

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  
INTERACTIVAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA  
MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. MARIO  
VARGAS LLOSA DE POTRACANCHA, 2013 - 2015**

**TESIS INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA  
MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**TESISTA: MARUJA AGRIPINA RODRÍGUEZ ARTEAGA**

**ASESOR: NOÉ GABRIEL JÁUREGUI**

**HUÁNUCO, PERÚ  
2018**

## DEDICATORIA

A mis padres Abundio y Esther, que son el soporte de mi existencia, a quienes les debo todo lo que soy en la vida.

A mis hijitos Gianverty y Grégory que son la razón de mi existir.

A Ido, mi compañero de siempre, quien me ayuda incondicionalmente en todos mis responsabilidades como maestra.

**Maruja**

## AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a los distinguidos maestros del Programa de Segunda Especialidad en la mención de Didáctica de la Matemática convenio MINEDU-UNHEVAL, por su contribución profesional para mi fortalecimiento en mi cultura investigativa y desenvolvimiento profesional en aula.

A los docentes acompañantes del Programa Segunda Especialidad en la mención de Didáctica de la Matemática, por su apoyo constante en el proceso de la ejecución de la investigación.

**Maruja**

**ÍNDICE**

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice	IV
Introducción	VI
Resumen	VII
Abstract	IX

**CAPÍTULO I  
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Descripción de las características socio culturales del contexto educativo	12
1.2. Justificación de la investigación	17
1.3. Formulación del problema	18
1.4. Objetivos	19
1.5. Deconstrucción de la práctica pedagógica	20
1.5.1. Mapa conceptual de la deconstrucción	21
1.5.2. Análisis categorial y textual	22

**CAPÍTULO II  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1. Enfoque de investigación-acción pedagógica	25
2.2. Cobertura de estudio	25
2.2.1. Población de estudio	25
2.2.2. Muestra de acción	25
2.3. Unidad de análisis y transformación	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de información	26
2.4.1. Técnicas de recojo de información	26
2.4.2. Instrumentos de recojo de información	28
2.5. Técnicas de análisis e interpretación de resultados	29

### **CAPÍTULO III PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

3.1.	Reconstrucción de la práctica pedagógica	31
3.1.1.	Mapa conceptual de la instrucción	31
3.1.2.	Teorías explícitas	32
3.1.3.	Indicadores, objetivos y subjetivos	39
3.2.	Plan de acción	42

### **CAPÍTULO IV EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

4.1.	Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y subcategorías	45
4.2.	Efectividad de la práctica reconstruida	46
4.2.1.	Sistematización de la información de la práctica pedagógica	46
4.2.2.	Triangulación-contrastación-conclusión	49
	CONCLUSIONES	56
	SUGERENCIAS	57
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
	DIRECCIONES WEB	58
	ANEXOS	59

## INTRODUCCIÓN

El propósito que me animó investigar este trabajo es la necesidad de esclarecer y establecer ciertos conocimientos recogidos durante los primeros ciclos del Programa de la Segunda Especialidad en didáctica de la matemática, que contribuyan al perfeccionamiento de mi práctica pedagógica. En tal sentido considerando el contexto donde me desenvuelvo como docente presento el siguiente trabajo de investigación titulado: “Aplicación de estrategias metodológicas interactivas para mejorar el aprendizaje de la Matemática en los estudiantes de la I. E. Mario Vargas Llosa de Potracancha, 2013-2015.

El trabajo de investigación surge a partir de una debilidad hallada en mi práctica pedagógica referente a las estrategias de enseñanza, puesto que he identificado que a lo largo como docente de matemática educación secundaria, no tuve la iniciativa ni conocimiento suficiente para desarrollar estrategias adecuadas para diversificar mis procesos pedagógicos, ya que muchas veces me sentí limitada y sujeta a lo que ya estaba planificado.

Por lo tanto, luego de haber identificado y reflexionado, sobre este hallazgo, me he planteado como objetivo, Analizar mi práctica pedagógica docente a partir de la descripción en el diario de campo, identificando los factores que dificultan la enseñanza de la matemática en mis estudiantes, netamente con estrategias metodológicas interactivas a través de trabajos en equipo con enfoque de resolución de problemas y rutas del aprendizaje.

Asimismo, elaboré un plan de acción, el cual me ha permitido establecer hipótesis y acciones para la mejora del que hacer docente, respecto a los campos de acción pedagógica.

El presente trabajo se ha desarrollado en el marco del enfoque cualitativo y corresponde al tipo de investigación acción pedagógica, el cual se realizó producto de la reflexión crítica de nuestra práctica pedagógica, buscando alternativas de solución, frente a las debilidades encontradas.

Esta investigación se ha organizado en cuatro capítulos. El capítulo I: Problema de investigación, donde se describe las características socio cultural del contexto educativo, justificación de la investigación, formulación del problema, objetivos y deconstrucción de la práctica pedagógica. En el capítulo II: Comprende la metodología de la investigación, donde se aborda el enfoque de la investigación- Acción Pedagógica, cobertura de estudio: Población y muestra de acción, unidad de Análisis y Transformación, técnicas e instrumentos de recojo de información, técnicas y análisis de interpretación de resultados. El capítulo III: Se presenta la propuesta pedagógica alternativa, cuyas partes principales son la descripción de la propuesta pedagógica alternativa, reconstrucción de la práctica pedagógica, mapa conceptual de la reconstrucción, teorías explícitas, indicadores Objetivos y Subjetivos y plan de acción. Capítulo IV: Se considera la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa, en la que enfatizo Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías, Efectividad de la Práctica Reconstruida. Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar a la vez deseo sirva de aporte a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza.

**Maruja**

## RESUMEN

La investigación se realizó con el objetivo de mejorar mi práctica pedagógica, mediante la aplicación de estrategias metodológicas interactivas para mejorar el aprendizaje de la matemática en estudiantes del segundo grado de la I.E. "Mario Vargas Llosa" de Potracancho. Esta investigación corresponde al enfoque cualitativo de tipo acción pedagógica, con un diseño condensado por Bernardo Restrepo, que incluye las tres fases: deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la efectividad, las mismas que me han permitido evolucionar y transformar mi práctica pedagógica en forma espiral. Para el procesamiento de la efectividad de mi práctica reconstruida utilicé la sistematización y triangulación de la información sobre mi práctica pedagógica, a través del cruce de información de las valoraciones del investigador, del estudiante y del observador participante siguiendo la secuencia didáctica de la sesión de aprendizaje: inicio, desarrollo y cierre. Los resultados arribados se viabilizaron en la reconstrucción de mi práctica pedagógica, sustentada en teorías implícitas y explícitas de la propuesta pedagógica alternativa. Las conclusiones arribadas fueron: a) mejoré significativamente mi desempeño pedagógico en aula mediante la aplicación de estrategias metodológicas interactivas, b) mejora significativa en el aprendizaje de la matemática en estudiantes del segundo grado de la I.E. Mario Vargas Llosa - Potracancho.



**ABSTRACT**

The research was conducted with the aim of improving my pedagogical practice, through the application of interactive methodological strategies to improve the learning of mathematics in second grade students of the I.E. "Mario Vargas Llosa" from Potracancha. This research corresponds to the qualitative approach of pedagogical action type, with a design condensed by Bernardo Restrepo, which includes the three phases: deconstruction, reconstruction and evaluation of effectiveness, which have allowed me to evolve and transform my pedagogical practice in a spiral way. For the processing of the effectiveness of my reconstructed practice, I used the systematization and triangulation of the information about my pedagogical practice, through the cross-referencing of the researcher's, the student's and the participant observer's values following the didactic sequence of the learning session: start, development and closure. The results arrived at were made possible in the reconstruction of my pedagogical practice, based on implicit and explicit theories of the alternative pedagogical proposal. The conclusions reached were: a) significantly improved my pedagogical performance in the classroom through the application of interactive methodological strategies, b) significant improvement in the learning of mathematics in second grade students of the I.E. Mario Vargas Llosa - Potracancha.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción de las Características Socio culturales del Contexto Educativo**

La comunidad de Potracancha, comprensión del distrito de Pillco Marca (Huánuco), se encuentra localizada en la región yunga fluvial (Javier Pulgar Vidal; 2008) a una altitud de 2050 m.s.n.m. La comunidad está considerada como zona rural (MINEDU), es relativamente una población joven, por poseer migrantes de diferentes lugares de la región Huánuco y de otras zonas del país, que arribaron desde la década del ochenta del siglo pasado, desde ese momento a la fecha se han incrementado significativamente, convirtiendo al espacio geográfico en una zona con características urbanas. Según el diagnóstico realizado por la Institución Educativa Mario Vargas Llosa, en lo que respecta al área externa de la institución (PEI; 2013), la comunidad de Potracancha presenta rasgos y características socioeconómicas y culturales ubicándose en un nivel bajo en relación a los ritmos de desarrollo y crecimiento de la modernidad.

Dentro de las potencialidades en el aspecto geográfico, cuenta con un clima favorable, espacio geográfico propicio para las actividades económicas y sociales (agricultura, comercio, asentamientos humanos), recursos naturales (hidrografía y flora); entre los problemas y amenazas de índoles geográfico resaltan la invasión de los espacios geográficos (áreas verdes) para su conversión en asentamientos humanos (viviendas, obras públicas), encases de recursos naturales. Dentro las

potencialidades sociales, se encuentran su potencial humano, existencia organizaciones civiles de la sociedad (autodefensa de masas, comité del programa del vaso de leche, pensión 65, club de madres, comité de pobladores, seguridad ciudadana, existencia de instituciones educativas y de salud, acceso a las vías y medios de comunicación, entre otros; entre los problemas de mayor arraigo se encuentran la explosión demográfica, pobreza y pobreza extrema según se desprende de los datos del último censo de población y vivienda (2008), presencia de la delincuencia, falta de servicios básicos (agua, desagüe, luz, catastro urbano), embarazo precoz, maltrato infantil, desintegración familiar, actos de suicidio, explotación infantil, desvinculación de las instituciones del estado con la comunidad.

Dentro de las potencialidades económicas están la agricultura aunque en menor escala (fuente de ingreso principal), existencia de algunos establecimientos comerciales (aunque de bajo nivel), grupos de padres de familia que se dedican al negocio de compra y venta de productos agrícolas y de animales; entre los problemas o amenazas están la crisis económica, desnutrición infantil, escasa producción agropecuaria.

En el aspecto cultural predomina la práctica de la interculturalidad (música, danza, baile, modas, uso de medios tecnológicos, entre otros), casi es nula la práctica de la identidad cultural local, regional y nacional. En este contexto se desarrolla la institución educativa, brindando los servicios educativos y pedagógicos dentro de una complejidad de problemas y limitaciones, siendo uno de ellos en que un buen número

de estudiantes son hijos de familias desintegradas y a la vez se auto sostienen realizando labores diversas durante los días no laborables y en horarios libres.

La educación como parte de la superestructura social de los países del mundo, constituye la parte medular en el proceso de socialización, culturación y hominización (*Peñaloza, 2000, pp. 68-79*), es decir, depende del carácter de la educación, calidad educativa y calidad de la educación para que los pueblos busquen y logren la transformación económica social. La práctica pedagógica del docente está íntimamente relacionada con el sistema educativo nacional, regional, local e institucional, siendo ésta, la más importante de las demás componentes de la gestión educativa (administrativa, institucional y comunitaria); sin embargo, dentro del sistema educativo peruano, existen brechas muy marcadas en términos de calidad y excelencia, es decir la práctica de los procesos pedagógicos desde los espacios educativos, tienen enormes dificultades y hasta problemas, para su empoderamiento en la sociedad, concordante con los objetivos estratégicos nacionales y los compromiso del milenio. Las causas principales son la poca importancia a la educación que se le da en nuestro país, escaso presupuesto, carencia de políticas y lineamientos sostenibles del estado de mejoramiento continuo, carácter y esencia de la formación económico social dependiente de los grupos del poder económico e interés de las potencias mundiales, incoherencia de la base económica con la superestructura educativa, cambios inusitados de políticas educativas de gobernantes de turno, falta de sostenibilidad de programas educativos

del estado, entre otros. Estos problemas tienen profunda repercusión influyente y hasta determinante en la calidad de la educación peruana que se desarrollan desde las instituciones educativas y desde los órganos intermedios del Minedu.

En el caso concreto de la Institución Educativa Pública Mario Vargas Llosa, brinda los servicios educativos y pedagógicos dentro de una complejidad de problemas y limitaciones, siendo uno de ellos en que un buen número de estudiantes son hijos de familias desintegradas y a la vez se auto sostienen realizando labores diversas durante los días no laborables y en horarios libres. Respecto al rendimiento académico de los estudiantes, en la mayoría predomina los niveles de aprendizajes bajos, sobre todo en las principales áreas curriculares (Matemática, Comunicación, Historia, Geografía y Economía, CTA). En la práctica de los valores sociales y culturales no son alentadores, debido a la influencia negativa del contexto social, cultural y tecnológico.

Respecto al área de matemática (una de las áreas formativas), año tras año se vienen evidenciando la existencia de problemas y limitaciones en el rendimiento académico. Al concluir las evaluaciones bimestrales y anuales, predominan altos índices de estudiantes con calificaciones bajísimos y desaprobados, incluso existen estudiantes que vienen arrastrando, llevando a cargo y no hay cuando aprobar, comprobando con mi experiencia laboral y los registros de calificación. Dentro de los factores externos son la falta de realización de jornadas de capacitación, actualización e implementación docentes permanente, a cargo del

Minedu, DRE, UGEL e Institución Educativa en estrategias metodológicas, manejo curricular, manejo de las TICs, sistema de evaluación y en otros componentes de la educación y en pedagogía. Entre los factores internos es la escasa preocupación de mi persona como docente del área de matemática por fortalecer mis competencias profesionales, personales, sociales, axiológicas, deontológicas y de liderazgo social concordante con los avances de la ciencia, los enfoques y paradigmas pedagógicos y avances tecnológicos del milenio. A este factor se añade el trabajo y enfoque rutinario de mi persona como docente de aula (enfoque conductista), encuadrado en la enseñanza tradicional verbalista, expositiva, bancario, dogmático, descontextualizado de la realidad, entre otros. Los aspectos y fundamentos planteados en líneas precedentes me permite identificar y plantear las principales necesidades de aprendizaje de los estudiantes, tales como: el replanteamiento de la gestión pedagógica de la institución educativa, respecto al currículo de estudio, estrategias metodológicas, medios y materiales didácticas y educativos, sistema de evaluación, sistema tutorial y el vínculo de la escuela con la comunidad, con el propósito de contribuir al logro de las competencias y capacidades (logro de aprendizajes) sustentadas en los enfoques pedagógicos del constructivismo dialéctico, enfoque intercultural (crítico, creativo y reflexivo), enfoque socio formativo, concordante con los lineamientos curriculares, las rutas del aprendizaje, marco curricular y mapas de progreso emanados del MINEDU.

Los actores educativos internos de la escuela (director, docentes, administrativos) y los actores sociales del entorno: padres de familia, miembros de APAFA, autoridades, instituciones de salud y otros, tienen la responsabilidad social, contribuir en el logro de los propósitos educacionales de los estudiantes, mediante acciones concretas y concertadas sustentadas en acuerdos y compromisos compartidos.

## **1.2. Justificación de la investigación**

La formulación del perfil del proyecto de investigación acción pedagógica es concordante con los lineamientos legales del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL. La investigación priorizada responde a un proceso de evaluación permanente de mi práctica pedagógica en aula en el área de matemática, donde las fortalezas y debilidades referidas al manejo curricular (plan de sesión de aprendizaje), dominio teórico, manejo metodológico, uso de medios y materiales didácticos, sistema de evaluación de los aprendizajes, meta cognición y acerca de las relaciones intrapersonales e interpersonales con los estudiantes, están evidenciados en mis diarios de campo. Producto de esa evaluación he identificado la existencia de diversos problemas de carácter pedagógico, siendo de mayor recurrencia la inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje como profesora responsable del área de matemática, debido a los factores externos e internos, siendo la causa principal la desactualización de mi persona en el manejo de teorías, enfoque, metodologías y manejo de medios y materiales, entre otros concordante al contexto sociocultural y los avances de los procesos

pedagógicos científicos y tecnológicos. Todo ello como consecuencia se observa en el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes, frente a este problema me propongo realizar un proceso de reconstrucción de mi práctica pedagógica (enseñanza-aprendizaje) en el área de matemática, mediante la implementación y aplicación de estrategias metodológicas que me ayudará a mejorar mi práctica pedagógica con sustentos teóricos explícitos (constructivismo dialéctico; intercultural crítico, creativo y reflexivo; socio formativos y resolución de problemas), a fin de revertir en los logros de aprendizajes significativos y productivos sostenibles en los estudiantes del área de matemática.

### **1.3. Formulación del problema**

Durante el proceso de trabajo pedagógico en aula, realizado durante el período académico de 2013 y parte del 2014 se han registrado las fortalezas y debilidades relacionadas al manejo curricular (plan de sesión de aprendizaje), dominio teórico, manejo metodológico, uso de medios y materiales didácticos, sistema de evaluación de los aprendizajes, meta cognición y acerca de las relaciones intrapersonales e interpersonales con los estudiantes, como se pueden evidenciar en mis diarios de campo. Dentro de mis problemas de mayor recurrencia son la falta de aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje por mi persona como docente responsable del área de Matemática, como consecuencia de ello se ha reflejado en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, en términos de logros de aprendizaje, como se pueden evidenciar en los documentos oficiales de evaluación que obra



en la Dirección de la Institución Educativa. Este planteamiento me ha permitido formular la siguiente interrogante:

*¿Qué estrategias metodológicas interactivas debo utilizar para mejorar mi práctica pedagógica con los estudiantes de la institución educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha, Huánuco 2013 – 2015?*

#### **1.4. Objetivos**

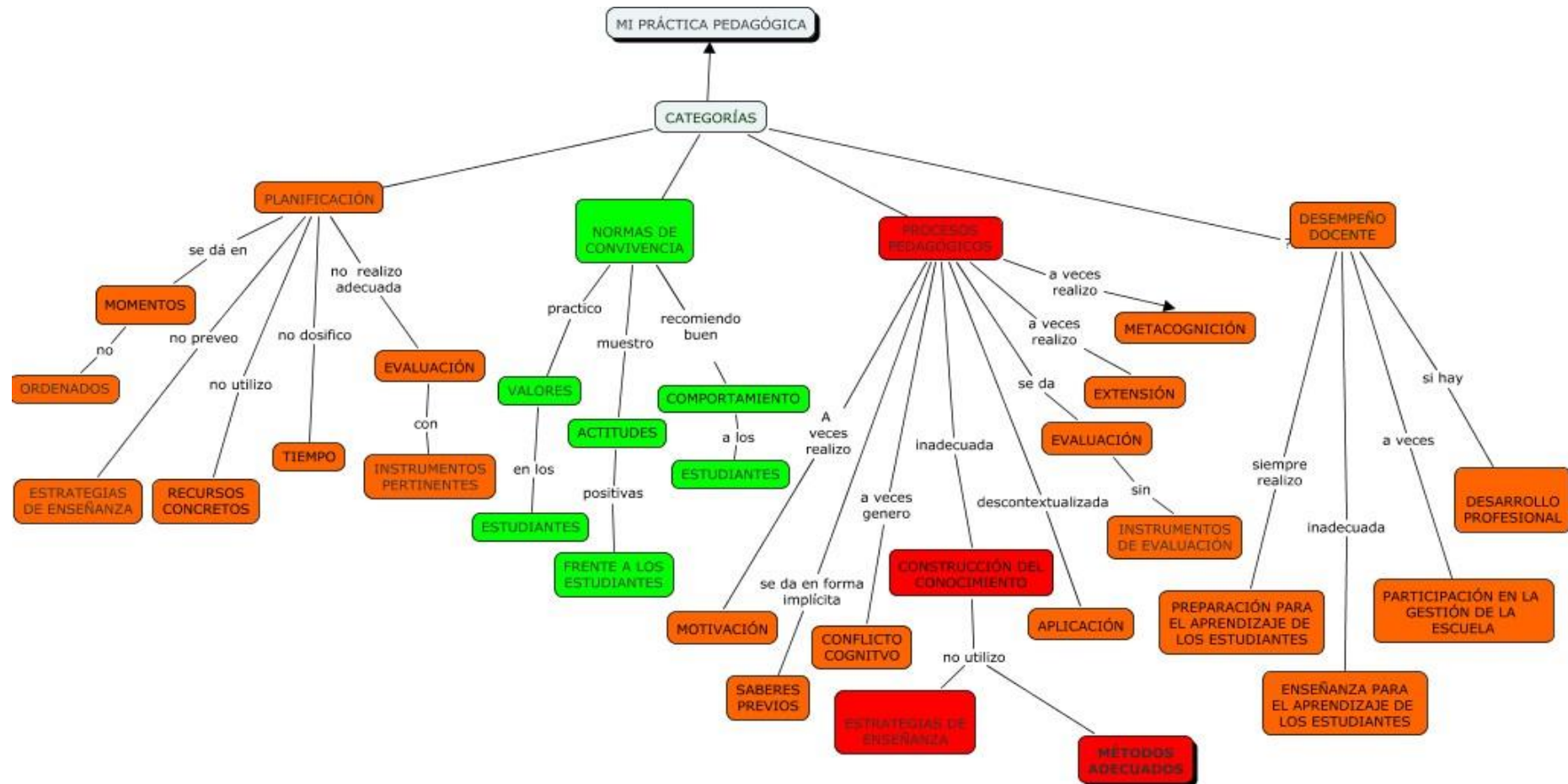
- a. Investigar mi práctica pedagógica docente a través del análisis de los diarios de campo, identificando las dificultades para aprendizaje de la matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha, Huánuco 2014 – 2015.
- b. Identificar las teorías implícitas que sustenta mi práctica pedagógica sobre estrategias metodológicas interactivas en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha, Huánuco 2014 – 2015.
- c. Establecer las teorías explícitas que fundamentan la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa de estrategias metodológicas interactivas para mejorar mi práctica pedagógica y el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha, Huánuco 2014 – 2015.
- d. Evaluar la efectividad de las teorías explícitas que fundamentan la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa de las estrategias metodológicas interactivas para mejorar mi práctica pedagógica y el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha, Huánuco 2014 – 2015.

- e. Transformar mi práctica docente, empoderándome de los saberes pedagógicos adquiridos en estrategias metodológicas interactivas para la mejora de mi desempeño y los aprendizajes de los estudiantes.

### **1.5. Deconstrucción de la práctica pedagógica**

### 1.5.1. Mapa conceptual de la deconstrucción

Para deconstruir e identificar mi problema de investigación acción pedagógica presento a través de un organizador las categorías y subcategorías de mi práctica pedagógica.



### 1.5.2. Análisis categorial y textual

Identificado las debilidades, dificultades, organizo en un esquema las categorías, subcategorías, definiciones, conceptos, teorías implícitas, espontanea, causales o intuitivas que desarrollaba en mi práctica pedagógica.

Categorías	Subcategorías	<b>Análisis Textual Percepción desde la práctica: fortaleza y debilidades</b>	<b>Teorías implícitas</b>
<b>PLANIFICACIÓN</b>	MOMENTOS	<p><b>Definición</b> Son fases de un proceso de aprendizaje que siguen un orden adecuado para el logro del aprendizaje</p> <p><b>Fortaleza</b> Algunas veces el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje se realizaba en equipo de trabajos de acuerdo a los intereses de los estudiantes lo que conllevaba a no tener un orden estricto de los procesos pedagógicos</p> <p><b>Debilidades</b> Seguía un orden de los momentos del aprendizaje cuando mis sesiones de aprendizaje eran expositivas con poca participación masiva del estudiante. Algunas veces no planificaba mis sesiones de aprendizaje resultando inadecuado los momentos pedagógicos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje</p>	Rober Gagné: Cognitivismo
	TIEMPO	<p><b>Definición</b> El tiempo es un factor importante en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ya que de ello depende el término en forma óptima de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>Debilidades</b> No dosifico el tiempo en mis sesiones de aprendizaje ya que desconozco las realidades del contexto de los estudiantes y sus estilos y ritmos de aprendizaje.</p> <p><b>Fortaleza</b> El desarrollo de algunas sesiones de aprendizaje se da en forma completa dentro del tiempo determinado y planificado.</p>	
	EVALUACIÓN	<p><b>Definición</b> La evaluación se da de dos formas, la formativa o de procesos y la sumativa o de resultados, ambas se dan para regular el proceso pedagógico y ver el avance y logro de los aprendizajes.</p> <p><b>Debilidades</b> La evaluación en mis sesiones de aprendizaje se da en forma empírica sin tener en cuenta los instrumentos de evaluación pertinentes y sin considerar sus ritmos de aprendizaje y estilos de aprendizaje. Los cuestionarios de las evaluaciones sumativas son descontextualizadas y muy abstractas.</p> <p><b>Fortaleza</b> Los estudiantes obtienen logros de aprendizaje mediante la aplicación de la coevaluación y la autoevaluación en algunas sesiones de aprendizaje.</p>	

<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	Motivación	<p><b>Definición</b> Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje.</p> <p><b>Fortaleza</b> Algunas veces realizo la motivación sin tener en cuenta el aprendizaje esperado.</p> <p><b>Debilidades</b> No realizo la motivación correspondiente a la sesión de aprendizaje, lo que dificulta la predisposición e interés de los estudiantes por aprender matemática.</p>	Teoría de asimilación cognitiva David Ausubel Teoría cognitiva de J. Piaget Teoría de Aprendizaje por descubrimiento Jerome Bruner
	Rescate de Saberes	<p><b>Definición</b> Los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneas o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.</p> <p><b>Fortaleza</b> Los estudiantes a través de la lluvia de ideas adquieren sus saberes previos, trabajando en equipo.</p> <p><b>Debilidades</b> No siempre se dan las circunstancias para recoger los saberes previos de los estudiantes.</p>	Teoría de Asimilación cognitiva de David Ausubel
	Conflicto Cognitivo	<p><b>Definición</b> Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes.</p> <p><b>Fortaleza</b> Los estudiantes están logrando el pensamiento convergente planteándoles preguntas cotidianas que les hagan pensar.</p> <p><b>Debilidades</b> En muchas ocasiones no se les formula las interrogantes que generan un conflicto cognitivo.</p>	Teoría Cognitiva Jean Piaget
	Nuevo Conocimiento y Construcción del Aprendizaje	<p><b>Definición</b> Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; éstas se ejecutan mediante tres fases: Inicio-Proceso-Cierre.</p> <p><b>Fortaleza</b> La partir de situaciones problemáticas los estudiantes construye sus aprendizajes.</p> <p><b>Debilidades</b> las situaciones problemáticas no son contextualizas</p>	Teoría cognitiva jean Piaget  Inicio de la Transformación de las Estructuras o Esquemas Mentales Novak
	Aplicación de lo Aprendido	<p><b>Definición</b> Es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante, donde pone en práctica la teoría y la conceptualización adquirida.</p> <p><b>Fortaleza</b> Los estudiantes aplican lo aprendido.</p> <p><b>Debilidades</b> Los estudiantes pocas veces aplican lo aprendido en situaciones de su contexto.</p>	Teoría de las Inteligencias Múltiples H. Gardner
	Meta cognición	<p><b>Definición</b> Reflexión Es el proceso mediante el cual reconoce el estudiante sobre lo que aprendió, los pasos que realizó y como puede mejorar sus aprendizaje. Evaluación Es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje.</p> <p><b>Fortaleza</b> Los estudiantes al día siguiente de la sesión de clase recuerdan lo que se trabajó el día anterior y lo verbalizan.</p> <p><b>Debilidades</b> El tiempo para la meta cognición es limitado.</p>	
NORMAS DE CONVENCIONES	Valores	<p><b>Definición</b> Los valores son pautas de juicio mediante las cuales aprendemos a diferenciar lo bueno de lo malo regulando nuestra forma de vida y de comportamiento</p>	Disciplina, rigor. Obediencia

		<p>Los valores son principios a partir de los cuales se juzgan las acciones humanas; identificándolas las leyes como positivas y negativas.</p> <p><b>Debilidades</b> Los estudiantes en pocas oportunidades dejan de practicar los valores dentro de las normas de convivencia.</p> <p><b>Fortalezas</b> En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje los estudiantes en todo momento practican los valores conjuntamente con los agentes de la comunidad educativa.</p>	
	Actitudes	<p><b>Definición</b> Son manifestaciones observables que los estudiantes muestran en el aula y fuera del aula.</p> <p><b>Debilidades</b> Generalmente los estudiantes muestran actitudes de indisciplina durante el desarrollo de las clases.</p> <p><b>Fortalezas</b> Algunos estudiantes tienen actitudes positivas frente a algunas situaciones de aprendizaje.</p>	
	Comportamiento	<p><b>Definición</b> Son predisposiciones para actuar en forma favorable o desfavorable frente a un estímulo determinado.</p> <p><b>Debilidades</b> En pocas oportunidades los estudiantes manifiestan comportamientos negativos durante el desarrollo de la sesión de clase.</p> <p><b>Fortalezas</b> Hay un clima favorable y asertivo dentro del aula lo que conlleva a los estudiantes a una asimilación positiva de las normas de convivencia.</p>	
DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<p><b>Definición</b> Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular.</p> <p><b>Debilidades</b> En la mayoría de mis clases no planifico la sesión de aprendizaje lo que me conlleva a una sesión de clase improvisada.</p> <p><b>Fortalezas</b> Cuando tengo conocimiento que me van a visitar planifico mi sesión de aprendizaje.</p>	
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<p><b>Definición</b> Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque inclusivo e intercultural.</p> <p><b>Debilidades</b> No me preparo en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje.</p> <p><b>Fortalezas</b> De manera limitada tomo en cuenta las características de los estudiantes para poder conducir en forma asertiva mi sesión de aprendizaje.</p>	Ley General de Educación 23384 en los años 90. Ley del profesorado N° 24029 Ley de la Reforma Magisterial
	Participación en la gestión de la escuela	<p><b>Definición</b> Comprende la participación en la gestión de la escuela desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje.</p> <p><b>Debilidades</b> Casi nunca participo en las actividades con la comunidad por lo que no tengo mucha comunicación con ellos, y en muchas ocasiones no les tomo en cuenta para la planificación curricular correspondiente.</p> <p><b>Fortalezas</b> Participo en algunas reuniones extracurriculares con la participación de los padres de familia y algunas organizaciones multisectoriales.</p>	
	Desarrollo profesional	<p><b>Definición</b> Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes.</p> <p><b>Debilidades</b> Pienso de que mis sesiones de aprendizaje son las más adecuadas y pertinentes, sin embargo no tengo en cuenta las características individuales de los estudiantes para diseñar mi sesión de aprendizaje.</p> <p><b>Fortalezas</b> En ocasiones asumo con responsabilidad mi labor pedagógica dentro de la política nacional y regional.</p>	

## **CAPITULO II**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1. Enfoque de investigación-acción pedagógica**

La investigación que se realizó es de enfoque cualitativo que corresponde a la investigación acción pedagógica, cuyo diseño se organiza en la deconstrucción, reconstrucción, evaluación de la efectividad, tres fases esenciales de la investigación acción planteadas según Restrepo (2013).

**Deconstrucción:** Observación participante, identificación de fortalezas, debilidades, vacíos, elementos de ineffectividad con teorías implícitas de la práctica pedagógica.

**Reconstrucción:** Propuesta de acciones de cambio efectiva sustentadas en teorías explícitas.

**Evaluación de la Efectividad:** Proceso de evaluación de la nueva práctica pedagógica que luego de su aplicación en un determinado tiempo se evalúa su efectividad y éxito de la transformación.

#### **2.2. Cobertura de estudio**

##### **2.2.1. Población de estudio**

Mi práctica pedagógica (métodos, unidades, sesiones, evaluación)

Registros plasmados en el diario de campo.

4 aulas de 1° y 2° grado de educación secundaria de la I.E. "Mario Vargas Llosa" de Pillco Marca de Huánuco

##### **2.2.2. Muestra de acción**

10 sesiones de clase, evaluaciones (inicio, proceso y salida). Traducido en 10 diarios de campo (sesiones de aprendizaje desarrollados).

46 estudiantes del segundo grado de la I.E. "Mario Vargas Llosa" de Pillco Marca de Huánuco.

### **2.3. Unidad de análisis y transformación**

La unidad de análisis en el presente trabajo de investigación se ha considerado al docente investigador por lo mismo que en él se observó la transformación en su práctica pedagógica. Enfatizando en la categoría considerado como problema de investigación.

El análisis de mi práctica pedagógica se realizó a través de mis diarios de campo, verificando las subcategorías que abarca mi práctica pedagógica.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de información**

En este rubro se indican y describen las técnicas e instrumentos que se van a usar, el procedimiento de recolección de datos debe ser detallado y contener toda la información pertinente al estudio.

#### **2.4.1. Técnicas de recojo de información**

Son los medios mediante los cuales el investigador procede a recoger información requerida en función a los objetivos de la investigación. En la investigación acción puedo aplicar las siguientes técnicas:

##### **a. Observación**

Consiste en la medición y el registro de los hechos observables.

Observación es la acción y el resultado de observar. Se utiliza también para denominar una nota en un escrito para aclarar o precisar un punto dudoso.



Puede ser también un comentario o una indicación. La observación es también una técnica de recogida de información que se utiliza, por ejemplo para realizar una investigación o una evaluación.

El acompañante en varias ocasiones observa las sesiones de aprendizaje de la docente investigadora.

## **b. Entrevista**

La técnica cualitativa de la entrevista se caracteriza por ser más íntima, flexible y abierta. Esta se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y la otra (el entrevistado).

Denzin (1991) citado por Rojas (2010:85) la define como "un encuentro en el cual el entrevistador intenta obtener información, opiniones o creencias de una o varias personas". Para la validez de la entrevista Pourtois y Desmont (1992) citado por Rojas (2010:96) "proponen la triangulación interna o crítica de identidad, sugieren conocer bien a los entrevistados en sus componentes afectivos, personales, sociológicos", así como que lo que sostienen es original y no testimonio referido de otros. "Proponen, asimismo la validez de significancia dirigida a descubrir el sentido que le dan los sujetos a las palabras", a través de darles copia de la entrevista realizada.

Se les entrevista a los estudiantes sobre las sesiones de aprendizaje de la maestra investigadora.

**c. Encuesta**

Es una técnica cualitativa que se caracteriza por ser de aplicación colectiva donde se les proporciona una lista de preguntas con relación a la investigación acción que se está trabajando.

Se encuestó a los estudiantes sobre las sesiones de aprendizaje de la maestra investigadora.

**2.4.2. Instrumentos de recojo de información**

Son las herramientas específicas de la que se valen las técnicas y que se emplean en el proceso de recogida de datos. Los instrumentos se seleccionan a partir de la técnica previamente elegida entre los instrumentos que se pueden emplear en la investigación acción tenemos:

**a. Diario de campo**

El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

Diario de campo .Cada investigador tiene su propia metodología a la hora de llevar adelante su diario de campo. Pueden incluirse ideas desarrolladas, frases aisladas, transcripciones, mapas y esquemas, por ejemplo. Lo importante es que pueda volcar al diario aquello que ve durante su proceso investigativo para después analizarlo en forma crítica y reflexiva. Los diarios de campo lo ha realizado la maestra investigadora.

**b. Ficha de observación**

Una ficha es un documento en el que se registran ciertos datos (generales, bibliográficos, policiales, etc.). La ficha (del francés fiche) suele ser de tamaño pequeño y forma rectangular, para que pueda almacenarse fácilmente en un archivo.

Este instrumento se aplica a los estudiantes para obtener datos sobre las sesiones de aprendizaje de la maestra investigadora.

**c. Ficha de entrevista (semi estructurado, estructurada)**

Es un instrumento estructurado por el investigador que permite recoger datos empíricos del entrevistado, los mismo que deben responder a los objetivos específicos de la investigación.

Este instrumento se aplicó a algunos estudiantes sobre las sesiones de aprendizaje de la maestra investigadora.

**d. Cuestionario**

Es una técnica muy estructurada para recopilar datos que consiste en una serie de preguntas escritas y orales que debe responder un entrevistado. Por lo regular el cuestionario es solo un elemento de un paquete de recopilación de datos que se pueda incluir .Se aplicó a los estudiantes sobre las sesiones de aprendizaje de la maestra investigadora.

**2.5. Técnicas de análisis e interpretación de resultados**

Se utilizaron las siguientes técnicas:

**a. Codificación**

Se procedió a la codificación de los datos (sesiones de aprendizaje), así mismo la codificación y/o análisis de información diarios de campo (matriz de recurrencia).

**b. Triangulación**

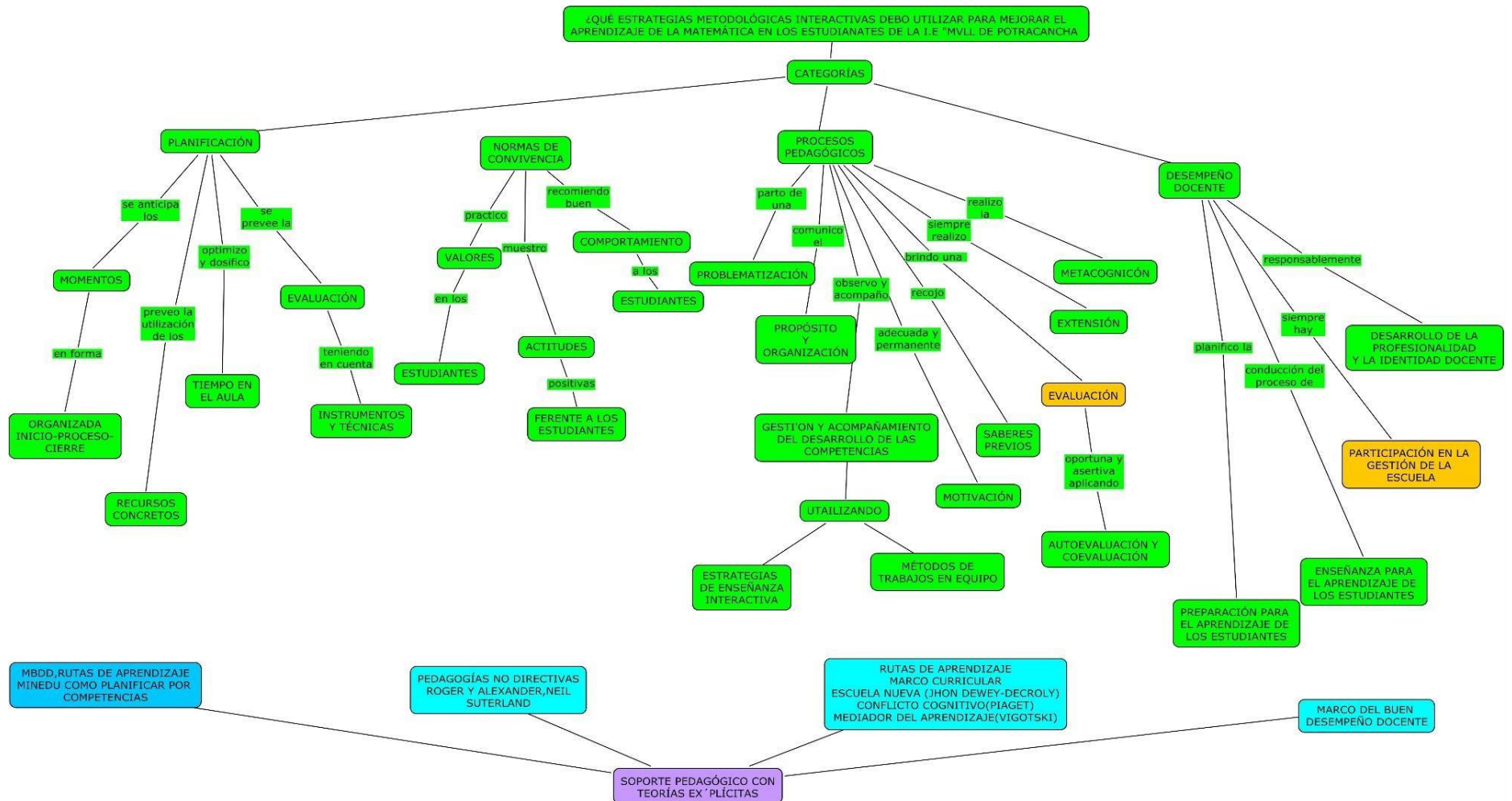
La triangulación según Guardián-Fernández (2007), es un procedimiento imprescindible y su uso requiere habilidad por parte de la investigadora o del investigador para garantizar que el contraste de las diferentes percepciones conduzca a interpretaciones consistentes y válidas. Ésta es una herramienta heurística muy eficiente.

Esta triangulación está conformada por mi autocrítica sincera, plasmada en mis diarios de campo con los cuales he podido identificar objetivamente mis debilidades y fortalezas; luego están las acertadas observaciones de los acompañantes pedagógicos, los cual en cada VIDOC me han detallado las características específicas de mi práctica pedagógica, en qué aspectos estoy mal y cuáles son mis fortalezas; finalmente se encuentra el recojo de datos de los estudiantes, quienes en un diálogo fructífero y permanente por el buen trato y dedicación que les brindo, han tenido toda la confianza para elogiar mis virtudes pedagógicas y criticar también mis deficiencias en mi práctica docente.

# CAPÍTULO III PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

## 4.2. Reconstrucción de la práctica pedagógica

### 4.2.1. Mapa conceptual de la reconstrucción



## 4.2.2. Teorías explícitas

### (Fundamentos teóricos de la PPA: Teoría explícita)

#### **Desarrollar la propuesta alternativa de solución del problema (acción)**

Aplicación de estrategias metodológicas interactivas a través de trabajos en equipo.

#### **Desarrollar las teorías explícitas que acompañaran la alternativa de solución.**

## A. Estrategias metodológicas

### a. Definición conceptual

Es el conjunto de procedimientos, modos, formas, recursos, instrumentos, técnicas y tácticas ordenadas y sistematizadas que utiliza el docente para el logro de aprendizajes previstos en los estudiantes. Las estrategias responden a la naturaleza de las competencias, conocimientos, capacidades y actitudes planteadas en los diferentes niveles de concreción curricular (unidades de aprendizaje, proyecto de aprendizaje del área, proyecto de aprendizaje inter área, módulo de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje), como sostiene Tapia (1999:145).

*... conjunto de actividades seleccionadas bajo determinadas normas y en función de objetivos. Implican la utilización debidamente seleccionada de métodos, técnicas y procedimientos así como medios y materiales con el fin de lograr con eficacia el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

Gálvez (2000, p. 390) expresa que las estrategias surgen como efecto del proceso de motivaciones pedagógicas cognoscitivas, procedimentales y actitudinales. La parte fundamental del proceso pedagógico que desarrolla el docente en aula para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, son las estrategias metodológicas (cómo enseñar y cómo deben aprender). En esa

perspectiva, el docente como actor y gestor principal del proceso pedagógico, es quien planifica, organiza, ejecuta, evalúa y retroalimenta a fin de lograr los aprendizajes establecidos previamente.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje están íntimamente relacionados; ambos buscan la generación de cambios y logros en términos de aprendizaje integral en los estudiantes. El conjunto de eventos, procesos, recursos, instrumentos y técnicas, debidamente ordenados y articulados permiten a los estudiantes encontrar significancia y pertinencia en sus aprendizajes y desarrollo de sus dimensiones personales, sociales, axiológicas, culturales y académicos principalmente.

Las estrategias de enseñanza, en su acepción más amplia es un proceso de ayuda al docente, que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los estudiantes. La enseñanza es un proceso sistemático, gradual y lógico que permite el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes. Al respecto Barriga (2003, p. 140) manifiesta que:

*“... la enseñanza corre a cargo del enseñante como su organizador; pero al fin y al cabo es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y el contexto instruccional...”*

El proceso de enseñanza es de responsabilidad pedagógica y profesional del docente y, el aprendizaje es responsabilidad reflejada en el estudiante. A la enseñanza se puede concebir también como la auténtica creación pedagógica. Al docente le toca saber interpretarla y tomarla como objeto de reflexión para buscar mejoras significativas en el proceso más complejo de enseñanza y aprendizaje.

La metodología educativa desarrolla un proceso formativo con múltiples técnicas educativas, planteando diferentes alternativas del proceso enseñanza-aprendizaje, que permiten modificar los métodos para crear una educación propia en el perfeccionamiento de competencias y capacidades basadas en un aprendizaje cada vez más significativo.

Una metodología educativa emplea y desempeña las teorías del aprendizaje, que fortalece su aplicación en el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo, por lo tanto cada modelo tiene su proceso, actividades y métodos de actuación en una enseñanza más significativa de los nuevos conocimientos (<http://estrategiasinteractivasenlaeducacion.blogspot.com/2011/03/fundamento-conceptual-de-las.html>).

**b. Aspectos básicos de las estrategias de enseñanza**

- Consideración de las características generales de los estudiantes (psicológicas, sociales, culturales, geográficas).
- Conocimiento y contenido curricular específico que se va desarrollar.
- Propósito que se desea lograr y actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el estudiante para conseguirla.
- Vigilancia permanente del proceso de enseñanza y del progreso de aprendizaje de los estudiantes.
- Determinación del contexto intersubjetivo creado por los estudiantes hasta ese momento (Barriga, 2003, p. 141).

**c. Características de las estrategias de enseñanza (Barriga, 2003, p. 142).**

- Los métodos, técnicas, modos, formas y procedimientos son seleccionados, priorizados, planteados y ejecutados por el docente.



- Los medios y materiales didácticos son seleccionados y utilizados por el docente durante el trabajo pedagógico en aula.
- Los contenidos teóricos son contextualizados y desarrollados por el docente en base al Diseño Curricular Nacional y/o Rutas del Aprendizaje, Marco Curricular y Mapas de Progreso del Minedu.
- Los documentos curriculares son elaborados y desarrollados por el docente de cada área curricular en forma independiente.
- El centro de interés es el docente; dependerá de él para generar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes.

## ***B. Estrategias metodológicas interactivas***

### ***a. Aspectos básicos***

Esta es una propuesta que pretende aportar a la construcción teórica, metodológica y experiencial de estrategias interactivas que les permita a los y las educadoras generar ambientes de diálogo, encuentro y construcción colectiva. Lo interactivo nos plantea un proceso de reconocimiento y recreación de formas alternativas de hacer y pensar en un contexto en el que la creación de vínculos y redes se hace más urgente ([http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=buscador.VisualizaResultadoBuscadorIU.visualiza&seccion=9&proyecto\\_id=145](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=buscador.VisualizaResultadoBuscadorIU.visualiza&seccion=9&proyecto_id=145)).

### ***b. Fundamento conceptual de estrategias interactivas***

La pertinencia de la propuesta está orientada y sustentada en referentes teóricos y principios pedagógicos tales como:

- Las estrategias comunicativas con un enfoque crítico, basadas en el diálogo, el consenso, los debates y la conciliación que conlleven a la resolución de problemas y por ende a la convivencia armónica.
- El uso de las herramientas tecnológicas como exigencia ineludible del mundo de hoy para la globalización del conocimiento.
- El recurso de los Blog como estrategia de aprendizaje.

Un blog, también conocido como weblog o cuaderno de bitácora (listado de sucesos), es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. Habitualmente, en cada artículo, los lectores pueden escribir sus comentarios y el autor darles respuesta, de forma que es posible establecer un diálogo.

Los Endoblo facilitan la retroalimentación crítica como consecuencia de los comentarios de los lectores, que pueden provenir de los profesores, compañeros, padres o de una amplia audiencia. Son, en esencia, blog creados por profesores con el fin de mantener a los estudiantes actualizados con las reflexiones y las fuentes de información que el profesor está usando durante el desarrollo de un curso o programa. Pueden usarse para impulsar a los estudiantes y crear nuevas y estimulantes oportunidades de aprendizaje

(<http://estrategiasinteractivasenlaeducacion.blogspot.com/2011/03/fundamento-conceptual-de-las.html>).

### **C. Trabajo en equipo**

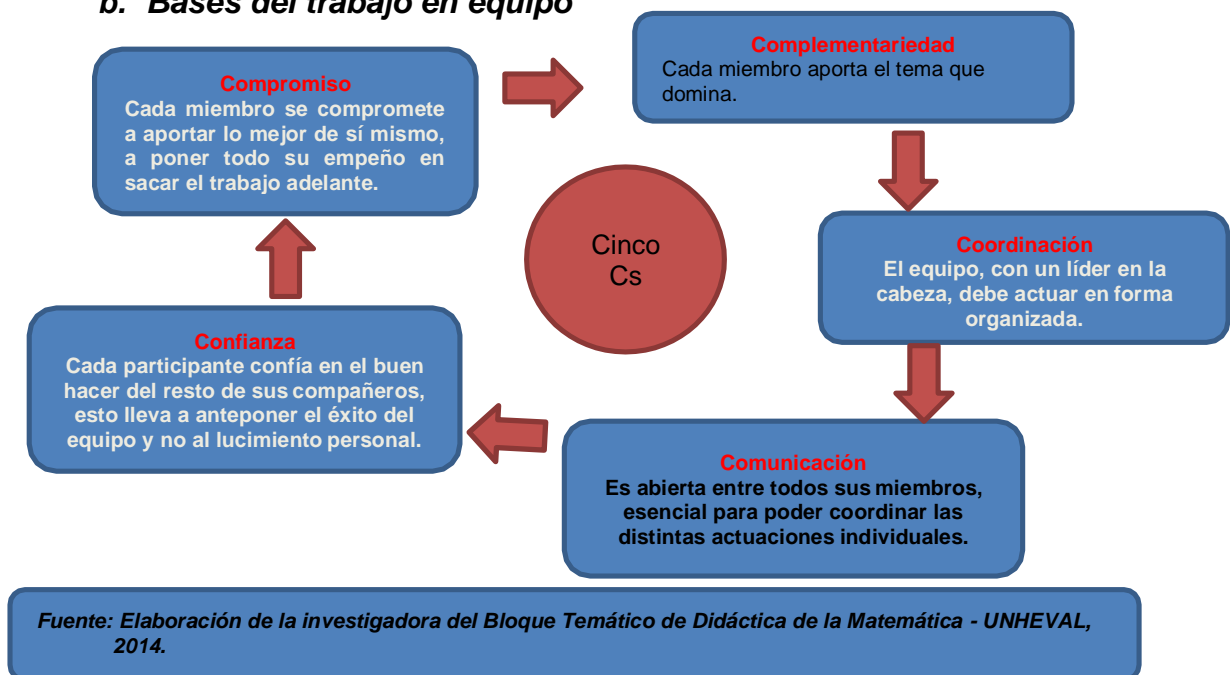
#### **a. Aspectos básicos**

Viteri (2005, p. 4) puntualiza que es un método de trabajo colectivo coordinado en el que los participantes intercambian sus experiencias, respetan sus roles y funciones, para lograr objetivos comunes al realizar una tarea conjunta.

El equipo de personas funciona como una maquinaria con diversos engranajes; todos deben funcionar a la perfección posible, si uno falla el equipo fracasa.

El equipo responde de los resultados obtenidos, pero goza de libertad para organizarse como considere más conveniente. Dentro de ciertos criterios el equipo tomará sus propias decisiones.

### b. Bases del trabajo en equipo



### c. Factores que facilitan el trabajo en equipo

- Tener clara la misión, visión, propósitos, objetivos y metas comunes.
- Conocer la etapa de desarrollo del equipo.
- Organización interna.
- Experiencia.
- Buen liderazgo

- Tiempo disponible.
- Coherencia.
- Buen clima interno.
- Participación.

#### d. Ventajas del trabajo en equipo

- Permite oportunidades de aprendizaje mutuo.
- Favorece la identidad de las personas con su organización.
- Agiliza planes y programas ahorra tiempo.
- Permite acciones más asertivas, eficaces, creativas (visión desde distintos ángulos).

#### e. Aprendizajes personales en el equipo

- Aceptar la crítica.
- Ser autocrítico.
- Respetar opinión disidente.
- Aprender a escuchar.
- Vencer temores y debilidades.
- Ser flexible.

#### f. Etapas en el desarrollo de un equipo de trabajo

1. Formación – inicio ✓ Optimismo ✓ Análisis ✓ observación	2. Agitación ✓ Primeras dificultades ✓ Tensión, roces ✓ Aparecen las diferencias de carácter y personalidad
4. Madurez ✓ Equipo acoplado ✓ Han aprendido a trabajar juntos	3. Acoplamiento ✓ Superan dificultades ✓ Se observan avances ✓ Desarrollo de habilidades

**g. Herramientas que facilitan trabajo en equipo**

- **Reuniones efectivas**

*Respetar calendario*

*Citación con tabla*

*Programa*

*Agradecer participación y esfuerzo*

*Orden de la tabla*

*Respetar proceso de la reunión: horario*

*Evaluar reunión con los participantes*

- **Manejo de conflictos**

Identificación del problema

Selección de problemas

Determinación de estrategias

- **Buen proceso de toma de decisiones**

Selección de alternativas

Aprender sistemas de para tomar decisiones

Buscar información, evidencias que apoyen la decisión

Conversar con el equipo, el modo de tomar decisiones

Buscar consenso cuando corresponda (Viteri, 2005, p. 4).

**4.2.3. Indicadores, objetivos y subjetivos**

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INDICADORES OBJETIVOS	INDICADORES SUBJETIVOS
PLANIFICACIÓN	MOMENTOS	Organizo en forma secuencial y lógica las sesiones de aprendizaje para desarrollar las competencias y capacidades.	Me siento satisfecha cuando mi sesión de aprendizaje cumple con las secuencias previstas en forma oportuna y pertinente para el logro de los aprendizajes esperados.
	RECURSOS	Preveo los materiales y/o recursos educativos estructurados y no	Los estudiantes se sienten comprometidos con la construcción

		estructurados que se usan durante la sesión de aprendizaje.	de sus materiales de trabajo por lo que lo asumen responsablemente.
	TIEMPO	Dosifico el tiempo en la planificación de la sesión de aprendizaje.	Me siento comprometida y asumo responsablemente cuando mi sesión tiene un cierre con éxito y los estudiantes se sienten satisfechos.
	EVALUACIÓN	Elaboro las fichas de evaluación teniendo en cuenta algunas características de los estudiantes.	Los estudiantes se sienten asertivos cuando se autoevalúan y se coevalúan, reflexionando sobre sus aprendizajes para luego tomar decisiones.
NORMAS DE CONVIVENCIA	VALORES	Los instrumentos como la lista de cotejo recogen información de los valores de los estudiantes.	Los estudiantes se sienten comprometidos con la institución y lo muestran con su comportamiento en el aula y fuera del aula.
	ACTITUDES	Los estudiantes muestran sus actitudes positivas durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje a través de una lista de cotejo.	Los estudiantes asumen sus deberes y obligaciones con certeza y objetividad.
	COMPORTAMIENTO	Los estudiantes mediante una lista de cotejo muestran su buen comportamiento.	El comportamiento de los estudiantes se da en forma adecuada respetando se etapa de desarrollo.
PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROBLEMATIZACIÓN	Los estudiantes a partir de situaciones de su contexto se interesan por el aprendizaje de la matemática.	Los estudiantes se sienten interesados, motivados cuando parten de una situación problemática y retadora.
	PROPÓSITO	Se comunica el propósito a desarrollarse en la sesión de aprendizaje en forma verbal.	Los estudiantes se sienten satisfechos por haber sido comunicados que se va a desarrollar en la sesión y sienten curiosidad por el aprendizaje a lograr.
	MOTIVACIÓN	Son acciones que se realizan de principio a fin para mantener el interés y expectativa en los estudiantes por su aprendizaje.	La motivación crea un clima emocional positivo, por lo que los estudiantes se sienten motivados concentrados y comprometidos para aprender.
	SABERES PREVIOS	El recojo de saberes previos de los estudiantes constituye el punto de partida para su aprendizaje.	Los estudiantes se sienten importantes cuando responden a las diferentes interrogantes en forma acertada.
	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	Aplicación de estrategias metodológicas interactivas a través del TRABAJO EN EQUIPO para mejorar el aprendizaje de la matemática de los estudiantes	Los estudiantes se sienten satisfechos, comprometidos y asumen sus responsabilidades cuando trabajan en equipo y en forma interactiva, reflexionando sobre sus propios aprendizajes.
	EVALUACIÓN	Se aplica la evaluación formativa y sumativa mediante instrumentos de evaluación para regular el proceso pedagógico y analizar el avance de los aprendizajes esperados.	Los estudiantes se sienten satisfechos cuando se autoevalúan y coevalúan, para reflexionar sobre el logro de sus aprendizajes esperados.
DESEMPEÑO DOCENTE	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular.	Me siento identificada como maestra cuando elaboro mi programa curricular teniendo en cuenta las características de los estudiantes dentro de un enfoque intercultural e inclusivo.
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones.	Me siento comprometida cuando conduzco el proceso de enseñanza teniendo en cuenta la inclusión y diversidad cultural de los estudiantes
	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA	Comprende la participación en la gestión de la escuela desde una perspectiva democrática.	Me siento satisfecha cuando mantengo comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa.
	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD	Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la	Reflexiono sobre mi labor pedagógica, y mi participación en

		formación y desarrollo de la comunidad profesional de docente	actividades de desarrollo profesional, que involucran los procesos y resultados de aprendizaje, basados en la política nacional y regional.
--	--	---	---

### 3.2. Plan de acción

CAMPOS DE ACCIÓN		HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	PROGRAMA DE ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS
PLANIFICACIÓN	PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	La planificación e implementación adecuada de mis instrumentos pedagógicos, dossier de recursos, materiales educativos contextualizados y estrategias metodológicas interactivas, mejorará los aprendizajes de los estudiantes del área de matemática de la I.E. "Mario Vargas Llosa" de Potracancha -Pillco Marca.	Planificación para la ejecución de la PPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empoderarme de diversas fuentes sobre los procesos y pasos en estrategias metodológicas interactivas que promuevan aprendizajes significativos.</li> <li>• Organizar y estructurar las estrategias didácticas con metodologías interactivas con enfoque de resolución de problemas.</li> <li>• Priorización de las teorías explícitas (fundamentos teóricos o saber pedagógico) de acuerdo a las actividades del plan de acción.</li> <li>• Incorporar la propuesta pedagógica alternativa en las unidades didácticas, sesión de interaprendizaje contextualizado con enfoque matemático de resolución de problemas.</li> <li>• Evaluación y reflexión sobre la aplicación de la PPA y de los instrumentos de recojo de información.</li> </ul>	Identificar los recursos educativos necesarios y organizar las estrategias metodológicas interactivas de enseñanza necesarias para realizar las acciones en la PPA: Sesiones interventoras: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sesión de Inter aprendizaje Contextualizado.</li> <li>○ Matriz de evaluación de la efectividad.</li> <li>○ Instrumentos de evaluación de la PPA.</li> </ul>
		Implementación de recursos y materiales educativos para la ejecución de la PPA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición de un dossier de materiales y recursos educativos previstos en la planificación para la aplicación de la PPA</li> <li>• Diseño de instrumentos de recojo de información de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa.</li> <li>• Diseñar las sesiones interventoras a partir de las unidades didácticas</li> <li>• Aplicar los instrumentos de recojo de información de la PPA.</li> </ul>	Proveer, adquirir los materiales y recursos educativos necesarios para la aplicación de la PPA que facilitará y motivará el aprendizaje significativo en los estudiantes. Módulos manipulativos, fichas, láminas, materiales lúdicos,...	
PROCESOS PEDAGÓGICOS	Problematización	La aplicación de estrategias metodológicas interactivas contextualizadas e innovadoras promoverá un aprendizaje significativo en el área de matemática en los estudiantes de la I.E. "Mario Vargas Llosa" de Potracancha-Pillco Marca.	<p>Escoger cuidadosamente la situación que se propondrá como desafío inicial de todo el proceso y/o de cada clase o unidad de aprendizaje.</p> <p>Aplicación de estrategias metodológicas interactivas a través de trabajo en equipos, con el enfoque de resolución de problemas motivadores contextualizados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partir de una situación retadora que los estudiantes sientan relevante (intereses, necesidades y expectativas) o que los enfrenten a desafíos, problemas o dificultades a resolver;</li> <li>• Elaborar proyectos, talleres y laboratorios matemáticos con situaciones retadoras de acuerdo a sus intereses y necesidades.</li> <li>• Programar visitas y pasantías a lugares donde genera la problematización del propósito deseado.</li> </ul>	El docente genera desequilibrio cognitivo en los estudiantes a través de ciertos interrogantes y Estudiantes con mucho interés de aprendizaje en la matemática.



	Propósito y organización	Manifestación explícita del propósito de la sesión y organización de espacios y equipos de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunico en forma clara y precisa el propósito de la sesión:</li> <li>Propósito pedagógico: Desarrollar competencias y capacidades matemáticas.</li> <li>Propósito social: Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la matemática en la vida cotidiana.</li> <li>Mediante diversas técnicas realizan trabajos en equipo.</li> </ul>	Los estudiantes conocen el propósito de cada sesión, asimismo están organizados para que realicen trabajos en equipo.
	Motivación/Interés/ Incentivo	Motivación permanente durante la sesión de aprendizaje generando, conflictos cognitivos despertando el interés de aprendizaje en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se mantendrá en forma constante la motivación.</li> <li>Un planteamiento motivador es el que incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso. Si los estudiantes tienen interés, necesidad, motivación o incentivo para aprender, estarán más dispuestos a realizar el esfuerzo necesario para lograrlo.</li> <li>Elaboración de recursos y materiales y para su manipulación de acuerdo a la situación de aprendizaje.</li> </ul>	El docente mantiene motivado a los estudiantes
	Saberes previos	Recojo de saberes previos de los estudiantes para construir sobre ella los nuevos conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recojo los saberes previos de los estudiantes que son necesarios para construir nuevos conocimientos.</li> <li>Formulo interrogantes para recordar el tema de la sesión anterior.</li> </ul>	Los estudiantes recuperan los conocimientos adquiridos hasta aquí y que son para construir los nuevos conocimientos.
	Gestión y Acompañamiento del desarrollo de competencias	<p>Organizar trabajos en equipo a fin promover competencias e interacciones de calidad que facilitan el aprendizaje en todos los estudiantes.</p> <p>Desarrollo de estrategias de enseñanza Aprendizaje con enfoque de resolución de problemas, utilizando diversos métodos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompañar a los estudiantes en la adquisición y desarrollo de las competencias a fin de generar secuencias didácticas (actividades concatenadas y organizadas), monitoreando el aprendizaje que se produce con las interacciones conscientes y de calidad con otros (pares, docentes, otros adultos), sin descuidar el entorno e interacciones que se realizan en contextos socioculturales específicos con materiales, y recursos significativos. Estas, así como en espacios y tiempos determinados.</li> <li>Considerar los afectos y aprendizajes previos.</li> <li>Analizamos el problema a través de estrategias Heurísticas con la participación activa de todos los estudiantes.</li> <li>Exploramos las posibilidades de solución al problema planteado con trabajos en equipos.</li> <li>Uso de diversos métodos en la resolución de problemas.</li> <li>Comprobamos la solución del problema con la participación de todos los estudiantes organizados en equipo.</li> <li>Socializamos los resultados argumentando sus procedimientos.</li> </ul>	Las sesiones de aprendizaje se desarrollan adecuadamente con estrategias metodológicas interactivas con trabajos en equipo; técnicas grupales utilizando diversos procedimientos para la resolución de problemas.
		Aplicación de conocimientos en la resolución de problemas de cualquier contexto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulo problemas similares y básicos a lo aprendido pero referido a otros contextos.</li> <li>Formulo los problemas y ejercicios de los textos del MINEDU del grado correspondiente.</li> </ul>	El docente propone problemas de aplicación y los estudiantes resuelven con apoyo de su profesor (a).

	<i>Evaluación</i>		<p>Evaluación formativa y sumativa para regular el proceso pedagógico y ver el avance y logro de los aprendizajes esperados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúo permanentemente mis acciones y las de los estudiantes durante el proceso pedagógico con instrumentos pertinentes</li> <li>• Evalúo los avances y logros de los aprendizajes esperados al término de cada proceso con diversos y adecuados instrumentos.</li> <li>• Comunico a los estudiantes oportunamente los resultados de la evaluación formativa y sumativa.</li> </ul>	<p>Docente recoge la información (aciertos y desaciertos) del proceso pedagógico y corrige los errores del anterior. Asimismo aplica los instrumentos adecuados para la evaluación sumativa.</p>
	<i>Meta cognición</i>		<p>Aplicación de meta cognición para reflexionar sobre el proceso pedagógico desarrollado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulo a los estudiantes interrogantes que conlleve a la reflexión sobre el proceso pedagógico desarrollado, los aprendizajes adquiridos que servirán para resolver situaciones problemáticas de su contexto y así superar las dificultades a posteriori.</li> </ul>	<p>La docente reflexiona sobre el aprendizaje de los estudiantes y el proceso pedagógico (aciertos y dificultades) ocurridos.</p>
	Extensión		<p>Asignación de actividades para la casa sobre el tema desarrollado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigno trabajos para su casa de acuerdo a sus posibilidades de su cumplimiento.</li> <li>• Reviso estas actividades en el momento del inicio de cada sesión.</li> </ul>	<p>Actividades de la sesión anterior cumplidas, revisadas y nuevas actividades asignadas.</p>
<b>NORMAS DE CONVIVENCIA</b>		<p>Propiciar la práctica de las normas de convivencia en su contexto favorecerá el aprendizaje significativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Elaboración participativa de las normas de convivencia.</li> <li>➢ La utilización de estrategias, materiales, recursos pertinentes en los trabajos colaborativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner en lámina los acuerdos concertados.</li> <li>• Promover el cumplimiento de los acuerdos</li> <li>• Trabajos en equipos para la interacción de los aprendizajes</li> </ul>	<p>Los estudiantes trabajarán en equipo y consensuarán sus ideas en una sola.</p>
<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>		<p>El involucramiento y buen desempeño promoverá un docente competitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Identificación con su labor pedagógica accesible al cambio y mejora.</li> <li>➢ Compromiso con preparación, ejecución, articulación a su contexto y desarrollo profesional en el logro de los aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento del marco del buen desempeño docente según Resolución ministerial No 0547-2012-ED</li> </ul>	<p>Docente comprometido, competitivo e innovador.</p> <p>Que el gobierno cumpla con la educación de nuestro país brindando las condiciones adecuadas al maestro para que cumpla con la calidad educativa.</p>

**CAPÍTULO IV**  
**EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

**4.1. Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y subcategorías**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ANTES	AHORA	LECCIONES APRENDIDAS
PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROBLEMATIZACIÓN	Esta subcategoría siempre he considerado como otra debilidad, ya que cuando empiezo con el desarrollo de mi sesión de aprendizaje no partía con situaciones problemáticas o retadoras o de interés de los estudiantes, lo que causaba en ellos aburrimiento y poco interés por aprender matemática.	Esta subcategoría me permite que a partir de situaciones significativas, retadoras, relevantes de su contexto torne a los estudiantes interesados en el aprendizaje de la matemática.	Lección N° 1. Las situaciones significativas del contexto que desarrollé en mis estudiantes son elementos influyentes en gran medida en el proceso del logro de los aprendizajes de los estudiantes.
	PROPÓSITO	En las sesiones de aprendizaje anteriores no daba a conocer en forma explícita el propósito de la sesión, la organización y la evaluación con la que se iba a trabajar con los estudiantes.	Esta subcategoría me permite dar a conocer el propósito y organización de la sesión de aprendizaje en lo que se refiere a las actividades que se van a realizar, como vamos a trabajar y como vamos a evaluar todo el trabajo.	Lección N° 02 Mis estudiantes se orientan y canalizan mejor sus aprendizajes cuando conocen los propósitos de la sesión de aprendizaje, y se involucran en él con plena conciencia de lo que tienen que conseguir producto de su esfuerzo. Lección N° 03 Si no hay organización e implementación de recursos educativos y materiales concretos las sesiones de aprendizaje se tornan aburridas y poco significativas.
	MOTIVACIÓN	En las sesiones de aprendizaje anteriores no motivaba con las características pertinente a cada clase, en la mayoría de las veces simplemente no motivaba.	Esta subcategoría me permite mantener la atención, interés y sostener de manera permanente la expectativa de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Lección N° 04 La motivación en los estudiantes constituye un proceso pedagógico determinante para que ellos se interesen por el aprendizaje de la matemática, dentro de un clima emocional estable y armónico.
	SABERES PREVIOS	Esta subcategoría ha sido considerada como una debilidad, en casi todas las sesiones de aprendizaje, no manejaba estrategias pertinentes para el recojo de información, los cuales eran importantes considerarlas para el desarrollo de los aprendizajes posteriores, y que los estudiantes encuentren un nexo de lo sabido anterior con lo que van a aprender posterior.	Ahora esta subcategoría me permite recoger estos saberes previos de los estudiantes, manejando estrategias adecuadas; pues constituye el punto de partida para sus nuevos aprendizajes.	Lección N° 05 Con los saberes previos y técnicas de participación recojo la información de mis estudiantes para tomar decisiones reflexivas y generar conflictos cognitivos y adquirir la nueva información.
	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	Esta subcategoría lo desarrollaba de manera tradicional aunque en algunas ocasiones se conformaban grupos de trabajo pero sin ninguna estrategia, para poder hacer trabajar a todos los miembros de cada grupo, en el transcurso de la clase se perdían las direcciones y no se podían controlar a cada grupo, entonces se fomentaba el desorden y el desinterés en la clase de matemática.	Esta subcategoría me permite trabajar con los estudiantes aplicando estrategias metodológicas interactivas a través de trabajos en equipo, donde los estudiantes, por medio de la técnica de juicio de expertos organizan sus equipos de trabajo donde cada uno de ellos juegan un papel importante teniendo a un líder que los conduzca para que puedan socializar sus conocimientos y llegar a resultados comunes correctos y ser coevaluados por los mismos.	Lección N° 06 La aplicación de estrategias metodológicas interactivas a través de trabajos en equipo desarrolla aprendizajes cooperativos y significativos en base a la socialización de los conocimientos de los estudiantes y por ende mejoran el aprendizaje de los estudiantes.

	EVALUACIÓN	La evaluación que realizaba en mi práctica pedagógica lo hacía sin tener en cuenta los instrumentos de evaluación y generalmente aplicaba la evaluación sumativa, con resultados desalentadores por lo que los estudiantes solo estudiaban para el momento y no para la vida.	Esta subcategoría me permite seleccionar los instrumentos de evaluación pertinentes para cada sesión, y tomar en cuenta la evaluación formativa y la sumativa ya que las dos son importantes para saber el logro de los aprendizajes de los estudiantes, además se aplica la coevaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación.	Lección N° 07 La evaluación es el registro continuo del desempeño de los estudiantes en el transcurso del proceso de sus aprendizajes, para que ellos tengan conocimiento de los logros y lo demuestran a través de evidencias que le permitan reconocer el desempeño esperado y desarrollen su competencias y capacidades.

## 4.2. Efectividad de la práctica reconstruida

### 4.2.1. Sistematización de la información de la práctica pedagógica

**Categoría: Procesos pedagógicos**

**Informante: Docente participante**

SUBCATEGORÍA	SESION 1	SESION 2	SESION 3	SESION 4	SESION 5	CONCLUSIONES
PROBLEMATIZACIÓN	Las sesiones de aprendizaje que desarrollaba se trabajaba en grupos pero las situaciones problemáticas eran descontextualizadas, ceñidos a resolución de problemas.	Las sesiones de aprendizaje se desarrollaba a partir de situaciones problemáticas sin embargo estas situaciones eran descontextualizadas lo que conllevaba a los estudiantes al aburrimiento y desinterés en el área de matemática.	El desarrollo de las sesiones de aprendizaje es a partir de situaciones problemáticas retadoras, del contexto de los estudiantes.	El desarrollo de las sesiones de aprendizaje parte con situaciones problemáticas retadoras, del contexto de los estudiantes.	El desarrollo de las sesiones de aprendizaje parte con situaciones problemáticas del contexto de los estudiantes lo que conlleva al estudiante su interés por aprender matemática.	Mis situaciones problemáticas parten del contexto de los estudiantes sólo requiero una complementación del conocimiento científico, asimismo conocer las características de mis estudiantes a fin de trabajar de acuerdo a sus necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje.
PROPÓSITO	Los propósitos comunico en cada sesión de aprendizaje, en muchas de las ocasiones lo pasamos en forma desapercibida y no lo tomo la importancia debida por lo que las sesiones resultan desarrolladas de manera desorganizada.	Los propósitos y la organización lo doy a conocer en forma verbal en cada sesión de aprendizaje para que los estudiantes lo tengan en cuenta para el desarrollo de las diferentes actividades de la clase.	Los propósitos comunico en cada sesión de aprendizaje, es decir los logros que se esperan de los estudiantes, luego como se evalúa durante la sesión de aprendizaje, y las tareas que tienen que realizar para lograr el propósito informado.	Los propósitos comunico en cada sesión de aprendizaje ,es decir los logros que se esperan de los estudiantes , luego como se evalúa durante la sesión de aprendizaje , y las tareas que tienen que realizar para lograr el propósito, asimismo los conformados tienen sus responsabilidades y roles( dirigen el trabajo,	Comunico en forma clara y precisa el propósito de la sesión: Propósito pedagógico: Desarrollar competencias y capacidades a través de los diferentes bloques temáticos. Propósito social: Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de aprendizajes de las	Doy a conocer el propósito y organización de la sesión a desarrollarse, y los estudiantes se sienten informados y prevenidos con las actividades que van a realizar para que tengan logros de sus aprendizajes

				sustentan el trabajo, redactan el trabajo) que desempeñar durante el desarrollo de la sesión	matemáticas en la vida cotidiana.	
MOTIVACIÓN	Los estudiantes se sienten motivados con mi forma de trabajo, es decir cuando mantenemos un clima emocional positivo y se encuentran dispuestos para aprender matemática.	Los estudiantes se sienten motivados cuando les proporcionamos situaciones problemáticas de su contexto e interés que generen dificultad en su desarrollo y que les mantiene interesados por encontrar sus correspondientes soluciones.	Los estudiantes se sienten motivados e interesados en las clases, evidenciándose con su actitud de interés y expectativa para aprender.	Los estudiantes se sienten motivados con la misma forma de trabajo de la docente, es decir cuando mantenemos un clima emocional positivo, luego cuando les proporcionamos situaciones problemática de su contexto e interés que generen dificultad en su desarrollo y que les mantiene interesados por encontrar sus correspondientes soluciones.	Los estudiantes se sienten motivados con la misma forma de trabajo de la docente, es decir cuando mantenemos un clima emocional positivo, luego cuando les proporcionamos situaciones problemática de su contexto e interés que generen dificultad en su desarrollo y que les mantiene interesados por encontrar sus correspondientes soluciones.	Mantengo motivado a mis estudiantes durante todo el desarrollo de la sesión de aprendizaje con diversas estrategias, en muchos de los casos con recomendaciones y orientaciones que es propio de su edad.
SABERES PREVIOS	Cuando empiezo con el desarrollo mi sesión de aprendizaje, realizo las interrogantes sobre lo que vamos a tratar, algunos estudiantes se interesan por el tema y lo relacionan con los temas que ellos ya conocen, sin embargo hay estudiantes que sienten incertidumbre al no acordarse de algunas soluciones y/o respuestas pero lo aclaran durante el desarrollo de la sesión y se sienten satisfechos.	Cuando empiezo con el desarrollo mi sesión de aprendizaje, realizo las interrogantes sobre lo que vamos a tratar, algunos estudiantes se interesan por el tema y lo relacionan con los temas que ellos ya conocen, sin embargo hay estudiantes que sienten incertidumbre al no acordarse de algunas soluciones y/o respuestas pero lo aclaran durante el desarrollo de la sesión y se sienten satisfechos	El recojo de saberes previos lo realizo y me da un acceso de partida para desarrollar mi sesión de aprendizaje ya que cuando desarrollo la sesión ellos relacionan sus saberes que ya conocen con sus nuevos aprendizajes.	El recojo de saberes previos lo realizo y me da un acceso de partida para desarrollar mi sesión de aprendizaje ya que cuando desarrollo la sesión ellos relacionan sus saberes que ya conocen con sus nuevos aprendizajes	Cuando desarrollo mis sesiones de aprendizaje, con frecuencia les hago interrogantes sobre lo que vamos a tratar, en muchos de las situaciones de recojo de las informaciones los estudiantes se mantienen en zozobra pero lo aclaran durante el desarrollo de las sesiones, y se interesan más por relacionar lo que saben con lo que van a aprender.	Recojo los saberes previos en forma permanente de los estudiantes en base a sus conocimientos pedagógicos, ya que constituye un punto de partida importante para su aprendizaje. Los estudiantes construyen su nuevo aprendizaje sobre sus saberes anteriores.
GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	Cuando se realiza el acompañamiento a los estudiantes en la adquisición y desarrollo de las competencias lo hago en forma interactiva por medio de trabajos en equipo donde los estudiantes socializan sus saberes lo evalúan y llegan a conclusiones positivas y correctas.	Cuando se realiza el acompañamiento a los estudiantes en la adquisición y desarrollo de las competencias lo hago en forma interactiva por medio de trabajos en equipo donde los estudiantes socializan sus saberes lo evalúan y llegan a conclusiones positivas y correctas.	En el acompañamiento de la adquisición de las competencias de los estudiantes se realiza a través de la aplicación de estrategias metodológicas interactivas de trabajos en equipo con participación cooperativa y socialización de ideas	En el acompañamiento de la adquisición de las competencias de los estudiantes se realiza a través de la aplicación de estrategias metodológicas interactivas de trabajos en equipo con participación cooperativa y socialización de ideas de los estudiantes. Esta conformación de equipos	En el acompañamiento de la adquisición de las competencias de los estudiantes se realiza a través de la aplicación de estrategias metodológicas interactivas de trabajos en equipo con participación cooperativa y socialización de ideas de los estudiantes. Esta conformación de equipos de trabajo lo hago a	Las sesiones de aprendizaje se desarrollan adecuadamente con técnicas grupales utilizando diferentes procedimientos para la resolución de problemas. Los estudiantes se sienten satisfechos, comprometidos y asumen sus responsabilidades cuando trabajan en equipo y en

			de los estudiantes. Esta conformación de equipos de trabajo lo hago a través de la técnica de juicio de expertos, quiere decir que tengo que integrar a cada equipo de trabajo un estudiante que tenga un ritmo de aprendizaje más avanzado y tenga las características de un líder para poder dirigir su equipo de trabajo.	de trabajo lo hago a través de la técnica de juicio de expertos, quiere decir que tengo que integrar a cada equipo de trabajo un estudiante que tenga un ritmo de aprendizaje más avanzado y tenga las características de un líder para poder dirigir su equipo de trabajo.	través de la técnica de juicio de expertos, quiere decir que tengo que integrar a cada equipo de trabajo un estudiante que tenga un ritmo de aprendizaje más avanzado y tenga las características de un líder para poder dirigir su equipo de trabajo.	forma interactiva, reflexionando sobre sus propios aprendizajes
EVALUACIÓN	La evaluación lo realizo en forma permanente durante todo el proceso de la sesión de aprendizaje, la evaluación es poco formal ya que por falta de tiempo no consigo ejecutarla al final de la sesión, y a esta se añade la adecuada utilización y aplicación de los instrumentos de evaluación.	La evaluación lo realizo en forma permanente durante todo el proceso de la sesión de aprendizaje, la evaluación es poco formal ya que por falta de tiempo no consigo ejecutarla al final de la sesión, y a esta se añade la adecuada utilización y aplicación de los instrumentos de evaluación.	<p>Evalúo permanentemente mis acciones y las de los estudiantes durante el proceso pedagógico con instrumentos pertinentes</p> <p>Evalúo los avances y logros de los aprendizajes esperados al término de cada proceso con diversos y adecuados instrumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunico a los estudiantes oportunamente los resultados de la evaluación formativa y sumativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúo permanentemente mis acciones y las de los estudiantes durante el proceso pedagógico con instrumentos pertinentes</li> <li>Evalúo los avances y logros de los aprendizajes esperados al término de cada proceso con diversos y adecuados instrumentos.</li> <li>Comunico a los estudiantes oportunamente los resultados de la evaluación formativa y sumativa.</li> </ul>	La evaluación lo realizo en forma permanente durante todo el proceso de la sesión de aprendizaje, la evaluación formativa lo realizo en cada momento de la sesión de aprendizaje, donde los estudiantes toman conciencia de sus logros, reflexionan sobre sus aprendizajes, y a través de la autoevaluación y coevaluación dirigen sus aprendizajes en forma asertiva y oportuna. Además realizo la evaluación sumativa para ver el aprendizaje final del estudiante, y valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante en las competencias, esta evaluación generalmente lo realizo al final de cada bimestre.	La evaluación nos permite seleccionar las técnicas e instrumentos pertinentes y coherentes a los indicadores planificados en las sesiones de aprendizaje. Los resultados obtenidos en los procesos evaluativos son experiencia que favorecen a los estudiantes en su proceso de asimilación para posteriormente reflexionar sobre sus aprendizajes obtenidos

#### 4.2.2. Triangulación-contrastación-conclusión

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “ESTRATEGIAS INTERACTIVAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.MARIO VARGAS LLOSA DE POTRACANCHA”, 2013-2015

#### **TRIANGULACION DE LA CATEGORÍA: PLANIFICACIÓN PARA EL APRENDIZAJE**

SUBCATEGORÍAS	VALORACIÓN DEL INVESTIGADOR	VALORACIÓN DEL ESTUDIANTES	VALORACIÓN DEL OBSERVADOR PARTICIPANTE	CONCLUSIONES
Momentos	En la elaboración de la sesión de aprendizaje, lo realizo teniendo en cuenta los momentos de inicio, proceso y cierre.	Esmeralda, estudiante del 2do grado de educación secundaria afirma que la profesora siempre empieza la clase con alguna reflexión sobre nuestro comportamiento y termina la clase con algunas reflexiones sobre nuestros aprendizajes adquiridos.	Se observa a la docente participante en la elaboraciones de sus sesiones de aprendizaje siempre tienen en cuenta los momentos , lo que se nota con mínima claridad es el tiempo que lo sugiere para cada uno de estos momentos,	La sesión de aprendizaje cumple con las secuencias previstas en forma oportuna y pertinente para el logro de los aprendizajes esperados.
Recursos	Preveo los recursos y/o materiales educativos, para cada sesión de aprendizaje. Trabajo con los libros proporcionados por Minedu, los cuales son de apoyo muy significativo para los estudiantes. En algunas sesiones de aprendizaje, de acuerdo a la situación significativa elaboramos los materiales educativos con los estudiantes.	Alipio comenta que en muchas clases la profesora conjuntamente con nosotros elaboramos nuestros materiales de trabajo. Sheila, comenta que el área de matemática lo trabajamos con el libro que nos proporciona el Ministerio de Educación y nos ayuda bastante para entender matemática.	La docente participante hace uso de los recursos educativos como son los textos del ministerio de educación, se observa que en algunas sesiones de aprendizaje todavía tiene unalimitada dificultad para hacer sus materiales educativos de acuerdo a sus sesiones de a aprendizaje.	Los estudiantes elaboran sus materiales educativos en concordancia con sus aprendizajes esperados en forma responsable y activa.
Tiempo	En la planificación de la sesión de aprendizaje tengo mucho cuidado en la dosificación del tiempo, ya que en muchas ocasiones el tiempo es limitado y lo tenemos que aprovechar lo suficientemente.	Maribel del 1er grado de educación secundaria afirma que el tiempo es muy corto en alguna clases pero en muchas oportunidades terminamos las clases con mucha satisfacción y alegría.	Se observa que la docente participante hace el uso adecuado del tiempo porque observo en muchas de sus sesiones lo hacer hasta llegar a la extensión, quiere decir que da las tareas para sus casas a los estudiantes,	Las sesiones de aprendizaje tienen un cierre programado por lo que los estudiantes se sienten satisfechos con sus aprendizajes esperados.
Evaluación	Para evaluar a los estudiantes utilizo algunas fichas y/o guías, teniendo en cuenta las características de los estudiantes.	Yemer, comenta que la profesora de matemática nos evalúa con fichas para ver como trabajamos durante la sesión, nuestras participaciones en los diferentes temas, nuestros trabajos en el cuaderno.	La docente participante evalúa permanentemente los aprendizajes de los estudiantes lo que se nota con mínimamente es la utilización de los instrumentos de evaluación.	Para las evaluaciones se tiene en cuenta los instrumentos de evaluación para cada escenario de aprendizajes como los talleres, laboratorios y proyectos.

### **TRIANGULACION DE LA CATEGORÍA: NORMAS DE CONVIVENCIA**

SUBCATEGORÍAS	VALORACIÓN DEL INVESTIGADOR	VALORACIÓN DEL ESTUDIANTES	VALORACIÓN DEL OBSERVADOR PARTICIPANTE	CONCLUSIONES
Valores	En todo el desarrollo de la sesión de aprendizaje practico los valores conjuntamente con los estudiantes, ellos son conscientes de sus acciones positivas y de las negativas.	Esther, estudiante del 2do grado de secundaria comenta que la profesora ha conformado una junta directiva que tienen sus funciones específicas , dentro de las cuales los estudiantes para hacerlas cumplir tienen necesariamente que practicar los valores en todo momento.	La docente participante en todo momento del desarrollo de la sesión de aprendizaje está orientando y recomendando a los estudiantes sobre su comportamiento y el respeto a sus normas de convivencia.	Durante la sesión de aprendizaje se practica los valores, y se da la importancia debida a cada uno de ellos en diferentes circunstancias.
Actitudes	Los estudiantes practican la voluntad de aprender y vencer dificultades, por ellas se superan cada día más, estas predisposiciones para actuar en forma favorable son evidenciadas a través de una lista de cotejo.	Nilo, afirma sobre las actitudes de sus compañeros frente al área de matemática y comenta que la profesora nos apoya bastante cuando tenemos voluntad de aprender y nos interesamos por el área, pero cuando no somos responsables en nuestras tareas ella nos recomienda y nos hace ver lo importante que es la matemática en nuestra vida diaria.	Se observa un clima armónico durante las sesiones de aprendizaje de la maestra para con sus estudiantes, donde se nota con claridad la disposición que tienen los estudiantes para aprender matemática.	Las actitudes de los estudiantes son manifestaciones observables positivas de predisposición por aprender matemática que ellos demuestran en todo el desarrollo de la clase.
Comportamiento	Los estudiantes cumplen con las normas de convivencia que ellos mismos han elaborado, a través del cual ellos mejoran sus relaciones con los demás, practicando el afecto, la cortesía y la honradez.  Evaluó el comportamiento de los estudiantes brindando orientaciones y recomendaciones a fin de mejorar su conducta.	Leslie, estudiante del 2do grado de secundaria comenta, que nosotros tenemos una junta directiva en el área de matemática, la cual nos ayuda bastante para el cumplimiento de nuestras normas de convivencia y de esta forma las buenas relaciones entre nosotros.	L a maestra en todo momento recuerda la normas de convivencia de los estudiantes, los cuales deben ser respetados y cumplidos como ellos mismos acordaron.	Los estudiantes demuestran responsabilidad para cumplir las normas de convivencia que ellos han elaborado en forma concensuada.l



## TRIANGULACIÓN DE LA CATEGORÍA: PROCESOS PEDAGÓGICOS

SUBCATEGORÍAS	VALORACIÓN DEL INVESTIGADOR	VALORACIÓN DEL ESTUDIANTES	VALORACIÓN DEL OBSERVADOR PARTICIPANTE	CONCLUSIONES
Problematización (P)	Antes de mi PPA las sesiones de aprendizaje que desarrollaba se trabajaba en grupos pero las situaciones problemáticas eran descontextualizadas, ceñidos a resolución de problemas de separatas o algoritmos, fuera del contexto de los estudiantes lo que conllevaba a los estudiantes al aburrimiento y desinterés en el área de matemática. (DCI N° 23-08-2013) Ahora durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje a través de las estrategias interactivas con trabajos en equipo para la resolución de problemas hemos partido de situaciones problemáticas del contexto de los estudiantes (DCI N° 07 del 06-10-2014).	Maribel, una de las estudiantes destacadas del 1er grado de educación secundaria comenta que las sesiones en el área de matemática son desarrolladas a partir de situaciones de nuestro contexto lo que hace la clase interesante. Del mismo modo se entrevistó al estudiante Yafet, uno de los estudiantes regulares del área, quien comenta que ahora si le gusta matemática porque anteriormente era muy difícil, no se entendía bien porque todo era resolución de ejercicios ,en cambio ahora aprendemos matemática para aplicar en nuestra vida diaria.(DCI N° 19-09-2014)	En las primeras visitas noté que la maestra desarrollaba las situaciones problemáticas sin tener en cuenta el contexto del estudiante. Una vez implementado su PPA, observé que efectivamente la docente contextualiza las situaciones problemáticas de su entorno, despertando el interés en los estudiantes de conocer los propósitos del aprendizaje que plantea la maestra. Sin embargo se le recomienda que las situaciones problemáticas requiere un reajuste de nivel científico, que se interrelacione con otras áreas de estudio a fin de estandarizar los aprendizajes de logro; no descuidando que sean de su contexto. Visita N° 08 del 19-09-2014.	Mis situaciones problemáticas parten del contexto de los estudiantes sólo requiero una complementación del conocimiento científico, asimismo conocer las características de mis estudiantes a fin de trabajar de acuerdo a sus necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje.
<b>Propósito y organización (PO)</b>	Los propósitos comunico en cada sesión de aprendizaje ,es decir los logros que se esperan de los estudiantes , luego como se evalúa durante la sesión de aprendizaje , y las tareas que tienen que realizar para lograr el propósito, asimismo los equipos de trabajo ya conformados tienen sus responsabilidades y roles( dirigen el trabajo, sustentan el trabajo, redactan el trabajo) que desempeñar durante el desarrollo de la sesión (DCI N°08 del 06-10-2014)	Esther del 2° grado opina que la maestra de matemática si nos da a conocer el propósito de la clase, que vamos a desarrollar, como nos vamos a organizar para llevar a cabo la clase y como nos evaluamos para saber cómo estamos. Esmeralda del 2° grado opina que la maestra nos da a conocer al principio de la clase que vamos a desarrollar. (DCI N°08 DE 06-10-2014)	Según vido N° 12 de fecha 13-11-2014 y demás observaciones anteriores observé que sus estudiantes muestran organización, sus roles distribuidos para un trabajo colaborativo, los propósitos presenta en forma clara, la organización de sus materiales didácticos son de la realidad organizados de acuerdo a su propósito, los instrumentos pedagógicos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación son evidentes, solo requiere mejorar en recursos digitales.	Doy a conocer el propósito y organización de la sesión a desarrollarse, y los estudiantes se sienten informados y prevenidos con las actividades que van a realizar para que tengan logros de sus aprendizajes.
<b>Motivación/interés/incentivo (MII)</b>	Los estudiantes se sienten motivados con la misma forma de trabajo de la docente, es decir cuando mantenemos un clima emocional positivo, luego cuando les proporcionamos situaciones problemática de su contexto e interés que generen dificultad en su desarrollo y que les mantiene interesados por encontrar sus correspondientes soluciones. (DCI N°09 DE13-11-2014)	Leslie, estudiante del 2do grado opina que la maestra mantiene motivados a los estudiantes en el salón de clase con algunas actividades que realizamos fuera de la clase, pero en algunos momentos mis compañeros hacen desorden y expresan cansancio , también estas conductas se dan porque el desarrollo de la clase son la últimas horas.(DCI N°09-11-2014) Dayana del 1er grado de secundaria opina con respecto a la motivación, que	Según vidoc 11 del 06-10-2014 y evolución sistemática de las anteriores visitas observaba que sus estudiantes se sentían con ganas de aprender matemática porque usted presentaba situaciones problemáticas que les interesaba, de sus vivencias que paralelamente trabajaban en equipo hacían que el estudiante se sienta motivado por el aprendizaje no utilizaba el condicionamiento clásico operante para la motivación.	Mantengo motivado a mis estudiantes durante todo el desarrollo de la sesión de aprendizaje con diversas estrategias, en muchos de los casos con recomendaciones y orientaciones que es propio de su edad.

		la profesora siempre está haciendo acciones que nos mantiene atentos e interesados en sus clases, sin embargo algunos de mis compañeros hacen desorden y no están atentos en la clase. (DCI N°09-11-2014)		
<b>Saberes Previos (SP)</b>	Cuando desarrollo mis sesiones de aprendizaje, con frecuencia les hago interrogantes sobre lo que vamos a tratar, en muchos de las situaciones de recojo de las informaciones los estudiantes se mantienen en zozobra pero lo aclaran durante el desarrollo de las sesiones, y se interesan más por relacionar lo que saben con lo que van a aprender.(DCI N°13-11-2014)	La estudiante Sheila del 1er grado de secundaria comenta que la profesora de matemática siempre nos hace preguntas sobre lo que vamos a desarrollar y nosotros tenemos que revisar nuestros cuadernos para poder responder. El estudiante Yulino dice que la profesora hace sus preguntas y varias veces mis compañeros y yo, no respondemos porque no revisamos nuestros cuadernos y/o textos antes de venir a la escuela.	Durante las visitas 6, 7, 8, 9 y 10 del 28-08 al 13-11-2014 observaba en sus sesiones de interaprendizaje consideraba los procedimientos del nuevo aprendizaje en base a los saberes previos o saberes anteriores expresaba en calidad de preguntas reflexivas sobre los conocimientos adquiridos anteriormente para enlazar los nuevos conocimientos propuestos en cada sesión y generar un aprendizaje significativo.	Recojo los saberes previos en forma permanente de los estudiantes en base a sus conocimientos pedagógicos ya que constituye un punto de partida importante para su aprendizaje.
<b>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias</b>	En el acompañamiento de la adquisición de las competencias de los estudiantes se realiza a través de la aplicación de estrategias metodológicas interactivas de trabajos en equipo con participación cooperativa y socialización de ideas de los estudiantes. Esta conformación de equipos de trabajo lo hago a través de la técnica de juicio de expertos, quiere decir que tengo que integrar a cada equipo de trabajo un estudiante que tenga un ritmo de aprendizaje más avanzado y tenga las características de un líder para poder dirigir su equipo de trabajo.	<b>Gumer</b> comenta que la profesora trabaja con equipos de trabajo, que son organizados para poder exponer y presentar sus trabajos en forma ordenada, además nos evaluamos entre nosotros y la profesora nos guía y orienta a cada uno de nosotros; cuando trabajamos en equipo la profesora nos orienta de grupo en grupo para hacerlo bien y entender bien la explicación, cuando exponemos nosotros tenemos el deber de hacer entender bien a mis compañeros y aplicamos la preguntas y repreguntas entre nosotros.	La maestra realiza el acompañamiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes haciendo uso de metodologías interactivas donde los estudiantes interactúan sus aprendizajes a través de los equipos de trabajo, socializan sus ideas y llegan a conclusiones comunes y verdaderas.	La construcción de los aprendizajes de los estudiantes a través del acompañamiento en la adquisición y desarrollo de las competencias se da aplicando estrategias metodológicas interactivas con trabajos en equipo para que ellos socialicen sus logros y reflexionen sobre sus aprendizajes con el asesoramiento y monitoreo del docente para reforzar, explicar, esclarecer y sistematizar los procedimientos metodológicos.
<b>Evaluación</b>	La evaluación lo realizo en forma permanente durante todo el proceso de la sesión de aprendizaje, la evaluación formativa lo realizo en cada momento de la sesión de aprendizaje, donde los estudiantes toman conciencia de sus logros, reflexionan sobre sus aprendizajes, y a través de la autoevaluación y coevaluación dirigen sus aprendizajes en forma asertiva y oportuna. Además realizo la evaluación sumativa para ver el aprendizaje final del estudiante, y valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante en las competencias, esta evaluación generalmente lo realizo al final de cada bimestre.	Daysi comenta que la profesora de matemática realiza coordinaciones con los diferentes equipos de trabajo para poder evaluarnos entre nosotros y autoevaluarnos, ella nos proporciona fichas de evaluación para que nosotros lo llenemos en forma correcta. El estudiante Yudner dice que la profesora de matemática nos da la oportunidad de evaluar a nuestros compañeros y también nos da fichas para poder evaluarnos nosotros mismos, y ser conscientes de nuestros aprendizajes.	La docente participante evalúa en forma permanente a los estudiantes, haciendo uso de algunos instrumentos de evaluación, del mismo modo se observa la aplicación de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación de los estudiantes.	La evaluación se realiza en forma permanente, haciendo el uso adecuado de los instrumentos de evaluación para cada escenario de aprendizaje. Se aplica la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación llegando a una reflexión sobre sus aprendizajes.

<b>Meta cognición</b>	Aplico la metacognición para que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes, tomen conciencia de ello y superan las dificultades para sus logros esperados.	Yolanda, una estudiante del 2do grado de secundaria afirma que la profesora nos realiza algunas preguntas antes de que termine la clase, para que nosotros podamos reflexionar y tomar conciencia de nuestros errores. Wendy comenta sobre las preguntas que hace la profesora de matemática al finalizar la sesión de aprendizaje con la finalidad de que nosotros nos pongamos a pensar sobre nuestro aprendizaje, y sobre nuestros errores y nos sentimos alegres cuando aprendemos.	La docente participante haciendo uso de una ficha de metacognición generalmente recoge las reflexiones de los aprendizajes de los estudiantes.	Se realiza la metacognición al final de las sesión de aprendizaje para que los estudiantes tomen conciencia sobre lo que han aprendido. La metacognición nos lleva a la reflexión del proceso pedagógico, para poder descubrir los aciertos y dificultades ocurridos durante la sesión de aprendizaje.
<b>Extensión</b>	Les proporciono algunas fichas de resolución de situaciones significativas para ser desarrolladas por los estudiantes en sus domicilios, y ser presentadas en la siguiente clase.	La profesora de matemática siempre nos deja talleres de ejercicios ,nos deja resolución de situaciones problemáticas para resolver en nuestras casas y luego las revisa en la clase siguiente-	La docente participante deja sus tareas a los estudiantes haciendo uso de los textos del ministerio de educación.	Actividades der la sesión anterior cumplidas, revisadas y nuevas actividades asignadas.

### TRIANGULACIÓN DE LA CATEGORÍA: DESEMPEÑO DOCENTE

SUBCATEGORÍAS	VALORACIÓN DEL INVESTIGADOR	VALORACIÓN DEL ESTUDIANTES	VALORACIÓN DEL OBSERVADOR PARTICIPANTE	CONCLUSIONES
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planifico mi trabajo pedagógico, elaborando mi programa curricular anual, mis unidades didácticas y mis sesiones de aprendizaje, dentro del marco de un enfoque intercultural e inclusivo, conociendo las características socio-culturales de los estudiantes.	Esther Ventura, estudiante del 2do grado de educación secundaria afirma que la profesora tiene sus materiales de trabajo para cada sesión de aprendizaje.	La maestra elabora en forma responsable su planificación curricular en lo que se refiere a la programación anual, las unidades didácticas, las sesiones de aprendizaje, sus instrumentos de evaluación y sus materiales educativos dentro del contexto de los estudiantes.	Planificación y elaboración de la planificación curricular teniendo en cuenta las características socio-culturales de los estudiantes dentro de un enfoque intercultural e inclusivo.
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Creo un clima propicio para el aprendizaje de los estudiantes y me preparo en el contenido disciplinar, el uso de estrategias y recursos para que los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica en lo que concierne a la solución de problemas relacionado con sus intereses y contextos culturales.	Leoncio, estudiante del 2do grado de educación secundaria afirma que las clases de matemáticas son interesantes y amenas porque la profesora nos hace entender con situaciones problemáticas de nuestro entorno.	En las sesiones de aprendizaje de la maestra se observa con mucha claridad que existe un clima emocional propicio para el desarrollo de las actividades.	El clima emocional de dentro del aula es fundamental para que el estudiante se sienta predispuesto para asimilar su aprendizaje dentro de las diversidades culturales.
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Me involucro y participo activamente en la gestión de la escuela para la contribución y mejora del PEI y de esta forma generar aprendizajes de calidad. Mantengo comunicación con los padres de familia a fin de establecer relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad para bien de la comunidad educativa.	Fani, estudiante del 2do grado de secundaria comenta que la profesora de matemática siempre está presente en las reuniones de los padres de familia y también en las reuniones con otras instituciones de la localidad.	La maestra participa activamente en las actividades de la gestión de la institución educativa conjuntamente con los padres de familia.	La participación activa de la maestra en la gestión de su institución es fundamental e importante para la buena marcha de la institución y la calidad de aprendizajes de los estudiantes.
Desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente	Reflexiono sobre mi práctica pedagógica y experiencia institucional, y desarrollo acciones para afirmar mi identidad docente y responsabilidad profesional y asumir mi compromiso social.	Lesly, estudiante del 2do grado de educación secundaria comenta sobre los estudios de la profesora en la universidad, nos dice que la profesora está estudiando cursos de segunda especialización y eso es bueno para ella y para nuestro colegio.	La maestra se identifica con su labor pedagógica, y asume los cambios con responsabilidad.	El compromiso del docente para asumir su labor pedagógica, con una identidad profesional y social.

## CONCLUSIONES

- a. Mi práctica pedagógica en aula que venía desarrollando en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación secundaria en el área de Matemática de la Institución Educativa Integrada “Mario Vargas Llosa”, previamente fue analizado a través de los diarios de campo, donde se identificaron mis fortalezas, destacándose las relaciones intra e interpersonales y un clima adecuado en el aula; en tanto en mis debilidades identificándose con mayor recurrencia la deficiente aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje.
- b. Para sustentar mi práctica pedagógica he podido identificar y seleccionar mis principales teorías implícitas, tales como el conductismo, el cognitivismo, conceptual y sociocultural, los mismos que se organizaron en un mapa de deconstrucción con el propósito de visualizar mis dificultades respecto a la aplicación de estrategias metodológicas en el logro de los aprendizajes en los estudiantes.
- c. Mi propuesta pedagógica alternativa sobre estrategias metodológicas interactivas, estuvo fundamentado con las teorías explícitas relacionadas al desarrollo de las competencias, enfoque intercultural, enfoque creativo, crítico y reflexivo y enfoque socio afectivo, teniendo como soporte científico las Rutas del Aprendizaje, Aprendizajes Fundamentales, Sistema Curricular y Marco Curricular.
- d. La aplicación de estrategias metodológicas interactivas a través de los procesos de acompañamiento pedagógico, trabajos en equipo, situaciones problemáticas del contexto y la resolución de problemas han permitido la construcción de los aprendizajes de los estudiantes mediante las actividades reflexivas, creativas y críticas, guiadas por mi persona bajo la asesoría de los docentes acompañantes y reforzadas por las clases presenciales de los especialistas.

- e. Luego de encontrar saberes pedagógicos de las experiencias cualitativas en la deconstrucción, la reconstrucción, evaluación de la efectividad y diferentes fundamentos de las teorías explícitas ha permitido una profunda reflexión y transformación de mi práctica docente; y como resultado de esta transformación me siento identificada como maestra cuando elaboro mi programa curricular teniendo en cuenta las características de los estudiantes dentro de un enfoque intercultural e inclusivo, logré transformar de debilidad en fortaleza las categorías en planificación de los aprendizajes, procesos pedagógicos con metodologías interactivas.

Ahora me siento comprometida cuando conduzco el proceso de enseñanza teniendo en cuenta la inclusión y diversidad cultural de los estudiantes, satisfecha cuando mantengo comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, reflexiono sobre mi labor pedagógica para su intervención oportuna y mi participación en actividades de desarrollo profesional, que involucran los procesos y resultados de aprendizaje, basados en la política nacional y regional.

## SUGERENCIAS

- a. Los docentes de la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” deben mejorar su práctica pedagógica en el aula utilizando estrategias metodológicas interactivas e innovadoras partiendo de un diagnóstico del proceso de enseñanza y aprendizaje con el propósito de mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes.
  
- b. Los docentes del área de Matemática del ámbito regional deben desarrollar sus prácticas pedagógicas en aula partiendo de las teorías implícitas para consolidar los logros de aprendizaje de los estudiantes relacionados a las teorías explícitas de los destacados pedagogos y teóricos en el campo del conocimiento científico y epistemológico de la matemática y de la educación.
  
- c. Los responsables de la UGEL y la DRE de Huánuco deben promover jornadas académicas de capacitación, actualización, implementación y especialización en las teorías explícitas que fundamentan el aprendizaje teórico, metodológico y práctico de las ciencias formales como es la matemática, con el propósito de desarrollar competencias, capacidades y conocimientos en los docentes y de esta manera revertir en los logros de significativos de aprendizaje de los estudiantes.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ausubel, D. y otros (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
2. Barriga, F. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Grau-Hill
3. Capella, R. (2000). *Educación un Enfoque Integral*. Lima: Editorial Cultura y Desarrollo.
4. Coman, L. (2008). *El Aprendizaje Significativo*. Lima: Editorial Eximpress S.A.
5. Fastor, L. (1999). *Psicología y Aprendizaje*. Editorial Mc.Graw-Hill.
6. Galvez, J. (2000). *Métodos y técnicas de aprendizaje. Teoría y Práctica*. Cajamarca: Impresión grafica San Marcos.
7. Good, T. y Brophy, J. (1996). *Psicología Educativa*. México: Mc Graw HILL.
8. Hilgard, B. (2002). *Estrategias para la Promoción del Aprendizaje Significativo. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
9. Porlán, R. (1995). *Constructivismo y escuela*. Sevilla: Editorial DIADA.
10. Siguas, P. (2000). *Relaciones de hábitos de estudio y problemas de bajo rendimiento*. Lima: Editorial UNMSM.
11. Silva, E. y ÁVILA, F. (2000). *El Constructivismo*. Venezuela: Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB).
12. Sotelo, A. y otros (2006). *Educación e Interculturalidad*. Lima: Ed. UNMSM.
13. Tapia, L. (1999). *Didáctica Universitaria Huancayo: Universidad del Centro del Perú*

### DIRECCIONES WEB

1. Aula Magna, Comunicación Multimedí@ (2000, <http://www.corporacionmultimedia>. Recuperado el 12 de setiembre de 2014.
2. Ávila, F. (1997). *Las nuevas tecnologías de la información como herramientas para los profesores universitarios. Parte1*. Recuperado de: <http://www.geocities.com/ciceron.geo/educación1.htm>. Fecha: 25 de octubre de 2014.
3. <http://168.143.67.65/congreso/ponencias/ponencia-32.pdf>. Creation: 2004. Keywords: *Aprendizaje Significativo*. Tomado en Huancayo, 13/10/08, 3:30 am. Recuperado el 12 de diciembre de 2014.
4. Programa Huascarán: <http://www.huascarán.edu.pe/>. Fecha: 30 de agosto de 2014.
5. Ministerio de Educación: <http://www.minedu.gob.pe>. Fecha: 24 de julio de 2014.
6. [Es.slideshare.net/telmovitere](http://Es.slideshare.net/telmovitere)



***ANEXOS***

- *Anexo N° 01: Instrumentos de investigación utilizados: Diario de campo investigativo y otros.*



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio  
de Gestión PedagógicaDirección General  
de Educación Superior y  
Técnico ProfesionalDirección  
de Educación Superior  
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL  
HERMILIO VALDIZÁN

## DIARIO DE CAMPO N° 01

Realicé la planificación de la sesión de aprendizaje con anticipación.

Ingresé al aula de primer grado “A” con una demora de cinco minutos por esperar a que los estudiantes del turno de la mañana desocuparan el ambiente, los estudiantes acomodaron sus respectivas mesas y sillas según sus equipos de trabajo, les saludé efusivamente y ellos respondieron de manera activa y alegres buenas tardes profesora Maruja, seguidamente le dije que recogieran todos sus papeles y /o desperdicios del suelo y lo hicieron en forma rápida.

Luego les distribuí una ficha con un texto titulado EL METRO, que contenía su definición, su historia, denominación de su nombre, su aplicación y su importancia en el mundo de las medidas, luego les pregunto a los estudiantes que sería el mundo si no existiera una unidad de medida universal, como haríamos para poder comunicarnos en base a medidas, para que ellos piensen y analicen reflexivamente sobre la unidad de medida del el metro.

Seguidamente les doy a conocer el propósito pedagógico, lo que significa estudiar el metro como unidad de medida y el propósito social la aplicación de las unidades de medida de manera universal para homogeneizar criterios, en diversas situaciones de la vida diaria.

Los estudiantes ya conformados en equipos de trabajo, utilizan el texto de matemática en sus páginas 173-175, donde se presenta una situación problemática para convertir

las diferentes unidades de medida de longitud teniendo en cuenta sus múltiplos y submúltiplos; en base a sus conocimientos previos los estudiantes resuelven los problemas planteados para convertir diferentes unidades de medida que se muestran en el texto, utilizando sus cuadernos de prácticas para su respectiva resolución.

Los estudiantes recuerdan que la conversión de unidades de medida y su respectiva aplicación en diferentes situaciones es muy importante porque gracias a ella las personas pueden realizar actividades de diferente índole. Seguidamente sistematizo los procedimientos para convertir diferentes unidades de medida de longitud con ejemplos de la vida cotidiana.

Se les distribuye una ficha de situaciones problemáticas para que los estudiantes en equipo lo resuelvan en un espacio de 15 minutos mediante el trabajo colaborativo y cooperativo de sus integrantes, quienes haciendo uso de los papelotes plasman sus procedimientos y resultados y luego lo pegan en lugares estratégicos según el término de culminación para ser expuestos ante sus compañeros justificando y argumentando sus resultados. Los trabajos se evalúan y se registran en la ficha de registro de calificaciones, también los estudiantes aplican la coevaluación para ser registrados en las ficha de evaluación respectiva, en todo momento de la exposición los estudiantes participan activamente.

Finalmente se les distribuye una ficha de metacognición, donde los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes con las interrogantes: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué me falta aprender? ¿Cuál es la utilidad de lo que aprendí? ¿Cómo aplicaré lo que aprendí? Al final se le asigna a cada equipo de trabajo una serie de

ejercicios de las páginas 175 del texto de matemática para que lo resuelvan en sus domicilios y lo puedan exponer en la clase siguiente.



## DIARIO DE CAMPO N° 02

Realicé la planificación de la sesión de aprendizaje con anticipación.

Ingresé al aula del segundo grado "A" a las 2:15 de la tarde, quienes me esperaron muy ordenados y con el aula limpia y cada uno de ellos en sus respectivos grupos ya conformados en las clases anteriores, les saludé efusivamente y ellos respondieron de manera activa y alegres buenas tardes profesora Maruja, entonces les felicité por la limpieza del salón y por lo ordenado y confortable que se encontraba el aula.

Empecé con la sesión de aprendizaje comentando respecto a las láminas que habían traído los diferentes equipos de trabajo respecto a la familia, los diferentes equipos de trabajo expresaron en forma espontánea sus opiniones con respecto a lo que consideran a la familia, su importancia, sus clases, sus funciones, ellos comentaron de muchas formas lo que significa la familia en la actualidad, algunos de los estudiantes lo hicieron a través de canciones otros a través de cuentos, otros a través de poesía y finalmente otros lo hicieron compartiendo sus propias experiencias.

Seguidamente les doy a conocer el propósito pedagógico de la sesión lo que significa bastante las unidades cúbicas y el espacio que ocupan en nuestro entorno y el propósito social de los espacios que ocupan nuestros materiales de nuestro entorno para poder vivir en forma ordenada y natural.

Los estudiantes ya conformados en equipos de trabajo, utilizan el texto de matemática en su página 117, donde los estudiantes reflexionan sobre el maravilloso bosque amazónico, comentan sobre la gran variedad de especies desde los insectos hasta los mamíferos, ellos analizan de que un metro cúbico de espacio alberga infinidad de

insectos, de la misma forma reflexionan sobre los grandes volúmenes de agua que albergan a infinidad de peces ,, entonces nos preguntamos que sería del mundo si no existiera la lluvia , y también reflexionan sobre la importancia del agua para la vida de todos los seres de vivos de la naturaleza.

Los estudiantes en equipos de trabajo, utilizando el texto de matemática del Minedu en sus páginas 117,118 y 119, leen la situación problemática sobre Luis, quien es un artesano que elabora hermosos cubitos de cerámica de colores de  $1\text{cm}^3$  y quiere transportarlos en cajas de 1 dm de arista y los estudiantes a través de las conversiones de unidades solucionan el problema.

Los estudiantes recuerdan que la conversión de unidades de medida y su respectiva aplicación en diferentes situaciones es muy importante porque gracias a ella las personas pueden realizar actividades de diferente índole.

Se les distribuye una ficha de situaciones problemáticas para que los estudiantes en equipo lo resuelvan en un espacio de 15 minutos mediante el trabajo colaborativo y cooperativo de sus integrantes, quienes haciendo uso de los papelotes plasman sus procedimientos y resultados y luego lo pegan en lugares estratégicos según el término de culminación para ser expuestos ante sus compañeros justificando y argumentando sus resultados. Los trabajos se evalúan y se registran en la ficha de registro de calificaciones, también los estudiantes aplican la coevaluación para ser registrados en las ficha de evaluación respectiva, en todo momento de la exposición los estudiantes participan activamente.

Finalmente se les distribuye una ficha de metacognición, donde los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes con las interrogantes: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué me falta aprender? ¿Cuál es la utilidad de lo que aprendí? ¿Cómo aplicaré lo que aprendí? Al final se le asigna a cada equipo de trabajo una serie de ejercicios de las páginas 119 del texto de matemática para que lo resuelvan en sus domicilios.



### DIARIO DE CAMPO N° 03

Realicé la planificación de la sesión de aprendizaje con anticipación.

Ingresé al aula de primer grado "B con una demora de diez minutos por esperar a que los estudiantes del turno de la mañana desocuparan el ambiente, los estudiantes acomodaron sus respectivas mesas y sillas según sus equipos de trabajo, les saludé efusivamente y ellos respondieron de manera activa y alegres buenas tardes profesora Maruja, seguidamente le dije que limpiaran su salón de clases porque se encontraba muy sucio y lo hicieron en forma ordenada y rápida.

Luego les distribuí una ficha con un texto titulado EL METRO, que contenía su definición, su historia, denominación de su nombre, su aplicación y su importancia en el mundo de las medidas, luego les pregunto a los estudiantes que sería el mundo si no existiera una unidad de medida universal, como haríamos para poder comunicarnos en base a medidas, para que ellos piensen y analicen reflexivamente sobre la unidad de medida del el metro.

Seguidamente les doy a conocer el propósito pedagógico, lo que significa estudiar el metro como unidad de medida y el propósito social la aplicación de las unidades de medida de manera universal para homogeneizar criterios, en diversas situaciones de la vida diaria, algunos estudiantes respondieron de manera rápida que el metro es muy importante por sirve para medir muchas cosas, otros argumentaron que el metro sirva para medir el tamaño de diversos objetos como las ropas que visten y otros más.

Los estudiantes ya conformados en equipos de trabajo, utilizan el texto de matemática en sus páginas 173-175, donde se presenta una situación problemática para convertir



las diferentes unidades de medida de longitud teniendo en cuenta sus múltiplos y submúltiplos; en base a sus conocimientos previos los estudiantes resuelven los problemas planteados para convertir diferentes unidades de medida que se muestran en el texto, utilizando sus cuadernos de prácticas para su respectiva resolución.

Los estudiantes recuerdan que la conversión de unidades de medida y su respectiva aplicación en diferentes situaciones es muy importante porque gracias a ella las personas pueden realizar actividades de diferente índole. Seguidamente sistematizo los procedimientos para convertir diferentes unidades de medida de longitud con ejemplos de la vida cotidiana.

Se les distribuye una ficha de situaciones problemáticas para que los estudiantes en equipo lo resuelvan en un espacio de 15 minutos mediante el trabajo colaborativo y cooperativo de sus integrantes, quienes haciendo uso de los papelotes plasman sus procedimientos y resultados y luego lo pegan en lugares estratégicos según el término de culminación para ser expuestos ante sus compañeros justificando y argumentando sus resultados. Los trabajos se evalúan y se registran en la ficha de registro de calificaciones, también los estudiantes aplican la coevaluación para ser registrados en las ficha de evaluación respectiva, en todo momento de la exposición los estudiantes participan activamente.

Finalmente se les distribuye una ficha de metacognición, donde los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes con las interrogantes: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué me falta aprender? ¿Cuál es la utilidad de lo que aprendí? ¿Cómo aplicaré lo que aprendí? Al final se le asigna a cada equipo de trabajo una serie de

ejercicios de las páginas 175 del texto de matemática para que lo resuelvan en sus domicilios y lo puedan exponer en la clase siguiente.



## DIARIO DE CAMPO N° 04

Realicé la planificación de la sesión de aprendizaje con anticipación.

Esperé en la puerta del aula del 1° B a las 12:45 de la tarde un espacio de diez minutos porque los estudiantes del turno de la mañana todavía no salían, ingresé en el aula a las 12:55 de la tarde con una demora de diez minutos, saludé a los estudiantes efusivamente y ellos contestaron de la misma manera, seguidamente les dije que recogieran sus papeles que se encontraban en el piso y los estudiantes hicieron caso inmediatamente, luego los estudiantes ya sentados en sus respectivas carpetas tomaron atención a lo que les indicaba.

Para empezar con la sesión de la clase les di a conocer el propósito pedagógico y el propósito social de la sesión de aprendizaje y los estudiantes demostraron mucho interés en la clase.

Conformé los equipos de trabajo distribuyendo fichas con diferentes distritos de la provincia de Huánuco, los estudiantes se agruparon coincidiendo los distritos respectivos, se conformaron los equipos de trabajo mediante la técnica de juicio de expertos, lo cual ayuda a los diversos equipos de trabajo a desarrollar colaborativa y activamente la clase porque va a ver siempre un estudiante que va a liderar y va a dirigir convenientemente el equipo para que trabaje correctamente.

Comenté a los estudiantes la importancia de la estadística en la vida diaria, y su aplicabilidad para poder expresar muchos datos en pequeños cuadros y gráficos estadísticos en forma simple y sencilla, también les mencioné que hay muchos casos en los que necesitamos de una parte pequeña para demostrar y validar datos extensos.

Seguidamente les distribuí una separata conteniendo actas de los procesos electorales distritales de la provincia de Huánuco realizadas por una empresa privada encuestadora DATU. Y una ficha conteniendo la situación problemática.

Los estudiantes leyeron por tres oportunidades la situación problemática y luego se pusieron a trabajar en equipo siempre con mi asesoramiento y mi reforzamiento en cada equipo de trabajo, los estudiantes después de un tiempo prudencial pegan sus papelotes en orden de entrega para ser expuestos e interpretados a través de tablas de frecuencia y diagramas de barras, donde explican con claridad a las organizaciones política ganadoras , las que ocuparon los últimos puestos y los que obtuvieron regular votación.

Luego de las exposiciones de cada equipo de trabajo, los estudiantes aplican la coevaluación y toman nota en sus respectivas fichas de evaluación; todos los estudiantes participan activamente en el desarrollo de las exposiciones para reforzar y aclarar o para manifestar su acuerdo con sus respuestas.

Se les deja finalmente una ficha con las demás actas de sufragio que no han sido trabajadas en el aula para que lo desarrollen en sus respectivos domicilios, los cuales van a ser expuestos en la clase siguiente.



## DIARIO DE CAMPO N° 05

Realicé la planificación de la sesión de aprendizaje con anticipación.

Esperé en la puerta del aula del 1° A, a las 12:45 de la tarde un espacio de cinco minutos porque los estudiantes del turno de la mañana todavía no salían, ingresé en el aula a las 12:50 de la tarde con una demora de cinco minutos, saludé a los estudiantes efusivamente y ellos contestaron de la misma manera, seguidamente les dije que recogieran sus papeles que se encontraban en el piso y los estudiantes hicieron caso inmediatamente, luego los estudiantes ya sentados en sus respectivas carpetas tomaron atención a lo que les indicaba.

Para empezar con la sesión de la clase les di a conocer el propósito pedagógico de la estadística y su aplicación en las diferentes situaciones de la vida cotidiana y el propósito social de cómo se llevaron a cabo las elecciones municipales en Huánuco y su importancia del acontecimiento en nuestra sociedad actual ante ésta intervención los estudiantes demostraron mucho interés en la clase.

Conformé los equipos de trabajo distribuyendo fichas con diferentes distritos de la provincia de Huánuco, los estudiantes se agruparon coincidiendo los distritos respectivos, se conformaron los equipos de trabajo mediante la técnica de juicio de expertos, lo cual ayuda a los diversos equipos de trabajo a desarrollar colaborativa y activamente la clase porque va a ver siempre un estudiante que va a liderar y va a dirigir convenientemente el equipo para que trabaje correctamente.

Comenté a los estudiantes la importancia de la estadística en la vida diaria, y su aplicabilidad para poder expresar muchos datos, en pequeños cuadros y gráficos

estadísticos en forma simple y sencilla, también les mencioné que hay muchos casos en los que necesitamos de una parte pequeña para demostrar y validar datos extensos. Seguidamente les distribuí una separata conteniendo actas de los procesos electorales distritales de la provincia de Huánuco realizadas por una empresa privada encuestadora DATU. Y una ficha conteniendo la situación problemática.

Los estudiantes leyeron por tres oportunidades la situación problemática y luego se pusieron a trabajar en equipo siempre con mi asesoramiento y mi reforzamiento en cada equipo de trabajo, los estudiantes después de un tiempo prudencial pegan sus papelotes en orden de entrega para ser expuestos e interpretados a través de tablas de frecuencia y diagramas de barras, donde explican con claridad a las organizaciones políticas ganadoras, las que ocuparon los últimos puestos y los que obtuvieron regular votación.

Luego de las exposiciones de cada equipo de trabajo, los estudiantes aplican la coevaluación y toman nota en sus respectivas fichas de evaluación; todos los estudiantes participan activamente en el desarrollo de las exposiciones para reforzar y aclarar o para manifestar su acuerdo con sus respuestas.

Se les deja finalmente una ficha con las demás actas de sufragio que no han sido trabajadas en el aula para que lo desarrollen en sus respectivos domicilios, los cuales van a ser expuestos en la clase siguiente.

- Anexo N° 02: Evidencias del proceso de sistematización: Recurrencias en fortalezas y debilidades (A partir del diario de campo, sistematización de categorías y sub categorías))



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio  
de Gestión PedagógicaDirección General  
de Educación Superior y  
Técnico ProfesionalDirección  
de Educación Superior  
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL  
HERMILIO VALDIZÁN

## SISTEMATIZACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO N° 01

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE		MARUJA AGRIPINA RODRIGUEZ ARTEAGA					
I. E.	I.E.I.MARIO VARGAS LLLOSA	NIVEL	S	GRADO	1°	SECCIÓN	"A"
AREA	MATEMÁTICA			FECHA		01/09/14	
TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	RESPETEMOS NUESTRA FAMILIA TRABAJANDO CON UNIDADES DE MEDIDA						
HORA DE INICIO	12:45pm	HORA DE TÉRMINO			2:15pm		
SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACION							
SUB CATEGORIA	DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS			INDICADOR (Efectividad de la PPA)		REFLEXIÓN	
PRACTICA DE VALORES	Realicé la planificación de la sesión de aprendizaje con anticipación. Ingresé al aula de primer grado "A" con una demora de cinco minutos por esperar a que los estudiantes del turno de la mañana desocuparan el ambiente, los estudiantes acomodaron sus respectivas mesas y sillas según sus equipos de trabajo, les saludé efusivamente y ellos respondieron de manera activa y alegres buenas tardes profesora Maruja, seguidamente le dije que recogieran todos sus papeles y /o desperdicios del suelo y lo hicieron en forma rápida.			Se evidencia que la muestra refuerza la práctica de valores.		La maestra inicia la sesión de aprendizaje con una situación problemática, los estudiantes	
ESTRATEGIAS	Luego les distribuí una ficha con un texto titulado EL METRO, que contenía su definición, su historia, denominación de su nombre, su aplicación y su importancia en el mundo de las medidas, luego les pregunto a los estudiantes que sería el mundo si no existiera una unidad de medida universal, como haríamos para poder comunicarnos en base a medidas, para que ellos piensen y analicen reflexivamente sobre la unidad de medida del el metro.			El inicio de la sesión parte de un problema		entienden la estrategia que van a aplicar en la resolución de problemas a través de los equipos de trabajo aplicando la metodología interactiva entre los estudiantes reflexionado sobre su proceso de aprendizaje y apoyándose de su recurso educativo (separata).	
PROCESOS PEDAGÓGICOS	Seguidamente les doy a conocer el propósito pedagógico, lo que significa estudiar el metro como unidad de medida y el propósito social la aplicación de las unidades de medida de manera universal para homogeneizar criterios, en diversas situaciones de la vida diaria. Los estudiantes ya conformados en equipos de trabajo, utilizan el texto de matemática en sus páginas 173-175, donde se presenta una situación problemática para convertir las diferentes unidades de medida de longitud teniendo en cuenta sus múltiplos y submúltiplos; en base a sus conocimientos previos los estudiantes resuelven los problemas planteados para convertir diferentes unidades de medida que se muestran en el texto, utilizando sus cuadernos de prácticas para su respectiva resolución.			Se evidencia la explicación del propósito de la sesión y sobre la solución de problemas.			
	Los estudiantes recuerdan que la conversión de unidades de medida y su respectiva a aplicación en diferentes situaciones es muy importante porque gracias a ella las personas pueden realizar actividades de diferente índole. Seguidamente sistematizo los procedimientos para convertir diferentes unidades de medida de longitud con ejemplos de la vida cotidiana.			Se evidencia la consolidación de la estrategia aplicada para la resolución de problemas, mediante una explicación por parte de la maestra.			
	Se les distribuye una ficha de situaciones problemáticas para que los estudiantes en equipo lo resuelvan en un espacio de 15 minutos mediante el trabajo colaborativo y cooperativo de sus integrantes, quienes haciendo uso de los papelotes plasman sus procedimientos y resultados y luego lo pegan en lugares estratégicos según el término de culminación para ser expuestos ante sus compañeros justificando y argumentando sus resultados. Los trabajos se evalúan y se registran en la ficha de registro de calificaciones, también los estudiantes aplican la coevaluación para ser registrados en las ficha de evaluación respectiva, en todo momento de la exposición los estudiantes participan activamente.			Se evidencia la aplicación de las estrategias metodológicas interactivas para la resolución de problemas			
	Finalmente se les distribuye una ficha de metacognición, donde los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes con las interrogantes: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué me falta aprender? ¿Cuál es la utilidad de lo que aprendí? ¿Cómo aplicaré lo que aprendí? Al final se			Se evidencia la aplicación de las estrategias metodológicas interactivas para la resolución de problemas			
				Se muestra que la maestra entrega una separata con			

<b>EVALUACIÓN</b>	le asigna a cada equipo de trabajo una serie de ejercicios de las páginas 175 del texto de matemática para que lo resuelvan en sus domicilios y lo puedan	<b>problemas contextualizados</b> Consolidación de la estrategia cognitiva y metacognitiva  La maestra deja la tarea para reforzar.	
-------------------	---	--	--





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio  
de Gestión PedagógicaDirección General  
de Educación Superior y  
Técnico ProfesionalDirección  
de Educación Superior  
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL  
HERMILIO VALDIZÁN**SISTEMATIZACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO N° 02**

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE	MARUJA AGRIPINARODRIGUEZ ARTEAGA						
I. E.	IEI MARIO VARGAS LLOSA	NIVEL	S	GRADO	2º	SECCIÓN	"A"
AREA	MATEMATICA			FECHA		17/09/14	
TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	"RESPETEMOS A NUESTRA FAMILIA TRABAJANDO CONVERSIONES DE UNIDADES DE MEDIDA"						
HORA DE INICIO	2:15pm	HORA DE TERMINO		3:45pm			
SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN							
SUB CATEGORIA	DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS			INDICADOR (Efectividad de la PPA)		REFLEXIÓN	

<p><b>PRACTICA DE VALORES</b></p>	<p>Realicé la planificación de la sesión de aprendizaje con anticipación. Ingresé al aula del segundo grado "A" a las 2:15 de la tarde, quienes me esperaron muy ordenados y con el aula limpia y cada uno de ellos en sus respectivos grupos ya conformados en las clases anteriores, les saludé efusivamente y ellos respondieron de manera activa y alegres buenas tardes profesora Maruja, entonces les felicité por la limpieza del salón y por lo ordenado y confortable que se encontraba el aula. Empecé con la sesión de aprendizaje comentando respecto a las láminas que habían traído los diferentes equipos de trabajo respecto a la familia, los diferentes equipos de trabajo expresaron en forma espontánea sus opiniones con respecto a lo que consideran a la familia, su importancia, sus clases, sus funciones, ellos comentaron de muchas formas lo que significa la familia en la actualidad, algunos de los estudiantes lo hicieron a través de canciones otros a través de cuentos, otros a través de poesía y finalmente otros lo hicieron compartiendo sus propias experiencias. Seguidamente les doy a conocer el propósito pedagógico de la sesión lo que significa bastante las unidades cúbicas y el espacio que ocupan en nuestro entorno y el propósito social de los espacios que ocupan nuestros materiales de nuestro entorno para poder vivir en forma ordenada y natural.</p>	<p><b>Se evidencia que la maestra refuerza la práctica de valores.</b></p> <p><b>El inicio de la sesión parte de un problema</b></p> <p><b>Se evidencia la explicación del propósito de la sesión y sobre la solución de problemas</b></p>	<p><b>La maestra inicia la sesión de aprendizaje con una situación problemática, los estudiantes entienden la estrategia que van a aplicar en la resolución de problemas a través de equipos de trabajo aplicando las estrategias metodológicas interactivas reflexionados sobre su proceso de aprendizaje y apoyándose de su recurso educativo (separata).</b></p>
<p><b>ESTRATEGIAS</b></p>	<p>Los estudiantes ya conformados en equipos de trabajo, utilizan el texto de matemática en su página 117, donde los estudiantes reflexionan sobre el maravilloso bosque amazónico, comentan sobre la gran variedad de especies desde los insectos hasta los mamíferos, ellos analizan de que un metro cúbico de espacio alberga infinidad de insectos, de la misma forma reflexionan sobre los grandes volúmenes de agua que albergan a infinidad de peces, entonces nos preguntamos que sería del mundo si no existiera la lluvia, y también reflexionan sobre la importancia del agua para la vida de todos los seres de vivos de la naturaleza.</p>	<p><b>Se evidencia la consolidación de la estrategia aplicada para la resolución de problemas, mediante una explicación por parte de la maestra. Se promueve el trabajo en equipo</b></p>	<p><b>Se evidencia el trabajo colaborativo</b></p> <p><b>Se evidencia la aplicación de las estrategias cognitivas para la resolución de problemas</b></p>
<p><b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b></p>	<p>Los estudiantes en equipos de trabajo, utilizando el texto de matemática del Minedu en sus páginas 117, 118 y 119, leen la situación problemática sobre Luis, quien es un artesano que elabora hermosos cubitos de cerámica de colores de 1cm<sup>3</sup> y quiere transportarlos en cajas de 1 dm de arista y los estudiantes a través de las conversiones de unidades solucionan el problema.</p> <p>Los estudiantes recuerdan que la conversión de unidades de medida y su respectiva aplicación en diferentes situaciones es muy importante porque gracias a ella las personas pueden realizar actividades de diferente índole.</p> <p>Se les distribuye una ficha de situaciones problemáticas para que los estudiantes en equipo lo resuelvan en un espacio de 15 minutos mediante el trabajo colaborativo y cooperativo de sus integrantes, quienes haciendo uso de los papelotes plasman sus procedimientos y resultados y luego lo pegan en lugares estratégicos según el término de culminación para ser expuestos ante sus compañeros justificando y argumentando sus resultados. Los trabajos se evalúan y se registran en la ficha de registro de calificaciones, también los estudiantes aplican la coevaluación para ser registrados en la ficha de evaluación respectiva, en todo momento de la exposición los estudiantes participan activamente.</p>	<p><b>Se evidencia la reflexión que es la metacognición</b></p> <p><b>Se muestra que la maestra entrega una separata con problemas contextualizados</b></p> <p>La maestra deja la tarea para reforzar</p>	<p><b>Se evidencia el trabajo colaborativo</b></p> <p><b>Se evidencia la aplicación de las estrategias cognitivas para la resolución de problemas</b></p>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p>	<p>Finalmente se les distribuye una ficha de metacognición, donde los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes con las interrogantes: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué me falta aprender? ¿Cuál es la utilidad de lo que aprendí? ¿Cómo aplicaré lo que aprendí? Al final se le asigna a cada equipo de trabajo una serie de ejercicios de las páginas 119 del texto de matemática para que lo resuelvan en sus domicilios.</p>		



## SISTEMATIZACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO N° 03

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE		MARUJA RODRIGUEZ ARTEAGA					
I. E.	I.E.I.MARIO VARGAS LLOSA	NIVEL	S	GRADO	1º	SECCIÓN	"B"
ÁREA		MATEMÁTICA			FECHA		17/09/14
TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		"RESPETAMOS A NUESTRA FAMILIA TRABAJANDO CON UNIDADES DE MEDIDA"					
HORA DE INICIO		12:45pm		HORA DE TÉRMINO		2:15pm	
SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN							
SUB CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS			INDICADOR (Efectividad de la PPA)		REFLEXIÓN	
<b>PRACTICA DE VALORES</b>	Realicé la planificación de la sesión de aprendizaje con anticipación. Ingresé al aula de primer grado "B" con una demora de diez minutos por esperar a que los estudiantes del turno de la mañana desocuparan el ambiente, los estudiantes acomodaron sus respectivas mesas y sillas según sus equipos de trabajo, les saludé efusivamente y ellos respondieron de manera activa y alegres buenas tardes profesora Maruja, seguidamente le dije que limpiaran su salón de clases porque se encontraba muy sucio y lo hicieron en forma ordenada y rápida. Luego les distribuí una ficha con un texto titulado EL METRO, que contenía su definición, su historia, denominación de su nombre, su aplicación y su importancia en el mundo de las medidas, luego les pregunto a los estudiantes que sería el mundo si no existiera una unidad de medida universal, como haríamos para poder comunicarnos en base a medidas, para que ellos piensen y analicen reflexivamente sobre la unidad de medida del el metro.			Se evidencia que la muestra refuerza la práctica de valores.		La maestra inicia la sesión de aprendizaje con una situación problemática, los estudiantes entienden la estrategia que van a aplicar en la resolución de problemas a través de trabajos en equipo aplicando las estrategias metodológicas interactivas reflexionado sobre su proceso de aprendizaje y apoyándose de su recurso educativo (separata).	
<b>ESTRATEGIAS</b>	Seguidamente les doy a conocer el propósito pedagógico, lo que significa estudiar el metro como unidad de medida y el propósito social la aplicación de las unidades de medida de manera universal para homogeneizar criterios, en diversas situaciones de la vida diaria, algunos estudiantes respondieron de manera rápida que el metro es muy importante por sirve para medir muchas cosas, otros argumentaron que el metro sirva para medir el tamaño de diversos objetos como las ropas que visten y otros más.			El inicio de la sesión parte de un problema			
<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	Los estudiantes ya conformados en equipos de trabajo, utilizan el texto de matemática en sus páginas 173-175, donde se presenta una situación problemática para convertir las diferentes unidades de medida de longitud teniendo en cuenta sus múltiplos y submúltiplos; en base a sus conocimientos previos los estudiantes resuelven los problemas planteados para convertir diferentes unidades de medida que se muestran en el texto, utilizando sus cuadernos de prácticas para su respectiva resolución.			Se evidencia la explicación del propósito de la sesión y sobre la solución de problemas.			
<b>EVALUACIÓN</b>	Los estudiantes recuerdan que la conversión de unidades de medida y su respectiva a aplicación en diferentes situaciones es muy importante porque gracias a ella las personas pueden realizar actividades de diferente índole. Seguidamente sistematizo los procedimientos para convertir diferentes unidades de medida de longitud con ejemplos de la vida cotidiana.			Se evidencia la consolidación de la estrategia aplicada para la resolución de problemas, mediante una explicación por parte de la maestra.			
	Se les distribuye una ficha de situaciones problemáticas para que los estudiantes en equipo lo resuelvan en un espacio de 15 minutos mediante el trabajo colaborativo y cooperativo de sus integrantes, quienes haciendo uso de los papelotes plasman sus procedimientos y resultados y luego lo pegan en lugares estratégicos según el término de culminación para ser expuestos ante sus compañeros justificando y argumentando sus resultados. Los trabajos se evalúan y se registran en la ficha de registro de calificaciones, también los estudiantes aplican la coevaluación para ser registrados en las ficha de evaluación respectiva, en todo momento de la exposición los estudiantes participan activamente.			Los estudiantes exponen aplicando la propuesta. Se evidencia la aplicación de las estrategias metodológicas interactivas de resolución de problemas			
	Finalmente se les distribuye una ficha de metacognición, donde los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes con las interrogantes: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué me falta aprender? ¿Cuál es la utilidad de lo que aprendí? ¿Cómo aplicaré lo que aprendí? Al final se le asigna a cada equipo de trabajo una serie de ejercicios de las páginas 175 del texto de matemática para que lo resuelvan en sus domicilios y lo puedan exponer en la clase siguiente.			Consolidación de la estrategia cognitiva y metacognitiva			



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio  
de Gestión PedagógicaDirección General  
de Educación Superior y  
Técnico ProfesionalDirección  
de Educación Superior  
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL  
HERMILIO VALDIZÁN

### SISTEMATIZACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO N° 04

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE		MARUJA RODRIGUEZ ARTEAGA					
I. E.	I.E.I.MARIO VARGAS LLOSA	NIVEL	S	GRADO	1º	SECCIÓN	"B"
ÁREA		MATEMÁTICA			FECHA		17/09/14
TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		"RESPETAMOS A NUESTRA FAMILIA TRABAJANDO CON UNIDADES DE MEDIDA"					
HORA DE INICIO		7:30am	HORA DE TÉRMINO		9:00am		
SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN							
SUB CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS			INDICADOR (Efectividad de la PPA)		REFLEXIÓN	
<b>PRACTICA DE VALORES</b>	Realicé la planificación de la sesión de aprendizaje con anticipación. Ingresé al aula de primer grado "B con una demora de diez minutos por esperar a que los estudiantes del turno de la mañana desocuparan el ambiente, los estudiantes acomodaron sus respectivas mesas y sillas según sus equipos de trabajo, les saludé efusivamente y ellos respondieron de manera activa y alegres buenas tardes profesora Maruja, seguidamente le dije que limpiaran su salón de clases porque se encontraba muy sucio y lo hicieron en forma ordenada y rápida. Luego les distribuí una ficha con un texto titulado EL METRO, que contenía su definición, su historia, denominación de su nombre, su aplicación y su importancia en el mundo de las medidas, luego les pregunto a los estudiantes que sería el mundo si no existiera una unidad de medida universal, como haríamos para poder comunicarnos en base a medidas, para que ellos piensen y analicen reflexivamente sobre la unidad de medida del el metro.			Se evidencia que la muestra refuerza la práctica de valores.		La maestra inicia la sesión de aprendizaje con una situación problemática, los estudiantes entienden la estrategia que van a aplicar en la resolución de problemas a través de los trabajos en equipos aplicando las estrategias metodológicas interactivas reflexionado sobre su proceso de aprendizaje y apoyándose de su recurso educativo (separata).	
<b>ESTRATEGIAS</b>	Seguidamente les doy a conocer el propósito pedagógico, lo que significa estudiar el metro como unidad de medida y el propósito social la aplicación de las unidades de medida de manera universal para homogeneizar criterios, en diversas situaciones de la vida diaria, algunos estudiantes respondieron de manera rápida que el metro es muy importante por sirve para medir muchas cosas, otros argumentaron que el metro sirva para medir el tamaño de diversos objetos como las ropas que visten y otros más.			El inicio de la sesión parte de un problema			
<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	Los estudiantes ya conformados en equipos de trabajo, utilizan el texto de matemática en sus páginas 173-175, donde se presenta una situación problemática para convertir las diferentes unidades de medida de longitud teniendo en cuenta sus múltiplos y submúltiplos; en base a sus conocimientos previos los estudiantes resuelven los problemas planteados para convertir diferentes unidades de medida que se muestran en el texto, utilizando sus cuadernos de prácticas para su respectiva resolución.			Se evidencia la explicación del propósito de la sesión y sobre la solución de problemas.			
<b>EVALUACIÓN</b>	Los estudiantes recuerdan que la conversión de unidades de medida y su respectiva a aplicación en diferentes situaciones es muy importante porque gracias a ella las personas pueden realizar actividades de diferente índole. Seguidamente sistematizo los procedimientos para convertir diferentes unidades de medida de longitud con ejemplos de la vida cotidiana. Se les distribuye una ficha de situaciones problemáticas para que los estudiantes en equipo lo resuelvan en un espacio de 15 minutos mediante el trabajo colaborativo y cooperativo de sus integrantes, quienes haciendo uso de los papelotes plasman sus procedimientos y resultados y luego lo pegan en lugares estratégicos según el término de culminación para ser expuestos ante sus compañeros justificando y argumentando sus resultados. Los trabajos se evalúan y se registran en la ficha de registro de calificaciones, también los estudiantes aplican la coevaluación para ser registrados en las ficha de evaluación respectiva, en todo momento de la exposición los estudiantes participan activamente. Finalmente se les distribuye una ficha de metacognición, donde los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes con las interrogantes: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué me falta aprender? ¿Cuál es la utilidad de lo que aprendí? ¿Cómo aplicaré lo que aprendí? Al final se le asigna a cada equipo de trabajo una serie de ejercicios de las páginas 175 del texto de matemática para que lo resuelvan en sus domicilios y lo puedan exponer en la clase siguiente.			Se evidencia la aplicación de las estrategias cognitivas para la resolución de problemas		Se evidencia la consolidación de la estrategia aplicada para la resolución de problemas, mediante una explicación por parte de la maestra.	
				Se evidencia la reflexión que es la metacognición			



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio  
de Gestión PedagógicaDirección General  
de Educación Superior y  
Técnico ProfesionalDirección  
de Educación Superior  
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL  
HERMILIO VALDIZÁN

## SISTEMATIZACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO N° 05

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE		MARUJA RODRIGUEZ ARTEAGA					
I. E.	I.E.I MARIO VARGAS LLOSA	NIVEL	S	GRADO	2º	SECCIÓN	"B"
ÁREA		MATEMÁTICA			FECHA		17/09/14
TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		"RESPETEMOS A NUESTRA FAMILIA TRABAJANDO CON UNIDADES DE MEDIDAS"					
HORA DE INICIO		12:45pm		HORA DE TÉRMINO		2:15pm	
SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN							
SUB CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS			INDICADOR (Efectividad de la PPA)		REFLEXIÓN	
PRACTICA DE VALORES	Realicé la planificación de la sesión de aprendizaje con anticipación. Esperé en la puerta del aula del 1° A, a las 12:45 de la tarde un espacio de cinco minutos porque los estudiantes del turno de la mañana todavía no salían, ingresé en el aula a las 12:50 de la tarde con una demora de cinco minutos, saludé a los estudiantes efusivamente y ellos contestaron de la misma manera, seguidamente les dije que recogieran sus papeles que se encontraban en el piso y los estudiantes hicieron caso inmediatamente, luego los estudiantes ya sentados en sus respectivas carpetas tomaron a tención a lo que les indicaba.			Se evidencia que la muestra refuerza la práctica de valores.		La maestra inicia la sesión de aprendizaje con una situación problemática, los estudiantes entienden la estrategia que van a aplicar en la resolución de problemas a través de trabajos en equipo aplicando estrategias metodológicas interactivas reflexionando sobre su proceso de aprendizaje y apoyándose de su recurso educativo (separata).	
ESTRATEGIAS	Para empezar con la sesión de la clase les di a conocer el propósito pedagógico de la estadística y su aplicación en las diferentes situaciones de la vida cotidiana y el propósito social de cómo se llevaron a cabo las elecciones municipales en Huánuco y su importancia del acontecimiento en nuestra sociedad actual ante ésta intervención los estudiantes demostraron mucho interés en la clase.			Se evidencia la explicación del propósito de la sesión y sobre la solución de problemas.			
PROCESOS PEDAGÓGICOS	Conformé los equipos de trabajo distribuyendo fichas con diferentes distritos de la provincia de Huánuco, los estudiantes se agruparon coincidiendo los distritos respectivos, se conformaron los equipos de trabajo mediante la técnica de juicio de expertos, lo cual ayuda a los diversos equipos de trabajo a desarrollar colaborativa y activamente la clase porque va a ver siempre un estudiante que va a liderar y va a dirigir convenientemente el equipo para que trabaje correctamente. Comenté a los estudiantes la importancia de la estadística en la vida diaria, y su aplicabilidad para poder expresar muchos datos, en pequeños cuadros y gráficos estadísticos en forma simple y sencilla, también les mencioné que hay muchos casos en los que necesitamos de una parte pequeña para demostrar y validar datos extensos.			Se promueve el trabajo en equipo			
EVALUACIÓN	Seguidamente les distribuí una separata conteniendo actas de los procesos electorales distritales de la provincia de Huánuco realizadas por una empresa privada encuestadora DATU. Y una ficha conteniendo la situación problemática. Los estudiantes leyeron por tres oportunidades la situación problemática y luego se pusieron a trabajar en equipo siempre con mi asesoramiento y mi reforzamiento en cada equipo de trabajo, los estudiantes después de un tiempo prudencial pegan sus papelotes en orden de entrega para ser expuestos e interpretados a través de tablas de frecuencia y diagramas de barras, donde explican con claridad a las organizaciones políticas ganadoras, las que ocuparon los últimos puestos y los que obtuvieron regular votación. Luego de las exposiciones de cada equipo de trabajo, los estudiantes aplican la coevaluación y toman nota en sus respectivas fichas de evaluación; todos los estudiantes participan activamente en el desarrollo de las exposiciones para reforzar y aclarar o para manifestar su acuerdo con sus respuestas. Se les deja finalmente una ficha con las demás actas de sufragio que no han sido trabajadas en el aula para que lo desarrollen en sus respectivos domicilios, los cuales van a ser expuestos en la clase siguiente.			Se evidencia la consolidación de la estrategia aplicada para la resolución de problemas, mediante una explicación por parte de la maestra.			
				Se evidencia la aplicación de las estrategias metodológicas interactivas para la resolución de problemas			
				Se muestra que la maestra entrega una separata con problemas contextualizados. La maestra deja tarea para su casa.			

## Anexo N° 03: INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN PARA LA EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio  
de Gestión PedagógicaDirección General  
de Educación Superior y  
Técnico ProfesionalDirección  
de Educación Superior  
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL  
HERMILIO VALDIZÁN

## FICHA DE SEGUIMIENTO DEL PROCESO PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		
REGIÓN	HUÁNUCO		
NIVEL EDUCATIVO	SECUNDARIA	INSTITUCIÓN	

ÍTEM	SUB ÍTEM	ÁMBITO	SEDE
2	2.1	UGEL HUÁNUCO, AMBO, LEONCIO PRADO	HUÁNUCO

DOCENTE PARTICIPANTE	APELLIDOS	NOMBRES	DNI

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	
-----------------------------------	--

## CATEGORÍAS Y ESCALA DE VALORACIÓN:

Valoración	Equivalencia	Puntaje
Satisfactorio	Cumple con lo previsto en el ítem.	3
Mínimamente satisfactorio	Cumple en un nivel incipiente o mínimo con los requerimientos del ítem.	2
Deficiente	No cumple con los requerimientos del ítem.	1
Muy deficiente	No lo hace o lo cumple muy mal	0

**Competencia:** Diseña, conduce y evalúa la propuesta pedagógica innovadora y pertinente, interpreta los resultados y realiza procesos de mejora continua.

**Indicador de desempeño:** Aplica y evalúa la propuesta pedagógica innovadora utilizando criterios de pertinencia, viabilidad y efectividad en los logros de aprendizaje.

INDICADORES		VALORACIÓN			
<b>I</b>	<b>PLAN DE ACCIÓN – SESIONES INTERVENTORAS</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Mejora la formulación de las actividades/acciones y los objetivos del plan de acción				
2	Establece con pertinencia los referentes teóricos de su propuesta pedagógica alternativa				
3	Diseña las sesiones interventoras (con las unidades, sesiones, recursos, matriz de evaluación)				
4	Elabora los instrumentos para evaluar la efectividad del plan de acción				
<b>II</b>	<b>RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
5	Registra su práctica pedagógica alternativa en el diario de campo investigativo inmediatamente después de realizar la sesión.				
6	En su DCI tiene los registros suficientes para poder evaluar la efectividad de su plan				

7	La descripción de la práctica pedagógica alternativa, registra todos los hechos pedagógicos (fortalezas y debilidades) para la mejora de la ejecución de su PPA.				
8	A través del registro en el DCI evalúa la ejecución de su sesión interventora con fines de mejorarla permanentemente.				
9	La parte reflexiva-crítica del diario de campo investigativo enfatiza el análisis de los aspectos centrales de la propuesta pedagógica alternativa.				
10	En la parte interventora del diario de campo investigativo, se muestra propuestas de mejora de la ejecución de la PPA				
11	Aplica instrumentos a los estudiantes para recoger información sobre la efectividad de la PPA				
<b>III</b>	<b>ORGANIZACIÓN, SISTEMATIZACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LA PPA</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
12	Codifica y categoriza la información del DCI				
13	Clasifica en categorías y subcategorías la información de los diferentes actores en un organizador (estudiantes, participante, acompañante).				
14	Triangula e interpreta la información sobre el PPA de los diferentes actores.				
15	Evalúa la efectividad de la PPA.				
16	Fundamenta los resultados a partir del referente o referentes teóricos.				
17	Fundamenta los resultados a partir de las características del contexto y de los estudiantes				
18	Formula conclusiones y recomendaciones analíticamente desarrollados en base a la ejecución de la PPA y a los fundamentos establecidos				
<b>IV</b>	<b>INFORME PRELIMINAR</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
19	La redacción es coherente y expresa en forma clara las ideas, de acuerdo a las normas APA .				
20	Existe coherencia entre los componentes de la estructura del informe de la PPA.				
21	El informe preliminar se ha desarrollado en función a la estructura aprobada por la IFD.				
22	Elabora el marco teórico de la PPA precisando como los referentes teóricos se constituyen en el soporte teórico de la PPA.				
23	En la sección correspondiente al análisis de resultados presenta, además de los aspectos positivos, las debilidades de la ejecución y los objetivos del plan de acción no logrados				
24	En la parte final del informe, presenta las recomendaciones que debe seguir y que otros investigadores deben tener en cuenta				
25	Presenta el informe de la ejecución de la PPA, los avances y el trabajo final en las fechas establecidas.				
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>					
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					

(00 - 50)	(51 - 58)	(59 - 65)	(66 - 75)
Nivel Insatisfactorio	Nivel mínimamente satisfactorio	Nivel medianamente satisfactorio	Nivel satisfactorio

Nivel de desempeño en el que se ubica el docente participante: .....

Profesional	Apellidos y nombres	Firma/DNI/fecha	Firma/DNI/fecha	Firma/DNI/fecha	Firma/DNI/fecha
Especialista en Acompañamiento Pedagógico Especializado	<b>GABRIEL JÁUREGUI; Noé Teodoro.</b>	_____ DNI N° 22480408 FECHA:.....	_____ DNI N° 22480408 FECHA:.....	_____ DNI N° 22480408 FECHA:.....	_____ DNI N° 22480408 FECHA:.....
Participante		_____ DNI N° ..... FECHA:.....	_____ DNI N° ..... FECHA:.....	_____ DNI N° ..... FECHA:.....	_____ DNI N° ..... FECHA:.....





## FICHA DE SEGUIMIENTO DEL PROCESO PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		
REGIÓN	HUÁNUCO		
NIVEL EDUCATIVO	SECUNDARIA	INSTITUCIÓN	

ÍTEM	SUB ÍTEM	ÁMBITO	SEDE
2	2.1	UGEL HUÁNUCO, AMBO, LEONCIO PRADO	HUÁNUCO

DOCENTE PARTICIPANTE	APELLIDOS	NOMBRES	DNI

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	
-----------------------------------	--

### CATEGORÍAS Y ESCALA DE VALORACIÓN:

Valoración	Equivalencia	Puntaje
Satisfactorio	Cumple con lo previsto en el ítem.	3
Mínimamente satisfactorio	Cumple en un nivel incipiente o mínimo con los requerimientos del ítem.	2
Deficiente	No cumple con los requerimientos del ítem.	1
Muy deficiente	No lo hace o lo cumple muy mal	0

**Competencia:** Diseña, conduce y evalúa la propuesta pedagógica innovadora y pertinente, interpreta los resultados y realiza procesos de mejora continua.

**Indicador de desempeño:** Aplica y evalúa la propuesta pedagógica innovadora utilizando criterios de pertinencia, viabilidad y efectividad en los logros de aprendizaje.

INDICADORES		VALORACIÓN			
<b>I</b>	<b>PLAN DE ACCIÓN – SESIONES INTERVENTORAS</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Mejora la formulación de las actividades/acciones y los objetivos del plan de acción				
2	Establece con pertinencia los referentes teóricos de su propuesta pedagógica alternativa				
3	Diseña las sesiones interventoras (con las unidades, sesiones, recursos, matriz de evaluación)				
4	Elabora los instrumentos para evaluar la efectividad del plan de acción				
<b>II</b>	<b>RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
5	Registra su práctica pedagógica alternativa en el diario de campo investigativo inmediatamente después de realizar la sesión.				
6	En su DCI tiene los registros suficientes para poder evaluar la efectividad de su plan				
7	La descripción de la práctica pedagógica alternativa, registra todos los hechos pedagógicos (fortalezas y debilidades) para la mejora de la ejecución de su PPA.				
8	A través del registro en el DCI evalúa la ejecución de su sesión interventora con fines de mejorarla permanentemente.				

9	La parte reflexiva-crítica del diario de campo investigativo enfatiza el análisis de los aspectos centrales de la propuesta pedagógica alternativa.				
10	En la parte interventora del diario de campo investigativo, se muestra propuestas de mejora de la ejecución de la PPA				
11	Aplica instrumentos a los estudiantes para recoger información sobre la efectividad de la PPA				
<b>III</b>	<b>ORGANIZACIÓN, SISTEMATIZACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LA PPA</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
12	Codifica y categoriza la información del DCI				
13	Clasifica en categorías y subcategorías la información de los diferentes actores en un organizador (estudiantes, participante, acompañante).				
14	Triangula e interpreta la información sobre el PPA de los diferentes actores.				
15	Evalúa la efectividad de la PPA.				
16	Fundamenta los resultados a partir del referente o referentes teóricos.				
17	Fundamenta los resultados a partir de las características del contexto y de los estudiantes				
18	Formula conclusiones y recomendaciones analíticamente desarrollados en base a la ejecución de la PPA y a los fundamentos establecidos				
<b>IV</b>	<b>INFORME PRELIMINAR</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
19	La redacción es coherente y expresa en forma clara las ideas, de acuerdo a las normas APA .				
20	Existe coherencia entre los componentes de la estructura del informe de la PPA.				
21	El informe preliminar se ha desarrollado en función a la estructura aprobada por la IFD.				
22	Elabora el marco teórico de la PPA precisando como los referentes teóricos se constituyen en el soporte teórico de la PPA.				
23	En la sección correspondiente al análisis de resultados presenta, además de los aspectos positivos, las debilidades de la ejecución y los objetivos del plan de acción no logrados				
24	En la parte final del informe, presenta las recomendaciones que debe seguir y que otros investigadores deben tener en cuenta				
25	Presenta el informe de la ejecución de la PPA, los avances y el trabajo final en las fechas establecidas.				
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>					
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					

(00 - 50)	(51 - 58)	(59 - 65)	(66 - 75)
Nivel Insatisfactorio	Nivel mínimamente satisfactorio	Nivel medianamente satisfactorio	Nivel satisfactorio

Nivel de desempeño en el que se ubica el docente participante: .....

Profesional	Apellidos y nombres	Firma/DNI/fecha	Firma/DNI/fecha	Firma/DNI/fecha	Firma/DNI/fecha
-------------	---------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Especialista en Acompañamiento Pedagógico Especializado	<b>GABRIEL JÁUREGUI; Noé Teodoro.</b>	DNI N° 22480408 FECHA:.....	DNI N° 22480408 FECHA:.....	DNI N° 22480408 FECHA:.....	DNI N° 22480408 FECHA:.....
Participante		DNI N°..... FECHA:.....	DNI N°..... FECHA:.....	DNI N°..... FECHA:.....	DNI N°..... FECHA:.....



## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME PRELIMINAR DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA RECONSTRUIDA

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN			
REGIÓN		ÁMBITO	
NIVEL EDUCATIVO		INSTITUCIÓN EDUCATIVA	

ÍTEM	SUBITEM	ÁMBITO (DRE - UGEL)	SEDE

	APELLIDOS	NOMBRES	DNI								
DOCENTE INVESTIGADOR											
ESPECIALISTA DEL BLOQUE TEMÁTICO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN III											
ESPECIALISTA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO ESPECIALIZADO											
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN											

Para la evaluación del Informe preliminar de la ejecución de la propuesta pedagógica reconstruida, el especialista de Investigación Acción III marcará una "X" en la columna que corresponde al puntaje que describe mejor el desempeño del docente con relación al ítem en referencia. Finalmente, al sumar los puntajes asignados de todos los ítems, halla el PUNTAJE FINAL.

Valoración	Equivalencia	Puntaje
Satisfactorio	Cumple satisfactoriamente con lo previsto en el ítem.	3
Medianamente satisfactorio	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem.	2
Mínimamente satisfactorio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1
Insatisfactorio	No cumple con los requerimientos del ítem.	0

N°	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	Puntaje			
		0	1	2	3
01	Presenta las características socioculturales del contexto en el que el docente ejerce su práctica pedagógica.				
02	Describe el análisis de la deconstrucción de su práctica pedagógica identificando las fortalezas y debilidades, en forma detallada.				
03	Describe detalladamente el análisis de las categorías de su proyecto de investigación acción.				
04	Relaciona en el análisis textual las categorías y el problema de la investigación acción.				
05	Describe las teorías implícitas del problema de la investigación acción que sustentan la práctica pedagógica.				
06	La justificación de la investigación detalla el por qué, cómo y para qué realizar la investigación.				
07	Formula el problema de investigación estableciendo con claridad los límites y alcances de la investigación.				
08	Formula los objetivos de la investigación en coherencia con el título y problema de la investigación				
N°	METODOLOGÍA				
09	Detallada y fundamenta el tipo de la investigación asumida.				
10	Explica detalladamente las técnicas utilizadas para la recolección de datos en concordancia con el tipo de investigación				

11	Diseña y da cuenta de manera detallada de los instrumentos utilizados para la recolección de información.				
12	Describe las técnicas a utilizar para el análisis e interpretación de la información.				
N°	<b>PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA O INNOVADORA</b>				
13	Describe su propuesta pedagógica alternativa, identificando los aspectos relevantes de la misma.				
14	Fundamenta su propuesta pedagógica alternativa describiendo detalladamente los planteamientos teóricos que asume - teorías explícitas- considerando bibliografía actualizada y fuentes confiables.				
15	Presenta su plan de acción completo, de acuerdo al esquema aprobado en el área.				
N°	<b>EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA</b>				
16	Presenta organizadamente el análisis de la información de los diferentes informantes sobre la efectividad de su propuesta pedagógica alternativa.				
17	Interpreta la información de los diferentes informantes considerando los aspectos relevantes de la ejecución y efectividad de la propuesta pedagógica alternativa				
18	Formula las conclusiones y recomendaciones coherentemente a la interpretación de la información.				
N°	<b>PRESENTACIÓN</b>				
19	Presenta el informe considerando la estructura aprobada para el informe preliminar.				
20	Presenta bibliografía actualizada de acuerdo a las normas APA				
21	Presenta anexos:				
PUNTAJE TOTAL					

(0 - 35)	(36 - 44)	(45 - 57)	(58 - 63)
Insatisfactorio	Mínimamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

.....  
Nombre y firma:  
Especialista de bloque temático Investigación Acción III



## GUIA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA (ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA)

### I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
ÁREA	<b>MATEMÁTICA</b>	GRADO Y SECCIÓN	
DOCENTE PARTICIPANTE			
FECHA			

VALORACIÓN	DESCRIPCIÓN	Puntaje
Satisfactorio	Cumple con lo previsto en la sesión de enseñanza considerando la Propuesta Pedagógica Alternativa en el proceso de su práctica pedagógica.	4
Medianamente satisfactorio	Cumple en un nivel básico con lo previsto en la sesión de enseñanza considerando la Propuesta Pedagógica Alternativa en el proceso de su práctica pedagógica.	3
Mínimamente satisfactorio	Cumple con muchas dificultades lo previsto en la sesión de enseñanza considerando la Propuesta Pedagógica Alternativa en el proceso de su práctica pedagógica.	2
Insatisfactorio	No cumple o no evidencia la Propuesta Pedagógica Alternativa en su práctica pedagógica	1

### CATEGORÍAS Y ESCALA DE VALORACIÓN:

**INDICADORES DE PROCESO:** El docente desarrolla la sesión en función a la planificación, considerando la Propuesta Pedagógica alternativa en su nueva práctica pedagógica.

No	INDICADORES	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
1	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>				
1	El docente inicia la sesión con actividades previas necesarias y/o formativas: .....				
2	Crea expectativas de aprendizaje en los estudiantes: .....				
3	Comunica con claridad y precisión los aprendizajes esperados para la sesión: .....				
4	Mantiene motivado a los estudiantes hacia el aprendizaje durante toda la sesión: .....				
5	Estimula y/o premia las mejores participaciones y sanciona las actitudes inadecuadas de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje: .....				
6	Hace recordar el tema anterior y/o recoge los saberes previos de los estudiantes: .....				
7	Organiza adecuadamente a los estudiantes y los espacios de aprendizaje: .....				
8	Utiliza los materiales didácticos adecuados según el tema para generar los aprendizajes en los estudiantes: .....				

	..... .....				
9	Se comprende claramente los principales pasos en la resolución de problemas: Indica  • . • . • . : ..... ..... .....				
10	Socializan o exponen los problemas resueltos por grupo: .....				
11	Promueve la participación de todos los estudiantes: .....				
12	Los problemas que propone el docente responde a las necesidades e intereses de los estudiantes: ..... .....				
13	Evalúa el desempeño de sí mismo y la de los estudiantes y se comprometen a superar las dificultades en las siguientes sesiones.: .....				
14	Evalúa el avance y logros de los aprendizajes de todos los estudiantes: .....				
15	Utiliza adecuados instrumentos para la evaluación formativa y sumativa: .....				
16	Comunica oportunamente los resultados de las evaluaciones formativas y/o sumativas.: .....				
17	Promueve la actividad de metacognición en los estudiantes sobre la sesión desarrollada: .....				
18	Asigna actividades adecuadas y pertinentes para su casa : .....				
19	Propicia el cumplimiento de las normas de convivencia establecidas en el aula.: .....				
20	Establece un clima armonioso, de confianza y respeto, entre los estudiantes y los estudiantes con el docente.				
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>					
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					

(20 - 43)	10	(44 - 55)	13	(56 - 71)	17	(72 - 80)	20
Nivel Insatisfactorio		Nivel mínimamente satisfactorio		Nivel medianamente satisfactorio		Nivel satisfactorio	

.....  
Acompañante Pedagógico

.....  
Docente Participante



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio  
de Gestión PedagógicaDirección General  
de Educación Superior y  
Técnico ProfesionalDirección  
de Educación Superior  
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL  
HERMILIO VALDIZÁN

## GUIA DE ENTREVISTA PARA EL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO

### I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL: \_\_\_\_\_ INSTITUCIÓN EDUCATIVA: \_\_\_\_\_  
 NIVEL: \_\_\_\_\_ ÁREA: \_\_\_\_\_  
 DOCENTE PARTICIPANTE: \_\_\_\_\_  
 GRADO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_ N° ESTUDIANTES: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

### II. INFORMACIÓN:

El instrumento que se presenta a continuación contiene 11 ítems, las mismas que después de un análisis servirá para el trabajo de investigación cualitativa que vengo realizando en base a la propuesta pedagógica alternativa de investigación acción sobre las estrategias de enseñanza para la resolución de problemas matemáticos.

### III. INSTRUCCIONES:

Responda las interrogantes en función a la observación que usted realizó en el aula sobre mi propuesta pedagógica alternativa.

N°	ITEMS	01	02	03	04
01	¿Evidencias la planificación e implementación de los aprendizajes en esta sesión de aprendizaje desarrollada? .....				
02	¿Observa ud. una secuencia didáctica ordenada, pertinente en mi sesión de aprendizaje desarrollada? .....				
03	¿Qué apreciación crítica le merece mi sesión de aprendizaje desarrollada respecto al desarrollo por competencias o contenidos? .....				
04	¿Cree ud. que cumpla adecuadamente el papel de mediador de los aprendizajes en la gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias en mis estudiantes? .....				
05	¿Los instrumentos de evaluación que empleo en esta sesión son adecuados para la calificación de los aprendizajes significativos de los estudiantes? .....				
06	¿La meta cognición empleada son de utilidad para la reflexión crítica de lo aprendido? .....				
07	¿La actividad de extensión para su casa, es adecuado y pertinente para extender el aprendizaje?				



	.....				
08	¿Percibe Ud. La relación armoniosa para el aprendizaje y el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula? .....				
09	¿Aprecia ud. El dominio disciplinar que desarrolle en esta sesión de aprendizaje? .....				
10	¿Mis actitudes y desempeño reflejan el compromiso en el mejoramiento de los aprendizajes de mis estudiantes?. .....				

01 PLANIFICACION, 02 AL 07 PROCESO PEDAGOGICOS, 08 NORMAS DE CONVIVENCIA, 09 Y 10 DESEMPEÑO DOCENTE (ITEMES REFERIDOS A LOS CAMPOS DE ACCION DE LA INVESTIGACION)

VALORACIÓN	DESCRIPCIÓN	Puntaje
Satisfactorio	Cumple con lo previsto en la sesión de enseñanza considerando la Propuesta Pedagógica Alternativa en el proceso de su práctica pedagógica.	4
Medianamente satisfactorio	Cumple en un nivel básico con lo previsto en la sesión de enseñanza considerando la Propuesta Pedagógica Alternativa en el proceso de su práctica pedagógica.	3
Mínimamente satisfactorio	Cumple con muchas dificultades lo previsto en la sesión de enseñanza considerando la Propuesta Pedagógica Alternativa en el proceso de su práctica pedagógica.	2
Insatisfactorio	No cumple o no evidencia la Propuesta Pedagógica Alternativa en su práctica pedagógica	1



### CUESTIONARIO AL ESTUDIANTE

**DATOS INFORMATIVOS:** **FECHA:** \_\_\_\_\_

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** \_\_\_\_\_ **UGEL:** \_\_\_\_\_

**NIVEL:** VI **GRADO:** \_\_\_\_\_ **SECCIÓN:** \_\_\_\_\_ **ÁREA:** MATEMÁTICA.

**EDAD DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_ **DOCENTE:** \_\_\_\_\_

Estimado estudiante, la presente encuesta es anónima, contiene aspectos y criterios que consideramos deben ser evaluados al profesor a fin de mejorar en posteriores clases. Marca con una (X) tus respuestas que creas convenientes. Los niveles de desarrollo evaluarás en la escala de 25%= Cuando el criterio da muestras de carencia; 50%= Cuando el criterio da muestras de regularidad. 75%= Cuando el criterio da muestras de calidad; 100%= Cuando el criterio da muestras de Excelencia.

ÍTEMS	ASPECTOS	CRITERIOS	ESCALA %			
			25	50	75	100
1	La sesión desarrollada fue de utilidad para Ud.					
2	Entendió la sesión desarrollada					
3	Su Profesor EXPRESA	Dominio del Tema				
4		Una Actitud de escucha				
5		Respeto las Opiniones				
6	Permite que los estudiantes participen en todo momento					
7	Acompaña y conduce adecuadamente cuando forma equipos de trabajo en las sesiones de interaprendizaje.					
8	La metodología de.....utilizada en la resolución de problemas fue adecuada para su comprensión.					
9	Los recursos y materiales utilizados fueron adecuados al propósito de esta sesión de interaprendizaje.					
10	La distribución y uso del tiempo fue óptimo de acuerdo a lo programado para la clase.					
11	Promueve el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y resolución de problemas a un nivel destacado.					
12	Evalúa tus capacidades y desempeños en forma adecuada y oportunamente.					
13	Cómo te sentiste en la clase.					

En el siguiente, Marca "X" solo en un inciso de cada pregunta:

14. Si comparas con el de “antes” y “ahora” a tu profesor de matemática, el proceso de enseñanza/aprendizaje que desarrolla en las clases, **observas que:**

- a) Continúa en lo mismo, no hay mejora ( )
- b) Se resiste, sólo mejora raras veces ( )
- c) Está mejorando regularmente ( )
- d) Sigue mejorando positivamente ( )

15. ¿Cómo te sientes con el desempeño de tu profesor de matemática?

Insatisfactorio ( ), Medianamente Satisfactorio ( ), Satisfactorio ( ).

Comentarios y aportes al profesor:

.....  
.....



### CUESTIONARIO AL ESTUDIANTE

DATOS INFORMATIVOS:

FECHA: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: \_\_\_\_\_ UGEL: \_\_\_\_\_

NIVEL: VI GRADO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_ ÁREA: MATEMÁTICA.

EDAD DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ DOCENTE: \_\_\_\_\_

Estimado estudiante, la presente encuesta es anónima, contiene aspectos y criterios que consideramos deben ser evaluados al profesor a fin de mejorar en posteriores clases. Marca con una (X) tus respuestas que creas convenientes. Los niveles de desarrollo evaluarás en la escala de 25%= Cuando el criterio da muestras de carencia; 50%= Cuando el criterio da muestras de regularidad. 75%= Cuando el criterio da muestras de calidad; 100%= Cuando el criterio da muestras de Excelencia.

ÍTEM ES	ASPECTOS	CRITERIOS	ESCALA %			
			25	50	75	100
1	La sesión desarrollada fue de utilidad para Ud.					
2	Entendió la sesión desarrollada					
3	Su Profesor EXPRESA	Dominio del Tema				
4		Una Actitud de escucha				
5		Respeto las Opiniones				
6	Permite que los estudiantes participen en todo momento					
7	Acompaña y conduce adecuadamente cuando forma equipos de trabajo en las sesiones de interaprendizaje.					
8	La metodología de.....utilizada en la resolución de problemas fue adecuada para su comprensión.					
9	Los recursos y materiales utilizados fueron variados.					
10	La distribución y uso del tiempo fue óptimo de acuerdo a lo programado para la clase.					
11	Promueve el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y resolución de problemas a un nivel destacado.					
12	Evalúa tus capacidades y desempeños con asertividad y pertinencia.					
13	Cómo te sentiste en la clase.					

Aportes al profesor: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio  
de Gestión PedagógicaDirección General  
de Educación Superior y  
Técnico ProfesionalDirección  
de Educación Superior  
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL  
HERMILIO VALDIZÁN

### CUESTIONARIO AL ESTUDIANTE

**DATOS INFORMATIVOS:** **FECHA:** \_\_\_\_\_  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** \_\_\_\_\_ **UGEL:** \_\_\_\_\_  
**NIVEL:** VI **GRADO:** \_\_\_\_\_ **SECCIÓN:** \_\_\_\_\_ **ÁREA:** MATEMÁTICA.  
**EDAD DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_ **DOCENTE:** \_\_\_\_\_

Estimado estudiante, la presente encuesta es anónima, contiene aspectos y criterios que consideramos deben ser evaluados al profesor a fin de mejorar en posteriores clases. Marca con una (X) tus respuestas que creas convenientes. Los niveles de desarrollo evaluarás en la escala de 25%= Cuando el criterio da muestras de carencia; 50%= Cuando el criterio da muestras de regularidad. 75%= Cuando el criterio da muestras de calidad; 100%= Cuando el criterio da muestras de excelencia.

ÍTEM ES	ASPECTOS	CRITERIOS	ESCALA %			
			25	50	75	100
1	La sesión desarrollada fue de utilidad para Ud.					
2	Entendió la sesión desarrollada					
3	Su Profesor EXPRESA	Dominio del Tema				
4		Una Actitud de escucha				
5		Respeto las Opiniones				
6	Permite que los estudiantes participen en todo momento					
7	Acompaña y conduce adecuadamente cuando forma equipos de trabajo en las sesiones de interaprendizaje.					
8	La metodología de.....utilizada en la resolución de problemas fue adecuada para su comprensión.					
9	Los recursos y materiales utilizados fueron variados.					
10	La distribución y uso del tiempo fue óptimo de acuerdo a lo programado para la clase.					
11	Promueve el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y resolución de problemas a un nivel destacado.					
12	Evalúa tus capacidades y desempeños con asertividad y pertinencia.					
13	Cómo te sentiste en la clase.					

Aportes al profesor: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### CUESTIONARIO AL ESTUDIANTE

**DATOS INFORMATIVOS.**
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** \_\_\_\_\_ **UGEL:** \_\_\_\_\_

**NIVEL:** VI **GRADO:** \_\_\_\_\_ **SECCIÓN:** \_\_\_\_\_ **ÁREA:** MATEMÁTICA. **FECHA:** \_\_\_\_\_

**EDAD DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_ **DOCENTE:** \_\_\_\_\_

Estimado estudiante, la presente encuesta es anónima, contiene aspectos y criterios que consideramos deben ser evaluados al profesor a fin de mejorar en posteriores clases. Marca con una (X) tus respuestas que creas convenientes. Los niveles de desarrollo evaluarás en la escala de 25%= Cuando el criterio da muestras de carencia; 50%= Cuando el criterio da muestras de regularidad. 75%= Cuando el criterio da muestras de calidad; 100%= Cuando el criterio da muestras de excelencia.

ÍTEMS	ASPECTOS	CRITERIOS	ESCALA %			
			25	50	75	100
1		La sesión desarrollada fue de utilidad para Ud. .....				
2		Entendió la sesión desarrollada .....				
3	Su Profesor EXPRESA	Dominio del Tema				
4		Una Actitud de escucha				
5		Respeta las Opiniones				
6		El Propósito del aprendizaje con claridad				
7		Demuestra organización en el desarrollo de los aprendizajes.....				
8		Mantiene la motivación e interés de seguir aprendiendo .....				
9		Realiza saberes previos antes del nuevo aprendizaje				
10		Permite que los estudiantes participen en todo momento .....				
11		Acompaña y conduce adecuadamente cuando forma equipos de trabajo en las sesiones de interaprendizaje. .....				
12		La metodología ..... utilizada en la resolución de problemas fue adecuada para su comprensión. .....				
13		Los recursos y materiales didácticos utilizados son motivadoras que permite entender lo que estas aprendiendo sobre el tema? .....				
		.				
14		La distribución y uso del tiempo fue óptimo de acuerdo a lo programado para la clase. .....				
15		Promueve el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y resolución de problemas a un nivel destacado. .....				
16		Evalúa tus capacidades y desempeños adecuada y oportunamente. .....				
17		Refuerza lo aprendido con actividades para la casa .....				
18		Cómo te sentiste en la clase. .....				

En las siguientes preguntas, marca una "X" solo en un inciso:

19. Si comparas con el de "antes" y "ahora" a tu profesor de matemática, el proceso de enseñanza/aprendizaje que desarrolla en las clases, **observas que:**

- a) Continúa en lo mismo, no hay mejora ( )
- b) Se resiste, sólo mejora raras veces ( )
- c) Está mejorando regularmente ( )
- d) Mejoró positivamente ( )

20. ¿Cómo te sientes con el desempeño de tu profesor de matemática?

Insatisfactorio ( ), Medianamente Satisfactorio ( ), Satisfactorio ( ), Excelente ( )

Comentarios y aportes al profesor:

.....  
.....  
.....

Gracias por su cooperación.

Nota.

Los ítemes indican a los Campos de Acción. Planificación e implementación de los aprendizajes: 13,14; Clima en el Aula: 04,05; Desempeño Docente: 03, 19. Estrategias Pedagógica PPA: 01, 02, 06 al 12, 15 al 18, 20.

## MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

TITULO DE LA INVESTIGACION ACCION: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INTERACTIVAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. MARIO VARGAS LLOSA DE POTRACANCHA, 2013 - 2015”.

<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	¿Qué estrategias metodológicas interactivas debo utilizar para mejorar mi práctica pedagógica en los estudiantes de la institución educativa “Mario Vargas Llosa” de Potracancha, Huánuco 2013 – 2015?	
<b>OBJETIVOS</b>	<p>Investigar mi práctica pedagógica docente a través del análisis de los diarios de campo, identificando las dificultades para aprendizaje de la matemática en los estudiantes de la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” de Potracancha, Huánuco 2014 – 2015.</p> <p>Identificar las teorías implícitas que sustenta mi práctica pedagógica para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” de Potracancha, Huánuco 2014 – 2015</p> <p>Establecer una nueva propuesta pedagógica alternativa bajo el sustento de las teorías explícitas para mejorar mi práctica pedagógica y el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” de Potracancha, Huánuco 2014 – 2015.</p> <p>Evaluar la efectividad de mi propuesta pedagógica alternativa en la mejora de mi práctica pedagógica y mejorar del aprendizaje de la matemática en los estudiantes de la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” de Potracancha, Huánuco 2014 – 2015.</p> <p>Transformar mi práctica docente, empoderándome de los saberes pedagógicos adquiridos en estrategias metodológicas interactivas para la mejora de mi desempeño y los aprendizajes de los estudiantes.</p>	
<b>CAMPOS DE ACCIÓN (C.A.)</b>	CA (1). Planificación e Implementación de los aprendizajes. CA (2). Procesos Pedagógicos (2.1, 2.2, ...2.6).	CA (3). Normas de convivencia CA (4). Desempeño Docente.
<b>HIPÓTESIS DE ACCIÓN</b>	<p>H.A. (1). La planificación e implementación adecuada de mis instrumentos pedagógicos, dossier de recursos, materiales educativos contextualizados y estrategias innovadoras, promoverá un aprendizaje significativo en el área de matemáticas en los estudiantes de la I.E “Mario Vargas Llosa” de Potracancha</p> <p>H.A. (2). La aplicación de estrategias metodológicas interactivas e innnovadoras promoverá un aprendizaje por competencias.</p> <p>Nota: La evaluación será considerado dentro de los procesos pedagógicos.</p> <p>H.A. (3). Propiciando una adecuada práctica de las normas de convivencia en su contexto favorecerá el aprendizaje significativo.</p> <p>H.A. (4). El involucramiento y buen desempeño promoverá un docente competitivo</p>	

**Revisión y Validación del Instrumento:** “Encuesta al estudiantes para analizar los niveles de satisfacción respecto al desarrollo de la PPA del docente, evaluando su efectividad al inicio, proceso y salida, de las sesiones interventoras.”

(Adjuntar

cuestionario/entrevista/guía observación al reverso)

N° ITE MS	CAMPO ACCIÓN / CATEG/ SUB	PROCESOS DE VALIDACIÓN SEGÚN:	CONDICIÓN
-----------------	---------------------------------	----------------------------------	-----------







## ACTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Dado en ....., siendo el día .....a horas..... Se procedió a la Revisión y Validación del Instrumento “.....” Para la recolección de la información, cuyo proceso de validez y confiabilidad se consideró, según su: Criterio, Contenido, Estructura, entre otros; valorándose su situación final en calidad de: Aprobado ( ), Observado ( ). Dado el Juicio de Experto, se le recomienda al investigador su aplicación, a fin de continuar con el desarrollo del Proyecto de investigación Acción Pedagógica “.....”

.....” . En señal de conformidad suscribe el Señor:

.....  
Colegiatura.....Nº:.....Título:.....

.....  
Grado:.....Correo Electrónico:.....

Firma:.....

### FINALIDAD DE LA ENCUESTA AL ESTUDIANTE:

- ✓ Recoger información del estudiante a través de la encuesta/cuestionario.
- ✓ Analizar los niveles de satisfacción del estudiante respecto al desarrollo de la PPA del docente, evaluando su efectividad al inicio, proceso y salida, de las sesiones interventoras.

## PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

### CUESTIONARIO AL ESTUDIANTE

#### DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: \_\_\_\_\_ UGEL: \_\_\_\_\_

NIVEL: VI GRADO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_ ÁREA: MATEMÁTICA. FECHA: \_\_\_\_\_

EDAD DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ DOCENTE: \_\_\_\_\_

Estimado estudiante, la presente encuesta es anónima, contiene aspectos y criterios que consideramos deben ser evaluados al profesor a fin de mejorar en posteriores clases. Marca con una (X) tus respuestas que creas convenientes. Los niveles de desarrollo evaluarás en la escala de 25%= Cuando el criterio da muestras de carencia; 50%= Cuando el criterio da muestras de regularidad. 75%= Cuando el criterio da muestras de calidad; 100%= Cuando el criterio da muestras de excelencia.

ÍTEM ES	ASPECTOS	CRITERIOS	ESCALA %			
			25	50	75	100
1		La sesión desarrollada fue de utilidad para Ud. .....				
2		Entendió la sesión desarrollada				
3		Dominio del Tema				
4	Su Profesor EXPRESA	Una Actitud de escucha				
5		Respeto las Opiniones				
6		El Propósito del aprendizaje con claridad				

7	Demuestra organización en el desarrollo de los aprendizajes..... .....				
8	Mantiene la motivación e interés de seguir aprendiendo .....				
9	Realiza saberes previos antes del nuevo aprendizaje				
10	Permite que los estudiantes participen en todo momento .....				
11	Acompaña y conduce adecuadamente cuando forma equipos de trabajo en las sesiones de interaprendizaje. .....				
12	La metodología ..... utilizada en la resolución de problemas fue adecuada para su comprensión. .....				
13	Los recursos y materiales didácticos utilizados son motivadoras que permite entender lo que estas aprendiendo sobre el tema? .....				
14	La distribución y uso del tiempo fue óptimo de acuerdo a lo programado para la clase. .....				
15	Promueve el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y resolución de problemas a un nivel destacado. .....				
16	Evalúa tus capacidades y desempeños adecuada y oportunamente. .....				
17	Refuerza lo aprendido con actividades para la casa .....				
18	Cómo te sentiste en la clase. .....				

En las siguientes preguntas, marca una "X" solo en un inciso:

19. Si comparas con el de "antes" y "ahora" a tu profesor de matemática, el proceso de enseñanza/aprendizaje que desarrolla en las clases, **observas que:**

- e) Continúa en lo mismo, no hay mejora ( )
- f) Se resiste, sólo mejora raras veces ( )
- g) Está mejorando regularmente ( )
- h) Mejoró positivamente ( )

20. ¿Cómo te sientes con el desempeño de tu profesor de matemática?

Insatisfactorio ( ), Medianamente Satisfactorio ( ), Satisfactorio ( ), Excelente ( )

Comentarios y aportes al profesor:

.....  
 .....  
 .....

Gracias por su cooperación.

Nota.

Los ítems indican a los Campos de Acción. Planificación e implementación de los aprendizajes: 13,14;  
Normas de convivencia: 04,05; Desempeño Docente: 03, 19. Procesos Pedagógicos PPA: 01, 02, 06 al 12,  
15 al 18, 20.