

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**PROMOVIENDO SITUACIONES COTIDIANAS
A TRAVES DEL JUEGO PARA
DESARROLLAR EL PENSAMIENTO
MATEMÁTICO DEL NIÑO**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

Lic. ALICIA MASGO ROJAS

Asesor: Eva Mizpa ISISDRO NAJERA

HUÁNUCO, PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mi madre Nazaria, por su incansable labor de esfuerzo y sacrificio por apoyarme.

A mi hijo Leonardo, por ser motivo de mi constante lucha para salir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres de familia y a los niños por haber contribuido a desarrollar éste trabajo de investigación acción.

A los especialistas de la institución formadora de docentes de la UNHEVAL, que contribuyeron en mi superación académica y profesional.

ÍNDICE

DATOS GENERALES	Página
Cubierta o carátula	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice	IV
Introducción	VI
Resumen	VIII

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo	09
1.2 Justificación de la Investigación	11
1.3 Formulación del Problema	12
1.4 Objetivos	13
1.5 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	14
1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción	14
1.5.2 Análisis Categorical y Textual	15

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica	17
2.2 Cobertura de Estudio	17
2.2.1 Población de Estudio	17
2.2.2 Muestra de Acción	17
2.3 Unidad de Análisis y Transformación	17
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información	18
2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados	18

CAPÍTULO III**PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

3.1 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica	20
3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción	22
3.1.2 Teorías Explícitas	23
3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos	30
3.2 Plan de Acción	31

CAPÍTULO IV**EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

4.1 Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías	34
Lecciones aprendidas	37
4.2 Efectividad de la Práctica Reconstruida	38
Consolidado de la evaluación	39
Triangulación	42
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS:	46

- Instrumentos de investigación utilizados: Diarios de campo investigativo y otros.
- Evidencias del proceso de sistematización: Recurrencias en fortalezas y debilidades (a partir del diario de campo), sistematización de categorías y sub categorías.
- Registro: Fotográfico, CD con audio y/o videos y/o entrevistas.

INTRODUCCIÓN

Mi trabajo de investigación surge a partir de la deconstrucción de mi práctica pedagógica donde se pudo notar la debilidad hallada en mi práctica pedagógica en el área del desarrollo del pensamiento matemático, así como algunas fortalezas, los cuales se manifestaban en mi teoría implícita, ésta situación problemática ha motivado la realización de este trabajo de investigación - acción, es así que a partir de la reconstrucción de mi práctica llego a construir un saber pedagógico a partir de las teorías explícitas.

Por lo tanto, luego de haber identificado y reflexionado sobre este hallazgo me he planteado como objetivo, mejorar mi práctica pedagógica promoviendo situaciones cotidianas a través del juego para desarrollar el pensamiento matemático del niño, como lo sustenta Jean Piaget, Lev Vygotsky y Froebel.

Así mismo elaboré un plan de acción, el cual me ha permitido establecer hipótesis y acciones para la mejora del quehacer docente, respecto a los campos de acción pedagógica.

El presente trabajo se ha desarrollado en el marco del enfoque cualitativo y corresponde al tipo de investigación acción pedagógica, el cual se realizó producto de la reflexión de nuestra práctica pedagógica, buscando alternativas de solución frente a las situaciones recurrentes que se ha encontrado.

El presente trabajo se ha organizado en cuatro capítulos; en el primer capítulo se plantea y formula el problema materia de investigación.

Así mismo se señala la descripción de las características socio cultural del contexto educativo, la caracterización de la práctica pedagógica, los objetivos tanto generales como específicos, la justificación del estudio y la deconstrucción de la práctica pedagógica. El segundo capítulo trata sobre la metodología empleada en el proceso de investigación acción, tipo, población, muestra y por último las técnicas e instrumentos utilizados. En el tercer capítulo se sustenta la propuesta pedagógica alternativa, reconstrucción de la práctica pedagógica y el plan de acción. En el cuarto capítulo presentamos la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa, que nos permitió describir las acciones pedagógicas desarrolladas, el análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías.

Luego presentamos las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron producto de los resultados y que obedecen a los objetivos específicos planteados en la investigación; estos permitieron hacer las sugerencias en función a las conclusiones, finalmente se incluye la bibliografía y los anexos respectivos.

Esperando que mi trabajo de investigación acción pedagógica contribuya a mejorar el desempeño laboral de los docentes de Educación Inicial de la ciudad de Tingo María, asumo el reto de recibir las observaciones, sugerencias y críticas constructivas en aras de poner en práctica una verdadera educación de calidad.

La Autora

RESUMEN

El presente trabajo de investigación acción tuvo como objetivo plantear y desarrollar una propuesta innovadora para reconstruir mi práctica pedagógica y favorecer el desarrollo del pensamiento matemático en los niños de 5 años de la institución educativa N° 32543 – Puerto Prado.

Tomando como referencia a Sánchez, H (2008) en su contexto de investigación Acción y que fue adaptadas al hecho educativo en el aula; mi trabajo de Investigación es cualitativa, es decir una investigación Acción pedagógica. El aula está conformada por 7 niños y niñas de Educación Inicial de las edades de 5 años, una docente investigadora, 10 diarios de campo y 10 sesiones de aprendizaje, 10 fichas de observación. Para el procesamiento y análisis de la información, presenté la matriz de datos recogidos de los diarios de campo, para finalizar con la triangulación a partir de las categorías y sub categorías de las estrategias de juego para desarrollar el pensamiento matemático en niños y niñas. Los resultados me permitió reflexionar y analizar los diarios de campo, después de aplicar mi propuesta Pedagógica en la cual se recogió datos a partir del proceso de acompañamiento y de los resultados de los aprendizajes de niños y niñas sobre mi desempeño pedagógico es satisfactoria, lo que se evidencia en el logro de los aprendizajes a través de los instrumentos de la evaluación en la aplicación de estrategias de juegos para desarrollar la coordinación y equilibrio en niños y niñas.

Conclusiones: según fuentes de información que recoge la mirada del docente, al finalizar el estudio en la fase de reconstrucción de mi práctica pedagógica, se pudo comprobar la efectividad de las estrategias adoptadas en la enseñanza de aprendizaje para desarrollar el pensamiento matemático de forma activa y significativa en niños y niñas.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo

La Institución Educativa N° 32543 – “Puerto Prado”, se encuentra ubicada en el caserío de Puerto Manuel Prado, comprensión del distrito de José Crespo y Castillo, con su capital Aucayacu, provincia de Leoncio Prado y región Huánuco. El cual a su vez geográficamente se haya ubicado al Sur de José Crespo y castillo y por la parte central de la selva amazónica, más conocida como el valle del alto Huallaga. La vía de acceso al lugar es por la Carretera Central Fernando Belaunde Terry; margen izquierdo; a su vez existe riesgo para los niños por estar la institución cerca de la carretera y por algunos niños que viven en alrededores o tienen que cruzar la pista para asistir a su centro de estudios ya que nuestra institución no cuenta con cerco perimétrico; su clima es caluroso ya que trasciende hasta los 30°C., lo que me impide realizar las actividades al aire libre con los niños como por ejemplo juegos y rondas. Asimismo cuento con aliados estratégicos como son centro de salud que es una ventaja para trabajar organizadamente en bien de la niñez; la policía nacional la cual brinda apoyo con charlas sobre violencia familiar, show infantiles y ayuda social, etc.

Los padres de familia de la institución educativa en un 93% se dedican a la producción agrícola de cacao, plátanos, piña y naranjas, un 7% se dedican a la crianza de animales menores; los mismos que en su totalidad salen a expender a la ciudades más grandes con la finalidad de llevar el sustento para sus hogares, sin embargo algunos de ellos mal

gastan el dinero en vicios; motivo por el cual los pobladores pasan la mayor parte de su tiempo alejados de sus familia y no disponen de tiempo suficiente para una integración familiar y buenas relaciones, esto hace que los niños queden desamparados en todo el día y no tengan apoyo en las tareas de la institución educativa, es decir que no se identifican con sus hijos, lo que influye el bajo rendimiento escolar en ellos y una conducta inadecuada que no es corregido en su momento.

En un gran porcentaje, las madres de familia carecen de conocimiento para desempeñarse en algún oficio, por lo que se dedican al servicio del hogar y actividades domésticas, esto también hace que los niños no encuentren apoyo por parte de las madres de familia. Las familias que moran alrededor de la institución educativa son disfuncionales teniendo niños que no son atendidos con todas las necesidades básicas por vivir con padres políticos, viven precariamente por ser familias que cuentan de 3 a 5 hijos, siendo conformistas y con pocas aspiraciones de progreso.

La Institución tiene un área de 600 metros cuadrados, con una infraestructura de material noble, financiado por el Gobierno Regional y Municipal cuenta con aulas, servicios higiénicos y un amplio patio de recreación, el cual hace que los niños cuenten con todos los factores para desarrollarse educativamente.

La institución educativa N° 32543 de Puerto Prado brinda atención integral a una población de 44 niños entre los niveles inicial y primaria, de los cuales 17 son del nivel inicial que fluctúan entre las edades de 3, 4 y 5 años, haciendo que mi práctica pedagógica sea dificultosa con sesiones

diferenciadas y adaptadas de acuerdo a la edad. Así mismo los padres de familia no le dan importancia al nivel inicial por lo expuesto anteriormente. En el aula del nivel inicial se cuenta con algunos materiales educativos que no son suficientes para mi práctica pedagógica en la enseñanza aprendizaje de los niños.

1.2 Justificación de la Investigación

Que haciendo un análisis minucioso crítico reflexivo, sobre la base de los hechos consignados en mi diario de campo en relación a las actividades de mi práctica pedagógica; me di cuenta que la metodología que utilizo para el desarrollo de las actividades matemáticas están basadas en enfoques tradicionales, debido a mi practica inadecuada recurrente en la aplicación de estrategias en el desarrollo del pensamiento matemático, no permito a mi niño ser participe y protagonista de su propio aprendizaje; las actividades son pocos motivadoras; motivo por el cual mis niños en su vida cotidiana, no logran comprender, analizar, describir, interpretar, explicar, tomar decisiones y dar respuestas a situaciones cotidianas, haciendo uso de procedimientos y herramientas matemáticas. Por tal motivo este tipo de aprendizaje, se trata de un aprendizaje momentáneo, producto de una enseñanza memorística, que propicia en ellos una mala experiencia, ya que aún no tienen preparadas las estructuras mentales que sustenten las bases de los conceptos.

Las estrategias lúdicas ayudan a los niños y niñas a desarrollar capacidades y habilidades matemáticas propiciando el pensamiento lógico y el razonamiento; las estratégicas lúdicas resultan ser altamente

motivadores, atractivos y divertidos, cercanos a su propia realidad. Es así como su uso en la enseñanza - aprendizaje de la matemática se torna altamente eficaz, y no pensar en los juegos solo como un entretenimiento o una diversión, y es que actualmente somos más conscientes del potencial educacional de los juegos y así innovar la enseñanza de la matemática a través de estrategias lúdicas y de interés para todo tipo de niño y niña, lo cual es un punto favorable para la investigación a realizar.

Finalmente, el trabajo es de importancia para el propio autor, puesto que servirá para poner en práctica los conocimientos adquiridos en el Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Inicial de la Universidad "Hermilio Valdizan" de Huánuco, en relación a los procesos de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de la coordinación y el equilibrio dentro de la psicomotricidad, así como también a organizar la planificación sobre esta área.

1.3 Formulación del Problema

¿Qué estrategias debo aplicar para mejorar mi práctica pedagógica y desarrollar el pensamiento matemático de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 32543 – Puerto Prado?

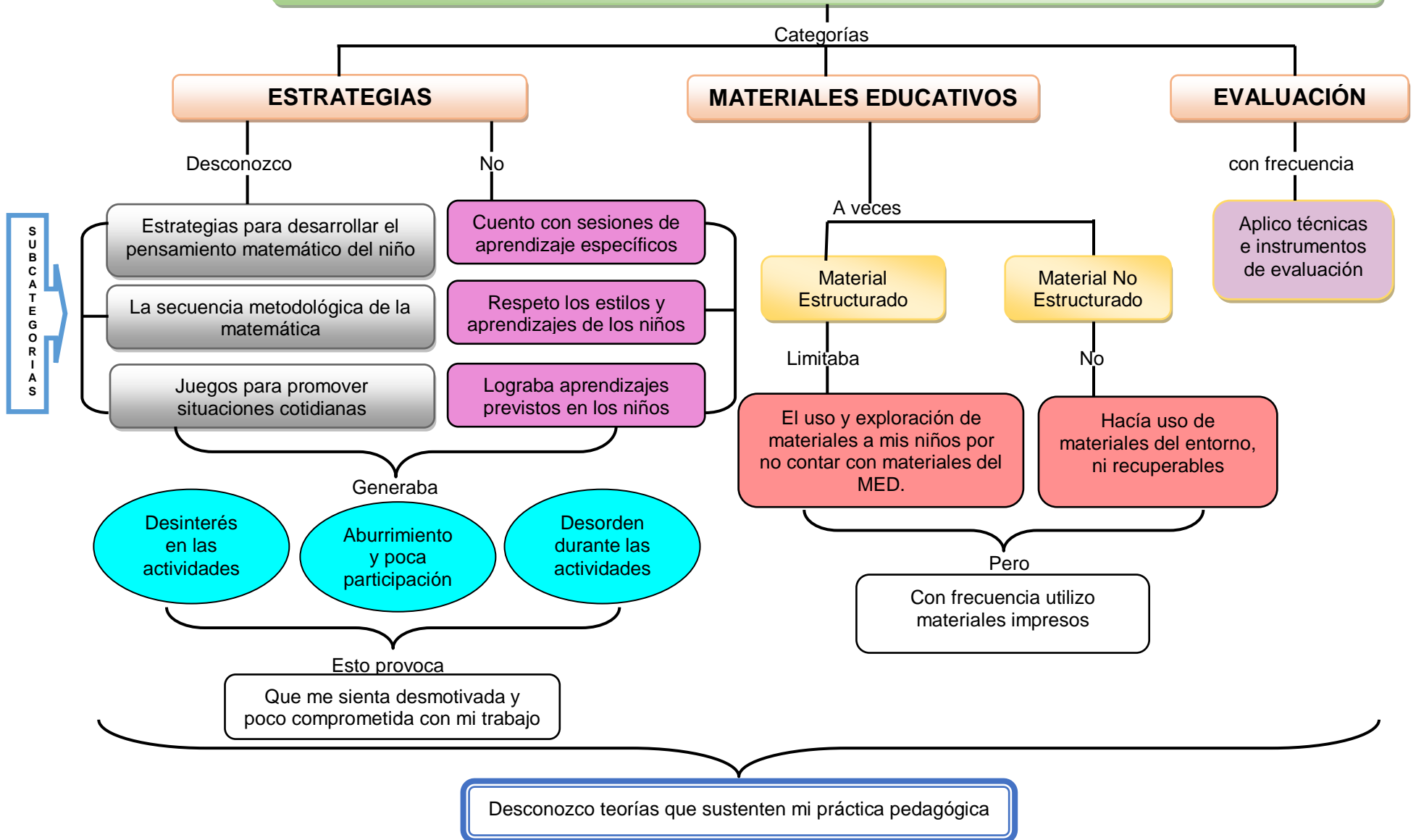
1.4 Objetivos

- a) Deconstruir mi práctica pedagógica para desarrollar el pensamiento matemático en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 32543 – Puerto Prado, 2014.
- b) Identificar las teorías que fundamenten el desarrollo del pensamiento matemático en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 32543 – Puerto Prado, 2014.
- c) Reconstruir la práctica pedagógica a través la propuesta pedagógica alternativa promoviendo situaciones cotidianas a través del juego para desarrollar el pensamiento matemático en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 32543 – Puerto Prado, 2014.
- d) Aplicar la propuesta pedagógica alternativa promoviendo situaciones cotidianas a través del juego para desarrollar el pensamiento matemático de los niños de 5 años de la I.E. N° 32543 – Puerto Prado.
- e) Evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica alternativa para desarrollar el pensamiento matemático en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 32543 – Puerto Prado, 2014.

1.5 Deconstrucción de Mi Práctica Pedagógica

1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción

INADECUADA ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO MATEMATICO DEL NIÑO



1.5.2 Análisis Categorical y Textual

Este análisis de la deconstrucción, se basa en el mapa conceptual que resultó después de una consciente lectura del diario de campo, donde comencé el proceso de categorización de los datos recogidos sobre mi práctica pedagógica, identificando las siguientes categorías: Estrategias y materiales educativos, compuesta cada una de ellas de subcategorías.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS: Son medios utilizados por la docente con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos.

Asimismo podemos concluir que las estrategias metodológicas de psicomotricidad son actividades lúdicas que propician el aprendizaje significativo, donde el niño y niña participan con gusto, alegría e iniciativa. Las estrategias metodológicas debe ser activa, vivencial, placentera e integradora de las dimensiones afectivas, cognitivas, sensorial y motora del niño.

SECUENCIA METODOLÓGICA.- Son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas para la consecución de unos objetivos educativos.

Nivel vivencial.- Permiten desarrollar nociones de ubicación espacial y tiempo, con el propio cuerpo y en relación con los otros.

Nivel concreto.- Es la “exploración” que se da en las actividades, donde se brindan oportunidades de relacionarse de manera libre con los diferentes objetos estructurados y no estructurados, que permiten que el niño y la niña descubran características, propiedades, funciones, relaciones, otras nociones y competencias matemáticas requeridas para el Nivel Inicial.

Nivel grafico.- La gráfica se da a partir de las experiencias con objetos y eventos que el niño y la niña han vivenciado y que puede representar a través del dibujo.

Nivel simbólico.- Es la representación mental a la que una persona le asigna un significado para representar representen sus vivencias cotidianas.

EL JUEGO.- Como técnica nos ayuda a estimular el interés de los alumnos por un tema específico al participar en él. En mi labor existe mucha debilidad en el uso de esta técnica lo que es recurrente que los niños y niñas muestren aburrimiento y se crea el desorden en la actividad de la secuencia metodológica de la matemática.

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de la investigación – Acción Pedagógica

Mi trabajo de Investigación Acción es cualitativo. En forma continua la docente analiza reflexiona y critica de su propia práctica pedagógica en un proceso de cambio para deconstruir, reconstruir y la efectividad de su práctica pedagógica con la finalidad de transformar y buscar la mejora permanente en la acción.

2.2. Cobertura de Estudio

2.2.1. Población de Estudio

- Mi práctica Pedagógica en lo que respecta la ejecución.
- 7 niños y niñas del aula de la I.E. N° 32543 de Puerto Prado.

2.2.2. Muestra de Acción

- 10 registros plasmados en el diario de campo.

2.3. Unidad de Análisis y Transformación

En el proceso del desarrollo de mi práctica pedagógica he logrado mejorar en gran parte mi práctica pedagógica; teniendo en cuenta el proceso de investigación - acción, el cual me ha ayudado a identificar mis fortalezas y debilidades a través de un estudio y seguimiento permanente de mi práctica pedagógica bajo la orientación de la acompañante pedagógica especializada.

Lo más importante de este proceso es que pude identificar el problema recurrente en los diarios de campo de la deconstrucción de mi práctica pedagógica a través de los desempeños de mis niños lo cual me llevó a reconsiderar en mi practica pedagógica situaciones cotidianas a través del juego para desarrollar el pensamiento matemático del niño; que en función a la propuesta hubo participación activa de los niños durante el desarrollo de la sesión lo cual generaba que me sienta motivada a seguir mejorando cada día.

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información

Las técnicas son los medios mediante los cuales el investigador procede a recoger información requerida en función a los objetivos de la investigación y los instrumentos son las herramientas específicas de que se valen las técnicas y que se emplean en el proceso de recogida de datos.

Las técnicas e instrumentos a emplear serán:

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación
	Registro del diario de campo

Para el análisis e interpretación de resultados se ha empleado las técnicas siguientes:

2.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados

Cuando la investigación es cualitativa el procedimiento de procesamiento está circunscrito al análisis de los casos, análisis del contenido, a las comparaciones cualitativas y a las deducciones interpretativas que pueden extraerse.

Restrepo (2011) explica que: “La triangulación de la información es un acto realizado una vez se ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico para efectuar tiene los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información con los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico”. (p. 196)

En el caso específico de mi investigación, para la triangulación de fuentes se recogerán datos aportados por las especialistas acompañantes, el director y mi propio diario de campo. Muy importantes ya que aseguran la validez de los resultados.

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica

“Jugando organizamos la tienda de nuestra aula”

A través de la deconstrucción de mi practica pedagógica pude identificar mis fortalezas y debilidades a partir de ello haciendo un análisis crítico – reflexivo y en mejora de mi practica pedagógica me propuse aplicar una estrategia denominada **“Jugando organizamos la tienda de nuestra aula”**, que consiste en realizar actividades a través de situaciones cotidianas, el juego tiene un rol importante y significativo en la vida de los niños; ya que constituye una de las actividades naturales más propias del ser humano. Según Las rutas de aprendizaje 2015 (p, 18) citado por **Frebel** “el juego es el mayor grado de desarrollo del niño en esa edad, por ser la manifestación libre y espontánea del interior mismo según la significación propia de la voz del juego”.

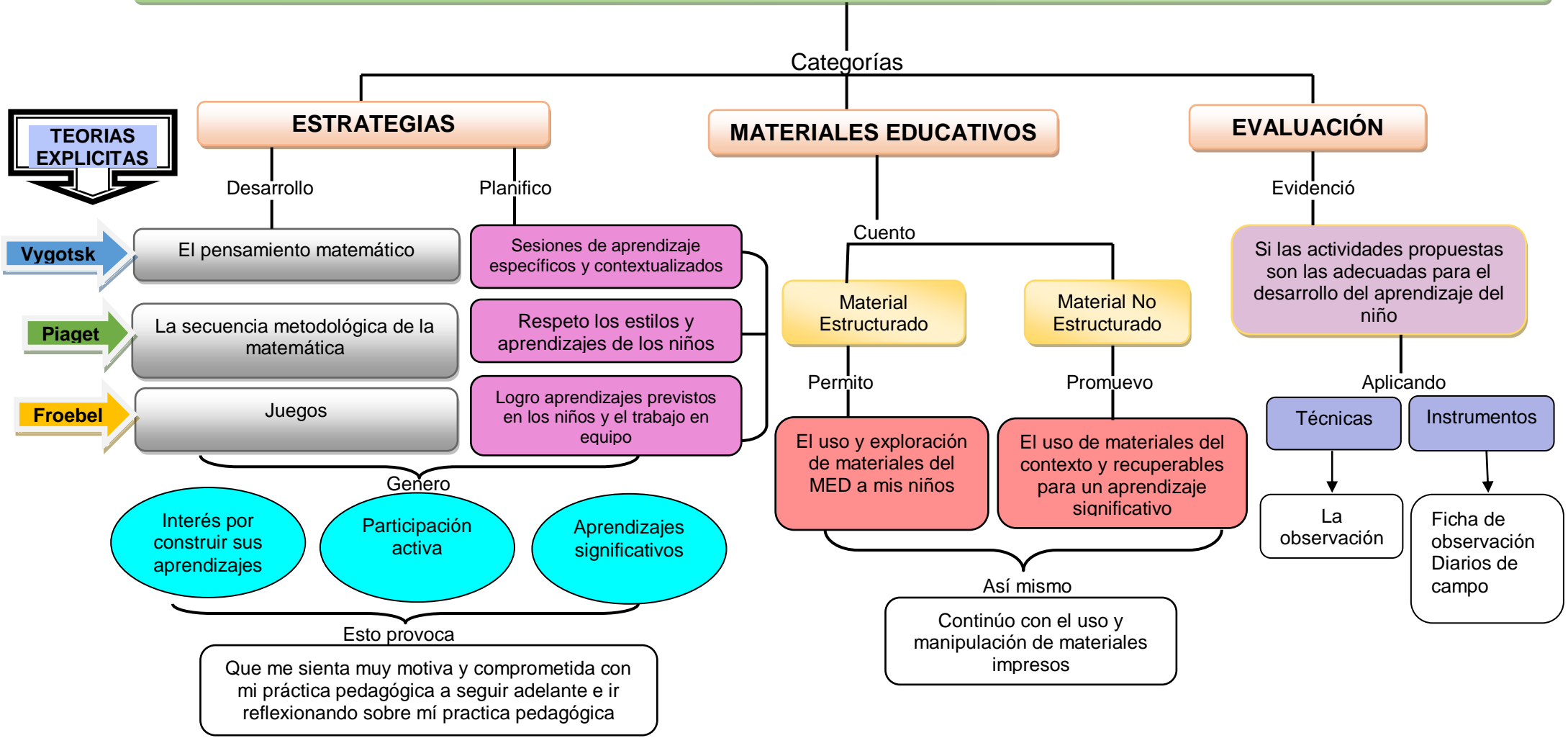
Los niños juegan porque al jugar, el niño exterioriza sus alegrías, miedos, angustias y el juego es el que le ofrece el placer en resolver significativamente problemas, poniendo en práctica distintos procesos mentales y sociales.

Esta propuesta consiste en organizar una tienda dentro del aula con la participación activa y directa de los niños realizando actividades a través de situaciones cotidianas como es el de agrupar, clasificar, cuantificar, secuenciar, comprar, vender, conocer sus gustos y preferencias de los productos de la tienda para representarlo en el gráfico de barras y que día a día el niño está en contacto con esas actividades cotidianas, desarrollando las nociones básicas de la matemática que ayudaron a desarrollar el pensamiento matemático del niño.

Estas actividades fueron pertinentes y significativas en los niños por lo que mostraron agrado al desarrollar las actividades permitiendo al niño resolver situaciones problemáticas en contextos cotidianos y lúdicos. Este tipo de aprendizaje es indispensable en la iniciación a la matemática, porque facilita los aprendizajes en los niños de una manera divertida despertando en placer por aprender, adquiriendo significados y usándolos en situaciones nuevas.

3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción

PROMOVIENDO SITUACIONES COTIDIANAS A TRAVÉS DEL JUEGO PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO DEL NIÑO



Finalmente con los aportes de los teóricos en mis teorías explicitas pude reconstruir mi practica pedagógica.

3.1.2 Teorías Explícitas

El análisis textual de la reconstrucción es el intento de superar la realidad latente en la educación a partir de la propuesta pedagógica del investigador a fin de reconstruir mi práctica pedagógica.

Las categorías me permiten explicar la propuesta pedagógica alternativa, queda establecida en el mapa conceptual de la reconstrucción la misma que es:

ESTRATEGIAS

Mayer, R (1986), "Definen las estrategias como técnicas utilizadas durante el Proceso de aprendizaje, que son conductas o actividades cognitivas que se realizan mientras se aprende con el propósito de influir sobre el procesamiento de la información". (p.89)

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Piaget define "La multitud de experiencias que el niño realiza consciente de su percepción sensorial consigo mismo, en relación con los demás y con los objetos del mundo circundante, transfieren a su mente unos hechos sobre los que elabora una serie de ideas que le sirven para relacionarse con el exterior. Estas ideas se convierten en conocimiento, cuando son contrastadas con otras y nuevas experiencias, al generalizar lo que "es" y lo que "no es". La interpretación del conocimiento matemático se va consiguiendo a través de experiencias en las que el acto intelectual se construye mediante una dinámica de relaciones,

sobre la cantidad y la posición de los objetos en el espacio y en el tiempo” (p. 3)

NIVELES DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Según Piaget (**1896- 1980**) nos dice que los niños hasta los 12 ó 13 años aprenden los conceptos y las relaciones matemáticas pasando por tres niveles:

1. Nivel Intuitivo – Concreto
2. Nivel Representativo – Gráfico
3. Nivel conceptual - Simbólico

Recientemente, Olive Chapman (**2011**) “ha descrito de forma sintética el pensamiento matemático como el tipo de pensamiento que ponemos en juego al hacer matemáticas”. (p. 17).

Según Sonia Lastra Torres citado por Lev Vygotsky define “el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, por el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico, de aquí se desprende que una de las contribuciones fundamentales de Lev Vygotsky ha sido considerar a la persona como un ser eminentemente social y al conocimiento mismo como un producto social”. (p. 6)

Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, funciones mentales más potentes.

EL JUEGO

Es el conjunto de actividades que un individuo realiza por placer, se manifiesta como una forma natural de la actividad humana, que aparece en época muy temprana de la infancia y continúa a lo largo de la vida adulta.

Según Las rutas de aprendizaje **(2015)** citado por **Froebel** “el juego es el mayor grado de desarrollo del niño en esa edad, por ser la manifestación libre y espontánea del interior mismo según la significación propia de la voz del juego” (p. 18)

Según la propuesta pedagógica del nivel inicial citado por Aucouturier, “el juego reconcilia al niño consigo mismo y con los demás, porque incita al encuentro y al intercambio de las experiencias afectivas más lejanas con autenticidad, independientemente de su origen y su cultura, ya que fomenta la escucha y la comprensión sensible del otro”. (p. 28)

Para los **psicólogos cognitivos** el juego constituye una fuente de conocimiento muy importante sobre todo en el período sensorio motriz y pre operacional, además de cumplir una importante función biológica ya que con él se ejercitan todos los órganos y capacidades evitando así su deterioro. (p. 13)

Moyles **(1990)** enuncia una serie de principios para el juego entre ellas:

- El juego siempre está estructurado por el entorno, los materiales y el contexto en el que se produce.
- El juego adecuadamente dirigido asegura al niño un

aprendizaje a partir de su estado actual de conocimientos y destrezas.

- El juego es potencialmente un excelente medio de aprendizaje.

PLANIFICACIÓN

Graffe (2006), señala que “Puede ser concebida como la actividad consciente y científicamente sustentada que realizan los seres humanos para proveer el futuro y tomar decisiones en función de alcanzar unos objetivos”

Robbins y Coulter (2005), menciona “la planificación consiste en definir las metas de la organización establecer una estrategia general para alcanzarlas y para trazar planes exhaustivos para integrar y coordinar el trabajo de la organización” (p. 158)

Dansereau (1985) “son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información” (p. 9)

MATERIAL EDUCATIVO

Según el MINEDU “los materiales educativos son todos los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y la construcción de los aprendizajes porque estimulan la función de los sentidos y activan las experiencias y aprendizajes previos para acceder más fácilmente a la información a la formación al desarrollo de habilidades y destrezas y a la formación de actitudes y valores” (p.10)

De esta categoría se desprenden las siguientes sub categorías:

EL MATERIAL ESTRUCTURADO

Según la guía para promotoras del MINEDU indica “son los recursos que han sido diseñados y elaborados con una finalidad pedagógica o lúdica específica. Por ejemplo: pelotas, colchonetas, muñecas, carritos, rompecabezas”. (p.10)

MATERIAL NO ESTRUCTURADO

Según la guía para promotoras del MINEDU indica “son los recursos, objetos o elementos que no son elaborados con una finalidad pedagógica específica, o que pueden ser utilizados para diferentes actividades educativas. Los encontramos en nuestro entorno, Por ejemplo: las plantas, los animales, las frutas, la tierra, la arena, el agua, las piedras, las botellas, las latas, las cajas, las semillas, llantas, etc. También los llamamos materiales recuperables o reciclables”. (p.10)

Camacho afirma “son todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, y estimulan la función de los sentidos”

Ruiz menciona “son todos aquellos medios o herramientas de las que se vale un docente para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, siempre tomando en cuenta el contexto en el que se desempeña, el tipo de alumnos que posee y la institución en la que labora”.

EVALUACIÓN

La evaluación debe ponerse especial atención a los niños y niñas para construir sus aprendizajes; pero además debe tener presente el resultado final al que se pretende llegar, el logro de los aprendizajes previstos. Es así como nos definen los siguientes autores:

De acuerdo con la GUÍA DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL (2006) “La evaluación es un proceso continuo y permanente que facilita la obtención de información relevante sobre los distintos momentos y situaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, desde una mirada integradora, que permita emitir un juicio valorativo con miras a tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los aprendizajes”.

Díaz Barriga, F (1998) “Nadie puede negar que la evaluación educativa es una actividad compleja, pero al mismo tiempo constituye una tarea necesaria y fundamental en la labor docente”.

“La evaluación proporciona al docente información importante sobre la Utilidad o eficacia de las estrategias de enseñanza propuestas en clase” (p.12).

Macario, B (1983) “La evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión” (p.106).

De esta categoría se desprenden las siguientes sub categorías:

TÉCNICAS

○ **La observación:**

Esta definición se aproxima a mi práctica pedagógica:

Según Campoverde Solimano, A. (2006) “Es un proceso espontaneo y natural, uso principalmente la percepción visual, es la técnica que más se usa en el proceso diario de aprendizaje y nos permite recoger información individual o grupal” (p. 40).

INSTRUMENTOS

Esta definición se relaciona a mi práctica pedagógica:

Según Campoverde Solimano, A. (2006) “El medio que nos permite recoger la información necesaria para verificar los avances y dificultades durante el proceso de enseñanza – aprendizaje son las técnicas e instrumentos de evaluación” (p.39).

○ **Ficha de Observación**

Permite registrar las conductas en forma sistemática para valorar la información obtenida e forma adecuada. (p. 47).

○ **Los diarios de campo**

Son instrumentos que permiten registrar en forma detallada los acontecimientos ocurrido en una sesión de aprendizaje, además permitirá realizar una auto reflexión de las deficiencias y debilidades encontradas en la práctica pedagógica. Estos diarios reflexivos deben de reunir las características de ser descriptivas, reflexivas e interventivas.

3.1.3 indicadores Objetivos y Subjetivos

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
ESTRATEGIAS	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Contar con 10 sesiones de aprendizaje que evidencien estrategias con situaciones cotidianas a través del juego para desarrollar el pensamiento matemático del niño.	Docente comprometida con su práctica pedagógica a seguir adelante e ir reflexionando sobre su práctica pedagógica
	SECUENCIA METODOLÓGICA DE LA MATEMÁTICA		
	JUEGOS		
MATERIALES EDUCATIVOS	ESTRUCTURADO Y NO ESTRUCTURADO	Evidenciar el uso del material concreto que promueva el desarrollo del pensamiento matemático del niño.	Propicio el uso y manipulación de materiales educativos y de contexto

3.2. Plan de Acción

Campo de acción	Hipótesis de acción	Acción	Objetivo	Actividades	Recursos	Cronograma				
						A	S	O	N	D
Estrategias	La planificación de estrategias con situaciones cotidianas me permitirá desarrollar el pensamiento matemático	Planificar estrategias con situaciones cotidianas	Desarrollar el pensamiento matemático del niño a través de la aplicación de estrategias con situaciones cotidianas	Analizar teorías que sustenten mi práctica pedagógica.	Rutas de aprendizaje Estrategias didácticas		X			
				Seleccionar y diseñar sesiones de aprendizajes con estrategias en situaciones cotidianas a través del juego.				X		
				Aplicar las estrategias según lo planificado				X		
				Evaluar las sesiones de aprendizaje que permitan evidenciar estrategias con situaciones cotidianas a través del juego.					X	
INDICADOR DE LOGRO: Contar con 10 sesiones de aprendizaje que evidencien estrategias con situaciones cotidianas a través del juego para desarrollar el pensamiento matemático del niño.										

Campo de acción	Hipótesis de acción	Acción	Objetivo	Actividades	Recursos	Cronograma				
						A	S	O	N	D
Material educativo	La previsión y uso del material concreto permitirá desarrollar el pensamiento matemático	Prever y usar material concreto	Desarrollar el pensamiento matemático a través del uso del material concreto.	Indagar teorías sobre el uso del material concreto para desarrollar el pensamiento matemático.	Rutas de aprendizaje		X			
				Seleccionar y prever material contextualizado para desarrollar el pensamiento matemático.	Estrategias didácticas		X			
				Proporcionar materiales concretos a los niños y niñas para el desarrollo de su pensamiento matemático.				X	X	
INDICADOR DE LOGRO: Evidenciar el uso del material concreto que promueva el desarrollo del pensamiento matemático del niño.										

Campo de acción	Hipótesis de acción	Acción	Objetivo	Actividades	Recursos	Cronograma				
						A	S	O	N	D
Instrumentos de evaluación	El uso de instrumentos de evaluación permitirá evidenciar el desarrollo del pensamiento matemático del niño.	Usar instrumentos de evaluación	Evidenciar el desarrollo del pensamiento matemático del niño a través de los instrumentos de evaluación.	Revisar teorías que orienten la elaboración de instrumentos de evaluación.	Rutas de aprendizaje Estrategias didácticas					
				Diseñar instrumentos de evaluación que precisen los indicadores para evidenciar los aprendizajes previstos.						
				Aplicar los instrumentos de evaluación.						
				Evaluar los resultados que evidencien el desarrollo del pensamiento matemático del niño.						
INDICADOR DE LOGRO: Contar con 10 instrumentos de evaluación que evidencien el desarrollo del pensamiento matemático del niño.										

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

ALTERNATIVA

4.1. Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las diversas Categorías y Sub Categorías

Cuando inicie planificar e implementar mi propuesta pedagógica alternativa, tenía cierta incertidumbre y dudas en relación a lo que debía hacer para su ejecución.

Esta situación me llevó a hacer una revisión cuidadosa de todos los aspectos que consideré en mi proyecto de investigación acción pedagógica alternativa. En este sentido comencé revisando bibliografía diversas, acción que me ayudó a clarificar conceptos sobre mis categorías y sub categorías, estas aclaraciones me permitieron entender cómo debería ser mi accionar en el momento de la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa. Sin embargo persistía mi duda, pero gracias al aporte del bloque temático de investigación acción, que me facilito el cuadro de apoyo para mejorar mi propuesta pedagógica, pude reflexionar sobre: ¿qué quería innovar?, ¿por qué?, ¿para qué? y ¿cómo podía ejecutar la innovación de mi práctica pedagógica? Este análisis pudo darme mayor claridad sobre el objeto de mi innovación, sus fundamentos, su finalidad, sus objetivos, sus tareas y estrategias.

Esto me posibilito delimitar los campos de acción de mi propuesta pedagógica alternativa, centrándose en ejecución y evaluación.

Así mismo pude darme cuenta que para cada acción debía implementar actividades a partir de una base teórica que oriente su desarrollo.

Como siguiente paso tuve que definir los recursos humanos, materiales y tiempos necesarios para la ejecución de las acciones de mi plan de acción; evaluando su disponibilidad y coherencia.

El definir un programa de actividades que incluya acciones, actividades organizativas, responsables de ejecución, recursos y tiempos necesarios, fue el siguiente paso que tuve que realizar.

A partir de todo lo realizado, pude plantear mi proyecto de aprendizaje de mi propuesta pedagógica alternativa; que si bien es cierto se enmarco bajo los lineamientos del III Módulo del Bloque Temático de Investigación Acción del Programa de Segunda Especialidad didáctica de la Educación Inicial de la IFD Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”; también no perdí de vista las orientaciones generales sobre planificación curricular emitida por el MINEDU, así como las rutas de aprendizaje que fueron mi soporte para la planificación y ejecución de mi propuesta.

Por lo tanto mi proyecto de aprendizaje de la propuesta pedagógica alternativa, denominada “Promoviendo situaciones cotidianas a través del juego para desarrollar el pensamiento matemático del niño” en los niños y niñas de 5 años en la I.E. N° 32543 – Puerto Prado. Fue un instrumento flexible que me permitió corregir y mejorar día a día mi práctica pedagógica en relación a aplicar los tipos de evaluación para evidenciar el logro de los aprendizajes en los niños y niñas de 5 años de la .E. N° 32543 – Puerto Prado.

Durante la ejecución de mi propuesta pedagógica alternativa tuve que reforzar algunos aspectos relacionados con las estrategias a utilizar en la planificación de la secuencia metodológica de la matemática para desarrollar el pensamiento matemático del niño a través de situaciones cotidianas con el uso y exploración de materiales educativos; siendo este el más recurrente.

Finalmente la ejecución de las acciones lo realicé en un periodo de dos meses según se evidencia en los diarios de campo y las sesiones de aprendizaje. La implementación y ejecución de mi plan de acción, me exigió cambiar de actitud frente a mi práctica pedagógica, ya que antes de su ejecución, mi forma de trabajar en el área de matemática era tradicional, debido a ello mis niños no lograban desarrollar el pensamiento matemático ya que los limitaba en la enseñanza – aprendizaje que ellos podían lograr.

LECCIONES APRENDIDAS

CATEGORIAS	ANTES	DESPUES	LECCIONES APRENDIDAS
ESTRATEGIAS	<p>Mis sesiones de aprendizaje planificaba sin tener en cuenta las necesidades de los niños no contextualizaba, mis clases eran muy dirigidas por lo general aburrida. Los niños y las niñas no participaban porque mis actividades de aprendizaje eran repetitivo no eran motivadoras.</p>	<p>Mis unidades didácticas es pertinente están en función a competencias, capacidades, indicadores y contextualizadas de acuerdo a las necesidades e interés de los niños y niñas. En el desarrollo de mi clase los niños y niñas muestran su participación activa.</p>	<p>Considero el diagnóstico situacional de niños y niñas en la planificación de mis unidades didácticas teniendo en cuenta la programación anual. La participación activa de los niños contribuye en el logro de los aprendizajes previstos siendo significativos para los estudiantes.</p>
MATERIALES EDUCATIVOS	<p>Los recursos que facilitaba no era de su interés de niños y niñas Mi trabajo era dirigido no tomaba en cuenta las necesidades e intereses de mis niños y niñas.</p>	<p>Mi práctica Pedagógica demuestra docente activa. Utilizo estrategias para conformar y desarrollar mis clases en grupo. Facilito materiales educativos significativos de acuerdo a su contexto</p>	<p>Cuento con materiales estructurados y no estructurados. Facilito materiales para la exploración durante el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

4.2. Efectividad de la Práctica Reconstruida

Para la ejecución de mi propuesta de mejora en primer lugar planifique el diseño de mis sesiones, teniendo en cuenta la secuencia metodológica de la matemática que conducen al desarrollo de competencias para que mis estudiantes logren desarrollar el pensamiento matemático a través de situaciones cotidianas y que tengan soporte teórico que sustente mi práctica pedagógica.

A continuación elaboré una ficha de observación de la sesión de aprendizaje, donde se precisa los indicadores para evaluar los logros de aprendizaje teniendo en cuenta los tipos de evaluación.

De igual forma seleccioné y elaboré tipos de instrumentos apropiados que tenían relación con la necesidad de evidenciar sus logros de aprendizaje de mis estudiantes, los cuales definitivamente ayudarían a mejorar mi práctica pedagógica en cada una de mis clases.

Ejecuté cada una de mis sesiones y luego redacte de cada sesión mi diario de campo reflexivo donde consignaba las diversas actividades pedagógicas que acontecieron en el aula, el análisis de estos datos me permitió reconocer mis debilidades y fortalezas, con los cuales planifiqué mi plan alternativo para mejorar mi práctica docente.

CONSOLIDADO DE LA EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD

CATEGORÍA: Estrategias

INDICADOR DE LOGRO:

Contar con 10 sesiones de aprendizaje que evidencien estrategias con situaciones cotidianas a través del juego para desarrollar el pensamiento matemático del niño.

N°	INDICADORES	SESIÓN 1			SESIÓN 2			SESIÓN 3			SESIÓN 4			SESIÓN 5			SESIÓN 6			SESIÓN 7			SESIÓN 8			SESIÓN 9			SESIÓN 10		
		P	P.P	N.P	P	P.P	N.P	P	P.P	N.P	P	P.P	N.P	P	P.P	N.P	P	P.P	N.P	P	P.P	N.P	P	P.P	N.P	P	P.P	N.P	P	P.P	N.P
1	La sesión de aprendizaje presenta sustento teórico.	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
2	La sesión de aprendizaje evidencia estrategias basadas en juegos.	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
3	La sesión de aprendizaje evidencia situaciones cotidianas.	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		

INTERPRETACIÓN:

Respecto al indicador de logro se puede afirmar que el 100% las sesiones de aprendizaje presenta situaciones cotidianas con soporte teórico lo que indica que la planificación fue pertinente. Asimismo las estrategias basadas en juegos en la planificación el 80% son pertinente pero el 20% indica poco pertinente.

LEYENDA:

P = PERTINENTE

P.E = POCO PERTINENTE

N.E = NADA PERTINENTE

CONSOLIDADO DE LA EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD

CATEGORÍA: Material Educativo

INDICADOR DE LOGRO:

Evidenciar el uso del material educativo que promueva el desarrollo del pensamiento matemático del niño.

N°	INDICADORES	SESIÓN 1			SESIÓN 2			SESIÓN 3			SESIÓN 4			SESIÓN 5			SESIÓN 6			SESIÓN 7			SESIÓN 8			SESIÓN 9			SESIÓN 10		
		P	P. P	N.P	P	P.P	N.P	P	P.P	N.P	P	P.P	N.P	P	P.P	N.P	P	P.P	N.P	P	P.P	N.P	P	P.P	N.P	P	P.P	N.P	P	P.P	N.P
1	Las sesiones de aprendizaje evidencian el uso de materiales educativos.	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
2	Los materiales educativos son pertinentes para el logro de los aprendizajes esperados.	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
3	Se evidencia el uso de materiales de contexto y/o recuperables en las sesiones.	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		

INTERPRETACIÓN:

Respecto al indicador de logro se puede afirmar que el 90% de la planificación se evidencia el uso de material educativo siendo pertinente para el desarrollo del pensamiento matemático del niño.

LEYENDA:

P = PERTINENTE

P.E = POCO PERTINENTE

N.E = NADA PERTINENTE

CONSOLIDADO DE LA EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD

CATEGORÍA: Evaluación

INDICADOR DE LOGRO:

Contar con 10 instrumentos de evaluación que evidencien el desarrollo del pensamiento matemático del niño.

N°	INDICADORES	SESIÓN 1			SESIÓN 2			SESIÓN 3			SESIÓN 4			SESIÓN 5			SESIÓN 6			SESIÓN 7			SESIÓN 8			SESIÓN 9			SESIÓN 10		
		P	P.P	N.P	P	P.P	N.P	P	P.P	N.P	P	P.P	N.P	P	P.P	N.P	P	P.P	N.P	P	P.P	N.P	P	P.P	N.P	P	P.P	N.P	P	P.P	N.P
1	La sesión de aprendizaje evidencia el uso y aplicación de los instrumentos de evaluación.	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
2	Los instrumentos de evaluación evidencian el logro del aprendizaje de los niños.	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		

INTERPRETACIÓN:

Respecto al indicador de logro se puede afirmar que el 100% de las sesiones evidencia el uso y aplicación de los instrumentos de evaluación concluyendo que fueron pertinentes y que en el 80% se evidencia el logro de los aprendizajes siendo pertinentes y el 20% fueron poco pertinentes.

LEYENDA:

P = PERTINENTE

P.E = POCO PERTINENTE

N.E = NADA PERTINENTE

Triangulación de la Información

Este cuadro es el resumen de las tres matrices anteriormente presentados, en ella se concluye sobre los datos y de igual forma se consigna las coincidencias y desacuerdos que han tenido los actores de esta investigación acción.

CATEGORIAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS		EVIDENCIAS COINCIDENTES
	INVESTIGADORA	OBSERVADORA	
ESTRATÉGIAS	Las estrategias promoviendo situaciones cotidianas a través del juego permitieron a los niños desarrollar el pensamiento matemático, la participación fue activa durante la ejecución de las sesiones evidenciándose en la secuencia metodológica de la matemática.	La profesora utilizó diversas estrategias de juegos a través de situaciones cotidianas durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica alternativa, respetó las características de los niños y en la planificación se evidenció la secuencia metodológica.	La docente y la observadora coincidieron en afirmar que los juegos a través de situaciones cotidianas ayudan a desarrollar el pensamiento matemático del niño.
MATERIAL EDUCATIVO	Los materiales y recursos educativos utilizados para la ejecución de mi propuesta pedagógica alternativa fueron: guía curricular de educación inicial, rutas de aprendizaje, la tienda, plumones, cartulina, empaque vacíos, estante, cinta de embalaje, botellas, fichas de aplicación, monedas del cuaderno de trabajo del MINEDU, etc. Estos permitieron realizar actividades de manera organizada durante la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa.	La profesora utilizó materiales educativos estructurados y no estructurados que fueron pertinentes para las sesiones de su propuesta pedagógica alternativa lo que facilita la enseñanza - aprendizaje de los niños ya que es importante el uso de materiales concretos para que el niño lo pueda manipular y pueda construir su aprendizaje.	La docente y la observadora coincidieron en afirmar el uso de materiales educativos es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje y así lograr aprendizajes significativos.
EVALUACIÓN	Utilicé estrategias de evaluación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje lo que me permitió observar el logro de los aprendizajes previstos con la aplicación de los instrumentos de evaluación.	La profesora utilizó los instrumentos de evaluación: ficha de observación para recoger información de los aprendizajes logrados de sus niños durante la ejecución de su propuesta pedagógica alternativa.	La docente y la observadora coincidieron en afirmar que se aplicó instrumentos de evaluación para obtener los resultados de los logros obtenidos con la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa.

CONCLUSIONES}

Después de haber realizado la investigación sobre el desarrollo de las habilidades básicas motoras mediante la aplicación de juegos de coordinación y equilibrio he llegado a las siguientes conclusiones:

1. El proceso de deconstrucción de mi práctica pedagógica me permitió identificar la inadecuada estrategia para desarrollar el pensamiento matemático del niño.
2. A partir de la autorreflexión de mi práctica pedagógica y de las teorías implícitas, pude alcanzar la mejora en mi práctica pedagógica y seguir el camino correcto para una transformación en bien de mis niños.
3. Haber tenido la oportunidad de investigar sobre mi práctica pedagógica considerando estrategias lúdicas para mejorar la enseñanza para desarrollar el pensamiento matemático a través de situaciones cotidianas.
4. La previsión del uso de materiales educativos para el desarrollo de la propuesta pedagógica alternativa y la ejecución de sesiones de aprendizaje fueron significativos para desarrollar el pensamiento matemático del niño.
5. Al finalizar el estudio en la fase de reconstrucción de mi práctica pedagógica, se pudo comprobar la efectividad de las estrategias para desarrollar la coordinación y equilibrio en forma activa y significativa.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes de educación inicial, realizar permanentemente la deconstrucción de su práctica pedagógica, porque nos permite identificar nuestras fortalezas y debilidades en el quehacer educativo.
2. Se sugiere hacer una autorreflexión de nuestra práctica pedagógica a partir de las teorías implícitas, actualizadas y vigentes, que orienten el logro de resultados, para alcanzar la mejora en nuestro quehacer educativo y seguir el camino correcto para una transformación en bien de nuestros alumnos.
3. Registrar todos los hechos en los diarios de campo, recoger información aplicando encuestas, entrevistas, registro de notas, fichas de observación y otros.
4. Se sugiere la implementación de recursos y materiales contextualizados, y la ejecución de sesiones de aprendizaje que consideren las estrategias activas para mejorar nuestra enseñanza desarrollando el pensamiento matemático del niño a través de estrategias lúdicas en situaciones cotidianas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Hernández, R. (2000). Metodología de la Investigación. (5a. Ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.
- La Hora del Juego Libre en Los Sectores. (2009). Ministerio de Educación.
- Maier, H. (1971). Las tres teorías sobre el desarrollo: Erikson, Piaget y Sears. Editorial Amorrortu
- Propuesta Pedagógica de educación Inicial-Guía Curricular. (2009). Ministerio de Educación.
- Guía de la evaluación inicial (2006). Ministerio de Educación.
- Guía de conservación y elaboración del material educativo (2009). Ministerio de Educación.
- Rutas del Aprendizaje (2013). Ministerio de Educación – Desarrollo del Pensamiento Matemático. (1ª Ed.). Perú: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Rutas del Aprendizaje (2015). Ministerio de Educación – Área curricular matemática.
- Restrepo, B. (2014). La Investigación Acción educativa Como Estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica de los Maestros. (4a. Ed.). Lima: Editorial Gitisac.
- Restrepo, B.; Puerta, M.; Valencia A. & Otros (2011). Investigación Acción Pedagógica. 3era. Ed.). Colombia: Editorial Panamericana Formas e Impresos S.A
- Barrón Ruiz, A (1993). Salamanca. Enseñanza de las Ciencias. Recuperado de <http://ddd.uab.es/pub/edlc/02124521v11n1p3.pdf>
- López Esteban, C. Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica I.
- <http://soda.ustadistancia.edu.co/e>
- http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

ANEXO

ANEXO N° 01
SESIONES DE APRENDIZAJE
DE LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA RECONSTRUIDA

SESIÓN DE APRENDIZAJE ° 1

FECHA	Viernes 10/10/14	
DOMINIO	Número y Operaciones	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Clasificamos los empaques de los productos de la tienda.	
NOMBRE DEL PROYECTO	"Jugando organizamos la tienda de nuestra aula"	
SOPORTE TEÓRICO	Vygotsky , los niños aprenden a través de las actividades que ponen en práctica cuando juegan y es gracias al juego que desarrollan nuevas herramientas que refuerzan su aprendizaje.	
SELECCION DE CAPACIDADES E INDICADORES		
AREA	CAPACIDAD	INDICADOR
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Clasifica los empaques de los productos de la tienda.
INICIO	<p>VIVENCIAL</p> <p>❖ DESPERTAR EL INTERÉS Un títere la "Mariquita" saluda a los niños luego invitamos a los niños a salir al patio para realizar un juego "zapatero a su zapato", el juego consiste en designar a los grupos de niños con el nombre de un producto, los niños caminaran libremente y al sonido del silbato la maestra dirá zapatero a su zapato es ahí donde los niños se agruparan como estaban a un inicio, el primero que logre agruparse ganara. Así sucesivamente repetir en 2 o 3 oportunidades.</p> <p>❖ RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS ¿A que jugamos? ¿En qué consistía el juego? ¿Qué pasaba si lograban agruparse primero?</p> <p>❖ GENERACIÓN DE LOS CONFLICTOS COGNITIVOS ¿Dónde venden esos productos?</p>	
DESARROLLO	<p>CONCRETO Se propone a los niños a jugar con todos los materiales que se ha recolectado a partir del juego ellos clasifican los empaques según la utilidad que puedan darse a cada uno a través de lo vivenciado en su entorno. Los niños exploran, manipulan, observan, comparan y diferencian los empaques de los productos que hay en una tienda. ¿Cómo son los empaques? ¿Cuál de los empaques pesa más? ¿De qué tamaños son?</p>	
CIERRE	<p>GRÁFICO / SIMBOLICO Por equipos jugamos con los empaques para luego pegar en el papelote de acuerdo a su utilidad.</p> <p>METACOGNICION ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo hemos clasificado? ¿De qué otra manera podemos clasificar?</p> <p>EXTENSION En casa recolectan los envases y empaques de los productos para seguir organizando la tienda.</p>	



SESIÓN DE APRENDIZAJE ° 2

FECHA	Lunes 13/10/14	
DOMINIO	Número y Operaciones	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Agrupamos las botellas de gaseosa por tamaño para organizar nuestra tienda.	
NOMBRE DEL PROYECTO	"Jugando organizamos la tienda de nuestra aula"	
SOPORTE TEÓRICO	Vygotsky , los niños aprenden a través de las actividades que ponen en práctica cuando juegan y es gracias al juego que desarrollan nuevas herramientas que refuerzan su aprendizaje.	
SELECCION DE CAPACIDADES E INDICADORES		
AREA	CAPACIDAD	INDICADOR
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explora situaciones cotidianas referidas a ordenar una colección de hasta 3 objetos de grande a pequeño.
INICIO	<p>VIVENCIAL</p> <p>❖ DESPERTAR EL INTERÉS Salimos al patio y nos ubicamos en círculo para realizar la dinámica "La canasta revuelta", la maestra entrega a los niños una fichas de diferentes tamaños (grande, mediano pequeño) y se da la consigna de mantenerlo tapado, cuando la maestra diga canasta revuelta los niños deben caminar libremente pero sin separarse; si la maestra dice cada figura a su canasta deben agruparse con la figura de igual tamaño a la que tienen él otro compañero, repiten el juego 2 o 3 veces.</p> <p>❖ RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS ¿Cómo se llama el juego? ¿En qué consistía el juego? ¿Qué pasaba si lograban agruparse primero? ¿Qué figuras había en la canasta?</p> <p>❖ GENERACIÓN DE LOS CONFLICTOS COGNITIVOS ¿Qué sucede si no agrupamos de acuerdo a la consigna?</p>	
DESARROLLO	<p>CONCRETO</p> <p>Los niños juegan con el material concreto que ubican en los sectores exploran, manipulan, observan, comparan y diferencian los materiales que eligieron, luego lo guardan en sus lugares.</p> <p style="text-align: right;"></p> <p>Luego juegan con las botellas de diferentes tamaños que recolectamos para organizar nuestra tienda, ellos agrupan de acuerdo a los tamaños. ¿Qué agruparon? ¿Cómo lo agruparon? ¿De qué tamaños eran las agrupaciones? ¿Qué otros objetos podemos agrupar? Finalmente los niños ordenaran las botellas de gaseosa en un lugar en la tienda agrupando de acuerdo a su tamaño y marca.</p>	
CIERRE	<p>GRÁFICO / SIMBOLICO Los niños grafican lo que realizaron en la actividad en el nivel concreto y luego verbalizan el trabajo realizado.</p> <p>METACOGNICION ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos?</p> <p>EXTENSION En casa realizar agrupaciones simples con objetos de tu entorno.</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE ° 3



FECHA	Martes 14/10/14	
DOMINIO	Número y Operaciones	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Cuantificamos los productos de la tienda	
NOMBRE DEL PROYECTO	"Jugando organizamos la tienda de nuestra aula"	
SOPORTE TEÓRICO	Vygotsky , los niños aprenden a través de las actividades que ponen en práctica cuando juegan y es gracias al juego que desarrollan nuevas herramientas que refuerzan su aprendizaje.	
SELECCION DE CAPACIDADES E INDICADORES		
AREA	CAPACIDAD	INDICADOR
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Dice con sus palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos usando los cuantificadores "muchos", "pocos", "uno.
INICIO	<p>VIVENCIAL</p> <p>❖ DESPERTAR EL INTERÉS Salimos al patio recordamos los acuerdos del aula, se sienta en círculo para escuchar las reglas del juego "Que pase el Rey" se elige a 2 niños o niñas las cuales conversaran en privado eligiendo cada uno el nombre de un objeto, fruta, etc. y se cogerán de la manos y los niños en fila pasaran uno detrás de otro por el centro de los reyes al compás de la canción en donde termine la canción el niño quedara atrapo por los reyes y se les pregunta que desean comprar para ubicarse detrás de uno de ellos así se repite el juego, finalmente ya formado 2 filas se entrega una sog para jalar con fuerza el equipo que pase la línea pierde el juego.</p> <p>❖ RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS ¿Cómo se llama el juego? ¿En qué consistía el juego? ¿En qué equipo había muchos niños? ¿En qué equipo había pocos niños?</p> <p>❖ GENERACIÓN DE LOS CONFLICTOS COGNITIVOS ¿Qué hubiera pasado si el rey se quedaba sin niños?</p>	
DESARROLLO	<p>CONCRETO Los niños por equipos juegan con el material concreto explorando para realizar cuantificaciones, MUCHOS - POCOS - UNO Luego nos vamos a la tienda a observar y realizar cuantificaciones de los productos que hay en la tienda. Donde hay muchos productos, pocos, que producto hay solo uno y que producto falta en la tienda.</p>	
CIERRE	<p>GRÁFICO / SIMBOLICO Se les entrega una hoja bond donde van a dibujar la actividad realizada en el concreto. Luego exponen sus producciones.</p> <p>METACOGNICION ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué Aprendimos? En casa realizar agrupaciones simples con objetos de tu entorno.</p>	






SESIÓN DE APRENDIZAJE ° 4

FECHA	Lunes 13/10/14	
DOMINIO	Número y Operaciones	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Jugamos a comprar un producto en la tienda	
NOMBRE DEL PROYECTO	"Jugando organizamos la tienda de nuestra aula"	
SOPORTE TEÓRICO	Froebel , el juego es el mayor grado de desarrollo del niño en esa edad, por ser la manifestación libre y espontánea del interior.	
SELECCION DE CAPACIDADES E INDICADORES		
AREA	CAPACIDAD	INDICADOR
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO	MATEMATIZA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Construcción del significado y uso de los números en situaciones problemáticas referidas a contar.
INICIO	VIVENCIAL ❖ DESPERTAR EL INTERÉS Salimos al patio y cada niño lleva su silla y nos sentamos en semicírculo se les recuerda las normas de convivencia y las reglas del juego. Cada niño elige ser un producto de la tienda la cual tendrá que recordar al momento que venga la compradora a comprar. Si la compradora dice vengo a comprar yogurt el niño se pondrá de pie y se ira con la compradora de la mano cantando la canción " Viene la compradora ", así sucesivamente hasta comprar ❖ RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS ¿Cómo se llama el juego? ¿Cómo nos organizamos? ¿Qué hicimos en el juego? ¿Qué compro la compradora? ❖ GENERACIÓN DE LOS CONFLICTOS COGNITIVOS ¿Se podrá comprar si no sabemos el nombre de los productos?	
DESARROLLO	CONCRETO Jugamos a la tienda, la maestra será la vendedora y los niños serán los compradores ellos comprarán un solo producto que más les guste pero lo harán en orden según su turno, pagaran con las monedas que tienen en el taper y luego se irán con el producto a su lugar. FIDEOS S/. 2 LECHE S/. 3 HUEVO S/.	
		
CIERRE	GRÁFICO / SIMBOLICO Se les entrega una hoja bond donde los niños van a copiar las palabras significativas con los valores de cada uno, luego van a exponer un integrante de cada equipo. METACOGNICION ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué Aprendimos? En casa dialogar con tus padres sobre la actividad realizada.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE ° 5

FECHA	Martes 21/10/14	
DOMINIO	Número y Operaciones	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Jugamos a comprar dos producto en la tienda	
NOMBRE DEL PROYECTO	"Jugando organizamos la tienda de nuestra aula"	
SOPORTE TEÓRICO	Froebel , el juego es el mayor grado de desarrollo del niño en esa edad, por ser la manifestación libre y espontánea del interior.	
SELECCION DE CAPACIDADES E INDICADORES		
AREA	CAPACIDAD	INDICADOR
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO	MATEMATIZA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Construcción del significado y uso de los números en situaciones problemáticas referidas a contar.
INICIO	<p>VIVENCIAL</p> <p>❖ DESPERTAR EL INTERÉS</p> <p>Nos vamos al patio para realizar la actividad siempre recordando las normas de convivencia y las reglas para realizar el trabajo, entonando la canción</p> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>"A comprar"</p> <p>Arroz y leche yo voy a comprar de esta hermosa tienda el Regalón para preparar un postre degustar con mis amiguitos yo voy a festejar</p> </div> <p>❖ RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS ¿Qué actividad hicimos? ¿De qué trata la canción? ¿Cuántos productos vamos a comprar?</p> <p>❖ GENERACIÓN DE LOS CONFLICTOS COGNITIVOS ¿Se podrá comprar sin dinero?</p>	
DESARROLLO	<p>CONCRETO</p> <p>Recordamos lo que hicimos un día antes, dialogamos con los niños para respetar los turnos al momento de jugar a la tiendita comprando productos, hoy se realizara la compra de 2 productos eligiendo el producto de nuestro agrado, pagaran con las monedas que tienen en el taper y luego se irán con el producto a su lugar y comentaran con sus amigos lo que hicieron.</p> <p>GASEOSA S/. 7 HUEVO S/. 1 TOTAL S/. 8</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">   </div>	
CIERRE	<p>GRÁFICO / SIMBOLICO</p> <p>Los niños van a dibujar el producto que compraron escribirán el nombre del producto y el valor de cada uno luego sumaremos escribiendo el total de monedas que pagaron.</p> <p>METACOGNICION</p> <p>¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué Aprendimos?</p> <p>En casa dialogar con tus padres para realizar compras sencillas en la tienda.</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE ° 6

FECHA	Miércoles 22/10/14	
DOMINIO	Número y Operaciones	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Jugamos a comprar tres productos en la tienda	
NOMBRE DEL PROYECTO	"Jugando organizamos la tienda de nuestra aula"	
SOPORTE TEÓRICO	Froebel , el juego es el mayor grado de desarrollo del niño en esa edad, por ser la manifestación libre y espontánea del interior.	
SELECCION DE CAPACIDADES E INDICADORES		
AREA	CAPACIDAD	INDICADOR
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO	MATEMATIZA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Construcción del significado y uso de los números en situaciones problemáticas referidas a contar.
INICIO	<p>VIVENCIAL</p> <p>❖ DESPERTAR EL INTERÉS</p> <p>Recordamos lo que hicimos un día antes, nos vamos al patio para realizar la actividad siempre recordando las normas de convivencia y las reglas para realizar el trabajo, entonamos la canción. "Van de Prisa" Los muchachos van de prisa (bis), todos a comprar Listos compran un producto, listos compran dos productos Listos compran tres productos, todos a comprar Contando las monedas (bis), listos a apagar.</p> <p>❖ RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS ¿Qué actividad hicimos? ¿De qué trata la canción? ¿Cuántos productos compraron?</p> <p>❖ GENERACIÓN DE LOS CONFLICTOS COGNITIVOS ¿Se importante contar?</p>	
DESARROLLO	<p>CONCRETO</p> <p>Jugamos con los niños a la tiendita respetando los turnos al momento de comprar los productos, hoy compraremos 3 productos eligiendo el producto de nuestra preferencia, pagaran con las monedas que tienen en el taper contando de uno en uno y luego se irán con el producto a su lugar para socializar con sus amigos y comparar que productos compraron. Se escribirá las palabras significativas con el valor de cada producto.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">S/. 1</div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">S/. 3</div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">S/. 2</div> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block;">TOTAL S/. 6</div> </div>	
CIERRE	<p>GRÁFICO / SIMBOLICO</p> <p>Jugamos a dibujar el los recuadros del lado izquierdo los producto que compraron en la tienda y luego escribirán el nombre del producto y en los recuadros del lado derecho escribirán el valor de cada uno luego sumaremos escribiendo el total de monedas que pagaron en el recuadro de abajo.</p> <p>METACOGNICIÓN</p> <p>¿A qué jugamos hoy? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo se sintieron? En casa dialogar con mamá para realizar compras en la tienda de tu comunidad.</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE ° 7

FECHA	Jueves 23/10/14	
DOMINIO	Número y Operaciones	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Jugamos a vender un producto en la tienda	
NOMBRE DEL PROYECTO	"Jugando organizamos la tienda de nuestra aula"	
SOPORTE TEÓRICO	Piaget , La multitud de experiencias que el niño realiza consciente de su percepción sensorial consigo mismo, en relación con los demás y con los objetos del mundo circundante.	
SELECCION DE CAPACIDADES E INDICADORES		
AREA	CAPACIDAD	INDICADOR
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO	MATEMATIZA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Construcción del significado y uso de los números en situaciones problemáticas referidas a contar.
INICIO	<p>VIVENCIAL ❖ DESPERTAR EL INTERÉS Nos vamos al patio para realizar la actividad siempre recordando las normas de convivencia y las reglas para realizar el trabajo, entonamos la canción.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>"A vender" Yo soy la vendedora Que vendo ricos productos (bis) Casera, casera Caserita cómpreme ya La fruta, verdura.</p> </div> <p>❖ RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS ¿Qué actividad hicimos? ¿De qué trata la canción? ¿Qué productos vendía la vendedora?</p> <p>❖ GENERACIÓN DE LOS CONFLICTOS COGNITIVOS ¿Qué productos hay en una tienda?</p>	
DESARROLLO	<p>CONCRETO Con los niños jugamos al vendedor ellos elegirán a un integrante de cada equipo para que sea vendedor y pueda vender los productos de la tienda a sus compañeros, hoy se realizara la venta de un producto eligiendo el comprador el producto de su agrado pagaran con las monedas que tienen en el taper contando de uno en uno y luego se irán con el producto a su lugar para contar a su amigo lo que compro y cuantas monedas pago, la misma actividad realizaran todos los niños. YOGURT Se escribirá las palabras significativas con el valor de cada producto. LECHE CEREAL FILETE GALLETA GASEOSA</p>	
CIERRE	<p>GRÁFICO / SIMBOLICO En la hoja bond dibujar en el recuadro del lado izquierdo el producto que compro y en el lado derecho la cantidad de monedas que pagaste.</p> <p>METACOGNICION ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué Aprendimos? En casa comentar sobre la actividad realizada.</p>	

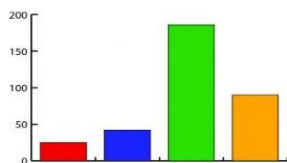


SESIÓN DE APRENDIZAJE ° 8

FECHA	Viernes 24/10/14	
DOMINIO	Número y Operaciones	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Comparamos los precios de los productos.	
NOMBRE DEL PROYECTO	"Jugando organizamos la tienda de nuestra aula"	
SOPORTE TEÓRICO	Vygotsky , los niños aprenden a través de las actividades que ponen en práctica cuando juegan y es gracias al juego que desarrollan nuevas herramientas que refuerzan su aprendizaje.	
SELECCION DE CAPACIDADES E INDICADORES		
AREA	CAPACIDAD	INDICADOR
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO	UTILIZA EXPRESIONES SIMBÓLICAS, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.	Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos considerando un referente hasta el quinto lugar.
INICIO	<p>VIVENCIAL</p> <p>❖ DESPERTAR EL INTERÉS Nos vamos al patio para realizar la actividad recordando siempre las normas de convivencia y las reglas para realizar el juego del espejo. La maestra presenta una bolsa sorpresa de la cual los niños tendrán que sacar una silueta y no mostrar hasta que la maestra lo diga; al sonido del silbato los niños se desplazaran libremente y cuando la maestra vuelva a sonar el silbato cada niño buscara la misma figura comparando si es o no para agruparse, el que logre primero se ganará su estrellita así sucesivamente realizar la actividad en 3 oportunidades.</p> <p>❖ RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS ¿Qué actividad hicimos? ¿Cómo se llama el juego? ¿Cómo tenían que agruparse?</p> <p>❖ GENERACIÓN DE LOS CONFLICTOS COGNITIVOS ¿De qué otra manera puede agruparse o compararse?</p>	
DESARROLLO	<p>CONCRETO</p> <p>Resolviendo los conflictos ingresamos al aula para elegir el material de su agrado, por equipos elegirán un material y lo manipularan dando las características, cada equipo dirá lo que tiene y en que se parece al material del equipo contrario, y cómo podemos averiguarlo simplemente haciendo la comparación entre los 4 equipos. jugamos en la tienda y recordamos el precio de los productos que compraron para luego hacer una comparación de los precios de los productos, los niños sacaran los productos de la tienda para pegarlo en la pizarra y comparar con el precio del otro producto así haremos la comparación de precios jugando con los productos.</p> <p style="text-align: center;">FIDEO CEREAL</p> <p>Se escribirá las palabras significativas con el valor de cada producto.</p> <p>FILETE S/. 2 GASEOSA S/. 5</p> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div>	
CIERRE	<p>GRÁFICO / SIMBOLICO</p> <p>En la hoja bond dibujar en ambos recuadros los dos productos que cuestan los mismos precios y escribir su nombre de cada producto.</p> <p>¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué Aprendimos?</p> <p>En casa comentar sobre la actividad realizada.</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE ° 9

FECHA	Lunes 27/10/14	
DOMINIO	Número y Operaciones	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Representamos en el gráfico de barras los productos de preferencia de la tienda.	
NOMBRE DEL PROYECTO	"Jugando organizamos la tienda de nuestra aula"	
SOPORTE TEÓRICO	Vygotsky , los niños aprenden a través de las actividades que ponen en práctica cuando juegan y es gracias al juego que desarrollan nuevas herramientas que refuerzan su aprendizaje.	
SELECCION DE CAPACIDADES E INDICADORES		
AREA	CAPACIDAD	INDICADOR
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Expresa con material concreto, dibujos o gráficos, la agrupación de una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual.
INICIO	VIVENCIAL ❖ DESPERTAR EL INTERÉS Nos vamos al patio para realizar la actividad siempre recordando las normas de convivencia para realizar el trabajo, jugamos a "la ronda de los productos" nos agarramos de las manos para cantar y preguntar quiero saber quién eligió la leche, quiero saber quién eligió el yogurt, etc. ❖ RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS ¿Qué actividad hicimos? ¿De qué trata la canción? ¿Cuántos eligieron leche?, etc. ❖ GENERACIÓN DE LOS CONFLICTOS COGNITIVOS ¿Qué productos tiene más preferencia?	
DESARROLLO	CONCRETO Jugamos a los gustos y preferencias con los niños ellos dibujaran en una hoja que producto de la tienda le gusta más, luego lo pegamos en la pizarra para continuar con la actividad pregunto a los niños que creen que haremos con estas imágenes yo les digo que vamos a utilizar para realizar un trabajo bonito para hoy. Les presento un papelote con el gráfico y les pregunte ¿Para qué nos sirve? que haremos con ello. Se pega en el papelote de tabulación las tres imágenes que los niños a elegido, luego ellos tendrán que pegar un palo de bajalengua por cada preferencia de los niños, luego se hará el conteo escribiendo donde corresponde los números. Para luego pasar al gráfico en donde los niños tendrán que pegar un cuadrado según lo que eligieron de forma vertical de abajo hacia arriba con el producto de preferencia de cada niño, cada barra será de diferente color para distinguirlos a cada uno y finalmente formaremos nuestro gráfico de barras con los niños.	
CIERRE	GRÁFICO / SIMBOLICO Los niños representaran el grafico de barras pegando pedazos de papel de acuerdo a las preferencias de cada producto que eligieron y luego dibujaran el producto debajo de cada barra, exponen sus trabajos. METACOGNICION ¿A que jugamos? ¿Fue divertido? ¿Qué Aprendimos? En casa comentar sobre la actividad realizada.	



SESIÓN DE APRENDIZAJE ° 10

FECHA	Miércoles 29/10/14	
DOMINIO	Cambio y Relaciones	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Secuenciamos tres productos de la tienda.	
NOMBRE DEL PROYECTO	"Jugando organizamos la tienda de nuestra aula"	
SOPORTE TEÓRICO	<p>Piaget, el desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño o niña, asimila aquellas cosas del medio que les rodea con la realidad a sus estructuras, desarrollando los niveles del pensamiento matemático (concreto, gráfico y simbólico), la mayoría de los niños adquiere unos conocimientos considerables sobre contar, el número y la aritmética.</p>	
SELECCION DE CAPACIDADES E INDICADORES		
AREA	CAPACIDAD	INDICADOR
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO	ELABORA estrategias haciendo uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas.	Construye la secuencia con patrones de repetición de hasta tres elementos en diversos contextos.
INICIO	<p>VIVENCIAL</p> <p>❖ DESPERTAR EL INTERÉS Nos vamos al patio para realizar la actividad siempre recordando las normas de convivencia y las reglas para realizar el juego. Caminamos libremente y al sonido del silbato formaran una fila intercalado de niña, niño, niña, niño, etc. y al sonido del silbato todos darán un salto, luego nuevamente trotaremos y así seguir la secuencia; luego preguntamos a los niños que otro movimiento podemos hacer y lo hacemos sucesivamente.</p> <p>❖ RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS ¿Qué movimientos hicimos? ¿A que jugamos?</p> <p>❖ GENERACIÓN DE LOS CONFLICTOS COGNITIVOS ¿Qué materiales podemos utilizar para hacer estas actividades?</p>	
DESARROLLO	<p>CONCRETO</p> <p>Ya en el aula los niños juegan con los materiales que hay en su entorno realizan secuencias simples con materiales de su preferencia. Luego nos vamos a la tienda a jugar con los productos que hay en la tienda, ellos eligen tres productos para realizar una secuencia ellos sacaran de la caja de sorpresa las siluetas de los productos luego irán pegando en la pizarra siguiendo los 3 patrones de repetición.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	
CIERRE	<p>GRÁFICO / SIMBOLICO</p> <p>Se les entregara unas imágenes de los productos que secuenciaron lo recortaran y pegaran en la hoja realizando la secuencia de 3 patrones luego escribirán su nombre y un integrante de cada equipo expondrá lo realizado.</p> <p>METACOGNICION</p> <p>¿A que jugamos? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo lo aprendieron? En casa comentar sobre la actividad realizada.</p>	

ANEXO N° 02

**DIARIO DE CAMPO DE LA
DECONSTRUCCIÓN DE MI
PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

DIARIO DE CAMPO N° 01

Investigadora : Lic. Alicia Masgo Rojas.

Fecha : 27/09/2013

Hora : 7:30 – 12:15 pm

Aula : Jirafitas (3 – 4 años)

Estudiantes Asistentes: 16 niños

Capacidad: Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.

Descripción:

Llegue al jardín y guarde las cosas en su lugar y continúe recortando las siluetas para la clase de hoy.

Los materiales para la clase de hoy debí traer terminados de casa para así poder estar con los niños.

Es necesario estar con los niños y brindarles toda la atención necesaria, en una próxima oportunidad debo preparar mis materiales en casa.

Termine con lo que tenía que hacer y motive a los niños con una canción a que guardaran los materiales en su lugar y así fue los niños fueron al baño y en una fila tomaron agua para empezar las actividades; empezamos con las actividades permanentes, pegaron los siluetas en la pizarra pero como eran muy pequeños no podían visualizar bien ya que para la edad necesitaban imágenes grandes.

Las imágenes presentadas deberían ser grandes para que puedan ser visualizados con claridad.

Para las próximas actividades me comprometo a traer imágenes grandes para que puedan ser visualizadas con claridad.

Los niños empezaron a colorear pero como era hora del refrigerio empezaron a colorear como pudieron.

Debí planificar la actividad para que los niños hicieran un buen trabajo.

En lo sucesivo planificare la actividad para que los niños hagan un buen trabajo y disfrutar lo que están haciendo

Los niños terminaron el trabajo, hice la heteroevaluación, practican el aseo, rezan, cantan y toman su lonchera; terminaban y salían al patio; **Yazuri** se metido en la gotera y Miss Ana lo trajo al salón, ella lloraba porque le había llamado la atención ya que le había anticipado sobre lo que no deberían hacer.

Converse con **Yazuri** le dijo sobre las cosas que no deberíamos hacer y que debemos ser niños buenos.

Los niños de otro salón molestaron a **Yazuri** diciéndole niña mala, niña mala.

Regresamos al salón los motive con una canción guardaron todo y se fueron a sus lugares; saque unos materiales y pregunte a los niños que íbamos hacer, con una canción motivadora los niños indicaron que íbamos a trabajar con tempera y así fue hoy aprenderíamos a combinar colores en los flores de primavera eran 3 los colores que iban a conocer los niños y sobre todo iban a

saber cómo se hallaba estos colores, empezamos con la primavera y les repartiera tempera de poquito y combinarían para hallar el color **Terry** estaba ansioso por lo que iba experimentar cuando contara hasta 3 todos empezarían a combinar y así fue que terminamos los trabajos se realizó la evaluación y pegaron en la pizarra.

Ellos salieron a lavarse las manos y **Terry** no estaba Salí a buscarlo y la encontré sentada en la vereda con los zapatos mojados, enojada le llame la atención, le saque los zapatos.

Reflexión:

No debí llamarle la atención de esa manera y debí explicares con palabras adecuadas para que entienda lo que hizo.

DIARIO DE CAMPO N° 02

Investigadora: Lic. Alicia Masgo Rojas.

Fecha : Jueves 26 /09 / 2013.

Hora : 7:35 – 12:15 pm

Aula : Jirafas (3 - 4 años)

Estudiantes asistentes: 16 niños

Capacidad: Aplica variados recursos expresivos según distintas situaciones comunicativas.

Descripción:

Eran las 7:30 los niños aun no llegaba, aliste las cosas guardando todo en su lugar, empezaron a llegar de uno en uno emocionados sacaban las frutas que les había tocado traer. **Terry** llego al jardín pero como el día miércoles no asistió no trajo nada, quiso comer las fresas y sus compañeros le dijeron **Terry** no va a comer porque ha traído nada él se molestó y quiso llorar.

Les explique a los niños que **Terry** no sabía nada y por eso no había traído y los niños entendieron y lo importante que es compartir.

Salí a buscar **Terry** él no quería regresar a l salón lo convencí que si iba a comer la riquísima ensalada de frutas, ya en el salón los niños estaban emocionados esperando ansiosos lo que iba a pasar.

Invite a una madre a que me apoye con la preparación de la ensalada de frutas pregunte como se llamaba la fruta ¿Qué color es? ¿Cuántos sonidos tiene? Y yo escribía en el papelote luego la preparación y la higiene de los alimentos los hábitos alimenticios con Ayuda de la señora **Verónica** empezamos a servir la ensalada de frutas todos le gustaron y algunos terminaron y salieron al patio yo me quede que no habían terminada en eso, escucho el llanto de un niño era **Deyvis** un niño le había golpeado era **Yandel** pero estaban jugando bruscamente en eso se golpearon involuntaria mente.

Yo debí estar pendiente y cuidando a los niños para que no paso este incidente.

Como maestra inculcare la práctica de las la normas de convivencia y estaré pendiente para evitar estos incidentes.

Ya era de retornar al Salón los niños retornaban contentos pero **Deyvis** se balanceó en la silla hasta caer en el piso y golpear su cabeza empezó a llorar y los niños y las niñas le dijeron “ya ves por qué no te sientas bien tu no le ases caso a la miss”

Se debe inculcar el buen comportamiento y la práctica de las normas de comportamiento.

Con los niños aprendemos la adivinanza y luego salimos a casa llevan las cosas que habíamos traído, entonando una canción salimos del salón.

Reflexión:

Debo dosificar mis fichas de aplicación ya que cuento con niños de dos edades y debo respetar su estilo de aprendizaje.

DIARIO DE CAMPO N° 03

Investigadora: Lic. Alicia Masgo Rojas

Fecha : 30-09-2013

Hora : 7.30 – 12.15pm

Aula : Jirafitas (3 – 4 años)

Estudiantes asistentes: 10 años

Capacidad : Representa situación que involucran cantidades iguales en diferentes objetos

Descripción:

Fue las 8 am cuando me sorprendió con su llegada la mis **Mónica Santillán** la monitora de la especialización; los niños llegaban y les revivía con un abrazo y un beso brindándoles afecto.

Era el último día del mes septiembre iba trabajar “**la relación de número y la cantidad**”, especialmente el número dos.

Se realizó las actividades de rutina los niños se eligen el material a manipular hoy solo asistieron 10 niños y 7 se quedaron en casita ya que les había dado la varicela y regresaría a jardín cuando se recuperaran.

Motive a los niños con una canción para que guarden los materiales en su lugar, los niños lo hacen con dificultad posteriormente se van a los SS-HH y hacen colita para tomar agua y luego regresan a sus lugares y luego verbalizan lo realizado.

Yo continuo con las actividades permanentes e invito a **Deyvis** a que realice la oración, el sale al frente, e iniciamos con la señal motivado por una canción pero al final yo termino haciendo la oración y **Deyvis** con sus compañeros solo repiten, yo no debí intervenir en la oración ya que **Deyvis** lo iba a realizar, no le di importancia su participación.

Debo valorar la participación de **Deyvis** al igual que resto de los niños y así dejar que los niños desarrollen su expresión oral.

Salimos al patio a trabajar el momento vivencial recordando a los niños las normas de convivencia, la maestra indica que no deben agruparse dando algunas características, luego entrego globos de colores para que se agrupen según el color , regresamos al salón y pregunto que hicimos en el patio, a que jugamos , ¿ cómo se agruparon?¿Qué otros objetos podemos agrupar?. Los niños buscan y ponen en la mesa los materiales del aula de 2 en 2, luego verbalizan lo realizado, guardan los materiales en su lugar, entrega las hojas de aplicación a los niños indicando los consignas.

Al momento del desarrollo de momento vivencial y concreto no me centre en la intención pedagógica (igualdad de cantidad y número) y me falta incidir en los conflictos cognitivos.

Priorizar la intención pedagógica y los conflictos cognitivos y que esta debilidad sea una fortaleza.

Al terminar la actividad los niños entregan sus hojas y lo pegan en la pizarra, Yo pregunto a los niños como lo hicieron el trabajo, etc. realizo la heteroevaluación, salen al SS.HH por equipo, rezan y cantan los alimentos luego toman su lonchera, los que no tienen toman la leche y comen el pan del programa QALIWARMA salen al patio, realizan los momentos, terminan y salen a casa.

DIARIO DE CAMPO N° 04

Investigadora: Lic. Alicia Masgo Rojas
Fecha : Viernes 4 de Octubre del 2013
Hora : 7.30 – 12.15pm
Aula : Jirafitas (3 – 4 años)
Estudiantes asistentes: 9

Capacidad : Agrupamos los alimentos según su origen.

Descripción:

Una mañana muy fría ya eran las 7.50 y no llegaban los niños al cabo de un rato llego **Nayhara** la saludó con un fuerte abrazo y un beso hoy nuestra actividad será.

Continuo con las actividades permanentes, todos rezamos, **Bruno** sale a pegar la silueta de la nube en el cuadro de doble entrada. Los niños sacan las siluetas

De los alimentos que hay en nuestra comunidad y hacemos un mapa conceptual de los medios de comunicación y con ella hacemos un mapa conceptual. Les explico para que sirven y de qué origen es cada alimento. Colorean los alimentos nutritivos.

Salimos al SS-HH regresan y rezan, entonan la canción " los alimentos" y toman su lonchera, juegan en el patio libremente.

Ingresemos al salón practican el aseo, guardan los materiales.

Les muestro dos pelotas con dibujos grandes y les pregunto ¿Que haremos? ¿Qué materiales utilizaremos? ¿Cómo lo haremos? Forma 2 grupos y a cada uno se les entrega una pelota lo cual lo decoraran con los materiales que eligieron, les recuerdo las normas de conducta y el uso de los materiales, terminan y guardan los materiales en su lugar y finalmente pegamos los papelotes en el área que corresponde y exponen su trabajo. Los niños se despiden y se van a casa.

A causa de la varicela tuve ausencia de niños lo cual impidió el desarrollo de las actividades de la semana.

Debo de preparar los materiales y hacer más motivadoras mis actividades.

Reflexión:

Hoy propuse una estrategia que no es adecuada para el pensamiento matemático, ya que al momento de explicarlo no me daba resultado.

DIARIO DE CAMPO N° 05

Investigadora: Lic. Alicia Masgo Rojas
Fecha : Jueves 10 de Octubre del 2013
Hora : 7.30 – 12.15pm
Aula : Jirafitas (3 – 4 años)
Estudiantes asistentes: 8

Capacidad : Reconociendo los tamaños (Grande - pequeño)

Descripción:

Llegue al jardín era una mañana muy friolenta, estaba lloviendo ya era las 8 y los niños aun no llegaban, hoy iba a trabajar la actividad

Reconociendo los tamaños de los objetos, yo tenía todo listo **Nayhara** fue la primera en llegar la salude cariñosamente y así siguieron llegando ya era las 9 am y solo habían llegado 8 niños ni siquiera la mitad, guardaron los materiales como siempre **Deivis** el inquieto que no puede estar sin molestar a nadie se fue al patio y lo tuve que ir a buscar, le llame la atención y él me miro con ojitos tristes.

Por la mirada que muestra **Deivis** parece ser un niño temeroso que carece de afecto y necesita mucho amor, conversare con la mamá de **Deivis** y hacer una historia de vida.

Empecé con la actividad programada con los que habían venidos los niños sentados pero no lograba captar su atención ya que la clase era aburrida, la estrategia no era motivadora les entregue las hojas de aplicación colorearon y verbalizan lo realizado, practican el aseo, cantar y tomar su lonchera.

Terminan sus loncheras y juegan al aire libre, luego retornamos al salón, se refuerza la actividad y realizamos la elaboración de los carteles de ambientación trabajando cada equipo con una técnica diferente, disfrutan al momento de elaborar el trabajo encargado, lo desean libremente y finalmente lo pegamos en el área que corresponde, ordenan los materiales que utilizaron, botan los desperdicios alistan sus cosas para ir a casa

Reflexión:

En el momento de psicomotricidad mis niños juegan libremente y solo tomo algunos aspectos de los pasos a seguir por lo que tengo que mejorar.

DIARIO DE CAMPO N° 06

Investigadora : Lic. Alicia Masgo Rojas
Fecha : Viernes 11 de Octubre del 2013
Hora : 7.30 – 12.15pm
Aula : Jirafitas (3 – 4 años)
Estudiantes asistentes: 12

Capacidad : Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.

Descripción:

Eran las 7.50 de la mañana y como de costumbre **Nayhara** era la primera en llegar la saludé muy cariñosamente y así empezaron a llegar mis demás niños, yo les recibía e iba pegando las copias de las tareas en el cuaderno.

No debería dejar actividades ya que hay una directiva que prohíbe pero es necesario para que el niño refuerce sus conocimientos en casa.

El tema de hoy era seriando el escudo de Tingo María por tamaños de Grande a pequeño y viceversa.

Motivé con una canción a todos los niños manipulen los materiales en diferentes sectores y así fue trabajaron por equipos pero como siempre Deyvis haciendo desorden y fomentando malas praxis de las normas de convivencia.

Terry por su parte más tranquilo tomó los cuentos he hizo un arcoíris ya iba empezar con la canción “Es la hora de Guardar” les dije si no guardaban no iban ganar su sticker, entonces hicieron una competencia por equipo pero **Jhonny** y **Deyvis** no querían guardar los pleygos pero finalmente accedieron.

Continúe con las actividades permanentes **Deyvis** cantó la Vaca Lechera para saber en qué mes estamos y con ayuda repetimos el nombre del mes. Había traído muchas siluetas de tamaños en la caja de sorpresa hay muchas siluetas y los niños iban sacando de uno en uno la maestra indica que deben de pegar ordenando en la pizarra de grande a pequeño, verbalizan lo realizado y hacemos la pregunta de conflicto cognitivo, manipulan al material y al aviso de la maestra ubican las siluetas en la pizarra al término practican el aseo y toman su refrigerio, juegan libremente al aire libre.

Los niños ingresan al aula pero Andy se queja de **Deyvis** lo había golpeado intervengo en el aula delante de los niños indicando que al amigo no se golpea y que todos somos hermanos y que debemos cuidarnos todos, se disculparon seguimos con la actividad.

Reflexión: Hoy mis niños no se expresaron con fluidez y debo buscar estrategias para desarrollar dicho aspecto.

Que debo de saber diferenciar entre seriación y secuencia.

DIARIO DE CAMPO N° 07

Investigadora : Lic. Alicia Masgo Rojas
Fecha : Viernes 18 de Octubre del 2013
Hora : 7.30 – 12.15pm
Aula : Jirafitas (3 – 4 años)
Estudiantes asistentes: 15 niños

Capacidad : Crea textos libremente para comunicar sus ideas

Descripción:

Empezamos la mañana con 15 niños, llegaban y emocionados iban sacando la verdura que les había tocado traer, mostraban sus platos donde iban a degustar la ensalada de betarraga. Mientras los niños manipulaban los materiales, otros jugaban en el patio yo iba dejando las actividades en el cuaderno.

Con una canción los motive a guardar los materiales pero el grupo no obedecía a la maestra opte por decir al equipo que no tiene materiales en la mesa será el ganador, entonces entre ellos se ayudaron y guardaron apurados los materiales y como premio les di un abrazo.

Así empecé la mañana, hoy íbamos a preparar ensalada de betarraga pero 3 niños no habían venido un día antes y no habían traído nada, con los niños pelamos la papa y los huevos mientras yo picaba la betarraga y las papas pero no iba a alcanzar pero como la mamá de Bruno me iba a más papa y zanahoria sancochada tuve esperar la pues los niños ya estaban ansiosos y con ganas de comer pero la intención era ellos se den cuenta sobre sobre los buenos hábitos alimenticios que debemos practicar, yo les había explicado que durante la degustación yo les iba a tomar fotografía para ver como comían sus alimentos, con ayuda de una madre de familia y les serví, y luego les eche mayonesa y todos comieron, vaya sorpresa de los 15 niños solo uno no termino a los demás les faltó.

Mientras ellos comían yo pasaba con la cámara para tomar las fotos de las acciones que realizaban al momento de tomar sus alimentos. Tome 4 fotografías de los cuales ellos verbalizaron lo que veían y corregimos el mal hábito alimenticio.

La estrategia de preparar la ensalada de betarraga y corregir en ese momento el mal hábito alimenticio dio resultado. Con ellos elaboramos nuestras normas para un buen habito alimenticio, les entregue la hoja del libro pág. 125 para que dibujen una cara feliz si es un buen habito alimenticio, terminaron y comieron sus loncheras practicando el aseo, mientras otros juegan el aire libre.

Hoy no realice la evaluación con los niños ya estaban aburridos y salían afuera a jugar.

Esta debilidad me sucede muy pocas veces pero a lo sucesivo será mi fortaleza.

Reflexión: Los materiales que manipularon al inicio (sector de construcción) no me están ayudando en la construcción del pensamiento matemático.

DIARIO DE CAMPO N°08

Investigadora : Lic. Alicia Masgo Rojas
 Fecha : 22 de Octubre del 2013
 Hora : 7.30 – 12.15pm
 Aula : Jirafitas (3 – 4 años)
 Estudiantes asistentes: 10

Capacidad : Toma de decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad según sus deseos necesidades e intereses

Descripción:

Hoy teníamos programado el paseo en bicicletas y concursos de la bicicleta mejor decorada.

Las maestras estuvimos reunidas en la institución viendo los últimos detalles para el concurso que se iba a realizar en la plaza de Castillo Grande a las 9.00 am y coordinando que los niños que no hayan traído su bicicleta harán una carretera.

Así fue nos dirigimos todas las maestras de la Institución hacia la plaza, cuando llegamos ya estaban algunas mamás con sus niños y otros que iban llegando pronto vi llegar a Terry con un carrito emocionado el subió y empezó a pelear, enseguida llego **Lehonel** con su bicicleta muy decorada, vi a lo lejos que venía Andy con su mami que la ayudaba a empujar la bicicleta, de pronto el papá de **Yazuri** entro hacia la plaza llevando a **Yazuri** con su bicicleta decorada y su mamita le apoyaba, ella estaba feliz su semblante era otro en su carita; habían 6 niños más de mi salón que no habían llevado bicicleta y ellos al final harían una carrera siendo uno el ganador.

Ya era las 10 am y damos inicio a la actividad de la directora tomo la palabra y agradeció a todos los padres por la participación indicando que es importante brindarles apoyo en su infancia para hacerles sentir que son importantes en nuestras vidas.

Luego invite a los niños de la sección de Jirafitas a que se ubiquen con sus bicicletas indicando que es un paseo y no una carrera por lo tanto tenían que ir con mucho cuidado, empecé el conteo 1,2 y 3 salieron manejando, mientras sus demás compañeros iban acompañado de sus padres Terry iba solo en su carro y su mamita filmaba todo el recorrido.

Es importante la Teoría de Vygotsky, el niño se entrega a sus actividades que realiza interactuando en el medio social que le rodea.

Los niños llegaron felices ya que sus pa 70) motivaron, estuvimos en su lado brindándoles apoyo.

Invite a los niños que no tuvieron bicicleta para que se ubiquen les dije que se trataba la carrera y quien sería el ganador, hice el conteo 1,2 y 3 salieron los niños llegando primero **Deyvis** en eso vi la cara de **Yanari** cambio su semblante y quiso llorar y la abraza al igual que al resto les dije que para mí son unos campeones empecé la premiación en el paseo de bicicletas ganó **Lehonel** y el de carrera **Deyvis** les entregue sus premios y un fuerte abrazo y la que los demás no se sientan mal, compre una gaseosa grande para compartir con mis madres de familia.

Con esta actividad me di cuenta que cuando uno realiza una premiación a un ganador, los niños los niños por la misma edad que tienen son egocéntricos quieren ser también ganadores y tener su premios entonces a lo sucesivo

buscar alguna estrategia para que ningún niño de vaya triste a su casa y participe en una próxima oportunidad.

Reflexión: Los materiales que los niños manipularon el día de hoy no fueron enriquecedores para la construcción del número.

DIARIO DE CAMPO N° 09

Investigadora : Lic. Alicia Masgo Rojas
Fecha : Martes 29 de Octubre del 2013
Hora : 7.30 – 12.15pm
Aula : Jirafitas (3 – 4 años)
Estudiantes asistentes: 15

Capacidad : Representa situaciones de regularidades, equivalencias y cambios en diversos contextos.

Descripción:

Después de una semana de actividades, hoy iniciamos la mañana, mientras iban ordenando las cosas y alistando los materiales para trabajar empezaron a llegar mis niños los recibí con un fuerte abrazo y un beso, preguntaba a cada uno como se sentía y así fue los niños elegían el material y lo manipulan mientras que el resto observaba y me ayudaba en lo que hacía.

Luego cante la canción “es la hora de guardar” para que los niños guarden los materiales en su lugar hoy íbamos a trabajar un tema muy interesante y para lo cual había traído muchas siluetas de frutas como son papaya, piña y plátano, los motive después de hacer las actividades permanentes a salir al patio para vivenciar con su propio cuerpo el tema de hoy.

Luego ingresamos al aula los niños verbalizados lo que hicieron, posteriormente sacaron de la caja de sorpresa las siluetas para pegar en la pizarra según sea la indicación, una silueta de papaya, piña y plátano siguiendo la secuencia.

Al momento de realizar la parte práctica los niños en memoria no habían interiorizado el aprendizaje esperado, salen al SS-HH toman su refrigerio y agradecen por todo a Dios.

Reflexión: Hoy no estuve satisfecha al momento de desarrollar mis actividades.

DIARIO DE CAMPO N°10

Investigadora : Lic. Alicia Masgo Rojas
 Fecha : Miércoles 6 de Noviembre del 2013
 Hora : 7.30 – 12.15pm
 Aula : Jirafitas (3 – 4 años)
 Estudiantes asistentes:

Capacidad : matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.

Descripción:

Llegue a mi institución temprano y como de costumbre ordenaba las cosas para esperar a mis niños. Yo ordenaba los materiales que iba a trabajar hoy había traído siluetas de los animales domésticos entonces empezaron a llegar mis niños los recibí con mucho amor así mismo indicaba que hoy marcarían sus asistencia con la vocal E en ese momento **Deyvis** pregunto Prof. Como se hace la E entonces Terry cogió el plumón y lo escribió en la pizarra como muestra para que sus amigos lo vieran y así fue que copiaron como pudieron en su asistencia iba a trabajar Correspondencia de los Animales Domésticos, mis siluetas eran grande y muy motivadoras, los niños jugaban con sus materiales y yo estaba con un grupo de niños que observan lo que hacía en eso **Anyeli** vio la silueta del gato y pregunto Prof. Hoy vamos trabajar del gato cántame una canción del gato dijo, la verdad tuve que intentar en ese entonces ya que insistía así fue que de improviso termine por crear una canción de los animales domésticos, ya era de guardar los materiales y motive a los niños con la canción Limpia y guarda y a guardar algunos lo hicieron rápido y otros no lo querían hacer entonces dije equipo que no tiene material en la mesa será ganador al compás de la canción ordenaron todo para luego ir al SS-HH y tomar el agua. Empezamos con la canción de la mañana **Deyvis** inicio la oración, luego **Anyeli** continuo con las demás canciones de las actividades permanentes indique a los niños que iríamos al patio a realizar la actividad pero debemos cumplir los acuerdos, así fue salimos y formamos un circulo para realizar una dinámica” **el bote se hunde**” en donde tendrán que abrazarse con su pareja que le corresponde (previamente en el aula mencione a cada niño que animal representaría). **Se cumple con el principio pedagógico de FROEBEL** ya que el niño es un ser activo y que su educación comienza con el juego.

Luego pregunte a cada equipo a que animal representaría. Ingresamos al aula en forma ordenada y realice los interrogantes de los saberes previos. ¿Qué hicimos? ¿Cómo se agruparon? ¿Qué animales mencionamos? **Anyeli** menciona que trabajaríamos a los animales, Terry respondió la vaca y así fueron respondiendo los interrogantes. Luego de la caja de sorpresa los niños fueron sacando siluetas de los animales domésticos y otros a sus crías en orden pegaron en la pizarra en una fila las crías y en la otra las madres como **Yanari** ya no alcanzaba jalo, una silla y se paró encima (**se está cumpliendo con la teoría de la actividad** de Leontiev en donde el sujeto desea alcanzar hacia la pizarra y jala la silla para subir) 73 alla.

Luego de pegar todas las siluetas los niños elegidos unen cada animal con su respectiva cría los niños participan y Ruth de ayuda a partir las cartucheras y

yo entrego la hoja de aplicación donde observan y colorean, finalmente unirán con el color cada animal y copiaran su nombre terminan, practican el aseo personal, rezan y toman su lonchera. **Deivis** trae el pan y lo reparte a sus compañeros y **Justi, Anyeli y Yanari** me piden la leche, se les sirvo y toman su lonchera mientras yo voy ordenando las cosas, los niños van terminando y salen al patio y realicen el juego al aire libre, ya en el patio observe a un grupo de mis niños que imitaban a algunos animales haciendo sonidos onomatopéyicos (**se cumple la teoría de Ausubel- aprendizaje significativo**) donde el niño relaciona su aprendizaje con lo ya conoce.

Termina el juego al aire libre y nos vamos al salón, se van al SS-HH y practican el aseo personal, toman agua y nos organizamos, los trabajos están pegado en la pizarra realizamos la heteroevaluación con la participación de todos los niños poniendo los sellos que corresponde.

Se realizó la evaluación después del recreo ya que no me alcanzo el tiempo, debo dosificar mi tiempo para cumplir con la unidad didáctica.

Dialogue con mis niños sobre el momento de psicomotricidad que haríamos y cuáles eran las reglas del juego del "**Barco se hunde**" los niños se agrupaban de acuerdo a las indicaciones, regresamos al salón para que se alisten y guarden sus sillas, cogen sus loncheras, etc. Cantamos **Hasta mañana** y nos despedimos.

Reflexión: Debo dosificar mi tiempo, respetando los momentos y el desarrollo de la unidad

ANEXO N° 03
DIARIO DE CAMPO DE LA
RECONSTRUCCIÓN DE MI
PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIARIO DE CAMPO Nº 1

DOCENTE: Lic. Alicia Masgo Rojas	
NOMBRE DEL PROYECTO: Jugando organizamos la tienda de nuestra aula	
TEMA: Clasificamos los empaques de los productos de la tienda	FECHA: 10/10/14
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	<p>Un nuevo día con muchas expectativas hoy ejecutaré mi primera sesión de la propuesta pedagógica alternativa, con mucha voluntad de mejorar mi práctica pedagógica. En tal sentido estoy tratando de cumplir con todo lo planificado, es así que estando ya en la institución llega José uno de mis niños que siempre llega temprano con decir que él me espera que llegue, me abraza cariñosamente, así van llegando mis niños, recordé que para el desarrollo de mi sesión había llevado un títere que lo había confeccionado para realizar mis actividades permanentes, mis niños muy motivados respondían con gran expectativa, me sentía contenta por tal experiencia, ya que anteriormente lo hacía de manera tradicional en donde a algunos de mis niños no los veía motivados en dicha actividad, Alex un niño muy inquieto llega recién pasa de frente y se sienta sin saludar a nadie los niños reaccionan ante la actitud de Alex diciendo miss llego tarde Alex y no le ha saludado, él se acerca de malas ganas y me da un beso y le abrazo preguntándole porque había llegado a esa hora simplemente sonrió y se sentó en la silla que le corresponde. La actitud de Alex sorprende a muchos, conversare con él y también con sus padres el porqué de la tardanza.</p> <p>Ya para el desarrollo de mi actividad salimos al patio para realizar un juego “zapatero a su zapato”, el juego consiste en designar a los grupos de niños con el nombre de un producto, los niños caminaran libremente y al sonido del silbato la maestra dirá zapatero a su zapato es ahí donde los niños correrán a agruparse con los niños que estaban agrupados, primero que logre agruparse ganará, Alex se distrae con facilidad se va a la piletta y no quiere trabajar, su actitud me refleja que hoy no está con ganas de trabajar y que algo le pasa, en estos momentos no puedo conversar con él, tengo que seguir o de lo contrario perderé la atención de mis niños y así sucesivamente hemos repetido la actividad en tres oportunidades, los niños respondieron muy bien ante las preguntas planteadas ya que la actividad fue motivadora y muy significativa. El trabajar con su propio cuerpo es significativo para los niños y más aún cuando lo hacemos jugando, actividad que anteriormente no lo hacía y por tal motivo no tenía buenos resultados.</p> <p>Retornando al salón entregue a mis niños los empaques, cajas, latas y otros productos que hay en una tienda, los niños exploran, manipulan, observan, comparan y diferencian los empaques de los productos que se les ha entregado pero el equipo de Jorge aun no logra entender la actividad de hoy y sobre todo no valora el trabajo de sus compañeros les recuerdo que están siendo evaluados y el equipo que no realiza un buen trabajo no ganaran su carita feliz, esta estrategia de evaluación por equipos me da buenos resultados ya que todos participan y me llena de satisfacción, me acerco a sus equipos a observar lo que hacían y de que conversaban cuando en eso escucho a Jhonn un niño muy hábil dialogar con su equipo donde manifestaba que todos esos empaques no eran iguales sino diferentes hacían comparaciones entre los empaques, los veo motivados y contentos realizando la actividad eso me llena de satisfacción ellos aprendieron que tienen que hacer las cosas bien, les doy la consigna para que los niños clasifiquen y agrupen los empaques y lo peguen en el papelote formando colecciones de hasta 5 elementos, Yina una niña de 3 años no le importa lo que hacían sus compañeros ella vivía su mundo y manipulaba ,los materiales del MED; como todo seguía una secuencia los niños habían desarrollado esa habilidad de clasificar y contar lo que hacía notar claramente los trabajos realizados por ellos, cada equipo iba pegando su papelote en la pizarra y un representante exponía lo que había trabajado, finalmente todos los equipos lo hicieron bien ganándose cada equipo su carita feliz, eso me lleno de satisfacción ya que en todo momento mis niños participaron activamente.</p> <p>Ya en la hora del juego al aire libre los niños salieron yo me quede con Alex para</p>

	<p>conversar sin interrupciones entrar en confianza y me pueda contar lo que le pasaba el manifestaba que su mamá le había reñido porque estaba jugando con el perro y por tal motivo estaba enojado sin ganas de hacer nada. Lo abrase fuerte y le dije que hay que obedecer a mami ya que ella nos quiere mucho y sabe que si actuamos mal ella nos va a corregir por nuestro bien, ya más tranquilo y consiente de sus actitudes me pidió disculpas y salió a jugar con sus compañeros, son actitudes que los niños a veces no sabemos lo que pasa en el hogar pero dialogando podemos revertir el problema.</p>
<p>SITUACIONES PROBLEMATICAS OBSERVADAS</p>	<p>Respecto a esta situación trabajar con niños de las 3 edades es un problema ya que los de 5 años interiorizan con rapidez la actividad en cambio los de 3 años solo quieren jugar y se distraen rápido. Y lo que predominó fue la actitud de Alex, pero luego de conversar con él las cosas fueron mejorando.</p>

DIARIO DE CAMPO Nº 2

DOCENTE: Lic. Alicia Masgo Rojas	
NOMBRE DEL PROYECTO: Jugando organizamos la tienda de nuestra aula	
TEMA: Agrupamos las botellas de gaseosa por tamaño para organizar nuestra tienda.	FECHA: 13/10/14
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	<p>Empezamos una nueva semana con muchas expectativas de seguir desarrollando la propuesta pedagógica y esperando tener resultados positivos en la actividad de hoy.</p> <p>Llego a mi institución tres niños de mi aula me esperan muy sonrientes me observan bajar del auto, corren a abrazarme muy cariñosamente los abrazo fuerte les doy un beso a cada uno ellos me ayudan a llevar los materiales que estaba llevando para la clase de hoy, paso por la dirección y luego me dirijo a mi aula, mis niños ya habían elegido el material que iban a manipular cada uno en sus equipo correspondientes; iban llegando y marcaban su asistencia en el papelote de la pizarra, grande fue mi sorpresa ver llegar a Luis pero no como de costumbre lo vi temeroso sin ánimo de quedarse le pregunte a la mamita que había pasado ya que el siempre viene contento me manifestó que hoy se había levantado renegando ya que un día antes estaba viendo dibujos toda la tarde y que la señora le había apagado la tele y de eso se había molestado se sentó en su lugar y sus ojos estaban llorosos yo le hablaba pero él no me decía nada lo deje sentadito ahí y le dije cuando quieras hablarme me llamas y estaré ahí para escucharte me miro y movió su cabecita, empiezo a cantar la canción guarda todo en su lugar, ellos con ánimos de seguir jugando me responde miss un poquito más, Daniel un niño muy obediente me pide unos minutos más para que termine de ordenar todo yo accedo, luego nos vamos al SS.HH regresamos y todos en sus lugares realizamos las actividades permanentes Jhonn me recuerda que tenemos que contar cuantos han venido hoy pero para ello tenemos que hacer uso del cuadro de doble entrada un material muy práctico para que el niño vaya en forma ordenada y marque con un símbolo el de su preferencia en la fila que le corresponde ya se niña o niño, pues hoy habían asistido 5 niñas y 8 niños y yo les digo si agrupamos a las dos cantidades cuantos niños habrán venido hoy yo observo a Luis que empieza a contar con su dedo y rápidamente me responde 13 miss hay en total todos aplaudimos la participación de Luis, así inicio el desarrollo de la planificación dando las recomendaciones a los niños sobre las reglas de juego y las normas de convivencia es entonces que Jorge recién quiere salir al baño entonces yo le digo que no va poder ser posible ya que la hora de ir al SS.HH ya paso, ya que el sale con la intención de hacer hora fuera del aula.</p> <p>Salimos al patio con los niños y nos ubicamos en círculo para realizar la dinámica "La canasta revuelta", la maestra entrega a los niños una fichas de diferentes tamaños (grande, mediano pequeño) y se da la consiga de no verlo, cuando la maestra diga canasta revuelta los niños deben caminar libremente pero sin separarse; si la maestra dice cada figura a su canasta deben agruparse con la</p>

	<p>figura de igual tamaño, repiten el juego 2 o 3 veces, este tipo de juego permite al niño la capacidad de concentración para realizar dichas actividades. Jose se distrae trepándose en el arco yo le digo acuérdate que les dije antes de salir del aula me mira y se baja para integrarse al grupo, a mis niños les gusta jugar y más si es con su propio cuerpo por eso una vez más los estímulo a participar y el equipo que lo hace primero le voy a regalar una carita feliz ellos responden ya miss yo quiero, les propongo que traten de hacer lo mejor para que se ganen su carita. El equipo de las figuras medianas gana y cada uno se ganó su carita feliz, nos vamos al aula para continuar con el desarrollo de la actividad; ya en el salón les pregunto niños a que hemos jugado en el patio Jhonn responde el juego de la canasta, Luis dice miss la canasta revuelta y que figuras había en la canasta Daniel rápidamente levanta su mano y dice yo se miss circulo triangulo y cuadrado, yo les respondo niños estará bien lo que respondieron sus amigos si miss entonces les respondo niños por estar atentos les voy a regalar una carita feliz a cada uno de los equipos, ellos responden yeee. Ahora niños les voy a entregar un material ustedes me van a decir que es, qué forma tiene y que podemos hacer con ella, ellos dan sus apreciaciones diciendo miss es una botella de gaseosa de tamaño grande, mediano y pequeño para vender en la tienda yo les digo muy bien niños pero como saber sus tamaños Jhonn responde fácil miss son de tamaños diferentes con los niños valoramos la participación de Jhonn, luego les entrego 3 círculos de colores rojo , azul y amarillo y paso por cada equipo en donde tendrán que introducir el circulo azul en la botella grande, el amarillo en el mediano y el rojo en el pequeño los 4 equipos lo hicieron bien pero Jorge esta desanimado no está prestando atención sino no fuera por Luis no lo hubiese logrado le doy ánimo y le canto la canción “NO TE RINDAS” al escuchar sus compañeros corean en grupo y finalmente intenta solo realizar la actividad logrando su propósito. Entonces les pregunto cómo podemos organizar las botellas en la tienda para vender las gaseosas ellos responden por filas profesora de grande, mediano y pequeño para saber dónde está cada tamaño muy bien Daniel yo les digo niños será importante saber agrupar y ellos responden si miss. Los niños de 5 años son mis aliados porque ellos me apoyan con los de 4 años y eso me facilita el trabajo para llegar a todos.</p> <p>Es así que mis niños grafican en una hoja bond lo que más les gusto de la actividad de hoy sobre todo diferenciado a las botellas por tamaño luego verbalizan de acuerdo a su criterio sus producciones. Los niños de 5 años lograron en un 90% desarrollar la capacidad de hoy y eso hace que me siga esmerando cada día.</p>
<p>SITUACIONES PROBLEMATICAS OBSERVADAS</p>	<p>Ya que no todo puede ser perfecto hubo algunas conductas inadecuadas de los niños que no me sirvieron de ayuda ya que eso los distrae y al mismo tiempo debí emplear otros materiales concretos que ayuden al desarrollo del pensamiento matemático y la resolución de problemas me limite y solo entregue el material que traje para la actividad como son las botellas descartables, pero esta experiencia me servirá la próxima actividad.</p>

DIARIO DE CAMPO Nº 3

DOCENTE: Lic. Alicia Masgo Rojas	
NOMBRE DEL PROYECTO: Jugando organizamos la tienda de nuestra aula	
TEMA: Cuantificamos los productos de la tienda	FECHA: 14/10/14
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	<p>Hoy es mi tercera sesión lo planifique con mucha expectativa, esperando que me dé buenos resultados, es así que llego a mi institución y como siempre algunos de mis niños ya están esperándome al verme llegar corren y me saludan muy cariñosamente yo los abrazo correspondiendo a su cariño, Luis me pide la llave del salón para abrir la puerta mientras que yo paso por la dirección para luego dirigirme a mi aula; llegando a mi aula yo encuentro a mis niños manipulando el material sobre el piso ya que es amplio para poder utilizar el espacio que necesitan, es allí donde se sientan cómodos.</p> <p>Después de haber manipulado, graficado y verbalizado la actividad que hicieron en el sector de construcción iniciamos con la actividad para desarrollar la sesión planificada.</p> <p>Para ello saldremos al patio con los niños pese que siempre se les recuerda las normas de convivencia del aula Alex no los cumple ya que al salir del aula para dirigirnos al campo por querer salir primero se chocó con Víctor él respondió y al final Alex lo agredió dándole un puñete en su cara, Víctor se puso a llorar yo le llame la atención a Alex y le explique que lo que había hecho estaba mal y que no debemos de agredir a nadie ya que eso no es bueno para los niños como tú, le hice pedir disculpa y que le sobara la parte que le había golpeado cantándole la canción sana sana, los niños observaron la conducta y nadie estaba de acuerdo con la actitud de Alex; pasado el hecho nos vamos hacia el campo para continuar con la actividad planificada los niños se sienta en círculo para escuchar las reglas del juego “Que pase el Rey” se eligió a Jhonn y Jorge serán los que se agarran de la mano frente a frente y los niños pasaran en forma de trencito entre ellos y el niño que quede atrapado elegirá entre la pomarrosa que es Jorge o pera que es Jhonn finalmente hay más niños que eligieron a Jhonn y menos los que eligieron a Jorge el juego estaba muy divertido los niños estaban concentrados pero Ruth tenía miedo que la golpeen no quiso participar, ya todos se pusieron con su equipo en forma de trencito para jalar la soga con fuerza el que logre pasar la línea pierde el juego; finalmente los niños responden las siguientes ¿Cómo se llama el juego? ¿En qué consistía el juego? ¿En qué equipo había muchos niños? ¿En qué equipo había pocos niños? el equipo que gano fue el de Jhonn ya que ese equipo tenía más niños que el de Jorge, se repitió el juego en tres oportunidades y en todas gano Jhonn luego les dije a los niños que nos iríamos al salón para consolidar el aprendizaje pero como esta divertido ellos respondieron noooo hay que seguir jugando, pero ellos entendieron que tenían que seguir la secuencia de la actividad, llegando al salón ellos identificaron la actividad que se iba a realizar se les pregunto que hicimos ellos respondían que</p>

	<p>hoy trabajaremos cantidad, eligieron el material a manipular el equipo de Jorge eligió tapas de botella y tapas de los tapers los equipos con los materiales tenían que diferenciar cantidades de muchos y pocos tal lo que hicimos en el nivel vivencial. Pero en el equipo de Jhonn no se ponían de acuerdo que es lo debían de hacer con el material ya que José y Katy se quitaban por querer todos los palitos de chupete me acerque para recordarles lo que debían de hacer y cómo deberían de trabajar en equipo, con Alex fue lo contrario como en su equipo no quería colaborar e interrumpía la actividad lo senté en la silla de la reflexión para que trabaje solo y reflexiones sobre su conducta y atine en entregar los conitos de colores para que represente lo que hicimos en el campo con el material que le entregue, creo fui muy drástica con Alex pero tenía que imponer mi autoridad en el aula haciendo que se cumpla con los acuerdos para que el resto no haga lo mismo que Alex, tendré que conversar al término de la actividad sobre su conducta ya que no es la primera vez que sucede algo con Alex. Así fue que casa grupo se organizaron y diferenciaron las cantidades, luego nos dirigimos a la tienda para observar que productos había muchos cuál de ellos había pocos que producto solo había uno y que producto no había en la tienda, ellos participaban con la lluvia de ideas sobre el tema finalmente ellos dibujaron a los productos de la tienda cuantificando de la siguiente manera MUCHOS - POCOS - UNO - NINGUNO, los vi muy concentrados al momento de dibujar hasta Alex estaba muy decidido a realizar un buen trabajo, todos lo hacían a su criterio hasta lo decoraban de acuerdo al producto que habían elegido finalmente tenían que escribir la palabra CUANTIFICADORES después tenían que escribir debajo que cada ovalo las palabras MUCHOS - POCOS - UNO - NINGUNO Jhonn jalo la silla cerca a la pizarra y empezó a trabajar muy concentrado, Luis se acercó a la pizarra para copiarlo y hacerlo bien él fue uno de los primeros en entregar su trabajo, lo expuso para poder salir a jugar al patio y así fueron exponiendo cada uno según entregaron fue una experiencia más de mi practica pedagógica, ahora sí puedo decir que logre desarrollar la capacidad indicada en mi sesión con algunos inconvenientes pero que se pudo resolver en su momento.</p>
<p>SITUACIONES PROBLEMATICAS OBSERVADAS</p>	<p>La situación problemática más relevante fue la mala actitud de Alex al momento del desarrollo de la actividad pero finalmente entendió que todos no debemos respetar si queremos que nos respeten y que todos nos debemos de cuidar.</p>

DIARIO DE CAMPO Nº 4

DOCENTE: Lic. Alicia Masgo Rojas	
NOMBRE DEL PROYECTO: Jugando organizamos la tienda de nuestra aula	
TEMA: Jugamos a comprar un producto en la tienda	FECHA: 20/10/14
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	<p>Un nuevo día, con muchas expectativas esperando tener un día de mucha satisfacción.</p> <p>Es así que llego a la I.E, mis niños ya me estaban esperando al verme llegar corren a abrazarme muy cariñosamente, Luis me pide la llave para abrir la puerta ya que ellos (José, Daniel, Jhonn y Luis) todas las mañanas les gusta jugar en el sector de construcción demostrando así sus habilidades para poder armar hermosos muñecos del pleygo, armar con los conos torres y además son muy creativos para poder salir del problema si es que falta algún material ellos lo sustituyen por otro.</p> <p>Víctor llega pero estaba con una carita triste, le pregunte que tenía y me respondió que estaba enfermo y que su mamá le dijo que no debía de jugar con el agua, ni estar en el sol, entonces le dije hijito tienes que obedecer lo que mamá dijo ya que es por tu bien sino te vas a poner mal y te llevaran a la posta, él respondió ya miss y se sentó a observar lo que hacían sus compañeros pasado el tiempo él se integró con Alex y empezaron a compartir materiales, me sorprendió mucho de Alex ya que con el tuve muchos problemas sobre su conducta, pero tuve que trabajar mucho ya que en casa no tenía apoyo ya que lo mismo hacia a su padres, pero felizmente está mejorando todos los días converso con el haciéndonos promesas para estar contentos.</p> <p>Entono la canción limpia limpia y los niños empiezan a guardar los materiales en su lugar Jorge aún sigue con las cuentas y lo observa fijamente él se da cuenta y me dice miss ya lo voy a guardar, la actitud de Jorge me demuestra que él se da cuenta de lo está haciendo ya respeta los horarios de trabajo. Es así que todos sentados escuchan atentamente las indicaciones para iniciar con la actividad programada para hoy, se había programado trabajar en el patio pero por factor climático se trabajó en el aula, los niños llevan su silla al frente y nos sentamos en semicírculo se les recuerda las normas de convivencia y las reglas del juego.</p> <p>Cada niño eligió ser un producto de la tienda la cual tendrá que recordar al momento que venga la compradora a compran, si la compradora dice vengo a comprar yogurt el niño se pondrá de pie y se ira con la compradora de la mano cantando la canción “Viene la compradora”, así sucesivamente la compradora se llevó todos los productos, la actividad fue significativa para ellos porque me habían pedido que jugáramos de nuevo, accedí porque fue motivador fui haciéndoles preguntas y los niños iban respondiendo de acuerdo a lo que vivenciaron. Luego invite a los niños a llevar las sillas a su lugar para luego jugar a la tiendita les dije que observaran la tienda para que luego me dijeran que faltaba para empezar a jugar los niños me dijeron miss falta la vendedora sino no podremos comprar, así fue ellos me designaron para ser la vendedora pero Alex manifestó que</p>

	<p>él también quería ser el vendedor pero los niños dijeron no, la miss tiene que vender porque ella tiene mandil, el entendió un día antes ellos habían recortado las monedas de S/. 1 y se les entrego en un taper para que puedan comprar el producto.</p> <p>Los niños se ubican en sus respectivos lugares les doy las indicaciones para realizar la compra de un solo producto y en qué orden deberían empezar. Así empezamos yo me ubique en una mesita sentada en la silla y en la mesa había el casillero de huevos, la balanza, y otros materiales que iba a necesitar. Jhonn es el primero en salir a comprar y el elige el Milo un producto que cuesta S/. 15 él saca sus monedas de su taper y empieza a contar de uno en uno, así van saliendo todos pero resulta que José empieza a ser el desorden y yo les digo que si no respetan el turno de sus compañeros no compraran el producto que desean, es una estrategia para mantenerlos ordenados. Daniel fue mi fotógrafo por hoy aunque no saco muy buenas fotos se rescata su apoyo.</p> <p>Todos los niños salieron a comprar sus productos luego observaron lo había escrito en la pizarra eran las palabras de los productos que más se compró ellos tenían que copiar en la hoja las palabras con sus respectivos precios.</p> <p>GASEOSA S/. 7 YOGURT S/. 5 FIDEOS S/. 2 MILO S/. 15 LECHE S/. 3 HUEVO S/. 1</p> <p>Luego los niños verbalizaron lo que habían escrito finalmente pegándolo en la pizarra.</p> <p>Uno a uno fueron entregando y explicando lo que habían hecho, pero José se sintió frustrado y no pudo hacer entonces yo le cante la canción “no te rindas” cogiendo de la mano para que él no se sienta mal, así fue que finalmente copio tal como pudo, eso era la intención hasta donde estaba preparado el niño en la escritura, ellos ya podía en su mayoría y yo los limitaba dicha actividad.</p> <p>Los niños lograron desarrollar la habilidad de contar, ya que matematizaron cantidades en diversos contextos.</p>
<p>SITUACIONES PROBLEMATICAS OBSERVADAS</p>	<p>Una de las situaciones problemáticas es el factor climático que no me ayudo a desarrollar mi actividad al aire libre, también influye las actitudes de los niños pero hoy no fue la excepción.</p> <p>Me limite a llevar escritas las palabras significativas, pero no sabía que productos iban a ser los más preferidos.</p>

DIARIO DE CAMPO Nº 5

DOCENTE: Lic. Alicia Masgo Rojas	
NOMBRE DEL PROYECTO: Jugando organizamos la tienda de nuestra aula	
TEMA: Jugamos a comprar dos producto en la tienda	FECHA: 21/10/14
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	<p>Hoy finalizamos la semana con mucha expectativa, llegando a mi institución no encontré a ningún niño ya que estaba lloviendo fuerte y por tal motivo hoy llegaron tarde entre las 8 y 9 am, ellos iban llegando y se organizaban en los sectores, Yesbith una niña de 5 años llega desmotivada me saluda yo cariñosamente la saludo preguntándole porque estaba triste ya que eso me reflejaba su rostro ella solo atinaba a observarme y bajar la mirada cuando en eso me percate que tenía un hematoma a la altura de la oreja le pregunte y no respondió, la abrase y le dije que luego hablaríamos solas.</p> <p>Les di las indicaciones para guardar los materiales unos muy rápido lo hicieron pero Jorge aún se resistía a dejar su material lo observe fijamente el me miro y solo me dijo está bien miss ya lo guardo, entonces yo le dije muy bien Jorge me da mucho gusto que comprendas que ya no es hora de materiales y que lo debes de guardarlo en su lugar.es así que doy por iniciada mi actividad de hoy realizando las actividades permanentes utilizando como estrategia mi títere, que los niños ahora contestan con muchas ganas.</p> <p>Hoy trabaje “Jugamos a comprar dos productos de la tienda” para lo cual con los niños nos fuimos al patio para realizar la actividad recordando en todo momento las normas de convivencia, para la actividad había preparado en un papelote una canción sobre una ronda denominado “a comprar” que consistía en comprar dos productos de la tienda para lo cual se pagaría con la monedas que teníamos ya que la miss era la vendedora, se dialogó con los niños para respetar los turnos al momento de comprar los productos.</p> <p>Cuando los niños estaban realizando sus compras un grupo fomentaba el desorden yo me moleste y les dije si no estaban en sus lugares esperando sus turnos yo no les iba a llamar y por lo tanto se quedarían sin comprar, eso técnica solo me sirvió para un momento ya que Víctor y Alex seguían jugando solo atine a callarme y a no vender más productos, ya que ellos hacían desorden ya no se vendería más me fui a mi lugar les quede observando hasta que ellos tomaran conciencia de que a la profesora se le respeta, pasado los minutos se dieron cuenta de su mala actitud y se acercaron a pedir disculpas, luego yo me fui a ubicarme en la tienda para continuar con la venta, es así que todos terminan de comprar luego les pregunto a cada uno que compraron y cuanto gastaron por la compra, Luis que es un niño hábil empieza a sumar con sus deditos y acierta la respuesta, me indica que en casa también lo apoyan eso es bueno.</p> <p>Daniel, Jhonn y Yalith ya van aprendiendo con dificultades pero</p>

	<p>ahí están pero en cambio Yesbith, José y Jorge hacen lo posible no quieren quedarse entonces ahí estoy yo apoyándolos constantemente.</p> <p>Ahora los niños tendrán que dibujaran los productos que compraron de la tienda luego escribieron sus nombres de los productos en corrida y en el lado derecho el valor de los productos, los vi con mucha habilidad para dibujar excepto a Yalith que me pidió borrador le dije dónde está el tuyo me respondió que estaba en su casa entonces le dije ve a traer, cuando me percató que viene llorando y con su mamá y le pregunto qué paso ella me responde que su hija llegó llorando a su casa diciéndole que no puede dibujar, entonces le dije señora su niña puede sino que ella no intenta y eso no es así la señora pese que le dije que me la dejara ella se quedó parada hasta que termine con la actividad la niña. José era otro niño que se quedó mientras los demás ya habían salido él también tuvo problemas para la escritura y me quede ayudándolo hasta el final.</p> <p>Me quedo satisfecha ya que en su mayoría lograron desarrollar la capacidad indicada.</p>
<p>SITUACIONES PROBLEMATICAS OBSERVADAS</p>	<p>Una de las situaciones problemáticas que se pudo notar es la actitud de los niños que se distraen y distraen a sus compañeros, pero eso se pudo revertir dialogando con ellos y sobre todo haciéndolos ver que están actuando mal.</p> <p>Con respecto a la mamá de la niña Yalith converse con ella, sobre la conducta de su niña que demasiado la sobreprotegen llegando al punto que la hacen muy dependiente y no la dejan que se equivoque, creando en ella frustración ya que al final se pone a llorar si es que en alguna actividad se sacó B.</p>

DIARIO DE CAMPO Nº 6

DOCENTE: Lic. Alicia Masgo Rojas	
NOMBRE DEL PROYECTO: Jugando organizamos la tienda de nuestra aula	
TEMA: Jugamos a comprar tres productos en la tienda	FECHA: 22/10/14
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	<p>Hoy un día más aplicando la propuesta pedagógica alternativa, como siempre con la voluntad de que todo salga bien ya que todo lo hago por mis niños y sobre todo que el aprendizaje sea significativo.</p> <p>Había llegado a mi I.E, con toda la lluvia mis niños aun no llegaban, fui acomodando los materiales luego empezaron a llegar de uno en uno bien abrigados y en compañía de sus padres para que no se mojen, ellos entraron al salón y me saludaron muy cariñosamente mis niños son muy lindos dejaron sus cositas y se fueron a sacar el material que iban a manipular a ellos les agrada los pleygos, cono y cuentas se las ingenian con esos materiales, arman cada cosa dándole sentido al juego.</p> <p>Ya es hora de guardar los materiales empiezo a cantar “es la hora de guardar” y Yina recién llega contenta ingresa y me saluda con un abrazo y un beso; todos ya se habían ido al baño entre ellos Alex, al retornar ya llegaron con su quejo que él había estado molestando en el SS.HH, cuando llegaron al salón converse con todos y que no era posible estar molestando entre compañeros esa actitud no le gusta a la miss y de lo contrario se iban a ganar su carita triste, esa estrategia me da mucho resultado ya que ninguno quiere ganarse su carita triste.</p> <p>Hoy jugaremos a comprar tres productos de la tienda y para ello habíamos salido al patio a entonar una canción. “Van de Prisa” lo trabajamos haciendo psicomotricidad, fue un actividad divertida les encanto pero a Jorge parece que no le gusto ya que lo vi muy desanimado, ya en el salón los niños se ubican en sus respectivos lugares emocionados ya que ellos ya se imaginan lo que van a realizar, ellos respondieron a las interrogantes planteadas con respecto a lo que trabajamos en el patio.</p>
	<p>Todos observamos a nuestra tienda y les pregunto hoy que haremos y ellos responden vamos a ir de compras miss, entonces les digo que si vamos a jugar a la tiendita y que hoy realizaremos compras de tres productos, pero esta vez empezaremos de la lista de abajo hacia arriba, ellos aceptan y me dicen que yo debo de vender y porque tengo mandil.</p> <p>Es así que me ubico en un lugar para poder realizar las ventas y poder contar mi dinero cómodamente. Los niños van saliendo en orden para realizar las compras de tres productos el niño que haga desorden no comprar es así que se mantienen tranquilos en sus lugares, cuando en eso escucho un botella que cae al piso era de Alex que estaba jugando con la botella de 3 lts. y que al caer al piso se había rajado y empezó a chorrear el agua él me miro y se sintió culpable los niños que observaron le dijeron ya vez Alex para que le desobedeces tu no haces caso a la miss, trate de tranquilizar a los</p>

	<p>niños para poder continuar con la actividad y que un accidente nos puede ocurrir a cualquiera, ya todos los niños nuevamente concentrados en lo que sucedía fueron observando lo que habían comprado en eso observo al equipo de Jhonn que conversan muy entretenidos su productos contando cuanto de dinero les había quedado y cuál de ellos tenía más.</p> <p>Cuando ya todos terminaron de comprar pase al frente para explicar cuál era el siguiente paso para continuar con la actividad, ellos tenían que dibujar en la hoja bond en el lado izquierdo los productos que compraron y en el derecho el valor de los productos, en el recuadro de abajo el total de lo que pagaron por lo productos y debajo de cada producto sus nombres de los mismos.</p> <p>Los vi muy concentrados hasta que finalmente el mejor trabajo fue el de Luis, ya que él tiene habilidad para dibujar y sumar con facilidad. Todos verbalizaron sus trabajos según el orden que fueron terminando.</p> <p>Felicite a todos los niños por tal logro, porque lograron desarrollar la capacidad indicada, contaron los productos que compraron al mismo tiempo al pagar las monedas en la tienda y con la manipulación de materiales concretos y gráficos se logró tal fin.</p>
<p>SITUACIONES PROBLEMATICAS OBSERVADAS</p>	<p>Las situaciones que siempre predomina es la actitud de unos niños de mi aula pero luego conversando se revierte las cosas. Y en algunos momentos perdí la concentración de mis niños la actitud de otros ocasionaba eso, pero les hago ver que su comportamiento no es adecuado y traten de mejorar.</p>

DIARIO DE CAMPO Nº 7

DOCENTE: Lic. Alicia Masgo Rojas	
NOMBRE DEL PROYECTO: Jugando organizamos la tienda de nuestra aula	
TEMA: Jugamos a vender producto en la tienda	FECHA: 23/10/14
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	<p>Hoy continuo con mi programación de la propuesta pedagógica alternativa siempre con mucha voluntad de tener buenos resultados es así que llegando a mi institución me esperan mis pequeños José, Jorge y Daniel contentos como siempre corren a saludarme con un abrazo y un beso correspondo su cariño, viendo a Jorge me sorprende ya que él siempre llegaba tarde y últimamente cuando llego al jardín ya lo encuentro ahí; José me pide la llave para que abra la puerta del salón, yo paso por la dirección luego me dirijo a mi salón y cuando ingreso los encuentro muy concentrados con los materiales jugando con lo que a ellos les llama la atención; lo que más me sorprende es que ahora ya no tengo mucho problema con la actitud de Jorge cambio mucho ya que a un inicio tenía problemas por su comportamiento, tuve que trabajar mucho con la actitud de Jorge ya que en casa no me apoyan.</p> <p>Iban llegando mis demás niños me saludan y se dirigen a sus respectivos lugares a manipular el material en los sectores que ellos eligen, en eso llega Yalith una niña que no le gusta trabajar con los materiales concretos ya que no le gusta ordenar los materiales a su lugar eso es lo que comenta también su mamá que en casa ella no quiere guardar sus juguetes cuando los saca; ya falta poco para empezar a desarrollar la programación de hoy y les anticipo a mis niños que vayan ordenando los materiales que ya es hora de guardar, y los que desean pueden ir a los SS.HH que luego no abra permiso.</p> <p>Una vez que todos están en sus lugares inicio con las actividades de rutina los niños ya habían marcado sus asistencias en el papelote de la pizarra como todos los días, luego les dije que para continuar saldríamos al patio pero que nunca debemos olvidar los acuerdos respetando a nuestros compañeros para todos estar contentos y trabajar felices.</p> <p>Hoy los niños aprenderán a vender los productos serán los vendedores y al mismo tiempo compradores es una estrategia que estoy utilizando dentro de mi propuesta pedagógica para que los niños lleguen a la construcción de número; por lo cual es necesario que los niños sepan las funciones que cumple el vendedor y el comprador.</p> <p>Se muestra un papelote con imagen y palabras para que los niños lo puedan leer se trata de una canción “A vender” en los productos que venden en la tienda y quien lo compra esto dará luz verde a los niños para motivar la actividad de hoy, los niños responden a las interrogantes de acuerdo a la actividad realizada generando conflictos en los niños.</p> <p>Ingresando al aula los niños se desplazan a sus lugares les doy las indicaciones y quien va a ser el primer vendedor de la tienda “EI</p>

	<p>Regalón” Jhonn fue el designado él muy contento se sienta y los niños eligen un nombre para el vendedor se llamara Don Coco él se ríe y continua con la actividad Jorge es el primer comprador él elige comprar huevos Jhonn agarra la bolsa y hecha tres huevos a la bolsa y Jorge agarra tres monedas y cuenta para pagar; enseguida se acerca Alex a comprar gaseosa se avergüenza y paga sonriendo se retira a su lugar cuando en eso escucho a los niños al equipo de Daniel quejarse por que Alex les estaba molestando yo les manifiesto que si seguían haciendo desorden ya no íbamos a jugar a comprar, los niños más tranquilos esperan su turno y sale luz a comprar ella quiso gaseosa Yalith le atiende cobrándole S/. 7 por el producto; así todos salieron a vender y a comprar los productos respetando sus turnos llevando los productos a sus lugares, luego salgo al frente para explicarles que tenían que dibujar en el lado izquierdo el producto que compraron y en el derecho la cantidad de monedas que pagaron por su producto debajo del dibujo el nombre del producto, ellos muy contentos participaron en el desarrollo de la actividad manipulando materiales concretos y gráficos ellos consolidan sus aprendizajes en el papel bond luego exponen sus producciones demostrando seguridad en lo que hicieron; tal es así que una vez más puedo decir que mis niños lograron desarrollar la capacidad seleccionada y demostrando habilidad para contar al momento de realizar la compra y la venta de los productos.</p>
<p>SITUACIONES PROBLEMATICAS OBSERVADAS</p>	<p>Una de las incidencias que predomina al momento de ejecutar mi propuesta pedagógica es la actitud de algunos de mis niños pero no puedo decir que es un problema ya que eso se puede controlar conversando con ellos ya que es parte de su niñez.</p>

DIARIO DE CAMPO Nº 8

DOCENTE: Lic. Alicia Masgo Rojas	
NOMBRE DEL PROYECTO: Jugando organizamos la tienda de nuestra aula	
TEMA: Comparamos precios de los productos de la tienda	FECHA: 24/10/14
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	<p>Ya estando a un 80% de la ejecución de mi propuesta pedagógica alternativa sigo con mucha voluntad de ir mejorando día a día por lo cual es importante el uso de materiales concretos y gráficos, una planificación adecuada y pertinente para obtener resultados óptimos.</p> <p>Tal es así que estando en la I.E. van llegando mis niños me saludan muy cariñosamente y como siempre se acercan a manipular los materiales de su agrado, los observo atentamente las conductas de mis niños mejoraron notoriamente; ya socializan, comparten y demuestran habilidades matemáticas logrando notar al momento de jugar en los sectores el uso de nociones matemáticas para llegar a la construcción de número; los observo ya que ellos empiezan a secuenciar, seriar, clasificar, ordenar y agrupar con facilidad los materiales.</p> <p>Dando las indicaciones nos vamos al patio para realizar el juego denominado “El Espejo” donde los niños sacaron de una bolsa sorpresa una silueta ellos no lo mostraron a sus compañeros hasta que yo hay sonado el silbato, los niños se desplazaron libremente entonces suena el silbato y los niños observan la silueta que les toco para unirse con el otro así vamos ordenando quien fue el primero, segundo, tercero, cuarto y quinto lugar en lograr unirse con su compañero.</p> <p>Así repetimos la actividad en tres oportunidades rescatamos lo saberes de los niños así mismo realizando conflictos en el aprendizaje de los niños. Nos vamos al salón para continuar con las actividades y nos dirigimos a la tienda “El Regalón” y recordamos los precios de los productos que días antes habíamos comprado.</p> <p>Ellos eligen el producto que costo igual a otro producto y lo pegan en la pizarra para debatir entre todos, todos coincidieron en que el fideo y el cereal tuvieron el mismo valor al igual que la pasta con el yogurt, eso me indica que ellos simbolizaron los productos y como compraron ellos se acuerdan el valor de cada uno.</p> <p>Luis tiene habilidades matemáticas él es mi aliado y me apoya con sus compañeros Jorge hoy no presta atención está muy distraído al igual que Carlitos pero él es un niño de 3 añitos y la actividad para él no es significativo a comparación de sus demás compañeros.</p> <p>Seguimos con la actividad ordenando las ideas de los niños ya que ellos pegaron los empaques de los productos con otro que cuesta igual pero Yesbith no lo hizo bien se confundió aludiendo que los dos productos por ser grandes cuestan lo mismo entonces los niños le dicen no es así el fideo cuenta menos y el Kolynos cuesta mas no son iguales, ella entiende y se rectifica con la ayuda de sus compañeros; luego ellos dibujan el producto que cuesta igual al otro</p>

	<p>escribiendo el valor de ambos en el medio, les pregunto qué hemos aprendido y para que nos servirá ellos responden de acuerdo a sus conocimientos que es importante aprender a contar para ir a la tienda a realizar compras y comprar entre ellos. Hoy los vi muy motivados excepto Jorge aunque no estaba atento el hizo un trabajo regular me explico a su manera pero la intensidad es lo que cuenta, a veces uno no está de ánimo puede que algo le haya pasado pero él no manifiesta solo se calla.</p>
<p>SITUACIONES PROBLEMATICAS OBSERVADAS</p>	<p>En algún momento límite a mis niños en el desarrollo de la sesión no dejaba que sigan explayándose ya que se salían del tema y desconcentraba a otros niños. Por otra parte el trabajar con niños de las tres edades es complicado para los de 3 añitos las actividades no han sido motivadoras o la estrategia aplicada no fue la indicada.</p>

DIARIO DE CAMPO Nº 9

DOCENTE: Lic. Alicia Masgo Rojas	
NOMBRE DEL PROYECTO: Jugando organizamos la tienda de nuestra aula	
TEMA: Representamos en el gráfico de barras los productos de preferencia de la tienda.	
FECHA: 27/10/14	
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	<p>Ya voy culminando con la ejecución de mi propuesta pedagógica alternativa, siempre con la voluntad de dar lo mejor día día en bien de mis niños.</p> <p>Hoy trabaje la representación del gráfico de barras pero aun inicio tenía un conflicto que iba hacer para que el niño represente las barras en el gráfico como iba ser mi estrategia, así que me puse a buscar información y consultar con mis colegas como iba a realizar dicha actividad y los materiales que iba a utilizar para mí era una actividad nueva y más aún era la primera vez que lo iba a aplicar.</p> <p>Es así que lo planifique y con todo los materiales que iba a utilizar me fui a mi institución cuando llego ya mis pequeños me estaban esperando muy contentos me recibieron José, Daniel y Luis; como siempre puntuales ya que todos mis pequeños viven en la comunidad eso les facilita el llegar temprano.</p> <p>Nos vamos al salón ellos corren a ganarse los materiales sobre todo el balde de pleygos con ellos arman bonitas cosas la cual le dan vida y como solo tengo uno todos quieren pero yo les hago entender que es el único material y que lo debemos compartir, van llegando el resto y se van acomodando Yalith me pide la serpentina para que trabaje la técnica del enrollado, Yesbith lo ve y también quiere hacer lo mismo haciendo una competencia entre ellas, Carlitos quiere modelar le doy la poca plastilina que queda, los minutos pasan y yo paso a ver qué es lo que hacen y si están respetando los acuerdos del aula; luego ellos verbalizan lo que hicieron y como lo hicieron. Entono la canción “limpia limpia” algunos niños ya empiezan a guardar los materiales en eso tocan la puerta y era la mamá de Alex vino a decirme que no iba a venir porque estaba enfermo y su papá lo había llevado a la posta, entonces le dije que no se preocupara que le daba el permiso y la señora se retiró.</p> <p>Todos se habían ido a los SS.HH regresan y se van a sus lugares empezamos con las actividades permanentes escribiendo la fecha del día y la asistencia ya lo habían hecho al ingresar al aula. Luego nos vamos al patio para realizar la actividad siempre recordando las normas de convivencia para realizar el trabajo, pregunte a los niños si alguien sabía lo que haríamos hoy se miraban uno tras otro entonces para iniciar se presentó un papelote con una motivación una canción con imágenes y palabras se trataba de “la ronda de los productos” ellos cantaron con ayuda de la profesora rescatamos los saberes de acuerdo a la motivación, nos fuimos al salón luego les entregue un papelito en donde tenían que dibujar que producto les gusta les di un tiempo determinado lo colorearon y me entregaron, luego los pego en la pizarra para continuar con la actividad pregunto a los niños que creen que haremos con estas imágenes ellos responden vamos escribir su nombre otros dicen vamos poner en la tienda para vender, entonces yo les digo que vamos a utilizar para realizar un trabajo bonito para hoy.</p>

	<p>Les presento un papelote con el gráfico y les pregunte para que nos servirá que haríamos con ello, Luis dice haremos una carrera de autos por la líneas, Jhonn manifiesta que haremos una fila de números, Daniel manifiesta que pintaremos, entonces yo les dije no niños esto es un gráfico y nos servirá para construir barras y que ustedes lo van a hacer. Ellos dicen profesora nosotros no sabemos, entonces les digo vinimos a aprender es así que pego los dibujos en la pizarra y con ayuda de los niños elegimos solo tres productos para poder realizar los gráficos, hicimos la elección y leche, yogur y filete son los que tienen mayor preferencia; en el cuadro de tabulación se pega los tres productos para que los niños elijan uno producto el de su preferencia y que ellos pegaran un palo de bajalengua en el producto que elijan, es así que salen todos pero Jorge hace desorden levantando de su lugar queriendo ser primero entonces yo les digo que van empezar los que estén sentados correctamente y él se sienta.</p> <p>Terminamos de pegar los palotes y luego hacemos el conteo los palotes escribiendo el número que corresponde a cada producto para luego diferenciar cuál de ellos tiene mayor preferencia; el yogur obtuvo 8 votos, la leche 2 y el filete 3 luego esos numero lo convertiríamos en barras en donde cada niño que eligió el yogurt tendrá que pegar un cuadradito empezando de abajo hacia arriba hasta llegar al número 8 y contar si lo hicieron bien con los niños, luego saldrán a pegar los que eligieron la legra con los cuadraditos azules y finalmente la barra anaranjada con 3 cuadraditos y nuevamente contamos con los niños para ver la diferencia de cada barra y que producto tuvo mayor referencia y que producto tuvo menos preferencia, indicando en todo momento que para construir las barras se empieza de abajo hacia arriba. Víctor se levanta de su lugar para ir al equipo de Jorge, Luis se molesta indicando que él tiene que regresar a su lugar a escuchar la explicación de la miss. Es así que nuestro de gráfico de barras queda listo y se le entrega a los niños papel bond los niños representaran el gráfico de barras pegando pedazos de papel de acuerdo a las preferencias y respetando los colores que indica la muestra de cada producto que eligieron los niños y luego dibujaran el producto debajo de cada barra, luego explicaran sus trabajos los observo muy motivados mientras ellos trabajan yo los estoy evaluando con la lista de cotejo y también estoy registrando en la ficha de observación sus logros.</p> <p>Al culminar sus trabajos los 5 primeros niños explicaran sus trabajos si lo hacen correctamente se ganaran su carita feliz y también hará ganar a su equipo una cara feliz; los que terminan irán saliendo al recreo y yo me quedo con los que aún les falta.</p> <p>A un inicio pensé que mis niños no iban a lograr construir sus barras en el gráfico pero finalmente lo logre y eso me llena de satisfacción si uno lo hace con mucha voluntad las cosas salen bien.</p>
<p>SITUACIONES PROBLEMATICAS OBSERVADAS</p>	<p>A un inicio observe a mis niños confundidos ya que hoy me limite a utilizar material concreto y solo predomino el material gráfico. La actitud de Jorge en algunas ocasiones distraía a los niños de su equipo.</p>

DIARIO DE CAMPO Nº 10

DOCENTE: Lic. Alicia Masgo Rojas	
NOMBRE DEL PROYECTO: Jugando organizamos la tienda de nuestra aula	
TEMA: Secuenciamos tres productos de la tienda	FECHA: 29/10/14
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	<p>Hoy culmino con la aplicación de mi propuesta pedagógica alternativa, siempre tuve mucha voluntad de hacer las cosas bien y tener buenos resultados con la aplicación de mi propuesta.</p> <p>Para lo cual planifique la última sesión con todos los materiales que iba a utilizar para desarrollar mi sesión de hoy, es así que llegando a mi I.E. me encuentro con mis niños que estaban esperándome corren a saludarme muy cariñosamente, dándome un beso y un abrazo luego nos dirigimos al salón abro la puerta y mis niños me ayudan a bajar las sillas luego se dirigen al sector de construcción Daniel, Luis y José eligen sus materiales y lo llevan hacia r piso para realizar sus construcciones Alex me pide la plastilina ya que él quiere modelar con ello, Yalith no elige material para manipular pero observa lo que sus compañeros hacen.</p> <p>Así van llegando el resto de mis niños en eso llega Ruth con la mamá me dice que tenga cuidado con su cabecita de la vez que se cayó ella se para quejando que le duele y no quiere que este en sol ella me da las recomendaciones y se retira.</p> <p>Entono la canción a guardar con ayuda de los niños y Jhonn atentamente empieza a recoger y guardarlos en su lugar.</p> <p>Jorge aun no quiere dejar los materiales entonces yo les dije equipo que primero se ubica en sus lugares ordenando los materiales ganará una carita feliz, los vi más motivados ya que todos quieren ganarse una carita feliz. El equipo de Jhonn es el ganador de la carita feliz; luego se van a los SS. HH y se lavan sus manos ubicándose cada uno en sus lugares. Antes de iniciar con las actividades recordamos a todos cuales son los acuerdos del aula y como deben de comportarse, luego nos vamos al patio para realizar la actividad mencionando las reglas para realizar el juego.</p> <p>En el patio trotamos por el lugar indicado y al sonido del silbato todos darán un salto, luego nuevamente trotaremos y luego al sonido nuevamente un salto así seguir la secuencia; luego preguntamos a los niños que otro movimiento podemos hacer y ellos quieren sentarse, entonces será trotar, un salto y sentarse lo hacemos sucesivamente preguntamos ¿Qué hicimos en el patio? ¿Qué movimientos hicimos? ¿Cómo se llamara la actividad? ¿Qué materiales podemos utilizar para hacer secuencias? Ellos responden de acuerdo a lo vivenciaron en el patio, también interviene mi acompañante y les hace otra actividad luego con los granos que estaba tendido en la loza y piedras, yo había sacado materiales del salón para poder trabajar en la loza, pero primero se hizo con los recursos que hubo en la loza, José quiere participar realizando una secuencia libre, luego Luis lo hace siguiendo con la piedra, maíz y cacao así realiza la secuencia con mucha facilidad quise continuar con los materiales que había sacado el salón pero estaba muy fuerte el sol lo cual nos impidió seguir trabajando</p>

	<p>afuera. Ingresamos al salón para continuar con la actividad se les pregunta que otros materiales podemos secuenciar, les muestro diferentes materiales y recursos que se puede secuenciar ellos elegirán el de su agrado para manipular eligiendo 3 elementos cada equipo lo hace en su mesa la secuencia, los veo motivados por realizar pero como siempre al momento de realizar algunos no se ponen de acuerdo llegando hasta quejarse de uno de sus integrantes, entonces yo les digo ustedes están siendo evaluados por equipo así que todos participan de lo contrario se ganaran su carita triste el equipo de Jhonn les toco los cono de colores, el equipo de Luis tapas, baja lengua y ganchos, el equipo de Daniel los ganchos de colores y el equipo de Yalith ganchos, crayola y huevos. Con los materiales concretos lo hacen rápido llegando a explicar lo que hizo y como lo hizo; nos dirigimos a la tienda para poder realizar la secuencia con los productos de la tienda es así que ellos eligen a la leche, fideos y jabón es así que salen a la pizarra y lo pegan respetando el orden para secuenciar para ello utilizamos tres productos.</p> <p>Se organizan por equipos para trabajar dando las indicaciones y recordando una vez más como debemos de trabajar luego les entrego a cada niños imágenes impresas para que ellos puedan recortar luego pegar en el papelote realizando secuencias libremente con las imágenes de los productos que tienen. Luego les hice las preguntas de metacognición mientras trabajaban ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué Aprendimos? en donde ellos responden con facilidad ya que el tema lo trabajamos respetando la secuencia metodológica de la matemática (vivencial, concreto, gráfico y simbólico). Al término de sus trabajos un integrante por equipo sale a exponer explicando como hizo su trabajo los niños evalúan lo que hicieron sus compañeros que salieron a exponer ellos dirán que sello merecerá el trabajo. Finalmente se les dice que no deben de olvidar lo que aprendieron deben de comentar a su padres lo que aprendieron y deben realizar secuencias con otros objetos.</p>
<p>SITUACIONES PROBLEMATICAS OBSERVADAS</p>	<p>A un inicio la actividad no lo pude realizar en la loza los vecinos de la zona utilizaron la loza para regar sus granos lo que me impidió en un primer momento trabajar en ese espacio, luego nos acomodamos porque teníamos que continuar con las actividades.</p> <p>Luego al momento de iniciar con el nivel vivencial hubo muchos distractores que interrumpían con la atención de mis niños y así poder realizar se secuencia de movimientos con facilidad.</p> <p>En la manipulación de material concreto algunos integrantes de los equipos trataron de trabajar solos lo que en un primer momento incomodo al resto del equipo luego con las sugerencias ellos entendieron que un trabajo en equipo sale mejor cuando todos participan.</p> <p>La actitud de Alex pero hoy no fue muy relevante ya que entendió que no debemos interrumpir a los compañeros al momento de trabajar y sobre todo que los materiales se comparte.</p>

ANEXO N° 04
INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	DOMINIO Número y Operaciones	CAPACIDAD								
	APELLIDOS Y NOMBRES	REPRESENTA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.								
		INDICADOR Clasifica los empaques de los productos de la tienda.								
		UNO NINGUNO			MUCHOS POCOS			MUCHOS POCOS NINGUNO		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
01	ALANIA CUEVA, JHONN ARNOLD	X			X			X		
02	CALERO RAMOS, CARLOS DANIEL	X			X			X		
03	CANO MEGO, LUIS MIGUEL	X			X			X		
04	CRUZ FIGUEROA, CARMEN YESBITH	X			X				X	
05	MARTEL MARZANO, YALITH AYDELY	X			X			X		
06	MENESES ROJAS, JORGE	X			X				X	
07	RETTIS RIVERA, JOSE JUNIOR	X			X			X		

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	DOMINIO Número y Operaciones	CAPACIDAD		
	APELLIDOS Y NOMBRES	COMUNICA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.		
		INDICADOR Explora situaciones cotidianas referidas a ordenar una colección de hasta 3 objetos de grande a pequeño.		
		Ordena por tamaños la colección de objetos con autonomía.		
		A	B	C
01	ALANIA CUEVA, JHONN ARNOLD	X		
02	CALERO RAMOS, CARLOS DANIEL	X		
03	CANO MEGO, LUIS MIGUEL	X		
04	CRUZ FIGUEROA, CARMEN YESBITH		X	
05	MARTEL MARZANO, YALITH AYDELY	X		
06	MENESES ROJAS, JORGE	X		
07	RETTIS RIVERA, JOSE JUNIOR	X		

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	DOMINIO Número y Operaciones		CAPACIDAD								
	APELLIDOS Y NOMBRES		REPRESENTA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.								
			INDICADOR Dice con sus palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos usando los cuantificadores "muchos", "pocos", "uno", "ninguno".								
			UNO NINGUNO			MUCHOS POCOS			MUCHOS POCOS NINGUNO		
			A	B	C	A	B	C	A	B	C
01	ALANIA CUEVA, JHONN ARNOLD		X			X			X		
02	CALERO RAMOS, CARLOS DANIEL		X			X			X		
03	CANO MEGO, LUIS MIGUEL		X			X			X		
04	CRUZ FIGUEROA, CARMEN YESBITH		X			X			X		
05	MARTEL MARZANO, YALITH AYDELY		X			X			X		
06	MENESES ROJAS, JORGE		X			X			X		
07	RETTIS RIVERA, JOSE JUNIOR		X			X			X		

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	DOMINIO Número y Operaciones		CAPACIDAD Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.		
	APELLIDOS Y NOMBRES		INDICADOR Construcción del significado y uso de los números en situaciones problemáticas referidas a contar.		
			Construye el significado del número con el uso del material concreto.		
			A	B	C
01	ALANIA CUEVA, JHONN ARNOLD		X		
02	CALERO RAMOS, CARLOS DANIEL		X		
03	CANO MEGO, LUIS MIGUEL		X		
04	CRUZ FIGUEROA, CARMEN YESBITH		X		
05	MARTEL MARZANO, YALITH AYDELY		X		
06	MENESES ROJAS, JORGE			X	
07	RETTIS RIVERA, JOSE JUNIOR		X		

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	DOMINIO Número y Operaciones	CAPACIDAD Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.		
	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Construcción del significado y uso de los números en situaciones problemáticas referidas a contar.		
		Construye el significado del número con el uso del material concreto.		
		A	B	C
01	ALANIA CUEVA, JHONN ARNOLD	X		
02	CALERO RAMOS, CARLOS DANIEL	X		
03	CANO MEGO, LUIS MIGUEL	X		
04	CRUZ FIGUEROA, CARMEN YESBITH		X	
05	MARTEL MARZANO, YALITH AYDELY	X		
06	MENESES ROJAS, JORGE	X		
07	RETTIS RIVERA, JOSE JUNIOR		X	

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	DOMINIO Número y Operaciones	CAPACIDAD Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.		
	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Construcción del significado y uso de los números en situaciones problemáticas referidas a contar.		
		Construye el significado del número con el uso del material concreto.		
		A	B	C
01	ALANIA CUEVA, JHONN ARNOLD	X		
02	CALERO RAMOS, CARLOS DANIEL	X		
03	CANO MEGO, LUIS MIGUEL	X		
04	CRUZ FIGUEROA, CARMEN YESBITH	X		
05	MARTEL MARZANO, YALITH AYDELY	X		
06	MENESES ROJAS, JORGE	X		
07	RETTIS RIVERA, JOSE JUNIOR		X	

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	DOMINIO Número y Operaciones	CAPACIDAD Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.		
	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Construcción del significado y uso de los números en situaciones problemáticas referidas a contar.		
		Construye el significado del número con el uso del material concreto.		
		A	B	C
01	ALANIA CUEVA, JHONN ARNOLD	X		
02	CALERO RAMOS, CARLOS DANIEL	X		
03	CANO MEGO, LUIS MIGUEL	X		
04	CRUZ FIGUEROA, CARMEN YESBITH	X		
05	MARTEL MARZANO, YALITH AYDELY	X		
06	MENESES ROJAS, JORGE	X		
07	RETTIS RIVERA, JOSE JUNIOR	X		

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	DOMINIO Número y Operaciones	CAPACIDAD UTILIZA EXPRESIONES SIMBÓLICAS, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.		
	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos considerando un referente hasta el quinto lugar.		
		Ubica los productos considerando el valor de cada uno.		
		A	B	C
01	ALANIA CUEVA, JHONN ARNOLD	X		
02	CALERO RAMOS, CARLOS DANIEL	X		
03	CANO MEGO, LUIS MIGUEL	X		
04	CRUZ FIGUEROA, CARMEN YESBITH		X	
05	MARTEL MARZANO, YALITH AYDELY	X		
06	MENESES ROJAS, JORGE		X	
07	RETTIS RIVERA, JOSE JUNIOR	X		

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	DOMINIO Número y Operaciones	CAPACIDAD		
	APELLIDOS Y NOMBRES	REPRESENTA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.		
		INDICADOR Expresa con material concreto, dibujos o gráficos, la agrupación de una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual.		
		Representa la cantidad de objetos ubicándolo en el gráfico de barras.		
		A	B	C
01	ALANIA CUEVA, JHONN ARNOLD	X		
02	CALERO RAMOS, CARLOS DANIEL	X		
03	CANO MEGO, LUIS MIGUEL	X		
04	CRUZ FIGUEROA, CARMEN YESBITH	X		
05	MARTEL MARZANO, YALITH AYDELY	X		
06	MENESES ROJAS, JORGE		X	
07	RETTIS RIVERA, JOSE JUNIOR		X	

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	DOMINIO Cambio y Relaciones	CAPACIDAD		
	APELLIDOS Y NOMBRES	ELABORA estrategias haciendo uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas.		
		INDICADOR Construye la secuencia con patrones de repetición de hasta tres elementos en diversos contextos.		
		Representa con material concreto secuencias de hasta tres elementos.		
		A	B	C
01	ALANIA CUEVA, JHONN ARNOLD	X		
02	CALERO RAMOS, CARLOS DANIEL	X		
03	CANO MEGO, LUIS MIGUEL	X		
04	CRUZ FIGUEROA, CARMEN YESBITH	X		
05	MARTEL MARZANO, YALITH AYDELY	X		
06	MENESES ROJAS, JORGE	X		
07	RETTIS RIVERA, JOSE JUNIOR	X		

ANEXO N° 05
REGISTRO FOTOGRÁFICO

REGISTRO FOTOGRÁFICO N° 01

INVESTIGADORA : Lic. Alicia Masgo Rojas
I.E : N° 32543 Puerto Prado
ACTIVIDAD : Clasificamos los empaques de los productos de la tienda
FECHA : 10/10/14



REGISTRO FOTOGRÁFICO N° 02

INVESTIGADORA : Lic. Alicia Masgo Rojas
I.E : N° 32543 Puerto Prado
ACTIVIDAD : Agrupamos las botellas de gaseosa por tamaño para organizar nuestra tienda.
FECHA : 13/10/14



REGISTRO FOTOGRÁFICO N° 03

INVESTIGADORA : Lic. Alicia Masgo Rojas
I.E : N° 32543 Puerto Prado
ACTIVIDAD : Cuantificamos los productos de la tienda
FECHA : 14/10/14



REGISTRO FOTOGRÁFICO N° 04

INVESTIGADORA : Lic. Alicia Masgo Rojas
I.E : N° 32543 Puerto Prado
ACTIVIDAD : Jugamos a comprar un producto en la tienda
FECHA : 20/10/14



REGISTRO FOTOGRÁFICO N° 05

INVESTIGADORA : Lic. Alicia Masgo Rojas
I.E : N° 32543 Puerto Prado
ACTIVIDAD : Jugamos a comprar dos producto en la tienda
FECHA : 21/10/14



REGISTRO FOTOGRÁFICO N° 06

INVESTIGADORA : Lic. Alicia Masgo Rojas
I.E : N° 32543 Puerto Prado
ACTIVIDAD : Jugamos a comprar tres productos en la tienda
FECHA : 22/10/14



REGISTRO FOTOGRÁFICO N° 07

INVESTIGADORA : Lic. Alicia Masgo Rojas
I.E : N° 32543 Puerto Prado
ACTIVIDAD : Jugamos a vender producto en la tienda
FECHA : 23/10/14



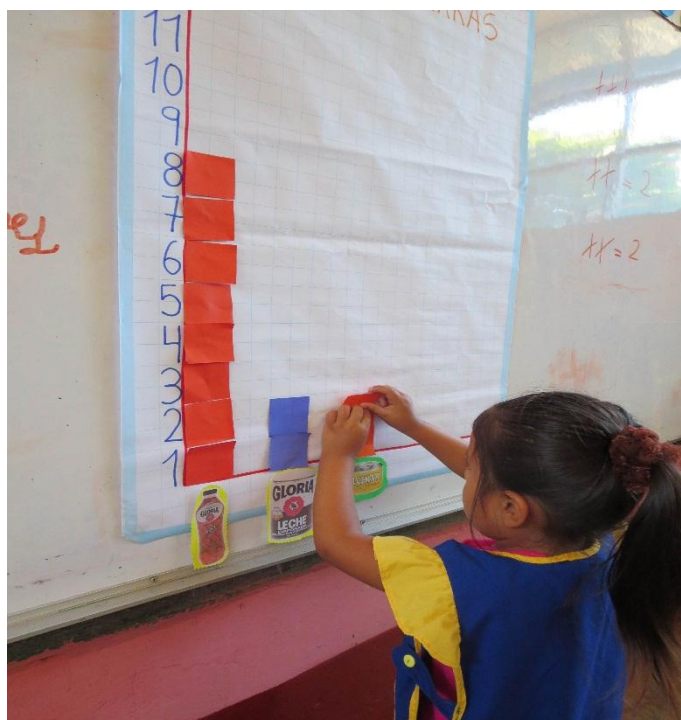
REGISTRO FOTOGRÁFICO N° 08

INVESTIGADORA : Lic. Alicia Masgo Rojas
I.E : N° 32543 Puerto Prado
ACTIVIDAD : Comparamos precios de los productos de la tienda
FECHA : 24/10/14



REGISTRO FOTOGRÁFICO N° 09

INVESTIGADORA : Lic. Alicia Masgo Rojas
I.E : N° 32543 Puerto Prado
ACTIVIDAD : Representamos en el gráfico de barras los productos de preferencia de la tienda.
FECHA : 27/10/14



REGISTRO FOTOGRÁFICO N° 10

INVESTIGADORA : Lic. Alicia Masgo Rojas
I.E : N° 32543 Puerto Prado
ACTIVIDAD : Secuenciamos tres productos de la tienda
FECHA : 29/10/14



