

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERÍA



**“PERCEPCIÓN DEL ROL PROFESIONAL Y RETOS
QUE ASUMIR DEL INTERNO DE ENFERMERIA DEL
HOSPITAL REGIONAL HERMILIO VALDIZAN
MEDRANO DE HUÁNUCO 2014”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
ENFERMERÍA**

Tesista: Huamani Villacrisis, Milagros Monserrat

Asesor: Dra. Silvia Martel y Chang

HUÁNUCO - PERÚ

2017

===== i

**“PERCEPCIÓN DEL ROL PROFESIONAL Y RETOS QUE ASUMIR DEL
INTERNO DE ENFERMERIA DEL HOSPITAL REGIONAL HERMILIO
VALDIZAN MEDRANO DE HUÁNUCO 2014”**

=====

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico en primer lugar a Dios por su infinito amor, quien nos da salud, vida y nos guía en todo momento, Para lograr nuestras metas.

Con mucho cariño a mis padres y a hermanos quienes han sido la base fundamental para motivarme en cada emprendimiento y desafío que se nos ha presentado en el camino.

Huamani Villacrisis, Milagros

AGRADECIMIENTO

Primero doy gracias a Dios, por estar conmigo, iluminar mi mente y fortalecer mi corazón. A mis padres que me brindaron su apoyo incondicional, a quienes debo mi triunfo profesional, por todo su trabajo, dedicación en mi formación académica.

A la Dra. María Luz Ortiz Cruz, por la dedicación y ayuda incondicional que nos ha prestado en el trabajo realizado, por sus observaciones en cuanto a la metodología, la determinación de los objetivos, así como del desarrollo y presentación de este trabajo de investigación.

A todas aquellas personas que nos apoyaron incondicionalmente para realizar este trabajo de investigación.

A todos los docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por sus sabias enseñanzas durante nuestra formación de ser profesionales.

Por último agradecemos a cada una de nuestros entrevistados por depositar su confianza para revelar su testimonio respecto a sus vivencias, emociones y sentimientos.

INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto de investigación se analiza cual es la percepción del rol profesional y retos que asume el interno acerca de la labor profesional de enfermería en el campo hospitalario, comunitario en las cuatro áreas: asistencial, docencia, administración e investigación a la vez fortalecer el comportamiento ético y deontológico de autoformación del mismo.

La investigación fue un estudio cualitativo con un enfoque Fenomenológico, apoyado por la filosofía de Heideiger, que enfoca el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre e intenta entender el mundo desde el punto de vista de otras personas.

El escenario de estudio es el Hospital Regional Hermilio Valdizan de Huánuco. La elaboración se realizó a través de entrevistas a profundidad y su guía como instrumento. La población de estudio está conformada por treinta internos de la UNHEVAL que realizan sus prácticas. Los participantes son 5 internos de enfermería de la UNHEVAL a través de saturación por bola de nieve.

Las categorías emergidas fueron: Integración del interno al equipo de salud, Transición en el aprendizaje, Grado de satisfacción, Nivel del desempeño del interno, Cuidado integral, Liderazgo, Comunicación, Investigación, Educación, Valores en enfermería y Retos que asumir.

La importancia de participación de los Internos quienes serán los futuros licenciados en Enfermería, es de integrarse al equipo de salud para lograr un desempeño satisfactorio al llegar al ejerció profesional.

ABSTRACT

In the present research project is analyzed what the perception of the professional role and challenges is assumed by the intern about the professional work of nursing in the field of hospital, community in the four areas: care, teaching, administration and research at the same time strengthen the ethical and deontological behavior of self-training of the same. The research was a qualitative study with a phenomenological approach, supported by Heideiger's philosophy, which focuses on the study of phenomena as they are experienced, lived and perceived by man and tries to understand the world from the point of view of other people.

The study scenario is the Hermilio Valdizan de Huánuco Regional Hospital. The elaboration was carried out through in-depth interviews and its guide as an instrument. The study population is made up of thirty interns from the UNHEVAL who carry out their internships. The participants are 5 nursing interns of the UNHEVAL through saturation by snowball.

The emerged categories were: Integration of the inmate to the health team, Transition in learning, Degree of satisfaction, Level of inmate performance, Comprehensive care, Leadership, Communication, Research, Education, Values in nursing and Challenges to assume.

The importance of the participation of the Interns who will be the future graduates in Nursing, is to be integrated to the health team to achieve a satisfactory performance upon reaching professional practice.

ÍNDICE GENERAL DEL CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	05
CAPÍTULO I	
1.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.2.- Situación problemática.....	10
1.3.- Hechos narración descriptiva.....	15
1.4.- Pregunta norteadora.....	16
1.5.- Objetivos.....	16
1.6.- Categoría de análisis.....	18
1.7.- Viabilidad y limitaciones.....	19
CAPITULO II	
MARCO REFERENCIAL	
2.1.- Antecedentes de estudio.....	20
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	22
2.2.- Bases teóricas.....	23
2.2.1 Transición en el aprendizaje.....	24
2.2.2 Integración al equipo de salud.....	25
2.2.3 Nivel del desempeño del interno de Enfermería...	27
2.2.4 Grado de satisfacción	28
2.2.5 Cuidado integral en Enfermería.....	29
2.2.6 Liderazgo en Enfermería.....	30
2.2.7 Comunicación en Enfermería.....	32
2.2.8 Investigación en Enfermería.....	33
2.2.9 Educación en Enfermería.....	34
2.2.10 Ética y Valores en Enfermería.....	35
2.2.11 Retos que asumir.....	36
2.3.- Bases conceptuales.....	37
2.3.1 Teoría de la incertidumbre: Merle Mishel.....	37
2.3.2 El cambio, como obstáculo de vida de Silvia Russek.	38

2.3.3 Condicionamiento clásico: modelos de Watson y Rayner.....	39
2.3.4 Vargas, Morales, Moya, Ortega.....	39
2.3.5 Marquez.....	40

CAPITULO III

3. TRAYECTORIA METODOLOGICA

3.1 Descripción de la Trayectoria Metodológica.....	41
3.2 modalidades de la trayectoria metodológica.....	41
3.3 Escenario de estudio.....	41
3.4 Características del participante.....	42
3.4.1 Informantes.....	42
3.4.2 Tipo de muestra.....	42
3.5 Técnica e instrumentos para la recolección de información.....	43
3.5.1 Obtención de las descripciones.....	43
3.6 momentos de la trayectoria fenomenológica.....	43
3.6.1 Descripción.....	43
3.6.2 Reducción Fenomenológica.....	44
3.6.3 Comprensión.....	45
3.7 Consideraciones Éticas y Rigor Científico.....	45
3.7.1 tipo de diseño de investigación.....	45
3.7.2 Descripción del contexto.....	45
3.7.3 Métodos, Técnicas e Instrumentos.....	46

CAPITULO IV

4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DISCURSOS

4.1. Análisis ideográfico.....	47
4.2. Análisis y presentación de los discursos.....	48
• Discurso I.....	48
✓ Cuadro de Análisis ideográfico	57
✓ Cuadro de convergencia del discurso	70
• Discurso II.....	77
✓ Cuadro de Análisis ideográfico	85

✓ Cuadro de convergencia del discurso.....	96
• Discurso III.....	101
✓ Cuadro de Análisis ideográfico.....	106
✓ Cuadro de convergencia del discurso.....	112
• Discurso IV.....	116
✓ Cuadro de Análisis ideográfico.....	122
✓ Cuadro de convergencia del discurso.....	133

CAPITULO V

5. CONSTRUCCIÓN DE RESULTADOS

5.1. Construcción de la estructura del fenómeno situado.....	140
5.2. Experiencia de vida de las internas de Enfermería.....	
5.2.1 Descripción, Categorización, Análisis e Interpretación....	141
5.3. Presentación del informe del Focus Group.....	162
5.3.1 Guía de grupos focales.....	162
5.4. Resumen sintético del Focus Group.....	168
5.5. Presentación de contenido.....	169
5.6. Tabla de cuantificación de frecuencia y grado de opinión.....	173

CAPITULO VI

CONCLUSIONES.....	174
CONSIDERACIONES FINALES.....	177
RECOMENDACIONES.....	181
BIBLIOGRAFÍA.....	183
ANEXO.....	189

CAPÍTULO I

1.-EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

“PERCEPCIÓN DEL ROL PROFESIONAL Y RETOS QUE ASUMIR DEL INTERNO DE ENFERMERIA DEL HOSPITAL REGIONAL HERMILIO VALDIZAN MEDRANO DE HUÁNUCO 2014”

1.2. Situación problemática:

La investigación surge luego de interactuar con diferentes colegas que compartieron su experiencia al iniciar su internado en el Hospital Regional Hermilio Valdizan donde pasan diferentes experiencias agradables y desagradables que muchas veces no lo cuentan y callan.

Se sabe que enfermería como actividad, ha existido desde el inicio de la humanidad sus orígenes fue concebida como una ocupación basada en la experiencia práctica y el conocimiento común, sin embargo en la actualidad “la Enfermería es considerada como una profesión de servicio, con un gran impacto social cuya misión medular es la atención a los seres humanos en sus experiencias de Salud y Enfermedad”⁽¹⁾

Actualmente el interno de enfermería pasa por experiencias difíciles como miedo, temores, ansiedad e incertidumbre de no estar seguro de los procedimientos a realizar muchas veces por el poco conocimiento adquirido en la universidad a causa de la masificación estudiantil en consecuencia no se cubre la consejería a todos los estudiantes; también se debe a la presión y tratos inadecuados como reproches e insultos, ej.: “no sabes nada”, “eres una inútil”, “que aprendiste en la universidad” son tratos que percibe el interno por parte de algunos enfermeros nombrados y de otros profesionales del equipo de salud que tienen años de servicio. Por tal razón los internos no

pueden realizar sus prácticas adecuadamente ya que sienten miedo temor y angustia. Y por consiguiente se sienten con poca capacidad de resolver problemas.

Según la psicología clásica de Neisser, la percepción “es un proceso activo-constructivo en el que el perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en su conciencia, construye un esquema informativo anticipatorio, que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no a lo propuesto por el esquema. Se apoya en la existencia del aprendizaje” (2)

En la actualidad el desempeño del profesional está regido por los preceptos establecidos en el Código de Ética y Deontología del Colegio de Enfermeros del Perú “que aseguran una práctica legal y una conducta honorable, justa, solidaria y competente, todo esto encauzado a orientar el ejercicio profesional del enfermero”. Ejercer la ética en Enfermería es responsabilidad y obligación y se sustenta en el reconocimiento del ser humano en su totalidad y el respeto de los valores sociales. La dignidad del paciente y el derecho a su vida privada deben ser respetadas al igual que su cultura y sus valores. (3)

La formación del personal de Enfermería, en cantidad suficiente y de calidad adecuada, es un problema que se ha venido agudizando en los últimos años como consecuencia de una mayor demanda de los servicios de salud, de la importancia del profesional de enfermería dentro del equipo de salud y por otro lado el desarrollo científico y tecnológico, el cual exige nuevas competencias en los educandos y mayor eficiencia educativa. Los egresados de enfermería evidencian limitaciones y dificultades para aplicar

conocimientos y habilidades técnicas, asimismo demostraban capacidad de liderazgo solo en la atención de enfermería y reflejaban conciencia social y humanística.

Es así que la educación en enfermería se enfrenta con tremendos desafíos, especialmente en países en desarrollo, en los cuales los recursos financieros para la educación son limitados, existe una subinversión crónica en la capacitación de los profesores, los materiales didácticos son escasos y los planes de estudios no preparan a las enfermeras para responder adecuadamente a las necesidades sanitarias del país. ⁽⁴⁾

El desarrollo de la profesión de enfermería se encuentra en vías y proceso de cambios, transformación y dentro de ellos se encuentra inmerso el proceso de formación de los estudiantes de enfermería la cual forma parte de su formación profesional en su interrelación con la sociedad y su pertinencia.

La función formadora de la universidad no se limita a conocimientos y habilidades, sino también a la formación y consolidación de valores. En la formación de los educandos se debe ganar cada vez mayor conciencia de que los retos son académicos, científicos, morales y éticos, lograr más formación integral presupone no solo altos niveles de capacidad técnica que garantizan el desarrollo sino personalidades plenas que de manera consciente y activa repudien todo vestigio e injusticia social, que sienta el orgullo de formarse y trabajar en su país.

La **OMS** señala las siguientes áreas críticas en la enseñanza de enfermería:

- Debilidad en la integración docente asistencial
- Tradición en la enseñanza

- Falta de precisión en el papel de la enfermera en algunas áreas de prestación de servicios
- Deficiente capacidad investigativa y pedagógica del profesorado,
- Problemas relacionados con la infraestructura y sistemas de apoyo.⁽⁵⁾

Por su parte ASPEFEEN (Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería), realizó un estudio en el Perú con el apoyo técnico y financiero de OPS/OMS, en el año 1988 y los resultados delimitaron cuatro áreas críticas nacionales de la educación en enfermería:

a) La práctica profesional: Los egresados de enfermería evidenciaban limitaciones y dificultades para aplicar conocimientos y habilidades técnicas, asimismo demostraban capacidad de liderazgo solo en la atención de enfermería y no reflejaban conciencia social y profesional.

b) El enfoque multidisciplinario-multisectorial: La estructura de las escuelas no proveía los mecanismos necesarios a través de los cuales los estudiantes pudieran desarrollar experiencias de enseñanza-aprendizaje en equipo multiprofesional, asimismo las actividades de Educación Continua que se llevaron a cabo para promover el desarrollo de enfermeras docentes y de servicio se daban muy esporádicamente y estaban dirigidas únicamente a las profesionales.

c) Integración Docente-Asistencial: Los recursos formados no asumían rol de liderazgo para promover la transformación de la situación, pudiendo utilizar varias formas de participación en el proceso de cambio social.

d) Rol de las instituciones en enseñanza-servicio-investigación: La investigación, proveía algunos medios para su desarrollo, pero se mantenía como elemento no vinculado en los procesos de servicio docencia. ⁽⁶⁾

Dentro de este contexto, la óptima formación de profesionales de enfermería, es un reto para las facultades y las escuelas de enfermería que se han preocupado por la transformación curricular y la búsqueda de mayor eficiencia educativa, tal es así, que la tendencia es formar enfermeras (os) con una base científica amplia y sólida, que los capacite para contribuir a fomentar, proteger y reparar la salud del individuo, de la familia y de la comunidad considerando al hombre como una unidad biopsicosocial, generalmente en el último año de estudios, se le da la oportunidad de iniciarse en los mismos procesos de trabajo en la práctica en donde debe integrar los conocimientos científicos, habilidades y actitudes y ser capaz de enfrentar sus obligaciones futuras como profesionales. ⁽⁷⁾

Por eso es importante mencionar que el estudiante sea un egresado que posee un adecuado nivel de motivación y se sienta satisfecho con lo alcanzado y con lo que aportará a la sociedad, con un autoestima alto, mostrar seguridad, ser productivo y capaz de cumplir con todas sus expectativas y retos que se le presenta en todo momento en su labor como profesional crítico y comprometido todo esto acompañado de un conjunto de conocimientos y habilidades que facilitan su cometido para con la sociedad. De esta manera recibirá un trato justo y adecuado como persona y futuro profesional.

1.3.- HECHOS NARRACIÓN DESCRIPTIVA

En cuanto a la práctica profesional, el estudiante de Enfermería, tiene en el Internado la oportunidad de “aprender haciendo” ayudándole a integrar los conocimientos científicos y su aplicación a situaciones clínicas, internalizando su rol profesional en una situación real de trabajo (8)

Es importante porque nos permite conocer las situaciones difíciles por lo que atraviesan los internos de enfermería durante sus prácticas profesionales.

En este sentido presente trabajo reside interactuar directamente con la persona que tiene a su cuidado asumiendo funciones y responsabilidades profesionales. Porque es en esta etapa donde el interno pone a prueba todos los conocimientos adquiridos durante su formación de pregrado.

El presente proyecto de investigación pretende brindar un aporte significativo al plan de estudio de la escuela de enfermería, para así poder mejorar en cada ciclo académico la formación de valores y principios éticos de respeto a la dignidad de la persona vista como base de su cuidado y desempeño profesional. Las investigaciones sobre la temática planteada fueron escasas adquiriendo relevancia para profundizar sobre el desempeño del interno de enfermería; la cual es muy importante para contribuir al fortalecimiento de sus competencias.

La investigación que se propone, tiene importancia en el sentido de que conocimiento de los significados que establece el interno de enfermería de la UNHEVAL, sobre su desempeño permitirá el fortalecimiento de sus competencias. Necesarias para el cuidado profesional de calidad.

Es necesario asimismo, mediante el reforzamiento y la exigencia de las asignaturas de humanidades, liderazgo, gestión y administración de los servicios de enfermería, así como también, para que exista un seguimiento y supervisión más exigente hacia la investigación y educación le lograra un mejor desempeño futuro del interno de enfermería.

1.4 Pregunta Norteadora:

¿Qué percepciones tiene el interno de enfermería de su rol y de sus expectativas en la transición de su futura práctica profesional en su condición de interno de enfermería del hospital de estudio?

1.5 OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Comprender la percepción que tiene el interno de enfermería de su rol y de sus expectativas en la transición de su futura práctica profesional en el Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Comprender la opinión sobre la integración al equipo de salud
 - Determinar la percepción de la transición del aprendizaje entre la universidad y el inicio de su práctica del interno en el Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano.

- Describir la satisfacción de los internos de enfermería de la enseñanza percibida durante sus cinco años de estudios.
- Indagar sobre la experiencia aprendida durante sus prácticas como interno para su desarrollo profesional.
- Entender desde la percepción del interno las capacidades que posee para brindar el cuidado integral de enfermería, a la persona, familia y comunidad.
- Reconocer las habilidades y destrezas que posee el interno de enfermería en sus diferentes funciones durante sus prácticas.
- Comprender el significado de la práctica de valores y de los principios éticos como: responsabilidad, iniciativa, respeto, sensibilidad humana, el trato justo, la comprensión, la tolerancia, en su desempeño como interno de enfermería del hospital de estudio.
- Determinar el significado del rol del interno tras haber estudiado en de la UNHEVAL, durante los años cursados.
- Determinar las experiencias aprendidas del interno de enfermería para su futura práctica profesional.

1.6. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS
Percepción y retos que asume el interno en la práctica profesional	Percepción del rol profesional	Transición en el aprendizaje	¿Cómo fue tu aprendizaje de transición entre la universidad y el inicio de su práctica de interno en el Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano?
		Integración al equipo de salud	¿Qué opinas sobre tu integración al equipo de salud?
	Retos que asume el interno de enfermería	Satisfacción del interno	¿Cómo interno de enfermería de la UNHEVAL, ¿estás satisfecho con la enseñanza ofrecida por sus docentes durante los cinco años de estudio?
		Desempeño del interno	¿Qué espera usted de esta experiencia aprendida para su práctica profesional futura?
		Cuidado integral	¿Cómo interno de enfermería cómo percibes tus capacidades para brindar el cuidado integral, a la persona, familia y comunidad?
		Liderazgo en enfermería	Respecto a las capacidades de liderazgo ¿Cómo crees que te desarrollaste?
		Comunicación en enfermería	¿En tu desempeño como interno de enfermería, cómo desarrollaste las habilidades de comunicación?
		Investigación en enfermería	¿En su desempeño como interno de enfermería, como desarrolló sus habilidades de investigación?
		Habilidades en enfermería	¿En su desempeño como interno de enfermería, como desarrolló sus habilidades de educación para la salud?
		Ética y Valores en enfermería	¿Qué situaciones vivenció respecto a la práctica de valores y de los principios éticos como: responsabilidad, iniciativa, respeto, sensibilidad humana, el trato justo, la comprensión, la tolerancia, en su desempeño como interno de enfermería?

1.7.- Viabilidad y limitaciones:

El presente trabajo de investigación es viable porque cuenta con los recursos, tiempo, espacio y población necesarios para poder completar satisfactoriamente los objetivos planteados al término de la investigación.

En cuanto en las limitaciones encontramos que esta población no ha sido estudiada.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes del estudio:

Para la investigación, se encontraron algunos antecedentes cercanos al objeto de estudio y que ayudaron en la consideración del importante rol de la interna de enfermería, entre ellos el estudio cuantitativo descriptivo, de Pavan y Ferreira sobre la “percepción del cuidar entre estudiantes y profesionales de enfermería” tuvo como objetivo conocer la percepción del cuidado y las relaciones entre las concepciones de los estudiantes y de los profesionales de enfermería con base en los conceptos y clasificaciones de Morse.

2.1.1. Antecedentes internacionales:

2.1.1.1 Gómez, Mesa (2006) realizaron una investigación titulada “vivencias en el cuidado de la salud y la vida en un contexto de precarización del trabajo en enfermería” cuyo objetivo es describir la problemática laboral actual en la cual los profesionales de enfermería ejercen el cuidado de la salud, permite dimensionar la influencia de esta problemática en la concepción teórica de cuidado.

La investigación es de carácter cualitativo y la teoría fundamentada como método investigativo brindó las herramientas para dar comprensión a este fenómeno. Los hallazgos de dicha investigación identificaron dos categorías emergentes de alta densidad: el valor de lo humano que se desconfigura por la precarización del trabajo en enfermería; y el desarrollo humano - calidad

de vida de los profesionales de enfermería: que discurre entre carencias y potencialidades.

Las investigadoras, concluyeron que dichas categorías, permiten comprender cómo se vivencia el cuidado en las actuales condiciones laborales, donde existe derechos del trabajador y de flexibilización laboral; y la manera como este contexto recrea o reprime satisfactores y oportunidades en existencia de categorías.

Este trabajo de investigación se asemeja a nuestra investigación planteada porque ve las vivencias en el rol profesional y retos que asumirá el interno de enfermería en su futuro ejercicio profesional y de esta manera brindar un adecuado y optimo cuidado.

2.1.1.2. Vollrath Ramírez, Antonia (2012) realizo una investigación titulada: “Vivencia de estudiantes de enfermería de la transición a la práctica profesional: un enfoque fenomenológico social”; cuyo objetivo fue comprender al estudiante, desde sus motivos-acciones y cómo se integra al mundo de la vida cotidiana de cierto grupo social en un determinado tiempo y espacio.

La investigación fue cualitativa, con enfoque fenomenológico social, para lo cual se entrevistó a diez internos de enfermería. Para comprender que siente el estudiante al asumir responsabilidades frente a la inseguridad por falta de conocimiento, no confía en sus habilidades y se siente solo; pero al percibir apoyo adquiere confianza, autonomía y se integra al equipo.

Es importante comprender los fenómenos en la formación de los estudiantes de enfermería desde la fenomenología, porque contribuye el

conocimiento que involucra la experiencia del otro, y permite a ambos ser y ofrecer un cuidado auténtico a sus necesidades y expectativas.

Conclusiones:

✓ El investigador concluyo que los estudiantes al asumir responsabilidades presentan inseguridad y no confían en sus habilidades, por eso es importante fomentar el apoyo emocional para que adquieran confianza, autonomía y se integre satisfactoriamente al equipo de salud.

2.1.2.- Antecedentes nacionales:

2.1.2.1.- Cecilia Jeanet Calderón Chávez (2012) realizo una investigación titulada: “percepción de la enfermera sobre el desempeño del interno de enfermería, hospital provincial Lambayeque” persiguió como objetivos: Identificar, analizar y discutir la percepción que tiene la enfermera sobre el desempeño del interno de enfermería.

El estudio fue cualitativo, con abordaje de estudio de caso; El marco teórico se sustentó en los autores Morales y Moya, Pérez Ortega y Vargas. La muestra se delimito a través de la técnica de saturación y estuvo conformada por 9 enfermeras asistenciales, lograda previo consentimiento informado. El escenario de estudio fue el Hospital Provincial Docente Belén de Lambayeque. La obtención de datos se realizó por medio de la entrevista.

Semi estructurada a profundidad, Las categorías emergidas fueron: Integración de la interna de enfermería al equipo de salud. Percepción del desempeño de la interna de enfermería. El día que llegan a un servicio y una vez que la interna de enfermería logra la integración total al equipo de salud su desempeño es bastante satisfactorio. Por esta razón, la importancia del

trabajo reside en profundizar como el internado hospitalario se convierte en un periodo que le permite al interno interactuar directamente con la persona que tiene a su cuidado asumiendo funciones y responsabilidades profesionales. ⁽⁹⁾

Conclusión:

La investigadora concluyo que dichas categorías permiten al interno de enfermería la integración total al equipo de salud y que su desempeño sea bastante satisfactorio donde asume responsabilidades profesionales.

2.2. Bases teóricas:

2.2.1 Transición en el aprendizaje:

Las transiciones son complejas y multidimensionales. Son un resultado de los cambios en la vida, salud, relaciones y entornos. ⁽¹⁰⁾ Creemos que es importante conocer las experiencias vividas por los estudiantes de enfermería que se están preparando para cuidar de personas, a fin de adecuar el currículum a las metodologías y estrategias de enseñanza, que permitan la formación de profesionales competentes. ⁽¹¹⁾

La enfermera y los profesores por mucho tiempo han reconocido que la práctica clínica es muy significativa, y es la parte esencial de la educación de los estudiantes de enfermería. La complejidad de lo que los estudiantes de enfermería deben aprender puede que sólo sea desarrollado con la exposición continua directa para el trasfondo clínico. ⁽¹³⁾ Se logró percibir que los estudiantes durante la formación se impregnan de comportamientos, actitudes y valores, lo que determina la construcción del rol.

El internado consiste en un periodo de transición en el cual el estudiante de enfermería inicia poco a poco funciones de enfermería profesionales poniendo en práctica los conocimientos teóricos y habilidades prácticas adquiridas durante su proceso de formación, de esta forma el internado se constituye en etapas de refuerzo o de realimentación del futura profesional de enfermería. En este ciclo el interno puede enfrentar diferentes problemáticas (educacionales, de relaciones sociales, de interacción, etc.) y a la vez debe saber movilizar la totalidad de sus conocimientos, habilidades y actitudes para resolver dichas situaciones. Es un periodo de inclusión importante pues es el paso de la vida universitaria a la profesional, donde lo principal es el dominio de la teoría y habilidades prácticas aprendidas.

La relación de apoyo y confianza que el estudiante percibe en la enfermera actúa facilitando el desarrollo del rol profesional y la identidad de enfermera. El estudiante percibe que la enfermera guía ayuda a tornarse profesional de la salud cuando entrega las herramientas para realizar su quehacer, ofrece oportunidades para que adquiera la seguridad en la toma de decisiones que necesita para desenvolverse solo y facilita el camino demostrando confianza en su desempeño. Para alcanzar la transición de ser enfermera, el estudiante es facilitado cuando el percibe que la enfermera crea condiciones para su acogida por el equipo, lo que favorece su desarrollo como enfermera. La confianza se construye entre las enfermeras y el estudiante mediante el trabajo en conjunto y el aprendizaje mutuo en este período de tiempo, en

el ambiente clínico lo cual favorece el proceso para alcanzar la transición de ser enfermera.

Se logró percibir que los estudiantes durante la formación se impregnan de comportamientos, actitudes y valores, lo que determina la construcción del rol. A través del tiempo acumulan diversas situaciones vividas, ya sea en la relación con otros estudiantes, pacientes, enfermera docente y enfermera clínica, considerando que la experiencia de esta asignatura de internado ocasiona cambios en el comportamiento y en el desarrollo de una actitud social profesional como fin de integrar las cuatro funciones del rol. ⁽¹³⁾

2.2.2 Integración del interno al equipo de salud:

Al comenzar las prácticas del internado es necesario saber cómo es el trabajo en equipo y como está conformado para así poder facilitar las oportunidades de trabajar con metas conjuntas y lograr la calidad laboral, Por tanto, para integrarse es necesario ser capaz de actuar de forma independiente, interdisciplinaria e intersectorial, en los diferentes procesos del cuidado de la salud de las personas, ⁽¹⁴⁾ ser un líder en la búsqueda de soluciones y en la formación de proyectos, tendientes al mejoramiento de la calidad de vida de las personas, familia y comunidad, utilizando como herramienta, el análisis de contexto y la interpretación de los problemas de salud encontrados.

Al respecto Álvarez ⁽¹⁵⁾ explica que cuando se percibe y juzga a las personas; el primer paso es formar una impresión acerca de ella, esta

impresión dirige nuestras reacciones e influye en la relación interpersonal.

Al iniciar sus prácticas clínicas como interno encontrara un entorno distinto al de sus aulas porque no tiene el acompañamiento inmediato de la profesora de práctica por lo cual al afrontar esta nueva situación la llena de inseguridad, miedos, incertidumbre, choque de realidades diferentes; a veces dudan de sus propias habilidades y conocimientos adquiridos, pero esto no quiere decir que sean internas mediocres, sino que es necesario tomarse un tiempo para aprender a formar parte de un equipo de trabajo con personalidades diferentes con nuevos fenómenos múltiples y en ocasiones problemáticos como son las Instituciones hospitalarias. ⁽¹⁶⁾

Según Whitaker define “es un proceso que resulta de la interacción de las condiciones de los estímulos por una parte y otra de los factores internos que corresponden al observador, además de los factores externos”. ⁽¹⁷⁾

Según Meroni, “la experiencia es el conjunto de conocimientos adquiridos involuntariamente, experiencias de la vida”, ello se deriva del contacto con la realidad. La percepción solo se puede lograr a través de un largo proceso durante el cual se tiene la experiencia del objeto en forma repetida. ⁽¹⁸⁾

Para Feldman es “La organización, interpretación, análisis e integración de los estímulos, implica la actividad no solo de nuestros órganos sensoriales, sino también de nuestro cerebro”. ⁽¹⁹⁾

Según Day menciona que la percepción es “un proceso a través del cual tenemos conciencia de lo que ocurre a nuestro alrededor y en 19 nosotros mismos es obviamente algo más que una imagen del mundo, proporcionado por los sentidos, puesto que participan la comprensión y el significado aunque la experiencia desempeña un papel importante y por lo tanto depende de las características del sujeto que percibe los conocimientos, necesidades y sus intereses y las emociones que puedan influir en forma positiva y negativa”.⁽²⁰⁾

2.2.3 Nivel del desempeño del interno de enfermería

En cuanto a la práctica profesional, el estudiante de Enfermería, tiene en el Internado la oportunidad de “aprender haciendo” ayudándole a integrar los conocimientos científicos y su aplicación a situaciones clínicas, internalizando su rol profesional en una situación real de trabajo.

La percepción del desempeño de cada persona en su ámbito laboral depende de la capacidad que tenga para desenvolverse y lograr cubrir todo tipo de expectativas tanto en el servicio como en el trabajo en equipo. Es común que cada interno perciba de forma distinta una situación de competencias en el cuidado y responsabilidad que ejerce sobre su rol como futuro profesional.

Para Whittaker la percepción es el conjunto de actividades que entraña el proceso Psico-físico consciente o inconscientemente de las distintas señales que emanan del mundo circundante provocando estados y

reacciones también conscientes e inconscientes, interviniendo la visión como el órgano principal en la percepción de los actos, fenómenos o hechos. ⁽²¹⁾

2.2.4. Grado de satisfacción:

Las internas de enfermeras se muestran satisfechas al expresar que el desempeño profesional ha mejorado pues su misión de cuidar está basado en el conocimiento, habilidad profesional, calidez, razonamientos acertados y aplicación de juicios, demostrando su entrega total de competencias en la labor con el fin de dar satisfacción a la persona cuidada.

La entrega de competencias por parte de la interna de enfermería hace referencia al uso de sus capacidades emprendidas en el sentido de favorecer las potencialidades de las personas para mantener o mejorar la condición humana en el proceso de vivir y morir.

La Organización mundial de la Salud (OMS), el Consejo Internacional de Enfermería (CIE) y la Organización Internacional del Trabajo (OIT), reconocen la importancia del trabajo de enfermería, así mismo se identificaron condiciones laborales precarias, carga laboral, inseguridad en el trabajo, bajos salarios, insuficiente recurso humano, cansancio y disminución en la prestación de servicios. ⁽²²⁾

Según Del Rio Moro "La satisfacción de los individuos en su trabajo es una de las variables más importantes relacionadas con el comportamiento organizacional y la calidad de vida. Actualmente se

considera que la satisfacción de los profesionales de la salud en el trabajo es uno de los indicadores que condicionan la calidad asistencial.

Para la mejora de las condiciones laborales se han implementado a nivel mundial los hospitales modelo los cuales inician en Estados Unidos y su prioridad es el bienestar del personal y con ello se ha observado disminución en los índices de agotamiento y estrés en el personal de enfermería y de esta manera hay una mayor satisfacción. ⁽²³⁾

2.2.5. Cuidado integral en enfermería:

Es la toma de conciencia de la responsabilidad frente a los cuidados que entrega a los pacientes como profesional. La relación profesional que el estudiante establece con el paciente y su familia en el internado estimula el conocimiento de sí mismo frente al mundo del paciente. El aprendizaje de compartir con ellos como profesionales crea una conexión especial de respeto a la percepción de vulnerabilidad de las personas que buscan ayuda para satisfacer sus necesidades físicas, psicológicas y sociales. Durante el encuentro con el paciente, el estudiante se enfrenta con muchas demandas, emociones y expectativas. Los pacientes representan una fuente de ayuda, conflicto, miedo, intimidación y conocimiento. Influyen en todo ámbito de la toma de decisiones del estudiante.

Para Leininger: “cuidado se refiere a los fenómenos relacionados con la asistencia y las conductas de apoyo y capacitación dirigidas hacia otros individuos con necesidades reales o potenciales para atenuar o mejorar la situación humana o modo de vida”. ⁽²⁴⁾ y María Cecilia Puntel de

Almeida, sostiene que: “el **cuidado** es la esencia y el núcleo central de competencia y responsabilidad de la práctica de enfermería”.

Es el servicio que la enfermera (o) brinda a la persona en todas las etapas de la vida, desde la concepción hasta la muerte, incluyendo los procesos de salud-enfermedad, a través del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) que garantiza la calidad del cuidado profesional, el cual se basa en el juicio crítico de la enfermera (o) así como en la toma de decisiones que competen a su labor, por lo cual asume plena responsabilidad por los efectos y consecuencias que de ellas se originen. ⁽²⁵⁾

El proceso de atención de enfermería es la herramienta básica y fundamental que permite cubrir e individualizar las necesidades reales y potenciales del paciente, familia y comunidad, lo que repercute en la satisfacción y profesionalización de enfermería. ⁽²⁶⁾

2.2.6. Liderazgo en enfermería:

El interno de enfermería asume el liderazgo como un conjunto de atributos, no como un proceso de influencia; de naturaleza innata y adquirida; con un componente actitudinal predominante. En materia de actitudes y valores esperan: responsabilidad, integridad y compromiso; en habilidades: comunicación efectiva, trabajo en equipo y capacidad de gestión; en conocimientos: los relacionados con la tarea. Del líder se espera que tenga los objetivos claros, promueva el trabajo en equipo y actúe de manera coherente. Que desarrolle acciones relacionadas con el

trabajo y las personas. No se identifica una concepción fuerte a favor de la práctica de desafiar el proceso. En cuanto a estilos de liderazgo prima el participativo.

“El liderazgo se considera el punto central de los procesos de grupo, una característica de la personalidad, como arte de inducir al cumplimiento, un ejercicio de influencia, un tipo especial de acción, una forma de conseguir metas y una iniciación de estructura” .⁽²⁸⁾

Marcelino Auccasi Rojas ⁽²⁸⁾, define el liderazgo como el proceso de dirigir el influir en las actividades laborales de los miembros de un grupo. Esta definición tiene cuatro implicaciones importantes:

En primer término, el liderazgo involucra a otras personas; a los empleados o seguidores. Los miembros del grupo, dada su voluntad para aceptar las órdenes del líder, ayudan a definir la posición del líder y permiten que transcurra el proceso del liderazgo; si no hubiera a quien mandar, las cualidades de liderazgo del gerente serían irrelevantes.

En segundo lugar, el liderazgo entrará en una distribución desigual del poder entre los líderes y los miembros del grupo. Los miembros del grupo no carecen de poder; pueden dar forma y de hecho lo hacen, a las actividades del grupo de distintas maneras, sin embargo por regla general, el líder tendrá más poder.

El tercer aspecto, del liderazgo es la capacidad de usar las diferentes formas del poder para influir en la conducta de los seguidores, de diferentes formas. De hecho, algunos líderes han influido en los

soldados para que mataran y algunos líderes han influido en los empleados para que hicieran sacrificios personales para provecho de la compañía.

El cuarto aspecto, es una combinación de los tres primeros, pero reconoce que el liderazgo es cuestión de valores.

2.2.7. Comunicación en enfermería:

La comunicación y el buen ambiente de trabajo contribuyen a la unidad y al sentimiento de equipo, es decir, a sentirse orgulloso de pertenecer al equipo de trabajo, mismo que constituye una oportunidad de crecimiento personal y un verdadero triunfo social que facilita la superación individual y grupal ayudando a las personas mediante la capacidad de entrega, de integración y tolerancia. ⁽²⁹⁾

La experiencia del internado le permite al estudiante adquirir la comprensión, perspectiva y confianza necesaria además de diseñar y planificar competencias que la ayuden en el cuidado de las personas enfermas o en la promoción de su salud. ⁽³⁰⁾

La comunicación es un proceso delicado y complicado mediante el cual nos podemos entender para vivir con los demás, así como solucionar conflictos con los semejantes y con uno mismo. En el caso de la comunicación interpersonal esto significa conectarse con otra persona en un nivel emocional, y no sólo en un nivel intelectual. En el caso específico de la relación enfermera-paciente, nueve habilidades pueden coadyuvar a enriquecer la importante labor que desempeña, ¡ése que espera el paciente! A veces, de tanto ver cosas se olvida de mirar y de

tanto oír voces y ruidos diferentes se le olvida escucharlos. Hoy en día, con sólo observar a los pacientes se puede dar cuenta que en muchas ocasiones el hospital resulta un lugar hostil, de soledad, le infunde temor, miedo y, por ende, necesidad imperante de comunicarse con los demás. La enfermera, por su contribución afectiva y potencial, es un puntal en la recuperación de la salud del mismo.

2.2.8 Investigación en enfermería:

La investigación en enfermería es esencial para desarrollar, evaluar y expandir el conocimiento de enfermería. La investigación constituye una parte vital de la práctica clínica y por ende beneficia directamente a los usuarios.

En este sentido, es necesario impulsar la investigación en el ámbito local con el fin de incrementar el conocimiento que permita, considerando las particularidades de los diferentes países. También es necesario hacer uso de los recursos en forma eficiente sin afectar la calidad y teniendo una definición clara de las prioridades en la producción de conocimiento de enfermería, de tal forma que respondan tanto a la necesidad de fundamentar la ciencia de enfermería, como a las necesidades en salud (Castrillón, 2004).⁽³¹⁾

En los últimos años ha aumentado la presión para que enfermería realice investigaciones y publicaciones, sin embargo la evidencia señala que las investigaciones publicadas en enfermería siguen siendo escasas. Lo que se podría explicar, según Hicks (1995), por una falta de

confianza por parte de las enfermeras para publicar sus investigaciones.

(32)

2.2.9. Educación en enfermería:

La educación es un proceso continuo que acompaña y atraviesa toda la vida del hombre, dando así lugar a la profesión educadora cuya razón de ser es la formación del hombre, donde el maestro ayuda al alumno a que se haga a sí mismo, por lo tanto la labor educadora es social con un alcance distinto y más radical porque a través de ella se va construyendo la sociedad y delineando su forma del ser.

La educación en enfermería puede definirse como el proceso de socialización de los individuos, familia y comunidad. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. El acto del docente de Enfermería es el de formar recursos profesionales capaces de generar cambio integral de nuestra realidad sanitaria y social en su complejidad multinacional, dichos profesionales deberán estar preparados adecuadamente para ser capaces de enfrentar no solo los retos presentes sino sobre todo los retos futuros, es por ello necesario que haga una enseñanza innovadora en el contexto paradigmático histórico social, tal como: Haciendo una transformación nuclear de pensar, hacer y desarrollar la enseñanza. (33)

2.2.10. Ética y Valores en enfermería:

La ética general aporta el amplio espectro de los valores o virtudes morales del sujeto en sociedad, la bioética es el conjunto de conceptos, argumentos y normas que valoran y legitiman los actos humanos que eventualmente tendrán efectos irreversibles sobre los fenómenos vitales; la ética deontológica se entiende en las normas de comportamiento moral de un grupo profesional determinado y la ética política, en las normas que reglan las decisiones y acciones implicadas en el gobierno, administración o gestión de sociedades o grupos humanos. ⁽³⁴⁾

La práctica de los valores como interno es muy importante ya que constituyen la carta de presentación como persona y profesional de enfermería que se refleja en sus actos como el cuidado humanizado que brinda a cada persona, familia y comunidad protegiendo así la vida humana.

El interno de enfermería sabrá diferenciar lo que es una responsabilidad moral y una obligación; así de esta manera lograr el éxito como futuro profesional.

Enfermería se compromete en general a tener un perfil ético moral. Debe ser conocedor de los valores porque la profesión de enfermería lleva implícita muchos valores los cuales se pueden apreciar en los códigos de ética, en la ley del enfermero y también en la propia axiología de la institución universitaria que ha formado a las internas de enfermería durante cinco años por tanto los valores deben ser aplicados en la actividad diaria porque de esta manera la interna va adquiriendo

liderazgo y concordancia con sus compañeros de trabajo. Incluso la práctica de valores en el desempeño profesional sirve como base no solo en la relación terapéutica a quien se cuida sino también a la hora de trabajar en equipo, lo cual es fundamental e invita a cada interna de enfermería o enfermera a ser humana y sensible para preservar la identidad y la integridad de la persona con quienes comparte el trabajo.

2.2.11. Retos que asumir:

El interno de enfermería tiene que enfrentarse a toda una serie de actividades, bien sean teóricas o prácticas, La complejidad de las mismas provoca sentimientos de ansiedad, pues constata que no posee los conocimientos, ni las habilidades necesarias.

El interno se enfrenta con frecuencia a situaciones, como la enfermedad terminal, la muerte, los duelos o técnicas muy complejas, las cuales le van a suponer una gran implicación emocional, que a su vez se va a traducir en vivencias de ansiedad y estrés.

Consideramos necesario para las profesiones de ayuda que el interno como futuro profesional estén muy motivados por la profesión, pues continuamente van a estar relacionándose con personas que sufren, las cuales requieren de mucha comprensión y por tanto que sean maestros de la empatía y en definitiva de la escucha activa.

2.3.- Bases conceptuales.

2.3.1. Teoría De La Incertidumbre: Merle Mishel

El interno de enfermería muestra sensación de incertidumbre ya desde el momento que recibe la información de que puede ya realizar su internado, porque ahora estará sola y asumirá responsabilidades como profesional ya no tendrá un docente al lado que le diga que hacer, muestra esta sensación por que pasara de un ambiente donde primaba más la teoría un ambiente más práctico.

La teoría de la incertidumbre para Mishel se concentra en la incapacidad de una persona de dilucidar el significado de acontecimientos relacionados a la enfermedad por ello Merle H. Mishel explica cómo las personas procesan cognitivamente los estímulos relacionados con la enfermedad y construyen un significado de estos eventos en un marco conceptual preexistente, en un cuerpo de información relevante. Esta reflexión hace referencia a los dos primeros elementos de la teoría de Mishel debido a que la persona tiene un marco conceptual sobre la enfermedad, o sea, un significado e imaginario que le da pauta para percibir de cierta manera la enfermedad y, a su vez, elementos para poder evaluar dicho proceso; esto origina que pueda emitir dos respuestas: la oportunidad y la amenaza. ⁽³⁵⁾

2.3.2. El cambio, como obstáculo de vida de Silvia Russek.

Sentir temor ante una situación desconocida, que puede amenazar nuestro bienestar, es normal. El problema surge cuando nos dejamos manejar por ese temor o lo "alimentamos" con una serie de pensamientos equivocados.⁽³⁶⁾

No es fácil cambiar, porque además de los temores que nos lo impiden, nuestra forma de pensar y actuar se ha convertido en algo automático. Como automáticos son los pensamientos que mantienen nuestra autoestima baja y alimentan el miedo al cambio.

A veces ni siquiera nos damos cuenta de dichos pensamientos y de los sentimientos y motivos de nuestras conductas. Pero si el temor o el no querer hacer el esfuerzo, nos mantiene en el mismo lugar, nuestra vida nunca va a ser como la queremos.

2.3.3. Condicionamiento clásico: modelo de Watson y Rayner

Watson y Rayner establecieron los principios del modelo de condicionamiento clásico de las fobias, sugiriendo que cualquier situación o estímulo (principio de equipotencialidad).

Este modelo constituyó la base de posteriores formulaciones más o menos identificadas con la psicopatología experimental. El aspecto central consistió en asumir que un estímulo neutro se convierte en EC de ansiedad y cuya propiedad para elicitar ansiedad puede generalizarse a otros estímulos.

Las críticas a ésta teoría son varias. Una es que no cualquier estímulo puede ser asociado (condicionado) a respuestas de ansiedad. En segundo lugar, el carácter traumático de la situación de condicionamiento no es imprescindible y no todas las experiencias traumáticas llevan a condicionamiento de miedo. La frustración por falta de recompensa puede desempeñar en algunos casos un papel más relevante que el propio dolor físico en la génesis de las fobias. Y en tercer lugar, este modelo no explica la no-extinción de la respuesta condicionada de miedo en ausencia de reforzamiento. ⁽³⁷⁾

2.3.4 Vargas, Morales, Moya, Ortega:

La percepción es un proceso mediante el cual los individuos organizan e interpretan sus impresiones sensoriales para dar un significado a su entorno, sin embargo, lo que uno percibe puede diferir sustancialmente de la realidad objetiva. Las personas pueden ver lo mismo y sin embargo, percibirlo de manera diferente, hay una serie de factores que ayudan a dar forma o a distorsionar la percepción. Estos factores pueden estar en el perceptor, su historia, su interpretación, su expectativa, el objetivo a percibir, el contexto y las circunstancias.

Sobre las percepciones en el ámbito laboral se dice que cuando se interactúa con otros, es importante establecer una eficaz comunicación, y para ello hay que pensar en los tonos, los actos y las palabras que se utilizan. Las palabras en muchos casos, pulsan los sentimientos de las personas, pueden instigar percepciones favorables o desfavorables, cuando se emite mensajes positivos y motivadores se va a tener respuestas de la misma índole, y muchas personas pueden entusiasmarse con la propuesta, ahora, si las frases o actos son hirientes, denigrantes, discriminadoras y potencialmente descalificadoras, permiten que las personas se pongan a la defensiva, creando una resistencia en la colaboración y esto siempre socava la realización de un trabajo en equipo eficiente. ⁽³⁸⁾

2.3.5 Márquez:

Conceptualiza la percepción por la acción y efecto de percibir, es la idea o noción, impresión que se tiene de una persona o situación. Las percepciones son el resultado de la interpretación de las cosas, las personas, etc.

Por tanto, la percepción para la investigadora es el reconocimiento de las experiencias cotidianas, porque permite evocarlas con los conocimientos previamente adquiridos a lo largo de la vida profesional y con los cuales se comparan las nuevas experiencias vividas, además permite identificarlas y aprenderlas para interactuar con el entorno y de esta manera reproducir y explicar la realidad hacia el orden y la transformación. ⁽³⁹⁾

Como un aporte a la temática en estudio, hay autores que refieren que el personal del interno de enfermería es aquella persona formada profesionalmente y que debe tener cualidades, disponibilidad, aptitudes intelectuales y morales, para ejercer responsabilidades en el mundo laboral que está en constantes cambios, por todo ello el personal de enfermería desenvuelve una práctica diversificada que incluye acciones instrumentales, y procedimientos desde los más simple a los más complejos y otras actividades como: Educativas, Administrativas, Investigativas. ⁽⁴⁰⁾

CAPITULO III

3. TRAYECTORIA METODOLÓGICA

3.1.Descripción de la trayectoria metodológica

Al analizar el objetivo de la investigación, resulta evidente la necesidad de utilizar la Investigación Cualitativa con un diseño Fenomenológico debido a que se enfoca al estudio de los fenómenos tal como son; experimentados, vividos y percibidos por el hombre. Intenta entender el mundo cosas desde el punto de vista de otras personas.

3.2.Modalidades de la trayectoria fenomenológica:

La metodología usada en esta investigación se refiere al análisis cualitativo del fenómeno situado, es decir la modalidad orientada por las ideas fundamentales de la fenomenología, cuyo propósito es buscar la comprensión de las percepciones y significados que tiene el interno de enfermería de su rol y de sus expectativas en la transición de su futura práctica profesional en su condición de interno de enfermería

3.3.Escenario del estudio:

La investigación se realizara en el “Hospital Regional Hermilio Valdizan Medrano. Se encuentra ubicada en el JIRON HERMILIO VALDIZAN # 950, limitada por el norte: con la alameda de la república, Por el sur este: con la clínica Huánuco, Por el este: con el rio Huallaga, Por el oeste: con el club central. Cuenta con profesionales especializados que trabajan desarrollando acciones de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en el individuo, la familia, y la comunidad, contribuyendo así entornos de vidas saludables con énfasis en las poblaciones de alto

riesgo para lo cual se realiza actividades de enseñanza. Actualmente laboran 296 profesionales de salud.

3.4. Caracterización del participante:

3.4.1. Informantes

Nuestros participantes serán los internos de enfermería de la UNHEVAL que realizarán sus prácticas en el hospital regional. HERMILIO VALDIZAN MEDRANO DE HUÁNUCO.

3.4.2. Tipo de muestra:

Para este estudio se obtendrá la selección de los informantes mediante el tipo de muestra de participantes voluntarias.

Criterios de inclusión: Se incluirán en el estudio, a los internos que:

- Que sean alumnos regulares
- Hombres y mujeres que realizarán su internado
- Alumnos de todas las edades
- Que tengan disposición de participar en el estudio y se comprometan, (los que acepten el consentimiento informado verbal).

Criterios de exclusión: Se incluirán en el estudio, a los internos que:

- Tengan problemas de salud durante el desarrollo del estudio
- Alumnos que no acepten participar en el estudio (rechazo al consentimiento informado verbal).

3.5. Técnica e Instrumento para la Recolección de Información

3.5.1. Obtención de las descripciones: se realizaran las descripciones mediante las preguntas norteadoras dando énfasis a las preguntas y respuestas concretas para su análisis e interpretación.

3.6. Momentos de la trayectoria fenomenológica

Consiste en la revisión de todos los procesos de la investigación dentro de los factores como: Descripción, Reducción fenomenológica, comprensión. Predisponentes de la persona a investigar.

3.6.1. Descripción:

Como primer momento de la trayectoria revela a través del discurso todas aquellas experiencias que parten de su mundo real vivido. El objeto es buscar la esencia del fenómeno, a través de las descripciones en los discursos en los cuales el sujeto, describe lo que está experimentando en su propio lenguaje, de acuerdo a la vivencia que tiene de la situación. El investigador persigue develar el fenómeno tal como se muestra a través del discurso, comprendiendo su esencia y significado. Los datos son situaciones vividas que conscientemente describen los sujetos, se espera que relaten de manera precisa lo que ocurre con ellos al vivir estas experiencias. La experiencia es relatada de diferentes maneras pues los significados expresados de éstas pueden variar así, el investigador debe enfrentarse a un conjunto de significados. El investigador debe renunciar a toda idea preconcebida acerca del fenómeno que le ha causado perplejidad y comienza a

familiarizarse con el discurso tras haber leído en repetidas ocasiones el texto.

Para Merighi (1993), la esencia del fenómeno debe mostrarse necesariamente en la descripción. Conocidos los testimonios de manera profunda emergieron los significados. Para conocer el fenómeno tal cual es, debí renunciar y evitar toda premisa que tuviera acerca de su naturaleza del fenómeno.

3.6.2. Reducción fenomenológica

En este momento de la trayectoria el investigador debe entrar en un proceso reflexivo y de concentración con el fin de interiorizarse en el discurso e identificar aquellas frases que considera importantes y de relevancia para el estudio y que constituirán las unidades de significado. El investigador debe asumir el lugar del sujeto en estudio e imaginar que es él quien experimenta el fenómeno; debe convertir las unidades de significado a su propio lenguaje, con el fin de lograr su comprensión.

La reducción fenomenológica, en efecto, hace aparecer como residuo no reducible, la vivencia de conciencia. Pero esta vivencia es vivencia de un sujeto, al que se remiten los objetos del mundo y del que proceden los significados. (DARTIGUES, 1981).

3.6.3. Comprensión

En este, tercer momento, se requiere identificar las múltiples realidades que se encuentran en las descripciones. Una vez que se ha realizado la transformación de las expresiones del informante por las del investigador, se procede a establecer las convergencias del discurso, donde las ideas relacionadas se agrupan según aspectos comunes identificados por el investigador.

El “comprender” es un encuentro de dos intencionalidades, la del sujeto que intenta conocer y la del sujeto convertido en objeto de conocimiento sin embargo, esas intencionalidades no se acoplan espontáneamente.

3.7. Consideraciones éticas y rigor científico

Consideraciones Éticas:

Todos los participantes de la investigación serán informados del objetivo del estudio, su participación será de forma voluntaria. La información recolectada será anónimo y el participante será libre de decidir en el caso de que ya no quisiera participar en el estudio será respetado su decisión.

3.7.1 TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

No hay diseño en una investigación cualitativa

3.7.2 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO.

La presente investigación se llevara a cabo en el Hospital Regional Hermilio Valdizan de Huánuco, nuestro objeto de estudio serán los

internos de enfermería de la UNHEVAL y duro ocho meses (desde el mes de mayo a diciembre).

3.7.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

- Método: fenomenológico
- Técnica: entrevista
- Instrumentos: guía de entrevista

CAPÍTULO IV

4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DISCURSOS

4.1. Análisis ideográfico

Para efecto de un mejor análisis se han enumerado las entrevistas del I al IV, realizando lecturas generales para un mejor entendimiento de los discursos, posteriormente se ha realizado la identificación de las unidades de significado y levantamiento de datos a través de la reducción fenomenológica. Sólo se consideró lo que se decía con respecto al fenómeno y las proposiciones significativas iniciándose el análisis ideográfico.

Cada uno de los discursos muestra las unidades de significado resaltados en negrita y numeradas en orden correlativo.

Estas unidades de significado se presentaron en un Cuadro de Análisis Ideográfico, el que consta de columnas: a la izquierda subtitulada Unidad de significado y a la derecha las Reducciones fenomenológicas, en orden numérico; en donde van las experiencias consideradas significativas.

Luego se procedió a elaborar un cuadro de Convergencias, en la cual se muestran las convergencias de cada discurso en forma individual llegándose a determinar categorías previamente establecidas, y las que posteriormente son analizadas.

Las unidades son integradas de cada discurso obteniéndose la conclusión del fenómeno investigado.

4.2. Análisis y presentación de los discursos.

A continuación se presentan los discursos de las entrevistas aplicadas a los internos de enfermería del hospital regional Hermilio Valdizan presentándose posteriormente el cuadro de análisis ideográfico y cuadro de convergencias de cada uno de los discursos.

DISCURSO I

Entrevistador: muy buenas tardes permíteme presentarme mi nombre es Milagros estudiante de la facultad de enfermería Universidad Nacional Hermilio Valdizan estoy realizando un proyecto de investigación titulado: **“PERCEPCIÓN DEL ROL PROFESIONAL Y RETOS QUE ASUMIR DEL INTERNO DE ENFERMERIA DEL HOSPITAL REGIONAL HERMILIO VALDIZAN MEDRANO DE HUÁNUCO 2014”** ya lo que lo voy a pedir a Ud. Primero en el momento que lo realizamos la entrevista que si en algún momento se siente cansado o de repente hay alguna pregunta que le incomode nos avisa para poder suspender, por otra parte agradecer que Ud. Por su colaboración gracias entonces vamos empezar y quiero que se sienta en confianza y que sea más sincera con las preguntas.

Entrevistada: ya está bien, no se preocupe

Entrevistador: entonces ¿cómo fue tu integración al equipo de salud como interno?

Entrevistada: bueno he realmente... muchas veces estamos dentro de la universidad pues nuestros docentes siempre nos enseñan y de alguna manera nos dan a conocer toda la experiencia que ellos

puedan tener para que algún momento cuando nosotros ya no estemos con ellos y pues salgamos fuera pues podamos poner en práctica todo eso y que realmente el vínculo que se ha tenido juntamente con lo que es el personal de salud en este caso yo soy interna de enfermería en el Hospital Regional Hermilio Valdizan entonces he podido realizar mis prácticas de internado y actualmente estoy haciendo mis prácticas de externado en Aparicio pomares y pues realmente el personal de salud nos ha dado todo el campo habido y por haber para que nosotros podamos realizar y podamos ganar no nuestras pequeñas experiencias ya desde internos por que más adelante vamos a necesitar todo eso para que seamos futuros egresados pero si ha sido una bonita experiencia pues nuestra integración ha sido de una forma óptima que nos ha podido ayudar pues a un comienzo ha sido de forma dificultoso por que como toda persona es un reto nuevo un desafío nuevo que una persona asume pero que todo esto está dentro de su formación pero una vez cuando te integras hay buenas personas que siempre están dispuestos a poder ayudarte y pues todo depende de uno mismo de como pones en práctica todo tu conocimiento adquirido aquí en la universidad... Pero una vez que cuando ya te integras pues personas que están dispuestas a ayudarte pues y todo depende de uno mismo no y pueda ya poner en práctica todo lo adquirido acá que en la universidad.

Entrevistador: a muy bien ¿cómo te sientes tras los cinco años estudiados en la universidad te ayudo? o ¿cómo fue no?

Encuestada: Si... bueno me siento triste (ríe) porque recuerdo mis cinco años que han pasado aquí en esta universidad y pues me siento muy contenta porque ehhs siento mucho agradecimiento por cada uno de mis docentes que eh tenido desde primer año hasta el quinto año, cada docente en el curso o asignatura que llevaba ha dado lo mejor de sí mismo y nos ha podido enseñar sin, sin ninguna limitación no nos ha podido enseñar todas sus experiencias que ellos puedan tener entonces Si me siento muy satisfecha y muy conforme con todo lo que podido aprender todos los conocimientos eh adquirido durante los cinco año y que ahora esta ocasión le estoy poniendo en práctica durante mi internado

Entrevistador: entonces sirve

Encuestada: claro sirve todo te sirve y te ayuda

Entrevistador: entonces no puedes decir fue malo porque hay otras personas que dicen la universidad solamente fue teoría

Entrevistada: para mí ha sido muy óptimo

Entrevistador: porque hay personas que dicen que la universidad solo fue teoría

Entrevistada: noooooo

Entrevistador: pero que la teoría influye bastante en el campo de la salud.

Encuestada: claro son teórico pero a la ves tienen campo clínico y cuando tú vas y a la práctica pones a prueba todos tus conocimientos

que has adquirido puedes ser muy práctica muy hábil, pero si no tienes el conocimiento o la base científica de lo que estás haciendo...

Puedes ser muy hábil muy diestro en todas las técnicas que se pueden utilizar pero he tienes que tener necesariamente esa base que es el conocimiento,

Entrevistador: usted me hablo un poco de científico, entonces mi pregunta también es; como desarrollas o desarrollaste las habilidades de investigación.

Entrevistada: bueno a nosotros eh... dentro de nuestra evaluación se nos evalúa ciertos parámetros que podamos tener lo que es la habilidad, la parte administrativa asistencial y lo que es la parte de la investigación, entonces en esta parte nosotros lo podemos realizar cuando nos enfrentamos por ejemplo frente a un caso clínico, como no tenemos la base entonces eso es, entonces nosotros vamos y optamos por tener toda la información necesaria porque una vez que nosotros tenemos la base y el conocimiento nos ayuda a que nosotros podamos hacer un buen proceso de enfermería hacia nuestro cuidado, mmm... hacia nuestro plan de cuidado, hacia nuestro paciente y esto va ser mucho mejor y todo esto se da pues con la investigación de otra forma no hay como nosotros poder hacer

Entrevistador: que más me puedes decir acerca de la investigación

Entrevistada: ahhh bueno la investigación es una herramienta muy importante para cada uno de nosotros que muchas veces

descuidamos como parte habitual cotidiano que tenemos, sabemos que cada caso que hacemos o en cada etapa en la que estamos viviendo va evolucionando por lo tanto necesitamos acudir a nuestras fuentes bibliográfica para actualizarnos y la única forma de actualizarnos es leyendo y esto nos lleva a una investigación.

Entrevistador: ese punto es bastante interesante también me hablo un poco del cuidado, entonces mi pregunta sería como tienes esa capacidad para brindar ese cuidado a la persona, familia, comunidad.

Entrevistada: siii... exactamente justamente ahora hay una nueva estrategia sanitaria nacional que se ha implementado que está relacionado con la familia y vivienda saludable, dentro de esta estrategia eh podido aprender nuestro cuidado de atención que vamos a dar a las personas y está focalizada. Esto quiere decir en todas las áreas de la persona no solamente me refiero a la área de la salud sino también me refiero al área espiritual, el área de la moral, mmm... (Piensa) ósea ahhh hay muchas áreas no; De las personas de las cual su cultura, lo que es mucho la interculturalidad que nosotros como profesionales de salud tenemos que saber adaptarlo a nuestra realidad y poder manejarlo, eso sí es q nosotros hacemos uso de toda esa herramienta que vamos a poder dar un buen cuidado de calidad hacia el cuidado humano.

Entrevistador: entonces en este campo tiene que haber bastante lo que son los valores; por ejemplo también en nuestra facultad desde el momento que hemos podido ingresar a la universidad, como que

valores deben regir en nuestra carrera sino que deben estar presente en nuestra vida, dentro de eso valores esta la responsabilidad y puntualidad; bueno que me podrías decir entonces de la responsabilidad.

Entrevistada: la responsabilidad para mi es: un valor muy primordial porque cada uno es responsable de sus actos no, se dice que cada uno que cada uno puede elegir, cada uno es libre de elegir miles de cosas pero lo que no puedes elegir ehhhh son las consecuencias de los actos por lo tanto nuestros actos van a decir cual responsables hemos sido nosotros y mucha mejor la responsabilidad como internos que somos por la manera de cuidar al paciente

Entrevistador: es importante lo que usted dice; estamos trabajando con papeles sino con vidas, con respecto al respeto, al trato justo, que me dirías.

Entrevistada: el respeto es un valor que me ha ayudado mucho durante este tiempo que estoy como interno porque eh aprendido hacer más respetosa con el paciente y sus familiares por ejemplo en cuanto la intimidad al paciente el que este descubierto es una falta de respeto por eso es importante la intimidad del paciente ese espacio siempre debe tener, igualmente el respeto para con los colegas siempre debe haber comunicación entre todos no.

Entrevistador: entonces también en esa parte de la comunicación como lo desarrollaste

Entrevistada: eh podido a desarrollar mucho más las habilidades de la comunicación y la habilidad de la empatía para poner en lugar de otras persona, como se dice ponerme en los zapatos de otros no (sonríe), entonces si realmente uno no puede hacer las cosas si no hay una buena comunicación, como interno tanto para la licenciada para todo el equipo de salud cualquier actividad que nosotras hacíamos comunicábamos a la jefa para estar segura de nuestro cuidado,...(pausa)... el paciente merece que nosotras podamos dar lo mejor.

Entrevistador: claro, porque a través de la comunicación uno llega a entenderse, el dialogo es importante para el trato; entonces que más me puedes decir acerca de la comunicación

Entrevistada: bueno eso mmm... (Piensa)... es muy importante tener una comunicación claro transparente en la que uno se debe expresar libremente sin temor a nada que es lo que yo puedo pensar o sentir en ese momento.

Entrevistador: la comunicación es importante cierto entonces como crees que desarrollaste la habilidad de educación para la salud en sí.

Entrevistada: bueno cuando nosotros queremos desarrollar un cambio de actitud en las personas en este casos a nuestros pacientes una forma de hacerlo es mediante sesiones educativas para que yo de estas sesiones tengo que prepararme. Yo deseo que las personas mejoren sus estilos de vida yo tengo que comunicarme claramente

con ellos y eso es lo que necesito y lo que hago en cuanto a la educación.

Entrevistador: me parece muy bien porque te digo una cosa muchas veces a través las sesiones educativas de repente aprende a prevenir las causas de las enfermedades y respecto a eso que me puedes decir.

Entrevistada: si mediante lo que es el trabajo extramural que vengo realizando en mi condición como interna eh podido tener la oportunidad de trabajar con familias saludables, brindándoles todos los conocimientos que eh podido adquirir estos cinco años de estudios en la universidad, por eso una buena sesión educativa es importante, claro previo a esto se planifica y se tiene a la mano los materiales educativos.

Entrevistador: a todo esto con respecto a la habilidad de liderazgo como crees que desarrollas

Entrevistada: ahhh... bueno (ríe) ya eh tenido la oportunidad de desarrollar ese atributo en mi bueno hace cinco años no; Cuando empecé a ser delegada de mi salón entonces asumí pequeños responsabilidades a cargo; que pues a ahora con el tiempo veo sus frutos que es mí, se ha fortalecido en mí, esa capacidad si desde mucho antes vengo desarrollado esa capacidad esa pequeñas experiencias que eh podido tener me han ayudado a sentir capaz.

Entrevistador: Si porque en el hospital te dejan te dan confianza para que puedas dar tratamiento y desde ese punto ya estas asumiendo responsabilidad.

Entrevistada: si asume liderazgo no solamente en el tratamiento asumes liderazgo cuando ya te apoderas del campo clínico y formas parte de ellos por ejemplo de una estrategia como CRED, estrategias de enfermedades transmisibles y no transmisibles por eso yo creo que la enfermera es muy responsable en sus cosas y el cuidado humano que brinda.

Entrevistador: que más me puedes decir respecto al liderazgo.

Entrevistada: bueno eso no que líder es aquel que trabaja con su equipo y no aquel que da solamente ordenes sino que trabaja conjuntamente con ellos ósea con un grupo y pues que entiende y conoce las necesidades y que está dispuesto a enseñar y a guiar a cada momento por eso nosotros somos líderes porque nos hacemos cargo de una comunidad y también de un departamento.

Entrevistador: crees que los líderes le gusta los retos?

Entrevistada: si cuando uno es líder le gusta asumir retos

Entrevistador: bueno entonces que espera usted de toda esta experiencia aprendida para su futura práctica profesional.

Entrevistada: bueno espero que estas pequeñas experiencias como se dice mis pequeños pininos que estoy teniendo ahora nos puedan ayudar, no solamente como futura enfermera, sino también como

persona, como una mujer, honesta, responsable y como una futura madre; en fin no se no pero eso te ayuda para la vida entonces yo siento que me estoy formando para ser un instrumento para poder hacer bien a las personas. Por lo tanto para llegar ser todo eso tengo que capacitar y tengo que ganar experiencia que necesito.

Entrevistador: de repente le gustaría asumir cargos?

Entrevistada: ahhh... si claro jajaja (ríe) si me gustaría más en el área preventivo promocional y más tener mi clínica.

Entrevistador: muy bien señorita gracias por ser parte de esta investigación ya que esto se pudo desarrollar de una manera empática, más adelante los resultados lo vamos hacer conocer.

Entrevistada: ya gracias por elegirme como su muestra (ríe), gracias nos vemos cuidense éxito.

DISCURSO I

CUADRO DE ANÁLISIS IDEOGRÁFICO

Categoría 1: TRANSICIÓN EN EL APRENDIZAJE

UNIDAD DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
bueno ehh realmente... muchas veces estamos dentro de la universidad pues nuestros docentes siempre nos enseñan y de alguna manera nos dan a conocer toda la experiencia que ellos puedan tener	Nuestros docentes siempre nos enseñan y de alguna manera nos dan a conocer toda la experiencia que ellos puedan tener

<p>para que algún momento cuando nosotros ya no estemos con ellos y pues salgamos fuera pues podamos poner en práctica todo eso y que realmente el vínculo que se ha tenido juntamente con lo que es el personal de salud en este caso yo soy interna de enfermería en el Hospital Regional Hermilio Valdizan entonces he podido realizar mis prácticas de internado y actualmente.</p> <p>Estoy haciendo mis prácticas de externado en Aparicio pomares y pues realmente el personal de salud nos ha dado todo el campo habido y por haber para que nosotros podamos realizar y podamos ganar no nuestras pequeñas experiencias.</p> <p>ya desde internos por que más adelante vamos a necesitar todo eso para que seamos futuros egresados pero si ha sido una bonita experiencia pues nuestra integración</p>	<p>el personal de salud nos ha dado todo el campo habido y por haber para que nosotros podamos realizar y podamos ganar no nuestras pequeñas experiencias</p> <p>nuestra integración ha sido de una forma óptima que nos ha podido ayudar</p>
--	---

<p>ha sido de una forma óptima que nos ha podido ayudar, pues a un comienzo ha sido de forma dificultoso</p> <p>por que como toda persona es un reto nuevo un desafío nuevo que una persona asume pero que todo esto está dentro de su formación pero una vez cuando te integras hay buenas personas que siempre están dispuestos a poder ayudarte</p> <p>y pues todo depende de uno mismo de como pones en práctica todo tu conocimiento adquirido aquí en la universidad</p> <p>Pero una vez que cuando ya te integras pues personas que están dispuestas a ayudarte pues y todo depende de uno mismo no y pueda ya poner en práctica todo lo adquirido acá que en la universidad.</p>	<p>un reto nuevo un desafío nuevo que una persona asume</p> <p>hay buenas personas que siempre están dispuestos a poder ayudarte</p> <p>como pones en práctica todo tu conocimiento adquirido aquí en la universidad</p> <p>todo depende de uno mismo no y pueda ya poner en práctica todo lo adquirido</p>
--	---

Categoría 2: INTEGRACIÓN AL EQUIPO DE SALUD

UNIDAD DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
<p>Si... bueno me siento triste (ríe) porque recuerdo mis cinco años que he pasado aquí en esta universidad y pues me siento muy contenta porque eh eh siento mucho agradecimiento por cada uno de mis docentes que eh tenido desde primer año hasta el quinto año, cada docente en el curso o asignatura que llevaba ha dado lo mejor de sí mismo y nos ha podido enseñar sin, sin ninguna limitación nos ha podido enseñar todas sus experiencias que ellos puedan tener entonces</p>	<p>me siento triste (ríe) porque recuerdo mis cinco años que he pasado siento mucho agradecimiento por cada uno de mis docentes que eh tenido desde primer año hasta el quinto año</p>
<p>Si me siento muy satisfecha y muy conforme con todo lo que podido aprender todos los conocimientos eh adquirir durante los cinco años y que ahora esta ocasión le estoy poniendo en práctica durante mi internado... para mí ha sido muy óptimo</p>	<p>me siento muy satisfecha y muy conforme con todo lo que podido aprender todos los conocimientos</p>

Categoría 3: SATISFACCIÓN DEL INTERNO

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCIÓN FENOMENOLOGICA</u>
<p>Claro son teórico pero a la ves tienen campo clínico y cuando tú vas a la práctica pones a prueba todos tus conocimientos que has adquirido puedes ser muy práctica muy hábil pero si no tienes el conocimiento o la base científica de lo que estás haciendo; Puedes ser muy hábil muy diestro en todas las técnicas que se pueden utilizar pero ehh tienes que tener necesariamente esa base que es el conocimiento.</p>	<p>cuando tú vas a la práctica pones a prueba todos tus conocimientos que has adquirido puedes ser muy práctica muy hábil pero si no tienes el conocimiento o la base científica de lo que estás haciendo</p> <p>Puedes ser muy hábil muy diestro en todas las técnicas que se pueden utilizar pero ehh tienes que tener necesariamente esa base que es el conocimiento</p>

Categoría 4: DESEMPEÑO DEL INTERNO

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCIÓN FENOMENOLOGICA</u>
<p>bueno a nosotros eh dentro de nuestra evaluación se nos evalúa ciertos parámetros que podamos tener lo que es la habilidad, la parte administrativa asistencial y lo que es la parte de la investigación, entonces en esta parte nosotros lo podemos realizar cuando nos enfrentamos por ejemplo frente a un caso clínico,</p>	<p>se nos evalúa ciertos parámetros que podamos tener lo que es la habilidad</p>

<p>Como no tenemos la base entonces eso es, entonces nosotros vamos y optamos por tener toda la información necesaria porque una vez que nosotros tenemos la base y el conocimiento nos ayuda a que nosotros podamos hacer un buen proceso de enfermería hacia nuestro cuidado mmm hacia nuestro plan de cuidado hacia nuestro paciente y esto va ser mucho mejor y todo esto se da pues con la investigación de otra forma no hay como nosotros poder hacer</p> <p>ahhh bueno la investigación es una herramienta muy importante para cada uno de nosotros que muchas veces descuidamos como parte habitual cotidiano que tenemos,</p> <p>Sabemos que cada caso que hacemos o en cada etapa en la que estamos viviendo va evolucionando por lo tanto necesitamos acudir a nuestras fuentes bibliográfica para</p>	<p>optamos por tener toda la información necesaria porque una vez que nosotros tenemos la base y el conocimiento nos ayuda a que nosotros podamos hacer un buen proceso de enfermería</p> <p>la investigación es una herramienta muy importante para cada uno de nosotros</p> <p>necesitamos acudir a nuestras fuentes bibliográfica para actualizarnos y la única forma de actualizarnos es leyendo</p>
--	--

<p>actualizarnos y la única forma de actualizarnos es leyendo y esto nos lleva a una investigación.</p>	
---	--

Categoría 5: CUIDADO INTEGRAL

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA</u>
<p>Siii exactamente justamente ahora hay una nueva estrategia sanitaria nacional que se ha implementado que está relacionado con la familia y vivienda saludable, dentro de esta estrategia eh podido aprender nuestro cuidado de atención que vamos a dar a las personas y está focalizada. Esto quiere decir en todas las áreas de la persona no solamente me refiero a la área de la salud sino también me refiero al área espiritual el área de la moral mmm ósea ahhh hay muchas áreas no;</p> <p>De las personas de las cual su cultura, lo que es mucho la interculturalidad que nosotros como profesionales de salud tenemos que saber adaptarlo a nuestra <i>realidad</i> y</p>	<p>hay una nueva estrategia sanitaria nacional que se ha implementado que está relacionado con la familia y vivienda saludable dentro de esta estrategia eh podido aprender nuestro cuidado de atención que vamos a dar a las personas y está focalizada</p> <p>la interculturalidad que nosotros como profesionales de salud tenemos que saber adaptarlo a nuestra <i>realidad y poder manejarlo</i></p>

<p><i>poder manejarlo,</i></p> <p>Eso sí es q nosotros hacemos uso de toda esa herramienta que vamos a poder dar un buen cuidado de calidad hacia el cuidado humano.</p>	<p>dar un buen cuidado de calidad hacia el cuidado humano</p>
--	---

Categoría 6: LIDERAZGO EN ENFERMERÍA

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA</u>
<p>Ahhh bueno (ríe) ya eh tenido la oportunidad de desarrollar ese atributo en mi bueno hace cinco años no. Cuando empecé a ser delegada de mi salón entonces asumí pequeños responsabilidades a cargo; que pues a ahora con el tiempo veo sus frutos que es mí, se ah fortalecimos en mi esa capacidad si desde mucho antes tengo desarrollado esa capacidad esa pequeñas experiencias que eh podido tener me han ayudado a sentir capaz.</p>	<p>Cuando empecé a ser delegada de mi salón entonces asumí pequeños responsabilidades a cargo</p>

<p>si asumes liderazgo no solamente en el tratamiento asumes liderazgo cuando ya te apoderas del campo clínico y formas parte de ellos por ejemplo de una estrategia como CRED, estrategias de enfermedades transmisibles y no transmisibles por eso yo creo que la enfermera es muy responsable en sus cosas y el cuidado humano que brinda.</p> <p>Bueno eso no que líder es aquel que trabaja con su equipo y no aquel que da solamente ordenes sino que trabaja conjuntamente con ellos ósea con un grupo y pues que entiende y conoce las necesidades y que está dispuesto a enseñar y a guiar a cada momento por eso nosotros somos líderes porque nos hacemos cargo de una comunidad y también de un departamento.</p>	<p>Asumes liderazgo cuando ya te apoderas del campo clínico y formas parte de ellos.</p> <p>Líder es aquel que trabaja con su equipo y no aquel que da solamente ordenes sino que trabaja conjuntamente</p>
---	---

Categoría 7: COMUNICACIÓN EN ENFERMERÍA

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA</u>
<p>eh podido a desarrollar mucho más las habilidades de la comunicación y la habilidad de la empatía para poner en lugar de otras persona como se dice ponerme en los zapatos de otros no, entonces si realmente uno no puede hacer las cosas si no hay una buena comunicación como interno tanto para la licenciada para todo el equipo de salud cualquier actividad que nosotras hacíamos comunicábamos a la jefa para estar segura de nuestro cuidado el paciente merece que nosotras podamos dar lo mejor</p> <p>Bueno eso mmm es muy importante tener una comunicación claro transparente en la que uno se debe expresar libremente sin temor a nada que es lo que yo puedo pensar o sentir en ese momento.</p>	<p>La comunicación y la habilidad de la empatía para poner en lugar de otras persona como se dice ponerme en los zapatos de otros no</p> <p>es muy importante tener una comunicación claro transparente en la que uno se debe expresar libremente sin temor a nada</p>

Categoría 8: INVESTIGACIÓN EN ENFERMERIA

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA</u>
Ehhhh dentro del internado de enfermería cuando veo alguna patología que no conozco, me gusta leer, indagar e investigar para conocer un poco más sobre la patología y poder brindar una buena calidad de atención a mis pacientes y poder explicarles sobre su sintomatología y manejar su dolor.	me gusta leer, indagar e investigar para conocer un poco más sobre la patología y poder brindar una buena calidad de atención a mis pacientes

Categoría 9: HABILIDADES EN ENFERMERIA

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA</u>
Bueno cuando nosotros queremos desarrollar un cambio de actitud en las personas en estos casos a nuestros pacientes Yo deseo que las personas mejoren sus estilos de vida yo tengo que comunicarme claramente con ellos y eso es lo que necesito y lo que hago en cuanto a la educación. una forma de hacerlo es mediante sesiones educativas para que yo de estas sesiones tengo que prepararme	Yo deseo que las personas mejoren sus estilos de vida yo tengo que comunicarme claramente con ellos y eso es lo que necesito y lo que hago en cuanto a la educación.

<p>Si mediante lo que es el trabajo extramural que vengo realizando en mi condición como interna eh podido tener la oportunidad de trabajar con familias saludables brindándoles todos los conocimientos que eh podido adquirir estos cinco años de estudios en la universidad por eso una buena sesión educativa es importante claro previo a esto se planifica y se tiene a la mano los materiales educativos.</p>	<p>mediante sesiones educativas para que yo de estas sesiones tengo que prepararme</p> <p>la oportunidad de trabajar con familias saludables brindándoles todos los conocimientos que eh podido adquirir estos cinco años de estudios</p>
--	---

Categoría 10: ÉTICA Y VALORES

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCIÓN FENOMENOLOGICA</u>
<p>la responsabilidad para mi es... un valor muy primordial porque cada uno es responsable de sus actos no, se dice que cada una que cada uno puede elegir,</p> <p>cada uno es libre de elegir miles de cosas pero lo que no puedes elegir ehhhh son las consecuencias de los</p>	<p>un valor muy primordial porque cada uno es responsable de sus actos no</p> <p>Nuestros actos van a decir cual responsables hemos sido nosotros</p>

<p>actos por lo tanto nuestros actos van a decir cual responsables hemos sido nosotros y mucha mejor la responsabilidad como internos se refleja por la manera de cuidar al paciente</p> <p>el respeto es un valor que me ha ayudado mucho durante este tiempo que estoy como interno porque eh aprendido hacer más respetosa con el paciente y sus familiares</p> <p>Por ejemplo en cuanto la intimidad al paciente el que este descubierto es una falta de respeto por eso es importante la intimidad delo paciente ese espacio siempre debe tener.</p> <p>Igualmente el respeto para con los colegas siempre debe haber comunicación entre todos no.</p> <p>Bueno espero que estas pequeñas experiencias como se dice mis pequeños pininos que estoy teniendo ahora nos puedan ayudar,</p>	<p>eh aprendido hacer más respetosa con el paciente y sus familiares</p> <p>el respeto para con los colegas siempre debe haber comunicación entre todos no</p>
---	--

<p>no solamente como futura enfermera sino también como persona como una mujer honesta responsable y como una futura madre en fin no se no pero eso te ayuda para la vida entonces yo siento que me estoy formando para ser un instrumento para poder hacer bien a las personas. Por lo tanto para llegar ser todo eso tengo que capacitar y tengo que ganar experiencia que necesito. Ahhh si claro (ríe) si me gustaría más en el área preventiva promocional y más tener mi clínica.</p>	<p>Me tengo que capacitar y tengo que ganar la experiencia que necesito.</p> <p>Si me gustaría más en el área preventiva promocional y más tener mi clínica.</p>
---	--

DISCURSO I

CUADRO DE CONVERGENCIA DEL DISCURSO

CONVERGENCIA DEL DISCURSO	UNIDAD DE SIGNIFICANCIA INTERPRETADAS
<p>A. TRANSICIÓN EN EL APRENDIZAJE</p> <p>Nuestros docentes siempre nos enseñan y de alguna manera nos</p>	<p>A. TRANSICIÓN EN EL APRENDIZAJE</p> <p>Nuestros docentes siempre nos enseñan, el personal de salud nos</p>

<p>dan a conocer toda la experiencia que ellos puedan tener</p> <p>El personal de salud nos ha dado todo el campo habido y por haber para que nosotros podamos realizar y podamos ganar no nuestras pequeñas experiencias.</p> <p>nuestra integración ha sido de una forma óptima que nos ha podido ayudar</p> <p>un reto nuevo un desafío nuevo que una persona asume</p> <p>hay buenas personas que siempre están dispuestos a poder ayudarte como pones en práctica todo tu conocimiento adquirido aquí en la universidad</p> <p>todo depende de uno mismo no y pueda ya poner en práctica todo lo adquirido</p> <p>B. INTEGRACIÓN AL EQUIPO DE SALUD</p> <p>Me siento triste (ríe) porque recuerdo mis cinco años que he</p>	<p>ha dado todo el campo habido y por haber, nuestra integración ha sido de una forma óptima, hay buenas personas que siempre están dispuestos a poder ayudarte, todo depende de uno mismo.</p> <p>B. INTEGRACIÓN AL EQUIPO DE SALUD</p> <p>Me siento triste, siento mucho</p>
---	---

<p>pasado.</p> <p>Siento mucho agradecimiento por cada uno de mis docentes que eh tenido desde primer año hasta el quinto año.</p> <p>Me siento muy satisfecha y muy conforme con todo lo que podido aprender todos los conocimientos.</p> <p>C. SATISFACCIÓN DEL INTERNO</p> <p>cuando tú vas a la práctica pones a prueba todos tus conocimientos que has adquirido puedes ser muy práctica muy hábil pero si no tienes el conocimiento o la base científica de lo que estás haciendo</p> <p>Puedes ser muy hábil muy diestro en todas las técnicas que se pueden utilizar pero ehh tienes que tener necesariamente esa base que es el conocimiento.</p> <p>D. DESEMPEÑO DEL INTERNO</p> <p>se nos evalúa ciertos parámetros que podamos tener lo que es la habilidad</p>	<p>agradecimiento por cada uno de mis docentes, me siento muy satisfecha y muy conforme con todo lo que podido aprender.</p> <p>C. SATISFACCIÓN DEL INTERNO</p> <p>tú vas a la práctica pones a prueba todos tus conocimientos, tienes que tener necesariamente esa base que es el conocimiento</p> <p>D. DESEMPEÑO DEL INTERNO</p> <p>nos evalúa ciertos parámetros que podamos tener lo que es la habilidad,</p>
---	--

<p>optamos por tener toda la información necesaria porque una vez que nosotros tenemos la base y el conocimiento nos ayuda a que nosotros podamos hacer un buen proceso de enfermería</p> <p>la investigación es una herramienta muy importante para cada uno de nosotros</p> <p>necesitamos acudir a nuestras fuentes bibliográfica para actualizarnos y la única forma de actualizarnos es leyendo</p>	<p>la investigación es una herramienta muy importante, necesitamos acudir a nuestras fuentes bibliográfica para actualizarnos</p>
<p>E. CUIDADO INTEGRAL</p> <p>Hay una nueva estrategia sanitaria nacional que se ha implementado que está relacionado con la familia y vivienda saludable dentro de esta estrategia eh podido aprender nuestro cuidado de atención que vamos a dar a las personas y está focalizada</p>	<p>E. CUIDADO INTEGRAL</p> <p>dentro de esta estrategia eh podido aprender nuestro cuidado de atención que vamos a dar a las personas y está focalizada, la interculturalidad que nosotros como profesionales de salud tenemos que saber adaptarlo a nuestra realidad, dar un buen cuidado de calidad</p>

la interculturalidad que nosotros como profesionales de salud tenemos que saber adaptarlo a nuestra realidad y poder manejarlo dar un buen cuidado de calidad hacia el cuidado humano

F. LIDERAZGO EN ENFERMERÍA

Cuando empecé a ser delegada de mi salón entonces asumí pequeñas responsabilidades a cargo

Asumes liderazgo cuando ya te apoderas del campo clínico y formas parte de ellos.

Líder es aquel que trabaja con su equipo y no aquel que da solamente ordenes sino que trabaja conjuntamente

G.COMUNICACIÓN EN ENFERMERÍA

La comunicación y la habilidad de la empatía para poner en lugar de otras persona como se dice ponerme en los zapatos de otros no

E. LIDERAZGO EN ENFERMERÍA

asumí pequeñas responsabilidades a cargo, asumes liderazgo cuando ya te apoderas del campo clínico, líder es aquel que trabaja con su equipo

F. COMUNICACIÓN EN ENFERMERÍA

La comunicación y la habilidad de la empatía, es muy importante tener una comunicación clara y transparente

<p>Es muy importante tener una comunicación claro transparente en la que uno se debe expresar libremente sin temor a nada.</p> <p>H. INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA</p> <p>me gusta leer, indagar e investigar para conocer un poco más sobre la patología y poder brindar una buena calidad de atención a mis pacientes</p> <p>I.HABILIDADES EN ENFERMERÍA</p> <p>Yo deseo que las personas mejoren sus estilos de vida yo tengo que comunicarme claramente con ellos y eso es lo que necesito y lo que hago en cuanto a la educación.</p> <p>mediante sesiones educativas para que yo de estas sesiones tengo que prepararme</p> <p>la oportunidad de trabajar con familias saludables brindándoles todos los conocimientos que eh podido adquirir estos cinco años de</p>	<p>G. INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA</p> <p>leer, indagar e investigar para conocer un poco más sobre la patología</p> <p>H. HABILIDADES EN ENFERMERÍA</p> <p>Mejoren sus estilos de vida yo tengo que comunicarme claramente con ellos, mediante sesiones educativas, brindándoles todos los conocimientos que eh podido adquirir.</p>
---	--

<p>estudios</p> <p>J. ÉTICA Y VALORES EN ENFERMERIA</p> <p>Un valor muy primordial porque cada uno es responsable de sus actos no Nuestros actos van a decir cual responsables hemos sido nosotros eh aprendido hacer más respetosa con el paciente y sus familiares El respeto para con los colegas siempre debe haber comunicación entre todos no me tengo que capacitar y tengo que ganar la experiencia que necesito. Si me gustaría más en el área preventiva promocional y más tener mi clínica.</p>	<p>I. ÉTICA Y VALORES EN ENFERMERIA</p> <p>uno es responsable de sus actos, eh aprendido hacer más respetosa, el respeto para con los colegas, me tengo que capacitar y tengo que ganar la experiencia, me gustaría más en el área preventivo promocional</p>
---	--

DISCURSO II

Entrevistador: como fue tu integración como interno al equipo de salud?

Entrevistado: como integración del proceso en este caso de adaptación de nosotros como interno a un equipo de trabajo este como te digo hablando con la sinceridad poniendo la mano en el pecho como todo interno que va o como todo interno en este caso alumno que va a sus prácticas pre profesionales y ahora en mi caso como interno al inicio sentía miedo de integrarme al equipo de trabajo pero ahora estoy más estable siempre diré eso con cierto temor no digamos por lo que desconfiamos de todos nuestros conocimientos digamos que ese temor de que tú ya eres parte del equipo ya no están tanto para que te enseñen sino ya tú y cumples un rol como enfermero y uno se va a adaptando a los servicios yo empecé en el servicio de medicina me era un poco dificultoso pero a medida que iba pasando el tiempo uno ya se iba adaptando de manera positiva

Entrevistador: ah entonces usted me quiere decir que una vez que sales de la universidad, pues uno tiene temor no es cierto porque pasas de un lugar de más teoría a otro más práctico y nuevo ambiente

Entrevistado: si temor creo que es el término más correcto todos en alguna manera quizás sentimos eso como futuros internos también lo van a sentir ese temor de hacer siempre las cosas bien.

Entrevistador: entonces usted me diría que te sientes satisfecho con tu desempeño tras haber estudiado los cinco años de la universidad?

Entrevistado: todo el aprendizaje a claro en este caso todo lo aprendido en nuestras aulas lo que es la parte teórica plasmarlo en la parte práctica como te digo que al comienzo estamos con ciertos temores pero luego las enfermeras mismas te dan confianza y uno se siente ya parte del equipo entonces, tú te haces cargo de lo que es parte de todo el campo de tratamiento como interno.

Entrevistador: y eso que se debe

Entrevista: se debe a la confianza en este caso tú en tus prácticas ya eres uno más del equipo y tienes que actuar y hacerte responsable como tanto

Entrevistador: esa parte está interesante entonces como percibes tu capacidad para brindar el cuidado en la persona familia y comunidad

Entrevistado: la capacidad... (Piensa) mira todos acá van a pasar este proceso que es la parte teórica que nos forma que es lo necesario la parte práctica es lo que debemos reforzar ustedes tienen suerte ya que en la facultad se están implementando simuladores con lo que nosotros no lo hemos disfrutado ustedes lo están disfrutando eso es una ventaja para ustedes y con eso van a tener la fortaleza

Entrevistador: entonces de qué manera brindas el cuidado a la persona, como es el trato al paciente?

Entrevistado: bueno de mi parte hablando a título personal yo soy más en este aspecto no tanto me voy desde el punto de vista lo que dice el doctor tienes que hacer esto y esto y esto pues yo me doy un tiempo aparte de eso para hablar con mis pacientes que tienen problemas ahí un poco me doy mi tiempo pero no con todos sino con los que están disponibles a aceptar mis consejos

Entrevistador: entonces usted nos está hablando del respeto en esta parte como crees que te desarrollaste que situaciones vivencias haber hágame del respeto

Entrevistado: bueno en este caso tenemos nosotros como entes sociales tenemos que respetar al paciente en cuanto a su intimidad que ellos mismos tomen sus decisiones esto es lo más principal que debemos hacer. Por eso la comunicación, nos olvidamos bastante de la comunicación por ejemplo sabes que señor Juan Pérez le voy a aplicar este intramuscular, en este aspecto me entiendes es muy importante informarle al paciente.

Entrevistador: entonces en esta parte que usted quiere enfocar acerca del respeto en cuanto a la responsabilidad que me dirías?

Entrevistado: la responsabilidad de nosotros esta, en este caso como interno que forma ya parte del equipo por ejemplo en dar su medicamento en su hora indicado, llegar al hospital puntual porque en un minuto de falta de responsabilidad puede pasar muchas cosas.

Entrevistador: si porque en un minuto se va la vida, si en un minuto puede pasar mucho.

Entrevistado: enfatizando ese punto en un instante que tú no te hayas percibido de una alteración que pueda hacer de presión arterial se nos va el paciente, en este caso la vida de un ser humano que es lo más valioso.

Entrevistador: es por eso que tú crees que la responsabilidad es importante entonces todo englobaría al trato justo.

Entrevistado: es muy importante la responsabilidad y respeto también el trato justo porque siempre a los pacientes tenemos que tratarlo por igual sin distinguir y sin tener preferencia alguna, su nivel cultural, su nivel económico, nada de esto debe interesar para dar un trato igual.

Entrevistador: entonces acá tiene que influir bastante lo que es la comunicación. ¿Cómo desarrolla usted el aspecto a la comunicación?

Entrevistado: en ese punto lo que puede decir que la comunicación desde muy antes ha sido muy indispensable para el entendimiento y comprensión de cada paciente, la comunicación siempre tiene que ser entendible... ah en el hospital la comunicación con los pacientes tiene que ser sencillo y clara.

Entrevistador: ahhh entonces de esta manera usted desarrolla las habilidades de comunicación, y en cuanto a la educación como desarrollas esa parte?

Entrevistado: creo que hace en un momento lo comente me enfoco más en todo en los pacientes que estén dispuestos a escucharme y que estén predispuestos. Por qué es muy bueno leer, los suficientes para tener conocimientos suficientes, para eso se tiene que tener un trato y las palabras adecuados para que te escuchen.

Entrevistador: claro porque no habría un entendimiento si no fuera por la comunicación y la educación en sí. ¿En cuanto a la investigación como lo desarrollas?

Entrevistado: como interno para hacerte sincero no hice tanto investigación solo hemos participado en algunas casos apoyando en la parte metodológica y en la aplicación de instrumentos, entonces de esa manera colaboramos con la investigación.

Entrevistador: entonces usted cree que hace investigación de esa manera.

Entrevistado: si se hace investigación, algunos compañeros lo hicieron aprovechando en este caso su trabajo de investigación que fue enfocado en la salud

Entrevistado: no, mi trabajo de investigación fue enfocado en adolescentes y ósea en colegios, entonces yo no eh tenido la posibilidad de aprovechar en el hospital para realizar mi trabajo de investigación pero ahí le menciono otros compañeros que su un trabajo de investigación estaba enfocado en este caso ejemplo con

los licenciados de los servicios de CRED o en los demás servicios como el síndrome de Burnnot.

Entrevistador: con respecto a lo que quería enfatizaren cuanto a las habilidades de comunicación de repente ustedes como internos también salen a dar sus sesiones, orientar a la familia y comunidad hablar temas o medidas preventivas de diferentes enfermedades.

Entrevistado: si este... ese punto se me estaba pasando y me hiciste recordar, que nosotros también como interno rotamos en programas de TBC, ESNI, programas de CRED, así ahí va lo que tú comentabas hacer sesiones educativas y todo ese punto tratas siempre. Esto es lo que es la parte teórica.

Entrevistador: ah de todo esto se realiza con el fin de prevenir las enfermedades de esta manera tener más cuidado.

Entrevistado: exacto de todos esos puntos se trata en esos programas más que todo en la parte preventiva promocional.

Entrevistador: como interno también de repente también desarrollas las habilidades de liderazgo?

Entrevistado: si bueno yo hablo de mi experiencia me confiaron este... El servicio de emergencia y el tópico, lo que es el servicio de emergencia es el que más interés me causa y me dieron un cargo de confianza me dejaban a cargo y yo tenía que realizar las suturas, tú también tenías que realizar todo el procedimiento, todo eso implica estar en emergencia, ahí es súper trabajoso... (Sonríe) pero es bonito

les recomiendo emergencia a título personal pero más bonito es que te den la confianza y que tú lo hagas bien.

Entrevistador: ah que bonito porque uno ya desde que tiene conocimiento de sí mismo ya es líder. Y como interno aparte de brindar el cuidado a la persona familia y comunidad como te sientes luego de dar ese cuidado?

Entrevistado: es motivador y que bonito que en este caso cuando hay personas que te escuchan y te comprenden; pero más bonito que de un grupo haiga personas que te preguntan por qué eso demuestra que están aprendiendo. Porque no todos preguntan pero si escuchan pero es bueno porque ellos también en su hogar comparten dicho conocimiento por eso me siento contento y satisfecho.

Entrevistador: entonces todas las enseñanzas que has recopilado en la universidad de alguna y otra manera han influenciado no, Para que pueda desarrollarte adecuadamente durante tu internado.

Entrevistado: claro que ese punto tan emocionante nos hace recordar que de todos los docentes de todos los profesores hay algo que rescatar, siempre rescatamos lo que nos enseñaron como no recordar clínica, como no recordar adulto, como no recordar niño, que nos enfocaban más que todo el famoso lavado de manos... que es la base primordial de la bioseguridad en este caso para prevenir muchas enfermedades es eso la razón de que siempre nos enfocan así, pero a veces llegado a la práctica por la aglomeración de pacientes, que se

yo por múltiples factores se nos olvida lavarnos las manos y adiós lavado de mano (ríe).

Entrevistador: entonces dígame que espera usted como interno de toda esta experiencia vivida para su futura práctica profesional ¿Cómo se ve a futuro?

Entrevistado: bueno ¿cómo yo me veo a futuro? Este, este... Hablando a título personal en todos los servicios que eh rotado siempre voy hacer un hincapié en este y decir que el servicio que más te mantiene activo y a la vez es bueno es el servicio de emergencia donde estas en constante movimiento como su nombre mismo envergadura; es un filtro para los demás servicios a futuro me veo como un emergencista valdizano no sé dónde esté trabajando a futuro pero ahí estaré con mi logo de valdizan y siempre sacando la cara por nuestra facultad.

Entrevistador: eso es lo bueno que uno sepa aprovechar todas las oportunidades y sepa reconocer y llevar en alto en nombre de la universidad donde estudiantes.

Entrevistado: si claro eso sí pero me veo a futuro como jefe de servicio de cualquier hospital y si Dios quiere llegar a ser jefe de emergencia del hospital Grau de lima que es el más alto.

Entrevistador: tienes razón los sueños nos llevan hacerlo real. Éxito en su futuro como profesional, gracias por el tiempo y apoyar y formar parte de la investigación

Entrevistado: nooo... más bien gracias por tomarme como muestra me parece muy interesante tu investigación más bien felicitaciones y más adelante nos veremos cómo futuros colegas.

Entrevistador: gracias por todo y los resultados lo estaremos haciendo llegar para que usted tenga conocimientos del caso; Éxitos gracias.

DISCURSO II

Categoría 1: TRANSICIÓN EN EL APRENDIZAJE

UNIDAD DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
<p>como integración del proceso en este caso de adaptación de nosotros como interno a un equipo de trabajo este como te digo hablando con la sinceridad poniendo la mano en el pecho como todo interno que va o como todo interno en este caso alumno que va a sus prácticas pre profesionales y ahora en mi caso como interno al inicio sentía miedo de integrarme al equipo de trabajo pero ahora estoy más estable siempre diré eso con cierto temor no digamos por lo que desconfiamos de todos nuestros conocimientos</p>	<p>integración del proceso en este caso de adaptación de nosotros como interno a un equipo de trabajo</p> <p>miedo de integrarme al equipo de trabajo pero ahora estoy más estable siempre diré eso con cierto temor</p>

<p>digamos que ese temor de que tú ya eres parte del equipo ya no están tanto para que te enseñen sino ya tú y cumples un rol como enfermero y uno se va a adaptando a los servicios</p> <p>yo empecé en el servicio de medicina me era un poco dificultoso pero a medida que iba pasando el tiempo uno ya se iba adaptando de manera positiva</p> <p>todo el aprendizaje a... claro en este caso todo lo aprendido en nuestras aulas lo que es la parte teórica plasmarlo en la parte práctica</p>	<p>cumples un rol como enfermero y uno se va a adaptando a los servicios</p> <p>todo lo aprendido en nuestras aulas lo que es la parte teórica plasmarlo en la parte práctica</p>
---	---

Categoría 2: INTEGRACIÓN AL EQUIPO DE SALUD

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA</u>
<p>como te digo que al comienzo estamos con ciertos temores pero luego ya agarramos confianza</p> <p>Las enfermeras mismas te dan confianza y uno se siente ya parte del equipo entonces tú te haces cargo de lo que es parte de todo el campo de tratamiento como interno.</p> <p>Se debe a la confianza en este caso tú en tus practicas ya eres uno más del equipo y tienes que actuar y hacerte responsable como tal.</p> <p>La capacidad mira todos acá van a pasar este proceso que es la parte teórica que nos forma que es lo necesario la parte práctica es lo que debemos reforzar ustedes tiene suerte ya que en la facultad se están implementando simuladores con lo que nosotros no lo hemos disfrutado ustedes lo están disfrutando eso es</p>	<p>al comienzo estamos con ciertos temores pero luego ya agarramos confianza</p> <p>Las enfermeras mismas te dan confianza y uno se siente ya parte del equipo.</p> <p>la confianza en este caso tú en tus practicas ya eres uno más del equipo y tienes que actuar y hacerte responsable</p> <p>este proceso que es la parte teórica que nos forma que es lo necesario la parte práctica es lo que debemos reforzar</p>

<p>una ventaja para ustedes y con eso va a tener la fortaleza.</p>	
--	--

Categoría 3: SATISFACCIÓN DEL INTERNO

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA</u>
<p>Bueno en este caso tenemos nosotros como entes sociales tenemos que respetar al paciente en cuanto a su intimidad que ellos mismos tomen sus decisiones esto es lo más principal que debemos hacer.</p> <p>Por eso la comunicación, nos olvidamos bastante de la comunicación por ejemplo: sabes que señor Juan Pérez le voy a aplicar este intramuscular, en este aspecto me entiendes es muy importante informarle</p>	<p>tenemos que respetar al paciente en cuanto a su intimidad que ellos mismos tomen sus decisiones esto es lo más principal que debemos hacer</p> <p>nos olvidamos bastante de la comunicación</p>

Categoría 4: DESEMPEÑO DEL INTERNO

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA</u>
<p>la responsabilidad de nosotros esta, en este caso como interno que forma ya parte del equipo por ejemplo en dar su medicamento en su hora indicado, llegar al hospital puntual porque en un minuto de falta de responsabilidad puede pasar muchas cosas</p> <p>Enfatizando ese punto en un instante que tú no te hayas percibido de una alteración que pueda hacer de presión arterial se nos va el paciente, en este caso la vida de un ser humano que es lo más valioso.</p>	<p>la responsabilidad de nosotros esta, en este caso como interno que forma ya parte del equipo</p> <p>La vida de un ser humano que es lo más valioso.</p>

Categoría 5: CUIDADO INTEGRAL

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA</u>
<p>Es muy importante la responsabilidad y respeto también el trato justo porque siempre a los pacientes tenemos que tratarlo por igual sin distinguir y sin tener preferencia alguna, su nivel cultural, su nivel económico, nada de esto</p>	<p>La responsabilidad y respeto también el trato justo porque siempre a los pacientes tenemos que tratarlo por igual sin distinguir y sin tener preferencia alguna.</p>

<p>debe interesar para dar un trato igual.</p> <p>Bueno de mi parte hablando a título personal yo soy más en este aspecto no tanto me voy desde el punto de vista lo que dice el doctor tienes que hacer esto y esto y esto pues yo me doy un tiempo aparte de eso para hablar con mis pacientes que tienen problemas ahí un poco me doy mi tiempo pero no con todos sino con los que están disponibles a aceptar.</p>	<p>yo me doy un tiempo aparte de eso para hablar con mis pacientes que tienen problemas ahí un poco me doy mi tiempo pero no con todos sino con los que están disponibles a aceptar mis consejos</p>
--	--

Categoría 6: LIDERAZGO EN ENFERMERÍA

UNIDAD DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
<p>Si bueno yo hablo de mi experiencia me confiaron este... El servicio de emergencia y el tópico, lo que es el servicio de emergencia es el que más interés me causa y me dieron un cargo de confianza me dejaban a cargo y yo tenía que realizar las suturas, tú también tenías que realizar todo el procedimiento, todo eso implica estar en emergencia,</p>	<p>me dieron un cargo de confianza me dejaban a cargo y yo tenía que realizar las suturas, tú también tenías que realizar todo el procedimiento, todo eso implica estar en emergencia,</p>

Categoría 7: COMUNICACIÓN EN ENFERMERÍA

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA</u>
<p>en ese punto lo que puede decir que la comunicación desde muy antes ha sido muy indispensable para el entendimiento y comprensión de cada paciente, la comunicación siempre tiene que ser entendible ah en el hospital la comunicación con los pacientes tiene que ser sencillo y clara.</p> <p>Creo que hace en un momento lo comente me enfoco más en todo en los pacientes que estén dispuestos a escucharme y que estén predispuestos. Por qué es muy bueno leer, los suficientes para tener conocimientos suficientes, para eso se tiene que tener un trato y las palabras adecuados para que te escuchen.</p>	<p>la comunicación desde muy antes ha sido muy indispensable para el entendimiento y comprensión de cada paciente</p> <p>La comunicación siempre tiene que ser entendible ah en el hospital la comunicación con los pacientes tiene que ser sencillo y clara.</p> <p>es muy bueno leer, los suficientes para tener conocimientos suficientes, para eso se tiene que tener un trato y las palabras adecuados para que te escuchen</p>

Categoría 8: INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA</u>
<p>Como interno para hacerte sincero no hice tanto investigación solo hemos participado en algunas casos apoyando en la parte metodológica y en la aplicación de instrumentos, entonces de esa manera colaboramos con la investigación.</p> <p>.si se hace investigación, algunos compañeros lo hicieron aprovechando en este caso su trabajo de investigación que fue enfocado en la salud</p> <p>mi trabajo de investigación fue enfocado en adolescentes y ósea en colegios, entonces yo no eh tenido la posibilidad de aprovechar en el hospital para realizar mi trabajo de investigación pero ahí le menciono otros compañeros que su un trabajo de investigación estaba enfocado en este caso ejemplo con los licenciados de los servicios de</p>	<p>para hacerte sincero no hice tanto investigación</p> <p>Algunos compañeros lo hicieron aprovechando en este caso su trabajo de investigación que fue enfocado en la salud.</p> <p>mi trabajo de investigación fue enfocado en adolescentes y ósea en colegios</p>

CRED o en los demás servicios como el síndrome de Burnnot	
---	--

Categoría 9: HABILIDADES EN ENFERMERÍA

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA</u>
<p>Si este... ese punto se me estaba pasando y me hiciste recordar, que nosotros también como interno rotamos en programas de TBC, ESNI, programas de CRED, así ahí va lo que tú comentabas hacer sesiones educativas y todo ese punto tratas siempre. Esto es lo que es la parte teórica.</p> <p>Exacto de todos esos puntos se trata en esos programas más que todo en la parte preventiva promocional.</p> <p>Ahí es súper trabajoso pero es bonito les recomiendo emergencia a título personal pero más bonito es que te den la confianza y que tú lo hagas bien.</p>	<p>nosotros también como interno rotamos en programas de TBC, ESNI, programas de CRED, así ahí va lo que tú comentabas hacer sesiones educativas y todo ese punto tratas siempre</p> <p>Se trata en esos programas más que todo en la parte preventiva promocional.</p> <p>a título personal pero más bonito es que te den la confianza y que tú lo hagas bien</p>

<p>servicio que más te mantiene activo y a la vez es bueno es el servicio de emergencia donde estas en constante movimiento como su nombre mismo emergencia; es un filtro para los demás servicios a futuro me veo como un emergencista valdizano no sé dónde esté trabajando a futuro pero ahí estaré con mi logo de valdizan y siempre sacando la cara por nuestra facultad.</p> <p>Si claro eso sí pero me veo a futuro como jefe se servicio de cualquier hospital y si Dios quiere llegar a ser jefe de emergencia del hospital Grau de lima que es el más alto.</p>	<p>siempre sacando la cara por nuestra facultad</p> <p>me veo a futuro como jefe se servicio de cualquier hospital y si Dios quiere llegar a ser jefe de emergencia del hospital Grau</p>
---	---

DISCURSO II

CUADRO DE CONVERGENCIA DEL DISCURSO

CONVERGENCIA DEL DISCURSO	UNIDAD DE SIGNIFICANCIAS INTERPRETADAS
<p>A. TRANSICIÓN EN EL APRENDIZAJE</p>	<p>A. TRANSICIÓN EN EL APRENDIZAJE</p>
<p>integración del proceso en este caso de adaptación de nosotros como interno a un equipo de trabajo</p> <p>miedo de integrarme al equipo de trabajo pero ahora estoy más estable siempre diré eso con cierto temor</p> <p>cumples un rol como enfermero y uno se va a adaptando a los servicios</p> <p>todo lo aprendido en nuestras aulas lo que es la parte teórica plasmarlo en la parte práctica</p>	<p>integración del proceso, adaptación de nosotros como interno, miedo de integrarme al equipo de trabajo, uno se va a adaptando a los servicios, todo lo aprendido en nuestras aulas</p>
<p>B. INTEGRACIÓN AL EQUIPO DE SALUD</p>	<p>B. INTEGRACIÓN AL EQUIPO DE SALUD</p>
<p>al comienzo estamos con ciertos temores pero luego ya agarramos confianza</p>	<p>con ciertos temores, las enfermeras mismas te dan confianza, la confianza en este caso tú en tus prácticas ya</p>

<p>Las enfermeras mismas te dan confianza y uno se siente ya parte del equipo.</p> <p>la confianza en este caso tú en tus practicas ya eres uno más del equipo y tienes que actuar y hacerte responsable</p> <p>este proceso que es la parte teórica que nos forma que es lo necesario la parte práctica es lo que debemos reforzar</p>	<p>eres uno más del equipo, lo necesario la parte práctica es lo que debemos reforzar</p>
<p style="text-align: center;">C. SATISFACCIÓN DEL INTERNO</p> <p>tenemos que respetar al paciente en cuanto a su intimidad que ellos mismos tomen sus decisiones esto es lo más principal que debemos hacer</p> <p>Nos olvidamos bastante de la comunicación.</p>	<p style="text-align: center;">C. SATISFACCIÓN DEL INTERNO</p> <p>tenemos que respetar al paciente, nos olvidamos bastante de la comunicación</p>

<p style="text-align: center;">D. DESEMPEÑO DEL INTERNO</p> <p>la responsabilidad de nosotros esta, en este caso como interno que forma ya parte del equipo</p> <p>La vida de un ser humano que es lo más valioso.</p> <p style="text-align: center;">E. CUIDADO INTEGRAL</p> <p>La responsabilidad y respeto también el trato justo porque siempre a los pacientes tenemos que tratarlo por igual sin distinguir y sin tener preferencia alguna.</p> <p>yo me doy un tiempo aparte de eso para hablar con mis pacientes que tienen problemas ahí un poco me doy mi tiempo pero no con todos sino con los que están disponibles a aceptar mis consejos</p> <p style="text-align: center;">F. LIDERAZGO EN ENFERMERÍA</p> <p>me dieron un cargo de confianza me dejaban a cargo y yo tenía que realizar las suturas, tú también</p>	<p style="text-align: center;">D. DESEMPEÑO DEL INTERNO</p> <p>la responsabilidad de nosotros esta, la vida de un ser humano que es lo más valioso</p> <p style="text-align: center;">E. CUIDADO INTEGRAL</p> <p>a los pacientes tenemos que tratarlo por igual , hablar con mis pacientes que tienen problemas ahí un poco me doy mi tiempo</p> <p style="text-align: center;">F. LIDERAZGO EN ENFERMERÍA</p> <p>me dieron un cargo de confianza, tenías que realizar todo el</p>
---	---

<p>tenías que realizar todo el procedimiento, todo eso implica estar en emergencia,</p> <p>G.COMUNICACIÓN EN ENFERMERÍA</p> <p>La comunicación desde muy antes ha sido muy indispensable para el entendimiento y comprensión de cada paciente</p> <p>La comunicación siempre tiene que ser entendible ah en el hospital la comunicación con los pacientes tiene que ser sencillo y clara.</p> <p>es muy bueno leer, los suficientes para tener conocimientos suficientes, para eso se tiene que tener un trato y las palabras adecuados para que te escuchen</p> <p>H. INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA</p> <p>para hacerte sincero no hice tanto investigación</p> <p>algunos compañeros lo hicieron aprovechando en este caso su</p>	<p>procedimiento</p> <p>G. COMUNICACIÓN EN ENFERMERÍA</p> <p>comunicación desde muy antes ha sido muy indispensable, la comunicación siempre tiene que ser entendible, es muy bueno leer, los suficientes para tener conocimientos suficientes</p> <p>H. INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA</p> <p>no hice tanto investigación, su trabajo de investigación que fue enfocado en la salud, mi trabajo de investigación</p>
---	--

<p>trabajo de investigación que fue enfocado en la salud</p> <p>mi trabajo de investigación fue enfocado en adolescentes y ósea en colegios</p> <p>I. HABILIDADES EN ENFERMERÍA</p> <p>nosotros también como interno rotamos en programas de TBC, ESNI, programas de CRED, así ahí va lo que tú comentabas hacer sesiones educativas y todo ese punto tratas siempre</p> <p>Se trata en esos programas más que todo en la parte preventiva promocional.</p> <p>a título personal pero más bonito es que te den la confianza y que tú lo hagas bien</p> <p>J. ÉTICA Y VALORES EN ENFERMERÍA</p> <p>La base primordial de la bioseguridad en este caso para</p>	<p>fue enfocado en adolescentes</p> <p>I. HABILIDADES EN ENFERMERÍA</p> <p>nosotros también como interno rotamos en programas diferentes, más que todo en la parte preventiva promocional, más bonito es que te den la confianza y que tú lo hagas bien</p> <p>J. ÉTICA Y VALORES EN ENFERMERÍA</p> <p>la bioseguridad en este caso para prevenir muchas enfermedades, no</p>
---	---

<p>prevenir muchas enfermedades es eso la razón de que siempre nos enfocan así.</p> <p>A futuro me veo como un emergencista valdizano no sé dónde esté trabajando a futuro pero ahí estaré con mi logo de valdizan y siempre sacando la cara por nuestra facultad.</p> <p>me veo a futuro como jefe de servicio de cualquier hospital y si Dios quiere llegar a ser jefe de emergencia del hospital Grau</p>	<p>sé dónde esté trabajando a futuro pero ahí estaré con mi logo de valdizan, me veo a futuro como jefe de servicio de cualquier hospital</p>
--	---

DISCURSO III

Entrevistador: ¿qué opinas sobre tu integración equipo de salud como interno?

Entrevistado: la integración que nosotros tenemos es con miedo los mismos profesionales que tenemos te exigen bastante, pero para que ah, te explican y te dejan a tu cargo más que todo es una bonita experiencia, que uno tiene para poder tratar bien porque los pacientes miran y saben cómo tú les tratas y cuando les tratas bien ellos se sienten alegres.

Entrevistador: tu desempeño ha sido efectivo, bueno, malo, favorable...

Entrevistado: siiii... ha sido bueno me ha gustado la manera como me han recibido los personales de salud que trabajan en la Valdizan para que me dan la confianza, yo me desempeño en todo campo estoy ahorita en servicio de pediatría y apoyo en todo lo que se necesita... (Piensa) Pero a veces suceden cosas como los malos tratos de los doctores hacia los pacientes...

Entrevistador: ah, me estabas diciendo que trato inadecuado de los doctores hacia los pacientes.

Entrevistado: siiii... ahorita no sé si han escuchado antes de ayer ha sucedido un problema. Un doctor, un personal, un paciente que viene de la periferie esta con su SIS y viene de referencia, un doctor teniendo SIS no le puede operar y le cita a su clínica particular (cobrando), no es justo, ya que vienen de lejos para que le atiendan, es un problema todo es un negocio pero el trato de nosotros es ahorita para que ah, ahorita es bueno, mi jefa es una bella persona que te explica, te orientan a todos los personales siempre te dice tienes que respetar a todos los pacientes y personas en general sin importar si ellos lo hagan o no... Pero para que ahh todos los enfermeros son buenos.

Entrevistador: lo que tú percibes es que el enfermero brinda un trato justo hacia los pacientes. Y tú como interno lo brindas?

Entrevistado: siiii... este son sensibles te ayudan y te dicen que necesitas, yo también, a veces la señora no sabe voy le oriento y me doy tiempo también para ellos y siempre les oriento y le doy una referencia cuando se quieren quejar yo les mando a la defensoría del pueblo.

Entrevistador: entonces me podrías decir que tus prácticas de valores están bien implementados?

Entrevistado: siiii, mis valores están bien implementados más que toda mi ética profesional y la solidaridad que brindo a la población.

Entrevistador: y que más podrías contar de tu experiencia como interno.

Entrevistado: es una bonita experiencia, para que ahora el trato con los pacientes de contarles tus anhelos; como te digo hay enfermeras que tratan bien como hay enfermeras que no. hay varios técnicos renegones hay que comprenderlo también, hay exceso de trabajo puede ser también por su edad, no tienen paciencia.

Entrevistado: ¿En su desempeño como interno de enfermería, como desarrolló sus habilidades de educación para la salud?

Encuestado: si desarrolle la parte educativa a los pacientes sobre todo orientación sobre las enfermedades actualmente el “boom” es el cáncer. Mediante sesiones educativas de las causas, signos y síntomas.

Entrevistado: crees que estas cumpliendo el rol de educación con los pacientes

Encuestado: si me parece que la estoy haciendo bien porque ellos te preguntan y como no compartir y explicar de manera más sencilla, de tal manera que me puedan entender ellos; Si lo explico de otra manera no me van a entender nada.

Entrevistado: a todo esto usted como se considera que lo estás haciendo tu capacidad de liderazgo.

Encuestado: yooo jajaja... (mira hacia un lado) uno mismo te hace liderazgo, te dicen, te proponen, saben que mi meta es atender bien, servir a los demás y tratar bien a todos, pero hay que darnos nuestro lugar. Siempre trato de dar mi opinión me hago notar jajaja...

Entrevistado: como interno de enfermería de la UNHEVAL, ¿estás satisfecho con la enseñanza ofrecida por sus docentes durante los cinco años de estudio?

Encuestado: ah, sí justo hace días estábamos comentando con los colegas de la privada y de la nacional, teoría te sirve un poco, lo que más te sirve es el campo clínico en práctica te desenvuelves y te orienta y a escoger la especialidad que te va gustaría seguir o especializarte, yo ahorita me estoy abriendo en todas los campos pero más en la práctica.

Entrevistados: dime la parte teórica durante los 5 años de la universidad te sirvió?

Encuestado: si porque en cada servicio a veces te preguntan y si te sirve, para que te orientes y te dice que voy hacer y que no voy hacer.

Entrevistado: ¿Cómo fue tu aprendizaje de transición entre la universidad y el inicio de su práctica de interno?

Encuestado: el primer día entramos con temor, temerosos y luego ya entramos en confianza los mismos licenciados te dicen alumno ¿Cómo te llamas? Y te da una confianza y te dice tú te vas a desempeñar acá no te muevas, me preguntas cualquier cosa ya te comienza dar campo y ya algunos cancha y te dan todo esa confianza porque tú te puedes desenvolver bien y para que haaa no te tenido ninguna complicación comunicativo con nadie, todos buenos cualquier cosita que hay te orientan.

Entrevistador: ¿Qué espera usted de esta experiencia aprendida para su práctica profesional futura?

Encuestado: yo...mmm... me gustaría desempeñarme mucho mejor en la carrera lo estaba pensando creo que me especializare en pediatría y bueno nombrarme en el hospital o en el seguro.

Entrevistador: bueno gracias por el tiempo cuando haga el informe final te hare hacer llegar los resultados de esta entrevista que hemos tenido.

Encuestado: yaaa gracias, te deseo lo mejor.

DISCURSO III

Categoría TRANSICIÓN EN EL APRENDIZAJE

UNIDAD DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
Ehhhh durante el periodo universitario aprendí mucho sobre mi carrera hice prácticas y recibí mucha teoría, ahora esto me ayuda en el internado porque se me hace más fácil adecuarme a algunas cosas y conocer otras pienso que es un buen momento para aprender todo lo necesario para el desarrollo de mi carrera	durante el periodo universitario aprendí mucho sobre mi carrera hice prácticas y recibí mucha teoría se me hace más fácil adecuarme a algunas cosas y conocer otras pienso que es un buen momento para aprender

Categoría 2: INTEGRACIÓN AL EQUIPO DE SALUD

UNIDAD DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
La integración que nosotros tenemos es con miedo los mismos profesionales que tenemos te exigen bastante Pero para que ah, te explican y te dejan a tu cargo más que todo es una bonita experiencia, que uno tiene para poder tratar bien porque los pacientes miran y saben cómo tú les tratas y cuando les tratas bien	Los mismos profesionales que tenemos te exigen bastante. Te explican y te dejan a tu cargo más que todo es una bonita experiencia.

<p>ellos se sienten alegres.</p> <p>Primer día entramos con temor, temerosos y luego ya entramos en confianza los mismos licenciados te dicen alumno ¿Cómo te llamas? Y te da una confianza y te dice tú te vas a desempeñar acá no te muevas, me preguntas cualquier cosa ya te comienza dar campo y ya algunos cancha y te dan todo esa confianza porque tú te puedes desenvolver bien y para que haaa no te tenido ninguna complicación comunicativo con nadie, todos buenos cualquier cosita que hay te orientan.</p>	<p>me preguntas cualquier cosa ya te comienza dar campo y ya algunos cancha y te dan todo esa confianza porque tú te puedes desenvolver bien</p>
---	--

Categoría 3: SATISFACCIÓN DEL INTERNO

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA</u>
<p>Siii... ha sido bueno me ha gustado la manera como me han recibido los personales de salud que trabajan en la Valdizan para que me dan la</p>	<p>me ha gustado la manera como me han recibido los personales de salud me dan la confianza, yo me</p>

<p>confianza, yo me desempeño en todo campo estoy ahorita en servicio de pediatría y apoyo en todo lo que se necesita... (Piensa) Pero a veces suceden cosas como los malos tratos de los doctores hacia los pacientes...</p> <p>Siii... ahorita no sé si han escuchado antes de ayer ha sucedido un problema. Un doctor, un personal, un paciente que viene de la periferie esta con su SIS y viene de referencia, un doctor teniendo SIS no le puede operar y le cita a su clínica</p> <p>particular (cobrando), no es justo, ya que vienen de lejos para que le atiendan, es un problema todo es un negocio pero el trato de nosotros es ahorita para que ah, ahorita es bueno,</p>	<p>desempeño en todo campo</p> <p>a veces suceden cosas como los malos tratos de los doctores hacia los pacientes</p>
--	---

Categoría 4: DESEMPEÑO DEL INTERNO

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA</u>
<p>Mi jefa es una bella persona que te explica, te orienta a todos los personales siempre te dice tienes que respetar a todos los pacientes y personas en general sin importar si ellos lo hagan o no... Pero para que ahh todos los enfermeros son buenos.</p> <p>Yo...mmm... me gustaría desempeñarme mucho mejor en la carrera lo estaba pensando creo que me especializare en pediatría y bueno nombrarme en el hospital o en el seguro.</p>	<p>Tienes que respetar a todos los pacientes y personas en general sin importar si ellos lo hagan o no.</p> <p>me gustaría desempeñarme mucho mejor en la carrera lo estaba pensando creo que me especializare en pediatría</p>

Categoría 5: CUIDADO INTEGRAL

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA</u>
<p>Siii... este son sensibles te ayudan y te dicen que necesitas, yo también, a veces la señora no sabe voy le oriento y me doy tiempo también</p>	<p>me doy tiempo también para ellos y siempre les oriento y le doy una referencia cuando se quieren quejar</p>

<p>para ellos y siempre les oriento y le doy una referencia cuando se quieren quejar yo les mando a la defensoría del pueblo.</p>	
---	--

Categoría 6: LIDERAZGO EN ENFERMERÍA

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA</u>
<p>Yooo jajaja... (mira hacia un lado) uno mismo hace liderazgo, te dicen, te proponen, saben que mi meta es atender bien, servir a los demás y tratar bien a todos, pero hay que darnos nuestro lugar. Siempre trato de dar mi opinión me hago notar jajaja...</p>	<p>uno mismo hace liderazgo, te dicen, te proponen, saben que mi meta es atender bien, servir a los demás y tratar bien a todos</p>

Categoría 7: COMUNICACIÓN EN ENFERMERÍA

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA</u>
<p>es una bonita experiencia, para que ahora el trato con los pacientes de contarles tus anhelos; como te digo hay enfermeras que tratan bien como hay enfermeras que no. hay</p>	<p>hay enfermeras que tratan bien como hay enfermeras que no. hay varios técnicos renegones hay que comprenderlo también, hay exceso de trabajo puede ser también por su</p>

<p>varios técnicos renegones hay que comprenderlo también, hay exceso de trabajo puede ser también por su edad, no tienen paciencia.</p>	<p>edad, no tienen paciencia</p>
--	----------------------------------

Categoría 8: INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA</u>
<p>Ah, sí justo hace días estábamos comentando con los colegas de la privada y de la nacional, la teoría te sirve un poco, lo que más te sirve es el campo clínico en práctica te desenvuelves y te orienta a escoger la especialidad que te va gustaría seguir o especializarte, yo ahorita me estoy abriendo en todas los campos pero más en la práctica.</p> <p>Si porque en cada servicio a veces te preguntan y si te sirve, para que te orientes y te dice que voy hacer y que no voy hacer.</p>	<p>La teoría te sirve un poco, lo que más te sirve es el campo clínico en práctica te desenvuelves y te orienta a escoger la especialidad.</p> <p>Ahorita me estoy abriendo en todos los campos pero más en la práctica.</p> <p>A veces te preguntan y si te sirve, para que te orientes</p>

Categoría 9: HABILIDADES EN ENFERMERÍA

UNIDAD DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
Si desarrolle la parte educativa a los pacientes sobre todo orientación sobre las enfermedades actualmente el “boom” es el cáncer. Mediante sesiones educativas de las causas, signos y síntomas.	Desarrolle la parte educativa a los pacientes sobre todo orientación sobre las enfermedades actualmente el “boom” es el cáncer

Categoría 10: ÉTICA Y VALORES

UNIDAD DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
Siii, mis valores están bien implementados más que toda mi ética profesional y la solidaridad que brindo a la población.	Mis valores están bien implementados más que toda mi ética profesional y la solidaridad.

DISCURSO III

CUADRO DE CONVERGENCIA DEL DISCURSO

CONVERGENCIA DEL DISCURSO	UNIDAD DE SIGNIFICANCIAS INTERPRETADAS
A. TRANSICIÓN EN EL APRENDIZAJE durante el periodo universitario aprendí mucho sobre mi carrera hice prácticas y recibí mucha teoría	A. TRANSICIÓN EN EL APRENDIZAJE el periodo universitario aprendí mucho sobre mi carrera, se me hace más fácil adecuarme a

se me hace más fácil adecuarme a algunas cosas y conocer otras pienso que es un buen momento para aprender

B. INTEGRACIÓN AL EQUIPO DE SALUD

Los mismos profesionales que tenemos te exigen bastante.

Te explican y te dejan a tu cargo más que todo es una bonita experiencia.

me preguntas cualquier cosa ya te comienza dar campo y ya algunos cancha y te dan todo esa confianza porque tú te puedes desenvolver bien

C. SATISFACCIÓN DEL INTERNO

me ha gustado la manera como me han recibido los personales de salud me dan la confianza, yo me desempeño en todo campo

a veces suceden cosas como los malos tratos de los doctores hacia los pacientes

algunas cosas y conocer otras

B. INTEGRACIÓN AL EQUIPO DE SALUD

te exigen bastante, te explican y te dejan a tu cargo, te dan todo esa confianza porque tú te puedes desenvolver bien

C. SATISFACCIÓN DEL INTERNO

Me dan la confianza, a veces suceden cosas como los malos tratos de los doctores.

D. DESEMPEÑO DEL INTERNO

Tienes que respetar a todos los pacientes y personas en general sin importar si ellos lo hagan o no.

me gustaría desempeñarme mucho mejor en la carrera lo estaba pensando creo que me especializare en pediatría

E. CUIDADO INTEGRAL

Me doy tiempo también para ellos y siempre les oriento y le doy una referencia cuando se quieren quejar.

F. LIDERAZGO EN ENFERMERÍA

uno mismo hace liderazgo, te dicen, te proponen, saben que mi meta es atender bien, servir a los demás y tratar bien a todos

G. COMUNICACIÓN EN ENFERMERÍA

hay enfermeras que tratan bien como hay enfermeras que no. hay varios

D. DESEMPEÑO DEL INTERNO

respetar a todos los pacientes y personas, desempeñarme mucho mejor en la carrera

E. CUIDADO INTEGRAL

Me doy tiempo también para ellos y siempre les oriento.

F. LIDERAZGO EN ENFERMERÍA

Uno mismo hace liderazgo, mi meta es atender bien, servir a los demás y tratar bien a todos.

G. COMUNICACIÓN EN ENFERMERÍA

hay enfermeras que tratan bien como hay enfermeras que no, hay exceso de trabajo

técnicos renegones hay que comprenderlo también, hay exceso de trabajo puede ser también por su edad, no tienen paciencia

H. INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

La teoría te sirve un poco, lo que más te sirve es el campo clínico en práctica te desenvuelves y te orienta a escoger la especialidad.

Ahorita me estoy abriendo en todos los campos pero más en la práctica.

A veces te preguntan y si te sirve, para que te orientes

I. HABILIDADES EN ENFERMERÍA

Desarrolle la parte educativa a los pacientes sobre todo orientación sobre las enfermedades actualmente el "boom" es el cáncer.

J. ÉTICA Y VALORES EN ENFERMERÍA

Mis valores están bien

H. INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

El campo clínico en práctica te desenvuelves y te orienta a escoger la especialidad, me estoy abriendo en todos los campos, te preguntan y si te sirve, para que te orientes

I. HABILIDADES EN ENFERMERÍA

La parte educativa a los pacientes, orientación sobre las enfermedades.

J. ÉTICA Y VALORES EN ENFERMERÍA

Ética profesional y la solidaridad.

implementados más que toda mi ética profesional y la solidaridad.	
--	--

DISCURSO IV

Entrevistador: ¿Qué opinas sobre tu integración al equipo de salud, como ha sido tu integración al equipo de salud?

Entrevistado: la integración al equipo de salud? verdad eh, eh bueno no, desde que iniciamos nuestras prácticas pre profesionales de internado de alguna manera acoplarnos a las actividades que desarrollan en el servicio de salud, ya que de alguna otra manera ya habíamos pasado casos similares, en esta ocasión como pre profesionales adaptarnos rápidamente los servicios, ah, como se manejan los casos los tipos de situaciones, siempre lo asumimos de manera responsable teniendo en cuenta los principios y, valores y conocimientos que hemos adquirido durante todo el tiempo en los estudios universitarios.

Entrevistador: ¿Qué situaciones vivenció respecto a la práctica de valores y de los principios éticos como: responsabilidad, iniciativa, respeto, sensibilidad humana, el trato justo, la comprensión, la tolerancia, en su desempeño como interno de enfermería?

Entrevistada: ya cuando estamos trabajando con algunos pacientes tenemos que manejar ciertos principios no solo conocimiento sino también tener principios éticos con los pacientes que son vidas

humanas, que sino la desarrollamos de manera adecuada podemos causar ciertos daños a pacientes y otras cosas más... (Pausa) Como te decía tener principios de la ética y moral y saber que estamos tratando con vidas de pacientes y nosotros tenemos que ser sumamente responsables por que no estamos con animalitos o plantitas que no se quejan. Son vidas humanas son pacientes y tenemos que pensar que ellos pueden ser hermanos, familiares, padres y amigos entonces nosotros tenemos que desarrollar un cien por cientos de nuestras capacidades aun hacerlos pues lo mejor posible para brindar la atención al paciente y tienes que ser una atención completa en todo los sentidos no solamente brindar comodidad al paciente físicamente si no también psicológica mente tenemos que hacerlo todo de una forma, tiene que ser artística y completa.

Entrevistador: ya, con todas las enseñanzas que has percibido, tus cinco años en la universidad te sientes satisfecho, tú crees que es suficiente habido alguna debilidad.

Entrevistado: he, buenos muy distinto llevar toda la parte teórica en comparación con la práctica, durante los cinco años de estudio eran muchas veces no acorde al tiempo porque habíamos estado en sí, uno, dos, tres horas en sí, pero ya cuando estamos en el campo como interno el rol es mucho más amplio ya que estamos con turno hacemos turnos completos y tenemos que desarrollar de manera adecuada.

Entrevistado: claro, claro con toda la responsabilidad de un profesional y otras limitaciones que nosotros podemos atribuirnos y que si podemos hacerlo.

Entrevistador: como fue tu integración en el equipo de salud al principio ha sido fácil te ha costado un poco de trabajo?

Entrevistado: ah claro, como, como en todo campo uno empieza a desenvolverse y a tener dificultades ya que entramos con mucha confianza y que vemos casos ¿no? Casos nuevos que hemos tratado y que de alguna otra manera pues tenemos que, tenemos ciertos temores, ciertos dificultades pero tratamos de acoplarnos lo más rápido posible, por eso yo creo que mi integración ha sido adecuado y si en uno o dos semanas en cada servicio te adaptas.

Entrevistador: ayaaa, he, dime, este, como interno estas satisfecho con la enseñanza que has recibido en la universidad, osea para ti o sea ha sido la forma adecuada, ósea como lo has percibido todo eso, o sea tu ahora como interno tienes el punto de vista más amplio para que puedas calificar a los docentes sobre su desempeño en la enseñanza.

Entrevistada: claro mira cómo te digo la parte teórica muchas veces este lo captamos de distintos modos; unos lo captan muy bien y otros con más dificultades, porque ya cuando estamos en el cambio clínico hay casos hemos visto casos que no has realizado en la universidad

entonces sí, pero si tenemos conocimiento previos tratamos de relacionarlos y hacerlo de lo mejor posible por ejemplo ¿no? En el campo hospitalario o sea en emergencia cuando un paciente llega tienes que volcar todos tus conocimientos teóricos a la parte práctica y previo a eso ya debes saber dónde están todos los materiales, los equipos y de alguna otra manera hacerlo, porque si no pones en riesgo la vida del paciente. Por eso digo que de alguna otra manera los docentes nos han brindado conocimiento suficiente diría yo, pero no todo, pero lo suficiente para que nosotros podamos volcarlo en el campo.

Entrevistados: ahí o sea tu, como percibes, o sea como interno, o sea como as percibido tu atención que brindas al paciente.

Encuestado: tenemos que tener en cuenta que nosotros estamos esperando y la atención que tenemos a todo paciente tiene que ser pues la mejor,

Tiene que ser con calidad humana, tiene que haber calidad, calidez humano y tiene pues que hacer lo mejor, mejor, mejor posible que uno puede hacernos si no somos a dar un cien por ciento de atención más o menos a un ciento cincuenta por ciento tenemos que atender nosotros en todo los sentidos y uno tiene que estar totalmente comprometido por que estamos tratando con vidas. Nooo podemos descuidarnos y estar pensando en otras cosas ¿no? En el momento que estamos atendiendo a un paciente ya que, si tenemos algún error nosotros somos responsables de lo que nos puede ocurrir.

Entrevistador: ah... me podrían decir este como tú que visto o sea el desarrollo de tu liderazgo como lo has desarrollado tanto en la parte clínica, en la parte práctica.

Encuestado: ya está bien, hay algo importante cuando uno desarrolla el internado en todo lugar siempre pues en este caso con los licenciados a cargo o jefes de cada servicio en una ventaja para nosotros que nos brindan el campo clínico que nosotros necesitamos, ahí al brindarnos esa confianza para desarrollarnos podemos asumir liderazgo de una manera adecuada, ahhh lo que requiere, puede decir ¿no? Se te dejaron a cargo del servicio de medicina, o el servicio de cirugía está a tu cargo hacer el tratamiento de todos los pacientes, entonces ya estás haciendo papel de un líder y tiene que desarrollar de manera adecuada y es importante si, tenemos un papel de líder en todo campo y asumirla de buena manera.

Entrevistado: y en, y en todo campo de educación o sea, educación al paciente como lo desarrollan.

Encuestado: de igual manera en el campo teórico de enseñanza al paciente y familiares, bueno uno tiene que saber de qué manera también, hablarle al paciente y familiares, informarles acerca de estado del cliente con palabras técnicas o adecuadas al requerimiento de las personas, según su nivel y conocimiento también de las personas, porque abecés si tú le vas a decir con palabras alivios a tu paciente que tiene que hacer esto, esto no te va entender, por eso

tienes que hacer con palabras sencillas de tal manera que te pueda entender.

Entrevistado: entonces en la parte educativa, o sea, en cierta forma va a nivel del paciente para que él te pueda entender con palabras simples.... dime o sea con todo lo vivido experimentado en tus prácticas de internado que experiencias a expectativas tú tienes para el futuro.

Encuestado: para el futuro después de haber realizado todo estas prácticas, de haber desarrollado más en el campo ¿no? ...que en ya un enfermero, porque asumimos un rol de enfermero cuando estamos haciendo internados he, las expectativas que tengo a futuro es desarrollarme más y hacer a cuanto lo que es mi carrera de salud, en este caso es ayudar a la personas que es muy importante, entonces prepararnos y siempre estar acorde a las necesidades requeridas en el lugar donde uno trabaja. Entonces uno tiene que siempre estar desarrollando teniendo nuevos conocimientos investigando yo que también es necesario ¿para qué? Para desarrollarnos en el futuro y llegar a ser un buen profesional.

Entrevistador: y en la parte investigativa, en la parte de la investigación como, como tú has podido desarrollar has hecho algo durante tu internado, o sea en cuanto la investigación.

Encuestado: eh eh bueno no en este caso como, no tal vez eh aportado como algo importante como tal vez a lo que es la investigación ¿no? Que se pueda plasmar para desarrollar algo nuevo

¿no? Pero si eh podido aplicar lo que es la parte de investigación en cuanto a lo que es, lo que es los distintos casos que hemos visto, aunque un trabajo de investigación creo que no, como que no ha y mi aparte ha sido mínimo.

Entrevistado: bueno esto gracias por tu tiempo y de verdad me siento agradecido por tu participación y por el tiempo que nos has brindado y toda las repuesta que nos has dado, nosotros al términos nuestra investigación la traducción te vamos hacer llegar o sea lo que hemos podido desarrollar y diagnosticar, para que si estás de acuerdo o no con la difracción que vamos haos.

Encuestado: claro, bueno más bien gracias ¿no? Espero lo que les eh aportado les haya servido para algo, o si no me vuelven hacer la entrevista ja... jajá...jaja

DISCURSO IV

Categoría 1: TRANSICIÓN EN EL APRENDIZAJE

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA</u>
la integración al equipo de salud? verdad ehhh, ehhh bueno no, desde que iniciamos nuestras prácticas pre profesionales de internado de alguna manera acoplarnos a las actividades que desarrollan en el servicio de salud, ya que de alguna otra manera ya habíamos pasado casos	Desde que iniciamos nuestras prácticas pre profesionales de internado, nuestras prácticas pre profesionales de internado de alguna manera acoplarnos a las actividades que desarrollan en el servicio de salud.

<p>similares, en esta ocasión como pre profesionales adaptarnos rápidamente los servicios,</p> <p>Ahhh como se manejan los casos los tipos de situaciones, siempre lo asumimos de manera responsable teniendo en cuenta los principios y, valores y conocimientos que hemos adquirido durante todo el tiempo en los estudios universitarios.</p>	<p>Los casos los tipos de situaciones, siempre lo asumimos de manera responsable teniendo en cuenta los principios, valores y conocimientos que hemos adquirido</p>
--	---

Categoría 2: INTEGRACIÓN AL EQUIPO DE SALUD

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA</u>
<p>ya cuando estamos trabajando con algunos pacientes tenemos que manejar ciertos principios no solo conocimiento sino también tener principios éticos con los pacientes que son vidas humanas, que sino la desarrollamos de manera adecuada podemos causar ciertos daños a pacientes y otras cosas más... (Pausa) Como te decía tener principios de la ética y moral y saber</p>	<p>tenemos que manejar ciertos principios no solo conocimiento sino también tener principios éticos con los pacientes que son vidas humanas</p> <p>Tener principios de la ética y moral y saber que estamos tratando con vidas de pacientes y nosotros tenemos que ser sumamente responsables por que no estamos con animalitos o plantitas que no se</p>

<p>que estamos tratando con vidas de pacientes y nosotros tenemos que ser sumamente responsables por que no estamos con animalitos o plantitas que no se quejan. Son vidas humanas son pacientes y tenemos que pensar que ellos pueden ser hermanos, familiares padres y amigos entonces nosotros tenemos que desarrollar un cien por cientos de nuestras capacidades aun hacerlos pues lo mejor posible para brindar la atención al paciente y tienes que ser una atención completa en todo los sentidos no solamente brindar comodidad al paciente físicamente si no también psicológica mente tenemos que hacerlo todo de una forma, tiene que ser artística</p>	<p>quejan.</p> <p>nosotros tenemos que desarrollar un cien por cientos de nuestras capacidades aun hacerlos pues lo mejor posible para brindar la atención al paciente y tienes que ser una atención completa en todo los sentidos</p>
---	--

Categoría 3: SATISFACCIÓN DEL INTERNO

UNIDAD DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
<p>He, bueno es muy distinto llevar toda la parte teórica en comparación con la práctica, durante los cinco años de estudio eran muchas veces no acorde al tiempo porque habíamos estado en sí, uno, dos, tres horas en sí, pero ya cuando estamos en el campo como interno el rol es mucho más amplio ya que estamos con turno hacemos turnos completos y tenemos que desarrollar de manera adecuada.</p> <p>En: ah claro, como, como en todo campo uno empieza a desenvolverse y a tener dificultades ya que entramos con mucha confianza y que vemos casos ¿no? Casos nuevos que hemos tratado y que de alguna otra manera pues tenemos que, tenemos ciertos temores, ciertos dificultades pero tratamos de acoplarnos lo más rápido posible, por eso yo creo que</p>	<p>la parte teórica en comparación con la práctica, durante los cinco años de estudio eran muchas veces no acorde al tiempo porque habíamos estado en sí, uno, dos, tres horas en sí, pero ya cuando estamos en el campo como interno el rol es mucho más amplio</p> <p>Como en todo campo uno empieza a desenvolverse y a tener dificultades ya que entramos con mucha confianza y que vemos casos ¿no? Casos nuevos que hemos tratado y que de alguna otra manera pues tenemos que, tenemos ciertos temores, ciertos dificultades pero tratamos de acoplarnos lo más rápido posible,</p>

<p>mi integración ha sido adecuado y si en uno o dos semanas en cada servicio te adaptas.</p>	
---	--

Categoría 4: DESEMPEÑO DEL INTERNO

UNIDAD DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
<p>Claro mira cómo te digo la parte teórica muchas veces este lo captamos de distintos modos; unos lo captan muy bien y otros con más dificultades, porque ya cuando estamos en el cambio clínico hay casos hemos visto casos que no has realizado en la universidad entonces sí, pero si tenemos conocimiento previos tratamos de relacionarlos y hacerlo de lo mejor posible por ejemplo ¿no? En el campo hospitalario o sea en emergencia cuando un paciente llega tienes que volcar todos tus conocimientos teóricos a la parte práctica y previo a eso ya debes saber dónde están</p>	<p>la parte teórica muchas veces este lo captamos de distintos modos; unos lo captan muy bien y otros con más dificultades, porque ya cuando estamos en el cambio clínico hay casos hemos visto casos que no has realizado en la universidad</p> <p>En el campo hospitalario o sea en emergencia cuando un paciente llega tienes que volcar todos tus conocimientos teóricos a la parte práctica y previo a eso ya debes saber dónde están todos los materiales, los equipos y de alguna otra manera hacerlo, porque si no</p>

<p>todos los materiales, los equipos y de alguna otra manera hacerlo, porque si no pones en riesgo la vida del paciente. Por eso digo que de alguna otra manera los docentes nos han brindado conocimiento suficiente diría yo, pero no todo, pero lo suficiente para que nosotros podamos volcarlo en el campo.</p>	<p>pones en riesgo la vida del paciente</p> <p>Los docentes nos han brindado conocimiento suficiente diría yo, pero no todo, pero lo suficiente para que nosotros podamos volcarlo en el campo.</p>
--	---

Categoría 5: CUIDADO INTEGRAL

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA</u>
<p>Tiene que ser con calidad humana, tiene que haber calidad, calidez humano y tiene pues que hacer lo mejor, mejor, mejor posible que uno puede hacernos si no somos a dar un cien por ciento de atención más o menos a un ciento cincuenta por ciento tenemos que atender nosotros en todo los sentidos y uno tiene que estar totalmente comprometido por que estamos tratando con vidas. Nooo podemos descuidarnos y estar pensando en</p>	<p>tiene que haber calidad, calidez humano y tiene pues que hacer lo mejor, mejor, mejor posible que uno puede</p> <p>Tenemos que atender nosotros en todo los sentidos y uno tiene que estar totalmente comprometido por que estamos tratando con vidas.</p> <p>si tenemos algún error nosotros</p>

<p>otras cosas ¿no? En el momento que estamos atendiendo a un paciente ya que, si tenemos algún error nosotros somos responsables de lo que nos puede ocurrir.</p>	<p>somos responsables de lo que nos puede ocurrir</p>
--	---

Categoría 6: LIDERAZGO EN ENFERMERÍA

UNIDAD DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
<p>Ya está bien, hay algo importante cuando uno desarrolla el internado en todo lugar siempre pues en este caso con los licenciados a cargo o jefes de cada servicio es una ventaja para nosotros que nos brindan el campo clínico que nosotros necesitamos, ahí al brindarnos esa confianza para desarrollarnos podemos asumir liderazgo de una manera adecuada, ah lo que requiere, puede decir ¿no? Se te dejaron a cargo del servicio de medicina, o el servicio de cirugía está a tu cargo hacer el tratamiento de todos los pacientes, entonces ya estás haciendo papel de un líder y</p>	<p>hay algo importante cuando uno desarrolla el internado en todo lugar siempre pues en este caso con los licenciados a cargo o jefes de cada servicio es una ventaja para nosotros que nos brindan el campo clínico que nosotros necesitamos</p> <p>Si te dejaron a cargo del servicio de medicina, o el servicio de cirugía está a tu cargo hacer el tratamiento de todos los pacientes, entonces ya estás haciendo papel de un líder y tiene que desarrollar de manera adecuada.</p> <p>Es importante si, tenesmos un papel de líder en todo campo y asumirla de</p>

tiene que desarrollar de manera adecuada y es importante si, tenemos un papel de líder en todo campo y asumirla de buena manera.	buena manera.
--	---------------

Categoría 7: COMUNICACIÓN EN ENFERMERÍA

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA</u>
de igual manera en el campo teórico de enseñanza al paciente y familiares, bueno uno tiene que saber de qué manera también, hablarle al paciente y familiares, informarles acerca de estado del cliente con palabras técnicas o adecuadas al requerimiento de las personas, según su nivel y conocimiento también de las personas, porque a veces si tú le vas a decir con palabras alivios a tu paciente que tiene que hacer esto, esto no te va entender, por eso tienes que hacer con palabras sencillas de tal manera que te pueda entender.	Hablarles al paciente y familiares, informarles acerca de estado del cliente con palabras técnicas o adecuadas al requerimiento de las personas, según su nivel y conocimiento también de las personas. si tú le vas a decir con palabras alivios a tu paciente que tiene que hacer esto, esto no te va entender, por eso tienes que hacer con palabras sencillas de tal manera que te pueda entender

Categoría 8: INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA</u>
<p>Para el futuro después de haber realizado todo estas prácticas, de haber desarrollado más en el campo ¿no? ...que en ya un enfermero, porque asumimos un rol de enfermero cuando estamos haciendo internados he, las expectativas que tengo a futuro es desarrollarme más y hacer a cuanto lo que es mi carrera de salud, en este caso es ayudar a la personas que es muy importante, entonces prepararnos y siempre estar acorde a las necesidades requeridas en el lugar donde uno trabaja. Entonces uno tiene que siempre estar desarrollando teniendo nuevos conocimientos investigando yo que también es necesario ¿para qué?</p> <p>Para desarrollarnos en el futuro y llegar a ser un buen profesional.</p>	<p>Entonces uno tiene que siempre estar desarrollando teniendo nuevos conocimientos investigando yo que también es necesario ¿para qué?</p> <p>Para desarrollarnos en el futuro y llegar a ser un buen profesional.</p>

<p>Eh bueno no en este caso como, no tal vez eh aportado como algo importante como tal vez a lo que es la investigación ¿no? Que se pueda plasmar para desarrollar algo nuevo ¿no? Pero si eh podido aplicar lo que es la parte de investigación en cuanto a lo que es, lo que es los distintos casos que hemos visto, aunque un trabajo de investigación creo que no, como que no ha y mi aparte ha sido mínimo.</p>	<p>eh podido aplicar lo que es la parte de investigación en cuanto a lo que es, lo que es los distintos casos que hemos visto, aunque un trabajo de investigación creo que no, como que no ha y mi aparte ha sido mínimo.</p>
---	---

Categoría 9: HABILIDADES EN ENFERMERÍA

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA</u>
<p>Ehhh dentro de mi rol como interno de enfermería me gusta brindar sesiones educativas a los pacientes sobre prevención de múltiples enfermedades, también antes de realizar cualquier procedimiento converso con el paciente y aplico las normas de bioseguridad</p>	<p>me gusta brindar sesiones educativas a los pacientes sobre prevención de múltiples enfermedades, también antes de realizar cualquier procedimiento converso con el paciente y aplico las normas de bioseguridad</p>

Categoría 10: ÉTICA Y VALORES

UNIDAD DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
Siempre trato bien a mis pacientes para que tengan más confianza al momento en que les realizo los procedimientos o administro sus medicamentos, siempre comprendo a mis pacientes les explico el porqué de sus molestias, siempre trato de ayudar a mis pacientes y a sus familiares	al momento en que les realizo los procedimientos o administro sus medicamentos, siempre comprendo a mis pacientes les explico el porqué de sus molestias, siempre trato de ayudar a mis pacientes y a sus familiares

DISCURSO IV

CUADRO DE CONVERGENCIA DEL DISCURSO

CONVERGENCIA DEL DISCURSO	UNIDAD DE SIGNIFICANCIAS INTERPRETADAS
A. TRANSICIÓN EN EL APRENDIZAJE	A. TRANSICIÓN EN EL APRENDIZAJE
Desde que iniciamos nuestras prácticas pre profesionales de internado, nuestras prácticas pre profesionales de internado de alguna manera acoplarnos a las actividades que desarrollan en el servicio de salud.	nuestras prácticas pre profesionales de internado de alguna manera acoplarnos a las actividades que desarrollan en el servicio de salud, los tipos de situaciones, siempre lo asumimos de manera responsable

<p>Los casos los tipos de situaciones, siempre lo asumimos de manera responsable teniendo en cuenta los principios, valores y conocimientos que hemos adquirido</p> <p>B. INTEGRACIÓN AL EQUIPO DE SALUD</p> <p>tenemos que manejar ciertos principios no solo conocimiento sino también tener principios éticos con los pacientes que son vidas humanas</p> <p>Tener principios de la ética y moral y saber que estamos tratando con vidas de pacientes y nosotros tenemos que ser sumamente responsables por que no estamos con animalitos o plantitas que no se quejan.</p> <p>nosotros tenemos que desarrollar un cien por cientos de nuestras capacidades aun hacerlos pues lo mejor posible para brindar la</p>	<p>B. INTEGRACIÓN AL EQUIPO DE SALUD</p> <p>tenemos que manejar ciertos principios no solo conocimiento, tener principios de la ética y moral y saber que estamos tratando con vidas, desarrollar un cien por cientos de nuestras capacidades, una atención completa en todo los sentidos</p>
--	--

atención al paciente y tienes que ser una atención completa en todo los sentidos

C. SATISFACCIÓN DEL INTERNO

la parte teórica en comparación con la práctica, durante los cinco años de estudio eran muchas veces no acorde al tiempo porque habíamos estado en sí, uno, dos, tres horas en sí, pero ya cuando estamos en el campo como interno el rol es mucho más amplio

Como en todo campo uno empieza a desenvolverse y a tener dificultades ya que entramos con mucha confianza y que vemos casos ¿no? Casos nuevos que hemos tratado y que de alguna otra manera pues tenemos que, tenemos ciertos temores, ciertos dificultades pero tratamos de acoplarnos lo más rápido posible,

D. DESEMPEÑO DEL INTERNO

la parte teórica muchas veces este

C. SATISFACCIÓN DEL INTERNO

ya cuando estamos en el campo como interno el rol es mucho más amplio, como en todo campo uno empieza a desenvolverse y a tener dificultades,

tenemos ciertos temores, ciertos dificultades pero tratamos de acoplarnos lo más rápido posible

<p>lo captamos de distintos modos; unos lo captan muy bien y otros con más dificultades, porque ya cuando estamos en el cambio clínico hay casos hemos visto casos que no has realizado en la universidad</p> <p>En el campo hospitalario o sea en emergencia cuando un paciente llega tienes que volcar todos tus conocimientos teóricos a la parte práctica y previo a eso ya debes saber dónde están todos los materiales, los equipos y de alguna otra manera hacerlo, porque si no pones en riesgo la vida del paciente</p> <p>Los docentes nos han brindado conocimiento suficiente diría yo, pero no todo, pero lo suficiente para que nosotros podamos volcarlo en el campo.</p> <p>E. CUIDADO INTEGRAL</p> <p>tiene que haber calidad, calidez</p>	<p>D. DESEMPEÑO DEL INTERNO</p> <p>la parte teórica muchas veces este lo captamos de distintos modos, ya cuando estamos en el cambio clínico hay casos hemos visto casos que no has realizado en la universidad</p> <p>Cuando un paciente llega tienes que volcar todos tus conocimientos teóricos, tienes que volcar todos tus conocimientos teóricos a la parte práctica, los docentes nos han brindado conocimiento suficiente diría yo, pero no todo.</p> <p>E. CUIDADO INTEGRAL</p>
--	--

<p>humano y tiene pues que hacer lo mejor, mejor, mejor posible que uno puede</p> <p>Tenemos que atender nosotros en todo los sentidos y uno tiene que estar totalmente comprometido por que estamos tratando con vidas.</p> <p>si tenemos algún error nosotros somos responsables de lo que nos puede ocurrir</p>	<p>Tiene que haber calidad, calidez humano, uno tiene que estar totalmente comprometido por que estamos tratando con vidas, si tenemos algún error nosotros somos responsables.</p>
<p style="text-align: center;">F. LIDERAZGO EN ENFERMERÍA</p> <p>hay algo importante cuando uno desarrolla el internado en todo lugar siempre pues en este caso con los licenciados a cargo o jefes de cada servicio es una ventaja para nosotros que nos brindan el campo clínico que nosotros necesitamos</p> <p>Si te dejaron a cargo del servicio de medicina, o el servicio de cirugía</p>	<p style="text-align: center;">F. LIDERAZGO EN ENFERMERÍA</p> <p>los licenciados a cargo o jefes de cada servicio es una ventaja para nosotros que nos brindan el campo clínico que nosotros necesitamos, hacer el tratamiento de todos los pacientes, entonces ya estás haciendo papel de un líder y tiene que desarrollar de manera adecuada, es importante si tenemos un papel de líder en todo campo y asumirla de</p>

<p>está a tu cargo hacer el tratamiento de todos los pacientes, entonces ya estás haciendo papel de un líder y tiene que desarrollar de manera adecuada.</p> <p>Es importante si tenemos un papel de líder en todo campo y asumirla de buena manera.</p>	<p>buena manera</p>
<p>G.COMUNICACIÓN EN ENFERMERÍA</p> <p>Hablarles al paciente y familiares, informarles acerca de estado del cliente con palabras técnicas o adecuadas al requerimiento de las personas, según su nivel y conocimiento también de las personas.</p> <p>si tú le vas a decir con palabras alivios a tu paciente que tiene que</p>	<p>G. COMUNICACIÓN EN ENFERMERÍA</p> <p>Informarles acerca de estado del cliente con palabras técnicas o adecuadas, tienes que hacer con palabras sencillas de tal manera que te pueda entender.</p>

hacer esto, esto no te va entender, por eso tienes que hacer con palabras sencillas de tal manera que te pueda entender

H. INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Entonces uno tiene que siempre estar desarrollando teniendo nuevos conocimientos investigando yo que también es necesario ¿para qué? Para desarrollarnos en el futuro y llegar a ser un buen profesional. eh podido aplicar lo que es la parte de investigación en cuanto a lo que es, lo que es los distintos casos que hemos visto, aunque un trabajo de investigación creo que no, como que no ha y mi aparte ha sido mínimo.

I. HABILIDADES EN ENFERMERÍA

Me gusta brindar sesiones educativas a los pacientes sobre

H. INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

uno tiene que siempre estar desarrollando teniendo nuevos conocimientos investigando, un trabajo de investigación creo que no, eh podido aplicar lo que es la parte de investigación en cuanto a lo que es, como que no ha y mi aparte ha sido mínimo,

I. HABILIDADES EN ENFERMERÍA

Brindar sesiones educativas a los pacientes sobre prevención de

<p>prevención de múltiples enfermedades, también antes de realizar cualquier procedimiento converso con el paciente y aplico las normas de bioseguridad</p> <p>J. ÉTICA Y VALORES EN ENFERMERÍA</p> <p>Al momento en que les realizo los procedimientos o administro sus medicamentos, siempre comprendo a mis pacientes les explico el porqué de sus molestias, siempre trato de ayudar a mis pacientes y a sus familiares</p>	<p>múltiples enfermedades</p> <p>J. ÉTICA Y VALORES EN ENFERMERÍA</p> <p>Siempre comprendo a mis pacientes, siempre trato de ayudar a mis pacientes y a sus familiares.</p>
--	--

CAPITULO V

5. CONSTRUCCIÓN DE RESULTADOS

5.1. CONSTRUCCIÓN DE LA ESTRUCTURA DEL FENÓMENO SITUADO

Siguiendo los momentos de la trayectoria metodológica, hemos obtenido las unidades de significancia contenidas en cada uno de los discursos, extrayendo las más relevantes sinterizándolas; llegando a obtener una estructura del fenómeno agrupándolas en cuanto a su significado por categorías de análisis.

La categorías de análisis obtenidas son: Transición en el aprendizaje, integración al equipo de salud, satisfacción del interno, desempeño del interno, cuidado integral, liderazgo en enfermería, comunicación en enfermería, investigación en enfermería, habilidades en enfermería, ética y valores en enfermería.

5.2. EXPERIENCIA DE VIDA DE LAS INTERNAS(OS) DE ENFERMERÍA

5.2.1. DESCRIPCIÓN, CATEGORIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se procedió al ordenamiento, transcripción y descontextualización de los testimonios en forma ordenada, secuencial y concreta, según presentación del mayor número de elementos similares entre las diferentes respuestas individuales en un primer plano de objetivación, se realizó un análisis ideográfico- axial del discursos de ambas muestras elaborándose ocho esquemas en cuyos títulos corresponden a cada categoría emergida según unidades de significado, posteriormente a través del análisis nomotético se procedió a la elaboración del núcleo figurativo final(anclaje) del aproximación

a la representación de la experiencia de la percepción del rol profesional y retos que asumen los internos de enfermería vinculando las categorías emergidas por semejanzas y diferencias entre ambas muestras y según unidades de significado.

Categoría N° 1: TRANSICIÓN EN EL APRENDIZAJE

Las transiciones son complejas y multidimensionales. Son un resultado de los cambios en la vida, salud, relaciones y entornos.⁽¹⁰⁾ Creemos que es importante conocer las experiencias vividas por los estudiantes de enfermería que se están preparando para cuidar de personas, a fin de adecuar el currículum a las metodologías y estrategias de enseñanza, que permitan la formación de profesionales competentes (Meleis, 2005)

Vollrath Ramírez, Antonia (2012) en un estudio realizado encontró que los estudiantes al asumir responsabilidades presentan inseguridad y no confían en sus habilidades, por eso es importante fomentar el apoyo emocional para que adquieran confianza, autonomía y se integre satisfactoriamente al equipo de salud.

Al indagar la transición de aprendizaje en los internos ellos nos mencionaron que en este proceso de transición de aprendizajes de la universidad donde recibieron conocimientos teóricos a la práctica algunos tuvieron un poco de miedo y temor al principio por conocer algo nuevo y a los demás se les hizo fácil a adaptarse porque tenían conocimientos previos y ponían muchos de su parte.

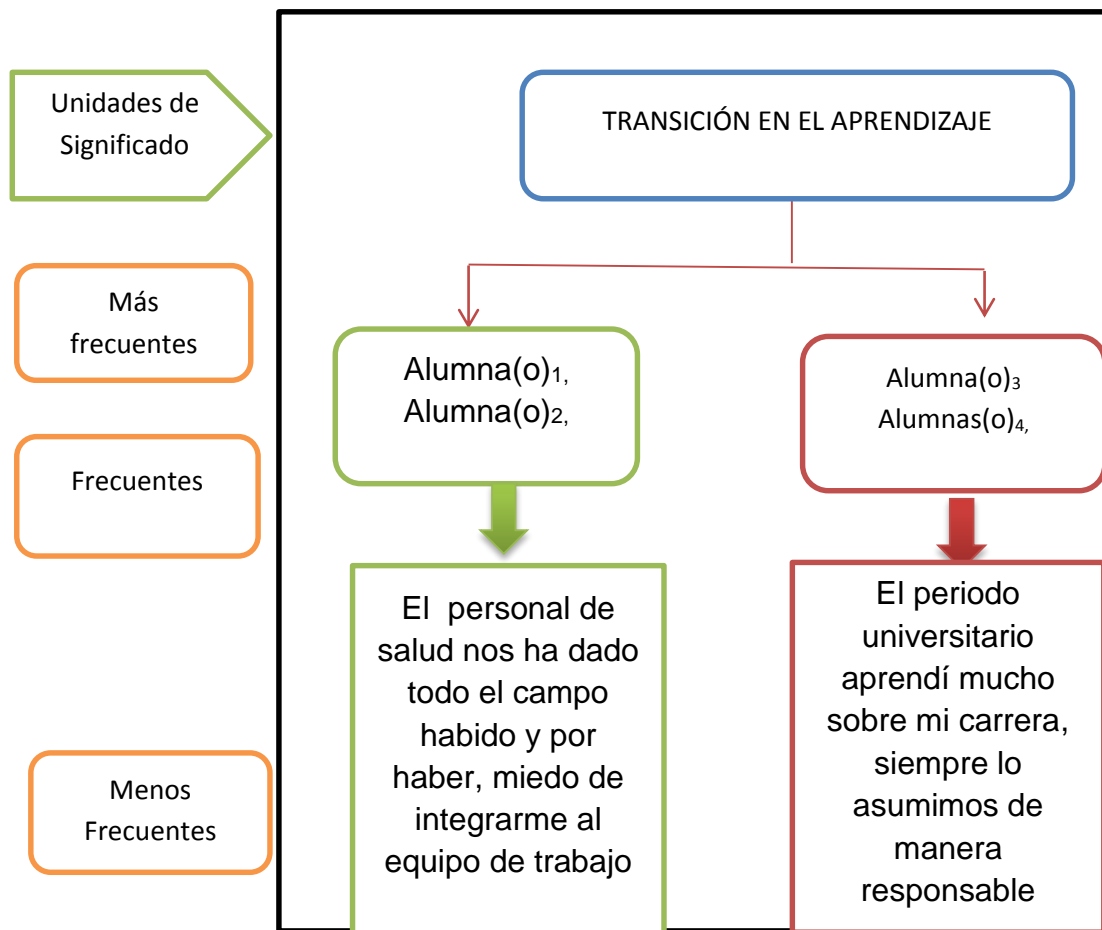
Hemos formado un conjunto de ideas, convicciones y creencias sobre que significa aprender, de este modo, aunque nunca hayamos estudiado el

aprendizaje, todos tenemos algunas teorías personales que nos orientan a nuestra manera de aprender sin que seamos muy conscientes de ello.

Por ejemplo si creemos que “si sabemos toda la teoría sabremos toda la práctica aun así nunca la hayamos realizado”, De modo diferente, otras personas creen que el “saber y conocer la teoría no es suficiente para realizar las prácticas”.

Categoría N° 1: TRANSICIÓN EN EL APRENDIZAJE

En los internos de enfermería las interrogantes ¿Cómo fue tu aprendizaje de transición entre la universidad y el inicio de su práctica de interno en el Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano?



Categoría N° 2: INTEGRACIÓN AL EQUIPO DE SALUD

Al comenzar las prácticas del internado es necesario saber cómo es el trabajo en equipo y como está conformado para así poder facilitar las oportunidades de trabajar con metas conjuntas y lograr la calidad laboral. (Calderón, 2012)

Según Whitaker define “es un proceso que resulta de la interacción de las condiciones de los estímulos por una parte y otra de los factores internos que corresponden al observador, además de los factores externos”.

Para Feldman es “La organización, interpretación, análisis e integración de los estímulos, implica la actividad no solo de nuestros órganos sensoriales, sino también de nuestro cerebro”

Vollrath Ramírez, Antonia (2012) en un estudio realizado encontró que los estudiantes al asumir responsabilidades presentan inseguridad y no confían en sus habilidades, por eso es importante fomentar el apoyo emocional para que adquieran confianza, autonomía y se integre satisfactoriamente al equipo de salud.

Álvarez explica que cuando se percibe y juzga a las personas; el primer paso es formar una impresión acerca de ella, esta impresión dirige nuestras reacciones e influye en la relación interpersonal.

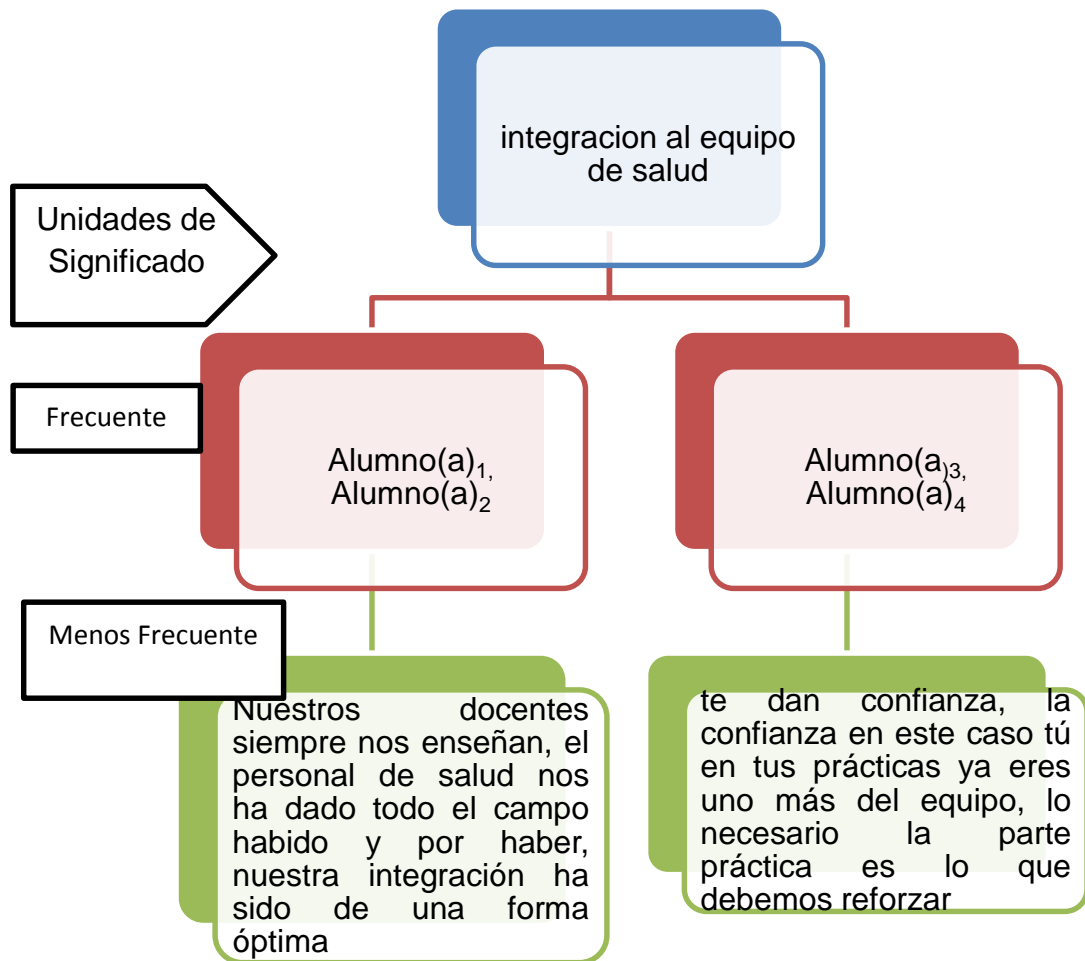
“Las enfermeras mismas te dan confianza, la confianza en este caso tú en tus prácticas ya eres uno más del equipo”

Al indagar las experiencias sobre la integración al equipo de salud en los internos ellos nos mencionaron que en este proceso de integración al internado algunos se sintieron tristes, con temor por dejar su casa de

estudios y tener que adaptarse a un nuevo equipo de trabajo y otros manejaron la situación utilizando sus capacidades.

Categoría N° 2: INTEGRACIÓN AL EQUIPO DE SALUD

¿Qué opinas sobre tu integración al equipo de salud?



Categoría N°3: SATISFACCIÓN DEL INTERNO

La Organización mundial de la Salud (OMS), el Consejo Internacional de Enfermería (CIE) y la Organización Internacional del Trabajo (OIT), reconocen la importancia del trabajo de enfermería, así mismo se identificaron condiciones laborales precarias, carga laboral, inseguridad en el

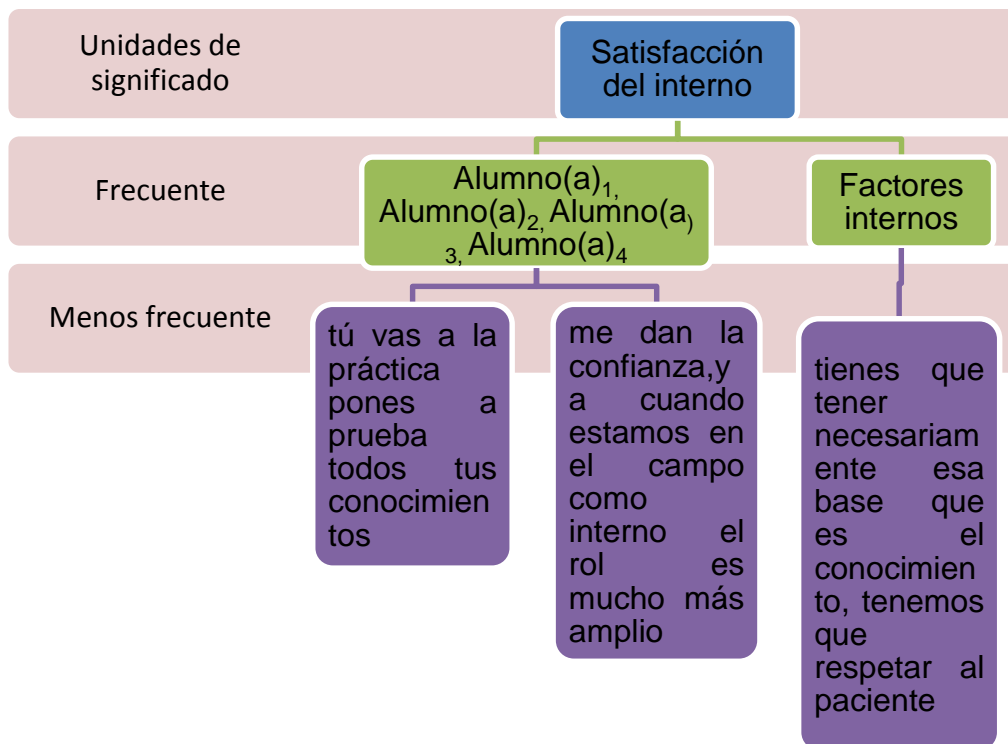
trabajo, bajos salarios, insuficiente recurso humano, cansancio y disminución en la prestación de servicios.

Según Del Rio Moro "La satisfacción de los individuos en su trabajo es una de las variables más importantes relacionadas con el comportamiento organizacional y la calidad de vida. Actualmente se considera que la satisfacción de los profesionales de la salud en el trabajo es uno de los indicadores que condicionan la calidad asistencial.

Podemos justificar que los internos de enfermería se sienten identificados con su carrera les gusta mucho la labor que realizan, y se sienten tranquilos cuando les dan campo clínico para desenvolverse y oportunidades en todos los servicios de rotación.

Categoría N°3: SATISFACCIÓN DEL INTERNO

¿Cómo interno de enfermería de la UNHEVAL, ¿estás satisfecho con la enseñanza ofrecida por sus docentes durante los cinco años de estudio?



Categoría N° 4: DESEMPEÑO DEL INTERNO

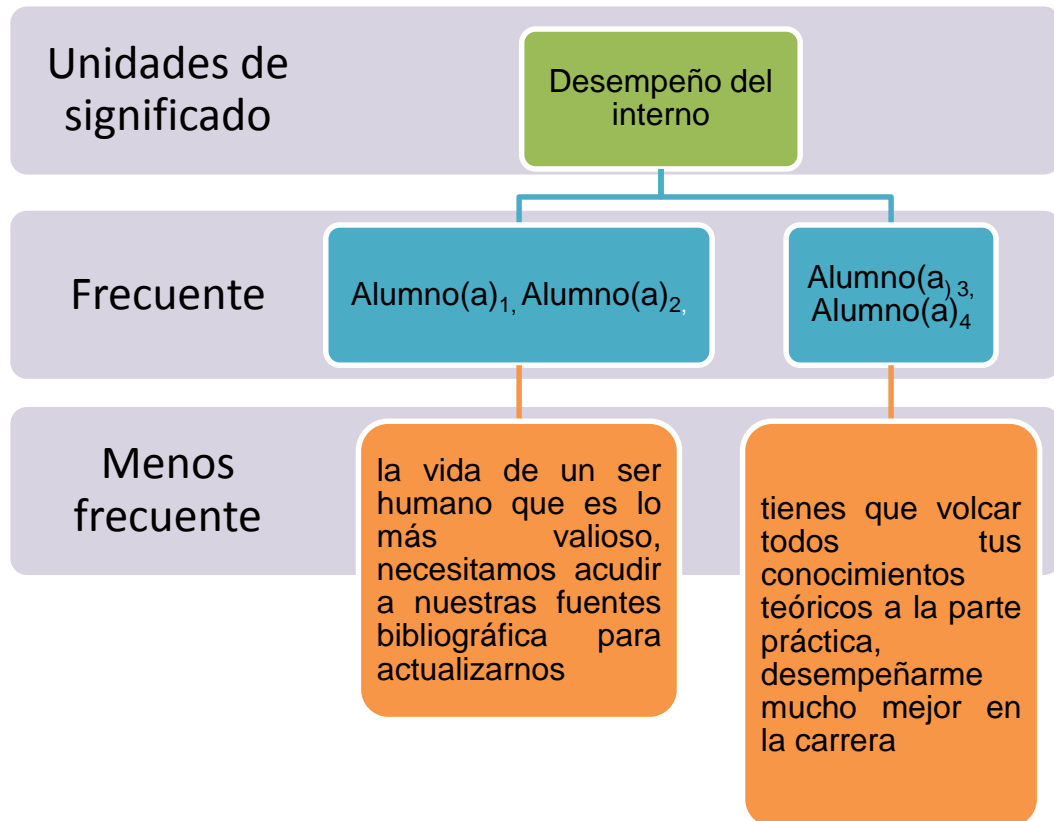
Para Whittaker la percepción es el conjunto de actividades que entraña el proceso Psico-físico consciente o inconscientemente de las distintas señales que emanan del mundo circundante provocando estados y reacciones también conscientes e inconscientes, interviniendo la visión como el órgano principal en la percepción de los actos, fenómenos o hechos.

Cecilia Jeanet Calderón Chávez (2012) en un estudio realizado con 9 enfermeras encontró que el día que llegan a un servicio y una vez que la interna de enfermería logra la integración total al equipo de salud su desempeño es bastante satisfactorio, Por esta razón, la importancia del trabajo reside en profundizar como el internado hospitalario se convierte en un periodo que le permite al interno interactuar directamente con la persona que tiene a su cuidado asumiendo funciones y responsabilidades profesionales.

Podemos entender que los internos de enfermería en estudio vienen evidenciando un buen desempeño en enfermería, ellos vienen adaptándose a los nuevos servicios y atendiendo a los pacientes con mucha calidad, desempeñándose en forma correcta, aunque al principio tuvieron dudas y temores.

Categoría N° 4: DESEMPEÑO DEL INTERNO

¿Qué espera usted de esta experiencia aprendida para su práctica profesional futura?



Categoría N° 5: CUIDADO INTEGRAL

Para Leininger: “cuidado se refiere a los fenómenos relacionados con la asistencia y las conductas de apoyo y capacitación dirigidas hacia otros individuos con necesidades reales o potenciales para atenuar o mejorar la situación humana o modo de vida”

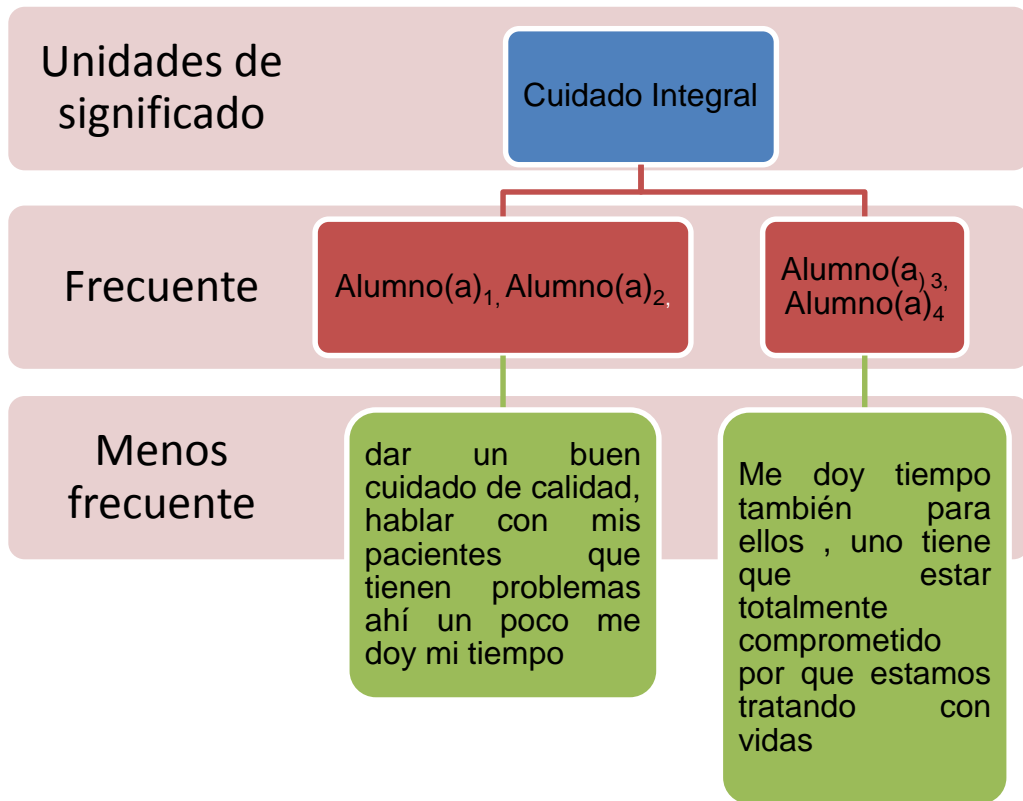
María Cecilia Puntel de Almeida, sostiene que: “el cuidado es la esencia y el núcleo central de competencia y responsabilidad de la práctica de enfermería”.

Gómez, Mesa (2006) en un estudio realizado con 10 enfermeras encontró que el valor de lo humano que se desconfigura por la precarización del trabajo en enfermería; y el desarrollo humano - calidad de vida de los profesionales de enfermería: que discurre entre carencias y potencialidades.

Entendemos que hoy en día debido a la gran demanda de pacientes y una brecha de recursos humanos no se puede llegar a brindar un cuidado integral a todos los pacientes, porque el tiempo es lo que falta para atender y ponerles sus medicamentos, sin embargo algunos de los internos de enfermería afirman que se dan un poco de tiempo para poder conversar y comprender a sus pacientes.

Categoría N° 5: CUIDADO INTEGRAL

¿Cómo interno de enfermería cómo percibes tus capacidades para brindar el cuidado integral, a la persona, familia y comunidad?



Categoría N° 6: LIDERAZGO EN ENFERMERÍA

Marcelino Auccasi Rojas, define el liderazgo como el proceso de dirigir el influir en las actividades laborales de los miembros de un grupo.

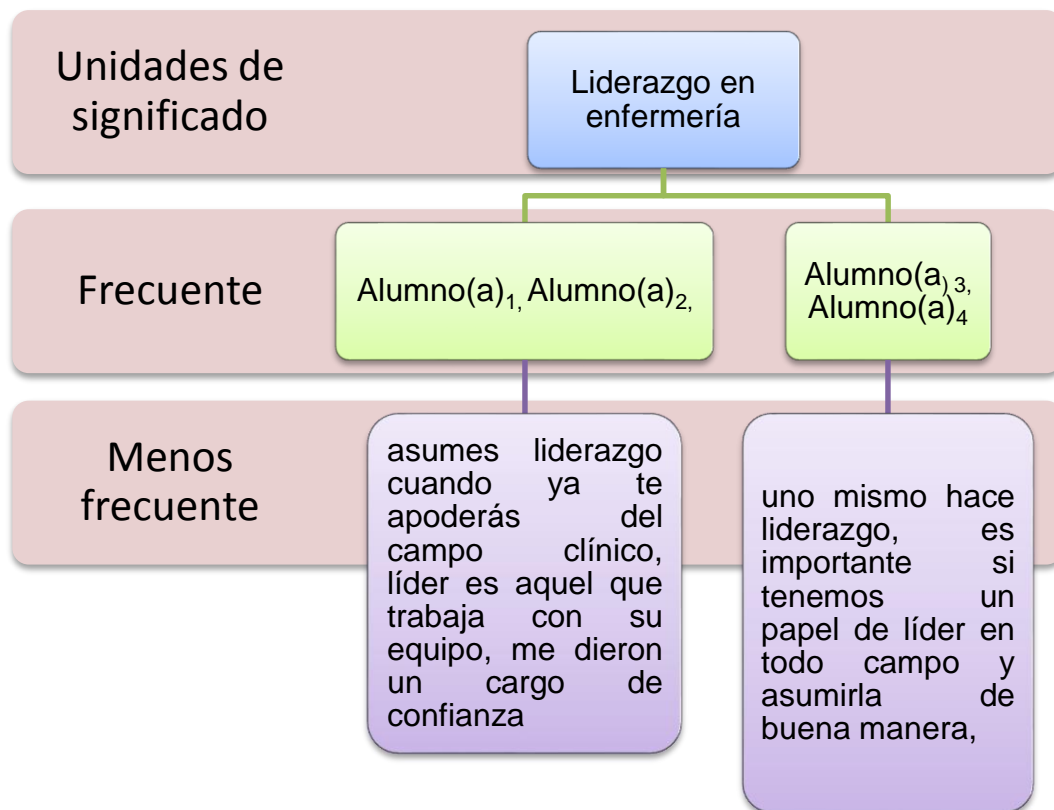
Cecilia Jeanet Calderón Chávez (2012) en un estudio realizado con 9 enfermeras encontró que el día que llegan a un servicio y una vez que la interna de enfermería logra la integración total al equipo de salud su desempeño es bastante satisfactorio, Por esta razón, la importancia del trabajo reside en profundizar como el internado hospitalario se convierte en un periodo que le permite al interno interactuar directamente con la persona que tiene a su cuidado asumiendo funciones y responsabilidades profesionales.

“Líder es aquel que trabaja con su equipo”

Al interpretar los roles como internos de enfermería en cuanto al liderazgo, ellos tienen ideas de lo que es el liderazgo y como lo ejercerían a algunos les gustaría ser jefes y otros ven el liderazgo como asumir ciertos cargos y ser muy responsable para mantenerlos.

Categoría N° 6: LIDERAZGO EN ENFERMERÍA

Respecto a las capacidades de liderazgo ¿Cómo crees que te desarrollaste?



Categoría N°7: COMUNICACIÓN EN ENFERMERÍA

La experiencia del internado le permite al estudiante adquirir la comprensión, perspectiva y confianza necesaria además de diseñar y planificar competencias que la ayuden en el cuidado de las personas enfermas o en la promoción de su salud (Cervantes)

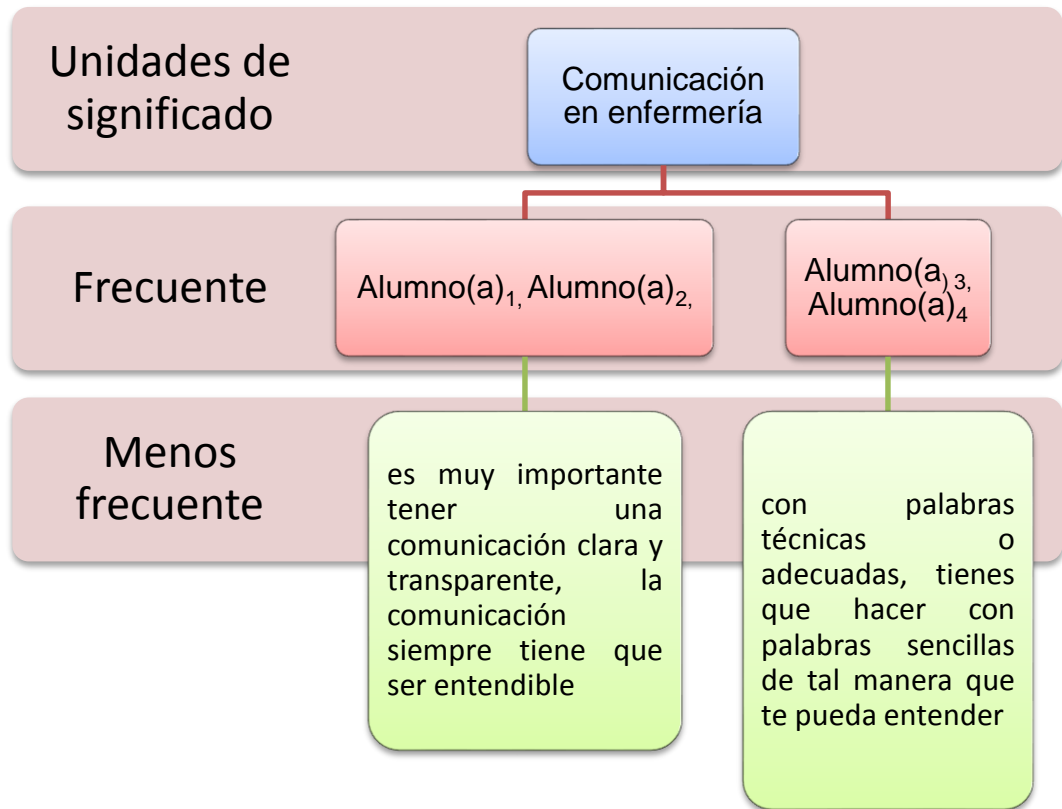
Hoy en día, con sólo observar a los pacientes se puede dar cuenta que en muchas ocasiones el hospital resulta un lugar hostil, de soledad, le infunde temor, miedo y, por ende, necesidad imperante de comunicarse con los demás (Castrillon)

La enfermera, por su contribución afectiva y potencial, es un puntal en la recuperación de la salud del mismo (Agudelo)

Los internos de enfermería tienen un buen concepto de la comunicación en enfermería ellos consideran que la comunicación debe ser apropiada, se debe utilizar las palabras adecuadas al momento de comunicarse y tratar de llegar al paciente ellos han identificado diversos recursos para poder llegar al pacientes así como las ventajas y desventajas de cada uno de ellos.

Categoría N°7: COMUNICACIÓN EN ENFERMERÍA

¿En tu desempeño como interno de enfermería, cómo desarrollaste las habilidades de comunicación?



Categoría N° 8: INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

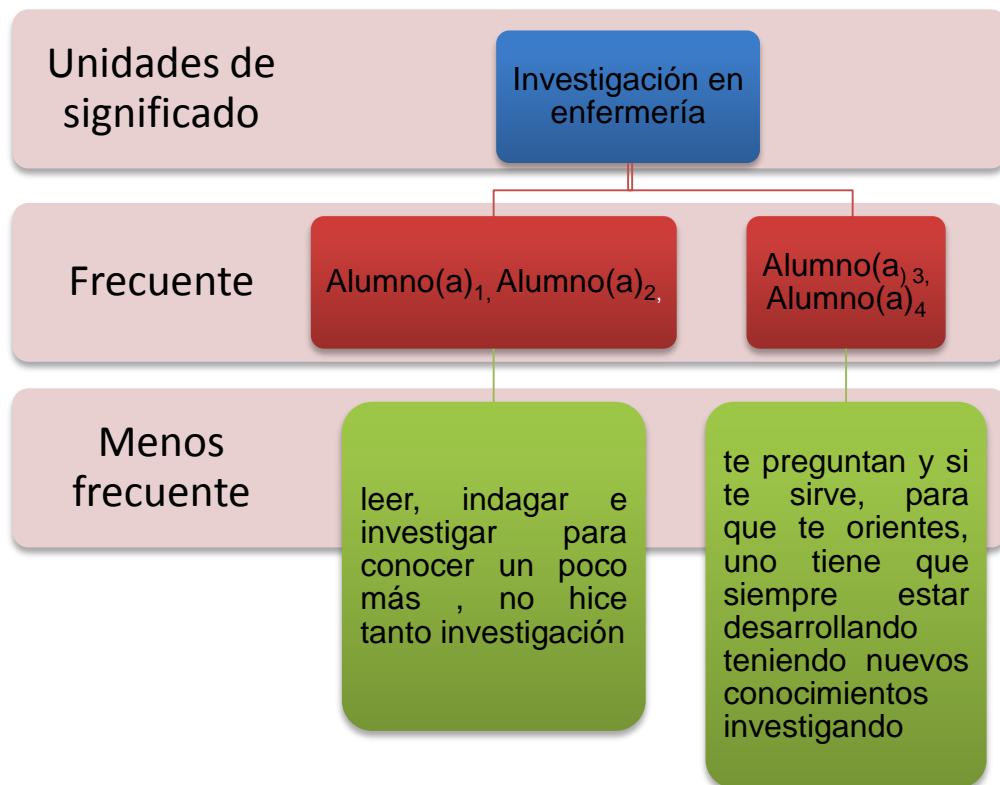
Es necesario hacer uso de los recursos en forma eficiente sin afectar la calidad y teniendo una definición clara de las prioridades en la producción de conocimiento de enfermería, de tal forma que respondan tanto a la necesidad de fundamentar la ciencia de enfermería, como a las necesidades en salud (Castrillón, 2004)

En los últimos años ha aumentado la presión para que enfermería realice investigaciones y publicaciones, sin embargo la evidencia señala que las investigaciones publicadas en enfermería siguen siendo escasas. Lo que se podría explicar, según Hicks (1995), por una falta de confianza por parte de las enfermeras para publicar sus investigaciones.

La relevancia de este estudio se muestra por la oportunidad de conocer la parte de investigación que realizan los internos de enfermería en lo que pudimos encontrar que son pocos los alumnos que les gusta investigar leer e indagar generalmente solo realizan estas actividades cuando les preguntan temas que no saben o cuando desconocen algo pero no como un hábito, la escasez de estudios que abordan esta temática en las bases de datos investigadas refuerza y justifica su importancia, de modo a constituirse como un problema a ser revelado, cuyo objetivo es conocer las percepciones sobre investigación de los internos de enfermería.

Categoría N° 8: INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

¿En su desempeño como interno de enfermería, como desarrolló sus habilidades de investigación?



Categoría N° 9: HABILIDADES EN ENFERMERÍA

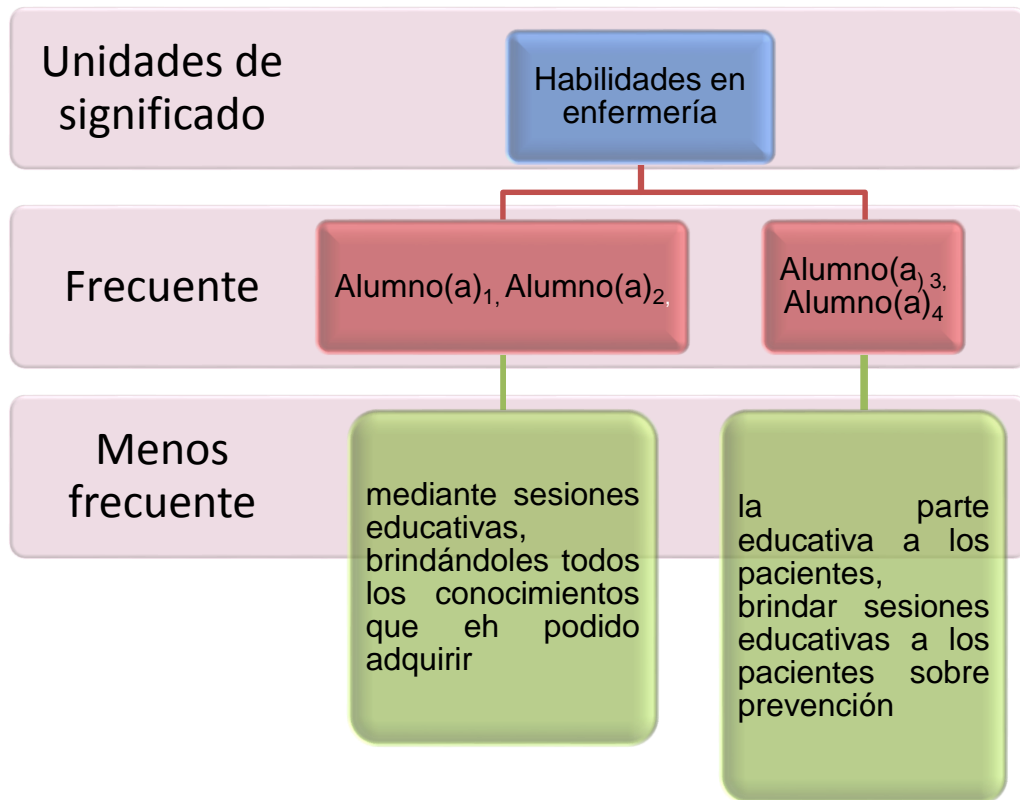
La educación en enfermería puede definirse como el proceso de socialización de los individuos, familia y comunidad. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos (Vanegas, 2009)

Vollrath Ramírez, Antonia (2012) en un estudio realizado encontró que que los estudiantes al asumir responsabilidades presentan inseguridad y no confían en sus habilidades, por eso es importante fomentar el apoyo emocional para que adquieran confianza, autonomía y se integre satisfactoriamente al equipo de salud.

Podemos entender que las habilidades de enfermería de los internos son diversas pero la mayoría utilizan bastante las sesiones educativas para aplicar la parte preventivo promocional durante su internado ellos aprovechan para captar a los pacientes y sus familiares para poder educarlos, para ello se preparan un día antes leyendo bastante sobre el tema, la escasez de estudios que abordan esta temática en las bases de datos investigadas refuerza y justifica su importancia, de modo a constituirse como un problema a ser revelado, cuyo objetivo es conocer las habilidades de enfermería en internos.

Categoría N° 9: HABILIDADES EN ENFERMERÍA

¿En su desempeño como interno de enfermería, como desarrolló sus habilidades de educación para la salud?



Categoría N° 10: ÉTICA Y VALORES

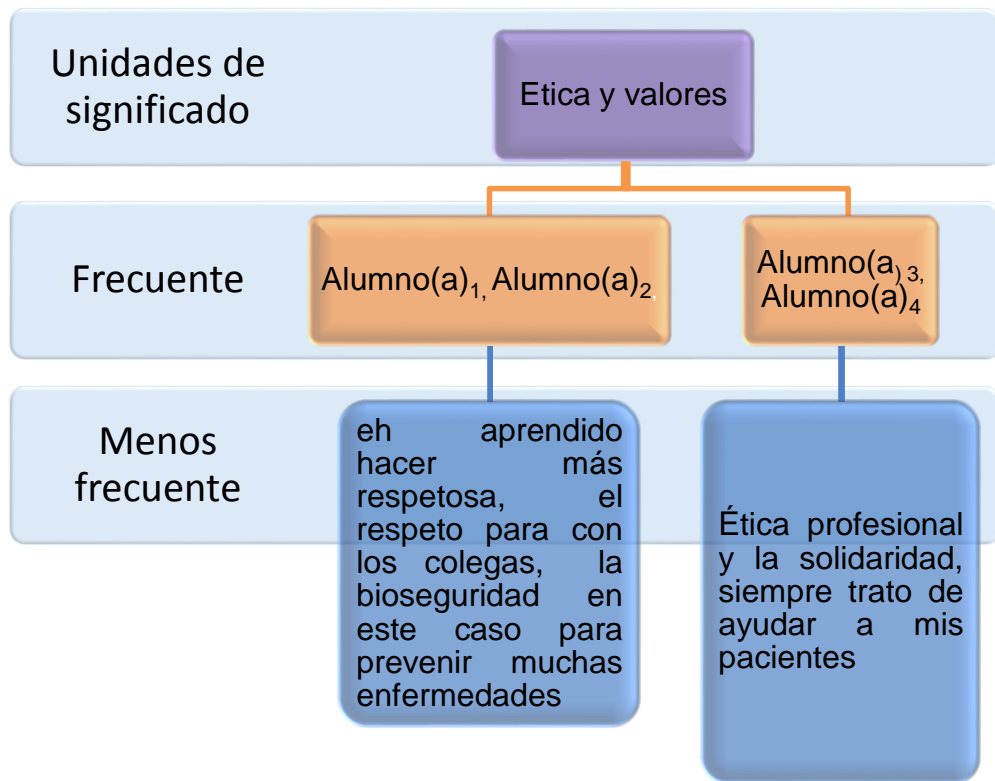
El interno se enfrenta con frecuencia a situaciones, como la enfermedad terminal, la muerte, los duelos o técnicas muy complejas, las cuales le van a suponer una gran implicación emocional, que a su vez se va a traducir en vivencias de ansiedad y estrés(Vargas, 2003)

Consideramos necesario para las profesiones de ayuda que el interno como futuro profesional estén muy motivados por la profesión, pues continuamente van a estar relacionándose con personas que sufren, las cuales requieren de mucha comprensión y por tanto que sean maestros de la empatía y en definitiva de la escucha activa(Barrera, 2009)

Al interpretar la ética y valores de los internos de enfermería vemos que ellos practican la ética y los diferentes valores con sus pacientes y en su vida profesional ellos tienen muy clara la importancia de ellos en el desarrollo personal y profesional, sabemos que hoy en día se atraviesa una crisis de valores en general a nivel de diversas personas sobre todo a nivel de salud

Categoría N° 10: ÉTICA Y VALORES

¿Qué situaciones vivenció respecto a la práctica de valores y de los principios éticos como: responsabilidad, iniciativa, respeto, sensibilidad humana, el trato justo, la comprensión, la tolerancia, en su desempeño como interno de enfermería?



5.3. PRESENTACIÓN DEL INFORME DEL FOCUS GROUP

-Huánuco 10 de Enero del 2015

- Se contó con la participación de 4 internas

-Internas del Hospital Regional Hermilio Valdizan, cumpliendo con los criterios de inclusión y exclusión

-Se encontraron dificultades para la toma de datos debido a la disponibilidad de tiempo de los internos de enfermería

Se llevó a cabo de la siguiente manera:

5.3.1. GUIA DE GRUPOS FOCALES

GUIA DE TEMAS

TRANSICIÓN EN EL APRENDIZAJE

¿Cómo fue tu aprendizaje de transición entre la universidad y el inicio de su práctica de interno en el Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano?

Paquita: En la universidad todo fue chévere me enseñaron lo necesario y lo reforcé en mis prácticas aunque considero que los docentes deberían aumentar **un poco más las horas de practica porque a veces no sabes muy bien que vas hacer en algunos servicios en el internado**

Chivita: En el inicio de mis prácticas al principio si como que tenía un poco de miedo no sabía bien que hacer, **pero lo importante fue que luego me dieron confianza y mucho campo clínico**

Estrellita: En la universidad tuve **muy buenos docentes tanto en la teoría como en la practica** el inicio de mi internado no tuve ningún tipo de dificultad

Florcita: Pienso que deberían darnos algún alcance antes de comenzar el internado así nosotros empezáramos **no empezáramos de cero y ya sabríamos nuestra función y cada una de las cosas que vamos a realizar**

INTEGRACIÓN AL EQUIPO DE SALUD

¿Qué opinas sobre tu integración al equipo de salud?

Paquita: Algunos enfermeros son medio odiosos **no tratan a todos por igual eso debería cambiar un poco, pero si me sentí parte del equipo en algunos servicios en los cuales fueron muy buenos conmigo**

Chivita: Mi integración fue buena, pero habían en algunos servicios que **los técnicos no me dejaban hacer algunas cosas decían tu aun no sabes déjalo.**

Paquita: Algunos enfermeros te dan bastante campo y otros casi nada, **deberían los docentes supervisarnos más por servicios durante el internado.**

Chivita: Hay servicios en los cuales no te dejan ingresar y eso hace que nos sintamos incómodos y dificulta un poco nuestra **integración al equipo y aprendizaje.**

SATISFACCIÓN DEL INTERNO

¿Cómo interno de enfermería de la UNHEVAL, ¿estás satisfecho con la enseñanza ofrecida por sus docentes durante los cinco años de estudio?

Paquita: Si me siento satisfecha con los docentes de la UNHEVAL son lo máximo

Chivita: Hay docentes que les falta profundizar los temas y enseñarnos mejor

Estrellita: Los docentes no deberían tener preferencias con nadie, al momento de enseñar lo hacen bien pero algunos tienen ciertos favoritismos.

DESEMPEÑO DEL INTERNO

¿Qué espera usted de esta experiencia aprendida para su práctica profesional futura?

Paquita: El internado me sirve un montón es un prerrequisito para poder realizar mi SERUMS y es mi primera experiencia

Chivita: Poder desarrollarme como una excelente profesional por todas las experiencias aprendidas

Paquita: Pienso que el internado debería ser por un año para poder aprender más y rotar más meses por los servicios

Florcita: Después de realizar el internado me gustaría hacer mi especialidad en Emergencias.

Paquita: Me gustaría hacer mi especialidad en pediatría me encanto ese servicio es el mejor.

CUIDADO INTEGRAL

¿Cómo interno de enfermería cómo percibe tus capacidades para brindar el cuidado integral, a la persona, familia y comunidad?

Paquita: Me encanta trabajar con las familias

Chivita: Me gusta mucho rotar por los programas CRED Y CACU

Paquita: Se debería rotar más por los programas que por hospitalización

Florcita: Deberían rotarnos más por los servicios que nos gustan, para pensar en una especialidad a futuro

Estrellita: Trabajar vacunando teniendo contacto directo con las familias y la comunidad es algo muy productivo

Florcita: Debería también haber externado comunitario

LIDERAZGO EN ENFERMERÍA

Respecto a las capacidades de liderazgo ¿Cómo crees que te desarrollaste?

Paquita: Me gustaría ser jefa de algún Hospital grande

Estrellita: En el internado no te dan mucho chance de poder ejercer lo que es el liderazgo

Florcita: No me desarrolle en eso del liderazgo.

COMUNICACIÓN EN ENFERMERÍA

¿En tu desempeño como interno de enfermería, cómo desarrollaste las habilidades de comunicación?

Paquita: Me gusta mucho conversar con mis pacientes

Chivita: Son demasiados pacientes lo que se tienen por turno y no te da tiempo de poder hablar o comunicarte en forma fluida con todos los pacientes con las justas y les podemos saludar y poner sus medicamentos

Paquita: Trate de ser lo más clara posible con mis pacientes, para que ellos se sientan cómodos conmigo.

Estrellita: No deberían darnos tantos pacientes por turno deberían haber más enfermeras, nuestros pacientes también nos necesitan.

INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

¿En su desempeño como interno de enfermería, como desarrolló sus habilidades de investigación?

Paquita: Me gusta la investigación, pero no me da oportunidad de usarla durante el internado

Chivita: La investigación no es tan importante lo que tienes que saber durante el internado son los procedimientos que tienes q realizar

Paquita: Aplique mi proyecto de investigación, durante el internado fue algo difícil pero aproveche el tiempo

HABILIDADES EN ENFERMERÍA

¿En su desempeño como interno de enfermería, como desarrolló sus habilidades de educación para la salud?

Florcita: Me gusta trabajar con los pacientes y sus familiares brindándoles sesiones educativas

El internado debería también ser para trabajar en la parte preventivo promocional

Paquita: Siempre que pude trate de explicarle a los pacientes sobre las enfermedades y como prevenirlas.

Paquita: No tuve mucho tiempo de aplicar lo que es la educación para la salud, en el internado a veces te saturan mucho.

ÉTICA Y VALORES EN ENFERMERÍA

¿Qué situaciones vivenció respecto a la práctica de valores y de los principios éticos como: responsabilidad, iniciativa, respeto, sensibilidad humana, el trato justo, la comprensión, la tolerancia, en su desempeño como interno de enfermería?

Paquita: Me gusta mucho respetar a los demás y trato en lo posible de dar un trato justo a mis pacientes y sus familiares.

Florcita: A veces tenemos demasiados pacientes y los familiares nos presionan y la mayoría de veces te empieza a doler la cabeza y como que pierdes la confianza y la calma y sientes que vas a explotar.

Estrellita: Me gusta mucho la justicia que todos traten por igual a los pacientes y sus familiares

No debería existir discriminación algunos porque ven que son de la sierra o de condición humilde tratan muy mal a las personas y eso está mal deberían cambiarse esas actitudes en los personales de salud

Chivita: Siempre debemos respetar a todas las personas por igual pobre o rico en el hospital muchas veces vi que tienen muchas diferencias para con las personas como que si tú tienes plata mereces más que el que es condición humilde.

Paquita: Algunos doctores y personal se aprovechan de la necesidad de los pacientes y les cobran o los manda a su consultorio particular y eso tampoco me parece.

5.4. Resumen sintético del Focus Group

Se reunió a las participantes con la finalidad de que puedan expresar sus sentimientos y perspectivas que habían quedado poco claras en la entrevista a profundidad.

5.5. Presentación del contenido

4.5.1. Verbalización Destacables

4.5.1.1. Expectativas claras

TRANSICIÓN EN EL APRENDIZAJE

“En la universidad tuve muy buenos docentes tanto en la teoría como en la práctica el inicio de mi internado no tuve ningún tipo de dificultad”

“En la universidad todo fue chévere me enseñaron lo necesario y lo reforcé en mis prácticas”

INTEGRACIÓN AL EQUIPO DE SALUD

“Mi integración fue buena”

“Si me sentí parte del equipo en algunos servicios en los cuales fueron muy buenos conmigo”

SATISFACCION DEL INTERNO

“Si me siento satisfecha con los docentes de la UNHEVAL son lo máximo”

DESEMPEÑO DEL INTERNO

“El internado me sirve un montón es un prerrequisito para poder realizar mi SERUMS y es mi primera experiencia”

“Poder desarrollarme como una excelente profesional por todas las experiencias aprendidas”

“Me gustaría hacer mi especialidad en pediatría”

“Me gusta mucho rotar por los programas CRED Y CACU”

LIDERAZGO EN ENFERMERIA

“Me gustaría ser jefa de algún Hospital grande”

COMUNICACIÓN EN ENFERMERIA

“Me gusta mucho conversar con mis pacientes”

INVESTIGACION EN ENFERMERIA

“Me gusta la investigación”

HABILIDADES EN ENFERMERIA

Me gusta trabajar con los pacientes y sus familiares brindándoles sesiones educativas

ETICA Y VALORES EN ENFERMERÍA

“Me gusta mucho respetar a los demás y trato en lo posible de dar un trato justo a mis pacientes y sus familiares”

4.5.1.4. Desacuerdos destacables

“deberían los docentes supervisarnos más por servicios durante el internado”

“no tratan a todos por igual eso debería cambiar un poco”

“deberían darnos algún alcance antes de comenzar el internado así nosotros empezaríamos no empezaríamos de cero y ya sabríamos nuestra función y cada una de las cosas que vamos a realizar”

“los técnicos no me dejaban hacer algunas cosas decían tu aun no sabes déjalo”

“Hay servicios en los cuales no te dejan ingresar y eso hace que nos sintamos incomodos y dificulta un poco nuestra integración al equipo y aprendizaje”

“Los docentes no deberían tener preferencias con nadie”

“Se debería rotar más por los programas que por hospitalización”

4.5.1.5. Acuerdos finales

“No debería existir discriminación algunos porque ven que son de la sierra o de condición humilde tratan muy mal a las personas y eso está mal deberían cambiarse esas actitudes en los personales de salud”

“El internado debería también ser para trabajar en la parte preventivo promocional”

“No deberían darnos tantos pacientes por turno deberían haber más enfermeras, nuestros pacientes también nos necesitan”

“el internado debería ser por un año para poder aprender más y rotar más meses por los servicios”

“no tratan a todos por igual eso debería cambiar un poco”

5.6. TABLA DE CUANTIFICACIÓN DE FRECUENCIA Y GRADO DE OPINIÓN

TEMA	NUMERO DE OCURRENCIA							
	A	B	C	D	E	F	G	H
Transición en el aprendizaje								
¿Cómo fue tu aprendizaje de transición entre la universidad y el inicio de su práctica de interno en el Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano?		☺						
Integración al equipo de salud								
¿Qué opinas sobre tu integración al equipo de salud?			☺					
Satisfacción del interno								
¿Cómo interno de enfermería de la UNHEVAL, ¿estás satisfecho con la enseñanza ofrecida por sus docentes durante los cinco años de estudio?		☺						
Desempeño del interno								
¿Qué espera usted de esta experiencia aprendida para su práctica profesional futura?	☺							
Cuidado integral								
¿Cómo interno de enfermería cómo percibes tus capacidades para brindar el cuidado integral, a la persona, familia y comunidad?		☺						
Liderazgo en enfermería								
Respecto a las capacidades de liderazgo ¿Cómo crees que te desarrollaste?			☺					
Comunicación en enfermería								
¿En tu desempeño como interno de enfermería, cómo desarrollaste las habilidades de comunicación?				☺				
Investigación en enfermería								
¿En su desempeño como interno de enfermería, como desarrolló sus habilidades de investigación?			☺					
Habilidades en enfermería								
¿En su desempeño como interno de enfermería, como desarrolló sus habilidades de educación para la salud?		☺						
Ética y Valores en enfermería								
¿Qué situaciones vivenció respecto a la práctica de valores y de los principios éticos como: responsabilidad, iniciativa, respeto, sensibilidad humana, el trato justo, la comprensión, la tolerancia, en su desempeño como interno de enfermería?				☺				

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

Las conclusiones obtenidas surgieron como producto del análisis ideográfico y nomotético con la información adquiridas durante la aplicación del instrumento teniendo como base nuestro problema de investigación “PERCEPCIÓN DEL ROL PROFESIONAL Y RETOS QUE ASUMIR DEL INTERNO DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL REGIONAL HERMILIO VALDIZAN MEDRANO DE HUÁNUCO 2016” teniendo como resultado las siguientes conclusiones:

1. Indagando sobre la percepción de la transición del aprendizaje a los internos del Hospital Regional Hermilio Valdizan, se concluye que la mayoría de las internas aplican todo lo aprendido durante su periodo universitario, algunas sienten temor y miedo al principio pero ya luego aplican todo lo aprendido en su periodo universitario.
2. Comprendemos que la integración al equipo de salud en un cambio de su periodo universitario a su vida profesional el cual es un paso muy importante para ellas pero que no tuvieron mucha dificultad para integrarse al equipo porque las enfermeras y personal en los diferentes servicios les dieron confianza y los recibieron en formal cordial
3. Considerando la Satisfacción del interno podemos ver que los internos se sienten bien con sus turnos y con el personal con el cual están rotando en la mayoría de los servicios
4. Entendemos que el desempeño del interno es bueno ellos aplican todos sus conocimientos en la práctica y lo que no saben tratan de

aprenderlo y repasarlo para tener un mejor desempeño con sus pacientes.

5. Indagando en cuanto al cuidado integral que brindan los internos brindan a los pacientes ellos se esfuerzan por tratarlos de la mejor manera posible brindándoles siempre un poco de tiempo para atender sus necesidades y explicarles sobre sus patologías.
6. Logramos entender en cuanto al liderazgo de enfermería que cada interno tiene un concepto diferente de ello algunos piensan que el asumir muchas responsabilidades dentro de un servicio es una forma de llevar liderazgo y otros piensan que ser líder es trabajar en equipo y en forma responsable, a su manera pero cada uno tiene un concepto claro de lo que es liderazgo.
7. Interpretamos en cuanto a la comunicación en enfermería que para nuestros internos es muy importante porque ellos tienen claro que siempre tenemos que utilizar un lenguaje adecuado y de acuerdo a la interculturalidad de cada uno de los pacientes siendo siempre empáticos.
8. Interpretamos en cuanto a la investigación en enfermería que a muchos no les gusta investigar siempre como hábito, sino lo realizan cuando alguien les pregunta algo que no saben o leen solo para sus exámenes pero no en forma diaria o como un hábito.
9. Indagando en cuanto a las habilidades en enfermería comprendí que cada interno a su manera tiene su forma de transmitir sus conocimientos la mayoría mediante sesiones educativas a los pacientes.

10. Interpretando en cuanto a la ética y valores en enfermería la mayoría de los internos práctica bastante la bioseguridad y el respeto hacia los pacientes, ellos tienen muy claro que los valores y ética deben estar presentes en todos los momentos de las prácticas pre profesionales.

CONSIDERACIONES FINALES

Categoría N° 1: TRANSICIÓN EN EL APRENDIZAJE

Se podría aumentar un poco más las horas de practica porque a veces los alumnos se encuentran desorientados en algunos servicios en el internado.

En la etapa de estudiante se podría profundizar un poco más en las clases teórico-prácticas para que los alumnos cuando salgan a su internado puedan adaptarse más rápido a su vida profesional.

Vollrath Ramírez, Antonia (2012) en un estudio realizado encontró que que los estudiantes al asumir responsabilidades presentan inseguridad y no confían en sus habilidades, por eso es importante fomentar el apoyo emocional para que adquieran confianza, autonomía y se integre satisfactoriamente al equipo de salud.

Categoría N° 2: INTEGRACIÓN AL EQUIPO DE SALUD

Se podrían estrategias para que los internos tengan un periodo de adaptación más fácil y no sientan ese temor al iniciar sus prácticas sino que tengan seguridad y confianza desde un principio.

Álvarez explica que cuando se percibe y juzga a las personas; el primer paso es formar una impresión acerca de ella, esta impresión dirige nuestras reacciones e influye en la relación interpersonal.

Categoría N°3: SATISFACCIÓN DEL INTERNO

Se podría brindar un poco más de confianza y campo clínico a los internos ante una previa evaluación para que ellos puedan

desenvolverse mejor e iniciar de una manera óptima su vida profesional

Según Del Rio Moro "La satisfacción de los individuos en su trabajo es una de las variables más importantes relacionadas con el comportamiento organizacional y la calidad de vida

Categoría N° 4: DESEMPEÑO DEL INTERNO

Los internos generalmente comienzan con muchas energías y ganas ellos tienen un buen desempeño y muchas ganas de aprender y desenvolverse de la mejor manera, se podría desarrollar estrategias que mantengan motivados a los internos para que ellos conserven ese ritmo hasta que culminen su internado.

Para Whittaker la percepción es el conjunto de actividades que entraña el proceso Psico-físico consciente o inconscientemente de las distintas señales que emanan del mundo circundante provocando estados y reacciones.

Categoría N° 5: CUIDADO INTEGRAL

El cuidado integral es algo que todos como personal de salud debemos practicar pero debido al tiempo muchos no lo pueden realizar se podría diseñar estrategias para disminuir un poco la carga laboral y tener más tiempo para la atención a nuestros pacientes

María Cecilia Puntel de Almeida, sostiene que: "el cuidado es la esencia y el núcleo central de competencia y responsabilidad de la práctica de enfermería".

Categoría N° 6: LIDERAZGO EN ENFERMERÍA

Al interpretar los roles como internos de enfermería en cuanto al liderazgo, ellos tienen ideas de lo que es el liderazgo y como lo ejercerían a algunos les gustaría ser jefes y otros ven el liderazgo como asumir cargos y como una responsabilidad que tienen que asumir.

Marcelino Auccasi Rojas, define el liderazgo como el proceso de dirigir el influir en las actividades laborales de los miembros de un grupo.

Categoría N°7: COMUNICACIÓN EN ENFERMERÍA

Los internos tienen una idea muy clara de la comunicación ellos entienden que cada paciente tiene una interculturalidad variada y cada uno necesita de algún forma ser entendido y comprendido.

Castrillon menciona que Hoy en día, con sólo observar a los pacientes se puede dar cuenta que en muchas ocasiones el hospital resulta un lugar hostil, de soledad, le infunde temor, miedo y, por ende, necesidad imperante de comunicarse con los demás.

“No deberían darnos tantos pacientes por turno deberían haber más enfermeras, nuestros pacientes también nos necesitan”

Categoría N° 8: INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Es importante motivar a los alumnos para que puedan desarrollar su capacidad investigativa que ellos sienta que la investigación es una parte esencial en todos los ámbitos de nuestra vida.

Para Castrillon es necesario hacer uso de los recursos en forma eficiente sin afectar la calidad y teniendo una definición clara de las prioridades en la producción de los conocimientos de enfermería.

Categoría N° 9: HABILIDADES EN ENFERMERÍA

Entendemos por habilidades el conjunto de capacidades para desarrollar diferentes tareas o actividades, durante el internado los internos desarrollaron la habilidad de comunicación mediante sesiones educativas en el área preventiva promocional que brindaron.

“El internado debería también ser para trabajar en la parte preventivo promocional”

Categoría N° 10: ÉTICA Y VALORES

Seguir inculcando en los internos de enfermería los valores que siempre deben tener para poder tratar con pacientes para que estos nunca lo olviden y lo apliquen durante toda su vida profesional.

Siempre tener en cuenta los valores al momento de atender a los pacientes como el respeto, la empatía y la responsabilidad.

Para Barrera los enfermeros para atender a sus pacientes necesitan tener mucha paciencia empatía y una escucha activa.

“No debería existir discriminación algunos porque ven que son de la sierra o de condición humilde tratan muy mal a las personas y eso está mal deberían cambiarse esas actitudes en los personales de salud”

RECOMENDACIONES

Realizando esta investigación he encontrado ciertas dificultades para la transición en el aprendizaje, integración al equipo e investigación en enfermería por lo que recomiendo lo siguiente:

1. En cuanto a la transición en el aprendizaje recomiendo a los docentes profundizar un poco más la teoría y tener un poco más de horas de prácticas efectivas con los alumnos.
2. Las clases teórico- prácticas hacen la parte práctica de esta manera los alumnos salen mejor preparados para realizar el internado porque ahí los alumnos no solo escuchan sino también practican.
3. Familiarizar a los alumnos con todos los materiales e instrumentos que se utilizan en los servicios básicos del Hospital Regional Hermilio Valdizan para que de esta manera ellos ya conozcan al momento de realizar su internado.
4. Brindar orientación a los internos y los jefes de prácticas podrían ser por cada servicio así ante cualquier duda ellos se sienten más seguros, pueden consultar y no se sienten solos o desamparados.
5. En cuanto a la integración al equipo pedir a los enfermeros y personal de salud ser más empáticos con los internos y darles toda la confianza que ellos necesitan para que puedan desenvolverse de una manera apropiada.
6. A los encargados del internado realizar una pasantía 3 semanas antes de que comience el internado para que los internos puedan

conocer al personal de los diferentes servicios de rotación y puedan sentirse más familiarizados al momento de realizar su internado.

7. Fomentar en los alumnos los temas de investigación, no solo para los exámenes o para las exposiciones sino como un proceso de aprendizaje.
8. Establecer estrategias como una red de investigación estudiantil para que ellos puedan desarrollar su capacidad de investigación.
9. Que se fortalezca el sistema de supervisión y evaluación de las asignaturas en el logro de las competencias declaradas.

BIBLIOGRAFIA:

1. REVISTA URUGUAYA DE ENFERMERIA, Publicación oficial de Facultad de Enfermería de la Universidad de la República. República Oriental del Uruguay, 2014 disponible en: <http://rue.fenf.edu.uy/rue/index.php/rue/article/view/27>
2. Ulric Neisser, Psicología Cognitiva, 2011 disponible en: <http://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/percepcion.pdf>
3. PRUEBAN REGLAMENTO DE LA LEY DEL TRABAJO DE LA ENFERMERA (O) DECRETO SUPREMO N° 004-2002-SA. Disponible en: http://www.trabajo.gob.pe/archivos/file/normasLegales/DS_004_20_02_SA.pdf
4. OMS. Informe sobre El ejercicio de la Enfermera. Serie de Informes Técnicos N° 860. Ginebra, 1996. p. 23.
5. OMS. Enseñanza de Ciencias de la Salud en América Latina. Enseñanza de Enfermería. Informe del Taller. Serie PALTEX para Ejecutores de Programas de Salud N° 21. Washington D. F. E. U. A., 1990, p. 95-97.
6. ASPEFEEN. Desarrollo de la Educación de Enfermería en el Perú. Aplicación de la metodología del análisis prospectivo. Lima, 1990. p. 22- 25.
7. Cecilia Maura Chulle Llenque, Contribución de la práctica hospitalaria y comunitaria del internado en el logro de los objetivos educacionales: Escuela Académico Profesional de Enfermería, UNMSM, 2003. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2485/1/Chulle_llc.pdf
8. Cervantes, René. Papel del Interno como futuro profesional de salud. En: Ginecología y Obstetricia, Revista de la sociedad Peruana de Obstetricia y Ginecología. Vol. 40, N 1. Lima, Set. 1994, p. 35
9. Cecilia Jeanet Calderón Chávez. Papel del Interno Como Futuro Profesional de Salud Chiclayo, Enero del 2012. Disponible en:

http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/155/1/TL_Calderon_Chavez_Cecilia_Jeanet.pdf2.

10. Meleis AI. Theoretical nursing. Development and progress. 3^a ed. Philadelphia (US): Lippincott Williams& Wilkins; 2005. p.93-101.
11. Pettengill MA, Angelo M. O sentido do cuidar da criança e da família na comunidade: a experiência da aluna de enfermagem. Rev. Esc Enferm USP [online]. 2000 Mar [cited 2009 Jun 06]; 34(1):91-8. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v34n1/v34n1a12.pdf>
12. Moya JLM, Parra SC. La enseñanza de la enfermería como una práctica reflexiva. Texto Contexto Enferm [online]. 2006 Abr-Jun [cited 2009 June 04]; 15(2):303-11. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/714/71415215.pdf>
13. Antonia Vollrath Ramírez Vivencia de estudiantes de enfermería de la transición a la práctica profesional: un enfoque fenomenológico social 2011 Santiago de Chile, Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072011000500008.
14. (15) Cecilia Jeanet Calderón Chávez “PERCEPCIÓN DE LA ENFERMERA SOBRE EL DESEMPEÑO DEL INTERNO DE ENFERMERÍA, HOSPITAL PROVINCIAL DOCENTE BELÉN, LAMBAYEQUE” Enero del 2012 disponible en: http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/422/1/TL_Calderon_Chavez_Cecilia_Jeanet.pdf
15. Alvarez, Guillermo. La percepción de la organización: clave para la comprensión del comportamiento del individuo en la organización. Revista Interamericana de Psicología ocupacional. Vol. 11, Números 1 y 2, 1992.
16. Cecilia Jeanet Calderón Chávez “PERCEPCIÓN DE LA ENFERMERA SOBRE EL DESEMPEÑO DEL INTERNO DE ENFERMERÍA, HOSPITAL PROVINCIAL DOCENTE BELÉN, LAMBAYEQUE” Enero del 2012 disponible en:

http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/422/1/TL_Calderon_Chavez_Cecilia_Jeanet.pdf

17. Wittaker James, Psicología. México. Edit. Interamericana. ,1987. Pág. 36.
18. Moroni, Jasón, "Manual de Psicología"; Editorial Morata; Barcelona, España; 1985.
19. Gonzáles, Manuel; La Percepción; México, 2002; html.rincóndelvago.com/percepción_3html. Buscador Google. La Percepción.
20. Day R. M. "Psicología de la Percepción Humana". Ed. Limusa Wiley S.A., D. F. México 1994.
21. Wittaker James, Psicología. México. Edit. Interamericana. ,1987. Pág. 36.
22. Organización Internacional del Trabajo. Convenio núm. 149 de la OIT sobre el personal de enfermería: reconocer su aporte, considerar sus necesidades/ Organización Internacional del Trabajo: Ginebra: OIT; 2007. Disponible en: http://www.ilo.org/public/spanish/dialogue/sector/papers/health/convention_149.pdf
23. Del Rio Moro O, Perezagua MC, Villalta MT, Sánchez A. Satisfacción personal de enfermería ¿se cumplen nuestras expectativas? Enfermería Cardiovascular. 2005; XV (35):1-6
24. Isidora Reyes, biografía de Madeleine Leininger, 11 de junio de 2012. Disponible en: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.pe/2012/06/madeleine-leininger.html>
25. CEP. Reglamento de la Ley del Trabajo de la Enfermera(o) N° 27669. Consejo Nacional. Art. 4. Lima, 2002.
26. Pérez HM. Operacionalización del proceso de atención de enfermería. En: Revista Mexicana Enfermería Cardiológica 2002; 10 (2): 62-66.
27. VII CONFERENCIA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA SIMPOSIO GESTIÓN EN ENFERMERÍA. http://64.233.187.104/search?q=cache:RTsH-fyntyIJ:www.aladefe.org/index_files/docs/conclusiones_cidee/ensena

- [nz_gestion_enfermeria.doc+liderazgo+de+enfermeria+en+el+peru&hl=en \(on line\)](#)
28. LIDERAZGO disponible en: <http://usuarios.lycos.es/enfermeriaperu/gesenfer/liderazgo/lidercap5.htm> (on line)
29. Manuel Gross. Los equipos de trabajo efectivos. publicado en el correo del lago, de villarrica , viernes 27 de octubre 2006 <http://manuelgross.bligoo.com/content/view/45214/Los-Equipos-de-TrabajoEfectivos.html>
30. Cervantes R. Papel del Interno Como Futuro Profesional de Salud. 1ra ed. Bogotá: Paidós; 1975.
31. Castrillón-Agudelo María Consuelo. Organización Panamericana de la Salud, Washington, DC, EUA 2Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia Unidad de Desarrollo de Recursos Humanos (HR), Área de Desarrollo Estratégico de la Salud (SHD), Oficina de Gerencia de Programas (DPM), 2006; Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2006/eim063f.pdf>
32. Cienc.enferm. v.11 n.1 Concepción jun. 2005 disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532005000100007
33. ELIZABETH CORTEZ VALENZUELA UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
Capítulo I: El Docente de Enfermería 2008 disponible en: <http://docenciaenenfermeria.blogspot.pe/2008/08/docencia-en-enfermeria.html>.
34. María del Pilar Arroyo Gordo, Adela Cortina, Ética y Legislación en Enfermería: Análisis sobre la Responsabilidad Profesional. Primera Edición en Español. Edit. Mac. GRAW HILL .INTERAMERICANA.1997. p.75
35. Martha Raile Alligood, Ann Marriner Tomey. Teoría De La Incertidumbre Frente A La Enfermedad 7ma Ed. España: Elsevier; 23 De Enero De 2014. Disponible en:

http://desarrolloconocimientoenfermeria.blogspot.pe/2013/12/teoria-de-la-incertidumbre-frente-la_19.html

36. Silvia Russek. El cambio, como obstáculo de vida. Publicación 2008. Disponible en: <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/miedo-al-cambio.html#indice>.
37. Psicología online, Condicionamiento clásico: modelo de Watson y Rayner mayo del 2012. Disponible en: <http://www.psicologia-online.com/pir/teorias-del-aprendizaje-en-la-fobia.html>
38. Francisco Morales, Moya Miguel. La psicología social. 1ra ed. Argentina: Granada; 1996. Disponible en: http://www.academia.edu/9307989/Psicologia_Social_3edi_Morales
39. Evangelina Márquez. La Percepción de la personalidad un concepto. 1era. Ed. Madrid: Días De los Santos S.A; 2000. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/39417331_Husserl_y_las_aporias_de_la_intersubjetividad
40. Luz María Vargas Melgarejo. La percepción como un proceso cognitivo. 1ra Ed. Buenos aires: Macchi Grupo Editor; 2003. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>
41. Vanegas Bc, Barrera G, Bautista La, Gómez NI, Hernández Ly, Ramírez Kj, Roa Vm. Revista Colombiana de Enfermería: Construcción de la identidad profesional en estudiantes de Enfermería de la universidad El Bosque. 2009; 3: 33-43. Disponible en: https://issuu.com/universidadelbosque/docs/rev_enfermeria_vol6_a6
Mariela Aguayo González. De la Cuesta C. La investigación cualitativa y el desarrollo del conocimiento en enfermería. Texto Contexto Enfermería. Florianópolis - Santa Catarina - Brasil 2010 oct-dic; 19 (4): 762-6. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010407072014000200241&script=sci_arttext&tlng=es

ANEXOS

**“PERCEPCIÓN DEL ROL PROFESIONAL Y RETOS QUE ASUMIR DEL
INTERNO DE ENFERMERIA DEL HOSPITAL REGIONAL HERMILIO
VALDIZAN MEDRANO DE HUÁNUCO”**

ANEXO 1

GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDAD

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Percepción del rol profesional y retos que asumir del interno de enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco. 2016”.

INSTRUCCIONES: La presente entrevista que a continuación se detalla, se realiza con fines de investigación cuyo objetivo es identificar y analizar la percepción que tiene el interno de enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, sobre su desempeño en la práctica clínica y los retos a asumir en el interface entre su experiencia de estudiante y su futura práctica profesional de enfermería.

La entrevista es voluntaria y solo se les realizará a los internos quienes forman parte del equipo de trabajo del Hospital Regional Hermilio Valdizan de Huánuco.

Gracias

Pregunta Norteadora:

Qué percepciones y significados tiene el interno de enfermería de su rol y de sus expectativas en la transición de su futura práctica profesional en su condición de interno de enfermería del hospital de estudio.

Sub preguntas:

- 1.- ¿Qué opinas sobre tu integración al equipo de salud?

- 2.- ¿Cómo fue tu aprendizaje de transición entre la universidad y el inicio de su práctica de interno en el Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano?

- 3.- ¿Cómo interno de enfermería de la UNHEVAL, ¿estás satisfecho con la enseñanza ofrecida por sus docentes durante los cinco años de estudio?
Satisfacción de la enseñanza percibida durante los cinco años de estudio en la UNHEVAL.

- 4.- ¿Cómo interno de enfermería cómo percibes tus capacidades para brindar el cuidado integral, a la persona, familia y comunidad?

- 5.- Respecto a las capacidades de liderazgo ¿Cómo crees que te desarrollaste?

- 6.- ¿En tu desempeño como interno de enfermería, cómo desarrollaste las habilidades de comunicación?

- 7.- ¿En su desempeño como interno de enfermería, como desarrolló sus habilidades de investigación?

- 8.- ¿En su desempeño como interno de enfermería, como desarrolló sus habilidades de educación para la salud?

- 9.- ¿Qué situaciones vivenció respecto a la práctica de valores y de los principios éticos como: responsabilidad, iniciativa, respeto, sensibilidad

humana, el trato justo, la comprensión, la tolerancia, en su desempeño como interno de enfermería?

10.- ¿Qué espera usted de esta experiencia aprendida para su práctica profesional futura?