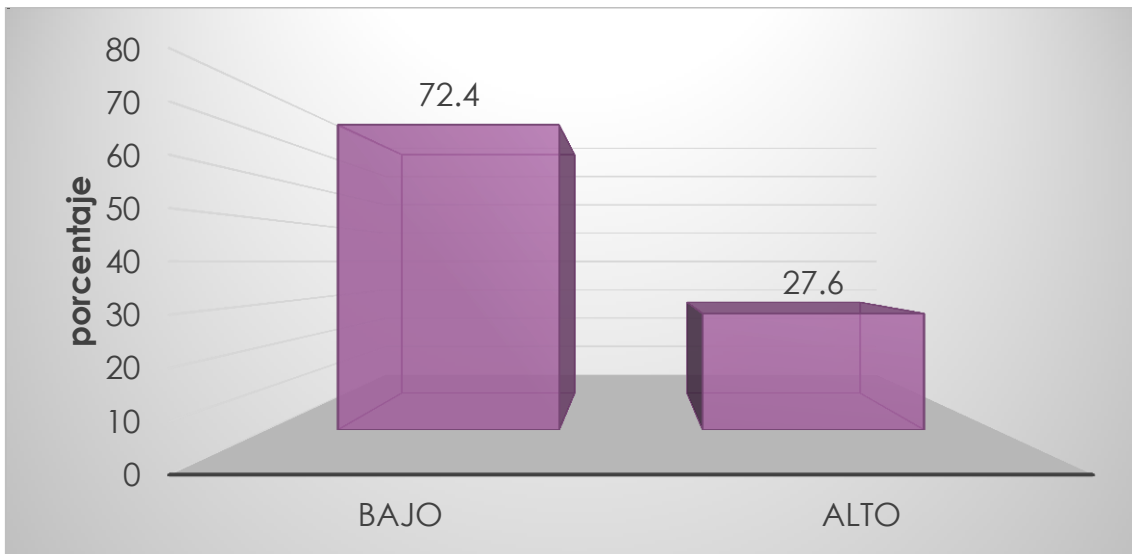
TABLA N° 07

Nivel de uso de internet en los estudiantes.

NIVEL	Fi	%
BAJO	92	72.4
ALTO	35	27.6
TOTAL	127	100.0

GRAFICO N° 07

Nivel de uso de internet en los estudiantes.



En la tabla N°07 y su gráfica, se tiene el nivel de uso de internet por el estudiante para mejorar su aprendizaje, donde: 72.4% se ubica en el nivel bajo.27.6% en el nivel alto.

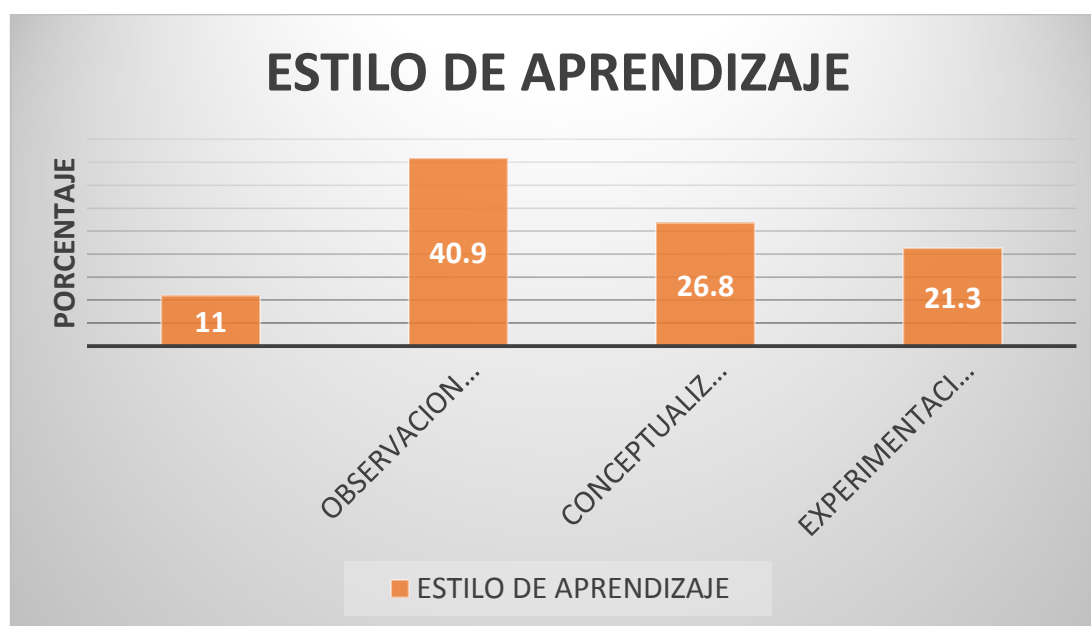
TABLA N° 08

Estilo de aprendizaje que predomina en el estudiante

ESTILO	Fi	%
EXPERIENCIA ACTIVA	14	11.0
OBSERVACION REFLEXIVA	52	40.9
CONCEPTUALIZACION EXTRACTA	34	26.8
EXPERIMENTACION ACTIVA	27	21.3
TOTAL	127	100.0

GRAFICO N° 08

Estilo de aprendizaje que predomina en el estudiante.



En la tabla N°08 y su gráfica, se tiene los estilos de aprendizaje que más predomina en el estudiante donde: 11,0% tienen un estilo de aprendizaje con experiencia activa. 40,9% un estilo de aprendizaje con observación reflexiva. 26,85 un estilo de aprendizaje por conceptualización abstracta. 21,45 un estilo de aprendizaje por experimentación activa.

4.2 HIPÓTESIS GENERAL

Ha: Entre el uso de las NTIC y los estilos de aprendizaje existe relación positiva y significativa en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Isaac Newton de Huánuco 2016.

Ho: Entre el uso de las NTIC y los estilos de aprendizaje no existe relación positiva y significativa en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Isaac Newton de Huánuco 2016

Tabla cruzada Estilo de aprendizaje * Uso de NTIC

Recuento

		Nivel de uso de NTIC		Total	X ²	p
		Bajo	Alto			
Estilo de aprendizaje	Experiencia activa	10	4	14	,649	,885
	Observación reflexiva	39	13	52		
	Conceptualización abstracta	25	9	34		
	Experimentación activa	18	9	27		
Total		92	35	127		

Se tiene el valor de $X^2 = 0,649$ y el valor de p (significancia bilateral) = 0,885 menor a 0,05. No se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos asegurar que entre el uso de las NTIC y los estilos de aprendizaje no existe relación positiva y significativa en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Isaac Newton de Huánuco 2016

4.2.1 Hipótesis específicas 1

Ha: Existe relación positiva y significativa entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje activo.

Ho: No existe relación positiva y significativa entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje activo.

Recuento

	Experimentación activa		Total	X ²	p	
	No	Si				
Nivel de uso de NTIC	Bajo	77	9	86	,085	,771
	Alto	36	5	41		
Total		113	14	127		

Se tiene el valor de $X^2 = 0,085$ y el valor de p (significancia bilateral) = 0,771 menor a 0,05. No se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que no existe relación positiva y significativa entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje: *experimentación activa*, en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Isaac Newton de Huánuco 2016

4.2.2. Hipótesis específicas 2

Ha: Existe relación positiva y significativa entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje reflexivo.

Ha: No existe relación positiva y significativa entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje reflexivo.

Recuento

	Observación reflexiva		Total	X ²	p	
	No	Si				
Nivel de uso de NTIC	Bajo	49	37	86	0,476	,490
	Alto	26	15	41		
Total		75	52	127		

Se tiene el valor de $X^2 = 0,476$ y el valor de p (significancia bilateral) = 0,491 menor a 0,05. No se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que no existe relación positiva y significativa entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje: *observación reflexiva* en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Isaac Newton de Huánuco 2016.

4.2.3. Hipótesis específicas 3

Ha: Existe relación positiva y significativa entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje teórico.

Ha: No existe relación positiva y significativa entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje teórico.

Recuento

	<i>Conceptualización abstracta</i>		Total	X ²	p
	No	Si			
Nivel de uso de Bajo NTIC	60	26	86	1,628	0,202
Alto	33	8	41		
Total	93	34	127		

Se tiene el valor de $X^2 = 1,628$ y el valor de p (significancia bilateral) = 0,202 mayor a 0,05. No se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que no existe relación positiva y significativa entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje: *conceptualización abstracta* en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Isaac Newton de Huánuco 2016

4.2.4. Hipótesis específicas 4

Ha: Existe relación positiva y significativa entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje pragmático.

Ha: No existe relación positiva y significativa entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje pragmático.

Recuento

	Experimentación activa		Total	X ²	P
	No	Si			
Nivel de uso de Bajo NTIC	72	14	86	3,948	,047
Alto	28	13	41		
Total	100	27	127		

Se tiene el valor de $X^2 = 3,948$ y el valor de p (significancia bilateral) = 0,047 mayor a 0,05. Se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que entre **el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje de aprendizaje: *experimentación activa*, tiene relación positiva y significativa** en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Isaac Newton de Huánuco 2016

4.3 DISCUSIÓN

La implementación de mejoras en la educación se debe realizar en base a evidencias. La investigación genera nuevos conocimientos en tal sentido el estudiante realizado una muestra que los estudiantes no aprenden de la misma manera por la falta de homogeneidad en los resultados respecto a la variable estilos de aprendizaje el predominio fue el estilo de aprendizaje experimentación activa, que tiene relación positiva y significativa en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. ISAAC NEWTON de Huánuco.

La hipótesis de investigación nos e acepto ya que la prueba estadística aplicada revelo la no significancia demostrándose así que no todos los estilos de aprendizaje no se asocian al uso de las NTIC.

Estilos de aprendizaje y las NTIC en la formación personal del alumnado. Los cuales tampoco encontraron asociación significativa con todos los estilos de aprendizaje.

En suma es necesario reconocer que la integración de las NTIC a los procesos educativos conlleva múltiples retos que requieren, por un lado, desarrollar las competencias digitales necesarias pero también una transformación de las creencias y modelos con los cuales se educa.

4.4 CONCLUSIONES

- Se tiene el valor de $X^2 = 0,649$ y el valor de p (significancia bilateral) = 0,885 menor a 0,05. No se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos asegurar que entre el uso de las NTIC y los estilos de aprendizaje no existe relación positiva y significativa en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Isaac Newton de Huánuco 2016
- Se tiene el valor de $X^2 = 0,085$ y el valor de p (significancia bilateral) = 0,771 menor a 0,05. No se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que no existe relación positiva y significativa entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje: *experimentación activa*, en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Isaac Newton de Huánuco 2016
- Se tiene el valor de $X^2 = 0,476$ y el valor de p (significancia bilateral) = 0,491 menor a 0,05. No se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que no existe relación positiva y significativa entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje: *observación reflexiva* en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Isaac Newton de Huánuco 2016
- Se tiene el valor de $X^2 = 1,628$ y el valor de p (significancia bilateral) = 0,202 mayor a 0,05. No se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que no existe relación positiva y significativa entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje: *conceptualización abstracta* en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Isaac Newton de Huánuco 2016
- Se tiene el valor de $X^2 = 3,948$ y el valor de p (significancia bilateral) = 0,047 mayor a 0,05. Se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que entre el uso de las NTIC y el **estilo de aprendizaje de aprendizaje: *experimentación activa*, tiene relación positiva y significativa en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Isaac Newton de Huánuco 2016**

4.5 SUGERENCIAS

- Se podrían elaborar diferentes diseños formativos para investigar la posible interacción con los estilos, verificar si los estilos de aprendizaje son una variable facilitadora de la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes.
- En la actualidad existe un gran interés pedagógico por conocer la forma de aprender que tiene cada individuo. En tal sentido se recomienda realizar estudios descriptivos en las diversas escuelas académicas y de esa manera diagnosticar el perfil de aprendizaje del estudiante y de esa manera implementar estrategias en mejora del proceso enseñanza aprendizaje.
- Garantizar y capacitar a los docentes en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.
- Que las autoridades tomen conciencia sobre la importancia del proceso de aprendizaje de los futuros profesionales e implementen estrategias y metodologías para mejorar el aprendizaje acorde al avance de las tecnologías.

BIBLIOGRAFIA

1. Belloch Ortí. Las tecnologías de la información y Comunicación (t.i.c.) en el aprendizaje [internet]. [Consultado 2013 nov 10]. Disponible en: <http://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic2.pdf> pág 1
2. Roquez. Impactos de las tecnologías de información y comunicación en el Perú [internet]. [Consultado 2010 oct 29]. Disponible en: URL 6 <http://www.ongei.gob.pe/estudios/publica/estudios/Lib5152/Libro.pdf>.
3. UNESCO. Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. 3ed [internet]. Paris: Mariana Patrí; 2004 [2013 nov 19]. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>.
4. Prieto D, Quiñones La R, Ramírez D, Fuentes G, Labrada P, Pérez, et al. Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. Educ. Med Super. [Revista en Internet]. 2011 Mar [citado 2013 Oct 22; 25(1): 95-102. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100009&lng=es
5. Pérez J. Las tics en educación [internet]. [2013 nov 19]. Disponible en: <http://www.pntic.mec.es/jgomez46/tidcedu.htm>.
6. Maite Laparte C. Instrumento del estudio del uso de las TICS en la práctica docente. [Maestría en educación]. España: Universidad internacional de la Rioja. Facultad Educación; 2013.
7. Belloch Ortí. Las tecnologías de la información y Comunicación (t.i.c.) en el aprendizaje [internet]. [Consultado 2013 nov 10]. Disponible en: <http://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic2.pdf>
8. Robainas F, Garriga A, Herrera P, Fernández S, Rodríguez Tápanes JM, Medina Robainas RE. Las tecnologías de la información y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje del postgrado. Rev méd electrón [Internet] 2009; 31(3). [Consultado 2013 oct 22]. Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/año%202009/vol3%202009/tema12.htm> pag98.

9. Olivar A y Daza A. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su Impacto en la Educación del Siglo XXI. NEGOTIUM. [revista en la Internet]. 2007 Julio [citado 2013 Nov 22]; 3(7): 21 - 46. Disponible en: <http://www.revistanegotium.org.ve/pdf/7/Art2.pdf>.
10. Salinas J. Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Revista Universidad y Sociedad del conocimiento 2004; volumen (1):1:1-16
11. Programa Nacional de Educación. Manual de estilos de aprendizaje [internet]. [Consultado 2013 oct 20]. Disponible en: http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf.
12. Cazau, P Estilos de aprendizaje: Generalidades [internet]. [consultado 2013 set 30] Disponible en: http://www.educarenpobreza.cl/userfiles/p0001/image/gestion_portada/documentos/cd.
13. Arroyo C. Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación. Educ Med Super [revista en Internet]. 2011 Mar [citado 2013 Oct 19]; 2(1): 12-20. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100009&lng=es.
14. Cabero J. La formación en la sociedad del conocimiento. En Las TICs en los contextos de formación universitaria. [Consultado 2013 OCT 20]. Disponible en: <http://www.eclac.org/ddpe/publicaciones/xml/5/41725/LCG2464.pdf>.
15. Simarro B, Noheda R, Noheda B, Bascuñana. Características de los estilos de aprendizaje según el modelo de procesar la información de kolb en la uci. [consultado 2013 oct 26]. Disponible en: http://www.chospab.es/cursos_jornadas/2009/Congreso_UCI/poster/Caracteristicas_estilos_aprendizaje.pdf.
16. Gómez M, Roses S y Farias P. El uso académico de las redes sociales en universitarios. Comunicar.Nov 2011; 4(2):1- 8.
17. Valeiras Esteban N. Tecnologías de la información y comunicación integradas a un modelo constructivista para la enseñanza de las ciencias. ”. [Tesis Doctoral].Burgos: Universidad de Burgos, Programa internacional de doctorando 3nseñanza de las de ciencias; 2006.

18. TIC para todos: nuevas tecnologías para el día a día. [internet]. [Consultado 2013 Nov 3]. Disponible en: <http://noticias.iberestudios.com/%C2%BFque-son-las-tic-y-para-que-sirven/pag4>.
19. Ferrer M. Teorías del aprendizaje y TICs [Internet]. [consultado 2013 Nov 23]. Disponible en:
20. Programa Nacional de Educación. Manual de estilos de aprendizaje [internet]. [Consultado 2013 oct 20]. Disponible en: http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf.
21. Kolb D. Estilos de aprendizaje. [Internet]. [consultado 2013 Nov 21]. Disponible en: <http://clasesenblog2.files.wordpress.com/2012/10/cuestionariokolb.pdf> pag 73
22. Adell J. Tendencias de investigación en la sociedad de las tecnologías de la información. Edutec: Revista Electrónica de Tecnología Educativa [Internet]. 1997 [2013 nov 11] (7). Disponible en: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>.
23. TIC para todos: nuevas tecnologías para el día a día. [internet]. [Consultado 2013 Nov 3]. Disponible en: <http://noticias.iberestudios.com/%C2%BFque-son-las-tic-y-para-que-sirven/pag4>.
24. Rizo G. Redes. Una aproximación al concepto. [internet]. [Consultado 2013 nov 02]. Disponible en: <http://www.ceaargentina.com.ar/documentosinteres/redes.pdf>.
25. TIC para todos: nuevas tecnologías para el día a día. [internet]. [Consultado 2013 Nov 3]. Disponible en: <http://noticias.iberestudios.com/%C2%BFque-son-las-tic-y-para-que-sirven/pag1>.
26. Tedesco, Burbules, Brunner, Martín, Hepp, Morrissey, et, alt. Las TIC: del aula a la agenda política. [internet]. [Consultado 2013 oct 22]. Disponible en: <http://www.virtualeduca.org/ifdve/pdf/las-tic-aula-agenda-politica.pdf>.
27. Capella, C. Estilos de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Consultado 2013 Oct 26]. Disponible en: <http://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/23941/1/620-2862-2PB%5b1%5d.pdf>

ANEXO

Fecha:/..../....

CUESTIONARIO SOBRE USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

INSTRUCCIONES: Estimado alumno(a), agradeceré a Ud. Responder a las preguntas formuladas. Para efecto marcar con un aspa (X) dentro del recuadro, la respuesta que usted considere pertinente. Sus respuestas serán de carácter confidencial por lo que solicito veracidad.

Gracias por su colaboración.

1. SEXO:

Femenino Masculino

2. EDAD:

.....

3. ¿Con que tipo de procesador cuentas? Marcar solo una opción:

Ordenador Laptop Tablet Smartphone Ninguno

4. ¿Dónde hace uso del internet, con más frecuencia?

Casa
Cabina de internet
Colegio
Otros. Especifique,.....

5. ¿Cuántas horas haces uso del internet?

1 horas 2 horas 3 3 horas 4 a más

6. ¿Cuál de los siguientes recursos utilizas frecuentemente, para mejorar tu aprendizaje?

Blogs
YouTube
Los wikis
SLIDESHARE
Otros. Especifique,.....

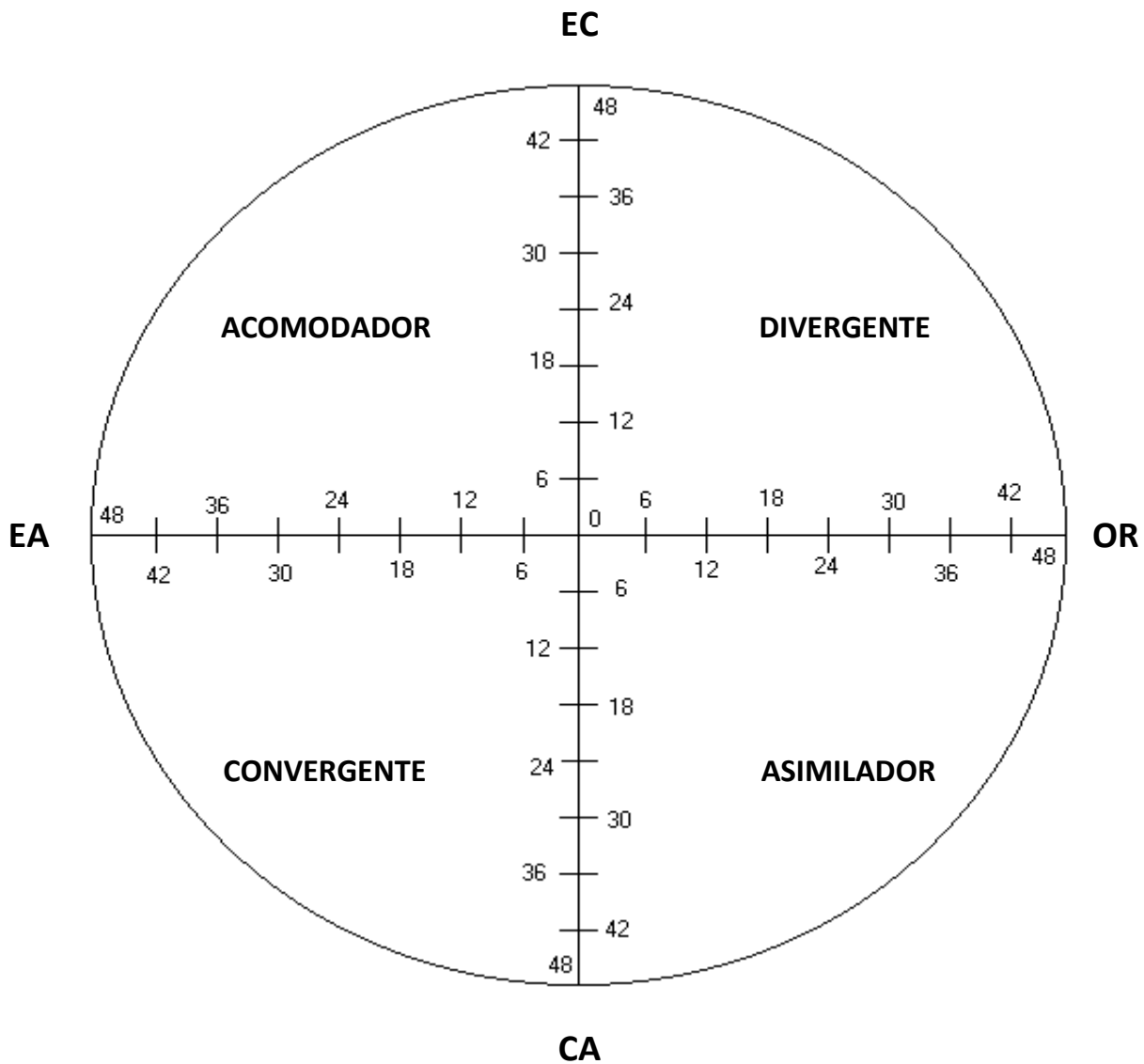
PREGUNTAS:	MUY FREC UENT EMEN TE	FREC UENT EME NTE	ALG UNA S VEC ES	NU NC A
7. ¿Con que frecuencia tus profesores te piden que utilices las TIC (INTERNET, E-MAIL, DEBATES EN LINEA, ETC); además del procesador de textos, para realizar los trabajos en clase?				
8. ¿Utilizas la computadora y/o otras tecnologías de la información cuando realizas presentaciones en clase?				
9. ¿Has establecido comunicación online con compañeros de clase para realizar alguna actividad académica?				
10. ¿Has tenido la oportunidad de enviar un e-mail a algún profesor para que te aclare una duda sobre el trabajo?				
11. ¿Con que frecuencia recurres a WWW para obtener recursos que puedas emplear en tus labores académicas?				
12. ¿Con que frecuencia tus profesores utilizan algún recurso tecnológico en clase?				
13. ¿Con que frecuencia piensas que los alumnos del colegio copian de la WWW o internet, información que luego utilizan en sus trabajos?				
14. ¿Con que frecuencia haces uso de las redes sociales (FACEBOOK, TWITTER, MESSENGER, GMAIL, etc.)?				

Test de estilos de Aprendizaje
(Autor Profesor David Kolb)

Cuando Aprendo:	Prefiero valarme de mis sensaciones y sentimientos <input type="text"/>	Prefiero mirar y atender <input type="text"/>	Prefiero pensar en las ideas <input type="text"/>	Prefiero hacer cosas <input type="text"/>
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos <input type="text"/>	Atiendo y observo cuidadosamente <input type="text"/>	Confío en mis pensamientos lógicos <input type="text"/>	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas <input type="text"/>
Cuando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes <input type="text"/>	Soy reservado y tranquilo <input type="text"/>	Busco razonar sobre las cosas que están sucediendo <input type="text"/>	Me siento responsable de las cosas <input type="text"/>
Aprendo a través de:	Sentimientos <input type="text"/>	Observaciones <input type="text"/>	Razonamientos <input type="text"/>	Acciones <input type="text"/>
Cuando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias <input type="text"/>	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados <input type="text"/>	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes <input type="text"/>	Prefiero hacer las cosas directamente <input type="text"/>
Cuando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva <input type="text"/>	Soy una persona observadora <input type="text"/>	Soy una persona lógica <input type="text"/>	Soy una persona activa <input type="text"/>
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros <input type="text"/>	La observación <input type="text"/>	Teorías racionales <input type="text"/>	La práctica de los temas tratados <input type="text"/>
Cuando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados <input type="text"/>	Me tomo mi tiempo antes de actuar <input type="text"/>	Prefiero las teorías y las ideas <input type="text"/>	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo <input type="text"/>
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos <input type="text"/>	Me baso en observaciones personales <input type="text"/>	Tomo en cuenta mis propias ideas sobre el tema <input type="text"/>	Pruebo personalmente la tarea <input type="text"/>
Cuando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta <input type="text"/>	Soy una persona reservada <input type="text"/>	Soy una persona racional <input type="text"/>	Soy una persona responsable <input type="text"/>
Cuando aprendo:	Me involucro <input type="text"/>	Prefiero observar <input type="text"/>	Prefiero evaluar las cosas <input type="text"/>	Prefiero asumir una actitud activa <input type="text"/>
Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta <input type="text"/>	Soy cuidadoso <input type="text"/>	Analizo las ideas <input type="text"/>	Soy práctico <input type="text"/>
Total de la suma de cada columna				
	EC	OR	CA	EA

(Asignar 4 puntos a cada respuesta para mejorar el “escalado”)

Test de estilos de Aprendizaje
Grilla de resultados



Puntuaciones

Percepción	EC _____ Experimentación Concreta
	CA _____ Conceptualización Abstracta
Procesamiento	EA _____ Experimentación Activa
	OR _____ Observación Reflexiva